



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la
equidad en la E.O.R.M. Colonia la Pista, del Municipio de Sayaxché,
Departamento de Petén.**

Oralia Sarai Miguel Aguirre

Carné: 200925845

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

**Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la
equidad en la E.O.R.M. Colonia la Pista, del Municipio de Sayaxché,
Departamento de Petén.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Oralia Sarai Miguel Aguirre

Carné: 200925845

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jimenez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Oztzoy	Presidente
Lic. Eduvigés León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad, correspondiente a la estudiante: Miguel Aguirre Oralía Sarai, carné: 200925845, CUI: 1925-84472-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2851

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Actividades En Comunicación Y Lenguaje Para Fomentar La Equidad* Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Aguirre Oralia Sarai* Con Registro académico No. *200925845* Con CUI: *1925844721710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925845_01_2851



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2851

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Actividades En Comunicación Y Lenguaje Para Fomentar La Equidad* Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Aguirre Oralia Sarai* Con Registro académico No. 200925845 Con CUI: 1925844721710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925845_01_2851

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a ti Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por ser el manantial de vida edemas de su infinita bondad y amor. Y darme lo necesario para seguir adelante y lograr concluir este proyecto.

También este logro se lo dedico a la gran familia que pertenezco orgullosamente. También a los que no están físicamente pero siempre y cada día están en el corazón y los recuerdos.

Pero principalmente a mi esposo y compañero de proyecto por ser el eje fundamental y por haber compartido juntos tiempo y sacrificios en la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, a mis hijos posiblemente en este momento no entiendan mis palabras, pero cuando ya sean capaces, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí. Son la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación.

Como en todos mis logros, en este han estado presente. Muchas gracias hijos los amo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutor de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, esposo e hijos quienes fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe como requisito de graduación desarrolló trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista de la cabecera municipal del Municipio de Sayaxché, del Departamento Petén.

Hay un porcentaje alto de repitencia en el nivel de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, por carencias con según los indicadores de deficiencia interna que se diagnosticó en la institución.

Los actores directos, indirectos y potenciales trabajaron en conjunto para desarrollar las actividades de motivación y pedagógicas en la población: juegos de expresión oral, creación de material y descubrimiento de habilidades

Se decidió realizarlo en el Área de Comunicación y lenguaje, Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al finalizar el PME subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje, se evidenció así, que aplicando estrategias para mejorar los aprendizajes entre los diferentes actores involucrados se obtuvo un buen resultado.

SUMMARY

The Bachelor of Primary Education with Emphasis on Bilingual Education as a requirement for controlled graduation work of the Educational Improvement Project was carried out at the Colonia La Pista Mixed Rural Official School in the municipal seat of the Municipality of Sayaxché, Department Petén.

There is a high percentage of repetition at the primary level, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results according to the indicators of internal deficiency diagnosed in the institution, the population is 80% indigenous, whose Mother tongue is q'eqchi 'and 20% speak Spanish, the illiteracy rate is high and this has led to this result.

Practically with direct, indirect and potential actors to develop motivational and pedagogical activities in the population: oral expression games, creation of material and discovery of skills

The Communication and Language Area will be considered as an educational environment, as a project Implementing activities in communication and language to promote equity.

The activities carried out achieve that the students are motivated and complete the PME in 70% of the academic results in the Area of Communication and Language, thus evidencing that strategies are applied to improve learning among the different actors involved.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	15
1.3 Análisis estratégico.....	20
1.4 Diseño de PME.....	27
1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	29
CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	43
CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	54
3.1 Título	54
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	54
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	56
3.4 Objetivos	56
3.5 Justificación.....	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
CAPÍTULO IV.....	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
Conclusiones.....	79
Referencias.....	82
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	15
Tabla 2 Árbol de Problema.....	16
Tabla 3 Matriz Dafo.....	20
Tabla 4 Técnica Mini Max.....	21
Tabla 5 Posibles Proyectos.....	26
Tabla 6 Plan de Actividades.....	31
Tabla 7 Cronograma de Actividades.....	34
Tabla 8 Presupuesto.....	38
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad.....	40
Tabla 10 Plan de Actividades.....	58
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	79

