



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en
matemáticas**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea San José La Loma del municipio de Jalpatagua del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Clara Edelmira Valiente Martínez

Carné

200274588

Asesor:

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemáticas

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José La Loma del municipio de Jalpatagua del departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Clara Edelmira Valiente Martínez

Carné

200274588

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterros	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marin	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemáticas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Clara Edelmira Valiente Martínez**, con número de carné: **200274588** DPI: **1833 06066 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2433

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Guía De Actividades Lúdicas Enfocadas En Matemáticas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Valiente Martínez Clara Edelmira*

Con Registro académico No. *200274588*

Con CUI: *1833060662214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274588_01_2433



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2433

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Guía De Actividades Lúdicas Enfocadas En Matemáticas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Valiente Martínez Clara Edelmira*

Con Registro académico No. 200274588

Con CUI: 1833060662214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274588_01_2433

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad de llegar a la meta que me propuse, por la vida y la gracia de desarrollarme académicamente.

A mi hija

Serapia Nataly Rivera Valiente, por apoyarme en todo momento y no dejarme sola en este proceso.

A mis nietos

Marcía, Jonás, Edelmira, Nataly y Shirley por ser mi inspiración para seguir estudiando y vean en mi un ejemplo de superación a seguir, a no rendirse en ningún momento de su camino.

A mi esposo

Jonás Rivera Hernández, por no impedirme continuar con mis estudios y animarme en todo momento a culminar mi meta propuesta.

A mis padres

Maximiliano Valiente (Q.E.P.D.) y Carlota Martínez, por estar pendientes de pedirle a Dios por mi vida.

A mi hija

Shirley Carlota Rivera Valiente, por apoyarme moralmente en todo momento y estar a mi lado en los momentos más difíciles.

A mi hermano

Edgar Valiente, por darme su apoyo moral en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC,

Por darme una beca para continuar profesionalizarme.

A USAC

Por ayudarme a mejorar mis estrategias de enseñanza a través del programa PADEP/D.

A STEG

Por su lucha incansable para lograr las mejoras en la educación de nuestro bello país

A mis compañeras de grupo

Por brindarme su sincera amistad y apoyarnos unas a otras.

A mi asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por la paciencia que me tuvo, por facilitar nuestro proceso de graduación y por no dejarnos en ningún momento.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la cual cuenta con el apoyo del gobierno escolar, de los miembros de la OPF y de la población en general.

Existe un alto grado de ausentismo en los primeros grados de primaria, especialmente porque los alumnos le temen al área de matemática por lo que presentan muy bajos resultados en matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, su lengua materna es el español, la mayoría de sus habitantes poseen un bajo nivel académico, hay un alto porcentaje de analfabetismo, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Se seleccionó como entorno educativo el área de matemática en primer grado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática, realizando diversas actividades con las que los alumnos aprendieron de manera divertida.

Las actividades desarrolladas permitieron que los alumnos se motivaran y al finalizar el proyecto aumentaran en un 70% los resultados académicos en el área de matemática. Se evidenció que enseñar de una manera lúdica incide positivamente en la adquisición de habilidades matemáticas como es el pensamiento lógico matemático, el razonamiento y la resolución de problemas.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, San José La Loma village, in the municipality of Jalpatagua, department of Jutiapa, which has the support of the school government, members of the OPF and the population in general.

There is a high degree of absenteeism in the first grades of primary school, especially because students fear the area of mathematics, so they present very low results in mathematics in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, their mother tongue is Spanish, most of its inhabitants have a low academic level, there is a high percentage of illiteracy, which hinders the teaching-learning process of the students.

The first grade mathematics area was selected as an educational environment for the execution of the Educational Improvement project: Implementation of a Guide of playful activities focused on mathematics, carrying out various activities with which the students learned in a fun way.

The activities carried out allowed the students to get motivated and at the end of the project they would increase the academic results in the Mathematics Area by 70%. It was shown that teaching in a playful way positively influences the acquisition of mathematical skills such as logical mathematical thinking, reasoning and problem solving.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa	23
1.1.3 Marco epistemológico.....	27
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	35
1.1.5 Marco de políticas.....	41
1.2 Análisis situacional.....	51
1.2.1 Identificación del problema	51
1.2.2 Identificación de demandas educativas	53
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	54
1.3 Análisis estratégico.....	58
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en matemática	58
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	59
1.3.3 Vinculaciones estratégicas	60
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	67
1.3.5 Mapa de soluciones	72
1.3.6 Selección del proyecto	73
1.4 Diseño del proyecto.....	73
1.4.1 Título del proyecto.....	73
1.4.2 Descripción del proyecto	73
1.4.3 Concepto del proyecto.....	75
1.4.4 Objetivos proyecto.....	75

1.4.5	Justificación del proyecto.....	76
1.4.6	Plan de actividades	79
1.4.7	Cronograma de actividades.....	82
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	84
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación	92
1.4.10	Presupuesto del proyecto	92
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	95
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		98
2.1	Diagnóstico.....	98
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	98
2.1.2	Materiales educativos.....	98
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	99
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	99
2.2.1	Organizaciones escolares.....	99
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	100
2.2.3	Políticas educativas.....	101
2.2.4	Legislación educativa.....	107
2.2.5	Gestión escolar.....	107
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	107
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	108
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	109
2.3.1	Constructivismo.....	110
2.3.2	Psicología evolutiva.....	110
2.3.3	Teoría sociocultural	110
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	111
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	112
2.3.6	Reforma educativa	114
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	116

2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	117
2.4	Técnicas de administración educativa.....	118
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	118
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	118
2.4.3	Árbol de problemas.....	118
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	119
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	120
2.4.6	Matriz DAFO.....	125
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	125
2.4.8	Vinculaciones estratégicas	125
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	126
2.4.10	Mapa de soluciones	126
2.4.11	Plan de actividades.....	126
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	127
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	127
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	128
2.4.15	Metas de un proyecto.....	129
2.4.16	Plan de sostenibilidad	129
2.4.17	Presupuesto	129
2.5	Metodología implementada en el PME.....	130
2.5.1	Socialización	130
2.5.2	Lúdica	130
2.5.3	Talleres.....	131
2.5.4	Dados como recursos educativos.....	131
2.5.5	El pensamiento lógico matemático.....	132
2.5.6	Tangram	132
2.5.7	Utilización de los números.....	133
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		134

3.1	Título del proyecto	134
3.2	Descripción del proyecto	134
3.3	Concepto del proyecto	136
3.4	Objetivos del proyecto	136
3.4.1	Generales	136
3.4.2	Específicos	136
3.5	Justificación.....	137
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	139
3.7	Plan de actividades.....	140
3.7.1	Fases del proyecto	143
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		164
CONCLUSIONES.....		172
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....		173
REFERENCIAS.....		178

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 6 Disponibilidad de textos de primer grado	9
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos de segundo y tercer grado	10
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos de cuarto, quinto y sexto grado ...	10
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 10 Sobre edad.....	12
Tabla No. 11 Promoción anual.....	13
Tabla No. 12 Fracaso escolar	14
Tabla No. 13 Conservación de la matrícula	15
Tabla No. 14 Repitencia por grado.....	16
Tabla No. 15 Resultados de lectura primer grado.....	18
Tabla No. 16 Resultados de matemática primer grado.....	18
Tabla No. 17 Resultados de lectura tercer grado.....	19
Tabla No. 18 Resultados de matemática tercer grado.....	19
Tabla No. 19 Resultados de lectura sexto grado.....	19
Tabla No. 20 Resultados de matemática sexto grado.....	19
Tabla No. 21 Priorización de problemas	51
Tabla No. 22 Árbol de problemas.....	52
Tabla No. 23 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	53
Tabla No. 24 Análisis de autores	54
Tabla No. 25 Diagrama de relaciones.....	57
Tabla No. 26 Análisis DAFO.....	58
Tabla No. 27 Técnica MINI-MAX.....	59
Tabla No. 28 Mapa de soluciones.....	71
Tabla No. 29 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	72

Tabla No. 30 Plan de actividades.....	79
Tabla No. 31 Cronograma	82
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	84
Tabla No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	89
Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	90
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	91
Tabla No. 36 Presupuesto de recursos materiales.....	93
Tabla No. 37 Presupuesto de recursos humanos.....	93
Tabla No. 38 Total del presupuesto	94
Tabla No. 39 Propuesta de sostenibilidad.....	95
Tabla No. 40 Plan de Actividades	140
Tabla No. 41 Sostenibilidad del PME	175

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	13
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	14
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula.....	15
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	17
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	18
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	20
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	21
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	22

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	143
Fotografía No. 2 Recepción de autorización	144
Fotografía No. 3 Solicitud de gestión.....	145
Fotografía No. 4 Respuesta de gestión.....	145
Fotografía No. 5 Elaboración de guía de actividades.....	146
Fotografía No. 6 Elaboración de rompecabezas	147
Fotografía No. 7 Elaboración de loterías numéricas	147
Fotografía No. 8 Elaboración de material	147
Fotografía No. 9 Elaboración de herramientas de monitoreo.....	148
Fotografía No. 10 Socialización.....	149
Fotografía No. 11 Apoyo de directora	149
Fotografía No. 12 La tiendita del aula.....	150
Fotografía No. 13 Capacitaciones a padres de familia.....	151
Fotografía No. 14 Actividad gallinita contadora	151
Fotografía No. 15 Material gallinita contadora	151
Fotografía No. 16 Jugando con la gallinita contadora.....	152
Fotografía No. 17 Juego de los dados.....	153
Fotografía No. 18 Dominó de figuras geométricas.....	153
Fotografía No. 19 Buscando a mi hermano menor/mayor.....	154
Fotografía No. 20 Tangram.....	155
Fotografía No. 21 Bolos numéricos.....	156
Fotografía No. 22 Gusanito numérico.....	157
Fotografía No. 23 Monitoreo del PME	158
Fotografía No. 24 Asistencia de padres de familia	159
Fotografía No. 25 Guía de monitoreo.....	160
Fotografía No. 26 Evaluación del PME objetivo a	161
Fotografía No. 27 Evaluación del PME objetivo b	161
Fotografía No. 28 Evaluación del PME objetivo c	161

Fotografía No. 29 Lista de cotejo.....	162
Fotografía No. 30 Guías matemáticas a entregar	163

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo –PME – de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para dar cumplimiento al proyecto: Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática, planificado con el objetivo de mejorar los indicadores de ausentismo por el bajo rendimiento en matemática, los cuales reflejan porcentajes bajos en los resultados del área de matemática; mismo que está organizado en cuatro capítulos: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo dio inicio con la investigación de la realidad que se refleja en la institución educativa, basándose en los resultados obtenidos después de revisar el diagnóstico y las técnicas utilizadas para recolectar la información, se concluyó que el proyecto fuese ejecutado en primer grado pues por razones sociales, culturales, psicológicas, familiares, geográficas presentaron problemas en su rendimiento académico en el área de matemática.

Al finalizar el diagnóstico se realizó el perfil del proyecto en el cual se describieron las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, su diseño y estructura se hizo de forma cronológica para estipular el tiempo en que cada actividad se realizaría, tomado como base los requerimientos de la Escuela de

Formación del Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó el proceso de ejecución del proyecto que se fundamentó en el perfil, el cual detalla todas las acciones que se realizaron en la consecución del proyecto, planteando actividades, acciones de monitoreo y metas a alcanzar dando vida con esto al proyecto de mejoramiento educativo, además del plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad en años futuros del seguimiento del proyecto el cual consta de un plan de actividades ordenadas cronológicamente sirviendo como ejemplo a los demás docentes y escuelas.

Además en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó el proceso de evaluación, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV de este informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas adecuadas para verificar los procesos: guía de actividades, listados de materiales, portafolio, listas de asistencia, fotografías guía de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de notas, por medio de las cuales se recabo información importante respecto a los resultados obtenidos. Esto significo la finalización del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien organizado.

Los procesos descritos anteriormente contaron con el apoyo de los actores directos: estudiantes, director, docentes, padres de familia, gobierno escolar y, además de contar con la participación de los actores indirectos: Coordinador Técnico Administrativo, población, Consejo Comunitario de Desarrollo y Dirección Departamental de Educación, también con algunos actores potenciales como: organización de padres de familia, librerías y proveedores, además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Guillermina Ramírez Casimiro (Presidente), Sra. María del Carmen Doniz Medina (Tesorera), Sra. Etelmita Lázaro Galicia (Secretario) Sra. Marcelina Interiano Jerónimo Carrillo (Vocal I) y Sra. Aura Leticia Donis Lorenzo (Vocal II).

Además dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: Aura Karina Arévalo Dónis (Presidente), Merlin Mariela Alvarado Donis (Vicepresidente), Emerson Emir Donis Arévalo (Tesorera), Henry Ariel Donis Moran (Secretaria), Yaren Nineth Donis Arevalo (Vocal I), Anderson Mauricio García Lázaro (Vocal II) Sandy Gabriela Lorenzo Cortéz (Vocal III), Daylin Gregoria Palacios Ramírez Darwin Duvan Dardón Arévalo (Vocal V), Estefany Guadalupe López Arévalo (Vocal VI).

Su visión es “Ser una institución que brinde una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de la paz con excelente preparación académica, integrando eficientemente al

alumnado para que sea respetuosos de la multiculturalidad e interculturalidad y responda a las necesidades sociales de la comunidad”

La misión de la escuela indica: “Somos una institución que brinda educación de calidad, utilizando métodos, técnicas y estrategias innovadoras que favorecen el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, reuniones con padres de familia y organización de comisiones, grupos cooperativos.

Los modelos educativos que se desarrollan en la Escuela Oficial Rural Mixta caben mencionar: el tradicionalista, se aplica este modelo porque se puede observar en la organización de las clases en fila, copia textual del libro, clases magistrales, castigos para los alumnos, no hay evidencia de que se realicen juegos lúdicos, evalúan sobre 60 puntos, cuando evalúan sacan a los alumnos al corredor y los ordenan en filas largas no permitiéndoles ni ver a los lados. El modelo conductista se ve en la escuela debido a que los docentes condicionan a los alumnos que si se portan mal se les restaran puntos, se les impondrá un castigo, se les restringirá el recreo, se les dará queja a los padres de familia para que ellos mejoren su conducta. El modelo humanista se observa que los alumnos realizan trabajos cooperativos, trabajos en grupo, se muestran solidarios con sus compañeros, muestran empatía por las necesidades de los otros. En el modelo cognotivista se ha observado que hay mucho aprendizaje memorístico, los alumnos se deben

aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. El modelo psicogenético se observa que en la escuela hay alumnos con habilidades especiales como problemas de la visión, del oído, físicos, problemas de aprendizaje, los cuales se atienden de manera diferente adecuando los procesos de aprendizaje a sus necesidades. El modelo sociocultural se observa pues los padres de familia se muestran interesados en un 80% en la educación de sus hijos, mostrando apoyo enviando los materiales solicitados a la escuela, también mostrando su apoyo en todas las actividades planificadas. En el modelo constructivista los alumnos construyen sus propios aprendizajes a través de los conocimientos que él ya posee utilizando todos los medios disponibles a su alcance.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), el programa educativo leamos juntos, programa educativo contemos Junto, el programa vivamos juntos en armonía, el programa salvemos primer grado y el programa PADEP/D.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación del piso de la cocina por parte de escuela y consejo de padres de familia, construcción de una galera con fondos del consejo educativo y gestión de Dirección, jardinería por parte del personal docente y alumnado, siembra de hortalizas por parte de los alumnos de sexto grado, personal docente, padres de familia y colaboración de semillas por parte del MAGA, construcción de camino de fraguado de piedra con fondos del Consejo de padres de familia y colaboración de la comunidad educativa en general, se tiene planificado la instalación de un tinaco por parte de la OPF y docentes, se realizará

un fraguado en el patio de la escuela por parte de los alumnos de IGER quienes darán su colaboración económica y por padres de familia de la escuela, se realizarán dos Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de docentes estudiantes de PADEP/D.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad de niños inscritos
7-8 años	34
9-10 años	42
11-12 años	25
13 o más años	7
Total	108

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

ii. Índice de desarrollo humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- el índice de desarrollo humano se mide por tres dimensiones básicas siendo estas la salud, la educación y los ingresos económicos.

Tomando en cuenta los tres aspectos anteriores, en el municipio de Jalpatagua el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.630.

En salud, Jalpatagua marca un índice de desarrollo humano de 0.694 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría

En educación, Jalpatagua marca un índice de desarrollo humano de 0.631 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Jalpatagua marca un índice de desarrollo humano de 0.564 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de 108 alumnos en el nivel primaria, dato obtenido del libro de inscripciones que se lleva en el establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Según los datos obtenidos del sistema de registros educativos de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, los 108 alumnos inscritos están distribuidos así:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	15	15	30
Segundo	17	3	20
Tercero	9	11	20
Cuarto	9	11	20
Quinto	3	7	10
Sexto	4	4	8
Total	57	51	108

Fuente: Sistema de registros educativos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 3 docentes bajo

el renglón 011, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
1°	1
2° y 3°	1
4°, 5° y 6°	1
Total	3

Fuente: Sistema de registros educativos

iv. Relación alumno docente

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa en el ciclo escolar 2019 hay inscritos 108 alumnos y 3 docentes, en promedio a cada docente le corresponden 36 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, de 1° a 6° grado en un día regular de clases se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	30	27	3
Segundo	20	17	3
Tercero	20	17	3
Cuarto	20	19	1
Quinto	10	10	0
Sexto	8	8	0
Total	108	98	10

Fuente: Cuaderno de asistencia de cada docente

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la EORM aldea San José La Loma, ha tenido el siguiente cumplimiento:

Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	18	95%	1	5%
Febrero	20	19	95%	1	5%
Marzo	21	19	90%	2	10%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	21	91%	2	9%
Junio	19	14	74%	5	26%
Total	118	107	90%	11	10%

Fuente: Informes de días laborados

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma en que se imparten clases en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa y es el único utilizado en la región.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La siguiente tabla muestra la disponibilidad de Textos existente en las diferentes áreas de aprendizaje y grados para el uso del alumnado de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.

Tabla No. 6 Disponibilidad de textos de primer grado

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de libros de textos				
		Paso 1	Paso 2	Mis primeras lecturas	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	30	30	30	30	30	9

Fuente: Libros de actas No. 4

Tabla No. 7 Disponibilidad de textos de segundo y tercer grado

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de Libros de Texto		
		Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural
Segundo	20	20	20	16
Tercero	20	20	20	19

Fuente: Libros de actas No. 4

Tabla No. 8 Disponibilidad de textos de cuarto, quinto y sexto grado

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de Libros de Texto			
		Comunicación y lenguaje	Matemática	Ciencias naturales y Tecnología	Ciencias sociales
Cuarto	20	20	20	20	15
Quinto	10	8	8	8	8
Sexto	8	7	8	8	8

Fuente: Libros de actas No. 4

v. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EORM es pura.

d. Indicadores de resultados de escolarización

Según la ficha escolar es los indicadores de eficiencia del 2015 al 2019, la tasa de repitencia: tiene un promedio del 10%. La tasa de promoción tiene un promedio del 90%. La tasa de no promoción tiene un promedio del 10%. La tasa de conservación de la matrícula tiene un promedio del 53%. La tasa de retención tiene un promedio del 93%. La tasa de deserción tiene un promedio del 7%. La tasa de éxito tiene un promedio del 83% y la tasa de fracaso tiene un promedio del 17%.

i. Escolarización oportuna

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 43 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 40.48% de la población escolar. Durante el ciclo escolar

2018 de 104 alumnos inscritos 52 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 54.08% de la población escolar. Durante el ciclo escolar 2019 de 108 alumnos inscritos 56 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 60.48% de la población escolar.

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto grado de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la escolarización por edades simples es la siguiente:

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	31	21	31	17	30	17
Segundo	15	10	21	16	20	10
Tercero	13	3	18	8	20	15
Cuarto	11	2	12	2	20	8
Quinto	13	5	9	4	10	2
Sexto	9	2	13	5	8	4
Total	92	43	104	52	108	56

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 31 alumnos a primer grado de los cuales 21 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 65% de la población inscrita.

Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 31 alumnos a primer grado de los cuales 17 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 53% de la población inscrita.

Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 30 alumnos a primer grado de los cuales 17 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 51% de la población inscrita.

iv. Sobre edad

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobre edad durante los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 son:

Tabla No. 10 Sobre edad

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobriedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobriedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobriedad
Primero	31	2	31	7	30	6
Segundo	15	3	21	1	20	4
Tercero	13	2	18	6	20	0
Cuarto	11	6	12	3	20	7
Quinto	13	3	9	3	10	2
Sexto	9	3	13	3	8	2
Total	92	19	104	23	108	21

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

Durante el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 19 tienen sobreedad siendo esto el 21% de alumnos con sobreedad a nivel escuela. Durante el ciclo escolar 2017 de 104 alumnos inscritos 23 tienen sobreedad siendo esto el 22% de alumnos con sobreedad a nivel escuela. Durante el ciclo escolar 2019 de 108 alumnos inscritos 21 tienen sobreedad siendo esto el 20% de alumnos con sobreedad a nivel escuela.

v. Tasa de promoción anual

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la tasa de promoción anual de los alumnos de primero a sexto

grado se toma de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

Tabla No. 11 Promoción anual

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	31	20	31	20
Segundo	15	14	21	21
Tercero	13	10	18	18
Cuarto	11	9	12	10
Quinto	13	13	9	8
Sexto	9	9	13	13
Total	92	75	104	90

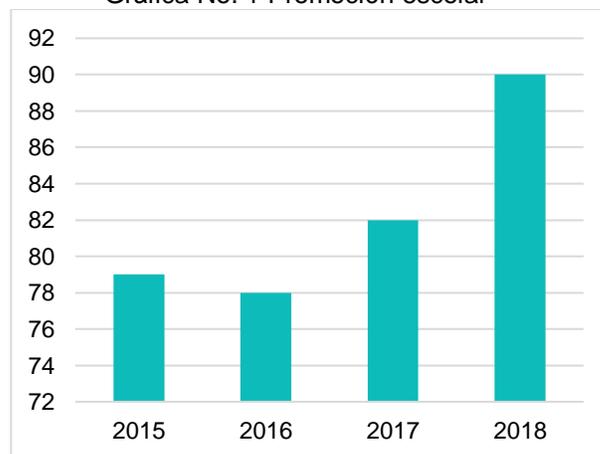
Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

En el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 75 alumnos promovieron el ciclo escolar los cuales representan el 69% de alumnos promovidos.

En el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 90 alumnos promovieron el ciclo escolar los cuales representan el 94% de alumnos promovidos.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de promoción es de 90%.

Gráfica No. 1 Promoción escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vi. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 17 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 18% de alumnos Re aprobados. En el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 10 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 9% de alumnos Re aprobados.

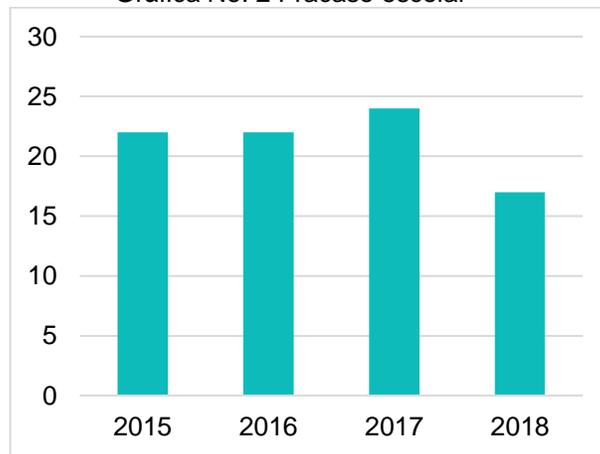
Tabla No. 12 Fracaso escolar

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Inscritos	No promovidos	Inscritos	No promovidos
Primero	31	10	31	9
Segundo	15	1	21	0
Tercero	13	4	18	0
Cuarto	11	2	12	1
Quinto	13	0	9	0
Sexto	9	0	13	0
Total	92	17	104	10

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Fracaso Escolar es del 13%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia

vii. Conservación de la matrícula

Durante el ciclo escolar 2017 de 99 alumnos inscritos 92 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 93% de alumnos inscritos.

Durante el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 100 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 96% de alumnos inscritos.

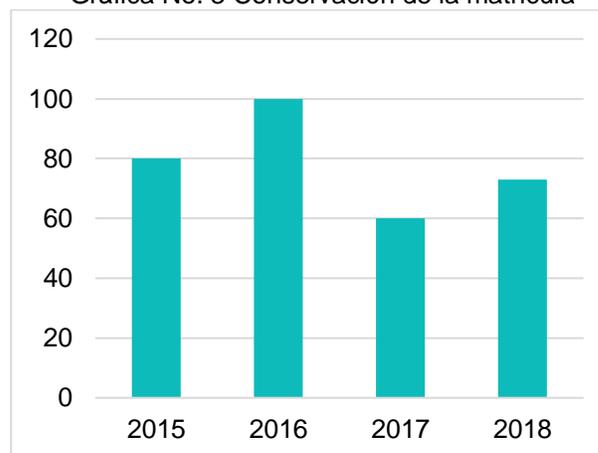
Tabla No. 13 Conservación de la matrícula

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	33	30	31	29
Segundo	15	15	21	21
Tercero	14	14	18	18
Cuarto	11	11	12	11
Quinto	16	13	9	8
Sexto	10	9	13	13
Total	99	92	104	100

Fuente: Cuadros PRIM 2017,2018

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de conservación de la matrícula es de 53%.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia

viii. Finalización de nivel

Se realizó la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, con lo cual se puede concluir que el 100% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

ix. Repitencia por grado

En EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, se realizó la revisión del libro de inscripciones en el que se detallan los alumnos inscritos por grado de los cuales aparecen las cantidades de alumnos repitentes por grado siendo estos los siguientes:

Tabla No. 14 Repitencia por grado

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	31	10	31	10	30	10
Segundo	15	3	21	1	20	0
Tercero	13	0	18	4	20	0
Cuarto	11	0	12	2	20	1
Quinto	13	0	9	0	10	0
Sexto	9	0	13	0	8	0
Total	92	13	104	17	108	11

Fuente: Libro de Inscripción No. 1

De los 99 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa 13 son repitentes, lo cual representa el 14%.

De los 104 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa 17 son repitentes, lo cual representa el 16%.

De los 108 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019 en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa 11 son repitentes, lo cual representa el 10%.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de Repitencia es de 10%.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

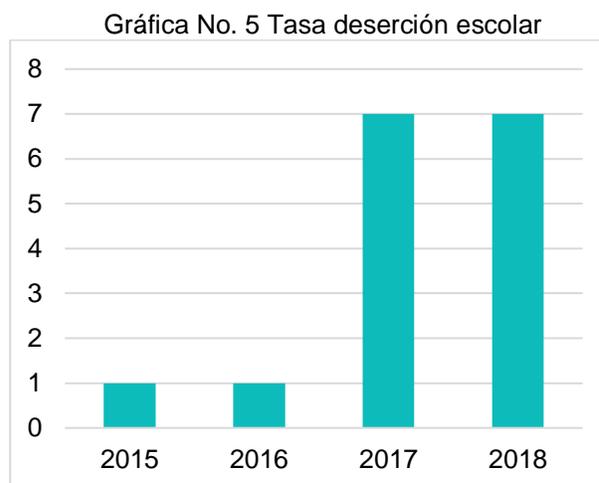
x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de Inscripción y los listados del Sistema de Registros Educativos del ciclo escolar 2018 de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, se constata que no hay deserción escolar en el centro educativo.

Durante el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 4 se retiraron por diversos motivos representando estos el 3% del alumnado que ha desertado.

Durante el ciclo escolar 2019 de 108 alumnos inscritos 2 se retiraron por traslado representando estos el 1% del alumnado que ha desertado.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de deserción escolar es de 7%.



