



Universidad de san Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias lúdicas para estimular el interés por la lectura

Maura Leticia Esteban Gómez

ASESOR:

Lic. Rene Xuc Pacham

Guatemala, Junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Maura Leticia Esteban Gómez

Previo a conferírsele en el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias lúdicas para estimular el interés por la lectura** correspondiente a la estudiante: **Maura Leticia Esteban Gómez**, carné: 201028090 y CUI: 2454-82512-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2819

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Para Estimular El Interés Por La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Esteban Gómez Maura Leticia* Con Registro académico No. *201028090* Con CUI: *2454825121709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201028090_01_2819



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2819

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Para Estimular El Interés Por La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Esteban Gómez Maura Leticia* Con Registro académico No. 201028090 Con CUI: *2454825121709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201028090_01_2819

DEDICATORIA

A DIOS, Por darme el soplo de vida y ser mi modelo a seguir, por la sabiduría, por los momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, por todas las bendiciones de mi vida, por el privilegio que me brinda a ser un instrumento que lleva a mi familia todo el amor y cuidado.

A mis padres, A mi papá Julián Esteban (QEPD), gracias por darme la vida, y dejar que yo sea parte de la familia Esteban, Padre eres la estrella que me ilumina desde el cielo, a mi madre Petrona Rafaela Gómez Méndez, eres mi luz y motivación de triunfo, por dejarme ser parte de la Familia Gómez, madre te llevo en el corazón, eres mi protección, mi guía, eres ejemplo de lucha constante.

A mi esposo Alvaro Sicá, mi hijo e hijas hemos pasado muchas penas, pero gracias a Dios todo eso ha sido motivación para seguir avanzando, los quiero este triunfo también les pertenece.

A mis sobrinos, desde que supe que venían a mi vida y ser parte de esta familia, los amo, son la razón de ser para seguir cosechando triunfos, estoy seguro que llegarán muy lejos, gracias a la sabiduría de DIOS.

A mi familia, amigos y personas especiales en mi vida les dedico mi triunfo, sencillo no ha sido el proceso, pero he logrado uno de mis objetivos gracias a la bendición de DIOS.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a los conocimientos y consejos guardados he logrado importantes objetivos como culminar el proceso de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo con éxito y obtener un título profesional.

Agradeciendo especialmente al Licenciado René Xuc Pachan, por el apoyo y asesoramiento del PME para la redacción, quien tuvo la amabilidad de impartir sus conocimientos en el PME.

A mi familia,

Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, me ayudo a crecer como una profesional que DIOS los bendiga.

A EOUM "APOT"

La institución que apoyó y creyó en mi PME, permitiéndome desarrollarme como profesional, haciendo una realidad en las aulas una metodología y estrategias que contribuye en las habilidades de los niños y niñas, pero especialmente al Director y personal docente quienes confiaron en este proyecto incondicionalmente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala,

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM la cual me albergó durante varios años y desarrollo en mi conocimientos, llevándome a ser una profesional universitaria para una Guatemala mejor.

RESUMEN

Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Adrián Pedro Ochaeta Trujillo en su jornada matutina, de la cabecera municipal de San Luis, del departamento de Petén, en el grado de segundo primaria sección B, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y la participación de los padres de familia ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra en un bajo rendimiento en lectura en el grado de segunda sección “B” de primaria, en el área de Comunicación lenguaje, lo que trae como consecuencia un no “logro” en las competencias de lectura, por las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

En la comunidad su población mayoritaria es no indígena cuya lengua materna es Castellano. Se seleccionó como Proyecto: “Implementar Estrategias Lúdicas para Estimular el Interés por la lectura” en los niños y niñas de segunda primaria interviniendo actores directos e indirectos. Se evidenció que los estudiantes no tenían habilidad ni interés por la lectura, y los docentes no planificaban estrategias activas para motivar a los estudiantes a leer, el cual dio origen a este trabajo educativo. Se pudo reflejar que, con la aplicación del festival y concursos de lectura, implementación del uso de redes sociales y el uso de ambiente letrado y tendadero, fueron de mayor impacto para los estudiantes, manifestaban interés y participación por la lectura. Como lo plantea Carrasco (2003). La diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Pérez (2009) el ser humano aprende a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar el entendimiento de textos leídos permitiéndole la reflexión...

MOPAN

Tz'ab'äl eelab'äl uyaab' wichil meyaj ti'i ka' ki'akoo' tuwich a xoko le'ek uwichil uyanil ameyaj ti'i ka' Utlak uwichil akamb'al Xoko PME le'ek a tz'ab'aani umikil umen ilb'aani ti top ma'yan uwichil ka' jok'ok taanil, ti b'aalo'o ka paatak käxtab'äl a anat tiijoo' aj kamb'al xok etel tz'iib'i b'aalo' xan tiijoo' aj ka'ansaj ka' yanakoo'ti'i b'iki ka' uchukoo' uye' xok ti b'aalo'o ka' unaa'too' atanoo' uxokiki.

Le'ek ti meyajb'aani upach etel tuklab'aani uwichil, paataji ilb'il leekoo' aj kamb'al xoko etel tz'iib'i ma'yanoo' tu yool a a xoko, leeko' aj ka'asajo'o ma'yanoo' ti'i jump'eel ju'um tub'a ka' uchukoo' uye' xok tiijoo' aj kamb'al xoko, mentäkä b'aalo' ti kuxlaji upach ameyaj ad'aa ti'i kamb'ala.

Le'ek uwichil uyanil ameyaj ti'i ka' Utlak uwichil akamb'al Xok meyajb'aani ti yaab' uwichil; le'ek uwichil ameyaja meyajb'aani jump'eel ju'um le'ek tub'a ke'en utusa'anil uwichil ameyaja, le'ek utz'ab'äl umuk'il etel mak ub'etaj ameyaja eteloo' a top yaab'oo' utukulu, k'aatb'aani ti'i ulaak'tak aj tz'iib' le'ek mak a ak meyajaj'an upach umene, le'ek ka' tz'ab'aani eelab'äl b'iki ti meyajb'aani upach k'ui unaaltajoo' etel ameyaj ab'etab'aanii, le'ek ujob'eeb' uwichil ameyaja le'ek a tuklab'äl tiki' etel tzikb'alb'äl upach ameyaja etel anaalb'aani etel k'ui ameyajb'aanii ti b'aalo'o yanaji uwichil ameyaja etel meyajb'aani ti ki' uwichil ameyaja.

Etel ab'etab'aanii, ilb'aani uwichil etel, ka' akäxte uwichil a ye' xoko ich ki'olala etel naal patalil xoko, ka' xan uchukoo' uxok etel xok naatz'kunaj wetlu'umal etel ka' yanak jump'eel kuuchil kich'pan ti'i xok, top kiajoo' tuwich aj kamb'al xokoo, kioo' tuwich etel uk'atoo' xok. Tan up'aatäl etel akamb'ala, etel a kamb'al xok aawalak ub'etab'aanälä walak unaaltab'äl upach etel ka' akäxte yaab' uwichil a ye'xoko ki'akoo' tu wich, aj kamb'al xoko'o walakoo' ukäxtik yaab' wichil ju'um ti'i xok ti b'aalo'o tanoo' unaaltik ak'atiinaj xoko.

ABSTRACT

Fostering strategies to motivate interest in reading was the main theme of this PME Educational Improvement Project, which has been selected as an educational problem that needs to be developed, with the firm purpose of providing students and teachers with active strategies for reading and comprehensive reading. .

During the diagnosis and previous studies, it was evident that the students had no ability or interest in reading, and the teachers did not plan active strategies to motivate the students to read, which gave rise to this educational work.

This educational improvement project has been structured in different stages; the project plan consisted of project planning and organization, the theoretical foundation scientifically supports the project theory, citing different authors who have done studies on it, the presentation of results was the stage where the results obtained from the execution of the action plan, and the last phase, which is the analysis and discussion of results, which consisted of interpreting each of the results and analyzing the fulfillment of the project's objectives.

Consequently, it was possible to reflect that, with the application of the festival and reading contests, implementation of the use of social networks and the use of the legal environment and clothesline, they were of greater impact for the students, they expressed interest and participation in reading. And leaving as learning, that reading ability is achieved through the application of appropriate and emotional strategies, students immerse themselves in reading different literary works and significantly achieve the habit of reading.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	18
1.3 Análisis estratégico	24
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	32
CAPITULO II.....	54
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1 Marco Organizacional	54
2.2 Análisis Situacional	66
2.3 Análisis Estratégico.....	70
2.4 Diseño del Proyecto.....	72
CAPITULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1 Título.....	79
3.2 Descripción del proyecto Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	80
3.4 objetivos	80
3.5 Justificación	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7. Distancia entre el diseño proyecto Emergente	84
CAPITULO IV	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	99
CONCLUSIONES	101
REFERENCIAS	107

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1. Matriz de Hanlon	19
Tabla No. 2. Árbol de problemas	20
Tabla No. 3. Cuadro de Análisis DAFO.....	25
Tabla No. 4. Cuadro o Tabla Minimax.....	26
Tabla No. 5. Mapa de Soluciones	31
Tabla No. 6. Plan de Actividades	36
Tabla No. 7. Cronograma de Actividades	41
Tabla No. 8. Plan de Monitoreo del PME	48
Tabla No. 9. Presupuesto	52
Tabla No. 10. Distancia entre el diseño proyecto emergente	84
Tabla No. 11. Desarrollo del plan de sostenibilidad	104

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1. Solicitud a Presidente de COCODE.	89
Fotografía No. 2. Solicitud al CTA	89
Fotografía No. 3. Respuesta del COCODE.....	90
Fotografía No. 4. Reunión con el director del establecimiento.	90
Fotografía No. 5. reunió con el director y personal docente	90
Fotografía No. 6. Reunión con padres de familia	91
Fotografía No. 7. Lista de cotejo Fase I	91
Fotografía No. 8. Lista de cotejo Fase II	92
Fotografía No. 9. Elaboración de cuadernillos	93
Fotografía No. 10. Festival de lectura	93
Fotografía No. 11. Tendedero pedagógico.....	93
Fotografía No. 12. Uso de la biblioteca	94
Fotografía No. 13. Rincón de lectura	94
Fotografía No. 14. Visitas domiciliarias	95
Fotografía No. 15. Videos llamadas practicando lectura personalizada	95
Fotografía No. 16. Reto de lectura	96
Fotografía No. 17: Lista de cotejo Fase III	96
Fotografía No. 18: Lista de cotejo Fase IV	97
Fotografía No. 19: Lista de cotejo Fase V	97

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe como requisito para la obtención de grado el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo como trabajo de graduación.

Este proyecto de graduación, se entrega como un aporte a la educación en Guatemala y otros países, y como incidencia al mejoramiento del proceso educativo para que las futuras generaciones reciban una educación de calidad y con pertinencia cultural.

El Presente PME., se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Adrián Pedro Ochaeta Trujillo en su jornada matutina, de la cabecera municipal de San Luis, del departamento de Petén, en el grado de segundo primaria sección B, área delimitada a través de diagnóstico y análisis previos; este centro educativo cuenta con el nivel primario, dos jornadas de labores matutina y vespertina y una organización muy asertiva, cuenta con gobierno escolar, directiva en cada una de las secciones, comisiones correspondientes y orden disciplinario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra en un bajo rendimiento en lectura en el grado de segundo sección B de primaria, en el área de Comunicación lenguaje, lo que trae como consecuencia un no logro en las competencias de lectura, por las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que hay un porcentaje de no logro en la lectura, por falta del uso de estrategias de parte de los docentes, y la falta de interés de los en cargados o padres de familia en verificando la práctica de la lectura en los niños y niñas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, específicamente en el grado de segundo primaria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades y habilidades en el tema de lectura de las áreas de comunicación y lenguaje en los estudiantes del nivel primario con trabajo conjunto con padres de familia, director y docentes del establecimiento, las autoridades comunitarias y educativas del municipio.

Para incidir en el indicador se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, los padres de familia, por medio actividades: concursos de lectura fluida, festival de lectura con diferentes obras literarias, tendedero de lectura, redes sociales como medio de aprendizaje

El desarrollo de estrategias lúdicas y el recurso de tipo tecnológico para estimular el interés por la lectura en los niños y niñas, esto impactan favorablemente los resultados ya que hoy en día se habla de la necesidad del aprendizaje usando nuevas estrategias de enseñanza para las futura generaciones.

Como lo plantea Carrasco (2003). la diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Pérez (2009) el ser humano aprende a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar el entendimiento de textos leídos permitiéndole la re-flexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” JM del Barrio Vista Hermosa, del municipio de San Luis, departamento de Petén con Código UDI: 17 – 09 – 0205 – 43, Distrito Educativo: 17-09-01 Teléfono: No. 79266685 ubicada en el sector Oficial (público) Área: Urbana Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual Organizaciones con la que cuenta: Organización de Padres de Familia OPF, Cuenta con Gobierno Escolar, Banda Musical Escolar.

El establecimiento cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se tiene como visión ser una institución con liderazgo en lo que corresponde al ámbito educativo y a la formación integral de niños y niñas, ofreciendo estrategias y metodologías que den como resultado personas competentes y eficientes, como misión somos una institución con gran trayectoria en la formación de niñas y niños desarrollando habilidades y destrezas, permitiendo la participación equitativa, respetando la diversidad cultural, con la aplicación de metodología innovadora, practicando los valores y el espíritu de servicio, formando alumnos y alumnas con calidad educativa.

Las estrategias de abordaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta “APPOT” JM son integrales en las áreas del currículum a desarrollarse en los dos ciclos que estipula el nivel primario, el primer ciclo abarca los grados de primero, segundo y tercero del segundo ciclo abarca los grados de cuarto, quinto y sexto con énfasis en el desarrollo de competencias indispensables en el aprendizaje integral de niños y niñas.

Se han priorizado los componentes y estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo mencionando las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se lleva a cabo en este centro educativo, se toma en cuenta las potencialidades de estudiantes y el avance de su formación utilizando adecuaciones curriculares, para una educación inclusiva que es parte fundamental en el proceso de la formación intercultural, cumpliendo lo que pide la Reforma Educativa, acerca de la transformación en la educación, porque se tienen alumnos de diferentes culturas e idiomas, conviviendo y compartiendo en armonía, en donde todos participan con autonomía personal.

Priorizando los modelos de la educación en cada aula; la integración de valores morales y cívicos, manteniendo el respeto, la acción democrática en las distintas actividades, resaltando de esa manera la buena práctica de valores, que es lo valioso que se requiere para vivir dentro de la sociedad logrando una buena participación ciudadana además, se enmarcan aspectos o problemas que afectan el proceso de enseñanza de los alumnos y alumnas como lo es la deserción escolar siendo también un indicador por el abandono de los padres de familia, la desintegración familiar, la emigración, la pobreza y el bajo rendimiento por la lectura.

Las acciones docentes están orientadas por el CNB, que está centrado en la persona humana para promover su desarrollo social basado en las características culturales y procesos que favorezcan el intercambio e interacciones participativas armónicas, encaminado al desarrollo de competencias conocimientos, valores, actitudes y habilidades académicas y artísticas con todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se forma académicamente.

Se fundamenta en teorías actualizadas de aprendizaje presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base -CNB- que rige la formación educativa en Guatemala, como un modelo integral: el modelo integral incorpora la formación ciudadana, la relación que deben mantener con buena actitud sobre todo salud y ambiente, que propiciando el desarrollo y la creatividad de liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que

mejoren su propio bienestar contribuyendo al desarrollo comunitario de Guatemala lo primordial es la formación académica y transformación del estudiante para poder cambiar el panorama educativo.

Los programas que se desarrollan actualmente son: alimentación escolar, gratuidad, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, programa de "Escuela Saludable" conjuntamente con el Ministerio de Salud y Asistencia Social, Programa "Policía mi Amigo" y Prevención del delito conjuntamente con Policía Nacional Civil, "Leamos Juntos", "Yo decido", "Centro Aprendizaje de Desarrollo Rural", "Huertos escolares", conjuntamente con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) estos programas son de vital importancia en la enseñanza aprendizaje para los estudiantes de la escuela.

El establecimiento cuenta con las bibliotecas distribuidas por el Ministerio de Educación MINEDUC igualmente las cajas de materiales para trabajar con el área de matemáticas y comunicación y lenguaje e implementos para apoyo del área de educación física, en lo que se refiere a los libros de textos son muy eficientes logrando así que los niños de todos los grados sean beneficiados con los libros de textos, según la cantidad de niños por grado y manteniendo el cuidado de los libros y así permanezcan en buen estado.

La Organización de Padres de Familia (OPF) es la comisión de apoyo en alimentación escolar encargada de la preparación de alimentos en la escuela para los niños así teniendo una buena alimentación que ayude al estudiante a desenvolverse y poner en práctica los conocimientos para tener un buen rendimiento académico.

Proyectos desarrollados entre ellos secuenta con el remozamiento completo de doce aulas, construcción de dos aulas de terraza, construcción de cocina, sanitarios lavables, cancha de básquetbol, portones, circulado del predio escolar con malla, bodegas.

Actualmente el proyecto que se ha planificado para este año dos mil diecinueve, como infraestructura es la construcción del escenario escolar y techado de patio, proyecto a desarrollar y terminar la construcción del basurero, construcción de

muro perimetral, mejoras en áreas recreativas fortaleciendo un ambiente adecuado para los niños y niñas.

La población escolar según datos en el registro estadístico de la escuela en el nivel de Educación Primaria de acuerdo a los datos de población por rango de edades se describe de la siguiente manera, del ciclo uno que corresponde a los grados de primero a tercero comprendido entre las edades de siete años a nueve años se tiene un total de noventa y seis niños y niñas.

En el ciclo dos corresponde a los grados de cuarto a sexto grado entre las edades de diez a dieciséis años, se tiene un total de ciento cuarenta y cuatro niños y niñas información tomada del SIRE dos mil diecinueve, se ha registrado una estadística inicial de doscientos cuarenta estudiantes inscritos legalmente en el SIRE lo que refleja una tasa de edad permitida.

El Departamento de Petén indica tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos, de acuerdo a la información obtenida en el Informe Nacional de Desarrollo Humano PNUD Guatemala (2000, 2006, 2011, 2014) en la IDH

Según datos estadísticos registrados en la dirección del establecimiento (2019) de alumnos matriculados es de doscientos cuarenta estudiantes inscritos legalmente en el Sistema de Registro Educativo SIRE se detallan las cantidades por sexo masculinos ciento dieciocho, femeninos ciento veintidós información tomada del sistema de Registro Educativo dos mil diecinueve.

Los docentes del establecimiento (2019). María Del Carmen Del Valle Villatoro Primero "A" ocho hombres ocho mujeres con un total de dieciséis alumnos, Ingris Maritza Yox Payes Primero "B" seis hombres diez mujeres con un total de dieciséis alumnos, Enna Maribel Chub Caal Segundo "A" once hombres diez mujeres con un total de veintiún alumnos, Tomasa Nicolasa López Cohuoj Segundo "B" ocho hombres diez mujeres con un total de dieciocho alumnos, Adolfo Ac Cahuec Tercero "A" trece hombres ocho mujeres con un total de veintiún alumnos, Maura Leticia Esteban Gómez, Tercero "B" catorce hombres , ocho mujeres, corresponden al ciclo de educación fundamental.

Nelly Judith Aguilar Delgado Cuarto "A" doce hombres ocho mujeres con un total de veinte alumnos, Aura Raquel Juárez González Cuarto "B" trece hombres nueve mujeres con un total de veintidós alumnos, Alfemia Beatris Ardón Quinto "A" doce hombres doce mujeres con un total de veinticuatro alumnos, Ofelia Susana Cajbòn Bol Quinto "B" ocho hombres quince mujeres con un total de veintitrés alumnos, Hortencia Isabel Hernández Pérez Sexto "A" diez hombres diez mujeres con un total de veinte alumnos, Thelma Jeannette Pérez López Sexto "B" doce hombres cinco mujeres, del ciclo de educación complementaria.

