



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de  
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Aldea AcTxumbal Xejalvinté, municipio de  
Santa María Nebaj, Departamento de Quiché**

**Flora Zenaida Villatoro López de Brito**

**Carné: 201416706**

**Lic. Vicente Castro**

**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, municipio de Santa María Nebaj,**  
**Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Flora Zenaida Villatoro López de Brito**

**Carné: 201416706**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Vicente Castro	Presidente
Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Teresita de los Angeles Chutá Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

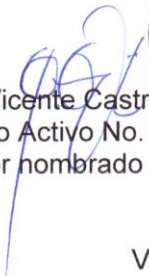
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de estudiantes" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ac' Txumbal Xejalvinté, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Flora Zenaida Villatoro López de Brito, carné: 201416706. CUI. 1588 03485 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3347**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Charlas De Valores Para Fortalecer La Convivencia Pacífica De Estudiantes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro López Flora Zenaida*  
Con Registro académico No. *201416706* Con CUI: *1588034851413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201416706\_01\_3347**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3347

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Charlas De Valores Para Fortalecer La Convivencia Pacífica De Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro López Flora Zenaida* Con Registro académico No. 201416706 Con CUI: *1588034851413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201416706\_01\_3347

## DEDICATORIA

A Dios: Ser Supremo, mi fuente de vida, porque de El viene la sabiduría y de su boca proviene el conocimiento, a El debo todo lo que soy.

A mis padres: Con agradecimiento profundo por darme la oportunidad de ser maestra, gracias a ellos que marcaron mi camino hoy alcanzo un triunfo más.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y como un ejemplo de perseverancia.

A mi esposo: Por ser mi amigo y fortaleza en momentos difíciles, por su apoyo incondicional.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, guardo recuerdos gratos de cada uno.

A mis amigos Por su amistad, cariño, apoyo y respeto.

A mis compañeros Acompañantes de este reto de aprendizaje, éxitos y felicidad a sus vidas.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

**MINEDUC:** noble institución que me ha dado la oportunidad de desarrollar mi profesión.

**EFPEM-USAC:** centro de estudios que me ha llenado de satisfacción, por darme la oportunidad de un éxito más, permitiéndome ser estudiante de su facultad mediante una beca.

**PADEP:** Programa que me dio la oportunidad de profesionalizarme y aprender cada día, saber que puedo ser mejor en mi labor docente, me llena de orgullo, porque puedo hacer la diferencia.

**STEG:** por su admirable búsqueda de mejoras en favor de la educación guatemalteca.

**Coordinación Técnica Administrativa:** Por avalar la ejecución del PME en la comunidad de Ac´Txumbal.

Al señor director y docentes de la escuela oficial rural mixta de la aldea Ac´txumbal Xejalvinté: por permitirme realizar el proyecto de mejoramiento educativo en favor de los estudiantes y por su disposición de darle el seguimiento al mismo.

A las autoridades locales: por su interés en el proyecto de mejoramiento educativo y su apoyo en las diversas charlas que se dieron.

A los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado: por su participación activa en el proyecto de mejoramiento educativo, y su aplicación para que esto fuese un éxito.

A los niños y niñas: de cuarto grado, por ser los actores principales de este proyecto, y por su cambio de conducta ante el mismo.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, municipio de Nebaj, departamento Quiché, tomando en cuenta el alto índice de deserción escolar en los primeros grados de primaria, a consecuencia de la inseguridad que les provoca estar con estudiantes agresivos y poco amigables, pierden interés en la escuela y prefieren quedarse en casa, para contrarrestar este problema, se decide tomar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana de cuarto grado.

Se seleccionó como proyecto: Generar estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica de los estudiantes, con el apoyo de ONG´s. OG´s, y el programa yo decido de Guatemala Prospera y MINEDUC, mediante charlas de formación enfocadas en padres de familia, Organización de Padres de Familia, docentes, autoridades locales, gobierno escolar y estudiantes de cuarto grado.

El mismo logró resaltar los valores que hoy en día se han perdido, esto mediante charlas educativas, impartidas por especialistas, es evidente que los estudiantes tienen un mejor comportamiento, son niños respetuosos y con buenos modales, responsables de sus actos y tolerantes, padres de familia más atentos y comprometidos con la educación de los niños, que enseñan valores, que han dejado atrás sus diferencias, docentes comprometidos en marcar un cambio de actitudes en los estudiantes y padres de familia, y juntos generar un cambio e impactar a la comunidad.

## CH'OOB'ISAB' TUUL YOL

U aq'one' ti' ib'anchu b'a'n tetz chusu'm uva' a' la b'anax tu u chusb'alib'e' echen tu Ak' txumb'al Xe' Jalvinte' echen tu itx'ava'il Naab'a', tu vitx'ava'il K'iche', ti' uve' palchit itoat tib' unq'a chusvile' tu unq'a b'axa kab'ale' tu b'axa tanul ichusat tib' uxhchil, ta'n u xo'xob'chile' nitok k'atz chiintxa' tul ileltib' uxhchil tuk'aj talintxa' uva' ch'oo ivi' as ye'lkuxh etzk'ultz'i'il s-vatz, ech s-tie' ye' nitok vet taama chiintxa' ti' u chusb'alib'e', aalkuxh b'a'n vet te chiintxa' uva' la mox kaa tulaj ikab'al. Aaq'al la komxu u k'axk'oe' uve' ni paleb'ele', kat k'ujb'a'l ve'te' uva' la txakonsal u u'uje' ti' u "Aq'b'al itxumb'al unq'a xaole' uva' nimox tz'aj iyaab'" tetz kaapaj kab'al ti' chusu'm.

Kat txaap u aq'one': La chukpu txumb'al uva' la yek'insan unq'a b'eke' k'ulel tu kab'al tuk' uma'l u chi'b'eb'al k'uliib' xo'l unq'a chusvile', tuk' ilochb'al iq'ab' taq'on u ijlenaale', nuk'ich aq'on, tuk' u aq'one' In la k'ujb'a'n u Tx'ava'il Ixi'me' uva' la ul taama, tuk' vib'ooq'olil u chusu'me' tetz ijlenaal, tuk' nukú uva' nichuspukat txutx b'aal, unq'a eq'on ivi' aq'one' xo'l txutx b'aal. Chusul, iq'esalil tenam uve' atkat u chusb'alib'e', ilol b'ek' xo'l chusvil, tuk' unq'a chusvile' echen tu kajvu kab'al.

A' kat ik'uch vet u aq'one' unq'a b'ek'e' eq'omaltzan tu kab'al uve' ye' nimox inimalve't cheel. Kat b'anax nuk'u uve' kat aq'axkat txumb'al ta'n uxhchil at itxumb'al, cheel as il unq'a chusvile' nijalpu ve't itxumb'al, ni nima ve't chiintxa' yol, b'a'nkuxh nib'an ve't chiintxa', na'l vatz chiintxa' ab'iste u b'a'ne' as nixo'ni tib' uxhchil, nitok ve't unq'a txutx b'aale' stilil ti' vichusb'al unq'a talintxa'e', nichuspu ve't b'a'nla b'ek', ye'l u va'lexhe' nititz'a chiintxa', nik'ujb'a' tib' unq'a chusule' ti' ijalput itxumb'al unq'a ichusvile' tuk'aj txutx b'aal, as vatzul ilochat tib' uxhchil ti' ijalput u va'lexhe' uva' la ik'uche'l vi' u tename'.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project that was carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta (Public Elementary Rural School), from the Ac´Txumbal Xejalvinté village, at Nebaj, Quiché. Taking into account the high dropout rate in the first grades of primary school. As a result of the insecurity caused by being with aggressive and unfriendly students, they lose interest in school and prefer to stay home to counteract this problem, we decided to take the fourth grade “Citizen Training” area as an educational environment.

The following was selected as a project: Generate strategies to strengthen values and peaceful coexistence of students, with the support of non-governmental organizations, governmental organizations, the program "I Decide of Guatemala Prospera" and MINEDUC, through training talks focused on parents, Parents Organization, teachers, local authorities, school government and fourth grade students.

The same achievement highlights the values that have been lost today, this through educational talks, given by specialists, it is evident that the students have a better behavior, they are respectful children and have acquired good manners, they are responsible for their actions and have become tolerant. Parents are more attentive and committed to the education of their children, who teach values, who have left behind their differences. Teachers who are committed to making a change in students’ attitudes and parents, and together generate change and impact the community.

## ÍNDICE

Contenido	Pagina
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto .....	44
CAPÍTULO II .....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	58
2.1 Marco Organizacional.....	58
2.2. Análisis Situacional .....	63
2.3 Análisis Estratégico .....	69
2.4. Diseño del Proyecto.....	71
CAPÍTULO III .....	76
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título del PME. ....	76
3.2 Descripción del PME. ....	76
3.3 Concepto del PME.....	76
3.4 Objetivo general:.....	76
3.5 Justificación. ....	77
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	78
3.7 Plan de Actividades. ....	78
CAPÍTULO IV.....	118
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	118
CONCLUSIONES .....	129
REFERENCIAS .....	130
ANEXOS.....	133
APÉNDICES.....	141

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Población por edades de la comunidad de Ac´Txumbal.....	8
Tabla No. 2 Libros de texto para estudiantes.....	11
Tabla No. 3 Escolarización oportuna 2015 .....	12
Tabla No. 4 Escolarización oportuna 2016 .....	13
Tabla No. 5 Escolarización oportuna 2017 .....	13
Tabla No. 6 Escolarización oportuna 2018 .....	13
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples .....	13
Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años, inscritos en primaria.....	14
Tabla No. 9 Sobre edad. ....	14
Tabla No. 10 Promoción Anual .....	14
Tabla No. 11 Fracaso escolar .....	15
Tabla No. 12 Conservación de matrícula .....	15
Tabla No. 13 Finalización de nivel .....	16
Tabla No. 14 Repitencia por grado y nivel .....	16
Tabla No. 15 Deserción por grado y nivel .....	17
Tabla No. 16 Matriz de priorización .....	29
Tabla No. 17 Escala de puntuación .....	29
Tabla No. 18 Pérdida de Valores .....	30
Tabla No. 19 Actores potenciales .....	33
Tabla No. 20 Actores directos y potenciales .....	34
Tabla No. 21 FODA.....	34
Tabla No. 22 DAFO.....	35
Tabla No. 23 Mini-Max.....	37
Tabla No. 24 Vinculación estratégica.....	39
Tabla No. 25 Posibles proyectos .....	43
Tabla no. 26 Plan de actividades .....	48
Tabla no. 27 Cronograma .....	50
Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo.....	53

Tabla No. 29 Instrumento de evaluacion.....	55
Tabla No. 30 Presupuesto .....	55
Tabla no. 31 Plan de actividades .....	78
Tabla No. 32 Calendario para impartir temas de valores .....	103
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad.....	126

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Entrega de solicitud a Save the Children.....	82
Imagen No. 2 Entrega de solicitud a Psicólogo d Hospital Nacional .....	83
Imagen No. 3 Entrega de solicitud a Policía Nacional Civil .....	84
Imagen No. 4 Reunión con encargados del programa Save the Children .....	85
Imagen No. 5 En la subestación policial de Nebaj .....	85
Imagen No. 6 Lanzamiento del PME.....	87
Imagen No. 7 Participantes del lanzamiento PME .....	88
Imagen No. 8 Charla de valores con enfoque en disciplina positiva .....	91
Imagen No. 9 Charla de valores con autoridades y docentes en disciplina positiva .....	91
Imagen No. 10 Padres de familia y organización de Padres de familia .....	93
Imagen No. 11 Lic. José Villatoro, desarrollando el tema de valores.....	93
Imagen No. 12 Segunda charla de valores y disciplina positiva .....	95
Imagen No. 13 OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ac´Txumbal .....	96
Imagen No. 14 Segunda Charla de padres y OPF.....	96
Imagen No. 15 Segunda Charla para padres de familia y OPF .....	97
Imagen No. 16 Fase de ejecución segunda charla .....	99
Imagen No. 17 Charla con autoridades y docentes .....	100
Imagen No. 18 Segunda Charla a Docente y autoridades .....	100
Imagen No. 19 Segunda charla con docentes y autoridades.....	101
Imagen No. 20 Estudiantes conociendo libro Yo Decido .....	103

Imagen No. 21 Sembrando un árbol, dando a conocer el valor del crecimiento	104
Imagen No. 22 Rincón de valores .....	104
Imagen No. 23 Charla de valores .....	105
Imagen No. 24 Charla de valores impartida por Psicóloga de Hospital Nacional .....	106
Imagen No. 25 Charla con estudiantes, por PNC .....	107
Imagen No. 26 El director del establecimiento en charla de responsabilidades y derechos .....	107
Imagen No. 27 Charla sobre responsabilidad y valores.....	108
Imagen No. 28 Estudiantes de cuarto sección “A” .....	108
Imagen No. 29 Segunda charla de la psicóloga con el tema de bullyng .....	109
Imagen No. 30 Segunda charla, tema bullyng .....	110
Imagen No. 31 Segunda Charla sobre Bullyng .....	110
Imagen No. 32 Clausura .....	115
Imagen No. 33 Entrega de plan de sostenibilidad.....	116

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. La escuela cuenta con nivel preprimaria y primaria con los seis grados y dos secciones de primero a quinto, y una sección de sexto grado.

En el capítulo uno: Revisando los indicadores educativos, de índice de eficiencia interna de los últimos 5 años, se evidencia un alto porcentaje de deserción y no promoción en la mayoría de grados de la escuela, principalmente por conflictos entre estudiantes, que van desde poner apodos, agresiones verbales y físicas.

Dentro del contexto se encuentran problemas de violencia intrafamiliar, asesinatos, drogadicción, que son escenarios que degradan a la sociedad. Se han perdido los valores, llegando al punto que los niños no tienen como forma de vida las normas de cortesía.

Considerando los elementos anteriores se decide seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana, de cuarto grado.

Se aprovecha la fortaleza de la disposición de los docentes para apoyar casos especiales, y al trabajar el DAFO se selecciona la línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica, para los niños y niñas, el proyecto de mejoramiento educativo con el tema valores, en búsqueda de rescatar los valores en los niños y niñas de cuarto grado, esto mediante la gestión interinstitucional, para ello se dirigieron solicitudes de apoyo, que luego de ser avaladas, junto a las instituciones se creó un plan para la ejecución de charlas dirigidas a docentes, padres de familia,

organización de padres de familia, autoridades locales y estudiantes de cuarto primaria junto al gobierno escolar.

La realización de este proyecto inicio en el mes de julio del año 2019, con la solicitud de intervención del proyecto en la escuela, luego en noviembre se inicia con la planificación, ejecución y clausura del proyecto hasta marzo del 2020, además de darle seguimiento al plan de sostenibilidad hasta mayo 2020.

Todos los actores en su momento aceptaron el reto de estar atentos a las charlas de valores que se impartieron por parte de técnicos de Save The Children, en el tema de valores, así mismo las integrantes de la organización de padres de familia, los docentes, director, y autoridades locales. Por otro lado, los estudiantes junto al gobierno escolar recibieron charlas de parte de una psicóloga del Hospital Nacional de Nebaj, y agentes de la Policía Nacional Civil, sobre el respeto, la tolerancia, la autoestima y el bullying, todo ello con énfasis en los valores morales.

En el aula se estuvieron desarrollando temas sobre los distintos valores morales que todo ser humano debe practicar con el propósito de la construcción de una cultura de paz.

La crisis de valores que vivimos en la actualidad se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana; en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se da a conocer en todos los aspectos. La tendencia al consumismo hace que las personas se sientan importantes con cuestiones materiales más que por su valor como ser humano, los medios de comunicación has sido los principales facilitadores de la pérdida de valores por las vulgaridades que día con día se vuelven parte del vocabulario de los niños. Y la comunidad de Ac'Txumbal no es la excepción, pues ha sido catalogada como zona roja debido a los múltiples casos de violencia en los últimos años.

Por lo anterior se pone en marcha el plan de mejoramiento educativo estrategias para fortalecer la convivencia pacífica de los estudiantes, a través de charlas de formación de valores enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades locales.

Con el propósito de rescatar los valores que son la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, son los que definen las cualidades que integran una persona, y que dirigen hacia una verdadera convivencia pacífica. Sin valores se pierde la humanidad personal.

Se realiza para darle una solución a los conflictos que viven niños y niñas en el entorno escolar, en su ambiente familiar, y por las precariedades que los obliga a actuar de formas no correctas, en algunos casos los niños por sentirse solos y agredidos, optan por ya no asistir a la escuela, o si asisten no logran las competencias requerida para ingresar al grado inmediato superior, es por ello que se interviene para frenar la desigualdad y dar por terminados los conflictos de los niños que son consecuencias de los conflictos de los adultos de la comunidad.

Se pretende crear un ambiente de paz, alejado de tensiones en donde los estudiantes anhelen estar, y se sientan cómodos con la libertad de expresar sus sentimiento y emociones para dar lugar a una educación de calidad, en medio de una cultura de paz, pues también los padres han adoptado nuevas formas de trato hacia sus niños, educarlos en valores por medio de la comunicación constante, dejando a un lado la violencia como única regla de corrección.

El capítulo dos contiene la fundamentación teórica que sostiene el presente proyecto, donde autores diversos apoyan la aplicación de los valores como norma de vida, en donde es indispensable el ejercicio de las normas de cortesía básicas para el inicio de una cultura de paz. Teniendo como base el respeto para trascender hacia un entorno de alejado de violencia.

En el capítulo tres se ofrecen los resultados de la intervención del proyecto, lo que se realizó como acción de cambio, en este caso charlas como estrategia para tener un acercamiento más directo entre los actores del proyecto para darle solución al problema seleccionado, cada una de las actividades con su fecha, evidencias y testimonios de algunos participantes de las charlas impartidas.

En el capítulo cuatro se tiene un análisis de todo lo realizado y se contrasta con ideas de autores que se relacionan con este proyecto, se realiza una comparación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, lo efectivo que fue al implementarse pues generó un cambio en la conducta de los estudiantes, más presencia de padres de familia, nuevas ideas de parte de docentes y todos los actores involucrado en el mismo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, pertenece al sector oficial se encuentra en el área rural, su plan de trabajo es diario regular, de modalidad bilingüe, y de tipo mixto, su categoría es pura, en jornada matutina, su ciclo es anual.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con un consejo de padres llamado: Organización de Padres de Familia OPF quienes son los responsables de velar por que los fondos enviados por el Ministerio de Educación lleguen a donde corresponde.

La escuela tiene el beneficio de fondo de gratuidad, que es para compra de materiales de oficina, los mismos son para compra de hojas de papel, papel higiénico, escobas, jabón, toallas, entre otros.

También de valija didáctica que es dada a cada docente presupuestado en la escuela, una vez al año.

Además, un importante apoyo es el de los útiles escolares que es dado una vez al año, para que cada niño cuente con los insumos que requiere para sus estudios.

Un programa que beneficia grandemente a los estudiantes es la refacción escolar, se destinan cuatro quetzales diarios para cada estudiante, para que puedan alimentarse adecuadamente.

Como parte de la organización escolar se cuenta con un gobierno escolar que está integrado por un estudiante de cada sección, los mismos son presidentes de sus respectivas aulas, posterior a ello dentro de una elección entre todos los presidentes se selecciona una nueva junta directiva llamada gobierno escolar

La visión del establecimiento es brindar una educación de calidad centrada en el ser humano, participativa, integral e inclusiva, que logre satisfacer las necesidades de aprendizaje individual y social.

La misión, es garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, mediante la formación integral, para fortalecer el desarrollo social y el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad.

Siguiendo las estrategias del Ministerio de Educación todos los docentes cuentan con su respectiva dosificación anual, que consiste en un CNB regional, vigente. Las comisiones se han dividido entre todo el personal del establecimiento las mismas se requieren para la buena marcha del que hacer docente del establecimiento: cultura, deportes, mantenimiento, refacción, evaluación, aparatos y sonido, logística de alimentos.

La comisión de cultura es la encargada de velar por que se celebren los lunes cívicos, actividades culturales como festivales diversos, actividades relacionadas con la feria titular y celebraciones patria. Por su parte la comisión de deportes se encarga de motivar el deporte dentro y fuera del establecimiento. A la comisión de mantenimiento le corresponde velar por la limpieza general del establecimiento y que los sanitarios se encuentren en buenas condiciones.

La comisión de refacción se encarga de velar por que los alimentos que consumen los estudiantes sean de calidad, que además sean nutritivos y estén a tiempo en el establecimiento.

Es necesaria una comisión de evaluación en donde los docentes que la conforman son encargados de la calendarización y revisión de test, luego revisión de las notas, firmar los boletines de calificaciones escolares. Además de velar porque los docentes se capaciten en temas que presenten dificultades.

Dentro del establecimiento también se tiene una comisión de aparatos y sonido que se encarga de estar atentos para proporcionar el audio en las actividades culturales del plantel.

La comisión de logística de alimentos que está a cargo de una docente que vela para que los productos alimenticios que proporciona la institución no gubernamental Save The Children, sean entregados a la cocinera para que los prepare.

La escuela es bilingüe y 17 de 19 docentes hablan el idioma ixil que es el que predomina en la comunidad, esto contribuye a que los niños tengan a su alcance una educación más especial porque pueden interactuar con su docente de manera natural en su idioma materno. En la escuela se tiene el apoyo de los siguientes programas: FH que se dedican a dar charlas cristianas basadas en la Biblia, esto con el propósito de fortalecer los valores cristianos y la fe hacia Dios.

También el programa LENS de Save the Children que apoya a la escuela, con alimentos para complementar la refacción escolar. Se ha dado énfasis al programa leamos juntos en cada una de las secciones del establecimiento.

Actualmente el cambio climático ha ocasionado escases de agua en casi todas las comunidades del municipio, no se queda atrás la comunidad de Ac´Txumbal y el comité de agua hace las gestiones para que se mantenga el agua en la mencionada comunidad, y en la escuela, el proyecto sigue para su mejoramiento.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

Son los indicadores que dan un acercamiento más profundo a la realidad de vida de los estudiantes y comunitarios.

#### i. Población por Rango de Edades

El rango de edades a nivel local:

En la comunidad de Ac´Txumbal Xejalvinté se cuenta con 2598 personas, divididas entre las siguientes edades:

Tabla No. 1 Población por edades de la comunidad de Ac´Txumbal

	Hombres	Mujeres	Total
De o a 39 días	1	2	3
39 días a 2 mese	1	1	2
2 meses a 6 meses	9	7	16
6 meses a 1 año	27	24	51
De 1 a 2 años	34	29	63
2-3 años	35	32	67
3-4 años	29	21	50
4-5 años	24	27	51
5-9	145	147	302
10 a 14	158	124	282
15-19	182	205	387
20-24	125	174	299
25...			1025

Fuente: Puesto de salud Ac´Txumbal

La mayoría de los estudiantes que se encuentran en edad escolar, están en la escuela, un 50% de los estudiantes en la escuela de la jornada matutina y un 40% en la jornada vespertina, el 10% de la población no se encuentra estudiando. Por cuestiones económicas, por enfermedad o porque están en proceso de viajar hacia los Estados Unidos.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En él aspecto de salud la comunidad cuenta con un puesto de salud que es el encargado de velar por el bienestar de la comunidad, en general controles de

vacunación, de planificación familiar, desparasitación y chequeos de embarazos. Cuando se presentan casos graves son enviados al hospital Nacional del municipio de Nebaj. Las comadronas son personas muy importantes en la comunidad, para las mujeres, durante el embarazo y para la atención de partos. Es una de las comunidades con un alto porcentaje de desnutrición, debido a diversos factores, pobreza, falta de agua e verano, malos hábitos higiénicos.

En la comunidad solamente se atienden los niveles de preprimaria, primaria y básico, para estudiar el diversificado los jóvenes deben viajar hacia la cabecera municipal, no todos los padres pueden costear los gastos de sus hijos debido a ello la gran mayoría ya no siguen sus estudios.

Cabe resaltar que las fuentes de empleo en la comunidad son escasas, aunque existen dos pequeñas empresas textiles que se dedican a la elaboración de cortes típicos, y las mismas les proveen trabajo a unos 150 jóvenes, por temporadas.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela de la comunidad de Ac´Txumbal en su jornada matutina se tiene una matrícula inicial de 210 niños y niñas en el nivel primario, 113 son hombres y 97 mujeres.

##### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En primer grado se cuenta con 44 estudiantes, 24 son hombres y 20 son mujeres, en segundo grado se tienen 37 estudiantes, 18 niños y 19 niñas, para tercero la matrícula es de 45 estudiantes, 24 niños y 21 niñas, en cuarto grado se tienen 39 en total, 20 niños y 19 niñas, para quinto grado hay 22 estudiantes, 15 varones y 7 niñas y en sexto grado se cuenta con 23 estudiantes 12 niños y 11 niñas.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Para el nivel primario se cuenta con 14 docentes presupuestados y uno por contrato, distribuidos de la siguiente forma: dos para primer grado, tres para segundo grado, dos para tercer grado, tres para cuarto grado, dos para quinto grado y uno para sexto grado. Cuatro docentes atienden los grados de preprimaria: pre kínder, Kinder, preprimaria bilingüe y preprimaria párvulos.

La escuela cuenta con un director técnico, 15 docentes bilingües, dos docentes monolingües y uno de educación física.

### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se considera favorable debido a que es suficiente el número de docentes para atender a los estudiantes: para primero 44 estudiantes atendidos por tres docentes, para segundo 37 estudiantes atendidos por tres docentes, para tercero 45 estudiantes atendidos por tres docentes, para cuarto 39 estudiantes son atendidos por dos docentes, para quinto 22 estudiantes un docente y para sexto 23 estudiantes atendidos por un docente.

## c. Indicadores de procesos

### i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de todo el estudiantado de la escuela en una visita aleatoria fue de 201 estudiantes, lo que da un promedio de 96% esto debido a que existen

situaciones como enfermedades, o deben ayudar en el hogar, entre otros son situaciones que no permiten a los estudiantes llegar a la escuela en un 100%.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La asistencia al establecimiento fue al 100% y se logró trabajar de igual forma, cumpliendo la expectativa mínima del ministerio de educación sobre los 180 días de clases efectivos, y 4 días que fueron para reuniones magisteriales.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela se habla el idioma ixil, en un 95%, el otro 5% habla en español, las clases se dan mayormente en idioma ixil, a pesar de ser una escuela bilingüe. Habitan en la comunidad personas que pertenecen al grupo étnico K'iche', aunque ellos han optado por comunicarse en idioma ixil, dejando a un lado su idioma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el nivel pre-primario todos los estudiantes cuentan con textos acorde a su edad.