Fuente: Ficha Escolar, indicadores de eficiencia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de Lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
30	20 alumnos 67%	10 alumnos 33%	31	20 alumnos 64%	11 alumnos 36%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 16 Resultados de matemática primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
30	20 alumnos 67%	10 alumnos 33%	30	20 alumnos 64%	11 alumnos 36%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 17 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
14	10 alumnos 71%	4 alumnos 39%	18	18 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 18 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
14	10 alumnos 71%	4 alumnos 39%	18	18 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 19 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
9	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%	13	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

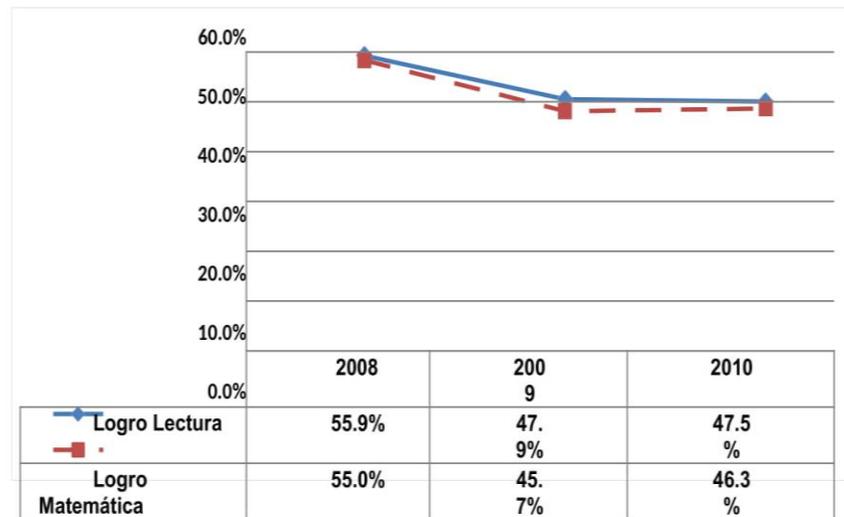
Tabla No. 20 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
9	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%	13	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



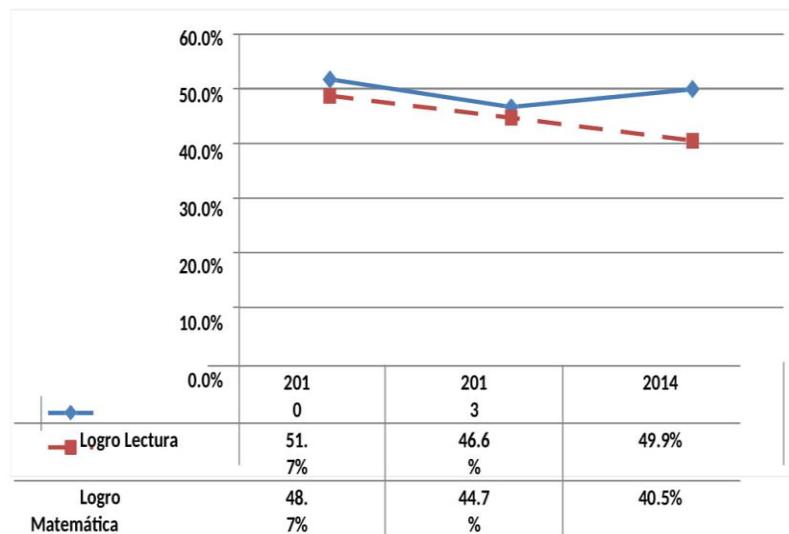
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta

mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

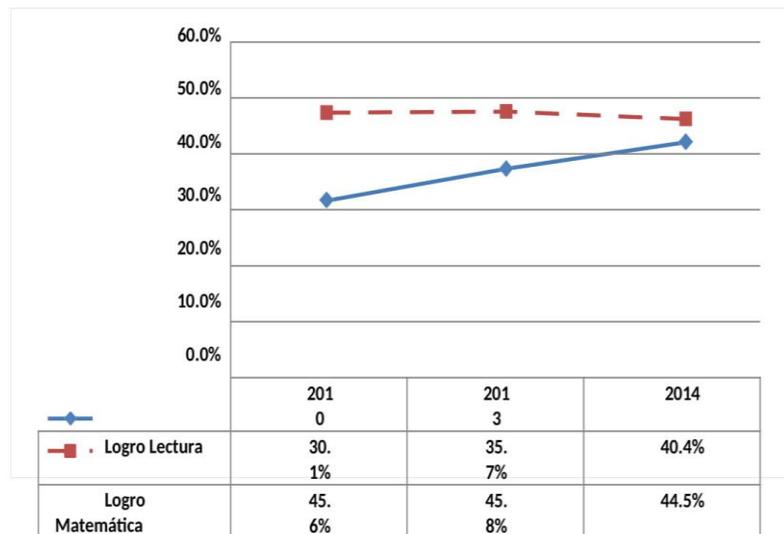


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeuca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

En 1960 don Gabriel Donis dio permiso en parte del terreno donde estaba construida su casa para que se impartieran clases a los primeros alumnos inscritos, a los dos años de estar laborando en ese lugar y en vista que la población escolar aumentaba el señor Augusto Donis otorgo un sitio para que se cambiara de lugar la escuela que funcionaba en ese tiempo. En ese tiempo una niña de 12 años que cursaba primer grado le dieron convulsiones y se murió en la escuela.

En 1970 el señor Clemente Hernández al ver que la escuela no tenía un terreno propio para su construcción decidió donar un terreno, los padres de familia se organizaron para construir por sus propios medios un aula improvisada con materiales del contexto, el techo lo construyeron de sácate y las paredes de palopique de guarumo, el mobiliario estaba elaborado con varas y se sentaban en piedras, impartiendo los grados de primero a tercero, en jornada doble, atendidos solo por un maestro.

En el año 1974 hubo una epidemia de una enfermedad que los miembros de la comunidad desconocían su nombre, pero que cobró la vida de dos alumnos integrantes de una misma familia.

En 1976 llegaron personeros de una asociación de Visión Mundial llamada CETREPSA, al ver las condiciones en que los alumnos recibían clases decidieron brindar ayuda para construir un aula adecuada a las necesidades educativas de ese entonces. Las familias de la comunidad se involucraron en su totalidad para poder llevar el material hasta el lugar donde se construiría la escuela, el material lo traían al hombro desde una distancia de 10 kilómetros de la comunidad de Santa Cruz.

En el año 1987 el señor Paul Teeple, representante de AIO cuerpo de Paz, visito la comunidad y al ver que los alumnos recibían clases en el aula de una forma asinada decidió donar una parte de material para construir un salón de clases más amplio conjuntamente con el alcalde de Jalpatagua Armando Remberto Vásquez Gonzalez, los padres de familia y el comité de la comunidad se organizaron para acarrear el material al hombro desde la aldea La Union, a 5 kilómetros de la comunidad, sufriendo toda clase de inclemencias del tiempo y necesidades alimenticias.

El aula construida según el COCODE fue también utilizada para salón de usos múltiples y desde su construcción allí se celebraban los bailes de la feria y todas sus actividades, ponían venta de licor en la Dirección del Establecimiento, celebraban cumpleaños, bodas y toda clase de eventos que el COCODE autorizaba. La escuela no contaba con cercado en medio de la escuela pasaba el camino y por las tardes llegaban los jóvenes a fumar y a tomar, a arruinar el material didáctico.

En el 2015 el Presidente del COCODE Elizandro Dardón Alvarez gestiona con la Municipalidad de Jalpatagua administrada por el señor Adolfo Recinos Corea un muro de contención, cambio de techo de todas las aulas, cambio de piso de todas las aulas, una cocina y la construcción de un aula de preprimaria lamentablemente no culminaron el proyecto y dejaron las aulas sin piso, sin puertas y sin techo, desecha la cocina, los del COCODE se llevaron todo lo que le quitaron a la escuela.

En el año 2016 en la Administración del alcalde municipal Elmer Alejandro Argueta se le instalo el techo a la escuela, las puertas y se entortó. La cocina ya no se reconstruyo.

En el año 2014 el alumnado de la escuela era atendida por un maestro reubicado y una maestra por contrato municipal. En el 2015 y 2016 los alumnos fueron atendidos por un maestro al cual reubicaban por ser de la comunidad. A finales del año 2016 el maestro a quien siempre reubicaban a la escuela tuvo problemas con la CTA Por lo cual no fue beneficiado con reubicación para el año 2017 por lo cual en ese año la escuela no contaba con docentes, habían inscritos 99 alumnos del nivel primario y la Coordinación Técnica Administrativa decidió reubicar a una maestra subutilizada a quien le toco atenderá los 99 alumnos inscritos desde el 14 de enero hasta el 2 de febrero que otra maestra llevo reubicada, se repartieron los grados en los dos ciclos, atendiendo una 1°,2° y 3° y la otra 4°,5° y 6°.

La maestra que llevo en febrero se hizo cargo de la Dirección; los seis grados eran atendidos en una sola aula, lo que generaba conflictos en el proceso de enseñanza aprendizaje pues ninguna podía desarrollar su clase a cabalidad, por lo que se decidió hacer una reunión la cual conto con la presencia de padres de familia y el COCODE se les plantea que se dividiera el salón en 3 aulas, los padres de familia en su totalidad

estuvieron de acuerdo frente a las maestras; el COCODE dijo que ellos estaban de acuerdo y que se iban a encargar de realizar las divisiones, se organizó a los padres de familia, pero los miembros del COCODE no llegaron con los materiales y las llaves para abrir la bodega pues siempre habían utilizado la escuela como un salón de usos múltiples y por ello se negaron a colaborar, al ver que no se había realizado se generó un conflicto entre padres de familia porque ellos si querían hacer las divisiones y los del COCODE no, pues se acercaba la feria de la comunidad.

Los padres de familia se abocaron con la Directora y le expusieron que se hiciera otra organización para poder trabajar las divisiones del aula, la Directora accedió y se hicieron las divisiones. Este hecho trajo muchos conflictos al personal docente pues se dividió a los padres de familia entre los que querían que se dividiera el aula y entre los que querían que se siguiera usando la escuela como salón de usos múltiples (los cuales eran los del COCODE Y 3 familias que eran minoría).

Los padres de familia no querían que la escuela se usara para la feria pues no estaban de acuerdo que se vendiera licor dentro de ella y se hicieran los zafarranchos con los borrachos pues ya se había suscitado un hecho en el cual dos borrachos se enfrentaron a machetazos e hicieron destrozos en la escuela.

Los miembros del COCODE, las maestras de preprimaria y una madre de familia, confabularon para poner en mal a la Directora y a la maestra que estaba pues no querían que se hicieran las divisiones a escuela, acusaron a la maestra de haber maltratado a una alumna y a la Directora de robarse el dinero de la alimentación de los niños, ellas no pensaron en que en ese año el 2017 no se estaba recibiendo dinero pues ellos no tenían organizada la OPF. La Directora al ver la acción

de estas personas se comunicó con la CTA y por primera vez en toda la historia de la Escuela llegó una autoridad educativa a visitar, también se hicieron presente los miembros de la Junta Mixta Municipal del STEG, la CTA les aclaró la situación y les hizo ver que las docentes que estaban laborando en ese año lo hacían porque vieron la necesidad de la escuela que no tenía docentes y ellas estaban subutilizadas en sus escuelas por lo que decidieron pedir para su reubicación, los padres de familia llegaron a la reunión y apoyaron a las maestras, quedando burlados el COCODE, las maestras de párvulos y la madre de familia mal intencionada.

En el año 2019 se tuvo la visita de personeros de la Dirección Departamental quienes llegaron a inspeccionar las condiciones del establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José La Loma, existe una población escolar de 108 alumnos de primero a sexto primaria comprendidos en los rangos de edades comprendidas de 7 a 15 años de edad, según el Sistema Educativo en primaria el rango de edad adecuada es de 7 a 12 años, basados en ello, el 6% de la población escolar del establecimiento sobrepasa la edad demandada por el Sistema Educativo Nacional. Lo cual se debe a padres de familia creen que las niñas no son para estudiar sino para estar en la casa y dedicarse a los trabajos domésticos además piensan que los niños ya grandes deben ayudar a los padres a realizar los trabajos de la agricultura lo que afecta a los alumnos en su desarrollo psicológico pues les da vergüenza llegar a la escuela cuando se creen demasiado grande afectando de sobremanera su

comportamiento dentro de la sociedad y comunidad educativa del establecimiento.

En cuanto al índice de desarrollo humano el municipio de Jalpatagua se encuentra ubicado con el promedio de 0.630%, nivel muy bajo que se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir.

En el aspecto de salud se pudo constatar que Jalpatagua está en el promedio de 0.694% tomando en cuenta la esperanza de vida de sus habitantes, habitantes que no tienen un acceso digno a salud, cuando van a los puestos de salud son atendidos de mala manera, no les proporcionan medicamentos suficientes para poder tratar su enfermedad, los mandan a hacerse exámenes que debido a su nivel económico no pueden costear y no les queda otra opción que dejar que la enfermedad avance y si esta es de gravedad y no tiene otra opción de medicina natural la gente muere, por qué, por el descuido de las autoridades al sistema de salud que no llena las necesidades básicas de atención a la población más vulnerable que es la de las áreas rurales del municipio.

En cuanto educación Jalpatagua tiene un índice de desarrollo humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que

las niñas están para atender los oficios de la casa, a los hermanos mayores, cuidar a los hermanitos pequeños para que la madre se fuera a trabajar al campo, idea que aún se encuentra muy enraizada en los habitantes de la comunidad pues las niñas hasta el año 2017 no terminaban el nivel escolar primario, muchas de ellas siguen en ese mismo ambiente de vida y otras deciden acompañarse de 13 años en adelante, decisión que les trunca un futuro que podría ser exitoso, afectándoles psicológicamente a ellas y a sus hijos pues se embarazan a temprana edad y no pueden darles un nivel de vida adecuados a su familia afectando ello psicológicamente a todo el núcleo familia evidenciándose en sus hijos en el bajo rendimiento escolar, en la distracción que muestran pues no cuentan con una cultura general que les indique lo que deben y no deben hacer como madres de familia, convirtiéndose esta situación en un círculo vicioso que no trae ningún desarrollo para la comunidad.

Otra de las razones por las cuales los habitantes de la comunidad que en la actualidad no alcanzan un índice más grande es educación es porque si tienen la oportunidad de terminar el nivel de educación primaria ya no pueden seguir estudiando el nivel básico ya que en la comunidad no existe un establecimiento del nivel de educación básica y ellos deben pagar unas altas mensualidades en IGER para poder continuar con sus estudios, del 100% de alumnos que egresan del nivel primario solo el 3% tiene las posibilidades de seguir estudiando.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta la cantidad de alumnos ha ido en aumento ya que según los datos obtenidos en el 2017 la matrícula escolar existente estaba integrada por 99 alumnos a comparación del año 2019 que es de 108 alumnos la matrícula ha subido por 9

alumnos lo cual ayuda al desarrollo de la comunidad pues los alumnos reciben una educación cerca de sus hogares.

En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grado según los datos encontrados en el 2015 y el 2016 solamente un maestro atendió a todos los grados con un total de 90 y 94 alumnos respectivamente lo que ocasiono la baja calidad educativa, los alumnos no eran bien preparados académicamente ya que un solo maestro no se puede dar abasto para atender a tanto alumno y las autoridades educativas nunca hicieron nada para poder resolver el problema que causo a los alumnos que su grado de desarrollo social fuera poco provocando con ello baja autoestima al pasar al grado inmediato superior y no comprender los contenidos.

En el año 2017, 2018 y 2019 fueron nombrados tres maestros distribuyéndose equitativamente los grados pero sin dejar de ser una escuela multigrado, con lo cual el grado de dificultad para que los alumnos aprendan es mayor tomando en cuenta que hay alumnos con problemas de aprendizaje serios debido a que muchos son hijos de padres que se han acompañado entre los mismos de la familia, además de sufrir violencia intrafamiliar puesto que un factor predominante en la comunidad es el excesivo consumo de alcohol por los papás de los alumnos que se atienden, volviendo los hogares lugares poco adecuados para que el niño se desarrolle sanamente, inhibiendo su proceso de enseñanza aprendizaje dándoles un ambiente desagradable que ellos llegan a evidenciar por su falta de valores, por la poca atención que ponen en las clases, por la baja autoestima que tienen y por lo violentos que se comportan con sus demás compañeros.

C. Indicadores de procesos

Estos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a la escuela son los de primer grado, porque les cuesta adaptarse al cambio de nivel en cuanto a la hora y las responsabilidades que esto conlleva, por otro lado, también está la irresponsabilidad de los padres para exigirles a sus hijos que vayan a la escuela, este es un fenómeno que se da año con año más que todo en primer grado y ello provoca en los niños quedarse atrás en los contenidos y no alcanzar las competencias de aprendizaje propuestas en la planificación, generando una mala conducta y agresividad al no comprender los contenidos a su totalidad por las constantes inasistencias que tiene durante cada bimestre.

La conducta violenta en la escuela denota algunas características propias de todo comportamiento violento presente en un contexto social cualquiera, de este modo se señala al estudiante violento/agresivo, como un sujeto cuyas conductas son desadaptativas, ya que supone el incumpliendo de normas escolares y sociales que rigen la interacción en el centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas, de esta manera se señalan una serie de factores que inciden a que estas conductas se mantengan o desaparezcan.

Anteriormente las OPF que se organizaban en la escuela no han funcionado bien debido a la mala organización y mala administración que se le daba a los recursos económicos proporcionado por el MINEDUC, lo que hizo que hubiesen muchas pugnas entre los padres de familia y las OPF, desde el 2018 se está trabajando con una nueva OPF la cual hasta el momento ha trabajado de manera transparente, servicial y adhonorem, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica y siempre velando por las mejoras de la comunidad educativa.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia Interna

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

En la escuela la escolarización oportuna tiene un porcentaje del 50% debido a que los alumnos se han retirado en el primer año escolar y repiten a veces hasta dos años el mismo grado, los alumnos de primer grado son los que más muestran Repitencia escolar lo cual les causa baja autoestima, son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que están repitiendo el grado y esto les afecta en su desarrollo emocional.

Cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan en la calle jugando, se van a donde vecinos, se han dado casos en los cuales los alumnos salen a la escuela y no llegan a ella luego regresan a

casa y les dicen a sus padres que los maestros no fueron a dar clases o que los maestros no los dejaron entrar a la escuela, la sobreedad también es un tema que afecta a la población escolar ya que debido a ello varios alumnos en especial las niñas se han retirado dejando inconcluso el nivel primario, pues tienen vergüenza de asistir a la escuela cuando ya son muy grandes, la irresponsabilidad de los padres es el principal factor que afecta en esta temática, pues varios padres de familia envían a sus hijos a iniciar la primaria de 9 años de edad fenómeno que se ha venido observando en años anteriores.

En la actualidad el porcentaje de niños que entran a primer grado es del 70% lo cual es un gran cambio que se ha venido observando, pues se les ha hecho mucho énfasis a los padres de familia que los lleven a la escuela desde que tienen la edad adecuada, se les hace visitas domiciliarias para verificar que no hayan niños en edad escolar en los hogares estrategia que ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres de familia que hacen caso omiso a los docentes y quienes sufren las consecuencias después son los alumnos, la tasa de promoción es del 92% esto significa que el 8% de los alumnos están perdiendo el grado y la gran mayoría son de primer grado pues es el grado de transición en donde el niño tiene que cambiar muchas rutinas y al verse sin apoyo de los padres pues se ve el fracaso.

Otro factor que afecta en la no promoción son los problemas de aprendizaje como la dislexia, la discalculia o algún problema genético que se da porque son hijos de padres que se han casado entre familiares es decir, primos-primas, sobrino-prima, sobrino-tía, o viceversa este fenómeno es muy recurrente en la comunidad y considero que es el factor más determinante en la Repitencia

escolar de la institución, la matrícula no varía demasiado algunos casos que se han suscitado es por traslado únicamente, los alumnos que logran llegar a sexto grado finalizan sin Repitencia.

El bullying se da en menores proporciones, los alumnos ponen apodos a sus compañeros es una mala costumbre que, aunque se ha querido eliminar de los alumnos aún no se ha podido esto debido a que son los propios padres de familia que dan el mal ejemplo a sus hijos.

La metodología con la que se trabajaba en la escuela era tradicionalista ya que los docentes castigaban a los alumnos, no los escuchaban, los maltrataban por lo que los alumnos decidían retirarse de la escuela por ello el ausentismo, la no promoción y la repitencia eran fenómenos muy recurrentes en los indicadores del centro educativo.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

La dirección departamental de educación realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: insatisfactorio, debe mejorar, satisfactorio y excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

A nivel nacional las evaluaciones de competencias descritas, se aplicaron por última vez en el año 2014 y por políticas educativas no se publicaron. Para el departamento de Jutiapa se dan a conocer los siguientes resultados, pero únicamente de tercero y sexto.

Los resultados de la evaluación en la escuela se han visto afectados por el bajo nivel académico de los padres de familia, pues al no tener un ambiente donde el niño lea en su casa no tiene más que conformarse con lo que se da en la escuela que por ser multigrado y con sobrepoblación escolar no se da a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje, otro de los factores que imperan en la comunidad es la pobreza, los padres de familia se dedican a la agricultura y de vez en cuando salen a trabajar para ganar 20 y 40 quetzales al día, las viviendas en su mayoría son de lámina y con un solo ambiente, también los altos índices de natalidad pues son familias con hasta 8 hijos cada una, la mal nutrición, la falta de tiempo en el aula para la implementación de estrategias que coadyuven a mejorar los resultados también son algunos de los factores que afectan en las evaluaciones.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El niño de Guatemala vive en un entorno sociocultural muy triste y desalentador, ya que no cuenta con un hogar bien estructurado pues los padres muchas veces emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o algún otro familiar, quedando expuesto a la influencia negativa de las maras las cuales los atraer a los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, son atraídos por los narcotraficantes y son usados como mulas o distribuidores de droga.

La influencia de la música reguetón orilla al niño a perder el respeto a la integridad de la mujer y a las niñas a perder su dignidad como mujer, la música de narcocorridos infunde a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como

profesionales al servicio del país. Los valores en las familias guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea San José La Loma, los valores van en decadencia pues no hay evidencia que los padres de familia se los inculquen, se ve desarrollado el egoísmo, la irresponsabilidad, la cultura del chisme, la agresividad, no es tolerante, es irrespetuoso y el padre de familia se hace de la vista gorda.

Los jóvenes de la comunidad practican la vagancia, además se ven inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada. La religión que más se practica en el lugar es la católica, pero no aplican nada de lo que en la doctrina les da el Sacerdote, en la escuela se les da a conocer acerca de los valores, pero ellos no lo aplican pues como es bien sabido que todo se aprende a través del ejemplo y si la familia que es la principal encargada de formar a sus hijos integralmente no lo hace los niños no van a evidenciar un comportamiento adecuado en ningún ámbito en el que se desenvuelvan.

B. Los medios de comunicación

En la aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, solo el 15% de la población tiene televisión, lo cual es un punto a favor del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos pues aún no están influenciados en su totalidad por los medios de comunicación, pero los que tienen televisión no les tienen restricción a sus hijos para ver

televisión, empezando por los horarios que les llegan las 11:00 de la noche y los niños viendo televisión aun, viendo novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, estos niños son los que comúnmente llegan tarde a la escuela, son distraídos, no se concentran en el momento de estar recibiendo clases, están aburridos dentro del salón de clases, se mantienen con sueño, a pesar de que ya se les ha hecho ver a los padres de familia en horario adecuado para que sus hijos vayan a dormir, los padres no hacen caso.

Los niños llegan hablando de lo que ven en la televisión, llegan comentando lo que paso en la novela o en la película que vieron con el papá. La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad pues han llegado unos jóvenes y se escuchan música de reguetón y todas las personas circunvecinas la escuchan, anteriormente los niños en sus casas escuchaban música con mensajes de amor y de esperanza. Los alumnos que asisten a la escuela y en sus casas escuchan la música reguetón demuestran dentro de la escuela cambios de actitud, se muestran más rebeldes e irrespetuosos hacia sus compañeros, este tipo de música los hace creer superiores a los demás y que a nadie le deben respeto.

Otra de las cosas en las cuales se ha estado fallando desde la escuela es que los docentes también transmiten música inadecuada para un ambiente escolar, poniendo a los niños y niñas música de reguetón, banda o narcocorridos que lejos de inculcar cultura a los niños los deja sin una buena cultura y hace daño a su formación, ya se les ha hecho ver que eviten utilizar ese tipo de música.

C. Las nuevas TIC

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación a nivel nacional es inminente, todo mundo utiliza teléfono celular, tablets, con acceso a internet en el cual pueden entrar a youtube, a las redes sociales como Facebook, twitter, WhatsApp, Instagram, lo cual está generando con el uso del internet que las personas se aíslen de la realidad, que no tengan criterio propio, que se dejen llevar por noticias falsas, amarillista que lejos de dejar una enseñanza más bien incita al odio y a la violencia, las parejas ya no son estables duran 3 meses y si ven alguna publicación en Facebook ya se pelean y se separan, esto está afectando para que las familias sean formadas y que tengan una larga vida de pareja, las familias hoy en día para calmar a sus hijos le dan el teléfono o la Tablet para que estos vea videos en youtube, no les restringen el contenido, en no haciendo bulla y dejándolos a ellos tranquilos allí está todo. La sociedad se está perdiendo gracias a la llegada de las TIC pues el uso que le están dando no es el adecuado.

En el internet se encuentra información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, en fin, mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa, pero lo que está pasando es lo contrario se está usando la tecnología para engañar, estafar, extorsionar, ridiculizar. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, les hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes

están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías.

En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día metidos en facebook o en whatsapp descuidando sus clases, dejando a los niños descuidados, solo llegan, les tiran los libros y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si su el director les llama la atención resultan más enojados y amenazándolo con llamarlos a los derechos humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el status social, el grado académico, etc. en todos tiene influencia y lo peor que es una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje, el dialecto o la forma de hablar refleja el origen social, económico y social. Podemos diferenciar una comunidad lingüística en diferentes formas como lo son la pronunciación, dialecto y dominio de varios idiomas, en Guatemala hay muchos dialectos e idiomas convirtiéndola en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas. Cuando le hablamos a nuestros alumnos e interactuamos en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumenta su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas.

La mayoría de los guatemaltecos son multiculturales pues respetan las creencias, las formas de pensar e interactuar entre las culturas existentes, a nivel nacional también se puede decir que hay varios guatemaltecos que discriminan a sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan

de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han sufrido desde sus orígenes hasta este punto, ellos son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad, en la comunidad el respeto se ha ido perdiendo y se ve mucha discriminación entre los mismos niños de la comunidad, esto afecta al alumnado pues se siente menoscabado en su dignidad, les hacen burla por su forma de vestir pero sobre todo por su forma de hablar pues utilizan algunos modismos que son propios de la comunidad, complicando el proceso de enseñanza aprendizaje pues el vocabulario que utilizan es muy pobre para poder comprender las instrucciones, desconocen los significados de muchas palabras y eso les afecta en la comprensión lectora, en la comprensión de la lógica matemática.

Una de las prácticas culturales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje son el casamiento entre los mismos familiares haciendo que los niños nazcan con problemas congénitos y muestren más problemas de aprendizaje.

Otra mala práctica de la cultura de la comunidad es la del chisme, pues ellos se dejan llevar por lo que les cuentan sin antes corroborar que sea cierto se abalanzan a peleas sin sentido, volviéndose enemigos de una enemistad que afecta desde el más pequeño hasta el más grande esto se lleva hasta el punto escolar en el cual el niño no le habla a su compañerito porque las madres de ambos están enojadas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En Guatemala la política de cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado de este gobierno se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables del país: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; del 82 al 88 % en primaria; del 46 al 50% en ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del sistema educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

El MINEDUC si tienen programas extra escolares lamentablemente no llega a todas las comunidades, pues hay varias limitantes para su creación, en el caso de PRONEA las personas deben tener acceso a internet o a tecnología que en las comunidades por la extrema pobreza en la que viven no existe.

En la aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel pre-primario y primario puesto que existen centros educativos de ambos niveles, la cobertura en el nivel preprimaria ha ido en aumento y en el nivel primario se ha mantenido la misma cantidad de alumnos en el ciclo escolar 2018 y 2019, en cuanto al nivel medio no hay cobertura del MINEDUC pues solo existe un IGER el cual atiende el 5% de la población egresada de sexto grado. Los programas extraescolares no tienen cobertura en la comunidad pues no hay acceso a internet en el caso de PRONEA

por lo cual las personas de la comunidad no pueden culminar el nivel en el que se han quedado.

Al revisar la ficha escolar del establecimiento se puede constatar que la matrícula va en aumento esto debido a que se han realizado censos y se les ha hecho conciencia a los padres de familia para que estos envíen a sus hijos además de hacerles ver que sino envían a sus hijos en la edad correcta al establecimiento estos no contarán con los aportes de los servicios de apoyo, a pesar de que muchos padres de familia han hecho caso a las indicaciones hemos constatado en el censo que también hay alumnos en edad escolar del nivel primario que no asisten a la escuela los padres de familia argumentan la lejanía que hay de su hogar al centro educativo, además de que no tienen para comprarles uniforme, útiles escolares, se les ha dicho que no es necesario que hagan esos gastos pero aun así los niños no han llegado.

Con el censo también se constató que hay varios jóvenes que no continúan estudiando después de terminar el nivel primario esto debido a que no existe cobertura del nivel medio en la comunidad y la comunidad más cercana que cuenta con cobertura del nivel medio se encuentra a 5 kilómetros con una población estudiantil de 100 alumnos atendidos por una docente lo cual no motiva a los docentes a seguir estudiando. Por lo cual hay una población que está fuera del Sistema de Registro Educativos.

B. Política de calidad educativa

A nivel nacional en la política de calidad educativa, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha

incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, aunque no se ha llevado a cabo en todos los departamentos y municipios del país. Se han profesionalizado a docentes 011 en el PADEP/D, pero no todos los docentes que laboran quisieron profesionalizarse.

El CNB no está contextualizado a las diferentes necesidades de cada una de las comunidades, además no toma en cuenta el ambiente familiar y los índices de pobreza de cada comunidad, pues es un contenido general que no está acorde al nivel académico del núcleo familiar.

En cuanto a el fortalecimiento de destrezas en las áreas de recreación y deporte escolar únicamente se han tomado en cuenta a unas pocas escuelas y no de todos los municipios. También se han implementado sistemas de supervisión como SINAIE la cual solo se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos.

En la aldea San José La Loma, los docentes se han capacitado para impartir el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka) en las cuales han aprendido metodologías, estrategias, herramientas y actividades las cuales pretenden ser efectivas al momento de implementarlas lo único es que los docentes que van a las capacitaciones ya no lo ponen en práctica en los grados que tienen a su cargo. Los docentes de la escuela asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento. No se cuenta con docentes de educación física lo cual entorpece la calidad educativa pues no se da de manera adecuada e integral.

C. Política de modelo de gestión educativa

Uno de los principales objetivos de la política de modelo de gestión es sistematizar el proceso de información educativa, el cual se cumple al implementar el sistema de registros educativos. Este sistema tiene como finalidad proveer al ministerio de educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la educación.

Los centros educativos cuentan con una herramienta de registro académico para: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas, registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos, registro de la información general de cada centro educativo.

Se implementó a nivel nacional el programa de mantenimiento de edificios escolares públicos el cual es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

En la EORM el proceso de registro de los alumnos se realiza año con año, el problema es que se debe hacer uso de internet y el MINEDUC no da los recursos para que estos sean ingresados, además el programa de remozamiento de edificios escolares públicos aún no se ha implementado en la escuela, pues en la administración que se lleva no se ha tomado en cuenta a la escuela de la comunidad.

