



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Capacitaciones a padres de familia para disminuir la
inasistencia escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de
Aguacatán, Departamento de Huehuetenango.**

Antonio Hernández Hernández
Carné 201416717

Lic. Vicente Castro
Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Capacitaciones a padres de familia para disminuir
La inasistencia escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, Departamento de
Huehuetenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Antonio Hernández Hernández.
Carné 201416717

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar" realizado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango correspondiente al estudiante: Antonio Hernández Hernández, carné 201416717. CUI: 1609 67619 1327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3348

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitaciones A Padres De Familia Para Disminuir La Inasistencia Escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Hernández Antonio*
Con Registro académico No. *201416717* Con CUI: *1609676191327*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416717_01_3348



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3348

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitaciones A Padres De Familia Para Disminuir La Inasistencia Escolar.*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Hernández Antonio*
Con Registro académico No. 201416717 Con CUI: 1609676191327
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416717_01_3348

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por los ejemplos de perseverancia en la calidad educación y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
- A mi esposa: Por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis hijos:
siempre Por darme ánimo para mi superación personal, porque me apoyaron incondicionalmente para lograr mi meta.
- Y a usted: Que la lee.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una de las virtudes que hace grande a los hombres, por esta razón quiero dejar constancia de mi agradecimiento:

A Dios nuestro señor por permitirme día a día para que mis labores lleguen a feliz término, práctica sean significativo en la aprendizaje educativas.

Gracia al MINISTERIO DE EDUCACIÓN dar las oportunidades de seguimiento de nuestra carrera preparación académico profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medio – EFPEM Programa Académico de profesionalización Docente PADEP/D LICENCIATURA con el apoyo de guiar el desarrollo de la investigación, por brindarnos sus enseñanzas.

A los Coordinadores, Central y departamental, por sus sugerencias y ayuda incondicional en el proceso académico profesional.

Al Director y personal docentes de la Escuela Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de la investigación del proyecto de Mejoramiento Educativo.

A todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron en alcanzar mis metas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango. La escuela está organizada con padres de familia y gobierno escolar. Para velar por los derechos de la niñez, organizar y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del centro educativo.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo la inasistencia escolar.

Se seleccionó como proyecto: Generar capacitaciones sobre la inasistencia escolar, la organización con padres de familias, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de las actividades, diseñada de medidas que permitan disminuir los índices de inasistencia escolar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaron y al final del proyecto de Mejoramiento Educativo, subió en un 80% los resultados, la asistencia en el aula que garanticen la permanencia: Se evidenció que aplicar las capacitaciones para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa para que alcance un rendimiento académico satisfactorio para lograr resultados deseables.

Uk'u'x chak

Wa jun k'amb'al b'e re ri utzilal re ri tijob'al, xb'an pa ri tijob'al re ri komon Quilin Novillo re wa tinamit Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Pa wa jun tijob'al ek'o qatat qanan ki mulim kib' che usukuxik ri utzilal chike ri kalk'wa'l pa ri tijob'al, xuquje' ri ak'alab' kimulim kib' che urilik ri ki patan, kichak, xuquje' kakito' ri ajtij che ri jalajoj jastaq kab'an pa ri tijob'al.

Pataq ri nab'e junab' re ri tijob'al kuk'ut uwach chi ri ak'lab' kakitzaq kijunab' pa ri no'jib'al re ajlanik xuquje' pa ri sik'inem, nojel ri ak'alab' kakisach ri taq k'otb'al chiaj ri kab'an chike ri kuya' ri k'amb'al b'e MINEDUC.

Pa ri komon ketzijon pa ri tzij k'iche', konojel kakik'am ta ub'e ri no'jib'al pa ri kaxlan tzij, e k'i ri kiwinaqil man ketan taj ke' sik'inik, are' kikel ri utzilal ri ki no'jib'al ri qati't qamam, xa rumal wa' xk'amb'ik uchakuxik ri jalajoj ak'alab' man ko'pan taj pa ri tijob'al.

Xcha' uwach wa utzilal pa ri tijob'al: xb'an nik'aj junam xuquje' chomanik kuk' ri qatat qanan kitat ri ajtijoxelab', xuquje' ek'o ri ajtijoxelab' ki mulim kib', ri xya' ub'ixik chike jas che man ko'pan taj ri ak'alab' pa ri tijob'al, xuquje' xya' ub'ixik jalajoj taq b'amb'al no'j che utzilal re ri tijob'al xuquje' ko'pan k'ut ri ak'alab'.

Ri jalajoj taq chomanik, no'jib'al ri xb'anik xok pa kijalom ri qatat qanan xuquje xkun che chi ri ak'alab' ko'pan pa ri tijob'al xa'q'an jun (jumuch) 80% ki'ltaj kiwach ri ak'alab' pa ri tijob'al, xi'ltajik ri chak, xuquje'ri chomanik ri xb'an kuk ri qatat qanan, ajtijab' xuquje ajtijoxelab', xarumal wa' kasukux ri utzilal pa ri tijoba'al kakiriq k'ut ri nojel ak'alab' ri jalajoj taq no'jib'al.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the School Officer Rural Mixta, Quilín Novillo village of Aguacatán Department Huehuetenango. The school is organized with parents of families and school governance. To ensure children's rights, organize and support the teacher in different tasks within the educational scepter.

There is a high percentage of No attendance at classes is a very common problem among students first grades, low performance, especially in the area of Mathematics and the Communication and Language Area, with very low results. In recent years it has been identified as one of the problems that present the highest in this institution, the school in attendance, which in many cases has its origin in the disinterest of parents over the educational process of students, who do not know the leading role of permanently completing this process for the proper development of the child.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche and with little interest in learning Spanish. It was selected as an Educational Improvement project: it was of great practical use since it is urgent that measures be designed to reduce the rates of attendance of school, The activities developed managed to make students motivated and at the end of the semester the results in the classroom would increase by 80% that guarantee the student's stay in the educational environment so that it achieves satisfactory academic performance.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento Educativo.	43
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1 Marco Organizacional.	53
2.2. Análisis Situacional	58
2.3. Análisis Estratégico	63
2.4. Diseño del Proyecto	66
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Título del PME.....	70
3.2 Descripción del PME.....	70
3.3 Concepto del PME.	71
3.4 Objetivos.	71
3.5 Justificación.	72
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	73
3.7 Plan de Actividades.....	73
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
CONCLUSIÓN:	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXO.....	94
APEDICE.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No.1 Distribución de grados.....	8
Tabla No.2 Distribución de grado preprimaria.....	9
Tabla No.3 NIVEL PRIMARIO	9
Tabla No.4 NIVEL PRIPRIMARIO.....	9
Tabla No.5 Estadística Inicial.....	12
Tabla No.6 Estadística Inicial.....	12
Tabla No.7 Estadística Inicial.....	13
Tabla No.8 Estadística Inicial.....	13
Tabla No.9 Escolarización por edades simples	14
Tabla No.10 alumnos de siete años.....	14
Tabla No.11 Identificación de sobre edad.....	15
Tabla No.12 Identificación de sobre edad.....	15
Tabla No.13 Identificación de sobre edad.....	16
Tabla No.14 Identificación de sobre edad.....	16
Tabla No.15 2015 Promoción anual.....	17
Tabla No.16 Año 2016 Promoción anual	17
Tabla No.17 2017 Promoción anual.....	18
Tabla No.18 Año 2018 Promoción anual	18
Tabla No.19 Fracaso escolar 2015	19
Tabla No.20 Fracaso escolar 2016	19
Tabla No.21 Fracaso escolar 2017	20
Tabla No.22 Fracaso escolar 2018	20
Tabla No.23 número de promovidos.....	21

Tabla No.24 Preprimaria	21
Tabla No.25 Repitencia por grado y nivel	21
Tabla No.26 Deserción por grado o nivel.....	22
Tabla No.27 Priorización de problemas	29
Tabla No.28 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	33
Tabla No.29 FODA.....	34
Tabla No.30 DAFO.....	35
Tabla No.31 Mini-Max.....	37
Tabla No.32 Posibles proyectos	42
Tabla No.33 Cronograma de actividades.....	48
Tabla No.34 Monitoreo.....	48
Tabla No.35 Evaluación del proyecto.....	50
Tabla No.36 Presupuesto del proyecto.....	51
Tabla No.37 DESARROLLO DEL PLAN DE OSTENIILIDAD	87

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Árbol de problema	31
Imagen No. 2 Planificación del proyecto	75
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME.....	76
Imagen No. 4 Presentación de Proyecto.....	78

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado, Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción permite que el estudiante restituya al entorno educativo que le apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en nuestro país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene dos niveles, pre-primaria y nivel primario. Cada grado tiene una sección. La escuela está organizada con padres de familia, gobierno escolar, para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto, la inasistencia escolar en los grados de primaria, especialmente altos índices de ausentismo escolar en la institución.

El desarrollo de la investigación se estructuró por capítulos: el capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, este capítulo tiene cuatro apartados: Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, y Diseño del proyecto. Capítulo II Fundamentación Teórica, este capítulo incluye toda la fundamentación teórica de cada uno de los autores donde afirma la investigación se ha realizado en la institución seleccionada del proyecto que ha venido construyendo. Capítulo III Presentación de resultados, ha ido elaborando a lo largo de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, todas las actividades que realizaron las capacitaciones sobre la inasistencia escolar. Y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, son análisis realizado del proyecto ejecutado y comparación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativa, logros obtenidos de la determinada proyecto.

Toda las capacitaciones realizada respondieron de forma lógica y ordenada a las metas trazadas de acuerdo a la investigación, el tema seleccionado, la inasistencia escolar de los estudiantes en el rendimiento académico se lo delimitó entre los estudiantes del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango.

Se justificó la importancia del tema ante la existencia de altos índices de ausentismo escolar en la institución, mediante el objetivo general se buscó comprobar la influencia de la inasistencia a clases de los estudiantes en el rendimiento académico escolar, la ejecución del proyecto a través de métodos y técnicas de investigación para diseñar una propuesta que contribuya a solucionar el problema, se laboraron objetivos específicos para investigar cuál es la tasa de inasistencia escolar entre los estudiantes, analizar sus causas y sus consecuencias , conocer como es el rendimiento académico de los estudiantes.

Se inició con las técnicas utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico del nivel primario en el centro educativo. Después de aplicar algunas técnicas de FODA o la técnica de Minimax, de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas podríamos disminuir la debilidad de los alumnos, disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familias. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el tema la inasistencia escolar de la comunidad educativa, con trabajos juntos con las autoridades de la comunidad y su equipo de trabajo.

Para la elaboración del marco teórico se seleccionó información de acuerdo a las dos variables de estudio la inasistencia a clases y el rendimiento académico, se aplicó metodología y se procedió analizar los datos para establecer las conclusiones recomendaciones. Finalmente se diseñó una propuesta de estudio para la aplicación de talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y

estudiantes de la Escuela Oficial Mixta, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la asistencia escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, la cual dista de la cabecera municipal a 57 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño, idioma materno es maya k'iche'.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Zacarías Chúm Pelicó presidente, Jacobo Juárez Ixcoy, secretario, Santiago Vicente López Tesorero, José López Hernández Vocal I y doña Justa Santos López Vicente Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, cuatro programas, como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y Gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representante de cada grado, siendo ellos. Presidente Héctor Chávez López,

Vicepresidente Hugo Alexander Chávez López, Secretaria Pablo Vicente Pérez Juárez, Tesorero Claudia Vásquez Vicente, Vocal I Feliciano Pérez Pérez, Vocal II, Carlos Darinel Juárez López y vocal III Alex Bernabé. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Visión ser una institución educativa que participa dentro del marco de una cultura de paz, vivir bajo el temor de Dios y construir académicamente un perfil de ciudadano bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

Misión: Somos una comunidad educativa responsable de acreditar y certificar oficialmente en el procesos educativa, a través del proceso enseñanza aprendizaje lograr la cobertura de profesionales que garantiza la calidad educativa.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal y diario.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura encargada de los momentos cívicos en los días lunes como está establecido, también organizar actividades socioculturales, día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, y día del niño.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de

sector para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús Nacional y departamental, otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula del establecimiento y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa, además mensualmente se revisan los avances y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea

participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

El Ministerio de Educación, contribuye en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes necesario que cubran la necesidad del centro educativo, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos beneficiarios como: la construcción de una bodega para el resguardo de los enseres de la alimentación escolar. Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura, la reforestación para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

La estimación de la población en el año 2018 es de 508 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

La comunidad de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La población de 1 a 5 años son 66 niños, de 6 años a 14 años un total de 118 niños es edad escolar en el centro establecimiento están inscrito solamente 90 alumnos 44 niñas y 46 niños se hace un total de 89 alumnos que asisten el aprendizaje enseñanza en el cetro educativo, la población en general, hombres y mujeres y niños siendo un total de 508 personas en la aldea mencionada y abajo aparece el cuadro de sigsa de la población.

ii. Índice de Desarrollo Humano.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, se estableció que existe un índice en: desnutrición con 25 %, pobreza 60 %, pobreza extrema 20 % y analfabetismo con 50 %.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con cuarenta y cuatro estudiantes de género masculino y cuarenta y seis de género femenino, haciendo un total de noventa estudiantes. Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento, en el nivel pre-primario se tiene una matriculación de ocho estudiantes, cuatro hombres y cuatro mujeres. Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.1 Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	12	8	20
SEGUNDO	9	13	22
TERCERO	7	9	16
CUARTO	7	6	13
QUINTO	3	5	8
SEXTO	5	6	11
TOTAL	44	46	90

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo de 2019.

Tabla No.2 Distribución de grado preprimaria

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
Preprimaria	4	4	8
TOTAL	4	4	8

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo de 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.3 NIVEL PRIMARIO

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A		1	1
SEGUNDO	A	1		1
TERCERO	A	1		1
CUARTO	A		1	1
QUINTO	A			
SEXTO	A		1	1
TOTAL	A	2	3	5

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quilín Novillo Aguacatán
Departamento de Huehuetenango.

Tabla No.4 NIVEL PRIPRIMARIO

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	A		1	1

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quilín Novillo, Aguacatán,
Huehuetenango, de 2019.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son seis docentes dos docentes monolingüe, tres docente bilingües total son cinco docentes en el nivel primaria, y un docentes en el nivel preprimaria. Son suficientes para atender

a la población matriculada en relación a los de primero a sexto grado y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea Quilín Novillo, el día de visita en cada uno de las sesiones, primer grado faltaron dos, segundo faltaron tres, tercero faltaron dos, y cuarto faltaron dos, inasistencia injustificada, dice los docentes encargados de cada grado. Haciendo un promedio de nueve estudiantes al día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo. se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Quilín Novillo, es el idioma k'iche' sin embargo, la mayoría de los niños

hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de Quilín Novillo, hubo libros únicamente para primero, segundo grado de primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente: los niños de primer grado llegaron 13 textos Leo y Escribo paso 1, 13 libros de Leo y Escribo paso 2, y 13 libros de primeras lectura y el grado segundo llegaron 20 textos de Comunicación y Lenguaje L2 y 20 Matemática.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, Gobierno Escolar, Representante de la comisión de disciplina son los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de establecimiento educativo.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo, fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: los cuatro programa, útiles escolares, la alimentación escolar, Gratuidad y Valija didáctica.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo, para gestionar los programa educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

El matriculo escolar según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango se tiene los siguientes datos:

i.Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el año 2015, la comunidad de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, contaba con una población de: 51 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año, se contó con una matrícula escolar de: 51 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes.

