



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la
lectoescritura.**

Carmencita Eulogia Pantí Muñoz

Asesor:
Lic. Efrén Portillo.

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la
lectoescritura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Carmencita Eulogia Pantí Muñoz

Carné: 201327321

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ms. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Oliveros Cardona, Luis Ernesto	Presidente
Lic. Pérez y Pérez, Domingo	Secretario
Lic. Toledo Sebastián, Pedro	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: Pantí Muñoz Carmencita Eulogia, carné: 201327321, CUI: 1971-54638-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE SECRETARIA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2739

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Pedagógicas Para El Desarrollo De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Pantí Muñoz Carmencita Eulogia* Con Registro académico No. *201327321* Con CUI: *1971546381704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327321_01_2739



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2739

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Lúdicas Pedagógicas Para El Desarrollo De La Lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Pantí Muñoz Carmencita Eulogia** Con Registro académico No. 201327321 Con CUI: **1971546381704** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327321_01_2739

DEDICATORIA:

A DIOS	Creador del cielo y la Tierra, que nunca me ha dejado, quien me da las fuerzas, sabiduría y aliento de vida para poder seguir creciendo profesionalmente.
A MIS PADRES	Inmensas bendiciones por sus esfuerzos, amor, comprensión y formación en valores para ser una persona con perseverancia en la vida.
A MI HERMANAS Y HERMANOS	Que Dios los bendiga, los guarde y siempre estarán en mi corazón.
A MI ESPOSO	Por su amor, paciencia, dedicación y apoyo incondicional durante la formación académica, Dios lo bendiga siempre.
A MI HIJA	Ser precioso que Dios me regaló, ofrezco mi triunfo como un ejemplo a seguir.
A MI ASESOR	Lic. Efrén Portillo, por su paciencia, acompañamiento pedagógico y conocimiento compartido. Dios lo bendiga
A MIS ESTUDIANTES	Razón de seres maravillosos y esenciales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Por la oportunidad que me ha brindado de prepararme académicamente y la confianza para brindar cambios significativos en la niñez.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL	Por ser la máxima casa de estudios que me formó profesionalmente para dejar huellas de impacto en la educación de la niñez.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Sea la honra y gloria, por siempre darme fortaleza y sabiduría.

A MIS PADRES: Infinita gracias por su apoyo y comprensión en este proceso académico.

A MI HERMANAS Y HERMANOS: Muy agradecida por el apoyo sincero.

A MI ESPOSO: Por su apoyo incondicional, Dios lo bendiga siempre.

A MI HIJA: Por su paciencia, su amor, ternura y siempre estar conmigo.

A LOS CATEDRÁTICOS: Por su sabios conocimientos y valorar nuestros esfuerzos en el proceso de la Carrera de Licenciatura.

A MI ASESOR: Lic. Efrén Portillo por su conocimiento y paciencia. Dios lo bendiga.

A MIS COMPAÑEROS ESTUDIANTES DE LA CARRERA: Dios los colme de sabiduría y sigan cosechando muchos triunfos más.

A MIS ESTUDIANTES: Por ser parte de mi proyecto y compartir sus sonrisas.

AI DIRECTOR Y COMPAÑEROS DOCENTES DE LA EORM CASERIO COROZAL LA PASADITA: Muy agradecida por el apoyo que me brindaron durante la ejecución del proyecto.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por la oportunidad que me ha brindado de prepararme académicamente y confianza para brindar cambios significativos a la niñez.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser una institución muy distinguida y abrírnos las puertas una vez más para la preparación en el nivel de licenciatura.

AL PROGRAMA PADEP: Por tomar en cuenta a los docentes de primaria para el crecimiento académico y dar aporte de mejora a la educación de la niñez.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés, del Departamento de Petén y como opción de egreso de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y para aporte a la calidad educativa de la escuela donde labora el docente estudiante.

Los indicadores educativos encontrados en la recopilación de información y revisión documental, fueron un alto porcentaje en, repitencia, sobreedad, fracaso, deserción, principalmente en bajos resultados de comunicación y lenguaje, específicamente en los aspectos de lectura y escritura, dando lugar a que los estudiantes no lograran construir significados, enriquecer el lenguaje oral- escrito, por ende el logro satisfactorio del rendimiento académico.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado primaria, para mejorar el rendimiento de aprendizaje, fortaleciendo la lectoescritura.

El proyecto seleccionado fue “Implementar Estrategias Lúdicas Pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura”, que incluyó la aplicación de las estrategias lúdicas como círculos de conciencia fonológica, abecedario móvil, canciones, dados silábicos-palabras, llavero silábico, rompecabezas de sílabas-palabras, juego de memorias y la caja de arena.

Las acciones desarrolladas permitieron aumentar un logro de un 82% de los resultados de comunicación y lenguaje L1. Evidenciando el impacto significativo, que propiciaron un aprendizaje autónomo en los estudiantes, el entusiasmo y la participación de los padres de familia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was arranged at the Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita in the municipality of San Andrés, the Department of Petén and as an option to graduate from the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, and to contribute to the educational quality of the school where the student teacher works.

The educational indicators found in the collection of information and documentary review, were a high percentage in, repetition, overeliness, failure, at hand, mainly in low communication and language results, specifically in the aspects of reading, resulting in students not being able to build meanings, enrich oral-written language, hence the satisfactory achievement of academic performance.

The area of Communication and Language was selected as an educational environment in first grade, to improve learning performance, strengthening literacy.

The selected project was "Implementing Pedagogical Lúdic Strategies for the Development of Literacy", which included the application of playful strategies such as circles of phonological awareness, mobile alphabet, songs, syllabic-word givens, syllabic keychains, syllabic-word puzzles, memory game and sandbox.

The actions developed allowed to increase an accomplished 82% of the communication and language results. Evidence of the significant impact, which led to autonomous learning on students, enthusiasm and involvement of parents

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	20
1.3. Análisis estratégico.....	29
1.4. Diseño del proyecto.	38
CAPITULLO II.....	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1 Marco organizacional.....	62
2.2 Análisis situacional	68
2.3 Análisis estratégico.....	71
2.4 Diseño del proyecto	73
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título	77
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	77
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
3.3 Objetivos.....	79
3.4 Justificación	80
CAPÍTULO IV.....	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
Conclusiones:.....	106
Recomendaciones.....	107
Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
REFERENCIAS.....	119
ANEXO.....	125

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No.1 Matriz de priorización de problemas.....	22
Cuadro No. 2 DAFO.....	30
Cuadro No.3 MINI-MAX.....	32
Cuadro No.4 Cronograma de actividades del proyecto.....	49
Cuadro No.5 Presupuesto del proyecto	61
Cuadro No.6 Plan de divulgación.....	101
Cuadro No.7 de actividades de plan de sostenibilidad.....	113
Cuadro No. 8 Cronograma de sostenibilidad.....	116
Cuadro No. 9 Presupuesto de sostenibilidad.....	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 Árbol de problemas.....	24
Figura 2 Diagrama de actores involucrados.....	28
Figura 3 Mapa de soluciones.....	38

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica1 Resultado de Pre-test.....	91
Gráfica 2 Resultado de Pos-test.....	97

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrega de Guías y estrategias lúdicas a estudiantes.....	84
Fotografía 2 Entrega de Guías y trifoliales a docentes	85
Fotografía 3 Autorización del PME por director.....	85
Fotografía 4 Autorización del PME por Coordinadora distrital.....	86
Fotografía 5 Socialización del PME con docentes y padres de familia.....	86
Fotografía 6 Elaboración de compendio de estrategias lúdicas.....	87
Fotografía 7 Aplicación del Pre-test.....	89
Fotografía 8 Lista de cotejo para registro de Pre-test.....	89

Fotografía 9 Aplicación de estrategia lúdica alfabeto móvil.....	92
Fotografía 10 Aplicación de Juego de memoria de consonantes.....	92
Fotografía 11 Uso de estrategia lúdica rompecabezas.....	95
Fotografía 12 Aplicación de cartillas para la lectoescritura.....	95
Fotografía 12 Lista de cotejo para registro de Pos-test.....	96

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe considera a los estudiantes-docentes de acuerdo a lo estipulado en el diseño curricular de esta carrera, como personas que se interesan en el estudio, compenetrados en el proceso de reforma educativa, que mantienen una actitud de apertura hacia nuevas opciones e impulsores del proceso de cambio, especialmente interesados en desarrollar con sus estudiantes, proyectos que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje y promuevan el desarrollo a nivel de la comunidad educativa.

Por ello tuvo como requisito para graduación la realización del presente informe del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo previamente ejecutado. Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés, del Departamento de Petén.

Los capítulos contemplados en el proyecto de mejora educativa fueron los siguientes: En el Capítulo I se desarrolló el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando un análisis situacional con la identificación de las necesidades del entorno de la escuela a través de un diagnóstico institucional que incluyó una investigación documental y de campo, evidenciando los indicadores educativos con alto porcentaje en interferencia para el logro de las competencias basadas en el CNB, reflejándose desde los resultados de aprendizaje.

De acuerdo a los aspectos anteriores se eligió como entorno educativo a intervenir el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para fortalecer las destrezas y adquisición de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.

El proyecto de mejora educativa seleccionado fue “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura” con los alumnos de primer grado a través de diversas estrategias lúdicas pedagógicas y actividades

previamente planificadas, que permitieran hacer un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

El Capítulo II incluye la Fundamentación Teórica el cual está construido por cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, mismas que le dan sustento al trabajo realizado desde el diagnóstico de la escuela hasta el plan de sostenibilidad. Como lo indican los autores que se mencionan a continuación.

Las estrategias lúdicas de lectoescritura aplicadas en el proyecto de mejoramiento educativo están relacionadas, con los aportes de grandes pensadores de las teorías del constructivismo. Como a la luz de la conceptualización de Kuhn (1981) citado por EFPEM, (2019), desde la posición del desajuste óptimo, la tarea del profesor y su estrategia de intervención en la educación es la de primero diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de sus alumnos, para después proponer actividades que sean apropiadas para este nivel de desarrollo.

Con respecto al Capítulo III se da a conocer la Presentación de Resultados, por medio de un informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto, desde las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo como lo son los círculos de conciencia fonológica, abecedario móvil, dados de vocales- sílabas, llavero silábico, rompecabezas de sílabas y palabras, juego de memorias y caja arenera.

En el Capítulo IV se presenta la Discusión y Análisis de resultados, un contraste entre el logro obtenido con el proyecto y la posición de los autores que aparecen en la fundamentación teórica, las cuales permitieron tener una introyección de impacto significativo, propiciando un aprendizaje autónomo en los estudiantes, el entusiasmo y la participación de los padres de familia, al finalizar el proyecto se logró aumentar a un 82% los resultados de comunicación y lenguaje L1.

Si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos. (Caballeros Ruiz, 2014).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la Institución Educativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés Petén. El presente diagnóstico institucional contiene información del establecimiento, es del sector oficial, con código 1704-0022-43, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

Cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar, que apoyan en actividades educativas y extraescolares, para brindar de esta manera un aporte a la educación de los niños y niñas.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, ser independientes con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje que el pleno siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor y orientada a resultados significativos.

La estrategia de abordaje se realiza desde la corriente Constructivista y congruente con el Currículum Nacional Base –CNB. Haciendo uso de la participación activa para propiciar un aprendizaje significativo. Los docentes contamos con algunos materiales didácticos de apoyo brindado por el MINEDUC, pero también con los que elaboramos con empeño para poder facilitarles a los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con referencia a las Necesidades Educativas Especiales, se hace un esfuerzo mutuo de incorporar materiales según sea la necesidad.

El modelo educativo que se utiliza está basado en el CNB, desarrollando las competencias para mejorar problemas de la vida diaria, se utiliza el modelo constructivista para un aprendizaje significativo buscando el fortalecimiento de la cobertura de calidad, donde se le da la oportunidad a los alumnos y alumnas a que lleve a cabo la enseñanza aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos.

En la escuela se desarrollan los programas que el MINEDUC promueve, entre los cuales se encuentran: el programa de lectura que se practica 30 minutos por día, contemos juntos y el programa vivamos juntos en armonía, para fortalecer la comprensión de conceptos, la lógica y valores, evitando de esta manera la repitencia, sobreedad, deserción escolar y el fracaso escolar. Pero no se han visto resultados satisfactorios desde el área de comunicación y lenguaje.

La escuela es monolingüe, se imparten clases en el idioma L2 con el idioma maya Itzá para reforzar, brindar oportunidades de aprendizaje de un nuevo idioma, a los estudiantes de la comunidad educativa y para que hagan uso de ello en su vida diarias.

Se han realizado los proyectos tales como “Aporto en el cuidado del medio ambiente” con la siembra de pequeños huertos y rótulos que dan un mensaje sobre la protección al ambiente, también se tiene contemplado algunos proyectos por desarrollar tales como: mini-biblioteca y rincones de aprendizajes, que será elaborado por el docente y alumnos, con materiales de reciclaje.

En los indicadores educativos, la distribución de rango de edades del establecimiento y la matrícula estudiantil de los alumnos de la Escuela se evidencia con un total de 98 alumnos inscritos en el año 2015, un alto índice desde los grados de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.

Actualmente la distribución de rango de edades en la escuela con relación a la matrícula estudiantil de los alumnos es de 7-8 años: 18, 9-10 años: 17, 11-12 años: 23 y 13 años y más: 17.

En los indicadores de recursos; con respecto al diagnóstico realizado en la escuela se atienden la cantidad de setenta y cinco alumnos, distribuidos en seis grados de primero a sexto en el ciclo I y II del nivel primario en seis secciones atendidas por cuatro maestros.

La escuela cuenta con dos docentes presupuestados bajo el renglón presupuestario cero once y dos cero veintiuno, de los cuales un docente realiza la función de director atendiendo también el grado de sexto primaria, y respectivamente tres docentes multigrados. La distribución de alumnos por grado es así: primero dieciocho, segundo diecisiete, tercero doce, cuarto ocho, quinto once y sexto nueve.

Con respecto a la relación alumno- docente se encuentran inscritos la cantidad de setenta y cinco estudiantes y se ha asignado de acuerdo a la cantidad de docente que laboran en esta escuela, para el MINEDUC, estableciendo un promedio de dieciocho alumnos atendidos por cada docente. Por ello no es factible la cantidad de alumnos, de igual manera eficiente de acuerdo a la distribución, porque se trabajan con diferentes grados o aulas multigrados.

Con respecto a los programas de apoyo del MINEDUC se recibe útiles escolares, libros de texto, fondo de gratuidad de la educación y alimentación escolar para los alumnos de la escuela, como también las valijas didácticas de los docentes, han llegado en el momento apropiado, con la cantidad de los estudiantes matriculados.

El registro de la asistencia de alumnos en una visita aleatoria del total de alumnos matriculados que son setenta y cinco, solamente asistieron sesenta y uno estudiantes, mientras que los que no asistieron, fue debido a que fueron a trabajar al campo de agricultura con sus padres, otros por enfermedad común como gripe y tos y de algunos no se tiene ninguna información.

Con el porcentaje del cumplimiento de días de clases: De acuerdo al diagnóstico se pudo verificar por medios de los libros de asistencia del establecimiento que se lograron los 180 días de clases. Actualmente se lleva laborado hasta el 10 de agosto de 2019, 149 días.

El idioma que se utiliza para la metodología de la enseñanza en la escuela es el español y se ha tomado como lengua materna porque las familias de la comunidad no dominan otro idioma, pero como aprendizaje de un segundo idioma se imparte el maya Itzá, para desarrollo de esta área como lo establece el CNB y para el fortalecimiento de las destrezas de habilidades lingüísticas de los educandos.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos, en años anteriores se disponían de libros de textos para los estudiantes de los diferentes ciclos y áreas de acuerdo a la cantidad de estudiantes, de los cuales están disponibles 30 libros en los diferentes grados, dándole el uso en equipo de estudiantes, puesto que no alcanzan para distribuirlos por cada uno, actualmente se han gestionado materiales de texto para los estudiantes, de los cuales se ha recibido respuestas positivas.

Entre los materiales que se utilizan en la escuela esta los del contexto, como cartón, hojas de árboles, tapones, hojas de reciclaje. Al igual como material de apoyo que cada docente utiliza como el CNB, libro de Santillana y los libros de textos que entrega el MINEDUC, al igual que las herramientas didácticas elaborados con recursos económicos del docente.

El indicador identificado que afecta el proceso educativo de los niños, es el de resultado de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, se evidencia desde la debilidad en las destrezas de lectura y escritura, por lo consiguiente demuestran escasa competencia de producción e interpretación de textos, puesto que han tenido pocas oportunidades para el desarrollo de conciencia fonológica, adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura-deletreo, ya que es en esta etapa donde aprenden las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso.

En relación a los Indicadores de eficiencia interna en escolarización oportuna de cada 100 estudiantes 16 están fuera del rango de edad. En la escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada en el ciclo escolar 2019, 10 niños en primero con la edad de siete años.

En la proporción de niños inscritos con 7 años, de 15 niños de siete años en la comunidad, se inscriben únicamente 8 en la escuela, que significa el 53% y 7 se encuentran fuera de la escuela lo que equivale al 47%. Debido a que los padres de familia mayormente cuando tienen dos o tres hijos de la misma edad prefieren mandar a sus hijos a la escuela cuando el más pequeño ya llega a sus siete años, mientras que los otros dos hijos ya estén entre los ocho años y nueve años respectivamente para ingresar a primer grado.

En la escuela se registró el 23% de sobreedad en los niños inscritos. La tasa de promoción anual de los últimos cinco años se encuentra de la siguiente manera: 2014 65.95%, 2015 el 69.39%, en el 2016 73.17%, en el 2017 el 82.93% y en el 2018 el 76.9%.

En Fracaso Escolar para el 2014, se obtuvo el 32.48%, en 2015 el 34.05%, en 2016 30.61%, en el 2017 35.12%, en 2018 el 29.77%

En relación a la conservación de la matrícula en el ciclo escolar 2014 se inscribieron en el nivel primario en el grado de primero 28 niños, de los cuales 6 niños están en sexto primario en el ciclo escolar 2019. La conservación de la matrícula escolar actual es de 5 alumnos que equivale al 18% de la matrícula, de acuerdo a la información recabada, esto se debe a que se han trasladado a otro establecimiento, otros por deserción escolar, trabajo infantil, migración a estado Unidos con sus padres.

En la Finalización de nivel, en año 2013 ingresaron 18 alumnos y en 2018 ingresaron 9, se evidencia que únicamente el 50% finalizó el nivel primario.

La Repitencia por grado se registró para el 2018 así: en primer grado el 33.33%, mientras que en los grados de segundo a sexto fue 0%. El índice de repitencia por grado se vio afectado para los estudiantes de primer grado, esto además

afectando el aspecto social respecto al desarrollo de los niños, reflejándolo en el desarrollo educativo y a nivel comunitario, puesto que es en la vida diaria donde deben aplicar los conocimientos.

La deserción por grado para el ciclo escolar 2018 fue de la siguiente manera: primero 15%, segundo 55.56%, tercero 25%, cuarto 27.27%, quinto 37.5% y sexto 25%, haciendo un promedio del 28.12% de la cantidad de estudiantes que se retiran de la escuela antes de concluir el ciclo escolar.

Con respecto a los indicadores de resultado de aprendizaje de Lectura y matemática en primero, tercero y sexto Grado Primaria (1º- 3 y 6) con relación a los resultados de los estudiantes a nivel local, se muestra de la manera siguiente.

Los resultados de lectura en primero, tercero y sexto Grado Primaria (1º- 3 y 6) con relación a la E.O.R.M. Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén. En primer grado el 28% lograron alcanzar las competencias lectoras y el 72% no aprobaron las competencias, en tercero 78% de no logro y el 22% satisfactoriamente, en sexto primario el 26% logran una comprensión lectora y no logran los criterios de lectura el 74%.

Al verificarlo se llegó a concluir que los alumnos no logran decodificar las palabras, silabea para leer, no comprenden lo que leen y por consiguiente no pueden logran hacer uso de la reflexión de la lectura. Todo ello enmarca que no se les estimula en el desarrollo de la adquisición de estas habilidades desde que son ingresados al nivel primario.

En matemática en los grados de: Primero, tercero y sexto Grado Primaria (1º- 3 y 6) con relación a la E.O.R.M. Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén. Los Resultado de Matemáticas de acuerdo a lo verificado en el rendimiento de los estudiantes se representa de la manera siguiente, en primer grado primaria 28% de logro y 72% de no logro, en tercero el 33% logran satisfactoriamente y 67% insatisfactoriamente y en sexto primaria 42.43% de estudiantes logran este criterio y el 57.57% insatisfactoriamente.

Los estudiantes presentaron dificultades para realizar diversos ejercicios matemáticos de acuerdo al grado de escolaridad, todo ello se basa en no lograr utilizar la lógica o pensamiento matemático, no asimilan los signos y práctica de las operaciones básicas.

El estudio de SERCE, con respecto a la escritura ha permitido develar la distancia entre los enfoques declarados en la legislación curricular (el enfoque comunicativo) y los enfoques eclécticos de los libros de texto, así como la realidad de lo que ocurre en las aulas (reiteración descontextualizada de la normatividad gramatical). La escritura de los niños permite identificar estos enfoques, esto es, denuncian, la manera como se concibe la lectura y la escritura en el contexto escolar.

1.1.2 Antecedentes

La escuela fue fundada en el año 1988 con un promedio de catorce estudiantes reflejando poca población estudiantil, siendo el fundador de esta escuela don José Santos y Laura Ché, viendo la necesidad de estudio, se preocuparon para que los niños aprendieran a leer y escribir, no contando con una escuela y con un maestro o maestra. Construyeron una galera con guano, ya luego gestionaron en el programa PRONADE que les proporcionaran un maestro para que les impartiera clases a los niños, dándoles una respuesta positiva, siendo el primer maestro en esta escuela Teodoro García quien estuvo muy feliz impartiendo sus conocimientos, no importándole la distancia y obstáculos que tuvo que pasar al igual las limitaciones que presentaba la escuela.

