



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer
Grado para Minimizar el Fracaso Escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Lotificación 8 de Febrero, del municipio de Santa Lucía
Cotzumalguapa departamento de Escuintla.**

Nombre del estudiante

Jackeline Carolina Samayoa Ajquijay

Carne 201326433

Asesora

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala, junio 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer
Grado para Minimizar el Fracaso Escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Lotificación 8 de Febrero, del municipio de Santa Lucía
Cotzumalguapa departamento de Escuintla.**

**Nombre del Estudiante
Jackeline Carolina Samayoa Ajquijay
Carne 201326433**

**Asesor
Licda. Ileana del Carmen García Salas**

Guatemala, junio 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Álvarez Chacón Lourdes Elena	Presidente
Franco Paiz Rosa Elvira	Secretario
Gómez Pérez Carlota	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

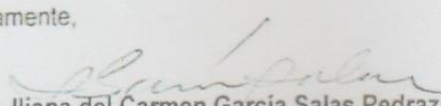
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

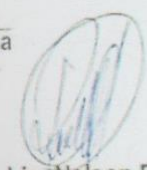
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado para Minimizar el Fracaso Escolar correspondiente al estudiante: Samayoa Ajquijay Jackeline Carolina carné: 201326433 CUI: 1575204120502 de la carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

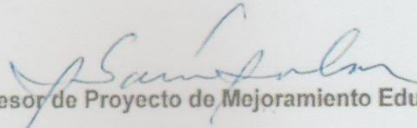
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Samayoa Ajuquijay Jackeline Carolina, carné: 201326433 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado **Metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado para minimizar el fracaso escolar**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0961

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para La Enseñanza De Lectoescritura En Primer Grado Para Minimizar El Fracaso Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Samayoa Ajquijay Jackeline Carolina*

Con Registro académico No. *201326433* Con CUI: *1575204120502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326433_01_0961



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0961

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para La Enseñanza De Lectoescritura En Primer Grado Para Minimizar El Fracaso Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Samayoa Ajquijay Jackeline Carolina*

Con Registro académico No. 201326433

Con CUI: 1575204120502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

27_81_201326433_01_0961

DEDICATORIA

- A Dios:** Sobre todas las cosas por haberme dado la vida y brindarme sabiduría, inteligencia y fortaleza para vencer todas las dificultades que se me presentaron durante la licenciatura, por guiarme en cada uno de todos los días de mi vida y habernos dejado su palabra escrita en la Biblia; la cual nos enseña el principio de la sabiduría es el temor a Jehová.
- A mi madre:** Paulatina Elizabeth Ajquijay Noriega, Con amor, admiración y respeto. Gracias, por haber sido el medio utilizado por Dios para darme la vida e inculcarme principios y responsabilidades, así por su esfuerzo y ayuda incondicional en pro de mi superación personal por su ejemplo de lucha y de salir adelante en la vida ya que estas son mujeres que hacen grandes a sus hijos y que hoy ven sus frutos al convertirme en una profesional.
- A mi esposo:** Juan Carlos Paz Orellana, por ese apoyo incondicional que me brindó durante mis estudios, por la comprensión y cariño.
- A mis hijas:** Génesis Avril Paz Samayoa, Dulce Roshetta Paz Samayoa, por ser las personas que me inspiran todos los días a seguir adelante y ser ejemplo de superación para ellas, con todo mi amor.
- A mis Hermanos:** Por su apoyo y comprensión y que la culminación de mi carrera les motive a salir a delante.
- A mis
compañeros de
estudio:** Por su apoyo y amistad sincera en estos años de estudio.
- A mis
Licenciados:** Por brindar sus conocimientos y apoyarnos para poder ser unos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación
de Guatemala

Gracias por darnos la oportunidad de
profesionalizarnos aún más

A la Universidad de San
Carlos de Guatemala USAC

Por brindarme el apoyo en mi formación como
licenciada de Educación Primaria Intercultural.

A la Escuela de Formación
de profesores
de Enseñanza Media, EFPEM

Casa de estudio que me dio la oportunidad de
prepararme mejor académicamente.

Al Asesor (a)

Licenciada Ileana del Carmen García Salas gracias
por su asesoría, tiempo, dedicación, conocimiento
y apoyo en general durante el desarrollo del trabajo
de graduación.

Al STEG

Por la lucha que siempre está en ayuda del
magisterio y pelear los derechos de la niñez
guatemalteca.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero de la cabecera municipal del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, la cual cuenta con el apoyo de algunos padres de familia y una empresa que ayuda al mejoramiento educativo.

Hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajo resultados ya que en años anteriores los padres se preocupaban muy poco por el aprendizaje de los niños, cabe resaltar que este año se han implementado nuevas estrategias para que los padres de familia participen en el mejoramiento de sus hijos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación y lenguaje en primer grado por la deficiencia en esta área, esto llevo a seleccionar el proyecto Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado para minimizar el Fracaso Escolar, teniendo bien en cuenta las siguientes actividades como: etapas de aprestamiento, loterías, bingo del abecedario, realizar un libro viajero y diferentes juegos de lectoescrituras.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran muchos más y dejaron de ausentarse a clases, los resultados fueron muy satisfactorios, se evidencio que aplicar estrategias nuevas da muy buenos resultados.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School Lotificación 8 de February in the municipal seat of the municipality of Santa Lucía Cotzumalguapa, in the department of Escuintla, which has the support of some parents and a company that helps to educational improvement.

There is a high percentage of repetition in the first grade of primary school in the area of Communication and Language, with very low results since in previous years parents had little concern for children's learning, it should be noted that this year new strategies for parents to participate in the improvement of their children.

It was decided to select the area of communication and language in the first grade as an educational environment due to the deficiency in this area, this led to the selection of the Innovative Methodology for the Teaching of Literacy in First Grade to minimize School Failure, taking into account the following activities such as: stages of readiness, lotteries, alphabet bingo, making a traveling book and different literacy games.

The activities developed made the students motivate themselves much more and stopped taking classes, the results were very satisfactory, and it was evident that applying new strategies give very good results.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	8
Plan del proyecto de mejoramiento educativo	8
1.1 Marco organizacional	8
1.2 Análisis situacional	45
1.2.5 Selección de problema a intervenir	49
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.4 Diseño del proyecto.....	58
CAPITULO II	88
Fundamentación teórica	88
2.1 Marco organizacional	88
2.2 Análisis situacional	110
2.3 Análisis estratégico.....	124
2.4 Diseño del Proyecto	125
2.5. Técnicas de administración educativa.....	127
CAPITULO III	133
Presentación de resultados	133
3.1 Titulo	133
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	133
3.3 Conceptos del proyecto de mejoramiento educativo (PME)	135
3.4 Objetivos	135
3.5 Justificación	136
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	136
3.7 Plan de actividades	143
3.7.1 Fases del Proyecto	143
A. Fase de Inicio (adquirir permisos, tareas y subtareas).....	143
CAPITULO IV	150
Análisis y discusión de resultados	150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	154
CONCLUSIONES	160

INDICE DE TABLAS

TABLA 0-1 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES	12
TABLA 0-2 CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO ACADÉMICO.....	13
TABLA 0-3 CANTIDAD DE DOCENTES POR RENGLÓN	13
TABLA 0-4 CUMPLIMIENTO DE DÍAS.....	14
TABLA 0-5 EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.....	15
TABLA 0-6 INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES	15
TABLA 0-7 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN.....	47
TABLA 0-8 MATRIZ DE PROBLEMAS.....	47
TABLA 0-9 TÉCNICA DAFO.....	49
TABLA 0-10 TÉCNICA MINIMAX.....	52
TABLA 0-11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	58
TABLA 0-12 PLANIFICACIÓN POR FASES	59
TABLA 0-13 PLAN DE MONITOREO	78
TABLA 0-14 PLAN DE EVALUACIÓN	83
TABLA 0-15 PRESUPUESTO DEL PME	86
TABLA 0-16 RESUMEN DEL PRESUPUESTO DEL PME	87

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR	140
ILUSTRACIÓN 2 ENTREGA DE GUÍA DE ESTUDIOS	140
ILUSTRACIÓN 3 GRABACIÓN DEL VIDEO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	141
ILUSTRACIÓN 4 ENTREGA DE GUÍAS A PADRES DE FAMILIA	141
ILUSTRACIÓN 5 ESTUDIANTE REALIZANDO LA GUÍA DE TRABAJO.....	142

INDICE DE FOTOS

FOTO 1 ENTREGA DE SOLICITUD AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.	143
FOTO 2 SOLICITUD DEL PME AL DIRECTOR	143
FOTO 3 REGISTROS DE ENTREGA DE GUÍAS.....	145
FOTO 4 ENTREGA DE GUÍAS A PADRES DE FAMILIA	145
FOTO 5 ESTUDIANTES REALIZANDO ACTIVIDADES.....	146
FOTO 6 ENTREGA DE GUÍA A PADRES DE FAMILIA	146
FOTO 7 TRABAJANDO LAS GUÍAS.	147
FOTO 8 INICIACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL VIDEO.....	148
FOTO 9 PRESENTACIÓN TEMA EL ABECEDARIO	148
FOTO 10 DESARROLLO ACTIVIDAD LAS SÍLABAS.....	149
FOTO 11 DESARROLLO ACTIVIDAD EL CUENTO.....	149

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta posición de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla.

El establecimiento es grande, cuenta con dos niveles preprimaria y primaria, todos los grados cuentan con dos secciones, en el establecimiento se cuenta con gobierno escolar donde las docentes son las encargadas de apoyar gestiones que realicen ellos. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, en donde se sabe que el proceso de lectoescritura permite al estudiante acceder a leer y escribir. Son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas para generar en el niño la comprensión y redacción de textos. Sin embargo, los problemas de lectoescritura no se hacen esperar. La propuesta de este proyecto es fortalecer los procesos de lectoescritura para atenuar estas dificultades.

Es necesario entender que el mundo actual ha involucrado la tecnología en casi todos sus aspectos, la lectoescritura no es la excepción. Hoy en día hay un auge de lectura digital, es por ello que involucrar las TIC en el proceso de lectoescritura, captara en un mayor grado el interés del estudiante hacia el proceso y facilitara la estrategia de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo el proceso de lectoescritura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad los padres no contaron con un estudio adecuado que les permita orientar o ayudar a sus hijos, otros de los factores que afecta la comunidad educativa son los siguientes: pobreza, desintegración familiar, entre otros. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de contar con libros de texto, padres comprometidos, apoyo de materiales educativos que nos brindan personas ajenas al establecimiento, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica en el cuadrante, podemos observar que hay muchas debilidades y amenazas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, de esta manera, podemos aprovechar a mejorar el proceso de la lectoescritura a través de material didáctico, juntamente la implementación de herramientas didácticas para crear conciencia en los padres sobre los problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes y motivándolos a mejorar.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado para minimizar el fracaso escolar, las actividades desarrolladas que se incluyeron fueron: Etapa de Aprestamiento, lotería de vocales, bingo del abecedario, jugando con las sílabas, juegos de lectoescritura, libro viajero, esto logro que los estudiantes se motivaran y lograr un 80% de resultados en el área de comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianza y compromisos entre los involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fueron los padres de familia y

la empresa Corsagua S.A. se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973). Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al docente, sino a otros actores comunitarios. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I.

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero, ubicada en Lotificación 8 de febrero del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, del nivel primario, sector oficial, área Rural, plan diario, con modalidad monolingüe, mixta, con categoría pura de jornada matutina, ciclo escolar anual. La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero, cuenta con junta escolar que actualmente está registrada como Organización de Padres de Familia (OPF) con personería jurídica, con una cuenta de depósito monetario en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), conformada de la siguiente manera:

Ingrid Azucena Guajaca	Presidenta
Karin Charuc Elías	Secretaria
Floriselda Geraldina Telón	Tesorera
Yolanda Ramírez	Vocal
Lidia Calel	Vocal II

Así mismo se conformó el gobierno escolar a través de elecciones democráticas con estudiantes de primero a quinto primaria, quedando conformado de la siguiente forma:

Byron Andrade	Presidente
Maylin Gonzales	Vicepresidenta
Juan Ortiz	Secretario
Jeferson Alegría	Tesorero

A. Visión

Es ser una institución educativa con ampliación de servicios que pueda formar integralmente buenas actitudes en el proceso educativo en una cultura de paz, desarrollando en los niños y niñas un pensamiento crítico y lógico para obtener resultados satisfactorios en su vida diaria siendo útiles a nuestra sociedad.

B. Misión

Ser una institución educativa que se enfoca en la enseñanza del nuevo milenio, con valores morales, actitudes críticas, creativas orientadas a los valores, capaces de alcanzar metas y objetivos a través de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas mejorando su calidad de vida social, cultural y económica.

C. Estrategias de abordaje

- Valores
- Planificación anual
- Planificación bimensual
- Diario pedagógico
- La motivación y disciplina en el aula
- Rincones de aprendizajes
- Estrategias de ensayo
- Comprensión
- Apoyo
- Reglamento de convivencia
- Juego de roles
- Dilemas morales
- La transversalización del proyecto de convivencia en el PEI
- Proyectos de convivencia
- Comisiones de trabajo

D. Modelo Educativo

El modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el constructivista y el aprendizaje significativo. Utilizando el Currículo Nacional Base CNB se puede dar cuenta que la Pedagogía dentro de este modelo educativo se fundamenta en la metodología constructivista que propicia en el estudiante la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, partiendo de sus experiencias educativas previas; es decir, convertirse en un agente de cambio, proactivo, propositivo y participativo, que esté en condiciones de interactuar con otras personas, el contexto y con el medio ambiente, en el sentido de adquirir pertenencia con el todo; pero, a la vez, revele la profundidad y razón de ser de la naturaleza del ser humano.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Michel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

El Currículo Nacional Base menciona que el enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

E. Programas y proyectos del centro educativo

a. En desarrollo

- Gratuidad
- Útiles escolares
- Valija didáctica
- Alimentación Escolar
- Laboratorio de Computo
- Por desarrollar
- Quinto programa
- Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)
-

b. Desarrollado

- Construcción de la cocina

c. Por desarrollar

- El Proyecto de mejoramiento educativo PME

Además de estos aspectos, algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero.

F. Indicadores de contexto

- Población por rango de edades.

Tabla 0-1 población por rango de edades

Grado académico	Edades de niños y/o niñas
Primero	De 7 a 11 años
Segundo	De 8 a 12 años
Tercero	De 9 a 12 años
Cuarto	De 10 a 13 años
Quinto	De 11 a 14 años
Sexto	De 12 a 18 años

Fuente propia

G. Índice de desarrollo humano del departamento de Escuintla.

- Salud: 0.435 en el año 2014
- Educación: 0.431 en el año 2014
- Ingresos: 0.671 en el año 2014

Además de estos aspectos, algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina, Lotificación 8 de Febrero.

H. Indicadores de recursos del nivel primario

Estudiantes matriculados 336 estudiantes.

a. Distribución de estudiantes del nivel primario

Tabla 0-2 Cantidad de alumnos por grado académico

Grado académico	Sección	Cantidad de alumnos.
Primero	A	36
Primero	B	31
Segundo	A	27
Segundo	B	31
Tercero	A	28
Tercero	B	33
Cuarto	A	26
Cuarto	B	26
Quinto	A	29
Quinto	B	34
Sexto	Única	37
Total, de alumnos		336

Fuente Propia

b. Cantidad de docentes y distribución del nivel primario

Tabla 0-3 Cantidad de docentes por renglón

Tipo de Docente	Presupuestados en MINEDUC 011	Totales
Docente con grado	12	12
Director	1	1
Total	13	13

Fuente propia

c. La relación con el alumno y el docente

La cantidad de estudiantes matriculados en relación a la cantidad de profesores asignados a nivel primario debiera de ser de: $316 / 12 = 26.33$ estudiantes por docentes, sin embargo, por la inscripción de los diferentes grados la distribución no es equitativa el 100%.

I. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 336 estudiantes inscritos, 80 estudiantes presentaron inasistencia en un Según lo observado y el reporte del docente de cada sección se puede indicar día, esto representa 25.6 %.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase hasta el mes de julio de 2019

Tabla 0-4 Cumplimiento de días

Mes	Días	Porcentaje
Enero	15	8.33 %
Febrero	20	11.11%
Marzo	20	11.11%
Abril	15	8.33%
Mayo	20	11.11%
Junio	15	8.33%
Julio	20	11.11%
Agosto	20	11.11%
	145	80.84%

Fuente propia

c. El idioma que se imparten las clases en el establecimiento es el idioma español.

d. El establecimiento no cuenta con recursos de libros de textos para los maestros.

e. Existe únicamente organización de padres de familia (OPF)

J. Indicadores de resultados de escolarización

a. Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo. Del año 2015 al 2018

Tabla 0-5 Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Repitencia	Promoción	No Promoción	Permanencia	Retención	Deserción	Éxito	Fracaso
7%	93%	7%	89%	96%	4%	89%	11%

K. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla 0-6 Indicadores de resultados de aprendizajes

GRADO	LOGRO	NO LOGRO
Lectura primero	84 %	16%
Matemática primero	84%	16%
Lectura; tercero	100%	100%
Matemática, tercero	100%	100%
Lectura; sexto	100%	100%
Matemática; sexto	100%	100%

Fuente: propia

1.1.2 Antecedentes

Según el Acta número 93-95 del libro de Sesiones Publica Ordinaria de la Municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa, el día jueves 30 de noviembre del año 1995, se integró una comisión de Pro construcción escuela, en La Lotificación Ocho de Febrero, quedando integrada por Presidenta María Consuelo de Ramírez, vicepresidente Transito Quiñones, Secretaria Eli López de Cifuentes, Tesorera Leonora Palencia, Vocales Reina Francisca López, Ranulfo Ramírez asesora profesora Rosa María Arriaga de Veliz, para solicitar el área verde de la comunidad para

la construcción de una escuela, estando presentes la honorable corporación municipal de la ciudad conformados.

Por el Alcalde Municipal Don Bartolomé Ragua Morales y asistencia el señor Sindico Primero Doctor Miguel Ángel González Palacio, Castillo Calmo, Concejal Segundo don Octavio Lorenzo Tobar Jiménez, Sindico Segundo Don José Joaquín Samayoa Arenales, Concejal Primero el señor Avidan concejal tercero don Edgar Alfonso Posadas Arana, concejal cuarto don Arnoldo Rene Cabrera Polanco Concejal Quinto don Luis Ernesto Posadas Martínez y como secretario el señor Lionel Carballo Barrios. Con el objetivo de establecer las medias del área verde municipal, con esa base resolver la petición que hace la municipalidad el comité pro construcción de la Escuela de dicha Lotificación, habiendo comprobado que la extensión de metros cuadrados de la misma, es de 3,962.7 metros; así 2,528 metros para la escuela, 834 metros para construcción de una cancha de basquetbol.

El día 01 de diciembre del año 1995 el consejo municipal cedió la fracción que solicita el comité pro construcción escuela, del área verde que existe en la lotificación para la construcción de una escuela. Siendo ese mismo año el comité de pro construcción se reunió con padres de familia para poder construir una galera que utilizarían, como aula para atender a la población estudiantil que iniciaría ya el siguiente año.

Los padres de familia construyeron galeras para poder iniciar a trabajar, gestionaron mobiliario a otras escuelas cercanas, al club de Leones, entre otros. El comité de padres de familia continuó las gestiones juntamente con la Profa. Rosa Arriaga de Veliz para el mejoramiento de la escuela.

Según el acta número 01-1996 del día 02 de enero se presentó el Supervisor Educativo 95-28 Luis Oswaldo Valcárcel Siliezar y la Profesora Rosa María Arriaga Figueroa de Veliz con el propósito de comisionarla

como Profesora Directora con Partida Presupuestaria perteneciente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago, siendo ese mismo día según acta No. 02-96 las estudiantes de la carrera de Magisterio del Instituto San Antonio presentaron una solicitud para realizar prácticas. Según Acta número 03-96 el día 16 se hizo presente al establecimiento la segunda profesora Lilia Inocencia Quiquívix Sosa de Escobar, con el Oficio No. 005-96 Supervisor Educativo 95-27 firmado y sellado por el profesor Orlando Leónidas Natareno Argueta.

Según acta número 4-96 reunidos ese mismo día la señora directora asignó los primeros grados a la profesora y a las practicantes quedando así distribuidos siete (7) secciones de primero, una (1) sección de segundo y una (1) de tercero ya que contaban con 130 alumnos, dando instrucciones que ese año las clases iniciarían el veintidós de enero. Según acta número 5-96 ese día el supervisor Educativo 95-28 se hizo presente para hacer entrega de sesenta (60) escritorios tipo párvulos de estructura metal y plywood con un valor de Q. 67.41 centavo cada uno. Según Acta número 6-96 el día veintidós del presente año en curso en presencia del supervisor educativo Luis Oswaldo Balcarce, Orlando Leónidas Natareno, el señor Alcalde Cesar Arnulfo Duarte Soto, Sindico Primero Rosario de Aguirre, director, claustro de maestro, alumnos y padres de familia se dio como inaugurado el ciclo escolar.

Según el Acta Numero 12-96. Sesión Publica Ordinaria celebrada por la Honorable Corporación Municipal de la ciudad de Santa Lucia Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, el día lunes veintiséis de febrero del año 1996, presidida por el señor Alcalde Municipal, don Cesar Arnulfo Duarte Soto, acompañado del síndico primero, síndico segundo, concejales del primero al quinto y secretario, con el propósito que el Ministerio de Educación Pública, a través del Fondo de Inversión Social FIS, pueda realizar los trabajos de construcción de una Escuela en la

lotificación Ocho de Febrero de esta ciudad, que tanto se necesitaba en dicha comunidad, en vista de la cantidad de niños en edad escolar, se ACORDO traspasar a favor del citado Ministerio una área de 2,528 metros del área verde de dicha Lotificación. Dicho terreno fue desmembrado de la Finca Rústica No. 12,616 folio 61 del libro 92 de Escuintla.

