



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática

Nombre del Estudiante

Ori Maudeli Villalta Gallardo

Carné

200722855

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Colonia La Pista, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de
Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ori Maudeli Villalta Gallardo

200722855

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Castañaza mazariegos, Miguel Angel	Presidente
Coy Poou, Lidia Esperanza	Examinador 1:
Miranda Villela, Karen Julissa	Examinador 2:

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática: Villalta Gallardo Ori Maudeli, carné: 200722855, CUI: 2358-67128-1613, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2838

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Minimizando El Fracaso Escolar Con Rincón De Aprendizaje En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Villalta Gallardo Ori Maudeli* Con Registro académico No. *200722855* Con CUI: *2358671281613* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200722855_01_2838



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2838

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Minimizando El Fracaso Escolar Con Rincón De Aprendizaje En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Villalta Gallardo Ori Maudeli* Con Registro académico No. 200722855 Con CUI: 2358671281613 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200722855_01_2838

DEDICATORIA

- A DIOS** Por haberme iluminado en el transcurso de las actividades, por darme conocimientos para darle uso y hacer mi proyecto del PME y colmarme de energía en momentos de angustias familiares, por protegerme en cada paso realizado en pro de mi superación.
- A MIS HIJOS** Por haberme apoyado en momentos que los dejé solos, por días completos, realizando mi proyecto con dedicación y esmero.
- A LA USAC** La formadora de formadores, por habernos brindado el apoyo de asesoría con personal capacitado en la realización de mí proyecto de Seminario.
- A LA ESTEG** Por luchar por el derecho de cada docente, por la introducción del PADEP/D, en cada departamento y/o municipio.
- A MI COLONIA** Por haber recibido con valor el proyecto del PME con el desarrollo de actividades con los niños y niñas

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS** Por darme la vida, la sabiduría, la paciencia, la salud y mi fortaleza.
- A MI MADRE** Por el apoyo incondicional que me brindó en los momentos de desánimo, reanimándome en salir adelante.
- A MIS
COMPAÑEROS Y
COMPAÑERAS** Por haber tomado parte de los trabajos en equipo, para lograr alcanzar las metas trazadas y sentirnos orgullosos de lo que logramos ser.
- A LA LICDA.** Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora. Por brindarme asesoría, paciencia y comprensión en todas las actividades desarrolladas en el transcurso del proyecto.
- AL COORDINADOR** Lic. Cristóbal Pablo. Por las palabras de aliento que nos brindaba sábado a sábado para lograr alcanzar los objetivos.
- A LA DIRECTORA
DEL
ESTABLECIMIENTO** Margarita Ical Choc
Por permitirme realizar y desarrollar el proyecto en el establecimiento educativo a su cargo.
- A LAS
COMPAÑERAS DE
LA ESCUELA LA
PISTA** Por apoyarme en cuanto a la réplica de los rincones de aprendizaje con sus alumnos y alumnas.

RESUMEN

La universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media (EFPEM) A través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, y el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática.

Este proyecto ha sido aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia la Pista en el municipio de Sayaxché del departamento de Petén. Para disminuir los distintos indicadores: como el fracaso escolar, indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de eficiencia interna y de resultados, por medio del cual se realizaron varias investigaciones dentro del campo educativo y las fichas del MINEDUC.

A través de todas las actividades desarrolladas y aplicando las técnicas y metodología innovadoras el profesor estudiante interesado en su formación para el fortalecimiento en el desempeño de su labor como docente ha puesto como eje principal a los niños y niñas, obteniendo como resultado el avance en la comunidad educativa logrando un bien común.

Abstract

The University Of San Carlos Of Guatemala and the Middle Education Teacher Training School (EFPEM) Through the Academic Program of Teaching Professional Development (PADEP/D) and the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education, and the Educational Improvement Project (PME) Nominated Creation of the Math Learning Corner minimized school failure.

This project has been applied at the Municipal Rural Official School Colonia La Pista in the municipality of Sayaxché of the department of Petén with six teachers of the primary level of six degrees, taking into account the difficulty of each degree for the development of the technique and methodology for the

Through all the activities developed and thanks to the ease of the techniques and methodology proposed by the qualified staff, and the student teacher interested in his training for the strengthening in the performance of his work as a teacher, he has been very efficient focusing and putting, it has also impacted progress in the community for a common good.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico.....	21
1.4 Diseño de PME.....	31
CAPÍTULO II	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
Capítulo III.....	59
Presentación de resultados.....	59
3.1 Título.....	59
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	59
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
3.4 OBJETIVO GENERAL.....	60
3.5 Justificación	60
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividad	64
Capítulo IV	77
Análisis y discusión de resultados	77
Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82
Plan de sostenibilidad.....	83
Referencias.....	84
Anexo	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Analisis Estrategico.....	17
Tabla 2 Analisis de Problema	18
Tabla 3 Matriz Daño.....	21
Tabla 4 Técnica Mini Max	22
Tabla 5 Posibles Proyectos.....	30
Tabla 6 Plan de Actividades.....	34
Tabla 7 Cronograma	36
Tabla 8 Presupuesto.....	39
Tabla 9 Propuesta de sostenibilidad	40
Tabla 10 Plan de actividades.....	64
Tabla 11 Plan de sostenibilidad.....	83

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Oficio a la directora	66
Foto 2 Oficio al coordinador	66
Foto 3 Acta De Ilustración	67
Foto 4 Material de loteria Maya.....	67
Foto 5 Muestra de una laleria	68
Foto 6 Ejemplo de lógica.....	68
Foto 7 Material con diferente tipo de numero.....	69
Foto 8 Muestra de tejido	69
Foto 9 Aplicando el juego de loteria Maya	70
Foto 10 Elaboración de la galería de foto	71
Foto 11 Resolviendo ejercicio de lógica matemática	71
Foto 12 Elaboración de numero Maya	72
Foto 13 Aplicación del Tejido	72
Foto 14 Monitoreo por autoridades	73
Foto 15 Aplicación de ejercicio rápido	74
Foto 16 socializando a lo padre de familia	75

INTRODUCCIÓN

Como parte del estudio de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se realizó el proyecto del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia la Pista, Sayaxché, Petén, para promover una mejora educativa en el salón de clase con adaptación metodológica y por un bienestar de la población estudiantil.

Para poder disminuir los problemas encontrados en los alumnos, como el trabajo infantil, que es una limitante que conduce al fracaso escolar, y a raíz de los problemas identificados, viene a limitarle el tiempo que necesita para realizar sus tareas educativas provocando la baja motivación y el deseo de estudiar del niño y la niña, y para poder motivar al niño y la niña se ha realizado el proyecto de mejoramiento educativo enfocado como Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en Matemática, con los estudiantes de la EORM Colonia la Pista, proyecto que permitió descubrir, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes positivas, que se encontraban recónditos en los estudiantes por lo que despertó el deseo participación en la creación y la ubicación del uso de los rincones de aprendizajes.

El Proyecto realizado en el transcurso del mes de noviembre 2019 a mayo 2020 poniendo en marcha la nuevas técnicas y metodologías innovadora se ha logrado la integración de los niños y niñas, el trabajo en equipo, la equidad, la cooperación en los trabajos, realizando como juegos, la elaboración de una galería de fotos utilizando medidas de perímetro y el equilibrio del espacio, realización de juegos de pensamiento lógico clasificación de números en arábigos, mayas y romanos. Clasificación de los tipos de tejidos según la época.

En la comunidad de colonia la Pista, se han beneficiado 350 familias de la escuela Oficial Rural Mixta y una población de 151 estudiantes, así como 6 docentes del nivel primario. Se concluye entonces que la línea de acción con la cual se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder minimizar la incomprensión de los alumnos de las debilidades matemáticas, se tomaran acciones para la ejecución de proyectos con la inclusión e igualdad de

oportunidades para todos sin importar sexo. El presente proyecto está organizado por cuatro capítulos, a través de la creación y ejecución de actividades organizadas de la siguiente forma:

En el capítulo I, Plan de Mejoramiento Educativo, se encuentra el Marco Organizacional que está compuesto por el diagnóstico institucional, las estrategias de abordaje, los indicadores, los antecedentes, el marco epistemológico, el marco contextual, marco de políticas educativas, y selección del entorno educativo a trabajar.

Marco Situacional es el que nos indica el análisis situacional, análisis de problema selección del problema a intervenir, identificación de demandas y actores involucrados a intervenir a través del árbol de los problemas identificando las situaciones del caso.

Marco Estratégico da lugar a utilizar la herramienta como el DAFO, MINIMAX las vinculaciones, líneas de acción y posibles proyectos, selección de proyectos a diseñar, para poder hallar los posibles problemas, y buscar la forma de solución.

Diseño del Proyecto es el que permite describir el proyecto que se nomina Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática, también concepto, los objetivos, la justificación, el plan de actividades, cronograma, monitoreo, evaluación, presupuesto y las propuestas de sostenibilidad.

En el capítulo II: Fundamentación Teórica, se encuentra toda la parte teórica que da sustento fiable a este trabajo de graduación.

En el capítulo III: Presentación de Resultados, están la ejecución de actividades diseñadas que permitieron dar el abordaje de todo lo planificado desde la investigación y el desarrollo de las fases con los niños y niñas realizando la presentación de resultados.

Y en el capítulo IV: Análisis y la Discusión de Resultados, la parte final con la presentación de resultados, las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, dirección: Colonia La Pista Sayaxché, Peten, naturaleza de la institución: MINEDUC, sector: oficial área: rural, cuenta con plan diario (regular) modalidad bilingüe, tipo Mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar nominado consejo educativo de la escuela oficial rural mixta Colonia la pista, está compuesto solo por madres de familia, anexado Primaria y Párvulos o sea que existe un solo consejo para los dos niveles.

No cuenta con Gobierno Escolar, y si, es necesario puesto que es una forma de poner en práctica la democracia en los niños y niñas y desde ya saber que es una organización.

Visión. Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de la educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Colonia y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje: la integración de los estudiantes, el uso del CNB, la inclusión motivadora, la adecuaciones contextualizadas, programación de contenidos y las innovaciones programadas también los modelos educativos se dan por competencia, y a través de ellos podemos identificar que se divide en dos ciclos diferentes, siendo el CEC y el CEF con la diferencia que en una de

ellas contiene en su maya curricular más áreas, sin embargo todas cuentan con su serie de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. También existen programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo a través del MINEDUC, como: alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, y dentro del salón de clases con actividades de Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía, también el Programa del PADEP/D que se le brinda a docentes con espíritu de actualización.

Dentro de la comunidad existen Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar: tales como la Construcción de Aulas Temporales, Urbanización, Introducción de agua potable; y Por desarrollar esta el de 360° que el MINEDUC da, este se gestionó el año 2017 y salió en diciembre de 2018 actualmente no se está desarrollando porque no se ha realizado la instalación correspondiente , pero en eso se está trabajando para dentro de poco tiempo se haga uso de dicho proyecto y así los alumnos lleven conocimiento de la tecnología ya que es una de las estrategias por la cual se requiere y que actualmente es una herramienta útil. Dentro del sistema nacional existen indicadores propuestos tomando en cuenta el contexto y la población por rango de edades.

De 7 años son 23, de 8 años 25, de 9 años 24, de 10 años 19, de 11 años 17, de 12 años 20, de 13 años 13, de 14 años 05, de 15 años 03, de 16 años 02, dichas cantidades hacen un total de 151 niños y niñas. Por lo tanto

El Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). La población colonia La Pista actualmente cuenta con un desarrollo adecuado puesto que en educación está a un 80%, en relación a salud la mayoría es gente joven, si la población cuenta con un nivel educativo tiene mayor oportunidad de una fuente de trabajo. Por lo que los

1.1.2 Indicadores

Los indicadores de recursos y Cantidad de alumnos matriculados inscritos asciende a la cantidad de 151 dentro de ellos 82 son hombres y 69 mujeres. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Primero: 29, Segundo: 33, Tercero: 26, Cuarto: 19, Quinto: 22, Sexto: 25 dentro de ellos existe un número de docentes por nivel y grado siendo 06 Docentes del Nivel Primaria uno por cada grado o sea que es una escuela gradada.

Primero: Lea Sarahí Díaz Madrid de Vicente 29 niños y niñas; Segundo: Lidia Amanda Tec Xi de Tzi con 33 estudiantes; Tercero: Ervin Alvarado Lajuj, de 26 estudiantes; Cuarto: Margarita Ical Choc con un total de 19 niños y niñas; Quinto: Oralia Sarai Miguel Aguirre 19 son los que asisten; Sexto: Ori Maudeli Villalta Gallardo 25 estudiantes.

También la Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Que durante el ciclo 2019 se encuentran inscritos un total de 151 estudiantes de primero a sexto. Primero: 29, Segundo: 33, Tercero: 26, Cuarto: 19, Quinto: 22, Sexto: 25. Tomando en cuenta los Indicadores de proceso podemos identificar la Asistencia de los alumnos. O el Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela.

En el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar asciende a un total de 151 niños y niñas. Primero: 29, Segundo: 33, Tercero: 26, Cuarto: 19, Quinto: 22, Sexto: 25. Y asistieron aleatoriamente el día lunes 144. Contabilizados en orden Primero 27, Segundo 31, Tercero 25, Cuarto 19, Quinto 21, Sexto 24.

Al igual se contabilizó la asistencia de días de clases, con Índice del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley son 180 días. Y 167 días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2018 Utilizando dos idiomas como medio de enseñanza. El Indicador que mide el uso de un idioma en el proceso de

enseñanza aprendizaje. El idioma No indígena y el Idioma Q'eqchi' son los usuales en el contexto, el porcentaje de estudiantes es de un 80% de maya hablante Q'eqchi' y un 20% de la cultura Ladina. Dentro del nivel primario laboran Seis docentes de los cuales dos son del idioma Maya Q'eqchi' uno Achí y tres de la cultura Ladina.

Dentro de la Disponibilidad de textos y materiales. Por parte de los docentes. No todos los docentes tienen la disponibilidad de los materiales como un 25% está disponible al docente y una faltante de 75% y sin embargo para los estudiantes no cuentan con lo suficiente. Y la Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Para ello Existen cinco organizaciones: Consejo Educativo COCODE. Alcalde Auxiliar, Comité de Mujeres, Comité Religiosos, las cuales tienen una relación con el centro educativo puesto que la comunidad es integral. También podemos decir que los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Cabe mencionar que la Escolarización Oportuna. Y Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Dentro de la cantidad de alumnos en edad esperada es de 128 y en sobre edad 23 ascendiendo a una cantidad de 151 en total de alumnos. Dentro de su clasificación en su Escolarización por edades simples. Incorporada a primaria en edad esperada por un Total de 151 Estudiantes, en edad esperada 128 y en sobre edad o edad no esperada existen 23 estudiantes.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, cuenta con un total de 23 alumnos, de los cuales 17 proporcionan y 6 no proporcionan. Proporción que existe en la sobre edad, entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sin embargo, La tasa de sobre edad a nivel escolar es de 23 niños y niñas en una población inscrita de 151 estudiantes. La Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, en 2015 existe en total de 23 alumnos, 15 promovidos y 8 reprobados, 65.22 en primer grado, en 2016 existe un total de 70 %; en 2017 existe un total de 77.42%; en 2018 existe un total de 72.88 %.

En segundo grado de 23 alumnos 22 son promovidos, 95.65%, en el año 2015; en 2016 hay un total de porcentaje de 84.21%; en 2017 existe un total de 85.19%; en el año 2018 hay un total de 75%.

En tercer grado de 14 alumnos 10 son promovidos, existe un total de 71.43% en el año 2015; en el año 2016 existe un porcentaje de 96.15%; en el 2017 existe un total de 80% y en el 2018 existe un total de 72.73% de promoción.

En el año 2015 para Cuarto grado de 13 alumnos, los 13 fueron promovidos, con 100% de promoción; en 2016 existe un total de 92.86%; en 2017 existió un porcentaje de 80%; en 2018 existió un total de 100% de promoción.

En el año de 2015 para Quinto Grado hay un total de 95%; en el año 2016 existe un total de 93.33%; en el 2017 existió un 87.5% de promoción; y en el 2018 hubo un 100% de promoción.

En Sexto Primaria en 2015 y 2016 se mantuvo en un 100% la promoción, en 2017 un 76.92% de promoción; en 2018 se reflejó un porcentaje de 88.24%. la tasa de promoción anual es de un 84% y de un 16% es de no promoción y para poder identificar el Fracaso escolar los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De un 100% 23% tiende a fracasar, puesto que un 77% es de éxito, en el fracaso escolar de alumnos que reprobaron o que se inscribieron y no finalizaron el grado por ciertas circunstancias están en el 2015 la cantidad de 14 alumnos, en el 2016 fueron 15 alumnos, en el 2017 fueron 25 alumnos y en el 2018 24 alumnos según los indicadores de los resultados de la eficiencia interna.

