



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

“Implementar Estrategias Didácticas De Pensamiento Lógico Matemático”

Dilcia Sucely Cajbón Bol

**Asesor:
René Xuc Pacham**

Guatemala, noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

“Implementar Estrategias Didácticas De Pensamiento Lógico Matemático”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Dilcia Sucely Cajbón Bol
Carné No. 200941886**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Secretaria
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “**Implementar Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico Matemático**”, correspondiente a la estudiante: **Dilcia Sucely Cajbón Bol**, carné: 200941886 y CUI: 2448-80336-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2789

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas De Pensamiento Lógico Matemático*

Realizado por el (la) estudiante: *Cajbón Bol Dilcia Sucely*

Con Registro académico No. *200941886*

Con CUI: *2448803361709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_80_200941886_01_2789



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2789

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Didácticas De Pensamiento Lógico Matemático**
Realizado por el (la) estudiante: **Cajbón Bol Dilcia Sucely**
Con Registro académico No. 200941886 Con CUI: **2448803361709**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_80_200941886_01_2789

DEDICATORIA

- A DIOS:** Fuente de luz, sabiduría, conocimiento e inspiración para mi vida espiritual, dador de abundantes bendiciones, guiador en el camino que hasta hoy sigo recorriendo en el ámbito profesional.
- A MI MADRE:** Ser especial que me dio la vida y ha sido gran ejemplo de esfuerzo y perseverancia para alcanzar mis metas personales.
- A MI PADRE:** Ser amoroso que en vida me enseñó valores como la responsabilidad y dedicación a mi labor como docente, desde el cielo flores sobre su tumba.
- A MIS HERMANOS (AS):** Por brindarme su apoyo, en los momentos de desaliento y por compartir momentos significativos en mi vida.
- A MI SOBRINA:** Que mi logro ya alcanzado sea ejemplo de superación para ella,
- A MIS ALUMNOS:** Seres especiales que me transmiten su amor, alegría y motivan a seguir innovando nuevas estrategias de enseñanza.
- COMPAÑERAS DOCENTES:** Que cada día innovemos nuestras practicas educativas.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Por darme la vida, su gracia y estar siempre a mi lado para guiarme y ayudarme a superar todos los obstáculos para poder alcanzar mis metas.
- A MI FAMILIA:** Por sus sabios consejos, su amor, comprensión, apoyo y por sus constantes motivaciones para seguir esforzándome y poder obtener uno de los objetivos propuestos, Dios les bendiga.
- A PADEP/D:** Por brindarme la oportunidad de adquirir nuevas experiencias educativas para mi desempeño docente.
- A LOS FACILITADORES:** Por su paciencia al compartir sus conocimientos, que me han permitido transformar mi desempeño profesional y por su amistad.
- ACOMPañANTE PEDAGÓGICO:** Por la orientación y paciencia brindada durante el proceso del desarrollo del proyecto, bendiciones en su vida.
- COMUNIDAD EDUCATIVA:** Por ser partícipes en la gestión educativa y compartir gratas experiencias de vida.
- A MIS AMISTADES:** Por su motivación constante y haber compartido experiencias satisfactorias durante el proceso de estudio. Dios bendiga sus vidas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín, municipio de San Luis, Departamento de Petén, cuenta con personal docente para la atención de las tres etapas del nivel y en conjunto con padres de familia se han realizado gestiones para beneficio de la niñez.

Analizando los indicadores educativos con deficiencia en el establecimiento, se estableció que el índice de proceso refleja un bajo nivel de asistencia escolar, afectando el rendimiento académico de los niños y las niñas puesto que la ausencia a clases, dificulta el avance en los aprendizajes para el desarrollo de habilidades.

La población ha manifestado desinterés en el nivel preprimario, pero están dispuestos a mejorar la asistencia los niños y las niñas a clases para fortalecer los aprendizajes.

Por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje integrando las demás áreas de estudio y denominar al proyecto: “Implementar estrategias didácticas de Pensamiento Lógico Matemático”.

Todas las actividades ejecutadas, fortaleció el interés y permitió que los alumnos adquirieran experiencias significativas en un 60% los resultados académicos en el área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidencia que al aplicar estrategias se logra la adquisición de alianzas y compromisos de actores directos, indirectos y potenciales, determinando el alcance y logro exitoso del proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School attached to EORM JM in the Caín hamlet, municipality of San Luis, Department of Petén, with teaching staff to attend the three stages of the level and together with parents from family efforts have been made for the benefit of children.

Analyzing the educational indicators with deficiencies in the establishment, it was established that the process index reflects a low level of school absences, affecting the academic performance of boys and girls since the absence of classes prevents progress in learning for development cognitive.

The population has shown disinterest at the pre-primary level, but they are willing to improve attendance by boys and girls to classes to strengthen learning.

For this reason, it was decided to select the Learning Skills area and name the project: "Implement didactic strategies that promote the stimulation of the cognitive development of boys and girls, for meaningful learning."

All the activities carried out strengthened interest and allowed students to acquire significant experiences by 60%. It is evident that the acquisition of alliances and commitments of direct, indirect and potential actors determined the successful scope of the project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1 PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	22
1.3 Análisis Estratégico	28
1.4 Diseño del Proyecto	38
CAPÍTULO II.....	59
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Análisis Situacional	79
2.3 Análisis Estratégico	84
2.4 Diseño del Proyecto	107
CAPITULO III.....	114
3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	114
3.1 Título del Proyecto	114
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	114
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
3.4 Objetivos	116
3.5 Justificación.....	117
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	119
3.7 Plan de Actividades	121
CAPÍTULO IV	136
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	136
Conclusiones	142
Plan de sostenibilidad del PME.....	143
Referencias	148
ANEXOS.....	171

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 Matriz de problemas.....	23
TABLA No. 2 Árbol de problemas	25
TABLA No. 3 Cuadro de análisis DAFO.....	29
TABLA No. 4 Técnica MINIMAX	30
TABLA No. 5 Mapa de soluciones	37
TABLA No. 6 Plan de actividades	43
TABLA No. 7 Cronograma de actividades del proyecto	47
TABLA No. 8 Plan de evaluación del proyecto.....	55
TABLA No. 9 Presupuesto del proyecto.....	57
TABLA No. 10 Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente	119
TABLA No. 11 Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente	145

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Socialización del PME con directora.....	121
FOTOGRAFÍA No. 2 Carta de autorización a CTA	122
FOTOGRAFÍA No. 3 Socialización con el COCODE	122
FOTOGRAFÍA No. 4 Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa..	123
FOTOGRAFÍA No. 5 Acta de lanzamiento del proyecto.....	123
FOTOGRAFÍA No. 6 Organización con docentes y OPF	124
FOTOGRAFÍA No. 7 Elaboración del manual de actividades	125
FOTOGRAFÍA No. 8 Solicitud a Librería Yareth	125
FOTOGRAFÍA No. 9 Aporte de Multiservicios Digital.....	126
FOTOGRAFÍA No. 10 Recolección de materiales donados	126
FOTOGRAFÍA No. 11 Juegos donados	127
FOTOGRAFÍA No. 12 Docente elaborando material.....	128
FOTOGRAFÍA No. 13 Colaboración de padre de familia	128
FOTOGRAFÍA No. 14 Entrega del manual de lógico matemático	129
FOTOGRAFÍA No. 15 Alumnos de EODP jugando con la pizza numérica.....	129
FOTOGRAFÍA No. 16 Docente visitando a los alumnos	130
FOTOGRAFÍA No. 17 Alumnos de etapa 5 años y docente.....	130
FOTOGRAFÍA No. 18 Videollamada Directora	131
FOTOGRAFÍA No. 19 Videoconferencia con el Asesor	131
FOTOGRAFÍA No. 20 Conferencia para entrega de informe del proyecto	132
FOTOGRAFÍA No. 21 Videoconferencia para evaluar el proyecto.....	133
FOTOGRAFÍA No. 22 Presentación los materiales fabricados	133
FOTOGRAFÍA No. 23 videollamada con el personal docente.....	134
FOTOGRAFÍA No. 24 Divulgación del proyecto	134

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollo un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, permite al estudiante la oportunidad de contribuir con el entorno educativo que le apoyó para graduarse, un logro significativo para la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Actualmente se encuentran tres docentes prestando sus servicios y atención a la niñez de las etapas cuatro, cinco y seis años, cuenta con junta escolar para la administración de los diferentes programas educativos y la participación de todos los padres de familia y miembros del COCODE en gestiones educativas.

De acuerdo a los indicadores educativos analizados con deficiencia en el establecimiento, se deduce que el índice de proceso refleja un bajo nivel de asistencia escolar, afectando el rendimiento académico de los niños y las niñas puesto que la ausencia a clases dificulta el avance en los aprendizajes para el desarrollo de habilidades cognitivas.

El contexto de la comunidad se caracteriza que debido a la falta de orientación de los padres y bajos ingresos económicos no invierten en materiales como juegos para incrementar habilidades de pensamiento, lo cual afecta a los niños considerando que es importante la motivación en ellos.

Entre las características fundamentales del contexto con relación al proyecto de mejoramiento educativo hace énfasis a la necesidad de crear espacios donde los niños y niñas se interesen por aprender de manera divertida, que lo motiven para que desarrolle capacidades y habilidades, contando con el apoyo de los padres y el compromiso de las docentes para promover actividades lúdicas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo las tres etapas del nivel y reforzar el área de Destrezas de aprendizaje en su componente pensamiento, integrando las demás áreas para un mayor impacto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si se aprovecha la fortaleza que las docentes poseen en cuanto a la creación de materiales didácticos y las oportunidades como el involucramiento de los padres de familia y otros actores potenciales para la gestión educativa, podría disminuir la debilidad de asistencia regular e incrementar el desarrollo de habilidades en los niños y niñas con la implementación de materiales de juego.

El análisis estratégico efectuado permitió conocer las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento para que las debilidades existentes y amenazas puedan ser superadas proponiendo una alternativa para cada situación encontrada, que no interfiera en el objetivo del proyecto.

Al elaborar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar implementar estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas a través de juegos.

Y finalmente dentro de las líneas de acción estratégica se selecciona como proyecto: Implementar estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático, para un aprendizaje significativo y despertar el interés por aprender mediante actividades que conducen a un conocimiento operativo, aportando al desarrollo de habilidades mediante juegos de representación gráfica, simbólica y concreta.

La elaboración de guías de actividades para apoyo en el desarrollo de las actividades lúdicas, como la fabricación de materiales didácticos para implementarlas con los estudiantes, se mejoró la asistencia escolar en un 60% favoreciendo el aprendizaje de contenidos en el área de destrezas de aprendizaje integrando las demás áreas.

Con la implementación de los materiales fabricados, se mostró un aumento en la participación de los alumnos quienes se motivaron e interesaron al recibir clases

de manera divertida. Esto mejoró el indicador de asistencia escolar, luego de observar los registros de asistencia que llevan las docentes, se evidenció que a diario se mantenía la cantidad de alumnos, con ello se asegura el desarrollo de habilidades en los niños como también el alcance de los objetivos del proyecto.

De esta manera se evidenció que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos con los actores involucrados se logra proyectar cambios en cuanto a resultados esperados en un proyecto, como lo plantean Salimbeni (2011) y López & Ramos (2016).

Se evidencia lo que plantean ambos autores, es posible una coordinación sistemática para el logro de acciones en beneficio de la educación, a partir de actores dispuestos a participar en el desarrollo educativo y social.

Esto indica que el impacto del proyecto ha sido satisfactorio, se cumplieron los objetivos trazados, se generó criterios positivos por parte de la comunidad beneficiada, para seguir aportando mejoras en la educación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se encuentra ubicada en el caserío Caín, del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Pertenece al sector oficial del área rural, presta sus servicios en plan diario en su jornada matutina, la modalidad con que se brinda la educación es monolingüe y su naturaleza es tipo mixto, con categoría pura y funciona durante el todo el ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar representado en su mayoría por madres de familia y la comisión de alimentación escolar integrada por docentes para que los programas de apoyo sean distribuidos de la manera correcta y beneficiar a los niños que están inscritos legalmente.

Entre las estrategias de mediación pedagógica se abordan dinámicas, cantos, festivales, juegos motrices, y la aplicación del aprendizaje significativo para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los estudiantes. Como modelo educativo el establecimiento aplica el constructivismo, que brinda al alumno las herramientas necesarias para que sea capaz de construir su propio conocimiento en base a su contexto inmediato.

El docente por su parte crea las condiciones necesarias convirtiéndose en un facilitador que lo orienta de forma progresiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando se menciona Programas Leamos juntos, Contemos juntos, Convivamos en armonía, Programa de Alimentación Escolar durante todo el ciclo escolar distribuidos entre 4 desembolsos, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y en lo que concierne a salud actualmente en conjunto con el Centro de Salud se está llevando el programa Escuelas Saludables con los servicios de Desparasitación, vitaminas y fluorización.

Referente a proyectos desarrollados, se hace mención de la infraestructura del centro escolar la cual cuenta con aulas que son ampliación del nivel primaria y se ha venido trabajando por el buen mantenimiento de la misma, para ello entre las mejoras se menciona la construcción de banqueta en su contorno, construcción de hilada de block en el contorno de la terraza y colocación de varillas en los ventanales, para mayor seguridad. Entre los proyectos en desarrollo se encuentra la construcción de dos sanitarios apropiados para los niños y niñas de edad parvulario y como proyectos por desarrollar a largo plazo se pretende la construcción de aulas, dirección y cocina propias del nivel.

A. Indicadores educativos

En la presente investigación es necesario considerar los indicadores educativos que son vistos como variables y que permiten medir y conocer las tendencias favorables y desfavorables de la Escuela Oficial de Párvulos, caserío Caín.

a. Indicadores del contexto

Población por rango de edades facilita la distribución estudiantil según la edad, en este caso correspondiente al nivel preprimaria, los cuales se detallan de la manera

siguiente: De 3 años con 6 meses a 4 años, correspondiente a etapa "4", de 4 años con 6 meses a 5 años, correspondiente a etapa "5" y de 5 años con 6 meses a 6 años correspondiente a etapa "6". (Mineduc, 2019)

Según el Informe Nacional el Índice de Desarrollo Humano referente a salud, educación e ingresos de los años 2006 al 2014 del municipio de San Luis, Petén se encuentra de la siguiente manera: IDH es de 0.588 en el tema de salud 0.820 y en cuanto a los ingresos señalan un 0.488. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011)

b. Indicadores de recursos

Según la información obtenida de la ficha escolar del centro educativo en los últimos cinco años, se puede observar que la matrícula inicial ha sido variable, en la actualidad se encuentran inscritos 29 niños y 25 niñas en total 54 alumnos. El indicador refleja que en la etapa 6 la demanda ha sido más significativa en los últimos años. (Mineduc, 2019)

La distribución de alumnos por grado o nivel, establece la cantidad de estudiantes por cada grado, cuyos docentes atienden un rango determinado de niños en promedio. Alumnos inscritos por grado de la Escuela de párvulos del caserío Caín: Etapa 4 hay un total de 6 niños, etapa 5 existe un total de 19 niños y etapa 6 es el más elevado con un total de 28 niños.

La calidad docente es el factor más importante para el proceso de aprendizaje estudiantil, la cantidad de estudiantes por maestro en el aula dependerá de la matrícula escolar. Si la demanda de los estudiantes es alta, el director o directora debe reportar y solicitar apoyo de personal docente para brindar una atención integral. En la escuela de párvulos del caserío Caín actualmente hay tres docentes presupuestadas, según los datos en el SIRE automáticamente aparece cada docente con su respectiva etapa.

El indicador relación alumno docente, hacer referencia al rol del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, su adecuada administración y distribución

debe ser eficaz para contar con una educación personalizada. En el establecimiento educativo tiene en servicio activo a 3 docentes presupuestas para atender las etapas respectivas, comparando la cantidad de alumnos por grado y cantidad de docentes, se puede establecer que cumple el estándar sugerido por el MINEDUC para brindar una educación de calidad.

c. Indicadores de proceso

El indicador asistencia de alumnos, hace referencia que la regulación de los alumnos a la escuela es un elemento imprescindible para avanzar en la calidad educativa del país.

Para medir este indicador se debe contar con un instrumento de asistencia de alumnos por cada etapa, para que las docentes lleven el control de sus alumnos y emitir un juicio lógico que permita identificar que alumno o alumna obtuvo más inasistencias y por ende afectaron su rendimiento académico.

En base a los datos obtenidos mediante una entrevista a las docentes se puede afirmar que el 84% de la población estudiantil asiste puntualmente a la escuela sin tener ningún inconveniente, o excepto a una emergencia familiar o de salud. Y el otro 16% de los niños lamentablemente si están faltando a sus clases, los principales factores se presentan en la siguiente gráfica.

El 40% de los niños no acuden regularmente a clases debido a que sus padres no le dan el valor correspondiente por el hecho del nivel educativo en el que están sus hijos, asimismo se ha observado que por atender otras necesidades no se percatan cuantas faltas llevan sus niños a la escuela. El otro 30% de los educandos tienden a falta por padecimiento de alguna enfermedad, la cual impide su asistencia al centro educativo.

Existe un 20% de la población estudiantil que debido a que sus padres trabajan en la agricultura, se van para sus parcelas llevándose a sus hijos para no dejarlos y exponerlos a un peligro. Y el otro 10% de los niños pierden el interés de asistir

diariamente debido a problemas de separación de los padres, en algunos casos porque migran a otro país.

El presente indicador de porcentaje de cumplimiento de días a clases, mide el número de días de asistencia escolar, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley que son 180 días de labor docente, según calendario escolar de los cuales se deben tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%.

El ciclo escolar fue inaugurado el 7 de enero obteniendo así un 67% de días que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar: enero 10 % días 19, febrero 10% 18 días, marzo 10.50% 19ndias, abril 10% 18 días mayo 11.10% 20 días, junio 8.30 % 1 días julio 6.60% 12 días. (Mineduc, 2019)

El Idioma utilizado como medio de enseñanza es un indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes. En lo que respecta a la comunidad de Caín la mayoría de sus habitantes pertenecen a la cultura ladina es por ello que la enseñanza se imparte en el idioma castellano.

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa, pero resulta indispensable que estos una vez disponibles, sean utilizados por los docentes para reforzar la enseñanza de los educandos.

Los textos y materiales educativos son indispensables para que el proceso de enseñanza sea de una manera activa, motivadora, interesante sobre todo que mediante juegos los niños adquieran aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura OPF, las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes

en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años

La tasa de promoción anual de los últimos cinco años ha sido de 100%, esto significa que los niños y niñas que lograron estar activos, culminaron satisfactoriamente el ciclo escolar.

Referente a la tasa de desercion y fracaso escolar el 9% de poblacion estudiantil por diferentes razones no logran culminar el ciclo escolar. Por ende la tasa de éxito es del 91 % la cual es significativa puesto que se logro conservar parte de la matricula estudiantil

Por ende la tasa de éxito es de 91% en cada año reportado, esto significa que los niños que inician la etapa 4 logran culminar hasa la etapa 6 y avanzar sin ningun inconveniente a otro nivel académico.

Los resultados apuntan que en los últimos 5 años en la escuela de párvulos del caserío Caín ha existido un 9% de la población estudiantil que lamentablemente se retiran del proceso educativo y por ende la conservación de la matricula se vea afectada. El otro 91 % afortunadamente logro culminar el ciclo escolar sin ningún inconveniente. (Mineduc, 2019)

1.1.2 Antecedente institucional

La educación preprimaria en el Caserío Caín, San Luis Petén; se inicia a gestionar en los años de 1993 y 1994. Y es hasta el año de 1995 dónde se crea la partida presupuestaria; para la plaza de preprimaria, según los artículos 3º., 6º y 7º del Acuerdo Ministerial No. 56-95. En el año de 1995 inicia a laborar la profesora de Educación preprimaria Elsa Bernarda López Caal.

Seguidamente en el año de 1998 la sustituye la profesora Dora Noemí Pérez Pérez de García; gozando de contrato. En el año 2002 la profesora antes mencionada; es beneficiada con una plaza de parte del Ministerio de Educación. En el año 2004 se presenta a este establecimiento la profesora de Educación primaria Nidia Nineth Caal Acaljá; optando el cargo de director profesor titulado.

En el año 2008 se presenta la profesora de Educación Primaria María Luisa Donis Avila; gozando de un contrato municipal, enviada para cubrir otra sección de Párvulos debido a la demanda de alumnos. En el año 2010 se retira la Profesora Nidia Nineth Caal Acaljá, por salir beneficiada con un traslado a la cabecera municipal. Asimismo, en el mismo año se presentan las profesoras presupuestadas de Educación Preprimaria Dilcia Sucely Cajbón Bol y la profesora Migdalia Catalina Girón de León de Avila.

También se presenta la profesora Miriam Serrano Ayala; gozando de contrato municipal para cubrir otra sección de párvulos debido a la alta población estudiantil, ya que la comunidad es bastante poblada. La profesora Leydin Yesenia Ramírez Felipe también se presenta en el año 2011 con nombramiento en mano; para otra plaza de Maestra de Educación Preprimaria.

Seguidamente en el año 2015; la profesora de Educación Preprimaria Mireyli Paola Carrillo Ibarra manifiesta que posee un oficio extendido por la Municipalidad, para cubrir necesidades educativas. Actualmente desde el año 2017, se encuentran laborando 3 maestras presupuestadas: Migdalia Catalina Girón de León de Avila, Dilcia Sucely Cajbón Bol, Leydin Yesenia Ramírez Felipe de Cal.

1.1.3 Marco epistemológico

El presente informe describe los fundamentos epistemológicos de la investigación que se está realizando sobre los factores históricos, psicológicos sociales y culturales para establecer claramente lo que se pretende conocer.

Por ello es necesario explicar con conocimientos científicos los Indicadores Educativos, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín,

San Luis, Petén, visto desde el contexto histórico, psicológico, social y cultural de la cual, parten las necesidades circunstanciales, favorables o desfavorables, y que deben de ser respondidas para garantizar a los niños y las niñas el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia.

Referente al índice de recursos específicamente la matrícula de alumnos, históricamente este indicador ha tratado por años medir la población específicamente en el ámbito escolar, para dar respuesta sobre la demanda de educación en nuestro país, en este caso la cobertura aún no ha sido favorable, como lo espera el MINEDUC.

Gáldamez (1999) señala que: “Las matrículas miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo”. En la escuela oficial de Párvulos del caserío Caín, la matrícula estudiantil ha estado variable en los últimos cinco años, según la ficha escolar del Mineduc en la actualidad solo existe un total de cincuenta y cuatro niños y niñas inscritos oficialmente.

Socialmente está preocupando a los docentes que laboran en el establecimiento educativo, porque muchos padres de familias no priorizan la importancia de la educación preprimaria, justificando que están muy pequeños para asistir a la escuela. Estos afectan a la población infantil ya que por diversas situaciones los padres no están contribuyendo a su desarrollo cognitivo, físico y social. (Pérez, Echauri, & Chocarro, 2018 p. 7)

Lev Vigotsky (1934) citado en Redager (2017) sostenía que: “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (párr. 2). Actualmente la cantidad de niños matriculados de acuerdo a las edades parvularios, está por debajo de lo estimado y en base al censo efectuado por el Cocode se registra que el 30% de niños no están inscritos en el nivel preprimaria, aunque cuenten con la edad para hacerlo.

En este sentido es preocupante para el MINEDUC porque dentro del plan estratégico educativo una de las prioridades es el eje de cobertura total por cada

nivel educativo. El acceso y la calidad de la educación preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez.

Magnuson y Waldfogel (2005) citado en Mejoremos Guate (2015) mencionan que “los programas educativos que promueven desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los niños que viven en pobreza respecto de los que no” (p. 3). Sin duda es importante que la estimulación sea desde temprana edad, para el desarrollo integral de los niños.

En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. (Currículo Nacional Base, 2015)

La cobertura abarca la demanda; esto se refiere a los niños y niñas en edad escolar de este nivel 5 y 6 años, pueden existir diversas razones por las cuales, incluso ante la existencia de escuelas, decidan no asistir. Ante ello se debe de realizar acciones con el fin de poder lograr incrementar la cobertura. La otra dimensión es la oferta, refiriéndose a la disponibilidad de escuelas, docentes, materiales educativos, entre otros, para poder brindar el servicio educativo con calidad.

Lynch (2005) citado en Mejoremos Guate (2015) menciona “La existencia de evidencia internacional relacionada con que la calidad de programas de educación preprimaria está relacionada positivamente con mejores resultados cognitivos, es costo efectivo y mejoran el rendimiento académico de la niñez” (p. 3)

Los niños desde temprana edad van adquiriendo conocimiento de su entorno favoreciendo en su desarrollo integral, los niños que están actualmente en el sistema educativo psicológicamente están adquiriendo un cúmulo de aprendizajes, que de una otra manera los está preparando al entorno social.

Jean Piaget, observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas. (Citado en García, 2017, párr. 5)

Relativo a indicadores de procesos asistencia de los alumnos a la escuela es primordial para avanzar en la calidad educativa del país. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse con los contenidos, sino también de ser evaluado por el docente debido a su inasistencia. “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos 1995, citado en Vega 2017, párr. 2)

En lo social la falta constante de asistencia ya sea está justificada o injustificada por parte de un estudiante a sus actividades escolares, puede convertirse en una práctica con mayor frecuencia, este fenómeno puede obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la población estudiantil, tomando en cuenta que el ser humano por naturaleza es sociable, por tanto, es fundamental para su desarrollo integral

El Curriculum Nacional Base CNB como modelo educativo, se “centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica”. (Mineduc, 2007, p. 18)

En lo cultural la inasistencia ha sido uno de los problemas que afronta la escuela del caserío Caín, el patrón de crianza influye en los niños no acudan regularmente a clases debido a que sus padres no le dan el valor correspondiente por el hecho del nivel educativo en el que están, asimismo se ha observado que por atender otras necesidades no se percatan cuantas faltas llevan sus niños a la escuela.

Otros factores de inasistencia se debe a padecimiento de alguna enfermedad, la cual impide su asistencia al centro educativo, también cuando los padres trabajan en la agricultura, se van para sus parcelas llevándose a sus hijos para no dejarlos y exponerlos a un peligro, la distancia de la escuela también influye en esta debilidad y existe otra minoría de la población estudiantil que pierden el interés de enseñanza por problemas de separación de los padres, en algunos casos porque migran a otro país, pero en su mayoría por ausencia del padre o madre de familia.

El abandono involuntario de los estudiantes a sus clases y la asistencia a la escuela, las ausencias no permitidas, la inasistencia ocasional por motivos inesperados de orden familiar o de salud, las deserciones individuales y colectivas, el ausentismo parcial total, y todo tipo de ausencia escolar que se observa indiferentemente dentro del grupo social. (Beltrán, 2011, p.9)

En lo psicológico evidentemente se ven los cambios de comportamientos, actitudes y emociones, que presentan los niños al no asistir regularmente a clases, tomando en cuenta la edad escolar. La agresividad, timidez, impulsividad, tristeza, depresión, baja autoestima, depresión entre otros son resultados cuando el niño no aprende a socializar con otros niños.

Lev Vigotsky (1934) citado en Redager, (2017) sostenía que: “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p. 5). Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos.

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 1998, citado en CNB, 2019, p. 13)

He ahí la importancia de buscar estrategias para fomentar la asistencia constante de los niños que están inscritos en el sistema educativo, para valorar y aprovechar el esfuerzo de los docentes por impartir las enseñanzas que son significativas para formarlos y prepararlos al siguiente nivel académico.

En el indicador de resultados de escolarización se analiza el tema de deserción que es la interrupción de los estudiantes en sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias y el sistema educativo.

Históricamente la deserción ha representado uno de los principales retos en materia educativa en el país, un nivel muy desfavorable en el campo de la educación.

Según Corvetto (2016) afirma:

“La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”. (p. 15)

De acuerdo a la ficha escolar de la escuela del caserío Caín, se puede tener una visión clara de los porcentajes de matrícula inicial con la matrícula final que al compararlos se evidencia la cantidad de niños que por diversas causas no lograron promoverse de nivel. A raíz de ello se mide la tasa de fracaso escolar que se tuvo en el ciclo lectivo, haciendo una observación que las razones han sido porque los niños se inscribieron, pero durante el año se fueron desertando.

“Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” (Beltrán, 2011, p. 8)

Por ello socialmente estos elementos mencionados han sido desfavorables para la comunidad educativa de Caín, actualmente en lo que va del año un 5% de los estudiantes inscritos se han ausentado por diversas razones familiares, económicas y culturales.

En lo cultural los resultados del sistema de Registro Educativo el 91% de los estudiantes del nivel preprimaria logran culminar con éxito, sin embargo un 9% de la población estudiantil se deserta durante el ciclo escolar, por los siguientes motivos: entre ellas migración a otro país, padres que no se interesan por la educación de sus hijos afirmando que es una etapa donde no se debe obligar a que culminen su formación, otros por las dificultades que presentan los niños en su aprendizaje y por falta de dinero para la compra de material u otro recurso que necesiten en su estudio.

La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y en situaciones socio cómicas (factores extraescolares) y de otros más. (Ruíz & García, 2014, p. 52)

Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos, 1995, citado en Barricarte, 2014, p. 15)

Psicológicamente afecta al niño o niña porque, aunque tenga el interés de estudiar, pero si la familia no apoya, cómo podrá él desarrollarse integralmente. Mientras que en la escuela el papel del docente en el ámbito de la motivación está centrado en estimular, implementar y aplicar estrategias vinculadas a atraer la atención e interés de los alumnos para que sigan con su preparación dentro del aula escolar, como fuera de esta, con respecto a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así una finalidad al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la escuela y comprendan su utilidad cognitiva física y social.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

La educación es un proceso de adquisición y socialización de conocimientos, habilidades, que fortalecen el aprendizaje del ser humano en sus diferentes niveles de escolaridad.

La escuela se convierte en un espacio sociocultural, donde los niños y las niñas observarán que, además de su familia hay otras personas que le rodean, es indudable que en el entorno educativo los niños y niñas aprenden de nuevas experiencias, pero también se debe considerar la existencia de factores externos e internos que pueda interrumpir el proceso.

Y en base a lo puntualizado surge el marco contextual educacional el cual permite establecer las variables socioculturales desde la perspectiva nacional como local, y es que cuando se habla de contexto educativo, se está refiriendo a los elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, se analizan los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM caserío Caín para comparar los resultados con las fuentes de información existentes que permiten conocer la situación actual del país y sus alcances en base a los últimos resultados educativos.

