



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de la lectura comprensiva, reflexiva y crítica en los  
estudiantes de primer grado primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta JM Colonia Maya del municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del  
departamento Escuintla**

**Rosa María Hidalgo Lopez**

**8850831**

**Asesora:**

**Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza**

**Guatemala, junio de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de la lectura comprensiva, reflexiva y crítica en los  
estudiantes de primer grado primaria.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Rosa María Hidalgo Lopez**

**8850831**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: : **Implementación de la Lectura Comprensiva, Reflexiva y Critica en los estudiantes de Primer Grado** correspondiente al estudiante: **Rosa María Hidalgo López** carné: **8850831** CUI: **2317451760502** de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Iliana del Carmen Garcia Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801

  
Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Educación de Postgrado de Estudios de Maestría  
Escuela de Investigaciones y  
Desarrollo de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez lo informo que luego de trabajar con el estudiante, **Hidalgo López Rosa María** carné: 8850831 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de la lectura comprensiva, reflexiva y crítica en los estudiantes de primer grado**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
**Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0946

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Lectura Comprensiva, Reflexiva Y Crítica En Los Estudiantes Del Primer Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hidalgo Lopez Rosa María*

Con Registro académico No. *8850831* Con CUI: *2317451760502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

27\_81\_8850831\_01\_0946



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0946

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Lectura Comprensiva, Reflexiva Y Crítica En Los Estudiantes Del Primer Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hidalgo Lopez Rosa María*

Con Registro académico No. 8850831 Con CUI: 2317451760502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

27\_81\_8850831\_01\_0946

## **DEDICATORIA**

- A Dios:** Por ser mí guía, mi fortaleza en este proceso profesional de obtener un triunfo deseado.
- A mi padre y a mi madre:** Con un profundo amor eterno.
- A mi esposo:** Jorge Luis García Salas por brindarme ese privilegio.
- A mi hija:** Keila Nohemí García Salas Hidalgo, dedicarle mi ejemplo de perseverancia.
- A mis hermanos:** Carlos Antonio y Juan Hilario brindarles todo mi apoyo para obtener lo que deseamos.
- A mis compañeros de estudio:** Por ese apoyo incondicional Ceci, Siria, Mirna, Julia y Nery Mayén.
- A usted:** Quien lee esta dedicatoria se le aprecia.

**AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de estudiar en el programa PADEP/D.
A la tricentenario Universidad de San Carlos –USAC-	Por contribuir con la educación.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM	Por contribuir con los maestros y maestras.
A mi asesora	Licda. Ileana del Carmen García Salas Pedraza, quiero expresar mi sincero agradecimiento que durante el proceso de las rutas de aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siempre se realizó la colaboración y conocimiento.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del Municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es español y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, enriquecer el vocabulario con silabas, palabras, oraciones, abecedario, escritura de cuentos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the municipal seat of the Santa Lucia Cotzumalguapa Municipality, of the Escuintla Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment. The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, enriching vocabulary with syllables, words, sentences, alphabet, story writing.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
<b>1.1 Marco Organizacional</b> .....	3
<b>1.2 Análisis situacional</b> .....	38
<b>1.3 Análisis estratégico</b> .....	44
<b>1.4 Diseño del proyecto</b> .....	46
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA</b> .....	53
<b>2.1 Marco Organizacional</b> .....	53
<b>2.2 Análisis Situacional</b> .....	58
<b>2.3 Análisis Estratégico</b> .....	60
<b>2.4 Diseño del Proyecto</b> .....	61
<b>2.5 Técnicas de Administración Educativa</b> .....	63
<b>Árbol de problemas</b> .....	64
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	69
<b>3.1 Título</b> .....	69
<b>3.2. Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)</b> .....	69
<b>3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)</b> .....	70
<b>3.4 Objetivos</b> .....	70
<b>3.5 Justificación</b> .....	71
<b>3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> .....	72
<b>3.7 Plan de Actividades</b> .....	77
<b>CAPITULO IV. Análisis y discusión de resultados</b> .....	83
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	87
<b>Plan de Sostenibilidad</b> .....	91
<b>Anexos</b> .....	93

## Índice de Tablas

Tabla 1 Organización de Padres de Familia OPF .....	3
Tabla 2, Gobierno Escolar .....	3
Tabla 3, Población por rango de edades.....	6
Tabla 4, Índice de Desarrollo Humano .....	6
Tabla 5, Total de estudiantes inscritos .....	7
Tabla 6, Cantidad de docentes y su distribución por grados .....	7
Tabla 7, Días efectivos de clases.....	8
Tabla 8, Informe 2014 .....	9
Tabla 9, Informe 2015 .....	9
Tabla 10, Informe 2016.....	9
Tabla 11, Informe 2017.....	10
Tabla 12, Informe 2018.....	10
Tabla 13, Escolarización por edades.....	10
Tabla 14, Estudiantes promovidos 2018 .....	11
Tabla 15, Estudiantes no promovidos 2018.....	11
Tabla 16, Deserción por grados.....	12
Tabla 17, Desempeño en la prueba de Matemáticas .....	28
Tabla 18, Desempeño en la prueba de Lectura .....	28
Tabla 19, Matriz de priorización.....	42
Tabla 20, Técnica DAFO .....	44
Tabla 21, Técnica MINI-MAX .....	45
Tabla 22, Cronograma .....	47
Tabla 23, Actividades por Fases .....	48
Tabla 24, Plan de Monitoreo .....	50
Tabla 25, Plan de Evaluación .....	51
Tabla 26, Presupuesto del Proyecto .....	52

## Índice de Fotografías

Fotografía 1, La docente Rosa Hidalgo, entregando la guía a madre de familia. Fuente: Ana Archila. ....	76
Fotografía 2, El estudiante de Primero B, elaborando su memoria y sus hojas de trabajo del abecedario. Fuente: Mercedes Xinic .....	76
Fotografía 3, La docente Rosa Hidalgo, supervisando la edición de su video. Fuente: Nery Mayén .....	77
Fotografía 4, La docente Rosa Hidalgo, entregando al supervisor Orlando Natareno, la solicitud para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Ana Archila. ....	79
Fotografía 5, Solicitud al Supervisor, para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Propia.....	80

Fotografía 6, La docente entregando el trifoliar del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Ana Archila. ....	81
Fotografía 7, La docente tomando Comprensión de Lectura, con los estudiantes de Primero "B". Fuente: Angélica Archila. ....	81
Fotografía 8, Capacitación a Docentes, con el tema Estrategias de Lectura. Fuente: Melissa Sánchez.....	81
Fotografía 9, La docente Rosa Hidalgo presentando el material para el Rincón de Lectura. Fuente: Propia .....	81
Fotografía 10, La docente Rosa Hidalgo, aplicando estrategias de lectura. Fuente: Alejandra López. ....	82
Fotografía 11, La docente Rosa Hidalgo, lecturas de párrafos reflexivos. Fuente: Alejandra López. .....	82
Fotografía 12, Los estudiantes de Primero "B" seleccionando su abecedario. Fuente: Propia .....	82
Fotografía 13, La docente Rosa Hidalgo, socializando la lectura con una estudiante de Primero "B". Fuente: Alejandra López.....	82

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE, al seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad

educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, silabas, palabras, abecedario, escritura y lectura de cuentos,... Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya, 4º. Calle fraccionamiento A Colonia Maya, del sector oficial área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Maya cuenta con junta escolar actualmente organización de Padres de familia (OPF) con personería jurídica y cuenta de depósitos monetarios en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) conformada por las siguientes personas:

*Tabla 1 Organización de Padres de Familia OPF*

<u>Cargo</u>	<u>Nombre</u>
Presidente	Pedro Eliseo Xía
Tesorera	Rosa Victoria Revolorio
Secretaria	Olimpia Marilú Cabrera Gramajo
Vocal I	Marlene Chocoy
Vocal II	Marisol Martínez

Fuente: Elaboración Propia

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por los estudiantes del establecimiento, que actualmente integrado de la siguiente manera:

*Tabla 2, Gobierno Escolar*

<u>Cargo</u>	<u>Nombre</u>
Presidente	Any Rosibel Velásquez Chinchilla
Vice-presidente	Mabelyn Karola Tol Vallejo
Secretaria	Rosa Icela Charuc Vallejo
Tesorero	Edgar Vinicio Joj Gómez
Vocal I	Kevin Omar Subuyuj Acabal
Vocal II	Dulce Fajardo Luis
Vocal III	Kimberlyn Mishell Pérez Camey

Fuente. Elaboración Propia

### A. Visión

Ser una institución educativa reconocida a nivel nacional que promueve servicios de calidad, pertinencia cultural y honestidad ante la sociedad, impulsando actividades académicas, sociales, deportivas, cívicas y recreativas que permitan la formación de generaciones de estudiantes líderes competitivos al servicio de nuestra nación.

### B. Misión

Somos una institución educativa comprometida con el desarrollo nacional, en la formación integral de niños y niñas, brindando nuestro servicio con calidad educativa, mediante la aplicación metodológica moderna, fomentando valores que impulsan la igualdad de oportunidades y docentes capacitados en la optimización de recursos.

### C. Estrategias de Abordaje

Programas Leamos Juntos

Programas Contemos Juntos

Programas de Gobierno Escolar

Programa de valores vivamos juntos en armonía

Organización de padres de Familia OPF

### D. Modelos Educativos

El modelo educativo, con el establecimiento funciona el modelo constructivista y el aprendizaje. Establecer las bases que potencien las capacidades de los estudiantes con el fin que se apropien de la realidad y

puedan formular aplicaciones sobre la misma, especialmente separarlos para que se encuentren respuestas pertinentes en sus necesidades.

Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que se les permitan ser agentes de la construcción a partir de la búsqueda de la sistematización de los conocimientos de la comunidad y en el marco de su cultura.

#### E. Programas y proyectos

##### a. En desarrollo

- Yo decido
- Entre de sexto grado
- Programa Nacional Contemos Juntos
- Programa nacional de Valores vivamos en armonía
- Programa Nacional Leamos Juntos
- Programa de gratuidad
- Programa de alimentación
- Programa de Valija didáctica
- Agenda ambiental
- Proyectos educativos a través de material reusable
- Huerto escolares con el apoyo de MAGA
- Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

##### b. Desarrollados:

- Pintura
- Reforestación
- Remozamiento

## c. Por desarrollar

- Quinto programa.

Además de estos aspectos encontramos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta JM de Colonia Maya.

## F. Indicadores de Contexto

*Tabla 3, Población por rango de edades*

<u>Grado</u>	<u>Edad</u>
Primero	De 7 a 10 años
Segundo	De 8 a 11 años
Tercero	De 9 a 15 años
Cuarto	De 10 a 15 años
Quinto	De 10 a 14 años
Sexto	De 12 a 17 años

Fuente. Elaboración Propia

## a. Índice de desarrollo humano del Departamento de Escuintla:

El índice de Desarrollo Humano en el año 2014, para el departamento de Escuintla, se encuentra:

*Tabla 4, Índice de Desarrollo Humano*

<i>Departamento de Escuintla</i>	
<u>Variable</u>	<u>Porcentaje</u>
Salud	0.435
Educación	0.471
Ingresos	0.671

Fuente. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD

## G. Indicadores de Recursos

*Tabla 5, Total de estudiantes inscritos*

<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
197	188	385

Fuente: Propia

*Tabla 6, Cantidad de docentes y su distribución por grados*

<u>Docentes</u>	<u>Grados</u>
3	1°. A B C
2	2°. A B C
2	3°. A y B
2	4°. A y B
2	5°. A y B
2	6°. A y B
1	Educación Física
1	Director

Fuente: Propia

- Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Las docentes del establecimiento deberían atender 27 estudiantes.