En el año 1997 a 1998 se inició la construcción de los primeros salones de clase, con el apoyo del Ingeniero Walter Montejo, quien donó material de construcción y también parte de la mano de obra, conjuntamente con los padres de familia, en el año de 1998 llega la primera maestra presupuestada del Nivel Preprimaria la Profa. Sonia Judith Cifuentes Mayen para atender el grado de Párvulos. Los directores eran presupuestados en otras escuelas, con forme pasaron los años se continuó con las gestiones para la construcción de los siguientes salones de clase. En el año de 2007 los padres de familia construyeron dos salones para ser utilizados en el nivel Preprimaria; también funcionaba el Instituto Municipal de Educación Básica y se crea la primera plaza del Nivel Primario, donde salió favorecida la Profa. Sonia de Jesús Ramírez Chávez quien tomó el cargo la Dirección de dicha escuela nombrada por la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 95-28 dirigido por la Licda. Linda Esmeralda Sánchez de Morales.

En el año 2009 la escuela fue favorecida con 7 plazas presupuestadas 011 del nivel primario, siendo ellas: Jackeline Carolina Samayoa Ajquijay de Paz, Doraldina Sacayon, Argentina Requena, Ingrid Noemí Ramos Días, Mayra Lisbeth Morales, Izabel Canox, Cándido Ixcopal, actualmente se cuenta con 15 salones de clases y con una estadística de 336 estudiantes en sus dos niveles, dos maestras presupuestadas del nivel Preprimaria, 8 maestras presupuestadas del nivel Primario. A partir del 02 de enero del 2017 la dirección se encuentra a cargo del Licenciado

Cándido Ixcopal Jerónimo, presupuestado en el renglón 011 para este establecimiento.

A. Historia

La comunidad ocho de febrero se encuentra ubicada en el municipio de Santa Lucía, departamento de Escuintla a UN (1) km. Del Casco urbano. Es una comunidad rural que cuenta con 728 lotes con sus calles completamente pavimentadas, según último censo con un aproximado de 2,500 habitantes, cuenta con servicios de: drenajes, luz eléctrica, agua potable, transporte, televisión vía satelital, líneas telefónicas y otros servicios más. Su feria es en honor al patrono San José, que se celebra el 19 de marzo de cada año. Su fuente de empleo son las industrias azucareras y algunas empresas como súper mercados, se cuenta con personas que tienen su propio ingreso.

Carpinteros, herreros, albañiles, panaderías con hornos artesanales y dueños de multiservicios, tomando en cuenta que ellos generan empleos a los mismos vecinos de la comunidad y de comunidades vecinas, cuenta con iglesias de religión cristiana evangélica, su iglesia católica ya que los pobladores practican diferentes religiones. Dentro de la comunidad se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la 1ra. Calle lote # 8 de la Lotificación 8 de Febrero, en un terreno que gestiona el comité Pre-Construcción Escuela.

Actualmente la escuela cuenta con dos módulos construidos por padres de familia, el primer módulo cuenta con la construcción de cinco (5) salones de terraza, cuatro(4) con techado de lámina construidos de block muy bien ventilados, corredores adecuados, cinco sanitarios, dos pilas un pozo, una dirección una bodeguita, el segundo módulo cuenta con seis salones construidos de block techo

de láminas corredor amplio, enfrente un área pavimentado, dos sanitarios, una pila, una cocina y una cancha de basquetbol.

B. Psicológicas:

Dentro de la escuela encontramos con problemas emocionales y de comportamiento, trastornos por angustia de separación, aislamiento, problemas escolares con el aprendizaje: trastornos del déficit de atención, problemas de lectura y comprensión de las matemáticas.

C. Sociológicas:

Aislamiento social. Como consecuencia de las dificultades para interactuar con otros, es habitual que se produzca un retraimiento. Este puede darse como actitud defensiva, al no sentirse el niño cómodo al interrelacionarse con otros; o bien como consecuencia del rechazo por parte de otros niños, que lo excluyen debido a su falta de habilidades. Problemas escolares. Puede darse como consecuencia del aislamiento social, por una incapacidad para mantener la atención, o por cualquier otro motivo. Sea como sea, es común que se den dificultades escolares en los casos de problemas de habilidades sociales en niños. Al fin y al cabo, el entorno escolar es un lugar donde la adquisición de conocimientos se produce a través de la interacción con otras personas.

Dificultad para desenvolverse. Muchas veces, los niños con pocas habilidades sociales encuentran difícil expresar sus deseos u opiniones. Esto puede ser debido a una actitud sumisa, a un carácter impulsivo o a una personalidad agresiva. En cualquier caso, el niño es consciente de que el resto de las personas no le entienden o lo rechazan; como consecuencia, es normal que encuentren difícil expresar sus preferencias de manera adecuada. Problemas de autoestima. Como consecuencia de las dificultades anteriores, es

común que el niño desarrolle problemas de autoestima. Esto sucede al ser consciente de sus problemas, y viendo que otros niños no los tienen. En esta situación, es normal que el menor desarrolle la creencia de ser menos válido que otros.

Problemas emocionales. También es una consecuencia frecuente de los problemas de habilidades sociales en niños. Desordenes como la ansiedad, el estrés o la depresión se producen como consecuencia de los problemas anteriormente mencionados.

D. Culturales:

Dentro de la comunidad educativa los estudiantes practican diferentes culturas, ya que cada familia tiene su propia forma de vida, diferente religión y costumbres distintas.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

Permite contribuir en la formación del docente facilitador e investigador que estará en condición de producir nuevos conocimientos a partir de la reflexión, el análisis crítico, el debate y la argumentación lógica, sustentando que el aprendizaje debe trascender desde la práctica pedagógica sobre los hechos que afectan la realidad educativa y la relación existente entre adquirir y aplicar el conocimiento. Por lo tanto, el abordaje metodológico del área de Pedagogía se debe concebir como un proceso de -aprendizaje-evaluación-enseñanza interactivo, que incluye la aplicación de estrategias de aprendizaje complementadas con principios motivacionales y de trabajo cooperativo, actividades flexibles adecuadas a las características del grupo.

Técnicas variadas que permitan evidenciar las competencias adquiridas durante su formación; complementada con la elaboración de organizadores gráficos, redacción de ensayos, participación en investigaciones dirigidas, trabajo en equipo, entre otros. En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Es importante destacar la participación del docente como mediador y facilitador del proceso educativo que orienta el conocimiento hacia los aspectos políticos, sociales, económicos, educativos y culturales que han influido en el cambio de paradigma educativo.

El Currículo Nacional Base (CNB), refiere que la Pedagogía dentro de este modelo educativo se fundamenta en la metodología constructivista que propicia en el estudiante la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, partiendo de sus experiencias educativas previas; es decir, convertirse en un agente de cambio, proactivo, propositivo y participativo, que esté en condiciones de interactuar con otras personas, el contexto y con el medio ambiente, en el sentido de adquirir pertenencia con el todo; pero, a la vez, revele la profundidad y razón de ser de la naturaleza del ser humano.

El constructivismo, como corriente pedagógica, hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al estudiante herramientas que éste pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas. A través de los procesos de aprendizaje el estudiante construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. El docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los estudiantes las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más

complejos. Resultará entonces beneficioso otorgar a las diferentes tareas a realizar por los estudiantes contextos reales, así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo.

El empleo del debate como herramienta será ideal para lograr tal propósito, y promoverá a que los alumnos construyan una conciencia reflexiva. Será necesario que el docente que aplique este modelo en el aula sea una persona abierta a cambios e innovaciones y que se interese por promover aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida cotidiana del alumno. Al trabajar en las aulas con un enfoque constructivista, el docente al actuar como mediador de los procesos cognitivos de los estudiantes deberá ser consciente que de no ser constante la mediación y orientación del alumno, éste corre el riesgo de perder el enfoque del tema.

Es aquí donde el currículo entra en juego. Si bien suele asociarse un programa detallado de contenidos con la corriente conductista, su aplicación puede resultar sumamente beneficiosa. En el modelo constructivista el programa funcionará como guía de los contenidos que los estudiantes deberán asimilar. Permitirá organizar de algún modo, sus procesos y cuidar que no se desenfocuen del tema.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

- B. Marco del contexto educacional
 - a. Marco de contexto nacional

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra *Política y educación*, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”. La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operatividad en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Se puede ver que tanto las variables como los indicadores pasan por la educación, razón por la cual frecuentemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater en su libro *El valor de educar* cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”. Lo anterior señala la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación toman los estados.

- El entorno sociocultural

El informe plantea que una sociedad, especialmente si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará construir mayor identidad en la medida en que se incremente la equidad entre sus miembros. Un ordenamiento social justo buscará la expansión de esa equidad. La universalización de capacidades como el acceso a conocimientos y tecnología, el gozar de buena salud, acceso a información y comunicaciones, vivir sin discriminación o persecución por determinada adscripción cultural, étnica o de género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar.

No obstante, la forma en que se ha estructurado el sistema económico ha generado amplia desigualdad, ha puesto en riesgo al planeta al usar desmedidamente sus ecosistemas y ha desplazado a millones de personas, que buscan escapar de la guerra, la pobreza y la exclusión. La desigualdad impone restricciones que van mucho más allá de lo económico, disminuyendo alternativas de ascenso social y por lo tanto de reducción de la pobreza. Además, limita el acceso a los

productos simbólicos y materiales de la reproducción social y reduce la capacidad de grandes mayorías para influir en lo público. La desigualdad impone desventajas en disputas estratégicas de desarrollo y facilita mecanismos de captura del poder por las élites que concentran el poder, muchas veces con diferencias insalvables, en detrimento de otros actores. Más allá del conflicto, luchas por el bienestar, INDH 2015,2016

- Los medios de comunicación

El hombre desde que nace establece vínculos con lo que le rodea y aprende a comunicarse de diversas maneras. Para Arsenio Sánchez “La comunicación es el conjunto de actos que realizan los individuos en una sociedad para transmitirse informaciones.” (Sánchez, 2000)

Pero otros, en un concepto más amplio establecen que “El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos desde un punto de vista técnico, se entiende por comunicación el hecho de que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo.

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

- La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

- Educar a través de los medios vs medios educativos.
Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar

algunas de ellas. En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos (?) **(1)**

Aun así, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación.

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica. A la vez, se intenta familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se nos presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, etc. En definitiva,

se trata de propuestas que ayuden a los usuarios de los medios a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición.

Pero, la complejidad de esta tarea radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y profesionales de la educación.

Por último, nos encontramos con los medios educativos, aquéllos que tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación y formación de sus usuarios. Actualmente, no abundan, pero podemos encontrarlos en televisión, ¿radio, Internet, prensa? también encontramos propuestas de la mano de profesionales de la educación que han creado el espacio que se adapta a su perspectiva.

- Implicación de los medios en la educación

¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? Tal y como dice José Ignacio Aguadad.

En el monográfico de Educación y Comunicación 2007, los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente. Por su parte, Ramón Bultó, Afirma: "El sistema educativo todavía no

ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación".

Es difícil ponerse de acuerdo, pero, a modo de conclusión se puede destacar que es necesario que el profesorado sea consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

- Trabajo infantil

El trabajo infantil afecta a muchos niños y niñas mundialmente, por ello se ha convertido en un tema de interés, en Guatemala no es la excepción, ya que hay niños y niñas que realizan trabajos forzosos en agricultura y no gozan de su niñez como debe ser. Trilla (2015) afirma: "Que la calidad de vida de un niño exige que su tiempo no esté excesivamente ocupado"

Aunque el trabajo infantil este apelado por la ley, porque se están violando los derechos de los niños y niñas de gozar de su niñez a plenitud, en la actualidad se hace caso omiso sabiendo que el trabajo infantil puede ocasionar daños a los niños y niñas, pues va en contra de la integridad de ellos. Ros M. (2016) Expone: El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en los niños porque afecta a su desarrollo físico y mental, su salud y puede ser que, a su vida misma, si el

trabajo es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo peligroso tiene efectos devastadores (p.7).

- **Analfabetismo**

Es la incapacidad que tienen los seres humanos de leer y escribir, debido a que no se les brindó la oportunidad de tener educación de niños o jóvenes. Cuando los adultos no saben leer y escribir se enfrenta a muchas situaciones negativas, ya que en la actualidad no se les brinda oportunidades como a una persona letrada. Así también es notable que en las áreas donde las poblaciones son mayas, es donde hay más analfabetismo, especialmente en el género femenino. La INE cita a ENCOVI (2012) afirmando: “Que en términos generales las personas no indígenas registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran más alfabetización que las mujeres” (p.22).

En Guatemala hay muchas áreas rurales que son un claro ejemplo del analfabetismo, ya que la mayoría de personas no saben leer y escribir, pero a pesar de ello luchan porque sus hijos estudien, aunque cabe mencionar que a raíz de que analfabetismo es poco el apoyo que le brindan a sus hijos en la escuela, especialmente en las tareas. Este es un factor que afecta la educación a nivel nacional, pues es cuando más se necesita que en el hogar se le brinde apoyo por parte de los padres de familia, pues los estudiantes inician con su proceso de aprendizaje.

Kozol (1985) afirma: “El analfabetismo no “genera” analfabetismo. Pero si crea las condiciones para la perpetuación de la carencia de habilidades alfabéticas en sucesivas generaciones” (p. 59).

- El desempleo

Guatemala tiene la tasa de desempleo más baja de Latinoamérica, algo que no es precisamente una buena señal para el país. Aunque debería ser la máxima aspiración de cualquier nación, tener una baja tasa de desempleo no significa que se tenga una buena economía. En algunos casos, es signo de la existencia de un alto porcentaje de trabajo informal.

- Repitencia escolar

La repitencia escolar se refiere cuando el alumno o alumna no logra aprobar el grado, por factores que influyeron a que el no cumpliera sus competencias durante los bimestres del ciclo escolar. González (2011) explica que la repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Como se puede notar los factores de riesgo para los estudiantes son varios, especialmente si hacemos mención de primer grado, que es cuando los niños y niñas van a empezar a desarrollar sus destrezas y habilidades en cuanto a la lectura y escritura, es importante que su aprendizaje no sea interrumpido por factores de riesgo, pues esto podría afectar gravemente el aprendizaje, llevándolos a repetir más de una vez el grado.

- b. Marco de contexto departamental

A nivel departamental también hay diferentes factores que afectan la educación dependiendo de los diferentes contextos

en que se desarrolle este proceso, Escuintla no queda exonerado de dichos factores, ya que se ve afectado fuertemente por problemas que no se han podido erradicar.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano: El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales.

El último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. Muy

vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo.

A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

- **Analfabetismo**

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

En los últimos cinco años el índice de analfabetismo en el departamento presentó una tendencia decreciente, pasando de 15.8 en 2009 a 12.9 en 2013. Para 2013 el municipio que presentó el índice más alto de analfabetismo fue Nueva Concepción, mientras que el índice más bajo lo registró el municipio de Siquinalá. En el nivel primario, para 2013 la tasa de escolaridad alcanzó un 108.6%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 87.6%.

Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos que se inscribieron y continuaron sus estudios en el nivel primario, pasó de 94.0% a 94.9%.

- Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente.

La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

- Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34

mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Las proyecciones INE la población del departamento de Escuintla para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Escuintla y Santa Lucía Cotzumalguapa; mientras que el municipio con menor población es: San Vicente Pacaya. Las estadísticas vitales muestran que, en 2013, el municipio de Escuintla registró la mayor cantidad de nacimientos ocurridos en el departamento; mientras que Iztapa registró la menor cantidad.

En 2013 la tasa global de fecundidad del departamento fue de 2.6, menor a la nacional de 3.1. Además, se registraron 22.4 nacimientos por cada mil habitantes, cifra menor al promedio nacional de 25.8. Del total de nacimientos, el 23.1% correspondió a madres menores de 20 años. El departamento

muestra una mayor proporción de nacimientos en centros hospitalarios, comparado con el porcentaje nacional 63.1 %.

c. Marco de contexto municipal

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa pertenece al departamento de Escuintla, en la región sur de la República de Guatemala. Tiene una extensión territorial de aproximadamente 432 km². Colinda al norte con San Pedro Yepocapa (Chimaltenango); por el sur con La Gomera y Nueva Concepción; con La Democracia, Siquinalá y Escuintla al este, del departamento de Escuintla; y al oeste con Nueva Concepción (Escuintla) y Patulul (Suchitepéquez). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, para el año 2013 la población del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa era de 129 341 habitantes.

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa cuenta con una ciudad, que es la cabecera municipal, 5 aldeas, así como con 7 caseríos, varias Lotificaciones. En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: preprimaria, primaria, básico y diversificado. La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios.

No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar. La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar. Los promedios de

inscripción de estudiantes para el 2008 en el nivel de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un, 62.29% en primaria, se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes.

Posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental. Del total de alumnos inscritos para el 2008, es de 86% aprobó el nivel primario, Si esto se compara con los porcentajes de inscripción, cada vez es menos la cantidad de alumnos aprobados en el municipio, por nivel educativo. En cuanto al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”,

En el caso particular para el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, se ha logrado un aumento significativo que contribuye al desarrollo de la ODM2, y por la tendencia actual, se considera difícil el cumplimiento de dicha meta. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada.

La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el

MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas y rurales. La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes, cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción. Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente.

- Comunicaciones

Actualmente el municipio, cuenta con los siguientes servicios de comunicación: telefonía celular (Claro, Tigo y Telefónica), telefonía domiciliar y telefonía pública, fax, correo, televisión nacional, televisión por cable, radio, internet.

d. Marco de contexto local

En la Lotificación 8 de febrero, se presentan diferentes problemas en el ámbito educativo, donde influyen diferentes factores, para ello es importante conocer más a profundidad el contexto de la misma. La población en edad escolar; niñas y niños es entre los 0 a 18 años:

En la comunidad de Lotificación 8 de febrero, se encuentran en la estadística 336 estudiantes en el nivel primario. Actualmente en

la Lotificación 8 de febrero, existen dos escuelas de preprimaria anexa a la escuela del nivel primario.

Escuela Oficial Rural Mixta en doble Jornada y un Instituto Municipal Básico, La Lotificación 8 de febrero. Cuenta con 15 docentes monolingües. Los índices de analfabetismo se presentan en la población de 10 años o más. En el caso de las mujeres con analfabetismo se encuentran un aproximado de 150. Y en el caso de los hombres aproximadamente 40. Actualmente en la comunidad en el ámbito familiar las madres de familia se dedican en ver las tareas de sus hijos, no existe ningún tipo de recreación ya que se dedican exclusivamente a aprovechar el tiempo lo más que se pueda.

El padre de familia es el que se encarga de trabajar, aprovechando la zafra que tarda 6 meses, aquí hablamos de las familias integradas, también se encuentra madres de familia que se dedican a trabajos domésticos ya que son madres solteras. Una de las principales necesidades en cuanto a cultura, es romper con el patrón de vida de las familias y darle al niño o a la niña cariño, apoyo y dejarlo crecer como tal y no tratarlo como un adulto, para que tenga la necesidad de recrearse como niños que son.

Pero algunos de nuestros estudiantes se ven en la necesidad de estudiar por las mañanas y trabajar por la tarde o fines de semana. Ya que lo que sus padres llevan a casa no alcanza para sustentarla. Los estudiantes en la Lotificación 8 de Febrero debería de desayunar en su hogar y llevar un adecuado refrigerio a la escuela, pero lamentablemente es otra realidad la que viven

los estudiantes, muchas veces no desayunan y menos llevan un refrigerio.

En la Escuela se les proporciona una refacción que consiste en: desayunos saludables, como espagueti con carne y acelga, chao min mixto, panes con pollo, tostadas de curtido, caldo de pollo, tamalito de frijol o chipilín con pollo, atoles o frescos de fruta natural, dicha refacción la preparan las madres de familia que la que se van rotando por grados y semanas. Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero, ubicada en la 1ra. Calle lote # 8 de la Lotificación 8 de febrero del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, departamento de Escuintla.

Del nivel primario, sector oficial, área Rural, plan diario, con modalidad monolingüe, mixta, con categoría pura de jornada matutina, ciclo escolar anual. Cuenta con 336 estudiantes, 15 docentes, 3 de nivel pre primario y 13 de nivel primario. En el año de 1995 se realizó un comité de pro construcción de escuela, el cual fue el encargado de gestionar a la municipalidad el terreno donde se construyó dicha escuela, empezando con una galera que los padres de familia construyeron para que atendieran a los estudiantes ya inscritos en el año 1996, empezando con una docente y 7 practicantes.

Pasado el tiempo fueron gestionando para la construcción del primer módulo de 5 salones, que se construyó de block y terraza, conforme paso el tiempo se gestionó para la construcción de una cancha de básquet, luego se vio en la necesidad de hacer más grande la escuela, porque año con año la matrícula estudiantil fue creciendo, de una escuela con un docente paso a tener en la actualidad 15 docentes 11 presupuestados y 6 por contrato 021,

la escuela en su actualidad cuenta con 16 salones amplios, una dirección, una cocina, 9 sanitarios, un pozo, un gran espacio que sirve para que los estudiantes puedan recrearse.

C. Marco de políticas

a. Principios

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1° dice: Principios La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

b. Principios de acción

- Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

c. Líneas estratégicas

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

d. Políticas de educación

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

e. Ejes prioritarios de educación

Cobertura

La Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extra escolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME., está enfocado a primer grado del nivel primario sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta

Lotificación 8 de Febrero del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problema del entorno educativo a intervenir

Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

Listado de Posibles Problemas

- Repitencia Escolar
- Deserción Escolar
- Fracaso Escolar
- Ausentismo
- Dificultad de lectura y escritura
- Matemática
- Sobre Edad
- Matricula Baja

1.2.2 Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales

A. Demandas Sociales

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Violencia familiar
- Pobreza en las familias
- Falta de oportunidades de trabajo
- Desintegración Familiar
- La salud
- Falta de Agua Potable
- El Hambre
- Falta de Valores

B. Demandas Institucionales

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad
- Formar recursos humanos que respondan al nuevo requerimiento del proceso educativo
- Capacitar a los docentes para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías
- Impulsar la creatividad de los docentes
- Mejorar las estrategias educativas
- Fortalecer la función del director para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable
- La recreación de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza.