La profesora Ana Izabel Ba Ojer, atiende el Área de computación de cuarto a sexto grado, sesenta y siete hombres y cincuenta y nueve mujeres, con un total de ciento veintiséis alumnos, Jorge Uvaldo Ical Pop, atendiendo, los ciento veintisiete mujeres y ciento trece mujeres, con un total de doscientos cuarenta alumnos con el Idioma Maya Mopán como L2. Y la profesora Rosa Flora Zetina Acosta, directora.

El porcentaje de cumplimiento de días hábiles de trabajo en el año, según el ciclo escolar establecido por la ley y calendario escolar es de 180 días, de los cuales se debe tomar en cuenta las reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%.

Según ficha escolar del establecimiento los resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años es la siguiente durante los años del dos mil quince al dos mil diecinueve quedando de la siguiente manera: Tasa de repitencia el 3 %, Tasa de promoción 98% y tasa de No promoción 2 %, tasa de retención 95 % y Tasa de deserción 95 %, tasa de éxito 93% y tasa de fracaso el 7 % obteniendo la tasa de conservación con el 133% durante los cinco años.

La Tasa de Promoción Anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año es del tres por ciento del fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es del 3 %, Conservación de la matrícula, Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de ochenta y ocho %.

1.1.2 Antecedente institucional

Según documentos ésta es la primera Escuela que se creó y funcionó en la cabecera y en el municipio de San Luis, según datos investigados y recabados en el Archivo Nacional; en 1888 se crea la Escuela Nacional de Varones (Tomo VII p.120) igualmente se tiene otro acuerdo del 4 de junio de 1925 (Tomo 48), donde se especifica un presupuesto para el funcionamiento de la Escuela de varones y para la Escuela de Niñas entendiéndose que la educación se impartía por separación de sexos, teniendo cada quien y en distinto lugar su edificio, la escuela de niñas estuvo ubicada según referencias de ancianos entrevistados, cerca de donde actualmente funciona ésta escuela, en cambio la escuela de varones estaba instalada donde hoy es el salón de usos Múltiples Municipal.

Fue hasta durante el gobierno del Presidente Dr. Juan José Arévalo según consta en el acta No. 23 del libro de Actas más antiguo que se conserva en el establecimiento, en dicha acta se hace mención del oficio No. 202 de fecha 5 de agosto de 1949 del señor Inspector de Zona donde se informa que pasa a ser mixta y única la Escuela y es aquí donde funcionan las dos escuelas, mandando a construir en el sitio actual de nuestra escuela, el nuevo edificio llamado “tipo mínimo” por su diseño que era de 4 aulas ubicadas en forma de cruz y con un salón al medio, que al principio sirvió para actos y que con el tiempo al crecer la población de alumnos se convirtió en un aula más.

El 3 de diciembre de 1,950 según consta en el acta No. 21 folios del 81 al 83 del Libro de Actas más antiguo que se conserva en el archivo de ésta escuela, durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo se inauguró y entregó al pueblo el nuevo edificio escolar, presidiendo la inauguración una comisión en representación del señor presidente entre los cuales podemos mencionar: Sergio Díaz gobernador de la colonia agrícola de Poptún, Guillermo González representante del ministerio de

Obras públicas, Abraham Cintora Funes oficial del consejo Técnico de Educación, Alcalde Municipal Interino de San Luis Pompeyo Valle Baños, de la Junta Local de Educación Antonio Loaiza, docentes de ésta escuela los profesores José Víctor Segura Penados y Victoria Sandoval de Morales, a nombre del pueblo agradece el señor Eugenio Chocoj en idioma Mopán y castellano, entrega de material y útiles escolares por el Prof. Serapio Estrada Dubón director General de Educación nivel primaria, acompañando los profesores Artemio D. Cifuentes y Salvador Espina supervisores de educación y el Prof. Heriberto Castellanos director de la escuela república del Perú de la ciudad capital.

En 1977 con fondos municipales se construye un aula más pues la población escolar había crecido con el pasar de los años el edificio escolar representaba ya peligro por su deterioro y en 1,988 se construyen con ayuda de instituciones gubernamentales y de la Alcaldía Municipal siete aulas que aún se tienen en funcionamiento. En noviembre de 1,996 se demolió el antiguo edificio tipo mínimo por su avanzado deterioro. Se logró la construcción por parte de Fonapaz de 3 aulas más un salón de actos y dos direcciones, en 1, 993. En el año 1,980 anexa a esta escuela se crea la primera escuela de pre-primaria del municipio, pero desde hace casi 20 años funcionan en edificio y administración propia. En las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, funcionaron por pocos años el Instituto Nacional de Educación Básica y la Escuela Nacional de Educación Bilingüe.

En 1,992 por la sobrepoblación escolar y por utilizar al máximo los recursos el Ministerio de Educación crea la Jornada Vespertina, que aún comparten instalaciones pero que su administración y funcionamiento es muy ajena a la jornada matutina.

El Ministerio de Educación, con fecha 12 de junio del año 1,998 emitió el acuerdo ministerial número 295 , asignado por la Ministra de Educación Arabella Castro Quiñonez y el viceministro Lic. Roberto Moreno Godoy que copiado en su parte conducente dice: “Art. 1 se autoriza el funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en el municipio de San Luis, departamento de Petén y se nomine

en lo sucesivo como Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” en Jornada Matutina.”

Esta nominación del mencionado fue por ser un maestro de gran trayectoria muy querido y respetado, además de sus 36 años de docencia en este establecimiento. El acto protocolario de homenaje al Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, se llevó a cabo en el propio establecimiento educativo el 10 de septiembre de 1998 a las 10 horas, habiendo asistido al emotivo acto de nominación autoridades educativas y municipales, maestros, alumnado, padres de familia y vecindario en general.

Se cuenta además del personal docente con un guardián como personal operativo con contrato 031 pagado por el MINEDUC, tres profesores de música que instruye al grupo de niños que forman la banda escolar, una cocinera, una señora que se encarga del aseo del servicio sanitario, todos ellos pagados por padres de familia.

El edificio escolar cuenta con 12 salones de clase, un salón de usos Múltiples que dividido por cancelas se ha convertido actualmente sirviendo para reuniones y en salón de clases para dos secciones, dos bodegas, dos oficinas para dirección administrativa una cocina, sanitarios lavables, cancha de básquet-ball, áreas recreativas.

En el año 2018 el presidente Morales con el apoyo de OPF y padres de familia, por medio del programa escuela Digna y equipada se llevó a cabo el remozamiento de las instalaciones con láminas antitérmicas y se dotó de mesitas bipersonales, pizarrones de formica y cátedras en todas las aulas remozadas.

Actualmente cuenta con 2 maestros, 13 maestras y una directora quienes atienden a 240 alumnos y alumnas, un guardián pagado por el MINEDUC, madres y padres de familia organizados en OPF Organización de Padres de Familia que apoyan en las diferentes actividades. M. Acosta (comunicación personal 12/04/2019).

1.1.3 Marco Epistemológico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, San Luis, Petén, ha ido transformando cambios en las personas con el paso del tiempo ya que se les ha brindado educación y formación integral, tanto en lo intercultural como

lingüístico, tomando en cuenta de que son seres en formación, que tienen que poseer conocimiento de su propio contexto familiar y sociedad.

Según los indicadores investigados muestra un porcentaje bajo rendimiento escolar, debido a que últimamente los padres de familia se han visto en la necesidad de utilizar a los hijos en acompañamiento a sus trabajos agrícolas por la que estos niños se ausentan en varios días de clases, hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La falta de recursos económicos, estos han sido factores que impiden a niños seguir asistiendo de manera regular a prepararse académicamente y esto conlleva a que abandonen definitivamente sus estudios, entonces nos manifiesta Valdez “los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y en tal caso el abandono escolar” (2008, p.39).

La economía está siendo perjudicado en todas las familias guatemaltecas una crisis aun mayor de la que se vivía antes del Covid-19 esto perjudica a la niñez de nuestro país, al analizar entonces estos indicadores, viene a afectar de manera psicológica a la población, porque al no contar con recursos trae problemas de salud, provocando estados de ansiedad, alteración de nervios y otros malestares como la depresión y estrés al no encontrar solución a sus problemas.

El educando es capaz de formular su propio aprendizaje, gracias a sus habilidades sensoriales, cognitivas y afectivas que hacen percibir información desde su propia realidad y entorno, considerando al docente como ente facilitador y mediador de los quehaceres educativos.

Piaget. (1969) citado por Zambrano (2016) afirma que:

...el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. (p. 5)

Naturalmente el ser humano posee capacidades e inteligencias múltiples para el desarrollo de cualquier actividad que se le presenta en la vida y en diferentes áreas de aprendizaje, capacidad para el desenvolvimiento y formulación de conocimientos conforme su desarrollo, de acuerdo a su contexto sociocultural y lingüístico.

De acuerdo a lo planteado en el CNB, que el ser humano, es centro de atención y el ser social que todo docente refleja ante su labor educativa, trabajando con estrategias y metodologías que aseguran el crecimiento de la matrícula estudiantil, sabiendo que el Currículum Nacional Base, es un modelo que está basado en la teoría constructivista, en donde se toma en cuenta el aprendizaje del alumno en relación a sus conocimientos previos.

La asistencia de los alumnos es un indicador que enfrentan los establecimientos, ya que éste debe ser fundamental para cambiar la calidad educativa como parte de la cultura los padres de familia deben ser muy responsables para que los niños asistan diariamente a clases, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Adrian Pedro Ochaeta Trujillo es muy poco la inasistencia de los estudiantes se puede reflejar el interés de los padres de familia ya que según datos es un 5% de estudiantes que faltan a recibir clases por diversos factores, o por enfermedad, por problemas económicos, el clima, la distancia del establecimiento pero no es a diario.

La deserción escolar es un problema que lleva al alumno al total abandono de sus estudios, por lo cual los padres de familia, por cubrir otras necesidades básicas, optan por emigrar a otros lugares o países para buscar nuevas oportunidades, porque se llevan a sus hijos, por la escases o falta de empleo y sobre todo la pobreza que afecta a la mayoría de las familias este es otro indicador que afecta a los niños en la deserción escolar ya que muchas veces no van a estudiar por que tienen que acompañar al trabajo de sus padres cuando es el comercio u otro trabajo, a veces cuando solo se quedan con los abuelos o hermanos mayores ya no tienen la misma responsabilidad de asistir a clases.

Tomando en cuenta lo anterior, esperamos que no se presente dicha problemática, aunque por la situación que se vive en nuestro contexto, esperando

no afectar el aprendizaje de los niños, por causa de la emigración a otros lugares o en su defecto a otro país en busca de mejorar la situación familiar. “Podemos entender el problema social que enfrenta al grupo que deserta es la falta de práctica de los valores, (Cepal,2010,p.85) pueden ser excluidos de la sociedad quedando expuestos o expuestas a vulnerabilidad social.”

1.1.4 Marco Contextual Nacional

Según la encuesta nacional de la salud materno infantil (2015-2025) que tiene como objetivo dar a conocer la situación de salud infantil, sexual y reproductiva con énfasis en la calidad de todos los procesos relacionados con la recolección de datos, esta encuesta se realiza cada cinco años, por lo cual presenta sus indicadores básicos en salud, que se basa a nivel del país de Guatemala.

Se le ha dado prioridad a la salud infantil, porque se les suministra vacunas a los niños en el establecimiento educativo, como ejemplo la vacuna contra el Papiloma Humano aplicada a niñas de diez años, tomándose en cuenta la salud de la estudiante, se puede mencionar que otro factor visible la desnutrición este es un problema que se da a nivel nacional como local, minimizando esta problemática con el programa de alimentación escolar. Nos muestra el indicador en educación que va de la mano con la salud y el desarrollo del país refiriéndose a ser comparados los indicadores de salud con los de educación por lo cual el MINEDUC tiene programas como la desparasitación, fluorización, suplementos como ácido fólico y otros que se ejecutan con el MSPAS.

El desarrollo Humano es un paradigma que va más allá del aumento o disminución de ingresos de un país, en el establecimiento se toma en cuenta que la verdadera riqueza son los niños y niñas como personas y los padres de familia que tengan oportunidades fundamentales en las capacidades humanas, pero lejos de ellos hace falta desarrollo de nuestro país ese potencial garantizado que nuestras futuras generaciones puedan desarrollar en cada uno de ellos.

Se puede analizar que este indicador según la PNUD, se ha creado para tener ampliación de oportunidades de las personas, en donde se pretende disfrutar de

una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y nivel de vida digno. El último informe publicado para Guatemala en relación a índice de desarrollo humano nacional, tomando en cuenta las encuestas de condiciones de vida del INE, que han sido realizadas en los años 2000, 2006, 2011 y 2014, en relación a las variables de: Salud en donde se reflejan las condiciones de protección, IGSS, tipo de acceso a agua y saneamiento, vivienda y otros.

Lo cual no se refleja nada de ello porque, la salud es lo más precario que existe a nivel de país y de igual manera a nivel contextual, porque no hay medicamentos suficientes para la atención de las personas. La educación como indicador que incluye la esperanza educativa en los niños y en la escolaridad alcanzada, sin embargo, se puede notar índices de fracaso, repitencia e inasistencia de los niños a la escuela por diferentes problemáticas que existen en los hogares, la emigración entre otros factores.

En lo referente a nivel de vida se pretende que se tenga una seguridad laboral estable, en donde se vea reflejado el ingreso económico, sea sustentable para las familias, de esa manera estaría saliendo vienen relación a la salud y sobre todo a la educación.

De acuerdo al informe estadístico de la PNUD 2000-2014, con relación al indicador de desarrollo humano, se puede observar que ha sido poco los avances que han tenido en los últimos años, relacionado a los temas de salud, educación, ingresos e índice de desarrollo humano. Se observa que en el año 2006 hubo un incremento, sin embargo, en los años siguientes se ve claramente la disminución y se ha mantenido en la actualidad, no ha habido avance en estos indicadores que son importantes para el desarrollo humano y sobre todo en el tema educativo de nuestro país.

Podemos analizar el grado porcentual por año y lo poco que se ve el incremento, que ha sido regular, pero no son cifras tan significativas, hace falta mucho por hacer para lograr un buen desarrollo y cambiar los indicadores de manera drástica pero positivamente juntamente con la comunidad de acuerdo a los indicadores que se reflejan dentro del establecimiento educativo; la estadística que nos muestra el

anuario estadístico de la educación, Guatemala C.A. es una herramienta que el MINEDUC entrega cada año a la ciudadanía, sin embargo, esto se ha logrado gracias a los distintos actores a nivel nacional, por lo cual se presenta a partir del año 2014 a cerca de los avances que se han logrado en torno a la educación.

Se encuentran plasmados carga, depuración, revisión de base de datos esto permite hacer comparaciones de la información de la estadística educativa. Podemos hacer un análisis de los indicadores de establecimiento educativo del municipio y sobre todo esto que se presenta que es a nivel nacional, que consiste en un anuario estadístico del año 2018, del esquema que nos muestra se encuentra plasmado los datos totales de los inscritos en los diferentes niveles, por lo que el sector público es el que atiende a la mayoría de alumnos y alumnas, en el ámbito educativo, eso no demerita que se les debe brindar atención y brindar apoyo de calidad en entorno al proceso de enseñanza aprendizaje, en el establecimiento educativo a nivel local, el anuario nos muestra que es en este nivel en el que se logra menos tasa de deserción y de fracaso escolar.

La televisión construye uno de los medios de comunicación que acapara la atención de las masas, especialmente de los niños y niñas que si no se modera la permanencia de tiempo expuesto y el contenido de los programas, puede repercutir negativamente en el televidente, por lo que en el nivel nacional y local se les pide a los padres de familia vigilar esto, aunque un buen número no le preocupa, aunque en niño puede adquirir conocimientos estos son desordenados, por eso el tiempo que le roban al estudiante puede incidir en el bajo rendimiento y llegar al fracaso escolar.

Las nuevas tecnologías de la comunicación se han convertido en la tendencia de los últimos años, las nuevas generaciones son nativos digitales lo que se les facilita el manejo de diversas aplicaciones y plataformas ejerciendo un atractivo que convendría utilizar y adentrarnos al concepto de escuela paralela el docente actualizado no puede seguir existiendo del modo tradicional, ni separado de los innovadores medios de comunicación es un desafío que conlleva a cambios constantes en entorno informativos, formativos y lúdicos

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A nivel municipal en el casco urbano hay cobertura de personal docente, tomando en cuenta limitantes de profesionales en áreas específicas como: educación física, educación tecnológica, educación bilingüe idioma local e idioma extranjero, en la escuela “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” es muy vedada por sobre población de estudiantes careciendo de personal docente permanente.

En Guatemala al hablar de termino calidad educativa se refiere a llevar la educación de calidad a lo más lejano y recóndito de nuestro país, el recurso esencial de impartir el conocimiento tiene que tener actualización constante en implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, se debe enfrentar el reto que toda población tenga acceso al servicio escolar, lograr que los niños y niñas lleguen a la escuela y aprendan de acuerdo al contexto de ellos para que les motive y ellos aprendan.

El recurso humano no todo el personal involucrado en el ministerio de Educación se está profesionalizando para hacer mejores los procesos de enseñanza a aprendizaje. Establecer escuelas de formación online para el personal administrativo y operativo, fomentar la cultura de formación continua.

Falta de principios y valores en el manejo de recursos económicos de parte del recurso humano involucrado. Si se gestionara por el bien común y se invirtieran en productos de calidad y duraderos en la infraestructura del país. Si implementaran monitoreo constante en todos los niveles jerárquicos para garantizar las gestiones con transparencias en beneficio de la educación del país.

Equidad es que cada vez más se evidencia la pérdida de valores dentro de la sociedad estudiantil, desde las autoridades hasta los medios de comunicación, quienes, con el fin de vender una noticia, no importan victimizar a las personas violentadas en sus derechos. Empezar a disminuir los problemas sociales, la violencia y marginación que vive la sociedad guatemalteca en la actualidad, pero especialmente, en los niños y las niñas. Se debe trabajar muy fuerte con las

familias como la base de la sociedad y el centro más importante de desarrollo del ser humano.

Asignar personal bilingüe que conozca el contexto sociocultural para brindar capacitación continua incluyendo técnicas innovadoras de enseñanza

Aumento de la Inversión Educativa el presupuesto general de ingresos y egresos del Estado para el ejercicio fiscal 2019, (Decreto 25-2019) fue aprobado con el voto de 116 diputados del Congreso de la República, con un monto de Q 87 mil 715 millones. Invertir y cerrar las brechas sociales en el país es fundamental y para ello es necesario contar con recursos que permitan ampliar la cobertura y calidad de los servicios. La inversión del año 2019, también que busque dinamizar la economía del país, atender las necesidades de la educación primaria, secundaria y la atención a la educación superior.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización la debilidad o escaso desarrollo institucional nacional, repercute en las organizaciones locales constituyendo un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. Reforzar los siguientes puestos organizacionales: Administrativo, financiero y jurídico. En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas

En lo financiero modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento. En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo.

Jiménez (2012) señala que la política “se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes” (p. 20).

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje en los centros educativos oficiales del sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema, con esta política se busca incrementar el presupuesto en educación, en donde se genere espacios dignos y saludables para los estudiantes, promoviendo la cultura y buenas condiciones para la comunidad educativa, así como fortalecer la apertura de acceso a las tecnologías en los centros educativos del país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Problema del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Urbana Mixta APOT, Jornada Matutina de Barrio Vista Hermosa San Luis, Petén, reunidos en la dirección del Centro Educativo, el director, docentes, organizaciones de padres de familia y autoridades educativas, para socializar las necesidades existentes enumerar los problemas más comunes

Incumplimiento en tareas escolares, inasistencia de los estudiantes, poca práctica de la lectura, bulling, problemas de aprendizaje, fracaso escolar, desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, el niño se niega ir a la escuela por no tener útiles escolares, mala práctica de valores, falta de guías para juegos recreativos, metodología Inadecuada, impuntualidad en el horario de entrada clases, trastornos de déficit de atención, problemas de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas

La matriz de Hanlon es una técnica favorable para analizar los problemas que se dan en el centro escolar y detectar el problema más grave o prioritario.