## H. Indicadores De Proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los estudiantes es de 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

*Tabla 7, Días efectivos de clases*

<u>Mes</u>	<u>Días</u>
Enero	19
Febrero	20
Marzo	21
Abril	16
Mayo	23
Junio	19
Julio	22
Porcentaje	77.77

Fuente: Propia

El idioma utilizado como medio de enseñanza: español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Todos los docentes tienen sus herramientas de textos
- Para consultar y llevar a cabo el proceso de enseñanza
- Aprendizaje aplicándola a las estrategias
- CNB
- ODEC
- Libros de textos

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia. En el Centro Educativo hay una organización de padres de familia que se organiza en actividades cuando vienen los programas sobre la alimentación escolar, llamada OPF

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

## Escolarización Oportuna

Tabla 8, Informe 2014

<u>Grado</u>	<u>2014</u>					
	<u>Inscritos</u>			<u>Promovidos</u>		
	M	F	T	M	F	T
Primero	45	33	78	30	22	52
Segundo	36	47	83	23	42	65
Tercero	28	28	56	22	26	48
Cuarto	36	25	61	26	17	43
Quinto	45	31	76	39	29	68
Sexto	40	34	74	39	30	69
Totales	230	198	428	179	166	345

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9, Informe 2015

<u>Grado</u>	<u>2015</u>					
	<u>Inscritos</u>			<u>Promovidos</u>		
	<u>M</u>	<u>E</u>	<u>I</u>	<u>M</u>	<u>E</u>	<u>I</u>
Primero	37	37	74	23	29	52
Segundo	36	26	62	25	23	48
Tercero	30	41	71	26	39	65
Cuarto	23	30	53	13	27	40
Quinto	30	14	44	30	14	44
Sexto	37	26	63	37	26	63
Totales	193	174	367	154	158	312

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10, Informe 2016

<u>Grado</u>	<u>2016</u>					
	<u>Inscritos</u>			<u>Promovidos</u>		
	M	F	T	M	F	T
Primero	35	35	70	24	30	54
Segundo	37	35	72	21	30	51
Tercero	28	24	52	22	20	42
Cuarto	38	42	80	34	37	71
Quinto	15	30	45	15	30	45
Sexto	30	15	45	30	15	45
Totales	183	181	364	146	162	308

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11, Informe 2017

<u>Grado</u>	<u>2017</u>					
		<u>Inscritos</u>			<u>Promovidos</u>	
	M	F	T	M	F	T
Primero	39	34	73	36	29	65
Segundo	40	35	75	30	34	64
Tercero	29	34	63	24	32	56
Cuarto	29	26	55	29	25	54
Quinto	32	37	69	30	33	63
Sexto	14	26	40	14	26	40
Totales	183	192	375	163	179	342

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12, Informe 2018

<u>Grado</u>	<u>2018</u>					
		<u>Inscritos</u>			<u>Promovidos</u>	
	M	F	T	M	F	T
Primero	28	34	62	25	29	54
Segundo	36	28	64	26	26	52
Tercero	34	37	71	32	37	69
Cuarto	26	32	58	26	31	57
Quinto	27	28	55	25	28	53
Sexto	33	33	66	33	33	66
Totales	184	192	376	167	184	351

Fuente: Elaboración propia.

- Escolarización por edades

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

Tabla 13, Escolarización por edades

<u>Edad</u>	<u>Total</u>
7 años	50
8 años	40
9 años	49
10 años	30
11 años	41
12 años	40
13 años	20
Y más	38
Totales	308

Fuente: Elaboración Propia.

- Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

*Tabla 14, Estudiantes promovidos 2018*

<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
167	184	351

Fuente: Elaboración Propia.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

*Tabla 15, Estudiantes no promovidos 2018*

<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
17	08	25

Fuente: Elaboración Propia.

- Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Sistema Educativo Sire al inicio de año 2019 398 estudiantes.

- Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

*Tabla 16, Deserción por grados*

<u>Grado</u>	<u>Deserción</u>
1°.	2
2°.	4
3°.	5
4°.	3
5°.	0
6°.	2
Totales	16

Fuente: Elaboración Propia

- Indicadores de resultados de aprendizaje

(Solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. En el tercer bimestre la comisión de evaluación y dirección se logró en los alumnos 80%.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiante que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el tercer bimestre la comisión de evaluación y dirección se logró en los alumnos 90%.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En el tercer bimestre la comisión de evaluación y dirección se logró en los alumnos 90%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el tercer bimestre la comisión de evaluación y dirección se logró en los alumnos 90%.

### 1.1.2 Antecedentes

El ingenio el Baúl cuando indemnizó a sus trabajadores donó varios terrenos para que habitaran con sus familias y poder construir sus casas fue así como surgió dicha colonia que hasta ese momento no tenía nombre se organizó un comité pro mejoramiento de la colonia maya integrado por don José Lino Javier, Ramiro Colín, entre otros, solicitaron a la municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa una maestra municipal, la respuesta del señor alcalde fue positiva, llegando la maestra Zulma Yadira Chávez así fue como en 1989 en el corredor del hogar de don José Lino Javier dio inicio la pequeña escuela anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Santiago.

Iniciando el ciclo escolar con dos grados primero y segundo, en la casa del presidente del comité, parte de la noche ese corredor se vendía licor. En 1991 Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Maya deja de ser anexa EORM JM Río Santiago al tener un crecimiento de la población escolar y tener un local para el funcionamiento de la misma era de suma urgencia. El comité solicitó al ingenio El Baúl un terreno para construir y fue aprobada su solicitud, construyéndola en el 2001 con los aportes y esfuerzo de los padres de familia. En ese año 1990 asumió el cargo de director profesor Edwin Leonel Amado.

En el año 2008 asume el compromiso como la nueva directora la profesora Rosa María Hidalgo Lopez de García Salas quien gestionó al Ministerio de Educación el registro legal de la institución educativa. Se gestionaron ante el Ministerio de Educación nuevas plazas oficiales, porque la demanda escolar

era urgente en el año 2010 llegaron diez plazas nuevas, obteniendo los beneficios como institución educativa.

### 1.1.3 Fundamentación

#### A. Marco Epistemológico

En el aspecto social la comunidad de Colonia Maya está organizada con un nuevo COCODE y está ubicada a cinco kilómetros al norte del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa departamento de Escuintla, según la versión de los ancianos de la comunidad relatan la historia que la población albero las tierras en el año 1987 tiempo en el cual el ingenio el Baúl vendió a sus trabajadores los terrenos para la construcción de sus hogares.

Fue de esa manera que al escavar la tierra para fundir las columnas de las casas, notaron que esta tierra anteriormente había sido habitada por cultura maya, encontrando joyas y piedras arqueológicas, fue ahí donde tomaron la decisión de asignarle La COLONIA MAYA en honor a las reliquias que son patrimonio de la cultura, donde muchas personas llegan de visita al atractivo Museo turístico, también se encuentra un lugar específico de dicha colonia, donde realizan sus cultos o creencias enfrente de dos piedras arqueológicas.

El clima es cálido con una temperatura diaria aproximadamente de 30° en los meses de mayo a octubre época de invierno con fuertes lluvias diarias. La comunidad cuenta con mucha población de comercio. El comité llamado COCODE, es quien planifica sus actividades en beneficio para dicha comunidad, con la participación de campeonatos de adultos y niños, realizan actividades culturales con la elección de señorita Maya muchos habitantes adornan las calles cuando pasa la procesión en la comunidad,

en el atrio de la iglesia llegan personas a colocar sus ventas de comida refecciones y juegos recreativos que es parte de la feria que se organiza en el mes de octubre.

Dentro y fuera del establecimiento los padres de familia tratan de tener mayor participación hacia el centro educativo y mantener una relación cordial con el docente. La comunicación y una modalidad de interacción con el establecimiento son para el beneficio de los estudiantes. Aunque los aspectos sociales se ven involucrados distintos problemas, o factores que afectan el aprendizaje del estudiante con la falta de valores el cual repercute en la familia y es así como se da la desintegración familiar, violencia intrafamiliar los valores es la parte esencial para poder vivir en armonía paz y amor

Son obstante en el aspecto cultural se llevan a cabo costumbres que se tienen a nivel nacional como la semana santa con sus procesiones dirigidas por el comité de la iglesia, también la quema del diablo, desfile de moros, carrozas, presentación de la noche cultural enfocada a tradiciones guatemaltecas y por último el baile que lo organiza el comité de dicha comunidad. En el centro educativo presenta un desafío de respetar la unidad y la diversidad de las diferentes culturas, no solo se trata de dar a conocer las culturas, sino que exista una cultura familiar una cultura escolar e identidad personal.

De acuerdo al aspecto psicológico en el establecimiento se han observado casos en los cuales los estudiantes tienen dificultades emocionales y de conducta que constituyen un serio y difícil problema tanto que afecta la educación y la salud mental al igual que los padres de familia cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos

## B. Marco de Contexto Educativo

### a. Marco de Contexto Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala se identifica con mucha historia a nivel nacional presenta un enfoque educativo socio político cultural este sistema educativo se viene organizando, de una manera conservadora o liberal por ultimo una educación constructivista que brinda orientar a la sociedad la cual está para fundamentar la calidad educativa.

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país de modo de entender que en el contexto se presentan las propuestas, Delval .J. (2000) sugiere orientarse en los siguientes libros para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país por ejemplo. El entorno sociocultural, Los medios de Comunicación, Una escuela Paralela, Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y los Factores Culturales y Lingüísticos.

El entorno sociocultural (2009) La Feandalucía explica algunos aspectos importantes del entorno sociocultural que se orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje. El Entorno sociocultural es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias etc. es decir, no son solo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un bidireccional acuerdo entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las diferencias.)

...El contexto social constituye el entorno en el que se trascurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal...) Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad o entorno en la que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanas, residenciales etc. así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, clases sociales marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configura la comunidad educativa maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común (p.2). Los medios de comunicación se caracterizan la realidad actual y que afecta en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La Feandalucia (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de “Escuelas paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La credibilidad

del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador, los niños aprenden sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidencia relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación entre los que se destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieran conocimientos a través de la televisión: pero que la hacen de forma desordenada y poco sistematizada.

Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares y aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración (p.p.5-6). En relación al marco las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Es este aspecto sumamente importante como influencia del aprendizaje especialmente en este momento en que se han vuelto muy accesibles el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009) analiza que este aspecto advierte que es una revolución que cambia la concepción del proceso del aprendizaje actual.

El atractivo que ejerce en los alumnos su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando su propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza sino

en un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje, si hace unos años la NNTT era un área de estudio, hoy se ha convertido en un elemento más de contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día (P.6).

Por otra parte, los factores culturales y lingüísticos que se ve influenciado por los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Feandalucia (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje. Para Coll (1987) dice que: la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere los resultados muestran innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones que afecten a la relación significado o significante.

Actualmente el uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Para Ureta (2014), menciona que los factores escolares es que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de los docentes. Entre las variables del estudiante se encuentra el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el

trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

<https://desarrollohumano.org.gt/blogs/guatemala-3-millones-de-personas-viven-en-pobreza-extrema/>

***Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población***

***Luis Ernesto Velásquez  
octubre 18, 2017***

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar *“la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”*. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población[1]. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo

Según la Universidad del Norte (2012), sobre el trabajo infantil afirma:

“El Trabajo es toda actividad laboral, física, mental, social o moralmente dañina para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de su infancia, de su potencial y de su dignidad, privándole la oportunidad de ir a la escuela, obligándoles a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado” (p.8).

El trabajo infantil afecta a muchos niños y niñas mundialmente, por ello se ha convertido en un tema de interés, en Guatemala no es la excepción, ya que hay niños y niñas que realizan trabajos forzosos en agricultura y no gozan de su niñez como debe ser. Trilla (2015) afirma: Que la calidad de vida de un niño exige que su tiempo no esté excesivamente ocupado.

En una investigación realizada por (UNICEF, s.f.) Afirma:

**Tareas infantiles:** UNICEF no se opone a que los niños y niñas trabajen. La participación de los niños, las niñas y los adolescentes en un trabajo –una actividad económica– que no afecte de manera negativa su salud y su desarrollo ni interfiera con su educación, es a menudo positiva. La Convención No.138 de la OIT permite cualquier tipo de trabajo ligero (que no interfiera con la educación) a partir de los 12 años.

**Trabajo infantil:** El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil.

**Las peores formas de trabajo infantil:** Entre ellas se encuentran la esclavitud, el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la obligación de realizar actividades ilegales o la exposición a cualquier tipo de peligros.

En relación al analfabetismo, es la incapacidad que tienen los seres humanos de leer y escribir, debido a que no se les brindó la oportunidad de tener educación de niños o jóvenes. Cuando los adultos no saben leer y escribir se enfrenta a muchas situaciones negativas, ya que en la actualidad no se les brinda oportunidades como a una persona letrada. Así también es notable que en las áreas donde las poblaciones son mayas, es donde hay más analfabetismo, especialmente en el género femenino. La INE cita a ENCOVI (2012) afirmando: “Que en términos generales las personas no indígenas

registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran más alfabetización que las mujeres” (p.22).

(CONALFA, 2011) Afirma que:

En Guatemala se reconoce el analfabetismo como un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un testimonio para más de un millón 600 mil personas, que ponen de manifiesto un importante reto por superar, no solamente por el Estado, sino por el resto de la sociedad.

Según La Planificación y Multianual Marco Estratégico del Ministerio de Educación de Guatemala (2013) “consiente que la desnutrición es parte de las causas significativas por las cuales se tienen falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que esta problemática es una de las líneas priorizadas” (p.62).

La desnutrición infantil, es cuando los niños no se alimentan correctamente y esto los lleva a no tener los nutrientes necesarios en el cuerpo, ocasionando que ellos se enfermen o no desarrollen sus facultades adecuadamente u ocasionándoles hasta la muerte. Guatemala no queda fuera de esta problemática, especialmente en las áreas rurales y con población maya, es donde son altos los índices de desnutrición en niños y niñas. En base a una encuesta ENCOVI (2000) confirma: “La desnutrición crónica afecta por igual niños y niñas, pero es mucho más alta en las áreas rurales que en la urbanas. Las poblaciones indígenas son las más afectadas por la desnutrición crónica” (p.30).