C. Demandas Poblacionales

En los últimos años la demanda de estudiantes ha bajado en la escuela a un 30 por ciento de la de años anteriores.

1.2.3 Identificación de Actores Directos y Potenciales

A. Directos

- Los estudiantes
- Padres de familia
- Maestros
- Personal administrativo
- Organización de padres de familia

B. Potenciales

- Colegios
- Escuelas
- Institutos Nacionales

1.2.4 Selección del problema prioritario

Tabla 0-7 Matriz de priorización

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACION		
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia

Tabla 0-8 Matriz de problemas

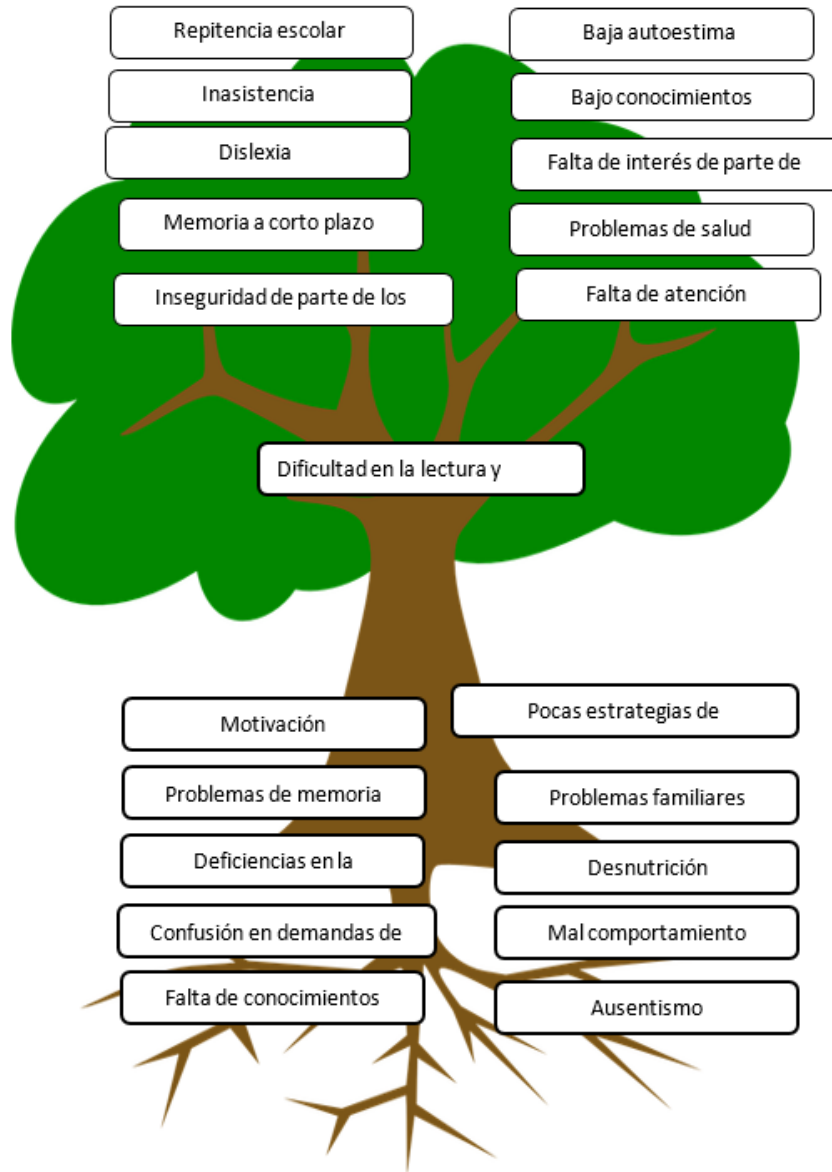
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Repitencia Escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
2. Deserción Escolar	2	2	0	2	2	8	2	0	2	16
3. Fracaso Escolar	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
4. Ausentismo	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
5. Dificultad Lectura y escritura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
6. Problemas de Matemática	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
7. Sobre Edad	2	2	0	2	2	8	2	1	3	24
8. Matricula Baja	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Fuente propia

1.2.5 Análisis de Problemas

Árbol de Problemas

Figura 1 Árbol de Problemas



Fuente propia (2019)

1.2.5 Selección de problema a intervenir

Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en primer grado para minimizar el fracaso escolar.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del Problema Seleccionado

Tabla 0-9 Técnica DAFO

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
F 1. Contamos con programas educativos.	D 1 Falta de interés por trabajar los libros de texto.
F 2. Los estudiantes se pueden organizar en las actividades.	D 2. Falta de recursos didácticos
F 3. Buena relación con los estudiantes.	D 3. Miedo por las matemáticas.
F 4. Ambiente agradable	D 4. Desinterés de algunos estudiantes.
F 5. Trabajo en equipo.	D 5. Matricula numerosa.
F 6 Padres de familia colaboradores.	D 6. Algunos de los estudiantes demuestran actitudes incorrectas en el comportamiento.
F 7 Enseñanza lúdica.	D 7. Baja comprensión lectora.
F 8 Disposición de tiempo de los estudiantes	D 8. Inasistencia de parte de los estudiantes.
F 9 Práctica constante de matemática.	D 9 Falta de madurez en los estudiantes.
F10 Se cuenta con libros de textos.	D10 Miedo al hablar en público.
Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
O1. Se proporciona material didáctico en diferentes áreas.	A1. No prestan atención en clases.
O2. Apoyo de algunos padres de familia.	A 2. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento y permanencia de los estudiantes en el establecimiento.

O3. Motivación	A 3. Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes.
O4. Charlas de parte de estudiantes seminaristas.	A 4. Malas juntas
O5. Se dedica tiempo al estudiante con dificultad en el aprendizaje.	A 5. Falta de interés de los estudiantes en sus estudios.
O6. Fácil acceso al establecimiento.	A 6. Trabajo infantil.
O 7 Calles en buen estado completamente pavimentadas.	A 7. Desnutrición.
8. Tecnología al alcance de los Estudiantes.	A 8. Uso de celulares.
O9. Creación de juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	A 9 Redes sociales
O10 Apoyo de identidades privadas.	A10 Noviazgo

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
F 1. Contamos con programas educativos.	D 1 estudiantes con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.
F 2. Demuestra interés por asistir al establecimiento.	D 2. Falta de seguridad en sus propias capacidades.
F 3. Buena relación con los estudiantes.	D 3. Miedo por aprender.
F 4. Ambiente agradable	D 4. Desinterés por aprender.
F 5. Buen sentido del humor.	D 5. Matricula numerosa.
F 6 les agrada conversar.	D 6. Algunos de los estudiantes demuestran actitudes incorrectas en el comportamiento.
F 7 Enseñanza lúdica.	D 7. Baja comprensión lectora.
F 8 les gusta aprender las letras de las canciones.	D 8. Inasistencia de parte de los estudiantes.
F 9 Práctica constante de lectura y escritura.	D 9. Carencia de motricidad fina y gruesa...
F10 Se cuenta con libros de textos.	D10 Baja motivación en aprender.
F11. Se cuenta con material didáctico.	D11. Resistencia a seguir instrucciones.
F12. Buena relación entre de ellos.	D12. Baja autoestima

F13 Cursaron Párvulos

D13. Aprendizaje lento.

F14. Son independientes.

D14 Muchas veces no encuentran el material y no lo llevan a clase.

 Factores externos

Oportunidades	Amenazas
O1. Se proporciona material didáctico en diferentes áreas.	A 1. No prestan atención en clases.
O2. Apoyo de algunos padres de familia.	A 2. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento y permanencia de los estudiantes en el establecimiento.
O3. Motivación	A 3. Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes.
O4 libros de textos.	A 4. Distracciones
O5. Se dedica tiempo al estudiante con dificultad en el aprendizaje.	A 5. Falta de interés de los estudiantes.
O6. Fácil acceso al establecimiento.	A 6. Estudiantes solos al cuidado de otros menores.
O7 Calles en buen estado completamente pavimentadas.	A 7. Desnutrición.
8. Tecnología al alcance de los Estudiantes.	A 8. Problemas del habla.
O9. Creación de juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	A9. Repitencia escolar.
O10 Apoyo de identidades privadas.	A10. Ausencia de valores.
O11. Apoyo de personas ajenas al establecimiento.	A11. Problema de salud.
O12. Capacitaciones constantes para el docente.	A12. Sobre edad.
O13. Destrezas básicas.	A13. Dislexia
O14. Se cuenta con una relación y apoyo constante del docente.	A14.poca participación de padres en reuniones escolares.

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades y Oportunidades debilidades Técnica MINIMAX

Tabla 0-10 Técnica Minimax

FORTALEZAS Internas - Positivas	OPORTUNIDADES Externas Positivas Estrategias F-O	AMENAZAS Externas Negativas Estrategias F-A
	<ul style="list-style-type: none"> • F1 Contamos con programas educativos. • O1 Se proporciona material didáctico en diferentes áreas. • F2 Demuestra interés por asistir al establecimiento. • O3 Motivación • F3 Buena relación con los estudiantes. • O5 Se dedica tiempo al estudiante con dificultad en el aprendizaje. • F4 Ambiente agradable. • O7 Uso de nuevas metodologías • F5 Buen sentido del humor. • O13 Destrezas básicas. • F6 Les agrada conversar • O2 Apoyo de algunos padres de familia. • F7 Enseñanza lúdica. • O9 Creación de juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. • F8 Les gusta aprender las letras de las canciones • O8 Tecnología al alcance de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • F1 Contamos con programas educativos. • A1. No prestan atención en clases. • F2. Demuestra interés por asistir al establecimiento • A2 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento y permanencia de los estudiantes en el establecimiento. • F3 Buena relación con los estudiantes. • A5 Falta de interés de los estudiantes en sus estudios. • F4 Ambiente agradable. • A4 Distracciones • F5. Buen sentido del humor • A6 Estudiantes solos al cuidado de otros menores. • F6 Les agrada conversar • A3 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes. • F7 Enseñanza lúdica. • A14 Poca participación de padres de familia en reuniones escolares.

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • F9 Practica constante de lectura y escritura. • O10 Apoyo con material de identidades privadas. • • F10 Se cuenta con libros de textos. • O6 fácil acceso al establecimiento. • F11 Se cuenta con material didáctico. • O11 Apoyo de personas ajenas al establecimiento. • F12 Buena relación entre de ellos • O14 se cuenta con una relación y apoyo constante del docente. • • F13 Cursaron Párvulos • O4 Libros de texto • • F14 Son independientes • O12 Capacitación constante para el docente. • | <ul style="list-style-type: none"> • F8 Les gusta aprender las letras de las canciones. • A10 Ausencia de valores. • • F9 Practica constante de la lectura y escritura. • A7 Desnutrición • • F10 Se cuenta con libros de textos. • A9 Repitencia escolar. • F11 Se cuenta con material didáctico. • A13 Dislexia • F12 Buena relación entre de ellos. • A12 Sobre edad • F13 Cursaron párvulos • A11 Problemas de salud • F14 Son independientes. • A8 Problemas del habla. |
|---|--|

ANALISIS: dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero, al desarrollar estas líneas generales de actuación en la realización de actividades en proyectos y programas comprendidos en el establecimiento, se trata de promover la ampliación de programas educativos, proporcionando material para que los estudiantes puedan realizar sus actividades y se sientan motivados a dedicar tiempo al aprendizaje, dentro de un ambiente agradable trabajando siempre en equipo, con el apoyo de los padres de familia en la creación de juegos lúdicos, utilizando como recurso la tecnología para un mejor

ANALISIS: En este cuadrante nos podemos dar cuenta como se ven afectada las fortalezas, por las fuertes amenazas que conlleva al estudiante a ausentarse del establecimiento, ya que en casa tienen dificultades los padres de familia y padecen de factor económico, eso los lleva a dejarlos solos en casa con sus hermanos, no recibiendo una buena alimentación, que resultan con quebrantos de salud, y carecen de buenos valores ya que no pasan el tiempo necesario con los padres, ni ellos se dan cuenta del aprendizaje dentro del establecimiento.

aprovechamiento en la práctica constante de lectura y escritura.		
DEBILIDADES	Estrategias D-O	Estrategias D-A
Internas Negativas	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Estudiantes con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente • O1 Se proporciona material didáctico en diferentes áreas. • D2 Falta de seguridad en sus propias capacidades. • O2 Apoyos de padres de familia. • D3 Miedo por aprender • O5 se dedica tiempo al estudiante con dificultad en el aprendizaje. • D4 Desinterés por aprender • O3 Motivación • D5 Matrícula numerosa • O7 Uso de nuevas metodologías • D6 Algunos estudiantes demuestran actitudes incorrectas en el comportamiento. • O14 Se cuenta con una relación y apoyo constante del docente. • D7 Baja Comprensión lectora • O4 libros de texto • D8 Inasistencia de parte de los estudiantes • O6 Fácil acceso al establecimiento • D9 Carencia de motricidad fina y gruesa. • O12 Capacitación constantes para docente. • D10 Baja Motivación en aprender. • O8 Tecnología al alcance de los estudiantes. • D11 Resistencia a seguir instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Estudiantes con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente • A1 No prestan atención en clase • D2 Falta de seguridad en sus propias capacidades. • A4 Distracciones • D3 Miedo por aprender • A5 Falta de interés de los estudiantes. • D4 Desinterés por aprender • A11 Problemas de salud • D5 Matrícula numerosa • A8 Problemas del habla • D6 Algunos de los estudiantes demuestran actitudes incorrectas en el comportamiento. • A10 Ausencia de valores • D7 Baja comprensión lectora • A13 Dislexia • D8 Inasistencia de parte de los estudiantes • A6 Estudiantes solos al cuidado de otros menores • D9 Carencia de motricidad fina y gruesa • A3 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes • D10 Baja Motivación en aprender • A7 Desnutrición • D11 Resistencia a seguir instrucciones • A12 Sobre edad • D12 Baja autoestima • A2 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento

-
- O10 Apoyo con material de identidades privadas.
 - D12 Baja autoestima
 - O11 Apoyo de personas ajenas al establecimiento.
 - D13 Aprendizaje lento
 - O13 Destrezas básicas
 - D14 Muchas veces no encuentran el material y no lo llevan a clase.
 - O9 Creación de juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANALISIS:

Dentro de este cuadrante, podemos observar que hay muchas debilidades y amenazas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, de esta manera, podemos aprovechar a mejorar el proceso de la lectoescritura a través de material didáctico, juntamente la implementación de herramientas didácticas para crear conciencia en los padres sobre los problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes y motivándolos a mejorar.

ANALISIS: En este cuadrante podemos observar que encontramos fuertes debilidades, pero que también tenemos buenas oportunidades para poder afrontarlas.

Aprovechando el apoyo brindado por identidades privada y padres de familia.

Fuente propia

1.3.3 Identificación de las líneas de acción estratégica

A. Favorecer la conciencia fonológica en los estudiantes, es decir, lograr que sean sensibles a los sonidos y significados del lenguaje hablado.

- Detectando y produciendo rimas y trabalenguas.
- Cantando canciones o cantos infantiles.
- Reproduciendo como se comunican los animales.
- Repitiendo en colectivo los versos de poesías.
- Escribir en el pizarrón lo que le dicten a las estudiantes.
- Jugar a contar los sonidos de una palabra palmearlas y representarlas con fichas, semillas y figuras.

- Identifiquen los sonidos de palabras que inicien igual a su nombre y que otras palabras.
- Participen en conversaciones y en audición de lecturas.
- Jugar memorama, domino y lotería de palabras ilustradas.

B. Propiciar el análisis grafo-fonético de palabras y oraciones con los estudiantes.

- Formar palabras con el alfabeto móvil.
- Trabajar con rompecabezas de palabras por sílabas.
- Palabras cortas y largas.
- Elaborar un diccionario ilustrado con las letras del alfabeto con palabras convencionales ilustradas.
- Elaborar un libro viajero.
- Dictado diario de palabras para coleccionarlas en el tarjetero.

C. Planear actividades diferenciadas para trabajar con los estudiantes.

- Trabajar actividades grupales
- La lectura en voz alta de un cuento
- El análisis de la oración escrita en el pizarrón.
- La redacción colectiva de un texto: recado, receta, carta.

D. Organizar a los niños por momentos conceptuales cercanos y plantear, actividades diferenciadas.

- Redactar oraciones a partir de palabras del tarjetero, ilustradas.
- Resolver el ahorcado y crucigramas de palabras largas y con sílabas complejas.
- Buscar palabras en una sopa de letras.
- Formar palabras largas o con sílabas complejas con el alfabeto móvil.
- Redactar textos.

E. Elaborar diferentes estrategias para lograr la incentivación de los estudiantes a participar en las actividades.

- Juegos de pista para niños con problemas de comprensión de la comunicación social.
- Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes.
- Recursos para fomentar la lectoescritura entre los alumnos.
- Estrategias para que los estudiantes desarrollen la creatividad sin limitarlos.
- El cuento como estrategias pedagógicas.
- Praxias lingüales para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos.

- A. Manual de procedimientos de Elaboración de Materiales Didácticos.
- B. Implementar Juegos Lúdicos para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer grado.
- C. Implementar Material Didáctico para el apoyo del aprendizaje significativo de la asignatura de comunicación y lenguaje para estudiantes de primer grado para minimizar el fracaso escolar.
- D. Metodología Innovadora para la enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado.
- E. Estrategias Pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado.

1.3.5 Selección del Proyecto a desarrollar

Implementar Material Didáctico para el apoyo del aprendizaje significativo de la asignatura de comunicación y lenguaje para estudiantes de primer grado para minimizar el fracaso escolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 cronograma de actividades

MES DE ENERO A JUNIO AÑO 2020

Tabla 0-11 Cronograma de actividades

Actividades	Periodo	2020					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Presentación del proyecto al director.	03 de enero de 2020						
2. Redactar cartas con nombre del proyecto	06 de enero de 2020						
3. Gestionar	07 de enero de 2020						
4. Buscar patrocinadores para poder pintar el salón	11 de enero de 2020						
5. Reunión con padres de familia	16 de enero de 2020						
6. Prueba diagnóstica a los alumnos	20 de enero de 2020						
7. Encuesta a los padres de familia	21 de enero de 2020						
8. Etapas de aprestamiento	14 de enero de 2020						
9. Loterías y bingo de vocales y abecedario	27 de enero de 2020						
10. Cuentos y canciones	03 de febrero de 2020						
11. Abecedario, cartel, móvil	18 de febrero de 2020						
12. Libro viajero	24 de febrero de 2020						
13. Juego de lectoescritura	01 al 13 marzo de 2020						
14. Guía de lectoescritura	25 de mayo de 2020						
15. Divulgación del proyecto a través de Hora Informativa Plus Tv	28 de mayo de 2020						
16. Divulgación del proyecto a través de Facebook	29 de mayo de 2020						

Fuente propia

1.4.2. Plan de actividades

PME: Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado para Minimizar el Fracaso Escolar. Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero de Santa Lucia Cotzumalguapa

Tabla 0-12 Planificación por fases

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
a.	FASE DE INICIO Enero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del proyecto al director. 2. Redactar cartas con nombre del proyecto 3. Gestionar 4. Buscar patrocinadores 5. Reunión con padres de familia. 6. Prueba diagnóstica a los alumnos 7. Encuesta a los padres de familia. 8. Etapas de aprestamiento. 9. Juegos de lectoescrituras. 10. Guía de lectoescritura. 11. Listas de cotejo. 12. Listas de asistencias de estudiantes y padres de familia. 13. Cuadros de registros 14. Agenda 15. Hojas de trabajo Actas 16. Actas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitudes para posibles personas que colaboraran en el proyecto. • Distribución de solicitudes. • Gestión de las respuestas de las solicitudes emitidas anteriormente. • Impresión de imágenes. • Sacar fotocopias. 	<p>Jackeline Carolina Samayoa Ajquijay</p> <p>Maestra estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural</p>	<p>Materiales</p> <p>Salón</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Recursos financieros</p>
b.	FASE DE PLANIFICACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará de la siguiente manera: 	Solicitar, comprar y elaborar material.	Profesora Jackeline	Materiales

	Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de material para llevar a cabo actividades lúdicas. • Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de aula. • Actividades promotoras de lectura y escritura. • Realización de materiales con padres de familia. • Concursos de actividades para motivar a los estudiantes. • Entrega de cuadernillo de lectoescritura. 	<p>Convocar a reunión a padres de familia.</p> <p>Revisión de materiales completos.</p> <p>Registros de asistencia a las reuniones.</p> <p>Gestión de material de apoyo.</p> <p>Gestión de premios.</p>	<p>Carolina Samayoa Ajquijay</p> <p>Corsagua S.A.</p>	<p>Salón</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Recursos financieros</p> <p>Remozamiento de salón Q.900.00</p> <p>Abecedario de madera Q.810.00</p> <p>Cartel del abecedario Q.350.00</p> <p>5 resmas de hojas para imprimir Q.175.00</p> <p>Hojas lino Q.200.00</p> <p>3rollos de Contac Q.216.00</p> <p>Sellos de madera de las silabas Q.640.00</p> <p>Carteles de silabas Q.50.00</p> <p>Tinta para impresora Q.380.00</p> <p>20 Cartulinas Q.30.00</p> <p>31 cuadernillo de lectoescritura Q186.00</p>
--	-------	---	---	---	---