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Oficio al Director.....	62
Foto No. 2 Oficio al SINA E No. 2.....	62
Foto No. 3 Evidencia del Lanzamiento.....	63
Foto No. 4 Acta de socialización.....	63
Foto No. 5 Evidencia de material didáctico Lotería.....	64
Foto No. 6 Evidencia de material Rompecabezas.....	64
Foto No. 7 Evidencia de ejecución de juego de mesa.....	65
Foto No. 8 Evidencia de Ejecución de lotería.....	66
Foto No. 9 Evidencia de ejecución de rompecabezas.....	66
Foto No. 10 Evidencia de ejecución fondable.....	67
Foto No. 11 Evidencia de ejecución de fichas de ejercicio.....	67
Foto No. 12 Evidencia de ejecución construyendo.....	68
Foto No. 13 Evidencia de ejecución sopa de letra.....	68
Foto No. 14 Evidencia de ejecución de medallas de letras.....	69
Foto No. 15 Evidencia de Ejecución de medallas de sustantivos.....	69
Foto No. 16 de Evidencia de monitoreo.....	70
Foto No. 17 Evidencia de evaluación.....	72
Foto No. 18 Evidencia de cierre de proyecto.....	73

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Para desarrollar el Proyecto el PME se decidió realizarlo con los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché del Departamento Petén.

Es una escuela que cuenta con los niveles: preprimaria, primario, y nivel básico estos niveles son jornada matutina y en la jornada vespertina imparte clases el nivel básico, por lo que los habitantes de dicho lugar tienen oportunidades de superarse

Al revisar los indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el nivel primario, especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Este proyecto se realizó aprovechando las oportunidades de incorporar nuevas estrategias en las actividades para mejorar el aprendizaje en los niños, y los intereses que los actores involucrados que estas circunstancias mejoren.

Para su desarrollo se tomó en cuenta la línea de acción, la educación es un derecho irrenunciable el cual no puede ser evidentemente negado a una persona con el proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad”.

Se hizo para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas vinculados con el manejo de nuevas metodologías y la construcción de saberes a partir de las acciones de las diferentes actividades que se aplicaron de las nuevas estrategias. Con el proceso de este proyecto se mejoró la dificultad del indicador de proceso de deficiencia interna en este centro educativo.

Este proyecto fue realizado en el transcurso del periodo iniciando de noviembre 2019 y finalizando en mayo 2020, en la Escuela Oficial Mixta del Colonia La Pista jurisdicción del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Mediante la ejecución se buscó las facilidades de aprender creativamente ya que hay muchas técnicas y estrategias que se deben poner en marcha, para mejorar las carencias del indicador de deficiencia interna para minimizar la repitencia escolar y estimular la equidad de género.

Los beneficiados fueron de 90 padres de familias con la con la cantidad de 151 niños en total, el proyecto está estructurado por capítulos y se forma de la siguiente manera: el capítulo I contempla el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégicos y el diseño del PME. Capítulo II Fundamentación teórica, consiste en todas las citas de autores en normas APA, Capítulo III, Presentación de resultados, todas las evidencias realizadas en el proyecto. Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados última parte ya de cierre del proyecto.