Asimismo el Programa Mundial de Alimentos (2013) Afirma: El hambre y la salud deficiente, la desnutrición y la enfermedad, se abaten continuamente con su pesada carga sobre los más pobres. Afectan a individuos, familias, comunidades, y en última instancia al desarrollo y al crecimiento de las naciones. La desnutrición constituye gravemente

al desarrollo (p.95). La repitencia escolar se refiere cuando el alumno o alumna no logra aprobar el grado, por factores que influyeron a que el no cumpliera sus competencias durante los bimestres del ciclo escolar.

González (2011) explica que: “la repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”. Para muchos docentes la repitencia de un grado no afecta a los estudiantes, al contrario, los ayuda a que puedan aprender y lograr las competencias que no cumplieron en el ciclo anterior, pero no se toma en cuenta el sentir de ellos, pues en realidad si les afecta psicológicamente ya que los lleva a tener ideas negativas. Milicic (2008) Explica:

La repitencia escolar constituye un factor de muy alto riesgo, en los niños, puesto que representa una situación de fracaso importante, que comprende el desempeño de todo un año escolar y que tiene como testigos a compañeros y profesores; es decir, que involucra el ámbito social y académico de un niño(a), constituyendo además una pérdida de sus vínculos significativo (p.90)

Los estudiantes se ven afectados por diversos factores en su aprendizaje de lectura y escritura, se supone que ellos deben de tener todo el apoyo de padres de familia como de los docentes, aunque esto muchas veces no es así y pasa a ser uno de muchos factores negativos que influyen en la repitencia escolar, Morín (1997) en (Villalonga, 2011) revista cielo, Afirma que: “La repitencia puede ser considerada como un fenómeno complejo cuyo abordaje implica la coexistencia de múltiples aspectos, algunos más visibles como lo demuestran las estadísticas y, otros más ocultos”.

Las causas de las mismas se ubican en el mismo sujeto, bien como alteraciones del sistema nervioso central, bien como deficiencias orgánicas y lesiones cerebrales, bien como disfunción cerebral mínima, o bien como fallos en los procesos cognitivos. Es decir, tradicionalmente se ha considerado que el origen de las dificultades de aprendizaje estaba en las características del estudiante. Ahora bien lo que cabe plantearse es qué determina que un niño posea tales características como para que le resulte difícil aprender. La respuesta nos conduce a considerar los factores de riesgo.

A los factores de todo tipo que afectan o pueden afectar el desarrollo de un niño, introduciendo distorsiones. Como se puede notar los factores de riesgos para los estudiantes son varios, especialmente si hacemos mención de primer grado, es cuando lo que sus niños y las niñas van a empezar a desarrollar sus destrezas y habilidades en cuanto a la lectura y escritura, es importante que su aprendizaje no sea interrumpido por los factores de riesgo, pues esto podría afectar gravemente su aprendizaje, llevándolos a repetir más de una vez el grado. La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por los discípulos: Luria, Leontiev, etc. quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S.XX la obra de Vygotsky ha ganado aceptación en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998:

Tharp y Gallimore 1988 Rogoff1990; Lave y Wenger 1991; Wells1991)1.Tambien en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, Depablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al, 2005)

Se distingue en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos durante la infancia es, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, de la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización el dominio ontogénico investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica (p.10).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea Rivera, J. (2004)

...según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.). 52

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del

campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G. Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Así que se ha verificado que el marco de contexto departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento, según el informe Nacional de desarrollo humano el departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.<sup>1</sup> En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas, mayas, Garífunas, y Xínca.

#### b. Marco de Contexto Departamental

Uno de los grandes problemas que enfrenta la población escuintleca es la falta de empleo, la falta de preparación de las personas, incluso,

el tipo de profesiones que estudian, las cuales no se acoplan al tipo de empresas que funcionan en el departamento, pues la mayoría es de tipo industrial y agrícola. Escuintla es un departamento de Guatemala, situado en el centro-sur del país (en la región V). Posee una extensión territorial de 4384 km<sup>2</sup>. Su cabecera departamental -del mismo nombre- es la tercera ciudad más grande e importante del país con una población aproximada de 162.000 habitantes.

Otras ciudades importantes en Escuintla son: Santa Lucía Cotzumalguapa, Tiquisate, Puerto San José y Nueva Concepción, al lado de Puerto Quetzal. El departamento Escuintla tiene un clima tropical. Es una región con muchas fincas grandes. Escuintla está bañada por las aguas del pacífico. Su nombre proviene etimológicamente de Itzcuintlan que significa tierra de perros, por la confusión de los conquistadores españoles, entre los perros y los tepezcuintles, autóctonos y abundantes en la región.

El nombre Escuintla, Proviene de la lengua náhuatl Itzcuintlán, es un topónimo aglutinado que se compone de dos palabras:

Itzcuintli = Perro.

-tlan = significa lugar o sitio, es decir: "Lugar de perros"

Otra versión indica que el nombre proviene de la lengua pipil y significa aproximadamente "Cerro de los perros", debido a que los nativos criaban tepezcuintles o pacas para su alimentación, que los españoles confundieron con perros mudos. En el departamento de Escuintla (del 100% de su población) tiene un 52.9% en pobreza o un 11.2% en pobreza extrema según datos del PNUD 2014. Fue fundada el 04 de noviembre de 1825, de clima cálido. Su población total hasta el año 2018 es de 818,576 habitantes, su gentilicio escuintleco.

El desempeño en la prueba de Matemática, sexto primaria 2013, para el departamento de Escuintla, es el siguiente:

*Tabla 17, Desempeño en la prueba de Matemáticas*

<u>Insatisfactorio</u>	<u>Debe Mejorar</u>	<u>Satisfactorio</u>	<u>Excelente</u>	<u>Logro</u>
9.51 %	50.53 %	34.85 %	5.11 %	39.96 %

Fuente. DIGEDUCA

El desempeño en la prueba de Lectura, sexto primaria 2013, para el departamento de Escuintla, es el siguiente:

*Tabla 18, Desempeño en la prueba de Lectura*

<u>Insatisfactorio</u>	<u>Debe Mejorar</u>	<u>Satisfactorio</u>	<u>Excelente</u>	<u>Logro</u>
13.46 %	50.03 %	28 %	8.51 %	33.51 %

Fuente. DIGEDUCA

El instituto Nacional de Estadística (INE), 2013, dio a conocer el porcentaje de la tasa de repitencia es el 9.4 por ciento.

### c. Marco de Contexto Municipal

Santa Lucía Cotzumalguapa es un municipio del departamento de Escuintla en la República de Guatemala; tiene una extensión territorial de 432 Km<sup>2</sup> y una altura entre 380 y 2.770 pies sobre el nivel del mar. La distancia a la cabecera departamental es 34 km., y a la ciudad capital es 90 km. Su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos

educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación.

Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera. El topónimo «Cotzumalguapa» es un término de origen náhuatl compuesto por «Cuczamatl» o «Cuzatli» (español: «comadreja») y «apant» (español: «río»), que significa «río de las comadreas». Otra posible interpretación sería «Río del Arcoíris» que se forma del término náhuatl «Cosamaloapan». El nombre para Cotzumalguapa en cachiquel era «Sacb'inya», en el que «Sacb'in» era el término para referirse a las comadreas y «ya» para agua o río, lo que da como significado «río de las Comadreas».

Santa Lucia Cotzumalguapa presenta la falta de empleo y la inseguridad como problemas que afecta a la sociedad Luciana. Tiene una repitencia de 1348 estudiantes según el anuario estadístico 2018.

#### d. Marco de contexto educacional a nivel local

El ingenio el Baúl cuando indemnizo a sus trabajadores dono varios terrenos para que habitaran con sus familias y poder construir sus casas fue así como surgió dicha colonia que hasta ese momento no tenía nombre se organizó un comité pro mejoramiento de la colonia Maya integrado por don José Lino Javier, Ramiro Colín, entre otros, solicitaron a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa una maestra municipal, la respuesta del señor alcalde fue positiva, llegando la maestra Zulma Yadira Chávez.

Así fue como en 1989 en el corredor del hogar de don José Lino Javier dio inicio la pequeña escuela anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Santiago, iniciando el ciclo escolar con dos grados primero y segundo, en la casa del presidente del comité, parte de la noche ese corredor se vendía licor

En 1991 Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Maya deja de ser anexa EORM JM Rio Santiago al tener un crecimiento de la población escolar y tener un local para el funcionamiento de la misma era de suma urgencia. El comité solicito al ingenio El Baúl un terreno para construir y fue aprobada su solicitud, construyéndola en el 2001 con los aportes y esfuerzo de los padres de familia. En ese año 1990 asumió el cargo de director profesor Edwin Leonel Amado en el año 2008 sume el compromiso como la nueva directora la profesora Rosa María Hidalgo Lopez de García Salas quien gestiono al Ministerio de Educación el registro legal de la institución.

Se gestionaron ante el Ministerio de Educación nuevas plazas oficiales, porque la demanda escolar era urgente, en el año 2010 llegaron diez plazas nuevas, obteniendo los beneficios como institución educativa. En relación al aspecto social la comunidad de Colonia Maya está organizada con un nuevo COCODE y está ubicada a cinco kilómetros al norte del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa departamento de Escuintla, según la versión de los ancianos de la comunidad relatan la historia que la población albergo las tierras en el año 1987 tiempo en el cual el ingenio el Baúl vendió a sus trabajadores los terrenos para la construcción de sus hogares.

Fue de esa manera que al escavar la tierra para fundir las columnas de las casas, notaron que esta tierra anteriormente había sido habitada por la cultura maya, encontrando joyas y piedras

arqueológicas, fue ahí donde tomaron la decisión de asignarle el nombre de La COLONIA MAYA en honor a las reliquias que son patrimonio de la cultura, donde muchas personas llegan de visita al atractivo Museo turístico, también se encuentra un lugar específico de dicha colonia, donde realizan sus cultos o creencias frente a dos piedras arqueológicas.

El clima es cálido con una temperatura diaria aproximadamente de 30° en los meses de mayo a octubre época de invierno con fuertes lluvias diarias. La comunidad cuenta con mucha población de comercio. El comité llamado COCODE, es quien planifica sus actividades en beneficio para dicha comunidad, con la participación de campeonatos de adultos y niños, realizan actividades culturales con la elección de señorita Maya muchos habitantes adornan las calles cuando pasa la procesión en la comunidad, en el atrio de la iglesia llegan personas a colocar sus ventas de comida refeciones y juegos recreativos que es parte de la feria que se organiza en el mes de octubre.

Dentro y fuera del establecimiento los padres de familia tratan de tener mayor participación hacia el centro educativo y mantener una relación cordial con el docente. La comunicación y una modalidad de interacción con el establecimiento son para el beneficio de los estudiantes. Aunque los aspectos sociales se ven involucrados distintos problemas, o factores que afectan el aprendizaje del estudiante con la falta de valores el cual repercute en la familia y es así como se da la desintegración familiar, violencia intrafamiliar los valores es la parte esencial para poder vivir en armonía paz y amor

***La costa sur es un laboratorio importante para entender cómo se configura el modelo socio-económico guatemalteco***

***Karen Ponciano***  
***julio 21, 2017***

El informe del INDH 2015-2016 sostiene que, aún hoy, entre los temas más recurrentes en las disputas sociales y económicas, se encuentran el uso del agua, las condiciones laborales y la demanda insatisfecha de tierra para la economía campesina. En los recuentos sobre las movilizaciones sociales en los distintos territorios, olvidamos frecuentemente que la movilización social no se limita al presente, sino que existe una larga trayectoria histórica que la nutre y la hace inteligible. La lucha social en la costa sur y, especialmente, la que emergió en Santa Lucía Cotzumalguapa, es hoy relativamente poco conocida. Por eso, se hizo un largo trabajo de investigación con testigos que han sobrevivido y que, en muchos casos, son los herederos y, en mayor porcentaje, las herederas de las víctimas de una sangrienta represión a inicios de la década de los ochenta. El libro que recoge este trabajo investigativo ***“Lucha campesina y trabajo pastoral en la costa sur de Guatemala”***, fue presentado en abril de 2017 en Santa Lucía Cotzumalguapa, a apenas unos metros del lugar que congregó a cientos de campesinos y trabajadores de las fincas aledañas, en aquella huelga de febrero de 1980 que hizo temblar los cimientos de la economía agro-exportadora guatemalteca.

