



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión
lectora**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, Barrio La Reforma del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Claudia Yaneth Lémus Enriquez

Carné

200274565

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión
lectora**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, Barrio La Reforma del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Claudia Yaneth Lémus Enriquez

Carné

200274565

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Lcda. Evelin Maybela Nova Vivar	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

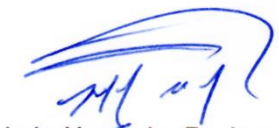
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Claudia Yaneth Lémus Enriquez**, con número de carné: **200274565** DPI: **2390 92538 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2429

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Rincón De Aprendizaje Para Aumentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Lémus Enriquez Claudia Yaneth* Con Registro académico No. *200274565* Con CUI: *2390925382214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274565_01_2429



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2429

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Rincón De Aprendizaje Para Aumentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Lémus Enriquez Claudia Yaneth* Con Registro académico No. 200274565 Con CUI: 2390925382214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274565_01_2429

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme darme el soplo de vida hacer que viva momentos inolvidables y me da todas las bendiciones y amor para cuidar a mi familia,

A mi madre

Por darme la vida y saberme guiar por el camino del bien con sus consejos y esfuerzos y ser un ejemplo de lucha constante.

A mis hermanas

Por el apoyo incondicional en todo momento, este triunfo también les pertenece ya que encontré en ustedes mi visión de vida.

A mi esposo

Por apoyarme a lograr mis metas.

A mi hijo

Por ser la inspiración de mis anhelos y motivarme a ser mejor cada día y darle un buen ejemplo a seguir.

A mis sobrinos

Por ser parte de mi familia, los amo y son la razón de ser para seguir cosechando triunfos en especial a María José Morales Enríquez por su apoyo incondicional.

A mis amigas de grupo

Por ser mi apoyo y motivación para continuar y no desmayar en ningún momento de la carrera.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC

por darnos la oportunidad de continuar nuestra profesionalización docente.

A USAC

Por ser la casa de estudio que me ha permitido adquirir nuevos conocimientos para poder llevarlos a la practica en mi labor docente.

A STEG

Por promover y gestionar programas que apoyan la educación de nuestro país para lograr cambios significativos en el sistema educativo.

A mi asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por facilitar el proceso del Trabajo de Graduación guiándonos de una manera oportuna y puntual.

A mi amiga

Nataly Rivera, por el apoyo incondicional de superación, sus consejos, su capacidad para redacción, quien tuvo la amabilidad de intervenir en el proyecto de mi graduación, con mucho cariño ya que en momentos difíciles me motivo a continuar y me apoyo en todas las actividades realizadas.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, siendo una escuela gradada integrada por 18 docentes, cuenta con una organización de padres de familia que vela por el cumplimiento oportuno de los programas de apoyo a la educación, su gobierno escolar apoya en las actividades programadas por la dirección.

Se marca un alto grado de fracaso escolar en los alumnos de cuarto grado de primaria, debido a que estos no poseen comprensión lectora, hábitos de lectura, fluidez lectora, por lo que presentan muy bajos resultados en comunicación y lenguaje en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación.

Su población es ladina, teniendo como idioma materno el español, gran parte de sus habitantes tienen un bajo nivel académico, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos mostrando con ello bajo rendimiento en lectura.

Se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguajes L1 en cuarto grado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora, llevando a cabo varias actividades en las cuales los alumnos construyeron sus propios aprendizajes logrando con ello un aprendizaje significativo.

Con las actividades ejecutadas los alumnos se motivaron y al finalizar el proyecto aumentaron en un 75% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje, evidenciando con ello que los alumnos aprenden haciendo.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out in the Official Mixed Urban School neighborhood La Reforma, in the municipality of Moyuta, Department of Jutiapa, being a graduated school made up of 18 teachers, it has an organization of Parents that watches over the timely fulfillment of the educational support programs, your school government supports in the activities programmed by the direction.

A high degree of school failure is marked in the fourth grade primary students, because they do not have reading comprehension, reading habits, reading fluency, so they present very low results in communication and languages in the evaluations carried out by the Ministry of Education.

Its population is Ladino, having Spanish as its mother tongue, a large part of its inhabitants have a low academic level, which hinders the teaching-learning process of the students, thus showing poor performance in reading.

The communication and language area L1 in fourth grade was selected as an educational environment for the execution of the educational improvement project: construction of a learning corner to increase reading comprehension, carrying out various activities in which students built their own learning, achieving thereby meaningful learning.

With the activities carried out, the students were motivated and at the end of the project they increased academic results by 75% in the area of communication and language, thus showing that students learn by doing.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	23
1.1.3 Marco epistemológico.....	28
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	33
1.1.5 Marco de políticas educativas	40
1.2 Análisis situacional.....	52
1.2.1 Identificación del problema.....	52
1.2.2 Identificación de demandas educativas	54
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	55
1.3 Análisis estratégico.....	59
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura	59
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	60
1.3.3 Vinculación estratégica.....	61
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	68
1.3.5 Mapa de soluciones.....	71
1.3.6 Selección del proyecto	72
1.4 Diseño del proyecto	73
1.4.1 Título del proyecto.....	73
1.4.2 Descripción del proyecto	74
1.4.3 Concepto del proyecto.....	76

1.4.4	Objetivos proyecto.....	76
1.4.5	Justificación del proyecto.....	77
1.4.6	Plan de actividades	80
1.4.7	Cronograma de actividades.....	83
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	85
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	92
1.4.10	Presupuesto del proyecto	92
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	95
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		98
2.1	Diagnóstico.....	98
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	98
2.1.2	Materiales educativos.....	98
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	99
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	99
2.2.1	Organizaciones escolares.....	99
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	100
2.2.3	Políticas educativas.....	101
2.2.4	Legislación educativa.....	106
2.2.5	Gestión escolar.....	106
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	107
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	108
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	109
2.3.1	Constructivismo.....	110
2.3.2	Psicología evolutiva.....	110
2.3.3	Teoría sociocultural	111
2.3.4	Aprendizaje significativo	111
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	112

2.3.6	Reforma educativa	114
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	116
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	117
2.4	Técnicas de administración educativa	118
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	118
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	118
2.4.3	Árbol de problemas.....	118
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	119
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	121
2.4.6	Matriz DAFO.....	124
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	125
2.4.8	Vinculaciones estratégicas	125
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	126
2.4.10	Mapa de soluciones	126
2.4.11	Plan de actividades.....	126
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	127
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	128
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	129
2.4.15	Metas de un proyecto.....	129
2.4.16	Plan de sostenibilidad	130
2.4.17	Presupuesto	130
2.5	Metodología implementada en el PME.....	131
2.5.1	Socialización	131
2.5.2	Organización del espacio físico del aula.....	131
2.5.3	Talleres	132
2.5.4	Cuaderno viajero.....	132
2.5.5	Palabras secretas	133
2.5.6	Pintar el aula.....	133
2.5.7	Estrategia del lectómetro.....	133

2.5.8	Concurso de deletreo.....	134
2.5.9	Solución de crucigramas, sopas de letras y organizadores gráficos.....	135
2.5.10	Incentivos	136
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		137
3.1	Título del proyecto	137
3.2	Descripción del proyecto	137
3.3	Concepto del proyecto	140
3.4	Objetivos del proyecto	140
3.4.1	General.....	140
3.4.2	Específicos.....	140
3.5	Justificación del proyecto	140
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	143
3.7	Plan de actividades.....	144
3.7.1	Fases del proyecto.....	147
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		177
CONCLUSIONES.....		185
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		186
REFERENCIAS.....		191

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	7
Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 7 Sobre edad.....	12
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 9 Fracaso escolar	13
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 11 Repitencia por grado.....	16
Tabla No. 12 Resultados de lectura primer grado.....	17
Tabla No. 13 Resultados de matemática primer grado.....	18
Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado.....	18
Tabla No. 15 Resultados de matemática tercer grado.....	18
Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado.....	18
Tabla No. 17 Resultados de matemática sexto grado.....	19
Tabla No. 18 Priorización de problemas	52
Tabla No. 19 Árbol de problemas.....	53
Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	54
Tabla No. 21 Análisis de actores	55
Tabla No. 22 Diagrama de relaciones.....	56
Tabla No. 23 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura	57
Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX.....	60
Tabla No. 25 Mapa de soluciones.....	71
Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	72
Tabla No. 27 Plan de actividades.....	80
Tabla No. 28 Cronograma	83
Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	85

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	89
Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	90
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	91
Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales.....	93
Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos.....	94
Tabla No. 35 Total del presupuesto	94
Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad	95
Tabla No. 37 Plan de actividades.....	144
Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME	188

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	13
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	14
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	15
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	16
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	17
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	19
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	20
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	22

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	147
Fotografía No. 2 Recepción de autorización	148
Fotografía No. 3 Solicitud de gestión Venta de verduras La Bendición	149
Fotografía No. 4 Solicitud de gestión a Geovani Lemus	149
Fotografía No. 5 Solicitud de gestión Librería Claros	150
Fotografía No. 6 Solicitud de gestión Tienda Buen Precio	151
Fotografía No. 7 Solicitud de gestión a Reina María Enriquez	151
Fotografía No. 8 Respuesta de gestión Verdulería La Bendición	152
Fotografía No. 9 Respuesta de gestión Librería Claros	153
Fotografía No. 10 Respuesta de gestión Geovani Lemus	154
Fotografía No. 11 Adquisición de pintura	154
Fotografía No. 12 Respuesta de gestión Tienda El Buen Precio	155
Fotografía No. 13 Elaboración de cuaderno viajero	156
Fotografía No. 14 Elaboración de carteles	156
Fotografía No. 15 Elaboración de palabras secretas	157
Fotografía No. 16 Elaboración de lectómetro.....	157
Fotografía No 17 Hojas de trabajo.....	158
Fotografía No. 18 Lista de cotejo.....	159
Fotografía No. 19 Socialización del PME	160
Fotografía No. 20 Socialización con padres	160
Fotografía No. 21 Pintar el aula.....	161
Fotografía No. 22 Organización del espacio físico.....	162
Fotografía No. 23 Colocación del rincón de aprendizaje	162
Fotografía No. 24 Talleres a padres de familia.....	163
Fotografía No. 25 Padres de familia	163
Fotografía No. 26 Concursos de deletreo.....	165

Fotografía No. 27 Palabras secretas.....	166
Fotografía No. 28 Aplicación de lectómetro.....	167
Fotografía No. 29 Lectómetro.....	167
Fotografía No. 30 Primera visita domiciliar	168
Fotografía No. 31 Cuaderno viajero.....	168
Fotografía No. 32 Segunda visita domiciliar	169
Fotografía No. 33 Hojas de trabajo.....	170
Fotografía No. 34 Incentivos.....	170
Fotografía No. 35 Monitoreo del PME	170
Fotografía No. 36 Lista de asistencia	172
Fotografía No. 37 Guía de observación	172
Fotografía No. 38 Evaluación del PME objetivo a	173
Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo a	174
Fotografía No. 40 Evaluación del PME objetivo a	174
Fotografía No. 41 Rúbrica.....	174
Fotografía No. 42 Lista de cotejo	175
Fotografía No. 43 Escala de rango	175
Fotografía No. 44 Rincón de aprendizaje	176

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo –PME – de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para dar cumplimiento al proyecto: Construcción de rincón aprendizaje para aumentar la comprensión lectora, planificado con el objetivo de disminuir los indicadores de fracaso escolar de los alumnos de cuarto grado a causa del bajo rendimiento en lectura, el mismo está organizado en cuatro capítulos: Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo se realizó la investigación para recabar información acerca de la realidad del centro educativo, basándose en los resultados obtenidos después de revisar el diagnóstico y las técnicas utilizadas para recolectar la información, se concluyó que el proyecto fuese ejecutado en cuarto grado ya que por razones familiares, culturales y psicológicas los alumnos han evidenciado bajo rendimiento en lectura lo que ha provocado el fracaso escolar de los alumnos.

Al culminar el diagnóstico se realizó el perfil del proyecto en el cual se describieron las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, su diseño y estructura se hizo de forma cronológica para determinar el tiempo en que cada actividad se realizaría, tomado como base los requerimientos de la Escuela de

Formación del Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

En el proceso de ejecución del proyecto se fundamentó en el perfil, el cual da a conocer todas las acciones que se realizaron en la consecución del proyecto, planteando actividades, acciones de monitoreo y metas a alcanzar dando vida con esto al proyecto de mejoramiento educativo, además del plan de sostenibilidad que garantiza el seguimiento a futuro del proyecto de mejoramiento educativo el cual consta de un plan de actividades ordenadas cronológicamente sirviendo como ejemplo a los demás docentes y escuelas.

Se realizó el proceso de evaluación, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas adecuadas para verificar los procesos: listados de materiales, listas de asistencia, fotografías, guía de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de trabajo de los alumnos, fotografías, y hojas de trabajo con las que se recabo información importante de los resultados obtenidos. Esto marco la finalización del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien organizado.

Los procesos descritos anteriormente contaron con el apoyo de los actores directos: estudiantes, director, docentes, padres de familia, gobierno escolar y, además de contar con la participación de los actores indirectos: coordinador técnico administrativo, población, consejo comunitario de desarrollo y dirección departamental de educación, también con algunos actores potenciales como: organización de padres de familia, librerías, personas particulares y proveedores, además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área urbana, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Marcial Fajardo Asencio (Presidente), Sra. Carol Marisabel Castro Guardado (Tesorera), Sra. Debora Abigail López Morales (Secretario) Sra. Thelma Menéndez (Vocal I) y Sr. Rudy Marroquín (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Enma Odili Méndez (Presidente), Jonatan Josué López (Vicepresidente) Nataly Yesenia Alcantara Sosa (Tesorera), Ashly Selina Sarceño Gudiel (Secretaria).

Su visión es “Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural, pluricultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la población estudiantil de su comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de la paz”

La misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y practica comprometida en la formación integral, de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: Presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, visitas domiciliarias, reuniones de padres de familia, lecturas.

Los modelos educativos que se desarrollan en la Escuela Oficial Urbana Mixta caben mencionar: Modelo tradicional: En la escuela se da este modelo porque se puede observar en la organización de las clases en fila, copia textual del libro, Clases magistrales, castigos para los alumnos, no hay evidencia de que se realicen juegos lúdicos, evalúan sobre 60 puntos, cuando evalúan sacan a los alumnos al corredor y los ordenan en filas largas no permitiéndoles ni ver a los lados. Modelo conductista: Este modelo se ve en la escuela debido a que los docentes condicionan a los alumnos que si se portan mal se les restaran puntos, se les impondrá un castigo, se les restringirá el recreo, se les dará queja a los padres de familia para que ellos mejoren su conducta. Modelo humanista: Se ve en la escuela al observar que los alumnos realizan trabajos cooperativos, trabajos en grupo, se muestran solidarios con sus compañeros, muestran empatía por las necesidades de los otros. Modelo cognitivista: En la escuela se ha observado que hay mucho aprendizaje memorístico, los alumnos se deben aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. Modelo psicogenético: Se observa que en la escuela hay alumnos con

habilidades especiales como problemas de la visión, del oído, físicos los cuales se atienden de manera diferente adecuando los procesos de aprendizaje a sus necesidades. Modelo sociocultural: Los padres de familia se muestran interesados en un 80% en la educación de sus hijos, mostrando apoyo enviando los materiales solicitados a la escuela, también mostrando su apoyo en todas las actividades planificadas. Modelo constructivista: Este modelo se ve en la escuela porque los alumnos construyen sus propios aprendizajes aplicando nuevas tecnologías. Además, hay maestros estudiando la Licenciatura PADEP/D.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía, programa de gobiernos escolares y el programa Salvemos Primer Grado, el programa PADEP/D.

Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina por parte de escuela y consejo de padres de familia, reparación de techo por parte de municipalidad y consejo educativo, jardinería por parte del personal docente y alumnado, siembra de milpa por parte de los alumnos de sexto grado, proyectos de mejoramiento educativo en desarrollo por docentes estudiantes de la Licenciatura en educación intercultural con énfasis en educación bilingüe PADEP/D.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad
7-8 años	158
9-10 años	191
11-12 años	171
13 o más años	47
Total	567

Fuente: Libro de Inscripciones No. 5

i. Índice de desarrollo humano

Tomando en cuenta los aspectos de salud, educación e ingresos, en el municipio de Moyuta el Índice de Desarrollo Humano tiene un promedio de 0.572.

En salud, Moyuta marca un índice de Desarrollo Humano de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría.

En Educación, Moyuta marca un índice de Desarrollo Humano de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Moyuta marca un índice de Desarrollo Humano de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

a. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es

de 567 alumnos en el nivel primaria, dato obtenido del libro de inscripciones y el Sistema de Registros Educativos que se llevan en el establecimiento.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado
 Según los datos obtenidos del Sistema de Registros Educativos de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, los 567 alumnos inscritos en el establecimiento están distribuidos así:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	58	43	101
Segundo	56	36	92
Tercero	48	44	92
Cuarto	45	45	90
Quinto	47	48	87
Sexto	57	48	105
Total	311	256	567

Fuente: Libro de Inscripciones No. 5

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado
 En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 18 docentes bajo el renglón 011, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
Primero	3
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	3
Quinto	3
Sexto	3
Total	18

Fuente: Libro de actas No. 7

iv. Relación alumno docente

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa en el ciclo escolar 2019 hay inscritos 567 alumnos y 18 docentes nombrados, al distribuir equitativamente la cantidad de alumnos en promedio a cada docente le corresponden 32 alumnos.

b. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, de 1° a 6° grado en un día regular de clases se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	101	89	12
Segundo	92	78	14
Tercero	92	83	9
Cuarto	90	83	7
Quinto	87	77	10
Sexto	105	98	7
Total	567	508	59

Fuente: Libros de asistencia de los docentes

De los 567 alumnos inscritos 59 faltan a clases regularmente siendo esto el 10% de alumnos inasistentes.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 5 Porcentaje del cumplimiento de días de clase

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	20	95%	0	5%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	21	91%	2	9%
Junio	19	15	79%	4	21%
Total	118	111	94%	7	6%

Fuente: Libro de asistencia docentes

En general de los 118 días efectivos de clases 111 se ha a clases representando esto el 94% de inasistencia.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma en que se imparten clases en EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de libros de texto de las diferentes áreas y grados que se imparten en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es del 100%.

v. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es Pura.

c. Indicadores de resultados de escolarización

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de Repitencia promedio contabilizada del año 2015 al 2019 es del 6%.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de promoción contabilizada del año 2015 al 2019 es del

94%. Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de No Promoción contabilizada del año 2015 al 2019 es del 6%. Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de conservación de la matrícula Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 103%. Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de Retención Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 97%.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de deserción Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 3%.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de Éxito Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 91%.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de Fracaso escolar Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 9%.

i. Escolarización oportuna

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 463 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 84% de la población escolar. Durante el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 456 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 82% de la población escolar. Durante el ciclo escolar 2019 de 567 alumnos inscritos 567 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 60.48% de la población escolar.

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto grado de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, es la siguiente:

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	119	110	103	93	105	96
Segundo	89	82	99	92	94	83
Tercero	78	68	77	64	95	81
Cuarto	104	90	86	68	90	73
Quinto	100	86	106	81	88	72
Sexto	82	63	98	81	105	70

Fuente: Libro de inscripciones No. 5

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa: Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 550 alumnos de los cuales 104 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 18% de la población inscrita.

Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 555 alumnos de los cuales 77 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 14% de la población inscrita.

Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 567 alumnos de los cuales 00 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 00% de la población inscrita.

iv. Sobre edad

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobre edad durante los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 son:

Tabla No. 7 Sobre edad

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos inscritos	Alumnos con sobre edad	Alumnos Inscritos	Alumnos con sobre edad	Alumnos Inscritos	Alumnos con sobre edad
Primero	119	9	103	10	105	9
Segundo	89	7	99	7	94	11
Tercero	78	15	77	14	95	14
Cuarto	104	21	86	26	90	15
Quinto	100	17	106	26	89	9
Sexto	82	18	98	18	105	35

Fuente: Libro de Inscripciones No. 5

v. Tasa de promoción anual

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la tasa de promoción anual de la de alumnos de primero a sexto grado se ha tomado de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

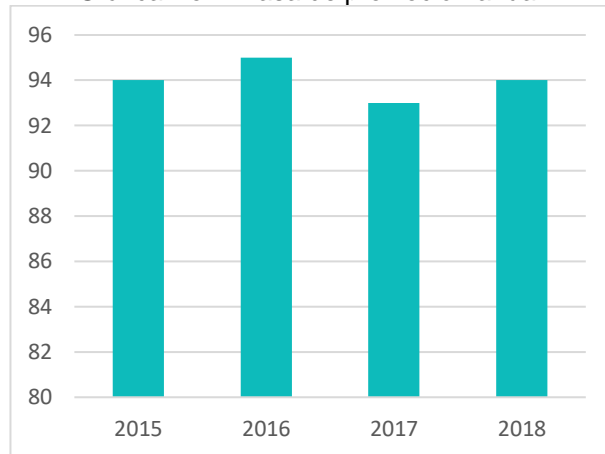
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	103	84	92	75
Segundo	83	75	96	89
Tercero	78	78	77	76
Cuarto	104	99	86	77
Quinto	100	94	106	106
Sexto	82	82	98	98

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de promoción del 94%.

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar, Indicadores de Eficiencia Interna

vi. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 38 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 18% de alumnos Re probados.

En el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 34 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 9% de alumnos Re probados.

b

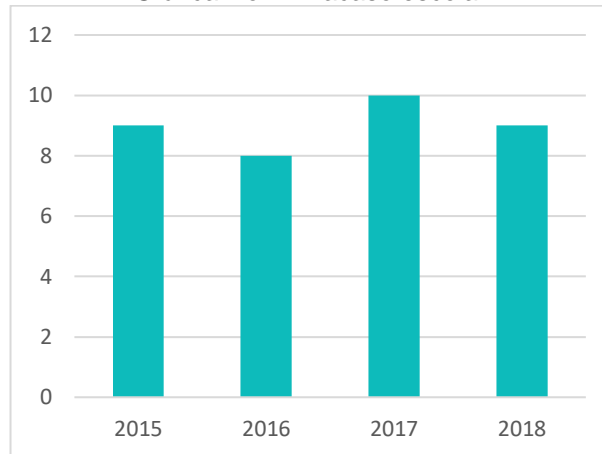
Tabla No. 9 Fracaso escolar

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Reprobados	Inscritos	Reprobados
Primero	119	19	103	17
Segundo	89	8	99	7
Tercero	78	0	77	1
Cuarto	104	5	86	9
Quinto	100	6	106	0
Sexto	82	0	98	0

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de fracaso es del 9%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar, indicadores de eficiencia interna

vii. Conservación de la matrícula

Durante el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 38 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 7% de alumnos inscritos.

Durante el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 34 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 6% de alumnos inscritos.

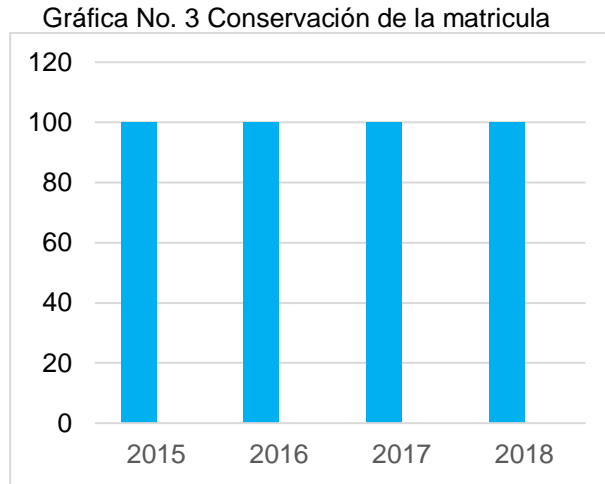
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	103	103	92	92
Segundo	83	83	96	96
Tercero	78	78	77	77
Cuarto	100	100	86	86
Quinto	104	104	106	106
Sexto	82	82	98	98
Total	550	550	555	555

Fuente: Ficha Escolar, Indicadores de eficiencia interna

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa el 100% de alumnos inscritos finalizan el ciclo escolar.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de conservación del 103%.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

viii. Finalización de nivel

Al realizar la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, se concluye que el 100% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

ix. Repitencia por grado

Al hacer la revisión del libro de inscripciones en el que se detallan los alumnos inscritos por grado en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa las se constata las cantidades de alumnos repitentes, siendo estas:

Tabla No. 11 Repitencia por grado

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	103	11	92	17
Segundo	83	7	96	5
Tercero	78	5	77	0
Cuarto	104	1	86	4
Quinto	100	2	106	4
Sexto	82	1	98	0
Total	550	27	555	30

Fuente: Cuadros PRIM

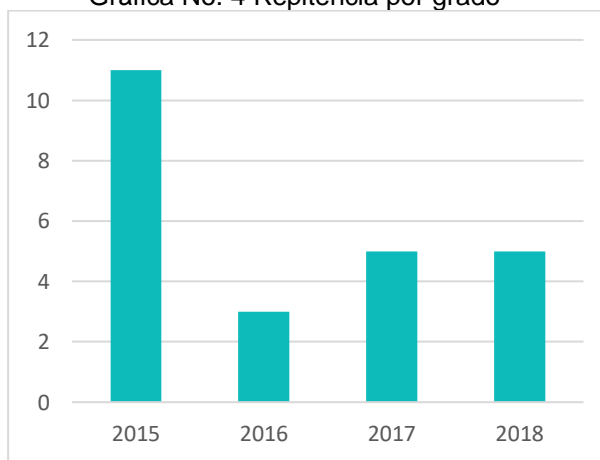
De los 550 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 27 son repitentes, lo cual representa el 5%.

De los 555 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 30 son repitentes, lo cual representa el 5%.

De los 550 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 27 son repitentes, lo cual representa el 5%.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de Repitencia del 6%.