Tabla No.5 Estadística Inicial

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	5	11	16
8 Años	Segundo grado	7	5	12
9 Años	Tercer grado	3	0	3
10 Años	Cuarto grado	6	1	7
11Años	Quinto grado	4	1	5
12 Años	Sexto grado	7	1	8
Total		32	19	51

Fuente: Cuadro de estadística inicial Libro de inscripción 2015, EORM, aldea Quilín Novillo.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, para el año 2016 se contó con una población en edad escolar de 56. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Tabla No.6 Estadística Inicial

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	7	8	15
8 Años	Segundo grado	4	8	12
9 Años	Tercer grado	4	5	9

10 Años	Cuarto grado	7	0	7
11Años	Quinto grado	6	2	8
12 Años	Sexto grado	4	1	5
Total		32	24	56

Fuente: Cuadro de estadística inicial Libro de inscripción 2016, EORM, aldea Quilín Novillo.

En el año 2017 Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, se contó con una población en edad escolar de 59. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Tabla No.7 Estadística Inicial

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	8	8	16
8 Años	Segundo grado	8	7	15
9 Años	Tercer grado	2	7	9
10 Años	Cuarto grado	3	5	8
11Años	Quinto grado	4	0	4
12 Años	Sexto grado	6	1	7
Total		31	28	59

Fuente: Cuadro de estadística inicial Libro de inscripción 2017, EORM, aldea Quilín Novillo.

En el año 2018 Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se contó con una población en edad escolar de 55. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Tabla No.8 Estadística Inicial

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	11	14	25
8 Años	Segundo grado	4	2	6
9 Años	Tercer grado	3	1	4

10 Años	Cuarto grado	1	7	8
11Años	Quinto grado	3	4	7
12 Años	Sexto grado	5	0	5
Total		27	28	55

Fuente: Cuadro de estadística inicial Libro de inscripción 2018, EORM, aldea Quilín Novillo.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.9 Escolarización por edades simples

Anos	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2014	10	12	20	12	8	20	10	10	20	8	12	20	6	9	15	6	7	13	108
2015	8	12	20	12	7	19	11	9	20	10	10	20	9	6	15	11	2	13	107
2016	11	11	22	8	10	18	10	9	19	10	5	15	8	8	16	9	6	15	105
2017	9	9	18	11	10	21	8	10	18	10	12	22	12	5	17	9	8	17	113
2018	11	15	26	8	10	18	12	9	21	5	7	13	8	7	15	10	3	13	106

Fuente: Cuadro de estadística inicial Libro de inscripción EORM, aldea Quilín Novillo.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.10 alumnos de siete años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	8	7	15
2015	7 años	9	10	19
2016	7años	6	7	13
2017	7 años	11	10	21
2018	7 años	6	7	13

Fuente: Cuadro de estadística inicial Libro de inscripción, EORM, aldea Quilín Novillo.

iii. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2015, de acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.11 Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	3	1	4
Segundo	5	2	7
Tercero	8	9	17
Cuarto	4	9	13
Quinto	5	5	10
Sexto	4	1	5

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Quilín Novillo.

Año 2016, de acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.12 Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	4	3	7
Segundo	5	1	6
Tercero	6	4	10
Cuarto	3	5	8
Quinto	2	6	8
Sexto	5	5	10

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Quilín Novillo.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.13 Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	1	2
Segundo	3	3	6
Tercero	6	3	9
Cuarto	7	7	14
Quinto	8	5	13
Sexto	3	7	10

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Quilín Novillo.

Año 2018, de acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado:

Tabla No.14 Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	1	1
Segundo	4	8	12
Tercero	9	8	17
Cuarto	4	1	5
Quinto	5	3	8
Sexto	5	3	8

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Quilín Novillo.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados del año 2015.

Tabla No.15 2015 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	12	20	5	9	14
SEGUNDO	12	7	19	9	6	15
TERCERO	11	9	20	10	6	16
CUARTO	10	10	20	7	10	17
QUINTO	10	6	16	10	6	16
SEXTO	11	2	10	11	2	13
TOTALES	62	46	108	52	39	91

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.16 Año 2016 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	11	22	9	9	18
SEGUNDO	8	10	18	6	10	16
TERCERO	10	9	19	8	9	17
CUARTO	10	4	14	10	3	13
QUINTO	8	8	16	8	8	16
SEXTO	9	6	15	9	6	15
TOTALES	56	48	104	50	45	95

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.17 2017 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	10	18	7	8	15
SEGUNDO	11	10	21	9	8	17
TERCERO	8	10	18	5	8	13
CUARTO	10	12	22	10	12	22
QUINTO	11	6	17	11	6	17
SEXTO	9	8	17	9	8	17
TOTALES	57	56	113	51	62	101

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.18 Año 2018 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	15	26	9	13	21
SEGUNDO	8	10	18	7	8	15
TERCERO	12	9	21	9	7	16
CUARTO	5	8	13	5	8	13
QUINTO	8	7	15	7	7	14
SEXTO	10	3	13	9	3	12
TOTALES	54	52	106	46	46	91

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

2015 Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Quilín Novillo se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Tabla No.19 Fracaso escolar 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	12	20	3	3	6	0	0	0
SEGUNDO	12	7	19	3	1	4	0	0	0
TERCERO	11	9	20	1	3	4	0	0	0
CUARTO	10	10	20	1	0	1	2	0	2
QUINTO	10	6	16	0	0	0	0	0	0
SEXTO	11	2	13	0	0	0	0	0	0
TOTALES	62	46	10	8	7	15	2	0	2

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.20 Fracaso escolar 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	11	22	2	2	4	0	0	0
SEGUNDO	8	10	18	2	0	2	0	0	0
TERCERO	10	9	19	2	0	2	0	0	0
CUARTO	10	4	14	0	1	1	0	0	0
QUINTO	8	8	16	0	0	0	0	0	0
SEXTO	9	6	15	0	0	0	0	0	0
TOTALES	56	48	104	6	3	9	0	0	0

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.21 Fracaso escolar 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	10	18	1	2	3	0	0	0
SEGUNDO	11	10	21	1	3	4	0	0	0
TERCERO	8	10	18	3	2	5	0	0	0
CUARTO	10	12	22	0	0	0	0	0	0
QUINTO	11	6	17	0	0	0	0	0	0
SEXTO	9	8	17	0	0	0	0	0	0
TOTALES	57	56	113	5	7	12	0	0	0

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.22 Fracaso escolar 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Tabla No. 20 PRIMERO	11	15	26	2	3	5	0	0	0
SEGUNDO	8	10	18	1	2	3	0	0	0
TERCERO	12	9	21	2	1	3	1	1	2
CUARTO	5	8	13	0	0	0	0	0	0
QUINTO	8	7	15	0	0	0	1	0	1
SEXTO	10	3	13	0	0	0	1	0	1
TOTALES	54	52	106	5	6	11	3	1	4

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Ciclo escolar 2019, cuenta con cuarenta y cuatro estudiantes de género masculino y cuarenta y seis de género femenino, haciendo un total noventa

estudiantes. Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento, en el nivel pre-primario se tiene una matriculación de ocho estudiantes, cuatro hombres y cuatro mujeres, finalizaron el ciclo escolar.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.23 número de promovidos

años	Nivel Educativo	Promoción %
2014	Primaria	106
2015	Primaria	91
2016	Primaria	95
2017	Primaria	101
2018	Primaria	91

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

Tabla No.24 Preprimaria

años	Nivel Educativo	Promoción %
2014	Preprimaria	17
2015	Preprimaria	15
2016	Preprimaria	10
2017	Preprimaria	23
2018	Preprimaria	17

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.25 Repitencia por grado y nivel

años	Repitencia (Reprobación) %	Deserción %	Desperdicio %
2014	18		18
2015	15		15
2016	9		9
2017	12		12
2018	11		11

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

x. Deserción por grado o nivel.

En el centro educativo los alumnos inscritos del nivel primarios y nivel pre-primaria todo finalizaron, el ciclo educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango. No hubo deserción escolar.

Tabla No.26 Deserción por grado o nivel.

Años	Deserción %	Desperdicio %
2014	3	3
2015	2	2
2016	0	0
2017	0	0
2018	4	4

Fuente Cuadro de Memoria de labores eficiencia interna EORM. Aldea Quilín Novillo, Aguacatán Huehuetenango.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el centro educativo los alumnos inscritos del nivel primarios y nivel pre-primaria todo finalizaron, el ciclo educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El área de matemática es el 46% resultado de porcentaje.

iv. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Nivel nacional un porcentaje de 52 %, y departamental 23.40 lograron del resultado de la lectura.

v. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El área de matemática es el 41% resultado de porcentaje. Nacional y departamental 23.40%

vi. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Nivel nacional un porcentaje de 30 %, y departamental 31.79 lograron del resultado de la lectura.

vii. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El área de matemática es el 44.47% resultado de porcentaje. Nacional y departamental 21.84%.

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Lectura tercer grado un porcentaje de 58%, y de sexto de lectura 36 %.

Matemática de tercer grado un porcentaje de 67%, sexto 28 % así dice el Ministerio de educación.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad se encuentra ubicada en la Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango, su clima es frío, con fuertes heladas en los meses de noviembre hasta marzo, con lluvias intensas que van desde el mes de junio a noviembre. La época de verano, se da entre el mes de diciembre a mayo, se encuentra en una altura de 3,100 metros sobre el nivel del mar. Eran treinta personas quienes se organizaron y formaron sus directivas para poder gestionar la compra del terreno.

Como influye el proceso enseñanza aprendizaje, en la comunidad, problema que afecta los estudiantes en el centro educativo la desintegración familiar abandona los niños, muchos niños no saben leer y escribir no había cobertura del proceso enseñanza aprendizaje, faltaba de acompañamiento o falta de interés de los padres de familias. El año 1980 entro el conflicto armado en la comunidad donde hubo masacre y desalojamiento de las familias en otro lugar por causa del conflicto armado, donde el maestro tuvo miedo por los ejército y guerrilleros de la montaña, muchos estudiantes ya no asisten en la escuela en ese tiempo, y luego se organizaron y obligaron de ser patrulleros cuidando la comunidad. Después de pasar un largo tiempo.

Hasta el 29 diciembre de 1996 donde se firma la paz en Guatemala, la comunidad se organizaron para solicitar una nuevo escuela porque se tenía la necesidad de ampliación, y por lo otro el número de alumnos se ha aumentado, con este esfuerzo se logró el dicho proyecto, que hoy se conoce como la nueva escuela y fue ejecutada por el Consejo de Desarrollo URBANO Y RURAL REGIONAL VII, HUEHUETENANGO, QUICHE EJECUCIÓN FISCAL 2001 y con manos de obras de la comunidad.

La comunidad educativa tiene organización de Padre de Familia que está legalizado por el MINEDUC. Sus funciones es, quienes velan por la calidad educativa, los docente del centro educativo, todos son profesional en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

a. Histórico

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, en su ubicación geográfica hacia el municipio de 56 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería. La comunidad cuenta con la organización Alcaldes auxiliares, COCODES, Consejo de Padres de Familias legalizado por el MINEDUC Comité de Agua potable, facilitador de salud, escuela, salón comunal y carretera. La comunidad cuenta con energía eléctrica, solamente falta la cobertura de la tecnología de internet. En esta comunidad se practican tres religiones: Evangélica 30%, Católicos en un 20% sabático en un 40%. Anteriormente practica de los valores de la comunidad el comportamiento, reglas de convivencia ayudar los necesitados, resolver de diferentes clases de situaciones en la comunidad. En toda la comunidad, existen un 40% de la población pobre vive en áreas rural.

B. Psicológico

El problema que más afecta a los estudiantes en la comunidad educativa, la migración de otro país se agudiza cuando el padre o la madre que se quedó al cuidado de los hijos no cumple a cabalidad con su función porque se ve en la necesidad de buscar trabajo para ayudar con los gasto de la familia, cuando no cumple existe gran cantidad de familias desintegradas porque en su mayoría de veces, el padre se hizo o es víctima del alcoholismo o el consumo de drogas. Ya en el proceso de aprendizaje no tiene motivación para apoyar a los hijos, falta de responsabilidad de los padres de familias.

C. Sociológico

La comunidad educativa de la Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango. A pesar de los problemas la pobreza, la falta de empleo es un problema que afectan mucho en la comunidad educativa. Varios obstáculos que se les presentan en la comunidad. Mientras la población sigue creciendo todos trabajando rompiendo paradigmas, moral, intelectual, emocional, otras personas vio la necesidad de buscar trabajo de otro lugar se emigró en otro país, por busca de trabajo para sostener la familia.

Pero lamentablemente alguno no cumple con la responsabilidad existe gran cantidad de familias desintegradas porque en su mayoría de veces, el padre se hizo o es víctima del alcoholismo o el consumo de drogas. Ya en el proceso de aprendizaje no tiene motivación para apoyar a los hijos, falta de responsabilidad de los padres de familias.

D. Cultural

La cultura de la comunidad se identifica por el vestuario y el idioma materno, solamente se practica de las actividades que realizan del centro educativo, no existen fiestas patronales, sino solamente se celebra el 10 de mayo y el 15 de septiembre por el día de la Independencia en coordinación con los docentes de la localidad.

En épocas de la Navidad y Año Nuevo solamente se reúnen para realizar una pequeña ceremonia de inter cambios de regalos entre iglesia y familiar una manera independiente. La gastronomía, son las tortillas y los frijoles y en los días festivos se utiliza el caldo de res con tamalitos Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía. La participación de bailes folklóricos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Como influye la educación en el centro educativo, existen bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela, algunos terminan su sexto primaria y otros no terminan, los estudiantes lograron de sexto primaria, ingresan al nivel básico, pero al ingresar al nivel diversificado ya no pueden porque falta la motivación de los padres de familia, falta de recurso económico o por problemas familiar. La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, tiene como meta favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, promoviendo su autonomía moral e intelectual.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. En el diagnostico se identificó, la inasistencia a clases es una problemática muy común entre las instituciones educativas, en los últimos años ha sido identificado como uno de los problemas que mayores índices presentan en estas instituciones, y que en muchos casos tiene su origen en el desinterés de los padres de familia sobre el proceso educativo. En la antecedente se vio, la desintegración Familiar son problemas que afecta de los niños, que garanticen la permanencia del estudiante en el entorno educativo para que alcance un rendimiento académico satisfactorio.

