



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Construir Estrategia para Fortalecer la Comprensión Lectora en
el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj,
Departamento de Quiché**

Ignacio Cedillo Guzaro
Carné 201416673

Lic. Vicente Castro
Asesor Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Construir Estrategia para Fortalecer la Comprensión Lectora
en el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj, Departamento de
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Ignacio Cedillo Guzaro.

Carné 201416673

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Victor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado
 Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Construir estrategias para fortalecer la comprensión lectora en el aula" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ignacio Cedillo Guzaro carné: 201416673. CUI: 1650 09373 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Vicente Castro
 Colegiado Activo No. 17843
 Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3344

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construir Estrategia Para Fortalecer La Comprensión Lectora En El Aula*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Guzaro Ignacio*
Con Registro académico No. *201416673* Con CUI: *1650093731413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416673_01_3344



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3344

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construir Estrategia Para Fortalecer La Comprensión Lectora En El Aula*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Guzaro Ignacio*
Con Registro académico No. 201416673 Con CUI: 1650093731413
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416673_01_3344

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme el soplo de vida, hacer que viva momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, me da todas las bendiciones, y hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional que me ha brindado en el estudio, de igual forma le doy gracias por darme la vida, así también a mi madre María, eres mi luz y motivación de triunfo, por dejarme ser parte de la Familia Son, madre te llevo en el corazón, eres mi protección y mi guía, eres ejemplo de lucha constante.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, me ayudo a crecer como un profesional.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias. Por orientarnos y acompañamiento en este trabajo.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona. Por el apoyo incondicional de superación, pero muy especialmente a la Licda. Aurora Esperanza Aguayo de Rodas, por su apoyo,

sus consejos, su capacidad para la redacción, quien tuvo la amabilidad de intervenir en el proyecto de mi graduación.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como: En especial al MINEDUC por darme la oportunidad de seguir mi carrera, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me albergó durante varios años y desarrollo en mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor. De igual forma a, EFPEM-USAC, PADEP, STEG, que depositaron su granito de arena para sacar esta carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural en Énfasis en Educación Bilingüe. Así también a los Coordinadores Técnico Administrativo (CTA) que de alguna manera brindaron su apoyo hacia nosotros en el proceso del aprendizaje enseñanza.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Parramos Grande, municipal de Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el ixil y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar el entorno educativo como la comprensión lectora en matemáticas, área de comunicación y lenguaje L-2 y lenguaje L-1 Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 y Comunicación y Lenguaje L-1 Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

SUMMARY

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Parramos Grande village, municipality of the Municipality of Nebaj, Department of Quiché, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There are a high percentage of repeaters in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Ixil and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as an educational environment such as reading comprehension in mathematics, communication area and language L-2 and language L-1. It was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, jointly with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, and newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language L, 2 and Communication and Language L-1 increased by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact the organizational structure to achieve desirable results.

CH'OBÍSA'M

U aq'one' la' b'anon b'an te u chusb'ale' kat txumb'alil teq'ol tu chusb'alib'e tu kome' Vi' Nimla Raamoxh, tu atimb'ale Naab' a', tu K'iche', unq'a b'oq'ol nuk'el tib' tu chusb'alibé tuk b'ooq'ol tenam Naab' a', ni lochone' ti' tilpi isuuchil u chusb'ale. As ti'e' tan nimal unq'a talintxae' ni ka'pun u chusb'ale tu b'axa tanul u chusb'alibe' echcone, tu ixma'm chusib', tu kappa yolb'al as tuk tu b'axa yolb'alchusib', atkutzan chit ijamil u paab'al txumb'ale ve' ni palsa un b'oq'ol chusb'ale.

A'e' unq'a uxhchile at tu chusb'alib'e ve' ni yolb'en kalab' yolb'al as tuk u toksamine' ni yolb'e chaak yolb'al Naab' a', b'il kuxh ni toksal itxak tu chusb'le, nimal unq'a kumoole' ye' ato'k vatz u'uj, esti' vi suchile' va' la' q'a iyik'il tetz unq'a mam kuk'uye'.

Kat oksal stilil tu chusb'ale' uva' echkone' la palchaak stuul ti' u sikle tz'ib'e echcone'; tu ixma'm, tu kapa yolb'al as tuk tu b'axa yolb'al, kat okstilil unqá aq'one', la oksal txumb'al ti' ichuspu unq'a chusvile', ech u titzab'ale' unq'a b'ooq'ole' tu tenam Naab' a' tuk' unq'a nuk'ich b'ooq'ole' tu chusb'alib'e, ti' uvi'la la' ilpi isuuchil u chusb'ale' ti' sikle'm; tx'ak'ib' ti' sikle'm, b'itzam yol, tz'ib'al po'tich yol, chuspu sikle'm, ika'pul siklem.

Kat k'uchunsal ivatz tuk kalap txumb'al as kat aq'b'u ootzilo te unqá uxchile ve' kat lochoni as unq'a ve kat k'ulun u chusb'ale' ve' at tu atimb'ale' tuk' unq'a uxchile ve echen tu ma't atimb'al, ti' uvi'la va' la' el vi' toj jank'al unq'a txumb'ale' ve' itz'amalte.

ÍNDICE

Contenido	página
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional	42
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Marco Organizacional.....	69
2.2 Análisis Situacional	74
2.3 Análisis Estratégico	78
2.4 Diseño del Proyecto.....	80
CAPÍTULO III	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 Título del PME.	83
3.2 Descripción del PME.....	83
3.3 Concepto del PME.....	84
3.4 Objetivos.....	84
3.5 Justificación.	85
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	86
3.7 Plan de Actividades.	87

CAPÍTULO IV.....	104
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	104
Conclusiones	109
Plan de sostenibilidad del PME.....	110
Referencias.....	115
Anexo.....	120
Apéndice	131

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	página
Tabla No. 1 Población por Rango de Edades	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo Humano	9
Tabla No. 3 Indicadores de recursos.	9
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por nivel	9
Tabla No. 5 Cantidad de docentes por grado	10
Tabla No. 6 Relación alumno /docente	11
Tabla No. 7 Indicadores de procesos.....	11
Tabla No. 8 Porcentaje de días hábiles de clase en el año	12
Tabla No. 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	12
Tabla No. 10 Cantidad de libros recibidos.	13
Tabla No. 11 Tabla No. 11 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 12 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 13 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 14 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 15 Escolarización oportuna	16
Tabla No. 16 Escolarización por edades simples.	16

Tabla No. 17 Alumnos de siete años inscritos en primaria	17
Tabla No. 18 Sobre edad	18
Tabla No. 19 Sobre edad	18
Tabla No. 20 Sobre edad	18
Tabla No. 21 Sobre edad	19
Tabla No. 22 Sobre edad	19
Tabla No. 23 Tasa de Promoción Anual	20
Tabla No. 24 Tasa de Promoción Anual	20
Tabla No. 25 Tasa de Promoción Anual	21
Tabla No. 26 Tasa de Promoción Anual	21
Tabla No. 27 Tasa de Promoción Anual	22
Tabla No. 28 Fracaso escolar	22
Tabla No. 29 Fracaso escolar	23
Tabla No. 30 Fracaso escolar	23
Tabla No. 31 Fracaso escolar	24
Tabla No. 32 Fracaso escolar	24
Tabla No. 33 Conservación de la matrícula	25
Tabla No. 34 Conservación de la matrícula	25
Tabla No. 35 Conservación de la matrícula	26
Tabla No. 36 Conservación de la matrícula	26
Tabla No. 37 Conservación de la matrícula	27
Tabla No. 38 Finalización de nivel.	27
Tabla No. 39 Repitencia por grado y nivel.	28
Tabla No. 40 Deserción por grado o nivel.	28
Tabla No. 41 Deserción por grado o nivel.	29
Tabla No. 42 Deserción por grado o nivel.	29

Tabla No. 43 Deserción por grado o nivel.....	30
Tabla No. 44 Deserción por grado o nivel.....	30
Tabla No. 45 Resultados de lectura de primer grado primaria.....	31
Tabla No. 46 Resultados de Matemáticas primer grado primaria.....	31
Tabla No. 47 Resultado de Lectura tercer grado de primaria.....	31
Tabla No. 48 Resultado de Matemáticas tercer grado primaria.....	32
Tabla No. 49 Resultados de Lectura sexto grado primaria.....	32
Tabla No. 50 Resultados de Matemáticas sexto grado primaria.....	32
Tabla No. 51 Resultados serce 3°. A 6°.....	33
Tabla No. 52 Matriz de priorización.....	43
Tabla No. 53 Árbol de problemas.....	44
Tabla No. 54 Demandas.....	45
Tabla No. 55 Actores.....	46
Tabla No. 56 FODA.....	48
Tabla No. 57 DAFO.....	49
Tabla No. 58 Mini-Max.....	50
Tabla No. 59 Cronograma de actividades.....	62
Tabla No. 60 Monitoreo.....	64
Tabla No. 61 Evaluación.....	66
Tabla No. 62 Presupuesto.....	67
Tabla No. 63 Plan de Actividades.....	87
Tabla No. 64 Plan de sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE IMÁGENE

Contenido	página
Imagen No. 1 Entrega de Solicitud.....	90
Imagen No. 2 Entrega del plan	91
Imagen No. 3 Presentación del proyecto	92
Imagen No. 4 Capacitaciones	93
Imagen No. 5 Elaboración del presupuesto	95
Imagen No. 6 Capacitación con padres y madres de familia	96
Imagen No. 7 Talleres a padres de familia.....	97
Imagen No. 8 Talleres.....	98
Imagen No. 9 Realizando reuniones	100
Imagen No. 10 Realizando talleres	101
Imagen No. 11 Entrega del proyecto.....	103

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe las necesidades en “Construir Estrategia para Fortalecer la Comprensión Lectora en el aula. Siendo que es un componente esencial para adquirir conocimientos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. El informe consta con cuatro capítulos siendo de ellos son:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo. En este capítulo se estudió los indicadores de aprendizaje de los alumnos empezando del año 2014 al 2018, donde se pudo ver el problema de bajo índice de comprensión lectora que se da en los alumnos del establecimiento, el problema es originado por el conflicto armado interno que suscito en los tiempos pasados, según el diagnóstico realizado a través del antecedente y el marco epistemológico,

Capítulo II Fundamentación teórica. Se evidencio los problemas encontrado en la comunidad educativo a través de personas experto que dan su punto de vista desde la realidad de las situaciones que han cruzado las comunidades educativo, principalmente en el bajo índice en el área de comunicación y lenguaje I-2 y comunicación y leguaje L-1. Considerando que esto viene causando por la falta de comprensión lectora en los estudiantes.

Capítulo III Presentación de resultados. El resultado del PME, ha demostrado la participación de las diferentes entidades invitadas para la promoción del PME, como; El director del establecimiento, docentes, consejos educativos, alcalde auxiliar, COCODES, también participaron ONGS como Save The Children,

Fundación Contra el Hambre, y coordinador Técnico Administrativo. Esto ha mejorado la labor docente en el aula, asimismo se mejoró la participación de los padres de familia en la calidad de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de nuevas metodologías y técnicas de comprensión lectora.

IV Análisis y discusión de resultados. La implementación del PME se ha visto que es efectiva para mejorar la comprensión lectora ya que indica que en las pruebas de la comprensión lectora se ha logrado el 80% del rendimiento de los niños y niñas del nivel primaria. Por otro lado podemos ver positivamente la utilidad de las técnicas, para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Parramos Grande del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, se encuentra de la cabecera municipal a 26 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, además los docentes presupuestados en ella son bilingües por naturaleza, por lo que se realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en

jornada matutina, por lo que es tomado como plan_diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 7 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Santos Marcelo Oxlaj González como presidente, Sebastián Ceto Guzmán secretario, Pedro Ramos Ceto Tesorero, Armenio López García Vocal I y Pablo Ceto Bernal Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Marcelo Ernesto Oxlaj Hernández Presidente, Leandra Verónica López Ceto-Vicepresidenta,

María Yoselin Bernal-Secretaria, Antonio Hernández González-Tesorero, María Raymundo Avilés-Vocal I Pedro Ramos Bernal-Vocal II y Pedro Mateo Ceto Oxlaj, Vocal III, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Visión:

Ser una institución educativa que participa dentro del marco de una cultura de paz, vivir bajo el temor de Dios y construir académicamente un perfil de

ciudadano bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de

mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Con Save The Children, y Fundación contra el Hambre quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Coordinador Técnica Administrativa -CTA- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

Fundación contra el Hambre: apoya en algunas partes en cuanto a utilices escolares para los niños y niñas inscrito dentro del establecimiento educativa.

En el centro educativo hacen faltan los factores para que la educación esté funcionando en una buena condición, se ha previsto en realizar los siguientes proyectos de la comunidad educativa como: la construcción de dos aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela.

También están pendientes en ejecutar dentro del establecimiento, según diagnóstico realizado, es necesario la construcción de un salón grande que servirá para realizar actividades cívico con los estudiantes del establecimiento y tanto la comunidad educativa.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a la investigación realizada en la aldea Parramos Grande, se ha logrado a recopilar los datos de los habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	POR SENTAJE
0 a 4 años	35	31	66	13%
5 a 9 años	44	30	74	14%
10 a 14 años	31	26	57	11%
15 a 19 años	16	25	41	8%
20 a 24 años	17	30	47	9%
25 a 29 años	18	22	40	8%
30 a 34 años	13	19	32	6%
35 a 39 años	11	15	26	5%
40 a 44 años	11	9	20	4%
45 a 49 años	5	8	13	2%
50 a 54 años	7	11	18	3%
55 a 59 años	8	9	17	3%
60 a 64 años	10	7	17	3%
65 a 69 años	8	3	11	2%
70 y más años	11	8	19	3%
TOTAL	245	253	498	

Fuente: Censos puesto de salud.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Índice de Desarrollo Humano del departamento del quiche.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo Humano

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados en el año 2018.

Tabla No. 3 Indicadores de recursos.

Hombres	Mujeres	Total
37	36	73

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento.

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por nivel

Grado	Sección	M	F	Total
Primero	A	9	8	17
Segundo	A	8	8	16
Tercero	A	8	4	12
Cuarto	A	5	5	10
Quinto	A	3	7	10

Sexto	A	4	4	8
Total		37	36	73

Fuente Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Parramos Grande, Nebaj, Quiché 2018

i. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5 Cantidad de docentes por grado

Grado	Sección	Nombre de docente	M	F	Total
Primero	A	Pedro Ceto Corio	9	8	17
Segundo	A	Delia Tereza Ceto Rivera	8	8	16
Tercero	A	Ignacio Cedillo Guzaro	8	4	12
Cuarto	A		5	5	10
Quinto	A	Miguel Angel Brito Guzmán	3	7	10
Sexto	A		4	4	8
Total			37	36	73

Fuente de información: Director del establecimiento

ii. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Existen tres docentes con nombramiento monolingüe, pero son bilingües por naturaleza y un docente con nombramiento bilingüe. La influencia de la enseñanza en el idioma maya es más factible ya que aprenden los estudiantes aprenden mejor el idioma maya. Además, los docentes son asignados por el MINEDUC con plaza presupuestado en el renglón 011 que son los siguiente.

Tabla No. 6 Relación alumno /docente

Docentes que labora en la escuela actualmente.	Hombres	Mujeres	Total
	04	02	6

Fuente: Información recaudado por director del establecimiento.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7 Indicadores de procesos

Grado	Sección	Nombre del docente	Matricula a atender		Total	Porcentaje
			H	M		
Primero	A	Pedro Ceto Corio	09	08	17	11%
Segundo	A	Delia Tereza Ceto Rivera	08	08	16	6%
Tercero	A	Ignacio Cedillo Guzaro	08	04	12	8%
Cuarto	A		05	05	10	10%
Quinto	A	Miguel Angel Brito Guzmán	03	07	10	100%
Sexto	A		04	04	8	100%

Fuente: Testimonio del director del establecimiento.

i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8 Porcentaje de días hábiles de clase en el año

Años	2015	2016	2017	2018
Días	160	165	160	170
Porcentaje	88.88%	91.66%	88.88%	94%

Fuente: Libro de asistencia de la escuela.

ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural que es importante tomar en cuenta el idioma maya ya que los niños adaptan más en su propio idioma.