Gráfica No. 4 Repitencia por grado



Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de Inscripción y los listados del Sistema de Registros Educativos del ciclo escolar 2017, 2018 y 2019 de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa se concluye que no hay deserción escolar en el centro educativo.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de Deserción Escolar del 1%.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No.12 Resultados de lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
103	84 alumnos 86%	19 alumnos 14%	92	75 alumnos 82%	17 alumnos 18%

Fuente: Cuadros PRIM

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 13 Resultados de Matemática, primer grado

Alumnos evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
103	84 alumnos 86%	19 alumnos 14%	92	75 alumnos 82%	17 alumnos 18%

Fuente: Cuadros PRIM

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
78	78 alumnos 100%	0 alumnos 0%	77	76 alumnos 98%	1 alumno 2%

Fuente: Cuadros PRIM

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
78	78 alumnos 100%	0 alumnos 0%	77	76 alumnos 98%	1 alumno 2%

Fuente: Cuadros PRIM

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
82	82 alumnos 100%	0 alumnos 0%	98	98 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadro PRIM

vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

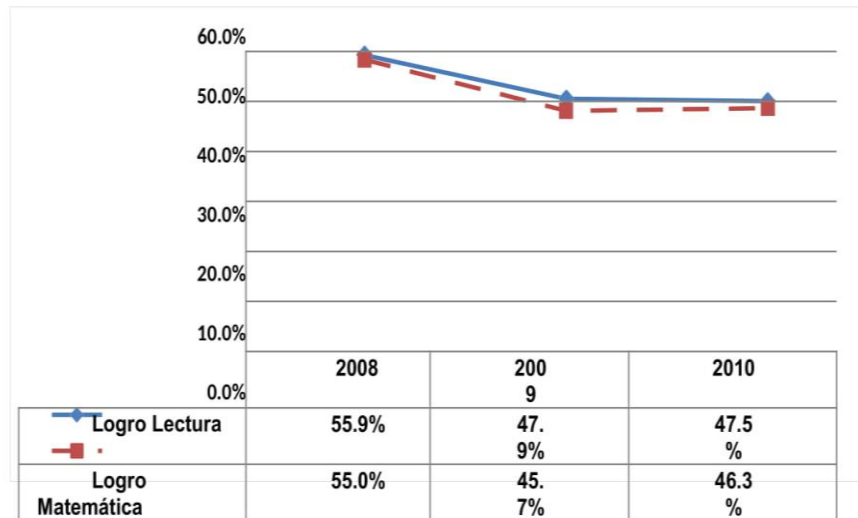
Tabla No. 17 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
82	82 alumnos 100%	0 alumnos 0%	98	98 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Tomado de Cuadros PRIM

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



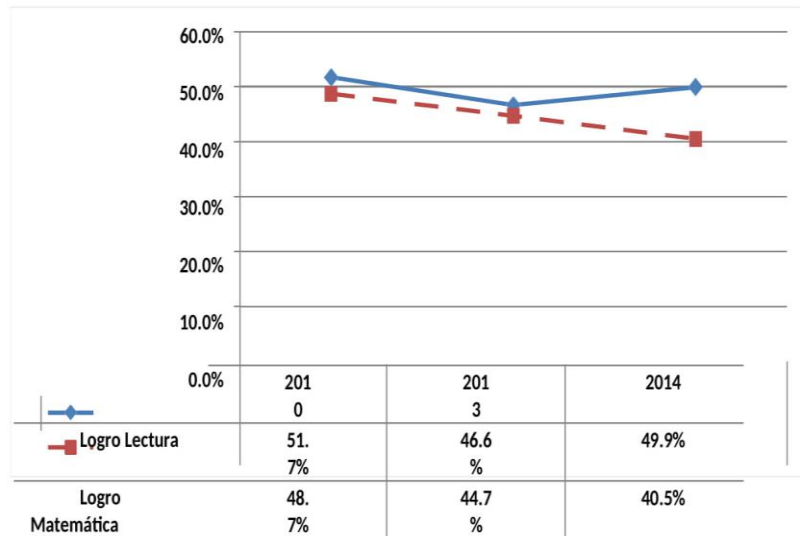
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio

o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

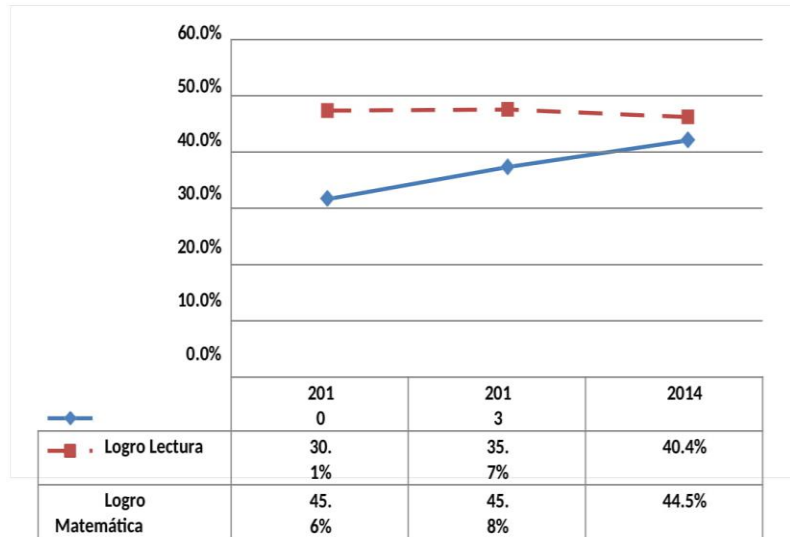


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

Moyuta tiene una extensión de 380 Kms. Cuadrados, se encuentra a 1,282 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de Oratorio De Santa Rosa, al este con Jalpatagua, Conguaco y la República de El Salvador, al sur con El Salvador y el Océano Pacífico y al oeste con el municipio de Pasaco, sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería. Predominando el café que se produce en gran cantidad, especialmente en las tierras del volcán de Moyuta. El municipio de Moyuta tiene 54 aldeas y 30 caseríos, su feria titular se celebra del 10 al 14 de marzo.

La posición de Moyuta es de las más hermosas que pueden imaginarse, donde estando en un clima delicioso, puede admirarse las frondosas montañas de la costa y la majestuosidad del Océano Pacífico. Se formó durante la época colonial como cabecera del curato del partido de Chiquimula, y así figuraba en el índice alfabético de las ciudades, Villas y pueblos del reino de Guatemala. Luego con la creación del departamento de Jutiapa por el Decreto del Gobierno el 8 de mayo de 1,852; pasó a integrarse como municipio y hasta el día de hoy pertenece a su jurisdicción. Moyuta cuenta con muchas montañas y dos volcanes, uno de los cuales llevan el mismo nombre del municipio y tiene una altura de 1,680 metros Etimológicamente, Moyuta viene del

Pipil Moyutla, voz del náhuatl que es colectivo de “Moyuta” Mosquito, que significa “Lugar donde abundan los mosquitos.

La educación primaria en el municipio de Moyuta comenzó según libros de actas encontrados en la Escuela Oficial Urbana Mixta de dicho municipio en el año de 1,937, la cual constaba de dos escuelas una de niñas y la otra de varones que funcionaban en lo que hoy es la actual Municipalidad y las torres que se encuentra a un costado de ella, solo se impartían los grados de primero, segundo y tercero primaria. En el libro del año de 1,937, hace mención que los alumnos eran evaluados por una junta examinadora y Junta Local de Educación Pública la cual la componían en ese tiempo, el señor Carlos Hurtarte Recinos y José Angel Menéndez nombrada para el efecto; con el objetivo de practicar los exámenes de fin de año. También hace mención que las clases se impartían hasta los días sábado hasta medio día.

Según narra la profesora Juana Ramírez de Franco quien tomó posesión en la escuela de niñas, el 12 de junio de 1,951 la escuela de niñas y varones seguía funcionando en los lugares ya mencionados en aulas hechas de madera y varas de bambú, impartiendo solo hasta tercero primaria. Como Director el Profesor Pedro Ibañez, los profesores de grado Clara Gudiel, Francisco Chavarría Ruano, Hortensia López Estrada y Hector García Menéndez, en el años 1,958, los profesores llegaron al consenso de impartir los grados de cuarto a sexto primaria para poder ir ampliando los grado, para que los niños tuvieran la oportunidad de sacar su Primaria completa, unificando los grados ya que los niños de pocos recursos no podían terminar su primaria completa, únicamente los que tenían los recursos de salir del municipio para poder seguir estudiando tanto la primaria como el básico y el nivel medio.

En uno de los libros que posee la escuela, hace mención que el ocho de junio de 1,979, fue oficialmente unificada la escuela según Acuerdo Ministerial No 762 de fecha veintiocho de mayo de mil novecientos sesenta y nueve, paso hacer la Escuela Nacional Urbana Mixta dirigida por la directora Emilia Grijalva Magaña de Franco y los profesores Paco Javier Franco García, Teresa de Jesús Hurtarte Magaña, Yolanda Gudiel Grijalva, María Elena García Jiménez, Pedro Jose Ibañez Cermeño Lenaida de García, Berta Francisca Navas, Erika Navarro de Cifuentes, Marco Aurelio Hernández y Luis Antonio Grijalva, los cuales además gestionaron el terreno y la construcción de lo que hoy es la Escuela Oficial Urbana Mixta Moyuta, Jutiapa por el PLAN TRIPARTITO (comunidad, Municipalidad y vecinos) Gobierno de Guatemala y el Gobierno de Estados Unidos de América, quienes aportaron para la construcción y compra del terreno. El Plan Tripartito el cual estaba representado; por el comité local Presidente: Eligio León Jo, Vicepresidente: Carlos Hurtarte, Vocales: Cesar Hurtarte, Juana Ramírez de Franco y Ligia Argueta, Secretario: Filadelfo Eguizabal, Tesorera: Carmen de Calderón. En ese entonces se construyeron el módulo principal y los módulos de la derecha de la escuela. Según libros de años 1,973, también laboraban en este establecimiento más profesores, porque la población estudiantil había crecido entre ellos: Zoila Esperanza Aguilar Pozas, Enma Posadas de Godoy, Alba Miriam Polanco de Godoy, María Elena García, Mercedes Evelia de Equizabal, Martita Equizabal de Mellado, Nery Mauricio Gómez Torrez, Salvador Grijalva Magaña, José Guillermo García, Marta Eugenia Ruano Tellez, Cristina Isabel Maldonado, Ramila Maricely Ruano Corado, Astrid Cardona Aguilar, Mirna Azucena Lemus Cermeño, Gladis Leonor Méndez López, María Griselda López Melgar de Moran, Enma Josefina Yanez López y Delmy Betzael Ruano Corado.

En 1,975 se da apertura, al nivel preprimario anexado a la Escuela Oficial Urbana Mixta, como docente; la profesora María del Carmen Paíz de Corado, la cual impartía sus clases en una área de lo que hoy es la Municipalidad, en el años de 1,985, la escuelita de párvulos, fue trasladada a la Escuela Oficial Urbana Mixta en el módulo más pequeño que tiene la escuela el cual consta de tres aulas, que fueron construidas para el uso del nivel preprimario, ya que la población estudiantil había crecido y ya contaba con más maestras de nivel preprimario la profesora Amanda Lily Carrillo Guerra e Irma Lily Recinos Estevez. En este mismo año ingresa también al nivel primario; la profesora Elsa Octavila Ruano Tellez, Zoila Noemí Castañeda López, Gerardin Orellana, Roderico Guinea Barrientos, Mariana Estrada de Vásquez e Isabel Argentina Arévalo del Nivel Preprimario. Con el crecimiento de la población estudiantil, en el año de 1,986, fue entregado el módulo de la parte de arriba de la escuela, el cual fue inaugurado, el 8 de enero de 1,986 entregado, al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Moyuta, la cual era dirigida por la directora Evelia Castañeda de Equizabal, laborando también las maestras: Marina Estrada de Vásquez, Elsa Ruano de Orellana, Luis Rolando Roque Hernández (Maestro de Educación Física), Byron Jonathan Sarceño Ventura, Irma Lily Recinos Estévez, Glenda Marytza Reyes López, Aura Maribel Avilés Salguero, José Danilo Castillo Carrillo, José Humberto Paz Gutiérrez, Neri Rolando Corado Cortez, Ana Ruth Alarcón Sagastume, Rene Arturo Florián Mazariegos (Maestro de Educación Estética), Noel Bernal Saso Ruano y Olga Romeo de Araujo.

En el año de 1,991 se desanexa la Escuela de nivel preprimaria, trasladándose al lugar donde se encuentra actualmente en el barrio El Cielito. Del año de mil novecientos noventa y cinco al año dos mil seis laboraban y aun laboran algunos de los docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta: Sonia Carlota Sarceño Barrera, Julio Alberto Contreras

Trejo, Ruben Dario Araujo Marroquín, Carlos Moran Chavarría, Gilda Isabel Calderón Ventura, Violeta Yumara Ixco Asencio (Maestra de Educación Estética, en el año mil novecientos noventa y seis, se congeló el puesto docente), Roderico Guinea Barrientos, Luis Alfonso Díaz Reyes, Lesbia Dalila Aguilar, José Adolfo Sarceño Ventura, Manuel Contreras izquierdo, Evelia Esperanza Cano Cardona, Juan Luis Galicia Chavarria, Anita Yesenia Chun Champet de Ajtún, María Magnolia Boteo Morataya. Los señores Fredy Misael Soto y Carlos Aníbal Carpio López (Conserjes operativos), Mario Rolando Vásquez Hernández con (Educación Especial anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta), Luiben Gonzalo García Hernández, Jorge Leonel Pérez Álvarez, Alba Aminta Navas Barrientos, Remberto Catú Aguilar.

En el año 2,008 ingresaron 8 docentes María Julia Yaquian Rivera, Hilda Mercedes Mellado Castillo, Silvia Patricia Saceño Ceballo, Shirley Olinda Ramírez Reyes, Helen Madahy Revolorio Ruíz, Edilma Arcelí Tobar Díaz, Claudia Yaneth Lémus Enriquez, Mireya Edith Gutiérrez Rodriguez, Lilian Victoria Enriquez Salguero (ocupaba el puesto de Educación Especial) las cuales obtuvieron su puesto en la XXIII convocatoria, estando en ese entonces muchas plazas vacantes, ya se habían jubilado muchos docente y otros habían ocupado otras plazas en otros niveles actualmente las docente mencionadas laboran en dicho establecimiento solo la maestra de Educación Especial que fue trasladada a su municipio estando la plaza vacante.

En el año 2,009 ingresan a este establecimiento los docentes Ana Griselda Recinos Reyes, María Mercedes Cardona García, Hugo Alberto Lorenzo Gutierrez (Q.E.P.D) quien murió laborando en este establecimiento, Marco Vinicio Galicia Recinos (Educación Física), Wilber Alberto Contreras Hernández (Educación física), Nataly Elizabeth León Galicia y la última docente ingresada en el año dos mil

dieciséis María Isabel Cortéz. Estando cinco plazas vacantes una de Educación Física, una de Educación Especial y tres de Educación Primaria.

En la actualidad de 21 docentes presupuestadas únicamente 8 se graduaron del profesorado en PADEP/D y 3 están estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el PADEP/D.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En los indicadores de contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se atienden a una población escolar de 567 alumnos en los seis grados del nivel primario, considerando los rangos de edad establecidos por el Sistema Educativo Nacional de 7 a 12 años de edad, por lo cual el 8% de la población escolar atendida en el centro educativo sobrepasa la edad requerida. en este sentido los padres de familia no se han preocupado por enviar a sus hijos según la edad cronológica en la que deben cursar cada grado, además asisten alumnos de las aldeas circunvecinas que vienen con sobreedad debido a que son repitentes. Los alumnos que se encuentran fuera del rango de edad evidencian agresividad por el abandono emocional de sus padres de familia, pues la mayoría de padres tiene que trabajar y los dejan solos por muchas horas al cuidado de empleadas domésticas que no les interesa presionar a los niños para que rindan en el estudio, muchas veces los padres de familia justifican la sobreedad de los hijos diciendo que ellos asistían ya grandes a la escuela.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano el municipio de Moyuta se encuentra ubicado con el promedio de 0.572%, evidenciado ello en la extrema pobreza que sus habitantes reflejan, en el bajo nivel escolar que tienen y en los pocos ingresos económicos con los que subsisten.

En el aspecto de Salud el municipio tiene un promedio de 0.589% en el Índice de Desarrollo Humano, tomando en cuenta la esperanza de vida de sus habitantes, los habitantes más ancianos tienen la creencia que se van a curar con medicina natural y no les gusta asistir a los centros de salud, las mujeres en estado de gestación asisten a los centros de salud a que lleven el control de su embarazo y ellas expresan que no son atendidas con amabilidad, les dan pocos medicamentos o simplemente les extienden recetas de medicamentos y exámenes de laboratorio que no pueden comprar por no tener recursos económicos y la enfermedad se vuelve crónica al no tratarla adecuadamente y las personas mueren, el sistema de salud no llena las necesidades básicas de atención a la población más vulnerable que es la de las áreas rurales del municipio.

En cuanto educación Moyuta tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.589%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar que el 75% de padres de familia son profesionales, pero, por su trabajo no les dan tiempo de calidad a los hijos, dejándolos al cuidado de terceras personas, Moyuta desde tiempos antiguos se ha caracterizado por ser un municipio que le apuesta a la educación y por ello existen muchas instituciones educativas, los niños se distraen con la televisión, con el teléfono e

internet, descuidando sus estudios, además de ello la vagancia es un factos predominante de los estudiantes.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la matrícula escolar ha ido aumentado pues los datos obtenidos en el 2017 arrojan que la matrícula escolar era de 550 alumnos y la del año 2019 es de 567 alumnos, por lo tanto, la matricula ha subido 17 alumnos, esto debido a la emigración de muchas familias del occidente con ello se evidencia la inclusión de otras culturas del país las cuales enriquecen la educación de los estudiantes.

En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grado según los datos encontrados en el ciclo 2019 es de 18 maestros de grado atendiendo en promedio 32 alumnos por cada docente, lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es una escuela gradada y cada maestro atiende una sección, esto beneficia a los alumnos y a los docentes pues puede tratar un solo tema sin interrupción alguna, propiciando en los alumnos un aprendizaje más significativo.

C. Indicadores de procesos

Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a la escuela son los de primer y segundo grados, a los alumnos de los grados pequeños se les dificulta adaptarse al cambio de horario y los padres de familia no les exigen cayendo irresponsabilidad, esto se da año con año y es motivo para que ellos se retrasen en contenidos en comparación con los alumnos que asisten regularmente, lo cual denota una mala conducta y agresividad al no

entender los contenidos a su totalidad por las constantes inasistencias que tiene durante cada bimestre.

En el establecimiento se imparte en clases en idioma español ya que en la comunidad es el único idioma que se ha hablado siempre lo que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral, en cuanto al idioma ha sufrido cambios por la culturización, pues los jóvenes tienen el hábito de imitar lenguaje de otros países como México.

La OPF en la escuela hasta el momento ha trabajado de manera transparente, servicial y adhonorem, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

En la escuela la escolarización oportuna tiene un porcentaje del 84% por lo tanto los alumnos ingresan en la edad escolar que les corresponde, cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan en la calle jugando, se van a donde vecinos, se han dado casos en los cuales los alumnos salen a la escuela y no llegan a ella luego regresan a casa y les dicen a sus padres que no han llegado los maestros, que nos dejaron entrar o que no hubo clases, lo que hace que el alumno pierda el grado por la inasistencia, se da el caso que algunos padres de familia ni los llegan a inscribir mucho menos a preguntar por su avance académico, pero al finalizar el ciclo escolar si los alumnos reprueban el grado se enojan y culpan al docente, esto provoca que el alumno repitente se encuentre con sobriedad

en el grado que cursa, cuando el fracasa este muestra tristeza, se deprime al saber que repetirá el grado y muchas veces se queda sin estudio pues siente vergüenza de ir al mismo grado y ver a sus otros compañeros avanzar, en algunos casos a los alumnos y a los padres de familia les da igual abandonar la escuela quedando truncado sus estudios y no tienen un futuro prometedor pues prefieren dedicarse a la delincuencia, vandalismo, drogadicción y a la vagancia, provocando con ello el fracaso escolar.

Algunas de las causas que provocan que el alumno tenga deficiencia en su aprendizaje están la práctica del bullying entre los mismos compañeros lo que causa que el alumno se desmotive, además está el acoso escolar que sufren algunos niños por ser de aldeas, la sobrepoblación escolar es uno de los factores negativos en el centro educativo e influye grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues no se les puede dar la atención que ellos necesitan.

Los alumnos también se ven influenciados por el contexto en el que se desenvuelven pues la falta de valores impera en todos los estratos, además de ello están influenciados por la programación basura que la TV transmite, los grupos de drogadictos que han aparecido recientemente en el ambiente tienden a influencias a los alumnos a ingresar a su grupo antisocial, el analfabetismo de los padres de familia es otro de los factores que retrasa el proceso educativo de los alumnos pues el docente debe hacer solo el trabajo sin ayuda del padre de familia.

Los alumnos se desmotivan al encontrar en su salón de clases un maestro que no utiliza la metodología adecuada pues en la mayoría

de los casos el maestro es tradicionalista cosa que poco ayuda en el proceso educativo del alumnado.

Los alumnos que se inscriben al principio del ciclo escolar terminan, algunos se trasladan, pero otros vienen trasladados por lo cual el número de alumnos no varía, en cuanto a los alumnos de sexto grado todos ganan, lo cual favorece al nivel de escolarización medio, pues la mayoría que finaliza la primaria sigue estudiando.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos se ven afectados por la falta de atención que los padres les brindan a sus hijos, también los alumnos están rodeados de tecnología la cual les absorbe la atención e influye negativamente en el estudio y por ende los resultados son negativos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El niño guatemalteco está inmerso en un ambiente deplorable dentro del país en el cual abunda la drogadicción, el maltrato infantil, el trabajo infantil, las pandillas, se desarrollan en hogares desintegrados o en hogares de padres que son integrantes de

maras, drogadictos, asesinos lo cual hace que a los hijos los tengan en un abandono emocional y físico, los niños siguen el ejemplo de sus padres y desde pequeños aprenden a cometer ilícitos. Los gobiernos que han venido desarrollándose a lo largo del tiempo se han dedicado a robar las arcas del país dejando a la población en general en un ambiente sumido en la pobreza en el abandono, sin recursos para poder sobrevivir, además de no invertir en educación y en salud, lanzando programas que no están enfocados en ayudar a los pobladores sino en desviar los fondos a sus bolsillos. Otro factor que nos está afectando es que las leyes de países vecinos como El Salvador están haciendo que pandilleros delincuentes se vengan al país a delinquir y tener en la zozobra a la población guatemalteca.

En la comunidad del Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la drogadicción es un fenómeno que se está dando pues los jóvenes se integran desde pequeños a estos vicios, las pandillas y grupos delincuenciales están absorbiendo a los jóvenes, los padres irresponsables no les dan la atención que los niños necesitan afectando sustancialmente la educación de sus hijos, los alumnos no tienen un buen desempeño académico debido a que los padres de familia trabajan y no se dedican en tiempo completo a ellos. La migración también es un factor que afecta a los estudiantes pues les toca que migrar a otros departamentos e incluso al extranjero debido a la pobreza que impera en la comunidad, no hay muchos medios de trabajo, lo cual dificulta que los niños tengan un nivel de vida aceptable.

El alcoholismo también es un problema que en la comunidad se ve muy desarrollado, pues los padres de familia tienen muy enraizado ese vicio, el 90% de padres de familia son alcohólicos, fuman y actualmente hay una 10% de padres de familia que se drogan, lo

cual afecta demasiado en las acciones de los alumnos, pues se desarrollan en un ambiente desagradable, lleno de violencia, malos ejemplos, sin disciplina ni dirección, creciendo en el libre albedrío, pues el padre de familia no tiene ninguna solvencia moral para llamarle la atención. La desintegración familiar es también un problema que afecta el rendimiento y la conducta de los alumnos afectándoles de tal forma en su rendimiento académico en los centros educativos, ya que muchos alumnos y alumnas demuestran conductas no apropiadas. El trabajo infantil es otro factor que afecta grandemente al rendimiento académico de los alumnos, ya que un niño que trabaja al salir de la escuela, se despreocupa de sus tareas no cumpliendo con sus obligaciones y se queda atrasado en su aprendizaje.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en nuestro país tienen una gran influencia en sus habitantes pues la mayoría de personas tienen acceso a la televisión y a la radio en la cual todo el tiempo pasan propaganda que perjudica el ambiente agradable de sus habitantes, en los programas televisivos nacionales no pasan una programación que les transmita conocimientos a sus habitantes, la programación transmite antivalores, no informan del acontecer nacional cerrando el entendimiento a sus habitantes, además la programación no es apta para los niños pues todos sus programas infantiles están cargados de antivalores que les transmite a los niños ideas erróneas del buen comportamiento, en la mayoría de comunidades del país entra la señal de cable en la cual también pasan programación indebida en horarios en el cual los niños tienen acceso a verlos, y aunque los programas tienen la clasificación de edades que pueden verlos los padres de familia no les restringen sino más bien ven programas con ellos.

En cuanto a la radio todos escuchan diferentes programaciones, musicales, deportivas y pocas veces noticias, existen radioemisoras educativas las cuales pueden transmitir algún tipo de información cultural pero a las personas no les gusta escucharlas pues prefieren escuchar música que no tiene ningún contenido educativo sino que más bien las incitan al sexo, a la drogadicción a los vicios, en la actualidad ninguna música secular y mundana tienen un mensaje positivo todas son canciones con letras que de tanto escucharlas se les van formando ideas de que hacer y cómo hacer las cosas lo que conlleva a malas actitudes de las personas, irrespeto, el desamor hacia las personas en fin a lo único que incitan es a actuar fuera de la moral, la ética y las buenas normas.

Otro medio de comunicación que no trae mayor contenido es la prensa escrita, solo se ven muertes, destrucción, deporte y farándula, incitan a las personas a modas que nada tienen que ver con la cultura de nuestro país, vestuarios inadecuados, por ejemplo. Esto también se ve en nuestro contexto educativo pues los niños actualmente en la comunidad tienen acceso a la televisión, no existe hogar dentro de la comunidad que no tenga televisión, por muy pobres que estos sean tienen una televisión en su casa, algunos solo tienen acceso a la televisión análoga en la cual solo se ve programación nacional, que poco o nada ayuda a que nuestros alumnos tengan una poco de cultura general, pues la mayoría de programas que transmiten son novelas, películas de terror o de otra índole, programas que en vez de transmitir algo positivo más bien incitan a hacer cosas malas, por ejemplo Combate que está plagado de acciones negativas y antivalores.

La mayoría de la población ahora también tiene acceso a la televisión por cable, pero los padres de familia no tienen un cuidado

de lo que sus hijos ven, las personas siempre son atraídas por lo malo, pues aunque transmitan programas que transmitan algo educacional ellos prefieren ver narco novelas, series infantiles que nada tienen que inculcar a los pequeños, por lo anterior los alumnos se muestran una actitud negativa, no hacen las tareas por estar viendo tv los padres de familia llegan a cada después del trabajo y no le preguntan al alumno si tiene tareas o alguna duda para poder ayudarles, más bien el padre de familia llega del trabajo y a la televisión les llegan las 11 de la noche y aun viendo televisión con los hijos.