Esta técnica clave nos ayuda a enlistar los diferentes problemas encontrados en el ámbito educativo a través de un trabajo de gabinete en el cual se marca el problema principal.

Tabla No. 1. Matriz de Hanlon

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Incumplimiento en tareas escolares	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Inasistencia de los estudiantes	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Bajo Rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Fracaso Escolar	1	1	0	2	2	6	0	1	1	6
Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
El niño se niega ir a la escuela por no tener útiles escolares	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Mala práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
El niño se niega ir a la escuela por no tener útiles escolares	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Impuntualidad en el horario de entrada de clases.	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9

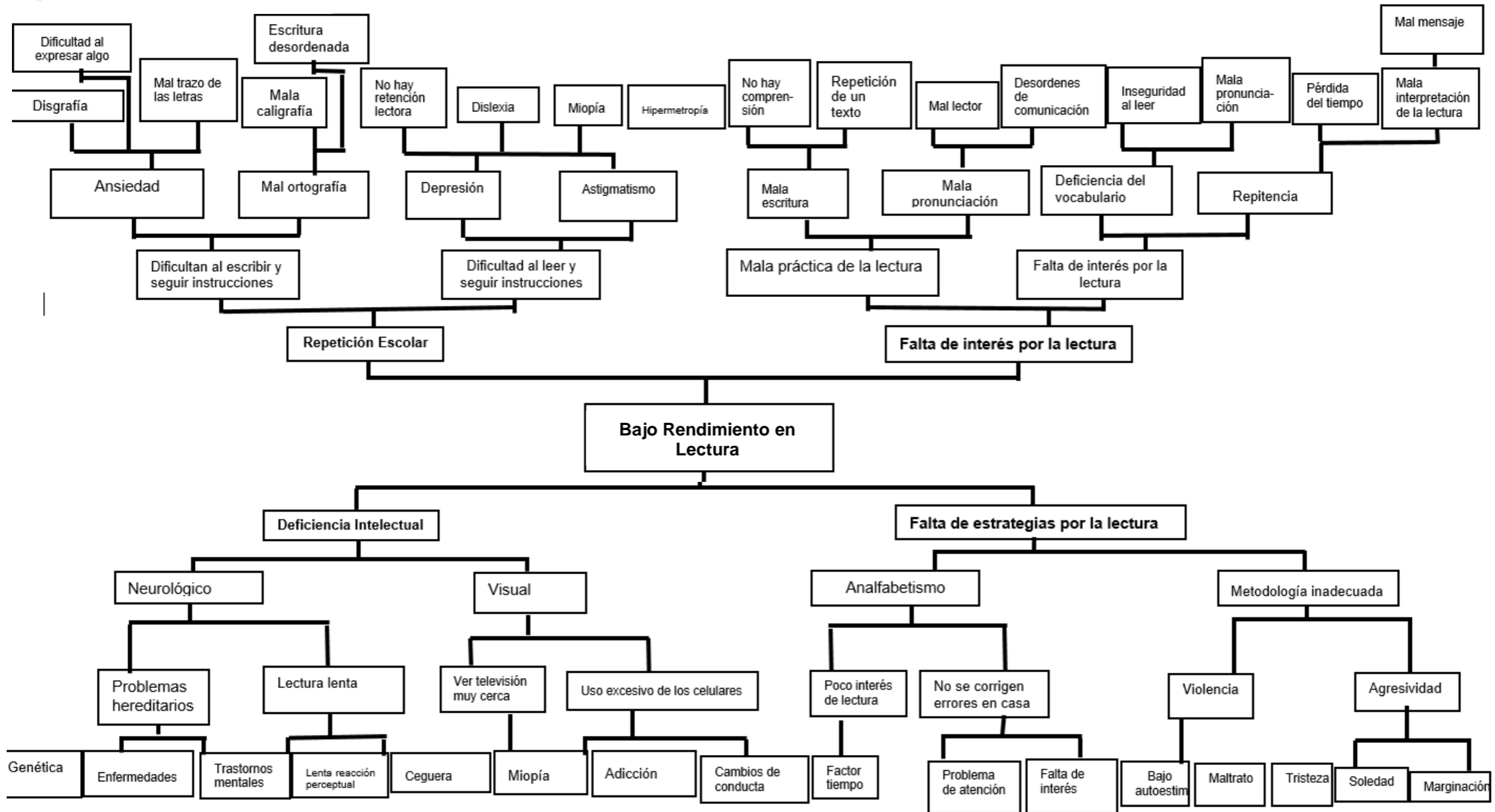
Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y recolectar información de causas que indican un problema o conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema, el árbol de problema representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Tabla No. 2. Árbol de problemas

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Por medio de la técnica del árbol de problemas, se determina el proyecto para ser ejecutado y lleva por nombre: Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura, este problema fue seleccionado porque incide de manera negativa en el indicador por la poca práctica de la lectura.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas descritas y analizadas dentro de este establecimiento, existen algunas, pero si se tiene una buena organización con los miembros de la comunidad educativa se pueden darle solución. Sin embargo, podemos tomar cartas en el asunto con nuestras autoridades para que se preocupen y puedan brindar atención y solución a las diferentes demandas, ya que con esto se lograrían grandes cambios y se educaran a las personas a cambiar el panorama de su contexto como seres sociales.

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales.

La demanda social se pueden lograr grandes cambios si nos unimos y manifestamos nuestras preocupaciones en busca de solucionarlas para el bien común.

- a. Demanda de seguridad vial en calle principal cerca del establecimiento.
- b. Demanda de accesos seguros.
- c. Demanda de Población escolar en los niveles en educación primaria.
- d. Demanda de escolaridad obligatoria de niños que tienen cumplido 7 años para el primer grado primaria

Las demandas institucionales que van en busca de fortalecer las instituciones, hablando del tema educativo, para solventar diferentes situaciones relacionados al que hacer docente, fortaleciendo con programas, personal y social para solventar problemáticas del estudiante.

Al analizar la problemática en las instituciones, de que hay deficiencias, aunque se den solución las necesidades van a existir dentro de las instituciones, pero se debe organizar para combatir estos problemas, especialmente a los alumnos en los establecimientos educativos.

- a. Demandas de Textos educativos en los diferentes grados.
- b. Demanda de capacitaciones a docentes que atiende alumnos con NEE.
- c. Demanda del Fortalecimiento de la EBI y su aplicación en las aulas.
- d. Demanda de Programas de Apoyo a todas las escuelas del Nivel Primario.
- e. Demandas de bolsa de estudio o becas a estudiantes de primer grado.
- f. Demanda de capacitación a padres de familia sobre los programas de apoyo.
- g. Demanda de acompañamiento Técnico-Methodológico y pedagógico a docentes de primero a sexto primaria.
- h. 8. Demanda de talleres/capacitaciones a los docentes para el abordaje y aplicación del CNB.
- i. Cumplimiento de 180 días efectivos de clases.
- j. Escuelas seguras

Las demandas poblacionales existen en diferentes ámbitos de la sociedad, por lo que se analizan diferentes problemáticas que carecen en la sociedad, poblaciones existentes y que se deben solucionar para el bien de las personas dentro de su propio contexto.

Las demandas poblacionales, que existen son problemas que afectan a la población, pero que se debe de identificar las necesarias para buscarles solución, basándose en investigaciones de la propia realidad de los individuos dentro del contexto.

- a. Demanda de Población escolar en los niveles en educación primaria.
- b. Demanda en el aumento de docentes en el nivel.
- c. Demanda de escolaridad obligatoria de niños que tienen cumplido 7 años para el primer grado primaria
- d. Demanda de la Tecnología en los centros educativos.
- e. Atención psicológica en centros educativos.
- f. Demanda que el gobierno cumpla con incentivo de PADEP
- g. Centros educativos con asistencia médica.
- h. Más inversión en educación
- i. Personal contratada para resguardar seguridad
- j. Demanda de la PMT en horas de entrada y salida de estudiantes para mayor seguridad.

1.2.6 Red de actores involucrado

Entre los principales actores directos mencionamos al Director, quien vela por el trabajo administrativo docente, con los intereses principales de: Planificar, organizar, dirigir y ejecutar, supervisando y evaluando el servicio educativo, proyectando la escuela hacia la comunidad educativa para gestionar financiamiento y otras necesidades en el establecimiento.

El docente es otro principal actor directo, quien vela por la enseñanza-aprendizaje, despertando el interés en el estudiante fomentando la participación del alumnado con la organización de estrategias y técnicas para la presentación de su material didáctico en la labor educativa.

Los alumnos son los actores principales del aprendizaje, elevando su nivel educativo, siendo personas formadas con valores e integradas a la sociedad fomentando la participación activa e integral en el salón de clases.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación, siendo ellos los que se involucran apoyando a sus hijos a darles lo necesario principalmente la alimentación, protección y todas las necesidades presentadas a sus hijos.

Ente los actores indirectos encontramos al Ministerio de Educación MINEDUC, es quien vela por la administración de la educación generando oportunidades en la enseñanza-aprendizaje, buscando oportunidades del apoyo internacional técnico y financiero realizando planificaciones estratégicas a largo plazo.

El COCODE es quien administra, fomenta, organiza y participa en la comunidad, en busca de oportunidades técnicas, económicas de organizaciones estatales y privadas con el objetivo de mejorar la comunicación entre la escuela y la comunidad educativa principalmente con los padres de familia.

Entre los actores Potenciales tenemos a los proveedores quienes se encargan de abastecer mercadería a los establecimientos educativos, brindando apoyo a los establecimientos cuando requieran de proyectos de infraestructura, así mismo presentando publicidad a los servicios prestados a la comunidad educativa.

1.3 Análisis estratégico

Los análisis estratégicos suelen entenderse como las diferentes actividades estratégicas y de análisis para el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos de alguna organización, así como las diferentes acciones financieras, administrativas y estructura de la organización o empresa.

Toda actividad empresarial e institucional se vale de estrategias de análisis para su mejor funcionamiento y cumplimiento de sus objetivos, visión y misión.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

FODA significa Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que particularmente analiza en primer lugar las fortalezas y oportunidades y después las debilidades y amenazas en el funcionamiento de una organización.

“En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta”. Alvarado et al.. 2005. p.4)

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3. Cuadro de Análisis DAFO

<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mal Uso de metodologías del aprendizaje 2) Falta de aplicación de nuevas metodologías. 3) Inasistencia de los estudiantes. 4) Mal uso de los textos de lectura en la escuela. 5) Escasa aplicación de estrategias de la lectura en el aula. 6) Ambiente de la clase no letrado. 7) Falta de profesionalización por algunos docentes. 8) El docente no dedica el tiempo necesario por la lectura durante la jornada de trabajo. 9) Irresponsabilidad en la entrega de tareas por parte del alumno. 10) Desinterés por la lectura en los estudiantes, durante la clase. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recorte de apoyo financiero a programas educativos. 2) Falta de monitoreo por parte del MINEDUC para el cumplimiento de estrategias y programas de lectura. 3) Escaso monitoreo de acompañamiento pedagógico por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP) 4) Falta de fondos de parte del MINEDUC para el apoyo de material para la enseñanza de la lectura. 5) Falta de atención para los hijos sobre el mal uso de la tecnología. 6) Poco apoyo de los padres de familia en velar que sus hijos cumplan con su tarea. 7) Tiempo reducido para los alumnos al realizar la lectura en clases, por el mal uso de la tecnología en los maestros. 8) La entrega de libros de textos por parte del MINEDUC llega muy tarde a las escuelas y cantidades incompletas. 9) Falta de supervisión de parte de DIGEMOCA. 10) Poca participación del niño.
<p>FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Buena comunicación entre el alumno y el docente. 2) Armonía entre comunidad educativa. 3) Presentación de actos cívicos, para fomentar la lectura. 4) Interés propio de realizar proyectos educativo, sobre la importancia de la lectura. 5) Disponibilidad de textos de lectura y biblioteca escolar. 6) Participación de forma organizada de padres de familia en los diferentes programas educativos. 7) Apoyo incondicional de los docentes del establecimiento, para mejorar la lectura. 8) Asesoría pedagógica por autoridades educativas. 9) Investigar nuevas estrategias para despertar el interés por la lectura en el niño. 10) Disponibilidad del docente, para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje por la lectura. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Servicio de Biblioteca Municipal para el uso del pueblo educativo de san Luis. 2) Apoyo incondicional de la municipalidad con el PME. 3) Programa Leamos Juntos para complementar la lectura de parte del MINEDUC. 4) Profesionales actualizados por el PADEP brindan nuevas técnicas para el desarrollo de la lectura. 5) Apoyo de DIGEFOSE 6) Lograr mayor financiamiento para respaldar programas educativos del MINEDUC. 7) Formación en la transición exitosa en el ciclo básico, con el apoyo de asesores pedagógicos - SINAE 8) Apoyo inter institucional como: SINAE DIGEFOSE. 9) Formación en el uso adecuado sobre el CNB por SINAE 10) Biblioteca Municipal para el uso de la comunidad estudiantil.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Minimax

Es una técnica que permite integrar cada uno de los aspectos de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

1.3.4 Tabla Minimax

Tabla No. 4. Tabla Minimax

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1) F1 Buena comunicación entre el alumno y el docente. O10 Apoyo incondicional de la municipalidad con el PME.	1) D3 Inasistencia de los estudiantes. O5 Apoyo de DIGEFOSE.
2) F2 Armonía entre comunidad educativa. O1 Servicio de Biblioteca Municipal para el uso del pueblo educativo de San Luis.	2) D5 Escasa aplicación de estrategias de la lectura en el aula. O10 Biblioteca Municipal para el uso de la comunidad estudiantil.
3) Apoyo incondicional de los docentes del establecimiento. O4 Profesionales actualizados por el PADEP brindan nuevas técnicas para el desarrollo de la lectura.	3) D6 Ambiente de la clase no letrado. O6 Lograr mayor financiamiento para respaldar programas educativos del MINEDUC.
4) F9 Investigar nuevas estrategias para despertar el interés por la lectura en el niño. O3 Programa Leamos Juntos para complementar la lectura de parte del MINEDUC.	4) D7 Falta de profesionalización por algunos docentes. O4 Profesionales actualizados por el PADEP al servicio de la educación en el municipio.
5) F6 Participación de forma organizada de padres de familia en los diferentes programas educativos. O2 Apoyo incondicional de la municipalidad con el PME.	5) D10 Desinterés por la lectura en los estudiantes, durante la clase. O1 Biblioteca Municipal para el uso de la comunidad estudiantil.

FORTALEZAS - AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1) F2 Armonía entre comunidad educativa. A 10 Poca participación del niño.</p> <p>2) 2F6 Participación de forma organizada de padres de familia en los diferentes programas educativos. A5 Falta de atención para los hijos sobre el mal uso de la tecnología.</p> <p>3) F7 Apoyo incondicional del docente egresado del PADEP para mejorar la lectura. A3 Escaso monitoreo de acompañamiento pedagógico por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP)</p> <p>4) F8 Asesoría pedagógica por autoridades educativas. A3 Escaso monitoreo de acompañamiento pedagógico por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP)</p> <p>5) F10 Disponibilidad del docente, para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje por la lectura. A6 Poco apoyo de los padres de familia en velar que sus hijos cumplan con su tarea.</p>	<p>1) D1 Mal uso de latecnologías del aprendizaje. A2 Recorte de apoyo financiero a programas educativos</p> <p>2) D3 Inasistencia de los estudiantes.A6 Poco apoyo de los padres de familia en velar que sus hijos cumplan con su tarea.</p> <p>3) D8 El docente no dedica el tiempo necesario por la lectura durante la jornada de trabajo. A8 La entrega de libros de textos por parte del MINEDUC llega muy tarde a las escuelas y cantidades incompletas.</p> <p>4) D9 Irresponsabilidad en la entrega de tareas por parte del alumno.A6 Poco apoyo de los padres de familia en velar que sus hijos cumplan con su tarea.</p> <p>5) D5 Escasa aplicación de estrategias de la lectura en el aula. A2 Falta de monitoreo por parte del MINEDUC para el cumplimiento de estrategias y programas de lectura</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención:

- A. Fomentar estrategias en el tema de la falta de interés por la lectura en el área de comunicación y lenguaje.
- B. Organización de padres de familia, que brindan el apoyo para realizar la lectura en la escuela y en casa.
- C. Construcción de estrategias por la lectura nos lleva a buscar nueva herramienta y para despertar el interés por la lectura en el niño.
- D. Se concluye entonces que la línea de acción, de acuerdo a la mala planificación por la lectura, estará siendo organizada de por medio de círculos de planificación de lectura.
- E. Concluyendo que el docente tiene que participar en los círculos de planificación de material de apoyo por la lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

A partir de la elaboración del mapa de soluciones se logra visualizar de manera general todas las posibles soluciones al problema encontrado, a través de cada línea de acción se generan los posibles proyectos, seleccionando el que se considera con mayor relevancia y que tenga relación con el indicador educativo.

Primera línea de acción

Fomentar estrategias en el tema de la falta de interés por la lectura en el área de comunicación y lenguaje.

1. Fomentar el lenguaje oral utilizando materiales creativos.
2. Hacer uso de cantos infantiles para practicar la lectura.
3. Uso de competencias por medio de la lectura.
4. Uso de tendedores demostrando lo aprendido.
5. Generar conocimientos para el uso de los tipos de lectura.

Segunda línea de acción

Organización de padres de familia, que brindan el apoyo para realizar la lectura en la escuela y en casa.

1. Proyectar escuela para padres.
2. Metodología para trabajar el involucramiento de los padres en la escuela.
3. Propuesta para la participación de los padres en la educación infantil por la lectura.
4. Taller para padres, para aplicar la lectura en casa con los hijos.
5. Integración de padres y madres tutores en el proceso de la lectura

Tercera línea de acción

Construcción de estrategias por la lectura nos lleva a buscar nueva herramienta y para despertar el interés por la lectura en el niño.

1. Practicar la lectura dirigida en voz alta y voz baja con maestro y alumno.
2. Implementar el uso de la lectura silenciosa con los estudiantes.
3. Fomentar el uso de la biblioteca escolar.
4. Organizar rincones de aprendizaje para practicar la lectura.
5. Organizadores de textos de lectura.

Cuarta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción, de acuerdo a la mala planificación por la lectura, estará siendo organizada de por medio de círculos de planificación de lectura.

1. Elaboración de lectura de cuentos cortos con los niños.
2. Juegos didácticos sobre el uso de una biblioteca.
3. Elaboración de cuentos personalizados con ayuda de padres de familia
4. Exponer oralmente con sus compañeros lecturas favoritas.
5. Adquirir hábitos de lectura.

