



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados  
en lectura**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea San José La Loma del municipio de Jalpatagua del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

**Serapia Nataly Rivera Valiente**

Carné

**200450350**

Asesor:

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Implementación de caja Lúdica con materiales concretos contextualizados  
en lectura**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea San José La Loma del municipio de Jalpatagua del departamento Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

**Serapia Nataly Rivera Valiente**

Carné

**200450350**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Serapia Nataly Rivera Valiente**, con número de carné: **200450350** DPI: **1835 84600 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2436

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Caja Lúdica Con Materiales Concretos Contextualizados En Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Valiente Serapia Nataly* Con Registro académico No. *200450350* Con CUI: *1835846002214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_200450350\_01\_2436



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2436

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Caja Lúdica Con Materiales Concretos Contextualizados En Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Valiente Serapia Nataly* Con Registro académico No. 200450350 Con CUI: 1835846002214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

64\_81\_200450350\_01\_2436

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme el don de la vida, una familia a la que amo, me ama y me apoya, por darme la sabiduría y la inteligencia para poder culminar mi carrera con éxito.

### **A mi papá**

Jonás Rivera Hernández, por darme las armas necesarias para defenderme en la vida, por su apoyo incondicional y por ser un ejemplo de vida al que admiro en este mundo.

### **A mi mamá**

Clara Edelmira Valiente Martínez de Rivera, por siempre estar a mi lado, en las buenas y en las malas, dándole el amor y la atención a mis hijos en todo momento y con ello me dio la oportunidad de poder terminar mi trabajo de graduación a tiempo.

### **A mi hermana**

Shirley Carlota Rivera Valiente, por darme palabras de ánimo, apoyarme en todo momento y hacerme sentir que puedo lograr todo lo que me proponga.

### **A mi compañero de vida**

Gilmar Bladimir Gómez Polanco, por apoyarme en todo momento, por comprenderme y atenderme, por darme su mano de ayuda, pero sobre todo por su amor incondicional y creer en mí.

### **A mis hijos y sobrinas**

Marcia, Jonás, Edelmira, Nataly y Shirley, por comprender que no les doy tiempo de calidad por superarme académicamente, por la paciencia que me han tenido y por apoyarme en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A MINEDUC**

Por darme la oportunidad de superarme académicamente.

### **A USAC**

Por ser mi casa de estudios de la cual estoy muy orgullosa y darme una formación universitaria de calidad para mejorar mi actividad docente.

### **A STEG**

por su lucha incansable para lograr las mejoras en la educación de nuestro bello país.

### **A mis compañeras y amigas**

Claudia Lémus, Blanca Sarceño, Magdalena Rivera, Angélica Recinos, Dinora Ramírez y Elsa Hernández, por acompañarme en este largo proceso y brindarme su apoyo y amistad en todo momento, las llevo en mi corazón.

### **A mi asesor**

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por su apoyo constante y no dejarme sola ni un solo momento en todo este proceso, por compartir sus conocimientos y facilitarme el trabajo realizado, Dios le bendiga y le proteja siempre.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la cual cuenta con el apoyo del gobierno escolar, de los miembros de la OPF y una relación muy buena con la Coordinación Técnica Administrativa.

Hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: la implementación de una caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura, con los cuales se realizaron diferentes actividades con las cuales los alumnos aprendieron jugando.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto subiera en un 60% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out in the Official Rural Mixed School, San José La Loma village, of the municipality of Jalpatagua, department of Jutiapa, which has the support of the school government, the members of the OPF and a very good relationship with the Administrative Technical Coordination.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of communication and language, with very low results in reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their culture.

It was decided to select the communication area of the first cycle as the educational environment. The implementation of a play box with concrete materials contextualized in reading was selected as a project, with which different activities were carried out with which the students learned by playing.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project the academic results in the area of communication and language rose by 60%. It was shown that applying strategies to motivate student learning can impact the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa .....	24
1.1.3 Marco epistemológico.....	28
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	37
1.1.5 Marco de políticas.....	43
1.2 Análisis situacional.....	57
1.2.1 Identificación del problema.....	57
1.2.2 Identificación de demandas.....	59
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	60
1.3 Análisis estratégico.....	64
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	64
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	65
1.3.3 Vinculación estratégica.....	66
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos .....	75
1.3.5 Mapa de soluciones.....	78
1.3.6 Selección del proyecto .....	79
1.4 Diseño del proyecto.....	80
1.4.1 Título del proyecto.....	80
1.4.2 Descripción del proyecto .....	80
1.4.3 Concepto del proyecto.....	84

1.4.4	Objetivos proyecto.....	84
1.4.5	Justificación del proyecto.....	84
1.4.6	Plan de actividades .....	88
1.4.7	Cronograma de actividades.....	92
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto .....	94
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación .....	101
1.4.10	Presupuesto del proyecto .....	101
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad .....	103
 <b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>		<b>106</b>
2.1	Diagnostico.....	106
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	106
2.1.2	Materiales educativos.....	106
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	107
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	107
2.2.1	Organizaciones escolares.....	107
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	107
2.2.3	Políticas educativas.....	108
2.2.4	Legislación educativa.....	113
2.2.5	Gestión escolar.....	114
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	114
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	114
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	116
2.3.1	Constructivismo.....	116
2.3.2	Psicología evolutiva.....	117
2.3.3	Teoría sociocultural .....	117
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	118
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	119
2.3.6	Reforma educativa .....	121

2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	123
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	124
2.4	Técnicas de administración educativa .....	125
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	125
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	125
2.4.3	Árbol de problemas.....	125
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	126
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	127
2.4.6	Matriz DAFO.....	132
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	132
2.4.8	Vinculaciones estratégicas .....	132
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	133
2.4.10	Mapa de soluciones .....	133
2.4.11	Plan de actividades.....	134
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	134
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	135
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	136
2.4.15	Metas de un proyecto.....	136
2.4.16	Plan de sostenibilidad .....	136
2.4.17	Presupuesto .....	137
2.5	Metodología implementada en el PME.....	137
2.5.1	Socialización .....	137
2.5.2	Caja lúdica .....	138
2.5.3	Organización del espacio físico del aula.....	138
2.5.4	Cantos.....	139
2.5.5	Talleres .....	139
2.5.6	Incentivos .....	139
2.5.7	Fluidez lectora.....	140
2.5.8	Mini libros .....	140
2.5.9	Lecturas diarias.....	141

2.5.10 Pared de palabras .....	141
2.5.11 Deletreo de palabras .....	142
2.5.12 Dictados .....	142
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>143</b>
3.1 Título del proyecto .....	143
3.2 Descripción del proyecto .....	143
3.3 Concepto del proyecto .....	147
3.4 Objetivos del proyecto .....	147
3.4.1 General .....	147
3.4.2 Específicos .....	147
3.5 Justificación del proyecto .....	147
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	150
3.7 Plan de actividades.....	151
3.7.1 Fases del proyecto .....	155
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>177</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>186</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>187</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>192</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 6 Disponibilidad de textos de primer grado .....	9
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos de segundo y tercer grado .....	9
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos de cuarto, quinto y sexto grado ...	10
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 10 Sobre edad.....	12
Tabla No. 11 Promoción anual.....	13
Tabla No. 12 Fracaso escolar .....	14
Tabla No. 13 Conservación de la matricula .....	15
Tabla No. 14 Repitencia por grado.....	16
Tabla No. 15 Resultados de lectura primer grado.....	19
Tabla No. 16 Resultados de matemática primer grado.....	19
Tabla No. 17 Resultados de lectura tercer grado.....	19
Tabla No. 18 Resultados de matemática tercer grado.....	19
Tabla No. 19 Resultados de lectura sexto grado.....	19
Tabla No. 20 Resultados de matemática sexto grado.....	20
Tabla No. 21 Matriz de priorización de problemas .....	57
Tabla No. 22 Árbol de problemas.....	58
Tabla No. 23 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	59
Tabla No. 24 Análisis de actores .....	60
Tabla No. 25 Diagrama de relaciones.....	63
Tabla No. 26 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura .....	64
Tabla No. 27 Técnica MINI-MAX.....	65
Tabla No. 28 Mapa de soluciones.....	78

Tabla No. 29 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	79
Tabla No. 30 Plan de actividades.....	88
Tabla No. 31 Cronograma de actividades.....	92
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	94
Tabla No. 33 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	98
Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	99
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	100
Tabla No. 36 Presupuesto de recursos materiales.....	102
Tabla No. 37 Presupuesto de recursos humanos.....	102
Tabla No. 38 Total del presupuesto .....	102
Tabla No. 39 Propuesta de sostenibilidad .....	103
Tabla No. 40 Plan de actividades .....	150
Tabla No. 41 Sostenibilidad del PME .....	189

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	14
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	15
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula.....	16
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	17
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	18
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	20
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	21
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	22

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud.....	155
Fotografía No. 2 Entrega de solicitud.....	155
Fotografía No. 3 Autorización .....	156
Fotografía No. 4 Recepción de autorización .....	156
Fotografía No. 5 Solicitud de gestión.....	157
Fotografía No. 6 Autorización de gestión.....	157
Fotografía No. 7 Elaboración de rompecabezas .....	158
Fotografía No. 8 Elaboración de abecedarios .....	158
Fotografía No. 9 Elaboración de dados .....	158
Fotografía No. 10 Elaboración de caja lúdica .....	158
Fotografía No. 11 Socialización con padres de familia .....	159
Fotografía No. 12 Padres de familia apoyando al docente .....	159
Fotografía No. 13 Organización del aula.....	160
Fotografía No. 14 Caja lúdica .....	160
Fotografía No. 15 Grafico del avance en lectura.....	161
Fotografía No. 16 Cajas lúdicas .....	162
Fotografía No. 17 Alumno con su caja lúdica.....	162
Fotografía No. 18 Segunda caja lúdica.....	162
Fotografía No. 19 Contenidos de las cajas lúdicas .....	162
Fotografía No. 20 Canto del abecedario.....	163
Fotografía No. 21 Sistema de incentivos.....	164
Fotografía No. 22 Talleres a padres de familia.....	165
Fotografía No. 23 Elaboración de mini libros.....	166
Fotografía No. 24 Mini libros de las letras .....	166
Fotografía No. 25 Mini libros elaborados .....	167
Fotografía No. 26 Apoyo del padre en las lecturas diarias.....	167
Fotografía No. 27 Actividad Lecturas diarias.....	167

Fotografía No. 28 Actividad pared de palabras .....	168
Fotografía No. 29 Pared de palabras.....	168
Fotografía No. 30 Deletreado.....	169
Fotografía No. 31 Apoyo del padre de familia en dictados .....	169
Fotografía No. 32 Dictados.....	170
Fotografía No. 33 Madre apoyando en dictados .....	170
Fotografía No. 34 Monitoreo del PME .....	171
Fotografía No. 35 Guía de observación para el monitoreo .....	172
Fotografía No. 36 Asistencia de padres de familia.....	172
Fotografía No. 37 Evaluación del PME objetivo a .....	174
Fotografía No. 38 Evaluación del PME objetivo b .....	174
Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo c .....	174
Fotografía No. 40 Rubrica.....	175
Fotografía No. 41 Escala de rango.....	175
Fotografía No. 42 Lista de cotejo.....	175
Fotografía No. 43 Cajas lúdica de los alumnos .....	176
Fotografía No. 43 Caja lúdica .....	176

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo –PME – de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para dar cumplimiento al proyecto: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizado en lectura, planificado con el objetivo de mejorar los indicadores de no promoción por el bajo rendimiento en lectura, los cuales reflejan porcentajes bajos en los resultados del área de Comunicación y lenguaje; mismo que está organizado en cuatro capítulos, siendo estos: Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

El plan de del proyecto de mejoramiento educativo se inició con la búsqueda de la realidad presente de la institución educativa, basándose en los resultados obtenidos después de revisar el diagnóstico y las técnicas utilizadas para recolectar la información, se concluyó que el proyecto fuese ejecutado en primer grado pues por razones sociales, culturales, psicológicas, familiares, geográficas presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después de finalizado el diagnostico se realizó el perfil del proyecto en el cual se describieron las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, su diseño y estructura se hizo de forma cronológica para designar el tiempo en que cada actividad se realizó, tomado como base los requerimientos de la Escuela de

Formación del Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, el cual detalla exactamente las acciones que se realizaron en la consecución del proyecto, planteando actividades, acciones de monitoreo y metas a alcanzar dando vida con esto al proyecto de mejoramiento educativo, además del plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad en años futuros del seguimiento del proyecto el cual consta de un plan de actividades ordenadas cronológicamente sirviendo como ejemplo a los demás docentes y escuelas.

Como parte del proyecto de mejoramiento educativo se realizó el proceso de evaluación, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV de este informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas: guías de observación, listas de asistencia, entrevistas, cuadernos de campo, rubricas, escalas de rango, libros de acta, cuadros de registro, fotografías, listas de cotejo, cuaderno de notas, por medio de las cuales se recabo información importante respecto a los resultados obtenidos. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien organizado.

Los procesos descritos anteriormente contaron con el apoyo de los actores directos: director, docente, padres de familia, gobierno escolar y estudiantes, además de los actores indirectos: coordinador técnico administrativo, población, consejo comunitario de desarrollo y dirección departamental de educación, también con algunos actores potenciales como: organización de padres de familia, librerías y proveedores. Además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Guillermina Ramírez Casimiro (Presidente), Sra. María del Carmen Doniz Medina (Tesorera), Sra. Etelmita Lázaro Galicia (Secretario) Sra. Marcelina Interiano Jerónimo Carrillo (Vocal I) y Sra. Aura Leticia Donis Lorenzo (Vocal II).

Además dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Aura Karina Arévalo Dónis (Presidente), Merlin Mariela Alvarado Donis (Vicepresidente), Emerson Emir Donis Arévalo (Tesorera), Henry Ariel Donis Moran (Secretaria), Yaren Nineth Donis Arevalo (Vocal I), Anderson Mauricio García Lázaro (Vocal II) Sandy Gabriela Lorenzo Cortéz (Vocal III), Daylin Gregoria Palacios Ramírez Darwin Duvan Dardón Arévalo (Vocal V), Estefany Guadalupe López Arévalo (Vocal VI).

Su visión es “Ser una institución que brinde una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de la paz con excelente preparación académica, integrando eficientemente al

alumnado para que sea respetuosos de la multiculturalidad e interculturalidad y responda a las necesidades sociales de la comunidad”

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución que brinda educación de calidad, utilizando métodos, técnicas y estrategias innovadoras que favorecen el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, reuniones con padres de familia y organización de comisiones, grupos cooperativos.

Los modelos educativos que se desarrollan en la Escuela Oficial Rural Mixta caben mencionar: el tradicionalista, se aplica este modelo porque se puede observar en la organización de las clases en fila, copia textual del libro, clases magistrales, castigos para los alumnos, no hay evidencia de que se realicen juegos lúdicos, evalúan sobre 60 puntos, cuando evalúan sacan a los alumnos al corredor y los ordenan en filas largas no permitiéndoles ni ver a los lados. El modelo conductista se ve en la escuela debido a que los docentes condicionan a los alumnos que si se portan mal se les restaran puntos, se les impondrá un castigo, se les restringirá el recreo, se les dará queja a los padres de familia para que ellos mejoren su conducta. El modelo humanista se observa que los alumnos realizan trabajos cooperativos, trabajos en grupo, se muestran solidarios con sus compañeros, muestran empatía por las necesidades de los otros. En el modelo cognitivista se ha observado que hay mucho aprendizaje memorístico, los alumnos se deben

aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. El modelo psicogenético se observa que en la escuela hay alumnos con habilidades especiales como problemas de la visión, del oído, físicos, problemas de aprendizaje, los cuales se atienden de manera diferente adecuando los procesos de aprendizaje a sus necesidades. El modelo sociocultural se observa pues los padres de familia se muestran interesados en un 80% en la educación de sus hijos, mostrando apoyo enviando los materiales solicitados a la escuela, también mostrando su apoyo en todas las actividades planificadas. En el modelo constructivista los alumnos construyen sus propios aprendizajes a través de los conocimientos que él ya posee utilizando todos los medios disponibles a su alcance.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), el programa educativo leamos juntos, programa educativo contemos juntos, el programa vivamos en armonía y el programa salvemos primer grado, el programa PADEP/D.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación del piso de la cocina por parte de escuela y consejo de padres de familia, construcción de una galera con fondos del consejo educativo y gestión de dirección, jardinería por parte del personal docente y alumnado, siembra de hortalizas por parte de los alumnos de sexto grado, personal docente, padres de familia y colaboración de semillas por parte del MAGA, construcción de camino de fraguado de piedra con fondos del consejo de padres de familia y colaboración de la comunidad educativa en general, se tiene planificado la instalación de un tinaco por parte de la OPF y docentes, se realizará

un fraguado en el patio de la escuela por parte de los alumnos de IGER quienes darán su colaboración económica y por padres de familia de la escuela, se realizarán dos proyectos de mejoramiento educativo por parte de docentes estudiantes de PADEP/D.

#### A. Indicadores del centro educativo

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad de niños inscritos
7-8 años	34
9-10 años	42
11-12 años	25
13 o más años	7
Total	108

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

##### ii. Índice de desarrollo humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- el índice de desarrollo humano se mide por tres dimensiones básicas siendo estas la Salud, la Educación y los Ingresos Económicos.

Tomando en cuenta los tres aspectos anteriores, en el municipio de Jalpatagua el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.630.

En salud, Jalpatagua marca un índice de desarrollo humano de 0.694 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría

En educación, Jalpatagua marca un índice de desarrollo humano de 0.631 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Jalpatagua marca un índice de desarrollo humano de 0.564 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de 108 alumnos en el nivel primaria, dato obtenido del libro de inscripciones que se lleva en el establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Según los datos obtenidos del Sistema de Registros Educativos de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, los 108 alumnos inscritos están distribuidos así:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	15	15	30
Segundo	17	3	20
Tercero	9	11	20
Cuarto	9	11	20
Quinto	3	7	10
Sexto	4	4	8
Total	57	51	108

Fuente: Sistema de registros educativos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 3 docentes bajo

el renglón 011, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
1°	1
2° y 3°	1
4°, 5° y 6°	1
Total	3

Fuente: Sistema de registros educativos

iv. Relación alumno docente

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa en el ciclo escolar 2019 hay inscritos 108 alumnos y 3 docentes, en promedio a cada docente le corresponden 36 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, de 1° a 6° grado en un día regular de clases se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	30	27	3
Segundo	20	17	3
Tercero	20	17	3
Cuarto	20	19	1
Quinto	10	10	0
Sexto	8	8	0
Total	108	98	10

Fuente: Asistencia de cada docente

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal

Docente y alumnado de la EORM aldea San José La Loma, ha tenido el siguiente cumplimiento:

Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	18	95%	1	5%
Febrero	20	19	95%	1	5%
Marzo	21	19	90%	2	10%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	21	91%	2	9%
Junio	19	14	74%	5	26%
Total	118	107	90%	11	10%

Fuente: Informes de días laborados

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma en que se imparten clases en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa y es el único utilizado en la región.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La siguiente tabla muestra la disponibilidad de Textos existente en las diferentes áreas de aprendizaje y grados para el uso del alumnado de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.

Tabla No. 6 Disponibilidad de textos de primer grado

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de libros de textos				
		Paso 1	Paso 2	Mis primeras lecturas	Matemática	Medio Social y Natural
Primero	30	30	30	30	30	9

Fuente: Libros de actas No. 4

Tabla No. 7 Disponibilidad de textos de segundo y tercer grado

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de Libros de Texto		
		Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural
Segundo	20	20	20	16
Tercero	20	20	20	19

Fuente: Libros de actas No. 4

Tabla No. 8 Disponibilidad de textos de cuarto, quinto y sexto grado

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de Libros de Texto			
		Comunicación y lenguaje	Matemática	Ciencias naturales y Tecnología	Ciencias sociales
Cuarto	20	20	20	20	15
Quinto	10	8	8	8	8
Sexto	8	7	8	8	8

Fuente: Libros de actas No. 4

## v. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EORM es pura.

## d. Indicadores de resultados de escolarización

Según la ficha escolar es los indicadores de eficiencia la tasa de repitencia del 2015 al 2019 tiene un promedio del 10%. La tasa de promoción tiene un promedio del 90%. La tasa de no promoción tiene un promedio del 10%. La tasa de conservación tiene un promedio del 53%. La tasa de retención tiene un promedio del 93%. La tasa de deserción tiene un promedio del 7%. La tasa de éxito tiene un promedio del 83%. La tasa de fracaso tiene un promedio del 17%.

## i. Escolarización oportuna

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 43 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 40.48% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 52 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 54.08% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2019 de 108 alumnos inscritos 56 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 60.48% de la población escolar.

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto grado de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la escolarización por edades simples es la siguiente:

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	31	21	31	17	30	17
Segundo	15	10	21	16	20	10
Tercero	13	3	18	8	20	15
Cuarto	11	2	12	2	20	8
Quinto	13	5	9	4	10	2
Sexto	9	2	13	5	8	4
Total	92	43	104	52	108	56

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 31 alumnos a primer grado de los cuales 21 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 65% de la población inscrita.

Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 31 alumnos a primer grado de los cuales 17 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 53% de la población inscrita.

Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 30 alumnos a primer grado de los cuales 17 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 51% de la población inscrita.

iv. Sobre edad

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobre edad durante los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 son:

Tabla No. 10 Sobre edad

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad
Primero	31	2	31	7	30	6
Segundo	15	3	21	1	20	4
Tercero	13	2	18	6	20	0
Cuarto	11	6	12	3	20	7
Quinto	13	3	9	3	10	2
Sexto	9	3	13	3	8	2
Total	92	19	104	23	108	21

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

Durante el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 19 tienen sobre edad siendo esto el 21% de alumnos con sobre edad a nivel escuela.

Durante el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 23 tienen sobre edad siendo esto el 22% de alumnos con sobre edad a nivel escuela.

Durante el ciclo escolar 2019 de 108 alumnos inscritos 21 tienen sobre edad siendo esto el 20% de alumnos con sobre edad a nivel escuela.

## v. Tasa de promoción anual

En la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, la tasa de promoción anual de los alumnos de primero a sexto grado se toma de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

Tabla No. 11 Promoción anual

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	31	20	31	20
Segundo	15	14	21	21
Tercero	13	10	18	18
Cuarto	11	9	12	10
Quinto	13	13	9	8
Sexto	9	9	13	13
Total	92	75	104	90

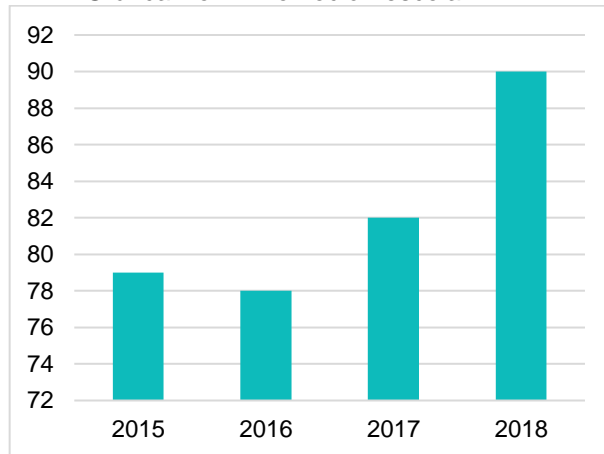
Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

En el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 75 alumnos promovieron el ciclo escolar los cuales representan el 69% de alumnos Promovidos.

En el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 90 alumnos promovieron el ciclo escolar los cuales representan el 94% de alumnos Promovidos.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de promoción es de 90%.

Gráfica No. 1 Promoción escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vi. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2017 de 92 alumnos inscritos 17 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 18% de alumnos Re aprobados.

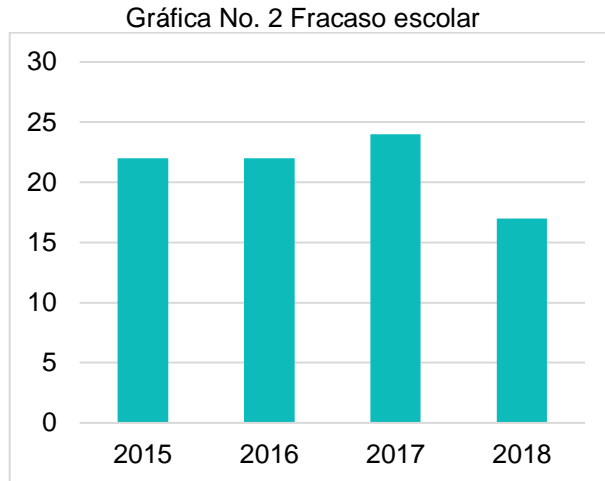
En el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 10 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 9% de alumnos Re aprobados.

Tabla No. 12 Fracaso escolar

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Inscritos	No promovidos	Inscritos	No promovidos
Primero	31	10	31	9
Segundo	15	1	21	0
Tercero	13	4	18	0
Cuarto	11	2	12	1
Quinto	13	0	9	0
Sexto	9	0	13	0
Total	92	17	104	10

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Fracaso Escolar es del 13%.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia

#### vii. Conservación de la matrícula

Durante el ciclo escolar 2017 de 99 alumnos inscritos 92 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 93% de alumnos inscritos.

Durante el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 100 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 96% de alumnos inscritos.