Las madres de familia prefieren estar pegadas frente al televisor dejando el oficio por un lado llegan los hijos de la escuela y ni almuerzo preparado le tienen, lo mandan a comprar una sopa instantánea que él mismo se lo prepare por tal de ellas no perder ni un capítulo de la novela. En nuestro medio si hay acceso a la prensa escrita pero los niños pueden ver la prensa que no les llama la atención leerla y si la toman se van directo a los posters de mujeres semidesnudas que estos traen.

C. Las nuevas TIC

En el país todas las personas tienen un teléfono inteligente que siempre tiene acceso a internet, todo les puede faltar en la casa menos el teléfono cargado y con internet pues a través de él tienen acceso a las redes sociales como Facebook una red social que ha venido a perder a la población pero en especial a la juventud pues a este tienen acceso los niños desde los 7 años ya andan viendo como hacen el perfil en Facebook, Facebook se presta para la delincuencia, para el satanismo, para el adulterio, para ver modas que nada tienen que ver con las propias de nuestro país, hace más fluido el chisme, en esta red social también hay mucha pornografía,

se presta para que los delincuentes vean la vida de las personas y los extorsionen , los asalten, los estafen, pues hay ventas que engañan a las personas les quitan su dinero y no les entregan el producto que es. El WhatsApp también es una aplicación que mantiene a la población muy ocupada, enviando cadenas que quitan el tiempo, las mujeres ya no están pendientes de su hogar por estar metidas en el chisme, los niños desde pequeñitos ya les compran el celular la Tablet y ya tienen acceso a estas dos redes sociales que en nuestro país son las más utilizadas por la población.

En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, le hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, en fin todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías.

En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día metidos en Facebook o en WhatsApp descuidando sus clases y a sus alumnos, llegan, les tiran los libros y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si el Director les llama la atención resultan enojados y amenazándolo con llamarlos a los Derechos Humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el status social, el grado académico, etc. en todos tiene influencia y lo peor que es una influencia negativa, pues las personas

que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos.

En la comunidad todos los padres de familia tienen un teléfono inteligente usan el Facebook, el WhatsApp, YouTube, Instagram, de todo tipo de aplicaciones de redes sociales tienen en el teléfono, se viven quejando que no tienen dinero cuando el docente les pide alguna colaboración o algún material que utilizaran sus hijos para enriquecer el proceso educativo, pero para el internet siempre tienen dinero, prefieren comprar una recarga de internet que hacerles una buena comida a sus hijos, la realidad que se vive en esta comunidad es muy triste pues los padres de familia están muy bien actualizados pero usan la tecnología de manera errónea, pues la usan para chismosear, para envidiar a las demás personas, para andar publicando su vida privada, para ridiculizar a los otros, los hombres la usan para que se les facilite la infidelidad pues a través del teléfono tienen más acceso a comunicarse con sus amantes, descuidando el seno del hogar por andar distraído en cosas que nada aportan a la educación de sus hijos.

Los niños tienen acceso a teléfono desde los 10 años los padres de familia ven como un premio a un logro alcanzado por su hijo dotarlo de teléfono lo cual lejos de ayudarlo lo retrasa en su rendimiento académico, pues el alumno empieza a descargar juegos que lo esclavizan a estar en el teléfono todo el día, los vuelve rebeldes pues al querer imponerles un horario de uso maldicen y retan al padre de familia entrando al irrespeto, igual pueden entrar a YouTube y no miran nada de provecho sino que ven videos de youtubers que lo que hacen es llenarles la cabeza de basura dándoles ideas de alguna broma pesada que pueden hacer a sus compañeros, todos quieren andar grabando algo que les pueda pasar a sus compañeros

para subirlo a las redes sociales y así poder ridiculizarlos y hacerse más populares.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En el municipio de Moyuta predomina el idioma español, pero, actualmente existen muchas familias que han emigrado del occidente del país y ello son maya hablantes los alumnos que provienen de estas familias tienen que aprender el idioma español lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje pues los alumnos no manejan correctamente el idioma español dificultando la comprensión de instrucciones que se les dan y poseen un vocabulario pobre, los alumnos maya hablantes sufren discriminación por sus demás compañeros pues estos se burlan por su forma de hablar y en la mayoría de los casos los docentes no actúan para erradicar acciones negativas en contra de los alumnos maya hablantes.

El L2 que se imparte en el centro educativo es el Idioma Xinka el cual es poco conocido en el contexto en el que se desarrollan los alumnos, no existe material adecuado para impartir dichas clases por lo que el docente poco maneja esta área del CNB, el alumno no comprende a cabalidad los contenidos de esta área pues ni el mismo docente tiene un conocimiento amplio pues las capacitaciones que se imparten a los docentes no son acordes a lo que el CNB exige.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En Guatemala la Política de Cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado de este gobierno se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de

sectores más vulnerables del país: del 47.3 al 59.3 % en preprimaria, del 82 al 88 % en primaria, del 46 al 50% en ciclo básico, del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

El Ministerio de Educación trabaja con muchos programas extraescolares como los son: Programa de Educación de Adultos por Correspondencia –PEAC-, Centros Municipales de Capacitación y formación Humana –CEMUCAF-, Academias de cursos libres, Centros de Aprendizaje de las Tecnologías de la Información, y en más reciente Programa Nacional de Educación Alternativa –PRONEA- con esto busca que la población mayor de 15 años que no haya finalizado en los distintos niveles educativos tenga acceso a finalizar su educación.

El programa PRONEA será bien recibido por la población del municipio que no tuvo oportunidad de culminar sus estudios pues en el municipio hay acceso a tecnología además tienen la necesidad y voluntad de seguir estudiando y obtener un título que los ayude a afrontar las demandas de empleo existentes en el contexto en que se desenvuelven los vecinos de la comunidad.

En el municipio de Moyuta, Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel pre-primario, primario, Medio y Diversificado puesto que existen centros educativos de todos niveles tanto del sector oficial como el

sector privado, la cobertura en el nivel preprimaria va en aumento año con año y en el nivel primario ha tenido un desbalance pues en el 2015 se atendieron 572 alumnos, en el 2016 bajo a 564, en el 2017 se atendieron 566, en el 2018 se atendieron 574 aumentando considerablemente en comparación con los años 2016 y 2017, en el año 2019 se atienden 557 alumnos bajando la matrícula escolar por 17 alumnos comparado con el ciclo escolar 2018; esto debido al fenómeno migración que se está viviendo en nuestro país lo cual afecta también al municipio. En cuanto al nivel medio en el municipio si hay cobertura pues existe el INEB e institutos Privados.

B. Política de calidad educativa

El CNB no está contextualizado a las diferentes necesidades de cada una de las comunidades, además no toma en cuenta el ambiente familiar y los índices de pobreza de cada comunidad, pues es un contenido general que no está acorde al nivel académico del núcleo familiar por lo que en la familia no hay apoyo para los hijos pues ni los padres de familia comprenden los contenidos que se imparten en la escuela.

En cuanto a el fortalecimiento de destrezas en las áreas de recreación y deporte escolar en la escuela se cuenta con maestros de educación física los cuales imparten periodos completos a los alumnos de toda la escuela lo cual fomenta la recreación y el amor hacia el deporte.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar- SINAE- se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos de Guatemala.

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, los docentes han recibido talleres para impartir el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka) en las cuales han aprendido metodologías, estrategias, herramientas y actividades que pretenden ser efectivas al momento de implementarlas lamentablemente los docentes no la aplican en su entorno escolar.

De los 21 docentes que laboran en la escuela 3 asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento en los grados que imparten. Los libros de texto se han entregado a cabalidad para toda la población escolar de la escuela en todas las áreas fortaleciendo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa de los alumnos, los libros de texto facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos mejorando de esta manera la educación. Además de ello los alumnos reciben el programa de Alimentación Escolar que se ha ido incrementado desde el año 2018 lo que ha venido a favorecer al alumnado, también se cuenta con todos los programas de apoyo que el gobierno da a través de las OPF, otro de los programas con que se cuenta en el centro educativo es el 360° que consiste en dotar de tecnología a las escuelas proporcionándoles equipo de cómputo con acceso a plataformas educativas.

C. Política de modelo de gestión educativa

Uno de los principales objetivos de la política de Modelo de Gestión es sistematizar el proceso de Información Educativa, el cual se cumple al implementar el Sistema de Registros Educativos. Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de

servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Los centros educativos cuentan con una herramienta de registro académico para: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas. Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos. Registro de la información general de cada centro educativo.

Se implementó a nivel nacional el programa de mantenimiento de edificios escolares públicos el cual es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

En la EOUM el proceso de registro de los alumnos se realiza año con año, el problema es que se debe hacer uso de internet y el MINEDUC no da los recursos para que estos sean ingresados, y le toca al Director financiar todos los procesos que esto conlleva. Este proceso viene a fortalecer la transparencia pues ya no puede haber datos duplicados o falsos pues si esto se llegara a suceder se caería en falta grave. Esto porque hoy en día ya no se puede duplicar información de alumnos como se hacía antes en donde los docentes inventaban estadísticas.

El programa de remozamiento de edificios escolares públicos aún no se ha implementado en la escuela, pues en la administración que se lleva no se ha tomado en cuenta a la escuela de la comunidad.

La OPF cuenta con mural de transparencia la cual facilita la información para que el padre de familia se entere en que se invierte el dinero de los diferentes aportes que el establecimiento recibe.

D. Política de recurso humano

En Guatemala al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos, innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional pues se han profesionalizado a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D para que pongan en práctica nuevas metodologías que mejoren la calidad educativa, dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen el conocimiento de los alumnos.

La evaluación del desempeño del recurso humano se ha hecho a través de la hoja de servicio docente la cual es llenada por el Director de cada establecimiento al personal docente a su cargo en todo el país.

La implementación de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y condiciones, en el año 2019 a todos los docentes se les dio un 10% de aumento a su salario según el escalafón. Además, a los docentes egresados de PADEP/D se les ha ofrecido un bono de 600.00 el cual aún no ha sido efectivo hasta la fecha, aunque ya está en ley.

Además de ello los docentes participan en capacitaciones del idioma Xinka cada 3 meses logrando con ello la competencia EBI.

Los docentes que no se han profesionalizado en el PADEP/D muestran descontento al pensar que ellos no recibirán dicho incentivo, burlándose de los docentes que estudian pues aducen que esto no se llevara a cabo.

En la escuela cada maestro tiene un grado de 30 alumnos o más, no hay personal subutilizado más bien hay demanda de personal por la sobrepoblación escolar existente en el centro educativo. La junta mixta ha ayudado para reubicar a 1 maestra a la escuela para que ayude a cubrir la cantidad de alumnos que se quedan sin docente. La Dirección Departamental es la encargada de autorizar las reubicaciones, pero para que ello suceda debe llevar el visto bueno de la Junta Mixta.

La cobertura de la CTA es muy poca ya que el municipio se divide en Moyuta norte y Moyuta Sur y solo hay nombrado 1 supervisor por área, lo cual dificulta todos los procesos pues la carga de trabajo es mucha para una sola persona.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Para dar cumplimiento a esta política uno de los programas bilingües que la dirección departamental de educación de Jutiapa ha implementado son las capacitaciones periódicas del idioma Xinka a los docentes en servicio, las cuales son impartidas por la Cooperativa El Recuerdo en coordinación cumpliendo con el objetivo de fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Otro de las acciones que se han tomado es la estructuración del CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka el cual no se ha

socializado en su totalidad a los docentes en servicio, la escuela tiene acceso de forma impresa el CNB pues los docentes decidieron comprar el CNB Xinka, ningún docente cuenta con bono de bilingüismo a nivel municipio en cuanto a Moyuta Norte se refiere. Para impartir la clase de Comunicación y Lenguaje L3 el MINEDUC no dota de material a los centros educativo por lo que el docente debe buscar los materiales que debe utilizar para impartir la clase.

A los alumnos les gusta mucho recibir las clases L2 y L3, pues muestran entusiasmo e interés al momento que se les explica o se hacen actividades para aprender algunas palabras de estos idiomas.

F. Política de aumento de la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación no se Cumpliendo a pesar que en la Ley Nacional de Educación en su artículo 102 establece que la esta debe de ser del 7% del Producto Interno bruto, se han hecho manifestaciones a nivel nacional para que esto sea una realizada pero lamentablemente a la fecha aún no se ha logrado nada y el MINEDUC tiene que cubrir las necesidades con el presupuesto que se ha venido dando desde años anteriores.

Desde el ciclo escolar 2018 los programas de apoyo han llegado sin ningún retraso y se ha depositado para la cantidad de alumnos que hay en la escuela, la asignación presupuestaria anteriormente se hacía con la estadística de un año anterior, pero este año se realizó de acuerdo a la última actualización que se hizo en el SIRE en el mes de febrero. En años anteriores al 2018 los programas venían desde marzo e incluso se llegaba a mayo y no recibían los aportes.

La dotación de recursos para el docente se da a principios de año con la valija didáctica de igual manera la dotación de material se

puede adquirir a través de la gratuidad de la educación. De equipo no se dota a las escuelas el docente debe invertir de su dinero para tener acceso a equipo e internet.

Los docentes tienen un salario mensual el que aumento en el 2019 a un 10% sobre el salario escalafonario gracias a las luchas que el STEG organizado a realizado en pro de toda la comunidad educativa con estas luchas se logró el incremento de la refacción escolar de Q 3.00 en el 2018 a Q4.00 en el 2019 sin importar área rural o urbana lo cual ya está en ley para que se sigan dando los recursos que se han ganado para los alumnos interviniendo el organismo ejecutivo y el congreso así como el STEG, el quinto aporte se ha dado a escuelas a nivel nacional pero no en un 100% sino a algunas escuelas escogidas por los CTA y en la departamental lo cual ha venido a subsanar todas las necesidades que hay en los centros educativos, esperamos que se llegue a la totalidad de escuelas pues en su mayoría están en el abandono y necesitan de remozamiento.

Los docentes egresados del PADEP/D serán dotados de un bono de Q600.00 el cual ya se encuentra en ley, pero por falta de organización de los maestros egresados no se ha hecho efectivo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

G. Política de equidad educativa

La educación a nivel nacional es pertinente, ya que toma en cuenta la idiosincrasia de cada pueblo, respetando sus diferencias individuales, su cultura, sus costumbres y valores. La Educación en la actualidad y a nivel nacional es gratuita, laica y obligatoria y toda persona que tenga deseos de estudiar puede hacerlo en cualquier centro educativo que sea de su conveniencia, en el cual el docente no debe prohibir ni vulnerar el derecho de ninguna persona sin importar su raza, color religión u otra condición del ser humano por lo cual en este sentido se cumple el objetivo de asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para toda la población así mismo en la EOUM Barrio La Reforma, la educación es un derecho que todos los habitantes pueden gozar pues no se discrimina a nadie.

Otro de los objetivos que el MINEDUC tiene es de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el caso de la escuela de la comunidad uno de los grupos más vulnerables es primer grado que es el grado en el cual se da el fracaso escolar en mayor porcentaje, por ello es en ese grado que se están teniendo capacitaciones, círculos de calidad e implementando nuevas metodologías y estrategias que ayuden a disminuir el fracaso escolar en este grado, pues los alumnos de primer grado se les ha pasado una evaluación diagnóstica y una intermedia para determinar el logro alcanzado en las competencias propuestas por el MINEDUC.

En años anteriores había nombrado una maestra de educación especial, pero pidió su traslado y quedó la plaza abandonada hasta la fecha, la infraestructura no es adecuada para que alumnos con necesidades especiales físicas puedan ingresar al centro educativo.

Los docentes no hacen adecuaciones curriculares pues esto genera mucho trabajo.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Desde hace ya varios años el MINEDUC ha venido realizando la descentralización de su institución empezando porque en cada departamento existe una Dirección Departamental de Educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay Coordinaciones Técnicas Administrativas con un representante del Director Departamental es decir un CTA o en algunos casos un Supervisor Educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la Consulta General del Empleado, el Sistema de Registros Educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y Directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

El Director ahora tiene mayor respaldo con el acuerdo Ministerial 1500-2019, pues este tiene el normativo para que el docente trabaje a cabalidad y de la mejor manera posible. El CTA tiene autoridad sobre el magisterio, les guía y les orienta en todos los procesos a

realizar en el ámbito docente. El Sistema en Línea le permite al docente realizar algunos trámites evitándose viajar a la cabecera departamental, las Juntas Mixta han venido a apoyar los procesos de los docentes facilitándoles hacer sus trámites y respaldando las acciones que estos inician.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
La comunidad está organizada en COCODES, en OPF, en organizaciones religiosas como lo son las iglesias tanto evangélicas como católicas.

En cuanto a la política partidista los miembros de la comunidad siempre se afilian con diferentes partidos políticos los cuales les llegan a ofrecer muchas cosas a nivel personal y a nivel comunitario, algunos de los partidos políticos que apoyan en la comunidad son: VAMOS, FUERZA, UCN, UNE, FCN Nación, Prosperidad Ciudadana.

El personal docente esta sindicalizado en el STEG el cual vela por los derechos de la comunidad educativa en general, luchando siempre por el bienestar de todos para que se logren los beneficios por los que se pelea en cada manifestación a la que se asiste.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$)

Tabla No. 18 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Deserción Escolar	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12
Ausentismo	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Fracaso Escolar	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
No promoción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Rezago escolar	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21

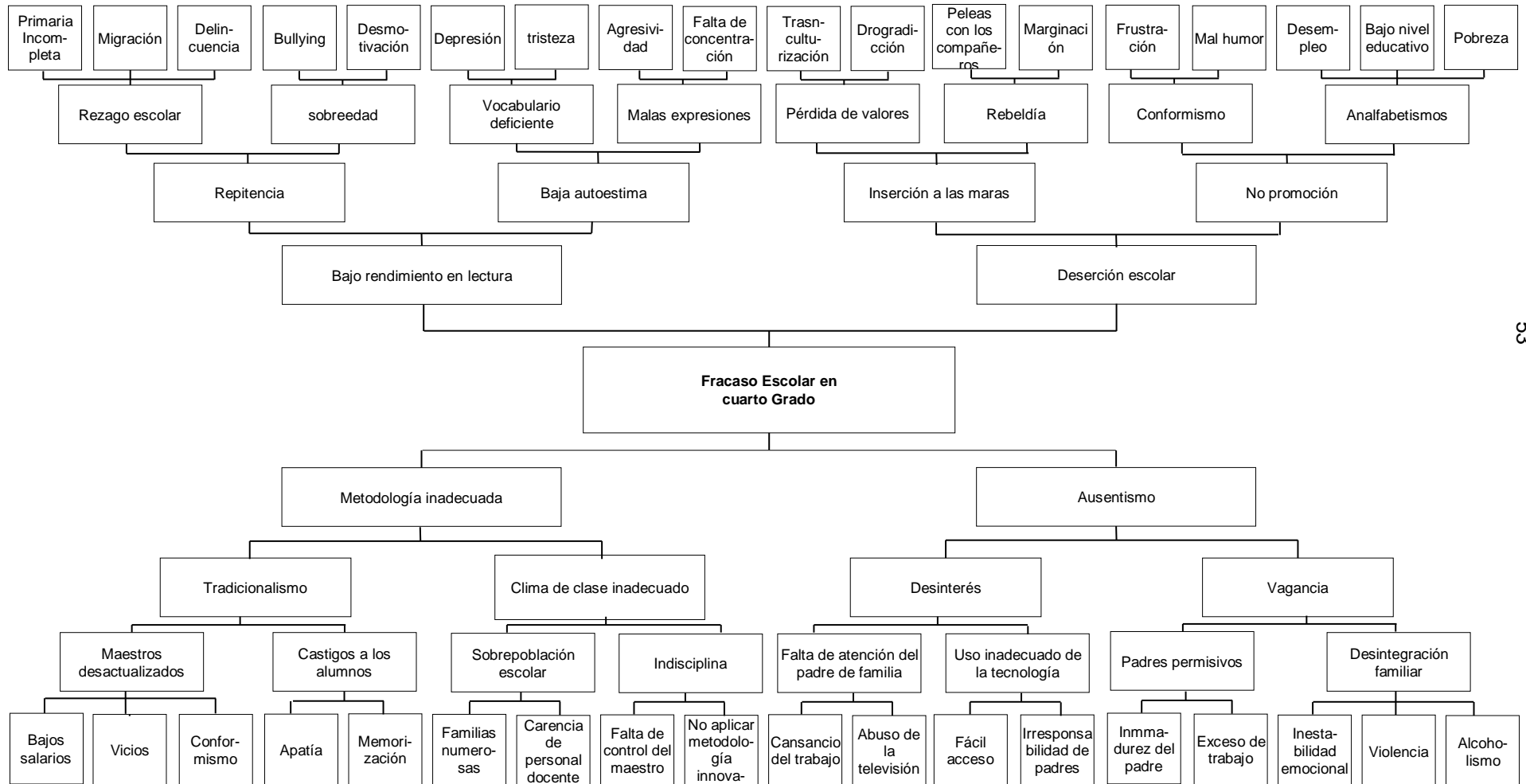
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema de fracaso escolar, el cual está afectando a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 19 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación demandas educativas

En la comunidad del Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se hace necesario realizar varias demandas de índole social, institucional y poblacional ya que en la comunidad se evidencia pobreza, subdesarrollo además de ello es una comunidad abandonada por las autoridades municipales.

Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales

No.	Demandas sociales
1	Recreación
2	Convivencia
3	Equidad
4	Salud
5	Transparencia
6	Seguridad
7	Fuentes de Empleo
8	Capacitación de docentes
9	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
10	Campañas de limpieza y recoger chatarras
11	Oportunidades de empleo
	Demandas institucionales
1	Mobiliario
2	Infraestructura adecuada
3	Acceso viable
4	Cumplimiento del pacto colectivo
5	Inserción general de establecimiento del quinto aporte
6	Contratación de personal docente
7	Construcción de una cocina
8	Reparación del techado de la escuela
9	Implementación del programa 360°
10	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
11	Acompañamiento administrativo
12	Incremento al presupuesto del MINEDUC
13	PADEP/D para todos los renglones
14	Incremento a la valija didáctica
15	Incremento a la gratuidad
16	Incremento al programa de útiles escolares
	Demandas poblacionales
1	Ambientes saludables y seguros
2	Escuelas abiertas
3	Docentes para niños con capacidades especiales
4	Erradicación del ausentismo
5	Libros de Textos básicos
6	Capacitaciones Docentes
7	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
8	Dotación de Libros del L2 y L3
9	Dotación de CNB
10	Implementación de librerías
11	Implementación de Rincones de Aprendizaje

12	Mejorar los programas de apoyo
13	Mobiliario y equipo
14	Erradicar la Repitencia
15	Cumplimiento de los 180 días efectivos de clase
16	Espacios virtuales de aprendizaje
17	Capacitaciones para mejorar la actitud docente

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos que apoyan en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa son: Director, docentes, estudiantes, padres de familia.

B. Indirectos

El centro educativo cuenta con el apoyo de: Consejo Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia, Coordinador Técnico Administrativo, la Dirección Departamental de Educación y a la población.

C. Potenciales

Algunos de los actores potenciales que pueden apoyar para el desarrollo del PME son: Puesto de salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta Mixta, alcalde, iglesias, USAC.