Tabla No. 2 Libros de texto para estudiantes

Grados	Total de Estudiantes	Libros de matemática	Libros de comunicación y lenguaje	Libro de idioma ixil
Primero	44	44	44	44

Segundo	37	39	39	37
Tercero	45	38	38	45
Cuarto	39	27	27	39
Quinto	22	16	16	22
Sexto	23	12	12	20

Fuente: Inventario de la escuela

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia que vela por la buena ejecución de los recursos que el Ministerio envía a la escuela.

Existe el comité de agua, integrado por varios padres de familia que velan porque el vital líquido llegue sin problema a la escuela y se mantenga el fluido durante la época seca.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 3 Escolarización oportuna 2015

Grado	Edad	Matricula		Totales
		Hombres	Mujeres	
Primero	7 años	23	16	39
Segundo	8 años	20	18	38
Tercero	9 años	16	8	24
Cuarto	10 años	8	12	20
Quinto	11 años	15	10	25
Sexto	12 años	28	20	48

Fuente: libro de inscripciones

Tabla No. 4 Escolarización oportuna 2016

Grado	Edad	Matricula		Totales
		Hombres	Mujeres	
Primero	7 años	18	15	33
Segundo	8 años	20	14	34
Tercero	9 años	18	11	29
Cuarto	10 años	20	6	26
Quinto	11 años	11	12	33
Sexto	12 años	16	8	24

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

Tabla No. 5 Escolarización oportuna 2017

Grado	Edad	Matricula		Totales
		Hombres	Mujeres	
Primero	7 años	20	20	40
Segundo	8 años	21	14	35
Tercero	9 años	18	12	30
Cuarto	10 años	14	7	21
Quinto	11 años	19	8	27
Sexto	12 años	9	10	19

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

Tabla No. 6 Escolarización oportuna 2018

Grado	Edad	Matricula		Totales
		Hombres	Mujeres	
Primero	7 años	19	14	33
Segundo	8 años	20	17	37
Tercero	9 años	19	12	31
Cuarto	10 años	16	10	26
Quinto	11 años	11	10	21
Sexto	12 años	17	6	23

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

## ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7 Escolarización por edades simples

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL	235	129	106	204	120	84	207	119	88	206	122	84
1ro.	50	27	23	37	20	17	47	25	22	41	24	17
2do.	44	24	20	40	23	17	39	23	16	46	25	21

3ro.	28	18	10	35	21	14	36	21	15	36	22	14
4to.	26	10	16	33	24	9	26	16	10	30	18	12
5to.	30	18	12	28	13	15	33	23	10	25	13	12
6to.	57	32	25	31	19	12	26	11	15	28	20	8

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria  
 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años, inscritos en primaria

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	23	16	39
2016	18	15	33
2017	20	20	40
2018	19	14	33

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudios.

Tabla No. 9 Sobre edad.

	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	2	2	2	1	2
Segundo	2	3	2	2	2
Tercero	1	2	2	3	3
Cuarto	2	0	0	2	2
Quinto	1	2	2	1	3
Sexto	3	2	2	2	2

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela de Ac´Txumbal

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10 Promoción Anual

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M

TOTAL	211	117	94	171	100	71	160	88	72	168	102	66
Grado 1	36	20	16	26	15	11	32	15	17	26	14	12
Grado 2	34	19	15	29	16	13	28	17	11	38	22	16
Grado 3	28	18	10	26	15	11	27	15	12	31	19	12
Grado 4	26	10	16	31	22	9	23	13	10	22	15	7
Grado 5	30	18	12	28	13	15	26	19	7	24	13	11
Grado 6	57	32	25	31	19	19	24	9	15	27	19	8

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio.

Tabla No. 11 Fracaso escolar

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL	24	12	12	12	20	13	47	31	16	38	20	18
Grado 1	14	7	7	11	5	6	15	10	5	15	10	5
Grado 2	10	5	5	11	7	4	11	6	5	8	3	5
Grado 3	0	0	0	9	6	3	9	6	3	5	3	2
Grado 4	0	0	0	2	2	0	3	3	0	8	3	5
Grado 5	0	0	0	0	0	0	7	4	3	1	0	1
Grado 6	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12 Conservación de matrícula

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL	23	12	10	20	12	84	20	11	88	20	12	81
GRADO 1	5	9	6	4	0		7	9		6	2	
GRADO 2	50	27	23	37	20	17	47	25	22	41	24	17
GRADO 3	44	24	20	40	23	17	39	23	16	46	25	21
GRADO 4	28	18	10	35	21	14	36	21	15	36	22	14
GRADO 5	26	10	16	33	24	9	26	16	10	30	18	12
GRADO 6	30	18	12	28	13	15	33	23	10	25	13	12

GRAD O 6	57	32	25	31	19	12	26	11	15	28	20	8
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

### viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13 Finalización de nivel

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL	211	117	94	171	100	71	160	88	72	168	102	66
1ro.	36	20	16	26	15	11	32	15	17	26	14	12
2do.	34	19	15	29	16	13	28	17	11	38	22	16
3ro.	28	18	10	26	15	11	27	15	12	31	19	12
4to.	26	10	16	31	22	9	23	13	10	22	15	7
5to.	30	18	12	28	13	15	26	19	7	24	13	11
6to.	57	32	25	31	12	12	24	9	15	27	19	8

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

### ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 14 Repitencia por grado y nivel

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL	33	19	14	21	12	9	29	21	8	37	25	12
GRADO 1	13	6	7	6	3	3	7	4	3	13	8	5
GRADO 2	12	7	5	10	5	5	4	6	2	13	8	5
GRADO 3	2	2	0	0	0	0	9	7	2	7	5	2
GRADO 4	3	2	1	1	1	0	3	3	0	2	2	0
GRADO 5	0	0	0	3	2	1	2	1	1	2	2	0
GRADO 6	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 15 Deserción por grado y nivel

GRAD O	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTA L	15	9	6	10	7	3	-1	-1	0	13	5	8
GRAD O 1	6	3	3	3	2	1	-1	-1	0	4	0	4
GRAD O 2	1	0	1	4	3	1	0	0	0	3	0	3
GRAD O 3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
GRAD O 4	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0
GRAD O 5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	4	2
GRAD O 6	6	4	2	0	0	0	0	0	0	-2	-1	-1

Fuente: Sistema de registros educativos MINEDUC

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Respecto a primer grado, los resultados obtenidos de lectura fue que de 55 estudiantes solo 38 lograron lo requerido, según datos que manejan los docentes que atienden el grado de primero.

Según DIGEDUCA y su evaluación de resultados del año 2010, solo el 6.65% logro lo requerido según los criterios de lectura.

## ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Sobre los criterios de matemática, solo 34 de 55 estudiantes lograron lo requerido según los resultados de los docentes.

Para DIGEDUCA, según la evaluación del año 2010, el 46.7% logro los criterios requeridos por el Ministerio de Educación.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tercer grado de 43 estudiantes solo 27 lograron lo requerido, según docentes que atienden tercero primaria.

Para DIGEDUCA los resultados que muestran sus evaluaciones del año 2010, son los siguientes 5.72% en cuento al avance en lectura.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Sobre matemática de 47 estudiantes 30 lograron lo requerido según datos de los docentes que atienden tercero, primaria.

Según DIGEDUCA: solo el 2.08% logro los criterios requeridos por el Ministerio de Educación.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El grado se sexto primaria, muestra los siguientes resultados de 23 estudiantes, 11 logro lo requerido según datos de docente del grado.

Para DIGEDUCA los logros de lectura del año 2013, es de 13.8%, según los criterios de lectura requeridos.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Respecto a matemática de 23 estudiantes 20 lograron lo requerido, según datos del docente del grado.

Para DIGEDUCA según la evaluación 2014, los estudiantes solamente lograron 19.05% en base a los criterios de matemáticas.

xi. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Respecto a los criterios requeridos por el ministerio de Educación sobre Lectura, según los resultados del SERCE en el año 2010, el 14.37% de los estudiantes de tercero primaria no logro lo requerido, y solo un 1.91% lo logro. Sobre matemática en el grado de tercero un 17% no logro lo requerido, mientras que solo un 2.08% lo logro. Para sexto primaria el 2.86% no logro lo requerido y solo un 4.99% logro los criterios requerido en lectura. En matemática un 2.78% no logro los criterios requeridos, mientras que solo el 1.96% logro dichos criterios.

1.1.2 Antecedentes.

La Aldea Ac'Txumbal es una de las aldeas del municipio de Nebaj, del departamento de El Quiché, el nombre de la aldea significa nueva vida en el idioma Ixil. Se encuentra a 6 kilómetros de la cabecera municipal y a 88 kilómetros de la departamental, cuenta con 468 familias. Fue creada originalmente como un campo de refugiados, junto al destacamento del ejército de la pista durante el conflicto armado interno. En septiembre de 1982, la aldea

vivió tiempos de miseria, los habitantes sufrieron de hambre en esa época, no hubo salud, ni educación. Las casas fueron construidas de plástico y de palos, techos sin paredes, condiciones no apropiadas, por ejemplo: vivir en el lodo, frío, hambre, desnutrición.

La poca ayuda que les brindaron algunas organizaciones privadas y gubernamentales por ejemplo INAFOR (Instituto Nacional forestal), con enfoque en la producción de cipreses y pinos que en su momento no generaron los resultados e indicadores positivos y efectivos para la comunidad. Los habitantes se vieron en la necesidad de trabajar en la búsqueda de nuevos caminos como alternativas para sobrevivir.

En una entrevista a un anciano de 95 años, hace unos 60 años, esta comunidad de Ac´Txumbal Xejalvinté, era un lugar más montañoso que poblado, habían apenas unas ocho casas muy distantes entre sí con caminos vecinales muy estrechos y enmontados desde la cabecera a este lugar, muchos años después fue creciendo la población en los años sesenta se hizo una media carretera, durante el año 1,970 se abrió una escuelita cuando se le dio categoría de caserío con unas 80 casas el primer promotor educativo fue el señor Felipe Brito Bernal y el segundo promotor educativo Felipe Ceto y la promotora Elizabeth Herrera.

Cuando se agravó el conflicto armado ya no siguieron laborando porque la gente se fue huyendo hacia las montañas para refugiarse ante los enfrentamientos constantes del ejército con la guerrilla.

En 1,974 la comunidad eligió en forma democrática al primer alcalde auxiliar al señor Diego Cuchil, servicio que solo lo hacían en casa particular mismo que conmovió al buen ciudadano y vecino de la comunidad, don Félix Mendoza que teniendo una regular extensión de terreno dentro del perímetro poblado, donó un lote para construir una sede para la auxiliatura de forma sencilla, de la misma manera donó otro lote para construir la escuela, se construyó una de tres aulas,

en ese entonces sólo habían dos iglesias religiosas la Católica y la Evangélica así también se encontraban los costumbristas.

La comunidad se llamaba Vijalvinté específicamente donde está construida la escuela cuyo nombre es el de una anciana que se llamaba en idioma Ixil, Elvinté y vivía en donde está la escuela y contaban los ancianos que siendo estas tierras tan pobres pues solo producían la planta llamada Chispa, que es característica de los terrenos pobres, las personas sembraban su milpa pero no obtenían mayor cosecha, pero la anciana en mención sembraba y si cosechaba por lo que fueron con ella para pedirle semilla de aquel maíz de color amarillo que muy bien se producía en su casa.

Ella muy bondadosamente les proporcionó semillas a los vecinos y de esa manera se propago la semilla y también el nombre de la anciana se hizo famoso, desde ese entonces los comunitarios le llamaron Xejalvinté en honor a la obra que hizo la anciana.

Luego en el año de 1,975 se construyó una pista de aterrizaje en la comunidad, cuando don Diego Cuchil, fue alcalde auxiliar y don Francisco López Villatoro, alcalde municipal de Nebaj, debido a ello, la mayoría de las personas de Nebaj conocen a la comunidad con un sobrenombre que es la pista y la mayoría de los comunitarios tienen en sus documentos de bienes y personales el nombre la Pista. Esta sirvió al ejército de Guatemala como destacamento militar.

A partir de 1,983 la gente fue retornando a la comunidad, los originarios y desplazados de otros lugares también se acercaban a esta comunidad que era resguardada por el ejército, que tenía su destacamento militar ahí, la población durante 15 años, vivió bajo el cuidado del ejército, mismos que le agregaron el nombre de Ac´Txumbal que significa Nuevo pensamiento o Nueva Vida, debido a esto hoy día lleva por nombre Ac´Txumbal Xejalvinté.

Actualmente la comunidad es diferente pues los centros educativos, el puesto de salud, las carreteras, los medios de comunicación, y su fácil acceso la hacen un lugar digno de visitar.

Respecto a su ubicación: Ac'Txumbal: su altitud es de 1910 metros sobre el nivel del mar, su latitud es de 15°. A 24°. Cuenta con un clima templado. Las estaciones que se marcan es el invierno en el mes de mayo a diciembre y de enero hasta el mes de abril, verano. La cantidad de pobladores es de 2,598 personas y aproximadamente 468 familias. Cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica, agua entubada que en ocasiones se escasea, carretera con conexión al pueblo, comité COCODE, Alcaldía Auxiliar, comité de mujeres, comité de agua.

Actualmente los pobladores de Ac'Txumbal buscan estrategias para tener un desarrollo productivo en: agricultura, artesanía, sastrería, panadería, pecuaria y otros migran a los estados unidos o a la ciudad capital en busca de fuentes de trabajo para subsistir y mejorar la calidad de vida. Por la pobreza la comunidad busca formas de subsistencia por lo que las familias básicamente las amas de casa se dedican a la crianza de animales domésticos, especialmente pollos criollos, denominados aves de corral, además realizan tejidos de cintura, esto es una forma de generar ingresos para la familia, como una forma de subsistencia, que tienen las amas de casa de solventar necesidades básicas porque los ingresos y aportaciones de los esposos no son suficientes para las familias.

Todos los factores antes mencionados contribuyen a comportamientos diversos dentro de la comunidad, jóvenes que migran a Estados Unidos y que al ser deportados, vuelven a la comunidad solamente a perderse en vicios como el alcoholismo y las drogas.

La comunidad además ha sido escenario de varios asesinatos en los últimos 15 años, desintegración familiar, violencia contra la mujer, la pobreza, conductas que resaltan el exceso de violencia en la que viven algunos de sus integrantes.

Junto a ello la desnutrición infantil, falta de empleo, en general las pocas oportunidades que tienen los estudiantes para poder seguir adelante en sus estudios, y las repercusiones de vivir en un ambiente hostil, en base a todos estos problemas de la comunidad surgen preguntas respecto a qué hacer para erradicar estas situaciones, de la comunidad, para que los estudiantes puedan encontrar dentro del aula un lugar seguro, en donde se les brinde atención y cariño, que encuentren en el seno de la escuela un espacio para poder hacer realidad sus sueños e ideas con miras hacia un mejor futuro.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Los daños que el conflicto armado interno dejó en el corazón y mente de las personas que vivieron esos crueles escenarios, además de la zozobra y pobreza deja también marcadas las vidas con violencia, que aun dañan el presente de la comunidad, se mantiene un índice alto en la violencia generalizada, falta de respeto, pocos modales, que viene a afectar la convivencia armónica entre los comunitarios, aunado a ello, los conflictos políticos recientes que solo dividen a la población, los mismos no permiten el desarrollo común, además dan lugar para que los niños imiten las conductas de división y conflicto dentro de las aulas, creando ambientes tensos para el resto de los estudiantes, motivando la deserción escolar.

#### B. Psicológico

Muchas personas son conformistas y siguen la línea de pobreza que han tenido con sus padres, por otro lado el consumismo y las modas, que lleva al endeudamiento y embargo de propiedades. Se sigue el paternalismo como consecuencia del pasado, esperando ayudas del gobierno o del extranjero, sin miras hacia un mejor futuro. Es de lamentar el exceso de machismo en la comunidad en donde algunos creen que la mujer debe estar en casa porque ese

es su lugar, creando baja autoestima en la mayoría de mujeres del área, como consecuencia los estudiantes se creen incapaces de hacer realidad sus sueños, quedándose en casa para trabajar con sus padres o personas que los emplean por muy poco, prefieren el poco dinero que ganan, y dejan de asistir a la escuela, van cuando quieren y cuando no quieren los padres no les exigen que vayan a estudiar, en general pierden el interés por estudiar y se retiran.

### C. Sociológico

Existen pequeños grupos organizados en la comunidad como comités que buscan gestionar ayudas para diversas necesidades, dentro del establecimiento también se mantienen comisiones que buscan desarrollar actividades, educativas, culturales, en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general. Pero el roce entre intereses particulares crea conflictos que han llegado inclusive a las aulas, donde los niños siguiendo el ejemplo de sus padres, llevan los conflictos al aula, esto ha llevado a que algunos se retiren del establecimiento.

### D. Cultural

La mayoría de las niñas ya no utiliza su traje típico como consecuencia de la pobreza, pues los trajes típicos tienen un valor elevado, prefieren hacer uso de ropa como pantalón o vestido por su bajo valor económico. Se mantienen las costumbres ancestrales como la siembra en conjunto, por trueque de trabajo, realce a la feria patronal, la semana santa y festividades navideñas, en la comunidad se celebran las fiestas patrias con dos días de anticipación la misma, es dirigida por docentes, se respeta a los ancianos y a las comadronas. Los padres dan mayor realce a las fiestas dejando de lado las tareas de los estudiantes. Inclusive viajan a otras comunidades para celebraciones diversas, los anhelos de los niños por participar en actividades como desfiles, festivales, campeonatos deportivos, son atractivos para ellos y los motiva a estudiar.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

El gobierno de Guatemala invierte cada año en el Ministerio de Educación el 2.8% del Producto Interno Bruto, lo que significa una muy baja inversión para este sector tan fundamental para el desarrollo de la nación.

Existe una gran cantidad de niños y jóvenes que no tienen acceso a la educación, por vivir en lugares remotos, que además viven en extrema pobreza, y son obligados a trabajar junto a su familia para poder subsistir. Por otro lado, los medios de comunicación han sido de suma importancia para fortalecer la educación de los estudiantes, ya sean televisivos o radiales, estos medios son de largo alcance y favorecen la comunicación.

Las nuevas tecnologías han sido un avance muy especial en la educación a distancia y fortalecen la educación, pero por otro lado brindan información que no es correcta para los estudiantes, enseñando cosas que no son correctas, como violencia, y el apego a cosas materiales, cabe resaltar que Guatemala es un país multicultural y plurilingüe, sin embargo, la poca cobertura en los idiomas de origen maya provoca que los estudiantes no comprendan lo que se les enseña.

En la comunidad existe una escuela de educación primaria y preprimaria que funciona en dos jornadas; matutina y vespertina, existe también espacio llamado centro explorativo que se dedica a la atención de niños y niñas, con nuevas tecnologías, aunque todos los niños pueden tener acceso la mayoría de padres prefieren no enviarlos a dicho centro, porque deben los niños ayudar en las tareas domésticas y en la agricultura.

En los hogares de cada 20 niños, 13 cuentan con un televisor que es un medio de comunicación masiva, que sirve para que los estudiantes logren comprender de mejor forma el idioma español, por otro lado, la poca supervisión de los padres de familia permite que los niños y jóvenes tengan acceso a información no adecuada en donde adoptan ciertas modas, formas de comportamiento inadecuadas, incluso vicios.

De cada 20 estudiantes 6 de los estudiantes tiene acceso a internet mediante teléfonos inteligentes en los cuales se distraen por las tardes, en ocasiones los padres no tienen control sobre el tiempo que ellos permanecen conectados a estos dispositivos, siendo esto un motivo de atraso en la educación de los niños, porque a altas horas de la noche se encuentran jugando o viendo variedad de contenidos sin supervisión. Comparten en la comunidad tres culturas, ixil, k'iche' y ladina.

La escuela es de modalidad bilingüe pero la realidad es que a los niños se les habla solamente en idioma ixil. Las diversas culturas y tradiciones se han mezclado, los platillos típicos se elaboran en todas las cocinas de la comunidad, las fiestas de igual forma todos las celebran.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, es un hecho que los valores éticos y morales han estado desapareciendo con el paso de los años y con la influencia de las modas en la televisión y constante acoso hacia los docentes sobre el trato de los estudiantes, se ha perdido el control sobre los niños, aun los padres en sus hogares ya no saben cómo tratarlos porque se ven amenazados de ser acusados de abuso infantil, por tal razón se hace necesaria la intervención con profesionales en el tema de valores, que incluyan el respeto, la autoestima, solidaridad, la tolerancia, la equidad, la paz, el amor, la justicia, responsabilidad, lealtad, que proporcionen alternativas para poder recuperar esos elementos vitales para la convivencia armónica de los estudiantes, esto mediante la aplicación de charlas educativas relacionadas al tema de valores, con padres de familia, organización de padres de familia, autoridades de la comunidad, docentes y estudiantes. Por ello es necesario e importante, implementar un proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de disminuir los factores negativos visibles en los estudiantes.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política se entiende por la ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, en este caso sobre la organización del Ministerio de Educación para favorecer la educación de los estudiantes a nivel país. En este caso el propósito de las políticas educativas busca establecer objetivos a partir de los hechos de la observación de la realidad.

Se debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El ministerio de Educación ha hecho su mayor esfuerzo para que todos los niños y niñas del país tengan acceso a la educación, gratuita sin embargo la falta de recursos no les ha permitido cumplir en un 100% con este objetivo, existen comunidades rurales muy lejanas en las que un docente se encarga de dar clases a todos los estudiantes, esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, en su lucha por mejorar la calidad educativa el ministerio de educación en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras organizaciones, han creado programas con el fin de mejorar la educación en el país tal es el caso del PADEP/D que busca profesionalizar a los docentes para que tengan un mejor desenvolvimiento en el aula, innovando la educación y saliendo de la rutina que durante años se ha manejado.

Se debe buscar el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Los esfuerzos que el Ministerio de Educación ha estado realizando para descentralizar las diversas oficinas para la mejora de los diversos trámites que los docentes requieren y dar espacio a la transparencia de los procesos que cada docente realiza en las direcciones departamentales.

Se ha dado un gran paso para darle un giro a la educación, por medio de los programas de profesionalización docente con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del aula y por ende hacer de la educación novedosa y divertida.

Se debe promover la educación bilingüe dentro de centros educativos del país, con el propósito de fortalecer la práctica de los idiomas maternos de las diversas comunidades, pues se considera que el hablarles a los estudiantes en su propio idioma favorece la enseñanza aprendizaje de los mismos. Para la promoción de la educación bilingüe se premia a los docentes que la imparten con Q200.00 de un bono llamado: Bono de Bilingüismo.

Se busca el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto. Se pretende que el presupuesto general de la nación sea mayor, pero aún sigue muy por debajo del porcentaje esperado. Se debe garantizar la educación con calidad, que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos guatemaltecos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, en la comunidad se busca una relación armónica entre las diversas culturas.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Docentes que no tienen iniciativa propia
- B. Poco interés de padres por la educación de sus niños.
- C. Poco interés por la lectura
- D. Niños que no toman en serio su preparación académica
- E. Pérdida de Valores

- F. Migración
- G. Falta de recursos para poder dar una educación de calidad
- H. Miedo a las matemáticas
- I. Pobreza
- J. Poca participación en el aula de parte de los niños

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 16 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A.E)	Criterios		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
	A. Magnitud y	B. Tendencia	Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Docentes que no tienen iniciativa propia	1	2	2	0	2	7	0	1	0	7
2. Poco interés de padres por la educación de sus niños.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
3. Poco interés por la lectura	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
4. Niños que no toman en serio su preparación académica	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
5. Poca participación en el aula de parte de los niños.	2	2	1	1		7	1	2	3	21
6. Pérdida de Valores	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
7. Migración	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
8. Falta de recursos para poder dar una educación de calidad	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
9. Miedo a las matemáticas	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
10. Pobreza	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24

Fuente: Propia

Tabla No. 17 Escala de puntuación

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad de problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ambiente de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

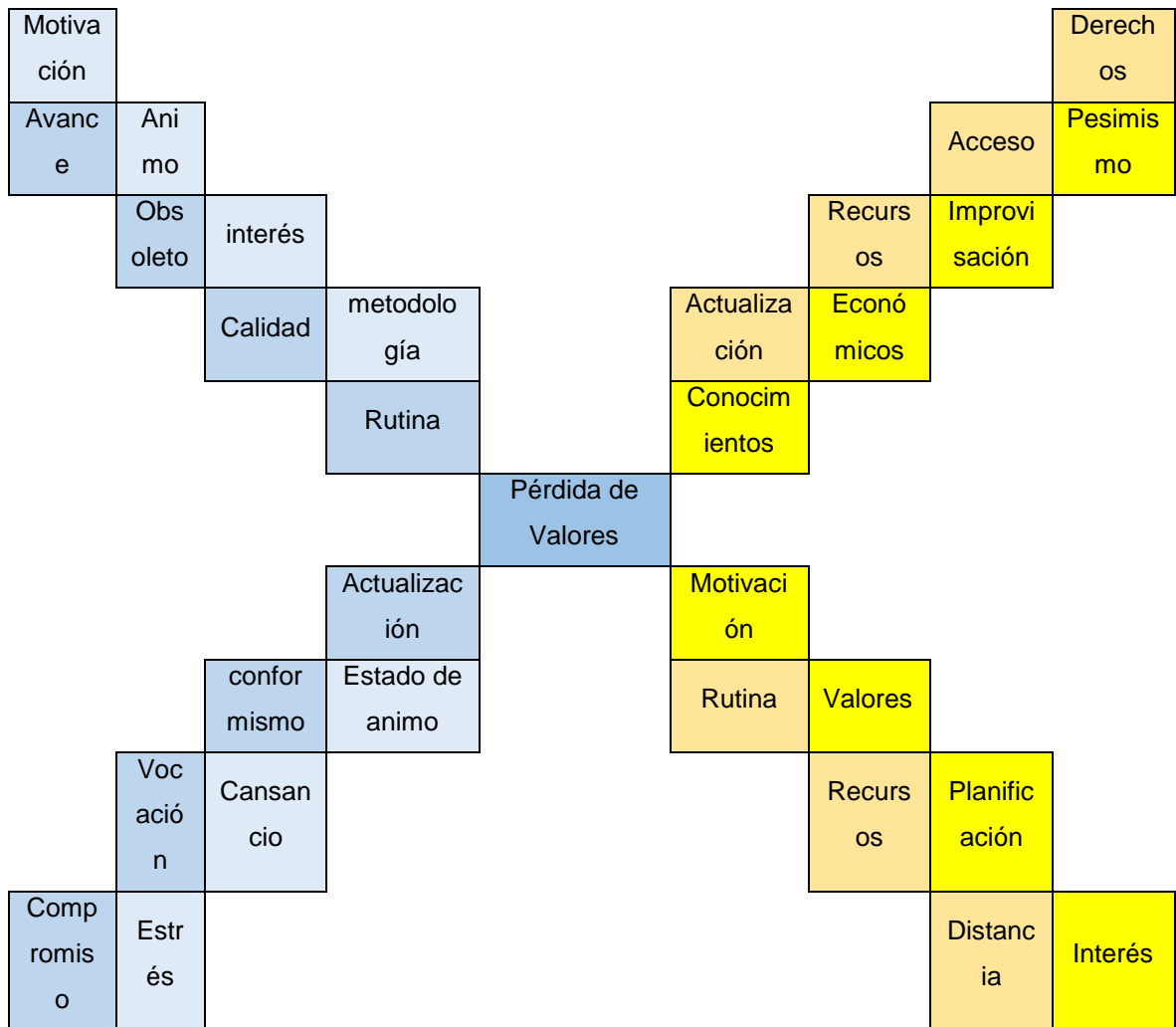
Fuente: Propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En base a la matriz de priorización sobresalen cuatro problemas sin embargo se toma en cuenta el problema: Pérdida de Valores

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 18 Pérdida de Valores



Creati  
vidadoportun  
idades

Fuente: Propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

**Empleo:** no se tiene acceso al trabajo, no se tienen oportunidades, el trabajo es por temporadas, no existen trabajos permanentes.