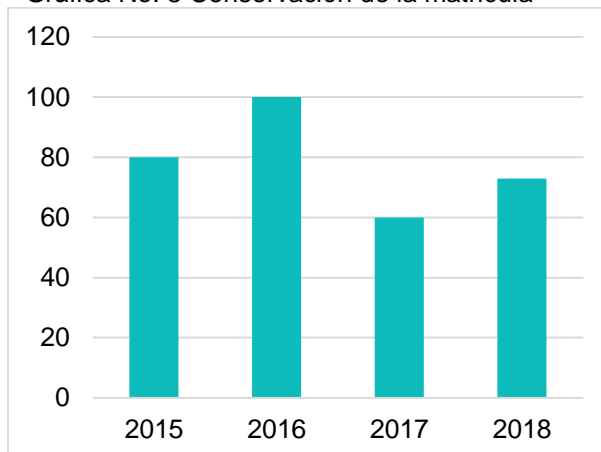
Tabla No. 13 Conservación de la matrícula

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	33	30	31	29
Segundo	15	15	21	21
Tercero	14	14	18	18
Cuarto	11	11	12	11
Quinto	16	13	9	8
Sexto	10	9	13	13
Total	99	92	104	100

Fuente: Cuadros PRIM 2017,2018

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de conservación de la matrícula es de 53%.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia

#### viii. Finalización de nivel

Se realizó la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, con lo cual se puede concluir que el 100% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

#### ix. Repitencia por grado

En EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, se realizó la revisión del libro de inscripciones en el que se detallan los alumnos inscritos por grado de los cuales aparecen las cantidades de alumnos repitentes por grado siendo estos los siguientes:

Tabla No. 14 Repitencia por grado

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	31	10	31	10	30	10
Segundo	15	3	21	1	20	0
Tercero	13	0	18	4	20	0

Cuarto	11	0	12	2	20	1
Quinto	13	0	9	0	10	0
Sexto	9	0	13	0	8	0
Total	92	13	104	17	108	11

Fuente: Libro de Inscripción

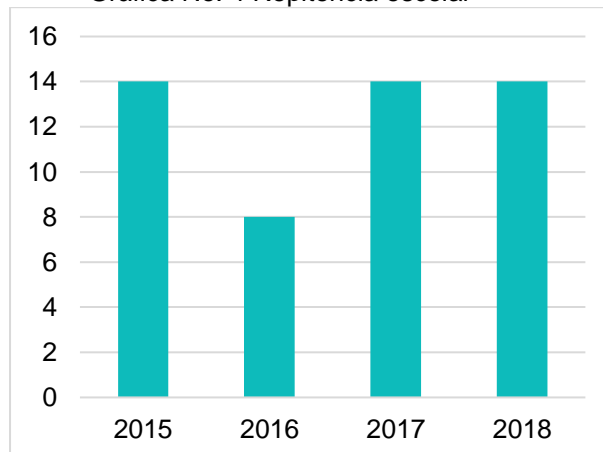
De los 99 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa 13 son repitentes, lo cual representa el 14%.

De los 104 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa 17 son repitentes, lo cual representa el 16%.

De los 108 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019 en la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa 11 son repitentes, lo cual representa el 10%.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de Repitencia es de 10%.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

x. Deserción por grado

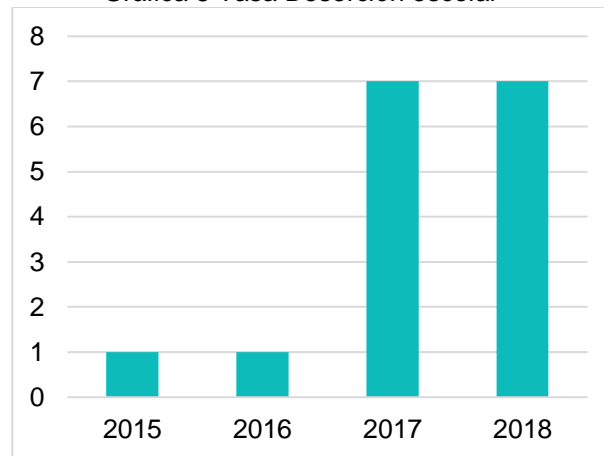
Después de revisar el libro de inscripción y los listados del sistema de registros educativos del ciclo escolar 2018 de la EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, se constata que no hay deserción escolar en el centro educativo.

Durante el ciclo escolar 2018 de 104 alumnos inscritos 4 se retiraron por diversos motivos representando estos el 3% del alumnado que ha desertado.

Durante el ciclo escolar 2019 de 108 alumnos inscritos 2 se retiraron por traslado representando estos el 1% del alumnado que ha desertado.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de Deserción Escolar es de 7%.

Gráfica 5 Tasa Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar, indicadores de eficiencia

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de Lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
30	20 alumnos 67%	10 alumnos 33%	31	20 alumnos 64%	11 alumnos 36%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

## ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 16 Resultados de matemática primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
30	20 alumnos 67%	10 alumnos 33%	30	20 alumnos 64%	11 alumnos 36%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

## iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 17 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
14	10 alumnos 71%	4 alumnos 39%	18	18 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

## iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 18 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
14	10 alumnos 71%	4 alumnos 39%	18	18 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

## v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 19 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
9	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%	13	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

## vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

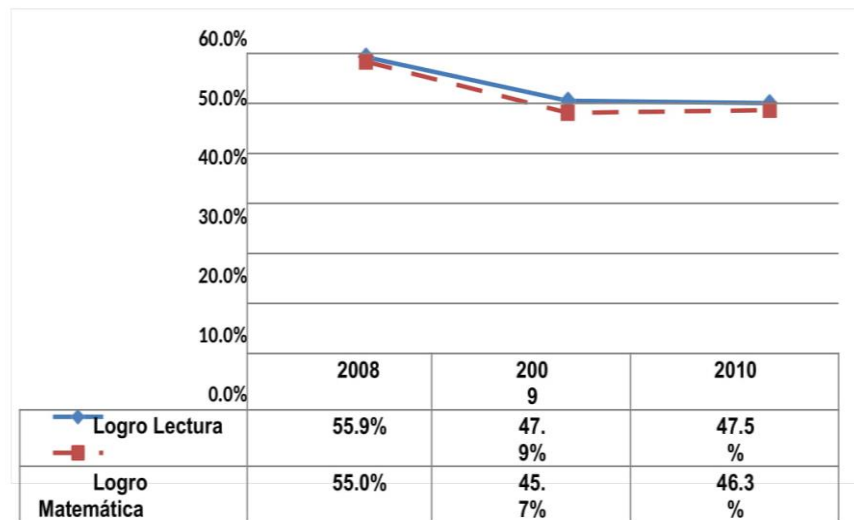
Tabla No. 20 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
9	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%	13	9 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

## vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



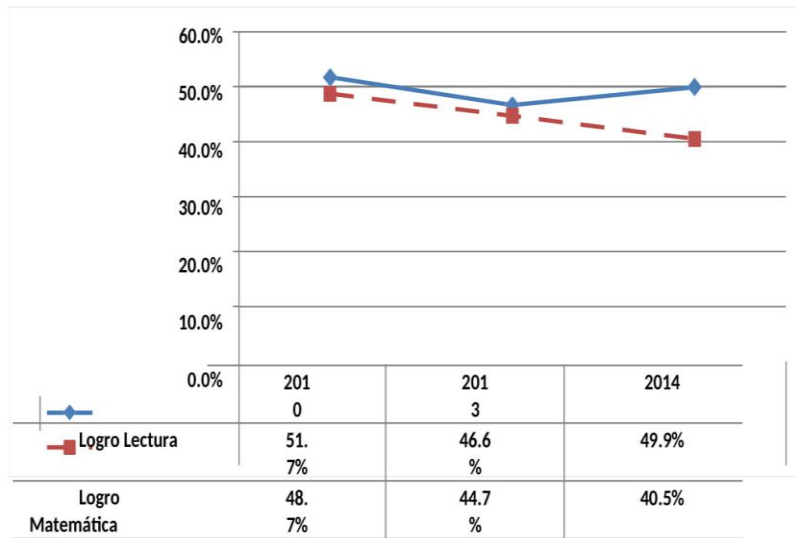
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de DigeDuca, MINEDUC Guatemala

El Ministerio de Educación –MINEDU- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año

2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



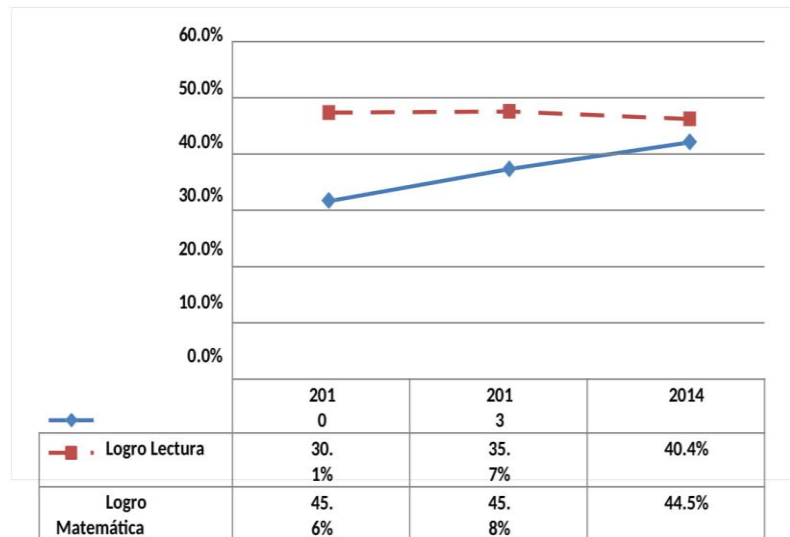
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, MINEDU Guatemala

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe

mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, MINEDUC Guatemala

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y

e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

En 1960 don Gabriel Donis dio permiso en parte del terreno donde estaba construida su casa para que se impartieran clases a los primeros alumnos inscritos, a los dos años de estar laborando en ese lugar y en vista que la población escolar aumentaba el señor Augusto Donis otorgo un sitio para que se cambiara de lugar la escuela que funcionaba en ese tiempo. En ese tiempo una niña de 12 años que cursaba primer grado le dieron convulsiones y se murió en la escuela.

En 1970 el señor Clemente Hernández al ver que la escuela no tenía un terreno propio para su construcción decidió donar un terreno, los padres de familia se organizaron para construir por sus propios medios un aula improvisada con materiales del contexto, el techo lo

construyeron de sácate y las paredes de palopique de guarumo, el mobiliario estaba elaborado con varas y se sentaban en piedras, impartiendo los grados de primero a tercero, en jornada doble, atendidos solo por un maestro.

En el año 1974 hubo una epidemia de una enfermedad que los miembros de la comunidad desconocían su nombre, pero que cobró la vida de dos alumnos integrantes de una misma familia.

En 1976 llegaron personeros de una asociación de Visión Mundial llamada CETREPSA, al ver las condiciones en que los alumnos recibían clases decidieron brindar ayuda para construir un aula adecuada a las necesidades educativas de ese entonces. Las familias de la comunidad se involucraron en su totalidad para poder llevar el material hasta el lugar donde se construiría la escuela, el material lo traían al hombro desde una distancia de 10 kilómetros de la comunidad de Santa Cruz.

En el año 1987 el señor Paul Teeple, representante de AIO cuerpo de Paz, visitó la comunidad y al ver que los alumnos recibían clases en el aula de una forma asinada decidió donar una parte de material para construir un salón de clases más amplio conjuntamente con el alcalde de Jalpatagua Armando Remberto Vásquez Gonzalez, los padres de familia y el comité de la comunidad se organizaron para acarrear el material al hombro desde la aldea La Union, a 5 kilómetros de la comunidad, sufriendo toda clase de inclemencias del tiempo y necesidades alimenticias.

El aula construida según el COCODE fue también utilizada para salón de usos múltiples y desde su construcción allí se celebraban los bailes de la feria y todas sus actividades, ponían venta de licor en la Dirección

del Establecimiento, celebraban cumpleaños, bodas y toda clase de eventos que el COCODE autorizaba. La escuela no contaba con cercado en medio de la escuela pasaba el camino y por las tardes llegaban los jóvenes a fumar y a tomar, a arruinar el material didáctico.

En el 2015 el Presidente del COCODE Elizandro Dardón Alvarez gestiona con la Municipalidad de Jalpatagua administrada por el señor Adolfo Recinos Corea un muro de contención, cambio de techo de todas las aulas, cambio de piso de todas las aulas, una cocina y la construcción de un aula de preprimaria lamentablemente no culminaron el proyecto y dejaron las aulas sin piso, sin puertas y sin techo, desecha la cocina, los del COCODE se llevaron todo lo que le quitaron a la escuela.

En el año 2016 en la Administración del alcalde municipal Elmer Alejandro Argueta se le instaló el techo a la escuela, las puertas y se entortó. La cocina ya no se reconstruyó.

En el año 2014 el alumnado de la escuela era atendida por un maestro reubicado y una maestra por contrato municipal. En el 2015 y 2016 los alumnos fueron atendidos por un maestro al cual reubicaban por ser de la comunidad. A finales del año 2016 el maestro a quien siempre reubicaban a la escuela tuvo problemas con la CTA Por lo cual no fue beneficiado con reubicación para el año 2017 por lo cual en ese año la escuela no contaba con docentes, habían inscritos 99 alumnos del nivel primario y la Coordinación Técnica Administrativa decidió reubicar a una maestra subutilizada a quien le tocó atenderá los 99 alumnos inscritos desde el 14 de enero hasta el 2 de febrero que otra maestra llegó reubicada, se repartieron los grados en los dos ciclos, atendiendo una 1°, 2° y 3° y la otra 4°, 5° y 6°.

La maestra que llegó en febrero se hizo cargo de la Dirección; los seis grados eran atendidos en una sola aula, lo que generaba conflictos en el proceso de enseñanza aprendizaje pues ninguna podía desarrollar su clase a cabalidad, por lo que se decidió hacer una reunión la cual contó con la presencia de padres de familia y el COCODE se les planteó que se dividiera el salón en 3 aulas, los padres de familia en su totalidad estuvieron de acuerdo frente a las maestras; el COCODE dijo que ellos estaban de acuerdo y que se iban a encargar de realizar las divisiones, se organizó a los padres de familia, pero los miembros del COCODE no llegaron con los materiales y las llaves para abrir la bodega pues siempre habían utilizado la escuela como un salón de usos múltiples y por ello se negaron a colaborar, al ver que no se había realizado se generó un conflicto entre padres de familia porque ellos sí querían hacer las divisiones y los del COCODE no, pues se acercaba la feria de la comunidad.

Los padres de familia se abocaron con la Directora y le expusieron que se hiciera otra organización para poder trabajar las divisiones del aula, la Directora accedió y se hicieron las divisiones. Este hecho trajo muchos conflictos al personal docente pues se dividió a los padres de familia entre los que querían que se dividiera el aula y entre los que querían que se siguiera usando la escuela como salón de usos múltiples (los cuales eran los del COCODE Y 3 familias que eran minoría).

Los padres de familia no querían que la escuela se usara para la feria pues no estaban de acuerdo que se vendiera licor dentro de ella y se hicieran los zafarranchos con los borrachos pues ya se había suscitado un hecho en el cual dos borrachos se enfrentaron a machetazos e hicieron destrozos en la escuela.

Los miembros del COCODE, las maestras de preprimaria y una madre de familia, confabularon para poner en mal a la Directora y a la maestra que estaba pues no querían que se hicieran las divisiones a escuela, acusaron a la maestra de haber maltratado a una alumna y a la Directora de robarse el dinero de la alimentación de los niños, ellas no pensaron en que en ese año el 2017 no se estaba recibiendo dinero pues ellos no tenían organizada la OPF.

La Directora al ver la acción de estas personas se comunicó con la CTA y por primera vez en toda la historia de la Escuela llegó una autoridad educativa a visitar, también se hicieron presente los miembros de la Junta Mixta Municipal del STEG, la CTA les aclaró la situación y les hizo ver que las docentes que estaban laborando en ese año lo hacían porque vieron la necesidad de la escuela que no tenía docentes y ellas estaban subutilizadas en sus escuelas por lo que decidieron pedir para su reubicación, los padres de familia llegaron a la reunión y apoyaron a las maestras, quedando burlados el COCODE, las maestras de párvulos y la madre de familia mal intencionada.

En el año 2019 se tuvo la visita de personeros de la Dirección Departamental quienes llegaron a inspeccionar las condiciones del establecimiento.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicadores de contexto

En los indicadores de contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa se atienden a una población escolar de 108 alumnos en los grados de primero a sexto primaria en los rangos de edades comprendidas de 7 a 15 años de edad, la edad escolar según el Sistema Educativo en primaria es de 7 a 12 años, por lo cual el 6%

de la población escolar sobrepasa la edad requerida según el sistema educativo nacional.

Esta situación se debe a que los padres de familia aún conservan las creencias de sus generaciones pasadas en las cuales remarca que las niñas no son para estudiar sino para estar en la casa y dedicarse a los trabajos domésticos además piensan que los niños ya grandes deben ayudar a los padres a realizar los trabajos de la agricultura lo que afecta a los alumnos en su desarrollo psicológico pues les da vergüenza llegar a la escuela cuando se creen demasiado grande afectando de sobremanera su comportamiento dentro de la sociedad y comunidad educativa del establecimiento.”

En cuanto al índice de desarrollo humano el municipio de Jalpatagua se encuentra ubicado con el promedio de 0.630%, nivel muy bajo que se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir.

En el aspecto de salud se pudo constatar que Jalpatagua está en el promedio de 0.694% tomando en cuenta la esperanza de vida de sus habitantes, habitantes que no tienen un acceso digno a salud, cuando van a los puestos de salud son atendidos de mala manera, no les proporcionan medicamentos suficientes para poder tratar su enfermedad, los mandan a hacerse exámenes que debido a su nivel económico no pueden costear y no les queda otra opción que dejar que la enfermedad avance y si esta es de gravedad y no tiene otra opción de medicina natural la gente muere, por qué, por el descuido de las autoridades al sistema de salud que no llena las necesidades básicas de atención a la población más vulnerable que es la de las áreas rurales del municipio.

En cuanto educación Jalpatagua tiene un índice de desarrollo humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa, a los hermanos mayores, cuidar a los hermanitos pequeños para que la madre se fuera a trabajar al campo, idea que aún se encuentra muy enraizada en los habitantes de la comunidad pues las niñas hasta el año 2017 no terminaban el nivel escolar primario, muchas de ellas siguen en ese mismo ambiente de vida y otras deciden acompañarse de 13 años en adelante, decisión que les trunca un futuro que podría ser exitoso, afectándoles psicológicamente a ellas y a sus hijos pues se embarazan a temprana edad y no pueden darles un nivel de vida adecuados a su familia afectando ello psicológicamente a todo el núcleo familia evidenciándose en sus hijos en el bajo rendimiento escolar, en la distracción que muestran pues no cuentan con una cultura general que les indique lo que deben y no deben hacer como madres de familia, convirtiéndose esta situación en un círculo vicioso que no trae ningún desarrollo para la comunidad.

Otra de las razones por las cuales los habitantes de la comunidad que en la actualidad no alcanzan un índice más grande es educación es porque si tienen la oportunidad de terminar el nivel de educación primaria ya no pueden seguir estudiando el nivel básico ya que en la comunidad no existe un establecimiento del nivel de educación

básica y ellos deben pagar unas altas mensualidades en IGER para poder continuar con sus estudios, del 100% de alumnos que egresan del nivel primario solo el 3% tiene las posibilidades de seguir estudiando.

#### B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta la cantidad de alumnos ha ido en aumento ya que según los datos obtenidos en el 2017 la matrícula escolar existente estaba integrada por 99 alumnos a comparación del año 2019 que es de 108 alumnos la matrícula ha subido por 9 alumnos lo cual ayuda al desarrollo de la comunidad pues los alumnos reciben una educación cerca de sus hogares.

En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grado según los datos encontrados en el 2015 y el 2016 solamente un maestro atendió a todos los grados con un total de 90 y 94 alumnos respectivamente lo que ocasiono la baja calidad educativa, los alumnos no eran bien preparados académicamente ya que un solo maestro no se puede dar abasto para atender a tanto alumno y las autoridades educativas nunca hicieron nada para poder resolver el problema que causo a los alumnos que su grado de desarrollo social fuera poco provocando con ello baja autoestima al pasar al grado inmediato superior y no comprender los contenidos.

En el año 2017, 2018 y 2019 fueron nombrados tres maestros distribuyéndose equitativamente los grados pero sin dejar de ser una escuela multigrado, con lo cual el grado de dificultad para que los alumnos aprendan es mayor tomando en cuenta que hay alumnos con problemas de aprendizaje serios debido a que muchos son hijos de padres que se han acompañado entre los mismos de la familia, además de sufrir violencia intrafamiliar puesto que un factor

predominante en la comunidad es el excesivo consumo de alcohol por los papás de los alumnos que se atienden, volviendo los hogares lugares poco adecuados para que el niño se desarrolle sanamente, inhibiendo su proceso de enseñanza aprendizaje dándoles un ambiente desagradable que ellos llegan a evidenciar por su falta de valores, por la poca atención que ponen en las clases, por la baja autoestima que tienen y por lo violentos que se comportan con sus demás compañeros.

### C. Indicadores de procesos

Los indicadores de procesos educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a la escuela son los de primer grado, porque les cuesta adaptarse al cambio de nivel en cuanto a la hora y las responsabilidades que esto conlleva, por otro lado, también está la irresponsabilidad de los padres para exigirles a sus hijos que vayan a la escuela, este es un fenómeno que se da año con año más que todo en primer grado y ello provoca en los niños quedarse atrás en los contenidos y no alcanzar las competencias de aprendizaje propuestas en la planificación, generando una mala conducta y agresividad al no comprender los contenidos a su totalidad por las constantes inasistencias que tiene durante cada bimestre.

Por lo cual el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, imparte desde sus inicios, clases en idioma español ya que en la

comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas esto es un hecho que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral, a pesar que el idioma español sufre cambios y variaciones en el léxico debido a que hay jóvenes que se van a trabajar a la capital y ya cuando regresan vienen con un nuevo léxico muchas veces que degrada el idioma español, dando lugar a que la práctica de valores como el respeto se vaya perdiendo.

El MINEDUC en la EORM ha dotado de libros de texto al 95% del alumnado inscrito desde 1997 a la fecha, lo que ha ayudado sustancialmente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los diferentes grados.

Las OPF en la escuela en años anteriores no han sido funcionales debido a la mala organización y mala administración que se le daba a los recursos económicos proporcionado por el MINEDUC, lo que hizo que hubiesen muchas pugnas entre los padres de familia y las OPF, desde el 2018 se está trabajando con una nueva OPF la cual hasta el momento ha trabajado de manera transparente, servicial y adhonorem, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. A pesar de que la OPF tiene toda la buena voluntad de realizar un buen trabajo en pro de la educación carece del conocimiento para llevar el control escrito de todos los movimientos que realiza, pues su escolaridad oscila entre primero y tercero primario, por lo cual se les dificulta realizar informes, libros de caja, etc.

#### D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

En la escuela la escolarización oportuna tiene un porcentaje del 50% debido a que los alumnos se han retirado en el primer año escolar y repiten a veces hasta dos años el mismo grado, los alumnos de primer grado son los que más muestran repitencia escolar lo cual les causa baja autoestima, son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que están repitiendo el grado y esto les afecta en su desarrollo emocional.

Cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan en la calle jugando, se van a donde vecinos, se han dado casos en los cuales los alumnos salen a la escuela y no llegan a ella luego regresan a casa y les dicen a sus padres que los maestros no fueron a dar clases o que los maestros no los dejaron entrar a la escuela.

La sobre edad también es un tema que afecta a la población escolar ya que debido a ello varios alumnos en especial las niñas se han retirado dejando inconcluso el nivel primario, pues tienen vergüenza de asistir a la escuela cuando ya son muy grandes, la irresponsabilidad de los padres es el principal factor que afecta en esta temática, pues varios padres de familia envían a sus hijos a iniciar la primaria de 9 años de edad fenómeno que se ha venido observando en años anteriores.

En la actualidad el porcentaje de niños que entran a primer grado es del 70% lo cual es un gran cambio que se ha venido observando, pues se les ha hecho mucho énfasis a los padres de familia que los lleven a la escuela desde que tienen la edad adecuada, se les hace visitas domiciliarias para verificar que no hayan niños en edad escolar en los hogares estrategia que ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres de familia que hacen caso omiso a los docentes y quienes sufren las consecuencias después son los alumnos.

La tasa de promoción es del 92% esto significa que el 8% de los alumnos están perdiendo el grado y la gran mayoría son de primer grado pues es el grado de transición en donde el niño tiene que cambiar muchas rutinas y al verse sin apoyo de los padres pues se ve el fracaso, otro factor que afecta en la no promoción son los problemas de aprendizaje como la dislexia, la discalculia o algún problema genético que se da porque son hijos de padres que se han casado entre familiares es decir, primos-primas, sobrino-prima, sobrino-tía, o viceversa este fenómeno es muy recurrente en la comunidad y considero que es el factor más determinante en la Repitencia escolar de la institución.

La matrícula no varía demasiado algunos casos que se han suscitado es por traslado únicamente, los alumnos que logran llegar a sexto grado finalizan sin repitencia.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de las evaluaciones en la escuela se han visto afectados por el bajo nivel académico de los padres de familia, ya que la mayoría de padres de familia no termino ni el primer ciclo del nivel primario por lo cual hay un tremendo retraso en la educación

de la aldea lo que dificulta que los alumnos tengan un buen rendimiento pues al no tener un ambiente donde haya cultura general el niño no tiene acceso a la lectura en su casa por lo que no tiene más que conformarse con lo que se da en la escuela que por ser multigrado y con sobrepoblación escolar no se da a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje pues la carga de trabajo para los docentes es mucha.

Otro de los factores que imperan en la comunidad es la pobreza, los padres de familia se dedican a la agricultura y de vez en cuando salen a trabajar para ganar entre 20 y 40 quetzales al día, las viviendas en su mayoría son de lámina o de bajareque y con un solo ambiente, no cuentan con baño, cocina, dormitorios, también los altos índices de natalidad afecta a la educación de los niños, pues son familias con hasta 8 hijos cada una, además de ello las parejas se acompañan jóvenes, la mal nutrición es otro factor negativo que influye en los resultados de aprendizaje de los alumnos pues los alumnos comen solo frijoles y tortillas cuando bien les va, la falta de tiempo en el aula para la implementación de estrategias que coadyuven a mejorar los resultados también son algunos de los factores que afectan en las evaluaciones, pues los maestros atienden entre 30 y 40 alumnos cada uno de 2 y 3 grados.

Los alumnos tienen mucho tiempo de ocio mal utilizado pues todas las tardes se dedican a jugar, a juntarse con grupos que solo les influyen negativamente instándoles a cometer actos ilícitos como salir a asaltar, realizar actos de vandalismo en el patrimonio de la comunidad, a robar cosas que encuentran descuidadas en la casa y todo esto se debe a que no hay disciplina de los padres de familia, los dejan a su libre albedrío, solapando toda clase de mal comportamiento evidenciado en las actitudes que muestran, los

maestros se han tomado a la tarea de llamar al padre de familia para explicarles la mala conducta de sus hijos pero lamentablemente el padre de familia vuelve por sus hijos y los defienden diciendo que su hijo no sería capaz de comportarse mal e incluso los padres de familia se enojan con los docentes cuando estos le hacen un llamado a la reflexión.