D. Análisis de actores

Tabla No. 21 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo

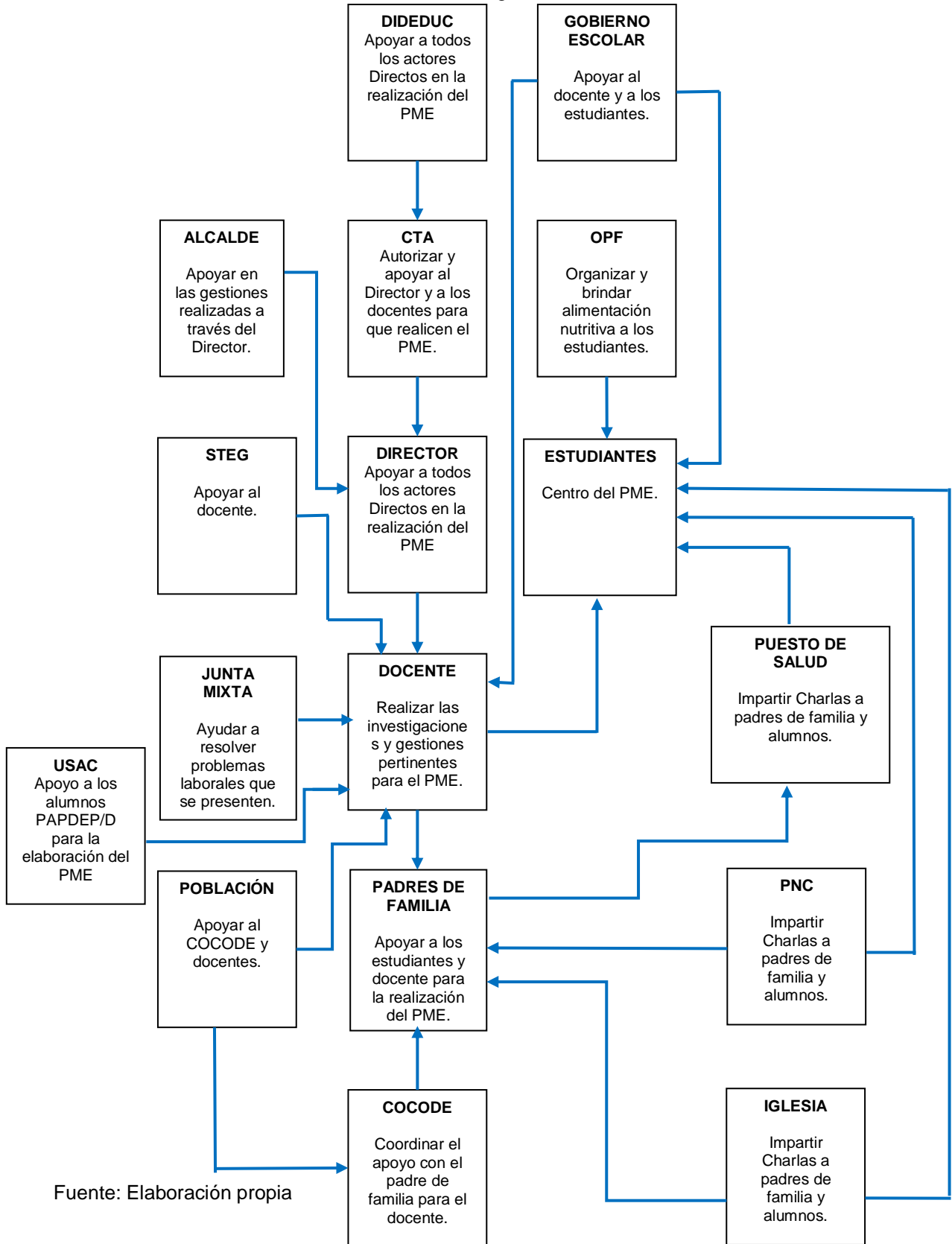
	y evaluar el servicio educativo		
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.

	todos sus habitantes.		
Potenciales			
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
USAC	Preparar profesionalmente en el nivel superior a la población guatemalteca.	Dar los lineamientos específicos para desarrollar el PME.	Poco tiempo para realizar las tareas.
Librerías	Dotar de materiales educativos y didácticos a los centros educativos.	Apoyan a la educación de la comunidad.	No cuentan con muchos recursos.
Proveedores	Dotan a las escuelas de insumos para su funcionamiento y mantenimiento de programas de apoyo.	Apoyan cuando se les pide apoyo.	No se puede ayudar en todo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 22 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No.23 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. La mayoría de docentes que laboran en el centro educativo no se profesionalizaron en el PADEP/D.</p> <p>D2. Uso de metodología inadecuada por parte de algunos docentes.</p> <p>D3. Los docentes no se comprometen con las decisiones que se toman en las reuniones.</p> <p>D4. Los alumnos muestran antivalores en sus actitudes.</p> <p>D5. Las actividades que se realizan a nivel escuela no son planificadas con un tiempo prudencial lo que conlleva a improvisaciones.</p> <p>D6. No se utilizan recursos didácticos innovadores para impartir clases lo que conlleva a una monotonía y falta de interés de los alumnos.</p> <p>D7. Algunos docentes dan más énfasis en la evaluación sumativa dejando a un lado la evaluación formativa.</p> <p>D8. Pocos libros de lectura para que los alumnos puedan leer.</p> <p>D9. Los alumnos no tienen hábito de lectura.</p> <p>D10. Los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina de algunos de sus compañeros de clase.</p>	<p>A1. Deserción escolar debido al trabajo infantil por las tardes en la comunidad.</p> <p>A2. La migración de los padres de familia por situaciones laborales.</p> <p>A3. Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A4. Práctica de malas costumbres por parte de los jóvenes de la comunidad.</p> <p>A5. Existencia de pandillas dedicadas al robo y la venta de drogas.</p> <p>A6. Numerosos casos de Violencia Intrafamiliar en la comunidad.</p> <p>A7. Exceso de trabajo de los padres de familia.</p> <p>A8. Falta de materiales de lectura en los hogares.</p> <p>A9. Inexistencia modelos lectores en los hogares.</p> <p>A10. Muchas horas de televisión durante el día en sus hogares.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Los docentes reciben la valija didáctica a principios de año la cual utilizan para elaborar material didáctico.</p> <p>F2. Miembros del gobierno escolar organizados para realizar diferentes actividades.</p> <p>F3. La escuela es grande y gradada.</p> <p>F4. El maestro utiliza metodología adecuada para la enseñanza de la lectura.</p> <p>F5. La escuela cuenta con suficiente área verde para realizar diferentes actividades lúdicas.</p> <p>F6. Todos los alumnos cuentan con libros de texto en clase.</p> <p>F7. El Director apoya al personal docente en todas las actividades que planifica.</p>	<p>O1. El MINEDUC dota de libros de texto a la escuela anualmente.</p> <p>O2. Se cuenta con el apoyo del COCODE para realizar proyectos educativos.</p> <p>O3. Capacitación de docentes en el ámbito de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>O4. Capacitaciones a los docentes en los cuales proporcionan material didáctico para utilizar con los alumnos por parte de la Cooperativa El Recuerdo.</p> <p>O5. La PNC apoya al centro educativo con capacitaciones para contrarrestar la violencia escolar.</p> <p>O6. Programas educativos y de apoyo por parte del MINEDUC.</p>

<p>F8. Los docentes trabajan en equipo para lograr un éxito en las actividades.</p> <p>F9. Implementación de media hora de lectura diaria.</p> <p>F10. Implementación de estrategias lectoras proporcionadas por el MINEDUC.</p>	<p>O7. Apoyo de la Corporación Municipal en proyectos Educativos a corto plazo.</p> <p>O8. Ejecución de proyectos educativos por parte de alumnos practicantes de la USAC.</p> <p>O9. Elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de estudiantes de la carrera de Licenciatura del PADEP/D.</p> <p>O10. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1. Los docentes reciben la valija didáctica a principios de año la cual utilizan para elaborar material didáctico. O6. Programas de apoyo por parte del MINEDUC.</p> <p>2. F2. Miembros del gobierno escolar organizados para realizar diferentes actividades. O5. La PNC apoya al centro educativo con capacitaciones para contrarrestar la violencia escolar.</p> <p>3. F5. La escuela cuenta con suficiente área verde para realizar diferentes actividades. O7. Apoyo de la Corporación Municipal en proyectos Educativos a corto plazo.</p> <p>4. F6. Todos los alumnos cuentan con libros de texto en clase. O1. El MINEDUC dota de libros de texto a la escuela anualmente.</p> <p>5. F7. El Director apoya al personal docente en todas las actividades que planifica. O4. Capacitaciones a los docentes en los cuales proporcionan material didáctico para utilizar con los alumnos por parte de la Cooperativa El Recuerdo.</p> <p>6. F8. Los docentes trabajan en equipo para lograr un éxito en las actividades. O2. Se cuenta con el apoyo del COCODE para realizar proyectos educativos.</p> <p>7. F10. Implementación de estrategias lectoras proporcionadas por el MINEDUC. O3. Capacitación de</p>	<p>1. D1. La mayoría de docentes que laboran en el centro educativo no se profesionalizaron en el PADEP/D. O10. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM.</p> <p>2. D2. Uso de metodología inadecuada por parte de algunos docentes. O3. Capacitación de docentes en el ámbito de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>3. D4. Los alumnos muestran antivalores en sus actitudes. O5. La PNC apoya al centro educativo con capacitaciones para contrarrestar la violencia escolar.</p> <p>4. D6. No se utilizan recursos didácticos innovadores para impartir clases lo que conlleva a una monotonía y falta de interés de los alumnos. O6. Programas educativos y de apoyo por parte del MINEDUC.</p> <p>5. D7. Algunos docentes dan más énfasis en la evaluación sumativa dejando a un lado la evaluación formativa. O10. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM.</p> <p>6. D8. Pocos libros de lectura para que los alumnos puedan leer. O1. El MINEDUC dota de libros de texto a la escuela anualmente.</p>

docentes en el ámbito de lectura por parte del MINEDUC.	
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Miembros del gobierno escolar organizados para realizar diferentes actividades. A3. Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. 2. F3. La escuela es grande y gradada. A4. Practica de malas costumbres por parte de los jóvenes de la comunidad. 3. F4. El maestro utiliza metodología adecuada para la enseñanza de la lectura. A4. Práctica de malas costumbres por parte de los jóvenes de la comunidad. 4. F8. Los docentes trabajan en equipo para lograr un éxito en las actividades. A6. Numerosos casos de Violencia Intrafamiliar en la comunidad. 5. F9. Implementación de media hora de lectura diaria. A9. Inexistencia modelos lectores en los hogares. 6. F10. Implementación de estrategias Lectoras proporcionadas por el MINEDUC. A8. Falta de materiales de lectura en los hogares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D4. Los alumnos muestran antivalores en sus actitudes. A5. Existencia de pandillas dedicadas al robo y la venta de drogas. 2. D5. Las actividades que se realizan a nivel escuela no son planificadas con un tiempo prudencial lo que conlleva a improvisaciones. A3. Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. 3. D8. Pocos libros de lectura para que los alumnos puedan leer. A8. Falta de materiales de lectura en los hogares. 4. D9. Los alumnos no tienen hábito de lectura. A9. Inexistencia modelos lectores en los hogares. 5. D10. Los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina de algunos de sus compañeros de clase. A10. Muchas horas de televisión durante el día en sus hogares. 6. D6. No se utilizan recursos didácticos innovadores para impartir clases lo que conlleva a una monotonía y falta de interés de los alumnos. A8. Falta de materiales de lectura en los hogares.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. Teniendo en cuenta que los docentes del establecimiento reciben una valija didáctica a principios de año, la cual es utilizada para la elaboración de material didáctico e impartir clases a los alumnos del centro escolar mejorando con ello la calidad educativa del establecimiento. Y además que el centro educativo recibe los programas de apoyo a través de la OPF por parte del MINEDUC, con los cuales se puede fortalecer el

proceso lector y mejorar los índices del bajo rendimiento académico impartiendo una educación de calidad para todos.

- b. Aprovechando que los miembros del gobierno escolar están organizados para realizar diferentes actividades, se puede gestionar a la PNC apoyo al centro educativo con capacitaciones para contrarrestar la violencia escolar que es un fenómeno que se está viviendo día con día más gravemente lo cual afecta la cultura de paz que debe existir en los establecimientos.
- c. Tomando en cuenta que la escuela cuenta con suficiente área verde para realizar diferentes actividades, lo que es de beneficio para la interacción y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los alumnos pues al buscar apoyo de la Corporación Municipal en proyectos Educativos a corto plazo esta puede apoyar con la realización de actividades lúdicas y extra aula para aprovechar el espacio que se tiene e inculcar en el alumnado la práctica de valores como el compañerismo, la cooperación, entre otros.
- d. Todos los alumnos cuentan con libros de texto en clase, lo que facilita el avance en los contenidos procedimentales expuestos en la planificación docente, los cuales están enfocados a lograr un alto conocimiento científico de las áreas, el MINEDUC dota de libros de texto a la escuela anualmente para que cada alumno haga uso de ellos y fomentar el hábito de la lectura al menos en la clase.
- e. El Director apoya al personal docente en todas las actividades que planifica, hay que estas están enfocadas a mejorar el rendimiento académico del alumnado pues se deben poner en

práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones recibidas por docentes en los cuales proporcionan material didáctico para utilizar con los alumnos por parte de la Cooperativa El Recuerdo.

- f. Aprovechando que los docentes trabajan en equipo para lograr éxito en las actividades se puede tomar en cuenta a los alumnos, padres de familia para incentivar las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad efectiva y la comunicación asertiva ya que además se cuenta con el apoyo del COCODE para realizar proyectos educativos estos pueden ser invitados y se sientan parte importante de la educación.
- g. Tomando en cuenta que el docente implementa estrategias lectoras proporcionadas por el Ministerio de Educación dentro del aula para fomentar el hábito de la lectura, la adquisición de competencias lectoras las cuales son proporcionadas en capacitación de docentes en el ámbito de lectura por parte del MINEDUC se puede incentivar el amor por la lectura a los alumnos y con ello mejorar la forma de expresarse y ampliar el vocabulario del alumno.

Se concluye que es necesario la implementación de estrategias educativas que involucren a padres de familia para alcanzar un nivel educativo alto.

Además, es necesario el fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas desde su contexto educativo.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. Una de las debilidades que se presentan es que la mayoría de docentes que laboran en el centro educativo no se profesionalizaron en el PADEP/D, lo cual perjudica el proceso educativo de los alumnos en general pues al poner en práctica alguna estrategia innovadora no se le da seguimiento en el grado inmediato superior lo que trae como consecuencia un retroceso en el avance obtenido es por ello que la especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM debe ser aprovechada por todos los docentes para impartir una educación de calidad a los alumnos indistintamente el grado que le corresponda al alumnado.

 - b. El uso de metodología inadecuada por parte de algunos docentes afecta el aprendizaje de los alumnos pues estos se trauman al no comprender las explicaciones del docente, además muchas veces el docente recurre a la memorización y a los castigos para lograr que el alumno aprenda no teniendo éxito es por ello que la capacitación de docentes en el ámbito de lectura por parte del MINEDUC son importantes para que el docente aprenda nuevas estrategias e innove su forma de trabajar.

 - c. Los alumnos muestran antivalores en sus actitudes, pues tienen malas juntas fuera del ámbito educativo, los padres de familia no se responsabilizan por inculcar valores pues son permisivos con sus hijos y todo les tolera por lo cual la escuela gestiona a la PNC apoyo al centro educativo con capacitaciones para contrarrestar la violencia escolar que genera la práctica de antivalores.

- d. La mayoría de docentes no utilizan recursos didácticos innovadores para impartir clases lo que conlleva a una monotonía y falta de interés de los alumnos, por lo cual debe poner en práctica las estrategias, herramientas, actividades y diversas metodologías que traen los Programas de educativos y de apoyo por parte del MINEDUC.
- e. Algunos docentes dan más énfasis en la evaluación sumativa dejando a un lado la evaluación formativa debido a que no quisieron actualizarse cuando hubo oportunidad, lo que estanca el progreso educativo del centro educativo, a pesar que especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC y la EFPEM se dio indistintamente para todos los docentes 011.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de estrategias lúdicas para lograr el hábito lector del estudiante involucrando a los padres de familia en ello.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. Los Miembros del gobierno escolar están organizados para realizar diferentes actividades a pesar de la falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos pues estos no les brindan apoyo a sus hijos ya sea porque trabajan demasiado o no les interesa la educación de ellos lo cual afecta su autoestima y genera irresponsabilidad en los cargos que ostentan.
- b. La escuela es grande y gradada lo que permite atender grupos pequeños y de un solo grado fortaleciendo vigilancia en la

práctica de valores a pesar del hecho que la practica de malas costumbres por parte de los jóvenes de la comunidad son mal influencias para los niños en edad escolar.

- c. El maestro utiliza metodología adecuada para la enseñanza de la lectura, por lo que el alumno aprende acerca de diversas temáticas las cuales le ayudaran para tener una vida productiva a pesar que en su entorno y contexto comunitario existe la práctica de malas costumbres por parte de los jóvenes de la comunidad quienes ejercen una influencia negativa hacia los escolares, estos pueden aprender buenos hábitos si comprenden lo que leen en los libros a los cuales tienen acceso.
- d. La implementación de media hora de lectura diaria dentro del aula fortalece la comprensión lectora, el análisis, la interpretación y enriquece el vocabulario de los alumnos a pesar de la iinexistencia de modelos lectores en los hogares los alumnos han mostrado una mejoría en la competencia lectora.
- e. Una de las fortalezas existentes en el entorno educativo es la implementación de estrategias Lectoras proporcionadas por el MINEDUC, aunque la Falta de materiales de lectura en los hogares no ayuda al avance lector de los alumnos, pero en algo se contrarresta esta amenaza.

Se concluye que es necesario la implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la lectura.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. Los alumnos muestran antivalores en sus actitudes, lo que hace que el clima de clase sea inadecuado, pues la existencia de

pandillas dedicadas al robo y la venta de drogas ejerce una mala influencia en los alumnos.

- b. Las actividades que se realizan a nivel escuela no son planificadas con un tiempo prudencial lo que conlleva a improvisaciones dando como resultado una actividad deficiente en la cual los alumnos no demuestran sus logros, pues por la falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos tampoco pueden apoyar en las actividades para que sus hijos se desenvuelvan a cabalidad.
- c. Pocos libros de lectura para que los alumnos puedan leer, por lo que no se pueden desarrollar actividades que se han recibido en capacitaciones, pues la falta de materiales de lectura en los hogares tampoco ayuda a que la competencia lectora se alcance.
- d. Los alumnos no tienen hábito de lectura, por lo que no practican la lectura en sus hogares además de ello está la inexistencia modelos lectores en los hogares.
- e. Los alumnos son muy distraídos debido a la indisciplina de algunos de sus compañeros de clase pues pasan viendo muchas horas de televisión durante el día en sus hogares.
- f. Se concluye que es necesario la construcción de material didáctico para la incentivación de la lectura dentro del salón de clases.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias educativas que involucren a padres de familia para alcanzar un nivel educativo alto.
 - a. Gestionar capacitaciones para padres de familia promoviendo hábitos lectores en los alumnos.
 - b. Organizar grupos de padres lectores para que asistan una vez a la semana a leer cuentos, leyendas, etc., a los alumnos de tercer grado.
 - c. Organizar un festival de cuentacuentos creativo con la participación de padres de familia.
 - d. Implementar una mini biblioteca para que los alumnos lleven libros a su casa y los lean con la ayuda de sus padres para formar el hábito de la lectura.
 - e. Elaborar una antología con diversas figuras literarias con apoyo de padres de familia.

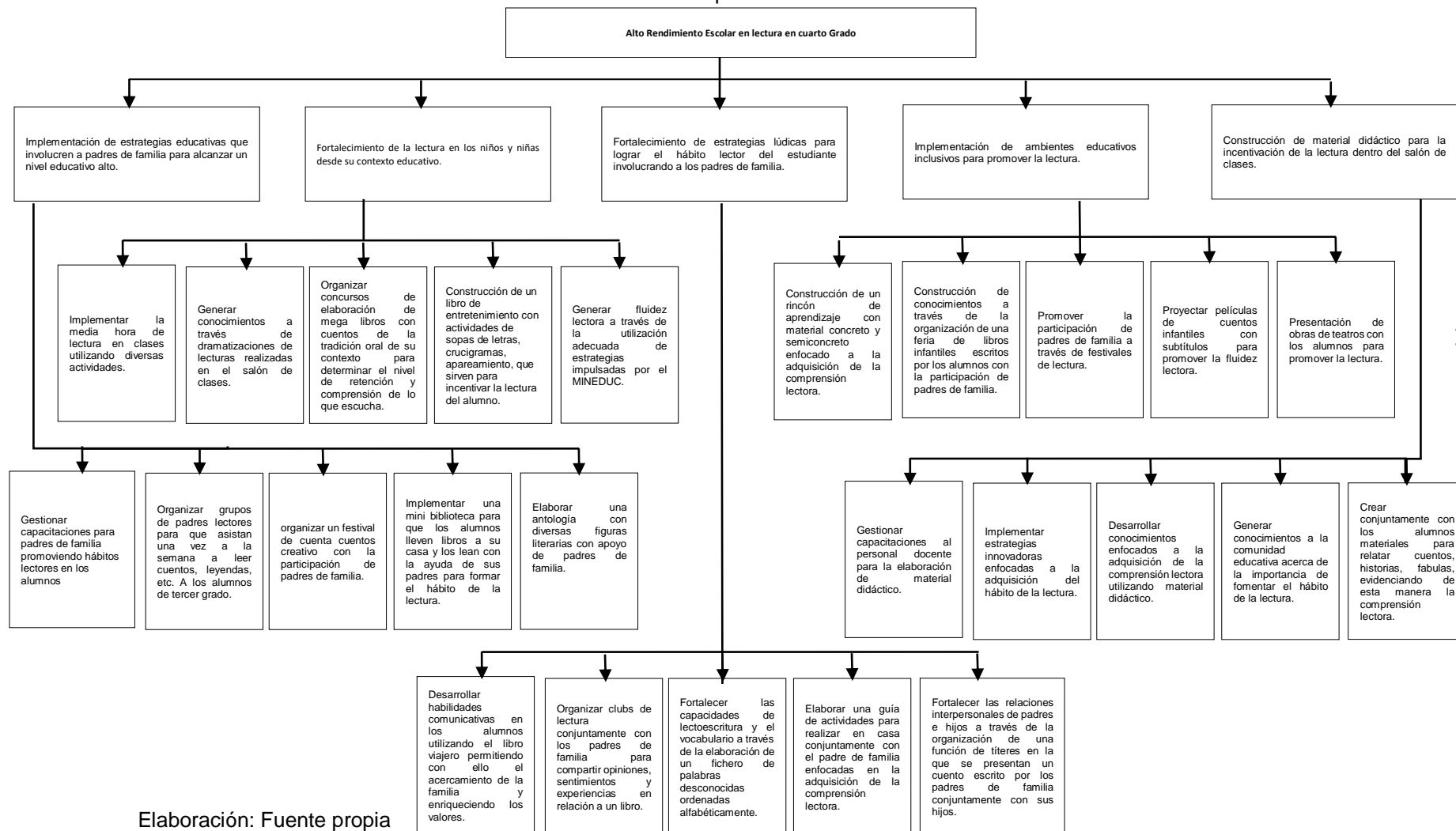
- B. Segunda línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas desde su contexto educativo.
 - a. Implementar la media hora de lectura en clases utilizando diversas actividades.
 - b. Generar conocimientos a través de dramatizaciones de lecturas realizadas en el salón de clases.
 - c. Organizar concursos de elaboración de mega libros con cuentos de la tradición oral de su contexto para determinar el nivel de retención y comprensión de lo que escucha.
 - d. Construcción de un libro de entretenimiento con actividades de sopas de letras, crucigramas, apareamiento, que sirven para incentivar la lectura del alumno.
 - e. Generar fluidez lectora a través de la utilización adecuada de estrategias impulsadas por el MINEDUC.

- C. Tercera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de estrategias lúdicas para lograr el hábito lector del estudiante involucrando a los padres de familia.
- a. Desarrollar habilidades comunicativas en los alumnos utilizando el libro viajero permitiendo con ello el acercamiento de la familia y enriqueciendo los valores.
 - b. Organizar clubs de lectura conjuntamente con los padres de familia para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro.
 - c. Fortalecer las capacidades de lectoescritura y el vocabulario a través de la elaboración de un fichero de palabras desconocidas ordenadas alfabéticamente.
 - d. Elaborar una guía de actividades para realizar en casa conjuntamente con el padre de familia enfocadas en la adquisición de la comprensión lectora.
 - e. Fortalecer las relaciones interpersonales de padres e hijos a través de la organización de una función de títeres en la que se presentara un cuento escrito por los padres de familia conjuntamente con sus hijos.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la lectura.
- a. Construcción de un rincón de aprendizaje con material concreto y semi concreto enfocado a la adquisición de la comprensión lectora.
 - b. Construcción de conocimientos a través de la organización de una feria de libros infantiles escritos por los alumnos con la participación de padres de familia.
 - c. Promover la participación de padres de familia a través de festivales de lectura.

- d. Proyectar películas de cuentos infantiles con subtítulos para promover la fluidez de la lectura.
 - e. Presentación de obras de teatro con los alumnos para promover la lectura.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Construcción de material didáctico para la incentivación de la lectura dentro del salón de clases.
- a. Gestionar capacitaciones al personal docente para la elaboración de material didáctico.
 - b. Implementar estrategias innovadoras enfocadas a la adquisición del hábito de la lectura.
 - c. Desarrollar conocimientos enfocados a la adquisición de la comprensión lectora utilizando material didáctico.
 - d. Generar conocimientos a la comunidad educativa acerca de la importancia de fomentar el hábito de la lectura.
 - e. Crear conjuntamente con los alumnos materiales para relatar cuentos, historias, fabulas, evidenciando de esta manera la comprensión lectora

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 25 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema pendiente

Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Construcción de un rincón de aprendizaje con material concreto y semi concreto enfocado a la adquisición de la comprensión lectora.	X		X		X		X		X		5	0
2	Construcción de conocimientos a través de la organización de una feria de libros infantiles escritos por los alumnos con la participación de padres de familia.	X			X	X		X		X		4	1
3	Promover la participación de padres de familia a través de festivales de lectura.	X		X		X			X		X	3	2
4	Proyectar películas de cuentos infantiles con subtítulos para promover la fluidez de la lectura.	X			X	X			X	X		4	1
5	Presentación de obras de teatro con los alumnos para promover la lectura.	X		X		X		X			X	4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los 5 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa el proyecto “Construcción de un rincón de aprendizaje con material concreto y semi concreto enfocado a la adquisición de la comprensión lectora.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados insatisfactorios en el área de comunicación y lenguaje lo cual se debe al bajo rendimiento en lectura de los estudiantes es por ello que se da la necesidad de desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en la “Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora” de los alumnos de cuarto grado desarrollándose con el apoyo de la comunidad educativa, del COCODE, de la CTA.

El docente en todo momento debe de buscar las estrategias adecuadas para lograr que los alumnos alcancen y desarrollen su potencial, pues el alumno tiene la capacidad de aprender pero al no tener un apoyo significativo de los entes encargados este deja de mostrar interés por aprender por lo que el docente deben siempre estar atento a aprovechar las habilidades que el alumno posee, por lo que se van a investigar diferentes estrategias para incluir en el rincón de aprendizaje, se buscará el apoyo de algunos actores tanto directos como indirectos para poder aprovechar al máximo las oportunidades que se tienen en el contexto educativo en el que el alumno se desenvuelve, además de ello se utilizara material reciclado para su construcción, materiales que se obtengan de revistas, periódicos, libros, para que el rincón de aprendizaje sea rico en actividades que el alumno utilice para desarrollar su habilidad lectora y mejorar de esta manera la comprensión lectora, la fluidez, se amplíe su vocabulario, y

se tenga la capacidades de análisis, pues si se adquiere la comprensión lectora podrá comprender lo que el docente le explique y le requiera en las otras áreas que el currículo nacional pide que el alumno desarrollo, las actividades deben contemplar saberes de todas las áreas y despertar en el alumno el saber hacer, saber ser, saber aprender, saber convivir por los demás.

En la EOUM se imparten los grados de primero a sexto primaria con 3 secciones por cada grado atendidos por 18 docentes, cada sección está compuesta en promedio por 32 alumnos lo que dificulta la atención personalizada alumnos ya que se evidencia indisciplina por la población escolar de cada aula, las aulas son espaciosas y adecuadas para la atención del alumnado, el mobiliario se encuentra en mal estado pues el MINEDUC no dota de mobiliario de manera continua al establecimiento, los padres de familia en su mayoría tiene un estatus económico balanceado, en cuanto al nivel académico de los padres de familia la mayoría son profesionales egresados del nivel diversificado, algunos otros solo poseen el nivel básico y unos pocos el nivel primario.

No existen padres analfabetas en el grado de cuarto primaria sección A, todos los alumnos que egresan de sexto grado continúan sus estudios del nivel medio, el alcoholismo y la drogadicción es un problema social que afecta psicológicamente a los alumnos pues un 30% de los padres de familia son alcohólicos lo que provoca en los hogares violencia, desintegración familiar, pobreza, subdesarrollo, delincuencia, en los alumnos se ven evidenciadas actitudes negativas como lo son la agresividad, la baja autoestima, la práctica de antivalores, el desinterés por superarse académicamente.

