



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Técnicas y estrategias para la creación de
rincones de aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, Santa María Nebaj,
Departamento de Quiché.**

Matilde Marlene López Escobedo de Arriola

Carné: 200277370

Asesor

Lic. Vicente Castro

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Técnicas y estrategias para la creación de
rincones de aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, cantón Tix Txun, municipio Santa María Nebaj, Departamento de
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Matilde Marlene López Escobedo de Arriola
Carné: 200277370

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural
con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Licda. Susely Yomara Ruano Barhona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

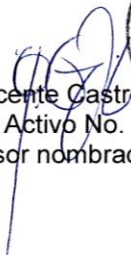
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas y Estrategias para la creación de rincones de aprendizaje" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón, Tix Txun, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Matilde Marlene López Escobedo de Arriola, carné: 200277370. CUI: 1678 34177 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3297

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para La Creación De Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *López Escobedo Matilde Marlene* Con Registro académico No. *200277370* Con CUI: *1678341771413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277370_01_3297



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3297

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para La Creación De Rincones De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *López Escobedo Matilde Marlene*
Con Registro académico No. 200277370 Con CUI: 1678341771413
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277370_01_3297

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la sabiduría, paciencia y tolerancia para llegar a la cúspide de mi informe, haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional y moral
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, tener ese cariño y motivarme alcanzar el éxito, ejemplo claro para ellos.
- A mi esposo: Por ser mi apoyo incondicional, impulsarme para lograr mi meta.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
Dios les bendiga.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros (as) de promoción:
Agradecimientos por el apoyo en el reto de aprendizaje.
- A nuestro Asesor: Infinitas gracias por el apoyo y paciencia para guiarnos en el proceso educativo.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por darme la Vida, la inteligencia y entendimiento para lograr cada uno de mis anhelos durante el trayecto de mi formación profesional. Quiero también agradecer a las entidades involucradas para que los docentes nos profesionalicemos al MINEDUC, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, al Sindicato de Trabajadores STEG y ANM, porque cada lucha y beneficio obtenido para el magisterio han sido ellos los Pioneros en donde muchos docentes han podido estar en un aula Universitaria. No puede pasar desapercibido la EFPEM por ser la entidad rectora de control académico e impulsar que cada profesional obtenga un crédito más en su vida profesional.

Con ello ser parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. en donde durante ya varios años nos ha preparado para ser mejores en nuestra labor y replicar en las aulas. Al Establecimiento por ceder el espacio y poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, a los padres de familia por el apoyo incondicional y participar en el lanzamiento de dicho proyecto a los docentes y director por la anuencia a ser parte de la ejecución. A las ONGs. Y OGs. Por el apoyo y colaboración para que el proyecto fuera un éxito y las charlas que impartieron los facilitadores.

A mi familia por el apoyo incondicional, comprensión el amor y motivación para llegar al termino de mi carrera, el éxito sea perdurable.

A nuestro asesor por la paciencia, atención y por darnos la inducción necesaria.

RESUMEN

La EFPEM y la universidad de San Carlos de Guatemala impulsando la preparación académica de los docentes en el programa PADEP/D, dentro del proceso de graduación en la carrera de Licenciatura, se ejecutó un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, del Departamento de Quiché.

Investigando problemas que los docentes presentan, como lo es la falta de material didáctico, comprensión lectora, falta de creatividad docente, el proyecto enfocado en Técnicas y Estrategias para la creación de rincones de aprendizaje viene a contrarrestarlos, porque facilita la labor docente y la enseñanza en los niños. Este proyecto involucra a la comunidad educativa del establecimiento.

El PME dentro de su planificación establece capacitación para Director, Docentes, Padres de familia, alumnos y autoridades comunitarias, las que se programaron en tres fases dirigidas al ciclo II en el nivel primario; en su ejecución se logró la participación del 100% de la comunidad educativa, con gran satisfacción hoy se puede decir, se está implementando la Creación de Rincones de Aprendizaje, las diversas Técnicas y Estrategias que facilitan la asimilación de los contenidos en los estudiantes. Ahora queda el compromiso de seguir impulsando el proyecto en conjunto con la comunidad educativa ya que se ha mejorado el rendimiento académico de la niñez.

ABSTRACT

The EFPEM and the Universidad de San Carlos de Guatemala, promoting the academic preparation of teachers in the PADEP / D program, within the graduation process in the Licenciatura's degree, an Educational Improvement Project was executed in the Escuela Oficial Rural Mixta, canton Tix Txun in Nebaj, Quiché.

Investigating problems that teachers present, such as the lack of teaching materials, reading comprehension, lack of teaching creativity, the project focused on Techniques and Strategies for the creation of learning corners comes to counteract them, because it facilitates the teaching work and teaching in the kids. This project involves the educational community of the establishment.

The PME within its planning establishes training for the director, teachers, parents, students and community authorities, which were programmed in three phases aimed at cycle II at the primary level; In its execution, 100% participation of the educational community was achieved, with great satisfaction today it can be said, the Creation of Learning Corners is being implemented, the various Techniques and Strategies that facilitate the assimilation of content in students. Now there is a commitment to continue promoting the project together with the educational community since the academic performance of children has been improved.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico.....	43
1.4 Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II.....	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1. Marco Organizacional.....	68
2.2. Análisis Situacional.....	78
2.3. Análisis Estratégico	85
2.4. Diseño del Proyecto.....	88
CAPÍTULO III.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título del PME.	94
3.2 Descripción del PME.	94
3.3 Concepto del PME.....	100
3.4. Objetivos.....	100
3.5 Justificación.	100
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	102
3.7 Plan de Actividades.	115
CAPÍTULO IV.....	131
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	131
Conclusiones	136
Propuesta de sostenibilidad	137
REFERENCIAS	146
<u>ANEXO.....</u>	<u>150</u>
<u>APENDICE.....</u>	<u>161</u>

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Indicadores de población año 2019.....	7
Tabla No. 2 Desarrollo por Departamentos.....	7
Tabla No. 3 Índice de habitantes del municipio de Santa María Nebaj año 2019.	8
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado y nivel.....	9
Tabla No. 5 Cantidad de docentes por grado y nivel	9
Tabla No. 6 Población atendida en Idioma Materno	11
Tabla No. 7 Registro de textos y materiales en E.O.R.M cantón Tix Txun	12
Tabla No. 8 Cantidad de alumnos inscritos año 2015.....	13
Tabla No. 9 Cantidad de alumnos inscritos año 2016.....	14
Tabla No. 10 Cantidad de alumnos inscritos año 2017.....	14
Tabla No. 11 Cantidad de alumnos inscritos año 2018.....	15
Tabla No. 12 Cantidad de alumnos inscritos año 2019.....	15
Tabla No. 13 Escolares incorporados a primaria en edad esperada.	16
Tabla No. 14 Cantidad de alumnos inscritos del 2015 al 2019 de siete años	16
Tabla No. 15 Identificación de sobre edad del año 2015	17
Tabla No. 16 Identificación de sobre edad del año 2016	17
Tabla No. 17 Identificación de sobre edad del año 2017	18
Tabla No. 18 Identificación de sobre edad del año 2018	18
Tabla No. 19 Identificación de sobre edad del año 2019	18
Tabla No. 20 Promoción año 2015	19
Tabla No. 21 Promoción año 2016	19
Tabla No. 22 Promoción año 2017	19
Tabla No. 23 Promoción año 2018	20
Tabla No. 24 Promoción año 2019	20
Tabla No. 25 Fracaso escolar año 2015	21
Tabla No. 26 Fracaso escolar año 2016	21
Tabla No. 27 Fracaso escolar año 2017	21
Tabla No. 28 Fracaso escolar año 2018	22

Tabla No. 29 Fracaso escolar año 2019	22
Tabla No. 30 Conservación de matrícula año 2015.	22
Tabla No. 31 Conservación de matrícula año 2016.	23
Tabla No. 32 Conservación de matrícula año 2017.	23
Tabla No. 33 Conservación de matrícula año 2018.	23
Tabla No. 34 Conservación de matrícula año 2019.	23
Tabla No. 35 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2015....	24
Tabla No. 36 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2016....	24
Tabla No. 37 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2017....	24
Tabla No. 38 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2018....	25
Tabla No. 39 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2019....	25
Tabla No. 40 Cantidad de rrepetencia por grado años 2015 a 2019.....	25
Tabla No. 41 Proporción de deserción año 2015.	26
Tabla No. 42 Proporción de deserción año 2016.	26
Tabla No. 43 Proporción de deserción año 2017.	26
Tabla No. 44 Proporción de deserción año 2018.	27
Tabla No. 45 Proporción de deserción año 2019.	27
Tabla No. 46 Resultados de tercero y sexto en lectura y matemática del SERCE.....	30
Tabla No. 47 Matriz de priorización	39
Tabla No. 48 Árbol de problema	40
Tabla No. 49 Actores Sociales y sus demandas.....	41
Tabla No. 50 ctiores directores y potenciales	43
Tabla No. 51 FODA.....	43
Tabla No. 52 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 53 Mini-Max.....	46
Tabla No. 54 Vinculación estratégica.....	49
Tabla No. 55 Crograma de actividades.....	57
Tabla No. 56 Monitoreo.....	60
Tabla No. 57 Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, Nebaj, Quiche.....	63
Tabla No. 58 Instrumento de monitoreo.....	64

Tabla No. 59 Presupuesto del proyecto	67
Tabla No. 60 Presupuesto	143

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Entregando solicitud a director de radio	106
Imagen No. 2 Solicitud aprobada para programa radial.....	107
Imagen No. 3 Revisión de guiones por director de radio	108
Imagen No. 4 Revisión de spot publicitarios por director de radio	109
Imagen No. 5 Realizando material para la difusión radial.....	109
Imagen No. 6 Material para describir en el programa de radio	110
Imagen No. 7 Difundiendo el programa desde cabina de radio La Voz de Nebaj.....	110
Imagen No. 8 Madre de familia, escuchando programa de radio.....	111
Imagen No. 9 Estudiante de licenciatura en su programa radial.....	111
Imagen No. 10 Niños recibiendo su clase desde su hogar	112
Imagen No. 11 Estudiante de licenciatura en su programa radial.....	113
Imagen No. 12 Cabina radio la Voz de Nebaj 90.5 FM.....	113
Imagen No. 13 Momento de su clase por la radio.....	114
Imagen No. 14 Madre de familia en su audiencia a la radio	114
Imagen No. 15 Autorización del PME	120
Imagen No. 16 Acta autorización PME	121
Imagen No. 17 Promoción y socialización del PME	123
Imagen No. 18 Entrega de solicitud para apoyo a representante de ONGs ...	123
Imagen No. 19 Capacitación impartida por facilitadora representante del SINAE para el lanzamiento del PME.	125
Imagen No. 20 Lanzamiento del PME por docente estudiante	125
Imagen No. 21 Niños con nuevas técnicas de aprendizaje.....	128
Imagen No. 22 Docentes con rincones de aprendizaje.....	128

Imagen No. 23 Control de asistencia a capacitación	129
Imagen No. 24 Entrega del manual del proyecto	130
Imagen No. 25 Entrega de reconocimientos a ONGs	130

INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel importante dentro de la preparación del individuo, sin importar edad, nivel o situación económica, lo ubica en un grupo social según la formación académica que va adquiriendo. Con el paso del tiempo cada uno toma un rumbo diferente al final de un proceso se ven los frutos, el cambio obtenido y las huellas marcadas del camino que lleva ese proceso. Proyecto de Mejoramiento Educativo, enmarca técnicas y estrategias para crear rincones de aprendizaje.

Presenta cada uno de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y aplicación de los actores directos entre ellos los de la comunidad educativa de la EORM, cantón Tix Txun, de municipio Nebaj, tierra de las clavellinas y el traje más bello del mundo; de Quiché, tierra de tradición y costumbres. Este proyecto ha sido en el trayecto de ocho meses, experiencias que fueron relevantes, que aún se pueden notar en el aprendizaje de la niñez hoy en día.

Aquí se puede notar el fundamento de este proyecto que se encierra entre cada personaje que se enfoca en su propia investigación para la creación de rincones de aprendizaje, las técnicas y estrategias para enriquecer el aprendizaje y la enseñanza de la comunidad educativa.

Esto también se logrará con el apoyo de las ONGs fue de gran ayuda porque se le dio relevancia a cada capacitación, que hicieron conciencia en la comunidad educativa que se ve reflejado en el fruto de cada niño y niña. El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir y reducir los problemas detectados, en este caso la carencia de estrategias y técnicas para crear

rincones de aprendizaje, en donde se motiva la creatividad de cada actor involucrado, para ser constructor de su propio aprendizaje; con una innovación que beneficie en especial a la niñez, cuyo aporte para el centro educativo es de relevancia, porque la enseñanza- aprendizaje en el estudiante será significativa y facilitara la labor docente, que nos ha encomendado el MINEDUC.

Contribuirá de igual forma que los padres de familia le den la importancia al proyecto que encierra el uso del material educativo en donde se mejora la calidad educativa, se asimile con facilidad los contenidos y el rendimiento académico tenga un éxito aceptable.

Esto hará que los padres de familia y docentes mantengan mayor comunicación, acercamiento a las aulas, contribuirá en los índices de retención, la no repitencia y promoción, evitando así el fracaso escolar, deserción y sobre todo la inasistencia, conservando la matrícula estudiantil motivando a seguir en el grado inmediato superior. Obteniendo resultados esperados en los grados del nivel primario mejorando la lectura, escritura y el área de matemática.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el cantón Tix Txun en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, dista de la cabecera municipal a 2 kilómetros, pertenece al sector oficial siendo una escuela con modalidad bilingüe al igual que los docentes presupuestados, los procesos de aprendizaje están basados en el idioma maya Ixil ya que es el idioma materno del niño o niña.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, según lo establece el MINEDUC.

Dicho establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Moisés Diego Santiago Brito como Presidente, Pedro López Ceto Tesorero, Juana Estela Santiago Secretaria, José Raymundo Ceto Vocal I, Juan Velasco Vocal II.

La función que tiene el Concejo de padres de familia, es velar por el cumplimiento de los diferentes programas que son asignados al centro educativo por el MINEDUC, según la personería jurídica con la que ellos cuentan; como refacción escolar, útiles escolares entre otras actividades que contribuyen al

mejoramiento de la calidad educativa. Además en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos:

Rosa Ceto Sánchez Presidenta, Maximiliano Terraza Santiago Vicepresidente, Petrona Ramírez Secretaria, Alexander Diego Santiago Tesorero, Juana Cobo Vocal I y Catarina Cedillo Vocal II.

Así también contribuir con la disciplina desde la docencia hasta la organización estudiantil, apoyar en las diferentes actividades que se desarrollen en la escuela siempre y cuando no se pierda de vista la formación integral del estudiante dentro y fuera del aula.

La visión del establecimiento es, formar niños académicamente para poder defenderse en un futuro competitivo para un desarrollo social económico y global que contribuya en la sociedad para un bien común.

Con una misión enfocada en valores sociales, con ética y moral; al servicio de los pobladores y su alrededor; dentro del marco de una cultura de paz, espiritual sin importar el credo, con un perfil de ciudadano responsable, bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

Según el CNB establece en sus competencias procesos metodológicos que logren el aprendizaje de los niños en las diferentes áreas curriculares en forma integral, en el establecimiento se usan las estrategias y técnicas idóneas que durante el ciclo escolar deben estar inmersas según el POA.

Se planifica en forma semanal y se utiliza de igual forma la agenda pedagógica en donde se dosifica los contenidos y actividades que se deben desarrollar en cada grado.

El centro educativo cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como la fecha del día de cariño, carnaval, homenaje a la madre, celebración del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos, etc.

Comisión de deportes planifica toda actividad deportiva, para fomentar en los niños la recreación y formación, tiene a su cargo realizar juegos internamente para luego participar en eventos generales como de distritos o de población en donde los padres de familia son tomados en cuenta para fortalecer las actividades que sirve como proyección comunal.

La comisión de Refacción Escolar; primordialmente se encarga organizar, planificar, buscar estrategias de cómo elaborar la refacción, elegir las personas idóneas y capacitarlas sobre el cuidado, higiene de alimentos según los menús establecidos por Fose y el MINEDUC.

Se tiene conformada también la Comisión de Disciplina; sin perder de vista el Reglamento de Convivencia, para incluirlo en la planificación, donde están inmersos los de la comunidad educativa. Organiza también el gobierno escolar motivando que cada grado elija su propia directiva.

Reglamento de Evaluación 1171-2010 es una base de la comisión de evaluación la que está conformada en la escuela, que también tiene la función de velar por el rendimiento académico de los niños, los docentes lleven los procesos de verificación y calificación de cada uno en forma mensual, bimestral o según la planificación establecida. Que entreguen en fechas programadas los reportes necesarios para evitar un índice de eficiencia que beneficie la educación.

Otra comisión conformada en el establecimiento, es la de Orientación Pedagógica, que tiene una función fundamental de programar charlas

motivadoras para la comunidad educativa según los indicadores y competencias que encierra una educación inclusiva.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: APEDIBIMI, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y promueve, la higiene de niños y padres de familia, con capacitaciones a docentes; implementando técnicas para una mejor enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Save The Children es una ONG, que capacita con visión de innovación dirigida a docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo para implementar el uso de material educativo y fomentar la lectura. A quien se le ha solicitado una biblioteca esperando llegue ese apoyo.

El MINEDUC, aporta y contribuye en los procesos educativos de la escuela; con los programas para alimentación, remozamiento, valija didáctica, útiles escolares, fondo de gratuidad, cobertura docente, entre otros. Dentro de ello también funciona el SINAIE, que supervisa, orienta y coordina la labor docente.

En la escuela se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa haciendo gestiones para la construcción de aulas, circulación, espacios de recreación o canchas polideportivas las que contribuyen en el mejoramiento y ambiente escolar, cuyo beneficio es un inmueble pedagógico el que se requiere para comodidad de la niñez, se construye una cocina porque existe una informal que perjudica la salud alimenticia de los estudiantes, hoy está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar.

En la actualidad se está construyendo una bodega más grande, en donde se resguardara los enseres de la escuela y los productos de la alimentación escolar, ya que no se cuenta con ello y por la demanda escolar se piensa construir otra aula porque no se tienen aulas suficientes.

A. Indicadores Educativos

En el establecimiento de acuerdo a la investigación recolectada se obtuvieron los datos e indicadores que a continuación se describen:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

En el año 2019 se recolectaron los siguientes datos, según los indicadores; obteniendo un subtotal por genero en Femenino de doscientos catorce teniendo un porcentaje de 54.88% y en Masculino un subtotal de ciento setenta y seis siendo un porcentaje de 45.12%. Teniendo el total de 390 lo que hace el cien por ciento de la comunidad.

Tabla No. 1 Indicadores de población año 2019

Edad	Cantidad		Total	porcentaje
	H	M		
29 días a 6 meses	3	2	5	1.28%
1 a 9	36	50	86	22.05%
10 a 18	40	59	99	25.38%
19 a 59	98	82	180	46.15%
60 a 70	8	12	20	5.13%
Total	185	205	390	99.99

Fuente: censo 2019 Hospital Nacional de población Nebaj.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 2 Desarrollo por Departamentos

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total										
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	

Fuente: censo 2019

Tabla No. 3 Índice de habitantes del municipio de Santa María Nebaj año 2019.

Área	Personas	%	Área	Personas	%
Habitantes Área Rural	59,740	81%	Población Indígena	67,213	91%
Habitantes Área Urbana	13,768	19%	Población No Indígena	6,295	9%

Fuente: INE, Censos 2019: XII de Población y VII de Vivienda.

Según la información del Índice de Desarrollo Humano del departamento de Quiché son bajos como el 0.390 en educación, 0.341 en salud, 0.572 en ingresos los que presentan menores oportunidades de acceso a una calidad educativa.

De igual manera en la comunidad del cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché para poder cubrir la canasta básica no tienen un trabajo formal, para garantizar la salud deben contar con un seguro el cual no lo pueden costear; la deserción escolar es uno de los problemas que se da por la pobreza que tienen los habitantes de la comunidad, desde luego la migración al extranjero que provoca repitencia escolar, bajo rendimiento en la calidad educativa ya que las fuentes de empleo son agricultura, trabajos domésticos en el caso de las mujeres, no tienen una estabilidad laboral.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los datos que a continuación se detallan están plasmados en el libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, del año 2019, descritos de la siguiente manera:

La matrícula del nivel primario del año 2019, proyecta cuarenta y dos estudiantes del género masculino; cuarenta y nueve del género femenino, haciendo un total de noventa y un estudiantes, en el nivel preprimario se tiene una matriculación de veintiún estudiantes, dividida en once, del género femenino

y diez del género masculino. (Información obtenida del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado y nivel

GRADO	F	M	T
PARVULOS	11	10	21
PRIMERO	6	8	14
SEGUNDO	7	7	14
TERCERO	7	5	12
CUARTO	5	4	9
QUINTO	7	5	12
SEXTO	6	3	9
TOTAL	49	42	91

Fuente: Registro del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Cantidad de docentes por grado y nivel

GRADO	F	M	T
PARVULOS	1		1
PRIMERO		1	1
SEGUNDO	1		1
TERCERO y CUARTO	1		1
QUINTO	1		1
SEXTO	1		1
TOTAL	5	1	6

Fuente: Registro del libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento educativo los docentes con plaza fija en el renglón 011 no cubren la necesidad en su totalidad para atender a la población matriculada de primero a sexto y el nivel de preprimaria. Por tal razón se deben nombrar

maestros del renglón cero veintiuno y cero once subutilizados en forma temporal en este establecimiento cubriendo la necesidad existente.

Estando organizados de la manera siguiente: párvulos Profa. Adelaida Gómez con 21 estudiantes, en primero primaria Profe Jacinto Gómez 14 estudiantes, segundo Profa. Juana Bito Terraza 14 alumnos, tercero y cuarto primaria Matilde Marlene López de Arriola 21 estudiantes, quinto primaria Profa. Estela Chávez 12 y sexto Profa. Ana Modesta Santiago 9 estudiantes lo que hace un total de 91.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del cantón Tix Txun, la inasistencia de los estudiantes es regular debido a que en el grado de quinto faltó uno, uno en cuarto y uno en segundo, inasistencias injustificadas según los docentes encargados de cada grado. Haciendo un promedio de tres estudiantes al día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el registro de asistencia de docentes en el libro, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Tix Txun, se habían establecido 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, cantón Tix Txun, el idioma que predomina es el ixil utilizado por los niños en su mayoría, porque es el que utilizan en todo su entorno.

El idioma materno es el recurso para medir su uso en el área de comunicación y lenguaje L-1, el cual los estudiantes tienen la capacidad de hablar y desenvolverse mejor, pero con cierta dificultad en la escritura. También en el establecimiento se tienen niños monolingües que no entienden el idioma ixil, cuya dificultad demuestra el estudiante al momento de recibir sus clases, es uno de los obstáculos que dificulta a los niños poder tener un buen aprendizaje.

Pero el docente va buscando diferentes técnicas y estrategias para poder apoyar a los educandos que tienen ese problema. Teniendo el 97% de la población maya- hablante y el 3% es ladina o mestiza. Como se puede notar en el cuadro siguiente que la EBI da a conocer.

Tabla No. 6 Población atendida en Idioma Materno

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	85	64	58	70	70
Maya	82	62	56	67	65
Español	3	2	2	3	5

Fuente: Cuadro estadística inicial de los años 2015 al 2019 y libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según el registro del libro de inventario de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Tix Txun, únicamente llegaron libros para los grados de primero y segundo, ya que para los otros grados no enviaron.

Los docentes realizan un poco de material pero no es suficiente porque no hay quien pueda financiar todo lo que se necesita durante el ciclo escolar. Información extraída, Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019.

Tabla No. 7 Registro de textos y materiales en E.O.R.M cantón Tix Txun

Ciclo Escolar 2019		
GRADO	NOMBRE DEL LIBRO	CANTIDAD
Primero	Leo y escribo paso 1	10
	Leo y escribo paso 2	13
	Matemáticas	9
	Medio Social y Natural	16
Segundo	Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno	12
	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	9
	Medio Social y Natural	19

Fuente: Registro del libro de inventario de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Tix Txun, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En relación a la organización de los padres de familia en el centro educativo es muy primordial, para tener comunicación con el director y el claustro de catedráticos y tener la colaboración en cuanto a los beneficios que al establecimiento es otorgado por el MINEDUC, como por ejemplo: La valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, remozamiento, etc. También se tiene la organización de Padres de Familia, quienes son la mano derecha después de los docentes, del director de la escuela ya que si están nombrados como organización y representan a la comunidad, su nombre en ciclos es OPF. Son las organizaciones que se tienen como apoyo al centro educativo y la comunidad.

d. Indicadores de resultados de escolarización

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Para el acceso y permanencia de los estudiantes con independencia de su avance escolar, según la investigación; en el nivel o ciclo que les corresponde según su edad, se puede decir que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo, es aquella proporción de estudiantes realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché teniendo los siguientes datos:

En el año 2015, la comunidad del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, contaba con una población de: 85 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año, se contó con una matrícula escolar de: 85 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes.

Tabla No. 8 Cantidad de alumnos inscritos año 2015

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	13	6	19
8 Años	Segundo grado	6	11	17
9 Años	Tercer grado	6	8	14
10 Años	Cuarto grado	2	2	4
11 Años	Quinto grado	7	7	14
12 Años	Sexto grado	6	11	17
		40	45	85

Fuete: Cuadro de estadística inicial 2015, EORM cantón Tix Txun, municipio de Santa María Nebaj, El Quiché.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María

Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2016 se contó con una población en edad escolar de 64 estudiantes como se puede ver en el cuadro de estadística inicial:

Tabla No. 9 Cantidad de alumnos inscritos año 2016

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	5	6	11
8 Años	Segundo grado	10	8	18
9 Años	Tercer grado	2	8	10
10 Años	Cuarto grado	5	6	11
11 Años	Quinto grado	1	1	2
12 Años	Sexto grado	5	7	12
		28	36	64

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2016, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Así mismo en la comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2017 se contó con una población en edad escolar de 58 alumnos y alumnas. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Tabla No. 10 Cantidad de alumnos inscritos año 2017

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	4	11	15
8 Años	Segundo grado	8	5	13
9 Años	Tercer grado	5	5	10
10 Años	Cuarto grado	2	7	9
11 Años	Quinto grado	4	6	10
12 Años	Sexto grado	1	0	1
		24	34	58

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2017, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

De la misma manera se ha investigado en la comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2018 se contó con una población

en edad escolar de 70 estudiantes en donde el cuadro arroja la información siguiente:

Tabla No. 11 Cantidad de alumnos inscritos año 2018

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	8	9	17
8 Años	Segundo grado	5	8	13
9 Años	Tercer grado	6	6	12
10 Años	Cuarto grado	4	4	8
11 Años	Quinto grado	2	7	9
12 Años	Sexto grado	5	6	11
		30	40	70

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2018, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Otra Investigación en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2019 se contó con una población en edad escolar de 70 estudiantes según el cuadro de estadística inicial.

Tabla No. 12 Cantidad de alumnos inscritos año 2019

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	8	6	14
8 Años	Segundo grado	7	7	14
9 Años	Tercer grado	5	7	12
10 Años	Cuarto grado	4	5	9
11 Años	Quinto grado	5	7	12
12 Años	Sexto grado	3	6	9
		32	38	70

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2019, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 13 Escolares incorporados a primaria en edad esperada.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	8	6	14
8 Años	Segundo grado	7	7	14
9 Años	Tercer grado	5	7	12
10 Años	Cuarto grado	4	5	9
11 Años	Quinto grado	5	7	12
12 Años	Sexto grado	3	6	9
		32	38	70

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2019, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 14 Cantidad de alumnos inscritos del 2015 al 2019 de siete años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	7 años	5	6	11
2016	7 años	6	8	14
2017	7 años	4	4	8
2018	7 años	6	7	13
2019	7 años	5	4	9

Fuente: Libro de Inscripción, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2015: Con los registros del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, los niños en sobre edad se pueden observar en el cuadro siguiente:

Tabla No. 15 Identificación de sobre edad del año 2015

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	2	4
Segundo	3	1	4
Tercero	0	1	1
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	1	3
Sexto	1	1	2

Fuente: Libro de Inscripción, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Año 2016: Según los registros del establecimiento educativo en su libro de inscripción, del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, los niños inscritos en sobre edad nos reflejan siguientes las cantidades:

Tabla No. 16 Identificación de sobre edad del año 2016

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	3	5
Segundo	2	2	4
Tercero	2	1	3
Cuarto	1	3	4
Quinto	2	1	3
Sexto	1	1	2

Fuente: Libro de Inscripción, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

En el libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad conforme los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, según se observa en el cuadro adjunto

Tabla No. 17 Identificación de sobre edad del año 2017

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	1	3
Segundo	1	3	4
Tercero	1	0	1
Cuarto	2	1	3
Quinto	0	2	2
Sexto	0	1	1

Fuente: Libro de Inscripción, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Año 2018: Conforme los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No. 18 Identificación de sobre edad del año 2018

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	2	2
Segundo	1	1	2
Tercero	1	1	2
Cuarto	1	1	2
Quinto	1	1	2
Sexto	0	1	1

Fuente: Libro de Inscripción, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Año 2019: Teniendo a la vista los registros del establecimiento educativo de la escuela del cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se describen las cantidades siguientes:

Tabla No. 19 Identificación de sobre edad del año 2019

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	1	3
Segundo	3	1	4
Tercero	0	1	1
Cuarto	1	1	2
Quinto	3	2	5
Sexto	2	2	4

Fuente: Libro de Inscripción, EORM cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj departamento de Quiché

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 20 Promoción año 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	13	6	19	12	5	17
SEGUNDO	6	11	17	5	8	13
TERCERO	6	8	14	6	7	13
CUARTO	2	2	4	2	1	3
QUINTO	7	7	14	6	7	13
SEXTO	6	11	17	7	11	17
TOTALES	40	45	85	38	39	77

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 21 Promoción año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	5	6	11	5	3	8
SEGUNDO	10	8	18	6	6	12
TERCERO	2	8	10	2	8	10
CUARTO	5	6	11	5	6	11
QUINTO	1	1	2	1	1	2
SEXTO	5	7	12	5	7	12
TOTALES	28	36	64	24	31	55

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 22 Promoción año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	11	15	2	8	10
SEGUNDO	8	5	13	5	5	10
TERCERO	5	5	10	4	4	8
CUARTO	2	7	9	2	7	9
QUINTO	4	6	10	4	6	10
SEXTO	1	0	1	1	0	1
TOTALES	24	34	58	18	30	48

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 23 Promoción año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	6	14	6	5	11
SEGUNDO	5	8	13	3	6	9
TERCERO	6	6	11	4	5	9
CUARTO	4	6	11	5	6	11
QUINTO	2	6	8	2	6	8
SEXTO	5	5	11	6	5	11
TOTALES	30	40	70	26	33	59

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 24 Promoción año 2019

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	6	14	6	5	11
SEGUNDO	7	7	14	6	6	12
TERCERO	5	7	12	5	6	11
CUARTO	4	5	9	4	5	9
QUINTO	5	7	12	4	7	11
SEXTO	3	6	9	3	6	9
TOTALES	32	38	70	28	35	63

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera

Tabla No. 25 Fracaso escolar año 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	13	6	19	1	1	2	0	0	0
SEGUNDO	6	11	17	1	3	4	0	0	0
TERCERO	6	8	14	0	1	1	0	0	0
CUARTO	2	2	4	0	1	1	0	0	0
QUINTO	7	7	14	1	0	1	0	0	0
SEXTO	6	11	17	0	0	0	0	0	0
TOTALES	40	45	85	3	6	9	0	0	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 26 Fracaso escolar año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	5	6	11	0	3	3	0	0	0
SEGUNDO	10	8	18	4	2	6	0	0	0
TERCERO	2	8	10	0	0	0	0	0	0
CUARTO	5	6	11	0	0	0	0	0	0
QUINTO	1	1	2	0	0	0	0	0	0
SEXTO	5	7	12	0	0	0	0	0	0
TOTALES	28	36	64	4	5	9	0	0	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 27 Fracaso escolar año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	11	15	2	3	5	0	0	0
SEGUNDO	8	5	13	2	0	2	1	0	1
TERCERO	5	5	10	1	1	2	0	0	0
CUARTO	2	7	9	0	0	0	0	0	0
QUINTO	4	6	10	0	0	0	0	0	0
SEXTO	1	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTALES	24	34	58	5	4	9	1	0	1