La Conservación de la matrícula. En estudiantes inscritos en un año base y que permanecen, Durante el 2015 al 2019 la matrícula ha ido aumentando de 113 a 151 actualmente a lo general por todos los grados, aquí se tomó como base a los alumnos de quinto grado que se inscribieron en el 2015 que es un total de 21 estudiantes y actualmente en este año 2019 que coincidencia, pero a un permanecen 21 alumnos o sea que se ha conservado la matrícula al 100%.

Sin embargo, la Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 151 estudiantes en total, y un total de promovidos de 120.8. En el nivel primario el número de promovidos en el grado final que es sexto se realizó la investigación de cuantos alumnos promovieron en primer grado del año 2014, alumnos que actualmente están en sexto grado según los cuadros Prim de ese año eran 24 alumnos que promovieron, en la actualidad la población de sexto son 25 estudiantes lo cual nos indica que la población está en la edad esperada para dicho grado, La Repitencia por grado o nivel según.

La tasa de Repitencia entre 2015 al 2019 es de 12% de por medio a lo general. La repitencia de EORM colonia La Pista en el nivel primario. Del 2015 al 2019, en el 2015 fue la cantidad de 11 alumnos, en el 2016 fueron 12 alumnos, en el 2017 fueron 14 alumnos, en el 2018 fueron 25 estudiantes. Deserción por grado o nivel La tasa de deserción por grado es de un promedio de 8% entre los años de 2015 al 2019. Al igual estos indicadores son del año 2015 al 2018 en el nivel primario. Durante el año 2015 se desertaron 10 alumnos, en el 2016 fueron 7, en el 2017 fueron 9 y en el 2018 fueron 13 estudiantes de acuerdo a los indicadores de eficiencia interna.

Indicadores de resultados de aprendizaje La Escuela Oficial Rural Mixta solo cuenta con 03 docentes que estudiamos en el PADEP y ya contamos con el profesorado y continuamos con la Licenciatura. Por lo que en los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) se puede identificar el porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Total, de estudiantes en primer Grado son 29 y logran alcanzar el criterio de Lectura 18, y los que no logran son 11 estudiantes. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Los estudiantes que logran alcanzar los criterios de Matemáticas son 20 y un 09 no logran, haciendo un total de 29 estudiantes, Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, existen un total de estudiantes de 26 y logran los criterios de lectura 14 y los que no logran 12 estudiantes.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, Existe un total de estudiantes de 26 niños y niñas logran un criterio de Matemáticas 16 y los que no logran son 10 estudiantes Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Resultado de criterios de Lectura; de 25 estudiantes, 18 logran y 7 no logran. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De 25 estudiantes de sexto grado, 17 logran los criterios de Matemáticas y 8 no logran los criterios de matemáticas. Los Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. En nuestra escuela no se han aplicado las visitas del SERCE.

1.1.3 Antecedentes

Reseña Histórica de Colonia La Pista: la colonia fue fundada por 4 familias y lotificada en el año de 1999 con una extensión aproximada de media caballería, un año después llegaron otras familias provenientes del área rural del municipio, son familias que poseen su nivel económico en extrema pobreza y son originarios del departamento de Alta Verapaz.

Descripción Geográfica De La Colonia La Pista: Colonia la pista, municipio de Sayaxché, Petén su evolución ha sido progresista, tal el caso de los logros que a continuación describen correlativamente: En el año 2003 se logró un proyecto de vivienda para los vecinos de la misma colonia beneficiando a 27 familias

financiado por FOGUAVI gestionado por un comité pro mejoramiento organizado en el mismo año (COCODE 2010)

En el 2004 se organizó un consejo comunitario de Desarrollo integrado por 12 personas como menciona la ley, en el mismo año se organizó la junta escolar y al mismo tiempo gestionando la legalización del funcionamiento de la educación pre primaria y primaria en la dirección departamental de educación (COCODE 2010) En el año 2005 se inauguró el proyecto de agua entubada financiado por la municipalidad (COCODE 2010)

En el 2006 se logró el proyecto de urbanización para la colonia, financiado por el consejo de desarrollo urbano y rural (COCODE 2010) En el 2006 se logra la construcción del edificio escolar del nivel primario de tres aulas con su dirección y cocina, financiado por el FIS (COCODE 2010) En el año 2007 se logró el proyecto de ampliación que consiste en tres aulas con su dirección. Proyecto tripartito (COMPAÑÍA PERENCO, MUNICIPALIDAD Y COMUNIDAD) (COCODE 2010)

En el año 2008 se tiene en proceso un 70% la introducción del alumbrado eléctrico con la coordinación de la municipalidad y el consejo de desarrollo departamental (COCODE 2010) POBLACION: Actualmente la colonia la pista, Sayaxché, Petén está conformada por 160 familias con un 97% indígenas con un total de 1100 habitantes, que son originarios de diferentes lugares del país, algunas familias son procedentes de Chisec, Cahabon, San Pedro Carcha, Lanquin, San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, Zacapa y oriundos de Sayaxché, Petén; sin embargo en la actualidad la mayoría de habitantes se encuentran vecindados en esta jurisdicción municipal. Contamos con una organización de Iglesia Católica, Ancianos, Promotor de Salud, Comité Educativo. Para el Nivel Básico, junta Escolar, organización de Mujeres, Tiendas de consumo Diario, Molinos de Nixtamal, etc.

La Colonia la pista está urbanizada y tiene acceso a todo tipo de vehículos a una distancia de 1.5 Km de la cabecera municipal, y sus colindantes se ubican al

SUR con barrio el triunfo, NORTE barrio La Unión y San Miguel, al ESTE con la Escuela ENBIS, al OESTE con barrio Santa cruz.

1.1.4 Marco epistemológico

Según los pobladores del lugar dan a conocer los indicadores del contexto actualmente la dirección del centro educativo se maneja una estadística de 151 alumnos en total y separados por sexo indica que 82 de la rama masculina y 69 de la rama femenina en todos los diferentes grados, y se cuenta con 6 docente uno por grado, pero se está pasando por una etapa donde hay mucha inasistencia del alumnado.

La comunidad cuenta con una variedad de costumbres y tradiciones, puesto que el idioma predominante es el idioma maya Q'eqchi' el cual el 80% es maya hablante y el 20% es castellano, aunque en la actualidad la mayoría ya se ha castellanizado, con respecto al material didáctico se cuenta con un 25% el cual no es suficiente para todos, las organizaciones que integran la escuela antes mencionada están:

Consejo Padres de Familia (OPF), COCODE, Comité de Mujeres, Comité de Ancianos, Comité cristiano y alcalde auxiliar actualmente este es un pilar muy importante ya que este año nombraron a nuevas autoridades y asignaron a personas que trascienden, lo primero que se propusieron es construir aulas, tomaron la iniciativa de la construcción de dos aulas porque había dos maestros trabajando en la misma aula y tres docentes en un salón de la comunidad en la cual había mucha interferencia en los diferentes grados del salón, durante el transcurso de lo que va del año 2019 ya se logró dicha construcción, claro con la ayuda de todos los padres de familia de la Colonia.

En las situaciones psicológicas, en este aspecto es un problema que afecta a los estudiantes tanto cómo en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas. Este es un fenómeno que se presenta continuamente en cada establecimiento y cada comunidad dependiendo como lo constituya cada familia por ejemplo: el maltrato infantil, este es un problema que presentan los niños de

Colonia La pista, consiste en que abusan de ellos, los desatienden, los maltratan físicamente o psicológicamente y explotan en lo que respecta a lo comercial los niños desatienden sus estudios porque el lugar es un barrio del municipio y ellos se van a vender aguas, lustrar zapatos u otros trabajos.

Estos maltratos causan daño a la salud. Desarrollo o dignidad del niño o poner en peligro su estabilidad, en el contexto de la educación. La desintegración familiar. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave dentro de la sociedad en la colonia es uno de los casos más comunes ya que algunas familias se separan por problemas familiares y otras.

La migración hoy en día esta es una de las causas que la estadística estudiante ha bajado de lo normal porque hay muchos estudiantes que se van al norte y dejan sus estudios abandonados. La ausencia de valores, la pérdida de valores que vivimos en la actualidad se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse etc. Cada vez es más notable ahora las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Este es un problema que tenemos los docentes ya que hoy en día los niños y las niñas de la escuela Colonia La Pista esto viene a raíz de la vivencia de cada familia.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

La educación es una disciplina que viene a dar solución a la población guatemalteca formando a jóvenes que tienen fuerza de voluntad para su preparación y transformación personal en cuanto al desarrollo socio económico, cultural, social y psicológico.

La educación es equitativa e inclusiva especialmente a los menos favorecidos, la posibilidad de que un país genere a largo plazo el desarrollo de ciertas facultades y capacidades puede ser factible y viable, hasta el punto de observar una tasa de crecimiento sostenible y positiva de la productividad laboral y con ello la tasa de acumulación del capital, generando así una distribución del

ingreso menos concentrada que permita el mejoramiento en las condiciones de vida de los ciudadanos.

La educación es uno de los aspectos que deben ser fundamentales para el desarrollo de un pueblo o nación, por ello se considera que Guatemala tiene el lugar 127 de 180 países evaluados, y con esto se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de América Latina colocándolo en una categoría media de desarrollo según los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Es importante considerar el entorno sociocultural que tienen influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Las desigualdades entre niños y niñas. Implica analizar la manera como se desenvuelven las niñas en todos los ámbitos de la vida social en un futuro, así como las especificidades relacionadas con su desarrollo en el territorio, con el fin de determinar cómo inciden estos elementos de análisis en el acceso a las oportunidades.

O bien, cómo todo esto incide en la exclusión y las limitaciones que ellas tienen para participar en la toma de decisiones en los niveles familiar, comunitaria y nacional. Entre las desigualdades en el acceso a recursos económicos, sociales, políticos. Su análisis. La pobreza es otro de los que semblantes del desarrollo de la educación ya que hay personas que desean superarse, pero o cuentan con los medios para poder lograrlo porque no se vive con un empleo del cual se pudiera salir adelante.

El analfabetismo se puede decir así porque en la sociocultural donde los niños y niñas en esta localidad los padres no están de acuerdo a que se les hable. La salud también es otro de los que influyen en el desarrollo humano.

Lo anteriormente descrito influye en los factores culturales y lingüísticos a los que están expuestos los niños y jóvenes, ya que podemos tener problemas de aculturación

1.1.6 Marco de Políticas educativas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La educación en colonia la pista no es discriminatoria, cuenta con tres niveles educativos, Preprimaria con niños de 4,5 y 6 años de edad; Primaria de Primero a Sexto y el nivel Básico de Primero a Tercero Básico; se cuenta con dos centros de computación uno para Básico y uno para Primario cada uno con su propio espacio. Sin embargo, para que pueda funcionar a cabalidad es necesario que cada categoría tenga su docente.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante Colonia la Pista busca hallar calidad en educación sin embargo no se lleva a cabalidad por el distanciamiento de los padres de familia;

Por lo que una de la alternativa es obtener mayor comunicación padres de familia, coordinación entre docentes y alumnos.

Modelo De Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Dentro del área de dicha colonia existen varias organizaciones que velan por el fortalecimiento de la educación, al momento de realizar una gestión se realizan asambleas generales para priorizar las necesidades con que cuenta la población que engloba a la comunidad.

Recurso Humano Fortalecimiento en la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Colonia la Pista cuenta con tres niveles de educación, sin embargo, carece de personal docente, de educación física, de computación y ocupar todos los puestos con plazas 011, y brindar una educación de calidad.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

La comunidad es mayoritariamente bilingüe y conservan su riqueza cultural en 80% Por lo tanto se debe de implementar para que pueda llegar a un máximo porcentaje, y así conservarla siempre de generación en generación.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la integración presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto) La educación está a un nivel regular puesto que aún falta por invertir en educación, en infraestructura para un mejor clima en clase.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro Pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La educación es integral sin importar su condición, etnia, costumbre, por lo tanto, la educación es laica, gratuita y obligatoria con equidad, es indispensable tomar en cuenta el contexto para garantizar el tipo de educación en cada ciudadano.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

La educación tiene que llegar hasta lo más recóndito de cada comunidad para descentralizarse del área central de Guatemala, y abarcar todo el ámbito como la cobertura, la equidad lo cultural, lingüística y la transparencia enmarcando una visión para todo el pueblo guatemalteco y sus ciudadanos

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

El punto de partida del proyecto de mejoramiento educativo es la identificación de La Escuela Oficial Rural Mixta colonia la Pista se encuentra ubicada dentro del área del municipio de Sayaxché.

Es una colonia que esta al suroeste del área central del municipio, donde cuenta con una población mayoritariamente de habla Q'eqchi' a un 80% y un 20% es de comunicación Castellano hablante, dentro del lugar se cuenta con diferentes grupos de persona y edades, donde la mayor parte es gente joven, con capacidad de superación.

Dentro de la colonia podemos encontrar varios grupos organizados como comités de mujeres, consejos Educativos, COCODE, alcalde Auxiliar, Comité religioso, grupo de ancianos, así mismo se tomó a la matrícula de los alumnos de primaria quienes son los principales actores en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo una cantidad de 151 estudiantes de todos los grados del centro educativo, y una cantidad de 6 docentes para la primaria, dentro de la misma se cuenta con un área de 60.4m x 44.3m donde se encuentra ubicada la escuela del nivel primario, sin embargo también existen otros niveles como Párvulos y Básico, los alumnos de primaria son los anfitriones del proyecto a realizar para ello se realizaron distintos análisis para poder aplicar, después de identificar los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de eficiencia interna y de resultados.

Para poder llevar a cabo el PME es necesario tomar en cuenta las costumbres de la comunidad, para darle solución a la eficiencia interna de los niños y niñas y disminuir el fracaso escolar, por lo que es necesario Minimizar el fracaso escolar con rincón de aprendizaje del área de matemáticas. Desarrollando actividades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural, de los niños y niñas del centro educativo

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas (Matriz de Priorización) **MATRIS DE HANLON**

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA =(A +B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1 Análisis Estratégico

PROBLEMA	CRITERIOS					CRITERIOS			Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL	
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia		Subtotal 2 (F-G)
Deficiencia en el área Matemática	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de lógica Matemáticas	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Comprensión Lectora	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Ausentismo	2	1	1	2	0	6	1	1	2	12
Emigración	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
Ausencia de Valores	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Pobreza	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Trabajo en Equipo	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Repitencia	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20

1.2.2 Análisis de Problemas (Árbol de Problemas)

Tabla 2 Análisis de Problema



1.2.3 Selección del problema a intervenir

Después del estudio realizado a través del diagnóstico comunitario, y la elaboración del árbol de problemas donde se identificó las causas y efectos que surgieron del problema, deficiencia en el área matemática, y fue posible tomar en cuenta los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de eficiencia interna y de resultados.

Y a través de los hallazgos encontrados, se tomaron en cuenta las causas del problema para darle solución, dentro de estos Se pudo ver que los niños tenían problema en cuanto a la elaboración de materiales de aprendizaje por falta del factor tiempo y el espacio idóneo para su ubicación, donde poder exhibir los rincones de aprendizaje, al realizar la identificación del problema central "el trabajo infantil" sin embargo esto trae una serie de causa y efecto que da como consecuencia el fracaso escolar, por lo tanto, como proyecto de mejoramiento educativo fue seleccionado el proyecto nominado, Creación y ejecución de rincones de aprendizaje del área matemática, en la EORM colonia la Pista.

1.2.4 Identificación de demandas (Sociales. Institucionales y Poblacionales)

Sociales: en las demandas sociales se encuentra la carencia de lugares para poder realizar reuniones, como salón comunal, sin embargo, el saloncito de la escuela siempre se encuentra ocupado por estudiantes del centro educativo NUFED en horario de la tarde, también es una limitante para poder realizar conferencias con los padres de familia, por lo que es una para poder aprovechar el tiempo y no convertirse en tiempo de ocio.

Institucionales: en las demandas encontradas se mencionan la falta de escuelas o aulas, los niños han tenido que ubicarse en lugares donde se escucha mucha interferencia de otros grados por la ubicación en un solo salón de la escuela. También el espacio de áreas recreativas es una faltante por carecer de área apropiada, para la aplicación del idioma maya Q'eqchi' es necesario libros de textos bilingües, sin embargo, la DIGEBI reparte, pero incompleto.