D. Política de recurso humano

En Guatemala al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos, innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional pues se han profesionalizado a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D para que pongan en práctica nuevas metodologías que mejoren la calidad educativa, dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen el conocimiento de los alumnos.

La evaluación del desempeño del recurso humano se ha hecho a través de la hoja de servicio docente la cual es llenada por el director de cada establecimiento al personal docente a su cargo en todo el país.

En cuanto a la implementación de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y condiciones, en el año 2019 a todos los docentes se les dio un 10%

de aumento a su salario según el escalafón. Además, a los docentes egresados de PADEP/D se les ha ofrecido un bono de 600.00 el cual aún no ha sido efectivo hasta la fecha.

Los docentes del establecimiento han participado en la profesionalización dentro del programa PADEP/D el cual pretende asegurar la calidad de la formación docente.

Además de ello los docentes participan en capacitaciones del idioma Xinka cada 3 meses logrando con ello la competencia EBI. Los docentes que no se han profesionalizado en el PADEP/D muestran descontento al pensar que ellos no recibirán dicho incentivo, burlándose de los docentes que estudian pues aducen que esto no se llevara a cabo.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Para dar cumplimiento a esta política uno de los programas bilingües que la dirección departamental de educación de Jutiapa ha implementado son las capacitaciones periódicas del idioma Xinka a los docentes en servicio, las cuales son impartidas por la Cooperativa El Recuerdo en coordinación cumpliendo con el objetivo de fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Otro de las acciones que se han tomado es la estructuración del CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka el cual no se ha socializado en su totalidad a los docentes en servicio, no se tiene acceso de forma impresa sino solamente en digital, no se ha implementado en las escuelas pues hasta el momento aún no se han recibido capacitaciones para la planificación y utilización de este CNB.

En el establecimiento no hay CNB de ninguna cultura, tampoco hay libros que ayuden a impartir las clases L2 y L3 las cuales son exigidas en el CNB lo que dificulta la labor del docente en servicio pues no tienen una guía que seguir y en donde encontrar los contenidos.

F. Política de aumento de la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la educación no se está cumpliendo a pesar que en la Ley Nacional de Educación en su artículo 102 establece que la esta debe de ser del 7% del producto interno bruto, se han hecho manifestaciones a nivel nacional para que esto sea una realizada pero lamentablemente a la fecha aún no se ha logrado nada y el MINEDUC tiene que cubrir las necesidades con el presupuesto que se ha venido dando desde años anteriores.

Desde el ciclo escolar 2018 los programas de apoyo han llegado sin ningún retraso y se ha depositado para la cantidad de alumnos que hay en la escuela, la asignación presupuestaria anteriormente se hacía con la estadística de un año anterior, pero este año se realizó de acuerdo a la última actualización que se hizo en el SIRE en el mes de febrero.

La dotación de recursos para el docente se da a principios de año con la valija didáctica de igual manera la dotación de material se puede adquirir a través de la gratuidad de la educación. De equipo no se dota a las escuelas.

G. Política de equidad educativa

La educación a nivel nacional es pertinente, ya que toma en cuenta la idiosincrasia de cada pueblo, respetando sus diferencias

individuales, su cultura, sus costumbres y valores. La educación en la actualidad y a nivel nacional es gratuita, laica y obligatoria y toda persona que tenga deseos de estudiar puede hacerlo en cualquier centro educativo que sea de su conveniencia, en el cual el docente no debe prohibir ni vulnerar el derecho de ninguna persona sin importar su raza, color religión u otra condición del ser humano por lo cual en este sentido se cumple el objetivo de asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para toda la población así mismo en la EORM de aldea San José La Loma, la educación es un derecho que todos los habitantes pueden gozar pues no se discrimina a nadie.

Otro de los objetivos que el MINEDUC tiene es de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el caso de la escuela de la comunidad uno de los grupos más vulnerables es primer grado que es el grado en el cual se da el fracaso escolar en mayor porcentaje, por ello es en ese grado que se están teniendo capacitaciones, círculos de calidad e implementando nuevas metodologías y estrategias que ayuden a disminuir el fracaso escolar en este grado.

En este ciclo escolar se realizaron 10 adecuaciones curriculares a alumnos de primer grado que presentaban retraso en la comprensión de los contenidos.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Hace ya varios años el MINEDUC ha venido realizando la descentralización de su institución empezando porque en cada departamento existe una Dirección Departamental de Educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites

correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay Coordinaciones Técnicas Administrativas con un representante del Director departamental es decir un CTA o en algunos casos un Supervisor Educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la consulta general del empleado, el sistema de registros educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

En cuanto a los supervisores hay nombrados dos para el municipio los cuales no se dan abasto para realizar supervisiones a las escuelas debido a la carga de trabajo administrativo que mantienen pues deben llevar a cabo informe y procesos diversos de las diferentes actividades realizadas.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
La organización de la comunidad es principalmente por medio de COCODES, en OPF, en organizaciones religiosas como lo son las iglesias tanto evangélicas como católicas.

En cuanto a la política partidista los miembros de la comunidad siempre se afilian con diferentes partidos políticos los cuales les

llegan a ofrecer muchas cosas a nivel personal y a nivel comunitario, algunos de los partidos políticos que apoyan en la comunidad son: VAMOS, FUERZA, UCN, UNE, FCN Nación.

El personal docente de la escuela se encuentra organizado en el Sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación de Guatemala.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema = $(A+ B+C+D+E) \times (F+G)$)

Tabla No. 21 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	4
Repitencia escolar en primer grado.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Deserción	0	0	2	2	2	6	2	1	3	18
Fracaso escolar	1	0	0	1	2	4	2	1	3	12
Inasistencia	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento en Comunicación y lenguaje en primer grado.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en Matemática en primer grado.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

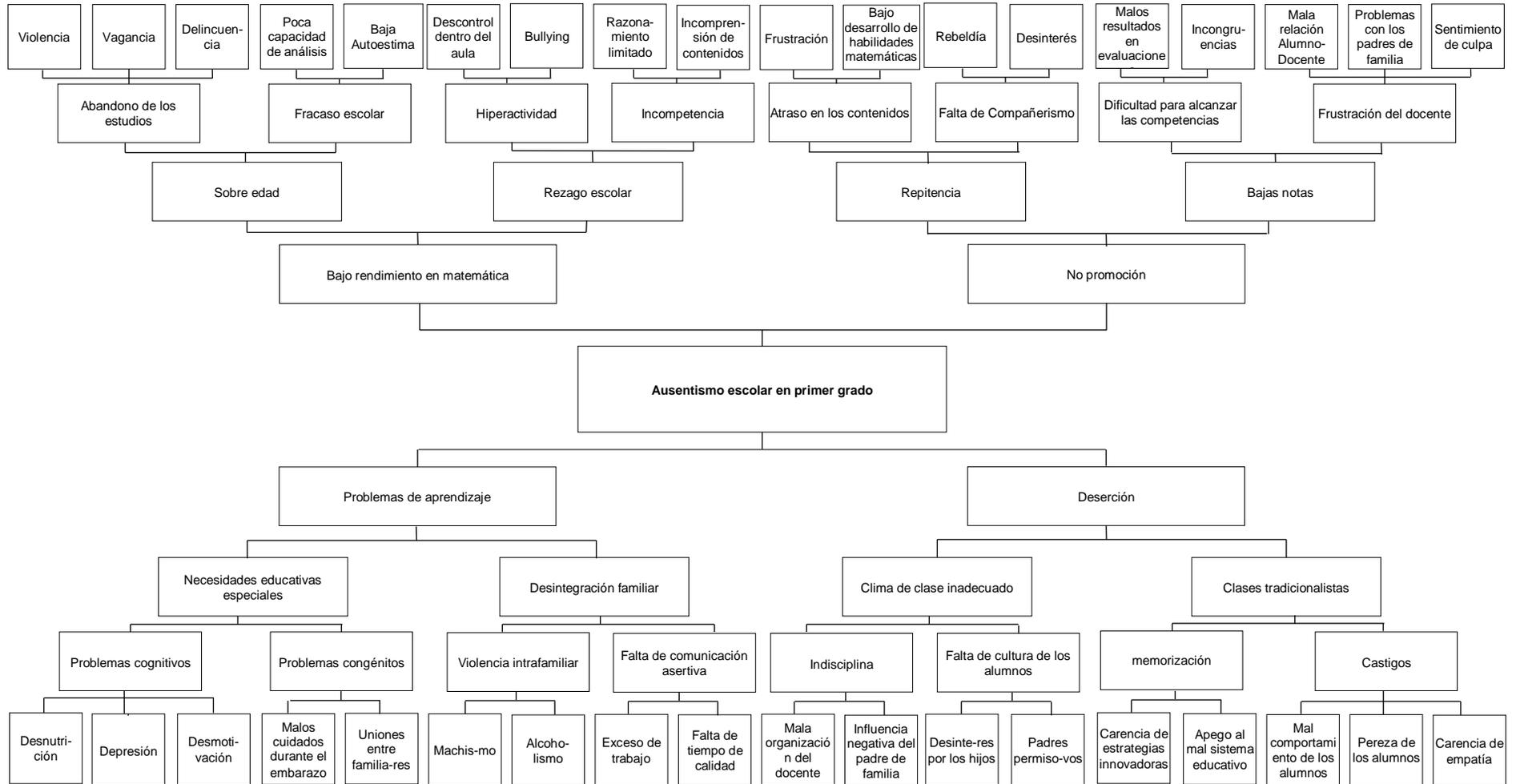
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema de ausentismo escolar, el cual está afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 22 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación demandas educativas

En la comunidad de San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se hace necesario realizar varias demandas de índole social, institucional y poblacional ya que en la comunidad se evidencia pobreza, subdesarrollo y poco acceso a los servicios de salud, aunado a eso es una comunidad abandonada por las autoridades municipales.

Tabla No. 23 Demandas institucionales, sociales y poblacionales

No.	Demandas sociales
1	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
2	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
3	Capacitaciones a los miembros de la OPF para el buen uso de los libros contables de la misma.
4	Ampliación de la cobertura del nivel medio y diversificado a través de la autorización de centros educativos de los niveles antes mencionados.
5	Fuentes de trabajo.
6	Construcción de centro de salud.
7	Seguridad ciudadana y escolar.
8	Carreteras en buen estado y señalizadas.
9	Transporte público.
10	Salón Comunal.
11	Canchas de básquet boll y fútbol.
	Demandas institucionales
1	Dotación de materiales y muebles de oficina.
2	Espacio específico para la Dirección.
3	Construcción de sanitarios.
4	Enfermería en la escuela.
5	Área de cafetería.
6	Ampliación de terreno para construcción.
7	Material de texto para impartir L2 y L3.
8	Contratación de más maestros para atender cada grado.
9	Reducir las áreas de aprendizaje del CNB y adaptarlas al contexto educativo de la comunidad.
10	Director liberado.
11	Construcción de aulas adecuadas pedagógicamente.
12	Conserjes en la escuela.
13	Apoyo pedagógico para docentes.
14	Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.
15	Construcción de muro perimetral.
16	Laboratorio de computación.
17	Construcción de cocina y equipamiento de la misma.
	Demandas poblacionales
1	Implementos deportivos para impartir las clases de educación física.
2	Materiales didácticos para impartir las clases.
3	Psicólogo.

4	Libros de texto para todas las áreas, todos los grados y todos los alumnos.
5	Capacitaciones constantes a los docentes.
6	Docentes de Educación Física.
7	Docentes de Educación Especial.
8	Espacio para realizar la clase de educación física.
9	Implementación de guías de actividades lúdicas para matemática.
10	Implementos deportivos para impartir las clases de educación física.
11	Materiales didácticos para impartir las clases.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos que apoyan en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma son: Director, docentes, estudiantes, padres de familia.

B. Indirectos

El centro educativo cuenta con el apoyo de: consejo comunitario de desarrollo, organización de padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, la Dirección Departamental de Educación y a la población.

C. Potenciales

Algunos de los actores potenciales que pueden apoyar para el desarrollo del PME son: Puesto de salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta Mixta, alcalde, iglesias, USAC.

D. Análisis de actores

Tabla No. 24 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar	Comprensión para la realización de los procesos.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo

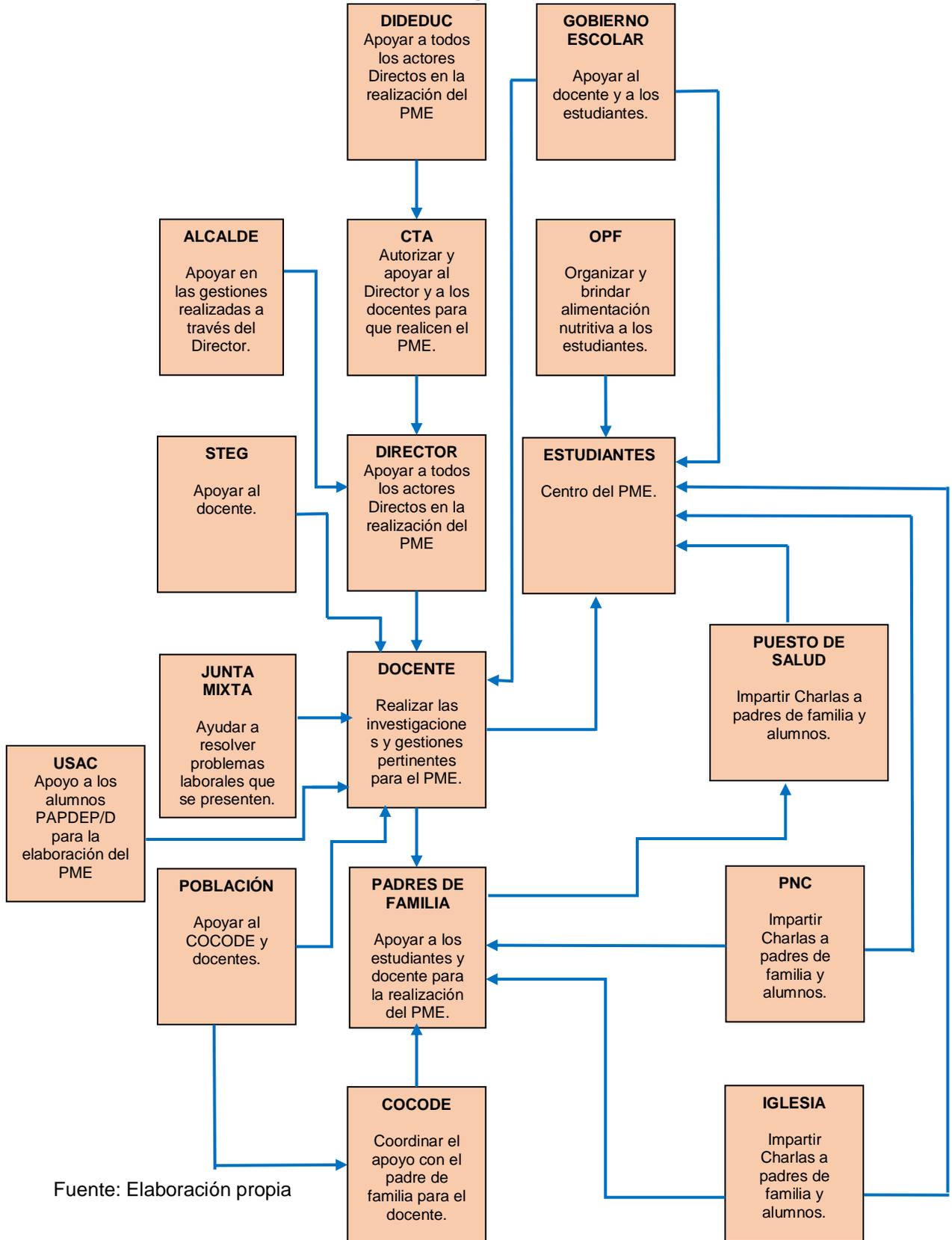
	y evaluar el servicio educativo	Apoyo en la toma de decisiones.	
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIDEUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.

	bien común de todos sus habitantes.		
Potenciales			
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
USAC	Preparar profesionalmente en el nivel superior a la población guatemalteca.	Dar los lineamientos específicos para desarrollar el PME.	Poco tiempo para realizar las tareas.
Librerías	Dotar de materiales educativos y didácticos a los centros educativos.	Apoyan a la educación de la comunidad.	No cuentan con muchos recursos.
Proveedores	Dotan a las escuelas de insumos para su funcionamiento y mantenimiento de programas de apoyo.	Apoyan cuando se les pide apoyo.	No se puede ayudar en todo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 25 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en matemática

Tabla No.26 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Los alumnos son distraídos por falta de concentración.</p> <p>D2. Inexistencia de suficiente material concreto para impartir clases.</p> <p>D3. Escuela de la comunidad es modalidad multigrado.</p> <p>D4. Ausentismo constante de los alumnos a clases.</p> <p>D5. Aulas inadecuadamente pedagógicas para impartir clases.</p> <p>D6. Egreso deficiente del nivel preprimaria.</p> <p>D7. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje.</p> <p>D8. Metodología inadecuada por parte del docente.</p> <p>D9. Los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje.</p> <p>D10. No hay un espacio adecuado para Realizar actividades lúdicas.</p>	<p>A1. Los alumnos no tienen un lugar adecuado por hacer sus tareas en la casa</p> <p>A2. Mala alimentación de los alumnos en sus hogares.</p> <p>A3. Desintegración familiar debido a la mala práctica de valores.</p> <p>A4. Familias numerosas que ocasionan hacinamiento en el hogar.</p> <p>A5. Alto nivel de analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>A6. Mala utilización del tiempo de ocio de los alumnos por las tardes.</p> <p>A7. Vagancia de los niños por las tardes por falta de control del padre de familia.</p> <p>A8. Juntas inadecuadas del niño en la comunidad.</p> <p>A9. Escasos recursos económicos debido a la falta de empleo.</p> <p>A10. Enfermedades comunes y frecuentes debido a la mala práctica de hábitos higiénicos.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Hay docentes PADEP/D en el establecimiento.</p> <p>F2. Ejecución correcta de programa de apoyo a la educación por parte de la OPF.</p> <p>F3. Buena organización del gobierno escolar.</p> <p>F4. Utilización de caja lúdica proporcionada por el MINEDUC.</p> <p>F5. Los docentes trabajan en equipo para mejorar sus capacidades.</p> <p>F6. Aplicación de programas educativos implementados por el MINEDUC.</p> <p>F7. Los docentes aun ejercen autoridad y son respetados por la comunidad.</p> <p>F8. Los docentes son innovadores constantemente.</p> <p>F9. El Director tiene capacidad para gestionar.</p> <p>F10. Los docentes utilizan la tecnología para impartir clases.</p>	<p>O1. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O2. Programas educativos por parte del MINEDUC.</p> <p>O3. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC.</p> <p>O4. Apoyo de los padres de familia en la realización de actividades dentro de la escuela.</p> <p>O5. Apoyo del Ministerio de Salud con jornadas medicas periódicas.</p> <p>O6. Los padres de familia asisten a reuniones programadas por el establecimiento educativo.</p> <p>O7. Apoyo de la OPF para realizar actividades educativas.</p> <p>O8. Madres de familia responsables para hacer la refacción escolar.</p> <p>O9. Apoyo de la municipalidad con las gestiones realizadas.</p> <p>O10. Apoyo de la Cooperativa El Recuerdo con capacitaciones en el área de matemática en idioma Xinka para el personal docente.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 27 Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Hay docentes PADEP/D en el establecimiento. O1. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. F2. Ejecución correcta de programa de apoyo a la educación por parte de la OPF. O7. Apoyo de la OPF para realizar actividades educativas 3. F3. Buena organización del gobierno escolar. O6. Los padres de familia asisten a reuniones programadas por el establecimiento educativo. 4. F5. Los docentes trabajan en equipo para mejorar sus capacidades. O2. Programas educativos por parte del MINEDUC. 5. F6. Aplicación de programas educativos implementados por el MINEDUC. O2. Programas educativos por parte del MINEDUC. 6. F7. Los docentes aun ejercen autoridad y son respetados por la comunidad. O6. Los padres de familia asisten a reuniones programadas por el establecimiento educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los alumnos son distraídos por falta de concentración. O1. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. D3. Escuela de la comunidad es modalidad multigrado. O2. Programas educativos por parte del MINEDUC. 3. D4. Ausentismo constante de los alumnos a clases. O6. Los padres de familia asisten a reuniones programadas por el establecimiento educativo. 4. D7. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje. O1. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 5. D9. Los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje. O5. Apoyo del Ministerio de Salud con jornadas medicas periódicas. 6. D10. No hay un espacio adecuado para Realizar actividades lúdicas. O7. Apoyo de la OPF para realizar actividades educativas.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Hay docentes PADEP/D en el establecimiento. A10. Enfermedades comunes y frecuentes debido a la mala práctica de hábitos higiénicos. 2. F2. Ejecución correcta de programa de apoyo a la educación por parte de la OPF. A2. Mala alimentación de los alumnos en sus hogares. 3. F3. Buena organización del gobierno escolar. A3. Desintegración familiar debido a la mala práctica de valores. 4. F5. Los docentes trabajan en equipo para mejorar sus capacidades. A6. Mala utilización del tiempo de ocio de los alumnos por las tardes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los alumnos son distraídos por falta de concentración. A1. Los alumnos no tienen un lugar adecuado por hacer sus tareas en la casa. 2. D2. Inexistencia de suficiente material concreto para impartir clases. A9. Escasos recursos económicos debido a la falta de empleo. 3. D3. Escuela de la comunidad es modalidad multigrado. A4. Familias numerosas que ocasionan hacinamiento en el hogar. 4. D4. Ausentismo constante de los alumnos a clases. A3. Desintegración familiar debido a la mala práctica de valores.

<p>5. F6. Aplicación de programas educativos implementados por el MINEDUC. A5. Alto nivel de analfabetismo de los padres de familia</p> <p>6. F7. Los docentes aun ejercen autoridad y son respetados por la comunidad educativa. A8. Juntas inadecuadas del niño en la comunidad.</p>	<p>5. D7. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje. A7. Vagancia de los niños por las tardes por falta de control del padre de familia.</p> <p>6. D9. Los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje. A2. Mala alimentación de los alumnos en sus hogares.</p> <p>7. D9. Los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje. A5. Alto nivel de analfabetismo de los padres de familia.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. En el establecimiento los docentes del nivel primario son egresados del PADEP/D, por lo que llevan a las aulas estrategias innovadoras para los alumnos de primero a sexto grado, además de ello los padres de familia están aceptando positivamente el cambio de metodología a pesar que su cultura es bastante arraigada y poseen bajo nivel académico, esta aceptación del padre de familia motiva al personal docente a seguir su especialización en el PADEP/D por parte de la USAC, lo que conlleva a la modernización del sistema educativo.

- b. Dando aprovechamiento a la ejecución correcta de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF, el cual es proporcionado por el MINEDUC para mejorar la nutrición del alumnado del establecimiento, la dotación de útiles escolares, la dotación de valija didáctica del docente y la inversión de gratuidad para mejorar la estructura del establecimiento y que el apoyo de la OPF para realizar actividades educativas es constante y positivo se puede llevar a cabo diferentes actividades lúdicas que mejoren la calidad educativa de todos los alumnos.

- c. La buena organización del gobierno escolar es un apoyo para el personal docente en la planificación de actividades educativas, pues se motiva al alumnado a participar y realizar actividades en beneficio de su educación además de ello se cuenta con el apoyo de los padres de familia que asisten a reuniones programadas por el establecimiento educativo logrando con ello el compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- d. Que los docentes trabajan en equipo para mejorar sus capacidades y las capacidades de sus alumnos es una fortaleza del centro educativo que se debe aprovechar para que la misión y la visión del establecimiento sean una realizada, además para que los padres de familia y los miembros de la comunidad en general vean el desarrollo de los niños y las capacidades que cada uno posee, además de ello los programas educativos por parte del MINEDUC que se reciben son llevados a la práctica teniendo igualdad de oportunidades para todos.
- e. Si tomamos en cuenta que el personal del establecimiento tiene como una de sus estrategias la aplicación de programas educativos implementados por el MINEDUC para que los alumnos adquieran habilidades matemáticas y puedan alcanzar las competencias planteadas y además de ello los programas educativos por parte del MINEDUC siempre llegan a los establecimientos públicos se puede lograr un mejor desempeño de los alumnos en el área de matemática.
- f. Los docentes aun ejercen autoridad y son respetados por la comunidad lo que es una gran ventaja ya que se les puede persuadir para obtener su ayuda además de ello los padres de

familia asisten a reuniones programadas por el establecimiento educativo.

En conclusión, es necesario la generación de las estrategias que el MINEDUC propone en el área de matemática con el uso del programa educativo contemos juntos, logrando con ello la asimilación de conceptos matemáticos los cuales repuntaran en calidad educativa.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. En el establecimiento existe las debilidades de que los alumnos son distraídos por falta de concentración ya que en su contexto cualquier situación es objeto de desconcentración, una de las causas por la que los niños se desconcentran es porque no desayunan y al darles hambre pierden su concentración, a pesar de ello también existe la oportunidad de la especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC, lo cual se puede aprovechar para buscar las estrategias necesarias para hacer conciencia al padre de familia de la importancia de que su hijo adquiera el interés por el estudio.
 - b. La escuela de la comunidad es modalidad multigrado y tiene sobrepoblación escolar lo que dificulta una atención personalizada a los alumnos, además de ello hay un porcentaje considerable de alumnos que presentan problemas de aprendizaje es por ello que se deben aprovechar los programas educativos por parte del MINEDUC como lo son las adecuaciones curriculares.
 - c. El ausentismo constante de los alumnos a clases afecta el rendimiento escolar ya que los alumnos se quedan atrás en los

contenidos impartidos por el docente y además de ello reflejan un bajo rendimiento académico lo cual se puede contrarrestar citando a los padres de familia para que asistan a reuniones programadas por el establecimiento educativo y así ser parte del proceso educativo de sus hijos de una manera activa y colaborar con el desarrollo de cada uno de los alumnos.

- d. Para contrarrestar el desinterés de los alumnos por su aprendizaje, se debe utilizar estrategias innovadoras, por parte de los docentes que están recibiendo su especialización en el PADEP/D por parte de la USAC y con ello motivar la educación de los alumnos.
- e. Algunos de los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje debido a la desnutrición que sufren, por ser hijos de padres que tienen parentescos consanguíneos entre ellos, también porque algunos de los alumnos viven en un ambiente en donde impera la violencia intrafamiliar, los padres son alcohólicos, lo cual se puede disminuir si se tienen el apoyo del ministerio de salud con jornadas medicas periódicas en las cuales haya asistencia de un psicólogo para los alumnos.
- f. En la escuela no hay un espacio adecuado para realizar actividades lúdicas por lo que se dificulta que los docentes puedan realizar actividades innovadoras cuando imparten sus clases, pero se cuenta con el apoyo de la OPF para realizar actividades educativas y poder acudir a otros lugares a realizarlas como al campo de la comunidad.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento institucional y de la comunidad educativa para mejorar el compromiso y

participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de primer grado.

C. Vinculación de análisis Estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. En el establecimiento el 100% de docentes que laboran actualmente estudian en PADEP/D lo cual es una fortaleza para los alumnos y padres de familia pues con la especialización del docente se pueden ampliar los conocimientos en todas las áreas de aprendizaje y se pueden implementar herramientas que disminuyan las enfermedades comunes y frecuentes por la mala práctica de hábitos higiénicos.
- b. Con la ejecución correcta de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF se pretende mejorar la calidad educativa de los alumnos lo cual beneficiara además a los padres de familia ya que las familias de la comunidad son de escasos recursos económicos y no tiene la capacidad de darle una alimentación balanceada a sus hijos por lo que con ello se contrarrestara la mala alimentación de los alumnos en sus hogares.
- c. En la actualidad se cuenta con una buena organización del gobierno escolar, permitiendo la organización de diferentes actividades educativas, culturales y cívicas que inculcan a los alumnos valores que pueden poner en práctica lamentablemente una de las amenazas existentes es la desintegración familiar debido a la mala práctica de valores la cual disminuirá si se incluye a los alumnos a hacer actividades que desarrolle la práctica de valores, así como al padre de familia.

- d. Los docentes trabajan en equipo para mejorar sus capacidades las cuales ponen en evidencia al organizar diferentes actividades educativas dentro del establecimiento; en las cuales se utiliza el tiempo de los alumnos de manera favorable pues se les dejan que hagan actividades las cuales sirven para contrarrestar la mala utilización del tiempo de ocio de los alumnos por las tardes.
- e. Los docentes hacen en sus aulas la aplicación de programas educativos implementados por el MINEDUC, como lo son contemos juntos, a pesar de ello el alto nivel de analfabetismo de los padres de familia no permite que estos programas logren su objetivo a cabalidad.
- f. Los docentes aun ejercen autoridad y son respetados por la comunidad educativa lo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje el alumnado pues los padres de familia ven positivamente los proyectos que se ejecutan en el establecimiento educativo y además de ello se puede influenciar positivamente en ellos para lograr un cambio positivo en los padres de familia, pudiendo lograr acuerdos para minimizar las juntas inadecuadas del niño en la comunidad que ejercen mala influencia sobre ellos.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa a través de actividades enfocadas en el área de matemática en las cuales los actores principales serán los alumnos.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. Los alumnos son distraídos por falta de concentración pues muchos de ellos no desayunan lo que influencia negativamente su proceso de enseñanza aprendizaje ya que no se interesan por su aprendizaje además de ello los alumnos no tienen un lugar adecuado por hacer sus tareas en la casa pues los hogares son hechos de varas y solo cuentan con un ambiente además de ello en su casa no tienen ningún apoyo académico del padre de familia.
- b. En el centro educativo no existe suficiente material concreto para impartir clases, lo que dificulta la comprensión de los alumnos en el área de matemática además de ello en la aldea la mayoría de padres de familia son de escasos recursos económicos debido a la falta de empleo lo que no permite que se les pueda pedir material concreto a los alumnos o algún apoyo económico para realizarlo.
- c. La escuela de la comunidad es modalidad multigrado pues solo hay 3 maestros presupuestados para atender a 108 alumnos, la matrícula escolar va en aumento debido a que las familias no utilizan métodos anticonceptivos por el machismo que existente y por ellos son numerosas y ocasionan hacinamiento en el hogar.
- d. Una de las debilidades que se evidencia en la comunidad es el ausentismo constante de los alumnos a clases lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues se quedan atrás en los contenidos y no asimilan correctamente sobre todo en el área de matemática una de las causas por las que se da esta problemática es la desintegración familiar debido a la mala práctica de valores.