					Pegamento Q.45.00
c.	FASE DE EJECUCIÓN ENERO A ABRIL DE 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas de aprestamiento. La etapa del aprestamiento abarca las primeras semanas del niño en la escuela, su primeras experiencias como estudiante de primer grado, aunque el contenido de esta etapa favorece al desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que contribuirá a que el niño pueda realizar con mayor facilidad y éxito las actividades derivadas de los programas de las diferentes planificaciones en primer grado, su objetivo y esencial consiste en lograr que el estudiante que ingrese por primera vez a la escuela, comiencen a sentir la alegría satisfactoria de ser un estudiante. Esta etapa está dirigido al fortalecimiento de preparación afectiva de los estudiantes, a la formación de sentimientos y actitudes, el desarrollo de hábitos y habilidades. 	<p>Se trabajará:</p> <p>1.- <u>Desarrollo de lenguaje</u></p> <p>Expresión Oral</p> <p>Descripción de características de los objetos y de situaciones del mundo que lo rodea y sus representaciones en láminas.</p> <p>Escuchar sencillas narraciones y explicaciones del docente. Reproducción de las narraciones con apoyo de preguntas, laminas o libremente.</p> <p>Conversaciones sobre escenas que ordenaran previamente.</p> <p>Conversaciones sobre los temas relacionados con la vida que los rodea, sus vivencias personales y actividades que realizan.</p> <p>Incorporación y utilización de palabras relacionadas con su nueva situación como escolar, los materiales que utilizan, lo que hacen y las personas con las que interactúan.</p> <p>Narraciones sobre ilustraciones que ejemplifiquen formas adecuadas del comportamiento.</p> <p>Análisis fonético</p> <p>Reafirmación o aprendizaje del procedimiento para la</p>		

			<p>determinación de los sonidos consecutivos que forman unas palabras.</p> <p>Las palabras están formadas por sonidos. Palabras cortas y largas por el número de sonidos.</p> <p>La pronunciación enfatizada de cada uno de los sonidos que forman una palabra, sin llegar a separar, sin llegar a separar unos de otros.</p> <p>Determinación de los sonidos que forman una palabra una palabra (monosílaba y bisílaba con diferentes combinaciones de sus sonidos.)</p> <p>Diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.</p> <p>Reconocimiento en plano auditivo de las sílabas que forman una palabra.</p> <p>Descomposición de las palabras en sílabas y sonidos utilizando el apoyo de esquemas gráficos.</p> <p>Apreciación de los cambios de significado que se producen en las palabras cuando se omiten o cambian sus sonidos o sílabas.</p> <p><u>2.- Desarrollo Sensorial</u></p> <p>Forma</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Identificación de formas geométricas planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y ovalo.</p> <p>Reconocimiento de estas formas en objetos de la realidad y en sus representaciones.</p> <p>Creación de objetos utilizando las formas geométricas.</p> <p>Identificación de patrones de formas no geométricas en objetos de la realidad y sus representaciones.</p> <p>Color</p> <p>Identificación de los colores primarios y obtención de los secundarios.</p> <p>Obtención de matices con un mismo color.</p> <p>Utilización de la cualidad color para realizar ejercicios de seriación, clasificación y modelación.</p> <p>Tamaño</p> <p>Identificación de los objetos y sus representaciones atendiendo el tamaño.</p> <p>Relatividad del tamaño en dependencia de los objetos que se comparen.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Utilización de la cualidad tamaño para seriar y clasificar objetos.</p> <p>Apreciación de longitudes para fundamentar relaciones de tamaño entre los objetos (más largo, más corto, más alto, más bajo.)</p> <p>Relaciones Espaciales</p> <p>Identificación de posiciones: arriba-abajo, derecha – izquierda, dentro – fuera, cerca – lejos.</p> <p>Identificación de dirección en el espacio hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha, hacia la izquierda. Determinación derecha – izquierda.</p> <p><u>3.- Desarrollo del control muscular (pre escritura)</u></p> <p>Trazado de líneas continuas, rectas y onduladas, con movimientos amplios de la mano sin determinación de límites.</p> <p>Trazado de líneas onduladas, quebradas y de rasgos continuos, con límites dados y con apoyo en puntos de referencia.</p> <p>Ejercicios de orientación en el pautado que utilizarán en los cuadernos para la adquisición de</p>		
--	--	---	--	--

			<p>la escritura con apoyo en puntos de referencia:</p> <p>Rasgos entre los límites intermedios (medianos)</p> <p>Rasgos entre los límites superiores o intermedios (altos)</p> <p>Rasgos entre los límites intermedios e inferiores (bajos)</p> <p>Trazo de rasgos, gradualmente organizados en el papel pautado con apoyo en puntos de referencia. Ejercitación sin puntos de referencia.</p> <p><u>4.- Desarrollo de habilidades para el trabajo de Matemática.</u></p> <p>Formación de conjuntos utilizando objetos y representaciones.</p> <p>Formación de conjuntos con objetos y sus representaciones, atendiendo a su naturaleza, a la forma, el color y el tamaño.</p> <p>Formación de conjuntos con objetos y sus representaciones que se encuentran en una relación determinada.</p> <p>Formación de conjuntos con figuras geométricas.</p> <p>Unión de conjuntos. Agrupación de objetos de la misma naturaleza.</p> <p>Descomposición de conjuntos según la cantidad de elementos,</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Lotería de vocales y abecedario <p>Como un juego didáctico fue a inventada en el año 1763 en España, diseñada para estimular en nuestros estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura en forma lúdica y entretenida. Percepción visual auditiva, y espacial, discriminación visual y auditiva, memoria visual y auditiva. Coordinación motriz y habilidades pragmáticas como "toma y respeto</p>	<p>mediante el establecimiento de la correspondencia entre los elementos de ambos conjuntos:</p> <p>Conjuntos de diferente naturaleza y diferente cantidad de elementos.</p> <p>Conjunto de la misma naturaleza y diferente cantidad de elementos.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones "más que" y "menos que"</p> <p>Conjuntos de la misma cantidad de elementos. Reconocimiento de la relación "tanto como"</p> <p>Completamiento de conjuntos.</p> <p>Ejercicios variados en los que se combinen diferentes operaciones con conjuntos.</p> <p>Instrucciones de juego</p> <p>Se inicia el juego repartiendo un tablero a cada participante haciendo de facilitador/director de juego el profesor.</p> <p>Luego se inicia la lotería cuando el profesor empieza a cantar el estímulo impreso en la ficha y el jugador que tenga la misma ficha la parea, el profesor continúa cantando nuevas fichas hasta que un jugador llene el tablero y gane.</p> <p>¿Qué logramos que aprendan los estudiantes?</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>de turnos”, “reconocimiento y separación de quiebre comunicativo” y atención conjunta y social”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos y canciones. El currículo de Educación Infantil refleja claramente una iniciación temprana del niño/a en la literatura, para que vaya naciendo en él su curiosidad, su interés, su conocimiento de los libros como portadores de algo atractivo, fascinante e interesante y les introducen en el mundo de la fantasía. Debemos enseñar a los niños y niñas a respetar y cuidar los libros para que no se deterioren y todos puedan disfrutar así con ellos. La Literatura se debe introducir en el aula de infantil ya que es aquella Literatura, como dice Pelegrín, que, sin perder la condición de tal, interesa de un modo especial al niño y niña. La literatura infantil nos ayuda a despertar la sensibilidad estética en el niño y niña sin olvidarnos de su carácter lúdico y didáctico. 	<p>Destrezas de pronunciación</p> <p>Desarrollo de lenguaje</p> <p>Ayuda a controlar sus impulsos</p> <p>Coordinación entre manos y ojos.</p> <p>Podemos encontrar variedades de lotería en este caso fabricamos impresa en hojas lino. Sacadas del internet.</p> <p>Las actividades que pueden realizarse a partir de la lectura de un cuento, son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comprobar el nivel de comprensión: - Hacer preguntas sobre el cuento. - Recordar características de los personajes - Partir de las ilustraciones para recrear de nuevo el cuento. - Partir de las ilustraciones para recrear un cuento nuevo inventado por los niños y niñas. - Repetir las canciones del cuento. • Actividades creativas: - Inventar otro cuento con los personajes. - Continuar con el cuento a partir del final. - Buscar finales diferentes. - Introducir nuevos personajes y describirlos. • Actividades plásticas - artísticas: - Dibujo sobre el cuento. - Dibujar los personajes del cuento. - Recortar secuencias del cuento y 		
--	--	--	--	--	--

		<p>Actualmente, los niños y niñas se encuentran en un mundo en el cual todo les viene hecho y dado y se considera adecuado que sean ellos los que vayan descubriendo aquello que más les guste y no lo que los demás le asignen. Con todo ello queda demostrada la importancia de leer cuentos en el aula y a través de estos podremos llevar a cabo multitud de contenidos y actividades como veremos a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abecedario, cartel, móvil. Las letras son una representación por escrito de los sonidos que el ser humano utiliza para comunicarse. Dependiendo del país pueden ser más o menos, en general se dividen en vocales y consonantes. El conjunto de vocales y consonantes es lo que se llama abecedario y con el podemos escribir oralmente 	<p>ordenarlas. - Elaborar murales de los cuentos. - Construir un escenario para dramatizar el cuento. - Realizar marionetas o personajes en cartulina. - Modelar en plastilina o barro a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones: - Las dramatizaciones pueden realizarse por los propios niños y niñas o a través de marionetas elaboradas por los niños y niñas. • Actividades de lógica – matemática: 4 - secuenciar las escenas del cuento, el material, el principio y el fin... - ordenar las acciones a partir de dibujos. - Contar personajes, animales, - Decir disparates sobre el espacio y el tiempo. • Actividades musicales: - Imitar a los animales que aparecen en el cuento. - Imitar a los personajes del cuento. - Variar el tono de la voz de los personajes. - Inventar canciones para cada personaje. <p>En esta ocasión se realizará un cartel que nos servirá para repasar todos los días las letras del abecedario de diferentes formas, de igual manera con los padres de familia se realizará un abecedario móvil para que ellos lo puedan andar llevando y así hacer más dinámica la clase.</p> <p>Dado fonético.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>todas las palabras de nuestro idioma.</p>	<p>Sellos del abecedario</p> <p>Clasificación de letras.</p> <p>No necesariamente hay que enseñar todas las letras al mismo tiempo, se puede hacer poco a poco y después de que aprendan 3 a 4 letras se hace que clasifiquen y distingan cada una de ellas. Utilizando taponos o tapas de jugos se escriben las letras luego ellos las reconocerán.</p> <p>Emparejamiento de las minúsculas</p> <p>Una de las cosas que a veces se dificulta para los niños son letras minúsculas, pero lo importante es seguir el mismo concepto de las letras mayúsculas.</p> <p>Jugando a armar el abecedario</p> <p>Se jugará con rompecabezas, letras sueltas, fichas con letra, letras con imán, letras de moldes, letras de madera una vez que los estudiantes dominen el abecedario de memorias se pueden poner a jugar a colocar las letras en orden. Esto, aunque parezca una actividad muy sencilla, tiene cierto grado de dificultad para los estudiantes, ya que deben pensar bien como armar la secuencia.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Laberinto de letras.</p> <p>Son hojas de trabajo para que ellos ya empiecen a dominar las letras.</p> <p>Emparejamiento de letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Cuando el estudiante ya domina el abecedario se trabajarán hojas de trabajo.</p> <p>Twister de vocales, abecedario y sílabas.</p> <p>Enredados con letras se juega sobre cartulina o lienzo plástico con puntos de colores, los puntos están organizados en cuatro filas de seis puntos cada una. Cada fila tiene puntos de un color en específico: verde, amarillo, azul y rojo, la ruleta tiene puntos organizados en cuatro cuadrantes. Tiene cuatro puntos, uno de cada color y corresponde a una mano o pie derecho o izquierdo.</p> <p>Rincón de letras y números.</p> <p>Un rincón especial donde los estudiantes encontraran letras y número de todo tamaño.</p> <p>Jugando con letras de Madera.</p> <p>En esta ocasión se mandarón hacer letras de madera pintadas minúsculas de azul, mayúsculas de rojo, esto le servirá al estudiante a distinguir mayúsculas</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Realización el libro viajero (literatura infantil). El libro viajero es un libro que nace itinerante y que se va escribiendo gracias a las distintas familias a las que va llegando en un incansable viaje. Cuaderno, libro o carpeta viajera... Se lo nombre como se lo nombre, forma parte casi indiscutible de la vida del aula infantil. Transitando entre la rutina y la creatividad, se ha convertido en la forma de participación por excelencia de la familia en la escuela. 	<p>y minúsculas y así poder formar silabas y palabras.</p> <p>Buscar y recortar letras, silabas y palabras en periódicos.</p> <p>¿Cómo se realizará la actividad?</p> <ol style="list-style-type: none"> Una vez elegido el tema el docente, individualmente o con los estudiantes, prepara el libro. Puede hacer una portada llamativa donde también incluirá el título del libro viajero, el grupo de estudiantes que lleva a cabo. La portada y contraportada es conveniente planificarla para protegerla ajetreo diario. A continuación es conveniente incluir unas instrucciones de uso dirigidas tanto a los alumnos como a las familias. En ellas se explica brevemente en que consiste el libro viajero y cómo usarlo. Las páginas del libro viajero pueden ir totalmente en blanco, con renglones o tener un formato determinado en función del tipo de texto. La cantidad de páginas del libro estará determinada por el número de alumnos que trabajen en el libro viajero y la cantidad de veces que queremos que un alumno se lleve el libro. En la última página podemos incluir un registro dónde anotaremos las veces que cada alumno lo ha utilizado y quién lo tiene en cada momento. 		
--	--	--	---	--	--

			<p>5. Es conveniente meter el libro en una maletita o bolsita de tela para que viaje cómodo y no se estropee.</p> <p>6. Explicamos a la clase en que consiste el libro viajero, como usarlo y cuánto tiempo lo puede tener cada alumno. Podemos también explicar la actividad a los padres y madres en una reunión y/o agregar un breve texto informativo en la portada del libro. Cuanto mejor informadas se sienten las familias, mayor es la posibilidad de lograr buenos resultados.</p> <p>7. Temporalizaremos la actividad de forma razonable: ni demasiados días en cada familia, ni tan pocos que no dé tiempo a realizar un trabajo digno.</p> <p>¿Qué temas podemos proponer?</p> <p>Cualquier tema es válido. A veces un libro viajero puede incluir diferentes tipos de textos. Es habitual usar un libro viajero “genérico” donde los niños pueden escribir libremente lo que quieran: adivinanzas, trabalenguas, canciones, noticias, refranes, poesías, anécdotas, chistes, cuentos breves, etc. Pero también puede haber libros viajeros que aborden una temática</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>concreta o unos tipos de textos determinados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros viajeros de Animales • Libro Abecedario o Libro de las Letras. • Recopilación de Canciones Infantiles. • Recopilación de Folklore infantil (rondas, rifas, adivinanzas, trabalenguas...) • Libro de Chistes. • Libro de Noticias de la sala. • Libro de Animales. • Libro de Adivinanzas • Libro de Recetas. • Libro de Poesías (recopiladas o inventadas). • Libro de Cuentos (recopilados o inventados). <p>Actividades de lectoescritura para niños:</p> <p>Entre las actividades de lectoescritura para niños, con la que se debe iniciar el proceso es darle a cada niño una letra y después suministrarle una revista o libro en donde deben buscar todas las palabras que inicien por esa letra.</p> <p>Una actividad apropiada de lectoescritura para los niños pequeños es el bingo de letras, este juego es fácil de realizar y al mismo tiempo proporciona conocimiento y diversión. Los niños por medio de las letras van formando palabras para después</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>leerlas y de esta forma fortalecen el aprendizaje jugando.</p> <p>Otra de las actividades de lectoescritura para niños es una en donde un niño sale al frente y realiza una mímica de algo sencillo como lavar los platos o jugar futbol, los demás deben escribir que está haciendo su compañero.</p> <p>Las cartas son actividades que se pueden realizar de forma divertida, para esta actividad se le proporciona los elementos necesarios a los niños para que puedan hacer las cartas, estas pueden dirigirse a un amigo que se fue lejos, a la mamá o al mejor amigo, el destinatario lo escoge el niño.</p> <p>Otra de las actividades de lectoescritura en el aula de clase es escribir en el tablero una oración que este en desorden, después pedir a los niños que entre todos la ordenen. Esta actividad es divertida, permite que los niños interactúen y que entiendan la importancia del orden de las palabras.</p> <p>Para los más pequeños es apropiado generar actividades en donde haya mucho color y diversión, una buena opción es darle a cada niño una cartulina que tenga nombres de objetos, integrantes de la familia, entre otros. Después se le dan lápices y</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de lectoescrituras. <p>La lectoescritura es un proceso en donde los estudiantes aprenden a leer y a escribir para así adquirir diferentes conocimientos que los hace crecer de forma integral, para que los estudiantes aprendan a escribir y leer fácilmente es importante realizar actividades, que además de proporcionarles conocimientos los diviertan.</p> <p>A continuación, se van a nombrar algunas actividades apropiadas que el docente debe implementar en las aulas de clase, por medio de estas actividades los niños se divierten y a la vez aprender conocimientos que les van a durar para toda la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de lectoescritura • Listas de cotejo. • Listas de asistencias de estudiantes y padres de familia. • Actas • Cuadros de registros • Agenda <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo 	<p>colores, para que dibujen los objetos.</p> <p>Entre las actividades de lectoescritura una que fomenta la creatividad. Para esta actividad los profesores deben darles a los estudiantes una serie de imágenes relacionadas, a partir de las imágenes los niños hacen un cuento corto en donde se integren las imágenes entregadas.</p> <p>Esta actividad es lo contrario de una de las anteriores, se les da a los niños unas hojas con algunas figuras, animales u objetos y ellos deben escribir al frente el nombre de los mismos. Esta actividad ayuda a que los niños relacionen las cosas con la lectura.</p> <p>Para que los niños inicien el proceso de la escritura es importante suministrarles un modelo, esto quiere decir una frase que este acompañada de imágenes, para que puedan relacionar la misma.</p> <p>Sellos de madera de las sílabas Completar palabras. Avión de las sílabas. Sopa de letras. Colorar Crucigramas</p>		
--	--	---	---	--	--

d.	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Listas de cotejo • Listas de asistencias de estudiantes y padres de familia. • Cuadros de registros • Etapas de Aprestamiento • Juegos de lectoescritura • Cuadernillo de lectoescritura • Hojas de trabajo • Actas 			
e	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Listas de asistencias de estudiantes y padres de familia. • Actas • Cuadros de registros • Agenda • Hojas de trabajo 			
F.	CIERRE DEL PROYECTO RESULTADOS ABRIL-MAYO 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de proyecto a la escuela. • Invitar a los padres de familia para que participen en la entrega. • Presentarle a los compañeros el proyecto • Invitar a la persona que colaboro a que dicho proyecto se realizara. • Invitar a un medio de comunicación para que lo 			

		<p>presente y tenga impacto dicho proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofrecer una refacción a todos los presentes.			
--	--	--	--	--	--

1.4.3. Plan de Monitoreo

PME: Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en
Primer Grado Para Minimizar el Fracaso Escolar,
Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero JM

Tabla 0-13 Plan de monitoreo

No	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	<ul style="list-style-type: none"> • DE INSUMOS 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Material para la elaboración de solicitudes. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora e impresora. 	100 %	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Internet para investigaciones. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo para la pintura. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementos para colocar pintura en el salón de clase. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Personas que pintaran. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo para comprar material para las estrategias de comunicación y lenguaje. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementos para la elaboración de estrategias de comunicación y lenguaje. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos reciclados para la elaboración de estrategias de comunicación y lenguaje. 				

2	<ul style="list-style-type: none"> • MONITOREO DE RESULTADOS • Cronograma de actividades • Lugar donde se realizará el proyecto. • Lista de cotejo. • Reunión con padres de familia. • Elaboración de informes. 	100 %	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
3	<p>DE IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienen un salón de clases agradable. • Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para el grado de primero. • El salón del grado de primero cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes. • En el salón del grado de primero se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica. • Los estudiantes de primero trabajan sin dificultad. 	100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		25%	50%	75%	100%
		25%	50%	75%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a la persona que donara la caneca de pintura. Juegos Lúdicos. Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. 	100%	100%	100%	100%
5	<p>DE EQUIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes de primero grado serán tomados en cuenta para el PME Las estrategias de lectoescritura que se implementarán para disminución de la dificultad en el siguiente grado. Niños y niñas serán incluidos en este PME. Salones adecuados para los estudiantes. Participación de padres de familia. 	75%	75% cambio positivo para el establecimiento.	100% de innovación educativa.	100% de participación del grado de primero.
		100%	75 % disminución de la dificultad de lectoescritura.	99% de aprendizaje significativo y menos tedioso.	100% de involucramiento de todos los grados.
		75%	100% de inclusión	100% equidad de género.	75% del grado ha logrado disminuir el problema de lectoescritura.
					100% de estudiantes con docentes llegando a un aprendizaje significativo.
6	<p>DE PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Impresiones de solicitudes Gasto para los materiales de insumo. La mayoría de solicitudes tuvieron 	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la persona que realizó la donación.	100% la realización de material para las estrategias de lectoescritura.	

	<p>respuesta positiva al PME,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 		<p>75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.</p>	<p>100% el cumplimiento del PME.</p>	
7	<p>DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocación de pintura en salón que servirá para el grado de primero. • Juegos Lúdicos • Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. 		<p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p>	<p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p>	<p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p>
8	<p>DEL CRONOGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividades. • Programación de las actividades iniciales del plan. • Verificación de actividades del PME • Autoridades educativas, padres de familia y estudiantes. 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

1.4.3. Plan de Evaluación

PLAN DE EVALUACION

PME: Metodología innovadora para la enseñanza de lectoescritura en primer grado para minimizar el fracaso escolar. Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 De Febrero J.M.