Poblacionales: los estudiantes de la escuela de Colonia la Pista aprenderán a través de la manipulación de material didáctico, proyectos educativos, herramientas pedagógicas, donde el MINEDUC tiene la obligación de brindar un buen servicio a los niños y niñas no solo del área central sino de todas las comunidades más vulnerables, donde hace falta de techos, brindar atención a niños y niñas con NEE, también dotar las escuelas de biblioteca, para establecer un área de lectura y así fortalecer los rincones de aprendizaje.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Dentro de los actores involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos encontrar a personajes directos, indirectos y potenciales; de los cuales nos indican que, si trabaja en el entorno educativo, o si tiene poder político, si es un apoyo o amenaza, si puede ser gestor o consigue un financiamiento, si es propietario o es un usuario de productos finales. Por medio del cual es notable que los actores directos son aquellos que la acción va directa al individuo tales como los alumnos, maestros, gobierno escolar, comisiones, padres de familia. Asimismo, existen actores indirectos tales como: Asesor Pedagógico, OPF, COCODEs, Alcalde Auxiliar, SINAIE, Director Departamental, Consejos de Ancianos y Municipalidad. Quienes también son parte del campo educativo que en ciertas ocasiones intervienen en el desarrollo del marco educativo dentro del entorno institucional.

Dentro de lo que concierne a los actores Potenciales tales como: las comercializadoras, Abarroterías, Librerías, y Despensas, son propietarios de posibles sitios de tratamiento y usuarios de productos finales, siempre y cuando exista financiamiento del MINEDUC se hará efectiva las compras de insumos. Asimismo, se mide la influencia del actor sobre el entorno calificando si es alta o baja, o las características que viene a ver los intereses, las fortalezas, debilidades, las oportunidades / amenazas dentro de los actores indicados.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

FRACASO ESCOLAR

Tabla 3 Matriz DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente innovador. 2. Buena Metodología 3. Dominio de idiomas Mayas 4. Uso de loa tecnología 5. Escuela Gradada 6. Clima favorable en clase 7. Cumplimiento con los servicios de apoyo 8. Docentes Padepistas 9. Buena comunicación 10. Trato digno 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit de atención 2. Incomprensión 3. Desconformidad 4. Tiempo de OCEO 5. Inasistencia 6. La irresponsabilidad 7. Carencia de motivación 8. Prepotencia estudiantil 9. Impuntualidad 10. Bulling
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela Laica 2. Becas escolares 3. Centro de computación 4. Refacción escolar 5. Madres activas 6. Material de estudio 7. Buenas habitaciones 8. Personal docente adecuado 9. Proyectos 10. La inclusión 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Infantil 2. Pobreza 3. Enfermedad 4. La distancia 5. Las Tareas 6. El Tiempo 7. El rechazo 8. La emigración 9. Ser Nómadas 10. Falta de escuela

1.3.2 Técnica MINIMAX **Tabla No. 4****Tabla 4 Técnica Mini Max**

<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES Maximizar las oportunidades F1. Docente innovador O8. Personal adecuado F3. Escuelas Gradadas O9. Proyectos F4. Uso de tecnología O3. Centro de computación F9. Buena comunicación O2. Becas escolares F10. Trato digno O5. Madres activas</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES Minimizar las debilidades con las oportunidades D1. Déficit de atención O2. Becas escolares D2. Incomprensión O7. Buenas acciones D4. Tiempo de OCEO O9. Proyectos D6. La irresponsabilidad O5. Madres activas D10. Bull ying O10. La inclusión</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS Minimizar las amenazas con las fortalezas F1. Docente innovador A1. Trabajo Infantil F2. Buena Metodología A7. El rechazo F6. Clima en clase A3. Enfermedad F8. Docentes Padepistas A8. La Emigración F9. Buena comunicación A4. La distancia</p>	<p>DEBILIDADES –AMENAZAS Minimizar las debilidades para evitar amenazas D7. Carencia de motivación A6. El tiempo D3. Desconformidad A2. Pobreza D4. Tiempo de OCEO A8. La emigración D8. Prepotencia estudiantil A7. El rechazo D9. La impuntualidad A9. Ser Nómada</p>

1.3.3 Vinculaciones

1. Vinculación de Fortaleza y Oportunidades

Docente innovador O8. Personal adecuado

Si se aprovecha el hecho que haya docentes innovadores podemos aprovechar al máximo al personal docente y reducir el resultado de escolarización eficiente interna de proceso durante los últimos 5 años, para minimizar el fracaso escolar.

F3. Escuelas Gradadas O9. Proyectos

Si se aprovecha el hecho que haya escuelas gradadas podemos aprovechar al máximo el espacio para realizar proyectos educativos, y reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para minimizar el fracaso escolar.

F4. Uso de tecnología O3. Centro de computación

Si se aprovecha el conocimiento del uso de la tecnología, podemos aprovechar el centro de computación ubicada en el mismo establecimiento y así reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para minimizar el fracaso escolar.

F9. Buena comunicación O2. Becas escolares

Si se aprovecha la buena comunicación, podemos decir que en ese medio se puede aprovechar las oportunidades que se presentan con las becas escolares que son giradas a los centros educativos, y así reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para minimizar el fracaso escolar

F10. Trato digno O5. Madres activas

Si se aprovecha el trato digno que se le da a cada estudiante, podemos aprovechar el potencial que poseen las madres activas para encaminar una buena educación con buenos principios y valores y así reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para minimizar el fracaso escolar.

2. Vinculación de DEVILIDADES - OPORTUNIDADES

D1. Déficit de atención O2. Becas escolares

Viendo la reacción de los estudiantes en cuanto a déficit de atención es necesario incentivar al niño con becas para que se sienta motivado y le preste la mayor atención para reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

D2. Incomprensión O7. Buenas acciones

En vista que existe un cierto desacuerdo por la incomprensión de los niños y jóvenes es necesario entablar unas buenas acciones para reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años para reducir el fracaso escolar.

3. D4. Tiempo de OCEO O9. Proyectos

Los estudiantes no saben organizar ni valorar su tiempo por eso es necesario realizar proyectos productivos para reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años para reducir el fracaso escolar.

4. D6. La irresponsabilidad O5. Madres activas

En vista que los estudiantes no resuelven sus tareas y por tal razón tienden a retrasarse en sus tareas y eso hace que la educación sea ineficiente, por lo tanto se debe aprovechar a las madres activas para que la educación sea tomada en cuenta desde la familia y así reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años para reducir el fracaso escolar.

5. D10. Bullying O10. La inclusión

Por la mezcla de culturas da motivo a que todavía algunos niños son víctimas de Bullying por lo tanto es recomendable aprovechar una inclusión que venga a reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar en colonia la pista.

FORTALEZA – AMENAZAS

F1. Docente innovador A1. Trabajo Infantil

Si se aprovecha el hecho que hay docentes innovadores que vienen a disminuir el trato del trabajo infantil en los niños de edad escolar y así reducir el estado

de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años para reducir el fracaso escolar.

F2. Buena Metodología A7. El rechazo

Aprovechando la buena metodología en el centro educativo da motivo a que pueda disminuir el rechazo en la escuela y en la familia, por lo tanto, es importante que reduzca el estado de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

F6. Clima en clase A3. Enfermedad

Durante las clases se ha tomado en cuenta que es muy importante que haya un ambiente agradable para disminuir la enfermedad que tanto agobia a los niños y jóvenes por lo que es importante que reduzca el estado de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

F8. Docentes Padepistas A8. La Emigración

Es importantes aprovechar los docentes Padepistas que son una fuente de recurso que en unas permite es la emigración ya no se dé sino que aprovechar para reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar. En colonia la pista

F9. Buena comunicación A4. La distancia

Aprovechando la buena comunicación que existe entre docente y alumnos y así aprovechar el tiempo al máximo y olvidar que la distancia no sea tan pesada, por lo que en las ocasiones viene a reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

DEBILIDADES –AMENAZAS

D7. Falta de motivación A6. El tiempo

Por la falta de motivación que hacen, es insuficiente el tiempo que se emplea durante el periodo de labores por lo tanto esto viene a reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

D3. Desconformidad A2. Pobreza

En vista que existe mucha desconformidad es recomendable que se minimice el estado de pobreza y por la misma es recomendarle que la pobreza no sea un obstáculo para continuar con metas atrasadas, por lo que viene a reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

D4. Tiempo de Ocio A8. La emigración

La pérdida de tiempo que cada estudiante realiza es porque en ocasiones muchos de los padres han emigrado a otros lugares de norte américa y han descuidado la educación de los hijos por lo que es recomendable que se pueda reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar

D8. Prepotencia estudiantil A7. El rechazo

Los estudiantes presentan una prepotencia estudiantil que viene a perjudicar la falta de atención y la negativa de sus actividades escolares, siendo ahí el motivo que empuja al rechazo de todas las actividades y el menos precio del estudiante por lo que es necesario reducir el estado de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

D9. La impuntualidad A9. Ser Nómada

Los estudiantes en su debilidad presentan una impuntualidad que provoca que tenga menos atención puesto que su presencia es muy poca y esto se da por motivo que para muchos padres no son estables y andan deambulando de un lugar a otro o sea que son Nómadas por tal razón es necesario reducir el estado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, para reducir el fracaso escolar.

1.3.4 Líneas De Acción

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de la buena comunicación con personal docente, alumnos y padres de familia a través de reuniones, para lograr una educación de calidad para todos y todas.

Se concluye entonces que la línea de acción que, para poder minimizar la incomprensión de los alumnos de las debilidades, se tomaran acciones para la ejecución de proyectos con la inclusión e igualdad de oportunidades para todos sin importar sexo.

Concluyendo entonces que para las líneas de acción para poder minimizar la emigración se tomará el potencial de los docentes Padepistas para aplicar metodologías innovadoras y una buena comunicación, como un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Se concluye entonces que la línea de acción que vendrá a minimizar la falta de motivación a los niños y jóvenes, a través del aprovechamiento del tiempo para brindar educación como un derecho irrenunciable.

Se concluye entonces que la línea de acción que viene a minimizar la desconformidad en niños y niñas es necesario buscar estrategias para disminuir la Pobreza es teniendo escuelas dignas y equipadas para promover una educación de calidad para los niños del establecimiento.

Posibles proyectos

1. Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de la buena comunicación con personal docente, alumnos y padres de familia a través de reuniones, para lograr una educación de calidad para todos y todas.

1. Aplicar nuevas propuestas innovadora
2. Generar posibles proyectos
3. Orientación sobre el uso adecuado de la tecnología
4. Generar conocimiento sobre las necesidades de aprender a aplicar una buena comunicación.

5. Aplicar charlas sobre buenos principios y valores

2. Se concluye entonces que la línea de acción, para poder minimizar la incomprensión de los alumnos de las debilidades matemáticas, se tomaran acciones para la ejecución de proyectos con la inclusión e igualdad de oportunidades para todos sin importar sexo.

6. Aplicar nuevas propuestas innovadoras
7. Creación del Rincón de aprendizaje en Matemática, minimizando el fracaso escolar
8. Orientación sobre el uso adecuado de un buen vocabulario
9. Generar conocimiento sobre las necesidades de convivir en sociedad
10. Aplicar charlas sobre normas de convivencia

3. Concluyendo entonces que para las líneas de acción para poder minimizar la emigración se tomará el potencial de los docentes Padepistas para aplicar metodologías innovadoras y una buena comunicación, como un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

11. Enseñar nuevas estrategias para tener un mejor futuro
12. Aplicar nuevas metodologías innovadoras
13. Aplicar un ambiente letrado.
14. Realizar charlas a los padres de familia sobre lo que es el sistema de PADEP
15. Entablar buena comunicación con personal docente, alumnos y padres de familia.

4. Se concluye entonces que la línea de acción que vendrá a minimizar la falta de motivación a los niños y jóvenes, a través del aprovechamiento del tiempo para brindar educación como un derecho irrenunciable.

16. Motivar a los niños y jóvenes.
17. Incentivar al niño con algo valioso en el momento de sentirse solo.
18. Aprovechamiento del tiempo en trabajos productivos.
19. Realizar charlas motivacionales.
20. Aplicar normas y disciplinas.

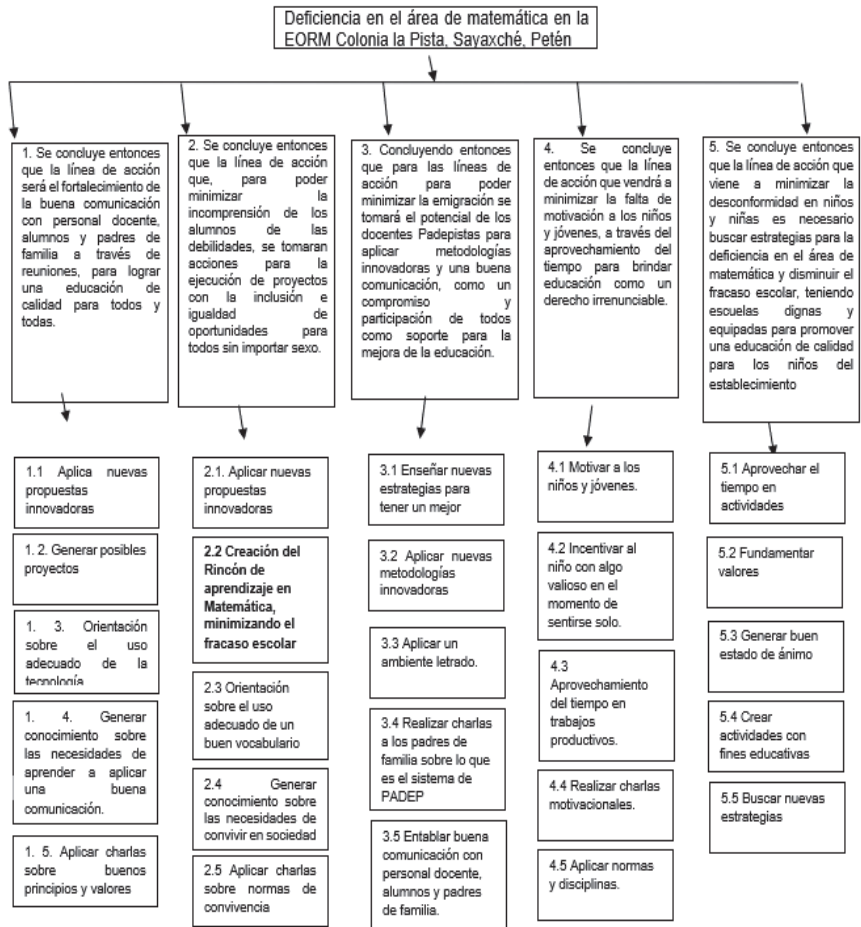
5. Se concluye entonces que la línea de acción que viene a minimizar la desconformidad en niños y niñas es necesario buscar estrategias para disminuir la Pobreza es teniendo escuelas dignas y equipadas para promover una educación de calidad para los niños del establecimiento.

21. Aprovechar el tiempo en actividades
22. Fundamentar valores
23. Generar buen estado de ánimo
24. Crear actividades con fines educativas
25. Buscar nuevas estrategias

1.3.5 Posibles proyectos

Para poder disminuir la deficiencia en el área de matemática y el Fracaso Escolar en La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista se tomó lo siguiente

Tabla No. 5 Posible Proyecto



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de realizar el estudio situacional y el análisis estratégico y destacar varios posibles proyectos con mira a un desarrollo de la niñez y juventud, a través de la Matriz de HANLON se seleccionó con mayor puntaje la deficiencia en el área de matemática en los niños y niñas de la escuela La Pista llevándolo a un posible fracaso escolar; dando lugar al desarrollo de actividades que promuevan el uso del pensamiento, la habilidad y creatividad de cada uno de los aprendices dentro del salón de clases y así indicar que el resultado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché departamento de Peten, pueda reducir.

Dando lugar a poder elegir nuevas estrategias y metodologías innovadoras para crear oportunidades dentro del grupo de estudiantes haciendo énfasis en su cultura y despertar el deseo de participación en creaciones de materiales dentro del aula y luego integrar el hábito a la participación y el uso de material reciclable encontrado en el contexto

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática.