En lectura el alumno no posee un hábito de lectura ya que los padres de familia no tienen una cultura amplia pues muchos de ellos son analfabetas y no pueden pedirles a sus hijos que lean ya que en las casas no hay libros y si llegara a existir algún libro se los dan a los hijos para que estos los rompan, en el ambiente de la comunidad se ve reflejado un clima de pobreza extrema y de conformismo, los alumnos no tienen motivación para leer pues en su mente ya están programados al fracaso y a no plantearse metas más allá de lo que ven en su comunidad por lo que el contexto en el que se desenvuelven es un factor determinante para su proceso educativo, por lo que los alumnos fracasan en el área de comunicación y lenguaje especialmente en lectura y se puede tomar en cuenta que los principales factores de carácter personal que influyen en el aprendizaje son la motivación y el autoconcepto.

Existiendo otros elementos que también pueden influir en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia, dislalia, discalculia), especialmente sino se detectan y tratan a tiempo, los alumnos muestran temor para realizar cualquier tarea y tiene en su mente grabado el concepto de no puedo, no tienen esa mentalidad de querer superarse, esto se debe también a la metodología tradicionalista que el maestros aplica, regañan demasiado a los niños, no los elogian cuando hacen algo bien, y solo trabajan dejando planas en el cuaderno lo que hace que

el niño se acomode a una sola forma de aprendizaje sin innovación alguna, siendo esta forma de aprendizaje que se usa desde la etapa de preprimaria al alumno no se le inicia en procesos de socialización, los maestros también tienen su influencia negativa pues no buscan formar en el alumno un aprendizaje significativo ya que les hacen ver a sus alumnos que no son capaces de hacer alguna tarea.

Cabe mencionar que malas condiciones de la infraestructura escolar contribuyen a disminuir los hábitos de lectura, lo que repercute en el rendimiento académico, pues las aulas tienen una iluminación imperfecta, el mal estado de las pizarras, la falta de material didáctico, aulas demasiado reducidas, alrededores deprimentes, concluyendo con ello que no llenan los requisitos mínimos para la enseñanza.

El problema en la lectura es un factor determinante para el éxito o fracaso escolar ya que de ello depende en gran medida que el niño apruebe o reapruebe las demás materias puesto que, si el alumno posee una buena comprensión lectora, una buena fluidez lectora y una buena capacidad de análisis le será más fácil tener éxito escolar, por lo que el docente debe estar más enfocado en lograr que el alumno adquiera la competencia lectora en el proceso educativo en el que se desarrolla y dejar por un lado la metodología tradicionalista que se viene aplicando enfocándose en volver la experiencia de aprendizaje del alumnado en una experiencia significativa, motivadora y determinante para un buen resultado.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural que el niño guatemalteco vive es muy triste y desesperanzador, en primer lugar no cuenta con un hogar bien

estructurado pues los padres muchas veces emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o algún otro familiar, quedando expuesto a la influencia negativa de las maras las cuales los atraer a los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, son atraídos por los narcotraficantes y son usados como mulas o distribuidores de droga.

La influencia de la música reguetón orilla al niño a perder el respeto a la integridad de la mujer y a las niñas a perder su dignidad como mujer, la música de narcocorridos infunde a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como profesionales al servicio del país.

Los valores en las familias guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea San José La Loma, los valores van en decadencia pues no hay evidencia que los padres de familia se los inculquen, se ve desarrollado el egoísmo, la irresponsabilidad, la cultura del chisme, la agresividad, no es tolerante, es irrespetuoso y el padre de familia se hace de la vista gorda.

Los jóvenes de la comunidad practican la vagancia, además se ven inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada. La religión que más se practica en el lugar es la católica, pero no

aplican nada de lo que en la doctrina les da el sacerdote, en la escuela se les da a conocer acerca de los valores, pero ellos no lo aplican pues como es bien sabido que todo se aprende a través del ejemplo y si la familia que es la principal encargada de formar a sus hijos integralmente no lo hace los niños no van a evidenciar un comportamiento adecuado en ningún ámbito en el que se desenvuelvan.

#### B. Los medios de comunicación

En la comunidad de San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, únicamente el 15% de la población tiene acceso a televisión, lo cual es un punto a favor del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos pues aún no están influenciados en su totalidad por los medios de comunicación, pero los que tienen televisión no les tienen restricción a sus hijos para ver televisión, empezando por los horarios que les llegan las 11:00 de la noche y los niños viendo televisión aun, viendo novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, estos niños son los que comúnmente llegan tarde a la escuela, son distraídos, no se concentran en el momento de estar recibiendo clases, están aburridos dentro del salón de clases, se mantienen con sueño, a pesar de que ya se les ha hecho ver a los padres de familia en horario adecuado para que sus hijos vayan a dormir, los padres no hacen caso.

Los niños llegan hablando de lo que ven en la televisión, llegan comentando lo que paso en la novela o en la película que vieron con el papá. La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad pues han llegado unos jóvenes y se escuchan música de reguetón y todas las personas circunvecinas la escuchan, anteriormente los niños en sus casas escuchaban música merengue o a las que se les llama guataleras. Los niños en la escuela que

escuchan la música reguetón demuestran dentro de la escuela cambios de actitud, se muestran más rebeldes e irrespetuosos hacia sus compañeros, este tipo de música los hace creer superiores a los demás y que a nadie le deben respeto.

Otra de las cosas en las cuales se ha estado fallando desde la escuela es que los docentes también transmiten música inadecuada para un ambiente escolar, poniendo a los niños y niñas música de reguetón, banda o narcocorridos que lejos de inculcar cultura a los niños los desculturisa y hace daño a su formación, ya se les ha hecho ver que eviten utilizar ese tipo de música.

### C. Las nuevas TIC

El uso de las TIC a nivel nacional es inminente, todo mundo utiliza teléfono celular, tablets, con acceso a internet en el cual pueden entrar a YouTube, a las redes sociales como facebook, twitter, whatsapp, Instagram, lo cual está generando con el uso del internet que las personas se aíslen de la realidad, que no tengan criterio propio, que se dejen llevar por noticias falsas, amarillista que lejos de dejar una enseñanza más bien incita al odio y a la violencia, las parejas ya no son estables duran 3 meses y si ven alguna publicación en Facebook ya se pelean y se separan, esto está afectando para que las familias sean formadas y que tengan una larga vida de pareja, las familias hoy en día para calmar a sus hijos le dan el teléfono o la tablet para que estos vea videos en YouTube, no les restringen el contenido, en no haciendo bulla y dejándolos a ellos tranquilos allí está todo.

La sociedad se está perdiendo gracias a la llegada de las TIC pues el uso que le están dando no es el adecuado.

En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, en fin, mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa, pero lo que está pasando es lo contrario se está usando la tecnología para engañar, estafar, extorsionar, ridiculizar. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, les hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías.

En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día metidos en facebook o en whatsapp descuidando sus clases, dejando a los niños descuidados, solo llegan, les tiran los libros y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si su el Director les llama la atención resultan más enojados y amenazándolo con llamarlos a los derechos humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el status social, el grado académico, etc. en todos tiene influencia y lo peor que es una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje, el dialecto o la forma de hablar refleja el origen social, económico y social. Podemos diferenciar una comunidad lingüística en diferentes formas como lo son la pronunciación, dialecto y

dominio de varios idiomas, en Guatemala hay muchos dialectos e idiomas convirtiéndola en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas. Cuando le hablamos a nuestros alumnos e interactuamos en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumenta su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas.

La mayoría de los guatemaltecos son multiculturales pues respetan las creencias, las formas de pensar e interactuar entre las culturas existentes, a nivel nacional también se puede decir que hay varios guatemaltecos que discriminan a sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han sufrido desde sus orígenes hasta este punto, ellos son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad.

En la comunidad el respeto se ha ido perdiendo y se ve mucha discriminación entre los mismos niños de la comunidad, esto afecta al alumnado pues se siente menoscabado en su dignidad, les hacen burla por su forma de vestir pero sobre todo por su forma de hablar pues utilizan algunos modismos que son propios de la comunidad, complicando el proceso de enseñanza aprendizaje pues el vocabulario que utilizan es muy pobre para poder comprender las instrucciones, desconocen los significados de muchas palabras y eso les afecta en la comprensión lectora, en la comprensión de la lógica matemática, una de las prácticas culturales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje son el casamiento entre los

mismos familiares haciendo que los niños nazcan con problemas congénitos y muestren más problemas de aprendizaje.

Otra mala práctica de la cultura de la comunidad es la del chisme, pues ellos se dejan llevar por lo que les cuentan sin antes corroborar que sea cierto se abalanzan a peleas sin sentido, volviéndose enemigos de una enemistad que afecta desde el más pequeño hasta el más grande esto se lleva hasta el punto escolar en el cual el niño no le habla a su compañerito porque las madres de ambos están enojadas.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

##### A. Política de cobertura educativa

En Guatemala la política de cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado de este gobierno se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables del país: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; del 82 al 88 % en primaria; del 46 al 50% en ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

El MINEDUC si tienen programas extra escolares lamentablemente no llega a todas las comunidades, pues hay varias limitantes para su creación, en el caso de PRONEA las personas deben tener acceso

a internet o a tecnología que en las comunidades por la extrema pobreza en la que viven no existe.

En la aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel pre-primario y primario puesto que existen centros educativos de ambos niveles, la cobertura en el nivel preprimaria ha ido en aumento y en el nivel primario se ha mantenido la misma cantidad de alumnos en el ciclo escolar 2018 y 2019, en cuanto al nivel medio no hay cobertura del MINEDUC pues solo existe un IGER el cual atiende el 5% de la población egresada de sexto grado. Los programas extraescolares no tienen cobertura en la comunidad pues no hay acceso a internet en el caso de PRONEA por lo cual las personas de la comunidad no pueden culminar el nivel en el que se han quedado.

Al revisar la ficha escolar del establecimiento se puede constatar que la matricula va en aumento esto debido a que se han realizado censos y se les ha hecho conciencia a los padres de familia para que estos envíen a sus hijos además de hacerles ver que sino envían a sus hijos en la edad correcta al establecimiento estos no contarán con los aportes de los servicios de apoyo, a pesar de que muchos padres de familia han hecho caso a las indicaciones hemos constatado en el censo que también hay alumnos en edad escolar del nivel primario que no asisten a la escuela los padres de familia argumentan la lejanía que hay de su hogar al centro educativo, además de que no tienen para comprarles uniforme, útiles escolares, se les ha dicho que no es necesario que hagan esos gastos pero aun así los niños no han llegado.

Con el censo también se constató que hay varios jóvenes que no continúan estudiando después de terminar el nivel primario esto

debido a que no existe cobertura del nivel medio en la comunidad y la comunidad más cercana que cuenta con cobertura del nivel medio se encuentra a 5 kilómetros con una población estudiantil de 100 alumnos atendidos por una docente lo cual no motiva a los docentes a seguir estudiando. Por lo cual hay varia población que esta fuera del Sistema de Registro Educativos.

#### B. Política de calidad educativa

A nivel nacional en la política de calidad educativa, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, aunque no se ha llevado a cabo en todos los departamentos y municipios del país. Se han profesionalizado a docentes 011 en el PADEP/D, pero no todos los docentes que laboran quisieron profesionalizarse.

El CNB no está contextualizado a las diferentes necesidades de cada una de las comunidades, además no toma en cuenta el ambiente familiar y los índices de pobreza de cada comunidad, pues es un contenido general que no está acorde al nivel académico del núcleo familiar. En cuanto a el fortalecimiento de destrezas en las áreas de recreación y deporte escolar únicamente se han tomado en cuenta a unas pocas escuelas y no de todos los municipios.

También se han implementado sistemas de supervisión como SINAE la cual solo se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos. En la aldea San José La Loma, los docentes se han capacitado para impartir el área de comunicación y lenguaje L2 (Xinka) en las cuales han aprendido metodologías, estrategias,

herramientas y actividades las cuales pretenden ser efectivas al momento de implementarlas lo único es que los docentes que van a las capacitaciones ya no lo ponen en práctica en los grados que tienen a su cargo. Los docentes de la escuela asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento. No se cuenta con docentes de educación física lo cual entorpece la calidad educativa pues no se da de manera adecuada e integral.

Los libros de texto ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues facilitan el trabajo del docente ya que son una herramienta muy importante en los entornos multigrado para que estos puedan planificar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes no reciben capacitaciones pues los únicos que han estado en constante capacitación son los maestros de primer grado. Además de ello el gobierno ha lanzado programas educativos como salvemos primer grado, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares los cuales se llevan a cabo en la escuela, pero no a cabalidad pues la cultura de los alumnos no permite que estos sean exitosos ya que no se han desenvuelto en un ambiente democrático y participativo, sino en un ambiente de supresión.

#### C. Política de modelo de gestión educativa

Uno de los principales objetivos de la política de modelo de gestión es sistematizar el proceso de información educativa, el cual se cumple al implementar el sistema de registros educativos. Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de

servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Los centros educativos cuentan con una herramienta de registro académico para: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas.

Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos. Registro de la información general de cada centro educativo.

Se implementó a nivel nacional el programa de mantenimiento de edificios escolares públicos el cual es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

En la EORM el proceso de registro de los alumnos se realiza año con año, el problema es que se debe hacer uso de internet y el MINEDUC no da los recursos para que estos sean ingresados, por lo cual le corresponde al Director sufragar todos los gastos que esto conlleva. Con la implementación del SIRE los directores ya no pueden duplicar información como lo hacían antes que este sistema fuera implementado, esto era un fenómeno que se daba en la mayoría de las escuelas, lo hacían porque se quería obtener más recursos económicos para lograr más mejoras al centro educativo o por robárselo, otra de las causas por las cuales aumentaban a los alumnos era para cuadrar la estadística inicial con la final ya que en años anteriores era un requerimiento para los cuadros PRIM que debía cuadrar la matrícula inicial con la final.

La organización de padres de familia también juega un papel importante dentro del centro educativo, pues es la encargada de ejecutar el dinero que se recibe en los centros educativos, lo cual hace con transparencia pues realizan reuniones periódicas y dan a conocer los informes y facturas de lo gastado, además de las reuniones tienen un mural de transparencia en el cual se detallan los gastos realizados con los diferentes programas de apoyo, lamentablemente por el bajo nivel académico que estas presentan no pueden llevar el control de los libros que se deben llenar.

La OPF en la actualidad realizó la solicitud para ser beneficiados por el programa de remozamiento de edificios escolares públicos pues aún no se ha implementado en la escuela.

#### D. Política de recurso humano

En Guatemala al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos, innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional pues se han profesionalizado a los

docentes del renglón 011 en el PADEP/D para que pongan en práctica nuevas metodologías que mejoren la calidad educativa, dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen el conocimiento de los alumnos.

La evaluación del desempeño del recurso humano se ha hecho a través de la hoja de servicio docente la cual es llenada por el director de cada establecimiento al personal docente a su cargo en todo el país.

En cuanto a la implementación de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y condiciones, en el año 2019 a todos los docentes se les dio un 10% de aumento a su salario según el escalafón. Además, a los docentes egresados de PADEP/D se les ha ofrecido un bono de 600.00 el cual aún no ha sido efectivo hasta la fecha.

Los docentes del establecimiento han participado en la profesionalización dentro del programa PADEP/D el cual pretende asegurar la calidad de la formación docente.

Los docentes que no se han profesionalizado en el PADEP/D muestran descontento al pensar que ellos no recibirán dicho incentivo, burlándose de los docentes que estudian pues aducen que esto no se llevara a cabo.

Según la estadística del ciclo escolar 2019 hay inscritos 108 alumnos y 3 docentes por lo cual la escuela se clasifica en las escuelas multigrado lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor del docente, se han realizado varias gestiones para que a la escuela sean enviados al menos un docente, pero debido a la lejanía

del lugar ningún docente requiere ser movido a la EORM de la comunidad. La junta mixta tiene mucha influencia sobre ello pues hay maestros subutilizados en el municipio, pero por tener compadrazgos con los docentes no los mueven a donde realmente hay necesidad, han utilizado el poder que han recibido para humillar y llevar mal al docente. Además de ello algunos miembros del STEG se dejan llevar por chismes de los docentes sin averiguar antes si es cierto o no, defendiendo siempre al maestro haragán y sueltero. La dirección departamental de educación ha perdido la autoridad que tenían para el movimiento de maestros pues ahora, recursos humanos ya no realiza ningún movimiento sino es avalado por la junta mixta, descentralizando de esta forma el poder que esta tenía.

#### E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Para dar cumplimiento a esta política uno de los programas bilingües que la dirección departamental de educación de Jutiapa ha implementado son las capacitaciones periódicas del idioma Xinka a los docentes en servicio, las cuales son impartidas por la Cooperativa El Recuerdo en coordinación cumpliendo con el objetivo de fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Otro de las acciones que se han tomado es la estructuración del CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka el cual no se ha socializado en su totalidad a los docentes en servicio, no se tiene acceso de forma impresa sino solamente en digital, no se ha implementado en las escuelas pues hasta el momento aún no se han recibido capacitaciones para la planificación y utilización de este CNB.

La Escuela no cuenta con CNB Xinka, los docentes han participado de diferentes capacitaciones en este idioma, han recibido material para poder impartir la clase de Xinka.

Los docentes PADEP/D han recibido cursos de bilingüismo e interculturalidad los cuales les han servido de guía para dar a conocer la cultura Xinka. El bono de bilingüismo es un incentivo que reciben los maestros que han alcanzado la competencia en el L2 en el municipio los docentes se han estado capacitando para evaluarse y optar a dicho bono.

#### F. Política de aumento de la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la educación no se está cumpliendo a pesar que en la Ley Nacional de Educación en su artículo 102 establece que la esta debe de ser del 7% del producto interno bruto, se han hecho manifestaciones a nivel nacional para que esto sea una realizada pero lamentablemente a la fecha aún no se ha logrado nada y el MINEDUC tiene que cubrir las necesidades con el presupuesto que se ha venido dando desde años anteriores.

Desde el ciclo escolar 2018 los programas de apoyo han llegado sin ningún retraso y se ha depositado para la cantidad de alumnos que hay en la escuela, la asignación presupuestaria anteriormente se hacía con la estadística de un año anterior, pero este año se realizó de acuerdo a la última actualización que se hizo en el SIRE en el mes de febrero.

La dotación de recursos para el docente se da a principios de año con la valija didáctica de igual manera la dotación de material se puede adquirir a través de la gratuidad de la educación. De equipo no se dota a las escuelas.

Los salarios de los docentes han mejorado pues en el año 2019 se les dio un aumento del 10% sobre el salario según el escalafón y se tiene previsto el 5% de aumento, los docentes que se graduaros de PADEP/D también recibirán un bono de profesionalismo de Q.600.00, bono que se viene esperando desde hace dos años y aún no se ha dado, estos aumentos se han logrado gracias a que el Magisterio guatemalteco ha salido a las calles a pelear encabezados por el STEG, además de ello el STEG ha entablado mesas de dialogo con los diferentes actores como lo son el Ministro de educación, diputados, presidente para llegar a un consenso de lo que se pretende obtener para beneficio de la comunidad educativa.

Los programas de apoyo también han tenido aumento en su inversión ya que en el año 2017 se recibían 1.55 por alumno, en el año 2018 Q 3,00 y en el año 2019 Q. 4.00 por alumno lo cual ha venido a mejorar la calidad de la alimentación escolar de los alumnos de los centros educativos. El MINEDUC ha implementado el quinto programa de apoyo el cual está enfocado en el remozamiento y mantenimiento de las escuelas con un monto máximo de Q75,000.00 por escuela.

#### G. Política de equidad educativa

La educación a nivel nacional es pertinente, ya que toma en cuenta la idiosincrasia de cada pueblo, respetando sus diferencias individuales, su cultura, sus costumbres y valores. La educación en la actualidad y a nivel nacional es gratuita, laica y obligatoria y toda persona que tenga deseos de estudiar puede hacerlo en cualquier centro educativo que sea de su conveniencia, en el cual el docente no debe prohibir ni vulnerar el derecho de ninguna persona sin importar su raza, color religión u otra condición del ser humano por

lo cual en este sentido se cumple el objetivo de asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para toda la población así mismo en la EORM de aldea San José La Loma, la educación es un derecho que todos los habitantes pueden gozar pues no se discrimina a nadie.

Otro de los objetivos que el MINEDUC tiene es de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el caso de la escuela de la comunidad uno de los grupos más vulnerables es primer grado que es el grado en el cual se da el fracaso escolar en mayor porcentaje, por ello es en ese grado que se están teniendo capacitaciones, círculos de calidad e implementando nuevas metodologías y estrategias que ayuden a disminuir el fracaso escolar en este grado.

Otro de los programas que el MINEDUC ha lanzado es el programa PRONEA que está enfocado en atender a la población mayor de 15 años que no terminaron algún nivel educativo, primario, ciclo básico o ciclo diversificado, lamentablemente la comunidad no tiene acceso a él debido a que no hay acceso a tecnología.

La escuela no cuenta con infraestructura adecuada para atender a alumnos con necesidades educativas especiales y los docentes han realizado adecuaciones curriculares para los alumnos con problemas de aprendizaje.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Desde hace ya varios años el MINEDUC ha venido realizando la descentralización de su institución empezando porque en cada departamento existe una Dirección Departamental de Educación en

la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay Coordinaciones Técnicas Administrativas con un representante del Director Departamental es decir un CTA o en algunos casos un Supervisor Educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la consulta general del empleado, el sistema de registros educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

En cuanto al director del centro educativo ahora tiene un respaldo legal para poder dar cumplimiento a las normas que deben imperar dentro del establecimiento con el personal docente a su cargo, pues anteriormente el docente ha hecho lo que la regalada gana se le ha dado sin respetar la autoridad jerárquica que el director ostenta.

El municipio cuenta con 2 Coordinadores Técnicos Administrativos en el municipio y la autoridad que ejercen es positiva pues es muy bien aceptada a pesar que tienen mucha carga de trabajo han realizado visitas a las escuelas al menos una vez al año, de igual forma el docente y el director encuentra apoyo total en cada uno de

ellos, fomentan en todo momento el trabajo en equipo, la transparencia, la organización y la planificación lo que mantiene al magisterio jalpatagüence motivado y con el ánimo de hacer las cosas cada vez mejor.

Otra de las formas de descentralización que el MINEDUC ha realizado es la consulta del empleado la cual permite al docente ver toda su información en línea y tener acceso a bouchers, tiempo de servicio, certificación de escalafón, constancia laboral, documentos que anteriormente tenían que ir a traer hasta la cabecera departamental lo cual generaba pérdida de tiempo y un gasto elevado para el docente.

La Junta Mixta también es parte de la descentralización que se ha dado por parte del MINEDUC y el STEG ya que ahora para tomar alguna decisión referente a algún docente esto desde ser consensuado por ambas partes, lo cual es de ayuda para los docentes, aunque muchas veces la junta mixta se deja llevar por chismes y favoritismos. Se dan un aire de grandeza y humillan al docente.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?  
La comunidad está organizada en COCODES, en OPF, en organizaciones religiosas como lo son las iglesias tanto evangélicas como católicas.

En cuanto a la política partidista los miembros de la comunidad siempre se afilian con diferentes partidos políticos los cuales les llegan a ofrecer muchas cosas a nivel personal y a nivel comunitario, algunos de los partidos políticos que apoyan en la comunidad son: VAMOS, FUERZA, UCN, UNE, FCN Nación.

En cuanto al gremio magisterial la mayoría es parte del Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala, quienes han luchado en pro de la educación de Guatemala, tanto en sus políticas educativas, el cambio del CNB, los programas de apoyo y los aumentos salariales del personal docente.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$ )

Tabla No. 21 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
No Promoción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	4
Repitencia escolar en primer grado.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Deserción	0	0	2	2	2	6	2	1	3	18
Fracaso escolar	1	0	0	1	2	4	2	1	3	12
Inasistencia	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento en Comunicación y lenguaje en primer grado	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en Matemática en primer grado	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

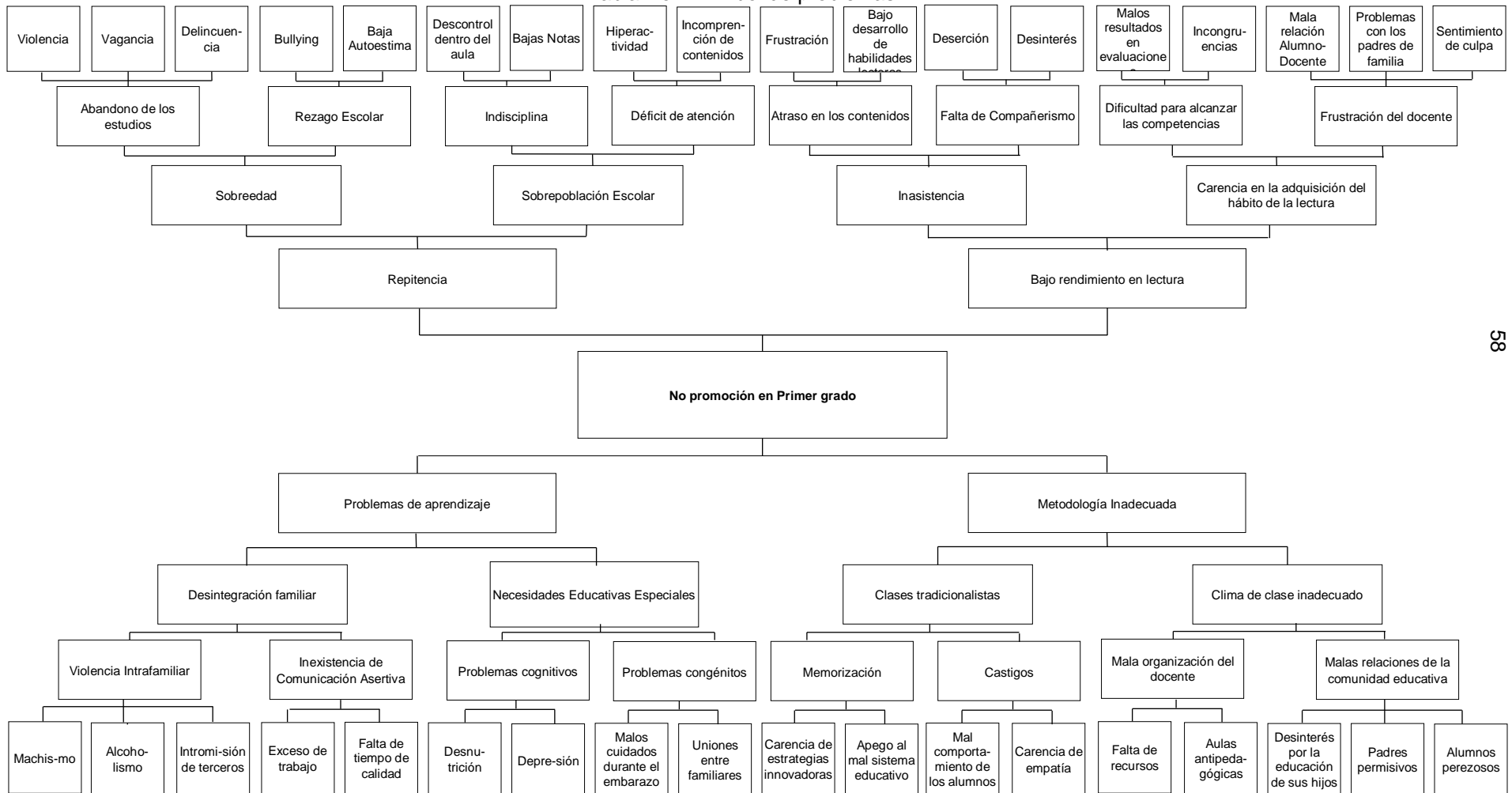
Fuente: Elaboración propia

### B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema de no promoción, el cual está afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa

### C. Árbol de problemas

Tabla No. 22 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, se hace necesario realizar varias demandas de índole social, institucional y poblacional ya que en la comunidad se evidencia pobreza, subdesarrollo y poco acceso a los servicios de salud, aunado a eso es una comunidad abandonada por las autoridades municipales.