El Índice de Desarrollo Humano en Guatemala confirma que el cambio más significativo de los últimos años se dio en la dimensión educativa. Aunque en

realidad sigue siendo un reto social, sin embargo, la mejora en la escolaridad logro un porcentaje favorable en comparación a otros años. En lo que respecta a salud e ingresos los promedios se detuvieron a partir del año 2006.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, disminuye la pobreza, promueve la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para el país y promoción de la participación democrática.

La ausencia de ello impacta negativamente en el desarrollo humano, produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Refiriéndose al nivel preprimaria en lo que va del año el 52.6% de los niños que tienen la edad escolar están dentro del sistema educativo (tasa neta) y el 66.6% representa a aquellos niños que sin importar su edad también están inscritos legalmente (tasa bruta). Esto refleja que, aunque la cobertura del nivel ha avanzado, existe un 50% aproximadamente de niñez de 4 a 6 años de edad están fuera del sistema por diversas situaciones o porque no tiene acceso a él. Cabe mencionar que en la comunidad existen dos jornadas de estudio del nivel preprimaria, pero es en una donde hay mayor cantidad de niños inscritos.

El Ministerio de Educación afirma que en el año 2016 se registraron 15,988 escuelas de preprimaria, en el año 2017 hubo una diferencia de 16,141 y en lo que va del año 2018 hasta en la actualidad se han matriculado 16,202 establecimientos, la cual viene a beneficiar la demanda de escolaridad a nivel nacional como también la oportunidad a docentes para desempeñar su profesión.

Los maestros tienen un papel muy importante en el sistema educativo, pueden hacer la diferencia en la vida de los estudiantes solo si están comprometidos y preparados para el trabajo en el aula. Por ende, es prioridad que estén actualizados, capacitados y se formen con las nuevas tendencias metodológicas de enseñanza.

De allí, la reflexión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación.

El indicador de eficiencia visualiza el resultado de desempeño docente alumno, al respecto la estadística a nivel nacional refleja que la tasa de fracaso escolar durante el ciclo lectivo 2018 ha disminuido a un 7%. Sin duda alguna se puede reflejar que la cobertura del nivel educativo está avanzando y el estado debe seguir buscando alternativas para lograr la cobertura total de la niñez guatemalteca.

A grandes rasgos se ha analizado la situación educacional a nivel nacional y local

La vinculación de los centros con su contexto, con su sociedad más cercana, garantiza el aprendizaje y la educación. Sabemos que las familias influyen mucho, también el profesorado, en la educación de la infancia, es necesario que las conozcamos para saber los porqués de los comportamientos habituales.

La acción educativa puede y debe atender al contexto a través de distintas intervenciones; organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo niveles de cooperación y coordinando los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.5 Marco de políticas educativas

En común acuerdo y trabajo en conjunto, realizado por representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que forman parte del Consejo Nacional de Educación da como resultados las políticas, parten del diseño curricular de la Reforma Educativa de 1998.

Es importante señalar que, además de los compromisos establecidos en los Acuerdos de Paz sobre el tema de Reforma Educativa, se observa una creciente movilización social significativa que respalda una transformación de fondo, lo cual abre las posibilidades de una reforma integral del sector y sistema educativos que habrá de concretarse a través de acciones a corto, mediano y largo plazo. Esta

transformación deberá asumirse como una tarea de todos, a través de un apoyo firme, responsable y decidido de la sociedad en general y del Estado en particular. (USAID, 1998, p. 12)

Las políticas educativas presentan líneas estratégicas que pretenden resolver los desafíos educativos a nivel nacional, desde su creación aún siguen vigentes, por lo que deben ser de interés para todos, porque no solo benefician al sector público, sino que también al sector privado se implementan de manera generalizada.

De acuerdo a lo puntualizado sobre las políticas educativas, es importante analizar cómo se han aplicado en el contexto educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM caserío Caín, San Luis, Petén, tomando como referencias los informes nacionales que presenta el Mineduc. Es necesario determinar qué tan eficaces han sido las políticas educativas relacionándolas con los indicadores educativos que en algunos casos ha sido desfavorable ya que no cumplen con las demandas existentes en la sociedad.

Iniciando con el Eje Cobertura, las políticas educativas presentan una serie de ejes, la primera hace énfasis a la cobertura señalando que tiene como fin que la niñez y juventud sin distinción alguna, tengan acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes culturales y lingüísticos. El Ministerio de Educación ha implementado actividades para garantizar la cobertura en los centros educativos dentro del contexto, entre las actividades que más han tenido relevancia se encuentran la oferta educativa tanto del nivel preprimaria como primaria, la cual ha incrementado en el área rural y urbana en cuanto a la modalidad cultural y lingüística pertinente. Esto con el fin de favorecer la asistencia y pertinencia de los estudiantes, por ello se crearon programas de apoyo para compensar la economía de las familias.

El establecimiento ha sido beneficiado en gran manera con los programas de apoyo como lo es la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, la entrega oportuna ha sido eficaz y con la implementación de esos aportes se motiva a los niños a seguir asistiendo a clases.

El eje Calidad, equidad e inclusión la calidad, ha sido un tema de discusión social, se busca que como ciudadanos fomentemos una cultura de paz con nuestros semejantes, es ello que se tienen como objetivo que desde la niñez y la Juventud desde el entorno escolar participen en programas de calidad y equidad con pertinencia lingüística.

La primera línea de acción promueve la calidad educativa implementando programas de innovación metodológica acompañada de estrategias que aseguren el aprendizaje en los salones de clases. Para responder a esas acciones el Mineduc creo programas con el fin de promover la calidad educativa, entre los cuales se mencionan algunos como: Leamos juntos, contemos juntos, aprendamos a convivir.

Las docentes a nivel establecimiento han realizado algunos programas de promoción, pero en su mayoría no dan continuidad, razón por la es necesario mencionar de acuerdo a las opiniones de los docentes existe un factor determinante siendo este la falta de materiales y recursos educativos afectando las actividades en el entorno educativo.

La siguiente línea de acción es la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE, que, en conformidad con la legislación educativa bilingüe y la política nacional de los pueblos indígenas, fundamentados en la educación bilingüe intercultural, se prioriza a nivel nacional, la implementación de SINAIE en los departamentos que conforman el país.

Y en base a ello surgen los asesores técnicos pedagógicos que tienen el compromiso de ofrecer asesoría didáctica, el acompañamiento y orientación que ellos brindan a las escuelas, para ello establecen un calendario mensual y así visitar todas las escuelas del municipio porque la cobertura es amplia.

Entre otras acciones concretas se menciona la calidad de la Formación docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D procurando el impulso del sistema nacional de formación de recursos humanos educativos. El Mineduc ha puesto en marcha la profesionalización de muchos docentes a nivel nacional, proporcionándoles una beca de estudios universitarios

porque reconoce que el docente es el recurso humano vital en los salones de clases, el problema que sucede es que en el establecimiento aún hay docentes que no se han profesionalizado y esto no permite que se avance con un mismo enfoque.

En cuanto al eje Modalidades Diversa de Entrega Escolar y Extraescolar hace énfasis a que los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional sean atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Entre las líneas de acción concretas están evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema, la cual debe realizarse con eficiencia. También se implementaron modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluidos del sistema y por último se crean un modelo de atención educativa al migrante, facilitando el acceso y acreditación.

.

Se hace alusión al eje Espacio Dignos y Saludables para el Aprendizaje que tiene como fin propiciar a los estudiantes un ambiente favorecedor para recibir educación, en los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativo oficiales han tenido trascendencia en los últimos años.

Actualmente a nivel nacional muchos de los establecimientos han tenido remozamientos, sin embargo, la escuela donde labor aún no ha sido beneficiada, pero eso no ha impedido realizar gestiones para ofrecer un mejor ambiente escolar y promover una cultura de mejoramiento para genera condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

En base al análisis de los indicadores educativos y del contexto de la comunidad de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM caserío Caín, San Luis, Petén, muestran deficiencias procedentes de diferentes problemas que afectan precisamente el aprendizaje de los niños y niñas, por ello se manifiesta la necesidad de estudiar y analizar la problemática que afronta.

Razón por la cual, se selecciona el establecimiento educativo antes mencionado que actualmente cuenta con una población de 53 estudiantes, el proyecto va dirigido a las etapas 4 5 y 6 años. Se reafirma que la formación y educación que se brinda a los educandos deben partir de experiencias que construyan su propio aprendizaje para que en un futuro sean personas con criterio propio, por ello es necesario reforzar las diferentes áreas de aprendizaje del nivel, en este sentido el área a trabajar en Destrezas de aprendizaje en su componente pensamiento lógico.

Se motiva a la comunidad educativa para aplicar el proyecto de mejoramiento educativo, porque es una buena oportunidad para estrechar relaciones efectivas con los estudiantes, padres, madres de familia, vecinos y líderes comunitario, y buscar alternativas para la solución de problemas que dan lugar a las deficiencias de los indicadores educativos analizados.

Es oportuno mencionar que la comunidad educativa está en la disponibilidad de apoyar el proyecto de mejoramiento educativo siendo estos fundamentales para el desarrollo comunitario.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Es importante considerar los problemas que afectan a la Escuela Oficial de Párvulos JM del caserío Caín, San Luis, Petén, para identificarlos y darle prioridad, por ello se aplicó la técnica de la entrevista y encuesta realizada al personal

1. Insuficiencia en los recursos educativos	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
2. Poca implementación de técnicas en la enseñanza	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
3. Desinterés de los padres en la educación de sus hijos	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
4. Migración	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
5. Bajo nivel de asistencia escolar (ausentismo)	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
6. Escasa participación de padres de familia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de tabla indican que el problema con mayor puntuación es el bajo nivel de asistencia de los niños a clases por lo que se presentan sus posibles causas y efectos en un árbol de problemas.

1.2.3 Análisis de problemas

Se realizó mediante la técnica árbol de problemas que consiste en enlistar todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, en el tronco se establece la problemática, en las raíces las causas y en la copa se describe los efectos de la misma.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

El bajo nivel de asistencia (ausentismo) provoca una variedad de problemas identificados, para ello fue necesario analizar los resultados de la matriz aplicada y el árbol de problemas permitió conocer las causas y efectos de mayor relevancia. Asimismo, se verificó las listas de cotejo de cada área de aprendizaje, por etapas, registro de asistencia que llevan los docentes y en conjunto se resolvió que la problemática de mayor incidencia y a intervenir es Dificultad en el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y sociales de los alumnos. Por ello se debe prestar atención para dar soluciones y así minimizar dicha situación.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Como toda sociedad presenta distintas necesidades clasificándose en sociales institucionales y poblacionales, surgen las demandas que son inconformidades en los servicios públicos y las cuales no logra cubrir a un sector de la sociedad.

En lo que respecta a seguridad personal se podría afirmar que en nuestro país ha sido una de las demandas más altas, puesto que las familias son extensas y no logran cubrir las necesidades básicas como vivienda, trabajo digno, salud, pero la de mayor impacto se encuentra la educación.

Esas demandas afectan en gran manera la educación, por ello es importante que dentro de la comunidad educativa los docentes conozcan la realidad del contexto en el que mucho niños y niñas se encuentran y entorno a eso brindar una educación pertinente.

Entre las demandas sociales que tiene la población se encuentran: Inclusión, equidad, oportunidades de educación, aumento de los programas de apoyo, programas de prevención de enfermedades para una vida saludables, vivienda segura, derecho a un trabajo digno, salario justo mejoras educativas, fácil acceso a los servicios básicos, mejorar la calidad de vida, erradicar las desigualdades, buscar alternativas para disminuir la contaminación ambiental, falta de practica de

valores, oportunidad de actualización docente sin importar el renglón al que pertenece, creación de programas o capacitaciones a docentes.

Entre las demandas institucionales están: Dotación de recursos educativos
Dotación de material didáctico a docentes, Aumento de la valija didáctica
Programas de escuelas saludables, Apoyo a familias de escasos recursos Apoyo de becas, Remozamiento a escuelas, Fácil acceso a los centros educativos, Actualización docente

Entre las demandas poblacionales están: Atención integral a la niñez, necesidades educativas especiales, articulación comunidad educativa y comunidad en general para gestiones educativas, cumplimiento de horarios de clases, entrega oportuna de libros de textos, personal docente capacitado, actualización docente, participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, personal docente con preparación en la Tics, participación de líderes comunitarios en la comunidad educativa.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores sociales como sujetos activos, contribuyen al desarrollo de proyectos en beneficio de una comunidad. Luego de un minucioso análisis se logró identificar a los actores directos, indirectos y potenciales que influirán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM caserío Caín, San Luis, Petén.

Como actores directos se ha priorizado a la directora, personal docente, alumnos, padres de familia y organizaciones de padres de familia que tiene como intereses comunes generar proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje, para brindar espacios donde los niños construyan sus propios aprendizajes, el apoyo de la comunidad educativa es trascendental. Entre las fortalezas resalta la perseverancia, actitud positiva, capacidad en gestión, disponibilidad de los participantes, poseen buenas relaciones interpersonales su influencia es variable entre alta y baja en organizaciones formales como en grupos informales.

Entre los actores indirectos se encuentra el coordinador técnico administrativo, asesores pedagógicos y Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes entre los intereses comunes brindan acompañamiento técnico pedagógico, y por ende promover el desarrollo educativo y social.

Y como actores potenciales se tiene a los proveedores y vecinos de la comunidad, quienes contribuyen a las mejoras educativas y gracias a su participación se trabaja en conjunto con la comunidad educativa.

Es importante resaltar las fortalezas que poseen los actores involucrados en el proyecto siendo estos; la capacidad de gestión, optimismo, responsabilidad, interés, aptitudes y actitudes para la ejecución del proyecto. Entre las oportunidades se mencionan la capacidad de gestión, colaboración, apoyo financiero, dotación de recursos para el proyecto educativo, proyección hacia la comunidad educativa.

1.3 Análisis Estratégico

En el presente análisis se establece las diferentes técnicas que se aplicaron para realizar un estudio sobre aspectos que dificultan o favorecen el proceso educativo, basadas en las observaciones directas realizadas en la escuela seleccionada. Se empleó el análisis DAFO que determinó los potenciales de cada actor involucrado, seguidamente se aplicó la técnica Minimax para realizar las vinculaciones y posteriormente delimitar las líneas de acción que dieron paso a los posibles proyectos, para contrarrestar la problemática encontrada.

1.3.1 Análisis DAFO

Acuerdo al tema priorizado se elabora el DAFO refiriéndose al análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que tiene la institución en donde se ejecutara el proyecto.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

TABLA No. 3 Cuadro de análisis DAFO

Factores Internos			
Factores Positivos	Fortalezas	Debilidades	Factores Negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente padepista con interés de innovar estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo cognitivo del educando. 2. Disponibilidad de libros de texto. 3. Mobiliario en buen estado. 4. Participación de niños y niñas en actividades escolares. 5. Buena comunicación comunidad educativa y Cocode. 6. Docente con Iniciativa y planificación de actividades en beneficio de la niñez escolar. 7. Brindar atención a niños para su adaptación al entorno educativo. 8. Organización de Padres de Familia. 9. Docente gestor en el aula. 10. Habilidad de las docentes para la creación de material didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desactualización docente. 2. Falta de acciones para desarrollar actividades con niños que presentan desinterés en su educación. 3. Insuficiente implementación de herramientas didácticas en la enseñanza. 4. Asistencia irregular de los niños a clases. 5. Dificultad de los niños en la comprensión de actividades de aprendizaje motriz y pensamiento lógico. 6. Insuficiente cobertura de libros de textos y materiales educativos 7. Poca disposición docente en aplicar nuevas metodologías de aprendizaje. 8. Irresponsabilidad de los padres en apoyar a sus hijos en actividades de estimulación. 9. Escaso asesoramiento pedagógico a las docentes. 10. Desacuerdos en actividades extraescolares. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de proveedores y vecinos para la ejecución de proyectos en beneficio de la educación. 2. Involucramiento del COCODE en la gestión. 3. Actualización docente por PADEP/D 4. Participación de los padres de familia en actividades escolares. 5. Talleres de capacitación para motivar al niño en su aprendizaje. 6. Acompañamiento técnico pedagógico de asesores. 7. Manejo de las guías curriculares dotadas por el MINEDUC. 8. Gestiones ante la municipalidad. 9. Programas de apoyo del MINEDUC fortalecen el desarrollo social, físico e intelectual de los educandos. 10. Formación sobre el uso de la tecnología para la orientación de recursos lúdicos por PADEP/D 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja proyección de proyectos. 2. Gestiones sin respuesta favorable. 3. Incomodidad de padres en actividades escolares. 4. Falta de recursos económicos para la elaboración de herramientas pedagógicas. 5. Falta de compromiso docente en las actividades escolares. 6. Mal empleo de los libros de texto. 7. Desinterés de los padres de familia. 8. Deserción escolar. 9. Inadaptación de los niños ante nuevos sistemas de enseñanza. 10. Fracaso Escolar 	
Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

Se refiere a la vinculación entre las fortalezas para maximizar las oportunidades, asimismo minimizar las debilidades con las oportunidades, las fortalezas para minimizar las amenazas y las debilidades minimizarlas para evitar las amenazas. El objetivo de estas vinculaciones es encontrar soluciones al problema identificado en la EODP del caserío Caín, para generar cambios significativos en la comunidad educativa.

1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

TABLA No. 4 Técnica MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F1 Docente padepista con interés de innovar estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo cognitivo del educando. O7. Manejo de las guías curriculares dotadas por el MINEDUC.</p> <p>F2 Disponibilidad de libros de texto. O5 Talleres de capacitación docente para motivar al niño en su aprendizaje.</p> <p>F5 Buena comunicación comunidad educativa y Cocode. O4. Participación de los padres de familia en actividades escolares.</p> <p>F6 Docente con Iniciativa y planificación de actividades en beneficio de la niñez escolar. O10 Formación sobre el uso de la tecnología para la orientación de recursos lúdicos por PADEP/D</p> <p>F9. Docente gestor en el aula. O1 Apoyo de proveedores y vecinos para la ejecución de proyectos en beneficio de la educación.</p>	<p>D1 Desactualización docente. O6 Acompañamiento técnico pedagógico de asesores.</p> <p>D3 Escasa implementación de herramientas didácticas en la enseñanza. O3 Actualización docente por PADEP/D</p> <p>D5. Dificultad de los niños en la comprensión de actividades de aprendizaje. O5 Talleres de capacitación para motivar al niño en su aprendizaje.</p> <p>D8 Irresponsabilidad de los padres en apoyar a sus hijos en actividades de estimulación. O9 Programas de apoyo del MINEDUC fortalecen el desarrollo social, físico e intelectual de los educandos.</p> <p>D4 Asistencia irregular de los niños a clases. O4 Participación de los padres de familia en actividades escolares.</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F10 Habilidad de las docentes para la creación de material didáctico. A6 Mal empleo de los libros de texto.</p> <p>F8. Organización de Padres de Familia. A1 Baja proyección de proyectos.</p>	<p>D4 Asistencia irregular de los niños a clases. A8 Deserción escolar.</p> <p>D2 Falta de acciones para desarrollar actividades con niños que presentan desinterés en su educación. A10 Fracaso escolar.</p>

<p>F2. Disponibilidad de libros de texto. A4 Falta de recursos económicos para la elaboración de herramientas pedagógicas.</p> <p>F5. Buena comunicación comunidad educativa y Cocode. A2 Gestiones sin respuesta favorable.</p> <p>F7 Brindar atención a niños para su adaptación al entorno educativo. A9 Inadaptación de los niños ante nuevos sistemas de enseñanza.</p>	<p>D9 Escaso asesoramiento pedagógico a las docentes. A6. 5. Falta de compromiso docente en las actividades escolares.</p> <p>D10 Desacuerdos en actividades extraescolares. A3 Incomodidad de padres en actividades escolares.</p> <p>D5. Dificultad de los niños en la comprensión de actividades de aprendizaje. A9 Inadaptación de los niños ante nuevos sistemas de enseñanza.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Partiendo de las vinculaciones realizadas con la técnica del MINIMAX, se procede a analizar estratégicamente cada una de ellas, tomando como primera vinculación las fortalezas con las oportunidades, continuando con las debilidades y oportunidades, como tercera vinculación las fortalezas con las amenazas y por último las debilidades con las amenazas. Con ello se establecen las líneas de acción que luego darán lugar posibles proyectos para su ejecución y así contrarrestar la problemática identificada.

- A. Organización de talleres de capacitación docente sobre la implementación adecuada de estrategias pedagógicas que enriquezcan las áreas de aprendizaje en el nivel preprimaria.
- B. Generar capacidades entre la comunidad educativa para promover gestiones en beneficio de los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje.
- C. Implementar Estrategias didácticas que promuevan la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, para un aprendizaje significativo.
- D. Orientación pedagógica para la construcción de actividades que incrementen la permanencia de los niños y niñas en el entorno escolar.

- E. Socialización de la comunidad educativa para generar espacios que promuevan el aprendizaje significativo de los alumnos.

1.3.6 Posibles proyectos

En base al análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se formulan cinco líneas de acción de la cual se generan cinco posibles proyectos, que a continuación se describen.

A. Primera línea de acción

Organización de talleres de capacitación docente sobre la implementación adecuada de estrategias pedagógicas que enriquezcan las áreas de aprendizaje en el nivel preprimaria.

- a. Taller de capacitación a docentes sobre la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras.
- b. Orientación sobre el uso adecuado de estrategias de aprendizaje según las demandas del entorno escolar.
- c. Implementación de guía curricular y material didáctico para enriquecer el aprendizaje de los niños.
- d. Organización de talleres a padres de familia sobre la participación oportuna en actividades escolares.
- e. Importancia de la gestión educativa para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos.

B. Segunda línea de acción

Generar capacidades entre la comunidad educativa para promover gestiones en beneficio de los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje.

- a. Promoción de proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento educativo.
- b. Capacitación sobre cómo planificar actividades enfocadas al alcance de las competencias curriculares.
- c. Importancia del uso de los recursos educativos impresos como herramienta clave para el aprendizaje de los niños.
- d. Fortalecimiento del trabajo en equipo entre docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general.
- e. Importancia la participación de los líderes comunitarios en el contexto educativo.

C. Tercera línea de acción

Implementar estrategias didácticas que promuevan la estimulación del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, para un aprendizaje significativo.

- a. Promover actividades que potencien el aprendizaje significativo a través de juegos interactivos.
- b. Implementar estrategias didácticas que fortalezcan habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas a través de juegos.

- c. Incorporar materiales concretos e innovadores en el aula para que los niños adquieran capacidades de pensamiento lógico matemático para su desarrollo integral.
- d. Concientizar sobre la necesidad de crear espacios lúdicos en el contexto escolar, que le permitan al niño potenciar sus conocimientos y habilidades.
- e. Creación de una guía sobre juegos y materiales manipulativos, para la adquisición de habilidades de pensamientos lógicos y motrices en los niños de edad parvulario.

D. Cuarta línea de acción

Orientación pedagógica para la construcción de actividades que incrementen la permanencia de los niños y niñas en el entorno escolar.

- a. Socialización entre docentes y padres de familia para la búsqueda de metodologías pedagógicas que refuercen el interés de los niños en su aprendizaje.
- b. Construcción de actividades enfocadas a la recreación lúdica contando con la participación de la comunidad educativa en general.
- c. Ejecución de proyectos orientados a promover la permanencia activa de los niños, para valorar la importancia de aprender a aprender.
- d. Promover acciones que permita al niño aumentar la capacidad de atención en el aula y motivarlo en su aprendizaje.

- e. Capacitación a las docentes sobre cómo estimular al niño que tiene dificultades de adaptación escolar.

E. Quinta línea de acción

Socialización de la comunidad educativa para generar espacios que promuevan el aprendizaje significativo de los alumnos.

- a. Implementar rincones de aprendizaje, para promover el descubrimiento de habilidades cognitivas, físicas y sociales de los alumnos.
- b. Organizar festivales que promuevan la convivencia afectiva entre docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general, para el desarrollo social.
- c. Programación de sesiones formativas acerca de la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje de sus hijos, para promover e incrementar la participación.
- d. Implementar proyectos educativos donde los niños con apoyo de los padres elaboren materiales que sean de beneficio para el reforzamiento de las áreas de aprendizaje.
- e. Consolidación de conocimientos para impulsar proyectos pedagógicos con la participación de líderes comunitarios y comunidad educativa.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Lo analizado en el árbol de problemas, DAFO, MINIMAX y las líneas de acción estratégica se determina que el proyecto a diseñar se denomina Implementar estrategias didácticas que fortalezcan habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas a través de juegos.

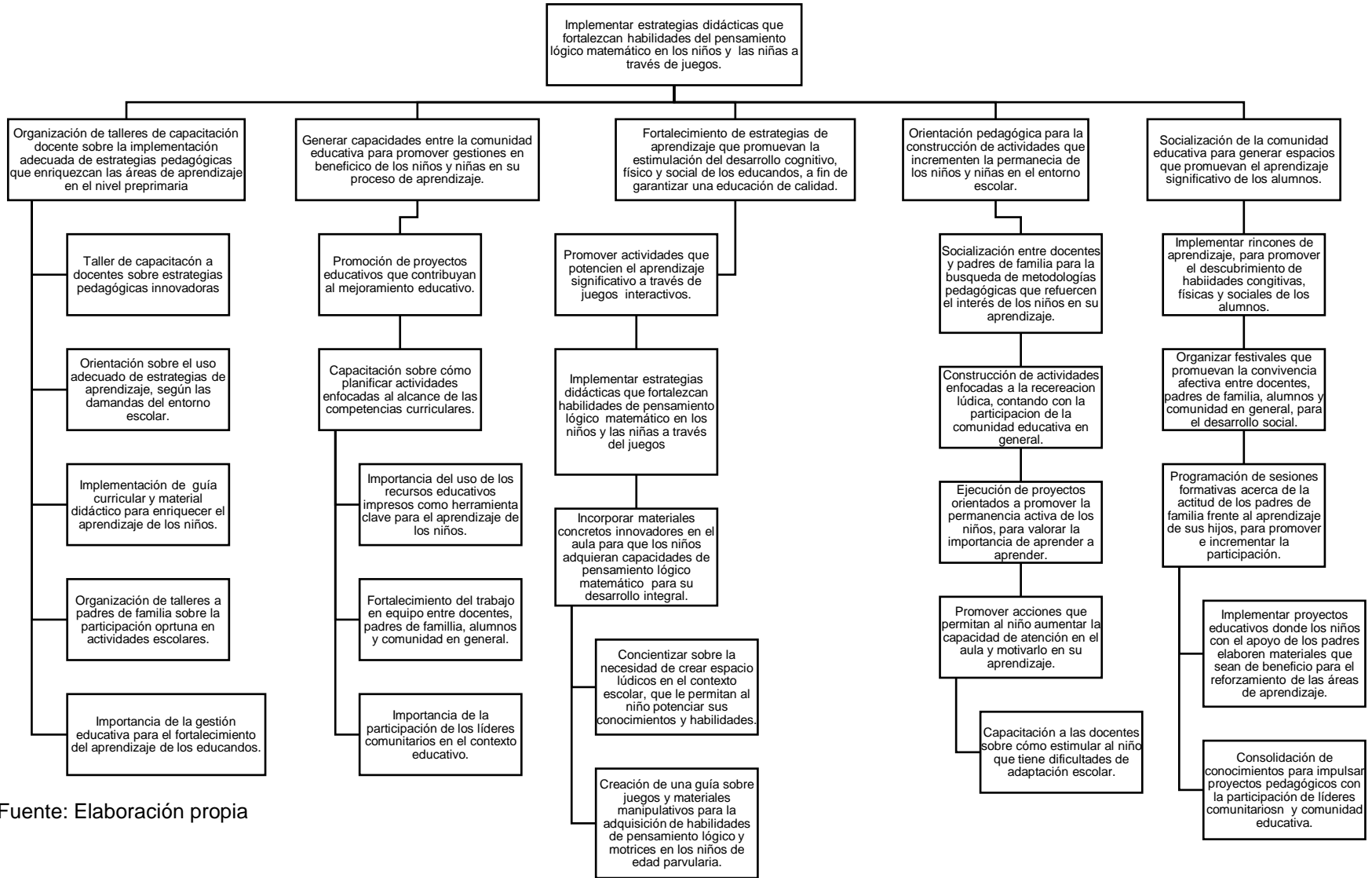
El proyecto seleccionado va directamente hacia los niños que han presentado dificultad en la comprensión de conceptos relacionados con el pensamiento lógico matemático pues a causa de inasistencia escolar y falta de material didáctico, no logra el total de desarrollo de habilidades específicamente en el área de destrezas de aprendizaje y su integración con las demás áreas de acuerdo a los contenidos que se quiere reforzar.

En este sentido es conveniente contar con estrategias como juegos de mesa, de conteo, de clasificación, seriación entre otras; que favorezcan el desarrollo del pensamiento a través de la observación, exploración, experimentación, comprobación, posibilitando a la niñez comunicar y resolver situaciones de la vida cotidiana.

El área de destrezas de aprendizaje induce a los alumnos a un acto creativo, oportunidades y desafíos como un estímulo para enriquecer sus conocimientos abordando de forma novedosa, lúdica y significativa, involucrando su cognición, afectividad y corporalidad como también mayor comprensión de la iniciación del conteo; siendo clave para preparar al niño al siguiente nivel académico.

Mediante estrategias se incorpora los materiales concretos para mayor motivación del alumno y por ende el acompañamiento de docentes y padres de familia es primordial para el alcance de aprendizajes significativos.

TABLA No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementar Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico Matemático.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementar Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático”, surge como una necesidad presentada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina, del caserío Caín, San Luis, Petén para incentivar el interés del niño y niña por aprender de forma agradable, aportando al desarrollo de habilidades para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones del pensamiento.

El pensamiento lógico matemático promueve la curiosidad natural del niño, provee experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo del pensamiento, en el aprendizaje de conceptos como espacio, tiempo, número y sus relaciones considerando que es un producto individual de un producto externo que conlleva al razonamiento de su entorno. Así también de actitudes positivas mediante juegos con material concreto.

Fue preciso analizar los indicadores educativos con deficiencia en el establecimiento, tal es el caso del índice de proceso con el bajo nivel de asistencia escolar que afecta el rendimiento académico puesto que los niños pierden clases y eso dificulta el avance en sus aprendizajes para su desarrollo cognitivo.

Sin embargo, cabe mencionar que en el establecimiento educativo el recurso con que se cuenta es limitado, razón por la cual es necesario buscar alternativas enfocadas a la implementación de materiales educativos y así ayudar a los alumnos que presentan dificultades en las áreas específicas de aprendizaje y mediante el proyecto se espera minimizar esas deficiencias.

