



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicar Estrategias Didácticas para mejorar la Lectoescritura en los niños  
y niñas de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta J.V.  
Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Julia Marilú García Fernández

ASESOR:

Lic. René Xuc Pachám

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicar Estrategias Didácticas para mejorar la Lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Julia Marilú García Fernández

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretaria
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 31 de octubre de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias didácticas para mejorar la Lectoescritura en Primaria** correspondiente a la estudiante: **Julia Marilú García Fernández**, carné: 201027521 y CUI: 1751-06576-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham  
 Colegiado Activo No. 20,500  
 Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
 Colegiado Activo No. 10,172  
 Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2813

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Didácticas Para Mejorar La Lectoescritura En Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *García Fernández Julia Marilú*

Con Registro académico No. *201027521* Con CUI: *1751065761709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

74\_81\_201027521\_01\_2813



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2813

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Didácticas Para Mejorar La Lectoescritura En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Fernández Julia Marilú* Con Registro académico No. 201027521 Con CUI: 1751065761709 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

74\_81\_201027521\_01\_2813

v  
**DEDICATORIA**

- A Dios: Fortaleza mía, que me guío por el camino de la victoria, brindándome conocimientos, inteligencia y paciencia para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis padres: (Q.P.D) por darme ejemplo digno de imitar y juntos darme la oportunidad de prepararme y obtener el título de M.E.P.U
- A mi esposo: Melvin Aroldo Ramírez León, por su amor, comprensión, ternura, paciencia y motivación para alcanzar la victoria en este estudio realizado.
- A mis hijos: Nelsy Karolina y Melvin Alexis Ramírez García por la paciencia, comprensión y motivación que me brindaron en los momentos difíciles y que sea para ellos un ejemplo a seguir.
- A mis amigas Con las que compartí momentos de alegría, aflicción y por el apoyo incondicional que me brindaron y que siempre nos unan esos lazos de amistad
- A mis compañeros: Con quienes compartí diversos momentos y me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos y juntos hemos alcanzado este triunfo.
- A mis Facilitadores: Quienes tuvieron esa paciencia de impartirme sus conocimientos y lograr ese cambio en mi personalidad.
- A mi Asesor: Quien me brindó su apoyo incondicional durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- A la USAC y a la EFPEM: Casas de estudio que me acobijaron y me dieron la oportunidad de prepararme académicamente.
- A mis alumnos Y padres de familia: Por su confianza hacia mí, para realizar el cambio en el aula y transformar la mentalidad del niño y la niña orientando a la práctica en la nueva metodología.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios: por darme la vida llena de salud y fortaleza para culminar la carrera de Licenciatura y presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mi Coordinadora: Elvia Marina Betancohurt Susan por coordinar las actividades sabatinas y ser un ejemplo a seguir.

A mi asesor, Lic. René Xuc Pacham, por su apoyo constante para realizar mi trabajo, específicamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A Dra. Geraldine Grajeda, por su oportuna intervención para mejorar mi trabajo

A mis profesores de la EFPEM. PADEP/LICENCIATURA, por compartir sus conocimientos y ser modelos a seguir, especialmente a. Licda. María Alejandra Caal Cordón. Licda. María Vera de Luca, Lic. Yeri Cruz Caal. Lic, David Sub.

A todos mis compañeros de estudio, por brindarme su amistad y su apoyo incondicional.

A la USAC, por el aprendizaje general que logré en ella.

A mi familia, por el apoyo constante y tener la paciencia de esperar las ausencias sabatinas.

A mis amigos de carrera, por no dejarme claudicar y ser un importante apoyo para culminar mis estudios, especialmente a: Celia Herminia Mucú Aceituno, Bayron Acdías Bernal Aguirre, Delmi Dinét Córdova Cardona, Olga Marina Jiménez Paz, Miriam Lucila Ixcoy Chun y Gisela Lljaira Barrientos Delgado.

## Resumen

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del municipio de San Luis, del departamento de Petén, tiene gobierno escolar organizado, autoridades educativas y padres de familia han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. La deserción escolar equivale al 14.26% en tercero, no logran los estándares educativos con relación a la lectoescritura en el área de Comunicación, en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se eligió como proyecto: Aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños de tercer grado del centro educativo, practicando los diferentes tipos de lectura para mejorar la habilidad y fluidez lectora, con el apoyo del profesor de grado y padres de familia para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: aplicando el rincón de lectura con: fábulas, cuentos, adivinanzas, refranes, trabalenguas y otras lecturas, el trazo y estructura de la letra a través de un cuadernillo de actividades y creación de cuentos en familia.

El objetivo del proyecto fue elaborar estrategias para mejorar la lectoescritura, llevando a la práctica la metodología activa dentro del salón de clase, se procura minimizar la deserción escolar, orientando la enseñanza aprendizaje con técnicas y estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en el centro educativo. Se estableció el rincón de lectura para la práctica diaria, logrando un porcentaje aceptable en los resultados bimestrales en el área de Comunicación y Lenguaje.

## **Abstract**

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the municipal seat of the municipality of San Luis, in the department of Petén, it has an organized school government, educational authorities and parents have made approaches to support educational management. The dropout is equivalent to 14.26% in third, they do not achieve the educational standards in relation to literacy in the area of Communication, in the tests applied by MINEDUC.

The Communication and Language Area was selected as an educational environment.

The project was chosen: Apply didactic strategies to improve literacy in the third grade children of the educational center, practicing the different types of reading to improve reading ability and fluency, with the support of the undergraduate teacher and parents for management activities promoting reading and writing in the population: applying the reading corner with: fables, stories, riddles, sayings, tongue twisters and other readings, the stroke and structure of the letter through a booklet of activities and creation of stories in family.

The objective of the project was to develop strategies to improve literacy, putting into practice the active methodology in the classroom, it seeks to minimize dropout, guiding teaching and learning techniques and strategies to achieve the permanence of students in the center educational. The reading corner for daily practice was established, achieving an acceptable percentage in the bimonthly results in the area of Communication and Language.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	17
1.3. Análisis Estratégico .....	24
1.4. Diseño del proyecto.....	32
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	48
2.1. Marco Organizacional.....	48
2.2. Análisis Situacional.....	63
2.3. Análisis estratégico.....	68
2.4. Diseño del Proyecto .....	87
CAPÍTULO III.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	94
3.1. Título .....	94
3.2. Descripción del proyecto educativo.....	94
3.3. Concepto del proyecto mejoramiento educativo.....	96
3.4. Objetivos. ....	97
3.5. Justificación.....	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	99
3.7. Plan de actividades .....	100

CAPÍTULO IV .....	112
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	112
CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES .....	115
Referencias .....	116
PÓSTER ACADÉMICO .....	131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Priorización del problema -----	20
Tabla No. 2	Árbol de problemas-----	21
Tabla No. 3	Análisis matriz DAFO -----	25
Tabla No. 4	Técnica MINIMAX -----	26
Tabla No. 5	Técnica Mini Max del establecimiento -----	27
Tabla No. 6	Selección del proyecto a diseñar-----	31
Tabla No. 7	Plan de actividades -----	35
Tabla No. 8	Cronograma de actividades -----	38
Tabla No. 9	Plan de monitoreo -----	39
Tabla No. 10	Cuadro de indicadores generales de éxito -----	42
Tabla No. 11	Plan de evaluación del PME-----	44
Tabla No. 12	Presupuesto del PME-----	44
Tabla No. 13	Desarrollo del plan de sostenibilidad-----	46
Tabla No. 14	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente--	99
Tabla No. 15	Plan de actividades-----	100

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Solicitud a CTA-----	103
Fotografía No. 2	Aval de CTA-----	103
Fotografía No. 3	Escrito para convocar a docentes -----	104
Fotografía No. 4	Reunión con docente de tercer grado-----	104
Fotografía No. 5	Acta, reunión con padres de familia-----	105
Fotografía No. 6	Recopilación de lecturas-----	105
Fotografía No. 7	Cuadernillo, rasgo y estructura de la letra-----	106
Fotografía No. 8	Calendario de lectura-----	106
Fotografía No. 9	Creación de cuentos en familia-----	107
Fotografía No.10	Formato de asistencia docente-----	107
Fotografía No. 11	Concurso de cuentos en familia-----	108
Fotografía No. 12	Premiación a niños ganadores-----	108
Fotografía No. 13	Rincón de lectura-----	109
Fotografía No. 14	Cierre del PME-----	110
Fotografía No. 15	Divulgación del PME-----	111

# 1 INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación, permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la cabecera municipal del municipio de San Luis, del Departamento de Petén. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria cada grado con una sección, tiene gobierno escolar muy bien organizado, CTA, OPF, COCODE, y padres de familia han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la deserción escolar equivale a 14.26%, esto se refleja en los niños que no alcanzan un nivel aceptable en la lectoescritura, esto perjudica la permanencia escolar especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en relación con los niveles de logro en resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población estudiantil específicamente en tercero primaria, presentan bajo interés en la lectoescritura por tal razón se da el índice de deserción escolar, se pretende minimizar con la implementación y ejecución del PME

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado, producto de las vinculaciones estratégicas realizadas. Por tal razón se describe que el PME diseñado se enfoca en elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado, con el propósito de minimizar la deserción escolar, por este motivo se desarrolló un plan de actividades en el

que se involucró a las autoridades educativas a padres de familia, OPF y COCODE.

En dichas actividades se incluyeron: recopilación de lecturas como: cuentos, fábulas, historias, adivinanzas, refranes, trabalenguas; se creó un rincón de lectura, la creación de cuentos en familia, y un cuadernillo para el trazo y estructura de la letra, se logró motivar a los niños por el amor a la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje para el aprendizaje de la lectoescritura como lo dice de Ulzurum (2009).

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Sistematizar todas las oportunidades con las que cuenta en centro educativo tanto en personal capacitado como programas de apoyo de diferentes entidades educativas y de gobierno, en el tema de lectoescritura que involucre especialmente a los niños de tercero primaria, padres de familia y docentes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria del centro educativo, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para mejorar la habilidad y fluidez lectora, con el apoyo del profesor de grado y padres de familia para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: concurso de cuentos en familia, rincón de lectura, trazo y estructura de la letra a través de un cuadernillo de actividades.

Así mismo, se pone en manifiesto lo que plantea Razeto (2016) que es necesario la participación de los padres de familia en el que hacer educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian la práctica de la lectoescritura para generar alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y lograr mejoras en el área de Comunicación y lenguaje, con la participación del maestro de grado, padres de familia y alumnos de tercero primaria, obteniendo los resultados deseados establecidos en los objetivos y actividades del mismo.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnostico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la Aldea Chacté, del municipio de San Luis, del departamento de Petén, su sector es oficial, área rural en su plan Diario/Regular, cuenta con modalidad monolingüe, de tipo mixto de categoría pura, se imparten clases en la jornada vespertina, su ciclo es anual.

Cuenta con junta escolar, denominada Consejo de Padres de Familia, está organizada por cinco integrantes que se detallan como: presidenta, secretaria, tesorera, vocal I, vocal II y vocal III, quienes velan por la calidad de la refacción escolar.

Está organizada con gobierno escolar, integrado por 6 estudiantes cuatro hombres y dos mujeres, quiénes fueron electos por sufragio de votos en plenaria con todos los grados del establecimiento. Quienes velarán por la buena armonía dentro del mismo, asesorados por la profesora Gisela Lljaira Barrientos Delgado. El establecimiento no cuenta con Proyecto Educativo Institucional, por ende, carece de Misión y Visión.

La desintegración familiar es un flagelo que está latente en el centro educativo por la migración a los EEUU. Esta es una problemática que no está al alcance de los docentes combatirla, es decisión personal de los padres de familia que emigran a aquel país. Otro factor es la deserción escolar, los padres de familia se trasladan de un lugar a otro, provocando que los niños abandonen el centro educativo.

Los problemas educativos existentes en el establecimiento que afectan el aprendizaje de los niños y niñas se verificaron por medio de la técnica de mapeo, se detectaron los siguientes: desintegración familiar, deserción escolar, migración,

alcoholismo, trabajo infantil, rendimiento escolar, mobiliario e infraestructura. La comunidad educativa fue apoyo para lograr la identificación de los problemas del contexto educativo.

Los modelos educativos con que cuenta la enseñanza aprendizaje en el establecimiento son: el modelo constructivista, en las aulas se puede observar la metodología activa, en donde los niños aprenden jugando e interactuando. El modelo conductista se puede observar en las actitudes y comportamiento que refleja cada niño en su manera de actuar. El modelo integral se manifiesta en la participación de los niños y niñas en diferentes actividades que se realizan durante el ciclo lectivo. Estos modelos orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los programas que actualmente se están desarrollando y están vigentes en el centro educativo son: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, todos estos programas benefician a 113 niños y niñas y 7 docentes.

Entre los proyectos desarrollados del centro educativo está únicamente la construcción de seis aulas, los que están en desarrollo son: cuatro baños lavables, un escenario; los que aún están por desarrollarse son: Dirección, bodega, cocina, depósito para basura, comedor escolar, jardinería y juegos recreativos. Todos estos proyectos beneficiarán a la población estudiantil y al personal docente de dicho establecimiento

#### Indicadores

Entre los indicadores de contexto están; población por rango de edad e índice de desarrollo humano, a nivel municipal. Para el primer indicador, están; 18 niños y niñas de 7 años, 29 de 8 años, 11 de 9 años, 19 de 10 años, 17 de 11 años, 18 de 12 años y más. Según los indicadores del Sistema de Registros Educativos (SIRE) se evidencian las edades de primero a sexto grado entre los siete años a los doce y más. (SIRE, 2019).

La edad no es un factor en la que el estudiante no pueda continuar sus estudios, la educación es laica, gratuita y obligatoria, así lo establece la Constitución Política de la República.

El IDH, a nivel de municipio es; en Salud 0.346; en Educación 0.436 y en ingresos 0.6337. (Anuario del MINEDUC, 2019). Esto, se refleja en el contexto educativo del establecimiento.

El indicador relación alumno/docente y distribución de grados para el año 2019 quedó de la siguiente manera: Marta Leonida Ho Toc, primer grado 27 alumnos; Julia Marilú García Fernández, segundo grado 16 alumnos; Abelino Ho toc, tercer grado 23 alumnos; Delmi Dineth Córdova Cardona cuarto grado 17 alumnos; Karla Vanesa Espina Contreras quinto grado "A" 15 alumnos; Miriam Lucila Ixcoy Chún quinto grado "B" 05 alumnos y directora del establecimiento. Gisela Lljajaira Barrientos Delgado, sexto grado 10 alumnos.

Los indicadores de proceso que el MINEDUC establece en su planificación anual, permiten evaluar cada una de las tareas y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas de mejorar cada año la asistencia de los alumnos a un 97% y cumplimiento docente que equivale al 100% según calendario escolar de 180 días hábiles.

Los indicadores de resultados de escolarización oportuna, marca la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango. La escolarización por edades simples con la edad establecida; 21 alumnos de siete años, 29 alumnos sobrepasan la edad. La tasa de promoción anual del centro educativo es de 99% la tasa de fracaso es de 11% el porcentaje de conservación de la matrícula estudiantil es de 89% y la tasa de deserción es de 11% según datos recabado en la ficha escolar 2019.

La finalización del grado o nivel educativo por cada 100 alumnos; de cada 10 nueve son promovidos y uno no promovido, uno es repitente, mientras que la tasa de deserción es del 11%

Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas, logro en lectura 34.31%, logro en Matemáticas 11.05%

A través de este resumen de resultados de los estudiantes, es necesario fortalecerlo para mejorar la calidad en áreas en mención.

#### 1.1.2. Antecedentes institucional.

En la Aldea Chacté, del municipio de San Luis, del Departamento de Petén, se fundó la primera escuela el 22 de marzo de 1944, esta escuela estaba hecha de manaca y madera de roízo. El primer maestro fue Toribio Coc.

Según los antecedentes, el establecimiento estaba ubicado en el terreno en el que actualmente está construida la Escuelita de pre-primaria, misma que permaneció por varios años, con gestiones de la comunidad se logró la construcción en otro lugar de la misma comunidad.

Esta, permaneció en ese estado hasta el año 1,950, luego fue construida una escuela de material de concreto donde laboraron los siguientes maestros: Alfredo Gómez, Edy Alfredo Salazar García, Maura Leticia Gómez, Delfina Baños, Manuel Castellanos. Durante estos años de labor educativa, el alcalde auxiliar en funciones era el Señor Rosendo Ixcoy Tzunux, quien colaboró en las gestiones en favor de la educación y también participó con la comunidad para construir una mejor escuela que reuniera los servicios más adecuados para los niños.

Con el tiempo los maestros fueron favorecidos con traslados a escuelas más cercanas a sus domicilios, posteriormente llegaron a trabajar a dicha escuela los siguientes maestros: Emilio Rodríguez, Lucrecia Ordóñez, Maura Orrego, Erick Del Cid, Rosa Asij, Blanca Chilín, en ese entonces solo funcionaba la jornada matutina, en el año 1997, se dio la apertura a la jornada vespertina en el mismo inmueble. Llegando a laborar las siguientes maestras Gisela Barrientos, Alejandra Marroquín, Nidia Aydée Cárcamo y Marilú García.

En el año 1998, se construyó una nueva escuela en el predio donde se encontraba el campo de futbol, en el año 2000 las maestras antes mencionadas se trasladan a laborar a las nuevas instalaciones quedando separadas ambas jornadas, en el

2002 se construyen 6 aulas, haciendo un total de trece aulas, donde se unen a laborar a estas aulas los maestros de la jornada matutina. Desde ese entonces y hasta la fecha están las dos jornadas en las mismas instalaciones.

En el año 2011 se logra culminar el proyecto de 6 aulas nuevas a favor de la E.O.R.M.J.V. de la misma comunidad, el cual se desarrolló durante la administración municipal del Señor Jesús Claros Arriaza, estas son las nuevas instalaciones en las que se imparten clases a los alumnos de la respectiva jornada. En el año 2013 siguen laborando las siguientes maestras: Aydee Cárcamo, Gisela Barrientos, Marilú García también llegan a laborar los maestros por contrato bajo el renglón 021 Pedro Caál, Abelino Hó y Lilian Salguero.

A la presente fecha se encuentran laborando los siguientes; Profesoras Padepistas; Gisela Barrientos, Marilú García, y Miriam Ixcoy, quienes actualmente cursan la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y los maestros de contrato 021: Abelino Hó Toc, Pedro Caal Cucul, como también la maestra Karla Espina quien esta reubicada en dicha escuela. En este año también se logra el traslado de la maestra Delmy Dineth Córdova Cardona, quién se agrega al grupo de maestros de dicho establecimiento.

En estas instalaciones se imparten Perito Contador, AMERG, IGER y CONALFA, las cuales, en conjunto con la Escuela de la jornada Vespertina, contribuyen en la Educación de la comunidad de Aldea Chacté, en la que tanto niños, jóvenes y adultos tienen la oportunidad de prepararse académicamente.

F. Pan, E. Rodríguez & T. Carranza (Comunicación personal, 24 de julio de 2019).

### 1.1.3. Marco epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que estudia los principios, fundamento, extensión y métodos de conocimiento humano, se ocupa de la naturaleza del conocimiento, de su posibilidad, alcance y base general.

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean

para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, de Aldea Chacté, en los últimos cinco años se ha manifestado el indicador de deserción, a un porcentaje del 11 %, esta situación ha afectado la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Este indicador tiene su incidencia por la migración, la desintegración familiar, falta de recursos económicos, el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato infantil, entre otros.

Históricamente este indicador ha dado lugar por diversas circunstancias, entre ellas: El trabajo Infantil debido a que los niños (alumnos) han tenido que trabajar junto con sus padres para contribuir en la economía familiar, otra razón de este indicador es por la emigración de los padres de familia, por falta de recursos económicos optan por buscar otra forma de vida.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998 citado en CNB, MINEDUC 2007).

Según Mortimore 1998 el nivel socioeconómico juega un papel muy importante en el ámbito educacional de los niños y niñas para que tengan un aprendizaje significativo, por tal motivo los niños terminan desertándose de sus estudios, por lo general no logran un nivel académico que pueda determinar un ingreso económico para el sustento diario de la familia, esta problemática se visualiza en sectores públicos, donde la economía es el indicador determinante para seguir sus estudios académicos. (Citado en CNB, MINEDUC, 2007).

La Deserción Escolar ha afectado psicológicamente a los niños y niñas de la comunidad, al no culminar sus estudios, esto afecta negativamente su estado emocional.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever, 1997 citado en CNB, MINEDUC, 2007).

Las circunstancias que los niños y niñas pasan en los hogares, ya sea alcoholismo, drogadicción, peleas entre padres, maltrato infantil, son causas que afectan psicológicamente a los niños, por lo general demuestran falta de concentración mental.

Sociológicamente, la deserción escolar ha intervenido negativamente en los alumnos, al no culminar sus estudios se pierde el interés en lo personal y no pueden comprender la situación de la realidad de su contexto y su participación se limita dentro del ámbito social. Esto genera un desbalance emocional dentro de la sociedad que lo cobija.

Ausubel (1983) define que:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

En lo cultural, la deserción escolar ha dado lugar que los niños y niñas no desarrollen su cultura, no logran conocer y valorar la riqueza de su contexto, la falta de conocimiento los exime de participar y compartir con los demás. Esto también genera que se sientan desmotivados a seguir las prácticas culturales de sus antepasados, lo que provoca que se vaya perdiendo la identidad cultural.

(Marco General de la Transformación Curricular 2003).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985).

Fracaso Escolar de la E.O.R.M.J.V. según información del SIRE, es del 11%. Históricamente este indicador tiene incidencia, es un problema que afecta el desarrollo escolar de los estudiantes, según los antecedentes, varios estudiantes no continuaron sus estudios.

En lo psicológico, este indicador ha dado lugar a que los niños presentan temores, miedos e inhibición emocional y conductual, al fracasar en un grado escolar se

pierde la iniciativa de seguir con sus estudios y tienen temor de fracasar en el siguiente ciclo escolar.

Otra de las situaciones enmarcadas en el término psicológico es el comportamiento de los alumnos, éste se ve reflejado en la falta de los valores morales, al no tener ocupación estudiantil, son influenciados por malas conductas de amigos.

Ausubel (1983). De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Psicológicamente los niños se ven afectados al no tener un desarrollo integral en la educación, al fracasar en algún grado, tienen el temor de volver a perder en un siguiente año escolar. Por tal razón optan por no seguir estudiando, dejando truncado su sueño de superación.

Sociológicamente este indicador, ha provocado que los niños y niñas no tengan libertad de interactuar con los demás, se sienten aislados y presentan dificultades para poder comunicarse con los de su entorno, socialmente no hay disposición de convivir y compartir.

Culturalmente el fracaso escolar ha tenido la consecuencia de desigualdad social y cultural, no se ha desarrollado una equidad entre los grupos étnicos. La constitución de la identidad de los seres humanos “está fundamentada en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse”. (Bethencourt & Borjas. 2002).

Los problemas familiares, la desintegración familiar, el alcoholismo, el maltrato familiar y otras circunstancias dentro del hogar tienen resultados negativos que perjudican la salud mental de los niños, lo que obstaculiza un aprendizaje significativo.

Como circunstancia psicológica, la repitencia escolar es a causa de la sobre edad, a raíz de este problema han presentado desinterés en su formación académica, la conducta negativa se ha visto reflejada en las bajas calificaciones. A causa de la falta de convivencia familiar, los alumnos demuestran bajo rendimiento escolar, por lo que tienden a repetir el grado y esto provoca baja autoestima, no logran el éxito deseado en el ciclo escolar, su conducta y estados de ánimo son afectados. Cuando los niños están en una edad que sobre pasa la edad escolar estandarizada, les perjudica emocionalmente, por lo que regularmente muestran problemas de concentración mental.

En lo sociológico, el alumno no ha desarrollado la interacción social que se requiere, no conocen a profundidad su contexto social, por lo general no desarrollan una convivencia armónica.

Vivir en sociedad implica aprender a socializar, interactuar, conocer y respetar diferentes formas de vida tomando en cuenta la aplicación de los valores sociales y culturales. Esto, nos permite tener una sociedad libre de violencia dentro y fuera del establecimiento educativo.

Culturalmente el índice de repitencia escolar, afecta la vida de los niños de la comunidad, la cultura juega un papel muy importante dentro de la sociedad y en el ámbito escolar, el alumno refleja verdaderamente su identidad, sus costumbres y formas de vida que practican dentro del hogar y la comunidad, este flagelo de interacción intercultural afecta la vida estudiantil, como consecuencia, terminan alejándose de sus amigos.

La diversidad cultural que se vive en la comunidad debe ser una iniciativa para valorar la riqueza cultural, es importante fomentar en el diario vivir de los niños y niñas con el fin de promover la tolerancia entre diversos grupos étnicos

#### 1.1.4. Marco de contexto educacional.

Es primordial realizar un análisis de la situación presente en temas educativos, comparar los indicadores educativos del contexto local con el contexto nacional con la finalidad de conocer los avances y atrasos para poder tener incidencia para

mejorar necesidades y problemáticas a través de una intervención educativa o pedagógica.

Los indicadores que se van a comparar son: Población por rango de edades, índice de desarrollo humano del municipio o departamento, cantidad de alumnos matriculados, distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, relación alumno/docente, asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma utilizado por medio de enseñanza, disponibilidad de textos y materiales, organización de los padres de familia, escolarización oportuna, escolarización por edades simples, rezago, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, repitencia por grado o nivel, deserción por grado o nivel, resultados de lectura 1ro, 3ro, y 6to, resultados de matemáticas 1ro, 3ro y 6to. SERCE: 3° y 6° primaria, lectura y matemáticas.

Uno de los objetivos es comparar la realidad actual de la educación en el país conociendo el entorno sociocultural y lingüístico para contribuir al desarrollo local tomando en cuenta aspectos de la realidad nacional y del contexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Chacté, San Luis, Petén, código escolar 17-09-2325-43 la población por rango de edades atrasa en pequeñas proporciones de acuerdo a la edad establecida según el grado del nivel primario, teniendo en cuenta los datos del Sistema de Registros Educativos 2019 del centro educativo local, en comparación de datos a nivel nacional.