1.4.2 Descripción del proyecto

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La pista Del municipio de Sayaxché del departamento de Petén tienen la deficiencia en el área de matemática, y puede surgir el fracaso escolar. Tomando en cuenta la conservación de los rincones de aprendizajes y así indicar que el resultado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista según la matrícula del MINEDUC hay un total de 151 estudiantes los cuales 82 pertenecen a la rama masculina y 69 a la rama femenina; en vista que existen varias demandas para que la escuela sea digna, tales como: SOCIALES, reuniones , conferencias,

Tiempo de Ocio INSTITUCIONALES, Falta Escuelas , Área Recreativa, Falta de textos bilingües ;POBLACIONALES, didáctica, educativas, pedagógicas, falta de techo, necesidades educativas especiales, falta de biblioteca, rincones de aprendizaje y sobre saliendo los rincones de aprendizaje

Para poder realizar un proyecto es necesario contar con recursos para poder realizar una creación y ejecución de rincones de aprendizaje en matemática en aula. En vista que los niños se ven más motivados al ver un aula con sus respectivos rincones, es necesario contar con esa nueva técnica y crear un buen clima en clase, para crear un hábito en lectura y escritura y a la vez viene a despertar en el niño el deseo de continuar con el estudio brindando oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.

También propician actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en cada educando, por lo que cada docente se esmera por mejorar las condiciones que hacen posible la participación del niño y la niña ya que brinda un espacio motivador, sin embargo, en ocasiones no se es posible contar con rincones de aprendizaje, por no contar con un aula apropiada para contener variedad de rincones de aprendizaje. Se cuenta con un aula inapropiada siendo un área de usos múltiples como salón y es usado por otro nivel de educación Básica NUFED.

1.4.3 Concepto

Implementación de actividades pedagógicas matemática

1.4.4 Objetivo

General.

Minimizar el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxché, Petén

Específicos:

Organizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras de aprendizaje significativo que garanticen un desarrollo integral del niño y la niña, en el área de matemática

Implementar material didáctico adecuado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático dentro del salón de clases con los niños y niñas.

Aplicación y funcionamiento del rincón de aprendizaje, con materiales del contexto aplicado al área de matemática.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto fue enfocado al proceso formativo del niño y niña en vista que ha sido una demanda encontrada en el aula el carecer de rincones de aprendizaje ya que el espacio es inadecuado por ser un lugar usado por muchos (salón de usos múltiples) y no tarda el material que se prepara, más sin embargo no es excusa dejar de usar la metodología de los rincones de aprendizaje; por lo que en la creación y ejecución de los rincones de aprendizaje en el aula, dando lugar a una técnica adecuada para motivar la participación voluntaria de cada niño y niña.

A través de los rincones de aprendizaje permite que los alumnos desarrollen hábitos de elementales en el desarrollo de su autonomía, propiciando trabajo en equipo, colaborando en el intercambio de ideas y la iniciativa que fortalece los vínculos sociales que a través de la investigación y el descubrimiento contribuye a la solución de problemas, logrando la integración de los valores morales e intelectuales, y los ejes curriculares del CNB, realizando distintos tipos de actividades para motivar el clima en clase y como docente ver la importancia de lo necesario que es el trabajo de los rincones de aprendizaje para poder despertar el conocimiento que cada niño y niña ,dando origen a descubrir sus habilidades logrando una educación de calidad para todos y todas con el uso de las nuevas metodologías aprendida en el Programa PADEP.

Por lo que es necesario que a partir de la aplicación del proyecto se le dé continuidad para tener estudiantes novedosos y seguros de lo que se les aplica

en cada área curricular dando lugar a poder integrar las asignaturas correspondientes enmarcando una guía o ruta de aprendizaje generando en el niño y niña la espontaneidad, el placer de la creatividad a través de la metodología lúdica beneficiando a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 5 Plan de Actividades

No.	Fase de inicio	Sub Actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
01	Permiso al director	. Redactar oficio . Entregarlo . Entregado	Profesor estudiante	Una Semana	Computadora Impresora papel almohadilla Sello Lapicero	Q10.00
	Permiso al Coordinador Distrital	. Redactar el Permiso . Entregarlo . Firma de recibido	Profesor Estudiante Coordinador	Una Semana	Computadora Impresora Papel Lapicero Almohadilla	Q 15.00
	Socializar	. Planear una reunión con la directora . Convocar a compañeras docentes . Preparar exposición	Profesor estudiante Directora Compañeras docentes	Una semana	Computadora Lapicero Material didáctico	Q40.00
02	Fase de planificación	. Exponer la importancia del proyecto a los alumnos de rincones de aprendizaje	Profesor estudiante Alumnos	Una semana	Computadora Lapicero Material didáctico	Q 10.00
	Realizar una introducción al alumnado respecto al tema Creación y ejecución de rincones de aprendizaje					
	Motivar la participación de los aprendices en cuanto la implementación del uso y elaboración de materiales con reciclajes	. Realizar actividades programadas Realizar trabajos individuales y grupales . Elabora carteles	Profesor estudiante Alumnado	Una Semana	Computadora Material Reciclable Resistol Tijeras Martillo Clavitos	Q20.00
	Establecer actividades para desarrollar con los estudiantes tales como juegos pedagógicos	. Temas acordes a la planificación . Usar material plástico, madera, tela. Identificar tipos de juegos	Alumnos Profesor estudiante	Una Semana	Material Desechable Silicón Candelas	Q 10.00
03	Fase de ejecución	. Preparar Material de exposición . Coordinar con la directora el día del lanzamiento . Lanzamiento del proyecto hacia la comunidad educativa, personal docente, directora y Autoridades del Sinae . Presentación de actividades	SINAE Directora Personal docente Profesor estudiante Padres de familia Alumnado en general	Una Semana	Aparatos de sonido Computadora Rota folio Material didáctico Preparado Refrigerio General Transporte taxi	Q300.00
	Ejecutar el Proyecto del PME					
04	Monitoreo	. Observar que el cronograma se elabore	Profesor estudiante	Una Semana	Plan del PME	Q10.00

	Velar por el desarrollo del programa en noviembre 2019 a mayo 2020.	por fases . Revisar en orden del programa elaborado para el efecto . velar el desenvolvimiento del lanzamiento . Aplicación de actividades	Asesor Directora			
05	Evaluación Revisión de los Objetivos del PME	. Evaluar si se alcanzan los objetivos del PME . Aplicación de estrategias . Reunión con Personal docente	Asesor Director Personal docente Profesor estudiante	Una semana	Plan del PME Lista De cotejo	Q10.00
06	Informe Final Entrega del Informe Final	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesor estudiante	Una Semana	PME	Q 300.00

Durante la elaboración del plan de las actividades fue necesario tomar en cuenta las distintas clases o fases para poder ver si se logran alcanzar los objetivos, como primera fase fue necesario realizar los respectivos permisos a las autoridades correspondientes para la elaboración del proyecto de PME, logrando las respectivas autorizaciones, en el segundo paso del plan fue la elaboración del plan o fase de elaboración de la planificación, siguiendo la tercera fase de ejecución donde se logró involucrar a la comunidad educativa.

En el momento del lanzamiento del proyecto donde se les convocó a los padres de familia para poder exponerle el fin del proyecto a realizarse con cada uno de los niños y niñas. Posterior paso de monitoreo donde tanto padre de familia como personal docente, directora e invitados dieron su punto de vista al momento de la presentación y después de la misma, la evaluación fue realizada por el personal del centro educativo.

1.4.8 Monitoreo

Durante el transcurso de la elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo monitorear el cumplimiento de lo planificado en sus respectivas fases tales como los permisos a las autoridades correspondientes, logrando la respectiva autorización para posterior la socialización con las compañeras en vista que la escuela cuenta con docentes de sexo femenino.

Seguidamente se procede al proceso de la planificación que es la herramienta que sirve para guía en el desarrollo de las actividades a seguir paso a paso guiándose por los objetivos propuestos en el plan, indicando como realizar una introducción al alumnado respecto al tema Creación y ejecución de rincones de aprendizaje y motivar la participación de los aprendices en cuanto la implementación del uso y elaboración de materiales con reciclajes y establecer actividades para desarrollar con los estudiantes tales como juegos pedagógicos y así exponer la importancia del proyecto a los alumnos, de los rincones de aprendizaje.

Realizando actividades programadas en trabajos individuales y grupales como elaborar carteles con temas acordes a la planificación, usando material plástico, madera, tela, asimismo identificar tipos de juegos creativos.

Para la parte de la ejecución, fue necesario el lanzamiento de Preparar Material de exposición, Coordinar con la directora el día del lanzamiento del proyecto hacia la comunidad educativa, personal docente, directora y Autoridades del SINAIE donde se presentaron actividades elaboradas por alumnos y profesora estudiante. En lo que concierne al monitoreo se revisaron los avances del plan. La fase de evaluación se realizó con el personal docente paso a paso según los objetivos trazados y en la fase final se entregará el informe final a donde corresponde.

1.4.9 Evaluación

Para el proceso de evaluación fue necesario el cumplimiento de los objetivos trazados en base a los indicadores plasmados tales como los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de eficiencia interna y de resultados, dando un avance en el transcurso del desarrollo del PME, y lograr cumplir las metas trazadas logrando un alto porcentaje en rendimiento escolar y evitar el ausentismo y deserción de niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxché.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 7 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Se realiza el lanzamiento o promoción del proyecto la directora, 8 personal docente y 64 alumnos de 4to. A 6to	Materiales Cartones Afiches 8 Cartulina Audio	10 cartón	2.00	Q20.00	
		15 afiches	1.00	Q15.00	
	10 cartulinas	1.5	Q15.00		
	Subtotal 11.00 c/u			Q50.00	
	Humanos Alumnos Docentes Profesor estudiante	64 alumnos	Q1.00	Q 64.00	
		8 docente	Q10.00	Q 80.00	
		1 profesor	Q10.00	Q10.00	
Q11.00			Q154.00		
2. Para la Promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo Se, contó con 1 director, 8 docentes, 64 alumnos, 1 Asesor realizó la compra o recolección de material	Materiales Cartulina Marcador Tijera Botes	10 cartulinas	Q1.50	Q15.00	
		3 marcadores	Q12.00	Q36.00	
		1 tijera	Q25.00	Q25.00	
		6 botes	Q1.00	Q6.00	
	Subtotal			Q39.50	Q76.00
		Humanos Docentes Alumnos Profesor estudiante Asesor	64 alumnos	Q1.00	Q 64.00
8 docente			Q10.00	Q 80.00	
1 profesor			Q10.00	Q10.00	
Subtotal			Q20.00	Q20.00	
Subtotal			Q41.00	Q174.00	
3. Presentación del proyecto a la comunidad educativa	Buscar el espacio para la ejecución Alquiler de sillas	75 sillas	Q5.00	Q375.00	
		Subtotal			Q5.00
TOTAL				Q829.00	

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad identifica la cualidad, especialmente la característica del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futura generaciones

- Continuar con el desenvolvimiento de los rincones de aprendizaje dentro del aula.
- Que otros docentes puedan aplicar con mayor facilidad los rincones de aprendizaje
- Los alumnos de la escuela sean capaces de comprender y elaborar materiales de los rincones de aprendizaje
- Que la nueva habilidad sea desarrollada por tiempo indefinido.

Propuesta de Sostenibilidad

Tabla 8 Propuesta de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinar con las autoridades correspondientes el desarrollo del plan	_ Reunión con el director _ Fijar un espacio físico _ Convocar a los destinatarios _ Montar la actividad	Socialización Desarrollo de estrategias	Todo el año	Material reciclable Cartón Botes Tapones Papel Marcadores Tijeras Reglas Resistol Cartón	Profesor graduado Asesora pedagógica Alumnos y alumna
Sobre la importancia de la creación y ejecución de rincones de aprendizaje	Elaboración de material Ordenar los rincones de aprendizaje	Reciclar Reutilizar	Constante	Humanos	Profesor Estudiante

Se organizará con el alumnado, directora y la asesora del curso para poder llevar a cabo la implementación del uso de materiales didácticos	Exponer a todo el alumnado el uso del material	Pasará de año en año y de grado en grado	Constante	Humanos Papel Botes Sonido	Profesor estudiante Asesora
Aprovechar recursos para tratar de mejorar el medio ambiente y la economía familiar	Recolectar materiales Reutilizar Es necesario reutilizar	Reutilizar el material para conservar el medio ambiente	Constante	Usar el material del contexto	Profesor estudiante

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico

Freire Duarte, D. F., & DT Naranjo Ruiz, V. (2014). La Desintegración familiar afecta en el aspecto físico y psicológico de cada uno de los miembros de la familia, siendo un tema emergente debido a que la sociedad ha vivido y viene viendo.

Por lo tanto la desintegración familiar es un problema que permite la baja calidad de autoestima de cada individuo y la baja calidad educativa

Dentro de lo que cabe el maltrato infantil es un flagelo que siempre va existir en algún miembro de la familia provocando la distinción del uso de la preferencia.

Palacios, J., Moreno, M. C., & Jiménez, J. (1995). Afirma:

Esto significa que el maltrato infantil es un problema de una gran complejidad y heterogeneidad. Existen muy diversos tipos de maltrato infantil (maltrato físico, negligencia, abuso sexual, maltrato emocional, mendicidad, corrupción, explotación laboral, maltrato prenatal, síndrome de Münchhausen por poderes, maltrato institucional) (pag.7-21)

Por lo tanto el maltrato físico hacia los niños es un acto de corrupción que se ha dejado pasar por tiempos sin la consideración del valor y derecho de la niñez.

Alarcón Lagos, J. C. (2013). Según este autor afirma: Puesto que los niños, niñas y adolescentes son el futuro de nuestra sociedad y son los directamente afectados privándolos de sus derechos y el buen crecimiento y el adecuado desarrollo personal.

El trabajo infantil es uno de los casos encontrados en nuestro medio que cada uno de cien niños tiene que trabajar para el apoyo de la familia, que se encuentra en los espacios más vulnerables del país.

Plan de Acción Nacional para la Prevención y erradicación de la Explotación Sexual y Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes menores de 18 años. En un diagnóstico realizado por el Semillero Desarrollo Humano y Realidades Sociales se logra determinar que en las instituciones Educativas se evidencia la trata de personas y la modalidad de ESCNNA, Espinosa Gómez, K. J. (2016).

Según Espinosa Gómez indica que se ha realizado estudios donde cada se toma en cuenta la forma de como erradicar la explotación a la niñez, y por medio del cual existe tanto niño que se le dificulta llevar sus estudios con normalidad.

"La ética ambiental presenta distintos matices filosóficos respecto al modo de relacionarse con la naturaleza, algunos en franca contraposición, lo cual demuestra la existencia de más de una "ética" que rige a todos por igual. " Climent, G. I. (2006).

El uso de los valores es indispensable para la formación del ser humano, es parte de diario vivir y sus principios vienen a demostrar que cuan formado esta dentro de la sociedad.

Entre las circunstancias que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas está el aprendizaje por descubrimiento.

Salas (2010) afirma que:

El Aprendizaje por descubrimiento es la forma de aprendizaje donde el alumno obtiene el conocimiento descubriendo los principios de la ciencia, por sí mismo. Pero para lograr un proceso de aprendizaje óptimo es necesario desarrollar en el discente algunas habilidades, a saber: la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, la organización coherente de la información, la recolección, el análisis de datos y la confrontación para llegar a la obtención de conclusiones. (p. 136)

Entonces para lograr que los niños y niñas alcancen todas las habilidades anteriores hay que motivarlos constantemente a través de los juegos lúdicos y actividades donde ellos puedan explorar el contexto con el cual interactúan diariamente.

En la actualidad la deserción escolar es una de las circunstancias considerada ya como problema educativo en los establecimientos, porque está afectando gravemente a nuestra sociedad y por ende afecta las cifras de eficiencia interna cada año.

Abraham (2008) considera:

En su artículo de revista relacionado a deserción escolar que, la problemática de la deserción escolar, entendida como un fenómeno complejo y multicausal, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal, que afecta principalmente a los niños/as, jóvenes y sus familias, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida.

Asimismo, la deserción afecta a la escuela, en tanto la institución que desarrolla esfuerzos por superar sus limitaciones estructurales, pero no logra cumplir plenamente las funciones culturales para las que fue creada.

También la Corporación Municipal, en su búsqueda de estrategias de desarrollo educativo ve cuestionado su rol de apoyo a la educación comunal. Por último, sin duda, el Estado tiene una responsabilidad social con el principio de inclusión de todos los alumnos/as al sistema educativo, sin embargo, no ha logrado desarrollar políticas sistemáticas y sostenidas en el tiempo que permitan crear programas de atención a la libertad. (pág. 1)

En la realidad que vivimos, hay que ser conscientes de que el autor citado tiene toda la razón al decir que el Estado tiene que velar por que se cumpla con el término de inclusión educativa y atender a toda la niñez en edad escolar, para poder lograr un buen desarrollo en el ámbito educativo y los padres deben de responsabilizarse en cumplir con mandarlos y no dejar que se deserten.