Tabla 0-14 Plan de evaluación

No.	Indicadores	Situación inicial	Efecto %	Impacto %	Situación final %
1	DE CONTEXTO				
	• Población por Rango de Edades.	85%	85%	85%	85%
	• Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.	90%	90%	90%	90%
	• Salud	90%	90%	90%	90%
	• Educación	90%	90%	90%	90%
	• Ingreso	90%	90%	90%	90%
2	DE RECURSOS				
	• Cantidad de alumnos matriculados.	90%	90%	90%	90%
	• Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.	90%	90%	90%	90%
	• Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.	100%	100%	100%	100%
	• Relación alumno/docente.	100%	100%	100%	100%

3	<p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los alumnos • Porcentaje de cumplimiento de días de clase. • Idioma utilizado como medio de enseñanza. • Disponibilidad de textos y materiales. • Organización de padres de familia. 	100%	100%	100%	100%
4	<p>DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolarización oportuna. • Promoción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. • Sobre edad. • Tasa de promoción Anual. • Fracaso escolar. • Conservación de matrícula. • Finalización de nivel. • Repitencia por grado o nivel. • Deserción por grado o nivel. 	100%	100%	100%	100%
5	<p>DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultado de Lectura de Primer grado. • Resultado de matemática de primer grado. • Resultado de lectura de tercer grado. 	25%	50%	75%	100%
		25%	50%	75%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Resultado de matemática de tercer grado. • Resultado de lectura de sexto grado. • Resultado de matemática de sexto grado. 	25%	50%	75%	100%
		25%	50%	75%	100%
6	DE PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Tinta • Hojas • Contac • Material didáctico • Sellos de Madera • Cuadernillos de lectoescritura • Impresiones • Letras de Madera 	100%	100%	100%	100%
7	DE CALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Alcance del cumplimiento de los objetivos planteados. • Cumplimiento de actividades según programadas. • Utilización de los recursos con eficiencia y eficacia • Monitoreo periódicos para verificar la pertinencia del proyecto por medio de herramientas de observación (registros) 	25%	50%	75%	100%
8	DE IMPACTO <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de agenda • Socialización del proyecto con la comunidad educativa • Encuesta a los padres de familia 	25%	50%	75%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de impacto que causo en los niños por medio de controles de registro. 				
9	DE EFICIENCIA Y EFICIENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Insumos de calidad • Reuniones para verificar la ejecución del proyecto • Preparación de las actividades y el material para las clases innovadoras • Cumplimiento del cronograma 	25%	50%	75%	80%

Fuente propia

1.4.4 Presupuesto del proyecto

Tabla 0-15 Presupuesto del PME

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Remozamiento del salón			
Pintura	2 canecas	Q.200.00	Q. 400.00
Mano de obra		Q. 500.00	Q. 500.00
Abecedario de madera	81 letra	Q. 10.00	Q. 810.00
Cartel del abecedario	1 cartel	Q. 350.00	Q. 350.00
Hojas para imprimir	5 resma	Q. 35.00	Q. 175.00
Hojas lino	200 hojas	Q. 1.00	Q. 200.00
Rollos de contac	3 rollos	Q. 72.00	Q. 216.00
Sellos de madera de las silabas	64 sellos	Q. 10.00	Q.640.00

Carteles de silabas				
Tinta para impresora	32 carteles		Q. 1.60	Q. 50.00
Cartulinas	2 cartuchos		Q.85.00	Q. 380.00
	3		Q. 1.50	Q. 30.00
Cuadernillo de lectoescritura	20 cartulinas		Q. 6.00	Q. 186.00
Pegamento	31 cuadernillo			
			Q.45.00	Q. 45.00
	1 galón			
				Q. 3,982.00

Resumen de presupuesto del proyecto

Tabla 0-16 Resumen del presupuesto del PME

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES			Q. 3482.00
HUMANOS			
– Pintor	3 días	Q.500.00	Q. 500.00
INSTITUCIONALES			
TOTAL			Q. 3,982.00

Fuente: Guía Procesos de análisis Estratégico en los PME. (2019)

CAPITULO II.

Fundamentación teórica

2.1 Marco organizacional

Según la revista para padres y maestros orientación Educativa.

Los problemas emocionales y de conducta en la infancia suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud, ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños. Generalmente, los padres y profesores son las personas que tienen mayor contacto con los niños y niñas, y los que detectan que algo no funciona adecuadamente, siendo habitual que sean ellos los que solicitan una evaluación emocional y conductual. Los motivos de consulta más frecuentes de los profesores se relacionan con problemas de conducta y de rendimiento escolar, mientras que los padres consultan por problemas entre los hermanos, de conducta, y temores diversos. La evaluación tiene como finalidad conocer y comprender las conductas y síntomas que aparecen, para valorar si éstos, son parte normal del desarrollo o constituyen un patrón patológico. Y con esta finalidad se ha construido el Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI (Maganto, junio 2013)).

De acuerdo con la investigación dirigida por Jukka Savolainen, del Instituto de Investigación Social de la Universidad de Michigan.

ANN ARBOR– Las personas que demuestran comportamientos “antisociales” –como el ser agresivos, hiperactivos y tienen problemas en la escuela– son más propensas a sufrir desempleo crónico, pobreza persistente, depender de asistencia social, y sufrir una muerte prematura, de acuerdo a un nuevo estudio de la Universidad de Michigan.

De hecho, este tipo de persistencia en la conducta antisocial resultó ser un indicador fuerte e independiente, junto con las habilidades cognitivas reducidas, para que estos individuos se sean permanentemente incapaces de participar en la fuerza de trabajo a la edad de 50 años.

Según la Profesora universitaria, cantante, licenciada en Artes (mención Promoción Cultural), con maestría en Literatura Comparada por la Universidad Central de Venezuela, y doctoranda en Historia en la Universidad Autónoma de Lisboa.

La **función de la cultura** es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno.

Cada cultura encarna una visión del mundo como respuesta **a la realidad que vive el grupo social**. No existe, por lo tanto, ningún grupo social carente de cultura o "inculto". Lo que sí existe son diferentes culturas y, dentro de estas, diferentes grupos culturales, aun con respecto a la cultura dominante.

El término cultura también se emplea en sentidos restringidos, bien para referir los valores y hábitos que rigen a grupos específicos, o bien para referir ámbitos especializados de conocimiento o actividad. En ambos casos, la palabra cultura siempre va acompañada de un adjetivo calificativo.

Por ejemplo:

Cultura política: "Nuestro país adolece de una cultura política mesiánica".

Cultura organizacional: "Nuestra cultura organizacional se basa en ayudar a las personas".

Cultura física: "La escuela debe brindar cultura física a los niños".

- Los factores culturales y lingüísticos

Skutnabb-Kangas, T., Maffi, L. & Harmon, D. Compartiendo un mundo de diferencias: la diversidad lingüística, cultural y biológica de la Tierra. UNESCO.

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la "riqueza cultural y lingüística" presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un "nosotros"; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera "otros". Estos "otros" se pueden percibir de forma neutral como "extranjeros" o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban "bárbaros" o, incluso de manera más positiva como "extranjeros" que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

Entre las lenguas existen asimismo semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Las diferencias estriban en la forma en la que decimos las cosas, la manera en la que nuestras lenguas utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente. Por ejemplo, el número de casos oscila en las lenguas entre solo dos (como en inglés, con el nominativo y el genitivo: girl, girl's), 14 o 16 (muchas lenguas finoúnglicas ©) hasta lenguas como el tsez del Daghestán, que tiene 126 casos diferentes. Asimismo, cuanto decimos viene influenciado por nuestros entornos biológicos y sociales; hablamos de lo que es importante para nosotros. Las diversas lenguas han desarrollado vocabularios distintos para expresar esas diferencias que son importantes para los hablantes. No cabe esperar en las lenguas habladas en el desierto del Sáhara docenas de palabras para designar los distintos tipos de nieve o renos, o multitud de palabras para nombrar los diversos tipos de arena y camellos en las lenguas del norte remoto. En este sentido, las lenguas se han denominado el "ADN de las culturas", porque han codificado el conocimiento cultural que los pueblos han heredado de sus

antepasados, y cada generación sigue contribuyendo con nuevas aportaciones a este legado. Obviamente, alguien que viva en el trópico podrá describir un tipo específico de rano en su lengua, pero probablemente no le será posible hacerlo con una sola palabra, sino que se verá obligado a realizar una descripción detallada.

Y todavía sabemos demasiado poco acerca de los diferentes lenguajes de señas (en su mayoría empleadas por los sordos), ni siquiera qué grado de variación puede existir entre ellos en cuanto a sus elementos básicos y en qué medida difieren estos elementos básicos de los de las lenguas habladas (orales).

La mayoría de las lenguas de signos no han sido tan siquiera descritas aún por los lingüistas. Sin embargo, se trata de lenguas propiamente dichas, abstractas y complejas. Aquellas que han tenido la suerte de desarrollar plenamente su vocabulario permiten mantener las mismas conversaciones que las lenguas orales: desde asuntos cotidianos a temas como las convenciones sobre derechos humanos, la estructura de las Naciones Unidas, o la física nuclear.

En general, la diversidad lingüística es mucho más amplia en los seres humanos que la biológica. Hasta ahora, esa diversidad tiene, en general, pocas explicaciones. Las lenguas son una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas (y culturas) diferentes.

En una investigación realizada por UNICEF (2015) afirma:

Guatemala es el país centroamericano en el que más niñas, niños y adolescentes trabajan, las últimas estadísticas revelan que alrededor de 507,000 niñas y niños guatemaltecos de siete a catorce años trabajan. Un buen porcentaje de estos niños va a la escuela, pero el problema es la permanencia. Muchos abandonan sus estudios y se van a trabajar. (p.23).

El analfabetismo según Dochterman (2012) lo define:

Como una verdadera tragedia. Quienes no saben leer se ven limitados en su independencia personal, son víctimas de manipulaciones inescrupulosas, y están condenados, son más susceptibles a la pobreza. Es un serio obstáculo que en la actualidad entorpece el desarrollo económico, político, social y persona” (p.30).

Es cuando los docentes se conforman solo con su título de diversificado y no buscan como prepararse en el uso de metodologías que favorezcan a los niños y niñas en la escuela, esto a su vez lleva a los niños a fracasar en sus ciclos escolares y muchas veces los docentes culpan a los niños de ese fracaso, pero no se preguntan si son ellos los que en realidad están fallando al no actualizarse para brindarles un aprendizaje de calidad. Según el

Ministerio de Educación en su Plan de Implementación Estratégica de Educación (2012) define:

Actualizar es el proceso formativo en que se conocen, apropian y aplican los avances que se han desarrollado en algún campo específico, los nuevos descubrimientos o teorías. Es poner al día aquellos conocimientos que durante un periodo de tiempo han evolucionado (p.29).

Actualmente en Guatemala se da mucho tradicionalismo debido a la falta de actualización por parte de los docentes, es lamentable porque a nivel nacional esto repercute de manera grave en nuestros estudiantes, pues el aprendizaje se hace dificultoso para ellos, al no ser este creativo e innovador. Según la Tesis de Actualización de Docentes de Educación Primaria en el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Universidad del Valle de Guatemala, (2013), afirma:

Para dar una solución a las necesidades de cambios en el mundo político, social y educativo que se nos presentan en la actualidad, los docentes requieren de procesos de formación y actualización pedagógicas y en el aprendizaje de sus alumnos (p.13). Continúa a lo largo de su vida profesional, que ayuden e intenten dar una mejora en sus prácticas.

La mayoría de docentes carecen de conocimientos actuales, ellos siguen impartiendo clases tal y como cuando se graduaron, no tomando en cuenta que conforme pasan los años la educación evoluciona y no es igual, pues se busca una educación de calidad para los estudiantes.

Según el Ministerio de educación en su Plan de Implementación Estratégica de Educación (2012) explica:

Durante varios años, se han realizado estudios sobre la realidad del docente guatemalteco, y muestran la calidad de un universo de docentes con carencia formativa y que adolecen de conocimientos básicos de las disciplinas de los procesos de aprendizaje y de evaluación, lo que obviamente, repercute en la calidad de la educación guatemalteca (p.29).

Que los docentes estén actualizados ayuda a mejor el nivel académico de los niños, por lo tanto, se formarán mejores profesionales en el futuro.

En Guatemala se estima que el 70.2% de las personas trabajan en el sector informal.

Según el sitio *Index Mundi*,

La tasa de desempleo en el país es de un 2.4%, siendo la más baja de toda América Latina y de la de Estados Unidos que es de un 4%. En dicho índice, el país se encuentra en la posición 196 de 2015 países. Estados Unidos se ubica en el puesto 154, siendo mejor las posiciones más altas. Sin embargo, según el Banco Mundial, la economía más grande de Centroamérica se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en Latinoamérica, con altos índices de pobreza y con algunas de las tasas de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil más altas de la región. En cuanto a las habilidades de los trabajadores, el banco Interamericano de Desarrollo (BID), desarrolló el Índice de Mejores Trabajos (IMT), el cual sitúa a Guatemala en la posición 17 de América Latina, según datos de 2015.

Para muchos docentes la repitencia de un grado no afecta a los estudiantes, al contrario, los ayuda a que puedan aprender y lograr las competencias que no cumplieron en el ciclo anterior, pero no se toma en cuenta el sentir de ellos, pues en realidad si les afecta psicológicamente ya que los lleva a tener ideas negativas. Milicic (2008) Explica:

La repitencia escolar constituye un factor de muy alto riesgo, en los niños, puesto que representa una situación de fracaso importante, que comprende el desempeño de todo un año escolar y que tiene como testigos a compañeros y profesores; es decir, que involucra el ámbito social y académico de un niño(a), constituyendo además una pérdida de sus vínculos significativo (p.90)

Los estudiantes se ven afectados por diversos factores en su aprendizaje de lectura y escritura, se supone que ellos deben de tener todo el apoyo de padres de familia como de los docentes, aunque esto muchas veces no es así y pasa a ser uno de muchos factores negativos que influyen en la repitencia escolar, Castejón y Martínez (2013), explican:

La repitencia escolar se da a consecuencia de diversos factores, según el contexto que rodee a los niños y niñas se determina cuáles pueden ser estos. Las causas de las mismas se ubican en el mismo sujeto, bien como alteraciones del sistema nervioso central, bien como deficiencias orgánicas y lesiones cerebrales, bien como disfunción cerebral mínima, o bien como fallos en los procesos cognitivos. Es decir, tradicionalmente, se ha considerado que el origen de las dificultades de aprendizaje estaba en las características del estudiante. Ahora bien, lo que cabe plantearse es qué determina que un niño posea tales características como para que le resulte difícil aprender. La respuesta nos conduce a considerar los factores de riesgo. A los factores de todo tipo que afectan o pueden afectar el desarrollo de un niño, introduciendo distorsiones en el curso normal del mismo, se les denominan factores de riesgo. (p.77).

Analfabetismo

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA)

El municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%) 17, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal. Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción. Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundará en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro y Castro, 2013) plantea que:

Como parte del marco epistemológico es necesario elaborar un Marco Referencial de Entrada, que permita visualizar las perspectivas teóricas y prácticas en que se sustenta la propuesta de este proyecto de mejoramiento educativo.

Stephen Hawking (2013), en Historia del tiempo plantea que:

"una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones". (p. 25).

Bondarenko (2009), plantea que:

La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego "observar" y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas. (p. 462).

Continúa explicando Bondarenko (2009), que:

Se conocen numerosas definiciones del concepto de teoría.

Así, por ejemplo, Hernández, Fernández, y Baptista hacen un recorrido por las diferentes definiciones que se han generado de este concepto, distinguiendo entre definiciones populares y definiciones científicas.

En las primeras, se encuentran las siguientes:

- (a) una serie de ideas que una persona tiene respecto de algo,
- (b) conjunto de ideas no comprobables e incomprensibles, a veces vistas como desvinculadas de la vida cotidiana,
- (c) cualquier clase de conceptualización (ej. teoría social),
- (d) escuela de pensamiento (ej. teoría de Freud, de Skinner, de Weber), y
- (e) esquema conceptual (1998)

Todas estas definiciones, según los autores anteriormente mencionados, son creaciones basadas en creencias populares, y, por lo tanto, son a veces contradictorias o ambiguas.

Mucha gente cree que una teoría es algo intermedio entre una ley y una hipótesis: no es tan cierta como una ley, sin embargo, es más cierta que una hipótesis. Es por ello, que la creencia popular generalmente visualiza una teoría como algo para lo cual no existen pruebas contundentes. (p. 463).

En el proceso de estructuración de la Fundamentación teórica, nosotros nos vamos a decantar por las definiciones que plantean Kerlinger (1997) y Martínez (2000).

Kerlinger, en su obra Investigación del comportamiento:

“Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos.” (1997, p. 10).

Por otro lado, Martínez (2000), plantea que una teoría es:

...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos. (P.p. 87-88).

Retomando a Bondarenko (2009), nos orienta hacia la utilidad de las teorías y nos aclara porqué es importante que en el proceso de formulación y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo pongamos interés en estructurar a conciencia la Fundamentación teórica:

Entre las diversas funciones que desempeña una teoría, figuran las de explicar, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real (Hernández, Fernández y Baptista, 1998), y de allí se deriva su utilidad, la cual consiste, precisamente, en describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo. (p. 465).

Para orientarlos en la estructuración de fundamentación teórica se les sugiere que se pongan a pensar que hay dos grandes temáticas o fenómenos que necesitarán fundamentar teóricamente.

Por un lado, tienen lo relacionado a los fundamentos curriculares que tienen las acciones que desarrollan en el aula y la orientación teórica de su carrera lo que les puede ayudar a explicar algunos de los indicadores educativos que identificaron; por el otro lado tienen otra gran temática que les puede ayudar a explicar los indicadores de eficiencia interna de la institución donde van a desarrollar su PME y que van a identificar al realizar el trabajo de campo para construir el marco epistemológico. Me refiero a temas como pobreza, exclusión

social... que pueden explicar en muchos casos los resultados de aprendizaje que se encuentran en nuestra realidad.

Por ejemplo, en el CNB de pre-primaria (2008, p. 13) y el CNB de primero primaria (2007, p. 13) al analizar las Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad se define Escuela de calidad como:

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998).

Asimismo, en estos documentos del CNB de pre primaria (MINEDUC, 2008, p. 17) y CNB de primaria (MINEDUC, 2007, p. 17) al definir:

El Nuevo curriculum les da bases teóricas para orientar su camino, mencionándoles tres autores teóricos que ustedes pueden buscar y profundizar en su pensamiento, como lo son Viillalever, Palomino, Ausubel:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Viillalever: 1997 p. 2).

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2).

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37)

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (p. 17).

Revisando lo que han postulado cada uno de los autores se abre un gran campo de aprendizaje que va a dar las bases para poder fundamentar lo que se investiga y posteriormente lo que se proponga para resolver los problemas y demandas encontradas.

Para evidenciar esto, tomemos uno de esos tres autores que se mencionan en el CNB, por ejemplo, Ausubel.

David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

Esta teoría plantea que:

Partiendo de este breve resumen, analicemos cómo podría ayudarnos a interpretar lo que encontramos en el Marco epistemológico.

Es muy simple, si la teoría dice que "...responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben" y ustedes, por ejemplo, encontraron un contexto local con características psicológicas, sociales y culturales poco propicias, ahí está la respuesta a los indicadores escolares encontrados. ¿Se dan cuenta?

Este es el tipo de ejercicio que tiene que hacerse para estructurar la fundamentación teórica. Es un ejercicio de búsqueda, lectura, análisis e interpretación. Por eso es tan importante hacerlo.

2.1.1 Marco epistemológico

Según el Acta número 93-95 del libro de Sesiones Publica Ordinaria de la Municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa, el día jueves 30 de noviembre del año 1995, se integró una comisión de pro construcción escuela, en La Lotificación Ocho de Febrero, quedando integrada por Presidenta María Consuelo de Ramírez, vicepresidente Transito Quiñones, Secretaria Eli López de Cifuentes, Tesorera Leonora Palencia, Vocales Reina Francisca López, Ranulfo Ramírez asesora profesora Rosa María Arriaga de Veliz, para solicitar el área verde de la comunidad para la construcción de una escuela, estando presentes la honorable corporación municipal de la ciudad conformados.

Por Alcalde Municipal Don Bartolomé Ragua Morales y asistencia el señor Sindico Primero Doctor Miguel Ángel González Palacio, Castillo Calmo, Concejal Segundo don Octavio Lorenzo Tobar Jiménez, Sindico Segundo Don José Joaquín Samayoa Arenales, Concejal Primero el señor Avidan concejal tercero don Edgar Alfonso Posadas Arana, concejal cuarto don Arnoldo Rene Cabrera Polanco Concejal Quinto don Luis Ernesto Posadas Martínez y como secretario el señor Lionel Carballo Barrios.

Con el objetivo de establecer las medias del área verde municipal, con esa base resolver la petición que hace la municipalidad el comité Pro construcción de la Escuela de dicha Lotificación, habiendo comprobado que la extensión de metros cuadrados de la misma, es de 3,962.7 metros; así 2,528 metros para la escuela, 834 metros para construcción de una cancha de basquetbol.

El día 01 de diciembre del año 1995 el consejo municipal cedió la fracción que solicita el comité Pro construcción escuela, del área verde que existe en la lotificación para la construcción de una escuela.

Siendo ese mismo año el comité de Pro construcción se reunió con padres de familia para poder construir una galera que utilizarían, como aula para atender a la población estudiantil que iniciaría ya el siguiente año.

Los padres de familia construyeron galeras para poder iniciar a trabajar, gestionaron mobiliario a otras escuelas cercanas, al club de Leones, entre otros. El comité de padres de familia continuó las gestiones juntamente con la Profa. Rosa Arriaga de Veliz para el mejoramiento de la escuela.

Según el acta número 01-1996 del día 02 de enero se presentó el Supervisor Educativo 95-28 Luis Oswaldo Valcárcel Siliezar y la Profesora Rosa María Arriaga Figueroa de Veliz con el propósito de comisionarla como Profesora Directora con Partida Presupuestaria perteneciente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago, siendo ese mismo día según acta No. 02-96 las estudiantes de la carrera de Magisterio del Instituto San Antonio presentaron una solicitud para realizar prácticas.

Según Acta número 03-96 el día 16 se hizo presente al establecimiento la segunda profesora Lilia Inocencia Quiquívix Sosa de Escobar, con el Oficio No. 005-96 Supervisor Educativo 95-27 firmado y sellado por el profesor Orlando Leónidas Natareno Argueta.