En el análisis situacional se presentaron demandas institucionales que se relacionan con el problema situado, entre ellas la actualización docente, la falta de

orientación sobre materiales didácticos que motiven a desarrollar las áreas de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de los educandos, la escasa participación de los padres de familia y la realización de proyectos educativos, es por ello necesario resolver con acciones precisas.

Entre las características fundamentales del contexto con relación al proyecto de mejoramiento educativo hace énfasis a la necesidad de crear espacios donde la niñez se interesen por aprender de manera divertida, que lo motiven para que desarrolle capacidades y habilidades contando con el apoyo de los padres y el compromiso de las docentes.

Fue fundamental contar con la participación de los actores directos que son la comunidad educativa, los actores indirectos y los actores potenciales como los proveedores y vecinos de la comunidad que son influyentes y siempre han contribuido en gestiones educativas.

Se realizó una investigación y de acuerdo a los indicadores educativos se dio como resultado la dificultad en el desarrollo cognitivo para la adquisición de habilidades de pensamiento lógico en los niños y niñas.

El análisis efectuado permitió conocer las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento para que las debilidades existentes y amenazas puedan ser superadas proponiendo una alternativa para cada situación encontrada, que no interfiera en el objetivo del proyecto.

Al realizar las vinculaciones se obtuvieron resultados decisivos para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en ella se muestra un análisis persuasivo para determinar las líneas de acción que dieron lugar a posibles proyectos.

La línea de acción priorizada fue implementar estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas a través de juegos, a fin de garantizar una educación de calidad, de donde surge el proyecto de mejoramiento educativo que se define en Implementar de estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático.

Ante lo expuesto se contempla ejecutar acciones concretas que logren el alcance e impacto positivo del proyecto identificado, para contribuir con la comunidad educativa, especialmente la atención oportuna de los alumnos para la obtención de un aprendizaje significativo.

1.4.3 Objetivo del proyecto

A. Objetivo General

- a. Generar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Caín, San Luis, Petén, para reducir diversas dificultades que presentan en sus aprendizajes.

B. Objetivos específicos

- a. Proporcionar a docentes técnicas sobre la utilización de materiales concretos para apoyar a los niños en su iniciación a la comprensión de conceptos, espacio, conteo.
- b. Diseñar una guía de actividades de pensamiento lógico matemático para desarrollarlas con los niños en clases.
- c. Dotar de material didáctico fabricado al establecimiento educativo, para el empleo y desarrollo de habilidades mediante experiencias lúdicas.
- d. Mejorar la asistencia escolar de los niños y las niñas para influir exitosamente en la adquisición de aprendizajes en el nivel preprimario.

1.4.4 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático, tiene como fin minimizar las dificultades que presentan los niños en el área de destrezas de aprendizaje, motivando su gusto por las matemáticas, mediante actividades de fácil manejo donde puedan aprender de manera divertida, y así minimizar su ausencia a clases como respuesta al desinterés y falta de apoyo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que en el nivel preprimaria es fundamental que los niños comprendan conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones acordes a su edad para ir construyendo y reflejando mediante actividades o juegos nuevos aprendizajes, permitiéndoles interactuar con lo que le rodea.

Por ello es necesario atender a las demandas de la población como la actualización docente, la implementación de estrategias didácticas, la atención a niños con dificultades de aprendizaje, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la motivación de los alumnos para asistir regularmente a clases.

A todo esto, se le agrega el contexto inmediato caracterizado por el patrón de crianza de las familias y la falta de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida en lo económico social y cultural, la distancia de la escuela, la migración temporal y las enfermedades comunes, elementos que inciden en la educación de los niños y niñas de la comunidad mencionada.

Todas esas condiciones dieron lugar al problema identificado siendo este la dificultad en el desarrollo cognitivo para la adquisición de habilidades de pensamiento lógico en los niños y las niñas, razón por la cual con la ejecución del proyecto se pretende disminuir las deficiencias de los indicadores, las demandas de la población y las características del contexto.

En base a lo descrito se analizó las debilidades y amenazas del problema suscitado para superarlas con las fortalezas y oportunidades con las que cuenta

institución educativa. Se aprovechó el interés de las docentes en diseñar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo cognitivo, de los educandos.

Se involucro a os padres de familia, la socialización del proyecto al Cocode, fue primordial contar con el apoyo de los proveedores de insumos y vecinos de la comunidad en la gestión de materiales didácticos en beneficio de la niñez estudiantil del caserío Caín, San Luis, Petén.

Como docente en servicio es importante reflexionar que es necesario proporcionar medios y situaciones en las que los niños puedan desarrollar toda su expresión de manera espontánea, llevándolos a explorar razonamientos lógicos de su propia realidad que le permitan crear nuevas ideas o el descubrimiento de cualidades y propiedades físicas que encuentra en relación con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno que lo encaminan a un aprendizaje significativo.

Por esa razón se pretende la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan habilidades de pensamiento lógico matemático a través de juegos, para garantizar su desarrollo pleno y la permanencia en el entorno educativo.

1.4.5 Plan de actividades

Para la ejecución de las actividades se estructuraron seis fases para el logro de los objetivos formulados.

TABLA No. 6 Plan de actividades

Primera fase – Inicio: Socialización del proyecto para la promoción de actividades que permita al alumno desarrollar habilidades cognitivas, físicas y sociales.					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	1 día	Presentación del proyecto a directora y personal docente.	Redactar solicitud	Entregar solicitud a directora.	Estudiante de licenciatura
2	1 día	Socialización del proyecto a CTA.	Presentar carta de autorización	Entregar plan de actividades al CTA	Estudiante de licenciatura
3	1 día	Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos.	Redactar solicitud	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura
4	1 día	Visita al COCODE para socializar el proyecto.	Socializar el proyecto	Carta de autorización	Estudiante de licenciatura
5	1 día	Asamblea con docentes, consejo educativo y padres de familia	Socializar el proyecto	Redacción de acta	Estudiante de licenciatura, docentes
6	1 día	Evaluación de la primera fase del proyecto.	Verificar el cumplimiento de las actividades planteadas	Redactar informe	Estudiante de licenciatura
Segunda fase – Planificación: Organización con la comunidad educativa para iniciar las acciones encaminadas al proyecto implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático.					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	1 semana	Planeación del Taller de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia	Elaborar el material de apoyo	Coordinar la fecha con la directora de la escuela.	Estudiante de licenciatura, directora

		de emplear materiales concretos para apoyo de los niños en la iniciación de la comprensión de conceptos, espacio, conteo etc.			
2	1 semana	Diseño de guías de actividades para emplear el material de pensamiento lógico matemático.	Elaborar la guía de actividades	Reproducir las guías	Estudiante de licenciatura
3	2 días	Enlistar los materiales didácticos a solicitar y a fabricar	Cotizar el valor de los materiales	Realizar el presupuesto	Estudiante de licenciatura y personal docente
4	1 semana	Gestión con proveedores, vecinos de la comunidad, docentes para la adquisición de los recursos didácticos.	Redactar solicitudes	Entregar solicitudes	Estudiante de licenciatura, docentes y organización de padres de familia
6	2 semanas	Recolección de los materiales donados y recursos financieros solicitados.	Organizar la distribución de los materiales según su objetivo	Redactar conocimiento sobre la entrega de los materiales	Estudiante de licenciatura, docentes y junta de padres de familia
7	2 días	Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Verificación de la evolución de las actividades programadas.	Redactar un informe mediante una guía de observación	Estudiante de licenciatura
Tercera fase – Ejecución del proyecto de implementación de estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático.					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables

1	2 semanas	Elaboración de materiales y ubicación del espacio en el aula.	Fabricar un estante con cajas reciclables de madera	Definir el espacio de ubicación	Estudiante de licenciatura, personal docente.
2	2 días	Entrega de las guías de actividades al personal docente para emplear con los alumnos en clases.	Orientar sobre el uso del recurso didáctico	Reproducir el recurso didáctico	Estudiante de licenciatura
4	3 días	Taller de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia de emplear materiales concretos para apoyo de los niños en la iniciación de la comprensión de conceptos, espacio, conteo etc.	Compartir conocimientos y experiencias pedagógicas	Solicitar el permiso debido	Estudiante de licenciatura y asesor pedagógico
5	1 mes	Implementación de los materiales didácticos de acuerdo al manual de actividades orientada al desarrollo de habilidades lógico matemático en los alumnos.	Planificación curricular con actividades lúdicas	Promover el interés, motivación, participación de los alumnos para el logro de sus propios aprendizajes con la participación de los padres de familia.	Estudiante de licenciatura, personal docente apoyo de los padres de familia
6	3 días	Evaluación de la tercera fase del proyecto	Medir los resultados e impacto de las actividades planteadas del proyecto ejecutado	Redactar informe	Estudiante de licenciatura

Cuarta fase – Monitoreo: De las actividades con sus indicadores y verificaciones					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	2 días	Verificación en el cumplimiento de las actividades en cada fase del proyecto.	Elaborar el plan de monitoreo	Ejecutar el plan	Estudiante de Licenciatura, directora y personal docente
2	2 días	Monitoreo del proyecto de intervención con la directora del establecimiento y personal docente para medir el alcance de los objetivos planteados.	Seguimiento en base a los indicadores presentados	Elaborar instrumento de monitoreo	Estudiante de Licenciatura, directora y docentes
3	1 día	Presentación a la persona encargada del informe de proyecto para constatar el avance y cumplimiento de los objetivos.	Reunión con el encargado del PME	Entrega de informe	Estudiante de Licenciatura y encargado del PME.
Quinta fase – Evaluación del proyecto					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	2 días	Evaluación del proyecto mediante la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en cada fase del proyecto	Elaborar el plan de evaluación	Ejecución del plan	Estudiante de licenciatura

2	1 día	Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del MPE.	Reunión con el encargado del PME	Verificación de resultados	Estudiante de licenciatura y encargado del MPE
Sexta fase – Divulgación y cierre del proyecto					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	día	Organizar el plan de divulgación	Verificar las acciones para la divulgación de los resultados del proyecto.	Informar al personal docente mediante videollamada	Estudiante de licenciatura y personal docente de la escuela
2	1 día	Ejecución del plan de divulgación	Realización de festival educativo	Girar invitaciones a los actores involucrados	Estudiante de Licenciatura
3	1 día	Entrega del informe final al asesor del PME	Redactar informe	Socializar el informe con el licenciado	Estudiante de Licenciatura

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Fue preciso diseñar el cronograma tipo Gantt que permite dar seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto.

TABLA No. 7 Cronograma de actividades del proyecto

Fase/Actividad	2019	2020				
1. inicio: Socialización del proyecto para la						

promoción de actividades que permita al alumno desarrollar habilidad cognitivas, físicas y sociales.	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.1. Presentación del proyecto a directora y personal docente	■					
1.2. Socialización del proyecto a CTA		■				
1.3. Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos.		■				
1.4. visita con el COCODE para socializar el proyecto			■			
1.5. Asamblea con docentes, junta directiva y padres de familia.			■			
1.6. Evaluación de la primera fase del proyecto			■			
2. Planificación: Organización con la comunidad educativa para iniciar las acciones encaminadas al proyecto implementación de estrategias didácticas.			■			
2.1. Planeación del Taller de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia de emplear materiales concretos para apoyo de los niños en la iniciación de la comprensión de conceptos, espacio, conteo etc.			■			
2.2. Diseño de las guías de actividades para emplear el material de pensamiento lógico matemático.			■			
2.3. Enlistar los materiales didácticos a solicitar y a fabricar			■			
2.4. Gestión con proveedores, vecinos de la comunidad y docentes para la adquisición de los recursos didácticos.				■		

1.1. Presentación del proyecto a directora y personal docente	En la segunda semana de noviembre 2019 se ha realizado la solicitud de lanzamiento del proyecto a la directora del establecimiento educativo y al personal docente.	Documento de solicitud firmada y sellada por la directora de la escuela
1.2. Socialización del proyecto a CTA.	En la tercera semana de noviembre 2019 se ha logrado el apoyo del CTA para el proyecto.	Documento de solicitud firmada por coordinador técnico administrativo.
1.3. Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos.	En la tercera semana de noviembre se ha socializado el proyecto con un asesor pedagógico.	Documento de solicitud firmada por el asesor pedagógico.
1.4. Visita al COCODE para la socialización del proyecto educativo.	En la última semana de noviembre 2019 se ha socializado la información con 3 integrantes del COCODE.	Carta de autorización firmada y sellada por el presidente del Cocode
1.5. Asamblea con docentes, consejo educativo y padres de familia	En la primera a segunda semana de enero 2020 se ha socializado el proyecto con 50 padres de familia, el consejo educativo y personal docente.	Acta de reunión en el libro del establecimiento.
1.6. Evaluación de la primera fase del proyecto.	En la segunda semana de enero se ha evaluado la fase 1 del proyecto.	Informe de evaluación presentada al encargado del PME. fichas de campo
Fase 2 Planificación organización con la comunidad educativa para iniciar las acciones encaminadas al proyecto Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático	Durante las semanas de enero a febrero 2020 se ha fortalecido en un 90% las actividades de gestión de recursos con la comunidad educativa y local, proveedores, vecinos de la comunidad.	Segundo Informe de planificación, solicitudes enviadas.
Actividades:		
2.1. Planeación del Taller de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia de emplear materiales concretos para apoyo de los niños en la iniciación de la comprensión de conceptos, espacio, conteo etc.	En la tercera semana de enero se ha logrado elaborar en un 100% la planeación del taller de capacitación.	Elaboración de infografías

2.2. Diseño de la guía de actividades para emplear el material de pensamiento lógico matemático.	Durante la última semana de enero se ha alcanzado elaborar 3 guías de actividades para las docentes del establecimiento educativo.	Reproducción de las guías de actividades.
2.3. Enlistar los materiales didácticos a solicitar y a fabricar	En la cuarta semana de enero se ha definido el 100% de los materiales de juego a implementar: juegos de mesa como rompecabezas, zudokis, juegos de clasificación, de seriación, conteo, ábaco, reloj numérico, juegos de secuencia lógica.	Presupuesto de materiales
2.4. Gestión con proveedores, vecinos de la comunidad y docentes para la adquisición de los recursos didácticos.	Durante la primera semana de febrero se ha logrado enviar solicitudes con respuestas favorables de librería Yareth, manualidades Adonai, multiservicios San Luis, Variedades Yojaylin y aportes económicos de padres de familia	Solicitudes entregadas y firmadas
2.5. Recolección de los recursos materiales donados y recursos financieros solicitados.	En la segunda y tercera semana de febrero se ha logrado la obtención de los recursos materiales y financieros gestionados a proveedores, padres de familia y vecinos de la comunidad. Plywod, pliegos de fomy, resmas de hojas, botes de tempera, cartucho de tinta para impresora, pliegos de cartoncillo, pelotas, tubos pvc,	Fotografías del material recibido
2.6. Evaluación de la segunda fase del proyecto.	En la cuarta semana de febrero se ha evaluado la fase 1 del proyecto.	Informe de evaluación presentada al encargado del PME y directora del establecimiento educativo.
Fase 3 Ejecución del proyecto Implementación de estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático	A partir de la tercera semana de febrero hasta la tercera semana de abril se ha ejecutado en un 100% las actividades de implementación de estrategias didácticas a	Tercer informe de ejecución

	niños y niñas del establecimiento educativo.	
Actividades:		
3.3. Elaboración de materiales y ubicación del espacio en el aula.	Durante la primera y segunda semana de marzo se ha logrado fabricar y ubicar los materiales en los salones de clases para uso de los niños con orientación de las maestras. Pizza numérica, ábaco, máquinas de sumar y restar, juegos de zudokis, tablas de clasificación, mesa mágica, carpeta numérica, juegos de seriación, plantillas de números, juegos de figuras geométricas, juegos de rompecabezas, juegos de legos, tarjetas de figuras geométricas	Fotografías y conocimiento redactado en el libro de la escuela
3.2. Entrega del manual de actividades al personal docente para emplear con los alumnos en clases.	En la segunda semana de marzo se han entregado al personal docente las guías para reforzar el área de pensamiento lógico matemático en los alumnos.	Fotografías y conocimiento redactado en el libro de la escuela
3.4. Taller de capacitación a docentes sobre la importancia de emplear materiales concretos para un aprendizaje significativo	Durante la tercera semana de marzo se ha capacitado al personal docente sobre los materiales fabricados	Lista de cotejo y fotografías de la actividad
3.5. Implementación de los materiales didácticos gestionados de acuerdo al manual de actividades orientada al desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.	Durante la cuarta semana de marzo a la tercera semana de abril se ha implementado en los salones de clases todas las actividades de promoción de habilidades del pensamiento lógico matemático a través de juegos.	fotografías de las actividades, listas de cotejo
3.6. Evaluación de la tercera fase del proyecto.	En la última semana de abril se ha evaluado la fase 3 del proyecto.	Informe de evaluación presentada al encargado del PME. Lista de cotejo

Fase 4 Monitoreo de las actividades con sus indicadores y verificaciones.	A partir del mes de noviembre 2019 hasta abril 2020 se ha realizado el monitoreo del proyecto en cada fase.	Cuarto informe sobre monitoreo
Actividades:		
4.1. Verificación en el cumplimiento de las actividades en cada fase del proyecto.	A partir del mes de noviembre hasta abril se realiza el monitoreo del proyecto.	Informes de monitoreo por fases.
4.2. Monitoreo del proyecto de intervención con la directora del establecimiento y personal docente para medir el alcance de los objetivos planteados.	A finales de cada fase de proyecto se ha verificado con la directora el alcance de las actividades.	Informe de reunión
4.3. Presentación a la persona encargada del informe de proyecto para constatar el avance y cumplimiento de los objetivos.	Cada fase de proyecto se presenta el informe de monitoreo de actividades.	Resultados socializados con el encargado del PME
5. Fase Evaluación del proyecto	Durante la primera semana de mayo se ha evaluado el proyecto	Informe de evaluación del impacto del proyecto a persona encargada del PME
Actividades:		
5.1. Evaluación del proyecto mediante la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en cada fase del proyecto.	En la segunda semana de mayo se realiza la evaluación del proyecto.	Fichas de monitoreo del proyecto y plan de monitoreo
5.2 Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del MPE.	En la segunda semana de mayo se socializa con la persona enlace los resultados de la evaluación del proyecto.	Informe de evaluación y plan de evaluación.
Fase 6 Divulgación y cierre del proyecto	Durante el mes de mayo se ha elaborado el plan de divulgación	Plan de divulgación
Actividades:		
6.1. Organizar el plan de divulgación	Durante la tercera semana de mayo se ha estructurado el plan de divulgación debido a la situación del país, se ha buscado alternativas para promocionar el proyecto.	Informe de evaluación de impacto de proyecto presentado a la comunidad educativa.

6.2. Ejecución del plan de divulgación	A finales del mes de mayo se ha realizado un festival educativo donde se ha divulgado el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, caserío Caín, San Luis, Petén.	Fotografías del festival y acta de cierre del proyecto
6.4 Entrega del informe final al asesor del MPE	A finales del mes de mayo se presenta el documento final con evidencias de lo trabajado.	Informe final del proyecto

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Fue diseñado para analizar todos los elementos y determinar la viabilidad y eficacia de las actividades ejecutadas en cada fase del proyecto.

TABLA No. 8 Plan de evaluación del proyecto

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medios de verificación
<p>Objetivo General:</p> <p>Generar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Caín, San Luis, Petén, para reducir diversas dificultades que presentan en sus aprendizajes.</p>	<p>Las dificultades que presentan los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos caserío Caín, en su proceso de aprendizaje pueden ser superadas, si se implementa estrategias didácticas que los motiven a despertar el interés por aprender a aprender.</p>	<p>El establecimiento educativo ha sido beneficiado con el proyecto de "implementación de Estrategias didácticas de pensamiento lógico" como prioridad a una de las áreas de aprendizaje del nivel preprimaria.</p>
<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Proporcionar a las docentes técnicas sobre la utilización de materiales concretos para apoyar a los niños en su iniciación a la comprensión de conceptos, espacio, conteo.</p>	<p>La necesidad de espacios que permitan al docente fortalecer sus enseñanzas es esencial en el sistema educativo. En el mes de febrero las docentes han logrado generar conocimientos del empleo</p>	<p>Acta redactada por la directora y fotografías</p>

	<p>de estrategias didácticas innovadoras.</p> <p>Durante la tercera semana de marzo se ha logrado efectuar el taller de capacitación estratégica. Participación activa del personal docente</p>	
<p>Objetivo específico 2</p> <p>Diseñar una guía de actividades de pensamiento lógico matemático para desarrollarlas con los niños en clases</p>	<p>El uso de guías es indispensable en todo proceso educativo. A finales del mes de enero se ha logrado elaborar una guía con actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>En la segunda semana de marzo se ha efectuado la entrega de los manuales a tres docentes y los niños del centro educativo.</p>	<p>Manual de actividades</p> <p>Conocimiento redactado por la directora de la escuela</p>
<p>Objetivo específico 3</p> <p>Dotar de material didáctico fabricado al establecimiento educativo para el empleo y desarrollo de habilidades mediante experiencias lúdicas.</p>	<p>La disponibilidad de recursos didácticos específicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, es limitante en el centro educativo, con las gestiones realizadas durante el mes de febrero a abril se han logrado la adquisición de material para desarrollar contenidos curriculares para promover aprendizajes significativos.</p> <p>Cincuenta y tres niños y niñas y tres docentes del centro educativo han sido beneficiados con la dotación de materiales manipulativos para desarrollar habilidades como conteo, razonamiento, concentración, observación.</p>	<p>Solicitudes</p>

<p>Objetivo específico 4</p> <p>Mejorar la asistencia escolar de los niños y las niñas para desarrollar habilidades cognitivas con la implantación de materiales de juegos.</p>	<p>Al concluir el mes de mayo de 2020 se ha obtenido un 60% de asistencia escolar.</p> <p>Con la asistencia regular los niños fortalecen el despliegue de habilidades para su aprendizaje.</p>	<p>Cuaderno de asistencia Ficha de observación</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

A continuación, se detallan el listado de recursos materiales, humanos y financieros previstos en el proyecto para el alcance de metas establecidas.

TABLA No. 9 Presupuesto del proyecto

	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1. Socialización, planificación gestión y ejecución del proyecto	Materiales			
	• Resmas de papel bond tamaño carta	2	Q.35.00	Q. 35.00
	• Tintas para impresión	3	Q.100.00	Q. 300.00
	• Encuadernados	3	Q 20.00	Q. 60.00
	• Folders	12	Q. 1.00	Q. 12.00
	• Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.00
	• Make tape	1	Q. 18.00	Q. 18.00
	• Pliegos de fomy	21	Q. 9.00	Q. 189.00
	• Pliegos de fomy con diamantina	12	Q. 18.00	Q. 216.00
	• Botes de temperas	12	Q 20.00	Q. 240.00
	• Paletas	100	Q. 10.00	Q. 10.00
	• Barras de silicón	24	Q 1.00	Q. 24.00
	• Cuchilla	2	Q 10.00	Q. 20.00
• Cartoncillo grueso	7	Q. 20.00	Q. 140.00	

	• Cuadros de madera	100	Q. 3.00	Q. 300.00
	• Material reciclable	-----	-----	-----
	• Galón de Resistol	1	Q.125.00	Q. 125.00
	• Pliegos de plyword	2	Q.200.00	Q400.00
	• Tubos PVC	2	Q. 35.00	Q. 70.00
	• Pelotas plásticas	100	Q 2.00	Q. 200.00
	• Alquiler de cañonera	1	Q.100.00	Q. 100.00
	• Cuadros de madera	3	Q 150.00	Q. 450.00
	• Cajas de madera	15	Q 5.00	Q. 75.00
	• Estantes de madera	3	Q 100.00	Q. 300.00
	• Galón de pintura	2	Q 90.00	Q. 180.00
	• Juegos de legos	5	Q. 75.00	Q. 220.00
	• Juegos de tarjetas	5	Q. 25.00	Q. 125.00
	• Pizarrón	1	-----	-----
	• Transporte	1	Q.500.00	Q. 500.00
			Subtotal	Q.4,221.00
	Humanos			
	• Directora	1	Q.100.00	Q. 100.00
	• Docentes	2	Q100.00	Q. 200.00
	• Padres de familia	50	Q. 60.00	Q.3,000.00
	• Asesor pedagógico	1	Q.150.00	Q. 150.00
	• CTA	1	Q150.00	Q. 150.00
	• COCODE	5	Q. 60.00	Q. 300.00
	• OPF	5	Q. 60.00	Q.300.00
			Subtotal	Q4,200.00
Monitoreo Evaluación y divulgación del proyecto	Materiales			
	Internet	3 mes	Q.250.00	Q. 750.00
	Impresiones	100	Q.100.00	Q. 100.00
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.00
	Recargas	3	Q.100.00	Q. 300.00
			Subtotal	Q. 1,162.00
	Humanos			
	Directora	1	Q.100.00	Q100.00
	Docentes	2	Q.100.00	Q.200.00
			Subtotal	Q. 300.00
Total				Q 9,883.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

El presente marco estudia las concepciones de las ciencias humanas desde el punto de vista social, cultural, histórica y psicológicas.

A. Teoría del constructivismo

La teoría constructivista, permite al sujeto el protagonismo de su propio aprendizaje, en la que participa activamente mediante las experiencias y conocimientos que almacena en la memoria, por su parte el docente pasa a ser el facilitador y promotor del aprendizaje en la cual el contenido es construido por el propio alumno.

La teoría cognitiva de Piaget también se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. El aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el sujeto relaciona

Las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. El aprendizaje social de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015, p.98-99)

Este enfoque consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. (Chadwick, 2001, p. 112)

Sesento (2017) señala que:

Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento, sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que saben en un escenario nuevo. Así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela. Se trata de vincular la teoría y la relación del sujeto con lo real. Con lo anterior podemos adentrarnos a identificar y definir los factores que influyen y son parte del constructivismo como teoría pedagógica y principal corriente en la actualidad. (párr. 3)

Porlán (1997) citado en Sesento (2017) sostienen que es necesario: “Se hagan investigaciones acerca de cómo trabajan los docentes en las aulas, sobre todo en cuanto a las ideas y creencias que los profesores de ciencias tienen con respecto a los temas que enseñan en cada una de las aulas”. (párr. 11)

El constructivismo determina que el sujeto es un ser responsable que participa en su proceso de aprendizaje, partiendo de las experiencias que ya posee desde su contexto, para complementarlas con nuevas ideas y como resultado obtiene aprendizajes que serán esenciales para su vida.

B. Teorías de las Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples establece que existen diferentes capacidades específicas del ser humano, por lo tanto, la inteligencia es una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

De acuerdo a Gardner (1999) citado en Torres (2010) define: “Las inteligencias múltiples como un potencial biosociológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (párr. 1). Es decir que el contexto aporta al desarrollo de dichas habilidades.

La Teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea. (Lizano & Umaña, 2008, p. 135)

Según lo citado podemos concluir que en definitiva esta teoría nos ayuda a comprender la inteligencia humana y desde el punto de vista educativo nos permite valorar el potencial de nuestros estudiantes, facilitando los elementos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Teoría de las competencias

Hace énfasis a una educación basada en competencias orientadas al enfoque cognitivo, mediante una serie de aplicaciones. Losada (2003) puntualiza que “La competencia se define como un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada” (Parra, 2005, p. 10).

Trujillo (2014) señala: “El enfoque centrado en el desarrollo de competencias desde perspectivas principalmente constructivistas, con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada” (p. 311). Son competencias estrechamente ligadas al campo educativo.

Zabala (2008) analiza varias definiciones de competencias generadas en el ámbito educativo, después de esto concluye que: la competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de la vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en diversos contextos de la vida a través de acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales. (Citado en Trujillo, 2014, p. 312)

Lo anterior reafirma que para el sistema escolar en la actualidad se requiere de una enseñanza con fines hacia la formación integral y formar ciudadanos con posibilidades para poder insertarse en la vida productiva.

D. Modelo de aprendizaje por descubrimiento

Consiste en una metodología de aprendizaje en la que la persona es sujeto activo, donde en vez de recibir instrucciones, tiene que descubrir por él mismo las relaciones que surgen en determinada situación y adaptarlo a su conocimiento.

“Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos” (Eleizalde, Parra, Palomino, Reina, & Trujillo, 2010, p. 273)

La perspectiva de aprendizaje por descubrimiento ha redundado en importantes y valiosos desarrollos para la pedagogía y la didáctica de las ciencias. Sin embargo, también ha recibido grandes críticas respecto de su eficacia real para el logro de aprendizajes verdaderamente significativos. El primer gran defecto que se le atribuye a este enfoque es que se ignora el hecho de que los estudiantes carecen de los conocimientos previos necesarios para poder construir las hipótesis o desarrollar las inferencias que se esperan de ellos. (...) El segundo defecto que se le imputa es que se trata de una orientación demasiado activista e instrumentalista. Así, se espera que manipulando objetos, reproduciendo experimentos o siguiendo las instrucciones de las guías de trabajo, el estudiante no solo desarrolle sus habilidades cognitivas operatorias, sino que le encuentre sentido y satisfacción personal al proceso. (Camargo & Hederich, 2010, p. 340)

En base a lo referido, el objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo, para favorecer capacidades y habilidades, desarrollar la imaginación y la búsqueda de soluciones ante situaciones suscitadas.

E. Modelo de aprendizaje por problemas

Es un sistema didáctico que hace énfasis a la participación de los estudiantes de forma activa en su propio aprendizaje, por ello requiere que los participantes tomen la iniciativa para resolver los problemas en base a la temática estudiada.

El ABP se caracteriza principalmente por enfatizar el papel protagonista del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; fomentar el desarrollo y optimación de competencias tendentes a la profesionalización del alumnado; involucrar al estudiante de forma activa en su aprendizaje; promover la autorregulación del aprendizaje; aprender a través del trabajo cooperativo y, además, propiciar que los docentes actúen como guías o facilitadores que organizan y estimulan el aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos del programa académico. (Gil, 2018, párr. 12)

El ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada (Universidad Politécnica de Madrid, 2008, p. 5)

Si cambian las maneras de aprender y enseñar, también será necesario modificar la forma de evaluar los aprendizajes. El alumno “ideal” ya no es aquel que en examen final obtiene un sobresaliente porque se ha estudiado de memoria la lección. El alumno “ideal” ahora es aquel que ha adquirido, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes. (p. 13)

En cuanto a lo señalado se hace énfasis que la metodología proporciona al estudiante los medios para generar una serie de experiencias que contribuyan a buscar soluciones sobre problemas de su entorno y adquirir un aprendizaje significativo. Podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido, ni el profesor son elementos centrales

F. Modelo de aprendizaje por proyectos

Es una metodología que permite a los estudiantes de manera colaborativa enfrentar situaciones que generen planteamientos y posteriormente propuestas ante determinada situación, considerando el tiempo y los recursos disponibles.