Otra de las circunstancias encontradas es el tema del bullying que en la actualidad es un término muy popular que está ocasionando dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos.

Santander (2012) al respecto de este tema afirma:

La intimidación escolar es un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo. Estos tres actores se estructuran en una pauta perfecta que se experimenta en la cotidianidad de los centros escolares y que si bien es común no debe ser considerado como normal, ya que existen factores psicológicos y sociales disfuncionales, que predisponen al hecho y en cada uno de los actores generando dificultades en el desarrollo personal y social, estando en contra de los planteamientos morales, éticos de una sana convivencia. (p.1)

Para contrarrestar esta situación, los docentes y padres de familia somos las personas encargadas de velar por el bienestar de los niños y niñas de tal manera que, debemos responsabilizarnos un poco más con el rol que nos corresponde y sensibilizar la importancia de la convivencia escolar.

En la actualidad la migración es otra circunstancia social que está afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje, para una mejor comprensión del tema.

Rosales (2013), afirma que:

El migrante se expone a nuevos espacios sociales para adaptarse a un entorno diferente, generando en él criterios distintos acerca de la situación en que vivía en su país de origen. Reafirmando esta teoría se reflexiona que el ser humano si se transforma y se adapta a los nuevos panoramas que se le presentan y en ciertas ocasiones adopta una aculturación. (p.1)

En nuestro medio, la migración afecta pues hay padres que sacan a sus hijos para migrar hacia los Estados Unidos de América en busca de una vida mejor, pero quienes salen perdiendo son hijos porque a veces no logran pasar y tampoco regresan a culminar sus estudios.

La cultura es algo fundamental que hace la diferencia entre los pueblos.

Thompson y Fontana (1979) al respecto plantean que:

La cultura elitista coexiste con la cultura popular o plebeya, la cual se resiste a cualquier forma exterior de dominio; es decir, la influencia del papel de los intelectuales juega un rol dentro de esta cultura, conduciéndole a una aceptación oficial o a una transformación en sentido revolucionario. (p.384)

Cada cultura es diferente por poseer diferentes ideologías en cuanto a la forma de ver el universo, pero eso no implica que una se apodere de la otra.

EDUCACIONAL

Carino, N. L. (2018). El siguiente trabajo de investigación bibliográfica estará enfocado en las teorizaciones de dos autores icónicos de la psicología, Lev Vygotsky y Jean Piaget.

A partir de las ideas desarrolladas por los mismos, me abocaré, en primer lugar, a destacar los diferentes postulados teóricos en relación al desarrollo psíquico y cognitivo del niño.

Cada trabajo desarrollado por los niños sostenía una interacción social adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas del niño o niña, en su diario vivir.

Según Piaget afirma que los niños aprenden mejor en la interacción con el medio que les rodea

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008).

Sin embargo estos dos autores concuerdan en que el niño debe de construir su propio conocimiento a través de la interacción con el mismo y el medio que le rodea.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel, D. (1983).

El aprendizaje del niño se logra a través de buenas estrategias despertando el interés del niño según el conocimiento que el niño tiene innato que poco a poco se va desarrollando según el medio que le rodee.

Para poder hacer uso adecuado de las TIC es necesario conocer sus teorías, sus normas para una buena comunicación con claridad y veracidad.

Rodrigo, M. (2011). De todos modos, también hay que aceptar que las perspectivas clásicas (interpretativa, funcionalista y crítica) recogen aproximaciones al estudio de la comunicación que tiene un "aire de familia" (Estrada y Rodrigo: 2009). Hecha esta aclaración, podríamos ver algunas de las aportaciones de estas perspectivas de las Teorías de la Comunicación en relación a las TIC.

Por lo tanto según Rodrigo hay que aceptar su punto de vista en cuanto la tecnología de la comunicación, al estudiante se le debe de generar las instrucciones lo más breve y eficaz para que exista una buena comunicación y desenvolvimiento de sus actividades.

2.1.3 Marco contextual educacional

El conocimiento lo adquiere un individuo desde el momento que tiene contacto directo con el objeto de estudio y su medio ambiente.

Según Radford (2000), citando a Lev. Vygotsky asume que:

La relación sujeto-objeto ha sido reconocida tradicionalmente como un elemento clave en las diferentes teorías del conocimiento. Mientras que, a partir de Kant, la relación se plantea en términos de un sujeto que construye el objeto, con Hegel y luego el materialismo dialéctico, la relación mencionada es vista de tal forma que el objeto de conocimiento es inseparable de la actividad de los individuos ambas aproximaciones sirvieron de punto de apoyo a elaboraciones teóricas posteriores en ramas como la psicología, la epistemología, la filosofía y la sociología, interesadas en la comprensión del desarrollo del conocimiento.(p.1)

En el campo del saber existen muchas teorías que se relacionan con el desarrollo del conocimiento, cada una es diferente pero también tienen similitudes, una de ellas es que el individuo construya su aprendizaje y eleve su conocimiento.

El aprendizaje significativo hoy en día es el camino que la mayoría de docentes ha tomado de modelo para lograr que sus estudiantes comprendan más fácilmente la existencia de las cosas.

Chaves, Antonio y Martínez Chacón (2019 afirman que:

El aprendizaje significativo de Ausubel encuentra sus bases epistemológicas en el constructivismo, que desde la filosofía se funda en la teoría del conocimiento. Tal como lo afirma López (2010, p. 28): «El aspecto central del constructivismo está dado por su interés en reconocer el fenómeno del conocimiento como resultado de una interdependencia entre observador y mundo observado». Es una mirada desde la cognoscibilidad de la realidad objetiva que origina el aprendizaje. El aprendizaje significativo se sustenta en la teoría cognitiva donde la relación sujeto-objeto de conocimiento es base del aprendizaje de significados. (p.1)

Es entonces de esta manera que los estudiantes aprenden mejor cuando tienen el contacto físico con los materiales concretos que hay en su entorno de aprendizaje.

La tecnología en la actualidad ha venido a favorecer el ámbito educativo, especialmente en los grados más altos, donde los estudiantes ya son conscientes para hacer el uso correcto.

Según Núñez, Gaviria-Serrano, Tobón, Guzmán-Calderón y Herrera (2019). Quienes citan la teoría de la Información afirman que:

La práctica docente mediada por las TIC, debe ser comprendida desde la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del abordaje de las posibilidades que permite la tecnología, en sentido de abrir el espacio formativo a las nuevas opciones que dinamizan el espacio-tiempo más allá de la presencialidad física. Pero esto es posible, sólo si los docentes entienden el sentido de la utilización de las tecnologías reconociendo utilidad de las mismas en las propias experiencias docentes de preparación de materiales, manejo de información digital, presentar contenidos o comunicarse con sus estudiantes. (p.5)

En todo caso esto significa que la tecnología puede existir, pero si un docente no sabe usarla o la usa solo para beneficio personal, entonces no habrá un cambio positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

2.1.4 Marco de políticas educativas

En cuanto a las políticas educativas se dice que son todas aquellas que buscan la formación integral de todo individuo.

Según (2018). Citando a Guttman sostiene que:

En el marco de las políticas públicas sobre calidad de la educación superior se encuentran los lineamientos para que el Estado reconozca los programas de pregrado como de alta calidad, entre tales lineamientos se consideran los sistemas de evaluación de los estudiantes basados en políticas institucionales claras y transparentes que propicien una identificación integral de las condiciones académicas y actitudinales de los estudiantes por lo que es imprescindible tecnificar y modernizar los procesos de evaluación para fortalecer la emisión de inferencias confiables sobre el logro académico. (p.1)

Es decir, entonces que si el Estado cumple con cada una de las políticas educativas se logra el máximo desarrollo en el ámbito educativo y se fortalecen los procesos de enseñanza.

Cada es importante conocer un poco más acerca de la educación, proceso que le permite a la sociedad estar a la vanguardia de lo que pasa en el mundo.

Según Trujillo y Faraco (2019), citando a Dewey sostienen que:

La experiencia educativa no se limita exclusivamente al desarrollo cognitivo. Permite la adaptación a nuevas experiencias de diverso género y en diversas direcciones. Es ante todo una experimentación activa con el mundo, por lo que el aprendizaje y la integración social no se oponen ni obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo individual. Todo lo contrario: la sociedad forma individualidades que a su vez mejoran la vida colectiva. Es la comunidad, cada comunidad, la que, de hecho, hace posible la emergencia de proyectos e identidades individuales. En ese contexto, la educación sería un modo de reconstruir la experiencia favoreciendo el engarce entre la experiencia individual y colectiva, social y política. (p.5)

Es entonces la comunidad misma quien forma parte del buen aprendizaje o no de los estudiantes, es decir si las personas adultas practican malos o buenos modales los más pequeños van aprender de ellos porque es algo vivencial y experiencias del medio que les rodea.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema

Para que el problema seleccionado a intervenir en la realización del Proyecto de mejoramiento educativo esté fundamentado y tenga base legal se hacen las siguientes citas:

De acuerdo con Gómez-López (2008).

Los problemas para el desarrollo de la competencia lectora inician de manera temprana, y la brecha entre las habilidades lectoras entre unos niños y otros se van incrementando con el tiempo. Los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad, lo que sugiere que el efecto de las dificultades iniciales se podrá observar en niveles educativos posteriores. (pág.1).

Tomando en cuenta la lectoescritura va más allá de una simple comunicación, es el medio que permite madurar a través de las experiencias propias y de otras personas y para mejorar este proceso de enseñanza es necesaria la implementación de estrategias que estimulen el pensamiento crítico en el niño.

Un árbol de problemas es una técnica que se emplea para poder identificar una situación que nos afecta de forma negativa.

Stoner (1996) afirma: "Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" (s/ p.). Es decir, que para este autor el árbol de problemas ayuda a tener claridad sobre el tema que se quiere indagar y a buscar las posibles soluciones para mitigarlo.

Todo proyecto debe de ser iniciado con un respectivo análisis.

De acuerdo con Ospina y Córdoba, (2000). Citando a Freeman proponen:

Entender el concepto de los stakeholder como aquel que hace referencia a "grupos o individuos que se benefician o que son perjudicados por, o aquellos cuyos derechos son violados o respetados por las acciones de la corporación", aunque en su definición amplia postula que es cualquier grupo o individuo que puede afectar o es afectado por la organización. (s/p)

Haciendo referencia a lo anterior hay que tener cuidado a la hora de realizar un análisis situacional, porque con lo que investigamos podemos afectar a alguno de los actores que intervienen en nuestro proyecto.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Teoría de demandas

Parsons.

Para Parsons, sistema social no debe ser equiparado sin más a “sociedad”. La sociedad es sólo un tipo de sistema social, precisamente aquel “que alcanza el nivel más elevado de autosuficiencia en relación a sus ambientes” (1974a, 21). Autosuficiencia remite a “la capacidad del sistema, lograda tanto a través de su organización y recursos internos como de su acceso las entradas que le ofrecen sus ambientes, para funcionar de manera autónoma con objeto de realizar su cultura normativa, es decir, sus normas y objetivos colectivos y, sobre todo, sus valores”

Marinis, P. D. (2010). La comunidad societal en Talcott Parsons: un ejercicio para poner a prueba ciertas hipótesis de lectura acerca de la historia del concepto de comunidad en la teoría sociológica. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP 9 y 10 de diciembre de 2010 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

Maslow

Quando Maslow afirmo enfáticamente que todas las personas sanas tienen “experiencias – cumbres” y que estas no son experiencias “místicas” sino una parte normal de la vida cotidiana, estaba ofreciendo una nueva visión de la naturaleza humana.

Al afirmar que los seres humanos poseen “una jerarquía de necesidades, que van desde el alimento y la seguridad, el sexo y la autoestima, hasta la autorrealización, estaba reconociendo que la raíz de la neurosis era la necesidad humana fundamental de realizar algún tipo de creatividad.

Maslow sostenía que todas las personas que han nacido con ciertas necesidades básicas que abarcan lo fisiológico, incluidas las necesidades de seguridad, pertenencia o amor y autoestima. Argumentaba

Ander Egg.

(Lopez Górriz, 1990) Así pues, desde la perspectiva de Ezequiel Ander-Egg, y situándolo en la animación socio-cultural, podemos decir, que hay un diseño general para la detección y diagnóstico de necesidades, pero que la complejidad de su aplicación puede variar, según vaya enfocado a una zona o área territorial, una institución o un grupo (Ander-Egg, 1989, 1990). Pag. 278

¿Qué es investigar? “Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos” (Ander-Egg, 1995).

Popper, K. (1993). *Lógica de la investigación*. Tecnos.

Max Neef

Las necesidades sociales es la aceptación, el aprecio, la pertinencia y el compañerismo esencialmente, las necesidades sociales forjando relaciones con otras personas.

Según Groppa, O. (2005). Citando a Max-Neef, Confirma Las necesidades serán entendidas simultáneamente como carencias y como potencias, permitiendo así romper con el círculo vicioso de la pobreza. De lo anterior se desprende que la manera en que se entiendan las necesidades y el rol y atributos que se asignen a los satisfactores posibles es absolutamente definitivos para la definición de una estrategia de desarrollo.

Martí

Es necesario tomar conciencia de que vivimos en una sociedad compleja, lo cual exige formar a sus miembros (formar a las personas) en valores, actitudes y comportamientos democráticos. Surge así la tendencia a respetar, conocer, comprender y aceptar a las demás culturas, práctica que debe ser fomentada por la nueva educación, mediante programas de multiculturalismo, o mejor, interculturalismo.

Abrile

(vollmer, 1994) Considerar un estilo de gestión a nivel local, diferenciando y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad. P. 20.

De Vollmer, M. I. A. (1994). Título: Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de educación*, (5), 11-43.

En nuestro medio existen muchas demandas que son importantes de resolver.

Según Marinis (2010) haciendo mención a Parsons afirma que:

El sistema social no debe ser equiparado sin más a "sociedad". La sociedad es sólo un tipo de sistema social, precisamente aquel "que alcanza el nivel más elevado de autosuficiencia en relación a sus ambientes" (1974a, 21). Autosuficiencia remite a "la capacidad del sistema, lograda tanto a través de su organización y recursos internos como de su acceso las entradas que le ofrecen sus ambientes, para funcionar de manera autónoma con objeto de realizar su cultura normativa, es decir, sus normas y objetivos colectivos y, sobre todo, sus valores". (S/p.)

En la actualidad vemos que es la sociedad misma quien busca darle solución a sus problemas, pues con el gobierno cuesta tratar.

La clasificación de demandas se puede dar tomando los aspectos sociales, culturales, institucionales, etc.

López Górriz, González Ramírez y Colás Bravo (1990) sobre las demandas afirman que:

Desde la perspectiva de Ezequiel Ander-Egg, y situándolo en la animación socio-cultural, podemos decir, que hay un diseño general para la detección y diagnóstico de necesidades, pero que la complejidad de su aplicación puede variar, según vaya enfocado a una zona o área territorial, una institución o un grupo.

Entonces esto quiere decir que si se pueden clasificar los diferentes tipos de demandas que pueda haber en una comunidad para un futuro trabajo.

Cada una de las necesidades del ser humano es importante de resolver para que tenga y viva una vida plena.

Según Groppa (2005). Citando a Max-Neef, Confirma que:

Las necesidades serán entendidas simultáneamente como carencias y como potencias, permitiendo así romper con el círculo vicioso de la pobreza. De lo anterior se desprende que la manera en que se entiendan las necesidades y el

rol y atributos que se asignen a los satisfactorios posibles es absolutamente definitivos para la definición de una estrategia de desarrollo.

Para aclarar lo anterior las necesidades sociales es la aceptación, el aprecio, la pertinencia y el buen compañerismo para con los demás.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

La participación de los actores tanto directos, indirectos y potenciales es muy importante para poder desarrollar cualquier proyecto.

Bertoldi, Fiorito y Álvarez (2006) comparten que:

Es por esta misma razón que consideramos de suma importancia contar con la participación y la perspectiva de la comunidad, tomando en cuenta que son las vivencias, las experiencias y los conocimientos, que surgen de la propia gente, los que dan sustento a una investigación de carácter social. En ese sentido consideramos que, dada su representatividad en la comunidad, su contribución aportará valiosas perspectivas para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, estamos convencidos que la interacción y el intercambio con representantes del medio podrá brindarle también la oportunidad de ser participe en la generación activa de un conocimiento compartido. (p.131)

Es por ello que la participación de cada persona involucrada en un proyecto, es muy valiosa por contribuye a la solución y ejecución de lo que se quiere lograr.