Según acta número 4-96 reunidos ese mismo día la señora directora asigno los primeros grados a la profesora y a las practicantes quedando así distribuidos siete (7) secciones de primero, una (1) sección de segundo y una (1) de tercero ya que contaban con 130 alumnos, dando instrucciones que ese año las clases iniciarían el veintidós de enero. Según acta número 5-96 ese día el supervisor Educativo 95-28 se hizo presente para hacer entrega de sesenta (60) escritorios tipo párvulos de estructura metal y plywood con un valor de Q. 67.41 centavo cada uno. Según Acta número 6-96 el día veintidós del presente año en curso en presencia del supervisor educativo Luis Oswaldo Balcarce, Orlando Leónidas Natareno, el señor Alcalde Cesar Arnulfo Duarte Soto, Sindico Primero Rosario de Aguirre, director, claustro de maestro, alumnos y padres de familia se dio como inaugurado el ciclo escolar.

Según el Acta Numero 12-96. Sesión Publica Ordinaria celebrada por la Honorable Corporación Municipal de la ciudad de Santa Lucia Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, el día lunes veintiséis de febrero del año 1996, presidida por el señor Alcalde Municipal, don Cesar Arnulfo Duarte Soto, acompañado del síndico primero, sindico segundo, concejales del primero al quinto y secretario, con el propósito que el Ministerio de Educación Pública, a través del Fondo de Inversión Social FIS, pueda realizar los trabajos de construcción de una Escuela en la lotificación Ocho de Febrero de esta ciudad, que tanto se necesitaba en dicha comunidad, en vista de la cantidad de niños en edad escolar.

Se ACORDO traspasar a favor del citado Ministerio una área de 2,528 metros del grado de Párvulos. Los directores eran presupuestados en otras escuelas, con forme pasaron los años se continuó con las gestiones para la construcción de los siguientes salones de clase. En el año de 2007 los padres de familia construyeron dos salones para ser utilizados en el nivel Preprimaria; también funcionaba el Instituto Municipal de Educación

Básica y se crea la primera plaza del Nivel Primario, donde salió favorecida la Profa. Sonia de Jesús Ramírez Chávez quien tomó el cargo la Dirección de dicha escuela nombrada por la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 95-28 dirigido por la Licda. Linda Esmeralda Sánchez de Morales.

En el año 2009 la escuela fue favorecida con 7 plazas presupuestadas 011 del nivel primario, siendo ellas: Jackeline Carolina Samayoa Ajquijay de Paz, Doraldina Sacayon, Argentina Requena, Ingrid Noemí Ramos Días, Mayra Lisbeth Morales, Izabel Canox, Cándido Ixcopal, actualmente se cuenta con 15 salones de clases y con una estadística de 336 estudiantes en sus dos niveles, dos maestras presupuestadas del nivel Preprimaria, 8 maestras presupuestadas del nivel Primario. A partir del 02 de enero del 2017 la dirección se encuentra a cargo del Licenciado Cándido Ixcopal Jerónimo, presupuestado en el renglón 011 para este establecimiento.

Para relacionarnos en el ámbito de la institución, debemos adentrarnos de lleno y conocer las necesidades que la misma presenta, no basta con la información general que nos brinda el portal del MINEDUC, como nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

Fundamentación teórica del marco epistemológico

Cuando realicen el trabajo de campo buscando explicaciones psicológicas, sociales, culturales que pueden explicar los indicadores educativos que encontraron les van a surgir una serie de temas que pueden estudiar.

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Al final de ese documento, que aparece en la lista de referencias, encuentran una bibliografía que pueden también buscar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

A finales de la década de los ochenta el tema de la calidad de la educación empieza a adquirir ciudadanía en los sistemas educativos tanto por lo que se refiere a distintos esfuerzos por conceptualizarla y estudiarla, así como por su promoción.

Con las reformas educativas de los años noventa del siglo veinte y por influencia de la investigación educativa que llama la atención no sólo sobre factores de la demanda educativa, sino que enfatiza la importancia de los factores de la oferta del servicio educativo, sobre los cuales se considera que el sistema escolar puede intervenir (Schmelkes, Martínez y Noriega, 1997).

En este orden, la escuela adquiere una relevancia que antes no tenía y es vista como una organización en la cual acontecen aprendizajes de los individuos y del colectivo. Se transita de una concepción pedagógica centrada en el aula y por ende en la acción individual de profesor(a) a una que privilegia lo institucional y el trabajo colectivo y colegiado. Los términos de gestión escolar, gestión pedagógica o gestión institucional buscan conceptualizar el trabajo de la escuela en tanto organización. (Ezpeleta y Weiss, 2000).

Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables. Surge el movimiento de investigación sobre la eficacia escolar, el cual constituye una perspectiva teórica y metodológica para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos (Fernández Díaz y González Galán, 1997; García Durán, 1991; Levine y Lezotte, 1990;

Mortimore, 1993; Murillo, 1996; Reynolds et al., 1998; Sammons, Hillman y Mortimore, 1998; Stoll y Fink, 1999).

Sammons, Hillman y Mortimore (1998) después de haber analizado decenas de estudios, sintetizan en once los factores claves de la eficacia escolar. Los autores señalan dos cuestiones importantes: que los factores identificados en la investigación empírica no representan una lista exhaustiva; y, que aquellos no deben considerarse independientes uno de otro. (P.p. 3-4).

2.1.2 Marco contextual nacional

También se necesita fundamentar teóricamente lo que investigaron para construir el Marco de Contexto Educativo. Esto quiere decir que se necesita fundamentar teóricamente lo relativo a: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos. Por ejemplo, para fundamentar teóricamente lo relativo al Entorno sociocultural, podría servirles revisar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, o la teoría de la actividad que se deriva de ella. Esta teoría también le puede servir para fundamentar teóricamente lo de los medios de comunicación al revisar el dominio filogenético de esa teoría.

Al respecto, Antón (2010), plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

También le serviría revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el cual, como vimos en la presencial anterior, plantea Rivera J. (2004):

...según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss.) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios

interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (P.p. 83-84).

Fundamentación teórica

Insisto, por favor no se asusten, pero también se necesita fundamentar teóricamente lo que investigaron para construir el Marco de Políticas Educativas.

Esto quiere decir que se necesita fundamentar teóricamente lo relativo a: La Política y Las Políticas, las Políticas Educativas.

Teoría Política

Empecemos entonces a analizar lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que ustedes encontraron en su investigación documental.

Algunos de estos conceptos son complejos y se sienten alejados de su realidad educativa, pero no es cierto, todos están flotando sobre lo que somos y hacemos en todo momento.

2.1.2 Marco de políticas educativas nacionales

Marco de políticas Educativas Para empezar la construcción de políticas para el nivel institucional, en el campo educativo, les sugiero que nos pongamos de acuerdo con algunos conceptos: Política educativa Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar. Además, en el curso anterior hemos retomado parte de lo que el Consejo de Educación presenta como Principios orientadores, Políticas y ejes estratégicos, sin embargo, tenemos que profundizar teóricamente en qué consisten las Políticas Educativas:

Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en *El discurso político y el científico*, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)... ..La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003). Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988)... ..Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decimos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Después de haber planteado estas cuestiones se puede decir que existe una distinción definida por Lowi (1996) entre los términos política (ciencia) y políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas. La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007)... ..Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de "traducción" de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación (Lagraye, 1991; Lendvai Y Stubbs, 2006). Así, Álvarez (2007) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento. En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así,

entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras. Lo graficamos del siguiente modo:

Para orientarnos en la Construcción del Marco de políticas para el nivel institucional vamos a revisar lo que nos plantea Castro y Castro (2013) en el Manual para elaborar Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Universidad de Bio Bio en Chile.

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes. Propuesta de actividades: • Describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro, que sean atingentes al proyecto. (p. 9).

Para realizar esto se les sugiere revisar los Principios Orientadores de las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008

Al respecto, recordemos que en la Sesión presencial 3 del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo se les presentó información del MINEDUC, dentro de la que estaban los principios, los ejes estratégicos y las políticas. Retomemos parte de esa esa información para empezar la Construcción del Marco de Políticas del Nivel Institucional y le sugerimos, que para ampliar la información que puede necesitar en la construcción del Marco de Políticas para el nivel institucional revisar:

Además de revisar la Sesión presencial 5 Políticas de calidad en la educación, del documento guía del Curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria (EFPEM-USAC, 2018).

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I.

Principios. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5).

Problemas con la aplicación de las Políticas Educativas En el material guía de la presencial 4 del curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, preprimaria y primaria (EFPEM-USAC, 2018) se plantean las actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación. Retomemos esos cuadros:

Si analizamos a conciencia esos datos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo 67 que sea coherente, viable y factible. Al respecto Terigi (2006) plantea tres tipos de problemas con relación a las Políticas docentes:

1. El problema del cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de las respuestas de las políticas educativas frente a ellos, en particular considerando la posición que asignan a los docentes.
2. El problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.
3. El problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir un nuevo posicionamiento para los docentes.

Los análisis sobre los cambios sociales sugieren que la alteración en las condiciones de funcionamiento de las escuelas podría haber llegado ya a ese punto en el que los desajustes se hacen irremontables. Los cambios en las expectativas con respecto a las finalidades de la escuela; la imposibilidad de muchas familias de asegurar a sus hijos ciertas condiciones de crianza; la deslocalización del saber, que hace imposible su monopolio por los docentes: ante la envergadura de estos cambios, es lógico que se produzca una crisis en la escuela. Frente a esa crisis, las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógico didácticas. La atención a la diversidad, la innovación educativa, lo agrupamientos flexibles, son algunos ejemplos de estas demandas. Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individual o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilización cuando tales medios no se encuentran. Pensemos por ejemplo en las recientes apelaciones a que las escuelas deben ser capaces de “atender a la diversidad”, de desarrollar formas de enseñar que no sólo respeten las diferencias, sino que respondan a ellas. Cabe preguntarnos si es posible que un dispositivo estructurado bajo la lógica de la homogeneización de la población sea capaz de dar respuestas educativas a la heterogeneidad. Cuando lo que estamos considerando es la dificultad y aún la imposibilidad de resolver la enseñanza en condiciones completamente alteradas, demandar a los docentes que sean ellos los que produzcan respuestas pedagógico- didácticas que el sistema institucional de enseñanza no ha podido generar es parecido a pretender ordenar con más semáforos la salida de la ciudad de Houston en pleno huracán.

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización. Algunos de los problemas que afrontan los docentes en nuestras escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos. Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar. Siendo claros: las políticas educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc.) que son condición de posibilidad de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico- didácticos de resolver la enseñanza. (P.p. 2-3).

Teoría Política

Empecemos entonces a analizar lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político. Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que ustedes encontraron en su investigación documental.

Algunos de estos conceptos son complejos y se sienten alejados de su realidad educativa, pero no es cierto, todos están flotando sobre lo que somos y hacemos en todo momento. Para clarificar estos conceptos, quisiera compartir un mapa conceptual que presenta Tamayo (2012), en su documento la Teoría Política:

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. ...Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la

actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. En este sentido Eduardo Andrade define a la política como "la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones". En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una "unidad dialéctica indisoluble", una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. ...La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica. Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística. ...En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (P.p. 16-18).

Como se dan cuenta las situaciones cotidianas en cuanto a lo que hace el Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la Iglesia, entre otros, están explicados desde la Teoría Política. Para profundizar en estos conceptos y poder comprender cómo influyen en las acciones educativas los elementos de la Teoría Política se puede revisar el documento completo de Tamayo:

Teoría Política de la Educación

Esta es otra fuente de conocimiento teórico para comprender las situaciones educativas.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres.

Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que

...facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)

A su vez Nussbaum (2001), plantea que:

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias”

Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (P.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

...la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero diálogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

2.2 Análisis situacional

Sabemos que la educación del tiempo ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al estudiante en forma integral, abarca la totalidad del ser humano, no solo en un sentido académico, sino también en el ámbito personal.

Desde la perspectiva histórica, la educación en Guatemala puede ser considerada en un conjunto como una de las grandes realizaciones de la sociedad. De allí que, si se desean escuelas eficientes, se debe contar con un contexto educacional, donde se tomen decisiones, se diseñen proyectos, en síntesis, un personal que asuma y promueve la participación y la generación de un proceso educativo adaptado a cada comunidad donde este inserta la institución educativa.

Orestes Valdés y Roberto Cruz, (1988), definen microambiente como: "un área limitada, que tienen cierta complejidad estructural, la cual puede ser natural, construida y/o modificada por el hombre y que puede ser fuente de información sobre el ambiente y sus diferentes aspectos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelven la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional»

Distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda;

Significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? ...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que

interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párr. 10-18).

Estamos elaborando el PME y puede que surja la pregunta de por qué tenemos que preocuparnos por comprender este tema de Demandas y después identificarlas si no somos sociólogos o trabajadores sociales, sino que solamente somos "maestros".

Al respecto podemos consultar a Anguiano (1999), quien nos pregunta ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Si se da cuenta nosotros como educadores, entramos directamente en este interés, ya que, independientemente de estar consciente de ello o no, nuestra acción docente está directamente implicada en lo social.

Por ello vale la pena leer con detenimiento lo que nos menciona Anguiano (1999), al retomar algunos aspectos de la Teoría de Talcott Parsons, desde la perspectiva estructural funcional.

Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.

Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. Como disposiciones de necesidad, se clasifican por lo tanto en cognitivas, catéticas y valorativas.

Con relación a este tema, Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento.

Por su parte Illescas (2018),

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

¿Existen o no unas necesidades objetivas, "verdaderas" y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva?

O, por el contrario, ¿Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura?

¿Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir?

¿Cómo y quién juzga tal límite si es que existe? (p. 1).

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser "más persona" depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Por otro lado, también está la Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que es importante revisarla para orientar la tarea que tenemos que realizar en la estructuración del PME. Al revisarla se darán cuenta que retoma mucho de lo que plantea Maslow, pero tienen algunas variantes interesantes.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa.

Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

1. Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar.

Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento

En cambio (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

- El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,
- La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,
- La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

Según el sociólogo Alain Touraine (1984) **ha** teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o

de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (P.p. 30-40).

Para Touraine (1984)

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

¿Porque es importante considerar a los actores sociales?, ya al hablar de necesidades nos mencionaban algo de esto, retomemos lo que Anguiano (1999), nos decía al respecto:

En palabras de Personas:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el autor o autores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (P.p. 1-5).

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

En este momento es necesario que incorporemos a otro teórico, en este caso a Robert Merton (1984)

Otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores.

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructura «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- Quién hace qué,
- En nombre de quién,
- Cómo,
- Con qué objetivo,
- Con quién y
- Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (P.p. 20-21).

Retomando a Touraine (1984), recordemos que:

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico.... Un sujeto- o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tenderá a ser sujeto y buscará hacerlo al invocar su representación o atribuirle significado a su acción... Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica

en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”.

Estas consideraciones resultan relevantes para distinguir el uso inadecuado que muchas veces se hace del término `actor`, confundiéndolo con cualquier grupo de representación, demanda o acción. (p. 29).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
- Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984),

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales?

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos.

Miremos lo que nos plantea Touraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente.

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995):

1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto?
2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

Información que debe registrarse

Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.
- Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321)

La información recopilada puede reunirse en una tabla de actores, que como podrán darse cuenta es una tabla de contingencia o diagrama de relaciones:

Al respecto Philippe (s.f.), nos explica, con base al ejemplo de los MLF como es que este análisis se realiza:

Las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante este análisis.

Las relaciones con los actores, y entre ellos, evolucionan a lo largo del

proceso. Al inicio, se toman en cuenta principalmente los grupos generales, por ejemplo, los operadores de los camiones y las autoridades municipales, pero, a medida que el proyecto avanza surgen relaciones estrechas entre los líderes del proceso y los actores, llegando a enfocarse más los individuos, por ejemplo, operadores particulares, líderes entre los agricultores o políticos influyentes. Hasta que se eligen y validan las combinaciones del servicio, estas relaciones entre los actores pueden considerarse como informales y el proceso depende de discusiones, entrevistas y reuniones.

Una vez que se define el Plan de Acción, en cambio, muchas de las relaciones entre los individuos y compañías se vuelven formales y contractuales.

Philippe (s.f.), propone criterios para la selección de actores claves:

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Se proponen los siguientes seis criterios o 'atributos' para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave):

C1 Trabaja en el entorno educativo;

C2 Tiene poder político;

C3 Es un posible apoyo o amenaza;

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento;

C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y

C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Para Villareal B. (2015), da a conocer cuáles son las fuentes que intervienen en el proceso educativo.

En ese sentido, examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un "Estado sólido, señala un estudio del Banco

Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros partícipes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público.

Según Chun Soto S. (2014) nos hace mención acerca de los actores que toman realce en el proceso educativo.

La comunicación interpersonal es una herramienta fundamental que no se puede pasar por alto en el desarrollo inmobiliario y es un proceso que debe gestionarse de manera estratégica tanto externa como internamente contemplando todos los públicos que afecta y pueden afectar a la organización, en especial a los clientes. Cuyo trabajo es distribuir productos no tradicionales y de gran aceptación, por lo que cada vendedor mantiene activa su comunicación durante 9 horas diarias hacia los clientes y compañeros.

En esta investigación se concluyó que a pesar de mantener una Comunicación Interpersonal Simétrica entre empleados; existen algunas deficiencias comunicacionales tales como malos gestos, envidias, mal compañerismo.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa. Como plantea Casasús, 2000:

“... se ha pasado de la perspectiva de la administración a la de la gestión. ... hasta fines de los ochenta, existieron dos corrientes cercanas a la disciplina: por una parte se daba la planificación y por otra la administración. En el fondo, esta tradición corresponde a una visión autoritaria o verticalista de la gestión en la cual, por una parte, se encuentran los sujetos encargados de planificar y, por otra parte, se encuentran los sujetos encargados de administrar o ejecutar los planes.

En lo que sigue vamos a revisar de manera resumida una conceptualización teórica diferente que, compartiendo el supuesto de la racionalidad de los actores, así como la existencia de esfuerzos institucionales por normar prospectivamente la actuación de los sujetos dentro de la organización, asume

que estos tienen una libertad que ponen en juego en la interacción cotidiana para lograr mapas de consolidación de objetivos particulares que van a estar constantemente entretejidos positivamente con los objetivos organizacionales, y que, sin embargo, en la trama final va a ser solo observable luego de transcurridos los hechos. Es decir, para esta escuela, la estrategia prospectiva no es nunca, necesariamente, la estrategia real de los actores. Para conocer esta va a ser necesario recuperar de las actuaciones reales de los sujetos los patrones de repetición ante las situaciones cotidianas o coyunturales que enfrentan en la interacción organizacional. Como lo aseguran Crozier y Friedberg:

Si admitimos que en toda su organización el actor individual dispone de un margen de libertad irreductible para perseguir sus actividades, es iluso querer buscar la explicación de sus comportamientos empíricamente observables en la racionalidad de la organización, en sus objetivos, en sus funciones y sus estructuras como si se tratara de un conjunto de circunstancias a las cuales los individuos no pudieran adaptarse y que acabarían por interiorizar y por conformar su conducta. (Crozier y Friedberg, 1990, p. 39)

2.4 Diseño del Proyecto

Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Proyecto es:

- Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.
- Aterrizado al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un "problema".
- El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.
- Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p. 3).

Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de las etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en

otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Además, menciona: que hay aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos como la creatividad que se plantea desde el inicio de la planificación de acciones y de la metodología a seguir. Veamos los 5 aspectos que no pueden faltar en esta fase de diseño:

- **Panorama general:**

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

- **Concepto:**

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

- **Objetivos (generales y específicos):**

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

- **Identidad:**

Tiene que ver sobre todo con lo visual, por ejemplo, la elaboración de un logotipo que haga visible el proyecto en determinados contextos. Los proyectos con una identidad definida son más fáciles de posicionar que aquellos que no la tienen. La idea es sumar unos pocos elementos para dar forma a esa idea inicial.

- **Aportes y contribuciones:**

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto.

Como se puede dar cuenta, la fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso de mismo y sus posibilidades reales de contribución.

Diversas actividades en el área de lenguaje, como audición de cuentos, cuentos ilustrados, creación de cuentos, creación de historias a partir de imágenes, rincón de letras, reconocimientos de letras, buscar palabras con sonidos determinados, bingo de letras e imágenes, juegos de lectoescritura, buscar palabras, asociación de letras, pistas, completa palabras, letras pautadas, completar y ordenar de frases, proceso de lectura, ejercicios de lectoescritura

2.5. Técnicas de administración educativa

La Administración Educativa se encarga, por lo tanto, de administrar el currículum, con base en determinado paradigma educativo. Esto implica que la disciplina debe encontrar el paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba. Con base en lo expuesto hasta aquí, podemos decir que la Administración Educativa forma parte del conjunto de disciplinas que componen las Ciencias de la Educación, ya que, como pudo observarse, posee su propio objeto de estudio, su propia teoría, y sus métodos y técnicas de investigación, derivados de la plasticidad paradigmática con que cuenta la teoría educativa disciplinas que componen las Ciencias de la Educación Adaptado de: Hernández, 1998.

La Administración Educativa no sólo ha tenido un importante auge en la última década del siglo pasado, sino que se perfila como una disciplina de gran interés investigativo y crítico en la década presente, debido a los retos que enfrenta la educación en la actualidad. Es indispensable elevar la calidad de la educación, razón por la cual elevar la capacidad de gestión de la organización educativa se vuelve uno de los principales problemas a resolver por parte de los teóricos e investigadores de este campo. Sin duda alguna, en los próximos años veremos un crecimiento significativo de la investigación, la producción teórica y la aplicación de esta disciplina, que contribuirá a hacer los cambios que requiere la educación para enfrentar los retos de un mundo globalizado, en el que se espera alcanzar un desarrollo sostenible con equidad y justicia social.

2.5.1. Matriz de priorización

En mi opinión es necesario decir que es más necesario o importante y cuando realizarlo por lo cual establecer prioridades cual es la función del Diagrama de Priorización. Todo esto a través de una secuencia de pasos importantes para hacer la programación de las actividades que tengan más prioridad según sea la empresa que demande en el momento, según la Gestión de Calidad, Editorial Pearson Educación, 2006.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de

identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

En el marco de la etapa de diagnóstico de las políticas públicas, se considera que las herramientas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas pueden entregar evidencia importante para tomar decisiones de priorización (Gándara, 2006; Wolfman, 2006).