**Paz:** se requiere de acciones que traigan una convivencia pacífica en la comunidad, la pérdida de valores está dando como resultado que los estudiantes demuestren actitudes violentas contra sus compañeros. Creando ambientes que contradicen la cultura de paz.

**Seguridad y protección:** Niños que no desean estar dentro de la escuela, prefieren ponerse a trabajar para poder tener acceso al dinero, aunque sea muy poco lo que reciben a cambio de su trabajo, también porque no se sienten cómodos en el establecimiento.

**Oportunidades:** las personas buscan alternativas a sus situaciones pero la migración es común en la escuela de la comunidad, pues el sueño de la mayoría de los padres es que sus hijos viajen hacia los Estados Unidos y puedan tener mejores oportunidades, por su parte los niños se sienten atraídos por el sueño americano, aseguran que al estar allá todo será más fácil y que lo que más desean es viajar hacia dicho país.

**Familias estables:** La mayoría de padres que migran, dejan solas a sus familias y en ocasiones no les envían dinero a sus hijos y esposa, por lo que las señoras optan por buscar otra pareja para que le ayude económicamente, creando así, familias desintegradas, con madrastras o padrastros que por lo general se tornan agresivos con los niños que no son sus hijos. Existen casos de padres que

recomiendan con familiares o vecinos a sus niños y deciden arriesgarse en busca del sueño americano.

Inclusión: Algunos niños presentan problemas de incapacidad para realizar ciertas actividades, son de mente muy cerrada, y no tienen iniciativa, prefieren que se les dé un modelo para poder seguir, por miedo al qué dirán.

## DEMANDAS INSTITUCIONALES

Descentralización: se requiere de acciones que puedan tomar las autoridades inmediatas superiores en base al contexto de vida de los estudiantes, y no tener que esperar meses para recibir resultados de algún proceso.

Profesionalización: Los docentes tradicionales crean en los estudiantes un ambiente tenso, sin motivación esto lleva a los estudiantes a querer abandonar sus estudios y optan por estar en su casa o ponerse a trabajar.

Creación de espacios dignos: el establecimiento no cuenta con una circulación adecuada, los perros entran y salen haciendo sus necesidades en los corredores del mismo, además se han tenido problemas con personas que ingresan, en ocasiones usan la escuela como paso para sus hogares, además entran personas ebrias que pueden hacerle daño a los estudiantes.

Infraestructura: el techado de la escuela es muy antiguo y ya es necesario un remozamiento, pues la lámina tiene algunos agujeros que permiten el ingreso de agua y durante los inviernos las aulas se llenan de agua, provocando incomodidad en los niños. Se requiere de ampliación de aulas: se cuenta con 5 aulas que son muy reducidas pues su fin inicial era ser cárcel, pero con el tiempo paso al poder de la escuela y hoy son aulas.

Cobertura de nivel diversificado: Es necesaria la oferta de un nivel diversificado para que los estudiantes tengan acceso a una carrera técnica en donde poder

desenvolverse. Además de creación de Becas: que favorezcan el ingreso de todos los estudiantes sin distinción alguna.

Aumento de presupuesto: Se formula para satisfacer necesidades sociales. Para favorecer la educación se requiere suplir diversas demandas entre ellas: cobertura total del número de alumnos, nuevas tecnologías, aumento de presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios. Pues el sistema educativo de hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Igualdad: También existen ciertos factores sociales que determinan la demanda educativa, por lo que es importante tomar en cuenta: la explosión demográfica, desarrollo económico, la lucha contra el hambre, el lento camino a la democracia, los medios de comunicación.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema.

Docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales, estudiantes, gobierno escolar, especialistas en temas específicos.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 19 Actores potenciales

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
MINEDUC Docentes Estudiantes Padres de familia OPF Gobierno escolar Comité de salud Psicólogos Técnicos educativos	COCODES Alcalde auxiliar Iglesias Comadronas Comité de jóvenes Centro explorativo Comité de mujeres Enfermeros Comité de agua	SAVE THE CHILDREN FH Puesto de salud DIGEFOSE Municipalidad Cooperativas ONG's Policía Nacional Civil Pequeñas empresas del municipio

Fuente: Propi

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 20 Actores directos y potenciales

Actores Sociales	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Tiene necesidades que se atenderá con el PME
1. Docente	X				
2. Padres de familia					X
3. Instituciones			X		
4. Autoridades locales			X		
5. Líderes religiosos			X		
6. Entidades con fines de lucro				X	
7. MINEDUC	X				
8. Save the Children					X
9. Institución de salud			X		
10. Consejo de padres					X
11. Agentes de PNC			X		
12. Psicólogos	X				
13. Enfermeros	X				

Fuente Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 21 FODA

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
01	Que se mantiene la matrícula estudiantil regularizada	01	Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB
02	Que se cuenta espacios adecuados para el aprendizaje	02	Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC
03	Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje	03	Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.
04	Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos.	04	Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.
05	Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.	05	Que en la comunidad hay acceso a investigación

06	Ubicación del centro educativo en el corazón de la comunidad.	06	Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.
07	Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.	07	ONG´s. Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar
08	Existencia de docentes que hablan el idioma materno	08	Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos
09	Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje	09	Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos
10	Tener un espacio amplio para recreación de los alumnos	10	Inducción sobre tema de valores, por parte del Ministerio de Educación y Guatemala Próspera a docentes de cuarto grado
DEBILIDADES		AMENAZAS	
01	Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover el aprendizaje significativo	01	Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos
02	Falta de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje.	02	Falta de voluntad y participación de docentes en actualización
03	Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario	03	Que los padres de familia no le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas
04	Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB	04	Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.
05	Que no se tiene bibliotecas disponible en la escuela	05	Inexistencia de material didáctico para mejora el proceso aprendizaje
06	Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos	06	Deserción de alumnos por falta de apoyo
07	Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa	07	Que los padres de familia no visitan a sus hijos durante el proceso de enseñanza
08	Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.	08	Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
09	Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres	09	Las características de la sociedad actual, desorientan a los alumnos.
10	Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje	10	El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicará en el futuro

Fuente: Propia

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 22 DAFO

DEBILIDADES		AMENAZAS	
Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docente para promover el aprendizaje significativo	01	Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos	
Falta de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje.	02	Falta de voluntad y participación de docentes en actualización	
Bajo dominio del L-2 de parte de los	03	Que los padres de familia no le dan el apoyo	

alumnos para mejorar su vocabulario		necesario a sus hijos en sus casas
Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB	04	Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.
Que no se tiene bibliotecas disponible en la escuela	05	Inexistencia de material didáctico para mejora el proceso aprendizaje
Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos	06	Deserción de alumnos por falta de apoyo
Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa	07	Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza
Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.	08	Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres	09	Las características de la sociedad actual, desorientan a los alumnos.
Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje	10	El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicará en el futuro
<b>FORTALEZAS</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>
Que se mantiene la matricula estudiantil regularizada	01	Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB
Que se cuenta espacios adecuados para el aprendizaje	02	Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC
Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje	03	Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.
Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos.	04	Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.
Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.	05	Que en la comunidad hay acceso a investigación
Ubicación del centro educativo en el corazón de la comunidad.	06	Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.
Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.	07	ONG´s Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar
Existencia de docentes que hablan el idioma materno.	08	Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos
Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje	09	Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos
Tener un espacio amplio para recreación de los alumnos	10	Inducción sobre tema de valores, por parte del Ministerio de Educación y Guatemala Próspera a docentes de cuarto grado

Fuente: Propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 23 Mini-Max

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover el aprendizaje significativo O.7 ONG´s Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar.	
D2. Falta de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje. O8. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.	
D3 Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario	
D4. Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB.O7 ONG´s. Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar	
D5. Que no se tiene bibliotecas disponibles en la escuela. O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.	
D6. Que los alumnos no tienen interés en los contenidos. O9 Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos	
D7. Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa. O9 Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos	
D8. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos. O8 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos	
D9. Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres. O9 Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos	
D10. Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje. O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.	
FORTALEZAS	AMENAZAS
F1. Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el Mineduc.A2 Falta de voluntad y participación de docentes en actualización	
F2. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares. A6 Deserción de alumnos por falta de apoyo	
F3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente. A2 Falta de voluntad y participación de docentes en actualización	
F4. Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos. A7 Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza	
F5. Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular. A4 Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.	
F6. Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales. A1 Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos	
F7. Aulas cómodas y en estado normal. A10 El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicará en el futuro	
F8. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. A3 Que los padres de familia no	

le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas

F9. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje. A8 Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.

F10. Que en la comunidad hay acceso a investigación. A2 Falta de voluntad y participación de docentes en actualización

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover el aprendizaje significativo. A4 Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.	
D2. Falta de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje. A1 Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos	
D3. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario. A4 Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.	
D4. Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB. A2 Falta de voluntad y participación de docentes en actualización	
D5. Que no se tiene bibliotecas disponibles en la escuela. A1 Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos	
D6. Que los alumnos no tienen interés a los contenidos. A8 Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.	
D7. Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa. A6 Deserción de alumnos por falta de apoyo	
D8. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos. A3 Que los padres de familia no le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas	
D9. Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres. A10 El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicará en el futuro	
D10. Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje. A7 Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza	

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC O1 Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB</p> <p>F2. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares. O8 ONG´s Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar</p> <p>F3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente. O4 Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje.</p> <p>F4. Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos. O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.</p> <p>F5. Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular. O3 Que se cuenta espacios adecuados para el aprendizaje</p> <p>F6. Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales. O7 ONG´s Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar</p> <p>F7. Aulas cómodas y en estado normal. O7 Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje</p> <p>F8. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. O1 Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB</p> <p>F9. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje. O9 Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos</p> <p>F10. Que en la comunidad hay acceso a investigación. O7 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos</p>	

Fuente: Propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 24 Vinculación estratégica

Fortalezas oportunidades	Debilidades Oportunidades
<p>F1. Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC. O1 Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB.</p> <p>F2. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares. O8 ONG´s. Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar</p> <p>F3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente. O4 Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje.</p> <p>F4. Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos. O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.</p> <p>F5. Libertad del ejercicio docente en el aula y</p>	<p>D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover el aprendizaje significativo O.7 ONG´s Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar.</p> <p>D2. Falta de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje. O8. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D3 Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario</p> <p>D4. Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB.O7 ONG´s. Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar</p> <p>D5. Que no se tiene bibliotecas disponibles en la escuela. O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.</p> <p>D6. Que los alumnos no tienen interés en los contenidos. O9 Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos</p> <p>D7. Se ausentan mucho en clase por trabajos</p>

<p>la planificación curricular. O3 Que se cuenta espacios adecuados para el aprendizaje</p> <p>F6. Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales. O7 ONG's. Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar</p> <p>F7. Aulas cómodas y en estado normal. O7 Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje</p> <p>F8. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. O1 Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB</p> <p>F9. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje. O9 Apoyo a familias para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos</p> <p>F10. Que en la comunidad hay acceso a investigación. O7 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p>	<p>asignados en casa. O9 Apoyo a familias para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos</p> <p>D8. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos. O8 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>D9. Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres. O9 Apoyo a familias para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos</p> <p>D10. Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje. O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

#### A. DEBILIDADES OPORTUNIDADES

Sabiendo que la mayoría de personas de la comunidad son de escasos recursos los padres no motivan a sus hijos para que puedan estudiar, sin embargo, se tiene a favor los fondos que el Ministerio de Educación proporciona para poder darle a los niños y niñas útiles escolares, y lo necesario para hacer efectiva su educación

El 90% de la población en edad escolar no habla español, lo que en algún momento ha dificultado su enseñanza aprendizaje, pero se cuenta con un 90% de docentes bilingües que facilitan la enseñanza de los estudiantes.

Debido a los problemas sociales como migración y desintegración familiar, algunos niños sufren de depresión por la separación de sus seres queridos pero los docentes prestan especial atención a estos niños para poder sacarlos delante de su problema.

## B. FORTALEZAS AMENAZAS

Se cuenta con docentes preparados para la atención de los estudiantes en un 50% son profesores de educación primaria sin embargo las características de las comunidades hoy en día es seguir modas extranjeras que desorientan a los niños a situaciones de conflictos y en ocasiones se vuelve difícil la enseñanza aprendizaje dentro del aula.

El acceso a la educación es bueno, el establecimiento se encuentra en el centro de la comunidad, todos puede tener acceso al establecimiento, pero también existen docentes con metodologías muy rígidas, son muy estrictos y esto aleja a los estudiantes del establecimiento.

Se cuenta con un Curriculum descentralizado que permite enseñar de acuerdo al contexto sin embargo hay docentes que no tienen iniciativa y quieren tomar el CNB al pie de la letra y luego se quejan de que no es funcional.

## C. DEBILIDADES AMENAZAS

El ministerio de educación provee de útiles escolares a los centros educativos sin embargo estos no llegan cuando se requieren, y la pobreza de los padres de familia limita que los niños tengan las herramientas necesarias para poder estudiar.

El ambiente escolar no está del todo circulado por lo que se corren riesgos de que entren animales, personas ebrias, y puedan hacer daño a los estudiantes, los niños que se han quedado solos por padres migrantes, corren cierto riesgo, por vivir encargados con algún familiar.

En la comunidad existe un centro de computación que para su acceso tiene algunas restricciones, sin embargo las nuevas tecnologías a lo que los niños tienen alcance, no les sirve de mucho, más bien solo les quitan tiempo.

#### D. FORTALEZAS OPORTUNIDADES

El ministerio de educación provee de útiles escolares a los centros educativos sin embargo estos no llegan cuando se requieren, y la pobreza de los padres de familia limita que los niños tengan las herramientas necesarias para poder estudiar.

El ambiente escolar no está del todo circulado por lo que se corren riesgos de que entren animales, personas ebrias, y puedan hacer daño a los estudiantes, los niños que se han quedado solos por padres migrantes, corren cierto riesgo, por vivir encargados con algún familiar.

En la comunidad existe un centro de computación que para su acceso tiene algunas restricciones, sin embargo, las nuevas tecnologías a lo que los niños tienen alcance, no les sirve de mucho, más bien solo les quitan tiempo.

##### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Organizar charlas de sensibilización para fortalecer valores y convivencia pacífica de niños y niñas, enfocadas en padres de familia, OPF, docentes y autoridades locales.

Impartir charla a docentes sobre estrategias de valores y convivencia pacífica dentro y fuera del aula

Implementar los programas de apoyo que ofrece el MINEDUC, para el fortalecimiento de una cultura de paz.

Empoderar a los estudiantes con capacitaciones del tema de valores para lograr un cambio en sus acciones diarias, con el apoyo de especialistas en el tema.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 25 Posibles proyectos

Implementar Charlas para fortalecer valores en padres de familia, docentes y estudiantes	Realizar una conferencia en toda la escuela sobre respeto mutuo	Coordinar para crear espacios para que los padres de familia puedan dar sus ideas sobre la labor docentes y su participación en el aula	Fortalecer los valores en los estudiantes por medio de rincones creativos.
Promover charlas sobre el rescate e importancia de los valores en el diario vivir.	Promover el programa vivamos juntos y en armonía	Promover el programa YO DECIDO dentro del aula y en el establecimiento	Desarrollar mediante clases motivacionales el tema de valores en el curso de Formación Ciudadana
Gestionar con ONG's y OG's, charlas enfocadas en el rescate de valores y normas de convivencia pacífica, que generen una cultura de paz.	Realizar charlas constantes con estudiantes y docentes sobre el rescate de valores	Desarrollar talleres con especialistas a estudiantes sobre el buen comportamiento.	Implementar talleres para docente, sobre el rescate de valores.
Aprovechar el curso de formación ciudadana para tratar tema de valores con estudiantes	Organizar círculos de calidad con docentes con el propósito de mejorar las relaciones de los estudiantes en el establecimiento	Capacitar a padres con temas de valores para que los puedan reforzar en los hogares.	Implementar charlas de concientización sobre el buen trato hacia los niños de parte de sus padres.

Fuente: Propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar las diversas necesidades que se encuentran en la escuela Oficial Rural Mixta de Ac´Txumbal, se considera que es necesaria la intervención mediante un proyecto que fortalezca valores en los niños, padres de familia, docentes, autoridades, gobierno escolar, con el fin de crear espacios de confianza en donde toda la comunidad educativa pueda dar su aporte y generar cambios. Para ello se toma en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica de estudiantes de cuarto grado, a través de charlas de formación, enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes gobierno escolar y autoridades locales, con apoyo de ONG's. Y OG's.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica de estudiantes de cuarto grado, a través de charlas de formación, enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes, gobierno escolar, organización de padres de familia, y autoridades locales, con el apoyo de ONG's. Y OG's

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Tomando en cuenta todos los factores a favor y en contra que se encuentran en la comunidad de Ac´Txumbal Xejalvinté, se considera oportuno intervenir en el establecimiento con el proyecto de mejoramiento educativo llamado: Estrategias para fortalecer la convivencia pacífica de los estudiantes de cuarto grado, a través de charlas de formación, enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes, gobierno escolar, organización de padres de familia y autoridades locales con el apoyo de ONGs. OGs., se busca con la ayuda de personal especializado en el tema de Valores, dar charlas a todos los actores directos del proyecto. Para poder fortalecer los valores que con el paso del tiempo se han dejado de practicar, debido a los constantes problemas sociales que aquejan a la sociedad guatemalteca, no es tarde para poder rescatar los valores morales, culturales y sociales del entorno de la comunidad. Para ello de deben realizar gestiones para que instituciones como Save The Children, Hospital Nacional, Policía Nacional Civil, y líderes comunitarios puedan intervenir mediante charlas hacia cada uno de los involucrados.

### 1.4.3 Concepto del proyecto

Generar estrategias para fortalecer valores.

### 1.4.4 Objetivos

Fortalecer la práctica de valores mediante estrategias que resalten una convivencia pacífica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial

Rural Mixta de la Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, por medio de charlas, dirigidas a los padres, estudiantes, docentes y autoridades por medio de especialistas y docentes para la construcción de una cultura de paz.

A. Objetivos específicos:

Realizar charlas sobre valores y disciplina positiva a padres de familia, docentes, autoridades locales, Organización de Padres de familia.

Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a valores, para la construcción de una cultura de paz, mediante charlas de especialistas dirigidas a estudiantes.

Implementar temas de valores, tomando como base el curso de formación ciudadana, dirigido a estudiantes.

Diseñar propuesta para darle seguimiento al proyecto e implementarlo en toda la escuela y crear una guía para conducir a los demás docentes al seguimiento del proyecto.

#### 1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Ac´Txumbal Xejalvinté, Nebaj, Quiché, es notable la falta de valores y normas de cortesía en los estudiantes, un problema latente en la forma de vida actual, todo ello es debido a la ausencia de la figura de los padres dentro de los hogares, aunado a ello las nuevas tecnologías, como la televisión, internet, celulares, que de manera constante están llevando información a los ojos y oídos de los estudiantes, sin la supervisión de adultos pueden tornarse malas, porque no se tiene un control sobre el contenido de los mismos, en tiempos ancestrales los abuelos instruían a los niños y niñas sobre hacer el bien, y el respeto debido hacia los iguales, a los mayores, a la naturaleza, a los animales, esto se ha perdido.

La desintegración familiar que se da por problemas entre parejas, consecuencia de la migración de alguno de los padres, esto por la falta de oportunidades, que con el tiempo está obligando a los padres a estar mayor tiempo fuera de casa, dejando a los niños con alguien que cuide ellos en el mejor de los casos y en el peor se quedan solos.

El hecho de que no haya quien corrija ciertas conductas en los niños, con el paso del tiempo se vuelven costumbre y cuando eso pasa es difícil que los niños vuelvan a tomar el control de su conducta.

Cuando a un niño no se le presta la atención requerida se siente frustrado, al llegar a la escuela con esa frustración se desahoga con sus compañeros agrediéndolos física y verbalmente, diciendo apodosos y palabras obscenas, esto implica tener problemas con los padres de familia que molestos llegan a discutir con los docentes, y también crea más conflictos entre padres de familia.

Debido a lo que indican los antecedentes, es de suma importancia la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo que venga a contrarrestar estos problemas que aquejan a los estudiantes, para darle una solución y contrarrestar este problema, se plantea el proyecto con el nombre de: Estrategias para fortalecer los valores y convivencia pacífica de estudiantes de cuarto grado, a través de charlas de formación enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes, gobierno escolar, Organización de Padres de Familia y autoridades locales, con el apoyo de ONG's y OG's.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Coordinar con ONG's y OG's actividades para la promoción de los valores.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir los talleres de valores

Gestionar ante instituciones educativas, instituciones de salud y personas particulares material de apoyo para fortalecer el proyecto de valores

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 17 docentes, dos instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia

Presentación de plan de proyecto a todos los involucrados.

Presentar cronograma del proyecto

Implementar acciones y programa de valores con niños, padres y docentes

Implementar acciones y programa de valores con niños, padres y docentes.

Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a estudiante, padres de familia y docentes.

Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres para todos los participantes.

Elaboración de calendario de clases de valores

Ejecución de actividades para todos los involucrados

Aplicación de clases de valores, en los periodos de clase, con estudiantes de cuarto grado

Charlas con padres de familia y OPF

Charlas con Director, Docentes y autoridades locales

Charlas con estudiantes, sobre: Autoestima, Valores, Responsabilidad y obligaciones

Creación de un rincón de valores

Diseño de instrumentos para darle seguimiento al proyecto en todas las secciones de la escuela

Realización de plan de sostenibilidad

Creación de una guía de trabajo

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Fase 1 Coordinación con diferentes organizaciones no gubernamentales y organizaciones gubernamentales, que promueven el tema de valores

Tabla no. 26 Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
Coordinar con Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones Gubernamentales, actividades para la promoción de los valores				
1	2 días	Implementar acciones y programa de valores con niños, padres y docentes	Solicitudes Convocatoria de padres y docentes	Docente Padres
2	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 17 docentes, dos instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia	Invitaciones Refacción Arreglo del lugar	Docente
2	1 día	Presentación de plan de proyecto a todos los involucrados	Reunión	Docente
3	1 día	Presentar cronograma del proyecto	Reunión	Docente
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir los talleres de valores.	Solicitudes	Docente
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas,	Solicitudes	Docente

		instituciones de salud y personas particulares material de apoyo para fortalecer el proyecto de valores.		
2 implementar acciones y programa de valores con estudiantes, padres de familia y docentes.				
1	8 días	Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a estudiante, padres de familia y docentes. Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres para todos los participantes.	Acercamiento a instituciones Planificación	Especialistas Docente
2	3 días	Elaboración de presupuesto, para el desarrollo, para el desarrollo de los diversos talleres	Organización de actividades	Docente
3	1 día	Elaboración de calendario de clases de valores	Calendario	Docente
3. Ejecución de actividades con todos los involucrados				
1.	Durante 3 meses	Aplicación de clases de valores, en los periodos de clase, con estudiantes de cuarto grado	Preparar temas para verlos en clase	Docente Especialista
2	2 días	Charlas con padres de familia y OPF	Encargar refacción Preparar el espacio	Docentes Especialista
3	2 días	Charlas con Director, Docentes y autoridades locales	Encargar refacción Preparar el espacio para la charla	Docente Especialista
4	3 días	Charlas con estudiantes. Autoestima Valores Responsabilidad y obligaciones	Encargar refacción	Docente Psicólogo PNC
5	Durante las clases de valores	Creación de un rincón de valores	Mural	Estudiantes Docente
FASE 4: Diseño de instrumentos para darle seguimiento al proyecto e implementarlo en todas las secciones				
a.	Durante el mes de febrero y marzo	Elaborar un plan de sostenibilidad	Compartirlo con los docentes del establecimiento, para darle seguimiento al proyecto.	Docente
b.	1 semana de marzo	Elaborar una guía	Reproducirla	Docente

Fuente: Propia







## 1.4.8 Monitoreo

## A. Objetivos:

Fortalecer la práctica de valores, mediante estrategias que resalten una convivencia pacífica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, por medio de charlas dirigidas a padres de familia, estudiantes, docentes, organización de padres de familia, autoridades locales, gobierno escolar, por medio de especialistas y docentes para la construcción de una cultura de paz.

Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO 1 Realizar charlas sobre disciplina positiva a padres de familia, docentes, autoridades locales, organización de padres de familia.						
FASE 1 Coordinar con ONG´s y OG´s actividades para la promoción de los valores.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1.	Coordinar con ONG´s y OG´s actividades para la promoción de los valores Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 17 docentes, dos instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia, una organización de padres, COCODES, Alcalde auxiliar, Comité de mujeres					
2.	Presentación de plan de proyecto a todos los involucrados.					
3.	Presentar cronograma del proyecto					
4.	Gestión de apoyo a instituciones para impartir los talleres de valores					
5.	Gestionar ante instituciones educativas, instituciones de salud y personas particulares material de apoyo para fortalecer el proyecto de valores.					
Objetivo 1 Realizar charlas sobre disciplina positiva a padres de familia, docentes, autoridades locales, organización de padres de familia. Fase 2						
6.	Lanzamiento					
7.	Implementación de talleres que favorezcan los valores y propiciar un cultura de paz					
8.	Implementar acciones y programa de valores con niños, padres y docentes Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a estudiante, padres de familia y docentes.					
9.	Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres para todos los participantes.					

OBJETIVOS ESPECIFICOS 3						
Aplicación de actividades del tema de valores, tomando como base el curso de formación ciudadana, dirigido a estudiantes.						
10.	Ejecución de los talleres de valores.					
11.	Aplicación de clases de valores durante los periodos de clase con estudiantes de cuarto grado. Realización de horario de clases, horarios específicos de clases de valores a los estudiantes de cuarto grado.					
12.	Desarrollar actividades que resalten los valores dentro del aula, enfocados en las áreas de Formación Ciudadana y Expresión Artística.					
12.	Verificar los logros de competencias de Valores con la aplicación de charlas constantes y técnicas implementadas en el aula de cuarto grado por medio de instrumentos de evaluación.					
13.	Análisis de resultados obtenidos en actitudes de los estudiantes de cuarto grado					
Objetivo No. 4						
Diseñar propuestas para darle seguimiento al proyecto e implementarlo en toda la escuela.						
14	Elaboración de un plan de sostenibilidad					
15	Elaboración de una guía de trabajo.					

Fuente: Propia

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Respecto a la Coordinar con ONGs y OGs actividades para la promoción de los valores se puede calificar de E que es igual a excelente

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 19 docentes, dos instituciones con presencia en la comunidad y 19 padres de familia, una organización de padres, COCODES, Alcalde auxiliar, Comité de mujeres, se puede calificar de MB muy buena la coordinación con ellos por la convocatoria y asistencia.

Presentación de plan de proyecto a todos los involucrados. Fue aceptable para la mayoría por lo que se califica como Bueno.

Presentar cronograma del proyecto, también se califica como Bueno

Gestión de apoyo a instituciones para impartir los talleres de valores, se le da una ponderación de Excelente, debido a la disposición de las diversas entidades que estuvieron dispuestas a dar su apoyo en general

Gestionar ante instituciones educativas, instituciones de salud y personas particulares material de apoyo para fortalecer el proyecto de valores. Se considera excelente, se tuvo buenos resultados de las gestiones a pequeñas empresas que dieron su apoyo económico a este proyecto.

Se realizó un plan de sostenibilidad y se califica como MB muy bueno

También una guía de trabajo para los docentes de igual forma se califica como MB muy bueno.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 29 Instrumento de evaluación

No.	Metas	SI	NO
1	2 talleres de ejecución de los de valores con docentes y autoridades locales		
2	2 talleres con padres y madres de familia y Organizaciones de Padres de familia		
3	Aplicación de clases de valores durante los periodos de clase con estudiantes de cuarto grado.		
4	Charlas de valores dirigidas a estudiantes		
5	Creación de un Rincón de Valores		
6	Clausura del proyecto		

Fuente: Propia

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 30 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 17 docentes, dos instituciones con presencia en la	Materiales			
	Hojas de papel bond	20 hojas	Q 0.10	Q2.00
	Impresiones	20 impresiones	Q 0.50	Q10.00

comunidad y 20 padres de familia, una organización de padres, COCODES, Alcalde auxiliar, Comité de mujeres				
2. Presentación de plan de proyecto a todos los involucrados.	HUMANOS Director Docentes Representantes de autoridades Padres de familia Save the Children PNC Hospital Nacional	1 19 2 20 1 2 1 1	Q240.00 Q180.00 Q 50.00 Q 50.00 Q300.00 Q200.00 Q210.00 Q200.00	Q 240.00 Q3240.00 Q 100.00 Q1000.00 Q300.00 Q 400.00 Q210.00 Q200.00
3. Presentar plan de proyecto a todos los involucrados	MATERIALES Equipo de proyección	1 hora	Q40.00	Q40.00
4. Gestión de apoyo a instituciones para impartir los talleres de valores	Materiales Impresiones	10	Q0.50	Q5.00
5. Gestionar ante instituciones educativas, instituciones de salud y personas particulares material de apoyo para fortalecer el proyecto de valores.	Materiales Impresiones	20	Q0.50	Q10.00
6. Implementación de talleres que favorezcan los valores y propiciar un cultura de paz, con padres y OPF. Dos veces.	MATERIALES Equipo de proyección Refacción Hoja informativa  HUMANO Técnico de Save the Children Padres de familia OPF	1 hora 22 refacciones 22 unidades  1 17 4	Q40.00 Q5.00 Q0.50  Q300.00 Q50.00 Q50.00	Q80.00 Q220.00 Q12.00  Q600.00 Q1700.00 Q400.00
7. Implementar acciones y programa de valores con niños, 3 veces	HUMANOS Estudiantes Gobierno escolar Psicólogos	17 7 2	Q210.00	Q210.00

	Agentes PNC MATERIALES Refacciones	2  78	Q200.00  Q 5.00	Q400.00  Q390.00
8. Ejecución de los talleres de valores, con docentes y autoridades. 2 veces.	HUMANOS Director Docentes Autoridades Especialista de Save The Children Materiales Equipo de computo Refacciones	2 36 24  62 veces  1 hora cada reunión 62 porciones	Q240 Q180.00 Q50.00  Q300.00  Q40.00 Q5.00	Q480.00 Q6480.00 Q2800.00  Q600.00  Q80.00 Q310.00
9. Clausura del proyecto	Humanos Director Docentes Autoridades Especialista de Save The Children Psicólogo del Hospital Agentes de PNC  Materiales Almuerzos  Reconocimientos	Se les proporcionar a un almuerzo a todos los involucrados       Impresión de reconocimientos	15.00       Q3.00	Q1260.00       Q252.00
10. Compra de memoria USB	Memoria USB	Hacer entrega de un USB al director		Q60.00
11. Guías	Impresión de guías	Impresiones	Q15.00	Q60.00
Costo total del proyecto				Q22,151.00

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1. Psicología

Desde el punto de vista de la psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la conducta humana, los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones humanas, todo ello en relación con su medio.

En este caso el estudio del comportamiento de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté.

Para Warren, R. (2002). “que la vida es una serie de conflictos, cada vez que logramos solucionar uno, hay otro esperando su lugar, no todos son grandes, pero todos son significativos en nuestro proceso de crecimiento., todos los problemas son normales, todos los sufren”. (p. 211).

Todas las personas atravesamos por circunstancias diversas en nuestro diario vivir, todas por insignificantes que sean dejan huella y eso es lo que somos en un momento determinado, a simple vista no hace ningun efecto pero con el paso del tiempo es lo que forma el carácter y actitudes diversas de las personas.

##### 2.1.2. Social

En cuanto al aspecto social, se hace referencia a las características que reflejan la organización de los pueblos, sus costumbres, sus tradiciones, su manera de pensar, su cultura, los movimientos de población y para Ferrandiz G. C. (2004) Hace referencia a Dewey (1938) mientras dice “La educación es reconstrucción de la experiencia determinada, por nuestro propio desarrollo, en un proceso continuo para la adaptación al medio” (p.94). Todo lo que rodea al estudiante es motivo de su formación y trasciende hasta su edad adulta, de ahí la importancia de tratar a todos los niños, con palabras delicadas y acordes a su edad. Los escenarios que el niño tenga en su niñez le serán de soporte en su vida adulta.

### 2.1.3. Cultura

Al hacer referencia al termino cultura se entiende que es el conjunto de ideas no especializadas, adquiridas gracias al desarrollo de las facultades intelectuales entre ellas las ideas, tradiciones todo lo referente a costumbres propias de un pueblo o grupo específico. Cluá I. (2008) “hace referencia a que cultura son las prácticas cotidianas, los textos populares...es un cuerpo de ideas y prácticas que intentan pasar como natural y eterno lo que es cultural y concreto. (p.16). La cultura es un elemento indispensable de todo ser humano lo lleva en su interior y lo refleja en el exterior. Es lo que en realidad es ante el mundo. Es su esencia en donde se da a conocer tal cual es, y esto da lugar a que se conozca uno a uno cada ser humano en su individualidad y colectivamente.

Y en busca de la cultura de paz, Mayor F. (1998) dice “cultura de paz es una referencia ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad a la que queremos dirigirnos y que supone una transformación absoluta en cuanto hacemos en el mundo”. (p.17). La cultura de paz es una necesidad en todas las comunidades de nuestro país y el mundo, pues es tan anhelada que en el intento de tenerla o en nombre de ella se han perdido muchas vidas, porque se ha buscado por un camino equivocado.

### 2.1.4. Historia

Al hablar de historia la mente vuela a tiempos remotos, pero para no ir tan lejos es historia lo que dejamos de vivir ayer, eso ya paso a la historia, y todo lo que se ha vivido debe servir de experiencia como base para no volver a cometer los mismos errores, más bien aprender de ellos, en base a ello afirma: Bermejo J. (2004) “La historia pierde su sentido si se le pierde el valor explicativo del pasado” (p.107). Si bien está claro la historia es la ciencia que tiene como principal objetivo el estudio de los hechos del pasado, se trata de una disciplina que estudia y narra las diversas experiencias vividas por las sociedades pasadas hasta ayer.

Por su parte, Carr E. (2010) dice al respecto “la gente a menudo aprende las lecciones equivocadas de la historia, la historia es mala profetisa de los acontecimientos futuros, al pretender rescatar de sus detractores la idea de sus habilidades predictivas de la historia” (p. 26) Por lo general las personas se la pasan echándole la culpa a las cuestiones que marcaron ciertas acciones trágicas y se quedan ahí sin ver al futuro, la historia debe servir para visualizar un futuro diferente, no pretender cambiar el pasado porque eso es imposible.

#### 2.1.5. Entorno sociocultural

Todo ser humano como ser social necesita de otros seres humanos para poder vivir, pues solo no es posible de satisfacer sus necesidades materiales, requiere de una gran cantidad de personas para que su vivencia sea adecuada, todo lo que lo rodea lo convierte en lo que es por su parte, Barrigon J. (2017) “la socialización es un proceso de aprendizaje adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (p.17). De ahí la importancia de darle a conocer al estudiante los valores y corregir formas de comportamiento que en su momento no sean correctas.

#### 2.1.6. Medios de comunicación

En cuanto a medios de comunicación, la mayoría desempeñan una función muy eficaz, dando a conocer información relevante a las personas, otros por su parte se dedican a crear una serie de mentiras, con el propósito de confrontar a las personas, si nos enfocamos en educación, podemos darle un valor importante debido a que pueden llegar a ser una herramienta muy efectiva para la enseñanza aprendizaje de los niños, el internet es uno de ellos pues, facilita la investigación de los estudiantes, a lo que, Díaz E. (2002) asegura “los medios de comunicación desempeñan funciones esenciales en la sociedad y debería aceptar cumplir esas funciones, especialmente en lo relativo a la función informativa; que pone en evidencia la máxima independencia de medios” (p. 103)

Los medios de comunicación constituyen una poderosa herramienta mediante la cual se puede llegar de forma inmediata a un determinado lugar, quizá no personalmente pero si permite la interacción con las demás personas, dando lugar a una comunicación más efectiva.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son herramientas que presentan una alternativa interesante y motivadora para la enseñanza dentro de clase, cabe resaltar que no sustituyen al docente, Valcarcel A. (1996) “la tecnología no está dejando ningún aspecto de la sociedad sin tenerlo sometido a su tirano poder...está haciendo que la preocupación mayor se centre en descubrir aplicaciones a quehaceres concretos de la sociedad actual (p. 101). Las nuevas tecnologías son herramientas que tenemos a nuestro alcance hoy en día pero que no son del todo aceptables debido al poco control que existe en casa de parte de los padres, pues han perdido el control de lo que sus niños ven y que no les beneficia en mucho.

Si se toma el lado correcto son herramientas que acercan a las personas y que sirven para tener una relación sana en donde se puede aprender de forma mucho más fácil y atractiva.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El darle relevancia a los aspectos culturales y lingüísticos crea en la escuela espacios agradables para los estudiantes, el poder comprender lo que le dicen y poder expresarse en su propio idioma genera autoestima esto enriquece la cultura propia y para: DIGEBI (2010). “la educación es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales y promover el mejoramiento de acciones socioeconómicas de las comunidades” (p 2).

Los valores y conocimientos culturales es bien sabido que quien aprende en su propio idioma no tendrá dificultad alguna para desenvolverse en su medio, pero a quien le es negado el aprender en su propio idioma encuentre barreras que lo hacen retroceder, un reto grande para el sistema educativo es llevar educación de calidad y en el idioma materno del estudiante para que su formación sea solida desde sus inicios.

#### 2.1.9 Política

Al hacer referencia al término política se trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados, para Vera A (2005) “la política es la ciencia de la síntesis puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad y es también la ciencia de la conciliación de intereses contrarios para dar unidad en medio de la diversidad al cuerpo social” (p. 25). Cabe resaltar que entonces si la educación es un factor decisivo en la identidad de los estudiantes se le debe prestar toda la atención requerida y cubrir aquellos espacios que se han quedado abiertos sin la oportunidad de tener un futuro mejor. Resaltar a cada uno aun en medio de la diversidad.

#### 2.1.10 Políticas

Sobre política DIGEBI 2010; expone que “Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual repercute grandemente en la educación” pág. 4 Todas las políticas que sean planteadas deben tener un aspecto profundo y no solo superficial en el caso de educación que sean enmarcadas en las necesidades de los actores para que lleguen a ser efectivas, en muchas ocasiones se trazan políticas y solo benefician a un cierto número de personas, dejando a un lado a las que deberían ir a beneficiar desde el primer momento.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en

prácticas medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación para ello la dirección general de educación bilingüe asegura que: DIGEBI (2010) es “orientación realizada de las acciones deberían sustentársela política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos. (p. 3).

Como se refiere a leyes, estrictamente son reglas a seguir para el buen caminar de la educación del país, y organización en general, se crean con el propósito de cumplirlas y saber hacia dónde están enfocadas. Es importante entonces tomarlas como base en todo emprendimiento de proyecto y realización de acciones diversas educativas.

#### 2.1.12 Poder

El poder es la facultad que se ejerce sobre cierto grupo de personas o sobre alguna cosa, sin haber nada que impida lo contrario. Para Arroyo L. (2003) “los científicos coinciden en la existencia del instinto de alcanzar la trascendencia y crear nuevos universos culturales innatos en el ser humano, un instinto que se activa sobre todo cuando el orden establecido se encuentra amenazado. (p. 1)

Las actuales sociedades se ven amenazadas por el fenómeno que va en crecimiento de la concentración de poder dentro de las instituciones, se tiende a quedar bajo el control de reducidos pero poderosos grupos ya sean políticos o financieros, aunque los líderes sean electos democráticamente y con la mejor intención, se observa una tendencia a integrarse en elites de poder que se preocupan básicamente por la defensa de sus propios intereses y posiciones.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Los problemas que aquejan a la sociedad son diversos, y día con día aumentan, degradando a la sociedad, se logran identificar cuando afectan directamente a cierto grupo de personas, La Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) identifica la prevalencia, de al menos 70 problemas sociales que afectan a las comunidades, entre ellos se pueden mencionar, la violencia intrafamiliar, conflictos sociales, maltrato y trabajo infantil, explotación sexual, falta de acceso a la educación y a la salud. Con el paso de los años la pobreza se ha enraizado en las familias, principalmente del área rural, y en la última década hubo un aumento significativo y más de la mitad de la población 59.3% vive en la pobreza, según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida.

El sociólogo Luis Samayoa (2015) “señaló que la sociedad va en total descomposición social, producto de las modas y el consumismo. “Somos presa de la propaganda comercial que nos atrapa e impulsa a consumir, Ramírez M. (2015), auxiliar de la PDH, considera que los problemas familiares, sentimentales, desintegración del hogar y deudas son factores que motivan a las personas al consumo de alcohol y drogas. “Cuando se carece de recursos se genera la delincuencia” San. (p. 30). La comunidad intervenida es presa de estos problemas, son la raíz que no permite que existan cambios.

El mayor es la violencia en todos sus ámbitos para, Castillo M. (2014): Toda esta serie de problemas sociales interfieren en una calidad de vida que limita las posibilidades de los estudiantes de alcanzar su máximo potencial (p.26). Los diversos problemas sociales sirven como barrera para que no puedan hacer realidad sus sueños, la migración los motiva aún más que el ir a estudiar, y buscan con quien pueden hacer un trato para agenciarse de dinero y poder viajar hacia los Estados Unidos en busca de un trabajo, todo lo que los estudiantes viven en casa repercute de cierta forma dentro del aula, creando conflictos constantes.

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea, Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. (p. 24). Las limitaciones de parte del estado en las comunidades rurales no permiten que los jóvenes puedan alcanzar su máximo potencial y todo lo que pueden ofrecer a su comunidad.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Para la resolución de problemas es necesario la priorización de los mismos, para ello se recurre a instrumentos que facilitan este proceso, como la matriz de priorización de problemas, que es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a calificación de opciones y aplicación de criterios y para, López J. y Vaello J. (2007) “el objetivo es identificar y priorizar los problemas...se deben sondear aspectos que se deberían seleccionar para la aplicación correcta de instrumentos”. (p.215). La escuela debe cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Se hace necesario un análisis sustancial de los problemas que aquejan a la comunidad educativa e intervenir de manera creativa priorizando problemas que no pueden esperar más, para ir en busca de soluciones y alternativas que den paso a un camino mejor.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Para darle solución a un problema es indispensable su análisis y para, Fideas G Arias 2006 dice al respecto “independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que amerita ser resuelto, si no hay necesidad de encontrar una solución entonces no existe tal problema, es un asunto que requiere solución”.

(p. 37). Se realiza el análisis de un problema existente con el fin de darle posibles soluciones para avanzar en determinado tema. En este caso fue necesario el análisis de los diversos problemas de la comunidad a intervenir en el que requiere pronta intervención.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Los distintos entornos educativos del país cada uno distante del otro, genera diversidad de oportunidades en todos los ámbitos, al contrario de ser una barrera, y como lo asegura: Méndez L. (2006) Guatemala país de contrastes y diversidad étnica; dicha diversidad está determinada por la existencia de una población pluricultural pluriétnica y multilingüe que se manifiesta a través de la coexistencia de cuatro pueblos” (p. 17). La riqueza cultural del país hace que cada uno sea especial y pueda contribuir a engrandecer a este país, las diversas culturas e idiomas no son excusa para avanzar, son un reto que todos deben tomar.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La administración es un proceso indispensable en la realización de todo proyecto, y sobre la administración científica de Taylor se centra en la gestión del trabajo y los trabajadores.

El tiempo incrementa la eficiencia de un proceso. Cabe mencionar que la teoría de la administración de Taylor cuenta con cuatro principios, la planeación, preparación, control y ejecución, esta teoría permite organizar tareas de tal manera que se reduzcan al mínimo los tiempo muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas y establecer gratificación por trabajo realizado. Se busca favorecer la productividad. Modelo de Calidad total o excelencia puede definirse como una estrategia de gestión de la organización que tiene como objetivo satisfacer de una manera equilibrada las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés, normalmente empleados.

### 1.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma. Henry Fayol en su teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Se destaca que toda empresa debe cumplir con las siguientes funciones básicas, función administrativa, función técnica, función comercial, función financiera, función de seguridad, funciones contables, planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar según, Guerrero O. (2004) se refiere a que Fayol definió a la administración como una de las funciones cuya marcha debe asegurar el gobierno de la empresa, conducir la empresa hacia el fin propuesto (p.151)

Para este personaje la administración es la forma de cumplir de forma ordenada cierto proyecto, proceso. Los principios generales de la administración son los siguientes: división del trabajo, autoridad y responsabilidad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación de los intereses individuales a los generales, remuneración del personal, centralización, cadena escalar, orden, equidad, estabilidad personal, iniciativa, espíritu de trabajo.

Es necesario que un administrador tenga las siguientes características: salud y vigor físico, inteligencia y vigor intelectual, cualidades morales, conocimientos administrativos, conocimientos en funciones técnicas propios de la empresa.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Toda organización funciona como un sistema, en donde cada parte tiene una función importante y si alguna de las piezas deja de funcionar, todo el sistema se vería afectado como lo aseveran: Katz y Khan se refieren al respecto “de subsistemas dinámicos abiertos en los que se debe tomar en cuenta lo siguiente las funciones de producción, las funciones de apoyo, las funciones o

subsistemas, los subsistemas de adaptación, el sistema de dirección encargado de coordinar actividades” p. 58). Una escuela es un sistema que necesita de todos sus elementos llamados comunidad educativa para la realización de todas sus funciones y que todas lleguen a buen fin.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales según, Johansen O. (2004) “la teoría general de los sistemas es ordenar los campos empíricos en una jerarquía de acuerdo con la complejidad de la organización de sus individuos básicos o unidades de conducta”. (p. 23).

Se debe basar en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. Formar recursos humanos que respondan a los

nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.

Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos. Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Hace referencia al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas a realizar, para ello, García E. (2004) dice "Agrupan en cualquier estado un enorme volumen de organizaciones que gestionan servicios, defienden políticas, pero, ante todo, son organizaciones con acierto. (p. 30). Cada organización maneja diversas formas de gobierno en lo que respecta a su organización interna, vela porque su estructura sea sólida y mantenerse en el mercado, se guía por el poder mediante las jerarquías antes establecidas.

### 2.3 Análisis Estratégico

#### 2.3.1 Técnica DAFO

Para Galicia A. S. 2009 “son cuatro variables las fortalezas y las debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa o establecimiento, puntos que resultan más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto plazo”. (p. 122). Un DAFO da la oportunidad de conocer el interior y exterior de una empresa, el interior por medio de las fortalezas y debilidades y el exterior por medio de las amenazas y oportunidades, todas son indispensables para poder ir mejorando día con día las instituciones que necesitan un empuje.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Granados I. (2004) “El criterio MINIMAX se basa en la actitud conservadora de elegir la mejor entre las peores condiciones posibles” (p.528). La técnica del MINIMAX es muy utilizada en la administración para poder conocer y garantizar la satisfacción a la hora de realizar un proyecto, en el cual se busca minimizar pérdidas y alcanzar el máximo potencial de un producto o servicio. En este caso maximizar las oportunidades de aprendizaje para llevar a los estudiantes a una mejor calidad educativa.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La planificación es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos, se aplica a todos los aspectos que requiera de la misma no solamente a negocios según, Torres Z. (2004) “Se dice que es un proceso, una serie o etapas que se llevan en secuencia y que están integradas por conceptos, las vinculaciones se realizan entre fortalezas y oportunidades como nivel de ataque”. (p.10).

Entonces de debe aprovechar al máximo las oportunidades que la comunidad ofrece, entre ellas podemos mencionar la presencia de líderes positivos y personas colaboradoras que tiene su mira hacia el beneficio de la comunidad, se fomenta a la comunidad a organizarse, sin fines de lucro, ni cuestiones políticas, de esa forma se da pie a la formación ciudadana y la población despierta su interés participativo con deseos de lograr grandes cambios.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las estrategias se refieren a un conjunto de acciones para lograr un determinado objetivo, para dar realidad operativa a las estrategias se puntualizan las líneas de acción, al respecto el siguiente autor Fernández J. (2026) dice “Las acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a un buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo, dónde se realizarán diversos proyectos”. (p. 231). Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos y consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es lo que se piensa realizar para mejorar problemas Para Moeller (2006) “los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones...se implementa cuando se quiere lograr algo, un cambio en la organización escolar, centrado en el logro de un propósito compartido” (p. 35)

Es un proyecto una idea de una cosa que uno piensa hacer y para la misma se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios, o un conjunto de medios necesarios para llevar a cabo una cosa. Enfocándose en el ámbito educativo los proyectos buscan mejorar ciertos aspectos a los cuales les hace falta un empuje o se necesita hacer un cambio de determinado espacio, determinada área, en general algo a lo que se le deba dar solución.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, y para qué sirva como ejemplo para próximos proyectos.

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo se mantengan aun después de la fecha de conclusión, y según, Renault A (2010) “Asegura que un plan es un instrumento efectivo de gestión social, posibilita negociaciones para tomar efectivas las acciones de transformación de la realidad y facilite la integración de políticas públicas”. (p. 53).

Es necesario que proyectos que benefician a los estudiantes, docentes y padres de familia, sean motivo de seguimiento en cada una de las comunidades intervenidas para poder darle mejoras continuas a la educación de los niños y niñas del país.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta grafica que busca dar a conocer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. El grafico de Gantt también llamado diagrama de Gantt permite relacionar gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización, (p.106). También para Cifuentes A. (2011) “El grafico del diagrama de Gantt es, “en realidad un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales, en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el final del proyecto y por el otro lado los tiempos”. (p. 20).

Saber que es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo, simplifica la visualización de tarea, y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar, ayuda a reducir problemas de programación.

### 2.4.3 Presupuesto

Los presupuestos son herramientas que permiten saber cuáles son los ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de metas trazadas. Para Einspruch A. (2008) “un presupuesto es un plan para el dinero, tiene dos partes; ingreso y gasto, los ingresos son el dinero que alguien recibe y los gastos son cosas en las que se gasta el” (p.1). Se puede decir que un presupuesto es un cálculo anticipado o el costo de una obra o servicio, gastos e ingresos previstos para un determinado periodo de tiempo.

### 2.4.4 Monitoreo

Se le llama monitoreo al control del desarrollo de las actividades de determinado proyecto, con el propósito de medir el alcance de metas por su parte, Zuchelle A. (2016) afirma que “monitorear es hacer un seguimiento de los elementos clave del desempeño del programa, de forma periódica, El monitoreo es distinto a evaluación de impacto que es episódica del cambio en los resultados esperados”. (p.5). Entonces se debe tomar en cuenta el seguimiento de los resultados de las constantes actividades de un proyecto en proceso a su vez

Miranda J. (2005) dice al respecto que monitorear es “controlar el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores, es vigilar que se cumpla con algo establecido, de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos”. (p. 69). Confirma que monitorear es controlar las acciones propias del proyecto, por medio de una o varias personas para tener diversos puntos de vista.