Tabla No. 23 Demandas institucionales, sociales y poblacionales

No.	Demandas sociales
1	Fuentes de trabajo.
2	Construcción de centro de salud.
3	Seguridad ciudadana y escolar.
4	Carreteras en buen estado y señalizadas.
5	Transporte público.
6	Salón Comunal.
7	Canchas de básquet boll y futboll.
8	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
9	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
10	Capacitaciones a los miembros de la OPF para el buen uso de los libros contables de la misma.
11	Ampliación de la cobertura del nivel medio y diversificado a través de la autorización de centros educativos de los niveles antes mencionados.
	Demandas institucionales
1	Reducir las áreas de aprendizaje del CNB y adaptarlas al contexto educativo de la comunidad.
2	Director liberado.
3	Construcción de aulas adecuadas pedagógicamente.
4	Conserjes en la escuela.
5	Apoyo pedagógico para docentes.
6	Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.
7	Dotación de materiales y muebles de oficina.
8	Espacio específico para la Dirección.
9	Construcción de sanitarios.
10	Ampliación de terreno para construcción.
11	Material de texto para impartir L2 y L3.
12	Contratación de más maestros para atender cada grado.
13	Construcción de muro perimetral.
14	Laboratorio de computación.
15	Construcción de cocina y equipamiento de la misma.
16	Escuela de padres de familia
	Demandas poblacionales
1	Libros de texto para todas las áreas, todos los grados y todos los alumnos.
2	Capacitaciones constantes a los docentes.
3	Docentes de Educación Física.
4	Docentes de Educación Especial.
5	Espacio para realizar la clase de educación física.
6	Implementos deportivos para impartir las clases de educación física.

7	Materiales didácticos para impartir las clases.
8	Psicólogo.
9	Enfermería en la escuela.
10	Área de cafetería.
11	Creación de rincones de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, se cuenta con el apoyo de: Director, docentes, estudiantes, padres de familia.

#### B. Indirectos

En este grupo encontramos al: Consejo Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia, Coordinador Técnico Administrativo, la Dirección Departamental de Educación y a la población.

#### C. Potenciales

Los actores potenciales que pueden apoyar para el desarrollo del PME son: Puesto de salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta Mixta, alcalde, iglesias, USAC, librerías, proveedores locales.

#### D. Análisis de Actores

Tabla No. 24 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo

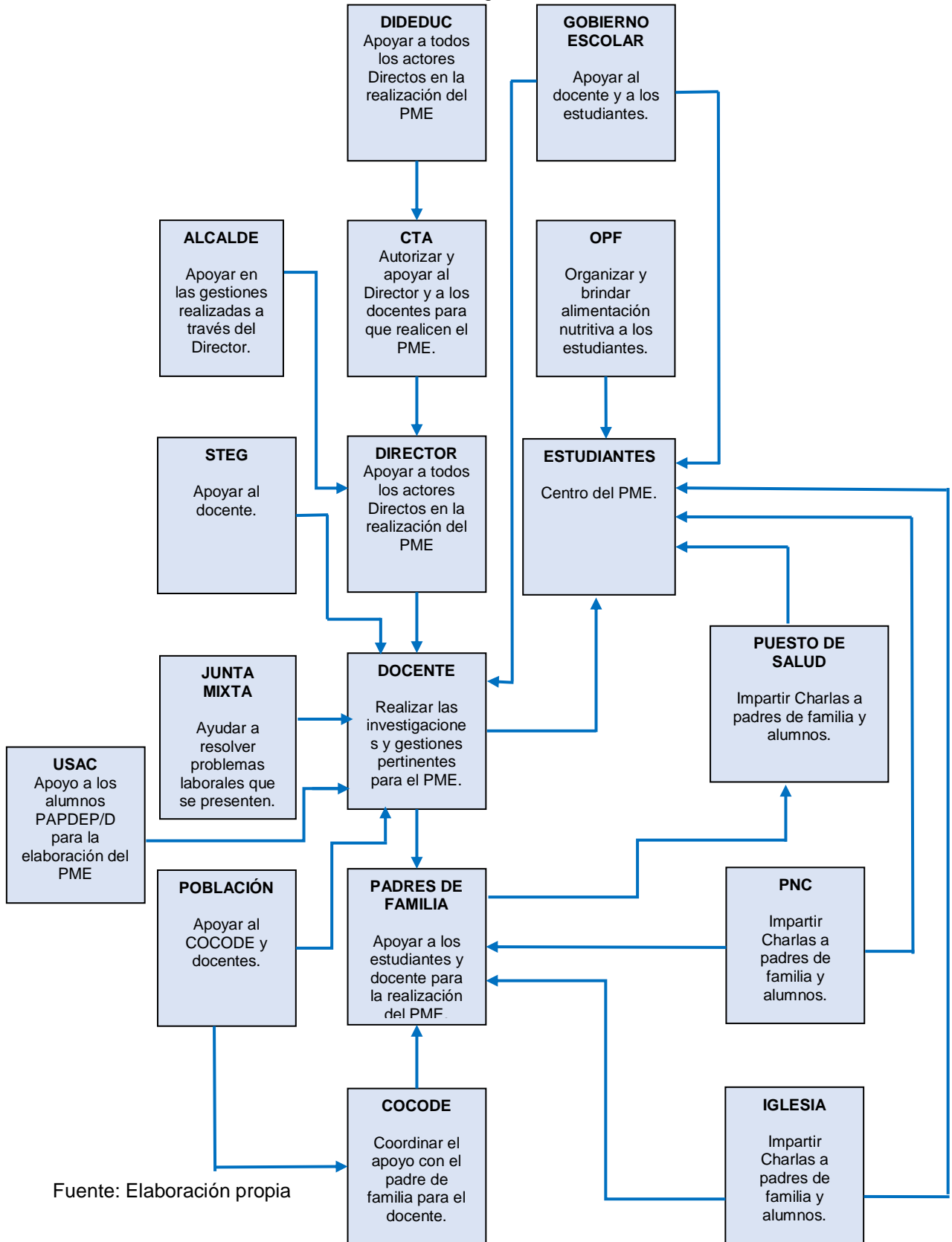
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.

Potenciales			
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
USAC	Preparar profesionalmente en el nivel superior a la población guatemalteca.	Dar los lineamientos específicos para desarrollar el PME.	Poco tiempo para realizar las tareas.
Librerías	Dotar de materiales educativos y didácticos a los centros educativos.	Apoyan a la educación de la comunidad.	No cuentan con muchos recursos.
Proveedores	Dotan a las escuelas de insumos para su funcionamiento y mantenimiento de programas de apoyo.	Apoyan cuando se les pide apoyo.	No se puede ayudar en todo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 25 Diagrama de relaciones



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No.26 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Debilidades	Amenazas
D1. Alta repitencia de los alumnos en primer grado. D2. Clima de clase negativo debido al hacinamiento en el que se reciben clases. D3. Las evaluaciones diagnósticas que envía el MINEDUC tienen resultados muy bajos. D4. Los alumnos no tienen modelos lectores en casa debido a que la mayoría de padres de familia tienen bajo nivel académico. D5. Los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina. D6. Los alumnos presentan problemas de aprendizaje. D7. Ausentismo escolar constante. D8. Escaso de material Didáctico adecuado para impartir clases. D9. Hay superpoblación escolar provocando hacinamiento. D10. Los alumnos no asisten al nivel Preprimario lo que dificulta el ingreso a primer grado.	A1. Deserción escolar de los alumnos. A2. Emigración de núcleos familiares a otros países. A3. Desinterés de los encargados de los alumnos. A4. Desnutrición de los alumnos debido a la alimentación desbalanceada que los alumnos reciben en sus hogares. A5. Bajos recursos económicos de las Familias de la comunidad. A6. Vagancia de los alumnos por las tardes. A7. Tiempo de ocio mal utilizado por los alumnos. A8. Padres de familia irresponsables A9. Mala influencia de amistades. A10. Analfabetismos de los padres de familia de la comunidad en alto grado.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Apoyo del gobierno escolar en la organización de actividades extraescolares. F2. Hay maestros egresados del profesorado de Educación Primaria Intercultural en PADEP/D. F3. Ejecución adecuada de los programas de apoyo. F4. Media hora de lectura diaria implementada diariamente. F5. Aulas letradas con temática motivadora para que los alumnos despierten su interés. F6. Elaboración de periódicos murales cada mes. F7. Realización de reuniones periódicas con padres de familia. F8. Participación de los alumnos en actos cívicos que se realizan los lunes de cada semana. F9. Implementación de adecuaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales primer grado. F10. Implementación de estrategias lectoras proporcionadas por el MINEDUC.	O1. Dotación de libros de texto de primer grado por parte del MINEDUC. O2. Capacitación a docentes de primer grado por parte de MINEDUC. O3. Organización de círculos de calidad de docentes de primer grado a nivel municipal por parte de CTA. O4. Apoyo de ONG's en proyectos educativos. O5. Apoyo de OPF con dotación de materiales educativos. O6. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM. O7. Programas educativos del MINEDUC. O8. Apoyo del COCODE para gestionar ayudas para la escuela. O9. Dotación de Bibliotecas Escolares por parte del MINEDUC. O10. Apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas.

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 27 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Apoyo del gobierno escolar en la organización de actividades extraescolares. O10. Apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas.</li> <li>2. F2. Hay maestros egresados del profesorado de Educación Primaria Intercultural en PADEP/D. O6. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM.</li> <li>3. F4. Media hora de lectura diaria. O1. Dotación de libros de texto de primer grado por parte del MINEDUC.</li> <li>4. F5. Aulas letradas con temática motivadora para que los alumnos despierten su interés. O5. Apoyo de OPF con dotación de materiales educativos.</li> <li>5. F10. Implementación de estrategias lectoras proporcionadas por el MINEDUC. O7. Programas educativos del MINEDUC.</li> <li>6. F9. Implementación de adecuaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales primer grado. O3. Organización de círculos de calidad de docentes de primer grado a nivel municipal por parte de CTA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D3. Las evaluaciones diagnósticas que envía el MINEDUC tienen resultados muy bajos. O3. Organización de círculos de calidad de docentes de primer grado a nivel municipal por parte de CTA.</li> <li>2. D4. Los alumnos no tienen modelos lectores en casa debido a que la mayoría de padres de familia tienen bajo nivel académico. O10. Apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas.</li> <li>3. D5. Los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina. O2. Capacitación a docentes de primer grado por parte de MINEDUC.</li> <li>4. D6. Los alumnos presentan problemas de aprendizaje. O6. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM.</li> <li>5. D7. Ausentismo escolar constante. O10. Apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas.</li> <li>6. D10. Los alumnos no asisten al nivel Preprimario lo que dificulta el ingreso a primer grado. O10. Apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas.</li> </ol>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Apoyo del gobierno escolar en la organización de actividades extraescolares. A1. Deserción escolar de los alumnos.</li> <li>2. F2. Hay maestros egresados del profesorado de Educación Primaria Intercultural en PADEP/D. A3. Desinterés de los encargados de los alumnos.</li> <li>3. F3. Ejecución adecuada de los programas de apoyo. A4. Desnutrición de los alumnos debido a la alimentación desbalanceada que los alumnos reciben en sus hogares.</li> <li>4. F7. Realización de reuniones periódicas con padres de familia. A6. Vagancia de los alumnos por las tardes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Alta repitencia de los alumnos en primer grado. A1. Deserción escolar de los alumnos.</li> <li>2. D2. Clima de clase negativo debido al hacinamiento en el que se reciben clases. A9. Mala influencia de amistades.</li> <li>3. D4. Los alumnos no tienen modelos lectores en casa debido a que la mayoría de padres de familia tienen bajo nivel académico. A10. Analfabetismos de los padres de familia de la comunidad en alto grado.</li> <li>4. D5. Los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina. A6. Vagancia de los alumnos por las tardes.</li> <li>5. D7. Ausentismo escolar constante. A3. Desinterés de los encargados de los alumnos.</li> </ol>

5. F6. Elaboración de periódicos Murales cada mes. A7. Tiempo de ocio mal utilizado por los alumnos.	6. D8. Escasez de material Didáctico adecuado para impartir clases. A5. Bajos recursos económicos de las Familias de la comunidad.
6. F7. Realización de reuniones periódicas con padres de familia. A8. Padres de familia irresponsables.	7. D10. Los alumnos no asisten al nivel preprimaria. A8. Padres de familia irresponsables

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas

#### A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. Sabiendo que se tiene una buena organización del gobierno escolar el cual brinda apoyo en la organización de actividades extraescolares, que fomentan la socialización, las relaciones interpersonales y las habilidades motrices de los estudiantes, y también que se cuenta con apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas se pueden organizar actividades relacionadas con la lectura para mejorar esta y así propiciar el compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
  
- b. Tomando en cuenta que en el centro educativo hay maestros graduados del Profesorado en educación primaria intercultural egresados del Programa Académico Profesional Docente, lo cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado de la comunidad, además, la totalidad de los docentes continúan estudiando la Licenciatura en el Programa Académico Profesional Docente ayudando esto a que haya una modernización en el sistema educativo y que la educación sea de calidad para el alumnado.
  
- c. En el centro educativo se implementa media hora de lectura diaria, lo cual constituye una fortaleza para los alumnos pues con ello se inicia con la formación del hábito de lectura el cual puede

fortalecer los lazos empáticos entre padres de familia e hijos, y con la dotación de libros de texto de primer grado por parte del MINEDUC se tiene un recurso valioso para poder potenciar aún más esta acción que es de vital importancia para que haya una educación de calidad para todos.

- d. El aprovechamiento de las aulas letradas con temática motivadora para que los alumnos despierten su interés por la lectura es una de las estrategias que se ponen en práctica en el centro educativo ya que los alumnos aprenden mucho más fácil al familiarizarse con el contexto en el que reciben clases, además de desarrollar sus actividades en un ambiente agradable a la vista, pues al contar con el apoyo de OPF con dotación de materiales educativos que faciliten la fabricación de material didáctico para mejorar las aulas letradas del establecimiento en primer grado pues esto constituye parte de la tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- e. El personal docente tiene la facilidad de Implementar estrategias lectoras ya que el MINEDUC ha realizado capacitaciones dirigidas a los docentes para que estos tengan herramientas variadas para mejorar la habilidad lectora de los alumnos, por lo que los programas educativos del MINEDUC propician la igualdad de oportunidades para todos pues llegan a todos los centros educativos del país.
- f. La implementación de adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales en primer grado es una de las fortalezas del centro educativo ya que se puede ayudar al alumno a que progrese a su ritmo y en su capacidad para aprender además de ello en el municipio existe la organización de círculos de calidad de docentes de primer grado por parte del

CTA para compartir experiencias y estrategias exitosas que pueden ayudar a mejorar el avance educativo de estos niños.

Se concluye entonces que es necesario el fortalecimiento del hábito de lectura a través de la utilización de los diferentes materiales que el MINEDUC ha proporcionado al centro educativo en el área de la lectura.

B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

- a. Tomando en cuenta que las evaluaciones diagnósticas que envía el MINEDUC tienen resultados muy bajos lo que afecta directamente a los indicadores del establecimiento, se han implementado y organizado círculos de calidad de docentes de primer grado a nivel municipal por parte de CTA lo que ha dado resultados positivos pues se han puesto en práctica estrategias exitosas que otros docentes han compartido lo que ha permitido la igualdad de oportunidades para todos.
- b. Los alumnos no tienen modelos lectores en casa debido a que la mayoría de padres de familia tienen bajo nivel académico lo que dificulta el logro de las competencias planteadas en las planificaciones elaboradas por lo que el apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas es de mucha importancia y se deben propiciar actividades que ayuden a que los padres de familia se conviertan en un apoyo para la educación de sus hijos.
- c. Una de las acciones que dificulta la adquisición de competencias lectoras es que los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina lo que propicia un clima de clase inadecuado en el que los alumnos no pueden aprender y se

retrasan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la capacitación a docentes de primer grado por parte de MINEDUC es una actividad que se ha realizado a nivel municipal para que los docentes adquieran herramientas que enriquezcan el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- d. Los alumnos presentan problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje específicamente en la lectura, esto debido a que los padres de familia tienen altos índices de analfabetismos además de ello son de escasos recursos económicos, lo cual cambiará con la especialización de docentes en el Programa Académico Profesional Docente con la aplicación e implementación de adecuaciones curriculares, lo que contribuirá a la igualdad de oportunidades para todos.
- e. Los alumnos presentan elevados índices de ausentismo escolar constante ya que algunos viven lejos, algunos otros alumnos se enferman de enfermedades del sistema digestivo, a pesar de ello se tiene el apoyo de padres de familia en diferentes actividades planificadas lo que puede ser de gran apoyo para disminuir la in asistencia de los alumnos.
- f. Los alumnos no asisten al nivel Pre primario pues existe la creencia de que son muy pequeños y no se sabrán cuidar solos lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje al ingresar al nivel primario pues no hay desarrollado las habilidades motrices y socializadoras que se adquieren en este nivel. Al contar con el apoyo de padres de familia se puede involucrar y hacer conciencia para que estos participen en actividades dentro del proceso educativo y así coadyuven al buen desempeño de la educación de la comunidad logrando así la

atención de los niños fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Se concluye entonces que es necesario el desarrollo de capacidades a padres de familia de alumnos primer grado enfocadas a estrategias a utilizar para el éxito escolar de los alumnos que conlleven a la promoción al grado inmediato superior con calidad educativa.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. Se cuenta con el apoyo del gobierno escolar en la organización de actividades extraescolares se logrará la permanencia y finalización del ciclo escolar de los alumnos que por problemas de aprendizaje no logren tener éxito en la finalización del ciclo escolar, con lo que se estará fomentando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación con ello se puede disminuir la deserción escolar de los alumnos que es un fenómeno que se ve en primer grado pues el alumno se desmotiva por siempre sacar bajas notas en las áreas de estudio que recibe, el padre de familia no le exige que ponga atención únicamente lo manda por cumplir un requisito, muchas veces los alumnos van a la escuela y no llevan los materiales necesarios para desarrollar las actividades planteadas en cada clase.
- b. Hay maestros egresados del Profesorado de educación primaria intercultural en PADEP/D se pueden utilizar las estrategias adecuadas para mejorar la conducta del alumno y aumentar el interés del encargado logrando que haya un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la

educación pues sino hay una buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa el éxito escolar se ve opacado aunque la migración de los padres de familia hace que dejen a sus hijos bajo el cuidado de otras personas como abuelos, tíos, primos, suegros y estos muestra un enorme desinterés en la educación de los alumnos, muchas veces porque el niño al quedar sin la exigencia del padre de familia se vuelve rebelde y mal educado con los encargados lo que coarta las buenas intenciones que estos tengan para cuidarlos adecuadamente.

- c. Con la ejecución adecuada y transparente de los programas de apoyo se puede minimizar la desnutrición infantil y aumentar la adquisición de habilidades en los alumnos con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la a pesar que la desnutrición de los alumnos debido a la alimentación desbalanceada que reciben en sus hogares, pues los padres de familia no cuentan con recursos económicos para brindar a sus hijos una alimentación rica en vitaminas, minerales, carbohidratos proteínas, etc. Lo que hace que el alumno no tenga un buen rendimiento académico y dificulta la adquisición de habilidades en la lectoescritura como el análisis, la comprensión lectora, la redacción, etc.
- d. La realización de reuniones periódicas con padres de familia es de gran apoyo para llegar a consensos y mejorar la calidad educativa de los alumnos lamentablemente también no tienen control sobre sus hijos y permiten la Vagancia de los alumnos por las tardes no les tienen un control del tiempo de ocio.
- e. La elaboración de periódicos murales cada mes, con la cual se deja a los alumnos que realicen entrevistas, investiguen

sucesos importantes de la comunidad, socialicen con los miembros de la comunidad lo cual permitirá que en la comunidad haya una educación de calidad para todos y siempre tratando de minimizar que los alumnos utilicen mal el tiempo de ocio del cual disponen, los docentes buscan estrategias que permitan que el alumno utilice ese tiempo en actividades que les ayuden a mejorar la lectura.

- f. La realización de reuniones periódicas con los padres de familia y poder hacerles conciencia del rol importante que ejercen sobre sus hijos, reforzando con ello el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación puede disminuir la irresponsabilidad de los padres de familia que es un factor que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues no ayudan a sus hijos a cumplir con los horarios de clase, con las tareas que se dejan para hacer en casa.

Se concluye entonces que es necesaria la implementación de estrategias que contenga actividades que el alumno deberá realizar en casa con el apoyo del padre de familia para fomentar el hábito lector de los alumnos en el tiempo de ocio que tiene por la tarde.

#### D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. Una de las debilidades detectadas en el centro educativo alta repitencia de los alumnos en primer grado, lo cual se da por varias circunstancias del contexto de la comunidad como los problemas de aprendizaje, la desnutrición de los alumnos, la irresponsabilidad de los padres, el mal clima de clase, la distancia del centro educativo, lo cual podría minimizarse si la deserción escolar de los alumnos se disminuyera utilizando

diferentes estrategias que motiven al alumnado a la permanencia dentro del sistema educativo con la colaboración del padre de familia.

- b. El clima de clase es un factor determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje y al ser este negativo los alumnos pierden el interés y aumenta el ausentismo, lo que en la mayoría de las veces acrecienta el clima de clase negativo es la mala influencia de amistades de los alumnos por lo que los padres de familia deben tener un control de los amigos que frecuentan sus hijos, fomentarles además temor a Dios lo cual puede hacer al leer la biblia, realizar actividades en conjunto, darle tiempo de calidad a sus hijos, pues la educación es un compromiso de toda la comunidad educativa.
- c. Los alumnos no tienen modelos lectores en casa debido a que la mayoría de padres de familia tienen bajo nivel académico, pues las autoridades educativas no se han preocupado por llevar todos los niveles educativos a las aldeas más alejadas dejándolos en el abandono total y en el subdesarrollo lo cual ha provocado analfabetismos de los padres de familia de la comunidad en alto grado.
- d. La indisciplina de los alumnos tiene como consecuencia que la distracción sea latente en el aula pues muchos alumnos son mal portados y desobedecen las normas impuestas en el salón de clases por el docente, a pesar que hay un reglamento interno y una normativa para la convivencia pacífica que especifica las sanciones que trae el mal comportamiento los alumnos no se comportan y eso aumenta cuando los alumnos se dedican a la vagancia por las tardes, lo que hace que aprendan malas costumbres, a ser desobedientes con los padres, lo que dificulta

el proceso de enseñanza aprendizaje pues no hay disciplina y los alumnos no ponen atención.

- e. El ausentismo escolar constante de los alumnos dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado aunado a ello el desinterés de los encargados de los alumnos que no apoya en las actividades que se les dejan a los alumnos dificulta el avance de los mismos.
- f. La escasez de material didáctico adecuado para impartir clases, es una debilidad encontrada al realizar el análisis DAFO del establecimiento educativo, dificultando al docente pedir materiales a los alumnos para que puedan desarrollar habilidades lectoras, este hecho se mejoraría si los recursos económicos de las familias de la comunidad no fueran escasos, ya que estas comunidades están abandonadas por los gobiernos tanto locales como nacionales y no tienen los medios para subsistir de una forma decorosa evidenciando altos índices de pobreza en la comunidad.
- g. Los alumnos no asisten al nivel preprimaria debido a que los padres de familia piensan que los van a golpear, también porque se quedan haciéndole compañía a la madre de familia o simplemente son padres de familia irresponsables que no ven la importancia que la educación tiene en la formación de sus hijos.

Se concluye entonces que es necesaria la generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que la comunidad educativa puede colaborar para mejorar la comprensión lectora.

Y además la implementación de materiales concretos que fomenten el desarrollo de la competencia lectora elaborados con materiales del contexto.

