



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del
contexto**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa

Nombre del Estudiante

Elsa Gabriela Hernández Corado

Carné

201325998

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del
contexto**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado en la Escuela Oficial Rural
Mixta aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta, del departamento de
Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Elsa Gabriela Hernández Corado

Carné

201325998

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretaria
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palos Abrazados, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Elsa Gabriela Hernández Corado**, con número de carné: **201325998** DPI: **1592 38609 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

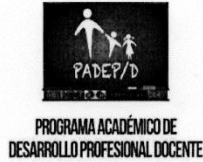
Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2456

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organización Del Rincón De Aprendizaje Matemático Con Materiales Del Contexto*.
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Corado Elsa Gabriela*
Con Registro académico No. *201325998* Con CUI: *1592386092214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325998_01_2456



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2456

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organización Del Rincón De Aprendizaje Matemático Con Materiales Del Contexto*.
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Corado Elsa Gabriela*
Con Registro académico No. 201325998 Con CUI: 1592386092214
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325998_01_2456

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis queridos alumnos.

A la Virgen

De Santa Marta por darme sabiduría y brindarme su protección.

A mis padres y hermanos

Por brindarme su apoyo y animarme a llegar hasta el final.

A mis sobrinos y sobrinas

Que siempre me brindaron su cariño y alegría.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTO

A Raquel, Dinora y Magdalena, compañeras de trabajo, por motivarme y apoyarme para llegar hasta el final.

A mis compañeras de grupo Claudia, Angélica, Edelmira y Nataly que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

Al Director de mi escuela Elisandro de León por brindarme su apoyo y darme la oportunidad de realizar mi proyecto.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mis estudiantes que apoyaron en el desarrollo de mi proyecto.

Al MINEDUC por darme la beca para estudiar la carrera de licenciatura.

Al STEG por velar y apoyar el desarrollo Profesional Docente.

A mi cuñada Glenda por brindarme su ayuda en momentos difíciles.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados, de la cabecera municipal del Municipio de Moyuta, del Departamento de Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y una Junta de Padres de Familia dedicada a mantener el bienestar de la niñez estudiantil. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje, con índice de analfabetismo.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Organización de Rincón de Aprendizaje Matemático con Materiales del Contexto, con actividades que incluían juegos con dominó, lotería, dados, rompecabezas, formación de conjuntos, asociación de números con conjuntos, tarjetas con números, figuras geométricas y sumas y restas en forma lúdica, estas actividades permitieron la participación activa de los alumnos de segundo grado. Dando como resultado un mejor aprendizaje en el Área de Matemáticas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Matemáticas superando el bajo rendimiento en esta área. Se evidenció que aplicar la estrategia de rincones de aprendizaje para generar motivación en el aprendizaje da como resultado un mejor rendimiento en los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School in the Palos Abrazados village, in the municipal seat of the Moyuta Municipality, in the Jutiapa Department, which has a very well-organized school government and a Board of Parents dedicated to maintaining and the well-being of student childhood.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics, with very low results in the tests applied by MINEDUC. The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning, with an illiteracy rate.

It was decided to select as the educational environment the Mathematics Area of the first cycle. The project was selected as: Organization of the Mathematical Learning Corner with Contextual Materials, with activities that included games with dominoes, lottery, dice, puzzles, formation of sets, association of numbers with sets, cards with numbers, geometric figures and addition and subtraction. In a playful way, these activities allowed the active participation of second grade students. Resulting in better learning in the Mathematics Area.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, the academic results in the Mathematics Area rose by 80%, overcoming the low performance in this area. It was evidenced that applying the learning corners strategy to generate learning motivation results in better student performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	19
1.1.3 Marco epistemológico.....	22
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	28
1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional.....	32
1.2 Análisis situacional.....	39
1.2.1 Identificación de problema.....	39
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	41
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	42
1.3 Análisis estratégico.....	46
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	46
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	47
1.3.3 Vinculación estratégica.....	48
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	55
1.3.5 Mapa de soluciones.....	60
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	62
1.4 Diseño del proyecto	62
1.4.1 Título del PME.....	62
1.4.2 Descripción del proyecto.....	62
1.4.3 Concepto.....	64
1.4.4 Objetivos.....	64
1.4.5 Justificación.....	65

1.4.6	Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.....	68
1.4.7	Cronograma de actividades.....	74
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	76
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	85
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	85
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	88

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Diagnóstico.....	91
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	91
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	92
2.2.1	Organizaciones escolares.....	92
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	92
2.2.3	Políticas educativas.....	94
2.2.4	Legislación educativa.....	94
2.2.5	Gestión escolar (estrategias educativas implementadas).....	95
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	96
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	96
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	97
2.3.1	Constructivismo.....	98
2.3.2	Psicología evolutiva.....	98
2.3.3	Teoría sociocultural.....	99
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	99
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	100
2.3.6	Reforma educativa.....	102
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	104
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	104
2.4	Técnicas de administración educativa.....	105
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	105
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	105

2.4.3	Árbol de problemas.....	106
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	106
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	108
2.4.6	Matriz DAFO.....	112
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	113
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	113
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	114
2.4.10	Mapa de soluciones.....	114
2.4.11	Plan de actividades.....	115
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	115
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	116
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	117
2.4.15	Metas de un proyecto.....	118
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	118
2.4.17	Presupuesto.....	119
2.5	Metodología implementada en el PME.....	119
2.5.1	Socialización.....	119
2.5.2	Rincón de aprendizaje.....	120
2.5.3	Organización del espacio físico de la escuela.....	120
2.5.4	Elaboración de material.....	121
2.5.5	Juegos de dados.....	122
2.5.6	Juegos de loterías.....	122
2.5.7	Rompecabezas.....	123
2.5.8	Formación de conjuntos.....	123
2.5.9	Sumas y restas en forma lúdica.....	123
2.5.10	Actividades con tarjetas de números.....	124
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Título del proyecto.....	125
3.2	Descripción del proyecto.....	125
3.3	Concepto de proyecto.....	127

3.4	Objetivos del proyecto.....	127
3.5	Justificación del proyecto.....	128
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	130
3.7	Plan de actividades.....	131
3.7.1	Fases del proyecto.....	137
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		161
CONCLUSIONES.....		169
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....		170
REFERENCIAS.....		175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2	Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3	Distribución de docentes por grado.....	7
Tabla No. 4	Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5	Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 6	Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 7	Sobreedad.....	11
Tabla No. 8	Alumnos que reprobaron el ciclo escolar 2017.....	15
Tabla No. 9	Alumnos que reprobaron el ciclo escolar 2018.....	15
Tabla No. 10	Matriz de priorización.....	39
Tabla No. 11	Árbol de problemas.....	40
Tabla No. 12	Demandas educativas.....	41
Tabla No. 13	Análisis de actores.....	43
Tabla No. 14	Diagrama de relaciones de los actores.....	45
Tabla No. 15	Matriz DAFO.....	46
Tabla No. 16	Técnica MINI-MAX.....	47
Tabla No. 17	Mapa de soluciones.....	60
Tabla No. 18	Criterios para seleccionar PME.....	61

Tabla No. 19 Plan de actividades.....	68
Tabla No. 20 Cronograma de actividades.....	74
Tabla No. 21 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto.....	76
Tabla No. 22 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 1.....	82
Tabla No. 23 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 2.....	83
Tabla No. 24 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 3.....	84
Tabla No. 25 Presupuesto de recursos materiales.....	86
Tabla No. 26 Presupuesto de recursos humanos.....	87
Tabla No. 27 Presupuesto total.....	87
Tabla No. 28 Propuesta de sostenibilidad.....	88
Tabla No. 29 Plan de actividades.....	131
Tabla No. 30 Sostenibilidad del PME.....	172

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual.....	12
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	13
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	13
Gráfica No. 4 Repitencia por grado y nivel.....	14
Gráfica No. 5 Deserción por grado y nivel.....	15
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	16
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	137
Fotografía No. 2 Recepción de autorización.....	138
Fotografía No. 3 Gestión para pintura.....	139
Fotografía No. 4 Gestión para material.....	139
Fotografía No. 5 Elaboración de materiales.....	140
Fotografía No. 6 Elaboración de materiales.....	140
Fotografía No. 7 Elaboración de materiales.....	140
Fotografía No. 8 Elaborando herramientas de monitoreo y evaluación.....	141
Fotografía No. 9 Socialización del PME.....	142
Fotografía No. 10 Desarrollo de la socialización.....	142
Fotografía No. 11 Asistencia de padres.....	143
Fotografía No. 12 Pintando el aula.....	144
Fotografía No. 13 Después de pintar.....	144
Fotografía No. 14 Equipo de niñas trabajando.....	145
Fotografía No. 15 Niños trabajando en equipo.....	145
Fotografía No. 16 Jugando dominó.....	146
Fotografía No. 17 Jugando lotería.....	146
Fotografía No. 18 Jugando dados.....	147
Fotografía No. 19 Jugando rompecabezas.....	148
Fotografía No. 20 Formando conjuntos.....	149
Fotografía No. 21 Conjuntos.....	149
Fotografía No. 22 Asociando números con conjuntos.....	150
Fotografía No. 23 Formando cantidades.....	151
Fotografía No. 24 Sumando en forma lúdica.....	152
Fotografía No. 25 Realizando restas.....	153
Fotografía No. 26 Clasificando figuras geométricas.....	154
Fotografía No. 27 Monitoreo del PME.....	155
Fotografía No. 28 Herramientas de monitoreo utilizadas.....	157
Fotografía No. 29 Entrevistando a madres de familia.....	157

Fotografía No. 30 Evaluación del PME.....	158
Fotografía No. 31 Herramientas de evaluación utilizadas.....	159
Fotografía No. 32 Divulgación del PME.....	160

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito de graduación, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto”. Que conlleva al mejoramiento del aprendizaje matemático. Con el objetivo de disminuir el bajo rendimiento en el área de Matemáticas, que pretende terminar con la repitencia en los alumnos de segundo grado. Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados del Municipio de Moyuta, del Departamento de Jutiapa.

La escuela tiene todos los grados de primaria. Cuarto grado con 2 secciones, el resto de los grados con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y una Organización de Padres de familia dedicada a mantener el bienestar de la niñez estudiantil.

El informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

El capítulo I corresponde al marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados, en la que se desarrolló el PME, se realizó el diagnóstico institucional en el que se conoció la naturaleza, visión, misión, estrategias de abordaje, los modelos educativos utilizado, los programas con los que se cuenta, sus indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna y de proceso. También contiene los antecedentes de la institución, el marco

epistemológico en el que se presenta un análisis y contextualización de cada uno de los indicadores del establecimiento así como el marco del contexto educacional en el que se detallan los problemas que afectan a la comunidad, como influyen los medios de comunicación las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos que afectan la realidad del contexto así como el análisis situacional dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención, se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y consecuencias del problema seleccionado, se elabora también un análisis de actores, para esto se partió de los problemas y demandas sentidas por la población y la institución. Incluye el análisis estratégico, el FODA y Mini-Max, líneas de acción, los objetivos, descripción, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma, monitoreo y evaluación de las metas, presupuesto y plan de sostenibilidad.

Capítulo II el cual contiene el marco teórico que fundamenta todos los procesos desarrollados sustentados por distintos autores.

El Capítulo III Presentación de resultados se trata de la descripción de las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto divididas en actividades de inicio, de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados se compararon los indicadores antes el proyecto con los resultados que se obtuvieron después de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las diferentes actividades realizadas, contempladas en el plan y el cronograma, aumentando la participación del padre de familia, poniendo en práctica la Línea Estratégica. No. 1 de las propuestas por en el Plan Estratégico 2016 – 2020 del Ministerio de Educación: Igualdad para todos. Las conclusiones y plan de sostenibilidad que da soporte al PM.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palos Abrazados, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Cuenta con junta escolar integrada por Petronilo Cortés (presidente), Mario Galicia (tesorero), Manuel Ruiz (secretario), Luvia Linares (vocal I), Elizabeth Santana (vocal II). Cuenta con gobierno escolar.

También cuenta con gobierno escolar integrado por Kevin Fernando Álvarez Recinos (presidente), Sindi Marisol Gómez (vicepresidente), Luis Felipe Álvarez Días (tesorero), Katherine Rosalvi Montes Días (secretaria), Iris Daniela Uceda (vocal I), Mirna Carolina Herrera (vocal II) y Carlos Alberto Vásquez Carpio (vocal III).

La visión que posee es “Ser un establecimiento educativo cuyo propósito es brindar una formación activa que propicie que nuestros alumnos sean dinámicos, creativos y atentos capaces de afrontar los cambios aplicando los valores que son principios fundamentados en el hogar y fortalecidos en la escuela, con docentes comprometidos en aplicar los cambios metodológicos que la actividad educativa actual demanda”.

La misión de la escuela indica “Somos una escuela protagonista del cambio por su metodología activa, actualizada e innovadora que

inyecte a sus estudiantes habilidades, capacidades y destrezas para convertirlos en ciudadanos con criterio, cuyo valor es la actitud y perseverancia que le sirvan para afrontar los retos de la vida futura”.

Entre las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: Presencial, clima de clase, visitas domiciliarias, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos y reforzamiento de aprendizajes del estudiante.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando: Programa de Apoyo a la Educación, Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Salvemos a Primer Grado y Vivamos en Armonía.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: Reparación de cocina por parte de las iniciativas tomadas en conjunto docentes, padres de familia y comunidad la cual va a media construcción pero que con un poquito más de esfuerzo se logrará terminar.

Reparación de techo por parte de docentes implicados en brindar el mantenimiento necesario, así como OPF y padres de familia con responsabilidad de brindar apoyo al mantenimiento del edificio. Jardinerización por parte de estrategias de escuela.

La deforestación: se contempla año con año cultivar un arbolito con el fin de sembrar en las áreas del recinto escolar, esto ha mantenido un equilibrio del bosque que hay en la escuela y que hemos conservado con mucho cuidado y los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Estudiantes PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe).

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad de niños inscritos
7-8 años	28
9-10 años	42
11-12 años	35
13 o más años	26
Total	131

Fuente: Libro de inscripciones

- ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento
Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal, Moyuta se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.572, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos. En Salud, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado.

En Educación, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media. En el indicador de Ingresos, Moyuta marca un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida. SALUD. 0.589, IDH. 0.572, EDUCACIÓN 0.589 INGRESOS 0.539.

b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 hay 131 alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, los datos fueron tomados del libro de inscripciones de la escuela.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles
De los datos obtenidos del Sistema de Registro Educativos de la escuela, los 131 alumnos se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	18	14	32
Segundo	14	13	27
Tercero	13	11	24
Cuarto	09	10	19
Quinto	09	06	15
Sexto	10	04	14
Total	73	57	131

Fuente: Sistema de Registros Educativos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 4 docentes bajo el renglón 011, y 3 en el renglón 021, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado.

Grados atendidos	Cantidad de docentes
1° A	1
1° B	1
2°	1
3°	1
4°	1
4°	1
6°	1
Total	7

Fuente: Sistema de Registros Educativos.

iv. Relación alumno/docente

La cantidad de docentes establecidos en la escuela evidencia una segregación de alumnos a comparación de años anteriores, en tal circunstancia la escuela contaba con 8 docentes para el nivel de primaria, sin embargo, el dato estadístico para este año repercutió en la remoción de un docente dado que de 131 alumnos inscritos para el presente año evidencia que hay dos maestros para atender cuarto 4°. A y 4° B. Luego en el otorgamiento de grados, 6 maestros les

corresponde 18 alumnos y un maestro le toca atender 19 alumnos. Esto indica que hay dos maestros subutilizado.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria del total de niños inscritos evidencia que de 131 entre 20 y 18 no asisten regularmente.

Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	32	30	2
Segundo	27	23	4
Tercero	24	20	4
Cuarto	19	17	2
Quinto	15	13	2
Sexto	14	12	2
Total	131	115	16

Fuente: Libros de asistencia de cada docente

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: De 130 días hábiles hasta la fecha se han laborado 125 días, lo que equivale al 95% de efectividad. Con esta regulación en la ley y el cumplimiento de labor permite al estudiante aprender los contenidos y actividades que necesita para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 5: Cumplimiento de días de clases

Meses	Días laborados
Enero	19
Febrero	20
Marzo	21
Abril	17
Mayo	19
Junio	15
Julio	14
Total	125

Fuente: Informes de días laborados

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la escuela se imparten clases en modalidad 100% español debido que la comunidad es el único idioma que utiliza.
- iv. Disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: En el establecimiento los únicos grados beneficiados son 1° y 2° con libros de texto de Comunicación y Lenguaje y Matemática. Los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto no cuentan con libros de texto del Ministerio de Educación
- v. Organización de los padres de familia: El establecimiento cuenta con OPF pura que se encarga de administrar todos los recursos financieros que vienen del Ministerio de Educación de Guatemala.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. Cabe resaltar que dentro de cada proporción en relación a los años 2017, 2018 y 2019 se cuenta con la siguiente información de rango etario.

2017.....115 de un total de alumnos inscritos 151

2018.....109 de un total de alumnos inscritos 146

2019.....105 de un total de alumnos inscritos 13

- ii. Escolarización por edades simples

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples

Grado	Año 2017	
	Escolaridad oportuna	Escolaridad sobre edad
Primero	29	07
Segundo	19	02
Tercero	21	06
Cuarto	17	04
Quinto	22	06
Sexto	07	10
	Año 2018	
Grado	Escolaridad Oportuna	Escolaridad sobre edad
Primero	29	07
Segundo	20	06
Tercero	18	04
Cuarto	17	04
Quinto	17	05
Sexto	08	11

Fuente: Libro de inscripciones

- iii. Proporción de alumnos de 7 años inscritos. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 35 alumnos a primer grado de los cuales 29 tenían la

edad oportuna de 7 años representando estos el 82% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 37 alumnos a primer grado de los cuales 29 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 78% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 32 alumnos a primer grado de los cuales 28 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 87% de la población inscrita.

iv. Sobreedad

En la EORM aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobreedad durante los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 son:

Tabla No. 7 Sobreedad

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad
Primero	37	8	36	6	32	4
Segundo	21	2	26	6	28	8
Tercero	27	6	22	4	23	5
Cuarto	21	4	21	4	19	4
Quinto	28	6	22	5	15	3
Sexto	17	10	19	11	14	7
Total	151	36	146	36	131	31

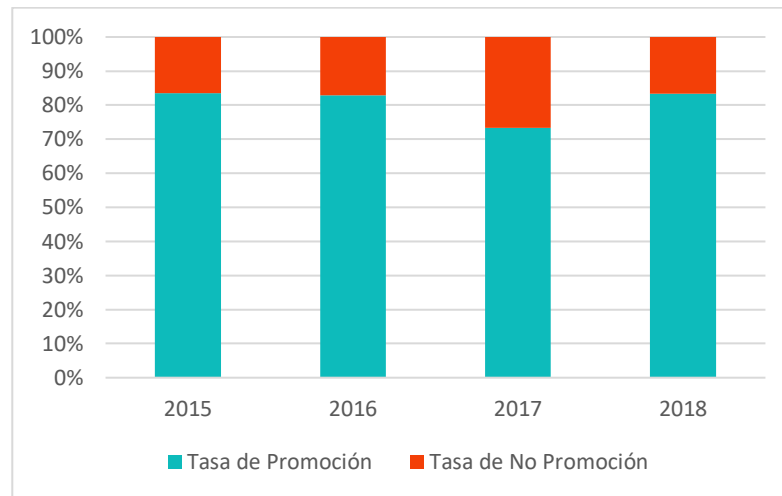
Fuente: Libro de inscripciones

v. Taza de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos. En el establecimiento en el 2015 la taza de promoción fue del 83.55%, en el 2016 82.88%, en el ciclo escolar 2017 fue del 73.38% y en el 2018 del 74.32%.

Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de promoción anual es de 74%.

Gráfica No. 01 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

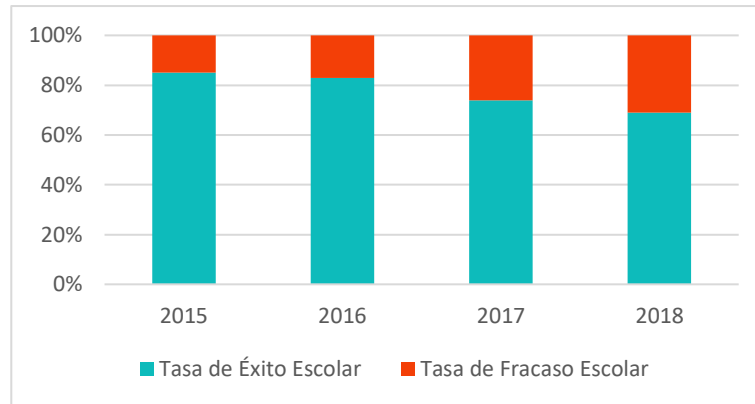
vi. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el establecimiento en el 2015 la tasa de fracaso escolar fue del 15.89%, en el 2016 17.12%, en el ciclo escolar 2017 fue del 26.62% y en el 2018 del 30.82%.

Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de fracaso escolar anual es de 31%.

Gráfica No. 02 Fracaso escolar



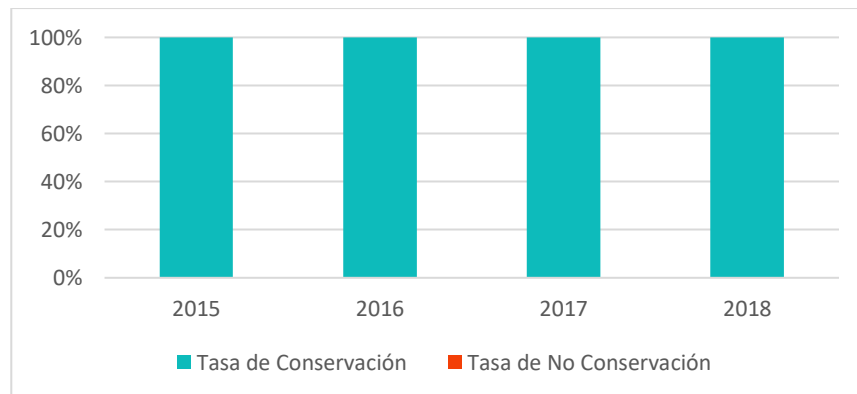
Fuente: Ficha escolar MINEDUC

vii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de conservación anual es de 52%.