### 2.4.5 Evaluación de proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por medio del cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación por su parte, Bobadilla (2010) dice: La evaluación es el proceso

que busca determinar los efectos y los impactos del proyectos en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (p.45). Se puede decir que mediante la evaluación se puede medir el grado de atención que se le dio a determinado problema, si se alcanzaron las metas propuestas o no.

Así mismo Moreno J. (2018) asegura “La evaluación de proyecto es un proceso encadenado que inicia con la identificación del problema a resolver, o ya sea una oportunidad por aprovechar” (p.46) La evaluación es un instrumento que sirve para verificar cuanto de lo planeado ha sido ejecutado y ha resultado un éxito, al realizar una evaluación se puede ver si los resultados fueron positivos o negativos respecto a lo que se ha hecho.

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador sirve para indicar algo, conocer el valor de un hecho y según, Thomas (2005); los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos” (p.32). Se debe mencionar que dichos indicadores proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo. Sin describir a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer diferencias acerca de la calidad de la enseñanza, entonces los indicadores educativos tienen como punto de referencia un estándar central el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondiente.

#### 2.4.7 Metas

Una meta es un punto en donde se concluye un sueño, un trabajo un deseo es el fin al que se dirige alguien. Según John P. Baumgarten (2016); las metas pueden ser: “a corto plazo son objetivos que se pretenden alcanzar en un corto periodo de tiempo, a mediano plazo que alcanzan en un tiempo de tres meses a tres años, a largo plazo objetivos que nos llevan años cumplirlos” (p.12). En general una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan,

planea y se compromete a lograr, un punto final deseado personalmente en una organización en algún proyecto asumido. Es el final hacia el que se dirigen las acciones o deseos. Siempre debe tener un propósito.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica en estudiantes

#### 3.2 Descripción del PME.

Tomando en cuenta todos los factores a favor y en contra que se encuentran en la comunidad de Ac´Txumbal Xejalvinté, se considera oportuno intervenir en el establecimiento con el proyecto de mejoramiento educativo llamado: Estrategias para fortalecer la convivencia pacífica de los estudiantes de cuarto grado, dentro y fuera del aula, con el apoyo de ONG´s. OG´s, a través de charlas de formación de valores enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades locales. El mismo consiste en la implementación de charlas para poder fortalecer los valores que con el paso del tiempo se han dejado de practicar, debido a los constantes problemas sociales que aquejan a la sociedad guatemalteca, no es tarde para poder rescatar los valores morales, culturales y sociales del entorno de la comunidad. Para ellos de deben realizar gestiones para que instituciones como Save The Children, Hospital Nacional, Policía Nacional Civil, y líderes comunitarios puedan intervenir mediante charlas hacia cada uno de los actores del proyecto.

#### 3.3 Concepto del PME.

Generar Estrategias para fortalecer valores

#### 3.4 Objetivo general:

Fortalecer la práctica de valores mediante estrategias que resalten una convivencia pacífica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, por medio de charlas dirigidas a los padres, estudiantes, gobierno escolar, docentes organización de padres de

familia y autoridades locales por medio de especialistas y docente responsable, para la construcción de una cultura de paz.

A. Objetivos específicos:

- a. Realizar charlas sobre valores y disciplina positiva a padres de familia, docentes, autoridades locales, Organización de Padres de familia.
- b. Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a valores para la construcción de una cultura de paz, mediante charlas impartidas por especialistas.
- c. Implementar temas de valores, tomando como base el curso de Formación Ciudadana, dirigido a estudiantes.
- d. Diseñar propuesta para darle seguimiento al proyecto e implementarlo en toda la escuela y creación de una guía para conducir a los demás docentes a seguir el proyecto en los próximos años.

### 3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Ac´Txumbal Xejalvinté, Nebaj, Quiché, es notoria la pérdida de valores, es un problema latente en la forma de vida actual, todo ello es debido a la ausencia de la figura de los padres dentro de los hogares, aunado a ello las nuevas tecnologías, entre ellas la televisión, internet, celulares, que de manera constante están llevando mala información a los ojos y oídos de niños y niñas, porque no se tiene un control sobre el uso de los mismos, en tiempos ancestrales los abuelos instruían a los niños y niñas sobre hacer el bien, y el respeto debido hacia los iguales, a los mayores, a la naturaleza, a los animales, esto se ha perdido, la desintegración familiar que se da por problemas entre parejas, algunos por la migración de alguno de los padres, también por la pobreza que con el tiempo está obligando a los padres a estar mayor tiempo fuera de casa, dejando a los niños con alguien que cuide ellos en el mejor de los casos y en el peor se quedan solos.

El hecho que no exista una figura, que ponga límites a ciertas conductas en los niños, con el paso del tiempo se vuelven costumbre y cuando eso pasa es difícil que los niños vuelvan a tomar el control de su conducta.

Cuando a un niño no se le presta la atención requerida se siente frustrado, al llegar a la escuela con esa frustración se desahoga con sus compañeros agrediéndolos física y verbalmente, diciendo apodosos y palabras obscenas, esto implica tener problemas con los padres de familia que molestos llegan a discutir con los docentes, y también crea más conflictos entre padres de familia. Por tal razón es indispensable desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo con el nombre: Estrategias para fortalecer la convivencia pacífica de los estudiantes dentro y fuera del aula por medio de ONG's. Y OG's a través de charlas de formación de valores enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades locales. Con la finalidad de disminuir el mal comportamiento de los estudiantes y miembros de la comunidad, la práctica de valores morales y éticos es uno de los objetivos que busca el sistema educativo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto llegó a su culminación por lo que no hay necesidad de realizar un proyecto emergente

### 3.7 Plan de Actividades.

Fase 1 Coordinación con diferentes ONG's y OG's, que promueven el tema de valores

Tabla No. 31 Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
Planificación. Coordinar con ONG's y OG's actividades para la promoción de los valores				
1	2 días	Implementar acciones y programa de valores con niños, padres y docentes	Solicitudes Convocatoria de padres y docentes	Docente Padres
2	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 17 docentes, dos instituciones con presencia en la	Invitaciones Refacción Arreglo del lugar	Docente

		comunidad y 20 padres de familia		
2	1 día	Presentación de plan de proyecto a todos los involucrados	Reunión	Docente
3	1 día	Presentar cronograma del proyecto	Reunión	Docente
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir los talleres de valores.	Solicitudes	Docente
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas, instituciones de salud y personas particulares material de apoyo para fortalecer el proyecto de valores.	Solicitudes	Docente
2 Fase de Ejecución. Implementar acciones y programa de valores con estudiantes, padres de familia y docentes.				
1	8 días	Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a estudiante, padres de familia y docentes. Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres para todos los participantes.	Acercamiento a instituciones Planificación	Especialistas Docente
2	3 días	Elaboración de presupuesto, para el desarrollo, para el desarrollo de los diversos talleres	Organización de actividades	Docente
3	1 día	Elaboración de calendario de clases de valores	Calendario	Docente
3. Ejecución de actividades con todos los involucrados				
1	1 día	Lanzamiento del Proyecto	Invitaciones Encargar refacción Solicitar audio a la comisión de aparatos y sonido del establecimiento	Docente
2	Durante 2 meses	Aplicación de clases de valores, en los periodos de clase, con estudiantes de cuarto grado	Preparar temas para verlos en clase	Docente Especialista
2	2 días	Charlas con padres de familia y OPF	Encargar refacción Preparar el espacio	Docentes Especialista
3	2 días	Charlas con Director,	Encargar refacción	Docente

		Docentes y autoridades locales	Preparar el espacio para la charla	Especialista
4	2 días	Charlas con estudiantes. Autoestima Valores Responsabilidad y obligaciones	Encargar refacción	Docente Psicólogo PNC
5	Durante los periodos de clase de temas de valores	Creación de un rincón de valores	Mural	Estudiantes Docente

Fuente: Propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

En esta fase se elabora y entrega una solicitud al Señor director del establecimiento para poder intervenir con un proyecto de mejoramiento educativo, en la escuela oficial rural mixta de la Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, suplicándole una respuesta por escrito avalada por el jefe inmediato superior el coordinador técnico administrativo del distrito al cual pertenece la escuela.

En fecha 11 de julio de años 2019, se hace la solicitud al director del establecimiento, la misma es recibida y aceptada con fecha 12 de julio. Esta cuenta con el visto bueno del coordinador técnico administrativo. Se utilizó, una impresión en una hoja de papel bond, fue entregada al señor director.

Como resultado la solicitud fue aceptada y aprobada por el director del establecimiento.

Se tiene el siguiente testimonio del director del establecimiento dijo ya era hora que se hiciera algo por el establecimiento, el Ministerio no nos proporciona capacitaciones en temas que aquejan al sistema educativo, espero que esto sea efectivo.

Como Evidencias se tiene copia de la solicitud, firmada de recibido y además una de respuesta de parte del director con visto bueno del CTA, del distrito al cual pertenece el establecimiento.

Se realiza acercamientos con instituciones no gubernamentales y de gobierno que pueden aportar a este proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizaron solicitudes dirigidas a las distintas instituciones para poder apoyar en el proyecto de mejoramiento educativo, con fecha 11 de diciembre se hizo llegar las solicitudes a los encargados de las instituciones que se vieron como potenciales para poder intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo. Entre ellas Policía Nacional Civil, Save The Children, Hospital Nacional de Nebaj.

Como resultados las tres instituciones con quienes se tuvo acercamiento dieron una respuesta favorable a las solicitudes. Quedando a espera de una coordinación próxima para la realización de las charlas.

Se tiene el testimonio del Doctor Edwin Mallen quien recibió la solicitud dirigida a Save The Children, quien afirma lo indispensable que es tomar en cuenta temas de valores y ser tratados de manera más profunda en los establecimientos para poder hacer la diferencia en las comunidades, bastante falta hace que se implementen estos proyectos.

Imagen No. 1 Entrega de solicitud a Save the Children



Fuente: Evelyn Magdalena Ruíz

Estudiante de licenciatura Flora Villatoro en la sede de Save the Children, junto a Dr. Edwin Mallen sub director del proyecto LENS, durante la entrega de la solicitud para apoyo del PME

También del encargado del área de psicología, el Psicólogo, Alfonzo Xiloj al respecto indicó, el ambiente en donde los estudiantes se desenvuelven marcan conductas que preocupan a la población en general y es excelente intervenir para poder apoyar a los estudiantes.

Imagen No. 2 Entrega de solicitud a Psicólogo d Hospital Nacional



Fuente: Nancy Osorio Rodríguez

Estudiante de licenciatura Flora Villatoro durante la entrega de la solicitud a Psicólogo Alfonso Xiloj, Encargado del área de psicología del Hospital Nacional de Nebaj, para apoyo durante el PME

Por su parte el subinspector Mazariegos de la policía nacional civil, indico que ellos tienen una rama específica con gente especialista en el tema para tratar con niños y que le parece excelente la idea y están en toda la disposición de hacer posible las pláticas son los estudiantes.

Se cuenta con las siguientes evidencias: hojas de recibido y fotografías de la entrega de las mismas.

Imagen No. 3 Entrega de solicitud a Policía Nacional Civil



Fuente: Evelyn Magdalena Ruíz  
Estudiante de licenciatura Flora Villatoro, durante la entrega de solicitud para el apoyo del PME  
en oficina de Policía Nacional Civil

### B. Fase de planificación

Durante esta fase se requiere de la creación de un plan de trabajo para implementarlo en la búsqueda de una solución al PME.

En el caso de Save the children fue necesaria una reunión el día 16 de diciembre con el encargado de dar las charlas para ponernos de acuerdo respecto a fechas, temas específicos, horario.

Imagen No. 4 Reunión con encargados del programa Save the Children



Fuente: Evelyn Magdalena Ruíz  
Estudiante de licenciatura Flora Zenaida Villatoro, junto a Lic. Elmer Fuentes y Lic. Miguel Ángel en la sede de Save the Children, para acordar fechas de ejecución del proyecto.

De igual forma con los agentes de la Policía Nacional Civil al momento de entregar la solicitud acordamos una fecha próxima para poder agentar las charlas, la reunión de llevo a cabo el día 17 de diciembre del 2019.

Imagen No. 5 En la subestación policial de Nebaj



Fuente: Evelyn Magdalena Ruíz  
Estudiante de licenciatura en la subestación policial junto a subinspector Mazariegos y Agente Pú, luego de la planificación de fechas para la ejecución del PME

Por otro lado, con el psicólogo del Hospital se programó una pequeña reunión de planificación el 13 de diciembre de 2019.

Se dio a conocer el cronograma de trabajo con todos los involucrados.

También se giraron solicitudes a diversas empresas del municipio, con el propósito de recaudar fondos para sufragar gastos del proyecto, principalmente el de refrigerios. Las mismas se giraron a Distribuidora Iriny, Distribuidora Olam, Moto repuestos Brito, Servicios contables Broce, Municipalidad de Nebaj.

### C. Fase de ejecución

Lanzamiento del Proyecto, jueves 6 de febrero

La primera actividad a realizar fue el lanzamiento del proyecto para ello se realizó la convocatoria para todos los involucrados en el proyecto, director y docentes, padres de familia, alcalde auxiliar, se acordó con los involucrados que ese mismo día se realizarían las primeras charlas.

El lanzamiento del PME se realizó el día jueves 6 de febrero, por la mañana de 8:00 A.M. a 9:00 A.M.

Para este fin fue necesario el recurso humano, padres de familia, docentes, autoridades locales, organización de padres de familia, se requirió además de equipo de proyección el mismo fue proporcionado por la institución Save The Children, el facilitador fue el licenciado José Villatoro además de equipo de audio, se sirvió un refresco para los presentes.

Los resultados fueron siguientes: a todos los involucrados fue algo que les pareció interesante y con anterioridad se había previsto que luego del lanzamiento, por la tarde ese mismo día se realizaría la primera charla, con

padres de familia y autoridades, debido a que son personas trabajadoras y no podían perder dos días de trabajo.

El señor director tomó la palabra y les motivó a participar activamente de las charlas preparadas para los padres de familia, docentes, organización de padres de familia y autoridades locales.

Se tienen los siguientes testimonios, señor alcalde auxiliar pidió a todos los presentes ser puntuales para que las actividades no tomen más tiempo de lo previsto, y aprovechar al máximo los temas para ponerlos en práctica.

El profesor Pedro Pérez, argumentó que esos temas se han quedado en el olvido y no se retoman como algo indispensable en la sociedad actual. Felicito a la docente a cargo del Proyecto.

Como evidencias se cuenta con algunas fotografías de la actividad, así como la asistencia de los participantes.

Imagen No. 6 Lanzamiento del PME



Fuente: Petrona Cedillo Chel

La estudiante de Licenciatura Flora Villatoro López se encuentra presentando su proyecto de mejoramiento educativo, en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, Nebaj, Quiché.

Imagen No. 7 Participantes del lanzamiento PME



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Asistentes al lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, organización de padres de familia, padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades locales, en el salón de usos múltiples de la escuela oficial rural mixta, aldea Ac´Txumbal Xejalvinté.

Además, se cuenta con un acta que se suscribió durante el lanzamiento del proyecto que copiada literalmente dice:

Acta No. 02-2020

En la aldea Ac´Txumbal Xejalvinté del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, siendo las ocho horas en punto del día jueves 6 de febrero del año dos mil veinte, reunidos en el lugar que ocupa el salón de usos múltiples de la escuela antes mencionada, la docente estudiante de licenciatura Profa. Flora Zenaida Villatoro López de Brito, director del establecimiento Prof. Miguel Gallego de León, 18 docentes de la escuela, autoridades educativas, autoridades locales, representantes de Save The Children, agentes de la PNC, organización de padres de familia, diecinueve padres de familia y estudiantes de cuarto grado, COCODES, Comité de Mujeres, Comité de agua, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: La profesora Flora Zenaida Villatoro López de Brito, da la más cordial bienvenida a todos los presentes, y da a conocer que como estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación se le ha requerido la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo, y luego de su proceso de investigación se llega a la conclusión de que se aplicara el proyecto con el nombre de Estrategias para fortalecer la convivencia pacífica de los estudiantes de cuarto grado, dentro y fuera del aula, con el apoyo de ONG's y OG's, a través de charlas de formación de valores enfocadas a padres de familia, organización de padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades locales.

SEGUNDO: Se les presenta los objetivos y plan de trabajo, además se les hace entrega de un cronograma a todos los presentes, en donde se encuentran plasmadas las fechas de las actividades a realizar.

TERCERO: Luego de la socialización del proyecto entrega de cronograma a todos los presentes, toma la palabra el Señor Director quien felicita a la docente por su iniciativa y motiva a todos los presentes para que participen de manera activa en las actividades programadas, además el Lic. José Villatoro representante de Save the Children, especialista en tema de disciplina positiva llama a todos a la reflexión para tener cambio de actitudes para abrir un nuevo camino a la no violencia, y demuestra su total apoyo para la realización de dicho proyecto, el alcalde auxiliar, toma la palabra y felicita a la docentes que promueve el proyecto para que siga adelante y que ellos están en toda la disposición de aprovechar las charlas que se tengan programadas. Así mismo el representante de COCODES presenta su total apoyo para la realización del proyecto.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.

Aparecen las firmas de todos los involucrados.

Segunda Actividad, charla con docentes, director y autoridades, 6 de febrero 2020

La segunda actividad que se realizó fue una Charla dirigida a director, docentes y autoridades locales sobre el tema Valores enfocados en disciplina positiva.

Se realizó el día jueves 6 de febrero, a las 10 de la mañana, luego del lanzamiento del proyecto. Se acordado con todos los docentes y autoridades que la primera charla se realizaría el mismo día del lanzamiento del proyecto por el factor tiempo.

Los recursos que se requirieron en el aspecto humano están: director, docentes, autoridades locales, en cuanto a recursos materiales: quipo de proyección y refacciones.

Sobre los resultados fueron positivos, se notó el interés de la mayoría por el tema de valores impartido por el Licenciado José Villatoro, supervisor del componente de educación de Save The Children.

Acerca de los testimonios el regidor don Miguel Pérez Brito, felicito a la docente encargada del proyecto, motivándola a seguir adelante y agradeciendo su iniciativa, la profesora Lidia Matóm hizo el siguiente comentario es lamentable que uno de docente tenga la iniciativa de hacer un cambio, pero los niños ya no hacen caso en estos días, aseguró.

Sobre esta charla se tienen como evidencia, fotografías de la actividad y hoja de firmas de los participantes que asistieron a la actividad.

Imagen No. 8 Charla de valores con enfoque en disciplina positiva



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López de Brito  
Los docentes y autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta, en una de las charlas del Proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 9 Charla de valores con autoridades y docentes en disciplina positiva



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Los docentes y autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta, en una de las charlas del Proyecto de mejoramiento educativo

Tercera Actividad, primera charla con padres de familia y Organización de Padres de Familia, 6 de febrero del 2020

Como tercera actividad se tuvo la primera charla dirigida a padres de familia y organización de padres de familia, con el tema de valores enfocados en la disciplina positiva. La misma se realizó el día jueves 6 de febrero del 2020, a partir de las 2:00 P.M.

Los recursos humanos fueron: padres de familia y organización de padres de familia, Facilitador Lic. José Villatoro y docente encargada. Sobre los recursos materiales se necesitó equipo de proyección, hojas para asistencia, refacción para todos los presentes.

Como resultado se tuvo una charla amena entre el facilitador y los padres de familia, el tema que se trató de los valores fue de importancia para ellos y les pareció interesante. Sobre los testimonios se tiene el de doña María Brito Cupay de la organización de Padres de familia, hizo el siguiente comentario me parece buena esta platica porque nos da a conocer que los niños también deben ser respetado, y darles su lugar en la casa, no hacerles daño para que crezcan bien. Para don Gabriel Brito, esta charla me ha ayudado a entender que no siempre debo pegarles a mis hijos, debo aprender a platicar con ellos antes de pegarles, no es bueno pegarles por cualquier cosa.

Para evidencia se cuenta con fotografías de la actividad y firmas de los asistentes.

Imagen No. 10 Padres de familia y organización de Padres de familia



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
En el aula de cuarto A, padres de familia en la primera charla de valores con enfoque en disciplina positiva, del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 11 Lic. José Villatoro, desarrollando el tema de valores



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Padres de familia y OPF en la primera charla de valores con enfoque en disciplina positiva, en el aula de cuarto "A" de la escuela oficial rural mixta de Ac'Txumbal

Cuarta actividad, segunda charla con padres de familia y Organización de Padres de Familia, 25 de febrero del 2020.

Para la cuarta actividad se tuvo una segunda charla dirigida a padres de familia y organización de padres de familia OPF, dándole seguimiento al tema de Valores con enfoque en disciplina positiva. Con fecha 25 de febrero del 2020 de 8:00 A.M. a 10:00 A.M.

Los recursos humanos para hacerla posible fueron: padres de familia, facilitador del tema, docente responsable. Sobre recursos materiales, se hizo uso de equipo de proyección, se les sirvió una refacción para todos los presentes, entre los resultados cabe mencionar que del tema impartido en fecha 6 de febrero se dejaron algunos retos para los padres de familia, entre ellos tratar de escuchar los argumentos de los niños antes de actuar con algún castigo.

Además, en lugar de pegarles darles una oportunidad para cambiar sus actitudes respecto a lo malo que hicieran los niños, se procedió a dar un tiempo para ver las experiencias vividas, en la mayoría de los casos las madres estaban muy satisfechas.

En base a ello doña María Bernal, dijo: yo no sabía que podía arreglar los problemas con mis hijos solo hablándoles, por lo general siempre les pegaba o castigaba cuando hacían algo malo, porque eso me enseñaron mis padres, que, si no se les pega a sus hijos, se vuelven hijos malos.

Mientras doña Juana Brito aseguraba que la única forma de velar porque los niños no peleen es pegarles, pero con lo que hablamos la vez pasada cambie mi manera de pensar y ahora prefiero calmarme y hablar con mis hijas para que se porten bien, ese fue su punto de vista.

Según Don Gabriel Brito, educar a los niños en este tiempo es muy difícil, pero debemos aprender nuevas cosas porque los tiempos han cambiado y necesitamos cambiar también, porque si le seguimos pegando a los niños los

podemos lastimar de su cuerpo y también su corazón, tal vez cuando sean grandes ya no nos van a querer por ser malos con ellos.

También María Brito representante de la OPF: dijo mis hijos son muy traviesos y he tenido la necesidad de castigarlos, pero después de la plática que tuvimos, me puse a pensar que algo está mal, porque uno les pega y siguen molestando, entonces lo mejor que hice fue hablar con ellos, y ellos son muy inteligentes me pusieron atención y ahora solo le hablo y ellos ya saben que deben comportarse bien.

Como evidencia de la actividad se tienen fotografías de los padres de familia que participaron en esta actividad, y de las firmas de los asistentes.

Imagen No. 12 Segunda charla de valores y disciplina positiva



Fuente: Lic. José Villatoro

Estudiante de licenciatura, Flora Villatoro, Padres de familia y OPF en una segunda charla, en el aula de cuarto "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté

Imagen No. 13 OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ac'Txumbal



Fuente: Lic. José Villatoro

Estudiante de licenciatura Flora Villatoro junto a las integrantes de la organización de padres de familia de la escuela de Ac'Txumbal, en el aula de cuarto "A"

Imagen No. 14 Segunda Charla de padres y OPF



Fuente: Lic. José Villatoro

Estudiante de Licenciatura Flora Villatoro junto a una madre de familia dando a conocer su experiencia con todos los participantes, reunidos en el aula de cuarto "A" Ac'Txumbal

Imagen No. 15 Segunda Charla para padres de familia y OPF



Fuente: Lic. José Villatoro

Estudiante de licenciatura Flora Villatoro, junto a padres de familia y OPF, en grupos de trabajo, en el aula de cuarto "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea AcTxumbal

Quinta actividad, segunda charla dirigida a director, docentes y autoridades locales, 25 de febrero 2020.

Para la realización de la quinta actividad se dio una charla dirigida a docentes y autoridades locales, dándole seguimiento del tema de valores y disciplina positiva. Con fecha martes 25 de febrero del año 2020, de 10:30 a 12:30

Lo recursos humanos, que hicieron posible esta charla fueron el director del establecimiento, docentes, autoridades locales y el especialista en el tema Lic. José Villatoro, los recursos materiales usados fueron quipo de proyección y refacción para todos los presentes.

Como resultado de la charla se evidencio el interés de las autoridades y docentes por el seguimiento del tema de valores enmarcados en la disciplina positiva, estuvieron muy atentos a las actividades que se estuvieron realizando. A ellos también se les dejo el reto en la charla anterior de usar el dialogo como herramienta principal en el manejo de actitudes con sus hijos y sus alumnos en el caso de los docentes.

Se dieron varios escenarios entre los participantes. Entre las autoridades hay ancianos que traen una cultura de violencia a la hora de corregir a los niños y niñas, por su lado las personas más jóvenes creen que es posible un cambio de conducta de padres y docentes, como resultado un cambio de conducta con estudiantes.

En esta oportunidad varios se expresaron y se llegó a la conclusión que cada generación es educada de forma distinta partiendo de su contexto, sin embargo, el mundo día con día cambia y es necesario ciertos ajustes para poder guiar a las futuras generaciones, que ya están presentes, con bases sólidas que se les den en la casa, se fortalecen en la escuela y como consecuencia el actuar diario de los niños y niñas.

Sobre los testimonios al respecto se tienen los siguientes: profesor Pedro Juan Santiago diciendo que, si no se erradica la violencia en casa, los niños solo siguen el patrón visto en su ambiente y llegan a replicarlo al aula

Para Seño: Jacinta Ceto, siempre es necesario el castigo para que los niños aprendan, de lo contrario se vuelven rebeldes, no físico sino como quitándole algo que le gusta mientras se logra portar bien.

Para seño: Faustina las charlas fueron muy buenas en lo personal estoy poniendo en práctica lo aprendido y he logrado un mejor ambiente en mi aula, aparte de eso me ayuda mucho en casa con mis hijos.

Seño: Silvia: siempre he pensado que no es necesario lastimar a los niños para que ellos nos entiendan, debemos pedirle que hagan las cosas de forma amable y ellos responden de la misma forma.