En la epistemología se vio problema que afecta la educación, el alcoholismo es otro problema que afecta el desarrollo de la comunidad educativa, Conflicto familiar, que pueden llevar al aislamiento y a situaciones de desestructuración familiar, problemas que se ha investigado en la comunidad educativo. De lo anterior, es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la comunidad educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura: La cobertura de la enseñanza aprendizaje. Es garantizar el acceso efectivo de la niñez sin discriminación, ampliar programa docentes con capacidad y estrategias para motivar los estudiantes para lograr amplio conocimiento de los niños y niñas, el maestro de primer grado máximo de 25 alumnos mínimo de 20 alumnos en el aula, La innovación constantemente la actitud dentro del aula, ya que ahora se ha creado un clima de valores de confianza y seguridad, que le permite a los alumnos la participación activa.

Calidad: Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad en la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa, entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural en el centro educativo es importante que el docente sea bilingüe según el establecimiento si es bilingüe, para recibir una educación de igualdad de oportunidades de los estudiantes en el centro educativa.

Equidad: que el estado garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas. Pero lamentablemente no todos ingresamos en la universidad por falta de recurso económico, la desintegración familiar, el alcoholismo, la falta de responsabilidad de los padres de familia, las comunidades están lejos de la cabecera, falta de empleo no tenemos la equidad en nuestra comunidad en nuestro país, los que tienen recursos económico ellos son los tienen la oportunidad de terminar sus estudios universitario un académico profesional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Inasistencia Escolar.
- B. Desintegración Familiar.
- C. Bajo matriculo Escolar.
- D. Aulas Multigradas.
- F. Sobre edad.
- G. Bajo rendimiento Escolar.
- H. Falta de apoyo de los padres de familias.
- I. Poco interés de los niños y niñas.
- J. Trabajo Infantil.
- K. Bajo rendimiento de los alumnos en la comprensión lectora.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.27 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotalidad 1 (a-)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F- G)	Subtotal 1x subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C- Modificaci	D- Tiempo	E-Registro		F- Interés	G- Competenci		
Inasistencia escolar.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Desintegración familiar.	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Bajo matriculo escolar.	0	2	1	1	1	5	2	1	3	15
Aula multigrada.	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
Sobre edad.	2	2	3	1	1	9	1	1	2	18
Bajo rendimiento escolar.	0	1	0	0	1	2	1	2	3	6
Falta de apoyo de los padres de familias.	0	1	2	1	1	5	1	2	3	15
Poca de interés de los niños.	0	2	2	0	2	6	2	1	3	18
Trabajo infantil.	0	1	2	1	1	5	0	2	2	10
Bajo rendimiento de los alumnos en la lectura.	0	2	1	2	2	7	2	0	2	14

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. A través de las investigaciones han realizado en el centro educativo, el tema seleccionado comprendió. La inasistencia escolar de los estudiantes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Árbol de problema

Buling	Pereza							Mal De salud	Drogas
	Trabajo infantil	Miedo					Problemas	Irresponsable	
		Desin igualdad	Falta De interés	EFFECTOS		Falta De comunicac ión	Busca pretexto		
			Sin apoyo	Inasis tencia	Deser Ción	Incapaz			
				Inasistencia Escolar					
			Sin Apoyo Los padres	Falta De interés	Ecoó Mico	Pobre za			
		Incum plimiento	Descono cimiento	CAUSAS		Desin- Integra ción	Inse guridad		
	Sin educación	Abando nado					Irrespon sable	Recurso	
Viola ción	Discri minacion						Falta De Motivación	Deser-ción	

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. DEMANDS SOCIALES:

Implementación de valores de la comunidad educativa.

Mejorar la calidad educación para los estudiantes en el centro educativa.

Que el Ministerio de educación que sigue con los programa de apoyo.

Mejorar la cobertura de la educación.

B. Demanda Instituciones:

Toma en cuenta del marco política, para la educación.

Texto escolar para todos los estudiantes del establecimiento educativo.

Inversión para la educación de la comunidad educativo.

Todo individuo tiene derecho a recibir la educación.

C. Demanda poblacional:

Capacitación a los docentes bilingüe y los estudiantes de la comunidad educativa.

Mejorar la entrega de Programa de gratuidad para remozamiento de la escuela.

Docente para la educación físico, directamente para las actividades físicas.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

A. Alumnos

B. Padres de familias

C. Gobierno Escolar

D. Docentes

E. Consejo de padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Mineduc.

Ministerio de Salud

Programa educativas.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.28 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
Docentes.	Contar el apoyo de los alumnos constantemente.	Buscar estrategia para que todos los estudiante que asisten.	Reuniones con padres de familias en cada grado.	Taller con padres de familias y motivarlos los estudiantes.
Alumnos.	Asistir todos los días de clases.	Mejoramiento en el proceso aprendizaje.	Recibir clases con motivación y técnica en el proceso educativo.	Realizar juegos de recreativos.
Gobierno Escolar.	Contar con asistencia 100% de los alumnos.	Buscar estrategia para que asistan los alumnos.	Concientizar los padres de familias que sus hijos asisten diariamente.	Organización en cada aula, para ver los niños asisten.
Consejo de padres de familia.	Contar con el apoyo en el centro educativo.	Participar en las diferentes actividades.	Participar las reuniones con padres de familias.	Realizar necesidad educativa.
Padres de familias.	Dar el apoyo de los hijos.	Ayudar a sus hijos de realizar tareas.	Acercamiento o con los docentes cómo va el proceso de sus hijos.	Asistir reuniones para el desarrollo de los hijos.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No.29 FODA

Fortaleza	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género en el centro educativa. 2. Docentes especializados en la docencia. 3. Existencias de docentes que habla en el idioma materno. 4. Se cuenta con apoyo del director de la escuela. 5. Profesores altamente capacitados para mejorar la calidad educativa. 6. Cuenta con consejo de padres de familia. 7. Cuenta con una mini- biblioteca educativa. 8. Excelente rincón aprendizaje en el centro educativo. 9. Mejora en el ambiente laboral de los docentes en el centro educativo. 10. Variedad de actividades curriculares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene una cobertura de la educación para evitar la inasistencia escolar. 2. Actualización de asignatura en el centro educativa. 3. Existe programa valija didáctica para los docentes educativos. 4. Cuenta con útiles escolares de todos los grados de primaria. 5. Cuenta con el apoyo de los consejos de padres de familia para velar los programas educativos. 6. Incremento del uso de nueva tecnología en el centro educativo para fortalecer la inasistencia escolar. 7. Apoyo del gobierno local y las demás instituciones para la insistencia escolar. 8. Donación de textos para los grados primero a tercero primaria. 9. Cuento con técnica de aprendizaje innovadoras 10. Capacitación y talleres de los docentes para mejorar la calidad educativa.
Debilidades	Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin apoya de los padres de familia para mejorar la inasistencia escolar. 2. La deserción escolar en los estudiantes cuando hay inasistencia en el aula. 3. La migración de los estudiantes de otro país y existe la inasistencia escolar. 4. La inasistencia por falta de recurso económico. 5. Bajo rendimiento escolar falta el apoyo de los padres de familias en el centro educativo. 6. Reducción en el interés los alumnos en el centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe la inasistencia escolar por falta de comunicación de docentes y padres de familias. 2. Dificultad de aprendizaje de los estudiantes retirado en todos los grado de primaria. 3. Desinterés del alumno en el programa educativo por la desintegración familiar. 4. Inestabilidad laboral de los padres de familia, provoca la inasistencia escolar. 5. Falta de apoyo de los padres de familia porque no sabe leer y escribir. 6. Inseguridad en los alrededores de la

<p>7. Desmejoras en el seguimiento de reglamento por la inasistencia escolar.</p> <p>8. Existe la inasistencia escolar por las creencias religioso de los padres de familia.</p> <p>9. Bajo orgullo escolar en la inasistencia en las actividades creencia, costumbre y pedidos de los padres de familia.</p> <p>10. Falta de financiera para actividad deportivas o artística de los alumnos en el centro educativo.</p>	<p>institución.</p> <p>7. El embarazo a temprano edad de los alumnos y se da la inasistencia escolar en el centro educativo.</p> <p>8. La falta de confianza del alumno en el centro educativo.</p> <p>9. Falta de interés de la comunidad respecto de la educación de los hijos.</p> <p>10. Dificultad de los estudiantes de aprobación de los resultados finales en el centro educativo.</p>
---	--

1.3.2 Matriz de DAFO

Tabla No.30 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>1 Sin apoya de los padres de familia para mejorar la inasistencia escolar.</p> <p>2 Da la deserción escolar cuando los estudiante inasistencia en el aula.</p> <p>3 La migración de los estudiantes de otro país y existe la inasistencia escolar.</p> <p>4 La inasistencia por falta de recurso económico.</p> <p>5 Bajo rendimiento escolar falta el apoyo de los padres de familias en el centro educativo.</p> <p>6 Reducción en el interés los alumnos en el centro educativo.</p> <p>7 Desmejoras en el seguimiento de reglamento por la inasistencia escolar.</p> <p>8 Existe la inasistencia escolar por las creencias religioso de los padres de familia.</p> <p>9 Bajo orgullo escolar en la inasistencia en las actividades creencia,</p>	<p>1. Existe la inasistencia escolar por falta de comunicación de docentes y padres de familias.</p> <p>2. Dificultad de aprendizaje de los estudiantes retirado en todos los grado de primaria.</p> <p>3. Desinterés del alumno en el programa educativo por la desintegración familiar.</p> <p>4. Inestabilidad laboral de los padres de familia, provoca la inasistencia escolar.</p> <p>5. Falta de apoyo de los padres de familia porque no sabe leer y escribir.</p> <p>6. Inseguridad en los alrededores de la institución.</p> <p>7. El embarazo a temprano edad de los alumnos y se da la inasistencia escolar en el centro educativo.</p> <p>8. La falta de confianza del alumno en el centro educativo.</p> <p>9. Falta de interés de la comunidad</p>

<p>costumbre y pedidos de los padres de familia.</p> <p>10 Falta de financiera para actividad deportivas o artística de los alumnos en el centro educativo.</p>	<p>respecto de la educación de los hijos.</p> <p>10. Dificultad de los estudiantes de aprobación de los resultados finales en el centro educativo por la inasistencia escolar.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género. en el centro educativa en los estudiantes. 2. Docentes especializados en la docencia. 3. Existencias de docentes que habla en el idioma materno. 4. Se cuenta con apoyo del director de la escuela. 5. Profesores altamente capacitados para mejorar la calidad educativa. 6. Cuenta con consejo de padres de familia. 7. Cuenta con una mini- biblioteca educativa. 8. Excelente rincón aprendizaje en el centro educativo. 9. Mejora en el ambiente laboral de los docentes en el centro educativo. 10. Variedad de actividades curriculares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene una cobertura de la educación para evitar la inasistencia escolar. 2. Actualización de asignatura en el centro educativa. 3. Existe programa valija didáctica para los docentes educativos. 4. Cuenta con útiles escolares de todos los grados de primaria. 5. Cuenta con el apoyo de los consejos de padres de familia para velar los programas educativos. 6. Incremento del uso de nueva tecnología en el centro educativo para fortalecer la inasistencia escolar 7. Apoyo del gobierno local y las demás instituciones para la insistencia escolar. 8. Donación de textos para los grados primero a tercero primaria. 9. Cuenta con técnica de aprendizaje innovadoras 10. Capacitación y talleres de los docentes para mejorar la calidad educativa.

1.3.3Técnica Mini-Max

Tabla No.31 Mini-Max

Debilidades	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin apoyo de los padres de familia para mejorar la inasistencia escolar. 2. Da la deserción escolar cuando los estudiante inasistencia en el aula. 3. La migración de los estudiantes de otro país y existe la inasistencia escolar. 4. La inasistencia por falta de recurso económico. 5. Bajo rendimiento escolar falta el apoyo de los padres de familias en el centro. educativo. 6. Reducción en el interés los alumnos en el centro educativo. 7. Desmejoras en el seguimiento de reglamento por la inasistencia escolar. 8. Existe la inasistencia escolar por las creencias religioso de los padres de familia. 9. Bajo orgullo escolar en la inasistencia en las actividades creencia, costumbre y pedidos de los padres de familia. 10. Falta de financiera para actividad deportivas o artística de los alumnos en el centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene una cobertura de la educación para evitar la inasistencia escolar. 2. Actualización de asignatura en el centro educativa. 3. Existe programa valija didáctica para los docentes educativos. 4. Cuenta con útiles escolares de todos los grados de primaria. 5. Cuenta con el apoyo de los consejos de padres de familia para velar los programas educativos. 6. Incremento del uso de nueva tecnología en el centro educativo para fortalecer la inasistencia escolar. 7. Apoyo del gobierno local y las demás instituciones para la insistencia escolar. 8. Donación de textos para los grados primero a tercero primaria. 9. Cuenta con técnica de aprendizaje innovadoras 10. Capacitación y talleres de los docentes para mejorar la calidad educativa.
Fortalezas	Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género. en el centro educativa en los estudiantes. 2. Docentes especializados en la docencia. 3. Existencias de docentes que habla en el idioma materno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe la inasistencia escolar por falta de comunicación de docentes y padres de familias. 2. Dificultad de aprendizaje de los estudiantes retirado en todos los grado de primaria. 3. Desinterés del alumno en el programa educativo por la desintegración

<ol style="list-style-type: none"> 4. Se cuenta con apoyo del director de la escuela. 5. Profesores altamente capacitados para mejorar la calidad educativa. 6. Cuenta con consejo de padres de familia. 7. Cuenta con una mini- biblioteca educativa. 8. Excelente rincón aprendizaje en el centro educativo. 9. Mejora en el ambiente laboral de los docentes en el centro educativo. 10. Variedad de actividades curriculares. 	<p>familiar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Inestabilidad laboral de los padres de familia, provoca la inasistencia escolar. 5. Falta de apoyo de los padres de familia porque no sabe leer y escribir. 6. Inseguridad en los alrededores de la institución. 7. El embarazo a temprana edad de los alumnos y se da la inasistencia escolar en el centro educativo. 8. La falta de confianza del alumno en el centro educativo. 9. Falta de interés de la comunidad respecto de la educación de los hijos. 10. Dificultad de los estudiantes de aprobación de los resultados finales en el centro educativo por la inasistencia escolar.
--	---

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades – Oportunidades

Tomada en cuenta que el centro educativo, Sin apoyo de los padres de familia para mejorar la inasistencia escolar. Para fortalecer las técnicas de aprendizaje innovadoras.