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes nivel primaria

Tabla No. 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Año	2014	2015	2017	2018
Total	82	78	76	75
Maya	82	78	76	75

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

iii. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. De acuerdo a libro de conocimiento de recepción de libros de textos en la Escuela aldea Parramos Grande, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 10 Cantidad de libros recibidos.

Ciclo escolar 2017		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje L-2	14
	Matemáticas	14
Segundo	-Comunicación y lenguaje L-2	11
Tercero	-Comunicación y lenguaje L-2	13

Fuente: Planilla de entrega del establecimiento

iv. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existente de Consejo Educativo que vela directamente por los apoyos del programa educativo. De igual forma existen otras estructuras que aporten para el bien educativo como: Alcalde Auxiliar, miembros del comité de COCODES y miembros del comité de salud.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parramos Grande del municipio Nebaj, Quiché, se tienen los siguientes datos:

En el año 2014, la comunidad de Parramos Grande, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de: 87 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No. 11 Tabla No. 11 Escolarización oportuna

Edad	Nivel grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 Años	Primer grado	9	5	14
8 Años	Segundo grado	9	7	16
9 Años	Tercer grado	11	6	17
10 Años	Cuarto grado	10	4	14
11 Años	Quinto grado	2	9	11
12 Años	Sexto grado	11	4	15
		52	35	87

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2014, EORM aldea Parramos Grande

En el año 2015, la comunidad de Parramos Grande, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de: 78 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No. 12 Escolarización oportuna

Edad	Nivel grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 Años	Primer grado	6	5	11
8 Años	Segundo grado	9	5	14
9 Años	Tercer grado	9	9	18

10 Años	Cuarto grado	9	3	12
11Años	Quinto grado	9	4	13
12 Años	Sexto grado	2	8	10
		44	34	78

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2015, EORM aldea Parramos Grande

En el año 2016, la comunidad de Parramos Grande, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de: 78 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No. 13 Escolarización oportuna

Edad	Nivel grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 Años	Primer grado	6	8	14
8 Años	Segundo grado	7	5	12
9 Años	Tercer grado	5	7	12
10 Años	Cuarto grado	12	7	19
11Años	Quinto grado	7	2	9
12 Años	Sexto grado	9	3	12
Total		46	32	78

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2016, EORM aldea Parramos Grande.

En el año 2017, la comunidad de Parramos Grande, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de: 77 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No. 14 Escolarización oportuna

Edad	Nivel grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 Años	Primer grado	7	7	14
8 Años	Segundo grado	5	7	12
9 Años	Tercer grado	8	5	13
10 Años	Cuarto grado	3	6	9
11Años	Quinto grado	11	7	18
12 Años	Sexto grado	8	3	11
		42	35	77

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2017, EORM aldea Parramos Grande.

En el año 2018, la comunidad de Parramos Grande, del municipio de Nebaj, Quiché, contaba con una población de: 72 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año.

Tabla No. 15 Escolarización oportuna

Edad	Nivel grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 Años	Primer grado	6	5	11
8 Años	Segundo grado	7	7	14
9 Años	Tercer grado	5	7	12
10 Años	Cuarto grado	6	4	10
11 Años	Quinto grado	5	6	11
12 Años	Sexto grado	8	6	14
		37	35	72

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2018, EORM aldea Parramos Grande.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 16 Escolarización por edades simples.

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Grado 1	9	5	14	6	5	11	6	8	14	7	7	14	6	5	11
Grado 2	9	7	16	9	5	14	7	5	12	5	7	12	7	7	14
Grado 3	11	6	17	9	9	18	5	7	12	8	5	13	5	7	12
Grado 4	10	4	14	9	3	12	12	7	19	3	6	9	6	4	10
Grado 5	2	9	11	9	4	13	7	2	9	11	7	18	5	6	11
Grado 6	11	4	15	2	8	10	9	3	12	8	3	11	8	6	14
Totales	52	35	87	44	34	78	46	32	78	42	35	77	37	35	72

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Parramos Grande

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 17 Alumnos de siete años inscritos en primaria

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2014	7 años	7	4	11
2015	7 años	4	5	9
2016	7 años	2	6	8
2017	7 años	4	6	8
2018	7 años	5	3	8

Libro de inscripción de la EORM aldea Parramos Grande

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes correspondiente del año 2014. Identificación de sobre edad.

Tabla No. 18 Sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	1	3
Segundo	1	1	2
Tercero	4	1	5
Cuarto	1	1	2
Quinto	0	1	1
Sexto	4	0	4

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Parramos Grande

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes correspondiente del año 2015. Identificación de sobre edad.

Tabla No. 19 Sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	4	5	9
Segundo	1	0	1
Tercero	0	2	2
Cuarto	4	0	4
Quinto	1	1	2
Sexto	1	2	3

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Parramos Grande.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes correspondiente del año 2016. Identificación de sobre edad.

Tabla No. 20 Sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	0	1

Segundo	1	1	2
Tercero	0	0	0
Cuarto	2	0	2
Quinto	2	0	2
Sexto	0	1	1

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Parramos Grande.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes correspondiente del año 2017. Identificación de sobre edad.

Tabla No. 21 Sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	1	2
Segundo	2	1	3
Tercero	4	2	6
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	1	1
Sexto	4	0	4

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Parramos Grande.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes correspondiente del año 2018. Identificación de sobre edad.

Tabla No. 22 Sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	1	2
Segundo	1	1	3
Tercero	2	1	3
Cuarto	1	2	3
Quinto	1	1	2

Sexto	2	1	3
-------	---	---	---

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, aldea Parramos Grande.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los estudiantes en los diferentes grados en el establecimiento correspondiente del año 2014.

Tabla No. 23 Tasa de Promoción Anual

GRADO	Inscritos (a)			Aprobado (b)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	5	5	10
Segundo	9	7	16	6	6	12
Tercero	11	6	17	8	3	11
Cuarto	10	4	14	9	3	12
Quinto	2	9	11	1	9	10
Sexto	11	4	15	10	4	14
Totales	52	35	87	39	30	69

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los estudiantes en los diferentes grados en el establecimiento correspondiente del año 2015.

Tabla No. 24 Tasa de Promoción Anual

Grado	Inscritos (a)			Aprobado (b)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	5	3	8
Segundo	9	5	14	6	4	10
Tercero	9	9	18	9	7	16

<i>Cuarto</i>	9	3	12	7	2	9
<i>Quinto</i>	9	4	13	9	4	13
<i>Sexto</i>	2	8	10	2	8	10
Totales	44	34	78	38	28	66

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los estudiantes en los diferentes grados en el establecimiento correspondiente del año 2016.

Tabla No. 25 Tasa de Promoción Anual

Grado	Inscritos (a)			Aprobado (b)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	8	14	4	6	10
Segundo	7	5	12	6	4	10
Tercero	5	7	12	3	6	9
Cuarto	12	7	19	12	7	19
Quinto	7	2	9	7	2	9
Sexto	9	3	12	9	2	11
Totales	46	32	78	41	27	68

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los estudiantes en los diferentes grados en el establecimiento correspondiente del año 2017.

Tabla No. 26 Tasa de Promoción Anual

Grado	Inscritos (a)			Aprobado (b)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	7	7	14	6	5	11
Segundo	5	7	12	4	5	9
Tercero	8	5	13	6	4	10
Cuarto	3	6	9	3	6	9
Quinto	11	7	18	9	6	15
Sexto	8	3	11	8	3	11
Totales	42	35	77	36	29	65

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los estudiantes en los diferentes grados en el establecimiento correspondiente del año 2018.

Tabla No. 27 Tasa de Promoción Anual

Grado	Inscritos (a)			Aprobados (b)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	5	3	8
Segundo	7	7	14	6	5	11
Tercero	5	7	12	2	7	9
Cuarto	6	4	10	5	4	9
Quinto	5	6	11	5	6	11
Sexto	8	6	14	6	6	12
Totales	42	35	77	36	29	65

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Parramos grande se representa el fracaso escolar de la siguiente manera del año 2014

Tabla No. 28 Fracaso escolar

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	4	0	4	0	0	0
Segundo	9	7	16	3	1	4	0	0	0
Tercero	11	6	17	3	3	6	0	0	0
Cuarto	10	4	14	1	1	2	0	0	0
Quinto	2	9	11	1	0	1	0	0	0

Sexto	11	4	15	1	0	1	0	0	0
Totales	52	35	87	13	5	18	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Parramos grande se representa el fracaso escolar de la siguiente manera del año 2015.

Tabla No. 29 Fracaso escolar

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	1	2	3	0	0	0
Segundo	9	5	14	3	1	4	0	0	0
Tercero	9	9	18	0	2	2	0	0	0
Cuarto	9	3	12	2	1	3	0	0	0
Quinto	9	4	13	0	0	0	0	0	0
Sexto	2	8	10	0	0	0	0	0	0
Totales	44	34	78	6	6	12	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Parramos grande se representa el fracaso escolar de la siguiente manera del año 2016

Tabla No. 30 Fracaso escolar

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirado		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	8	14	2	2	4	0	0	0
Segundo	7	5	12	1	1	2	0	0	0
Tercero	5	7	12	2	1	3	0	0	0

Cuarto	12	7	19	0	0	0	0	0	0
Quinto	7	2	9	0	0	0	0	0	0
Sexto	9	3	12	1	1	2	0	0	0
Totales	46	32	78	6	5	11	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Parramos grande se representa el fracaso escolar de la siguiente manera del año 2017.

Tabla No. 31 Fracaso escolar

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	7	14	1	2	3	0	0	0
Segundo	5	7	12	1	1	2	0	0	0
Tercero	8	5	13	2	1	3	0	0	0
Cuarto	3	6	9	0	0	0	0	0	0
Quinto	11	7	18	2	1	3	0	0	0
Sexto	8	3	11	0	0	0	0	0	0
Totales	42	35	77	6	5	11	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Parramos grande se representa el fracaso escolar de la siguiente manera del año 2018

Tabla No. 32 Fracaso escolar

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	1	2	3	0	0	0
Segundo	7	7	14	1	2	3	0	0	0
Tercero	5	7	12	3	0	3	0	0	0
Cuarto	6	4	10	1	0	1	0	0	0
Quinto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Sexto	8	3	11	2	0	2	0	0	0

Totales	37	32	69	8	4	12	0	0	0
---------	----	----	----	---	---	----	---	---	---

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

vii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado

Correspondiente del año 2014.

Tabla No. 33 Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos (a)			Completo el ciclo (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	9	5	14
Segundo	9	7	16	9	7	14
Tercero	11	6	17	11	6	17
Cuarto	10	4	14	10	4	14
Quinto	2	9	11	2	9	11
Sexto	11	4	15	11	4	15
Totales	52	35	87	52	35	87

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado correspondiente del año 2015.

Tabla No. 34 Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos (a)			Completo el ciclo (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	6	5	11
Segundo	9	5	14	9	5	14
Tercero	9	9	18	9	9	18
Cuarto	9	3	12	9	3	12
Quinto	9	4	13	9	4	13
Sexto	2	8	10	2	8	10
Totales	44	34	78	44	34	78

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado correspondiente del año 2016.

Tabla No. 35 Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos (a)			Completo el ciclo (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	8	14	6	8	14
Segundo	7	5	12	7	5	12
Tercero	5	7	12	5	7	12
Cuarto	12	7	19	12	7	19
Quinto	7	2	9	7	2	9
Sexto	9	3	12	9	3	12
Totales	46	32	78	46	32	78

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado correspondiente del año 2017.

Tabla No. 36 Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos (a)			Completo el ciclo (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	7	7	14	7	7	14
Segundo	5	7	12	5	7	12
Tercero	8	5	13	8	5	13
Cuarto	3	6	9	3	6	9
Quinto	11	7	18	11	7	18
Sexto	8	3	11	8	3	11
Totales	42	35	77	42	35	77

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado correspondiente del año 2018.

Tabla No. 37 Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos (a)			Completo el ciclo (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	6	5	11
Segundo	7	7	14	7	7	14
Tercero	5	7	12	5	7	12
Cuarto	6	4	10	6	4	10
Quinto	5	6	11	5	6	11
Sexto	8	3	11	8	3	11
Totales	37	32	69	37	32	69

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 38 Finalización de nivel.

	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	T
Alumnos que finalizan en los últimos 5 ciclo escolar de primaria.	10	4	14	2	8	10	9	2	11	8	3	11	6	6	12

Fuente: Información tomado del índice de eficiencia del establecimiento.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de Repitencia de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No. 39 Repitencia por grado y nivel.

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	3	2	1	18	13	5	12	6	6	8	5	4	12	6	6
Grado 1	1	1	0	4	4	0	3	1	2	4	2	2	3	1	2
Grado 2	1	1	0	4	3	1	4	3	1	2	1	1	3	1	2
Grado 3	0	0	0	6	3	3	2	0	2	3	2	1	3	2	1
Grado 4	1	0	1	2	1	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0
Grado 5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1
Grado 6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Información tomado del indice de eficiencia del establecimiento.

x. Deserción por grado o nivel.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de deserción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados del año 2014.

Tabla No. 40 Deserción por grado o nivel.

Grado	Inscritos (a)			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	0	0	0
Segundo	9	7	16	0	0	0
Tercero	11	6	17	0	0	0
Cuarto	10	4	14	0	0	0
Quinto	2	9	11	0	0	0
Sexto	11	4	15	0	0	0
Totales	52	35	87	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de deserción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados del año 2015.

Tabla No. 41 Deserción por grado o nivel.

Grado	Inscritos (a)			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	0	0	0
Segundo	9	5	14	0	0	0
Tercero	9	9	18	0	0	0
Cuarto	9	3	12	0	0	0
Quinto	9	4	13	0	0	0
Sexto	2	8	10	0	0	0
Totales	44	34	78	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de deserción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados del año 2016.

Tabla No. 42 Deserción por grado o nivel.

Grado	Inscritos (a)			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	8	14	0	0	0
Segundo	7	5	12	0	0	0
Tercero	5	7	12	0	0	0
Cuarto	12	7	19	0	0	0
Quinto	7	2	9	0	0	0
Sexto	9	3	12	0	0	0
Totales	46	32	78	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de deserción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el

cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados del año 2017.

Tabla No. 43 Deserción por grado o nivel.

Grado	inscritos (a)			retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	7	7	14	0	0	0
Segundo	5	7	12	0	0	0
Tercero	8	5	13	0	0	0
Cuarto	3	6	9	0	0	0
Quinto	11	7	18	0	0	0
Sexto	8	3	11	0	0	0
Totales	42	35	77	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de deserción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados del año 2018

Tabla No. 44 Deserción por grado o nivel.

GRADO	Inscritos (a)			Retirados (d)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	6	5	11	0	0	0
Segundo	7	7	14	0	0	0
Tercero	5	7	12	0	0	0
Cuarto	6	4	10	0	0	0
Quinto	5	6	11	0	0	0
Sexto	8	3	11	0	0	0
Totales	37	32	69	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Parramos Grande.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

▪ Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 45 Resultados de lectura de primer grado primaria

Grado	Logro		No logro		Total
	F	M	F	M	
Primero	08	06	01	02	17

Según Testimonio proyectado por el docente encargado del grado

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 46 Resultados de Matemáticas primer grado primaria

Grado	Logro		No logro		Total
	F	M	F	M	
Primero	07	06	02	02	17

Según Testimonio proyectado por el docente encargado del grado

iii. Resultado de Lectura:

Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura de Tercer Grado Primaria.

Tabla No. 47 Resultado de Lectura tercer grado de primaria

Grado	Logro		No logro		Total
	F	M	F	M	
Tercero	07	03	01	01	12

Según Testimonio proyectado por el docente encargado del grado.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 48 Resultado de Matemáticas tercer grado primaria

Grado	Satisfactorio en la lectura		Necesita apoyo en la lectura		Total
	F	M	F	M	
Tercero	05	03	03	01	12

Según Testimonio proyectado por el docente encargado del grado.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 49 Resultados de Lectura sexto grado primaria

Grado	logro		No logro		Total
	F	M	F	M	
Sexto	04	03	0	01	08

Según Testimonio proyectado por el docente encargado del grado.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 50 Resultados de Matemáticas sexto grado primaria

Grado	logro		No logro		Total
	F	M	F	M	
Sexto	03	03	01	01	08

Según Testimonio proyectado por el docente encargado del grado.