Prof. Nicolás: yo crecí siendo agredido por mis padres, por no portarme bien, pero en mi caso estoy tomando el reto de ser una persona comprensiva que cambie el ambiente en mi aula con los estudiantes.

Don Diego Cuchil, yo aprendí mucho en estas charlas y sugiero que los otros maestros hagan lo mismo con sus padres en sus aulas.

Para doña Mónica Pérez: son muy buenas las pláticas, me ayudaron mucho en mi casa, felicito a la seño por su preocupación por nuestros hijos.

El señor alcalde auxiliar dijo: quiero felicitar a la seño, y la motivo a que siga adelante, esto es algo bueno.

Como evidencia se tienen fotografías del momento de las pláticas con los padres de familia y una hoja firmando su asistencia.

Imagen No. 16 Fase de ejecución segunda charla



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Autoridades locales y docentes de la escuela oficial rural mixta de la aldea Ac'Txumbal  
Xejalvinté, en la segunda charla de valores y disciplina positiva

Imagen No. 17 Charla con autoridades y docentes



Fuente: Lic. José Villatoro

La estudiante de licenciatura con todas las autoridades locales, en la segunda charla de valores y disciplina positiva, en el aula de cuarto "A". Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ac´Txumbal Xejalvinté.

Imagen No. 18 Segunda Charla a Docente y autoridades



Fuente: Lic. José Villatoro

Estudiante de licenciatura Flora Villatoro, junto a docentes y autoridades locales, en el aula de cuarto grado sección "A" de la escuela oficial rural mixta aldea Ac´Txumbal

Imagen No. 19 Segunda charla con docentes y autoridades



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López

En la fotografía docentes y autoridades locales, reunidos en el aula de cuarto "A", de la escuela oficial rural mixta, aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, Nebaj, Quiché respecto a la intervención con niños de cuarto grado.

Sexta Actividad, impartir temas de valores a estudiantes durante 8 sesiones se inició el 3 de febrero.

Se realizaron varias actividades entre ellas impartir temas de valores a los estudiantes de cuarto grado, según el horario establecido estos en la fechas comprendida del 1 de febrero al 15 de marzo, entre los recursos humano, está la docente de grado y los estudiantes, como recurso material principal se tomó en cuenta el Libro Yo Decido que fue proporcionado a los estudiantes por medio de un convenio entre ministerio de Educación y Guatemala prospera, mismo que fue aprovechado al máximo para este objetivo.

Sobre los resultados se puede mencionar que se crea conciencia en los estudiantes sobre las diversas acciones diarias que tienen en su casa, en el aula, en su entorno familiar.

Al inicio de los temas pareciera no cambiar nada de lo que se les está dado a los estudiantes, pero con el paso de los días se ve que ellos empiezan a tomar conciencia de lo mal que se porta y que no tiene sentido alguno el estar

peleando por cuestiones sin sentido, empiezan a ser amigos, olvidan los prejuicios y problemas de afuera, más bien se enfocan en trabajar en equipo, y juntos salir adelante en lo que se propongan.

Como testimonio personal esta fue una experiencia muy buena debido a que los estudiantes se habían venido comportando con actitudes muy desagradables, niños peleando, pateándose, jalándose el pelo, diciendo apodos feos, al principio se les llamó la atención varias veces pero parecía que todo se lo llevaba el viento, cuando se empezó a trabajar el material de valores, parecieron interesados y poco a poco fueron tomando conciencia de lo que se pretendía y pasados unos días empezó el cambio de actitudes, niños más pacientes, compasivos, y muy expresivos unos con otros, cuando surgen diferencias ya no las resuelven a golpes, más bien hablan se acercan a la maestra y se le da la solución más viable a sus diferencias.

Gaspar Brito se acerca y dice, seño se ha dado cuenta que ya no nos peleamos con mis compañeros, y le respondo si, esa debe ser la forma convivencia entre compañeros, en la casa, en la calle, aunque no haya alguien observando nuestras actitudes, debemos ser personas buenas en todas partes, y responde si y fíjese que ahora hasta más ganas de venir a clases me dan.

María Regina: seño los niños me trataban mal por mi pelo, y me decían llorona, pero ya hace unos días que no me lo dicen, parece que ya no me van a hacer sentir mal.

Hugo: seño a veces quiero pegarles a mis compañeros, pero cuando ya les voy a pegar me acuerdo que usted dice que no es bueno y casi les pego, pero me arrepiento, a lo que le pregunto le pegan en la casa, él dice a veces, pero ahora ya casi no, antes cada rato me pegaba mi mama, pensaba que no me quería, pero ya casi no me pega, solo si hago algo muy grave, ahora habla mucho conmigo, antes mi mama casi no hablaba con migo.

Como evidencias se tiene un calendario para dar a conocer a los estudiantes los temas de valores del libro Yo decido de Guatemala Próspera, los mismos se darán se planificaron de la siguiente forma.

Tabla No. 32 Calendario para impartir temas de valores

FECHAS PARA IMPARTIR TEMA DE VALORES CON LOS ESTUDIANTES		
Tema	Febrero	Marzo
Decisiones, crecimiento	Lunes 3	
Actitud y compromiso	Viernes 7	
Relaciones y carácter	Lunes 10	
Perdón y autoestima	Jueves 13	
Responsabilidad y valentía	Lunes 17	
Iniciativa y prioridades	Lunes 24	
Disposición a aprender y autodisciplina		Lunes 2
Resistencia, influencia		Lunes 9

Fuente: Propia

Y fotografías de la convivencia con los estudiantes de cuarto grado

Imagen No. 20 Estudiantes conociendo libro Yo Decido



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López

Estudiantes de cuarto grado trabajando temas de valores en clase, fecha 3 de febrero, del año 2020

Imagen No. 21 Sembrando un árbol, dando a conocer el valor del crecimiento



Fuente: Gaspar Brito Ceto

Estudiante de Licenciatura Flora Villatoro, junto a estudiantes en el patio de la escuela, sembrando un árbol, dando a conocer el tema del valor del crecimiento.

Imagen No. 22 Rincón de valores



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López

En la fotografía un pequeño rincón de valores, elaborado por los estudiantes y docente estudiante de Licenciatura Flora Villatoro.

Séptima actividad: Charlas de parte de especialistas dirigidas a estudiantes y gobierno escolar, la primera impartida por la Psicóloga del Hospital de Nebaj, se dio el 7 de febrero 2020

Como un segundo punto, el hospital nacional de Nebaj, mediante gestión proporcionó el apoyo de una psicóloga para dar charlas de valores a los estudiantes la primera de realizo el día 7 de febrero del año 2020, para la misma se necesitó la presencia de estudiantes de cuarto grado, gobierno escolar, docente y la psicóloga, como resultado de la charla con los estudiantes, se vio el interés de los mismos, fue una actividad muy bonita en donde se trató el tema de valores como autoestima, respeto, trabajo en equipo, el poder de las decisiones. Los estudiantes daban a conocer situaciones que viven en su casa y como se sienten al respecto. Como testimonio se puede mencionar que la psicóloga logro identificar ciertas conductas que no son apropiadas en dos estudiantes a los cuales se les está dando seguimiento, de parte de sus padres y el área de psicología del Hospital Nacional.

#### Imagen No. 23 Charla de valores



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López

En la imagen los niños y niñas de cuarto "A", escuchando una charla impartida por una psicóloga del Hospital Nacional de Nebaj, en la mesa un delicioso pastel que fue donado por Distribuidora

Iriny

Imagen No. 24 Charla de valores impartida por Psicóloga de Hospital Nacional



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Estudiante de Licenciatura junto a estudiantes de cuarto "A", gobierno escolar y psicóloga del Hospital de Nebaj, luego de terminar la charla de valores, en las afueras del aula de cuarto "A"

Octava Actividad; la segunda charla fue impartida por agentes de la Policía Nacional Civil el 26 de febrero 2020

Se dio otra charla a los estudiantes en esta oportunidad sobre el respeto y responsabilidad. Se dio el 26 de febrero del 2020, fue impartida por elementos de la Policía Nacional Civil, en presencia de los estudiantes de cuarto grado, gobierno escolar, agentes de la PNC y docente. Se les hablo a los estudiantes sobre las consecuencias que tiene el tomar decisiones equivocadas, que es necesario tener respeto hacia los demás no importando si están a la vista de alguna autoridad o no, y que las decisiones marcan la vida de las personas ya sea para bien o para mal.

Como evidencia se tiene fotografías en el momento de la charla con los estudiantes.

Imagen No. 25 Charla con estudiantes, por PNC



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López

En la fotografía estudiantes de todo el establecimiento, recibiendo una charla sobre el tema responsabilidades y derecho por parte de agentes de la PNC

Imagen No. 26 El director del establecimiento en charla de responsabilidades y derechos



Fuente: Magdalena Santiago

En la fotografía estudiante de Licenciatura Flora Villatoro junto a director del establecimiento y agentes de PNC, quienes impartieron el tema de responsabilidad y derechos. Salón de usos múltiples del a escuela de Ac´Txumbal Xejalivinté

Imagen No. 27 Charla sobre responsabilidad y valores



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Agente de PNC dando una charla a los estudiantes de cuarto grado, en el aula de cuarto, de la escuela oficial rural mixta, Ac Txumbal Xejalvinté

Imagen No. 28 Estudiantes de cuarto sección "A"



Fuente: Pedro Juan Santiago  
Estudiantes de cuarto grado junto a estudiante de Licenciatura y agentes de PNC, al finalizar la charla de responsabilidad y valores

Novena Actividad, se dio una segunda charla por la psicóloga del Hospital Nacional con fecha 4 de marzo.

Fue la tercera intervención con niños se tuvo la presencia de una psicóloga con el tema de valores. Se realizó en fecha 4 de marzo, la misma fue una actividad muy divertida con estrategias de trabajo en equipo en donde la relación entre

estudiantes fue muy amena, y todos deseaban participar, la convivencia de los estudiantes se ha vuelto más agradable y juegan sin lastimarse, cuando uno los corrige lo aceptan, son más abiertos al dialogo. Cabe resaltar a os estudiantes les pareció agradable y estaban a la expectativa de la misma. En esta charla se habló sobre el respeto y el bullying,

Con el paso de los días los estudiantes muestran actitudes positivas, se muestran solidarios, participativos, evitan el estar poniéndose apodos, algunos lo hacen y piden disculpas. Se tiene un ambiente agradable en clase, y se espera que se mantenga. Se tiene el testimonio de la psicóloga al decir que los estudiantes vienen de ambientes tensos, y eso los obliga a comportarse en algún momento muy agresivos, pero que se puede notar una diferencia entre el antes y el después.

Imagen No. 29 Segunda charla de la psicóloga con el tema de bullying



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López

En la imagen niños trabajando en equipo, para el logro del bien común, en el aula de cuarto "A", de la escuela oficial rural mixta de Ac´Txumbal

Imagen No. 30 Segunda charla, tema bullying



Fuente: Prof. Pedro Juan Santiago  
Estudiante de Licenciatura junto a niños de cuarto grado y psicóloga, luego de la charla sobre bullying, en las afueras del aula de cuarto "A"

Imagen No. 31 Segunda Charla sobre Bullying



Fuente: Flora Zenaida Villatoro López  
Estudiantes de cuarto grado, aplicando la técnica del amigo secreto, escribiendo cualidades de sus compañeros, en una hoja que cada uno tiene pegada en la espalda, junto a ellos la psicóloga que impartió el tema, en el aula de cuarto grado

#### K. Fase de monitoreo

La actividad de la fase de monitoreo se realizó mediante el instrumento escala de rangos que permitió evidenciar los indicadores de cada una de las actividades siendo ellos, No hay Evidencia, Malo, Regular, Bueno, Muy Bueno, Excelente. El monitoreo lo realizo la docente estudiante de licenciatura.

En la primera fase del PEM que consistió en Coordinar con Organizaciones no Gubernamentales y Organizaciones Gubernamentales actividades para la promoción de los valores, fue muy exitosa debido a que las solicitudes giradas, fueron aceptadas y tomadas en cuenta. Se obtuvo respuestas positivas. Estas actividades se realizaron durante el mes de diciembre del año 2019, como se tenían planificadas, de forma excelente.

Sobre la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, diecinueve docentes, instituciones con intervención en la comunidad, veinte padres de familia, integrantes de la Organización de Padres de Familia, Comité de COCODES, Autoridades locales, 7 integrantes del gobierno escolar y 20 estudiantes de cuarto grado, en su momento se les informó por medio de una nota a los encargados de cada uno de las organizaciones sobre el PME. Fueron convocados al lanzamiento del mismo. La respuesta fue favorecedora pues estuvieron en la disposición de participar. Por lo que se considera excelente la promoción del proyecto. Este acercamiento se tiene en el mes de diciembre del año 2019, según lo planificado.

Otra de las actividades a realizar fue la elaboración de un presupuesto para el desarrollo de las charlas de los participantes, se considera una actividad realizada de manera excelente, se realiza en el mes de enero.

También se realizan algunas solicitudes a pequeñas empresas para que puedan apoyar a sufragar gastos que el proyecto requiera, la mayoría fueron respuestas positivas y se recibió apoyo económico de algunas empresas. Estas solicitudes se hicieron en los meses de enero y febrero del año 2020. Se considera una gestión muy buena.

En la segunda fase que consiste en implementar acciones y programa de valores con niños, padres y docentes se contemplan las siguientes actividades, planificación de charlas con el tema de valores dirigido a la comunidad educativa, se tienen acercamientos con los encargados de las instituciones para

calendarizar las fechas en las que se impartirán las charlas, esta actividad se logró realizar de manera excelente, por la disposición de las instituciones en dar el apoyo requerido. Luego se contempla el lanzamiento del proyecto, se convoca a todos, a los que se pretende llegar y se les da a conocer en general, el proyecto de mejoramiento educativo. La asistencia es buena por lo que se califica de excelente, el mismo se realizó el día jueves 6 de febrero del año 2020. En la fase tres, se realiza la ejecución de actividades a todos los involucrados. Se realizan 2 charlas con padres de familia y Organización de Padres de familia, las mismas muy satisfactorias, porque los padres demuestran su anuencia en participar en cada una de ellas, se le da la calificación de excelente porque ambas fueron efectivas. La primera se realizó el mismo día del lanzamiento a las 14:00 horas. La segunda se realizó el 25 de febrero del año 2020.

Además, se realizan 2 charlas con director, docentes y autoridades locales de igual forma excelente porque se realizaron y fueron muy efectivas. Los actores de estas charlas demuestran interés por el tema además de la intención de poner en práctica las estrategias propuestas. Se considera una nota excelente a estas actividades. La primera se realizó el día jueves 6 de febrero a partir de las 10:30 horas, la segunda se realiza el 25 de febrero del año 2020.

Se imparten 3 charlas a estudiantes, sobre el tema de valores, lo anterior viene a despertar un interés especial en los estudiantes, con el paso de los días, empiezan con el cambio de actitudes, se califica con una nota de Excelente, por los resultados positivos. La primera se realizó el día viernes 7 de febrero con una Psicóloga del Hospital Nacional, la segunda el 28 de febrero, impartida por agentes policiales, la tercera impartida por una psicóloga del Hospital con fecha 4 de marzo.

Se realizó un calendario de clases para impartir temas de valores con los estudiantes. En un total de 8 temas, clases muy divertidas con el propósito concientizar a los estudiantes para crear nuevos hábitos de conducta. Lo que al

final se logró; conductas normales, niños respetuosos, que son más conscientes de las acciones que realizan. Con ello se logran las competencias trazadas. Se califica de forma excelente. Este calendario se realiza en el mes de enero del año 2020.

También se realiza un rincón de valores, en donde los estudiantes forman parte activa, con el fin de tenerlos de manera constante a la vista, fue muy divertido y efectivo a la vez, se le da un ponderación de Excelente, porque se logró realizar y se evidenció los cambios de conducta en los involucrados. Esto se realiza durante los meses de febrero y marzo del año 2020.

Sobre el análisis de resultados obtenidos, se toma como base el inicio del proyecto en donde las actitudes de los estudiantes más evidentes eran, falta de respeto, decir apodos, golpear a sus compañeros, decir palabras obscenas, durante el desarrollo del PME. Se fueron evidenciando cambios significativos en los estudiantes, llenando de satisfacción a la docente por la evidencia de logros al implementarlo, todo ello mediante la observación directa. Se le da una calificación de excelente a este cambio de actitudes.

Sobre la fase cuatro, diseño de instrumentos para darle seguimiento al proyecto en todas las secciones de la escuela. Se realizó un plan de sostenibilidad que busca darle seguimiento al proyecto en futuras ocasiones a lo que se le aplica una ponderación de Muy Bueno. También se elabora una guía para que los docentes de la escuela, autoridades y otros, puedan dirigirse al implementar el proyecto, se le asigna una calificación de Muy Bueno.

#### L. Fase de Evaluación

Sobre la evaluación del proyecto, se obtienen resultados bastante positivos luego de la aplicación de dos charlas impartidas a padres de familia y Organización de Padres de Familia. Los padres demuestran su anuencia y participar de forma

activa en el proyecto, dar acompañamiento a los niños desde casa para poder obtener resultados positivos, lo cual se logra con el paso de los días.

Se impartieron dos charlas a docentes, director y autoridades locales, con esto se logra que los docentes creen expectativas respecto a cómo replicar estos temas en sus aulas, y poder mejorar las acciones de niños y niñas.

Se impartieron 8 clases de valores a estudiantes durante el curso de formación ciudadana, los mismos dejan en los niños, lindas experiencias que son dignas de imitar, actividades que ponen práctica en su diario vivir.

Se dieron tres charlas a los estudiantes que fueron impartidas por una psicóloga del Hospital de Nebaj y Policía Nacional Civil, temas que empoderaron a los estudiantes sobre el valor que cada ser humano tiene y lo que puede dar a la sociedad.

Se implementó un rincón de valores, con la ayuda de estudiantes y la docente estudiante, las experiencias mutuas fueron muy agradables creando espacios de convivencia armónica y en los cuales los estudiantes dieron espacio a su imaginación.

Se realizó la clausura del proyecto, en la que se dieron a conocer los logros obtenidos muy positivos para los que formaron parte del mismo.

#### M. Fase de cierre del proyecto

Clausura 13 de marzo del 2002

Para la clausura del proyecto se realiza una actividad de clausura en la cual todos los actores del proyecto hacen acto de presencia en el salón de usos múltiples de la escuela, para ello la docente estudiante Flora Villatoro López agradece a todos los presentes su disposición para que el mismo se haya realizado, se tienen

testimonios de los estudiantes, así como de los padres de familia, respecto al cambio de actitudes que se pudieron notar en sus hijos.

La disposición de docentes para darle el seguimiento respectivo a dicho proyecto mediante el plan de sostenibilidad.

Se hace la entrega de una guía de trabajo al Señor director, para que los docentes puedan seguir los lineamientos del proyecto además de una memoria USB que contiene videos para poder concientizar en su momento al resto de padres del establecimiento, para concluir se redacta un acta en la cual se plasman los compromisos adquiridos por el señor director junto a docentes del establecimiento para el seguimiento del proyecto en los próximos años.

Se sirve un almuerzo a todos los presentes.

**Imagen No. 32 Clausura**



Fuente: Flora Villatoro

En la fotografía la docente estudiante de Licenciatura Flora Villatoro López, junto al coordinador técnico administrativo y docentes, al momento de servir el almuerzo de clausura, en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural -Mixta aldea Ac´Txumbal.

Imagen No. 33 Entrega de plan de sostenibilidad



Fuente: Flora Villatoro López

Estudiante de licenciatura en educación primaria Flora Zenaida Villatoro López, junto al director del establecimiento, haciendo entrega del plan de sostenibilidad, una guía de trabajo para los docentes y una memoria USB que contiene videos mismos que servirán, para concientizar a los padres de familia en próximas charlas.

Además, se cuenta con un acta suscrita con fecha 13 de marzo del 2020 que copiada literalmente dice:

Acta No. 03-2020

En la aldea Ac´Txumbal Xejalvinté del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, siendo las once horas en punto del día viernes 13 de marzo del año dos mil veinte, reunidos en el salón de usos múltiples de la escuela oficial rural mixta, aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, la docente estudiante de licenciatura Profa. Flora Zenaida Villatoro López de Brito, director del establecimiento Prof. Miguel Gallego de León, 17 docentes de la escuela, autoridades educativas, autoridades locales, representantes de Save The Children, agentes de la PNC, organización de padres de familia, diecinueve padres de familia, psicólogo Alfonzo Xiloj, estudiantes de cuarto grado, gobierno escolar, COCODES, Comité de Mujeres, Comité de agua, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: La profesora Flora Zenaida Villatoro López de Brito, toma la palabra y da la más cordial bienvenida a todos los presentes, agradece a todas las

personas por su participación activa en el proyecto de mejoramiento educativo, además hace saber que se siente, satisfecha por el resultado positivo, obtenido por la aplicación del proyecto, motiva a todos los docentes a implementarlo dentro de sus aulas y hace entrega del plan de sostenibilidad, de una guía de trabajo, y una memoria USB con videos para que los docentes puedan aplicarlos en sus aulas con los padres de familia y resaltar el tema de valores

SEGUNDO: Toma la palabra el Señor Director Miguel Gallego de León, para felicitar a la docente por su iniciativa e insta a los docentes para que asuman el compromiso de darle seguimiento al proyecto, con la ayuda del plan de sostenibilidad y la guía de trabajo proporcionada por la docente estudiante de la carrera de Licenciatura, además de manifestar su satisfacción por lo realizado. Toma la palabra el Lic. José Villatoro representante de Save The Children, manifestando su satisfacción por los resultados obtenidos y motiva a todos los presentes para que participen de manera activa en las actividades programadas para los próximos años. También el alcalde auxiliar, Domingo Matóm Pérez, felicita a la docentes encargada del proyecto mencionando que los valores son muy importantes en todo lugar, la presidenta de la OPF María Brito Cuplay también toma la palabra y menciona que los temas fueron de mucho beneficio para cada una de ellas y sin duda lo serán para los docentes, agradece a la docente encargada del proyecto por la iniciativa y la felicita, TERCERO Los docentes aceptan el reto de seguir con las charlas dirigidas hacia padres de familia y reforzar el tema de valores en sus aulas siguiendo el plan sugerido. CUARTO: los presentes agradecen a la profesora Flora Villatoro López, por su intervención y entusiasmo al realizar las gestiones y ejecución de las charlas que fueron favorecedoras para todos los involucrados.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas de su inicio. Damos fe.

Aparecen las firmas de todos los participantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, ubicada a 6 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj, departamento de Quiché.

Con una matrícula de 210 estudiantes de primaria, distribuidos de la siguiente forma, de primero a cuarto grado con dos secciones cada uno, una sección de quinto, una sección de sexto grado. Cuenta con una organización de padres de familia y gobierno escolar.

Revisando los indicadores educativos se identifica un alto índice de repitencia y deserción escolar, principalmente en los primero grados que corresponden al primer ciclo, que es el fundamental en la educación de los estudiantes, según indicadores nacionales y locales, esto como consecuencia de la falta de interés de niños y padres por encajar en un ambiente de convivencia común, los diversos conflictos generan ambientes poco agradables que se convierten en barreras para poder alcanzar el éxito escolar. Según Menéndez A. (2006) “La deserción escolar en niñas en el área rural, a partir del tercer año de primaria...es resultado de la existencia de un patrón sociocultural donde se da más importancia a la educación de valores en detrimento” (p. 51), algunos padres de familia no quieren que los hombres les dirijan la palabra a las niñas o jueguen con ellas, porque según sus ideas eso es malo.

Tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas de este proyecto se parte de la línea de acción estrategia: dar charlas a docentes sobre estrategias de valores y convivencia pacífica dentro y fuera del aula. Se decide realizar un PME con el nombre de estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica de estudiantes de cuarto grado, a través de charlas de formación de valores enfocadas a padres de familia, organización de padres de familia, docentes,

estudiantes, gobierno escolar y autoridades locales por medio de Organizaciones No Gubernamentales, y Organizaciones Gubernamentales.

Se procedió a desarrollar un plan de actividades en el que se incluye a padres de familia, organización de padres de familia, docentes, director, autoridades locales, gobierno escolar y estudiantes del cuarto grado de primaria.

Entre las actividades desarrolladas están: charlas a padres de familia y organización de padres de familia, charlas a docentes y autoridades locales, charlas a gobierno escolar y estudiantes de cuarto grado, con lo que se logra un evidente cambio de conducta tanto de niños, padres de familia y docentes. Para Restepo C. 2007 "La dinámica permite la evolución de la comunidad educativa consiste en el movimiento y las interacciones que dan vida a la comunidad". (p.56). El recibir apoyo mutuo da como resultado el éxito, porque todos necesitan de todos para poder vivir en sociedad.

Las acciones desarrolladas dejan en evidencia positiva la aplicación de estrategias para fortalecer el tema de valores entre los diferentes actores del proyecto mediante compromisos interinstitucionales con Save the Children, Área de Psicología del Hospital Nacional, y agentes de la Policía Nacional Civil, como actores potenciales. Se logra un impacto con resultados positivos, que permiten el cambio de acciones por parte de los padres y docentes; además de un cambio de actitudes en estudiantes, como lo plantea Odelsoschneider, J y Rizzo (1988). Respecto a la línea de acción de dar charlas a docentes sobre estrategias de valores y convivencia pacífica dentro y fuera del aula, se tomó en cuenta a un especialista en el tema de valores y disciplina positiva de Save the Children para poder dar a conocer el tema, que fue un tema de impacto tanto para docentes como para autoridades locales, la profesión docente está sometida a fuertes presiones sociales, y muchos padres han dimitido su papel, trasladándolo a la escuela.

Es aquí donde toma más relevancia el papel del docente en la escuela y pone en evidencia la desatención de los padres hacia sus hijos, y le corresponde al docente buscar estrategias para poder fortalecer su papel frente a un mundo cambiante. En donde la sociedad demanda no solo conocimientos científicos sino también cambios de conducta en los estudiantes, cuando el papel les corresponde a los padres, en casa. Es el momento oportuno para demostrar la creatividad docente. Lo afirma Carvajal (2008) cuando dice: la escuela va en dos direcciones: su capacidad de mejorar el servicio educativo propio y su capacidad de realizar acciones que provoque respuesta positivas en los diversos sectores sociales”, (p. 56). El docente debe mostrarse creativo ante las diversas situaciones que se le presentan.