La mayoría de los grados del nivel primaria, da la deserción escolar cuando los estudiante inasistencia en el aula cuando existe la oportunidad que Cuenta con útiles escolares de todos los grados de primaria.

Bajo rendimiento escolar por la migración de los estudiantes de otro país y existe la inasistencia escolar. Cuando existe Incremento del uso de nueva tecnología en el centro educativo para fortalecer la inasistencia escolar.

En la comunidad educativo existe la inasistencia por falta de recurso económico. Sin embargo existe Apoyo del gobierno local y las demás instituciones para la insistencia escolar.

En la comunidad educativo existe, bajo rendimiento escolar falta el apoyo de los padres de familias en el centro educativo. Debido que Cuenta con técnica de aprendizaje innovadoras.

B. Fortalezas – Amenazas

Tomada en cuenta la equidad de género en el centro educativa en los estudiantes, debido de fortalecer las dificultades de los estudiantes de asistir constantemente en clase todo los grado de primaria.

En el centro educativo existen docentes especializados en la docencia, debido que los estudiantes falta de confianza en el centro educativo.

La mayoría de los grado de primaria, existencias de docentes que habla en el idioma materno, debido que Existe la inasistencia escolar por falta de comunicación de padres de familias.

En el centro educativo existen profesores altamente capacitados para mejorar la calidad educativa, pero debidamente desinterés del alumno en el programa educativo por la desintegración familiar.

En la comunidad educativa Mejora en el ambiente laboral de los docentes en el centro educativo. Sin embargo falta de apoyo de los padres de familia porque no sabe leer y escribir.

C. Debilidades—Amenazas

En el centro educativo sin apoya de los padres de familia para mejorar la educativa. Sin embargo que hay dificultad de aprender y escribir de los estudiantes por no asistir a clase en todo los grado de primaria.

Da la deserción escolar cuando los estudiante inasistencia en el aula. Debido que la inestabilidad laboral de los padres de familia, provoca la inasistencia escolar.

La migración de los estudiantes de otro país provoca la inasistencia escolar. Sin embargo falta de interés de los padres de familias de la enseñanza aprendizaje de sus hijos en el centro educativo.

En la escuela bajo rendimiento escolar falta el apoyo de los padres de familias en el centro educativo. Cuando la inestabilidad laboral de los padres de familia, provoca la inasistencia escolar.

Existe la inasistencia escolar por las creencias religiosas de los padres de familia. Debidamente la falta de interés de los padres de familia porque no sabe leer y escribir.

D. Fortalezas – Oportunidades.

En la comunidad educativa existe la equidad de género, en el centro educativa en los estudiantes Sin embargo tomando en cuenta, la cobertura de la educación para evitar la inasistencia escolar.

Tomando en cuenta en el centro educativo docentes especializados en la docencia. Sin embargo existe incremento del uso de nueva tecnología en el centro educativo para fortalecer la inasistencia escolar.

La comunidad educativa existe docentes que habla Existencias en el idioma materno. Sin embargo, Cuento con técnica de aprendizaje innovadoras.

Tomada en cuenta que los profesores altamente capacitados para mejorar la calidad educativa. Cuando existe Apoyo del gobierno local y las demás instituciones para la insistencia escolar.

Tomado en cuenta la escuela Cuenta con consejo de padres de familia. Para velar si Cuenta con útiles escolares de todos los grados de primaria.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Promover capacitaciones o talleres a los docentes y padres de familias, buscar estrategias sobre la inasistencia escolar de los estudiantes, para mejorar la calidad educativa.

Organización de talleres con padres de familias en la comunidad educativa para minimizar la inasistencia escolar de los estudiantes en todos los grados de primaria en el centro educativo.

Fortalecimiento de los docentes de capacitar de los padres de familias o encargados de los estudiantes de la escuela sobre la inasistencia escolar, para promover de una educación de calidad en los niños y niñas y aprovechar los recursos del Ministerio de Educación.

Aprovechamiento de los capacitaciones padres y docente sobre la inasistencia escolar de los estudiantes, para mejorar la calidad educativa.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.32 Posibles proyectos

Línea de acción 1	Línea de acción 2	Línea de acción 3	Línea de acción 4
Promover capacitaciones o talleres a los docentes y padres de familias, para minimizar la inasistencia escolar de los estudiantes, para mejorar la calidad educativa.	Organización de talleres con padres de familias en la comunidad educativa para minimizar la inasistencia escolar de los estudiantes en todos los grados de primaria en el centro educativo.	Fortalecimiento de los docentes de capacitar de los padres de familias o encargados de los estudiantes de la escuela sobre la inasistencia escolar, para mejorar la educación de calidad en los niños y niñas para aprovechar los recursos del Ministerio de Educación.	Aprovechamiento de los capacitaciones padres y docente sobre la inasistencia escolar que provoca los estudiantes, para mejorar la calidad educativa.
Capacitaciones de padres de familia y docentes para minimizar la inasistencia escolar.	Organizar taller con los padres de familias y estudiantes, sobre la inasistencia escolar en el centro educativo.	Fortalecer en el centro educativa y motivarlos padres de familias sobre la inasistencia escolar.	Capacitar la comunidad educativa sobre la inasistencia escolar para lograr la calidad educativa.
Motivar los padres de familias a través de capacitaciones sobre la inasistencia escolar.	Promover estrategias con los padres de familias y docentes sobre la inasistencia de los estudiantes en el aula.	Concientizar padres de familias sobre la educación de los hijos y la calidad educativa para solucionar la inasistencia escolar.	Organización de personal docentes y padres de familias que apoyen de los estudiante para minimizar la inasistencia escolar en todos los grado de primaria.
Prever reuniones de diálogo con la comunidad educativa para solucionar la inasistencia escolar.	Organizar talleres en la comunidad educativa para solucionar la inasistencia escolar.	Promover visita domiciliare sobre la inasistencias escolar que provoca bajo rendimiento escolar en el centro educativa.	Buscar solución la inasistencia injustificada y justificada por parte de los docentes del centro educativo.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Promover capacitaciones, talleres a los docentes y padres de familia, sobre la inasistencia escolar de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Agucatán, departamento de Huehuetenango.

1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento Educativo.

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar.”

1.4.2. Descripción del proyecto

Haciendo una investigación minuciosa se ha observado que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Existe un alto porcentaje de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en las pruebas estandarizadas que aplica el MINEDUC. El problema identificado que afecta este proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes es la inasistencia escolar en cada grado.

Se pudo notar que este problema las causas y efectos de la inasistencia escolar, es la baja de notas y promedios para alcanzar la promoción al grado inmediato, la razón de este problema es que los padres de familia se dejan acompañar por los niños en los días de la plaza, también en las actividades sociales o religiosas que se practican en la comunidad, en días de clase, no llegan a la escuela y luego no se ponen al día ni mucho menos estudian las lecciones compartidas en su ausencia lo que dificulta el aprendizaje.

Para mejorar la calidad educación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es implementar capacitaciones sobre la importancia de la asistencia escolar y sus beneficios, dando acompañamiento a padres de familia, estudiantes y docentes, para minimizar la inasistencia. Otro factor que afecta es la emigración de los niños a los Estados Unidos ya que sirven como guía o como medio para facilitar la entrada a otro estado o país.

En cada charla o capacitación que se comparte a los padres de familia, docentes y estudiantes, es para hacer conciencia y lograr la asistencia escolar, por lo que se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema “Capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar.” Lo que contribuye para contrarrestar este problema, motivándolo con herramientas de aprendizaje, como lo constituye la elaboración de material didáctico para facilitar las clases. Tener las visitas domiciliarias periódicas a padres de familia y verificar constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

1.4.3. Concepto del proyecto:

Capacitaciones para disminuir la inasistencia.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General:

Capacitar a padres de familia, docentes y estudiantes para disminuir la inasistencia escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

A. Objetivo específicos:

- a. Implementar capacitaciones, talleres y charlas a los docentes y padres de familia, para la disminución de la inasistencia escolar de los estudiantes en el aula.
- b. Organizar capacitaciones a miembros de la comunidad educativa para dar soluciones sobre la inasistencia escolar en el centro educativo.
- c. Capacitar a los padres de familia, encargados y docentes, de la escuela sobre cómo mejorar la asistencia escolar, para lograr la calidad educativa.

- d. Aplicar estrategias para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en la comunidad educativa.

1.4.5. Justificación:

A través de las investigaciones realizadas en el centro educativo, donde se verifico el problema que afecta mayormente a los estudiantes, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, como lo constituye la inasistencia escolar, se debe buscar las estrategias para minimizar esta problemática, es por ello que se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde es importante realizar capacitaciones con padres de familias, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Encontrando así las causas que están afectando a los estudiantes en la asistencia al centro educativo, hacer un análisis sobre las estrategias que han implementado los docentes para erradicar este problema, realizar el diagnostico con los estudiantes verificando su inasistencia a las clases y como motivarlos a asistir constantemente. Hacer valer la importancia del papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos y tomar conciencia de la validez del estudio para el futuro.

Así también se debe capacitar a las Autoridades educativas para que velen en la asistencia de los estudiantes, como involucrar a los docentes en los talleres para que tomen en cuenta que se deben hacer las visitas domiciliarias necesarias evitando así la inasistencia de los educandos. Este proyecto está enfocado directamente a los niños para que dejen de faltar a la escuela y asistan constantemente para una mejora en su enseñanza aprendizaje. Esto beneficiara a la niñez que tiene el mismo derecho a educarse con equidad, igualdad y las mismas oportunidades sin discriminación, en donde se contribuya al desarrollo cultural, social y principalmente al campo educativo sin perder de vista los pilares de la educación y las competencias que encierra el CNB.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

- A. Implementar capacitaciones, talleres a los docentes y padres de familia, para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en el aula.
 - a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo del director y los 4 docentes y los 20 padres de familia del centro educativo.
 - b. Presentación del plan del proyecto al director y los padres de familia de los estudiantes.
 - c. Presentación de cronograma de los talleres que se realizará del proyecto sobre la inasistencia escolar.
 - d. Implementar técnica para los padres de familias el apoyo de participar en los talleres para minimizar la inasistencia escolar en el aula.

- B. Capacitar a padres de familias y la comunidad educativa para solución la inasistencia escolar en el centro educativo.
 - a. Planificación de talleres sobre la inasistencia escolar dirigido a los padres de familia y docentes de primer grado.
 - b. Elaboración de presupuesto del proyecto de la inasistencia escolar.
 - c. Organización de talleres establecer local y horario con los padres de familia y docente de primer grado.
 - d. Ejecución del proyecto en el centro educativo para disminuir la inasistencia escolar con el apoyo de los padres de familia y docente de primer grado.

- C. Organizar a padres de familia, o encargados de los estudiantes de la escuela sobre la inasistencia escolar en el aula.

- a. Realizar talleres y capacitaciones sobre la inasistencia escolar a padres de familia, para brindar apoyo de los hijos en el hogar.
 - b. Cronograma de las Capacitaciones con padres de familia para verificar el porcentaje sobre la inasistencia escolar en el aula.
 - c. Realización capacitaciones para analizar las causas y dificultades de los estudiantes que no asisten diariamente en la aula.
 - d. Evaluación por la ejecución del proyecto de minimizar la inasistencia escolar.
- D. Aplicar estrategia para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en la comunidad educativa.
- a. Planificación de las técnicas y estrategia para la inasistencia escolar con padres de familia.
 - b. Participación en los talleres de los padres de familia para solucionar la inasistencia escolar en el aula.
 - c. Motivación sobre los logros de las capacitaciones a los padres de familia, del proyecto de la inasistencia escolar.
 - d. Analizar el resultado de la inasistencia escolar de los estudiantes de primer grado en el aula.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No.33 Cronograma de actividades

Tiempo Actividad	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Lanzamiento del PME.																								
Planificación del PME.																								
Ejecución de PME.																								
Monitoreo de PME.																								
Evaluación del PME.																								

1.4.8. Monitoreo

Tabla No.34 Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Implementar capacitaciones, talleres y charlas a los docentes y padres de familia, para la disminución de la inasistencia escolar de los estudiantes en el aula.						
FASE 1.						
Implementación de capacitaciones, talleres a los docentes y padres de familia, para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en el aula.						
No.	INDICADORES	N	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo del director y los 4 docentes y lo 20 padres de familias del centro educativo sobre la inasistencia					x

	escolar.					
2	Presentación del plan del proyecto al director y los padres de familias de los estudiantes.					x
3	Presentación de cronograma de los talleres que se realizará del proyecto sobre la inasistencia escolar.					x
4	Implementar técnica para los padres de familias el apoyo de participar en los talleres para minimizar la inasistencia escolar en el aula.					x
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Organizar capacitaciones a miembros de la comunidad educativa para dar soluciones sobre la inasistencia escolar en el centro educativo.						
FASE 2						
Capacitar a padres de familias y la comunidad educativa para solución la inasistencia escolar en el centro educativo.						
No.	INDICADORES	N E	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres sobre la inasistencia escolar dirigido a los padres de familias y docentes de primer grado.					x
2	Elaboración de presupuesto del proyecto de la inasistencia escolar.					x
3	Organización de talleres establecer local y horario con los padres de familia y docente de primer grado.					x
4	Ejecución del proyecto en el centro educativo para disminuir la inasistencia escolar con el apoyo de los padres de familias y docente de primer grado.					x
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Capacitar a los padres de familia, encargados y docentes, de la escuela sobre cómo mejorar la asistencia escolar, para lograr la calidad educativa.						
FASE 3.						
Organizar a padres de familia, o encargados de los estudiantes de la escuela sobre la inasistencia escolar en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Realizar talleres y capacitaciones sobre la inasistencia escolar a padres de familia, para brindar apoyo de los hijos en el hogar.					x
2	Cronograma de las Capacitaciones con padres de familia para verificar el porcentaje sobre la					x

	inasistencia escolar en el aula.					
3	Reunión para analizar las causas y dificultades de los estudiantes que no asisten diariamente en la escuela					x
4	Evaluar el porcentaje del proyecto de minimizar la inasistencia escolar con los padres de familias en el aula de primer grado.					X
<p>OBJETIVO ESPECIFICO No. 4</p> <p>Aplicar estrategias para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en la comunidad educativa.</p> <p>FASE 4.</p> <p>Aplicar estrategia para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en la comunidad educativa.</p>						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de las técnicas y estrategia para la inasistencia escolar con padres de familia.					x
2	Participación en los talleres de los padres de familias para solucionar la inasistencia escolar en el aula.					x
3	Motivación sobre los logros de las capacitaciones a los padres de familia, del proyecto de la inasistencia escolar.					x
4	Analizar el resultado de la inasistencia escolar de los estudiantes de primer grado en el aula.					x

1.4.9. Evaluación del proyecto..

Tabla No.35 Evaluación del proyecto.