Gráfica No. 03 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

viii. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final es del 100%. En el ciclo escolar 2017 se inscribieron 16 alumnos en sexto grado de los cuales 16 aprobaron. En el ciclo escolar 2018 se

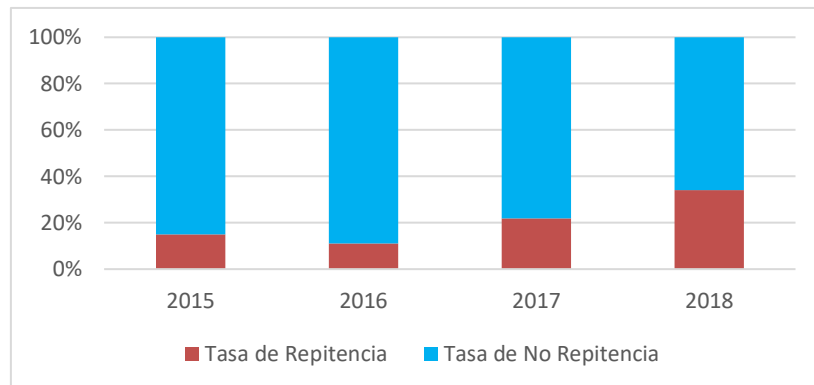
inscribieron 19 alumnos en sexto grado de los cuales 19 aprobaron el grado.

ix. Repitencia por grado y nivel

En el establecimiento en el 2015 la tasa de Repitencia fue del 10.07%, en el 2016 7.28%, en el ciclo escolar 2017 fue del 15.07% y en el 2018 del 22.08%.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio de repitencia escolar es del 18%.

Gráfica No. 04 Repitencia por grado y nivel

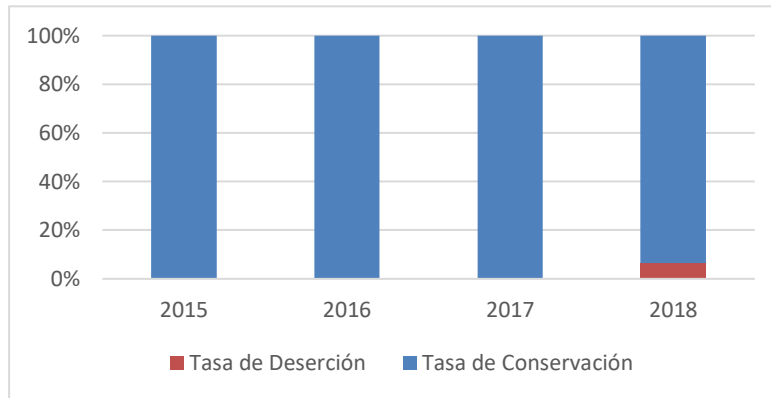


Fuente: Ficha escolar MINEDUC

x. Deserción por grado y nivel

El año 2017 marcó los siguientes datos 0.00% del total de los alumnos que asistieron durante este año. En el año 2018 se marca el siguiente porcentaje 8.99%, hombres, 4.29% mujeres, de un porcentaje del total de 6.92%, de los 148 alumnos que asistieron este año. Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de deserción es de 7%.

Gráfica No. 05 Deserción por grado y nivel



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de comunicación y lenguaje año 2017

Tabla No. 8 Alumnos que reprobaron el ciclo escolar 2017

Grado	Primero	Tercero	Sexto
Alumnos inscritos	39	26	16
Aprobaron Com. Y Leng.	21	21	16
Aprobaron Matemáticas	23	20	16
Total	44	41	32
Reprobaron Com. Y Leng	18	05	00
Reprobaron Matemáticas.	16	11	00
Total	34	16	00

Fuente: Elaboración propia

ii. Resultados de comunicación y lenguaje año 2018.

Tabla No. 9 Alumnos reprobaron el ciclo escolar 2018

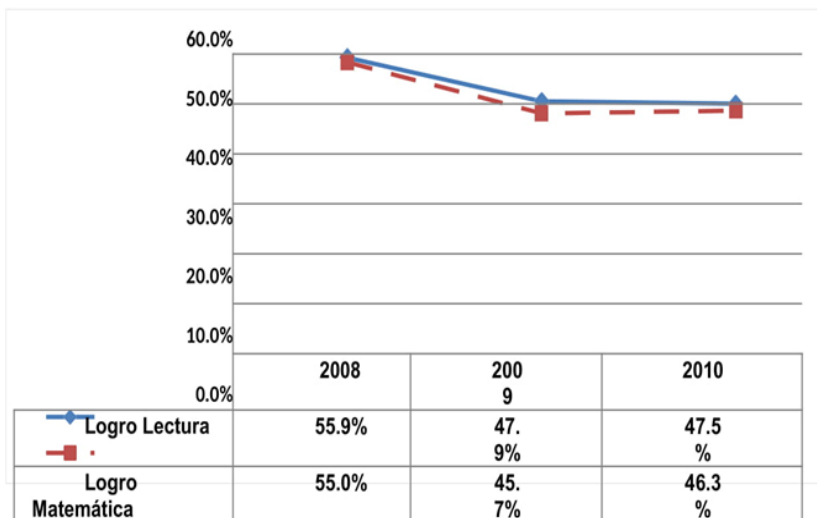
Grado	Primero	Tercero	Sexto
Alumnos inscritos	36	22	22
Aprobaron Com. Y Leng.	23	16	22
Aprobaron Matemáticas	23	22	22
Total	46	38	44
Reprobaron Com. Y Leng	13	06	00
Reprobaron Matemáticas.	13	00	00
Total	26	06	00

Fuente: Elaboración propia

Los resultados en los dos años anteriores evidencian un buen número de alumnos que egresan de sexto grado, aunque se evidencia cierto rezago en los grados inferiores primero y tercero.

iii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o primaria, lectura y matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Gráfica 6: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática

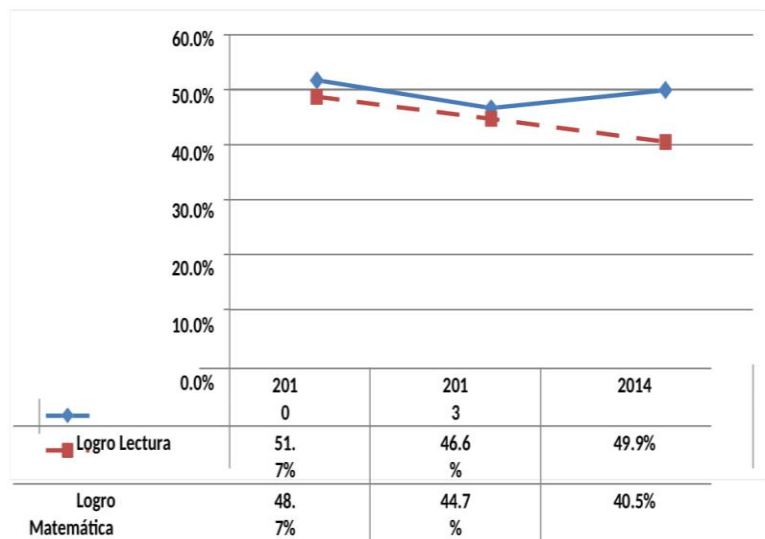


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

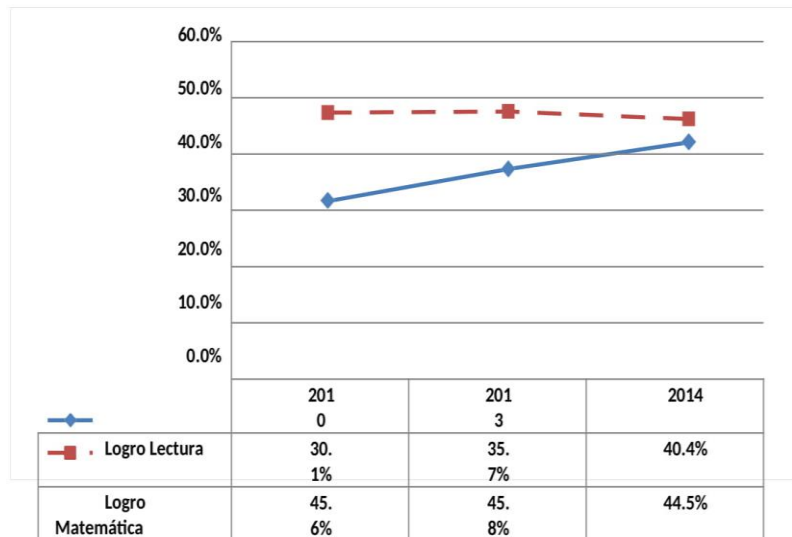
El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en:

a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura,

para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el

aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes.

Desde 1968, la escuela de Palos Abrazados se ha enfocado a promover la educación formal a nivel, actualizando con su propuesta pedagógica y promoviendo actividades culturales y artísticas en la comunidad. La institución se crea en ese entonces como una galera solo para que los jóvenes de ese tiempo aprendieran a leer, en 1970 se

inician los primeros trámites para construir una escuela, una escuela que pudiera albergar a los niños de la comunidad para que aprendieran a leer y escribir, los trámites iniciaron con las personas del comité de la comunidad.

El nombre de la escuela “Palos Abrazados”, se debe al nombre de la aldea, que en ese entonces le dieron ese nombre porque existían dos árboles que crecieron abrazados. La escuela de Palos Abrazados desde sus inicios no funcionó en el lugar que ahora ocupa, empezó a funcionar en una pequeña galera de palma que un vecino proporcionó. 3 años más tarde el comité de la comunidad integrado por don Eleno Gutiérrez, Juan Lemus, Francisco Javier cruz y Pedro Corado y el profesor José Guillermo García, así como la profa Josefina Yanes y el profesor Hugo Valiente Grijalva.

Estas personas tuvieron que realizar bailes que en ese tiempo se llamaban zarabandas con el fin de conseguir recurso económico para construir la escuela. Debido a malos entendidos con personas que estaban en contra del avance del nuevo centro educativo se tuvo la intervención del INTA para que midiera el terreno que por medio del comité había donado la Municipalidad.

Con lo que se consiguió que la municipalidad de Moyuta colaborara con la donación del terreno que hasta ahora ocupa la escuela. Con el dinero recaudado las personas del comité consiguen construir dos aulas, en las que solo impartían dos grados en cada aula, solo se atendían de primero a cuarto grado, ahora se atiende de primero a sexto grado. Hace veinte años había sobrepoblación escolar era difícil puesto que un maestro llegaba a atender hasta 65 alumnos en el primer ingreso y a veces se fungía como multigrado atendiendo tercero y cuarto o quinto y sexto.

Para las actividades patrias siempre había un conjunto de música de cuerdas todo era interpretado a capela. En 1,976 se construyen dos aulas más con la ayuda de padres de familia, en el 2010 por medio de gestiones el Ministerio de Educación construye 4 aulas más y la dirección. Aun no se cuenta con una cocina que brinde las condiciones necesarias. A lo largo del tiempo la escuela se ha distinguido por egresar a niños y niñas con amor y respeto hacia el prójimo, que le ha permitido crecer como un centro educativo. Desde sus inicios en 1,968 se impartían clases solo en el idioma español, con el paso del tiempo y los cambios en el Currículo Nacional Base se imparten clases también en el idioma Xinka.

Como dato curioso se tiene el libro de actas de 1981, como el primer libro utilizado por el director en ese entonces, debido a que las personas en ese tiempo los del comité eran ellos quienes utilizaban los libros para redactar las actas de las actividades que se llevaban a cabo. Los alumnos no utilizaban uniforme por lo que se llegó al consenso con padres de familia y docentes, para que los estudiantes se identificaran con el centro educativo era necesario utilizar el uniforme que solo usaban en las ferias patrias y la clausura del ciclo escolar, hoy en día se utiliza diariamente.

Lo más difícil no fue la construcción de la escuela sino la falta de agua por lo que los alumnos llevaban el agua desde sus hogares y el río de la comunidad para tomar y utilizarla en la limpieza. A 52 años de su inicio, la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados cuenta con personal capacitado para atender a los niños y niñas del sector oficial, con amor y dedicación al desarrollo de la niñez, personal que se prepara para afrontar los cambios que se hacen a la educación y superar los distractores que día con día asechan a la comunidad estudiantil.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

Moyuta cuenta con un nivel de desarrollo humano según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- tiene un promedio de 0.572, según la consulta a padres de familia se evidencia que la mayoría trabaja de jornaleros ganando Q.50.00 al día, quedando muy escasa la oportunidad conseguir un trabajo formal muchos de los habitantes de la comunidad se ven obligados en viajar a otro departamento o al extranjero en busca de trabajo, quedando las esposas a cargo del hogar y de los hijos.

Los padres opinan que cuando los maestros salen a manifestar hacen que los alumnos se atrasen en los contenidos y que no se repone ese tiempo perdido lo cual afecta para el siguiente ciclo escolar del alumno. otro factor que influye es el tiempo de ocio mal utilizado pues los alumnos especialmente los que cursan quinto y sexto grado salen a la calle por las tardes y no le ponen atención a sus estudios, cuando están en clase se muestran distraídos. La ubicación geográfica en la que se encuentra la escuela permite que los niños se adapten con facilidad.

En Educación el IDH es de 0.589% lo cual se debe a que los padres de familia no tuvieron acceso a educación en su niñez, pues anteriormente las escuelas eran muy pocas y se encontraban distanciadas de las comunidades, estudiaban los que tenían mejores ingresos económicos o los que vivían cerca de una escuela.

En la actualidad afecta en la educación de sus hijos ya que no los pueden orientar académicamente para que tengan éxito en sus estudios, otro factor que influye en educación es que los padres de familia no tienen responsabilidad en acompañar a sus hijos en el

proceso de aprendizaje, dejándole toda la responsabilidad al maestro, esto da como resultado que fracasen en el estudio lo que da motivo a la repitencia escolar, la sobre edad, el retiro de la escuela se da por que los padres de familia se van a vivir a otra comunidad.

En el aspecto de ingresos el Índice de Desarrollo Humano es de 0.530% lo cual evidencia que la población es de escasos recursos económicos, no tiene un trabajo estable, no les alcanza para la canasta básica, y no pueden darle lo necesario para sobrevivir a sus hijos, la mayoría de habitantes de la comunidad viven en extrema pobreza dando lugar a enfermedades que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el dinero no les alcanza para alimentarse nutritivamente y sufren desnutrición, desde las generaciones anteriores la pobreza ha existido y se ha heredado de generación en generación, han tenido mejores oportunidades para superarse.

B. Indicadores de recursos:

Los padres de familia se quejan que los maestros no les brindan atención a sus hijos teniendo a cargo solo un grado, todavía sostienen que en los tiempos que ellos estudiaron los niños aprendían mejor que hoy y que solo los atendía un solo maestro. La cantidad de alumnos inscritos ha ido disminuyendo ya que según los datos obtenidos en el 2017 la matrícula escolar existente está integrada por 151 alumnos de primero a sexto grado, en el ciclo escolar 2019 lo cual evidencia que ha disminuido por 6 alumnos, esto debido a que muchos de ellos han emigrado conjuntamente con sus familias a buscar nuevas oportunidades laborales, los padres de familia dejan solas a las madres de familia y afecta la responsabilidad

de los alumnos, las niñas al cumplir 12 años y no han terminado la primaria deciden dejar sus estudios y dedicarse a trabajar en los oficios domésticos para ayudar en la economía familiar por la falta de recursos económicos no tienen la oportunidad de superarse académicamente y se ven obligadas a trabajar y terminan por acompañarse a temprana edad.

En la comunidad de aldea Palos Abrazados predomina el consumo de bebidas alcohólicas por los padres de los alumnos que atendemos, dando como resultado que los alumnos muestran mala conducta durante el recreo y poco interés por el estudio, reproducen comportamientos que observan de sus padres.

C. Indicadores de proceso

En tiempos pasados a las mujeres no se les daba la oportunidad de estudiar, solamente los hombres podían estudiar hasta sexto grado cuando los padres tenían la oportunidad de mandarlos a la escuela, los centros educativos quedaban a lejanas distancias del hogar por lo que también les era difícil de recibir educación. Esas ideas han ido cambiando en la comunidad ya que niños y niñas tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo y recibir nuevos conocimientos. Para que esto suceda han pasado muchos años. Del año 2017 a la fecha se puede observar en la estadística de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados que ha ido disminuyendo la cantidad de niños fuera de la edad escolar. La educación es un derecho, pero aun no es obligatoria, todavía los padres de familia no mandan a sus hijos diariamente a la escuela, todavía piensan que la educación no es necesaria para sobrevivir.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las

características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos faltan cuando están enfermos, cuando les van a ayudar a sus padres de familia en los trabajos de agricultura, por otro lado, los alumnos al faltar a clases sin importar el motivo pierden la secuencia de los aprendizajes, la labor docente se ve afectada ya que tiene que retroceder con los contenidos.

Según el CNB el nuevo paradigma educativo Reconoce que es en su propio idioma que las y los estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. Por lo cual el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, imparte desde sus inicios, clases en idioma español ya que en la comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas esto es un hecho que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral, a pesar que el idioma español sufre cambios y variaciones en el léxico debido a que hay jóvenes que se van a trabajar a la capital y ya cuando regresan vienen con un nuevo léxico que degrada el idioma español, ha dado lugar a que no se practiquen los valores.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación,

por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Las OPF en la escuela desde años anteriores se ha trabajado de manera transparente, servicial, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Para formar las OPF es muy conflictivo, cuando se le convoca a reunión no llegan y llegan son solo mujeres, los hombres no participan en las reuniones de la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización

En la escuela la escolarización oportuna tiene un porcentaje del 70% lo que permite que los alumnos estén en su edad adecuada en el grado que les corresponde y aprovechando más su tiempo de escolarización, el otro 30% de los alumnos representa a los alumnos que se han retirado en el primer año escolar y repiten a veces hasta dos años el mismo grado, los alumnos de primero y segundo grado son los que más muestran Repitencia escolar lo cual les causa baja autoestima, son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que están repitiendo el grado, lo cual les afecta en su desarrollo emocional, cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan durmiendo porque se han desvelado viendo televisión o porque salen con sus padres. La tasa de promoción anual es del 74% es un nivel que nos indica que la educación del centro educativo es aceptable pues los docentes están preparados académicamente para poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos que no pierden ningún grado se muestran satisfechos y felices, motivados

por aprobar al grado inmediato superior, dando a sus padres la satisfacción del logro obtenido, pues con esto cambiar el futuro del niño para poder optar a un nivel de vida mejor. La tasa de fracaso es del 31% esto debido a los diferentes problemas ya de aprendizaje, psicológicos, emocionales, de abandono, etc. que los alumnos presentan, es un porcentaje bajo que el personal docente está luchando por erradicar, siendo la conservación de la matrícula un 52% el cual evidencia que los alumnos les gusta el ambiente escolar en el que se desarrolla el proceso educativo en el establecimiento. En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados del Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el rango de edad que sobrepasa a la edad es del 10% a nivel escuela, esto se da por Repitencia, también se da porque hay alumnos con problemas de aprendizaje que son hereditarios. El fracaso se da por motivo de que los padres de familia no colaboran, los niños que fracasan no asisten diariamente a la escuela y la mayoría son hijos de padres que viven en extrema pobreza.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En cuanto a los resultados de evaluación en lectura y matemática en la escuela hay varios factores que contribuyen negativamente a los resultados obtenidos siendo estos, la falta de colaboración de los padres de familia, pues estos no se interesan por inculcarles el hábito de la lectura que es muy importante para el alumno, pues solo el maestro no es influencia para el alumno, la educación debe ir de la mano de ambos actores para poder tener buenos resultados y esto es algo que se ha venido observando desde ya hace varios años y no se ha podido contrarrestar sino más bien va en aumento. Un 10% de alumnos viven en hogares desintegrados bajo la tutela de algún familiar que se hace cargo de ellos, pero no les brinda la atención

necesaria y adecuada para el buen rendimiento académico y de allí que el alumno o fracase tanto en matemática como en lectura.

La falta de estrategias llamativas que motiven al alumno a interesarse por la lectura y por la matemática es un factor de influencia. Las materias que más les cuesta a los estudiantes de esta comunidad es Comunicación y Lenguaje y Matemáticas se evidencia en los resultados de fin de ciclo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno socio-cultural

El entorno sociocultural que la población guatemalteca afronta es muy preocupante y amenazador debido a las influencias criminales que afronta el país, afectando especialmente a la niñez y la juventud, los grupos delictivos utilizan a los jóvenes para cometer delitos ofreciéndoles dinero a cambio o los amenazan, no hay fuentes de trabajo formal y no dejan trabajar a la gente honrada a causa de las extorsiones, por lo que a los criminales se le hace fácil convencer a los jóvenes a cometer delitos. No hay respeto a mantener el ornato en las carreteras, es común ver a las personas tirar basura por los vidrios de los carros y autobuses, las personas del pueblo por no pagar tren de aseo dejan la basura en las calles y alrededores. No hay educación vial en la población, es común ver que muchos conductores no respetan las señales de tránsito, ni a los demás conductores, se agreden física y verbalmente cuando son observados por las personas especialmente niños. Los narcotraficantes buscan a víctimas jóvenes para ofrecerles droga para que la vendan prometiéndoles dinero muchos beneficios sin importarles el daño que le causan a las personas que la consumen. Las drogas afectan grandemente a las familias provocando violencia, maltrato desintegración, muchas personas mueren a causa de las drogas. Las

adolescentes dejan el estudio y se dedican a vender su cuerpo a narcotraficantes para tener un mejor estilo de vida, que los padres no pueden ofrecerles. Con la facilidad de adquirir un arma ya sea legal o ilegal las personas prefieren un arma y no darle lo necesario ni el buen ejemplo a la familia. Son muchos los casos en que se ven niños realizando trabajos cuando deberían estar dentro de una escuela recibiendo educación, no hay amor en las familias. Los adultos no respetan a los menores, les hacen daño física y psicológicamente. A nivel nacional culpan a la escuela de que todos los problemas sociales que atraviesa el país, cuando la escuela no está preparada para enfrentar la mala educación de las nuevas generaciones, cuando en realidad el mismo sistema de gobierno es el culpable pues desde ahí viene el mal ejemplo de la desintegración familiar, la corrupción y no se aplican las leyes con justicia.

En la aldea Palos Abrazados, las personas mayores son pacíficas, poco sociables, poco participativas, los padres de familia que son jóvenes tienen poca responsabilidad en los hijos, aunque se congreguen a una religión determinada el respeto al prójimo no se practica, no practican ni fomentan la práctica de valores, ni normas de conducta, los jóvenes de 14 años en adelante tienen problemas de conducta y la mayoría consume bebidas alcohólicas. Los niños llevan ese mal ejemplo a la escuela, usan malas palabras como un lenguaje formal, siguiendo ese ejemplo adoptan las normas de conducta que de los mayores observan. Es común ver por las tardes a niños en edad escolar en la calle conviviendo con adultos que les enseñan vicios cuando tendrían que estar en casa realizando tareas escolares. En esta comunidad cada día crece la desintegración familiar a causa de la migración y el cambio de parejas, en la escuela los niños usan los apodos en el recreo y no saben jugar, todo esto afecta ya que los niños y niñas llegan tristes porque la mamá o el papá los ha dejado,

afectándolos en el rendimiento académico, casi la mitad de niños escolares viven con otros familiares.