Posteriormente construyeron dos aulas de madera y techo de lámina, con el apoyo de cada uno de los padres de familia, manifestándose preocupados porque que la matrícula estudiantil había aumentado. En el año dos mil quince se inició la gestión de materiales respectivos para poder construir otras aulas, por medio del COCODE de la comunidad hacia el alcalde municipal, en el año 2018 fue que se logró la respuesta favorable sobre los materiales de construcción, se inició la construcción de este proyecto, con la colaboración de la mano de obra de los padres de familia y dos albañiles de apoyo de la municipalidad, logrando así construir dos nuevas aulas, dirección y baños.

Actualmente ha tenido mejora en lo que concierne a la infraestructura, permitiendo de esta manera realizar diversas actividades de aprendizaje, brindar un clima de clase favorable para los educandos. Desde entonces se ha venido trabajando con aulas multigrado, atendiendo mayormente cada docente dos grados.

Los docentes que laboran actualmente en el nivel primaria, está el profesor Ludwin Puga Quixchán, profesora Carmencita Eulogia Pantí Muñoz y dos docentes bajo el renglón 021 siendo ellos los profesores Byron Tzul Camal y Edgar Chán Batab.

1.1.3 Marco Epistemológico

Desde el punto histórico, en años escolares la comunidad educativa se había identificado de acuerdo al rango de edad de niños, teniendo la edad adecuada, tradicionalmente una escuela de mucha influencia, debido que había tenido una población estudiantil alta, cada año aumentaba pero luego bajó la matrícula por la migración de familias y otros factores como la pobreza, la falta de oportunidades de empleo.

Refleja además que los padres de familia no inscriben a sus hijos en la escuela en la edad requerida, debido a los factores, como la costumbre, no dándole importancia a que sus hijos, han cumplido los siete años y que están en la edad requerida para iniciar la educación primaria.

Históricamente los niños que han venido repitiendo cierto grado en el nivel primario, son aquellos que se ausentan de la escuela ciertos días, aunque hay niños que tienen interés y demuestran preocupación en sus estudios pero en su familia no les brindan apoyo necesario. Luego los niños van perdiendo el ánimo de realizar sus actividades escolares, se van atrasando, hasta retirarse de la escuela.

Culturalmente afecta a la educación en el aspecto de formación de los alumnos, porque le dan prioridades al trabajo de campo en donde pueden obtener un beneficio económico para sus hogares, ausentándose de la escuela y reflejándose en la tasa de analfabetismo en la población adulta.

Se puede evidenciar que la educación se realiza desde las familias, donde los abuelos aportan conocimientos y valores, fomentando una educación inclusiva, que les permite tomar conciencia de que todos somos iguales.

La escuela cuenta con alumnos que dominan el idioma español por tal razón se les imparte clases en este idioma, pero se les motiva con la enseñanza del L2 o idioma maya Itzá por lo que a los estudiantes no les agrada puesto que se les dificulta poder llevarlo a la práctica porque no es de su agrado dominar otro idioma.

En la comunidad educativa se realizan actividades como la celebración del día de la marimba, tecún amán, de la tierra, de la familia etc., donde se promueven la organización de padres de familia y docentes para el fomento y permanencia de estas actividades en la vida de cada uno de los estudiantes y padres de familia.

En lo que respecta las actividades culturales y tradiciones que más destaca en la comunidad están las del trabajo de campo como la agricultura con siembra de maíz, frijol pepitoria, chile y ajonjolí, como también la ganadería, en donde los niños acompañan a la madre o el padre de familia por días consecutivos a realizar estos trabajos, ocasionando que los niños no asistan a la escuela, no hagan su tarea, se desconcentren de sus estudios y posteriormente se retiren de la escuela o reprueben el grado.

En el aspecto psicológico, los estudiantes no prestan mayor interés por culminar sus estudios del nivel primario, porque en sus hogares se les menciona que lo que interesa solamente es que aprendan a leer y escribir, y que lo más importante es que trabajen en el campo para sobrevivir, por lo que no son motivados en casa para avanzar académicamente y competir en la sociedad.

La inasistencia estudiantil tiende a afectarlos psicológicamente, desde la burla de sus compañeritos, por estar repitiendo el grado, como también problemas familiares, se percibe en los indicadores de sobreedad, repitencia y fracaso.

Esto afecta al niño o niña en el aspecto psicológico porque cuando llegan por primera vez a primer grado con una edad avanzada, inician a pensar que ya está muy grande para estudiar ese grado y esto da lugar a repetir el grado, fracaso escolar, y ausentarse de la escuela.

Hay alumnos viven en parcelas, y para llegar a la escuela tienen que salir de sus casas diariamente dos horas antes del horario de clases, esto les afecta psicológicamente porque la mayoría de veces llegan sin desayunar, de manera que esto no les permite que se puedan concentrar en las actividades escolares y por lo tanto que puedan alcanzar un buen rendimiento escolar.

El aspecto social afecta de manera negativa al alumno debido a que los padres de familia presentan desinterés de enviarlos a la escuela, no dándole importancia a que tenga un progreso satisfactorio en sus aprendizajes, por ello se da la ausencia de los alumnos en clases. A pesar de que existen organizaciones de padres de familia que hacen lo posible de velar porque los programas lleguen a la escuela.

Se ve reflejado en un buen número de personas de la comunidad educativa que no practican una convivencia armónica, ya que están divididos en grupos de familias donde no prevalece la comunicación, la confianza, solidaridad y el apoyo mutuo.

Por ello se evidencia que los estudiantes no logran establecer comportamiento de comunicación, ayuda mutua y por ende como escuela no se ha logrado que los alumnos permanezcan a estables en la tasa de promoción anual y se conserve la matrícula estudiantil durante el ciclo lectivo, surgen varios factores negativos que afectan la permanencia de los alumnos.

Sociológicamente los niños se ven afectados ya que cuando se ausentan de la escuela se les hace difícil poder asimilar las actividades que se están trabajando en el aula, y más cuando no son apoyados en casa, esto los hace sentir solos, inseguros de sí mismos y con una autoestima baja, misma que nos les permite que logren alcanzar los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar en el aspecto social que a los niños, les limitan las relaciones con las demás personas, por esa razón los niños no les gusta compartir y no demuestran valores, parte esta actitud que tienen, es el reflejo de sus padres. Porque hay niños en que su familia está más solvente económicamente y estos niños tratan de hacer en la escuela aceptación de personas, no tienen amistad con aquellos niños que son de escasos recursos.

En lo que respecta al aspecto de lectura y escritura es indispensable hacer mención que en los dos ciclos del nivel primario de la escuela, se refleja una problemática para los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, ya que no han contado con el entusiasmo de leer, no se han acoplado al mundo de la

lectura, en la comprensión y reflexión de alguna información que se le presenta, es porque no han desarrollado las habilidades que les permitiría hacer de la misma una experiencia mágica, no han obtenido oportunidades y experiencias para enriquecer sus conocimientos.

En el aspecto histórico del indicador de resultados de aprendizaje no se ha logrado un alto porcentaje en la lectura en el educando, debido a que de no logran formar realizar una lectura eficiente, comprensión de lo que leen, por las razones de que tienden a desertarse, reprobando el grado, por tal razón es indispensable que alcancen las competencias de lectura, escritura y desarrollen estas habilidades de manera integral.

En matemáticas los resultados no son los esperados de igual forma, debido a que los alumnos de los grados de tercero y sexto no han dado a conocer el desarrollo de sus habilidades lógico matemático, esto tiende a afectar en lo psicológico al alumno puesto que se le dificulta realizar las operaciones matemáticas mentalmente y muchas veces a reprobando el área o más aún tiende a repetir el grado porque no logran alcanzar las competencias requeridas.

Con referente al aspecto social el dinamismo y estrategias que han tenido en ciclos escolares anteriores los docentes, no han favorecido las áreas de lectura, escritura y matemáticas, porque no han utilizado estrategias lúdicas para fortalecer estas materias, por otra parte el apoyo de los padres de familia es evidente ya que los alumnos regresan con sus tareas que el docente le deja a alumno para hacer en casa.

Algunos estudiantes han tenido que abandonar sus estudios porque la les cortan la oportunidad de continuar preparándose, quedándose en tercero o cuarto primaria, los cuales son retirados por parte de sus padres, solamente se interesan y creen suficiente de que sus hijos aprendan a leer y escribir como también sumar y restar. Para minimizar esto, se han programado reuniones y trabajo en equipo en el aula con padres de familia.

Cada una de estas circunstancias muestra la realidad en que viven los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, y que tiene una inmensa relación con respecto a los indicadores encontrados en el diagnóstico situacional.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación ha sido generalmente importante para la población guatemalteca desde la reforma educativa se propone lograr varias metas en lo que respecta la sociedad; participativa, intercultural, multicultural, plurilingüe, para que todos y todas participen en el mejoramiento de la calidad de vida individual y dé respuestas a sus necesidades de manera positiva en las características sociales, económicas, políticas y culturales a través de las metodologías congruentes activas que emana el MINEDUC.

En el indicador de resultados de escolarización, durante cada ciclo escolar con respecto a la cifra de niños que se inscriben en la escuela, muestra que ha ido disminuyendo debido a que existe un estrecho desarrollo económico y educativo, puesto que no es tomado en cuenta el aspecto que entre más alto nivel educativo tenga una persona, mayor será la probabilidad de obtener mejor calidad de vida.

Se trata de construir una cobertura total y de calidad en educación, puesto que se refleja el alto índice de analfabetismo, no se cuenta con los ingresos adecuados para el sustento de las familias, por lo que la pobreza es un flagelo que azota a la mayor parte de las familias de la comunidad, dando lugar a la vulnerabilidad.

La diversidad cultural, refleja no siendo favorable para el desarrollo de una educación intercultural, esto se debe a la precariedad que vive la comunidad y han mantenido dentro de su cultura la limitación de oportunidades con respecto a que sus hijos y principalmente las niñas no finalicen sus estudios en el nivel primario y demás niveles.

Esto ocasiona la disminución de equidad entre los miembros de la comunidad, de manera que esto se repite de generación en generación, por lo que estas personas no logran tener una vida digna y ser competentes en la sociedad.

Entre los problemas educativos que se visualizan son el alto grado de repitencia, sobreedad, deserción escolar, el bajo nivel de lectura y que no permite el logro de las competencias de aprendizaje.

Se puede evidenciar que el contexto en que viven las familias del lugar es limitante, puesto que siempre están con el temor de que cualquier día serán desalojados por la razón que es un área protegida, no contar con los recursos necesarios para sobrevivir como lo es el agua potable, alimentación adecuada, acceso a los productos básicos de la primera necesidad y falta de empleo que genera pobreza.

La repitencia de grado es un factor que incide en no lograr una mejora educativa, tiende a reforzar el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, da a conocer las peores expectativas de los padres respecto a sus hijos, su futuro y su propia condición familiar.

En el plano del contexto nacional, los indicadores agrupan aquellos factores condicionan el ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Esto significa que hay una brecha educativa que no permite la mejora en el sistema educativo a nivel local. Para que se logre disminuir la repitencia escolar, como docente y padres de familia, unirnos para hacer el cambio dando, el inicio en nosotros mismos y luego “Educar el corazón y despertar la grandeza” de cada uno de los niños y niñas, apoyando en la formación de personas capaces de hacer grandes cosas.

Este trabajo resulta más fácil y fructífero cuando se trabaja en equipo ya sea con el apoyo de la comunidad educativa: padres de familia, compañeros docentes con vocación, actitud positiva, coordinadores educativos, etc. De manera que se contribuya a minimizar estas situaciones que tienen a dañar el sistema educativo y la oportunidad de mejores condiciones de vida de cada uno de las personas.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con los fenómenos como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

Cada una de las políticas educativas es dirigida principalmente por el presidente del país. En lo que respecta la comunidad educativa vienen a intervenir en la administración, en la parte de los recursos emanados por estas políticas los directores del establecimiento con respecto al programa de gratuidad, registro de matrícula escolar, también cabe mencionar que intervienen OPF en administración de los programas como útiles escolares y alimentación escolar, como también intervienen el alcalde auxiliar de la comunidad para brindar apoyo en la medida de lo posible, con gestiones de acuerdo a la necesidad de la escuela.

Con estos programas se beneficia a la comunidad educativa de la E.O.R.M Caserío Corozal La Pasadita, siendo de mucho apoyo principalmente para cada uno de los estudiantes, ya que es uno de los motivos por el cual son motivados para su asistencia a la escuela. De no ser así los niños y niñas tienden a disertarse de la escuela, o reprobando ciertas áreas o grado.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la

visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

La política de cobertura orienta a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la comunidad educativa de la E.O.R.M Caserío Corozal se refleja en lo que es la deserción escolar porque los padres envían a trabajar a sus hijos, para mejorar esta política se propone; concientizar a los padres de familia y tener una mejor comunicación con los padres y estudiantes.

La política de calidad se enfoca en el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Pero no hay un avance en esta política a nivel local, porque no hay compromiso social, vocación para mejorar esta situación, para ello se propone; compartir experiencias entre docentes, usar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

La política de modelo de gestión orienta al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Previo a ello se hacen las gestiones por parte del director y personal docente del establecimiento para la facilitación de recursos necesarios que fortalezcan la educación de los niños. Se propone; que los coordinadores administrativos y técnicos de alimentación hagan su visita para que la OPF y COCODE unifiquen ideas, apoyen y realicen las gestiones necesarias para el mejoramiento de la escuela.

La política de recurso humano está enfocada al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Ha prevalecido en que los docentes están en constantes actualizaciones, asistiendo a capacitaciones para mejora del trabajo docente y brindar a los estudiantes una enseñanza adecuada a sus necesidades. Se propone; que intervengan los coordinadores distritales para reforzar nuevas estrategias de enseñanza para

apoyar a los docentes y brinden alternativas innovadoras de mejoramiento a la práctica docente.

En la política de educación bilingüe multicultural e intercultural está orientado al fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Se implementa de manera inadecuada, puesto que no hay mayor participación de la comunidad educativa. Se propone; realizar actividades culturales donde se involucren a la comunidad educativa y sean aportadores de ideas, tengan mayor participación, se fortalezca de esta manera la formación bilingüe, multicultural e intercultural.

En lo que respecta la política de aumento de la inversión educativa está basada al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La inversión presupuestaria es baja, se refleja en la comunidad educativa en todos los aspectos, limitando la oportunidad de gozo de una buena formación con igualdad de oportunidades. Se propone; buscar otros medios para hacer aportes de mejoras educativas y como docentes contribuir al uso de actividades motivadoras funcionales que permitan una educación pertinente.

La política de equidad se enfoca en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Se da la desigualdad de oportunidades en las niñas y niños más vulnerables. Se propone; Brindar a estos estudiantes las visitas a sus hogares y apoyo necesario para fortalecer sus destrezas y habilidades para que logren tener un mejor rendimiento escolar.

En la política de fortalecimiento institucional y descentralización se orienta a fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Hay poca participación de los padres de familia en las distintas actividades dentro de la comunidad educativa. Se propone; Verificar las razones

del por qué no se da la participación y realizar talleres que generen convivencia a nivel de comunidad.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

1.1.6 Selección del Entorno a Intervenir

El entorno a intervenir será el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, especialmente con el desarrollo de la lectura y escritura, en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.

1.2 Análisis Situacional

Se realizó por medio de un diagnóstico institucional tomando en cuenta los factores internos y externos, conociendo la realidad, las necesidades de la escuela, para posteriormente minimizarlos de manera viable y factible.

1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a intervenir

Enseñanza tradicionalista

Deficiencia en la preparación docente

Deficiente motivación del clima de clase

Deficiencia en la aplicabilidad de la Planificación.

Incumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

Escasa utilización de herramientas en el aula.

Deserción estudiantil.

Deficiencia en el área de lectura.

Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje.

Repitencia Estudiantil.

1.2.2 Priorización del problema

Para priorizar el problema se utilizó una matriz de priorización, el cual contiene un listado de problema descrito anteriormente, analizado a base de diferentes criterios, dando una ponderación a cada problema con un valor asignado y puntaje total, el cual permitió escoger el problema con un mayor puntaje.

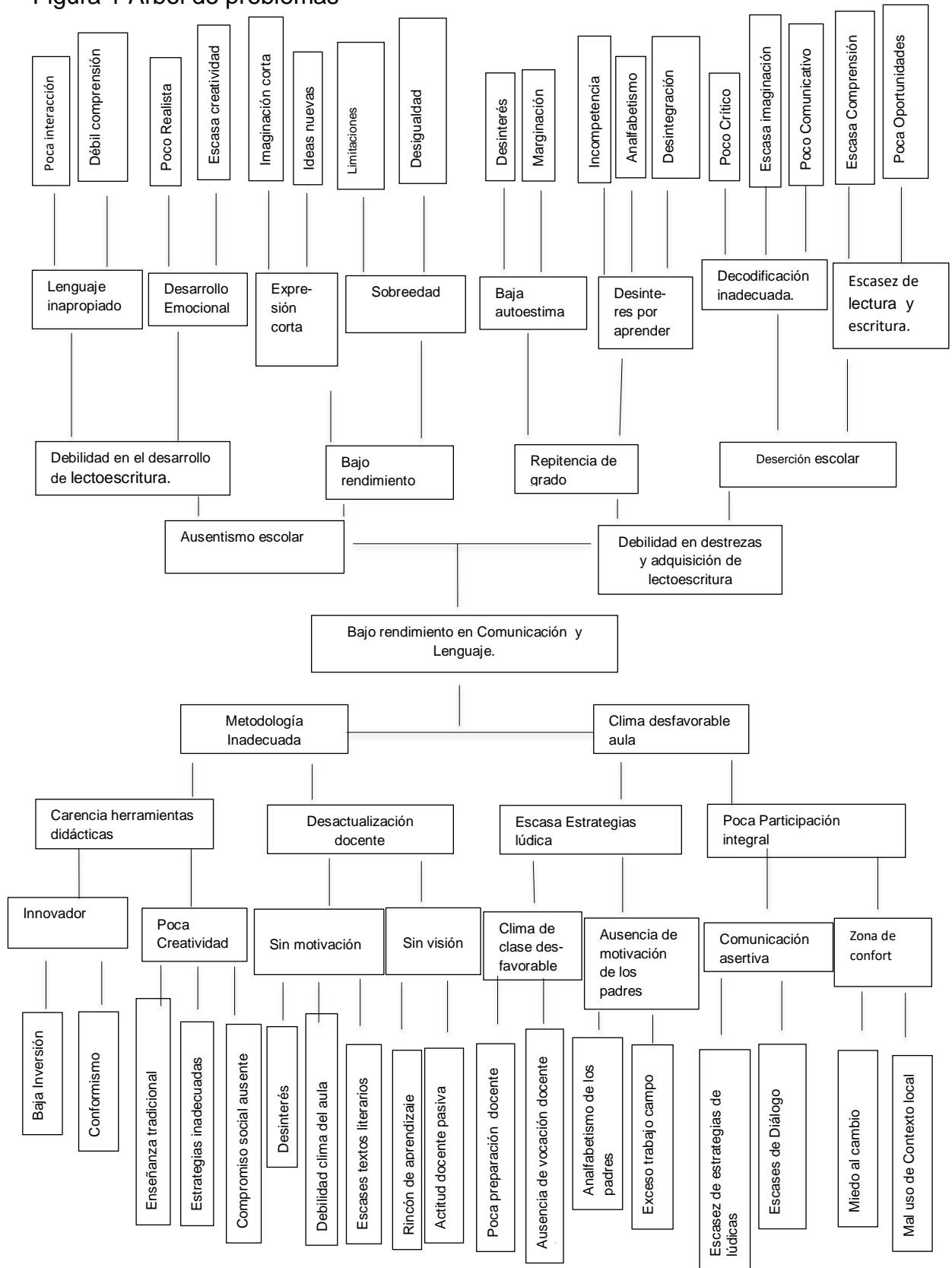
Cuadro No.1 Matriz de priorización de problemas.

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-C)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2)TOTAL.
	A. Magnitud y gravedad.	B Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencias		
Enseñanza tradicionalista	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Deficiencia en la preparación docente	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deficiente Motivación del Clima de clase	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Deficiencia en la aplicabilidad de la Planificación	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Incumplimiento de los 180 días efectivos de clases	2	1	0	1	2	6	1	1	1	12
Escasa utilización de herramientas en el aula	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Deserción estudiantil	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en lectura y escritura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Bajo Rendimiento en Comunicación y Lenguaje.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Repitencia Estudiantil	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15

1.2.3 Análisis del problema

Esta técnica consistió en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surgieron luego de haber realizado el diagnóstico sobre la situación a mejorar.

Figura 1 Árbol de problemas



1.2.4 Selección del problema a intervenir

En la selección del problema a intervenir fue el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje, por medio de la matriz de priorización y árbol de problemas.

Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Identificación de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

La necesidad o demanda que viene afectando al proceso de educación en la E.O.R.M del Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés, y no se ha logrado obtener cambios radicales en la educación, concientizando a los padres de familia y estudiantes, sobre la preparación académica, haciéndoles ver que es una gran ventaja para realización de sus vidas, que se fijen metas, luchar por cumplirlas, ser personas llenas de aspiraciones, independientes, con ideas brillantes, tener una mejor vida, servirle a su comunidad con nuevos cambios que conlleven a una educación de calidad.

Cuando se habla de un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tenemos como docentes para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional en lo que a educación respecta.

Entre las principales demandas que plantea al centro educativo se encuentran

A. Demandas Sociales

En las demandas sociales se evidencian la educación, salud, trabajo y servicios básicos. Los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. Preparando ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para

incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración, a la solidaridad.