INDICADORES DEL DIGNOSTICO:			
1. Implementar talleres padres docentes para minimizar la inasistencia escolar 2. Organizar con padres de familias sobre la inasistencia escolar en el aula. 3. Capacitar padres de familias sobre la inasistencia escolar. 4. Aplicar estrategia para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre la inasistencia escolar a padres de familia docentes y estudiantes	x	
2	4 docentes aplican técnicas sobre la inasistencia escolar con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de minimizar la inasistencia escolar en el aula, posterior a los talleres recibidos.	x	

4	4 docentes y 20 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en la capacitación sobre la inasistencia escolar.	x	
5	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 % en la asistencia escolar al final del PME.	x	

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación:

1. La capacitación realizada del proyecto hubo listado de cotejo cuaderno de asistencia, Autoevaluación, coevaluación y la Heteroevaluación.
2. La participación en las capacitaciones fue la observación y listado de cotejo cuaderno de asistencia.
3. A través de la participación de los padres de familia en las capacitaciones, llevar un control, lista de cotejo.

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla No.36 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes con presencia 20 padres de familia.	Materiales Afiches Mantas vinílicas Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trifoliales	50	Q. 6.00	Q.300.00
		2 metro cuadrado	50.00	100.00
		200	0.25	50.00
		1 resma	35.00	35.00
		100	0.50	50.00
	subtotal			535.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo 20 padres de familia.	Humanos Director Docentes Padres de familia	1	Q.	Q. 150.00
		4	150.00	400.00
		20	100.00	500.00
			25.00	

		subtotal		1050
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler de Mobiliario	30 sillas	Q. 5	Q. 150.00
	Refacciones	30 refacciones	10	300.00
	Alquiler de sonido	2 hora	100.00	100.00
		Subtotal		550
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q.150.	Q. 150.00
	Docentes		100.00	400.00
	Padres de familia	4	25.00	500.00
		20		
		Subtotal		1050.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Escuela oficial rural mixta	1 salón	50.00	50.00
	Alquiler de equipo	Equipo	50.00	50.00
		Subtotal		100.00
TOTAL				Q. 2750.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Cómo influye la educación en centro educativo, en la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje, Anteriormente denominamos problema a toda circunstancia que se trata de resolver a aclarar un hecho, en nuestra comunidad el problema más afecta de los niños en la escuela de la aldea Quilín Novillo de municipio de Aguacatán Departamento de Huehuetenango, la inasistencia escolar falta de interés de los padres de familias. Según autor Murillo (2003) afirma “A pesar de los grandes esfuerzos realizados por la mayor parte de los países para ampliar las posibilidades de acceso y permanencia de los alumnos en el sistema educativo” (p.38). Se preocupa la educación de la niñez como el proceso enseñanza aprendizaje.

Gutiérrez (2007) afirma.”En verdad, ninguna sociedad se organiza a partir de la previa existencia de un sistema educativo, al que cabría la tarea de concretar un cierto perfil o tipo de ser humano que, a continuación, podría a la sociedad en marcha” (p.17).

El autor confirma de una comunidad o sociedad es una tarea de buscar el desarrollo y bienestar de la comunidad, promover proyecto para solucionar diferentes necesidades que existe en la comunidad o la sociedad.

2.1.2 Social

El desarrollo social es el mejoramiento de una comunidad a través los proyectos se han realizado en una comunidad social y educativo, y también cada familia tiene derecho libremente de desarrollo personal psicológicamente y desarrollo en vienes personal pero siempre cuando ver la responsabilidad de los padres de

familia, sobre la educación de sus hijos la inasistencia escolar. Dice el autor Sanche (2005) Afirma: “El desarrollo y el derecho al desarrollo que aquí se postulan van más allá de las dimensiones económicas, políticas y sociales para detenerse en el propio individuo, en su aspecto más cultural” (P.79).

El autor dice es un derecho libremente cada persona tienen los mismo derecho entonces el estudiante tiene derecho de recibir su formación en educación no a la inasistencia escolar porque los padres de familia no da importancia la educación de sus hijos. Inseguridad y desinterés, como en cualquier trabajo, dejaban ver el desperdicio desempeño por hacer llegar el servicio educativo a comunidades pobres.

2.1.3 Cultura

La cultura de la comunidad, cada uno de los padres de familia tiene una cultura diferente, para cada uno es una educación muy importante para ellos, también van enseñando los valores de los hijos, en la escuela el proyecto de mejoramiento de educativa sobre la inasistencia escolar en el centro educativo, es mejorando más el aprendizaje de los estudiantes. Autor Naranjo (2007) “afirma: La educación como medio de transmisión o reproducción de una cultura a un uso de la educación al servicios de una transformación que nos lleve desde nuestra presente condición a algo que no conocemos” (P.15).

La cultura es una educación en los hogares de cada persona, donde empieza la primera enseñanza de los niños cuando llega al centro educativo no provoca la inasistencia escolar para mejorar el rendimiento escolar.

2.1.4 Historia

Es importante una historia de la Comunidad porque así podremos comprender mejor lo que sucede hoy y los problemas que hoy existen, la inasistencia escolar ya que la situación actual que vivimos es parte de un proceso que viene desde mucho tiempo atrás. Es cierto que en este proceso histórico de la comunidad ha

influenciado lo que ha sucedido en la aldea Quilín Novillo. Nuestra comunidad se ha sufrido de lo que acontece a su alrededor.

Autor Solano. (2004). Afirma: “Esta forma de hacer historia local tiene futuro en nuestro países. El proceso de descentralización del estado pone más énfasis en el desarrollo local. Se abre grandes oportunidades de realizar investigaciones, pues existe la posibilidad de financiamiento para llevarlas a acabo” (p. 21).

El autor dice en el desarrollo hay grandes oportunidad en el proceso enseñanza aprendizaje pero siempre cuando que no existen la inasistencia escolar en el aula con él apoya de los padres de familia.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar de la comunidad educativa donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Autor Susana (2011) Afirma: “Presente en Aristóteles, de que la situación retórica es en esencial social y que el discurso está siempre instituido en el grupo, incluso cuando dicho grupo no está concretamente presente en la situación” (p.73) en el entorno de la comunidad las necesidades que existen es ver minimizar la inasistencia escolar a través del proyecto de Mejoramiento Educativa realizar capacitaciones talleres con la comunidad educativa.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medio de comunicación que existe en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo Aguacatán Huehuetenango. Solamente la radio y el celular pero sin cobertura de internet, pero también a través del proyecto de Mejoramiento Educativa mejora la cobertura de enseñanza aprendizaje sobre la inasistencia

escolar. Autor Ballesta (2001) afirma:” De la actualidad se incorporan a un proyecto formativo universitario para intercambiar puntos de vista, reflexionar y valorar, desde su tarea específica como los medios de comunicación” (p.10).el autor plantea que un proyecto es analizar los punto de vista del entorno de la comunidad y valorar del proyecto, para minimizar la inasistencia escolar que provoca de los estudiantes del nivel primaria.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La nueva tecnología es importante para realizar diferentes tipos de investigación, pero en la escuela Oficial Rural Mixta, solamente la radio y el celular sin cobertura el internet. Existen nuevas tecnología pero lamentablemente la comunidad está muy retirado no tiene la cobertura de señal de otros redes sociales, pero ver la necesidad de realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo es capacitar promover talleres a los padres de familias sobre la inasistencia escolar. Autor Días (2015) afirma:” El desarrollo de capacidad, implica implícitamente contar con el acceso de medios tecnológicos como en internet, lo cual le permite insertarse competitivamente en la sociedad” (p.6). La tecnología es útil y beneficiosa en muchas áreas, en especial en la nuestra, en la de la información, ya que nos permite mejorar la organización del trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativa, en nuestras vidas profesional y personal, nos permite reducir la inasistencia escolar, mejorar la gestión sobre las técnicas y estrategia para el proceso aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Los factores de la cultura es muy importante el desarrollo del proyecto mejoramiento educativa para minimizar la inasistencia de la educación en la lengua materna de cada uno de los estudiantes en el centro educativo para lograr el desarrollo de la cultura lingüística.

Autor Siguan (1985) afirma:”Que los factores socio-culturales tiene importancia, pero si queremos atender la relación entre educación bilingüe y rendimiento escolar, si queremos comprender los diferentes resultados que se dan, si queremos evaluar adecuadamente cualquier programa, hemos de analizar la interacción entre aquellos y el tratamiento educacional” (p.12).

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se hablan y organizan las necesidades que existe, se conservan y distinguen entre sí, a través de una organizaron de mejorar la comunidad educativa.

2.1.9 Política

Las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuesta considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, proyecto educativa en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño de proyecto de mejoramiento educativa sobre la necesidad de la comunidad la inasistencia escolar en los estudiantes. El autor Quintal (1998) afirma. "En vista de que la educación de las masas era una prioridad, se creó la escuela Rural Mexicana, se amplió la secundaria para los adolescentes y en lo general se tomó acción para elevar el nivel cultural del pueblo"(p.70).El autor es importante de ampliar de la cobertura de la educación y es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2.1.10 Políticas

La política del Ministerio de educación, la educación es un derecho de recibir una educación gratuita de los estudiantes del nivel primaria, la educación es un servicio público para toda la sociedad. Autor Tamayo (2010) Afirma: "La educación un buen público. Un buen común, no un servicio o una mercancía. Si la educación fuese un servicio, no habría necesidad de buscar la participación y el debate público en torno a su realización" (p.19). La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativa sobre la inasistencia escolar ya que es un derecho entonces la obligación del padre de familia apoyar constantemente en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativa, la educación es calidad y equidad de toda ciudadana que toda tenemos derecho de aprender y desarrollar personalmente para mejorar la

calidad educativa siempre cuando la permanencia a clase de los estudiantes de la comunidad educativa escuela oficial rural mixta, aldea Quilín Novillo, para nuevas conocimiento como ciudadana. Autor Beatriz (2015) Afirma: “Calidad y Equidad en la educación muchos países han priorizado políticas para ayudar a estudiantes desfavorecidos o a centros escolares con población diversas de alumnos” (p. 21). La política educativa es mejorar a través del Proyecto de mejoramiento educativo sobre la inasistencia escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango.

2.1.12 Poder.

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, de la comunidad educativa aldea Quilín Novillo, problema más afecta la educación la inasistencia escolar en las aulas del nivel primaria, cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

Autor Muñoz (2009) Afirma: “Comunidades amenazadas por el gran poder del imperio, el que aspiraba a una unidad monolítica, no solo política sino también religiosa, y que dictaba toda clases de leyes” (p.121). A sí misma la comunidad tiene el poder de organizar capacitaciones sobre la inasistencia escolar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativa para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El problema en la escuela falta de responsabilidad de los padres de familia, existen la inasistencia a las aulas de clases, además sirvió para encontrar alternativas que le permitan al docente estar en capacidad de ayudar a que en el niño el interés por la escuela y que garantice su permanencia a ella, para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.

Autor Bartolomé (2002) Afirma: “Una comunidad, nos interesa destacar aquellos que, desde las perspectiva de ciudadanía, generan vínculos estrechos entre sus miembros y que desarrollan un sentimiento de pertenencia, de identificación y conciencia de formar parte de la comunidad” (P.99). El autor plantea es organizar realizar proyecto de Mejoramiento Educativa sobre la inasistencia a clases de los estudiantes en el rendimiento académico escolar a través de métodos y técnicas de investigación para diseñar una propuesta que contribuya a solucionar el problema.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problema es importante en comunidad educativa, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyecto de Mejoramiento educativa en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo, consiste en una herramienta equipos de capacitaciones sobre la inasistencia escolar.

Autor UNESCO (2015) Afirma: “Equidad no se trata solo de asegurar el acceso a la educación, sino también de que existan espacios de aprendizaje y pedagogías de calidad que permite a los estudiantes progresar, comprender sus realidades y trabajar por una sociedad más justa” (P.18).

Pueden emplear para priorizar iniciativas y proyecto estratégicos. Se basa en los siguientes criterios: Propósito. Cambios, es lógico que se produzca una crisis en la escuela comprender la situación de la inasistencia escolar provoca el rendimiento escolar.

2.2.3 Análisis de problemas

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de problemas los mismos e implicando a los diversos problemas en la comunidad educativa, analizar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo.

Autor Capitán (2018) Afirma: “Un problema puede consistir en identificar, conocer, comprender o estudiar una acción o un comportamiento que, por cotidiano y hasta imaginable, no termina de encajar en una lógica aparente, también puede ser el dar respuestas a algo que no se conoce ” (P.19).

Que trabajar de forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas, no siempre es entendida de igual manera por padres y por docentes, y no siempre es efectiva. Parece a veces, que escuela y familia escogen caminos paralelos de actuación, en lugar de trabajar en la mano, por un fin común sobre la inasistencia escolar.

2.2.4 Entorno Educativo

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide de la inasistencia escolar en el centro educativa. La educación como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida de aprendizaje, es fundamental la participación de los padres de familia para la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativa.

Autor García (2016) Afirma: “Que los niños aprenden en la medida en que interviene en los medios de los que participan y que darle la oportunidad de actuar en el entorno es el mejor recurso pedagógico para garantizar su aprendizaje” (P.79). A fin de diseñar estrategias que permitan orientar los elementos de participación – colaboración entre centros educativos y familias, y lograr una valoración positiva de las acciones encaminadas para mejorar la inasistencia escolar calidad educativa apoyada en dicha colaboración.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de la Información en el Proyecto de Mejoramiento Educativa es una disciplina para enseñar, Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información del centro educativa sobre la inasistencia escolar.

Autor Hernández (2014) Afirma: “Taylor se preocupó primero, por abordar el problema de ineficiencia que cada día creía y, segundo, en que ese problema de ineficiencia se estudiará ahora de mara seria y riguroso al amparo de principio, reglas y leyes ” (P.73). La teoría del autor fundamental para motivar la

participación de los padres de familias en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativa para resolver minimizar la inasistencia escolar, han de tener en cuenta que la participación en las escuelas ha de servir de ayuda para lograr el desarrollo integral de los niños.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría de la actividad que se deriva de ella. Esta teoría también le puede servir para fundamentar teóricamente de cada proyecto o investigación se han realizada por los medios de diferentes forma o teorías que utiliza para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativa sobre la inasistencia escolar el desarrollo de la investigación revisada. Autor Germán (2005) Afirma: “Puesto que fue Fayol quien inicialmente defino la estructura conceptual para esta escuela, expondremos a continuación las ideas principales de su trabajo” (P.46). Otra forma de participación es directamente en el aula, en muchos centros educativos la participación de los padres dentro de los proyectos educativos, hacen que por un lado los alumnos se sientan más motivados y real mentes el interés de aprender de nuevos conocimiento.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En la presente teoría se presenta el resultado del análisis del método por proyecto de mejoramiento Educativa con la participación de los padres de familia. Está basado en observaciones, definiciones y consideraciones, que distintos autores han ido realizando sobre dicho método, realizándose una recopilación de ellas. Pudiéndose apreciar los distintos tipos de resultado.