En el ámbito de los diagnósticos cuantitativos, el presente artículo se propone una función matemática que, aplicada a un caso concreto, aporta antecedentes relevantes para las decisiones cuando no es posible probar asociación entre variables importantes para decidir una intervención. El criterio de decisión es basado en una función polinomial definida como Función de Priorización. Esta función nos permite resumir una tabla de contingencia en un número real, permitiendo heredar todas las propiedades métricas de estos, particularmente el orden. La función propuesta es caracterizada por su consistencia e infectividad, además de la simplicidad de aplicación. Una tabla de contingencia es una forma de resumir muestreos bivariados, con el objetivo de estudiar dependencia entre variables, sin embargo, en este trabajo incorporamos una herramienta adicional de análisis, permitiendo enriquecer las conclusiones y sus implicancias. Por otra parte, se abre una interesante línea de investigación en torno a las propiedades y extensiones de esta función, como, por ejemplo, tablas de contingencia rectangulares.

2.5.2. Técnica de árbol de problemas

Según lo dice el documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (COMFAMA / CEPAL).

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.5.3. Técnica FODA

Según el Profesor de Business School, Ceo de Espinoza habla en su artículo.

La **matriz** de **análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Análisis externo

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz dafo** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarlos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

Análisis interno

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz** de **análisis dafo** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?

- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

2.5.4. Técnica Mini Max

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria. Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística.

Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en la suposición que el jugador contrario no nos permitirá jugar nuestras mejores jugadas.

Dado que Minimax se basa en juegos y la habilidad de jugar es considerada como una distinción de inteligencia. Sus características son: CARACTERÍSTICAS:

- Fácil de crear situaciones complicadas con reglas sencillas.
- Se pueden probar contra humanos en donde existen escalas
- Son adictivos.
- A diferencia de búsqueda, el oponente introduce incertidumbre porque no sabemos qué va a tirar, lo cual se asemeja más a problemas reales.
- El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo, y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: - Gana algún jugador - Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido

- Se ha agotado el tiempo de exploración - Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro.

2.5.5. Constructivismo

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Como señala Santiuste

Un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y "crea" nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

Driver (1986: citado en Santiuste) Afirma que el aprendizaje constructivista subraya

"el papel esencialmente activo de quien aprende". Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.

d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Como explica Calzadilla,

“En cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno”.

CAPITULO III

Presentación de resultados

3.1 Titulo

Metodología innovadora para la enseñanza de lectoescritura en primer grado para minimizar el fracaso escolar.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero, ubicada en Lotificación 8 de febrero del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, del nivel primario, sector oficial, área Rural, plan diario, con modalidad monolingüe, mixta, con categoría pura de jornada matutina, ciclo escolar anual. Entre las demandas que encontramos dentro del centro educativo están, los problemas sociológicos que afectan a nuestros estudiantes que son la pobreza, ya que carecen de recursos económicos, sus padres trabajan en tiempo de zafra que se da durante 6 meses en el año, también nos encontramos con problemas emocionales y de comportamiento, trastornos por angustia de separación, aislamiento, problemas escolares con el aprendizaje: trastornos del déficit de atención, problemas de lectura y comprensión de las matemáticas.

Entre los indicadores educativos se encuentran los problemas de sobre edad, la repetición de los estudiantes, la deserción y el fracaso escolar. Entre los actores directos podemos encontrar los estudiantes, padres de familia y maestros, actores potenciales supervisor, director, docentes y el MINEDUC. Según el análisis de fuerza de los actores directos y potenciales que todos llevan un fin primordial que es llevar el proceso educativo y poder implementar las cualidades y capacidades que cada actor tiene para poder lograr el desarrollo educativo a nivel nacional. Entre las debilidades que se analizaron en la técnica DAFO podemos encontrar la falta de interés en trabajar, baja comprensión lectora, inasistencia, falta de recursos didácticos.

Entre las amenazas podemos encontrarnos con el desinterés en clases, los conflictos que tienen los padres de familia, la falta de recursos económicos, pero tenemos muy buenas fortalezas, se cuentan con programas educativos, un ambiente agradable, la disposición de tiempo y la buena relación que existe entre docente estudiante, nos topamos con algunos padres bien colaboradores y que se cuentan con libros de texto, entre las oportunidades, está el apoyo de algunos padres, el fácil acceso al establecimiento, la tecnología que está al alcance de ellos, y el apoyo que tienen de identidades privadas. La dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero.

Al desarrollar estas líneas generales de actuación en la realización de actividades en proyectos y programas comprendidos en el establecimiento, se trata de promover la ampliación de programas educativos, proporcionando material para que los estudiantes puedan realizar sus actividades y se sientan motivados a dedicar tiempo al aprendizaje, dentro de un ambiente agradable trabajando siempre en equipo, con el apoyo de los padres de familia en la creación de juegos lúdicos, utilizando como recurso la tecnología para un mejor aprovechamiento en la práctica constante de las matemáticas.

En este cuadrante se reflejan afectadas las fortalezas, por las fuertes amenazas que conlleva al estudiante a ausentarse del establecimiento, ya que en casa tienen dificultades los padres de familia y padecen de factor económico, que hace a que los estudiantes se dediquen a trabajar por las tardes, aparte de eso se ven afectados por el mal uso de las redes sociales, las malas juntas y la mala alimentación que sufren. En este cuadrante podemos observar que encontramos fuertes debilidades, pero que también tenemos buenas oportunidades para poder afrontarlas. Aprovechando el apoyo brindado por identidades privada y padres de familia.

Dentro de este cuadrante, podemos observar que hay muchas debilidades y amenazas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, de esta manera, podemos aprovechar la creación de dinámicas y juegos para facilitar el proceso de aprendizaje de las matemáticas y la lectura, implementación de herramientas didácticas para crear conciencia en los padres sobre los problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Conceptos del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Debido al indicador de la repitencia en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero Jornada Matutina, surge en concepto del proyecto de mejoramiento educativo que es el resultado de una de las líneas de acción donde se plantea la metodología innovadora para la enseñanza de lectoescritura en primer grado para minimizar el fracaso escolar con apoyo de los actores potenciales de la comunidad.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado para minimizar el fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero, Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

Objetivo Específicos:

- Establecer la comprensión lectora.
- Brindar a los estudiantes materiales para que no sea una clase monótona.
- Adquirir el hábito de lectura por medio de diferentes materiales didáctico.
- Facilitar actividades didácticas para la lectoescritura
- Elaborar un rincón de lectura.
- Animar a la lectura desde una perspectiva lúdica.
- Iniciar la lectoescritura
- Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de cuentos.

- Descubrir el gusto por observar ilustraciones y manipular libros de cuentos.
- Fomentar el interés por la lengua escrita en esta etapa de pre-lectura.
- Descubrir la diversidad de libros y tipos de lenguaje literario como poesía, adivinanzas, retahílas etc.
- Usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros.
- Favorecer la implicación familiar en el proceso de animación lectora.
- Realizar Dramatizaciones.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de febrero, de santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla, los estudiantes de primero primaria presentan dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura. Este proyecto de aula tiene fortalecer como finalidad utilizar las Tic para la creación de material didáctico y elaborar un rincón de lectura, como herramienta pedagógica fundamental y atractiva didáctica y divertidas para contribuir en el desarrollo de las competencias de la lectoescritura, afianzar los conocimientos y superar las dificultades presentadas por los estudiantes. El pensamiento, habilidades de lectoescritura, son muy importantes para que el estudiante desarrolle competencias para resolver problemas comunes en su cotidianidad. Para esto necesita conocer y aplicar formas ágiles de la comprensión lectora, ya que en su vida diaria es uno de los conocimientos más aplicado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación. En cuanto a las actividades que se tenían planificadas en el PME, se tenía una pendiente la cual se terminó de realizar por medio de trabajo de campo siempre y cuando se y

siguiendo nuevos protocolos y explicándole a cada estudiante la importancia de usar el jabón al lavarse las manos. Diciéndoles que deben enjuagar bien los y promover el uso del alcohol en gel.

La experiencia como docente me dice que los niños aprenden cantando y jugando. Así que como parte de unas tareas con padres de familia se realizara una canción sobre cómo deben lavarse las manos, como la que usan para cepillarse los dientes, inventar un juego para lavarse las manos o hacer en familia un cartel con cada paso del proceso y distribuirlos en ciertas partes de la casa. Esto se llevó a cabo durante la semana del 27 al 30 de abril, se hizo entrega de una guía de actividades para la lecto-escritura, en ella se dio explicación a cada padre de familia como se tenía que ir trabajando, teniendo a bien y tomando en cuenta que en el primer grado de primaria es una etapa que se necesita secuencia para que el estudiante no olvide el conocimiento adquirido.

Sabiendo que es un proceso largo, también tomando en cuenta que se tiene un grupo de padres de familia de WhatsApp, donde se comparten videos educativos y tener una mejor comunicación con ellos y poder así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de

manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

Por medio de esta herramienta, buscamos motivar a los estudiantes frente al estudio de la sílaba, desarrollando actividades de manera práctica y creativa que los incentive hacia una participación más activa en la presente clase.

C. Objetivos

a. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Objetivos Específicos

- Recordar y reforzar los aprendizajes adquiridos (abecedario).
- Identificar las vocales y consonantes del abecedario.

- Identificar la sílaba como cada una de las divisiones fonológicas en las que se divide una palabra y reconocer su clasificación por medio de actividades lúdicas y prácticas, cantos, juegos y rondas que despierten en los estudiantes el interés por su reconocimiento.
- Diferenciar las palabras según su número de sílabas.

D. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

En cuantas actividades desarrolladas se buscó un tema de las planificadas en el plan de actividades, se realizó una clase donde se preparó material y se transmitió por el canal Plus Tv

E. Resultados

- Se reforzó de manera exitosa el abecedario, con lo que los estudiantes tuvieron la oportunidad de recordar las letras, que en muchos casos ya se habían olvidado.
- Los estudiantes reconocieron la diferencia entre vocal y consonantes, por consiguiente, procedieron a formar sílabas.
- A través de una serie de actividades lúdicas, los estudiantes identificaron diferentes sílabas, y a su vez, reconocieron la composición de una sílaba (un golpe de voz)
- Los estudiantes diferenciaron el tipo de palabra según el número de sílabas que tiene, logrando con éxito la clasificación de estas.

Actividades

Ilustración 1 Carta de solicitud al director



Ilustración 2 Entrega de guía de estudios

USAC TRICENTENARIA
Universidad San Carlos de Guatemala

Registro de Guías Educativas

Nombre del Estudiante	Firma
Ajujuy Gabriel Wilfredo Jordani	[Signature]
Ajujuy Gómez Jaquelin Andrea	[Signature]
Arenales Cruz Fatima Jasmin	[Signature]
Bacca Hernández Jimena Avigail	[Signature]
Barbero Ajujuy Brayan Ezaquiel	[Signature]
Calan Chacon Yosselin Melissa	[Signature]
Calan Garcia Marlein Elizabeth	[Signature]
Callegas Tobar Haris Ferdy	[Signature]
Charuc Garcia Pablo Enrique	[Signature]
Chin Telen Alvaro Javier	[Signature]
Coeagua Santos Esvin Estuardo Alexander	[Signature]
Farfán Telen Danner Mishel	[Signature]
García Pérez Leahy Mishel	[Signature]
Gonzales Ambroco Gabriela Alejandra	[Signature]
González Tocón Kerli Audali	[Signature]
Lima Paola Lucia	[Signature]
Lopez Grave Anderson Josué Itaias	[Signature]
López Ortiz Williams Leonel	[Signature]
Mazul Nij Gladis Lourdes	[Signature]
Meja Roque Elmer Cristobal	[Signature]
Ruano Fuentes Josselin Mishel	[Signature]
Reyes Solís Henderson Esaczar Alexander	[Signature]
Roman Ajujuy Gustavo Adolfo	[Signature]
Rosales Itzep Carlos Roberto	[Signature]

Ruano Ajujuy Ditan Osvaldo	[Signature]
Ruiz Brito Alejandro Moises	[Signature]
Ruiz Brito Byron Abraham	[Signature]
Siana Ochoa Manuel Edberto	[Signature]
Sis Lima Carlos Salvador	[Signature]
Tocón Pérez Carlos Vicente	[Signature]
Tzay Tecum Marvin Rodolfo	[Signature]
Barrios Angel Kristel Elvira	[Signature]

Ilustración 3 Grabación del video de la sesión de aprendizaje



Fuente: Luis Lam

Link del Vídeo:

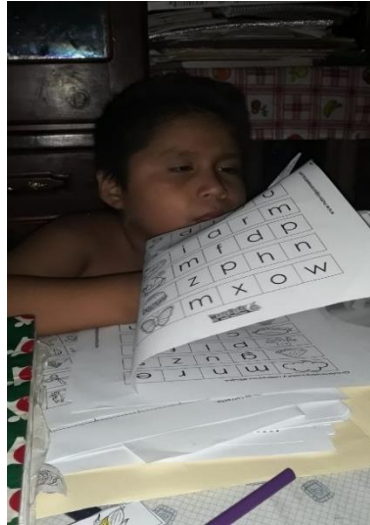
<https://www.facebook.com/106416197660618/videos/765629927175003>

Ilustración 4 Entrega de guías a padres de familia



Fuente: Doraldina Sacayon

Ilustración 5 Estudiante
realizando la guía de
trabajo



Fuente: Petrona Tecum

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio (adquirir permisos, tareas y subtareas)

Foto 1 Entrega de solicitud al director del establecimiento.



Fuente: Delgadillo (2019)

Foto 2 Solicitud del PME al director



Fuente: Jackeline Carolina Samayoa

B. Fase de Planificación

Tabla 1


Cronograma de actividades

Actividades	Periodo	2020					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Presentación del proyecto al director.	03 de enero de 2020	■					
2. Redactar cartas con nombre del proyecto	06 de enero de 2020	■					
3. Gestionar	07 de enero de 2020	■					
4. Buscar patrocinadores para poder pintar el salón	11 de enero de 2020	■					
5. Reunión con padres de familia	16 de enero de 2020	■					
6. Prueba diagnóstica a los alumnos	20 de enero de 2020	■					
7. Encuesta a los padres de familia	21 de enero de 2020	■					
8. Etapas de aprestamiento	14 de enero de 2020	■					
9. Loterías y bingo de vocales y abecedario	27 de enero de 2020	■					
10. Cuentos y canciones	03 de febrero de 2020		■				
11. Abecedario, cartel, móvil	18 de febrero de 2020		■				
12. Libro viajero	24 de febrero de 2020		■				
13. Juego de lectoescritura	01 al 13 marzo de 2020			■			
14. Guía de lectoescritura	25 de mayo de 2020					■	
15. Divulgación del proyecto a través de Hora Informativa Plus Tv	28 de mayo de 2020					■	
16. Divulgación del proyecto a través de Facebook	29 de mayo de 2020					■	

Fuente propia

C. Fase de Ejecución

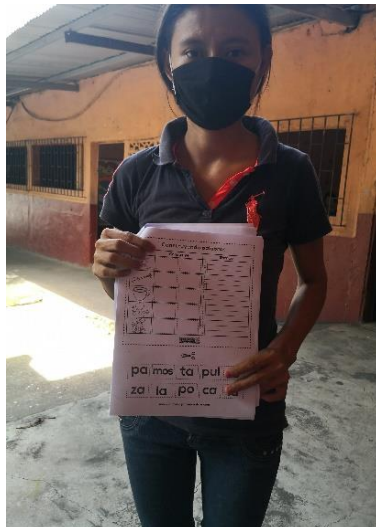
Foto 3 Registros de entrega de guías

 Registro de Guías Educativas	
Nombre del Estudiante	Firma
Aguilar Gabriel Wilfredo Jonathan	[Firma]
Aiquipay Gomez Jaquelin Andrea	[Firma]
Arenales Cruz Fatima Jasmin	[Firma]
Baeza Hernández Jimena Avigail	[Firma]
Barbero Aiquipay Brayan Ezequiel	[Firma]
Calan Chacon Yosselin Melitza	[Firma]
Calan Garcia Marilin Elisabeth	[Firma]
Callegas Tolar Hanna Ferdy	[Firma]
Charco Garcia Pablo Enrique	[Firma]
Chin Teton Alvaro Javier	[Firma]
Cosigua Santos Esvin Estuardo Alexander	[Firma]
Farfán Teton Danner Mashel	[Firma]
García Pérez Lesly Mashel	[Firma]
González Ambrocio Gabriela Alejandra	[Firma]
González Yooni Keri Auzail	[Firma]
Lima Pacia Lucía	[Firma]
Lopez Oliver Anderson Jansul Isaías	[Firma]
López Ortiz Williams Leonel	[Firma]
Maccuzi Nj Gladis Lourdes	[Firma]
Majja Roque Elmer Cristobal	[Firma]
Rallos Fuentes Josselin Mashel	[Firma]
Reyes Solis Henderson Eleazar Alexander	[Firma]
Roman Aiquipay Gustavo Adolfo	[Firma]
Rosales Itzep Carlos Roberto	[Firma]

Ruano Aiquipay Dilan Osvaldo	[Firma]
Ruiz Brito Alejandro Moises	[Firma]
Ruiz Brito Byron Abraham	[Firma]
Siana Ochoa Manuel Edberto	[Firma]
Sis Lima Carlos Salvador	[Firma]
Tocón Pérez Carlos Vicente	[Firma]
Tzay Tecum Marvin Rodolfo	[Firma]
Barrios Angel Kristel Elvira	[Firma]

Fuente: Jackeline Carolina Samayoa

Foto 4 Entrega de guías a padres de familia



Fuente: Propia (2020)

Foto 5 Estudiantes realizando actividades



Fuente: Propia (2020)

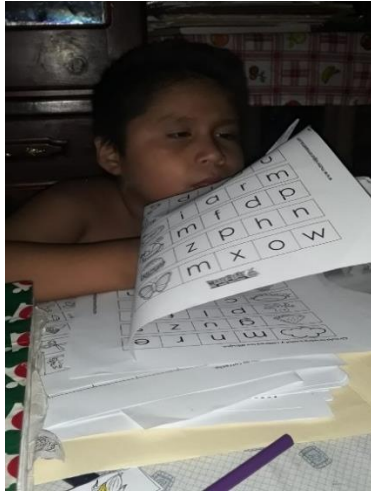
D. Fase de Monitoreo

Foto 6 Entrega de guía a padres de familia



Fuente: Doraldina Sacayon

Foto 7 Trabajando las guías.



Fuente: Petrona Tecum

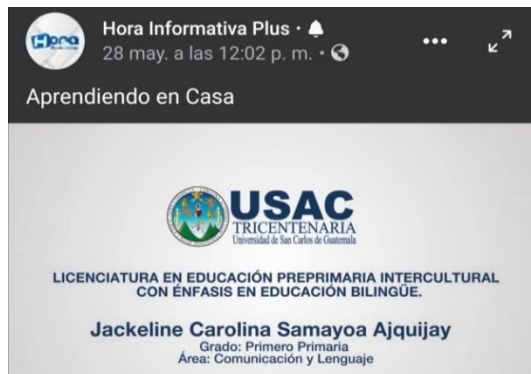
E. Fase de Evaluación

Evaluación final del proyecto por medio de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en cada fase del plan de trabajo.

- Listas de cotejo
- Listas de asistencias de estudiantes y padres de familia.
- Actas
- Cuadros de registros
- Agenda
- Hojas de trabajo

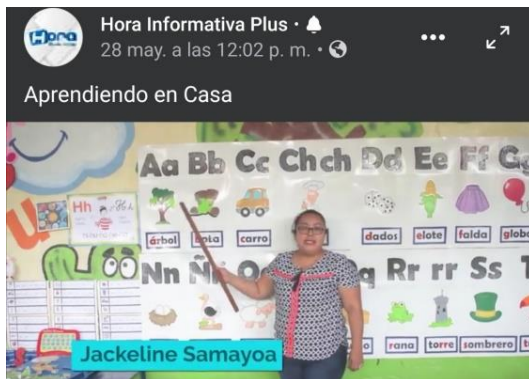
F. Cierre del Proyecto Resultados

Foto 8 Iniciación de la presentación



Fuente Propia

Foto 9 Presentación tema el abecedario



Fuente: propia

Foto 10 Desarrollo actividad las sílabas



Fuente propia

Foto 11 Desarrollo actividad el cuento



Fuente propia

CAPITULO IV.

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero jornada matutina, que queda a 500 mts. De la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los compañeros son los encargados para apoyar la gestión educativa que se realice. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Dentro de este cuadrante, podemos observar que hay muchas debilidades y amenazas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, de esta manera, podemos aprovechar a mejorar el proceso de la lectoescritura a través de material didáctico, juntamente la implementación de herramientas didácticas para crear conciencia en los padres sobre los problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes y motivándolos a mejorar. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

- a. Manual de procedimientos de Elaboración de Materiales Didácticos.
- b. Implementar Juegos Lúdicos para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer grado.
- c. Implementar Material Didáctico para el apoyo del aprendizaje significativo de la asignatura de comunicación y lenguaje para estudiantes de primer grado para minimizar el fracaso escolar.
- d. Metodología Innovadora para la enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado.

- e. Estrategias Pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto a ejecutarse es: Metodología Innovadora para la enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado para minimizar el fracaso escolar. Es ahí donde se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que se incluyeron son las siguientes: Etapas de aprestamiento, Lotería de vocales y abecedario, Cuentos y canciones, Abecedario, cartel, móvil. El libro viajero, Juegos de lectoescrituras, Guía de lectoescritura se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner(1973).

Como podemos observar los resultados obtenidos:

Se reforzó de manera exitosa el abecedario, con lo que los estudiantes tuvieron la oportunidad de recordar las letras, que en muchos casos ya se habían olvidado. Los estudiantes reconocieron la diferencia entre vocal y consonantes, por consiguiente, procedieron a formar sílabas.

A través de una serie de actividades lúdicas, los estudiantes identificaron diferentes sílabas, y a su vez, reconocieron la composición de una sílaba (un golpe de voz)

Los estudiantes diferenciaron el tipo de palabra según el número de sílabas que tiene, logrando con éxito la clasificación de estas.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las

funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philips (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa.