Vii. Resultados SERCE:

3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 51 Resultados serce 3°. A 6°.

GRADO	POR CENAJE DE LECTURA	POR CENAJE DE MATEMATICAS
TERCERO	29.69%	12.14%
CUARTO	27.66%	29.58%

Fuente: Información tomada de Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE Y CESE– UNESCO. 2014.

1.1.2 Antecedentes.

La comprensión lectora es uno de los problemas que se ha visto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Parramos Grande con los alumnos de tercer grado primaria, los estudiantes no tienen el interés en la lectura, por otra parte, son los padres de familia que no apoyan a sus hijos e hijas, también otro de los factores que afecta es la pobreza, desintegración familiar y la desnutrición. Por tal razón se considera que es una necesidad urgente dentro de las aulas de tercer grado, debido a la deficiencia que es vista en los estudiantes a la hora que les corresponde compartir sus ideas o comprensión respecto a un tema, es necesario y urgente implementar técnicas y estrategias que motiven la participación activa y permitan el despertar de la imaginación de niños y niñas sobre determinados temas. Por eso es importante demostrar la importancia de la

competencia comunicativa para desarrollar un aprendizaje integral en los alumnos de dicho establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Los líderes atravesaron muchos obstáculos durante la trayectoria del proyecto por debido a que las personas de la comunidad no estaban de acuerdo con la educación, porque no tenían la costumbre de asistir en un centro educativo, para ellos era pasa tiempos y aprender cosas ajenas, pereza o aprender delincuentes. Ante esta situación los líderes comunitarios pedían el apoyo a otras entidades competentes y gracias a la autoridad municipal por haber concientizado a los padres de familia a través de la cual se logró la totalidad de la asistencia a los niños y niñas en la escuela.

En ese momento la población que trabajaban era de 20 familias las que empezó con este trabajo en beneficio de la comunidad educativa.

En el año 1980 empieza el conflicto armado interno que surgió entre la guerrilla y los ejercito de Guatemala, ya no había paz, por causa de la misma se suspendió las clases por que los ejercito ya no permitían a que los maestros daban clases. Esto limitó la educación de la niñez ya que todos los factores culturales son parte de la enseñanza aprendizaje.

Lamentablemente muchos de los bienes destruidas tales como: el edificio escolar, las viviendas fue quemado por el ejército. La población abandonaron sus

tierras, desplazándose en otros lugares donde no llegaba el ejército especialmente en las montañas del área de Chajul, los niños y niñas huyendo bajo las montañas, quedaron sin educación pero gracias con el apoyo a algunas personas que tenían sexto grado primaria empezaron a funcionar como promotor voluntario, enseñaban a los niños con tablillas y carbones porque ese tiempo ya no había útiles escolares, pero sin embargo los niños y niñas aprendían a leer y escribir bajo los árboles, de igual manera los que quedaron bajo control del ejército, absolutamente eran objetos porque fueron obligados a patrullar por el mismo ejército, mucho menos recibían educación.

B. Psicológico

La violencia de la guerra y las políticas contrainsurgentes del Estado con sus secuelas de muerte, dolor, torturas, desapariciones forzadas, violaciones a los derechos humanos causaron graves daños a la población, principalmente de las áreas rurales.

El Conflicto Armado Interno en Guatemala, no solo dejó costos humanos, sin también los niños y niñas desaparecidos forzosamente o por las mismas circunstancias del conflicto. Hasta la fecha, algunos se desconocen su paradero. Aún es manifiesto el daño físico, psicológico y social en los sobrevivientes de esta prolongada guerra. El conflicto armado es un problema social generalizado que afecta al colectivo, a la totalidad de la población, especialmente la baja educación y el problema de la salud de las personas.

C. Sociológico

En ese momento no había paz, la educación no funcionaba tal como se debía hacer porque la población estaba bajo fuego, la única que le quedan es

protegerse la vida, pero gracias a la URNG y el gobierno de Guatemala, entraron en un diálogo de negociación hasta llegaron en acuerdo para firmar la paz.

El conflicto armado tardo alrededor de 35 años de luego se firmó la paz el 29 de diciembre de 1996 entre el Gobierno y la URNG se dio fin a la guerra. Desde allí la población regresaron en sus tierras, se organizaron las autoridades comunitario gestionando proyecto para retomar la educación de nuevamente.

En el año 1988 inicia de nuevamente la educación en dicha comunidad, hicieron gestiones ante el gobierno de Guatemala, en donde se logró la construcción a un edificio escolar que conforma con dos aulas y una dirección que actualmente está en su servicio.

En año 2001 se logró la construcción de otras tres aulas y una dirección a través de la organización de Amigos para la Escuelas Ixiles. Que actualmente cuenta con su servicio.

D. Cultural

Antes del conflicto armado los actores influían de una manera solidario especialmente; las autoridades educativos y padres de familia, practicaban una convivencia armónica, costumbres, culturas, los trabajos cooperativos en agricultor no le hacía falta su apoyo para el desarrollo de la educación.

Durante ocho años que estaban abandonados en la montaña la educación estaba funcionando en dicha comunidad, en donde también se logró a formalizarse a adultos a través de alfabetización, fortaleciendo los valores culturales que obtenían la población.

Después del conflicto armado interno que suscito en el área ixil, la población tuvo un proceso de largo tiempo para recuperar sus bienes por ejemplo las casas quemados, la perdida de sus animales doméstica y otros, por la cual hubo mucha inasistencia en la escuela, porque las personas lo necesitaban a los hijos en el trabajo en la costa para ganar la vida. Por eso hay muchas niños y niña no aprobaron el grado y conforme pasa el tiempo los niños y niñas pasan de sobre edad y ya no quieren seguir el estudio totalmente.

En la comunidad se hablan dos idiomas que es el idioma K'ich'e y el ixil, la población se dedicaba en la agricultura, los productos que cultivaban era el maíz el frijol, la papa, habas etc. el cien por ciento era natural solo se usaba el abono orgánico con estiércol de animales, las personas utilizaban los trajes que correspondía a cada cultura.

En tiempo del conflicto armado interno que suscito se han perdido y destruido mucho los estos valores, así también lugares arqueológicos y culturas de los pueblos indígenas.

Después del conflicto armado poco a poco se va recuperando dichas culturas y actualmente se hablan el 80% del idioma materno, la gastronomía, la convivencia, cooperativas, lugares sagrados y el uso de sus propios trajes que hoy se está dando vida según autor. Romanillo (2000) afirma: como el conjunto de bienes materiales que han sido creados por la sociedad a lo largo de su histórico y consideramos desde el presente que merece la pena conservar. Su carácter definitorio, por lo tanto, es la humanidad. (p.31). Por eso es muy

importante construir una sociedad justa, reafirma la soberanía e identidad nacional, profundizar e l ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico social de la nación.

Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y prevención del patrimonio natural y cultural.

Los factores que obstaculizan la enseñanza y el aprendizaje a los alumnos de tercer grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta principalmente la comprensión lectura en Comunicación Lenguaje L-1 y en la Comunicación Lenguaje L-2 pueden derivarse de diferentes factores internos o externos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En Guatemala la educación esta baja por motivo que el gobierno no le de importancia a la educación principalmente a los pueblos indígena, por otro lado que los maestros le falta el dominio del idioma de los alumnos por debido a que no se aprovecha los contenidos impartido no ponen a su parte para preparar a los niños de igual forma los padres de familia no tienen el interés de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Medio de comunicación.

En la capital allí las redes sociales influyen demasiado con que los niños se relacionan sea en cosas positivas o negativas especialmente con estos medios;

televisión, sitio web, celulares, la radio, las prensas y revistas, que se encuentra alrededor de los niños en los cascos urbanos especialmente en la capital.

Comparación con el área rural. Pues no todo este medio se cuenta en el área rural, existe menos accesibilidad, sin embargo, los niños desarrollan su habilidad de otra forma como, por ejemplo; pueden relacionarse a través de su medio que se encuentra especialmente con la naturaleza. De igual forma a los diferentes idiomas mayas que se hablan a nivel regional es necesario tomar en cuenta para que el estudiante le favorezca la enseñanza aprendizaje.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj del departamento de Quiché, se implementará el proyecto de mejoramiento educativo para solucionar las necesidades que afronta los niños durante mucho tiempo. Se seleccionó este establecimiento viendo la necesidad desde los antecedentes e indicadores, en donde se ha logrado ver las complicaciones que ha dejado el conflicto armado interno que surgió.

Ha habido la deficiencia de lectura, matemática, en los estudiantes de tercer grado de primaria, sin embargo se pretende mejorar la calidad de la educación en dicho establecimiento, darle mayor atención, creando actividades que motiva el interés del estudiante para enriquecer el aprendizaje. Como parte de la carrera de licenciatura, se propone a cada docente darles énfasis la atención a los estudiantes dentro de sus aulas de manera constante para que surta el efecto

esperado. Se tomará en cuenta los actores principales que son: los docentes, alumnos y padres de familia, para llevar a cabo la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El marco de políticas educativas. Análisis de los problemas que se ha tenido en el proceso de aplicación de las políticas educativas.

A. Cobertura

En todos los grados siempre existe algunos niños que no se inscribe en el establecimiento, ya sea por diferentes factores que no le permite inscribirse, por otro lado, no se implementa el cien por ciento campaña de sensibilización masiva sobre la matriculación escolar en la comunidad y menos coordinación con las autoridades educativo para que apoyen la concientización de los padres de familia para que se inscriben los niños en su totalidad en el establecimiento al inicio del año.

B. Calidad

Uno de los problemas que se da, es de parte del Gobierno que no mandan los útiles escolares a tiempo en el inicio del ciclo escolar, de igual forma con los programas de alimentación. Por otro lado, no se da atención directamente a los estudiantes con discapacidades físico, por debido a que no se cuenta con docentes capacitado a ese nivel. No existen áreas recreativas del establecimiento para que los estudiantes puedan recrearse.

C. Modelo de gestión.

El Modelo de gestión. Persigue la desconcentración de la autoridad educativa nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público, mejor distribución de personal capacitado e idóneo; así como la racionalización de competencias y responsabilidades. Fortalecer la organización en el nivel primaria, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la función de los OPFS. Concientizar a los padres de familia sobre la valoración de los diferentes productos en cada programa y fortalecer la rendición de cuentas en la comunidad educativa. Una adecuada gestión fortalece la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, convoca la participación activa y con conciencia de la comunidad al gobierno institucional.

D. Educación Bilingüe Multicultural

Los factores culturales y lingüísticos tienen que influir en base el entorno del estudiante, tomando en cuenta el contexto que lingüístico como por ejemplo en la capital, el idioma español supuestamente ese es el Lenguaje L-1 por ser que es el idioma materno de la población, según el CNB que el idioma materno del estudiante le favorece la enseñanza aprendizaje.

De igual forma a los diferentes idiomas mayas que se hablan a nivel regional es necesario tomar en cuenta para que el estudiante le favorezca la enseñanza aprendizaje.

E. Equidad

La equidad en la comunidad educativa se puede presentar de maneras casi imperceptible, por ejemplo: en el bajo rendimiento de los alumnos provenientes de familias pobres; en los resultados de las escuelas indígenas en relación con el

resto del sistema escolarizado; asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, igual de acceso: cuando las oportunidades de acceder a los diferentes niveles educativos o algún programa son las mismas para todos, sin distinción de ninguna naturaleza, igualdad en los resultados de aprendizaje: se aspira a que todos los estudiantes, sea cual sea su origen social y cultura, se hará de manera equitativa según sus posibilidades.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se identificó los problemas siguientes:

A, Identificación de problemas

- a. Inasistencia de los alumnos
- b. Deserción escolar
- c. Migración de padres de familia y menores
- d. Trabajo infantil
- e. Desinterés de parte de los alumnos
- f. Poca participación de los padres de familia
- g. Pobreza
- h. No hay útiles escolares a su debida fecha al inicio de labores
- i. Problema en la lectoescritura
- j. Falta de dominio en el idioma materno de parte del docente

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)
 en la incidencias en base de la matriz se elige el problema.

Tabla No. 52 Matriz de priorización

Problema	Criterios					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Inasistencia	2	1	3	2	1	9	2	3	5	14
Migración	3	1	1	3	1	9	1	2	3	12
Deserción escolar	1	2	2	1	2	8	2	1	3	11
Desintegración familiar	1	2	1	3	1	8	2	3	5	13
Trabajo infantil	2	1	3	2	1	9	3	4	7	16
Falta interés de parte del estudiante	2	3	1	2	1	9	2	1	3	12
Desinterés de los padres de familia	2	4	1	2	1	10	1	2	4	14
Trabajo infantil	1	4	1	2	2	10	2	3	5	15
Pobreza	1	2	3	2	1	9	3	1	4	13
Problema en la lecto- escritura	2	3	1	4	2	12	4	3	7	19
Criterios	2 puntos		1 punto			0 punto				
A. Frecuencia y/o gravedad de problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación Temporal de la situación	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o	Competencia del		El estudiante puede							

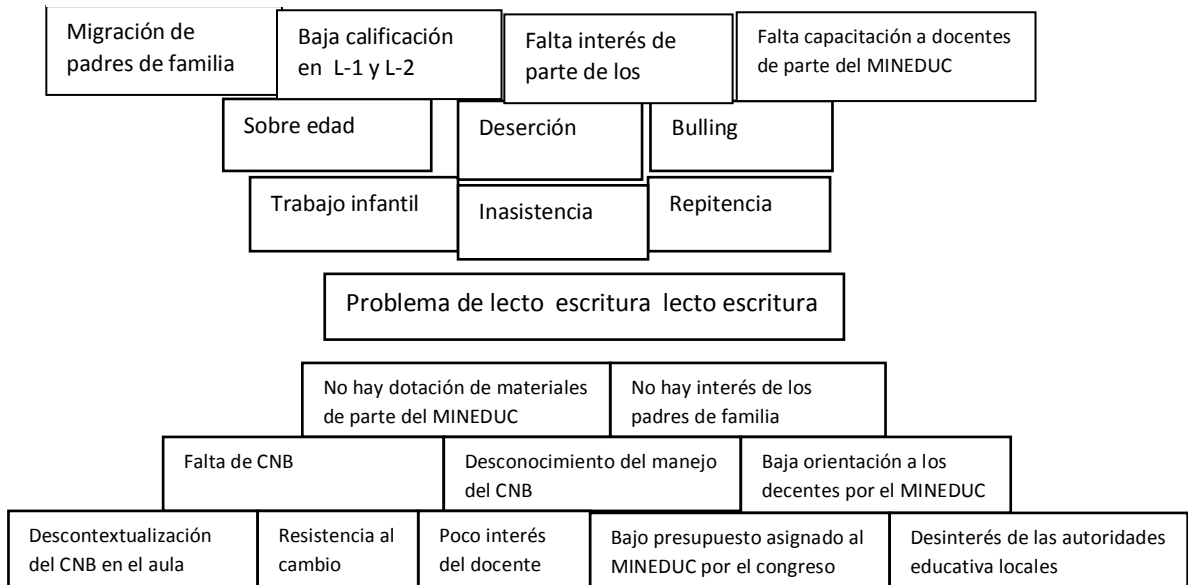
ambiente de competencia	estudiante	intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
-------------------------	------------	---	----------------------------------

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demanda.

La incidencia que se ha detallado en base de la matriz de problema se elige el problema. “La comprensión lectora” ya que también es importante capacitar a los docentes y padres de familia y que las aulas y hogares sean un espacio que motive la lectura y que los estudiantes se vean en la necesidad de estar leyendo constantemente para que los padres de familia se vean inmersos dentro de este proceso, y ambos puedan comprender lo leído.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 53 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 54 Demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
- La falta de empleo -No se toma en cuenta la participación, en la sociedad.	-Materiales didácticos - Construcción de aulas -Construcción de una cancha deportivo	-Construcción de agua potable. - energía eléctrica -Salón comunal

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Alumnos, Padres De Familias, Organización Del Gobierno Escolar, Organización de padres de familias, Comité Escolar De Gestión Para La Reducción Del Riesgo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales que apoyan directamente a capacitación a docentes, padres de familia y a los estudiantes son los siguientes: MINEDUC,

Asociación Municipal, Coordinador Técnico Administrativa (CTA), Fundación Contra el Hambre (FH) Save The Children estos son los actores potenciales que apoyan en capacitación sobre nuevas técnica y metodología para la comprensión lectora.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales buscar el cuadro.