(Landron , Agreda, & Colmenero, 2018) puntualizan que el aprendizaje basado en proyectos puede ser considerado como: “Una estrategia central de aprendizaje, que requiere del uso de diversas habilidades como investigación, colaboración, creatividad, redacción, exposición de trabajo en clase, creación de videos o arte, o cualquier otra forma de presentación que promueva a un producto final” (p. 212).

En el Aprendizaje Basado en Proyectos el conocimiento no es transmitido por el docente a los estudiantes, sino que es el resultado de un trabajo entre estudiantes y profesores en el que se formulan preguntas, se realiza una búsqueda de la información y se obtienen conclusiones. (Pujol, 2017, p. 10)

Krajcik y Blumenfeld (2006), señalan que: “Los descubrimientos sobre el aprendizaje de las ciencias han conducido a nuevas maneras de entender cómo los estudiantes aprenden mediante; la construcción activa, la cognición situada, la interacción social y las herramientas cognitivas” (Citado en Pujol, 2017, p. 14).

En este sentido cabe resaltar que el papel del docente no debe limitarse solo a la exposición de contenidos, sino de crear situaciones de aprendizaje que permitan

a los estudiantes desarrollar y valorar proyectos desde el salón de clases, como fuera de ella, donde los alumnos según su nivel académico deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos y recursos.

G. Modelo de aprendizaje situado

El aprendizaje situado se refiere a la forma de crear significado desde las actividades, enfatizando el contexto cultural para la adquisición de habilidades intelectuales.

Pérez (2017) puntualiza: “El Aprendizaje Situado es una estrategia para hacer vida las competencias (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, en decisiones para dar soluciones a problemas” (p. 6)

Hernández & Díaz (2015) citado en Pérez (2017) con respecto al papel de los alumnos, mencionan que:

Cada aprendiz conlleva una responsabilidad que tiene altas gratificaciones; cuando el aprendiz descubre esas satisfacciones por saber algo o actuar en la realidad de manera correcta, la motivación aumenta por el aprender. Por lo que el aprendiz debe sentirse capaz, de sentirse libre y dispuesto a aprender desde y para la realidad. (p.p. 9-10)

Hernández & Díaz (2015) citado en Pérez (2017) con relación al papel del educador, afirman que:

El docente debe de jugar el papel de mediador entre el conocimiento y el alumno; cuando el docente actúa como mediador, debe de conocer primeramente las necesidades de los alumnos, intereses, expectativas y condiciones, por lo que reconoce que cada aprendiz tiene un funcionamiento en su aprendizaje, es por eso, que el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno. (p.10)

Luego del análisis de los conceptos, se concluye que el contexto cultural tiene lugar a la adquisición de habilidades intelectuales y a través de ello, los alumnos en el entorno escolar se apropian de las herramientas de aprendizaje, ampliando sus propias habilidades, al tiempo que desarrollan una inteligencia individual.

H. Tendencia pedagógica

Se denomina al conjunto de ideas sistematizadas la cual genera propuestas para el proceso de enseñanza aprendizaje, las tendencias permiten actualizar los currículos y responder a los retos de la educación actual.

Según Dewey (1859) citado en Rodríguez y Sanz (2000) la tendencia pedagógica conocida como escuela nueva resalta que:

El interés principal de la educación debe ser el niño, por lo tanto, el punto de partida de ella debe estar dado por los intereses de los alumnos, por sus fuerzas interiores. Para Dewey la educación es un proceso social a través de la cual la sociedad transmite sus ideales, poderes y capacidades con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. (p. 13)

“Para Dewey, la Pedagogía es el espacio donde se pone a prueba la filosofía del maestro como una forma reflexiva de valoración de estas prácticas a través de la observación y reflexión permanente por parte del maestro” (citado en Certad , 2015, p. 114). Por ende es necesario considerar todos los aspectos que coabyuven a la acción docente.

“Las tendencias pedagógicas son sumamente importantes ya que impulsan la educación y se pueden instrumentar nuevos proyectos pedagógicos, basados en forma superior de enseñanza que ayude a la formación de individuos” (Anónimo, 2017).

En base a lo citado se concluye que las tendencias pedagógicas han surgido con el fin de ir transformado el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de manera significativa, invitando al docente a la actualización mediante la aplicación de las diversas pedagogías existentes.

I. Tendencia didáctica

Las tendencias didácticas son posiciones teóricas pedagógicas, que tiene por objetivo responder a los intereses y necesidades de los alumnos,

Para Dewey las experiencias genuinamente educativas deben: incitar la curiosidad, fortalecer iniciativas y generar fuertes deseos para que en un futuro el alumno aborde

los problemas que se le presenten ante cualquier otra experiencia y para valorar si esta experiencia es educativa el maestro debe fijarse en dimensiones de esa experiencia: la continuidad y el carácter interactivo. (Citado en Certad, 2015, p. 115)

Las materias de enseñanza son para Dewey conjuntos de información y destrezas que han sido elaboradas en el pasado y la misión de la escuela es transmitirlos a las nuevas generaciones. Los libros de texto son los principales representantes del saber y la ciencia del pasado y el maestro son los órganos mediante los cuales el alumno se pone en una relación efectiva con las materias. (Citado en Certad, 2015, p. 115)

En este sentido, los docentes deben cambiar los contenidos curriculares abstractos a formas que tengan potencialidad para los estudiantes, facilitando de esta manera una mejor y amplia comprensión de los contenidos planificados de forma integral, abierta y flexible.

J. Tendencia filosofía educativa

La filosofía de la educación estudia las leyes, situaciones y fenómenos del ser humano con respecto a su formación académica,

Paz (2011) señala que la Filosofía de la Educación:

Analiza la proyección del desarrollo humano para concebir la imagen y modelo de hombre que demanda la sociedad en el momento histórico y de acuerdo a las condiciones sociales y económicas concretas, a partir de ofrecer teorías prescriptivas, críticas y reflexivas en aras del perfeccionamiento de la calidad de la educación. (párr. 21)

Ochoa (1994) basándose en los planteamientos de Dewey afirma que:

No concibe que la filosofía pueda ser otra cosa que filosofía de la educación en un célebre pasaje, escribe: Si consentimos en entender la educación como el proceso por el que se crean ciertas disposiciones fundamentales de orden intelectual y emocional con respecto a la naturaleza y a nuestros semejantes, se hace posible definir la filosofía como la teoría general de la educación... filosofar consiste en aplicarse deliberadamente a elaborar una preceptiva didáctica. (p. 136)

La existencia de una Filosofía de la Educación en el contexto de la escuela, sustentada en presupuestos epistemológicos y axiológicos, aporta riqueza teórica y práctica desde la naturaleza propia del su objeto de estudio; de la concepción filosófica de los cuadros de dirección y del claustro pedagógico, quienes son los protagonistas de implementar las indicaciones derivadas del nivel superior, depende el éxito de las políticas educativas, pues es la escuela la que tiene el reto de formar a un hombre para que pueda enfrentar los cambios de manera creadora, activa, desarrolladora y protagonista de las transformaciones sociales en pro del progreso de la humanidad. (Paz, 2011, párr. 2)

De acuerdo a lo citado se concluye que la filosofía educativa es una forma de pensamiento a partir de las experiencias para plantear hipótesis, que deben ser probadas de lo teórico a lo práctico en la acción del proceso de enseñanza aprendizaje como medio de transformación en una sociedad.

K. Tendencia sociológica

Se entiende por tendencia sociológica todo comportamiento adoptado por ciertos grupos, percibiéndolo como apropiadas para su época o situación las cuales están formadas por ideas y prácticas que tienen un impacto en la sociedad.

La sociología se puede ocupar tanto de los factores sociales que puedan tener una consecuencia o relación con la educación y viceversa, como de las instituciones educativas (en general y no solo de las escuelas) en calidad de institución social y escenario social donde ocurre la interacción social de numerosos individuos (docentes, estudiantes, madres, padres, etc.). (Rojas, 2014, p. 51)

De acuerdo con Marescalchi, Lasheras, Martínez de Pérez, de Yong, & Ramallo, (2018), “La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural, la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia” (p. 25).

Es importante conocer cómo el concepto de tendencia sociológica ha tomado cambios radicales desde sus estudios teóricos hasta en la actualidad y su relación con los otros campos como la educación, política, económica y cultural, que han sido determinantes para establecer un análisis en las conductas del ser humano de manera individual como social.

L. Psicología educativa

Es una rama de la psicología que se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo como objetivo analizar, diseñar y establecer métodos para contribuir con el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos.

Hernández (1997) afirma que en el estudio de la psicología:

Uno de los campos de aplicación que comenzó a llamar la atención de los psicólogos fue la educación. Había un interés por derivar usos y poner en práctica el saber psicológico a esta esfera del sistema social: la psicología aplicada o interesada en las múltiples facetas del desarrollo educativo. Al menos así era entendida a principios de la centuria y poco a poco se fue justificando su participación como ciencia de la educación. (p. 8)

Aunque la psicología educativa ha extraído conocimientos y estrategias de sus propias raíces psicológicas, ha sabido también reconocer los hallazgos de otras ciencias afines y cercanas a ella y ha ido incorporando numerosas y brillantes investigaciones sobre el funcionamiento cerebral en su proceso de aprendizaje, diseñando modelos de procesamiento de información que implican la capacidad del cerebro para comprender, retener y reproducir el conocimiento usando sus diferentes sistemas de memoria. (Beltrán & Pérez, 2011, p. 211)

Dentro del campo del aprendizaje, la psicología educativa, después de señalar que el aprendizaje escolar es fundamentalmente un cambio y no una mera reproducción mecánica de respuestas, ha interpretado ese cambio como una construcción de significados por parte del alumno que aprende y ha identificado la cadena de procesos mentales tanto cognitivos como metacognitivos que el alumno tiene que poner en marcha para culminar esa construcción, definida hoy por los psicólogos educativos como aprendizaje autorregulado. (Beltrán & Pérez, 2011, p. 225)

Partiendo de las etapas del desarrollo humano, donde los psicólogos son los encargados de elaborar e implementar en base a las teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

M. Curriculum Nacional Base

El CNB es una guía que tiene como objetivo orientar el proceso enseñanza aprendizaje del país, de acuerdo a la reforma educativa. Mark Smith (2014) citado en Noriega (2015) puntualiza que: “El currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis”. (p. 4)

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente

constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (CNB, 2012, p. 13)

Los antecedentes recientes del Currículo Nacional Base pueden trazarse hasta los Acuerdos de Paz, firmados entre el gobierno de Guatemala y la URNG en 1996. Posteriormente, en su elaboración, intervinieron varios actores nacionales e internacionales. La decisión de organizarlo por competencias ha sido sustentada entre otros aspectos por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning América Latina, esfuerzos que son posteriores a la firma de los Acuerdos de Paz pero que han influenciado enormemente la educación contemporánea no solo en Guatemala sino América Latina. (Noriega, 2015, p. 11)

En síntesis el CNB es un proyecto educativo que busca el desarrollo integral de las personas en todos los ámbitos de la vida, propicia, orienta, fomenta acciones para una educación con principios y valores.

N. Rol del docente

Hace énfasis a la actualización constante por parte de los maestros para brindar una educación que potencie el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta las aptitudes, actitudes, principios, valores que debe poseer un buen docente.

En un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno, el papel del profesor es, ante todo, facilitar el aprendizaje, es decir de diseñar situaciones para que los alumnos aprendan y orientarlos en la realización de las actividades que dichas situaciones suponen, de tal modo que puedan alcanzar los objetivos previstos. De este modo supera el rol tradicional de transmisor de información, y se convierte en creador de oportunidades de aprendizaje. (Salinas , 2011, p. 9)

El cambio en el concepto del rol de docente en el siglo XXI, tiene enormes implicaciones en el mundo moderno tanto a nivel global, regional y local la competitividad por el conocimiento ha producido la necesidad de introducir un hombre nuevo con más competencia cognitivas, humanas con el objetivo de articularse de forma efectiva a los fenómenos que se producen en la sociedad del conocimiento. (Hernández, 2008, p. 12)

Se concluye que los docentes como agentes de cambio en la educación deben estar a la vanguardia con su desempeño, ya que actualmente la educación es más personalizada y por ende requiere de actualización.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. Los medios de comunicación

Se refieren a todos aquellos instrumentos que tienen por objetivo brindar información actual, que gracias a los avances tecnológicos dichos medios se han expandido y en la actualidad tienen una influencia impactante en la familia, educación, economía y otros sectores de la sociedad.

Por su parte Agudelo (2008) señala que: “Los medios de comunicación como extensiones de las facultades humanas, han servido para ampliar las posibilidades de los individuos y los grupos sociales en la construcción de su experiencia y dotar así de sentido a ese estar en el mundo” (p. 107). Es decir que los medios de comunicación nos permiten visualizar más allá de nuestro entorno, lo cual nos conecta con otras culturas.

Bajo esta perspectiva los profesores son fundamentales en la incorporación progresiva de los medios a la Escuela que se ha comentado, ya que deben abrazar y convertir a los Medios de Comunicación en una de las bases fundamentales de la educación actual, diferenciando lo que son medios que se puedan utilizar con un fin educativo y aquellos que son meramente lúdicos, así como apoyándose en ellos a la hora de impartir sus materias e incluyendo esta formación en los planes de estudio de manera explícita, no como elementos ocultos del currículo ni como contenidos transversales, sin perder la perspectiva de que los Medios de Comunicación tienen aspectos positivos y negativos, pero intentando potenciar la vertiente positiva a la hora de utilizarlos como instrumento educativo, teniendo en cuenta que siempre serán un apoyo para el estudio y el alumno, destacando que por muy favorables que los encontremos, nunca deberán ni podrán suplir a un docente de calidad. (Castillo, 2010, p. 9)

Los medios de comunicación dentro del mundo de la enseñanza pueden ser entendidos como un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de motivarlos para continuar desarrollándolo. Igualmente van a permitir que tanto los niños como los adolescentes hagan oír su voz. (Díaz, 2006, p. 195)

Estos medios se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura y con los recursos que provee el internet, la radio, televisión y prensa, permiten obtener recursos de entornos informativos, formativos y lúdicos a las escuelas, sin perder el enfoque y sobre todo promover las cuestiones positivas que nos proporcionan dichos medios, como también ser realistas sobre los aspectos negativos que pueden producirse de ellas.

B. Escuela paralela

Este término se refiere a la influencia que tienen otros medios de comunicación como canales de educación que no dependen del docente, pero llegan a los alumnos en forma continua y masiva, constituye un conjunto de información y conocimientos.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI. (Vargas, 2015, párr. 11)

Por su parte Pérez (2015) relativo a escuela analiza que:

En la escuela tradicional, los niños aprenden, estudian, juegan exploran, se relacionan con los demás y adquieren un sentido de la sociedad y de la disciplina. En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo aprenden, aunque contenidos diferentes a los de la escuela juegan, exploran, se relacionan con los demás en este caso, siempre a través de tecnologías y adquieren un sentido social. (p.6)

Como señala Crespillo (2010) establece que:

La escuela no puede llegar a cumplir una misión educativa con responsabilidad sin analizar el contexto social que la rodea, aunque paralelamente deberá armonizar esta necesidad con la de la lograr que los individuos se inserten en esa sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p. 260)

En este sentido la escuela como institución formativa debe ser accesible a brindar espacios donde los medios de comunicación de manera oportuna permitan contribuir con el proceso de enseñanza, la cual no solo los alumnos aprendan, sino que también los docentes y padres de familia tengan la oportunidad de actualización.

C. Las nuevas tendencias de la información y comunicación

Son un conjunto de servicios, denominados redes y aparatos que se encuentran en el entorno y han sido de utilidad para el ser humano en los diferentes campos

de la sociedad. Entre las tecnologías de información y comunicación se encuentran el internet, aplicaciones multimedia, dispositivos móviles, medios audiovisuales etc.

Como señala Díaz (2006):

La realidad de hoy presenta una imagen en la que los medios de información y comunicación han obtenido un espacio específico en nuestras vidas, determinando el desarrollo de las mismas. La influencia de los mass-media va creciendo en la medida en que los avances tecnológicos se producen. Dentro de ese espacio de influencia, los medios nos ayudan a saber y conocer más del resto del mundo, además de permitirnos buscarle un significado y, lo que llaman aún más la atención, estructuran y determinan nuestro tiempo libre y de ocio. (p. 194)

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2012, p. 6)

La otra tendencia ha buscado, por el contrario, aprovechar las potencialidades del desarrollo técnico y tecnológico para propiciar la creatividad y proponer una formación del docente en informática teniendo en cuenta los saberes de los alumnos, del mismo profesor, los nuevos lenguajes y alfabetizaciones, la brecha generacional y comunicacional, las nuevas identidades socio-culturales, entre otros aspectos (Rueda, 1999, citado en Agudelo, 2008, p. 104)

Cabe resaltar que el uso de las TIC ha sido de gran beneficio para la comunidad educativa, con ello no solo se enriquece el aprendizaje de los alumnos, sino también permite a los docentes ampliar sus conocimientos en cuanto a estrategias metodológicas, recursos didácticos, sobre todo a la actualización virtual.

D. Factores culturales y lingüísticos

El factor cultural se refiere a los estilos de vida de las personas, en lo social, religioso, económico, político, ya sea individual o colectivamente y que influyen en su comportamiento ante los demás. En cuanto al factor lingüístico se refiere a la

forma de comunicación entre las distintas culturas donde cada grupo establece su propio idioma.

Pozzo & Soloviev (2011) definen que:

El concepto de 'cultura' es uno de los más frecuentes en el discurso moderno, y sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es utilizado para referir a distintos conceptos en diferentes disciplinas y posturas teóricas. (p. 172)

A diferencia del concepto de cultura, el de lenguaje no resulta ser tan complejo y existe mayor consenso en su definición. Lenguaje es cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Mientras que la cultura es un concepto que se aplica exclusivamente al dominio de los humanos como especie, el lenguaje no posee esta exclusividad, ya que comprende el lenguaje humano y el animal. (p. 176)

Muchos profesores y alumnos interpretan aprender y enseñar una lengua y su cultura como procesos idénticos independientemente del contexto en el que se lleve a cabo desestimando así las aportaciones de otras disciplinas que en las últimas décadas han contribuido notablemente a una didáctica más significativa que avalan el enfoque accional. (Ríos, 2002, p. 620)

Arbe & Echeberria (1982) señala que: "El proceso de estos aprendizajes la familia y la escuela desarrollan una tarea básica dado que los contactos lingüísticos entre sus miembros favorecen la comunicación. En nuestra sociedad, cada vez más tempranamente, el niño se inserta en la escuela" (p.65).

Para Vygotsky (1983) el lenguaje es social en su origen. Trató de descubrir las funciones que cumple el lenguaje en los primeros años de la vida del niño. Evidentemente, el lenguaje desempeña algún papel en la comunicación de aspectos tanto cognitivos como socio-afectivos con los demás. (Arbe & Echeberria, 1982, p. 66)

Bruner (1981) citado en Arbe & Echeberria (1982) "Apoya la idea de que en la adquisición del lenguaje influye el conocimiento del mundo, como también la maduración y la relación social entre el niño y el adulto" (p. 67).

En este sentido la escuela como institución formal debe promover la educación según la cultura y lingüística del contexto inmediato del educando, ya que son factores clave para el desarrollo integral, por lo tanto, se debe establecer un curriculum según las necesidades de la misma como un derecho de la niñez de recibir una educación desde su contexto sociocultural.

E. Entorno sociocultural

Se denomina entorno sociocultural o contexto social al lugar o espacio donde los individuos se desarrollan en las distintas condiciones de vida, cultura, trabajo, educación, según el grupo al que pertenece y de la cual se produce una interacción mutua.

Según Vygotsky (1979) citado en Martínez, (1999) puntualiza que:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (p.23)

Desde otro enfoque Colilef, Díaz, Gonzales, & Solorza, (2012) añaden que:

En la educación debe existir la contextualización porque esta forma un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual es así como a través de esta las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas y conductas, modos de ser y formas de ver el mundo con distintas perspectivas. (p 7)

En la contextualización es necesario introducir las adaptaciones curriculares, de manera que, al traducir los contenidos, se establezca un aspecto formal que funcione como un respaldo para ejercer cambios reales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Colilef, et al. 2012, p. 8)

Colilef, et al. (2012) añade que: “Cuando hablamos de adaptar un curriculum nos referimos a tratar de modificar y cambiar algunos contenidos de acuerdo a las posibilidades que se demuestren en cada niño al que se le enseñe dentro del aula escolar” (p. 8).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009, p. 3)

Es evidente que el entorno sociocultural fortalece el proceso de construcción referente al aprendizaje de los alumnos, los docentes deben identificar el contexto al cual compartirán experiencias y adaptar su estilo de enseñanza, para crear un ambiente significativo en la comunidad educativa.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. Poder

Este término hace alusión al dominio que dispone el individuo o grupo social para mandar sobre otros.

Poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. (Tamayo, 2012, p. 38)

Como señala Weber, citado en Tamayo (2012) dividió el poder en tres criterios:

Político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. (pág. 37)

El poder permite a la persona administrar los recursos que se le asignan teniendo el control absoluto, sin embargo, esta postura genera ciertas contradicciones cuando se hace uso de la autoridad para beneficio propio y no por el bien común.

B. Política

El concepto de política engloba la toma de decisiones y medidas tomadas por el poder para establecer ideas que sean de beneficio a los sectores de la sociedad. La política surge de grupos formados con distintos fines, de la cual surgen acciones posibles.

Tamayo (2012) puntualiza que: “El hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder” (p.17). En este sentido la política busca satisfacer las necesidades sociales.

Eduardo Andrade citado en Tamayo (2012) define a la política como: “La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de

la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p. 17).

La política surge como una necesidad, es un proceso que tiene como fin atender las demandas de la sociedad, la toma de decisiones el poder y el gobierno son factores que están inmersos y por lo tanto dependen de ello para dar cumplimiento a lo que se quiere lograr.

C. Políticas educativas

La política educativa es la que se encarga del estudio de las relaciones entre la política y la educación, con respecto a problemáticas que surgen como la falta de cobertura de los niveles, la demanda de infraestructura, presupuesto entre otras necesidades existentes en el sector educativo.

Pulido (2017) puntualiza que:

El estado tiene el compromiso de desarrollar actividades regulares y continuas para satisfacer las necesidades públicas de educación: derecho a la disponibilidad y obligación de asequibilidad; derecho de acceso al sistema y obligación de accesibilidad; derecho a la permanencia y obligación de adaptabilidad; y derecho a la calidad y obligación de aceptabilidad. (p. 23)

“Esto significa que la educación pública constituye el ámbito por excelencia de realización del derecho a la educación y que cualquier intento por debilitarla debe ser considerado como un ataque directo a su disfrute y realización” (Pulido, 2017, p. 24).

Ocerin (1971) afirma que:

La política educativa consiste en conductas de hacer por las cuales es organizado y conducido el educar o regulada la prestación pedagógica. Es tarea práctica que influye sobre procesos reales para satisfacer la necesidad de educación. Queda delimitada en lo geográfico y en lo temporal pues se aplica en ámbitos y lapsos definidos... Puede también pensarse una teoría política de la educación como reflexión sobre el proceso educativo y sus resultados. La teoría proviene de conductas de conocer y considera al hecho educativo en tanto fenómeno social. (párr.23)

Las políticas educativas van encaminadas a las acciones sobre demandas de la población entorno a la calidad educativa, comprende una serie de criterios como

cobertura, programas, herramientas que sean capaces de asegurar la educación como un derecho universal. Los objetivos a alcanzar dentro de las políticas educativas es el acceso de los grupos para plantear soluciones y ofrecer un mejor plan que comprometa al gobierno a fortalecer los medios necesarios para el alcance del sistema educativo.

D. Participación política

Es toda actividad de los ciudadanos de un país, para intervenir o influir en las decisiones y acciones colectivas o individuales con el fin del bien común, entre la participación se menciona la designación de sus gobernantes.

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad. (Tamayo, 2012, p. 39)

La actividad más importante de los partidos es la presentación de candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. Por lo tanto, el partido político es parte necesaria de un sistema electoral. Tiene por lo tanto la función central de canalizar la elección de los gobernantes. (Tamayo, 2012, p. 40)

García (2009) referente al concepto de poder establece que:

Se pueden considerar las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo como el punto de partida para abordar el ejercicio del poder en las organizaciones, pues éstas pueden ser consideradas como agrupaciones de seres humanos que buscan un objetivo común que se logra mediante las interacciones personales. (párr. 1)

Si la tendencia del poder es a concentrarse en pocas manos, originando grados de desigualdad en la distribución del mismo, en las organizaciones este fenómeno se expresa en la relación que existe entre el poder y la jerarquía, donde ambos están relacionados con el puesto o cargo que una persona ocupa y sus relaciones con los demás. En este sentido, la distancia jerárquica debe ser vista como una variable de análisis en las relaciones jefe-subordinado, en los fenómenos y acciones de liderazgo y en la mentalidad que en un momento dado asuman los miembros de la organización frente a determinada situación (Hofstede, 1993, citado en García, 2009, pág. 5)

La participación política permite a los grupos conformados el deber de intervenir en las decisiones del estado, velar por los intereses de los demás, logrando acuerdos sin afectar a ningún sector de la población.

E. Grupos de presión

Se denominan grupos de presión a aquellas organizaciones informales que no dependen de una norma jurídica, que no buscan el poder, pero actúan de manera indirecta para luchar por los ideales de los diversos sectores de la sociedad.

Tamayo (2012) señala que: “Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político” (p. 43). Con el fin de hacer cumplir con las acciones de carácter social.

“En la actualidad, los grupos de presión son fundamentales en el proceso político de todo sistema y es por ello necesario entender los medios utilizados por estas organizaciones para lograr influir en la política nacional e internacional” (Tamayo, 2012, p. 44).

Truman (1951) define a los grupos de interés como:

Cualquier grupo que, basándose en una o varias actitudes compartidas, lleva adelante ciertas reivindicaciones ante los demás grupos de la sociedad, para el establecimiento, el mantenimiento o la ampliación de las formas de conducta que son inherentes a las actitudes compartidas. (Citado en Solís Delgadillo, 2017, párr.1)

Se concluye que los grupos de presión ejercen un papel primordial en la toma de decisiones, ante las diversas demandas que la sociedad exige y por ende representan a la población que esta fuera del sistema de gobierno, política etc.

F. Sistema político

Son un conjunto de elementos y actividades vinculadas a la administración de temas públicos, donde intervienen diferentes agentes, organizaciones conformadas en el país.

El sistema político es el resultado de las opciones políticas, económicas y sociales acogidas por una sociedad determinada, en un momento determinado. La interrelación entre lo social y lo político se evidencia ante la simple consideración de que un individuo, grupo o factor social se integra o no

en un sistema político por el hecho mismo de plantear o no problemas políticos a los dirigentes de esa sociedad. (Díaz, 2008, p.p. 9,12)

Para autores como Alford y Powell los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo). (Citado en Tamayo, 2012, pág. 48)

Luego del análisis, se concluye que el sistema político es caracterizado por su cierto grado de dependencia en las prácticas, hábitos y reglas que organizan la competencia por el poder entre los actores y que velan por el cumplimiento de las mismas.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

A. Identificación de problemas

Esta fase corresponde a la primera acción en una investigación que consiste en identificar el problema o situación que se pretende resolver.

Ferreiro (2013) determina que:

La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, no es una excepción. Es también un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema de su investigación y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su investigación. (p.5)

Ackoff (1953) citado en Hernández, Fernández, & Baptista (1991) señala que:

Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible. En algunas ocasiones sabe lo que desea hacer, pero no puede comunicarlo a los demás y es necesario que realice un mayor esfuerzo por traducir su pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de muchas personas. (p. 1)

Se concluye que es importante resaltar que la identificación de problemas permite al investigador la obtención de información de manera precisa y eficaz para luego enlistar y clasificar la de mayor impacto.

B. Árbol de problemas

Es una técnica que en investigación se utiliza para identificar la problemática para analizar las causas y los efectos de la misma, con el objetivo de brindar una serie de soluciones.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

Al aplicar esta técnica permite un análisis claro, mayor comprensión del problema, para vincular con otras técnicas y tener alternativas para solucionar el inconveniente surgido.

C. Priorización de problemas

Es una actividad importante en la fase de diagnóstico que consiste en priorizar el elemento dentro de los encontrados, el de mayor relevancia para la búsqueda de soluciones, contando con los actores y participantes en el proyecto.

Se establecen prioridades, puesto que al haber realizado un diagnóstico arrojan bastantes problemas o necesidades y los recursos con los que se cuentan son escasos, es por esto que se precisa priorizar y decidir qué problema se abordará primero existen criterios para establecer prioridades, en los campos de intervención encontramos el de carácter ideológico, político o filosófico: el cual establece una especie de “debe ser”, de lo “deseable”, los cuales serían considerados los más valiosos. (Aguilar & Ander-Egg, 1999, p. 38)

La priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención, para proceder al diseño estratégico de un proyecto.

D. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema, sirve para la selección de alternativas de solución y ofrece una primera idea del impacto del problema, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados al momento de buscar una solución.

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (García & Zayas, 2010 p. 8)

García & Zayas, (2010) consideran que:

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. (p.8)

En este sentido el análisis del problema nos permite tener una visión clara de la problemática con mayor impacto, tomando en cuenta que para la misma se deben contar con datos necesarios para continuar con el proceso hacia los objetivos que persigue la investigación o proyecto.

2.2.2 Entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a los espacios físicos, o contextos en las que los estudiantes aprenden, por ejemplo, al aire libre, salón de clases, patio de la escuela, en la cual se permite una interacción mutua y ambiente armonioso.

Domenech y Viñas (2007) definen el entorno escolar:

Como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual. (Citado en Bravo, 2018, párr. 10)

Pérez, en sus investigaciones afirma que: “No importan tanto los objetos de conocimiento, los métodos, los procesos y/o los sistemas cuanto los contextos” es decir contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo. (Bravo, 2018, párr. 3)

Estas definiciones reafirman que los estudiantes aprenden de diversas formas y el entorno influye positivamente en el logro de experiencias cognitivas, por ello es importante que los docentes deben crear un ambiente integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender, existen muchas ideas y precisamente eso hace tan interesante la enseñanza.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Consiste en la detección de necesidades insatisfechas de la sociedad en cuanto a factores sociales, institucionales y poblacionales. Las demandas surgen a raíz de las políticas de un país.