Quinta línea de acción

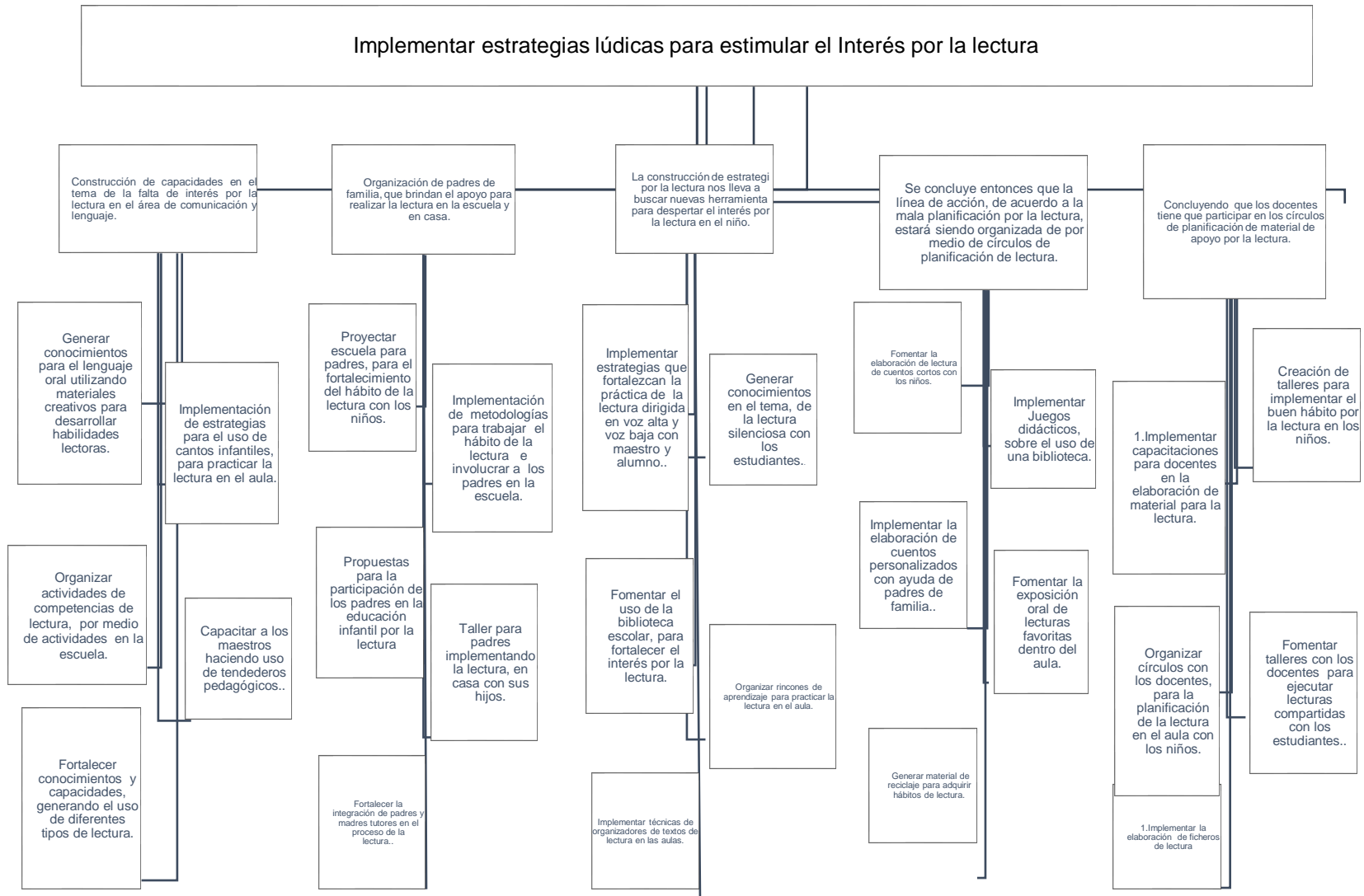
Concluyendo que el docente tiene que participar en los círculos de planificación de material de apoyo por la lectura.

1. Capacitaciones para docentes en la elaboración de material para la lectura.
2. Talleres para implementar el buen hábito por la lectura en los niños.
3. Círculos de lectura en el aula con los niños.
4. Lecturas compartidas con los estudiantes.
5. Elaboración de ficheros de lectura.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado es el siguiente “Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura”

Tabla No. 5. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura”

1.4.2 Descripción del proyecto

El PME., se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Vista Hermosa, del municipio de San Luis, departamento de Petén. Del sector Oficial área urbana. Plan diario. Modalidad monolingüe, Jornada Matutina contando con la población estudiantil de 240 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019.

Según el diagnóstico educativo. Entre los principales indicadores están la repitencia, la deserción, la pobreza y la falta de interés por la lectura Considerando que en el área de Comunicación y Lenguaje es necesario mejorar las estrategias de lectura, para despertar el interés por la lectura en el niño y la niña.

Existen varios factores que se han involucrado en la problemática de acuerdo a los diferentes tipos de demandas identificadas: sociales, como el compromiso con la mejora educativa institucional como la falta de capacitación docente sobre el uso del CNB y sus componentes.

Con la inquietud de contribuir al proyecto de mejoramiento educativo, se ve la necesidad de la ejecución del mismo de acuerdo al indicador que ha resaltado, en el área Comunicación y Lenguaje, para fortalecer el área de lectura en los niños, creando en ellos el hábito lector, influyendo positivamente en las otras áreas de estudio.

Se caracteriza el problema por la falta de interés de la lectura en el niño y la niña, esto es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante, a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos.

En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos en la lectura, tampoco de

seguir las instrucciones escritas; además presentan serie dificultades en la lectura como en la comprensión lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Hacen más evidentes en la medida en que los alumnos avanzan en el sistema educativo, ya que tendrán que afrontar operaciones intelectuales más complejas, además de interpretar, analizar, discernir, comparar y valorar lo leído.

La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se debe a diversas causas: escasos recursos económicos, poco interés por la lectura, falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Estas limitaciones o carencia que presentan los escolares en un bajo rendimiento académico, nos vemos la búsqueda de estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectura en los niños.

1.4.3 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo general

Aplicar estrategias activas para motivar el interés por la lectura en el aula con alumnos de segundo grado sección B en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

B. Objetivo específico:

Enumerar las causas que impiden el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de segundo primaria.

Compendiar herramientas y técnicas de estímulo e interés por la lectura para promover el desarrollo integral de niños y niñas.

Promover actividades y lograr el involucramiento de los padres de familia para incrementar el interés por la lectura en los niños y niñas.

1.4.4 Justificación del proyecto

El presente PME, denominado Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura, especialmente en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” de la Jornada Matutina, del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

Es evidente que en el diagnóstico educativo institucional, refleja entre los principales indicadores, problemas de aprendizaje por la poca práctica de la lectura especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, por lo que fue necesaria crear las estrategias de lectura en el niño y la niña, así mejorar la práctica de lectura que ha sido uno de los problemas en el establecimiento.

Entre otros factores que se han involucrado en la problemática, identificadas en las demandas sociales e institucionales, como la falta de capacitación docente sobre estrategias didácticas que despierten el interés por la lectura en los niños en las diferentes áreas del currículum, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Para contribuir a minimizar la problemática por la falta de lectura, se tiene la necesidad de la ejecución del PME, de acuerdo al indicador que resalta en la problemática del área de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo al contexto de la comunidad educativa, siendo área urbana y cabecera municipal, donde se encuentra ubicada la escuela antes mencionada se debe de dar un servicio de calidad educativa. Se minimizará las debilidades obtenidas con la técnica DAFO, entre las que se identificaron: la falta de estrategias para motivar el interés por la lectura, se detectó que los estudiantes tienen problema con la comprensión lectora.

El proyecto procura contrarrestar las debilidades con la implementación de tales estrategias en el aula, ambiente letrado, también el uso de herramientas y estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de comunicación y lenguaje, incidiendo también en la falta de utilización de estrategias para mejorar y mantener el hábito por la lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Las amenazas que se minimizan con la realización del PME., es brindar apoyo en el diseño de material para despertar el interés por la lectura, además reforzar el apoyo de los padres de familia, velando que el alumno cumpla con sus tareas debido al tiempo reducido de los alumnos especialmente en el área de comunicación y lenguaje en donde se puede observar el desinterés por la lectura, se podría decir que otra de las causas es el mal uso de la tecnología y la falta de revisión y acompañamiento en la realización de tareas por parte de los padres de familia.

Las oportunidades que se concretaron y aprovecharon fueron los recursos posibles y entre esta búsqueda de alternativas, se ve favorable el acompañamiento de estrategias para despertar el interés por la lectura.

El director y los docentes que laboran en el establecimiento están conscientes que la actualización y mejoramiento de la forma de enseñanza garantiza la decisión institucional de mantener liderazgo educativo y estar preparados los docentes alumnos, para reflejar la calidad educativa en todas las áreas especialmente en comunicación y lenguaje, asegurando resultados positivos.

Con la elaboración del PME se busca crear y desarrollar capacidades por medio de estrategias para despertar el interés por la lectura en el alumno y así mismo apoyar a los docentes con un compendio de estrategias didáctica para el aprendizaje y la buena comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria.

1.4.5 Plan de actividades

Dentro del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran todas las fases en las que se divide el proyecto, así como las actividades para dar cumplimiento a los objetivos que buscan, del Ciclo Educativo Fundamental Ciclo I de la Escuela Oficial Urbana Mixta “APOT” JM del Barrio Vista Hermosa Municipio de San Luis, departamento de Petén.

Tabla No. 6. Plan de Actividades

FASE I. Inicio Socialización para concientizar la importancia de Fomentar estrategias para motivar el interés por la lectura.				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	RESPONSABILIDADES
1	5 días	Gestión para el lanzamiento del proyecto “Estrategias para desarrollar la lectura”.	Redacción y entrega de solicitud a director	Estudiante de Licenciatura.
2	3 días	Gestión para socializar con el CTA y con el asesor pedagógico	Redacción y entrega de la solicitud al CTA y al asesor pedagógico	Estudiante de Licenciatura.
3	1 días	Reunión para socializar el proyecto con el COCODE del Barrio	Presentación y socialización del proyecto con las autoridades el Barrio	Secretario de COCODE
4	2 día	Presentación la solicitud del PME Y el diseño del Proyecto al director del Establecimiento	Entrega de copia del programa de diseño del PME a la directora del Establecimiento	Estudiante de Licenciatura
5	1 día	Reunión para socialización del proyecto con docentes del establecimiento	Presentación y socialización del proyecto	Director, personal docente del Establecimiento y estudiante de licenciatura
6	1 día	Reunión con los padres de familia	Presentación del programa diseñado	Estudiante de Licenciatura
7	2 días	Evaluación de la fase I del proyecto para verificar cada actividad y parte programada	Revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades planificadas	Estudiante de Licenciatura

FASE II. Planificación: Organización y planificación de estrategias de comunicación y lenguaje para fomentar estrategias para motivar el interés por la lectura				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	RESPONSABILIDADES
8	1 día	Definición del programa de actividades	Definición del proceso de actividades	Estudiante de Licenciatura
9	2 día	Selección de los recursos de lectura para realizar el proyecto	Seleccionar los recursos de las diferentes actividades de lecturas programadas	Estudiante de Licenciatura
10	2 día	Preparación de recursos necesarios	Elaboración de los recursos	Estudiante de licenciatura
11	1 día	Diseñar rincones de aprendizaje	Diseño de lectura	Estudiante de licenciatura
12	1 día	Diseño de cuadernillos ejecutando la lectura	Revisión de cuadernillos	Estudiante de licenciatura
13	1 días	Selección de la planificación para la verificación.	Revisión y verificación de cada una de las actividades	Estudiante de licenciatura
14	1 días	Evaluación de los cuadernillos de lectura	Revisión y verificación de cada una de las actividades	Estudiante de licenciatura Asesor

FASE III. Ejecución: Desarrollo de la ejecución sobre fomentar estrategias para motivar el interés por la lectura.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	RESPONSABILIDADES
15	1 semana	Realización y organización de las actividades definidas en el proyecto	Inicio de programa de actividades	Estudiante de licenciatura
16	1 semanas	Uso de cuadernillos de lectura	Inicio en la utilización de cuadernillos con la lectura	Estudiante de licenciatura
17	1 semana	Festival de la lectura	Concursos de lectura	Estudiante de licenciatura y
18	1 semana	Tendederos pedagógicos	Creación de tenderemos pedagógicos	Estudiante de Licenciatura
19	1 semanas	Uso de la biblioteca en el aula	Selección de los libros de lectora	Estudiante de Licenciatura
20	1 semana	Rincón de lectura	Selección de texto de lectura	Estudiante de Licenciatura
21	2 semanas	Visitas domiciliarias	Elaboración de fascículos de lectura	Estudiante
23	2semanas	Creación de un grupo de WhatsApp con padres de familia para realizar cuentos personalizados.	Creación de cuentos personalizados por medio de video llamada	Estudiante de Licenciatura
22	1 semanas	Juegos de lectura utilizando conferencias por medio de WhatsApp.	Construcción de juegos de lectura con grupos de tres niños	Estudiante de licenciatura

23	1 semana	Evaluación de la fase III del proyecto para verificar todas las actividades	Revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades planificadas	Estudiante de Licenciatura
FASE IV: Analizar los registros de los avances del proyecto para lograr tener una medición del cumplimiento de los objetivos y las metas, así como para dar a conocer				
No.	Duración	Actividad	Tareas	Responsables
24	1 Día	Elaboración de Plan de Monitoreo y Evaluación	Elaboración de Plan y Monitoreo	Estudiante de Licenciatura
25	1 Día	Elaboración y verificación de indicadores de actividades	Elaboración de Actividades	Estudiante de Licenciatura
26	1 Día	Informe de resultados de monitoreo	Informe	Estudiante de Licenciatura
27	1 Día	Evaluación del monitoreo de Proyecto	Evaluación del Proyecto	Estudiante y Docente
FASE V				
No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable
28	1 Día	Evaluación del Proyecto	Evaluar	Docentes
24	1 Día	Socialización de resultados del Proyecto	Socialización de resultados	Estudiante y docentes

FASE VI:				
No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable
25	1 Día	Plan de sostenibilidad y cierre	Plan	Estudiante de Licenciatura
26	1 Día	Socialización de conclusiones y recomendaciones	Socialización	Estudiante y Docentes
27	1 Día	Elaboración de Plan de seguimiento y sostenibilidad	Elaboración de Plan	Estudiante de Licenciatura
28	1 Día	Socialización de Plan de Seguimiento	Socialización	Estudiante PADEP Director, Docentes, Padres de Familia y autoridades educativa
29	1 Día	Cierre de proyecto	Inauguración de Proyecto	Estudiante, Docentes, Padres de Familia, Líderes de la Comunidad y Asesor Pedagógico ALMG

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 7. Cronograma de actividades

FASE/ ACTIVIDADES	RESPONSABLE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
FASE I. INICIO Gestión para el lanzamiento del proyecto, implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura al COCODE".	Estudiante de Licenciatura y COCODE						
Gestión para socializar con el CTA y con el asesor pedagógico	Estudiante de Licenciatura y Coordinador Técnico Administrativo						

1.4.7 Plan de monitoreo del PME:

Analizar los registros de los avances del proyecto para lograr tener una medición del cumplimiento de los objetivos y las metas, así como para dar a conocer las limitantes a las que este pueda someterse en el desarrollo del proyecto

Tabla No. 8. Plan de Monitoreo del PME

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1.Socialización para concientizar sobre la importancia del desarrollo de la lectura como herramienta de aprendizaje.	Al culminar en la segunda semana del mes de noviembre del 2019 y finalizando con la última semana del mes de enero del 2020 se tiene socializado el proyecto a ejecutar.	Autorización por parte del director, personal docente, CTA, COCODE y padres de familia del barrio para la ejecución del proyecto.
1.1 Gestión para socialización con autoridades del COCODE del Barrio	Al culminar la segunda semana del mes de noviembre de 2019 con el COCODE.	Copia firmada de la solicitud entregada para la reunión con los miembros del COCODE.
1.2 Gestión para socializar con el CTA y con el asesor pedagógico	Al culminar la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se ha gestionado el proyecto con el CTA.	Copia firmada de la solicitud y documento por escrito de la autorización por parte del director.
1.3Gestión para el lanzamiento del proyecto "Estrategias para desarrollar la lectura".	Al culminar la segunda semana del mes de enero de 2020 se ha gestionado el proyecto con el director	Copia firmada de la respectiva solicitud y documento por escrito de la autorización por parte del director
1.4 Reunión para socializar el proyecto con el COCODE del Barrio	Al culminar la última semana del mes de noviembre de 2019 se ha reunido para socializar el proyecto con los miembros del COCODE	Acta de la reunión en el libro del COCODE.
1.5 Presentación del diseño del Proyecto al director del Establecimiento	Al inicio de la segunda semana del mes de enero de 2020 se ha presentado el diseño del proyecto al director del establecimiento	Copia del conocimiento donde hace constar la presentación del diseño del proyecto
1.6Reunión para socialización del proyecto con docentes del establecimiento	Al culminar la segunda semana del mes de enero del 2020 se ha presentado el proyecto a los docentes del establecimiento	Acta de la respectiva reunión en el libro de la dirección del establecimiento educativo
1.7 Reunión con los padres de familia	Al culminar la última semana del mes de enero de 2020 se ha reunido a todos los padres de familia para socializar el proyecto	Acta de la reunión con los padres de familia

Evaluación de la fase I del proyecto para verificar cada actividad y parte programada	A finales de la cuarta semana del mes de enero de 2020 se ha evaluado la fase I del proyecto	Informe de la evaluación de la Fase I del proyecto por medio de una lista de cotejo
2. Organización y planificación de las estrategias para el desarrollo de la lectura.	Durante la primera semana de enero del 2020	Presentación del plan de acción del PME.
2.1 Definición del programa de actividades	Durante la primera semana de enero del 2020 se ha presentado el programa de actividades	Muestra del cronograma de actividades estipuladas en el plan
2.2 Selección de los recursos de lectura para realizar el proyecto	Durante la primera semana de enero del 2020 se ha seleccionado los recursos de lectura	Informe de los recursos a utilizar en el proyecto de desarrollo de la lectura
2.3 Preparación de recursos necesarios	Durante primera semana de enero del 2020	Informe de los recursos a utilizar validados por el asesor
2.4 Diseñar rincones de aprendizaje	Durante primera semana de enero del 2020	Informe y fotografías de los recursos utilizados para ser verificados
2.5 Diseño de cuadernillos ejecutando la lectura	Durante la primera semana de enero del 2020	Informe y fotografías de los recursos utilizados para ser verificados
3. Realización de las actividades definidas en el proyecto	Durante la Segunda semana de febrero a la última semana del mes de mayo, ejecutando PME.	Presentación de un informe de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo
3.1 Uso de cuadernillos de lectura	Elaboración de cuadernillos con dichos, adivinanzas, y refranes en el aula.	Informe y fotografías de la ejecución de esta actividad
3.2 Festival de la lectura	Competencias de la lectura con un programa de festival.	Premiación de los tres lugares.
3.3 Tendederos pedagógicos	Creación de tendederos pedagógicos con la creación de cuentos.	Informe y fotografías de la ejecución de esta actividad
3.4 Uso de la biblioteca en el aula	Organización en grupos de niños, practicando la lectura en el aula, utilizando libros de la biblioteca.	Conocimiento de la entrega de la biblioteca en el aula para fomentar la lectura
3.5 Rincón de lectura	Elaboración de cuentos cortos e ilustrados	Textos para la comprensión lectora
3.6 Visitas domiciliarias	Por medio de visitas domiciliarias se hizo entrega de fascículos de lectura para practicar en casa con apoyo de los padres.	Informe y fotografías de la ejecución de esta actividad
3.7 Cuentos personalizados por videos llamada.	Creación de un grupo de WhatsApp por medio de los padres de familia para la realización.	Informe y fotografías de la ejecución de esta actividad por medio de video llamadas

3.8 Juegos de lecturas con integrantes de tres niños	Juego de lectura por medio de conferencias de video llamada de WhatsApp, grupos de tres niños.	Informe y fotografías de conferencia por medio de videos llamadas
3.9 Evaluación de la fase del proyecto	Divulgación del PME	Director y personal docente
4 Evaluación del plan de monitoreo y evaluación	En la primera semana de abril se elaboraran el plan de monitoreo y evaluación	Formato
4.1 Elaboración de indicadores de metas y medios de verificación de las actividades del proyecto	En la primera semana de Abril se elaborara las actividades del proyecto	Formato
4.2 Informe de los resultados del monitoreo del proyecto	En la segunda semana de Abril se dará a conocer el informe de los resultados del monitoreo del proyecto	Plan de Actividades Cronograma
4.3 Evaluación del monitoreo del Proyecto	En la segunda semana de Abril se evaluará el monitoreo de proyecto	Formato de Actividades
5. Evaluación del Proyecto	En la tercera semana de Abril se evaluara el proyecto	Lista de cotejo
5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo	5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo	Lista de cotejo
5.2 Socialización de resultados de la evaluación del proyecto	En la última semana de Abril se socializara los resultados de la evaluación de proyectos	Socialización de Preguntas Directas
6. Plan de sostenibilidad y cierre de proyecto	En la primera semana de Mayo se socializara la sostenibilidad del plan del proyecto	Plan del proyecto
6.1 Socialización de conclusiones y recomendaciones	En la primera semana de Mayo socializarán las conclusiones	Planes y Socialización
6.2 Elaboración del plan de seguimiento de proyecto para garantizar sus sostenibilidad	En la segunda semana de Mayo se elaborara el plan de proyecto de seguimiento	Plan
6.3 Socialización del plan de seguimiento a: Director, Docentes, Padres de Familias y autoridades educativas	En la tercera semana de Mayo se socializara el plan seguimiento	Plan de seguimiento
6.4 Cierre de proyecto	A finales del mes de Mayo se culminara el proyecto	Líderes Educativos, Religiosos, ALMG, Padres de Familia