Tabla No. 55 Actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio

	del currículo.				del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar.	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		En el departamento de Quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser

					alta o baja)
--	--	--	--	--	--------------

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Se identifican los problemas que afrontan los niños en el establecimiento educativo a través de la técnica foda, matriz dafo y mini max.

Tabla No. 56 FODA

Fortalezas	Oportunidades
F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.	O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.
F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos.	O.2. ONGs educativas que apoyan programas de lectoescritura.
F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.	O.3. Existencia de biblioteca municipal.
F.4. Docentes especializados en Lengua y Literatura.	O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.	O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura
Debilidades	Amenazas
D.1. la escuela no dispone de una biblioteca escolar.	A-1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.
D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora.	A-2 Libros de textos incompletos.
D.3. Falta de libros para promover el hábito de lectura en los rincones de aprendizaje.	A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.
D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.	A-4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.
D.5. No existen textos en el lenguaje materno del niño.	A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 57 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. La escuela no dispone de una biblioteca escolar.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora.</p> <p>D.3. Falta de libros para promover el hábito de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.</p> <p>D.5. No existen textos en el lenguaje materno del niño.</p>	<p>A-1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>A-2 Libros de textos incompletos.</p> <p>A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>A-4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lengua y Literatura.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p>	<p>O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.2. ONG educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O.3. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p>

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 58 Mini-Max

1	Debilidades - Oportunidades
	<p>D1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O3 Existencia de una biblioteca municipal para uso de la comunidad escolar.</p> <p>D2. No hay apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura. O1. Utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes.</p> <p>D3. Desconocimiento de técnicas y estrategia, por parte del docente para promover la comprensión lectura. O2. ONGS Educativas que apoyan programas de lecto escritura en las escuelas.</p> <p>D4. No hay apoyo de ONGS en el proceso de lectura. O5. Dotación de materiales de parte de ONGS.</p> <p>D5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje, de comunicación y Lenguaje para promover el hábito de lectura. O4. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>D6. No hay interés de los docentes. O5. Interés de parte de los docentes.</p> <p>D7. No hay apoyo de las autoridades en el proceso de la lectura en L-1. O8. Capacitaciones de parte del MINEDUC en el fortalecimiento del EBI.</p> <p>D8. Menos tiempo se da en la lectura diaria. 10. Esta establecida media hora de lectura en el aula.</p> <p>D9. Desinterés de los estudiantes. O7. Interés de los estudiantes en aprender en el idioma materno.</p> <p>D10. La lectura se realiza en L-1 sin tomar en cuenta el idioma materno del alumno. O9. Aplicar la enseñanza en el idioma materno del alumno.</p>
2	Fortalezas - Amenazas
	<p>F1. Los padres de familia apoyan sus hijos en la enseñanza en la lectura. A1. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.</p> <p>F2. Esta establecida media hora de lectura para todos los grados. A7. Los niños se dedican más tiempo en el trabajo en el campo.</p> <p>F3. Autoridades comunitarias cuentan con apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la lectura. A5. Desinterés de las autoridades educativa en apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>F4. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora. A8. Desinterés de parte del docente en el proceso de la lectura.</p>

F5. Capacitación a docentes con temas de componentes de la lectura. A10. Falte de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
F6. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto escritura.

F7. Materiales dotados por Save The Children en idioma materno de los estudiantes. A2. Falta de dotación de materiales de parte de ONGS.

F8. Docentes especializados en lengua y literatura. A8. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.

F9. Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje en el idioma materno. A10. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

F10. Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los niños. A4. Inexistencia de docentes que dominan el idioma materno de los estudiantes.

3 Debilidades – Amenazas.

D1. No se tiene biblioteca disponible en la escuela. A2 Falta de dotación de materiales de parte de ONGS.

D2. No hay apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura. A1. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.

D3. Desconocimiento de técnicas y estrategias, por parte del docente para promover la comprensión lectora. A10. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

D4. No hay apoyo de ONGS en el proceso de lectura. A2. Falta de dotación de materiales de parte de ONGS.

D5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y Lenguaje para promover el hábito de lectura. A4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.

D6. No hay interés de los docentes. A2. Desinterés de parte del docente en el proceso de la lectura.

D7. Interés de los estudiantes en aprender en el idioma materno. A4. Desinterés de los estudiantes en aprender en el idioma materno.

D8. Menos tiempo se da en la lectura diaria. A7. Los niños se dedican más tiempo en el trabajo en el campo.

D9. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje. A3. Libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo de número de alumnos.

D10. la lectura se realiza en I-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A9. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.

4 Fortalezas– Oportunidades

F1. Los padres de familia apoyan sus hijos en la enseñanza en la lectura. O7. Interés de los estudiantes en aprender en el idioma materno.

F2. Esta establecida media hora de lectura para todos los grados. O1. Existe programa de lectura de parte de MINEDUC.

F3. Autoridades comunitarias cuentan con apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la lectura
 O5. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.
 F4. Docente que hablan en el idioma materno del estudiante. O6. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
 F5. Capacitación a docentes con temas de componentes de la lectura. 4. Existencia de biblioteca MINEDUC.
 F6. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto escritura. O5. Interés de parte de los docentes.
 F7. Materiales dotados por Save The Children en idioma materno de los estudiantes. O3. ONGS: Educativas que apoyan programas de lecto escritura.
 F8. Docentes especializados en lengua y literatura. O2 Educativas que apoyan programas de lecto escritura.
 F9. Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje en el idioma materno. O8. Capacitaciones de parte del MINEDUC en el fortalecimiento del EBI.
 F10. Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los niños. O9. Aplicar la enseñanza en el idioma materno.

1.3.4 Vinculación estratégica

1. Debilidades - Oportunidades

1.1. Se ha visto que no se tiene una biblioteca disponible en la escuela, pero se aprovecha la existencia de una biblioteca municipal para uso de la comunidad escolar.

1.2. Los alumnos tienen bajo rendimiento por debido a que no hay apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura. Por otro lado, el desconocimiento en la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes.

1.3. Algunos docentes del Centro Educativo desconocen las técnicas y estrategia para promover la comprensión lectora. Para ello se contará con el apoyo de ONGS Educativas que apoyan al programa de lecto escritura en las escuelas.

1.4. Se ha visto que no hay interés de parte de los docentes por mejorar la comprensión lectora por debido a que no hablan el propio idioma de los estudiantes, pero a la vez se ha utilizado algunos alumnos para transmitir el mensaje a los de más, de esa forma se estimula el interés de los docentes.

1.5. No es suficiente el tiempo que se da en la lectura diaria por la cantidad de alumnos que existen. Ya que el Ministerio de educación ha establecido media hora de lectura en el aula.

2. Fortalezas - Amenazas

2.1. La mayoría de los padres de familia demuestran el interés en apoyan a sus hijos en la enseñanza de la lectura. Pero el problema es que no cuentan con materiales didácticos en la casa para poder desarrollar la lectura.

2.2. Existe una norma de que se tiene que realizar media hora de lectura para todos los grados en el aula o en casa, se ha visto que los niños se dedican más tiempo en el trabajo en el campo y a veces ya no dan tiempo en realizar la lectura en casa.

2.3. Las autoridades comunitarias cuentan con apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la lectura, pero el problema está de que se ha visto el desinterés de las autoridades educativa en apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.4. Se considera que las Capacitaciones a docentes con temas de componentes de la lectura, mejora la enseñanza aprendizaje a los alumnos, pero no se

concede una oportunidad en donde se capacitan los docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

2.5. Se ha mejorado la comprensión lectora a través de Materiales dotados por Save The Children en idioma materno de los estudiantes, anteriormente se ha visto el bajo rendimiento de los alumnos por la Falta de dotación de materiales de parte de ONGS.

3. Debilidades – Amenazas.

3.1. El problema que se enfrenta en las escuelas es la Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje, por otro lado, los libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo de número de alumnos.

3.2. No hay acceso para investigar los contenidos por debido a que no se cuenta biblioteca disponible en la escuela, por debido a que falta de dotación de materiales de parte de ONGS Educativos.

3.3. Se ha visto el Interés de los estudiantes en aprender en el idioma materno, aunque los docentes no dominan el idioma materno, pero se ha buscado técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora en el idioma materno de los alumnos.

3.4. El fracaso es el Desconocimiento de técnicas y estrategias, por parte del docente para promover la comprensión lectora, por falta de capacitaciones sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

3.5. Se ha visto la Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje, por otro lado, los libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo de número de alumnos.

4. Fortalezas– Oportunidades.

4.1. Como norma del Ministerio de Educación está establecida media hora de lectura diario en todos los grados, de igual forma existen programa de lectura de que promueve el MINEDUC.

4.2. Se logra el aprendizaje significativo cuando existen docente que hablan en el idioma materno del estudiante, así mismo el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.

4.3. El docente se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto escritura quien contribuirá en la sensibilización a padres de familia para que brindan el apoyo necesario y el acompañamiento que deberán brindar a sus hijos y así también el Interés de parte de los docentes que deben comprometer para la enseñanza aprendizaje.

4.4. Es importante los docentes sean conscientes en la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje en el idioma materno e actualizarse por medio de Capacitaciones de parte del MINEDUC en el fortalecimiento del EBI.

4.5. Se ve el interés a los padres de familia el apoyo que brindan a sus hijos en la enseñanza en la lectura, de igual forma se ve el interés de los estudiantes en aprender en el idioma materna.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Debilidades - Oportunidades

Capacitar a padres de familia sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes.

2. Fortalezas - Amenazas

Realizar reuniones para concientizar a las autoridades comunitario para que apoyan a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3. Debilidades – Amenazas.

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.

1. Fortalezas– Oportunidades.

Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto escritura, para motivar el Interés de parte de los docentes.

1.3.6 Posibles proyectos

1. Capacitar a padres de familia sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes.

- Desconocimiento de la utilidad de recursos naturales.
- No hay capacidad de elaborar materiales educativos.
- El tiempo es factible para la construcción de materiales.

2. Realizar reuniones para concientizar a las autoridades comunitario para que apoyan a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - Incumplimiento en el horario de reunión de parte de los padres de familia.
 - Falta recursos para promover una capacitación con padres de familia.
 - Falta el apoyo de las autoridades comunitario.
3. Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.
 - Falta conocimiento de técnicas y estrategias de parte de los docentes.
 - No hay apoyo de parte del MINEDUC para promover la capacitación.
 - No hay interés de los docentes para promover la comprensión lectora con los niños.
4. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto escritura, para motivar el Interés de parte de los docentes.
 - No hay interés de la lectura de parte de los estudiantes.
 - No tienen la costumbre de hábito de lectura.
 - Inasistencia constante de los niños y niñas.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora aprovechando el apoyo de ONGS, CTAs y el programa leamos juntos, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de la enseñanza, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Construir Estrategia para Fortalecer la Comprensión Lectora en el aula.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con los alumnos de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande, Nebaj, Quiché. En base de los diagnósticos realizado, se ha encontrado el problema que afecta a los niños y niñas sobre la comprensión lectora. En vista que la lectura es uno de los vehículos más importantes para que el alumno pueda recopilar la información, respecto de los aspectos de la cultura especialmente su comprensión. Con esta investigación se trata de mejorar la comprensión lectora niños y niñas de tercer grado primaria y como también la preparación académica a los docentes.

Tomando en cuenta lo que van estar apoyando para llevar a cabo este proyecto tenemos los principales actores: Director del establecimiento Alcalde Auxiliar, consejo educativo, Comités de COCODES, Coordinador Técnico Administrativo CTA Y Fundación contra el Hambre FH. Se considera que las organizaciones es muy fundamental su apoyo y su presencia en las capacitaciones que se realizara con padres de familia y alumnos.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategia para la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

Promover en los docentes técnicas y estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes de tercer grado, con el apoyo de Organizaciones educativo de la EORM Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj departamento de Quiché.

Objetivos Específicos

- Coordinar a las Organizaciones educativos para desarrollar talleres sobre tema de comprensión lectora hacia la comunidad educativa.
- Capacitar a docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura.
- Despertar el interés de los alumnos de tercer grado de primaria para tener una cultura de lectura en el aula y en el hogar.
- Utilización de herramientas evaluativas para medir el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj del departamento de Quiché, se implementará el proyecto de mejoramiento educativo para solucionar las necesidades que afronta los niños durante mucho tiempo. Se seleccionó este establecimiento viendo la necesidad desde los antecedentes e indicadores, en donde se ha logrado ver las complicaciones que ha dejado el conflicto armado interno que surgió. Ha habido la deficiencia de lectura, matemática, en los estudiantes de tercer grado de primaria, sin embargo se pretende mejorar la calidad de la educación en dicho establecimiento, darle mayor atención, creando actividades que motiva el interés del estudiante para enriquecer el aprendizaje. Como parte de la carrera de licenciatura, se propone a cada docente darles énfasis la atención a los estudiantes dentro de sus aulas de

manera constante para que surta el efecto esperado. Se tomará en cuenta los actores principales que son: los docentes, alumnos y padres de familia, para llevar a cabo la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Coordinar talleres con padres de familia sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes con el apoyo de diferentes ONGS.

Plan de actividades:

1 Coordinar a las Organizaciones educativas para desarrollar talleres sobre tema de comprensión lectora hacia la comunidad educativa.

- Promoción del proyecto sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes educativo a 1 director y 5 docentes, 40 madres y 25 padres de familias del centro educativo.
- Presentación del plan de capacitación a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a sus en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Presentación de cronograma a capacitación a docentes sobre estrategias que promueve la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.
- Gestión de apoyo a instituciones para capacitación a director sobre estrategias de comprensión lectora.
- Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora

2. Capacitar a docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura.

- Planificar talleres con padres de familias, docentes con el tema elaboración de materiales contextualizado
 - Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a sus en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - Organización a capacitación a docentes sobre estrategias que promueve la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.
 - Ejecución de proyectos a instituciones para capacitación a director sobre estrategias de comprensión lectora.
3. Despertar el interés de los alumnos de tercer grado de primaria para tener una cultura de lectura en el aula y en el hogar.
- Convocatoria a taller de padres de familia con el tema de la utilidad de recursos contextualizado.
 - Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado.
 - Convocar reuniones con docentes, para analizar las dificultades encontradas durante la ejecución del proyecto.
 - Evaluar el funcionamiento de las capacitaciones a director sobre estrategias de comprensión lectora.
4. Utilización de herramientas evaluativas para medir el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado.
- Planificación talleres con padres de familia sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes con el apoyo de diferentes ONGS.

- Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a sus en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Verificar los logros alcanzados sobre la utilidad de las técnicas y estrategias de comprensión lectora.
- Analizar los resultados alcanzados, en la comprensión lectora en el aula.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 59 Cronograma de actividades

Actividad	Meses																															
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020											
	Semanas				Semanas								Semanas				Semanas				Semanas											
	1	2	3	4	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase 1 Coordinar a ONGS para desarrollar talleres sobre tema de comprensión lectora hacia la comunidad educativa.																																
- Promoción de talleres de la utilidad de los recursos educativo a un director y 5 docentes, 40 madres y 25 padres de familias centro educativo con instituciones de Save The Children y FH.																																
-Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados																																
-Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																																
- Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora.																																
ACTIVIDAD	MESES																															
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020											

Fase 2 Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.																								
Capacitación a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a los estudiantes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.																								
Organización de talleres con el tema sobre utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.																								
Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docente de tercer grado.																								
	MESES																							
ACTIVIDAD	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
Fases 4 Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	6	7	8	9	1	2	3	4
Desarrollo para concientizar a las autoridades comunitario para que apoyen a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.																								
Verificación el funcionamiento																								

Objetivo específico No. 2 Capacitar a docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura.						
Fase 2. Capacitación a docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a autoridades educativo.			X		
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.			X		
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes.		X			
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 105 estudiantes.			X		
5	Promueve el proyecto de mejoramiento a 45 padres de familia.			X		
6	Promueve el proyecto de mejoramiento a 25 madres de familia.			X		
Objetivo específico No. 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
FASE 3. Capacitación a padres de familias.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento, cobertura educativa en la comunidad.					X
2	Promueve el proyecto de mejoramiento el hábito de lectura en los alumnos.		X			
3	Promueve el proyecto de mejoramiento motivación y el interés del estudiante.			X		
4	Promueve el proyecto de mejoramiento la importancia del apoyo de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje hacia sus hijos.			X		
5	Promueve el proyecto de mejoramiento a técnicas y metodologías relevantes para mejorar el hábito de lectura,			X		
Objetivo específico No. 4 Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.						
Fase 4. Capacitación sobre técnicas y estrategias.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento para medir el conocimiento de los estudiantes obtenido en cada tema o unidad.			X		
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a Comprobar el avance de la lectura mediante instrumentos específicos.				X	

3	Promueve el proyecto de mejoramiento la utilidad de materiales educativos.				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento el interés a los docentes en implementar la lectura en el aula.			X		
5	Promueve el proyecto de mejoramiento la ubicación de rincones de aprendizaje en el aula.				X	

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación es un proceso constante por la cual facilita verificar los logros de los objetivos trazados en el plan del PME.