Es incrementar la competitividad, siendo visto como el mayor desafío, la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico.

Para ello se deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y actualización permanente para seleccionar información para generar nuevos cambios, asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

Como también diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de orientar los procesos y las acciones.

B. Demandas institucionales

Entre las principales demandas de la escuela se encuentra el apoyo de CTA, apoyo de los padres, apoyo de autoridades.

Para dar espacios a recreaciones de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza. Puesto que la autonomía de los docentes no es absoluta, su ejercicio profesional está determinado en gran medida por el marco institucional.

Es por ello que la autonomía pedagógica y la gestión democrática pueden constituir el nuevo marco en el que los docentes experimenten mayor libertad y flexibilidad, donde tengan la vivencia de los espacios, donde descubran que el desarrollo profesional, la responsabilidad y la reflexión intelectual crecen en

aquello sobre lo que se decide y de lo que es preciso responder. Que permita determinar los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de enseñanza, disponiendo mecanismos, dinámicos y participación para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad.

Para lograr un desempeño eficaz de los estudiantes, dotándolos de las competencias necesarias, para participar en diferentes ámbitos y para desenvolverse productivamente en la sociedad moderna, mejorando la calidad de los servicios educativos.

Garantizando la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo, que permita el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.

C. Demandas Poblacionales

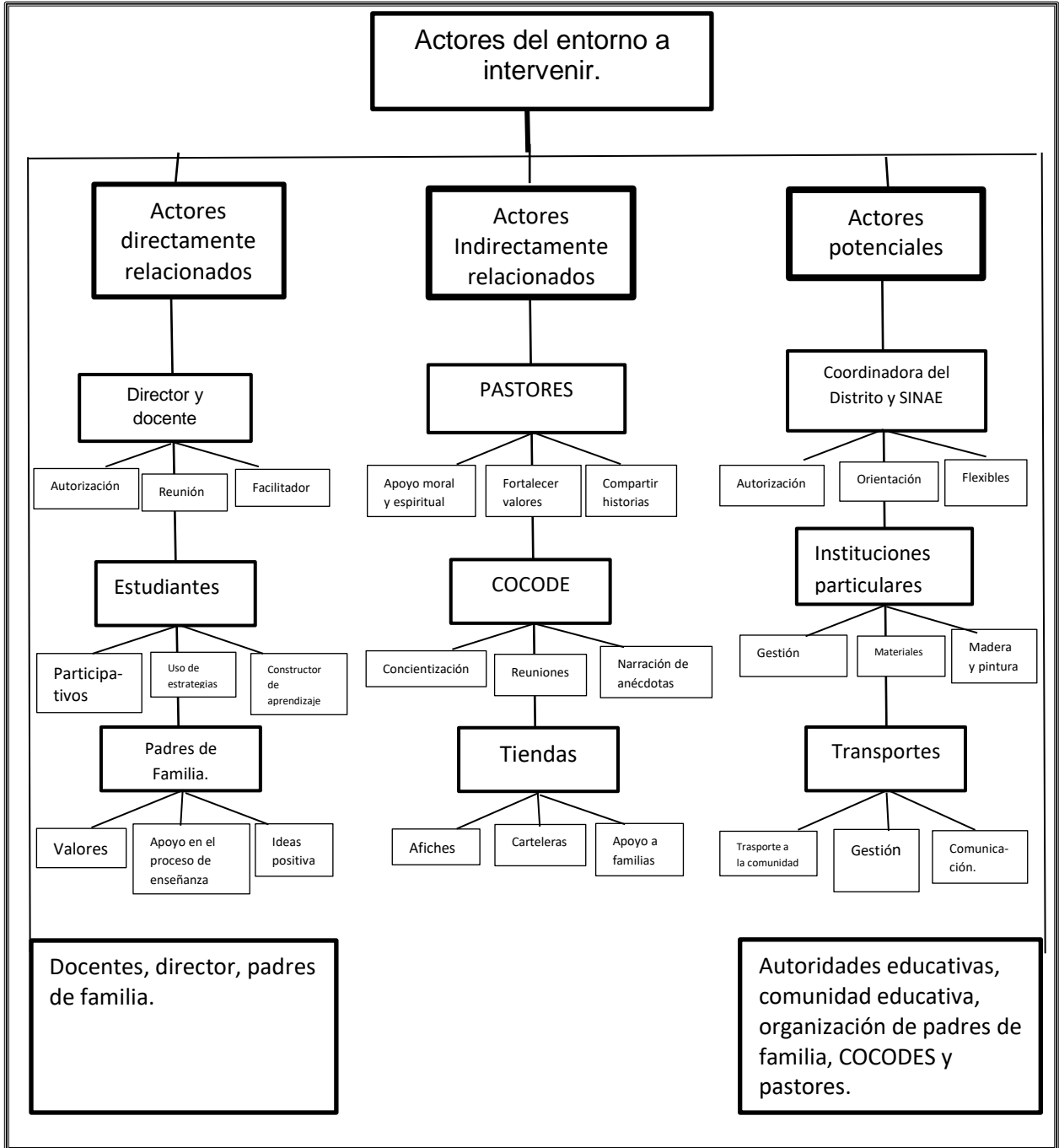
Se evidencian en los padres calidad educativa, en los docentes apoyo pedagógico, en los niños apoyo de padres, maestros y el director, apoyo de la gestión. Para así promover la construcción de acuerdos comunitarios, a favor de la educación en torno a metas de mediano y largo plazo, que generen el consenso de la participación de distintos sectores y actores sociales, movilicen los recursos, esfuerzos necesarios para el cumplimiento de las metas y que otorguen continuidad y estabilidad.

Desarrollando capacidades políticas y técnicas que configuren un nuevo estilo de gestión responsable y eficiente, que genere las condiciones de los sistemas educativos, establezca claros mecanismos de decisión e intervención y procure la dotación de recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros necesarios para el desarrollo de las políticas.

1.2.5 Red de actores involucrados.

Se identificaron caracterizaron y organizaron a los actores del entorno a intervenir, en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo seleccionado.

Figura 2. Red de actores involucrados.



A. Actores Directos

El docente, fue el actor principal en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, promoviendo un cambio con nuevas estrategias de enseñanza para fortalecer la educación de los estudiantes de la escuela local.

El director como autoridad administrativa de la escuela local e intervino para aprobar la ejecución del proyecto en el establecimiento y apoyo necesario en el proceso de la ejecución del respectivo proyecto de mejoramiento educativo.

Los estudiantes actuaron también como principales actores, participando con entusiasmo, construyendo sus aprendizajes con cada estrategia lúdica pedagógica proporcionada.

Por otra parte los padres de familia Intervinieron de una manera participativa, que muy amablemente dieron el visto bueno, desde el inicio de la ejecución del proyecto, al igual apoyando a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje de las estrategias de lectoescritura.

B. Actores Indirectos

Los pastores intervinieron dando un apoyo espiritual con una oración, para llevar a cabo cada parte del proyecto de una manera exitosa, con la guía de Dios.

El presidente del COCODE, como autoridad de la comunidad intervino como apoyo con una reflexión en la toma de conciencia a los padres, haciéndoles ver que es importante ayudar a sus hijos en sus tareas de la escuela porque esos niños serán el futuro de la comunidad.

Las tiendas también tuvieron su intervención, con el apoyo de afiches para reutilizarlos como materiales en la elaboración de las diferentes estrategias lúdicas, a la vez son las que apoyan a las familias de la comunidad en la distribución de alimentos de la primera necesidad.

C. Actores Potenciales

Coordinadora del Distrito y SINAIE: Intervinieron dando la respectiva aprobación para llevar a cabo el proyecto, en la escuela seleccionada, también el apoyo moral para seguir adelante con el proyecto, no desmayar, tomando en cuenta que es para esos niños que tienen puesta la esperanza en nosotros como docentes.

A la vez hubieron instituciones particulares, principalmente Comercializadora y Transporte Quixchán, quien Intervino en la aportación de materiales como madera, pintura y brochas para llevar a cabo las cajas areneras, que utilizaron los niños para fortalecer la habilidad de escritura. Como también con el apoyo de transporte o vehículo hacia la comunidad, para llevarles a los estudiantes las guías y estrategias lúdicas que no se habían podido desarrollar por la emergencia del COVID-19.

1.3 Análisis estratégico

Se realizó a través de la herramienta o análisis DAFO el cual permitió analizar el problema seleccionado en el análisis situacional, tomando en cuenta el tiempo estipulado y que este mismo fue de gran importancia para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado

1.3.1 Cuadro DAFO

Esta técnica permitió organizar la información generada en una tabla de doble entrada, situando esta información en función de las limitaciones y potencialidades con relación al problema seleccionado

1.3.2 Cuadro No. 2 DAFO

Debilidades	Amenazas
No disponer de un clima de clase favorable Precaria habilidad en lectura. Insuficientes estrategias metodológicas de lectoescritura. Escasa motivación en los niños. Insuficiente libros de lectura. Escasa convivencia interpersonal. Metodología inadecuada. Escaso apoyo de los padres. Inadecuado desarrollo del lenguaje Oral y escrito. Carencia de palabras para expresar sus necesidades	Analfabetismo de los padres. Pobreza en las familias. Desatención de las tareas escolares. Limitaciones en el factor tiempo. Deserción escolar. Ausentismo escolar. Ausencia de práctica de valores y comunicación. Trabajo infantil. Escasa competencia de producción e interpretación de textos. Tiempo de Ocio
Oportunidades	Fortalezas
Acceso de capacitación personal especializada. Padres de familias organizados. Especialización en comunicación y	Cumplimiento de la planificación. Concordancia y compromiso por parte del equipo docente.

<p>lenguaje.</p> <p>Acceso a materiales apropiados.</p> <p>Contribución y patrocinio de empresas particulares.</p> <p>Manifestación cultural del contexto.</p> <p>Adaptación a la tecnología.</p> <p>Acceso a historias y enseñanzas bíblicas.</p> <p>Entorno natural que fomenta la alta interacción y concienciación.</p>	<p>Incentivación del programa leamos juntos.</p> <p>Capacidad de diálogo con padres de familia.</p> <p>Aceptación de los nuevos paradigmas.</p> <p>Adaptación de recursos del contexto.</p> <p>Participación activa de los niños.</p> <p>Docentes en preparación académica universitaria.</p> <p>Docentes con compromiso e innovación pedagógica.</p> <p>Familiarización con estrategias de aprendizaje innovadoras.</p>
---	--

1.3.3 Cuadro MINI-MAX

Esta técnica estratégica, tuvo como función vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, evaluando cada cruce y obteniendo la definición de las líneas de acción, que a pesar del poco tiempo permita disminuir el problema seleccionado y los indicadores educativos identificados en el diagnóstico que se realizó al inicio en el marco organizacional.

1.3.4 Cuadro No.3 Matriz de Análisis MINIMAX.

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1 Cumplimiento de la planificación. O1 Acceso de capacitación personal especializada.</p> <p>F2 Concordancia y compromiso por parte del equipo docente. O6 Manifestación cultural del contexto.</p> <p>F3 Incentivación del programa leamos juntos. O4 Acceso a materiales adecuados.</p> <p>F4 Capacidad de diálogo con padres de</p>	<p>D1 No disponer de un clima de clase favorable. O4 Acceso a materiales apropiados.</p> <p>D2 Precaria habilidad en lectura.</p> <p>O9 Acceso a historias y enseñanzas bíblicas.</p> <p>D3 Insuficientes Estrategias. Metodológicas de lectura. O4 Acceso a materiales apropiados.</p>

<p>familia. O2 Padres de familia organizados.</p> <p>F5 Aceptación de los nuevos paradigmas.</p> <p>O1 Acceso de capacitación personal especializada.</p> <p>F6 Adaptación de recursos del contexto. O6 Manifestación cultural del contexto.</p> <p>F7 Participación activa de los niños. O9 Acceso a historias bíblicas.</p> <p>F8 Docentes en preparación académica universitaria. O3 Especialización en comunicación y lenguaje.</p> <p>F9 Docentes con compromiso e innovación pedagógica. O8 Adaptación a la tecnología.</p> <p>F10 Familiarización con estrategias de aprendizaje innovadoras. O4 Acceso a materiales apropiados.</p>	<p>D4 Escasa motivación en los niños. O10 Entorno natural que fomenta la alta interacción y concienciación.</p> <p>D5 Insuficiente libros de lectura.</p> <p>O9 Acceso a historias bíblicas.</p> <p>D6 Escasa convivencia interpersonal. O6 Manifestación cultural del contexto.</p> <p>D7 Metodología inadecuada. O8 Adaptación a la tecnología.</p> <p>D8 Escaso apoyo de los padres.</p> <p>O2 Padres de familias organizadas.</p> <p>D9 Inadecuado desarrollo del lenguaje Oral y escrito. O3 Especialización en comunicación y lenguaje.</p> <p>D10 Carencia de palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. O4 Acceso a materiales pertinentes.</p>
Fortalezas – Amenazas.	Debilidades – Amenazas
<p>F1 Cumplimiento de la planificación. A9 escasa competencia de producción e interpretación de textos.</p> <p>F2 Concordancia y compromiso por parte del equipo docente. A5 Deserción escolar.</p> <p>F3 Incentivación del programa leamos juntos. A3 Desatención de las tareas escolares.</p> <p>F4 Capacidad de diálogo con padres de familia. A1 Analfabetismo de los padres.</p> <p>F5 Aceptación de los nuevos paradigmas. A5 Ausentismo escolar.</p>	<p>D1 No disponer de un clima de clase favorable. A3 Desatención de las tareas escolares.</p> <p>D2 Precaria habilidad en lectura.</p> <p>A9 escasa competencia de producción e interpretación de textos</p> <p>D3 Insuficientes estrategias. Metodológicas. A5 Deserción escolar.</p> <p>D4 Escasa motivación en los niños. A5 Ausentismo escolar.</p> <p>D5 Insuficiente libros de lectura.</p> <p>A10 Tiempo de ocio.</p>

<p>F6 Adaptación de recursos del contexto. A2 Pobreza en las familias.</p> <p>F7 Participación activa de los niños. A7 Trabajo infantil.</p> <p>F8 Docentes en preparación académica universitaria. A5 Deserción escolar.</p> <p>F9 Docentes con compromiso e innovación pedagógica. A7 Practica de valores y comunicación.</p> <p>F10 Familiarización con estrategias de aprendizaje innovadoras. A9 escasa competencia de producción e interpretación de textos.</p>	<p>D6 Escasa convivencia interpersonal. A7 Practica de valores y comunicación.</p> <p>D7 Metodología inadecuada. A4 Limitaciones en el factor tiempo.</p> <p>D8 Escaso apoyo de los padres.</p> <p>A1 Analfabetismo de los padres.</p> <p>D9 Inadecuado desarrollo del lenguaje Oral y escrito. A9 escasa competencia de producción e interpretación de textos.</p> <p>D10 Carencia de palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. A8 Trabajo infantil.</p>
--	---

1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se emplea con la mejor dedicación la incentivación del programa leamos juntos y se brindan diferentes estrategias para motivar la lectoescritura, se podrían aprovechar a lo grande el acceso a materiales de lectura que nos brinda el MINEDUC en su página virtual y adecuarlos al nivel de los niños y niñas.

Promoviendo de esta manera los nuevos paradigmas educativos, puesto que se fortalece la labor docente, de forma flexible, sobre todo en las diferentes actividades donde el educando es protagonista y hacedor de su conocimiento, esto se podría aprovechar para fructificar esa fortaleza con el acceso a las capacitaciones de personal especializada especialmente en el programa del PADEP/D.

Los estudiantes que asisten a la escuela demuestran ser activos, participativos e interés por aprender, cuando son motivados con variedades de estrategias lúdicas, por lo que se puede aprovechar las historias bíblicas en base a varias herramientas lectoras para reforzar los valores inculcados por sus padres.

Se estimula la lectoescritura con herramientas muy escasas, que se encuentran dentro del medio, se puede potencializar con uso de materiales para construcción de nuevas herramientas favorables para el aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de personas e instituciones particulares.

Para fomentar el avance de lectura, los docentes utilizan constantemente el material didáctico tradicional que no da oportunidad al estudiante de hacer uso de la reflexión, esto se potenciaría al máximo con la adaptación tecnológica, creando herramientas fructíferas que permitan el uso de videos, carteleras, audios.

Se concluye que la línea de acción será activación de un clima de aula favorable y recreativa para el reforzamiento de una escuela digna y equipada.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Si se mejora la habilidad en lectura de los niños de la escuela con nuevas estrategias lectoras y se aprovecha de la mejor manera posible las manifestaciones culturales del contexto como lo son las anécdotas de los ancianos de la comunidad, la realización de actividades como concurso de lecturas se podrá fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes.

Si se logra implementar suficientes estrategias metodológicas de comunicación y lenguaje para establecer mejores relaciones humanas entre los estudiantes de la escuela y se utiliza el acceso a materiales de lectura para sensibilizarlos y actualizarlos en el tema de lectoescritura.

Con esfuerzo se puede elaborar herramientas de escritura, usando los recursos del contexto, aprovechamos el acceso a las historias bíblicas ya sea por medio visual, audio o físico para reforzar no solamente la habilidad de asimilación de escritura sino también los valores de los niños y niñas.

Si manifestamos una comunicación asertiva con los padres de familia de nuestros estudiantes, conseguiremos que el escaso apoyo de los padres desaparezca y valoramos el apoyo de los padres de familias organizados ya sea la OPF y COCODE para fortalecimiento de unión y dar mayor importancia al programa de lectura leamos juntos.

Se determina que la línea de acción será utilizar e implementar herramientas en la comprensión de lectura de acuerdo al contexto de la escuela, para fortalecer el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si se aprovecha el éxito que se ha tenido en el progreso del desarrollo del programa leamos juntos y se crean e implementan planes de lectoescritura en la escuela se podrá tener una mayor participación en la comunidad educativa y reducir el analfabetismo de los padres de familia y puedan brindar apoyo a sus hijos en la comprensión de sus tareas escolares.

Sin duda alguna se debe emplear de manera viable los nuevos paradigmas por parte de los docentes usando un modelo constructivista que permita disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes de la comunidad educativa, donde se sientan motivados y hagan uso de los conocimientos que ya dominan, para lograr un rendimiento escolar exitoso.

Evidentemente se debe valorar la participación activa de los niños de la escuela ya que cuando se les brinde acompañamiento o guías, participen y expresen sus opiniones y así contribuir a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones a conflictos a base de diálogos y reduciremos con ello también el trabajo infantil porque tendrán la capacidad para organizarse y plantear soluciones a problemas que les afectan.

Efectivamente se debe tomar en cuenta el compromiso e innovación pedagógica que tienen los docentes y fomentar nuevos juegos pedagógicos que orienten a los alumnos a comprender lo que leen y escriben y así contribuir en aumentarles la práctica de valores y comunicación asertiva.

Se concluye que la línea de acción será la valoración de la participación activa de los estudiantes brindándoles acompañamiento docente, para el fortalecimiento de la educación como un derecho irrenunciable.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Los estudiantes de primer grado primario manifiestan escasa habilidad en las destrezas y adquisición de lectoescritura, se puede enriquecer a través de un clima de aula favorable que le permita desarrollar capacidades para comprender, analizar y tomar decisiones, con esto se contribuye a disminuir el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje.

La escuela no dispone de rincones de aprendizajes de comunicación y lenguaje donde los niños interactúen, por lo que se puede enriquecer con un espacio divertido y recreativo de estrategias lúdicas de lectura y escritura, con el propósito de reducir el tiempo de ocio en los niños y niñas, contribuyendo a la formación de estudiantes con capacidad de afrontar situaciones de la vida.

Los estudiantes de primaria presentan escasa convivencia interpersonal por lo que se puede desarrollar, con una socialización de juegos pedagógicos e historias con ilustraciones bíblicas, para contribuir a la construcción de la práctica de valores y comunicación entre compañeritos, minimizando la amenaza de antivalores.

Los educandos de la escuela demuestran un inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito en el proceso de aprendizajes, esto se puede minimizar con la incentivación de actividades como recitación de rimas, canciones, y narración de cuentos, fábulas, anécdotas ancestrales, para minimizar la amenaza de la escasa competencia de producción e interpretación de textos.