#### 1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

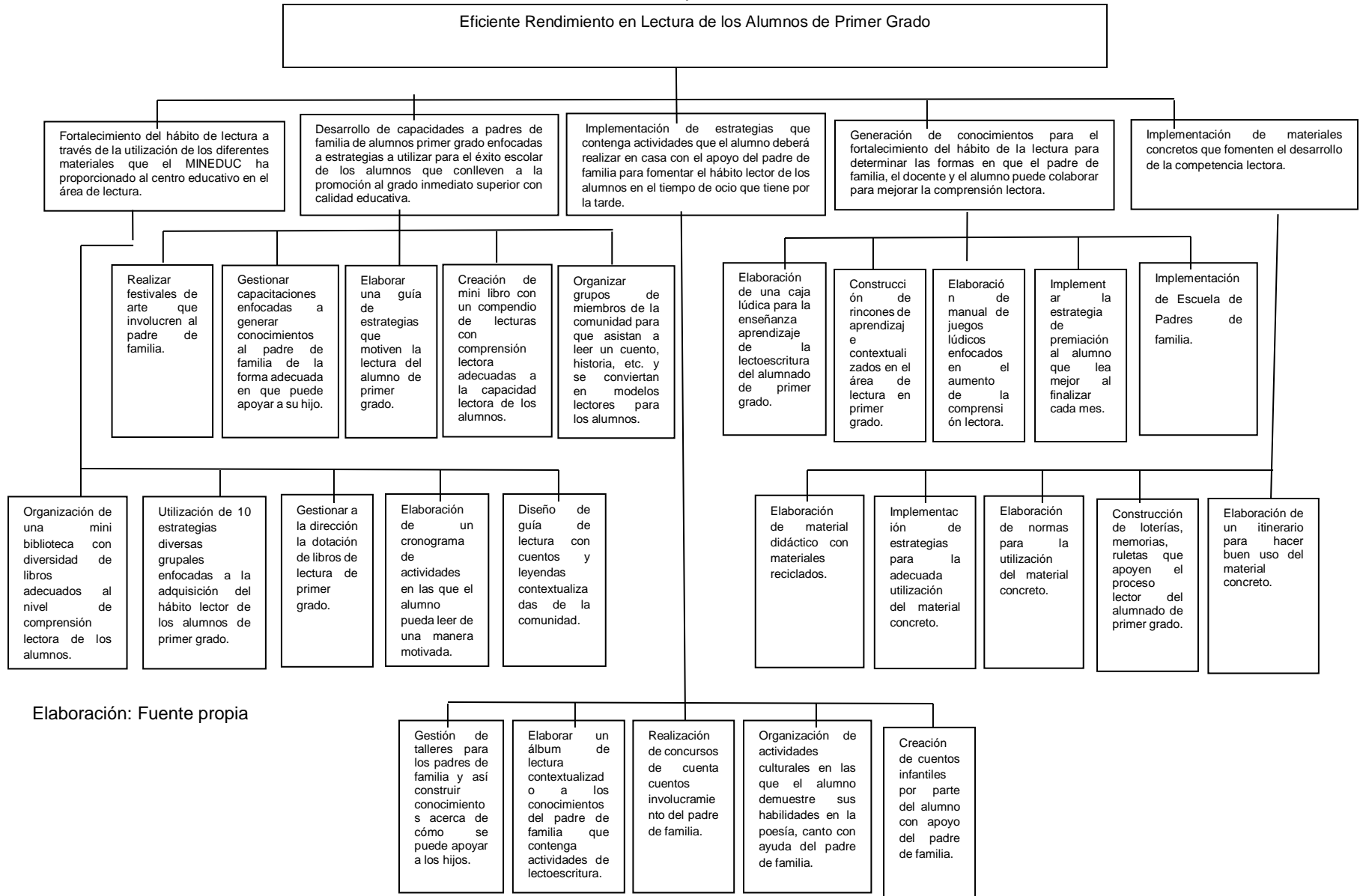
- A. Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento del hábito de lectura a través de la utilización de los diferentes materiales que el MINEDUC ha proporcionado al centro educativo en el área de lectura.
  - a. Organización de una mini biblioteca con diversidad de libros adecuados al nivel de comprensión lectora de los alumnos de primer grado.
  - b. Utilización de 10 estrategias grupales enfocadas a la adquisición del hábito lector de los alumnos de primer grado.
  - c. Gestionar a la dirección la dotación de libros de lectura de primer grado.
  - d. Elaboración de un cronograma de actividades en las que el alumno pueda leer de una manera motivada.
  - e. Diseño de guía de lectura con cuentos y leyendas contextualizadas de la comunidad.
  
- B. Segunda línea de acción estratégica: Desarrollo de capacidades a padres de familia de alumnos primer grado enfocadas a estrategias a utilizar para el éxito escolar de los alumnos que conlleven a la promoción al grado inmediato superior con calidad educativa.
  - a. Elaborar un cronograma de actividades en las cuales se involucre al padre de familia.
  - b. Gestionar capacitaciones enfocadas a generar conocimientos al padre de familia de la forma adecuada en que puede apoyar a su hijo.
  - c. Elaboración de una guía de estrategias que motiven la lectura del alumno de primer grado.

- d. Creación de mini libro con un compendio de lecturas con comprensión lectora adecuadas a la capacidad lectora de los alumnos.
  - e. Organizar grupos de miembros de la comunidad para que asistan a leer un cuento, historia, etc. y se conviertan en modelos lectores para los alumnos.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias que contenga actividades que el alumno deberá realizar en casa con el apoyo del padre de familia para fomentar el hábito lector de los alumnos en el tiempo de ocio que tiene por la tarde.
- a. Gestión de talleres para los padres de familia y así construir conocimientos acerca de cómo se puede apoyar a los hijos.
  - b. Implementar un álbum de lectura contextualizado a los conocimientos del padre de familia que contenga actividades de lectoescritura.
  - c. Realización de concursos de cuenta cuentos con involucramiento del padre de familia.
  - d. Organización de actividades culturales en las que el alumno demuestre sus habilidades en la poesía, canto con ayuda del padre de familia.
  - e. Creación de cuentos infantiles por parte del alumno con apoyo del padre de familia.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora.
- a. Elaboración de una caja lúdica para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del alumnado de primer grado.
  - b. Construcción de rincones de aprendizaje contextualizados en el área de lectura en primer grado.

- c. Elaboración de manual de juegos lúdicos enfocados en el aumento de la comprensión lectora.
  - d. Implementar la estrategia de premiación al alumno que lea mejor al finalizar cada mes.
  - e. Implementación de escuela de padres de familia.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Implementación de materiales concretos que fomenten el desarrollo de la competencia lectora.
- a. Elaboración de material didáctico con materiales reciclados.
  - b. Implementación de estrategias para la adecuada utilización del material concreto.
  - c. Elaboración de normas para la utilización del material concreto.
  - d. Construcción de loterías, memorias, ruletas que apoyen el proceso lector del alumnado de primer grado.
  - e. Elaboración de un itinerario para hacer buen uso del material concreto.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 28 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente propia

## A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 29 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de una caja lúdica para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del alumnado de primer grado.	X		X		X		X		X		5	
2	Construcción de rincones de aprendizaje contextualizados en el área de lectura en primer grado.	X			X	X		X		X		4	1
3	Elaboración de manual de juegos lúdicos enfocados en el aumento de la comprensión lectora.	X		X		X			X		X	3	2
4	Implementar la estrategia de premiación al alumno que lea mejor al finalizar cada mes.	X			X	X			X	X		4	1
5	Implementación de escuela de padres de familia.	X		X		X			X	X		4	1

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa el proyecto “Elaboración de una caja lúdica para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del alumnado de primer grado”.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados negativos en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de comprensión lectora de los estudiantes lo cual ha provocado la no promoción escolar de los alumnos, la lectura es una de las competencias más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es la base para el éxito escolar. Desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo consistente en la elaboración de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura cual se desarrollará con el apoyo de la comunidad educativa.

Se empezara con socializar el proyecto a la comunidad educativa en general a través de una reunión, así mismo se implementaran 4 talleres de capacitación los cuales buscaran incluir al padre de familia y lograr que adquiera conocimientos acerca de cómo puede apoyar a sus hijos en casa para que adquieran la competencia lectora; cada alumno elaborara una caja en la cual guardara todos los trabajos que realice durante la ejecución del proyecto esto como evidencia de las actividades en las cuales participara activamente; además de ello se buscara la participación activa del alumnado en juegos grupales esto con la finalidad de que el alumno sea participativo, pierda el temor a hablar en público y adquiera habilidades comunicativas, aprenda a trabajar en equipo y colaborativamente además de poner en práctica los valores humanos que deben estar inmersos en sus actitudes diarias; se implementara un sistema de incentivos el cual premiara el avance en

la lectura de los alumnos, la disciplina y buen comportamiento en las diversas actividades realizadas; también se elaboraran semanalmente 2 mini libros de las letras del abecedario para que el alumno se vaya apropiando del conocimiento de las letras del abecedario; cuando el alumno este en la etapa de decodificación de las palabras se implementaran lecturas diarias utilizando diversas técnicas como lo son: la lectura de imágenes, la lectura coral y por último la lectura cronometrada; se organizara sesiones de deletreo para que el alumno adquiera fluidez lectora; también se elaborara una pared de palabras lo cual va a ir entrelazado con las lecturas diarias pues al finalizar de leer una lectura el alumno elegirá una palabra la leerá, escribirá su significado y la pegara en la pared y para finalizar se hará una serie de dictados con los cual los mejoraran la comprensión y escritura de textos.

Desde la presente fecha y durante el ciclo escolar 2020 se pretende que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa alcancen una buena comprensión lectora la cual implica la decodificación de las palabras, fluidez lectora y adquisición de un vocabulario amplio por lo que al elaborar la caja lúdica se tomaran en cuenta estrategias y actividades enfocadas a ello, para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayuden a formar el hábito lector del alumno, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas, de la Coordinación Técnica Administrativa a quien se gestionara libros para que se puedan incluir en la caja lúdica, de la municipalidad a quien se le pedirá el apoyo con material didáctico para elaborar los diferentes juegos que contendrá la caja lúdica, del COCODE y de los diferentes miembros de la comunidad en general, el material que se utilizara será material reciclado en su mayoría, se elaboraran loterías, silabarios, pizarras mágicas, mega libros, mini libros, ruletas didácticas, títeres y

los materiales que sean necesarios para alcanzar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado.

En el centro educativo se imparten los grados de primero a sexto primaria, atendidos por 3 maestras, por lo que la escuela se clasifica en una modalidad multigrado, cada maestra atiende entre 30 y 40 alumnos cada una lo que dificulta realizar procesos específicos que ayuden a mejorar la educación del alumnado, además de ello las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa ya que son oscuras, húmedas, pequeñas, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar tal es el caso que en cada mesa personal están 4 alumnos, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo pues los alumnos que egresan de sexto grado ya no pueden continuar sus estudios debido a que no cuentan con los recursos económicos para continuar y no existe un establecimiento de educación media al cual ellos puedan asistir, el alcoholismo en el cual los padres de familia están sumergidos es otro factor negativo que encamina a la comunidad al subdesarrollo.

En el centro educativo se ha evidenciado altos índices de No Promoción en primer grado esto es preocupante para el docente, que, aunque ha dado su mayor esfuerzo por mejorar esta situación se ha hecho un tanto difícil ya que el poco interés y motivación que el alumno presenta en su aprendizaje no permite avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia no colaboran en el aspecto académico de su hijo pues no poseen el conocimiento necesario para poder orientar su educación y brindarles un ambiente de disciplina y control en el cual los alumnos puedan utilizar su tiempo de ocio de una manera adecuada.

Para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de realización de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los miembros del COCODE los cuales pueden apoyar en gestionar material educativo u otro tipo de material que ayude a la construcción de la caja lúdica, los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de peso y talla para evidenciar los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarles dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el bajo rendimiento en lectura en los alumnos de primer grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la repitencia de los alumnos de primer grado quienes al estar repitiendo el grado muestran desinterés en las clases además de ello se da la deserción escolar lo que afecta negativamente al alumno, el clima negativo también influye en la mala comprensión lectora pues al existir indisciplina en el aula el docente no puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de

familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que en al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo será la elaboración de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento de lectura de los alumnos de primer grado.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Caja lúdica con materiales concretos

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo general

Disminuir los índices de no promoción escolar en el área de comunicación y lenguaje a través del fortalecimiento de la comprensión lectora.

##### B. Objetivos específicos

- a. Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos a través de juegos grupales.
- b. Elaborar material didáctico adecuado para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- c. Involucrar al padre de familia en las diversas actividades planificadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto

Reconocer que en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante los últimos años se han venido obteniendo indicadores negativos en forma alarmante en el área de comunicación y lenguaje por lo cual se hace necesario la elaboración de este proyecto de mejoramiento educativo ya que los alumnos de primer grado presentan un bajo rendimiento en lectura pues en sus hogares no tienen ningún modelo lector que los oriente a fomentar el hábito de la lectura que es importante para lograr el éxito escolar en todos los niveles, además es conveniente que desde los primeros grados el alumno adquiera la comprensión lectora para que pueda asimilar de mejor manera los contenidos de los grados superiores y no se le dificulte alcanzar las competencias que el docente se plantea en su planificación, la comprensión lectora es muy importante en todos los ámbitos de estudio además de que conlleva a que no solo al leer comprenda, sino que comprenda las situaciones que se dan en su entorno próximo, local, nacional y porque no decirlo también internacional.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los

aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos, por lo que es en el docente en quien recae toda la responsabilidad de la educación de los alumnos, por lo que se ha hecho necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a mejorar los índices de no promoción los cuales son causa del bajo rendimiento en lectura existente en el alumnado de primer grado debiéndose esto a que los padres de familia son analfabetas, existen altos índices de alcoholismo de los padres de familia, además de ello que no se practican valores en algunos miembros de la comunidad, la violencia intrafamiliar que impera dentro de la comunidad lo que repercute en la violencia que los alumnos presentan en las aulas siendo los alumnos ejecutores de bullying a sus compañeros más desprotegidos, los padres de familia no tienen un hábito de lectura ni control sobre el tiempo de sus hijos pues los dejan que anden vagando toda la tarde y no les exigen que hagan algo productivo en su casa y si los alumnos llevan alguna tarea a la casa los padres de familia no los apoya dejándolos a ellos solos y a su criterio, los padres de familia no tienen una cultura que les permita inculcarle al niño buenas costumbres ya que su vocabulario es vulgar y el niño lo aprende y lo repite en la escuela, además de ello los alumnos no tienen un lugar adecuado en el cual puedan dedicarse a sus estudios, hacen las tareas en el suelo, el cuidado de sus útiles escolares es nulo pues los mantienen sucios, rotos y descuidados.

Por tal motivo el proyecto elaboración de una caja lúdica con materiales concretos de lectura, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de

enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Para poder lograr que el alumno alcance la comprensión lectora es necesario hacer uso de diferentes estrategias y cuando se está en primer grado se aprende más a través del juego que es un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la elaboración de una caja lúdica la cual contenga diferentes juegos lúdicos acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en lectura se hace necesaria, además de ello con la elaboración de esta caja lúdica se involucrara al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ella se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

La caja lúdica será utilizada para motivar la comprensión lectora de los alumnos la cual contendrá diversos juegos que involucrarán a los padres de familia, a los docentes y a los compañeros de otros grados, pues las estrategias incluidas estarán enfocadas en lograr la participación de la comunidad educativa en general.

### 1.4.6 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 30 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el PME	Enviar solicitud al Supervisor. Presentar el proyecto al Supervisor. Obtener respuesta del Supervisor.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
3	4 semanas	Gestiones de apoyo para el proyecto.	Solicitar apoyo a personas particulares, negocios e instituciones.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Personas particulares
4	1 mes	Elaboración del material didáctico necesario para el PME	Establecer que materiales se van a utilizar para la elaboración de material didáctico. Listar los recursos a utilizar en la construcción del material didáctico. Diseñar el material didáctico a elaborar.	Obtener insumos suficientes para la elaboración de materiales. Diseñar materiales a utilizar.	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
5	1 semana	Socialización del PME con la comunidad educativa.	Reuniones periódicas con padres de familia durante todo el proceso del proyecto.  Presentación de material a utilizar en la ejecución del proyecto.	Solicitar local para reunión.  Dar instrucciones sobre uso de caja lúdica.  Establecer normas para utilización de caja lúdica y el material que ésta contiene.	Docente PADEP/D  Estudiantes  Padres de familia.
6	1 semana	Organizar el espacio físico para colocar caja lúdica .	Buscar un lugar adecuado dentro del aula en donde se puedan guardar y utilizar los materiales elaborados.	Organizar al grupo de estudiantes.	Docente PADEP/D
7	1 semana	Implementación de un gráfico que evidencie el avance de lectura de los alumnos.	Elaborar gráfico.  Colocar el material en un lugar visible dentro del aula.	Diseñar gráfico.	Docente PADEP/D
8	1 semana	Elaboración de una caja por alumno para guardar las actividades lúdicas que se realicen durante la implementación del proyecto.	Organizar a los alumnos.  Dar el listado de materiales a utilizar.	Recibir la caja	Docente PADEP/D  Estudiantes
9	1 semana	Canto para aprendizaje del sonido de las letras del abecedario.	Dar instrucciones.  Realizar los sonidos correctos de las letras del abecedario.  Cantar.	Organizar a los alumnos.  Escuchar que todos canten.	Docente PADEP/D  Estudiantes
10	1 semana	Implementar un sistema de incentivos para premiar a los alumnos que alcanzan una buena fluidez lectora.	Determinar los tipos de incentivos y la frecuencia con que se darán.	Adquirir incentivos	Docente PADEP/D  Estudiantes
11	3 semanas	Talleres de capacitación padres de familia para fortalecer el apoyo en casa a sus hijos.	Organizar el local. Hacer el programa Girar las invitaciones Invitar a talleristas	Imprimir invitaciones	Docente PADEP/D

			Diseñar listas de asistencia		
12	3 semanas	Elaboración de mini libros de las letras del abecedario.	Proporcionar el material a los alumnos.	Dar instrucciones.	Docente PADEP/D  Estudiantes
13	2 semana	Lecturas diarias	Determinar las lecturas que se realizaran diariamente.  Lectura de imágenes.  Lectura coral.  Lectura cronometradas.	Imprimir las lecturas  Diseñar instrumentos de control de lectura.	Docente PADEP/D
14	1 semana	Pared de palabras elaboradas por los alumnos.	Leer una lectura diaria.  Dar instrucciones claras.	Proporcionar materiales a los alumnos.	Docente PADEP/D  Estudiantes
15	1 semana	Deletreo de palabras.	Diseñar un listado de palabras a deletrear.  Elaborar herramientas de calificación del concurso.  Organizar a los alumnos para que participen.	Imprimir lista de palabras.  Elaborar lista de cotejo.	Docente PADEP/D  Estudiantes  Padres de familia
16	1 semana	Realización de dictados	Dar listado de palabras	Dar instrucciones	Docente PADEP/D  Estudiantes  Padres de familia  Cuenta cuentos

Actividades de Monitoreo					
17	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	<p>Diseño de las rubricas.</p> <p>Diseño de las listas de cotejo.</p> <p>Diseño de las escalas de rango.</p> <p>Diseño de las guías de observación directa.</p> <p>Diseño Cuaderno de campo.</p> <p>Diseño Lista de asistencia de participantes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Productos elaborados por participantes.</p> <p>Reuniones con beneficiarios.</p>	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
18	1 semana	Análisis de Resultados	Verificación de las herramientas de monitoreo y evaluación utilizados durante la ejecución del proyecto.	Redacción de conclusiones.	Docente PADEP/D
19	1 semana	Discusión de resultados	Determinar el grado de éxito que se obtuvo de acuerdo a los resultados obtenidos.	Anotar los acuerdos a los cuales se llegaron	Docente PADEP/D
20	5 semanas	Redacción del informe final	Elaboración de los distintos capítulos.	Verificación de los datos que de contener el informe	Docente PADEP/D
21	1 semana	Entrega de Informe final	Darle forma	Impresión de informe.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia





### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura.								
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Obtener el aval para la realización del PME.	No se cuenta con el aval para la realización del PME.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Aval del CTA para la ejecución del PME.	Contar con la autorización para ejecutar el PME.	Solicitud	Docente PADEP/D	28-10-2019 30-10-2019
2	Obtener el apoyo de personas particulares e institucionales para poder ejecutar el proyecto.	No se cuenta con el recurso económico para la realización del proyecto.	Gestión de apoyo económico y material para la ejecución del proyecto	Compromiso de las personas en apoyar el proyecto.	Contar con los recursos económicos y materiales necesarios para el proyecto	Solicitudes enviadas. Aval de las solicitudes.	Docente PADEP/D	06-11-2019 13-11-2019 20-11-2019 27-11-2019
3	Contar con material didáctico para la ejecución del PME.	No existe material didáctico para realizar actividades.	Elaboración del material didáctico necesario para el PME.	Mejor comprensión lectora de los alumnos.	Material didáctico suficiente para utilizar en el aula.	Lista de materiales. Fotografías.	Docente PADEP/D	05-12-2019 12-12-2019 19-12-2019 26-12-2019
4	Apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.	Desconocimiento de PME.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Apoyo de la comunidad educativa.	Padres de familia informados y con disposición al cambio.	Listas de asistencia a reuniones. Acta de reunión. Fotografías.	Docente PADEP/D	10-01-2020
5	Tener un lugar adecuado para colocar la caja lúdica.	No se cuenta con la organización adecuada	Organización de espacio físico para la	Organización adecuada del aula.	Contar con un lugar adecuado para colocar la caja lúdica.	Fotografías	Docente PADEP/D	13-01-2020

		dentro del aula.	colocación de la caja lúdica.					
6	Verificar el avance de lectura de los alumnos.	No se cuenta con una herramienta adecuada para verificar el avance de lectura de los alumnos.	Implementación de un gráfico que evidencia el avance de lectura de los alumnos.	Tener los resultados del avance de los alumnos.	Motivación del alumnos al ver su avance en lectura.	Gráficos Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	20-01-2020
7	Tener un lugar adecuado para guardar los resultados de las actividades durante la implementación del proyecto.	Inexistencia de lugar apropiado para guardar los resultados de las actividades.	Elaboración de una caja lúdica por los alumnos.	Los alumnos tendrán un lugar adecuado para guardar sus trabajos.	Los alumnos demuestran orden y disciplina.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente PADEP/D Alumnos	27-01-2020
8	Aprendizaje de las grafías y fonemas correctos de las letras del abecedario.	Desconocimiento del sonido de las letras del abecedario.	Canto para aprendizaje del sonido de las letras del abecedario.	Los alumnos reconocen el sonido de cada una de las letras del abecedario.	Reconocimiento de las grafías y fonemas correctos de las letras del abecedario.	Fotografías Listas de cotejo Guía de observación.	Docente PADEP/D	03-02-2020
9	Motivar el aprendizaje de los alumnos.	Desmotivación de los alumnos por su aprendizaje.	Implementar un sistema de incentivos.	Motivación de los alumnos por su aprendizaje.	Manifestación de Fluidez lectora y comprensión lectora de los alumnos.	Lista de cotejo Listas de registro. Escala de rango Fotografías	Docente PADEP/D	10-02-2020
10	Apoyo del padre de familia en las diversas actividades	Padres de familia que no tienen el conocimiento adecuado para	Talleres a padres de familia para fortalecer el apoyo en	Compromiso del padre de familia en la educación de sus hijos.	Mejores resultados de aprendizaje	Lista de asistencia. Suscripción de actas Fotografías	Docente PAPDEP/D Padres de familia Tallerista.	21-02-2020 27-03-2020 24-04-2020

	programadas para los alumnos.	ayudar a sus hijos en el proceso educativo.	casa a sus hijos.			Escala de rango		
11	Promover el aprendizaje de las letras del abecedario y sus sonidos.	Los alumnos no identifican la grafía y fonema de las letras del abecedario.	Elaboración de mini libros de las letras del abecedario.	Los alumnos leen fluidamente.	Utilización adecuada de las diversas estrategias lectoras.	Hojas de trabajo Listas de registro Listas de cotejo Rubrica	Docente PADEP/D	24-02-2020 02-03-2020 09-03-2020
12	Contar con material que incentive la lectura recreativa a través de imágenes.	Inexistencia de estrategias innovadoras en las cuales el alumno despierte su interés por la lectura.	Lectura diarias	Tener material didáctico que incentive la lectura.	Motivación por la lectura.	Lista de cotejo Hojas de trabajo Cuaderno de campo Fotografías	Docente PADEP/D	16-03-2020 23-03-2020
13	Aumentar el vocabulario de los alumnos.	Los alumnos no cuentan con un vocabulario fluido y adecuado.	Implementar una Pared de Palabras elaboradas por los alumnos.	Los alumnos mejoran su ortografía y aumentan su vocabulario.	Innovación de estrategias y motivación por la lectura y la escritura.	Lista de cotejo Escala de rango Fotografías	Docente PADEP/D.	01-04-2020
14	Aumentar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.	Los alumnos no poseen fluidez lectora.	Deletreo de palabras.	Participación de la comunidad educativa.	Los alumnos comprenden lo que leen.	Listas de cotejo. Fotografías. Hojas de registro. Guía de observación	Docente PADEP/D Alumnos	13-04-2020
15	Participación de la comunidad educativa.	Falta de comprensión lectora y poca participación.	Realización de dictados	Convivencia con la comunidad educativa.	Demostración de habilidades adquiridas en lectura.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D.	20-04-2020 27-04-2020

16	Contar con herramientas para monitorear el avance del proyecto.	No se cuenta con herramientas de monitoreo.	Aplicación de herramientas de monitoreo.	Información del avance de los alumnos.	Monitorear los avances del PME.	Lista de Cotejo Escala de Rango Guía de observación Hojas de Trabajo Rubricas	Decente PADEP/D	De enero a abril de 2020.
17	Evaluar la efectividad del PME	No se cuenta con un adecuado proceso de evaluación de actividades.	Análisis de resultados	Obtención de resultados verídicos de las diferentes actividades.	Determinar cuáles son los aciertos y desaciertos del PME.	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D	04-05-2020
18	Determinar conclusiones del trabajo realizado	No hay base para sacar conclusiones	Discusión de resultados	Obtención de conclusiones	Determinar el éxito del PME	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D	15-05-2020
19	Darle forma al informe final	Informe desordenado	Redacción del informe final	Organizar y dar estética al informe	Tener el informe estructurado en su totalidad	Informe	Docente PADEP/D	22-05-2020 29-05-2020 05-06-2020 12-06-2020 19-06-2020
20	Contar con el informe final del proyecto con los resultados específicos para presentar la evaluación final.	No se cuenta con informe final.	Entrega del informe final	Recabar información acerca del rendimiento escolar de los alumnos con la aplicación de estrategias lúdicas novedosas.	Determinar el éxito del PME ejecutado.	Informe Final	Docente PADEP/D	26-06-2020

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 33 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura. Objetivo: Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos a través de juegos grupales. Actividades: Canto del abecedario, aplicar un sistema de incentivos.			
No.	Metas	Logros	Impacto
1	Aumentar las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado.	Los alumnos se comunican asertivamente con sus compañeros de clase.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.
2	Fomentar la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos trabajan armoniosamente con sus compañeros y colaboran entre si compartiendo los materiales.	Relaciones interpersonales exitosas.
3	Disminuir la No Promoción escolar.	El 75% de los alumnos aprueban el primer bimestre en el área de comunicación y lenguaje.	Menos repitencia escolar.
4	Promover el trabajo en equipo de los alumnos de primer grado.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.
5	Facilitar la participación de los estudiantes introvertidos.	Los alumnos tímidos juegan con sus compañeros.	Facilidad en la adquisición de la competencia lectora para aprender y comunicarse.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura. Objetivo: Elaborar material didáctico adecuado para el fortalecimiento de la competencia lectora. Actividades: Elaborar material didáctico, organizar el espacio físico para colocar la caja lúdica, elaboración de caja lúdica por alumno, elaboración de 3 Mini libros por semana, elaborar pared de palabras.			
No	Metas	Logros	Impacto
1	Contar con recursos económicos y materiales suficiente para la ejecución del PME	Se cuenta con recursos económicos y materiales suficiente para la ejecución del PME a través de la gestión..	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.
2	Diseñar el material didáctico adecuado para la caja lúdica.	Se construye el material didáctico suficiente y adecuado para incentivar la lectura.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
3	Organizar el 100% del espacio físico para aprovechar al máximo el espacio dentro del aula.	Se organiza el aula aprovechando el espacio para ejecutar las diferentes actividades establecidas.	Tener un espacio en el cual los alumnos se pueden desenvolver en las diferentes actividades que se organizan.
4	Contar con una caja de trabajo realizados por cada alumno.	Cada alumno cuenta con su caja del trabajo realizado.	Tener un lugar donde guardar los trabajos elaborados y así estar organizados.
5	Elaborar 3 mini libros por semana con las letras del abecedario.	Fomentar el aprendizaje del abecedario.	Los alumnos reconocen las diferentes grafías del abecedario.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 3

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura. Objetivo: Involucrar al padre de familia en las diversas actividades planificadas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Actividades: Socialización del PME con la comunidad educativa, talleres a padres de familia, concursos de deletreo, festivales de lectura.			
No	Metas	Logros	Impacto
1	Incrementar la participación del padre de familia en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Lograr buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	El padre de familia comprende mejor a su hijo y le apoya significativamente en su hogar.	Trabajo en equipo teniendo como centro al alumno.
3	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
4	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
5	Involucrar al padre de familia en actividades organizadas en el centro educativo.	El padre de familia se involucra más en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.9 Instrumentos monitoreo y evaluación

Los instrumentos que se utilizaron para recoger datos de monitoreo y evaluación en la ejecución de las distintas actividades planificadas en el PME son: listas de materiales, listas de asistencia a reuniones, actas suscritas, listas de cotejo, gráficos, guía de observación, lista de registro, escala de rango, hojas de trabajo, cuaderno de campo, rubricas, cuadernos de notas, fotografías.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo también se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Los recursos humanos que se utilizaron para la ejecución del PME son: Padres de familia, talleristas, Coordinador Técnico Administrativo.