- e. El evidente desinterés de los alumnos por su aprendizaje no permite que los estudiantes avancen en su proceso de enseñanza aprendizaje, muestran demasiada distracción y no hacen tareas dentro del aula, los alumnos se dedican a la vagancia por las tardes por falta de control del padre de familia lo que repercute dentro del salón de clases.
- f. Los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje lo que hace que el rendimiento escolar de los alumnos sea poco, esto se da por la mala alimentación de los alumnos en sus hogares, pues al no tener una alimentación balanceada no reciben los nutrientes que necesitan para desarrollarse sanamente.
- g. El hecho que los alumnos poseen diversos problemas de aprendizaje hace que su rendimiento sea bajo, aunado a eso existe un alto nivel de analfabetismo de los padres de familia que poco ayuda al proceso educativo de los alumnos.

En conclusión, es necesario la construcción de material concreto utilizando material reciclado para la enseñanza de la matemática con lo que se estará llevando tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Además, es necesario la construcción de conocimientos acerca del rol del padre de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Generación de las estrategias que el MINEDUC propone en el área de matemática con el uso del programa educativo contemos juntos, logrando con ello la asimilación de conceptos matemáticos los cuales repuntaran en calidad educativa.

- a. Construcción de un rincón de aprendizaje con material extraído del programa contemos juntos.
 - b. Generar conocimientos lógicos matemáticas de acuerdo a las necesidades del contexto.
 - c. Implementación de estrategias innovadoras para aumentar la asimilación del concepto matemático.
 - d. Capacitar al personal docente en el tema de bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas en primer grado.
 - e. Fortalecimiento de capacidades para la utilización de materiales proporcionados por el MINEDUC en el área de matemáticas.
- B. Segunda línea de acción estratégica: Fortalecimiento institucional y de la comunidad educativa para mejorar el compromiso y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de primer grado.
- a. Gestionar capacitaciones para padres de familia donde se les impartan temas sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas.
 - b. Organizar grupos de padres de familia conjuntamente con el docente para la realización de actividades que promuevan el interés por las matemáticas en alumnos de primer grado.
 - c. Desarrollar una guía de actividades lúdicas apropiadas en la enseñanza de la matemática en primer grado.
 - d. Organización de festivales matemáticos con materiales concretos.
 - e. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender la utilización de las matemáticas a través de Construcción de una guía de actividades lúdicas enfocadas en la enseñanza de las matemáticas.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa a través de actividades

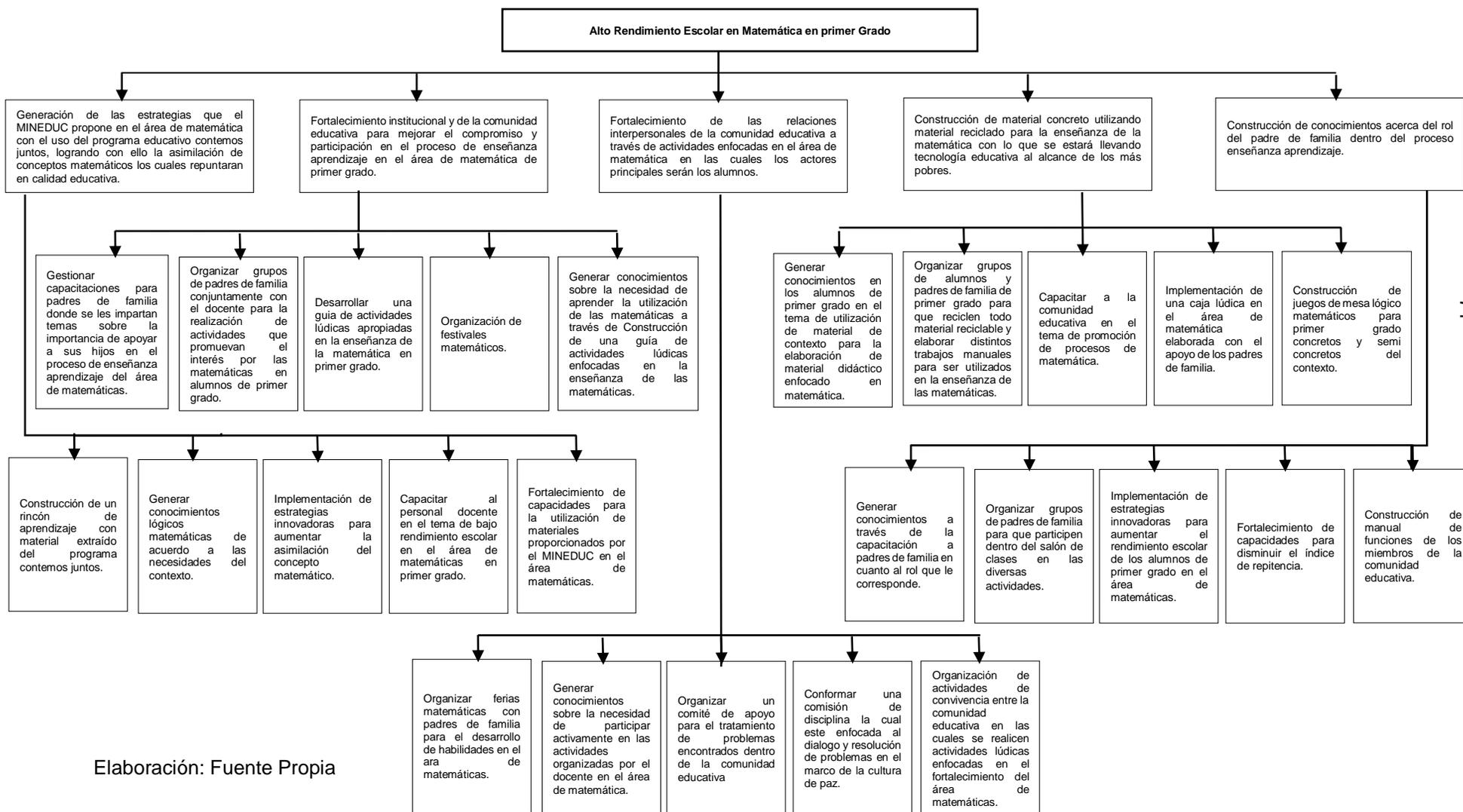
enfocadas en el área de matemática en las cuales los actores principales serán los alumnos.

- a. Organizar ferias matemáticas con padres de familia para el desarrollo de habilidades en el área de matemáticas.
 - b. Generar conocimientos sobre la necesidad de participar activamente en las actividades organizadas por el docente en el área de matemática.
 - c. Organizar un comité de apoyo para el tratamiento de problemas encontrados dentro de la comunidad educativa
 - d. Conformar una comisión de disciplina la cual este enfocada al dialogo y resolución de problemas en el marco de la cultura de paz.
 - e. Organización de actividades de convivencia entre la comunidad educativa en las cuales se realicen actividades lúdicas enfocadas en el fortalecimiento del área de matemáticas.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Construcción de material concreto utilizando material reciclado para la enseñanza de la matemática con lo que se estará llevando tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- a. Generar conocimientos en los alumnos de primer grado en el tema de utilización de material de contexto para la elaboración de material didáctico enfocado en matemática.
 - b. Organizar grupos de alumnos y padres de familia de primer grado para que reciclen todo material reciclable y elaborar distintos trabajos manuales para ser utilizados en la enseñanza de las matemáticas.
 - c. Capacitar a la comunidad educativa en el tema de promoción de procesos de matemática.
 - d. Implementación de una caja lúdica en el área de matemática elaborada con el apoyo de los padres de familia.

- e. Construcción de juegos de mesa lógico matemáticos para primer grado utilizando material concreto y semi concreto del contexto.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Construcción de conocimientos acerca del rol del padre de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- a. Generar conocimientos a través de la capacitación a padres de familia en cuanto al rol que le corresponde.
 - b. Organizar grupos de padres de familia para que participen dentro del salón de clases en las diversas actividades.
 - c. Implementación de estrategias innovadoras para aumentar el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado en el área de matemáticas.
 - d. Fortalecimiento de capacidades para disminuir el índice de repitencia.
 - e. Construcción de manual de funciones de los miembros de la comunidad educativa.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 28 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente Propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 29 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de acción seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Gestionar capacitaciones para padres de familia donde se les impartan temas sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas.	X			X	X		X		X		4	1
2	Organizar grupos de padres de familia conjuntamente con el docente para la realización de actividades que promuevan el interés por las matemáticas en alumnos de primer grado.	X			X	X		X		X		4	1
3	Desarrollar una guía de actividades lúdicas apropiadas en la enseñanza de la matemática en primer grado.	X		X		X			X		X	3	2
4	Organización de festivales matemáticos con materiales concretos.	X			X	X			X	X		4	1
5	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender la utilización de las matemáticas a través de Construcción de una guía de actividades lúdicas enfocadas en la enseñanza de las matemáticas.	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los 5 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa el proyecto “Desarrollar una guía de actividades lúdicas apropiadas en la enseñanza de la matemática” en primer grado.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” busca el fortalecimiento de las capacidades en el área de matemática mejorando el pensamiento lógico matemático, los niños deben demostrar que poseen una capacidad básica de contar, ordenar cartas con números, identificar y contar cuántos elementos componen un pequeño conjunto, y comprender que la cantidad no cambia, independientemente de cómo se distribuya este, resolver problemas sencillos de suma y resta utilizando objetos, distinguir objetos en función de sus características –como la forma, el color y el tamaño– o identificar la característica según la cual se han clasificado los objetos, también tienen que ser capaces de ordenar objetos por determinada característica medible, nombrar e identificar formas de dos dimensiones como círculos, cuadrados y triángulos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, los alumnos de primer grado se ausentan de clases por distintos motivos entre los que cabe desatacar la

irresponsabilidad del padre de familia que no le exige a su hijo que asista diariamente, la puntualidad con la que llegan a clases pues hay alumnos que ingresan a clase a las 8:30 de la mañana, además de ello el alumno no cuenta con el apoyo del padre de familia en cuanto a las tareas en casa lo que hace que el alumno tenga un bajo rendimiento académico esencialmente en el área de matemática, otro factor es el bajo nivel académico del padre de familia pues la mayoría no termino el primer ciclo de educación primaria, por lo que el bajo rendimiento académico en el área de matemática es uno de los factores que dificulta la calidad educativa del alumnado por lo que el PME está enfocado a el mejoramiento del rendimiento académico en esta área.

Con la ejecución de este proyecto se disminuyeron los índices de ausentismo, además de los índices de no promoción escolar, lo cual ayudo a mejorar la calidad educativa del establecimiento, además se logró el apoyo de los padres de familia pues se involucraron activamente en el desarrollo de las actividades planificadas.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se buscó el apoyo de diversas personas individuales e institucionales tanto en lo económico como en el tema de capacitaciones a los padres de familia, el personal docente, dirección, apoyo de líderes comunitarios como lo son el COCODE, los pastores, catequistas, también personeros del Centro de Salud con charlas educativas, miembros de la PNC quienes impartieron charlas educativas a los padres de familia, pues cada actividad programada estaba destinada al fortalecimiento en el área de matemática de los alumnos de primer grado.

En la ejecución de este proyecto enfocado en el área de matemática se han utilizado distintos materiales manipulativos, como ábacos,

regletas y otros recursos didácticos como dados, tarjetas de números, dominós, máquinas de suma, conteo de tapones, ordenar cartas con números, juegos de mesa como el parchís, serpientes y escaleras, la oca, saltar a la cuerda, la rayuela, los juegos de palmas. Son herramientas que permiten convertir las clases en un taller de trabajo en el que los alumnos pueden experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. Estos objetos involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa, más que en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento.

Al finalizar el proyecto los padres de familia serán más colaboradores y apoyaran de manera activa la educación de sus hijos, los alumnos comprenderán mejor las matemáticas pues habrán adquirido habilidades numéricas, habilidades de representación, habilidad espacial, habilidad de medición, habilidad de estimación, habilidad de patrones y habilidad de resolver problemas, se disminuirá el ausentismo escolar, los alumnos estarán motivados por su aprendizaje, los alumnos construirán sus propios aprendizajes lo que mejorará la calidad educativa del centro educativo.

1.4.3 Concepto del proyecto

Guía de actividades lúdicas matemáticas

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- a. Implementar estrategias lúdicas para mejorar las habilidades lógico-matemáticas de los estudiantes primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.

B. Objetivos específicos

- a. Diseñar juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en los alumnos.
- b. Involucrar a la comunidad educativa en la realización de diferentes actividades matemáticas establecidas en la guía de actividades.
- c. Propiciar un clima de clase agradable para desarrollar los conocimientos matemáticos en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, pretende disminuir el ausentismo escolar de los alumnos de primer grado ya que este ha sido un factor determinante para la existencia del bajo rendimiento académico en el área de matemáticas pues al faltar a clase los alumnos se quedan atrás en los contenidos, por lo que con la implementación de este proyecto los alumnos estarán motivados a asistir a clases, se fomentará el trabajo en equipo y colaborativo, también se fomentaran valores como la solidaridad, la cooperación, además los alumnos adquirirán habilidades matemáticas básicas para la vida que les facilitaran el proceso enseñanza aprendizaje en los grados posteriores.

Este proyecto impactara positivamente a la población estudiantil de primer grado ya que se tendrán nuevas estrategias que fomenten las habilidades matemáticas para que el alumno comprenda de mejor manera la matemática y se le facilite lograr las competencias para la vida, además se fortalecerán las relaciones interpersonales de la

comunidad educativa y se lograra el apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos haciendo el rol que les corresponde.

Año tras año en el centro educativo, a pesar de la capacitaciones de los docentes, revisiones y actualizaciones de programaciones, aplicación de los planes de mejoramiento, reuniones de docentes, círculos de calidad, está sucediendo siempre lo mismo, en cuanto a la mortalidad académica , al finalizar el año escolar, aunque se han aplicado muchas estrategias siempre el porcentaje de estudiantes con el año perdido es significativo , razón por la cual surge la necesidad de implementar una propuesta que promueva espacios lúdico pedagógicos para que los estudiantes aprendan a reconocer sus fortalezas y debilidades y de esta forma llegar a la conformación de aprendizajes significativos.

Beneficiando a 30 alumnos de primer grado, padres de familia, docentes y director del centro educativo ya que los alumnos adquirirán las competencias que le ayudarán a adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para continuar en los grados inmediatos superiores. Este proyecto se podrá replicar en otros años con alumnos de primer grado puesto que los juegos lúdicos nunca pasan de moda por lo que el ausentismo y el bajo rendimiento en matemática se irá disminuyendo poco a poco hasta ser erradicado, contribuyendo además a que los niños sean analíticos y puedan aplicar sus conocimientos en otras áreas de enseñanza.

La educación es sin duda alguna, parte fundamental del desarrollo de las capacidades personales, es el factor que más incide en el avance y progreso de las personas y las sociedades. Es por ello, que con esta propuesta se pretende mejorar aspectos relacionados con la adquisición de habilidades matemáticas en los estudiantes de primer

grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, mediante la utilización del juego como estrategia lúdica.

Las actividades lúdicas proporcionan un gran potencial motivacional que propicia aprendizajes significativos y funcionales entre los estudiantes; por eso el tratamiento de las matemáticas debe ser abordado con metodologías dinámicas y llamativas. De tal suerte, que el docente debe poseer un extraordinario dominio de las estrategias de aprendizaje para finalmente desarrollar una clase activa e interesante.

El juego lúdico es una actividad inherente a los seres humanos, es decir naturalmente el hombre tendera a desarrollarla y utilizarla ya que ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo. En este trabajo se busca plantear unas estrategias pedagógicas, partiendo de los juegos lúdicos, debido a que a través de estas actividades se capta fácilmente la atención, motivación y concentración de los educandos de forma espontaneo y placentera, pero con objetivos específicos del proceso enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Los aportes que este trabajo le hace al proceso de enseñanza aprendizaje son muy significativos, con didácticas y métodos innovadores, que obligan al docente a salirse de la rutina de la clase tradicional, y utilizar los juegos lúdicos como estrategias o alternativas que buscan dejar huellas en sus educandos, facilitando el trabajo en el aula. Y se verá un Estudiante más seguro, motivado, con mejor predisposición para la clase de matemáticas, mejorando el ambiente escolar.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 30 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
4	3 semanas	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración de guía de actividades lúdicas matemáticas	Selección de juegos lúdicos enfocados en matemática.	Impresión de guía	Docente PADEP/D
6	3 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Comprar material	Utilizar material	Docente PADEP/D
7	2 meses	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semana	La Tiendita del aula	Preparar el lugar Dar instrucciones Dar a cada alumno dinero didáctico.	Comprar mercadería	Docente PADEP/D Estudiantes
10	4 semanas	Talleres a padres de familia una vez al mes.	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
11	2 semana	La gallina contadora	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Dar el material a usar.	Seleccionar un coordinador Elaborar el trabajo. Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
12	2 semana	Jugando con los dados	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semana	Domino de las figuras geométricas	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	2 semana	Buscando a mi hermano menor/mayor	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	2 semana	Tangram	Girar instrucciones Repartir material	Preparar un lugar adecuado para jugar.	Docente PADEP/D

				Aplicar la lista de monitoreo	Estudiantes
16	2 semana	Bolos numéricos	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Rayuela	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	1 semana	Gusanitos numéricos	Dar instrucciones	Preparar el lugar Invitar a los padres de familia.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
Actividades de monitoreo					
18	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Imprimir Herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
19	2 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados en el cuaderno de campo.	Docente PADEP/D
20	2 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	3 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Esquema de monitoreo y evaluación de los Indicadores de Actividades								
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: "Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática"								
No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	27/oct/ 2019
2	Obtener por escrito la autorización del director.	No se cuenta con la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita	Director Docente PADEP/D	29/oct/ 2019
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	04/nov/ 2019 11/nov/ 2019 18/nov/ 2019
4	Contar con una guía para realizar las actividades	No existe una guía para realizar	Elaboración de guía de actividades	Contar con una guía de actividades	Orden en la ejecución de actividades	Guía de actividades	Docente PAPDEP/D	25/nov/ 2019 02/dic/ 2019

	lúdicas de matemática	actividades lúdicas	lúdicas matemáticas					
5	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	Falta de material didáctico para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Diseño de materiales a utilizar.	Listado de materiales Guía Didáctica	Docente PADEP/D	06/dic/ 2019 13/dic/ 2019
6	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Inexistencia instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados.	Resultados objetivos de los diferentes instrumentos implementados.	Portafolio	Docente PADEP/D	20/dic/ 2019 27/dic/ 2019
7	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.	Falta de conocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada.	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia Conocimiento	Docente PADEP/D Docentes Director Padres de familia	10/ene/ 2020
8	Adquirir el concepto de moneda y mejorar el comportamiento de los alumnos.	Desconocimiento del concepto de moneda.	La tiendita del aula	Buen comportamiento	Trabajo colaborativo	Fotografías Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	13/ene/ 2020 20/ene/ 2020
9	Desarrollar conocimientos para que el padre de familia	Desconocimiento de formas en que el padre de	Capacitaciones a padres de familia.	Apoyo del padre de familia.	Padres de familia colaboradores, participativos.	Lista de asistencia.	Docente PADEP/D Padres de familia	31/ene/ 2020 28/feb/ 2020

	sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	familia puede ayudar a su hijo en el proceso educativo.				Conocimientos	Capacitadores	
10	Adquirir la habilidad de conteo, trabajo en equipo, demostrar su creatividad.	Desconocimiento del concepto de conteo.	La gallinita contadora	Los alumnos cuentan correlativamente.	Motivación en el aprendizaje.	Guía de observación Fotografías. Cuaderno de campo.	Docente PADEP/D Estudiantes.	27/ene/ 2020 03/feb/ 2020
11	Resolver sumas pequeñas.	Desconocimiento del concepto de suma.	Jugando con los datos	Realización de sumas pequeñas.	Contar con material para sumar.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes.	10/feb/ 2020 17/feb/ 2020
12	Reforzar el aprendizaje de las figuras geométricas.	Desconocimiento de las figuras geométricas.	Domino de las figuras geométricas	Conocimiento de las figuras geométricas.	Buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	24/feb/ 2020 02/mar/ 2020
13	Diferenciar números mayores de números menores.	Desconocimiento de conceptos de mayor y menor.	Buscando a mi hermano menor/mayor	Comprensión del concepto de mayor y menor.	Contar con actividades lúdicas que fomenten la participación.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	09/mar/ 2020 16/mar/ 2020
14	Compartir con sus compañeros de clase y aprender diversos conceptos matemáticos.	Mala relación con sus compañeros.	Tangram	Comprensión de diversos juegos matemáticos.	Participación en actividades de manera armoniosa.	Rubrica Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	27/mar/ 2020 03/abr/ 2020

15	Adquirir habilidades matemáticas de conteo, suma y resta.	Clases aburridas y siempre dentro del aula.	Bolos numéricos	Aprendizaje de conceptos matemáticos.	Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Motivación en las diversas actividades de aprendizaje.	Lista de cotejo Fotografías.	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	13/abr/ 2020 20/abr/ 2020
16	Aumentar el apoyo del padre de familia.	El padre de familia no apoya a su hijo en las actividades programadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Gusanitos numéricos	Padres de familia participativos.	Apoyo de los padres de familia en las actividades planificadas.	Escala de rango Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	30/abr/ 2020
17	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.	No se cuenta con formas adecuadas de obtener resultados objetivos.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME.	Existencia de material para monitorear el avance de las diferentes actividades programadas.	Lista de cotejo Guías de observación Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D	Del 13 de enero al 30 de abril de 2020.
18	Determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME.	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto.	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los logros obtenidos en el PME.	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento.	Herramientas de monitoreo y evaluación Cuaderno no campo	Docente PADEP/D	Del 4 al 8 de mayo de 2020.
19	Llegar a consensos con el director respecto a los	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el estableci-	Discusión de resultados	Apoyo del Director.	Implementación del PME en otros grados.	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D Director	Del 11 al 15 de mayo de 2020.

	resultados obtenidos.	miento para discutir resultados.						
20	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME.	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final.	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Informe	Docente PADEP/D	Del 25 de mayo al 24 de julio de 2020.
21	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado.	Presentación de informe final a la docente asesor-	Informe final	Docente PADEP/D	Del 26 al 30 de julio de 2020.

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática. Objetivo: Diseñar juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en los alumnos. Actividades: La tiendita del aula, La gallina contadora, jugando con los dados, domino de las figuras, buscando a mi hermano mayor/menor, implementando juegos de mesa, juguemos en el patio.			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Aumentar el conocimiento de moneda de los alumnos.	Los alumnos reconocen la moneda que se utiliza en su país y el valor de cada una.	Utilización adecuada del dinero.
2	Reconocer los números del 1 al 30.	Utilización adecuada de la numeración de 1 al 30.	Leen y utilizan números del 1 al 30.
3	participación de los alumnos de primer grado.	Los alumnos realizan trabajos creativos utilizando diversas técnicas artísticas.	Presentación de trabajos limpios, ordenados y creativos.
4	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática. Objetivo: Involucrar a la comunidad educativa en la realización de diferentes actividades matemáticas establecidas en la guía de actividades. Actividades: Socialización del proyecto con la comunidad educativa, capacitaciones a padres de familia.</p>			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Informar a la comunidad educativa de la implementación del proyecto.	Comunidad educativa informada.	Participación del padre de familia en las tareas de los alumnos.
2	Capacitar al 75% de los padres de familia para que comprendan su rol en la educación de sus hijos.	Apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos.	Mejores resultados en las actividades emprendidas con los alumnos.
3	Realización de actividades extra aula.	Participación de la comunidad educativa.	Aprendizaje significativo, acompañamiento del padre de familia, disminución del ausentismo escolar.
4	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
5	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática. Objetivo: Propiciar un clima de clase agradable para desarrollar los conocimientos matemáticos en los estudiantes. Actividades: Aplicación de herramientas de monitoreo, discusión de resultados.</p>			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Aumentar a un 75% el avance de los alumnos en el área de matemáticas.	Los alumnos obtuvieron buenos resultados en las evaluaciones bimestrales en el área de matemáticas.	Los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, a ayudarse unos a otros.
2	Lograr que el 80% de los alumnos aprueben matemáticas.	El 80% de alumnos aprobó satisfactoriamente las evaluaciones bimestrales en el área de matemática.	La inasistencia de los alumnos disminuyo considerablemente, aprendizaje de la matemática divirtiéndose.
3	Monitorear el 100% de actividades ejecutadas.	Se monitorearon el 100% de actividades planificadas.	Aprendizaje significativo, construcción de sus propios aprendizajes, deseos de aprender más.
4	Analizar el 100% de los resultados obtenidos.	Se analizó el 100% de resultados obtenidos en la ejecución del PME.	Referencias para la implementación en futuras oportunidades.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos utilizados para recoger datos de monitoreo y evaluación en la ejecución de las distintas actividades planificadas en el PME son: listas de materiales, listas de asistencia a reuniones, actas suscritas, listas de cotejo, guía de observación, escala de rango, hojas de trabajo, cuaderno de campo, rubricas, cuadernos de notas, fotografías. Para monitorear y evaluar el proyecto también se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y metas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Los recursos humanos que participaron para la ejecución del PME son: padres de familia, talleristas, Director, estudiantes.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo son: hojas papel bond 120 gramos, contac transparente rollo grande, tinta para imprimir de colores, marcadores de pizarra pequeños, hojas papel bond 80 gramos, rollos de sellador, pliegos de papel reciclaje de colores, pliegos de fommy de colores, silicón líquido, silicón en barra, cartoncillo, marcadores permanentes.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” fueron necesarios nueve mil ochocientos cincuenta quetzales (Q. 9,850.00).

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento a quienes se gestionó ayuda para la ejecución del PME son: Librería Vásquez, MARIJO, Librería Chavarría.

E. Presupuesto

Tabla No. 36 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento
1	Hojas papel Bond 120 gramos	500	Q 0.25	Q 125.00	Librería Chavarría
2	Contac transparente rollo grande	2	Q 85.00	Q 170.00	
3	Tinta para imprimir de colores	4	Q125.00	Q 500.00	
4	Marcadores de pizarra pequeños	30	Q 3.00	Q 90.00	
5	Hojas papel bond 80 gramos	1000	Q 0.10	Q 100.00	MARIJO
6	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	
7	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.00	Q 50.00	
8	Pliegos de fommy de colores	10	Q 10.00	Q 50.00	Librería Vásquez
9	Silicón líquido	2	Q 35.00	Q 70.00	
10	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00	
11	Cartoncillo	10	Q 5.00	Q 50.00	
12	Cartulina	30	Q 2.00	Q 60.00	
13	Premios	50	Q 3.00	Q 150.00	
TOTAL				Q1,550.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total
1	30 Padres de familia	Reuniones	5	Q 50.00	Q7,500.00
2	Capacitador	Talleres a padres de familia	4	Q.200.00	Q 800.00
3	Director	Apoyo en el PME	5	--	--
TOTAL					Q8,300.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 38 Total de presupuesto

No.	Tipo de recurso	Precio Total	
1	Materiales	Q	1,550.00
2	Humanos	Q	8,300.00
	TOTAL	Q	9,850.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 39 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del centro Educativo.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Llevar solicitud al Director para dialogar acerca del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo,</p> <p>Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director.</p>	<p>Al contar con el aval del Director para la elaboración de proyectos se puede pedir el apoyo del personal docente y de la comunidad educativa en general.</p>	<p>Pedir apoyo de las autoridades departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunir a los docentes del centro educativo.</p> <p>Reunir a los padres de familia.</p>	<p>Se debe involucrara a todos los miembros de la comunidad educativa para que los procesos sean exitosos.</p>	<p>involucrar a los líderes y profesionales de la comunidad a que participen del proyecto.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar a los negocios locales colaboración para continuar con el proyecto.</p> <p>Reunir a los miembros de la OPF para solicitar su apoyo económico con gratuidad.</p> <p>Destinar un porcentaje de la valija didáctica para compra de recursos materiales para el proyecto.</p>	<p>Los recursos económicos son necesarios para poder darle sostenibilidad al proyecto y continuar con las mejoras para el centro educativo.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar materiales.</p> <p>Usar materiales del contexto y al alcance de los alumnos.</p>	<p>Cuidar el medio ambiente debe estar en una de las escalas más altas de la sostenibilidad ya que se puede reutilizar y hacer material didáctico creativo.</p>	<p>Recolectar botellas, tapones, cartón, etc., con ayuda de los padres de familia.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para implementar el PME.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar bocinas y celular para escuchar canciones relacionadas con la matemática.</p>	<p>La tecnología es una herramienta que al saberla utilizar se puede sacar mucho provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a comercios locales.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Invitar a líderes comunitarios para que apoyen con charlas para los alumnos.</p>	<p>Tomar en cuenta a las personas de la comunidad y a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>El apoyo de los líderes de la comunidad es muy importante para el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>(1 mes, cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Invitar a talleristas del centro de salud, líderes religiosos y de la PNC para que capaciten a los padres de familia.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con diferentes estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Buscar apoyo de la PNC, Salud, Líderes religiosos para impartir talleres.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Entendido como el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias de la institución objeto de estudio. Realizándose sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados permitiendo averiguar de qué forma se puede resolver el problema encontrado (Marín,2001) comenta que es un proceso que describe, clasifica, predice y explica el comportamiento de un alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje o grupos de alumnos o de una comunidad educativa con el fin de dar solución al problema que poseen los alumnos en matemáticas.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

Es un indicador que mide el nivel de desarrollo atendiendo a factores como la esperanza de vida, el índice de desarrollo humanos esta compuesto por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, midiéndose esta por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de obtener conocimientos, la cual se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Los materiales educativos nos sirven de soporte para ampliar contenidos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje o completar lo que se pretende que aprendan los alumnos, Guerrero (2008) afirma:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as

alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones Necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de Calidad

La escuela debe apostar por una enseñanza de calidad donde es necesario que el docente facilite el aprendizaje y que sea motivador hacia los alumnos ya que ellos carecen de una motivación además los conocimientos a enseñar vayan de acuerdo al tema y al contexto para que ellos puedan adaptarse a diversas situaciones con flexibilidad para lograr una buena comunicación y que el docente cuente con una actitud positiva, paciencia, empatía, autoridad, formación amplia y permanente, transparencia y equidad en la evaluación y planificación, interacción con la comunidad, responsabilidad, contextualizar contenidos y estimular la iniciativa del alumno:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008, p. 2).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Hacen referencia a las normas, procedimientos administrativos y controles necesarios para que funcione la organización escolar ya que lo que estudia son las escuelas y ellas no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas, Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programas de apoyo

Se puede decir que los programas de apoyo están destinados a mejorar las condiciones de vida de una población determinada en las escuelas del sector público, las organizaciones escolares son las que se encargan de manejar los fondos que llegan a los centros educativos del sector oficial.