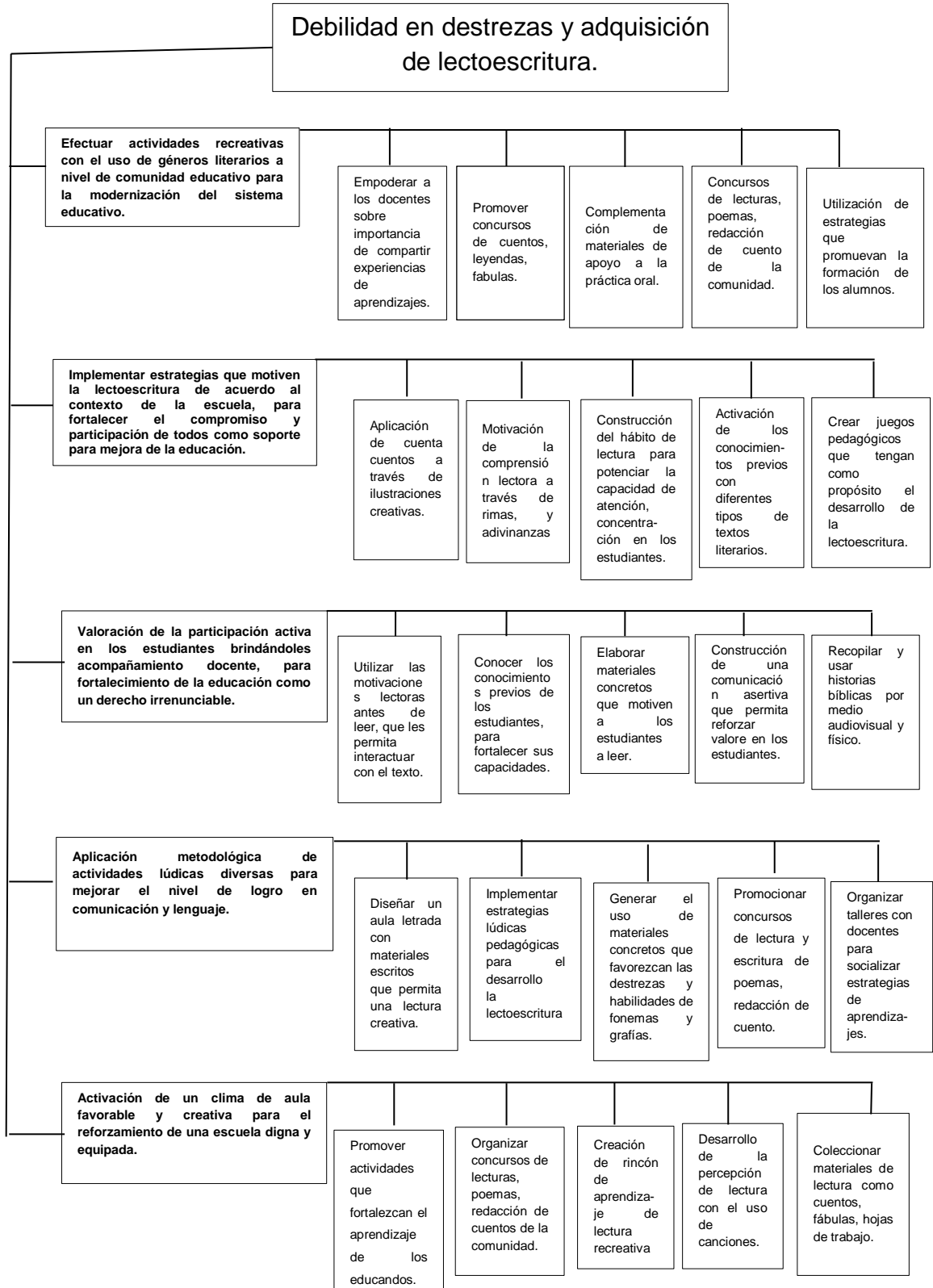
Se concluye que la línea de acción será aplicación metodológica de actividades lúdicas diversas para mejorar el nivel de logro en Comunicación y Lenguaje.

Se establece que la línea de acción será efectuar actividades recreativas con el uso de género literario a nivel de comunidad educativa para la modernización del sistema educativo

1.3.6 Mapa de soluciones

Se definieron en base al análisis de las vinculaciones, generando cinco líneas de acción estratégicas y a su vez, cinco posibles proyectos.

Figura 3 Mapa de Soluciones.



1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar.

Se realizó la selección del proyecto denominado “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura”, de la vinculación estratégica de amenazas y debilidades y posteriormente del mapa de soluciones el cual permitió incidir en los indicadores educativos, identificados en el diagnóstico, y con ello mejorar el proceso de aprendizajes de comunicación y lenguaje de los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto.

Tiene igual importancia a las demás etapas del proyecto pero su mayor valor radica en los momentos de actuación como la ejecución, la supervisión y la implementación de mejoras que surgieron durante la ruta elegida.

1.4.1 Nombre del Proyecto

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para desarrollo de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por nombre “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura”.

Para la selección del proyecto de mejora educativa se realizó un profundo análisis las vinculaciones estratégicas de amenaza y debilidades, que permitieron identificar líneas de acción estratégica, estableciendo como línea de acción la aplicación metodológica de actividades lúdicas para mejorar el nivel de logro en comunicación y lenguaje, misma que propició la orientación necesaria para la identificación de posibles proyectos a través de un mapa de soluciones, y así previamente elegir el proyecto adecuado de mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura” propiciando espacios favorables de participación activa en los estudiantes de primer grado primaria, padres de familia, docentes y autoridades educativas.

El proyecto fue diseñado para incentivar a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, donde se evidenció que

los estudiantes de este centro educativo no han tenido las oportunidades necesarias, que incentiven el desarrollo de sus destrezas para una formación académica significativa, por ello con la utilización de estrategias lúdicas pedagógicas, se facilitó el proceso de lectoescritura. Logrando hacer el impacto en los indicadores educativos que afectaban a la comunidad educativa local, encontrados en el diagnóstico realizado.

Permitiendo minimizar el problema seleccionado en el análisis situacional e incidiendo en la disminución de los indicadores educativos como; repitencia, inasistencia, fracaso, sobreedad, y baja lectura, mismos que impedían el progreso del rendimiento, aprendizaje, en base a estas deficiencias e indicadores como también demandas sociales, culturales y políticas inmersas en la comunidad educativa, se ha contrarrestado con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Para lograr un impacto en la comunidad educativa se necesitó conocer las necesidades de la escuela, en sí de los estudiantes, vivir la realidad juntamente con ellos, no solamente tomando en cuenta la vocación docente, sino un verdadero compromiso, de lograr hacer aportes significativos para mejorar la educación, teniendo muy en cuenta, que estas acciones, prevalece en la mente, en la vida, en la familia, en la escuela y en el entorno del niño o niña.

Con este proyecto se ha dejado huella en los corazones de la niñez, facilitando el aprendizaje, reflexionando y realizando acciones para el desarrollo de la lectoescritura de manera divertida con base a la práctica de estrategias lúdicas pedagógicas tales como: círculo de conciencia fonológica, rompecabezas, juego de memoria, dados silábicos, llavero de silabas, alfabeto móvil, rimas, adivinanzas, cuentacuentos, fábulas, lotería, caja arenera y canciones, que favorezcan la imaginación, los conocimientos previos, el gusto por aprender a leer y escribir.

Concepto:

Estrategias para incentivar la lectoescritura.

1.4.3 Objetivos del proyecto**A. Objetivo General**

Incentivar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén, a través de diversas estrategias lúdicas pedagógicas.

a. Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades para la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas, que permitan su mayor incidencia de una forma agradable.

Organizar la presentación de estrategias lúdicas pedagógicas en la comunidad educativa con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Contrastar la funcionabilidad de las estrategias lúdicas, para verificación del avance, haciendo las adecuaciones necesarias para lograr un cambio significativo de lectoescritura en los niños y niñas.

1.4.4 Justificación del Proyecto

El Proyecto denominado Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal del municipio de San Andrés, buscaba contribuir al mejoramiento de una de las principales metas de la educación primaria como lo es el desarrollo de las destrezas de lectoescritura, puesto que esta problemática había venido obstaculizando el avance de logro en comunicación y lenguaje.

Se estableció como línea de acción la aplicación metodológica de actividades diversas para mejorar el nivel de logro en comunicación y Lenguaje, con ella poder hacer cambios significativos en la vida de los estudiantes y la comunidad educativa.

Uno de los retos determinantes para formar estudiantes autónomos, fue incentivar a los alumnos en la lectura y escritura, del cual estaba comprendido este proyecto, haciendo el aporte, para despertar el interés por leer y escribir en los niños de una manera divertida, haciendo del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje.

Haciendo reflexión que entre más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos realizado, en la motivación del estudiante, fue el de posibilitar que en el aula, dispongan de las herramientas lúdicos pedagógicos necesarias para desarrollar las destrezas de lectoescritura.

Se aprovecharon las herramientas lúdicas, dándoles el uso adecuado, tomando en cuenta las funciones para las cuales fueron elaboradas y contribuyendo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales pero a la vez ser partícipes de una mejora educativa local.

La actitud positiva del docente, la participación de los estudiantes, la relación con los padres de familia, pastores, coordinador del distrito, asesores pedagógicos, e instituciones particulares, en equipo como agentes de cambio, logrando eliminar

las debilidades y amenazas del entorno, aprovechando las fortalezas y oportunidades que nos brindó el contexto.

Con la ejecución de este proyecto a la vez se logró incidir en los indicadores educativos reflejados en el diagnóstico educativo como la sobreedad, fracaso, deserción y resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje, consiguiendo que los estudiantes sean capaces de construir significados, enriquecer su lenguaje oral y escrito, con ello el rendimiento académico y sobre todo favorecer la adquisición de nuevos conocimientos significativos, el ejercicio de la ciudadanía y las condiciones de vida.

Tomando lo que nos indica el gran pensador Vygotsky, hace mención que el papel del juego, es el mejor método para el constructivismo, según él los niños no aprenden ni a leer ni escribir, sino es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida, por lo tanto, "el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter preparatorio. (Ceamic, 2009)

1.4.5 Planificación de Actividades

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar por el medio escrito, la autorización del proyecto de mejoramiento educativo y socialización del proyecto con la comunidad educativa.

Actividad 1: Solicitud de autorización de ejecución del proyecto en el establecimiento identificado.

Sub-actividad: Solicitar de autorización ante director del establecimiento y Coordinadora Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Recurso: Hojas de solicitud y lapicero.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub- actividad: Socialización del PME con Director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Recursos: Documento impreso del PME, carteles y refacción.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Enriquecer y organizar el uso adecuado de las estrategias lúdicas pedagógicas para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria.

Actividad 1: Enriquecer el uso adecuado de las estrategias lúdicas pedagógicas para adquisición de la lectoescritura en los estudiantes.

Sub- actividad: Elaborar un compendio de actividades lúdicas que faciliten el alcance de la de lectura y escritura.

Clasificar las herramientas pedagógicas que permitirán la adquisición para leer y escribir.

Concretización de los materiales a utilizar.

Recursos: Hojas de papel bond, libros de textos, revistas e internet.

Actividad 2: Organizar herramientas lúdicas que fomenten el desarrollo de la lectoescritura

Sub- actividad: Planeación de actividades para el desarrollo de la lectura y escritura.

Gestionar apoyo para elaborar las herramientas lúdicas.

Elaborar herramientas lúdicas pedagógicas para la lectoescritura como: círculo fonológico Abecedario móvil, Caja arenera, Llaverito silábico, Juego de memoria, rompecabezas, rimas, adivinanzas, cuentos, Fábulas etc

Recursos: CNB, libros de textos, internet, cajas de cartón, afiches, Pliego de papel Ariel cover, hojas papel bond 120 gramos, Imágenes variadas por letra, madera, arena, pintura, brochas, clavos de 1" y sellador.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que favorezcan la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.

Actividad 1: Aplicación de pre -evaluación a estudiantes de primero, para identificar el logro de habilidades de la lectoescritura.

Sub- actividad: Utilización del juego de círculos de conciencia fonológica y dado creativo para identificar el nivel de adquisición de lectoescritura.

Recurso: Círculos fonológicos, pinzas, dado creativo de sílabas.

Actividad 2: Ejecución de herramientas lúdicas pedagógicas para logro de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Sub- actividad: Uso en equipo del juego de abecedario móvil para conocer sonidos de vocales y consonantes.

Incentivar de manera individual la utilización de herramienta pedagógica: caja arenera para practicar diferentes trazos de letras.

Fomentar la utilización de la herramienta lúdica pedagógica: rompecabezas, juego de memoria y dado de sílabas para formar palabras.

Estimulación de la lectoescritura por medio de cantos tales como: las vocales y el abecedario para aprender a leer.

Recursos: Alfabeto móvil, caja arenera, rompecabezas, juego de memoria, bocina, audio, Silicón, impresiones de Imágenes y Sellador.

Actividad 3: Promoción de herramientas lúdicas pedagógicas de lectura y escritura en casa.

Sub- actividad: Promover de manera individual el uso de las herramientas lúdicas pedagógicas: llavero silábico.

Desarrollo de las herramientas lúdicas de manera individual en casa: Rimas adivinanzas, cuentos cortos y canciones.

Hojas de trabajo en casa para pintar, recortar, ordenar.

Recursos: Llavero silábico, rimas, Adivinanzas Cuentos, fábulas cortas, Prensa, Tijera Resistol y Hojas de papel bond.

Responsables: Docente estudiante de Licenciatura en el PME, padres de familia y estudiantes de primer grado.

Actividad 4: Fomentar en los docentes la utilización de herramientas lúdicas pedagógicas para el logro de la adquisición de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Sub- actividades: Elaborar carteleras creativas de visualización del PME.

Coordinación con Coordinadores del distrito y del SINAIE para promover las herramientas de lúdicas de lectoescritura.

Recursos: Carteles creativos, guía metodológica y afiche del PME, herramienta lúdica de manera concreta de lectoescritura, alquiler Sillas plásticas y transporte.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo:

Realizar un monitoreo continuo, en cada una de las fases desarrolladas, con la finalidad de esclarecer los avances del proyecto y verificar si se está dando el debido cumplimiento con los objetivos determinados.

Actividad 1: Corroborar el cumplimiento de cada una de las fases con base al plan de actividades y a los objetivos.

Sub-actividades: Supervisar que se haga la entrega de solicitud de ejecución del PME y respectiva socialización de PME.

Recurso: Cronograma de actividades.

Actividad 2: Enriquecer y organizar el uso adecuado de las estrategias lúdicas pedagógicas para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes.

Sub-actividades: Constatar el cumplimiento de las sub actividades, con base al cronograma de actividades.

Recurso: Cronograma de actividades y lista de cotejo para validar los avances.

Actividad 3: Verificar el desarrollo de las estrategias lúdicas pedagógicas para la lectoescritura.

Sub- actividad: Logro de avance de los estudiantes de acuerdo a los objetivos del proyecto y el ejercicio de actividades.

Recurso: Impresión lista de cotejo.

Actividad 4: Informe de avance de los estudiantes y el uso de las herramientas.

Sub-actividad: Elaborar un informe breve del avance de los estudiantes.

Corroborar por medio de una lista de cotejo la funcionabilidad de las herramientas pedagógicas utilizadas.

Recurso: Impresión de lista de cotejo.

Actividad 5: Confrontación de objetivos del proyecto con los indicadores educativos.

Sub-actividad: Determinar el logro de avance de los estudiantes, con respecto a los objetivos.

Recurso: Hojas de papel bond.

Responsable: Docente estudiante de Licenciatura en el PME

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Considerar la valorización del proyecto de mejoramiento educativo, para evidenciar el nivel de logro y no logro en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Actividad 1: Considerar la valorización del PME.

Sub- actividad: Llevar un control de las herramientas utilizadas por medio de afiches.

Diseñar un formato de lista de cotejo para medir el alcance de los objetivos del proyecto.

Evidenciar por medio de una lista de cotejo la actuación de los participantes en el PME.

Recurso: Planificación del PME, libro sin grapa afiches, lista de cotejo, y registro del uso de las herramientas de lectoescritura.

Actividad 2: Empleo de post evaluación a los estudiantes de primer grado para verificar el nivel de logro de las habilidades y adquisición de la lectoescritura.

Sub-actividad: Estimulación del pos-test por medio de juego de los círculos de conciencia fonológica, dados silábicos, abecedario móvil, llavero silábico, rimas y cartillas para realizar los trazos de vocales, consonantes y palabras.

Registrar las habilidades de adquisición de lectoescritura por medio en una lista de cotejo.

Recursos: Herramientas lúdicas pedagógicas de lectoescritura, hojas de registros de las actividades y lista de cotejo.

Actividad 3: Contrastar los resultados de del PME ejecutado en los estudiantes de primer grado primaria.

Sub-actividades: Análisis de los impactos con el desarrollo de las herramientas lúdicas pedagógicas de lectoescritura en los educandos, presentado gráficamente y con el análisis interpretativo.

Recursos: Planificación del PME, gráficas.

Fase de Cierre:

Actividad 1: Divulgación del PME

Sub-actividades: Socializar los resultados con la comunidad educativa, autoridades administrativas de la escuela y distrito.

Divulgación del PME de forma escrita y concreta y proporcionar a coordinadora, director, docentes locales una guía y afiche del PME.

Entrega de poster educativo en la dirección de la escuela y coordinación del distrito.

Recursos: Poster educativo, transporte y refacción.

Responsable: Docente estudiante de Licenciatura en el PME

	<p>Concretización de los materiales a utilizar.</p>																														
<p>Organizar herramientas lúdicas que fomenten el desarrollo de la lecto-escritura</p>	<p>Gestionar apoyo de materiales para elaborar herramientas lúdicas.</p>																														
	<p>Elaborar herramientas lúdicas pedagógicas para la lectoescritura como: círculo fonológico Abecedario móvil, Caja arenera, Llaverillo silábico Juego de memoria Rompecabezas rimas, adivinanzas cuentos Fábulas etc. Canciones</p>																														

	<p>Confron- tación de objeti- vos del proyec- to con los indica- dores educati- vos.</p>																														
<p>Fase de evalua- ción Consi- derar la valoriz- ación del PME.</p>	<p>Eviden- ciar por medio de una lista de cotejo la actua- ción de los partici- pantes en el PME.</p>																														
<p>Em- pleo de post evalua- ción a los estu- diantes</p>	<p>Uso abece- dario móvil, llavero de sílabas, caja arenera para verifica- ción de la adqui- sición de lectura y escritu- ra.</p>																														
<p>Fase de cie- rre Divul- gación del PME</p>	<p>Sociali- zar los resulta- dos con la comuni- dad educati- va, autorida- des adminis- trativas</p>																														

	de la escuela y distrito																																			
	Divulgación del PME de forma escrita y concreta sobre herramientas lúdicas para la lectoescritura																																			
	Proporcionar a los acompañantes una guía y afiche sobre el PME.																																			

1.4.7 Criterios e Instrumentos de monitoreo y Evaluación del PME

Mediante la ejecución del proyecto denominado "Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura" como un aporte a la mejora de los indicadores educativos que afectaban el proceso de aprendizajes de los estudiantes de primer grado primaria, se realizó un monitoreo continuo en cada una de las fases desarrolladas, con la finalidad de esclarecer los avances del proyecto y verificar si se estaba dando el debido cumplimiento con los objetivos determinados.

La supervisión se hizo por medio de la identificación de diversas actividades planificadas, entre ellas los instrumentos necesarios que permitieron evidenciar el avance del diseño del proyecto.

En la fase inicial se realizó la respectiva gestión, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lo cual se llevó a cabo el monitoreo por medio del cronograma de actividades, verificando que se haga la entrega de solicitud al director de la escuela y coordinadora distrital, y la socialización del proyecto con la comunidad educativa.

Posteriormente en la de fase de planificación se concretaron y diseñaron las estrategias lúdicas pedagógicas significativas, tales como como círculo de conciencia fonológica, abecedario móvil, juego de memoria que fortalecieran la adquisición de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, monitoreándolo con un compendio, gestión de materiales y una lista de cotejo.

En la tercera fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollaron de manera divertida las estrategias lúdicas pedagógicas de lectoescritura, dando participación a los estudiantes de construir su propio aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo, e involucramiento de padres de familia. Para su monitoreo se implementó una lista de cotejo, visitas domiciliarias y entrevistas, en la cual se corroboró el avance de esta fase y ajustes indispensables.

En la fase de evaluación se empleó un pos-test a los estudiantes, se evidenció la actuación de los participantes en el PME, mismas que fueron monitoreados por una lista de cotejo.

Con relación a la fase de cierre se presentó los resultados del proyecto a los docentes y coordinadora del distrito, haciendo uso de carteleras creativas, proporcionándoles guía del proyecto, guía de estrategias para trabajar con los estudiantes y trifoliales, alcanzando de esta manera hacer un aporte a la mejora de la educación de los niños y niñas, monitoreándolo con una reunión de pequeños grupos de personas.

1.4.8 Cuadro No.5 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), tomando en cuenta a 1 director, 3 docentes del centro educativo, y 20 padres de familia.	Materiales				
	Rotafolio	2		Q.160.00	
	Fotocopias	40	80.00	20.00	
	Hojas papel bond	100	0.50	15.00	
	4 botellas 70ml Tinta para impresión		15.00	320.00	
	Afiches	30	80.00	90.00	
			3.00		
	Refacción	30	15.00	450.00	
	Transporte	2	300.00	600.00	
			subtotal		Q. 1,655.00
Elaboración de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura y escritura, tales como: círculo fonológico, abecedario móvil, dado de sílabas, hojas de trabajo, juego de memoria, cuentacuentos, etc.	Gastos materiales varios	20 juegos variados	Q.60.00	Q. 1200.00	
	cartoncillos, pliego papel Ariel cover.	10 pliegos	10.00	100.00	
		360	0.50	180.00	
	Silicón	18			
	Fotocopias	2	30.00	540.00	
	Compendio de lectura y escritura		300.00	600.00	
	Transporte		50.00	100.00	
	Gestión		subtotal		Q. 2,720.00
	Cartón				
	Prensa				

Elaboración segunda parte de herramientas para motivar la lectura tales como: Lotería, rompecabezas, cuentacuentos, caja arenera, y llavero de sílabas.	Materiales				
	1 computadora	(6 horas)		Q. 30.00	Q. 180.00
	Cartoncillo	4 pliegos		por hora 10.00	40.00
	Piiego Ariel cover	10 pliegos		4.00	40.00
	Silicon en barra	24 barras silicón		1.00	24.00
	Silicón líquido	4 botes grandes			
	Impresiones	200 de colores		18.00	72.00
	Cintas de tela	10 yardas			400.00
	Clavos de 1"	2.1.2 libras		2.00	30.00
	Pintura de aceite	2 galones		3.00	24.00
			8.00	190.00	
			95.00		
		Subtotal			1000.00
Divulgación del proyecto educativo "Estrategias lúdicas pedagógicas para adquisición de la lectura y escritura" tomando en cuenta 40 padres de familia 4 docentes, 1 director, coordinadora del distrito y SINAЕ.	Materiales				
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas		4.00	200.00
	Alquiler de sonido	4 mesas		15.00	60.00
	Gasolina y generador eléctrico.	4 horas		20.00	80.00
		2.1.3 galones			80.00
		4 horas		40.00	
	Refacciones	50 refacciones		30.00	120.00
Transporte	2		Q.20.00	Q.1000.00	
Alquiler de parlante.	2 días		300	Q.600.00	
			50.00	Q.100.00	
		Subtotal			2,380.00
TOTAL					Q.7,515.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional es la primera etapa del proyecto de mejoramiento educativo, el cual nos permitió partir de un profundo análisis de los aspectos o datos necesarios de la escuela seleccionada, para conocer las necesidades, promover acciones innovadoras y generar mejoras de impacto en la comunidad educativa.