Autor García (2005) Afirma: “Para Katz y Kahn un sistema abierto se caracteriza por la importancia de energía o insumo proveniente del medio ambiente, que permite la elaboración transformadora de un producto propio del sistema y sus ulterior exportación al ambiente” (P.113). Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo en la educación importancia del proyecto de Mejoramiento Educativa, hablar y resolver la inasistencia escolar para motivarlo de los estudiantes.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública. El papel de los padres de familias sobre el sistema educativo a través del proyecto de Mejoramiento Educativo para solucionar la inasistencia escolar, va en camino de ser residual. Hoy en día, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen Internet, la televisión y la radio y los redes sociales, configuran un sistema en fluido en diferentes tipos de investigación sean educativo o de diferentes tipo de proyecto es fundamental. Autor Rodrigo (2001)

Afirma: “Los sistemas de medio de comunicación refuerzan manera especiales de percepción y de comunicación; introducen estilo de vida y construcciones de realidades sociales, políticas o culturales que pueden servir de modelo y entrar, así en la comunicación privada y pública” (P.180).

El sistema educativo son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo, capacitaciones para que sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Para tratar de comprender una organización el estado en el que se encuentran los indicadores educativos que encontramos, con el problema que más afecta de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje la inasistencia escolar, es reunirnos y platicar sobre las necesidades que encontramos en la institución, y para identificar si la situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto Mejoramiento Educativa.

Autor Gore (2006) Afirma: “La organización como un fenómeno de interacciones lingüísticamente coordinadas requería un tratamiento más detallado, en cierto sentido” (P.12). La organización de los padres de familia puede ayudar a sus hijos a triunfar participando en la escuela constantemente u otras actividades didáctica.

2.3 Análisis Estratégico

Podremos analizar el entorno en el que queremos crear o establecer nuestra institución, del proyecto de Mejoramiento Educativa sobre las técnicas estrategias para minimizar la inasistencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo, Nos permite identificar posibles cambios de escenario en nuestro sector o en la comunidad para detectar y aprovechar posibles oportunidades de crecimiento A través de nuestra investigación.

Autor Manes (2005) Afirma: “Para desarrollar una planificación estratégica educativa es imprescindible contar con un conjunto de elementos instituidos e información de base fuentes primarias y secundaria” (P.20). Es importante la planificación de las actividades conocer y analizar del proyecto educativa para lograr la participación los padres de familia, son responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos diariamente en el salón de clase.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación del proyecto de Mejoramiento Educativa, para minimizar la inasistencia escolar en el centro educativo.

Autor Álvarez (2014) Afirma: “El análisis o matriz de DAFO es una técnica de estudio de situación positiva y negativa que analiza las características internas (debilidades y fortalezas) y las externas (amenazas y oportunidades). Con estas herramienta se intenta conocer la situación real de una relación” (P.148).

El autor define sobre la matriz de DAFO conocer las formas de organizar del Proyecto de Mejoramiento Educativa existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que

tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La cual nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción del proyecto de mejoramiento Educativa de la inasistencia escolar Estratégica y posibles proyectos. Autor Hernández (2006) Afirma: “Finalmente para evaluar la matriz de beneficios de acuerdo a la regla Minimax de pérdidas, se construye la siguiente matriz con la pérdida asociada a cada alternativa con respecto a la mejor opción para cada estado” (P.139). El autor señala como parte de sus resultados la importancia de las técnicas o estrategias para mejorar el resultado del proyecto con los padres de familia y los docentes para lograr la calidad aprendizaje de los estudiantes.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, del proyecto de Mejoramiento educativo, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción

Autor Gould (1997) Afirma: “Los proyecto de vinculación difieren significativamente en cuanto a su naturaleza, algunos de los proyectos son alternante innovadores, por lo que las políticas y procedimiento administrativos deben permitir modificaciones, con tal de que no debiliten el sistema administrativo en su conjunto” (P.105).

En el centro educativo se organizan los padres de familia, están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos

utilizar para aprovechar al máximo procesos de capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad educativa.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo sobre las técnicas que utilizan, del proyecto de Mejoramiento Educativa de manera ordenada, coherente y sistemática.

Autor Fernández (2006) Afirma: “Acciones estratégicas son actualizaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser variables” (P.231). Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas del proyecto de Mejoramiento Educativa de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Quilín Novillo se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cuatro posibles proyectos.

2.3.5 Proyecto

Implementación de estrategias para disminuir el índice de inasistencia escolar en la Comunidad educativa, una organización con los padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades sobre la inasistencia escolar del proyecto de Mejoramiento Educativa en el centro educativo.

Autor (2005) Afirma: “Se delinean los que deben desempeñar cada uno de los colectivos que forman la comunidad educativa. Un primer requisito de los roles de todos los colectivos es su corresponsabilidad general en la marcha de la institución y en el proyecto educativo” (P.290).

Implementación de estrategias para disminuir el índice de la inasistencia escolar en el centro educativo, que es parte de la Comunidad educativa es importante la organizar con padres de familias, conjuntamente con el gobierno escolar, para la

gestión de actividades como minimizar la inasistencia escolar de los alumnos del nivel primaria.

2.4. Diseño del Proyecto

La fase de diseño de proyecto de Mejoramiento Educativa sobre la inasistencia escolar es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones durante la ruta elegida.

Autor Castro (2009) Afirma: “En esta tercera parte se presenta un ejemplo de diseño de un proyecto mediante el EMI, teniendo en cuenta que planificar un proyecto es un proceso iterativo. Como se verá adelante, el árbol de objetivos se va modificando conforme se avanza en el proceso” (P.39).

Establece que diseñar proyecto de Mejoramiento Educativa es conducente a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y las estrategias para realizar del proyecto sobre la inasistencia escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo, de municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La planificación de actividades sostenibilidad comienza por la elaboración de un plan de actividades, con la comunidad educativa para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativa sobre la inasistencia escolar de los estudiantes a clases, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las capacitaciones o talleres para su ejecución del proyecto Mejoramiento Educativa, también podemos añadir un responsable de la misma, el objetivo principal de un plan de actividades, del proyecto educativa.

Autor UNESCO (2012) Afirma: “Para reorientar un plan de estudio de manera de abordar tema de sostenibilidad, las comunidades educativas necesitan identificar los conocimientos, temas, perspectivas, habilidades y valor que son centrales

para el desarrollo sostenible” (P.s). Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, es dar a conocer a los padres de familia será identificar qué actividades necesitaremos, como cuando en el proceso del proyecto educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Autor Perero (2005) Afirma: “El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades” (P.83). El autor plantea que un cronograma es donde están planificada las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativa, la fecha de las reuniones de capacitaciones con los padres de familia para mejor el rendimiento escolar.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es todo lo que se utilizan en desarrollo del proyecto las actividades que llevan durante de la ejecución de las actividades.

Autor Perero (2011) Afirma: “Es claro que la mayor cualidad y utilidad del presupuesto está directamente relacionada con las posibilidades antes anotadas, por lo tanto casi se puede decir que este se justifica en la medida que se pueda hacer de él la mayor y más eficiente utilización” (P.2).

Afirma el autor el presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativa todos los gasto que van utilizar durante del proceso del proyecto de la comunidad educativa, está incluido las herramientas que se utiliza de las capacitaciones, mobiliario, local, equipos hojas y refacciones.

2.4.4 Monitoreo

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el

desarrollo de un plan del proyecto de Mejoramiento Educativa sobre la inasistencia escolar de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quilín Novillo, de municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango. un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Autor Hernández (1995) Afirma: “Para llevar a cabo el monitoreo de los logros de un proyecto se necesita, definir los objetivos del sistema de monitoreo y evaluación, diseñar un programa sistemático de medición de logros” (P.44). el autor dice monitoreo de un proyecto, es para ver los objetivos alcanzados los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativa a través de las capacitaciones con los padres de familia, para minimizar la inasistencia escolar para lograr la calidad de educación de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo Aguacatán, Huehuetenango.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo del proyecto de Mejoramiento Educativa de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. Autor Alvarez (2000) Afirma: “La elaboración de este trabajo, ya que se espera que contribuya a la capacitación del personal relacionado con la evaluación de proyectos, y en particular que sea útil para los inversionistas” (P.17). Los aspectos evaluados fueron los siguientes la participación de los 20 padres de familias, el señor director, docente de la comunidad educativa, interés en las recomendaciones brindadas y participación mostrada durante el taller compromisos adquiridos de los Participantes en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativa.

2.4.6 Indicador

Cada Objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicador con sus valores respectivos unidades de medida, los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño.

Autor Rodríguez (2000) Afirma: “Este indicador permite conocer el coste en que se incurre por prestar este servicio a nivel de alumno. De su comparación con la tarifa o tasa pagada, se comprueba si el coste está siendo cubierto con los ingreso o no y, por tanto, la convivencia de seguir ofreciendo dicho servicio” (P.252).

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de los participantes del proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la inasistencia escolar de los alumnos del nivel primaria, las metas logradas. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel primaria, se concentra en establecer si los resultados esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad educación para los alumnos.

2.4.7 Metas

Este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativa durante la ejecución de la capacitaciones con los padres de familias, sobre la inasistencia escolar, los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores y futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. El proceso de monitoreo Autor García (2004) Afirma: “En este campo, los centros del proyecto obtuvieron sin duda el mayor nivel de éxito. Los investigadores docentes lograron la aceptación y confianza de la gente de las localidades en un periodo promedio de seis meses” (P.109). Las metas de evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativa, es decir que debe indicar el 0 % de disminución que espera en el indicador identificado a través del diagnóstico. Si tendría que realizar las capacitaciones con los padres de familias para disminuir la inasistencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar.”

3.2 Descripción del PME.

Haciendo una investigación minuciosa se ha observado que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Existe un alto porcentaje de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en las pruebas estandarizadas que aplica el MINEDUC. El problema identificado que afecta este proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes es la inasistencia escolar en cada grado.

Se pudo notar que este problema las causas y efectos de la inasistencia escolar, es la baja de notas y promedios para alcanzar la promoción al grado inmediato, la razón de este problema es que los padres de familia se dejan acompañar por los niños en los días de la plaza, también en las actividades sociales o religiosas que se practican en la comunidad, en días de clase, no llegan a la escuela y luego no se ponen al día ni mucho menos estudian las lecciones compartidas en su ausencia lo que dificulta el aprendizaje.

Para mejorar la calidad educación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es implementar capacitaciones sobre la importancia de la asistencia escolar y sus beneficios, dando acompañamiento a padres de familia, estudiantes y docentes, para minimizar la inasistencia. Otro factor que afecta es la emigración de los niños a

los Estados Unidos ya que sirven como guía o como medio para facilitar la entrada a otro estado o país.

En cada charla o capacitación que se comparte a los padres de familia, docentes y estudiantes, es para hacer conciencia y lograr la asistencia escolar, por lo que se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema “Capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar.” Lo que contribuye para contrarrestar este problema, motivándolo con herramientas de aprendizaje, como lo constituye la elaboración de material didáctico para facilitar las clases. Tener las visitas domiciliarias periódicas a padres de familia y verificar constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

3.3 Concepto del PME.

Capacitaciones para disminuir la inasistencia.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Capacitar a padres de familia, docentes y estudiantes para disminuir la inasistencia escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

A. **Objetivo específicos:**

- a. Implementar capacitaciones, talleres y charlas a los docentes y padres de familia, para la disminución de la inasistencia escolar de los estudiantes en el aula.

- b. Organizar capacitaciones a miembros de la comunidad educativa para dar soluciones sobre la inasistencia escolar en el centro educativo.
- c. Capacitar a los padres de familia, encargados y docentes, de la escuela sobre cómo mejorar la asistencia escolar, para lograr la calidad educativa.
- d. Aplicar estrategias para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en la comunidad educativa.

3.4 Justificación.

A través de las investigaciones realizadas en el centro educativo, donde se verifico el problema que afecta mayormente a los estudiantes, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, como lo constituye la inasistencia escolar, se debe buscar las estrategias para minimizar esta problemática, es por ello que se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde es importante realizar capacitaciones con padres de familias, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Encontrando así las causas que están afectando a los estudiantes en la asistencia al centro educativo, hacer un análisis sobre las estrategias que han implementado los docentes para erradicar este problema, realizar el diagnostico con los estudiantes verificando su inasistencia a las clases y como motivarlos a asistir constantemente. Hacer valer la importancia del papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos y tomar conciencia de la validez del estudio para el futuro.

Así también se debe capacitar a las Autoridades educativas para que velen en la asistencia de los estudiantes, como involucrar a los docentes en los talleres para que tomen en cuenta que se deben hacer las visitas domiciliarias necesarias

evitando así la inasistencia de los educandos. Este proyecto está enfocado directamente a los niños para que dejen de faltar a la escuela y asistan constantemente para una mejora en su enseñanza aprendizaje. Esto beneficiara a la niñez que tiene el mismo derecho a educarse con equidad, igualdad y las mismas oportunidades sin discriminación, en donde se contribuya al desarrollo cultural, social y principalmente al campo educativo sin perder de vista los pilares de la educación y las competencias que encierra el CNB.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto de mejoramiento educativa no se puede continuar en la comunidad educativa porque falta la cobertura de señal de la tecnología solamente se dio a conocer por vía telefónica de los resultado de las actividades realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

3.7 Plan de Actividades.

No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo del director y los 4 docentes y lo 20 padres de familias del centro educativo.	Elaboración entrega de solicitud al director	Docente Estudiante
2	2 días	Presentación del plan del proyecto al director y los padres de familias de los estudiantes.	Elaboración del plan del proyecto. Distribución del plan.	Docente Estudiante
3	1 días	Presentación de cronograma de los talleres que se realizará del proyecto sobre la inasistencia escolar.	Presentar el cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	1días	Implementar técnica y capacitaciones a los padres de familia, para minimizar la inasistencia escolar en el aula.	Entrega guías de capacitaciones.	Docente Estudiante

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En la comunidad educativa se inició del proyecto de mejoramiento educativo se procedió en la solicitud de permiso al señor director del establecimiento educativo, en el mes de septiembre para la realización del dicho proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. El 8 de enero se inicia la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, sobre capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar, en dicha promoción se entregaron un trifoliar de invitaciones para la realización el proyecto a la comunidad educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, se realiza con 1 director 4 docentes 20 padres de familia y el consejo de padres de familia, el señor director su entusiasmo de colaborar en dicho proyecto, manifestando con el apoyo de realizar las actividades diseñadas, de igual forma de las autoridades del centro educativo apoyar en la realización del proyecto educativo.