Las escuelas oficiales cuentan con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18)

B. PADEP/D

Programa de formación universitaria para los docentes que están trabajando en el sector 011, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente tiene como finalidad fortalecer en los maestros del nivel pre primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para brindar una educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el

proceso. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

C. Programa nacional contemos juntos

Desarrolla el gusto y el interés por la matemática en todos los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo a través de diferentes actividades, tanto en familia como con sus compañeros. La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país, por ello el MINEDUC (2014) crea el programa Contemos Juntos el cual es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto por que los alumnos aprendan y los docentes enseñen matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad.

2.2.3 Políticas educativas

Teniendo el conocimiento que las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, por lo que el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1)

A. Política de equidad

Ha sido muy complicado con algunos grupos sociales, aunque el gobierno ha buscado ampliar el acceso y el logro efectivo de las personas que, por motivos de su condición, social, económica y étnica se encuentran en desventaja para ingresar y concluir su educación básica, respecto a ello Sen (1995) expresa:

Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro.

B. Política de modelo de gestión

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación debe orientar en sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos el modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

C. Política de recurso humano

Son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

D. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos. En referencia a lo expuesto por la UNESCO (2003):

En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad.

Relacionado con lo anteriormente expuesto, la Ley de Educación Nacional de Guatemala la finalidad del Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural “es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forman integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

E. Política de aumento a la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

F. Política de equidad educativa

La educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Bajo este contexto, Dworkin (1981) expone: “La equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos. Así mismo es importante mencionar a Sen, (1979) “Las oportunidades de las personas deben ser iguales para que la sociedad sea justa, y la educación no es una cuestión menor a la hora de analizar las potencialidades de desarrollo de un individuo”

G. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico

necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

Según la política nacional de descentralización:

La descentralización es el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas. (pág. 6)

Ejes de las políticas

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismo que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del periodo del plan. Según el Plan estratégico de educación (2016-2020) del Ministerio de educación del Gobierno de la República de Guatemala, está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Cobertura: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

2.2.4 Legislación educativa

Las leyes educativas rigen al magisterio nacional, por lo que Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

Ser gestor es parte importante del que hacer docente.

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor, 2000, p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Los miembros de una comunidad siempre se organizan para buscar un bien común, (INSFOP,2008) refiere que “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su

comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

En la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones. (Jama, 2016)

B. Situación económica

Guatemala es un país en el cual abunda la discriminación, el racismo, la desigualdad, al respecto Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

C. Situación emocional

Los seres humanos estamos hechos de emociones las cuales afectan el comportamiento de las personas, ya que un niño con una autoestima baja no rendirá igual que un niño con una autoestima adecuada, de igual manera un niño que recibe amor y comprensión en su casa no tendrá las mismas habilidades sociales

que un niño que vive en un ambiente de violencia alcoholismo, para Therer (1998) es:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Continuando con el tema

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

Actualmente la educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación.(Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

Los docentes se proponen en el que hacer educativo es lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje al respecto David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42)

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Para Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo

cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante asocia la información con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo

siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet, al respecto Cabero (2005) manifiesta:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con

otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Al referirse a las noticia se puede decir que es cualquier producto comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda (1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son los relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

En cuanto a la reforma educativa en Guatemala es necesario conocer los fundamentos del currículum nacional base para saber de dónde surge la reforma educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta

curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

El proceso de reforma educativa requiere del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad y equidad educativa., Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y

postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Son experiencias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades y competencias curriculares, en este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como

herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Los Proyectos de Mejoramiento educativo nos ayudan a que la calidad Educativa de los centros educativos aumente, al respecto, Albanes (2019) citando a Rodríguez (2001) refieren que:

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para determinar el problema a investigar se aplicó la Matriz de Priorización de Problemas, “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

En el proceso de realización del proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, para identificar las diversas situaciones negativas que se dan en el contexto educativo de esta comunidad, se utilizó la técnica de árbol de problemas, al respecto UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa

(problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”(p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

En palabras de Parsons:

Es un proceso, en el sistema actor situación que tienes significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en

términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5)

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kulloch

Kulloch (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan

beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21)

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993)

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el análisis del proyecto de mejoramiento educativo, al respecto Thompson(1998) refiere “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

En el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades encontradas, Mijangos (s.f.) refiere que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Para realizar el análisis de las vinculaciones en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa fue necesario realizar un análisis el cual Mijangos (2013) define como:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Estas son las pautas que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a ejecutar en el centro educativo por lo que, Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

En él se muestran las líneas de acción, cada línea de acción muestra los posibles proyectos a ejecutar del cual se eligió uno, Mijangos (2013) define “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

2.4.11 Plan de actividades

Se realiza para tener una organización adecuada en la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases, de acuerdo con JPCT (2001):

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué

consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es el gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona, s.f)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

En esta fase se aplicaron diferentes herramientas como lista de cotejo, rubricas, entre otras, las cuales se constituyen como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decir que el

monitoreo es una herramienta que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de las herramientas sea el adecuado, así como el uso que se le dé a los recursos del proyecto con la finalidad de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos, el monitoreo se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en el se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo . (Valle, O., s.f)

B. Evaluación del Proyecto

Con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros alcanzados:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Son las pautas a seguir para evaluar los logros del proyecto:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos

cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo”. (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son los logros que se plantean al inicio de un proyecto siendo los fines que se quieren alcanzar al finalizar el proyecto, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant (2012.) “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Se garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión:

Gasparri E. (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

Está basado en los egresos que este iba a generar:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local. (Tula, 2012)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.2 Lúdica

A los alumnos les encanta jugar lo que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando con ello el logro de competencias, Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de

saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

2.5.3 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

2.5.4 Dados como recursos educativos

El dado tiene un diseño que permite mostrar unos resultados cuando es lanzado sobre una superficie horizontal, se toma como resultado del lanzamiento el que está marcado en la cara que queda con la vista hacia arriba, es decir, en la parte horizontal superior, pero eso no siempre es posible debido a que no todos dan esta posibilidad al ser lanzados, para Martínez (2009):

Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. En este último aspecto, suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseñe; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades lúdicas que se ponen en marcha para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

2.5.5 El pensamiento lógico-matemático

El pensamiento lógico matemático es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del alumno, surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos, para Baroody (2005):

Surge entonces en el niño, a partir del pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

2.5.6 Tangram

El tangram en educación puede estimular y desarrollar las capacidades para la resolución de problemas matemáticos, el pensamiento lógico y conceptos matemáticos como el de las figuras geométricas, coherencia, simetría, áreas de las figuras, perímetro, Miller, Heeren y Hornsby (2006) definen que el:

Tangram es un entretenimiento, formado por siete piezas geométricas, extraídas de un cuadrado que acceden a la creación de innumerables figuras. Además de estimular la imaginación, la creatividad, desarrolla destrezas y habilidades. Beneficioso en la educación de la matemática para encajar conocimientos de geometría plana y promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales en los estudiantes.

2.5.7 Utilización de los números

En situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo los alumnos deben tener desarrollada la competencia de conteo para poder comprender las matemáticas de una manera más adecuada, al respecto Cardoso y Cerecedo (2008) explican:

El desarrollo de esta competencia significa que el niño identifique, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y en colecciones mayores a través del conteo; asimismo comparar colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, con el propósito de que establezca relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”). Al mismo tiempo, es necesario que diga los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Posteriormente, mencionar los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Una vez que el niño ha realizado el conteo correspondiente es necesario que ahora identifique el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etc.).

(Gómez, 2009) también:

Afirma que los números son símbolos y por tanto, al igual que las palabras, tienen un significado, y que éstos forman parte del capital lingüístico de las personas. Así mismo señala que el procesamiento de los números tiene que ver con la manipulación de símbolos y palabras que representan cantidades, y que a través de su manipulación se puede acceder a la comprensión y aplicación de su cálculo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” busca el fortalecimiento de las capacidades en el área de matemática mejorando el pensamiento lógico matemático, los niños deben demostrar que poseen una capacidad básica de contar, ordenar cartas con números, identificar sin contar cuántos elementos componen un pequeño conjunto, y comprender que la cantidad no cambia, independientemente de cómo se distribuya este, resolver problemas sencillos de suma y resta utilizando objetos, distinguir objetos en función de sus características –como la forma, el color y el tamaño– o identificar la característica según la cual se han clasificado los objetos, también tienen que ser capaces de ordenar objetos por determinada característica medible, nombrar e identificar formas de dos dimensiones como círculos, cuadrados y triángulos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, los alumnos de primer grado se ausentan de clases por distintos motivos entre los que cabe desatacar la irresponsabilidad del padre de familia que no le exige a su hijo que asista diariamente, la puntualidad con la que llegan a clases pues hay alumnos que ingresan a clase a las 8:30 de la mañana, además de ello el alumno no cuenta con el apoyo del padre de familia en cuanto a las tareas en casa lo que hace que el alumno tenga un bajo

rendimiento académico esencialmente en el área de matemática, otro factor es el bajo nivel académico del padre de familia pues la mayoría no termino el primer ciclo de educación primaria, por lo que el bajo rendimiento académico en el área de matemática es uno de los factores que dificulta la calidad educativa del alumnado por lo que el PME está enfocado a el mejoramiento del rendimiento académico en esta área.

Con la ejecución de este proyecto se disminuyeron los índices de ausentismo, además de los índices de No promoción Escolar, lo cual ayudo a mejorar la calidad educativa del establecimiento, además se logró el apoyo de los padres de familia pues se involucraron activamente en el desarrollo de las actividades planificadas.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se buscó el apoyo de diversas personas individuales e institucionales tanto en lo económico como en el tema de capacitaciones a los padres de familia, el personal docente, dirección, apoyo de líderes comunitarios como lo son el COCODE, los pastores, catequistas, también personeros del Centro de Salud con charlas educativas, miembros de la PNC quienes impartieron charlas educativas a los padres de familia, pues cada actividad programada estaba destinada al fortalecimiento en el área de matemática de los alumnos de primer grado.

En la ejecución de este proyecto enfocado en el área de matemática se han utilizado distintos materiales manipulativos, como ábacos, regletas y otros recursos didácticos como dados, tarjetas de números, dominós, máquinas de suma, conteo de tapones, ordenar cartas con números, juegos de mesa como el parchís, serpientes y escaleras, la oca, saltar a la cuerda, la rayuela, los juegos de palmas. Son herramientas que permiten convertir las clases en un taller de trabajo en el que los alumnos pueden experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. Estos objetos involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se

basa, más que en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento.

Al finalizar el proyecto los padres de familia serán más colaboradores y apoyaran de manera activa la educación de sus hijos, los alumnos comprenderán mejor las matemáticas pues habrán adquirido habilidades numéricas, habilidades de representación, habilidad espacial, habilidad de medición, habilidad de estimación, habilidad de patrones y habilidad de resolver problemas, se disminuirá el ausentismo escolar, los alumnos estarán motivados por su aprendizaje, los alumnos construirán sus propios aprendizajes lo que mejorará la calidad educativa del centro educativo.

3.3 Concepto del proyecto

Guía de actividades lúdicas matemáticas

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias lúdicas para mejorar las habilidades lógico-matemáticas en los estudiantes primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Diseñar juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en los alumnos.
- B. Involucrar a la comunidad educativa en la realización de diferentes actividades matemáticas establecidas en la guía de actividades.
- C. Propiciar un clima de clase agradable para desarrollar los conocimientos matemáticos en los estudiantes.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, pretende disminuir el ausentismo escolar de los alumnos de primer grado ya que este ha sido un factor determinante para la existencia del bajo rendimiento académico en el área de matemáticas pues al faltar a clase los alumnos se quedan atrás en los contenidos, por lo que con la implementación de este proyecto los alumnos estarán motivados a asistir a clases, se fomentara el trabajo en equipo y colaborativo, también se fomentaran valores como la solidaridad, la cooperación, además los alumnos adquirirán habilidades matemáticas básicas para la vida que les facilitaran el proceso enseñanza aprendizaje en los grados posteriores.

Este proyecto impactara positivamente a la población estudiantil de primer grado ya que se tendrán nuevas estrategias que fomenten las habilidades matemáticas para que el alumno comprenda de mejor manera la matemática y se le facilite lograr las competencias para la vida, además se fortalecerán las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y se lograra el apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos haciendo el rol que les corresponde.

Año tras año en el centro educativo, a pesar de la capacitaciones de los docentes, revisiones y actualizaciones de programaciones, aplicación de los planes de mejoramiento, reuniones de docentes, círculos de calidad, está sucediendo siempre lo mismo, en cuanto a la mortalidad académica, al finalizar el año escolar, aunque se han aplicado muchas estrategias siempre el porcentaje de estudiantes con el año perdido es significativo, razón por la cual surge la necesidad de implementar una propuesta que promueva espacios lúdico pedagógicos para que los estudiantes aprendan a reconocer sus

fortalezas y debilidades y de esta forma llegar a la conformación de aprendizajes significativos.

Beneficiando a 30 alumnos de primer grado, padres de familia, docentes y director del centro educativo ya que los alumnos adquirirán las competencias que le ayudarán a adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para continuar en los grados inmediatos superiores.

Este proyecto se podrá replicar en otros años con alumnos de primer grado puesto que los juegos lúdicos nunca pasan de moda por lo que el ausentismo y el bajo rendimiento en matemática se irá disminuyendo poco a poco hasta ser erradicado, contribuyendo además a que los niños sean analíticos y puedan aplicar sus conocimientos en otras áreas de enseñanza.

La educación es sin duda alguna, parte fundamental del desarrollo de las capacidades personales, es el factor que más incide en el avance y progreso de las personas y las sociedades. Es por ello, que con esta propuesta se pretende mejorar aspectos relacionados con la adquisición de habilidades matemáticas en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, mediante la utilización del juego como estrategia lúdica.

Las actividades lúdicas proporcionan un gran potencial motivacional que propicia aprendizajes significativos y funcionales entre los estudiantes; por eso el tratamiento de las matemáticas debe ser abordado con metodologías dinámicas y llamativas. De tal suerte, que el docente debe poseer un extraordinario dominio de las estrategias de aprendizaje para finalmente desarrollar una clase activa e interesante.

El juego lúdico es una actividad inherente a los seres humanos, es decir naturalmente el hombre tendera a desarrollarla y utilizarla ya que ayuda a

lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo. En este trabajo se busca plantear unas estrategias pedagógicas, partiendo de los juegos lúdicos, debido a que a través de estas actividades se capta fácilmente la atención, motivación y concentración de los educandos de forma espontáneo y placentera, pero con objetivos específicos del proceso enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Los aportes que este trabajo le hace al proceso de enseñanza aprendizaje son muy significativos, con didácticas y métodos innovadores, que obligan al docente a salirse de la rutina de la clase tradicional, y utilizar los juegos lúdicos como estrategias o alternativas que buscan dejar huellas en sus educandos, facilitando el trabajo en el aula. Y se verá un Estudiante más seguro, motivado, con mejor predisposición para la clase de matemáticas, mejorando el ambiente escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Conforme al análisis elaborado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se logró ejecutar en un 70% de lo planificado, esto a causa del estado de calamidad decretado por la presidencia de la República debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 30% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseñó un plan emergente para trabajar siendo estas, visitas domiciliarias y hojas de trabajo, llamadas telefónicas, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 40 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
4	3 semanas	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración de guía de actividades lúdicas matemáticas	Selección de juegos lúdicos enfocados en matemática.	Impresión de guía	Docente PADEP/D
6	3 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Comprar material	Utilizar material	Docente PADEP/D
7	2 meses	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semana	La Tiendita del aula	Preparar el lugar Dar instrucciones Dar a cada alumno dinero didáctico.	Comprar mercadería	Docente PADEP/D Estudiantes
10	4 semanas	Talleres a padres de familia una vez al mes.	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
11	2 semana	La gallina contadora	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Dar el material a usar.	Seleccionar un coordinador Elaborar el trabajo. Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
12	2 semana	Jugando con los dados	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semana	Domino de las figuras geométricas	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	2 semana	Buscando a mi hermano menor/mayor	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	2 semana	Tangram	Girar instrucciones Repartir material	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

16	2 semana	Bolos numéricos	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Rayuela	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	1 semana	Gusanitos numéricos	Dar instrucciones	Preparar el lugar Invitar a los padres de familia.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
Actividades de Monitoreo					
18	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Imprimir Herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
19	2 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados en el cuaderno de campo.	Docente PADEP/D
20	2 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	3 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Elaboración: Fuente propia

3.7.2 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para realizar el PME

El día lunes 28 se le dio a la directora del establecimiento la solicitud para que el proyecto de mejoramiento educativo fuese aprobado y ponerlo en práctica en el grado de primero, la directora se mostró amable y complacida por pensar en el bienestar de los alumnos y buscar las mejores metodologías para obtener los mejores resultados en los alumnos de primer grado por lo que recibió la solicitud para su análisis y aprobación posterior.

Fotografía No. 1 Entrega de Solicitud



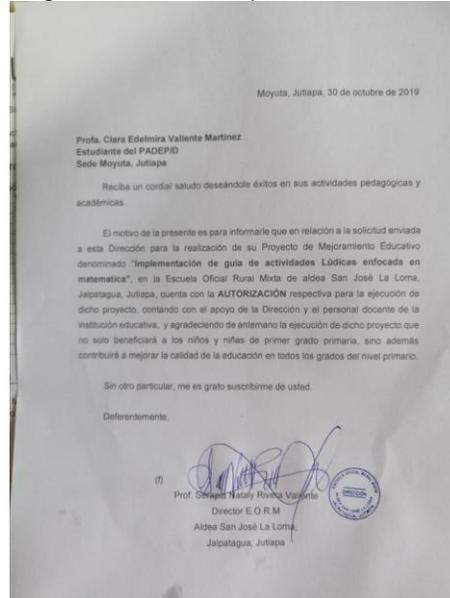
Fuente: Elaboración propia

b. Obtener respuesta del director

El día miércoles 30 de octubre se realizó la visita a la Directora del Establecimiento para saber si se autoriza o no la realización del proyecto, la Directora dio el aval para la realización del proyecto y les informo a las docentes que se apoyaría en todo lo que estuviera a su alcance para que el

proyecto sea un éxito, por lo que se tiene el apoyo de la Dirección, del personal docentes, de los padres de familia y de la comunidad en general, puesto que se involucraran a todos los actores directos e indirectos de la comunidad para que este proyecto sea un éxito.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

Durante el mes de noviembre se realizaron diversas gestiones con negocios locales y personas particulares para obtener los recursos necesarios para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática”, se les hizo entrega de la solicitud en la cual se les pidió apoyo con recursos tanto materiales como humanos, para la elaboración de materiales didácticos del aula y contratación de capacitadores para impartir talleres a los padres de familia, los propietarios dieron a conocer que

analizarían la solicitud para dar respuesta en días posteriores.

En el mismo mes de noviembre se volvió para obtener respuestas a las solicitudes presentadas con anterioridad, las cuales fueron con una respuesta positivas apoyando con dinero en efectivo, el cual se utilizó para para comprar material didáctico.

Fotografía No.3 Solicitud gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.4 Respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de guía de actividades lúdicas matemáticas

En la última semana de noviembre y la primera semana de diciembre se realizaron las investigaciones y el diseño para la elaboración de una guía de actividades lúdicas matemáticas la cual servirá de guía para la ejecución de actividades con los alumnos y así saber exactamente qué actividades se pondrán en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado en

el área de matemática, para que este proceso de haga de una manera ordenada.

Fotografía No.5 Elaboración de guía de actividades



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de material didáctico

En las primeras dos semanas de se elaboró el material didáctico, concreto y semi concreto que se utilizara en la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, fue un proceso bastante enriquecedor ya que se pusieron en práctica las habilidades motrices del docente y tener como objetivo principal llevar a los alumnos un material de calidad que les ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se elaboraron dóminos, tamgran, tarjetas numéricas, memorias de números, loterías de números.

Fotografía No. 6 Elaboración de rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.7 Elaboración de loterías numéricas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.8 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración de herramientas de monitoreo

En las últimas semanas de diciembre se diseñaron y se elaboraron las herramientas de monitoreo a utilizar para monitorear el avance y los resultados de las actividades de ejecución las cuales serán realizadas durante los meses de enero a abril del ciclo escolar 2020.

Fotografía No.9 Elaboración de herramientas de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

El 08 de enero se hicieron llegar a los padres de familia las invitaciones para socializar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual se realizó con el grado de primero, la socialización se realizó el 10 de enero los padres de familia asistieron y expresaron que el proyecto está muy bien puesto que es para que sus hijos aprendan más rápidamente y además que asistan a la escuela pues ello los hace sentirse motivados en su aprendizaje, además se comprometieron a apoyar a sus hijos en todo momento en lo que sea requerido por el docente. También se contó con la participación de la Directora del Centro Educativo quien también dio a conocer su apoyo para que el proyecto sea de éxito

Fotografía No. 11 Apoyo de directora en el PME

Fotografía No. 10 Socialización



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

b. La tiendita del aula

La segunda semana de enero se realizó la actividad La tiendita del aula, se les explico a los alumnos la actividad, los alumnos emocionados porque tienen acceso a dinero y a productos que pueden adquirir de la tiendita, cada alumno a diario gana o paga dinero de acuerdo a su comportamiento dentro y fuera del aula, el docente tiene productos como juguetes, material escolar, comida, jugos, a los cuales les asigna un precio, el alumno al final del mes cuenta su dinero y puede adquirir el producto de su interés si tiene el suficiente dinero para comprarlo, esto aumenta el buen comportamiento de los alumnos, el ahorro, a comprender el valor de la moneda, ayudando a su lógica matemática.

Los alumnos en todo momento mostraban un buen comportamiento, además contaban el dinero que ganaban en el día, lo ahorraban para posteriormente adquirir los

productos que más les gustaran o los que les alcanzara el dinero para comprar, se escuchaban comentarios como: “Yo tengo más dinero que vos”, “Hoy si voy a ganar dinero”, “Mañana voy a venir primero para que la seño me de dinero por ser puntual”, “Haceme sencillo este billete de a 20”, los alumnos adquirieron la habilidad de contar, a restar, a sumar con billetes.

Fotografía No.12 La tiendita del aula



Fuente: Elaboración propia

c. Capacitación a padres de familia

Se hicieron dos talleres dirigidos a padres de familia se elaboró una invitación para que asistieran a los talleres y se les hizo llegar la invitación.

El taller fue impartido por la profesora Astrid Bedelsi Cano Díaz, compañera docente del centro educativo, en él se les dieron varias recomendaciones y se firmaron compromisos para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en casa durante su vida escolar, los padres de familia agradecieron las recomendaciones que se les hicieron y manifestaron que las pondrían en práctica.

Fotografía No.13 Capacitaciones a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

d. La gallinita contadora

Esta actividad se ejecutó durante la cuarta semana de enero y la primera de febrero en su ejecución los alumnos tenían cada quien su cartón de huevos e imágenes de huevos enumerados, conforme iban cantando la gallina turuleca iban colocando los huevos en el cartón, esto sirvió para desarrollar su habilidad para el conteo, para identificar que numero le antecede y sucede a cada número, los alumnos se divertieron realizando esta actividad y todos los días pedían hacerla.

Fotografía No.14 Actividad gallinita contadora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.15 Material gallinita contadora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Jugando con la gallinita contadora



Fuente: Elaboración propia

e. Jugando con los dados

En la segunda y tercera semana de febrero se llevó a cabo la actividad jugando con los dados, se hicieron grupos de 4 alumnos y se le dio a cada grupo un par de dados, por turnos cada alumno tiraba el dado, él y los demás compañeros de grupo copiaban las sumas que el dado indicaba en sus cuadernos y las resolvían, los alumnos se divirtieron mucho y aprendieron a realizar sumas pequeñas hasta 12, desarrollando con ello la lógica matemática y la habilidad de sumar.

Fotografía No.17 Juego de los dados



Fuente: Elaboración propia

f. Dominó de figuras geométricas

Esta actividad se llevó a cabo la última semana de febrero y la primera semana de marzo, los alumnos se agruparon y se les dio un dominó a cada grupo, se les dieron las indicaciones, que deben respetar su turno, además de ello se les explicó la dinámica del juego, los alumnos mostraron motivación y aprendieron de una manera divertida las figuras geométricas más utilizadas en el contexto educativo

Fotografía No.18 Dominó de figuras geométricas



Fuente: Elaboración propia

g. Buscando a mi hermano mayor/menor

En la segunda y tercera semana de marzo se realizó la actividad buscando a mi hermano mayor o menor para ello se hicieron grupos de 10 alumnos, a cada alumno se le da un número y se tienen que ordenar del menor al mayor y del mayor al menor, cada integrante debe buscar a su hermano mayor que era el número mayor al que él tiene en su poder, luego a cada niño se les dio la instrucción que buscaran el número mayor al que él tiene dentro de su grupo, luego se le indica que busque el número menor al que él tiene.

Los alumnos se mostraron felices al momento de realizar la actividad y comprendieron el orden de los números que hay números menores y números mayores que.

Fotografía No.19 Buscando a mi hermano menor/mayor



Fuente: Elaboración propia

h. Tangram

La cuarta semana de marzo y la primera semana de abril se les envió a los alumnos un juego de tangram, con instrucciones, por medio de llamadas telefónicas se les

dieron las instrucciones a los padres de familia, se les pidió que sus hijos armaran las diferentes figuras y que tomaran foto de cada una lo cual ayudo a que usaran su lógica matemática, el razonamiento y la inteligencia matemática, los alumnos demostraron felicidad y concentración al momento de estar elaborando sus figuras.

Fotografía No.20 Tangram



Fuente: Elaboración propia

i. Bolos numéricos

Esta actividad se realizó la segunda y tercera semana de abril, se les hizo una llamada a los padres de familia para darles instrucciones de lo que debían realizar con sus hijos, los padres de familia enviaron fotografías de lo realizado.

Se reutilizo material del contexto como botellas plásticas, los padres de familia ayudaron a sus hijos a colocar número a las botellas, luego las ordenaron para hacer sus tiros con una pelota.

Los alumnos adquirieron la habilidad para ordenar los números de mayor a menor, para hacer sumas pequeñas, para hacer restas pequeñas, también la coordinación ojo mano.

Fotografía No.21 Bolos numéricos



Fuente: Elaboracion propia

j. Gusanitos numéricos

Para ejecutar esta actividad se les hizo llegar a los padres de material para elaborar un gusanito, los alumnos dibujaron círculos que seguidamente numeraron, luego formaron un gusanito siguiendo la correlatividad de los números hasta el 25, los alumnos desarrollaron su habilidad ojo mano, la habilidad de contar, así como su creatividad y la lógica matemática, la secuencialidad. Se mostraron felices al realizar las actividades.

Fotografía No.22 Gusanita numérico



Fuente: Elaboracion propia

D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diversas actividades desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve, por lo que se hizo necesario monitorear a través de listas de materiales, listas de asistencia, actas, fotografías, listas de cotejo, guías de observación, listas de registro, escalas de rango, rubricas, cuaderno de campo y cuaderno de notas, aplicadas de acuerdo a las actividades planificadas en el cronograma, así como a los logros en los indicadores y metas planteadas desde el inicio.