B. Los medios de comunicación

En Guatemala los medios de comunicación ejercen una gran influencia en la población, la mayoría tiene acceso a la radio, la televisión y la prensa escrita, las diferentes radios del país son sintonizadas en diferentes dispositivos para escuchar las diferentes programaciones que en ella se transmiten, ya que permite estar realizando cualquier trabajo y al mismo tiempo escucharla; en ella se escucha todo tipo de música, música reggaetón consideradas el yugo musical, en la que hoy en día solo transmiten palabras en contra de la mujer y los narcocorridos.

La prensa escrita en el país muchas veces no da información veraz, incluyen información pagada por otras personas para confundir a la población, incluyen imágenes de modelos, imágenes que no tienen ningún contenido informativo.

En la comunidad de Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, todos los hogares tienen acceso a televisión, lo cual no favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos pues están influenciados en su totalidad por los medios de comunicación, ninguno de los padres de familia supervisa el contenido que ven sus hijos, los niños dicen que se quedan viendo televisión, viendo narco novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, esto afecta grandemente a la niñez en edad escolar. Los niños llegan hablando de películas que solo les transmiten comportamientos agresivos que los ponen de manifiesto en el recreo cuando juegan con sus compañeros. Escuchan las radios locales que transmiten canciones las cuales hacen que los niños practiquen esos bailes con contenido sexual lo

cual les afecta moralmente y el uso de malas palabras, también transmiten programas protestantes y de brujería, programas que nada benefician a los radioescuchas.

C. Las tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las TIC a nivel nacional es cada vez mayor, todas las personas utilizan un teléfono celular y tablets, con acceso a internet en el cual pueden entrar a YouTube, a las redes sociales como Facebook, twitter, WhatsApp, Instagram, lo cual está generando con el uso del internet que las personas se aíslen de la realidad, las Tecnologías de la información y la comunicación son las principales fuentes de información con las que las personas se han facilitado para informarse y comunicarse o se contacten con familiares y amigos en todas las partes del mundo, en lo negativo son medio para que los delincuentes intimiden y humillen a la sociedad, se aprovechan de las TIC para cometer toda clase de contenidos que dañan la integridad de los usuarios a las personas todas las edades, el internet es una fuente de información y apoyo en todo trabajo pero también se vuelve peligroso cuando se usa sin responsabilidad. El Facebook y el Instagram dan oportunidad a las personas que los usan se vuelvan adictos a vivir conectados y subir fotografías para obtener más like y hacen apuestas para ver quien tiene más amigos y seguidores, provocando que se aíslen de la sociedad que les rodea.

En la comunidad es común ver que las personas tienen celulares, Tablet o computadoras. Tener un teléfono se ha vuelto prioridad las madres lo utilizan para mantener fijos o sosegados a los hijos pequeños, sin pensar en el daño que les hacen, los niños en edad escolar rinden poco académicamente porque pasan mucho tiempo jugando en el celular juegos con contenido violento, en la escuela muestran agresividad e irritación en el horario de clases.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje, el dialecto o la forma de hablar refleja el origen social y económico. Podemos diferenciar una comunidad lingüística en diferentes formas como lo son la pronunciación, dialecto y dominio de varios idiomas, en Guatemala hay muchos dialectos e idiomas convirtiéndola en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas, muchas personas se han avergonzado de su propio dialecto y olvidado el materno para adoptar otro, el país se ve afectado con las migraciones pues muchos guatemaltecos al salir del país se avergüenzan de practicar sus costumbres y la forma de hablar, cuando regresan les transmiten a sus familiares palabras en otro idioma, las personas que se trasladan a vivir a otros departamentos sufren humillaciones por el lenguaje que usan y se ven obligados a adoptar el lenguaje y la cultura de otro lugar.

En la aldea Palos Abrazados se habla solo el español no hay personas que hablen un dialecto, pero si hay personas que aun usan traje típico, que han venido a vivir de otros departamentos, debido a esto es evidente que los niños ya tienen la experiencia de compartir con niños de otras culturas, de convivir con un vecino o compañero con diferente lenguaje y cultura a la de él.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política de cobertura

En Guatemala la política de cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado de este gobierno se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables del país: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria,

del 82 al 88 % en primaria, del 46 al 50% en ciclo básico y del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78. El MINEDUC tiene programas extra escolares que aún no llegan a todas las comunidades, pues hay varias limitantes para su creación, en el caso de PRONEA las personas deben tener acceso a internet o a tecnología que en las comunidades por la extrema pobreza en la que viven no existe y tienen que viajar a la cabecera departamental para obtener guías de estudio.

En la escuela de Palos Abrazados, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, si se cumple esta política ya que hay asistencia y permanencia de los estudiantes del nivel pre-primario y primario, se reciben los programas de apoyo: gratuidad, alimentación y los materiales didácticos para los docentes (valija).

La condición del centro educativo no cumple a totalidad las cualidades para garantizar la permanencia de los estudiantes. No permite que la población estudiantil crezca, los padres de familia prefieren mandarlos a escuelas vecinas.

En el presente año existe una matrícula de 137 estudiantes, lo cual indica que se ha mantenido la matrícula en relación con la ficha escolar 2015 – 2018. De acuerdo a los censos que se han realizado en el mes de octubre no hay niños fuera del sistema educativo. A 8 kilómetros hay un instituto de Telesecundaria que atiende a alumnos de primero a tercero básico, dando cobertura los alumnos que egresan de sexto grado de la Escuela de diferentes comunidades.

B. Política de calidad educativa

A nivel nacional en la Política de Calidad Educativa, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, aunque no se ha llevado a cabo en todos los departamentos y municipios del país. Se han profesionalizado a docentes 011 en el PADEP/D, programa que muchos maestros no apoyaron.

En cuanto al fortalecimiento de destrezas en las áreas de recreación y deporte escolar únicamente se han tomado en cuenta a unas pocas escuelas y no de todos los municipios.

También se han implementado sistemas de supervisión como SINAIE la cual solo se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos. El MINEDUC no tiene personal preparado para impartir capacitaciones, cuando lo hacen, parece que hacen una observación diagnóstica porque ponen a los docentes que participan a que expongan sus experiencias. En la escuela no se cumple, no hay suficiente mobiliario y el que se encuentra está en mal estado, solo se cuenta con libros de texto de comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y Matemáticas, las aulas no brindan las cualidades para ofrecer una educación de calidad del techo de las aulas se encuentra con agujeros lo cual perjudica trabajar en días de lluvia, con el dinero de la gratuidad es poco lo que se puede arreglar. En la escuela solo para primero y segundo grado existen libros de texto por lo que se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, en el resto de los grados no alcanzan para todos los alumnos, por lo que los alumnos tienen que trabajar en parejas. Se cuenta con libros de la biblioteca escolar esto favorece el trabajo de la lectura.

C. Política de modelo de gestión educativo

Se cumple con la transparencia que la OPF maneja los fondos que son recibidos para la alimentación, la gratuidad y las valijas didácticas, todavía no ha sido favorecida con el programa de remozamiento. No existe una comisión encargada para verificar el mal estado de los centros educativos.

La OPF maneja los fondos con transparencia, con los fondos recibidos se invierten en la escuela, aunque los que la integran se quejan que no les dan para los pasajes y que es mucho el tiempo que invierten en realizar las compras.

Con el sistema del SIRE los maestros se han ayudado mucho ya que manifiestan que el ingreso de los niños al sistema es muy fácil, el llenado de los cuadros PRIN, los certificados y los diplomas, es de gran ayuda ya que en años anteriores se llenaban a mano o a máquina, aunque en el cierre de ciclo el sistema no funciona correctamente.

D. Política de recurso humano

En Guatemala al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos, innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional pues se han profesionalizado a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D para que pongan en práctica nuevas metodologías, dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen el conocimiento de los alumnos. En el año 2019 se incentivó a todos los docentes con un 10% de aumento a su salario según el escalafón y un bono de 2,500 quetzales en el mes de diciembre de cada año.

La evaluación del desempeño del recurso humano se ha hecho a través de la Hoja de Servicio Docente la cual es llenada por el Director de cada establecimiento al personal docente a su cargo en todo el país. Esta política se cumple en la escuela ya que solo una docente de los siete docentes que laboran en ella, seis recibieron la actualización docente en el programa académico de profesionalización docente PADEP/D, para mejorar el desempeño efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. El número de docentes que labora en la escuela es acorde al número de alumnos ya que cada uno atiende un promedio de 19 alumnos, se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Las capacitaciones periódicas del idioma Xinka, son impartidas a los maestros por cooperativa El Recuerdo. El CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka no se ha socializado en su totalidad a los docentes en servicio, no se tiene acceso de forma impresa sino solamente en digital, no se ha implementado en las escuelas pues hasta el momento aún no se han recibido capacitaciones para la planificación y utilización de este CNB. No se cumple, el MINEDUC solo exige que se imparta el idioma xinka pero no dota las escuelas de material con este idioma, se han recibido capacitaciones financiadas por la Cooperativa El Recuerdo, para impartir la clase el docente busca material con palabras xinkas. En las escuelas no tienen libros escritos en el Xinka ni CNB xinka, por lo que se hace difícil impartir este idioma a cabalidad.

F. Política de aumento a la inversión educativa

No se cumple a totalidad, siempre se tiene que salir a las calles a pedir, aunque el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional establece que el 7% del producto interno bruto sea asignado al

presupuesto educativo, hace falta dotar las escuelas de mobiliario, el que existe se encuentra en malas condiciones. solo mandan libros de texto para cuatro materias: Matemáticas, Medio Social, Ciencia Sociales y Comunicación y Lenguaje, con las otras materias el docente se tiene que ingeniar para impartir las clases. Después de los esfuerzos del STEG se ha mejorado la entrega de los programas de apoyo, para cada alumno aumentaron a 4 quetzales la cantidad de dinero para la alimentación. Por medio de la OPF se recibe el fondo de gratuidad, alimentación y valija didáctica, el quinto aporte todavía no ha llegado ya que no todas las escuelas son beneficiadas con este programa.

G. Política de equidad educativa

A nivel nacional los niños tienen el derecho de recibir educación en cualquier región del país sin discriminación de etnia ni idioma y a cualquier edad. No se cumple a totalidad en nuestro medio, el CNB es regionalizado, pero en forma digital, no llega a la escuela en forma física, no existe material para impartir el L2 y el L3. A la comunidad no llega el programa PRONEA, el cual pretende que las personas mayores de 15 años terminen de estudiar la primaria. En la escuela de Palos Abrazados se atienden a todos los niños sin discriminación, aún no se han hecho adecuaciones curriculares a alumnos con problemas de aprendizajes. La instalación educativa se encuentra en mal estado y no cumple con los aspectos pedagógicos para impartir una educación con equidad.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación ha realizado la descentralización de su institución porque en cada departamento existe una Dirección Departamental de Educación que permite a los maestros realizar trámites sin la necesidad de viajar a la capital.

Esta política si se cumple con la aplicación digital del SIRE han facilitado el proceso de inscripción de los estudiantes, el llenado de los cuadros PRIM y la página de consulta del empleado que permite consultar los datos personales para los maestros sin la necesidad de viajar a la cabecera departamental.

La junta mixta municipal integrada por docentes en servicio han facilitado el proceso de reubicar a personal docente que se encuentra subutilizado y buscan la solución a los problemas que se presentan en una escuela, por medio de solicitudes que envían a la departamental de educación. Con el nuevo normativo que rige a los empleados del MINEDUC el director tiene la base legal para aplicarlo al docente que comete faltas al servicio.

I. Grupos políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

El grupo político que existe es el COCODE que busca el bien común de la comunidad, la OPF que trabaja para el bien de la comunidad educativa. No existen grupos políticos en la comunidad solo seguidores políticos, del partido de la UNE, UCN y FCN Nación. Los siete maestros que laboran en la escuela de Palos Abrazados son afiliados al (ESTEG) grupo político educativo que vela por la educación pública en Guatemala.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problema

A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 10 Matriz de priorización

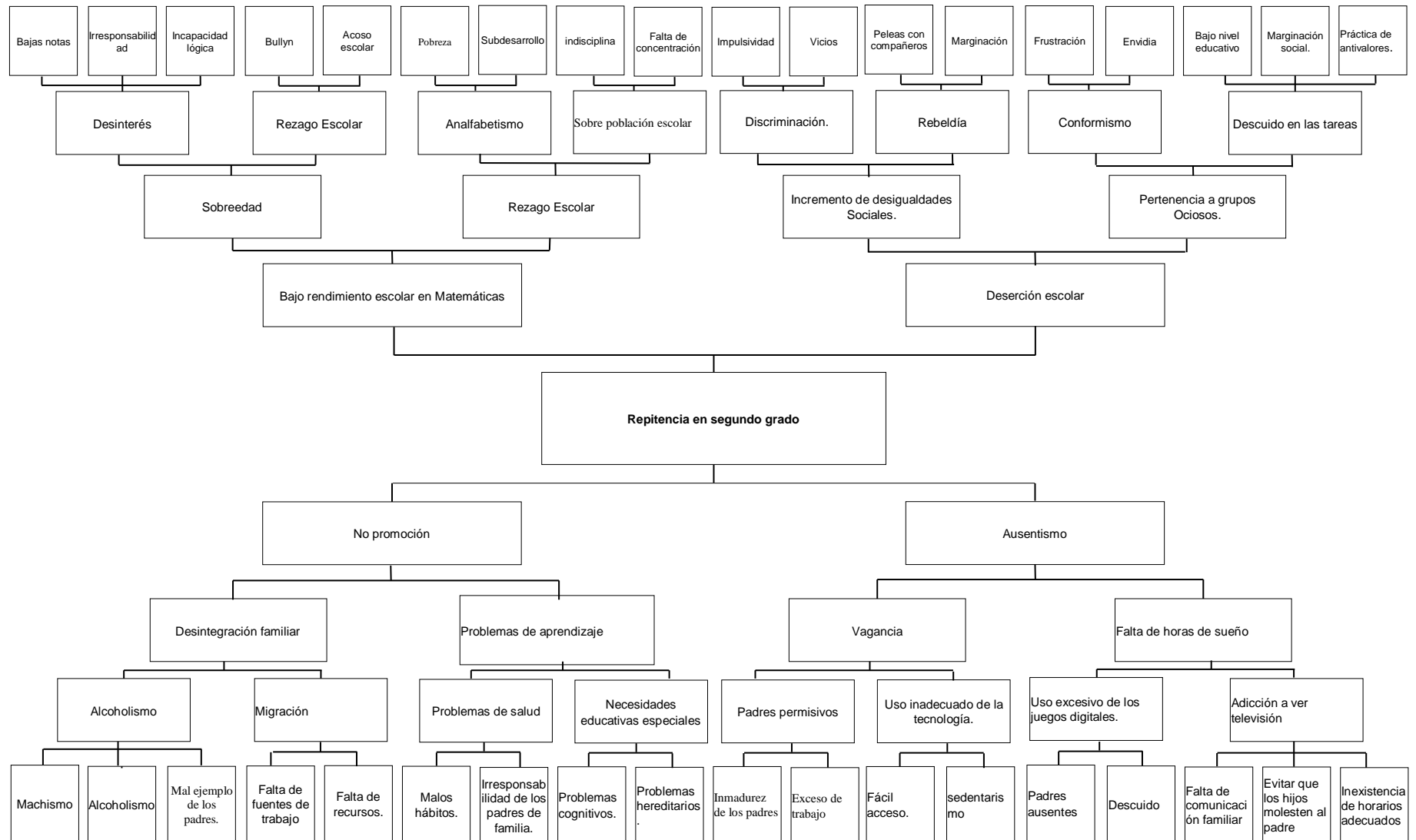
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Sobreedad	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Deserción	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Bajo rendimiento en Matemáticas	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
No promoción	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Lectura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Fracaso	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema: En la EORM aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, de acuerdo a los criterios de priorización el problema seleccionado es “La repitencia”

C. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla no.11 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, se evidencian demandas sociales, institucionales y poblacionales que se requieren para minimizar la problemática existente.

Tabla No.12 Demandas educativas

No.	Demandas poblacionales
1	Libros de Textos básicos
2	Capacitaciones Docentes
3	Capacitaciones a la OPF para buen el uso de libros que utilizan.
4	Dotación de Libros del L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Implementación de librerías
7	Implementación de Rincones de Aprendizaje
8	Maestro de educación física
9	Docentes de Educación Especial.
No.	Demandas sociales
1	Construcción de centro de salud.
2	Seguridad ciudadana y escolar.
3	Señalización vial.
4	Seguridad
5	Fuentes de Empleo
6	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
7	Salón Comunal.
8	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
9	Áreas recreativas.
No.	Demandas institucionales
1	Contratación de personal docente.
2	Construcción de cocina.
3	Implementación del programa 360° .
4	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
5	Dotación de archiveros .
6	Mejoramiento de las aulas.

7	Construcción de cocina .
8	Dotación de mobiliario.
9	Director liberado.
10	Apoyo pedagógico para los docentes.
12	Libreros

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta se cuenta con el apoyo del Director, Docentes, Estudiantes, Padres de familia y Gobierno Escolar.

B. Indirectos

El Coordinador Técnico Administrativo, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo y la Población de aldea Palos Abrazados

C. Potenciales

En este género encontramos Dirección Departamental de Educación, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta mixta, el Alcalde Municipal de Moyuta, Puesto de Salud, Policía Nacional Civil de Ciudad Pedro de Alvarado e iglesias de la comunidad.

D. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)

Tabla No. 13 Análisis de actores

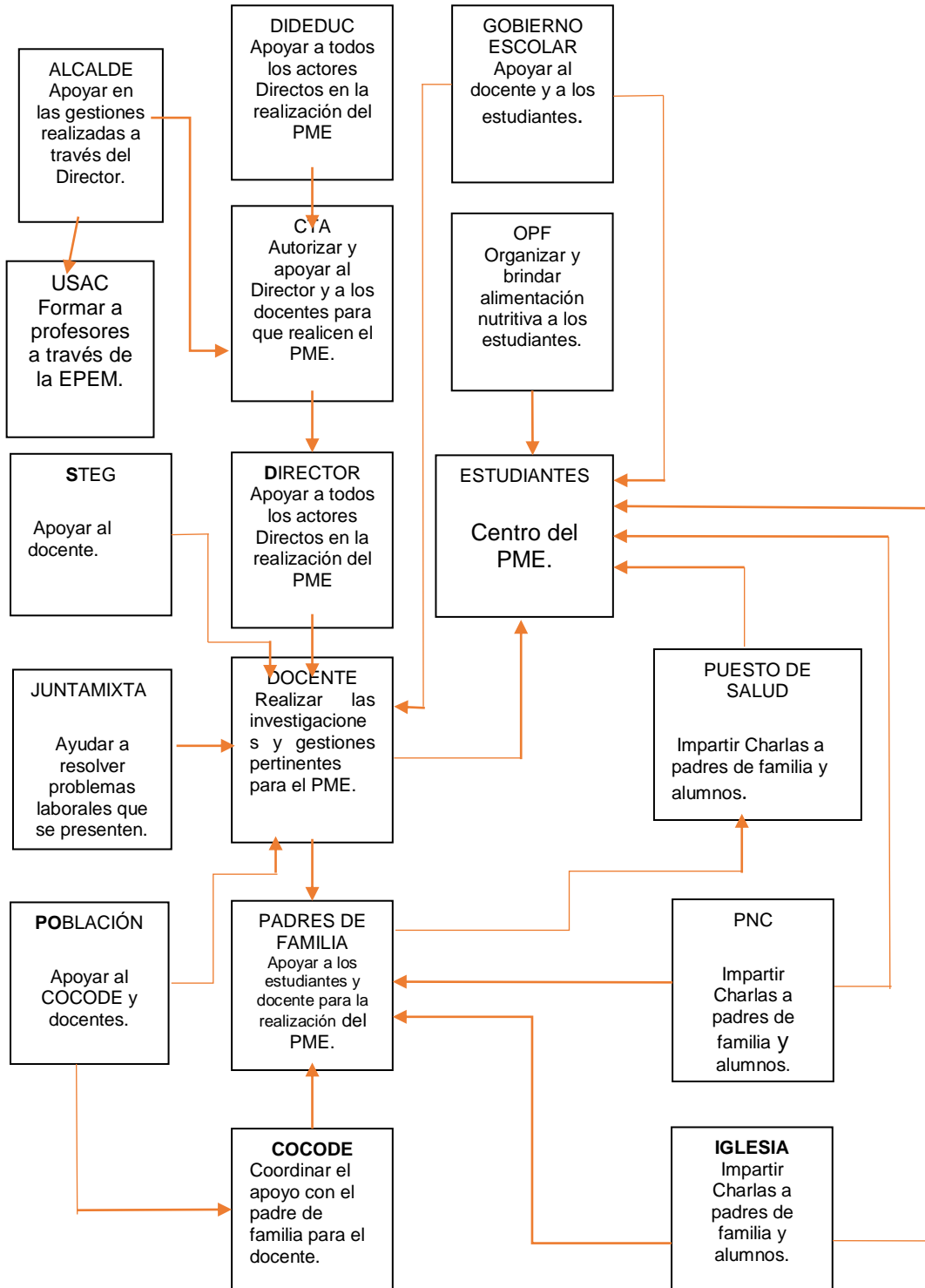
Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
CTA	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.

COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Potenciales			
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
USAC	Formar a profesores a través de la EPEM	Capacita a profesores en servicio 011 por medio del PADEP/D	Los maestros 021 no tienen la oportunidad de capacitarse.

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores.