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de evaluación del Proyecto del PME.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Aplicar estrategias lúdicas para estimular el interés por la lectura con alumnos de segundo grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.	Entre la cuarta semana del mes de noviembre del 2019 y la primera semana del mes de enero del 2020 se socializa, planifica y ejecuta el PME.	Evidencia de Niños y niñas que hacen usos de las herramientas didácticas. Aplican lo aprendido en situaciones cotidiana de la vida.
Enumerar las causas que impiden el interés por la lectura en los niños y niñas de segunda primaria.	Tener enumerada las causas que impiden la comprensión lectora en los niños y niñas por medio de entrevistas directas.	Informe, actas, documentos de aprobación, programa, cuadernillos de lectura relacionados al PME.
Compendiar herramientas y técnicas de estímulo e interés por la lectura para promueve el desarrollo integral de niños y niñas.	Al culminar la tercera semana de enero 2020 se ha presentado el compendio de herramientas y técnicas.	Por medios de registros físicos y electrónicos se verificará el registro del compendio de herramientas.
Promover actividades para lograr el involucramiento de los padres de familia para incrementar el interés por la lectura los niños y niñas	El docente ejecuta actividades para el involucramiento de los padres de familia para incrementar el interés por la lectura	Informe y fotografías para verificar los resultados. Lista de Cotejo con los aspectos a calificar

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total		
Reunión para socialización del proyecto con docentes de la escuela. Directora y COCODE	Materiales	Fotocopias	25	Q. 00.25	Q. 06.25	
		Lapiceros	1	Q. 01.25	Q. 01.25	
		Marcadores permanentes	2	Q. 12.00	Q. 24.00	
		Marcadores de pizarra	1	Q. 18	Q. 18.00	
			25	Q. 25.00	Q. 25.00	
		Almohadillas y tinta mobiliario	subtotal		74.5	
	Humanos	Director y	1	Q. 250	Q. 250	
		Personal docente de la EORM	3	Q. 250	Q. 750	
		Miembros del COCODE.	5	Q. 100	Q. 500	
		Subtotal		1,500		
Reunión Directora, docentes y padres de familia sobre información del proyecto	Materiales	Laptop	1 Laptop	Q. 100	Q. 100	
		Cañonera Cámara fotográfica	1 Cañonera	Q. 150	Q. 150	
			1 Cámara	Q. 100	Q. 100	
		sillas	30 sillas	Q. 1	Q. 30	
		Subtotal		Q. 380		
	Humanos	Personal de la EORM.	4	Q. 250	Q. 1,000	
		Padres de familia	25	Q. 60	Q. 1,500	
		Subtotal		2,500		
	Capacitación sobre el uso de las herramientas didácticas para el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje	Materiales	Laptop	1 Laptop	Q. 100	Q. 100
			Cañonera	1 Cañonera	Q. 150	Q. 150
Cámara fotográfica			1 Cámara Fotográfica	Q. 50	Q. 100	
Sillas			10 sillas	Q. 1	Q. 10	
Fotocopias			10 folletos	Q. 5	Q. 50	

	Lapiceros	10 lapiceros	Q. 1.5	Q. 15
	Marcadores permanentes	10	Q. 7	Q. 70.00
	Marcadores de pizarra	2	Q. 12.50	Q. 25.00
	Almohadillas y tinta	1	Q. 18	Q. 18
	Subtotal			Q. 556
Humanos	Capacitador	1	Q. 250	Q. 250
	Director y	1	Q. 250	Q. 250
	Personal docente de la EORM	3	Q. 250	Q. 750
	Subtotal			Q. 1,350
Subtotal			Q. 1,906	
Institucionales	Alquiler de salón	1 salón	Q. 250	Q. 250
	Energía eléctrica	8 horas	Q. 50	Q. 50
	Subtotal			Q. 300
Subtotal			Q. 300	
TOTAL				Q. 6660.5

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco organizacional de un PME., representa los diferentes parámetros que se deben de seguir para su desarrollo y ejecución, es entonces, la organización y ordenamiento de un proyecto que se desarrollará a corto, mediano o largo plazo, en cumplimiento de diferentes pasos metodológicos.

Soto (2001) indica que “la organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y administración escolar”. (p. 326)

Con respecto al aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza, horarios, entre otras

La organización de un proyecto educativo engloba diferentes aspectos y actores pedagógicos, que cada quien con sus funciones para un solo fin. Y para tal organización es importante tener claro el tema, los objetivos, visión y misión.

A. Teoría del Constructivismo

La teoría del constructivismo plantea un nuevo enfoque educativo que se centra en un proceso activo, participativo, innovador y pertinente, enfocada en la reconstrucción de conocimientos, partiendo desde los conocimientos previos del educando y que son vinculados con los nuevos conocimientos. El educando es capaz de formular su propio aprendizaje, gracias a sus habilidades sensoriales, cognitivas y afectivas que hacen percibir información desde su propia realidad y entorno, considerando al docente como ente facilitador y mediador de los quehaceres educativos.

Piaget (1969) citado por Zambrano (2016) afirma que:

...el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración. (p. 5)

Por ende, la teoría de constructivismo busca un cambio de paradigma educativo, persigue una educación con calidad y pertinente, evitando seguir con la metodología tradicional; repetitiva y mecanizada, para el constructivismo, las áreas temáticas nazcan de la realidad contextual del estudiante y el docente quien complementa con teorías y conceptos bibliográficos.

B. Teorías de las Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples son las habilidades del ser humano que tiene para comprender e interpretar ciertas situaciones en la vida. Se obtienen durante el proceso de existencia y comienza desde el nacimiento. En otro sentido, son habilidades innatas que intervienen en el accionar y reaccionar del ser humano para resolver diferentes situaciones.

Piaget (1980) citado por Ramírez (2018) asevera que: “el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento a partir de la acción”. (p. 3).

La inteligencia es parte de los factores fisiológicos del individuo y es a partir de la interacción con el medio ambiente que va a ir desarrollando estructuras cognitivas que se van fortaleciendo, dependiendo de los estímulos que se reciban en el contexto.

Naturalmente el ser humano posee capacidades e inteligencias múltiples para el desarrollo de cualquier actividad que se le presenta en la vida y en diferentes áreas de aprendizaje, capacidad para el desenvolvimiento y formulación de conocimientos conforme su desarrollo, de acuerdo a su contexto sociocultural y lingüístico.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Es el proceso educativo que se desarrolla a través de cuatro fases o etapas, conocimientos previos; se refiere a los conocimientos que ya trae el niño o niña desde el seno familiar, desde su entorno ambiental, social y cultural, integrando

con los nuevos conocimientos, que son las nuevas informaciones y conceptos, seguido a eso la ejercitación que consiste en la diversidad de ejercicios o actividades que los estudiantes deben de realizar como una practicar para asegurar la enseñanza-aprendizaje, mientras que la evaluación como la cuarta etapa es la parte que cualifica y cuantifica los conocimientos logrados durante la enseñanza-aprendizaje, para reafirmar el logro del estudiante y el docente.

Ausubel (1976) afirma que:

El aprendizaje significativo como: el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal". Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. (citado por Palmero 1989, p. 5)

A manera de síntesis, el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que está centrado en el estudiante, en donde el aprendiz es protagonista de su propio aprendizaje, la enseñanza-aprendizaje debe de nacer de los saberes del niño, no obstante, que el maestro será el conductor y facilitador del proceso educativo.

D. Procesos de aprendizaje

Se consideran procesos de aprendizaje a todo los pasos y fases que se deben de aplicar en el proceso educativo. El aprendizaje se logra a través de ciertos métodos, técnicas, recursos y actividades evaluativas. Eso significa que se desarrolla mediante procesos, no es algo improvisado ni inventado. Es algo que se fundamenta de bases científicas y metodológicas.

Piaget (1980) determina:

...el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (cita por Solano 2012, p. 1)

El docente quien planifica la realización de la enseñanza-aprendizaje, y el plan constituye el proceso de aprendizaje, así como se planifica así serán los resultados que se obtendrán.

E. Aprendizaje por competencia

El aprendizaje por competencia, significa una educación con resultados eficientes y pertinentes, las palabras “Competencia y competente” indican ser competitivo, ser competente, poseer capacidad para el desempeño de algo, estar preparado para resolver situaciones en la vida. El aprendizaje por competencia indica entonces aprender para la vida, encontrarle significado a lo que se aprende, ser apto para el desenvolvimiento profesional.

Frade (2009) El desarrollo curricular por competencias parte del criterio de que: “cuando las personas aprenden, lo hacen si y solo si le encuentran un significado a lo que están aprendiendo” (p. 149).

El aprendizaje por competencia es una formación para la vida; no solo indica el conjunto de conocimientos sino habilidades y destrezas que promueven actitudes creativas y positivas, aprender con sentido claro.

F. Aprendizaje por Problemas

El aprendizaje por problemas está centrado en el constructivismo, se basa en una gama de preguntas y respuestas. Es un tipo de metodología que se centra en problematizar temas de enseñanzas, mejor dicho, formulada con base preguntas o situaciones que deben de ser resueltos por el educando y la resolución será el aprendizaje. El niño o niña desde que nace posee una habilidad para cuestionarse por sí mismo, preguntándose y creando dudas. Este tipo de cuestionamiento y averiguaciones debe de ser aprovechado por el educador para formular enseñanza-aprendizaje por problemas, un aprendizaje con significado y significante.

Torres (2012) afirma que:

Se trata de una modalidad curricular y, al mismo tiempo, una metodología de enseñanza aprendizaje con evidente base constructivista, que busca, a través del trabajo de equipo de un grupo pequeño de estudiantes (entre 8 y 10), orientados por un profesor tutor, abordar un problema relacionado con su futuro ámbito profesional, recogido de la realidad, para luego de un proceso de investigación proponer soluciones, con la finalidad de que durante ese proceso cada uno de los alumnos participantes pueda construir un sinnúmero de aprendizajes altamente significativos, pertinentes, actualizados y contextualizados. Tan importante como la solución del problema es el proceso que implica el desarrollar todas las habilidades que ya hemos reseñado. (p. 3)

Aprendizaje por problemas no significa crear conflictos o disputas entre estudiantes, sino, una metodología de enseñanza-aprendizaje con temas convertidos en problemas que debe de ser resuelto por el mismo estudiante con

el fin de obtener un resultado o respuesta y será el nuevo conocimiento del educando.

G. Aprendizaje por Descubrimiento

El ser humano es capaz de percibir todo tipo de información, ya sea visual, auditiva, olfativa o sensorial y eso hace ser curioso por naturaleza y da las capacidades de descubrir el porqué de las cosas, tiende a obtener preguntas y respuestas por sí mismo, de esa manera se origina un aprendizaje por descubrimiento, al estudiante se le presentan diferentes razonamientos y respuestas y conduce a un juicio crítico.

Bruner (1966) determina:

...el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (cita Sprinthall 1996, p. 4)

El aprendizaje por descubrimiento se entiende como la habilidad de descubrir respuestas a un determinado tema, en donde el estudiante permite encontrar la verdad o realidad de una situación.

H. Aprendizaje por proyectos

El aprendizaje por proyecto es un modelo educativo activo y participativo, que está centrado en la ejecución de pequeños o grandes proyectos educativos, tiene como objetivo el desarrollo del liderazgo, la organización, la toma de decisiones, además, la búsqueda de solución a los problemas que se afrontan durante la actividad, fomentando el control propio de las responsabilidades y obligaciones, promueve la descripción de los problemas y el manejo de trabajo en equipo, la enseñanza-aprendizaje se descubre durante el desarrollo del proyecto.

Añotte (2017) determina que:

El aprendizaje basado en proyectos: es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. (p. 5)

La ejecución de un proyecto educativo se enfoca en un aprendizaje del aprender haciendo, el aprendizaje inicia desde la planificación hasta la ejecución del

obteniendo con darle respuestas a las preguntas Qué, cómo, para qué, con qué, cuándo y dónde hacer un proyecto. Todas las respuestas construyen series de conocimientos.

I. Aprendizaje situado

La enseñanza nace de lo que vemos, oímos, pensamos y tocamos, el ser humano se dota de habilidad para aprender haciendo o aprender siendo, el aprendizaje se formula en el cerebro de la persona por medio de su intelecto innato y creando proceso procedimental y actitudinal.

Pérez (2017) menciona que:

El Aprendizaje Situado: es una estrategia para hacer vida las competencias (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, en decisiones para dar soluciones a problemas. El AS también pone en juego el aprendizaje colaborativo y hacer posible los cuatro pilares de la educación: saber Ser, saber Hacer, saber Resolver y saber Convivir con los otros. (p. 6)

Es por ello que el aprendizaje puede hacerse efectivo a través de la práctica y de la realidad que, por lo consiguiente, su teoría que justifica y amplía los conocimientos de lo que se aprende.

J. Currículum Nacional Base

El Currículum Nacional Base es el nuevo proyecto educativo que tiene como fin la reforma educativa, se fundamenta en la teoría del constructivismo y contempla la estructura curricular y el cambio de paradigma educativo en el país, con enfoque intercultural. Siendo el producto de los Acuerdos de Paz en Guatemala.

Según Galo (2003) afirma que

El currículo “es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo” (p. 23)

El CNB., está estructurado por competencias, indicadores de logros, contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos y por ejes. Que persigue una educación activa, participativa incluyente y con pertinencia cultural.

K. Rol del docente

El docente cumple un rol en el proceso educativo, en el actual paradigma educativo es quien facilita, conduce y orienta la acción pedagógica, es el que planifica las diferentes actividades educativas en cumplimiento de métodos, técnicas y recursos adecuados para la orientación de la enseñanza-aprendizaje.

Es también considerado como el apoyo y un compañero más del estudiante no el que enseña ni el que manipula la enseñanza como se consideraba tradicionalmente.

Restrepo (2000) determina que:

“El docente desde el enfoque socio-constructivista, es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno, y además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos”. (p. 22).

Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación.

El docente, es entonces el que organiza las actividades de enseñanza-aprendizaje, sus actividades deben de estar íntimamente relacionadas y orientadas con la teoría constructivista y con el aprendizaje significativo. Quien planifica actividades emotivas, participativas y dinámicas, con respeto y fomento de las costumbres, tradiciones e idiomas de la región.

L. Educación Bilingüe Intercultural

Se considera educación bilingüe intercultural el proceso de enseñanza-aprendizaje en dos idiomas, el idioma oficial, el español y un idioma maya, abarca todos sus elementos cosmogónicos, espiritualidad y el fomento del idioma materno.

García (2004) menciona que “la interculturalidad supone procesos de “negociación” (p.11). Este intercambio de saberes y construcción social en valoración del otro. Este paradigma debiese permear las políticas educativas, ya que las particularidades lingüísticas, sociales, económicas y políticas, inciden en la realidad y cotidianeidad de niños, niñas y jóvenes que se integran a sistemas educativos con diversidad cultural.

El nuevo paradigma educativo está fundamentado en una enseñanza bilingüe intercultural como parte de la reforma educativa.

2.1 Marco Contextual Nacional

A. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son los medios eficaces para la información y comunicación social, especialmente la radio, la televisión, la prensa, el teléfono, los correos y telégrafos antes eran los recursos más funcionales en las áreas urbanas y rurales. También son medios que cumplen un papel en el proceso educativo, actualmente existen programas con temas educativo y clases a distancia que son realizadas por medio de radio, televisión e internet.

Fiske (1984) señala que: la comunicación “es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas” (p. 112) En nuestra actualidad, los medios de comunicación han evolucionado progresivamente, existen nuevas maneras de comunicarse, con la aparición del internet, celulares, las videoconferencias y otros medios más inmediatos y eficaces.

B. Una escuela paralela

Constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos

Según Isidoro (2009)

Al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p. 5)

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. Mientras que el uso de la televisión fuera

del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La tecnología de la información y comunicación en nuestros tiempos ha influenciado un espacio en el proceso educativo y para la información social, convirtiéndose en una necesidad para la sociedad y para la enseñanza-aprendizaje, el internet, la televisión, la radio y las informaciones escritas ofrecen temas de mucho provecho y de interés no importando el lugar, el área y el momento en que se utilizan, por su accesibilidad y factibilidad.

Isidoro (2009) afirma que “Los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual”(p.19)

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

La Tics, así como de mucha utilidad y efectividad, también, puede ser muy perjudicial para los jóvenes con el uso inadecuado o sin el control de profesionales, por ejemplo; el Facebook, el Watsap y el internet pueden ser para los jóvenes un instrumento de perdición y vicio, porque también ofrecen temas no recomendables para niños, jóvenes y estudiantes, como programas de terror, de sexo, de asesinato u otros aspectos antivalores.

D. Factores culturales

Es el conjunto de aspectos que caracteriza una cultura, abarcando su cosmovisión, idioma, gastronomía, vestimenta, ciencia, arte y filosofía. En la

enseñanza-aprendizaje cumple una función como el estudio, el fomento, la práctica y el respeto. En un país pueden coexistir varias culturas y todas poseen el mismo valor e importancia dentro de la sociedad.

Isidoro (2009) afirma que:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor (p. 6)

Las costumbres, tradiciones, vestimenta, gastronomía e idioma es la representación fundamental de una cultura. Y dentro del quehacer educativo está inmerso su fomento y respeto.

E. Factores Lingüísticos.

Los factores lingüísticos son un conjunto de elementos que fundamenta un idioma o dialecto es base para la enseñanza-aprendizaje de cualquier ciencia, influye el desarrollo de sus historias, respaldos legales, filosofía, pedagogía y didáctica. Cada aspecto, ejercen un rol lingüístico, y es también considerada una ciencia lingüística que para su estudio y aprendizaje es importante el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas; hablar, escuchar, leer y escribir.

Coll (1987) afirma que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p. 6)

Los factores lingüísticos son cada uno de los elementos influyentes que exige el dominio de algún idioma, y son bases para la enseñanza-aprendizaje. Ya que el idioma es el medio para la expresión de lo que se piensa, se observa y se escucha.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

A. Concepto de poder

El poder es ejercido por personas que están dentro de un cargo gubernamental y que representan al país para apoyar en diferentes aspectos que los guatemaltecos necesitamos.

García (2009) indica que: " el poder como: la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida" (p. 66)

En Guatemala es evidente que el poder lo mantienen grupos poderosos y adinerados que son los que ejercen el dominio social, cultural e institucional, son los que deciden por el país.

B. Política

Las políticas educativas son consideradas como la gama de ideologías coherentes a las acciones educativas en el país, son orientaciones instituciones que conducen al desarrollo de las actividades escolares, curriculares, pedagógicas y administrativas. Contemplan la legislación y filosofía educativa.

García (2010) menciona que:

por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. (p. 20)

las políticas educativas son formuladas por autoridades competentes y las cuales hacen funcionar el sistema educativo en el país.

C. La participación social

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad

Herrera (2008) determina:

Esto significa que, las relaciones entre diferentes personas, grupos, asociaciones... que toman parte en una actividad o concurso persiguiendo unos objetivos comunes. Se pueden distinguir diferentes grados de participación social, desde la participación más activa, la cual implica una cuantiosa dedicación en esfuerzo y tiempo, pasando a un grado de participación totalmente pasiva, como por ejemplo el mero ejercicio del derecho al voto, y más al extremo nos encontraríamos con la apatía, que implica una total indiferencia por todas las actividades. (p. 6)

En Guatemala, la participación social es sumamente limitada en el sentido de que grupos poderosos son los que toman decisiones por el país, la sociedad queda al margen de dominación y exclusión. Solo posee una mínima participación en los eventos electorales a través del sufragio.