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 28 Fracaso escolar año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	6	14	2	1	3	0	3	3
SEGUNDO	5	8	13	2	2	4	0	0	0
TERCERO	6	6	11	1	1	2	1	0	1
CUARTO	4	6	11	0	0	0	-1	-2	-3
QUINTO	2	6	8	0	0	0	0	1	1
SEXTO	5	5	11	0	0	0	-1	1	0
TOTALES	30	40	70	5	4	9	-1	3	2

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 29 Fracaso escolar año 2019

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	6	14	2	1	3	0	0	0
SEGUNDO	7	7	14	1	0	1	1	0	1
TERCERO	5	7	12	0	1	1	0	0	0
CUARTO	4	5	9	0	0	0	0	0	0
QUINTO	5	7	12	0	0	0	0	1	1
SEXTO	3	6	9	0	0	0	0	0	0
TOTALES	32	38	70	3	2	5	1	1	2

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 30 Conservación de matrícula año 2015.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	13	6	19	12	5	17
SEGUNDO	6	11	17	5	8	13
TERCERO	6	8	14	6	7	13
CUARTO	2	2	4	2	1	3
QUINTO	7	7	14	6	7	13
SEXTO	6	11	17	7	11	17
TOTALES	40	45	85	38	39	77

Fuente: Cuadro de eficiencia interna y libro de registro de evaluaciones EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 31 Conservación de matrícula año 2016.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	5	6	11	5	3	8
SEGUNDO	10	8	18	6	6	12
TERCERO	2	8	10	2	8	10
CUARTO	5	6	11	5	6	11
QUINTO	1	1	2	1	1	2
SEXTO	5	7	12	5	7	12
TOTALES	28	36	64	24	31	55

Fuente: Cuadro de eficiencia interna y libro de registro de evaluaciones EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 32 Conservación de matrícula año 2017.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	11	15	2	8	10
SEGUNDO	8	5	13	5	5	10
TERCERO	5	5	10	4	4	8
CUARTO	2	7	9	2	7	9
QUINTO	4	6	10	4	6	10
SEXTO	1	0	1	1	0	1
TOTALES	24	34	58	18	30	48

Fuente: Cuadro de eficiencia interna y libro de registro de evaluaciones EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 33 Conservación de matrícula año 2018.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	11	15	2	8	10
SEGUNDO	8	5	13	5	5	10
TERCERO	5	5	10	4	4	8
CUARTO	2	7	9	2	7	9
QUINTO	4	6	10	4	6	10
SEXTO	1	0	1	1	0	1
TOTALES	24	34	58	18	30	48

Fuente: Cuadro de eficiencia interna y libro de registro de evaluaciones EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 34 Conservación de matrícula año 2019.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	6	14	6	5	11
SEGUNDO	7	7	14	6	6	12
TERCERO	5	7	12	5	6	11

CUARTO	4	5	9	4	5	9
QUINTO	5	7	12	4	7	11
SEXTO	3	6	9	3	6	9
TOTALES	32	38	70	28	35	63

Fuente: Cuadro de eficiencia interna y libro de registro de evaluaciones EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 35 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2015.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	H	H	H	M	T
PRIMERO	13	12	12	12	1	2
SEGUNDO	6	5	5	5	3	4
TERCERO	6	6	6	6	1	1
CUARTO	2	2	2	2	1	1
QUINTO	7	6	6	6	0	1
SEXTO	6	7	7	7	0	0
TOTALES	40	38	38	38	6	9

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 36 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2016.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	H	H	H	M	T
PRIMERO	5	5	5	5	3	3
SEGUNDO	10	6	6	6	2	6
TERCERO	2	2	2	2	0	0
CUARTO	5	5	5	5	0	0
QUINTO	1	1	1	1	0	0
SEXTO	5	5	5	5	0	0
TOTALES	28	24	24	24	5	9

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 37 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2017.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	H	H	H	M	T
PRIMERO	4	2	2	2	3	5
SEGUNDO	8	5	5	5	0	2
TERCERO	5	4	4	4	1	2

CUARTO	2	2	2	2	0	0
QUINTO	4	4	4	4	0	0
SEXTO	1	1	1	1	0	0
TOTALES	24	18	18	18	4	9

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 38 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2018.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	H	H	H	M	T
PRIMERO	8	2	2	2	1	3
SEGUNDO	5	5	5	5	2	4
TERCERO	6	4	4	4	1	2
CUARTO	4	2	2	2	0	0
QUINTO	2	4	4	4	0	0
SEXTO	5	1	1	1	0	0
TOTALES	30	18	18	18	4	9

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 39 Cantidad de alumnos promovidos en edad esperada año 2019.

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	H	H	H	M	T
PRIMERO	8	6	6	6	1	3
SEGUNDO	7	6	6	6	0	1
TERCERO	5	5	5	5	1	1
CUARTO	4	4	4	4	0	0
QUINTO	5	4	4	4	0	0
SEXTO	3	3	3	3	0	0
TOTALES	32	28	28	28	2	5

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 40 Cantidad de rrepitencia por grado años 2015 a 2019.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
TOTAL	7	6	1	2	2	0	9	4	5	11	7	4	10	6	4
1	3	3	0	0	0	0	4	1	3	6	3	3	5	4	1
2	1	1	0	2	2	0	5	3	2	3	3	0	4	2	2
3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1

4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna y libro de registro de evaluaciones EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 41 Proporción de deserción año 2015.

Deserción			
Grado	H	M	T
1o	0	0	0
2o	0	0	0
3o	0	0	0
4o	0	0	0
5o	0	0	0
6o	0	0	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 42 Proporción de deserción año 2016.

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	0	0	0
2º.	0	0	0
3º.	0	0	0
4º.	0	0	0
5º.	0	0	0
6º.	0	0	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 43 Proporción de deserción año 2017.

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	1	0	1
2º.	0	0	0
3º.	0	0	0
4º.	0	0	0
5º.	0	0	0
6º.	1	0	1

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 44 Proporción de deserción año 2018.

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	0	3	3
2º.	1	0	1
3º.	-1	-2	-3
4º.	0	1	1
5º.	-1	1	0
6º.	-1	3	2

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 45 Proporción de deserción año 2019.

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	0	0	0
2º.	1	0	1
3º.	0	0	0
4º.	0	0	0
5º.	0	1	1
6º.	0	0	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, libro de evaluación escolar EORM cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Indicador de Resultados, en donde se proyecta la lecto escritura, ya que en el año 2018 de los 14 niños matriculados en el grado de primero primaria promovieron 11 y reprobaron 3, los promovidos aprendieron a leer, el resto de los niños en el grado de segundo primaria tienen problemas con la lectura.

En el año 2019 de los matriculados en el grado de primero primaria 14 estudiantes, de los cuales 11 ya saben leer y tienen comprensión lectora y el resto que hace un total de 3 estudiantes tienen dificultad.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Otro de los indicadores que sobresale en el aprendizaje de los estudiantes es de Matemáticas, en el año 2018 los niños matriculados fueron 14 y de ellos promovieron 11, reprobaron 3, sin embargo aprendieron a contar 11 promovidos ya que el resto de los niños en el grado de segundo primaria tienen problemas con todo lo que concierne a matemática.

En el ciclo 2019, de los matriculados en el grado de primero primaria hacen un total de 14, de los cuales 11 ya saben sumar y restar, 3 alumnos deben mejorar.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los niños que integran el nivel primario son 70.

En el año 2018, siendo 12 niños en el grado de Tercero, 2 de sexo masculino y 1 de sexo femenino no lograron los resultados en lectura, por lo que ellos nuevamente repiten el grado de tercero; en el ciclo 2019 se tienen inscritos actualmente 12, de ellos una niña se le dificulta mucho la lectoescritura.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

De la misma manera de 70 niños inscritos en el nivel primario 12 fueron inscritos en el grado de Tercero, pero del total de inscritos al grado, 9 fueron aprobados al grado inmediato superior, 3 en total 2 masculinos y 1 femenino no lograron

resultados en Matemática les cuesta con las operaciones básicas, teniéndolos inscritos en el mismo grado en el año 2019. Agregándolos a 12 inscritos nuevamente al mismo grado, pero 1 de sexo masculino. Teniendo esa gran dificultad en las matemáticas.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Teniendo un total de 70 niños inscritos en nivel primario, en el año 2018 de 11 niños en el grado de Sexto, todos logran el resultado deseado en lectura.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Así mismo con un total de 70 niños matriculados en el nivel primario, 11 fueron inscritos en el año 2018 al grado de Sexto primaria, de los cuales todos promocionaron logrando los resultados en Matemática.

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 46 Resultados de tercero y sexto en lectura y matemática del SERCE.

SERCE						
GRADO	AREAS	DEBAJO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
TERCERO	Matemática	17	50.06	25.07	5.46	2.46
SEXTO	Matemática	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96
TERCERO	Lectura	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
SEXTO	Lectura	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99

1.1.2 Antecedentes.

Históricamente el centro del poblado se fundó en el año de 1996, plenamente en la firma de PAZ. Se funda con la ayuda de Ambrocio Brito y Francisco Velasco Marroquín, debido a que se visualizaba una nueva esperanza después de una guerra que sufrió el municipio. Esta comunidad surgió por un grupo de personas, quienes vivieron la guerra y que ellos habían formado parte de ella, en los tiempos de los ochenta, es decir que lo vivieron ya que solo eran 14 familias quienes formaban parte de un grupo guerrillero U.R.N.G, por lo tanto, ellos lucharon por los acuerdos de paz de 1996 y se logró la lucha por lo mismo.

Se les beneficio con tierras y vivienda y se fueron organizando los padres de familia para formar un Comité Educativo, llamado COEDUCA, y el establecimiento se fundó en el año de 1998, como Escuela de Autogestión Comunitaria. Por lo que en el año 2008, el Centro Educativo pasó a ser Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun del sector oficial. Actualmente el lugar es llamado Tix Txun nombre que le dieron las personas que vinieron de la comunidad de la CPR. Los apellidos más comunes son: Raymundo, Velasco, Tum y Hernández. Las personas que se tienen como importantes dentro de la historia y que fueron las primeras autoridades, son los señores, Ambrocio Brito y Francisco Velasco Marroquín quien otorga esta información.

Dista a 2 kilómetros de la cabecera municipal, con acceso durante todo el año, la etimología del nombre de la comunidad es; Tix que significa Dios y Txun Cerro quemado. Este nombre se le dio por estar cerca del cerro que divide las comunidades aledañas. Colinda con los siguientes cantones o comunidades, Al norte con Xemamatzé, al Sur con Flores Turanza y Cipresales Al Sur con Xevitz y al occidente con Vicotz y Batzcoral.

El Centro es poblado con un total de 390 habitantes que el 97% pertenece a la etnia Ixil y un 3% a la etnia no indígena. Quienes se dedican al cultivo del frijol, maíz y hortalizas.

Las personas son violentas porque se ha visto en cada una de las familias, hay mucha desintegración familiar la cual puede tener muchas consecuencias en cada uno de los niños, al querer ellos un buen aprendizaje y un gran apoyo de sus padres no lo consiguen por la misma separación de los cónyuges.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Se puede decir que la comunidad tiene una historia muy relevante porque después de sufrir una situación de conflicto, ha tenido un desarrollo y un cambio que contribuye al beneficio de la comunidad, en especial a la niñez, ya que ahora ellos se involucran en dar un apoyo a sus hijos en las tareas que se asignan de parte del docente, posee una cultura, costumbres y educación que es integral. Se han ido involucrando en actividades que el municipio realiza como los desfiles, sociales, deportivas en donde han sobresalido. Los señores forjadores de la comunidad en conjunto con cada habitante son protagonistas de promover los acuerdos de paz en donde han jugado un papel importante dentro de la población proyectando así a la comunidad para que la tomen como ejemplo.

B. Psicológico

En la comunidad educativa se tienen y se cometen errores en el cual los padres de familia se han adueñado de tierras que no les pertenecían y que tienden a conflictos entre los mismos vecinos porque unos en los alrededores han comprado, no así ellos que solo se posesionaron de las tierras ocupando hasta parte del terreno de la escuela, uno de los líderes no quiere entregar todo el espacio que corresponde, aduciendo que fue uno de los fundadores de la comunidad tomando decisiones que afectan a la población educativa.

Psicológicamente ellos tienen esas ideas, que todo es ganado con guerra y no con diálogo. Razón por la cual no se pueden construir otras aulas en uno de los alrededores de la escuela por esa situación inconveniente que viene afectar grandemente a la comunidad educativa ya que no se puede también gestionar otros proyectos por esa dificultad. Afectando a los estudiantes por no contar con aulas formales, pedagógicas e incómodas y en tiempo de invierno se generan situaciones de filtración del agua en el techo, en los alrededores de la construcción hecha de tablas; el estudiante se distrae y no asiste por haber contraído una enfermedad respiratoria u otra lo que afecta en su rendimiento académico.

C. Sociológico

Cuando se habla del entorno sociocultural nos referimos a que el niño en el área rural, vive en su humilde hogar comiendo lo que el papá lleva a diario del campo, aprendiendo según sus capacidades en el entorno que le rodea, teniendo amor de su familia que está a su alrededor; con sus valores, principios que a diario sus padres van formando y enseñando. Conviviendo con los vecinos aprende cosas que forman parte de la vida, en dirección de bien o mal, según con quienes se relacione.

Es una manera en que demuestra la armonía hacia sus compañeros de aula o escuela para mantener la relación mutua de cooperación y fuera de la escuela va

encontrar familias que poseen diferentes conductas y comportamientos que servirán de ejemplo para construir un futuro comunitario. Aquí se ve inmersa también la cooperación, el trabajo en equipo, la solidaridad que debe existir para fomentar así los valores de un buen ciudadano.

D. Cultural

Dentro de su entorno cultural se puede mencionar, que algunos aún mantienen sus costumbres, tradiciones y su propia cultura con identidad enfocada la comunidad por ejemplo cuando se hace una pedida, para una señorita y luego contrae matrimonio para ser parte ya de un compromiso con el novio ellos elaboran bastante comida, hacen tamales con carne y chile, ese cocido (caldo), con carne ahumada bebida de varios ingredientes con masa de maíz, azúcar, cacao y súchiles en donde invitan a varias familias no solo para que sean parte de la festividad sino también de la elaboración, llevando así también el repuesto como se le llama de parte de la familia del novio.

Esto identifica a las comunidades rurales en donde permanece esa convivencia cultural y ancestral la que se transmite de generación en generación.

En la formación espiritual se tienen diversidad de credos, algunos niños cuentan su experiencia dentro del aula, como hacen una oración y otros la practican de diferente manera; pero a cada uno se demuestra respeto a su religión.

Estas actividades se toman como los conocimientos previos a un contenido que encierra el área de formación ciudadana o medio social y natural, cuyo aprendizaje enriquece la clase.

Se tiene también varias celebraciones o tradiciones en el establecimiento como el día de la madre, del padre, celebración de las fiestas patrias, del cariño, del niño, de cumpleaños lo que genera gastos y se convierte en mercadotecnia eso perjudica la situación económica de los padres de familia.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Tomando en cuenta la situación en la viven cada una de las personas del cantón Tix Txun y la demanda escolar del establecimiento, se ha visto que existen muchas necesidades, para mejorar la comodidad de los estudiantes por ejemplo, aulas antipedagógicas, cocina no formal y lo que es preocupante que no cuenta con un cordón de resguardo para los niños. Otro factor es el fondo de remozamiento, no es suficiente para lograr la ejecución de proyectos o dotación de enseres necesarios que contribuyan en la mejora de la calidad educativa y la situación económica de los padres de familia también influye.

Un problema más es la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto hace que los niños tengan una baja enseñanza, situación, que los niños les dificulta mucho, cuando la maestra o maestro deja tareas para hacer en casa, no se tiene el apoyo del padre hacia su hijo (a) no visita el centro educativo y preguntar por el rendimiento del niño (a) en la escuela.

Otro problema que influye en la educación de esta comunidad de Tix Txun es el fenómeno de la desintegración familiar, notándose en casi todos los grados, se tienen niños que están experimentando esa situación, factor muy trascendente que viene afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

El mayor problema es la actualización docente, las estrategias y técnicas que motiven el aprendizaje del niño, el apoyo que debe darle a sus alumnos es sumamente importante en la vida estudiantil, que es la base fundamental de la escuela, situación que a veces se cae en el error de no atender o los niños como ellos lo necesitan, sino simplemente se dice no aprende anotando en la lista de cotejo como perdedor aunque sea en el mes de marzo, teniendo el tiempo suficiente para poder brindarle ayuda evitando que siga en riesgo. Para darle solución a esta situación hay que brindarle amor, comprensión para poder obtener el interés en el avance del aprendizaje del alumno, logrando la promoción.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

En el área rural de nuestro país se ven tantos problemas, dentro del campo educativo, los que se pueden identificar cuando se prioriza actividades que conlleven hacer una investigación minuciosa, la comunidad de Tix Txun no es la excepción; aunque es un lugar con poca historia, porque fue creada en los acuerdos de Paz, dista a 2 kms. De la cabecera municipal, el nombre proviene de Tix que significa Dios y Txun; cerro quemado, tiene una población estudiantil atendida en los grados de párvulos y el nivel primario, al hacer un diagnóstico en el proyecto de mejoramiento educativo como docente estudiante de PADEP/D, en la carrera de Licenciatura cuyo requerimiento para el proceso de graduación se debe impulsar.

Es por ello que se analizan los indicadores y especialmente cada problema descubierto en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché que perjudica la calidad educativa, por lo que es necesario investigar, priorizar problemas, buscar las causas, efectos que han perjudicado el rendimiento académico de cada estudiante y cuál es el motivo del porque no se han logrado las competencias que el MINEDUC y el CNB establecen.

Aporte de la Universidad a través de los docentes estudiantes, que ha sido de gran apoyo para la preparación de cada docente, impulsando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde cada uno debe poseer una innovación en su clase, tener un propósito que haga al niño y niña, formar una visión de construcción en el aprendizaje significativo, motivándolo que con facilidad asimile los contenidos, asistan todos los días a clases, así se evita la repitencia, deserción escolar y el niño (a) sea un ente transformador e innovador en su educación.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Cobertura:

En esta política el Estado es el encargado de tener el recurso humano necesario para cada labor docente, ver si en el centro educativo se tiene el suficiente personal, notar si están ubicados en el nivel y modalidad que corresponde, cubriendo así las necesidades que presenta la educación en nuestro país. Así también velar por la estructura de edificios estén en óptimas condiciones para la comodidad de los estudiantes, sino hacer las remodelaciones del inmueble y que el ambiente sea adecuado al nivel educativo de cada alumno.

B. Calidad Educativa:

Si se habla de calidad educativa el termino es muy amplio, sintetizándolo debemos ser docentes que día a día se estén actualizando, motivando a cada uno a participar en talleres, charlas y capacitaciones que promueva el MINEDUC u organización en beneficio del proceso educativo. También es necesario que los docentes innoven los contenidos que van a compartir a los estudiantes, para que se pueda tener una educación de calidad.

C. Modelo de Gestión:

Con lo expuesto anteriormente en los antecedentes se ha gestionado, proyectos en beneficio de la comunidad educativa, sobre la construcción de aulas, esto se incluye como modelo que debe existir para buscar mejoras del centro educativo. Ahora en los docentes y administradores se ha perdido la visión de gestión porque se espera únicamente que los fondos emanados del Ministerio de Educación lleguen hacer los proyectos que se puedan, poco a poco se deteriorando la infraestructura en donde nadie se preocupa por realizar cambios.

D. Recurso Humano:

Es de prioridad realizar un estudio de la matricula estudiantil en cada establecimiento para optimizar el recurso, en donde haga falta ubicar maestros

que tengan baja matrícula. Esto contribuirá a cubrir las necesidades que se tenga. Así también se debe ubicar a los docentes según su modalidad para que al estudiante no se le dificulte el aprendizaje, siempre y cuando exista el recurso en el establecimiento. Porque hay docentes monolingües atendiendo las etapas bilingües y viceversa, esto hace que exista un desfase en la enseñanza por el idioma materno que posee cada comunidad.

E. Aumento de la Inversión Educativa:

Si se analiza el aumento en la inversión después de firmarse el pacto colectivo entre los dirigentes magisteriales y la entidad del Ministerio de Educación, se han venido haciendo mejoras en el presupuesto para el MINEDUC, pero no es suficiente ya que el equipamiento en mobiliario, textos, contratos y plazas nuevas quedan sin ejecutarse por falta de presupuesto. Deben optimizar los recursos en las necesidades de la escuela y no despilfarrarlos en proyectos que no benefician a la educación. Como invertir en edificios y alfombrarlos; cuando hay techos de escuela que ya se caen.

F. Equidad:

Una política muy necesaria para llevarla a la práctica en la escuela, ya que se trabaja con personas de diferente posición social y género en donde no debe existir desigualdad. Ahora se ve la participación de la mujer en su mayoría esto quiere decir que ha tomado auge dentro de la sociedad esta política. Se le da importancia en cada dependencia, directamente en el MINEDUC.

G. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

La descentralización ha dado un aporte muy importante dentro del ramo educativo, ya que ahora se facilita realizar un trámite que dentro del sistema de educación es necesario. También con la creación de dependencias para cada área dentro del MINEDUC, es una fortaleza que facilita el control académico, inscripción, promoción, entre otros.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

A. Listado de Problemas

- a. Aulas multigrado
- b. Falta de creatividad docente
- c. Sobre edad escolar
- d. Baja matrícula estudiantil
- e. Metodologías inadecuadas
- f. Escasez de materiales educativos
- g. Distribución de grados inadecuada
- h. Entornos inadecuados en el aula
- i. Repitencia escolar
- j. Actualización docente

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 47 Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interes	G= Competencia		
Baja matrícula escolar	3	3	2	2	2	10	3	2	5	50
Metodologías inadecuadas	3	3	3	2	3	14	3	1	4	56
Escasez de materiales didácticos	2	2	3	3	3	13	3	2	5	65
Distribución de grados inadecuada	2	3	2	1	3	11	3	1	4	44
Entornos inadecuados en el aula	3	2	3	2	3	13	3	2	5	65
Aulas multigrado	2	2	3	2	3	10	3	1	4	40
Sobre edad escolar	2	2	2	1	3	10	3	2	5	50
Repitencia escolar	2	2	3	2	3	10	3	2	5	50
Falta de creatividad docente	3	3	3	2	3	14	3	1	4	56
Actualización docente	2	3	3	2	3	13	3	1	4	52

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Escasez de materiales educativos

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 48 Árbol de problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No. 49 Actores Sociales y sus demandas

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción Requerida
1. Personal Docente	Enseñar con el ejemplo. Inculcar valores.	Con fundamento, técnicas y planificación. Métodos establecidos Herramientas de evaluación	Información verídica Contextualización al entorno Desarrollo motor Desarrollo cognitivo	Constante comunicación Planificar Ser coherente Comportamiento de igualdad y equidad.
2. Padres de familia	Apoyar para el aprendizaje. Practicar derechos de los hijos. Sufragar las necesidades.	Visita constantemente al docente Tener equidad e igualdad	Cumplir al niño en sus necesidades. Vigilar por mantener los valores.	Laborar por el sostenimiento Ser ejemplo Presentarse a reuniones
3. Estudiantes	Aprender Formación académica Ente profesional para el futuro	Distinguirse Proteger de las situaciones del contexto	Finalizar su carrera Culminar su aprendizaje Mantener notas excelentes	Aprender y prepararse Instruirse para la vida Desempeñar sus obligaciones Colaborar en casa
4. MINEDUC	efectuar los presupuestos cuidar los programas de dotación	Refacción para la matrícula estudiantil Útiles escolares Educación gratis Cobertura	Educar personas de beneficio para el país Hacer valer las leyes Tener cobertura en todo lugar	Cuidar la construcción Realizar estudios pilotos Priorizar necesidades Auditar programas
5. Consejo de padres de familia	Velar por la inversión de los programas educativos Cumplir y gestionar proyectos	Proyección social Aporte a la sociedad y niñez Velar por la inversión transparente de los recursos	Mejor comunicación con el personal docente y proveedores Inversión del recurso en los programas y mejoras del centro educativo formar parte del concejo por conciencia	Cumplir con los requerimientos en fechas establecidas. sugerir a las OPF cambios de inversión mantener constante comunicación e informes periódicos a los docentes y padres de familia.

1.2.6 Identificación de actores directos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

A. Identificación de actores directos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Padres de familia
- d. Mineduc
- e. Consejo de padres de familia

B. Identificación de actores potenciales

- a. Docentes
- b. Padres de familia
- c. Mineduc
- d. Alumnos
- e. Consejo de padres de familia
- f. Puesto de salud
- g. Cocodes
- h. Save children
- i. Fundación contra el hambre
- j. Municipalidad

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 50 ctiores directores y potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. DOCENTES	SI	SI	SI	NO	SI	SI
2. PADRES DE FAMILIA	SI	SI	SI	NO	NO	SI
3. MINEDUC	SI	SI	SI	NO	NO	SI
4. ALUMNOS	NO	NO	SI	NO	SI	SI
5. CONSEJO DE PADRES DE FAM.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
6. PUESTO DE SALUD	SI	SI	SI	NO	SI	NO
7. COCODES	SI	SI	SI	SI	NO	SI
8. SAVE CHILDREN	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9. FUNDACION CONTRA EL HAM.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
10. MUNICIPALIDAD	SI	SI	SI	SI	NO	SI

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 51 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC 2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas. 3. Materiales reusables y renovables para la elaboración de	1. Charlas y talleres para docentes de cada grado y elaborando material didáctico con ONGs. 2. Crear material didáctico para el aprendizaje de los niños en cada grado con capacitaciones.	1. Matrícula escolar baja, por falta de material didáctico y creatividad docente. 2. Metodologías impropias para elaborar el material didáctico en los distintos grados.	1. Carencia en el aprendizaje. 2. Disminución de calidad en la educación. 3. Irresponsabilidad de docentes en jornadas compartidas

<p>rincones de aprendizaje.</p> <p>4. Tecnología para todos indagando técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.</p> <p>5. Apoyo de los padres de familia con recursos económicos para apoyar a sus hijos en la elaboración de material didáctico.</p> <p>6. Creatividad docente para elaborar material didáctico en cada grado.</p> <p>7. Estrategias y técnicas elaborando material didáctico para cada grado según PADEP/D</p> <p>8. Librerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado.</p> <p>9. Profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico.</p> <p>10. Participación de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función.</p>	<p>3. ONG. aporta técnicas y metodologías que favorecen la elaboración de material didáctico.</p> <p>4. Aulas letradas promovidas por el MINEDUC.</p> <p>5. Involucramiento de autoridades educativas para motivar el uso de material didáctico.</p> <p>6. Padres de familia preocupados en apoyar a sus hijos para elaborar material didáctico</p> <p>7. Medios de comunicación que facilitan la elaboración de material didáctico.</p> <p>8. Docentes y personas capacitadas para elaborar material didáctico en los diferentes grados haciendo replicas.</p> <p>9. Recolección de material reciclable fuera de la escuela para elaborar material didáctico para cada grado.</p> <p>10. Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje mejorando así la calidad educativa con material didáctico.</p>	<p>3. Carencia de materiales didácticos educativos para facilitar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.</p> <p>5. Ambientes incómodos, para la enseñanza aprendizaje de los niños</p> <p>6. Diferentes jornadas.</p> <p>7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario.</p> <p>8. Repitencia Escolar por distribución de docentes.</p> <p>9. Falta de creatividad y motivación por parte del docente para crear material didáctico.</p> <p>10. Desinterés en la actualización de docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico.</p>	<p>por destrucción del material didáctico.</p> <p>4. medios masivos que distraen para la elaboración de material y tareas.</p> <p>5. Espacios insuficientes para colocar los rincones de aprendizaje.</p> <p>6. Período necesario para elaborar el material didáctico.</p> <p>7. Situación económica precaria para la compra de materiales para la realización de material didáctico.</p> <p>8. Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</p> <p>9. Aporte de padres de familia en el momento necesario para realizar las actividades.</p> <p>10. Poco control de padres de familia para cumplir con las tareas.</p>
--	--	--	--

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 52 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Matrícula escolar baja, por falta de material didáctico y creatividad docente.	1. Carencia en el aprendizaje.	1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC	1. Charlas y talleres para docentes de cada grado y elaborando material didáctico con ONGs.
2. Metodologías impropias para elaborar el material didáctico en los distintos grados.	2. Disminución de calidad en la educación.	2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas.	2. Crear material didáctico para el aprendizaje de los niños en cada grado con capacitaciones.
3. Carencia de materiales didácticos educativo para facilitar la enseñanza aprendizaje.	3. Irresponsabilidad de docentes en jornadas compartidas por destrucción del material didáctico.	3. Materiales reusables y renovables para la elaboración de rincones de aprendizaje.	3. ONG. aporta técnicas y metodologías que favorecen la elaboración de material didáctico.
4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.	4. medios masivos que distraen para la elaboración de material y tareas.	4. Tecnología para todos indagando técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.	4. Aulas letradas promovidas por el MINEDUC.
5. Ambientes incómodos, para la enseñanza aprendizaje de los niños	5. Espacios insuficientes para colocar los rincones de aprendizaje.	5. Apoyo de los padres de familia con recursos económicos para apoyar a sus hijos en la elaboración de material didáctico.	5. Involucramiento de autoridades educativas para motivar el uso de material didáctico.
6. Diferentes jornadas.	6. Período necesario para elaborar el material didáctico.	6. Creatividad docente para elaborar material didáctico en cada grado.	6. Padres de familia preocupados en apoyar a sus hijos para elaborar material didáctico
7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario.	7. Situación económica precaria para la compra de materiales para la realización de material didáctico.	7. Estrategias y técnicas elaborando material didáctico para cada grado según PADEP/D	7. Medios de comunicación que facilitan la elaboración de material didáctico.
8. Repitencia Escolar por distribución de docentes.	8. Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.	8. Librerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado.	8. Docentes y personas capacitadas para elaborar material didáctico en los diferentes grados haciendo replicas.
9. Falta de	9. Aporte de padres de familia en el momento necesario para realizar las actividades.	9. Profesionales y centros de creación para elaborar material didáctico.	9. Recolección de material reciclable fuera de la escuela para elaborar material didáctico para cada grado.
		10. Participación de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función.	