La herramienta general que se usó para monitorear el proyecto se diseñó en el curso de proceso y análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.23 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Esquema de monitoreo y evaluación de los Indicadores de Actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, acaja San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Juliapa.
Nombre del Proyecto: "Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática"

No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo.	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director para conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se logró contar con el 100% del aval de la dirección del centro educativo.
2	Obtener escrito la autorización del director.	No se cuenta con la respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en constancia con la realización del PME	Oficio constancia escrita	Se logró obtener el 100% por escrito la autorización del director.
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.	No se tienen los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con los recursos económicos y financieros.	Solicitudes escritas y Cuaderno de apuntes	Se logró adquirir el 100% de los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.23

4	Contar con una guía para realizar las actividades lúdicas de matemática	No existe una guía para realizar actividades lúdicas de matemáticas	Elaboración de guía de actividades lúdicas matemáticas	Contar con una guía de actividades	Orden en la ejecución de actividades	Guía de actividades	Se logró contar con el 100% de una guía para realizar las actividades lúdicas de matemática.
5	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico matemático	Falta de material didáctico para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Diseño de materiales a utilizar.	Listado de materiales a utilizar. Guía Didáctica	Se logró diseñar el 100% del material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático
6	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Inexistencia de instrumentos para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados	Resultados de los objetivos de los diferentes instrumentos implementados.	Portafolio	Se logró contar con el 100% de los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME
7	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.	Falta de conocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada.	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia y Conocimiento	Se logró informar en un 85% a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME
8	Adquirir el concepto del aula	Desconocimiento del aula	La tienda del aula	Buen comportamiento	Trabajo colaborativo	Fotografías	Se logró adquirir en un 90% el concepto de

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.23

9	Desarrollar conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje	Desconocimiento de formas en que el padre de familia puede ayudar a su hijo en el proceso educativo.	Capacitaciones a padres de familia	Apoyo del padre de familia	Padres de familia colaboradores, participativos.	Lista de asistencia y Conocimientos	Se logró desarrollar en un 90% conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje
10	Adquirir la habilidad de conteo, trabajo en equipo, demostrar su creatividad	Desconocimiento del concepto de conteo.	La gallinita contadora	Los alumnos cuentan correlativamente.	Motivación en el aprendizaje	Guía de observación, Fotografías, Cuaderno de campo.	Se logró adquirir en un 85% la habilidad de conteo, trabajo en equipo, demostrar su creatividad
11	Resolver sumas pequeñas.	Desconocimiento del concepto de suma	Jugando con los datos	Resolución de sumas pequeñas.	Contar con material para sumar.	Lista de observación, Lista de cotejo, Fotografías	Se logró en un 90% que los alumnos resolvieran sumas pequeñas.
12	Reforzar el aprendizaje de las figuras geométricas.	Desconocimiento de las figuras geométricas.	Domino de las figuras geométricas	Conocimiento de las figuras geométricas.	Buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.	Lista de cotejo, Fotografías	Se logró reforzar en un 85% el aprendizaje de las figuras geométricas.
13	Diferenciar los números mayores de	Desconocimiento de los conceptos de mayor y menor.	Buscando a mi hermano mayor	Comprensión del concepto de mayor y menor.	Contar con actividades lúdicas que fomenten la participación.	Lista de cotejo y Fotografías	Se logró diferenciar en un 80% los números mayores de números menores.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.23

14	Compartir con sus compañeros de clase y aprender diversos conceptos matemáticos	Maia relación con compañeros	Tangram	Comprensión de diversos juegos matemáticos	Participación en actividades de manera armoniosa	Rubrica Fotografías	Se logró en un 90% que los alumnos compartieran con sus compañeros de clase y aprendieran diversos conceptos
15	Adquirir habilidades matemáticas de conteo, suma y resta.	Clases aburridas y siempre dentro del aula.	Boicos numéricos	Aprendizaje de conceptos matemáticos	Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Motivación en las diversas actividades de aprendizaje.	Lista de cotejo Fotografías.	Se logró en un 85% adquirir habilidades matemáticas de conteo, suma y resta por parte de los alumnos.
16	Aumentar el apoyo del padre de familia	El padre de familia no apoya a su hijo en las actividades programadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Gusanitos numéricos	Juegos de familia participativos	Apoyo de los padres de familia en las actividades planificadas	Escala de rango Fotografías	Se logró aumentar en un 85% el apoyo del padre de familia.
17	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME	No se cuenta con formas adecuadas de obtener	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME	Existencia de material para monitorear avances de las	Lista de cotejo de Guías de observación de Hojas de trabajo	Se logró aplicar en un 100% las herramientas para verificar el avance del PME.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.23

18	Determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto	Análisis de Resultados de la implementación del PME	Análisis profundo de los logros obtenidos en el PME	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento	Herramientas de monitoreo y evaluación Cuaderno de campo	Se logró determinar en un 90% los aciertos y desaciertos en la implementación del PME
19	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Apoyo del Director	Implementación del PME en otros grados	Cuaderno de notas	Se logró en un 90% llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos
20	Contar con el informe final del PME	Inexistencia de informes anteriores del PME	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final.	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Informe	Se logró contar en un 100% con el informe final del PME
21	Dar a conocer el informe final al docente asesor	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado	Presentación de informe final a la docente asesor	Informe final	Se logró dar a conocer en un 100% el informe final al docente asesor.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.24 Asistencia de padres de familia

ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Creación de una Guía de actividades lúdicas enfocadas en matemáticas." **FECHA DE LA ACTIVIDAD:** 10 de enero de 2020

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Clara Edelmira Yañez Macías

SEDE: Escuela Oficial Rural Mixta, calles San José y La Loma, Jiquilpan, Jalisco.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Concientizar a los padres de familia sobre su rol en la educación de sus hijos, dar a conocer los logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar compromisos para mejorar la calidad educativa.

No.	Nombre del Participante	Nombre del alumno	Calidad en la que actúa (Padre, Madre)	Firma
1	Guil Anjel Garcia	Lorena Miguel Arnaldo	Padre	[Firma]
2	Felimita Lazaro	Isabella Lucila Emilios A.	Madre	[Firma]
3	Maria Alicia Ramirez	Isabella Lucila Emilios A.	Madre	[Firma]
4	Josefina Arevalo	Francisca Hernandez Lucila	Madre	[Firma]
5	Ledy Lorenzo	Bernarda Lorenza Bernaza P	Madre	[Firma]
6	Maria Hernandez	Esteliana Hernandez Bernaza	Madre	[Firma]
7	Olga Marina L.	Isabella Lucila Emilios A.	Madre	[Firma]
8	Elvia Anobela	Isabella Lucila Emilios A.	Madre	[Firma]
9	Isaias Lornzo	Lorena Cruz Isais Benjamin	Padre	[Firma]
10	Isaias Lornzo	Lorena Cruz Ingrid Haniel	Padre	[Firma]
11	Floridolma Lorenza	Lorena Bernaza Emmer	Madre	[Firma]

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.25 Guía de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPID-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

USAC
EFPEM

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Guía de Actividades Lúdicas enfocadas en Matemática"
Primer Grado Primaria, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de autorización para realizar el proyecto	X		
Obtener respuesta del Director	X		Se presentaron las
Definición económica para materiales a utilizar en el PME	X		Solicitudes de los
Elaboración de guía de actividades lúdicas enfocadas en matemáticas	X		PME realizando
Elaboración del material necesario para el PME	X		trabajos
Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	X		Realizándose el PME
Implementación del PME en la comunidad educativa	X		pero aún en espera
La familia del niño	X		de la solicitud
Talleres a padres de familia	X		de los profesores
La gestión cotidiana	X		la entrega de los
Jugar con los dados	X		de los niños de familia
Jugar con los dados geométricos	X		de los niños de familia
Buscando a su hermano gemelo	X		de los niños de familia
Tangram	X		de los niños de familia
Spines numéricas	X		de los niños de familia
Guiones numéricos	X		de los niños de familia

Prof. Clara Edemira Valiente Martínez
Estudiante Universitario
PADEPID

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo se diseña con el fin de minimizar los indicadores negativos de la institución educativa y en relación a todas las actividades desarrolladas en el PME de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se evidencio un impacto positivo y resultados satisfactorios de acuerdo a las calificaciones que cada estudiante registro en las herramientas de evaluación que se utilizaron para medir los productos finales.

Las habilidades matemáticas como secuencialidad, razonamiento lógico matemático, desarrollo de habilidades visomotoras se han evidenciado en los alumnos ya que cuentan correctamente los números, saben realizar secuencias, ordenan de menor a mayor, realizan operaciones matemáticas pequeñas, evidencian buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y los padres de familia apoyan a sus hijos en casa.

La herramienta general que se usó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de proceso y análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

Fotografía No.26 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Diseñar juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en los alumnos.				
No	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Aumentar el conocimiento de moneda de los alumnos.	Los alumnos reconocen la moneda que se utiliza en su país y el valor de cada una.	Utilización adecuada del dinero.	Se logró aumentar en un 50% el conocimiento de moneda de los alumnos.
2	Reconocer los números del 1 al 30.	Utilización adecuada de la numeración de 1 al 30.	Leen y utilizan números del 1 al 30.	Se logró reconocer en un 65% reconocer los números del 1 al 30.
3	Participación de los alumnos de primer grado.	Los alumnos realizan trabajos creativos utilizando diversas técnicas artísticas.	Presentación de trabajos limpios, ordenados y creativos.	Se logró en un 90% la participación de los alumnos de primer grado.
4	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.	Se logró en un 85% disminuir el ausentismo.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 90% que los alumnos jugaran armoniosamente.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.27 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Involucrar a la comunidad educativa en la realización de diferentes actividades matemáticas establecidas en la guía de actividades.				
No	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Informar a la comunidad educativa de la implementación del proyecto.	Comunidad informada.	Participación del padre de familia en las tareas de los alumnos.	Se logró en un 90% informar a la comunidad educativa de la implementación del proyecto.
2	Capacitar al 75% de los padres de familia para que comprendan su rol en la educación de sus hijos.	Apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos.	Mejores resultados en las actividades emprendidas con los alumnos.	Se logró al 85% de los padres de familia para que comprendan su rol en la educación de sus hijos.
3	Realización de actividades extra aula.	Participación de la comunidad educativa.	Aprendizaje significativo, acompañamiento del padre de familia, disminución del ausentismo escolar.	Se logró en un 50% realizar actividades extra aula.
4	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró en un 85% que el estudiante cumpliera con las tareas de la casa.
5	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró en un 80% concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.28 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Propiciar un clima de clase agradable para desarrollar los conocimientos matemáticos en los estudiantes.				
No	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Aumentar a un 75% el avance de los alumnos en el área de matemáticas.	Los alumnos obtuvieron buenos resultados en las evaluaciones bimestrales en el área de matemáticas.	Los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, a ayudarse unos a otros.	Se logró aumentar a un 75% el avance de los alumnos en el área de matemáticas.
2	Lograr que el 80% de los alumnos aprueben matemáticas.	El 80% de alumnos aprobó satisfactoriamente las evaluaciones bimestrales en el área de matemática.	La inasistencia de los alumnos disminuyó considerablemente, el aprendizaje de la matemática divirtiéndose.	Se logró que el 80% de los alumnos aprueben el área de matemáticas.
3	Monitorear las actividades ejecutadas.	Se monitorearon el 100% de actividades planificadas.	Aprendizaje significativo, construcción de sus propios aprendizajes, deseos de aprender más.	Se logró monitorear el 80% de las actividades ejecutadas.
4	Analizar los resultados obtenidos.	Se analizó el 100% de resultados obtenidos en la ejecución del PME.	Referencias para la implementación en futuras oportunidades.	Se logró analizar el 100% de los resultados obtenidos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29 Lista de cotejo

No.	Nombre del alumno	Aspectos a calificar					TOTAL
		Elaboración de la caja	Diseño	Contenido	Presentación	Tiempo	
01	Yara Yvonne Alvarado López	2	1	1	1	1	2
02	Luzmila Ochoa Arcevaldo Hernández	3	2	2	2	2	4
03	Angelita Beatrix Arcevaldo Arcevaldo	3	3	2	2	2	4
04	Adriana del Carmen Arcevaldo Cortez	3	3	3	2	2	4
05	Yolimar Martín Arcevaldo Gutiérrez	4	2	1	1	1	2
06	Daniela Alicia Arcevaldo Lorenzo	3	2	3	2	1	1
07	Wilson Daniel Barahona Hernández	3	3	3	3	3	5
08	Alexa Migaly Cortez Galicia	3	3	3	3	3	5
09	Emery Josail Cortez Martínez	3	3	3	3	3	5
10	Emily Yucali Dorca Medina	3	3	3	3	3	5
11	Maritza Galicia Jerónimo	3	3	3	3	3	5
12	Miguel Arnaldo García Lizano	3	3	3	3	3	5
13	Emilian Antonio González Arcevaldo	3	3	3	1	3	4
14	Ismael Esteban González Ramírez	2	3	1	1	3	3
15	Francisca Elena Hernández Arcevaldo	2	3	1	1	3	1
16	Damaris Fabiola Hernández Lorenzo	2	3	2	3	1	1
17	Esperanza Nohemi Intertiano Hernández	2	1	2	3	1	3
18	Henry Amílcar Jerónimo Lorenzo	2	3	1	3	3	3
19	Suzana Nohemi Jerónimo Lorenzo	3	2	1	3	2	4
20	Emery Justillo Lorenzo Barahona	1	3	3	1	3	3
21	Ingrid Maritza Lorenzo Cruz	2	3	1	3	3	1
22	Isabel Benjamín Lorenzo Cruz	2	3	1	3	3	1
23	Yesselin Justil Lorenzo López	3	3	3	3	3	3
24	Sergio Antonio Medina Arcevaldo	3	3	3	3	3	3
25	Leandro Donatí Medina Hernández	3	3	3	3	3	1
26	Henry Danilo Medina Jerónimo	3	2	1	3	3	1
27	Dari Gustavo Falcón Cortez	3	2	1	3	2	1
28	Sender Gudiel Ramírez Arcevaldo	1	3	2	1	3	3
29	Gerson Willfredo Ramírez Ramírez	2	1	3	1	3	1
30	Kellyn Dorca Jerónimo López	1	3	2	1	3	3

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo debido a que las escuelas se encuentran cerradas por el estado de calamidad decretado por la presidencia de la república por la pandemia COVID-19 y no se tuvo acceso al libro de actas, haciéndose necesario hacer un video el cual se subió a YouTube en él la docente dio a conocer los resultados obtenidos en el proyecto, los logros alcanzados con la ejecución del mismo, se hizo un recuento de las actividades ejecutadas durante el proyecto de mejoramiento educativo dando a conocer los resultados que se obtuvieron con cada una de ellas, además da los agradecimientos a todas las personas que colaboraron en la ejecución del proyecto.

<https://www.youtube.com/watch?v=3v9FzA3iNA8&t=253s>

<https://drive.google.com/file/d/1dmr0vly5M2XN08-A2vgngsGgA1Y3R2z8/view?usp=sharing>

Al volver a clases se le hará entrega a la directora del establecimiento las guías elaboradas ya que por el momento no se tiene acceso a ellos debido a las normas de salud e higiene que estable el gobierno de Guatemala por lo cual las personas no están recibiendo visitas.

Fotografía No.30 Guía de actividades lúdicas matemáticas



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa en la que fue ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, pertenece a la modalidad multigrado ya que únicamente hay nombradas tres docentes para atender a una población escolar de primero a sexto grado atendiendo dos grados cada una, la directora del establecimiento ha realizado gestiones para que nombren más personal para el centro educativo, las cuales por falta de personal contratado por parte del Ministerio de Educación no han tenido una respuesta positiva, su gobierno escolar está muy bien organizado y realiza actividades en beneficio de la población escolar siempre contando con el apoyo del personal docente y Dirección, existe una buena relación entre miembros de la OPF y el personal docente y Dirección lo que hace que los procesos se agilicen y sean de mayor aprovechamiento para el alumnado.

La comunidad donde se encuentra ubicada la EORM es una comunidad en la que existe mucha pobreza, hay altos índices de analfabetismo, desnutrición, los hombres se dedican totalmente a la agricultura, no existe un centro educativo del nivel medio por lo que los alumnos que egresan de sexto grado no continúan sus estudios, acompañándose muy jóvenes, lo que afecta la buena organización de un hogar, los hombres de la comunidad en su mayoría son alcohólicos lo que provoca que los alumnos vivan en un ambiente de violencia intrafamiliar, se evidencia además el machismo que se va transmitiendo de generación en generación.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se puede constatar que hay un alto porcentaje de Ausentismo en primer grado de primaria, especialmente por el área curricular de matemática, esto se debe a que los alumnos le temen al área

de matemática por lo cual se evidencia un bajo rendimiento en matemática, además de ello la mayoría de padres de familia son analfabetas y no pueden apoyar académicamente a sus hijos en casa.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas según la técnica del MINI-MAX se decide partir de la segunda línea de acción estratégica que indica el “Fortalecimiento institucional y de la comunidad educativa para mejorar el compromiso y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de primer grado”

Después de aplicar la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la línea de acción anteriormente mencionada se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será denominado “Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” con el cual se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo, llevando a la práctica directa la línea estrategia número tres de las propuestas en el plan estratégico de educación 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Partiendo del análisis anterior se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a los actores directos, a algunos indirectos y algunos potenciales quienes aportaron al proyecto apoyando en varias formas. Las actividades que se desarrollaron capacitaciones a padres de familia, la tiendita del aula, la gallinita contadora, juego con los dados, domino de las figuras geométricas, buscando a mi hermano menor o mayor, tangram, bolos numéricos, gusanitos numéricos, los cuales contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se lograra un aumento del 70% de los resultados en el área de matemática.

Ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo se está apoyando con al cumplimiento de la línea estratégica número tres del plan estratégico de educación 2016-2020: Educación de calidad para todos, puesto que el docente debe buscar la calidad educativa para todos los alumnos que tiene a su cargo si hacer discriminación alguna.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las actividades planificadas para el efecto dando inicio con la solicitud para la autorización de la ejecución del PME con el aval de la directora de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa quien se mostró complacida con la ejecución del PME en la escuela, mostrando alegría de saber que se ejecutaran actividades que motiven el aprendizaje de los alumnos que por ser del área rural no han tenido la oportunidad de que se trabaje con metodología innovadora la cual repercutirá de forma positiva en los indicadores del centro educativo promoviendo una escuela de calidad tal como lo refiere Mortimore (2008):

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Se realizaron diversas solicitudes a negocios locales para obtener apoyo económico y llevar a cabo la ejecución del proyecto dando como resultado de estas gestiones el 100% del financiamiento del PME, por lo que la gestión es una parte fundamental para lograr los objetivos que se plantean en el proyecto tal como lo que evidencia Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

Con mucho esfuerzo y dedicación se elaboró el material didáctico para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo con materiales que se adquirieron con las gestiones realizadas, lo que representó el 100% del material didáctico terminado para ser utilizado en las actividades planificadas en el plan, lo cual es de gran beneficio para los estudiantes como lo explica Guerrero (2009):

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Se hizo la socialización del PME con la comunidad educativa la cual tuvo una aceptación del 100% por los padres de familia, Directora y demás docentes del centro educativo, ya que expresaron su apoyo en todos los procesos que se llevaran a cabo en pro de la educación de sus hijos, manifestando en todo momento que apoyarían a sus hijos en casa, con materiales que se solicitaran y también con asistir a cada uno de los talleres que se realizaran en el transcurso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, fomentando con esta actividad cambios significativos en las costumbres de los miembros de la familia, así como adquiriendo nuevos conocimientos tal como lo afirma Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Con el desarrollo de la actividad la tiendita del aula, los alumnos adquirieron la capacidad de conteo, el valor del dinero y su uso en la vida cotidiana, como funciona la compra y venta de productos, a ahorrar y a saber esperar, lo cual significo para los alumnos una actividad divertida en la cual desarrollaron habilidades de razonamiento matemático, de socialización de los alumnos con sus

compañeros de clase teniendo como resultado un aprendizaje significativo, para Bolívar (2009):

El ser humano tiene la disposición de aprender, de verdad, sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

A las capacitaciones que se les dieron a los padres de familia asistió un 90% de evidenciando con ello el interés porque sus hijos aprendan, además que participaron activamente, practicando posteriormente las estrategias que se les dieron para brindarles a sus hijos el apoyo necesario para lograr el éxito escolar, siendo esta una metodología efectiva para intercambiar experiencias con los padres de familia como se indica en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) la cual hace referencia que:

En educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Con la actividad de la gallinita contadora los alumnos se divirtieron y aprendieron a discriminar la grafía de los números, a contar correlativamente, a ubicar los números de menor a mayor, además de ello aprendieron a convivir, el ritmo de la música, la coordinación ojo mano, la atención, demostrando con ello que la lúdica tienen un valor didáctico muy bueno para los alumnos, lo que se puede comprobar con lo que Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es

más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

También se desarrolló la actividad Jugando con los dados con la cual los alumnos pusieron de manifiesto sus habilidades ojo mano, la cooperación, a esperar turnos para tirar, habilidad de conteo, afianzar las funciones aditivas como la suma, resolución de problemas matemáticos de suma y resta, identificar el número menor y el número mayor, tal como lo explica Martínez (2009)

Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. En este último aspecto, suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseña; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades lúdicas que se ponen en marcha para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

Con la actividad Domino de las figuras los alumnos lograron conocer las figuras geométricas diferenciándolas unas de otras, a identificar las características de figuras (forma, color, tamaño), y a realizar abstracciones de características comunes y diferentes de dos objetos habilidad que es la base para clasificar, además de aprender a esperar turnos poniendo de manifiesto el valor de la paciencia, también desarrollaron su capacidad de atención, aumento su capacidad de relacionarse socialmente con sus compañeros, para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La actividad buscando a mi hermano mayor o menor los alumnos reconocieron el valor numérico de los números, adquirieron habilidades de pensamiento lógico identificaron cual vale más y cual vale menos, además de ello se divertieron jugando, en relación a ello Baroody (2005) expone que:

Surge entonces en el niño, a partir del pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

A causa del Estado de Calamidad decretado por la presidencia de la República de Guatemala por la pandemia del COVID- 19 se suspendieron las clases presenciales desde el lunes 16 de marzo y el Proyecto de Mejoramiento Educativo se continuo a través de visitas domiciliarias, mensajes de texto, llamadas telefónicas y por whatsapp y con el apoyo de los padres de familia en casa.

Con la actividad del Tangram se logró promover el desarrollo de las capacidades psicomotrices e intelectuales, facilitar el aprendizaje de la geometría plana para niños, estimular la creatividad y contribuir a la formación de las ideas abstractas, fomentar la orientación y estructuración espacial: aprendiendo y relacionando unos objetos con otros en relación a la posición en la que están (arriba, abajo, izquierda y derecha), desarrollar el conocimiento lógico-matemático la cual ayuda a realizar actividades relacionadas con ángulos, distancias, proporcionalidad, semejanza y movimientos, permitir entrenar la coordinación visomotora: coordinación ojo-mano, mejorar la atención: concentración y tiempos de atención sostenida para la realización de las figuras, trabajar la percepción visual: interpretar y discriminar unos estímulos visuales de otros (diferentes figuras), estimular la memoria visual con la cual el niño debe observar el modelo y después reproducirlo poniendo a prueba y fomentando el desarrollo de la memorización, entrenar la percepción de figura y fondo permitiendo diferenciar entre la figura y la composición de sus partes, Miller, Heeren y Hornsby (2006) definen que el:

Tangram es un entretenimiento, formado por siete piezas geométricas, extraídas de un cuadrado que acceden a la creación de innumerables figuras. Además de

estimular la imaginación, la creatividad, desarrolla destrezas y habilidades. Beneficioso en la educación de la matemática para encajar conocimientos de geometría plana y promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales en los estudiantes.

Además, se desarrollaron las actividades, bolos numéricos y gusanitos numéricos las cuales tuvieron un impacto positivo pues los alumnos aprendieron a ordenar números de forma ascendente y descendente, a realizar sumas, utilizar la recta numérica, restas, pusieron en práctica la lógica y psicomotricidad fina, a hacer colecciones, poniendo en evidencia lo que Cardoso y Cerecedo (2008) explican:

El desarrollo de esta competencia significa que el niño identifique, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y en colecciones mayores a través del conteo; asimismo comparar colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, con el propósito de que establezca relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”). Al mismo tiempo, es necesario que diga los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Posteriormente, mencionar los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Una vez que el niño ha realizado el conteo correspondiente es necesario que ahora identifique el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etc.).

También (Gómez, 2009):

Afirma que los números son símbolos y por tanto, al igual que las palabras, tienen un significado, y que éstos forman parte del capital lingüístico de las personas. Asimismo, señala que el procesamiento de los números tiene que ver con la manipulación de símbolos y palabras que representan cantidades, y que a través de su manipulación se puede acceder a la comprensión y aplicación de su cálculo.

Las estrategias aplicadas por el docente demostraron un efecto positivo en la práctica docente ya que incentivaron al alumno a aprender, los alumnos adquirieron habilidades matemáticas, demostrando con ello que la lúdica es parte importante del que hacer educativo del docente, el cual fue de un mayor éxito ya que contó con la participación del padre de familia, de Dirección y del personal docente además de la disposición que el alumnos tuvo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las actividades planificadas.

CONCLUSIONES

- A. Se diseñaron juegos lúdicos los cuales favorecieron el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en los alumnos de primer grado, además de ello los alumnos se motivaron por el aprendizaje, aprendieron a convivir con sus compañeros.

- B. La comunidad educativa se involucró en las diversas actividades matemáticas planificadas gracias a su apoyo el proyecto fue exitoso, se fortalecieron las relaciones interpersonales de cada uno de sus miembros, los alumnos compartieron mayor tiempo de calidad con los padres de familia.

- C. Los alumnos aprendieron a convivir adecuadamente con sus compañeros, ayudándose mutuamente y demostrando solidaridad unos con otros lo que mejoró significativamente el clima de clase desarrollando con ello de forma más fácil los aprendizajes en el área de matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Clara Edelmira Valiente Martínez
- B. Título del PME: Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en Matemática
- C. Entorno Educativo: Primero Primaria
- D. Establecimiento: EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Directora, Personal docente, Padres de familia, Alumnos, Proveedores, Librerías, Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población.

2. Justificación

La elaboración del plan de sostenibilidad está encaminado a garantizar el cumplimiento del plan de mejoramiento educativo “Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática” con los alumnos de primer grado de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la cual pretende que los alumnos desarrollen habilidades lógico matemáticas y con ello aumentar los indicadores del centro educativo.

Los padres de familia tienen con este proyecto la oportunidad de apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes tendrán una guía en la cual puedan mejorar sus prácticas docentes y enseñarles a los alumnos con metodología innovadora que haga del juego una herramienta que ayude al niño a aprender jugando. Dándole continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.

3. Objetivos

A. Objetivo general

- a. Asegurar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en la EORM, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, con los alumnos de primer grado dando continuidad a las actividades planteadas.

B. Objetivos específicos

- a. Organizar reuniones periódicas con personal docente y padres de familia.

- b. Mejorar los indicadores educativos del establecimiento.

- c. Garantizar la sostenibilidad y durabilidad del proyecto, aunque el docente padepista ya no trabaje en el centro educativo.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 41 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del centro Educativo.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Llevar solicitud al Director para dialogar acerca del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo,</p> <p>Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director.</p>	<p>Al contar con el aval del Director para la elaboración de proyectos se puede pedir el apoyo del personal docente y de la comunidad educativa en general.</p>	<p>Pedir apoyo de las autoridades departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunir a los docentes del centro educativo.</p> <p>Reunir a los padres de familia.</p>	<p>Se debe involucrara a todos los miembros de la comunidad educativa para que los procesos sean exitosos.</p>	<p>involucrar a los líderes y profesionales de la comunidad a que participen del proyecto.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar a los negocios locales colaboración para continuar con el proyecto.</p> <p>Reunir a los miembros de la OPF para solicitar su apoyo económico con gratuidad.</p> <p>Destinar un porcentaje de la valija didáctica para compra de recursos materiales para el proyecto.</p>	<p>Los recursos económicos son necesarios para poder darle sostenibilidad al proyecto y continuar con las mejoras para el centro educativo.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar materiales.</p> <p>Usar materiales del contexto y al alcance de los alumnos.</p>	<p>Cuidar el medio ambiente debe estar en una de las escalas más altas de la sostenibilidad ya que se puede reutilizar y hacer material didáctico creativo.</p>	<p>Recolectar botellas, tapones, cartón, etc., con ayuda de los padres de familia.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para implementar el PME.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar bocinas y celular para escuchar canciones relacionadas con la matemática.</p>	<p>La tecnología es una herramienta que al saberla utilizar se puede sacar mucho provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a comercios locales.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Invitar a líderes comunitarios para que apoyen con charlas para los alumnos.</p>	<p>Tomar en cuenta a las personas de la comunidad y a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>El apoyo de los líderes de la comunidad es muy importante para el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>(1 mes, cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Invitar a talleristas del centro de salud, líderes religiosos y de la PNC para que capaciten a los padres de familia.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con diferentes estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Buscar apoyo de la PNC, Salud, Líderes religiosos para impartir talleres.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Baroody, A. (2005). Pensamiento matemático de los niños. Madrid: Editorial Visor.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1995). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (segunda Edicion).Mexico. McGRAW HILL. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?. Temas para la educación. No. 3. 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.

- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Cesar, A. (s.f.). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela.
- Consejo Nacional de educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, B. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Camisón, C., Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- El congreso de la República de Guatemala. (1991). DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí (2008), Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf

- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- Jiménez, C. (2007). Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Editorial Magisterio. Argentina.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gómez, E. (2009). Concepciones inadecuadas en las matemáticas de estudiantes de tercero de secundaria en México. Tesis de Maestría en Ciencias Educativas. Universidad Autónoma de Baja California.
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosi: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional*. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Martinez, O. (2009). Un encuentro con la matemática apoyada en datos. *Investigación y Postgrado [online]* vol.24, n.2. pp. 12-37 recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200002
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo>. PDF Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). (2007). Currículum Nacional Base.