D. El orden social

El orden social depende mucho de la aplicación de las Leyes disciplinarias de parte de las autoridades gubernamentales en el ejercicio de sus funciones y obligaciones. Un estado cuenta con Leyes y Decretos que regulan no solo el orden social sino la seguridad y protección social, porque si no hay seguridad y protección, no hay orden social y cualquier grupo antisocial tomará el poder de desorden y violencia. Por lo consiguiente, el orden social se mantendrá con la aplicación de la Ley en protección de la sociedad.

Isidoro (2009) determina que:

La vida social, está regulada por normas, por lo que los individuos se encuentran vinculados entre sí por compromisos sociales y culturales, siendo este vínculo lo que el sociólogo E. Durkheim llamaba "cohesión social", o propiedad de los grupos, organizaciones y sociedades, que les permite permanecer coordinados, integrados y unidos". (p. 5)

Para hablar de orden social es hablar de aplicación de normas y Leyes disciplinarios dentro de la sociedad enfocándose al respeto y protección de la vida humana.

E. Los partidos políticos

Son las agrupaciones organizadas con un fin partidario que buscan a través de sus símbolos e ideologías políticas ocupar puestos gubernamentales. Las organizaciones políticas tienen el derecho de integrarse siempre que cumplan con los requisitos de Ley y ser reconocidas por la entidad encargada.

González & Aguirre (2016) señalan que:

Esto significa que, los partidos políticos juegan un gran papel en la actualidad, no se podría entender las democracias liberales sin ellos, la selección de candidatos, las campañas políticas, las votaciones, sus resultados, las apelaciones. Lo anterior forma parte de la vida democrática de un país y se vuelven el centro de atención de los medios de comunicación, con el que la ciudadanía participe, decida y emita su voto. (p. 102)

Dentro de las diferentes organizaciones políticas que participan se eligen autoridades en los diferentes puestos de poderes del estado.

F. Los grupos de presión

Son los grupos de personas que buscan influir en los cargos estatales, no se declaran políticos sino, internamente poseen influencias de poder en las instituciones gubernamentales o puede entenderse como las personas financieristas y oportunistas de partidos políticos que no se manifiestan participantes en organizaciones políticas.

Según Del Campo (2007) afirma que:

Grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sea en el ámbito del Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. (p. 11)

Por tanto, los grupos de presión se diferencian claramente de los partidos políticos, porque éstos buscan directamente el poder político.

A. El sistema político

El sistema político es la representación de un determinado dirigido por personas que gobiernan un país. El sistema político se rige a las formas de organizarse de un Estado. "Esto significa que, un sistema político es un conjunto de interacciones políticas. Lo que distingue las interacciones políticas del resto de interacciones sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria de valores a una sociedad" (Easton, 1969, p. 3).

2.2 Análisis Situacional

Es estudio e interpretación de una situación que se desea tratar, considerándolo como el análisis de un problema de interés, el análisis trata de concretizar ideas y criterios pertinentes para formulación de un plan de acción.

Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, Según Valle. (2004) En todo proyecto o estudio de temas, previamente se realiza el análisis situacional con el objetivo puntualizar e identificar el problema a desarrollar. (34). Para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y

ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Son mecanismos que sirven para la comprensión de la administración educativa en el país, que comprende el análisis de las funciones, aplicabilidad y desempeño. Asimismo, se considera como una disciplina educativa que trata el ejercicio y práctica educativa.

Según Madriz. (2002) Estos criterios son básicos y, por ello, sólo se pretende facilitar la comprensión de los principales componentes de la Administración Educativa, en tanto disciplina adscrita a las Ciencias de la Educación, que faciliten la comprensión de su núcleo teórico-conceptual (76).

Estas técnicas se clasifican de la siguiente manera:

A. Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que sirve para reunir los diferentes tipos de problemas que primero tiene que tener el tronco o sea el problema principal que da la idea de formar las causas y efectos de los problemas a solucionar.

García. (2017) afirma que el árbol de problema:

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Párr.1-3).

Se entiende que el árbol de problemas está representada gráficamente para buscar solución a un problema que dentro de cada grafica se visualizan las causas y efectos de los problemas que ya se planteó y en la matriz da la idea se puede encontrar otras ideas de las causas y efectos de los problemas organizados.

B. Matriz de priorización

Es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema.

Navas. (2014) menciona que: “Se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial”. (p. 1). de manera que se intenta objetivar la elección.

B. Árbol de problemas

Técnica para ir reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Hernández. (2015) menciona que “un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema”. (p.4). En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

2.2.2 Entorno educativo

Al referirse del entorno educativo es mencionar el contexto y ambiente educativo en general, incluyendo sus políticas, los programas, el sistema y la comunidad educativa.

Milagros (2016) menciona que es: “referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa” (p. 9). Es imprescindible el reconocimiento e identificación del contexto educativo para el ejercicio pedagógico y didáctico, entender que no funciona solo alumnos y maestros o establecimiento y autoridades, sino una integración de aspectos que busca un solo fin.

2.2.3 Demandas sociales

Las demandas sociales son realizadas por personas que buscan tener protagonismo ante los demás. Principalmente en el sector comunal, las personas con mayor poderío en un puesto no ven las necesidades que las personas a diario viven y deben resolverlas de la manera posible.

Retamozo (2009) determina:

...involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva

es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. (p. 117)

En diferentes países del mundo existen diversas demandas sociales, algunas son atendidas y otras son rechazadas o ignoradas. Como el caso de Guatemala, se manifiestan ciertas demandas de diferentes grupos y con diferentes temas.

2.2.4 Actores directos, indirectos

Son los encargados de jerarquía y puesto superior que dirigen la actividad institucional o empresarial de manera directa y con tiempo completo.

Acosta (2005) menciona que:

En todo proceso de desarrollo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos que ejecutan actividades en el seno de la experiencia de desarrollo, y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local. (p. 14)

Ser actor directo es ser ejemplo de los demás y quienes tienen la mayor responsabilidad y obligación en el cumplimiento de sus funciones.

A. Actores indirectos

Son personas o funcionarios que ejercen una función no de manera directa, podrían ser asesores, auditores o publicistas que tiene el cargo de realizar actividades temporales o conforme la necesidad de la empresa o institución.

Acosta (2005) menciona que: “ejemplos de estos actores indirectos son las autoridades superiores del proyecto, algunas autoridades gubernamentales, otras instituciones” (p. 14)

Las instituciones y empresas siempre cuentan con personal o actores indirectos para sus funciones y que cumplen un papel importante dentro de la organización.

B. Actores potenciales

Son considerados actores potenciales a las personas claves en una organización estatal o empresarial “Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.” (Shimokawa, 2006)

Mtz. (2017) menciona que: “Cuanto más fuerte y más influyente sea un actor, este actor tenderá a verse a sí mismos como el único actor, y pueden tratar de hablar en nombre de otros o excluir a otros actores”. (p. 6)

En síntesis, el actor potencial es personal altamente calificado para ocupar puestos claves y de acuerdo con su preparación académica y dedicación a su trabajo.

2.3 Análisis Estratégico

Los análisis estratégicos suelen entenderse como las diferentes actividades estratégicas y de análisis para el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos de alguna organización, así como las diferentes acciones financieras, administrativas y estructura de la organización o empresa.

Fred (2008), menciona que:

Es el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una organización lograr sus objetivos. Se centra en la integración de las actividades de la gerencia, y sus áreas funcionales de recursos humanos, finanzas, contabilidad, operaciones, investigación y desarrollo y sistemas de información por computadora (pág. 5).

Toda actividad empresarial e institucional se vale de estrategias de análisis para su mejor funcionamiento y cumplimiento de sus objetivos, visión y misión.

2.3.1 Técnica del DAFO o FODA

El DAFO es una sigla que significa Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que a la vez es una técnica de la teoría Minimax, caracterizándose por Minimizar debilidades y Amenazas y maximizando fortalezas y oportunidades en una institución u organización.

Flores (2008) señalan que la técnica FODA “se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo” (p. 89)

“En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta”. Alvarado et al., 2005. p.4)

2.3.2 Técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite integrar cada uno de los aspectos de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema”. García. (2013)

Paredes (2013) indica que El MINIMAX “es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p. 54)

El FODA es utilizada principalmente para el análisis de temas e identifica y analiza las Fortalezas y Debilidades de una organización o institución, así como las Oportunidades que están presentes para mejorarlas.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX

Paredes (2013) indica que:

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 56)

cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica es la guía de estrategias ordenadas y organizadas que cumplen secuencias lógicas para su ejecución.

Según Mitzberg (1997), en el campo de la administración, una estrategia, “es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar”.

Son entonces “agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización”. (p.18)

2.3.5 Mapa de soluciones

Es la herramienta estructural o gráfica que sirve para definir y priorizar las soluciones para problemática en cuestión.

Carrión (2010) determina:

El objetivo de esta herramienta es el de listar las actividades que hay que realizar en el proyecto de manera ordenada y jerarquizada, numerando cada una de las fases y tareas, creando una estructura de actividades. Normalmente se representa de forma gráfica mediante estructuras tipo organigrama; o si el modelo es en texto plano se realiza con tabulaciones para indicar los niveles inferiores. La manera que permite ver el proyecto de una manera más clara y global es la gráfica. En ambos tipos se puede codificar cada una de las actividades de manera que su identificación sea más sencilla. (p. 38)

El mapa de soluciones facilita la selección de una solución dentro del conjunto propuestos en la gráfica y es el mejor mecanismo para delimitar la actividad.

2.4 Diseño del Proyecto

Es indispensable primeramente identificar y hacer un listado de los problemas que pueda tener una institución.

Fernández (2002) afirma que:

señala que la identificación de problemas “Debe ofrecer información, cuando menos, de las características de los destinatarios de la posible acción, así como de otros actores potencialmente implicados; de los principales problemas que afectan a los beneficiarios y de las posibles alternativas de solución; de otras cuestiones complementarias que faciliten la toma de decisiones”. (p. 13)

Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas, entonces eso favorece a la hora de llevar a la solución del problema seleccionado.

2.4.1 Proyecto

Es una actividad planificada y colaborativa que busca investigar causas y efectos de ciertos temas y aspira darles solución a los problemas.

Rodríguez (2002) señala que:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p. 6)

Es una mejor manera de recuperar y tratar temas importantes dentro de la sociedad, empresa o institución.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

La calidad de la educación como meta de toda institución educativa, asume un enfoque global de gestión de la institución hacia la consecución de metas de calidad para todos y con la colaboración de todos los implicados en la institución educativa.

Estas necesidades son recogidas en los Sistemas Educativos y deben ser atendidas en los centros educativos, a través de los proyectos educativos para el desarrollo del plan de estudios y la formación de los alumnos. Una organización será eficaz si logra las metas educativas de calidad que se había propuesto, y será eficiente si hace un uso correcto de sus recursos, tanto personales como económicos y materiales, para conseguirlas. (Losada, 2005, p.14).

La implementación de un proyecto de mejora educativo es dar un aporte a la educación y para la nueva generación, es importante realizar proyectos educativos para ir analizando e investigando las diferentes problemáticas o debilidades que se afrontan y proponer soluciones para una mejora en la educación.

2.4.3 Título del proyecto

El título de un proyecto es la aseveración importante que pone en manifiesto el tema o problema seleccionado para el estudio, el cual debe de ser formulado de manera breve, preciso y conciso porque es el que indica todo y habla por sí solo. También, el que se utiliza para las citas bibliográficas en su momento oportuno o para el lector interesado.

Según Figueroa (2005). El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: "Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto". (p. 16)

Todo lector, comienza su lectura o cita por el título de un material impreso o electrónico, eso indica que el título del proyecto debe de estar bien hecho, no se formula como formular cualquier enunciado o frase. Porque todo tipo de proyecto es publicado por los medios correspondientes y cualquier persona se interesará de su contenido.

2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción de un proyecto es el que relata con detalles las características generales del proyecto, indica el cómo, el qué y el dónde se ejecutará la actividad. Describe el tamaño del proyecto y el área seleccionada, los sujetos y objetos del mismo.

Según Figueroa (2005) que la descripción del proyecto “Sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p. 25)

El proyecto es descrito claramente para su fácil interpretación y conocimiento del que se está realizando, la descripción invita a familiarizarse de la problemática a tratar y expone de dónde se va a realizar, sus alcances y límites.

2.4.5 Concepto del proyecto

Un proyecto se entiende como el conjunto de actividades a realizarse en un lugar definido por un grupo de hombres y mujeres, en un tiempo definido ya sea de corto, mediano o largo plazo, con determinados recursos existentes, para lograr objetivos y metas concretas

Pérez. (2002) afirma que: “actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución” (p. 8)

Un proyecto es entonces, el conjunto de actividades planificadas que busca el mejoramiento de un determinado tema o problema. Un proyecto se estructura de diferentes etapas y con sus propias finalidades.

2.4.6 Objetivos

Los objetivos de un proyecto son la columna vertebral de la actividad ya que marcan lo que se pretende alcanzar y aclaran lo que se persigue. Los objetivos se clasifican en generales y específicos, los generales indican generalmente los resultados a esperar y los específicos son enunciados que definen específicamente lo que se pretende lograr en cada una de las etapas del

proyecto. Los objetivos tienen que tener coherencia con el tema, hipótesis, planteamiento del problema y justificación.

Peréz (2002) menciona que “El objetivo de este paso es ofrecer una visión de la realidad que se espera alcanzar una vez resueltos los problemas identificados, convirtiendo éstos en condiciones deseables y positivas”. (p. 15)

Los objetivos aclaran con mayor precisión y concisión lo que se quiere alcanzar de un proyecto educativo u otro en particular. Es importante estructurarlo muy claramente porque será el candil de logro.

2.4.7. Justificación

La justificación de un proyecto es la parte que indica el porqué de la actividad, que obliga a hacerlo, cual es el propósito, a quienes beneficia y el para qué se hace. Describe su importancias y urgencia de un proyecto.

Figuroa (2005) menciona que:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p. 23)

Si no se justifica un proyecto, pues, ese proyecto no tendrá sentido alguno, porque no hay nada que determine su importancia ni urgencia, por lo tanto, todo proyecto tiene que tener justificación.

2.4.9 Diagrama de Gantt

“Es un tipo de gráfica cuyo objetivo es identificar el tiempo necesario y previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Según Karen (2014) menciona que el diagrama de Gantt “es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo”. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3)

2.4.10 Monitoreo

Cuando se habla de monitoreo se entiende como la supervisión de las actividades que se están desarrollando y su propósito es ir asegurando las diferentes fases del proyecto. Los monitores son personas expertas en la materia, ellos evalúan el avance y los logros alcanzados, asimismo, detectan los errores para mejorar en su debido momento.

Otto Valle (2008) señala que al seguimiento o monitoreo como: “un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno” (p. 2)

Todo proyecto es estrictamente monitoreado para asegurar cada una de las etapas que se va desarrollando y poder pasar a una nueva etapa, si algo falta o está mal no se puede seguir con otra etapa.

2.4.11 Evaluación de proyecto

La evaluación de un proyecto es la etapa de comprobación y reafirmación de los resultados obtenidos que cualifica y cuantifica los logros alcanzados durante el desarrollo de la actividad. Esta evaluación puede ser ejecutado por los protagonistas del proyecto u otras personas o instituciones en particular.

Según Figueroa (2005) menciona que la evaluación de proyectos:

Es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p. 40)

Si un proyecto no es evaluado es un proyecto no terminado, no es confiable ni asegurado, tampoco se puede difundir sus resultados porque que no fueron comprobados.

2.4.12 Indicadores

Son las señales que manifiestan lo que se necesita alcanzar y de las mismas, se formulan metodologías, objetivos, visión y misión para el logro de lo que se requiere de un proyecto.

Valle (2008) señala que los indicadores son: “sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (p. 3)

2.4.13 Metas

Todo proyecto es conducido por sus metas y esas metas son las que se deben de alcanzar y esa es la realidad de un proyecto. El que planifica proyecto, traza metas porque sin metas no hay proyecto. “El que sabe a dónde va, seguro que va a llegar” así se interpreta la meta de un proyecto.

Cordero (2015) menciona que: “es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p. 5)

Las metas son el camino a seguir y resultados a conseguir a corto, mediano o largo plazo, todo proyecto cuenta con una o varias metas.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

Se interpreta como el mecanismo para el sostenimiento de proyecto ejecutado, asimismo, como el tratamiento o mantenimiento de las actividades definidas en el proyecto ejecutado con el propósito de seguir mejorando lo que fue estudiado. Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado después de terminada la operación.

Figuroa (2005) menciona que el plan de sostenibilidad es: “la posibilidad de continuidad de procesos en el accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo” (p. 16)

Todo proyecto finalizado y ejecutado posee sostenibilidad para darle seguimiento el seguimiento y pauta de un nuevo accionar y no dejar en vano el resultado del proyecto.

2.4.15 Presupuesto

Es la planificación de recursos y materiales necesario para la ejecución de un proyecto, disponer de recursos económicos es muy indispensable para la actividad con el fin de evitar dejar a medias el proyecto; es urgente incluir material tecnológico, personal técnico y administrativo, vehículos o semovientes que se ocuparán durante todo el trabajo.

Rodríguez (2002) menciona que el presupuesto “Es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo” (p. 28). Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades.

Todo proyecto requiere de un presupuesto bien detallado y planificado para el mejor desarrollo de la actividad, entre mayor es el proyecto mayor será el recurso a utilizará, con una buena planificación se prevé los gastos que se necesitarán.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura “.

3.2 Descripción del proyecto Educativo

El PME, se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Vista Hermosa, del municipio de San Luis, departamento de Petén. Del sector Oficial área urbana Plan diario Modalidad monolingüe, Jornada Matutina contando con la población estudiantil de 240 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019.

Según el diagnóstico educativo. Entre los principales indicadores están la repitencia, la deserción, la pobreza y la poca practica por la lectura Considerando que en el área de Comunicación y Lenguaje es necesario mejorar las estrategias de lectura, para despertar el interés lector en el niño y la niña.

Existen varios factores que se han involucrado en la problemática de acuerdo a los diferentes tipos de demandas identificadas: sociales, como el compromiso con la mejora educativa institucional como la falta de capacitación docente sobre el uso del CNB y sus componentes.

Con la inquietud de contribuir al PME, se ve la necesidad de la ejecución del mismo de acuerdo al indicador que ha resaltado, en el área Comunicación y Lenguaje para fortalecer el área de lectura en los niños, creando en ellos el hábito lector, influyendo positivamente en las otras áreas de estudio.

Se caracteriza el problema por la falta de interés de la lectura en el niño y la niña, esto es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante, a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos.

En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos en la lectura,

tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serie dificultades en la lectura como en la comprensión lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Hacen más evidentes en la medida en que los alumnos avanzan en el sistema educativo, ya que tendrán que afrontar operaciones intelectuales más complejas, además de interpretar, analizar, discernir, comparar y valorar lo leído.

La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades”

Así mismo, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se deben a diversas causas: escasos recursos económicos, falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Estas limitaciones o carencia que presentan los escolares con respecto a la comprensión lectora tanto en las instituciones educativas y particulares, se muestran propensos a presentar un bajo rendimiento académico, afectando no solamente el área de comunicación y lenguaje, si no las demás áreas de estudio, argumentando a eso, es imprescindible que se busquen estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectura en los niños.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar estrategias motivando la lectura

3.4 objetivos

Objetivo general

Aplicar estrategias lúdicas para estimular el interés por la lectura con alumnos de segundo grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

Objetivo específico:

- Enumerar las causas que impiden el interés por la lectura en los niños y niñas de segundo primaria.
- Compendiar herramientas y técnicas de estímulo e interés por la lectura para promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Promover actividades y lograr el involucramiento de los padres de familia para incrementar el interés por la lectura los niños y niñas.

3.5 Justificación

El presente PME, comprendido en estrategias didácticas, para despertar el interés por la lectura, especialmente en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” de la Jornada Matutina, del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

Es evidente que en el diagnóstico educativo institucional, refleja entre los principales indicadores, la desintegración familiar, pobreza, poca práctica de la lectura especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, por lo que fue necesario crear las estrategias de lectura en el niño y la niña, así mejorar la práctica de lectura que ha sido uno de los problemas en el establecimiento.