Las demandas sociales surgen de las carencias existentes entre el estado y los sectores de la sociedad.

Retamozo (2009) señala que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”. Es decir que los diferentes sectores ejercen presión directa para obtener un cambio y desarrollo.

Por lo tanto, las demandas sociales el recurso por medio del cual exigen un cambio y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. Demandas institucionales son las intervenciones de estructuras sociales existentes en sectores como salud, educación, economía, política, entre otros, constituidas con el fin de garantizar el cumplimiento de las necesidades del ser humano.

Las instituciones son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social. El creciente reconocimiento del papel de las instituciones en la vida social implica advertir que gran parte de la interacción y de la

actividad humana está estructurada en términos de reglas explícitas o implícitas. (Geoffrey, 2011, p.22)

El mejoramiento continuo requiere posicionarse para innovar partiendo de los problemas, es decir, de las pérdidas de calidad, del déficit, de las disfuncionalidades. El equipo gestor que busca el mejoramiento continuo transitará por etapas que le permitan idear alternativas de solución, combinar ideas en estrategias, decidir evaluando la eficacia y eficiencia de cada propuesta de solución para tratar el problema surgido (Pozner, 2000 p. 6 citado en Baroli, 2004, p. 7)

En parte, la durabilidad de las instituciones es producto del hecho de que pueden crear expectativas estables sobre el comportamiento de los demás.

Demandas poblacionales son las necesidades básicas que carece la población de una determinada región sobre todo en educación y salud.

Un ejemplo es el diseño de políticas de salud, que se esperaría sean coherentes con la realidad social y económica y fruto del desarrollo de investigaciones que articulen oferta y demanda de servicios para los sistemas de salud existentes, procurando un ajuste funcional entre ellas. (Manrique, Martínez, & Ospina, 2007, p.157)

Carriego (2006) expone que:

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p. 1)

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza. (Citado en Manrique et al., 2007, p.1)

La sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. Sin dudas, cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance.

2.2.4 Análisis de actores directos, indirectos y potenciales

Este método es utilizado dentro de los procesos y toma de decisiones para la solución de un problema suscitado.

Aguilar & Ander-Egg, (1999) plantean que:

Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que comparten intereses y formas de reaccionar frente a determinadas propuestas, son aquellos que están interesados, afectados directa o indirectamente por las acciones de un programa.

Se hace necesario conocer cuáles son los intereses que tienen las personas, las exigencias para así poder prever posibles conflictos ante las acciones que van a emprender, es más que nada realizar un análisis de viabilidad política, social y cultural, se deben considerar en el diagnóstico cuáles son los grupos, personas, asociaciones u organizaciones que influyen de manera positiva o negativa entre ellos. (p.86)

Thomas (2013) con respecto al análisis de actores señala que:

El desafío es tomar en cuenta los puntos de vista y los intereses de estos grupos específicos. Los objetivos y los intereses de la gente, los grupos o instituciones sociales que participan dentro y/o son afectados por el proyecto deben ser incluidos siempre en la planificación, con un análisis de actores. Este paso se lleva a cabo generalmente durante el taller de planificación, después de un análisis cuidadoso de la situación en el campo. Los objetivos del análisis de los actores son: enumerar y caracterizar a los actores principales; entender sus papeles actuales; roles potenciales y responsabilidades; entender sus intereses, preocupaciones, problemas y roles potenciales; obtener las conclusiones para la planificación del proyecto (p.2)

El análisis de grupos, permite identificar y priorizarlos actores directores, indirectos y potenciales para la implementación de un proyecto.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica consiste en organizar la información en una tabla de doble entrada y en cada una describir las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) de la situación que se está analizando.

El análisis DAFO, cuyo objetivo consiste en ayudar a una organización a encontrar sus factores estratégicos críticos, para usarlos, una vez identificados, y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y eliminando o reduciendo las amenazas. (Marcianik, 2012, párr. 12)

De acuerdo con Aguilar & Ander-Egg (1999) menciona que:

La matriz o método DAFO (detección de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) tiene diversas variantes. (...) Esta matriz puede facilitar el posicionamiento y la toma de decisiones respecto a la estrategia o estrategias para seguir. Ya que nos ayuda a comprender las circunstancias que rodean a

los hechos y fenómenos sociales. Aportando elementos de consideración y juicio, desde la perspectiva del entorno de actuación (p.78)

De acuerdo con Ramos (2018) el método DAFO es: “Una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (párr.1). Esta técnica permite establecer un orden en el proceso de análisis estratégico.

“En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...)” (Ramos 2018 párr. 1)

Es interesante como esta técnica permite organizar las ideas en base a los elementos establecidos y así obtener datos precisos que serán necesarios para la siguiente fase de diseño de proyecto.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica estratégica que consiste en la vinculación de cada elemento de la matriz FODA para evaluar las estrategias que darán paso a líneas de acción estratégica de un proyecto.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Arenales 2012 citado en Ajcet, 2013, p. 32)

En síntesis, es una técnica viable en diferentes campos sociales, educativos, como empresariales y para que esta sea efectiva se debe contar con una información veraz, es decir realista.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica consiste en la descripción de las vinculaciones surgidas en la técnica Minimax, la cual permite visualizar y analizar los resultados.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. (Botello, 2012, p. 27)

Hill y Jones (2009) sostienen que: “Las estrategias que tratan de aplicar los administradores de una compañía tienen una influencia importante en su desempeño con respecto a sus competidores”. Por ello, la estrategia es uno de tantos factores que pueden asegurar la permanencia de las empresas, por lo que se considera importante este tema para su análisis. (Citado en Tavizón & Cortez, 2016, p. 6)

En este sentido los resultados que se obtengan de cada vinculación estratégica darán paso a la elaboración de las líneas de acción de un proyecto.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Es la descripción de acciones que surgen luego de realizar las vinculaciones estratégicas, tiene por objetivo detallar propuestas para definir cuál de todas líneas planteadas es la más factible según lo que se pretende alcanzar.

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2017, s.p.)

“Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster (empresa) y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster” (Rodríguez, 2016, s.p.)

Con respecto a ello Pimentel (2015) establece que:

El desarrollo de un plan estratégico produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que

redunda en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización. La planificación estratégica permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva el rumbo de una organización, facilitando la acción innovativa de dirección y liderazgo.

La planificación estratégica es una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas críticos, intentando resolverlos en su conjunto y proporcionando un marco útil para afrontar decisiones, anticipando e identificando nuevas demandas. (p.5)

Es importante que cada línea de acción propuesta, cumpla con los elementos clave para el diseño de posibles proyectos.

2.3.5 Mapa de soluciones

Permite visualizar de manera estructurada los posibles medios para la solución del problema a intervenir.

Es una de estas herramientas de visibilidad implementadas, el objetivo es contribuir a dar visibilidad a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. (Wautiez, 2015, p. 5)

Se concluye que el mapa de soluciones permite hacer un análisis para determinar y gestionar los recursos a producir, financiar, utilizar para alcanzar las metas.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

A. Estrategias pedagógicas

Son acciones o pasos que el docente desarrolla en el entorno educativo, teniendo como objetivo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mediante metodologías que sean las más idóneas según las necesidades de cada educando.

Bravo, (2008) señala que las estrategias pedagógicas: “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del

proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Citado en Gamboa, García & Beltrán, 2013, p. 103)

Entre los factores decisivos en el aprendizaje, están la parte sensorial y la parte emocional, ya que son elementos que elevan el nivel de motivación en los estudiantes. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario no sólo lograr la motivación en el estudiante, sino también, construir conceptos que puedan ser utilizados para generar una posible solución a una situación problema que debe resolver. (Gamboa, García & Beltrán, 2013, p.103)

La estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. La estrategia pedagógica por parte del profesor responde a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación. (Sierra, 2007, p. 19)

En este sentido el maestro debe brindar una variedad de estrategias pedagógicas, y para que no se reduzcan a simples técnicas deben apoyarse en una rica formación en conocimientos, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Estrategias de aprendizaje

Son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican para apoyo de las enseñanzas y por medio de ellas promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (citado en Valle, González, Cuevas & Fernández, 1998, p. 55)

Al servicio de estas estrategias existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas para conseguir las metas de aprendizaje que precisan la puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales no precisarán de grandes dosis de planificación y de reflexión a la hora de ponerlas en funcionamiento, debido a que gracias a la práctica y al aprendizaje anterior algunas de esas destrezas y habilidades se encuentran automatizadas. (Valle et al., 1998 p. 56)

Meza (2013) puntualiza que “Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación” (p.199)

En este sentido se hace énfasis a la importancia de que los docentes al momento de planificar sus contenidos empleen diversas estrategias de aprendizaje, ya que en un salón de clases los ritmos de aprendizaje de los niños son diferentes, por ello se debe prestar atención al uso de este proceso.

C. Guía o currículo

Es un recurso de orientación metodológica indispensable en la labor docente, que permite establecer las competencias, indicadores de logros entre otros, mediante los contenidos que propiciarán un aprendizaje en los alumnos. Caicedo & Calderón (2016) señalan que: “Rastreado el origen del significado del concepto currículo, se encuentra que este proviene de latín “currere”, lo cual traduce documento o guía; desde muy temprano su significado se asoció a lista, programa o cursos” (p.58)

García & de la Cruz (2014) definen que :

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (p.165)

Rodríguez Diéguez (1985:21), llama la atención de como con el mismo nombre currículo se designa aspectos diferentes que van desde un diseño global de las metas educativas, hasta la totalidad de acontecimientos escolares y extraescolares a los que se ve sometido un sujeto inmerso en el sistema educativo. (Citado en Caicedo & Calderón, 2016, p. 58)

Definitivamente es importante afirmar que las guías o curriculum didácticos son un recurso favorecedor en el proceso educativo, es una de las bases por las cuales los maestros deben contar para hacer de su labor más eficaz.

D. Participación escolar

Se refiere al proceso por el cual la comunidad educativa interviene en las actividades propias del entorno para diferentes fines, esto requiere de una convivencia armoniosa para el pleno desarrollo integral de todos los participantes.

Sánchez (2013) puntualiza que la participación educativa establece dos formas:

En primer lugar, como un principio o elemento básico necesario para la descentralización educativa del centro. Es decir, los docentes estarían encargados de unas tareas, los alumnos de otras, y el resto de personal del centro de otras, haciendo así cada uno de estos grupos una tarea distinta y la suma de todas ellas daría lugar a una colectiva. Este modelo defiende la cohesión grupal por sectores (la cohesión de profesores con profesores, alumnos con alumnos, etc.), que realmente fomenta bien poco la cohesión grupal de todos los miembros de la comunidad educativa. Y en segundo lugar, aquella que nace de la democracia, del consenso y que se centra más en las cuestiones de gobernabilidad y relaciones personales del centro. En este caso se trata de una participación basada en un proceso continuo, en el que entre todos los miembros de la comunidad educativa se intentaría lograr la mejora de la convivencia a través de la toma de decisiones colectiva. (p.6)

En este sentido la democracia juega un rol importante entre los miembros de la comunidad educativa para favorecer las relaciones, servicios, responsabilidades y retos que se presente durante el ciclo escolar.

E. Gestión educativa

Es la organización que se forma en la institución educativa para la búsqueda de beneficios, su relación es más administrativa y los actores involucrados trabajan para lograr cambios significativos sobre una necesidad en el entorno educativo.

La Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción,

cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa. (Correa, Álvarez & Correa, 2016, p. 1)

La gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano, de manera que logre insertarse creativa y productivamente en el mundo laboral. Se busca desarrollar un mayor liderazgo en los directivos, con el fin de que ejerzan una autoridad más horizontal, promuevan mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y entre la organización y otras organizaciones. (Correa, Álvarez & Correa, 2016, p.6)

De esta manera, hablar de gestión también es hablar de conocimiento y calidad de aprendizajes dentro de las escuelas, siendo necesario ampliar este concepto hacia contextos relacionados con factores de tipo cultural, social, religiosos y valóricos, que hoy en día forman parte fundamental en la vida de todas las personas, formándolas en un sentido más holístico. (Portugal, 2013, p. 34)

Hoy en día es notorio la participación de los padres de familia, docentes y alumnos en la gestión de proyectos, esto permite generar conciencia que todo es posible cuando existe voluntad, responsabilidad y perseverancia para obtener un beneficio.

F. Proyectos educativos

Se denomina al conjunto de ideas, propuestas, acciones, enfocadas al mejoramiento educativo, para ello se requiere de una planificación que concrete los objetivos a alcanzar.

Un proyecto educativo, es considerado como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan. En conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. Al realizar este tipo de proyectos, los docentes deben tener claro los elementos que caracterizan a un proyecto, o sea, deben surgir de un contexto sociocultural y se construyen con la participación de los y las estudiantes, maestros y maestras. (Benavente, 2016, p. 1)

El proyecto educativo es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los estudiantes, los que tienen una actuación protagónica en su propia educación y en la que intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los

problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático. (López & Ramos, 2016, p. 2)

En este sentido el proyecto surge a partir de la detección de una necesidad o problema, su finalidad es la satisfacción de la misma, contrarrestando lo detectado; esta puede ser proyectos de innovación, infraestructura, organizacional entre otros.

G. Competencias curriculares

Corresponden a un modelo didactico que tiene como fin el proceso enseñanza aprendizaje, partiendo des el contexto historico hasta la actualidad con las nuevas tendencias educativas.

LLanio Martínez (2008) atribuye el concpeto de competencia: “La significación de capacidades es la vía más empleada para la inclusión de este concepto en la educación y se relaciona directamente con el “saber hacer” por el estudiante o el egresado de una profesión determinada” (p.35)

En opinión de Fraga (1996) “El curriculum “es un plan que norma, conduce y permite evaluar el proceso pedagógico profesional que, dirigido por una institución educativa, está orientado a la formación de la personalidad de los alumnos, de acuerdo a los fines y demandas sociales que traza el estado en un momento histórico concreto”. (Zuñiga, 2011, párr. 9)

La promoción de un currículo por competencias requiere de una imprescindible formación teórica acerca de os fundamentos de carácter pedagógico, filosófico y epistemológico que lo sustentan, la que no debe limitarse solamente a los estudios e investigaciones de la teoría y el diseño curricular y de la didáctica, sino que debe llegar a todas las personas involucradas en los procesos de diseño y desarrollo. Incluyendo, por supuesto, a los docentes encargados de su aplicación. (LLanio, 2008, p. 46)

Zuñiga (2001) plantea que el diseño de competencia curricular::

Se estructura didácticamente respetando lo que un individuo necesita saber, hacer y ser, según las exigencias de la profesión para la que se está formando, potenciando su preparación para la vida. La elaboración del diseño curricular puede realizarse adoptando distintos enfoques, cada uno de los cuales responderá a las concepciones que se sustenten sobre la formación profesional, sobre el enseñar, sobre el aprender, y sobre el papel y la organización que, en la propuesta formativa, tendrán la teoría y la práctica. (párr. 1)

Se concluye que el termino competencia tiene varios enfoques, pero en el campo educativo si fin es el hecho “saber hacer” y curriculum son proyectos, planes que apoyan

el proceso pedagógico, ambos son imprescindibles en la creación de propuestas académicas.

H. Recursos educativos

Son todos aquellos diseñados específicamente para el aprendizaje, son utilizados aprovechando el contexto en que se encuentra.

Mattos, (1963) establece que: “Son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos” (Valderrama, 2013, párr. 5). Es decir que pasan a ser recursos al darle un uso significativo en la enseñanza. Asimismo Grisolia (2009) plantea que: “Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta” (Valderrama, 2013, párr. 5.) la implementación de los recursos educativos producen un impacto en el desarrollo cognitivo del educando.

Valderrama (2013) describe las características que todo material educativo debe tener: “Componente físico: viene a ser el soporte material y técnico. Componente simbólico: entendido como un sistema de símbolos o lenguaje que cada material privilegia para representar y comunicar a través de sus componentes físicos, la información o los contenidos” (párr. 7)

Marqués (2000) establece que es necesario diferenciar los siguientes términos:

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar). (párr. 1-2)

En este sentido la incorporación de los recursos educativos debe cumplir con las competencias que se quieren alcanzar, la creatividad y dedicación del docente juega un rol importante en la adecuada implementación de los materiales para que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes sean significativas.

I. Fortalecimiento del trabajo en equipo

Se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico. Se verifica que el todo es mayor al aporte de cada miembro. Todo ello redundará, en última instancia, en la obtención de resultados de mayor impacto. Pozner (2000) puntualiza que:

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes. (p.5)

Fainstein (2002) menciona algunas características del trabajo en equipo:

Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas. Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros. Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada. Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común. Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor. (párr. 15)

Asimismo, se resalta que el trabajo en equipo promueve el aprendizaje colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa y se desarrolla a partir de propuestas de las acciones que un equipo ejecute.

J. Liderazgo comunitario

Se da cuando una persona dentro de una comunidad es capaz de influir positivamente en la toma de decisiones y acciones para satisfacer los intereses comunes con los que le rodean.

Rojas (2013) puntualiza que liderazgo comunitario se determina de los siguientes enfoques:

Desde el nivel individual, el LC se entiende como un liderazgo por la comunidad encarnado por los líderes que trabajan con y para otros, con el afán de alcanzar el cambio social. Estos son los líderes visibles, los que reciben la legitimación y los que simbolizan a la comunidad otorgándole un cuerpo y una voz cuando más lo necesita, es decir, en momentos de crisis y cuando el capital social acumulado requiere ser invertido en la realización de alguna meta. (párr. 2)

El liderazgo de la comunidad se puede entender como un liderazgo distribuido, difuso, disperso e invisible por lo que es posible de equiparar a la perspectiva distribuida del liderazgo, al suponer que cuando existe un alto sentido de comunidad los miembros aportan sus conocimientos y habilidades a favor del desarrollo comunitario, con lo que se podría indicar que el liderazgo de la comunidad sería un componente adicional del capital social. (Rojas, 2013. (párr. 5))

Un líder es aquella persona que destaca dentro de un grupo, que lo vuelven mucho más influyente que otros sobre los demás que muchas veces ejerce también el papel de orientador o consejero de ellos. La intervención de los buenos líderes comunitarios se caracteriza por el rol activo que toman en la acción social, y en el contexto educativo es primordial que exista una vinculación entre escuela y comunidad para que en conjunto busquen propuestas para la solución de necesidades que puedan surgir y de esta manera ser agentes de cambio.

K. Aprendizaje significativo

Se denomina al proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva de la persona que aprende. “Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (citado en Moreira, 1993, p. 2).

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no-arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos (o sea, suficientemente no arbitrarios y relacionables de manera no-arbitraria y sustantiva a su estructura cognitiva). En esta

interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados. (Moreira, 1993, p. 2)

Sesento (2017) plantea que:

Si el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relaciona los contenidos nuevos con los que previamente tiene, se demandan dos condiciones, primero una actitud buena del estudiante hacia el aprendizaje significativo y segundo, que la tarea sea muy significativa, es decir, que los contenidos se consigan relacionar, que sean mostrados de forma que consigan ser relacionados con conocimientos previos. (párr. 10)

Pozo (1989) considera que: “La Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje” (Citado en Rodríguez, 2004, p. 1-2).

Para aprender existen diferentes formas, por ello es preciso abarcar la dimensión emocional, motivacional y cognitiva para que el aprendizaje sea significativo.

L. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas facilitan la enseñanza, Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (citado en Flores y otros, 2017, p.13). Es indispensable que los maestros empleen en su enseñanza, recursos que contribuyan a un aprendizaje significativo en sus alumnos.

UNED, (2013) plantean que las estrategias didácticas:

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Esto implica: Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; y una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (p.p. 1-2)

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave. (Flores y otros, 2017, p.p. 13-14)

(Jiménez & Robles (2016) definen que:

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (p.p 108-109)

En este sentido los recursos utilizados por los maestros en las actividades de desarrollo de los contenidos, permite hacer realidad los logros cognitivos del educando.

M. Desarrollo cognitivo

Es el proceso por el cual una persona adquiere conocimientos sobre lo que le rodea para desarrollar así su inteligencia y capacidad.

Piaget contribuyó a modificar el rumbo de la investigación dedicada al desarrollo del niño. Una vez que los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de esta perspectiva, ya no pudieron volver a ver al niño como un organismo pasivo condicionado y moldeado por el ambiente. (Miller, 1993, citado en Rafael, 2008, p. 19)

El desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognitivo.

Las teorías de Piaget y Vygotsky se centran en los cambios cualitativos del pensamiento del niño. Piaget sostuvo que el desarrollo cognoscitivo consistía en grandes transformaciones de la forma se organiza el conocimiento. Vygotsky creía que representaba los cambios de las herramientas culturales con la que el niño interpreta el mundo.

La teoría de Piaget se distingue de la de Vygotsky en varios aspectos importantes, los principales educadores se refieren a la función que el lenguaje y el aprendizaje cumplen en el desarrollo. Piaget creía que el habla egocéntrica no cumple ninguna función en el desarrollo de los niños; Vygotsky en cambio sostuvo que es el medio que permite a los niños organizar y regular sus pensamientos y acciones. En lo tocante al aprendizaje, Piaget afirmó que el desarrollo limita lo que el niño puede aprender

de sus experiencias sociales. Para Vygotsky la instrucción por parte de compañeros y adultos conocedores constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo. (Rafael, 2008, p.p. 20, 27-29)

Las evoluciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida de la persona, inician desde temprana edad y en las etapas del desarrollo este aumenta las habilidades para pensar, percibir, comprender la realidad que nos rodea.

N. Materiales concretos

Se llama al conjunto de recursos manipulables y tienen por objetivo facilitar el aprendizaje de contenidos en determinadas áreas de estudio.

Ramos (2016) plantea en base al documento del Ministerio de Educación del Perú que material concreto es:

Aquel que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo lo lleva a experimentar divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes. El material concreto que se utiliza para la enseñanza de las matemáticas se caracteriza por ser sencillo y fácil de confeccionar por los estudiantes usando materiales que están a su disposición como papeles, cartones, objetos simples, etc.

Saquicela y Arias (2011) define el material concreto como no solamente un recurso o medio de comunicación más sino como:

Son medios de comunicación más accesibles que la palabra, donde existe la libre manipulación de los objetos como palitos, tapas, bolas, metro, bloques, discos con números, ábaco, reglitas, ruleta y otros materiales que el maestro pueda conseguir y elaborar de acuerdo al nivel operativo del estudiante que ayuda a la objetividad en la enseñanza, permitiendo demostrar la idea con el objeto en sí, para deducir conceptos, ideas e imágenes con el fin de transmitir contenido educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos. (Citado en Ramos, 2016, p. 29)

Según Lima (2011) citado en Ramos (2016) el material concreto se clasifica así:

Material concreto no estructurado. Es aquel material diseñado y elaborado por el profesor o el alumno, con un fin pedagógico y permite la percepción, manipulación o el alumno, con un fin pedagógico y permite la percepción, manipulación y exploración. Por ejemplo: bloques lógicos que se utiliza con los niños para reconocer figuras geométricas, colores y tamaños, el geoplano se lo utiliza para analizar la semejanza de figuras geométricas, etc. Material concreto no estructurado. Es todo elemento del

medio físico natural que ayuda en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo: plantas, animales, frutas, minerales, latas, cajas, botellas, etc. (p. 31)

“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” (Montessori, 1967 citado en Manrique & Gal, 2013, 104)

Los materiales didácticos son manipulables y observables por eso los alumnos pueden relacionarlos con los conceptos y hacer del aprendizaje más sencillo y entretenido.

O. Lúdica como estrategia pedagógica

Desde el contexto educativo se refiere a todas aquellas actividades que, mediante el juego, se utilizan para promover aprendizajes en los alumnos y obtener mayores resultados académicos.

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica Jiménez, Dinello y Alvarado (2004) que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. Suele ser acompañante de sentimientos de tensión y alegría, así como de la noción de ser de otro modo de cómo se es en la realidad objetiva. Por eso suele ser vista como la capacidad que tiene el ser humano de romper su orden simbólico, para proponer nuevos modelos de acción y pensamiento, proporcionándole, además, felicidad. (Citado en Domínguez, 2015, p. 11)

La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico” (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje).

La actividad lúdica presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas encaminados hacia una educación compensatoria, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez. Para ello, se requiere de un cambio en la mentalidad del maestro(a), que lo lleve a restaurar el valor pedagógico del juego. (p.p.13-15)

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica una adecuada elección de actividades tomando en cuenta la edad del alumno, alcance de competencias, desarrollo social, entre otros factores claves para el desarrollo de la lúdica que como esencia es una experiencia sociocultural.

P. Pensamiento lógico

Relacionar, comparar y clasificar son la base para los procesos del pensamiento lógico, al combinar estas acciones el cerebro desplegará habilidades y permitirá a los niños observar y explorar objetos para emitir un juicio.

Jaramillo & Puga (2016) plantean que:

El pensamiento lineal o lógico, es la manera en la cual las personas con especial énfasis los estudiantes, aprenden a pensar desde edades tempranas o a inicios de la vida escolar, que al ser adecuadamente aplicados desde las aulas permiten llegar a una reflexión significativa. Este tipo de pensamiento se desprende de las distintas relaciones que surgen en el cerebro ante la necesidad de encontrar razonamientos lógicos en el accionar diario, cuyo fin es llegar a la construcción de conocimientos y reflexiones que sirvan a lo largo de la vida. El éxito será cuando las estructuras cognitivas se optimicen a través de la lógica del pensamiento. (p. 39)

Según Oliveros (2002) desde su perspectiva:

El razonamiento lógico es eminentemente deductivo, incluso algunos autores lo definen como tal, mediante este razonamiento se van infiriendo o asegurando nuevas proposiciones a partir de proposiciones conocidas, para lo cual se usan determinadas reglas establecidas o demostradas. [...] el uso del razonamiento lógico permite de forma general analizar y encausar muchas de las situaciones que nos presentan en la vida diaria (Citado en Jaramillo & Puga, 2016, p. 39)

Este tipo de razonamiento además de tener buenos procesos de comprensión lógica sirve para resolver problemas cotidianos de la vida diaria. El propósito es lograr que los saberes y las destrezas se manejen correctamente para llegar a la innovación en la labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en diferentes contextos y llegar a la autorreflexión sobre el accionar pedagógico. En consecuencia, se puede concluir que el razonamiento lógico se convierte en una herramienta fundamental para la resolución de problemas de la vida diaria, ya que a través del mismo los individuos analizan, argumentan, clasifican, justifican y prueban hipótesis. (p. 40)

El pensamiento lógico nos permite establecer el sentido común a todo aquello que sucede y que nos rodea, por ello es que su desarrollo y aplicación es tan importante para las personas.

Q. Adquisición de habilidades

Este proceso se toma en cuenta todas las habilidades que puede el ser humano desarrollar es decir habilidades motoras, cognitivas, verbales, sociales etc. todas son un despliegue que, desde los primeros años de vida se adquiere en entornos inmediatos.

Las revisiones actuales sobre la adquisición de las habilidades cognitivas abordan diferentes aspectos de las mismas, diferenciando entre grandes categorías de habilidades, atendiendo a las fases típicas de desarrollo de las habilidades, y estableciendo los procedimientos instruccionales ligados preferentemente al desarrollo de cada una de las fases de adquisición de las habilidades cognitivas. (Gilar, 2003, p.8)

La investigación en el campo del aprendizaje de las matemáticas ha estado relacionada con los conocimientos previos del estudiante, la interacción del lenguaje y las expresiones matemáticas simbólicas, las habilidades metacognitivas, y los procesos de interacción social. (Gilar, 2003, p.16)

Se resalta la importancia que el entorno escolar debe propiciar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades en los educandos, ya que mediante el aprendizaje se generan grandes cambios.

R. Metodologías pedagógicas

Se refiere al conjunto de estrategias de enseñanza que permite al docente emplear en el salón de clases para que los estudiantes adquieran de manera efectiva los aprendizajes.

Para seleccionar una u otra metodología se debe conocer previamente sus ventajas e inconvenientes (conocer críticamente dicha metodología), tener claramente definidos las intenciones educativas (que resultados de aprendizaje se quieren lograr con el uso del método) y preparar correctamente la pauta de trabajo (analizando todos los factores que hemos comentado que afectan a la eficacia de los métodos) (p.8)

Brown y Atkins (1988) proponen que las diferentes metodologías de enseñanza pueden ser ubicadas en un continuo: en un extremo estaría la lección magistral en la que la participación y el control del estudiante es mínimo, mientras que en el polo opuesto se sitúa el estudio individual o autónomo en el que es mínima la participación y control del profesor. (Fortea, 2009, p. 8)

La interacción de docente alumno es imprescindible dentro del proceso enseñanza aprendizaje y las metodologías pedagógicas se convierte en una herramienta que facilita dicha interacción.

S. Participación de la comunidad educativa

Se refiere al conjunto de personas que tienen intereses comunes para la obtención de experiencias enriquecedoras que contribuyan en este sentido al entorno escolar, en el que puedan expresar iniciativas y necesidades propias, defender valores, alcanzar objetivos e influir, directa e indirectamente, en la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa.

En nuestra actual sociedad depende cada vez más de las interacciones que el estudiante establece con otras personas de su entorno y de la multiplicidad de los espacios de aprendizaje y desarrollo, esta relación es clave e imprescindible para alcanzar el éxito en la educación. Vygotski (1979), Rogoff (1993) o Bruner (1988), entre otros, manifiestan que es imposible separar el aprendizaje del contexto social. Vygotsky (1979) entiende el aprendizaje como un proceso cultural que no aparece independientemente en la persona, sino que, desde su vertiente de construcción social, se construye en el sí de las interacciones que el niño o niña tiene con todas las personas con las que interactúa, ya sea dentro o fuera del centro escolar. (Curisínche, 2015, p. 5)

Los propios centros educativos tienen que fomentar vínculos más fuertes para poder crear un clima de confianza que permita dicha comunicación con las familias y el contexto escolar ya que, tanto la actitud de los padres y madres hacia la escuela como la predisposición del centro educativo hacia el involucramiento de las familias, afectan directamente al rendimiento académico del alumnado (OECD, 2009, citado en Curisínche, 2015, p. 7)

Promover acciones donde se requiera de la participación de toda la comunidad educativa permite la adquisición habilidades, actualización entorno a aprendizajes y una buena comunicación asertiva.