La costa sur ha sido un gran capítulo pendiente en las ciencias sociales en Guatemala. Son miles de laberintos que recorren el entramado de las fincas azucareras de la costa sur: la historia de estos hombres y mujeres se entremezcla con la historia de la implantación y expansión del cultivo de la caña de azúcar en el territorio. Aún desconocemos muchas facetas de esta historia no escrita e visibilizada. En términos generales, los análisis sobre las disputas, organización y movilización social desde mediados de los años setenta del siglo XX hasta el siglo XXI, han relegado a la región de la costa sur, a pesar de que constituye la clave de las lógicas económicas que explican la irrupción del movimiento campesino que logró vincular varios territorios. Santa Lucía Cotzumalguapa es un ejemplo de este vacío: se han investigado poco, y divulgado menos, las circunstancias en las que se producen los quince largos días de la huelga de 1980 –una huelga que emana, precisamente, de las reivindicaciones de los trabajadores y campesinos de la Costa Sur.

Poco se sabe –desde la mirada de las poblaciones de la Costa– sobre la relación entre cómo se organizan los monocultivos (particularmente de la caña de azúcar) y las circunstancias en las que se consolida un sujeto político campesino que, por primera vez en el siglo XX, pone en jaque a la economía finquera. Efectivamente, Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. No deja de ser cierto; pero el acumulativo organizativo es más profundo, y remite a la historia a partir de la cual se construyen las relaciones económicas y territoriales entre las tierras de la costa y los desplazamientos de los campesinos desde el altiplano central.

La hipótesis sobre la que se ha trabajado cuando se habla de la lucha social en el siglo XX, es que desde finales de los años sesenta, se generó una estrategia de organización que vinculó a los trabajadores temporales del altiplano con los jornaleros y mozos colonos de la costa sur. Lo que muestra este trabajo de investigación, es que ese vínculo ya existía desde décadas atrás. Finalmente, la

historia de las movilizaciones sociales en la costa, forma parte de la historia de los reacomodos en la formación de las élites regionales y su relación con la conformación del Estado guatemalteco. De hecho, la costa sur es un laboratorio importante para entender cómo se configura el modelo socio-económico guatemalteco. Hoy en día, no podemos seguir explicando los procesos sociales de disputa en el territorio guatemalteco, obviando y silenciando las dinámicas regionales de la costa sur.

<https://desarrollohumano.org.gt/>

### C. Marco de Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5)

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

1. Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

2. Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

3. Dialogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertenencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

## 7. Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

## LOS EJES

### 1. Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

### 2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

### 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

### 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

### 5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

## Líneas estratégicas

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Ecuación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para a mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

## Políticas educativas

### 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

### 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

#### 6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

#### 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para granizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, *transparencia y visión de largo plazo.*

#### 1.1.4 SELECCIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO A INTERVENIR

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya

GRADO: Primero

AREA: Rural

NIVEL: Primario

### 1. 2 Análisis situacional

El análisis Situacional es el entorno educativo en que se desenvuelve la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya donde se verifican los siguientes problemas pedagógicos, sociales, educativos, falta de valores tomando en cuenta los factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta un ambiente, que permite analizar las dificultades de riesgo y oportunidades de planes establecidos. Lo que permite actuar eficazmente realizar planes establecidos y conocer las fortalezas y debilidades para buscar las oportunidades de mejoramiento educativo

#### 1.2.1 identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

##### A. Listado de posibles problemas

- Ausentismo
- Deserción
- Pobreza
- Bajo rendimiento
- Repitencia escolar
- Reprobación de matemática
- Grafías

- Falta de comprensión de la lectura
- Dislalia
- Practica de valores

### 1.2.2 Identificación de demandas poblacionales e institucionales

Las identificaciones de las demandas están enfocadas a situaciones reales de la comunidad educativa que permite que la educación se desarrolle en apoyar contribuir en la demandas sociales, institucionales, poblacionales que se presentan en el entorno educativo.

#### A. Demandas sociales

- Puesto de salud
- familias desintegradas
- Trabajo
- Seguridad
- Servicio social
- Analfabetismo
- Educación
- Higiene y ornato

#### B. Demanda institucionales

- Calidad Educativa

- Educación extraescolar
- Infraestructura adecuada
- Tecnología
- Mobiliario
- Pozo
- Éxito escolar
- Educación bilingüe
- Personal operativo
- Agua potable
- Practica de valores

#### C. Demanda poblacionales

- Asistencia regular de los estudiantes
- Maestros profesionales responsables
- valores los padres
- Actualización de la tecnología

#### 1.2.3 Identificación de Actores Directos Y Potenciales

El Ministerio de Educación permite que los actores de las comunidades educativas se coordinen y planifique que los actores principales son los estudiantes logrando así éxito escolar.

## A. ACTORES DIRECTOS

- Estudiantes de primer grado
- Padres de familia de primer grado
- Docente

## B. ACTORES POTENCIALES

- MINEDUC
- Departamental
- Supervisión Educativa
- Dirección
- Municipalidad
- Fundazucar
- Capacitación de librerías
- Cocode

### 1.2.4 Selección del problema prioritario

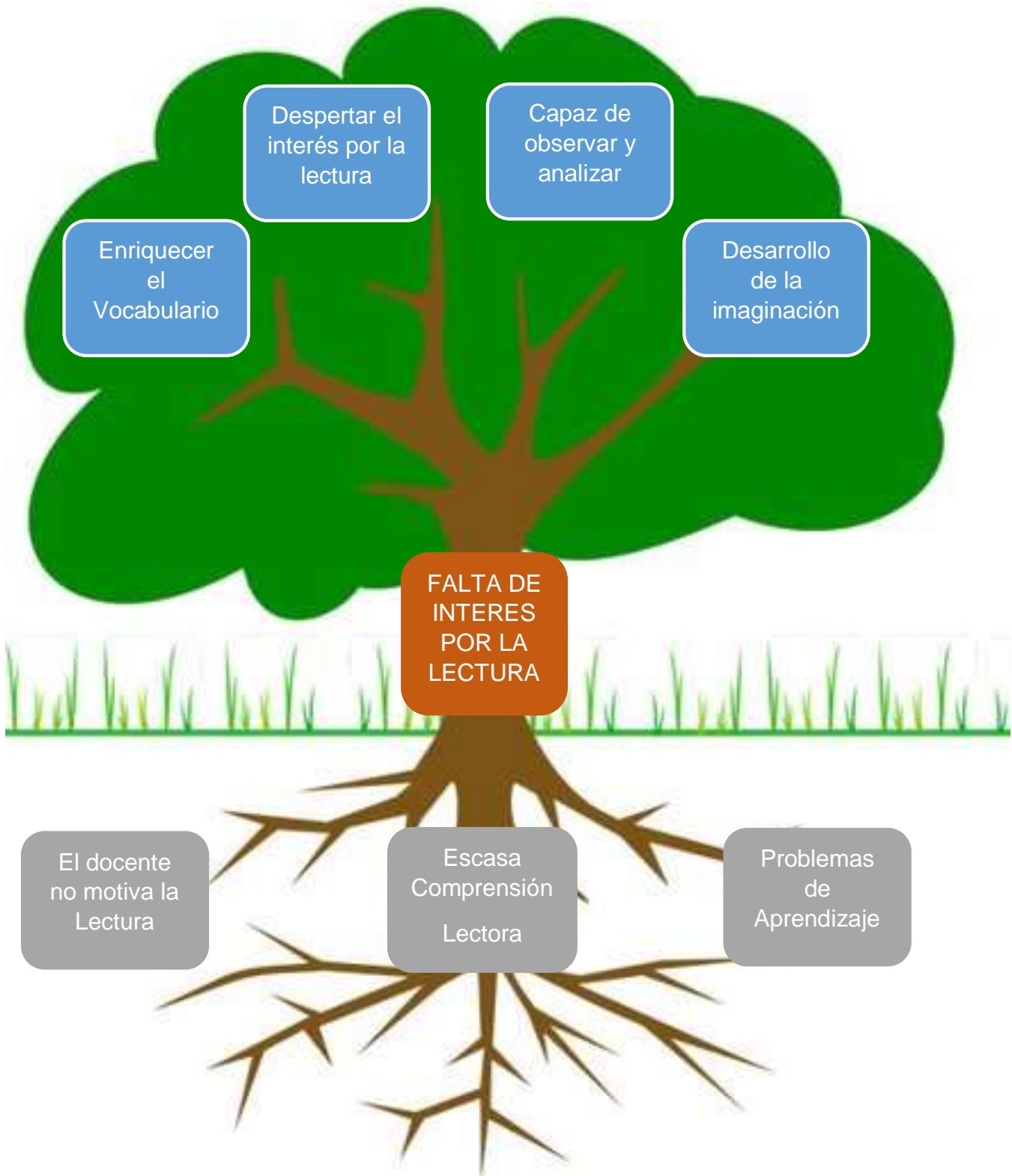
Tabla 19, Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Repitencia escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Reprobación del área de matemática	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Grafías	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de interés por lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dislalia	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Practica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTAJES		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	Frecuentemente	Frecuentemente	Poco
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidades de registro	Fácil registro	Registro frecuente	No registros
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	Nada interesante
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia de los estudiantes según su contexto	No es frecuente su competencia	No es competencia apropiada al estudiante

Fuente: Armandolin, 2012.p

### 1.2.5 Análisis de problemas-árbol del problema



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del problema seleccionado

Tabla 20, Técnica DAFO

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>Factores internos</b> IMPLEMENTACIÓN DE LA LECTURA COMPRESIVA REFLEXIVA Y CRITICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>FORTALEZAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F-1 lectura comprensiva.</li> <li>• F-2 pensamiento crítico.</li> <li>• F-3 Estudiantes y docentes creativos</li> <li>• F-4 Analítico</li> <li>• F-5 observador</li> </ul>	<b>DEBILIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D-1 deficiencia lectora.</li> <li>• D-2 no reflexivo.</li> <li>• D-3 poco interés.</li> <li>• D-4 poco análisis.</li> <li>• D-5 poca fluidez</li> </ul>	
	<b>OPORTUNIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O-1 Aptitudes positivas</li> <li>• O-2 Lectura diarias</li> <li>• O-3 Lecturas con los padres</li> <li>• O-4 Enriquecimiento de vocabulario</li> <li>• O-5 Mejorar Reflexión de la lectura.</li> </ul>	<b>AMENAZAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-1 falta de control de los padres.</li> <li>• A-2 máquinas electrónicas.</li> <li>• A-3 medios de comunicación.</li> <li>• A-4 Juegos de Internet</li> <li>• A-5 No existe material lector al alcance de los niños</li> </ul>	
	<b>Factores externos</b>		

## 1.3.2. Relación de fortaleza- debilidades, amenazas- oportunidades

Tabla 21, Técnica MINI-MAX

	<b>Oportunidades</b> (externas, positivas)	<b>Amenazas</b> (externas, negativas)
<b>FORTALEZAS</b> (Internas, positivas)	<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1 lectura comprensiva O-5 Mejorar Reflexión De la lectura en los niños.</li> <li>2. F-3 Estudiantes y docentes creativos O-2 Lectura diarias</li> <li>3. F-2 pensamiento crítico. O-2 Lectura diarias</li> <li>4. F-4 Analítico O-4 Enriquecimiento de vocabulario.</li> <li>5. F-5 observador O-5 Mejorar Reflexión de la lectura.</li> </ol>	<b>FOTALEZAS- AMENAZAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1 lectura comprensiva A-3 medios de comunicación.</li> <li>2. F-2 pensamiento crítico A-4 Juegos de Internet</li> <li>3. F-3 Estudiantes y docentes creativos A-2 máquinas electrónicas</li> <li>4. F-5 observador A-4 Juegos de Internet</li> </ol>
<b>DEBILIDADES</b> (Internas, negativas)	<b>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-1 deficiencia lectora. O-2 Lectura diarias</li> <li>2. D-2 no reflexivo O-2 Lectura diarias</li> <li>3. D-3 poco interés O-3 Lecturas con los padres</li> <li>4. D-4 poco análisis O-2 Lectura diarias</li> <li>5. D-5 poca fluidez O-5 Mejorar Reflexión de la lectura.</li> </ol>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-1 deficiencia lectora A-3 medios de comunicación</li> <li>2. D-2 no reflexivo A-5 No existe material lector al alcance de los niños.</li> <li>3. D-3 poco interés. A-2 máquinas electrónicas.</li> <li>4. D-4 poco análisis. A-3 medios de comunicación</li> <li>5. D-5 poca fluidez A-4 Juegos de Internet</li> </ol>

## 1.3.3 Identificación de las líneas de Acción Estratégica-IAE-(5 líneas)

- A. Capacitar a los docentes para buscar las estrategias logrando la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado.

- B. Que los estudiantes tengan un pensamiento crítico fortaleciendo su vocabulario por medio de lectura comprensiva.
- C. Fortalecer la lectura en los estudiantes con lecturas diarias.
- D. Enriquecer su vocabulario por medio de las palabras.
- E. Lograr que el estudiante observe para poder reflexionar lo que esté en su entorno educativo.