B. Fase de planificación

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo, se planificó capacitaciones de talleres sobre la inasistencia escolar, dirigidos de los padres de familia, organización de capacitaciones y establecer local, fechas, y horario de reuniones con los padres de familias y docentes del centro educativa. Entrega solicitud de permiso al director, también de enlistar todas las actividades. Los señores padres de familias, alcalde auxiliar representante de la comunidad y el señor Director y personal docentes de la escuela. Dio a conocer que el problema que más afecta de los estudiantes existencia de altos índices de ausentismo escolar en la institución, Al mismo tiempo elaborar un pequeño presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo se planifica dos talleres de capacitaciones con los docentes del establecimiento educativo, como también se contara con charlas de motivación sobre la Inasistencia escolar de los estudiantes, todos los

involucrados llegar en una conclusión días y horarios establecidos y todos a participar en el dicho proyecto.

Imagen No. 2 Planificación del proyecto



Fuente: Antonio Hernández Hernández

Estudiante de Licenciatura, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fase de ejecución.

Lanzamiento del proyecto. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango. Se realizó el 21 de enero de 2020 capacitaciones a padres de familia quienes presentaron a la capacitación y se dio a conocer el lanzamiento del dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la inasistencia escolar de los estudiantes en dicho establecimiento educativo. Entrega cronograma de actividades al director. Los señores padres de familias, alcalde auxiliar representante de la comunidad y el señor Director y personal docentes de la escuela. Se inició charla sobre la inasistencia escolar, problema que más afecta de los estudiantes existencia de altos índices de ausentismo escolar en la institución, mediante el objetivo general se buscó comprobar la influencia de la inasistencia a clases de los estudiantes en el rendimiento académico escolar de los estudiantes.

Imagen No. 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Antonio Hernández Hernández
Estudiante de Licenciatura, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

E. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se realizó en cada una de las actividades del dicho proyecto se usó el instrumento evaluación de escala de rango con la cual se observan la ejecución de cada actividad planificada del mejoramiento educativo, la cual contiene los criterios de excelente, bueno, muy bueno, y necesita mejorar, la cual tuvo respuestas positivas ya que los docentes y el director ven con buenos satisfactores dicho proyecto y se interesaron en su ejecución de igual forma la comunidad educativa.

Como resultado de la presente actividad, Del proyecto de mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que la inasistencia escolar en la escuela oficial rural mixta, aldea Quilín Novillo que afecta la calidad de educación es importante, que podamos abatir dicha situación necesitamos apoyarnos primero con nosotros mismos como maestros, posteriormente con los padres de familia como núcleos que son, con los alumnos e incluso con algunas otras personas que son claves en la solución, y de esta manera ver reflejado el esfuerzo de todos en buen aprovechamiento y rendimiento escolar.

F. Fase de Evaluación

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta, a través de las capacitaciones realizado, la evaluación se utilizó una lista de cotejo que contiene indicadores de las metas que se quiere alcanzar con el proyecto de mejoramiento educativo la asistencia de los estudiantes en el nivel primaria en esta reunión fue de gran importancia ya que se pudo apreciar que los padres de familia vivían y actuando bien y por lo tanto es una apoya para la calidad educativa que los estudiantes asisten diariamente en el aula, para combatir las causas por las cuales los alumnos faltaban a la escuela y de acuerdo a lo que esperaba se logró un 80% la participación de los padres de familia en las capacitaciones lograron el 90% de los estudiantes que llegan todos los días de la escuela con la ayuda de los padres de familia para recibir una educación de calidad.

G. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierres del proyecto de mejoramiento educativo, la cual no se pudo realizar todas la actividades por declaración de estado de calamidad de parte del gobierno de Guatemala, como respuesta a la pandemia de coronavirus, se tiene estipulado los siguientes, al cierre de proyecto de mejoramiento educativo en establecimiento en cuando reiniciará las clases con entrega de informe al director, padres de familia conjuntamente entrega de reconocimientos a todos a los que involucraron del proyecto educativo y se cierre a través de un acta en el libro de conocimiento de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

TESTIMONIOS: Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el representante del consejo de padre de familia manifestó excelente actividad, con gusto participaremos en dicho evento es la mejor forma de apoyar a nuestros hijos en la calidad educación , los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad, porque siempre nos afecta el problema de la inasistencia escolar en cada secciones, y el señor Director

manifestó de la siguiente manera con mucho gusto estamos para contribuir al mejoramiento de la educación de la comunidad es el benéficos para todos los estudiantes en el dicho establecimiento educativo.

Imagen No. 4 Presentación de Proyecto



Fuente: Antonio Hernández Hernández
Estudiante de Licenciatura, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quilín Novillo Municipio de Aguacatán Departamento de Huehuetenango, se evidenció la participación de los padres y madres de familia durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sobre capacitaciones a padres de familia para disminuir la inasistencia escolar El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se debe hacer en forma estratégica, El tipo de investigación que se realizó en este trabajo fue descriptiva e interpretativa de cada uno de las variables consideradas en el estudio. De aplicación y práctica por que se realizó un diagnóstico, análisis y propuestas, logró la participación de los involucrados en el proyecto para solución al problema de la inasistencia escolar.

Como dice de acuerdo a otros estudios realizados, indican que la participación de los padres de familia es indispensable y fundamental en el buen aprendizaje de los niños. Dice: Truancy (2004), afirma “una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente”.(p.33)

Una de las estrategias que se implementó en el Proyecto de Mejoramiento educativo, las capacitaciones y talleres con los padres de familia, docentes y alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta, fue el uso unas de las estrategias se logrado a través de las capacitaciones o charlas sobre la inasistencia escolar en el centro educativo se logró la responsabilidad de los padres de familia. Para ayudar y guillarse en una educación para el desarrollo de conocimiento de los estudiantes.

Dice Autor Valenzuela (2013): afirma “tu estas en esta escuela para asegurarte que tus hijos reciban la educación que tus impuestos pagan. Y también eres padres o madres para lograr la educación de tus hijos poniendo de tu parte para que eso suceda” (p.56). Entonces nuestro deber es que para que podamos abatir dicha situación necesitamos apoyarnos primero con nosotros mismos como maestros somos de nuestros hijos, posteriormente que la responsabilidad de los padres de familia como núcleos que son, con los alumnos e incluso con algunas otras personas que son claves en la solución, y de esta manera ver reflejado el esfuerzo de todos en buen aprovechamiento y rendimiento escolar y esto a su vez en la formación de nuevos profesionistas que estén preparados acorde con los tiempos que se viven.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, comprende no solo el mejoramiento del nivel cognitivo de los estudiantes, sino que busca aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar de los estudiantes. El rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, altitudinales, procedimentales.

Mineduc (1997) Se lo define también “Tanto en los centros educativo primaria como en los de secundaria, es habitual que los padres participen en la organización financiación de diversos actividades principales” (p.59).

Con el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se logró la implementar diferentes estrategias con la comunidad educativa para que los estudiantes que asisten diariamente en la escuela, sean fundamentales para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje según manifiesta.

Fernández (2006) Afirma: “Desde algunas posiciones se entiende que participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (P.11).

Que nos insta y propone la implementación de la diversidad de técnicas y estrategias que son fundamentales en el proceso educativo y permiten lograr inasistencia escolar en el determinado objetivo en la enseñanza aprendizaje.

A través del proyecto de Mejoramiento educativo ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, que fortalece la capacidad de interpretar y comprender la Implementación de estrategias para disminuir el índice de inasistencia escolar en la población que es parte de la Comunidad educativa, una organización con los padres de familias, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades del proyecto sobre la inasistencia escolar en el centro educativo, lograr la participación de los estudiante diariamente en la escuela.

Autor García (2004) Afirma: “En este campo, los centros del proyecto obtuvieron sin duda el mayor nivel de éxito. Los investigadores docentes lograron la aceptación y confianza de la gente de las localidades en un periodo promedio de seis meses” (P.109).

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela Oficial Rural Mixta en la aldea Quilín Novillo, de Municipio de Aguacatán Departamento de Huehuetenango. Dio a conocer las principales causas que provocan la inasistencia a clases de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Las causas que afecta el rendimiento escolar, Desinterés de los padres en su educación, ausencia de sus padres, porque trabajan y no les brindan la atención necesaria, a veces por el rechazo del docente o maltratos familiares, padres que abandonan a los niños/ as. El niño en el proceso de aprendizaje bajo rendimiento escolar. En el proyecto se logró la participación de los padres de familia en las capacitaciones para minimizar o determinar con la inasistencia escolar de los estudiantes en el rendimiento académico escolar a través de métodos y técnicas de investigación para diseñar una propuesta que contribuya a solucionar el problema dentro la comunidad educativo.

Autor Manes (2005) Afirma: “Para desarrollar una planificación estratégica educativa es imprescindible contar con un conjunto de elementos instituidos e información de base fuentes primarias y secundaria” (P.20).

Para fortalecen la capacidad de analizar estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el proyecto de Mejoramiento Educativa para minimizar la inasistencia escolar en el campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Autor Fernández (2006) Afirma: “Acciones estratégicas son actualizaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser variables” (P.231).

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La participación del señor director, padres de familia y otros autoridades de la comunidad en el proceso de la ejecución del proyecto y la participación de los involucrados en el desarrollo de las actividades realizadas en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo para el beneficios de los estudiante del nivel primaria en el centro educativa.

Autor Alvarez (2000) Afirma: “La elaboración de este trabajo, ya que se espera que contribuya a la capacitación del personal relacionado con la evaluación de proyectos, y en particular que sea útil para los inversionista” (P.17). Ya todas las actividades fueron la mejor forma de participar en las capacitaciones con padres de familia y con personal docentes durante del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONCLUSIÓN:

Al concluir del Proyecto de mejoramiento educativo, sobre capacitaciones a padres de familia, para disminuir la inasistencia escolar, en una la transformación del docente y alumnos en el aula, así también los padres de familia es muy importantes respetar fortalecer sus cualidades del ser humano en el hogar en la comunidad educativa en la sociedad para mejorar la calidad enseñanza aprendizaje, el docente es orientar ayudar promover a través de capacitaciones

con un carácter positiva sin discriminación a nadie igualdad de género. Para un desarrollo en la enseñanza educativa.

Al concluir todas las actividades realizada en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Sobre la inasistencia escolar de los alumnos del nivel primaria, las metas logradas. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel primaria, se concentra en establecer sí los resultados esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad educación para los alumnos.

Conclusión del proyecto ejecutada con los padres de familias, docentes y alumnos de la comunidad educativa Para mejorar la calidad educación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es implementar capacitaciones sobre la importancia de la asistencia escolar y sus beneficios, dando acompañamiento a padres de familia, estudiantes y docentes, para minimizar la inasistencia. En cada charla o capacitación que se comparte a los padres de familia, docentes y estudiantes, es para hacer conciencia y lograr la asistencia escolar, por lo que se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo,

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

A. PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

“Capacitaciones a padres de familias para disminuir la inasistencia escolar.”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Antonio Hernández Hernández

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quilín Novillo.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial rural Mixta, jornada matutina, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 21 de diciembre hasta 20 mayo de 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: estudiante docentes padres de familias y alumnos.

B. INTRODUCCIÓN:

El proyecto, es la búsqueda de una solución inteligente tendiente a resolver necesidades. A través de la investigaciones han realizado en el centro educativo, donde se vio a conocer el problema que afecta más la educación, ya que a través de las capacitaciones lograron la asistencia escolar, las estrategia para minimizar por medio del proyecto de mejoramiento educativo, es importante de realizar más reuniones con padres de familias para que ya no afectan los estudiantes en el centro educativo, analizar la responsabilidad y roles de los docentes y padres de familias.

Por tal razón, el proyecto debe nacer de la reflexión ante una necesidad u oportunidad detectada; creación de ideas que permitan formular hipótesis que de una posibilidad para la acción; querer comprobar conceptos materializados en una decisión o plan estratégico y de una acción que permita no solo satisfacer necesidades o aprovechar oportunidades sino también lograr la experiencia necesaria para mejorar la calidad educativo la asistencia escolar en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango.

C. OBJETIVOS:

a. GENERAL:

Diseñar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Para motivar la asistencia escolar.

b. ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los docentes sobre técnicas para motivar la asistencia de los estudiantes a las aulas de clases.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia a clases.
- Analizar las condiciones que favorecen un adecuado rendimiento académico de los estudiantes en el aula.
- Capacitar a padres de familia para motivar a los estudiantes de asistir en el centro educativo.

D. JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo de la propuesta de sostenibilidad se justifica ya que la inasistencia a clases es uno de los problemas más notorios en la actualidad que afecta a un importante número de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, donde existe un alto porcentaje de estudiantes que faltan de forma constante a la escuela y que presentan un bajo rendimiento escolar.

La propuesta planteada tiene como meta desarrollar talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre recomendaciones que contribuyan a motivar la asistencia a clases y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, aunque esto no resolverá del todo este problema, contribuirá de manera notable a aliviar en parte esta dificultad que retrasa o afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que generalmente los niños y niñas con esta problemática no desarrollan a cabalidad su aprendizaje.

Además a través de las capacitaciones o talleres a padres de familia, se les podrá orientar a los involucrados en el proceso educativo para que conozcan formas de ayudar a los estudiantes a hacer de los estudios un proceso más agradables, y no les parezca una carga difícil de llevar, de esta manera, se garantizará la asistencia del niño al plantel. El desarrollo de la propuesta beneficiará a toda la comunidad educativa de la Escuela

Oficial Rural Mixta, aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango.