Tabla No. 14 Diagrama de relaciones de actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No.15 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Bajas notas en el área de matemáticas.</p> <p>D2. Falta de material concreto para trabajar en clase.</p> <p>D3. Deficiente base matemática del nivel preprimario.</p> <p>D4. Maestros desactualizados para atender a la población escolar.</p> <p>D5. Desinterés del alumno por aprender.</p> <p>D6. Falta de capacitación docente.</p> <p>D7. Aulas en mal estado que afectan el clima de clase.</p> <p>D8. Poco tiempo para trabajar el área de matemáticas.</p> <p>D9. Ausentismo escolar constante del alumnado.</p> <p>D10. Problemas de aprendizaje no asociados a discapacidad como discalculia.</p>	<p>A1. Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>A2. Influencia negativa de la televisión en casa.</p> <p>A3. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>A4. Desintegración familiar.</p> <p>A5. Ambiente de violencia en los hogares.</p> <p>A6. Irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa.</p> <p>A7. Migración de familias por falta de empleo.</p> <p>A8. Los alumnos no practican hábitos de estudio en casa.</p> <p>A9. Los niños son cuidados por terceros.</p> <p>A10. Vagancia de los niños por las tardes.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Apoyo entre docentes para realizar actividades.</p> <p>F2. Ejecución adecuada y transparente de programas de apoyo.</p> <p>F3. Uso de la tecnología por parte del docente para compartir videos educativos que faciliten el aprendizaje de la matemática.</p> <p>F4. Buena organización del gobierno escolar.</p> <p>F5. Espacio suficiente para realizar actividades.</p> <p>F6. Implementación del programa Contemos Juntos.</p> <p>F7. Adecuaciones curriculares para niños con necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>O1. Apoyo de la OPF en la realización de diferentes actividades escolares.</p> <p>O2. Acceso a Programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>O3. Se reciben libros de texto en el área de matemáticas por parte de MINEDUC.</p> <p>O4. Apoyo de la municipalidad a través de gestiones</p> <p>O5. Especialización de maestros en el nivel licenciatura en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O6. Asistencia de los padres de familia a las reuniones.</p> <p>O7. Apoyo del padre de familia con el material que se les solicita a los alumnos.</p> <p>O8. Apoyo del CTA para la realización de</p>

<p>F8. Maestros PADEP/D especializados en el nivel primario.</p> <p>F9. Realización de actividades educativas extra aula para fomentar el aprendizaje de la matemática.</p> <p>F10. Utilización de material concreto para la enseñanza de la matemática.</p>	<p>Actividades en pro de la educación.</p> <p>O9. Solvencia económica del padre de familia.</p> <p>O10. Proyectos de Mejoramiento Educativo en el establecimiento por estudiantes de PADEP/D por parte de la USAC.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla no.16 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Apoyo entre docentes para realizar actividades. O7. Apoyo del padre de familia con el material que se les solicita a los alumnos. 2. F2. Ejecución adecuada y transparente de programas de apoyo. O1. Apoyo de la OPF en la realización de diferentes actividades escolares. 3. F4. Buena organización del gobierno escolar. O4. Apoyo de la municipalidad a través de gestiones. 4. F5. Espacio suficiente para realizar actividades. O7. Apoyo del padre de familia con el material que se les solicita a los alumnos. 5. F6. Implementación del programa Contemos Juntos. O2. Acceso Programas educativos del MINEDUC. 6. F7. Adecuaciones curriculares para niños con necesidades Educativas Especiales. O8. Apoyo del CTA para la realización de Actividades en pro de la educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Bajas notas en el área de matemáticas. O5. Especialización de maestros en el nivel licenciatura en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. D2. Falta de material concreto para trabajar en clase. O9. Solvencia económica del padre de familia. 3. D5. Desinterés del alumno por aprender. O6. Asistencia de los padres de familia a las reuniones. 4. D6. Falta de capacitación docente. O5. Especialización de maestros en el nivel licenciatura en el PADEP/D por parte de la USAC. 5. D9. Ausentismo escolar constante del alumnado. O10. Implementación de 3 PME en el establecimiento por parte de la USAC. 6. D10. Alumnos con Problemas de aprendizaje como discalculia. O2. Acceso a Programas educativos del MINEDUC.
Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Apoyo entre docentes para realizar actividades. A1. Falta de apoyo de los padres de familia. 2. F2. Ejecución adecuada y transparente de programas de apoyo. A1. Falta de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Bajas notas en el área de matemáticas. A3. Analfabetismo de los padres de familia. 2. D4. Maestros desactualizados para atender a la población escolar. A7.

<p>apoyo de los padres de familia.</p> <p>3. F3. Uso de la tecnología por parte del docente para compartir videos educativos que faciliten el aprendizaje de la matemática. A8. Los alumnos no practican hábitos de estudio en casa.</p> <p>4. F8. Maestros PADEP/D especializado en el nivel primario. A6. Irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa.</p> <p>5. F9. Realización de actividades educativas extra aula para fomentar el aprendizaje de la matemática. A5. Ambiente de violencia en los hogares.</p> <p>6. F10. Utilización de material concreto para la enseñanza de la matemática. A6. Irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa.</p>	<p>Migración de familias por falta de empleo.</p> <p>3. D5. Desinterés del alumno por aprender. A8. Falta de hábitos de estudio en los estudiantes.</p> <p>4. D7. Aulas en mal estado que afectan el clima de clase. A1. Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>5. D8. Poco tiempo para trabajar el área de matemáticas. A6. Irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa.</p> <p>6. D9. Ausentismo escolar constante del alumnado. A5. Ambiente de violencia en los hogares.</p> <p>7. D10. Alumnos con Problemas de aprendizaje como la discalculia. A2. Influencia negativa de la televisión en casa.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades.

a. Aprovechando el apoyo entre docentes para realizar actividades, se puede involucrar a los alumnos para que también desarrollen actitudes de trabajo en equipo pues se tiene además el apoyo del padre de familia con el material que se les solicita a los alumnos, logrando con ello la participación de los miembros de la comunidad educativa.

b. Si se aprovecha la ejecución adecuada y transparente de programas de apoyo por parte de los miembros de la Organización de Padres de Familia y la ayuda de la dirección se pueden realizar actividades muy significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado de segundo grado

pues se potencializarán sus habilidades en el área de matemática.

- c. Una buena organización del gobierno escolar es muy importante para poder planificar actividades en el centro educativo pues los alumnos se sentirán motivados cuando un igual les pide hacer algo o participar en algún proyecto que sea organizado por el gobierno escolar además de ello si se tiene el apoyo de la municipalidad a través de gestiones los alumnos pueden mejorar sus habilidades como líderes.
- d. El espacio que se tienen en el establecimiento es suficiente para realizar actividades educativas con los alumnos a quienes los padres de familia les brindan apoyo con el material que se les solicita y así volver la enseñanza lúdica para despertar el interés de los alumnos por aprender y que se les facilite la mejor comprensión en el área de matemática.
- e. La implementación del programa Contemos Juntos es de mucho beneficio para la educación en el área de matemática de los alumnos ya que nos brinda diversas estrategias que podemos poner en práctica pues si se tiene acceso Programas educativos del MINEDUC se debe sacar el mejor provecho de ellos llevándolos a la práctica con los alumnos.
- f. El docente realiza adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales con ello se le da la oportunidad al niño de que pueda aprender a su ritmo y nivel y evitar el rezago escolar con el apoyo del CTA para la realización de actividades en pro de la educación en este proceso que beneficia a los alumnos con NEE.

- g. Se concluye que es necesario la implementación de material didáctico concreto el cual estará enfocado en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo grado.
- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. Las bajas notas en el área de matemática es una debilidad que existe en el establecimiento educativo ya que los alumnos muchas veces no hacen las tareas dentro del aula, el padre de familia no le exige, falta mucho a clases entre otras cosas, pero con la especialización de maestros en el nivel licenciatura en el PADEP/D por parte de la USAC se podría mejorar los resultados que los alumnos obtienen en el área de matemáticas.
 - b. La falta de material concreto para trabajar en clase en el área de matemática dificulta la comprensión de los alumnos pues es sabido que el niño aprende más fácilmente haciendo, por lo que una opción sería pedir material al padre de familia pues este tiene solvencia económica para poder colaborar con material para ayudar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
 - c. El desinterés del alumno por aprender es una de las debilidades que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje lo que crea un clima de clase desfavorable pues el alumno que no tiene interés por aprender hace desorden y muestra indisciplina. Temas que se tratan en las reuniones a las que asisten padres de familia en las cuales se les pide el apoyo en las actividades educativas de sus hijos por lo que es

importante mantener la comunicación constante para lograr un aprendizaje en los alumnos.

- d. Por parte del MINEDUC no se dan capacitaciones seguidas y si se dan es a los grados pequeños por lo que la mayoría del personal docente no recibe capacitación. Por ello la Especialización de maestros en el nivel licenciatura en el PADEP/D por parte de la USAC es una oportunidad para que el docente se mantenga actualizado y se capacite en diversas áreas de enseñanza que podrá impartir a los alumnos y mejorar con ello el rendimiento de los alumnos.
- e. Una de las constantes problemáticas que afecta en el centro educativo es el ausentismo escolar constante del alumnado, pues muchas veces faltan sin razones justificables y va a perdiendo el ritmo de aprendizaje por ello con la implementación de 3 PME en el establecimiento por parte de la USAC se busca que motive al alumno y al padre de familia para que el alumno no falte si no hay una necesidad latente.
- f. Los alumnos con problemas de aprendizaje como discalculia se les dificulta aprender al ritmo de los demás alumnos, pero se tiene acceso a Programas educativos del MINEDUC como los son las adecuaciones curriculares las cuales al cumplirse a cabalidad se puede lograr promocionar a estos alumnos.
- g. Se concluye que es necesario la implementación de metodología innovadora para que utilice el docente y que despierten el interés del alumno por permanecer en clase.
- h. Además, es necesario la construcción de compromisos en los cuales el padre de familia tome parte activa de la educación de

su hijo y con ello disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas.
- a. Al existir buena relación entre el personal docente existe un apoyo mutuo para realizar actividades y se puede lograr cambios significativos en la comunidad pues las personas aprenden a través del ejemplo y esto puede contrarrestar la falta de apoyo de los padres de familia.
 - b. En el centro educativo la ejecución adecuada y transparente de programas de apoyo es una de las fortalezas que si se aprovechan se les pueden dar lo que dificulta su excelente ejecución es la falta de apoyo de los padres de familia en la elaboración de la refacción, en la comprensión de lo que se recibe.
 - c. El uso de la tecnología por parte del docente para compartir videos educativos que faciliten el aprendizaje de las matemáticas un recurso muy aceptado por los alumnos ya que los motiva y despierta el interés por aprender lo que puede ser de mucha utilidad para que los alumnos que no practican hábitos de estudio en casa al menos pongan atención en clase.
 - d. Una de las fortalezas que existe en la escuela es que hay Maestros PADEP/D especializado en el nivel primario, ellos son los encargados de despertar el interés de la comunidad educativa y buscar la forma en que la irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa vaya

disminuyendo a fin de que utilice su tiempo de ocio de una manera productiva.

- e. La realización de actividades educativas extra aula para fomentar el aprendizaje de la matemática es una fortaleza que se debe aprovechar al máximo, pues el niño aprende más jugando y con ello disminuir el estrés que el niño vive en el ambiente de violencia en los hogares.
 - f. Los docentes deben utilizar material concreto para la enseñanza de la matemática en los grados pequeños como lo es segundo grado para que haya una mejor comprensión del contenido, ya que la irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa no permite saber si el niño ha asimilado correctamente el contenido es por eso que se deben aprovechar a los alumnos en clase.
 - g. Se concluye que es necesario la realización de actividades lúdicas enfocadas en potenciar y mejorar las habilidades matemáticas en los alumnos de segundo grado y mejorar su rendimiento académico.
- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas.
- a. Una de las debilidades que hay en la escuela son las bajas notas en el área de matemáticas, esto se da porque el alumno no cuenta con un apoyo en su casa para que le ayuden a realizar sus tareas y así pueda comprender de una mejor manera los contenidos pues el analfabetismo de los padres de familia es una barrera que dificulta el logro de las competencias.

- b. La insuficiente cantidad de maestro para atender a la población escolar es una problemática pues la atención que se le da al niño no es personalizada más aún si los alumnos presentan problemas de aprendizaje, además la migración de familias por falta de empleo es un aspecto que hace que los alumnos se queden solos al cuidado de terceros que no les prestan atención lo que hace que los alumnos repitan.
- c. El desinterés del alumno por aprender es una dificultad para que el alumno tenga bajo rendimiento académico, además de ello crea un clima de clase inadecuado pues al no querer estudiar el alumno muestra una mala conducta y esto se da por la falta de hábitos de estudio los cuales no han inculcado los padres de familia.
- d. Otro de los factores que afecta la educación de los alumnos es el mal estado de las aulas que afectan el clima de clase, pues los alumnos se sienten desmotivados al ver las paredes en mal estado y la falta de apoyo de los padres de familia por buscar o dar ayuda para mejorar este ambiente es nulo pues estos no cuentan con recursos económicos para poder hacerlo.
- e. Debido a la carga de materias que el currículo trae hay poco tiempo para trabajar el área de matemáticas lo que perjudica el avance de contenidos pues la matemática requiere de tiempo para su explicación por lo que se ve en la necesidad de dejar tareas para casa, pero la irresponsabilidad del estudiante para realizar sus tareas en casa no permite ver si el alumno comprendió o no pues no hace la tarea sino terceros o bien no la entrega.

- f. El ausentismo escolar constante del alumnado dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el alumno se queda atrás en los contenidos y no comprende lo que debe hacer además de ello el padre de familia al ver que su hijo pierde alguna materia este no se detiene a pensar que es por la falta constante del alumno a clases y se genera un ambiente de violencia en los hogares el cual dificulta aún más ayudar al estudiante para que este adelante en sus estudios.
- g. Una de las debilidades que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo es la existencia de alumnos con problemas de aprendizaje como la discalculia los cuales necesitan una metodología diferente para que logren alcanzar las competencias establecidas en el CNB por lo cual el docente se debe preparar para su atención adecuada, lamentablemente aparte de que el alumno presenta problemas de aprendizaje también tiene una influencia negativa de la televisión en casa, pues el padre de familia no le exige al alumno que se dedique y lo deja ver televisión varias horas al día.
- h. Se concluye que es necesaria la generación de espacios de aprendizajes contextualizados y equipados para los estudiantes de segundo grado enfocados en el área de matemáticas.

1.3.4. Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de material didáctico concreto el cual estará enfocado en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo grado.

- a. Elaboración de una guía que contenga diferentes actividades matemáticas.
 - b. Impartir talleres a padres de familia para la adecuada utilización del material concreto en sus hogares.
 - c. Implementar estrategias para la buena utilización del material concreto dentro del salón de clases.
 - d. Gestión de material didáctico para la elaboración de material concreto y su utilización con los alumnos de primer grado en el área de matemática.
 - e. Construcción de un rincón de aprendizaje matemático con material manipulativo.
- B. Segunda línea de acción estratégica: Implementación de metodología innovadora para que utilice el docente y que despierten el interés del alumno por permanecer en clase.
- a. Construcción de estrategias que conlleven una metodología activa.
 - b. Reuniones periódicas con los padres de familia para que comprendan la utilización de nueva metodología.
 - c. Organización del aula para la implementación de la metodología innovadora.

- d. Elaboración de planificación en donde se tome en cuenta metodología innovadora.
 - e. Gestionar capacitaciones a centros educativos de nivel diversificado para que los alumnos tengan nuevas experiencias.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Construcción de compromisos en los cuales el padre de familia tome parte activa de la educación de su hijo y con ello disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos.
- a. Realización de cronograma para la realización de reuniones con padres de familia.
 - b. Elaboración de carta de compromiso para que firmen los padres de familia.
 - c. Organización de itinerario de actividades en las cuales el padre de familia esté involucrado.
 - d. Generar conocimientos acerca de las bases legales que existen para brindar educación de a los hijos.
 - e. Capacitar a los docentes y padres de familia para el conocimiento de derechos y obligaciones de los alumnos, docentes y padres de familia.

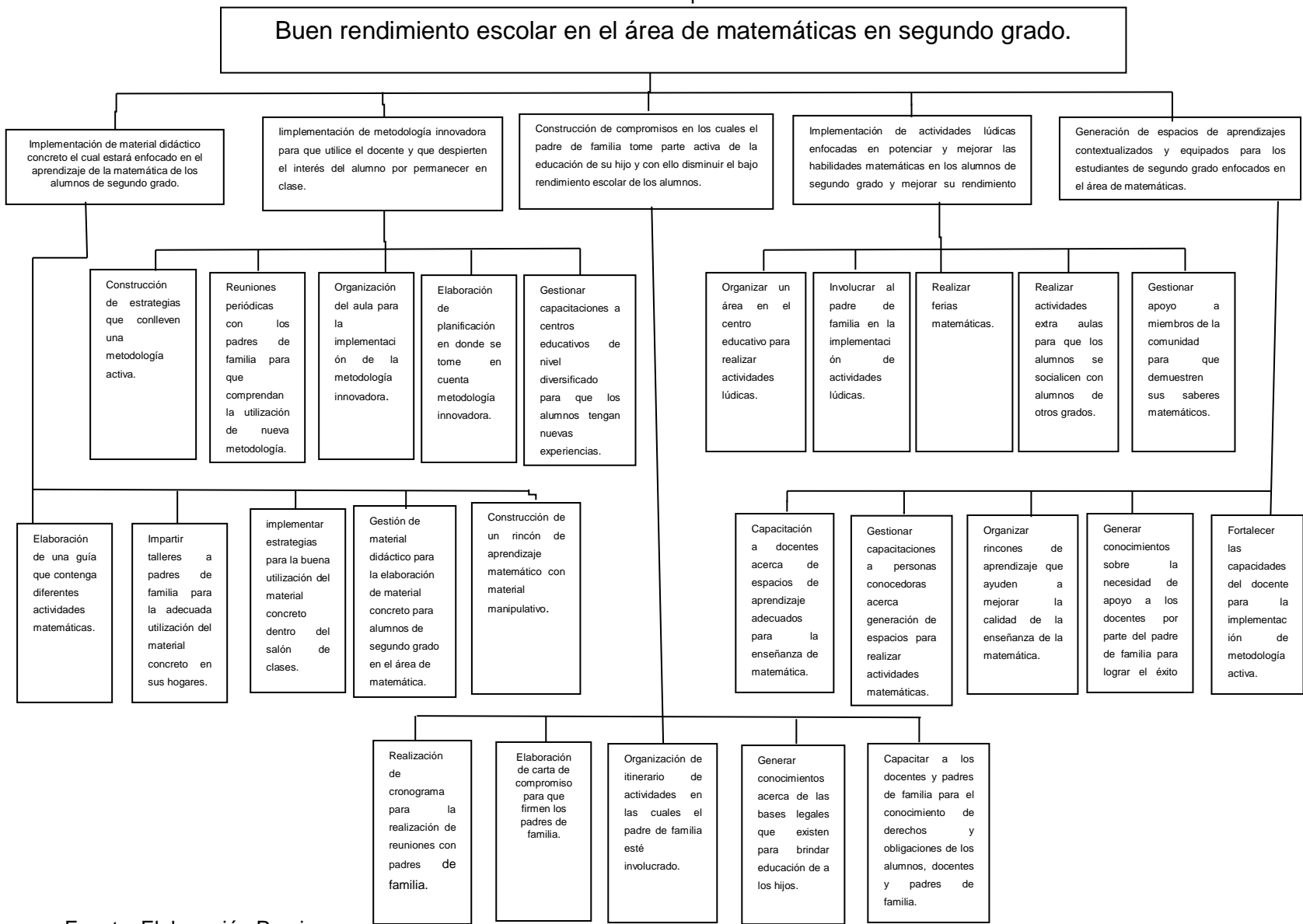
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Realización de actividades lúdicas enfocadas en potenciar y mejorar las habilidades matemáticas en los alumnos de segundo grado y mejorar su rendimiento académico.
- a. Organizar un área en el centro educativo para realizar actividades lúdicas.
 - b. Involucrar al padre de familia en la implementación de actividades lúdicas.
 - c. Realizar ferias matemáticas.
 - d. Realizar actividades extra aulas para que los alumnos se socialicen con alumnos de otros grados.
 - e. Gestionar apoyo a miembros de la comunidad para que demuestren sus saberes matemáticos.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Generación de espacios de aprendizajes contextualizados y equipados para los estudiantes de segundo grado enfocados en el área de matemáticas.
- a. Capacitación a docentes acerca construcción de espacios de aprendizaje adecuados para la enseñanza de matemática.
 - b. Gestionar capacitaciones a personas conocedoras acerca de la generación de espacios para realizar actividades matemáticas.
 - c. Organizar rincones de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza de la matemática.

- d. Generar conocimientos sobre la necesidad de apoyo a los docentes por parte del padre de familia para lograr el éxito de los alumnos.

- e. Fortalecer las capacidades del docente para la implementación de metodología activa.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 17 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 18 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de una guía que contenga diferentes actividades matemáticas	X			X		X	X		X		4	1
2	Impartir talleres a padres de familia para la adecuada utilización del material concreto en sus hogares.	X		X			X	X		X		4	1
3	implementar estrategias para la buena utilización del material concreto dentro del salón de clases.	X		X			X	X		X		4	1
4	Gestión de material didáctico para la elaboración de material concreto para alumnos de segundo grado en el área de Matemáticas		X		X		X	X		X		2	3
5	Construcción de un rincón de aprendizaje matemático con material manipulativo.	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6. Selección de proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados, “organización de rincón de aprendizaje matemático”.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del PME

Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto.

1.4.2. Descripción del proyecto

La organización de un rincón de aprendizaje de matemáticas, para desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos de segundo grado, en la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con materiales del contexto convirtiéndolos en herramientas que provocan un aprendizaje significativo y más dinámico que contribuirá para mejorar las bajas notas en el área de Matemáticas, ya que en la escuela no hay material concreto para trabajar en clase, aumentando la irresponsabilidad del estudiante y la falta de apoyo del padre de familia para trabajar en casa con sus hijos, aprovechando el apoyo de los docentes de la escuela para realizar las actividades, involucrando a los alumnos en el uso del rincón de aprendizaje de matemáticas.

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende que los estudiantes se motiven para aprender la matemática, evitando el constante ausentismo escolar de parte de los alumnos, pues en los hogares el analfabetismo de los padres de familia no les permite apoyar y motivar a los hijos en asistir regularmente a la

escuela en horarios de clases, debido a la extrema pobreza que afrontan.

Para la ejecución de este proyecto se organizará un espacio dentro del aula en el cual se colocarán diferentes materiales para que los alumnos manipulen y hagan uso de ellos, los materiales que se pondrán en el rincón de aprendizaje matemático serán de materiales del contexto como rompecabezas, tijeras, papel, hojas de colores, tapones, memorias, dominós, cartones, resistol, loterías, etc. Todos estos materiales se gestionarán con personas de la comunidad y profesionales, además de ello se les dará talleres a los padres de familia en los cuales se les darán a conocer temas relacionados con la forma en que pueden apoyar a sus hijos para que tengan un mejor rendimiento académico.

En la comunidad cada día crece la desintegración familiar a causa de la migración y el cambio de parejas por lo que los niños llegan a la escuela psicológicamente mal, afectando su comportamiento dentro del aula. otro de los factores que afecta en el aprendizaje es que todos los hogares tienen acceso a televisión, lo cual no favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos pues están influenciados en su totalidad por este medio de comunicación, ninguno de los padres de familia supervisa el contenido que ven sus hijos, los niños dicen que se quedan viendo televisión, viendo narco novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, esto afecta grandemente a la niñez en edad escolar.