<p>creatividad y motivación por parte del docente para crear material didáctico.</p> <p>10. Desinterés en la actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico.</p>	<p>10. Poco control de padres de familia para cumplir con las tareas.</p>		<p>10. Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje mejorando así la calidad educativa con material didáctico.</p>
---	---	--	---

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 53 Mini-Max

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1. Matrícula escolar baja, por falta de material didáctico y creatividad docente.	O2. Crear material didáctico para el aprendizaje de los niños en cada grado con capacitaciones.
D2. Metodologías impropias para elaborar el material didáctico en los distintos grados.	O8. Docentes y personas capacitadas para elaborar material didáctico en los diferentes grados haciendo replicas.
D3. Carencia de materiales didácticos educativo para facilitar la enseñanza aprendizaje.	O9. Recolección de material reciclable fuera de la escuela para elaborar material didáctico para cada grado.
D4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.	O3 ONG. aporta técnicas y metodologías que favorecen la elaboración de material didáctico.
D5. Ambientes incómodos, para la enseñanza aprendizaje de los niños.	O10. Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje mejorando así la calidad educativa con material didáctico.
D6. Diferentes jornadas.	O7. Medios de comunicación que facilitan la elaboración de material didáctico.
D7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario.	O8. Docentes y personas capacitadas para elaborar material didáctico en los diferentes grados haciendo replicas.
D8. Repitencia Escolar por distribución de docentes.	O4. Aulas letradas promovidas por el MINEDUC.
D9. Falta de creatividad y motivación por parte del docente para crear material didáctico.	O9. Recolección de material reciclable fuera de la escuela para elaborar material didáctico para

cada grado.	
D10. Desinterés en la actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico.O5 Involucramiento de autoridades educativas para motivar el uso de material didáctico.	
FORTALEZAS	AMENAZAS
F1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC.A4. Medios masivos que distraen para la elaboración de material y tareas.	
F2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas.A9. Aporte de padres de familia en el momento necesario para realizar las actividades.	
F3. Materiales reusables y renovables para la elaboración de rincones de aprendizaje.A7. Situación económica precaria para la compra de materiales para la realización de material didáctico.	
F4. Tecnología para todos indagando técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.A8. Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.	
F5. Apoyo de los padres de familia con recursos económicos para apoyar a sus hijos en la elaboración de material didáctico. A9. Aporte de padres de familia en el momento necesario para realizar las actividades.	
F6. Creatividad docente para elaborar material didáctico en cada grado.A6. Período necesario para elaborar el material didáctico.	
F7. Estrategias y técnicas elaborando material didáctico para cada grado según PADEP/D.F5. Espacios insuficientes para colocar los rincones de aprendizaje.	
F8. Librerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado.A6. Creatividad docente para elaborar material didáctico en cada grado.	
F9. Profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico.A8. Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.	
F10. Participación de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función. A3. Irresponsabilidad de docentes en jornadas compartidas por destrucción del material didáctico.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Matrícula escolar baja, por falta de material didáctico y creatividad docente. A1. Carencia en el aprendizaje.	
D2. Metodologías impropias para elaborar el material didáctico en los distintos grados.A8.Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.	
D3. Carencia de materiales didácticos educativo para facilitar la enseñanza aprendizaje.A1. Carencia en el aprendizaje.	
D4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.A2. Disminución de calidad en la educación.	
D5. Ambientes incomodos, para la enseñanza aprendizaje de los niños. A5. Espacios insuficientes para colocar los rincones de aprendizaje.	

D6. Diferentes jornadas.A3. Irresponsabilidad de docentes en jornadas compartidas por destrucción del material didáctico.

D7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario.A1. Carencia en el aprendizaje.

D8. Repitencia Escolar por distribución de docentes.A2. Disminución de calidad en la educación.

D9. Falta de creatividad y motivación por parte del docente para crear material didáctico.A7. Situación económica precaria para la compra de materiales para la realización de material didáctico.

D10. Desinterés en la actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico.A8 Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC.O4. Aulas letradas promovidas por el MINEDUC.</p> <p>F2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas.O10. Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje mejorando así la calidad educativa con material didáctico.</p> <p>F3. Materiales reusables y renovables para la elaboración de rincones de aprendizaje.O9. Recolección de material reciclable fuera de la escuela para elaborar material didáctico para cada grado.</p> <p>F4. Tecnología para todos indagando técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.O3. ONG. aporta técnicas y metodologías que favorecen la elaboración de material didáctico.</p> <p>F5. Apoyo de los padres de familia con recursos económicos para apoyar a sus hijos en la elaboración de material didáctico.O6. Padres de familia preocupados en apoyar a sus hijos para elaborar material didáctico.</p> <p>F6. docente para elaborar material didáctico en cada grado.O1. Charlas y talleres para docentes de cada grado y elaborando material didáctico con ONGs.</p> <p>F7. Estrategias y técnicas elaborando material didáctico para cada grado según PADEP/D.O8. Docentes y personas capacitadas para elaborar material didáctico en los diferentes grados haciendo replicas.</p> <p>F8. Librerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado.O6. Padres de familia preocupados en apoyar a sus hijos para elaborar material didáctico.</p> <p>F9. Profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico.O1. Charlas y talleres para docentes de cada grado y elaborando material didáctico con ONGs.</p> <p>F10. Participación de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función.O3. ONG. aporta técnicas y metodologías que favorecen la elaboración de material didáctico.</p>	

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 54 Vinculación estratégica

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionando que la carencia de materiales didácticos educativos, no facilita la enseñanza aprendizaje, es importante que se confeccione material didáctico con la recolección de material reusable por cada grado en la escuela y lograr una eficacia en la educación. ❖ Cuando la Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües no es la correcta, las ONGs. Tendrán que aportar más ideas, técnicas y metodologías, que favorezcan la elaboración de material didáctico. ❖ Si nos damos cuenta la sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario no logra una buena educación los Docentes deben ser capacitados para crear material didáctico que facilite la enseñanza en los diferentes grados. ❖ Notamos que la creatividad de parte del docente para crear material didáctico hace falta, se deben programar suficientes capacitaciones para los Docentes de cómo hacer material didáctico para los diferentes grados. ❖ Es importante que la actualización docente e innovación sobre metodologías para elaborar material didáctico se lleve a la práctica, por ello se debe aceptar las ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables. 	
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ De parte del MINEDUC con el programa de dotación de valija didáctica para los docentes, Se puede tener un buen Cuidado y mantenimiento del material didáctico dentro de la escuela y en especial en el aula. ❖ Para todos los niños y niñas pero muy tarde la dotación de útiles escolares, en el ciclo escolar la colaboración y aporte de padres de familia en el momento necesario es importante para la educación de sus hijos. ❖ La búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico, tomando en cuenta la Tecnología al alcance de todos; es importante que hayan Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza, para los docentes de todos los grados. ❖ Con el recurso necesario; la Creatividad e iniciativa docente para elaborar el material didáctico en cada grado, es de suma importancia hacerlo. ❖ Con la implementación de material didáctico, estrategias y métodos para cada grado según PADEP/D se hace necesario buscar el Espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje que mejoren la educación. ❖ Las Personas que promueven centros de creación para elaborar material Didáctico, dan un aporte necesario con capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las Metodologías inadecuadas en los distintos grados para elaborar el material didáctico, definitivamente crea la deficiencia en el aprendizaje; que se va a dar en los centros educativos. ❖ Una causa de la deficiencia en el aprendizaje del estudiante es la carencia de 	

materiales didácticos educativos para facilitar la enseñanza aprendizaje.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando hay entornos inadecuados, para la enseñanza aprendizaje de los niños para facilitar la educación, en definitiva el espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje no va existir es por ello que se implementan estrategias y técnicas para elaborarlos. ❖ Las Aulas compartidas con diferentes jornadas da la muestra para que con facilidad se destruya el material didáctico. ❖ Si el docente demuestra falta de creatividad para crear material didáctico, se debe capacitar para saber usar el material reciclable, perdurable y resistente. 	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si con recursos reciclables, implementamos la elaboración de material didáctico fomentando la Recolección de material reusable en los docentes para cada grado en la escuela, ayudaremos a nuestro medio ambiente. ❖ La Tecnología al alcance de todos, con la búsqueda de técnicas y estrategias para la elaborar material didáctico. Es un buen aporte de ideas, favorables para obtener una educación de calidad. ❖ Como docentes, se usan bien los Recursos económicos de parte de los padres de familia para apoyo de sus hijos en la elaboración de material didáctico, facilitara la enseñanza de los estudiantes. ❖ Promoviendo los métodos y estrategias para la elaboración de material didáctico de cada grado, según PADEP/D; los Docentes serán capacitados en los diferentes grados. ❖ Los docentes aportando ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función conjuntamente con las ONGs se podrá capacitar a docentes sobre técnicas y estrategias. 	

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de acción: Elaborar material didáctico de los diferentes grados en el nivel primario, implementando técnicas y estrategias para los docentes, logrando la calidad educativa con el aporte de ONGs.

Línea de acción: Estimular la creatividad e innovación de la elaboración de material didáctico, para docentes con nuevas estrategias y técnicas con el uso de la tecnología y ayuda de las ONGs.

Línea de acción: Capacitar en tecnología a todos los docentes para facilitar la elaboración de material didáctico, con la ayuda de las ONGs. Así obtener una calidad educativa.

Línea de acción: Implementar estrategias y técnicas para elaborar material didáctico impulsando los rincones de aprendizaje en espacios reducidos.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Elaboración de material didáctico con recursos reusables
- B. Uso de tecnología fomentando la creatividad e innovación.
- C. Implementación de técnicas y estrategias para los docentes en material didáctico.
- D. Promover la creatividad en material didáctico.
- E. Mejorando la calidad educativa con el aporte de ONGs.
- F. Ejecución de rincones de aprendizaje en espacios reducidos.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

Con las situaciones encontradas en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, antes de ejecutar el proyecto de mejoramiento, como lo constituye la falta de creatividad docente, lecto escritura, inasistencia, actualización docente entre otras. Se prioriza el problema para contrarrestarlo con estrategias y técnicas para la creación de rincones de aprendizaje.

Razón por la cual se impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que los docentes, no cuentan con recursos necesarios para facilitar la asimilación de los contenidos en los alumnos, como parte de este proyecto se involucra al director,

docentes, autoridades comunitarias, padres de familia, pero directamente a los niños y niñas quienes son los protagonistas de la tarea docente.

Se promueven entonces capacitaciones y charlas dirigidas a los que integran la comunidad educativa en donde se busca el apoyo de ONG, que puedan ser parte de este proyecto para impartir las charlas con el tema Técnicas y Estrategias para la creación de Rincones de aprendizaje, logrando la participación de todos los involucrados, haciendo conciencia de la importancia de material didáctico para la educación de los niños y lograr las competencias que establece el CNB.

1.4.3. Concepto del Proyecto

Rincones de aprendizaje con estrategias

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar técnicas y estrategias para facilitar la creación de los rincones de aprendizaje con capacitaciones dirigidas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, Nebaj, Quiche, con aporte de ONGs, involucradas en educación.

B. Objetivos específicos

Estimular actividades motivadoras para la elaboración de material didáctico para cada área en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

Fomentar la elaboración del material didáctico para rincones de aprendizaje dentro del aula.

Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Cuando se analiza cada uno de los indicadores y fundamentalmente los problemas detectados en las escuelas y en el aula que perjudica la calidad educativa es imperante, investigar causas, efectos o problemas que esto puede ocasionar con el desarrollo académico y formativo que establece el Curriculum Nacional Base, cuando no se logran las competencias de diferentes grados. Debemos tomar en cuenta que los docentes en diversas ocasiones no usan técnicas y estrategias, para la enseñanza aprendizaje por no contar con los espacios correspondientes o el material adecuado para la mejora educativa y una integración de los diferentes contenidos implementados a cada grado.

La creatividad y la innovación van de la mano, esto se puede mejorar con el uso de la tecnología, como docentes no debemos olvidar este recurso que ayuda grandemente en el proceso educativo, ahora facilita la enseñanza motivando al niño a llevarla a la práctica, sin olvidar dar una instrucción previa para que se llegue al propósito que buscamos con su implementación. Se motiva al niño en clase, aprende mejor y el resultado para fin de ciclo será de gran satisfacción para docentes y en especial para los padres de familia que espera notar un cambio de aprendizaje en su hijo.

Vamos a crear un ambiente agradable en el salón de clases, en donde el estudiante se siente cómodo, motivado y animado asistir constantemente al establecimiento esto mejora la calidad educativa, para que se logren estas estrategias y técnicas educativas se necesita el apoyo de las ONG para que den su aporte en la creación de rincones de aprendizaje y se ubique en espacios idóneos para su fácil manipulación.

Luego el docente haga la réplica en su aula o con los demás docentes logrando así tener una escuela modelo para futuras oportunidades, en donde otros centros educativos quieran hacer propio este proyecto. Con esta investigación se ha establecido el problema existente en el establecimiento con la falta de material didáctico, que con Estrategias y Técnicas que contribuyan a la estructuración de rincones de aprendizaje se lograra contrarrestar en gran parte y ayudara a los que integran la comunidad educativa en diferentes maneras.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

a. Fases:

Organizar con ONGs y OGs. estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa

Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.

Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.

b. Actividades por fase

a. Actividades motivadoras

Estimular actividades motivadoras para la elaboración de material didáctico para cada área en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

i. Fase 1.

Organizar con ONGS Y OGS, estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Presentación del proyecto al director, docentes y estudiantes del centro educativo.

Promoción del proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.

Presentación del cronograma del proyecto a los involucrados.

b. Solicitar a ONGs y OGS.

La participación de facilitadores para impartir talleres y capacitación a los involucrados.

Fomentar la elaboración del material didáctico para rincones de aprendizaje dentro del aula.

i. Fase 2.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa.

Solicitar apoyo y material a instituciones para compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico.

Coordinar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.

Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo.

Organizar replicas de los docentes dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

c. Promover estudiantes

Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa

i. Fase 3.

Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.

Citar a reunión a los padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos en la dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.

Realizar el presupuesto para el desarrollo de los talleres y capacitaciones dirigidas a docentes.

Lanzamiento de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.

Investigar la práctica docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

d. Impartir charlas

Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

i. Fase 4.

Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.

Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	❖ Solicitar apoyo y material a instituciones para compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico. Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para la elaboración de material didáctico para rincones de aprendizaje.				X	
2	❖ Coordinar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico. Organiza los talleres y salones para impartir capacitación a docentes.				X	
1	❖ Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo. Ejecuta capacitación para director, docentes y estudiantes.				X	
1	❖ Organizar réplicas de los docentes dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje. Organiza réplicas de los docentes dirigidas a estudiantes de cada grado.			X		
2	Monitoreo de replicas a los docentes					
Objetivo específico No. 3 c. Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.						
Fase 3. Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	❖ Citar a reunión a los padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos en la dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje. Se convoca a padres de familia a reuniones para el lanzamiento del proyecto.				X	
1	❖ Realizar el presupuesto para el desarrollo de los talleres y capacitaciones dirigidas a docentes. Elabora presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a directora y docentes.				X	
1	❖ Lanzamiento de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB. Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los docentes.			X		
2	Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los estudiantes			X		

1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo. <p>Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los estudiantes.</p>			X		
2	Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los docentes.			X		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la senso percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje. <p>Estimula el aprendizaje y realiza juegos para el desarrollo de la percepción usando rincones.</p>				X	
2	Estimula a padres de familia para crear rincones de aprendizaje				X	
Objetivo específico No. 4						
d. Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de cuarto a sexto primaria. <p>Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes de cuarto y quinto.</p>				X	
2	Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes.				X	
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Calificar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes de cuarto, quinto y sexto; en la elaboración de material didáctico. <p>Evalúa el funcionamiento de los rincones de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto en la elaboración de material didáctico.</p>			X		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verificación de los resultados obtenidos en las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación. <p>Comprueba sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico, su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto</p>			X		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de los logros obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje realizando las correcciones de mejoras en los problemas encontrados. <p>Analiza resultados sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados.</p>			X		

1.4.8. Evaluación del proyecto

Tabla No. 57 Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, Nebaj, Quiche.

Fechas de ejecución	Mes de Julio 2019				Meses de Agosto y Septiembre				Octubre y noviembre 2019						
	Actividades	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem
Planteamiento del problema	Planificación del proyecto en la comunidad	X	X	X											
Marco teórico	Elaboración del marco teórico				X	X	X	X	X	X					
Proceso de análisis situacional en los PME	Elaboración de cronograma para la elaboración de proyecto	X	X												
Acercamiento a la comunidad	Diagnostico y Perfil			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Proceso de análisis estratégico en los PME	Elaboración de presupuesto de proyecto					X	X								

Fechas de ejecución	Mes de febrero 2020				Mes de marzo, abril y mayo 2020				Junio y julio						
	Actividades	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem
Análisis de datos y resultados	Entrevistas encuestas	X	X	X											
Marco metodológico	Elaboración de interpretación y análisis de graficas					X	X	X	X	X					
Proceso de evaluación	Observación delimitación priorización de resultados										X	X	X		
Revisión de literatura	Revisión de matrices										X	X	X		

Conclusiones	Determinar el fin del proyecto																	X	X	X	
Proceso de graduación	Defender proyecto																		X	X	X

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 58 Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1										
a. Estimular actividades motivadoras para la elaboración de material didáctico para cada área en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.										
Fase 1. Organizar con ONGS y OGS, estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.										
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E				
1	❖ Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo. Presentación del proyecto al director				X					
2	Programar actividad para la elaboración de rincones para docentes.				X					
3	Coordina la programación de actividades de elaboración de rincones de aprendizaje con el director del centro educativo.				X					
1	❖ Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación. Promueve el proyecto de mejoramiento a las instituciones				X					
2	Capacitación para estudiantes sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.				X					
3	Capacitación para Padres de Familia sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.				X					
4	Capacitación para docentes sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.				X					
1	❖ Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva. Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de cuarto grado				X					
2	Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de quinto grado				X					
3	Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de sexto grado				X					
1	❖ Solicitar a ONGs y OGS, facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona. Se solicita a ONGs y OGS. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación.				X					
2	Se verifica el apoyo de los Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación				X					

Objetivo específico No. 2						
b. Fomentar la elaboración del material didáctico para rincones de aprendizaje dentro del aula.						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	❖ Solicitar apoyo y material a instituciones para compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico. Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para la elaboración de material didáctico para rincones de aprendizaje.				X	
2	❖ Coordinar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico. Organiza los talleres y salones para impartir capacitación a docentes.				X	
1	❖ Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo. Ejecuta capacitación para director, docentes y estudiantes.				X	
1	❖ Organizar réplicas de los docentes dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje. Organiza réplicas de los docentes dirigidas a estudiantes de cada grado.			X		
2	Monitoreo de réplicas a los docentes					
Objetivo específico No. 3						
e. Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.						
Fase 3. Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	❖ Citar a reunión a los padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos en la dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje. Se convoca a padres de familia a reuniones para el lanzamiento del proyecto.				X	
1	❖ Realizar el presupuesto para el desarrollo de los talleres y capacitaciones dirigidas a docentes. Elabora presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a directora y docentes.				X	
1	❖ Lanzamiento de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB. Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los docentes.			X		
2	Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los estudiantes			X		

1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo. <p>Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los estudiantes.</p>			X		
2	Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los docentes.			X		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la senso percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje. <p>Estimula el aprendizaje y realiza juegos para el desarrollo de la percepción usando rincones.</p>				X	
2	Estimula a padres de familia para crear rincones de aprendizaje				X	
Objetivo específico						
f. Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.						
No.	INDICADORES	NE	N M	B	MB	E
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de cuarto a sexto primaria. <p>Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes de cuarto y quinto.</p>				X	
2	Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes.				X	
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Calificar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes de cuarto, quinto y sexto; en la elaboración de material didáctico. <p>Evalúa el funcionamiento de los rincones de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto en la elaboración de material didáctico.</p>			X		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verificación de los resultados obtenidos en las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación. <p>Comprueba sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico, su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto</p>			X		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de los logros obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje realizando las correcciones de mejoras en los problemas encontrados. <p>Analiza resultados sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados.</p>			X		

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 59 Presupuesto del proyecto

Recurso o materia	Cantidad	Precio Por unidad	Precio Por mayor	Total
Resma de hojas papel bond tamaño carta	3	Q45.00	Q40.00	Q120.00
Horas de servicio de internet	15	Q5.00		Q75.00
Empastado de modulo de técnicas y estrategias	3	Q20.00	Q18.00	Q54.00
Impresión de modulos de técnicas y estrategias	3	Q75.00	Q70.00	Q210.00
Alquiler de cañonera	3 horas	Q100		Q300.00
Material para recurso didactico				
Cartulinas	20 pliegos	Q1.50	Q1.00	Q20.00
Resmas fomy (hojas)	3	Q100.00	Q90.00	Q270.00
Pliegos de fomy	10	Q12.00	Q10.00	Q100.00
Resmas de papel iris	2	Q25.00	Q20.00	Q40.00
Silicon liquido (16 onz.)	8	Q20.00	Q18.00	Q144.00
Barras de silicon	15	Q1.00		Q15.00
Rollos de masking tape 5''	5	Q10.00	Q8.00	Q40.00
Rollos de sellador 5''	10	Q18.00	Q16.00	Q160.00
Yardas tela	5	Q20.00	Q15.00	Q75.00
Rollos de nylon contac	15	Q23.00	Q20.00	Q300.00
Marcadores de colores	8	Q5.00		Q40.00
Tableros didacticos	3	Q80.00		Q240.00
Impresiones de material didactico	75	Q1.50		Q112.50
Impresión de solicitudes	20	Q1.00		Q20.00
Impresión de invitaciones	85	Q1.00		Q85.00
Recargas para cel.	20	Q10.00		Q200.00
Viajes en tuk – tuk	15	Q3.00		Q45.00
Cubos de madera	45		Q10.00	Q450.00
Refacciones	85	Q18.00	Q15.00	Q1275.00
Alquiler de generador electrico	1	Q175.00		Q175.00
Botellas de agua pura	10	Q3.50		Q35.00
Combustible	1 galón	Q32.50	3 galones	Q97.50
Alquiler generador electrico	2 horas	Q175.00	Q350.00	Q350.00
Honorarios por servicio Social radial	2 horas	Q250.00		Q500.00
Reconocimientos	1	Q50.00	25	Q1,250.00
Cena clausura	1	Q45.00	Q43.00	Q1,505.00
Imprevistos				Q560.00
Total general de presupuesto				Q 8,913.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

En nuestro medio, existen diferentes maneras de cómo a los niños afecta las formas de su comportamiento, ya sea por las condiciones de convivencia en su hogar, muchos viven la desintegración familiar, la migración de los padres a los EEUU, ellos se quedan con los abuelos, con algún tío u otro familiar, esto va a repercutir dentro de su entorno; con una baja autoestima, sin deseos de hacer algo en su propio beneficio son consecuencias para su aprendizaje.

(Julián Pérez Porto y María Merino,2015) Según, la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (pág.32)

Lo que manifiesta este pensador sobre la psicología en dirección a los niños o las personas es analizar su conducta o comportamiento, sin perder de vista los instrumentos para diagnosticar esos fenómenos psicológicos que se pueden notar en cada uno de ellos. Esa experiencia explica que cada uno tiene un comportamiento diferente e integral según el contexto en donde se desenvuelva el niño. Por lo tanto, se deben buscar los métodos adecuados para evitar que el comportamiento sea inesperado y repercuta en le aprendizaje del niño o niña.

2.1.2 Social

Cuando se habla del entorno social del educando, como este se relaciona con las demás personas, situación que ha perjudicado grandemente su enlace con el medio por los antecedentes de conflicto que años atrás vivieron sus padres con

la guerra interna, en la cual tuvieron que luchar sus derechos y lograr el espacio en donde hoy habitan; son antecedentes que al día de hoy el estudiante tiene una cicatriz en su corazón de cómo fueron tratados y las vivencias que tuvieron que pasar sin culpa alguna.

Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad.
 Julián Pérez Porto y María Merino, (2009)

El personaje que enmarca esta cita, nos manifiesta que la sociedad es ese conjunto de personas que comparten o conviven dentro de una misma cultura, lo que han vivido las generaciones anteriores con el tiempo actual; como se interactúa dentro de una comunidad, esta noción entonces nos enmarca que nadie puede vivir aisladamente que todos necesitamos de todos y debemos comprender que buscan un bien común para sobresalir dentro del marco educativo. También orienta, todos aquellos que integran un grupo para bienes; se le puede llamar sociedad o comunidad ya que comunidad quiere decir cómo estamos unidos en una misma región.

2.1.3 Cultura

Es una gran riqueza de costumbres, formas, algara billas pero que con el tiempo se ha perdido alguna de ellas, porque no se tiene el medio económico para poder poseerlas; por ejemplo si hablamos de su traje, ya no lo pueden comprar porque es bastante caro solo un güipil, no hablemos de las demás vestimentas para completarlo, entonces esto hace que se valla olvidando de los grandes potenciales de su cultura, su idioma si en el establecimiento educativo no se le da por lo menos un 50% de prioridad a su idioma éste se va quedando en el olvido y viene allí las mezclas el L2 y L1, esto viene a repercutir dentro del centro educativo.

Cuando al estudiante no se le atiende en su idioma, esto tiende a que él se retire y halla mas fracaso en el establecimiento, como se ha detectado en los años anteriores, situación que se evalúa muy detenidamente con todos los pasos que un PME con lleva para poder contrarrestar todos estos problemitas.

(Harris cita la definición de Tylor, 2008, Si bien planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Cultura asociada a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. (Pág. 112).

La cita del personaje nos dice que la cultura está asociada al hábito de convivencia entre una persona y la sociedad en la que se desenvuelve, pero también la asocia a todas las tradiciones, costumbres que son parte de la cultura cuyo conocimiento puede ser usado para enriquecer el aprendizaje del niño o niña. Se puede decir también que las tradiciones son diferentes según la religión pero las costumbres son similares ya que siempre se participa en forma directa o indirecta pero que cada uno interactúa en la cultura de nuestro medio.

2.1.4 Historia

La narración que los estudiantes hacen, de lo que han escuchado en su casa, contando sus raíces y los problemas que los encierran; se detecta una situación muy precaria, que se refleja en los educandos de la Escuela de Tix Txun, de cómo tuvieron que luchar años atrás durante la guerra interna, esto ha dejado suturas de todas las heridas del alma que ellos vivieron, Esto influye en los niños a demostrar una conducta de rebeldía a veces pelean con las niñas lo que hace que ellas tiendan a retirarse.

(Saavedra, 1985). Tal y como lo indica, Saavedra. La Historia es la émula del tiempo, depósito de las acciones, testigo de lo pasado, ejemplo y aviso del presente, advertencia de lo por venir. (Pág. 37).

El analista hace referencia que la historia, es la base o cimientos de las acciones que transcurrieron al igual que las vividas por los estudiantes de la escuela de Tix Txun y que sin tomarlas en cuenta para ayudar al niño esto viene a perjudicar la concentración y estímulo dirigido hacia ellos, que respecta su aprendizaje. Aunque los estudiantes no sean testigos directos, viven las secuelas de ello, advirtiendo que si olvidamos nuestra historia es fácil que se vuelva a repetir y eso perjudica más al estudiante y ese es el trabajo del docente al momento de tocar ese punto, que solo lo tome como ejemplo para no herir susceptibilidades.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el contexto del estudiante, en donde convive tanto con las familias cercanas a su hogar, amiguitos o compañeros con los que se relaciona ya sea dentro o fuera del establecimiento educativo, esto es una parte esencial en el estudiante que viene a tener una relación estrecha con costumbres, tradiciones y creencias; que las familias del cantón Tix Txun poseen. Las formas de convivencia los estudiantes las replican dentro del salón de clases, muchas veces se demuestran actitudes de que no les gusta compartir, convivir con las demás personas. Dentro de una sociedad donde el entorno ha sido muy bajo económicamente y la niñez se ve la necesidad en donde se gana unos sus centavos, ejemplo lustrando, yendo a traer leña, trabajando la tierra con azadón en terrenos ajenos, etc.

(Dávila y Martínez, 1999). El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. En base a lo anterior, consideramos como los grupos humanos organizados, coordinados y dirigidos hacia un objetivo común poseen cultura, ya que ella es parte fundamental de cualquier grupo social. (Pág. 74)

Según los personajes, la representatividad del entorno son todos los elementos que se refieren al ambiente en donde el niño o niña se desenvuelve, ya sea dentro de su cultura o sociedad, lo que viene a influir en la conducta que

demuestre ese hábitat, por ejemplo: si el niño es tratado con amor, aprende a amar, si lo tratan con odio, esa conducta tendrá en cada lugar donde se tenga convivencia. También se adoptan conductas o costumbres en el hogar que el niño lleva a la práctica en la escuela y que muchas veces es llamado al orden en forma fuerte por el docente si analizar antes porque está demostrado ese comportamiento o lo hace por cultura que afecta el aprendizaje o rendimiento académico perdiendo el grado o haciendo que se retiren otros estudiantes.

2.1.6 Medios de comunicación

Son medios que nos dan un gran aporte en diversos sentidos hacia nuestra vida, mantenernos informados, en cualquier situación de diferente índole, hablando educativamente, es una gran herramienta todo docente puede hacer uso de ella como recurso didáctico, pero teniendo en cuenta la forma y el uso adecuado. Una situación más, es conocer el entorno del estudiante porque es distinto en el establecimiento de Tix Txun, lamentablemente la gran mayoría de los estudiantes no cuenta con una televisión en casa, mucho menos con una computadora, porque son personas de muy bajos recursos económicos, es por ello que se tienen que comunicar de forma directa.

Se da también otra situación, hay padres que optan por emigrar a otros lugares para sufragar los gastos que se tienen en la familia en donde se pierde la comunicación o se debe buscar otros medios.

(Sandoval, Carlos, 1990). Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión o los diarios impresos o digitales, y otras, para transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales. (Pág. 29)

Para el autor del pensamiento anterior los medios de comunicación son instrumentos que hoy en día toda sociedad utiliza para mantenerse informada pero sobre todo para comunicarse entre sí, se refiere a las versiones textuales o

mensajes contextualizados que enriquecen el aspecto cognitivo, para ello existen los medios visuales, audiovisuales, entre otros, sin embargo en nuestra niñez de la comunidad, es difícil contar con los medios de comunicación; los que están a su alcance son los libros que se les provee en la escuela y las hojas de trabajo que el docente usa como recurso de enseñanza, esto es para transmitir los contenidos programados y establecidos en el CNB. Aquí se puede hacer uso también de periódicos que sirven para recortes u otra función según la creatividad del docente y la imaginación del estudiante.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Herramientas que contribuyen grandemente a los seres humanos del todo el mundo, en Guatemala la tecnología de la información y comunicación ha venido a tener un fuerte impacto en los jóvenes y señoritas, ya que muchas veces no se les da la orientación necesaria de los temas o series que ellos deben de tomar de los medios, sino que solo se invierte, por ejemplo en un celular de alta potencia no se le orienta como debe ser utilizado. Esto hace que en nuestro país haya mucha delincuencia.

En los niños del entorno, algunas de las familias llegan a un televisor antiguo, un radio, un celular sin aplicaciones (frijolito), son los medios que alcanzan a tener aquellas familias que los papás salen a trabajar a otros lados; ya que la gran mayoría de padres de la comunidad son agricultores, ellos ganan para el pan de cada día, factor que viene a influir negativamente para que el niño no pueden tener ese desarrollo personal.

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación), así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. (Manual de redacción, 1995, pag.75)

La nota del manual de redacción sobre la tecnología, manifiesta que es un medio muy utilizado hoy en día, en donde fluye mucha información local, nacional o internacional esto ayuda al aprendizaje de todo ser humano y si no estamos al día con la tecnología se dice que somos analfabetas, ejemplo claro la generación del siglo XXI llamados contemporáneos, ellos desarrollan la comunicación con facilidad. Pero en el medio en que viven los niños tienen acceso a la tecnología cuando visitan un centro de internet o si el progenitor está en los Estados Unidos la llamada debe pagarse. Esa forma de la tecnología la conoce cuando el docente usa algún medio audiovisual para dar sus clases.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Factores que en el contexto aún se poseen, algunos si hablan de sus costumbres, ellos aún las ponen en práctica por ejemplo: en la siembra, hacen *bél txicon*, se le llama a los tamalitos que hacen con masa, frijol, pepita, cebolla y no puede faltar el caldo de carne de res ahumada, esta la ponen a secar para hacerla en caldo y un atol de masa que hacen con pimienta, pepita de aguacate molida o cacao. Esto lo cocinan el día de la siembra del maíz para darle gracias a Dios con un almuerzo.

El idioma que ellos hablan es el materno o sea el *Ixil*, ya sea en la casa o en el establecimiento educativo; ha tenido algunas variantes porque a veces ya mezclan algunas palabras con el español, la vestimenta típica solo en ocasiones especiales, por ser muy cara cada prenda y algunos niños ya usan otra ropa no la de su cultura por no tener la posibilidad económicamente. De esta manera estos factores influyen dentro de la comunidad educativa de los estudiantes de la *escuelita de Tix Txun*.