Tabla No. 61 Evaluación

<p>1. Indicador de repitente escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L-1 y L-2 3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura</p> <p>Se ha logrado la coordinación a ONGS para promover el proyecto sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes educativo a padres de familias del centro educativo. Se Implementó técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC, Se logró a organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora. Se logró la aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.</p>			
No.	Metas	SI	NO
1	1 Talleres sobre comprensión lectora impartidos a 6 docentes del establecimiento.	X	
2	6 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	45 Padres de familia, participaron en los talleres impartidos de comprensión lectora.	X	
4	45 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		X
5	22 alumnos alcanzaron un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora.	X	

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Criterios e instrumentos de monitoreo, es una escala de rango que consiste de verificar el cumplimiento de las actividades calificando de esta manera: NE = No existe, NM = Necesita Mejorar, B = Bueno, MB = Muy bueno y E = Excelente. De esta manera se ha aplicado el criterio de monitoreo.

La evaluación es una lista de cotejo que se maneja, a través de la cual permite a verificar los logros obtenidos de los objetivos trazados en el plan del PME.

1.4.11 Presupuesto del proyecto.

Tabla No. 62 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.	Materiales			
	Manta para fondo	10 metro cuadrado	Q. 9.00	Q.90.00
	Fotocopias	90	50.00	Q. 22.50
	Hojas papel bond	90	Q. 45.00	Q.45.00
	Impresiones	1 resma	Q.1.00	Q.40.00
	Trifoliales	40 60	Q.3.00	Q.180.00
	Subtotal			Q.377.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	5	Q.50.00	Q.250.00
	Dos representantes de instituciones	3	Q.50.00	Q.150.00.
	-Save The Children	3	Q.50.00	Q.150.00
	-Fundación contra el Hambre	45	Q. 5.00	Q.225.00
	Padres de familia	Subtotal		Q.875.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo Refacciones Alquiler de sonido	1 computadora (3 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 150.00
		60 refacciones	Q. 6.00	Q.360.00
		4 horas	Q. 50.00 por hora	Q.200.00
		Subtotal		Q.710.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones -Save The Children -Fundación contra el Hambre Refacciones	1	Q. 100.00	Q.100.00
		5	Q.50.00	Q.250.00
		3	Q.50.00	Q.150.00
		3	Q.50.00	Q.150.00
		60 refacciones	Q.6.00	Q.360.00
		Subtotal		Q.1,010.00
Total general				Q.2,972.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Se ha visto que el conflicto ha dañado psicológicamente a la población en especial el fracaso escolar tal como lo cita este autor. Luis (2005) afirma: “En el plano cualitativo hubo una desestructuración de las relaciones sociales y dinámica comunitaria. La represión logró romper las formas de organización y procesos de cohesión social. (p.25).

Durante largos tiempo lo población sufrió pérdidas de valores, después del conflicto armado interno han logrado a recuperarlas algunas.

El conflicto armado interno duro más de 35 años, provocando la retención del aprendizaje de los niños y niñas, a raíz de esto hoy en tiempo muchas de las personas son analfabeto.

Cuando se logró a firmar la paz en el año 1996, las poblaciones empezaron a reestructurar de nuevamente las infraestructuras de los servicios público en done se dio atención de nuevamente a la educación y a la salud en las comunidades.

2.1.2 Social

La comunidad educativa posee diferentes culturas, valores que son fuentes de enseñanza de los niños, más sin embargo muchos se perdieron por la violencia.

Es así que, “el aprendizaje del lenguaje requiere situarse en un grupo social estable, el que irá exigiendo más y más recursos de atención, percepción, memoria, asociación, abstracción y razonamiento, recursos que, por otra parte, irán cambiando según los momentos evolutivos del niño. (SANTIAGO, 2012, p.30)

Por lo que se cree que hablar de lo social, abarca las culturas, valores, patrimonios y fiestas patronales en las comunidades educativo que favorece la enseñanza a los niños.

2.1.3 Cultura

Es importante reconocer que las diferentes culturas fueron restringidas por el conflicto armado interno en Guatemala, pero actualmente se está recuperando. GARCÍA (2017) afirma: “Los acuerdos de Paz han aportado una cultura de paz, la fundación de colectivos sociales que velen por el cumplimiento de los acuerdos y la sana praxis del respeto de los derechos humanos”. (p.23). considerando que la enseñanza es factible cuando se toma en cuenta la cultura de los educandos.

2.1.4 Historia

La historia de la comunidad ha dejado enseñanzas, lecciones, durante el transcurso del conflicto armado que sufrieron. LEDESMA (2016) afirma. “Se entiende por “historia” diversos significados tales como el pasado, la tradición, el mundo histórico es sumamente interesante. Se entiende el límite de la misma significatividad de los hechos pasados en tanto condicionan la evolución misma

del desarrollo social” (p.21). Con la historia se puede mejorar un trabajo y aprender a hacer las cosas bien en el futuro.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es importante realizar actividades socioculturales, que favorece la interculturalidad en el ámbito educativo. Gregor (2000) afirma. “Guatemala reconoce un derecho a la propia cultura, el derecho de las comunidades a su identidad cultural” Es importante reforzar la identidad cultural en las comunidades educativo, ya que el aprendizaje es más significativo” (p.29). es importante recuperar las culturas que se han perdido por causa de la violencia que suscito en nuestro país Guatemala.

La responsabilidad es enseñar a los niños y niñas en el idioma materno, tomando en cuenta el idioma materno del estudiante para lograr adecuadamente la enseñanza aprendizaje.

González (2002) afirma:

“Profesores y padres de familia para demandar y poder concretar una Educación Bilingüe intercultural con dicha realidad, tal y como está planteada en las reformas educativas” la reforma educativa reconoce que facilita el desarrollo del aprendizaje en su propio idioma del estudiante.

2.1.6 Medios de comunicación

Los seres humanos tienen las diferentes oportunidades de los medios que transmiten los conocimientos, por la convivencia geográfica. Ballesta (2001) afirma: “el campo de la televisión con los nuevos medios. Internet y su entorno, especialmente. La convergencia televisión-educación solo se puede dar de un

modo eficaz aprovechando las nuevas plataformas multimedia que la tecnología permite” (p.96).

Es así que la tecnología, hoy en día influye en la enseñanza dependiente el entorno del estudiante en que se vive.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es uno de los medios para obtener el conocimiento del mundo pues se considera que también es una herramienta de la enseñanza aprendizaje a los estudiantes. Ayala (2015) afirma: “La utilización de las TIC tiene consecuencias significativas en el modo de procesar y distribuir por todo el planeta la información y los conocimientos de forma codificada” (p.20).

De hecho, la adopción de este paradigma, basado en la tecnología, está profundamente relacionada con el grado de desarrollo de la sociedad.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos

El factor cultural y lingüístico tiene que influir en base el entorno del estudiante, tomando en cuenta el contexto que lingüístico.

Todas las dimensiones de una cultura —desde la comida hasta la música, desde la arquitectura hasta la ropa y tantas más— son pequeños conjuntos estandarizados que traen dentro de sí algún tipo de información sobre quiénes somos, lo que pensamos y hacemos. (Ferréira, 2001, p.110)

Es importante tomar en cuenta los diferentes idiomas mayas que se hablan a nivel regional es necesario tomar en cuenta para que el estudiante le favorece la enseñanza aprendizaje.

2.1.9 Política

La política es fundamental en la vida del ser humano es parte de obtener conocimientos de situaciones actuales. TAMAYO (2012) afirma: “En la actualidad, los grupos de presión son fundamentales en el proceso político de todo sistema y es por ello necesario entender los medios utilizados por estas organizaciones para lograr influir en la política nacional e internacional” (p.43).

El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder.

2.1.10 Políticas

Las políticas es uno de los factores que influye en la sociedad, todo ser humano asuma la política. BORON (2003) afirma: “Uno de los más claros ejemplos de esta lógica utilizada por las políticas públicas en relación a la distribución equitativa del conocimiento se refiere al papel de las políticas educacionales y/o de la institución escolar” (P.59).

Cada uno juega la política dependiendo el área en que juega el individuo ya sea en la educación salud u otros.

2.1.11 Políticas educativas

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. (MINEDUC, 2010, P.2)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.1.12 Poder

Al hablar de poder influye en muchas maneras en la vida del ser humano y de la sociedad.

UNAM (1983) afirma: "Tomaremos como concepto inicial de poder el propuesto por Max Weber, para quien el "poder es la posibilidad de imponer la propia voluntad sobre la conducta ajena. (p.5). Partiendo de esta noción general, puede decirse que existen distintas modalidades de ejercicio del poder, tales como la fe, la religión, la fuerza física.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El problema puede ocasionarse de muchas razones cuando se habla de problema por ejemplo de comprensión lectora es un problema de aprendizaje puede haber otros casos. Perayra (2010) afirma: “El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc. (p.5). aparte de esto podemos encontrar muchas clases de problema que afronta la comunidad educativa.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es importante como solucionador de problemas, estar conscientes de las variadas estrategias existentes para resolver problemas, con el fin de que pueda evitar sentir pánico cuando se atasque, analizar lo que ha estado haciendo y seleccionar conscientemente otra vía alternativa. García (1989) afirma: “Es importante como solucionador de problemas, estar conscientes de las variadas estrategias existentes para resolver problemas, con el fin de que pueda evitar sentir pánico cuando se atasque, analizar lo que ha estado haciendo y seleccionar conscientemente otra vía alternativa” (p.1) Es necesario crear un clima positivo, propicio, de apoyo y de seguridad para que de esta forma afloren los problemas, sean aceptados y resueltos.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de Problemas puede esbozarse en pasos específicos que resumen las acciones a realizar cuando se pretende descubrir la causa más probable de una situación problemática. Hanel, (2004) afirma: “El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que sirve de guía en la explicación de situaciones que no han logrado el nivel de desempeño que se esperaba” (p.49).

Es así que el Análisis de Problemas concluye con la identificación de la causa o causas que provocan el problema.

2.2.4 Entorno Educativo

El tema entonces de la calidad educativa, es hablar del entorno de los estudiantes para poder alcanzar un aprendizaje significativo. Ortiz (2014) afirma: “En este sentido, la educación implica un entorno constituido por la estructura social, las instituciones que la enmarcan y las políticas públicas que la orientan. (p.13). El entorno Educativo busca la calidad de educación ya que también es parte de la responsabilidad del docente de aplicar una educación contextualizado.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría de Taylor se enfoca de la motivación el esfuerzo que uno debe de tener ante una situación determinada. Margarita (2007) afirma: “Por lo tanto, sin visión de futuro no hay motivación y sin motivación tampoco hay nadie que pueda mejorar su nivel dentro de una organización” (p.313). es muy importante tomar en cuenta esta teoría para poder llevar a cabo la investigación que uno realiza.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol se basa en la Planeación, Organización, Dirección, coordinación y el control entre las cuales se parta especialmente la coordinación. MEJIA (2016) afirma: “La coordinación es la distribución adecuada del esfuerzo de grupo para lograr unidad de acción en la consecución de un fin común” (p.5).

Es importante tomar muy en cuenta estas teorías para cualquiera actividad que se realiza.

2.2.8 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría nos habla de las estructuras, organizaciones, sistemas e interrelaciones se han incorporado al mundo empresarial con el objetivo de que sus organizaciones sean más eficaces y eficientes.

La influencia de las organizaciones en la vida de los individuos es fundamental: la manera como las personas viven, se visten, se alimentan y sus expectativas, sus convicciones y sus sistemas de valores experimentan una enorme influencia de las organizaciones que a su vez se ven influenciadas por el modo de pensar y sentir de sus miembros. (Morales 2017, p.7)

En la comunidad educativa existen diferentes estructuras, a través de la cual mantienen una organización tal como indica esta teoría.

2.2.9 Teoría de los sistemas

Esta teoría, centra su curiosidad en el análisis y el diseño del todo la barrera al análisis y al diseño de los componentes o de las partes; es un proceso de síntesis. Tamayo (1999). Afirma: “La Teoría General de Sistemas orienta parte de sus esfuerzos hacia la formulación de principios elementales que permitan aglutinar conocimientos sobre toda la extensa gama de sistemas vivientes y sistemas no vivientes” (p.85). Esto permite a organizar mejor las actividades, de igual forma los recursos a utilizarla.

2.2.9.1 Teoría de las organizaciones

La organización es indispensable en la vida del ser humano ya que por medio de la cual se lleva a cabo cualquier actividad que se organiza. Federico (1971)

afirma: “La capacidad pensante de la Organización se ha multiplicado' en proporción sideral. Pero pronto será imposible sobre vivir en una empresa sin razonar en curso grama; se hace necesario explicitar los criterios de abstracción, razonamiento y supresión de incertidumbre” (p.680). es muy importante tomar en cuenta las organizaciones en cualquier grupo de persona por las actividades se basa en la organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El significado del DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidad, esto permite encontrar los problemas que se quiere investigar.

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. (Rodríguez, 2012, P.14)

El uso del DAFO se pretende a reforzando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Para poder identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y fortalezas es importante tomar en cuenta la técnica de MINIMAX.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Antonio, 2018, p.22)

Esto favorece la recopilación de información y la solución que se debe de dar en base de la raíz del problema encontrado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es importante realizar esta estrategia para darle solución al problema diagnosticado. Karin (2012) afirma: “Para lograr una efectiva vinculación plan-presupuesto, durante el proceso de formulación del POA, las instituciones deben analizar el proceso de producción de bienes y/o servicios y estimar los costos de la producción terminal de bienes y servicios” (p.42). Es decir, que en el presupuesto se asignarán recursos a la institución en función de la planificación de la producción de bienes y servicios previstos, correspondientes a un año.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Este constituye un instrumento técnico que proyecta una serie de estrategias de acción pública que tienen como propósito prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud. Cavides (2008) afirma: “Contar con un Estado capaz de proveer de manera eficaz, oportuna, eficiente y con criterios de equidad, los bienes y servicios públicos que requiere la población es una condición necesaria para el Desarrollo. (p.4). Esto pretende ser un buen ciudadano participativo, que busca a segura la permanencia de estrategias en las actividades a realiza

2.3.5 Proyecto

En las comunidades educativo existen muchos proyectos detectados mediante los diagnósticos realizados en la comunidad educativos.

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de

organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. (Moeller, 2014, p.6)

Cuando se habla de proyecto es una necesidad que afecta a la persona, comunidad, o al medio ambiente, esto requiere que hay que resolverla.

2.4 Diseño del Proyecto

Para diseñar el proyecto de comprensión lectora es importante tomar en cuenta las reglas establecidas. Medianera (2018) afirma: “La preparación de un proyecto exige la realización de un conjunto de tareas de investigación y adopción de decisiones relacionadas a los procesos de pre- inversión básicos: identificación, formulación y evaluación”. (p.19).Esto es necesario tomar encuesta estos instrumentos para lleva a cabo el proyecto ya que es muy importante solucionar el problema de comprensión lectora en el establecimiento.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Cuando se habla del plan de sostenibilidad de Comprensión para lograr es preciso que las instituciones asumen la responsabilidad para sacar el proyecto en el futuro.

Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. (Enrico, 2015, p.2)

En este sentido es prevé los recursos indispensables que se necesita para la ejecución del proyecto para no dejar en medio del camino.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En este tipo de cronograma de Gantt se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso. RODRIGUEZ (2014) afirma: “El **diagrama de GANTT** es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto” (p.4). El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos.

2.4.3 Presupuesto

En este proyecto de mejoramiento Educativo se planificó, pero también se vio la necesidad de elaborar un plan de respuesta en vista de que se requiere muchos recursos: Cárdenas (2008) afirma: “Es importante estudiar y analizar los costos y márgenes de utilidad de los proveedores y de los canales de distribución, puesto que repercuten en el costo final del producto” (P.17). Tienen estimar un presupuesto ya que es la base para la ejecución del proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle, 2000, p.2)

A la vez se identifica los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una herramienta que ayuda a verificar el avance del trabajo y es constante durante el proceso de un proyecto.

Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa. (Navarro, 2014, P.3)

Esto permite a mejora los lineamientos previsto para el mejoramiento educativo, así poder ver hasta donde llegar con la meta.

2.4.6 Indicador

En las comunidades educativa encontramos sin fines de indicadores para obtener información sobre recursos logros o avances. Angélica (2002) afirma: “Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto de dos o más hechos o políticas, o viceversa”. (p.54). La puntualidad y valoración son las principales cualidades que una medida permite efectuar entre los diversos objetos para prever otros recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

2.4.7 Metas

La meta es más que alcanzar una visión que desde un principio se ha planificado. Marianela 2010 afirma: “La meta es el **desempeño esperado por el indicador asociado al producto** y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto” (p.8). La meta prevista en el plan de mejoramiento educativo se tiene que alcanzar a través de indicadores trazados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Construir estrategias para fortalecer la comprensión lectora en el aula.

3.2 Descripción del PME.

El presente informe plan de Mejoramiento Educativo se realizará con los alumnos de tercer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande, Nebaj, Quiché. En base de los diagnósticos realizado, se ha encontrado el problema que afecta a los niños y niñas sobre la comprensión lectora. En vista que la lectura es uno de los vehículos más importantes para que

el alumno pueda recopilar la información, respecto de los aspectos de la cultura especialmente su comprensión. Con esta investigación se trata de mejorar la comprensión lectora niños y niñas de tercer grado primaria y como también la preparación académica a los docentes.

Tomando en cuenta lo que van estar apoyando para llevar a cabo este proyecto tenemos los principales actores: Director del establecimiento Alcalde Auxiliar, consejo educativo, Comités de COCODES, Coordinador Técnico Administrativo CTA Y Fundación contra el Hambre FH. Se considera que las organizaciones es muy fundamental su apoyo y su presencia en las capacitaciones que se realizara con padres de familia y alumnos.

3.3 Concepto del PME.

Estrategia para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

Objetivos generales

Promover en los docentes técnicos y estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes de tercer grado, con el apoyo de Organizaciones educativo de la EORM de la Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj departamento de Quiche.

A. Objetivos Específicos

- a. Coordinar a las Organizaciones educativos para brindar desarrollar talleres sobre tema de comprensión lectora hacia la comunidad educativa.

- b. Capacitar a docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura.
- c. Despertar el interés de los alumnos de tercer grado de primaria para tener una cultura de lectura en el aula y en el hogar.
- d. Utilización de herramientas evaluativas para medir el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

3.5 Justificación.

Con frecuencia el dato encontrado en los indicadores educativos, hace mención que tiene altos índices en la comprensión lectora es por la misma situación se implementa este proyecto denominado “Construir estrategias para fortalecer la comprensión lectora en el aula”. Por la cual contribuirá a disminuir el índice de eficacia en la comprensión lectora en los alumnos. Se pretende llevar a cabo talleres con padres, docente y estudiantes con el apoyo de las siguientes organizaciones; Coordinador Técnico Administrativo CTA Sve The Children y Fundación contra el Hambre FH. Siendo uno de los objetivos de la escuela primaria la aplicación de técnicas pedagógicas, utilizando la mejor estrategia para la aplicación de una mejor comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje.

Se considera que la lectura es base dentro de todos los grados académicos de los estudiantes por lo que es algo que no puede pasar desapercibido, sin embargo se pretende lograr una cultura que fomente la lectura. Por ello se toma en cuenta este proyecto en donde se propone a cada docente darle énfasis dentro de sus aulas, de manera constante para que surta el efecto esperado.

Para ello se pretende crear actividades fuera de lo común para motivar el interés del estudiante, entre ellas están las ferias de lectura, circo de lectura, maratón de lectura entre otras. Esto pretende a responder las dificultades de aprendizaje se presentan con mayor incidencia en el área de lenguaje; lectura y escritura. Generalmente se debe a un problema de inmadurez para el inicio del aprendizaje a través de la técnica, que hay, que recordarlo, no está en nuestro problema genético, como se es el caso de caminar o hablar.

También podría darse en niños y niñas con un nivel de desarrollo lento o que presentan dificultades intelectuales. Para tratar e problema de lecto escritura se debe elaborar programas correctivos, que deben incluir ejercicios para afianzar los procesos madurativos de las áreas que lo necesitan, mejorar la cultura, velocidad lectora, comprensión de lectura, expresión escrita y errores ortográficos, entre otros. Por eso se debe ser constante una evaluación para verificar las habilidades de los niños y niñas, en base de la cual se establecen nuevas técnicas y estrategias para que los alumnos puedan apropiarse los contenidos de una manera significativos.

Los docentes, incluidos, alumnos y padres de familia son los principales elementos de la educación. Deben de estar relacionados y es necesario que cada uno cumpla con su deber, a fin de poder alcanzar los fines, objetivos y demás metas. El éxito de la calidad de educación dependerá de la comunicación del docente con el padre de familia y del apoyo de los padres a los hijos en el que hacer de su aprendizaje.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Cada docente repartirá trabajos de los niños para poder resolver y desarrollar su autoaprendizaje por medio de materiales proporcionado por Save The Children, como, láminas que contiene los siguientes aspectos: cuentos, adivinanzas, canciones y rompecabezas y otros materiales de herramientas elaborado por el docente. Después de una semana se evaluará el aprendizaje por medio de herramientas electrónicas como: teléfonos, WhatsApp las que pudieran y las que no, se harán visita domiciliar para dicha evaluación.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 63 Plan de Actividades.

No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	1. Promoción del proyecto sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes educativo a 1 director y 5 docentes, 40 madres y 25 padres de familias del centro educativo.	Elaboración y entrega de invitaciones	Director Docente Estudiante Padres de familia
2	1 Día	2. Presentación del plan de capacitación a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a sus en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Director Docente Autoridades Comunitarios
3	1 Día	3. Presentación de cronograma a capacitación a docentes sobre estrategias que promueve la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	2 días	4. Gestión de apoyo a instituciones para capacitación a director sobre estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de solicitudes para las instituciones y autoridades educativas.	Estudiante
5	3 días	5. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente- Estudiante

			involucradas	
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.				
	2 días	1. Planificación de talleres con el tema de la utilidad de los recursos contextualizado dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento.	Elaboración del plan de actividad y cronograma de ejecución de talleres	Director Docente- Estudiante
	3 días	2. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres que se desarrollaran con autoridades comunitarios para que le den acompañamiento los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Consejo Educativo Director Docente- Estudiante
	2 días	3. Organización a capacitación a docentes sobre estrategias que promueve la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática • Establecer fechas 	Director Docente- Estudiante
	3 días	4. Ejecución de proyectos a instituciones para capacitación a director sobre estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes 	Director Docente
5. Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
	1 día	1. Convocatoria a taller de padres de familia con el tema de la utilidad de recursos contextualizado.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Director Docente- Estudiante
	1 día	2. Elaborar cronograma de reunión con padres de familia, para evaluar los avances de la comprensión lectora en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de cronograma a involucrados 	Docente- Estudiante
	2 días	3. Verificar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración de cronograma de taller.	Docentes

	1 día	4. Evaluar el funcionamiento de la capacitación a director sobre estrategias de comprensión lectora.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Director Docente estudiante
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.				
	1 día	1. Planificación talleres con padres de familia sobre la utilidad de recursos en el entorno de los estudiantes con el apoyo de diferentes ONGS.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
	2 días	2. Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a sus en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
	1 día	3 Evaluar las técnicas y estrategias de comprensión lectora, implementadas por los docentes en cada sección.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente Director Estudiante
	1 día	4. Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, realizar las correcciones de mejoras los problemas encontrados en el aprendizaje.	Elaboración de cronograma para las actividades a realizar.	Director Docentes Estudiantes

Evaluación:

Es un instrumento que se aplica para calificar las actividades y contenidos que se aplicara durante el proceso de proyecto de mejoramiento educativo por la cual se ha logrado a calificar cuantitativo y cualitativos de las actividades realizadas, como: Coordinación con diferentes ONGS, capacitar a docentes, Organización y capacitación a padres de familia, utilización de herramientas evaluativas.

3.7. 1 Fases del Proyecto.

Fase 1 Coordinación con diferentes ONGS que promueven la comprensión lectora.

A. Fase de inicio

El 06 de enero del año dos mil veinte se promocionó el proyecto de mejoramiento educativo sobre la comprensión lectora, para iniciar se elaboró carta de invitación a las autoridades comunitarios.

Imagen No. 1 Entrega de Solicitud



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro, hace entrega de solicitud de lanzamiento del PME. Al presidente del Consejo Educativo.

Se hace entrega del plan de capacitaciones a autoridades comunitarias para que se involucren en el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 2 Entrega del plan



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro, hace entrega del plan del PME. Al señor Alcalde Auxiliar.

El 8 de enero, Presentación de cronograma de capacitación a docentes sobre estrategias que promueve la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.

09 de enero, Gestión de apoyo a instituciones para capacitación a director sobre técnicas y estrategias de lectura.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo en las diferentes actividades a realizar.

B. Fase de planificación.

09 de enero, capacitación de padres y madres de familia, docentes y estudiantes del establecimiento sobre comprensión lectora en el aula.

7 de febrero, continuidad de las capacitaciones a padres y madres de familia, que se tiene previsto y plasmado en el plan del PME. Sobre comprensión lectora

Organización y capacitación a docentes sobre estrategias que promueve la comprensión lectora, con el apoyo de ONGS.

03 de febrero, Talleres de ONGS, dirigido a padres de familia, concientizándole para que le den el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 3 Presentación del proyecto



Fuente: Prof. Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante, Ignacio Cedillo Guzaro, presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en uno de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parramos Grande.

C. Fase de ejecución

a. Presentación de agenda

- b. Palabra de bienvenida
- c. Invocación a Dios
- d. Presentación de las actividades
- e. Desarrollo de las actividades
- f. Palabras de agradecimiento

Se entrega los materiales a los capacitadores que servirán para las actividades previstas, hojas de papel manila, marcador, televisor, y hojas de asistencia
Quienes participaron.

06 Capacitación a los alumnos a nivel de sección en el establecimiento sobre la comprensión lectora.

Imagen No. 4 Capacitaciones



Fuente: Prof. Ignacio Cedillo Guzaro

Realización de capacitación con los alumnos sobre el tema de comprensión lectora en el aula

D. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el monitoreo basado del instrumento de evaluación siendo ellos, Malo, Bueno, Muy Bueno, Excelente. Realizado por el docente practicante de la USAC.

Se implementó el proyecto a los docentes del establecimiento, cuarenta y cinco padres de familia, cinco integrantes de la organización de padres de familia, miembros del comité de COCODES, cinco miembros del alcalde auxiliar y setenta y tres estudiantes de diferentes grados y secciones. Se giraron nueve notas a los encargados a cada organización sobre el PME. Con el objetivo de invitarlos en el lanzamiento del proyecto.

E. fase de evaluación

Las capacitaciones realizadas con padres de familia, se evaluará a través de preguntas directos, como también el registro de control y el cuadro de registro de asistencia. Así también a los alumnos se aplica lista de cotejo para llevar el control de participación de actividades y comprobación de lectura con las técnicas, maratón de lectura, donde se compara las habilidades de lectura de cada uno de los estudiantes obtenidos durante la jornada.

Fase 2: Capacitar a docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura.

A. Fase de inicio

El 04 de febrero, elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Imagen No. 5 Elaboración del presupuesto



Fuente Prof. Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro, elaboración de presupuesto para el plan del PME. Con los docentes y autoridades comunitarios.

B. Fase de planificación.

Organización de talleres con el tema sobre la utilidad de los recursos en el entorno de los estudiantes dirigidos a padres de familia y docente

Capacitación a autoridades comunitarios para que le den acompañamiento a los estudiantes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Planificación de talleres con el tema de la utilidad de los recursos contextualizado dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento.

C. Fase de ejecución

- a. Presentación de agenda
- b. Palabra de bienvenida
- c. Invocación a Dios
- d. Presentación de las actividades
- e. Desarrollo de las actividades
- f. Palabras de agradecimiento

El 06 de febrero, ejecución de los talleres de comprensión lectora a los docentes y padres de familia implementando las técnicas de: juegos de memoria, salto fonético, e explicando el contenido de las palabras encontrados en los juegos.

Imagen No. 6 Capacitación con padres y madres de familia



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro
Capacitación con padres y madres de familia

D. Fase de monitoreo

Las actividades realizadas de acuerdo del problema investigado principalmente en la primera fase del PME se coordinaron las organizaciones comunitarias, organizaciones no gubernamentales y organizaciones gubernamentales para que pudieran participar y compartir capacitaciones de técnicas y estrategias para la comprensión lectora dentro del establecimiento.

E. Fase de Evaluación

Se llevó a cabo a través de lista de cotejo para llevar un control del participante en cada actividad realizado y así poder ver los contenidos obtenidos en los padres y docentes del establecimiento.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

A. Fase de inicio

El dos de marzo, realización reuniones con ´padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Imagen No. 7 Talleres a padres de familia



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro
El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro, talleres con padre y madre de familia concientizándole para que apoyen a sus hijos en la enseñanza aprendizaje.

B. Fase de planificación.

Planificar reunión a autoridades comunitarias para organizar la comunidad del aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a los estudiantes.

02 de marzo, revisión de cronograma de talleres con padres de familia, prever los recursos a utilizar en el contexto de los estudiantes.

Imagen No. 8 Talleres



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro. Realizando de talleres con padres y madres de familia sobre las estrategias y técnicas de la comprensión lectora

C. Fase de ejecución

- a. Presentación de agenda
- b. Palabra de bienvenida
- c. Invocación a Dios
- d. Presentación de las actividades
- e. Desarrollo de las actividades
- f. Palabras de agradecimiento

Talleres dirigidos a docentes sobre la utilidad de estrategias y técnicas de comprensión lectora, que son: maratón de lectura, lectura por minutos, lectura en coro, lectura en eco.

D. Fase de monitoreo

Se vio que es efectivamente la aplicación de técnicas de lectura como por ejemplo: maratón de lectura, lectura por minutos, lectura en coro, lectura en eco, el cual permitió que los docentes adquirieron nuevos conocimiento por medio de

los talleres implementado por ONGS, Save The Children y Fundación contra el Hambre y el director del establecimiento.

E. Fase de evaluación

Se evaluaron el funcionamiento de las técnicas a través de preguntas directas en donde los docentes expresan su sentimiento que las técnicas comprobadas de su utilidad y la importancia que es efectivo para la enseñanza aprendizaje de los niños ya que captarán mejor los contenidos especialmente en la comprensión lectora en el aula.