2.1.1 Diagnóstico

Nos permitirá conocer las necesidades educativas o los indicadores que afectan la educación local.

Proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (Hernández, 2015, p.65)

La importancia del Análisis del problema de acuerdo a Reboloso, 2005; Ortegón *et al.* (2008). Citado por PADED/EFPEM, (2019) afirma que:

“Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”

(p.19).

2.1.4 Antecedentes

Nos permite describir una breve historia de la comunidad educativa, puesto que es importante conocer como ha venido funcionando la institución.

“Los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado” (EFPEM, 2019).

2.1.5 Marco Epistemológico

A la epistemología se le debe dar un uso esencial, porque nos servirá como orientador hacia la recopilación de información del contexto.

La epistemología, como la lógica, es un método, una disciplina, un camino u orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de sus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

El contexto es dinámico y esta propiedad permite que quienes participan en el intercambio comunicativo lo construyan, creen, cambien e interpreten en la medida en que la interrelación se lleva a efecto. En este proceso intervienen también el entorno físico (culturalmente interpretado) y ciertas normas de comportamiento colectivo que sirven como guiones a los participantes en el intercambio. (Cathcart, 2009)

Se concibe el desarrollo cognitivo como el producto de la relación entre el niño y el medio, a través del lenguaje. Vygotsky (1995) Sostiene que:

El lenguaje condiciona el desarrollo cognitivo porque favorece la organización de la experiencia del niño, la elaboración de conceptos naturales (interacción en el entorno familiar) y científicos (interacción en la escuela). Son los procesos sociales los que condicionan las funciones del pensamiento. Sostiene que la actividad del niño sobre su medio hace que éste lo transforme.

El papel del juego es el mejor método, para Vygotsky y el constructivismo, según el cual los niños no aprenden ni a leer ni escribir, sino es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida, por lo tanto, "el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para lo que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter preparatorio. (Ceamic, 2009)

2.1.6 Marco Contextual Educativo

El enfoque que establece el CNB desde la perspectiva participativa favoreciendo la convivencia en un marco de paz. De acuerdo a DIGECADE (2008):

El currículo nacional base, se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad.

La educación se basa en cuatro aprendizajes fundamentales que serán los pilares para la vida del ser humano.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1996)

El estudiante aprende en el contexto, en la sociedad y lo hace desde la teoría constructivista. Alhucema (2011) afirma que:

La teoría de la mente, llevada a la educación desde la perspectiva socio-histórica de Vygotsky, tiene varias ventajas: Primero, parte de un principio constructivista del aprendizaje en que el estudiante es parte del mismo, pero además favorece la interacción social y el trabajo cooperativo, lo que afina la teoría de la mente y, a su vez, se aprovecha mejor la zona de desarrollo próximo, ya que el estudiante tendrá mejores habilidades para comprender lo que su tutor le quiere decir.

La construcción de conocimientos en los estudiantes, es fortalecida o afectada por circunstancias diversas.

Para Vygotsky los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño o individuo concreto. Su posición coincide con la de Piaget al considerar que los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero, en el caso de Piaget, ese ambiente está compuesto únicamente de objetos, algunos de los cuales son objetos sociales, mientras que, para Vygotsky está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos. (Severo, 2012, p.6)

La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de solamente repetir en una palabra o texto.

El aprendizaje resulta poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no estructura formando un todo relacionado. Esto será posible si el estudiante utiliza los conocimientos adquiridos, aunque no sean totalmente correctos, para Ausubel aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. (Carretero, 2005)

Son varios pensadores que están centrados en la teoría constructivista que brindan grandes aportes para fortalecimiento de la misma. Severo (2012) sostiene que:

El constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es un enfoque o una corriente educativa cuyo marco teórico o epistemológico esta sostenido por varias teorías psicológicas cuyos gestores son connotados investigadores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. De igual manera tienen sus fundamentos metodológicos de carácter cognitivo. (p.4)

Menciona los fundamentos que se deben tomar en cuenta para aplicar el constructivismo en el aula.

El educando es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, alrededor de él gira toda la acción educativa. La tarea del docente de educación primaria será: Conocer a todos y cada uno de sus educandos, considerando no solo sus nombres, sino también su mundo interno, familiar y contextual. (Limas, 2000)

Reflexionando sobre los errores, evidenciando que no son malos sino que nos ayudan a mejorar el aprendizaje. Santibáñez (2000) menciona que:

El error no es malo, no es incapacidad ni limitación, sino es el mejor indicador para el aprendizaje, porque cuando el estudiante comete un error, este nos está diciendo con su error que; esto es lo que no se y esto es lo que necesito aprender. Sobre ello, el docente lejos de castigarlo debe de acudir a ayudarlo. Dejemos que nuestros estudiantes se equivoquen y que sean ellos mismos los que se autocorrijan. Esto se logra evitando dando respuestas a sus preguntas, sino llevarlos a que deduzcan, analicen, comparen, prueben de una u otra manera, es decir que ellos mismos encuentren sus respuestas o la verdad por sus propios medios. (p.145)

Por su parte la teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales porque aprendemos unos de otros.

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. El docente es el encargado de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. (Lupita, 2001, p. 63)

Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de:

Representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes. (Carrascal, 2009)

Los estudiantes de primer grado podrán dominar ciertas habilidades que le permitirán emitir sonidos de letras y leer.

Si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. En esta etapa están aprendiendo las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos. (Caballeros Ruiz, 2014)

2.1.7 Marco de Políticas Educativas

En él están comprendidos los elementos principales de la educación guatemalteca.

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

En su Artículo 2 enumera 13 fines que pretende alcanzar la educación guatemalteca, a través de los subsistemas y modalidades educativas vigentes. "Para contribuir a la formación integral de los guatemaltecos tomando en cuenta los principios humanos, científicos, técnicos, culturales, espirituales, físicos, deportivos, estéticos, morales, cívicas, familiares, tecnológicos, que lo preparen para el trabajo, la convivencia social" Que le permitan el acceso a otros niveles de vida de conformidad con los Derechos Humanos y comprometidos con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, social, étnico y cultural de la Nación. (Congreso de la República de Guatemala, 1991).

La Ley de Educación Nacional en su Artículo 7 indica que la función fundamental del Sistema Educativo Nacional es planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad en educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la

formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (EFPEM, 2019, p. 48)

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige.

Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.4)

Al hablar de desarrollo, no se puede olvidar la educación porque por medio de ella se llega hacia nuevas oportunidades de vida.

“La calidad educativa, vista como el hacer en función del deber hacer, según lo señala la UNESCO, tiene dos aristas, por un lado se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a la realidad el currículum propuesto”. (González, 2014)

Los problemas sociales que lleva consigo el desempleo no son difíciles de determinar. Rivero (1999) indica que:

La depresión, desesperación y rabia del desocupado, desintegración de la familia e inseguridad, son algunos de sus efectos. Súmase a ello la necesidad que tienen los otros miembros de la familia – incluso los menores de edad – de buscar empleo cuando el jefe del hogar queda cesante.

El analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa.

Hay estrecha coincidencia, entre las poblaciones más pobres y los que corresponden a la población analfabeta y sin instrucción suficiente. Las desigualdades de origen social siguen siendo significativas. Es posible afirmar con certeza que los niños y las niñas procedentes de hogares con bajo nivel educativo de sus padres, tienen menor posibilidad de alcanzar niveles avanzados de escolaridad, puesto que no se sienten capaces de poder orientar a sus hijos en las tareas escolares. (EFPEM, 2019).

Por su parte Ausubel (1976) indica que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos.

Entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con el objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan.

La evaluación que realiza el SERCE está enfocada principalmente a realizar la comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

El SERCE tiene como propósito principal la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemáticas y Ciencias Naturales (optativa para sexto grado). Además, busca explicar dichos aprendizajes a partir de factores del estudiante, del aula, de la escuela y del contexto que potencialmente parecen asociados a dichos logros en cada una de las áreas evaluadas, colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados a través de los planes de acción de las autoridades educativas. (Díaz B. F.A, y Hernández Rojas.G, 1999).

Se espera generar conocimiento e información relevante para las políticas educativas, las acciones y decisiones respecto de las prácticas y procesos escolares que mejoren y fortalezcan la calidad educativa, así como su justa distribución en los sistemas educativos latinoamericanos.

2.2 Análisis Situacional

En esta etapa se realizó el estudio del entorno o la escuela seleccionada, tomando en cuenta los factores externos tales como las oportunidades y amenazas, en los internos las debilidades y fortalezas que influyen en el buen funcionamiento de la institución.

Fue una de las técnicas utilizadas para identificar el funcionamiento de la escuela.

Herramienta que ayuda en el proceso de análisis de la operación de una empresa. Es el análisis situacional también conocido como diagnóstico FODA por sus siglas (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), ya que es la herramienta apropiada para conocer las condiciones reales de actuación de una empresa, que facilita un buen diagnóstico y evaluación en el proceso de planeación estratégico. (Rojas, 2009, pág. 54)

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Se refiere a las técnicas utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo, que permitieron priorizar y seleccionar un problema tomando en cuenta, que es el que estaba afectando, como el más sobresaliente en los indicadores educativos.

2.2.2 Técnica del Árbol de Problemas

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017).

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.2.3 Matriz de Priorización

Es una herramienta que nos permite seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

“Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes” (Balet, 2019)

Nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

2.2.4 Árbol de Problemas

Es de suma importancia elaborar el árbol de problemas, quien afirma:

“Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos mejorando su análisis a la vez que se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones”(Betancourt citado por EFPEM PADED, 2019, p.28)

Con ello vamos a lograr disminuir el problema central de una manera mucho más fácil, haciendo énfasis en las causas y efectos.

2.2.5 Entorno Educativo

En ella están inmersas todas las actividades que se llevan a cabo para el proceso de la enseñanza aprendizaje.

El Entorno Educativo Corresponde a “Escenarios de la vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de enseñanza/aprendizaje contextualizados, que permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad, los hábitos y estilos de vida, que le brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente”. (ESTRADA, A. 2018, p.9)

2.2.6 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Lourau René citado por Campero, (1999) en su libro «El Análisis Institucional», diferencia entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente».

La paz firme y duradera debe cimentarse sobre un desarrollo socioeconómico participativo orientado al bien común, que responda a las necesidades de toda la población.

“Dicho desarrollo requiere de justicia social como uno de los pilares de la unidad y solidaridad nacional, y de crecimiento económico con sostenibilidad, como condición para atender las demandas sociales de la población” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015).

El Consejo Nacional de Educación (2010) nos afirma que:

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores como la cultura de la comunidad, las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

2.2.7 Actores involucrados.

Parsons citado por Campero (1999), nos afirma que:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación». Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades, también se clasifican en cognitivos, apreciativos y morales.

2.3 Análisis Estratégico

Se realiza el análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y para lograr identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

En este proceso tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución. (PADEP/D, 2019, p.10).

2.3.1 Cuadro DAFO

Ramos citado por PADEP/D (2,019) menciona que la técnica DAFO consiste básicamente en:

Organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La matriz de análisis DAFO nos permite hacer un análisis riguroso del entorno tanto externo como interno.

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (Gil, Rosa Sisamón, p.472)

2.3.2 Cuadro MINI-MAX

Esta técnica permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Paniagua cita a Arenales, (2014). Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.31)

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Estas líneas de acción son las que se originan de las vinculaciones previamente realizadas.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2020).

2.3.5 Mapa de soluciones

Mijangos, (2013) nos indica que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de la misma, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.3.6 Proyecto de Mejora Educativa

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa.

Es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro citado por PADEP/D, 2013)

2.4 Diseño del Proyecto

Online Business School (2015) en su página de Noticias de Administración de Proyectos menciona que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

“La fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso del mismo y sus posibilidades reales de contribución” (PADEP/D, 2019, p.10).

2.4.1 Proyecto

Introyección que se realiza para lograr disminuir algún problema surgido.

“Es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que enmarca y requiere una metodología”(Gobierno de Chile, 2001).

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Con esta acción se busca minimizar la problemática identifica en el entorno educativo.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un gran desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Ayuda a buscar soluciones y mejoras en forma autónoma y desde la propia institución con la participación y protagonismo de los actores directos, como son: docentes, directivos, alumnos, padres y apoderados y asistentes de la educación. (Fancy Castro Rubilar, Juana Castro Rubilar, 2013, p.27)

2.4.3 Título del Proyecto

El título fue obtenido luego de analizar cada uno de los posibles proyectos.

Surge del mapa de soluciones, en el que comprendía veinticinco posibles proyectos, que surgieron de las cinco líneas acciones estratégicas identificadas, pero además cumple con los requisitos que debe tener un proyecto de acuerdo a los lineamientos establecidos. (EFPEM/PADEP/D, 2019)

2.4.4 Descripción del Proyecto

Está centrada en dar una breve explicación de todo lo realizado en el proyecto.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrolla a lo largo del mismo. Es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2015, p.1)

2.4.5 Justificación

Tiene mayor incidencia en verificar el problema desde diferentes características y sus aportaciones para minimizarlo. SINNAPS (2019) afirma que:

Tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, e incidir en los indicadores identificados, en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades. Pero además debe evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.16)

2.4.6 Plan de Actividades

En ella estas contenidas todas las acciones a realizar para lograr los objetivos del proyecto. PADEP/D cita a SINNAPS (2019) indica que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.16)

El Ordenamiento de actividades por bloques, etapas o fases.

En la página de la OBS (2014), menciona que habitualmente se suelen distinguir cuatro etapas principales, aunque según la naturaleza de nuestro proyecto se puede añadir o eliminar fases, lo importante es que la estructura en etapas ayude a la gestión.

De manera que el listado de actividades, tarea y sub-tareas que se definió se va a organizar por fases y para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos diseñando las fases serán: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

2.4.7 Diagrama de Gantt

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

En el Blog de la OBS (2014), menciona que: el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El cronograma, ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

2.4.8 Monitoreo

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Rivera, 2008)

2.4.8 Indicadores

De acuerdo a los indicadores de resultado Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad.

La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Y en los indicadores de impacto; se diseñan para dar seguimiento a

los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (Rivera, 2010).

2.4.9 Metas

Es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso el PME desarrollado.

“Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma” (Grant, 2012)

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación.

De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina. (Preinfalk-Fernández, 2018)

2.4.11 Plan de Sostenibilidad

Ríos y Villalobos (2016)) Plantean que:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento educativo que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que propone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

2.4.12 Presupuesto del Proyecto seleccionado

Nos servirá de apoyo para poder realizar las actividades de acuerdo a la necesidad que se quiera mejorar.

“Es una herramienta que sirve para planificar las necesidades, y a la vez funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos” (OBS, 2015, p.62)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se hace la presentación de las actividades diseñadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura” con los estudiantes de primer grado primaria de la E.O.R.M Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.

3.1 Título

“Implementar Estrategias Lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la Lectoescritura”.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por nombre “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura”.

Para la selección del proyecto de mejora educativa se realizó un profundo análisis de las vinculaciones estratégicas de amenaza y debilidades, que permitieron identificar líneas de acción estratégica, estableciendo como línea de acción la aplicación metodológica de actividades lúdicas para mejorar el nivel de logro en comunicación y lenguaje, misma que propició la orientación necesaria para la identificación de posibles proyectos a través de un mapa de soluciones, y así previamente elegir el proyecto adecuado de mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura” propiciando espacios favorables de participación activa en los estudiantes de primer grado primaria, padres de familia, docentes y autoridades educativas.

El proyecto fue diseñado para incentivar a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, donde se evidenció que los estudiantes de este centro educativo no han tenido las oportunidades necesarias, que incentiven el desarrollo de sus destrezas y habilidades para una formación académica significativa, por ello con la utilización de estrategias lúdicas pedagógicas, se facilitó el proceso de lectoescritura. Logrando hacer

impacto en los indicadores educativos que afectaban a la comunidad educativa local, encontrados en el diagnóstico realizado.

Permitiendo minimizar el problema seleccionado en el análisis situacional e incidiendo en la disminución de los indicadores educativos como; repitencia, inasistencia, fracaso, sobreedad, y baja lectura, mismos que impedían lograr un rendimiento escolar significativo, en base a estas deficiencias e indicadores y demandas sociales, culturales, y políticas inmersas en la comunidad educativa, se ha contrarrestado con la ejecución este proyecto de mejoramiento educativo.

Para lograr un impacto en la comunidad educativa se necesitó conocer las necesidades de la escuela, en sí de los estudiantes, vivir la realidad juntamente con ellos, no solamente tomando en cuenta la vocación docente, sino un verdadero compromiso, de lograr hacer aportes significativos para mejorar la educación, teniendo muy en cuenta, que va prevalecer en la mente, en la vida, en la familia, en la escuela y en el entorno del niño o niña.

Con este proyecto se ha dejado huella en los corazones de la niñez, facilitando el aprendizaje, reflexionando y realizando acciones, para el desarrollo de la lectoescritura de manera divertida con base a la práctica de estrategias lúdicas pedagógicas tales como: círculo de conciencia fonológica, rompecabezas, juego de memoria, dados silábicos, llavero de silabas, alfabeto móvil, rimas, adivinanzas, cuentacuentos, fábulas, lotería, caja arenera y canciones, que favorezcan la imaginación, los conocimientos previos, el gusto por aprender a leer y escribir.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para incentivar la lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Incentivar el desarrollo de las destrezas de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén, a través de diversas estrategias lúdicas pedagógicas.

Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades para la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas, que permitan su mayor incidencia de una forma agradable.

Organizar la presentación de las estrategias lúdicas pedagógicas en la comunidad educativa con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Contrastar la funcionabilidad de las estrategias lúdicas, para verificación del avance y hacer las adecuaciones necesarias para lograr un cambio significativo de lectoescritura en los niños y niñas.

3.5 Justificación

El Proyecto denominado Implementar estrategias lúdicas pedagógicas de lectura en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal del municipio de San Andrés, surge de la necesidad encontrada, que afectaba los indicadores educativos, erradicándose en los resultados de comunicación y lenguaje, esta problemática ha venido a obstaculizando el avance en cada una de las áreas curriculares, reflejándose en cada uno de los indicadores.

Esta necesidad se identificó en los indicadores educativos como la sobreedad, fracaso, deserción, inasistencia y baja lectura reflejados en el diagnóstico realizado, dando lugar a que los estudiantes no logren construir significados, enriquecer su lenguaje oral y escrito, con ello el rendimiento académico y sobre todo favorecer la adquisición de nuevos conocimientos, el ejercicio del aprendizaje la vida cotidiana.

Tomando en cuenta que los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela, y que son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte de la actitud del docente, de la metodología y de las oportunidades de motivación que le brinde sus estudiantes, puesto que los alumnos en sus hogares viven otra realidad, porque hay padres que son analfabetos, o por el factor económico que le dedican más tiempo a realizar sus tareas del campo que a darles el apoyo a sus hijos.

Se aprovecharon estas herramientas del proyecto, dándoles el uso adecuado, tomando en cuenta las funciones para las cuales fueron elaboradas, contribuyendo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales y ser partícipes de una mejora educativa local.

Este proyecto estuvo orientado en lograr una mejora en la comunidad educativa, con el apoyo de los actores directos como lo son el director, docentes, estudiantes, padres de familia y los actores indirectos como lo fueron el pastor y el COCODE y los actores potenciales como los coordinadores administrativos,

Instituciones particulares, contribuyendo a minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que nos brindó el contexto haciendo de ello la transformación educativa local.

Puede deducirse que en este establecimiento se presentaba entre las debilidades; precaria habilidad en lectoescritura, insuficientes herramientas que promuevan la lectoescritura, escasa motivación docente, carencias de palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas, por otra parte entre las amenazas están; deserción escolar, ausentismo escolar, analfabetismo de los padres, practica de valores, entre las oportunidades; acceso a materiales apropiados, acceso de capacitación personal especializado, adaptación a la tecnología y entre las fortalezas; cumplimiento de la planificación, concordancia y compromiso por parte del equipo docente, aceptación de los nuevos paradigmas, participación activa de los niños etc.

La escuela no disponía con los suficientes materiales de lectura y escritura y por lo consiguiente con un espacio creativo donde los estudiantes estuvieran motivados para la práctica de estas habilidades, por lo que se enriqueció con un rincón de aprendizaje divertido y recreativo con el propósito de reducir los indicadores que se edificaron en el diagnóstico.

Para obtener el proyecto de mejora educativa se realizó un profundo análisis de las vinculaciones estratégicas de amenaza y debilidades, que permitieron identificar líneas de acción estratégica, estableciendo como línea de acción la aplicación metodológica de actividades lúdicas para mejorar el nivel de logro en comunicación y lenguaje, misma que propició la orientación necesaria para la identificación de posibles proyectos y previamente seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura" generando espacios favorables de participación activa en los estudiantes de primer grado primaria, padres de familia, docentes y autoridades educativas.

El proyecto fue diseñado para incentivar a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, utilizando estrategias lúdicas pedagógicas, facilitando el proceso de lectoescritura. A la vez incidiendo en los indicadores educativos que afectan a la comunidad educativa local, encontrados en el diagnóstico realizado.