#### 1.3.4 Identificación de Posibles Proyectos

- A. Uso de la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado.
- C. Capacitaciones de estrategias para la fluidez lectora a los docentes de primer grado
- D. Fortalecimiento del programa leamos juntos para desarrollar la lectura fluida en alumnos de primero primaria.
- E. Implementación de la lectura comprensiva reflexiva y critica en los estudiantes de primer grado primaria
- F. Incentivar al padre de familia a leer se logra el progreso social

#### 1.3.5 Selección del proyecto a desarrollar

“Implementación de la lectura comprensiva reflexiva y critica en los estudiantes de primer grado primaria”

### **1.4 Diseño del proyecto**

#### 1.4.1 Cronograma de Actividades



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección del proyecto</li> </ul>												
	3. Análisis estratégico <ul style="list-style-type: none"> <li>FODA fortalezas y debilidades</li> </ul>												
	Segunda etapa de diseño <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de proyecto escrito</li> </ul>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tercera etapa de ejecución</li> <li>Cartas a proveedores</li> <li>Invitación a Padres de Familia</li> <li>Elaboración de talleres a padres de familia</li> <li>Participación de conferencistas</li> </ul>												
	6. Seminario de trabajo de graduación <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación del examen privado publico</li> </ul>												

#### 1.4.2 Actividades por fases

*Tabla 23, Actividades por Fases*

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	Fase de inicio 01-31 de noviembre 2019	Cartas de solicitudes Respuesta de solicitudes	Librerías Ingenio la Unión personas particulares	Ejecutora	Q 15.00
		Informar al supervisor del PME	presentación del plan	Ejecutora	Q 5.00
B	Fase de Planificación del 05 al	Reuniones	Reuniones con los docentes	Ejecutora y docentes	Q 5.00

	20 diciembre 2019		Reunión con los padres de familia  Orientación por medio de un planificador de primer grado a los padres de familia	invitado docentes ejecutora ejecutora y docentes  Ejecutora maestras	Q100.00  Fotocopias Q 10.00  Q 300.00
C	Fase de ejecución febrero abril de 2020	Capacitación tema Lecturas comprensiva y reflexiva  Informar a la comunidad educativa  Implementación de materiales didácticos sobre la lectura comprensiva	Charla a los docentes  Orientación a los padres de familia por medio de un trifoliar  Sopa de letras Velocidad lectora Clases de lecturas Tarjeta de figuras Fichas del abecedario Sílabas simples Silabario ilustrado porfolio  Rincones de lectura	Licenciada Ejecutora Docentes  Ejecutora Y docentes  Ejecutora y docentes	Copias Q 5.00  Fotocopias a colores Q 25,00  Q 150.00
D	Fase de Monitoreo de febrero abril 2020	Observación de las actividades propuestas  Utilización de materiales en clase	Docentes estudiantes  hoja de cotejo	Ejecutora  ejecutora	Q 5.00  Q5.00
E	Fase de evaluación- de febrero abril de 2020	En el área de comunicación y lenguaje se aplicará	Portafolio de la lecciones y sílabas que se pueden leer	Estudiantes	

		Lecturas comprensivas  Elaboración de rincones de lectura  Elaboración de mega libros	Libros de lectura de primer grado  Lista de cotejo  Cada sección elaborara un mega libro de lectura	Comisión de lectura  Ejecutora	Q 5.00
F	Cierre del proyecto plan de divulgación abril-mayo 2020	Divulgación en los medios de comunicación		Ejecutora	

### 1.4.3 Plan de Monitoreo

**PME:** Implementación de la lectura comprensiva reflexiva y critica en los estudiantes de primer grado primaria

Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya

*Tabla 24, Plan de Monitoreo*

No.	Indicadores	Situación Inicial 25%	Situación final 25%
1	Monitoreo de insumos: Implementar a los estudiantes del material asignado para la ejecución del proyecto	100%	13-17 abril
2	Monitoreo de resultados: Verificar que lleven a cabo los procedimientos en los procesos de la lectura para lograr el éxito educativo escolar en primer grado. Verificar la velocidad lectora sea eficaz de primer grado	50%	20 al 24 abril
3	Monitoreo Impacto: Implementar las actividades que sea atractiva y novedosa las lecturas para desarrollar el pensamiento reflexivo y critico	100%	
4	De eficacia y eficiencia:	90%	

	Las actividades desarrolladas en la lectura permiten fomentar el buen hábito de la lectura		
5	De equidad: Verificar el uso de los materiales para fomentar los buenos hábitos de lectura		
6	De presupuesto: Verifica de las gestiones realizadas para PME	59%	
6	De calidad: Observar el buen uso del desarrollo de las diferentes lecturas comprensivas y reflexivas para obtener un pensamiento crítico	60%	
7	De cronograma control de actividades planificadas	60%	

#### 1.4.4 Plan de Evaluación

**PME:** Implementación de la lectura comprensiva reflexiva y crítica en los estudiantes de primer grado primaria.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM Colonia Maya

*Tabla 25, Plan de Evaluación*

No.	Indicadores	Situación inicial	Situación final
1	Contexto: Según la promoción de estudiantes de primer grado se ve la necesidad de realizar el proyecto de la Lectura comprensiva reflexiva y crítica en los estudiantes de primer grado	20%	
2	De recursos; Se cuenta un material de lectura con la comisión de leamos juntos Con el apoyo de padres de familia	50%	<b>27 de abril</b>
3	De proceso: Rincón de lectura Velocidad lectora Clases de lecturas Tarjeta de figuras Fichas del abecedario Sílabas simples Silabario ilustrado Rincones de lectura	0%	<b>28 de abril</b>
4	De resultado de escolarización:	40%	

	Los estudiantes de primer grado siguen las instrucciones para lograr la velocidad lectora		
5	De resultado de aprendizaje: Reforzar la comprensión lectora en los estudiantes	50%	
6	De presupuesto: Gestión de recursos entidades privadas Recursos propios	50%  40%	
7	De calidad: Comprensión lectora Reflexivo y analítico en su pensamientos Compromiso social en valores	70%	
8	De Impacto: Actividades novedosas que sea atractiva la comprensión lectora por medio de las mariquitas	70%	
9	De eficacia y eficiencia: Se logró con satisfacción la comprensión lectora para ser reflexivo y analítico en sus pensamientos Y como resultado la satisfacción en la reflexión de la comprensión lectora	70%	

#### 1.4.5 Presupuesto del proyecto

*Tabla 26, Presupuesto del Proyecto*

RECURSOS DE MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Resmas de papel	3 resmas	Q 35.00	Q 105.00
Manta vinílica sobre el proyecto		Q 60.00	Q 60.00
Manta vinílica de vocales		Q 40.00	Q 40.00
Donación de manta vinílica del abecedario		Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de memorias	5 juegos	Q 75.00	Q 75.00

## CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 2.1 Marco Organizacional

(DRAE, 2019) Plantea que **Epistemología**:

1. Gral. Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
2. Gral. Parte de la filosofía que estudia los fundamentos del conocimiento científico en general.

Blanché (1973) profundiza un poco más en el concepto de la Epistemología:

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 5).

Stephen Hawking (2013), en Historia del tiempo plantea que: "una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones". (p. 25).

Por lo anteriormente expuesto se ve que es de suma importancia el marco epistemológico porque es un buen respaldo de lo que la gente cuenta sobre el origen de las colonias, pueblos o en este caso la escuela.

(Delval, 2000), Afirma que: “La realidad actual de la educación del país por ejemplo. El entorno sociocultural, Los medios de Comunicación, Una escuela

Paralela, Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y los Factores Culturales y Lingüísticos”.

(Feandalucía, 2009) Afirma que:

El Entorno sociocultural es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias etc. es decir, no son solo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987) dice que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere los resultados muestran innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones que afecten a la relación significado o significativa.

Velásquez, L (2017) en Informe Nacional de Desarrollo Humano, afirma que:

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar *“la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”*. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población[1]. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo

La pobreza que hay en Guatemala, es otro factor que hace que la educación tenga ciertas deficiencias, ya que los estudiantes en la mayoría de veces se presenta a la escuela sin desayunar, haciendo que el proceso enseñanza aprendizaje sea más complicado.

En una investigación realizada por (UNICEF, s.f.) Afirma:

**Tareas infantiles:** UNICEF no se opone a que los niños y niñas trabajen. La participación de los niños, las niñas y los adolescentes en un trabajo –una actividad económica– que no afecte de manera negativa su salud y su desarrollo ni interfiera con su educación, es a menudo positiva. La Convención No.138 de la OIT permite cualquier tipo de trabajo ligero (que no interfiera con la educación) a partir de los 12 años.

**Trabajo infantil:** El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil.

**Las peores formas de trabajo infantil:** Entre ellas se encuentran la esclavitud, el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la obligación de realizar actividades ilegales o la exposición a cualquier tipo de peligros.

(CONALFA, 2011) Afirma que:

En Guatemala se reconoce el analfabetismo como un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un testimonio para más de un millón 600 mil personas, que ponen de manifiesto un importante reto por superar, no solamente por el Estado, sino por el resto de la sociedad.

(Milicic, 2008)Explica:

La repitencia escolar constituye un factor de muy alto riesgo, en los niños, puesto que representa una situación de fracaso importante, que comprende el desempeño de todo

un año escolar y que tiene como testigos a compañeros y profesores; es decir, que involucra el ámbito social y académico de un niño(a), constituyendo además una pérdida de sus vínculos significativo (p.90)

Morín (1997) en (Villalonga, 2011) revista cielo, Afirma que: “La repitencia puede ser considerada como un fenómeno complejo cuyo abordaje implica la coexistencia de múltiples aspectos, algunos más visibles como lo demuestran las estadísticas y, otros más ocultos”.

(Rivera, 2004) Afirma que:

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

...según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

(Ponciano, 2017) En Informe Nacional de Desarrollo Humano, Las luchas sociales de la costa sur, dice que:

El informe del INDH 2015-2016 sostiene que, aún hoy, entre los temas más recurrentes en las disputas sociales y económicas, se encuentran el uso del agua, las condiciones laborales y la demanda insatisfecha de tierra para la economía campesina. En los recuentos sobre las movilizaciones sociales en los distintos territorios, olvidamos frecuentemente que la movilización social no se limita al presente, sino que existe una larga trayectoria histórica que la nutre y la hace inteligible. La lucha social en la costa sur y, especialmente, la que emergió en Santa Lucía Cotzumalguapa, es hoy relativamente poco conocida. Por eso, se hizo un largo trabajo de investigación con testigos que han sobrevivido y que, en muchos casos, son los herederos y, en mayor porcentaje, las herederas de las víctimas de una sangrienta represión a inicios de la década de los ochenta. El libro que recoge este trabajo investigativo **“Lucha campesina y trabajo pastoral en la costa sur de Guatemala”**, fue presentado en abril de 2017 en Santa Lucía Cotzumalguapa, a apenas unos metros del lugar que congregó a cientos de campesinos y trabajadores de las fincas aledañas, en aquella huelga de febrero de 1980 que hizo temblar los cimientos de la economía agro-exportadora guatemalteca.

La costa sur ha sido un gran capítulo pendiente en las ciencias sociales en Guatemala. Son miles de laberintos que recorren el entramado de las fincas azucareras de la costa sur: la historia de estos hombres y mujeres se entremezcla con la historia de la implantación y expansión del cultivo de la caña de azúcar en el territorio. Aún desconocemos muchas facetas de esta historia no escrita e visibilizada. En términos generales, los análisis sobre las disputas, organización y movilización social desde mediados de los años setenta del siglo XX hasta el siglo XXI, han relegado a la región de la costa sur, a pesar de que constituye la clave de las lógicas económicas que explican la

irrupción del movimiento campesino que logró vincular varios territorios. Santa Lucía Cotzumalguapa es un ejemplo de este vacío: se han investigado poco, y divulgado menos, las circunstancias en las que se producen los quince largos días de la huelga de 1980 – una huelga que emana, precisamente, de las reivindicaciones de los trabajadores y campesinos de la Costa Sur. Poco se sabe –desde la mirada de las poblaciones de la Costa– sobre la relación entre cómo se organizan los monocultivos (particularmente de la caña de azúcar) y las circunstancias en las que se consolida un sujeto político campesino que, por primera vez en el siglo XX, pone en jaque a la economía finquera.

Efectivamente, Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. No deja de ser cierto; pero el acumulativo organizativo es más profundo, y remite a la historia a partir de la cual se construyen las relaciones económicas y territoriales entre las tierras de la costa y los desplazamientos de los campesinos desde el altiplano central. La hipótesis sobre la que se ha trabajado cuando se habla de la lucha social en el siglo XX, es que desde finales de los años sesenta, se generó una estrategia de organización que vinculó a los trabajadores temporales del altiplano con los jornaleros y mozos colonos de la costa sur. Lo que muestra este trabajo de investigación, es que ese vínculo ya existía desde décadas atrás.