C. DESARROLLO DEL PLAN DE OSTENIILIDAD:

Tabla No.37 DESARROLLO DEL PLAN DE OSTENIILIDAD

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSA BLES
Implementación de capacitaciones, talleres a los docentes y padres de familia, para disminuir la inasistencia escolar de los estudiantes en el aula.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo del director y los 4 docentes y lo 20 padres de familias del centro educativo.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA.	Al inicio mes de diciembre.	PEI-POA	Docente estudiante
	Presentación del plan del proyecto al director y los padres de familias de los estudiantes.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Mes de enero ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia.
	Presentación de cronograma de los talleres que se realizará del proyecto sobre la inasistencia escolar.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Mes de enero.	Cronograma de actividades	Director Docentes Padres de familia.
	Implementar técnica para los padres de familias el apoyo de participar en los talleres para minimizar la	Compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario	Director Docentes Padres de familias.

	inasistencia escolar en el aula.				
2. Capacitación a padres de familias y la comunidad educativa para solución la inasistencia escolar en el centro educativo.	<p>Planificación de talleres sobre la inasistencia escolar dirigido a los padres de familias y docentes de primer grado.</p> <p>Elaboración de presupuesto del proyecto de la inasistencia escolar.</p> <p>Organización de talleres establecer local y horario con los padres de familia y docente de primer grado.</p> <p>Ejecución del proyecto en el centro educativo para disminuir la inasistencia escolar con el apoyo de los padres de familias y docente de primer grado.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Asignación fecha para las reuniones</p> <p>Asignación horario donde se realiza las capacitaciones.</p> <p>Establecer días horario y local donde llega los participantes</p>	<p>Enero del ciclo Escolar</p> <p>Cada día lunes al inicio de la semana</p> <p>Los días lunes en el centro educativo</p> <p>Los días establecidos en el centro educativo</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Papelería y refacción.</p> <p>Contratar una señora de la refacción.</p> <p>Gasto por cada participante</p>	<p>Director docentes Padres de familia</p> <p>Director docentes Padres de familia docentes Padres de familia</p> <p>docentes Padres de familia</p>
3. Organización a padres de familia, o encargados de los estudiantes de la escuela sobre la inasistencia escolar en el aula.	<p>Reunión de talleres con padres de familias para el proceso aprendizaje de los niños y niñas para brindar apoyo de los hijos en el hogar.</p> <p>Cronograma de las reuniones con padres de familias para verificar el porcentaje sobre la inasistencia escolar en el aula.</p> <p>Reunión para analizar las causas y dificultades de los estudiantes</p>	<p>Programar de reuniones con padres de familia para socializar sobre la inasistencia escolar</p> <p>Establecer planes de mejora para solucionar la inasistencia escolar para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el</p>	<p>Los días establecidos durante el ciclo escolar.</p> <p>Cada mes durante el ciclo escolar.</p> <p>Días de clase donde el niño no asisten</p>	<p>Lista de cotejo del docente Registro de los padres de familias.</p> <p>Planes de estrategias.</p> <p>Cuaderno de asistencia.</p>	<p>Director Docente Padres de familia.</p> <p>Director Docente Padres de familia.</p> <p>Director Docente Padres de familia.</p>

	<p>que no asisten diariamente en la escuela.</p> <p>Evaluar el porcentaje del proyecto de minimizar la inasistencia escolar con los padres de familias en el aula de primer grado.</p>	<p>cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	Diciembre a febrero	Fichas de asistencia.	Director docentes
4	<p>Aplicación de técnicas y estrategia para la inasistencia escolar con padres de familias de los estudiantes de primer grado.</p> <p>Participación en los talleres de los padres de familias para solucionar la inasistencia escolar en el aula.</p> <p>Motivación a los padres de familias para participar en los talleres del proyecto de la inasistencia escolar en el centro educativo para mejorar la calidad educativo de los estudiantes.</p> <p>Analizar el resultado de la inasistencia escolar de los estudiantes de primer grado en el aula.</p>	<p>Compromiso de los padres de familia y docentes.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Asistir todas las capacitaciones para lograr identificar las causas de la inasistencia escolar.</p> <p>Calificar el rendimiento escolar en el centro educativo.</p>	<p>De enero a febrero</p> <p>Enero a febrero</p> <p>Enero Febrero y Marzo</p> <p>Durante los 3 meses</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p> <p>Cuaderno de asistencia</p>	<p>Director Docentes</p> <p>Director Docentes</p> <p>Director Docentes Padres de familias.</p> <p>Director docentes Padres de familia</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo (2005). Manual para Elaborar el proyecto Educativo de la Institución Escolar. México. Primera Edición.

Andar (2002). La práctica de la animación Sociocultural y el léxico del Animador. Perú. Primera Edición por el fondo.

Álvarez (2000) La evaluación de proyecto en la decisión del empresario. México Primera Edición.

Álvarez (2014). Bajo Influencia del Branded Contentt. Primera Edición.

Ballesta (2001) Los medios de comunicación en la sociedad actual. España. Segunda edición.

Bartolomé (2002). Identidad y Ciudadanía NARCEA. S.A. de edición 2002.

Beatriz (2015) Política Educativa en perspectiva 2015. Fundación Santillana.

Briñones (2002) Epitemologías ciencias sociales. Colombia. Arfo editores e impresores.

Capitán (2018). Guía para análisis de problema y toma de decisiones.

Castro (2009). Diseño de proyecto de inversión con el enfoque de Marco Lógico. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura.

Días (2015) Tecnologías de información y comunicación e inclusión social. Perú Estudio científico.

Fernández (2006). Planificación Estrategias de ciudades. España. Editorial Reverté S. A. Barcelona 2006.

Fernández (2006) Participación de las familias en la vida escolar acciones y estrategias

García (2004). Planificación y Desarrollo de proyecto Social y Educativo. Mexico. Editorial LIMUSA.S.A.

García (2005). Teorías de las relaciones industriales. Tercera Edición

García (2016). Proyecto con alma trabajar por proyecto con servicios a la comunidad. España. Primera edición septiembre de 2016.

Germán (2005). Principales escuelas del pensamiento administrativo. Costa Rica. Editorial Universal Estatal Distancia.

Gore (2006). Aprendizaje de organización. México. Ediciones Granice S. A.

Gould (1997). Vinculación Universidad Sector Productivo una reflexión sobre la planeación. Universidad autónoma.

Gutiérrez (2005) Educación como praxis política. Argentina. Decimo edición

Hernández (1993). Monitoreo y Evaluación de logros en proyecto de ordenación de cuencas Hidrograficas.

Hernández (2006). Metodologías Modelo y Herramientas. Colombia. Primera Edición

Hernández (2014) Teoría General de la administración. México. Segunda edición Ebook

Menes (2005). Guía para planificar estrategias gerencialmente Institucional. Buena Aire México Santiago Montevideo segunda edición.

Mineduc (1997) Familia y escuela diagnostica del sistema Educativa.

Muñoz (2009). Nueva conciencia cristina en un mundo globalizado. Santiago de Chile. Primera edición 2009.

Naranjo. (2007). Impreso en Chile Primera Edición.

Perero (2011) Presupuesto su control en un proyecto Bogotán. Tercera Edición.

Rodríguez (2000). Proyecto Escudo Estudio de la Contabilidad Analítica Para la Universidad de Oviedo.

Quintal (1998) 100 obras fundamentales sobre la educación Yucatán. Edición en la universidad.

Rodrigo (2001). Teorías de la comunicación primera Edición.

Sanche (2005) El derecho humano al desarrollo frente a la mundialización del mercado. TEPALA Editorial

Siguan (1985) .Enseñanza en dos lengua y resultado escolar. Barcelona, Edición de la Universidad.

Solano (2004) Estrategias para la comunidad donde vivimos. Editorial Universidad estatal a distancia.

Susana (2011) Chacia una psicología social de la educación. Argentina. Editorial TESEO 2011.

UNESCO (2012). Educación para Desarrollo Sostenible. Libro de consulta.

UNESCO (2015) Guía para asegurar la inclusión y la equidad de la educación.

Valenzuela (2013) Estrategias para éxito de tus hijos en edad escolar. Masa USA.

Tamayo (2015) Participación Ciudadana políticas públicas y educación. Ecuador Editorial.

ANEXO



APENDICE

Aldea Quilín Novillo 6 de julio 2019

Señor: Director


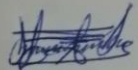
Israel Juárez Ixcoy

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Quilín Novillo, Aguacatán, Huehuetenango

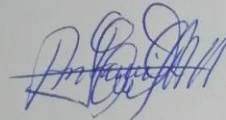
Estimado señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea mención, el motivo de la presente es primeramente desearle que este bien, en sus labores docentes y administrativas de dicho establecimiento, después de mi corto saludo paso a lo siguiente:

Por medio de la presente, me dirijo ante usted con el objeto de, SOLICITAR permiso de autorización de realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativa en el establecimiento, sobre el proceso de MEJORAS EDUCATIVAS ya que es un requisito, de la Universidad de San Carlos y del Programa Académico Profesional de docente PADEP/D por lo cual adjunto el cronograma de las fases que conlleva dicho proceso, por lo que desde ya quedo muy agradecida; esperando su más fina colaboración y comprensión a la presente.



V.B Profesor Israel Juárez Ixcoy

DIRECTOR

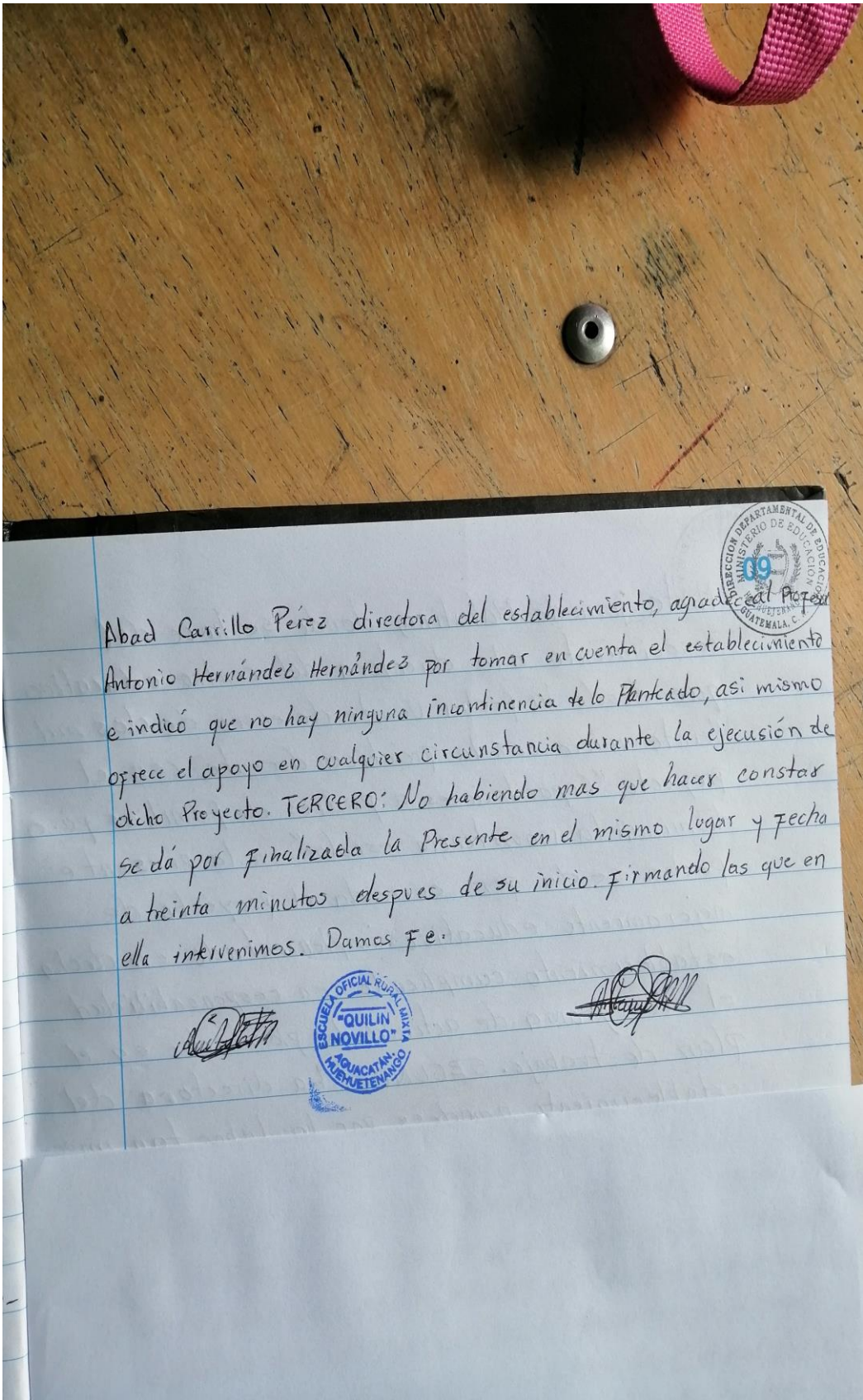


Profesor: Antonio Hernández Hernández

Tel: 30563439



Acta No. 4-2020, En la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes veinte de enero del año dos mil veinte; reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea antes mencionada, la Profesora Antonia Abad Carrillo Pérez Directora del centro Educativo y el Profesor Antonio -- Hernández Hernández, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Para dejar constancia de lo actuado se prosiguió de la manera siguiente. PRIMERO: La Directora Antonia Abad Carrillo Pérez, dió la bienvenida al Profesor Antonio Hernández Hernández quien se hace presente a la Dirección de la escuela Oficial Rural Mixta, presentando su solicitud de autorización para poder realizar el Proyecto de mejoramiento educativo, ya que es un requerimiento por la USAC. realizar proyecto de Graduación en -- institución Educativo por tal razón se implementa el Proyecto "Capacitaciones a Padres de Familias para disminuir la inasistencia escolar" de la misma manera presenta el Plan de trabajo y cronograma de las diferentes actividades, proceso fases que se estará llevando a cabo con las autoridades de la comunidad educativa, representantes de organización de padres de familia, la directora del establecimiento y estudiantes, con el objetivo de lograr la participación de los padres de familia durante el Proceso del Proyecto, teniendo una duración de cinco meses iniciando a la fecha indicada anterior. finalizando hasta el mes de mayo del año dos mil veinte según cronograma de actividades Presentados. SEGUNDO: La profesora Antonia --



Abad Carrillo Pérez directora del establecimiento, agradece al Profesor Antonio Hernández Hernández por tomar en cuenta el establecimiento e indicó que no hay ninguna incontinencia de lo planteado, así mismo ofrece el apoyo en cualquier circunstancia durante la ejecución de dicho Proyecto. TERCERO: No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la Presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos despues de su inicio. firmando las que en ella intervenimos. Damas Fe.



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Acta No 5 - 2020. En la aldea Quilín Novillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las siete horas con treinta minutos, del día lunes Veintinueve de junio del año dos mil veinte. Reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina aldea Quilín Novillo, la profesora Antonia Abad Carrillo Pérez, directora del Establecimiento educativo, y el profesor Antonio Hernández Hernández estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo profesional docente ~~PADO~~ en la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, para dejar constancia de lo actuado se prosiguió de la manera siguiente. PRIMERO) La profesora Antonia Abad Carrillo Pérez directora del establecimiento, dio la bienvenida al profesor Antonio Hernández Hernández, quien se hace presente a la dirección de la Escuela Oficial Rural



Mixta, jornada Matutina, donde se hace del conocimiento a la directora del centro educativo que desde la fecha veinte de enero de dos mil veinte, inicio con la práctica docente, con el proyecto "Capacitaciones a padres de familias para disminuir la inasistencia escolar" en la presente fecha se da por cerrada el proyecto de mejoramiento educativo, implementado en dicho establecimiento cumpliendo con responsabilidad el cronograma de actividades plasmados en el plan de trabajo. SEGUNDO: La directora del establecimiento agradece por la labor tan importante prestado en beneficio de la comunidad educativa, ya que los métodos y técnicas implementados fueron efectivos para mejorar la labor docente en el aula, de igual forma la participación activa de los padres de familias, en el proceso de la aprendizaje de sus hijos. TERCERO: No habiendo más que hacer que constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio firmando de conformidad los que ella intervinimos, damos fe.