(Albizures Palma, 1990). En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, *cocodes*, *comudes*, en las *pedidas*, en los *Xukulemmejelem* (ceremonias mayas), El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje. (pag 142)

La cita de Palma sobre las comunidades lingüísticas está basada hacia el comercio en donde se ven los mercados tradicionalistas, las reuniones de líderes comunitarios, que son relevantes en la cultura y sobre todo las ceremonias mayas que se realizan para agradecer al ser supremo por diversidad de momentos de bendición recibidas. El idioma juega un papel muy importante porque es la manera de comunicación traída desde el hogar, aún en la comunidad se mantiene porque el mayor porcentaje habla el idioma materno, aunque las generaciones actuales van perdiendo palabras o maneras de como desenvolverse en su idioma por la situación de mestizaje que se da en las culturas hoy en día.

2.1.9 Política

Enseñar íntegramente los contenidos a los niños según su contexto, hacen que ellos lleguen a ser ciudadanos competitivos y forjadores de una nueva nación, teniendo una formación académica eficiente y eficaz. Para que sean constructores de su propio aprendizaje y del entorno que les rodea con una visión futurista.

(Gabriel Duarte, 2008) La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos. (Pág. 96)

Si se toma en cuenta la conceptualización de este autor vemos que la política es una acción de toda sociedad para buscar un bien común, en forma democrática; cuya importancia es significativa donde todos poseen derechos y obligaciones, pero se ha perdido la visión de la política ya que todos la han convertido en partidista; es decir para su propio interés, este factor es importante no perderlo de vista como docentes para enseñarle la verdadera política a nuestros estudiantes.

2.1.10 Políticas

Diferentes organizaciones y las funciones que cada uno tiene dentro de la comunidad educativa, desde la administración que su mismo nombre indica administra toda la estructura educacional, la OPF que da el acompañamiento y el apoyo en todos los programas que en el establecimiento se ejecuten y la docencia y padres de familia quienes tiene a su cargo el contribuir en las diversas gestiones y ejecuciones que se tengan que realizar en beneficio y desarrollo de la niñez del centro educativo.

(Puellez Benitez, 1996) Nos facultará para conocer la realidad, será posible estudiar todo grupo social, en el que se manifiesta cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines, hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e incluso de la misma familia, en cuanto a agente de la educación.

Esta clase de política según el autor de la cita manifiesta sobre el poder o liderazgo que debe existir de una determinada organización, que sirve de ejemplo en nuestro centro educativo para establecer el liderazgo de los gobiernos escolares, de directivas de grados o el liderazgo de la autoridad administrativa, así como también el liderazgo de los concejos educativos. Dicha política es para tomar en cuenta la autoridad de cada uno, pero no perdiendo de vista el liderazgo; porque se convierte en jefaturas que no llevan por el camino debido al grupo social.

2.1.11 Políticas educativas.

Cuando hablamos de Cobertura; el recurso humano no es el suficiente e idóneo para cada grado y nivel al que se le asigna, así también la estructura de edificios adecuados al nivel educativo, debe ser según el entorno y así como el trabajar en aulas compartidas. De igual manera si hablamos de Calidad Educativa debe de existir una profesionalización para todos los docentes, para tener una actualización, una innovación educativa, que pueda satisfacer las necesidades que presenta la comunidad educativa.

(El Fantasma de la desigualdad educativa, 2006). La política educacional es la teoría y la práctica del estado en el campo de la educacional publica por parte, determina la actuación del estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de bienes culturales de la humanidad y leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la nación. (pag.12)

La política educativa según el escritor, es una teoría que nos da el fundamento de cada una de las legalidades que deben existir en nuestro establecimiento y velar por que cada una se lleve a la práctica, lo que se estipula de parte del estado y que no se debe olvidar que cuando las conozcamos no las dejemos que se empolven sino mantenerlas a la vista para notar si se están llevando a cabo o no. Esto dará un aporte para que se mejore día a día la educación para las generaciones venideras ya que las políticas tendrán su caducidad en el año 2025, según se puede establecer en el diario oficial que tenga aspiraciones e ideas de innovación.

2.1.12 Poder

El liderazgo de las autoridades educativas como también las comunales, es de suma importancia, ya que en ellos sobresale la proyección de la sociedad la que sirve de ejemplo para las demás personas en especial para la niñez en edad escolar, cuya política es establecer el poder de convocatoria que tiene cada uno y la responsabilidad de cumplir sus funciones, en ellos se tendrá la experiencia de resolver problemas o sugerir proyectos en bienestar de la comunidad, en donde cada uno con su participación prevé un bien común, esto hará que la niñez que se está formando en la escuela siga el ejemplo y los docentes lo puedan tomar como parte de la preparación académica.

(David Easton, 1968). Establece qué: el poder es un fenómeno de relaciones, no es una cosa que alguien posea. El poder es una relación en la cual una persona o grupo puede determinar las acciones de otro, en forma tal que satisfaga los fines del primero. (Pág. 149).

Según el pensador manifiesta que el poder no es un estado de mandato, sino un conjunto de acciones que beneficien al grupo, que lleva la responsabilidad de ser

ejemplo para sus seguidores, el que tiene poder no es aquel que hace que se cumpla lo que queremos, es ver detrás nuestro que haya seguidores de nuestras huellas y ese es el verdadero poder de liderazgo. El poder no es posesión que dure, es un momento que puede cambiar según nuestras acciones y ese es el ejemplo que imitan nuestros alumnos, es por ello que debemos cuidar el poder que nos ha dado el MINEDUC porque lo confundimos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En el centro educativo, de la escuela del cantón Tix Txun, se han observado los diferentes problemas, que perjudican a los habitantes de la comunidad porque no se cuenta con apoyo de alguna institución, para poder contrarrestarlos, ya que por la matrícula y no poseer espacios para infraestructura; estos problemas no se le ha dado solución, algunas ONGs. Han hecho estudios para apoyar, sin embargo no se llenan los requerimientos que con lleva los proyectos que contrarresten los problemas detectados. Lo que influye grandemente en la comodidad de los que integran la comunidad educativa.

(Martínes Migueles M. 2002). “La definición del problema científico es el primero y más importante de los pasos de todo el proceso de investigación”. El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una seudo solución.

“La dinámica sociológica de nuestra actividad intelectual tiende a seleccionar en cada observación no cualquier realidad potencialmente útil, sino aquella que posee un significado personal, que es fruto de nuestra formación previa, de las expectativas teóricas adquiridas y de valores, las actitudes, las creencias, las necesidades y los intereses que hayamos asimilado”.

La situación de descubrir problemas lleva a observar necesidades de una comunidad en específico según el personaje de esta cita, es una manera intelectual de seleccionar la realidad en que viven las personas de la comunidad,

información que servirá para valorar cada esfuerzo que realizan, esto nos permite delimitar el terreno que se quiere investigar para las posibles soluciones en un proyecto de beneficio social. Satisfacción de realizar un proyecto que beneficie a los estudiantes de la Escuela del cantón Tix Txun, Nebaj, Quiche.

2.2.2 Priorización de problemas.

Se ha detectado varias necesidades en la escuela de Tix Txun, dentro de ellas, la carencia de materiales didácticos, ambientes inadecuados, aulas multigrado, actualización docente y la falta de creatividad docente. Son obstáculos que en el centro educativo se detectan, aunque ya se gestionó en cada ciclo educativo cuya respuesta es negativa, por ende tiene ese obstáculo en el desarrollo de la educación de la comunidad educativa.

(Vuad, 2017). La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos, ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas. (Pág. 146).

Si se prioriza un problema se logrará una reacción según Vuad, esto cumplirá su misión como educador y que se alcancen los objetivos, hay que ser eficientes porque todos somos capaces de dar solución a problemas o sugerir con lluvia de ideas para que se tome la mejor decisión, involucrando a todos los participantes. Se busca todos los problemas que sea de suma importancia; para proponer en asamblea o en el equipo de trabajo las soluciones, pero; también depende del recurso con el que se cuenta.

2.2.3 Análisis de problemas

Basándose en una lista de inconvenientes detectados, dentro del establecimiento educativo, se realiza un estudio de los mismos, para ver cuán grande es la necesidad de cada uno, dar seguimiento según las fases del proyecto así

contrarréstalos, analizar los avances, resultados llegando a la conclusión de cada problema que afecta la educación en los estudiantes.

Koontz-Weirich Esto se fundamenta en que: La toma de decisiones es la selección de un curso de acción, entre varias alternativas, y constituye, por tanto, la esencia de la planeación. No puede decirse que existe un plan si no se han tomado las decisiones de compromiso, entre otras. Los especialistas relacionan el proceso de toma de decisiones con el análisis y solución de problemas, aclarando que, en el plano de la administración (dirección), un problema, se define como la brecha existente entre el Estado Actual y el Estado Deseado. “Existe un problema cuando hay una diferencia entre lo que está sucediendo y lo que uno desea que suceda”...

Analizando el comentario del escritor, dice que las decisiones se basan en tener seleccionado un problema cuya acción, puede encontrarse varias alternativas de solución, todo depende como establezcamos nuestro plan de trabajo con el compromiso de no perder de vista hacia donde se quiere llegar con el proyecto y para quien es el beneficio, aclarando que todo será desde el diagnostico que la dirección facilite, para empezar a crear el camino a seguir. Tomando en cuenta la información actual se espera que esto cambie, solución que beneficie a la comunidad educativa. Este análisis entonces profundiza nuestro problema, la investigación que conlleva nuestro proyecto y la solución para contrarrestar dicho problema.

2.2.4 Entorno Educativo

Espacio idóneo de donde se lleva a cabo cada uno de los pasos, fases y relaciones para tener una comunicación con los entes relacionados a transportar una información requerida para las personas indicadas en este proceso, siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Tix Txun del municipio de Santa María Nebaj, El Quiché.

(Dávila y Martínez, 1999). El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. En base a lo anterior, consideramos como los

grupos humanos organizados, coordinados y dirigidos hacia un objetivo común poseen cultura, ya que ella es parte fundamental de cualquier grupo social. (Pág. 74)

Con esta contextualización, los entornos son los ambientes o espacios en donde cada individuo aprende, pero también incluyen los aspectos culturales de cada región en este caso de cada lugar, no podemos decir que esta comunidad celebre por ejemplo el aniversario de la escuela como lo hacen otros establecimientos ubicados en el casco urbano, que los ambientes de las aulas sean iguales a un establecimiento en donde se observa más desarrollo, pero la flexibilidad de aprendizaje debe ser especial por la situación en la que viven los niños y niñas. La forma de organizar el ambiente educativo busca las mismas competencias según el CNB. Las jornadas son las mismas según lo estipula el MINEDUC. Esto quiere decir que los entornos pueden ser distintos, pero en algunos casos la forma de enseñar es la misma según la estandarización que tiene el Ministerio de Educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría lleva un estudio dirigido hacia la forma científica de investigación, donde se descubrirá métodos que apoyen la solución de problemas descubiertos en cualquier dependencia tomando en cuenta la organización para llegar a buenos resultados.

(Taylor publicó en 1911) las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. (Los datos son: Autor: Los Recursos Humanos, como es un artículo original).

Conociendo la teoría de Taylor hace que cualquier labor, usando el aspecto científico y la organización tiene un poder de ser productivos, pero con la sin

improvisar, porque esa será la clave para llegar lo eficiente y eficaz de una buena administración. Un proceso seguro y el recurso necesario que propone Taylor para llegar a la ejecución y finalización del proyecto propuesto. No se debe perder de vista que bien organizada una obra se llega a obtener el éxito esperado.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Si la teoría anterior habla de organización, esta teoría también es fundamental ya que habla de administración, un aspecto que no debe faltar en la realización de un proyecto, porque si no se administra bien un recurso no se llegara al objetivo o propósito que busca la dependencia.

La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar). Es decir, una estructura de principios administrativos. (Artículo publicado en la revista Management Today en español Sección "Clásicos de la Gerencia", 1986, pags. 41 – 45).

En esta teoría aunque sea clásica y remota es una herramienta que ha logrado sus frutos, son teorías que ayudan a observar principios de administración, para dirigir, organizar, coordinar y controlar gastos posibles que conlleva una actividad, proyecto que va en beneficio de la niñez y el campo educativo, esto contribuirá en prever situaciones que se encuentran en el establecimiento, este instrumento de investigación es de mucha ayuda porque a base de ello se puede estipular el presupuesto o elaborar lo concerniente. Es sistemático, ordenado y eficiente. Propone una estructura que son cimientos para una investigación y obtener buenos resultados.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Con el análisis de esta teoría se puede decir que es la teoría y la práctica de las dos anteriores, ya que acá se organiza y administra los recursos, las actividades y servicios que necesita la obra a realizar, estableciendo las responsabilidades que cada uno debe cumplir dentro del proyecto.

The Social Psychology of Organizations. Wiley: New York, (1966). Los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma sus insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. El funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación- exportación. Los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entópico para reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. El cual plantea que un sistema puede alcanzar, por diversos caminos, el mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales. La organización presenta barreras entre el sistema y el ambiente. Éstos definen el campo de acción del sistema, como también su grado de apertura con relación al ambiente.

En esta teoría podemos manifestar que es la práctica de las dos teorías anteriores ya que acá propone enfoques y sistemas estructurales con planos y maquetas que estipulan el proceso a seguir, que nos proyecta el proceso miniaturizado para que no se pierdan detalles de lo que se busca como producto, sin perder de vista los insumos, materiales y recursos que serán necesarios para lograr un feliz término del proyecto. Lo que también busca esta teoría es la transformación de diversos caminos que faciliten el propósito de nuestra investigación o sea que como docentes se debe tomar en cuenta esta teoría porque esto facilitara la tarea y busca la innovación necesaria para que los niños y niñas aprendan con facilidad.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas son muy importantes según la teoría, porque se dirige hacer estudios que enfatizan la realización de un proyecto, que incluyen la organización, administración en donde pretende recopilar datos que contribuyan

a la ejecución del mismo. Tomando los modelos necesarios de gestión con una previa revisión de los recursos con los que cuenta la empresa o entidad.

(Arnold, A. y Osorio, F,1998) La Teoría General de los Sistemas (TGS) ha tenido gran acogida en variados campos de estudio, incluyendo la administración de organizaciones. Este estudio pretende recopilar las diferentes aplicaciones prácticas del TGS en modelos de gestión haciendo una revisión documental, en la cual se analiza las teorías complementarias que aportaron a la TGS y luego se relacionan los modelos administrativos surgidos de la teoría, concluyendo que la mayoría son de naturaleza descriptiva dejando mucho terreno por recorrer para la aplicación de la Teoría General de los Sistemas en modelos administrativos en las empresas.

Tomando la teoría de los sistemas esta se ubica en la tecnología y el tiempo actual, esto quiere decir que no es nada nuevo hablar de la actualización, sino desde tiempos remotos es una teoría general en donde existe un administrador; es decir un guía, todo proyecto, labor o actividad necesita de una cabeza que nos indique los pasos a seguir, en materia podemos decir que, el intercambio de energías son necesarias en donde no exista el egoísmo, sino la unidad para trabajar todos por el mismo propósito, en el proyecto de Mejoramiento Educativo se busca la participación de todos los que integran la comunidad educativa porque el logro será unánime y nadie será como figura sobresaliente, es por ello que todos necesitamos de todos y la obra saldrá mejor con proyección social.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Si se habla de líderes, se enfoca el término en el proceso de dirigir, guiar o conducir una empresa o establecimiento que tenga la visión de éxito, en donde cada resultado obtenido sea para beneficio de todos y no para alguien en particular. Esta ente protagonista se puede calificar como un buen líder que va a tener un trato de igualdad y equidad.

Schein (2007) se enseñan a los nuevos miembros de las organizaciones mediante procesos de liderazgo y socialización, y se validan por los resultados que se consideren exitosos para la organización. Este enfoque de dinámica cultural de las organizaciones se fundamenta en los trabajos de antropólogos culturales.

Es de suma importancia esta teoría porque nos establece el liderazgo que debe existir en determinado grupo, que se puede notar por capacidad, experiencia, pero sobre todo la responsabilidad; que debe existir en cada uno de los elementos que conforma el equipo de trabajo. Debe existir una organización ya sea formal o informal pero que obtenga el éxito, cada integrante debe de dar su granito de arena, dando su mayor esfuerzo para que se logre el producto esperado, no perder el orden y la estructura que tiene la empresa. El punto primordial es que quita al hombre económico y coloca al hombre administrativo, es decir, todos llevamos la misma dirección y observar el comportamiento de cada uno.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica que apoya el proceso y ejecución para un proyecto, en donde se plasma cada una de las oportunidades, debilidades, amenazas y fortalezas haciendo que un proyecto se pueda ejecutar previniendo obstáculos posibles que se puedan presentar en el trayecto de la ejecución para estar atentos.

Thompson et., (1998), La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas y la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

El FODA no es más que un instrumento que ayuda a controlar la alternativa que motivo el proyecto o tarea educativa, se basa en un diagnóstico, una evaluación viable que nos vincula las fortalezas que tendrá en la investigación las diferentes oportunidades, pero también analiza las amenazas y debilidades probables que el proyecto puede presentar. Se debe tomar todos los factores involucrados que pueden llevar al éxito o al fracaso. De aquí saldrá la manera en que se piense

organizar cada proyecto y el propósito que tiene, hacia donde queremos llegar, de qué manera se va a proceder y como lo lograremos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Cuando se realiza el análisis de las debilidades que tiene la escuela, esto ayuda a priorizar el problema y si detectamos las oportunidades es un punto a favor para el proyecto que se puede usar como punto de partida para iniciar el diagnóstico y cada paso que conlleva el proyecto, de aquí entonces se obtendrá el lanzamiento necesario para involucrar a la comunidad educativa.

Borel, Émile, (1921) Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti entre dos competidores existe una única solución óptima.

La técnica del MINIMAX, según Borel, es una forma de minimizar la información que se ha previsto para el proyecto, es decir, resumir todo lo recopilado, que aporte el camino a seguir para lograr la ejecución y termino de la obra, hace énfasis en que puede ser como los contrincantes, en donde se analiza todo el documento para tomar en cuenta cada aspecto que contribuya llegar al éxito.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Aquí se enlaza cada una de las muchas debilidades que se encuentran en el establecimiento, con las oportunidades con que se cuenta, para poder encontrar las soluciones, de igual manera se trabaja las fortalezas y amenazas, las debilidades y amenazas que son una cruda y triste realidad que en centro educativo cuenta, pero que se tiene las fortalezas, ayudas que pobremente nos llegan del MINEDUC, pero viene a dar una oportunidad para encontrar enmiendas pertinentes que conlleve al éxito, y poder dar una gran oportunidad de mejora en su proceso enseñanza aprendizaje a nuestros niños de la escuela Tix Txun.

Muchnick, (1999) Una de las funciones instrumentales de la planificación estratégica es hacer un balance entre tres tipos de fuerzas. Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

La vinculación más que una relación, es un instrumento que proyecta el juego de tomar decisiones acertadas y discernir con el cuidado debido para encontrar la contrariedad en energía a nuestro favor. Se analiza entonces las brechas que nos lleven al camino requerido según el plan en primera instancia y que nos lleva al resultado o producto que puede ser a corto, mediano o largo plazo. Es una clave de suma importancia que nos da la fuerza para impulsar las acciones a realizar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Pequeños tips de algunos o posibles proyectos que se puedan obtener y poder así darle un nombre para llevarlos a la práctica, según las vinculaciones de donde se obtuvo las líneas de acción, como su nombre lo indica, acciones que se deben llevar a cabo para tener una idea de lo que está a punto de alcanzar, así tener la oportunidad de llevar a cabo lo organizando.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas estratégicas consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización, objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, deben corresponder a una perspectiva en particular. Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Balanced Scorecard,

La línea estratégica como su nombre lo indica es una estrategia que pretende centrarse en una organización cuyos objetivos deben ser concretos, teniendo la

perspectiva de proyección social, deben tener un fundamento claro, preciso y conciso que proponga acciones de relevancia para determinar el proceso a seguir. Debe ser en una sola dirección según el expositor ninguna línea debe tener mayor relevancia que otra ya que todas son importantes y necesarias para el proyecto.

2.3.5 Proyecto

Es un parámetro que lleva una dirección de mejoras y beneficios individuales y colectivos que buscan un bien común, dando posibles soluciones a las necesidades priorizadas. Logrando las metas establecidas y los propósitos que buscan un beneficio.

Define proyecto como: "Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro".

PAOLO PORTOGHES define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción. REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA y PAOLO PORTOGHES, (2014)

Según la referencia obtenida dice que el proyecto es un pensamiento, idea o necesidad que se quiere ejecutar, el propósito es mejorar la situación en donde se ubica, fundamentado, para un bien común con soluciones de beneficio que conlleva una misión y visión que puede ser a largo, corto o mediano plazo, circunstancia que proyecta llegar al término del proyecto. Cuyo objetivo es beneficiar a los involucrados en este caso a la comunidad educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

Se basa en una estructura, según el proyecto que se requiera y donde se tenga que ejecutar.

Un diseño puede ser la forma y manera en que se pueda solucionar algún problema detectado, después de haber hecho el estudio pertinente.

Es el proceso, los pasos o etapas que conlleva la realización del proyecto.

Blaistein,(2006), menciona: el diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. Ninguna metodología puede asegurar el éxito absoluto dado que es imposible lograr un conocimiento cabal de todas las variables y todos los factores que entran en juego. (Agencia Andaluza del Voluntariado, 2010)

Según el pensador, el diseño del proyecto, es la metodología que busca el umbral de decisión que permite lograr de mejor manera cada proyecto propuesto, recopilando los aspectos que determinen los pasos a seguir basados en la estructura de la obra a ejecutar. Así también, el diseño es la forma o manera de cómo se tiene plasmado o pensado realizar el proyecto, con la diversidad de estudios desde diferentes puntos de partida pero con una misma dirección que beneficie el proyecto, su encargado siempre va a ser en este caso el administrador.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es recurso que busca darle un seguimiento al proyecto ejecutado, implementándolo en cada ciclo, se dé énfasis al mejoramiento educativo, estipulando la priorización del problema, con un análisis a la situación que presente y se manifieste por qué se quiere ejecutar el proyecto permitiendo puntos de vista para renovarlo.

Eade y Williams, (1995:).Se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica. (Pág. 20-21)

Este plan de sostenibilidad según el escritor de esta cita pretende aportar, para que las generaciones venideras tomen como ejemplo con la intervención de los involucrados. Estos medios deben prevalecer en la vida sin importar quien haya sido el protagonista, quedando abiertos a cambio, para ir actualizando el plan o proyecto. Todo debe ser para mejoras que contribuyan con la visión y misión del proyecto ya que esta no se debe perder de vista porque los intereses y necesidades pueden ser las mismas que se tuvieron al iniciar el proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es un recurso que se utiliza para poder proyectar, el tiempo o espacio que requiere el proyecto, estableciéndose las fases, etapas, procesos y actividades necesarias para su ejecución. Su nombre proviene de su autor, ya que existen diferentes formas de hacer un cronograma, pero el más común es el de Gantt.

(Gantt. "sf"). Es una popular herramienta gráfica cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. ¡Pesar de esto! el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. ¡El diagrama de Gantt! sin embargo! resulta útil para la relación entre tiempo y carga de trabajo. En gestión de proyectos! el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas. (Pág. 3)

Esta cita hace mención de una herramienta por ser común y usada por muchos, pero sin conocer su autor de donde proviene su nombre, pero de forma común ya que aquí se establecen cada una de las actividades que se llevaran a cabo en la labor o proyecto, estipulando el tiempo que puede ser a corto, mediano y largo plazo; según la duración y programación. Este cronograma es una guía para no olvidar los procesos. En él se indica el principio, recorrido y final del proyecto de cada tarea y no puede ser omitida ninguna.

2.4.3 Presupuesto

Su nombre lo indica, es antes de realizar el proyecto, posibles gastos o recursos económicos, que puedan sufragar el costo del proyecto en donde se establece

con claridad la inversión a realizar. Requerimiento base para aprobar un proyecto.

Estela Raffino, (2015). El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado. Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado, la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley. (Pág. 33)

La analista difunde que este aspecto es muy importante ya que es un documento que predispone, gastos y ganancias si fuera el caso sobre el proyecto a ejecutar, Herramienta que establece los recursos, su utilidad y costo, teniendo el control debido para no invertir lo que no se ha previsto. Se establece con claridad la inversión de cualquier entidad ya sea privada o estatal en donde es un requisito indispensable para aprobar un proyecto cualquiera que este sea no importa si es mini, grande o macro proyecto, siempre debe existir como fundamento de apoyo.

2.4.4 Monitoreo

Es una forma de evaluar y verificar los procesos del lanzamiento de un proyecto según lo planificado, de igual forma se puede calificar la participación del ejecutor como los involucrados a quien beneficie el PME.

UNAN, (2007). El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Monitoreo; significa observar y recolectar información de cada proceso. (Pág. 47)

Se puede entender desde dos puntos de vista el primero como el ente que lleva el control de la labor y su avance, según lo que se ha estipulado en el cronograma, sin perder de vista que es un instrumento que apresurara su ejecución. El otro punto es el control a base de la tecnología para observar la responsabilidad, funciones, entrada o salida de los trabajadores. En él se, recolecta datos de información que verifica el proceso y avance del mismo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Instrumento que verifica las etapas o pasos del proyecto, en donde se establece la secuencia y seguimiento. Para realizar las correcciones que necesite, notar su función y si está logrando el resultado esperado, necesita desecharse o transformarse.

Nassir Sapag Chain Reinaldo, Cuarta Edición, Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión, Karen Mokate, Primera Edición("s,f") Es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros. (Págs.4, 6,11, 27)

Aquí los personajes que hacen la cita, dan varios puntos de vista sobre la evaluación como cuantificable o calificable, depende del tipo de proyecto o tarea que se realice. Como instrumento o herramienta que pueda ser efectivo para observar el avance del mismo con una visión negativa que sea para retirar los fondos y dejar sin término la obra. Emite juicios identifica aspectos que de fallas o beneficios y nuevas expectativas que servirán para promover un nuevo proyecto. Aquí también observa la confiabilidad de lo que se está realizando y los posibles cambios que son necesarios y no se tenían establecidos según el plan.

2.4.6 Indicador

Es una dirección en donde se establece el camino, o guía para determinar el punto de partida y de llegada.

Pérez Jaramillo (2013), Debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

La dirección de un proyecto debe tener un punto de partida y llegada, según la cita, bajo un sistema que tenga una comprensión correcta que no pierda las características del indicador así tomar las decisiones necesarias y acertadas que mantengan la innovación como proceso. También podemos decir que un indicador en nuestro caso en Proyecto de Mejoramiento Educativo es la dirección que se debe tener para llegar al logro de nuestras actividades plasmadas en nuestro plan de proyecto.

2.4.7 Metas

Son las líneas que estipulan el término o el fin de dónde quiere llegar el proyecto. Se puede decir que una meta es el propósito o propósitos del porque se quiere hacer el proyecto.

Becker, (1978). Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones. Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea, movilizan la energía y el esfuerzo, aumentan la persistencia, ayuda a la elaboración de estrategias. (Pág. 84).

Según el personaje, estas son líneas que determinan acciones o direcciones generales para llegar al término del proyecto según los propósitos u objetivos establecidos que la persona o institución haya enmarcado. Es el punto que centra la atención de quienes nos observan o guían para llegar al fin de la labor propuesta, según las estrategias y técnicas, así será la facilidad de llegar a la meta ya sea en forma colectiva o individual; si es una meta es grupal debemos velar porque nadie se quede y todos lleguen al final. Las metas son de suma importancia ya que motivan e impulsan actos para rendir de mejor manera.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Técnicas y Estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, del proceso de Graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. En él se han comprobado diversos problemas, analizados, observados y priorizados; en la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Tix Txun, Nebaj, Quiché; los cuales podemos hacer mención, la carencia de material didáctico; es uno de los muchos que encontramos no solo en este centro educativo sino, en otros y esta razón hace que el docente busque otros medios para ir enfrentando esta situación.

La dotación de la valija didáctica es una mínima cantidad que se le asigna durante el año, no es recurso suficiente. Como Estudiante docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, nos hemos inclinado por hacer un diagnóstico que nos lleve a priorizar un problema existente en la escuela donde estamos asignados por el MINEDUC, ya sea presupuestado, por contrato o en casos especiales de sub utilización para que formulemos un Proyecto que contrarreste el problema detectado.

Razón por la cual se estructura el tema Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje, ya que la situación de creatividad docente, es latente en cada uno de los servidores públicos, factor esencial para abrirnos el espacio y desarrollar este proyecto. Sin embargo en la escuela existen más problemas que afectan la educación, la formación y preparación de los

estudiantes, pero con esta iniciativa se inyectara al equipo docente, director o comunidad educativa para que se le busque soluciones a los demás problemas durante el ciclo escolar o los venideros.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo no solo se enfoca en los estudiantes sino involucra a toda la comunidad educativa, que para su ejecución se hace una planificación debida, un cronograma especifico, un presupuesto que es latente para llevarlo a cabo pero sobre todo un estudio minucioso que nos muestre el camino a seguir, el proceso y las fases que encierra cada una de las actividades necesarias.

Es importante resaltar que dentro de los parámetros de la docencia, debe existir la actualización docente factores que podríamos decir van de la mano, porque nos enriquece nuestros conocimientos, obtenemos diferentes ideas en forma creativa para poderlas llevar a la práctica con nuestros estudiantes; que son a ellos a quienes va dirigida nuestra labor y toda enseñanza - aprendizaje como lo menciona el CNB. Según lo manifiesta

Gutiérrez Valtierra, Flores Salinas, Calderón Murillo, Carmona Santoyo, Villaseñor Bárcenas (, 2007) (Pag. 7) En este contexto, la formación continua del colegiado escolar es una tarea ineludible para enriquecer las prácticas docentes y en consecuencia, mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los Talleres Generales de Actualización son espacios importantes para el desarrollo profesional de los docentes, constituyen una oportunidad de encuentro entre colegas donde reflexionan acerca de su práctica y de los resultados de aprendizaje.

Personajes que aducen a una verdad que muchos como docentes no entienden, porque al darse una oportunidad de actualización no la aceptan y se critica que eso es pérdida de tiempo. Tenemos igual los espacios insuficientes es consecuencia de multigrado, teniendo hasta un cantidad grande en estudiante que muchas veces no se pueden realizar actividades dentro del aula, el clima inadecuado dentro del aula, para tener un grupo exitoso debemos de tener un buen ambiente, disciplinado que desarrolle en el estudiante la actitud positiva y

un buen ambiente confortable para tener una clase exitosa como lo argumenta también:

(Moreno, Ortíz, Muñoz, Vázquez,(2012),(p.2). Por eso es importante desarrollar dentro del ámbito escolar un ambiente seguro y confortable, pero también disciplinado y estructurado para poder ayudar a estos alumnos.) Autores que aciertan a los aspectos relevantes que un docente dentro de la labor debe poner en práctica.

Problemas que se analizaron, priorizaron y que se les ha dado todas las fases de preparación, planificación, los objetivos que se quieren alcanzar y la ejecución con sus diferentes fases y actividades; el monitoreo respectivo, el cronograma por para poder combatir algunas de las raíces que contraen secuelas con el pasar del tiempo. Para ello se tiene la priorización, el árbol de problemas, la planificación por fases y actividades, cronograma de los eventos, las fundamentaciones de cada uno de estos pasos para tener conocimiento de lo que se está trabajando y quienes nos pueden dar fe del trabajo que se realiza.

Con toda esta planificación enfatizamos que es necesario priorizar un tema Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje, con el que podamos trabajar con nuestra comunidad educativa y hacerlos participes de un gran evento y dejas huellas en cada uno de estos educandos que son el futuro de nuestra Guatemala.