Para Alonso (2004) “a partir de las necesidades de la institución educativa se pueden ofrecer modalidades de educación adecuada y eficaz, dirigidas a implementar la educación en valores” p. 339)

Como en este caso una alternativa es que por medio de proyectos educativos se lleven temas de importancia a los docentes para que luego los trasladen hacia los padres de familia, creando una cadena de soluciones que dará como resultado, estudiantes con valores, viviendo en armonía y dejando de lado la violencia, como consecuencia comunidades tranquilas, personas responsables de sus actos, y el inicio de una cultura de paz.

Siguiendo sobre la implementación de acciones que generen convivencia armónica dentro y fuera del aula, para la construcción de una cultura de paz por medio de charlas dadas a estudiantes por medio de especialistas, se logra el reto de que los estudiantes tomen actitudes distintas a las que se venían practicando.

Como resultado de las charlas impartidas a docentes y autoridades locales, se evidencia la organización de los docentes en sus aulas, los niños entran de forma ordenada, sin hacer escándalo, los docentes son quienes manejan la

disciplina en clase, aun docentes que no eran responsables, llegan más temprano a clases para esperar a sus estudiantes, también se ha dejado de lado los castigos que dañan sentimientos y emociones, las clases son más inclusivas, además, existe comprensión entre docente y estudiante, se aplica la estrategia de comunicación constante para mediar conflictos entre los estudiantes, así mismo docentes que crean espacios de confianza entre sus estudiantes para conocer situaciones que les aquejan.

La sociedad debe quitarse la idea de que es el estado el encargado de enseñar valores a los niños, más bien el estado es el encargado de la educación junto a padres de familia en casa, que es donde se deben crear las bases para formar ciudadanos conscientes de la necesidad de la práctica de valores en el entorno del estudiante.

De ahí que los padres deben trazar límites desde pequeños a sus hijos para que ellos crezcan sabiendo que no pueden hacer cualquier cosa que se les ocurra, sin antes analizar las consecuencias.

Los logros que fueron evidentes luego de la realización de charlas dirigidas a padres de familia y organización de padres de familia son, los padres de familia dedican tiempo por las tardes luego de regresar del trabajo para comunicarse con sus hijos, además les dan acompañamiento a los estudiantes en sus tareas y repaso de sus contenidos, exigiéndoles que realicen lo que se les pide en clase, también los padres usan el dialogo como primera herramienta de corrección en casa y ponen límites y reglas que los niños deben cumplir, los padres se toman el tiempo para enseñar valores por medio de historias que guardan de sus abuelos, así mismo los padres, se han tomado el tiempo de visitar constantemente el aula y preguntar a la docente sobre su comportamiento dentro y fuera de ella. Para Munroe (2008) “La búsqueda de nuestras visiones no deberían causarnos pasar por alto a nuestros familiares” (p. 122). Pone en evidencia la importancia de la familia en el desarrollo de los niños, y debido a

que es su principal escenario de vida, es donde se le da a conocer el camino a seguir, lo bueno y lo malo, si se descuida este aspecto el niño carecerá de identidad y será manejado por el que más influencia ejerza en él. En este caso, malas personas, los medios de comunicación entre otros.

Es por ello que se debe tomar en cuenta a padres de familia y a docentes que son los actores más próximos al niño, para poderle guiar y corregir de ser necesario. Según Zea C. (2007) “La dinámica de una comunidad educativa consiste en la interacción que dan vida a las comunidades, es un sistema de fuerzas dirigidas hacia un fin común, (p. 56) Para alcanzar el logro del proyecto fue necesaria la intervención de padres de familia, ya sin su apoyo no se hubiera logrado.

Por medio de las charlas de valores y disciplina positiva, fue posible un cambio de paradigma de los padres como lo afirma: Maños (1998) un cambio de actitud es la renovación de actitudes seguidas, conseguida genera cambios de actitud en torno al suyo creando nuevos hábitos de respuesta” p. 58), cuando se insiste en algo se logra lo que se pretende, si se les habla de valores a los estudiantes, de forma constante tanto en casa como en la escuela, los niños los adoptan y los practican.

Como producto de impartir temas de valores a estudiantes y luego de escuchar charlas de parte de especialista en el tema de valores y convivencia pacífica, es evidente que los estudiantes son mejores personas, practican el respeto mutuo, son estudiantes responsables con sus tareas diarias, igualmente son responsables con los útiles escolares que llevan a clase, además dejaron a un lado el tema de poner sobrenombres a sus compañeros, al mismo tiempo que son solidarios, practican la empatía cuando ven a alguien necesitado, además los estudiantes se han alejado de la agresividad y violencia, y conviven en un ambiente de armonía, son niños con buena autoestima, que dan ideas y propuestas, cuando surgen diferencias acuden al dialogo para solucionarlas.

Se busca hacer la inclusión de niños dentro de los proyectos, que en su mayoría se enfocan solo en los adultos como actores principales, valorando que ellos son el futuro de esta nación. Inspirándolos a ser mejores hijos, mejores estudiantes, mejores hermanos, mejores amigos, mejores guatemaltecos.

Por su parte Catalán (2004) confirma que es necesario trabajar en equipo, “por la necesidad de que los docentes compartan el proyecto educativo en la escuela y que en este contexto todos se preocupen por la formación de valores...por la necesidad de crear identidad en los niños. (p. 37)

El ejercicio de los valores crea identidad y la identidad es parte fundamental en todo ser humano, porque de no tenerla, es presa fácil de personas inescrupulosas que se aprovechan de la inocencia de los niños, que se dejan llevar por regalos, por querer parecerse a alguien más y además porque en momentos difíciles les dan la atención que en casa no reciben, se sienten acogidos por personas que no son ejemplo a seguir.

Así mismo con la ayuda de material proporcionado por el Ministerio de Educación en alianza con Guatemala prospera, se logra que los estudiantes tengan acceso a un libro en donde pueden realizar ejercicios de análisis sobre su comportamiento y con sugerencias para tomar en cuenta y mejorar actitudes.

Katz y Kahn se refieren al respecto “de subsistemas dinámicos abiertos en los que se debe tomar en cuenta lo siguiente las funciones de producción, las funciones de apoyo, las funciones o subsistemas, los subsistemas de adaptación, el sistema de dirección encargado de coordinar actividades” (p. 58) Contrastándolo con el PME, funciones de producción; se requiere de personas que den seguimiento tema de valores (docentes), función de apoyo, se requiere de instituciones que fortalezcan el tema de valores, función de mantención, referente a la comisión de velar por el cumplimiento del plan se sostenibilidad,

los subsistemas de adaptación que recaerá sobre el director y comisión de evaluación, el subsistema de dirección recaerá sobre el director del establecimiento.

Arnon (1978) hace mención a la teoría de Fayol: que plantea “la administración se preocupa del planteamiento de la organización, comando, coordinación y control, la división del trabajo es esencial en una empresa, porque puede llegar al caos a menos que se practique la coordinación“ (p. 264) Para realizar determinado proyecto es necesario que todos los involucrados cumplan con su papel, la distribución de las tareas es indispensable para que se logren los objetivos. Dar a las personas indicadas las actividades en las que sean efectivos para que las realicen sin inconvenientes.

Todo proyecto requiere de la participación activa de los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades locales, para su buena marcha, porque si alguno de los actores no participa, entonces no sería efectivo el proyecto, es indispensable la disposición de todos los involucrados. Si solo una persona es la que toma el control de todo y lo desea realizar todo tarde o temprano se sentirá agotado y dejara de lado dicho proyecto, es necesaria la administración correcta para distribuir comisiones y que todos colaboren en beneficio común.

Para Tylor: en su teoría administrativa: demostró que es posible determinar la cantidad exacta de trabajo que un hombre podría realizar en un periodo de tiempo sin abusar de su fuerza” (p.263). No se debe sobrecargar a una persona de actividades, de ahí la importancia de la administración, dar a cada persona una actividad específica que busca la gestión de la máxima prosperidad con el mínimo consumo de esfuerzo humano y el uso efectivo de los insumos y todo lo invertido.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PEM**

### **A. Parte informativa**

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica de estudiantes de cuarto grado, a través de charlas de formación, enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes, gobierno escolar, Organización de Padres de familia, y autoridades locales, con el apoyo de ONG's. Y OG's

Institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina.

Dirección: Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, Nebaj, Quiché.

Período de ejecución: De enero a octubre 2021

Responsables: Director, Docentes

Actores involucrados: estudiantes, docentes, director, Organización de Padres de Familia, autoridades comunitarias, Psicólogo, agentes de PNC, especialista en tema de valores de Save The Children.

### **B. Objetivos:**

#### **a. Objetivo general:**

Fortalecer los valores, por medio de estrategias, encaminadas a la construcción de una cultura de paz, con el apoyo de OG's, ONG's y docentes de la escuela.

#### **b. Objetivos Específicos**

Gestionar apoyo ante instituciones, para la aplicación de temas de valores a los padres de familia y docentes.

Permitir la participación de docentes y padres de familia, por medio de círculos de calidad, en donde aporten ideas sustanciales sobre experiencias exitosas.

Fomentar actividades que resalten valores cívicos y morales, dentro y fuera del establecimiento.

Identificar conductas negativas que manifiestan estudiantes y darles seguimiento con apoyo de especialistas.

### C. Justificación

Los valores morales y sociales son indispensables en la vida de todo ser humano pues son como una carta de presentación ante la sociedad, en la actualidad diversas corrientes influyen en la pérdida de los mismos, se le está quitando el derecho a los padres de familia de ser quienes ponen reglas en casa, la necesidad de un trabajo para sufragar gastos del hogar obligan a papá y mamá a salir a trabajar y dejar a los niños solos o con algún encargado, la desintegración familiar también es un factor que toma ventaja y favorece la pérdida de valores, un ambiente lleno de violencia propicia más violencia, la comunidad de Ac´Txumbal no está exenta de este flagelo, es más está catalogada como zona roja por los diversos hechos de violencia suscitados en la misma, ante esta problemática se presenta un plan que dé seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de Estrategias para fortalecer valores y convivencia pacífica de estudiantes, a través de charlas de formación, enfocadas a padres de familia, docentes, estudiantes gobierno escolar y autoridades locales, con apoyo de ONG´s. Y OG´s.

Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con ONG´s. y OG,s que puedan facilitar charlas sobre valores.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director 18 docentes. Y cada docente con los padres de familia de su sección	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME	De enero a octubre	Plan de actividades del PME	Comisión de evaluación. Docentes

	<p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres</p>	<p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo anterior</p> <p>Acta de compromiso entre director y comisión de evaluación para darle seguimiento al proyecto.</p>	<p>A finales de octubre de cada año.</p> <p>En el primer mes del ciclo lectivo</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias Actas de compromiso entre director y docentes</p>	<p>Director Comisión de evaluación.</p> <p>Director Comisión de evaluación</p>
2. Organización de grupos de padres de familia y docentes.	Elaboración de presupuesto estimado para el desarrollo de círculos de calidad, dirigidos a padres de familia y docentes.	Realizar un estimado de gastos por cada actividad a realizar.	En enero al iniciar el ciclo lectivo	<p>Cotizar precios</p> <p>Listado de padres y docentes.</p>	<p>Director Comisión de evaluación. Padres de familia</p>
3. Programación de actividades que resalten valores	<p>Realizar cronograma de actividades como:</p> <p>Desfile de valores. Celebración del día de la familia.</p> <p>Aplicación de temas de valores en clase.</p> <p>Festival de mural de valores</p>	Formar alianzas con instituciones que resalten temas de valores.	<p>Temas con estudiantes dos veces por semana.</p> <p>Celebración día de la familia una vez al año.</p> <p>Desfile de valores una vez al año.</p> <p>Festival de murales una vez al año.</p>	<p>Calendario de tema de valores.</p> <p>Cartulinas Marcadores Recortes Materiales del contexto</p>	<p>Docentes comisión de evaluación Padres de Familia Estudiantes</p>

4. Observación continua de actitudes y comportamiento de estudiante s.	Llenar lista de cotejo con distintos aspectos, para considerar ciertas actitudes de estudiantes que requieran de una intervención de especialistas	Uso constante del diálogo entre docente y estudiante, para poder conocer la realidad que vive.	Durante todo el ciclo escolar	Lista de cotejo	Docente Psicólogo
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------

Fuente: Propia

## CONCLUSIONES

Se trabajó charlas con padres de familia, organización de padres de familia, docentes y autoridades locales logrando concientizar a estos actores directos, sobre los valores y la importancia de reforzarlos en los niños, en la casa, en la escuela y en su entorno en general. Con estrategias de no violencia, usando el dialogo como medio para lograrlo, sin recurrir a la violencia que se convierte en maltrato infantil.

Se implementó estrategias para generar una convivencia armónica dentro y fuera del aula por medio de pláticas dirigidas especialmente a estudiantes por medio de actividades lúdicas grupales las cuales mejoraron sus relaciones interpersonales de una manera exitosa.

Se fortaleció el tema de valores en clase, mediante el curso de formación ciudadana, dando lugar a que los estudiantes demostraran su capacidad de convivencia pacífica en base al respeto mutuo.

Se diseñó la propuesta de sostenibilidad, para darle seguimiento a este proyecto, con el propósito de alcanzar al total de los estudiantes y a sus padres de familia, por medio de los docentes de la escuela y juntos generar un cambio en la comunidad.

Se logró mejorar con éxito las relaciones de convivencia entre los estudiantes, pues es evidente su comportamiento basado en respeto mutuo, además de la disposición de padres de familia al estar pendientes del comportamiento de los niños. Por su parte los docentes están en la disposición de darle seguimiento a este proyecto en espera de volver pronto a la escuela y hacerlo realidad.

## REFERENCIAS

Aguirremeche C., 2008, Presente y Futuro del docente, Editorial Texto C.A. Colombia.

Arnon I., 1978, Organización y Administración d la investigación, Editora de la serie Matilde de la Cruz, Costa Rica.

Arroyo L. 2013, rbalibros.com, digital books, Barcelona.

Bello A., 2008, Educación Ciudadanía y Democracia, Editorial C.A., Caracas Venezuela.

Bernejo J., 2004, ¿Qué es historia?, Ediciones Akal S.A., Madrid.

Cardona O. 2014, Prensa libre, citado por el SAN. Colombia.

Díaz E., 2002 Chávez y los medios de comunicación social, Editorial Melvin Printed in Venezuela, Venezuela.

DIGEBI, 2010, Editora Educativa, MINEDUC Guatemala.

DIGEBI, 2010, Revista Consejo Nacional de Educación, MINEDUC, Guatemala.

Einspruch A. 2000, Que son los presupuestos, Editorial Rachelle Cracchiola M. S. Ed., Huntington Beach, California

Fernández J., 2006 Planificación estratégica, España.

Granados I. R., 2004, investigación de objetivos operaciones, Editorial Asistent, México.

Guerrero O., 2004, Gerencia pública una aproximación plural, D.R. Universidad Autónoma de México, México.

Hacia una comunidad Educativa Interactiva, Editorial Universidad EAFIT,

Haydon G., 2003, Social psychology of organization, N. York S. Wiley and sons Inc. 1996.

Johasen O., 2004, Introducción a la teoría General de Sistemas, Editorial Limusa, México.

López J, y Vaello J. 2007, Equipos directivos y autonomía de centro, Secretaria General Técnica, España.

Menéndez L. A., 2004 Enfoque Histórico Estadístico, Editorial Universitaria, Guatemala.

Moeller, 2010, Guía para formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible, Editorial Alberto Ranault Adib, Asunción.

Ramírez M. 2015 Diagnostico del San.

Rangel E., 2002, Los medios de comunicación social, Editoriañ Marinelly Tremamunno, Venezuela.

Roldan E. 2004 Políticas locales e intervención social, Editor Tecnos 1999.

Torres Z., 2014, Administración estratégica, Grupo Editorial Patria, México.

Torres Z., 2014, Teoría General de la Administración, Grupo Editorial Patria, México.

Ugalde J., 1978, Programación de Operaciones, Editorial Universidad estatal a distancia, Costa Rica.

Valcarcel A. 1996, Perspectiva de las nuevas tecnologías en la educación, Narcea S. A. Ediciones, Madrid.

Vera A., 2005 Política, Editorial El conejo, Quito Ecuador. Zea C. 2004,

## ANEXOS

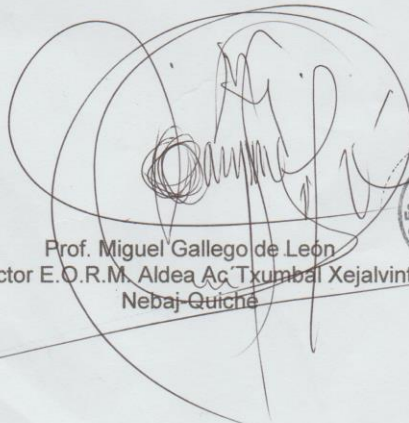
## Constancia laboral

EI INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA AC'TXUMBAL XEJALVINTE, JORNADA MATUTINA, NEBAJ QUICHE, PARA EL EFECTO

HACE CONSTAR:

Por este medio hago de su conocimiento que la Profesora Flora Zenaida Villatoro López de Brito. Quien se identifica con su Número de Identificación Personal DPI bajo el Código Único de Identificación CUI No. 1588 03485 1413, extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, del municipio de Nebaj, actualmente labora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea Ac'Txumbal, Xejalvinté, Nebaj, El Quiché, bajo el renglón presupuestario 011 con número de partida presupuestaria: 2010-11130008314-00-1413-0287-30-12-01-000-002-000-001-00018. Como maestra de grado del nivel primario en la modalidad monolingüe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA LABORAL A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

  
Prof. Miguel Gallego de León  
Director E.O.R.M. Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté  
Nebaj-Quiché



Autorización para ejecución de proyecto de mejoramiento educativo, por parte del director con visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo

Santa María Nebaj, 12 de julio de 2019

Estimada profesora

Flora Zenaida Villatoro López por este medio le envió un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para notificarle la respuesta a su solicitud de fecha 11 de julio de 2019, la cual conlleva su petición de realizar su práctica en este centro educativo en la carrera de licenciatura en educación Primaria Bilingüe Intercultural del programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/D) me permito informarle que la dirección de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, le autoriza realizar dicho proceso en beneficio de su formación profesional y también del mejoramiento de la calidad educativa beneficiando a los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté del municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, de lo anterior expuesto sirva la presente como respaldo de dicho proceso.

Atentamente,

Profesor: Miguel Gallego de León  
Director EORM Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté



Vo. Bo. *[Signature]*  
Profesor Jacinto Gómez Cedillo  
C.T.A. Distrito 14-13-48



## Dictamen del asesor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

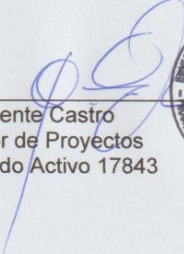
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Flora Zenaida Villatoro López de Brito carné: 201416706 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

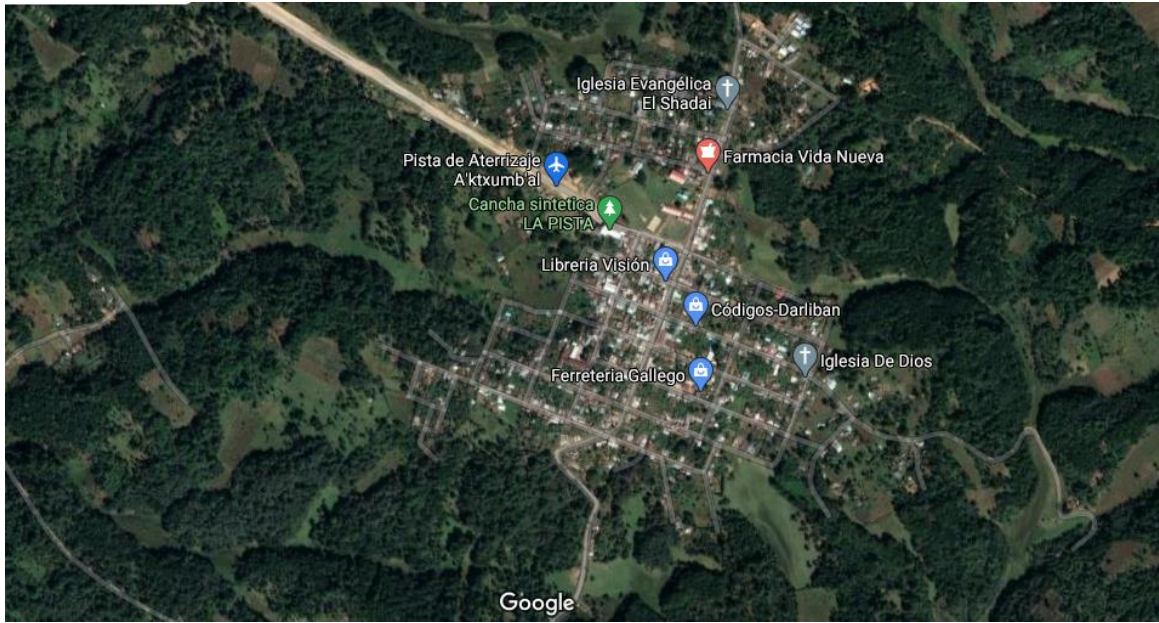
Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843

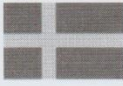


C.c. Archivo


Mapa de la comunidad de Ac'Txumbal



## Afiche de apoyo proporcionado por Save The Children



Suecia  
Sverige



Save the Children  
100 AÑOS

### La Convención sobre los Derechos del Niño

Todos los niños y niñas tienen los siguientes derechos, sin importar su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política u otra, o el lugar donde nacieron o quiénes son sus padres.

1. Tienes el derecho especial de crecer y desarrollarte física y espiritualmente en una manera saludable, libre y con dignidad.
2. Tienes el derecho a un nombre y a ser miembro de un país.
3. Tienes el derecho a recibir cuidados y atención, buena comida, una vivienda y servicios médicos.
4. Tienes el derecho a recibir atención especial si tienes algún tipo de discapacidad.
5. Tienes el derecho a recibir amor y comprensión, preferiblemente de tus padres y familia, o del gobierno siempre que ellos no te puedan ayudar.
6. Tienes el derecho de ir a la escuela de forma gratuita, a jugar y a tener la misma oportunidad de desarrollarte y de aprender a ser responsable y útil.
7. Tus padres tienen la responsabilidad especial de brindarte educación y orientación, y tienen el derecho de recibir apoyo para desempeñar esta importante función.
8. Tienes el derecho de expresar tus opiniones sobre las cosas que te afectan. Los adultos tienen la responsabilidad de escuchar lo que tú tienes que decir.
9. Tienes el derecho a estar siempre entre las primeras personas en recibir ayuda.
10. Tienes el derecho a recibir protección contra toda forma de violencia y explotación. Por ejemplo, un adulto no puede golpearte o humillarte de ninguna otra manera. No se te puede obligar a realizar un trabajo que impida tu desarrollo físico o mental. No debes trabajar antes de tener una edad mínima y nunca cuando ello afecte tu salud o tu desarrollo moral o físico.
11. Te deben enseñar sobre la paz, la comprensión, la tolerancia, y la amistad entre todas las personas.

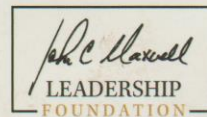
Adaptado de: [www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/plainchild.asp](http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/plainchild.asp)

Material de apoyo

# Yo decido


## Módulo del estudiante


Cuarto Grado · Nivel Primario




· Teléfono: 2493-7784 · Número de WhastApp: 5415-2744

[www.guatemalaprospera.org](http://www.guatemalaprospera.org)

 [guateprospera](https://www.facebook.com/guateprospera)

 [guatemala\\_prospera](https://www.instagram.com/guatemala_prospera)

 [@guateprospera](https://twitter.com/guateprospera)

## Hoja para correcciones de la terna evaluadora

charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de estudiante

Título del plan de mejoramiento educativo: convivencia pacífica de estudiante

Estudiante: Flora Zengido Villalobos Lopez de Birt No. de carné: 201416706

Fecha de revisión: 15/11/2020

Nombre del asesor(a): Vicente Castro

INDICADORES A OBSERVAR EN EL INFORME DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO		Criterios		
		SI	NO	Parcial
Carátula	Tiene el encabezado de la Universidad, Facultad o Escuela, el logotipo de la Universidad y el grado académico al que pertenece el investigador/estudiante	✓		
	Tiene los datos del estudiante: nombre, carné.			✓
	Especifica los datos del asesor(a)			✓
	El título de la investigación está delimitado conforme: verbo, tema, sujetos, contexto.	✓		
	El título es acorde con el estudio realizado.	✓		
Índice	Tiene el índice general que especifica cada uno de los capítulos que conforman el informe de investigación.	✓		
	Presenta el índice de figuras (En normas APA, se denomina Figura a la gráfica)	✓		
Introducción	Se mencionan cada uno de los capítulos del informe elaborado.	✓		
	Menciona el contexto y temporalidad de ejecución de la investigación.	✓		
	Menciona el o los principales hallazgos a la luz de los objetivos	✓		
<b>CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>				
Marco Organizacional	Especifica la información histórica y actualizada de la institución educativa, la ubicación geográfica, tipo de institución, fines y organización.	✓		
Análisis situacional	Recopila la información actualizada conforme los métodos e instrumentos de diagnóstico institucional, que permite identificar fortalezas y debilidades y priorizar uno de los problemas a resolver.	✓		
Análisis estratégico	Da a conocer las técnicas utilizadas para recopilar dato con referencias de autores. (FODA, observación, entrevistas, grupo focal, etc).	✓		
	Los instrumentos utilizados son conforme a los técnicas (guías de entrevistas, listas de cotejo, escala de Likert, etc).	✓		
	Establece el método utilizado para el análisis de los datos.	✓		
	Analiza los datos hasta la priorización del proyecto de mejoramiento a realizar.	✓		
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	El título del proyecto es acorde a la solución del problema.	✓		
	Establece los sujetos que se involucran y benefician del proyecto.	✓		
	Describe las fases o actividades del proyecto incluyendo las fechas o en un cronograma.	✓		
	Realiza el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones.	✓		
	Especifica el costo del proyecto de mejoramiento educativo, recursos y presupuesto.	✓		

- Agregue el número de carne abajo del nombre  
- Baje el cargo del Asesor.  
- Quite las mayúsculas en agradecimiento

HLCL/Mpiy



## APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
NIVEL LICENCIATURA

## ENTREVISTA

Sobre problemas sociales, dirigido a comunitarios de la aldea Ac´Txumbal  
Xejalvinté Nebaj.