Fase 4. Utilización de herramientas evaluativas para medir el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

A. Fase de inicio

El 03 de marzo, reunión con autoridades comunitarios, concientización para brindar su apoyo a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 9 Realizando reuniones



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro. Realizando reuniones con padres y madres de familia para evaluar el uso de las estrategias y técnicas de la comprensión lectora

B. Fase de planificación.

Se planifica las siguientes actividades, darles seguimiento a las capacitaciones con los niños del establecimiento aplicando las técnicas y estrategia que se ha abordado en los talleres de docentes

C. Fase de ejecución

- a. Presentación de agenda
- b. Palabra de bienvenida
- c. Invocación a Dios
- d. Presentación de las actividades
- e. Desarrollo de las actividades
- f. Palabras de agradecimiento

Capacitación a los alumnos del establecimiento sobre las técnicas y estrategia de comprensión lectora

Imagen No. 10 Realizando talleres



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro. Realizando talleres con padres y madres de familia sobre las estrategias y técnicas de la comprensión lectora

D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó mediante una escala de rango que permitió evidenciar los siguientes aspectos: participación, puntualidad y la responsabilidad en la realización de las actividades, intervienen todos los alumnos participantes, escucha activamente las instrucciones dadas, realiza con efectividad las actividades lúdicas, acepta opiniones de los demás compañeros de estudio, es respetuoso y no entorpece el trabajo de los demás, anima y apoya al resto de compañeros, comparte lo aprendido.

E. Fase de evaluación

Así también por medio de las metas trazado en el plan del Proyecto de mejoramiento se ha evaluado el cambio que se ve en los alumnos en la comprensión lectora ya que antes los niños y niñas lee 30 a 40 palabras por minuto, actualmente ya leen 70 a 90 palabras por minutos.

Se evaluaron las actividades, habiéndose podido comprobar que todas las activadas propuestas se desarrollaron de la mejor manera posible, ya que los resultados obtenidos lo demuestran, son de gran beneficio para toda la comunidad educativa, en la aplicación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del pensamiento lógico de los alumnos. Si recordamos un poco, al inicio de este proceso los estudiantes tenían miedo de participar, mientras que ahora que estamos finalizando la intervención del presente proyecto, nos podemos dar cuenta del cambio de actitud de los niños y las niñas. De igual

forma se ha mejorado la asistencia y la participación de los niños y niñas inscrito en el establecimiento. Se ha evaluado las estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase se ha podido ver que fue efectivamente su aplicación para mejorar la comprensión lectora en el aula.

F. Fase de cierre del proyecto

Se finalizó el proyecto con la presencia de todo el participante que iniciaron con dicho proyecto, posteriormente se hace entrega del proyecto a las autoridades comunitarios, recomendándoles el seguimiento para el siguiente año ya que se vio de que las actividades realizado fueron muy exitoso para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 11 Entrega del proyecto



Fuente: Ignacio Cedillo Guzaro

El estudiante de Licenciatura Ignacio Cedillo Guzaro, en el momento hace entrega del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades y padres de familia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la primera fase, se logró la coordinación de ONGS para promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Durante la ejecución del proyecto se describió los logros que se ha obtenido cumpliendo con las fases según la que está plasmado en el plan. Especialmente se ha logrado las convocatorias a las autoridades con quienes se necesitaron el apoyo para el desarrollo del tema de comprensión lectora como también a docentes del establecimiento, quienes de alguna manera apoyaron para compartir las capacitaciones metodologías y técnicas relacionadas con el tema de la comprensión lectora.

La evidencia presentada en las investigaciones que se han llevado a cabo indica que en las pruebas de la comprensión lectora se ha logrado el 80% del rendimiento de los niños y niñas de tercer grado de primaria.

Antes los niños leían 30 a 40 palabras por minutos, pero se ha visto el mejoramiento a través de la aplicación de nuevas técnicas. ZAMORA (2007) afirma: “En las áreas, la lectura compartida de los contenidos conceptuales asegura la comprensión del enunciado y por tanto favorecen el aprendizaje”. (p.37). de igual forma es importante la aplicación de las técnicas como: ferias de lectura, circo de lectura, maratón de lectura, cuentos, leyendas, fábulas y entre otras.

Son técnicas que se ha abordado en las capacitaciones y que los docentes ha replicado en el aula, como resultado ahora los niños y niñas leen 75 a 90 palabras por minutos. Es lo que se distingue al lector competente, otra característica que ha demostrado el lector es la competencia en la comprensión lectores que éste corrige y regula la comprensión del texto tan pronto detecta que hay problemas.

En la segunda fase se ha logrado la aplicación de las técnicas y estrategias de lectura y que actualmente los docentes se han adaptado del uso de las nuevas técnicas, ya que los resultados es efectivo en done motiva la participación de los alumnos, pues esto fue efectivamente para estimar la cantidad y calidad del trabajo realizado en la ejecución del proyecto, se logró a ver que cada alumno y profesores que en cada actividades fueron dinámicos, de igual forma se hizo una

comparación de los programas y métodos establecidos por el MINEDUC. Rivas (2016) afirma: “La comprensión lectora en el niño estimula la lectura, satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potencia la capacidad de observación y de concentración”. (p.54). Es importante capacitar a los docente con técnicas y metodología relevantes para alcanzar la calidad de lectura en lo alumnos.

Los resultados serán un punto de partida para mejoras progresivas en el ámbito personal de la enseñanza de cada docente y en la organización general del establecimiento educativo.

En la tercera fase, se ha logrado la organización y la coordinación con padres y madres de familia en la realización de capacitaciones, se considera que son entes en el proceso de enseñanza de los estudiantes, principalmente las autoridades comunitario que brindaron su apoyo durante la ejecución del proyecto y que Por el momento se ha visto un cambio de comportamiento en ellos, principalmente la puntualidad y la participación que ejercitan en el proceso de la enseñanza de los estudiantes en el establecimiento. Otro de los logros que ha podido reproducir algunos materiales que favorecen la enseñanza de los niños.

En la cuarta fase se llevó a cabo utilidad de las herramientas para la implementación de un proyecto, en este caso se ha visto la importancia de la planificación de actividades, que facilito la ejecución del proyecto, así mismo los

instrumentos de evaluación que consiste de verificar resultado del trabajo y el aprendizaje del estudiante.

La realización de un taller para elaborar un proyecto en la metodología de marco lógico requiere, como todo, de una planificación para ser exitoso, del contrario se puede cometer errores que se verán reflejados en la formulación e identificación del proyecto. (ENRIQUEZ, 2009, P.12)

Por lo que se ha visto en la práctica que, con la planificación y cronogramas de actividades, se ha llevado a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Además de esto también se ha creado programas de fortalecer la lectura a nivel nacional para que los niños y niñas prevalezcan un hábito de lectura en el aula.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa Todos a Leer, creado en el 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familias. (Águila, 2012, p.4)

Esto indica que también los docentes, padres de familia y como también a los estudiantes en ambos practican la lectura.

Esta competencia está relacionada con la estrategia construccional de aproximación e identificación, en la cual el alumno identifica y recupera la idea principal de la lectura. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes

identificaron correctamente la intención del autor, es decir, están conscientes de que al leer deben tener en cuenta los objetivos de la lectura, del texto y del autor. Este logro en los estudiantes indicó que hacen uso de las estrategias pre instruccionales y que cumplen con una competencia básica y disciplinar en el área de la lingüística, como lo es la de comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso.

El análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos, lo anterior responde a una de las preguntas de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.

Uno de la posibilidad que es eficiente para la enseñanza es el uso del idioma materno del estudiante. Hugo (2017) afirma. Los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura” (p.20). En los resultados se ha confirmado que los niños y niñas aprenden adecuadamente en el uso del idioma materno.

Conclusiones

Se coordinó talleres ONGS para desarrollar talleres sobre tema de comprensión lectora hacia la comunidad educativa

Se capacitó docentes con técnicas para el logro de resultados favorables en la lectura.

Se organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizajes del estudiante.

Se capacito a padres de familia y docente sobre la utilización de herramientas evaluativas para medir el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

Plan de sostenibilidad del PME

A. Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Construir Estrategia para Fortaleces la Comprensión Lectora en el aula.

Nombre del estudiante: Ignacio Cedillo Guzaro

Entorno donde se ejecuta: En la Aldea Parraos Grande.

Identificación de la institución educativa: escuela oficial rural mixta, jornada matutina, aldea Parramos Grande del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Período de ejecución: del mes de enero al mes de octubre de cada año.

B. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj del departamento de Quiché, se implementará el proyecto de mejoramiento educativo para solucionar las necesidades que afronta los niños durante mucho tiempo. Se seleccionó este establecimiento viendo la necesidad desde los antecedentes e indicadores, en donde se ha logrado ver las complicaciones que ha dejado el conflicto armado interno que surgió. Ha habido la deficiencia de lectura, matemática, en los estudiantes de tercer grado de primaria, sin embargo se pretende mejorar la calidad de la educación en dicho establecimiento, darle mayor atención, creando actividades que motiva el interés del estudiante para enriquecer el aprendizaje. Como parte de la carrera de licenciatura, se propone a cada docente darles énfasis la atención a los estudiantes dentro de sus aulas de manera constante para que surta el efecto esperado. Se tomará en cuenta los actores principales que son: los docentes, alumnos y padres de familia, para llevar a cabo la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

C. Objetivos Generales:

Establecer las necesidades existentes dentro del grado de tercero, para fomentar la comprensión lectora.

Formular normas y lineamientos eficaces donde se verifique la fluidez y la comprensión lectora

a. Específicos:

Inculcar en el estudiante el hábito de la lectura, dentro y fuera del aula.

Elaborar instrumentos que favorezcan la comprensión lectora en el estudiante.

Despertar el interés del estudiante mediante lecturas de tema de atracción del estudiante.

Comprobar el avance de la lectura mediante instrumentos específicos.

D. Desarrollo del plan de sostenibilidad:

Fase 1. Coordinación con diferentes ongs que promueven la comprensión lectora.

Tabla No. 64 Plan de sostenibilidad

Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a docentes y padres de familia.	Actualización del proyecto de acuerdo del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica
-Elaboración de Cronograma de actividades del proyecto,	-Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	-Docentes -Padres de familia. -Comisión pedagógica
				-Director

<p>mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora</p> <p>-Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>-Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>-Revisar fechas de actividades según cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>-Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>-Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>-Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>-De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Plan de cronograma</p> <p>-Libro de actas</p> <p>-Solicitudes</p> <p>-Carta de compromiso</p> <p>-Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>-Mobiliario</p> <p>-Televisor</p> <p>-Libros</p> <p>Laboratorios</p> <p>-Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p>	<p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Instituciones educativas</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia</p>
<p>-Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p>	<p>-Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia</p>
<p>-Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de

<p>los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado.</p> <p>-Reuniones con padres de familia para evaluar el avance de las actividades.</p> <p>-Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>-Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado</p>	<p>sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>-Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>-Enero a octubre</p>	<p>avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>-Fichas de monitoreo</p>	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Director</p> <p>-Comisión pedagógica</p>
---	--	--	---	--

<p>-Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>-Evaluar las técnicas y estrategias implementadas por los docentes en cada sección.</p> <p>-Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>-Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>-Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>-De enero a octubre</p> <p>-Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>-Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>-Resultados</p> <p>-Plan de mejora</p>	<p>-Director -Comisión pedagógica</p> <p>-Director -Comisión pedagógica</p> <p>-Director -Comisión pedagógica</p> <p>-Docentes</p>
--	--	---	--	--

Referencias

Antonio, (2018), Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, p.22, país Guatemala

Ayala, (2015), Tecnología de la Información y la comunicación, p.20, país Perú.

BORON, (2003), Filosofía Política contemporánea, p.59, Argentina.

Federico, (1971), Teoría de la Organización, p.68, país Buenos Aire.

García (2017) La disolución en el conflicto armado interno de Guatemala, p.23, país Madrid.

Hanel, (2004), Análisis situacional, p.49, país Guatemala.

Jesús, (2006), La importancia de la Historia del Derecho en la Formación del Jurista, p.22, país México.

Karin, (2012), Guía para el Proceso de Planificación Institucional, p.42, país Guatemala.

LEDESMA, (2016), La importancia de la Historia del Derecho en la Formación del Jurista, p.21, país México.

Marianela, (2010), Definición de las Metas: Aspectos a Considerar para asegurar su confiabilidad y Utilidad para la Evaluación, p.8, país Costa Rica.

Margarita, (2007), Red de revistas Científicas de Amerita Latina, p.6, país España.

Medianero, (2018), Manual de diseño de Proyectos, p.19, país Perú.

MINEDUC, (2010), Consejo Nacional de Educación Política Educativo, p.2, país Guatemala.

Morales, (20179, Administración de Empresas P.7, país Nicaragua.

Moeller, (2014), Proyecto de Gestión Educativo, p.6, país México.

Ortiz, (2014), La Educación en su Entorno, p.13, país Paraguay.

Rodríguez, (2014), Planificación Estratégica II Diagrama De Gentt, p.4, (sin país)

Rivas (2016) Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza – aprendizaje, p.54 país Ecuador.

Roger, (2008), Conceptos y líneas de Acción, p.16, país Perú.

Santiago, (2012), Lectura en “NB2” p.3, País Chile.

Valle, (2000), Monitoreo e Indicadores, p.2, país Guatemala.



El sanate y sus crías

En cierta ocasión en la Aldea San Felipe Chenlá, había un sanate que todos los días se pasaba volando. Tenía su nido en un árbol de pino, donde también ponía sus huevos. Para poder comer aprovechaba los granos de nixtamal que quedaban en la pila ubicada al lado izquierdo del campo de fútbol.



Una tarde, el sanate tuvo dos crías, estos no podían cantar y su madre les enseñó a cantar todas las mañanas y las tardes, pero uno de los pequeños no quería levantarse temprano, por eso nunca fue a practicar.

Al paso del tiempo, comenzó el pequeño sanate a aprender a cantar y era porque se levantaba temprano. Todas las tardes iba con su mamá para aprender y decía: ¡Ch'uk, ch'uk, ch'uk, ch'uk! mientras su compañero se admiraba de eso y se arrepentía por no haber aprendido. Un día el sanate murió, sólo uno de sus crías había aprendido a cantar, porque se levantaba temprano y también iba por las tardes a aprender, pero el otro creció y se envejeció sin poder cantar. Entonces su compañero le dijo: Oye, es importante obedecer y aprender lo que nos enseñan, pero si no hacemos caso, puede pasar lo mismo que pasó contigo, dijo. Luego voló y cantando decía: ¡Ch'uk, ch'uk, Ch'uk, ch'uk!.

Autor: Pedro Cavinal

U TAL PAATUXH XHUN



Ech ib'ane' unpaJul tul
kat el aak nan paatuxh
xaon tuk' unq'a ine'
paatuxh, kat itz'ejkan
tib' tal ne' Xhun
tapasaantziil, tan ye'nik
isa' naj tex tu

Va'lik chit itxuq'txun aak
pap paatuxh tuk' aak nan
paatuxh, tan kat itz'eb'
uma'l utal ne' mam paatuxh,
as Xhun ib'ii u tal ne'
paatuxhe' kat ib'an chaj
aak.

Tul kat ok ve't aq'b'al
kat xo'v ve't naj
Xhune', as kat oq' ve't
naj.



Kat chukpu ve't naj ta'n
vitxutxe' tuk' vi b'aale' as
tul kat lejpu ve't naj kat
b'eyal ve't te naj uve'
ye'b'an va' ni palsa naj tzii,
kat txuq'txun vet naj ne'
Nuxhe' ti' vi b'aale' tuk' vi

El sanate y sus crías

En cierta ocasión en la Aldea San Felipe Chenlá, había un sanate que todos los días se pasaba volando. Tenía su nido en un árbol de pino, donde también ponía sus huevos. Para poder comer aprovechaba los granos de nixtamal que quedaban en la pila ubicada al lado izquierdo del campo de fútbol.



Una tarde, el sanate tuvo dos crías, estos no podían cantar y su madre les enseñó a cantar todas las mañanas y las tardes, pero uno de los pequeños no quería levantarse temprano, por eso nunca fue a practicar.

Al paso del tiempo, comenzó el pequeño sanate a aprender a cantar y era porque se levantaba temprano. Todas las tardes iba con su mamá para aprender y decía: ¡Ch'uk, ch'uk, ch'uk, ch'uk! mientras su compañero se admiraba de eso y se arrepentía por no haber aprendido. Un día el sanate murió, sólo uno de sus crías había aprendido a cantar, porque se levantaba temprano y también iba por las tardes a aprender, pero el otro creció y se envejeció sin poder cantar. Entonces su compañero le dijo: Oye, es importante obedecer y aprender lo que nos enseñan, pero si no hacemos caso, puede pasar lo mismo que pasó contigo, dijo. Luego voló y cantando decía: ¡Ch'uk, ch'uk, Ch'uk, ch'uk!