Finalmente, la historia de las movilizaciones sociales en la costa, forma parte de la historia de los reacomodos en la formación de las élites regionales y su relación con la conformación del Estado guatemalteco. De hecho, la costa sur es un laboratorio importante para entender cómo se configura el modelo socio-económico guatemalteco. Hoy en día, no podemos seguir explicando los procesos sociales de disputa en el territorio guatemalteco, obviando y silenciando las dinámicas regionales de la costa sur.

Para orientarnos en la Construcción del Marco de políticas para el nivel institucional vamos a revisar lo que nos plantea Castro y Castro (2013) en el Manual para elaborar Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Universidad de Bio Bio en Chile.

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto.

Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes.

(MINEDUC, 2010) En políticas educativas, afirma que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas i n s t i t u c i o n e

s nacional e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

## 2.2 Análisis Situacional

Es el entorno tanto de la comunidad educativa en general, cómo los padres de familia, el o la conserje, los docentes, la directora y el personal administrativo.

Por otro lado, (Salgado, 2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Por su (Rojas, 2016) en relación a entorno educativo, afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseoadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. (p.13)

Según (Abrile, 1994), afirma que:

La escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle deben ser receptivo de la cultura de su contexto y activo participante en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos.

Es de suma importancia que los docentes o facilitadores se estén innovando para buscar la ansiada calidad educativa, que tanta falta le hace a nuestro proceso enseñanza aprendizaje.

Según (Torres, 2017), afirma que:

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

El acto educativo tiene dos actores:

- El docente, maestro o educador
- El alumno o educando

No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara.

Nosotros como facilitadores debemos de involucrar siempre a la comunidad educativa en general y fortalecer esos lazos para sacarle mayor provecho en beneficio de cada uno de los estudiantes.

En dificultades de aprendizaje e interpretación psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos, (Cawley & & Miller, 1986)

Aunque existe un amplio consenso en la importancia de la resolución de problemas, no ocurre igual con lo que dichas palabras significan. En el ámbito de la matemática- cas, se entiende la resolución de problemas matemáticos (RPM) como la interpretación de una información dada y el análisis de los datos para alcanzar una respuesta aceptable o al menos afianzar las bases para una o más alternativas posibles.

Para Orton (1990), la resolución de problemas consiste en que el alumno sepa utilizar los procedimientos, reglas, técnicas, destrezas y conceptos que ha adquirido anteriormente, de tal forma que de la combinación acertada de estos se obtengan soluciones para nuevos problemas o situaciones.

Actualmente, la RPM dentro de la educación matemática contempla tres dimensiones distintas (Juidías y Rodríguez, 2007). Es considerada como un objetivo principal, ya que aprender matemáticas está ligado a que el alumno sea capaz de resolver problemas. A su vez, la RPM es un contenido, pues el individuo debe aprender técnicas, estrategias, maneras de descubrir o investigar que son propias de dicha investigación. Y, por último, la RPM es una metodología basada en la concepción constructivista del aprendizaje, es decir, aquellos conocimientos construidos por los propios alumnos son realmente operativos, duraderos y generalizables a diferentes contextos. Por el contrario, los conocimientos que simplemente se transmiten a los alumnos, no construidos por ellos, no quedan integrados en sus estructuras lógicas y solo pueden aplicarlos en situaciones similares a las del aprendizaje.

## 2.3 Análisis Estratégico

(QuestionPro, s.f.) Afirma que:

El **análisis estratégico** es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un **análisis estratégico** el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico nos sirve para ver las fortalezas y debilidades que tiene el centro educativo y hacer un análisis a profundidad para mejorar la educación del establecimiento educativo.

(Marciniak, 2014) En Análisis del Micro entorno, afirma que:

El micro entorno (o entorno competitivo) determina las condiciones del funcionamiento y desarrollo de las empresas y limita en gran medida sus decisiones estratégicas. Las empresas pueden influir en el micro entorno, pero la fuerza de su influencia vendrá determinada por su poder en el mercado.

El micro entorno se puede definir como: El sector en el cual las empresas actúan, es decir, el conjunto de empresas que ofrecen los mismos productos o servicios.

El micro entorno, en el cual la empresa desarrolla sus actividades, determina su funcionamiento interno y, por lo tanto, incide directamente en su resultado. Por esta razón, es necesario comprender cómo funciona dicho entorno y detectar cuáles son las fuerzas que lo componen y cómo se relacionan con la forma de funcionamiento de la empresa. Por consiguiente, toda empresa debe analizar el sector y su estructura con tal de evaluar su

atractivo en cuanto a las oportunidades existentes y potenciales, y prever el desarrollo del sector deseado. Además, debe analizar la demanda del mercado y las expectativas y necesidades de diferentes grupos de intereses (*stakeholders*) para ajustar su oferta a estas expectativas de la mejor manera posible.

(Aguilera, 2010) En Revista científica pensamiento y Gestión, dice que: Según Camacho (2002, p. 2), el direccionamiento estratégico "es un enfoque gerencial que permite a la alta dirección determinar un rumbo claro, y promover las actividades necesarias para que toda la organización trabaje en la misma dirección". Esto implica que la dirección estratégica va más allá de la simple y tradicional planeación, puesto que trata de dar elementos a los gerentes a fin de que estén preparados para enfrentar los cambios del entorno, y las situaciones complejas y no rutinarias que la actividad gerencial requiere.

## 2.4 Diseño del Proyecto

En el Diagrama de Gantt, la gestión de tareas es una de las asignaturas pendientes de cada uno, la nueva empresa debe saber lidiar con las innumerables tareas que le pueden surgir a lo largo del día, semana, mes e incluso al año. Todo empresario sabe que la planificación correcta puede suponer la diferencia entre tener o no tener éxito en la gestión de un negocio o proyecto.

(empresario, 2020) ¿Qué es un Diagrama de Gantt? Afirma que:

Se trata de una herramienta **desarrollado por Henry Laurence Gantt** en la década de 1910 en el que ideó un método para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea. Por tanto estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo

Gracias a la **Carta de Gantt** se podrá visualizar las tareas de una manera clara y podrá realizarse un seguimiento de las mismas de una manera más visual e intuitiva **señalando cada tipo de tarea**. Así, de una manera muy clara e intuitiva se realiza un seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas por las que pasa cada uno de los proyectos en marcha.

El mismo autor indica ¿Para qué se utiliza el diagrama de Gantt?

El **diagrama de Gantt es el método más utilizado para la gestión de proyectos** y muchas herramientas de este tipo lo han adaptado en sus procesos. En definitiva, la carta de Gantt tiene los siguientes objetivos.

- Definir las tareas, actividades y etapas en que el proyecto se desglosa.
- Analizar su duración.
- Establecer las dependencias existentes entre actividades.
- Concretar prioridades.
- Asignar recursos.
- Distribuir cargas de trabajo.

Por tanto, se utiliza el diagrama de Gantt para conocer las actividades de cada proyecto, saber el momento en que inicia y finaliza cada actividad y proyecto y por supuesto, la duración de las tareas o procesos de cada proyecto.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutoria, para poderlo adaptar a nuestro contexto educativo.

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de (SINNAPS, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

**Monitoreo** significa observar y recolectar información de cada proceso. **Seguimiento** significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto.

Un **sistema de monitoreo** es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El **seguimiento** se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El **monitoreo** garantiza que se logre el resultado. El **seguimiento** registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el **monitoreo** se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El **monitoreo** reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999)

La evaluación muchas veces es una herramienta para la rendición de cuentas.

(Mora, 2004) Afirma que:

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

(Fernández, 2013), define evaluación como: “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”

## 2.5 Técnicas de Administración Educativa

### 2.5.1 Matriz de Priorización

(AEC, 2012) Afirma que:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos:

- Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar.
- Segundo paso: escoger criterios.

- Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios.
- Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones.
- Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio.
- Sexto paso: valorar los resultados.

¿Para qué...?

Los criterios deben establecerse previamente, teniendo en cuenta que, mientras más criterios se definan, mejor resultado se obtendrá de la matriz.

Los criterios deben cumplir una serie de requisitos:

- La lista debe ser elaborada por el grupo de trabajo.
- Han de ser diferentes para cada situación.
- Pueden ser medibles.
- La cantidad óptima para una matriz es de cuatro a lo sumo, aunque puede haber más.
- Si un criterio puede ser exigible para todas las opciones, se empleará para eliminar aquellas que no lo cumplan.

## 2.5.2 Técnica de árbol de problemas

Un árbol de problemas consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos.

(UNESCO, s.f.) Afirma que:

### **Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

### **Cómo se elabora el árbol de problemas**

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

### 2.5.3 Técnica FODA

(Glagovsky, 2001) Dice que:

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

**Fortalezas:** son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

**Oportunidades:** son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

**Debilidades:** son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. Recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

**Amenazas:** son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

### 2.5.4 Técnica de Mini Max

(Mijangos, 2013) Afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. "Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012).

El correcto uso que se haga de esta técnica permitirá definir estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema que se está analizando.

### 2.5.5 Constructivismo

(Carretero, 2009) Afirma que:

El aprendizaje se constituye como una convergencia diaria entre factores ambientales y subjetivos, pero por sobre todo, de la relación entre los sujetos. El conocimiento no es copia, ni búsqueda de la verdad, sino una construcción (cultural) de los hombres.

En este sentido, Carretero afirma “aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego se recordará mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos. Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que lo lleva a dar una determinada respuesta”

Esto implica que si bien el aprendizaje se caracteriza por una diferencia en las estructuras, la forma de aprender es siempre la misma.

(Constructivismo.net, s.f.) Afirma que:

El constructivismo en la educación postula que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento. El alumno se convierte en el actor principal, y el profesor pasa a un segundo plano siendo este último también una pieza clave en su aprendizaje.

Como sistema pedagógico, el Constructivismo educativo propone entregar al estudiante las herramientas, materiales o recursos para que éste inicie la construcción de su propio aprendizaje, contando, en el contexto del aula de clases, con la orientación pertinente por parte de los profesores.

El constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso de construcción autónomo, activo, dinámico y progresivo. Un esquema de enseñanza/aprendizaje de interacción y no de recepción pasiva.

Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores.

El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos: la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas, la actividad instrumental,

o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje, y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos contenidos.

(Constructivismo.net, Constructivismo.net.piaget, s.f.) Dice que:

Piaget comentó que la inteligencia y capacidad cognitiva se encontraban ligadas al medio físico y social. Para Piaget, la lógica era la base del entendimiento, y que la capacidad cognitiva se desarrollaba incluso antes de hablar. **La teoría de Piaget nos explica dos procesos: asimilación y acomodación** que vamos a ver a continuación.

Dentro de la teoría constructivista de Piaget, nos encontramos con los dos procesos clave: la asimilación y acomodación.

- La asimilación. Según Piaget, este proceso consiste en interiorizar una cosa o evento y relacionarlo con algo ya preestablecido. Cuando el niño se relaciona con algo, comienza en su cerebro una actividad de decodificar lo que está viendo, entender lo que está ocurriendo.

De este modo, si un niño ve un animal saltando muy lejos, puede entender que está viendo un pájaro volando. En este caso, el niño está asociando ese animal a un pájaro, aunque en realidad no pueda volar.

- La acomodación. Este proceso se entiende como la modificación de los esquemas previos, o sea, el perfeccionamiento de lo que se entiende, para entenderlo con más datos. En el ejemplo anterior, un animal que saltaba lejos para el niño podía ser un pájaro, con la acomodación el niño poco a poco puede comprender que no era un pájaro.

(Slideshare, 2014) En Pedagogos que hablan sobre la lectura. Indica que:

Witrock su opinión sobre la lectura es que la comprensión es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencia”.

F.Smit la comprensión se trata en “relacionar lo que estamos entendiendo en el mundo en el caso de la lectura, la informática visual con lo que ya tenemos en nuestra cabeza.” Señala, además:” la base de la comprensión es la anticipación. Las anticipaciones son preguntas que le hacemos al mundo y la comprensión es el hecho de respondernos a estas preguntas. Frank Smith va más lejos al declarar que el texto no es más que “un conjunto de marcas de tinta sobre una página” se agrega “cualquier cosa que los lectores perciban en el texto letras, palabras o significados depende del conocimiento previo, de la información no visual que posean y de las preguntas implícitas que se estén formulando. La información real que los lectores encuentren (o al menos busquen) en un texto depende de su incertidumbre original”.

Adams y Bruce la comprensión de lectura es la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes. “el lector afirma no puede optar entre utilizar y o no su conocimiento previo, la comprensión es el uso del conocimiento previo para crear nuevo significado. Sin tal conocimiento un objeto complejo como lo es un texto no solo resulta difícil de interpretar, sino que, hablando estrictamente, carece de sentido.

Spiro es derivarse de cualquier análisis lingüístico o lógico de los elementos presentes en el. El texto es parte, evidentemente, del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector, quien intentara construir un producto de comprensión que tenga sentido dentro de su perspectiva individual del mundo.

Bettelheim y Zelan, desarrolladas a partir de un marco teórico psicoanalítico, han mostrado como la lectura no solo está vinculada a factores cognitivos, sino también a factores de orden afectivo.