Para poder lograr un impacto en la comunidad educativa se necesitó conocer las necesidades de la escuela, en sí de los estudiantes, vivir la realidad juntamente con ellos, como docente se necesitó más que vocación, un verdadero compromiso con nosotros mismos, de hacer aportes significativos para mejorar la educación, tener presente siempre que lo que hagamos en nuestras aulas, va prevalecer en la mente, en la vida, en la familia, en la escuela y en el entorno del niño o niña.

La escritura debe tener significación para los estudiantes, debe poseer cierto significado para los niños, esto se debe en gran medida a tres procesos que le dan significado a la escritura: la experiencia de la lectoescritura, la significatividad de la escritura infantil y las interpretaciones de los contextos.

Para fomentar el avance de lectoescritura, se está en constante uso de herramientas que promueven la lectoescritura, potenciándose al máximo con las carteleras, juegos de memoria, llave de sílabas, caja arenera y audios, especialmente en el conocimiento lector. Se mejoró la incentivación de la metodología de la lectura y escritura en los educandos favoreciendo la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes.

Se despertó el deseo y el gusto por construir juntos la adquisición de lectoescritura, puesto que es uno de los retos determinantes para formar estudiantes capaces de ejercer sus aprendizajes. Dejando con nuestra actitud docente huella en los corazones de la niñez, facilitándoles el aprendizaje, haciendo un aporte para despertar el interés de leer y escribir en los niños de una manera divertida. Se hizo del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación emergente del COVID-19, se suspendieron las actividades escolares para resguardo de la salud de los niños, docentes y comunidad, no permitiendo desarrollar todas las actividades planificadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.

Haciendo las readecuaciones necesarias para ejecutarlas a través diversos medios de comunicación de acuerdo contexto de la comunidad educativa y cada una de las fases del plan, para de esta manera culminarlas y hacer posible el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, con la implementación de las estrategias lúdicas.

Se tenía previsto la actividad de promover como segunda parte de las herramientas lúdicas pedagógicas de lectoescritura: el llavero de sílabas, caja arenera, juego de memoria, guía o compendio de hojas de trabajo, con los estudiantes de primero primaria, por lo que se readecuó estas actividades, gestionando por medio de los actores potenciales, la colaboración del transporte, para hacer las visitas a los niños y niñas en sus hogares, para proporcionarles las herramientas lúdicas.

Para estimular a los estudiantes a continuar con el proceso de desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura, y dar cumplimiento a los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Foto 1



Entrega de guías y estrategias lúdicas para la lectoescritura a estudiantes.

Fuente: Adán Quixchán.

Se fomentó en los docentes la utilización de herramientas lúdicas pedagógicas para la adquisición de lectoescritura. Haciendo la readecuación en coordinación con la coordinadora del Distrito y SINAIE, una reunión con pequeño grupo de docentes, para compartir las estrategias lúdicas pedagógicas de lectoescritura, del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se hizo también la entrega técnica del guía de las estrategias lúdicas y

trifoliales sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7 Plan de Actividades

Para elaborar el plan de actividades se establecieron un conjunto de acciones y sub-tareas necesarias para la consecución del proyecto de mejoramiento educativo y objetivos concretos, tomando en cuenta a un responsable y los recursos a utilizar para la misma finalidad.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo

Gestionar por el medio escrito, la autorización del proyecto de mejoramiento educativo y socialización del proyecto con la comunidad educativa.

En esta fase se llevaron a cabo las respectivas actividades concretas como solicitud de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo y las gestiones que se realizaron por medio escrito al director de la escuela y

Foto 2



Entrega de guías y trifoliales del proyecto a coordinadora del Distrito Escolar y docentes.

Fuente: Prof. Maydo Burgos.

Foto 3



El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita San Andrés, Petén por medio de la presente nota hace de su conocimiento que a petición de la respectiva solicitud presentada por la profesora Carmencita Eulogia Pantí Muñoz, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala y por la cual:

AUTORIZO el permiso para que desarrolle su Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Implementar Estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura" en primer grado de este establecimiento, durante el mes de enero a mayo del año 2020 y de esta manera brindar un aporte a la mejora educación de la niñez.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGA EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Prof Ludwin René Puga Quixchán.
Director.

Autorización del PME por Director de la Escuela
Fuente: Prof. Ludwin Puga.

coordinadora del Distrito.

Las autoridades educativas como el director de la escuela seleccionada y coordinadora distrital, brindaron por el medio escrito la autorización respectiva del proyecto, de manera propicia.

Haciendo mención que se es posible hacer cambios en nuestras escuelas, cuando se cuenta con una actitud positiva de parte del docente, de manera que la ejecución de este proyecto mejorará la educación local, permitirá hacer un impacto en la enseñanza aprendizajes de los estudiantes de manera significativa.

Socialización del proyecto de mejoramiento con la comunidad educativa. Se les hizo una cordial invitación a docentes y padres de familia de la escuela, para que asistieran a presenciar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, atendiéndola de manera muy favorable.

Cada uno de los presentes estaba muy atento y manifestaron su mutuo apoyo en la manera de lo posible para el bienestar de la formación de los niños y niñas.

Luego de hacer la socialización del proyecto de mejoramiento educativo los docentes, estudiantes y padres de familia se mostraron motivados e interesados el brindar el apoyo necesario para fortalecer este proyecto.

Se logró un compromiso en dar lo mejor en equipo, para la transformación de una educación de calidad.

Foto 4



Foto 5



B. Fase de Planificación

Objetivo

Enriquecer y organizar el uso adecuado de las estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes en primer grado primaria.

Las acciones establecidas en la fase de planificación durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, permitieron abordar desde la elaboración del pre-test, lista de cotejo, con base a las habilidades de lectoescritura, para verificar y llevar el control de las habilidades de adquisición de lectoescritura de los estudiantes de primer grado, utilizando para su desarrollo de este pre-test las estrategias lúdicas como el círculo de conciencia fonológica y dado de sílabas, cuento, etc.

Se realizó la elaboración de un compendio de actividades lúdicas que facilitarían el alcance de la adquisición de habilidades de lectura y escritura en los alumnos, el uso adecuado de las estrategias lúdicas pedagógicas de lectoescritura con la elaboración del compendio, que permitiera desarrollar la motivación en los estudiantes, y hacer un cambio significativo en el aprendizaje de los estudiantes, para ello se seleccionó y concretizó las herramientas lúdicas del compendio, que favorecieran y facilitaran el alcance de las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas.

Posteriormente se clasificó las estrategias lúdicas adecuadas al desarrollo de las habilidades de lectoescritura, tales como: círculo de conciencia fonológica, abecedario móvil, rompecabezas, dados silábicos, llavero de silábicos, rimas, poemas, cuentos, fábulas, etc.

Foto 6



Elaboración de compendio de estrategias lúdicas para desarrollo de la lectoescritura
Fuente: Carmencita Pantí.

Se realizaron las gestiones necesarias de materiales de apoyo, a instituciones particulares como comercializadora y transportes Quixchán para la colaboración de madera y pintura para elaborar la caja arenera de los estudiantes de primer grado.

Para la elaboración de las herramientas se utilizaron materiales del contexto como cartones, prensa, afiches, y otros materiales que se lograron obtener con la gestión previamente realizada y recursos propios. Cada uno de estas herramientas lúdicas llevaba como propósito brindarle al estudiante nuevos espacios, que propicien oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. Un ambiente que motive e involucre al estudiante en la construcción de sus habilidades de lectoescritura, de una forma divertida, donde jugando aprenda y fortalezcan sus capacidades.

Se lograron concretar de manera favorable las actividades establecidas de la fase de planificación, permitiendo tener un empoderamiento sobre la importancia de contar con todas las actividades para el proyecto de lectoescritura, para que durante su proceso de ejecución se desarrollen de forma congruente con el enfoque constructivista y lograr hacer un impacto significativo en la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

C. Fase de Ejecución

Objetivo

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que favorezcan la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.

Durante el desarrollo de esta fase se realizaron diversas actividades lúdicas necesarias para la consecución del

Foto 7



Aplicación del pre-test usando estrategia lúdica de dados de consonantes y sílabas.

Fuente: Carmencita Pantí.

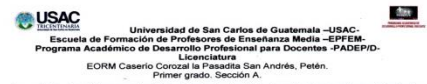
cronograma del proyecto de mejoramiento educativo y con ello mejorar las necesidades identificadas, desde el indicador de resultados de comunicación y lenguaje.

Se llevó a cabo el pre-test a los estudiantes de primer grado primaria, para conocer el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas, sobre la lectoescritura, para ello se utilizaron instrumentos previamente elaborados, lista de cotejo tomando en cuenta los aspectos de las habilidades de lectura y escritura juntamente con las herramientas lúdicas como los círculos de conciencia fonológica, juego de tarjetas de letras.

Del cual el 75% de los estudiantes no logró desarrollar de forma favorable las habilidades de lectoescritura, mientras que solamente el 25% de estudiantes lograron realizar las habilidades de lectoescritura, permitiendo evidenciar el nivel de habilidades de lectoescritura de los estudiantes, para posteriormente planear las estrategias lúdicas necesarias para fortalecer estas destrezas.

Para representación del pre-test ejecutado en los estudiantes de primer grado primario de la E.O.R.M Caserío Corozal La Pasadita San Andrés, Petén, se utilizó una gráfica, el cual muestra que el 75% de los alumnos necesitan mejorar las destrezas para mejora de la lectoescritura, y el 25% de los estudiantes lograron desarrollar de manera favorable las habilidades de lectoescritura.

Foto 8



Lista de cotejo para identificación de las habilidades de lectoescritura - Pre-test

Aspectos	Conciencia Fonológica		Identifica relación para la lectura		Asimilación y escritura		Código alfabético		Reglas ortográficas		Comprensión oral de lecturas breves		Utilización	
	Identifica monemas de sílabas y letras.	Forma correcta la carta: dato de letra para leerlo.	Relaciona sílabas y grafías que componen las palabras de un texto.	Identifica la letra en cada sílaba de las palabras del texto.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.	Regula con atención de las reglas ortográficas.
Estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Corrales, José Alexander														
Chu Pichay, Elena														
Cruz Alvarado, Osm														
Cruz Garcia, Brenda														
Díaz Nicolás, Wladimir														
Hernández Adán,														
Lima Nájera, Emerson														
Mercado, Evelyn														
Mir Mosquera, Greydi														
Ojeda Escobar, Yari														
Pichay Santos, José														
Rosales Santos, Cindy														
Santiago, Macio														
Santiago Crocilla														
Tamayo José Luis														
Torres Dávalos, Osmir														
Tobías Yelarsón														
Xiú Díaz, Wilkin														

Observaciones:
El promedio de estudiantes que lograron desarrollar las habilidades de lectoescritura fue el 25% y de no logró el 75%

Lista de cotejo del Pre-test
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 1.



En la promoción de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura y escritura para motivar y fortalecer las destrezas de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primario se ejecutaron; los círculos de conciencia fonológica, abecedario móvil, juego de memoria, rompecabezas, canciones, adivinanzas, fábulas, cuentos, rimas, llavero de sílabas, caja arenera, dados silábicos, cartillas de consonantes, sílabas y oraciones. Se implementaron de acuerdo al tiempo determinado en el cronograma de actividades, dando lugar a que los estudiantes participen en la construcción de nuevos aprendizajes y adaptación de los juegos, siendo ellos quienes aprendan jugando de manera significativa.

Se partió desde juego de círculos de conciencia fonológica, el cual consistió en una actividad tan enriquecedora, como buscar los dibujos cuyo nombre empieza por la letra indicada en el centro del círculo y marcarlos con una gancho, favoreciendo en los niños a adquirir conciencia fonológica, reconocer y hacer uso de sonidos del lenguaje, través de los círculos que contenían vocales-consonantes y e imágenes.

La conciencia fonológica o capacidad de diferenciar los diferentes sonidos que componen una palabra y relacionar cada uno de estos sonidos (fonemas) con una representación gráfica (grafema o letra).

Con esta estrategia se pretendió el logro de un buen nivel de conciencia fonológica, puesto que desarrollarlo en los estudiantes a principios de primaria, será un factor determinante en el éxito del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se incentivó a los estudiantes con los cuentos y fábulas, esta actividad lúdica, para estimular el lenguaje y las habilidades cognitivas, a la vez construir la motivación, la curiosidad, la memoria y para potenciar el desarrollo del lenguaje. Se implementaron los dados de consonantes y sílabas de una manera agradable, en el tiempo estipulado con el cronograma de actividades, realizándolo en equipo, iniciando con los dados de consonantes y luego el de sílabas donde cada uno los estudiantes pudieron apreciar el sonido de grafías, asociándolos a una imagen, se hizo en conjunto, entre compañeros, descubriendo los sonidos de las sílabas.

Con estrategia lúdica también se evidenció el juego de las rimas de palabras desarrollándose con los estudiantes de una forma motivada, consistió en que se les leyó y armó una rima como ejemplo, y ya luego en equipo realizaban las demás rimas. Haciendo uso del desarrollo mental y social puesto que interactuaban entre compañeritos para construir las rimas correspondientes.

La estrategia lúdica de rompecabezas consistió en formar consonantes y palabras, en equipo, asociándolo con la imagen respectiva, esta actividad permitió que los estudiantes hicieran uso de asociación de sonidos e imagen, y aprendan los fonemas de cada letra.

Esta estrategia fue realizada con los niños, con la finalidad de que adquirieran las motivaciones para la adquisición de lectoescritura, para ello se entonaba de forma continuo la letra de la canción que tiene como nombre “las vocales y el abecedario para aprender a leer”, permitiendo de esta manera que los alumnos aprendan cantando.

El Abecedario móvil fue unas de la estrategia lúdica implementada con los estudiantes de primer grado, brindándoles la oportunidad a que desarrollen su creatividad y construyan sus propios aprendizajes, apoyo entre compañeritos, demostrándose contentos de aprender a leer, porque interactuaban unos con otros, demostrando confianza.

Al momento de que usaban esta estrategia, entonaban el canto infantil “las vocales y el abecedario para aprender a leer” mismo que les ayudaba para que hicieran uso en el juego de abecedario móvil, el cual consistió en que a cada uno de los alumnos se les proporcionaba una letra del abecedario para que luego lo colocaran en la imagen

Foto 9



Estrategia lúdica alfabeto móvil que usaron los alumnos de primer grado.
Fuente: Carmencita Pantí.

correspondiente, haciendo mención del animal u objeto según la letra del alfabeto.

A la vez como parte del abecedario móvil usaron tapitas de botellas plásticas, cada uno conteniendo una letra del abecedario, haciendo uso del juego de forma individual.

Las cartillas de juego de memoria fueron otras de las estrategias llevadas a cabo con estudiantes de primer grado primario, para aumentar el aprendizaje de lectoescritura en cada uno de ellos.

Como también el juego de llavero de sílabas fue otras de las estrategias

lúdicas utilizadas con los estudiantes de forma muy divertida y práctica para su manipulación donde relacionaron imágenes y sonidos de sílabas, para desarrollar y enriquecer las destrezas de fonemas silábicos.

Se implementó como estrategias lúdica la caja mágica, utilizadas por los estudiantes permitiendo la motivación en el desarrollo de adquisición de grafías, para ello también usaron cartillas del alfabeto, cartillas para escribir palabras y para hacer los respectivos trazos en su caja arenera, siempre con guía del docente, aporte de sus compañeritos.

Se les narraba cuentos o fábulas en el aula por medio de un mega libro, con una entonación adecuada a la edad de los estudiantes, durante la lectura se les daba la oportunidad de que intervinieran para saber si estaban prestando atención, al terminar la lectura dibujaban a personajes del cuento o fábula y les aplicaba una comprensión de lectura usando dados creativos.

Foto 10



Aplicación del juego de memoria de consonantes, utilizados por los alumnos de primer grado.

Fuente: Carmencita Pantí.

Se incentivaron las estrategias lúdicas pedagógicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes y a los indicadores educativos, específicamente en los resultados de comunicación y lenguaje que obstaculizaba el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto fue evidenciado desde contexto de los estudiantes, puesto que presentaban dificultades de interacción durante su aprendizaje, donde se evidenciaron precariedad en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. De manera que con la ejecución estas actividades lúdicas programadas, fue posible mejorar sustancialmente estos procesos.

Con los juegos se dieron oportunidades a los estudiantes de introducirse en el maravilloso mundo del saber y como recurso en el aula permitió desarrollar comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, no solo ayudándoles en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino también contribuyendo en la comunicación, en la motivación para toma de decisiones, y en la solución de dificultades que se iba presentando durante la interacción con otros estudiantes.

La experiencia de trabajo en el aula con elementos lúdicos, permitieron desarrollar reflexiones en cuanto a la práctica docente, pues durante el proceso y su seguimiento se llevó a cabo un intercambio de conocimientos y experiencias propiciando aprendizajes significativos. También se observó que fue posible la comunicación entre participantes, la cooperación y el respeto por las normas acordadas previamente, las cuales fueron aceptadas, aplicadas y valoradas; se dieron progresos en cuanto al proceso de socialización de los estudiantes.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Realizar un monitoreo continuo, en cada una de las fases desarrolladas, con la finalidad de esclarecer los avances del proyecto y verificar si se está dando el debido cumplimiento con los objetivos determinados.

Mediante la ejecución del proyecto denominado "Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura" como un aporte a la mejora de los indicadores educativos que afectaban el proceso de aprendizajes de los

estudiantes de primer grado primaria, se realizó un monitoreo continuo en cada una de las fases desarrolladas, con la finalidad de esclarecer los avances del proyecto y verificar si se estaba dando el debido cumplimiento con los objetivos determinados.

La supervisión se hizo por medio de la identificación de diversas actividades planificadas, entre ellas los instrumentos necesarios que permitieron evidenciar el avance del diseño del proyecto.

En la fase inicial se realizó la respectiva gestión, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lo cual se llevó a cabo el monitoreo por medio del cronograma de actividades, verificando que se haga la entrega de solicitud al director de la escuela y coordinadora distrital, y la socialización del proyecto con padres de familia y docentes.

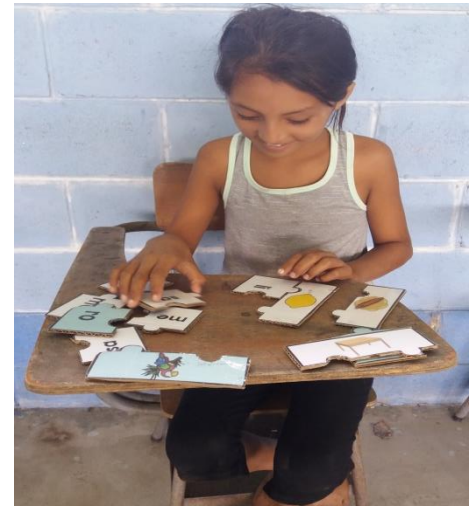
Posteriormente en la de fase de planificación se elaboró el pre-test a los estudiantes, que permitieron concretar y diseñar las estrategias lúdicas pedagógicas significativas, tales como como círculo de conciencia fonológica, abecedario móvil, juego de memoria, que fortalecieron la adquisición de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, y gestión de materiales.

En la tercera fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollaron de manera divertida las estrategias lúdicas

pedagógicas de lectoescritura, dando participación a los estudiantes de construir su propio aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo, e involucramiento de padres de familia. Para su monitoreo se implementó una lista de cotejo.

Mediante la fase de evaluación se empleó un pos-test a los estudiantes, para evidenciar el avance respecto al proceso de adquisición de las habilidades de lectoescritura de acuerdo a los objetivos, con el uso de las herramientas lúdicas

Foto 11



Uso de estrategia lúdica
rompecabezas de palabras.
Fuente: Carmencita Pantí.

Foto 12

pedagógicas como el alfabeto móvil, plantillas para escritura, como también haciendo las reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias en la cual se corroboró el avance de las destrezas y adquisición de lectoescritura en los estudiantes, haciendo el respectivo registro por medio de una lista de cotejo y ajustes indispensables para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, evidenciando a la vez la actuación de los participantes en el PME.



Aplicación de cartilla para la lectoescritura.
Fuente: Carmencita Pantí.

En la fase de cierre se presentó los resultados del proyecto a los docentes, Coordinadora del distrito y SINAIE, haciendo uso de carteleras creativas, proporcionándoles guía del proyecto, guía de estrategias para trabajar con los estudiantes y trifoliales, alcanzando de esta manera hacer un aporte a la mejora de la educación de los niños y niñas, monitoreándolo con una reunión de pequeños grupos de personas.

Se obtuvo grandiosos resultados con la aplicación del proyecto en la escuela local, desde un cambio significativo, dejando huellas positivas en los alumnos, para la construcción de sus propios aprendizajes, con la facilitación de estrategias lúdicas.

El análisis de efectividad indica que las medidas en que se produjeron las actividades, con la implementación del monitoreo, en un proceso continuo de aprendizaje, donde la experiencia ganada fue aprovechada y retroalimentada, permitiendo hacer las adecuaciones necesarias y

Foto 13

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEPD–
Licenciatura
EORM Caserio Corozal la Pasadita San Andrés, Petén.
Primer grado, Sección A.

Aspectos	Lista de cotejo para Post-Evaluación de las habilidades de lectoescritura							
	Fonología		Alfabeto		Comprensión oral		Escritura	
Indicadores	Una vez aprendida la escritura para formar palabras		Identificación de sílabas y palabras		Hace inferencias sobre el tema y el propósito principal.		Forma palabras, oraciones, redondea relaciones breves y con letra legible	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Estudiantes								
Corrales, Alexander								
Chir Pichay, Elvys								
Chir Alvarado, Daniel								
Chir Quian, Naima								
Chir Maciel, Rictán								
Hernández Anelli								
Lina Nájera, Emerson								
Mancilla, Evelyn								
Mis Mosquera, Greys								
Olajosa Escobar, Yari								
Pichay Santos, José								
Romales Santos, Onely								
Santiago, Mario								
Santiago Cristóbal								
Santos José Luis								
Santos Suárez, Osval								
Silva Yelmar								
Xol Diaz, Waelin								

Observaciones: El promedio de estudiantes que lograron el desarrollo de las habilidades de lectoescritura fue de 82% y de no logro el 18%

Lista de cotejo del Pos-test realizado estudiantes.
Fuente: Elaboración Propia.

con ello logrando dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el proyecto.