Los actores que se involucran en un proyecto de mejoramiento son parte indispensable, pues contribuyen a que se cumplan las metas propuestas.

De Grande (2014) afirma que:

Los desajustes, inconsistencias, conflictos, imposibilidades y tensiones entre roles y actores concretos se sugieren como constitutivos del funcionamiento de lo social, y pueden en tanto tales ser asumidos y precisados en toda construcción de explicaciones que den cuenta de las dinámicas y lógicas de la interacción social. (p.65)

Es decir, entonces que cada uno tiene su papel a desarrollar durante el proceso del proyecto y que debe ser desarrollado con responsabilidad para cumplir con el rol correspondiente.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

El análisis DAFO es una técnica muy conocida y utilizada para poder realizar estudios estratégicos y dar solución a un problema.

Según Moral-López, Arrabal-Gómez y González-López (2010) afirman que:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de Gil Zafra (2001), en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa.

Considerando lo anterior se puede realizar un análisis hasta el fondo de cualquier situación para identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas con las que se cuentan y las oportunidades que se tienen en la institución.

2.3.2 Técnica Mini-max

La técnica FODA es indispensable elaborarla para poder llevar a cabo la elaboración de la técnica Mini-max.

Barrios Mejía (2014) afirma:

Luego de realizar el FODA se procede a la vinculación de los elementos, analizando por medio de la técnica del MINI MAX, la cual consiste en unificar y relacionar cada cuadrante de la matriz del FODA, la cual se vincula de la manera siguiente: Fortalezas – Oportunidades–, Fortalezas – Amenazas–, Debilidades – Oportunidades–, Debilidades – Amenazas. (p.21)

Esta técnica me permitió elaborar las líneas de acción que se pueden trabajar para mejorar la calidad de la educación en el establecimiento educativo.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

En cualquier actividad a desarrollarse, la planificación es un elemento indispensable, para tener un orden de lo que se quiere realizar, para ello.

“Un plan estratégico es el modelo a seguir que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente” (Pedros y Gutiérrez, 2012, s/p). Considero que lo anterior es importante para desarrollar cualquier actividad en base a una planificación, porque así uno ya sabe que quiere lograr a corto, mediano o largo plazo.

2.3.4 Selección del proyecto

La lectura es una habilidad indispensable en la vida de todo individuo

Goodman (1982) afirma:

El éxito de la lectura dependerá también del modo en que lector y escritor acuerden en las maneras de utilizar el lenguaje, en sus esquemas conceptuales, y en sus experiencias vitales. Cuando se escribe una carta a un amigo cercano se pueden dar muchas cosas por supuestas, mientras que hay que ser mucho más completo y explícito en una carta comercial. (p.18)

Haciendo uso de los textos escritos, se logra una buena comprensión de la actividad lectora y con ella la fluidez y nuevos vocabularios.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

El título es un elemento importante en cualquier investigación o proyecto.

Al respecto Castro (2003) afirma:

No se trata tan sólo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere que desde el título se logre conseguir a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone, (p.6)

Es importante también tomar en cuenta que puede hacerse en forma de pregunta y que esté relacionado con el objetivo que se quiere lograr.

En nuestro medio un objetivo es el fin que se quiere lograr por medio de la realización de una acción. “Los objetivos pueden definirse como el propósito buscado, el producto final de un proceso determinado. Se debe observar que en su construcción se describe el resultado esperado, más no el proceso utilizado para llegar a él” (Castro, 2003, p.9). Entonces queda claro que un objetivo es la meta que se quiere alcanzar al finalizar una actividad, proyecto o investigación.

La justificación es una argumentación que se hace para exponer las razones por las que se realiza una investigación o proyecto.

Sobre ello Castro (2003) afirma:

La justificación enuncia por qué vale la pena llevar a cabo la investigación. Tal justificación puede darse desde tres dimensiones: Justificación teórica: cuando la investigación supone un aporte al conocimiento sobre tema teórico de gran relevancia para la economía como disciplina, justificación práctica: cuando la investigación reporta un beneficio para resolver un problema concreto que afecta a una comunidad de personas, empresarios, un ecosistema, una región o un país y justificación metodológica: cuando la investigación propone el abordaje de un tema con un marco de análisis novedoso y poco utilizado en estudios anteriores. (p.8)

Es entonces la justificación es quien nos dice o aclara por qué se realiza el proyecto y a quiénes se beneficia con su realización.

2.4.2 Plan de Actividades

Un plan de actividades es una metodología que se usa para ordenar las actividades a desarrollarse durante el tiempo que dura un proyecto.

Jiménez (2013) afirma que:

El plan es una herramienta metodológica, de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (p.3)

Entonces si se elabora un plan de actividades previo a una investigación o elaboración de un proyecto, se obtiene un resultado positivo.

2.4.3 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es una representación gráfica de un conjunto de tareas que tiene una fecha prevista para su inicio y su final.

Restrepo (2000) afirma que:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma). (p.5)

Es decir, que un cronograma de actividades es la ruta que nos marca el calendario a seguir para llevar a cabo el desarrollo de las actividades propuestas.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto se refiere a la suma asignada para cubrir los gastos que se den durante el proceso de realización del proyecto.

Restrepo (2000) afirma que:

En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para la su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de las de la derecha los costos y el total. (p.6)

Al momento de realizar un presupuesto hay que tomar en cuenta que este sea coherente y realista, es necesario también tener a la mano el cronograma porque posee información importante para su elaboración y aprobación.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Monitoreo en todo proceso de investigación o proyecto, es el procedimiento a seguir para poder verificar la eficacia de ejecución y poder identificar los logros.

Milburn (2010) afirma: “El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto”. (p.22). De esta manera se pueden ver qué medidas de corrección se pueden hacer para optimizar los resultados esperados.

La evaluación es la que busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto.

Milburn (2010) afirma:

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. (p.22)

La evaluación es entonces, una herramienta básica para evitar el fracaso de un proyecto o una investigación.

El monitoreo y evaluación son dos procesos diferentes que sirven de herramienta para seguir los resultados de un proyecto y medir su nivel de avance tomando en cuenta las metas planeadas.

“El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva” (Milburn 2010, p.21). Es decir que, estos elementos arrojan los resultados con los cuales se puede mejorar un proyecto para que no tenga resultados negativos.

2.4.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer a las nuevas generaciones.

Mingue (2002) afirma:” La sostenibilidad debe entenderse como un proceso equilibrado de interacciones dinámicas entre: los sistemas de la economía humana, los sistemas sociales formados por personas, grupos y países culturalmente diversos, y los sistemas medioambientales globales y locales” (P.3). Es decir que, que un proyecto sostenible es aquel que garantiza el equilibrio entre el cuidado del medio ambiente y el bienestar social de futuras generaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché del departamento de Petén tienen la deficiencia en cuanto la conservación de los rincones de aprendizajes que le motiva a tener un mejor clima en clase, sin embargo, los niños y niñas han ido perdiendo el tiempo por el trabajo infantil y la emigración que existe en las familias que viajan para el extranjero en busca de una mejor vida y lo único que logran es el ausentismo de los niños en el centro educativo y el fracaso escolar por lo que indica que el resultado de escolarización eficiente interna de proceso debe de progresar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista según la matrícula del MINEDUC hay un total de 151 estudiantes los cuales 82 pertenecen a la rama masculina y 69 a la rama femenina; en vista que existen varias demandas para que la escuela sea digna, tales como: SOCIALES, reuniones, conferencias, tiempo de ocio INSTITUCIONALES, falta escuelas, área recreativa, falta de textos bilingües; POBLACIONALES, didáctica, educativas, pedagógicas, falta de techo, Necesidades Educativas Especiales, falta de biblioteca, rincones de aprendizaje y sobre saliendo los rincones de aprendizaje, por lo que a través de la creación del rincón de aprendizaje del área de matemática

Los niños usan de su imaginación ya que se facilitaran técnicas y estrategias para el desenvolvimiento de cualquier tema relacionado con matemáticas sabiendo que la matemática se usa en cualquier momento de la vida y en cualquier lugar, pero para poder llevar un mejor control es necesario que la creación del rincón de aprendizaje de matemática para minimizar el fracaso escolar y sea enlazado con la vivencia que cada niño y estar enfocado al contexto que en su mayoría es de comunicación Maya hablante Q'eqchi'.

y en esa ocasión viene a repercutir el uso adecuado de las materias y las respectivas instrucciones en el idioma de la comunidad para una mejor comprensión y desarrollo de las actividades llegando así a disminuir la deficiencia en el alumno y familiarizarse más en el campo de la educación para lograr una posterior forma de vivir con mejores oportunidades.

Mediante la creación y ejecución de proyectos, para reflejar la actitud positiva gracias a la calidad de educación que adquiere acompañado de los buenos principios y valores que en conjunto se logra (padres y docente) gracias a la ejecución e implementación de los indicadores plasmados en el proyecto de mejoramiento educativo garantizando un desarrollo integral del niño dentro de la población estudiantil porque por medio de la organización de actividades innovadoras, creadoras y generadoras de ideas que faciliten el aprendizaje de forma individual y colectiva.

Para poder realizar un proyecto es necesario contar con recursos para poder realizar una Creación y ejecución de rincones de Aprendizaje del área Matemática, En vista que a través de los rincones de aprendizaje los niños se ven más motivados al ver un aula con sus respectivos rincones, es necesario contar con esa nueva técnica y crear un buen clima en clase, para crear un hábito en lectura y escritura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades pedagógicas matemáticas

3.4 Objetivo

General.

Minimizar el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxché, Petén

Específicos:

Aplicación y funcionamiento del rincón de aprendizaje, con materiales del contexto aplicado al área de matemática.

Organizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras de aprendizaje significativo que garanticen un desarrollo integral del niño y la niña, en el área de matemática

Implementar material didáctico adecuado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático dentro del salón de clases con los niños y niñas.

3.5 Justificación

El presente proyecto fue enfocado al proceso formativo del niño y niña en vista que ha sido una demanda encontrada en el aula el carecer de rincones de aprendizaje ya que el espacio es inadecuado por ser un lugar usado por muchos (salón de usos múltiples) y no tarda el material que se prepara, más sin embargo no es excusa dejar de usar la metodología de los rincones de aprendizaje; por lo que en la creación y ejecución de los rincones de aprendizaje en el aula, dando lugar a una técnica adecuada para motivar la participación adecuada de cada niño y niña.

A través de los rincones de aprendizaje permite que los alumnos desarrollen hábitos de elementales en el desarrollo de su autonomía, propiciando trabajo en equipo, colaborando en el intercambio de ideas y la iniciativa que fortalece los vínculos sociales que a través de la investigación y el descubrimiento contribuye a la solución de problemas.

Logrando la integración de los valores morales e intelectuales, y los ejes curriculares del CNB, realizando distintos tipos de actividades para motivar el clima en clase y como docente ver la importancia de lo necesario que es el trabajo de los rincones de aprendizaje para poder despertar el conocimiento que cada niño y niña ,dando origen a descubrir sus habilidades logrando una educación de calidad para todos y todas con el uso de las nuevas metodologías aprendida en el Programa PADEP por lo que es necesario que a partir de la aplicación del proyecto se le dé continuidad para tener estudiantes novedosos y

seguros de lo que se les aplica en cada área curricular dando lugar a poder integrar las asignaturas correspondientes enmarcando una guía o ruta de aprendizaje generando en el niño y niña la espontaneidad , el placer de la creatividad a través de la metodología lúdica beneficiando a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista.

Y a la vez viene a despertar en el niño el deseo de continuar con el estudio brindando oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.

También propician actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en cada educando, por lo que cada docente se esmera por mejorar las condiciones que hacen posible la participación del niño y la niña ya que brinda un espacio motivador, sin embargo en ocasiones no se es posible contar con rincones de aprendizaje que duren, en vista que el establecimiento es ocupado por otras instancias, y por no contar con una aula apropiada se limita los rincones de aprendizaje.

Sin embargo, la creación de material didáctico con los niños y niñas es una buena estrategia, en vista que a través de la creación los estudiantes se les facilita el aprendizaje por la manipulación de materiales, se crea un ambiente de confianza, liderazgo, y amistad reflejada en los rostros de los aprendices en cada uno de los equipos de trabajo, para uso para contener variedad de rincones de aprendizaje. Se cuenta con un aula inapropiada siendo un área de usos múltiples como salón y es usado por otro nivel de educación Básica NUFED.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante el tiempo establecido para la ejecución del proyecto se realizaron actividades con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta colonia la pista ayudando al conserje a reciclar, materiales del contexto fáciles y cómodo de conseguir, como tapones, botellas, palillos, cartones, etc. sin embargo, por situaciones de la pandemia (enfermedad del coronavirus COVID-19) que está

afectando el país ya no fue posible continuar con las actividades dentro de los salones de clases.

Más aun, no solo en un salón se puede enseñar, sino que también fuera de los salones y hoy especialmente es cuando se ve más la participación de los padres de familia en cuanto la ayuda hacia sus hijos y como lo dice la ley de la vida que la primera educación se da en la familia con el amor necesario, en el hogar se enseña llevando inmediatamente a la práctica los principios y valores.

Hoy en día como docente se ha cambiado la mecánica (metodología) de enseñar aplicado nuevas técnicas para el desarrollo de las actividades programadas, para que los niños puedan continuar con el pan del saber a través de visitas domiciliaria con la medida necesaria, como el uso de la mascarilla o a través de instrucciones vía telefónica o WhatsApp, estando disponible a cualquier hora en que los niños tengan la oportunidad de disponer del celular de sus padres y cuando tienen redes, por lo que al niño no se le limita el tiempo porque ellos dependen de los padres y cuando se comunican por instrucciones o lineamientos es momento de preciso para rendir las instrucciones que sean necesarias.

La educación en Guatemala ha ido teniendo obstáculos en cuanto al coronavirus sin embargo la USAC con el personal capacitado para continuar con la labores en cualquier lugar aplicando la estrategia aprendida en el PADEP/D, a pesar de la circunstancia que vive el país la educación continua con la marcha firme con la diferencia que no utilizan un centro educativo sino que la educación se da en el seno del hogar, cada niño o niña realiza la tarea conforme las instrucciones e indicaciones dada por el docente durante el transcurso y desarrollo de actividades. Gracia al divino creador las actividades organizadas con esmero para cada uno de los aprendices de la Escuela Oficial

3.7 Plan de actividades

Tabla 9 Plan de actividades

No.	Fase de inicio	Sub Actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
01	Permiso al director	. Redactar oficio . Entregarlo . Entregado	Profesor estudiante	Una Semana	Computadora Impresora papel almohadilla Sello Lapicero	Q10.00
	Permiso al Coordinador Distrital	. Redactar el Permiso . Entregarlo . Firma de recibido	Profesor Estudiante Coordinador	Una Semana	Computadora Impresora Papel Lapicero Almohadilla	Q 15.00
	Socializar	. Planear una reunión con la directora . Convocar a compañeras docentes . Preparar exposición	Profesor estudiante Directora Compañeras docentes	Una semana	Computadora Lapicero Material didáctico	Q40.00
02	Fase de planificación	. Exponer la importancia del proyecto a los alumnos de rincones de aprendizaje . Juegos del calendario maya . realizar un rincón de Galería	Profesor estudiante Alumnos	Una semana	Computadora Lapicero Material didáctico	Q 10.00
	Realizar una introducción al alumnado respecto al tema Creación y ejecución de rincones de aprendizaje					
	Motivar la participación de los aprendices en cuanto la implementación del uso y elaboración de materiales con reciclajes	Realizar actividades programadas Juegos de lógica Realizar bordados Realizar trabajos individuales y grupales Elabora carteles	Profesor estudiante Alumnado	Una Semana	Computadora Material Reciclable Resistol Tijeras Martillo Clavitos	Q20.00
	Establecer actividades para desarrollar con los estudiantes tales como juegos	. Temas acordes a la planificación . Usar material plástico, madera, tela. Identificar tipos de juegos	Alumnos Profesor estudiante	Una Semana	Material Desechable Silicón Candelas	Q 10.00