A causa de todos los factores negativos que se afrontan cada día no permite que los estudiantes de segundo grado de primaria obtengan un buen rendimiento académico especialmente en el área de matemáticas, por lo que se busca con el Proyecto de Mejoramiento

Educativo mejorar el rendimiento en el área de matemáticas con la aplicación de un rincón de aprendizaje en el que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos en esta área. Para la realización del proyecto se cuenta con el apoyo de los actores sociales directos, indirectos y potenciales, siendo estos : El director quien dirige y administra el centro educativo, reconocer que los docentes son quienes desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes el centro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y facilitan la ejecución de las actividades, los padres de familia tienen como función participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y apoyar las decisiones tomadas por el docente, la OPF quien administra los fondos destinados al establecimiento cumplen función muy importante en la alimentación nutritiva de los alumnos, el CTA apoya con la información requerida para el PME, el COCODE promueve el desarrollo económico y cultural de la comunidad, el alcalde municipal apoya a través de las gestiones para realizar el PME. Todos guardan una relación entre sí, es por ello que se facilita a través de ellos el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo.

1.4.3. Concepto

Rincón de aprendizaje matemático.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Promover el desarrollo lógico matemático en los estudiantes de segundo grado de primaria de la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Palos Abrazados, a través de la utilización y manipulación de materiales concretos del contexto los cuales encontrarán en el rincón de aprendizaje matemático.

B. Objetivos específicos

- a. Diseñar un rincón de aprendizaje que genere la motivación por aprender la matemática en estudiantes de segundo grado.
- b. Favorecer el aprendizaje matemático con metodología activa en alumnos de segundo grado.
- c. Desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos por medio del rincón de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es terminar con el bajo rendimiento en el área de Matemáticas en alumnos de segundo grado, que causa la repitencia de grado, problemática que ha persistido como un mal que no acaba, si no que trasciende, de manera continua, en todos los ciclos. Por tal motivo se pretende organizar un rincón de aprendizaje matemático para mejorar el aprendizaje en esta área. Desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve al mes de mayo de dos mil veinte, en la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados con alumnos de segundo grado de primaria. Debido a que no se cuenta con el apoyo del padre de familia, en las tardes los niños se dedican a ver televisión y la vagancia, esto no les permite concentración en clase, obteniendo bajas notas, muchas veces se puede apreciar el ausentismo por parte del alumno y el bajo rendimiento en el área de matemáticas. Por tal motivo se desea aplicar el rincón de aprendizaje matemático con los alumnos de segundo grado de primaria, con la aplicación del rincón de aprendizaje se busca mejorar el rendimiento académico en los alumnos en el ciclo escolar 2020.

La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por la matemática. En consecuencia, no alcanzan a promediar a final de ciclo por lo que tienen que repetir el grado. Ante esta situación surge la idea de hacer un rincón de aprendizaje matemático como el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. El cual es un reto que permitirá mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Los niños llegan hablando de películas que solo les transmiten comportamientos agresivos que los ponen de manifiesto en el recreo cuando juegan con sus compañeros. por otra parte, el teléfono se ha vuelto una prioridad las madres pues lo utilizan para mantener fijos o sosegados a los hijos pequeños, sin pensar en el daño que les hacen, los niños en edad escolar rinden poco académicamente porque pasan mucho tiempo jugando en el celular juegos con contenido violento, en la escuela muestran agresividad e irritación en el horario de clases.

Las personas de la comunidad son poco sociables, poco participativas, los padres de familia que son jóvenes tienen poca responsabilidad en los hijos, los jóvenes de 14 años en adelante tienen problemas de conducta y la mayoría consume bebidas alcohólicas. Esto lo observan los niños y llevan ese mal ejemplo a la escuela, usan malas palabras como un lenguaje formal, adoptan las normas de conducta que de los mayores observan. Es común ver por las tardes a niños en edad escolar en la calle conviviendo con adultos que les enseñan vicios cuando tendrían que estar en casa realizando las tareas escolares afectándolos en el aprendizaje, casi la mitad de niños escolares viven con otros familiares.

Por lo anteriormente descrito los docentes deben buscar estrategias innovadoras que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y así obtener mejores resultados en el rendimiento académico de ellos, además de ello se deben buscar estrategias para lograr que el padre de familia se involucre activamente en la educación de sus hijos pues en la actualidad el padre de familia se ha desligado por completo del rol que realmente juega en la vida de sus hijos lo cual repercute en el comportamiento de los alumnos.

Con el PME se pretende alcanzar en los alumnos un aprendizaje para la vida involucrando a la comunidad educativa en su totalidad y sobre todo viendo al alumno como el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 19 Plan de actividades

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo: "Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto"					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Obtener respuesta del	Redactar solicitud Entregar Solicitud Obtener respuesta de	Docente PADEP/D Director

			Director	solicitud	
Actividades de planificación					
3	1 semana	Elaboración de las herramientas de monitoreo	Diseño de las rubricas Diseño de las listas de cotejo Diseño de las escalas de rango Diseño de las fichas de observación Diario de campo Entrevistas a padres de familia	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
4	1 semana	Gestiones de apoyo para el proyecto.	Solicitar apoyo a personas particulares, negocios e instituciones.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración del material necesario para el	Recolección del material necesario para el	Selección de material Comprar materiales	Docente PADEP/D

		proyecto.	proyecto.		
Actividades de ejecución					
6	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Organización de reunión con padres de familia.	Imprimir las citaciones para los padres de familia. Dar indicaciones para el uso del material. Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D
7	1 semana	Organización de un espacio físico.	Seleccionar un lugar en el aula.	Limpiar el aula para organizar el material	Docente PADEP/D
8	1 semana	Organizar equipos de trabajo.	Dar indicaciones a los estudiantes	Nombrar alumnos guías	Docente PADEP/D, Estudiantes.
9	2 semanas	Juegos de dominó	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Comprar los materiales para elaborar los juegos.	Docente PADEP/D,

					Director
10	2 semanas	Juegos de lotería	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Seleccionar un coordinador.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
11	2 semanas	Juegos de dados	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Seleccionar un coordinador.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
12	2 semanas	Rompecabezas	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Seleccionar un coordinador.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
13	1 semana	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Formar equipos de cinco alumnos.	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
14	1 semana	Asociación de números con conjuntos.	Asociar el número con la misma cantidad de objetos o imágenes.	Elaborar tarjetas con números y tarjetas con imágenes.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
15	1 semana	Actividades con tarjetas de números.	Promover concursos de habilidades numéricas con material semi concreto.	El grupo que obtenga más tarjetas, preguntar al azar por un número	Docente PADEP/D, Estudiantes.

16	1 semana	Aprendiendo a sumar.	Realización de sumas en forma lúdica.	Utilizar piedritas y números.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
17	1 semana	Jugando con la resta	Realizar restas en forma lúdica.	Utilizar piedritas y números.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
18	1 semana	La Caja mágica de las figuras	Recopilar imágenes de figura geométricas.	Emplastar impresiones de imágenes de figura geométricas	Docente PADEP/D
Actividades de monitoreo					
19	3 meses	Llenado de las herramientas de monitoreo.	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Revisión de herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de las herramientas de	Redacción de conclusiones.	Docente PADEP/D

			monitoreo y evaluación utilizados durante la ejecución del proyecto.		
21	1 semana	Discusión de resultados	Determinar el grado de éxito que se obtuvo de acuerdo a los resultados obtenidos.	Anotar los acuerdos a los cuales se llegaron	Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto.

Tabla No.21 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Obtener la aprobación del director para el PME	La escuela no cuenta con un PME	Enviar solicitud al Director para su autorización Obtener respuesta del Director.	Muestra interés en el PME y brinda el apoyo necesario.	Se cuenta con la autorización y el apoyo para realizar todas las actividades.	Solicitud recibida y autorizada.	Docente PADEP/D	Del 2 al 3 de enero de 2020
2	Contar con herramientas adecuadas para monitorear las actividades planificadas.	No se cuenta con herramientas adecuadas para evaluar las actividades planificadas.	Elaboración de las herramientas de monitoreo.	Tener una fuente fehaciente de información respecto a los avances de los alumnos en la ejecución del proyecto.	Las herramientas de evaluación son aplicadas correctamente.	Listas de cotejo Rubricas Fichas de observación.	Docente PAPDEP/D	Del 1 al 5 de enero de 2020
3	Obtener el apoyo de personas particulares e institucionales para poder ejecutar el proyecto.	No se cuenta con el recurso económico para la realización del proyecto.	Gestión de apoyo económico y material para la ejecución del proyecto	Compromiso de las personas en apoyar el proyecto.	Contar con los recursos económicos y materiales necesarios para el proyecto	Solicitudes enviadas. Aval de las solicitudes.	Docente PADEP/D	Del 2 al 5 de enero de 2020

4	Contar con el material necesario de matemáticas.	La escuela no cuenta con material para trabajar en matemáticas.	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Se cumplió con la recolección de los materiales.	Existencia de material para trabajar matemáticas.	Listado de material.	Docente PADEP/D	Del 1 al 12 de enero
5	Obtener el apoyo del director del establecimiento o educativo.	Se necesita dar a conocer lo que va a trabajar en el PME.	Socialización del proyecto con padres de familia.	Docentes y alumnos se muestran interesados con el PME.	Se cuenta con el apoyo del director para recibir el PME. En la escuela.	Hojas de asistencia. Acta.	Docente PADEP/D	10 de enero de 2020
6	Contar con un espacio específico para guardar el material necesario del PME.	En la escuela no hay un espacio para guardar material didáctico.	Organización del espacio físico.	Interés de los alumnos para mantener el orden con el material que usan .	Alumnos y docente trabajan en equipo.	Ficha de observación .	Docente PADEP/D	Del 14 al 18 de enero de 2020
7	Alcanzar que todos los alumnos se aprendan los números con el uso de rompecabezas .	Se observa una debilidad en el aprendizaje de los números.	Organizar equipos de niños para trabajar diversas actividades	Los estudiantes muestran organización, trabajo en equipo y práctica de valores al compartir	Alumnos con capacidad de socialización y trabajo en equipo	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D	Del 21 al 24 de enero de 2020
8	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo	Los alumnos de segundo primaria no tienen gusto	Juegos con dominó	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el	Se mejora el rendimiento reflejado en las	Pruebas objetivas, listas de	Docente PADEP/D Alumnos de	Del 21 al 31 de enero de 2020

	grado.	por la matemática		aprendizaje.	pruebas objetivas.	cotejo.	segundo grado	
9	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo primaria no tienen gusto por la matemática	Juegos de lotería	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el aprendizaje.	Se mejora el rendimiento reflejado en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas, listas de cotejo.	Docente PADEP/D Alumnos de segundo grado	Del 3 al 14 de febrero de 2020
10	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo primaria no tienen gusto por la matemática	Juegos de dados	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el aprendizaje.	Se mejora el rendimiento reflejado en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas, listas de cotejo.	Docente PADEP/D Alumnos de primer grado	Del 18 al 29 de febrero de 2020
11	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo primaria no tienen gusto por la matemática	Rompecabezas	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el aprendizaje.	Se mejora el rendimiento reflejado en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas, listas de cotejo.	Docente PADEP/D Alumnos de primer grado	Del 3 al 14 de marzo
12	Mejorar el conocimiento de los conjuntos en los alumnos de segundo primaria.	Los alumnos no tienen conocimiento de conjuntos.	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Se muestran motivados jugando con objetos para formar conjuntos.	Se observa la participación activa de todos los alumnos.	Guía de observación.	Docente PADEP/D	Del 17 al 21 de marzo de 2020
13	Fomentar en los alumnos el trabajo en	Se mejora la comunicación entre	Asociación de números con	Todos trabajan en equipo.	Los alumnos se sociabilizan y comparten al	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D	Del 24 al 26 de marzo

	grupo.	alumnos,	conjuntos		momento de trabajar.			de 2020
14	Mejorar el aprendizaje de los números.	Los alumnos de segundo grado no identifican los números al momento de relacionarlos con objetos o imágenes.	Asociación de números con conjuntos.	Identifican la cantidad de elementos de un conjunto y los asocian con el número que le corresponde.	Con las pruebas objetivas se puede observar el avance en el aprendizaje de los números.	Pruebas objetivas bimestral.	Docente PADEP/D	Del 27 al 31 de marzo
15	Fomentar las habilidades numéricas para mejorar la introducción de la suma.	Los estudiantes obtienen bajas notas cuando se les aplican actividades numéricas.	Crear tarjetas con números.	Despiertan el interés para contar al momento de jugar.	Se observa que ordenan y agregan objetos de acuerdo al número elegido.	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D	Del 1 al 7 de abril de 2020
16	Aprender a resolver sumas de 1 dígito.	Los alumnos de primer grado no tienen conocimiento respecto a la suma.	Realizar sumas en forma lúdica.	Manifiestan interés por aprender a sumar.	Resuelven con facilidad sumas que se le presentan.	Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D	Del 8 al 18 de abril
17	Lograr el aprendizaje de la resta.	En segundo primaria los alumnos no manejan el término de	Realizar restas en forma lúdica.	Se motivan por aprender a restar.	Aplican la resta para resolver problemas.	Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D	Del 20 al 24 de abril

		resta.						
18	Mejorar el aprendizaje de figuras geométricas en los alumnos de segundo grado.	Se necesita que los alumnos de primaria identifiquen figuras geométricas.	Recopilar imágenes de figura geométricas.	Todos los niños de segundo grado identifican con entusiasmo las figuras geométricas.	Los alumnos nombran las figuras geométricas y las reconocen en diferentes medios.	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D	Del 25 al 30 de abril de 2020
19	Llevar un control durante el desarrollo del PME	De acuerdo a la elaboración de las herramientas de monitoreo se observa el avance del PME.	Llenado de herramientas de monitoreo	Los resultados son más objetivos con la aplicación de herramientas para observar el avance del PME.	Se verifican mejores resultados.	Listas de cotejo Entrevistas.	Docente PADEP/D	De enero a abril de 2020
20	Evaluar la efectividad del PME	No se cuenta con un adecuado proceso de evaluación de actividades.	Análisis de resultados	Obtención de resultados verídicos de las diferentes actividades.	Determinar cuáles son los aciertos y desaciertos del PME.	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D	Del 1 al 15 de mayo
21	Determinar conclusiones del trabajo realizado	No hay base para sacar conclusiones	Discusión de resultados	Obtención de conclusiones	Determinar el éxito del PME	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D	Del 16 al 30 de mayo
22	Contar con el informe final del proyecto con los	No se cuenta con informe final.	Entrega del informe final	Recabar información acerca del rendimiento	Determinar el éxito del PME ejecutado.	Informe Final	Docente PADEP/D	Junio de 2020

	resultados específicos para presentar la evaluación final.			escolar de los alumnos con la aplicación de estrategias lúdicas novedosas.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 22 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 1

<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palos Abrazados, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto.</p> <p>OBJETIVO: Diseñar un rincón de aprendizaje que genere la motivación por aprender la matemática en estudiantes de segundo grado.</p> <p>ACTIVIDADES: Seleccionar un lugar en el aula, organizar equipos de trabajo, formar grupos de niños para trabajar con rompecabezas, juegos de lotería, juegos de dados y rompecabezas.</p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Recolectar el material necesario	Cumplir con todo el material necesario para llevar acabo el PME.	Existencia de material para trabajar matemáticas.
2	Implementar diversos juegos matemáticos en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
4	Lograr que los alumnos cumplan a cabalidad con la asistencia.	Todos los alumnos asisten con entusiasmo a la escuela.	Cambio en la costumbre de faltar a clases.
5	Involucrar en un 80% a los padres de familia en la elaboración de los rincones de aprendizaje.	Los padres de familia apoyan a sus hijos con materiales que se les piden.	Mejor comunicación entre el docente y el padre de familia.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 2

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palos Abrazados, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto			
OBJETIVO: Favorecer el aprendizaje matemático con metodología activa en alumnos de segundo grado.			
ACTIVIDADES: Realizar sumas en forma lúdica, realizar restas en forma lúdica, asociación de números conjuntos, aplicación de juegos con dominó, tarjetas con números y usar imágenes de figuras geométricas.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza matemática	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
2	Motivar el aprendizaje de la suma y resta.	Existe un cambio de actitud y motivación por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento matemático del estudiante.
3	Que el 80% de los alumnos participen activamente en las actividades lúdicas.	Trabajan en grupo compartiendo los conocimientos.	Mejoran las notas en las pruebas objetivas.
4	Disminuir el bajo rendimiento en los alumnos de segundo grado.	Superan las notas bajas reflejas en las hojas de trabajo.	Todos los alumnos mejoran la promoción en las evaluaciones bimensuales.
5	Aumentar en un 90% el rendimiento académico en el área de matemática..	Los alumnos promueven el área de matemática.	Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 3

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palos Abrazados, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Organización de rincón de aprendizaje Matemático con materiales del contexto.			
OBJETIVO: Desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos por medio del rincón de aprendizaje.			
ACTIVIDADES: Formación de conjuntos con diferentes objetos, juegos de lotería, juegos de dados, rompecabezas.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Disminuir la presencia de alumnos, en la calle por las tardes.	Cumplen con las tareas asignadas para trabajar en clase.	Se fomenta la responsabilidad dentro del aula.
2	Que los alumnos de segundo grado usen la imaginación y que se motiven por aprender.	Trabajan por si solos siguen instrucciones.	Aplican los conocimientos en acciones de la vida diaria.
3	Mejorar la autoestima del estudiante y amor por la matemática.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
4	Propiciar el trabajo en equipo	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Tranquilidad en el aula en horario de clases, los alumnos se dedican a aprender.
5	Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.	Los estudiantes faltan menos a clases.	Comunicación doble vía con la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos que se utilizaron para recoger datos de monitoreo y evaluación en la ejecución de las distintas actividades planificadas en el PME son: listas de materiales, listas de asistencia a reuniones, acta suscrita, listas de cotejo, guía de observación, escala de rango, cuaderno de campo, fotografías y entrevistas a padres de familia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se cuenta con el director de la escuela, docente, padres de familia, estudiantes, estudiantes y personas que apoyaron económicamente.

B. Recursos materiales

En la realización del se utilizaron hojas de papel bond, pegamento, paletas de madera, impresora, cartuchos para impresora, tijeras, marcadores, pintura acrílica, pintura látex, brochas, rodos, papel para emplásticar, crayones y cartoncillo.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME “Implementación de Rincón de Aprendizaje Matemático con materiales del Contexto” se requiere un monto total de dos mil cuatrocientos cincuenta y ocho quetzales (Q.2,458.00).

D. Fuentes de financiamiento

Se contó con el apoyo del señor Jaime Gerardo Arévalo y el señor Milton Clemente Ruíz.

E. Presupuesto

Tabla No. 25 Presupuesto de recursos materiales

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento	
Paletas de madera	8 paquetes.	Q.3.50	Q 28.00	Jaime Gerardo Arévalo.	
Impresora	1	Q 300.00	Q 300.00		
Cartuchos para impresora	2	Q 175.00	Q 350.00		
Redma de hojas tamaño	1	Q 38.00	Q 38.00		
Silicón	6	Q 4.00	Q 24.00		
Tijera	1	Q 15.00	Q 15.00		
Marcadores	10	Q 5.00	Q 50.00		
Papel para emplásticar	75	Q 3.00	Q 225.00		
Emplasticadora	1	Q 800.00	Q 800.00		
Crayones	15	Q 5.00	Q 75.00		
Cartoncillo	6	Q 5.00	Q 30.00		
Pintura acrílica	1	Q 175.00	Q. 175.00		Milton Clemente Ruíz.
Pintura látex	1	Q.300.00	Q.300.00		
Rodos	2	Q.32.00	Q 32.00		
Brochas	2	Q. 8.00	Q. 16.00		
Total	132	Q 1,873.00	Q 2,458.00		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.26 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
1	20 Padres de familia	Socialización del proyecto	1	Q 50.00	Q 1, 000.00	Padres de familia
3	Director	Apoyo en el PME	1	Q 200.00	Q 200.00	DIDEDUC
TOTAL				Q 250.00	Q 1,200.00	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.27 Presupuesto Total

Presupuesto Total.				
No.	Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Materiales	132	Q 1,873.00	Q 2,458.00
2	Humanos	2	Q 250.00	Q 1,200.00
TOTAL			Q 2,123.00	Q 3,658.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No.28 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo agradable con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?		proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.	
Formar equipos de niños para trabajar con rompecabezas.	Creación de rompecabezas de los números con paletas de madera.	En equipos los niños trabajan mejor porque se entienden entre ellos.	Darles un reconocimiento a final de cada bimestre. Buscar el apoyo de instituciones.
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Elaboración del material necesario para el proyecto. ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?	Solicitar apoyo a la municipalidad Solicitar apoyo a los proveedores de la OPF Solicitar apoyo a personas de la comunidad.	En el proyecto es importante contar con diversidad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes ayuden con los costos del material.	Mayor apoyo por parte del Director para darle continuidad al Proyecto. Gestión de material didáctico por parte de la OPF con los proveedores. (En dos meses, enero y febrero de cada año)
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Formación de conjuntos con diferentes objetos. ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para agregarlos al rincón de aprendizaje matemático.	En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental. Entre	Involucrar a la Municipalidad a que vele por el cuidado del medio ambiente para que implementen curso de reciclaje en la elaboración de material para utilizarlos en juegos matemáticos que se requieren en el proyecto. (3 meses, enero febrero y marzo de

evitan dañar el medio ambiente?		ellos los tapones de botellas plásticas, trocitos de madera.	cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Juegos de lotería ¿Qué se puede hacer para mejorar el aprendizaje?	Involucrar a más actores en el desarrollo del PME. Utilizar material de reciclaje para elaborar los cartones.	Desarrollar juegos educativos dentro del contexto educativo para fortalecer el área de matemática, es fundamental importancia debido a los bajos resultados que se están dando en esta materia.	El apoyo del MINEDUC con material didáctico para fortalecer los rincones de matemáticas. Buscar el apoyo de tiendas de la comunidad con la donación de material de desecho. (6 meses, de enero a junio de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Realizar sumas en forma lúdica.	Buscar el apoyo del padre de familia para darle seguimiento en casa al aprendizaje de las operaciones básicas.	Cuando los padres de familia están informados con las metas y objetivos que el docente busca alcanzar en el área de Matemática, su apoyo es muy importante para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien el tiempo libre.	Involucrar al COCODE como guía del proceso de aprendizaje de los niños de la comunidad. (2 meses, cualquiera de todo el año).
Realizar restas en forma lúdica. ¿se está cumpliendo con las actividades programadas?	Recompensar el aprendizaje de las restas, para motivar el aprendizaje en los niños y niñas.	Desarrollar en los niños el deseo de superación y esfuerzo permitiendo establecer metas entre ellos.	Buscar el apoyo de librerías con la donación de útiles para utilizarlos como premios en el aula. (2 meses, cualquiera de todo el año).

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Para la realización del PME el diagnóstico institucional es muy importante, es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Al respecto Marín (2001) afirma:

El diagnóstico es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

Es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. El diagnóstico permite conocer cuáles son los problemas existentes en la institución donde se quiere realizar el proyecto.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano nos permite conocer el nivel de desarrollo de las comunidades atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso económico de las personas, lo cual es fundamental para desarrollar un proyecto.