Según informe del anuario estadístico 2016 de la educación en Guatemala nos detalla los porcentajes de la edad no apropiada en un 53.55% siendo un indicador alarmante conforme a la edad, madurez y estado emocional de los alumnos para cursar el grado respectivo, es necesario tomar en cuenta que la edad apropiada a nivel nacional es de 46.45%

En comparación con el contexto local, el rezago o sobre edad es de 25.21%, esto es provocado por familias que emigran a otro lugar, lo que perjudica a los niños, abandonan el ciclo escolar. Respecto al I D H es primordial tomar en cuenta los temas educativos, salud e ingresos, son cimientos esenciales para el avance de

la sociedad. La educación es fundamental en la vida de toda persona formando entes con principios y valores para el desarrollo de la sociedad.

La salud es vital para que toda persona pueda ejercer sus funciones con eficacia y entusiasmo. Los ingresos económicos son indispensables para cubrir todas las necesidades que se presentan dentro del seno familiar, en el contexto local y nacional.

La asistencia de los alumnos es aceptable, solo el 1% presenta esta dificultad según el índice que mide la proporción de alumnos en una visita circunstancial, en el centro educativo, según calendario escolar se le debe dar cumplimiento a la asistencia de 180 días de clases.

Los docentes asisten en un 100% a su labor educativa con entusiasmo dedicación y vocación; para dar cumplimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciando los cuatro pilares de la educación, tomando en cuenta las estrategias, herramientas y técnicas aprendidas en el programa de Desarrollo Profesional Docente.

El idioma es otro factor que influye negativamente el proceso enseñanza aprendizaje, el idioma del docente es diferente al de los alumnos, aunque se cuenta con textos en el idioma local pero el docente desconoce el idioma en el cual están escritos, los textos enviados por el MINEDUC no cuentan con traducción al español, lo que dificulta que el docente monolingüe pueda atender de forma adecuada a los niños bilingües.

Entre los programas educativos con los que cuenta el centro educativo están: la organización de padres de familia, quienes son los encargados de administrar y ejecutar los recursos económicos para la compra de útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad de la educación. Estos programas benefician a la comunidad estudiantil brindándole a cada uno los recursos enviados por la Tesorería Nacional.

Otro indicador es la tasa de promoción anual en un 99% de éxito, alcanzando los objetivos de la institución, el fracaso escolar es del 11%, conservando la matrícula

estudiantil en un 89% en un año base en completar el ciclo escolar, finalizando de cada 10 estudiantes que iniciaron 9 fueron promovidos y 1 no promovido. Referente a la repitencia de cada 10 alumnos inscritos 1 está repitiendo teniendo como resultado el 9% de deserción y en resultados de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto, el logro en lectura es el 21.6% y en matemática el 20.3%

Como resultado por la falta de lectura, análisis, comprensión lectora y poca práctica de pensamiento lógico. Los niños no logran alcanzar las competencias en el marco contextual. Los indicadores detallados y contrastados del contexto local y el contexto nacional tienen semejanzas, obedece a la observación continua para establecer las ventajas, beneficios y carencias en el proceso educativo para lograr la buena intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de integrar una educación de calidad con la metodología activa.

Los medios de comunicación, son esenciales en el medio, intervienen en la enseñanza aprendizaje, permiten obtener información sobre temas de interés para la educación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son herramientas y programas que administran, transmiten y comparten información, permiten obtener conocimientos que ayudarán en la labor docente.

Los factores culturales y lingüísticos; los factores culturales son predominantes en la comunidad, la mayoría de las personas practican las costumbres y tradiciones que los caracterizan como tal.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad, estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Entre las políticas educativas de mayor impacto dentro del contexto educativo están: calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural;

modo de gestión; fortalecimiento institucional y descentralización, formación del recurso humano y aumento de la inversión educativa. El objetivo del marco de las políticas educativas es fortalecer la educación a nivel nacional en el nivel primario Intercultural.

En virtud a esta problemática tan imperante, surge la necesidad de realizar propuestas de estudio de demanda con la finalidad de implementar estrategias que ayuden a combatir este flagelo a nivel local y nacional con el aporte de autoridades educativas competentes.

En el centro educativo, la política de cobertura no se ha alcanzado a un 100% debido a que los pupitres con que cuenta, se encuentran en mal estado y los docentes no cuentan con cátedras para el servicio docente.

En el proceso enseñanza aprendizaje es necesaria la calidad educativa para tener un avance de fortalecimiento en la misma, llevando a cabo la planificación del Currículo Nacional Base (CNB). No existen suficientes libros de texto de segundo a sexto, esta es una limitante que enfrentan los docentes todos los años.

El programa de profesionalización Docente PADEP/D y la profesionalización a nivel Licenciatura es una oportunidad que se da a los docentes para que cada uno se agencie de estrategias, herramientas, técnicas y adquirir nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en el centro educativo.

Según CNB (2007), define la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala como el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. (p.7). Es imprescindible que el país Guatemala es multilingüe y pluricultural por lo general es necesario que se implementen estrategias que permitan la conservación de las prácticas culturales que hoy en día se han ido perdiendo como lo son: el uso del traje, el idioma, las costumbres y tradiciones, este patrimonio cultural ha perdido su identidad debido a factores que influyen negativamente para su conservación.

Para dar cobertura nacional a las necesidades educativas que imperan en el país, es necesaria una ampliación al presupuesto sobre educación de manera que llegue a todos los lugares.

El MINEDUC es el ente inmediato que debe corresponder a las demandas educativas y establecer una inversión amplia al presupuesto educativo para mejorar la calidad educativa, proveyendo de material didáctico a los docentes de cada centro educativo.

La equidad es una política fundamental que debe enmarcarse dentro del contexto educativo sin discriminación, tomando en cuenta que el país es multiétnico, multilingüe y pluricultural. La equidad debe estar presente en todos los ámbitos educativos con el fin de dar oportunidad a una educación integral favoreciendo a los diferentes grupos sociales, implementando programas educativos.

El fortalecimiento institucional y descentralización. Esta política es primordial en el proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo así el fortalecimiento y la participación en el ámbito local con cobertura y pertinencia cultural. La cobertura nacional en educación debe ser de pertinencia cultural, social y lingüística.

Es necesario que las autoridades competentes en educación definan estrategias para darle cobertura local y nacional a las demandas educativas, para lograr mayor participación e intervención en todas las decisiones administrativas técnicas, que contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo nacional.

#### 1.1.6. Selección del entorno a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado, se realizará en el centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, con el propósito de mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado del centro educativo, así minimizar la tasa de deserción escolar. Con este proyecto se beneficiarán veintitrés niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje. En este proyecto estarán involucrados los actores directos, indirectos y potenciales, quienes brindarán su apoyo en las diferentes actividades programadas para desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo.

Entre los actores directos encontramos al director, maestros, OPF, COCODE y padres de familia, cada uno de ellos son un apoyo directo a la educación, están involucrados en el quehacer educativo, evidenciando las capacidades y fortalezas de cada uno.

Este PME tiene el propósito de minimizar la deserción escolar, es el índice con mayor porcentaje que se enmarca en el anuario escolar del MINEDUC y ficha del centro educativo, con este proyecto se espera llevar a cabo un ambiente agradable en el que los niños y niñas del centro educativo se sientan motivados a seguir estudiando y no abandonen la enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Análisis Situacional**

Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta el área de gestión, de bajo nivel de lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, de Aldea Chacté, San Luis, Petén. Ante las debilidades que se manifiestan en el establecimiento de dicha comunidad, en relación a la lectura con estudiantes de tercer grado.

Los actores involucrados, así como las demandas sociales, poblacionales e institucionales.

Fue necesario el apoyo del personal docente, padres de familia, OPF y COCODE, por medio de una serie de reuniones y socializaciones se confirmó la problemática, con información acerca de la institución en la que se encuentran los niños y niñas afectados, se determinó cuál era el estado de dicho establecimiento en cuanto al tema de la ejecución del PME, por medio del encargado del proyecto se facilitó realizar y socializar el árbol de problemas dando priorización al bajo nivel de rendimiento escolar en la lectoescritura de los niños y niñas de tercer grado del establecimiento.

### **1.2.1. Problemas del entorno educativo a intervenir.**

Como una influencia negativa a la educación escolar se visualizan los siguientes problemas de los cuales a uno de ellos se le dará priorización para minimizarlo con el PME en el establecimiento.

Aumento de la deserción escolar, bajo nivel de aprendizaje, índice de pobreza, alto grado de migración, poco interés de los padres en la inasistencia de los niños, bajo rendimiento escolar, desinterés de los padres de familia, padres alcohólicos, mal vocabulario, influencia de los medios de comunicación.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la realización y la lógica. Autoestima es la motivación con la que se identifica cada persona según la circunstancia que esté pasando en su entorno social.

Tener autoestima alta, es valorarse así mismo, sin importar lo que digan o piensen los demás.

El autoconocimiento es un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.

El autoconocimiento es conocerse así mismo, cambiar lo que no encaja con su persona para llevar una vida plena y tener buenas relaciones.

El autoconcepto es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia por ejemplo del otro. Éste es algo que define a la persona de conocerse a sí misma, teniendo sentimientos de satisfacción.

Comunidad educativa es toda la agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestros, estudiantes y padres de familia.

La comunidad educativa está integrada por todos los actores involucrados en la educación, quienes se interesan por la calidad de la educación

Priorización del problema. Se utilizó esta matriz para dar a conocer el problema priorizado, en ella se muestran los problemas tales como: aumento de la deserción

escolar, bajo nivel de aprendizaje, índice de pobreza, alto grado de migración, poco interés de los padres en inasistencia de los niños, bajo rendimiento escolar, desinterés de los padres de familia, padres alcohólicos, mal vocabulario, influencia de los medios de comunicación. Se establecieron los criterios entre cada uno de estos problemas, para darle prioridad al de mayor porcentaje para establecerlo en la presente matriz para darle solución con el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el establecimiento.

#### 1.2.2. Priorización del problema.

Para realizar la priorización del problema a intervenir, fue necesario establecer una tabla de criterios, con el propósito de verificar el de mayor índice, según los criterios para minimizarlo con la implementación del PME, en el centro educativo. El problema priorizado es: la deserción escolar que ha afectado desde años anteriores en el establecimiento.

Tabla No. 1 Priorización del problema.

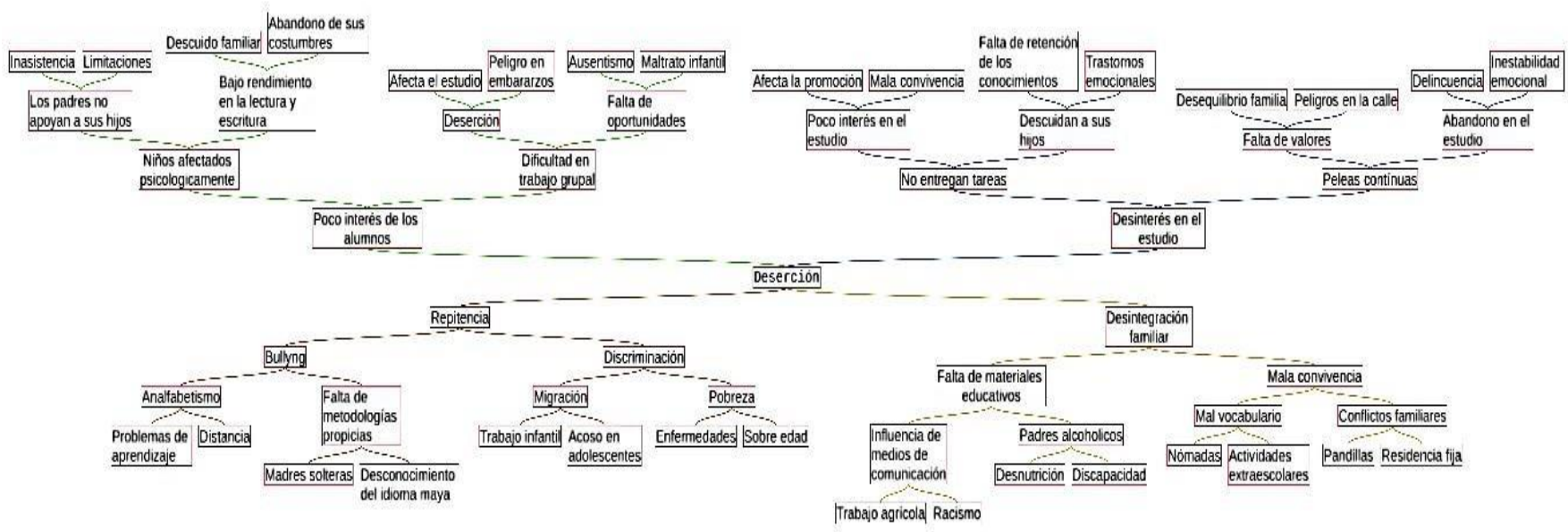
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro					
Aumento de la Deserción Escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Bajo nivel de aprendizaje	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Índice de Pobreza	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Alto grado de Migración	2	2	0	1	1	6	2	1	3	18
Sobre edad	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Bajo Rendimiento escolar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Desinterés de los padres de familia	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Padres alcohólicos	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Mal vocabulario	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Influencia de los medios de comunicación	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problemas.

El árbol de problemas consiste en la priorización de problemas identificados en el establecimiento. Según los criterios establecidos en el mismo se detalló con mayor indicie el aumento a la deserción escolar, por tal razón se establecen las causas y efectos en el siguiente árbol de problemas.

Tabla No. 2 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir.

El problema a intervenir se seleccionó realizando una breve lista de los mismos, que podrían intervenir negativamente en el centro educativo, de los cuales se optó por generalizar el de mayor índice según los criterios observados en la tabla de priorización del problema, con el fin de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el indicador deserción escolar, tiene sus diferentes causas y efectos, se pretende minimizar con la ejecución del proyecto en mención.

#### 1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Una demanda social, es una necesidad que se plantea ante las autoridades con el fin de darle una solución viable, respondiendo así a la petición de las partes. Falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, equidad e igualdad de género, aumento económico a los programas educativos, programas de prevención de enfermedades para una vida saludable, disminuir los índices de pobreza, mejorar la calidad de vida, fortalecer los procesos de descentralización, desconcentración y delegación de funciones hacia unidades menores de gestión educativa, promover fuentes de trabajo para satisfacer necesidades básicas.

Las demandas institucionales tienen como propósito la intervención de instancias con el objeto de coordinar las acciones que lleven a mejorar la calidad de vida en todos los ámbitos sociales.

Entrega oportuna de libros de textos, implementación de textos por pueblo, implementación de textos L3, remozamiento de establecimientos, capacitación docente sobre el uso del CNB, entrega de programas educativos antes del inicio del ciclo escolar, implementación de material adecuado en educación bilingüe, formar un consejo pedagógico bilingüe, incentivo de valija didáctica en forma bimestral, implementación de materiales para educación física, apoyo a familias de escasos recursos, dotación de mobiliario a las escuelas, mejoramiento de los programas educativos, ampliación de cobertura en salud y educación.

Las demandas poblacionales tienen relación con el aumento de los habitantes de la región o del país.

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Familias en pobreza extrema, trabajo infantil, migración infantil, trastornos de aprendizaje, desinterés por aprender de los alumnos, falta de recurso tecnológico en los salones de clase, pérdida de identidad, transculturalización, falta de práctica de valores, falta de capacitación en el segundo idioma, desconocimiento del CNB, asistencia escolar de la población en edad adecuada, fortalecer el trabajo en equipo, creación de nuevas plazas para maestros de primer ingreso.

#### 1.2.6. Red de actores involucrados.

Entre los actores directos se encuentran: el director, maestros, alumnos, padres de familia y OPF; quiénes se interesan por mejorar la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje, para preparar mejores alumnos cada día con metas de superación.

En las fortalezas de los actores directos encontramos: desarrollo de proyectos, con la participación y paciencia de los docentes y alumnos, tratando de minimizar las debilidades de impaciencia, impuntualidad, inasistencia, falta de apoyo en tareas escolares, y la falta de unidad entre los miembros de la organización de padres de familia, combatiendo las debilidades y amenazas por oportunidades en el desarrollo educativo, teniendo buenas relaciones para tener un impacto de mejora educativa.

En los actores indirectos encontramos a los miembros del COCODE, SINAE, CTA, STEG, asesores pedagógicos, DIGEBI, DEGEDUCA, MINEDUC, Municipalidad y Hogar Comunitario. Quienes proporcionan apoyo indirecto a la educación, velando, coordinando, asesorando actividades educativas, para darle mayor soporte a la misma, tratando de minimizar la poca cobertura a nivel nacional.

En los actores potenciales encontramos a: Global Humanitaria, Banrural, Servicentro Edén, Tienda Dios Proveerá, Librería Dulce, Energuate, medios de comunicación, estos actores proporcionan servicios a la educación según la rama a la que pertenecen.

Entre los factores de influencia dentro y entre las organizaciones formales y en grupos informales, los actores directos y potenciales muestran influencia baja, mientras que los actores indirectos muestran influencia alta.

Entre las características típicas de los actores están: administrativas, facilitadores, aprendices, apoyo a la educación, proveedores; velando por los intereses principales, dando oportunidades de superación y desarrollo a la educación.

Los criterios o atributos, los actores trabajan en el entorno educativo, otros tienen poder político, a todos los actores se les atribuye el criterio de apoyo, tienen la oportunidad de conseguir apoyo financiero para apoyar a la educación. El apoyo de otras instituciones es vital para fortalecer la educación en el medio.

La desintegración familiar incide en la deserción escolar en los niños y niñas de la E.O.R.J.V de aldea Chacté, San Luis, Petén. Los actores directos como el director es un agente que puede generar cambios en la calidad educativa, gestionando proyectos que conlleven a un bien común hacia la educación. Los padres de familia son apoyo mutuo en las tareas escolares, participando en reuniones de información académica, los alumnos son receptores de la educación desarrollando un aprendizaje significativo, participando en eventos socioculturales.

Los actores indirectos son apoyo esencial en la educación, son entidades que juegan un rol muy importante en la educación de la niñez guatemalteca. Los actores potenciales brindan soporte a la educación, de una u otra manera están involucrados en la misma.

### **1.3. Análisis Estratégico**

El análisis estratégico surge de la identificación del problema que se seleccionó en el análisis situacional para desarrollar el PME, para ello se utiliza la técnica DAFO para organizar la información generada en una tabla de doble entrada, para situar esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) de una situación determinada, obteniendo con ello aspectos positivos y negativos de una situación concreta para el presente o para el futuro.

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado.

FODA es una sigla que se forma con los términos Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Se le denomina Análisis FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada. Esta es una técnica que permite visualizar los aspectos positivos y negativos de una situación para darle solución al problema seleccionado.

### 1.3.2. Cuadro de análisis matriz DAFO.

Se estarán estableciendo las debilidades y fortalezas, las oportunidades y amenazas del establecimiento.

Cuadro de análisis matriz DAFO.

Tabla No. 3 Análisis matriz DAFO

<b>Factores internos</b>			
<b>Factores positivos</b>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 hay 3 maestros profesionalizados en PADEP</li> <li>2 existen libros de lectura de 1º. A 6º.</li> <li>3 cuenta con 6 aulas recién construidas</li> <li>4 existe un aula virtual</li> <li>5 trabajos grupales dentro del aula</li> <li>6 alimentación escolar de buena calidad</li> <li>7 entrega de útiles escolares a cada niño del establecimiento</li> <li>8 material concreto para reforzar el área de matemáticas en los grados de 1º. A 3º.</li> <li>9 hay dos maestros que dominan el bilingüismo</li> <li>10 oportunidad de participar en el diplomado Qeqchí MINEDUC</li> <li>11 buenas relaciones docente/alumno</li> </ul>	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 maestros no profesionalizados en PADEP</li> <li>2 falta de utilización de libros de lectura existentes en la dirección</li> <li>3 poca ambientación de la clase</li> <li>4. poco apoyo de OPF en la preparación de la alimentación escolar</li> <li>5. poca fluidez y habilidad en la lectura</li> <li>6. falta de organización para llevar a cabo la media hora de lectura diaria.</li> <li>7. bulling entre alumnos</li> <li>8. falta de carácter del director</li> <li>9. escasa participación frente a sus compañeros de tercer grado</li> <li>10 irresponsabilidad en entrega de tareas</li> <li>11 impuntualidad en el horario de trabajo</li> <li>12. bajas calificaciones</li> <li>13 inestabilidad laboral</li> <li>14. falta de implementación del rincón de lectura</li> <li>15 maestros por contrato 021</li> </ul>	<b>Factores negativos</b>
	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 apoyo en infraestructura por parte de la municipalidad</li> <li>2. entrega de material concreto por parte del MINEDUC</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 los padres de familia optan por retirar a sus hijos del establecimiento</li> <li>2. supervisión por el CTA</li> <li>3. falta de apoyo de los padres de familia</li> </ul>	

3. profesionalización por parte del MINEDUC a través de la USAC 4. Apoyo del MINEDUC con libros de lectura para todos los grados 5. entrega oportuna de programas de apoyo por la TESNAC 6. Aceptación de los padres de familia 7 convocatoria XVII Y XVIII del MINEDUC 8 capacitaciones de diplomado Qeqchí 9 apoyo de una organización española con 13 computadoras de escritorio para uso de los alumnos de cuarto a sexto 10 capacitación a directores y docentes para erradicar la desigualdad 11 entrega de CNB por el MINEDUC 12- reunión con padres de familia para dar a conocer el avance académico de sus hijos	4. poca cobertura del MINEDUC 5. Asesores pedagógicos 6. sanción por el MINEDUC 7. recorte de apoyo con libros de texto de parte del MINEDUC 8. falta de apoyo de padres de familia 9. llamada de atención por el técnico de apoyo 10 llamada de atención por parte del CTA 11 Sanción o llamada de atención por el CTA o director departamental 12 supervisión por DIGEMOCA Y CTA 13 Falta de práctica de valores en el seno familiar 14 reubicación de maestros por parte del MINEDUC o STEG
<b>Factores Externos</b>	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Técnica MINIMAX.

Esta técnica consiste en identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO para resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

Tabla No. 4 Técnica MINIMAX

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Maestros no profesionalizados en PADEP	1. los padres de familia optan por retirar a sus hijos del establecimiento	1. Hay 3 maestras profesionalizadas en PADEP	1 entrega del CNB por el MINEDEUC.
2. Falta de utilización de libros de lectura existentes en la dirección	2. supervisión por el CTA	2. Existen libros de lectura de primero a sexto	2 apoyo en infraestructura de la Municipalidad
3. poca ambientación de la clase	3. Falta de apoyo de los padres de familia	3. cuenta con 6 aulas recién construidas	3. profesionalización por parte del MINEDUC a través de la USAC
4. poco apoyo de la OPF en la preparación de la alimentación escolar	4. poca cobertura del MINEDUC	4. existe un aula virtual	4. apoyo del MINEDUC con libros de lectura para todos los grados
5. poca fluidez y habilidad en la lectura	5. asesores pedagógicos	5. trabajos grupales dentro del aula	5. Entrega oportuna de programas de apoyo por la TESNAC
6. falta de organización para llevar a cabo la media hora de lectura diaria	6 sanción por el MINEDUC	6 alimentación escolar de calidad	6 convocatoria XVII Y XVIII del MINEDUC

7 bulling entre alumnos	7 recorte de apoyo con libros de texto de parte del MINEDUC	7 entrega de útiles escolares a cada niño del establecimiento	7 oportunidad de participar en el diplomado qeqchi, por el MINEDUC
8. falta de carácter del director	8. Falta de dedicación a sus hijos en tareas escolares	8. material concreto para reforzar el área de matemática en los grados de 1º. A 3º.	8. Aceptación de los padres de familia
9 escasa participación frene a sus compañeros	9. llamada de atención por el técnico de apoyo	9. hay dos maestros que dominan el bilingüismo	9. Apoyo de una organización española con 13 computadoras para el centro educativo
10 irresponsabilidad en entrega de tareas	10 llamada de atención por parte del CTA	10 la dirección cuenta con CNB de 1ero a 6to. y el CNB por pueblos	10 Reunión con padres de familia para dar a conocer el avance académico de sus hijos
11 bajas calificaciones	11 sanción o llamada de atención por el CTA O Director Departamental.	11 buenas relaciones docente/alumno	11 entrega de material concreto por parte del MINEDUC
12 inestabilidad laboral	12 supervisión por DIGEMOCA o CTA	12	12. capacitación a directores y docentes para erradicar la desigualdad
13 falta de implementación del rincón de lectura	13 falta de práctica de valores en el seno familiar	13.	13.
14 maestros por contrato 021	14 reubicación de maestros por parte del MINEDUC o STEG	14.	14.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4. Cuadro o tabla Mini Max

Tabla No. 5 Técnica Mini Max del establecimiento.

Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>1 F1 hay 3 maestros profesionalizados en PADEP. A2. supervisión por el CTA</p> <p>2 F7. Entrega de útiles escolares a cada niño del establecimiento. A6 sanción por el MINEDUC</p> <p>3. F2. Existen libros de lectura de 1º. A 6º. A7. recorte de apoyo con libros de texto de parte del MINEDUC</p> <p>4. F9 hay dos maestros que dominan el bilingüismo A12 supervisión por DIGEMOCA Y CTA</p> <p>5. F4. 4 existe un aula virtual A8. falta de apoyo de padres de familia</p>	<p>1. D11 impuntualidad en el horario de trabajo A1 los padres de familia optan por retirar a sus hijos del establecimiento</p> <p>2 D3 poca ambientación de la clase A2 supervisión por el CTA</p> <p>3. D6 falta de organización para llevar a cabo la media hora de lectura diaria A5. Asesores pedagógicos</p> <p>4. D5. poca fluidez y habilidad en la lectura A8. falta de apoyo de padres de familia</p> <p>5. D1. Maestros no profesionalizados en PADEP A6. sanción por el MINEDUC</p> <p>6. D8. Falta de carácter del director A 10 llamada de atención por parte del CTA</p>

<p><b>6.</b> F3. Cuenta con 6 aulas recién construidas A4. poca cobertura del MINEDUC</p> <p><b>7.</b> F6. Alimentación escolar de buena calidad A8. falta de apoyo de padres de familia</p> <p><b>8.</b> F11 buenas relaciones docente/alumno A5 Asesores pedagógicos</p> <p><b>9.</b> F5. trabajos grupales dentro del aula A8. falta de apoyo de padres de familia</p> <p><b>10</b> F10 la dirección cuenta con CNB de 1º. A 6º. Y el CNB por pueblos. A5. Asesores pedagógicos</p> <p><b>11</b> F8. Material concreto para reforzar el área de matemáticas en los grados de 1º. a 3º. A2. supervisión por el CTA</p>	<p><b>7.</b> D2. Falta de utilización de libros de lectura existentes en la dirección. A7. recorte de apoyo con libros de texto de parte del MINEDUC</p> <p><b>8.</b> D9. Escasa participación frente a sus compañeros de tercer grado A3. falta de apoyo de los padres de familia</p> <p><b>9.</b> D12 bajas calificaciones. A1 los padres de familia optan por retirar a sus hijos del establecimiento</p> <p><b>10.</b> D4. Poco apoyo de OPF en la preparación de la alimentación escolar A9. llamada de atención por el técnico de apoyo</p> <p><b>11</b> D10. Irresponsabilidad en entrega de tareas. A3. falta de apoyo de los padres de familia</p> <p><b>12</b> D7. bullying entre alumnos A13. Falta de práctica de valores en el seno familiar</p> <p><b>13.</b> D13. Inestabilidad laboral A14. reubicación de maestros por parte del MINEDUC o STEG</p> <p><b>14.</b> D14. falta de implementación del rincón de lectura A12. supervisión por DIGEMOCA Y CTA</p> <p><b>15.</b> D15. maestros por contrato 021 A4. poca cobertura del MINEDUC-M</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica.

La primera línea de acción estratégica es sistematizar todas las oportunidades con las que cuenta en centro educativo tanto en personal capacitado como programas de apoyo de diferentes entidades educativas y de gobierno, se determinan los siguientes posibles proyectos.

En la segunda línea de acción estratégica, fortalecer al máximo todas las oportunidades que brinda el ministerio de educación con material de apoyo, como también todos los programas que son enviados a todos los centros educativos como un soporte a la educación.

Tercera línea de acción estratégica, tomar en cuenta el apoyo que las entidades emiten a los centros educativos para reforzar la educación con material didáctico

para poner en práctica la lecto-escritura, todo por una niñez de calidad, con una educación con calidad, tomando en consideración que todo el apoyo fortalece la educación de la niñez y el ambiente en que se recibe la educación.

La cuarta línea de acción estratégica se concluye, que la falta de apoyo de los padres de familia en el seno del hogar afecta el rendimiento en la lectoescritura de los niños y niñas del centro educativo.

Se concluye entonces que la quinta línea de acción estratégica es por la falta de apoyo de los padres de familia en el seno del hogar, afecta la lecto escritura de los niños y niñas del establecimiento.

#### 1.3.6. Posibles proyectos.

El siguiente mapa de soluciones contiene 25 posibles proyectos, de los cuales se seleccionará uno para ser ejecutado en el centro educativo, esto surge después de haber identificado cada línea de acción. El proyecto seleccionado permitirá solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional.

En esta Primer línea de acción quedan establecidos los siguientes: La lectura y la escritura como estrategia pedagógica, estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos, fortalecer la lecto escritura en los niños y niñas del centro educativo, plan de acción de lectura para aprovechar la biblioteca escolar, herramientas y estrategias para la lectoescritura, fortalecimiento en lectura y escritura.

En la segunda línea de acción quedan los siguientes posibles proyectos:

Elaborar rutas de aprendizaje para la lectoescritura, materiales didácticos para fomentar en los niños las habilidades de aprendizaje, buena armonía entre docente-alumno para obtener un aprendizaje significativo, rincones de lectura para motivar la participación de los educandos, estrategias para involucrar a padres de familia en la lecto- escritura.

Tercera línea de acción queda así: Actividades lúdicas como estrategia pedagógica, reforzar la habilidad y la fluidez lectora con lectura diaria, fomentar

el hábito de la lectura haciendo uso de la biblioteca escolar, fortalecimiento y la práctica de la lectura dentro del salón de clases, implementación de material didáctico en apoyo a la educación.

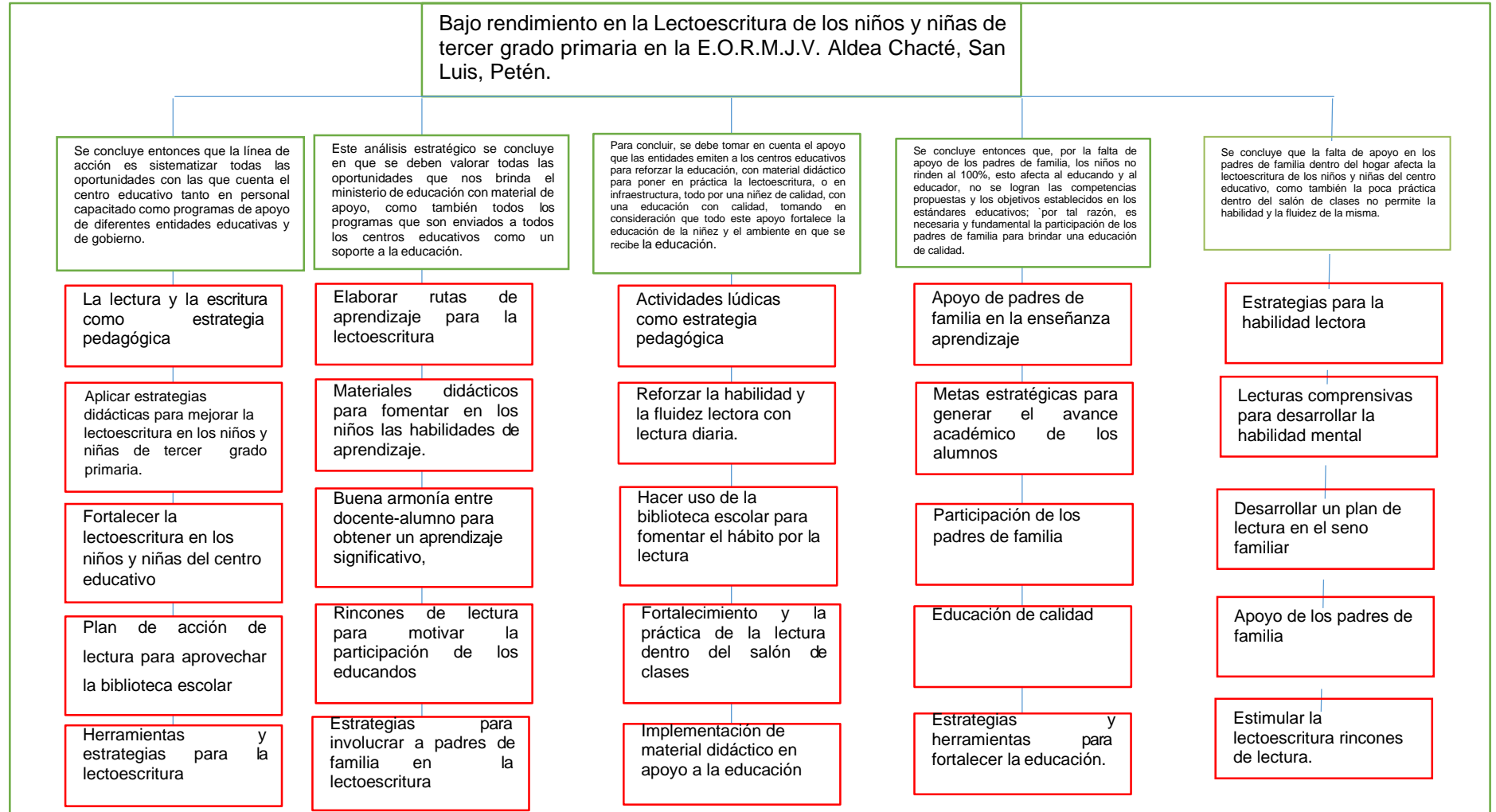
En la cuarta línea de acción se enumeran los siguientes: Apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje, metas estratégicas para generar el avance académico de los alumnos, participación de los padres de familia, educación de calidad, estrategias de enseñanza.

En la quinta línea de acción se enumeran los siguientes:

Competencia estratégica en comprensión lectora, la lectura en el proceso de comunicación pedagógica, el fomento de la lectura: un derecho irrenunciable de la institución educativa, leer más para leer mejor, importancia de la biblioteca escolar.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar.

Tabla No. 6 Selección del proyecto a diseñar.



Fuente: Elaboración propia.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en tercer grado.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de Aldea Chacté, del Municipio de San Luis, del departamento de Petén. Con el propósito de mejorar la lectoescritura de los niños y niñas del centro educativo, este indicador se pretende minimizar con la práctica de la lectura diaria dentro del salón de clases y el apoyo de los padres de familia dentro del hogar.

En los últimos cinco años se ha manifestado el indicador de deserción, a un porcentaje del 11 %, esta situación ha afectado la permanencia de los estudiantes en el Centro Educativo. Éste tiene su incidencia por la migración, la desintegración familiar, falta de recursos económicos, el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato infantil, entre otros. Estos son los problemas que afrontan los niños y niñas.

Las demandas situacionales encontradas y que pueden incidir en el contexto educativo son: la falta de liderazgo pedagógico, esto influye negativamente si el docente no usa una metodología adecuada para el fortalecimiento de la educación, también se debe tener compromiso con la mejora educativa y sobre todo el aumento económico a los programas educativos, para tener la cobertura necesaria en los programas que se requieren en el centro educativo.

El gobierno junto al MINEDUC debe establecer metas para la entrega oportuna de libros de textos y de lectura para la implementación de rincones de lectura en el salón de clases.

En ocasiones el fracaso escolar también es protagonizado por el desinterés que presentan los alumnos por aprender. En este proyecto realizado se han aprovechado las fuerzas e intereses de los actores directos y potenciales quienes se enmarcan en el presente documento como una potencia ante la educación, entre los actores directos están: director, maestros, padres de familia, OPF, CTA; quienes velan por una educación de calidad, entre los actores potenciales involucrados están: tienda Dios proveerá, librería dulce, banrural y global humanitaria son entidades que apoyan la educación.

Por medio de este proyecto, elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria, se procura minimizar la deserción escolar que se ha incrementado en estos últimos años, evidenciando técnicas y estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en el centro educativo y minimizar la tasa de deserción escolar.

El PME fue ejecutado en un lapso de cinco meses, tomando en consideración el período de vacaciones, en el cual los establecimientos permanecen cerrados. Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO permiten hacer la respectiva vinculación para llevar un control del PME que se ejecutó. Las vinculaciones son estrategias que ayudan a relacionar las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades, con el propósito de contrarrestar una con la otra, para darle el soporte necesario al PME.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es que el análisis estratégico se concluye en que se deben valorar todas las oportunidades que brinda el Ministerio de Educación con material de apoyo, como también todos los programas que son enviados a todos los centros educativos como un soporte a la educación, con el propósito de implementar el I PME seleccionado para su ejecución en el centro educativo.

#### 1.4.3. Objetivos del proyecto.

#### 1.4.4. Estrategias didácticas para mejorar lectoescritura

##### A. Objetivo General.

- a. Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria del centro educativo, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para mejorar la habilidad y fluidez lectora.

##### B. Objetivos Específicos.

- a. Implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria.
- b. Establecer rincones de lectura, incluyendo fábulas, cuentos, refranes, adivinanzas y otros, para fortalecer la fluidez lectora en los niños y niñas.

- c. Implementar la práctica de la lectoescritura haciendo uso de las herramientas que permitan organizar las actividades a desarrollarse dentro del Plan de Mejoramiento Educativo.
- d. Seleccionar lecturas apropiadas, con ilustraciones para llamar la atención de los niños y niñas para la práctica de la misma.

#### 1.4.5. Justificación del proyecto

Se priorizó el tema bajo rendimiento en lectoescritura de los niños y niñas de tercer grado primaria en la E.O.R.M.J.V. Aldea Chacté, San Luis, Petén, en la actualidad se ha manifestado el desinterés de los padres de familia en brindar el apoyo necesario en el rendimiento escolar de sus hijos, que influye negativamente en los niños y niñas. Esto los afecta de manera emocional, ellos esperan el apoyo de sus padres en las tareas diarias, por tal razón la educación debe ser tripartita, donde el maestro, el alumno y el padre de familia están ligados estrechamente a la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje de calidad.

El bajo rendimiento se evidencia por la falta de apoyo de los padres de familia, por tal razón los niños no desarrollan la práctica ni la fluidez en la lectoescritura por tal motivo es esencial el apoyo de los padres de familia, tomado en consideración la práctica diaria de la lectura para desarrollar en cada niño y niña el gusto por la lectura. La participación de los padres de familia, contribuye a obtener los mejores resultados, permitiendo desarrollar las acciones que dirige el docente, para perfeccionar las habilidades de la niña y niño desde los aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales.

La implementación de estrategias y técnicas innovadoras de parte del docente y la práctica de una metodología activa intervienen en el rendimiento académico de los niños y niñas, como también el apoyo de los padres de familia para lograr el avance en la habilidad y fluidez lectora. El avance de los estudiantes depende del apoyo de los padres de familia y las estrategias del docente en actividades escolares; se prioriza el presente proyecto de mejoramiento educativo, aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria.

Este proyecto tiene la finalidad de poner en práctica la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria con el fin de minimizar el indicador que se reporta en el anuario del MINEDUC.

Con la incidencia de las demandas sociales, institucionales y poblacionales se puede establecer que todas están relacionadas con las características esenciales del contexto, con el propósito de eliminar o contrarrestar las debilidades y las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, además de las contribuciones y aportes de los autores que le dan el soporte a este trabajo, con la fundamentación teórica que se plasma en cada documento o en cada fase del documento para llevar a cabo el PME.

La implementación del PME en el centro educativo desarrollando cada una de las fases establecidas en el plan de actividades, con la estructura de un cronograma y el desarrollo del mismo con los niños y niñas de tercer grado primaria, permite establecer los lineamientos que se desean abordar, tomando en cuenta que se debe ejecutar en un lapso de seis meses, iniciando en el mes de noviembre del año de 2019 al mes de mayo del año 2020, considerando que es un proyecto de amplio impacto para la comunidad educativa, tiene la finalidad de desarrollar técnicas y estrategias que permitan el avance académico de los niños de tercer grado primaria, involucrando a toda la comunidad educativa y padres de familia para el fortalecimiento de la lectoescritura, evidenciando la práctica de la lectura diaria, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para crear la habilidad y la fluidez lectora, a través de un calendario de lectura diaria.

#### 1.4.6. Plan de actividades.

Tabla No. 7 Plan de actividades

<b>Primera fase: Socialización PME Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en primaria.</b>					
<b>No</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tareas</b>	<b>Sub-tareas</b>	<b>Responsables</b>
<b>1</b>	1 día	Autorización al CTA para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante padequista
<b>2</b>	1 día	Reunión con personal docente para dar a conocer el PME	Redactar nota para convocar a reunión	Entregar nota.	Estudiante padequista

3	1 día	Reunión con OPF, miembros del COCODE, CTA para informar acerca del tema de indicadores educativos registrados en la ficha escolar del anuario (MINEDUC) y coordinar actividades para llevar a cabo el PME	Elaboración de agenda para abordar el tema	Desarrollar agenda	Estudiante padepista
4	2 días	Reunión con el docente de tercer grado para dar a conocer el árbol de problemas con relación al indicador de deserción escolar	Elaboración de un cartel	Colocación y explicación del cartel	Estudiante padepista
<b>Segunda fase:</b> Planificación del proyecto de mejoramiento educativo					
5.	1 semana	Implementar estrategias didácticas para mejorar lectoescritura	Recolectar diferentes lecturas	Investigación por medio de internet	Estudiante padepista
6	2 días	Reunión con padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos en la lectoescritura dentro del hogar	Elaboración de notas	Entrega de notas de invitación	Estudiante padepista
7	1 mes	Recopilación de herramientas de lectura y escritura	Investigar	seleccionar y organizar	Estudiante padepista
8	1 semana	Elaboración de un calendario para integrar los diferentes tipos de lectura.	Estructuración del calendario	División del calendario por fases	Estudiante padepista
9	2 semanas	Elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra	Estructuración del cuadernillo	Reproducción del cuadernillo	Estudiante padepista
10	1 semana	Clase modelo con el tema de tipos de lectura. a través de un calendario de lectura diaria	Investigar lecturas creativas.	Explicar y aplicar tipos de lectura.	Estudiante Padepista y alumnos
<b>Tercera fase:</b> Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo.					
11	1 semana	Elaboración de cuentos en familia.	Redacción del cuento creativo en familia	Estructura del cuento creativo	Estudiante padepista, padres de familia y alumnos
12	1 día	Orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas.	Organización de la reunión	Preparación de material	Estudiante padepista
13	1 semana	Concurso de cuenta cuentos entre alumnos de tercer grado.	Presentar los cuentos creados en familia	Colección de los cuentos creativos	Estudiante padepista y alumnos de tercer grado
14	1 mes	Premiación al primero, segundo y tercer lugar de los niños participantes en los cuentos en familia.	Preparar los premios	Hacer la entrega de premios a los niños ganadores.	Estudiante padepista y alumnos

15	3 semanas	Práctica de las diferentes clases de lectura	Seleccionar las lecturas a utilizar	Práctica de los diferentes tipos de lectura	Estudiante padepista y alumnos de tercer grado
16	1 día	Entrega y socialización del proyecto.	Socialización	Entrega de material de apoyo	Estudiante padepista, OPF, COCODE y Docentes
<b>Cuarta fase: Plan de Monitoreo del Proyecto</b>					
17	1 día	Análisis general del monitoreo del proyecto	Inspección del proyecto	Anotaciones	Estudiante padepista y asesor
18	1 día	Informe general del proyecto a: CTA, padres de familia, COCODE, docentes	Agenda del programa	Suscripción de la agenda	Estudiante padepista y comunidad educativa
19	1 día	Entrega de informe de monitoreo a asesor del PME	Reproducción del informe	Entrega del informe	Estudiante padepista y comunidad educativa
<b>Quinta fase: Evaluación del Proyecto</b>					
20	1 día	Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto en relación a los objetivos	Informe	Redacción del informe	Estudiante padepista y asesor pedagógico
21	1 día	Informe general de la evaluación del proyecto al personal docente del centro educativo	Agenda	Desarrollo de la agenda	Estudiante padepista
22	1 día	Informe de la evaluación del proyecto al asesor pedagógico	Informe	Descripción del informe	Estudiante padepista y asesor
<b>Sexta fase: elaboración del plan de sostenibilidad</b>					
23	1 día	Socialización y priorización del plan de sostenibilidad	Reunión	Informe	Estudiante padepista y asesor
24	1 día	Análisis de la evaluación de efectos	Nota	Anotaciones en agenda	Estudiante padepista y asesor
25	1 día	Informe final a Asesor del PME	Acta	Suscripción del acta.	Estudiante padepista y asesor

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.7. Cronograma de actividades.

## CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE 2019 A MAYO DE 2020

Tabla No. 8. Cronograma de actividades

FASE / ACTIVIDAD	2019	2020				
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<b>1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>						
1.1	Solicitud de permiso al CTA para llevar a cabo el PME en el centro educativo.	■				
1.2	Reunión con personal docente para dar a conocer el PME		■			
1.3	Reunión con OPF, miembros del COCODE, CTA para informar acerca del tema de indicadores educativos registrados en la ficha escolar del anuario (MINEDUC) y coordinar actividades para llevar a cabo el PME			■		
1.4	Reunión con el docente de tercer grado para dar a conocer el árbol de problemas con relación al indicador de deserción escolar			■		
1.5	Evaluación de fase			■		
<b>2. Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>						
2.1	Implementar estrategias didácticas para mejorar lectoescritura			■		
2.2	Reunión con padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos en la lectoescritura dentro del hogar			■		
2.3	Recopilación de herramientas de lectura y escritura			■		
2.4	Elaboración de un calendario para integrar los diferentes tipos de lectura.			■		
2.5	Elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra			■		
2.6	Clase modelo con el tema de tipos de lectura a través de un calendario de lectura diaria.			■		
2.7	Evaluación de fase			■		
<b>3. Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>						
3.1	Elaboración de cuentos en familia.				■	
3.2	Orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas.				■	
3.3	Concurso de cuentos entre alumnos de tercer grado.				■	



Reunión con OPF, miembros del COCODE, CTA para informar acerca del tema de indicadores educativos registrados en la ficha escolar del anuario (MINEDUC) y coordinar actividades para llevar a cabo el PME	La tercera semana del mes de noviembre de 2019 se lleva a cabo la reunión con OPF y COCODE, CTA y personal docente con el tema indicadores educativos.	Acta suscrita por director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacté, San Luis, Petén.
Implementar estrategias didácticas para mejorar lectoescritura	En la primera semana del mes de enero se ha culminado con la recolección de diferentes lecturas para implementar estrategias didácticas dentro del aula.	Lote de lecturas recopiladas.
Reunión con el docente de tercer grado para dar a conocer el árbol de problemas con relación al indicador de deserción escolar	Entre la cuarta semana del mes de noviembre y la primera semana de enero del año 2020 se ha llevado a cabo reunión con el docente de tercer grado para dar a conocer el árbol de problemas del indicador de deserción escolar.	Conocimiento en el libro del centro educativo.
Segunda fase: Segunda fase: Planificación del proyecto de mejoramiento educativo	La cuarta semana del mes de enero del año 2020 se ha finalizado la fase de planificación de reunión de padres de familia, recopilación de herramientas de lectura, elaboración del calendario de tipos de lectura, elaboración de cuadernillo para rasgo y estructura de la letra y aplicación de estrategias de clase modelo con tipos de lectura.	Informe de avance
Reunión con padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos en la lectoescritura dentro del hogar	A finales de la primera semana del mes de enero del año 2020 se ha realizado una reunión con padres de familia para motivarlos a que apoyen en la educación de sus hijos.	Acta suscrita
Recopilación de herramientas de lectura y escritura	A finales de la segunda semana de enero del año 2020 se ha recopilado herramientas para lectura y escritura.	Colección de lecturas
Elaboración de un calendario para integrar los diferentes tipos de lectura.	A finales de la tercera semana de enero del año 2020 se ha finalizado la elaboración del calendario para integrar los diferentes tipos de lectura.	Foto del calendario de lectura.
Elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra	A finales de la cuarta semana de enero del año 2020 se ha concluido con la elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra.	Foto del cuadernillo elaborado

Clase modelo con el tema de tipos de lectura. a través de un calendario de lectura diaria	A finales de la cuarta semana del mes de enero se ha desarrollado la clase modelo con el tema tipos de lectura.	Calendario de lectura
Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo.	A finales de la tercera semana del mes de marzo del año 2020 se ha realizado elaboración de cuentos en familia, orientación a docentes con herramientas y estrategias de lectoescritura, concurso de cuenta cuentos, premiación, práctica de las diferentes lecturas, entrega socialización del proyecto.	Conocimiento
Elaboración de cuentos en familia.	A finales de la segunda semana del mes de febrero del año 2020 se han elaborado los cuentos en familia.	Fotografía de alumnos
Orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas.	A finales de la tercera semana del mes de febrero del año 2020 se ha realizado una reunión de orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para lectoescritura.	Formato de asistencia de participación a la orientación
Concurso de cuenta cuentos entre alumnos de tercer grado.	A finales del mes de febrero del año 2020 se han culminado los concursos de cuenta cuentos entre alumnos de tercer grado.	Fotografía de los alumnos dando lectura a sus cuentos
Premiación al primero, segundo y tercer lugar de los niños participantes en los cuentos en familia.	A finales de la primera semana del mes de marzo se ha desarrollado la entrega de premios a los niños ganadores para motivarlos al amor por la lectura.	Fotografía de la entrega de premios.
Práctica de las diferentes clases de lectura	A finales de la segunda semana del mes de marzo se han practicado diferentes clases de lectura.	Calendario de lecturas
Socialización y entrega del proyecto.	A finales de la tercera semana del mes de marzo del año 2020 se ha socializado y entregado el material de apoyo al centro educativo.	Acta de entrega de finalización del proyecto educativo en el libro del establecimiento.
Cuarta fase: plan de monitoreo del proyecto.	A finales de la tercera semana del mes de abril se ha finalizado el análisis general del monitoreo, informe general del proyecto, entrega del informe al asesor.	Informe
Análisis general del monitoreo del proyecto	A finales de la primera semana de abril se ha realizado el análisis del monitoreo	Inspección del proyecto
Informe general del proyecto a: CTA, padres de familia, COCODE, docentes	A finales de la Segunda del mes de abril se ha dado a conocer el informe general a la comunidad educativa.	Agenda

Entrega de informe de monitoreo a asesor del PME	A finales de la tercera semana del mes de abril se entregado el informe del monitoreo al asesor.	Reproducción del informe
Quinta fase: evaluación del proyecto.	A finales de la primera semana del mes de mayo se ha llevado a cabo el de las evaluaciones del proyecto, informe general e informe de la evaluación del PME	Agenda
Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto en relación a los objetivos	A finales de la cuarta semana del mes de abril se ha llevado a cabo el análisis de las evaluaciones del proyecto	Informe
Informe general de la evaluación del proyecto al personal docente del centro educativo	A finales de la cuarta semana del mes de abril se llevado a cabo el informe general al personal docente.	Agenda
Informe de la evaluación del proyecto al asesor pedagógico	A finales de la primera semana del mes de mayo se ha llevado a cabo el informe de la evaluación del proyecto	Informe
Sexta fase: Plan de Monitoreo	A finales de la cuarta semana de mayo se ha llevado a cabo la socialización, el compromiso institucional y el informe final del PME.	Informe
Socialización del plan de monitoreo	A finales de la segunda semana del mes de mayo se ha llevado a cabo la socialización del plan de monitoreo	Agenda
Compromiso institucional, personal docente, identidades educativas con el plan de monitoreo	Al finalizar la tercera semana del mes de mayo se ha llevado a cabo el compromiso institucional.	Agenda
Informe final a Asesor del PME	Al finalizar la cuarta semana del mes de mayo se ha llevado a cabo la entrega del informe final del PME al asesor.	Proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 10. Cuadros de indicadores generales de éxito.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria del centro educativo, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para mejorar la habilidad y fluidez lectora.</p>	<p>El docente de tercer grado primaria aplica estrategias para mejorar la lectoescritura contribuyendo a disminuir el índice de deserción escolar</p>	<p>Los niños y niñas de la E.OR.M.J.V. dominan la lectoescritura dirigidas</p>

<p>Objetivos Específicos</p> <p>Implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria.</p> <p>Practicar la lectura diaria, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para fomentar el hábito de la misma.</p> <p>Desarrollar a diario las diferentes lecturas con el apoyo de los padres de familia para erradicar la deserción escolar en los niños y niñas de tercer grado.</p>	<p>El docente de tercer grado ha desarrollado nuevas capacidades para implementar estrategias para la lectoescritura en los niños y niñas.</p> <p>A finales de la segunda semana del mes de febrero el docente de tercer grado ha adquirido conocimientos necesarios a través de la clase modelo recibida para la aplicación de lecturas diarias.</p> <p>Durante el ciclo lectivo, los padres han desarrollado el hábito diario de la lectura</p>	<p>Los niños y niñas de tercer grado primaria practican los diferentes tipos de lectura.</p> <p>Los niños y niñas de tercer grado han adquirido conocimientos para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Los niños y niñas de tercer grado practican las diferentes clases de lectura con el apoyo de sus padres.</p>
<p>Resultados</p> <p>Socializar el proyecto con docentes, OPF y COCODES.</p> <p>Motivación a los padres de familia para que apoyen a en la educación de sus hijos.</p> <p>Fortalecer el trabajo del docente con la elaboración de cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra.</p> <p>Incorporar en el calendario de trabajo la lectura diaria para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Desarrolla diferentes clases de lecturas, herramientas y estrategias para lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas y minimizar la deserción escolar</p> <p>Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.</p>	<p>A finales a finales de la primera semana de enero del año 2020 se ha socializado el proyecto con 5 integrantes de OPF, 13 miembros de COCODES, y 7 docentes.</p> <p>A finales de la segunda semana del mes de enero se ha logrado motivar a los padres de familia en el apoyo a sus hijos con una reunión para padres.</p> <p>A finales de la primera semana del mes febrero del año 2020 se ha logrado fortalecer en un 75% el trabajo docente en relación a aplicación de estrategias de enseñanza.</p> <p>A finales del de la segunda semana del mes de febrero del año 2020 el docente de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta JV de Aldea Chacté ha incorporado en sus planes de trabajo la lectura diaria en el proceso de enseñanza.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 el docente de tercer grado desarrollará</p>	<p>Acta suscrita por director del establecimiento.</p> <p>Foto de reunión de padres de familia</p> <p>Estructuración del cuadernillo.</p> <p>Calendario de clase</p> <p>El docente de tercer grado que es sujeto directo de intervención del proyecto está completamente comprometido con cambios significativos en su labor docente evidenciando y aplicando lo aprendido y fortalecer su trabajo.</p>

Elaborar el plan de sostenibilidad.	<p>estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura.</p> <p>A partir del mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020 al finalizar cada fase se realizará el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto con miembros de la OPF, miembros de COCODES, director y docentes de la EORM JV Aldea Chacté, San Luis, Petén.</p>	<p>Tres informes de monitoreo del proyecto presentados al Asesor del PEM.</p> <p>Plan de sostenibilidad elaborado con docentes, OPF y encargado de la comisión de educación de COCODE.</p>
-------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.9. Plan de evaluación del proyecto PME.