Además, se ha evidenciado índices de no promoción y fracaso escolar a nivel de establecimiento, al revisar los cuadros PRIM se puede constatar que en cuarto grado existen altos índices de bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje lo que se debe principalmente al bajo rendimiento en lectura pues los alumnos no poseen comprensión lectora por la falta de fluidez, decodificación, no poseen un vocabulario amplio, además no tienen capacidad de análisis e interpretación por lo que es necesario que se implementen actividades que fortalezcan el hábito de la lectura, la comprensión lectora de los alumnos, por ello se hace necesario realizar rincones de aprendizaje dando cumplimiento con esto a la política de calidad educativa pues se tomaran en cuenta los libros textos que el MINEDUC proporciona, los indicadores de logro del CNB, que se han dejado por un lado en años anteriores, otra problemática que afecta que el alumno desarrolle la habilidad lectora es el uso excesivo del teléfono celular, las malas juntas que los alumnos tienen por las tardes, la influencia negativa de los medios de comunicación pues los padres de familia no tienen control de lo que sus hijos ven en casa, además de ello están expuestos a ser absorbidos por grupos delictivos, pandillas y el vandalismo, por lo que es necesario que tanto docentes como padres de familia reflexionen en su actuar y le den la importancia necesaria a la educación de los alumnos para favorecer la promoción escolar.

Los padres de familia son un factor influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje y deben propiciar actitudes positivas en sus hijos para que haya un buen aprovechamiento y desenvolvimiento en la sociedad en la que se desarrollan los alumnos, además de ello la iglesia puede ser un medio para que los alumnos adquieran valores que pondrán en práctica en su proceso educativo, otro de los actores que se toman en cuenta es a la PNC para que puedan proporcionar

capacitaciones y orientaciones para el buen desempeño como ciudadanos, además pueden brindar información escrita que puede ser utilizada en los rincones de aprendizaje para acrecentar el hábito de la lectura de los estudiantes, si el estudiante posee bases sólidas, como lo son el buen comportamiento, la práctica de valores en el ámbito se desenvuelven se puede obtener una participación activa y una absorción de la lectura para minimizar de esta manera el bajo rendimiento en lectura que los alumnos poseen.

Después de realizado el diagnostico se detectó la línea de acción enfocada en el Fortalecimiento de estrategias lúdicas para lograr el hábito lector del estudiante involucrando a los padres de familia, se hace necesario que se implementen estrategias que ayuden a mejorar los bajos índices de rendimiento en lectura por lo cual se plantea la construcción de un rincón de aprendizaje de lectura para que con ello mejoren los índices negativos que se tienen en el establecimiento.

1.4.3 Concepto del proyecto

Construcción de rincón de aprendizaje

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- a. Disminuir el bajo rendimiento en lectura de los alumnos de cuarto grado a través de la construcción de un rincón de aprendizaje enfocado en lectura.

B. Objetivos específicos

- a. Construir material didáctico creativo que motive al alumno a adquirir competencias lectoras.

- b. Desarrollar habilidades lectoras a través de la utilización de actividades lúdicas.
- c. Utilizar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

1.4.5 Justificación del proyecto

Desde hace varios años se han evidenciado bajos índices en el rendimiento de Lectura del alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, lo cual ha dado indicadores poco favorables para el establecimiento, por lo que se hace necesario la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de Rincón de Aprendizaje de Lectura” por parte de la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe impartida en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Moyuta.

En el rincón de aprendizaje se debe mantener material para que el alumno cree su propio conocimiento en el caso de lectura el material que se dispondrá para el uso de los alumnos es: hojas de colores, temperas, libros de lectura, tijeras, resistol, cartulina, revistas infantiles, periódico, hojas de papel bond, marcadores, sopas de letras, crucigramas, imágenes en cartulina, los cuales el alumno podrá utilizar en su tiempo libre o cuando el docente determine la actividad a realizar.

Los alumnos de cuarto muestran un bajo rendimiento en lectura y no se tiene material adecuado para alcanzar las competencias lectoras de los alumnos y además de ello los padres de familia se han desligado de su rol en la educación de sus hijos dejando al docente

toda la responsabilidad por la educación de los niños por lo que el docente debe tomar en cuenta la utilización de metodología innovadora que incluya variedad de actividades educativas que deben realizarse con los niños y niñas además que se haga la distribución de espacios, mobiliarios, materiales que garantice una oferta diversificada y flexible, tanto en lo que concierne a los agrupamientos en las aulas -actividad individual, de pequeño grupo, de gran grupo- , como en lo referido a los tipos de actividad. Así el aula debe organizarse en zonas o espacios diferenciados de actividad o rincones: para el encuentro grupal, de biblioteca y lectura, de juego simbólico, ello contribuirá al desarrollo de la autonomía infantil ya que al existir diferentes posibilidades podrán elegir la que más se adecua a sus intereses y deseos.

La importancia y elección de este tema de estudio, parte de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas actuales, con el fin de introducir el hábito de la lectura y la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020. Es una necesidad ya que, aunque llevemos años hablado de esta necesidad, la mayoría de los docentes siguen trabajando únicamente por el método tradicional, donde el alumno tiene un papel pasivo, las actividades son cerradas, los aprendizajes son mecánicos, es decir, se trabaja todo lo contrario a lo que se plantea en este trabajo con la metodología por rincones. Además, también existen aulas donde se han utilizado rincones de aprendizaje, pero que no la llevan a cabo correctamente, como es el caso de este centro educativo. Por tanto, se hace necesario la construcción del Rincón de Aprendizaje de Lectura, con el fin de que el alumno adquiera habilidades lectoras como lo son la fluidez, la comprensión, adquisición de un vocabulario amplio y adecuado, entre otros. De esta

forma, con este proyecto se fomenta que la base principal sea el aprendizaje a través juego, permitiendo que los niños y niñas desarrollen todo su potencial, que se atienda a la diversidad, que el aprendizaje sea autónomo, que el papel del docente sea el de guía y que responda a las necesidades del alumnado a través de actividades que sean de sus intereses conllevando ello al mejoramiento del rendimiento escolar en lectura.

El rincón de aprendizaje será organizado de manera que los alumnos se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

Los estudiantes colaboraban con la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales, con la finalidad de facilitar el aprendizaje significativo, generar espacios para jugar y aprender libremente, propiciar un intercambio de experiencias, estimular el desarrollo de competencias, orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación, crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitudes Entregar Solicitudes Solicitar respuesta de solicitudes	Docente PADEP/D
4	2 meses	Elaborar material didáctico adecuado para la adquisición de la comprensión lectora, para ambientar el aula y para la realización de actividades lúdicas.	Listar material a utilizar. Comprar los insumos para la elaboración del material didáctico.	Ubicar el material didáctico en donde corresponde.	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
5	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Convocar a reunión Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso.	Docente PADEP/D,

				Establecer normas para su utilización.	Padres de familia Estudiantes
6	2 semana	Pintar el aula con colores que motiven el aprendizaje del alumnado.	Diseñar el espacio para colocar el rincón de aprendizaje	Determinar los colores a utilizar para pintar el aula. Comprar los materiales para pintar el aula. Organizar el aula para realizar actividades lúdicas.	Docente PADEP/D
7	1 semana	Organizar el salón de clases para colocar el Rincón de Aprendizaje.	Colocar el material didáctico elaborado	Redactar normas para su uso	Docente PADEP/D
8	2 semanas	Talleres a padres de familia	Elaborar agenda a tratar. Enviar invitaciones a padres de familia.	Imprimir materiales a utilizar	Docente PADEP/D
9	2 semanas	Concursos de deletreo	Elaborar un listado de palabras Designar a los alumnos reglas ortográficas.	Promover la participación del alumno y del padre de familia. Invitar a jurados	Docente PADEP/D, Estudiante Padre de familia
10	2 semanas	Las palabras secretas	Determinar el espacio donde se colocarán los sobres. Diseñar palabras, frases y oraciones que los alumnos utilizaran para redactar diversos textos (rimas, trabalenguas, cuentos, retahílas, fabulas, etc.)	Dar indicaciones claras a los alumnos. Verificar que todos participen.	Docente PADEP/D, Estudiantes
11	2 semanas	Implementación de la herramienta del lectómetro.	Colocar el lectómetro en un lugar adecuado.	Explicar a los alumnos su uso	Docente PADEP/D, Estudiante
12	2 semanas	Implementación del cuaderno viajero	Comprar un cuaderno Diseñar el formato del libro viajero.	Imprimir listados elaborados. Organizar grupos.	Docente PADEP/D

			Explicar a los alumnos que actividades se realizaran en el libro viajero con el apoyo de los padres de familia.	Nombrar líderes.	
13	2 semanas	Solución de crucigramas, sopas de letras, organizadores gráficos.	Diseñar el material Colocar en el rincón de aprendizaje Explicación al estudiante de lo que debe realizar.	Dar instrucciones claras	Docente PADEP/D, Estudiante
14	2 semanas	Implementación de un sistema de premios para los alumnos que lean de acuerdo a lo establecido.	Determinar los premios a dar. Elaborar las normas a practicar para obtener premios.	Comprar los premios Dar a conocer las normas a los alumnos.	Docente PADEP/D,
Actividades de monitoreo					
15	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Elaboración de las herramientas de monitoreo Diseño de las rubricas Diseño de las listas de cotejo Diseño de las escalas de rango Diseño de las guías de observación	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
16	4 meses	Aplicación de herramientas de evaluación	Aplicación de herramientas de evaluación	Impresión de herramientas de evaluación.	Docente PADEP/D
17	2 meses	Elaboración del informe final	Elaboración de los distintos capítulos del informe. Análisis e integración de resultados.	Impresión del informe para revisión. Entrega del informe final.	Asesor. Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto
Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME

Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.								
No	Indicador	Línea Base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Contar con la autorización del Director para realizar el PME en el centro educativo.	No se cuenta con el aval del Director para realizar el PME.	Solicitud de autorización para realizar el PME.	Se tiene el aval del Director del Centro Educativo.	Apoyo y participación del Director y de la comunidad educativa en general en la realización del PME.	Solicitud. Fotografías.	Docente PADEP/D	28/10/2019 30/10/2019
2	Obtener financiamiento para la realización del proyecto.	No se cuenta con recursos económicos para ejecutar el proyecto.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Se tiene el apoyo de entidades y personas particulares para ejecutar el proyecto.	Recursos económicos y materiales para ejecutar el proyecto.	Solicitudes Presupuesto	Docente PADEP/D	08/11/2019 15/11/2019 22/11/2019 29/11/2019
3	Contar con material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora,	No se cuenta con material didáctico para mejorar la comprensión lectora.	Elaborar material didáctico adecuado para la adquisición de la comprensión lectora, para	Se cuenta con material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora.	Eficiente comprensión lectora de los alumnos de tercero.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente PAPDEP/D	02/12/2019 09/12/2019 16/12/2019 27/12/2019

	ambientación del aula y realización de actividades lúdicas.		ambientar el aula y para la realización de actividades lúdicas.					
4	Dar a conocer a la comunidad educativa el PME.	Desconocimiento de Proyectos de Mejoramiento Educativo.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Apoyo de la comunidad educativa.	Comunidad Educativa participativa.	Fotografías. Lista de asistencia.	Docente PADEP/D	10/01/2020
5	Brindar un ambiente agradable a los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	No se cuenta con un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Pintar el aula con colores que motiven el aprendizaje del alumnado.	Alumnos motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Alumnos participativos. Padres de familia motivados. Mejoramiento de la comprensión lectora.	Fotografías. Entrevistas a los alumnos y padres de familia.	Docente PADEP/D	16/01/2020 17/01/2020
6	Contar con un rincón de aprendizaje.	Inexistencia de rincón de aprendizaje.	Organizar el salón de clases para colocar el rincón de aprendizaje.	Adquisición de un aprendizaje significativo.	Comprensión de contenidos.	Fotografías.	Docente PADEP/D	20/01/2020
7	Obtener el apoyo de los padres de familia.	Poco apoyo de los padres de familia.	Talleres con los padres	Padres de familia activos y colaboradores.	Alumnos dedicados y apoyados por sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Fotografías. Listado de asistencia.	Docente PADEP/D	31/01/2020 27/02/2020
8	Mejorar la fluidez lectora.	Los alumnos carecen de fluidez lectora.	Concurso de deletreo	Los alumnos demuestran fluidez lectora	Involucramiento de la comunidad educativa.	Fotografías Listas de cotejo	Docente PADEP/D	03/02/2020 10/02/2020

9	Aumentar la comprensión y fluidez lectora.	Deficiente fluidez y comprensión lectora del alumnado.	Las palabras secretas	Alumnos motivados con la escritura.	Redacción correcta de diferentes textos.	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente PADEP/D	17/02/2020 24/02/2020
10	Aumentar la capacidad de análisis de los alumnos.	Desconocimiento de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectura.	Implementación de la estrategia del lectómetro.	Los alumnos demuestran capacidad de análisis.	Base de datos que ayuda a llevar el control de lecturas que el alumno realiza.	Fotografías Listas de cotejo Rubricas	Docente PADEP/D	02/03/2020 09/03/2020
11	Obtener apoyo del padre de familia en el proceso de adquisición de la comprensión lectora.	Padres de familia se involucran muy poco en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos dando como resultado una ineficiente comprensión lectora.	El cuaderno viajero	Involucramiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Mejores relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Entrevistas a padres de familia Rubricas Listas de cotejo	Docente PADEP/D	20/03/2020 27/03/2020
12	Desarrollar habilidades lectoras en los alumnos.	Los alumnos carecen de habilidades lectoras.	Solución de crucigramas, sopas de letras, organizadores gráficos.	Adquisición de habilidades lectoras por parte de los alumnos.	Los alumnos aprenden jugando. Adquisición de aprendizaje significativo.	Listas de cotejo	Docente PADEP/D	02/04/2020 13/04/2020
13	Motivar la lectura de los alumnos formando con ellos el	A los alumnos no les gusta leer.	Implementación de un sistema de premios para los alumnos que lean de	Disciplina en los horarios de lectura del alumnado.	Existencia de un sistema de premios.	Lista de cotejo Rubrica Fotografías	Docente PADEP/D	20/04/2020 27/04/2020

	hábito de la lectura.		acuerdo a los establecido.					
14	Contar con una guía de lo que se está haciendo bien o mal en la ejecución del PME.	No se cuenta con herramientas para monitorear el PME.	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Se tienen los resultados de la ejecución del PME.	Se pueden determinar acciones según los resultados obtenidos en el monitoreo.	Listas de cotejo Escalas de rango Rubricas Entrevistas Encuestas	Docente PADEP/D	De enero a abril de 2020
16	Tener una base del avance de los alumnos.	No se cuenta con herramientas de evaluación que determinen el avance de los alumnos en el PME.	Aplicación de herramientas de evaluación.	Se tiene una forma de verificar el avance del alumno con la ejecución del PME.	Base de datos de herramientas de evaluación para determinar el avance de los alumnos	Fotografías Hojas de trabajo Guía de observación Cuaderno de trabajo de los alumnos	Docente PADEP/D	De enero a abril de 2020
17	Presentar los resultados obtenidos en la ejecución del PME.	Desconocimiento de los resultados de la ejecución PME.	Elaboración del informe final	Se tiene información real de la ejecución del proyecto.	Base de datos de los resultados obtenidos con la ejecución del PME.	Informe	Docente PADEP/D	30/05/2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora. Objetivo: Construir material didáctico creativo que motive al alumno a adquirir competencias lectoras. Actividades: Gestión de materiales, Elaboración de material didáctico, pintar el aula, organizar el salón de clases.</p>			
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Aumentar el interés de los alumnos por la comprensión lectora.	Los alumnos comprenden lo que leen.	Apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura.
2	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
3	Diseñar los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de comunicación y lenguaje.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
4	Dotar al alumnado de materiales concretos para la adquisición de competencias lectoras.	Los alumnos poseen los materiales suficientes para utilizar en el aula.	Materiales elaborados por los propios alumnos quienes han construido su propio aprendizaje.
5	Incentivar el clima de clase para que los alumnos se motiven en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Alumnos motivados en su aprendizaje.	Mejor clima de clase.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.
Nombre del Proyecto: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.
Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras a través de la utilización de actividades lúdicas.
Actividades: el libro viajero, la palabra secreta, concursos de deletreo, solución de crucigramas, sopas de letras y organizadores gráficos.

No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Reconocer y aplicar ideas y procesos lectores en otras áreas del currículo	Utilizan la lectura en su contexto educativo.	Aumento del interés por la lectura.
2	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.
3	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.
4	Mejorar en un 75% la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.	El 75% de los alumnos de cuarto grado aprobó la materia de comunicación y lenguaje.	Alumnos motivados para recibir la clase de comunicación y lenguaje.
5	Desarrollar habilidades lectoras como: inferir, analizar, resumir, opinar, redactar.	Los alumnos desarrollaron la habilidad de lectura para utilizar en su cotidianidad.	Utilizar la lectura en el contexto en el que se desenvuelven.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.
Nombre del Proyecto: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.
Objetivo: Utilizar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.
Actividades: concursos de deletreo, palabras mágicas, lectómetro, solución de crucigramas, talleres con padres de familia.

No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Comunicación asertiva.	Resolución de problemas por medio del dialogo.
2	Lograr la participación del 75% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
3	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
4	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
5	Apoyo en casa con actividades lúdicas y tareas por parte del padre.	El padre de familia apoya en casa a su hijo.	Los alumnos obtienen mejor rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación

Para recolectar los datos del monitoreo y evaluación de las diferentes actividades ejecutadas se utilizaron los instrumentos: solicitudes, fotografías, lista de cotejo, listas de asistencia, entrevistas, rubricas, escalas de rango, encuestas, hojas de trabajo, guías de observación, cuadernos de trabajo de los alumnos.

Para monitorear y evaluar el proyecto también se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Los recursos humanos que participaron para la ejecución del PME son: padres de familia, capacitadores, director, estudiantes.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Hojas papel Bond 120 gramos, contac transparente rollo grande, tinta para imprimir azul, rojo, amarillo y negro, marcadores de pizarra pequeños, hojas papel bond 80 gramos, rollos de sellador, cubeta de pintura de agua, cuarto de pintura de aceite, brochas, bandejas, rodillos, cajas de madera, pliegos de papel reciclaje de colores, pliegos de fommy de colores, silicón líquido, silicón en barra, cartoncillo.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo "Creación de rincones de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora" fueron necesarios diez mil setecientos treinta quetzales (Q. 10,730.00).

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento a quienes se gestionó ayuda para la ejecución del PME son: Reina Enríquez, tienda El Buen Precio, Geovani Lemus, Venta de verdura la Bendición de Dios, Librería Martita.

E. Presupuesto

Tabla No. 33 Presupuesto de materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
1	Hojas papel Bond 120 gramos	500	Q 0.25	Q 125.00	Reina Enríquez
2	Contac transparente rollo grande	2	Q 85.00	Q 170.00	
3	Tinta para imprimir (azul, rojo, amarillo, negro)	4	Q 125.00	Q 500.00	Tienda El Buen Precio
4	Marcadores de pizarra pequeños	30	Q 3.00	Q 90.00	
5	Hojas papel bond 80 gramos	500	Q 0.10	Q 50.00	
6	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	
7	Cubeta de Pintura de agua	1	Q 200.00	Q 200.00	Geovanny Lemus
8	¼ de pintura de aceite	12	Q 20.00	Q 240.00	
9	Brochas	6	Q 20.00	Q 120.00	
10	Bandeja	2	Q 10.00	Q 20.00	
11	Rodillo	2	Q 10.00	Q 20.00	
12	Cajas de madera	2	Q 100.00	Q 200.00	Venta de verdura la Bendición de Dios
13	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.00	Q 50.00	Librería Martita
14	Pliegos de fommy de colores	10	Q 10.00	Q 50.00	
15	Silicón líquido	2	Q 35.00	Q 70.00	
16	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00	
17	Cartoncillo	10	Q 5.00	Q 50.00	
Total				Q2,030.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Actividad	Tiempo en días	Costo Unitario	Costo Total
1	30 Padres de familia	Socialización	1	Q. 50.00	Q 1,500.00
2	30 Padres de familia	Talleres a padres de familia	4	Q. 50.00	Q 6,000.00
2	Pintor	Pintar el aula	2	Q.200.00	Q 400.00
3	Talleristas	Talleres a padres de familia	4	Q.200.00	Q 800.00
4	Director	Apoyo en el PME	5	--	--
Total					Q 8,700.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Total de presupuesto

No.	Tipo de recurso	Precio total
1	Materiales	Q 2,030.00
2	Humanos	Q 8,700.00
	TOTAL	Q 10, 730.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Dialogar con el Director para obtener su autorización.</p> <p>Dar a conocer al Director las actividades que se realizarán en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Tener el aval de la autoridad educativa compromete a la comunidad educativa a que participe activamente en el proyecto.</p>	<p>Tomar en cuenta a las autoridades educativas Municipales y Departamentales para el proyecto tenga más factibilidad.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunión con el personal docente de cuarto grado.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p>	<p>La comunicación asertiva con la comunidad educativa es importante para tener éxito en la aplicación del proyecto.</p>	<p>Invitar a profesionales de la comunidad para que aporten sus conocimientos y experiencias positivas en el proceso educativo.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitudes a los comercios locales y personas altruistas de la comunidad.</p>	<p>Tener los recursos económicos para la ejecución del proyecto es importante en por lo que se deben hacer solicitudes a diferentes personalidades de la comunidad.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Descargar una app adecuada a la comprensión lectora.</p> <p>Utilizar bocinas.</p>	<p>Contar con tecnología para impartir las clases y apoyar la educación de los alumnos es importante para que se motiven y estén a la vanguardia de la vida tecnológica.</p>	<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y buscar mejorarlos según la actualidad.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Impartir talleres a padres de familia para apoyo en sus hogares a los alumnos.</p> <p>Determinar el rol que como padres de familia se tiene en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con las estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Buscar apoyo de la PNC, Salud, Líderes religiosos para impartir talleres.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico de un proyecto, tiene por objetivo principal en una investigación, efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, es importante ya que gracias a él se nos damos una idea de las problemáticas existentes en la institución objeto de estudio por ello, Marín (2001), lo conceptúan como:

Este proceso trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano, está conformado por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Con capacidad de tener una vida larga y saludable, determinar esta por la esperanza de vida al nacer; obtener conocimientos, midiéndose por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; con capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto por capital. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

El material educativo hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica son muy importantes para lograr que el alumno preste atención a las actividades que se desarrollan en el entorno educativo, con respecto a esto Guerrero (2008) afirma:

Todos los docentes empleamos elementos didácticos para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros,

carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de calidad

Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación. Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales para definir la calidad de la educación:

La escuela de calidad promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008. p. 2)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar hace referencia a las normas, procedimientos administrativos y sistema de control necesario para su funcionamiento, cuyo objeto de estudio son las escuelas del sector público de nuestro país, Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programas de apoyo

Estos programas de apoyo están destinados a mejorar las condiciones de vida, en las escuelas públicas de nuestro país se cuenta con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18)

B. PADEP/D

Este programa según sus siglas; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente su finalidad es fortalecer en los maestros del nivel pre primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para brindar una educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el proceso. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

C. Programa nacional de lectura

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual, es por ello que se han creado programas para mejorar en este aspecto en los centros educativos, MINEDUC (2012) refiere que:

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual

se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (p.5)

2.2.3 Políticas educativas

En el informe del PME en el capítulo I, se llevó a cabo un estudio de las políticas educativas de Guatemala, las cuales deben ser implementadas en el sistema educativo, por lo que el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1)

A. Política de equidad

Establece el compromiso por promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación entre hombres y mujeres, este concepto es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando.

Sen (1995) expresa: Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro. (p.9)

B. Política de modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, en Guatemala es la forma en que las

instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. (p.6)

C. Política de recurso humano

Las políticas de recursos humanos son las guías orientadas para ejecutar acciones administrativas y todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

El Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Implementar y proponer políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo. (p.9)

D. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La diversidad cultural es reconocida a nivel mundial como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos.

En referencia a lo expuesto por la UNESCO (2003):

En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que, por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad. (p.9)

En relación a lo anterior expuesto, la Ley de Educación Nacional de Guatemala, la finalidad del Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forman integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

E. Política de aumento a la inversión educativa

Invertir en educación a lo largo de todo el ciclo de vida es el objetivo y la clave para obtener un mejor retorno de la inversión la educación temprana, permitiendo desarrollar capacidades y habilidades desde los primeros años de vida, invertir para aprender a aprender. Promoviendo el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

F. Política de equidad educativa

Se puede considerar que hay igualdad de oportunidades cuando todas las personas tienen la misma posibilidad educativa, consistiendo en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Bajo este contexto, Dworkin (1981) expone:

“La equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos.

Así mismo es importante mencionar a Sen, (1979) quien explica que:

“Las oportunidades de las personas deben ser iguales para que la sociedad sea justa, y la educación no es una cuestión menor a la hora de analizar las potencialidades de desarrollo de un individuo”

G. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

Según la política nacional de descentralización:

La descentralización es el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas

legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas. (p.6)

a. Ejes de las políticas

Se plantean para cada uno de los ejes priorizados, los siguientes resultados, que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del periodo del plan. Según el Plan estratégico de educación (2016-2020) del Ministerio de educación del Gobierno de la República de Guatemala, está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Cobertura: Fácil acceso a programas escolares y extra escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, tienen la niñez y la distinción alguna.

Calidad, equidad e inclusión: Tanto la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (p.7-8)

2.2.4 Legislación educativa

La Legislación Educativa forma parte del Área Común del pensum de estudios de las carreras de Profesorados de Educación Primaria

bilingüe Intercultural, los docentes en servicio se deben regir por las leyes Educativas del país para realizar los procesos de manera organizada y apegados a la ley, por lo que Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

Es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional, para que la gestión escolar sea exitosa los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto. En nuestro que hacer educativo debemos ser gestores para lograr un cambio en nuestro entorno educativo, mejorando con ello el contexto de nuestros alumnos.

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor, 2000, p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Son entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales debe existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. En las comunidades las personas están organizadas para obtener beneficios para todos, (INSFOP,2008) refiere que “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en

su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

Existen factores que condicionan al niño a obtener un buen aprendizaje, debemos reconocer en la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones (Jama, 2016)

B. Situación económica

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares, consumo de la población. En el centro educativo hay alumnos que evidencian situaciones económicas diversas las cuales favorecen o afectan su proceso educativo, al respecto Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento. (p.15)

C. Situación emocional

Es necesario reconocer en que momentos los alumnos experimentan emociones y en qué medida afecta el rendimiento escolar y a su aprendizaje, los docentes deben jugar un papel de psicólogos para tratar a los alumnos y cuidar sus emociones, para Therer (1998) es:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación en la actualidad, exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. Uno de los objetivos que como docentes se propone en el que hacer educativo es lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje al respecto David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vygotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

David Paul Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

El concepto de psicología evolutiva es bastante amplio, ya que estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotsky. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42)

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de la persona y la cultura en la que vive. Si profundizamos la guía del curso denominado desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, con limitaciones biológicas básicas en sus mentes nacen los niños. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Permitiendo estas herramientas a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los pre saberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el

aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

El aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

También conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, fácil acceso a todo tipo de información; la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet, al respecto Cabero. (2005) manifiesta:

Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las

nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

Algunos seres vivos tienen la capacidad de relacionarse con otros intercambiando información. Esta teoría está encaminada a fundar el estudio de los comportamientos educativos. Esta teoría de la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. Usando la comunicación para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras.