Entre otros factores que se han involucrado en la problemática, identificadas en las demandas sociales e institucionales, como la falta de capacitación docente y falta de estrategias didácticas que despierten el interés por la lectura en los niños en las diferentes áreas del currículo, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Para contribuir a minimizar la problemática por la lectura, se tiene la necesidad de la ejecución del PME, de acuerdo al indicador que resalta en la problemática del área de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo al contexto de la comunidad educativa, siendo área urbana y cabecera municipal, donde se encuentra ubicada la escuela antes mencionada se debe de dar un servicio de calidad educativa. Se minimizará las debilidades obtenidas con la técnica DAFO, entre las que se identificaron: la falta de estrategias para despertar el interés por la lectura por parte de los docentes, además los alumnos manifiestan poca atención e interés durante el desarrollo de las clases de comunicación y lenguaje y la irresponsabilidad en la entrega de tareas.

El proyecto procura eliminar las debilidades en el personal docente y alumnado así también en el ambiente no letrado, también el uso de herramientas y estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de comunicación y lenguaje, incidiendo también en la falta de utilización de estrategias para mejorar y mantener el hábito por la lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Las amenazas que se minimizan con la realización del PME es brindar apoyo en el diseño de material para despertar el interés por la lectura, además reforzar el apoyo de los padres de familia, velando que el alumno cumpla con sus tareas debido al tiempo reducido de los alumnos especialmente en el área de comunicación y lenguaje en donde se puede observar el desinterés por la lectura, se podría decir que otra de las causas es el mal uso de la tecnología y la falta de revisión y acompañamiento en la realización de tareas por parte de los padres de familia.

Las oportunidades que se concretaron y aprovecharon fueron los recursos posibles y entre esta búsqueda de alternativas, se ve favorable el acompañamiento de estrategias para despertar el interés por la lectura.

El director y los docentes que laboran en el establecimiento están conscientes que la actualización y mejoramiento de la forma de enseñanza garantiza la decisión institucional de mantener liderazgo educativo y estar preparados los docentes y alumnos para reflejar la calidad educativa en todas las áreas especialmente en comunicación y lenguaje, asegurando resultados positivos.

Con la elaboración del PME se busca crear y desarrollar capacidades por medio de estrategias para despertar el interés por la lectura en el alumno y así mismo apoyar a los docentes con una guía de estrategias didáctica para el aprendizaje y la buena comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria.

El PME., se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Vista Hermosa, del municipio de San Luis, departamento de Petén. Del sector Oficial área urbana. Plan diario. Modalidad monolingüe, Jornada Matutina contando con la población estudiantil de 240 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019. Hablantes.

Según el diagnóstico educativo. Entre los principales indicadores están la desintegración familiar, la deserción, la pobreza y el bajo rendimiento por la

lectura considerando que en el área de Comunicación y Lenguaje es necesario mejorar las estrategias de lectura, para despertar el interés por la lectura en el niño y la niña.

Existen varios factores que se han involucrado en la problemática de acuerdo a los diferentes tipos de demandas identificadas: sociales, como el compromiso con la mejora educativa institucional como la falta de capacitación docente sobre el uso del CNB y sus componentes.

Para contribuir se ve la necesidad de ejecutar las estrategias para la lectura de acuerdo al indicador que ha resaltado, en el área Comunicación y Lenguaje, para fomentar la lectura en los niños, creando en ellos el hábito de la lectura, influyendo positivamente en las otras áreas de estudio.

Se caracteriza el problema por la falta de interés de la lectura con los niños, esto es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos.

En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos en la lectura, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serie dificultades en la lectura como en la comprensión lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Hacen más evidentes en la medida en que los alumnos avanzan en el sistema educativo, ya que tendrán que afrontar operaciones intelectuales más complejas, además de interpretar, analizar, discernir, comparar y valorar lo leído.

La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades”

Así mismo, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se deben a diversas causas: escasos recursos económicos, falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Estas limitaciones o carencia que presentan los escolares con respecto a la Comprensión Lectora tanto en las Instituciones Educativas y Particulares, se muestran propensos a presentar un bajo rendimiento académico, afectando no solamente el área de comunicación y lenguaje, si no las demás áreas de estudio, argumentando a eso, es imprescindible que se busquen estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectura en los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Después de haber recibido la notificación de parte de la Coordinación Técnica Administrativa con fecha 17 de marzo del año en curso, se suspenden todas las actividades educativas en las escuelas debido a la situación de la pandemia COVID-19 que se vive en nuestro país, las actividades indicadas dentro del plan del PME, se modifican al plan emergente para llevarlas a cabo mediante las diferentes técnicas y metodologías haciendo uso de la Tecnología Educativa, para poder culminar.

3.7. Distancia entre el diseño proyecto Emergente

Tabla No. 10. Distancia entre el diseño proyecto emergente

PLAN DE ACTIVIDADES	PLAN EMERGENTE
FASE I Gestión para socialización con autoridades del COCODE del Barrio	Entrega de la solicitud a presidente de COCODE para la reunión con los miembros comunitarios.
Socialización para concientizar sobre la importancia de lectura del PME “Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura”.	Copia firmada de la respectiva solicitud y documento por escrito de la autorización del PME por parte del CTA
Reunión para socializar el proyecto con el COCODE del Barrio	Acta de la reunión en el libro del COCODE autorizando la ejecución del PME.

Socialización para concientizar sobre la importancia de lectura del PME “Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura”.	Primera parte del informe del proyecto Autorización de permiso para la ejecución de PME por parte del DIRECTOR del establecimiento.
Reunión para socialización del proyecto con directo y personal docentes del establecimiento	Presentación de las fases a ejecutar en el PME por medio de reunión con el director y personal docente.
Reunión con los padres de familia y docentes.	Reunión con los padres de familia del grado de segundo sección B, directo y personal docente para socializar el PME
Evaluación de la fase I del proyecto para verificar cada actividad y parte programada	Informe de la evaluación de la Fase I del proyecto por medio de una lista de cotejo
FASE II Organización y planificación de las estrategias para el desarrollo de la lectura.	Presentación del plan de acción del PME.
Definición del programa de actividades	Muestra del cronograma de actividades estipuladas en el plan
Selección de los recursos de lectura para realizar el proyecto	Informe de los recursos a utilizar en el proyecto de desarrollo de la lectura
Preparación de recursos necesarios	Informe de los recursos a utilizar validados por el asesor
Diseñar rincones de aprendizaje	Informe de los recursos utilizados para ser verificados

Diseño de cuadernillos ejecutando la lectura	Informe de los recursos utilizados para ser ejecutados en el PME
Evaluación de la elaboración del material de estrategias para la lectura	Al culminar la primera semana de enero de 2020 Lista de cotejo con los aspectos a evaluar
FASE III. EJECUCIÓN Realización de las actividades definidas en el proyecto	Durante la Segunda semana de febrero a la última semana del mes de mayo, ejecutando PME.
Uso de cuadernillos de lectura	Elaboración de cuadernillos con dichos, adivinanzas, y refranes en el aula.
Realización del festival de lectura	Competencias de la lectura con un programa de festival.
Tendederos pedagógicos	Creación de tendederos pedagógicos con la creación de cuentos.
Uso de la biblioteca en el aula ejercitando la lectura a través de los diferentes libros.	Organización en grupos de niños, practicando la lectura en el aula, utilizando libros de la biblioteca.
Rincón de lectura	Elaboración de cuentos cortos e ilustrados
Ejercitación de la lectura por medio de fascículos.	Por medio de visitas domiciliarias se hizo entrega de fascículos de lectura para practicar en casa con apoyo de los padres.

<p>Utilización de la Tecnología Educativa por medio de celulares móviles.</p> <p>Cuentos personalizados</p>	<p>Creación de un grupo de WhatsApp por medio de los padres de familia para la realización.</p> <p>Cuentos personalizados por medio de video llamada de WhatsApp</p>
<p>Juegos de lectura con su respectivo material de apoyo</p>	<p>Juego de lectura por medio de conferencias de video llamada de WhatsApp, grupos de tres niños.</p>
<p>Evaluación de la fase III del proyecto para verificar todas las actividades</p>	<p>Informe de la evaluación de la Fase III del proyecto, se realizó por medio de conferencias del programa tecnológico Zoom, con el asesor del PME.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El PME lleva por nombre Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura en la escuela Oficial Urbana Mixta APOT JM del barrio vista Hermosa, San Luis Peten, con la participación de actores directos, indirectos y potenciales.

Se inició en la segunda semana del mes de noviembre, para ello se solicitó el permiso correspondiente al COCODE del barrio.

En la segunda semana del mes de noviembre se gestionó la solicitud a la presidenta del COCODE del barrio vista hermosa, para programar una reunión con todos los miembros y autoridad comunitaria, para socializar el proyecto.

En la tercera semana de noviembre del año 2019, se solicitó el permiso para la ejecución de PME en esa misma semana se recibió la autorización correspondiente al permiso del proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas Coordinador Técnicos Administrativo para concientizar la importancia de estrategias y fomentar el interés por la lectura dando inicio con la fecha establecida en el plan de actividades iniciando a partir de noviembre.

En la cuarta semana del mes de noviembre se realizó la reunión con los miembros comunitarios del COCODE y la estudiante de Licenciatura en

Fotografía No. 1. Solicitud a Presidente de COCODE.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2. Solicitud al CTA

San Luis, Peten, 08 de noviembre de 2019

Mgt. Eric Leonardo Salazar Choc
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 17-09-01,
San Luis, Peten

Estimado Licenciado:
Atentamente me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus labores educativas.

Conociendo y tomando en cuenta su proyección en el área de la educación respetuosamente le solicito su autorización para socializar y desarrollar mi proyecto de Mejoramiento Educativo en el Área de Comunicación y Lenguaje "Estrategias para Fomentar el Interés Lector en niñas y niños" en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Adrián Pedro Ochaeta Trujillo" Jornada Matutina del barrio Vista Hermosa donde laboro, con el fin de culminar la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente-PADEPD Escuela de Formación de Enseñanza Media-EFFEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC.

Por lo que, como autoridad educativa, le informo a usted que dicho proyecto estará enfocado en el Área de Comunicación y Lenguaje, pues los bajos resultados y la deficiencia por la lectura en los alumnos es un indicador que necesitamos reforzar y buscar estrategias que fomenten el interés de la Lectura en esta área.

Rogándole su apoyo y para darle más detalles del PME, es necesario hacerlo personalmente por lo que le solicito a usted la reunión respectiva, si fuera posible el día lunes once de noviembre del año en curso, en el local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa.

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud, me suscribo de usted atentamente.

Prof. Maura Leticia Esteban Gómez
Estudiante PADEPD

Respetado

Fuente: Elaboración propia

educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para presentar las fases a desarrollar durante el tiempo estipulado en el cronograma de actividades del PME a realizarse con los estudiantes de segundo grado de primaria recibiendo así la carta de autorización por las miembros del COCODE y realización del acta correspondiente en la ejecución del PME., plasmado en la respectiva acta durante la reunión.

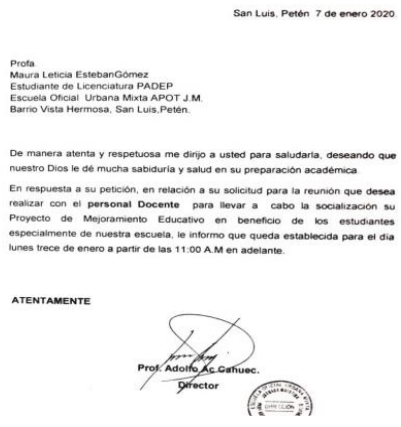
Fotografía No. 3. Respuesta del COCODE



Fuente: Elaboración propia

En la segunda semana del mes de enero se tuvo una reunión con el director del establecimiento y la estudiante de licenciatura en Educación Primaria Intercultural, para hacer entrega de la solicitud de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y solicitar la reunión para poder realizar todas las actividades que se encuentran en el cronograma de actividades durante la ejecución del PME con los estudiantes de segundo primaria sección B para fomentar las estrategias motivando el interés por la lectura. La tercera semana del mes de enero se hace la reunión con el director y personal docente para la socialización del PME y las fases a ejecutarse en la escuela.

Fotografía No. 4. Reunión con el director



Fuente: Elaboración propia

En la cuarta semana del mes de enero se llevó a cabo la reunión con los padres de familia de los estudiantes de segundo primaria sección B

Fotografía No. 5. reunión con el director y personal docente



Fuente: Elaboración propia

Reunión para motivar el interés de la lectura con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las distintas estrategias que se llevan a cabo durante la ejecución del PME, así poder contrarrestar la problemática en la falta de lectura, ya que es primordial en el desarrollo académico y en la fluidez de palabras para desarrollar un lenguaje adecuado durante el aprendizaje y práctica de lectura.

Fotografía No. 6. Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

En la misma semana de enero se ha realizado la evaluación del cumplimiento de actividades de dicho proyecto que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta "APOT" JM a través de una lista de cotejo marcando en sí o no los

Fotografía No. 7. Lista de cotejo Fase I

Fotografía No. 7. Lista de cotejo Fase I

criterios, revisado por el asesor pedagógico, de esta manera quedaron informados las autoridades comunitarias, educativas, OPF, padres de familia.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Fase I
Lista de Cotejo para evaluar la verificación del cumplimiento de cada una de las actividades
Marque en la casilla SI O NO de los criterios del cumplimiento de las actividades del PME

No.	Criterio	SI	No	Observaciones
1	Se concientizo a las autoridades educativas y comunitarias, director y personal docente, OPF, padres de familia, para la ejecución del PME "fomentar estrategias para motivar el interés por la lectura"	SI		
2	Se solicitó el espacio para la ejecución del PME con el Director y el Coordinador Técnico Administrativo.	SI		
3	Se socializo la ejecución del PME con el Director y personal docente	SI		
4	Se socializo el PME con COCODE, OPF y padres de familia	SI		
5	Se ha aprobado el proyecto de gestión "Fomentar estrategias para motivar el interés por la lectura"	SI		

Fuente: Elaboración propia

Los padres de familia, director y docentes mostraron interés y se comprometieron en apoyar todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto para darle cumplimiento del trabajo cada una de estas actividades tiene como objetivo primordial fomentar la lectura para los niños y así también los padres de familia, docentes y todos los que se involucran en las actividades de lectura del educando.

B. Fase de planificación

El objetivo de esta fase es organización y planificación de estrategias para el área de comunicación y lenguaje y fomentar las diferentes estrategias motivando el interés por la lectura con los niños de segundo grado primaria sección B, docente, padres y madres de familia con el fin de motivar la lectura con los niños.

Determinar la organización de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la enseñanza aprendizaje de la lectura y seleccionar los temas y estrategias a trabajar.

Durante la última semana del mes de enero se eligen los libros que serán utilizados en el aula con la biblioteca escolar conteniendo temas de acuerdo al grado de segundo primario.

Durante la planificación se enlistan una serie de temas y estrategias a trabajar determinando con elaboración de cuadernillos pedagógicos, festival de lectura,

Rincón de lectura, uso de la biblioteca, tendedores pedagógicos, diferentes juegos de lectura para el fortalecimiento y análisis de cada tema.

Preparación del material a utilizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Adrian Pedro Ochaeta Trujillo" JM ubicada en el barrio vista hermosa San Luis, Peten

Esta fase se inició en la primera semana del mes de febrero de 2020 y se finaliza en la última semana del mes de mayo, con la realización organización y ejecución de las actividades definidas en la planificación y el desarrollo del plan emergente, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 8. Lista de cotejo Fase II

No.	Criterio	SI	No	Observaciones
1	El material didáctico fue ejecutado con anticipación	SI		
2	El material didáctico fue elaborado por la estudiante de la carrera de Licenciatura	SI		
3	El material didáctico fue elaborado y presentado en el centro educativo	SI		
4	Se elaboró una guía didáctica de las estrategias utilizadas en el PME	SI		
5	Se aprovechó la verificación de los materiales en el aula	SI		

F. _____
 vo. lto. Director

Fuente: Elaboración propia

En la primera semana del mes Febrero se llevó a cabo la elaboración de los cuadernillos pedagógicos, estrategia para leer comprensivamente.

Utilizando el material correspondiente con los niños se ejecutan los cuadernillos con lecturas cortas como: cuentos, fabulas y adivinanzas todas ilustradas de acuerdo a la creatividad de cada niño y así agenciarse de su propio cuadernillo de lecturas que le sirve para practicar y seguir leyendo los diferentes temas elaborados en cada cuadernillo.

Fotografía No. 9. Elaboración de cuadernillos



Fuente: Elaboración propia

En la segunda semana del mes de febrero los niños de segundo grado sección B juntamente con todos los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta "APOT" JM participaron en el festival de la adivinanza, los festivales de lectura son un conjunto de acciones como una estrategia que persigue integrar a toda la población educativa, para motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación.

Fotografía No. 10. Festival de lectura

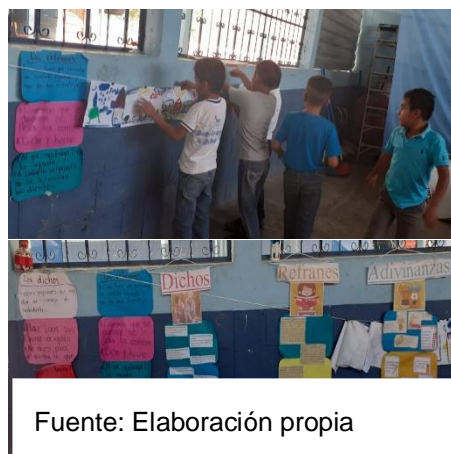


Fuente: Elaboración propia

Esta actividad se llevó a cabo con adivinanzas, premiando así los tres primeros lugares ganadores, los niños también aprenden jugando esta es otra de las estrategias que funciona.

En la tercera semana del mes de febrero se ejecutó otra estrategia tendadero pedagógico se utilizan los materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura, para los niños es un espacio destinado a la comodidad,

Fotografía No. 11. Tendedoro pedagógico



Fuente: Elaboración propia

la creatividad, la reflexión y la imaginación, los niños leen tranquilamente los temas trabajados en el aula, en este espacio se trabajaron los contenidos de dichos y refranes también se usaron foldables y el sorbo de lecturas donde el niño tiene la libertad elegir qué libro quiere leer de acuerdo al nombre del libro y el autor que se encuentra en la hoja que está dentro del vaso para mantener un orden de los libros que se leen diariamente en el aula con un período de treinta minutos, recordando que la lectura y la escritura son hábitos que están estrechamente relacionados y que vale la pena potenciar.

Fotografía No. 12. Uso de la biblioteca



En la cuarta semana del mes de febrero se ejecutó una estrategia más con el uso de la biblioteca en el aula, ejercitando la lectura a través de los libros de una pequeña biblioteca que es distribuida por la dirección del establecimiento y se utilizó la técnica del árbol, esta técnica nos ayuda a que cada estudiante debe mantener el orden de libros leídos en la biblioteca y le sirve de guía al niño para recordar que libros le quedan aún por leer en la biblioteca del aula, observando que son para la lectura diaria con un tiempo de treinta minutos y la biblioteca es renovada cuando los estudiantes han culminado la lectura de los diferentes libros, nuevamente los libros son rotados por la dirección.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13. Rincón de lectura



Fuente: Elaboración propia

La lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de las personas, aumentando la curiosidad y conocimientos sobre determinados temas. La lectura ayuda a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de las personas.

Primera semana del mes de marzo se realizo el rincón de lectura conteniendo diferentes temas de lecturas que ayudan al niño y a la niña a la fluidez de palabras, así también se motivaron a leer los diferentes textos de lectura que fueron presentados en cada vaso que podemos observar en el sorbo de lectura.

Durante la segunda y tercera semana del mes de marzo se ejecuta la primera actividad del plan emergente, por causas de la Pandemia Covid 19 en donde se suspenden las clases por acuerdo ministerial del MINEDUC no dejando así las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevándose a cabo el plan emergente iniciamos con las visitas domiciliarias para hacer entrega de fascículos de lectura para practicar en casa con el apoyo de los padres y madres de familia. Haciendo uso de las redes sociales se hizo la creación de un grupo de padres de familia por medio del WhatsApp

Así también se les hizo conciencia a cada padre de familia que es importante apoyar a los niños con la lectura en casa y poder estar conectados al programa de televisión en el canal 13 "Aprendo en casa".