Tabla No. 11 Plan de evaluación del PME

No.	Fecha	Tarea	Sub tareas	Medio de verificación
Socialización del PME	07-01-2020	Realización de un informe de todas las actividades realizadas	Impresión y presentación del informe al asesor	Acta suscrita en el libro del establecimiento.
Planificación del PME	30-01-2020	Realización de un informe de todas las actividades realizadas	Impresión y presentación del informe al asesor	Aval de solicitud.
Ejecución del PME	27-03-2020	Realización de un informe de todas las actividades realizadas	Impresión y presentación del informe al asesor	Aval de solicitud.

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.10. Presupuesto

Tabla No. 12. Presupuesto del PME.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.(promoción) Redacción de solicitud, notas y cartel  Promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo al CTA, miembros del COCODE, OPF, personal docente y padres de familia.  Reunión con actores involucrados	Materiales			
	Computadora	1 hora	20.00	20.00
	Hojas y cartulina	Un ciento de hojas	20.00	20.00
		10 cartulinas	2.00	20.00
	Alquiler de mobiliario	3 horas	350.00	1050.00
Alquiler de toldos y mobiliario	2 horas	350.00	700.00	
		Subtotal	742.00	1810.00

	Humanos			
	CTA	1	100.00	100.00
	COCODE	7	60.00	420.00
	OPF	5	50.00	250.00
	Padres de familia	20	60.00	1200.00
	Personal docente	7	150.00	1050.00
	Subtotal		420.00	3020.00
1. (presentación)	Materiales			
Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados	Alquiler de sonido	4 horas	150.00	600.00
	Alquiler de mobiliario	4 horas	50.00	200.00
Reunión con padres de familia	Alquiler de Proyector	4 horas (1 proyector)	200.00	800.00
	Alquiler de computadora	4 horas	100.00	400.00
	Refacciones (tacos y refrescos)	50 personas	30.00	1500.00
	Subtotal		530.00	3500.00
2. (ejecución)	Humanos			
Elaboración de cuentos en familia.	CTA	1	50.00	50.00
	Personal docente	7	50.00	350.00
Reunión con personal docente	Padres de familia	20	60.00	1200.00
Premios para 1°. 2°. Y 3°. lugar de los niños ganadores	3 premios	3	35.00	105.00
	Subtotal		195.00	1705.00
Socialización del proyecto	Materiales			
	Hojas papel bond	1 resma	100.00	100.00
	Alquiler de mobiliario	2 horas	50.00	100.00
	Subtotal		150.00	200.00
	Humanos	2 horas	200.00	400.00
	3 niños	5	75.00	375.00
	OPF	7	60.00	420.00
	Personal docente	20	60.00	1,200.00
	Padres de familia	Subtotal	395.00	2,395.00

	Institucionales			
	Energuate	10 horas	50.00	500.00
	Centro de computación (wifi)	5 horas	150.00	750.00
		Subtotal	200.00	1250.00
TOTAL			2,632.00	13,880.00

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.11. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 13. Desarrollo del plan de sostenibilidad:

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación de reuniones con CTA personal docente, OPF y COCODE, para promover la lectoescritura.	<p>Promoción del proyecto de Mejoramiento educativo un CTA, 7 docentes del centro educativo, 5 integrantes de la OPF 7 integrantes del COCODE y 20 padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Gestionar el apoyo de entidades para implementar talleres de lectoescritura</p> <p>Fortalecer la lectoescritura con el apoyo de padres de familia.</p>	<p>Redactar un acta para establecer el compromiso con la CTA, personal docente, COCODE y OPF.</p> <p>Organizar una marcha de divulgación del proyecto</p> <p>Considerar fechas del cronograma del PME</p> <p>Redactar un documento para establecer los logros obtenidos durante el ciclo lectivo.</p> <p>Firmar acta de compromiso entre docente padequista y padres de familia</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Al finalizar el ciclo lectivo el 31 de octubre</p> <p>En el mes de octubre de cada año</p> <p>Octubre y noviembre de cada ciclo lectivo</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Libro de actas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libros</p> <p>Actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Impresiones</p> <p>Computadoras</p> <p>Libro de actas</p> <p>Lapicero</p>	<p>Estudiante padequista</p> <p>CTA</p> <p>COCODE</p> <p>OPF</p> <p>Estudiante padequista</p> <p>Estudiante padequista</p> <p>Estudiante padequista</p>
2. Capacitación sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en tercera primaria	Elaboración de presupuesto para desarrollar reuniones a docentes y padres de familia	Estimación de gastos para cada reunión programada	Enero de cada ciclo lectivo	<p>Computadora</p> <p>Papel</p> <p>Impresora</p>	CTA
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Cronograma de reuniones con padres de familia para dar acompañamiento en la habilidad y fluidez lectora	Programar reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos en la lectoescritura	Bimestralmente durante el ciclo escolar	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de lectoescritura</p>	Estudiante padequista

4. Aplicación de estrategias y técnicas de habilidad lectora dentro del salón de clases	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para la fluidez lectora en tercer grado primaria.	Organizar actividades para la práctica diaria de la lectura	De enero a octubre	Plan docente, instrumentos de evaluación, resultados, plan de mejora	Estudiante padequista
5. Elaboración de un calendario para integrar los diferentes tipos de lectura	Estructurar el calendario de lecturas para llevar a cabo los diferentes tipos de lectura dentro del salón de clases	Compartir estrategias con el personal docente que labora en el centro educativo.	De enero a octubre	Calendario de lectura diaria	Estudiante padequista y docentes
6. Organizar un concurso de cuentos entre alumnos de tercer grado primaria	Presentación de cuentos creados por los niños	Llevar a cabo un control de participación de cada alumno.	Al final de cada bimestre	Maestro Alumnos Cuaderno Lapiceros	Estudiante padequista, alumnos y padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

## EVALUACIÓN

El presente trabajo se evaluará por medio de la observación de cada etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Evidenciando la participación de cada niño y niña de tercer grado primaria, con la colaboración de CTA, COCODES, OPF, personal docente y padres de familia. Quienes son los entes involucrados directamente en el plan del PME. Se propone lograr el avance de la lectoescritura a través de este plan con el cual se pretende establecer herramientas y estrategias que le permitan al niño y a la niña tener un avance significativo en la habilidad y fluidez lectora, con el apoyo de los padres de familia quienes también forman parte del avance académico de sus hijos.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Marco Organizacional**

##### 2.1.1. Marco epistemológico.

La epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

Teoría del constructivismo.

VIGOSKY citado en Tovar (2006) afirma que:

El constructivismo se constituye como una teoría de conocimiento activo, dado que no es una epistemología que trate el conocimiento como un análisis de la verdad que refleja al mundo en sí mismo, independiente del sujeto cognoscente, pues parte de dos principios básicos: primero, que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente, y segundo, que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva. (p. 68).

Según el CNB esta teoría se adapta al conocimiento activo de los niños.

El constructivismo nos permite emitir juicios y tomar decisiones que conlleven al aprendizaje significativo.

Coll C (2000) Citado por Blanco (2014) afirma que:

“constructivismo es un conjunto articulado de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios, y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza” (p.34).

Los niños pueden establecer sus propios criterios conforme al modo de constructivismo de enseñanza.

Carretero (1993) citado por Blanco (2014) dice acerca del constructivismo que:

“puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p.35).

El comportamiento del ser humano se centra en el modelo constructivista, ejerce un papel importante en las relaciones sociales y afectivas.

Concepción cognitiva.

Según Piaget lo cognitivo se caracteriza por los procesos mentales del ser humano, tomando en cuenta lo biológico y lo ambiental.

Piaget (1896–1980) citado por Fierro (2011) define que:

(...) para él Lo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo.<sup>3</sup> El trabajo de Piaget, mencionado anteriormente, recibió la mayor atención. (párr. 2)

Inteligencias múltiples.

Los seres humanos poseemos múltiples inteligencias, de tal modo que el docente debe planificar actividades donde involucre las inteligencias de los niños.

Monroy, Estacuy, & Cruz Mijangos, (2014) establecen que:

Ha sostenido que el concepto tradicional de inteligencia es demasiado limitado y que tenemos múltiples inteligencias identificándola como una habilidad no necesariamente innata, siendo así, que en el aula se debe enseñar con actividades que involucre a todo tipo de inteligencias para llegar a los estudiantes en los que predomina una o dos inteligencias a desarrollar en el resto la inteligencia incipiente, la teoría de la IM sugiere a los docentes aplicar diversas estrategias re identificar las inteligencias que presentan los estudiantes, las cuales son bastantes sencillas y basadas en la simple observación y criterio coherente. (p .10).

Aprendizaje Significativo

El sujeto que aprende es un procesador de conocimientos sistemáticos que el docente le imparte para construir su propio conocimiento.

Según Rodríguez (2014) de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo:

El aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y,

los más importante, m proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. Desde la perspectiva constructivista de Ausubel<sup>1</sup>, el proceso de aprendizaje concebido, es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento (p. 4).

Trenas (2009) menciona que:

La enseñanza que se imparte debe profundizar y ampliar el significado que construyen a través de las actividades de aprendizaje.

(...) se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (p. 2).

Aprendizaje por competencia.

Este tipo de aprendizaje, requiere situaciones concretas para establecer la adquisición de nuevos conocimientos.

Frade (2009) Citado en García (2011). Afirma que:

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del educando. De esta manera, la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del sujeto (Coll, 2007), que demandan de éste: “desempeños voluntarios, conscientes y racionales reflejados en actitudes que demuestran valores éticos”. (p.5).

Aprendizaje por descubrimiento.

Los estudiantes aprenden de forma activa guiados por el maestro con una serie de actividades las cuales debe descubrir y dar la solución.

Según Bruner (2011) citado en Alcaciega (2016)

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. (p.20).

Aprendizaje por proyectos.

Este aprendizaje es muy efectivo, permite que el niño descubra y desarrolle actividades de la vida real.

Según Rojas, citado en Alache, (2018)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite adquirir conocimientos y aptitudes a partir del desarrollo de proyectos de la vida real. Forma parte de los denominados “aprendizajes activos”; donde también se encuentran el aprendizaje basado en tareas, el basado en problemas, el por descubrimiento o aprendizaje basado en retos etc. Mediante ABPr., no solamente se adquiere conocimientos sino también se logra competencias útiles para el perfil profesional como trabajo en equipo, comunicación, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, habilidad para resolver problemas. (p.21).

Educación bilingüe intercultural.

Este enfoque conlleva a la dimensión de la vida cultural de los pueblos valorando las tradiciones y costumbres que se viven en Guatemala.

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural (2009) indica que:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural se orienta desde un enfoque holístico que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. El proceso educativo desde este enfoque, propicia el aprendizaje cíclico e interdependiente con la naturaleza, la ciencia, el arte y la espiritualidad. (p.p. 43, 44).

La educación es un derecho a que todo individuo debe tener acceso sin importar su cultura o grupo étnico, Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural.

Escuela de calidad.

La escuela es el medio responsable de velar por los buenos resultados del aprendizaje de los alumnos.

Secretaría de Educación del Gobierno del estado (s.f SEGE) establece que: Es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad con los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar (párr. 1).

Ésta se compromete al mejoramiento de aprovechar continuamente el espacio escolar.

Nivel socioeconómico.

Espinoza &Gonzáles (2007) afirman que:

Al menos tres factores podrían ser asociados con la expansión de los sistemas de educación superior: (i) la creciente complejidad de las sociedades y economías contemporáneas que han estado demandando de manera continua personal altamente calificado (Espinoza 2000); (ii) las competencias entre distintos grupos socioeconómicos por alcanzar credenciales educacionales, y (iii) los esfuerzos hechos por grupos de elite ligados al aparato estatal, a través de iniciativas como el fortalecimiento de programas de ayuda estudiantil, por absorber jóvenes que de otra forma podrían estar en las calles. (párr. 1).

Sin embargo, los estudios disponibles muestran que el acceso a la educación superior aún está primordialmente condicionado por el origen socioeconómico de los jóvenes. De acuerdo a Larrañaga (2002), existe una alta correlación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y el puntaje obtenido en las pruebas de selección. El logro medido por las pruebas de selección, que aluden básicamente a la segmentación de la educación secundaria, muestra que aún en un contexto de expansión y diversificación socioeconómica del estudiantado, la variable socioeconómica sigue siendo el principal freno al acceso masivo de estudiantes de nivel socioeconómico bajo (Bravo y Manzi 2002). Citado por: Espinoza & Gonzáles. (párr. 8).

La economía no está vinculada a la calidad académica de una persona.

Guijosa (2018) citado en la Universidad de Stanford, EE. UU., mostró que:

El nivel socioeconómico no está relacionado con la calidad educativa. Sorprendentemente, la eficiencia de la escuela está vinculada a la velocidad a la que los estudiantes mejoran sus resultados en pruebas estandarizadas durante un período de varios años. (párr.1).

Las pruebas estandarizadas permiten establecer la calidad de la escuela.

PISA (2012) define que:

(...) El estatus socioeconómico de los estudiantes y de las escuelas parece ejercer una gran influencia en los resultados del aprendizaje. Bien debido a que las familias privilegiadas están mejor capacitadas para reforzar y acentuar los efectos de la escuela; bien porque los estudiantes de las familias privilegiadas asisten a escuelas de mayor calidad; o simplemente porque las escuelas están mejor equipadas para educar y formar a los jóvenes de un origen privilegiado; en muchos países, las escuelas tienden a reproducir los patrones existentes de ventaja socioeconómica, en lugar de crear una distribución más equitativa de oportunidades y resultados de aprendizaje (p.13).

Nivel socioeconómico familiar en el desarrollo infantil, se centran fundamentalmente en analizar cómo la clase social y los antecedentes étnicos son influencias muy intensas en el habla (Craig, 1992, párr.9). Citado por Paz & Serra (2008).

La influencia de la clase social es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, los padres de clase obrera o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza, mientras que los de clase media son más proclives a la disciplina inductiva (McLoyd, Ceballo & Mangelsdorf, 1993). Otras investigaciones muestran que los padres de clase media tienen una mayor implicación

en la vida escolar de sus hijos, asisten a las reuniones del colegio, asisten a reuniones de organización entre padres y profesores y cumplen las funciones escolares. Los padres de clase obrera suelen evitar a menudo el contacto con la escuela (Hoffman, 1995, párr.4) citado por (paz & Serra 2008).

**Intercambio social:**

Homans (1961) citado por San Feliciano (2018) define que:

A través de su teoría del intercambio social. Esta teoría, nacida de conceptos económicos y de intercambio, nos habla de cómo se produce la interacción social y nos indica cuáles son los factores que le motivan a ella. La teoría del intercambio social propugna que todas las relaciones se forman, se mantienen o se rompen debido a un análisis de coste-beneficio. Lo que lleva a realizar comparaciones de las alternativas planteadas y finalmente, optar por aquellas relaciones que nos aporten un mayor beneficio con un menor coste (párrs.1, 2).

El intercambio social es la fuente de ingresos económicos en nuestro país, el cual permite la interacción social en el mercado de negocios.

Mujica, Noris, Rincón & Soraida (2010) establecen que:

La idea del desarrollo se asocia al concepto de evolución económica que surge luego de la aparición de las tesis biológicas del evolucionismo darwinista combinado con el pensamiento del liberalismo económico. De hecho, esta concepción del proceso económico es básica en las tesis neoclásicas e implica la noción de secuencia natural de cambio, de mutación gradual y espontánea.

Mujica se refiere al intercambio social, como un pensamiento de liberalismo económico que permite la idea de mutación gradual y espontánea.

**Gestión escolar:**

Antúnez (2000) citado por García, Juárez & Salgado (2018)

El conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (párr.5).

La gestión escolar es el conjunto de acciones encaminadas al desarrollo de la comunidad educativa.

Villarroel & Sánchez (2013) afirman que:

La gestión escolar en los tiempos actuales, implica la participación del colectivo, entendiendo a la institución como una totalidad compleja e integrada, dada la infinidad de interrelaciones que ocurren dentro de ella y en su entorno. Al respecto Sánchez de Horcajo acota que “la escuela como comunidad implica que todos los individuos y los grupos que intervienen en el proceso educativo, deben tener parte en la gestión del mismo” (1991). (párr. 3).

En la actualidad, en las gestiones escolares deben participar todos los entes involucrados en la educación con la finalidad de colaborar en los proyectos escolares.

La educación como práctica social requiere el concurso de todos los que hacen vida en ese espacio de relaciones. La gestión escolar, por lo general, vinculada a un modelo tecnicista del hecho educativo, vale decir, del quehacer pedagógico, ha configurado un discurso y una práctica homogenizante, convirtiendo en rutinas el cumplimiento de su misión socializante, “bajo el paradigma hegemónico de un modelo de pensamiento basado en la transmisión, vía instrucción del saber previamente valorado en el currículo” (Sánchez Carreño et al. 2012). (párr.13).

La educación escolar es un proceso pedagógico que cumple con los parámetros del que hacer educativo, dando cumplimiento a la transición del saber.

Gestión pedagógica.

Salinas (2014) define que:

Una adecuada gestión pedagógica docente favorece el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias necesarias en los estudiantes, los cuáles se evidenciarán en su desempeño académico y futuro desarrollo profesional. Basándonos en las distintas competencias que implica la gestión pedagógica, tenemos en cuenta: la competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal y competencia didáctica. Las cuales juegan un rol importante al momento de asimilar y adquirir un nuevo aprendizaje para la vida. De esta manera se ha visto necesario la investigación de la gestión pedagógica docente en relación con la ejecución instrumental de la banda sinfónica, para conocer la implicancia que tiene la primera variable sobre esta última. Reconociendo que la ejecución instrumental es una habilidad o destreza práctica que debe ser aprendido por los estudiantes y será demostrado de forma directa en la puesta en escena, al tocar los distintos instrumentos musicales (párr.10).

Gestión institucional.

Ruiz (2010) establece que:

La gestión institucional, en particular, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares (párr. 10).

Ámbito institucional.

Ruiz (2010) define que:

En general, un ámbito institucional es una dimensión de la realidad constituida por normas, valores, pautas y rutinas que determinan el "territorio" de acciones legítimas y no legítimas en una organización de cualquier tipo. En el terreno de la educación, cuando se habla del ámbito institucional no se está haciendo mención a aspectos propios del nivel físico o concreto, sino a los aspectos que constituyen los símbolos culturales propios de una institución educativa como marco regulatorio del comportamiento individual de sus miembros y de las actividades llevadas a cabo en la escuela (párr. 29).

### Gestión curricular

La gestión curricular predomina en la implementación de programas de estudio en el ámbito escolar.

Paulo & Fabian (2015) afirman que:

(...) como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes. (párr. 5).

Esta forma parte de la adquisición de conocimientos en los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo.

### Posición socio-económica.

Castro (s.f) citado por Romero (2009), afirma que:

La posición socio-económica es generalmente definida por los niveles de educación e ingreso, aun cuando la educación se ha utilizado, a menudo, como un Indicador de la posición socioeconómica individual. (...) (párr.3).

Para Romero la posición económica tiene que ver con los niveles de estudio que una persona posee.

### Condiciones culturales.

Soto (2009), define que:

Es a través del proceso de socialización mediante el cual a los individuos se les inculcan los valores, ideas, costumbres, maneras de reaccionar ante hechos y situaciones, formas de conocimiento y de pensamiento: lo que es bueno o malo, lo que es permitido y lo que es prohibido, lo que es recompensado y lo que es castigado, proceso que se inicia en la familia y dura toda la vida (párr.12).

Las condiciones culturales dependen de la forma en que en el hogar se les inculca a los niños los valores, las ideas y las costumbres según su etnia fomentando la socialización.

#### 2.1.2. Marco contextual nacional.

El entorno socio cultural es el medio donde viven las personas, en el cual se relacionan entre sí y se desarrollan económicamente.

Castilla & león (2001) definen que:

Entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. (párr.1).

Ésta se define como el medio por el cual se distingue el rasgo cultural de las personas.

Medios de comunicación.

Andalucía (2006) afirma que:

Hablar de educación relacionándola con los medios de comunicación es pensar de diferente forma los procesos de enseñanza-aprendizaje y el ejercicio de la docencia, ya que ha permitido dinamizar la actividad escolar por el acercamiento de la tarea de ésta al entorno cultural en el que actúa. Los Ministerios de Educación, las ONGs, los medios de comunicación y las propias escuelas han hecho esfuerzos por introducir cambios que permitan mejorar la Educación (...) (p. 8).

Los medios de comunicación, juegan un papel muy importante en el ámbito de la educación, permiten pensar en forma diferente formar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El concepto escuela paralela fue propuesto por Friedman (1966) citado por Vargas (2015).

Director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (párr. 1).

(...) Louis Porcher (s.f), citado por Vargas (2015) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo:

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. (párr. 2).

Las nuevas tecnologías de la información.

Díaz, Pérez & Florido (2011) establecen que:

La discusión sobre la sociedad de la información y el conocimiento ha estado bastante concentrada en el tema de la brecha digital y cómo reducirla. Esto provoca un espejismo ya que disimula o minimiza la discusión sobre los otros aspectos que implica la sociedad de la información y el conocimiento como creación de empleo y cambios de condiciones de trabajo en relación con las TIC, transformación de los modelos económicos y de creación de valor, los aspectos legales, la nueva educación, la propiedad intelectual y el conocimiento abierto. (párr.17).

Las nuevas tecnologías de la información dan margen a la integración de nuevos cambios en la educación, permiten establecer la propiedad intelectual y el conocimiento abierto a la información.

Factores culturales y lingüísticos.

Taverna & Baiocchi (2013) confirman que:

La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres. (párr.10).

Las prácticas culturales definen la identidad de las personas, manifestando los hábitos sociales de la comunidad.

Saussure (2004) citado por Educare (2008) considera que:

La lingüística es una parte de la semiología, «la ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social, y define como tarea del lingüista determinar por qué la lengua es un sistema especial de signos dentro del conjunto de hechos semiológicos. (párr.1).

Saussure (2004) citado por Educare (2008) define que:

El campo de la lingüística está compuesto por todas las manifestaciones del lenguaje humano, todas las formas expresivas, sin discriminar entre «buenos» y «malos usos» y sin considerar el grado de civilización de sus hablantes. La tarea de la lingüística es por tanto realizar la descripción e historia de todas las lenguas, encontrar los principios generales de sus funcionamientos y, fundamentalmente, deslindarse y definirse ella misma. (párr.4).

Todas las manifestaciones del lenguaje humano se caracterizan por todas las formas expresivas de los habitantes de una región.