##### B. Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo son: hojas papel bond 120 gramos, contac transparente rollo grande, tinta para imprimir de colores, marcadores de pizarra pequeños, hojas papel bond 80 gramos, rollos de sellador, pliegos de papel reciclaje de colores, pliegos de fommy de colores, silicón líquido, silicón en barra, cartoncillo, marcadores permanentes.

##### C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura” fueron necesarios ocho mil ciento setenta y tres quetzales (Q. 8,173.00).

#### D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento a quienes se gestionó ayuda para la ejecución del PME son: Librería Vásquez, Panadería Interiano, Abarrotería la Bendición, academia Nuevo Milenio y Despensas y Surtidoras S.A.

#### E. Presupuesto

Tabla No. 36 Presupuesto de Recursos Materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
1	Hojas papel Bond 120 gramos	500	Q 0.25	Q 125.00	Librería Vásquez
2	Contac transparente rollo grande	2	Q 85.00	Q 170.00	
3	Caja de plástico	1	Q125.00	Q125.00	
3	Tinta para imprimir de colores	4	Q125.00	Q 500.00	Pendería Interiano
4	Marcadores de pizarra pequeños	30	Q 3.00	Q 90.00	Abarrotería la Bendición
5	Hojas papel bond 80 gramos	500	Q 0.10	Q 50.00	
6	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	
7	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.00	Q 50.00	
8	Pliegos de fommy de colores	10	Q 10.00	Q 50.00	Tiendas y Surtidoras S.A
9	Silicón liquido	2	Q 35.00	Q 70.00	
10	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00	
11	Cartoncillo	10	Q .00	Q 50.00	
12	Marcadores permanentes	9	Q 3.00	Q 18.00	
TOTAL				Q 1,373.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37 Presupuesto de Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
1	30 Padres de familia	Reuniones y capacitaciones	4	Q 50.00	Q 6,000.00	Padres de familia
2	Tallerista	Capacitaciones a los padres de familia.	3	Q 200.00	Q 600.00	Academia Nuevo Milenio
3	CTA	Apoyo en el PME	1	Q 200.00	Q 200.00	DIDEDUC
TOTAL					Q 6,800.00	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 38 Total de presupuesto

No.	Tipo de Recurso	Precio Total
1	Materiales	Q 1,373.00
2	Humanos	Q 6,800.00
	<b>TOTAL</b>	<b>Q 8,173.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 39 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al CTA del distrito Escolar</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la coordinación Técnica Administrativa para hacer entrega de una solicitud en la cual se hará referencia a la implementación del PME.</p> <p>Se dialogará con el CTA para dar a conocer las estrategias que se ejecutaran dentro del Proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p> <p>Al tener la autorización de la autoridad educativa existe mayor compromiso de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Tomar en cuenta a las autoridades educativas Municipales y Departamentales para el proyecto tenga más factibilidad.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunir al personal docente del centro educativo.</p> <p>Reunir a los padres de familia de los alumnos de primer grado.</p> <p>Impartir charlas educativas a los alumnos.</p>	<p>Se debe dar una sostenibilidad social a los procesos educativos para contar con el apoyo proactivo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa logrando con ello la socialización y aportación de nuevos conocimientos para mejorar siempre los procesos.</p>	<p>Tomar en cuenta a personas profesionales de la comunidad para que aporten sus experiencias positivas en el proceso educativo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitud de apoyo a los proveedores, negocios locales</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Para la ejecución de un proyecto se debe contar con los recursos económicos por ello se debe gestionar en las distintas instituciones, personas particulares, negocios y bancos para obtener los recursos necesarios en el momento que se deban utilizar.</p>	<p>Anualmente se destinará por parte de la OPF un monto para el arreglo de los materiales didácticos que estén dañados, así como para fotocopias.</p> <p>Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para la caja lúdica</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto.</p> <p>Utilizar bocinas.</p>	<p>Contar con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje a través de videos o canciones</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Diagnóstico

El diagnóstico en una investigación es importante ya que gracias a él nos damos una idea de las problemáticas existentes en la institución objeto de estudio por ello, Marín (2001), lo conceptúan como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

##### 2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) está compuesto por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, midiéndose esta por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de obtener conocimientos, la cual se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

##### 2.1.2 Materiales educativos

Los materiales educativos son muy importantes para lograr que el alumno preste atención a las actividades que se desarrollan en el entorno educativo, con respecto a esto Guerrero (2008) afirma:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier

elemento que, 2 en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

### 2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

#### A. Escuela de calidad

Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación. Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales para definir la calidad de la educación

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 2008, p. 2)

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

### 2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares son las encargadas de manejar los fondos que llegan a los centros educativos del sector público de nuestro país, Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3)

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

#### A. Programas de apoyo

En las escuelas públicas de nuestro país se cuenta con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la

nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18).

#### B. PADEP/D

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente tiene como finalidad fortalecer en los maestros del nivel pre primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para brindar una educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el proceso. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

#### C. Programa nacional de lectura

La lectura es una de las bases del éxito escolar es por ello que se han creado programas para mejorar en este aspecto en los centros educativos, MINEDUC (2012) refiere que:

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (p.8)

#### 2.2.3 Políticas educativas

En el capítulo I del informe del PME, se realizó un estudio de las políticas educativas de Guatemala, las cuales deben ser implementadas en el sistema educativo, por lo que el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de

Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1).

#### A. Política de equidad

Si hablamos de equidad hablamos de igualdad, este concepto es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando.

Entonces, Sen (1995) expresa: Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro.

#### B. Política de modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

#### C. Política de recurso humano

Las políticas de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados.

En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes: Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### D. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos.

#### En referencia a lo expuesto por la UNESCO (2003):

En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que, por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el

derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad.

En relación a lo anterior expuesto, la Ley de Educación Nacional de Guatemala la finalidad del Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural “es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forman integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

#### E. Política de aumento a la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

##### Objetivo estratégico de inversión

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

#### F. Política de equidad educativa

La educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Bajo este contexto, Dworkin (1981) “La equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de

“igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos. Así mismo es importante mencionar a Sen, (1979) “Las oportunidades de las personas deben ser iguales para que la sociedad sea justa, y la educación no es una cuestión menor a la hora de analizar las potencialidades de desarrollo de un individuo”

#### G. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

Según la política nacional de descentralización (Pag.6):

La descentralización es el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales

y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas.

a. Ejes de las políticas

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismo que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del periodo del plan. Según el Plan estratégico de educación (2016-2020) del Ministerio de educación del Gobierno de la República de Guatemala, está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

**Cobertura:** La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

**Calidad, equidad e inclusión:** La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

**Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:** Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

**Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:** En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

**Gestión Institucional (transparente y participativa):** El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

#### 2.2.4 Legislación educativa

Los docentes en servicio se deben regir por las leyes Educativas del país para realizar los procesos de manera organizada y apegados a la ley, por lo que Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

#### 2.2.5 Gestión escolar

En nuestro que hacer educativo debemos ser gestores para lograr un cambio en nuestro entorno educativo, mejorando con ello el contexto de nuestros alumnos.

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor, 2000, p. 24)

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

En las comunidades las personas están organizadas para obtener beneficios para todos, (INSFOP,2008) refiere que “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

##### A. Situación social

En la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad,

viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones. (Jama, 2016)

#### B. Situación económica

En el centro educativo hay alumnos que evidencian situaciones económicas diversas las cuales favorecen o afectan su proceso educativo, al respecto Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

#### C. Situación emocional

Los problemas intrafamiliares que existen en las familias de los alumnos de la comunidad, afectan negativamente el proceso educativo de los alumnos, por ello los docentes deben jugar un papel de psicólogos para tratar a los alumnos y cuidar sus emociones, para Therer (1998) es:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

#### Continuando con el tema

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones

interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico. (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008)

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009. P.10)

### 2.3.1 Constructivismo

Uno de los objetivos que como docentes se propone en el que hacer educativo es lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje al respecto David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, Rivera (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

### 2.3.2 Psicología evolutiva

El concepto de psicología evolutiva es bastante amplio, ya que estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42)

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades

mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los pre saberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet, al respecto Cabero (2005) manifiesta:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

#### A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los

sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

## B. Teoría de la noticia

Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier productos comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda (1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de

hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son los relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

### 2.3.6 Reforma educativa

Para llegar a profundizar lo que es la Reforma Educativa en Guatemala es necesario conocer los fundamentos del Currículum Nacional Base para saber de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida

en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el

Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

El proceso de reforma educativa requiere del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las

condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

La educación, es vista como la oportunidad para mejorar, personal y colectivamente. Por eso se ha puesto en la educación, en el profesorado, en la comunidad educativa, las esperanzas de transformar la educación guatemalteca.

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino, Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal

sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Son experiencias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades y competencias curriculares, en este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite

al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyectos de Mejoramiento Educativo

Los Proyectos de Mejoramiento educativo nos ayudan a que la calidad Educativa de los centros educativos aumente, al respecto, Albanes (2019) citando a Rodriguez (2001) refieren que:

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para determinar el problema a investigar se aplicó la Matriz de Priorización de Problemas, “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270).

### 2.4.3 Árbol de problemas

En el proceso de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, para identificar las diversas situaciones negativas que se dan en el contexto educativo de esta comunidad, se utilizó la técnica de árbol de problemas, al respecto UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa

(problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1)

##### B. Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

### C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. (p. 3)

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

En palabras de Parsons:

Es un proceso, en el sistema actor situación que tienes significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de

necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5)

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver:

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4)

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o

afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructura «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

## B. Kullock

Kullok (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21)

Regresemos a lo que nos plantea Kullok (1993)

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de

América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

EL análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al respecto Thompson(1998) refiere “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

En el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades encontradas, Mijangos (s.f.) refiere que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

#### 2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Para realizar el análisis de las vinculaciones en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa fue necesario realizar un análisis el cual Mijangos (2013) define como:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Estas son las pautas que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a ejecutar en el centro educativo por lo que, Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

En él se muestran las líneas de acción, cada línea de acción muestra los posibles proyectos a ejecutar del cual se eligió uno, Mijangos (2013) define “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Para tener una organización adecuada en la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases, de acuerdo con JPCT (2001):

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1)

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones

que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración.  
(OBS Business School de Barcelona, s.f)

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

##### A. Monitoreo

En esta fase se aplicaron diferentes herramientas como lista de cotejo, rubricas, entre otras, las cuales se constituyen como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decir que el monitoreo es una herramienta que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de las herramientas sea el adecuado, así como el uso que se le dé a los recursos del proyecto con la finalidad de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos, el monitoreo se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en él se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo . (Valle, O., s.f)

##### B. Evaluación del proyecto

Con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros alcanzados:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Nos permiten evaluar los cambios que se espera lograr con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo” (Valle, O., s.f., p.p.3-4).

Según Ovalle (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son los logros que se plantean al inicio de un proyecto siendo los fines que se quieren alcanzar al finalizar el proyecto, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant (2012) “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Con el plan de sostenibilidad se pretende garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión:

Gasparri (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales),

ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

#### 2.4.17 Presupuesto

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó basado en los egresos que este iba a generar:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local. (Tula, 2012, p.24)

### 2.5 Metodología implementada en el PME

#### 2.5.1 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación

de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

### 2.5.2 Caja lúdica

A los alumnos les encanta jugar lo que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando con ello el logro de competencias, Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

### 2.5.3 Organización del espacio físico de la escuela

Los docentes debemos saber organizar adecuadamente los espacios de nuestras aulas para propiciar un mejor ambiente y clima de clase a los alumnos, al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) explican:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra<sup>1</sup>. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje. (p.92)

#### 2.5.4 Cantos

Unas de las características principales de la música infantil es su valor educativo siendo algo innato al hombre, para Arguedas (2009) entonces, la integración de la música en el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta las siguientes ventajas:

Estimula la formación en valores como el respeto mutuo, la diversidad de opiniones y criterios, la disciplina, la socialización, el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, el respeto por las reglas que se establecen, la motivación hacia la responsabilidad y la toma de decisiones con libertad, se valora el trabajo de la población estudiantil en forma conjunta y al mismo tiempo de manera individual, lo que permite implementar el trabajo en equipo e impulsar el liderazgo. (p.6)

#### 2.5.5 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

#### 2.5.6 Incentivos

Los alumnos deben estar motivados para lograr realizar sus tareas de una forma eficiente, por ello en la ejecución del proyecto se utilizan incentivos que motiven el avance de los alumnos.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el

contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. (Barriga y Hernández, 1995, p.69)

### 2.5.7 Fluidez lectora

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. Cotto (2012) explica que:

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen. (p.5)

### 2.5.8 Mini libros

Como estrategia para aumentar la comprensión lectora se elaboraron minilibros lo cual consistió en que por cada letra del abecedario los alumnos realizaron 7 palabras con su respectivo dibujo, simulando libros álbum, lo que Cubillos (2017) define como:

El libro álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos. En los libros álbum no basta con que exista esta interconexión de códigos, debe prevalecer tal dependencia que los textos no puedan ser entendidos sin las imágenes y viceversa. (p.10)

### 2.5.9 Lecturas diarias

Las lecturas diarias son de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que con ello se ejercitan y se adquieren el hábito lector, la fluidez lectora y la comprensión lectora, al respecto Cubillos, (2017) explica:

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas que toda persona debe desarrollar desde los primeros años de vida, de ahí que generar procesos de lectura en la infancia sea fundamental para que el niño vaya adquiriendo el gusto y la pasión por leer y así en sus próximos años esto no se convierta en un requisito sino en un hábito. (p.2)

Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

### 2.5.10 Pared de palabras

Una pared de palabras es una pared dedicada a mostrar palabras de uso frecuente (pueden ser palabras reconocibles a primera vista o palabras que se usan mucho en su contexto diario que sean importantes, para que los alumnos las conozcan y las utilicen, para Majchrzak (1992):

La pared "letrada" permite la inducción y la deducción. La pared expone todas o casi todas las combinaciones silábicas y múltiples composiciones de las mismas letras.

Para los alumnos que provienen de las familias ágrafas, la pared sustituye el ambiente en las familias letradas, es decir que les da la oportunidad de acercarse a la letra de una manera libre y espontánea. La pared es un aliado fijo del maestro, no cambia ni se mueve. Si el alumno quiere verificar alguna de sus hipótesis, allí está la pared igual que los muebles, el río o los árboles del bosque. (p.6)

### 2.5.11 Deletreo de palabras

Una de las habilidades lectores que los alumnos deben adquirir a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje es el deletreo el cual es la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura, tal como lo indica Cratty (1974) “Deletrear es una parte integral de la capacidad para comunicarse eficazmente por medio de la escritura”

### 2.5.12 Dictados

Es importante desarrollar la habilidad de escritura de los alumnos por lo cual se utilizan dictados para verificar la realización de los trazos correctos de cada palabra, al respecto Rigal (2006) refiere:

La escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad. (p.5)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del proyecto

Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura.

#### 3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados negativos en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de comprensión lectora de los estudiantes. desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo consistente en la elaboración de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura cual se desarrollará con el apoyo de la comunidad educativa.

Se empezara con socializar el proyecto a la comunidad educativa en general a través de una reunión, así mismo se implementaran talleres de capacitación los cuales buscaran incluir al padre de familia y lograr que adquiera conocimientos acerca de cómo puede apoyar a sus hijos en casa para que adquieran la competencia lectora; cada alumno elaborara una caja en la cual guardara todos los trabajos que realice durante la ejecución del proyecto esto como evidencia de las actividades en las cuales participara activamente; además de ello se buscara la participación activa del alumnado en juegos grupales esto con la finalidad de que el alumno sea participativo, pierda el temor a hablar en público y adquiera habilidades comunicativas, aprenda a trabajar en equipo y colaborativamente además de poner en práctica los valores humanos que deben estar inmersos en sus actitudes diarias; se implementara un sistema de incentivos el cual premiara el avance en la lectura

de los alumnos, la disciplina y buen comportamiento en las diversas actividades realizadas; también se elaboraran mini libros de las letras del abecedario para que el alumno se vaya apropiando del conocimiento de las letras del abecedario; cuando el alumno este en la etapa de decodificación de las palabras se implementaran lecturas diarias utilizando diversas técnicas como lo son: la lectura de imágenes, la lectura coral y por último la lectura cronometrada; se organizara sesiones de deletreo para que el alumno adquiera fluidez lectora; también se elaborara una pared de palabras lo cual va a ir entrelazado con las lecturas diarias pues al finalizar de leer una lectura el alumno elegirá una palabra la leerá, escribirá su significado y la pegara en la pared y para finalizar se hará una serie de dictados con los cual los mejoraran la comprensión y escritura de textos.

Desde la presente fecha y durante el ciclo escolar 2020 se pretende que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa alcancen una buena comprensión lectora la cual implica la decodificación de las palabras, fluidez lectora y adquisición de un vocabulario amplio por lo que al elaborar la caja lúdica se tomaran en cuenta estrategias y actividades enfocadas a ello, para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayuden a formar el hábito lector del alumno, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas, de la Coordinación Técnica Administrativa a quien se gestionara libros para que se puedan incluir en la caja lúdica, de la municipalidad a quien se le pedirá el apoyo con material didáctico para elaborar los diferentes juegos que contendrá la caja lúdica, del COCODE y de los diferentes miembros de la comunidad en general, el material que se utilizara será material reciclado en su mayoría y los materiales que sean necesarios para alcanzar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado.

En el centro educativo se imparten los grados de primero a sexto primaria, atendidos por 3 maestras, por lo que la escuela se clasifica en una modalidad multigrado, cada maestra atiende entre 30 y 40 alumnos cada una lo que dificulta realizar procesos específicos que ayuden a mejorar la educación del alumnado, además de ello las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa ya que son oscuras, húmedas, pequeñas, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar tal es el caso que en cada mesa personal están 4 alumnos, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo pues los alumnos que egresan de sexto grado ya no pueden continuar sus estudios debido a que no cuentan con los recursos económicos para continuar y no existe un establecimiento de educación media al cual ellos puedan asistir, el alcoholismo en el cual los padres de familia están sumergidos es otro factor negativo que encamina a la comunidad al subdesarrollo.

En el centro educativo se ha evidenciado altos índices de no promoción en primer grado esto es preocupante para el docente, que, aunque ha dado su mayor esfuerzo por mejorar esta situación se ha hecho un tanto difícil ya que el poco interés y motivación que el alumno presenta en su aprendizaje no permite avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia no colaboran en el aspecto académico de su hijo pues no poseen el conocimiento necesario para poder orientar su educación y brindarles un ambiente de disciplina y control en el cual los alumnos puedan utilizar su tiempo de ocio de una manera adecuada.

Para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de realización de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los miembros del COCODE los cuales pueden

apoyar en gestionar material educativo u otro tipo de material que ayude a la construcción de la caja lúdica, los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de peso y talla para evidenciar los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarles dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el bajo rendimiento en lectura en los alumnos de primer grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la repitencia de los alumnos de primer grado quienes al estar repitiendo el grado muestran desinterés en las clases además de ello se da la deserción escolar lo que afecta negativamente al alumno, el clima negativo también influye en la mala comprensión lectora pues al existir indisciplina en el aula el docente no puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que en al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será la Elaboración de caja

lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento de lectura de los alumnos de primer grado.

### 3.3 Concepto del proyecto

Caja lúdica con materiales concretos

### 3.4 Objetivos del proyecto

#### 3.4.1 Objetivo general

Disminuir los índices de no promoción escolar en el área de comunicación y lenguaje a través del fortalecimiento de la comprensión lectora.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- A. Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos a través de juegos grupales.
- B. Elaborar material didáctico adecuado para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- C. Involucrar al padre de familia en las diversas actividades planificadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

### 3.5 Justificación del proyecto

Reconocer que en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, durante los últimos años se han venido obteniendo indicadores negativos en forma alarmante en el área de comunicación y lenguaje por lo cual se hace necesario la elaboración de este proyecto de mejoramiento educativo ya que los alumnos de primer grado presentan un bajo rendimiento en lectura pues en sus hogares no tienen ningún modelo lector que los oriente a fomentar el hábito de la lectura que es importante para lograr el éxito escolar en todos los niveles, además es conveniente que desde los

primeros grados el alumno adquiera la comprensión lectora para que pueda asimilar de mejor manera los contenidos de los grados superiores y no se le dificulte alcanzar las competencias que el docente se plantea en su planificación, la comprensión lectora es muy importante en todos los ámbitos de estudio además de que conlleva a que no solo al a leer comprenda, sino que comprenda las situaciones que se dan en su entorno próximo, local, nacional y porque no decirlo también internacional.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. , por lo que es en el docente en quien recae toda la responsabilidad de la educación de los alumnos, por lo que se ha hecho necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a mejorar los índices de no promoción los cuales son causa del bajo rendimiento en lectura existente en el alumnado de primer grado debiéndose esto a que los padres de familia son analfabetas, existen altos índices de alcoholismo de los padres de familia, además de ello que no se practican valores en algunos miembros de la comunidad, la violencia intrafamiliar que impera dentro de la comunidad lo que repercute en la violencia que los alumnos presentan en las aulas siendo los alumnos ejecutores de bullying a sus compañeros más desprotegidos, los padres de familia no tienen

un hábito de lectura ni control sobre el tiempo de sus hijos pues los dejan que anden vagando toda la tarde y no les exigen que hagan algo productivo en su casa y si los alumnos llevan alguna tarea a la casa los padres de familia no los apoya dejándolos a ellos solos y a su criterio, los padres de familia no tienen una cultura que les permita inculcarle al niño buenas costumbres ya que su vocabulario es vulgar y el niño lo aprende y lo repite en la escuela, además de ello los alumnos no tienen un lugar adecuado en el cual puedan dedicarse a sus estudios, hacen las tareas en el suelo, el cuidado de sus útiles escolares es nulo pues los mantienen sucios, rotos y descuidados.