Con este proyecto se darán algunas herramientas para que el docente sea forjador de lucha en el campo pedagógico, pero también del padre de familia ya no sea un ente al olvido en la formación de su hijo, sino sea parte de esa calidad educativa que todos anhelan tener y poder desaparecer esos grandes factores de desperdicio, repitencia o reprobados que arrojan los porcentajes en las fichas del MINEDUC.

Esta estrategia contribuye a la integración e interrelación de edades para generar aprendizajes y desarrollar la creatividad en los niños. Este rincón propone una serie de actividades y juegos orientados a canalizar el desarrollo del aprendizaje

de cada área del currículum que desarrolla. Que puede ser, comunicación y lenguaje, expresión artística y educación física.

Función del rincón es un espacio dedicado a la estimulación de recursos y de desarrollo personal y colectivo. Es un ambiente propicio para observar y manifestar los intereses, así como las necesidades de los niños y padres de familia en su relación con el medio.

También tiene como parte desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad a través de diversos estímulos; pone en contacto a los niños con nociones que facilitan la expresión y creación en áreas específicas, su objetivo es facilitar la expresión de sentimientos y emociones a través del lenguaje de la danza, la música y las artes plásticas entre otros así también es para desarrollar la observación, motricidad, atención, creatividad, percepción visual, auditiva y kinestésica, por otro lado.

Fomenta la curiosidad, exploración y descubrimiento de diversas formas de producción sonora, con su cuerpo y con objetos comunes. Su ubicación debe ser en un espacio amplio, con buena iluminación, ya sea con luz natural o artificial. El espacio elegido precisa de una adecuada ventilación para el tipo de material que se utiliza y la organización de los niños en la realización de sus actividades.

El rincón puede estar localizado en el centro del aula cuando se vaya a utilizar para el acceso de todos, es aconsejable ambientarlo con música tranquila, cuando los menores trabajen en sus creaciones. Técnicas a utilizar en el rincón Ramos (2011) ,define que se debe tener en cuenta una gran variedad de elementos que posibilitarán el desarrollo de la expresión gráfico plástica y creadora que ponga al niño en contacto con diferentes tipos de materiales que facilitarán su exploración y experimentación, tales como:

Pinturas, témperas de diferentes colores, tinta china añelinas, colorantes vegetales y otros. Papeles: Cartulinas, hojas blancas, de colores, crepé, corrugados, laminados, kraft, china, lija, periódicos, revistas, cartones y más. Marcadores, pinceles, brochas, lápices, crayolas y otros. Pegamentos no tóxicos, cola sintética, engrudo, adhesivos. Telas: Retazos de algodón, de seda, sintéticos y otros.

Así mismo, fundamenta procesos a través de los cuales los niños combinan datos obtenidos de la experiencia en la construcción de nuevos significados. Este rincón propone una serie de actividades que estimulan el desarrollo sensorial, el cual constituye la base de la comprensión del mundo interior y circundante Área del currículum que desarrolla todas las áreas.

Sensorial todos los sentidos, tacto, vista, olfato, gusto y oído. Percepción auditiva y visual. Función del rincón de senso percepción en este rincón se descubre que a través de las experiencias vivenciales se simulan el perfeccionamiento individual de los sentidos. El desarrollo de la senso percepción constituye para todo ser humano la base del conocimiento del mundo.

Es importante que los niños realicen nuevos aprendizajes para que estos sean reforzados en su medio específico, en la forma real más posible. La sensación y percepción está íntimamente unidas. Ambas son reflejos de la realidad objetiva delo que perciben los sentidos: Gusto, olfato, vista, oído y tacto. Objetivos del rincón de senso percepción:

Este rincón puede ser ubicado en diferentes partes de la escuela:

Corredores, patios, salones o aulas pueden situarse espacios variados en diferentes lugares del centro educativo como las cajas de sorpresas, las cuales motivan el interés de los niños; el docente se encarga de decorar con motivos

alegres y llamativos, junto a cada caja, se colocan gráficas del sentido que estimula el sentido del contenido. Así también de verificar las diversas técnicas y estrategias que deberán ser implementadas dentro de los rincones de aprendizaje. Es importante que en el aula y en el patio de la escuela, se encuentren materiales que se puedan manipular; entre estos: Llantas, cajas, troncos, tacos de madera, piedras, tablas.

Este rincón desarrolla habilidades y destrezas básicas que preparan a los niños para el aprendizaje formal de la lectoescritura y el cálculo para fortalecer su socialización. En general favorecen la ejercitación de diversas competencias útiles en el hogar la escuela y la vida laboral. Desarrollan la habilidad de discriminar la realidad a través de las sensaciones y las percepciones al explorar, experimentar y manipular diferentes materiales.

El desarrollo de las sensaciones y las percepciones constituye la base fundamental de la formación de conceptos, principios y juicios, el niño desarrolla sus sentidos y percepciones a través de la interacción e identificación de fenómenos y propiedades externas de objetos variados.

Los sabores y olores son sensaciones que tienen importancia para el desarrollo de la afectividad y el desenvolvimiento de emociones y la personalidad. El niño aprende diferencias entre ruidos y sonidos, la intensidad, altura y tonalidad son características que deben ser identificadas tanto en voz humana, como en todos los sonidos y ruidos del contexto familiar.

Es importante también que en este rincón se desarrolle la diferenciación de texturas y temperaturas porque ponen en funcionamiento el sentido táctil y térmico. A través del tacto, se puede identificar la dureza, elasticidad, humedad, pegajosidad o aspereza de los objetos que se tocan o manipulan.

En el rincón de senso percepción además de ser opciones de juego, es parte esencial del proceso educativo en el niño, permitiéndole adquirir aprendizajes significativos. Su planeación responde a su función integradora y generadora de conocimientos.

3.3 Concepto del PME.

Rincones de aprendizaje con estrategias

3.4. Objetivos.

3.4.1 Objetivo general

Implementar técnicas y estrategias para facilitar la creación de los rincones de aprendizaje con capacitaciones dirigidas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, Nebaj, Quiche, con aporte de ONGs. Involucradas en educación.

3.4.2. Objetivos específicos

Estimular actividades motivadoras para la elaboración de material didáctico para cada área en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

Fomentar la elaboración del material didáctico para rincones de aprendizaje dentro del aula.

Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Justificación.

Cuando se analiza cada uno de los indicadores y fundamentalmente los problemas detectados en las escuelas y en el aula que perjudica la calidad

educativa es imperante, investigar causas, efectos o problemas que esto puede ocasionar con el desarrollo académico y formativo que establece el Currículum Nacional Base, cuando no se logran las competencias de diferentes grados.

Debemos tomar en cuenta que los docentes en diversas ocasiones no usan técnicas y estrategias, para la enseñanza aprendizaje por no contar con los espacios correspondientes o el material adecuado para la mejora educativa y una integración de los diferentes contenidos implementados a cada grado.

El uso de la tecnología con creatividad e innovación, también se queda corto porque el docente no cuenta con su propio recurso mucho menos, el niño tiene un aparato o medio de la tecnología o si lo posee que no le da el uso correcto para poder sacarle el provecho ya que no se le ha dado la instrucción adecuada y que sea necesaria para su buen uso, como notamos el fomento de la creatividad en los grados con diferentes materiales didácticos.

Los que se han quedado en el olvido ya que muchas veces se manifiesta de parte del docente que no hay un factor económico para la compra de material que es el recurso para dar su clase sin embargo existen muchas formas de hacer material con reciclaje o alternativa de material duradero y son por ende una prioridad para que el niño o niña se le facilite el aprendizaje y se motive en cada una de las aulas y contenidos creando para la niñez un ambiente agradable y un clima de clases idóneo.

Sin embargo para ir mejorando la calidad educativa, debemos apoyarnos con la participación de las diferentes ONGs, que den un aporte de recursos, talleres o capacitaciones en donde el docente sea el centro para aprender y luego replicar ese aprendizaje en su salón de clases esto puede contribuir a las mejoras en la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Con la implementación de técnicas y estrategias para rincones de aprendizaje en diferentes espacios del salón de clases, pero que muchas veces estos son reducidos, mas sin embargo podemos integrarlos aunque no se tengan rincones por área, pero si integrales es por ello que debemos ser gestores los docentes Padepistas.

Con esta investigación se ha establecido el problema existente en el Material Didáctico con estrategias y técnicas que contribuyan a la creación de rincones de aprendizaje.

Razón por la cual es menesteroso darle importancia a la relevancia de éste tema y su aporte a la educación, es una herramienta que facilita el aprendizaje, enseñanza sobre todo hace que la labor docente se pueda realizar con mayor facilidad en su asimilación, lo que se lograra con ello es un aprendizaje significativo, un estudiante competitivo y constructor de su propio aprendizaje sin perder de vista la innovación. Basados en el CNB y los estándares educativos del MINEDUC.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las entidades presidenciales preocupadas por la situación del COVID 19, emiten un acuerdo, por presentarse el primer caso en nuestro país toda dependencia debe permanecer cerrada ya sea privada o pública a partir de la presente fecha o sea el 13 de marzo. El MINEDUC para ello entonces suspende también toda labor hasta nuevo aviso.

En la escuela del Cantón, Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché por ser parte del Ministerio de Educación se acatan las órdenes dadas suspendiéndose así toda actividad. Quedando a la espera el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuyo tema es Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje; el que estaba planificado y con un cronograma establecido para esas fechas, en donde ya se había informado a los

padres de familia, docentes, autoridades comunitarias y director; los días de cada capacitación son 13 de marzo, 17 y 18.

Se debe también reorganizar todo, ya que los capacitadores tenían en agenda cada una de las fechas establecidas, a quienes se les informa de la interrupción de cada actividad, quedando anuentes a participar en el momento que se normalice la situación. Luego de conocer las disposiciones presidenciales con la prórroga que se da por la pandemia COVID19, desde el trece de marzo en donde se suspendiera toda actividad, por el transcurrir del tiempo y estando en el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo para no perjudicar este proceso, la USAC y EFPEM, proponen que se haga de la siguiente manera:

Acercamiento a medios de comunicación local que pueden ser radial o televisivo.

Programar reuniones virtuales con los miembros de la comunidad educativa.

Guías de trabajo con visitas domiciliarias.

Creación de grupos por WhatsApp.

La notificación de suspensión de toda actividad se informa el 13 de marzo, ese día solo se comparte la charla dirigida a director, docentes, autoridades comunitarias, porque la siguiente semana en las fechas 17 y 18 de marzo se tiene en el cronograma según la planificación las charlas dirigidas a para padres de familia y estudiantes.

Así también se le informa al Director y concejo educativo de padres de familia que las actividades programadas para la siguiente semana se deben cancelar, solicitando cualquier apoyo necesario para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El 14 de marzo se cancela el alquiler del generador eléctrico, la cañonera y otros recursos que servirían para las capacitaciones. En esa misma fecha se suspende la refacción que se tenía encargada para el siguiente evento.

En la fecha 16 de marzo se notifica a los capacitadores de las ONGs. La suspensión de actividades educativas y todas las concernientes al ramo hasta nueva orden.

El día de la capacitación programada para padres de familia o sea el 17 de marzo, se les comunica que se suspende toda actividad, invitándolos a estar atentos por cualquier información.

Luego de algunos días en espera que se normalice la situación que vive el país, por la declaración de Pandemia, se prolonga el tiempo y cada actividad se debe suspender evitando la aglomeración de personas y cumplir con el confinamiento. Es por ello que se reprograman actividades para culminar con el lanzamiento del Proyecto educativo, invitando a una reunión al Director y presidente del concejo educativo tomando las medidas necesarias el día lunes 20 de abril; en dicha reunión se comparte las distintas alternativas sugeridas por la USAC y EFPEM las cuales son:

1. Acercamiento a medios de comunicación local que pueden ser radial o televisivo.
2. Programar reuniones virtuales con los miembros de la comunidad educativa.
3. Guías de trabajo con visitas domiciliarias.
4. Creación de grupos por WhatsApp.

Quedando como alternativa, Acercamiento a medios de comunicación local que pueden ser radial o televisivo, por estar más al acceso de los padres y los niños.

Se hace un sondeo con los padres de familia vía teléfono el 22 de abril, analizando cuál sugerencia es mejor para ellos y al que tienen mayor acceso; para lograr el resultado esperado entre un programa de radio o de televisión, exponiendo que es más factible, el radio porque tele no todos tienen.

El 24 de abril se le informa al director y presidente del concejo que la siguiente fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo constituye la capacitación dirigida a padres de familia y niños se hará por medio de radio, solicitando el apoyo para publicarlo el día que se estipule, porque se va a gestionar con quien dirige la radio y se establecerá la fecha para cada programa.

El 30 de abril se tiene el acercamiento con el director de la radio LA VOZ DE NEBAJ, en donde gracias a Dios cede el espacio. Las fechas que se lleva a cabo el programa de radio son el 22 y 28 de mayo del presente año.

Se elaboran unos spot publicitarios y volantes, los que llevan información sobre el programa de radio los que se entregan a los padres de familia.

En la fecha 11 de mayo se hace llegar la solicitud formal al Director de la radio y administrador.

Se elabora el plan correspondiente para el lanzamiento de las capacitaciones.

Plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Técnicas y Estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tix Txun, Nebaj, Quiche.

Parte informativa

Medio de Comunicación: Emisora Radial

Nombre de la emisora: RADIO LA VOZ DE NEBAJ

Frecuencia Modulada: 90.7

Director de la radio: Vicente Pérez Ramírez

Administrador General de la radio:

Párroco Walter Nehemías Jiménez Mejía.

3.6.1. Fase de inicio

Presentación del proyecto, plan, cronograma, solicitudes e invitaciones para el programa radial, Spots publicitarios. Al director de la Emisora.

Imagen No. 1

Entregando solicitud a director de radio



Fuente: Angel Arriola

Entrega de solicitud a gerente de radio la Voz de Nebaj, para el programa radial, enfocado en Técnicas y estrategias para el apoyo a nuestros hijos desde el hogar, para padres de familia.

Imagen No. 2 Solicitud aprobada para programa radial

Señor: Vicente Pérez Ramírez
 Director de la Radio LA VOZ 90.7 FM
 Nebaj – Quiché.
 Presente.

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearle toda clase de éxitos al frente de sus labores y con el deseo de que el Supremo le bendiga en todo lo que realice en pro de la comunicación de mensajes positivos que a nuestra población y sus alrededores comparte para llevar una espiritualidad llena de fe.

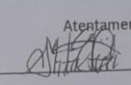
La presente es para manifestarle que siendo estudiantes del PROGRAMA ACADÉMICO DEDESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en especialización en primaria Intercultural se ha planificado un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que en las escuelas en donde laboramos se debe ejecutar. Con Fases y Cronograma establecidos, el nuestro lleva como tema **TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RINCONES DE APRENDIZAJE**, lo que consiste en dar capacitación o talleres dirigidos a Personal Docente y Administrativo, padres de familia y estudiantes.


Sin embargo, por la situación en que vive nuestro país actual mente, de calamidad COVID 19; no se pudo llevar como se planifico, es por ello que queremos a Usted como medio de comunicación RADIAL, que tiene cobertura en todo nuestro Nebaj y comunidades aledañas nos puede ceder el espacio para difundir un programa de radio así poder cumplir con el requerimiento que nuestra fase de Graduación que requiere culminar nuestro lanzamiento del proyecto según nuestro plan emergente por tal razón a Usted queremos:

S O L I C I T A R L E

Que por su medio se nos de la oportunidad como estudiantes de PADEP/D, el espacio de 30 minutos para cada capacitación dirigida a los mencionados con anterioridad, como un servicio docente que servirá para el proceso de formación nuestra y el de los radio escuchas, así aprender más sobre el tema **TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RINCONES DE APRENDIZAJE**, al existir el espacio que bondadosamente Usted nos pueda ceder de programación se hará un cronograma de ejecución donde se establezca los días y horarios en donde podamos compartir dicha experiencia en este proceso de Graduación

Al agradecer de antemano su apoyo y su comprensión a la presente me suscribo de Usted Deferente mente.

Atentamente,
 f) 
 Profra. Matilde Marlene López de Arriola



Fuente: Angel Arriola

Solicitud firmada y sellada en aprobación al programa radial, para padres de familia y niños en base al plan emergente.

Difusión del programa radial, con el tema: Mis estrategias y técnicas didácticas para aprender mejor. dirigido a Padres de familia, para que ellos puedan elaborar algunas manualidades con papel iris u otro, para motivar el aprendizaje en sus hijos, incentivando para que puedan evidenciar con fotografías u otro medio la audiencia al programa, haciendo llegar ese recurso en el trayecto de la semana.

Compartir el programa de radio para niños y niñas con el contenido: Mis estrategias y técnicas didácticas para aprender mejor. que consiste en diferentes formas y maneras de aprender elaborando material a base de papel

construcción que facilite su aprendizaje.

3.6.2. Fase de Planificación

Presentación del proyecto, plan, cronograma, solicitudes e invitaciones para el programa radial, Spots publicitarios. Al director de la emisora.

Se redacta el guion del programa, con un tiempo estipulado de veinte minutos, se busca el fondo musical y las canciones a incluir se comparte una pequeña fabula de 5 minutos, fecha del evento 22 de mayo de 2020, los participantes directos son Padres de Familia, oyentes de la radio, preparación de material didáctico sencillo y practico, indicaciones de cómo elaborarlo. Envió de imágenes o evidencias al momento de escuchar el programa con comentarios adjuntos.

Imagen No. 3 Revisión de guiones por director de radio



Fuente: Angel Arriola
Revisión de guiones para programa radial, hacia padres de familia y niños en base al plan emergente.

Imagen No. 4 Revisión de spot publicitarios por director de radio



Fuente: Angel Arriola

Revisión de Spot Publicitarios para programa radial, hacia padres de familia y niños en base al plan emergente.

Preparación del guion para veinte minutos, para el programa de radio, melodías a incluir, música de fondo, fecha de difusión 28 de mayo de 2020, dirigido a niños y niñas en edad escolar acompañados de sus padres para que los apoyen en la estrategia y la comprensión de lo que incluye el programa. Evidencias (fotos o llamadas)

Imagen No. 5 Realizando material para la difusión radial



Fuente: Angel Arriola

Realizando material para motivar a los padres y niños en el programa de radio.

Imagen No. 6 Material para describir en el programa de radio



Fuente: Angel Arriola

Algunas Técnicas y estrategias para motivar a los padres y niños en el programa de radio.

3.6.3. Fase de ejecución

Programa radial, 22 de mayo de 2020, horario 14:00 a 14:30; Padres de familia, elaboración de material didáctico sencillo y practico, fotos. Descrito por medio de la radio

Imagen No. 7 Difundiendo el programa desde cabina de radio La Voz de Nebaj



Fuente: Angel Arriola

Transmisión programa de radio, técnicas y estrategias de cómo ayudar a mi hijo desde el hogar para padres de familia.

Imagen No. 8 Madre de familia, escuchando programa de radio



Fuente: Pedro Santiago

Madre de familia del cantón Tix Txun escuchando el programa de radio titulado Estrategias para apoyar a mi hijo desde el hogar. Programa radial, 28 de mayo de 2020, horario 14:00 a 14:30; Niños de edad escolar, elaboración de material didáctico sencillo y practico, fotos. descrito por medio de la radio.

Imagen No. 9 Estudiante de licenciatura en su programa radial



Fuente: Angel Arriola

Estudiante de Licenciatura en su difusión radial para niños. Estrategias de cómo trabajar con mi guía desde el hogar.

Imagen No. 10 Niños recibiendo su clase desde su hogar



Fuente: Pedro Santiago

Niños de la escuelita del cantón Tix Txun recibiendo su clase desde su hogar, técnicas y estrategias de cómo trabajar mi guía educativa.

3.6.4. Fase de monitoreo

Se entrega el plan emergente al director de la radio.

Se elabora el guion para su revisión, conteniendo las actividades que se difundirán en el programa de radio.

Incluyendo también los spots publicitarios para ser anunciados antes del evento.

Se coordina fondos los musicales para el programa, estableciendo el cronograma para ambas emisiones, padres de familia y niños.

Se recopilan fotos enviadas al Chat personal.

Imagen No. 11 Estudiante de licenciatura en su programa radial



Fuente: Angel Arriola
Estudiante de licenciatura en su difusión radial, Técnicas y estrategias de cómo trabajar desde el hogar.

Imagen No. 12 Cabina radio la Voz de Nebaj 90.5 FM



Fuente: Angel Arriola
Estudiante de licenciatura en la cabina de la radio que apoyo a ejecutar el plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.5. Fase de evaluación

Recopilación de evidencias, fotos del material (técnicas, estrategias). Hoja de monitoreo.

Imagen No. 13 Momento de su clase por la radio



Fuente: María Cedillo Niñas de la escolita de Tix Txun escuchando su clase por la radio y realizan su tarea.

Imagen No. 14 Madre de familia en su audiencia a la radio



Fuente: Moisés Santiago
Madre de familia de la escolita de Tix Txun, escuchando su clase a través de la radio.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fases

Organizar con ONGs y OGS. estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa

Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.

Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.

a. Actividades por fases

Estimular actividades motivadoras para la elaboración de material didáctico para cada área en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

b. Fase 1.

Organizar con ONGS Y OGS, estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Presentación del proyecto al director, docentes y estudiantes del centro educativo.

Promoción del proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.

Presentación del cronograma del proyecto a los involucrados.

Solicitar a ONGs y OGs. La participación de facilitadores para impartir talleres y capacitación a los involucrados.

Fomentar la elaboración del material didáctico para rincones de aprendizaje dentro del aula.

c. Fase 2.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa

Solicitar apoyo y material a instituciones para compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico.

Coordinar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.

Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo.

Organizar réplicas de los docentes dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

d. Fase 3

Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.

Citar a reunión a los padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos en la dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.

Realizar el presupuesto para el desarrollo de los talleres y capacitaciones dirigidas a docentes.

Lanzamiento de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.

Investigar la práctica docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

e. Fase 4.

Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.

Calificar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes en la elaboración de material didáctico.

Verificación de los resultados obtenidos en las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación.

Análisis de los logros obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje realizando las correcciones de mejoras en los problemas encontrados.

A. Fase de inicio

Fase 1. Organizar con ONGS Y OGS, estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Presentación del proyecto al director, docentes y estudiantes del centro educativo.

Promoción del proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.

Presentación del cronograma del proyecto a los involucrados.

Solicitar a ONGs y OGs. La participación de facilitadores para impartir talleres y capacitación a los involucrados.

Al presentarme a la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, donde fui ubicada, el día martes dieciocho de febrero; por ser sub utilizada del establecimiento en donde estoy presupuestada, manifesté al director y junta directiva de padres de familia; la presentación de mi proyecto de mejoramiento educativo; como parte del proceso de graduación en la Escuela de Formación para Profesores, algunos de los señores no lo vieron con buenos ojos, ellos manifestaban que eso era pérdida de tiempo etc.

Pero al conocer bien mi planificación, cronograma y beneficio para la comunidad escolar y todas las fases que este contiene, que es una oportunidad que como graduando quiero dar a la escuela y sea una de las que tendrá esa gran ventaja. Les expliqué a ellos que Dios puso a la escuelita en mi camino, porque personalmente he estado reubicada y este año me enviaron para esta comunidad.

Al escuchar las ventajas que conlleva el PME, ellos cambiaron su forma de pensar, el director de la escuela, presidente del consejo de padres de familia y los padres de familia presentes, felicitaron por el apoyo que se lleva a la escuela en donde ellos manifiestan que nunca han recibido ninguna ayuda como esta. Es la primera vez que se da y por lo tanto estamos en toda la disposición de lo que se tenga que realizar como autoridades; tiene todo nuestro apoyo, el señor presidente del comité de padres y el director del plantel presentaron entonces toda disposición que conlleve este proyecto.

Es así como se programa otra reunión, la cual fue concedida para dar a conocer el plan y el cronograma de actividades con la formalidad del caso. Se da a conocer las fechas para cada fase, actividad que se tiene programada; con el compromiso y participación de las ONGs, quienes tendrán que estipular las fechas y horarios que tengan disponibles; me indicaran con el apoyo de personal para las charlas del proyecto, en sus tres fases. Una con director, autoridades de la comunidad y docentes, la otra con padres de familia y por último con los estudiantes, de cuarto a sexto primaria quedando con ellos que teniendo las fechas de las diferentes Instituciones se las haría llegar para tener una buena organización, estas situaciones también fueron dadas a conocer en las cuales ellos estuvieron de acuerdo y su plena disponibilidad.

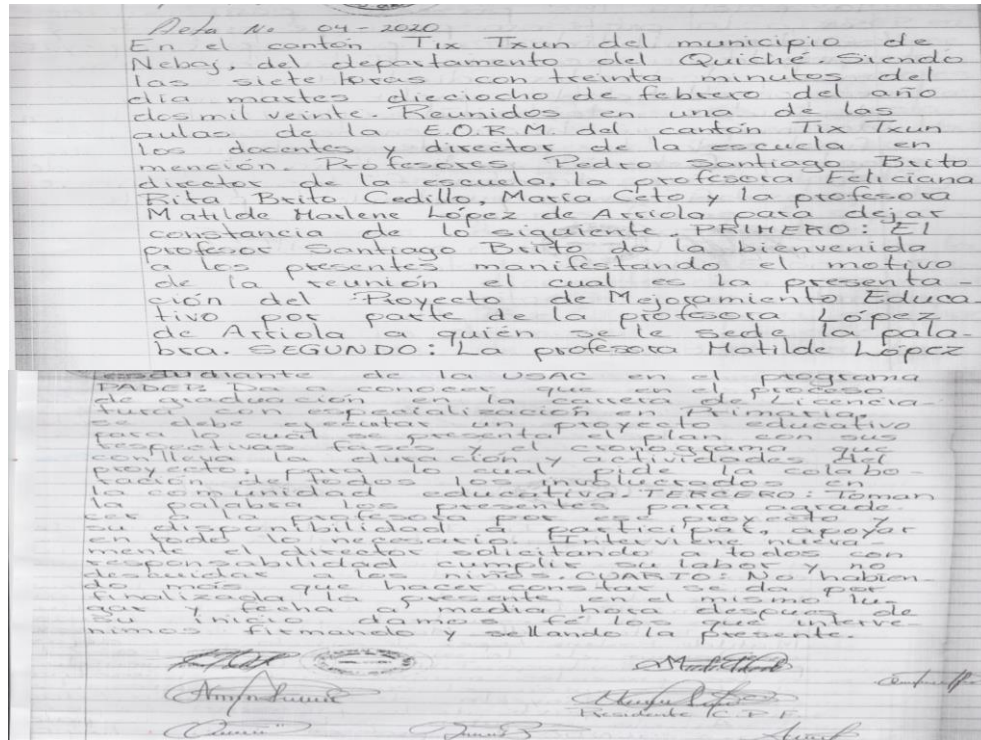
Imagen No. 15 Autorización del PME



Fuente: Feliciano Rita

Estudiante de licenciatura al momento, de firmar la autorización del Plan de Proyecto Educativo por director de la escuela.

Imagen No. 16 Acta autorización PME



Fuente: Marlene López

Acta, de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, firmada y sellada por director, Consejo de padres de familia y docentes.

B. Fase de planificación

Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigida a miembros de la comunidad educativa

Solicitar apoyo y material a instituciones para compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico.

Coordinar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.

Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo.

Organizar réplicas de los docentes dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

Dentro de la actividad, se realizaron varias solicitudes para pedir apoyo, en cuanto a personal para las charlas y capacitaciones que se programaron, fueron entregadas a varias instituciones en las cuales se nos dio una fecha para llegar a traer respuesta de lo solicitado. Así también se giraron solicitudes a diferentes ONGs, municipalidad y otras entidades para solicitar apoyo en cuanto a material educativo, para poder realizar todo el material que conlleva el lanzamiento del PME.

Se solicita un aula y mobiliario que se requerirá para las mismas capacitaciones la cual fue cedida por una compañera de la escuela ya que no cuento con aula formal y previniendo que para esa fecha de la ejecución no halla energía eléctrica se alquila un generador eléctrico, una extensión, una cañonera y una computadora laptop, mismos que servirán para las capacitaciones programadas. Se da a conocer también a los padres de familia la actividad para promocionar el proyecto y que las ONG. Estarán impartiendo las charlas y ellos se motivan para asistir.

Habiendo adquirido todo el material educativo de las librerías y del contexto, se investigan varias estrategias para poder realizar el material educativo que se emplea para el lanzamiento del proyecto.

Así mismo se organiza con los compañeros del establecimiento las fechas para la réplica a sus estudiantes sobre la elaboración de material, estrategias y técnicas para cada uno de sus contenidos planificados según el CNB.

Imagen No. 17 Promoción y socialización del PME



Fuente: Pedro Santiago
Estudiante de licenciatura, en el momento de la promoción y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

Imagen No. 18 Entrega de solicitud para apoyo a representante de ONGs



Fuente: Kidney Arriola
Estudiante de licenciatura, solicitando apoyo a ONGs, de personal o facilitadores para las impartir capacitaciones planificadas según Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

Fase 3. Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.

Citar a reunión a los padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos en la dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.

Realizar el presupuesto para el desarrollo de los talleres y capacitaciones dirigidas a docentes.

Lanzamiento de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.

Investigar la práctica docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun del municipio de Santa María Nebaj, Quiché, teniendo ya las fechas disponibles de las instituciones para la implementación de las capacitaciones programadas, comunicándome con el presidente de junta de padres de familia y director; se giran invitaciones para la capacitación a director, junta directiva de padres de familia, y docentes a que asisten a la misma, ya que así se acordó.

Se elabora un presupuesto de todo lo que se requerirá para la ejecución de todo lo programado y se encarga las refacciones para todos los participantes, en las diferentes fechas programadas, se dan los últimos detalles en cuanto a la realización del material didáctico, es muy necesario que el docente día con día realice nuevo material didáctico, porque la falta de este es una de las causas de atención del grupo frente a sus clases según los menciona:

Se imparte la capacitación por una licenciada representante del SINAIE con el apoyo de mi persona, cuya impresión de la Licda. Fue de incentivo hacia mí, de la misma manera lo que se impartió a los compañeros docentes, a quienes son los que más servirán las estrategias, técnicas para la creación de rincones de aprendizaje, compartidas; sin quedarse atrás los señores de la junta de padres de familia muy satisfechos con esta charla impartida y todo el material que ellos pudieron observar, la forma de cómo se puede y debe trabajar con los

estudiantes, ya sea en el establecimiento u otro espacio donde ellos se encuentren.

El presidente del Concejo de Padres de Familia, agradeció la intervención de la representante del SINAE, pero en especial a la ejecutora de dicho proyecto.

Imagen No. 19 Capacitación impartida por facilitadora representante del SINAE para el lanzamiento del PME.



Fuente: Marlene López
Licenciada representante del SINAE impartiendo capacitación a director, Consejo de Padres de Familia y docentes de la escuela Tix Txun.

Imagen No. 20 Lanzamiento del PME por docente estudiante



Fuente: Licda. María Marina
Estudiante docente de licenciatura apoyando en la capacitación dirigida a director, consejo de padres de familia y docentes de la Escuela Tix Txun.

D. Fase de monitoreo

Para llevar el control de los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utiliza un instrumento de monitoreo, donde están incluidas las fases que conlleva el proceso de ejecución con aspectos que se irán enmarcando como excelente, muy bueno, bueno, necesita mejorar, etc.

En la primera se Coordina con ONGs y OGs quienes aportan estrategias y técnicas que facilitan la elaboración rincones de aprendizaje con diferentes materiales, también se presenta a la comunidad educativa el plan de actividades, el cronograma de las charlas, capacitaciones dirigidas a docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunitarias. Se organiza cada actividad según las fechas establecidas con ONG y la comunidad educativa.