### 2.1.3. Marco de políticas educativas.

¿Qué es política?

Torres (2013) describe que:

Es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos. Este orden temporal y espacial permite negociar los intereses de los diversos actores políticos que quedan a su abrigo. Es decir, establece contextos de toma de decisiones (marco de referencia legal y legítimamente reconocido) frente al otro que es reconocido como amigo, aliado, adversario, bien, como enemigo. Dado que no hay política sin resistencias el otro se debe presentar como esas posibilidades, cuando es un enemigo criminalizado, se extermina, esto trasciende la política. (párr. 40).

La política juega un papel muy importante en la toma de decisiones, en otros términos, es un orden que garantiza de forma temporal la paz y la seguridad del estado.

## Políticas.

Currículum Nacional Base (CNB 2007) define que:

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (p.20).

El CNE apunta que las políticas abarcan todas las necesidades sobre la educación, ésta debe dar cobertura al sistema educativo nacional.

## Políticas educativas.

Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010) establece que:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3).

Las políticas educativas van encaminadas a establecer lazos de igualdad, calidad, cobertura y equidad, para el fortalecimiento institucional y descentralización, tomando en cuenta el aumento a la inversión educativa.

## Cobertura.

CNE (2010) establece que:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (p.6).

El sistema educativo busca garantizar la cobertura a nivel nacional para que todos tengan el acceso a una educación de calidad.

Calidad.

CNE (2010) afirma que:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (p.6).

Para tener una educación pertinente y relevante es necesario mejorar el proceso educativo para garantizar una educación de calidad.

Modelo de gestión.

CNE (2010) establece que:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (p.6).

Recurso humano.

CNE (2010) establece que:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Participación social.

En la participación social se pueden establecer las dimensiones demográficas como edad, sexo, nivel de estudios académicos, entre otros a través de esquemas de participación cultural.

(UNESCO) Indica que:

Los datos procedentes de encuestas son los más útiles y pertinentes para elaborar los indicadores de la dimensión **Participación Social**. En efecto, presentan la ventaja de proporcionar información más precisa porque, en general, se pueden desglosar en función de variables demográficas como la edad, el sexo, el nivel de estudios alcanzado, etc., y por eso facilitan la obtención de una visión más detallada de algunas de las cuestiones examinadas, por ejemplo, los esquemas de participación cultural de determinados (p.1).

Orden social.

Tamayo (2012) define que:

El orden social es sin duda el de estratificación social, en el que se presenta la estructura, jerarquía, ordenación y regularización, con base a factores de riqueza, ocupación, educación, poder, y habilidades, en suma, es un concepto que permite en la mayoría de los casos la movilidad social. (p.36).

Grupos de presión.

Tamayo (2012) establece que:

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político, son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. (p. 37).

Sistema político.

Tamayo (2012) concluye:

Para autores como Alford y Powell los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo) (p. 48).

Educación bilingüe multicultural e intercultural.

CNE (2010) establece que:

**Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (p.7).

Aumento de la inversión educativa.

CNE (2010) establece que:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (p.7).

Calidad educativa.

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE 2008) concluye que:

Las atribuciones específicas de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, son las siguientes:

- ✓ Establecer y definir las modalidades de entrega pedagógica y de gestión del servicio educativo en los subsistemas escolar y extraescolar, de acuerdo al currículo Nacional Base y emitir los criterios pertinentes para la supervisión educativa.
- ✓ Diseñar y desarrollar criterios para elaborar y ejecutar los proyectos educativos institucionales sobre la base de los resultados de las evaluaciones, así como de los contextos socio-culturales y socioeconómicos de los centros educativos escolares y extraescolares.
- ✓ Establecer los criterios para formar, actualizar y promover la superación del personal docente y directivo escolar de los centros educativos escolares y extraescolares.
- ✓ Establecer las políticas y estrategias de formación inicial de docentes.
- ✓ Establecer las políticas y estrategias de formación en servicio del personal docente, técnico directores y supervisores en las distintas modalidades de entrega escolar y extraescolar.
- ✓ Establecer criterios para identificar y promover experiencias innovadoras y modelos educativos.
- ✓ Fortalecer y promover, con pertinencia cultural, la ejecución de programas de educación ética, educación en valores, educación sexual, educación especial y otros que demanden las necesidades del país.
- ✓ Dar asistencia técnica a las Direcciones Departamentales, para la gestión de la calidad educativa escolar y extraescolar.

- ✓ Fomentar e impulsar las distintas modalidades de entrega educativa, metodologías de enseñanza-aprendizaje, estrategias y programas para la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar competencias.
- ✓ Coadyuvar a la sostenibilidad de los programas y proyectos, promoviendo su continuidad.
- ✓ Coordinar la elaboración del Plan Operativo Anual (POA), Plan de Adquisiciones y Anteproyecto de Presupuesto de la Dirección. (párrs.3, 15).

## Equidad.

### CNE (2010) establece que:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (p.8).

## Inclusión educativa.

### DIGECADE (2008) concluye que:

Se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educarle.

Como cada niña y cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, los sistemas educativos deben diseñarse para poder atender la amplia diversidad de dichas características con respuestas pertinentes para las diversas necesidades. Cada estudiante debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares, junto a niñas y niños de su misma edad. (p.12).

## Fortalecimiento institucional y descentralización.

### CNE (2010) establece que:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p.8).

## 2.2. Análisis Situacional

Hanel & Hanel (2004) establecen que:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (p.16).

Un análisis es establecer y reconocer los argumentos actuales o futuros de una situación para definir anticipadamente los problemas que puedan surgir a determinado asunto.

### 2.2.1. Técnicas de administración educativa.

Técnica del árbol de problemas

Cadenas (2016) afirma que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (párr. 18).

Matriz de priorización.

Sinnaps (sf) establece que:

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

1. Identificar los principales problemas de manera genérica.
2. Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
3. ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
4. ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.

5. Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
6. Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
7. Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (párrs.8, 9).

### Árbol de problemas.

Al identificar el problema en el centro educativo a través de diversos factores que repercuten, fue necesario priorizar la problemática que afecta a los estudiantes para minimizarlo con la implementación de proyecto.

Cadenas (2016) afirma que:

La identificación es una caracterización, (...) El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. (párr. 1).

Un problema es una situación adversa al cual se le debe encontrar alternativas de solución para superar la amenaza y convertirla en una oportunidad.

Tamargo (2015) describe que:

(...) los problemas no existen, sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. (p.13).

Los problemas son manifestaciones que se crean por insatisfacciones de individuos por diferentes situaciones.

#### 2.2.2. Entorno educativo.

El establecimiento educativo se considera como segundo hogar para los niños, por ello se debe manifestar un ambiente agradable y de confianza para cada uno de ellos, así asegurar la estabilidad en el mismo.

El Glosario de la Reforma Educativa (2014) establece que:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje (...) (párr.1).

### 2.2.3. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas sociales

Son carencias o desproporciones existentes entre el estado de las relaciones sociales. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

Hernández (2007) establece que:

La demanda social, que es imperativo estudiar, definir y entender para poder abordarla con éxito, tiene múltiples causas. Por apuntar algunas de las más relevantes en la actualidad, podemos señalar, el continuo crecimiento económico experimentado por nuestro país en la última década y, paralelamente, la demanda de acceso a las mejoras que se están produciendo en servicios como la sanidad, la seguridad social, el empleo, la educación, el ocio..., sobre todo, gracias a los avances en la ciencia, la microtecnología y la comunicación en red. Pero el Estado de bienestar no puede afrontar los costos para que tales mejoras lleguen a todos, pese a los pasos en la universalización real de los mismos, por lo cual, el desequilibrio es cada vez mayor entre los que acceden a ellos y los excluidos. (p.6).

La sociedad a diario afronta una serie de demandas, en donde el gobierno debe velar para solucionar juntamente con autoridades competentes y dispuestas al cambio y el mejoramiento mutuo.

#### B. Demandas institucionales.

Son políticas intersectoriales que se dirigen a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales.

Miranda (2017) establece que:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. (párr.10).

Buendía (2011) establece que:

Si bien el nuevo institucionalismo sociológico ha permitido explicar distintos problemas en el campo de la educación, recientemente Meyer y Rowan (2006), han reconocido que es necesario incorporar en su análisis los cambios sociales, económicos y políticos que se observan en el mundo, y que no fueron considerados en los primeros aportes realizados a finales de los setenta y principios de los ochenta, reflejados en los trabajos seminales. (...) (párr. 10)

En las demandas institucionales es emergente establecer en el análisis los cambios sociales, económicos y políticos que vive la sociedad actual.

### C. Demandas poblacionales.

Estas se definen como el aumento a la población en un área geográfica, que implica también todas las necesidades básicas y de trabajo.

Palacios (2012) establece que:

El análisis de la situación en la población (...) tiene el propósito de identificar, a partir de un análisis de la información estadística e institucional disponible, las áreas de oportunidad que el país presenta en diversos ámbitos relevantes para el bienestar de la población, en concordancia con los temas propios del mandato del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Con este fin, después de un breve capítulo que contextualiza la situación general del país en términos del contexto económico, el demográfico y el político. (p.6).

Este término establece el bienestar de la población, identificando las áreas de oportunidades que el país presenta en diversos ámbitos ya sean económicos, políticos o demográficos.

### 2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales.

Actores involucrados

Guía metodológica XXVII Concurso de Proyectos Premio Azul a la Creatividad

Estudiantil (2015) describe que:

Es importante que por lo menos tengas identificados a los actores relevantes, ya que, te posibilitará observar su importancia dentro del proceso de formulación e implementación de tu proyecto, permitiendo así, la disminución de la incertidumbre que rodea el correcto funcionamiento de tus actividades. De esta manera, Los actores involucrados en un proyecto se identifican en base a su participación y nivel de impacto. (párr. 50).

Los actores involucrados en el proyecto juegan un papel significativo en el mismo, posibilita observar la importancia dentro del proceso de formulación del problema para darle la solución pertinente.

Touraine (2017) profundiza el tema de los actores sociales la construcción social de los derechos y la cuestión del desarrollo.

El actor, entretanto, se asocia con una posición social. El actor, colectivo o individual, puede convertirse en sujeto cuando cuestiona una lógica alienante que propende a reproducir su posición subordinada en el sistema social. El actor es una persona o un grupo que, apoyado en sus capacidades y en su subjetividad, actúa para lograr sus objetivos mientras interviene para producir cambios en su entorno. (p.86).

Kullok (1993) plantea que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.1).

Scharpf (1997) citado por García (2007) plantea que:

El *actor*, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común. Se requiere entonces que tengan "mapas cognitivos" (en el sentido de preferencias, visiones e interpretaciones del mundo) si no comunes, sí al menos convergentes (dimensión "cognitiva" de la capacidad). Es imprescindible, igualmente, que sus miembros sean capaces de agregar sus preferencias a través de algún mecanismo para la resolución de conflictos internos,<sup>13</sup> es decir que algunos de ellos estén dispuestos a ceder en sus posiciones a cambio de lograr un beneficio común (dimensión "evaluativa" de la capacidad). (párr. 16).

Un actor es alguien que debe alcanzar un objetivo en común para lograr la resolución de conflictos internos.

Información que debe registrarse

Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro sistema de MLF.

- Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.
- Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen.

Los actores deben velar por las necesidades de participación de todos los involucrados para fortalecer las alianzas para un bien común.

### 2.3. Análisis estratégico.

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

#### 2.3.1. Técnica DAFO o FODA

Mijango (2013) describe que:

Se parte del problema priorizado para la intervención Profesional de Práctica Supervisada sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en la gestión del riesgo, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado. (p.35).

El análisis estratégico es fundamental para identificar los posibles proyectos y hacer énfasis en uno para ser ejecutado para beneficio de los niños y niñas del centro educativo.

“Anonimo” (sf) establece que:

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

1. Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

2. Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades) (párr. 1,3).

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

Bernabeu (2019) establece que:

El DAFO es una matriz que ayuda a empresas a realizar un análisis de la situación interna y externa, para conseguir una visión más amplia que les ayude a enfocar sus estrategias empresariales, pero el **DAFO** no es solo cuestión de empresas, también sirve para diferentes tipo de personas, desde lo que quieren crear su propia marca personal, emprender un negocio o personas que buscan un empleo. (párr.3).

Esta técnica busca realizar análisis de la situación interna y externa de una empresa para enfocar las estrategias, como también es un medio de visualizar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de una persona.

Espinosa (2006) Afirma que:

La planificación estratégica no es un concepto, se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. La planificación estratégica considera el entorno como algo dinámico, dentro del cual las organizaciones se encuentran inmersas y en el cual la acción no puede ser planificada sin considerarlo de manera global. (p.4).

La planificación estratégica es un proceso que contiene fases o etapas que se desarrollaran a lo largo del proyecto con el propósito de identificar los puntos fuertes y débiles para darle la solución correspondiente.

### 2.3.2. Técnica Mini-Max

Mijango (2013) establece que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (...) (p.39).

Esta sirve para hacer un contraste entre los criterios del DAFO y buscar respuestas de solución a determinado problema.

### 2.3.3. Vinculación estratégica

Mijango (2013) describe que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41).

De estas vinculaciones que se realizan en la técnica MINIMAX se visualizan los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema priorizado en el centro educativo.

### 2.3.4. Líneas de acción estratégica.

Rocancio (2018) establece que:

(...) las líneas estratégicas funcionarán como una guía sobre la cual se construirán todas las acciones del plan estratégico, de este modo, todo su plan funcionará como un engranaje que conduce a resultados reales. Las líneas estratégicas sirven además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos. (párr.16).

Las líneas de acción nos proporcionan la vía para ejecutar el proyecto, construyendo una mejor gestión.

### 2.3.5. Mapa de soluciones.

Mijangos (2013) afirma que:

(...) Se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción de los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52).

En un mapa de soluciones se pueden establecer las posibles soluciones que se le puedan dar a un proyecto que se generan a través de las líneas de acción

### 2.3.6. Proyecto de mejora educativa.

#### A. La lectura y la escritura como estrategia pedagógica.

Para lograr un aprendizaje significativo, se deben tomar en cuenta las estrategias pedagógicas que juegan un papel muy importante en la enseñanza-aprendizaje.

Flores & Hernández (2008) expresan:

En el área del aprendizaje de la lectura y escritura, las investigaciones efectuadas por Emilia Ferreiro respecto al recorrido que se lleva a cabo en la construcción del conocimiento en este campo, lo que ella llama “niveles de conceptualización de la escritura”, resultan de vital importancia para poder determinar las acciones de mediación pedagógica pertinentes. Por tal motivo, este suplemento se dedica a ese tema.

Entre las estrategias más efectivas para mediar el aprendizaje de la lectura y escritura, destaca el juego, así como el favorecimiento de actividades entre personas que se encuentran en niveles de conceptualización cercanos, lo cual beneficia las construcciones, pues la colaboración entre pares apoya el desarrollo de los y las estudiantes al generar conflictos cognitivos y por consiguiente la construcción del aprendizaje.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura involucra comprensión, por ello la copia no favorece el desarrollo de pensamiento crítico y muchas veces no es más que la reproducción de figuras sin sentido. Es entonces fundamental fomentar que la persona se arriesgue a manifestar lo que piensa y lo que siente, y que utilice los dibujos y las palabras como recursos para la libre expresión. (p.p. 3-4).

Para determinar si el niño o niña obtuvo un avance significativo en aprendizaje es necesario medir su comprensión lectora.

#### B. Estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos.

Las estrategias permiten involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo, para lograr la integración de cada uno en el hábito de la lectura.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información... Con base en el contexto que se nos presenta, se realizó una consulta a varios autores entre los cuales están Pérez (2001), et al. Definen la siguiente clasificación de estrategias:

- a. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Además, el análisis de dichos autores contempla que cada uno de estos grupos de estrategias está conformado por diferentes técnicas de enseñanza, que a continuación explicaremos con más detalle. (p.p. 4-5).

La involucración de diferentes estrategias en el que hacer educativo, permite el interés de los niños y niñas para involucrarse en la lectura.

### C. Fortalecimiento de la lectoescritura.

La lectoescritura es un proceso de construcción personal, el cual debe ser guiado por el docente, o facilitador.

Reyes & Rivera (2016) afirman que:

Con respecto a los procesos de lectura y escritura en los niños y la función social que estos poseen podemos decir que: se dan de manera natural y se modifican en el transcurso de la escolaridad y de la vida misma, de acuerdo a las experiencias sociales y culturales de su entorno, van determinando su desarrollo, en consecuencia, como lo afirman Bajtín (1998, p. 390) y Lerner (2001, p. 2), "la escuela debe generar un ambiente o " micro comunidad" donde las prácticas propuestas guarden "cierta fidelidad a la versión social" (no escolar), por lo cual la escuela debe estar inmersa en la sociedad y la sociedad en la escuela (p.120).

Cuando los niños descubren el mundo de la lectura, se forman ideas basadas en sus propios esquemas, dándoles la oportunidad de conocer más allá de su imaginación.

### D. Plan de acción de lectura para aprovechar la biblioteca escolar.

La lectura es esencial en la vida cotidiana del estudiante, le permite la decodificación de la palabra o del lenguaje escrito.

En la lectura se consideran tres elementos esenciales que permiten la percepción crítica, la interpretación y la reescritura relacionando la experiencia escolar con lo cotidiano.

Remolina (2013) afirma:

La lectura en Paulo Freire

Antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito (FREIRE, 1989). Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños (FREIRE, 1978).

Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012), debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad (FREIRE, 1989).

La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (FREIRE, 1989). (p. 225).

La lectura debe armonizar un modelo que permita al estudiante una comprensión mágica de lo que lee con el mundo que lo rodea.

#### E. Herramientas y estrategias para la lectoescritura.

Las herramientas y estrategias para poner en práctica la lectoescritura son vitales para construir una representación mental del texto escrito.

Gutierrez-Braojos & Salmerón (2012) afirman:

(...) Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009). Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de procesamiento (por ejemplo, Block & Pressley, 2007; Escoriza, 2003; van Dijk & Kintsch, 1983). Por ejemplo, Block & Pressley (2007), han elaborado un modelo de estrategias que integraría: i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la metacognición y con el propósito de alcanzar una meta. La metacognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos (Flavell, 1976; Brown, 1978). Los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la tarea, la persona y las estrategias (Brown, 1985; Myers & Pires, 1978); mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado (Baker & Carter, 2009).

Las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso (Block & Pressley, 2007; Schmitt & Bauman, 1990): i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura. (p. 185)

Para lograr la interpretación de la lectura es necesario poner en práctica la comprensión lectora dentro del salón de clases para evaluar el avance de aprendizaje lector.

#### F. Fortalecimiento en lectura y escritura.

La adquisición del lenguaje es un factor determinante para el desarrollo cognitivo del niño, permite crear textos para responder a las necesidades existentes para formar ciudadanos comprensivos y críticos.

Valverde (2014) menciona:

Vygotsky (1991), calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir.

La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados. (p. 80).

La enseñanza de la lectura y la escritura deben ser paralelas, la lectura mejora la expresión escrita y facilita la comprensión lectora.

#### G. Elaborar rutas de aprendizaje para la lectoescritura.

Las rutas de aprendizaje son el camino necesario que lleva al estudiante por un proceso de éxito.

Tonitto (2008) establece:

##### 4 Pilares para Diseñar Rutas de Aprendizaje efectivas

El éxito de una institución educativa radica en ofrecer programas que se traduzcan en mayor empleabilidad y vanguardia para sus estudiantes. Automáticamente esto se traducirá en mayor retención, demanda y sostenibilidad en el tiempo.

En el caso de una empresa el éxito depende de contar con un personal alineado, preparado y con capacidad de innovar y responder ágilmente ante los desafíos del mercado.

En artículo anterior a esta serie "Rutas de Aprendizaje: Caminos para el Éxito" explicamos la importancia de contar con caminos de aprendizaje claros y efectivos que nos orienten qué, cuándo y cómo aprender en este mundo competitivo y cambiante en el que vivimos.

Si la clave está en aprender, ¿cómo pueden las instituciones educativas y las empresas diseñar rutas de aprendizaje efectivas? Diseña con estos 4 pilares en mente.

##### **PILAR 1. Crea el camino correcto**

Una ruta efectiva lleva a donde realmente se quiere ir. La oportunidad de éxito viene dada por cómo lo que va a aprender el participante apunta directamente a lo que el contexto valora y requiere ahora y en el futuro. Esto aumentará sus posibilidades de empleabilidad, ascenso, impacto y éxito rápidamente.

Esto requiere cocrear y validar con líderes de la industria y de la organización lo que se requiere y cómo se requiere para que el estudiante cuente y demuestre sus competencias.

Por ejemplo, IBM ha diseñado rutas con especialistas de la industria y ofrece programas en alianza con universidades para potenciar el desarrollo de sus colaboradores, clientes y aliados.

## **PILAR 2. Brinda orientación al participante**

Una ruta efectiva ayuda al participante a escoger y entrar en el camino de aprendizaje y más hoy en día cuando existen tantas ofertas y la persona muchas veces no sabe bien hacia donde va y cuál es el camino que mejor le permite llegar hasta donde desea.

También ayuda al participante a mantenerse en el camino, sobre todo cuando comienzan a presentarse las dificultades para superar un nivel de aprendizaje o baja la motivación, esto promueve la retención y disminuye los niveles de deserción.

Los departamentos y sistemas de orientación académica o de desarrollo y carrera son fundamentales. Muchas veces la deserción a medio camino se debe a la selección poco informada por parte del estudiante más que a fallas en la ruta en sí.

## **PILAR 3. Asegura el aprendizaje en cada etapa**

Una ruta efectiva cuenta con una estructura que permite ir adquiriendo el aprendizaje de forma progresiva.

Las estructuras pueden ser:

- Secuenciales: se sigue un camino lineal para adquirir el aprendizaje.
- Por niveles: se debe superar un nivel de aprendizaje para tener acceso al siguiente.
- Por grupos: se subdivide el aprendizaje por categorías de conocimientos y competencias.
- Libre: el participante puede escoger libremente qué experiencia de aprendizaje seguir sin ninguna estructura preconcebida.
- Híbrida: se combinan dos o más estructuras de las anteriores.

La tendencia es diseñar bajo estructuras híbridas, tomando en cuenta los intereses del participante.

## **PILAR 4. Evalúa el aprendizaje en cada etapa**

Una ruta efectiva estimula al participante a entregar resultados parciales para mantener el ritmo y el foco en el logro de forma progresiva.

La asistencia y participación son importantes, pero eso no garantiza el nivel de aprendizaje. Es importante combinar diferentes formas de evaluación que permitan medir los resultados de la aplicación del aprendizaje, en especial en situaciones similares a las que enfrentará el participante en el futuro.

Los proyectos, las presentaciones, las investigaciones aplicadas, son excelentes alternativas. Además podrán ser usadas de referencia como ejemplos para demostrar el dominio de aprendizaje a la hora de una entrevista o postulación.

Una ruta de aprendizaje efectiva ofrece flexibilidad, amplitud y coherencia.

Si se diseña la ruta de aprendizaje tomando en cuenta estos 4 pilares, ofrecerá:

- Flexibilidad: plantea diferentes formas de lograr el aprendizaje.
- Amplitud: contempla alternativas para adquirir el aprendizaje según los intereses del participante.
- Coherencia: encamina todas las experiencias de aprendizaje hacia un objetivo.

En el próximo artículo de esta serie conocerás cómo las insignias digitales potencian la efectividad de las rutas de aprendizaje. (párrs. 1-21).

Para lograr la efectividad de una ruta de aprendizaje es necesario tener en cuenta las herramientas que permitan el avance efectivo del aprendizaje.

#### H. Materiales didácticos para fomentar en los niños las habilidades de aprendizaje.

La implantación del material didáctico dentro del salón de clases permite la efectividad de la enseñanza-aprendizaje, donde los niños aprenden de forma activa.

Freré & Saltos (2013) afirman:

Los materiales didácticos sirven de apoyo para la construcción del conocimiento, por consiguiente es necesario considerar los siguientes aspectos para su uso: - Reconfiguración del aula: espacio donde se desarrollan las actividades de aprendizaje.

- Rol y perfil del educador: el docente trabaja en forma dinámica e interactiva, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Conocimiento de los procesos evolutivos del desarrollo de los niños y niñas: los docentes deben conocer las teorías del desarrollo psicológico y los ritmos de aprendizaje.

- La actividad lúdica: el juego permite la relación del hombre con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. Esta ayuda a descubrir reglas, normas, así como situaciones lógicas en forma natural.

- Consideraciones psicopedagógicas para el uso del material educativo: los docentes deben ayudar a desarrollar, a través de las estrategias de aprendizaje, los procesos cognitivos, psicomotores, socio-afectivos. (p.0).

Las actividades que se realizan con los niños y niñas dentro del salón de clases, haciendo uso del material didáctico conllevan a la interacción con su entorno educativo.

#### I. El desarrollo de materiales didácticos.

El desarrollo de material didáctico es importante en la labor docente, para encaminar a los niños a n aprendizaje significativo.

Padrón (2009) afirma que:

En el desarrollo de los materiales surge un grupo de interrogantes que las herramientas de autoría con que contamos actualmente son incapaces de resolver. Estas cuestiones básicamente son: dónde localizar los contenidos más apropiados para el material que se está desarrollando, cómo recuperar dichos contenidos, cuáles son los criterios más indicados para seleccionar los contenidos, cómo integrar

estos contenidos en el material, cuándo y cómo controlar la coherencia, completitud y precisión de los contenidos seleccionados o cómo asegurar el carácter reutilizable del material tomando en cuenta la naturaleza reutilizable de sus componentes y considerando la importancia de disponer de anotaciones semánticas sobre las propiedades del material y acerca de las razones y justificaciones de su desarrollo, de manera que sea posible la localización y recuperación y reutilización del material en situaciones instructivas similares.(p.0).

Los materiales deben ser reutilizables para generar la economía en los niños del establecimiento, teniendo un carácter significativo para el alumno.

Sigue diciendo Padrón (2009)

Por otra parte, en la fase de desarrollo de los materiales, dado el carácter multidisciplinar del proceso de creación, participan profesionales con diversos perfiles, niveles de experiencias y puntos de vista sobre cómo deben ser y cómo deben crearse los materiales didácticos. Estos participantes pueden ser proveedores de contenidos o expertos en el material sobre la que versan los materiales, tutores, profesores, diseñadores gráficos, diseñadores instructivos, especialistas en Pedagogía y los propios estudiantes. (p.0).