Por tal motivo el proyecto implementación de una caja lúdica con materiales concretos de lectura, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Para poder lograr que el alumno alcance la comprensión lectora es necesario hacer uso de diferentes estrategias y cuando se está en primer grado se aprende más a través del juego que es un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la elaboración de una caja lúdica la cual contenga diferentes juegos lúdicos acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en lectura se hace necesaria, además de ello con la elaboración de esta caja lúdica se involucrara al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ella se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

La caja lúdica será utilizada para motivar la comprensión lectora de los alumnos la cual contendrá diversos juegos que involucrarán a los padres de familia, a

los docentes y a los compañeros de otros grados, pues las estrategias incluidas estarán enfocadas en lograr la participación de la comunidad educativa en general.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea, visitas domiciliarias y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el proyecto de mejoramiento educativo en los plazos establecidos.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 40 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el PME	Enviar solicitud al Supervisor. Presentar el proyecto al Supervisor. Obtener respuesta del Supervisor.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
3	4 semanas	Gestiones de apoyo para el proyecto.	Solicitar apoyo a personas particulares, negocios e instituciones.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Personas particulares
4	1 mes	Elaboración del material didáctico necesario para el PME	Establecer que materiales se van a utilizar para la elaboración de material didáctico. Listar los recursos a utilizar en la construcción del material didáctico. Diseñar el material didáctico a elaborar.	Obtener insumos suficientes para la elaboración de materiales. Diseñar materiales a utilizar.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
5	1 semana	Socialización del PME con la comunidad educativa.	Reuniones periódicas con padres de familia durante todo el proceso del proyecto.	Solicitar local para reunión. Dar instrucciones sobre uso de caja lúdica.	Docente PADEP/D Estudiantes

			Presentación de material a utilizar en la ejecución del proyecto.	Establecer normas para utilización de caja lúdica y el material que ésta contiene.	Padres de familia.
6	1 semana	Organizar el espacio físico para colocar caja lúdica .	Buscar un lugar adecuado dentro del aula en donde se puedan guardar y utilizar los materiales elaborados.	Organizar al grupo de estudiantes.	Docente PADEP/D
7	1 semana	Implementación de un gráfico que evidencie el avance de lectura de los alumnos.	Elaborar gráfico.  Colocar el material en un lugar visible dentro del aula.	Diseñar gráfico.	Docente PADEP/D
8	1 semana	Elaboración de una caja por alumno para guardar las actividades lúdicas que se realicen durante la implementación del proyecto.	Organizar a los alumnos.  Dar el listado de materiales a utilizar.	Recibir la caja	Docente PADEP/D  Estudiantes
9	1 semana	Canto para aprendizaje del sonido de las letras del abecedario.	Dar instrucciones.  Realizar los sonidos correctos de las letras del abecedario.  Cantar.	Organizar a los alumnos.  Escuchar que todos canten.	Docente PADEP/D  Estudiantes
10	1 semana	Implementar un sistema de incentivos para premiar a los alumnos que alcanzan una buena fluidez lectora.	Determinar los tipos de incentivos y la frecuencia con que se darán.	Adquirir incentivos	Docente PADEP/D  Estudiantes
11	3 semanas	Talleres de capacitación padres de familia para fortalecer el apoyo en casa a sus hijos.	Organizar el local. Hacer el programa Girar las invitaciones Invitar a talleristas Diseñar listas de asistencia	Imprimir invitaciones	Docente PADEP/D
12	3 semanas	Elaboración de mini libros de las letras del abecedario.	Proporcionar el material a los alumnos.	Dar instrucciones.	Docente PADEP/D  Estudiantes

13	2 semana	Lecturas diarias	Determinar las lecturas que se realizaran diariamente.  Lectura de imágenes.  Lectura coral.  Lectura cronometradas.	Imprimir las lecturas  Diseñar instrumentos de control de lectura.	Docente PADEP/D
14	1 semana	Pared de palabras elaboradas por los alumnos.	Leer una lectura diaria.  Dar instrucciones claras.	Proporcionar materiales a los alumnos.	Docente PADEP/D  Estudiantes
15	1 semana	Deletreo de palabras.	Diseñar un listado de palabras a deletrear.  Elaborar herramientas de calificación del concurso.  Organizar a los alumnos para que participen.	Imprimir lista de palabras.  Elaborar lista de cotejo.	Docente PADEP/D  Estudiantes  Padres de familia
16	1 semana	Realización de dictados	Dar listado de palabras  .	Dar instrucciones	Docente PADEP/D  Estudiantes  Padres de familia  Cuenta cuentos
Actividades de Monitoreo					
17	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Diseño de las rubricas.  Diseño de las listas de cotejo.  Diseño de las escalas de rango. Diseño de las guías de observación directa.	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D

			<p>Diseño Cuaderno de campo.</p> <p>Diseño Lista de asistencia de participantes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Productos elaborados por participantes.</p> <p>Reuniones con beneficiarios.</p>		
Actividades de Evaluación					
18	1 semana	Análisis de Resultados	Verificación de las herramientas de monitoreo y evaluación utilizados durante la ejecución del proyecto.	Redacción de conclusiones.	Docente PADEP/D
19	1 semana	Discusión de resultados	Determinar el grado de éxito que se obtuvo de acuerdo a los resultados obtenidos.	Anotar los acuerdos a los cuales se llegaron	Docente PADEP/D
20	5 semanas	Redacción del informe final	Elaboración de los distintos capítulos.	Verificación de los datos que de contener el informe	Docente PADEP/D
21	1 semana	Entrega de Informe final	Darle forma	Impresión de informe.	Docente PADEP/D

Elaboración: Fuente propia

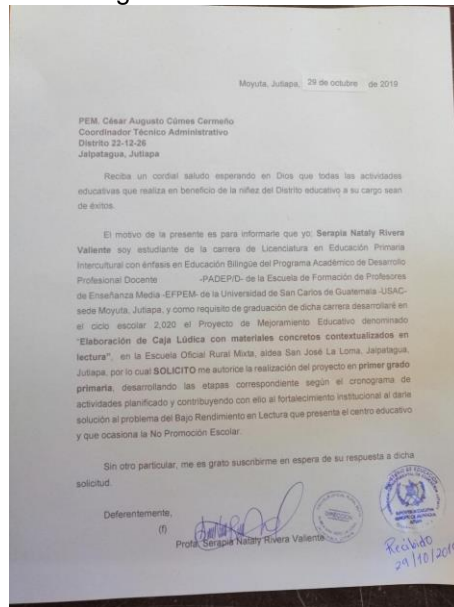
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización para realizar el PME

El día lunes 28 de octubre de 2019 se entregó al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito de Jalpatagua la solicitud para obtener el aval para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados”, el CTA recibió la solicitud para su análisis y autorización.

Fotografía No. 1 Solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Entrega de solicitud

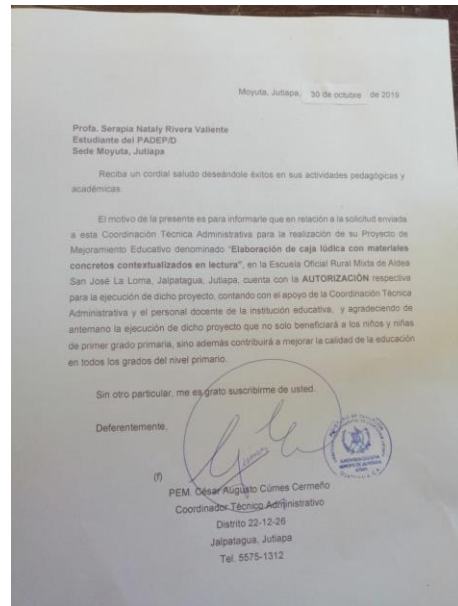


Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 30 de octubre se recibió la autorización para la ejecución del PME, con lo cual el CTA se mostró complacido y dispuesto a colaborar en todo lo que le sea posible para la ejecución del PME ya que patentizo que es una oportunidad y una gran ayuda para el mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento.

Además de ello hizo un llamado a la reflexión al personal docente de colaborar en todo lo que les sea posible para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de éxito en el establecimiento.

Fotografía No. 3 Autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación

### a. Gestión de apoyo para el proyecto

Durante el mes de noviembre se realizaron gestiones con los proveedores de la escuela, se visitó al propietario de Librería Vásquez, Abarrotería la Bendición, Despensas y Surtidoras S. A. para obtener los recursos necesarios para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de caja lúdica con materiales concretos en lectura", se les hizo entrega de la solicitud en la cual se les pidió apoyo con materiales, para la elaboración de materiales didácticos del aula, los propietarios dieron a conocer que analizarían la solicitud para dar respuesta en días posteriores.

Se acudió a recibir las respuestas a las solicitudes presentadas con anterioridad, las cuales fueron con una respuesta positivas apoyando con dinero en efectivo, el cual se utilizó para para comprar material didáctico.

Fotografía No.5 Solicitud gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.6 Respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

#### b. Elaboración de material didáctico

La primera semana de diciembre, se inició con la elaboración de los materiales didácticos, se elaboró un gráfico que evidencia el avance de la lectura de los alumnos, en él se va marcando la letra que el alumno va leyendo por día, por lo que los carritos de cada uno se mueven de acuerdo a su avance, se elaboró un abecedario móvil el cual servirá para el canto de la canción para aprenderse las letras del abecedario.

También se elaboró un cartel el cual estipula los incentivos que los alumnos obtendrán según su comportamiento.

Se elaboraron diversos materiales como loterías, dominós, rompecabezas, dados, los cuales se van a utilizar para hacer dictados a los alumnos.

Fotografía No. 7 Elaboración de rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.8 Elaboración abecedarios



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.9 Elaboración de dados



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Elaboración de caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

#### a. Socialización del proyecto

La primera semana de enero de 2020, se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura”. Se envió una nota a los padres de familia a fin de citarlos para que asistieran a la reunión.

La mayoría de padres asistió al llamado, se les explico cuál era el propósito de la ejecución del PME y se les pidió su apoyo para su ejecución.

Los padres de familia se mostraron complacidos por tomar en cuenta a los alumnos de primer grado y expresaron que apoyarían a sus hijos en casa y que asistirían a las diferentes actividades a las cuales fueran citados.

Fotografía No. 11 Socialización con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Padres de familia apoyando al docente



Fuente: Elaboración propia

- b. Organización del espacio físico para la colocación de la caja lúdica
- El día lunes 13 de enero de 2020, se inició con la organización del aula que fue designada para primer grado, primeramente, se hizo limpieza, luego se acondicionaron los escritorios a manera que los alumnos tengan un espacio para jugar con los objetos de la caja lúdica. Para ejecutar esta actividad se pidió el apoyo de los padres de familia, los cuales llegaron a colaborar a mover escritorios y adecuar el aula para que hubiese mayor espacio en el aula. Los niños se mostraron felices de ver que se colocarían juegos para que ellos los puedan utilizar.

Fotografía No.13 Organización del aula



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.14 Caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

- c. Implementación de gráfico que evidencia el avance de lectura de los alumnos

La segunda semana de enero de 2020, se colocó en la pared un gráfico que se utilizó para ver el avance de los alumnos en su lectura, se les explico las reglas que debían de seguir para su utilización y que debían evidenciar respeto y empatía en todo momento, también se les dijo a los alumnos que cada vez que

leyeran una lección de la letra que les correspondía van a ir avanzando en el gráfico. Los niños se mostraron felices e hicieron una competencia sana porque se daban cuenta que niños iban avanzando y quienes se quedaban atrás, y, a los alumnos que no pasaban de letra los apoyaban y repasaban con ellos a manera que todo el grupo avanzara al mismo ritmo.

Fotografía No.15 Grafico del avance de lectura



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración de una caja lúdica por los alumnos

La tercera semana de enero, se les pidió a los alumnos una caja de cartón para que pudieran guardar todas las actividades y materiales que se iban elaborando a lo largo del proyecto de mejoramiento educativo, la caja se forro con papel lustre y contac para su mayor duración, los alumnos se mostraron felices de tener cada quien su espacio donde guardar los juegos que se fueron elaborando, los padres de familia expresaron que con ello se les está inculcando a los alumnos disciplina y a ser ordenados.

Fotografía No.16 Cajas lúdicas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.17 Alumno con su caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.18 Segunda caja lúdica



Elaboración: Fuente propia

Fotografía No.19 Contenido de las cajas lúdicas



Elaboración: Fuente propia

- e. Canto para el aprendizaje del sonido de las letras del abecedario  
Esta actividad se ejecutó la primera semana de febrero, se enseñó a los alumnos la letra y el sonido, a los alumnos les gustó mucho

esta actividad pues practicaron el sonido de las letras del abecedario y también van repasaron la grafía y el trazo correcto de cada letra.

Fotografía No.20 Canto del abecedario



Fuente: Elaboración propia

f. Implementar un sistema de incentivos

El sistema de incentivos aplicado con los alumnos de primer grado consistió en que si el alumno lee la lección de la letra que le corresponde en el día de manera fluida se ganaba un dulce, si se portaba bien se ganaba otro dulce y si apoyaba a su compañero en lectura ganaba otro dulce, estos se colocaban en un cartel con vasitos y si se veía que el alumno no hace alguna de las cosas indicadas se le iba sacando un dulce. El cartel permaneció pegado en la pared y los alumnos fueron observando quien gana todos los dulces y quien no lleva ninguno, esto motiva al trabajo cooperativo ya que los alumnos apoyan a sus compañeros, además de fortalecer las relaciones interpersonales.

Los alumnos se mostraron motivados por esta actividad, se apoyan unos a otros, varios padres de familia se acercaron al centro

educativo y comentaron que los alumnos estaban emocionados ya que los alumnos llegaban a felices con sus dulces al finalizar el día.

Fotografía No.21 Sistema de incentivos



Fuente: Elaboración propia

g. Talleres a padres de familia

Se llevaron a cabo dos talleres dirigidos a padres de familia se elaboró una invitación para que asistieran al primer taller y se les hizo llegar la invitación.

El taller fue impartido por la Licenciada Blanca Mileidi Ortíz Ramírez, con el tema “Hago lo adecuado para apoyar a mi hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, asistió el 80% de padres de familia de los alumnos de primer grado, mostraron en todo momento interés en el tema, participaron activamente en las diversas preguntas que se lanzaban a la general, al finalizar la actividad los comentarios fueron positivos pues dejaron saber que se habían tratado temas de importancia los cuales se pondrán en práctica para apoyar de mejor manera a sus hijos en casa.

Fotografía No.22 Taller padres de familia



Fuente: Elaboración propia

#### h. Elaboración de mini libros

El día lunes 24 de febrero se inició con la elaboración de mini libros de las letras del abecedario, los alumnos realizaron uno en la escuela y otro en la tarde en su casa, esto con el objetivo de que leyeran en su casa, realizaran los trazos correctos de cada letra, también que leyeran palabras con cada letra del abecedario, haciendo práctica de la escritura y decodificación de las palabras, los alumnos pusieron en práctica la motricidad fina, además de ello aprendieron a discernir consonantes de vocales, hicieron colecciones de libros y compartieron con sus compañeros el aprendizaje. Los padres de familia apoyaron a sus hijos en casa practicando las letras del abecedario en su grafía y sonido.

Fotografía No.23 Elaboración de Mini libros



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.24 Mini libros de las letras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.25 Mini libros elaborados



Fuente: Elaboración propia

i. Lecturas diarias

Para ejecutar esta actividad se les hizo llegar a los padres de familia hojas de lecturas, las cuales deben realizar diariamente con sus hijos, se les llamo por teléfono para dar instrucciones de cómo

deben realizar la actividad, se les envió un mensaje de texto explicándoles las instrucciones a los padres de familia. Los padres de familia se mostraron felices porque sus hijos continúen con su proceso de aprendizaje. Los alumnos leen en su casa una lectura diaria.

Fotografía No.26 Lecturas diarias



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.27 Apoyo del padre en las lecturas diarias



Fuente: Elaboración propia

j. Pared de palabras

Con esta actividad los alumnos ejercitaron la escritura y la lectura, el padre de familia destino una pared para colocar el abecedario, le explicó a su hijo que debe escribir el abecedario en trozos de papel y luego los debe pegar en la pared destinada, el padre de familia lee una lectura a su hijo y luego el niño lee al padre de familia, el niño debe poner mucha atención a lo que lee y le leen, luego elige 3 sustantivos que haya escuchado en la lectura y los escribe en trozos de papel, después los debe pegar debajo de la letra del abecedario con la que inicia, los padres de familia enviaron las fotos de la actividad.

Fotografía No.28 Actividad  
pared de palabras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29 Pared de palabras

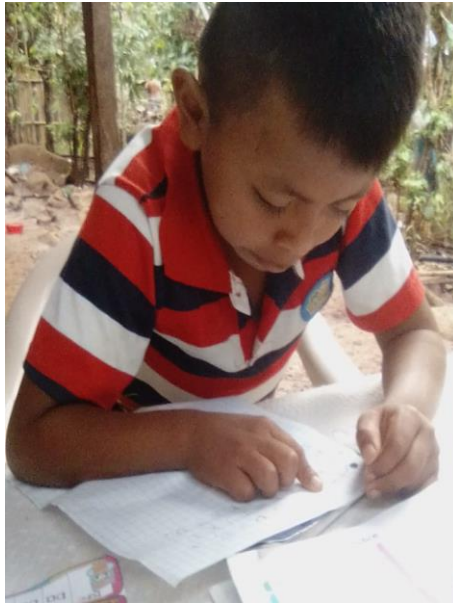


Fuente: Elaboración propia

k. Deletreo de palabras

El día lunes 13 de abril se les envía un mensaje de texto a los padres de familia, en el cual se les indica que las palabras que coloco en la pared de palabras, las deben deletrear en orden según la letra con la que empieza, conforme fueron practicando los alumnos fueron adquiriendo fluidez lectora. Se les hizo saber a los padres de familia que cualquier duda pueden hacerla llegar por medio del grupo de WhatsApp y deben mandar fotografías con evidencias.

Fotografía No.30 Deletreando



Fuente: Elaboración propia

I. Realización de dictados

Con ayuda de los padres de familia los alumnos escribieron dictados, se les indica que deben dictar a sus hijos algunas palabras y oraciones que el docente envió por medio de foto al grupo de WhatsApp, el padre de familia envía fotografías del trabajo realizado.

Fotografía No.31 Apoyo del padre de familia en dictados



Fuente: Elaboración propia



La herramienta general que fue utilizada para la monitoreo del proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.34 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, área San José La Loma, Jibatagua, Justipa							
Nombre del Proyecto: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura							
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Obtener el aval para la realización del PME.	No se cuenta con el aval para la realización del PME.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Aval del CFA para la ejecución del PME.	Contar con la autorización para ejecutar el PME.	Solicitud	Se logró obtener en un 100% en aval para realizar el PME.
2	Obtener el apoyo de personas particulares e institucionales para poder ejecutar el proyecto.	No se cuenta con el recurso económico para la realización del proyecto.	Gestión de apoyo económico y material para la ejecución del proyecto.	Compromiso de las personas en apoyar el proyecto.	Contar con los recursos económicos y materiales necesarios para el proyecto.	Solicitudes enviadas y Aval de las solicitudes.	Se logró obtener en un 90% el apoyo de personas particulares e institucionales para poder ejecutar el proyecto.
3	Contar con material didáctico para la ejecución del PME.	No existe material didáctico para realizar actividades.	Elaboración del material didáctico necesario para el PME.	Mejor comprensión lectora de los alumnos.	Material didáctico suficiente para utilizar en el aula.	Lista de materiales. Fotografías.	Se logró contar con el 80% de materiales didáctico para la ejecución del PME.
4	Apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.	Desconocimiento de PME.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Apoyo de la comunidad educativa.	Padres de familia informados y con disposición al cambio.	Listas de asistencia a reuniones. Acta de reunión. Fotografías.	Se logró el 90% del apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.
5	Tener un lugar adecuado para colocar la caja lúdica.	No se cuenta con la organización para la colocación de la caja lúdica.	Organización de espacio físico para la colocación de la caja lúdica.	Organización adecuada del aula.	Contar con un lugar adecuado para colocar la caja lúdica.	Fotografías.	Se logró un 85% tener un lugar adecuado para colocar la caja lúdica.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la Fotografía No.34

6	Verificar el avance de lectura de los alumnos.	No se cuenta con una herramienta adecuada para verificar el avance de lectura de los alumnos.	Implementación de un gráfico que evidencia el avance de lectura de los alumnos.	Tener resultados de avance de los alumnos.	Motivación de los alumnos al ver su avance en lectura.	Gráficos. Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró un 80% verificar el avance de lectura de los alumnos.
7	Tener un lugar adecuado para guardar los resultados de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto.	Inexistencia de lugar apropiado para guardar los resultados de las actividades.	Elaboración de una caja lúdica por los alumnos.	Los alumnos tendrán un lugar adecuado para guardar trabajos.	Los alumnos demuestran orden y disciplina.	Fotografías. Lista de cotejo.	Se logró en un 75% tener un lugar adecuado para guardar los resultados de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto.
8	Aprendizaje de las grafías y fonemas correctos de las letras del abecedario.	Desconocimiento del sonido de las letras del abecedario.	Carta para aprendizaje del sonido de las letras del abecedario.	Los alumnos reconocen el sonido de cada una de las letras del abecedario.	Reconocimiento de las grafías y fonemas correctos de las letras del abecedario.	Fotografías. Listas de cotejo. Guía de observación.	Se logró el 90% de aprendizaje de las grafías y fonemas correctos de las letras del abecedario.
9	Motivar el aprendizaje de los alumnos por su aprendizaje.	Desmotivación de los alumnos por su aprendizaje.	Implementar un sistema de incentivos.	Motivación de los alumnos por su aprendizaje.	Manifestación de Fluidez lectora comprensión lectora de los alumnos.	Lista de cotejo. Listas de registro. Escala de rango. Fotografías.	Se logró el 90% de motivación del aprendizaje de los alumnos.
10	Apoyo del padre de familia en las diversas.	Padres de familia que no tienen el conocimiento.	Talleres a padres de familia para.	Compromiso del padre de familia en.	Mejoras resultados de aprendizaje.	Lista de asistencia.	Se logró el 80% de apoyo de los padres de familia en las diversas.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la Fotografía No.34

actividades programadas para los alumnos	adecuado para ayudar a sus hijos en el proceso educativo	fortalecer la educación de sus hijos	la educación de sus hijos		Suscripción de actas Fotografías	actividades programadas para los alumnos	
11	Promover el aprendizaje de las letras abecedario y sus sonidos	Los alumnos no identifican la grafía y fonema de las letras del abecedario	Elaboración de más libros del abecedario	Los alumnos leen fluidamente	Utilización adecuada de las diversas estrategias lectoras	Hojas de trabajo Listas de registro Listas de cotejo Rúbricas	Se logró en un 80% promover el aprendizaje de las letras del abecedario y sus sonidos.
12	Contar con material que incentive la lectura recreativa a través de imágenes	Existencia de estrategias innovadoras en las cuales el alumno despierta su interés por la lectura	Lectura diarias	Tener material didáctico que incentive la lectura	Motivación por la lectura	Lista de cotejo Hojas de trabajo Cuaderno de campo Fotografías	Se logró en un 90% contar con material que incentive la lectura recreativa a través de imágenes.
13	Aumentar el vocabulario de los alumnos	Los alumnos no cuentan con un vocabulario fluido y adecuado	Implementar una Pared de Palabras elaboradas por alumnos	Los alumnos mejoran su ortografía y aumentan su vocabulario	Innovación de estrategias y motivación por la lectura y la escritura.	Lista de cotejo Escala de rango Fotografías	Se logró en un 85% aumentar el vocabulario de los alumnos.
14	Aumentar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado	Los alumnos no poseen fluidez lectora	Delimito palabras	Participación de la comunidad educativa.	Los alumnos comprenden lo que leen.	Listas de cotejo Fotografías. Hojas de registro. Guía de observación	Se logró aumentar en un 80% la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.
15	Participación de la comunidad educativa	Falta de comprensión	Realización de dictados	Convivencia con la comunidad educativa.	Demostración de habilidades	Lista de cotejo Fotografías	Se logró en un 85% la participación de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la Fotografía No.34

16	Contar con herramientas para monitorear el avance del proyecto	lectora y poca participación	No se cuenta con herramientas de monitoreo.	Aplicación de herramientas de monitoreo.	Información del avance de los alumnos	Monitorear los avances del PME	Lista de Cotejo Escala de Rango Guía de observación Hojas de Trabajo Rúbricas	Se logró en un 95% contar con herramientas para monitorear el avance del proyecto.
17	Evaluar la efectividad del PME	No se cuenta con un adecuado proceso de evaluación de actividades	Análisis de resultados	Obtención de resultados verídicos de las actividades.	Determinar cuáles son los aciertos y desaciertos del PME.	Cuaderno de notas	Se logró en un 70% evaluar la efectividad del PME.	
18	Determinar conclusiones del trabajo realizado	No hay base para sacar conclusiones	Discusión de resultados	Obtención de conclusiones	Determinar el éxito del PME	Cuaderno de notas	Se logró en un 90% determinar las conclusiones del trabajo realizado.	
19	Darle forma al informe final	Informe desordenado	Redacción del informe final	Organizar y dar estética al informe	Tener el informe estructurado en su totalidad	Informe	Se logró en un 100% darle forma al informe final.	
20	Contar con el informe final del proyecto con los resultados específicos para presentar la evaluación final.	No se cuenta con el informe final.	Entrega del informe final	Recabar información acerca del rendimiento escolar de los alumnos con la aplicación de estrategias lúdicas novedosas.	Determinar el éxito del PME ejecutado.	Informe Final	Se logró en un 100% contar con el informe final del proyecto con los resultados específicos para presentar la evaluación final.	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.35 Guía de observación para Monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Profesionalización Docente -PAEDP-  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Caja Lúdica con Materiales Concretos Contextualizados en lectura"  
Primer Grado Primaria, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de observación para realizar el proyecto	X		Se realizó
Diseño de apoyo para el proyecto	X		Nada que observar
Elaboración del material concreto según el PME	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Socialización del PME en la comunidad educativa	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Organizar el espacio físico para utilizar caja lúdica	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Implementación de un cartel que avigile el avance de lectura de los alumnos	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Evaluación de que cada por alumno para guardar los materiales e utilizar en las actividades lúdicas que se realizan durante la implementación del proyecto	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Como parte del aprendizaje del fondo de las letras del abecedario	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Implementar un sistema de monitoreo para presentar a los alumnos que alcanzan una buena fluidez lectora	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Talleres a padres de familia para fortalecer el apoyo en casa a sus hijos	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Elaboración de más libros de las letras del abecedario	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Lectura diaria	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Pared de palabras elaboradas por los alumnos	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Delimito de palabras	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades
Realización de dictados	X		Se usó como se hizo antes de salir a las actividades

Profa. Serapia Nataly Rivera Valiente  
Estudiante Universitaria  
PAEDP

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.36 Asistencia de padres de familia

**ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de casa libros con materiales reciclados contextualizados en lectura".  
 FECHA DE LA ACTIVIDAD: 10 de enero de 2022

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Sarayú Nayeli Flores Valiente

SEDE: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Concientizar a los padres de familia en cuanto a su rol en la educación de sus hijos, dar a conocer en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar compromisos para mejorar la calidad educativa.

No.	Nombre del Participante	Nombre del alumno	Calidad en la que actúa (padre, mamá, abuelo/a, etc.)	Firma
	Lily López García	Yordi Yocimar Alvarado López	madre	EN LILY LOPEZ
	Arro Hernández Arceles	Larvin Diluvia Rosado Hernández	Madre	DORS
	Gultermina Arceles Galicia	Angela Beatriz Arceles Arceles	Madre	Belmaris Arceles
	Juan Isidoro Gutiérrez Flores	Telerson Melvin Arceles Galicia	Madre	
	Dilma Lorenzo Galicia	David Nicasio Arceles Lorenzo	Madre	Dilma Lorenzo G.
	Meynel Humberto Barahona G.	Wilson David Barahona Herrer	Padre	Meynel H. P. G.
	Nilaya Galicia Polanco C.	Alexi Magaly Carles Galicia	Madre	Nilaya P.
	Nilma Asunción Carles M.	Elmer José Carles Malinex	Madre	Nilma B. Malinex
	Mary Rosell Medina Galicia	Emily Yoceli Davis Medina	Madre	MARY ROSSELL/GC
		Maritza Galicia Jereñimo		

Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de evaluación

Tomando en cuenta que todo el proyecto de mejoramiento educativo se diseñó con el fin de minimizar los indicadores negativos de una institución educativa y en relación a todas las actividades desarrolladas en el PME de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se evidenció un impacto positivo y resultados satisfactorios de acuerdo a las ponderaciones que cada estudiante registró en las herramientas de evaluación que se utilizaron para medir los productos finales siendo estas listas de cotejo, escalas de rango y rubricas.

La comprensión lectora, la fluidez lectora, el hábito lector y el amor por la lectura se ven reflejadas en los alumnos ya que leen de una manera fluida, además les gusta tener muchos cuentos para leer, se emociona cuando se les lleva material de lectura y cuida su material de trabajo.