La segunda encierra la capacitación sobre las estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje la que va dirigida a comunidad educativa, donde se elabora material didáctico, pero para contar con este recurso se solicita a las ONGs. La dotación, el apoyo de facilitadores para compartir las charlas y que los docentes puedan hacer las réplicas en su aula. La tercera se forma y se fomenta la participación de todos los involucrados en el lanzamiento del Proyecto; con reuniones para cada grupo, todo esto integra una logística de inversión tanto económica como de tiempo, es por ello que se elabora un presupuesto en donde se plasman cada uno de los recursos necesarios para ejecutar el proyecto, todo esto es un aporte para innovar los conocimientos de quienes integran la comunidad educativa.

Y la cuarta fase es la aplicación de las estrategias y técnicas para crear los rincones de aprendizaje integrando contenidos, sin perder de vista la planificación, el cronograma y organización que encierra la ejecución del proyecto, para que al final se pueda verificar, calificar, analizar los resultados y logros obtenidos, contrarrestando los problemas detectados.

E. Fase de Evaluación

Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.

Calificar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes en la elaboración de material didáctico.

Verificación de los resultados obtenidos en las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación.

Análisis de los logros obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje realizando las correcciones de mejoras en los problemas encontrados.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, que lo constituye las Estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje, ha dado su fruto porque se puede constatar que cada docente está realizando su rincón de aprendizaje en cada área y de distinto grado, ya que cada uno de ellos se han apropiado de lo que se les pudo compartir en una de las fases como lo constituye la capacitación dirigida a los docentes y esto se pudo evidenciar en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque se ven más motivados en su aprendizaje y la asimilación de los contenidos lo han hecho con facilidad y la satisfacción docente es notable por los resultados proyectados en el establecimiento.

Recopilación de evidencias, fotos del material (técnicas, estrategias)

Hoja de monitoreo.

Imagen No. 21 Niños con nuevas técnicas de aprendizaje



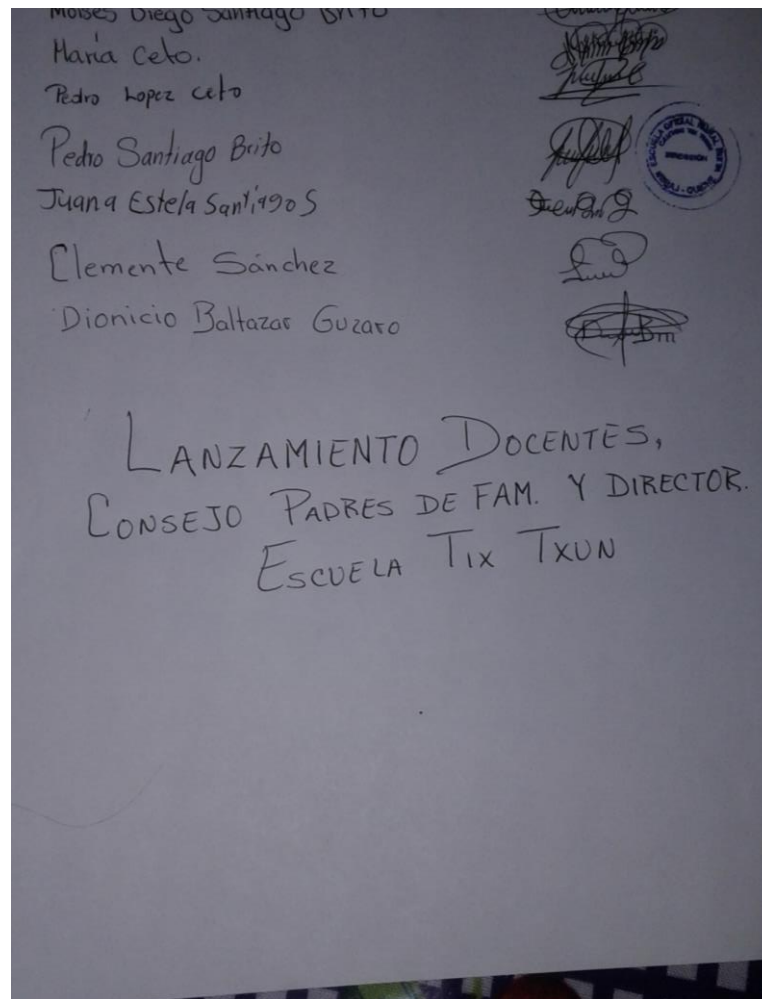
Fuente: Marlene López
Niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Tix Txun, motivados con sus nuevas técnicas y estrategias en su aprendizaje.

Imagen No. 22 Docentes con rincones de aprendizaje



Fuente: Marlene López
Docentes de la E.O.R.M cantón Tix Txun con nuevas técnicas y estrategias en su rincón de aprendizaje.

Imagen No. 23 Control de asistencia a capacitación



Fuente: Marlene López

Verificación de la asistencia a la capacitación, dirigida a director, docentes y autoridades de la E.O.R.M del cantón Tix Txun

F. Fase de cierre del proyecto

Se programa una actividad de clausura, programada de la siguiente manera invitaciones a los personeros de la CTA, convocatoria a docentes, padres de familia, Consejo Educativo y representantes de ONGs.

Se programa una convivencia en donde se hace entrega de diplomas a los involucrados desde la primera fase, entrega de modulo a director de la E.O.R.M cantón Tix Txun del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Reconocimientos a padres de familia por su participación

Reconocimientos a ONG por su aporte y apoyo para realizar el PME

Entrega del proyecto al director de la escuela.

Entrega de reconocimiento a representante de CTA.

Imagen No. 24 Entrega del manual del proyecto



Fuente: María Corío

Entrega al señor director del manual del proyecto para su sostenibilidad en la E.O.R.M del cantón Tix Txun

Imagen No. 25 Entrega de reconocimientos a ONGs



Fuente: Kidney Arriola López

Entrega de reconocimientos a representantes de las instituciones por el apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el cantón Tix Txun en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, dista de la cabecera municipal a 2 kilómetros, pertenece al sector oficial siendo una escuela con modalidad bilingüe al igual que los docentes presupuestados, los procesos de aprendizaje están basados en el idioma maya Ixil ya que es el idioma materno del niño y niña. Discutiendo los logros del proyecto de mejoramiento educativo, con el equipo docente, observando los cambios obtenidos por la implementación de las estrategias educativas y las técnicas de enseñanza promovidas en la ejecución del PME, en cada área curricular.

Se nota que la asistencia de la niñez ha mejorado, ya que este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza aprendizaje, de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 14 años, y es mixto. Cuenta con una organización de padres de familia para cuidar el apoyo que el MINEDUC brinda a cada escuela quienes también notan la mejoría que se tiene en la enseñanza de cada contenido haciendo valer que es importante el Proyecto que se impulsa para beneficiar a los niños.

Se pudo evidenciar la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes durante la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, donde se involucra distintas Técnicas y estrategias como jugando con mi abecedario, dados letrados, mi cargador de palabras, tableros numéricos, ilustrando con L1 y L3 mi aprendizaje. Para la creación de los rincones de aprendizaje, las cuales son indispensables para facilitar la asimilación de contenidos.

(Leodanes, 2013, p.5) Cuando se habla de material didáctico es facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Se ha comprobado que el aprender haciendo es mucho más efectivo que el aprender solo viendo. Aunque se podría decir que si se complementan ambos es mucho mejor. En las escuelas, que son las unidades que prestan el servicio en forma directa a la comunidad, se carece de material didáctico actualizado, ya que se siguen utilizando libros con información desfasada, carecen de una biblioteca institucional, no se imparten clases de informática y mucho menos se presta el servicio de Internet.

En las zonas rurales mayormente se dan aún más dificultades como la falta de cuadernos y utensilios de escritura. Sin dejar de lado la mala infraestructura de las instalaciones institucionales.

Este factor es muy importante, comparto la idea que cada uno aprende de estas dos formas, se constato que el niño y la niña estuvieron muy motivados para asimilar el aprendizaje, hay mayor asistencia, se pudo notar el rendimiento academico y los docentes dispuestos a usar diferentes materiales que le facilite la labor encomendada por el MINEDUC. Manifestandolo en reuniones tratadas periodicamente lo que hace ver que es imprescindible realizar proyectos que mejoren la calidad educativa.

De acuerdo al monitoreo en la escuela, los padres de familia han tenido mas acercamiento al centro educativo, la enseñanza ha sufrido mejoras que ayudan y facilitan el aprendizaje del estudiante. La promoción en cada área y unidad es con un porcentaje de aceptación; donde no solo se nota la calidad sino el rendimiento académico que demuestran los estudiantes, por el uso de herramientas de parte de los docentes, con las metodologias adecuadas y la atención debida para que el niño aprenda mejor.

El resultado positivo del lanzamiento del proyecto de mejormamiento educativo, en la escuela de la comunidad de Tix Txun, es evidente porque se contrarresta la

falta de creatividad y se comparten las diversas técnicas de aprendizaje y estrategias de enseñanza de elaboración de rincones de aprendizaje y que se notan en cada aula, puestos en práctica por el equipo docente; eso habla muy bien de la actualización docente y los estudiantes están más motivados.

(Ixcotoyac, 2017, p.12). Indica que según (MINEDUC), (2011) La repitencia escolar es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares, siendo desigual la distribución en cada región del país. Sin embargo, es importante analizar si las causas del fracaso escolar son las siguientes:

- La calidad de educación que se les está impartiendo.
- Nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado.
- Nivel socio económico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

Según el personaje con la discusión de resultados se mejora la calidad educativa con el lanzamiento del proyecto porque conlleva las diferentes técnicas y estrategias, ha impactado a la comunidad educativa, ya que la replica puesta en común con el equipo docente, de cada grado esto es un logro que llena de satisfacción, porque la visión y misión del docente, es salir del paradigma que en años anteriores se estaba dando, cuya responsabilidad nuestra es lograr las competencias y los pilares de la educación.

Ramos (2011), define que se debe tener en cuenta una gran variedad de elementos que posibilitarán el desarrollo de la expresión gráfica plástica y creadora que ponga al niño en contacto con diferentes tipos de materiales que facilitarán su exploración y experimentación.

Con la manipulación de cada uno de los recursos con los que se han elaborado los rincones de aprendizaje, se ha logrado que el niño asimile cada contenido

motivándolo a construir su aprendizaje, en forma integral y ser competitivo para una sociedad donde se desenvuelve.

Elenes, (2016). “La falta de material didáctico es una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas”.

Porque para sus contenidos se necesita diferente material educativo, técnicas y estrategias para la implementación, creación de rincones de aprendizaje enfocados siempre en el CNB.

Esto quedo en el pasado, porque con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la participación de la comunidad educativa las clases impartidas y contenidos enfocados en el CNB, han tenido gran resultado, las calificaciones mejoraron y el desenvolvimiento en el alumno se puede notar, porque le encanta aprender por medio de los rincones de aprendizaje y todo el material que lo conforma.

Los rincones de aprendizaje son parte importante en las aulas, espacios que los docentes ya han incluido en sus salones de clases, verificados en la escuela del cantón Tix Txun mencionado por:

Ángeles Gervilla (2013). Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos. En el primer caso, hay que estar atentos a la dinámica de la clase.

Personaje que ha dado un gran acierto en el tema de los rincones de aprendizaje ya que se ha evidenciado, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, un logro porque los compañeros docentes implementan los rincones de aprendizaje en cada área con materiales manipulables por los niños de la

Escuela del cantón Tix Txun, demostrando un gran aprendizaje y motivación para asistir a diario a las clases, lo que se refleja en las notas de resultados.

Conclusiones

Se logra la participación de los padres de familia, docentes, autoridades educativas y comunitarias tomando conciencia para realizar proyectos en beneficio de los alumnos del centro educativo implementando los rincones de aprendizaje en el aula

Se toma conciencia de la importancia que tiene la actualización en la labor docente, según el grado que se le asigne en cada año escolar, usando las estrategias y técnicas que mejoran la calidad educativa.

Autoridades educativas y comunitarias en forma constante motivan al equipo docente, para que se investigue e implemente, técnicas y estrategias que mejoren el aprendizaje de los niños.

Los miembros de la comunidad educativa, velan por los rincones de aprendizaje, para que se mantengan, recomendando en especial a los niños y niñas no deteriorarlos; ya que es un recurso que beneficia a todos, motivando al docente también para la innovación de los mismos.

Propuesta de sostenibilidad

A. Parte informativa

Plan de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tema: Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.

Estudiante: Matilde Marlene López Escobedo de Arriola

Entorno donde se ejecuta: Nivel primario

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección de ubicación del centro educativo: Cantón Tix Txun, municipio Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

Periodo de ejecución: De enero a octubre

Actores involucrados: Personal docente, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, ONGs y comunales.

B. Justificación

La presente propuesta de sostenibilidad, tiene como finalidad llevar a la práctica en forma permanente en el aula, las diferentes estrategias y técnicas didácticas, pedagógicas, convertidas en acciones, que corresponden a la implementación de rincones de aprendizaje que se dirige a la educación integral de la Niñez.

Que, para contribuir en el aprendizaje significativo del estudiante, se han impulsado las diferentes técnicas y estrategias donde cada docente debe mantenerlas en su aula, para que el alumno se siga motivando, mantener la asistencia que se ha logrado con la ejecución del PME.

También es necesario que la comunicación con los padres de familia se mantenga, ya que los resultados obtenidos han mejorado la calidad educativa.

Se espera que con la vigencia de dichas estrategias y técnicas en el aula, se contribuya al fortalecimiento del niño y la niña en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, con enfoque constructivista y en competitividad.

Además, se pretende que esta propuesta de sostenibilidad, pueda trascender a los otros grados de la escuela, motivando e involucrando a los demás docentes, para que se apropien y sean también multiplicadores de las diferentes experiencias educativas que el proyecto ha obtenido, plasmadas en el presente plan.

Es posible también, contar con la participación y apoyo de los padres de familia ya que al momento de compartir la estrategia el entusiasmo era latente, sobre todo se observó el fruto que dio la implementación de dichas técnicas y estrategias sobre los rincones de aprendizaje en donde cada uno construyó su aprendizaje y se ve reflejado en la promoción de cada área curricular en el pensum de estudios de los niños y niñas.

C. Objetivo general

Implementar en la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tix Txun, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, estrategias y técnicas didácticas, que corresponden a cada grado, con diferentes rincones de aprendizaje, para que se lleven a la práctica en su aula con un monitoreo constante.

a. Objetivos específicos

Promover en los docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias la implementación de los rincones de aprendizaje, impulsado en el proyecto de mejoramiento educativo para que mejore la calidad educativa.

Fortalecer la actualización docente con las diferentes estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje dentro del proyecto ejecutado que beneficien a la niñez de la comunidad.

Proponer otras técnicas y estrategias a la comunidad educativa que mejoren los rincones de aprendizaje, para mantener la calidad de educación en los niños de la escuela.

Determinar normas de mantenimiento para los rincones de aprendizaje por los docentes y la actualización e innovación periódica de cada uno logrando el aporte de los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas con material para su creación.

D. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

a. Fase 1. Organizar con ONGS Y OGS, estrategias, técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

- ❖ Presentación del proyecto al director, docentes y estudiantes del centro educativo.
- ❖ Promoción del proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.
- ❖ Presentación del cronograma del proyecto a los involucrados.

- ❖ Solicitar a ONGs y OGs. La participación de facilitadores para impartir talleres y capacitación a los involucrados.

b. Estrategia:

- ❖ Acercamiento al Director con solicitud verbal para programar una reunión de trabajo y dar a conocer el plan y cronograma del PME.
- ❖ Solicitar a ONGs se pueda involucrar el establecimiento en sus programas, para que impulsen el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con una innovación anual programando capacitaciones; dirigidas a la comunidad educativa.
- ❖ Distribuir copias a los involucrados del plan y cronograma del PME.

E. Fecha de ejecución: Principio de cada año.

- a. Recursos: Plan y cronograma de las actividades que integra el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Plan Anual, Solicitudes, notas de invitación.
 - b. Responsables: Docentes, padres de familia, instituciones, comisión de orientación pedagógica, autoridades educativas y comunitarias.
 - c. Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigido a miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Solicitar apoyo y material a instituciones para compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico.
 - ❖ Coordinar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.

- ❖ Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo.
 - ❖ Organizar réplicas de los docentes, dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.
- d. Estrategia:
- ❖ Girar solicitudes a diferentes ONGs. Y OGs. Para dotación de material.
 - ❖ Organizar y ejecutar las capacitaciones para docentes sobre la elaboración de material didáctico.
 - ❖ Elaborar un cronograma para réplicas a los estudiantes por docentes con relación a los rincones de aprendizaje.
- F. Fecha de ejecución: Febrero a octubre.
- a. Recursos: Plan del PME, cronograma de capacitaciones, solicitudes, e invitaciones.
 - b. Responsables: Docentes, Padres de Familia, Instituciones, comisión de Orientación Pedagógica, autoridades educativas y comunitarias.
 - c. Fase 3. Formación y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.
 - ❖ Citar a reunión a los padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos en la dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.
 - ❖ Realizar el presupuesto para el desarrollo de los talleres y capacitaciones dirigidas a docentes.

- ❖ Lanzamiento de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.
- ❖ Investigar la práctica docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

d. Estrategia:

- ❖ Realizar notas de convocatoria para reunión para los padres de familia.
- ❖ Calendarizar cada reunión en forma periódica.
- ❖ Elaborar un presupuesto general para ejecutar las capacitaciones.
- ❖ Crear material a base de la tecnología con contenido de cada capacitación

G. Fecha de ejecución: Marzo a septiembre.

- a. Recursos: Calendario de talleres y capacitaciones, solicitudes, convocatoria a talleres, programación.
- b. Responsables: Docentes, padres de familia, instituciones, comisión de orientación pedagógica, autoridades educativas y comunitarias.
- c. Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje en los contenidos.
 - ❖ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.

- ❖ Calificar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes en la elaboración de material didáctico.
 - ❖ Verificación de los resultados obtenidos en las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación.
- d. Estrategia:
- ❖ Programar reunión para elaborar el plan sobre las Técnicas y Estrategias que se aplicaran durante el ciclo escolar.
 - ❖ Elaborar un instrumento de calificación y verificación, para poder calificar el avance de resultados según las competencias integrando las técnicas y estrategias para crear rincones de aprendizaje en el aula.

H. Fecha de ejecución: Enero a octubre.

- a. Recursos: Notas para la reunión, cronograma de actividades, instrumento de calificación.
- b. Responsables: Autoridades educativas, docentes, comisión de orientación pedagógica.

Tabla No. 60 Presupuesto

ACTIVIDAD	MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNIDAD	TOTAL
Acercamiento al Director con solicitud verbal para programar una reunión de trabajo y dar a conocer el plan y cronograma del PME.	Impresión plan de proyecto	10	7	70.00
	Impresión de Cronograma	10	7	70.00
	Invitaciones	50	1.00	50.00
Solicitar a ONGs se pueda involucrar el		15	1.00	15.00

establecimiento en sus programas, para que impulsen el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con una innovación anual programando capacitaciones; dirigidas a la comunidad educativa. Distribuir copias a los involucrados del plan y cronograma del PME.	Solicitudes cronograma	10	2.50	25.00
	Refacciones	30	6.00	240.00
Girar solicitudes a diferentes ONGs. Y OGs. Para dotación de material. Organizar y ejecutar las capacitaciones para docentes sobre la elaboración de material didáctico. Elaborar un cronograma para réplicas a los estudiantes por docentes con relación a los rincones de aprendizaje.	Diplomas	100	3.00	300.00
	Invitaciones	50	1.00	50.00
	Solicitudes	10	1.00	10.00
	Transporte	3	300.00	900.00
	Refacciones	100	10.00	1000.00
Realizar notas de convocatoria para reunión para los padres de familia. Calendarizar cada reunión en forma periódica. Elaborar un presupuesto general para ejecutar las capacitaciones. Crear material a base de la tecnología con contenido de cada capacitación	notas para convocatoria	50	1.00	50.00
	Resmas de fomy	4	120.00	480.00
	Fardo papel china	3	70.00	210.00
	Trifoliales	50	5.00	250.00
	Refacciones	50	6.00	300.00

Programar reunión para elaborar el plan sobre las Técnicas y Estrategias que se aplicaran durante el ciclo escolar.	Resmas de papel bond tamaño carta	2	40.00	80.00
	Resmas de papel bond tamaño oficio	2	55.00	110.00
Elaborar un instrumento de calificación y verificación, para poder calificar el avance de resultados según las competencias integrando las técnicas y estrategias para crear rincones de aprendizaje en el aula.	Caja de 12 frascos silicón liquido 16 ml.	15	160.00	2400.00
		2	50.00	100.00
	Resma papel iris	50	8.00	400.00
	Refacciones			
GASTOS VARIOS				1300.00
GRAN TOTAL				8,415.00

REFERENCIAS

- Agencia Andaluza del Voluntariado. (2010). Manual de proyectos. Recuperado el 20 de febrero de 2017, de <http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Blaistein, B. (2006). Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. Recuperado el 04 de febrero de 2017, de http://www.disasterinfo.net/lideres/spanish/peru2006/Docs/materialprevio/03_Manual%20Dise%F1o%20Proyectos%20 de%20Salud.pdf
- Albizures Palma, Francisco. 1990. Manual de comunicación lingüística. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Arnold, A. y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, Abril (3), 1–12. Retrieved from <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm>
- Artículo publicado en la revista Management Today (1986) en español Sección “Clásicos de la Gerencia”.
- Borel, Émile (1921). «La theorie du jeu et les equations integrales ä noyau symetrique». *Comptes rendus de l'Académie des sciences*.
- Brown, D. R. (1998), "Evaluating Institutional Sustainability in Development Programmes: Beyond Dollars and Cents", en Journal of International Development, vol. 10, nº 1.
- Cervantes Saavedra, Miguel (1985), (<https://definicion.de/historial/>)

Contreras José Domingo, (1997) “La autonomía del profesorado”, España, Editorial Morata.

Dávila, A. & Martínez, N. (1999). Cultura en organizaciones latinas. México, D. F: Editorial Siglo XXI

Duarte Gabriele, (2008) Sitio: Definición ABC URL:
<https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>

El Fantasma de la Desigualdad Educativa, Año 2006,
 (<https://definicion.de/social/>)

Elenes, F. (26 de 04 de 2016). La falta de material didactico en la Escuela Primaria Manuel. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/6zaswxovfrts/la-falta-de-material-didactico-en-la-escuel-primaria-manuel/>

Easton, David; (1968) *Política Moderna*; Ed. Letras, México.
 (<https://definicion.de/social/>)

EN LA WEB: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Frischknecht, F. (1971). Teoría de la organización. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.

Grimson, A. (2008) “Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad”, Tabula Rasa 8:45-67. (<https://definicion.de/cultura/>)

ICCO. (2000). *Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación*. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.

Ixcotoyac, M. REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHE. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché.

Julián Pérez Porto y María Merino (2009). Actualizado: 2009. Definición social de: (<https://definicion.de/social/>)

Katz, D. y Kah, R. (1966). *The Social Psychology of Organizations*. Wiley: New York

Karen Marie Mokate, "Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión". Primera Edición. Nassir Sapag Chain, Reinaldo Sapag Chain, "Preparación y Evaluación de Proyectos", Cuarta Edición. Ernesto R. Fontaine, "Evaluación Social de Proyectos", 12ª Edición.

Leodanes, L. (26 de 05 de 2013). *Problemas Educativos*. Obtenido de La falta de material didáctico actualizado: <http://problemaseducativosdelsalvador.blogspot.com/2013/05/problemas-educativos.html>

Los Recursos Humanos.com es un artículo original., (1911) "Principios del management científico", (<https://definicion.de/teoria de Taylor/>)

María Guedes. Andaluz, (2015), Desarrollo organizacional, Andaluz, Argentina, (<https://definicion.de/metast/>)

María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/presupuesto/>.

Martínes Migueles M. (2002) El paradigma emergente. México DF: Trillas.
([https://definicion.de/identificacio de problemas/](https://definicion.de/identificacio%20de%20problemas/))

Manual de redacción El Tiempo,, (1995). Printer Colombia, Bogotá.
([https://definicion.de/nuevas tecnologías de la información y la comunicación/](https://definicion.de/nuevas%20tecnologías%20de%20la%20información%20y%20la%20comunicación/))

Muchnick, (1999), ([https://definicion.de/vinculación estratégica/](https://definicion.de/vinculación%20estratégica/))

PAOLO PORTOGHES y EDWARD ROGERS,
(2014). WEBSCOLAR. Definiciones de proyecto por varios autores.
<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

Pérez Jaramillo (2013), <https://www.es.scribd.com>

Sandoval, Carlos García y Al-Ghassani, Anuar, (1990) Inventario de los medios de comunicación en Costa Rica, Escuela de ciencias de la comunicación, San José, 1990.

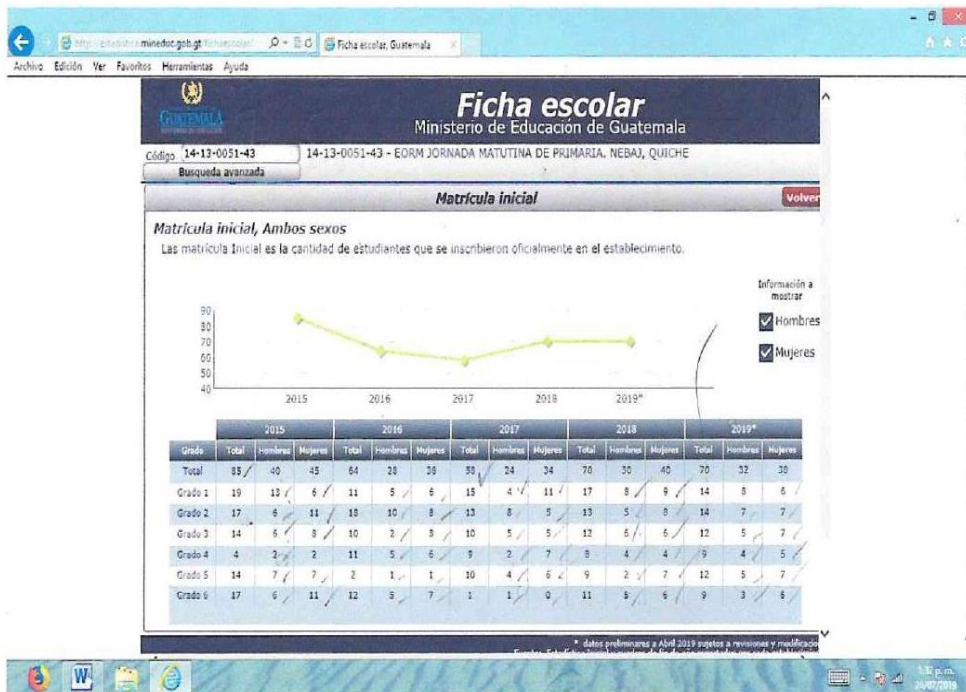
Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

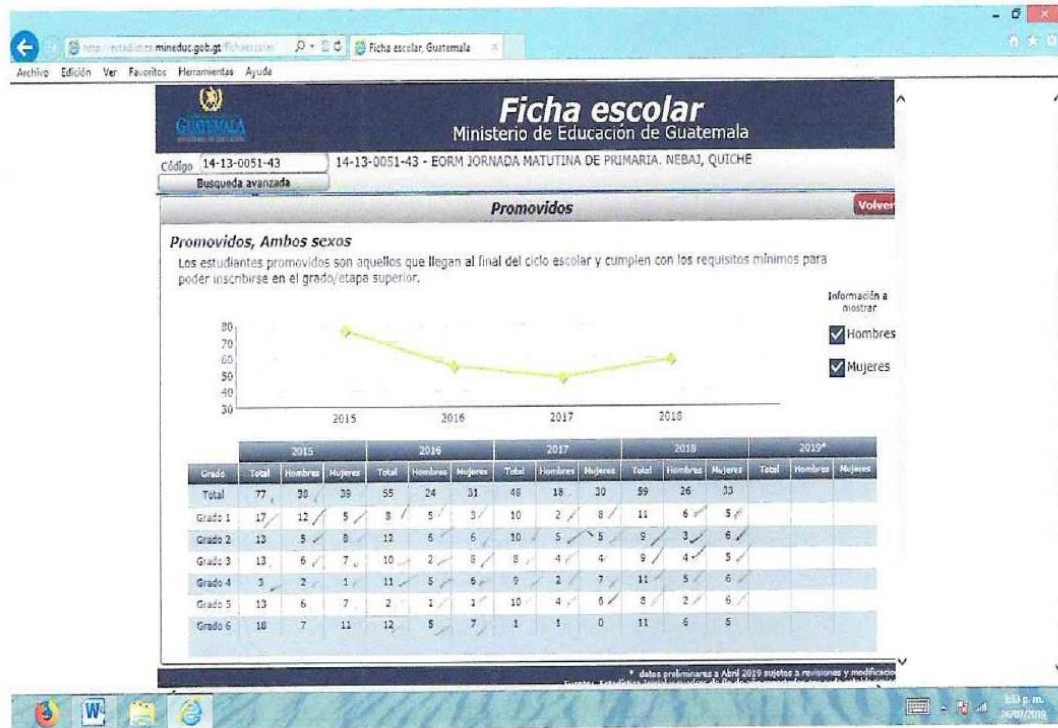
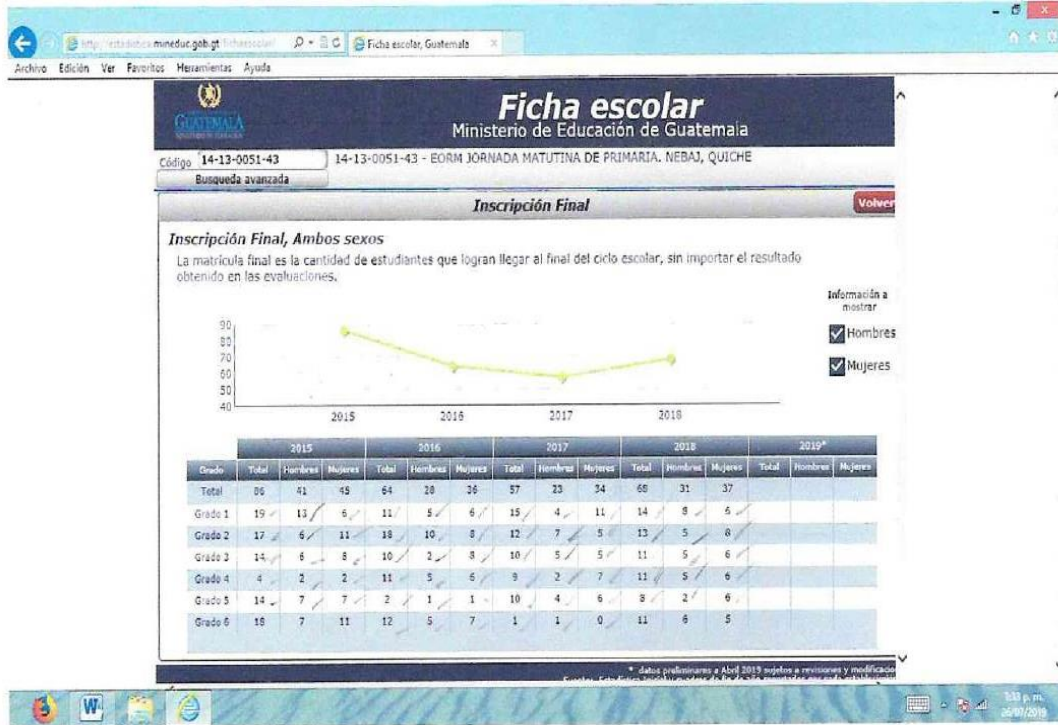
Vuad, (2017). ([https://definicion.de/priorizacion de problemas/](https://definicion.de/priorizacion%20de%20problemas/))