Se debe enseñar a los niños la importancia del material didáctico, como base para la comprensión de manera simplificada.

Padrón (2009) continúa diciendo:

Considerando esta diversidad y que en ocasiones la labor de desarrollo de los materiales no siempre es llevada a cabo por participantes de todos estos perfiles, es necesario que las herramientas de autoría sean diseñadas de tal forma que faciliten la labor de desarrollo y eliminen la carga cognitiva relacionada con todos los aspectos que deben considerarse en el proceso: listado exhaustivo de todas características deseables, familiarización con cada uno de las especificaciones que deben emplearse, así como la gestión a cada una de las interrogantes antes expuestas.

Es necesario, que el soporte que proporcionan las herramientas de autoría para la fase de desarrollo dentro del proceso de creación resuelva estos problemas. Con este fin la fase de desarrollo puede dividirse en las siguientes etapas: selección, composición y evaluación. (p.0).

El material didáctico facilita la labor docente y la comprensión relacionada con todos los aspectos didácticos que se desean enseñar.

J. La relación profesor-alumno en el aula.

Para conservar esas buenas relaciones con los alumnos, es necesario que el docente esté despejado de toda preocupación para llevar esa relación en buena armonía.

Vieira (2007) menciona:

En la relación profesor-alumno, es muy importante que el primero se libere de preconceptos y estereotipos y que mantenga unas expectativas positivas y adecuadas con todos los alumnos, pues, sin duda cada uno de ellos podrá ofrecer uno o más aspectos a esa relación, que se quiere positiva y constructiva.

Hay que realzar, también, la importancia que tiene para el docente ser capaz de mirar en su interior, tratando de descubrir sus expectativas, sus preconceptos y estereotipos, con vistas a una mejor relación y a la práctica de una enseñanza más eficaz. (p. 12).

Mantener buenas relaciones con los alumnos es vital para la buena enseñanza aprendizaje.

K. Rincones de lectura para motivar la participación de los educandos.

Los rincones de lectura son eficaces en la vida estudiantil, generan un ambiente de recreación, donde los niños y niñas practican la lectura de forma dinámica.

Delgado (2015) afirma:

Son espacios dentro de cada institución dedicados a la lectura por placer cuyo objetivo es incrementar la motivación y disfrute por la lectura.

Los materiales necesarios son:

Libros de imágenes: Con tapas duras; tamaño manipulable; pocas hojas y gruesas (acartonadas); Con tapas de tela o material lavable, cartón plastificado, plástico o acetato; ídem las páginas

Ilustraciones con imágenes relacionadas al mundo afectivo familiar: escenas hogareñas simples, juguetes y animales. Que posean ilustraciones claras, bien definidas; colores cálidos empleados de manera planimétrica. (p.p. 68-69).

Estos rincones de lectura deben contener toda clase de lecturas dinámicas, con imágenes para que llame la atención del niño y que se vuelva en un ambiente agradable.

L. Estrategias para involucrar a padres de familia en la lectoescritura.

El docente juega un papel muy importante en la enseñanza aprendizaje, y como ente rector de la misma es necesario buscar estrategias para involucrar a los padres de familia en el que hacer educativo.

Razeto Pavez (2016) afirma:

¿Qué papel asumen los padres bajo esta mirada? Según Levine (1957) un rol estratégico como miembros del equipo de la escuela para lograr que asuman las responsabilidades. A la vez, un rol clave para ayudar a prevenir los problemas de los estudiantes. El rol clave que juegan en la prevención se fundamenta en dos razones:

- Los padres pueden ser alertados de la necesidad y posibilidad de prevenir problemas.
- La efectividad de su rol está en contribuir a prevenir los problemas, ya que los padres responden mejor cuando no se sienten amenazados como parte del problema, debido que están directamente involucrados.

Bajo una perspectiva ecológica, se comprende que la relación con la familia es una estrategia para lograr que el estudiante se adapte adecuadamente a la escuela y sea exitoso en términos de su proceso de aprendizaje. Según Openshaw (2008), el trabajo social escolar tiene como propósito permitir que el estudiante funcione y aprenda en el contexto escolar, es decir, mejorar la vida de los estudiantes en términos de su éxito académico. El trabajador social de escuelas está orientado a ayudar a los estudiantes a su aprendizaje y a adaptarse satisfactoriamente a la escuela, coordinando e influenciando los esfuerzos de la escuela, la familia y la comunidad para ayudar a lograr la meta. Franklin *et al.* (2009). (párrs. 40-44).

Cuando los padres de familia están íntimamente relacionados con las tareas escolares de sus hijos, ellos mismos proporcionan la estabilidad escolar y permiten que sus hijos sean capaces de aprender de la mano con ellos.

#### M. Actividades lúdicas como estrategia pedagógica.

Con las actividades lúdicas se motivan a los niños y se logra la atención a lo que se desea enseñar.

Andrés & García (2000) afirman que:

##### **¿Qué es el juego didáctico o lúdico educativo?**

La amenidad de las clases es un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia, bien sea ésta de lengua para fines profesionales, lengua extranjera o cualquier otra.

En un enfoque comunicativo entendemos por juegos didácticos o lúdico-educativos aquellas actividades incluidas en el programa de nuestra asignatura en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa. Podemos simular en el aula o en una pantalla de ordenador una situación real que precise de los conocimientos lingüísticos de los alumnos para llevarla a cabo. (p. 122).

Con ese tipo de actividades los alumnos se involucran voluntariamente al desarrollo de la misma, se motivan a participar y aprender con más facilidad.

#### N. Reforzar la habilidad y la fluidez lectora con lectura diaria.

Con la práctica de la lectura diaria dentro del salón de clases, se logra la comprensión y fluidez lectora.

Defior (2015) afirma:

(...) es la fluidez lectora, entendida esta como la precisión, la velocidad y la expresividad. La Lectura prosódica se caracteriza por un reconocimiento preciso y automático de las palabras y

la adecuada expresividad y comprensión. De este modo, la fonología suprasegmental ejerce una función no solo en el reconocimiento de las palabras escritas, sino también en su comprensión. (p. 23).

Los niños alcanzan a desarrollar la comprensión de la lectura además de la fluidez que logran por medio de la lectura diaria.

Ñ. Fomentar el hábito de la lectura haciendo uso de la biblioteca escolar.

Gracias al apoyo del MINEDUC, el centro educativo cuenta con la biblioteca escolar, ha sido de gran beneficio para el fomento de la lectura diaria.

Cervantes (2009) afirma:

La lectura es aquella que refuerza la identidad y ayuda a cada quien a conocer y comprender problemas, a comprometerse con su destino, a asumir sus luchas, propicia el reencuentro de las personas con su cultura y con el destino...

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto. Es un proceso interno, pero se tiene que enseñar. (p.10).

La lectura diaria es un proceso que se debe cultivar haciéndola un hábito en nuestra vida diaria.

O. Fortalecimiento y la práctica de la lectura dentro del salón de clases.

Con la práctica de la lectura diaria se adquiere la adquisición del lenguaje, ésta nos permite fortalecer nuestro léxico.

Valverde (2014) menciona:

Vygotsky (1991), calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir.

La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados. (p. 80).

Con la práctica de la lectura no solo se agiliza la misma sino también se aprende la escritura con mayor eficacia.

#### P. Implementación de material didáctico en apoyo a la educación.

Al implementar material didáctico en el salón de clases permite que los alumnos adquieran nuevos conocimientos.

Alfonzo (2015) afirma:

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodea este concepto. (p.0).

Al momento de implementar este tipo de material didáctico se permite al niño desarrollar aún más sus habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Piaget (s.f) citado por Alfonzo (2015) confirma que:

Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

La curiosidad que caracteriza a los niños los hace participes por descubrir el mundo que los rodea.

Vygotsky (s.f) citado por Alfonzo (2015) dice que:

Es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. (p. 93).

La participación del docente por medio de material didáctico es indispensable, para que los niños se interesen por aprender cosas nuevas.

#### Q. Apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje.

La participación de los padres de familia en el que hacer educativo es fundamental, permite tener un impacto positivo en la educación de sus hijos.

Valdés, Martín & Sánchez (2009) afirman:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos

e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

La enseñanza que los padres brindan a sus hijos es primordial, implica una amplia cobertura de la educación de la primera infancia.

Miranda (1995) comenta que:

La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos. (6, 8-9)

La participación de los padres de familia se evidencia en las actividades escolares de sus hijos, permite que los alumnos logren presentar sus actividades escolares con mayor eficacia.

#### R. Metas estratégicas para generar el avance académico de los alumnos.

Chiecher (2016) afirma:

Las metas

Siguiendo a Huellas y Agudo (2003), resulta posible identificar diversas metas hacia las cuales un estudiante puede orientarse frente a una tarea o curso académico. A continuación, presentamos una breve referencia a cada una.

- La meta de aprender. Los sujetos orientados hacia metas de aprendizaje se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimiento, con adquirir o perfeccionar ciertas habilidades. Son estudiantes con una orientación intrínseca hacia el aprendizaje, les interesa aprender y disfrutan de ello. Eligen las tareas por su contenido, por su novedad, por lo que puedan sumar a sus conocimientos sobre un tema. Cuando llevan a cabo una tarea recurren a sus destrezas y dominios, sin ansiedad ni preocupación por el juicio de los demás, pues lo que intentan es superarse a sí mismos y mejorar sus capacidades con respecto al inicio de la actividad. De hecho, en la literatura esta orientación motivacional es frecuentemente relacionada con un mejor rendimiento académico.
- La meta de lucirse. Los estudiantes orientados hacia el lucimiento se plantean objetivos tales como obtener buenas notas de la manera más rentable y buscar juicios positivos de los demás. Están más que nada interesados en la comparación social y en lucir mejor o destacarse del resto. El aprendizaje, para estos estudiantes, no es un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar otras metas. Les interesa demostrar su capacidad para realizar una tarea, así como la imagen de sí mismos que obtendrán al ejecutarla. Dado que buscan juicios o evaluaciones positivas de parte de los demás, cualquier error o situación de incertidumbre es vivido como una amenaza. Así, las tareas preferidas por estos sujetos son aquellas que les permiten proporcionar una respuesta rápida y correcta.
- La meta de evitar el fracaso. Los sujetos orientados por el miedo al fracaso comparten las metas de aquellos que buscan lucirse, aunque con consecuencias más negativas por tratarse de una tendencia motivacional de evitación. Se preocupan ansiosamente por ser buenos alumnos, con acciones enfocadas al esfuerzo. Este modo de proceder conduce al sujeto a cumplir con las obligaciones y esforzarse por desarrollar todas las tareas de clase,

evitando tareas difíciles, puesto que prefieren cuidar sus capacidades y autoestima. En este caso, la atención y los recursos personales se centran hacia el objetivo de evitar valoraciones negativas de parte de los demás. Toda la acción está teñida de preocupación y cualquier medio se torna válido para no fallar.

- La meta de no complicarse la vida. Estos sujetos se proponen estar a gusto, tranquilos y ser felices. Estudian de acuerdo a sus tiempos personales, sin apuro ni tensiones. No sacan quizás notas espléndidas, no se destacan como estudiantes y tampoco están focalizados en ello. Se esfuerzan lo justo y necesario como para aprobar y seguir adelante sin demasiadas complicaciones.
- La meta de salvar la autoestima. Son sujetos centrados en preservar y resguardar su autoestima. Esta inquietud por salvar su imagen lleva a los alumnos a tener actitudes y comportamientos que no favorecen su aprendizaje, como por ejemplo, evitar pedir ayuda, sentarse en las últimas filas de la clase para pasar desapercibidos, no preguntar al profesor dudas de lo explicado en clase por temor a hacer el ridículo, etc. (p.p. 63-65).

Las metas que el docente se propone alcanzar con sus alumnos deben permitir el avance académico de éstos, una meta se establece por lograr lo que se propone.

#### S. Participación de padres de familia.

La intervención de los padres de familia es indispensable en la educación escolar, permite el avance académico de sus hijos, admite la mejora educativa.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.(párrs. 6-7).

La participación de los padres de familia es importante en las reuniones que se programan en el centro educativo.

#### T. Educación de calidad.

La calidad educativa nos lleva a reflexionar en las estrategias que se puedan implementar en el que hacer educativo.

Orozco, Olaya & Villate (2009) afirman:

(...) la calidad de la educación más que un propósito y una estrategia constituye un discurso sobre la educación que ha sido objeto de una construcción histórica y, por ende, que participa de un carácter polisémico. En su relación con la educación, la calidad no ha revestido siempre los mismos significados.

En este sentido, no es suficiente con situar el debate sobre la calidad en el centro de las políticas educativas estatales y proyectar la necesidad de abordarlo, haciendo uso de los

medios publicitarios, sin tomar en cuenta que no existe unanimidad respecto a los significados que contempla el término y haciendo abstracción de que la promulgación de la política oficial no asegura la confluencia de acciones o el consenso de planes para alcanzar determinados estándares de calidad. Cuando más se termina proyectando la imagen de una preocupación desmedida, sino irracional, por una idea poco clara de la educación.

Entonces, por un lado no resulta extraño que, en especial en los últimos años, la obsesión por la calidad haya desembocado en una retórica que la sitúa como un fin en sí misma, lo que lleva a perder de vista las múltiples dimensiones implicadas en una educación de calidad y a desconocer la atención integral y armónica de las condiciones que ella demanda. (p. 170).

Para lograr esta calidad educativa es necesario hacer uso de los medios que tenemos a nuestro alcance.

#### U. Estrategias de enseñanza –aprendizaje.

Para promover una buena enseñanza aprendizaje es necesario que el docente se agencie de estrategias para contribuir hacia la buena enseñanza.

Mendoza & Mamani (2012) afirman:

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. (Gudiño, 2008). Esto significa que ambos agentes de la educación docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender" (Díaz, 1999; Medrano, 2006. p.48).

En conjunto se puede decir entonces, que "aprender a aprender" implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones" (Díaz & Hernández, 1999). (p.59).

Estas estrategias son recursos esenciales para el docente, para el aprendizaje significativo de los niños.

#### V. Competencia estratégica en comprensión lectora.

Las competencias en la comprensión lectora son herramientas que permiten a los niños establecer retos que los llevan a la participación por ser mejores en la lectura.

Paris, Wasik & Tuner (1991) afirman:

Seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares (p. 609): i) las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias

de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; iii) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; iv) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga & Martínez-Villabeita, 2010). (p.184).

Cuando los niños comprenden lo que leen, esto les facilita tener un mejor concepto de la misma.

#### W. La lectura en el proceso de comunicación pedagógica.

La lectura permite conocer el mundo exterior, por medio de ella conocen situaciones reales o de fantasía, que los lleva a viajar a través de la imaginación.

Guevara, Bilbao, Cárdenas & Delgado (2014) afirman:

La lectura y el proceso de comprensión lectora. Etapas, modelos y habilidades para su desarrollo. La lectura es puerta de entrada a la información: viajes fantásticos, hechos, situaciones y personajes encerrados en el mundo creado por el autor y sólo cobran vida mediante el cálido y enriquecedor coloquio con el lector, quien irradiado por el conocimiento se nutre intelectualmente y sufre transformaciones. La información contenida en el material leído se integra con los conocimientos previos que posee el lector. El proceso se adapta a los distintos propósitos de lectura, lo que requiere del lector, actuar estratégicamente. (Van Dijk, 2000 (a): 45-46). ¿Qué es leer? Algunos autores consideran a la lectura como una actividad que debe ser realizada en solitaria, silenciosa y como un hecho pasivo, pero entrarían en oposición con el objetivo de nuestros cursos que es que el estudiantado sea capaz de comunicarse efectivamente y con desenvoltura de manera autónoma en español, no le será suficiente la expresión oral. Una persona no puede ser un hablante competente sin ser un lector competente. Imedio, G. (1997); por otra parte, "*no puede decirse que se domine una lengua sin saberla leer, es decir, sin comprender sus producciones escritas en cuanto exponentes culturales*" Fillola, A. (1994). La lectura siempre ha tenido un papel crucial en la cultura, y en los últimos años se ha convertido en una herramienta indispensable para acceder al enorme caudal de información que nos rodea.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y dar sentido a lo que lee para entender. "Entender" significa incorporar elementos nuevos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable" Giovannini, A. (1996), Acosta, I. (2009). (párrs. 9,14).

El mundo exterior es amplio en gran manera, pero a través de la lectura se pueden conocer diversos lugares, hechos históricos y otras circunstancias reales o imaginarias.

## X. El fomento de la lectura: un derecho irrenunciable de la institución educativa.

Fomentar el hábito de la lectura diaria dentro del salón de clases como en el seno del hogar es primordial, los que saben leer no tienen ese hábito, es necesario despertar esa actitud en cada alumno para agilizar la habilidad lectora.

Montesinos (2006) menciona:

Independientemente del papel de la familia y de las distintas campañas de concienciación social sobre el valor de la lectura, hay que incidir en la responsabilidad que tiene el sistema educativo, no sólo en el aprendizaje de la lectura, sino en el del hábito lector, pues es diferente saber leer que poseer el hábito lector; saber leer es una técnica y poseer el hábito lector es una actitud, un comportamiento (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002: 30-37). En esta idea incide José María Merino cuando reivindica el valor de leer en el aula: "Sería más fructífero, desde la perspectiva de la edad del alumnado y de su formación en materia de literatura, que un centro educativo sea, sobre todo, un taller de lectura. Pues solamente leyendo se aprende a escribir" (1994:18-25). A nuestro juicio, la única manera de conseguir que un alumno posea el hábito lector es mediante planes razonados de lecturas razonables, adecuados a su edad, pues es a través de la frecuentación en el aula y fuera de ella como se consigue fortalecer el músculo lector. (p. 12).

Para lograr ese hábito de lectura en el seno del hogar es importante establecer horarios y saber elegir las lecturas o libros con lecturas acorde a la edad del niño.

## Y. Leer más para leer mejor.

La práctica de la lectura permite a los niños leer mejor cada día, teniendo a la vez la comprensión más amplia de la misma.

Montesinos (2006) menciona:

¿Cómo se entiende la lectura dentro de nuestro planteamiento tendente a formar el hábito lector a partir de obras literarias pertenecientes, en su mayoría, a la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ)? Creemos, siguiendo los postulados de Piaget, que cada edad tiene su modo de leer, que cada estadio evolutivo requiere un tipo diferenciado de libros. En función de esta premisa, hemos considerado la aportación de la Teoría de la Estética de la Recepción (las de Hauus, Sánchez Corral y, sobre todo, A. Mendoza Fillola), como la más útil para fundamentar nuestro programa lector (conceptos teóricos a los que los alumnos permanecen totalmente ajenos, pues sólo nos sirven para valorar didácticamente la importancia de la lectura). (p.14).

Según los estadios de Piaget, nos dice que cada edad merece un tipo de lectura diferente y un tipo diferenciado de libros.

## Z. Importancia de las bibliotecas escolares.

Es importante que el centro educativo cuente con biblioteca escolar, permite que los alumnos se agencien de ella para realizar su lectura diaria y puedan desarrollarse académicamente.

Vásquez (2008) afirma:

Un modelo adecuado de biblioteca en el colegio ayuda a los alumnos a adquirir habilidades imprescindibles para su desarrollo académico. No sólo para el préstamo de libros, las bibliotecas escolares deben constituirse como lugares de encuentro donde los alumnos puedan acceder a recursos y actividades que les permitan desarrollar su habilidad lectora, la comprensión de textos, el autoaprendizaje y la destreza en la búsqueda de información. Para cumplir su misión, la biblioteca escolar debe conjugar la variedad y equilibrio de sus colecciones, tanto en contenidos como en soportes, con una buena gestión del personal encargado de ellas.

"La biblioteca escolar es parte integrante del proceso educativo", esta definición que recoge el Manifiesto de la UNESCO sobre Bibliotecas Escolares no deja lugar a dudas sobre cuál es la verdadera importancia que la comunidad educativa debe dar a estas entidades, ya que los servicios esenciales que toda biblioteca de un colegio debe atender son fundamentales para el desarrollo de destrezas y conocimientos imprescindibles para los alumnos. Inculcar y fomentar el hábito y el placer de la lectura en los estudiantes, iniciarles en las habilidades de búsqueda y uso de la información, facilitarles el acceso a recursos para que tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias u organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social son algunos de los objetivos que según el manifiesto, todas las bibliotecas escolares deben alcanzar. (párrs. 1-2).

La biblioteca escolar les brinda oportunidades a los niños para que ellos desarrollen destrezas, habilidades y conocimientos.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1. Proyecto

Los proyectos sociales son una herramienta que permite inducir un cambio a partir de las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio o sector específico. La transformación social vía proyectos implica una gestión local que construye nuevas estructuras de oportunidades y mayores espacios de libertad para los habitantes, creando así un entorno favorable para el despliegue del potencial de los territorios. Se trata, pues, de revertir situaciones desventajosas que impiden el desarrollo local, el cual se conceptualiza como la capacidad endógena de crear bienestar económico y social (Boiser 2005). Citado por Baca & Herrera (2016) (párr. 6).

El proyecto educativo conlleva bienestar a la comunidad educativa, éste permite incluir un cambio a partir de las iniciativas de los actores.

### 2.4.2. Título.

Ramírez (2006) define que:

(...) el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (párr.3).

El título es esencial en la portada de un documento, el cual debe llenar las expectativas de motivación al lector, para que éste se interese en el contenido del mismo.

Balestrini (2006) define que:

“debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar solamente, el ámbito del tema que se investigará” (párr.5).

### 2.4.3. Descripción del proyecto

“anónimo” (2014) define que:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (párr.6).

El proyecto educativo debe contener aspectos esenciales ofreciendo información relevante a la persona que desea conocerlo.

### 2.4.4. Concepto del proyecto.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p.14 Citado en PADEP 2019)

El concepto del proyecto debe llevar la idea de realización y cuáles son los logros que esperamos de él.

### 2.4.5. Objetivo

Díaz (2005) define que:

Expresan la dirección de esta, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado. Por tal razón, se dice que los objetivos constituyen la finalidad de la investigación. Estos deben responder a la pregunta: ¿qué se pretende alcanzar con la investigación?, por ello es habitual que su redacción comience con un verbo en infinitivo que denote la búsqueda de un conocimiento. Entre los verbos más empleados están: determinar, identificar, describir, establecer, demostrar, comprobar, valorar, evaluar, verificar.

No deben utilizarse: conocer, estudiar, comprender, entre otros, cuya acción está implícita en el mismo acto investigativo. Por otra parte, estos deben redactarse en la forma más específica posible, evitando unir 2 o más objetivos en uno, lo cual no significa que no se pueda plantear un objetivo general, siempre y cuando sean precisados a continuación los objetivos específicos (párr.32).

Los objetivos plasmados en un documento permiten alcanzar las metas propuestas en el problema planteado.

Tamayo (1994) define que:

Los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro (párr.4).

Según Tamayo, los objetivos permiten tomar decisiones que garanticen resolver problemas futuros.

#### 2.4.6. Justificación.

Díaz (2005) define que:

Es exponer las razones científicas, económicas o sociales por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Se deberá explicar por qué es conveniente realizar el estudio y cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. Al igual que la introducción, requiere de amplia revisión bibliográfica (párr.32).

La justificación de un proyecto nos lleva a exponer en el mismo las razones por las cuales se está planificando y porque se quiere realizar en el lugar designado.

#### 2.4.7. Que es un plan de actividades.

El blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019) Explica aspectos importantes, ¿En qué consiste un plan de actividades?

El plan de actividades permite establecer las metas que se desean alcanzar en un determinado proyecto.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs.1-2).

Este permite organizar cada una de las fases o etapas inmersas en el mismo para llevar un control de cada una de ellas y así cumplir con su estructura.

#### 2.4.8. Diagrama de Gantt.

Es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Terrazas (2011) afirma que:

Los diagramas de Gantt son ayudas gráficas y visuales, útiles en aspectos de planificación y programación de carga de trabajo y de operaciones que se manifiestan en cualquier tipo de organización, sea productiva o social. (...) (párr. 4).

Continúa diciendo Terrazas (2011)

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (...) (párr. 12).

Los diagramas son útiles en planificaciones y programaciones, permiten visualizar gráficas para comprender de mejor manera su organización.

#### 2.4.9. Monitoreo.

Rodríguez (1999), Citado por Van (2009) afirman que:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas. Es una herramienta de la evaluación que no sólo mide ejecuciones: también revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado. (p.18).

Este permite llevar un proceso continuo y sistemático para medir el progreso de un proyecto al momento de llevarlo a la ejecución.

#### 2.4.10. Evaluación del proyecto.

Quintero (1995) Citado por Van (2009) afirma qué:

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto.

La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean. (p.25).

La evaluación de un proyecto nos permite visualizar los resultados que se van adquiriendo a lo largo de la ejecución del mismo.

#### 2.4.11. Indicadores.

Valle & Rivera (2008) indican que:

**Los indicadores** son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la **función descriptiva**, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la **función valorativa** que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p. 3).

##### **Características de los indicadores**

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. Comparación el nivel de desempeño esperado Decisión sobre las acciones correctivas o de retroalimentación Implementación de acciones correctivas o de retroalimentación Captación de información

##### **Secuencia del monitoreo**

**Medible:** Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

**Preciso:** un indicador debe estar **definido de forma precisa**, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán

áreas extensas (el territorio nacional por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

**Consistente:** Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

**Sensible:** Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo (...). (p.p. 3,4).

Los indicadores que se plasman dentro del documento de un proyecto sirven para dar seguimiento al plan con el fin de lograr sus objetivos y metas. Un indicador debe ser medible, preciso, consistente y sensible para cumplir con lo establecido en el proyecto.