La herramienta general que fue utilizada para la evaluación del proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.37 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Aumentar las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado.	Los alumnos se comunican asertivamente con sus compañeros de clase.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.	Se logró el 80% de aumento en las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado.
2	Fomentar la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos armonizan con sus compañeros y colaboran entre sí compartiendo los materiales.	Relaciones interpersonales exitosas.	Se logró en un 85% el fomento de la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.
3	Disminuir la No Promoción escolar.	El 75% de los alumnos aprueban el primer bimestre en el área de comunicación y lenguaje.	Menos repitencia escolar.	Se logró la disminución de la No Promoción en un 75%.
4	Promover el trabajo en equipo de los alumnos de primer grado.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 60% que los alumnos aprendieran a trabajar en equipo.
5	Facilitar la participación de los estudiantes introvertidos.	Los alumnos tímidos juegan con sus compañeros.	Facilidad en la adquisición de la competencia lectora para aprender y comunicarse.	Se logró en un 85% que los estudiantes introvertidos participaran en las actividades.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.38 Evaluación del PME objetivo b

Objetivo: Elaborar material didáctico adecuado para el fortalecimiento de la competencia lectora.

No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Contar con recursos económicos y materiales suficientes para la ejecución del PME.	Se cuenta con recursos económicos y materiales suficientes para la ejecución del PME a través de la gestión.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.	Se logró contar con un 95% con los recursos económicos y materiales para la ejecución del PME.
2	Diseñar el material didáctico adecuado para la caja lúdica.	Se constituye el material didáctico suficiente y adecuado para incentivar la lectura.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se logró diseñar un 95% el material didáctico adecuado para la caja lúdica.
3	Organizar el 100% del espacio físico para aprovechar al máximo el espacio dentro del aula.	Se organiza el aula aprovechando el espacio para ejecutar las diferentes actividades establecidas.	Tener un espacio en el cual los alumnos se pueden desenvolver en las diferentes actividades que se organizan.	Se logró organizar el 100% del espacio físico para aprovechar al máximo el espacio dentro del aula.
4	Contar con una caja de trabajo realizados por cada alumno.	Cada alumno cuenta con su caja de trabajo realizado.	Tener un lugar donde guardar los trabajos elaborados y así estar organizados.	Se logró contar con el 85% de una caja lúdica de trabajo realizados por cada alumno.
5	Elaborar 3 min libros por semana con las letras del abecedario.	Fomentar el aprendizaje del abecedario.	Los alumnos reconocen las diferentes grafías del abecedario.	Se logró elaborar el 95% de minilibros con las letras del abecedario.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.39 Evaluación del PME objetivo c

Objetivo: Involucrar al padre de familia en las diversas actividades planificadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Incrementar la participación del padre de familia en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró incrementar en un 80% la participación del padre de familia en las actividades del proceso de enseñanza de los alumnos.
2	Lograr buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	El padre de familia comprende mejor a su hijo y le apoya significativamente en su hogar.	Trabajo en equipo teniendo como centro al alumno.	Se logró un 90% de buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.
3	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró un 80% de cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.
4	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró un 90% de concientización de los padres de familia acerca de la importancia de la educación de sus hijos.
5	Involucrar al padre de familia en actividades organizadas en el centro educativo.	El padre de familia se involucra más en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.	Se logró un 90% de involucramiento de los padres de familia en actividades organizadas en el centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.40 Rubrica

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPD-  
Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Rubrica Elaboración de Minilibros

Nombre del alumno: Emily Ysely Davis Medina Fecha: 03/03/2020

A		B		C	
I	La lectura es fluida 3 - Lee palabras complejas. - Lee frases completas. - Lee con ritmo. - Respete los signos de puntuación.	La lectura es medianamente fluida 2 - Lectora silábica, no reconoce palabras desconocidas. - Lee agrupando dos o tres palabras. - Presenta indecisiones o repeticiones al leer. - Respete sólo algunos signos de puntuación.	No hay fluidez 1 - Reconoce sólo algunas palabras o letras o sílabas aisladamente. - Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura. - Lee sílabas por sílabas o palabras sílabas.		
II	Precisión en la lectura 3 - Lee correctamente las palabras. Comete un 2% o 3% de errores. - No incorpora, sustituye ni omite palabras.	Precisión moderada en la lectura 2 - Presenta entre 4% y 8% de errores en las palabras (modifica, sustituye u omite).	Falta de precisión en la lectura 1 - Lee más del 8% de errores en las palabras (agrega, omite o sustituye). - Inventa sílabas o palabras. - Sin atención en palabras complejas.		
III	Atención ante palabras complejas 3 - Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.	Atención en algunas palabras complejas que corrige 2 - Se detiene en algunas palabras complejas. - Corrige algunas de ellas en las que se equivoca.	Atención en palabras complejas 1 - Se equivoca no corrige o lo hace de manera inadecuada y continúa leyendo.		
IV	Uso adecuado de la voz al leer 3 - Da la entonación y volumen apropiado al leer. - Da la dicción adecuada en cada palabra.	Uso inconsistente de la voz al leer 2 - Da entonación y volumen apropiado sólo en algunas partes de la lectura. - Presenta algunos errores de dicción.	Manejo inadecuado de la voz al leer 1 - Lee de manera monótona o inaudible. - Presenta mala dicción de las palabras.		
V	Seguridad y disposición ante la lectura 3 - Manifiesta disposición y seguridad al leer. - Dañata la lectura.	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura 2 - Muestra rasgos de tensión, pero no interfiere con su lectura. - El texto no le es fácil, pero puede manejarlo.	Inseguridad o indiferencias ante la lectura 1 - Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño. - Se observa apatía o desinterés.		
VI	Comprensión general de la lectura 3 - Identifica las ideas o detalles relevantes.	Comprensión parcial de la lectura 2 - Identifica sólo alguna idea o detalles del texto.	Comprensión deficiente 1 - No identifica ninguna idea ni detalles. - Menciona frases o enunciados sin relación entre sí.		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPD-  
Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de cotejo  
Elaboración de caja Lúdica

Aspectos a calificar

No.	Nombre del alumno	Presenta los datos en una sola línea	Entrega	Orden	Completitud	Respeto tiempo	TOTAL
01	Fred Ysamar Alvarado López	2	4	4	4	4	20
02	Luisel Chelme Arzuán Hernández	3	3	2	2	2	14
03	Angelle Beatriz Arzuán Arzuán	2	3	2	2	2	11
04	Adriana del Carmen Arzuán Cortez	3	3	3	2	2	15
05	Tatiana María Arzuán Gutiérrez	4	4	4	4	4	20
06	David Alexis Arzuán Lorenzo	3	3	2	2	1	11
07	Wilson Daniel Barahona Hernández	3	3	3	3	3	15
08	Alex Magaly Cortez Galicia	3	3	3	3	3	15
09	Emmer Josué Cortez Martínez	3	3	3	3	3	15
10	Emily Ysely Davis Medina	3	3	3	3	3	15
11	Marta Galicia Jerónimo	3	3	3	3	3	15
12	Miguel Amado García Labaro	3	3	3	3	3	15
13	Emilio Antonio González Arzuán	3	3	3	1	3	14
14	Isabella Estefanía González Ramírez	2	3	1	1	3	10
15	Francisca Elena Hernández Arzuán	2	3	2	3	1	11
16	Daniela Fabiola Hernández Lorenzo	2	3	2	3	1	11
17	Esperanza Nohemi Interiano Hernández	3	1	2	3	1	10
18	Henry Amílcar Jerónimo Lorenzo	2	3	1	2	3	10
19	Susana Nohemi Jerónimo Lorenzo	3	2	4	3	3	14
20	Emmer Augusto Lorenzo Barahona	1	3	3	4	3	13
21	Miguel Mariel Lorenzo Cruz	2	3	3	3	3	14
22	Isabel Benjamin Lorenzo Cruz	2	3	1	3	3	12
23	Francois Isidoro Lorenzo López	3	3	3	3	3	15
24	Sergio Antonio Medina Arzuán	3	3	3	3	3	15
25	Leonardo Donal Medina Hernández	3	3	3	3	3	15
26	Henry David Medina Jerónimo	3	3	1	3	3	13
27	Dani Gustavo Palacios Ortiz	3	3	1	3	3	13
28	Sender Gudiel Ramírez Arzuán	4	3	2	4	3	17
29	German Wilfredo Ramírez Ramírez	2	4	3	3	3	15
30	Kevin Dinaur Jerónimo López	1	3	2	1	3	10

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Escala de rango

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPD-  
Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe

ESCALA DE RANGO

Nombre del Alumno: Marta Galicia Jerónimo Fecha: 11/02/2020

No.	Aspecto	Si	A veces	No
1	Decodifica las palabras adecuadamente	X		
2	Hace los sonidos correctos de las palabras	X		
3	Ordena las palabras según su sonido	X		
4	Ordena las palabras por su nombre	X		
5	Identifica personajes principales	X	X	
6	Comprende lo que lee	X		
7	Evidencia fluidez lectora	X		
8	Lleva el hilo de la lectura	X		
9	Lee las palabras establecidas por minuto	X	X	
10	Apoya a sus compañeros	X		

Escala de Calificación Si (5 pts), A veces (3 pts), No (1 pt) Puntos Total: 9

---

ESCALA DE RANGO

Nombre del Alumno: Miguel Arando García Lazaro Fecha: 12/02/2020

No.	Aspecto	Si	A veces	No
1	Decodifica las palabras adecuadamente	X		
2	Hace los sonidos correctos de las palabras	X		
3	Ordena las palabras según su sonido	X		
4	Ordena las palabras por su nombre	X		
5	Identifica personajes principales	X	X	
6	Comprende lo que lee	X		
7	Evidencia fluidez lectora	X		
8	Lleva el hilo de la lectura	X		
9	Lee las palabras establecidas por minuto	X	X	
10	Apoya a sus compañeros	X		

Escala de Calificación Si (5 pts), A veces (3 pts), No (1 pt) Puntos Total: 8

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre y divulgación del PME debido a que no se contaba con el libro de actas por estar cerrada la escuela por la suspensión de clases, se hizo un video y se subió a YouTube en él se dan a conocer los resultados obtenidos en el proyecto y se hace una reseña de todas las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual se deja el link para su visualización.



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, es una escuela multigrado que posee una sobrepoblación escolar, actualmente cuenta con tres docentes del nivel primario, quienes atienden dos grados cada una, se han realizado gestiones para que nombren más personal para el centro educativo, las cuales por falta de personal contratado por parte del Ministerio de Educación no se han hecho viables su gobierno escolar está muy bien organizado y realiza actividades en beneficio de la población escolar siempre contando con el apoyo del personal docente y Dirección, la organización de padres de familia tiene una buena relación con personal docente y dirección lo que hace que los procesos se agilicen y sean de mayor aprovechamiento para el alumnado.

La comunidad donde se encuentra ubicada la EORM es una comunidad en la que existe mucha pobreza, hay altos índices de analfabetismo, grados altos de desnutrición, los hombres se dedican totalmente a la agricultura, no existe un centro educativo del nivel medio por lo que los alumnos que egresan de sexto grado no continúan sus estudios, acompañándose muy jóvenes, lo que afecta la buena organización de un hogar.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se puede constatar que hay un alto porcentaje de no promoción en primer grado de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo cual se debe al bajo rendimiento en lectura y a la carencia en la adquisición del hábito lector ya que en la comunidad el mayor porcentaje de padres de familia tienen un bajo nivel académico y existe un alto porcentaje de analfabetismo.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas según la Técnica del MINI-MAX se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica que indica la “Generación de conocimientos para el fortalecimiento del hábito de la lectura para determinar las formas en que el padre de familia, el docente y el alumno puede colaborar para mejorar la comprensión lectora”

Por lo anterior y después de aplicar la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la línea de acción anteriormente mencionada se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar será denominado “Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura” con el cual se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo, llevando a la práctica directa la línea estrategia No. 3 de las propuestas en el plan estratégico de educación 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a los actores directos, a algunos indirectos y algunos potenciales quienes aportaron al proyecto apoyando en varias formas. Las actividades que se desarrollaron incluyeron talleres a padres de familia, organización del espacio del aula, elaboración de cajas lúdicas, implementación de gráficos, cantos, sistema de incentivos, elaboración de mini libros, lecturas diarias, pared de palabras, deletreo de palabras y dictados, los cuales contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se lograra un aumento del 75% de los resultados en el Área de comunicación y lenguaje.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se está apoyando con al cumplimiento de la línea estratégica número tres del Ministerio de Educación siendo esta educación de calidad para todos, ya que sin importar las condiciones del contexto debe darse una educación de calidad para todos los estudiantes sin discriminación alguna.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se cumplió con una serie de actividades iniciando con el aval del Coordinador Técnico Administrativo, del distrito de Jalpatagua, quien se mostró complacido con la ejecución del PME

en una escuela tan lejana de su distrito, mostrando alegría de saber que en el área rural se está trabajando con metodología innovadora la cual repercutirá de forma positiva en los indicadores del centro educativo y del distrito escolar dando cumplimiento a la política educativa de calidad de la educación para todos, lo que demuestra lo dicho por el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998(p.1).

Con apoyo de la organización de padres de familia se gestionaron los recursos financieros y materiales para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los proveedores de la Escuela quienes apoyaron en un 90% para la obtención de los recursos, por lo que la gestión es una parte fundamental para lograr los objetivos que se plantean en el proyecto tal como lo que evidencia Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

La elaboración de material didáctico para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se hizo con materiales que se adquirieron con las gestiones realizadas, lo que represento el 100% del material didáctico terminado para ser utilizado en las diversas actividades planificadas en el plan, lo cual es de gran beneficio para los estudiantes como lo explica Guerrero (2009):

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto

educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La actividad de socialización, tuvo una aceptación del 100% por los padres de familia ya que patentizaron su apoyo en todos los procesos que se llevaran a cabo en pro de la educación de sus hijos, manifestando en todo momento que apoyarían a sus hijos en casa, con materiales que se solicitaran y también con asistir a cada uno de los talleres que se realizaran en el transcurso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, fomentando con esta actividad cambios significativos en las costumbres de los miembros de la familia, así como adquiriendo nuevos conocimientos tal como lo afirma Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

En la organización de un espacio físico para colocar la caja lúdica los alumnos se mostraron muy felices y se logró al 100% tener un lugar adecuado para que los alumnos pudieran utilizar los juegos de la caja lúdica, con ello comprobamos que el espacio físico juega un papel importante en el proceso educativo tal y como lo exponen Gutiérrez y Pérez (2002):

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

En cuanto a la implementación de un gráfico que evidencie el avance de la lectura de los alumnos se pudo comprobar que los alumnos se emocionan y se motivan si tienen un incentivo por recibir tal es el caso que al 13 de marzo 28 alumnos de 30 habían avanzado en lectura, pues hacían competencias para ver quien llegaba primero a la meta lo que aumento el interés por la lectura y el apoyo que se daban mutuamente para que sus compañeros no se quedaran, atrás confirmando con ello lo que plantea Barriga y Hernández (1995) En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Los juegos lúdicos tienen un valor didáctico muy bueno para los alumnos, tal es el caso de la actividad de elaboración de una caja lúdica por alumno para guardar los materiales a utilizar en las actividades lúdicas que se realizaron durante la implementación del proyecto, con ello los alumnos pusieron en práctica su creatividad, también se les inculco el valor de la organización pues con la caja tuvieron ordenado su material y su lugar de trabajo, también se demostró que los materiales tienen mayor durabilidad si están bien cuidado en un lugar adecuado, lo que se puede comprobar con lo que Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser

frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Por otra parte, también se implementó un canto de las letras del abecedario, el que se cantaba todas las mañanas al iniciar la clase, también se les pidió a los padres de familia repasar con ellos en casa, lo que dio excelentes resultados pues los alumnos aprendieron de manera más fácil las grafías y los fonemas del abecedario, además se logró el apoyo de los padres de familia, el trabajo en equipo de los alumnos, la organización de un grupo homogéneo, comprobando con ello lo que dice Arguedas (2009) que el canto estimula la formación en valores como el respeto mutuo, la diversidad de opiniones y criterios, la disciplina, la socialización, el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, el respeto por las reglas que se establecen, la motivación hacia la responsabilidad y la toma de decisiones con libertad, se valora el trabajo de la población estudiantil en forma conjunta y al mismo tiempo de manera individual, lo que permite implementar el trabajo en equipo e impulsar el liderazgo.

En cuanto a la implementación de un sistema de incentivos para premiar a los alumnos que alcanzan una fluidez lectora, se logró que los alumnos se mantuvieran motivados y alcanzaran un 60% de fluidez lectora, con lo cual su comprensión lectora aumento, fomentando el gusto por la lectura, el trabajo en equipo, la solidaridad y el empeño por hacer bien las cosas, como lo indican Barriga y Hernández (1995):

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos

desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Los padres de familia asistieron a los talleres que se planificaron en los cuales se evidencio el interés porque sus hijos aprendan, además de la participación activa en cada uno de ellos, acatando las estrategias que pueden utilizar para brindarles a sus hijos el apoyo necesario para lograr el éxito escolar, siendo esta una metodología efectiva para intercambiar experiencias con los padres de familia como se indica en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que:

En educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Otra de las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo fue la elaboración de Mini libros, con los cuales los alumnos adquirieron habilidades motrices al cortar, dibujar y pintar, así como acrecentaron su vocabulario, mejoraron los trazos de las letras contribuyendo con ello a una mejora de la caligrafía, así mismo adquirieron comprensión lectora pues realizaron dibujos de las palabras que escribieron en cada uno de los mini libros elaborados con ello formaron una colección de álbumes de las letras del abecedario elaborados en mini libros, al respecto Cubillos (2017) afirma que el libro álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos En los libros álbum no basta con que exista esta interconexión de códigos, debe prevalecer tal dependencia que los textos no puedan ser entendidos sin las imágenes y viceversa.

Debido al estado de calamidad decretado por el presidente de la república de Guatemala en relación al COVID- 19 se suspendieron las clases desde el lunes 16 de marzo y el proyecto de mejoramiento educativo se continuo a través de visitas domiciliarias, grupos de WhatsApp y con el apoyo de los padres de familia en casa por lo que la actividad de lecturas diarias sirvió para unir a los padres de familia con sus hijos, dando una excusa perfecta para conectar al padre de familia a través del dialogo con sus hijos, además de ello el alumno adquirió comprensión lectora, fluidez lectora y el gusto por la lectura, pues se motivó de que su familia lo apoyara en este proceso, pues como afirma Cubillos, (2017):

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas que toda persona debe desarrollar desde los primeros años de vida, de ahí que generar procesos de lectura en la infancia sea fundamental para que el niño vaya adquiriendo el gusto y la pasión por leer y así en sus próximos años esto no se convierta en un requisito sino en un hábito.

Con la actividad pared de palabras, los alumnos reforzaron el aprendizaje del abecedario, aumentaron su vocabulario, aprendieron a escuchar, evidenciaron un avance en comprensión lectora y convivieron con sus padres, Majchrzak (1992) explica que:

La pared “letrada” permite la inducción y la deducción. La pared expone todas o casi todas las combinaciones silábicas y múltiples composiciones de las mismas letras. Para los alumnos que provienen de las familias que no pueden escribir, la pared sustituye el ambiente en las familias letradas, es decir que les da la oportunidad de acercarse a la letra de una manera libre y espontánea. La pared es un aliado fijo del maestro, no cambia ni se mueve. Si el alumno quiere verificar alguna de sus hipótesis, allí está la pared igual que los muebles, el río o los árboles del bosque.

También se realizó la actividad de deletreo de palabras en la cual los alumnos evidenciaron su conocimiento de los sonidos de las letras y el nombre de cada letra (Fonema y grafema) aumentando su facilidad para pronunciar palabras de difícil pronunciación, mejoraron su fluidez lectora y propiciando seguridad al contar con el apoyo de sus padres al respecto Cratty (1970) explica: “Deletrear es una parte de la capacidad para comunicarse eficazmente por medio de la escritura”

Con el apoyo de los padres de familia se realizaron dictados de palabras, frases y oraciones a los niños con los cuales se evidencio la adquisición de la escritura, de la comprensión de lo que escribe, lo cual se hizo de diferentes formas, con imágenes, con objetos, con mímicas lo cual el alumno mostro entusiasmo por aprender, puso en práctica la percepción ojo mano, utilizo su motricidad fina evidenciando con ello lo que Rigal (2006) refiere que la escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad.

Las estrategias aplicadas por el docente contribuyeron a que todos los objetivos se lograran de acuerdo a la planificación realizada gracias a las estrategias lúdicas que se utilizaron, al apoyo del padre de familia, a la voluntad que los alumnos mostraron para realizar cada una de las actividades demostrando con ello el interés que tienen por superarse se logró que los alumnos aumentaran en un 90% su fluidez lectora, comprensión lectora por lo que se evidencio que al inicio del proyecto los alumnos tenían un 50% de rendimiento lector, durante el proceso los alumnos fueron subiendo a un 70% y al finalizar el proyecto alcanzaron un 90% de rendimiento en lectura.

## CONCLUSIONES

- A. Se motivó la comprensión lectora de los alumnos a través de la implementación de juegos grupales, juegos de mesa, actividades con los padres de familia, lecturas diarias, deletreo y dictados, con los cuales los alumnos demostraron trabajo en equipo, mejor comprensión en la lectura, fluidez lectora y un trazo de las letras correctamente.
  
- B. Los materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento de la comprensión lectora fueron adecuados para ser aplicados en los juegos lúdicos con los alumnos ya que por medio de ellos los alumnos adquirieron fluidez lectora, comprensión lectora, organización, sentido de trabajo en equipo.
  
- C. Los padres de familia apoyaron en todas las actividades planificadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, evidenciando el interés por el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos logrando con ello que los alumnos aprendieran más fácilmente, que adquirieran comprensión lectora y fluidez lectora, además de incentivar el gusto por la lectura y el hábito lector.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1. Aspectos generales**

- A. Docente/Estudiante: Serapia Nataly Rivera Valiente
- B. Título del PME: Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura
- C. Entorno Educativo: Primero Primaria
- D. Establecimiento: EORM aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Coordinador Técnico Administrativo, Director, Personal docente, Padres de familia, Alumnos, Proveedores, Librerías, Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población

### **2. Justificación**

El fin primordial del plan de sostenibilidad es que los logros alcanzados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de caja lúdica con materiales concretos contextualizados en lectura”, en el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José La Loma, Jalpatagua, Jutiapa, sean perdurables y aplicables en los subsiguientes ciclos escolares con los alumnos de primer grado, demostrando con ello que las estrategias innovadoras y lúdicas dan buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, cumpliendo con las expectativas expuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, con el propósito de mejorar los estándares educativos del centro educativo.

### 3. Objetivos

#### A. Objetivo general

- a. Favorecer a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades que apoyen la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

#### B. Objetivos específicos

- a. Establecer una organización eficaz entre los miembros de la comunidad educativa con el fin de propiciar un ambiente adecuado para que el proyecto sea sostenible.
- b. Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia del apoyo que deben dar a los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.
- c. Asegurar que el plan de sostenibilidad y la durabilidad del proyecto, se den, aun cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

#### 4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 41 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al CTA del distrito Escolar</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la coordinación Técnica Administrativa para hacer entrega de una solicitud en la cual se hará referencia a la implementación del PME.</p> <p>Se dialogará con el CTA para dar a conocer las estrategias que se ejecutaran dentro del Proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p> <p>Al tener la autorización de la autoridad educativa existe mayor compromiso de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Tomar en cuenta a las autoridades educativas Municipales y Departamentales para el proyecto tenga más factibilidad.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunir al personal docente del centro educativo.</p> <p>Reunir a los padres de familia de los alumnos de primer grado.</p> <p>Impartir charlas educativas a los alumnos.</p>	<p>Se debe dar una sostenibilidad social a los procesos educativos para contar con el apoyo proactivo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa logrando con ello la socialización y aportación de nuevos conocimientos para mejorar siempre los procesos.</p>	<p>Tomar en cuenta a personas profesionales de la comunidad para que aporten sus experiencias positivas en el proceso educativo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitud de apoyo a los proveedores, negocios locales</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Para la ejecución de un proyecto se debe contar con los recursos económicos por ello se debe gestionar en las distintas instituciones, personas particulares, negocios y bancos para obtener los recursos necesarios en el momento que se deban utilizar.</p>	<p>Anualmente se destinará por parte de la OPF un monto para el arreglo de los materiales didácticos que estén dañados, así como para fotocopias.</p> <p>Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para la caja lúdica</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto.</p> <p>Utilizar bocinas.</p>	<p>Contar con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje a través de videos o canciones</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arguedas, C. (2009). Música y expresión corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, español y francés. Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-31.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1995). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (segunda Edición). Mexico. McGRAW HILL. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dip.caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip.caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

- Camisón, C., Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- CNB. (2012.). Cuarto grado. Nivel primario. Guatemala.
- Consejo Nacional de educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, C. (2000), La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la uidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Cratty, B. (1974). Juegos Didácticos Activos [<https://books.google.com.gt/books?id=EQjGwYnt2d4C&printsec=frontcover&dq=deletreo+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxroKmhdfpAhUwn-AKHcH0BGoQ6AEISTAE#v=onepage&q&f=false>] (Primera Edicion) Mexico. Editorial PAX MEXICO.
- Cubillos, P. (2017). La importancia del libro álbum en la educación inicial. Infancias Imágenes, 16(1), 144-146.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- El congreso de la República de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escudero, J. (s.f.). (1999) Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí (2008). Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de [www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf)

- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana , Cuba, VARONA.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, num 5, p.1.
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosi: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elementos facilitador del aprendizaje. una experiencia en la formación del profesorado inicial.(2002). Dialnet. Num 25.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007) *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Editorial Magisterio. Argentina.
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional*. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Majchrzak, I. (1992). El nombre propio, enlace natural entre un ser iletrado y el universo de la escritura. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), Vol. XXI, No. 4, pp. 77-87. Recuperado de [https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991\\_2000/r\\_texto/t\\_1992\\_4\\_05.pdf](https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1992_4_05.pdf)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2007). *Currículum Nacional Base*,
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Recuperado de:

[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)

- MINEDUC. (2015). Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General.Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teeccnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teeccnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- MINEDUC. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.Pdf>
- Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)
- Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.
- OBS. (s.f). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS. (s.f). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (s.f). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Organización Comunitaria. (2008). Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, (2012) Primera Edición. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN\\_Plan\\_de\\_Implementacion\\_Estrategica\\_de\\_Educacion\\_2012-2016.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf)
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de:

- [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf) Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Inde publicaciones.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SINNAPS. (s.f.). blog de gestión de proyectos» matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de [www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf](http://www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf)
- Thompson, et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter American y editores.
- Torres, C. (2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- TULA. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBIOBIO. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL>

%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf

Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/monitoreoeindicadores.pdf>

Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20BXXIV.pdf>