Autor: Pedro Cavinal

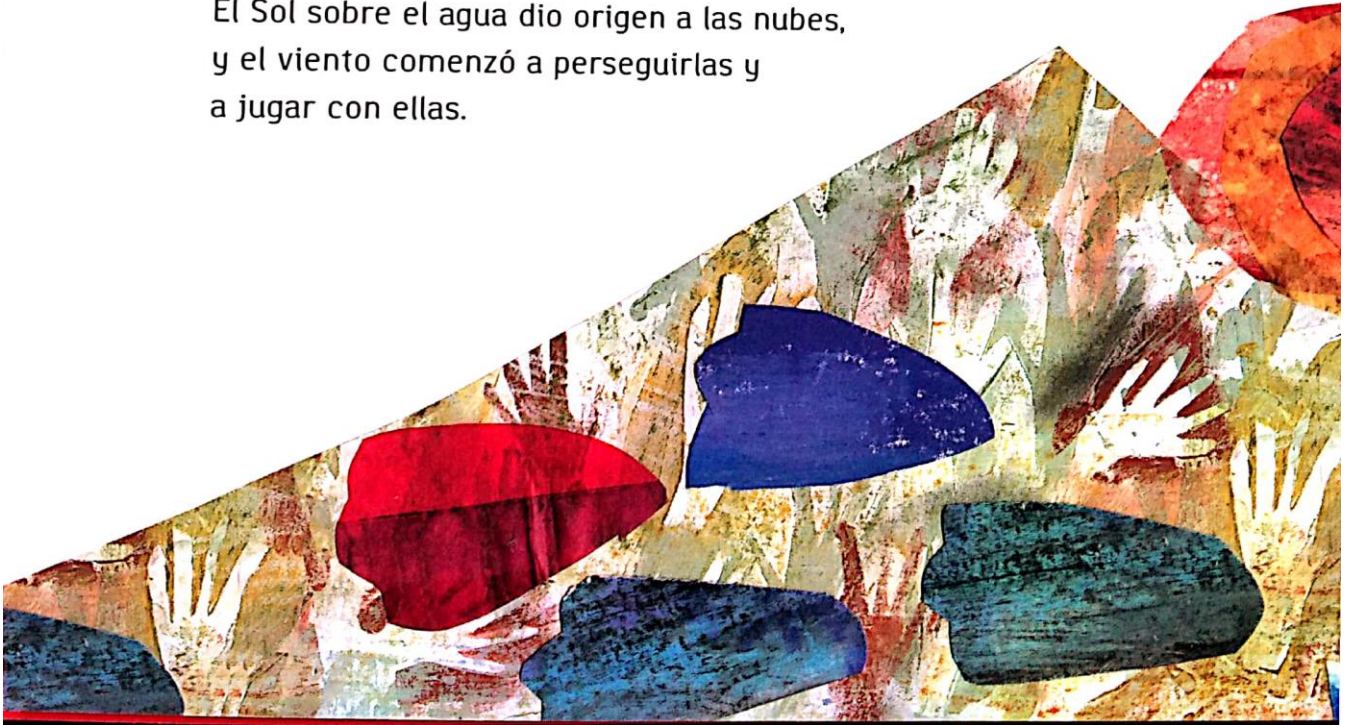
Hace mucho, mucho tiempo atrás, solo existía Kooch, el creador, que vivía en una oscuridad total.

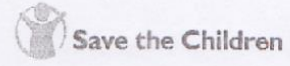
Era tal su soledad y su pena, que Kooch se puso a llorar. Lloró tanto, que sus lágrimas se acumularon y se formó el mar.

Después, Kooch suspiró, creando el viento que alejaba a las tinieblas.

Él quiso contemplar sus creaciones, pero no había suficiente luz. Con una mano Kooch rasgó las sombras y quebró la Oscuridad. Luego, con sus dedos, hizo saltar una chispa y creó el Sol, que iluminó el cielo y el mar.

El Sol sobre el agua dio origen a las nubes, y el viento comenzó a perseguirlas y a jugar con ellas.





GUIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Técnicas de evaluación (formativa ciclo corto)

1. Técnica de observación: Acción de observar o mirar algo, o a alguien con mucha atención y de forma detenida para adquirir algún conocimiento sobre sus habilidades adquiridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pasos de utilización:

- ✓ Revisar las producciones escritas (hojas de trabajos).
- ✓ Organizar grupos de trabajo a nivel de aula (aplicación de una técnica)
- ✓ Relación de niños entre sus compañeros.
- ✓ Identificar y determinar los niños con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Analizar interpretar las dificultades de aprendizaje y determinar la ayuda para los niños.

2. Sistema para elegir estudiantes al azar: Es una estrategia activa, que promueve la participación de los niños, obteniendo la atención de ellos en cualquier actividad.

Formas y pasos de aplicación:

a. Repollo preguntón:

- ✓ El docente escribe preguntas en pedazos de papel y los enrolla uno tras otro, hasta que tenga la forma de un repollo.
- ✓ Los niños van cantando y al mismo tiempo van pasando el repollo de mano en mano.
- ✓ El niño con quien quede el repollo al finalizar el canto, debe de responder la pregunta que extraiga del repollo.

- b. De forma aleatoria pasan los niños con el/la docente para tomar una paleta o tarjeta y responder la pregunta que tiene.
- c. Durante el proceso el docente debe ir identificando los niños con debilidad en el aprendizaje.
- d. Clasificado el grupo de niños/as que no comprendieron el tema expuesto, determinar el plan de acción/fortalecimiento a utilizar con ellos.

4. Autoevaluación: Es una evaluación que el alumno hace de su propio aprendizaje. Provee una evidencia muy valiosa para el alumno para el coronamiento de un aprendizaje significativo. Permite honestidad y responsabilidad.

Ejemplo:

LA AUTOEVALUACION

Ejemplo:

1.-Te invitamos a autoevaluar tu participación y tu trabajo. Anota en la línea el número que corresponda, de acuerdo a la siguiente escala.

- 1-Siempre
- 2-Casi siempre
- 3-Algunas veces
- 4-Pocas veces
- 5-Nunca

- _____ Busqué información relacionada con el tema.
- _____ Aporté ideas al grupo.
- _____ Respete la opinión de los compañeros.
- _____ Sugerí cómo realizar actividades.
- _____ Ayudé a mis compañeros a buscar información.



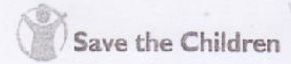
Pulgares

Indicar a los niños/as: Si entendieron la temática socializada deben hacer la señal.

Indicar a los niños/as si entendieron más o menos la temática hacer la señal.

Indicar a los niños/as: Si no entendieron la temática socializada deben hacer la señal.





GUÍA PARA DESARROLLAR EL PLAN DE ACCIÓN DE LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

El plan de acción presenta un conjunto de actividades que el docente puede realizar con la finalidad de que uno o más niños/niñas que no lograron comprender y desarrollar el contenido del tema expuesto de acuerdo a la planificación de clase, puedan con la aplicación de estas actividades puedan comprender y desarrollar el tema.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1.- Trabajo en Parejas: P

Es una estrategia que permite el aprendizaje mutuo; niños/niñas que aprendieron de forma correcta el tema expuesto y acompañan niños/niñas que no comprendieron el tema. Acciones:

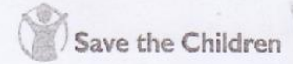
- a) Identificar a los niños que comprendieron y los que no comprendieron el tema desarrollado por medio de la aplicación una de las Técnica de Evaluación Formativa (consultar guía para el desarrollo de esta actividad)
- b) Formar parejas que agrupen un niño/niña que comprende el tema y uno que no comprende
- c) Utilizar alguna de las siguientes herramientas de la metodología Potenciando la Lectura para que ellos compartan sus conocimientos y experiencias significativas.

2.- Instrucción Individual: I

El docente, después de identificar a los niños/niñas que no lograron comprender y desarrollar el contenido del tema expuesto, debe asistir al niño de una manera personalizada para fortalecer su aprendizaje utilizando una de las herramientas que propone la metodología Potenciando la Lectura.

3.- Grupo Pequeño: G

Se conforman grupos de niños de 4 a 6 integrantes, deben ser integrados por el 50% de niños/niñas que lograron comprender y desarrollar el contenido del tema expuesto y el 50% de niños/niñas que no lo lograron. Cada uno de los grupos será ubicado de forma estratégica dentro el aula y se les proporcionara una herramienta de la metodología Potenciando la Lectura para que la desarrollen de manera que puedan compartir sus conocimientos y experiencias exitosas unos a otros. (Listado adjunto en la herramienta de evaluación formativa)



4.- Trabajar con libros o textos: T

El maestro o maestra identificara a los niños y niñas que no lograron comprender el tema desarrollado en clase. Busca los temas desarrollados en clase en los libros de trabajo proporcionados por el Ministerio de Educación o textos que considere son los adecuados para el desarrollo del tema. Asigna estos libros o textos al alumno identificado para que desarrollen los ejercicios propuesto por el texto o el docente, resolviendo las dudas en desarrollo de estos realizando revisiones periódicas durante el desarrollo de esta actividad.

5.- Refuerzo por la tarde: RT

Después de identificar a los niños y niñas que no lograron comprender el tema desarrollado en clase el docente programa una reunión con ellos en horario vespertino para reforzar los temas aprendidos, entregándoles una nota de la actividad a desarrollar para que sea aprobada esta actividad por parte de los padres de familia. Durante este periodo puede utilizar una herramienta de la metodología Potenciando la Lectura para desarrollar el tema. (Listado adjunto en la herramienta de evaluación formativa)

6.- Reunión con Padres de Familia: RP

El o la docente después de identificar a los niños o niñas que no han comprendido algún tema expuesto en clase cita a sus padres o encargados a una reunión para informar de esta situación y proponer acciones para desarrollar de manera conjunta que permitan al niño comprender el tema que aún se le dificulta en su aprendizaje.

b. Dado preguntón:

- ✓ El docente elabora un dado con una caja, pedazos de madera u otro material.
- ✓ Alrededor de cada uno de los lados del dado pega una pregunta.
- ✓ Los niños van cantando y al mismo tiempo van pasando el dado preguntón de mano en mano.
- ✓ El niño con quien quede el dado al finalizar el canto, extrae una pregunta, la lee y responde.

c. Paletas de colores:

- ✓ El docente elabora paletas de colores, luego escribe las claves de los niños en cada una de las paletas.
- ✓ Al realizar la actividad, el docente toma una paleta y le hace una pregunta al niño que le corresponda el número de clave de la paleta seleccionada.

d. La Tómbola:

- ✓ El docente escribe en papelitos, los números de clave de los niños y los introduce dentro de un bote.
- ✓ Seguidamente el docente, mueve o gira el bote y saca un papelito y menciona el número de clave seleccionado, para luego realizar una pregunta al niño según temática desarrollada.

3. Tarjeta de salida: Es una actividad en la cual el docente puede verificar el nivel de apropiación de cada alumno respecto una temática desarrollado. Lo puede aplicar/desarrollar a nivel individual o grupal.

Pasos de utilización:

- a. El docente debe estructurar en paletas o tarjetas con preguntas referente al tema trabajado.

APENDICE



Nebaj 12 de Julio de 2019

A:
Fernando Pedro López de León
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-13-20 - Nebaj

Yo, Ignacio Cedillo Guzaro actualmente estudiante en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con número de carné 201416673 y Documento Personal de Identificación DPI No. 1650 09373 1413. Ante usted SOLICITO:

Que me permita realizar mi práctica en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande J.M. sobre un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevara a cabo en el mes de Julio del año 2019 al mes de Mayo de 2020, y que de su parte se me pueda extender una carta de autorización para la realización de dicho proyecto.

Desde ya muy agradecido.

Atentamente,

Ignacio Cedillo Guzaro
Estudiante de Padep/D
Carné: 201416673





Aldea Parramos Grande, 8 de enero de 2021.

Lic. Alberto López Sánchez.
 Coordinador de programas
 Fundación contra el Hambre, FH
 Nebaj, Quiché.

Por medio de la presente me dirijo a su persona deseándole muchos éxitos en su labor educativo, luego me permito a exponer lo siguiente.

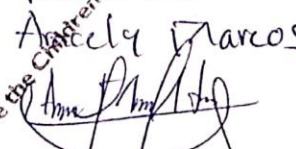

Yo, Ignacio Cedillo Guzaro actualmente estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con número de carné 201416673 y Documento Personal de Identificación DPI No. 1650 09373 1413. Que por requerimiento de la institución realizaré mi práctica en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande J.M. sobre un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por la cual se ha iniciado desde el mes de noviembre del 2019 para culminar el mes de mayo del 2020. A atreves del diagnóstico realizado con los niños y niñas, del establecimiento se ha visto las dificultades en la comprensión lectora de los niños y niñas, por la misma razón se ha previsto el tema de **“capacitaciones en técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora”** ya que la comprensión lectora es un aspecto indispensable en la vida estudiantil de todo niño y niña, debido a que es la base para que pueda dar a conocer sus ideas, cumpla sus metas y desarrolle al máximo su potencial. Se ha planificado las actividades sobre capacitación a docentes y padres de familia ya que se considera que de esta forma se puede mejorar la comprensión lectora con los niños y niñas del establecimiento. Por tal razón.

SOLICITO: como Coordinador de operaciones LENS a que nos apoyen con personal para capacitar a los docentes y padres de familia del establecimiento sobre el tema de **“capacitaciones en técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora”** para luego replicar en las diferentes secciones, se cree que de esta forma se desarrollaran las habilidades lectoras con los niños y niñas del establecimiento.

Desde ya le agradezco su fina atención prestada a la presente me suscribo.

Atentamente:

f. 
 Ignacio Cedillo Guzaro

Recibido
 Anicely Marcos

 8-01-2020




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché.
8 de enero de 2020.

Lic. Alberto López Sánchez.
Coordinador de programas
Fundación contra el Hambre, FH
Nebaj, Quiché.

Distinguido Lic.

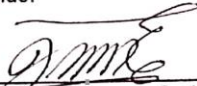
Yo Ignacio Cedillo Guzaro, respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy Profesor de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parramos Grande de igual forma estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el centro educativo del nivel primario de la Aldea de Parramos Grande, el proyecto se dio inicio en la fechas del 2 de noviembre 2019 y culminara hasta finales de mayo de 2020. Dicha intervención se ejecutara con docentes y padres de familias para darle respuesta a uno de los problemas diagnosticado que es "la deficiencia en comprensión lectora" de los niños y niñas de la comunidad y esto ha influido en su desarrollo educativo por lo que es necesario orientar a los docentes con metodologías y técnicas que favorezcan dicho problema de los estudiantes.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted el apoyo de personal para desarrollar actividades de capacitación, talleres o charlas con los docentes sobre métodos, técnicas y recursos para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas, de igual forma charlas o capacitaciones con padres de familias, para acompañamiento de sus hijos en el hogar para lograr la deficiente comprensión de la lectura de sus hijos.

Por su consideración a la presente, y por las intervenciones que desarrolla la institución que usted tiene a su cargo en beneficio de la niñez, no dudo de su apoyo, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

f. 
Prof. - Estudiante Ignacio Cedillo Guzaro
Carnet estudiantil No. 201416673
Tel. 45036641



Recibido
Alberto López
Coord. Prog FH
8-01-20



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-13-20, NEBAJ, QUICHE

Oficio No.41 -2019
Ref. FPLD/CTA
Nebaj, 12 de julio de 2019

De.
Lic. Fernando Pedro López de León

Para. Ignacio Cedillo Guzaro.
Directora. EORM Aldea Parramos Grande

De manera atenta me dirijo a usted deseándole muchos éxitos en sus labores.

Que el Profesor Ignacio Cedillo Guzaro está cerrando la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP del ministerio de Educación como parte del requisito de estudios debe realizar la práctica de proyecto de Mejoramiento Educativo a partir del mes de julio del año en curso al mes de mayo de 2020, por lo tanto se autoriza para que pueda realizar su práctica de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Atentamente


Fernando Pedro López de León
Coordinador Técnico Administrativo
14-13-20 Nebaj, Quiché