1. Valores en familia
  - a. ¿De qué manera las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

---

---

2. Tiempo de ocio
  - a. ¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?

---

---

3. Violencia y maltrato
  - a. ¿Conoce casos de maltrato infantil en su comunidad?

---

---

- b. ¿Conoce otros casos de violencia en su comunidad?

---

---

4. ¿Afecta el tema de desnutrición a su comunidad?

---

---

5. ¿Cómo es la seguridad social en su comunidad?

---

---

6. ¿Conoce las normas de higiene para una salud adecuada?

---

---

7. ¿Sabe si en la comunidad existen casos de trata de personas?

---

---

8. ¿Se da el problema de alcoholismo y drogadicción en su comunidad?

---

---

---

---

Guía de apoyo a docentes



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP-D  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACION  
BILINGÜE

Guía de: “Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de  
estudiantes”

Dirigida a

Padres de familia, Organización de Padres de familia, docentes, estudiantes y  
gobierno escolar.

De la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ac´Txumbal Xejalvinté, Nebaj-  
Quiché



Flora Zenaida Villatoro López

Nebaj, Quiché marzo 2020



## Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para  
fortalecer los valores y  
la convivencia  
armónica



LOS VALORES SON LAS NORMAS Y COSTUMBRES QUE SE TRANSMITEN DE PADRES A HIJOS A LO LARGO DE LOS AÑOS, CON EL PROPOSITO DE ENSEÑAR LA FORMA CORRECTA DE COMPORTAMIENTO HUMANO ANTE SUS SEMEJANTES.

LOS VALORES MORALES NOS HACEN MARCAR UNA DIFERENCIA ENTRE LO BUENO Y LO MALO.

EN LA ACTUALIDAD MUCHAS PERSONAS LOS HAN DEJADO DE LADO DANDO LUGAR A ACCIONES EXTRAÑAS QUE SOLO CAUSAN DAÑO A LA SOCIEDAD.

SE DEBE TOMAR EL RETO DE APLICAR ESTAS VIRTUDES DENTRO DE LOS ESTABLECIMIENTOS Y MARCAR CON EL EJEMPLO A LOS ESTUDIANTES.

ESTO SE LOGRA CON VOLUNTAD Y PERSISTENCIA, INICIANDO CON EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, LA TOLERANCIA, LA HONSTIDAD, LA HUMILDAD, LA AUTOESTIMA, ENTRE OTROS.

*Tus valores definen quien eres realmente. Tu identidad real es la suma de todos tus valores*

*desagradablemente*

Un dato importante de la comunidad es que cuenta con establecimientos educativos de educación primaria, preprimaria y básica.

Se cuenta con un centro de computación llamado "Centro Explorativo" en donde los estudiantes pueden adquirir conocimientos básicos de computación. En la comunidad se tienen canchas deportivas de fútbol y básquetbol, en donde los niños pueden recrearse.

TAMBIEN EXISTE UNA PISTA DE ATERRIZAJE DENTRO DE LA COMUNIDAD, POR ELLO TAMBIEN ES LLAMADA LA PISTA.

La comunidad es apoyada con programas sociales del estado.

Y tambien de organizaciones no gubernamentales.



### Sabía que...

Ag. **Tzumbaq** Xejolvinaté es una comunidad del municipio de Nebaj, significa nueva vida en **ixil**. Se encuentra a 6 kilómetros de la cabecera municipal y a 88 kilómetros de la departamental, cuenta con 468 familias. Fue creada originalmente como un campo de refugiados, junto al destacamento del ejército de la pista durante el conflicto armado interno. En septiembre de 1982, la aldea vivió tiempos de miseria, los habitantes sufrieron en esa época de hambre, no hubo salud, ni educación.

### Problemas que aún enfrenta

1. Falta de agua potable, ya que actualmente en la comunidad no se pueden encontrar nacimientos de agua que puedan abastecer a toda la población y cubrir de una manera especial el acceso a este vital líquido.
2. Falta de atención a la salud: en la comunidad solo se cuenta con un puesto de salud que atiende de 8:00 a 15:00 Horas. Es Atendido por una enfermera y no cuenta con medicina, es una situación complicada pues si alguien se enferma debe viajar hacia la cabecera municipal.
3. Seguridad: La situación de la social de la comunidad es complicada por los problemas de drogadicción y alcoholismo, los cuales son intermediarios para que las personas provoquen inseguridad en la comunidad. En la misma no se cuenta con agentes policiales que

brinden la seguridad que se necesita y cuando surgen problemas graves, es necesario esperar que lleguen desde la cabecera municipal.

4. Económicas: en la comunidad no existen fuentes de empleo, las que existen son pocas y el salario no llega al establecido, las personas se ven en la necesidad de buscar empleo en el municipio, y una mayoría que viaja al extranjero al estar en mejor condición económica.

5. Vivienda: un 40% de la población no cuenta con una vivienda digna y adecuada donde puedan vivir, no cuentan con servicios básicos.

6. Valores: en base a las entrevistas realizadas a las personas de la comunidad, se estuvo insistiendo en la falta de valores en las diferentes familias, el respeto a la vida se ha perdido y por ende el desarrollo de la educación es precario, se olvidado que el principio fundamental de los valores está en el hogar.

7. La contaminación: es un problema grave en la comunidad, debido a que no existe sistema de drenajes, los vecinos de la comunidad desechan en las cunetas aguas negras, que vienen a ser puntos de contaminación severos para toda la comunidad. La mayoría de personas no tienen la cultura de clasificación de sus desechos, y no existe el tren de aseo, y todos los desechos terminan en los sitios, contaminando el ambiente y dañando los suelos.

8. Las necesidades educativas: en la comunidad no se cuenta con establecimientos que presten servicios del nivel diversificado, los estudiantes deben desplazarse hacia la cabecera municipal, para mejorar su preparación académica. El deseo de autorrealización es mínimo, la mayoría de los estudiantes no aspiran a un título de educación diversificada, solo estudian el nivel básico.

9. Necesidades ambientales: la deforestación es un problema grande en la comunidad propietarios de grandes bosques han dado licencias a empresas y personas particulares para que puedan talar árboles, haciendo convenios que las empresas al terminar de sacar los árboles, reforestaran los espacio pero eso no ha sido posible, simplemente cortan los árboles y no siembras más, las personas particulares cortan sin medida la leña, tomándolo como un negocio sin importar las consecuencias, eso ha provocado que en la comunidad el agua sea escasa, esto favorece el cambio climático, las áreas que ya no cuentan con bosques, en tiempo de invierno seden formando grandes barrancos.

10. Necesidades sociales: la existencia de problemas entre los vecinos de la comunidad es bastante evidente, durante años ha existido división lo no que permite la ejecución de proyectos de mejora.

## Solicitud a director del establecimiento

Santa María Nebaj, 11 de julio de 2019

Prof. Miguel Gallego de León  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Ac' Txumbal Xejalvinté  
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias, en pro de la niñez y de la educación.

Yo: Flora Zenaida Villatoro López de Brito; Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, me identifico con Documento personal de identificación DPI CU! número 1588034851413 extendida por el Registro Nacional de las personas RENAP, ante usted.

## EXPONGO

Que estoy preparándome académicamente en un nivel superior y parte de mi formación docente en la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural en el programa académico PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Nebaj. Según lineamientos académicos de la EFPEM se debe realizar una práctica enfocada en la preparación académica de los niños y niñas en el nivel primario por lo cual.

## SOLICITO

Ante usted como autoridad competente, me autorice realizar la misma en este centro educativo y poder con su apoyo, para las diferentes actividades a realizar durante este periodo de profesionalización esperando una respuesta positiva a la presente, queda de usted muy agradecida.

Atentamente:

Profesora Flora Zenaida Villatoro López  
Docente Primaria



## Solicitud a Director de Save the Children

Nebaj, 11 de diciembre de 2,019

Para:  
Lic. Elmer Fuentes  
Director del Programa LENS de Save The Children  
Nebaj-Quiché

Le saludo respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos en su labor diaria, en tan noble institución.

Yo: Flora Zenaida Villatoro López de Brito, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nebaj, departamento del Quiché, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe: Ante usted respetuosamente

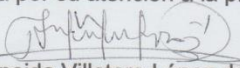
## EXPONGO

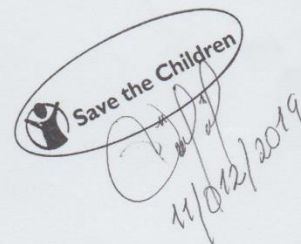
Que estoy en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, sobre el tema del fortalecimiento de Valores hacia una convivencia pacífica, con docentes, organización de padres de familia, autoridades y padres de familia, con el propósito de crear conciencia sobre la cultura permanente de paz, para ello se requiere de personas profesionales en el tema. Por lo anterior

## SOLICITO

El apoyo de dicha institución para que especialistas en el tema, nos faciliten charlas educativas en la comunidad de Ac'Txumbal Xejalvinté, a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin crear una convivencia armónica en dicho lugar.

Quedo de antemano agradecida por su atención a la presente.

  
Flora Zenaida Villatoro López de Brito  
Profesora de Educación Primaria Intercultural



## Solicitud a inspector de la Policía Nacional Civil

Nebaj, 11 de diciembre de 2,019

Subinspector Sergio Mazariegos  
Subestación PNC Nebaj-Quiché  
Presente

Le saludo respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos en su labor diaria, en tan noble institución.

Yo: Flora Zenaida Villatoro López de Brito, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nebaj, departamento del Quiché, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe: Ante usted respetuosamente expongo que estoy en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, sobre el tema del fortalecimiento de la convivencia pacífica de los estudiantes, docentes y padres de familia, con el propósito de crear conciencia sobre la cultura permanente de paz, para ello se requiere de personas profesionales en el tema, por lo anterior

SOLICITO: el apoyo de dicha institución para que especialistas en el tema, nos faciliten charlas educativas en la comunidad de AcTxumbal Xejalvinté, a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin crear una convivencia armónica en dicho lugar, las mismas serian impartidas en el año 2,020 quedando pendientes las fechas.

Quedo de antemano agradecida por su atención a la presente.



Flora Zenaida Villatoro López de Brito  
Profesora de Educación Primaria Intercultural

## Solicitud dirigida al área de psicología del Hospital Nacional

Nebaj, 11 de diciembre de 2,019

Licenciado Alfonzo Xiloj Pérez  
Psicólogo del Hospital Nacional de Nebaj-Quiché  
Presente

Le saludo respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos en su labor diaria, en tan noble institución.

Yo: Flora Zenaida Villatoro López de Brito, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nebaj, departamento del Quiché, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe: Ante usted respetuosamente

## EXPONGO

Que estoy en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, sobre el tema del fortalecimiento de la convivencia pacífica (valores) de los estudiantes, docentes y padres de familia, de la comunidad de Ac'Txumbal Xejalvinté, con el propósito de crear conciencia sobre la cultura permanente de paz, para ello se requiere de personas profesionales en el tema, por lo anterior.

## SOLICITO

Su apoyo para que nos faciliten charlas educativas en la comunidad de Ac'Txumbal Xejalvinté, a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin crear una convivencia armónica en dicho lugar.

Gracias por su atención, a la presente



Flora Zenaida Villatoro López de Brito  
Profesora de Educación Primaria Intercultural

## Solicitud de apoyo a las autoridades de la comunidad

Nebaj, 30 de diciembre de 2,019

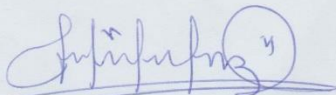
Autoridades locales  
Aldea Ac'Tumbal Xejalvinté  
Presente

Les saludo respetuosamente, deseándoles toda clase de éxitos en su labor comunitaria.

Yo: Flora Zenaida Villatoro López de Brito, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nebaj, departamento del Quiché, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe: Ante usted respetuosamente expongo que estoy en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, sobre el tema del fortalecimiento de la convivencia pacífica de los estudiantes, docentes y padres de familia, con el propósito de crear conciencia sobre la cultura permanente de paz, para ello se requiere de su participación activa, en charlas que se estarán llevando a cabo en la escuela de la comunidad.

Por lo anterior SOLICITO: de su apoyo para convocar a las personas que se requieran, en las charlas que se impartirán, con el fin crear una convivencia armónica en dicho lugar, las mismas serian impartidas en el año 2,020 quedando pendientes las fechas.

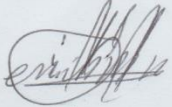
Quedo de antemano agradecida por su atención a la presente.



Flora Zenaida Villatoro López de Brito

Profesora de Educación Primaria Intercultural

Regidores  
33 24 67 45



Alcalde -  
Domingo Matóm  
47751583

## Solicitud de apoyo a Organización de Padres de Familia

Nebaj, 30 de diciembre de 2,019

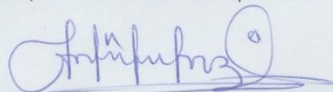
Maria Brito Cuplay  
Presidenta de la OPF  
Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté  
Presente

Le saludo respetuosamente, deseándoles toda clase de éxitos en tan noble labor comunitaria que ejerce.

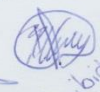
Yo: Flora Zenaida Villatoro López de Brito, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nebaj, departamento del Quiché, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe: Ante usted respetuosamente expongo que estoy en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, sobre el tema del fortalecimiento de la convivencia pacífica de los estudiantes, docentes y padres de familia, con el propósito de crear conciencia sobre la cultura permanente de paz, para ello se requiere de su participación activa, en charlas que se estarán llevando a cabo en la escuela de la comunidad.

Por lo anterior SOLICITO: de su apoyo para convocar a las personas que conforman la organización de padres de familias que se requieran, en las charlas que se impartirán, con el fin crear una convivencia armónica en dicho lugar, las mismas serian impartidas en el año 2,020 quedando pendientes las fechas.

Quedo de antemano agradecida por su atención a la presente.



Flora Zenaida Villatoro López de Brito  
Profesora de Educación Primaria Intercultural

  
Recibido 30/12/2019  
Maria Brito

## Solicitud de apoyo a la municipalidad de Nebaj

Nebaj 4 de febrero de 2020

Lic. Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán  
Alcalde municipal de Nebaj  
Su Despacho.

Señor Alcalde Municipal, por este medio reciba un cordial saludo y toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para dirigirme a usted para solicitar su apoyo para un proyecto de **"Mejoramiento Educativo"** que estoy realizando en la Escuela Oficial de Rural Mixta, Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté de este municipio.

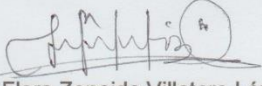
La finalidad del proyecto es parte de mi formación como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala en donde actualmente me preparo académicamente y según lineamientos de dicha casa de estudios se debe buscar el financiamiento para la ejecución de un proyecto educativo el cual lleva por nombre **"Valores", hacia una convivencia pacífica**, el mismo se desarrollará, por medio de charlas educativas dirigido a Padres de familia, Docentes, Consejo Educativo, Alumnos y Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de la Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, en el período del 6, 7, 25 y 26 de febrero de 2020 y también el 18 y 19 de marzo de 2020, motivo por el cual hago referencia a su despacho para solicitarle el apoyo respectivo con lo siguiente:

- Movilidad local para el expositor
- Material Didáctico para exposiciones
- Refrigerio y alimentación para los participantes

Conociendo su alto espíritu de apoyo y su aporte a la educación de la niñez nebajense, agradezco desde ya contar con su apoyo y de su respuesta positiva a la presente solicitud.

Sin otro particular me suscribo de usted educativamente.

Atentamente;

  
Flora Zenaida Villatoro López  
Estudiante del PADEP/D  
Universidad de  
San Carlos de Guatemala EFPEM

Recibido  
7/2/2020  


## Solicitud de apoyo a Moto repuestos Brito

Nebaj 5 de febrero de 2020

**Moto repuestos Brito**  
**Benjamín Brito**  
**Presente**

Por este medio reciba un cordial saludo y toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para dirigirme a usted para solicitar su apoyo para un proyecto de **"Mejoramiento Educativo"** que estoy realizando en la Escuela Oficial de Rural Mixta, Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté de este municipio.

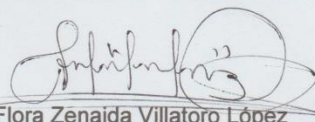
La finalidad del proyecto es parte de mi formación como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala en donde actualmente me preparo académicamente y según lineamientos de dicha casa de estudios se debe buscar el financiamiento para la ejecución de un proyecto educativo el cual lleva por nombre **"Valores", hacia una convivencia pacífica**, el mismo se desarrollará, por medio de charlas educativas dirigido a Padres de familia, Docentes, Organización de Padres de Familia, Alumnos y Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de la Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, en el periodo del 6, 7, 25 y 26 de febrero de 2020 y también el 18 y 19 de marzo de 2020, motivo por el cual hago referencia a su negocio para solicitarle su apoyo económico para sufragar, lo siguiente:

- Movilidad local para el expositor
- Material Didáctico para exposiciones
- Refrigerio y alimentación para los participantes

Conociendo su alto espíritu de apoyo y su aporte a la educación de la niñez neabajense, agradezco desde ya contar con su apoyo y de su respuesta positiva a la presente solicitud.

Sin otro particular me suscribo de usted educativamente.

Atentamente:



Flora Zenaida Villatoro López  
 Estudiante del PADEP/D  
 Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM



## Solicitud de apoyo a Distribuidora Iriny

Nebaj 5 de febrero de 2020

Miguel De Paz  
Distribuidora IRINY  
Presente

Por este medio reciba un cordial saludo y toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para dirigirme a usted para solicitar su apoyo para un proyecto de **"Mejoramiento Educativo"** que estoy realizando en la Escuela Oficial de Rural Mixta, Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté de este municipio.

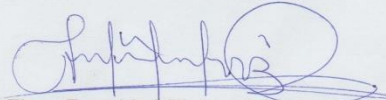
La finalidad del proyecto es parte de mi formación como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala en donde actualmente me preparo académicamente y según lineamientos de dicha casa de estudios se debe buscar el financiamiento para la ejecución de un proyecto educativo el cual lleva por nombre **"Valores", hacia una convivencia pacífica**, el mismo se desarrollará, por medio de charlas educativas dirigido a Padres de familia, Docentes, Organización de Padres de Familia, Alumnos y Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de la Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, en el período del 6, 7, 25 y 26 de febrero de 2020 y también el 18 y 19 de marzo de 2020, motivo por el cual hago referencia a su negocio para solicitarle su apoyo económico para sufragar, lo siguiente:

- Movilidad local para expositores
- Material Didáctico y equipo para exposiciones
- Refrigerio y alimentación para los participantes

Conociendo su alto espíritu de apoyo y su aporte a la educación de la niñez neabajense, agradezco desde ya contar con su apoyo y de su respuesta positiva a la presente solicitud.

Sin otro particular me suscribo de usted educativamente.

Atentamente:



Flora Zenaida Villatoro López  
Estudiante del PADEP/D  
Universidad de  
San Carlos de Guatemala EFPEM



Maribel Raymundo  
Recabido 19-02-2020

## Solicitud de apoyo a Servicios Contables BROCE

Nebaj 4 de febrero de 2020

**Servicios contables BROCE**  
**Lic. José Manuel Broi**  
**Presente**

Por este medio reciba un cordial saludo y toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para dirigirme a usted para solicitar su apoyo para un proyecto de **"Mejoramiento Educativo"** que estoy realizando en la Escuela Oficial de Rural Mixta, Aldea Ac Txumbal Xejalvinté de este municipio.

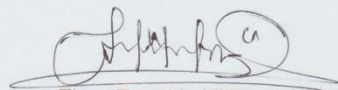
La finalidad del proyecto es parte de mi formación como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala en donde actualmente me preparo académicamente y según lineamientos de dicha casa de estudios se debe buscar el financiamiento para la ejecución de un proyecto educativo el cual lleva por nombre **"Valores", hacia una convivencia pacífica**, el mismo se desarrollará, por medio de charlas educativas dirigido a Padres de familia, Docentes, Organización de Padres de Familia, Alumnos y Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de la Aldea Ac Txumbal Xejalvinté, en el período del 6, 7, 25 y 26 de febrero de 2020 y también el 18 y 19 de marzo de 2020, motivo por el cual hago referencia a su negocio para solicitarle su apoyo económico para sufragar, lo siguiente:

- Movilidad local para el expositor
- Material Didáctico para exposiciones
- Refrigerio y alimentación para los participantes

Conociendo su alto espíritu de apoyo y su aporte a la educación de la niñez neabajense, agradezco desde ya contar con su apoyo y de su respuesta positiva a la presente solicitud.

Sin otro particular me suscribo de usted educativamente.

Atentamente:



Flora Zenaida Villatoro López  
 Estudiante del PADEP/D  
 Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM




## Solicitud de apoyo a distribuidora OLAM

Nebaj 4 de febrero de 2020

Distribuidora OLAM  
Hnos. López  
Presente

Por este medio reciban un cordial saludo y toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para dirigirme a ustedes para solicitar su apoyo para un proyecto de "Mejoramiento Educativo" que estoy realizando en la Escuela Oficial de Rural Mixta, Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté de este municipio.

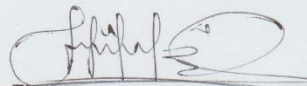
La finalidad del proyecto es parte de mi formación como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala en donde actualmente me preparo académicamente y según lineamientos de dicha casa de estudios se debe buscar el financiamiento para la ejecución de un proyecto educativo el cual lleva por nombre "Valores", hacia una convivencia pacífica, el mismo se desarrollará, por medio de charlas educativas dirigido a Padres de familia, Docentes, Organización de Padres de Familia, Alumnos y Gobierno Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de la Aldea Ac'Txumbal Xejalvinté, en el período del 6, 7, 25 y 26 de febrero de 2020 y también el 18 y 19 de marzo de 2020, motivo por el cual hago referencia a su negocio para solicitarle su apoyo económico para sufragar, lo siguiente:

- Movilidad local para el expositor
- Material Didáctico para exposiciones
- Refrigerio y alimentación para los participantes

Conociendo su alto espíritu de apoyo y su aporte a la educación de la niñez nebjense, agradezco desde ya contar con su apoyo y de su respuesta positiva a la presente solicitud.

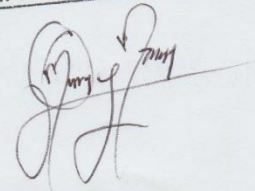
Sin otro particular me suscribo de usted educativamente.

Atentamente:

  
Flora Zenaida Villatoro López  
Estudiante del PADEP/D

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM





## Poster académico



# Charlas de valores para fortalecer la convivencia pacífica de estudiantes

**Autor: Flora Zenaida Villatoro López de Brito**



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### DESCRIPCIÓN DEL PME

El PME: a través de charlas de formación, enfocadas a comunidad educativa y autoridades locales, con el apoyo de ONG's. Y OG's. Busca el rescate de valores morales con el apoyo de toda la comunidad educativa para alcanzar una cultura de paz.

### CONCEPTO DEL PME

«Generar estrategias para fortalecer valores»

### OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la práctica de valores mediante estrategias que resalten una convivencia pacífica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ac'Txumbal Xejalnvinté, por medio de charlas, dirigidas a la comunidad educativa y autoridades por medio de especialistas y docentes para la construcción de una cultura de paz.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar charlas sobre valores y disciplina positiva a padres de familia, docentes, autoridades locales, Organización de Padres de familia.
- Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a valores, para la construcción de una cultura de paz, mediante charlas de especialistas dirigidas a estudiantes.
- Implementar temas de valores, tomando como base el curso de Formación Ciudadana.
- Diseñar propuesta para darle seguimiento al proyecto e implementarlo en toda la escuela y crear una guía para conducir a los demás docentes al seguimiento del proyecto.

### JUSTIFICACIÓN

Revisando los indicadores educativos se evidencia un alto porcentaje de deserción escolar, principalmente por conflictos entre estudiantes, que van desde poner apodos, hasta agresiones verbales y físicas. El PME con el tema valores, busca el rescate de valores en los niños, esto mediante la gestión interinstitucional, través de charlas educativas, impartidas por especialistas. Y temas impartidos en clase para fortalecerlos mediante un rincón de valores.

### DISEÑO DEL PROYECTO

Integrar estrategias y técnicas lúdicas, de comunicación para fortalecer los valores además de las fases que conlleva el proceso de cada actividad, tomando en cuenta el cronograma, el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto.

### METODOLOGÍA

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

### MARCO ORGANIZACIONAL.

En el centro educativo se encuentra ubicado en la Aldea Ac'Txumbal Xejalnvinté, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché a 6 kilómetros de la cabecera municipal en el se realiza el proceso educativo de lunes a viernes, en jornada matutina, en plan diario y modalidad bilingüe dicho centro es de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

### ANÁLISIS SITUACIONAL

- ✓ Identificación del Problema.
- ✓ Priorización del Problema
- ✓ Selección del Problema.
- ✓ Análisis del Problema. (árbol de problemas).
- ✓ Identificación de demandas.

### ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- ✓ Análisis FODA
- ✓ Matriz DAFO
- ✓ Técnica Minimax
- ✓ Vinculación Estratégica
- ✓ Líneas de acción Estratégica
- ✓ Posibles Proyectos
- ✓ Selección del Proyecto a diseñar.

### ACTIVIDADES EJECUTADAS.

- ✓ Gestión interinstitucional
- ✓ Socialización del PME con los principales actores
- ✓ Charlas con la comunidad educativa.
- ✓ Estudiantes de cuarto grado y gobierno escolar.
- ✓ Temas impartidos en clase sobre valores, en periodos de formación ciudadana.
- ✓ Creación de rincones de valores

### RESULTADOS

- Resultados de impacto, que permiten el cambio de acciones por parte de los padres y docentes.
- Estudiantes practican los valores y conviven en armonía.
- Inicio de una cultura de paz.
- Los estudiantes toman actitudes distintas
- Se aplica la estrategia de comunicación constante para mediar conflictos
- Docentes que crean espacios de confianza entre sus estudiantes




### PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

- Creación de una guía para docentes.
- Plan de sostenibilidad flexible.
- Plan de divulgación para dar a conocer el PME.
- Mejorar el rendimiento educativo, en base a principios y valores.