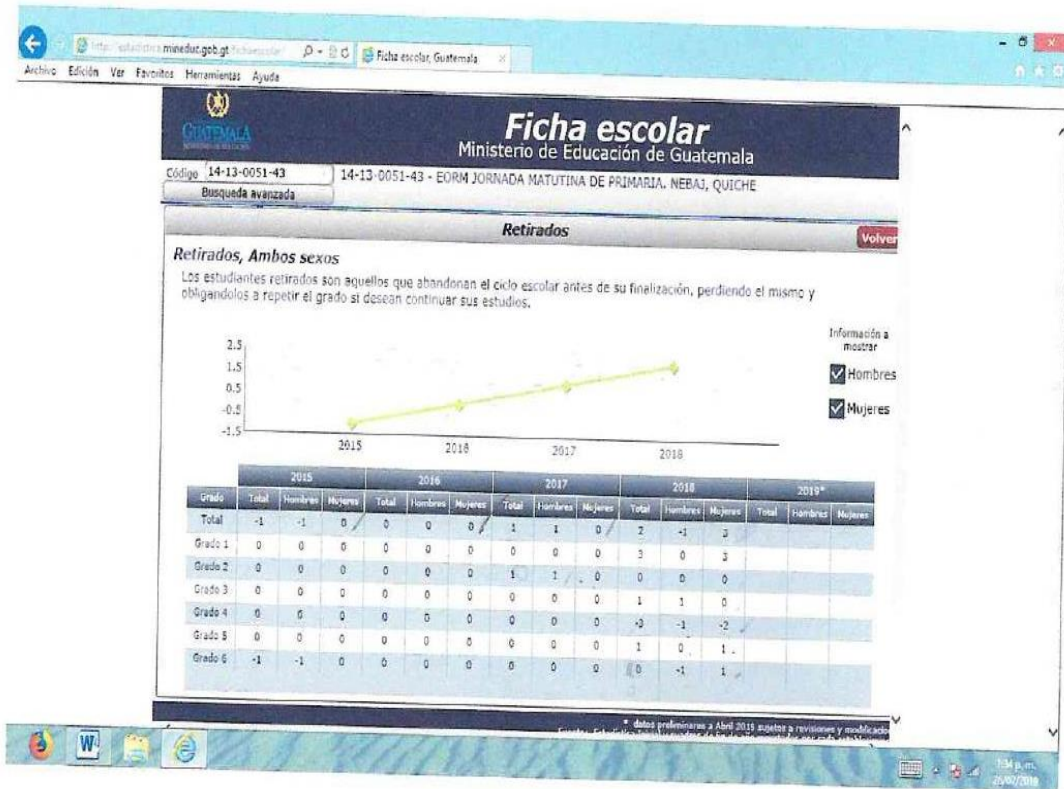
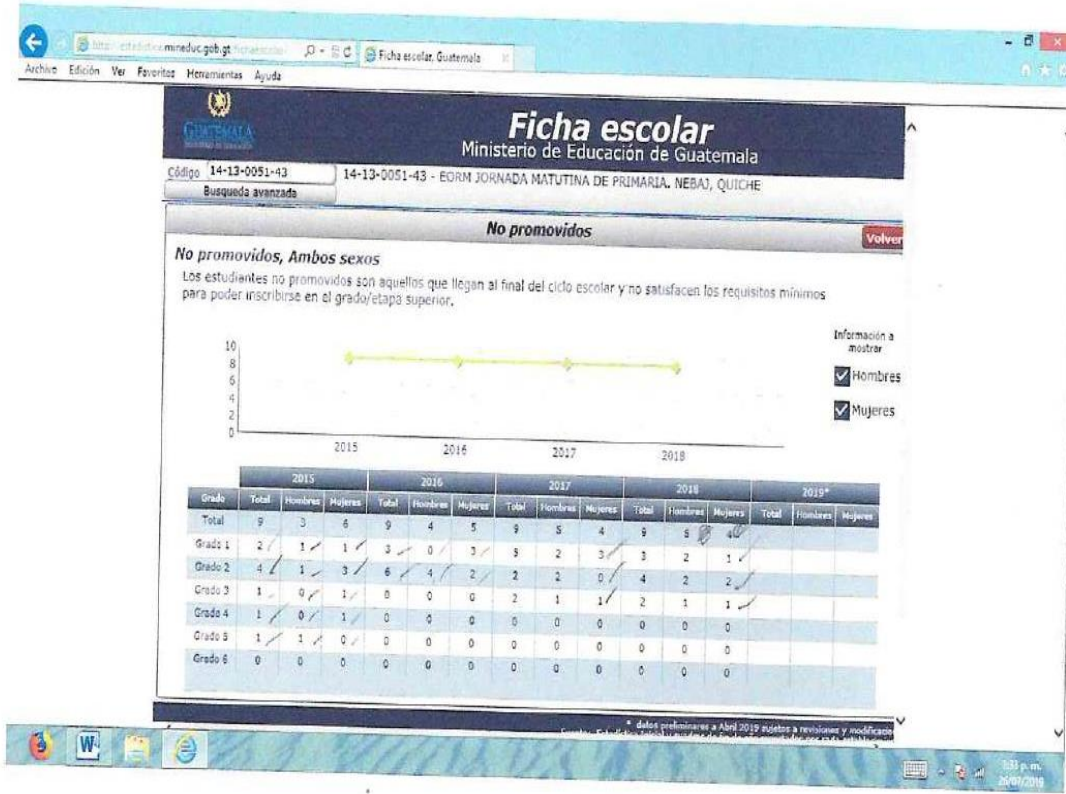
WEBSCOLAR. (2014). Definiciones de proyecto por varios autores.
<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

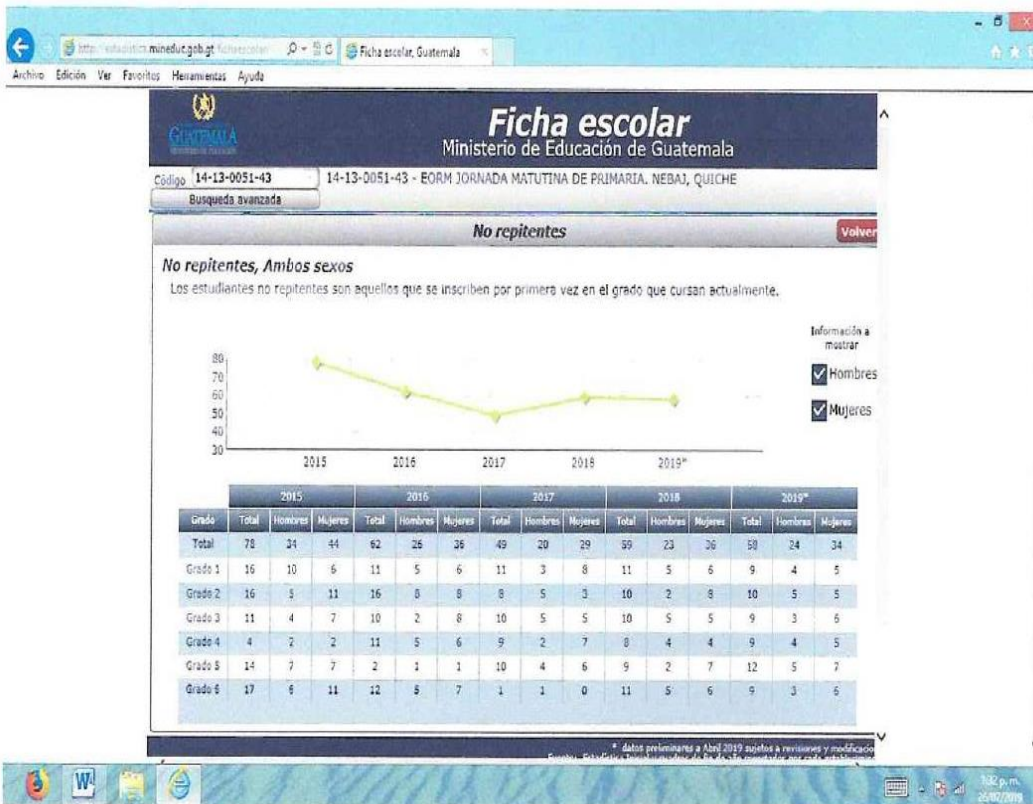
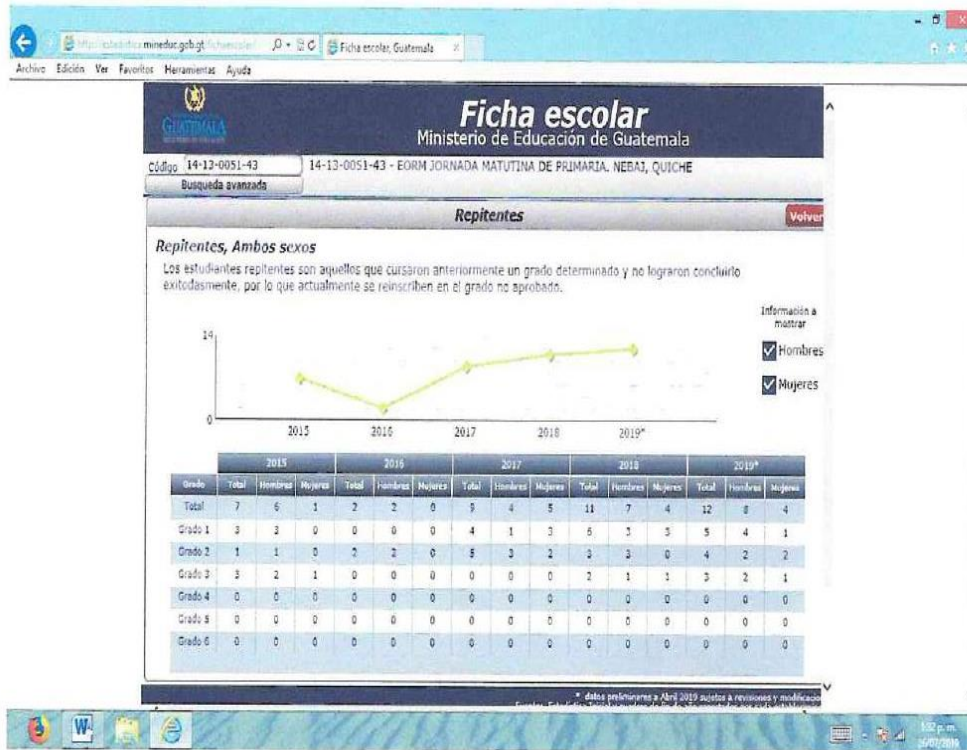
.wikimediacomons. &acro Excel Gantt Planificación de Proyectos con el diagrama Gantt.

ANEXOS









http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/ Ficha escolar, Guatemala

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-13-0051-43 14-13-0051-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, NEBAJ, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

Mi establecimiento

Nombre: EORM

Dirección: COMUNIDAD NUEVA ESPERANZA, NEBAJ, QUICHE

Director(a): ANA MODESTA SANTIAGO CETO PÉREZ

Teléfono: 45056728 **Correo:** anamodesta@shoo.com.gt

Departamental: QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** NEBAJ

Nivel: PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL

Plan: DIARIO (REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA

Gobierno Escolar: **Paseo OFPI:** SI EORM COMUNIDAD NUEVA ESPERANZA

Supervisor(a): 14-018 - ARACELY GÉNOVEVA CHITOP AGUIRE

Sede: CANTON VITZ'AL

Teléfono: 45056728 **Correo:** anamodesta1@gmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA

Información 2019*

70

Estudiantes

7

Servicios docentes

Otros establecimientos

Map data ©2019

Fuente: Datos del establecimiento a Abril 2019, mapa y fotografía correspondiente al censo de infraestructura 2009. Ministerio de Educación de Guatemala, Ministerio de Planificación y Desarrollo.

http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/ Ficha escolar, Guatemala

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-13-0051-43 14-13-0051-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, NEBAJ, QUICHE

Busqueda avanzada

Estadística Preliminar 2019

Volver

Matrícula inicial

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	70	32	38
Grado 1	14	8	6
Grado 2	14	7	7
Grado 3	12	5	7
Grado 4	9	4	5
Grado 5	12	5	7
Grado 6	9	3	6

Distribución por grados

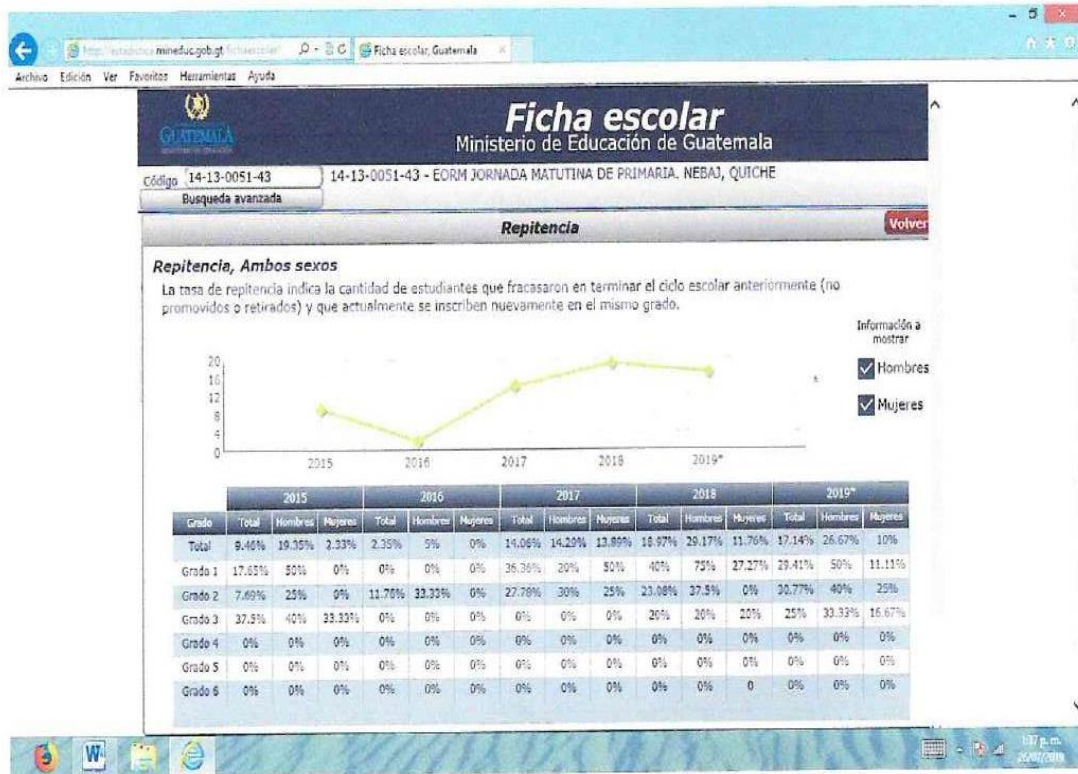
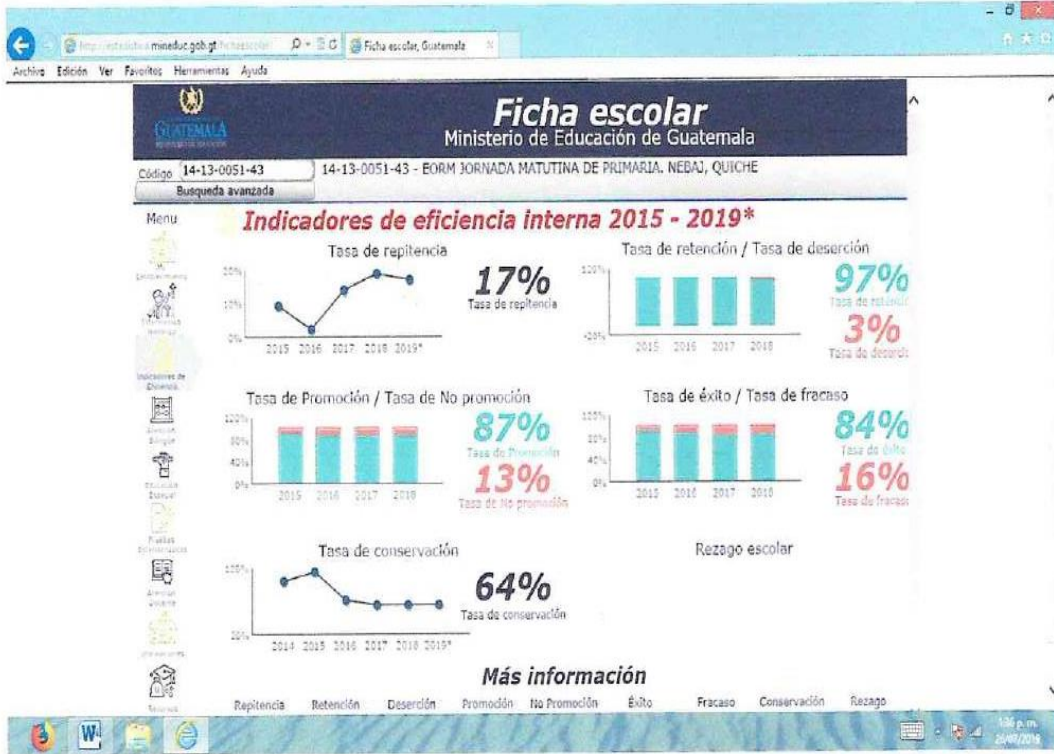
Distribución por sexo

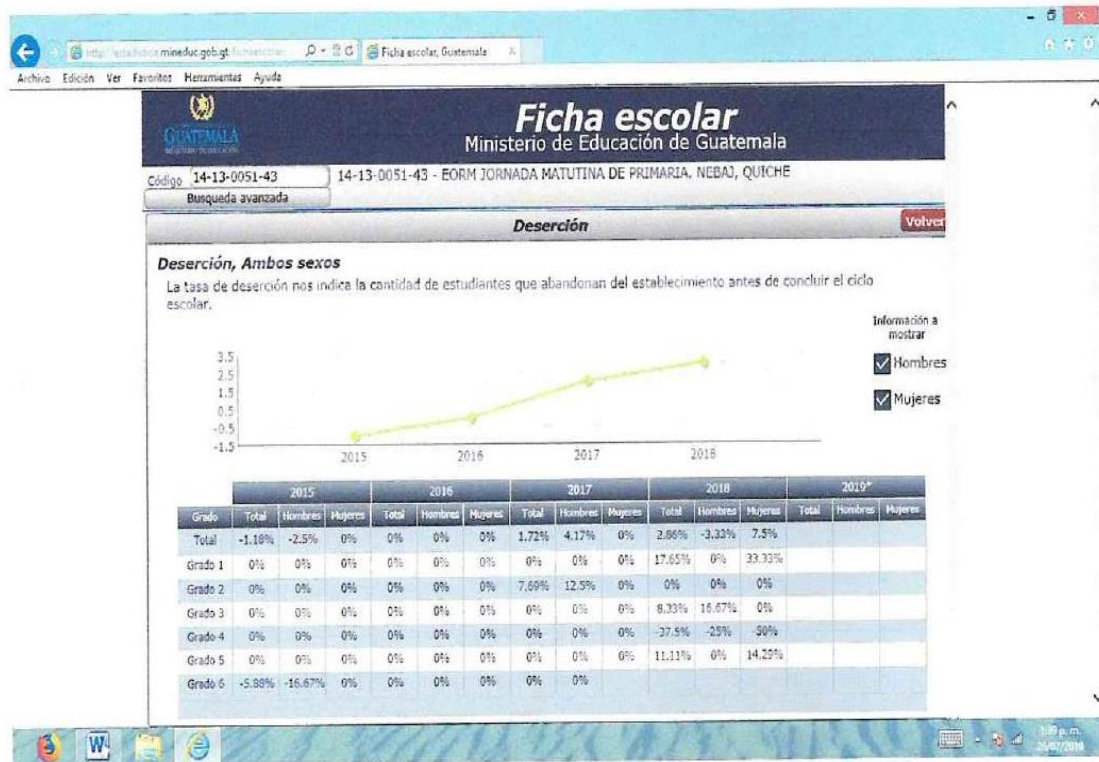
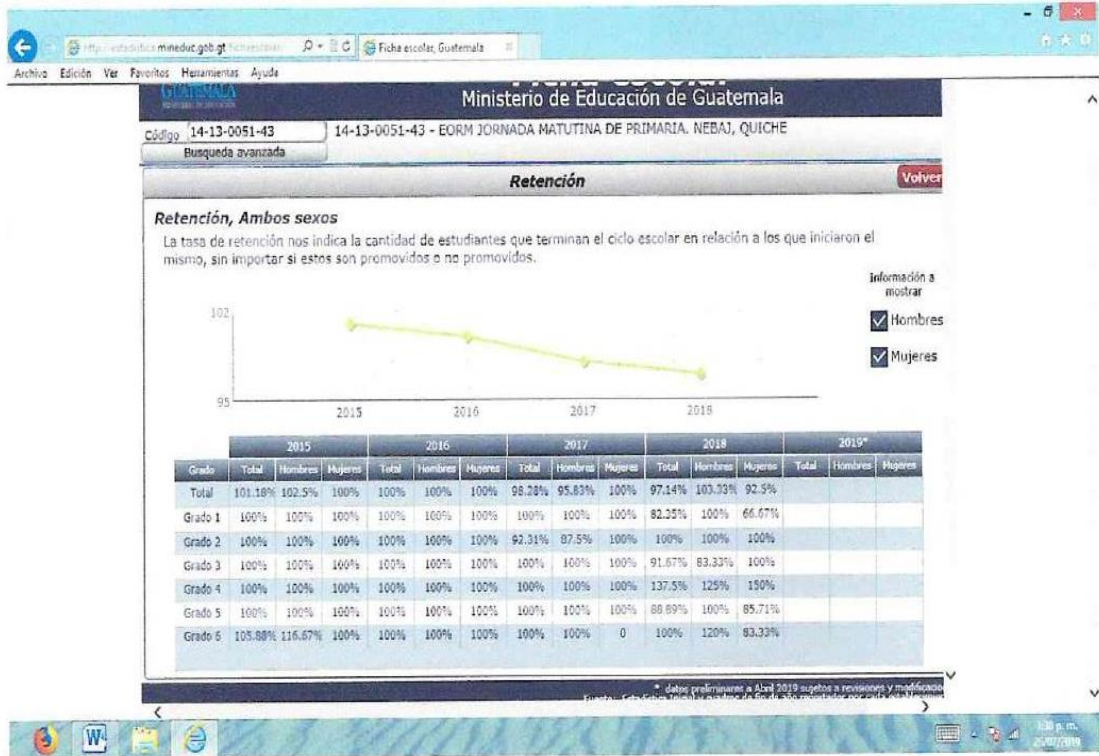
Servicios docentes

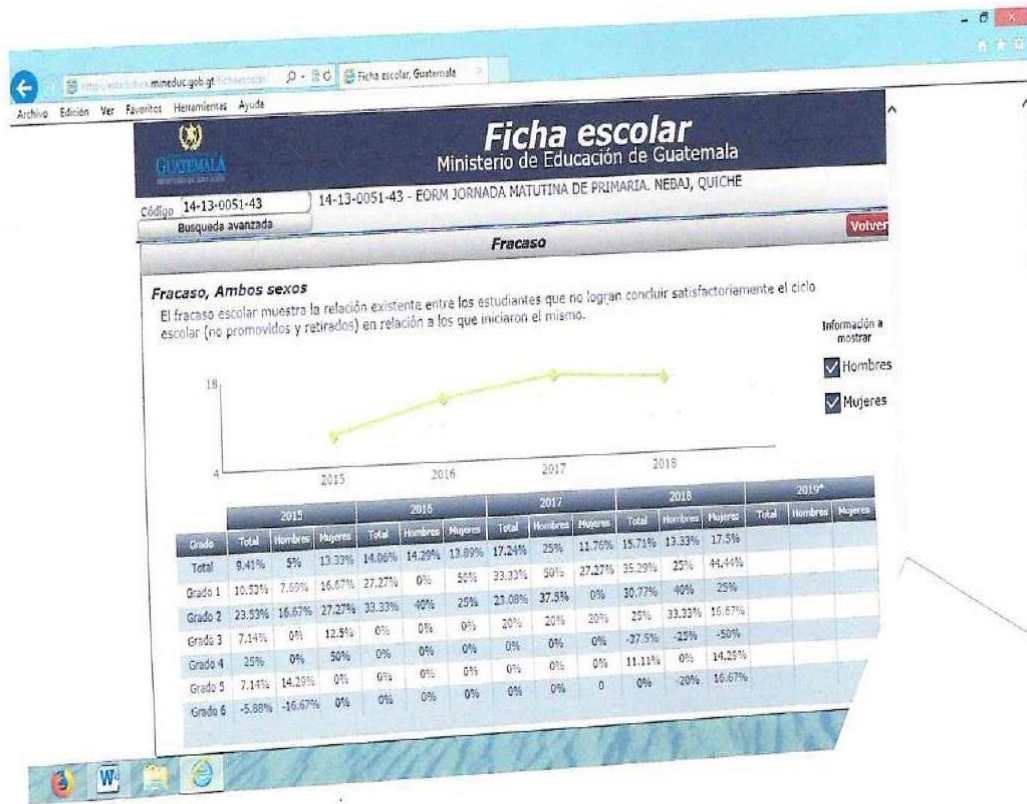
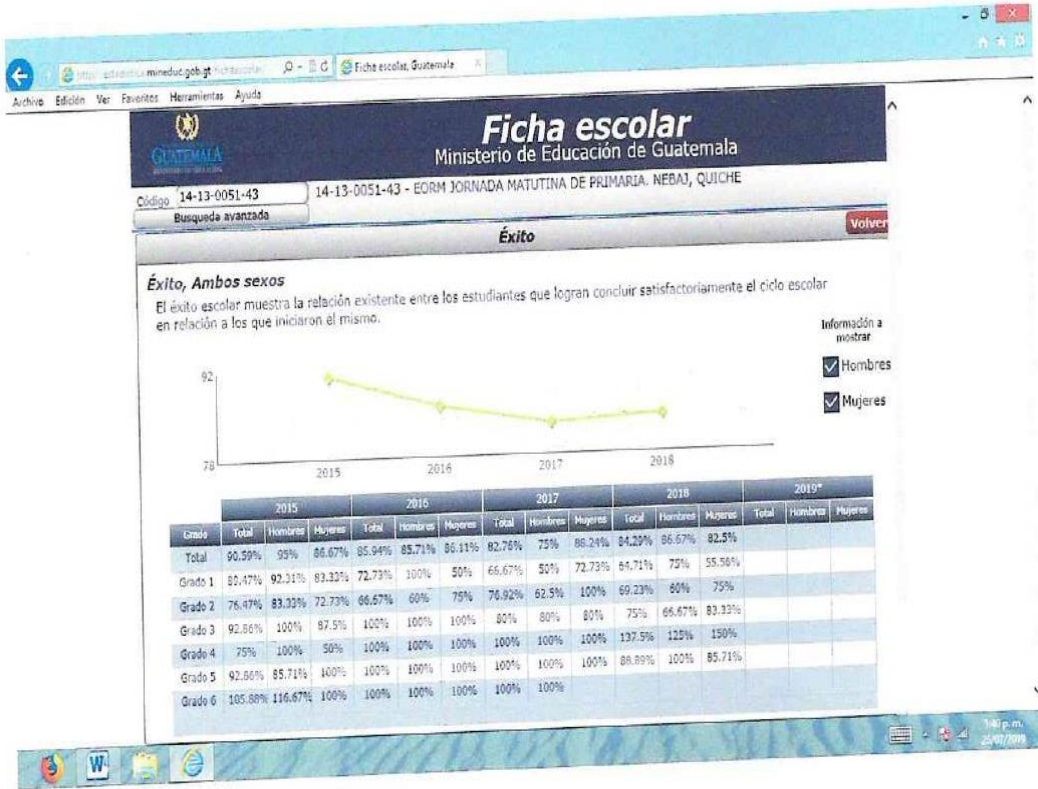
Fuente de financiamiento	Total
Total	7
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	3
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	4

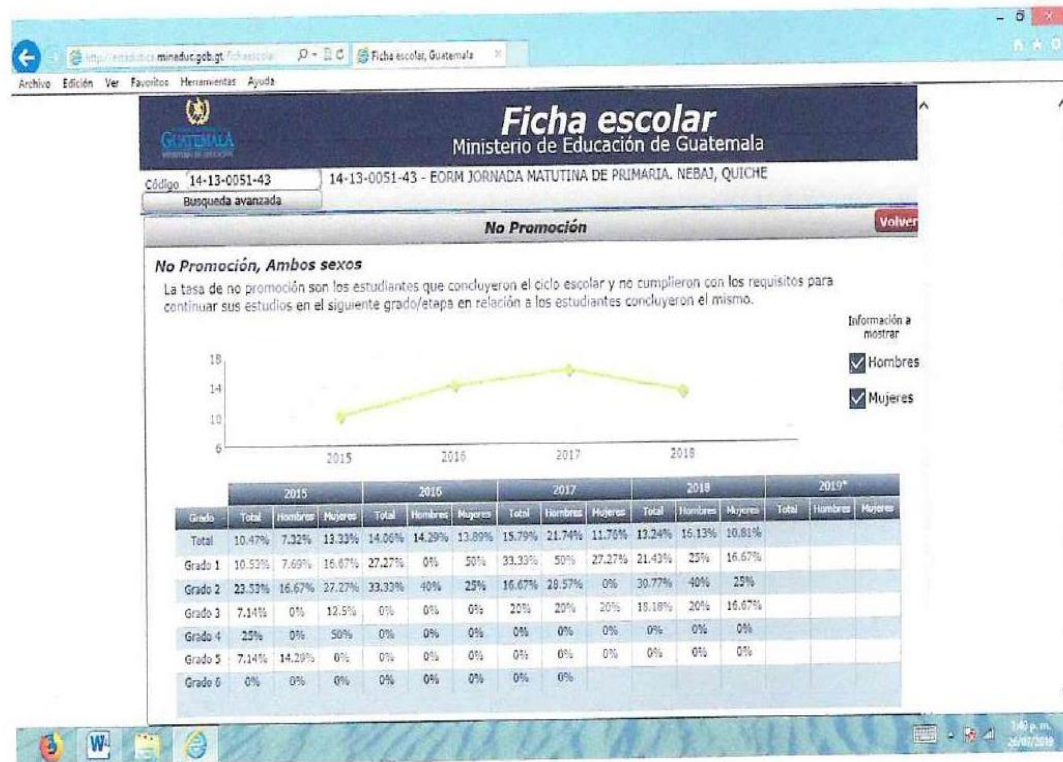
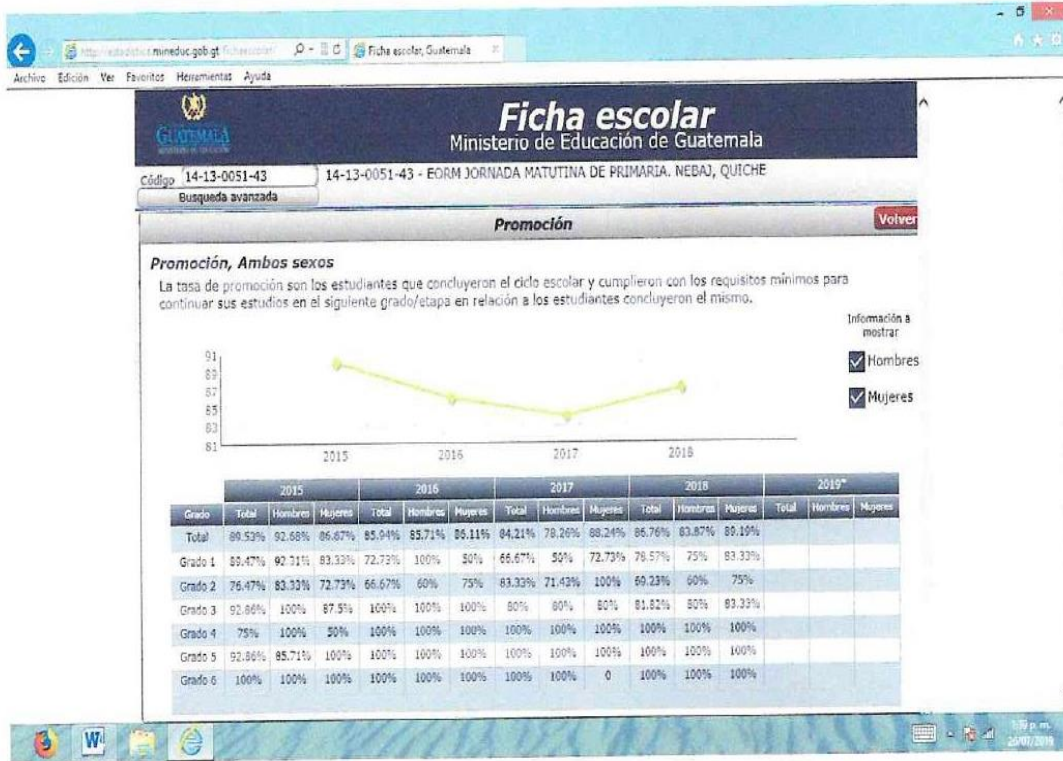
Distribución por tipo de financiamiento

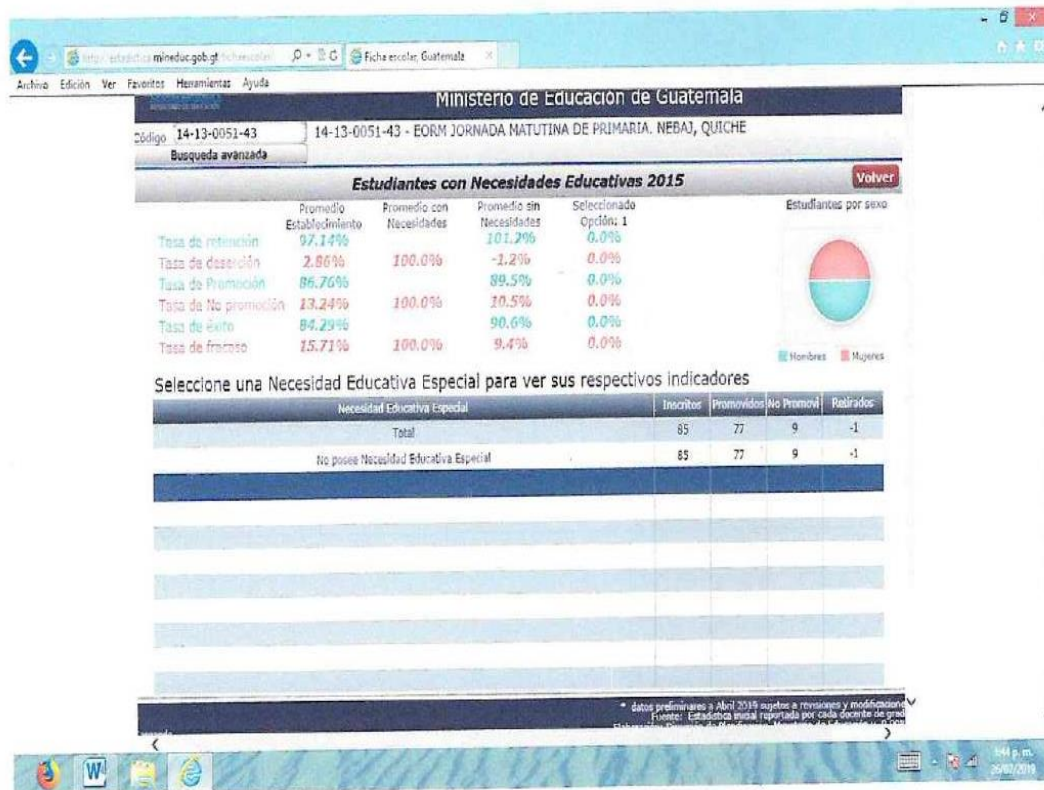
* Datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones











APÉNDICES

Prof. Pedro Santiago Brito

Director de la EORM, Cantón Tix Txun

Nebaj, Quiché

Presente.