T. Permanencia en el entorno escolar

Este concepto hace referencia a la importancia que tiene la conservación de la matrícula estudiantil en los centros educativos durante el ciclo lectivo, dado que es uno de los objetivos del sistema educativo.

En la permanencia educativa influyen diferentes factores como lo son el socioeconómico, que en algunas ocasiones se convierte en limitante para los estudiantes menos favorecidos, y por ello el gobierno interviene apoyando con subsidios a los padres de familia para que vinculen a sus hijos al sistema educativo; se encuentra también el factor familiar que influye a través de su apoyo y condición de educación para que el estudiante continúe educándose. Está el factor institucional, el cual relaciona la infraestructura de la institución, componente educativo que brinde calidad de educación y el docente en su interrelación y motivación hacia el alumno. También tenemos un factor que denominamos personal, que es el directamente relacionado con el estudiante, el cual busca conocer qué influye en él que lo hace permanecer y finalizar su ciclo académico en la educación básica y media. (Vergara, 2014, 6)

Sin duda existen muchos factores que intervienen en la permanencia de los estudiantes en la escuela, y al no ser efectiva surge la contraparte siendo este la deserción escolar que es el abandono temporal o definitivo de los niños y por ende se evidencia el fracaso escolar.

U. Atención en el aula

Este concepto pretende analizar cómo influye la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, puesto que constituye un proceso cerebral y por ende es necesario buscar mecanismos para que los conocimientos sean adquiridos de manera oportuna.

Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Desde la utilización por parte del docente, por ejemplo, de metáforas, historias, ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar diferencias debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual. La experiencia del profesor permitirá mantener ese equilibrio requerido entre lo novedoso y lo más tradicional para no provocar estrés inadecuado en el alumnado. (Guillen, 2014. p. 9)

Para mejorar el aprendizaje, el alumno debe reflexionar, indagar y relacionar los conceptos novedosos con los conocimientos previos, en definitiva, profundizar. Pero para ello se requiere una mente concentrada y eso se consigue si el cerebro (en concreto, la corteza prefrontal) es capaz de conectar diferentes circuitos cerebrales e inhibir otros que son irrelevantes y fuentes de distracciones. La atención facilitadora del aprendizaje necesita esfuerzo continuo que requiere autocontrol, motivación que se consigue a través de lo novedoso o relevante y emociones adecuadas. (Guillen, 2014, p.15)

Definitivamente en el entorno escolar los docentes deben buscar estrategias para captar la atención de los niños y niñas, despertando la curiosidad y el gusto por adquirir nuevos conocimientos.

V. Adaptación escolar

Se refiere al proceso por el cual los estudiantes experimentan al inicio de un ciclo escolar y representa un cambio significativo de socialización y otros factores que determinan su estadía en la escuela.

Urrea (2008) citado en Albornoz (2017) se refiere que:

El proceso de adaptación surge “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. (p. 177)

El proceso de adaptación del niño al con-texto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación. (Albornoz, 2017, p. 177)

La comunidad educativa debe propiciar un espacio de confianza, respeto, paciencia ante todo para que los niños inicien su proceso académico estable, y de esta manera la socialización de los estudiantes sea amena.

W. Rincones de aprendizaje

Son espacios de interacción de los niños con materiales didácticos para fortalecer áreas de aprendizaje de acuerdo a su nivel académico, por lo general funcionan dentro del salón de clases y su objetivo es que los estudiantes generen sus propios aprendizajes.

Laguía & Vidal (2001) citado en Calvo (2017) consideran que:

Trabajar por rincones es sinónimo de organizar la clase en grupos pequeños que realizan diferentes actividades al mismo tiempo; es una estrategia pedagógica que

hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus propios conocimientos ya que el trabajo por rincones le exige integrar las actividades de aprendizaje a sus necesidades básicas. (p.5)

El maestro siempre ha de tener en cuenta que el material de cada rincón tiene que ser el necesario, ya que, si se excede, los niños se aturden, y si es escaso, pueden surgir disputas y la actividad lúdica acabaría siendo limitada; el material tiene que estar presentado de manera ordenada y fácilmente identificable para favorecer la autonomía de los niños; tiene que estar en buen estado de conservación y ser siempre un material seguro para los niños (Calvo, 2017 p. 12)

Con los rincones de aprendizaje se descubre una de las técnicas en las cuales el docente organiza a los niños en grupos reducidos y aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad, ya que planifica las actividades de manera que cada niño pase a lo largo de un período de tiempo por semana o quincena por todos los rincones de trabajo. Es positivo que haya más de un docente en el aula de modo que cada uno se encargue de atender los rincones concretos. (Cáceres, 2017, p. 30)

Los rincones de aprendizaje por lo general deben ofrecer recursos educativos de fácil manejo y acordes a la edad de los estudiantes, deben ser creativos, atractivos, flexibles y sobre todo que produzcan un aprendizaje significativo.

X. Convivencia afectiva escolar

Se relaciona con la forma en cómo interactúan los miembros una comunidad educativa, la comunicación asertiva es clave para que exista una convivencia armoniosa entre docentes, alumnos y padres de familia.

La conceptualización del término "convivencia" demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales (...). Sin duda, una de las tareas educativas es educar en valores, para la paz, para el mejoramiento comunitario. (Cánovas, 2009, p. 4)

Vigotsky remarca que los elementos contextuales juegan un rol muy importante, ya que los instrumentos disponibles se encuentran en un lugar y en un tiempo determinado; ambos factores son especialmente importantes en el caso que nos ocupa, ya que respecto al tiempo, el hecho de integrarse a una comunidad de aprendizaje personas de diferentes latitudes acentúa la diacronía de los procesos personales que, de por sí, favorece el entorno virtual; dicha diacronía puede ser conflictiva, si no existe una actitud de comprensión hacia tal situación. (Cánovas, 2009, p.13)

Sobresale la importancia acerca de las actitudes positivas que constituyen una buena convivencia en el entorno escolar.

Y. Actitud de los padres en el aprendizaje de los hijos

La familia ejerce gran influencia ya sea positiva o negativa en la formación de los niños y de esas experiencias repercuten en gran manera en el proceso de aprendizaje en el entorno escolar.

Stevenson y Baker (1987) citado en Sánchez (2006) puntualizan que:

Examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos. (p. 2)

Por su parte, Rich (1985) argumenta que:

Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. (p.2)

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. (Romagnoli & Cortese, 2015, p.2)

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para el éxito escolar, aunque en ocasiones y diversas situaciones no logran cumplir al ciento por ciento los compromisos, pero no está demás que los docentes promuevan la participación en la educación de sus hijos.

Z. Participación comunitaria en proyectos educativos

La participación de los vecinos de la comunidad en cuanto a proyectos de beneficio educacional genera cambios para el desarrollo, el involucramiento de distintos actores transforma a una sociedad.

“Es importante destacar que la comunidad aporta apoyo, seguridad, integración, identidad y sentido de pertenencia social, es un entorno humano donde la virtud tiene un atributo social y donde, por tanto, existe una conciencia moral compartida” (Sánchez & Pino, 2008, p. 5)

La escuela debe promover la adquisición de habilidades necesarias para una participación activa en la sociedad. Esto es especialmente importante para los estudiantes de contextos sociales específicos (estudiantes de fondo, bajo nivel socio-económico, las minorías culturales, inmigrantes, etc) (Salimbeni, 2011, p. 20)

Cuando varios miembros de la comunidad educativa llegan a un acuerdo en cuanto a una coordinación sistemática entre ellos con respecto a la educación que quieren ofrecer a los estudiantes, logran mejorar el rendimiento escolar. La comunidad educativa es capaz de transformar la escuela y las clases en la "comunidad científica". Por lo tanto, la participación comunitaria se convierte en un elemento clave en este proceso, asegurando el éxito académico para todos los involucrados. (Salimbeni, 2011, p.21)

En este tipo de participación los miembros de la comunidad y los maestros deciden juntos los principales aspectos de la escuela, aumentan las oportunidades de cambios, se convierte en un mecanismo eficaz para la resolución de problemas.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Hace énfasis que todo documento en una investigación debe ir identificado para conocer la temática.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. (Rojas, 2011, p. 4)

El título es el sello de distinción de todo buen producto académico. Es curiosa la forma como se resuelve el título de una investigación. En algunas oportunidades, es lo primero que se determina; en otras, su elección se deja para el final del trabajo; y no faltan ocasiones en las que el título se resuelve, en la marcha. En protocolos académicos, éste se fija de acuerdo al instructivo que se tenga. Y en aquellas instituciones que carecen de lineamientos, queda sujeto al arbitrio de cada quien. Lo cierto del asunto es que el título como todos los demás aspectos de un trabajo científico, especialmente en cuanto a la forma de presentación-, es algo de real importancia. Por ello, bien merece que se estudie su estructura sea cual sea la oportunidad en que se haga, pues obligan la dificultad aparente de su enunciado y las habituales confusiones al fijar políticas para su enunciado. (Barrera, 2011, p. 2)

El título es uno de los componentes principales en un documento por lo tanto debe cumplir ciertos requerimientos como claridad, debe ser atractivo e informativo, su

estructura puede ser una palabra hasta frases u oraciones no muy extensas porque pierde sentido.

2.4.2 Descripción del proyecto

Consiste en redactar de forma clara y concisa la estructura de un proyecto, a manera que sea comprensible por el lector y defina las acciones de manera cuantitativa y cualitativa.

"Un buen diseño de proyecto debe especificar los elementos esenciales que se requieren para crear un sistema de seguimiento para la ejecución del proyecto y la evaluación consecutiva de los efectos e impactos del mismo"(Hernández, 2010, p. 21)

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (Ander-egg & Aguilar, 2003, p. 7)

Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto.

2.4.3 Concepto del proyecto

Es el conjunto articulado de actividades orientadas al alcance de objetivos de acuerdo a las necesidades de un problema suscitado y de la cual se requiere una solución.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí que se realizan con el fin de producir. determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander-egg & Aguilar, 2005, p.16)

proyecto es una unidad de actividad de cualquier naturaleza, que requiere para su realización del uso o consumo inmediato o a corto plazo de algunos recursos escasos o al menos limitados (ahorros, divisas, talento especializado, mano de obra calificada, etc.), aun sacrificando beneficios actuales y asegurados, en la esperanza de obtener, en un período de tiempo mayor, beneficios superiores a los que se obtienen con el empleo actual de dichos recursos, sean estos nuevos beneficios financieros, económicos o sociales. (Ander-egg & Aguilar, 2003, p.5)

Todo proyecto conlleva criterios o atributos y estas deben estar sujetas a los objetivos definidos, ya que es un documento formal y por lo tanto requiere de un compromiso por parte de los actores involucrados.

2.4.4 Objetivos del proyecto

En todo proyecto a ejecutar se debe plasmar los objetivos que permite alcanzar las metas deseadas.

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (Ander-egg & Aguilar, 2005, p. 38)

En todo documento siempre los objetivos se dividen en general que abarca todo lo que se pretende alcanzar y los específicos que detallan cuidadosamente las acciones a ejecutar. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención.

2.4.5 Justificación del proyecto

En esta parte del documento de un proyecto se presenta la justificación que debe dar respuesta por qué se está haciendo la investigación para el proyecto, es decir explicar el por qué se quiere ejecutar.

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y

priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los

resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto.

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta, hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (Ander-egg & Aguilar, 2005, p.33)

Es muy importante destacar, que, al momento de elaborar esta parte del proyecto, que es la justificación deben cumplirse a cabalidad su intención.

2.4.6 Plan de actividades

Se define como la intención de hacer algo a partir de una estructura clara sobre lo que se pretende alcanzar en un proyecto.

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. (Ander-egg 2005, p.15)

Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control. En él se recogen los principios generales, los fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse el resto de las acciones bajo su influencia. (Hernández, 2010, p. 8)

En síntesis, el plan de actividades es una herramienta muy indispensable porque establece de manera ordenada las actividades a realizar, tiempo recursos, responsables entre otros criterios.

2.4.7 Cronograma de Gantt

Es una calendarización de actividades que permite aprovechar adecuadamente el tiempo y los recursos a utilizar en el proyecto.

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (Ander-egg & Aguilar, 2005, p. 78)

En conclusión, existen diferentes formas de presentar un cronograma de actividades, pero el de Gantt es el más utilizado por su fácil manejo.

2.4.8 Presupuesto

Es la planificación que se realiza para valorar los recursos, materiales financieros estimados en la ejecución de un proyecto.

“El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo” (Hernández, 2010, 29)

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Colina & Cubillán, 2012, p. 186)

En ella se desglosa los gastos por cada actividad incluida en el plan de actividades y por ende se reflejará el costo total del proyecto.

2.4.9 Monitoreo

El monitoreo es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en objetivos, resultados, actividades planificados y ejecutados del proyecto.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos;

Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera, 2015, p.2)

Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información sobre los avances y el éxito del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia.

2.4.10 Evaluación de proyectos

La evaluación se construye a partir del monitoreo y puede verificarse en diferentes momentos de las fases del proyecto y al final de la misma.

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad. (Ander-egg & Aguilar, 2003. p. 18)

Se concluye que se propuso es determinar la pertinencia, el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización del proyecto, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad de tomarse en cuenta.

2.4.11 Indicadores

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa o proyecto hacia el logro de los logros específicos.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.p.3p

El diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. La forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. (Valle & Rivera, 2015, p.4)

Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto de dos o más hechos, políticas o viceversa.

2.4.12 Metas

Las metas permiten medir por porcentaje los resultados de los objetivos planteados, de manera cualitativa y cuantitativa.

Conforme a lo indicado, las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (Ander-egg & Aguilar, 2005, p. 40)

En síntesis, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado.

2.4.13 Plan de sostenibilidad

Es un documento donde se plasma una propuesta que tenga un impacto positivo para intervenir en la solución de un problema, conlleva alcances como recursos, tiempo, objetivos etc.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015, p. 1)

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados dispongan de capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

“Implementar Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico Matemático”

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementar Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático”, surge como una necesidad presentada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina, del caserío Caín, San Luis, Petén para incentivar el interés del niño y niña por aprender de forma agradable, aportando al desarrollo de habilidades para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones del pensamiento.

El pensamiento lógico matemático promueve la curiosidad natural del niño, provee experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo del pensamiento, en el aprendizaje de conceptos como espacio, tiempo, número y sus relaciones considerando que es un producto individual de un producto externo que conlleva al razonamiento de su entorno. Así también de actitudes positivas mediante juegos con material concreto.

Fue preciso analizar los indicadores educativos con deficiencia en el establecimiento, tal es el caso del índice de proceso con el bajo nivel de asistencia escolar que afecta el rendimiento académico puesto que los niños pierden clases y eso dificulta el avance en sus aprendizajes para su desarrollo cognitivo.

Sin embargo, cabe mencionar que en el establecimiento educativo el recurso con que se cuenta es limitado, razón por la cual es necesario buscar alternativas

enfocadas a la implementación de materiales educativos y así ayudar a los alumnos que presentan dificultades en las áreas específicas de aprendizaje y mediante el proyecto se espera minimizar esas deficiencias.

En el análisis situacional se presentaron demandas institucionales que se relacionan con el problema situado, entre ellas la actualización docente, la falta de orientación sobre materiales didácticos que motiven a desarrollar las áreas de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de los educandos, la escasa participación de los padres de familia y la realización de proyectos educativos, es por ello necesario resolver con acciones precisas.

Entre las características fundamentales del contexto con relación al proyecto de mejoramiento educativo hace énfasis a la necesidad de crear espacios donde la niñez se interesen por aprender de manera divertida, que lo motiven para que desarrolle capacidades y habilidades contando con el apoyo de los padres y el compromiso de las docentes.

Fue fundamental contar con la participación de los actores directos que son la comunidad educativa, los actores indirectos y los actores potenciales como los proveedores y vecinos de la comunidad que son influyentes y siempre han contribuido en gestiones educativas.

Se realizó una investigación y de acuerdo a los indicadores educativos se dio como resultado la dificultad en el desarrollo cognitivo para la adquisición de habilidades de pensamiento lógico en los niños y niñas.

El análisis efectuado permitió conocer las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento para que las debilidades existentes y amenazas puedan ser superadas proponiendo una alternativa para cada situación encontrada, que no interfiera en el objetivo del proyecto.

Al realizar las vinculaciones se obtuvieron resultados decisivos para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en ella se muestra un análisis persuasivo para determinar las líneas de acción que dieron lugar a posibles proyectos.

La línea de acción priorizada fue implementar estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas a través de juegos, a fin de garantizar una educación de calidad, de donde surge el proyecto de mejoramiento educativo que se define en Implementar de estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

- a. Generar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Caín, San Luis, Petén, para reducir diversas dificultades que presentan en sus aprendizajes.

B. Objetivos específicos

- a. Proporcionar a docentes técnicas sobre la utilización de materiales concretos para apoyar a los niños en su iniciación a la comprensión de conceptos, espacio y conteo.
- b. Diseñar una guía de actividades de pensamiento lógico matemático para desarrollarlas con los niños en clases.

- c. Dotar de material didáctico fabricado al establecimiento educativo para el empleo y desarrollo de habilidades mediante experiencias lúdicas.
- d. Mejorar la asistencia escolar de los niños y las niñas para influir exitosamente en la adquisición de aprendizajes en el nivel preprimaria.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático, tiene como fin minimizar las dificultades que presentan los niños en el área de destrezas de aprendizaje, motivando su gusto por las matemáticas, mediante actividades de fácil manejo donde puedan aprender de manera divertida, y así minimizar su ausencia a clases como respuesta al desinterés y falta de apoyo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que en el nivel preprimaria es fundamental que los niños comprendan conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones acordes a su edad para ir construyendo y reflejando mediante actividades o juegos nuevos aprendizajes, permitiéndoles interactuar con lo que le rodea.

Por ello es necesario atender a las demandas de la población como la actualización docente, la implementación de estrategias didácticas, la atención a niños con dificultades de aprendizaje, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la motivación de los alumnos para asistir regularmente a clases.

A todo esto, se le agrega el contexto inmediato caracterizado por el patrón de crianza de las familias y la falta de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida en lo económico social y cultural, la distancia de la escuela, la migración

temporal y las enfermedades comunes, elementos que inciden en la educación de los niños y niñas de la comunidad mencionada.

Todas esas condiciones dieron lugar al problema identificado siendo este la dificultad en el desarrollo cognitivo para la adquisición de habilidades de pensamiento lógico en los niños y las niñas, razón por la cual con la ejecución del proyecto se pretende disminuir las deficiencias de los indicadores, las demandas de la población y las características del contexto.

En base a lo descrito se analizó las debilidades y amenazas del problema suscitado para superarlas con las fortalezas y oportunidades con las que cuenta institución educativa. Se aprovechó el interés de las docentes en diseñar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo cognitivo, de los educandos.

Se involucro a os padres de familia, la socialización del proyecto al Cocode, fue primordial contar con el apoyo de los proveedores de insumos y vecinos de la comunidad en la gestión de materiales didácticos en beneficio de la niñez estudiantil del caserío Caín, San Luis, Petén.

Como docente en servicio es importante reflexionar que es necesario proporcionar medios y situaciones en las que los niños puedan desarrollar toda su expresión de manera espontánea, llevándolos a explorar razonamientos lógicos de su propia realidad que le permitan crear nuevas ideas o el descubrimiento de cualidades y propiedades físicas que encuentra en relación con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno que lo encaminan a un aprendizaje significativo.

Por esa razón se pretende la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan habilidades de pensamiento lógico matemático a través de juegos, para garantizar su desarrollo pleno y la permanencia en el entorno educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

Las actividades diseñadas en el plan, se construyeron en base a los objetivos planteados y fueron distribuidos por 6 fases, cabe mencionar que dentro de la misma se efectuaron 2 fases porque debido a la situación que está pasando el país por el Covid-19 se ha suspendido la asistencia a clases. Es por ello que surge el diseño de actividades emergentes como complemento del proyecto y así lograr los alcances de los objetivos propuestos.

TABLA No. 10 Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente

Actividades Ejecutadas	Actividades Diseñadas y no ejecutadas	Actividades Emergentes
Presentación del proyecto a directora y personal docente	Taller de capacitación a docentes sobre la utilización de materiales concretos para apoyar a los niños en su iniciación a la comprensión de conceptos, espacio, conteo.	Seguimiento del taller por medio de tutoriales a docentes del establecimiento educativo
Socialización del proyecto a CTA.	Implementación de los materiales didácticos de acuerdo a manual de actividades orientada al desarrollo de habilidades lógico matemático en los alumnos.	Realización de la actividad por medio de visitas domiciliaria para emplear los diferentes materiales elaborados.
Solicitar apoyo a los asesores pedagógicos.	Evaluación de la tercera fase del proyecto	Envío del informe por correo al encargado del PME
Visita al COCODE para socializar el proyecto.	Monitoreo del proyecto de intervención con la directora del establecimiento para medir el alcance de los objetivos planteados.	Videollamada por medio WhatsApp a directora del centro educativo
Asamblea con docentes, consejo educativo y padres de familia	Verificación en el cumplimiento de las actividades en cada fase del proyecto	Reporte de monitoreo

Evaluación de la primera fase del proyecto.	Presentación a la persona encargada del informe de proyecto para constatar el avance y cumplimiento de los objetivos.	Enviar informe al correo personal del encargado del PME para constatar el cumplimiento de actividades
Planeación del Taller de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia de emplear materiales concretos para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Evaluación del proyecto mediante la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en cada fase del proyecto	Videollamada por WhatsApp a la directora y personal docente para analizar el impacto del proyecto
Diseño de la guía de actividades para emplear el material de pensamiento lógico matemático.	Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del MPE.	Envío de documento y videoconferencia en Google meet con el encargado del MPE
Enlistar los materiales didácticos a solicitar y a fabricar	Organizar el plan de cierre y divulgación	Video llamada a las docentes para acordar el medio de divulgación y cierre del proyecto
Gestión con proveedores, vecinos de la comunidad, docentes para la adquisición de los recursos didácticos.	Ejecución del plan de divulgación	Presentación de video sobre el proyecto de Estrategias Didácticas de pensamiento lógico matemático, a través de grupos de WhatsApp y Facebook
Recolección de los materiales donados y recursos financieros solicitados.	Entrega del informe final al asesor del PME	Entrega del informe mediante la plataforma educativa Classroom al encargado del MPE.
Evaluación de la segunda fase del proyecto.		
Elaboración de materiales y ubicación del espacio en el aula.		
Entrega de las guías de actividades al personal docente para emplear con los alumnos en clases.		

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

Las acciones desarrolladas en cada etapa, permiten el logro de los objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo, que beneficia a la niñez de la Escuela Oficial de Párvulos, caserío Caín, San Luis, Petén.

3.7.1 Fases del proyecto

En el presente apartado se hace constar las experiencias y resultados adquiridos en cada una de las actividades realizadas en cada fase el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático” a los niños y niñas de las 3 etapas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín, San Luis, Petén.

A. Fase de inicio

Se socializó el proyecto para la promoción de actividades que permita al alumno desarrollar habilidades cognitivas, físicas y sociales. El objetivo es dar a conocer el proyecto con cada uno de los actores involucrados para la autorización, promoción y participación en el proceso.

Como primera actividad se realizó la presentación del proyecto a la directora y personal docente, durante la segunda semana de noviembre del año 2019 en calidad de directora con grado y a la vez estudiante encargada del proyecto se llevó a cabo la presentación con personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos JM del caserío Caín, en dicha reunión se trataron temas sobre la proyección que se tiene del proyecto para beneficiar a los niños del centro educativo en la búsqueda de

FOTOGRAFÍA No. 1 Socialización del PME con directora



Fuente: Elaboración propia

estrategias encaminadas al logro de habilidades cognitivas, físicas y sociales, adquiriendo el compromiso de involucrarse en todas las actividades y obtener cambios significativos en la educación.

Para ello se presentó una solicitud formal y la redacción de un acta que describe los compromisos adquiridos por el personal docente.

La siguiente actividad fue la socialización del proyecto a CTA, en la tercera semana de noviembre del año 2019 se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito correspondiente el Lic. Eric Leonardo Salazar Choc, entregando una carta de autorización y documento para socializar el plan y cronograma de actividades sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela antes mencionada.

En dicha visita el CTA reafirmo su apoyo para que el proyecto se realice de la mejor manera posible y exhortó a seguir adelante en pro del desarrollo educativo.

Durante la tercera semana de noviembre del año 2019 se visitó e hizo entrega de una solicitud al Asesor Pedagógico el Lic. Mario Rosa para apoyar una capacitación que se tiene contemplado con el personal docente, referente a la importancia de desarrollar actividades que fortalezcan las habilidades cognitivas en los niños de edad preescolar. Asimismo, se recibió una respuesta favorable por el asesor en estar con la mejor disposición de compartir sus experiencias con el personal docente.

FOTOGRAFÍA No. 2 Carta de autorización a CTA



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 3 Socialización con el COCODE



Fuente: Elaboración propia

En la última semana de noviembre 2019, se realizó una visita al presidente del COCODE estando presente el encargado de la comisión de educación, se hizo entrega de una carta de autorización dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en el nivel preprimaria en dicha comunidad.

En la reunión se explicó las actividades contempladas y sobre todo el compromiso que se tiene para lograr los objetivos planteados. El presidente del Cocode el señor Lázaro Agustín externo su apoyo y don Victor Esquivel encargado de educación manifestó estar agradecido por tomarles en cuenta para la realización del proyecto educativo.

Para concluir esta fase se realizó una asamblea con docentes, junta directiva y padres de familia, en la segunda semana de enero 2020 con permiso y autorización previa de la directora del plantel la profesora Leydin Yesenia Ramírez Felipe y la asistencia de 50 padres de familia, en donde se efectuó el lanzamiento del proyecto, haciendo énfasis de la importancia de motivar a los niños.

Con actividades que promuevan la adquisición de habilidades motoras, pero sobre todo despertar el área cognitiva mediante estrategias a trabajar con apoyo de material específico para pensamiento lógico matemático.

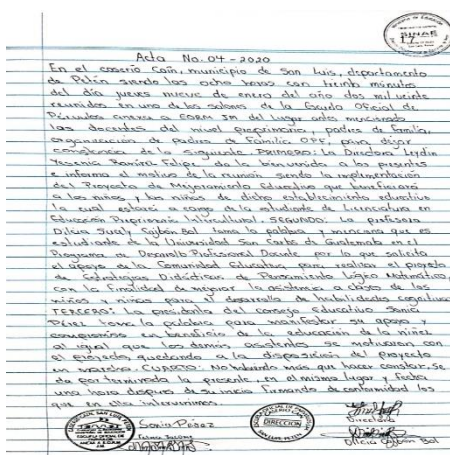
Se dio a conocer que con la implementación del proyecto se refuerza el indicador de asistencia escolar, puesto que se expresó que se debe buscar alternativas para que los niños asistan regularmente a clases y aprovechar al máximo el desarrollo de habilidades para su desarrollo integral. Asimismo, solicitar el

FOTOGRAFÍA No. 4 Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 5 Acta de lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración propia

apoyo de cada uno de los actores involucrados para el logro del proyecto a ejecutar.

El cumplimiento de esta primera fase fue satisfactorio, se logró efectuar las actividades previstas en el plan en un 100% todas las visitas, reuniones y solicitudes fueron entregadas en las fechas indicadas y las respuestas fueron favorables con cada uno de los actores involucrados.

La participación de los padres en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo fue aceptable ya que se reflejó el interés por la educación de sus hijos, es importante resaltar que como medios de verificación se cuenta con solicitud, carta de autorización, actas y fotografías de las reuniones efectuadas.

Ante lo descrito, se puntualiza que el lanzamiento del proyecto ha tenido un impacto positivo por parte de la comunidad educativa, se crearon alianzas y compromiso adquirido para promover acciones oportunas en cuanto al proceso e ir alcanzado los objetivos propuestos de manera exitosa.

B. Fase de planificación

Se organizo con la comunidad educativa para iniciar las acciones encaminadas al proyecto implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático, con el objetivo de involucrar a los actores potenciales para la gestión de los recursos a utilizar.

Se planifico el taller de capacitación dirigido a docentes sobre técnicas de utilización de material concreto para apoyar a los niños en su iniciación a la comprensión de conceptos, espacio conteo entre otras.

FOTOGRAFÍA No. 6 Organización con docentes y OPF



Fuente: Elaboración propia

Durante la tercera semana de enero se inició con la organización por ello se buscó información acerca de las teorías que sustentan grandes autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel acerca del aprendizaje significativo, como también las metodologías implementadas por Montessori, Decroly entre otros que promueven el juego y los materiales concretos como agentes esenciales en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Por ello fue necesario elaborar infografías para una mayor comprensión del tema.

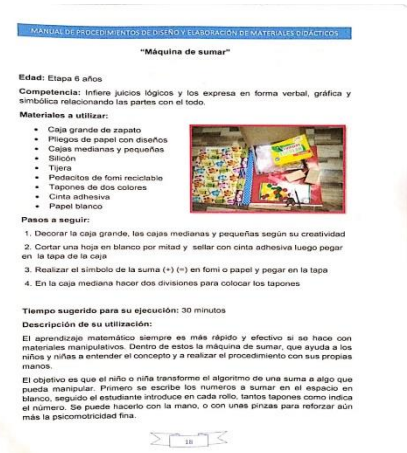
Consecutivamente en el transcurso de la última semana de enero se elaboró un manual que contiene actividades para desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático, acorde a la edad de los niños.

El manual contiene información sobre metodologías, actividades con sus respectivos procedimientos, el diseño de materiales fáciles de ejecutar en los salones de clases.

Al concluir con la elaboración se procedió a la reproducción para su respectiva revisión y entrega en la fecha indicada en el cronograma de actividades.

En la cuarta semana de enero en conjunto con las docentes se procedió a realizar un listado de materiales como cartoncillos, temperas, fomi, papel bond, plywod, pegamento, barras de silicón, tijeras y se elaboró un presupuesto tomando en cuenta los recursos materiales, financieros y humanos que se requieren para ejecutar el proyecto, como también de juegos ya fabricados como legos, loterías,

FOTOGRAFÍA No. 7 Elaboración del manual de actividades



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 8 Solicitud a Librería Yareth



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, una docente sugirió pedir apoyo de padres que se dedican a la carpintería para realizar juegos de madera, para la cual se tomó en cuenta dentro del presupuesto.

se gestionó con proveedores y vecinos de la comunidad para la adquisición de los recursos didácticos. Durante la primera semana de febrero con el apoyo de las docentes se inició la entrega de solicitudes a librerías, tienda de abarrotería, centro de internet, carpinterías, jugueterías y vecinos de la comunidad para lograr reunir los recursos a utilizar en el proyecto.