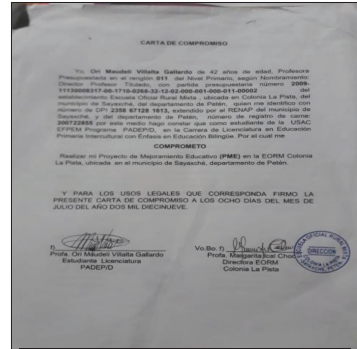
	pedagógicos	Juegos de patio				
03	Fase de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> . Preparar Material de exposición . Coordinar con la directora el día del lanzamiento . Lanzamiento del proyecto hacia la comunidad educativa, personal docente, directora y Autoridades del Sinae Presentación de actividades 	SINAE Directora Personal docente Profesor estudiante Padres de familia Alumnado en general	Una Semana	Aparatos de sonido Computadora Rota folio Material didáctico Preparado Refrigerio General Transporte taxi	Q300.00
	Ejecutar el Proyecto del PME					
04	Monitoreo	<p>Observar que el cronograma se elabore por fases</p> <p>Revisar en orden del programa elaborado para el efecto velar el desenvolvimiento del lanzamiento</p> <p>Aplicación de actividades</p>	Profesor estudiante Asesor Directora	Una Semana	Plan del PME	Q10.00
	Velar por el desarrollo del programa en noviembre 2019 a mayo 2020.					
05	Evaluación	<p>Evaluar si se alcanzan los objetivos del PME</p> <p>Aplicación de estrategias</p> <p>Reunión con Personal docente</p>	Asesor Director Personal docente Profesor estudiante	Una semana	Plan del PME Lista De cotejo	Q10.00
06	Informe Final	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesor estudiante	Una Semana	PME	Q 300.00
	Entrega del informe Final					

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

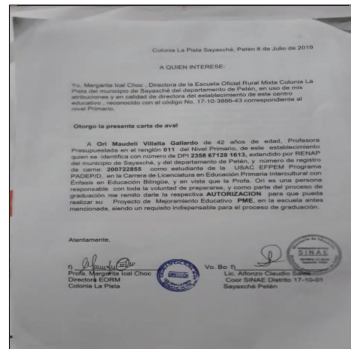
Durante la primera fase se llevó a cabo la elaboración de los permisos y como primera persona en solicitar el permiso fue a la dirección del establecimiento donde se desarrollará el proyecto por tiempo indefinido ya que es un proyecto que viene a reflejar como una escuela innovadora. La directora actual Margarita Ical Choc, accede positivamente después de una larga reflexión en vista que ella no pertenece al grupo de PADEF,

Foto 1 Oficio a la directora



Fuente elaboración propia

Foto 2 Oficio al coordinador

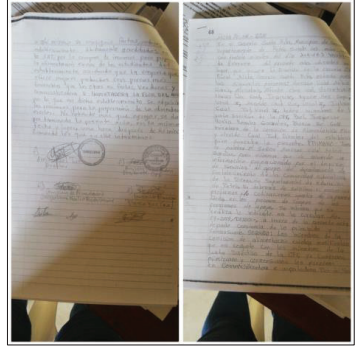


Fuente Elaboración Propia

Después se redactó el permiso al coordinador técnico administrativo para poder dar el aval del desarrollo del proyecto en dicha escuela a su supervisión, donde posteriormente fue recibida y avalada satisfactoriamente, después de firmada y sellada por ambas partes, fue enviada al coordinador del grupo de estudiantes de la licenciatura del PADEP/D extensión Sayaxché, para su registro correspondiente y encaminar con el desarrollo y desenvolvimiento del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia la Pista, Sayaxché Petén .

Foto 3 Acta De Ilustración

Al momento de realizar la socialización se tomó en cuenta tres días de anticipación tanto administrativa como local, al personal docente del establecimiento, a los padres y madres de familia, al alumnado en general, para el desarrollo de actividades programadas en el momento del lanzamiento para ello se tomó evidencia del acto con una corta acta que se redactó en el momento de la exposición del lanzamiento del proyecto del PME.



Fuente elaboración propia

B. Fase de planificación

Durante la elaboración del plan de las actividades fue necesario tomar en cuenta las distintas clases o fases para poder ver si se logran alcanzar los objetivos, como primera fase fue necesario realizar los respectivos permisos a las autoridades correspondientes para la elaboración del proyecto de PME, logrando las respectivas autorizaciones, en el segundo paso del plan fue la elaboración del plan o fase de elaboración de la planificación, para ello se realizaron las investigaciones de las actividades como primer caso el juego de lotería maya donde al niño se da a conocer la cantidad de glifos que se contabiliza en el calendario maya y su significado según su fecha de nacimiento y la contabilización de la energía sea positiva o negativa, par o impar y el nawal que posee o su protector.

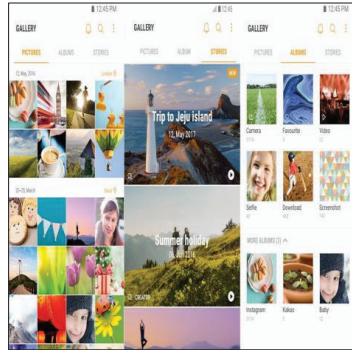
Foto 4 Material de lotería Maya



Fuente elaboración propia

Para poder aplicar la galería se investigó primero lo que es galería, espacio para la exhibición y promoción del arte, en especial del arte visual. Luego se organizó una galería de fotos para identificar los colores y la originalidad de la imagen luego darle una ponderación. Parte de una casa u otro edificio alargado, espacioso, con muchas ventanas o abierto y sostenido por columnas o pilares, destinada a momentos de descanso y objetos de adorno.

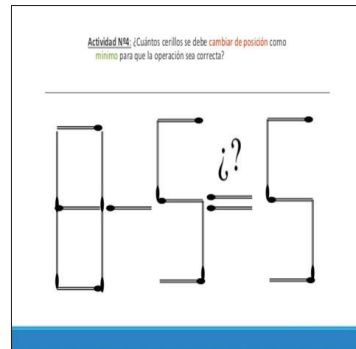
Foto 5 Muestra de una galería



Fuente de elaboración propia

Se hizo la investigación del material para el uso de la lógica matemática ya que lógica es darle uso al cerebro en cuanto a resolver acertijos de una forma exacta. Parte de la filosofía que estudia las formas y principios generales que rigen el conocimiento y el pensamiento humano, considerado puramente en sí mismo, sin referencia a los objetos. Método o razonamiento en el que las ideas o la sucesión de los hechos se manifiestan o se desarrollan de forma coherente y sin que haya contradicciones entre ellas. Para ello se programó las siguientes hojas de trabajo.

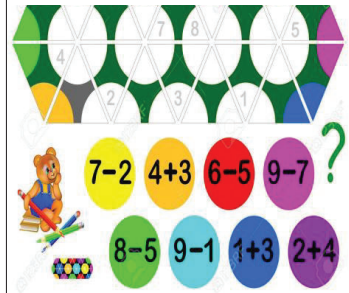
Foto 6 Ejemplo de lógica



Fuente de elaboración propia

Para darle uso a la Clasificación de los tipos de números es necesario la investigación de los números mayas, arábigos, romanos con su respectivo valor relativo y absoluto, la numeración arábiga la más usual en la actualidad en nuestro país de Guatemala y la población occidental. La numeración romana y la maya ha ido quedando más en la historia y es usada en numeración de fechas, relojes

Foto 7 Material con diferente tipo de número



Fuente de elaboración propia

Los números mayas son usados en monumentos de la cultura maya, y se contabiliza a través de niveles y su sistema es vigesimal.

Foto 8 Muestra de tejido

Implementar el uso de los tejidos típicos de la región con la variación de colores, Tejidos y tipos de tejidos por lo que se investigó que en la colonia existían aun personas con esa habilidad del tejido con los coloridos de los trajes típicos. Para poder realizar un tejido profesional es necesario contabilizar la cantidad de hilo que se enhebra al momento de la colocación según doña Carmen Xol Colonia la Pista tejedora actual de bonitos diseños que rescata la historia de la cultura maya.



Fuente de elaboración propia

La tercera fase de ejecución donde se involucra a la comunidad educativa en el momento del lanzamiento del proyecto y el desarrollo de las actividades convocando a los padres de familia para poder exponerle el fin del proyecto a realizarse con cada uno de los niños y niñas. Posterior paso de monitoreo donde tanto padre de familia como personal docente, directora e invitados dieron su

punto de vista al momento de la presentación y después de la misma, la evaluación se realiza con distintas actividades programadas por el profesor estudiante o personal del centro educativo.

C. Fase de ejecución

Lotería Maya

Para la aplicación de las actividades programadas se formaron grupos para enseñarle la importancia de conocer el significado de los glifos mayas y el número de energía que posee y conocer si es positiva o negativa. Según el calendario maya un año cuenta con 18 meses de 20 días y un mes de 5 días de mal agüero a cada niño se le explica que tiene un nawal según su nacimiento y que se debe contabilizar las energías que posee si es par es una energía positiva y si es impar corresponde a una energía negativa mientras los niños se divierten jugando en distintos tipos o posiciones para poder acertar, en línea recta ya sea horizontal, vertical o inclinadas.

Foto 9 Aplicando el juego de lotería Maya



Fuente de elaboración propia

Galería de fotos

El desarrollo de la aplicación de la galería de fotos fue una de las actividades que motivo a los niños ver el colorido de las fotos, la originalidad y su concepto donde se organizaron para clasificar las fotos a usar para la exhibición aportando cada uno las fotografías para luego ordenarlas de una manera que haya equilibrio en el espacio correspondiente, tomando como punto de

ubicación las medidas enmarcadas. Para poder ubicar el espacio de la galería es necesario hallar el perímetro y el área del espacio a utilizar y hacer uso de fórmulas matemáticas con facilidad.

Foto 10 Elaboración de la galería de foto



Fuente de elaboración propia

Juegos de pensamiento Lógico

Al momento de realizar la entrega de hojas de pensamientos lógicos donde los niños intercambiaron ideas al momento de darle solución a las cuestiones lógicas matemáticas ya que es un ejercicio para el cerebro y su inteligencia. Los niños se vuelven activos al ponerle en práctica los ejercicios de pensamiento lógico y facilita la interpretación de ideas y entender cuestiones de la vida diaria

Foto 11 Resolviendo ejercicio de lógica matemática



Fuente de elaboración propia

Clasificación de los números

Formando grupos de siete se les conto una historia inventada donde se les hacía uso de los distintos tipos de números. A un grupo se le dio que investigaran los números Mayas, a otro los números romanos y al último grupo se le dio los números arábigos, usando para ello palillos, tapones. Representando sus trabajos a través de dibujo y usando como base los distintos símbolos numéricos e identificando los sistemas

De numeración decimal y vigesimal, y repitiendo los símbolos numéricos.

Foto 12 Elaboración de numero Maya



Fuente de elaboración propia

Tipos de tejidos

La aplicación del tema de los tejidos vino a enriquecer el conocimiento de los niños puesto que cada niño o niña fueron a realizar una investigación en la colonia, encontrando una riqueza cultural, generada por la información que las madres de familia, encontrando en ella una cruel realidad. La señora Carmen Xol es una tejedora que

conserva la riqueza cultural que le dejaron sus padres, profesión que le ha ayudado a la adquisición del recurso económico en apoyo a su familia y conservar la historia del tejido manual y con instrumentos de madera.

Foto 13 Aplicación del Tejido



Fuente de elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizó el monitoreo de cada fase desarrollada según el plan de las actividades desde el inicio en el mes de noviembre se generaron los permisos a las autoridades correspondientes, para socializar se realizaron reuniones con personal docente y la directora, posterior se le dio paso a la planificación verificando que se le de uso adecuado a los objetivos y organizar actividades innovadoras

implementando el uso del material didáctico dentro del salón de clases y demostrar a las

autoridades el objetivo de los rincones de aprendizaje. Durante la fase de la ejecución se elaboró el plan definiendo metas y obtener un orden adecuado.

Durante el monitoreo a través de informes manejando la transparencia en cuanto al monitoreo del presupuesto, el cronograma y la calidad de orden adecuado del plan. Para la fase de evaluación se monitoreo cuidadosamente que se cumplieran los indicadores de resultados y de impacto a través del desenvolvimiento de cada niño y niña.

Durante la fase final se realizara un informe y se dará a conocer a las autoridades de la comunidad, la del establecimiento de aplicación, autoridades municipales y los de alto rango como lo es el personal que comanda el MINEDUC y las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. quienes son los encargado de avalar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas.

Foto 14 Monitoreo por autoridades



Fuente de elaboración propia

E. Fase de evaluación

Durante la fase de la evaluación se tomó en cuenta distintas actividades para saber la cantidad de conocimiento que posee, y avanzar en el proceso de aprendizaje, en el tiempo que está programado para desarrollarse con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, después de las fases ejecutadas se pudo verificar si las clases se estaban cumpliendo con los objetivos para ello se realizaron dramatizaciones conteos rápidos, el repollo pingu

Foto 15 Aplicación de ejercicio rápido



Fuente de elaboración propia

Primero se le dio a conocer al estudiante la metodología a usar en las actividades como el desenvolvimiento de y conocimiento en la ejecución y creación den la lotería maya, la presentación de una galería de fotos, ejercicios de lógica matemática, clasificación de números y una variedad de tejidos.

Después se realizaron las ponderaciones según las herramientas de evaluación aplicada para la evaluación tales Dramatizaciones, ejercicios rápidos, el repollo preguntón y tomando calificación en la ficha de calificación bimestral.

Durante las actividades los niños y niñas aprendieron a trabajar en equipo, a coordinar a valorar la equidad de género a solidarizarse con los demás

F. Fase de cierre del proyecto

Después del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la creación del rincón de aprendizaje de matemática, tomando en cuenta que los pasos realizados fueron con el objetivo de crear oportunidades de desarrollo en el campo de la conducta social, emocional e intelectual. También se implementó el uso de materiales didácticos.

También se realizó la socialización con los padres de familia dando a conocer las técnicas

y herramientas necesarias que se facilitaron,

para la creación del rincón de aprendizaje en el área de matemática y así minimizar el fracaso escolar.

Durante el proceso de se realizaron evaluaciones a los estudiantes para el desenvolvimiento de las distintas estrategias que se tenían programadas para el efecto, dando un buen resultado en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, departamento de Peten, para poder dar a conocer el proyecto a la comunidad fue necesario tomar medidas por motivos de la pandemia que está azotando al país y no es posible reuniones con los estudiantes, y cuando hay posibilidades lo hacen haciendo uso de mascarilla, guantes y desinfectante antibacterial.

Se le dio a conocer a las autoridades como se realizó el cierre correspondiente, del PME, y en primer lugar a la directora del establecimiento de aplicación, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Profa. Margarita Ical Choc, a los padres de familia, mostrando el rendimiento en los niños y niñas, que toda las actividades son herramientas que facilitan las tareas y la armonía en cada uno de la niñez y gracias al fruto de la preparación académica del PADEP/D, ahora se tienen niños Padepistas, también se les recordó que cuando los niños y niñas recolectaban material reciclable era para los trabajo en clase, apoyando a la conservación del medio ambiente, y la aplicación del

Ilustración 16 socializando a los padres de familia



Fuente de elaboración propia

proyecto es solo el comienzo de la forma de aplicación del desarrollo de las clases, el proyecto será sostenible con mira a mejoras en la educación, así mismo se les hizo la invitación a los coordinadores distritales para su exposición, a la EFPEM, a las autoridades encargadas de PADEP/D, se le dio a conocer a través de un informe general del Proyecto de Mejoramiento Educativos.(seminario)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo de aplicación nominado Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, en su jornada Matutina, caracterizada en su modalidad que es una escuela Bilingüe, con Código No. 17-10-3866-43 nivel primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista se encuentra Ubicada al suroeste de la cabecera municipal a kilómetro y medio de distancia (1.5 KM.), área territorial de 60.4m x 44.3m, cuadrados y cuenta con seis docentes del nivel Primaria, la escuela se cataloga como escuela gradada, también cuenta con otros dos niveles más, Párvulos que es Anexa a EORM Colonia La Pista, y el Nivel Básico Denominado NUFED, niveles que se encuentran en función durante el ciclo escolar, sin embargo en esta ocasión se encuentra cerrada temporalmente por la pandemia del COVID 19.

La escuela Cuenta con una organización nominado Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta y EOP Anexa a EORM colonia la Pista conformada por cinco integrantes, Quienes son las personas encargadas de ejecutar los fondos transferidos por el MINEDUC, y velar por el cumplimiento de los servicios de Apoyo destinados a la escuela, Cuentan con personería jurídica, por el manejo de fondos. Sin gobierno Escolar, solo comité de aula de sexto, y un comité nombrado Policía Tu Amigo, que su función es manejar el orden y disciplina dentro del establecimiento

Los indicadores que se aplicaron en el trayecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron los de Contexto, los de Recursos, los de procesos, los de resultado de eficiencia interna y los de resultado de Aprendizaje , destacando para ello los de resultado de eficiencia interna, en vista que los estudiantes no aplican algunas técnicas por falta de confianza y dedicarse a otros oficios descuidando su estudio, sin embargo a través del PME los alumnos se han

familiarizado en cuanto a la integración de estudiantes, creando oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, intelectual, emocional, física y cultural, reforzando a los niños y niñas en el área de matemática con actividades que motivan al estudiante continuar con sus respectivas clases.