Jackobson, la comunicación era asumida para aprender de memoria la esquemática, aquel del emisor y el receptor y no para desarrollar comunicaciones afectivas, como si la comunicación se redujera a un esquema y no a la acción del individuo con sus congéneres.

(Puga, s.f.) Dice que:

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la motivación por la lectura, en los estudiantes concebida como un proceso objetivo, que depende del basamento teórico en que se sustenta su dirección, como un proceso dirigible que puede desarrollarse con acciones, donde las personas que se educan, toman conciencia acerca de la necesidad de elevar su nivel cultural, para lograr una cultura general e integral.

La teoría Marxista-Leninista del conocimiento, es la base metodológica para la organización del proceso entre los objetivos, contenidos, métodos y las condiciones, así como entre lo subjetivo y lo objetivo del proceso pedagógico, la relación del mundo y sus leyes y categorías, atendiendo a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se dirige de modo que los estudiantes interactúan en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través de la lectura.

Se acude a Vladimir Ilich Lenin, quien consideró a la educación de la personalidad del individuo, como producto de las circunstancias del medio, planteando al respecto el papel social de las bibliotecas al asegurar que: "El orgullo y la gloria de las bibliotecas no puede verse en la calidad de rareza bibliográficas que poseen... sino en la amplitud con que circulan los libros en los lectores... y por la utilización de la biblioteca...".

En esta idea leninista, queda demostrada la importancia que tiene la biblioteca como institución social y cultural, su misión como facilitadora y transmisora de conocimientos, es el producto de las circunstancias del medio en que se desarrolla

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

“Implementación de la lectura comprensiva reflexiva y critica en los estudiantes de primer grado primaria”

### **3.2. Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)**

En el entorno Educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta JM de Colonia Maya 4º. Calle fraccionamiento A del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del sector oficial área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Se llevará a cabo el Proyecto Educativo de lectura comprensiva, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico en primer grado de nivel primario. Se ha observado dentro de los salones de clase que la lectura es una habilidad en los estudiantes, según el diagnóstico de la escuela con la presentación del proyecto a los docentes, padres de familia la nueva metodología de la lectura para que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo en la lectura comprensiva.

Los Indicadores Educativos fueron identificados por medio de un diagnóstico y nos refleja mejorar, la comprensión lectora. Se puede observar que la desintegración familiar es un factor que tiene sus desventajas para que pueden brindar el apoyo a los estudiantes, y además el aspecto económico es uno de los factores sociales por la fuente de trabajo que el padre de familia tiene que emigran a otro lugar y se olvidan del compromiso de apoyar a los hijos y se enfocan en otras situaciones familiares. Una de las fortalezas son las instalaciones brinde un ambiente agradable para que el PME logre fomentar la lectura convirtiéndose en alumnos críticos y reflexivos.

La asistencia regular y puntual de los estudiantes es parte de la responsabilidad, de los padres de familia, ellos envían a sus hijos a estudiar y es compromiso por parte de los docentes es estarse actualizando en las nuevas metodologías y tecnologías con un compromiso hacia la calidad educativa, proporcionándoles a los estudiantes un ambiente agradable, desarrollando su pensamiento crítico de la lectura comprensiva. El analfabetismo de los padres de familia es otro problema, se observó la poca participación en relación y el compromiso con la educación de los hijos. La necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a fortalecer los buenos hábitos de la lectura que influyen en el estudiante a ser críticos y reflexivos, situación que los docentes conocerán y participaran en dicho proyecto

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)**

Debido al indicador de la repitencia en los estudiantes de primer grado de la Escuela oficial Rural Mixta JM Colonia Maya, surge el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es el resultado de una de las líneas de acción donde se plantea la metodología innovadora para la enseñanza de la lectura en primer grado, para minimizar el fracaso escolar con apoyo de los actores potenciales de la comunidad.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

Organizar las actividades con los estudiantes a través del abecedario que se manipula por medio de una memoria y hojas de trabajo facilitando su vocabulario en la lectura.

Fortalecer la integración de áreas de la lectura en casa como en el aula con materiales didácticos cómo: Cuentos apropiados a su contexto social.

### **3.5 Justificación**

La nueva instrucción que se tiene es realizar varios cambios en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya, del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, las actividades que no se realizaron es por la emergencia Nacional Covid-19.

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad.

A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-** pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las

actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primaria

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad.

A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-** pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de

comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

Los cambios que realicemos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de la lectura comprensiva reflexiva y crítica en los estudiantes de primer grado primaria” a desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje I, en el grado de 1° en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya, municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla y de esta forma mejorar las habilidades y destrezas en dicho proceso, el cual nos dará como resultado la promoción escolar de mejor calidad evitando así la repitencia y deserción escolar, se debe al brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19).

#### B. Descripción

Las sesiones de aprendizaje pendientes en El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se ejecutará con un grupo de 5 estudiantes en el grado de 1° sección \*B\*, en el área de Comunicación y Lenguaje I, especialmente en la Lectura comprensiva en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya, municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla.

La primera sesión de aprendizaje a realizar se llama **Memoria del abecedario**, la cual consiste en que: El docente proporciona el pliego de papel de regalo que tiene las figuras y su letra que le corresponde, para que los estudiantes recorten y lo pegan en cartón, para que se pueda socializar en clase su material.

La segunda sesión de aprendizaje a realizar se llama **Hojas de trabajo para organizar su portafolio del abecedario**, y el estudiante tiene que trazar y pintar como lo indican las instrucciones, el docente proporciona las copias y

su bolsa de manila para decorarla con la orientación del padre de familia que se le brindó la información. Para que lo trabajar en casa

La tercera sesión de aprendizaje es **Contar el Cuento que se llama los tres cochinitos** la socialización del abecedario enriquece sus lecturas, la cual consiste que la docente empieza a brindar la bienvenida por medio de canto, se hace la presentación de un video del canto del abecedario, se procede a contar el cuento como resultado positivo enseña a que los estudiantes tienen que ser obedientes con sus mayores, se le proporcionará el link a los padres de familia para que observen sus trabajos y escuchen el cuento, los padres de familia serán de apoyo para sus hijos haciendo la lectura comprensiva.

### C. Objetivos

#### a. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del **PME**, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### b. Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes técnicas metodológicas para lograr una fluidez lectora en el primer grado primaria.
- Proporcionar material pedagógico para la formación académica de los estudiantes.
- Brindar una serie de libros proporcionados por dirección para lograr la fluidez lectora.
- Fortalecer el programa de leamos juntos.
- Seleccionar un mega libro por grado
- Implementar las imágenes por medio de silaba

#### D. Desarrollo de la Actividad

La maestra inicia con un saludo a los estudiantes, se procedió con un canto “Aquí venimos a estudiar” así mismo realiza la presentación de del rincón de lectura, felicitando a los estudiantes de primero B por haber entregado su portafolio y su memoria del abecedario, se hizo una presentación de un video con el tema del abecedario con la única razón que es importante conocer bien nuestro abecedario para poder leer todo los trabajos que tenemos aquí en el rincón de lectura se le motivo a que el día de hoy escucharemos un cuento de los que tenemos en el rincón de lectura que se llama Los Tres Cochinitos.

La primera fase de los cochinitos es que ellos querían vivir solos en el bosque la segunda fase cuando los cochinitos construyeron sus casas, la primera casa era de paja, la segunda casa era de madera, pero ellos terminaron muy rápido porque ellos querían estar libres para ir a jugar al bosque divertirse, la tercera casa fue construida con piedras y ladrillos era resistente si venia lluvias no se iba a derribar tan fácilmente, el cochinito mayor le llamo la atención a sus hermanitos y les dijo que deben de hacer y terminar un buen trabajo, pero ellos no les interesaba trabajar.

Una mañana muy fresca se acercó el feroz lobo y decía que frescura que frescura que huele a rico que huele a rico es a cochino que rico en estofado que rico que delicia decía el lobo y son tres casas empezare por esta casa la más pequeña, y que creen vino el lobo toco la puerta, pero el cochinito no abrió entonces el lobo soplo, soplo y soplo y casa se cayó, corrió el cochino y se fue a la otra casa y vino el lobo toco y toco la puerta y no le abrieron vino el lobo soplo y soplo tres veces y se cayó la casa, los dos cochinitos corrieron asustados y se fueron a la tercera casa del hermanito y que creen que paso.

El lobo feroz los corrió y no los alcanzo luego a la casa y toco, pero los tres cochinitos cerraron la casa puerta ventanas y el lobo no pudo entrar, y que crees se cansó el lobo de soplar y soplar se fatigo y vio la chimenea y dijo voy a subir y me voy a comer el lobo ya estaba muy furioso el lobo se metió por la chimenea y cayó en un baño de agua hirviendo y que crees el lobo gritaba me muero me muero y se murió los cochinitos aprendieron a ser muy obedientes a su hermano mayor y vivieron muy felices en el bosque.



*Fotografía 1, La docente Rosa Hidalgo, entregando la guía a madre de familia. Fuente: Ana Archila.*



*Fotografía 2, El estudiante de Primero B, elaborando su memoria y sus hojas de trabajo del abecedario. Fuente: Mercedes Xinic*



Fotografía 3, La docente Rosa Hidalgo, supervisando la edición de su video. Fuente: Nery Mayén

Link del video de la Sesión de Aprendizaje <https://youtu.be/q8x2ewSf8VE>

### E. Resultados

- Proyección social del PME a la comunidad educativa.
- Socializar el material de la memoria y hojas de trabajo para facilitar la lectura logrando el éxito educativo.
- Socializar la lectura con el apoyo de padres de familia y formándose un criterio de reflexión.

## 3.7 Plan de Actividades

### 3.7.1 fases del proyecto

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	Fase de inicio 01-31 de noviembre 2019	Cartas de solicitudes Respuesta de solicitudes	Librerías Ingenio la Unión personas particulares	Ejecutora	Q 15.00
				Ejecutora	Q 5.00

		Informar al supervisor del PME	presentación del plan		
B	Fase de Planificación del 05 al 20 diciembre 2019	Reuniones	Reuniones con los docentes  Reunión con los padres de familia  Orientación por medio de un planificador de primer grado a los padres de familia	Ejecutora y docentes  invitado docentes ejecutora ejecutora y docentes  Ejecutora maestras	Q 5.00  Q100.00  Fotocopias Q 10.00  Q 300.00
C	Fase de ejecución febrero abril de 2020	Capacitación tema Lecturas comprensiva y reflexiva  Informar a la comunidad educativa  Implementación de materiales didácticos sobre la lectura comprensiva	Charla a los docentes  Orientación a los padres de familia por medio de un trifoliar  Sopa de letras Velocidad lectora Clases de lecturas Tarjeta de figuras Folletos del abecedario Sílabas simples Silabario ilustrado portfolio  Rincones de lectura	Licenciada Ejecutora Docentes  Ejecutora Y docentes  Ejecutora y docentes	Copias Q 5.00  Fotocopias a colores Q 25,00  Q 150.00
D	Fase de Monitoreo de febrero abril 2020	Observación de las actividades propuestas  Utilización de materiales en clase	Docentes estudiantes  hoja de cotejo	Ejecutora  ejecutora	Q 5.00  Q5.00

E	Fase de evaluación de febrero abril de 2020	En el área de comunicación y lenguaje se aplicará  Lecturas comprensivas  Elaboración de rincones de lectura  Elaboración de mega libros	Portafolio de la lecciones y sílabas que se pueden leer  Libros de lectura de primer grado  Lista de cotejo  Cada sección elaborara un mega libro de lectura	Estudiantes  Comisión de lectura  Ejecutora	Q 5.00
F	Cierre del proyecto plan de divulgación abril-mayo 2020				

## Evidencias

### A. Fase de inicio



*Fotografía 4, La docente Rosa Hidalgo, entregando al supervisor Orlando Natareno, la solicitud para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Ana Archila.*

Sanja Lacia Cotzumalguapa 04-11-2019.

SEÑOR,

Oylando Leónidas Natareno Argueta  
Supervisor educativo 95-27

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en su labor administrativo en el presente ciclo 2019.

El propósito de la solicitarle la autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo (PME) con el tema IMPLEMENTACION DE LA LECTURA COMPRENSIVA, REFLEXIVA Y CRITICA EN PRIMER GRADO, para ejecutarlo en el presente ciclo 2020 dicho proyecto está organizado por la universidad San Carlos de Guatemala, escuela de la formación de profesores de enseñanza media EFPEM con el programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D

Tomando en cuenta un pueblo que Lee progresa, en beneficio de los estudiantes de la comunidad educativa.

Agradeciéndole su valiosa colaboración a la educación.

F: Rosa MORA, Adolfo de García Salas  
Estudiante

Recibido  
Supervisor  
04-11-2019

Fotografía 5, Solicitud al Supervisor, para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Propia.