Cabe resaltar que las peticiones realizadas fueron positivas por los actores potenciales, y se explicó que con su aporte están beneficiando en la educación de los niños y niñas de la escuela.

Para la entrega cada docente giro 3 solicitudes con dentro y fuera de la comunidad, también se tomó en cuenta el apoyo de padres de familia en conseguir algunos materiales reciclables como tapitas, tapones y cartón.

La Recolección de los recursos materiales donados y recursos financieros solicitados, durante la segunda y tercera semana de febrero se visitó de nuevo a los actores potenciales, para recoger parte de los materiales solicitados, algunos dieron efectivo para comprar lo solicitado, como plywod.

En la librería Yareth se logró la obtención de pliegos de cartón, fomi, pegamento, temperas, en multiservicios Digital apoyaron con la impresión del manual y

FOTOGRAFÍA No. 9 Aporte de Multiservicios Digital



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 10 Recolección de materiales donados



Fuente: Elaboración propia

dotación de cartuchos para impresiones, en manualidades Adonai donaron pelotas de plástico.

También en las carpinterías realizaron algunos juegos y la mano de obra será gratuita. Se recolecto algunos juegos como legos, rompecabezas, tarjetas de figuras geométricas, ganchos plásticos por partes de padres de familia.

El desempeño por parte de los actores involucrados, docentes padres de familia proveedores y vecinos de la comunidad en esta segunda fase fue satisfactorio, se logró las gestiones previstas en el plan en un 90% todas las solicitudes fueron entregadas en las fechas indicadas y recibidas durante el tiempo estipulado.

Así también se alcanzó estructurar el manual didáctico para las docentes. Como evidencias se cuenta con el manual, solicitudes, presupuesto fotografías y bitácora firmada y sellada por la directora del centro educativo.

Como resultado se destaca que el proceso de gestión en todo proyecto contribuye al cambio de actitudes, promoción del trabajo en equipo y fortalece la comunicación entre la comunidad educativa y comunidad en general.

FOTOGRAFÍA No. 11 Juegos donados



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Se realizó la implementación de estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático, que tiene por objetivo desarrollar las actividades utilizando los materiales que las docentes elaboraron para los niños y niñas de las etapas del nivel preprimaria.

Previo a la ejecución se fabricaron los respectivos materiales seleccionados y que dan opción de aplicarlas en las tres etapas, cada juego cumple con las necesidades demandadas del área de aprendizaje señalado, sin embargo, en el nivel es posible integrar todas las áreas sin alterar los resultados.

Cada docente fabricó diferentes juegos, contando con el apoyo de padres que trabajan en carpintería, puesto que se entre los materiales hay varios que son de madera y pliwod para que sea más duradero.

Asimismo, las docentes aportaron unas cajas de madera reciclable como también estantes para colocar en un espacio del salón de clases todos los materiales, acordando que está a la disponibilidad de todos los estudiantes de acuerdo a horarios establecidos.

Durante la primera y segunda semana de marzo se ha logrado fabricar y ubicar los materiales en el aula, para uso de los niños con orientación de las maestras de etapa.

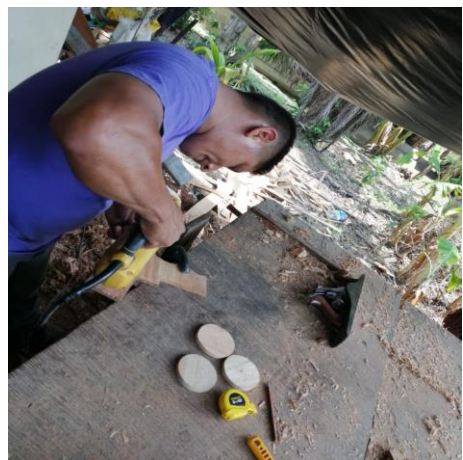
En la segunda semana de marzo se ha entregado a cada docente una guía que contiene actividades para reforzar el área de

FOTOGRAFÍA No. 12 Docente elaborando material



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 13 Colaboración de padre de familia



Fuente: Elaboración propia

destrezas de aprendizaje en su componente pensamiento lógico matemático y desarrollarlas con los niños.

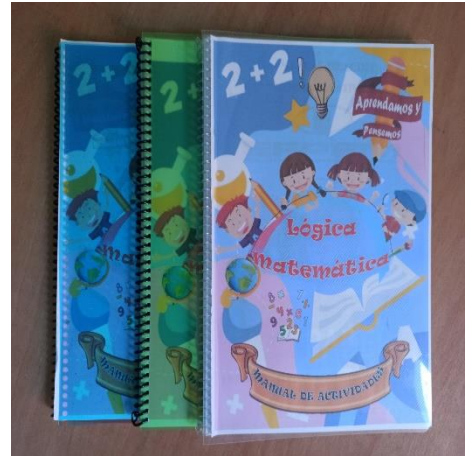
La reproducción de las guías fue donada por Multiservicios San Luis, quien muy amablemente presto sus servicios para las impresiones y encuadernado de 3 manuales, con el fin de contribuir a la educación de los estudiantes.

Dando seguimiento a la ejecución del proyecto se contempló otro taller de capacitación a docentes sobre cómo aprovechar los materiales fabricados en la enseñanza de contenidos del área priorizada alternando las demás áreas del nivel, pero por la suspensión de clases debido al covid 19, se aplicó la actividad emergente que consistió en enviar al grupo de WhatsApp del personal docente tutoriales sobre los beneficios que obtienen los niños al interactuar con diversos juegos de mesa, de conteo, de armar entre otros.

Esta actividad se llevó a cabo durante la tercera semana de marzo en comunicación con las docentes externaron su opinión por medio de una videoconferencia en WhatsApp, respecto a lo visto y consideración de suma importancia que hoy en día existen muchas alternativas para actualizar su metodología de enseñanza.

Durante la última semana de marzo se inició con la implementación de los materiales didácticos de acuerdo a la guía diseñada, para ello fue necesario realizar visitas domiciliarias tomando en cuenta las recomendaciones de salubridad para el resguardo de los alumnos y de esta manera presentar los diferentes materiales

FOTOGRAFÍA No. 14 Entrega del manual de lógico matemático



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 15 Alumnos de EODP jugando con la pizza numérica



Fuente: Elaboración propia

según la etapa correspondiente, se organizó grupos para lograr su participación, hasta concluir en la tercera semana de abril.

Cada docente con apoyo del consejo educativo, visitaron los hogares y los niños al observar los juegos se asombraron, inmediatamente se interesaron y se puso en práctica el material.

Al finalizar las actividades las docentes motivaban a los estudiantes que al retornar a la escuela disfrutarían de los juegos en clase, asimismo acordaron que en los grupos de WhatsApp estarán compartiendo actividades lúdicas para que los niños desde su hogar, sigan reforzando su aprendizaje.

Las experiencias del personal docente durante esos días fue satisfactoria ya que comprobaron que los niños se motivaron al jugar con los recursos presentados, se observó interés, concentración en lo que hicieron y los padres de familia también expresaron que los materiales son muy atractivos y divertidos para la edad de sus hijos, incluso para elaborar en casa.

Dando seguimiento al aprendizaje en casa se acordó con los padres de familia apoyar a su hijo para fabricar otros materiales acordes a su contexto con el fin de seguir reforzando los aprendizajes desde casa.

Al finalizar la tercera fase se logró en un 100% ejecutar las actividades contempladas obteniendo como resultado nuevas experiencias de enseñanza aprendizaje, y el despliegue de habilidades desarrolladas por los estudiantes, asimismo eficacia y actitud docente para continuar con la transformación educativa, en

FOTOGRAFÍA No. 16 Docente visitando a los alumnos



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 17 Alumnos de etapa 5 años y docente



Fuente: Elaboración propia

estos momentos vulnerables que se está afrontando a nivel nacional.

D. Fase de monitoreo

Se socializó el monitoreo de las actividades con sus indicadores y verificaciones, con el objetivo de recolectar y analizar el progreso del proyecto ejecutado.

Se contó con la intervención de la directora del establecimiento para medir los alcances planteados en cada fase y, siguiendo las medidas preventivas por el Covid-19 a finales del mes de abril se realizó una videoconferencia por medio WhatsApp con el fin de analizar los resultados obtenidos de las acciones efectuadas desde el mes de noviembre hasta el mes de abril.

FOTOGRAFÍA No. 18 Videollamada Directora

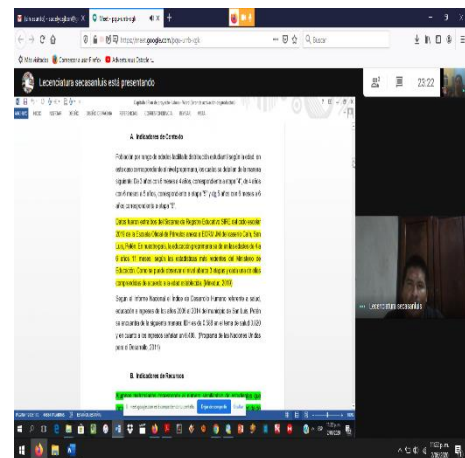


Fuente: Elaboración propia

En base a ello se inició con el análisis de las diferentes etapas, verificando que en todas las actividades realizadas se obtuvieron resultados positivos y la intervención de los actores directos, indirectos y potenciales fue de gran valor para el cumplimiento de la misma.

Dando seguimiento al monitoreo se contactó al asesor encargado del proyecto de mejoramiento educativo para revisión del informe durante la primera semana de mayo y fue necesario utilizar la plataforma educativa Google meet. En el documento se plasmó cada fase del proyecto con sus resultados y evidencias, el licenciado analizo cada aspecto y por consiguiente determina mediante los objetivos del proyecto

FOTOGRAFÍA No. 19 Videoconferencia con el Asesor



Fuente: Elaboración propia

“Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático” el cumplimiento de los objetivos.

El éxito de esta fase fue de 100 % factible, la comunidad educativa intervino en cada proceso en el tiempo estipulado, como resultado de enfatiza la promoción, organización, participación y gestión de proyectos en beneficio de la educación de los niños y las niñas del establecimiento educativo seleccionado, para generar espacios de aprendizajes significativos.

E. Fase de evaluación

Se evaluó el proyecto mediante la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en cada fase con el objetivo de determinar el impacto de los ejecutado.

En este sentido durante la segunda semana de mayo se procedió a la verificación del proyecto denominado “Implementar Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico Matemático” lo cual ha permitido al personal docente la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje materiales de juegos para despertar el interés

de los alumnos y alumnas en la adquisición de habilidades como clasificación, seriación, observación, razonamiento y sobre todo que su aprendizaje se propició en un ambiente donde la imaginación juega un papel importante en la educación.

Las expectativas fueron favorables puesto que a pesar de que los estudiantes no están asistiendo a clases, los padres están dispuestos a seguir apoyando a sus hijos en su autoaprendizaje.

El medio utilizado fue una videollamada por WhatsApp a la directora y personal docente, quienes fueron participes del proceso.

FOTOGRAFÍA No. 20 Conferencia para entrega de informe del proyecto



Fuente: Elaboración propia

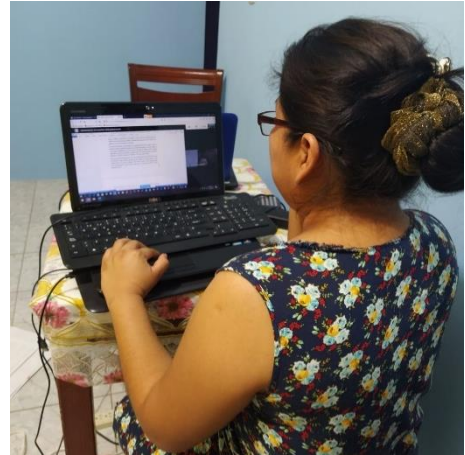
Dando seguimiento a la fase, la segunda semana de mayo se socializó los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada enviando el documento por medio de Google meet y en conferencia se discutieron los logros obtenidos en todas las etapas durante el tiempo indicado.

Cada actividad desarrollada está evidenciada con fotografías, actas, informes, solicitudes materiales elaborados por lo tanto se logró en un 100% el éxito del proyecto, se logró el objetivo de implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Caín, San Luis, Petén, para reducir diversas dificultades que presentan los niños en su aprendizaje.

Se efectuó el taller de capacitación dirigido a docentes sobre la utilización de materiales concretos para desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático, se diseñó una guía de actividades con las debidas orientaciones didácticas para desarrollarlas con los niños en clases.

Y finalmente se dotó de material didáctico de calidad, resaltando la sostenibilidad de la misma para que el establecimiento educativo brinde espacios lúdicos para aprender jugando.

FOTOGRAFÍA No. 21
Videoconferencia para evaluar el proyecto



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 22 Presentación los materiales fabricados



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar se organizó el plan de divulgación del proyecto con el objetivo de consolidar ante la comunidad educativa la ejecución exitosa de las acciones que surgieron para cumplir con los objetivos planteados, se tenía contemplado realizar un festival educativo para promover los materiales ejecutados y fotografías de las actividades con niños y niñas, pero debido a la situación del covid-19 se decidió acordar en una videollamada otras alternativas de divulgación.

Luego de socializar surgieron ideas novedosas tomando en cuenta la situación que estamos afrontando a nivel nacional y aprovechando los recursos virtuales a disposición de la mayoría de la población, se acordó publicar un video en WhatsApp en vista que se tiene grupos de padres de familia y también en Facebook que son los medios inmediatos con que cuenta la comunidad donde se realizó el proyecto.

El video que contiene la proyección del proyecto en la escuela seleccionada, reflejando la importancia de ser agentes de cambio para el desarrollo educativo y social.

En la última semana se inició con la grabación del video teniendo como fondo los materiales elaborados y una explicación sobre en qué consistió el proyecto, lugar de ejecución, población beneficiada, entre otros aspectos relevantes. posteriormente se edita todo lo grabado y se procede a compartir el video en las diferentes plataformas sociales.

FOTOGRAFÍA No. 23 videollamada con el personal docente



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 24 Divulgación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Posteriormente se presenta al licenciado encargado, la última semana de mayo el informe final del proyecto “Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático” utilizando la plataforma educativa Classroom, para la recepción del documento y consolidar el impacto obtenido que fue exitosa y proceder al cierre final del proceso.

De conformidad con los indicadores asociados y medios de verificación presentadas por fase, se obtiene como resultado que el impacto del proyecto ha sido satisfactorio, se cumplieron los objetivos trazados, se generó criterios positivos por parte de la comunidad educativa beneficiada y sobre todo una transformación significativa en el aprendizaje de los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín, queda a 7 km. de la cabecera municipal de San Luis, Departamento de Petén.

El establecimiento educativo atiende a una población de 53 niños y niñas de las etapas cuatro, cinco y seis años, cuenta con tres salones de clases, patio, baños y cocina. Cuenta con organización de padres de familia que velan por que los programas de apoyo se empleen de manera equitativa, beneficiando a la comunidad educativa.

Al analizar minuciosamente los indicadores educativos con deficiencia en el establecimiento, se estableció que el índice de proceso refleja un bajo nivel de asistencia escolar, afectando el proceso académico de los niños y las niñas puesto la ausencia a clases impide el avance en los aprendizajes para el desarrollo cognitivo físico y social.

Razón por la cual fue necesario buscar alternativas enfocadas a la implementación de estrategias didácticas para motivar a los alumnos que presentan dificultades en las áreas del nivel específicamente el de destrezas de aprendizaje, así minimizar la problemática priorizada.

Como resultados de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la tercera línea de acción denominada: Implementar estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas a través de juegos.

Por lo anterior se establece que el PME a formular es una combinación de proyectos detallados: “Implementar estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático”, para proporcionar un espacio divertido que facilite el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Los indicadores reflejan un bajo nivel de asistencia escolar, lo cual requiere de la realización de acciones concretas, para poder contrarrestar sus efectos siendo la dificultad en el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y sociales de los alumnos, mismos que el proyecto intenta minimizar.

Ante lo expuesto fue necesario buscar alternativas enfocadas a la problemática existente, mismos que el proyecto pretende minimizar al ejecutar las acciones de acuerdo a los objetivos propuestos.

Por tal razón se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, alumnos, padres de familia, OPF, asesor pedagógico Cocode, proveedores y vecinos de la comunidad. Como actividades se menciona la elaboración de una guía para apoyo de los docentes en el desarrollo de las actividades lúdicas, se realizó talleres de capacitación a docentes y la fabricación de materiales didácticos para implementarlas con los estudiantes del nivel preprimaria en contenidos del CNB.

Con la implementación de los materiales fabricados, técnicas aplicadas y guías diseñadas se mostró un aumento en la participación de los alumnos quienes se motivaron e interesaron al recibir clases de manera divertida. Esto mejoró el indicador de asistencia escolar, luego de observar los registros de asistencia que llevan las docentes, se evidenció que a diario se mantenía la cantidad de alumnos, con ello se asegura el desarrollo de habilidades en los niños como también el alcance de los objetivos del proyecto.

Las acciones fueron efectuadas por fase lanzamiento del proyecto, diseño, organización, gestiones para la obtención de los recursos y fabricación, para concluir con la implementación de los recursos didácticos alcanzando 60% de

avance en la asistencia y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes al ejecutar actividades

Lo desarrollado en las fases demuestran que al emplear métodos para formar alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos, indirectos y potenciales se logra cambios favorables en cuanto a resultados esperados en un proyecto, tal como puntualiza Salimbeni (2011) y López & Ramos (2016).

Asimismo se evidenció lo que ambos autores afirman que es posible una coordinación sistemática para el logro de acciones en beneficio de la educación, a partir de la integración de actores dispuestos a participar en el desarrollo educativo y social, por ello es necesario que los involucrados tengan el mismo enfoque y se denote en la toma de decisiones.

Se evidencia que toda gestión contribuye al cambio de actitudes, promoción del trabajo en equipo y fortalece la comunicación entre la comunidad educativa y comunidad en general, tal como lo señala Correa, Álvarez & Correa (2016)

Puntualizan que la gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas, promoviendo mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y otras organizaciones. Esto indica que, gracias a la interacción y negociación se llegó a acuerdos, permitiendo un avance en el desarrollo del proyecto de manera eficiente.

La intervención de la comunidad educativa en proyectos de mejoramiento, tuvo como proyección la promoción, organización y participación, generando espacios de aprendizajes significativos, como detalla Curisinche (2015) basándose en Vygotsky (1979) entiende el aprendizaje como un proceso cultural que no aparece independientemente en la persona, sino que, desde su vertiente de construcción social, se cimenta en él si de las interacciones que el niño o niña tiene con todas las personas con las que interactúa, ya sea dentro o fuera del centro escolar.

La cohesión de docentes con docentes, con alumnos, con padres de familia, ha sido trascendental en el trayecto del proyecto, la interacción de los niños y niñas con las demás personas es parte de su aprendizaje, por ello también se involucró a otras personas que tienen influencia en el campo educativo, esto enuncia que, es el aprendizaje y el contexto social, influyen en el desarrollo integral de los estudiantes ambos se complementan.

Dando seguimiento a las acciones desarrolladas se evidencia que, al emplear estrategias didácticas en el salón de clases, se refuerzan las distintas áreas aprendizaje y el despliegue de habilidades desarrolladas por los estudiantes, asimismo eficacia y actitud docente para continuar con la transformación curricular, como lo plantean Bravo (2008) citado en Gamboa, García & Beltrán (2013)

Señala que las estrategias pedagógicas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, practicas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Se puso en evidencia lo que señala Bravo y Valle (1998) que es viable aplicar diferentes técnicas didácticas para obtener metas de aprendizaje y potenciar al máximo las habilidades que poseen los estudiantes, y para el logro de ello los docente y padres de familia jugaron un papel esencial para el avance curricular, sobre todo la actitud frente a todo el proceso.

Referente al aprendizaje significativo se evidencia lo que señala Sesento (2017) este se da cuando el estudiante relaciona los contenidos nuevos con los que previamente tiene, se demandan dos condiciones, primero una actitud buena del estudiante hacia el aprendizaje significativo y segundo, que la tarea sea muy significativa, es decir, que los contenidos se consigan relacionar, que sean mostrados de forma que consigan ser relacionados con conocimientos previos.

Esto indica que al aplicar las estrategias pedagógicas se alcanzó un cambio de actitudes, aptitudes por parte de los participantes y la elaboración de los diferentes recursos utilizados quedan a disposición de los niños con la orientación debida de los docentes.

Por su parte Sánchez (2013) puntualiza que la cohesión de docentes con docentes, con alumnos, con padres de familia, ha sido trascendental en el trayecto del proyecto, la interacción de los niños y niñas con las demás personas es parte de su aprendizaje, por ello también se involucró a otras personas que tienen influencia en el campo educativo, esto enuncia que, es el aprendizaje y el contexto social, influyen en el desarrollo integral de los estudiantes ambos se complementan.

Las siguientes acciones evidencian que, al realizar el taller de capacitación, elaborar guías de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y elaborar materiales concretos, como se efectuó en el establecimiento educativo seleccionado, fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, como señala Ramos (2016) Guillen (2014) y Gilar (2003).

Reafirmando lo que plantea Ramos (2016) y Guillen (2014) los estudiantes al interactuar con los materiales comienzan a explorar formas distintas de utilizarlo, llevándolos a experimentar, divertirse y aprender jugando, por su parte los docentes deben contar con la experiencia y los medios necesarios para estimular esas habilidades, la actualización es notable con las demandas que la educación emana en la actualidad.

A su vez Gilar (2003) en su opinión, se evidencia que la adquisición de habilidades en el campo del aprendizaje de las matemáticas ha estado relacionada con los conocimientos previos del alumno, la interacción del lenguaje expresiones simbólicas, las habilidades metacognitivas, y los procesos de interacción social.

Esto apunta que, al aplicar diferentes estrategias acordes a las necesidades del entorno escolar, genero experiencias significativas, resaltando la sostenibilidad de

la misma para que el establecimiento educativo brinde espacios lúdicos para aprender a aprender. El material concreto que se utiliza para la enseñanza de las matemáticas se caracteriza por ser sencillo y fácil de confeccionar por los estudiantes usando materiales que están a su disposición como papeles, cartones, objetos simples.

El impacto del proyecto ha dado cumpliendo los objetivos trazados, se generó criterios positivos por parte de los actores involucrados, tal como señala Benavente (2016) y Ander-egg & Aguilar (2003) se evidencia que el enfoque del proyecto es considerado una forma de aprendizaje activo donde el contexto sociocultural influye para crear una vinculación entre escuela - comunidad y dar paso hacia un cambio.

Conclusiones

Se generó estrategias didácticas que favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas, en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Caín, San Luis, Petén, minimizando en un porcentaje favorable las dificultades de aprendizaje determinadas en el área de estudio seleccionado.

Se capacitó a los docentes sobre técnicas utilizando materiales concretos para apoyar a los niños en la iniciación de la comprensión de conceptos, espacio conteo, logrando la adquisición experiencias y conocimientos para aplicar nuevas metodologías basadas en el constructivismo

Se entregó guía de actividades de pensamiento lógico matemático a las docentes, desarrollándolas con los niños en clases dando acompañamiento en su metodología de enseñanza.

Se dotó de material didáctico al establecimiento educativo, donde los niños y niñas interactuaron con los recursos, desarrollando habilidades del pensamiento lógico matemático, con el acompañamiento de los docentes en clases y padres de familia.

Se fortaleció la asistencia de los alumnos en un 60% con las actividades realizadas el área de aprendizaje seleccionado, incrementando el despliegue de habilidades y capacidades.

Plan de sostenibilidad del PME

4.1.1 Parte informativa

El proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático” fue efectuado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Jornada: Matutina del caserío Caín, municipio de San Luis, departamento de Petén. Los actores involucrados se mencionan directora, docentes, consejo educativo, padres de familia, alumnos, coordinador técnico administrativo, asesor pedagógico vecinos de la comunidad en general.

A. Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático a través de juegos” ha tenido un impacto positivo en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín, San Luis, Petén. Por ello cabe resaltar que el proyecto ejecutado se le debe dar continuidad para el sostenimiento de aprendizajes significativos y seguir contribuyendo a la educación desde el contexto inmediato.

Es imprescindible la sostenibilidad del proyecto, porque son oportunidades para de los estudiantes generen aprendizajes que contribuyen a desarrollar habilidades y prepararlos no solo para avanzar a otro nivel académico, sino que aprendan para toda la vida. En este sentido es importante organizar a la comunidad educativa quienes son los actores directos y por lo tanto pasan a ser agentes de cambio en el proceso educativo.

Por ello se requiere del compromiso de todos los actores directos, indirectos y potenciales priorizados en este proyecto, puesto que cuentan con aptitudes y actitudes que favorecen la construcción de propuestas metodológicas sostenibles.

Y en base a esos atributos, prevalece lo que es el plan de sostenibilidad de proyecto para dar seguimiento a lo que hoy por hoy se refleja, evidenciando los resultados; sin perder la esencia del proyecto que es la búsqueda de estrategias didácticas para desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático a través

de juegos para que los niños aprendan de forma divertida y obtengan experiencias enriquecedoras mediante la manipulación de material didáctico acorde a su edad.

La sostenibilidad del proyecto es un medio para que la comunidad educativa se organice y busque alternativas innovadoras que promuevan espacios de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, para que al final del ciclo escolar, obtengan exitosamente el alcance de competencias de acuerdo al currículo educativo.

B. Objetivos

Generales:

- Identificar acciones estratégicas para la sostenibilidad del proyecto ejecutado sobre Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático.

Específicos:

- Promover la participación de la comunidad educativa en las actividades de promoción de habilidades de pensamiento lógico matemático.
- Mejorar la permanencia de los alumnos por medio de la implementación de materiales didácticos con el acompañamiento de los docentes y padres de familia.
- Desarrollar habilidades lógico matemático en los niños y niñas para que avance al siguiente nivel académico y su adaptación sea oportuna.

C. Justificación

El presente plan de sostenibilidad surge como respuesta positiva del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementar Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico Matemático a través de juegos” que beneficia a los niños y

niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Caín, San Luis, Petén.

El plan constituye un criterio fundamental para valorar la calidad y éxito del proyecto ejecutado, para el logro de la misma, es preciso que la comunidad educativa y otros actores involucrados asuman la responsabilidad en cuanto al compromiso llevar a cabo el plan de sostenibilidad.

Las intervenciones de los docentes en las negociaciones con los demás participantes, debe de partir de intereses comunes, para que, en el desarrollo de las actividades, se efectuó en un ambiente de respeto, valoración y compromiso mutuo.

Por ello al planificar las actividades es necesario tomar en cuenta todos los aspectos sostenibles, es decir tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos con que se cuenta, el factor tiempo, el buen liderazgo, todos estos criterios constituyen las dimensiones de la sostenibilidad de dar continuidad a las acciones y que no afecten la capacidad de desarrollo y alcances a futuro.

El desarrollo del plan sostenibilidad contribuirá a seguir buscando mejoras en el entorno escolar de manera factible y eficaz.

D. Desarrollo del plan de sostenibilidad

TABLA No. 11 Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenimiento	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Aprobación del proyecto	Promoción del PME a 3 docentes del establecimiento educativo, padres de familia	Se socializará los objetivos del proyecto con la comunidad educativa.	Al inicio del ciclo escolar	Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Directora, personal docente
	Solicitud de aprobación del proyecto educativo con el CTA	Presentar el PME al CTA para autorizar la ejecución del proyecto.	Durante el mes de noviembre	POA Registro de ficha de campo	

				Libro de actas Solicitudes	
Socialización del proyecto	Reunión con el personal docente de la escuela seleccionada Aplicar en el POA Socialización con los padres de familia	Participar en proyectos que beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo Promover la integración en actividades escolares	Durante el mes de febrero	Libro de actas Salón de clases para las reuniones Mobiliario Cañonera Presentación power point Reproductor de sonido Pizarrón	Comunidad educativa
Presentación del proyecto	Socialización del proyecto Estrategias didácticas de pensamiento lógico matemático a través de juegos	Reforzar las áreas de aprendizaje del nivel preprimaria, empleando técnicas innovadoras para la enseñanza	Se efectuará en el mes de marzo	Plan de actividades	Directora y personal docente
Apoyo institucional para la gestión del proyecto	Buscar apoyo para la obtención de recursos para la ejecución del proyecto	Generar la gestión dentro de la comunidad educativa para beneficio de los estudiantes	Se efectuar en el mes de marzo	Girar solicitudes para la obtención de materiales y otros recursos	Comunidad educativa
Ejecución del proyecto	Inicio de desarrollo de cada actividad planteada en el plan de actividades	Participación activa de los actores involucrados para la promoción de proyectos educativos	Dará inicio e el mes de abril y lo que reste del año se implementa para el alcance de competencias educativas	Se utilizará todos los materiales recaudados y elaborados por los docentes con el apoyo de padres de familia y vecinos de la comunidad	Directora, personal docente, padres de familia, vecinos de la comunidad.
Evaluación del proyecto	Medir el impacto del proyecto educativo con los actores involucrados	Fortalecer las acciones encaminadas para el alcance de metas establecidas en todo proyecto	Se realizará en el mes de octubre a finales del ciclo escolar	Salón de clases Cañonera Diapositivas Reproductor de sonido	Directora del centro educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

Realizar observaciones supervisadas utilizando bitácoras, ficha de campo o lista de cotejo, la directora del centro educativo debe velar por el cumplimiento del plan y dar continuidad al proceso, buscando alternativas que mejoren las acciones contempladas, ya que el plan es flexible y este sujeto a cambios según las necesidades que puedan presentarse en el entorno escolar.

F. Recomendaciones

- Incrementar la participación de la comunidad educativa y comunidad general para la consolidación y negociación de acuerdos en beneficio de la educación.
- Continuar el proceso de fortalecimiento e implementación del plan de sostenibilidad, de modo que facilite una gestión eficiente e independiente.
- Continuar los esfuerzos existentes para aprovechar el potencial de los actores involucrados en proyectos educativos.
- Fortalecer la coordinación para propiciar espacios que permitan la actuación de todos los participantes.
- Promover la comunicación asertiva en el entorno a desarrollar el plan de sostenibilidad para avanzar hacia los objetivos planteados.