Fotografía No. 14. Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15. Videos llamadas practicando lectura personalizada



Fuente: Elaboración propia

Durante la cuarta semanas del mes de marzo y la primera semana del mes de abril se procedió a usar la Tecnología Educativa a través de la creación de un grupo de WhatsApp con padres de familia, por medio de celulares móviles inteligentes para poder realizar las diferentes actividades planificadas en el plan emergente.

Con la utilización de este grupo de WhatsApp se realizaron video llamadas y se llevó a cabo la lectura personalizada, utilizando los fascículos de lectura, analizando los diferentes temas y llevando en práctica la lectura con cada uno de los estudiantes analizando y respondiendo a la terea que corresponde a cada lectura.

Fotografía No. 16. Reto de lectura



Fuente: Elaboración propia

Para finalizar con las actividades programadas en el plan de trabajo se llevaron a cabo Juegos y retos de lectura, por medio de conferencias de video llamada grupales en WhatsApp con un grupo de tres alumnos y así poder compartir las opiniones de cada niño después de haber practicado los diferentes juegos y retos de lectura divertida analizan y responden en las hojas de trabajo en casa.

Imagen 17: Lista de cotejo Fase III

No.	Criterio	Si	No	Observaciones
1	Se implementó la guía pedagógica en el centro educativo		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Se aplicó el material didáctico en el aula		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Se instalaron los materiales en el aula		<input checked="" type="checkbox"/>	

 V. Director

Fuente: Elaboración propia

Los retos y lecturas también pueden ser utilizados en el área matemáticas y área de comunicación y lenguaje y otros. Es muy divertido y aprenden los estudiantes a expresarse mediante el uso de las TIC. para los resultados obtenidos en la fase de ejecución se llevó a cabo la técnica Lista de cotejo para verificación de la implementación y ejecución del material utilizado en el salón de clases.

D. Fase de monitoreo

Analizar los registros de los avances del proyecto para lograr tener una medición del cumplimiento de los objetivos y las metas, así como para dar a conocer las limitantes a las que este pueda someterse en el desarrollo del PME., si fue evidente en socializar, planificar y ejecutar la actividad.

Al finalizar la fase del monitoreo se llevó a cabo por medio de una Lista de cotejo para ver los resultados obtenidos en el monitoreo, realización de actividades e informe realizado.

Imagen 18: Lista de cotejo Fase IV

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Se ha analizado e informado del plan de monitoreo en la fecha estipulada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Se analizaron los medios de verificación de actividades del proyecto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Se dieron a conocer los resultados del informe de acuerdo a las fases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

E Fase V Evaluación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará por medio de la observación de cada fase poniendo en manifiesto la participación de cada niño de segundo grado primaria sección B, con la participación del personal docente, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, asesores pedagógicos, COCODES, OPF, quienes son los entes involucrados directamente en el PME., fortaleciendo la motivación por la lectura con los niños a través de la planificación y el plan

Imagen 19: Lista de cotejo Fase V

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Se ha cumplido con el proceso del proyecto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Se socializaron las actividades previstas en el PME	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia

emergente ejecutado, con la utilización de estrategias, metodologías y herramientas que le permitan al niño y la niña obtener resultados positivos en la habilidad de la lectura, aplicando también el desarrollo del plan emergente y utilizando la técnica Lista de Cotejo para evaluación en la finalización de cada fase del proyecto ejecutado quienes también forman parte del desarrollo académico de sus hijos.

Para la verificación de esta fase se completó con una lista de cotejo para responder si o no de acuerdo a las actividades realizadas en el PME.

F. Resultados y evidencias

En la ejecución de esta fase se obtuvo un resultado satisfactorio en realización y evaluación obteniendo un 90% del porcentaje esperado gracias a la participación de cada uno de los entes involucrados para evidenciar esta fase se presentan fotografías en cada actividad realizada de acuerdo a la ejecución de la planificación.

G. Fase cierre del proyecto

Divulgación y cierre del proyecto

Se tiene como objetivo divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo entrega de guías que, conteniendo estrategias de lectura, al director y personal docente del establecimiento.

Plan de divulgación

Para realizar el plan de divulgación, el director y personal docente del establecimiento organización de Padres de Familia y el Coordinador Técnico Administrativo el día viernes 29 de mayo de 2020 en un pequeño espacio en el transcurso de la mañana cuando se realizó la entrega de la bolsa de alimentación escolar, se aprovechó la reunión con los docentes y director del establecimiento para presentar una guía de estrategias para fomentar la motivación por la lectura y entregar del Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a motivar el interés por la lectura, siendo la forma más viable para poder dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del barrio Vista Hermosa del Municipio de San Luis, del departamento de Petén.

Aclarando la situación que nuestro país atraviesa actualmente por medio de la Pandemia Covid-19 se logró realizar la divulgación en una reunión con los docentes y autoridades educativas haciendo entrega una guía que contiene diferentes estrategias de lectura, con el objetivo de presentar los logros

alcanzados en la elaboración y ejecución del PME Fomentando Estrategias de Lectura.

Puesta en práctica el plan de divulgación después de habernos reunido con las autoridades educativas, personal docente y OPF se procede a la entrega de guías que contienen estrategias de lectura para ser utilizadas con los estudiantes así también se divulgo por medio de redes sociales a los directores de diferentes escuelas del área urbana y área rural con el objetivo de Fomentar las estrategias de la lectura

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela del sector Oficial, del área Urbana y Mixta con nombre propio, con asistencia en jornada matutina, se encuentra ubicada en Barrio Vista Hermosa un barrio céntrico de la Cabecera Municipal de San Luis, del Departamento de Petén.

Esta institución educativa cuenta con sus antecedentes históricos siendo la primera escuela fundada en el municipio de san Luis, del departamento de Petén desde el inicio es seleccionada como Urbana cuenta con un perímetro y área amplio, atendiendo todos los grados en las dos secciones muy bien organizada con gobierno escolar por grado y la Organización de Padres de Familia que en conjunto apoyan las distintas actividades de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de bajo rendimiento de lectura en los alumnos de segundos grados de primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la lectura como las pruebas que aplica el MINEDUC. El proyecto pretende minimizar la repitencia en los primeros grados de primaria implementando estrategias de lectura diaria en los salones de clases de los estudiantes.

Para incidir en el indicador se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, los padres de familia, por medio actividades: concursos de lectura fluida, festival de lectura con diferentes obras literarias, tendadero de lectura, redes sociales como medio de aprendizaje se logró que los estudiantes se motivaran y se incrementó el nivel de logró en un el resultado en el Área de Comunicación y Lenguaje,

El desarrollo de estrategias lúdicas y el recurso de tipo tecnológico para estimular el interés por la lectura en los niños y niñas, esto impactan favorablemente los

resultados ya que hoy en día se habla de la necesidad del aprendizaje usando nuevas estrategias de enseñanza para las futuras generaciones.

La diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender. Como lo plantea Carrasco (2003)

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director, Docentes, OPF, COCODE, CTA, Asesor Pedagógico y Padres de Familia, por ser los actores más cercanos al Establecimiento.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Pérez (2009) el ser humano aprende a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar el entendimiento de textos leídos permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

CONCLUSIONES

Se trabajó estrategias lúdicas para estimular el interés por la lectura con los actores directos logrando generar conocimiento en los niños y niñas a través juegos lúdicos.

Se desarrolló festival artístico de lectura que motivó al educando se utilizaron diversidad de obras literarias y las cuales fueron fuentes de atracción y motivación para los estudiantes en cuanto a comprensión de lectura se refiere.

Se implementó aulas letradas obras literaria, cuentos, chistes, cantos, refranes y adivinanzas, presentación de varias actividades que conllevó a los aprendices a realizar análisis y comprensión lectora.

Se fortaleció el nivel de “logro” en incrementar el interés por la lectura en los niños y niñas del grado de segunda primaria a través de usar estrategias lúdicas.

Plan de sostenibilidad del PME.

El proyecto de “Implementar estrategias lúdicas para estimular el Interés por la lectura”, fue elaborado por la profesora estudiante Maura Leticia Esteban Gómez y ejecutado de noviembre del año 2019 a mayo del 2020 en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”, Barrio Vista Hermosa municipio de San Luis, departamento del Petén. Los actores involucrados en el proyecto el Estudiante de Licenciatura, Directoras, Maestros, Padres de familia, COCODE. OPF.

INTRODUCCIÓN:

La elaboración del plan de sostenibilidad tiene como propósito establecer el apoyo de forma permanente, en la labor docente de segundo grado primaria para promover y desarrollar la lectura en los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo se elaboró por fases, con el fin de compartir experiencias y conocimientos básicos con los niños de segundo grado primaria , para lograr un aprendizaje significativo con el uso de las diferentes estrategias de la lectura.

El presente trabajo está planificado con nuevas estrategias incluyendo al padre de familia, durante las etapas asignada en las fases descritas en el proyecto diseñado.

En el Marco organizacional donde se trabaja la ruta de la elaboración de un proyecto educativo, haciendo uso del diagnóstico del establecimiento seleccionado a trabajar, el Marco Epistemológico, Marco del Contexto Educativo, análisis situacional, en donde se identifica y prioriza el problema del entorno educativo seguidamente se realiza el análisis de problemas prioritarios y la fundamentación teórica así también se identificamos las diferentes demandas, actores directos e indirectos y sus potenciales.

Adoptando el marco de políticas para la fomentación de la lectura y considerando uno de los mayores logros, ya que se trata de una política educativa que viene a involucrar a diferentes actores directos e indirectos con el fin de despertar el interés por la lectura en el niño y la niña.

Así mismo reforzando las estrategias de cada fase de la lectura, siendo lo más primordial en todo estudiante de educación primaria, para realizar el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes

OBJETIVOS:

GENERAL:

Fomentar estrategias de lectura con los maestros y niños de segunda primaria con la organización de padres de familia, COCODE. CTA. asesor pedagógico sobre la importancia de generar estrategias para minimizar la deficiencia en el aprendizaje de la lectura por medio de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” Jornada Matutina del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

ESPECÍFICOS:

1. Determinar el estado actual del hábito de lectura de los niños de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “ Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” Jornada Matutina del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.
2. Definir las estrategias para el desarrollo de la lectura en los niños de segundo primaria de dicho establecimiento educativo.
3. Implementar técnicas que fortalezcan el hábito de la lectura a través de métodos y estrategias de aprendizaje.

Justificación

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la comunidad educativa del municipio de San Luis, departamento de Petén, luego de que se ejecutara el proyecto “Fomentar Estrategias para motivar el interés por la lectura” con los niños, el plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo , con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo el hábito por la lectura en la comunidad educativa con el acompañamiento de maestros, padres de familia, líderes comunitarios

como los miembros del COCODE, OPF y vecinos de la comunidad con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en el municipio de San Luis, Con la finalidad de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento y aplicación de las estrategias el personal docente, el COCODE, miembros de la OPF y vecinos de las comunidades que fueron participes del desarrollo del proyecto.

Serán los docentes los encargados de velar por que se cumpla con el plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento adecuado al proceso para el fortalecimiento en la ejecución de las estrategias para motivar la lectura.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Tabla No. 11. Desarrollo del plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con diferentes autoridades educativas y padres de familia que promuevan el interés por la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el proyecto de mejoramiento educativo a un director y 12 docentes del centro educativo, autoridades educativas, CTA y asesor pedagógico y 15 padres de familia. Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestión de apoyo a padres de familia para impartir tareas de 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e institución educativa. 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre a finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año de enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de actas. Solicitudes Convocatoria. Carta de compromiso <p>Solicitudes a instituciones educativas.</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p> <p>CTA</p> <p>Director</p> <p>Docentes del establecimiento</p>

	<p>comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante instituciones educativas, material de apoyo para fortalecer las estrategias de la lectura. • Implementación de estrategias de comprensión lectora con docente y padres de familia por medio de reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de biblioteca escolar. • Organización de comunidades de aprendizaje. • Organización de grupos de lectura • Organización de competencias de lectura. • Organización de tareas de lectura. 		<p>Fotocopias</p> <p>Hojas bond</p> <p>Cuadernillos</p> <p>Frijoleares informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan para organizar las actividades de aprendizaje de la lectura. 	<p>Encargado de la comisión de lectura.</p> <p>Padres de familia</p>
2.CAPACITACIONES SOBRE ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES POR LA LECTURA	Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los deberes y tareas dirigidas a padres de familia y docente.	Estimación de gastos por cada actividad programada.	Enero a cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Estudiante de Licenciatura
3.ORGANIZACIÓN Y CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.	<p>. Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en el interés de lectura de los niños de tercer grado.</p> <p>. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>. Establecer planes de mejora en el interés lector, para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento del acompañamiento de</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>.Enero a febrero.</p>	<p>Lista de cotejo del docente.</p> <p>. Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente encargado de la comisión de lectura</p>

	plantear estrategias de solución. . . Evaluación del fundamento de	los padres de familia a sus hijos.			
4.APLICACION DE ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES LECTOR.	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectura, con estudiantes de tercer grado. . . Verificación sobre el logro de las competencias de lectura con la aplicación de estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Compromiso administrativo de revisar planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias de lectura. . . Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. . . Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre. Enero a Octubre. Enero a Octubre.	Plan docente Instrumentos de evaluación. . Resultados . Plan de mejora	Estudiante de Licenciatura Docentes del establecimiento Docente encargado de la comisión de lectura

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Obtenido de <http://www.fao.org/3/ah474s.pdf>
- Aguirre, G. G. (2016). Partidos políticos. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/8356/1/Documento5.pdf>
- Alexis, K. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de proyectos. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Arias Lara, S. A. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
- Arizmendi. (2013). Calidad de la educación. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf
- Ausebel. (1963). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Ausubel. (1976). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Ausubel. (2002). El mapa conceptual, una representación visual del concepto científico. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/de2f/ec138892807d2da942998cb043bde221da85.pdf>
- Beltrán, J. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>
- Bloom, H. (2000). Importancia de la lectura. Obtenido de http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf

- Bruner. (1966). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Calderón, G. (2006). El desarrollo tecnológico, una perspectiva social y humanista. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181550959002.pdf>
- Campo, E. d. (2007). Los grupos de presión. Obtenido de <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Gruposdepresion.pdf>
- Campos, V. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cañotte, G. C. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Carrión, I. (2010). Guía para elaboración de proyectos. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Coll. (1987). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Coll. (1987). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Cordero, N. (2015). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- David, F. (2008). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a10.pdf>

- Dubois, M. (2005). Actividad educativa y formación del docente. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf
- Easton, D. (1969). Sistema político y formas de gobierno. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/8760/1/Documento1.pdf>
- Espinoza. (2012). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/4a35/45b9900ab422002e3715e17332167dfb4163.pdf>
- Farías. (2007). El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf
- Fernández, N. (2002). Manual de proyectos. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Fernández. (2008). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Figueroa, G. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Fiske. (1984). Comunicación y Medios Masivos. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf
- Flores, T. L. (2008). El foda: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- Flores, T. L. (2008). El foda: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

- Flores. (1998). Comunicación y Medios Masivos. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf
- Frade. (2009). Modelo Educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Fuéguel. (2000). El clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776022.pdf>
- García, E. (2014). PLAN LECTOR ED. PRIMARIA COLEGIO JUAN DE VALDÉS. Obtenido de https://www.fliedner.es/media/modules/editor/juandevaldes/docs/PLAN_LECTOR_ED_PRIMARIA.pdf
- García, O. (2009). El concepto del poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21219323004.pdf>
- García. (2004). Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- García. (2010). Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- Garivia. (2006). La Deserción en la educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>
- Garrido, V. S. (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garrido. (2003). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>
- Hernández, J. (2002). La Biblioteca escolar. Obtenido de http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecaescolar.pdf
- Hernández. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Herrera, J. (2008). Participación Social. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>
- Hochleitner, D. (1996). Políticas educativas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056854.pdf>
- Hoz, G. (2006). Calidad de la Educación. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- Imbernón, F. (1996). La innovación educativa. Obtenido de https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf
- Isidoro. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Isidoro. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Isidoro. (2009). La organización social: orden, control y cambio social. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4881.pdf>
- Isidoro. (2012). La lectura: base del aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

- Jiménez, D. (2012). Teoría política. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Llera, C. y. (1998). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf
- López, J. (2011). Intervención Educativa. Obtenido de <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
- Lozano. (2001). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran . Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Madriz, F. E. (15 de abril de 2002). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU FUNDAMENTACIÓN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Madriz, F. E. (15 de abril de 2002). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Martínez. (1996). EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Merton. (2002). Actores sociales y grupos de interes. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/eventostexto/JNI/URB-178.pdf>
- Mitzberg, Q. y. (1997). Definición de estrategia en general. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/acevedo_l_r/capitulo2.pdf
- Molano, T. G. (2015). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51068415.pdf>

- Morles. (1985). LA COMPRESIÓN LECTORA, ENFOQUES Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>
- Mtz, M. (2017). Taller de mapa de actores del proyecto . Obtenido de <https://cff-prod.s3.amazonaws.com/storage/files/BxuvhXdjwvzfBG0QDnQH9jUF5b91QtfnA863WwPb.pdf>
- Muñoz, P. (2012). Elaboración de Material didáctico. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Navarro. (2014). Proyectos de gestión educativa. Obtenido de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Nord. (1998). Discapacidad, familia y logro escolar. Obtenido de <file:///C:/Users/CH3P3/Downloads/1538Escobedo.pdf>
- OEI. (2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/documentociencia.pdf>
- Otero, M. (2009). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/documentociencia.pdf>
- Parede, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez, G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>
- Piaget. (1969). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

- Piaget. (1979). TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Piaget. (1980). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6538370.pdf>
- Piaget. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Pulido, O. (2017). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213573.pdf>
- Quintanilla. (2006). El desarrollo tecnológico, una perspectiva social y humanista. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181550959002.pdf>
- Restrepo. (2000). Rol del Educador y del Alumno en las aulas de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Reyzábal. (2003). HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rodríguez, N. (2002). Manual de proyectos. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

- Salazar. (2006). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Slowiaczek, G. y. (1994). El papel de la familia en la educación. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Martina.pdf>
- Soto. (2001). La organización educativa y su cultura. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491016.pdf>
- Torres. (2012). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art10.pdf>
- Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- UNAD. (2019). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valle, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Watson. (1924). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf>
- Willems. (2004). Análisis de factores de capacidad institucional en municipios pequeños de los departamentos de Boyacá. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v28n47/v28n47a02.pdf>



Implementar estrategias lúdicas para estimular el interés por la lectura



Autor: Maura Esteban

DESCRIPCIÓN

El PME se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Vista Hermosa, del municipio de San Luis, departamento de Petén. Del sector Oficial área urbana.

RESULTADOS ALCANZADOS

Cambio de metodologías
Hábito lector
Comprensión lectora
Fluidez en la lectura

CONCEPTO

Implementar estrategias lúdicas para motivar la lectura

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en el municipio de San Luis, con la finalidad de fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento y aplicación de estrategias en el establecimiento.

OBJETIVOS

- A. Objetivo general
Aplicar estrategias activas para motivar el interés por la lectura en el aula con alumnos de segundo primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.
- B. Objetivo específico:
Enumerar las causas que impiden el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de segundo primaria.
- Compendiar herramientas y técnicas de estímulo e interés por la lectura para promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Promover actividades y lograr el involucramiento de los padres de familia para incrementar el interés por la lectura en los niños y niñas.

Plan emergente visitas domiciliarias



Desarrollo de Comprensión lectora



Aplicación de las estrategias con los docentes



JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Implementar Estrategias lúdicas para motivar el interés por la lectura" con los niños, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo el hábito por la lectura en la comunidad educativa con el acompañamiento de maestros, padres de familia, líderes comunitarios como los miembros del COCODE, OPF y vecinos de la comunidad con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

METODOLOGÍA

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de Actividades Diseñadas