Está compuesto por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, midiéndose esta por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de obtener conocimientos, la cual se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la

capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018, p.1)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Cada establecimiento educativo cuenta con organizaciones escolares las cuales se encargan del buen funcionamiento del centro educativo trabajando de manera separada, pero a la vez en equipo con las otras organizaciones para lograr el objetivo de que el proceso enseñanza aprendizaje marche de la mejor manera, son las encargadas de manejar los fondos que llegan a los centros educativos del sector público de nuestro país

Al respecto Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3).

La Organización de Padres de Familia, gobierno escolar, director como guía son de gran importancia en el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

A. Programas de apoyo

Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia,

rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca.

En las escuelas públicas de nuestro país se cuenta con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18)

Una escuela con instalaciones y servicios básicos, maestros con recursos didácticos para su actividad educativa, útiles escolares para el aprendizaje significativo de la niñez y alimentación escolar diaria, variada y nutritiva, es el resultado de la buena organización local liderada por los padres y madres de familia, que en coordinación con el director o directora del centro educativo público trabajan por el presente y futuro de la niñez.

B. Programa nacional de lectura

El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona.

El programa nacional de lectura leamos juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación

del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (MINEDUC 2012, p.5)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación el cual está formado por 15 instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, dichas políticas fueron presentadas a los diferentes sectores y la población en general con el objetivo de regir al país Al respecto el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.1)

Con el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se está velando por el cumplimiento de las políticas educativas en el centro educativo, son fundamentales para garantizar el derecho a la educación y velan porque la educación sea de calidad. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

2.2.4 Legislación educativa

El sistema educativo está compuesto por un conjunto de reglas, principios y leyes que ordenadamente entre si tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto. La legislación educativa debe ser conocida por todos los trabajadores de la educación y la comunidad educativa en general. Al respecto Fuentes (2005) afirma:

La legislación educativa son leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

Las leyes educativas son las que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria y sobre todo están a favor de la niñez su protección y el respeto de los derechos humanos a favor de los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna.

2.2.5 Gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

A través de la gestión se obtienen todos los recursos materiales necesarios para la ejecución de un PME. La gestión escolar promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

En nuestro que hacer educativo debemos ser gestores para lograr un cambio en nuestro entorno educativo, mejorando con ello el contexto de nuestros alumnos. Al respecto Corredor (2000) plantea:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p. 24)

La gestión escolar es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son el principal canal de comunicación con las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. En las comunidades las personas están organizadas para obtener beneficios para todos.

“Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”. (INSFOP,2008, p.10)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

El país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructurales que le mantienen como uno de los más desiguales del mundo, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema. Al respecto el Sistema de Naciones Unidas (2014) profundiza en el tema:

Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis. La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura.

La sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad, a causa de la deficiente administración de servicios, la impunidad, la falta

de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales y la falta de aplicación del Convenio 169 de la OIT, así como por los problemas estructurales no resueltos.

Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado.

En síntesis, la información existente lleva a concluir que el problema central del país radica en que la mayoría de la población está excluida de poder ejercer sus derechos, siendo los grupos más afectados por esta situación los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas de la diversidad sexual, los pueblos indígenas y las personas que viven en el área rural. (p.7)

Esta situación afecta gravemente al sistema educativo siendo los niños del área rural los más afectados, repercutiendo en su desarrollo y minorando las oportunidades. Esta situación obedece a diversas causas, pero fundamentalmente está referida, por una parte, a debilidades de la institucionalidad del Estado, y por otra, a la prevalencia de un modelo de Estado sustentado por estructuras de poder que reflejan rasgos patriarcales, de racismo, discriminación y exclusión, que han obstaculizado la concreción de un Estado Democrático, en el que la población ejerza plenamente sus derechos.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto

desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional. Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009, p.1)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo estuvo actualmente utilizado en los establecimientos educativos por los docentes egresados del PADEP/D a través del cual se le da las herramientas al alumno para que construya sus propios conocimientos.

Al respecto Rivera J. (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Pozo (1989) afirma:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (P.42).

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que se produce y sirve para resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana de las personas. Al respecto Díaz y Hernández (2010) consideran:

David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un

proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averíguese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras. (p.35)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Al respecto Cabero (2005) manifiesta:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo

los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (p.7)

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Little John (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier cuestión comunicativa con la meta de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda (1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente rutinizado, lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son los relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa requiere del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin

las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

Al respecto el CNB 2007 plantea:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1)

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz,

particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas. (p.6)

La reforma educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (Fernández, 2004, p.54)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad,

convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez, 2002, p. 42).

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Albanes 2019, p.8)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices. Para determinar el

problema a investigar. Al respecto Cruz et al, (2,006) refieren: “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) afirma al respecto:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (p.30)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y

condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea la caracterización de las necesidades de la teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5).

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. Esto implica dos cosas:

a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kullock

Kullock (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993)

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy útil como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al respecto Thompson (1998) refiere “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y

debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse

para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos 2013, p.p. 39-42)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Estas son las pautas que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a ejecutar en el centro educativo. Al respecto Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 23)

Para la aplicación de esta técnica de manera narrativa se explica cada una de las relaciones en este caso Fortalezas-Oportunidades, luego se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan. En él se muestran las líneas de acción, cada línea de acción muestra los posibles proyectos a ejecutar del cual se eligió uno.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la

síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”. (Mijangos 2013, p. 52)

2.4.11 Plan de actividades

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades para identificar cada una de las tareas que debemos completar y alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial.

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? o sea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f.p. 1).

Para la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos

con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona 2,014).

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

En esta fase se aplicaron diferentes herramientas como lista de cotejo, rubricas, entre otras, las cuales se constituyen como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decir que el monitoreo es una herramienta que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de las herramientas sea el adecuado, así como el uso que se le dé a los recursos del proyecto con la finalidad de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos.

El monitoreo se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en él se justifican las razones por las cuales se realizará un cambio; un esquema de indicadores, son las unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo. (Valle, O., s.f, p.2)

B. Evaluación del proyecto

Con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros alcanzados: Al respecto Badilla (2010) expresa:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas se espera lograr con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ovalle (s.f) afirma:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo”.

Existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.3-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son los logros que se plantean al inicio de un proyecto siendo los fines que se quieren alcanzar al finalizar el proyecto, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto.

Grant A. (2012.) afirma: “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”. La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Al respecto Gasparri (2015) indica que:

Dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1).

Pretende garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro

educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.17 Presupuesto

Se le llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad.

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local. (Tula 2012, p.15)

Para la realización de un proyecto es importante contar con un presupuesto para saber el costo de los recursos que necesitamos para su implementación y realización. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados.

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se llevarán en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se

hizo la socialización con docentes del centro educativo y padres de familia, con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados.

Al respecto Vander (1986) afirma: "La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad". El apoyo es esencial para trabajar en conjunto en todo desarrollo, interactuando con las personas de la comunidad educativa.

2.5.2 Rincón de aprendizaje

Los rincones de aprendizajes permiten la participación activa de los estudiantes en el aula produciendo un aprendizaje significativo el cual podrán utilizar cuando se les presenten problemas en la vida cotidiana.

Al respecto el MINEDUC (2006) los define de la siguiente manera:

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. Se toma en cuenta el gusto que manifiesta el niño en el desarrollo de los juegos que en el rincón se incluyen. (p.10)

2.5.3 Organización del espacio físico de la escuela

Los docentes debemos saber organizar adecuadamente los espacios de nuestras aulas para propiciar un mejor ambiente y clima de clase a los alumnos. Al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) explican:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra¹. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje. (P. 5)

2.5.4 Elaboración de material

El término material educativo hace referencia a una amplia variedad de elementos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información.

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, ² en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (Guerrero, 2008, p.1)

Los materiales educativos son muy importantes ya que son una herramienta eficaz para impartir las clases de manera amena y divertida. Son Materiales diversos que ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al alumno. Pretenden acercar a los estudiantes a la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales.

2.5.5 Juegos de dados

Los juegos de dados están considerados como juegos de mesa, los dados representan los números del 1 al 6. Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico.

Los dados suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseñe; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades lúdicas que se ponen en marcha para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática. (Martínez,2009, p.5)

2.5.6 Juegos de loterías

La lotería es un juego con la modalidad de una forma colectiva que permita no solo a una sino a varias personas reunirse en un determinado lugar a formar parte del juego y para ello se toma en cuenta la variante de usar papeletas y piedrecillas para marcar figuras o frases que el director del juego realiza al momento de descartar o mencionar algunos elementos de las boletas. Los niños se organizan para desarrollar el juego de la lotería que al mismo tiempo les proporciona el aprendizaje de los números. (Mazariegos, 2017, p.7)

2.5.7 Rompecabezas

El rompecabezas es un juego que presenta la imagen de un objeto, animal, personaje o escenas desintegradas en cortes. El niño debe recomponer el todo guiándose por los colores y las líneas. Se utilizan con imágenes y números con el propósito de desarrollar la oportunidad de aprender. (Fernández, 1993, p. 53)

2.5.8 Formación de conjuntos

Un conjunto es un grupo de elementos u objetos especificados en tal forma que se puede afirmar con certeza si cualquier objeto dado pertenece o no a la agrupación. Con la aplicación de objetos o cosas que están en el contexto del estudiante.

Al respecto Posada y Ramírez (2005) explican:

La creatividad es la capacidad de crear y organizar un conjunto de elementos en forma tal que se produzca un nivel de bienestar superior a aquel que estos elementos podrían producirse por sí mismos, tal bienestar se refiere a tres maneras de satisfacción: El disfrute de lo creado, el interés (atención) de lo creado y la conveniencia de lo creado. (P.8)

2.5.9 Suma y resta en forma lúdica

El aprendizaje de la suma y la resta son fundamentales, en los niños de primaria. Se les facilita el aprendizaje en forma lúdica que despierta en ellos el gusto por aprender. Al respecto Montoro et al, (2003) expone” La actitud y la creatividad docente, son aspectos fundamentales en su proceso de formación y en las prácticas cotidianas de enseñanza de suma y resta”.

La suma, es reunir, juntar, añadir, aumentar, incrementar, o una operación aritmética definida sobre conjuntos de números (naturales, enteros, racionales, reales y complejos) y la resta restar, es quitar,

separar, disminuir, comparar, etc., o se trata de una operación de descomposición que consiste en dada cierta cantidad, eliminar una parte de ella y el resultado se conoce como diferencia, el primer número se denomina minuendo y el segundo es el sustraendo, generando la diferencia (Godino, 2006,p.53).

2.5.10 Actividades con tarjetas de números

La enseñanza de los números en forma creativa permite un mejor aprendizaje en el conteo de cantidades. Al respecto Cardoso y Cerecedo (2008) afirman:

El desarrollo de esta competencia significa que el niño identifique, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y en colecciones mayores a través del conteo; asimismo comparar colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, con el propósito de que establezca relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”). Al mismo tiempo, es necesario que diga los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Posteriormente, mencionar los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Una vez que el niño ha realizado el conteo correspondiente es necesario que ahora identifique el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etc.). (p.6)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto.

3.2 Descripción del proyecto

La organización de un rincón de aprendizaje de matemáticas, para desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos de segundo grado, en la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con materiales del contexto convirtiéndolos en herramientas que provocan un aprendizaje significativo y más dinámico que contribuirá para mejorar las bajas notas en el área de Matemáticas, ya que en la escuela no hay material concreto para trabajar en clase, aumentando la irresponsabilidad del estudiante y la falta de apoyo del padre de familia para trabajar en casa con sus hijos, aprovechando el apoyo de los docentes de la escuela para realizar las actividades, involucrando a los alumnos en el uso del rincón de aprendizaje de matemáticas. Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende que los estudiantes se motiven para aprender la matemática, evitando el constante ausentismo escolar de parte de los alumnos, pues en los hogares el analfabetismo de los padres de familia no les permite apoyar y motivar a los hijos en asistir regularmente a la escuela en horarios de clases, debido a la extrema pobreza que afrontan.

Para la ejecución de este proyecto se organizará un espacio dentro del aula en el cual se colocarán diferentes materiales para que los alumnos manipulen y hagan uso de ellos, los materiales que se pondrán en el rincón de aprendizaje matemático serán de materiales del contexto como

rompecabezas, tijeras, papel, hojas de colores, tapones, memorias, dominós, cartones, resistol, loterías, etc. Todos estos materiales se gestionarán con personas de la comunidad y profesionales, además de ello se les dará talleres a los padres de familia en los cuales se les darán a conocer temas relacionados con la forma en que pueden apoyar a sus hijos para que tengan un mejor rendimiento académico.

En la comunidad cada día crece la desintegración familiar a causa de la migración y el cambio de parejas por lo que los niños llegan a la escuela psicológicamente mal, afectando su comportamiento dentro del aula. Otro de los factores que afecta en el aprendizaje es que todos los hogares tienen acceso a televisión, lo cual no favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pues están influenciados en su totalidad por este medio de comunicación, ninguno de los padres de familia supervisa el contenido que ven sus hijos, los niños dicen que se quedan viendo televisión, viendo narco novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, esto afecta grandemente a la niñez en edad escolar.

A causa de todos los factores negativos que se afrontan cada día no permite que los estudiantes de segundo grado de primaria obtengan un buen rendimiento académico especialmente en el área de matemáticas, por lo que se busca con el Proyecto de Mejoramiento Educativo mejorar el rendimiento en el área de matemáticas con la aplicación de un rincón de aprendizaje en el que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos en esta área. Para la realización del proyecto se cuenta con el apoyo de los actores sociales directos, indirectos y potenciales, siendo estos : El director quien dirige y administra el centro educativo, reconocer que los docentes son quienes desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes el centro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y facilitan la ejecución de las actividades, los

padres de familia tienen como función participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y apoyar las decisiones tomadas por el docente, la OPF quien administra los fondos destinados al establecimiento cumplen función muy importante en la alimentación nutritiva de los alumnos, el CTA apoya con la información requerida para el PME, el CODE promueve el desarrollo económico y cultural de la comunidad, el alcalde municipal apoya a través de las gestiones para realizar el PME. Todos guardan una relación entre sí, es por ello que se facilita a través de ellos el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Promover el desarrollo lógico matemático en los estudiantes de segundo grado de primaria de la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Palos Abrazados, a través de la utilización y manipulación de materiales concretos del contexto los cuales encontrara en el rincón de aprendizaje matemático.

3.4.2 Específicos

- A. Diseñar un rincón de aprendizaje que genere la motivación por aprender la matemática en estudiantes de segundo grado.
- B. Favorecer el aprendizaje matemático con metodología activa en alumnos de segundo grado.
- C. Desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos por medio del rincón de aprendizaje.

3.5 Justificación del proyecto

El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es terminar con el bajo rendimiento en el área de Matemáticas en alumnos de segundo grado, que causa la repitencia de grado, problemática que ha persistido como un mal que no acaba, si no que trasciende, de manera continua, en todos los ciclos. Por tal motivo se pretende organizar un rincón de aprendizaje matemático para mejorar el aprendizaje en esta área. Desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve al mes de mayo de dos mil veinte, en la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados con alumnos de segundo grado de primaria. Debido a que no se cuenta con el apoyo del padre de familia, en las tardes los niños se dedican a ver televisión y la vagancia, esto no les permite concentración en clase, obteniendo bajas notas, muchas veces se puede apreciar el ausentismo por parte del alumno y el bajo rendimiento en el área de matemáticas. Por tal motivo se desea aplicar el rincón de aprendizaje matemático con los alumnos de segundo grado de primaria, con la aplicación del rincón de aprendizaje se busca mejorar el rendimiento académico en los alumnos en el ciclo escolar 2020.

La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por la matemática. En consecuencia, no alcanzan a promediar a final de ciclo por lo que tienen que repetir el grado. Ante esta situación surge la idea de hacer un rincón de aprendizaje matemático como el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. El cual es un reto que permitirá mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Los niños llegan hablando de películas que solo les transmiten comportamientos agresivos que los ponen de manifiesto en el recreo cuando juegan con sus compañeros. por otra parte, el teléfono se ha vuelto una prioridad las madres pues lo utilizan para mantener fijos o sosegados a los hijos pequeños, sin pensar en el daño que les hacen, los niños en edad

escolar rinden poco académicamente porque pasan mucho tiempo jugando en el celular juegos con contenido violento, en la escuela muestran agresividad e irritación en el horario de clases.

Las personas de la comunidad son poco sociables, poco participativas, los padres de familia que son jóvenes tienen poca responsabilidad en los hijos, los jóvenes de 14 años en adelante tienen problemas de conducta y la mayoría consume bebidas alcohólicas. Esto lo observan los niños y llevan ese mal ejemplo a la escuela, usan malas palabras como un lenguaje formal, adoptan las normas de conducta que de los mayores observan. Es común ver por las tardes a niños en edad escolar en la calle conviviendo con adultos que les enseñan vicios cuando tendrían que estar en casa realizando las tareas escolares afectándolos en el aprendizaje, casi la mitad de niños escolares viven con otros familiares.

Por lo anteriormente descrito los docentes deben buscar estrategias innovadoras que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y así obtener mejores resultados en el rendimiento académico de ellos, además de ello se deben buscar estrategias para lograr que el padre de familia se involucre activamente en la educación de sus hijos pues en la actualidad el padre de familia se ha desligado por completo del rol que realmente juega en la vida de sus hijos lo cual repercute en el comportamiento de los alumnos.

Con el PME se pretende alcanzar en los alumnos un aprendizaje para la vida involucrando a la comunidad educativa en su totalidad y sobre todo viendo al alumno como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado y en los plazos establecidos según el cronograma, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el Gobierno central, se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, ante esto se necesita un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos, realizando los juegos de suma y resta, dominó realizando visitas domiciliarias.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 29 Plan de actividades

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo: "Organización de Rincón de Aprendizaje Matemático con materiales del contexto"					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Obtener respuesta del	Redactar solicitud Entregar Solicitud Obtener respuesta de	Docente PADEP/D Director

			Director	solicitud	
Actividades de planificación					
3	1 semana	Elaboración de las herramientas de monitoreo	Diseño de las rubricas Diseño de las listas de cotejo Diseño de las escalas de rango Diseño de las fichas de observación Diario de campo Entrevistas a padres de familia	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
4	1 semana	Gestiones de apoyo para el proyecto.	Solicitar apoyo a personas particulares, negocios e instituciones.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración del material necesario para el	Recolección del material necesario para el	Selección de material Comprar materiales	Docente PADEP/D

		proyecto.	proyecto.		
Actividades de ejecución					
6	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Organización de reunión con padres de familia.	Imprimir las citaciones para los padres de familia. Dar indicaciones para el uso del material. Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D
7	1 semana	Organización de un espacio físico.	Seleccionar un lugar en el aula.	Limpiar el aula para organizar el material	Docente PADEP/D
8	1 semana	Organizar equipos de trabajo.	Dar indicaciones a los estudiantes	Nombrar alumnos guías	Docente PADEP/D, Estudiantes.
9	2 semanas	Juegos de dominó	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Comprar los materiales para elaborar los juegos.	Docente PADEP/D, Director
10	2 semanas	Juegos de lotería	Organizar los alumnos	Seleccionar un	Docente

			en equipos de trabajo.	coordinador.	PADEP/D, Estudiantes.
11	2 semanas	Juegos de dados	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Seleccionar un coordinador.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
12	2 semanas	Rompecabezas	Organizar los alumnos en equipos de trabajo.	Seleccionar un coordinador.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
13	1 semana	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Formar equipos de cinco alumnos.	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
14	1 semana	Asociación de números con conjuntos.	Asociar el número con la misma cantidad de objetos o imágenes.	Elaborar tarjetas con números y tarjetas con imágenes.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
15	1 semana	Actividades con tarjetas de números.	Promover concursos de habilidades numéricas con material semi concreto.	El grupo que obtenga más tarjetas, preguntar al azar por un número	Docente PADEP/D, Estudiantes.
16	1 semana	Aprendiendo a sumar.	Realización de sumas en	Utilizar piedritas y números.	Docente PADEP/D,

			forma lúdica.		Estudiantes.
17	1 semana	Jugando con la resta	Realizar restas en forma lúdica.	Utilizar piedritas y números.	Docente PADEP/D, Estudiantes.
18	1 semana	La Caja mágica de las figuras	Recopilar imágenes de figura geométricas.	Emplasticar impresiones de imágenes de figura geométricas	Docente PADEP/D
Actividades de monitoreo					
19	3 meses	Llenado de las herramientas de monitoreo.	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Revisión de herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
20	1 semana	Análisis de Resultados	Verificación de las herramientas de monitoreo y evaluación utilizados durante la ejecución del proyecto.	Redacción de conclusiones.	Docente PADEP/D

21	1 semana	Discusión de resultados	Determinar el grado de éxito que se obtuvo de acuerdo a los resultados obtenidos.	Anotar los acuerdos a los cuales se llegaron	Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

El día 02 de enero de 2020 se presentó al director del establecimiento la solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se concientizó al director de la importancia de su apoyo y participación como encargado de velar por el buen funcionamiento del centro educativo. El director se mostró muy motivado por recibir dicho proyecto que va en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia.

b. Recepción de autorización.

El tres de enero de dos mil veinte se visita nuevamente al director de la escuela para recibir la autorización de la solicitud, para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la que el director da la autorización de trabajarlo con estudiantes de segundo grado. Expresando todo su apoyo para el mejoramiento del a escuela en especial en los niños. El director manifestó su

interés y deseo de colaborar en todo lo que sea necesario para que el desarrollo del proyecto se logre, comentando que se encuentra satisfecho por todas las actividades exitosas desarrolladas por los docentes PADEP/D

Fotografía No.2 Recepción de solicitud



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Planificación gestiones

Las gestiones se realizaron a través de solicitudes a personas de la comunidad de Palos Abrazados. Se visitó al señor Clemente, dueño de la tienda y librería Luky, quien aportó todo el material necesario para la elaboración del material para la implementación de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto. También se pidió ayuda a don Jaime dueño de mini ferretería "La esperanza" que gustosamente aportó la pintura y los accesorios para pintar el aula para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se les hizo entrega de la solicitud ante lo que manifestaron su deseo de aportar para la educación de los niños de la comunidad.

Fotografía No. 3 Gestión para pintura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Gestión para material



Fuente: Elaboración propia

Se acudió a recibir las respuestas a las solicitudes presentadas con anterioridad, las cuales fueron con una respuesta positivas apoyando con dinero en efectivo, el cual se utilizó para para comprar material didáctico.

b. Elaboración de material

En las fechas del dos al veinte de enero de dos mil veinte se elaboró y recolectó todo el material a usar, entre los que se mencionan: dados, lotería de números, imágenes impresas, rompecabezas, paletas de madera y dominó. Para esta actividad se necesitó todo lo necesario a utilizar en la elaboración de cada material, descargar e imprimir las imágenes para los rompecabezas y asociación de números después se llevó a cabo el proceso de emplastificar todas las impresiones antes de ser usadas.