Después de aplicar las técnicas del DAFO, Minimax, y las vinculaciones, fue notable la existencia del Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Para reducir el fracaso escolar en los estudiantes del centro educativo, concluyendo con la línea de acción que vendrá a minimizar la falta de motivación en los niños y jóvenes, a través del aprovechamiento del tiempo para brindar educación como un derecho irrenunciable. De aquí surge el PME, nominado Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática.

En vista a la circunstancias encontradas a través del diagnóstico realizado en la escuela de Colonia La Pista fue necesario encaminarse a organizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la búsqueda de estrategias y técnicas factibles al contexto, de ahí sobre sale el nombre del proyecto MINIMIZANDO EL FRACASO ESCOLAR CON RINCÓN DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA que este ayudó a través de la organización de actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral del niño y la niña.

Las actividades programadas para lograr alcanzar los objetivos del PME. Son Juegos de lotería Maya, a través de ella el niño conoce el significado de cada glifo y a reconocer su nawal y las 13 potencias con que cuenta cada glifo, si es número impar es energía negativa y si es par es energía positiva potencia que proviene por cada glifo.

En una galería de fotos los niños aprenden a organizar y enmarcar equilibrio en el espacio y a combinar los colores en el área correspondiente.

Las actividades de lógica matemáticas vienen a despertar la imaginación del niño, realizando gimnasia al cerebro, contribuye al desarrollo del pensamiento y la inteligencia, y adquiere capacidad para solucionar problemas de diferentes ámbitos de la vida. Razona sobre metas.

La actividad de la clasificación de los diferentes tipos de números como arábigos, mayas y romanos, a través de las clasificaciones se pudo conocer la época de la creación de los números e identificando donde se encuentran en la actualidad. Como se usan en la vida cotidiana.

La aplicación de los distintos tejidos típicos es una actividad que permite al estudiante familiarizarse con las culturas y la mezcla de los colores, recordando las épocas cuando era más utilizada el traje.

Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Permite que el estudiante pueda minimizar la falta de motivación en los niños y jóvenes a través del aprovechamiento del tiempo para brindar educación como un derecho irrenunciable.

Los autores que se mencionaron durante el transcurso del desarrollo del PME fueron Piaget y Vigostky, (1934) quienes afirman que el niño aprende a través de la interacción con el medio que le rodea es decir la interacción del sujeto y objeto. También Ausubel (1983) afirma que los niños aprenden de la estructura cognitiva o sea del aprendizaje Significativo donde el niño aprende a aprender y parte de sus conocimientos previos y los adquiridos. Dawey (1961) indica que el aprendizaje se da a través de competencia que fue una de sus propuestas dadas. A través de las actividades realizadas fue posible alcanzar un porcentaje favorable de un 60% a un 90% de integración del aprendizaje reduciendo el fracaso escolar.

Para alcanzar la aplicación de las estrategias fue necesario realizar un diagnóstico poblacional, También Martí exige formar a sus miembros en valores, actitudes y comportamientos democráticos. Dando la participación libre a cada participante, así como la integración de las autoridades. Se realizaron reuniones con las autoridades locales, personal docente y padres de familia, para proponerle el objetivo del PME.

El desarrollo de las actividades programadas se realizó en base a los objetivos a través de estrategias apropiadas. La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes. Por la aplicación de las estrategias que enmarca Piaget y Ausubel al niño se le hizo fácil el aprendizaje por la interacción con el medio que le rodea y la estrategia usada dentro del ámbito y desarrollo enfocado en el aprendizaje significativo como lo afirma Ausubel

Resultado alcanzado

A través de la creación de las actividades pedagógica y pudo alcanzar un porcentaje de un 80% de avance en los niños y niñas de la escuela a través de los rincones de aprendizajes.

Con la organización de actividades con lo niño y logró alcanzar un aprendizaje más significativo creando un ambiente de confianza entre compañeros de salón de clase garantizando su conocimiento adquirido que le servirá en de avance en el desarrollo de su carrera.

Por medio de la creación de materiales didácticos con recursos de la comunidad fue más motivante porque los niños han aprendido a valorar los recursos de la comunidad y hacer funcionar su creatividad y habilidad

Conclusiones

A través de la creación de actividades pedagógicas para desarrollar el aprendizaje en matemática los niños con todo entusiasmo participar integralmente en la creación del rincón de aprendizaje en el área de matemática y las actividades innovadoras, fue posible minimizar el fracaso escolar y posteriormente se pueda erradicar.

Promoviendo un ambiente de armonía e integración de los niños y niñas en la ubicación del rincón de aprendizaje dentro del aula y generar un mejor clima en clase, con la forma de garantizar que el alumno sienta la emoción de continuar con entusiasmo el desarrollo integral de los aprendizajes.

Así mismo a través de la implementación del desarrollo de las actividades integrada al contexto dando oportunidades de desarrollo integral dentro de todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista.

Sin embargo, la aplicación y el funcionamiento de los rincones de aprendizaje fue una de las actividades que motivó al estudiante a continuar con entusiasmo el estudio y el desarrollo de los temas.

Y a través de las nuevas técnicas aplicadas por docentes Padepistas los estudiantes han continuado sus clases en casa sin importar la pandemia que afecta el país de Guatemala, sin olvidar las medidas necesarias, todo se puede realizar siempre y cuando con la ayuda del Divino Creador, los niños y niñas son los protagonizados en el desarrollo de las actividades sobre todo el uso del pensamiento lógico particular.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal docente que pueda implementar el uso de material didáctico reciclado y que se encuentre en el contexto.

Que los proyectos que se realicen en los establecimientos sea puesto en práctica con todos los niños y niñas de todos los grados con sus respectivos docentes.

Animar a otros docentes que sean parte de la familia Padepistas y caminar al ritmo del PADEP/D.

Que las escuelas con docentes preparados en la USAC –EFPEM- PADEP/D sean tomadas como modelos a un desarrollo integral.

Plan de sostenibilidad

Tabla 10 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinar con las autoridades correspondientes el desarrollo del plan	<ul style="list-style-type: none"> _ Reunión con el director _ Fijar un espacio físico _ Convocar a los destinatarios _ Montar la actividad 	<p>Socialización</p> <p>Desarrollo de estrategias</p>	Todo el año	<p>Material reciclable</p> <p>Cartón</p> <p>Botes</p> <p>Tapones</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijeras</p> <p>Reglas</p> <p>Resistol</p> <p>Cartón</p>	<p>profesor graduado</p> <p>asesora pedagógica</p> <p>alumnos y alumna</p>
Sobre la importancia de la creación y ejecución de rincones de aprendizaje	<p>Elaboración de material</p> <p>Ordenar los rincones de aprendizaje</p>	<p>Reciclar</p> <p>Reutilizar</p>	Constante	Humanos	profesor estudiante
Se organizará con el alumnado, directora y la asesora del curso para poder llevar a cabo la implementación del uso de materiales didácticos	<p>Exponer a todo el alumnado el uso del material</p>	<p>Pasar de año en año y de grado en grado</p>	Constante	<p>Humanos</p> <p>Papel</p> <p>Botes</p> <p>Sonido</p>	<p>profesor estudiante</p> <p>asesora</p>
Aprovechar recursos para tratar de mejorar el medio ambiente y la economía familiar	<p>Recolectar materiales</p> <p>Reutilizar</p> <p>Es necesario reutilizar</p>	<p>Reutilizar el material para conservar el medio ambiente</p>	Constante	<p>Usar el material del contexto</p>	<p>Profesor estudiante</p>

Referencias

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2000). Cómo elaborar un proyecto. *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10). Pág.1
- Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12(34), 68-80. pág. 4
- Ayala-Carrillo, M. D. R., Lázaro-Castellanos, R., Zapata-Martelo, E., Suárez-San Román, B., & Nazar-Beutelspacher, A. (2013). El trabajo Infantil Guatemalteco en los cafetales del Soconusco: "insumo" que genera riqueza Económica, pero nula valoración social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 659-673.
- Barrios Mejía, L.S. (2014). *Tesis LA, P. D. C. T. E., LA, C. P. S. I. E., & ÉNFASIS, L. E. T. S. C. CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ*. (p.21)
- Beane, M., & Apple, M. (2002). Escuelas democráticas. *Madrid. Morata*. Pág.4
- Cadreja, M. Á. (1990). John Dewey: propuesta de un modelo educativo. I. Fundamentos. *Aula Abierta*, (55), 61-88.
- Castro, F. (2003). El Proyecto de investigación.
- De Grande, P. (2014). Robert K. Merton, Erving Goffman, y el recurso del rol. *Journal de Ciencias Sociales*, (3), 55-65
- De Lima Andrade, J. R. (2004). Análisis económico de la demanda del turismo Doméstico en Brasil: aspectos teóricos y comprobaciones. *Estudios y Perspectivas en turismo*, 13(1), 143-159. pág. 1

- Dinarte, G. A. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Intersedes: Revista de las sedes regionales*, 12(23), 133-144. Pag.10
- Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef al estudio de la pobreza. *Erasmus*, 7(1).
- Herrero, L. M. J. (2002). La sostenibilidad como proceso de equilibrio dinámico y adaptación al cambio. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (800), 65-84. Pág.1
- Laíño, N. R. F. (2006). Educación, autoridad y poder: Comunicación. In *Educación en la tolerancia: I jornadas educación cívica y democracia* (pp. 1-15). Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonomómico.
- La Rotta, E. L. (2010). Desentrañando la lógica interna del Constructivismo Social de Vigotsky. (*Pensamiento*), (*palabra*) y *obra*, 4(4), 76-82. Pág.1
- Lipovetsky, G., & Serroy, J. (2010). La cultura-mundo. *Respuesta a una sociedad desorientada*. Barcelona: Anagrama.
- López, D. G. (2013). Filosofía y Ciencias Sociales. El diálogo intelectual entre Alfred Schutz y Talcott Parsons. *Enfoques*, 25(2), 69-92. pág. 74
- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). Árbol de problema y áreas de intervención. *México: CEPAL*. Pág.2
- Mena, A. J., & Arteché, A. X. (2014). Bullying en Guatemala y Brasil: Una problemática en contextos diferentes. *Interamerican Journal of*

- Psychology*, 48(2), 166- 171.pág.4
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Editorial Pregón.
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). Deserción escolar. *Revista internacional de Psicología*, 6(01), 1-3. pág. 1-2
- Ospina, M. A. P., & Córdoba, M. D. P. R. (2000). Influencia de los grupos de interés sobre el liderazgo participativo en la organización. (s/p)
- Pleyers, G. (2006). En la búsqueda de actores y desafíos societales. La sociología de Alain Touraine. *Estudios sociológicos*, 733-756. Pág.16
- Rausky, M. E. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7. pág.1
- Restrepo, E. (2000). Elaboración de un proyecto de investigación. *Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana. Bogotá DC.*
Pág.29
- Ruiz Marrujo, O. (2001). Los riesgos de cruzar: la migración centroamericana en la frontera México-Guatemala. *Frontera Norte*, 13(25), 7-41. Pág.11
- Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (29), a119-a119. Pág.3
- Speth, C. (2016). *El análisis DAFO: Los secretos para fortalecer su negocio*. 50Minutos. es.pág.1
- Villarán, K. W. (2009). Plan de negocios. *Herramienta para evaluar la viabilidad de un negocio*. Perú: Programa Jóvenes Empresarios/Universidad Señor de Sipán.pág.9

Freire Duarte, D. F., & DT Naranjo Ruiz, V. (2014). *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN TISALEO* (Bachelor's thesis).

Palacios, J., Moreno, M. C., & Jiménez, J. (1995). El maltrato infantil: concepto, tipos, etiología. *Infancia y aprendizaje*, 18(71), 7-21.

Alarcón Lagos, J. C. (2013). *Trabajo de sensibilización con estudiantes, padres y docentes del Colegio José Martí, inscritos al programa Pro-niño frente al trabajo infantil y la deserción escolar. Localidad Rafael Uribe Uribe Bogotá* (Bachelor's thesis).

Espinosa Gómez, K. J. (2016). *Análisis de la disfunción familiar como factor de riesgo para la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (escnna) en estudiantes de los grados décimo y once de las instituciones educativas nuevo horizonte, fundadores ramón bueno José Triana y colegio Militar Liceo Moderno de la ciudad de Girardot* (Doctoral dissertation, Trabajo Social).

Climent, G. I. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(23), 166-212.

Catalán, R., & Baraona, M. L. E. (2004). *Valores, sociedad y educación: Una mirada desde los actores*. Lom Ediciones.

Carino, N. L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico* (Doctoral dissertation).

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. *El niño: Desarrollo y Proceso de*.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.

Rodrigo, M. (2011). Las Teorías de la Comunicación ante el reto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *portalcomunicación. com*.

Jover, G., & García Fernández, A. (2015). Relectura de la educación por competencias desde el pragmatismo de John Dewey.

Rasskin Gutman, I. (2012). ¿ Educación intercultural o asimilación cultural? Una reflexión crítica a partir de la enseñanza de "habilidades sociales" en la escuela secundaria.

Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef al estudio de la pobreza. *Erasmus*, 7(1).

Ref. Aguilera Loaiza, K. J. (2016). Aplicación de la jerarquía motivacional de Abraham maslow para interpretar el comportamiento de la mgs. en la institución gramalote.

López Górriz, I., González Ramírez, T., & Colás Bravo, M. P. (1990). La metodología de investigación participativa (IP) en la exploración y el diagnóstico de necesidades. *Revista Investigación Educativa*, 8 (16), 277-280.

Minimizando el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática

Descripción

El proyecto del PME implementa herramientas que facilitan el aprendizaje significativo a través de actividades, reduciendo el indicador de eficiencia interna de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, permitiéndole de manera sistemáticamente dar a conocer los pasos o procesos de desarrollo del PME para alcanzar los objetivos, metas y acciones trazadas para la creación y ejecución de rincones de aprendizajes y así minimizar el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en matemática en el centro educativo

Ori Maudeli Villalta Gallardo

Acciones de Sostenibilidad

Continuar con el desenvolvimiento de los rincones de aprendizaje dentro del aula. Que otros docentes puedan aplicar con mayor facilidad los rincones de aprendizaje. Los alumnos de la escuela sean capaces de comprender y elaborar materiales de los rincones de aprendizajes



Desarrollo o aplicación de una clase

ENTREGA DEL PROYECTO A EORM.



Concepto

Implementación de actividades pedagógicas matemáticas

Resultados alcanzados

Trabajo en equipo
Fortalecimiento de vínculos sociales
Integración de valores
Ser autónomos

Objetivo General

Minimizar el fracaso escolar con rincón de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista Soyachic, Pelen.

Objetivos Específicos

Organizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras de aprendizaje significativo que garanticen un desarrollo integral del niño y la niña en el área de matemática

Implementar material didáctico adecuado para el desarrollo del pensamiento lógico dentro del salón de clases con los niños y niñas.

Aplicación y el funcionamiento de los rincones de aprendizaje con materiales del contexto aplicados al área de matemática.

Aplicación de técnicas Padepeistas



Interactuando con padres de familia



Actividades fundamentales desarrolladas

Juegos realizados con loterías de gijeros del calendario maya

La elaboración de una galería de fotos utilizando medidas de perímetro y el equilibrio del espacio.

Realización de juegos de pensamiento lógico

Clasificación de números en arábigos, mayas y romanos

Clasificación de los tipos de tejidos según la época.

Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, es una escuela integral, bilingüe, cuenta con 181 niños y niñas, dentro de las cuales los niños adolescentes son obligados a trabajar para ayudar a los padres a sufragar las necesidades, causa que conlleva a un fracaso escolar. Los niños tienen el tiempo reducido para poder avanzar en el aprendizaje. Por lo que el presente proyecto está enfocado en el proceso formativo del niño y la niña involucrándolos al desarrollo de la creación y ejecución de los rincones de aprendizajes, facilitando las nuevas metodologías y técnicas que le permiten al niño despertar el deseo de adquirir un mejor desenvolvimiento en sus actividades cotidianas y educativas.

Metodología

A través de la creación y ejecución de actividades de forma jerárquica:

Marco Organizacional
Marco Situacional
Marco Estratégico
Diseño del Proyecto
Ejecución de actividades diseñadas