- Ministerio de Educación República de Chile. (2015). Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. (2012). Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Miller, C., Heeren, V. y Hornsby, J. (2006). Matemática: Razonamiento y aplicaciones. México, S.A. de C.V. Pearson Educación.
- Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.
- OBS (s.f.) Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS. (s.f.). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Organización Comunitaria. (2008). Primera Edición. Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018) Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- PADEP/D. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). Primera Edición. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de:

http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

SIPNNAPS (s.f.). blog de gestión de proyectos matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf

Thompson et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

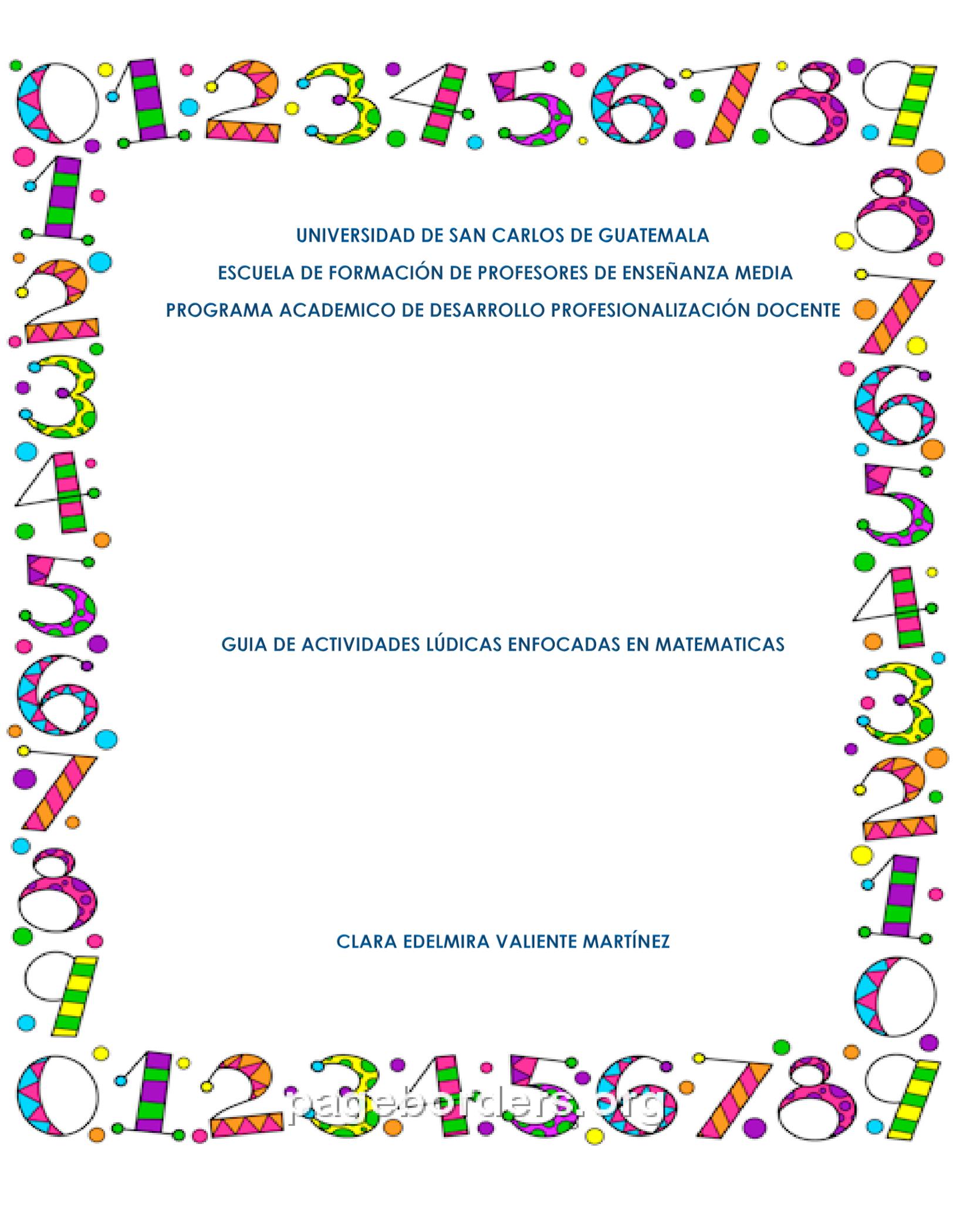
Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.

Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation

UBioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

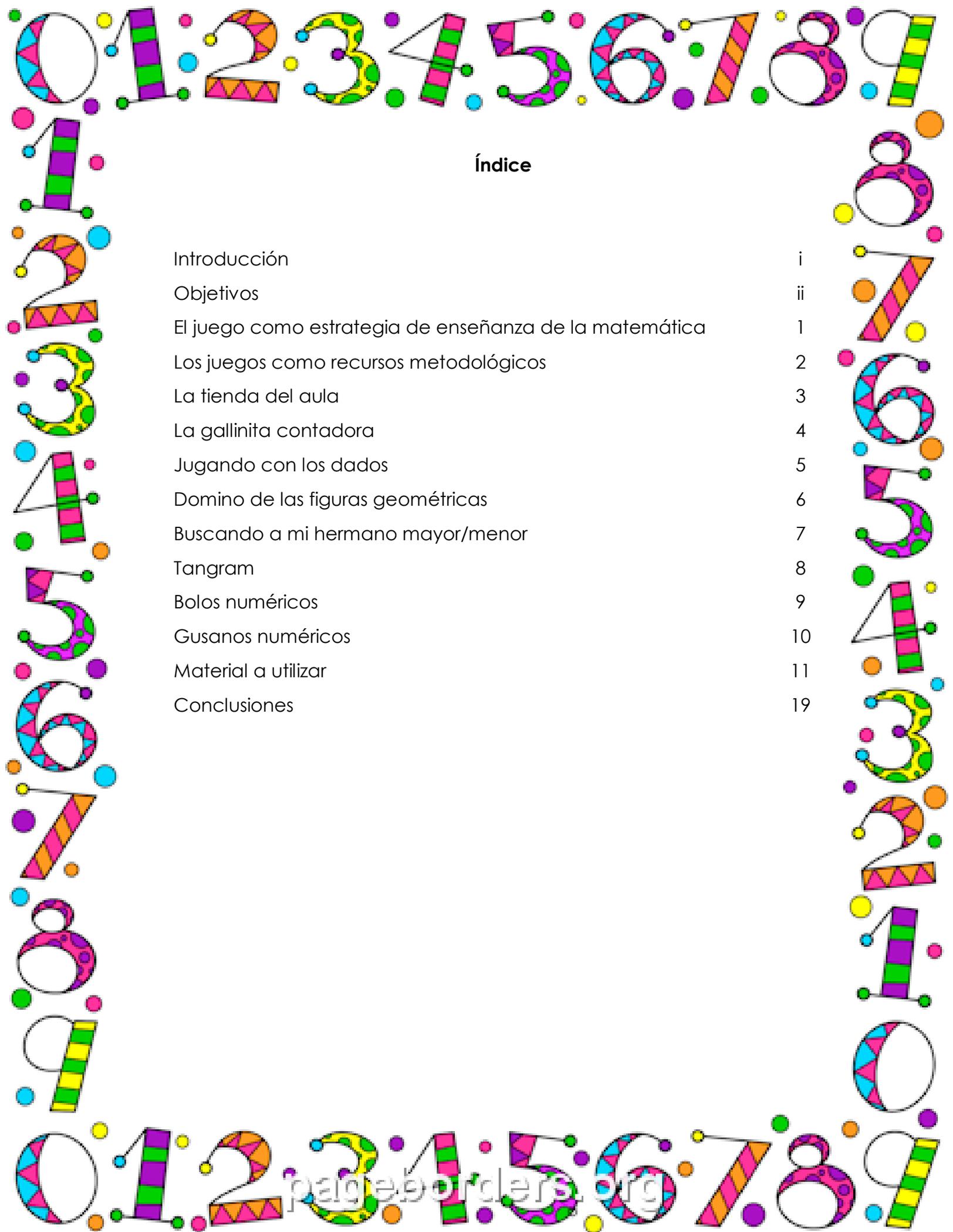
- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

A decorative border of colorful numbers 0-9 surrounds the central text. The numbers are filled with various patterns like stripes, polka dots, and geometric shapes in colors such as purple, green, yellow, orange, and pink. Small colored dots are scattered around the numbers.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

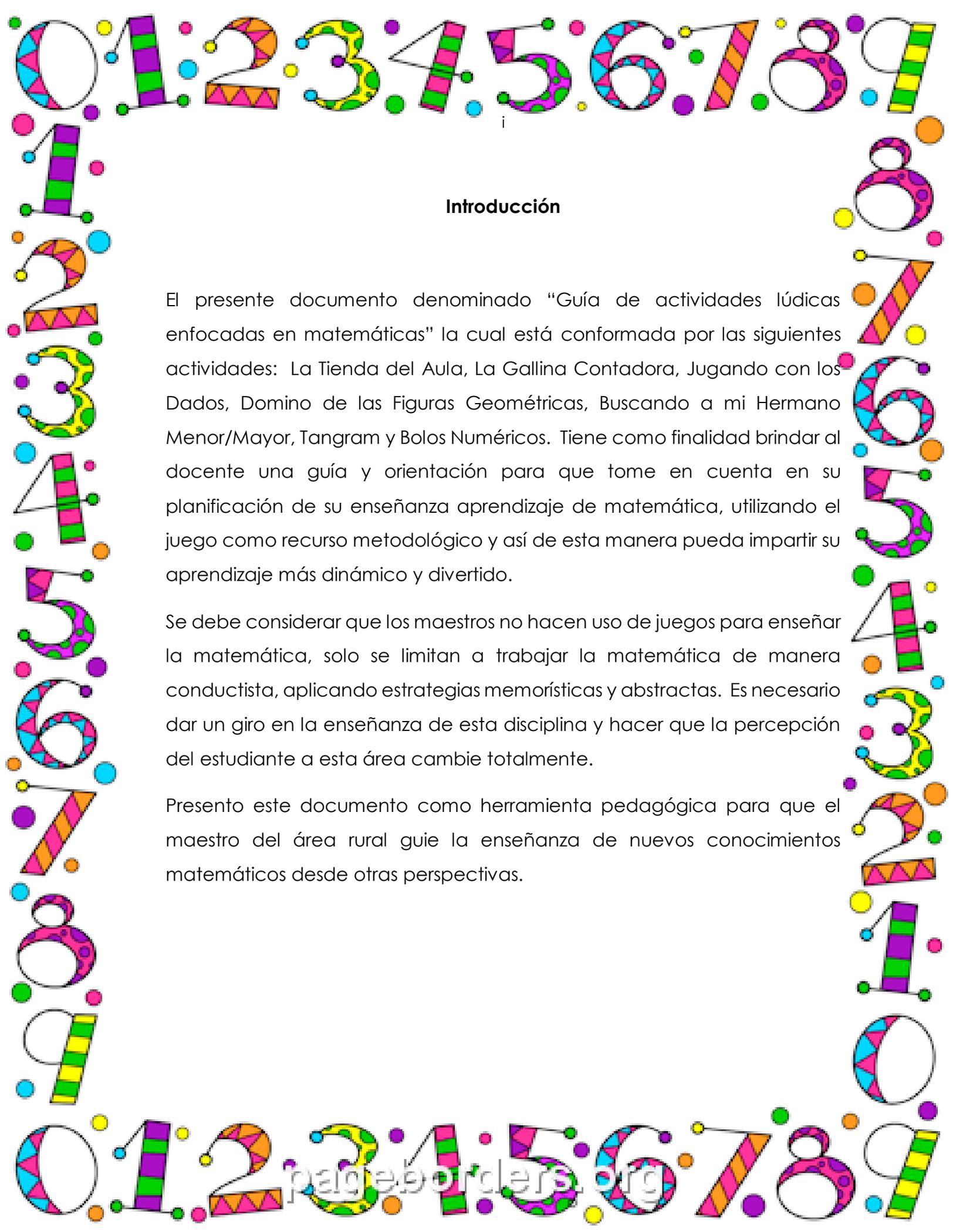
GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ENFOCADAS EN MATEMÁTICAS

CLARA EDELMIRA VALIENTE MARTÍNEZ

A decorative border surrounds the page, featuring the numbers 0 through 9 in various colorful patterns (stripes, polka dots, triangles, etc.) arranged in a rectangular frame.

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
El juego como estrategia de enseñanza de la matemática	1
Los juegos como recursos metodológicos	2
La tienda del aula	3
La gallinita contadora	4
Jugando con los dados	5
Domino de las figuras geométricas	6
Buscando a mi hermano mayor/menor	7
Tangram	8
Bolos numéricos	9
Gusanos numéricos	10
Material a utilizar	11
Conclusiones	19

The page is framed by a decorative border of large, colorful numbers from 0 to 9. Each number is filled with a different pattern of colors and shapes, such as stripes, polka dots, and geometric patterns. The numbers are arranged in a grid-like fashion, with 0-9 at the top, 1-9 on the left and right sides, and 0-9 at the bottom.

Introducción

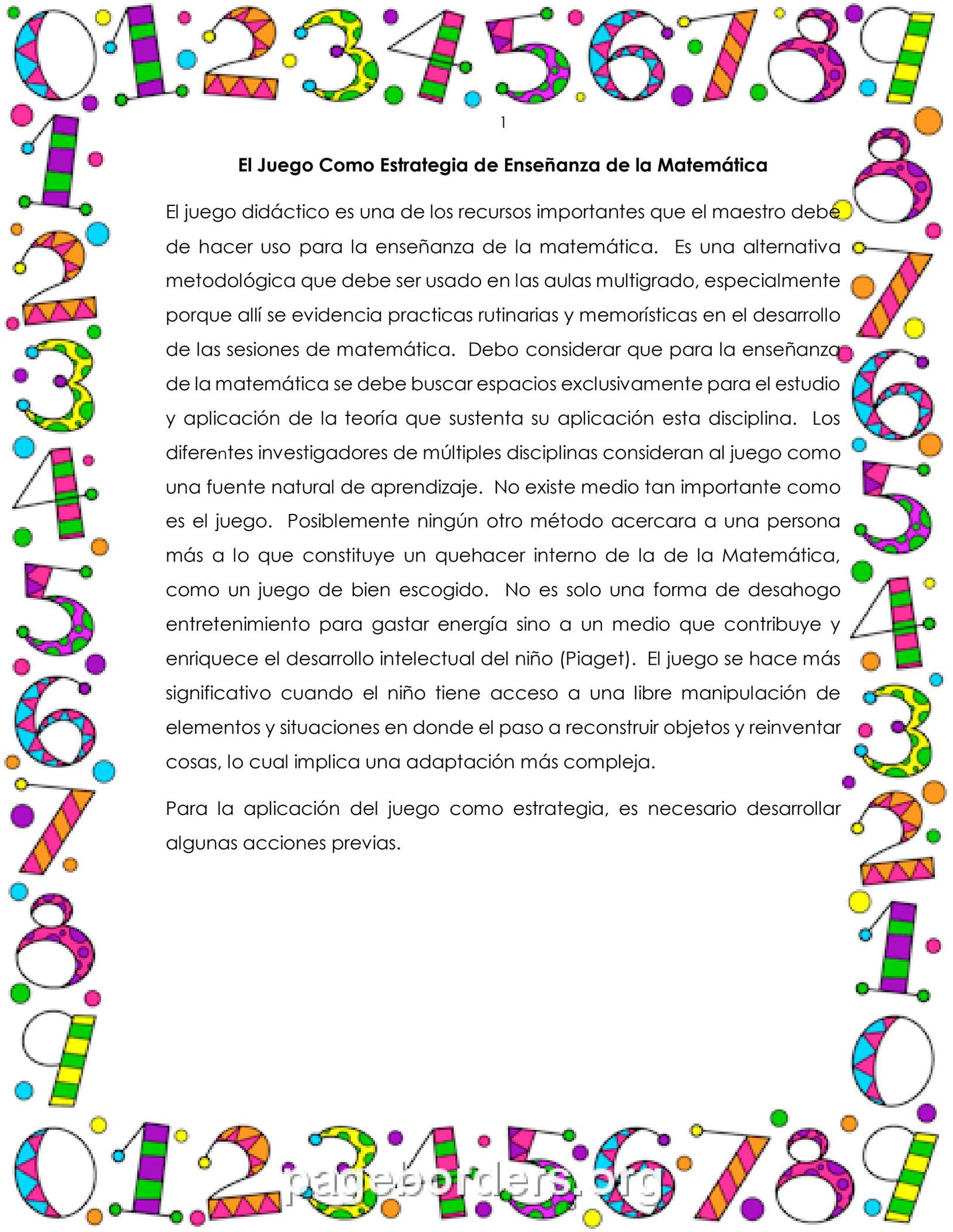
El presente documento denominado "Guía de actividades lúdicas enfocadas en matemáticas" la cual está conformada por las siguientes actividades: La Tienda del Aula, La Gallina Contadora, Jugando con los Dados, Domino de las Figuras Geométricas, Buscando a mi Hermano Menor/Mayor, Tangram y Bolos Numéricos. Tiene como finalidad brindar al docente una guía y orientación para que tome en cuenta en su planificación de su enseñanza aprendizaje de matemática, utilizando el juego como recurso metodológico y así de esta manera pueda impartir su aprendizaje más dinámico y divertido.

Se debe considerar que los maestros no hacen uso de juegos para enseñar la matemática, solo se limitan a trabajar la matemática de manera conductista, aplicando estrategias memorísticas y abstractas. Es necesario dar un giro en la enseñanza de esta disciplina y hacer que la percepción del estudiante a esta área cambie totalmente.

Presento este documento como herramienta pedagógica para que el maestro del área rural guie la enseñanza de nuevos conocimientos matemáticos desde otras perspectivas.

OBJETIVOS

- A. Desarrollar habilidades lógico matemáticas a través del juego.
- B. Mejorar el clima de clase.
- C. Utilizar juegos lúdicos para la enseñanza



El Juego Como Estrategia de Enseñanza de la Matemática

El juego didáctico es una de los recursos importantes que el maestro debe de hacer uso para la enseñanza de la matemática. Es una alternativa metodológica que debe ser usado en las aulas multigrado, especialmente porque allí se evidencia practicas rutinarias y memorísticas en el desarrollo de las sesiones de matemática. Debo considerar que para la enseñanza de la matemática se debe buscar espacios exclusivamente para el estudio y aplicación de la teoría que sustenta su aplicación esta disciplina. Los diferentes investigadores de múltiples disciplinas consideran al juego como una fuente natural de aprendizaje. No existe medio tan importante como es el juego. Posiblemente ningún otro método acercara a una persona más a lo que constituye un quehacer interno de la de la Matemática, como un juego de bien escogido. No es solo una forma de desahogo entretenimiento para gastar energía sino a un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual del niño (Piaget). El juego se hace más significativo cuando el niño tiene acceso a una libre manipulación de elementos y situaciones en donde el paso a reconstruir objetos y reinventar cosas, lo cual implica una adaptación más compleja.

Para la aplicación del juego como estrategia, es necesario desarrollar algunas acciones previas.

Los Juegos Como Recurso Metodológico

El fundamento teórico científico es muy importante para el conocimiento de este recurso de la enseñanza de la matemática. Su aplicación requiere de fundamento, para lo cual es necesario capacitar al docente en su aplicación.

Caracterización del Área

El conocimiento del contexto es muy importante para la implementación de las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es requisito conocer en qué contexto se desenvuelve el niño, cuales son los saberes que tiene el niño y cuáles son sus formas de aprender desde su edad y etapas de desarrollo.

Implementación de Una Diversidad de Juegos:

Por otra parte, el docente debe implementar con una serie de actividades matemáticas que en su práctica debe aplicar y que el aprendizaje de la matemática se haga de manera dinámica y motivadora. Debe de revisar los diversos materiales de apoyo que se proponen en los libros y cuadernos de trabajo y que está relacionado al uso de este recurso. Por otra parte, debe de partir de los juegos tradicionales con que la comunidad cuente y que debe recogerlas, sistematizarla, adecuarlas y aplicarlas.

Evaluación: Los recursos empleados deben pasar por un proceso de evaluación. Cada juego puede ser evaluado. El logro de capacidades que desarrolla en los estudiantes y el impacto que este genera en la enseñanza.

La Tienda del Aula

Propósito del juego

- Socialización y recreación de los estudiantes.
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Afianzamiento de nociones numéricas.
- Afianzamiento de las operaciones aditivas.

Recursos Requeridos

- Billetes didácticos
- Premios (juguetes, borradores, crayones)
- Cuaderno de notas
- Imágenes de frutas y verduras.

Descripción del Juego

- Consiste en resolver mediante operaciones matemáticas diferentes problemas.
- Mejorar la conducta de los niños.
- Enseñarles el valor de la monera.
- El hábito del ahorro.

Reglas del Juego

- Respetar el dinero de los demás compañeros.
- Respetar el horario del uso de la tienda.

La Gallinita contadora

Propósito del juego

- Desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Aprendizaje de la correlatividad de los números.
- Propiciar el trabajo en equipo.
- Reconocimiento de los números según su grafía.

Recursos Requeridos

- Cartón de huevos
- Impresiones de huevos numerados del 1 al 30.
- Una gallinita impresa

Descripción del Juego

- Consiste en que cada niño tiene un cartón de huevos y 30 huevos impresos en su poder.
- Van colocando los números en el cartón de forma correlativa contando conforme los van colocando.
- Al conocer los números, se les indica que tomen el huevo numero 20 por ejemplo y el niño lo va tomando.

Reglas del Juego

- Seguir instrucciones.
- Respetar el material de sus compañeros

Jugando con los dados

Propósito del juego

- Socialización y recreación de los estudiantes.
- Aprendizaje de las sumas.
- Aprendizaje de las restas.
- Planteamiento de operaciones de suma y resta.

Recursos Requeridos

- Dos Dados por grupo
- Hojas de cuadros
- Lápices
- borrador

Descripción del Juego

- Se realizan grupos de 4 alumnos, se organizan para hacer un tiro del dado.
- Según el tiro que salga en los dados los miembros del grupo deben escribir en una hoja de cuadros, una suma y una resta con los números que salgan, lo resuelven y tira el dado el siguiente alumno a quien le corresponde el turno.

Reglas del Juego

- Respetar el turno de los compañeros.
- Trabajar en orden.

Domino de las Figuras geométricas

Propósito del juego

- Aprender a respetar las normas para convivir pacíficamente.
- Desarrollar la percepción visual, la atención y la concentración.
- Conocer las características de cada una de las figuras geométricas.
- Establecer relaciones entre los colores y las figuras.

Recursos Requeridos

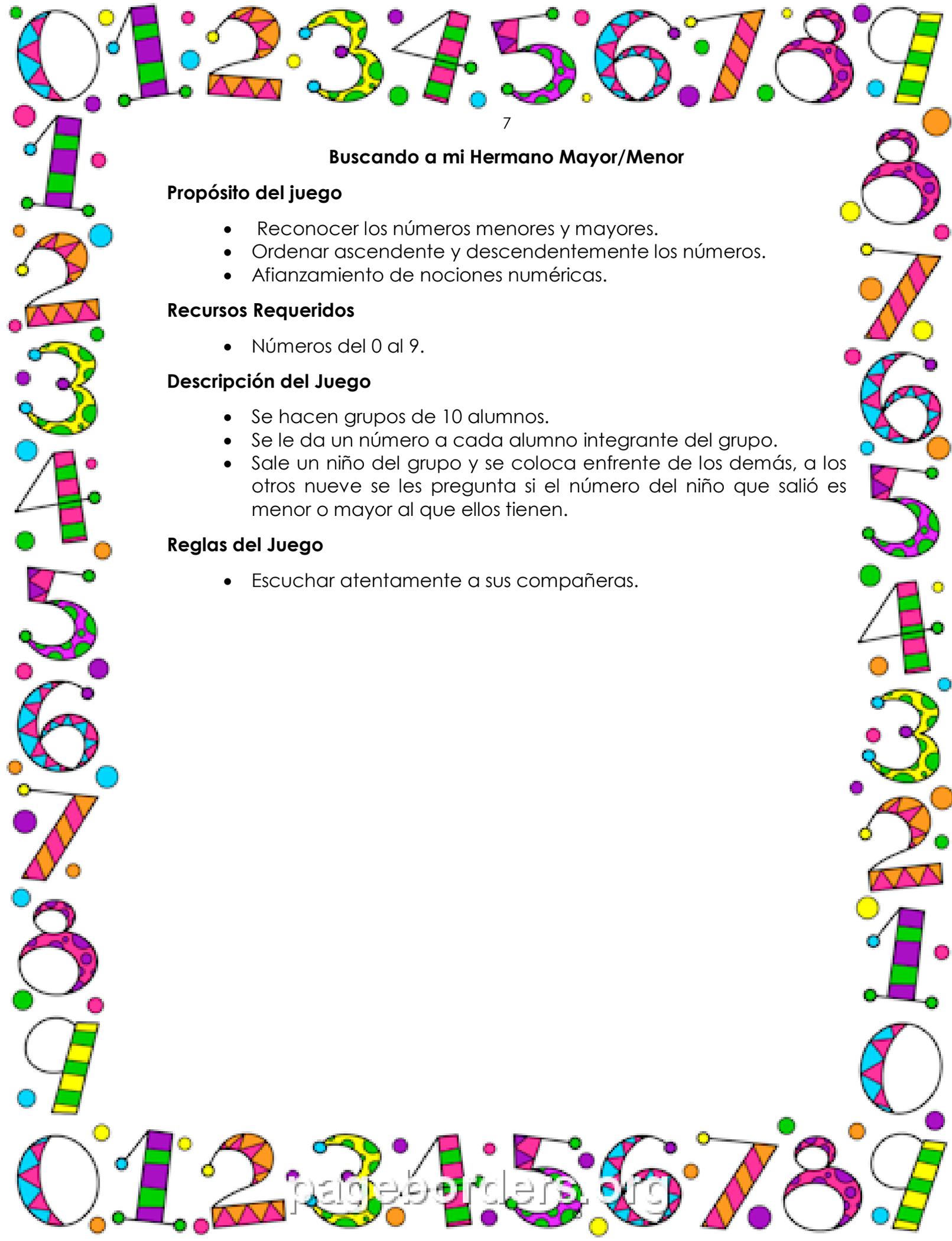
- 1 juego de domino por grupo.

Descripción del Juego

- Se forman los equipos y se reparten las fichas de dominó de figuras geométricas.
- Las fichas de dominó se colocan boca abajo para que nadie pueda ver las figuras.
- Cada alumno elige la misma cantidad de fichas y no permite que nadie mire sus fichas.
- Uno de los jugadores comienza poniendo una ficha en el centro de la mesa y el siguiente alumno tendrá que agregar otra que coincida con alguna de las dos figuras de la primera ficha, luego otro jugador realizará lo mismo y así se seguirán colocando fichas sucesivamente.
- Si algún alumno no tiene una ficha que corresponda con alguno de los extremos del dominó dice "Paso" para ceder su lugar a otro compañero.
- Gana el niño que se quede sin fichas primero

Reglas del Juego

- Seguir instrucciones.
- Respetar el turno de cada compañero.



Buscando a mi Hermano Mayor/Menor

Propósito del juego

- Reconocer los números menores y mayores.
- Ordenar ascendente y descendentemente los números.
- Afianzamiento de nociones numéricas.

Recursos Requeridos

- Números del 0 al 9.

Descripción del Juego

- Se hacen grupos de 10 alumnos.
- Se le da un número a cada alumno integrante del grupo.
- Sale un niño del grupo y se coloca enfrente de los demás, a los otros nueve se les pregunta si el número del niño que salió es menor o mayor al que ellos tienen.

Reglas del Juego

- Escuchar atentamente a sus compañeras.

Tangram

Propósito del juego

- Socialización y recreación de los estudiantes.
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Afianzamiento de nociones numéricas.
- Afianzamiento de las operaciones aditivas.

Recursos Requeridos

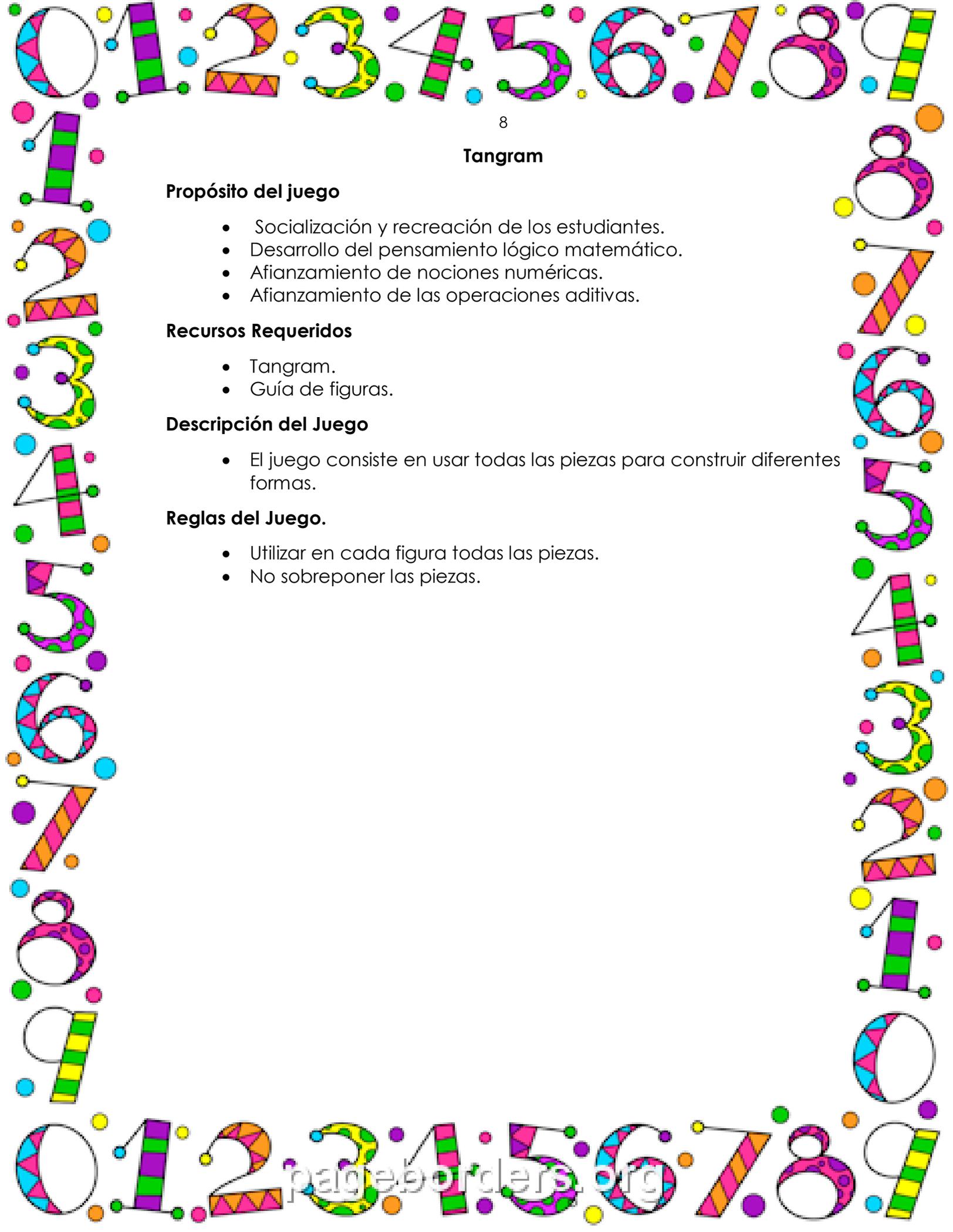
- Tangram.
- Guía de figuras.