La comunicación según esta teoría puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásico de la noticia. Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier productos comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda (1979):

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

2.3.6 Reforma educativa

Para llegar a profundizar lo que es la Reforma Educativa en Guatemala es necesario conocer los fundamentos del Currículum Nacional Base para saber de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que

evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

“La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1)

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1)

En el “Contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes

y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

Por lo tanto, la reforma educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intelectual, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Se entiende como un plan de estudio, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura donde se desarrollará. La educación, es vista como la oportunidad para mejorar, personal y colectivamente. Por eso se ha puesto en la educación, en el profesorado, en la comunidad educativa, las esperanzas de transformar la educación guatemalteca.

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que

se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino, Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y meta cognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Son experiencias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades y competencias curriculares, en este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

2.4 Técnicas de administración Educativa

2.4.1 Definición de proyectos de Mejoramiento Educativo

Es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de todos los estudiantes, nos ayudan a que la calidad Educativa de los centros educativos aumente, al respecto, Albanes (2019) citando a Rodríguez (2001) refieren que:

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.12)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, para determinar el problema a investigar se aplicó la Matriz de Priorización de Problemas, “Las Matrices de priorización estas herramientas sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

En el transcurso de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, se utilizó la técnica de árbol de problemas, para identificar las diversas situaciones negativas que se dan en el contexto educativo de esta comunidad, al respecto UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa

(problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Son elementos inherentes las necesidades a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

Es una forma de acción social, consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que de modo expreso tiene como finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Esta Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Estas necesidades permiten gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Son aquellas que se satisfacen a través de bienes y servicios influidas por factores externos, hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído tradicionalmente que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada periodo histórico. Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5)

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4)

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

a. Para ciertas estructuras es funcional y para otras no puede serlo (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kullock

Kullock (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993)

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Genera sus propios actores sociales cada contexto. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, donde la intervención es notable intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

Aportando con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO herramienta de estudio de la situación de una institución, proyecto o persona analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar

pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al respecto Thompson(1998) refiere “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

En el contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa. Se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades encontradas, Mijangos (s.f.) refiere que:

El MINIMAX, esta técnica es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA. (p.15)

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Para realizar el análisis de las vinculaciones en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, fue necesario realizar un análisis el cual Mijangos (2013) define como:

Esta vinculación nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.48)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, estas son las pautas que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a ejecutar en el centro educativo por lo que, Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas de acción estratégica, son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.15)

2.4.10 Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones, se muestran las líneas de acción, cada línea de acción muestra los posibles proyectos a ejecutar del cual se eligió uno, Mijangos (2013) define “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Para tener una organización adecuada en la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases, de acuerdo con JPCT (2001):

Este plan de actividades debe ser diseñado basándose en los objetivos y estableciendo una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado, sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona. s.f)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

Es la acción y efecto de monitorear, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías. En esta fase se aplicaron diferentes herramientas como lista de cotejo, rubricas, entre otras, las cuales se constituyen como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decir que el monitoreo es una herramienta que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de las herramientas sea el adecuado, así como el uso que se le dé a los recursos del proyecto con la finalidad de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos, el monitoreo se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en él se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo . (Valle, O., s.f)

B. Evaluación del proyecto

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros alcanzados:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se

determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto nos permiten evaluar los cambios que se espera lograr con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los indicadores son instrumentos que sirven para mostrar o indicar algo. Unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo”. (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas, son un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr, muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos, los logros que se plantean al inicio de un proyecto siendo los fines que se quieren alcanzar al finalizar el proyecto, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant (2012.) “Se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Con el plan de sostenibilidad se pretende garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión:

Gasparri (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. Este presupuesto se realizó basado en los egresos que este iba a generar:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local (Tula, 2012)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales. Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.2 Organización del espacio físico de la escuela

Los docentes debemos saber organizar adecuadamente los espacios de nuestras aulas para propiciar un mejor ambiente y clima de clase a los alumnos, al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) explican:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra¹. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos,

aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

2.5.3 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

2.5.4 Cuaderno viajero

El cuaderno viajero es una herramienta muy útil para niños con dificultades o alteraciones en la comunicación. En el reflejamos de forma visual las actividades que han hecho para facilitar que nuestros niños puedan contar, evocando el recuerdo y seleccionando lo relevante. En cada niño o en cada etapa de desarrollo, el cuaderno puede tener distinta forma o variar de objetivo. Es importante que las personas de los contextos en los que se desarrolla el niño, estén implicadas en la realización del cuaderno y a su vez, favorezcan que el propio niño participe de esta actividad. Montesinos. J. (1960) refiere que:

El libro viajero, como género literario, es la exposición de las experiencias y observaciones realizadas por un viajero y pueden acompañarse de mapas, dibujos, grabados, fotografías, etcétera, realizadas por el autor o por sus compañeros de viaje. Tuvo

especial desarrollo en el siglo XIX, dentro de la vertiente de la literatura costumbrista.

2.5.5 Palabras secretas

Se entiende por juego de palabras a los pasatiempos que utilizan palabras o letras de una manera tal que producen cierto efecto y muchas veces también educativo, ya que supuestamente este efecto es falso debido al desarrollo de la creatividad y de la habilidad del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite que el jugador se valla familiarizando con un vocabulario cada vez más amplio. La mayoría de palabras requieren agudeza de pensamiento y es por esto que se cree que el desarrollar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa, ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades. (Arjan, 2009, p.16)

2.5.6 Pintar el aula

El alumno desarrolla mejor su proceso de enseñanza aprendizaje si el ambiente en el que se desenvuelve es estético, al respecto, Errázuriz (2015) expone:

La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar – sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas- debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos (p.82)

2.5.7 Estrategia del lectómetro

El lectómetro es una actividad motivante que fomenta la lectura en los niños, dicha actividad consiste en que los alumnos escogen libros del rincón de aprendizaje, para leerlo en el aula o en casa y una vez los terminen de leer lo exponen en clase en forma oral. Después de ello en el cartel de pared del lectómetro, diseñado por la maestra, el

alumno pinta un libro de la imagen según valla avanzando en lecturas, los niños se muestran muy implicados, aumentando su gusto por la lectura.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como: “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”

2.5.8 Concurso de deletreo

Es una reunión organizada de sujetos con capacidad potencial para cumplir con determinados objetivos en una cierta área. En estos casos, el ganador del concurso es elegido por dicha capacidad.

Deletrear; Pronunciar las letras, las sílabas por separado y finalmente la palabra entera. Por ejemplo, deletrear arte: a, r, ar, t, e, te; arte.

Una de las habilidades lectoras que los alumnos deben adquirir a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje es el deletreo el cual es la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura. fundamental, contrario a otros idiomas como el inglés, al respecto Cratty (1970) explica: “Deletrear es una parte de la capacidad para comunicarse eficazmente por medio de la escritura”

Los concursos de deletreo que se realizaron en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, surgen por la necesidad de mejorar la ortografía, lectura y escritura de los alumnos, además como una forma de generar instancia de reunión, participar en un concurso y vivir la experiencia de ser parte de un equipo, apoyándose entre compañeros.

2.5.9 Solución de crucigramas, sopa de letras y organizadores gráficos

Estos son recursos que el docente puede elaborar de acuerdo a la temática a trabajar con el alumnado al respecto Olivares et al. (2008) refiere que:

Los crucigramas mejoran la retención de información y la atención de los alumnos, desarrollan habilidades y destrezas; y como pasatiempo promueven la concentración, el entretenimiento, la creatividad y la necesidad de estar informado en ámbitos tanto académicos como culturales, lo que conlleva al desarrollo de la inteligencia. (p.15)

Según Perez, J. (2011) un crucigrama es un pasatiempo escrito, cuya finalidad consiste en escribir sobre una cuadrícula palabras en sentido vertical y horizontal cruzadas entre sí. Para realizar el crucigrama se ofrecen dos listas de definiciones, una horizontal y otra vertical. La plantilla se divide en casillas blancas y negras. En las casillas blancas se van poniendo letras individuales y las casillas negras sirven para separar las palabras. El objetivo del mismo es completar los cuadros blancos con palabras a partir de definiciones que son facilitadas por el creador del crucigrama.

La sopa de letras es un pasatiempo inventado por Pedro Ocon de Oro, que consiste en una cuadrícula u forma geométrica rellena con diferentes letras para fomentar palabras.

Organizadores Gráficos: Son esquemas a través de los cuales se presentan conceptos de una forma visual. A través de estos

organizadores es posible no solo explicar una noción determinada, sino también desentrañar los vínculos existentes entre dicho concepto y otros relacionados.

2.5.10 Incentivos

Los alumnos deben estar motivados para lograr realizar sus tareas de una forma eficiente, por ello en la ejecución del proyecto se utilizan incentivos que motiven el avance de los alumnos.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. (Barriga y Hernández, 1995, p.69)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, desde hace años hasta la fecha se han obtenido resultados insatisfactorios en el área de comunicación y lenguaje lo cual se debe al bajo rendimiento en lectura de los estudiantes es por ello que se da la necesidad de desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en la “Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora” de los alumnos de cuarto grado desarrollándose con el apoyo de la comunidad educativa, del COCODE, de la CTA.

El docente en todo momento debe de buscar las estrategias adecuadas para lograr que los alumnos alcancen y desarrollen su potencial, pues el alumno tiene la capacidad de aprender pero al no tener un apoyo significativo de los entes encargados este deja de mostrar interés por aprender por lo que el docente deben siempre estar atento a aprovechar las habilidades que el alumno posee, por lo que se van a investigar diferentes estrategias para incluir en el rincón de aprendizaje, se buscará el apoyo de algunos actores tanto directos como indirectos para poder aprovechar al máximo las oportunidades que se tienen en el contexto educativo en el que el alumno se desenvuelve, además de ello se utilizara material reciclado para su construcción, materiales que se obtengan de revistas, periódicos, libros, para que el rincón de aprendizaje sea rico en actividades que el alumno utilice para desarrollar su habilidad lectora y mejorar de esta manera la comprensión lectora, la fluidez,

se amplíe su vocabulario, y se tenga la capacidades de análisis, pues si se adquiere la comprensión lectora podrá comprender lo que el docente le explique y le requiera en las otras áreas que el currículo nacional pide que el alumno desarrollo, las actividades deben contemplar saberes de todas las áreas y despertar en el alumno el saber hacer, saber ser, saber aprender, saber convivir por los demás.

En la EOUM se imparten los grados de primero a sexto primaria con 3 secciones por cada grado atendidos por 18 docentes, cada sección está compuesta en promedio por 32 alumnos lo que dificulta la atención personalizada alumnos ya que se evidencia indisciplina por la población escolar de cada aula, las aulas son espaciosas y adecuadas para la atención del alumnado, el mobiliario se encuentra en mal estado pues el MINEDUC no dota de mobiliario de manera continua al establecimiento, los padres de familia en su mayoría tiene un estatus económico balanceado, en cuanto al nivel académico de los padres de familia la mayoría son profesionales egresados del nivel diversificado, algunos otros solo poseen el nivel básico y unos pocos el nivel primario.

No existen padres analfabetas en el grado de cuarto primaria sección A, todos los alumnos que egresan de sexto grado continúan sus estudios del nivel medio, el alcoholismo y la drogadicción es un problema social que afecta psicológicamente a los alumnos pues un 30% de los padres de familia son alcohólicos lo que provoca en los hogares violencia, desintegración familiar, pobreza, subdesarrollo, delincuencia, en los alumnos se ven evidenciadas actitudes negativas como lo son la agresividad, la baja autoestima, la práctica de antivalores, el desinterés por superarse académicamente.

Además, se ha evidenciado índices de no promoción y fracaso escolar a nivel de establecimiento, al revisar los cuadros PRIM se puede constatar que en tercer grado existen altos índices de bajo rendimiento en el área de

comunicación y lenguaje lo que se debe principalmente al bajo rendimiento en lectura pues los alumnos no poseen comprensión lectora por la falta de fluidez, decodificación, no poseen un vocabulario amplio, además no tienen capacidad de análisis e interpretación por lo que es necesario que se implementen actividades que fortalezcan el hábito de la lectura, la comprensión lectora de los alumnos, por ello se hace necesario realizar rincones de aprendizaje dando cumplimiento con esto a la política de calidad educativa pues se tomaran en cuenta los libros textos que el MINEDUC proporciona, los indicadores de logro del CNB, que se han dejado por un lado en años anteriores, otra problemática que afecta que el alumno desarrolle la habilidad lectora es el uso excesivo del teléfono celular, las malas juntas que los alumnos tienen por las tardes, la influencia negativa de los medios de comunicación pues los padres de familia no tienen control de lo que sus hijos ven en casa, además de ello están expuestos a ser absorbidos por grupos delictivos, pandillas y el vandalismo, por lo que es necesario que tanto docentes como padres de familia reflexionen en su actuar y le den la importancia necesaria a la educación de los alumnos para favorecer la promoción escolar.

Los padres de familia son un factor influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje y deben propiciar actitudes positivas en sus hijos para que haya un buen aprovechamiento y desenvolvimiento en la sociedad en la que se desarrollan los alumnos, además de ello la iglesia puede ser un medio para que los alumnos adquieran valores que pondrán en práctica en su proceso educativo, otro de los actores que se toman en cuenta es a la PNC para que puedan proporcionar capacitaciones y orientaciones para el buen desempeño como ciudadanos, además pueden brindar información escrita que puede ser utilizada en los rincones de aprendizaje para acrecentar el hábito de la lectura de los estudiantes, si el estudiante posee bases sólidas, como lo son el buen comportamiento, la práctica de valores en el ámbito se desenvuelven se puede obtener una participación activa y una absorción de la lectura para minimizar de esta manera el bajo rendimiento en lectura que los alumnos poseen.

Después de realizado el diagnostico se detectó la línea de acción enfocada en el Fortalecimiento de estrategias lúdicas para lograr el hábito lector del estudiante involucrando a los padres de familia, se hace necesario que se implementen estrategias que ayuden a mejorar los bajos índices de rendimiento en lectura por lo cual se plantea la construcción de un rincón de aprendizaje de lectura para que con ello mejoren los índices negativos que se tienen en el establecimiento.

3.3 Concepto del proyecto

Construcción de rincón de aprendizaje.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Disminuir el bajo rendimiento en lectura de los alumnos de cuarto grado a través de la construcción de un rincón de aprendizaje enfocado en lectura.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Construir material didáctico creativo que motive al alumno a adquirir competencias lectoras.
- B. Desarrollar habilidades lectoras a través de la utilización de actividades lúdicas.
- C. Utilizar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

3.5 Justificación del proyecto

Desde hace varios años se han evidenciado bajos índices en el rendimiento de lectura del alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, lo cual ha dado indicadores poco favorables para el

establecimiento, por lo que se hace necesario la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora” por parte de la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, impartida en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Moyuta.

En el rincón de aprendizaje se debe mantener material para que el alumno cree su propio conocimiento en el caso de lectura el material que se dispondrá para el uso de los alumnos es: hojas de colores, temperas, libros de lectura, tijeras, resistol, cartulina, revistas infantiles, periódico, hojas de papel bond, marcadores, sopas de letras, crucigramas, imágenes en cartulina, los cuales el alumno podrá utilizar en su tiempo libre o cuando el docente determine la actividad a realizar.

Los alumnos de cuarto grado, muestran un bajo rendimiento en lectura y no se tiene material adecuado para alcanzar las competencias lectoras de los alumnos y además de ello los padres de familia se han desligado de su rol en la educación de sus hijos, dejando al docente toda la responsabilidad por la educación de los niños, por lo que el docente debe tomar en cuenta la utilización de metodología innovadora que incluya variedad de actividades educativas que deben realizarse con los niños y niñas además que se haga la distribución de espacios, mobiliarios, materiales... que garantice una oferta diversificada y flexible, tanto en lo que concierne a los agrupamientos en las aulas -actividad individual, de pequeño grupo, de gran grupo- , como en lo referido a los tipos de actividad. Así el aula debe organizarse en zonas o espacios diferenciados de actividad o rincones: para el encuentro grupal, de biblioteca y lectura, de juego simbólico, Ello contribuirá al desarrollo de la autonomía infantil ya que al existir diferentes posibilidades podrán elegir la que más se adecua a sus intereses y deseos.

La importancia y elección de este tema de estudio, parte de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas actuales, con el fin de introducir el hábito de la lectura y la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020. Es una necesidad ya que, aunque llevemos años hablando de esta necesidad, la mayoría de los docentes siguen trabajando únicamente por el método tradicional, donde el alumno tiene un papel pasivo, las actividades son cerradas, los aprendizajes son mecánicos... es decir, se trabaja todo lo contrario a lo que se plantea en este trabajo con la metodología por rincones. Además, también existen aulas donde se han utilizado rincones de aprendizaje, pero que no la llevan a cabo correctamente, como es el caso de este centro educativo. Por tanto, se hace necesario la construcción del Rincón de Aprendizaje de Lectura, con el fin de que el alumno adquiera habilidades lectoras como lo son la fluidez, la comprensión, adquisición de un vocabulario amplio y adecuado, entre otros. De esta forma, con este proyecto se fomenta que la base principal sea el aprendizaje a través de juego, permitiendo que los niños y niñas desarrollen todo su potencial, que se atienda a la diversidad, que el aprendizaje sea autónomo, que el papel del docente sea el de guía y que responda a las necesidades del alumnado a través de actividades que sean de sus intereses conllevando ello al mejoramiento del rendimiento escolar en lectura.

El rincón de aprendizaje será organizado de manera que los alumnos se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

Los estudiantes colaboraban con la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales, con la finalidad de facilitar el aprendizaje significativo,

generar espacios para jugar y aprender libremente, propiciar un intercambio de experiencias, estimular el desarrollo de competencias, orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación, crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Conforme al análisis elaborado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% lo planificado, esto a causa del estado de Calamidad decretado por la presidencia de la República debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar siendo estas, visitas domiciliarias, hojas de trabajo, grupos de WhatsApp, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 37 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitudes Entregar Solicitudes Solicitar respuesta de solicitudes	Docente PADEP/D
4	2 meses	Elaborar material didáctico adecuado para la adquisición de la comprensión lectora, para ambientar el aula y para la realización de actividades lúdicas.	Listar material a utilizar. Comprar los insumos para la elaboración del material didáctico.	Ubicar el material didáctico en donde corresponde.	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
5	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Convocar a reunión Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes

6	2 semana	Pintar el aula con colores que motiven el aprendizaje del alumnado.	Diseñar el espacio para colocar el rincón de aprendizaje	Determinar los colores a utilizar para pintar el aula. Comprar los materiales para pintar el aula. Organizar el aula para realizar actividades lúdicas.	Docente PADEP/D
7	1 semana	Organizar el salón de clases para colocar el Rincón de Aprendizaje.	Colocar el material didáctico elaborado	Redactar normas para su uso	Docente PADEP/D
8	2 semanas	Talleres a padres de familia	Elaborar agenda a tratar. Enviar invitaciones a padres de familia.	Imprimir materiales a utilizar	Docente PADEP/D
9	2 semanas	Concursos de deletreo	Elaborar un listado de palabras Designar a los alumnos reglas ortográficas.	Promover la participación del alumno y del padre de familia. Invitar a jurados	Docente PADEP/D, Estudiante Padre de familia
10	2 semanas	Las palabras secretas	Determinar el espacio donde se colocarán los sobres. Diseñar palabras, frases y oraciones que los alumnos utilizaran para redactar diversos textos (rimas, trabalenguas, cuentos, retahílas, fabulas, etc.)	Dar indicaciones claras a los alumnos. Verificar que todos participen.	Docente PADEP/D, Estudiantes
11	2 semanas	Implementación de la herramienta del lectómetro.	Colocar el lectómetro en un lugar adecuado.	Explicar a los alumnos su uso	Docente PADEP/D, Estudiante
12	2 semanas	Implementación del cuaderno viajero	Comprar un cuaderno Diseñar el formato del libro viajero. Explicar a los alumnos que actividades se realizaran en el libro viajero con el apoyo de los padres de familia.	Imprimir listados elaborados. Organizar grupos. Nombrar líderes.	Docente PADEP/D
13	2 semanas	Solución de crucigramas, sopas de letras, organizadores gráficos.	Diseñar el material Colocar en el rincón de aprendizaje	Dar instrucciones claras	Docente PADEP/D, Estudiante

			Explicación al estudiante de lo que debe realizar.		
14	2 semanas	Implementación de un sistema de premios para los alumnos que lean de acuerdo a lo establecido.	Determinar los premios a dar. Elaborar las normas a practicar para obtener premios.	Comprar los premios Dar a conocer las normas a los alumnos.	Docente PADEP/D,
Actividades de monitoreo					
15	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Elaboración de las herramientas de monitoreo Diseño de las rubricas Diseño de las listas de cotejo Diseño de las escalas de rango Diseño de las guías de observación	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
16	4 meses	Aplicación de herramientas de evaluación	Aplicación de herramientas de evaluación	Impresión de herramientas de evaluación.	Docente PADEP/D
17	2 meses	Elaboración del informe final	Elaboración de los distintos capítulos del informe. Análisis e integración de resultados.	Impresión del informe para revisión. Entrega del informe final.	Asesor. Docente PADEP/D

Elaboración: Fuente propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para realizar el PME

El día jueves 28 de octubre de 2019 se entregó a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa. La solicitud para obtener el aval para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora”, la Directora recibió la solicitud para su estudio y aprobación del proyecto.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 30 de octubre se recibió satisfactoriamente la aprobación para la ejecución del PME, con lo cual la directora, se mostró muy entusiasmada y complacida, dispuesto a participar y colaborar en todo lo que le se va a realizar en la ejecución del PME ya que manifestó que es una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y ayuda

para el mejoramiento de la Calidad Educativa del Establecimiento.

También exhorto a los miembros de la comunidad educativa para que colaboren y participen en todo lo que sea posible, para que el proyecto sea un éxito.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

El día viernes 08 de noviembre de 2019, se visitó a la propietario de la venta de verduras “La Bendición de Dios” para dar inicio a las gestiones para obtener los materiales necesarios para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora”, se le entregó la solicitud, solicitándole apoyo con cajas de madera para la elaboración de materiales didácticos del aula, el propietario del negocio dio

a conocer que tomaría en cuenta la solicitud para dar más adelante una respuesta, a dicha solicitud.

Fotografía No. 3 Solicitud de gestión Venta de verduras “La Bendición”



Fuente: Elaboración propia

También se visitó al señor Giovanni Lemus, para solicitar apoyo económico para la ejecución del PME, quien recibió la solicitud la cual la analizará y más adelante dará su respuesta.

Fotografía No. 4 Solicitud de gestión a Geovani Lemus



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 11 de noviembre de 2019, se visitó la librería Claros para solicitar el apoyo en material para realizar el material didáctico que se elaborara para realizar el rincón de aprendizaje. La propietaria de la librería amablemente recibió la solicitud y expreso que más adelante dará respuesta a dicha solicitud.

Fotografía No. 5 Solicitud de gestión Librería Claros



Fuente: Elaboración propia

El día martes 12 de noviembre de 2019, se visitó la Tienda “El buen precio” para solicitarle el apoyo económico para la compra de material que se utilizara en el rincón de aprendizaje. El propietario de la tienda, amablemente recibió la solicitud y expreso que más adelante daría respuesta a dicha solicitud.

Fotografía No. 6 Solicitud de gestión Tienda El Buen Precio



Fuente: Elaboración propia

También se visitó la señorita Reyna María Enríquez, para solicitarle el apoyo económico para la compra de material didáctico para utilizarlo en el rincón de aprendizaje, la cual lo recibió muy amablemente y posteriormente se espera una respuesta a la solicitud.

Fotografía No. 7 Solicitud de gestión a Reyna María Enríquez



Fuente: Elaboración propia

El día martes 12 de noviembre de 2019, se obtuvo la respuesta positiva del propietario de la venta de verduras La Bendición de Dios quien colaboro con 6 cajas de madera. Las cuales sirvieron para colocar ordenadamente los libros de lectura y el material que se utilizó el rincón de aprendizaje.

Fotografía No. 8 Respuesta de gestión
Verdurería La Bendición de Dios



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 13 de noviembre de 2019, se recibió la respuesta a la solicitud enviada a la propietaria de la librería Claros, quien respondió positivamente a la solicitud recibida, apoyando con producto recursos materiales como hojas y papel Ariel cover que sirvió para realizar el material didáctico del rincón de aprendizaje, así como para elaborar sopas de letras, crucigramas utilizados en las actividades planificadas.

Fotografía No. 9 Respuesta de gestión
Librería Claros



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 22 de noviembre de 2019, se recibió respuesta a la solicitud enviada al señor Geovani Lemus, quien colaboro económicamente, con lo cual se compró; pintura de agua, pintura de aceite, brochas, bandejas y rodillos. Permitiendo con ello pintar el aula de los alumnos de cuarto grado quienes vieron una mejora en su entorno educativo mejorando el clima de clase.

Fotografía No. 10 Respuesta de gestión de Geovani Lemus



Fuente: Elaboración propia

Fotografías No. 11 Adquisición de pintura



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 29 de noviembre de 2019; La señorita Reyna María Enríquez, dios respuesta favorable para apoyar con aporte económico, con dicho aporte se comprará; hojas papel bond, rollo de con tac transparente. Dicho material se utilizará para el material del rincón de aprendizaje.

También el día viernes 29 de noviembre, se recibió la respuesta positiva a la solicitud enviada a la propietaria de la Tienda “El Buen Precio” apoyando con aporte económico con lo cual se comprará lo siguiente; pliegos de papel de reciclaje de colores, pliegos de fommy de colores, botes de silicón líquido, barras de silicón y pliegos de cartoncillo.