Referencias

- Agudelo Sedano, W. (2008). *La Educación en Medios de Comunicación*. Tesis, Universidad de Los Andes, Táchira. Venezuela, Venezuela. Recuperado el 25 de julio de 2019, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Aguilar Idáñez, M., & Ander-Egg, E. (1999). *Diagnóstico Social Conceptos y Metodología* (2da. ed.). Buenos Aires-México: LUMEN. Recuperado el 2 de agosto de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>
- Ajcet Ajquijay, R. (2013). *Diseño del plan estratégico de la Asociación y Desarrollo de Saneamiento Ambiental*. PPS, Universida Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Escuintla, Guatemala. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>
- Albornoz Zamora, E. (mayo-julio de 2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Scielo* , 9(3), 177-180. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Álvarez Peralía, D. (2015). *Los contextos también influyen en la educación*. Recuperado el 18 de julio de 2019, de INED21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Ander-egg, E., & Aguilar Ibáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto* (Vol. 18). (s. y. Colección políticas, Ed.) Argentina. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Ander-egg, E., & Aguilar, M. (2003). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

- anónimo. (2015). *EcuRed*. (Anónimo, Productor) Recuperado el 26 de Febrero de 2020, de https://www.ecured.cu/Rosa_y_Carolina_Agazzi
- Anónimo. (19 de abril de 2017). *Corrientes y Tendencias pedagógicas*. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <http://tendenciasycorrientes.blogspot.com/>
- Arbe Mateo, F., & Echeberria Sagastume, F. (1982). Contexto Sociocultural y Adquisición del Lenguaje. (III). España: Departamento de Pedagogía del Lenguaje y Métodos de Investigación. Recuperado el 25 de julio de 2019, de KOBIE (Serie Antropología Culhnl) Bilbao: http://www.bizkaia.eus/fitxategiak/04/ondarea/Kobie/PDF/5/Kobie_3_Antrpologia_cultural_CONTEXTO%20SOCIOCULTURAL%20Y%20ADQUISICION%20DEL%20LENGUAJE%20.pdf?hash=9d7cd1dadb24c61156c18f9df629b80e
- Avalos, J. (26 de Noviembre de 2010). Aportes de Rosa y Carolina_Agazzi. *EcuRed*. Recuperado el 27 de Febrero de 2020, de EcuRed: https://www.ecured.cu/Rosa_y_Carolina_Agazzi
- Babativa, L. M. (12 de marzo de 2013). Lineamiento Técnico de Cualificación del Talento Humano en Servicio para la AIPI. *De cero a siempre*, 1-47. Recuperado el 25 de abril de 2020, de <https://www.earlychildhoodworkforce.org/download/file/fid/220>
- Baroli, A. (2004). Identificación de Problemas Institucionales. 1-17. Recuperado el 21 de agosto de 2019, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barrera Morales, M. F. (2011). Cómo redactar el título de una investigación . *Revista Impacto científico* , 6(2), 1-9. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>
- Barricarte Rosell, N. (2014). *El fracaso escolar de Hoy, un problema del mañana*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Universidaddelarioja: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000764.pdf

- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. (D. d. Educación, Editor, & U. d. Valencia, Productor) Recuperado el 25 de julio de 2019, de Material docente: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje
- Beltrán Díaz, J. (2011). *Ausentismo escolar en los alumnos*. Tesina, México. Recuperado el 17 de julio de 2019, de 200.23.113.51/pdf/27965.pdf
- Beltrán Llera, J. A., & Pérez Sánchez, L. (septiembre-diciembre de 2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231. Recuperado el 21 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf>
- Benavente, M. (16 de marzo de 2016). *Definición de Proyecto Educativo y sus Componentes*. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de Slideshare: <https://es.slideshare.net/guest453ccc6/benavente-concepto-de-proyecto-educativo-y-sus-elementos>
- Botello de León, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el Desarrollo académico del Diseño Industrial*. Tesis, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Arquitectura, Estudios de Posgrado, México. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de <http://eprints.uanl.mx/2600/1/1080224399.pdf>
- Bravo Portocarrero, M. (16 de noviembre de 2018). *El entorno como una variable de calidad educativa*. (I. C. Científica., Editor) Recuperado el 7 de agosto de 2019, de Iberoamericadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Cáceres Gutierrez de Barrios, A. L. (2017). *Rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples*. sistematización de Práctica Profesional, Universidad Landívar de Guatemala, Guatemala. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Gutierrez-Ana.pdf>
- Caicedo Nagles, J., & Calderón López, J. (27 de mayo de 2016). Currículo: en búsqueda de precisiones. *Revista de Educación y Pensamiento*, 57-76.

- Recuperado el 01 de octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740421>
- Calvo López , N. (2017). *Los rincones contextos potencialmente significativos de aprendizaje*. Trabajo fin de grado, España. Recuperado el 22 de octubre de 2019, de https://eprints.ucm.es/45697/1/TFGInfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf
- Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (julio-diciembre de 2010). JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. *Psicogente*, 13(24). Recuperado el 15 de julio de 2019, de *Psicogente*: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Cánovas Marmo, C. E. (noviembre de 2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 9, 1-32. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Cárdenas Restrepo, A. B., & Gómez Díaz, C. M. (2014). *Cualificación del Talento Humano que trabaja con primera Infancia*. Colombia. Recuperado el 25 de abril de 2020, de [deceroasiempre.gov.com](http://www.deceroasiempre.gov.com): <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N19-Cualificacion-talento-humano-trabaja-primera-infancia.pdf>
- Careaga, A. (15 de Octubre-diciembre de 2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(1), 345-352. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651519.pdf>
- Carriego, C. (25 de junio de 2006). gestionar una Escuela comprometida con las Demandas de su Tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(2), 1-5. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2587>
- Castillo Sánchez, M. (13 de enero de 2013). Desafíos de la Educación actual en la sociedad. *Diálogos Educativos*, 12(24), 1-15. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>

- Castillo Sánchez, M. (13 de enero de 2013). Desafíos de la Educación en la Sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 12(24), 1-15. Recuperado el 17 de julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Castillo Santiago, M. (2010). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*. Recuperado el 23 de julio de 2019, de http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- Certad Villarroel, P. (marzo de 2015). TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA: 4 VISIONES EN 4 TIEMPOS. *Revista de Comunicación de la SEECI*(36), 111-129. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552855005.pdf>
- Chadwick, C. B. (2001). La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXI, 11-126. Recuperado el 15 de julio de 2019, de *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- CNB. (julio de 2007). *Modelo Conceptual de Calidad Educativa*. Guatemala. Recuperado el 18 de julio de 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Nivel_de_Educaci%C3%B3n_Preprimaria/Primera_parte_-_marco_general/Modelo_conceptual_de_calidad_educativa
- CNB. (31 de agosto de 2012). Recuperado el 27 de octubre de 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/Desarrollo_de_las_Areas_-_Preprimaria
- Colilef, F. A., Díaz Fuentes, I., Gonzales Riquelme, N., & Solorza Morales, J. (2012). *La Influencia del Contexto Sociocultural en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Seminario, Universidad de Bio-Bio Facultad Educación Y Humanidades Departamento Ciencias de la Educación Pedagogía en Educación General Básica, Chile. Recuperado el 23 de julio de 2019, de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf
- Colina, L., & Cubillán, A. (13 de agosto de 2012). La planificación presupuestaria en universidades públicas. *Unioroja*, 185-201. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5028137.pdf>

- Correa de Urrea, A., Álvarez Aterhotuá, Á., & Correa Valderrama, S. (2016). Gestión Educativa: un nuevo paradigma. *Fundación Universitaria Luis Amigo*, 1-47. Recuperado el 1 de octubre de 2019, de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Corvetto Castro, E. (17 de abril de 2016). *Conceptualización sobre la Deserción Escolar*. Recuperado el 18 de julio de 2019, de Deserción Escolar en Guatemala: <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/2016/04/conceptualizacion-sobre-la-desercion.html>
- Crespillo Álvarez, E. (1 de noviembre de 2010). La Escuela como Institución Educativa. *Pedagogía Magna*, 257-261. Recuperado el 24 de julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>
- Curisínche Rojas, C. (2015). *La participación educativa de la comunidad*. Recuperado el 5 de octubre de 2019, de Comunidades de aprendizaje: <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/433/b3c3a70a56061a29b3b7306c940d8100.pdf>
- Currículo Nacional Base. (2015). *Marco General de la Transformación Curricular*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de http://cnbguatemala.org/index.php?title=Marco_General_de_la_Transformacion%20Curricular&veaction=edit
- Diario de Centro América. (4 de abril de 2018). Escuelas cuentan con OPF. pág. 1. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/el-94-de-escuelas-cuenta-con-opf/>
- Díaz Córdova, V. M. (15 de julio de 2006). Medios de Comunicación, Educación y Realidad. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 193-197. Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1985825.pdf>
- Díaz Pinzón, J. (2008). *REGÍMENES Y SISTEMAS POLÍTICOS*. (H. P. Miguel, Ed.) Bogotá, Colombia: Escuela Superior de Administración Pública.

Recuperado el 31 de julio de 2019, de <https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/3-Regimenes-y-Sistemas-Policos.pdf>

Domínguez Chavira, C. T. (2015). *La Lúdica: Una Estrategia Pedagógica Depreciada*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. México: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica,. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

Dumorné, K. (2010). *Diagnóstico Económico Financiero y Planificación Estratégica*. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reina, A., & Trujillo, I. (Septiembre-diciembre de 2010). Aprendizaje por descubrimiento. *Revista de Investigación*, 34(71), 271-290. Recuperado el 16 de julio de 2019, de dialnet.unirioja.es: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3705007.pdf

Esteban, D. V. (2013). *Sistema de Administración y Monitoreo Vía Web de la Posición de Objetos Utilizando Dispositivos Móviles*. México, D.F.

Fainstein, H. (4 de abril de 2002). *Teoría del Trabajo en Equipo*. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de Licenciatura en RR.HH. Universidad de Champagnat.: <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-trabajo-en-equipo/>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (noviembre de 2009). La Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*(5). Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Ferreiro Gravié, R. (2013). *Metodología Para la Identificación del Problema de Investigación por Estudiantes de un Programa Doctoral en Educación en la Modalidad Mixta*. Artículo, Nova Southeastern University, USA. Recuperado el 6 de agosto de 2019, de <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/10813/10288>

- Flores Flores, G., Ávila Avila, J., Rojas Jara, C., Sáenz González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo*. (U. d. Dirección de Docencia, Ed.) Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Recuperado el 1 de octubre de 2019, de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Fortea Bagán, M. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Recuperado el 7 de septiembre de 2019, de Cefire.edu: http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod_folder/content/0/Miguel_A_Fortea/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf?forcedownload=1
- Gáldamez L., G. (1999). *Manual de Indicadores Educativos*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 18 de julio de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf
- Gamboa Mora, M., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (enero-junio de 2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. Recuperado el 29 de septiembre de 2019, de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- García Allen , J. (2017). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- García Hernández, I., & de la Cruz Blanco, G. (septiembre diciembre de 2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175. Recuperado el 30 de septiembre de 2019, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed143l.pdf>

- García Vargas, Ó. (enero-marzo de 2009). El Concepto de Poder y su Interpretación desde la Perspectiva del Poder en las Organizaciones. *Scielo*, 25(110). Recuperado el 30 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *El Proceso de Solucion de Problemas*. (E. y. BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Ed.) Recuperado el 7 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Geoffrey M, H. (3 de julio-diciembre de 2011). Qué Son las Instituciones. (53), 21-53. Recuperado el 20 de agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a02.pdf>
- Gil Galván, R. (enero-marzo de 2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76). Recuperado el 17 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073#B19
- Gilar Corbi, K. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Tesis de doctorado , Universidad de Alicante, Sociología, psicología, comunicación y didáctica . Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9906/1/Gilar-Corbi-Raquel.pdf>
- Giménez B., W. (junio de 2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de CarlSchmitt y Norbert Lechner. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*(53), 215-238. Recuperado el 30 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533685008.pdf>

- González, F. (1995). *Comunicación, desarrollo y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guillen C., J. (4 de agosto de 2014). *La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento*. Recuperado el 21 de octubre de 2019, de Escuela con cerebro: un espacio de documentación y debate sobre neurodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Hernández Hernández, N., & Garnica González, J. (julio-diciembre de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. (I. T. Aguascalientes, Ed.) *Conciencia Tecnológica*(50), 38-46. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Hernández Lafuente, P. (2009). *Análisis de la pobreza y exclusión social: una propuesta metodológica*. Tesis, Universidad de Granada, departamento de sociología, Granada. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de <https://es.scribd.com/document/321784929/18503937-pdf>
- Hernández Rodríguez, N. (2010). *Manual de proyectos*. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de Andalucía: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Hernández Rojas, G. (1997). *Paradigmas en Psicología de la educación* (1 ed.). (ILCE-OEA, Ed.) México: Paidós Educador. Recuperado el 21 de julio de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56015417/Paradigmas_en_Psicologia_de_la_Educacion-JR.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DParadigmas_en_Psicologia_de_la_Educacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKI
- Hernández Sampier, R., Fernández Colado, C., & Baptista Lucio, C. (1991). Planteamiento del Problema. *Metodología de Investigación*, 9-20. Recuperado el 5 de agosto de 2019, de <https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>

- Hernández, I. (30 de octubre de 2008). *Nuevo rol del docente del siglo XXI*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/>
- INDEH. (2005). *Informe de Desarrollo Humano Fascículo Petén*. Obtenido de Indeh.com: <https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/>
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Puga Peña, L. A. (julio-diciembre de 2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(21), 31-55. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. (enero-marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10), 106-113. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/download/16/142>
- Landron , M., Agreda Montoro, M., & Colmenero Ruíz, M. (junio de 2018). El efecto del aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Educación* 380, 210-236. Recuperado el 17 de julio de 2019, de https://books.google.com.gt/books?id=T3xiDwAAQBAJ&pg=PA214&dq=aprendizaje+basado+por+proyectos+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjlpK2jtKTmAUCy1kKHc_9DjAQ6AEILzAB#v=onepage&q=aprendizaje%20basado%20por%20proyectos%20segun%20autores&f=false
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (21 de Septiembre de 2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Electrónica Educare*, XII(1), 135-149. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

- LLanio Martínez, G. (2008). El Currículum por Competencias: Un tema a Debate. *Revista Pedagógica Universitaria*, 13(3), 34-49. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/452/446>
- López, R., & Ramos Bañobre, J. (septiembre-diciembre de 2016). La Categoría Contenido en el Proyecto Educativo Para la Formación Integral de los Profesionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-24. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861020.pdf>
- Marcianik, R. (2 de octubre de 2012). *Matriz DAFO*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de Gestión Empresarial: <https://renatamarciniak.wordpress.com/tag/analisis-estrategico/>
- Marescalchi, M., Lasheras, D., Martínez de Pérez, N., de Yong, A., & Ramallo, R. (2018). *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI* (primera ed.). Argentina: UniRío. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-263-7.pdf>
- Marqués Graells, P. (29 de agosto de 2000). *Medios Didácticos y Recursos Educativos*. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de Dim: Medios Didácticos: <http://www.peremarques.net/medios.htm>
- Martínez Rodríguez, M. Á. (noviembre de 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Mejoremos Guate. (abril de 2015). *Educación Preprimaria*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de CIEN marcando el Rumbo: http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Meza, A. (julio-diciembre de 2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y*

Representaciones, 1(2), 193-213. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475212.pdf>

- Mijangos Paredes , J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. PPS, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL , Escuintla, Guatemala. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mineduc. (2007). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala. Recuperado el 18 de julio de 2019
- Mineduc. (2019). Recuperado el 22 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Indicadores: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, conservación de la matrícula*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, fracaso escolar*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, matrícula estudiantil*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, matrícula inicial*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, resultados de evaluación*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Estadística Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, tasa de conservación*. Recuperado el julio24 de 2019, de Sistema Nacional de Estadística: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, tasa de deserción*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *ficha escolar, Tasa de escolaridad*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, Tasa de éxito*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *ficha escolar, Tasa de promoción*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar: Días efectivos de clases*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *ficha escolar: Población por rango de edades*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Indicadores Educativos: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Marco Curricular*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Currículo Nacional Base Guatemala: [https://cnbguatemala.org/Marco_Curricular_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/Marco_Curricular_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))
- Mineduc. (2019). *Tasa de Deserción*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Indicadores de Eficiencia Interna: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Guía Didáctica de la metodología de la Investigación*, 1-127. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Moreira, M. (1993). Aprendizaje significativo: Un Concepto Subyacente. *orgs*, 1-26. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Mujica B., R. (6 de Febrero de 2017). *Aportes Pedagógicos*. Recuperado el 25 de Enero de 2020, de Friedrich Froebel: <http://aportespedagogicosucla.blogspot.com/2017/02/aportes-pedagogicos-de-froebel.html>
- Naranjo Pereiro, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ambito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. Recuperado el 9 de Septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Noriega, A. D. (18 de enero de 2015). *Diseño de la Instrucción*. Recuperado el 10 de julio de 2019, de Seneca: https://2-learn.net/director/wp-login.php?redirect_to=https%3A%2F%2F2-learn.net%2Fdirector%2Fwp-admin%2F&reauth=1
- Ocerin, R. (1971). *Política Educativa*. Recuperado el 1 de agosto de 2019, de Compendio de Política Educativa: <https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2016/01/compendio-de-politica-educativa-1.docx>
- Ochoa Restrepo, F. O. (1994). John Dewey: Filosofía y exigencias de la Educación. *Revista Educación y Pedagogía*(12-13), 132-163. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.unav.es/gep/JohnDeweyFilosofiaDeLaEducacion.pdf>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *sophia coleccion de filosofía de la educación* , 19(2), 93-110. Recuperado el 2 de julio de 2019, de <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/download/19.2015.04/195>
- Parra Castrillón, E. (Septiembre-diciembre de 2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas.

- Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(16), 9. Recuperado el 16 de julio de 2019, de Documents\194220418015_3.pdf
- Paz Aguilera, A. (marzo de 2011). La Filosofía de la Educación en la Escuela. *Cuadernos de Educación y desarrollo Revista académica semestral*, 3(25). Recuperado el 19 de julio de 2019, de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>
- Pérez Jarauta, M. J., Echauri Ozcoidi, M., & Chocarro Sanmartín, J. (2018). *Manual de Educación para la Salud*. Recuperado el 10 de septiembre de 2019, de Navarra.es: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
- Pérez Salazar, G. G. (enero- junio de 2017). El Aprendizaje Situado ante una Teoría Constructivista en la Posmodernidad. *Glosa revista de divulgación*, 5(8). Recuperado el 18 de julio de 2019, de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>
- Pérez Tornero, J. (2015). *Comunicación y Educación, cuestiones claves*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de Mentor Media Educación: http://www.mediamentor.org/files/attachments/Guia_Mentor_2.pdf
- Pizarro Laborda, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271- 287. Recuperado el julio 19 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- PNUD. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. Colombia: Tercer Mundo Editores. Recuperado el 7 de septiembre de 2019, de <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/HDR-1990.pdf>
- Portugal Villar, J. (2013). La Gestión Educativa: Una Visión hacia la Formación Docente. *Revista Motricida y Persona*(12), 33-40. Recuperado el 1 de octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735522.pdf>

- Pozner, P. (2000). *Trabajo en Equipo*. Módulo, IIPE Buenos Aires-UNESCO, Argentina. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo09.pdf>
- Pozzo, M. I., & Soloviev, K. (julio-diciembre de 2011). Culturas y Lenguas: La Impronta Cultural en la Interpretación Lingüística. (U. A. México, Ed.) *Tiempo de Educar*, 12(24), 171-205. Recuperado el 26 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089002.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el desarrollo humano Petén: INDEH*. Fascículo, Guatemala. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d17.pdf>
- Pujol Cunill, F. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas*. Trabajo fin de Máster, Palma de Mallorca. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%20%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pulido Chavez, O. (5 de septiembre de 2017). Política pública y política educativa: *Educación y Calidad*(33), 13-28. Recuperado el 2 de agosto de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213573.pdf>
- Rafael Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España: familianova-Schola. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Ramos Martín , L. (1 de enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de Revista Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Ramos Torres, J. J. (2016). *Material Concreto y su Influencia en el Aprendizaje de Geometría en Estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7219/Ramos_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Redager, B. (2017). *La teoría Social de Lev Vigotsky*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Cinta de Moebio*(35), 110-127. Recuperado el 19 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Ríos Rojas, A. (2002). *El proceso de inmersión lingüística y cultural: un nuevo enfoque orientado a la acción a través de la experiencia*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Centro de Lenguas Modernas (Universidad de Granada): https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_615.pdf
- Rodríguez Jaramillo, A. (27 de febrero de 2016). *Definición de Líneas de Acción y Grupos de Trabajo*. Recuperado el 25 de septiembre de 2019, de NAOCLUSTER: <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- Rodríguez Palmero , M. (2004). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*, 1-10. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rojas Andrade, R. (2013). El Liderazgo Comunitario y su Importancia en la Intervención comunitaria. *Pepsic. Periódicos Electronico en Psicología*(25). Recuperado el 2 de octubre de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005
- Rojas León , A. (enero-junio de 2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Revista de Educación*, 38(1), 33-58. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587002.pdf>
- Rojas, E. (5 de junio de 2011). *El título de la investigación*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de Metodología de la Investigación:

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado el 27 de octubre de 2019, de Fichas valoras: https://nanopdf.com/download/como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y_pdf

Ruíz Ramírez, R., & García Cúe, J. (julio-diciembre de 2014). Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-54. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Salimbeni, O. (2011). Escuela y Comunidad: Participación comunitaria en el sistema escolar. *Revistas UNAM*, 1-27. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/1956/2067>

Salinas , M. (1 de abril de 2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33050741/Eva1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEntornos_virtuales_de_aprendizaje_en_la.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAKTUV4QED%2F20200525%2Fus-east-1

Sánchez Cánovas, J. (octubre-diciembre de 2013). Participación Educativa y Mediación Escolar: Una Nueva Concepción en la Escuela del siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales*(59), 1-28. Recuperado el 01 de octubre de 2019, de <https://pdfs.semanticscholar.org/a3bb/9626fd4c92ebfd24f95fb0cea1235e586e77.pdf>

- Sánchez Escobedo, P. (10 de octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Rieoei.org*, 1-10. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Sánchez Tobar, L., & Pino Espejo, M. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso social. *Scielo.org*, 9(2). Recuperado el 28 de octubre de 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000200003
- Sangüesa Figueroa, I. (2016). *Necesidades y Demandas Sociales a partir del Enfoque de la Globalización*. Estudio , U.M.S.A. La Paz, Bolivia. Recuperado el 19 de agosto de 2019, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-020.pdf>
- Sanz, T., & Rodríguez, A. G. (2000). La Escuela Nueva. En T. S. Ada G. Rodríguez, *Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual* (pág. 13). Bolivia: Universitaria "Juan Misael Saracho". Recuperado el 18 de julio de 2019, de https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf
- Secretaría de Planificación. (2010). *Árbol de Problemas*. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Sesento García, L. (junio de 2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Sierra Salcero, R. (julio-diciembre de 2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. *VARONA*(45), 16-25. Recuperado el 27 de septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

- Soetard, M. (Abril de 2013). Friedich Froebel. *Grandes de la Educación*(350), 47. Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de <https://fund-encuentro.org/index.php/padresymaestros/article/download/1002/849>
- Solís Delgadillo, D. (julio-diciembre de 2017). Hacia una definición del concepto grupo de interés. *Scielo*, 25(50). Recuperado el 31 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000200083
- Tamayo Gimenez , D. (2012). *Teoría Política* (primera ed.). México: Red Tercer Milenio. Recuperado el 28 de julio de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Tavizón Salazar, A., & Cortez Alejandro, K. (2016). *Vinculación Estratégica en las Organizaciones* (1ra. ed.). México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones
- Thomas, D. (junio de 2013). *Guía para el Analisis de Actores*. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de Planificación y Administración: https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf
- Torres Bonifaz, J. (29 de abril de 2010). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 16 de julio de 2019, de Gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Trujillo Segoviano, J. (5 de julio-diciembre de 2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. Recuperado el 16 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- UNED. (2013). *¿Qué son las Estrategias Didácticas?* Recuperado el 3 de octubre de 2019, de CECED: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

- UNESCO. (2017). *Árbol de problemas*. Recuperado el 3 de agosto de 2019, de Expresiones Culturales: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2017). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Recuperado el 25 de septiembre de 2019, de UNAD: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje basado en problemas, Guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Servicio de Innovación Educativa: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- USAID. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>
- Valderrama García , S. (6 de julio de 2013). *Materiales y Recursos Educativos*. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de Academia Líderes: Asesoría Educativa Personalizada: <https://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>
- Valle , A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. Recuperado el 30 de septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (2015). Monitoreo e Indicadores. *OEI*, 1-20. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

- Vargas Beltrán, G. M. (10 de febrero de 2017). Aportes del Método Montessori. *Magisterio.com*, 1-8. Recuperado el 26 de Febrero de 2020, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/5-aportes-del-metodo-montessori-la-educacion>
- Vargas Santiago, E. (10 de febrero de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Recuperado el 24 de julio de 2019, de ACENTO: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vázquez, S. (2012). *La Filosofía de la Educación: estado de la cuestión y líneas esenciales* (Vol. 2). (F. Lacroze, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural CIAFIC. Recuperado el 19 de julio de 2019, de http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf
- Vega, A. (7 de mayo de 2017). *Análisis de datos*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de <http://awanalisis.blogspot.com/2017/05/adriana-vega-analisis-de-contenido-el.html>
- Vergara Rojas, R. (2014). *Factores de permanencia escolar*. Proyecto de trabajo , Colombia. Recuperado el 22 de octubre de 2019, de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Wautiez, F. (29 de julio de 2015). *Mapa de soluciones*. Recuperado el 5 de agosto de 2019, de Socioeco.org: <http://www.socioeco.org/actu318.html>
- Zuñiga Calzadilla, G. (mayo de 2011). Concepciones Teóricas del Diseño Curricular a partir de un Enfoque por competencias. (J. M. Coll, Ed.) *Cuadernos de Educación y Desarrollo Revista académica central*, 3(27). Recuperado el 2 de octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gzc3.htm>

ANEXOS

Poster Académico




**PROYECTO
IMPLEMENTAR
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DE PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO**



POR: DILCIA SUCELY CAJBÓN BOL

DESCRIPCIÓN

El PME surge como una necesidad presentada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM del caserío Cain, San Luis, Petén. El indicador de proceso refleja un bajo nivel de asistencia escolar, afectando el rendimiento académico de los niños específicamente en el área de destrezas de aprendizaje, por ello se ha diseñado acciones para que docentes y padres de familia motiven a los alumnos a desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensamiento lógico matemático.



CONCEPTO
Estrategias Didácticas de Pensamiento Lógico

OBJETIVOS

GENERAL: Generar estrategias didácticas que favorezcan al desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos de la escuela Oficial de Parvulos del caserío Cain, para reducir diversas dificultades que presentan en sus aprendizajes



ESPECÍFICOS:

- Proporcionar a los docentes técnicas sobre la utilización de materiales concretos para apoyar a los niños en su iniciación en la comprensión de conceptos, espacio, conteo.
- Diseñar una guía de actividades de pensamiento lógico matemático, para desarrollarlas con los niños en clases.
- Dotar de material didáctico fabricado al establecimiento educativo para el empleo y desarrollo de habilidades mediante experiencias lúdicas.
- Mejorar la asistencia escolar de los niños y las niñas, para influir exitosamente en la adquisición de aprendizajes en el nivel preprimario.

JUSTIFICACIÓN

Con el PME se garantiza el desarrollo pleno de los alumnos, motivándolos a la adquisición de aprendizajes en un espacio lúdico, donde se genere la comprensión de conceptos abstractos, de razonamiento, de conteo para el despliegue de habilidades y por ende mejorar la asistencia escolar.



METODOLOGÍA

<p>MARCO ORGANIZACIONAL Conocer la situación actual mediante indicadores del contexto educativo.</p>	<p>ANÁLISIS ESTRATÉGICO Aplicación del DAFO, Minimax permitieron vincular y generar las líneas de acción para conocer y seleccionar el proyecto.</p>	<p>DISEÑO DEL PROYECTO Estableció las acciones para la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto seleccionado.</p>
<p>ANÁLISIS SITUACIONAL Técnicas como la matriz y árbol de problemas, permitieron detectar la problemática priorizada.</p>	<p>EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS Desarrollo del plan de actividades según cronograma, monitoreo y evaluación plan de divulgación y plan de sostenibilidad.</p> 	

RESULTADOS ALCANZADOS

- Participación activa de docentes, padres de familia, alumnos, proveedores y vecinos de la comunidad.
- Mejoró en un 60% la asistencia escolar.
- Las docentes cuentan con una guía de actividades de pensamiento lógico matemático para reforzar contenidos del CNB.
- La dotación de materiales didácticos elaborados por docentes y padres de familia para uso de los niños.
- Los niños mostraron mayor interés en su aprendizaje gracias a la interacción con los juegos fabricados.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Garantizar la continuidad del PME para el sostenimiento de aprendizajes significativos y contribuir desde el contexto inmediato.
- Establecer alianzas y compromisos entre los actores involucrados para seguir promoviendo proyectos educativos.
- Contribuir al proceso de aprendizaje de los niños que presentan dificultad en su desarrollo cognitivo, físico y social.







**FICHA DE REGISTRO DE VISITAS
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS CASERÍO CAÍN, SAN LUIS, PETÉN**

No.	Fecha	Actividad	Nombre	Dependencia o Institución	Firma	Sello	Observaciones

RESPONSABLE: Dilcia Sucely Caibón Bol



El presente instrumento de evaluación tiene como objetivo medir el conocimiento del docente acerca de la importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y la necesidad de capacitación, actualización para garantizar el desarrollo pleno de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

Nombre del docente: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie enunciados a los cuales se le pide que responda con una X en la respuesta con la que más se identifique.

No.	Enunciado	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1.	Identifica las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, a partir de los enfoques didácticos				
2.	Realiza actividades que propicien la autonomía, en el desarrollo de las competencias de los niños y niñas.				
3.	Emplea estrategias didácticas pertinentes para fomentar el pensamiento lógico matemático en los alumnos.				
4.	La capacitación de los saberes pedagógicos debe ser permanente con enfoque del entorno de los niños.				
5.	Ha recibido talleres de capacitación de manera constante.				
6.	Considera que la motivación del docente es fundamental en la adquisición de las competencias en el estudiante.				
7.	Planifica la enseñanza elaborando la programación de unidades en base al currículo Nacional Base.				
8.	Emplea material concreto que permita el desarrollo de habilidades de los niños en las respectivas áreas de aprendizaje.				
9.	Considera que los juegos lúdicos son indispensables en el proceso educativo.				
10.	Recibe apoyo de los padres de familia en la formación académica de sus hijos,				