El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura en Primer Grado para Minizar el Fracaso Escolar.

Justificación

La presente propuesta del Plan de Metodología Innovadora para la enseñanza de lectoescritura, se basa en los resultados obtenidos de las seis experiencias exitosas ubicados en cada uno de los ejes, que se desarrollaron en el aula de Primer grado Sección "A" monolingüe de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación 8 de Febrero dichas experiencias se desarrollaron a través de las diferentes técnicas de aprendizaje, adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la sexta cohorte.

A través de las experiencias de aprendizaje se desarrollaron diferentes habilidades de comprensión lectora, hábitos, principios y valores evidenciándose a través de los logros alcanzados en los aspectos declarativo, procedimental y actitudinal.

En consecuencia y dada la importancia de continuar fortaleciendo la calidad educativa a través de la innovación en el aula, se propone el siguiente plan de sostenibilidad con el fin de darle seguimiento a las experiencias exitosas implementado otras estrategia del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Es por ello que se presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto momentáneo, es decir, que se le dé continuidad, no solo que favorezca un año, sino, que favorezca a los estudiantes que en un futuro ingresarán a grado que le corresponda y porque no, decir que pueda ser de apoyo y efectividad a los demás grados, para brindar educación de calidad con un aprendizaje significativo.

Objetivo General:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de Santa Lucía Cotzumalguapa • Dirección Departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la conciencia fonológica en los estudiantes, es decir, lograr que sean sensibles a los sonidos y significados del Lenguaje hablado. • Proporcionar el análisis grafo-fonético de palabras y oraciones con los estudiantes. 	<p>Esta actividad se realiza para que la supervisión educativa brinde apoyo al personal de la escuela en dar seguimiento a los temas que se traten en el proceso educativo.</p> <p>Es de suma importancia capacitar a los docentes para que puedan implementar metodologías innovadoras para lograr que los</p>	<p>Para que los estudiantes y docentes sean favorecidos con estos aprendizajes es necesario realizarlos durante todo los días.</p> <p>Para que sean efectivo las estrategias educativas que se plasmaron en este proyecto es necesario</p>	<p>Supervisora educativa</p>

<ul style="list-style-type: none"> Directora del establecimiento Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Planear actividades diferenciadas para Trabajar con los estudiantes. Organizar a los niños por momentos conceptuales cercanos y planear, actividades diferenciadas. Elaborar diferentes estrategias para lograr la incentivación de los estudiantes a participar en actividades. Materiales para la elaboración de estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura de 	<p>estudiantes aprendan de una manera más eficiente.</p> <p>Esto se realizará porque se ha comprobado que a los docentes les hace falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, de la lectoescritura en los estudiantes de primero.</p> <p>Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto aprendiendo de una manera diferente y amena los temas matemáticos.</p>	<p>involucrar a los padres de familia.</p> <p>El tiempo destinado para la elaboración de estas estrategias será de.</p> <p>Tiempo: durante el año.</p> <p>Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes.</p> <p>Tiempo: durante el año.</p>	<p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación preprimaria.</p>
--	---	---	---	--

	<p>los estudiantes de primero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje para la lectoescritura. 			
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jackeline Carolina Samayoa (Q.3, 982.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ese efectivo servirá para cubrir gastos en materiales que sean necesarios para los juegos lúdicos. 	<p>Las actividades no se pueden detener, por lo tanto, es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para llevar a cabo el proyecto educativo.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante.</p> <p>Tiempo: todo el año</p>	<p>Jackeline Carolina Samayoa</p>
<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material reciclado como: tapones, cajas de cartón, dados, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizarán materiales necesarios para desarrollar los juegos lúdicos que sean puestos en práctica en el momento de trabajar cada actividad. 	<p>Se utilizarán materiales reciclables para ayudar al cuidado del medio ambiente y de esta manera disminuir un poco los gastos en Proyecto</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un tiempo de:</p> <p>Tiempo: 2 mes.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Impresora • Reproductor de música • Internet • Fotocopiadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de kínder. • Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas. • Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos matemáticos. • Fotocopiar guías de trabajo. 	<p>El uso de la tecnología es importante para los docentes y así lograr que los estudiantes amen la tecnología y aprendan de una manera diferente.</p> <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>	<p>El uso de la tecnología será durante todo el proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración de las actividades que se desarrollen en el proceso educativo.</p>	<p>Jackeline Carolina Samayoa</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes del establecimiento. 		<p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los niños se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje.</p>	<p>Para que se dé la sostenibilidad social será necesario emplear varios meses, para que el proyecto pueda ser sostenible y tenga efectividad</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Director del establecimiento.		El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.	Tiempo: 4 meses	Director del establecimiento.
---	--	---	-----------------	-------------------------------

CONCLUSIONES

Se reforzó el aprendizaje de las letras del abecedario para el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una verbal. Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que la palabra adquiera significado.

Se implementó estrategias para reforzar el aprendizaje de las letras del abecedario.

Se fortaleció el aprendizaje de la conciencia fonológica ya que es primordial para incentivar a los estudiantes a través de las ilustraciones, material concreto, rimas, cuentos, y trabajar de forma progresiva de lo más simple a lo más complejo.

Se trabajó actividades donde pegaron palabras según la cantidad de sílabas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm> Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme> PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto> OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog->

projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005. Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En: <https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En: <https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En: <https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=H8KldC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=YsBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015). Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion_-_julio_2015.pdf ESIC. (s.f.). El valor del compromiso personal Business

Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf> Fendalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM http://online.ariat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice.

International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 72 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado.

<https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro. http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Martínez R. y Martínez D. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol. 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4. Antón, M. (2010).

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica

Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.
Universidad Rafael Landívar.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013).
Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros.
Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos
OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE.
(2017).

En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú.

En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-Cáceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. Sánchez, J. y Morales, M. (2009).

En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download 74 SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala Zorrilla y Fernández L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Kerlinger, F. (1997). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.).

Compromiso personal <https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007). Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013).

Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas,
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PoliticasyEducativas_CNE.PDF Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:
<http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html> S.A. (2015). Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO
<https://docenciacuatroptocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>
 Tamayo D. (2012).

Teoría Política
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf, Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.Pdf?sequence=3&isAllowed=y 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79 http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124 MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administración. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En:

http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14 DRAE (s.f.).
Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala, Febrero de 2013. En:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En:
<https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena de Indias. En:
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f.
Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006.

En:

https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016). Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020 http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú.

En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-Cáceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En:

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. Sánchez, J. y Morales, M. (2009).

En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download 74 SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala Zorrilla y Fernández L. (2003).

ENSMI20142015 en: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Kerlinger, F. (1997). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. *Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology*. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.).

Compromiso personal <https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, *Gestión 2000*, Barcelona Roldán, R. d. (2007). Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013).

Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal <https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA: <http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html> S.A. (2015). *Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO*

<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>

Tamayo D. (2012).

Teoría

Política

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf, Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.Pdf?sequence=3&isAllowed=y

81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79

http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124 MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:

<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América.

QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa,

<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol>

16/no45/1.pdf Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administración. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14 DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala, Febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En:

<https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioeel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006. En: https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016). Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

Anexo

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

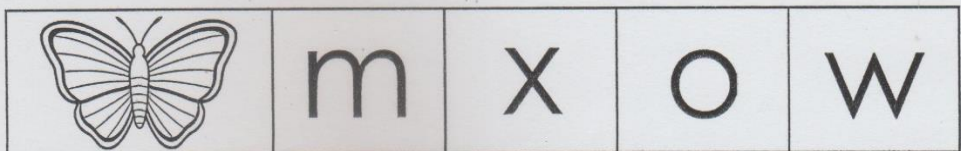
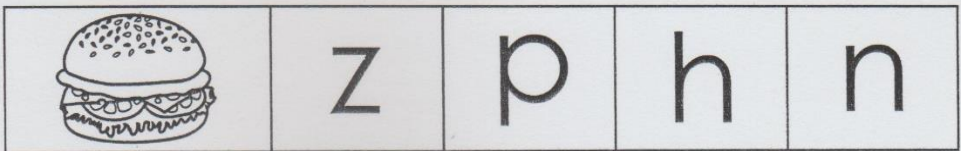
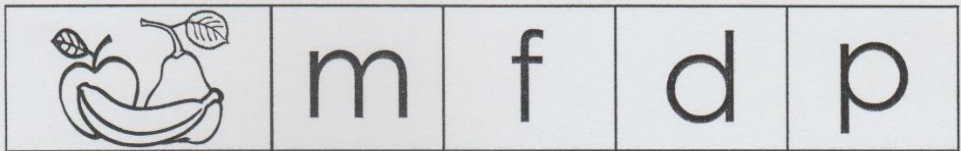
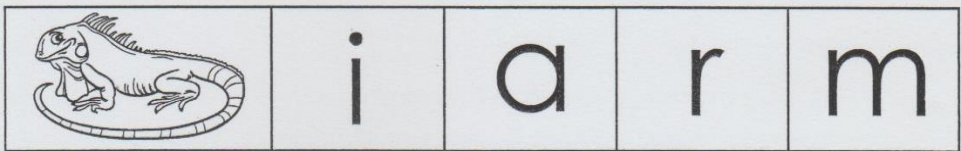
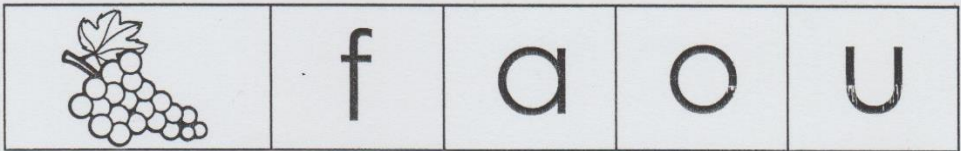
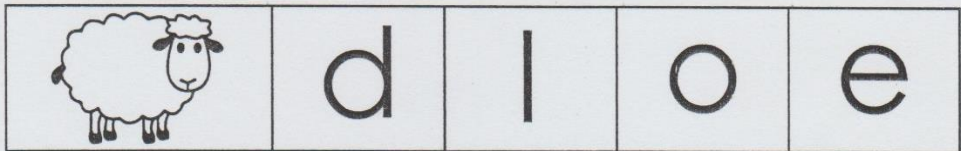
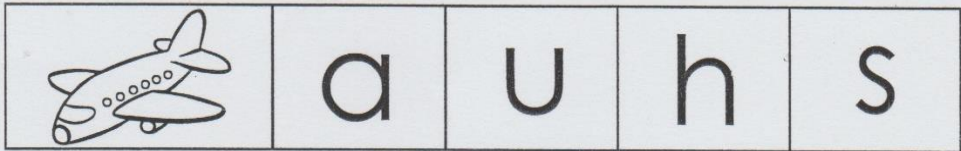
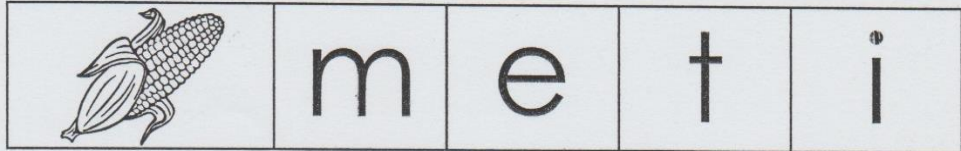
Guion -plan de clase

1. **Docente:** Jackeline Carolina Samayoa Ajquijay
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje 1
3. **Componente:** Manejo pertinente de la tecnología: Facilita el desarrollo de capacidades para la adaptación y creación de tecnología propia, con criterios de pertinencia y calidad. Para ello, desarrolla conocimientos sobre los tipos de tecnología propia y foránea y sus formas de aplicación a la solución de diversas situaciones cotidianas
4. **Grado:** Primero A
5. **Competencia de área No.4.** Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
6. **Indicador de logro No. 4.2.** Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.
7. **Contenido No. 4.2.5.** Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 20 consonantes).
8. **Tema:** Jugando con el abecedario y las sílabas
9. **Fecha de grabación:** Lunes 27 de mayo

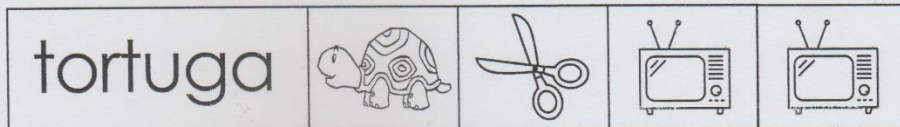
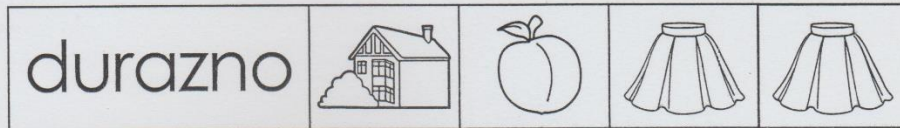
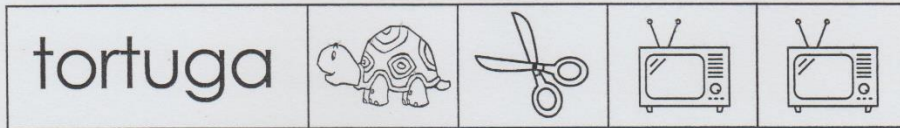
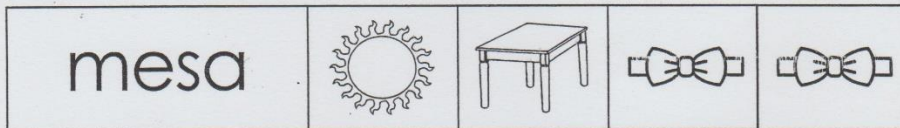
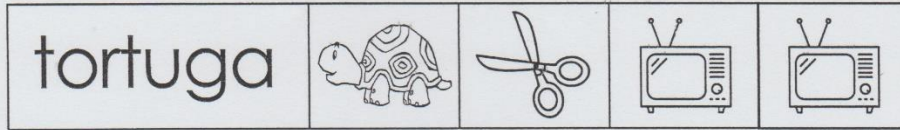
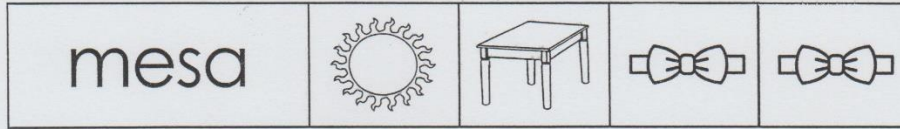
	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola niños y niñas, hola familia el día de hoy les traigo algo muy bonito para trabajar, pero antes me desinfectare las manos con alcohol, también pueden utilizar suficiente agua y jabón.	1 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Se realizara la canción La rana que estaba cantando debajo del agua. La divertida canción Estaba la rana cantando sirve para que los niños conozcan un poco más de cerca la naturaleza y los animales. Es una canción tradicional para que los niños aprendan las costumbres de las ranas y otros animales. Las canciones de animales son un método muy bueno y educativo para que los padres enseñen a los niños los distintos animales que les rodean y así de esa forma los niños pierden miedo y estén en contacto con la naturaleza.	4 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	El abecedario Conocer el abecedario es el primer gran paso para, más adelante, aprender a leer y escribir. De esta manera los niños también podrán comunicarse mejor	1 minuto

		con quienes les rodean, ya sea para transmitir sus ideas o para comprender lo que piensan los demás. Además, en la misma medida en que empiezan a relacionar los sonidos con la grafía de cada vocal o consonante van conociendo su lengua materna y ampliando su vocabulario.	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Mostrar un cartel del abecedario Se pronuncian todas las letras con el dibujo correspondiente. Ejemplo: a árbol, b ballena y así hasta llegar a z.	3 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Se explica que el abecedario está formado por 5 vocales y 22 consonantes. Después de haber repasado las letras del abecedario, continuamos a formación de sílabas. La sílaba se pronuncia en un solo golpe de voz y puede estar formada por una o más letras. Las sílabas se clasifican según la cantidad de sílabas que tenga, un golpe de voz monosílaba, dos golpes de voz bisílabas, tres golpes de voz trisílabas, podemos explicar también que hay palabras de cuatro sílabas o cuatro golpes de voz y son llamadas polisílabas. Se dan ejemplos de cómo formar palabras según la cantidad de sílabas.	15 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Con estas actividades que hemos realizado puedes seguir repasando en casa con un adulto, recortando del periódico sílabas y formando nuevas palabras. Recordatorio: guarda siempre tus materiales de trabajo.	1 minutos
3.1	Consejo	Te recomiendo lavarte las manos con agua y jabón. Quédate en casa Recuerda estas no son vacaciones.	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	Redes sociales como Facebook.	1 minuto
	Despedida	Gracias por su atención nos veremos pronto. Un fuerte abrazo.	1 minuto

Círcula la letra inicial y colorea los dibujos.



8. Colorea el dibujo correcto.



¡A formar palabras!

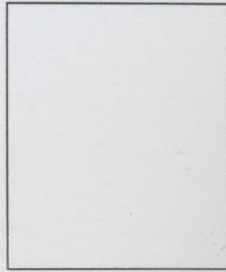
Con las sílabas que se te dan forma palabras.

ma	ca	ve	su	lle	me	lla	to
fo	ti	be	sa	mi	si	bi	cu
ta	mo	so	lli	te	mu	co	tu

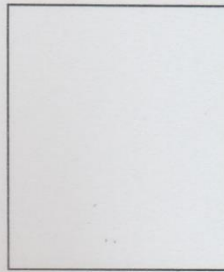
Ahora escribelas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

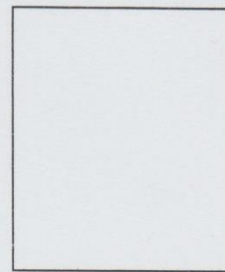
Dibuja lo que se te pide.



paleta








escoba



juguete

Construyendo palabras

	Construye		Escribe		
			1		
			2		
			3		
			1		
			2		
			3		
			1		
			2		
			3		
			1		
			2		
			3		
			1		
			2		
			3		

MATERIAL PARA MAESTROS



ja co sa pu pe
ra ma ro co ca



m p a a



i m l e



d u o n m



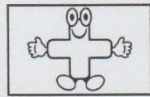
n o o m



s m a e



i e s e t



m s a u



a e o s l r



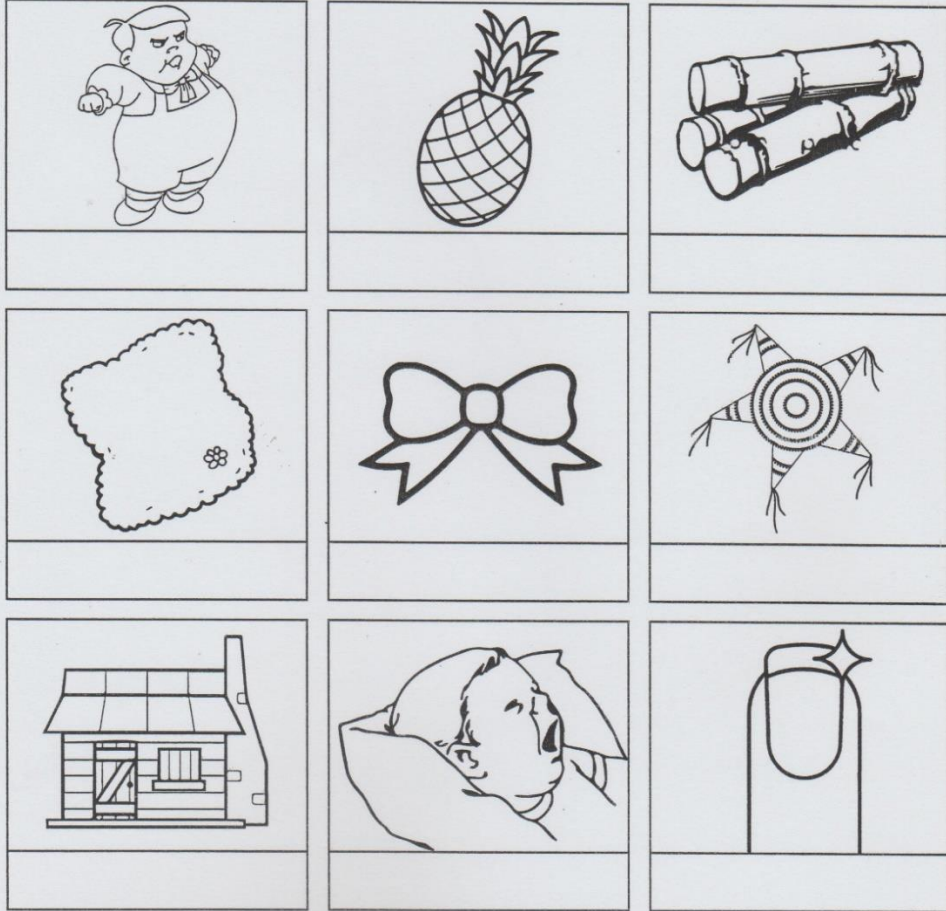
e s i s



s b r o e



Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.



www.materialparamaestros.com

MATERIAL
PARA MAESTROS

El niño tiene sueño

Ñoño tiene varias piñas

Esa muñeca tiene moño

Toño usa pañuelo

Esa caña es de Ñoño

La leña está en la cabaña

Toño come piña

Toño quiere una piñata

La señora tiene uñas rojas



El león Felipe

Felipe es un león que le gusta mucho la fiesta. Es fuerte y su color favorito es el café. Tiene un rifle y una cámara para tomar fotos. Le gusta acostarse en el sofá y encender el farol. Su papá fuma en una pipa. Ofelia sirve café caliente en la feria mientras mira a Felipe y a su amigo el elefante. Fatima los invita a una gran fiesta. La foca Sofia los acompaña.



www.materialparamaestros.com

Las mascotas de Benito

A Benito le gustan mucho los animales. Cuando sea grande quiere ser veterinario. En su casa tiene una serpiente llamada Belinda, un perro llamado Tabasco, un gato llamado Bacilio, un gallina llamada Delia y tres conejos. Todos juegan felices con la bufanda, el bastón, las sábanas, la bolsa y las botas de Benito.