Fotografías No. 12 Respuesta de gestión
Tienda El Buen Precio



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

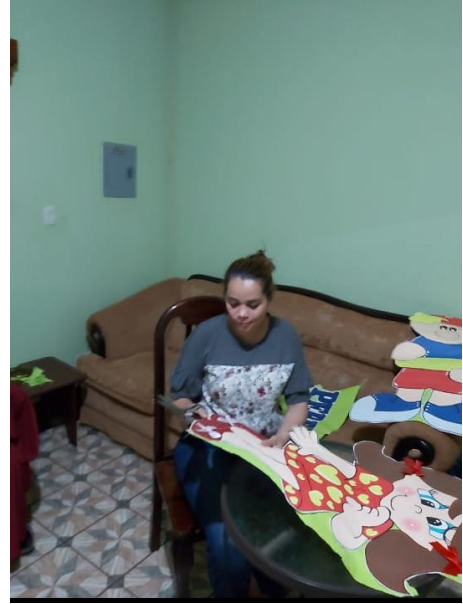
El día lunes 02 de diciembre de 2019, se dio inicio a la elaboración de los materiales didácticos que se utilizarán para la construcción de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora, se forro un cuaderno de hojas con líneas, con colores e imágenes llamativas, el cual servirá para que los alumnos, juntos a sus padres de familia redacten cuentos, leyendas, cantos, trabalenguas, poemas y rimas, en donde ellos se divertirán en familia. El cuaderno llevara como título Cuaderno Viajero.

Fotografía No. 13 Elaboración de cuaderno viajero



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Elaboración de carteles



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 09 de diciembre de 2019, se llevó a cabo la elaboración de material que lleva como nombre “Palabras secretas”, consistiendo este en que cada alumno después de realizar una lectura, se dirigirá al espacio donde se colocaran los sobres, en cada sobre encontraran palabras y enlaces para que los alumnos formen oraciones y con estas formar cuentos e historias que les servirán para enriquecer su vocabulario e ir perfeccionando su fluidez lectora.

Fotografía No. 15 Elaboración palabras secretas



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 16 de diciembre de 2019, se elaboró un cartel de registro, el cual consiste en un Lectómetro en el cual los alumnos irán marcando el avance de los libros leídos, lo cual los motivara e incentivara a tener el hábito por la lectura.

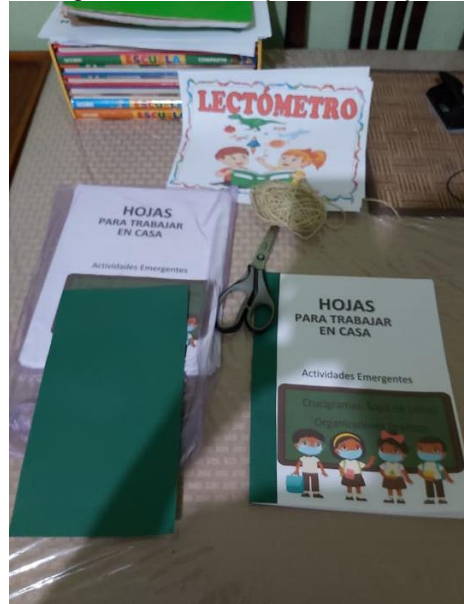
Fotografía No 16 Elaboración de lectómetro



Fuente: Elaboración propia

También se seleccionó hojas de trabajo en las cuales se incluyeron las actividades de crucigramas, sopas de letra y organizadores gráficos.

Fotografía No. 17 Hojas de trabajo



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 27 de diciembre se llevó a cabo la elaboración de un cartel que llevara el nombre de “Lista de Cotejo” en el cual se controlara por cada alumno si muestra una conducta adecuada, participa en actividades dentro y fuera del aula, trabaja en equipo, asiste a clases y realiza y cumple con tareas.

Fotografía No.18 Lista de cotejo



Fuente: Elaboración

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

El día viernes 03 de enero de 2020, se convocó por medio de una nota a los padres de familia a una reunión, para llevar a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora”. La mayoría de los padres de familia asistieron a la reunión convocada, se le informo del propósito de la realización del PME, solicitándoles su apoyo para la realización del proyecto. Los padres de familia demostraron interés y agradecidos por haber tomado en cuenta a los alumnos de cuarto grado, expresando y comprometiéndose a apoyar a sus hijos e hijas en lo que puedan y velar porque ellos asistan a las actividades a las que posteriormente fueran invitados.

Fotografía No. 19 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Socialización con padres



Fuente: Elaboración propia

b. Pintar el aula para motivar a los alumnos

Los días jueves 16 y viernes 17 de enero de 2020, se llevó a cabo la limpieza y pintada del salón de clases con colores que motiven el aprendizaje del alumnado, se organizaron a los alumnos y padres de familia para que pintaran el salón de clases. Con lo cual se espera motivar a los alumnos y brindarles un espacio adecuado a sus aprendizajes.

Fotografía No. 21 Pintar el aula



Fuente: Elaboración propias

c. Organización del espacio físico para la colocación del rincón de aprendizaje

El día lunes 20 de enero de 2020, se dio inicio a la organización del aula asignada para sexto grado, se realizó una limpieza del aula (piso y vidrios), seguidamente se colocaron los escritorios para que los alumnos tengan un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo lecturas en el rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora. Para llevar a cabo esta actividad, colaboraron muy amablemente los padres de familia, colocando los escritorios y condicionar el aula para tener un espacio más amplio en el aula.

Los alumnos y alumnas mostraron alegría al observar que se colocarían material colorido y atractivo para llevar a cabo lecturas y mejorar su comprensión lectora.

Fotografía No. 22 Organizar el espacio físico



Elaboración: Fuente propia

Fotografía No. 23 Colocación del rincón de aprendizaje



Elaboración: Fuente propia

d. Talleres a padres de familia

El día viernes 31 de enero de 2020, Se llevó a cabo el primer taller el cual fue dirigido a padres de familia, se invitó a los padres de familia, para que participaran en el primer taller. Dicho taller fue impartido por la docente María Isabel Cortez, con el tema “Qué significa ser padres”, con este taller se sensibiliza a los padres de familia en la importancia que tiene su participación y corresponsabilidad en el aprendizaje de sus hijos, asistió un 70% de padres de familia, mostrando interés durante el taller, participando activamente, al finalizar el taller los padres mostraron satisfacción y se comprometieron a apoyar a sus hijos en lo que este a su alcance, velando por que asistan a clases y cumplan con sus responsabilidades.

También el día miércoles 26 de febrero de 2010, se llevó a cabo el segundo taller con el tema “Como hacer de la lectura

una actividad de convivencia en el hogar”, en este taller se plantearon acciones que impulsen los círculos de lectura familiares.

Fotografía No. 24 Talleres a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Padres de familia



Fuente: Elaboración propia

e. Concurso de deletreo

El día lunes 03 de febrero se llevó a cabo el concurso de deletreo, el concurso se desarrolló de la siguiente forma; se realizó el concurso en el mismo día, con una duración de 30 minutos aproximadamente, los participantes ingresaron luego que el resto de sus compañeros se colocaran en el espacio

correspondiente, recibéndolos con un aplauso de ánimo. Una vez que ingresaron se dirigieron ayudados por la moderadora del concurso a sentarse, frente a los jueces, en la mesa de los jueces hay tres recipientes, uno por cada uno de palabras por nivel de dificultad. Los alumnos pasaron a concursar de uno a uno ubicándose junto a la moderadora, quien saco un papel del recipiente correspondiente. Ella leyó la palabra seleccionada para que el alumno la deletreara sin equivocarse, luego de lo cual, los jueces realizaron su evaluación. Si el deletreo es correcto, el niño vuelve a su lugar, de lo contrario debe retirarse es aplaudido, se le entrega un diploma de participación y se sienta con el resto de los compañeros. Después de que los participantes tuvieron su turno para deletrear una palabra del primer recipiente, se comenzó una nueva ronda con palabras del segundo recipiente solo con los alumnos que deletrearon correctamente en la primera vuelta. Nuevamente quienes no lo hicieron correctamente se sentaron entre el público.

Una vez finalizada la segunda vuelta, la moderadora comenzó a preguntar a los alumnos que van quedando palabras del tercer recipiente. Esto duro hasta que quedaron solo tres participantes. Para establecer el primer, segundo y tercer lugar, deben deletrear una palabra más correctamente. Cuando finalizo el concurso, se entregó un premio a los ganadores.

También el día lunes 10 de febrero de 2020, se realizó el segundo concurso de deletreo, siguiendo la misma modalidad anteriormente mencionada.

Fotografía No. 26 Concurso de deletreo



Fuente: Elaboración propia

f. Cartel con el nombre palabras secretas

El día lunes 17 de febrero de 2020, se realizó la actividad que consistió en lo siguiente; Se colocó en el rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora, un cartel en el cual estaban colocados sobres de papel, dentro de cada sobre los alumnos encontraban palabras o frase para que cada alumno después de realizar una lectura, formaran oraciones y redactaron historias, cuentos o leyendas, de esta manera tener un enriquecimiento y fluidez de lectura. El día lunes 24 de febrero de 2020, se volvió a repetir la actividad de buscar palabras secretas, realizando el mismo procedimiento. Los alumnos se vieron muy interesados y motivados por la actividad.

Fotografía No. 27 Palabra secreta



Fuente: Elaboración propia

g. Implementación de estrategia del lectómetro

Esta actividad por motivos de la situación del que está afectando a nivel mundial COVID-19 , suspendiendo desde el mes de marzo de 2020, se suspendieron las actividades en los centros educativos y por tal motivo nos vimos en la necesidad para continuar ejecutando las actividades descritas para culminar con éxito el PME, realizar actividades llamadas emergentes utilizando los medios tecnológicos como lo es el celular y por medio de este a través de WhatsApp y visitas domiciliarias se dieron las instrucciones para seguir en casa con el apoyo de los padres de familia lecturas de libros y utilizar la estrategia del lectómetro en casa, verificando y llevando el control de los libros leídos, encaminando de esta manera al alumno en el fascinante mundo de la lectura, dejando alguna huella que va formando y ayudando a crecer un poco más. El lectómetro ayuda a visualizar el recorrido lector de cada alumno y alumna de distintas formas, su

finalidad básica es que los niños lean la mayor cantidad de libros en el menor tiempo posible. Ayudando a mantener rutinas en torno a la lectura, ellos fueron pintando según avanzaban en los libros que tuvieran a su disposición. Al final se les dio un reconocimiento que consistió en un diploma por su entrega y dedicación en los avances y proceso de lectura.

Fotografía No. 28 Aplicación del lectómetro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 Lectómetro



Fuente: Elaboración propia

h. El Cuaderno viajero

El día 16 de marzo de 2020, se organizó la actividad para que los alumnos en sus hogares junto con el apoyo de los padres de familia realizaran la actividad “El cuaderno viajero”, iniciando con una visita domiciliar con el fin de darles las instrucciones a seguir para realizar la actividad, la cual consiste en que los alumnos se diviertan redactando, cuentos, leyendas, historias, refranes. Se les dejó durante 2 días a cada alumno el cuaderno viajero para que redactaran lo dicho en la

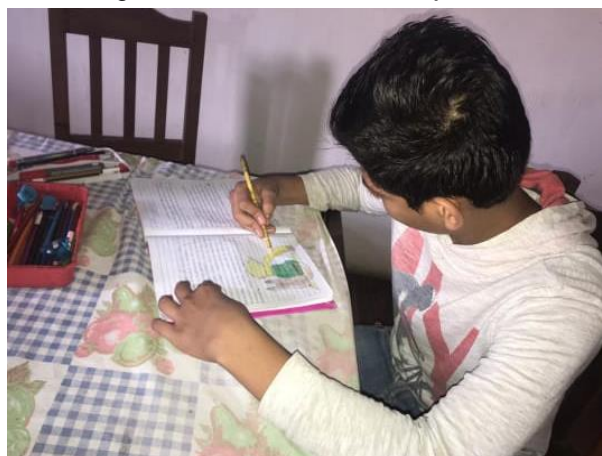
instrucción, seguidamente se rotaron el cuaderno con los compañeros que les va tocando su turno, cada alumno por medio de WhatsApp hizo llegar fotos en el momento que estaban realizando la actividad.

Fotografía No. 30 Primera visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Cuaderno viajero



Fuente: Elaboración propia

- i. Solución de crucigramas, sopa de letras y organizadores gráficos.

El día miércoles 01 de abril de 2020, Se hizo una visita domiciliar a los alumnos para entregarles guías de trabajo las cuales contienen crucigramas, sopa de letras y organizadores gráficos, que los alumnos y alumnas deben ir resolviendo, estas guías de trabajo llevan lecturas que les servirán para enriquecer su vocabulario. Los alumnos deberán enviar por medio de WhatsApp fotografías del avance en su guía de trabajo.

Esta actividad se realizó durante dos semanas, los padres de familia mostraron satisfacción al ver que sus hijos, siguen en su proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 32 Segunda visita domiciliar Fotografía No. 33 Hojas de trabajo



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

- j. Implementación de un sistema de premios para los alumnos que lean de acuerdo a lo establecido.

Esta actividad consistía en que el alumno que va avanzando en la comprensión y fluidez lectora, se hizo acreedor de un premio que consiste en materiales como; borradores con diseños, sacapuntas, lapiceros, stickers y reconocimiento por su avance y entrega en las actividades en el aula y extra aula. Esta actividad se realizará durante dos semanas.

Fotografía No. 34 Incentivos



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Esta fase determinó la ejecución de las actividades en el tiempo establecido así mismo con el cumplimiento de los objetivos utilizando las guías de observación, cuadernos de campo, agendas, listas de asistencia.

Mediante la observación del desarrollo del plan de actividades de acuerdo al cronograma se evidencio que se fueron cumpliendo todos los objetivos, así como los indicadores, que se buscaban en las metas para este monitoreo.

Fotografía No. 35 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa							
Nombre del Proyecto: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.							
No.	Indicador	Línea Base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Contar con la autorización del Director para realizar el PME en el centro educativo.	No se cuenta con el aval del Director para realizar el PME.	Solicitud de autorización para realizar el PME.	Se tiene el aval del Director del Centro Educativo.	Apoyo y participación del Director y de la comunidad educativa en general en la realización del PME.	Solicitud y Fotografías.	Se logró contar con el 100% de la autorización del Director para realizar el PME en el centro educativo.
2	Obtener financiamiento para la realización del proyecto.	No se cuenta con recursos económicos para ejecutar el proyecto.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Se tiene el apoyo de entidades y personas particulares para ejecutar el proyecto.	Recursos económicos y materiales para ejecutar el proyecto.	Solicitudes y Presupuesto.	Se logró obtener el 55% de financiamiento para la realización del proyecto.
3	Contar con material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora, ambientación del aula y realización de actividades lúdicas.	No se cuenta con material didáctico para mejorar la comprensión lectora.	Elaborar material didáctico adecuado para la adquisición de la comprensión lectora, para ambientar el aula y para la realización de	Se cuenta con material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora.	Eficiente comprensión lectora de los alumnos de tercero.	Fotografías, Lista de cotejo.	Se logró contar con el 100% del material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora, ambientación del aula y realización de actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 35

			actividades lúdicas.				
4	Dar a conocer a la comunidad educativa el PME.	Desconocimiento de Proyectos de Mejoramiento Educativo.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Apoyo de la comunidad educativa.	Comunidad Educativa participativa.	Fotografías, Lista de asistencia.	Se logró dar a conocer al 80% de la comunidad educativa el PME.
5	Brindar un ambiente agradable a los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	No se cuenta con un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Plantar el aula con colores que motiven el aprendizaje del alumnado.	Alumnos motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Alumnos participativos. Padres de familia motivados. Mejoramiento de la comprensión lectora.	Fotografías, Entrevistas a los alumnos y padres de familia.	Se logró en un 95% brindar un ambiente agradable a los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
6	Contar con un rincón de aprendizaje.	Inexistencia de rincón de aprendizaje.	Organizar el salón de clases para colocar el rincón de aprendizaje.	Adquisición de un aprendizaje significativo.	Comprensión de contenidos.	Fotografías.	Se logró contar en un 100% con un rincón de aprendizaje.
7	Obtener el apoyo de los padres de familia.	Poco apoyo de los padres de familia.	Talleres con los padres.	Padres de familia activos y colaboradores.	Alumnos dedicados y apoyados por sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Fotografías, Listado de asistencia.	Se logró obtener en un 80% el apoyo de los padres de familia.
8	Mejorar la fluidez lectora.	Los alumnos carecen de fluidez lectora.	Concurso de dictado.	Los alumnos demuestran fluidez lectora.	Involucramiento de la comunidad educativa.	Fotografías, Listas de cotejo.	Se logró en un 85% mejorar la fluidez lectora en un

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 35

9	Aumentar la comprensión y fluidez lectora.	Deficiente comprensión lectora del alumnado.	Las palabras y secuencias.	Alumnos motivados con la escritura.	Redacción correcta de diferentes textos.	Fotografías, Lista de cotejo.	Se logró aumentar en un 90% comprensión y fluidez lectora.
10	Aumentar la capacidad de análisis de los alumnos.	Desconocimiento de estrategias innovadoras para mejoramiento de la lectura.	Implementación de la estrategia del lectorómetro.	Los alumnos demuestran capacidad de análisis.	Base de datos que ayuda a llevar el control de lecturas que el alumno realiza.	Fotografías, Listas de cotejo, Rúbricas.	Se logró aumentar en un 90% la capacidad de análisis de los alumnos.
11	Obtener apoyo del padre de familia en el proceso de adquisición de la comprensión lectora.	Padres de familia se involucran muy poco en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos dando como resultado una deficiente comprensión lectora.	El cuaderno viajero.	Involucramiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Mejores relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Entrevistas a padres de familia, Rúbricas, Listas de cotejo.	Se logró en un 80% obtener el apoyo de los padres de familia en el proceso de adquisición de la comprensión lectora.
12	Desarrollar habilidades lectoras en los alumnos.	Los alumnos carecen de habilidades lectoras.	Solución de crucigramas, sopas de letras, organizadores gráficos.	Adquisición de habilidades lectoras por parte de los alumnos.	Los alumnos aprenden jugando. Adquisición de aprendizaje significativo.	Listas de cotejo.	Se logró desarrollar en un 85% habilidades lectoras en los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 35

13	Motivar la lectura de los alumnos formando en ellos el hábito de la lectura.	A los alumnos no les gusta leer.	Implementación de un sistema de premios para los alumnos que lean de acuerdo a los establecido.	Disciplina en los horarios de lectura del alumnado.	Existencia de un sistema de premios.	Lista de cotejo, Rúbrica, Fotografías.	Se logró motivar en un 95% la lectura de los alumnos formando en ellos el hábito de la lectura.
14	Contar con una guía de lo que se está haciendo bien o mal en la ejecución del PME.	No se cuenta con herramientas para monitorear el PME.	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Se tienen los resultados de la ejecución del PME.	Se pueden determinar acciones según los resultados obtenidos en el monitoreo.	Listas de cotejo, Escalas de rango, Rúbricas, Entrevistas, Encuestas.	Se logró contar en un 100% con una guía de lo que se está haciendo bien o mal en la ejecución del PME.
16	Tener una base de avances de los alumnos.	No se cuenta con herramientas de evaluación que determinen el avance de los alumnos en el PME.	Aplicación de herramientas de evaluación.	Se tiene una forma de verificar el avance del alumno con la ejecución del PME.	Base de datos de herramientas de evaluación para determinar el avance de los alumnos.	Fotografías, Hojas de trabajo, Guía de observación, Cuaderno de trabajo de los alumnos.	Se logró tener en un 90% una base del avance de los alumnos.
17	Presentar los resultados obtenidos en la ejecución del PME.	Desconocimiento de los resultados de la ejecución del PME.	Elaboración del informe final.	Se tiene información real de la ejecución del proyecto.	Base de datos de los resultados obtenidos con la ejecución del PME.	Informe.	Se logró presentar en un 100% los resultados obtenidos en la ejecución del PME.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 36 Lista de asistencia

ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Construcción de Rincón de Aprendizaje para aumentar la comprensión lectora" GRADO: Cuarto grado FECHA DE LA ACTIVIDAD: 19 de enero de 2020

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Claudia Yaneff Lirio Enriquez

SEDE: Escuela Oficial Urbana Mata, Barrio La Reforma, Moyuta, Jalisco.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Concientizar a los padres de familia en cuanto a su rol en la educación de sus hijos, dar a conocer en que consistirá el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar compromisos para mejorar la calidad educativa de los alumnos de tercer grado.

No.	Nombre del Participante	Nombre del alumno	Calidad en la que actúa (Esposo, padre, encargado u otro)	Firma
01	Alfonso Góngora Lopez	Daniel Alejandro Góngora	Padre	[Firma]
02	Miriam Rosaly del Rio	Leonor Alicia Gualca	Madre	[Firma]
03	Marcia Mariana Caba	Andrés Maripaz Gómez Caba	Madre	[Firma]
04	Claudia Isabel Hernández	Roberto Carlos López Magaña	Encargada	[Firma]
05	Marta Antonia Ruano	Sergio Antonio López Ruano	Encargado	[Firma]
06	Margarita Lopez Gutierrez	Nataly Zamora Hernández Lopez	Madre	[Firma]
07	Hilda Patricia Becinos	Alfonso Linares Hernández Becinos	Madre	[Firma]
08	Miranda Hernández M.	Nely Ismael de la Cruz Hernández M.	Madre	[Firma]
09	Francisco Estupe	Alfonso Estupe Guzmán	Padre	[Firma]
10	Sonia Patricia Godoy	Roberto Elud Godoy Godoy	Madre	[Firma]

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Construcción de Rincón de Aprendizaje para aumentar la comprensión lectora".
Escuela Oficial Urbana Mata, Barrio La Reforma, Moyuta, Jalisco

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de autorización para realizar el proyecto	X		Se gestionó desde las dos primeras semanas del mes de noviembre del 2019
Gestión de apoyo para el proyecto	X		La solicitud por el cual del PME y las siguientes dos semanas del mismo mes
Elaboración de material didáctico necesario para el PME	X		Se realizó la planeación del PME
Socialización del proyecto con la comunidad educativa	X		Se realizaron 4 por lo tanto se fueron a través de vistas administrativas y por medio de un grupo por medio de un grupo de WhatsApp
Reunión de aula con padres de familia en aprendizaje	X		Se realizaron 19
Organizar el salón de clases para cobiar el rincón de aprendizaje	X		
Talleres a padres de familia	X		
Concurso de debates	X		
Palabras secretas	X		
Implementación de la estrategia del acortamiento	X		
Cuaderno viajero	X		
Solución de programas, libros de lecturas y organizadores gráficos	X		
Implementación de un sistema de premios para los alumnos que han de acuerdo a los indicadores establecidos por el MINESEC	X		

Profra. Claudia Yaneff Lirio Enriquez
Educativa Universitaria
PADREPO

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades realizadas han sido exitosos a pesar que no se terminó de forma presencial el proyecto, pero gracias al apoyo de los padres de familia se lograron los resultados esperados.