Fotografía No. 5 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Emplastizando material



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Recortando material

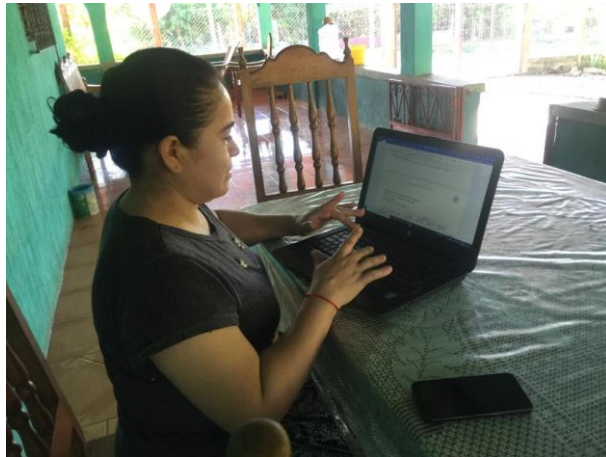


Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo

Se elaboraron listas de cotejo, rubricas, fichas de observación, guía de entrevistas, en las fechas comprendidas 6 al 10, de enero de dos mil veinte, se utilizaron para observar a los estudiantes en cada actividad que se desarrolló durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 8 Elaborando herramientas de monitoreo y evaluación.



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

Esta actividad se llevó a cabo el diez de enero con los padres y madres de familia de los alumnos de segundo grado, para ello se transcribió el acta, la asistencia se tomó en los formatos que se utilizan en los momentos con los padres de familia, todos los presentes opinaron estar muy contentos que a sus hijos se les enseñe con motivación. Aunque no llegaron todos, dijeron estar en todas las condiciones de apoyar a la profesora con el desarrollo del Proyecto creando una comunicación positiva.

Fotografía No. 9 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Desarrollo de la socialización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Asistencia de padres

Nombre y Apellido del Participante	Presencia	Ausencia	Faltas	Observaciones	Firma
Deliza Hernández	x			Susana Sepúlveda	Deliza
Nilma Marcel Govea	x				Nilma
Nilma del Socorro Govea	x				Nilma
Nilma Sánchez Colla	x			Susana Sepúlveda	Nilma
Rosa Angeli Lopez Castro	x				Rosa
Rosa María Meléndez	x				Rosa
Susana Fariña	x				Susana
Susana María Suárez	x				Susana
Susana María Jaramila	x				Susana
Nilma Roseth Lopez Rojas	x				Nilma
Nilma González Meléndez	x				Nilma
Susana Cruz	x				Susana
Helma Viquez	x				Helma

Fuente: Elaboración propia

b. Organización del espacio físico

Ubicar el espacio en el aula fue más complicado, el aula es demasiado pequeña por lo que no se puede disponer de mucho espacio para colocar material o realizar actividades, las ventanas solo tienen balcón y además quitan espacio para colocar cualquier clase de material didáctico. Las paredes estaban abandonadas por lo que antes se tuvo que pintar para obtener un ambiente agradable. Los niños se mostraron felices de ver que se colocarían juegos para que ellos los puedan utilizar. Esta actividad se desarrolló por las tardes del catorce al dieciocho de enero.

Fotografía No. 12 Pintando el aula



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Después de pintar



Fuente: Elaboración propia

d. Formar equipos trabajo

Se organizaron equipos mixtos de niños y niñas para nombrar coordinadores de cada equipo, los coordinadores les dieron indicaciones a los integrantes de su equipo para realizar las actividades dentro del aula. Esto permite mantener la disciplina en el aula, el resto de estudiantes sigue las instrucciones de cada coordinador. En las fechas del veintiuno al veinticuatro de enero se desarrolló esta actividad en la que todos los niños y niñas se sintieron felices de participar.

Fotografía No. 14 Equipo de niñas trabajando



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Niños trabajando en equipo



Fuente: Elaboración propia

e. Juegos con dominó

Del veintiuno al treinta y uno de enero se llevó a cabo la actividad. Los estudiantes muy motivados realizaron esta actividad, se trabajó con dominós impresos, los niños aprendieron a usarlo dirigiéndose con los números y puntitos, diciendo estar muy contentos de jugar así. Les permitió ponerse retos y trabajar en equipos, todos opinaban buscando las piezas que faltaban.

Fotografía No. 16 Jugando dominó



Fuente: Elaboración propia

f. Juegos de lotería

Uno de los estudiantes se dedicó en gritar los números para que el resto jugara en los cartones colocando una piedrecita a cada número que escuchaba, lo más interesante fue que muchos de los que jugaban dejaban pasar la lotería, les costó desarrollar la habilidad de escuchar y mirar, confundían el número 6 con el 9.

Fotografía No. 17 Jugando lotería



Fuente: Elaboración propia

g. Juego con dados

Esta actividad se desarrolló con dados elaborados con hojas de papel. Con esta actividad los niños se motivaron jugando en equipos, aprendiendo de manera divertida y agradable ya escribieron el número que representa cada lado del dado, realizaron sumas utilizando dos dados. Todos los niños felices ya que todos tenían un dado para jugar.

Fotografía No. 18 Jugando con dados



Fuente: Elaboración propia

h. Rompecabezas

Esta actividad se trabajó con rompecabezas hechos con paletas de madera e impresiones con los números, los estudiantes formaron los números de cada rompe cabeza, se pusieron un reto en encontrar cada pieza para completarlo. Hasta en la hora del recreo aprovechaban para jugar en armar cada número.

Fotografía No. 19 Jugando rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

i. Formaciones de conjuntos con diferentes objetos.

Todos los estudiantes de segundo grado disfrutaron buscando objetos y hojas secas para formar diferentes conjuntos de animales, se motivaron diciendo que les agradaba realizar algo distinto en el aula. Era admirable como se dedicaron a recolectar lo necesario para formar los conjuntos, demostrando mucha creatividad. Esta actividad mostró la participación activa de todos los estudiantes de segundo grado.

Fotografía No. 22 Asociando números con conjuntos.



Fuente: Elaboración propia

k. Tarjetas con números

Aquí se trabajó el número mayor y menor, concursos en los que se mencionaba un número o una cantidad, ganaba el equipo que formaba más luego la cantidad solicitada. Tanto las niñas como los niños participaron, cada uno tenía una tarjeta que al escuchar la cantidad aportaban la tarjeta.

Fotografía No. 23 Formando cantidades



Fuente: Elaboración propia

I. Aprendiendo a sumar

Se realizaron sumas sin llevar, cada estudiante eligió una tarjeta para resolver las sumas que contenía utilizando para ello piedritas, también resolvieron pequeños problemas matemáticos. Esta actividad se llevó a cabo en casas de los niños debido a la suspensión de las clases por el covid19.

Fotografía No. 24 Sumando en forma lúdica



Fuente: Elaboración propia

m. Jugando con la resta

Esta actividad al igual que la anterior los niños resolvieron restas utilizando piedras y tarjetas, resolvieron problemas con restas en forma individual. Al principio les fue difícil identificar el signo de resta con el de la suma, diferenciar que es este caso tenían que quitar al número o cantidad. Una madre de familia dijo estar admirada como los niños se concentraban en formar los grupos de piedras para realizar las restas.

Fotografía No. 25 Realizando restas



Fuente: Elaboración propia

ñ. La caja mágica de las figuras geométricas.

Cada estudiante decoró una pequeña caja con papel y sellador en la que colocaron diferentes figuras geométricas que recortaron, con esto aprendieron identificar el nombre y la forma de cada figura geométrica. Clasificaron rombos, cuadrados, triángulos, hexágonos, esferas y rectángulos.

Fotografía No. 26 Clasificando
figuras geométricas



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Llenado de las herramientas de monitoreo

Durante la fase del monitoreo se permitió conocer el desarrollo de cada actividad según lo planificado y de acuerdo a las fechas del cronograma, constatando la ejecución oportuna y acorde a lo esperado en cada actividad. Para dicho monitoreo se utilizaron guías de observación, un cuaderno de campo, el plan de monitoreo y evaluación y encuestas a la comunidad educativa a través de esta fase se realizaron anotaciones y correcciones en el camino de acuerdo a los logros que se iban obteniendo.

Durante la fase del monitoreo se permitió conocer el desarrollo de cada actividad según lo planificado y de acuerdo a las fechas del cronograma, constatando la ejecución oportuna y acorde a lo esperado en cada actividad. Para dicho monitoreo se utilizó una guía de observación, un

cuaderno de campo y encuestas a la comunidad educativa a través de esta fase se realizaron anotaciones y correcciones en el camino de acuerdo a los logros que se iban obteniendo.

La tabla de monitoreo y evaluación por indicadores se elaboró en el curso de análisis estratégico de proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 27 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores							
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cierre en el proceso)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Obtener la aprobación del director para el PME	La escuela no cuenta con un PME	Enviar solicitud al Director para su autorización. Obtener respuestas del Director.	Muestra interés en el PME, y brinda el apoyo necesario.	Se cuenta con la autorización y el apoyo para realizar todas las actividades.	Solicitud recibida y autorizada.	Se logró el apoyo del director en un 90 % para la aprobación de la aplicación del PME.
2	Contar con herramientas adecuadas para monitorear las actividades planificadas.	No se cuenta con herramientas adecuadas para evaluar las actividades planificadas.	Elaboración de las herramientas de monitoreo.	Tener una fuente de información respecto a los avances de los alumnos en la ejecución del proyecto.	Las herramientas de evaluación son aplicadas oportunamente.	Listas de cotejo. Rúbricas. Fichas de observación.	Se alcanzó un 60% en el monitoreo de las actividades planificadas.
3	Obtener el apoyo de personas particulares e institucionales para poder ejecutar el proyecto.	No se cuenta con el recurso económico para la realización del proyecto.	Gestión de apoyo económico y material para la ejecución del proyecto.	Compromiso de las personas en apoyar el proyecto.	Contar con los recursos económicos y materiales necesarios para el proyecto.	Solicitudes. Análisis de solicitudes.	Se contó con el 95% de apoyo de las personas particulares para ejecutar el proyecto.
4	Contar con el material necesario de matemáticas.	La escuela no cuenta con el material necesario para trabajar en matemáticas.	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Se cumplió con la necesidad de los materiales.	Existencia de material para trabajar matemáticas.	Listado de material.	Se contó con el 96% del material necesario para trabajar en el área de matemáticas.
5	Obtener el apoyo del director o establecimiento educativo.	Se necesita apoyo del director que va a trabajar en el PME.	Socialización del proyecto con padres de familia.	Docentes y alumnos se muestran interesados con el PME.	Se cuenta con el apoyo del director para iniciar el PME. En la sociedad.	Hojas de asistencia. Acta.	Se obtuvo el apoyo del director del centro educativo en un 97% de lo esperado.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía 27

6	Contar con un espacio específico para guardar el material necesario del PME.	En la escuela no hay un espacio para guardar el material didáctico.	Organización del espacio físico.	Interés de los alumnos para mantener el orden con el material que usan.	Alumnos y docente trabajan en equipo.	Ficha de observación.	Se logró contar con un espacio en un 80% para guardar todo el material del PME.
7	Avanzar que todos los alumnos aprendan los números con un uso de rompecabezas.	Se observa una debilidad en el aprendizaje de los números.	Organizar equipos de niños para trabajar diversas actividades.	Los estudiantes muestran organización, trabajo en equipo y práctica de valores al competir.	Alumnos con capacidad de socialización y trabajo en equipo.	Lista de cotejo.	El aprendizaje de los números se logró en un 95%.
8	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo grado no tienen gusto por matemática.	Juegos con dominó.	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el aprendizaje.	Se mejora el rendimiento reflejado en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas. Listas de cotejo.	El aprendizaje mejoró en un 96% en los alumnos de segundo grado.
9	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo grado no tienen gusto por matemática.	Juegos de lotería.	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el aprendizaje.	Se mejora el rendimiento reflejado en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas. Listas de cotejo.	El 94% de los alumnos mejoró el aprendizaje.
10	Mejora el aprendizaje en los alumnos de primer grado.	Los alumnos de primer grado no tienen gusto por matemática.	Juegos de dados.	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar el aprendizaje.	Se mejora el rendimiento reflejado en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas. Listas de cotejo.	El aprendizaje en los alumnos se logró en un 96% de lo esperado.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía 27

11	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo grado no tienen gusto por la matemática.	Rompecau- s	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar aprendizaje.	Se mejora el rendimiento en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas, listas de cotejo.	El aprendizaje de los alumnos se mejoró en un 95% de lo establecido.
12	Mejorar el conocimiento de los conjuntos en los alumnos de segundo primaria.	Los alumnos no tienen conocimiento de conjuntos.	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Se muestran motivados jugando con objetos para formar conjuntos.	Se observa la participación activa de todos los alumnos.	Guía observación.	El conocimiento de los alumnos mejoró en un 94%.
13	Fomentar en los alumnos el trabajo en grupo.	Se mejora la comunicación entre alumnos.	Asociación de números con conjuntos.	Todos trabajan en equipo.	Los alumnos se socializan y comparten el momento de trabajar.	Lista de cotejo.	Se logró en un 90% que los alumnos trabajaran en equipo, mejorando la comunicación entre ellos.
14	Mejorar el aprendizaje de los números.	Los alumnos de segundo grado no identifican los números al momento de relacionarlos con objetos o imágenes.	Asociación de números con conjuntos.	Identifican la cantidad de elementos de un conjunto y los asocian con el número que corresponde.	Con las pruebas objetivas se puede observar el avance en el aprendizaje de los números.	Pruebas objetivas basebal.	El aprendizaje de los números se mejoró en un 95% de lo establecido.
15	Fomentar las habilidades numéricas para mejorar la introducción de la suma.	Los estudiantes obtienen bajas notas cuando se les aplican actividades numéricas.	Crear tarjetas con números.	Despiertan el interés para contar momento de jugar.	Se observa que ordenan y agregan objetos de acuerdo al número elegido.	Lista de cotejo.	Se consiguió que los estudiantes adquirieran conocimientos previos de la suma en un 98%.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía 27

16	Aprender a resolver sumas de 1 dígito.	Los alumnos de primer grado no tienen conocimiento respecto a la suma.	Realizar sumas en forma lúdica.	Manifiestan interés por aprender a sumar.	Resuelven con facilidad sumas que se le presentan.	Hojas de trabajo.	Se logró el aprendizaje de la suma en un 90% de lo establecido.
17	Lograr el aprendizaje de la resta.	En primer grado los alumnos no manejan el término de resta.	Realizar restas en forma lúdica.	Se motivan por aprender a restar.	Aplican la resta para resolver problemas.	Hojas de trabajo.	Se logró el aprendizaje de la resta en un 90% de lo establecido.
18	Mejorar el aprendizaje de las figuras geométricas en los alumnos de segundo grado.	Se necesita que los alumnos de segundo grado identifiquen figuras geométricas.	Recopilar imágenes de figuras geométricas.	Todos los niños de primer grado identifican con entusiasmo figuras geométricas.	Los alumnos nombran las figuras geométricas y las reconocen en diferentes medios.	Impresiones, tarjetas.	Se mejoró el aprendizaje de las figuras geométricas en un 85% de lo esperado.
19	Llevar un control durante el desarrollo del PME.	De acuerdo a la elaboración de herramientas de monitoreo se observa el avance del PME.	Llenado de herramientas de monitoreo.	Los resultados son más objetivos con la aplicación de herramientas para observar el avance del PME.	Se verifican mejores resultados.	Listas de cotejo, Entrevistas.	Se logró un 90% en el control del PME con el uso de las herramientas de monitoreo.
20	Evaluar la efectividad del PME.	No se cuenta con un adecuado proceso de evaluación de actividades.	Análisis de resultados.	Obtención de resultados verdicos de las diferentes actividades.	Determinar cuales son los aciertos y desaciertos del PME.	Cuaderno de notas.	La efectividad del PME se desarrolló en un 90% de lo esperado.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía 27

11	Mejora el aprendizaje en los alumnos de segundo grado.	Los alumnos de segundo grado no tienen gusto por la matemática.	Rompecau- s	Participan en las actividades que la docente aplica para mejorar aprendizaje.	Se mejora el rendimiento en las pruebas objetivas.	Pruebas objetivas, listas de cotejo.	El aprendizaje de los alumnos se mejoró en un 95% de lo establecido.
12	Mejorar el conocimiento de los conjuntos en los alumnos de segundo primaria.	Los alumnos no tienen conocimiento de conjuntos.	Formación de conjuntos con diferentes objetos.	Se muestran motivados jugando con objetos para formar conjuntos.	Se observa la participación activa de todos los alumnos.	Guía observación.	El conocimiento de los alumnos mejoró en un 94%.
13	Fomentar en los alumnos el trabajo en grupo.	Se mejora la comunicación entre alumnos.	Asociación de números con conjuntos.	Todos trabajan en equipo.	Los alumnos se socializan y comparten el momento de trabajar.	Lista de cotejo.	Se logró en un 90% que los alumnos trabajaran en equipo, mejorando la comunicación entre ellos.
14	Mejorar el aprendizaje de los números.	Los alumnos de segundo grado no identifican los números al momento de relacionarlos con objetos o imágenes.	Asociación de números con conjuntos.	Identifican la cantidad de elementos de un conjunto y los asocian con el número que le corresponde.	Con las pruebas objetivas se puede observar el avance en el aprendizaje de los números.	Pruebas objetivas basebal.	El aprendizaje de los números se mejoró en un 95% de lo establecido.
15	Fomentar las habilidades numéricas para mejorar la introducción de la suma.	Los estudiantes obtienen bajas notas cuando se les aplican actividades numéricas.	Crear tarjetas con números.	Despiertan el interés para contar momento de jugar.	Se observa que ordenan y agregan objetos de acuerdo al número elegido.	Lista de cotejo.	Se consiguió que los estudiantes adquirieran conocimientos previos de la suma en un 98%.

Fuente: Elaboración propia

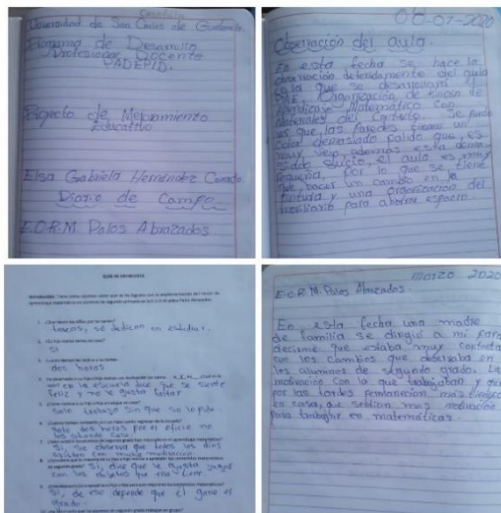
Continuidad de la fotografía 27

21	Determinar conclusiones del trabajo del proyecto	No hay bases para sacar conclusiones	Discusión de resultados	Obtención de conclusiones	Determinar el éxito del PME	Cuaderno de notas	Las conclusiones se lograron determinar en un 99%
22	Contar con el informe final del proyecto con los resultados específicos para presentar la evaluación final	No se cuenta con informe final	Entrega del informe final	Recabar información acerca del rendimiento escolar de los alumnos con la aplicación de estrategias lúdicas novedosas.	Determinar el éxito del PME ejecutado.	Informe Final	Se concluyó en un 99% del tiempo estimado.

fueron: Elaboración propia.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.28 Herramientas de monitoreo utilizadas.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29 Entrevistando madres de familia



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La implementación de las escalas de rango y listas de cotejo en cada actividad que se desarrolló en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió medir el nivel de logro y el impacto que tuvo el proyecto “Implementación de Rincón de Aprendizaje Matemático con materiales del contexto “de los niños y niñas de la EORM Palos Abrazados. Por lo cual se ha evidenciado que los indicadores educativos han mejorado significativamente a un 90% desde que inició el PME.

Cabe resaltar que estos resultados son medibles de acuerdo a las ponderaciones que cada estudiante registró en herramientas de evaluación que se utilizaron para medir los productos finales.

En general, el PME trajo cambios radicales en los niños y niñas de Segundo Grado, promoviendo nuevas formas de enseñanzas para el docente y diferentes formas de aprendizaje en cada estudiante.

La herramienta general plan de monitoreo y evaluación por metas que se utilizó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de Análisis Estratégico de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No.30 Evaluación del PME

Plan de Monitoreo y Evaluación por metas.

No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Implementar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza matemática.	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, aprovechando pros con otros.	Se implementó el 90% de las actividades.
2	Motivar el aprendizaje de la suma y resta.	Existe un cambio de actitud y motivación por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento matemático de los estudiantes.	El aprendizaje de la suma y la resta se implementó en un 90%.
3	Que el 80% de los alumnos participen activamente en las actividades lúdicas.	Trabajan en grupo los considerando conocimientos.	Mejoran las notas en las pruebas objetivas.	El 80% de los alumnos participó activamente en las actividades.
4	Disminuir el bajo rendimiento en los alumnos de segundo grado.	Superan las notas bajas reflejas en las hojas de trabajo.	Todos los alumnos mejoran la promoción en las evaluaciones bimestrales.	El bajo rendimiento se disminuyó en un 90%.
5	Aumentar en un 80% el rendimiento académico en el área de matemática.	Los alumnos promueven el área de matemática.	Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.	Se aumentó el 80% del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía 30

Plan de Monitoreo y Evaluación por metas.

No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Recopilar el material necesario matemáticos en el aula	Cumplir con todo el material necesario para llevar a cabo el PME.	Existencia de material para trabajar matemáticas.	Se logró recopilar el material necesario en un 95%.
2	Implementar diversos juegos matemáticos en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se aplicó el 80% de los juegos en el aula de matemáticas.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Los estudiantes mejoraron en un 50% el amor por la matemática.
4	Lograr que los alumnos cumplan a cabalidad con la asistencia	Todos los alumnos asisten con puntualidad a la escuela.	Cambio en la costumbre de faltar a clases.	Se logró un 95% en el cumplimiento de la asistencia por parte de los alumnos.
5	Involucrar en un 80% a los padres de familia en la elaboración de los rincones de aprendizaje	Los padres de familia apoyan a sus hijos con materiales que se les piden.	Mayor comunicación entre el docente y el padre de familia.	Se logró el 80% del involucramiento de los padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía 30

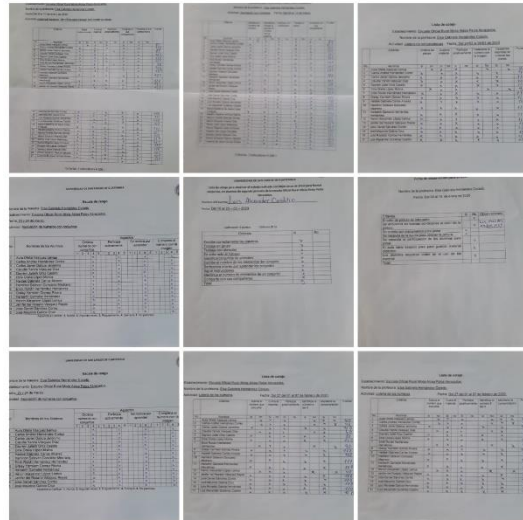
Plan de Monitoreo y Evaluación por metas.