E. Fase de Evaluación

Objetivo

Considerar la valorización del proyecto de mejoramiento educativo.

La evaluación se realizó por medio de una serie de acciones que permitieron evidenciar el logro y no logro del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, haciendo el registro respectivo en una lista de cotejo y gráficas de resultados.

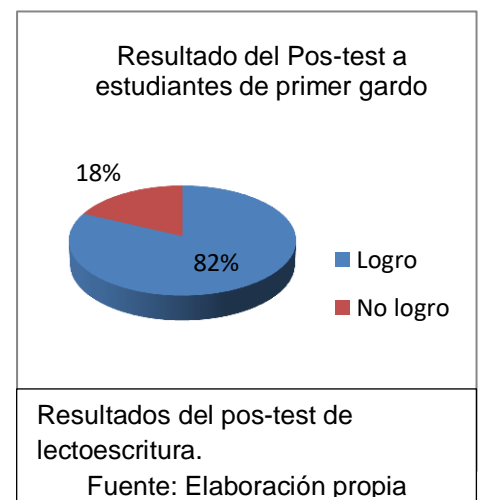
Se realizó un pos-test a los estudiantes de primer grado primario, por medio del instrumento para evidenciar el desarrollo de las destrezas de lectoescritura con el uso de las estrategias lúdicas; como los círculos de conciencia fonológica, juego de tarjetas de letras, abecedario móvil, llavero de sílabas y caja arenera. Haciendo el registro respectivo en una lista de cotejo y la representación gráfica.

Se evidenció que los estudiantes como principales participantes, estuvieron muy atentos, motivados durante las actividades realizadas en la fase de ejecución del proyecto, como también se pudo apreciar el apoyo brindado por los padres de familia, director, docentes, coordinadora del distrito escolar, pastora de la comunidad e instituciones y personas particulares, que hicieron posibles poder brindarle a la comunidad educativo, un aporte enriquecedor para el aprendizaje

de los estudiantes.

El pos-test fue realizado con el propósito de medir el nivel de habilidades alcanzado con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal la pasadita, San Andrés.

Gráfica 2



Los resultados muestran que se logró un cambio favorable de un 82% de mejora de las destrezas de lectoescritura, por lo consiguiente reflejándose en el área de comunicación y lenguaje y el 18% de no logro, en los estudiantes de primer grado primaria, con el aporte realizado en base al proyecto de mejoramiento educativo.

F. Fase de Cierre del Proyecto

En la fase de cierre se presentó los resultados del proyecto a autoridades educativas como director y coordinadora del distrito, haciendo uso del poster educativo, proporcionándoles guía del proyecto y trifoliales, a la vez a docentes de la escuela por medio de redes sociales; watsap, y a la comunidad educativa por medio de un audio- parlante, alcanzando de esta manera informar sobre el proyecto ejecutado y hacer el aporte a la mejora de la educación de los niños y niñas.

También se hará entrega del proyecto educativo ejecutado a las autoridades educativas y la entrega del informe a las autoridades de la universidad.

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Lúdicas Pedagógicas para el desarrollo de la Lectoescritura”.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Justificación:

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementar Estrategias Lúdicas Pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura”, fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés, departamento de Petén, desde un diagnóstico realizado, en el cual se identificaron los indicadores educativos que afectaban el aprendizaje de los estudiantes, entre ellos; deserción escolar, sobreedad, repitencia, pero el que más destacaba era el indicador de resultados de baja lectura, a partir de estas necesidades evaluadas y los análisis apropiados, surgió la busca de soluciones para hacer cambios pedagógicos y curriculares y estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Posteriormente se organizaron, diseñaron y ejecutaron todas las actividades lúdicas pedagógicas planificadas; tales como círculos de conciencia fonológica, abecedario móvil, dados creativos de sílabas, juego de memorias, llavero silábico, caja arenera, rompecabezas, narración de cuentos fábulas, canciones infantiles y rimas, cada una de ellas enfocadas en desarrollar la adquisición de lectoescritura en los niños y niñas, para minimizar las problemáticas de los indicadores educativos mencionados y demandas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), enmarca la importancia de mejora o innovación educativa, puesto que las acciones e impactos que se ha logrado con la ejecución del PME, se ha evidenciado en el logro de aprendizaje de los estudiantes de primer grado a través de las estrategias lúdicas ejecutadas en el proyecto diseñado.

Los resultados obtenidos de la implementación de este proyecto fueron de gran impacto en la vida de cada uno de los estudiantes de primer grado, puesto que se pudo evidenciar que cuentan con un nivel de adquisición mucho más avanzado con relación al pre-test que se les hiciera al inicio del proyecto, demuestran entusiasmo por continuar seguir aprendiendo y adentrarse en el mundo mágico de la lectura y escritura.

Por otra parte la participación de los padres de familia fue muy favorecedora, puesto que dedican espacios a sus hijos para atenderlos en su proceso de aprendizajes, con respecto a los docentes asumieron compromisos con ellos mismos, de romper barreras, desafíos y dejar huellas positivas en los corazones de cada uno de los niños. De manera que con este proyecto educativo se logró muchos éxitos escolares, permitiendo una mejora de la calidad educativa de manera autónoma.

Los medios de información y comunicación a utilizarse serán coherentes a la realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual que se vive en el país o el emergente del COVID 19, se tiene planificado el uso de herramientas electrónicas y recursos propios.

Para ello se hace referencia de los medios disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo tales como Audio- parlante, redes sociales: como Watsap, Correo electrónico, etc

Objetivos

General

Publicar el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés del departamento Petén, para comunicarles a la comunidad educativa y coordinadora del distrito escolar, las actividades realizadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específico

Organizar el medio de comunicación eficiente y favorable entre el docente-estudiante, la comunidad educativa y coordinadora del distrito escolar para informarles sobre la aplicación del proyecto educativo.

Difundir e informar todas las actividades realizadas durante la activación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a saber los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Emplear los medios electrónicos en la publicación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Cuadro No.6. Plan de actividades de Divulgación

Actividad	Población seleccionada	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados del PME a las autoridades educativas. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Coordinadora Distrital de san José y director de la escuela local.	Impresión	Poster educativo	27 de mayo de 2020.
Dar a conocer los resultados a integrantes de la comunidad educativa.	Padres de familia y estudiantes.	Audio	Parlante	28 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento.	Docentes de la escuela.	Redes sociales: Watsap.	Imagen JPG del poster educativo, celular, Internet.	29 de mayo de 2020.

Evaluación

En la estimación del cumplimiento del plan de divulgación se evidenciará cada actividad en una lista de cotejo. Realizando la anotación necesaria de la observación y de esta manera hacer la mejor apreciación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y comparación de resultados de acuerdo al capítulo anterior.

El establecimiento seleccionado fue la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, queda a 42 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Andrés, del Departamento de Peten.

La Escuela es pequeña, cuenta con el nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario, con una sección respectiva y aulas multigrados.

Cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar, que apoyan en actividades educativas y extraescolares.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos con el diagnóstico situacional, se corroboró que existe un alto índice de repitencia, deserción, sobreedad, fracaso, inasistencia, bajo nivel de lectura, que son reflejados en los resultados de lectura y matemática, de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismas que no permite el logro de las competencias de aprendizaje.

A la luz de la conceptualización de Kuhn (1981) citado por (EFPEM, 2019), desde la posición del desajuste óptimo, la tarea del profesor y su estrategia de intervención en la educación es la de primero diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de sus alumnos, para después proponer actividades que sean apropiadas para este nivel de desarrollo.

Los indicadores educativos encontrados con alto porcentaje fueron, repitencia, sobreedad, fracaso, deserción, y bajo lectura principalmente en los resultados de comunicación y lenguaje, reflejados en la investigación documental y de campo, dando lugar a que los estudiantes no lograran construir significados, enriquecer su lenguaje oral-escrito, por ende el rendimiento académico, el favorecimiento de la adquisición de nuevos conocimientos y el ejercicio del aprendizaje en la vida cotidiana.

Con respecto a las circunstancias del contexto destaca que la mayoría de padres de familias se dedica al trabajo de campo como la agricultura en la siembra de maíz, frijol, chile, pepitoria, ajonjolí y las jornadas son largas, por esta razón no le dedican tiempo a sus hijos para dirigir sus tareas escolares, mucho menos para involucrarse en las actividades de la escuela en algún tema específico que se requiera de su involucramiento. El índice de analfabetismo es alto.

Los niños se ven obligados en brindarles ayuda a sus padres en lo que respecta el trabajo de campo, para obtener el mínimo ingreso económico en sus hogares, con ello satisfacer las necesidades básicas principalmente la de alimentación, esto ocasiona que se ausenten de su aula por varios días, perdiendo el seguimiento de las actividades en las diferentes áreas de estudio y muchas veces sentirse desmotivados para no seguir asistiendo a la escuela.

Con respecto a la lectura y escritura, en los dos ciclos del nivel primario de la escuela, tiende a ser una problemática para los estudiantes, ya que no han contado con el entusiasmo de leer, no se han acoplado al mundo de la lectoescritura, en la comprensión y reflexión de textos, que se les presenta, es porque no han desarrollado las habilidades que les permitiría hacer de la misma una experiencia mágica, que con la imaginación, no han obtenido oportunidades y experiencias para enriquecer sus conocimientos.

Este autor menciona que si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrá leer y comprender textos simples. En esta etapa están aprendiendo las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos. (Caballeros Ruiz, 2014).

En el indicador de resultados de aprendizaje no se ha logrado obtener un alto porcentaje en la lectura del educando, debido a que de no logran formar una comprensión de lo que lee, tiende a desertarse, reprobar el grado, por tal razón es indispensable que alcancen las competencias de las habilidades de lectura, escritura y desarrollen capacidades de manera integral. Se evidenció que en sus

hogares no cuentan con los recursos indispensables para que el alumno practique la lectura y escritura.

En matemáticas los resultados no son los esperados de igual forma, debido a que los alumnos de los grados de tercero y sexto no han dado a conocer el desarrollo de sus habilidades lógico matemático, esto tiende a afectar en lo al alumno puesto que se le dificulta realizar las operaciones matemáticas mentalmente y muchas veces a reprobado el área o más aún tiende a repetir el grado porque no lograr alcanzar las competencias requeridas. Todo esto contribuye a la problemática encontrada en este establecimiento.

Como producto del profundo análisis de las vinculaciones estratégicas, permitió identificar líneas de acción estratégica, propiciando la orientación necesaria para la identificación de posibles proyectos a través de un mapa de soluciones. Concluyendo incidir a partir de la séptima línea de acción: La aplicación metodológica de actividades diversas para mejorar el nivel de logro en Comunicación y Lenguaje, en los estudiantes de primer grado primario, en conjunto con la comunidad educativa, autoridades del distrito escolar e instituciones particulares.

Para ello se desarrolló un plan de actividades donde se tomaron en cuenta al director, docentes, coordinadora distrital y SINAE, padres de familia, estudiantes, instituciones particulares como comercializadora y transportes Quixchán. Entre las acciones llevadas a cabo se encuentran las estrategias lúdicas pedagógicas como los círculos de conciencia fonológica, abecedario móvil, canciones, dados silábicas, llavero silábico, rompecabezas de sílabas y palabras, juego de memorias, presentación de estrategias para compartir experiencia con la comunidad educativa, como también con los docentes.

Logrando en los estudiantes el entusiasmo, el interés por asistir a la escuela, y la motivación en hacer uso de las estrategias lúdicas para mejorar su aprendizaje, al igual la participación de los padres de familia de manera continua, y en la finalización del proyecto se logró aumentar los resultados en las habilidades de lectoescritura.

El proyecto de mejora educativa implementado titulado “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura” permitió tener una introyección de impacto significativo, propiciando un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas evidencian que los fundamentos que deben tomarse en cuenta para aplicar el constructivismo en el aula, como lo fue en este caso, el educando, como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, alrededor de él gira toda la acción educativa y que la tarea del docente de educación primaria será: Conocer a todos y cada uno de sus educandos, considerando no solo sus nombres, sino también su mundo interno, familiar y contextual, como lo indica Limas (2000).

Se evidenció que los estudiantes como principales participantes, estuvieron muy atentos, motivados durante las actividades realizadas en la fase de ejecución del proyecto, como también se pudo apreciar el apoyo brindado por los padres de familia, director, docentes, coordinadora del distrito escolar, pastora de la comunidad e instituciones y personas particulares, que hicieron posibles poder brindarle a la comunidad educativa, un aporte enriquecedor para el aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia de trabajo en el aula con elementos lúdicos, permitieron desarrollar reflexiones en cuanto a la práctica docente, pues durante el proceso y su seguimiento se llevó a cabo un intercambio de conocimientos y experiencias que así lo permitieron. También se observó que fue posible la comunicación entre participantes, la cooperación y el respeto por las normas acordadas previamente, las cuales fueron aceptadas, aplicadas y valoradas; se dieron progresos en cuanto al proceso de socialización de los estudiantes.

Se despertó el deseo y el gusto por construir juntos la adquisición de lectoescritura, puesto que es uno de los retos determinantes para formar estudiantes capaces de ejercer sus aprendizajes. Dejando con nuestra actitud docente huella en los corazones de la niñez, facilitándoles el aprendizaje, haciendo un aporte para despertar el interés de leer y escribir en los niños de

una manera divertida. Se hizo del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje.

Así mismo se dispuso como evidencia lo que plantea el papel del juego es el mejor método, para Vygotsky y el constructivismo, según el cual los niños no aprenden ni a leer ni escribir, sino es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida, por lo tanto, el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para lo que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter preparatorio. (Ceamic, 2009)

Logrando un cambio favorable de un 82% desde el área de comunicación y lenguaje en las habilidades de lectoescritura de los alumnos de primer grado primario, disminución de los indicadores educativos y demandas identificadas que venían afectando el avance de aprendizaje de los estudiantes, brindar un aprendizaje significativo, romper el paradigma de distanciamiento de la escuela, incentivando la participación de cada uno de los actores, con la aplicación de las estrategias lúdicas ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

CONCLUSIONES

La incentivación de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, se logró a través de diversas estrategias lúdicas pedagógicas tales como círculos de conciencia fonológica, juego de memoria de vocales abecedario móvil, dados de sílabas, llavero silábico, rompecabezas, caja arenera.

Con la aplicación de estrategias lúdicas, se concretó el proyecto de mejoramiento educativo, atendiendo el indicador de resultados de aprendizaje desde el área de comunicación y lenguaje L1, repitencia, fracaso y sobreedad, mismos que interferían en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa.

Las estrategias lúdicas pedagógicas facilitaron el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, permitiendo un aprendizaje significativo, participativo y autónomo en los estudiantes, como también el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Concientizar a los docentes del nivel primario sobre que el uso de estrategias lúdicas pedagógicas, fortalece el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque constructivista.

Dar continuación a la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que permitan mejorar los indicadores educativos que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes.

Promover talleres activos con docentes de la comunidad educativa y centros educativos del distrito, utilizando estrategias lúdicas pedagógicas de lectoescritura y de esta manera contribuir a la calidad educativa.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Parte Informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento educativo

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura.

Nombre del Estudiante: Carmencita Eulogia Pantí Muñoz.

Institución Educativa donde se Ejecutó el Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita.

Jornada: Matutina

Dirección Comunidad: Caserío Corozal La Pasadita.

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Período de Ejecución: 2,021

Actores Involucrados: Docente, alumnos, director, Coordinadora Distrital y SINAIE, padres de familia, pastores de la comunidad, COCODE e instituciones particulares.

Introducción

A continuación se presenta el Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), en el cual se enmarca la importancia de mejora o innovación educativa, puesto que las acciones y cambios que se lograron con la ejecución del PME se pueden sostener o mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos y no afecten la capacidad de desarrollo futuro

El Proyecto de mejoramiento educativo se elaboró conforme la propuesta formativa del PADEP/D a nivel de Licenciatura contemplando dentro del proceso formativo la elaboración como proyecto de graduación; permitiendo tener identificada la institución, estudiando a profundidad los indicadores educativos e identificando los problemas, demandas y actores involucrados con ese entorno educativo, se priorizaron, se analizaron y permitieron comprender que era necesario seleccionar un problema e intervenir para mejorar la situación, con la acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó por medio de una planificación de actividades con diferentes fases, dentro del tiempo estipulado del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo del año dos mil veinte, haciendo los monitoreo y evaluaciones indispensables desde los recursos utilizados para dar cumplimiento al plan, para desarrollar los objetivos establecidos; a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas, y alcanzar un impacto en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este establecimiento.

Para el logro de los objetivos se utilizó herramientas pedagógicas lúdicas tales como: círculos de conciencia fonológica, caja arenera, dado silábico, juego de memoria, galería de lectura, lectura de imágenes, enfocadas principalmente a la incentivación del desarrollo de lectura y escritura de los alumnos de primer grado, con participación de docentes, padres de familia, coordinadores del distrito, pastores de la comunidad, etc.

Objetivos

General

Promover acciones innovadoras lúdicas pedagógicas que permitan una continua incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado y respondan a las demandas educativas locales y mejoras de los indicadores educativos identificados.

Específicos

Describir las actividades innovadoras que facilitaran el alcance de la de lectura y escritura.

Organizar y desarrollar estrategias que fomenten el desarrollo de la lectoescritura.

Apreciar el avance y logro de la competencia lectura y escritura de los estudiantes, con la utilización de estrategias lúdicas.

Justificación

El Plan de Sostenibilidad enmarca la importancia de mejora e innovación educativa, después de haberse ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita del municipio de San Andrés, Departamento de Petén el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), “Implementar Estrategias Lúdicas Pedagógicas para el desarrollo de la Lectoescritura”.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, a través del cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo el uso de las estrategias lúdicas en el docente, estudiantes, padres de familia y seguir haciendo del aula un espacio favorable, de las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

Está enfocado en lograr que los directores, docentes y padres de familias se empoderen, de que durante cada ciclo escolar, surge una gran necesidad de apoyar a los estudiantes de primer grado primaria en la adquisición de habilidades para que logren desarrollar las habilidades de la lectoescritura y con ello construyan significados, es decir comprendan a relacionar la información que el autor les presenta con la información y experiencia que tengan.

Para obtener grandiosos resultados con la aplicación del plan de sostenibilidad en la escuela local, se pueden generar a otros grados de la escuela local y a la vez a escuelas cercanas, y contribuir a mejorar la educación a nivel de comunidad o municipio, puesto que es de gran importancia transmitir estas estrategias lúdicas a otros docentes para que cuenten con esa visión de brindarles a sus alumnos la facilitación de aprendizajes, con ello dejaré la huella para una educación autónoma.

Es importante que cada docente tenga bien definido que espera lograr en sus estudiantes con la aplicación de las diferentes actividades, contar un plan que los guíe, al igual mantenga una comunicación con el director, padres de familia y coordinador educativo del distrito y en conjunto puedan dar un cambio significativo en enseñanza aprendizaje de los estudiantes y por ende al centro educativo.

Cuadro No. 7 de Actividades del Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. (PME)	Socialización del PME Con director, docentes, padres de familia y estudiantes.	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo, se convoca a reunión al director, equipo docente, padres de familia y estudiantes para informarles del proyecto.	En primera semana de enero.	Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Rotafolio.	Director Docente
Enriquecer el uso adecuado de las estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.	Realizar un pre-test a los estudiantes. Clasificación de las estrategias que permitan la adquisición de lectoescritura.	Elaborar un compendio de actividades lúdicas que faciliten el alcance de la lectura y escritura en los alumnos.	Mes de febrero a marzo	Resultado del pre-test realizado a los estudiantes. Diario pedagógico. Revistas.	Docente
Ejecución de las estrategias lúdicas pedagógicas con los estudiantes.	Desarrollar las destrezas y habilidades de lectoescritura. Desarrollar las destrezas de y habilidades de lectoescritura en quipo, a través del uso de las estrategias como el juego de círculos de conciencia fonológica,	Para aplicar las diferentes estrategias de lectoescritura se necesita realizarlo de forma activa donde los alumnos se motiven a usarlo. Se organizan equipos de alumnos para la aplicación de los juegos, y de	De Febrero a Octubre	Estrategias concretas para lectoescritura como círculos de conciencia fonológica, dado de sílabas, alfabeto móvil, caja arenera. Rotafolios	Docente Docente.