C Fase de Ejecución y D. Fase de Monitoreo



Fotografía 6, La docente entregando el trifoliar del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Ana Archila.



Fotografía 7, La docente tomando Comprensión de Lectura, con los estudiantes de Primero "B". Fuente: Angélica Archila.



Fotografía 8, Capacitación a Docentes, con el tema Estrategias de Lectura. Fuente: Melissa Sánchez.



Fotografía 9, La docente Rosa Hidalgo presentando el material para el Rincón de Lectura. Fuente: Propia



Fotografía 10, La docente Rosa Hidalgo, aplicando estrategias de lectura. Fuente: Alejandra López.



Fotografía 11, La docente Rosa Hidalgo, lecturas de párrafos reflexivos. Fuente: Alejandra López.



Fotografía 12, Los estudiantes de Primero "B" seleccionando su abecedario. Fuente: Propia



Fotografía 13, La docente Rosa Hidalgo, socializando la lectura con una estudiante de Primero "B". Fuente: Alejandra López.

## CAPITULO IV. Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina ubicada en Colonia Maya, a 6 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla. Actualmente la escuela atiende el nivel preprimaria con 4 docentes del nivel de primaria 1o. y 2o. con tres secciones, 3o. 4o. 6o. dos secciones y 5o. con tres secciones, 1 docente para educación física 1 docente como directora. La escuela tiene organizado un gobierno escolar, que apoya las gestiones educativas, otra organización es (OPF) organización de Padres de Familia que atiende los programas de apoyo escolar. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje L-1 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera Línea de acción estratégica:** fortalecer la lectura diaria para enriquecer su vocabulario. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Desarrollar actividades lúdicas mediante la actividad, para reducir el índice de repitencia y deserción. Quedando el nombre así **“implementación de la lectura comprensiva reflexiva y critica en los estudiantes de primer grado primaria”**. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades lúdicas, concursos de lectura, se lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y

Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

El resultado obtenido de las sesiones de aprendizaje es de un 100 % en el logro de las competencias de todos los estudiantes participantes. Además, se puede evidenciar en el video que cada uno de los participantes respondieron correctamente las guías de aprendizaje que se le proporcionaron. A fin de que los padres de familia se den cuenta la importancia del apoyo pedagógico tanto de ellos por el contexto que estamos viviendo y como el apoyo que están recibiendo de la maestra y directora. Ya que desde que se dio la suspensión de clases se ha seguido un hilo conductos con guías de aprendizaje que se han hecho llegar cada quince días a través de los padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece-

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-

91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philips (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa. El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

## Conclusiones

- Se gestionó ante la Municipalidad la grabación y difusión del video de la sesión de aprendizaje logrando implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del **PME**, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.
- Se implementó estrategias para reducir el índice de repitencia y deserción escolar en el área de Comunicación y Lenguaje I logrando motivar a los

estudiantes a través de actividades lúdicas haciendo uso de material concreto.

- Se mejoró en un 80 % los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje I en primero sección B al implementar en el aula materiales atractivos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Abrile, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente*. *Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994*. Obtenido de <https://www.oei.es>:  
<https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- AEC, C. (2012). *Impulsamos una calidad abierta, transformadora y lider*. Obtenido de <https://www.aec.es>: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion#:~:text=Matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n,se%20intenta%20objetivar>
- Aguilera, A. (Enero-junio de 2010). *Revista Científica Pensamiento y Gestión, No. 28*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co>:  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/1020/4967>
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología, Barcelona*. Obtenido de <https://es.scribd.com>:  
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Carretero, M. (18 de Octubre de 2009). *Reseñas educativas, una revista de reseñas de libros*. Obtenido de <https://edrev.asu.edu>:  
<https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/download/1560/227>
- Castro, F. &. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de educación. Universidad de Bio-Bio Chile*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl>:  
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Cawley, & & Miller. (1986). *Dificultades de aprendizaje e interpretación psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es>:  
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:66583648-eca4-4e2e-9a6b-56d1845d8b75/re34213-pdf.pdf>
- CONALFA. (Agosto de 2011). *Revista. La Alfabetización y educación de adultos en Guatemala*. Obtenido de <http://www.conalfa.edu.gt>:  
[http://www.conalfa.edu.gt/investigaciones/internos/Conalfa\\_revista.pdf](http://www.conalfa.edu.gt/investigaciones/internos/Conalfa_revista.pdf)
- Constructivismo.net. (s.f.). *Constructivismo en la educación*. Obtenido de <https://www.constructivismo.net>: <https://www.constructivismo.net/constructivismo-en-la-educacion.htm>
- Constructivismo.net. (s.f.). *Constructivismo.net.piaget*. Obtenido de <https://www.constructivismo.net/constructivismo-piaget.htm>:  
<https://www.constructivismo.net/constructivismo-piaget.htm>
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Obtenido de <https://politecnico metro.edu.co>:

<https://politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/Aprender%20en%20la%20vida%20y%20en%20la%20escuela.pdf>

DRAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es>:  
<https://dle.rae.es/epistemolog%C3%ADa>

empresario, E. n. (2020). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <https://elnuevoempresario.com>:  
<https://elnuevoempresario.com/glosario/diagrama-de-gantt#gs.7tuxc4>

Feandalucía. (Noviembre de 2009). *La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es>:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Fernández. (2013). *Webscolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com>:  
<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>

Glagovsky, H. (12 de Noviembre de 2001). *Administración, Teoría del análisis FODA*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

Hawking, S. (2013). *Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros*. Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3.

Marciniak, R. (1 de Junio de 2014). *Gestión empresarial. El blog de la Dra. Renata Marciniak sobre las estrategias, modelos, herramientas de gestión y otra información necesaria para saber cómo gestionar una empresa*. Obtenido de <https://renatamarciniak.wordpress.com>:  
<https://renatamarciniak.wordpress.com/tag/analisis-estrategico/>

Mijangos, J. (Febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt>: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Milicic, N. (Abril de 2008). *Pontificia Universidad Católica de Chile. Hostigamiento Escolar*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org>:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/29bb/ca1f416198a0040c22e9e079b3cd267ec371.pdf>

MINEDUC. (1991). *Libro de Actas No. 1*. Santa Lucía Cotzumalguapa.

MINEDUC, G. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt>:  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)

Mora, A. (Julio-Diciembre de 2004). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>:  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

- Ponciano, K. (21 de Julio de 2017). *Informe Nacional de Desarrollo Humano, Las luchas sociales de la costa sur*. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt>: <https://desarrollohumano.org.gt/blogs/las-luchas-sociales-de-la-costa-sur-un-capitulo-pendiente/>
- Puga, D. (s.f.). *Biblioteca virtual de derecho, Economía y Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net>: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/923/Fundamentacion%20teorica%20que%20sustenta%20la%20motivacion%20por%20la%20le>
- QuestionPro. (s.f.). *¿Qué es el Análisis Estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico>: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos>.
- Rivera, J. (2004). *El Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes*. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx>: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Rodríguez. (1999). *Artículos Científicos*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com>: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Rojas, C. (2016). *Entorno educativo*. Obtenido de <https://prezi.com>: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>
- Salgado, J. (2007). *Análisis Situacional, Capítulo II*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec>: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SINNAPS. (2019). *Plan de proyecto competitivo*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com>: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>
- Slideshare. (Agosto de 2014). *Pedagogos que hablan sobre la lectura*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>: <https://es.slideshare.net/Chanita84/pedagogos-que-hablan-sobre-la-lectura>
- Torres, A. (Abril de 2017). *Actores del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://asomateunivo.com>: <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- UNESCO. (s.f.). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org>: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/di>
- UNICEF. (s.f.). *UNICEF, para cada niño. Trabajo Infantil*. Obtenido de <https://www.unicef.es>: <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Velásquez, L. E. (18 de Octubre de 2017). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt>: <https://desarrollohumano.org.gt/blogs/guatemala-3-millones-de-personas-viven-en-pobreza-extrema/>

Villalonga, M. (Marzo de 2011). *Revista Scielo, Las representaciones docentes sobre la repitencia, en primer grado de escolaridad primaria*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo>:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612011000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612011000100005)

## Plan de Sostenibilidad

### Título del Proyecto “Implementación De La Lectura Comprensiva Reflexiva Y Crítica En Los Estudiantes De Primer Grado Primaria”

#### Justificación

La propuesta del Plan de Implementación de la Lectura Comprensiva Reflexiva y Crítica en los estudiantes de Primer grado primaria se implementara estrategias innovadoras de lecturas comprensivas, en Comunicación y lenguaje L1 en primer grado primaria sección “B” en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Maya, las metodologías que se coordinaran con la comisión de lectura el apoyo de la directora, utilizando las nuevas estrategias metodológicas adquiridas de lectura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, correspondiente a la primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Para fortalecer la calidad educativa en los estudiantes y docentes se organizarán en facilitar actividades donde se desarrollarán la comprensión lectora por medio del plan de sostenibilidad con el fin de que el aprendizaje de la lectura comprensiva, se tomen en cuenta, el apoyo de padres de familia, docentes, tomando en cuentas los demás ciclos del Centro Educativo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades específicas y resultados	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales

<b>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</b>	agregarlo en el plan Institucional	Es fundamental que el proyecto se tome en cuenta y su función	Adaptarlo al proyecto con el programa nacional leamos juntos	Los estudiantes padres de familia y supervisor
<b>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</b>	Realizar gestiones a personas particulares Municipalidad	Debido a los bajos recursos económico se gestionará a personas particulares para beneficiar a los estudiantes	Insistir a las solicitudes	Personas particulares Municipalidad y organizaciones y ejecutora
<b>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</b>	Reutilizar los recursos de materiales didácticos	Utilizar y dar buen uso al material	Cuidar el buen uso del material	Sugerencias para el mantenimiento del material
<b>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</b>	Investigar actividades con la capacidad de facilitar la nueva era de la tecnología	La aplicación de la nueva tecnología permite que los procesos se facilitan en la comprensión de la lectura	La aplicación es implementar la lectura comprensiva para fortalecer su vocabulario	Ejecutora Docentes estudiantes
<b>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</b>	Fomentar el recurso humano para que el proyecto sea sostenible en su comunidad	Formar al recurso humano para lograr el éxito	Fomentar el vocabulario en los padres de familia verificando la responsabilidad en valores	Ejecutora Maestros padres de familia estudiantes

## Anexos

### Guion plan de clase

1. **Docente:** Rosa María Hidalgo Lopez
2. **Área:** Comunicación y Leguaje L1
3. **Componente:** La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la efectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos, leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.
4. **Grado:** 1º. Sección B
5. **Competencia:** 4 Utiliza la lectura para recrearse y asimilar la información.
6. **Indicador de Logro: 4.1** Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y lo relaciona con textos escritos.
7. **Contenido:** 4.1.1. Identificación de signos, símbolos, iconos y señales del entorno inmediato.
8. **Tema:** Rincón de aprendizaje.
9. **Fecha de grabación:** 26-05-2020

	video	Audio	Tiempos sugeridos
I n i c i o	<b>Saludo inicial: Con una actitud positiva y amable</b>	Presentación: del saludo a los que nos están viendo con el canto A QUI VENIMOS A ESTUDIAR	1 minuto
	<b>Introducción de la actividad</b>	Presentación del Rincón de lectura Material elaborado por los propios estudiantes Silabas	2 minutos

		Memoria del abecedario Libro de cuentos	
	<b>Tema central (propósito del desafío)</b>	Cuento los tres cochinitos Reflexión la obediencia	1 minuto
<b>D e s a r r o l l o</b>	<b>Inicia demostración explicación o movimiento</b>	Con una expresión de alegría y cambios de voz para contar el cuento	2 minutos
	<b>Desarrollo de la actividad</b>	Se le proporciono al estudiante material del abecedario para que organice su memoria, todo material va empacado en bolsas. Se le proporciono el abecedario en copias para decorar, son actividades que tiene que entregar para su rincón de aprendizaje.	10 minutos
<b>C i e r r e</b>	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	Con el acompañamiento de los padres de familia pueden manipular su memoria del abecedario. Descubriendo el sonido de la letras para facilitar su lectura	2 minutos
	<b>Consejo</b>	Quédate en casa Lávate las manos con agua y jabón Continua viendo el programa Aprendo en casa Juntos saldremos adelante, utiliza tu mascarilla	1 minuto
	<b>Enlace del siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</b>	Material impreso y copias Entrega de materiales para con el apoyo de padres de familia elaboraran sus materiales	
	<b>Despedida</b>	Hasta la próxima	1 Minuto

## GUIA DE TRABAJO

- La primera actividad fue reproducida para que cada estudiante obtenga sus legajos del abecedario para pintar y conocer sus sonidos



- Actividad ejecutada y aplicada para desarrollar el hábito de la lectura por medio de la memoria del abecedario. Se ejecutan las impresiones para que los estudiantes receten y elaboren sus fichas para obtener su memoria



- Brindar materiales para que los estudiantes manipulen sus fichas