Sirve la presente para saludarlo y a la vez desearle toda clase de éxitos al frente de sus labores para este ciclo 2020 y que todo lo que realice sea para bien de la comunidad y en pro de la educación.

Me permito manifestarle que como es de su conocimiento estoy estudiando en el Programa de Profesionalización Docente, en la carrera de Licenciatura, del plan Sabatino de la USAC, en el cual para el proceso de graduación debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se prioriza posterior a los requerimientos que se van a dar en el transcurso del ciclo, para lo cual se necesita realizarlo en el centro educativo en donde actualmente me encuentro, razón por la cual a su persona con todo respeto:

S O L I C I T O


Se pueda autorizar el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO el cual se prioriza según la necesidad y el recurso que se tenga de mi parte, que contribuya para el establecimiento e involucre al personal docente, administrativo, estudiantes, autoridades comunales, padres de familia y OPFs. El proyecto no es de Infraestructura; es de metodología y estrategias en recursos didácticos o de evaluación que fortalecerán la labor docente.

La presente es como requerimiento para poder realizar el proyecto posteriormente cuando se establezca según cronograma.

Agradeciendo la atención que se sirve prestar a la presente, me suscribo de Usted.


Nebaj febrero de 2020

Atte.


F) 

Prof. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola



F) 
Prof. Pedro Brito Marcos
Director



Vo. Bo. F) 
Licda. Aracely Genoveva Chitop
SINAE Distrital 14-13-01

Recibido
25-02-2020

Nebaj 25 de febrero de 2020

Señores.

Del CONCEJO EDUCATIVO DE PADRES DE FAMILIA

E.O. R.M Cantón Tix Txun Nebaj Quiche

Presente.

Sirve la presente para saludarlo y a la vez desearle toda clase de éxitos al frente de sus labores para este ciclo 2020 y que todo lo que realice sea para bien de la comunidad y en pro de la educación.

Me permito manifestarle que actualmente estoy estudiando en el Programa de Profesionalización Docente, en la carrera de Licenciatura, del plan Sabatino de la USAC, en el cual para el proceso de graduación debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se prioriza posterior a los requerimientos que se van a dar en el transcurso del ciclo, para lo cual se necesita realizarlo en el centro educativo en donde actualmente me encuentro, razón por la cual a su persona con todo respeto.

Quisiera invitarle para que pueda hacer acto de presencia a la capacitación que se llevara a cabo en la EORM Tix Txun de este municipio. Se les estará haciendo llegar el día y la hora para que puedan disponer de su tiempo y poder contar con su valiosa presencia.

Agradeciendo la atención que se sirve prestar a la Presente, me suscribo de Usted.

Atte.



F)

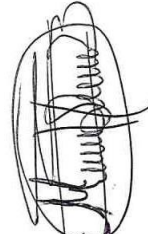

Profa. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola



PLAN DE ACTIVIDADES
FASE 1 Coordinación con ONGs y OGs. Que promueven estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB- TAREAS	RESPONSIBLE
1	2 DIAS	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar y fotocopiar documento del proyecto. * Solicitar reunion de docentes a dirección. 	Estudiante Docente.
2	4 DIAS	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> + Selección de ONGs y OGs. + Invitaciones a involucrados. 	Estudiante docente.
3	1 DIA	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del cronograma del proyecto a los involucrados. 	Entrega de cronograma a involucrados.	Estudiante docente.
4	2 DIAS	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a ONGs y OGs. La participación de facilitadores para impartir talleres y capacitación a los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> & Girar solicitudes. & Programar fechas 	Estudiante docente.


 Resuid
 14-07-2020


CRONOGRAMA

EORM Cantón Tix Txun, Nebaj, Quiché.

Proyecto: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE.

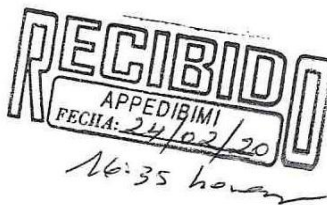
ACTIVIDAD TIEMPO	MESES																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
FASE 1 Coordinación con ONGs y OGs. Que promueven estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo. • Promoción del proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación • Presentación del cronograma del proyecto a los involucrados. • Solicitar a ONGs y OGs. La participación de facilitadores para impartir talleres y capacitación a los involucrados. 	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE. 2 Facilitar la percepción relativamente completa y más real de los objetos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



Recibido
 2020-02-20
 Consejo Educativo Cantón Tix Txun, Quiché

Nebaj 24 de febrero de 2020

LICDA. SEBASTIANA CETO
DIRECTORA DE APEDIBIMI
SEDE NEBAJ, QUICHE
PRESENTE



Por medio de la presente me permito saludarlos y a la vez desear toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas en pro del desarrollo de nuestro departamento y por ende de nuestro municipio para mejorar la calidad educativa. Deseándole bendiciones en el año que iniciamos para que Dios le de Sabiduría y sobre todo la guía para los propósitos en su labor y su familia.

Sirve la presente para manifestarle lo siguiente:

Que desde meses atrás he venido superándome y estudiando en el Programa de Desarrollo Profesional Docente en la carrera de Licenciatura, en donde se debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en programar capacitaciones que tengan relación con la educación, proyecto que lleva como nombre TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE, dichas capacitaciones serán dirigidas a Docentes, Estudiantes, padres de Familia, del centro educativo en donde uno labora.

Como requerimiento de proyección es necesario hacer gestiones con instituciones que en nuestro municipio funcionen y se puedan relacionar en educación directamente razón por la cual a Usted me dirijo con todo respeto y

S O L I C I T O

Me pueda apoyar con una persona bajo su jurisdicción y dependencia, como facilitador para que imparta la Capacitación en el centro educativo del Cantón Tix Txun, de este municipio para los días que se enlistan a continuación en el cronograma. En el tema de TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE.

No	Capacitación dirigida a	Fecha	Hora	Lugar
01	ESTUDIANTES	17 - 03 - 2020	8:00 a 10:00am	AULA EORM

Agradezco la atención que se sirve prestar a mi presente y esperando una respuesta favorable y su apoyo incondicional me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

F) 

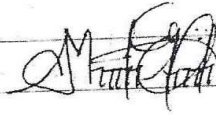
Prof. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola

Cel. 30858365

de sus funciones, deben controlarse a través de los medios administrativos que ahí se dispongan.

Artículo 4. La presente resolución surte efecto inmediata a partir de esta fecha y tendrá vigencia únicamente durante el ciclo escolar dos mil veinte SEGUNDO: No baste más que hacer constar se da por firmada la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora de su inicio, firmando como constancias quienes en ella intervinimos damos fe.



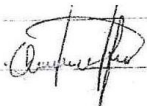
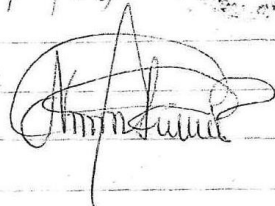
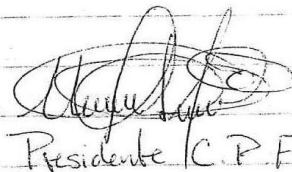



Acta No. 04-2020

En el cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, del departamento del Quiché. Siendo las siete horas con treinta minutos del día martes dieciocho de febrero del año dos mil veinte. Reunidos en una de las aulas de la E.O.R.M. del cantón Tix Txun los docentes y director de la escuela en mención. Profesores Pedro Santiago Brito director de la escuela, la profesora Feliciano Brita Brito Cedillo, María Ceto y la profesora Matilde Marlene López de Arriola para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El profesor Santiago Brito da la bienvenida a los presentes manifestando el motivo de la reunión el cual es la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la profesora López de Arriola a quien se le sede la palabra. SEGUNDO: La profesora Matilde López

estudiante de la USAC en el programa PADEF. Da a conocer que en el proceso de graduación en la carrera de Licenciatura con especialización en Primaria, se debe ejecutar un proyecto educativo para lo cual se presenta el plan con sus respectivas fases y el cronograma que conlleva la duración y actividades del proyecto; para lo cual pide la colaboración de todos los involucrados en la comunidad educativa. TERCERO: Toman la palabra los presentes para agradecer a la profesora por ese proyecto y su disponibilidad a participar, apoyar en todo lo necesario. Interviene nuevamente el director solicitando a todos con responsabilidad cumplir su labor y no descuidar a los niños. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio damos fé los que intervinimos firmando y sellando la presente.







 Presidente C.P.F.


Nebaj 26 de febrero de 2020

Licda. Akane

VOLUNTARIA JIKA

En los Distritos 14-13-20, 14-13-48 y 14-13-01

PRESENTE

Por medio de la presente me permito saludarla y a la vez desear toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas en pro del desarrollo de nuestro departamento y por ende de nuestro municipio para mejorar la calidad educativa. Deseándole bendiciones en el año que iniciamos para que Dios le de Sabiduría y sobre todo la guianza para los propósitos en su labor y su familia.

Sirve la presente para manifestarle lo siguiente:

Que desde meses atrás he venido superándome y estudiando en el Programa de Desarrollo Profesional Docente en la carrera de Licenciatura, en donde se debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en programar capacitaciones que tengan relación con la educación, proyecto que lleva como nombre TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE, dichas capacitaciones serán dirigidas a Docentes, Estudiantes, padres de Familia, del centro educativo en donde uno labora.

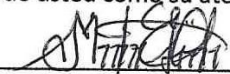
Como requerimiento de proyección es necesario hacer gestiones con instituciones que en nuestro municipio funcionen y se puedan relacionar en educación directamente razón por la cual a Usted me dirijo con todo respeto y

S O L I C I T O

Me pueda apoyar, como facilitadora para que imparta la Capacitación en el centro educativo del Cantón Tix Txun, de este municipio para el día que se enlista a continuación en el cronograma. En el tema de TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE.

No	Capacitación dirigida a	Fecha	Hora	Lugar
01	Padres de Familia	09-03-2020	8:00 a 10:00	AULA EORM TIX TXUN

Agradezco la atención que se sirve prestar a mi presente y esperando una respuesta favorable y su apoyo incondicional me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

F) 

Profa. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola

Cel. 30858365



Nebaj 26 de febrero de 2020

Licda. Aracely Chitop Aguaré

COORDINADORA DISTRITAL

No.14-13-01

PRESENTE

Por medio de la presente me permito saludarla y a la vez desear toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas en pro del desarrollo de nuestro departamento y por ende de nuestro municipio para mejorar la calidad educativa. Deseándole bendiciones en el año que iniciamos para que Dios le de Sabiduría y sobre todo la guianza para los propósitos en su labor y su familia.

Sirve la presente para manifestarle lo siguiente:

Que desde meses atrás he venido superándome y estudiando en el Programa de Desarrollo Profesional Docente en la carrera de Licenciatura, en donde se debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en programar capacitaciones que tengan relación con la educación, proyecto que lleva como nombre TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE, dichas capacitaciones serán dirigidas a Docentes, Estudiantes, padres de Familia, del centro educativo en donde uno labora.

Como requerimiento de proyección es necesario hacer gestiones con instituciones que en nuestro municipio funcionen y se puedan relacionar en educación directamente razón por la cual a Usted me dirijo con todo respeto y

S O L I C I T O

Me pueda apoyar con una persona bajo su jurisdicción y dependencia, como facilitador para que imparta la Capacitación en el centro educativo del Cantón Tix Txun, de este municipio para el día que se enlista a continuación en el cronograma. En el tema de TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE RINCONES DE APRENDIZAJE.

No	Capacitación dirigida a	Fecha	Hora	Lugar
01	Docentes Y autoridades comunales	13- 03 – 2020	8:00 a 10:00	AULA EORM TIX TXUN

Agradezco la atención que se sirve prestar a mi presente y esperando una respuesta favorable y su apoyo incondicional me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

F) _____

Profra. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola



Nebaj 27 de febrero de 2020

Señor Administrador (a)

COOPERATIVA COTONEB

SEDE NEBAJ

PRESENTE

Por medio de la presente me permito saludarlos y a la vez desear toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas en pro del desarrollo de nuestro departamento y por ende de nuestro municipio para mejorar la calidad educativa. Deseándole bendiciones en el año que iniciamos para que Dios le de Sabiduría y sobre todo la guianza para los propósitos en su labor y su familia.

Me permito manifestarle que actualmente estoy estudiando en el Programa de Profesionalización Docente, en la carrera de Licenciatura, del plan Sabatino de la USAC, en el cual para el proceso de graduación debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se prioriza posterior a los requerimientos que se van a dar en el transcurso del ciclo, para lo cual se necesita realizarlo en el centro educativo en donde actualmente me encuentro, razón por la cual a su persona con todo respeto.

SOLICITO

Me pueda apoyar con material didáctico o recurso que servirá para poder llevar a cabo lo antes expuesto siendo los recursos siguientes.

- 25 Cartulinas
- 2 fardos de papel iris de diversos colores
- 1 galón de resistol
- 6 frascos de silicón líquido de 16 onz.
- 50 pliegos de Fomy diversos colores
- 5 rollos Nylon Contac
- 1 bolsa de madejas de lana diversos colores
- 25 pliegos de Papel regalo
- 50 pliegos de papel de china
- 50 pliegos de papel lustre



Nebaj 25 febrero de 2020

Profa. María Cedillo Corio

Comisión de Educación

CONCEJO MUNICIPAL

PRESENTE

Por medio de la presente me permito saludarlos y a la vez desear toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas en pro del desarrollo de nuestro departamento y por ende de nuestro municipio para mejorar la calidad educativa. Deseándole bendiciones en el año que iniciamos para que Dios le de Sabiduría y sobre todo la guianza para los propósitos en su labor y su familia.

Me permito manifestarle que actualmente estoy estudiando en el Programa de Profesionalización Docente, en la carrera de Licenciatura, del plan Sabatino de la USAC, en el cual para el proceso de graduación debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se prioriza posterior a los requerimientos que se van a dar en el transcurso del ciclo, para lo cual se necesita realizarlo en el centro educativo en donde actualmente me encuentro, razón por la cual a su persona con todo respeto.

SOLICITO

Me pueda apoyar con material didáctico o recurso que servirá para poder llevar a cabo lo antes expuesto siendo los recursos siguientes.

25 Cartulinas

2 fardos de papel iris de diversos colores

1 galón de resistol

6 frascos de silicón líquido de 16 onz.

50 pliegos de Fomy diversos colores

5 rollos Nylon Contac

1 bolsa de madejas de lana diversos colores

25 pliegos de Papel regalo

50 pliegos de papel de china

50 pliegos de papel lustre

½ resma de papel bond tamaño carta

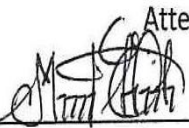
Recibido
26/2/2020




½ resma de papel bond tamaño carta

O en su defecto apoyarme con refacciones para los participantes de las capacitaciones siendo tres en diferentes fechas para docentes, estudiantes, autoridades comunales y educativas y padres de familia con un aproximado de 150 personas en todos los eventos.

Agradeciendo la atención que se sirve prestar a la Presente, me suscribo de Usted.

F)  Atte. _____

Profa. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola

Cel 30858365

Acta No. 05 - 2020

En el cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, del departamento del Quiché. Siendo las siete horas con treinta minutos del día miércoles once de marzo del año dos mil veinte. Reunidos en una de las aulas de la E.O.B.M. del cantón Tix Txun los docentes, Consejo Educativo, padres de familia y director para dejar constancia de lo que sigue. PRIMERO: El director da la bienvenida a los presentes y manifiesta que la profesora Matilde López quien es estudiante de PADEP en la USAC en la carrera de Licenciatura tiene que realizar el Lanzamiento de su proyecto educativo el que consiste en capacitaciones para docentes, autoridades, padres de familia y alumnos; solicitando le el apoyo y colaboración a todos. SEGUNDO: La profesora Matilde López da a conocer el Tema de su proyecto el cual es Técnicas y Estrategias para la creación de Rincones de Aprendizaje explicándoles en que consiste. Dicho proyecto establece las siguientes fechas de capacitaciones para docentes y autoridades trece de marzo, encargada de compartir la charla representante del SINAÉ, para padres de familia diecisiete de marzo, encargada de la capacitación representantes de Cuerpos de Paz (JICA); para estudiantes dieciocho de marzo encargados representantes de APEDIBIMI con la

participación en cada charla de la docente ejecutora. Así también solicita el apoyo y cumplir los horarios de cada capacitación para que estén presentes en la fecha y hora establecida.

TERCERO: El director agradece la presencia de todos reiterando la colaboración y apoyo a la maestra ya que va en beneficio de nuestros niños, publicamente también agradece a la maestra por ese apoyo.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio firmando y sellando los que intervinimos. Damos fé.

[Handwritten signature]



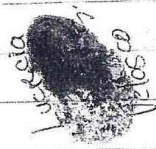
[Handwritten signature]



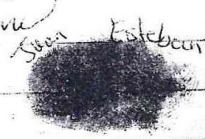
[Handwritten signature]



[Handwritten signature]
Presidente C.P.F

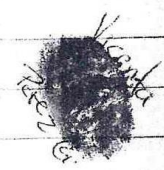
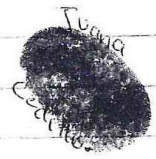


[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Nebaj 25 de febrero de 2020

A. DOCENTES Y DIRECTOR

E.O. R.M Cantón Tix Txun Nebaj Quiche

Presente.

Sirve la presente para saludarlo y a la vez desearle toda clase de éxitos al frente de sus labores para este ciclo 2020 y que todo lo que realice sea para bien de la comunidad y en pro de la educación.

Me permito manifestarle que actualmente estoy estudiando en el Programa de Profesionalización Docente, en la carrera de Licenciatura, del plan Sabatino de la USAC, en el cual para el proceso de graduación debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se prioriza posterior a los requerimientos que se van a dar en el transcurso del ciclo, para lo cual se necesita realizarlo en el centro educativo en donde actualmente me encuentro, razón por la cual a su persona con todo respeto.

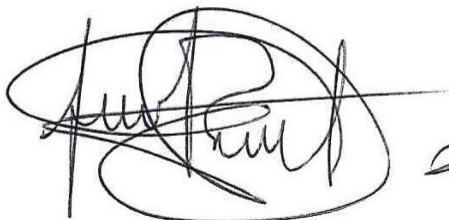
Quisiera invitarle para que pueda hacer acto de presencia a la capacitación que se llevara a cabo en la EORM Tix Txun de este municipio. Se les estará haciendo llegar el día y la hora para que puedan disponer de su tiempo y poder contar con su valiosa presencia.

Agradeciendo la atención que se sirve prestar a la Presente, me suscribo de Usted.

Atte.

F)

Profra. Matilde Marlene López Escobedo de Arriola



~~Matilde~~
Felicana Rita
Profra. Primaria

~~Matilde~~
María Ceto
Preprimaria

ASISTENCIA

NOMBRE

FIRMA

Moises Diego Santiago Brito

María Ceto.

Pedro Lopez ceto

Pedro Santiago Brito

Juana Estela Santiago S

Clemente Sánchez

Dionicio Baltazar Guzano



LANZAMIENTO DOCENTES,
CONSEJO PADRES DE FAM. Y DIRECTOR.
ESCUELA TIX TXUN

Nebaj 11 de mayo de 2020

Párroco: Walter Nehemías Jiménez Mejía

Encargado y Coordinador General de la Radio LA VOZ 90.7 FM

Nebaj – Quiché.

Presente.

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearle toda clase de éxitos al frente de sus labores y con el deseo de que el Supremo le bendiga en todo lo que realice en pro de la comunicación de mensajes positivos que a nuestra población y sus alrededores comparte para llevar una espiritualidad llena de fe.

La presente es para manifestarle que siendo estudiantes del PROGRAMA ACADÉMICO DEDESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D. de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en especialización en primaria Intercultural se ha planificado un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que en las escuelas en donde laboramos se debe ejecutar. Con Fases y Cronograma establecidos, el nuestro lleva como tema TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RINCONES DE APRENDIZAJE, lo que consiste en dar capacitación o talleres dirigidos a Personal Docente y Administrativo, padres de familia y estudiantes.

Sin embargo, por la situación en que vive nuestro país actual mente, de calamidad COVID 19; no se pudo llevar como se planifico, es por ello que queremos a Usted como medio de comunicación RADIAL, que tiene cobertura en todo nuestro Nebaj y comunidades aledañas nos puede ceder el espacio para difundir un programa de radio así poder cumplir con el requerimiento que nuestra fase de Graduación que requiere culminar nuestro lanzamiento del proyecto según nuestro plan emergente por tal razón a Usted queremos:

S O L I C I T A R L E

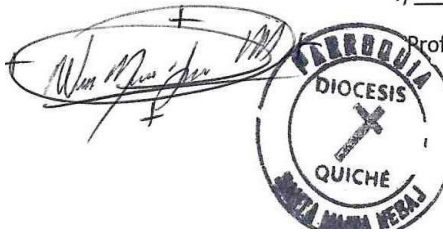
Que por su medio se nos de la oportunidad como estudiantes de PADEP/D, el espacio de 30 minutos para cada capacitación dirigida a los mencionados con anterioridad, como un servicio docente que servirá para el proceso de formación nuestra y el de los radio escuchas, así aprender más sobre el tema TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RINCONES DE APRENDIZAJE, al existir el espacio que bondadosamente Usted nos pueda ceder de programación se hará un cronograma de ejecución donde se establezca los días y horarios en donde podamos compartir dicha experiencia en este proceso de Graduación

Al agradecer de antemano su apoyo y su comprensión a la presente me suscribo de Usted Deferente mente.

Atentamente.

f) 

Profra. Matilde Marlene López de Arriola



Nebaj 11 de mayo de 2020

Señor: Vicente Pérez Ramírez

Director de la Radio LA VOZ 90.7 FM

Nebaj – Quiché.

Presente.

Por medio de la presente me permito saludarlo y desearle toda clase de éxitos al frente de sus labores y con el deseo de que el Supremo le bendiga en todo lo que realice en pro de la comunicación de mensajes positivos que a nuestra población y sus alrededores comparte para llevar una espiritualidad llena de fe.

La presente es para manifestarle que siendo estudiantes del PROGRAMA ACADÉMICO DEDESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D. de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en especialización en primaria Intercultural se ha planificado un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que en las escuelas en donde laboramos se debe ejecutar. Con Fases y Cronograma establecidos, el nuestro lleva como tema TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RINCONES DE APRENDIZAJE, lo que consiste en dar capacitación o talleres dirigidos a Personal Docente y Administrativo, padres de familia y estudiantes.

Sin embargo, por la situación en que vive nuestro país actual mente, de calamidad COVID 19; no se pudo llevar como se planifico, es por ello que queremos a Usted como medio de comunicación RADIAL, que tiene cobertura en todo nuestro Nebaj y comunidades aledañas nos puede ceder el espacio para difundir un programa de radio así poder cumplir con el requerimiento que nuestra fase de Graduación que requiere culminar nuestro lanzamiento del proyecto según nuestro plan emergente por tal razón a Usted queremos:

S O L I C I T A R L E

Que por su medio se nos de la oportunidad como estudiantes de PADEP/D, el espacio de 30 minutos para cada capacitación dirigida a los mencionados con anterioridad, como un servicio docente que servirá para el proceso de formación nuestra y el de los radio escuchas, así aprender más sobre el tema TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA RINCONES DE APRENDIZAJE, al existir el espacio que bondadosamente Usted nos pueda ceder de programación se hará un cronograma de ejecución donde se establezca los días y horarios en donde podamos compartir dicha experiencia en este proceso de Graduación

Al agradecer de antemano su apoyo y su comprensión a la presente me suscribo de Usted Deferente mente.

Atentamente.

f) _____

Profa. Matilde Marlene López de Arriola





Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Autor: Matilde Marlene López Escobedo de Arriola

DESCRIPCIÓN

En la EORM, cantón Tix Txun, antes de ejecutar el proyecto de mejoramiento, como lo constituye la falta de creatividad docente, lecto escritura, inasistencia, actualización docente entre otras. Razón por la cual se impulsa el PME, ya que los docentes, no cuentan con recursos necesarios para facilitar la asimilación de los contenidos en los alumnos, como parte de este proyecto se involucra a la comunidad educativa.

CONCEPTO DEL PME

Rincones de aprendizaje con estrategias

JUSTIFICACIÓN

Cuando se analiza cada uno de los indicadores y fundamentalmente los problemas detectados en la escuela, debemos tomar en cuenta que los docentes en diversas ocasiones no usan técnicas y estrategias, para la enseñanza aprendizaje por no contar con los espacios correspondientes o el material adecuado para la mejora educativa y una integración de los diferentes contenidos implementados a cada grado. Vamos a crear un ambiente agradable en el salón de clases, en donde el estudiante se siente cómodo, motivado y animado a asistir constantemente al establecimiento esto mejora la calidad educativa, para que se logren estas estrategias y técnicas educativas se necesita el apoyo de las ONGs.

METODOLOGIA

La metodología aplicada en la ejecución del PME, se utiliza la investigación descriptiva, la observación, basada en el contexto.

MARCO ORGANIZACIONAL

En el centro educativo se realiza el proceso educativo de lunes a viernes, jornada matutina, con plan diario, en modalidad bilingüe de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, según lo establece el MINEDUC.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Estructurando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo del recurso de la Matriz de Priorización, encontramos que el problema que más se da en el establecimiento es la Falta de Material didáctico y Creatividad en el Docente y, haciendo el análisis respectivo se prioriza el problema tomando como nombre el proyecto; Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje, es por ello que se involucra a la comunidad educativa a quien está dirigido dicho proyecto, según las demandas educativas.

ANÁLISIS ESTRATEGICO

Haciendo un análisis detenido sobre el PME, sus Fortalezas; Oportunidades, Debilidades y Amenazas se podrá ejecutar el proyecto sin mayores obstáculos observando de diferente manera las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, para estar preparados en las actividades a ejecutar, usando el recurso de la Minimización se estipularán las Líneas de Acción que conlleva el proyecto después de analizar posibles proyectos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Solicitud dirigida al director.
- Solicitar a ONGs se pueda involucrar el establecimiento en sus programas, para que impulsen el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Programar reunión para elaborar el plan sobre las Técnicas y Estrategias que se aplicaran durante el ciclo escolar.
- Elaborar un instrumento de calificación y verificación, para poder calificar el avance de resultados según las competencias.

OBJETIVO GENERAL

Implementar técnicas y estrategias para facilitar la creación de los rincones de aprendizaje con capacitaciones dirigidas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, Nebaj, Quiché, con aporte de ONGs, involucradas en educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar la elaboración del material didáctico para rincones de aprendizaje dentro del aula.
- Promover en los estudiantes el uso de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- Impartir charlas sobre técnicas y estrategias para obtener materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

DISEÑO DEL PROYECTO

La organización del diseño del proyecto integra la descripción del mismo, así también se tienen Técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje; además de las fases que conlleva el proceso de cada actividad, tomando en cuenta el cronograma, el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Presentar el PME, al director de la escuela, socializarlo con el equipo docente y las autoridades comunitarias.
- Presentar el plan y cronograma de las fases que conlleva el proceso del PME.
- Solicitar el apoyo a ONGs. Para capacitadores y dotación de material para el lanzamiento del proyecto
- Organizar cada una de las capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa.
- Realizar los diferentes materiales para llevar a cabo las capacitaciones.
- Ejecución de capacitaciones a la comunidad educativa.



RESULTADOS

- De acuerdo al monitoreo, se evidencia la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes durante la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, donde no solo se nota la calidad sino el rendimiento académico que demuestran los estudiantes,
- Se contrarresta la falta de creatividad y se comparten las diversas técnicas de aprendizaje y estrategias de enseñanza de elaboración de rincones de aprendizaje y que se notan en cada aula
- La asistencia de la niñez ha mejorado.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CANTON TIX TUN,
MUNICIPIO NEBAJ
DEPARTAMENTO QUICHE.**



**GUIA DE TECNICAS Y
ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA
ESTUDIANTE:**

**Matilde Marlene Lopez Escobedo
de Arriola**