No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Disminuir la presencia de alumnos, en la calle por las tardes.	Cumplan con las tareas asignadas para trabajar en clase.	Se fomenta la responsabilidad dentro del aula.	Se disminuyó en un 90% la presencia de alumnos en la calle.
2	Que los alumnos de segundo grado usen la imaginación y que se involucren por aprender.	Trabajan por si solos según instrucciones.	Aplican los conocimientos en acciones de la vida diaria.	En un 95% se logró la motivación por aprender en los alumnos de segundo grado.
3	Mejorar la autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró la autoestima de los estudiantes en un 50%.
4	Propiciar el trabajo en equipo	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática.	Tranquilidad en el aula en horarios de clases, los alumnos se dedican a aprender.	En un 94% se propició el trabajo en equipo.
5	Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.	Los estudiantes faltan menos a clases.	Comunicación doble vía con la comunidad educativa.	En un 90% se logró un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.31 Herramientas de evaluación utilizadas



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se llevó a cabo con la elaboración de un video compartido en las redes sociales en el cual se da a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa, los logros y agradecimientos a todos los actores que colaboraron con el desarrollo del proyecto.

https://youtu.be/DTKp67xe_icgabbriela

https://drive.google.com/file/d/1_KmlpW67gNXcYq1yclV6VS7I5KZPWAsY/view?usp=sharingorganizaciondeaprendizaje

<https://drive.google.com/file/d/1DiBlxYpnKlus6EgO27c4M3F8s8QOt-8F/view?usp=sharing>

El rincón de aprendizaje quedará elaborado de esta forma lo cual se desarrollará una pequeña socialización final con los docentes cuando se regrese a clases, no se hizo debido a las normas de higiene que se han establecido por causa del covid 19.

Fotografía No.32 Divulgación del
PME



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela gradada, actualmente cuenta con siete docentes presupuestados que atienden un grado cada uno, cuarto grado está dividido en dos secciones debido al número de alumnos. La cantidad de docentes establecidos en la escuela evidencia una segregación de alumnos a comparación de años anteriores, en tal circunstancia la escuela contaba con 7 docentes para el nivel de primaria, sin embargo, el dato estadístico para este año repercutió en la remoción de un docente dado que de 131 alumnos inscritos para el presente año evidencia que hay dos maestros para atender cuarto A y B. Luego en el otorgamiento de grados, 5 maestros les corresponde 18 alumnos y un maestro le toca atender 19 alumnos. Cuenta con gobierno escolar bien organizado encargado de realizar diferentes actividades en la escuela, existe una buena relación entre los docentes que son ejemplo para la comunidad estudiantil. La Organización de Padres de Familia trabaja siempre en favor a la niñez estudiantil.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son de escasos recursos económicos y han tenido poco interés en el aprendizaje. Muchos de los padres de familia tienen problemas alcohólicos y presentan malos comportamientos frente a sus hijos, en muchos de los hogares hay violencia familiar, provocando que los niños y niñas no terminen de estudiar la primaria y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La comunidad donde se encuentra ubicada la EORM es una comunidad en la que existe mucha pobreza, con índices de analfabetismo, desnutrición, los hombres se dedican totalmente a la agricultura, no existe un centro educativo del nivel medio por lo que los alumnos que egresan de sexto grado tienen que viajar a otras comunidades para continuar con sus estudios, el más cercano queda a 8 kilómetros de la comunidad es un Instituto de Telesecundaria, los jóvenes se acompañan a temprana edad abandonan el estudio. Muchos de los alumnos provienen de hogares desintegrados bajo la tutela de un familiar, las personas son pacíficas, pero poco sociables.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se puede observar que existe un bajo rendimiento en el área de Matemáticas, especialmente en segundo grado, no hay apoyo por parte del padre de familia ya que muchos de ellos no saben leer ni escribir y son de extrema pobreza por lo que no les dedican tiempo a sus hijos en el rendimiento escolar por lo que muchos de los alumnos se ven obligados a repetir el grado.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas según la técnica del MINI-MAX se decide partir de la primera línea de acción estratégica que indica la “Implementación de material didáctico concreto el cual estará enfocado en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo grado”.

Por lo anterior y después de aplicar la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la línea de acción anteriormente mencionada se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será denominado “Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto” para combatir el bajo rendimiento en Matemáticas, poniendo en la práctica la Línea Estrategia No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación, la cual dice “Igualdad de Oportunidades para todos”.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a los actores directos y algunos potenciales quienes aportaron al proyecto apoyando

en varias formas. Las actividades que se desarrollaron un aumento del 75% de los resultados

Las actividades desarrolladas iniciaron cuando el Director de la escuela, como administrador y docente de la escuela, además de conocer la realidad en que se encuentra la institución en relación a los indicadores negativos de resultados en eficiencia interna, en especial la no promoción en los estudiantes, no duda en autorizar la solicitud presentada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Organización de Rincón de Aprendizaje Matemático con Materiales del Contexto" por parte del docente/estudiante del PADEP/D, con el cual se pretende traer una mejora a la educación de la institución, comprobando de esta manera lo que plantea Mortimore (2008) evidenciando que la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Con apoyo de personas de la comunidad con las que se gestionaron los recursos materiales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que la gestión es una parte fundamental para lograr los objetivos que se plantean en el proyecto tal como lo expresa Corredor (2000), evidenciando que la gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

La elaboración de material didáctico para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con materiales que se adquirió de la gestiones,

para ser utilizado en las diversas actividades planificadas en el plan, lo cual es de gran apoyo para los estudiantes como lo expone DICADE (2007), evidenciando que los materiales con los cuales se organizan los rincones de aprendizaje pueden ser de dos categorías: materiales estructurados siendo todos los que se compran hechos o son elaborados de acuerdo con un objetivo determinado y los materiales recolectados los cuales pueden ser recolectados por los niños y niñas en la comunidad: Utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales y de reciclaje, artículos de escritorio y otros.

La actividad de socialización, tuvo una aceptación del 100% por los padres de familia ya que ofrecieron su apoyo en todas las actividades que se llevaron a cabo en el aula a favor de mejorar el aprendizaje de sus hijos, manifestando en todo momento que apoyarían a sus hijos en casa, con lo que se les pida en la escuela, fomentando cambios significativos en las costumbres de faltar a clases, así como adquiriendo nuevos conocimientos tal como lo afirma Dainton, (2004) evidenciando que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras, siendo la comunicación un factor importante para lograr grandes resultados.

El rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto incluye varias actividades metodológicas innovadoras desarrolladas para mejorar la educación todas encaminadas al mejoramiento del aprendizaje matemático, lo que permitió la participación activa de los estudiantes en el aula, de acuerdo a lo que define el MINEDUC (2006) poniendo en evidencia que los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo y se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. La implementación del Rincón de Aprendizaje ofreció a los

niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Con la elaboración del material que se utilizó en el rincón de aprendizaje se logró la aceptación de los estudiantes ante todas las actividades desarrolladas fueran aceptadas demostrando motivación y deseo de participación, lo que provocó el gusto por asistir diariamente a la escuela, evidenciando lo planteado por Guerrero (2008) que los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes, a los que se les denomina materiales didácticos porque nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La organización de equipos de trabajo se logró la socialización de los estudiantes, se desarrolló la práctica de valores de convivencia, el respeto hacia los demás, se fortaleció el trabajo en equipo, la cooperación y el sentido de pertenencia a un grupo, de acuerdo a lo planteado por Dubrin (2002) evidenciando que el equipo es un tipo especial de grupo en el que sus miembros tienen habilidades que se complementan y están dedicados a un propósito común, a un conjunto de metas de desempeño y de acuerdo a esta consideración en los equipos de trabajo se unen habilidades que cada integrante posee y que en cada actividad ponen en práctica.

La actividad juegos de dados mejoró el aprendizaje de los números a través de la escritura del número relacionado a la cantidad de puntos del dado así como generó la noción e introducción de la suma de manera creativa, comprobando lo dicho por Martínez (2009) evidenciando que con los dados se pueden realizar

variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, es por ello que en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

EL juego de lotería desarrolló en los estudiantes la capacidad de escuchar, observar e identificar, así como el desarrollo de la capacidad de seguir indicaciones para alcanzar un objetivo, evidenciando lo planteado por Mazariegos (2017) comprobando que el juego de lotería permite no solo a una sino a varias personas reunirse en un determinado lugar a formar parte del juego y para ello se toma en cuenta la variante de usar papeletas y piedrecillas para marcar figuras o frases que el director del juego realiza al momento de descartar o mencionar algunos elementos de las boletas. Los niños se organizaron para desarrollar el juego de la lotería y al mismo tiempo se les proporcionó el aprendizaje de los números.

Con la implementación de los rompecabezas se logró que los alumnos desarrollaran el aprendizaje de solucionar problemas de manera lúdica y divertida puesto que el rompecabezas es un juego, pero a la vez un problema planteado a cada equipo de trabajo el cual es resuelto al armar por completo la imagen dada. Se generó el trabajo en equipo y se fortaleció la lógica matemática de los niños, comprobando lo planteado por Fernández (1993) comprobando que el rompecabezas es un juego que presenta la imagen de un objeto, animal, personaje o escenas desintegradas en cortes. El niño debe recomponer el todo guiándose por los colores y las líneas. Se utilizan con imágenes y números con el propósito de desarrollar la oportunidad de aprender.

La formación de conjuntos con número con diferentes objetos permitió el aprendizaje significativo de los conjuntos ya que permitió agrupar e identificar los elementos de manera creativa. Los estudiantes desarrollaron la capacidad de aprovechar los recursos que se encuentran en el contexto para su aprovechamiento y se despertó la creatividad, evidenciando lo planteado Ramírez (2005), demostrando que la creatividad es la capacidad de crear y organizar un conjunto de elementos en forma tal que se produzca un nivel de bienestar superior a aquel que estos elementos podrían producirse por sí mismos, tal bienestar se refiere a tres maneras de satisfacción: El disfrute, el interés y la conveniencia de lo creado.

Con la asociación de números con conjuntos se logró la memoria visual en los estudiantes al recordar que piezas tomaron y si encajaron en cierto lugar lo que permitió al estudiante a mejorar su aprendizaje matemático, comprobando lo planteado por Piaget (1965) evidenciando que el juego como asimilación pura es la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

Con la actividad de la Suma y resta en forma lúdica se desarrolló la motivación y el gusto por las operaciones matemáticas, fortaleció el aprendizaje de las matemáticas dándole al alumno la posibilidad de un aprendizaje significativo el cual podrá utilizar durante toda su vida ya que el aprendizaje de la suma y la resta son fundamentales, en los niños de primaria se les facilita el aprendizaje en forma lúdica que despierta en ellos el gusto por aprender, comprobando lo planteado por Montoro et al (2003) evidenciando que la actitud y la creatividad docente, son aspectos fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes y en las prácticas cotidianas de enseñanza de suma y resta.

La implementación de las tarjetas con números generó aprendizaje en el conteo de cantidades en forma creativa, desarrolló la competencia de identificar por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores a través del conteo; asimismo comparar colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, estableciendo relaciones de igualdad y desigualdad, comprobando lo expuesto por Cardoso y Cerecedo (2008), evidenciando que las tarjetas de números permiten que el niño diga los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Posteriormente, mencionar los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Una vez que el niño ha realizado el conteo correspondiente es necesario que ahora identifique el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palos Abrazados, durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del aprendizaje en los contenidos del área de Matemáticas, a través de las diferentes actividades contempladas en el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó en un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió mejorar los indicadores de bajo rendimiento en matemáticas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos. Antes de la ejecución del proyecto se evidenció que los alumnos tenían un 30% de conocimiento matemático, durante el PME se logró un aprendizaje de 50% y después del PME se mejoró en un 90% en el área de matemáticas en comparación a años anteriores.

CONCLUSIONES

- A. Se diseñó un rincón de aprendizaje que generó la motivación por aprender la matemática en estudiantes de segundo grado, ayudando al docente del nivel primario a fortalecer el aprendizaje matemático creando un ambiente dinámico dando al estudiante la oportunidad de participar.

- B. Se favoreció el aprendizaje matemático con metodología activa en alumnos de segundo grado lo que desarrolló la creatividad del niño permitiendo el descubrimiento, la exploración, la construcción y aplicación de nuevos conocimientos.

- C. Se desarrolló la creatividad e imaginación en los alumnos por medio del rincón de aprendizaje, el niño es el que construye su aprendizaje de forma práctica cuando se le da la oportunidad de explorar y manipular objetos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

A. Aspectos generales

Docente/Estudiante: Elsa Gabriela Hernández Corado

Título del PME: Organización de rincón de aprendizaje matemático con materiales del contexto.

Entorno educativo: Segundo primaria.

Establecimiento: EORM Palos Abrazados.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, director y alumnos, COCODE, OPF, padres de familia y personas que financiaron el proyecto.

Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

B. Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en la escuela de la aldea Palos Abrazados, que sean positivos y duraderos para brindar a los alumnos una educación motivadora con actividades y materiales al alcance de los niños, para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de segundo primaria especialmente en el área de matemáticas.

C. Objetivos

Objetivo general

Promover el aprendizaje de la matemática en una forma dinámica por medio de actividades y utilizando material semiconcreto con alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

- a. Concientizar a los alumnos para el buen uso del material para organizar grupos de trabajo con alumnos para facilitar la enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas.

- b. Designar tareas en hojas de trabajo para mejorar el rendimiento matemático en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

D. Sostenibilidad del PME

Tabla No.30 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo agradable con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p>Formar equipos de niños para trabajar con rompecabezas.</p>	<p>Creación de rompecabezas de los números con paletas de madera.</p>	<p>En equipos los niños trabajan mejor porque se entienden entre ellos.</p>	<p>Darles un reconocimiento a final de cada bimestre.</p> <p>Buscar el apoyo de instituciones.</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Elaboración del material necesario para el proyecto.</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los proveedores de la OPF</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>En el proyecto es importante contar con diversidad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes ayuden con los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director para darle continuidad al Proyecto.</p> <p>Gestión de material didáctico por parte de la OPF con los proveedores.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Formación de conjuntos con diferentes objetos.</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para agregarlos al rincón de aprendizaje matemático.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental. Entre ellos los tapones de botellas plásticas, trocitos de madera.</p>	<p>Involucrar a la Municipalidad a que vele por el cuidado del medio ambiente para que implementen curso de reciclaje en la elaboración de material para utilizarlos en juegos matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(3 meses, enero febrero y marzo de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Juegos de lotería</p> <p>¿Qué se puede hacer para mejorar el aprendizaje?</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p> <p>Utilizar material de reciclaje para elaborar los cartones.</p>	<p>Desarrollar juegos educativos dentro del contexto educativo para fortalecer el área de matemática, es fundamental importancia debido a los bajos</p>	<p>El apoyo del MINEDUC con material didáctico para fortalecer los rincones de matemáticas.</p> <p>Buscar el apoyo de tiendas de la</p>

		resultados que se están dando en esta materia.	comunidad con la donación de material de desecho. (6 meses, de enero a junio de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Realizar sumas en forma lúdica.	Buscar el apoyo del padre de familia para darle seguimiento en casa al aprendizaje de las operaciones básicas.	Cuando los padres de familia están informados con las metas y objetivos que el docente busca alcanzar en el área de Matemática, su apoyo es muy importante para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien el tiempo libre.	Involucrar al COCODE como guía del proceso de aprendizaje de los niños de la comunidad. (2 meses, cualquiera de todo el año).
Realizar restas en forma lúdica. ¿se está cumpliendo con las actividades programadas?	Recompensar el aprendizaje de las restas, para motivar el aprendizaje en los niños y niñas.	Desarrollar en los niños el deseo de superación y esfuerzo permitiendo establecer metas entre ellos.	Buscar el apoyo de librerías con la donación de útiles para utilizarlos como premios en el aula. (2 meses, cualquiera de todo el año).

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018) Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999) Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Badilla, P. (2010) Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín (2001) Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): *Un nuevo sujeto para la sociedad de la información*. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Consejo Nacional de educación (2010), Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, E. (2000) La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DICADE (2007) Rincones de Aprendizaje Folleto No. 1 y No. 2. Serie Dame la Mano. Guatemala. Ministerio de Educación, MINEDUC.

- Cáceres, D. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En:http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Dubrin, J. (2002) Fundamentos de administración: soluciones empresariales, editorial, CengageLearning, México, 2002.
- El congreso de la República de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escuder, J. (1999) Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Fernández, A. (2004) Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy<https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->
- Fernández y Berrocal (2002) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes, J. (2005) La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015) La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- García y Requena (1997) Organización escolar y gestión de centros educativos. Recuperado de: <https://bioquiica2015.wordpress.com/organizacion-escolar/>
- Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grajeda, G. (2019) Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International

Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764

- Illescas, J. (2018) Necesidades y Demandas sociales. En:
<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016) Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Ciencias de la educación, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia:
<https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- JPCT (2001) Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kulloock, D. (1993) Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación
- Littlejohn, S. (2009) *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de:
[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mazariegos, M. (2015) Juego de lotería y su incidencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. (Tesis de grado). Recuperado de :
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/09/Mazariegos-Maydeline.pdf>
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

- Ministerio de educación (2017) Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo>. Pdf
- Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). (2007). *Currículum Nacional Base*, Ministerio de Educación República de Chile (2015) Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación República de Chile (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Mortimore, S. (1998) “Características clave de las escuelas efectivas”, México: Secretaría de Educación Pública, 1998
- OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Organización Comunitaria (2008) Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM, (2018) Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018) Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018) Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018) Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018) Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte

- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019) Desarrollo *cognitivo, físico y socioemocional en la infancia*. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Pérez et al. (2012) Lógica subyacente de la enseñanza de la suma y resta en profesores de primero a tercer grado escolar. *Tiempo de Educar*, 13 (25), 51-81. [Fecha de consulta 4 de junio de 2020]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31124808003>
- Pozo, J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2016) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- Programa académico de Desarrollo Profesional Docente (2016) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- Rivera, J. (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Reyes, H. (2006) Módulo de Capacitación Docente de Pre Primaria. Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. DICADE. Ministerio de Educación MINEDUC.
- SINNAPS (s.f.) Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Therer, J. (1998) Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogiedifférenciéeensciencies. InformationsPédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Torres, C. (2003) Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.

- Tula, A. (2012) Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation.
- Universidad Bio-Bio (2013) Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Valle, O. (s.f.) Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019) Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

DESCRIPCIÓN DEL PME:

La organización de un rincón de aprendizaje de matemáticas, para desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos de segundo grado, que contribuirá para mejorar las bajas notas en el área de Matemáticas, evitando el constante ausentismo escolar de parte de los alumnos, pues en los hogares el analfabetismo de los padres de familia no les permite apoyar y motivar a los hijos en asistir regularmente a la escuela en horarios de clases.

Para la ejecución de este proyecto se organizó un espacio dentro del aula en el cual se colocan diferentes materiales para que los alumnos manipulen y hagan uso de ellos. En la comunidad cada día crece la desintegración familiar a causa de la migración y el cambio de parejas por lo que los niños llegan a la escuela psicológicamente mal, afectando su comportamiento dentro del aula.

A causa de todos los factores negativos que se afrontan cada día no permite que los estudiantes de segundo grado obtengan un buen rendimiento académico especialmente en el área de matemáticas, con la aplicación del rincón de aprendizaje todos los niños y niñas tienen la oportunidad de adquirir conocimientos en esta área. Para la realización del proyecto se cuenta con el apoyo de los actores sociales directos, e indirectos y potenciales.

CONCEPTO DEL PME:

Rincón de aprendizaje matemático

OBJETIVOS

General

Promover el desarrollo lógico matemático en los estudiantes de segundo grado de primaria de la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Palos Abrazados, a través de la utilización y manipulación de materiales concretos del contexto los cuales encontrarán en el rincón de aprendizaje matemático.

Específicos

- ✓ Diseñar un rincón de aprendizaje que genere la motivación por aprender la matemática en estudiantes de segundo grado.
- ✓ Favorecer el aprendizaje matemático con metodología activa en alumnos de segundo grado.
- ✓ Desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos por medio del rincón de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es terminar con el bajo rendimiento en el área de Matemáticas en alumnos de segundo grado, que causa la repitencia de grado, problemática que ha persistido como un mal que no acaba. La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por la matemática. En consecuencia, no alcanzan a promediar a final de ciclo por lo que tienen que repetir el grado. Ante esta situación surge la idea de hacer un rincón de aprendizaje matemático como el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Los niños en edad escolar rinden poco académicamente porque pasan mucho tiempo jugando en el celular juegos con contenido violento, en la escuela muestran agresividad e irritación en el horario de clases. Las personas de la comunidad son poco sociables, poco participativas, es común ver por las tardes a niños en edad escolar en la calle conviviendo con adultos que les enseñan vicios, cuando tendrían que estar en casa realizando tareas escolares.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Diagnostico Institucional, Antecedentes, Marco Epistemológico, Marco del Contexto Educativo, Marco de Políticas

Análisis situacional: Identificación de problema, Matriz de priorización, Selección del problema, Arbol de problemas, Identificación de demandas, Identificación de actores sociales.

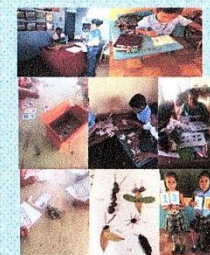
Análisis estratégico: Analisis DAFO del problema identificado, Técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, Líneas de acción y Posibles proyectos, Mapa de soluciones, Selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto

Ejecución de actividades diseñadas: Diseño del proyecto, solicitud de autorización para realizar el proyecto, elaboración de las herramientas de monitoreo, gestiones de apoyo para el proyecto, elaboración del material necesario para el proyecto, socialización del proyecto con la comunidad educativa, organización de un espacio físico, organizar equipos de trabajo, juegos de domino, juegos de lotería, juegos de dados, rompecabezas, formación de conjuntos con diferentes objetos, asociación de números con conjuntos, actividades con tarjetas de números, aprendiendo a sumar, jugando con la resta, la caja mágica de las figuras, llenado de las herramientas de monitoreo.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Solicitud de autorización
- Elaboración de material
- Formar equipos trabajo
- Juegos de lotería
- Formaciones de conjuntos con diferentes objetos
- Tarjetas con números
- Aprendiendo a sumar
- Jugando con la resta



RESULTADOS ALCANZADOS



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Reunión con el personal docente de la institución.
- Solicitar apoyo a los proveedores de la OPE.
- Solicitar apoyo a personas de la comunidad.
- Utilizar material de reciclaje para elaborar los cartones.
- Recoger materiales del contexto.
- Realizar materiales para agregarlos al rincón de aprendizaje matemático.