Se alcanzó un 80% de fluidez y comprensión lectora, un 90% en el gusto por la lectura, el enriquecimiento del vocabulario, y un léxico más amplio para expresarse ya que los padres de familia apoyaron en todas las actividades planificadas, además de ello el compromiso del docente fue evidente en la ejecución a tiempo de cada actividad planificada, aplicando para ello herramientas de evaluación en cada actividad siendo estas escala de rango, rubrica y lista de cotejo con las cuales se obtuvieron las ponderaciones de cada actividad determinando con ello el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 38 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación por metas				
Objetivo: Construir material didáctico creativo que motive al alumno a adquirir competencias lectoras.				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Aumentar el interés de los alumnos por la comprensión lectora.	Los alumnos comprenden lo que leen.	Apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura.	Se logró aumentar en un 90% el interés de los alumnos por la comprensión lectora.
2	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.	Se logró obtener el 100% de apoyo de actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto.
3	Diseñar los materiales necesarios para el inicio de aprendizaje.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de comunicación y lenguaje.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizajes.	Se logró diseñar el 100% de los materiales necesarios para el inicio de aprendizaje.
4	Dotar al alumnado de materiales concretos para la adquisición de competencias lectoras.	Los alumnos poseen los materiales suficientes para utilizar en el aula.	Materiales elaborados por los propios alumnos quienes han construido su propio aprendizaje.	Se logró dotar del 95% de materiales concretos para la adquisición de competencias lectoras.
5	Incentivar el clima de clase para que los alumnos se motiven en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Alumnos motivados en su aprendizaje.	Mejor clima de clase.	Se logró incentivar en un 90% el clima de clase para que los alumnos se motiven en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación por metas				
Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras a través de la utilización de actividades lúdicas				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Reconocer y aplicar ideas y procesos lectores en otras áreas del currículo.	Utilizan la lectura en su contexto educativo.	Aumento del interés por la lectura.	Se logró en un 80% reconocer y aplicar ideas y procesos lectores en otras áreas del currículo.
2	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad emoción por ir a la escuela.	Se logró disminuir en un 85% el ausentismo de los alumnos.
3	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 90% jugar armoniosamente dentro del aula.
4	Mejorar en un 75% la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.	El 75% de los alumnos de cuarto grado aprobó la materia de comunicación y lenguaje.	Alumnos motivados para recibir la clase de comunicación y lenguaje.	Se logró mejorar en un 75% la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.
5	Desarrollar habilidades lectoras como: inferir, analizar, resumir, opinar, redactar.	Los alumnos desarrollaron la habilidad de lectura para utilizar en su cotidianidad.	Utilizar la lectura en el contexto en el que se desenvuelven.	Se logró desarrollar en un 85% habilidades lectoras como: inferir, analizar, resumir, opinar, redactar.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación por metas

Objetivo: Utilizar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado

No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Comunicación asertiva.	Resolución de problemas por medio del diálogo.	Se logró mejorar en un 90% las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
2	Lograr la participación del 75% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró la participación del 75% de los padres de familia en actividades escolares.
3	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró el 75% del cumplimiento del estudiante con las tareas de la casa.
4	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró concientizar en un 80% a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
5	Apoyo en casa con actividades lúdicas y tareas por parte del padre.	El padre de familia apoya en casa a su hijo.	Los alumnos obtienen mejor rendimiento académico.	Se logró el 80% de apoyo en casa con las actividades lúdicas y tareas por parte de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Rubrica

Rubrica II Lectómica

Nombre del alumno Luzon Saul Alvarado Barba Fecha:

	A	B	C
I	La lectura es fluida 3 - Lee palabras complejas. - Lee con ritmo. - Respeta los signos de puntuación.	La lectura es medianamente fluida 2 - Lectora silabea, no respeta palabra como unidad. - Lee agitado, dice o traba palabras. - Presenta involuntarios o repeticiones al leer. - Muestra que requiere apoyo de puntuación.	No hay fluidez 1 - Reconoce sólo algunas letras o sílabas soltas. - Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura. - Lee sílaba por sílaba o palabra a palabra.
II	Precisión en la lectura 3 - Lee completamente las palabras. Comete un 2% o 2% de errores. - No reconoce suafijos ni otras palabras.	Precisión medianamente en la lectura 2 - Presenta entre 4% y 6% de errores en las palabras (prefijos, suafijos u otros).	Falta de precisión en la lectura 1 - Tiene más de 6% de errores en las palabras (prefijos, comas o suafijos). - Inventa sílabas o palabras.
III	Atención ante palabras complejas 3 - Lee cuidadosamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.	Atención en algunas palabras complejas que certiga 2 - Se detiene en algunas palabras complejas. - Corregir algunos de ellas en las que se equivoca.	Sin atención en palabras complejas 1 - Se equivoca no comprende o no hace de manera inadecuada y continua leyendo.
IV	Una adecuada de la voz al leer 3 - Da la entonación y volumen apropiado al leer. - Da la dicción adecuada en cada palabra.	Una intermedias de la voz al leer 2 - De entonación y volumen apropiado solo en algunas partes de la lectura. - Presenta algunos errores de dicción.	Manejo inadecuado de la voz al leer 1 - Lee de manera monótona o ruidosa. - Presenta mala dicción de las palabras.
V	Seguridad y disposición ante la lectura 3 - Manifiesta disposición y seguridad al leer. - Disfruta la lectura.	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura 2 - Muestra signos de tensión pero no interfiere con la lectura. - Es lento, pero puede manejarlo.	Inseguridad o indiferencia ante la lectura 1 - Muestra inseguridad ante la lectura, lo cual interfiere en su desempeño. - Se observa apatía o desinterés.
VI	Comprensión general de la lectura 3 - Identifica las ideas o detalles relevantes.	Comprensión parcial de la lectura 2 - Identifica uno o algunos ideas o detalles del texto.	Comprensión deficiente 1 - No identifica ninguna idea ni detalles. - Menciona frases o enunciados sin relación entre sí. - Estruza en contenido que no le ayuda.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Lista de cotejo

Lista de cotejo
Concurso de cotejo

No.	Nombre del alumno	Aspectos a calificar					TOTAL
		Lee fluido	Escucha con atención	Memoriza bien palabras, conceptos, etc.	Lee las reglas de ortografía y gramática	Lee frases completas	
01	Erazo Saul Alvaro Pacheco	2	2	2	2	2	22
02	Raul Antonio Castillo Gattillo	3	3	3	3	3	33
03	Antony Ariel Coche Cruz	2	2	2	2	2	18
04	Arlyon Dayany Coche Cruz	2	2	2	2	2	22
05	Johner Pagan Dorado Martinez	3	3	3	3	3	33
06	Yuriana Rachel Llanque Martinez	3	3	3	3	3	33
07	Marilyn Rose Lirio Barahona	2	2	2	2	2	22
08	Elly Rocío Lozano Guzman	1	1	2	2	2	16
09	Leonidas Esteban Gallego Chaves	1	1	2	2	2	14
10	Denzal Luis Godoy Cruz	2	2	2	2	2	22
11	Christopher Alejandro Gonzalez	2	1	1	1	1	12
12	Andrés Felipe Gomez Colon	3	3	3	3	3	33
13	Roberto Carlos Gomez Magallon	2	2	2	2	2	22
14	Carque Arbatana Gomez Magallon	2	2	1	2	2	18
15	Maithe Dayany Hernandez Lopez	2	2	2	2	2	22
16	Melissa Marcela Sisonimo Hernandez	2	2	2	2	2	22
17	Isabella Fabrice Mathias Torres	2	1	1	1	1	12
18	Rebeca Marcela Fariña Alvarez	3	2	2	2	2	22
19	Edgardo Antonio Rivera Morales	3	3	3	3	3	28
		3	3	3	2	2	26

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Escala de rango

Escala de Rango para Evaluar Cuaderno Viajero

Nombre del Alumno: Andrés Márquez Coche Cruz Fecha: 22-03-2020

No.	Aspectos	4 Siempre	3 A veces	2 Ocasionalmente	1 Nunca
1	Contiene el título de la historia	X			
2	Escribe el nombre del autor	X			
3	Incluye las ideas principales	X			
4	Respeto el orden de la presentación de las ideas	X			
5	La redacción es coherente	X			
6	Usa signos de puntuación	X			
7	Aplica la ortografía	X			
8	Presentación del escrito	X			
9	Presenta creatividad en su presentación	X			
10	Entrega su trabajo a tiempo	X			
PUNTEO TOTAL		10			

Escala de Rango para Evaluar Cuaderno Viajero

Nombre del Alumno: Carque Arbatana Gomez Magallon Fecha: 22-03-2020

No.	Aspectos	4 Siempre	3 A veces	2 Ocasionalmente	1 Nunca
1	Contiene el título de la historia	X			
2	Escribe el nombre del autor	X			
3	Incluye las ideas principales	X			
4	Respeto el orden de la presentación de las ideas	X			
5	La redacción es coherente	X			
6	Usa signos de puntuación	X			
7	Aplica la ortografía	X			
8	Presentación del escrito	X			
9	Presenta creatividad en su presentación	X			
10	Entrega su trabajo a tiempo	X			
PUNTEO TOTAL		10			

Escala de Rango para Evaluar Cuaderno Viajero

Nombre del Alumno: Edgardo Antonio Rivera Morales Fecha: 24-03-2020

No.	Aspectos	4 Siempre	3 A veces	2 Ocasionalmente	1 Nunca
1	Contiene el título de la historia	X			
2	Escribe el nombre del autor	X			
3	Incluye las ideas principales	X			
4	Respeto el orden de la presentación de las ideas	X			
5	La redacción es coherente	X			
6	Usa signos de puntuación	X			
7	Aplica la ortografía	X			
8	Presentación del escrito	X			
9	Presenta creatividad en su presentación	X			
10	Entrega su trabajo a tiempo	X			
PUNTEO TOTAL		10			

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre y divulgación del Proyecto debido a que no se contaba con el libro de actas el cual se encuentra en la escuela debido a la suspensión de clases decretadas por el Ministerio de Educación a consecuencia del Estado de Calamidad por la pandemia COVID-19 se grabó un video y se subió a YouTube, en dicho video el docente da a conocer los resultados obtenidos en el proyecto y agradece a la Directora, a los padres de familia y alumnos, que apoyaron en la ejecución de cada actividad planificada obteniendo con ello el éxito del Proyecto de Mejoramiento educativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=A8TZ3McZSq8&feature=youtu.be>

<https://drive.google.com/file/d/1WkdDLY1QiM3FxtnxBSYbco42ts0vKYZj/view?usp=sharing>

El rincón de aprendizaje quedó elaborado y al volver a las clases presenciales se hará una socialización con la comunidad educativa para dar a conocer los resultados obtenidos con los cuales se lograron cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que aumentaron su fluidez lectora, mejoraron su comprensión lectora, mejoraron su caligrafía y ortografía, adquirieron habilidades comunicativas y aprendieron a relacionarse asertivamente con sus compañeros de clase, lo que incentivará su aplicación en los demás grados.

Fotografía No. 44 Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela gradada, del área urbana, actualmente cuenta con 18 docentes del nivel primario, quienes atienden los grados de primero a sexto, su gobierno escolar está muy bien organizado y realiza actividades en beneficio de la población escolar siempre contando con el apoyo del personal docente y Dirección, la Organización de Padres de Familia tiene una buena relación con personal docente y Dirección lo que hace que los procesos se agilicen y sean de mayor beneficio para el alumnado.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra en la cabecera municipal en donde la delincuencia es un factor de riesgo para la niñez, los padres de familia se dedican a actividades de índole comercial en su mayoría practicando oficios como zapateros, albañiles, mecánicos, reparadores de electrodomésticos, los alumnos tienen mucho acceso a la tecnología lamentablemente sin control de los padres por lo que ven mucho contenido violento lo que repercute en su comportamiento haciendo el clima de clase desafiante para el docente.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se puede constatar que hay un alto porcentaje de fracaso escolar en cuarto grado de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo cual se debe al bajo rendimiento en lectura ya que los alumnos no poseen el hábito lector por no tener un modelo lector en casa.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas según la Técnica del MINI-MAX se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica que indica la "Implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la lectura".

Por lo anterior y después de aplicar la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la línea de acción anteriormente mencionada se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será denominado

“Construcción rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora” con el cual se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo, llevando a la práctica directa la línea estrategia No. 3 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Desarrollando para ello un plan de actividades en el cual se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales quienes apoyaron en la ejecución del PME. Las actividades que se desarrollaron incluyeron talleres a padres de familia, organización del espacio del aula, se pintó el aula, cuaderno viajero, hojas de trabajo, concursos de deletreo, la palabra secreta, lecturas cronometradas y la implementación de un sistema de premios para los alumnos que lean de acuerdo a lo establecido, las cuales contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se lograra un aumento del 75% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se está apoyando con al cumplimiento de la línea estratégica número tres del Ministerio de Educación siendo esta educación de calidad para todos, puesto que la calidad de la educación debe ser perseguida para fortalecer la formación del estudiantado.

Como primera actividad planificada en el plan de actividades esta la solicitud para que fuera autorizada la realización del PME en la escuela por lo cual se giró una solicitud a la Directora del Establecimiento quien amablemente la recibió y la leyó, expresando que es de gran importancia que el personal docentes este utilizando metodología innovadora lo cual mejorara la calidad de la educación de la escuela por lo que autorizo la ejecución de dicho proyecto el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998(p.1).

La actividad siguiente fue realizar las gestiones para obtener los recursos económicos para la ejecución del proyecto lo cual se logró en un 100% ya que a las personas a las que se giraron las solicitudes apoyaron económicamente, con lo que se compró el material a utilizar para la ejecución del proyecto dando certeza a lo que Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

El material didáctico fue elaborado en la forma y tiempo establecido ya que se utilizó en su totalidad para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, logrando captar la atención y el interés de los alumnos, verificando además que fuera el adecuado para la edad escolar de los alumnos, Guerrero (2009) explica que:

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La actividad de socialización, tuvo una aceptación del 75% pues los padres de familia no asistieron todos a la reunión, pero los padres de familia que asistieron dieron a conocer su opinión respecto al proyecto expresando su deseo de apoyar en todos los procesos que se llevaran a cabo en pro de la educación de sus hijos, manifestando en todo momento que apoyarían a sus hijos en casa, con materiales que se solicitaran y también con asistir a cada uno de los talleres que se realizaran en el transcurso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fomentando con esta actividad cambios significativos en las costumbres de los

miembros de la familia, así como adquiriendo nuevos conocimientos tal como lo afirma Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Otra de las actividades que se llevaron a cabo fue pintar el aula lo que promovió que los alumnos se motivaran en su aprendizaje, despertaran su creatividad y su interés por aprender, logrando con ello un aumento en la asistencia de los alumnos, comprobando lo que Errázuriz (2015) expone:

“La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar –sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas- debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos” (p.82).

En la organización del salón de clases los alumnos se mostraron muy felices pues apoyaron en el arreglo del mismo, participando de esta manera en la creación y construcción del rincón de aprendizaje por lo que se logró al 100% tener un lugar adecuado para que los alumnos pudieran utilizar materiales, con ello se puede comprobar que el espacio físico es importante en el proceso educativo tal y como lo exponen Gutiérrez y Pérez (2002):

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían

estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

Los padres de familia asistieron a los talleres que se planificaron en los cuales se evidencio el interés porque sus hijos aprendan, además de la participación activa en cada uno de ellos, acatando las estrategias que pueden utilizar para brindarles a sus hijos el apoyo necesario para lograr el éxito escolar, siendo esta una metodología efectiva para intercambiar experiencias con los padres de familia como se indica en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que:

En educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

La actividad de deletreo de palabras los alumnos mejoraron su caligrafía pues al escuchar las letras con las que se escribe cada palabra correctamente iban asimilando la escritura correcta de cada una, también aumentaron su fluidez lectora tal como lo expone Cratty (1970) quien explica que “Deletrear es una parte de la capacidad para comunicarse eficazmente por medio de la escritura”

Con la actividad de la palabra secreta los alumnos aumentaron su vocabulario, mejoraron su ortografía, despertaron su pensamiento analítico, tal y como lo explica Arian (2009) Se entiende por juego de palabras a los pasatiempos que utilizan palabras o letras de una manera tal que producen cierto efecto y muchas veces también educativo, ya que supuestamente este efecto es falso debido al desarrollo de la creatividad y de la habilidad del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite que el jugador se valla familiarizando con un vocabulario cada vez más amplio. La mayoría de palabras requieren agudeza

de pensamiento y es por esto que se cree que el desarrollar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa, ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades.

Con la estrategia del lectómetro se midió la cantidad de libros que leyeron los alumnos en determinado tiempo lo que motivo a los alumnos a competir por ver quien leía más libros durante el mes, los alumnos motivaron su deseo por leer, además que mejoraron su fluidez y comprensión lectora ya que por cada libro leído se les iba pasando una hoja de referencia en la cual debían responder varias preguntas, por lo que el alumno aprendió a resumir por lo que se puede comprobar que si se utilizan estrategias adecuadas se pueden lograr aprendizaje significativos y de valor para los estudiantes lo que contrasta perfectamente con lo que Brandt (1998) define como:

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

A causa del Estado de Calamidad decretado por la presidencia de la República de Guatemala en relación a la pandemia COVID- 19 se suspendieron las clases desde el lunes 16 de marzo y el Proyecto de Mejoramiento Educativo se continuo a través de visitas domiciliarias, grupos de WhatsApp y con el apoyo de los padres de familia en casa por lo que la actividad del libro viajero se realizó en casa con apoyo de los padres de familia, se pudo observar que los alumnos mejoraron su caligrafía y su orografía, además de despertar en ellos dotes artísticos puesto que realizaron diversidad de dibujos, escribieron cuentos, fabulas y leyendas, además los padres de familia apoyaron a sus hijos con las tareas considerándose esto como un logro para fortalecer los lazos familiares entre los padres y los hijos, por lo que Montesinos. J. (1960) refiere que el libro viajero, como género literario, es la exposición de las experiencias y observaciones realizadas por un viajero y pueden acompañarse de mapas, dibujos, grabados, fotografías, etcétera,

realizadas por el autor o por sus compañeros de viaje. Tuvo especial desarrollo en el siglo XIX, dentro de la vertiente de la literatura costumbrista.

La actividad de resolución de crucigramas, sopas de letras, organizadores gráficos aumento la capacidad de análisis de los alumnos, también mejoro la comprensión lectora, aumento el hábito de la lectura y apporto una forma de entretenimiento en estos días en los cuales los alumnos están encerrados proveyendo a los padres de familia una herramienta con la cual pueden sacar a sus hijos de la televisión por un espacio de tiempo Olivares et al. (2008) refiere que:

Los crucigramas mejoran la retención de información y la atención de los alumnos, desarrollan habilidades y destrezas; y como pasatiempo promueven la concentración, el entretenimiento, la creatividad y la necesidad de estar informado en ámbitos tanto académicos como culturales, lo que conlleva al desarrollo de la inteligencia.

Con la implementación de un sistema de incentivos para premiar a los alumnos que alcanzan una fluidez lectora, comprensión lectora, lee más libros y hace la ficha de referencia, se logró que los alumnos se mantuvieran motivados y alcanzaran un 80% de fluidez lectora, con lo cual su comprensión lectora aumento, fomentando el gusto por la lectura y el empeño por hacer bien las cosas, como lo indican Barriga y Hernández (1995):

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Aplicando estrategias innovadoras que motiven el aprendizaje de los alumnos se pueden alcanzar los objetivos propuestos, tal como sucedió en este caso en el cual los alumnos lograron en un 80% la motivación por la lectura, aumentaron su

capacidad de análisis, adquirieron un hábito lector, todo ello con la predisposición que mostraron en su aprendizaje, así como al apoyo de los padres de familia y el esfuerzo del docente.

CONCLUSIONES

- A. Con la construcción de materiales creativos diversos se alcanzó la motivación del aprendizaje de la lectura, incentivando al alumno para promover el hábito de la lectura, la comprensión lectora y la fluidez lectora, habilidades fundamentales para el éxito escolar y el mejoramiento en el rendimiento académico de las diversas áreas curriculares.

- B. Las habilidades lectoras como lectura fluida, la capacidad de análisis, comprensión lectora, ortografía, caligrafía, se mejoraron gracias a la aplicación de actividades lúdicas implementadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual fue de éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cuarto grado.

- C. Las estrategias innovadoras son una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que el docente debe explotar para que los alumnos mejoren en su rendimiento académico además para promover un aprendizaje significativo lo cual queda demostrado con la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo el cual se basa en la aplicación de estrategias innovadoras las cuales fueron puestas en práctica por el docente alcanzando con ello mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado, así como formar el hábito de la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Claudia Yaneth Lémus Enriquez
- B. Título del PME: Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.
- C. Entorno Educativo: Cuarto Primaria
- D. Establecimiento: EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Coordinador Técnico Administrativo, Director, Personal docente, Padres de familia, Alumnos, Proveedores, Librerías, Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población

2. Justificación:

El plan de sostenibilidad tienen como objetivo principal garantizar el seguimiento efectivo del proyecto de mejoramiento educativo construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora, el cual está dirigido a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, las actividades incluidas en el plan de sostenibilidad son prueba de que los alumnos aprenden de mejor manera si se hace de una forma lúdica, ya que con la ejecución de las actividades se ha podido comprobar que los alumnos aprenden jugando y haciendo, ya que ellos construyen su propio aprendizaje haciéndolo significativo, además el docente cuenta con estrategias innovadoras que le ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual con el seguimiento del PME se pretende aumentar los estándares educativos del centro educativo.

3. Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Asegurar la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento en la EOUM, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, Educativo con los alumnos de cuarto grado dando continuidad a las actividades planteadas.

B. Objetivos específicos.

- a. Organizar reuniones periódicas con personal docente.
- b. Mejorar los estándares educativos del establecimiento.
- c. Garantizar la sostenibilidad y durabilidad del proyecto, aunque el docente padepista ya no trabaje en el centro educativo.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Dialogar con el Director para obtener su autorización.</p> <p>Dar a conocer al Director las actividades que se realizarán en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Tener el aval de la autoridad educativa compromete a la comunidad educativa a que participe activamente en el proyecto.</p>	<p>Tomar en cuenta a las autoridades educativas Municipales y Departamentales para el proyecto tenga más factibilidad.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunión con el personal docente de tercer grado.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p>	<p>La comunicación asertiva con la comunidad educativa es importante para tener éxito en la aplicación del proyecto.</p>	<p>Invitar a profesionales de la comunidad para que aporten sus conocimientos y experiencias positivas en el proceso educativo.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitudes a los comercios locales y personas altruistas de la comunidad.</p>	<p>Tener los recursos económicos para la ejecución del proyecto es importante en por lo que se deben hacer solicitudes a diferentes personalidades de la comunidad.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Descargar una app adecuada a la comprensión lectora.</p> <p>Utilizar bocinas.</p>	<p>Contar con tecnología para impartir las clases y apoyar la educación de los alumnos es importante para que se motiven y estén a la vanguardia de la vida tecnológica.</p>	<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y buscar mejorarlos según la actualidad.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Impartir talleres a padres de familia para apoyo en sus hogares a los alumnos.</p> <p>Determinar el rol que como padres de familia se tiene en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con las estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Buscar apoyo de la PNC, Salud, Líderes religiosos para impartir talleres.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- ALEGSA. (2018). Definición de deletrear, Santa Fe, Argentina <https://www.definicionesde.com/Definición/de/deletrear.php>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Arguedas, C. (2009). Música y expresión corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, español y francés. Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-31.
- Arjan, R. (2009). Fuente archivada, Wayback Machine.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1995). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (segunda Edición). México. MCGRAW HILL. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Brandt, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona: CEAC.
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.

- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Camisón, C., Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Cebrián, M. (1992). Géneros informativos audiovisuales: radio, televisión, periodismo gráfico, cine, televisión, periodismo gráfico, cine, video: Editorial Ciencia, Madrid.
- Consejo Nacional de educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Corredor, C.(s.f.). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela.
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Cubillos, P. (2017). La importancia del libro álbum en la educación inicial. Infancias Imágenes, 16(1), 144-146.
- Definiciones de.com. (2018). Definición de deletrear _ALEGSA 2018
- Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- El congreso de la República de Guatemala. (1991). DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.

- Errázuriz, L. (2015). Calidad Estética del Entorno Escolar: El (f)actor Invisible. *Arte, Individuo y Sociedad*, 27(1). Recuperado de <https://bit.ly/2KYZ8IW>
- Escuder, J. (Ed.). (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí .(2008). *Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN*
- Fernández, A. (2004). *Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio*. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana en Educación*. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes, C. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*, La Habana, Cuba, VARONA.
- Fuentes, O. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*, Guatemala, FLACSO
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En:https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grajeda, G. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala*.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). *Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación*, núm. 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia*. (2011). San Luis Potosí: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado

- de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (s.f.). El espacio como elementos facilitadores del aprendizaje. Una experiencia en la formación del profesorado inicial. (2002). Dialnet. Núm. 25.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Ciencias de la educación, núm. 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007). Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Editorial Magisterio. Argentina.
- JPCT, 2001, Documento de trabajo. (2001). Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Lexington. (2017). Como utilizar el análisis DAFO para mejorar los resultados de tu empresa.
- Ley de Educación Nacional. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). Encyclopedia of Communication Theory. Nuevo México: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Majchrzak, I. (1992). El nombre propio, enlace natural entre un ser iletrado y el universo de la escritura. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos

- (México), Vol. XXI, No. 4, pp. 77-87. Recuperado de https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1992_4_05.pdf
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). (2007). Currículum Nacional Base, Ministerio de Educación República de Chile (2015) Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). El modelo conceptual de calidad educativa. Guatemala, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Ministerio de educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.Pdf>
- Montesino, J. (1960). Costumbrismo y novela. Ensayo sobre el redescubrimiento de la realidad española. Castalia 4 de septiembre de 2016.

- Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.
- OBS. (s.f.). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS. (s.f.). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Ocón, P. (1999). Arte hacer pasatiempos.
- Olivares, et al. (2008) Los crucigramas en el aprendizaje del electromagnetismo. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 5 (3), 334-346. [Fecha de consulta 2 de junio de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=920/92050307>
- Organización Comunitaria. (2008). Primera Edición. Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte

- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Perez, J. (2009). Recuperado de: Definición concurso(<https://definición.de/concurso/>)
- Perez, J. (2011). Definición de Crucigrama (<https://definición.de/crucigrama>).
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). (Primera Edición). Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- Pozo, J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de (2018). [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Inde publicaciones.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, núm. (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SIPNNAPS.(s.f). blog de gestión de proyectos » matriz de priorización de problemas.recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Thompson et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBIOBIO. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2019). Organizadores Graficos, Mexico unan.mx
Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

Poster académico



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Construcción de rincón de aprendizaje para aumentar la comprensión lectora

PME desarrollado en EOUM, Barrio La Reforma Moyuta, Jutiapa

Autor: Claudia Yaneth Lémus Enriquez

Descripción

En la EOUM se imparten los grados de primero a sexto primaria con 3 secciones por cada grado atendidos por 18 docentes, cada sección está compuesta en promedio por 32 alumnos lo que dificulta la atención personalizada a los alumnos ya que se evidencia indisciplina por la población escolar de cada aula, las aulas son espaciosas y adecuadas para la atención del alumnado, el mobiliario se encuentra en mal estado pues el MINEDUC no dota de mobiliario de manera continua al establecimiento, los padres de familia en su mayoría tiene un estatus económico balanceado, en cuanto al nivel académico de los padres de familia la mayoría son profesionales egresados del nivel diversificado, algunos otros solo poseen el nivel básico y unos pocos el nivel primario.

Concepto

Construcción de rincón de aprendizaje

Objetivos

Objetivo general

Disminuir el bajo rendimiento en lectura de los alumnos de cuarto grado a través de la construcción de un rincón de aprendizaje enfocado en lectura.

Objetivos específicos

Construir material didáctico creativo que motive al alumno a adquirir competencias lectoras.

Desarrollar habilidades lectoras a través de la utilización de actividades lúdicas.

Utilizar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

Justificación

La importancia y elección de este tema de estudio, parte de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas actuales, con el fin de introducir el hábito de la lectura y la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2020. Es una necesidad ya que, aunque llevemos años hablando de esta necesidad, la mayoría de los docentes siguen trabajando únicamente por el método tradicional, donde el alumno tiene un papel pasivo, las actividades son cerradas, los aprendizajes son mecánicos, es decir, se trabaja todo lo contrario a lo que se plantea en este trabajo con la metodología por rincones. Además, también existen aulas donde se han utilizado rincones de aprendizaje, pero que no la llevan a cabo correctamente, como es el caso de este centro educativo. Por tanto, se hace necesario la construcción del Rincón de Aprendizaje de Lectura, con el fin de que el alumno adquiera habilidades lectoras como lo son la fluidez, la comprensión, adquisición de un vocabulario amplio y adecuado, entre otros. De esta forma, con este proyecto se fomenta que la base principal sea el aprendizaje a través juego, permitiendo que los niños y niñas desarrollen todo su potencial, que se atienda a la diversidad, que el aprendizaje sea autónomo, que el papel del docente sea el de guía y que responda a las necesidades del alumnado a través de actividades que sean de sus intereses conllevando ello al mejoramiento del rendimiento escolar en lectura.

Metodología

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por último las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas: las cuales están organizadas en 6 fases siendo estas fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto

Acciones de sostenibilidad

- *Tener un diálogo constante con el director del centro educativo.
- *Socialización del PME con la comunidad educativa.
- *Reuniones periódicas con la comunidad educativa.
- *Recolectar materiales del contexto.
- *Involucrar a actores directos, indirectos y potenciales.
- *Impartir talleres a padres de familia para apoyo en sus hogares a los alumnos.
- *Determinar el rol que los padres de familia tienen en la educación de sus hijos.



Resultados obtenidos

- *Adquisición de comprensión lectora.
- *Fluidez lectora.
- *Motivación por el aprendizaje.
- *Comprensión rápida de las actividades.
- *Capacidad de análisis.
- *Pensamiento crítico.
- *Adquisición del hábito lector.
- *Apoyo del padre de familia.
- *Mejor clima de clase.
- *Aplicación de valores.
- *Aumento de la creatividad

RENDIMIENTO EN LECTURA