	<p>dado de consonantes, silabas, palabras, alfabeto móvil, caja arenera</p>	<p>esta manera vayan familiarizándose con los sonidos desde diferentes imágenes observadas en cada consonante</p>		<p>Ilustraciones Marcadores Pegamento</p>	
	<p>Se harán las narraciones de cuentos, fábulas a los niños adecuados para que realicen la comprensión de texto y con ello potenciar los valores que cada uno posee.</p> <p>Implementación de la segunda parte de estrategias lúdicas que incluye rompecabezas de palabras, canciones, llavero de sílabas, rimas, hojas de trabajo y cartillas de grafías.</p> <p>Desarrollo de capacitación docente para compartir experiencias obtenidas con las estrategias</p>	<p>Se pueden hacer de manera lúdica, siempre utilizando herramientas didácticas ilustrativas, usando un tono adecuado a la edad de los alumnos.</p> <p>Las herramientas se activaran de manera creativa permitiendo el avance de fonemas y grafías en los estudiantes de manera lúdica pedagógica.</p>	<p>De abril a Junio</p> <p>De Julio a Septiembre.</p>	<p>Equipo de sonido Cuenta-cuentos</p> <p>Rompecabezas Audio de Canciones Llavero de sílabas. Hojas de trabajo. Cartillas de grafías.</p>	<p>Director Docente Padres de familia</p>

	lúdicas de lectoescritura.				
Contrastar la funcionabilidad las estrategias lúdicas de lectoescritura.	Aplicación del pos-test para medir el alcance de los objetivos del proyecto.	Programar reuniones con padres de familia para socializar el resultado del monitoreo de los avances de las lecturas y escritura.	Cada dos meses.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.	Docente
	Verificación de actividades en el cronograma para monitorear los avances de las habilidades de grafías y fonemas.	Establecer planes de mejora para la adquisición de habilidades sobre el avance de los niños con bajo rendimiento.	Al finalizar el bimestre.	Planes de mejora.	Docente.
Dar a conocer los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.	Presentación de resultado del proyecto utilizando los diferentes medios de comunicación de acuerdo al contexto, dirigido a la comunidad educativa, docentes, autoridades educativas.	Organización y evidencias de la presentación de estrategias de lectura y escritura.	Al finalizar el proyecto.	Herramientas lúdicas para la lectoescritura Padres de familia Director Docentes estudiantes	Docente

Cuadro No.9 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), tomando en cuenta a 1 director, 3 docentes del centro educativo, y 20 padres de familia.	Materiales			
	Rotafolio	1	Q. 80.00	Q.80.00
	Fotocopias	20	0.50	10.00
	Hojas papel bond	100	15.00	15.00
	Tinta para impresión	4 botellas 70ml	80.00	320.00
	Afiches	20	3.00	60.00
		20		
	Refacción		15.00	300.00
Transporte		2	200.00	400.00
	subtotal			Q. 1,185.00
2. Elaboración de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura y escritura: círculo fonológico, abecedario móvil, dado de sílabas, hojas de trabajo, juego de memoria, cuentacuentos, etc.	Gastos materiales varios	15 juegos variados	Q.60.00	Q. 900.00
	Cartoncillos, pliego papel Ariel cover.	10 pliegos	10.00	100.00
	Silicón			50.00
	Fotocopias	100	0.50	
	Compendio de lectura y escritura	10	30.00	300.00
	Transporte	2	200.00	400.00
	Cartón			
	Prensa	subtotal		

Elaboración segunda parte de herramientas para motivar la lectura tales como: Lotería, rompecabezas, cuentacuentos, caja arenera, y llavero de sílabas.	Materiales			
	1 computadora	(6 horas)	Q. 30.00 por hora	Q. 180.00
	Cartoncillo	4 pliegos	10.00	40.00
	Pliego Ariel cover	6 pliegos	4.00	24.00
	Silicón en barra	15 barras	1.00	15.00
	Silicón líquido	3 botes grandes	18.00	54.00
	Impresiones	50 de colores	2.00	100.00
	Cintas de tela	6 yardas	3.00	18.00
	Clavos de 1"	2 libras	8.00	16.00
	Pintura de aceite	3 galones	95.00	190.00
Madera	22 pies	220	460.00	
	Subtotal			1,097.00
Divulgación del proyecto educativo Estrategias lúdicas pedagógicas para motivación del de la lectura y escritura en la comunidad educativa tomando en cuenta, 40 padres de familia 4 docentes, 1 director, coordinadora distrital y SINAЕ.	Materiales			
	Alquiler de Mobiliario	60 sillas	4.00	240.00
		4 mesas	15.00	60.00
	Alquiler de sonido	4 horas	20.00	80.00
	Gasolina y generador eléctrico.	2 galones	40.00	80.00
		4 horas	30.00	120.00
Refacciones	60 refacciones	Q.20.00	Q.1200.00	
	Subtotal			1,780.00
TOTAL				Q. 5,812.00

REFERENCIAS

- Alhucema, W. F. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. Recuperado de Educación y Humanismo: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2292/218>
- Balet, T. C. (2019). Google. Recuperado de Sinnaps, Gestor de Proyectos online: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Betancort, Citado por PADEP (2019). Importancia de la elaboración del árbol de problemas.
- Caballeros Ruiz, M. Z. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. . Recuperado de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Carrascal, R. E. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo. Investigación y Desarrollo Vol. 17, 94-100.
- Carretero, M. (2005). Constructivismo y Educación. México: Editorial Luis Vives.
- Castro, P. (2013). Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Cathcart, M. C. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural y lingüístico. Redalyc.org, 8.
- Ceamic., M. M. (2009). espacio logópedico.com. Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html> citado por Campero, S. A. (1999). Las necesidades y las demandas sociales. Kairos.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). Recuperado de Google académico:http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2010/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas.
- Delors, J. (1996). Google académico. Recuperado de Google académico: http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/ed5008_009.pdf
- DIGECADE. (2008). Curriculum Nacional Base. Guatemala: Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.

- EFPEM -P, (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.
- EFPEM. (2019). Teorías Constructivistas para el Aprendizaje. Guatemala.
- EFPEM/PADEP/D, 2019. (s.f.). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- EFPEM (2019). Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria.
- ESTRADA , A.(2018). Minsalud. Recuperado de Google Redalyc:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-educativo-2019.pdf>
- Fancy C.R., Juana C.R, (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa. Chile: 1ª. Edición.
- Gil, R.S,. (s.f.). El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. En R. S. Gil, El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. Documentos de Trabajo Social No.51.
- Gobierno de Chile. (2001). Proyecto. Diseño y elaboración de Proyectos, División de Organizaciones sociales, programa de capacitación y metodología.
- Grant, (2012) .Esquema de metas del proyecto. En Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- Hernández, M. A. (2015). El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para elevar la Calidad de la Educación en manos de los docentes. Revista Científico Pedagógica "Atenas", 65. Recuperado de Revista Científico Pedagógica "Atenas":
<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/163>
- Lourau, R. C. (1999). Análisis Institucional
- Limas, V. (2000). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Recuperado de Google academico:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teorias+del+constructivismo+de+ausubel&oq=TEORIAS+DEL+CONSTRUCTIVISMO
- Lupita, C. S. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsk. Revista Educación, 63.
- Mijangos. (2013). Mapa de Soluciones.
- Mijangos, (2013) p.31. (s.f.). Proceso de Análisis estratégico.
- Nacional, L. d. (1991). Fines de la Educación. En C. d. Guatemala. Guatemala.

- OBS, B. S, (2015). Descripción del proyecto Educativo. 1.
- OBS, B. S, (2015). Presupuesto del proyecto.
- OBS, B.S, (2015). Proceso de Análisis estratégico. pág 31.
- PADEP/D,(2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala.
- Reboloso, (2005) citado por PADEP/EFFPEM. (2019). Recuperado de Agosto de 2019 Proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento Educativo. 19.
- Paladino, C. (2008). Memoria Académica. Recuperado de Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.632/pp.632.pdf>
- Paniagua, A (2014). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES. Recuperado de Google Redalyc:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Parsons, citado por Campero (1999) .Proceso de los actores, orientados a las necesidades de la situación.
- Díaz B.A.F & Hernández R.G (1999). Estrategias Docentes Para un aprendizaje Significativo. México: Mc GRAW HILL.
- Preinfalk, F, J. L.-R. (2018). GOOGLE. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). MÁS ALLÁ DEL CONFLICTO, LUCHAS POR EL BIENESTAR. Guatemala.
- Ramos, citado por Padep (2019). Matriz DAFO.
- Rios y Villalobos. (2016). Conceptos de Sostenibilidad.
- Rivera, V. (2008). Monitoreo en un proyecto educativo.
- Rivera, V. (2010). Proceso de Análisis estratégico .
- Rivero, J. (1999). II Seminario para Altos Directivos de las Administraciones Educativas de los países Iberoamericanos. Recuperado de Google Académico: <http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>

Rojas, J. L. (2009). 54 Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. *Ciencia Administrativa* 2009-2, 54.

Santiváñez, V. (2000). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Perú.

Severo, A. (2012 de Mayo de 2012). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Jean Piaget Lev Vigotsky. Recuperado de *Psicología de la Educación*: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56641056/piaget-y->

SINNAPS, P. (2019). Diseño del PME. Guatemala.

UNESCO. (2017). Google Redalyc. Recuperado de Google Redalyc: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2020). Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. Recuperado de Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ANEXO



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Guía de cuestionario para padres de familia.

1 Parte informativa

Instrucciones: Respetables padres de familia se le solicita su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas, sobre la investigación de campo para la obtención de información sobre las circunstancias: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales con relación a los niños de nivel primario. Por lo que se le suplica que conteste con toda sinceridad a los cuestionamientos planteados. Los datos serán utilizados exclusivamente para fines de este trabajo de investigación.

Sexo: Femenino _____ Masculino _____ Edad _____

Lengua materna: Qéqchi _____ Español _____ Otro _____

Nivel académico: Primario _____ Básico _____ Diversificado _____

Otro Especifique _____

Sabe leer y escribir Sí _____ No _____

2. Serie de preguntas

2.1 ¿Cuál es su profesión u oficio? _____

2.2 ¿Ha repetido algún grado en el nivel primario su hijo e hija?

Si _____ No _____ Especifique: _____.

2.3 ¿Por qué razón cree usted que los niños repiten el grado?

No recibía atención por el docente _____ No se sienten motivados _____

Llegan tarde a la escuela _____ Se ausentaba frecuentemente _____

En casa no los orientan en sus tareas de la escuela _____

Otro, Especifique _____

2.4 ¿A cuántos minutos de la escuela se encuentra su casa?

A diez _____ Quince _____ Veinte _____ Treinta _____

Una hora _____ Otro especifique _____.

2.5 ¿Para usted es importante que su hijo o hija asista a la escuela?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____.

2.6 ¿Cuántos hijos tiene? _____.

2.7 ¿Cuántas hijas tiene? _____.

2.8 ¿Participa en las actividades del centro educativo?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____.

2.9 ¿Apoya a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____.

2.10 ¿Le brinda el tiempo usted a su hijo o hija para que haga sus tareas en la casa?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____.

2.11 ¿Realiza la visita al docente en la escuela para pedir información sobre el avance de aprendizaje de su hijo o hija?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____.

2.12 ¿Realiza el docente la visita en su hogar para verificar la inasistencia de su alumno?

Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

2.13 ¿Qué idioma dominan en la comunidad?

Qéqchi _____ Español _____ Ambos _____

Otro especifique: _____.

2.14 ¿Cuál será el futuro de su hijo o hija?

Que trabaje y no estudie _____ Continúe sus estudios en el nivel primario _____ Continúe sus estudios en el nivel básico _____ Continúe sus estudios en el nivel diversificado _____ Otro. Especifique. _____.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D- Licenciatura

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Guía de cuestionario para estudiantes.

1 Parte Informativa

INSTRUCCIONES: Apreciable estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas para fundamentar la investigación de campo, para la obtención de información de las circunstancias: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales con relación a los niños de nivel primario. En este sentido se solicita de su valioso apoyo para contestar el cuestionario siguiente. Los datos serán utilizados exclusivamente para fines de este trabajo de investigación.

Sexo: F _____ M _____ Edad de la/ él estudiante: _____

Idioma materno: Q'eqchi: _____ Español: _____ Otro especifique: _____.

2. Serie de Preguntas:

2.1 ¿Con quién vive? _____

Mamá _____ Papá _____ Abuelos _____ Tíos _____ Vecino _____

2.2 ¿Cuánto tiempo se hace para llegar a la escuela?

10 minutos _____ 20 minutos _____ 30 minutos _____ una hora _____

Otro especifique _____

2.3 ¿Cómo lo tratan sus compañeros dentro y fuera del aula ?

Se apoyan _____ Se burlan por no terminar sus tareas _____

Me criticaban por mi vestuario _____ Me llaman por sobre nombre _____

Jugamos _____ Compartimos momentos agradables _____

Otro Específica _____

2.4 ¿Qué tipo de trabajo realizas por las tardes después de clases?

Niño _____ Niña _____

Agricultura _____ Cuidar a sus hermanitos _____ Pasear _____

Acarrear leña _____ Limpiar la milpa _____ Lavar ropa _____

Cocinar _____ Rajar leña _____ Pastorear _____

Cuidar los animales _____ Lavar los trastos _____ Leer _____

Otro especifique: _____

2.5 ¿Tienen libros de lectura en casa? Sí _____ No _____ ¿Cuáles?

Especifique _____

2.6 ¿Qué es lo que le gusta de la escuela?

Jugar_____ Leer_____ Escribir_____ Cantar_____ Salir al recreo_____

Trabajar en equipo_____. Otro Indique _____

2.7 ¿Qué es lo que no le gusta de la escuela?

Hacer tareas_____ Que se burlen sus compañeros_____ Le parece aburrido _____

No recibe motivación_____ Poca atención_____ trabajar en equipo_____

Otro Indique_____

2.8 ¿En qué idioma le habla su maestro/a? Qéqchi_____ Español _____ Ambos_____

2.9 ¿Entiende lo que su maestro le dice en clase? Sí_____ No_____

2.10 ¿A llegado el maestro a visitarle a su casa? Sí_____ No _____

2.11 ¿Su papá es alcohólico? Sí_____ No_____

2.12. ¿Su mamá es alcohólica? Sí_____ No_____

2.13 ¿Quieres continuar con sus estudios del nivel primario? Sí _____ No _____

2.14 ¿Cómo lo tratan en su hogar sus padres y con los que convive?

Bien_____. Mal_____ Le dan comprensión y cariño_____

Lo ayudan con su tarea_____ Le prestan atención_____

2.15 ¿Qué grado estas estudiando y que edad tienes?

Primero_____ Segundo_____ Tercero_____

Cuarto_____ Quinto _____ Sexto_____.

9 años_____ 10 años_____ 11 años_____ 12 años_____ 13 años_____

Otro especifique._____

2.16 ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Respeto_____ Amistad_____ Amor_____ Confianza_____

Tolerancia_____ Solidaridad_____ Perseverancia_____

Otro indique_____

2.17 ¿Cómo le gustaría que le brinde la enseñanza-aprendizaje en la escuela?

Sin utilización de estrategias lúdicas pedagógicas _____.

Con la utilización de estrategias lúdicas pedagógicas_____.

Otro especifique: _____



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM– Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D- Licenciatura

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Guía de cuestionario para docentes

I. Parte informativa:

Instrucciones: Estimado docente de manera respetuosa solicito su apoyo respondiendo las siguientes interrogantes, que servirán para la recopilación de información del Proyecto de mejoramiento educativo.

Sus respuestas servirán exclusivamente para los efectos de esta investigación, por tal razón ruego su objetividad. Gracias por su colaboración.

1.1. Nombre del establecimiento: _____

1.2. Tiempo que tiene de laborar como docente: _____

1.3. Grado académico: _____

1.4. Grado que atiende: _____

1.5. Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

II. Serie de preguntas:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas sobre la investigación. Se le solicita de manera respetuosa que responda con una **X** junto a la palabra **SI**, si su respuesta es afirmativa y si fuera negativa escriba una **X** a la par de la palabra **NO**; seguidamente justifique su respuesta.

2.1. ¿Planifica sus clases?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.2. ¿Utiliza el Currículum Nacional Base como guía para elaborar la planificación de clases?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.3. ¿En su planificación aplica objetivos o competencias?

Objetivos: SI _____ NO _____ Competencias: SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.4. ¿Es innovador y consecuente al cambio en el proceso de enseñanza/aprendizaje según el contexto, avances tecnológicos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.5. ¿Cree que el aprendizaje significativo permite el desarrollo de funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en el estudiante?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.6. ¿Considera de gran importancia aplicar estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.7. ¿Utiliza usted en su aula estrategias lúdicas que motivan el aprendizaje de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2.8. ¿Incluye dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje actividades significativas para los estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2.9. ¿El método de enseñanza-aprendizaje que utiliza es el tradicional?.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.10. ¿Evalúa el rendimiento de los aprendizajes de sus alumnos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.11 ¿Para evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus estudiantes, utiliza herramientas lúdicas?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2.12. ¿Considera que hay limitaciones para aplicar estrategias lúdicas pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del contexto escolar?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2.13. ¿Considera que el utilizar estrategias motivadora en el aula, fortalece la educación integral de los estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.14. ¿Le gustaría participar en talleres sobre el uso de estrategias lúdicas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura**

Instrumento de recolección de datos en la visita aleatoria en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén.
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento: _____.

Cantidad de alumnos inscritos por grado y asistencia en la visita aleatoria.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos asistentes	Alumnos no asistentes
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			
Sexto			

Observaciones: _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura**

EORM Caserío Corozal la Pasadita San Andrés, Petén.
Primer grado. Sección A.

Lista de cotejo para identificación de las habilidades de lectoescritura - Pre-test														
Aspectos	Conciencia Fonológica		Direccionalidad para la lectura		Animación a la escritura		Código alfabético		Segmentación silábica		Comprensión oral de lectura corta.		Grafomotricidad	
	Identifica sonidos de imágenes y letras.	Toma correcta la cartilla-dado de letras para leerlo.	Relaciona imágenes y grafías contenidas en los textos de lectura.	Identifica en la cartilla ilustrada el sonido de las letras del abecedario	Separa con aplausos cada sílaba de las palabras	Escucha con atención los textos que le son leídos.	Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.							
Estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Corrales, José Alexander														
Che Pichiyá, Elvia														
Cruz Alvarado, Omri														
Cruz García, Brenda														
Díaz Mancilla, Robín														
Hernández Adolfo.														
Lima Nájera, Emersón														
Mancilla, Evelyn														
Mis Mosqueda, Greysi														
Oajaca Escobar, Yari														
Pichiyá Santos, José														
Rosales Santos, Crisly														
Santiago, Mario														
Santiago Criotilda														
Santos José Luis.														
Santos Dubón, Osvin														
Silvia Yefersón.														
Xol Díaz, Walvin														

Observaciones: _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura**




EORM Caserío Corozal la Pasadita San Andrés, Petén.
Primer grado. Sección A.



Lista de cotejo para Post-Evaluación de las habilidades de lectoescritura											
Aspectos	Conciencia Fonológica		Principio alfabético		Comprensión oral		Escritura		Incentivación		
	Indicadores		Diferencia entre mayúscula y minúscula		Hace predicciones, identificando el tema y el personaje principal,		Forma palabras, su nombre y oraciones, redacta oraciones breves y con letra legible		Participa activamente en la utilización de estrategias lúdicas pedagógicas		
Estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Corrales, Alexander											
Che Pichiyá, Elvia											
Cruz Alvarado, Omri											
Cruz García, Brenda											
Díaz Mancilla, Robín											
Hernández Adolfo.											
Lima Nájera, Emersón											
Mancilla, Evelyn											
Mis Mosqueda, Greysi											
Oajaca Escobar, Yari											
Pichiyá Santos, José											
Rosales Santos, Crisly											
Santiago, Mario											
Santiago Criotilda											
Santos José Luis.											
Santos Dubón, Osvin											
Silvia Yefersón.											
Xol Díaz, Walvin											

Observaciones: _____

Poster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo

 Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura" Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén. Por: Carmencita Eulogia Pantí Muñoz.				
Descripción El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, La Pasadita San Andrés, Petén, que es una escuela del área rural que atiende a niños del nivel primario. Al realizar el diagnóstico institucional se identificó que el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes, también se determinó que incidía en la sobreedad, fracaso y deserción escolar. Al llevar a cabo el proyecto se atendió la demanda institucional del desempeño eficaz de los estudiantes dotándolos de competencias de lectoescritura. Para la ejecución del proyecto intervinieron estudiantes, docentes, padres de familia, director.	Justificación La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo responde a la necesidad de mitigar a la problemática que presentaban los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita San Andrés, Petén, en la debilidad en destrezas y adquisición de lectoescritura. Se plantearon estrategias lúdicas pedagógicas con la finalidad de incentivar la lectoescritura en los estudiantes, para incidir en el indicador de resultado de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje; mejorando los niveles de logro. El impacto y los beneficios del proyecto recaen en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes.	Resultados alcanzados Incentivación del desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Incremento de las habilidades de lectoescritura en un 82% en el nivel de logro. Mejora de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes a través de juegos pedagógicos, formación de espacios favorables y divertidos de aprendizaje a través de estrategias lúdicas pedagógicas. Aporte a la calidad educativa de los alumnos mediante la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectoescritura. Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.		
Concepto Estrategias para incentivar la lectoescritura.	Metodología Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas			
Objetivos General Incentivar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal La Pasadita, San Andrés, Petén, a través de diversas estrategias lúdicas pedagógicas. Específicos Desarrollar habilidades para la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas. Organizar la presentación de estrategias lúdicas pedagógicas en la comunidad educativa con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia. Contrastar la funcionalidad de las estrategias lúdica de lectoescritura en los niños y niñas.	Actividades fundamentales desarrolladas Gestión de autorización para ejecutar el proyecto, aplicación de pre-test para identificar las habilidades de lectoescritura que poseían los estudiantes, selección y diseño de estrategias lúdicas para desarrollar destrezas de lectoescritura en los estudiantes, ejecución de herramientas lúdicas pedagógicas para el logro de la lectoescritura. Utilización de círculos de conciencia fonológica, abecedario móvil, caja arenera, rompecabezas, juegos de memoria y dado de silabas, llavero silábico, rimas, adivinanzas, fábulas cortas y canciones infantiles. Capacitación docente para compartir herramientas lúdicas de lectoescritura. Aplicación de post- evaluación para determinar el impacto del proyecto en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.	Acciones de sostenibilidad Para lograr la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se planteó el plan de sostenibilidad, se compartió con los docentes la presentación de estrategias lúdicas de lectoescritura, se entregó trífolios a los actores directos, indirectos y potenciales, se entregó un poster educativo a la dirección del establecimiento y a la coordinación distrital del municipio de San José Petén, para divulgar los resultados del proyecto.		