Descripción del Juego

- El juego consiste en usar todas las piezas para construir diferentes formas.

Reglas del Juego.

- Utilizar en cada figura todas las piezas.
- No sobreponer las piezas.



Bolos Numéricos

Propósito del juego

- Reconocimiento de los números.
- Mejorar la atención de los alumnos.
- Practicar la lógica matemática
- Practicar la suma y la resta
- Practica del cálculo mental

Recursos Requeridos

- Botellas plásticas numeradas del 0 al 9.
- Pelota

Descripción del Juego

- Se ordenan las botellas, tipo boliche.
- Se asignan turnos a los alumnos.
- Tiran la pelota y si tiran más de dos botellas proceden a ordenar las botellas de forma ascendente o descendente.
- Si al tirar la pelota caen dos botellas los alumnos hacen una suma y una resta de forma mental.

Reglas del Juego.

- Respetar turnos.
- No hacer desorden.

Gusanos numéricos

Propósito del juego

- Reconocimiento de los números.
- Practicar la escritura de los números.
- Ejercitar la Motricidad gruesa.
- Fomentar la creatividad
- Ejercitar la correlatividad de los números
- Reconocer el círculo como figura geométrica

Recursos Requeridos

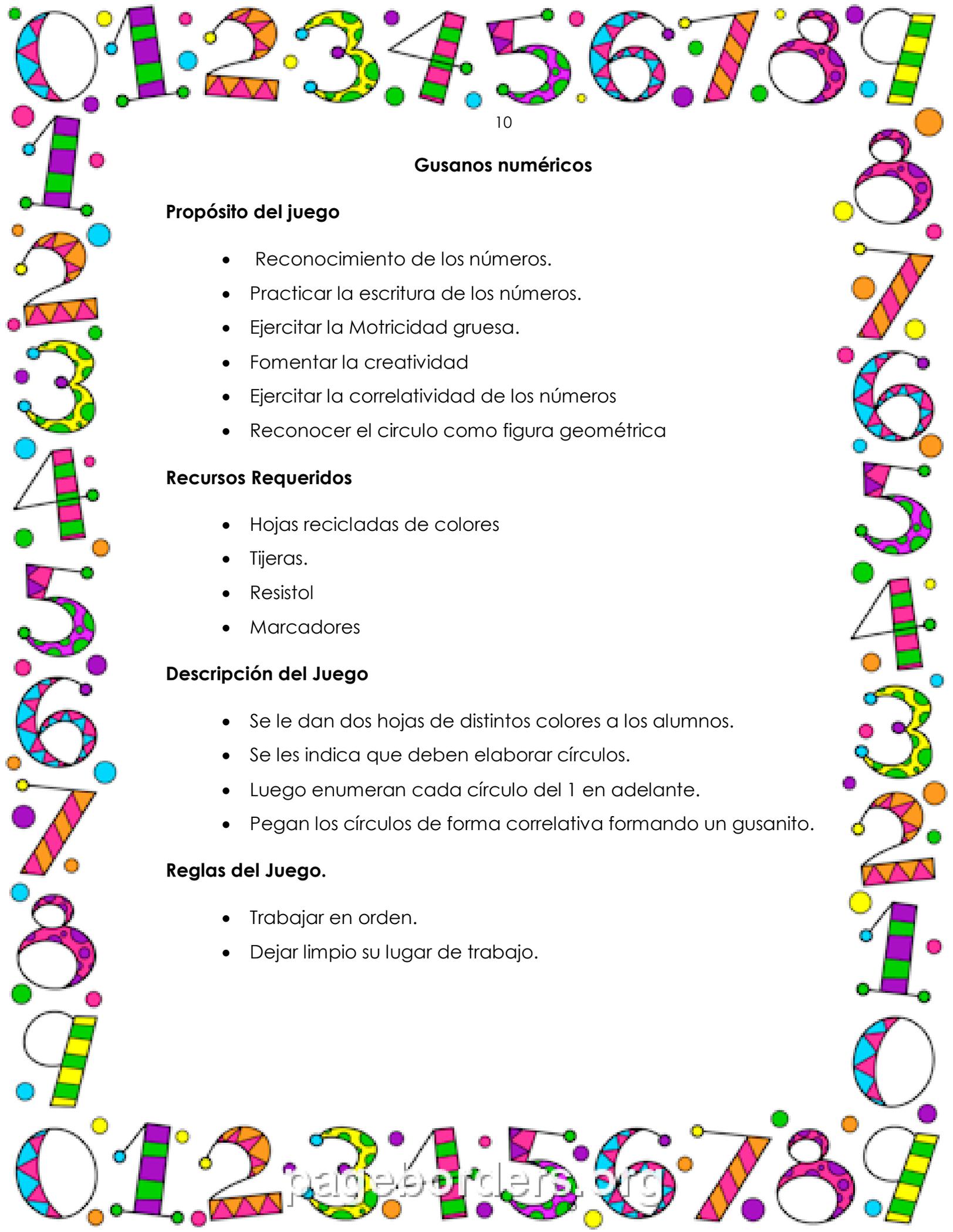
- Hojas recicladas de colores
- Tijeras.
- Resistol
- Marcadores

Descripción del Juego

- Se le dan dos hojas de distintos colores a los alumnos.
- Se les indica que deben elaborar círculos.
- Luego enumeran cada círculo del 1 en adelante.
- Pegan los círculos de forma correlativa formando un gusanito.

Reglas del Juego.

- Trabajar en orden.
- Dejar limpio su lugar de trabajo.



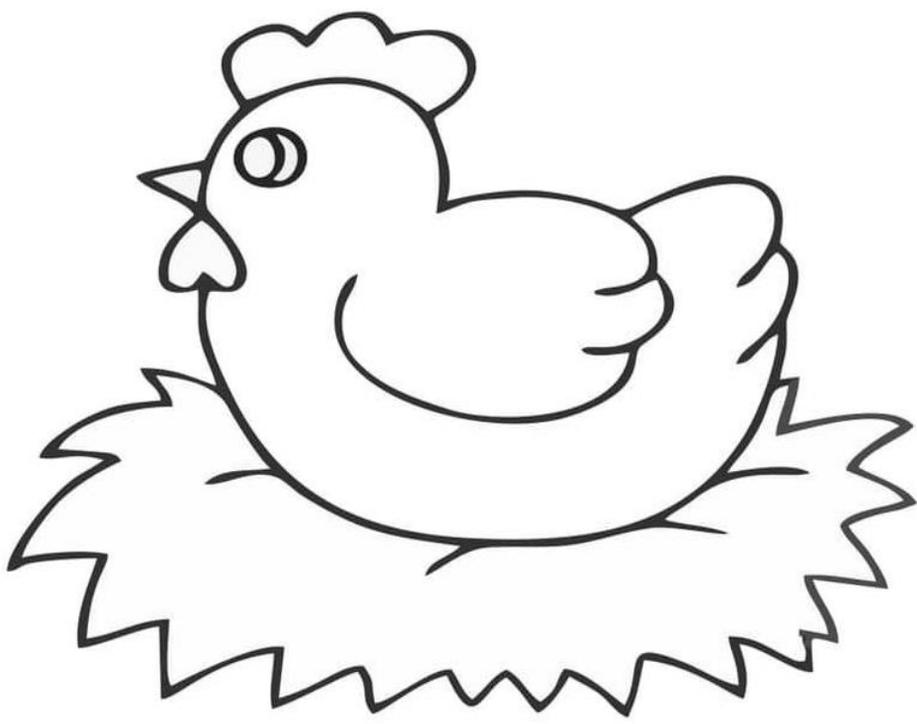
MATERIAL A UTILIZAR

Material para Tiendita del aula

Se imprimen según lo que se vaya a utilizar, se plastifican para su mayor durabilidad



La gallinita contadora

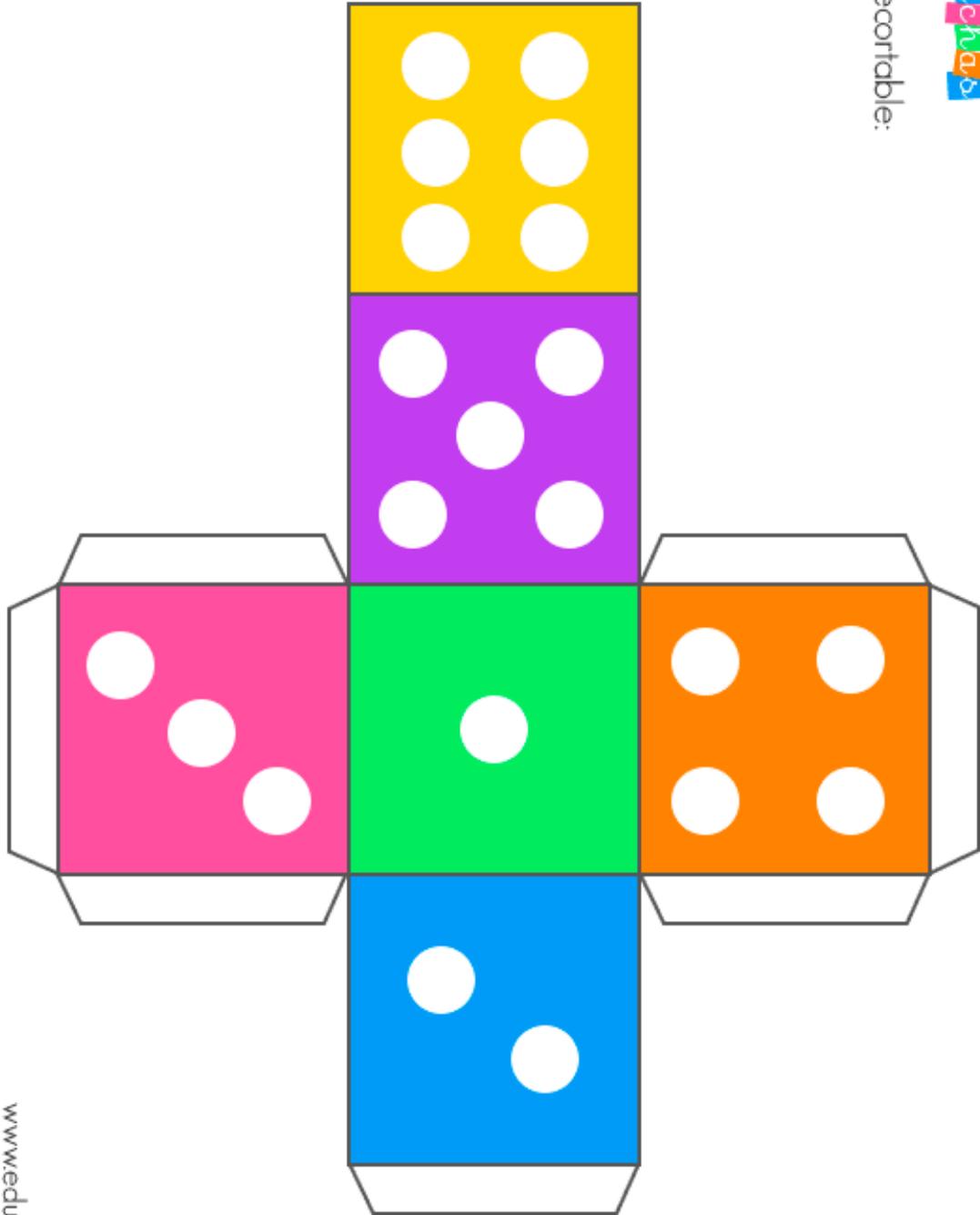


1 uno	2 dos	3 tres	4 cuatro	5 cinco
6 seis	7 siete	8 ocho	9 nueve	10 diez
11 once	12 doce	13 trece	14 catorce	15 quince

16 dieciséis	17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve	20 veinte
21 veintiuno	22 veintidós	23 veintitrés	24 veinticuatro	25 veinticinco
26 veintiseis	27 veintisiete	28 veintiocho	29 veintinueve	30 treinta

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1089929204521290&set=pcb.1089929811187896>

Jugando con los dados



escartable:



www.eduf

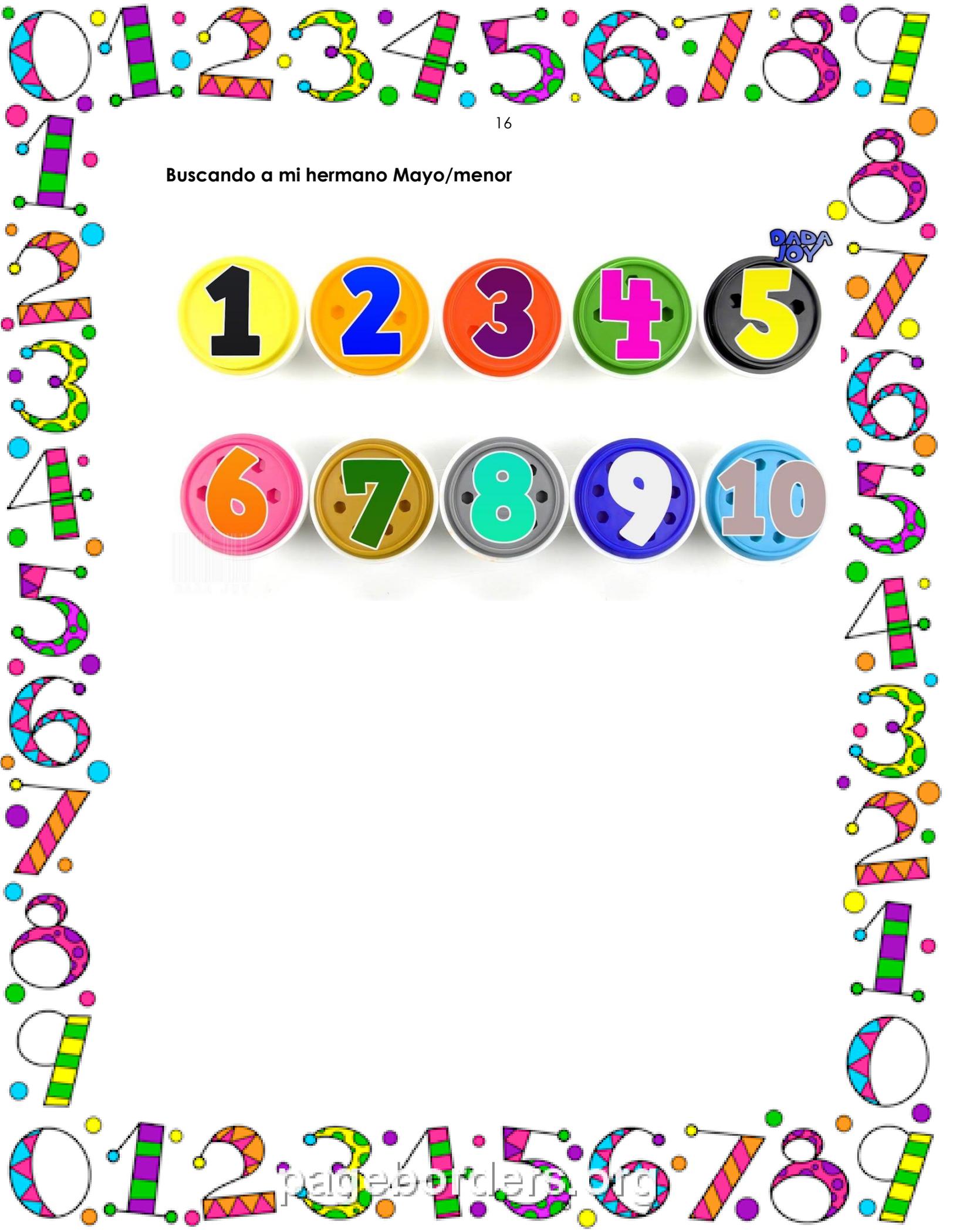
<https://www.edufichas.com/recortables/dados-recortables/>

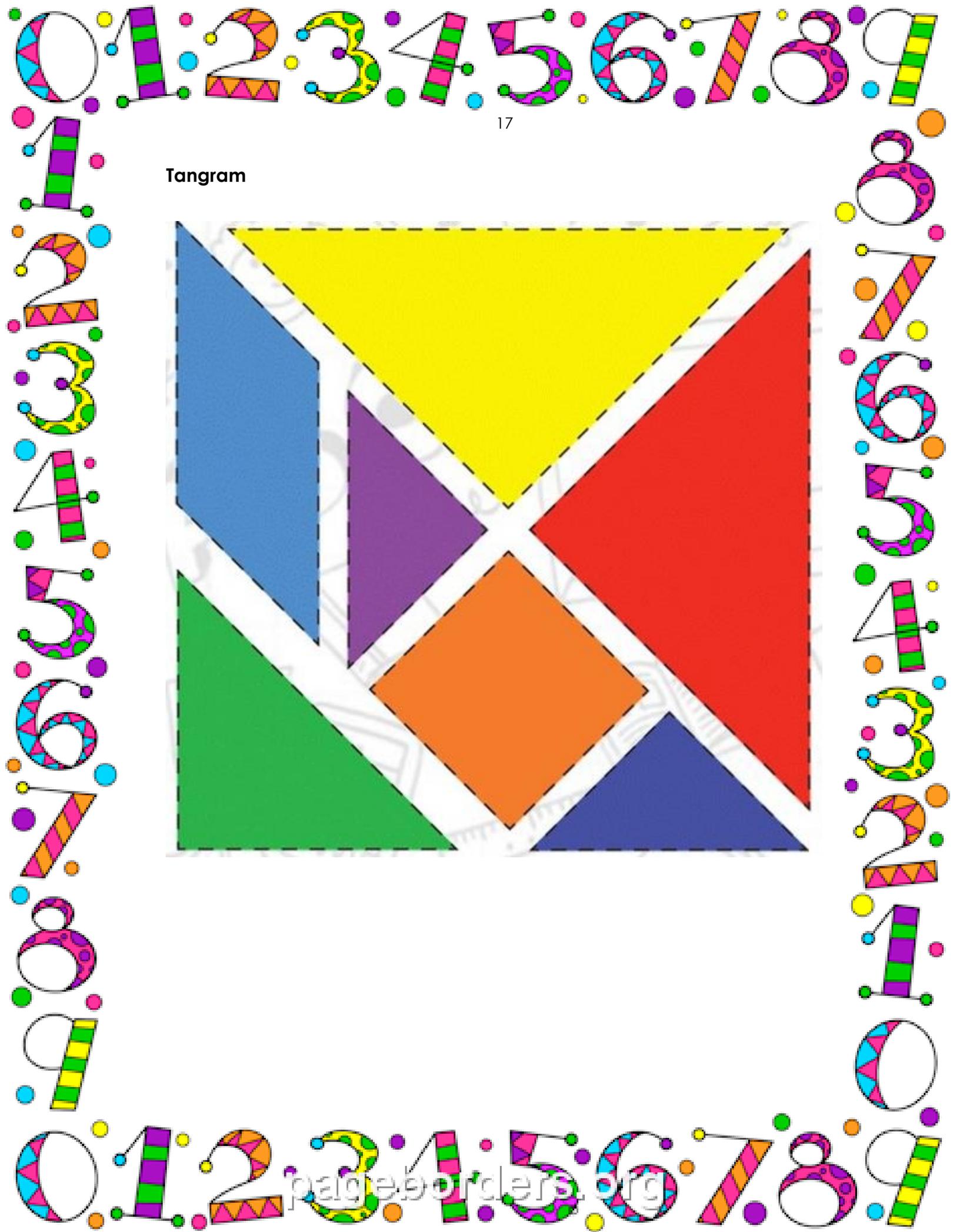
Domino de las figuras geométricas



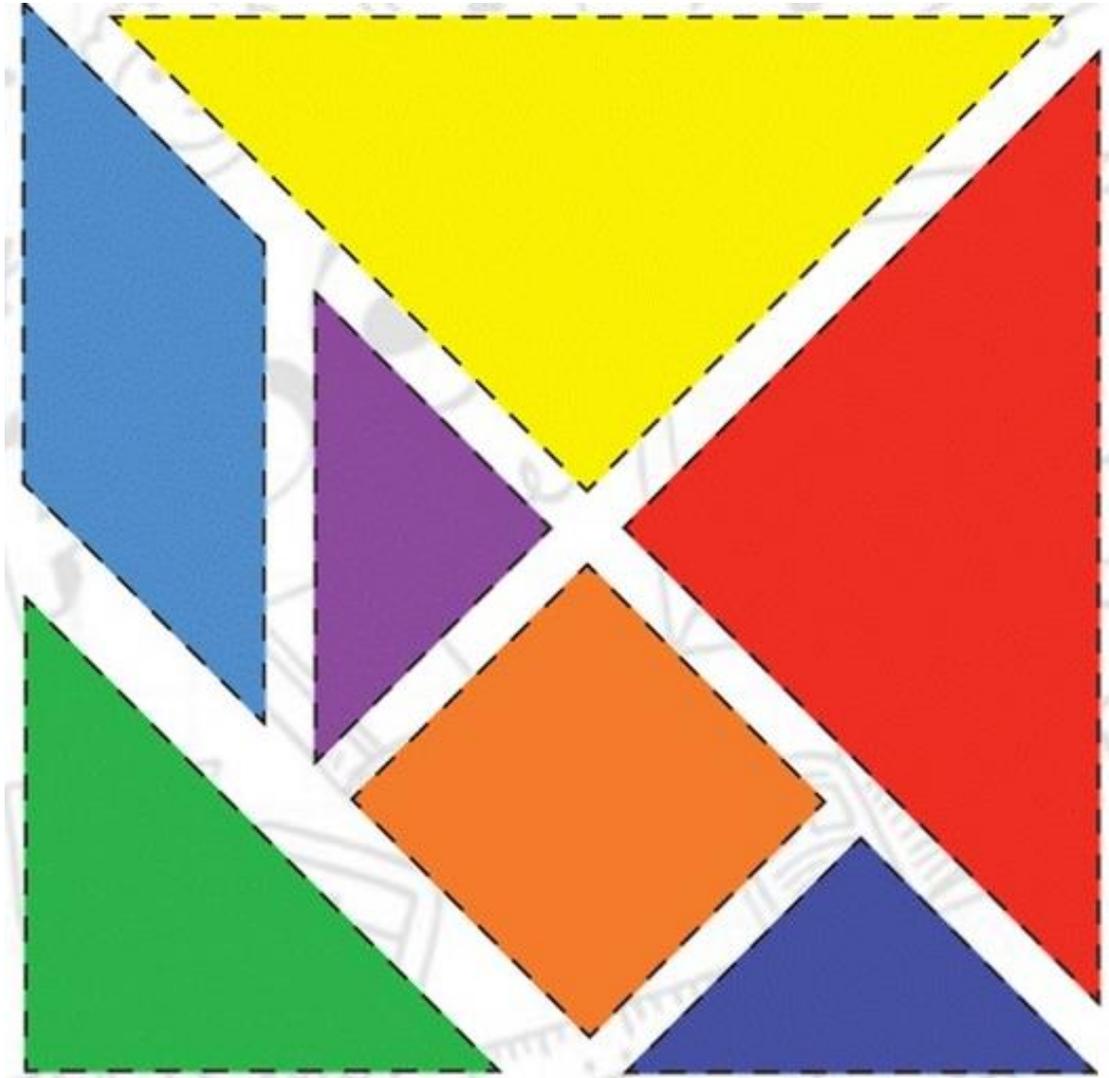
<https://www.materialeducativomk.com/wp-content/uploads/2019/02/Domin%C3%B3-de-Figuras-Geom%C3%A9tricas-min.pdf>

Buscando a mi hermano Mayo/menor





Tangram





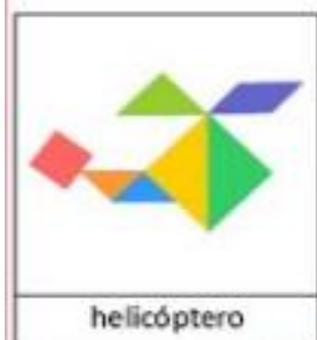
vela



avión



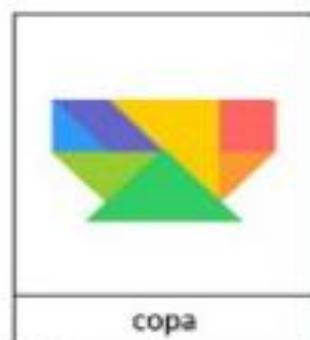
pipa



helicóptero

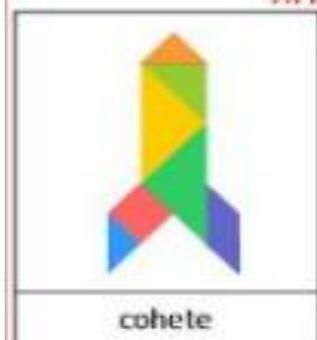


cochecito



copa

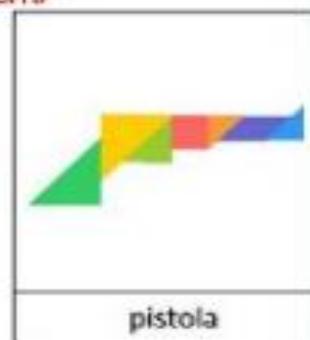
<http://www.imageneseducativas.com/>



cohete



barco



pistola



pera



casa



hélice

CONCLUSIONES

- A. Se desarrollaron habilidades lógico matemáticas a través de actividades lúdicas con los alumnos de primer grado.
- B. Se mejoró el clima de clase con la utilización de estrategias lúdicas e innovadoras.
- C. Se utilizaron juegos lúdicos para la enseñanza de la matemática en los alumnos de primer grado.

Poster académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática

PME desarrollado en EORM, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa

Autor: Clara Edelmira Valiente Martínez

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática" busca el fortalecimiento de las capacidades en el área de matemática mejorando el pensamiento lógico matemático, los niños deben demostrar que poseen una capacidad básica de contar, ordenar cartas con números, identificar y contar cuántos elementos componen un pequeño conjunto, y comprender que la cantidad no cambia, independientemente de cómo se distribuya este, resolver problemas sencillos de suma y resta utilizando objetos, distinguir objetos en función de sus características—como la forma, el color y el tamaño—o identificar la característica según la cual se han clasificado los objetos, también tienen que ser capaces de ordenar objetos por determinada característica medible, nombrar e identificar formas de dos dimensiones como círculos, cuadrados y triángulos.

Concepto del proyecto

Guía de actividades lúdicas matemáticas

Objetivos del proyecto

Objetivo general
Implementar estrategias lúdicas para mejorar las habilidades lógico-matemáticas de los estudiantes primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.

Objetivos específicos
Diseñar juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en los alumnos.

Involucrar a la comunidad educativa en la realización de diferentes actividades matemáticas establecidas en la guía de actividades.

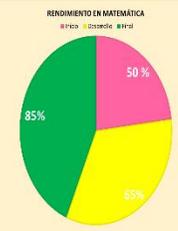
Propiciar un clima de clase agradable para desarrollar los conocimientos matemáticos en los estudiantes.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de una guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática" a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, pretende disminuir el ausentismo escolar de los alumnos de primer grado ya que este ha sido un factor determinante para la existencia del bajo rendimiento académico en el área de matemáticas pues al faltar a clase los alumnos se quedan atrás en los contenidos, por lo que con la implementación de este proyecto los alumnos estarán motivados a asistir a clases, se fomentará el trabajo en equipo y colaborativo, también se fomentaran valores como la solidaridad, la cooperación, además los alumnos adquirirán habilidades matemáticas básicas para la vida que les facilitaran el proceso enseñanza aprendizaje en los grados posteriores.

Resultados obtenidos

- *Disminución del ausentismo escolar.
- *Adquisición de la capacidad de conteo.
- *Fácil comprensión del concepto de suma y resta.
- *Motivación por el aprendizaje.
- *Clima de clase positivo.
- *Apoyo de los padres de familia.



RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA

Acciones de sostenibilidad

- +Socializar el proyecto con la comunidad educativa.
- +Reuniones periódicas con la comunidad educativa.
- +Usar materiales del contexto para elaborar material.
- +Impartir charlas educativas con apoyo de actores indirectos y potenciales.
- +Priorizar con la OPF un porcentaje de la gratuidad para adquisición de materiales.

Metodología

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por último las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas: las cuales están organizadas en 6 fases siendo estas fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto



Buscando a mi hermano mayor



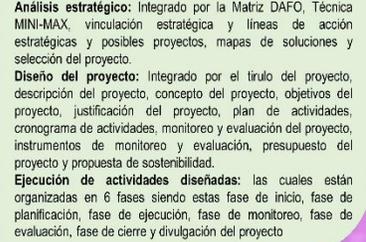
La gallina contadora



Gestiones



Autorización del PME



Socialización

Actividades desarrolladas