#### 2.4.12. Metas.

Molina (s.f) afirma que:

Las metas tienden a reflejar lo que la gente desea hacer, la auto-eficacia refleja lo que la gente piensa que puede hacer y las expectativas reflejan el “mejor estimativo” que tiene la gente sobre las consecuencias de sus acciones. (...) La meta ayuda a elegir comportamientos. Adicionalmente, el nivel de la meta y el compromiso que se tenga con ésta, aumentan el esfuerzo empleado en alcanzarla y la persistencia para enfrentar los obstáculos y el fracaso. (p.p. 23-24).

Las metas son los resultados deseados que una persona espera alcanzar a lo largo del proceso de un proyecto a ejecutarlo.

#### 2.4.13. Plan de sostenibilidad.

Martínez (2010) establece que:

El aprendizaje para la sostenibilidad no es un nuevo programa o línea transversal; es el núcleo, la esencia ética de la actividad de la comunidad escolar que ayuda a gente de todas las edades a comprender mejor el mundo. Es una referencia a través de la cual la escuela puede valorar su contribución al futuro de su alumnado.

En realidad, aprender para la sostenibilidad constituye una forma de viajar más que un destino determinado al que llegar. Dicho de otra forma, este viaje de aprendizaje tiene destino pero no final, siempre podemos seguir aprendiendo para acercarnos más a la sostenibilidad de la escuela y la comunidad.

La escuela tiene un importante papel que jugar en dos aspectos fundamentales: aumentar la conciencia y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes sobre la sostenibilidad - proporcionándoles las habilidades que necesitan para participar, ahora y en el futuro, en los proyectos encaminados a conseguirla- y desarrollar hábitos sostenibles. (p.2).

La sostenibilidad de un plan de proyecto permite afianzar el mismo para tener resultados satisfactorios en el ambiente escolar.

#### 2.4.14. El presupuesto.

Parra & la Madriz (2017) establecen que:

(...) el proceso presupuestario no debe ser considerado únicamente como el cálculo de cifras, debe ser percibido como un sistema integral que permite al pequeño empresario prestar particular atención a la fijación de los objetivos financieros con base en los cuales planifican y controlan las diferentes actividades que puede realizar en su administración, lo cual le permitirá prever en forma inteligente tanto sus ingresos y gastos, como las operaciones administrativas con el objeto de obtener utilidades, las cuales se logran de manera más eficiente si se coordinan o relacionan sistemáticamente todas las actividades de la empresa, acciones que sin duda pueden definirse en el presupuesto. (p.38).

El presupuesto permite cotizar el cálculo de gastos, así como el personal o equipo que se empleará en la ejecución del proyecto.

Hernández (s.f) en su Manual de proyectos afirma que:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable.

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.29).

Un presupuesto nos permite tener en cuenta los términos cuantitativos de un proyecto que se desea realizar o ejecutar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en primaria.

#### **3.2. Descripción del proyecto educativo.**

El presente proyecto se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de Aldea Chacté, del Municipio de San Luis, del departamento de Petén. Con el propósito de mejorar la lectoescritura de los niños y niñas del centro educativo, este indicador se pretende minimizar con la práctica de la lectura diaria dentro del salón de clases y el apoyo de los padres de familia dentro del hogar.

En los últimos cinco años se ha manifestado el indicador de deserción, a un porcentaje del 11 %, esta situación ha afectado la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Éste tiene su incidencia por la migración, la desintegración familiar, falta de recursos económicos, el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato infantil, entre otros. Estos son los problemas que afrontan los niños y niñas del centro educativo. También se ha evidenciado que el fracaso escolar es por la falta de apoyo de los padres de familia, esto influye negativamente en el desarrollo de las competencias de actividades escolares

Las demandas situacionales encontradas y que pueden incidir en el contexto educativo son: la falta de liderazgo pedagógico, esto influye negativamente si el docente no usa una metodología adecuada para el fortalecimiento de la educación, también se debe tener compromiso con la mejora educativa y sobre todo el aumento económico a los programas educativos, para tener la cobertura necesaria en los programas que se requieren en el centro educativo.

El gobierno junto al MINEDUC debe establecer metas para hacer la entrega oportuna de libros de textos y de lectura para la implementación de rincones de lectura en el salón de clases. Incentivar al docente de primer grado con material que pueda utilizar dentro del salón de clases para llevar a cabo una educación de calidad.

En ocasiones el fracaso escolar también es protagonizado por el desinterés que presentan los alumnos por aprender. En este proyecto realizado se han aprovechado las fuerzas e intereses de los actores directos y potenciales quienes se enmarcan en el presente documento como una potencia ante la educación, entre los actores directos están: director, maestros, padres de familia, OPF y CTA quienes velan por una educación de calidad, entre los actores potenciales involucrados están: tienda Dios Proveerá, Librería Dulce Banrural y Global Humanitaria son entidades que apoyan la educación.

Por medio de este proyecto. Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria, se procura minimizar la deserción escolar que se ha incrementado en estos últimos meses del año lectivo, orientando con técnicas y estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en el centro educativo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue ejecutado en un lapso de cinco meses, tomando en consideración el período de vacaciones, en el cual los establecimientos permanecen cerrados. Las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades que se identificaron con la técnica DAFO permiten hacer la respectiva vinculación para llevar un control del PME que se ejecutó.

Las vinculaciones son estrategias que ayudan a relacionar las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades, con el propósito de contrarrestar una con la otra, para darle el soporte necesario al PME, la línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es que el análisis estratégico se concluye en que se deben valorar todas las oportunidades que nos brinda el ministerio de educación con material de apoyo, como también todos los programas que son

enviados a todos los centros educativos como un soporte a la educación, con el propósito de implementar el proyecto seleccionado para su ejecución en el centro educativo.

### **3.3. Concepto del proyecto mejoramiento educativo.**

Las estrategias permiten involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo, para lograr la integración de cada uno en el hábito de la lectura.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información... Con base en el contexto que se nos presenta, se realizó una consulta a varios autores entre los cuales están Pérez (2001), et al. Definen la siguiente clasificación de estrategias:

- d. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- e. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- f. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Además, el análisis de dichos autores contempla que cada uno de estos grupos de estrategias está conformado por diferentes técnicas de enseñanza, que a continuación explicaremos con más detalle. (p.p. 4-5).

Para promover una buena enseñanza aprendizaje es necesario que el docente se agencie de estrategias para contribuir hacia la buena enseñanza.

Mendoza & Mamani (2012) afirman:

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. (Gudiño, 2008). Esto significa que ambos agentes de la educación docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender" (Díaz, 1999; Medrano, 2006. p.48).

En conjunto se puede decir entonces, que "aprender a aprender" implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones" (Díaz & Hernández, 1999). (p.59).

Estas estrategias son recursos esenciales para el docente, para el aprendizaje significativo de los niños.

### **34. Objetivos.**

#### A. Objetivo general.

- a. Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria del centro educativo, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para mejorar la habilidad y fluidez lectora.

#### B. Objetivos específicos.

- a. Implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria.
- b. Establecer rincones de lectura, incluyendo fábulas, cuentos, refranes, adivinanzas y otros, para fortalecer la fluidez lectora en los niños y niñas.
- c. Implementar la práctica de la lectoescritura haciendo uso de las herramientas que permitan organizar las actividades a desarrollarse dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- d. Seleccionar lecturas apropiadas con ilustraciones para llamar la atención de los niños y niñas para la práctica de la misma.

### **3.5. Justificación.**

Se priorizó el tema Bajo rendimiento en la lectoescritura de los niños y niñas de tercer grado primaria en la E.O.R.M.J.V. Aldea Chacté, San Luis, Petén, en la actualidad se ha manifestado el desinterés de los padres de familia en brindar el apoyo necesario en el rendimiento escolar de sus hijos. Esto influye negativamente en los niños y niñas, afectándolos de manera emocional, la educación debe ser tripartita, donde el maestro, el alumno y el padre de familia

están ligados muy estrechamente a la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje de calidad.

La participación de los padres de familia, contribuye a obtener los mejores resultados, permitiendo desarrollar las acciones que dirige el docente, para perfeccionar las habilidades de la niña y niño desde los aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales. La implementación de estrategias y técnicas innovadoras de parte del docente y la práctica de una metodología activa intervienen en el rendimiento académico de los niños y niñas.

El avance de los estudiantes depende del apoyo de los padres de familia y las estrategias del docente en involucrar a ello en las actividades escolares y eso se ve poco en las áreas rurales, por lo que se prioriza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria”

Este proyecto tiene la finalidad de poner en práctica la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria con el fin de minimizar el indicador que se reporta en el anuario del MINEDUC.

Con la incidencia de las demandas sociales, institucionales y poblacionales se puede establecer que todas están relacionadas con las características esenciales del contexto, con el propósito de eliminar o contrarrestar las debilidades y las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, además de las contribuciones y aportes de los autores que le dan el soporte a este trabajo con la fundamentación teórica que se plasma en cada documento o en cada fase del documento para llevar a cabo el PME.

La falta de liderazgo pedagógico, influye negativamente en el ámbito escolar, el compromiso con la mejora educativa ayuda al soporte de la misma, sobre todo el aumento económico a los programas educativos, para tener la cobertura necesaria en los programas que se requieren en el centro educativo.

La implementación del proyecto en el establecimiento, desarrollando cada una de las fases establecidas en el plan de actividades, con la estructura de un

cronograma y el desarrollo del mismo con los niños y niñas de tercer grado primaria, permite establecer los lineamientos que se desean abordar, tomando en cuenta que se debe ejecutar en un lapso de seis meses, iniciando en el mes de noviembre del año de 2019 al mes de mayo del año 2020, teniendo en consideración que es un proyecto de amplio impacto para la comunidad educativa, tiene la finalidad de desarrollar técnicas y estrategias que permitan el avance académico de los niños y niñas del centro educativo, mayormente con los niños de tercer grado primaria, involucrando a toda la comunidad educativa y padres de familia para el fortalecimiento de la lectoescritura llevando a la práctica la lectura diaria, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para crear la habilidad y la fluidez lectora.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

El diseño de PME que fue planificado desde el mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo de 2020, se empezaron a ejecutar las actividades planificadas como está establecido en el plan de actividades hasta la segunda semana del mes de marzo, pero a partir de la tercera semana se suspenden las clases a causa de la emergencia de la pandemia de Covid-19, por este motivo se realizaron adecuaciones a las actividades que se tenían previstas para darle continuidad al plan y así lograr terminar con la ejecución detallándose de la siguiente manera.

Tabla No. 14 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

No.	Actividades del proyecto diseñado	Distancia entre el diseño proyectado
	4. Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
3.6	Entrega y socialización del proyecto.	Para realizar esta actividad se contactó vía teléfono a padres de familia, un representante de OPF, COCODE, y se socializó por grupos de diez con las medidas de prevención.
3.7	Evaluación de la fase	Esta actividad se alcanzó medir con la participación de los asistentes para la socialización
	5. Plan de Monitoreo del Proyecto.	
4.1	Análisis general del monitoreo del proyecto	Por medio de un informe a través de la plataforma de Classroom
4.2	Informe general del monitoreo al director, docentes OPF,	Actividad realizada por medio de llamadas directas

	COCODE CTA Y padres de familia.	
4.3	Entrega general del monitoreo a director, maestros OPF, COCODE, padres de familia.	Se vincula esta actividad por medio de watsap.
6. Evaluación del PME		
5.1	Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto en relación a los objetivos	Por medio de un informe al asesor vía Classroom
7. Elaboración del plan de sostenibilidad		
6.1	Socialización y priorización del plan de sostenibilidad	Se le dio sostenibilidad con actividades programas a los niños por medio de watsap.y llamadas directas.
6.2	Elaboración del plan de seguimiento del proyecto	Se le dio seguimiento al plan por medio de
6.3	Presentación del informe final.	Se entrega de forma virtual en la plataforma de Classroom.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 15 Plan de actividades

<b>Primera fase:</b> Socialización PME Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en primaria.					
No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Autorización al CTA para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante padepista
2	1 día	Reunión con personal docente para dar a conocer el PME	Redactar nota para convocar a reunión	Entregar nota.	Estudiante padepista
3	1 día	Reunión con OPF, miembros del COCODE, CTA para informar acerca del tema de indicadores educativos registrados en la ficha escolar del anuario (MINEDUC) y coordinar actividades para llevar a cabo el PME	Elaboración de agenda para abordar el tema	Desarrollar agenda	Estudiante padepista
4	2 días	Reunión con el docente de tercer grado para dar a conocer el árbol de problemas con relación al indicador de deserción escolar	Elaboración de un cartel	Colocación y explicación del cartel	Estudiante padepista
<b>Segunda fase:</b> Planificación del proyecto de mejoramiento educativo					
5	2 días	Reunión con padres de familia para motivarlos a que apoyen a	Elaboración de notas	Entrega de notas de invitación	Estudiante padepista

		sus hijos en la lectoescritura dentro del hogar			
6	1 mes	Recopilación de herramientas de lectura y escritura	Investigar	seleccionar y organizar	Estudiante padepista
7	1 semana	Elaboración de un calendario para integrar los diferentes tipos de lectura.	Estructuración del calendario	División del calendario por fases	Estudiante padepista
8	2 semanas	Elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra	Estructuración del cuadernillo	Reproducción del cuadernillo	Estudiante padepista
9	1 semana	Clase modelo con el tema de tipos de lectura. a través de un calendario de lectura diaria	Investigar lecturas creativas.	Explicar aplicar tipos de lectura.	Estudiante Padepista y alumnos
<b>Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo.</b>					
10	1 semana	Elaboración de cuentos en familia.	Redacción del cuento creativo en familia	Estructura del cuento creativo	Estudiante padepista, padres de familia, alumnos
11	1 día	Orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas.	Organización de la reunión	Preparación de material	Estudiante padepista
12	1 semana	Concurso de cuenta cuentos entre alumnos de tercer grado.	Presentar los cuentos creados en familia	Colección de los cuentos creativos	Estudiante padepista y alumnos de tercer grado
13	1 mes	Premiación al primero, segundo y tercer lugar de los niños participantes en los cuentos en familia.	Preparar los premios	Hacer la entrega de premios a los niños ganadores.	Estudiante padepista y alumnos
14	3 semanas	Práctica de las diferentes clases de lectura	Seleccionar las lecturas a utilizar	Práctica de los diferentes tipos de lectura	Estudiante padepista y alumnos de tercer grado
15	1 día	Entrega y socialización del proyecto.	Socialización	Entrega de material de apoyo	Estudiante padepista, OPF, COCODE y Docentes
<b>Cuarta fase: Plan de Monitoreo del Proyecto</b>					

16	1 día	Análisis general del monitoreo del proyecto	Inspección del proyecto	Anotaciones	Estudiante padepista asesor	y
17	1 día	Informe general del proyecto a: CTA, padres de familia, COCODE, docentes	Agenda del programa	Suscripción de la agenda	Estudiante padepista comunidad educativa	y
18	1 día	Entrega de informe de monitoreo a asesor del PME	Reproducción del informe	Entrega del informe	Estudiante padepista comunidad educativa	y
<b>Quinta fase: Evaluación del Proyecto</b>						
19	1 día	Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto en relación a los objetivos	Informe	Redacción del informe	Estudiante padepista asesor pedagógico	y
20	1 día	Informe general de la evaluación del proyecto al personal docente del centro educativo	Agenda	Desarrollo de la agenda	Estudiante padepista	
21	1 día	Informe de la evaluación del proyecto al asesor pedagógico	Informe	Descripción del informe	Estudiante padepista asesor	y
<b>Sexta fase: elaboración del plan de sostenibilidad</b>						
22	1 día	Socialización y priorización del plan de sostenibilidad	Reunión	Informe	Estudiante padepista asesor	y
23	1 día	Análisis de la evaluación de efectos	Nota	Anotaciones en agenda	Estudiante padepista asesor	y
24	1 día	Informe final a Asesor del PME	Acta	Suscripción del acta.	Estudiante padepista asesor	y

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto.

#### A. Fase de inicio.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por nombre: Aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Chacté, San Luis, Petén, en el cual participaron actores directos, indirectos y potenciales.

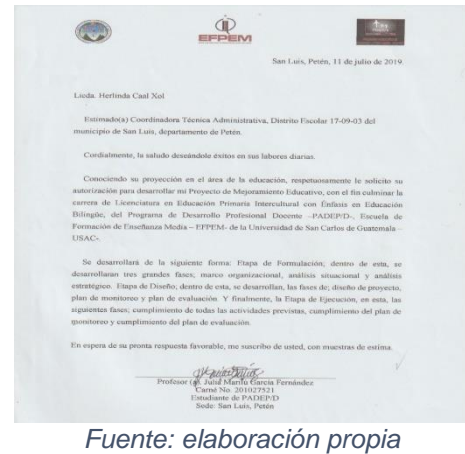
En la primera fase del mes de noviembre 2019 se inició el PME, para ello se realizaron los permisos correspondientes ante la Coordinadora Técnica Administrativa (CTA) para obtener la autorización para la implementación del mismo.

El día 11 de julio de 2019 se presentó a la Coordinadora Técnica Administrativa una solicitud de permiso para implementar el PME en el centro educativo antes mencionado, identificado con el código escolar 17-09-2325-43 con el propósito de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP

En esa misma fecha se obtiene el aval del permiso firmado y sellado por la Coordinadora Técnica Administrativa, Lic. Herlinda Caal Xol del Distrito Escolar 17-09-03 del municipio de San Luis, del Departamento de Petén. Poniéndose a disposición para coordinar las actividades planteadas para desarrollar dicho proyecto, así darle cumplimiento y fortalecimiento a la calidad educativa en el contexto del establecimiento.

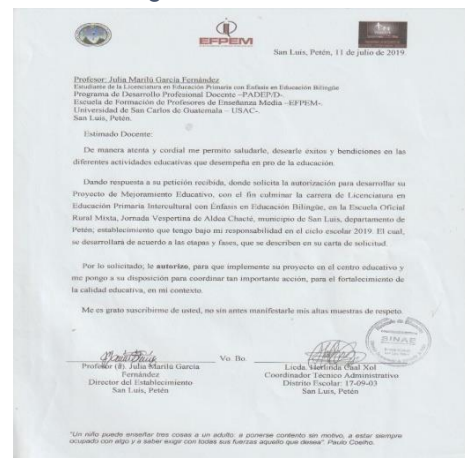
El 3 de enero del año 2020, se socializó con la CTA para desarrollar el PME en el centro educativo, teniendo la solicitud de permiso firmada y sellada.

Imagen 1 Solicitud a CTA.



Fuente: elaboración propia

Imagen 2. Aval de CTA



Fuente: elaboración propia

El día ocho de noviembre se convocó al personal docente por medio de un escrito para dar a conocer el PME, firmando cada uno de ellos de enterados para tener una evidencia de que fueron convocados para realizar dicha reunión.

En la tercera semana del mes de noviembre, específicamente el día lunes dieciocho de noviembre del año 2019 se llevó a cabo una reunión con los miembros de la OPF,

COCODE, CTA, para dar a conocer el tema de indicadores educativos registrados en la ficha escolar del anuario (MINEDUC), así coordinar actividades para llevar a cabo el PME. Para respaldar esta actividad, la directora del establecimiento suscribió un acta en el libro de actas del mismo con el fin de dar seguimiento al Proyecto a realizar, para desarrollar dicha reunión fue necesario elaborar la agenda para abordar el tema en mención.

El jueves dos de enero del año 2020 se llevó a cabo la reunión con el docente de tercer grado para dar a conocer el árbol de problemas con relación al indicador de deserción escolar. Esto con el propósito de implementar el proyecto con los niños y niñas que él tiene a su cargo durante el año dos mil veinte.

El objetivo de esta fase de inicio del proyecto fue socializar con las personas involucradas

el proyecto a desarrollar, en el cual se llevaron a cabo todas las actividades programadas en la misma, obteniendo resultados positivos, todos respondieron a la invitación que se les hiciera en su momento, estableciendo las evidencias correspondientes a la misma.

Imagen 3. Escrito para convocar a docentes

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldes Chacó, San Luis, Petén.

Formato de asistencia docente.

Participación en la orientación a docentes para agenciar de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas.

No.	Nombre del docente	Participó		Firma
		SI	NO	
1.	Karla Vanessa Espina Contreras	X		<i>[Firma]</i>
2.	Miriam Lucile Itzoy Chun	X		<i>[Firma]</i>
3.	Pedro Casi Cuul	X		<i>[Firma]</i>
4.	Gisela Lujána Barrientos Delgado	X		<i>[Firma]</i>
5.	Marta Ho Toc	X		<i>[Firma]</i>
6.	Abeino Ho Toc	X		<i>[Firma]</i>

Docente responsable de actividad programada.  
Julia Mariú García Fernández  
Estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe.

Fuente: elaboración propia

Imagen 4 reunión con docente de tercero.



Fuente: Elaboración propia

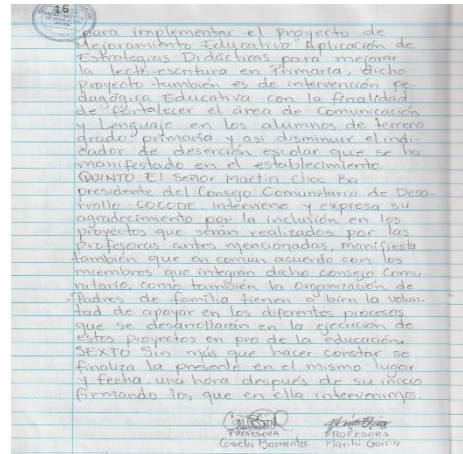
## B. Fase de planificación.

El viernes tres de enero se llevó a cabo la reunión con padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos en la lectoescritura dentro del hogar, en esta reunión se dio a conocer todas las actividades planificadas dentro del PME con el fin de tener el apoyo incondicional de los padres en el que hacer educativo, para llevar a cabo una educación de calidad es necesario que los padres de familia participen en las diferentes actividades escolares.

El día viernes diez de enero se finalizó con la recopilación de herramientas de lectura y escritura, entre ellas: fábulas, cuentos, adivinanza, refranes, trababalenguas y otras, para adquirir estas herramientas fue necesario hacer uso del internet, lecturas de prensa libre y otros medios.

El diecisiete de enero del 2020 se logró la elaboración de un calendario para integrar los diferentes tipos de lectura. Esto se hace con el fin de que cada niño se interese por la lectura al momento de participar cada día con los diferentes tipos de lectura que aparecen estructuradas en el calendario, haciendo uso de todo el material recopilado para dar cumplimiento a esta actividad y con el objetivo de llamar el interés de los niños en la misma.

Imagen 5 Acta, reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Imagen 6 recopilación de lecturas.



Fuente: elaboración propia

El treinta de enero de 2020 se concluyó con la elaboración del cuadernillo para la enseñanza del rasgo y estructura de la letra.

Con este cuadernillo se pretende dar participación a todos los niños para que practiquen el trazo de la letra y que cada uno tenga su propio cuadernillo para que se dé cumplimiento a la práctica diaria, esto con el fin de que mejoren la estructura de la letra.

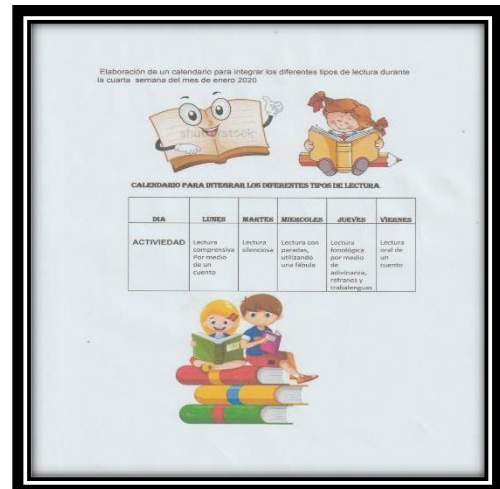
Imagen 7. Cuadernillo, rasgo y estructura de la letra.



Fuente: Elaboración propia

El 30 del mes de enero se desarrolló la clase modelo con el tema tipos de lectura. Para llevar a cabo esta actividad fue necesario hacer uso de las lecturas recopiladas para que los niños fueran participando y practicando, teniendo en cuenta el orden del calendario de lectura, se dio a conocer también que se pueden integrar otros tipos de lectura al mismo.

Imagen 8. Calendario de lectura.



Fuente: Elaboración propia

Al finalizar la segunda semana del mes de febrero del año 2020 se logró finalizar la fase de planificación con la reunión de padres de familia, recopilación de herramientas de lectura, elaboración del calendario de tipos de lectura, elaboración del cuadernillo para rasgo y estructura de la letra y aplicación de estrategias de clase modelo con los diferentes tipos de lectura. Esta actividad se realizó con el propósito de minimizar la tasa de deserción escolar, por la falta de una metodología activa.

**C. Fase de ejecución.**

El día miércoles doce de febrero del año dos mil veinte se finalizó con la elaboración de cuentos en familia. Esta actividad la realizaron los niños y niñas en casa con ayuda de su familia, después de haber participado en la reunión de padres de familia, donde se dieron las instrucciones para la realización del mismo.

Imagen 9. Creación de cuentos en familia



Fuente: Elaboración propia

El 20 de febrero del año 2020 se realizó la orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas. En esta actividad se motivó a los docentes recopilar diferentes lecturas para tener una colección amplia de las mismas, para que los niños tengan la oportunidad de elegir la lectura que más les guste para poner en práctica la lectoescritura dentro del salón de clases.

Imagen 10. Formato de asistencia docente.

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Chacté, San Luis, Patón.

Formato de asistencia docente.

Participación en la orientación a docentes para agenciarse de herramientas y estrategias para abordar el tema de lectoescritura, tomando en cuenta la habilidad y fluidez lectora de los niños y niñas.

No.	Nombre del docente	Participó		Firma
		SI	NO	
1	Karla Vanesa Espina Contreras	X		<i>[Firma]</i>
2	Miriam Lucila Ixoy Chun	X		<i>[Firma]</i>
3	Pedro Casil Cuul	X		<i>[Firma]</i>
4	Gisela Luján Barrientos Delgado	X		<i>[Firma]</i>
5	Marta Ho Toc	X		<i>[Firma]</i>
6	Abelino Ho Toc	X		<i>[Firma]</i>

Docente responsable de actividad programada.  
Julia Mariú García Fernández  
Estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia

El día viernes 28 de febrero se finalizó el concurso de cuentos entre alumnos de tercer grado, misma que tuvo inicio el día lunes 24 de febrero. Esta actividad se logró con la participación de todos los niños de tercer grado, quienes tuvieron la oportunidad de dar lectura a sus cuentos y a la vez participar en el concurso planificado para esta actividad. Esta actividad fue muy motivante, cada alumno estaba ansioso por dar lectura a su cuento.

El seis de marzo se llevó a cabo la premiación al primero, segundo y tercer lugar de los niños y niñas participantes en el concurso de cuentos en familia. Para esta actividad fue necesario buscar los premios adecuados al tema con respecto a la lectoescritura. Los niños se motivaron al ser los dichos ganadores, lo que les motiva a seguir con esta actividad en casa con la ayuda de su familia, realmente se agradece y se motiva con esta actividad.

#### D. Fase de monitoreo.

Se realizaron monitoreos de manera constante durante la ejecución del PME, para generar conocimientos en la elaboración de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta J.V de Aldea Chacté, San Luis, Petén, en el ciclo de educación elemental, con el fin de medir los avances y cumplimiento de los objetivos, gracias a la participación de todos los actores involucrados en dicho proyecto.

Imagen 11. Concurso de cuentos en familia.



Fuente: Elaboración propia

Imagen 12. Premiación a niños ganadores.



Fuente: Elaboración propia

Se determina que se cumplió satisfactoriamente con las actividades planificadas en el plan de trabajo en cada una de las estrategias aplicadas. Socializando los resultados por medio de informes circunstanciados evidenciando con fotografías, informe que fue entregado al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación final no fue posible por disposición tomadas por el Ministerio de Educación debido a la calamidad en el que se encuentra el país, consecuencia de la propagación del covid-19.

#### E. Fase de evaluación del proyecto.

En la evaluación del PME se verificó la medición, el cumplimiento de metas y objetivo propuesto.

En las fases: primera, segunda y tercera, se asigna un 100%, se logró incentivar e involucrar a los actores; se recopilaron diferentes clases de lectura y se logró beneficiar a los estudiantes y docentes con la aplicación y ejecución de las actividades programadas en el PME. Adquiriendo la fluidez lectora en los niños y niñas de tercer grado primaria. En esta fase las últimas dos actividades se lograron realizar utilizando otros medios por motivo de la pandemia que vino a perjudicar a la nación, los resultados fueron satisfactorios, se obtuvo la participación de los padres de familia.

Imagen 13. Rincón de lectura



*Fuente: Elaboración propia*

#### F. Fase de cierre del proyecto.

Se procede a la presentación del informe final del PME, para generar conocimientos en la elaboración de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria, al asesor cumpliendo con el 100% de acuerdo a la lista de cotejo que fue utilizada para evaluar el cumplimiento del mismo.

Posteriormente se socializó con autoridades educativas, docentes, directora, padres de familia, COCODE, OPF, quienes son los beneficiados directos del proyecto, contribuyendo a minimizar el índice de deserción escolar; los padres de familia agradecieron el haber implementado el proyecto con los niños, reconociendo que el apoyo de los padres es esencial en la educación de sus hijos, recomendando al docente de tercer grado que pueda implementar las estrategias en el salón de clases cuando se tenga la oportunidad de volver a las aulas.

Para la fase de ejecución fue preciso utilizar otros medios cambiando la metodología del plan de actividades.

#### G. Divulgación y cierre del proyecto.

Objetivo: Divulgar el proyecto, elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado, para dar por finalizado el PME.

#### H. Estructurar el plan de divulgación.

Para realizar la estructura del plan de divulgación el día lunes veinticinco de mayo, se contactó vía telefónica a los docentes del establecimiento para mediar sobre la manera más factible para divulgar el proyecto ejecutado. Se llegó al acuerdo de realizarla por medio de grupos pequeños, dentro del salón de clases, llevando a cabo las medidas protocolarias establecidas por el Gobierno.

Anteriormente, se había planificado establecer una reunión con director, personal docente, padres de familia, alumnado en general, OPF, COCODE y CTA; para dar a conocer los logros obtenidos en el proyecto, utilizando equipo de sonido, y las herramientas recopiladas para dicho proyecto, dicha reunión estaba programada para realizarse en el salón social de la comunidad. A consecuencia de

Imagen 14. Cierre del PME



Fuente: Elaboración propia

la pandemia Covid-19 se establecieron modificaciones para dicha divulgación.

#### I. Puesta en práctica del plan de divulgación.

Se realizó la divulgación por medio de pequeñas reuniones, solo con padres de familia OPF y COCODE, llevando a cabo las medidas de prevención, con grupos de 10 personas en horarios establecidos, utilizando equipo de sonido, dando a conocer los beneficios que se obtuvieron en el mismo y como los padres de familia pueden darle seguimiento en sus hogares para que sus hijos puedan tener la oportunidad de continuar con las estrategias que se implementaron con respecto a la lectoescritura.

Imagen 15. Divulgación del PME



*Fuente: Elaboración Propia*

#### J. Entrega del informe final en físico, al asesor

El informe final se debió entregar en físico, pero a causa de la pandemia se recibe instrucción de parte del asesor para enviarlo en la plataforma de Classroom convertido a PDF el día sábado treinta de mayo de 2020.

#### K. Resultados y evidencias.

De acuerdo a la fase de divulgación y cierre del proyecto se le otorga un 90% de alcance, a través del mismo se logró divulgar el proyecto a los padres de familia, OPF, COCODE, director y docentes; quienes a su vez serán el enlace principal para divulgarlo dentro de sus hogares, así alcanzar el 10% restante a dicha divulgación.

Por motivos de la pandemia que afecta nuestra nación y por ende vino a perjudicar la enseñanza dentro de las aulas, se tomó la determinación de seguir con la actividad de lectoescritura dentro de los hogares con ayuda de los padres de familia, por lo que se harán llamadas directas, video llamadas y visitas domiciliarias, para darle sostenibilidad al PME.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, que queda a 15 km. de la cabecera municipal del municipio de San Luis, del departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria cada grado con una sección, tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el COCODE, OPF CTA y padres de familia han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar el cual equivale a un 14.26% especialmente en los alumnos de tercero primaria, esto se refleja en los niños que no logran alcanzar un nivel aceptable en la lectoescritura, lo que perjudica la permanencia escolar especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en relación con los niveles en resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica. Sistematizar todas las oportunidades con las que cuenta en centro educativo tanto en personal capacitado como programas de apoyo de diferentes entidades educativas y de gobierno, en el tema de lectoescritura que involucre especialmente a los niños de tercero primaria, padres de familia y docentes.

Por tal razón se describe que el PME diseñado se enfoca en elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado, para dar por finalizado el mismo, con el propósito de minimizar la deserción escolar, por este motivo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a las

autoridades educativas a padres de familia, OPF y COCODE, en dichas actividades se incluyeron: recopilación de lecturas como: cuentos, fábulas, historias, adivinanzas, refranes, trabalenguas; con las cuales se creó un rincón de lectura, creación de cuentos en familia, cuadernillo para el trazo y estructura de la letra, con todo ello se logró motivar a los niños y niñas por el amor a la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje para el aprendizaje de la lectoescritura como lo dice de Ulzurum (2009).

Así mismo, se pone en manifiesto lo que plantea Razeto Pavez (2016) que es necesario que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos, para que este proyecto fuera efectivo en el área de comunicación y lenguaje fue necesario involucrar al director, docentes, padres de familia, alumnos y actores comunitarios. Para fortalecer el PME que se diseñó para ser ejecutado en el centro educativo de la comunidad.

## CONCLUSIONES

1. Se recopilaron lecturas haciendo uso del internet y otros medios para Implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria, logrando la participación de los niños.
2. Se establecieron rincones de lectura, incluyendo fábulas, cuentos, refranes, adivinanzas y otros, para fortalecer la fluidez lectora en los niños y niñas, logrando su participación en las diferentes lecturas contenidas en el mismo.
3. Se Implementó la práctica de la lectoescritura haciendo uso de las herramientas que permitan organizar las actividades a desarrollarse dentro del Plan de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo con cada herramienta la habilidad y fluidez lectora en los niños y niñas del centro educativo.
4. Se seleccionaron lecturas apropiadas, con ilustraciones para llamar la atención de los niños y niñas para la práctica de la misma para disminuir la deserción escolar, al involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo en la promoción de procesos de lectura y escritura.

## RECOMENDACIONES

1. Hacer uso correcto del internet, al momento de recurrir al mismo para obtener información o material de apoyo a la educación, teniendo en cuenta elegir las lecturas apropiadas para esta causa.
2. Implementar en los rincones de lectura toda clase de lecturas, cuidado de que las mismas sean educativas, para fortalecer la práctica de la misma dentro del salón de clases.
3. Practicar la lectoescritura diaria, haciendo uso de las herramientas pedagógicas que permitan el desarrollo de la misma.
4. Saber seleccionar las lecturas apropiadas, con ilustraciones para llamar la atención y el interés por la misma.

## Referencias

- Alfonzo Albores, I. (2015). *Educación Especial Breves miradas de los actores*. Chiapas, México: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/#indice>
- Andalucía. (1997). La Educación en Medios de Comunicación. *comunicar*, p.8. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar8.pdf>
- Andrés, Á. A., & García Casas, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *Centro Virtual Cervantes*, 121-125. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0016.pdf](https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf)
- Bautista1, E. D. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), p. 0. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008)
- Cabelleros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXISTOSAS DE GUATEMALA. *Interamerican Journal of Psychology*, 212-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cervantes Villegas, J. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista Vinculando*, 1-34. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/como\\_fomentar\\_habito\\_de\\_lectura\\_y\\_comprension\\_lectora.html#vcite](http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html#vcite)
- Chiecher, A. C. (2016). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación educativa*,

61-80. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200061](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061)

Chirinos R., Á. R. (2006). Análisis estratégico de la gerencia de investigación y desarrollo en los parques tecnológicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(36), p.0. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-99842006000400006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000400006)

de Ulzurum Pausas, A. D. (2009). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. España: Imprimeix. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hOL6Q4FpKrcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+lectoescritura+&ots=vclCWTSfZ&sig=M2rNXERjLJb2Fs0dhY2IU5niBRs#v=onepage&q&f=false>

Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y Cerebro*, 16-23. Obtenido de [http://conaldi.edu.co/wp\\_ES/wordpress/wp-content/uploads/sites/3/2015/02/Como-mejorar-la-lectura.pdf](http://conaldi.edu.co/wp_ES/wordpress/wp-content/uploads/sites/3/2015/02/Como-mejorar-la-lectura.pdf)

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1>

Delgado Villamarin, T. E. (2015). *IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EL LENGUAJE EN NIÑOS. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO ADECUADO DEL RINCÓN DE LECTURA DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.D.I "NENES" DEL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015*. Cordillera. Obtenido de

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/409/1/17-EDU-14-15-1726295049.pdf>

Espinosa, M. A. (2011). Análisis institucional y educación superior. Aportes teóricos y resultados empíricos. *perfiles educativos*, 33(134), p.0.

Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400002)

Fernando Javier García Colinal, S. C. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), p.0. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

Fernando Javier García Colinal, S. C. (2018). Gestión escolar y calidad educativa . *Gestión escolar y calidad educativa* , 37(02), p. 0. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

Flores Davis, L. E., & Hernández Segura, A. M. (2008). CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *Revista Electrónica Educare*, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 25 - 34. Obtenido de <file:///C:/Users/caalr/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf>

García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *"Actualidades investigativas en educación"*, 11(3), p.5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Guevara Moya, G. M., Bilbao Carballo, B., Cárdenas Marrero, B., & Delgado Knight, M. I. (2014). HACIA UNA LECTURA SUPERIOR: LA HABILIDAD

DE LEER. *eumed.net*. Obtenido de  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/16/gbbm.html>

Guijosa, C. (2018). Un estudio revela que el nivel socioeconómico alto de las escuelas no es una garantía de calidad. *El Observatorio*, p. 0. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/nivel-socioeconmico-alto-de-las-escuelas-no-garantiza-calidad>

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, p. 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

Juliet Díaz Lazo<sup>1</sup>, M. A. (2011). IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) PARA DISMINUIR LA BRECHA DIGITAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *Cultivos Tropicales*, 23(1), p.0. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-59362011000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009)

La Educación en Medios. (1997). *Comunicar*, p.8. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar8.pdf>

Luis A. Sánchez-Midence<sup>1\*</sup>, L. V.-R. (2012). Guatemala: cultura tradicional y sostenibilidad. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 9(3), p.0. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722012000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722012000300004)

Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 58-67. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Montesinos Ruiz, J. (2006). *UN PLAN LECTOR PARA SECUNDARIA BASADO EN... LA LITERATURA JUVENIL*. España: Conserjería de Educación de la Región de Murcia. Obtenido de

[http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/un\\_plan\\_lector.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/un_plan_lector.pdf)

Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuaderno Hospital de Clínicas*, 58(1), p.0. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)

Nadima Salmasi Villarroel1, J. A. (2013). La gestión escolar desde los proyectos educativos. *Saber*, 25(3), p. 0. Obtenido de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01622013000300003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622013000300003)

Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2009). ¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCADO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 161-181. Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.pdf>

Oscar Espinoza Díaz1, L. E. (2007). PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTADO QUE ACCEDE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE (1990-2003) \*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), p.0.

Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200003&script=sci_arttext)

- Paes Rondón & Trejo. (2018). *Formación Docente y Pnsamiento Crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.
- Pastor, R. T. (2011). Planificación y programación de operaciones. *Revista Perspectivas*, p.0. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332011000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332011000200002)
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 449-462. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Reigal-Garrido, A. V.-G. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(1), p.0. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000100017](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000100017)
- Remolina Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 223-231.
- Romero, D. T. (209). Posición Socioeconómica, Salud y Expectativas de vida: la Insuficiencia Cardíaca como ejemplo. *Revista chilena de cardiología*, 28(1), p.0. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-85602009000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-85602009000100009)
- Ruiz, G. (2010). Gestión educativa y gestión escolar. *educar*, p.0. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/91901/gestion-institucional-conceptos-introductorios/fullscreen/fullscreen>

- Santiago, E. V. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? *acento*, p.0. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Seguí<sup>1</sup>, P. V., & Desfilis<sup>2</sup>, E. S. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7 ( 12 ), p.0. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-10492008000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007)
- Suanes, M. N. (2009). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. *Temas para la educación*, p.2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Tonitto, L. (08 de noviembre de 2008). <https://www.acreditta.com/>. Obtenido de 4 Pilares para Diseñar Rutas de Aprendizaje efectivas: <https://www.acreditta.com/aprende/4-pilares-para-disenar-rutas-de-aprendizaje-efectivas>
- Trejo, P. R. (2018). *Formacion Docente y Pensamiento Crítico y Paulo Freire*. Buenos Aires, Aegentina: CLACSO.
- UNESCO. (s.f.). *INDICADORES DE CULTURA PARA EL DESARROLLO*.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, XI. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Valverde Riascos, Y. d. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 71-104. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38445904/lectura\\_con\\_sentido\\_conv\\_1.pdf?response-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38445904/lectura_con_sentido_conv_1.pdf?response-content-)

disposition=inline%3B%20filename%3DLectura\_con\_sentido\_conv\_1.pdf  
&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-  
Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191130%2F

Vásquez Reina, M. (15 de octubre de 2008). <https://www.consumer.es/>.

Obtenido de Bibliotecas Escolares:

<https://www.consumer.es/educacion/bibliotecas-escolares.html>

Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula, Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. España: Narcea, S. A. de Ediciones. Obtenido de

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SISSmRmyqTUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=La+relaci%C3%B3n+profesor-alumno+en+el+aula&ots=LUtQURsiS-&sig=2\\_hLe5Y6ypzfO6XLIwl2ZWpLZ3Q#v=onepage&q=La%20relaci%C3%B3n%20profesor-alumno%20en%20el%20aula&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SISSmRmyqTUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=La+relaci%C3%B3n+profesor-alumno+en+el+aula&ots=LUtQURsiS-&sig=2_hLe5Y6ypzfO6XLIwl2ZWpLZ3Q#v=onepage&q=La%20relaci%C3%B3n%20profesor-alumno%20en%20el%20aula&f=false)

Alfonzo Albores, I. (2015). *Educación Especial Breves miradas de los actores*.

Chiapas, México: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/#indice>

Andalucía. (1997). La Educación en Medios de Comunicación. *comunicar*, p.8.

Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar8.pdf>

Andrés, Á. A., & García Casas, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *Centro Virtual Cervantes*, 121-125. Obtenido de

[https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0016.pdf](https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf)

Bautista1, E. D. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y*

*Representaciones*, 5(2), p. 0. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008)

Cabelleros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXISTOSAS DE GUATEMALA. *Interamerican Journal of Psychology*, 212-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Cervantes Villegas, J. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista Vinculando*, 1-34. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/como\\_fomentar\\_habito\\_de\\_lectura\\_y\\_compension\\_lectora.html#vcite](http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_compension_lectora.html#vcite)

Chiecher, A. C. (2016). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación educativa*, 61-80. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200061](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061)

Chirinos R., Á. R. (2006). Análisis estratégico de la gerencia de investigación y desarrollo en los parques tecnológicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(36), p.0. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-99842006000400006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000400006)

de Ulzurum Pausas, A. D. (2009). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. España: Imprimeix. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hOL6Q4FpKrcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+lectoescritura+&ots=vclCWTSfZ&sig=M2rNXERjLJb2Fs0dhY2IU5niBRs#v=onepage&q&f=false>

Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y Cerebro*, 16-23. Obtenido de [http://conaldi.edu.co/wp\\_ES/wordpress/wp-content/uploads/sites/3/2015/02/Como-mejorar-la-lectura.pdf](http://conaldi.edu.co/wp_ES/wordpress/wp-content/uploads/sites/3/2015/02/Como-mejorar-la-lectura.pdf)

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1>

Delgado Villamarín, T. E. (2015). *IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EL LENGUAJE EN NIÑOS. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO ADECUADO DEL RINCÓN DE LECTURA DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.D.I "NENES" DEL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015*. Cordillera. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/409/1/17-EDU-14-15-1726295049.pdf>

Espinosa, M. A. (2011). Análisis institucional y educación superior. Aportes teóricos y resultados empíricos. *perfiles educativos*, 33(134), p.0. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400002)

Fernando Javier García Colinal, S. C. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), p.0. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

Fernando Javier García Colinal, S. C. (2018). Gestión escolar y calidad educativa . *Gestión escolar y calidad educativa* , 37(02), p. 0. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

Flores Davis, L. E., & Hernández Segura, A. M. (2008). CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *Revista Electrónica Educare*, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 25 - 34. Obtenido de <file:///C:/Users/caalr/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf>

García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *"Actualidades investigativas en educación"*, 11(3), p.5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Guevara Moya, G. M., Bilbao Carballo, B., Cárdenas Marrero, B., & Delgado Knight, M. I. (2014). HACIA UNA LECTURA SUPERIOR: LA HABILIDAD DE LEER. *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/gbbm.html>

Guijosa, C. (2018). Un estudio revela que el nivel socioeconómico alto de las escuelas no es una garantía de calidad. *El Observatorio*, p. 0. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/nivel-socioeconmico-alto-de-las-escuelas-no-garantiza-calidad>

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN

EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, p. 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

Juliet Díaz Lazo<sup>1</sup>, M. A. (2011). IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) PARA DISMINUIR LA BRECHA DIGITAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *Cultivos Tropicales*, 23(1), p.0. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-59362011000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009)

La Educación en Medios. (1997). *Comunicar*, p.8. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar8.pdf>

Luis A. Sánchez-Midence<sup>1\*</sup>, L. V.-R. (2012). Guatemala: cultura tradicional y sostenibilidad. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 9(3), p.0. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722012000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722012000300004)

Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Montesinos Ruiz , J. (2006). *UN PLAN LECTOR PARA SECUNDARIA BASADO EN... LA LITERATURA JUVENIL*. España: Conserjería de Educación de la Región de Murcia. Obtenido de [http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/un\\_plan\\_lector.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/un_plan_lector.pdf)

- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuaderno Hospital de Clínicas*, 58(1), p.0. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)
- Nadima Salmasi Villarroel<sup>1</sup>, J. A. (2013). La gestión escolar desde los proyectos educativos. *Saber*, 25(3), p. 0. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01622013000300003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622013000300003)
- Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2009). ¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCADO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 161-181. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.pdf>
- Oscar Espinoza Díaz<sup>1</sup>, L. E. (2007). PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTADO QUE ACCEDE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE (1990-2003)\*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), p.0. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200003&script=sci_arttext)
- Paes Rondón & Trejo. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.
- Pastor, R. T. (2011). Planificación y programación de operaciones. *Revista Perspectivas*, p.0. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332011000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332011000200002)
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 449-462. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)

- Reigal-Garrido, A. V.-G. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(1), p.0. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000100017](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000100017)
- Remolina Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 223-231.
- Romero, D. T. (209). Posición Socioeconómica, Salud y Expectativas de vida: la Insuficiencia Cardíaca como ejemplo. *Revista chilena de cardiología*, 28(1), p.0. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-85602009000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-85602009000100009)
- Ruiz, G. (2010). Gestión educativa y gestión escolar. *educar*, p.0. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/91901/gestion-institucional-conceptos-introductorios/fullscreen/fullscreen>
- Santiago, E. V. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? *acento*, p.0. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Seguí<sup>1</sup>, P. V., & Desfilis<sup>2</sup>, E. S. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7 ( 12 ), p.0. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-10492008000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007)
- Suanes, M. N. (2009). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. *Temas para la educación*, p.2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Tonitto, L. (08 de Noviembre de 2008). <https://www.acreditta.com/>. Obtenido de 4 Pilares para Diseñar Rutas de Aprendizaje efectivas:

<https://www.acreditta.com/aprende/4-pilares-para-disenar-rutas-de-aprendizaje-efectivas>

Trejo, P. R. (2018). *Formacion Docente y Pensamiento Crítico y Paulo Freire*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

UNESCO. (s.f.). *INDICADORES DE CULTURA PARA EL DESARROLLO*.

Valdés Cuervo , Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, XI*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>

Valverde Riascos, Y. d. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 71-104*. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38445904/lectura\\_con\\_sentido\\_conv\\_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLectura\\_con\\_sentido\\_conv\\_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191130%2F](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38445904/lectura_con_sentido_conv_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLectura_con_sentido_conv_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191130%2F)

Vásquez Reina, M. (15 de Octubre de 2008). <https://www.consumer.es/>. Obtenido de Bibliotecas Escolares: <https://www.consumer.es/educacion/bibliotecas-escolares.html>

Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula, Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. España: Narcea, S. A. de Ediciones. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SISSmRmyqTUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=La+relaci%C3%B3n+profesor-alumno+en+el+aula&ots=LUtQURsiS-&sig=2\\_hLe5Y6ypzfO6XLIwl2ZWpLZ3Q#v=onepage&q=La%20relaci%C3%B3n%20profesor-alumno%20en%20el%20aula&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SISSmRmyqTUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=La+relaci%C3%B3n+profesor-alumno+en+el+aula&ots=LUtQURsiS-&sig=2_hLe5Y6ypzfO6XLIwl2ZWpLZ3Q#v=onepage&q=La%20relaci%C3%B3n%20profesor-alumno%20en%20el%20aula&f=false)

## PÓSTER ACADÉMICO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**Proyecto de  
Mejoramiento Educativo**



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Aplicar Estrategias Didácticas para  
Mejorar la Lectoescritura en Primaria**

***Julia Marilú García Fernández***

Descripción del PME

El presente proyecto se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de Aldea Chacté, del Municipio de San Luis, del departamento de Petén. Con el propósito de mejorar la lectoescritura de los niños y niñas del centro educativo, el indicador de deserción escolar, se pretende minimizar con la práctica de la lectura diaria dentro del salón de clases y el apoyo de los padres de familia dentro del hogar.

Por medio del proyecto "Elaboración de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria", se procura minimizar la deserción escolar que se ha incrementado en años anteriores, poniendo en práctica técnicas y estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en el centro educativo.

Concepto del PME

Estrategias didácticas para mejorar lectoescritura

Objetivos

**General**  
Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria del centro educativo, haciendo uso de los diferentes tipos de lectura para mejorar la habilidad y fluidez lectora.

**Específicos.**

1. Implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado primaria.
2. Establecer rincones de lectura, incluyendo fábulas, cuentos, refranes, adivinanzas y otros, para fortalecer la fluidez en los niños y niñas.

Justificación

Prioricé el tema **Bajo rendimiento** en la Lectoescritura de los niños y niñas de tercer grado primaria en la E.O.R.M.J.V. Aldea Chacté, San Luis, Petén, porque en la actualidad se ha manifestado el desinterés de los padres de familia en brindar el apoyo necesario en el rendimiento escolar de sus hijos. Esto influye negativamente en los niños y niñas, afectando de manera emocional al niño o niña, la educación debe ser tripartita, donde el maestro, el alumno y el padre de familia están ligados muy estrechamente a la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje de calidad.

La participación de los padres de familia, contribuye a obtener los mejores resultados, permitiendo desarrollar las acciones que dirige el docente, para perfeccionar las habilidades de la niña y niño desde los aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Metodología

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto, fue necesario desarrollar los siguientes aspectos:

- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de Actividades diseñadas.



Actividades desarrolladas

- Reunión con docentes, padres de familia, autoridades educativas y de la comunidad
- Recopilación de lecturas, (cuentos, fábulas, adivinanzas...)
- Elaboración de un calendario de lectura, un cuadernillo y cuentos en familia.
- Concurso de cuentos entre alumnos de tercer grado.

Resultados Alcanzados

- Se logró la participación de un 80% de los padres de familia, en apoyo a sus hijos.
- Se evidenció la participación de los alumnos de tercer grado primaria.
- Se alcanzó un 60% en lectoescritura en la participación de cuentos en familia.

Acciones de sostenibilidad

Por motivos de la pandemia que afecta nuestra nación y por ende vino a perjudicar la enseñanza dentro de las aulas, se tomó la determinación de seguir con la actividad de lectoescritura dentro de los hogares con ayuda de los padres de familia, por lo que se harán llamadas directas, video llamadas y visitas domiciliarias, con el fin de darle sostenibilidad al PME.