Como lo plantea Ramírez, S., Cascante, I., Eppelin, C., & Espinoza, G. (2005) El sistema educativo formal, es uno de los espacios donde la mayoría de los niños, niñas y adolescentes pasan gran parte de su tiempo. Es en este espacio donde adquieren habilidades, aptitudes e información sobre distintas disciplinas de conocimiento. También es un espacio donde aprenden y se fortalecen actitudes, formas de ser, pensar y actuar frente a distintas situaciones que la vida les presenta. Es por eso que, todo cuanto se propicie, tanto en el discurso como en las acciones, va a generar un aprendizaje en niños y niñas. Es así como la escuela se convierte en uno de los lugares más importantes donde practicar y transmitir la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Colonia La Pista Sayaxché, Peten. Naturaleza de la institución: MINEDUC, Sector: Oficial, Área: Rural, Plan: Diario, Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura Jornada: Matutina y Ciclo: Anual.

La institución cuenta con Junta Escolar ya que es una organización considerada con personalidad legal, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras especialmente con el director o directora de cada establecimiento, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada. Para que los programas de servicios lleguen al establecimiento.

No posee Gobierno Escolar, a pesar que es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los elementos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) no se ha puesto interés en organizarlo y muy productivo.

Visión. Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de la educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión. Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Colonia y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

Estrategias de abordaje: El uso adecuado del Currículo Nacional Base (CNB), la motivación, la inclusión, la integridad de los niños y niñas, la planificación de los contenidos, actividades adecuadas al contexto y Trabajos en parejas, individuales, con hojas de trabajo etc.

Modelos educativos. Estos están del CNB de las materias que se llevan en cada ciclo como lo son comunicación y lenguaje L1, L2, L3, matemáticas, medio social y Natural, expresión artística, Educación Física, formación ciudadana, ciencias sociales, ciencias naturales y productividad y desarrollo estas tienen competencias de Contenido, Declarativos, Procedimentales y Actitudinales

Programas que actualmente estén desarrollando: en lo respecta a programas el establecimiento cuenta con los programas de Leamos Juntos, Contemos Juntos, el PADEP ya que este es uno de los que más ha sobre salido porque se ha puesto en práctica lo aprendido, también están los programas de servicio de apoyo del MINEDUC. La alimentación, la gratuidad, los útiles escolares y valija didáctica para los docentes.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Que se ha desarrollado esta una escuela de dos aulas en el transcurso de este año 2019, el mobiliario de estas dos aulas. Por desarrollar esta el de 360° que el MINEDUC da, este se gestionó el año 2017 y salió en diciembre de 2018 actualmente no se está desarrollando porque no se ha realizado la instalación, pero es eso se está trabajando para dentro de poco tiempo se haga uso de dicho proyecto y así los alumnos lleven conocimiento de la tecnología ya que es una de las estrategias por la cual se requiere y que actualmente es una herramienta útil. También dentro de los por desarrollar esta el circulado de la cancha polideportiva, la infraestructura de otra aula, y la cocina ya que actualmente no hay.

1.1.2 Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades. Edades de 151 estudiantes en la EORM Colonia La Pista, Sayaxché, Peten. De 7 años 23, de 8 años 25, de 9 años 24, de 10 años

19, de 11 años 17, de 12 años 20, de 13 años 13, de 14 años 5, de 15 años 3 y de 16 años hay 2 siendo el total de 151 estudiantes de esta institución,

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida o ingresos. El valor del índice de desarrollo puede ser entre 0 y 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

IDH de educación a nivel Sayaxché año 2018, tasa del sector oficial, todas las áreas por grado y sexo: en tasa de promoción con un porcentaje 83.88% en deserción 10.75%, promoción 16.12%, repitencia 12.97%, éxito escolar 74.86% y fracaso escolar con un 25.14% este es en ambas ramas.

Como se puede observar el índice de desarrollo humano con relación a la educación a nivel de municipio no es tan malo, pero hay que implementar estrategias de aprendizaje para ir reduciendo la tasa de deserción, la de no promoción, repitencia y fracaso escolar, a través del compromiso y la participación de todos los involucrados en la comunidad educativa para la mejora de la educación de nuestro municipio y también del país.

Indicadores de recursos: Cantidad de alumnos matriculados: En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista según la matrícula del MINEDUC hay un total de 151 estudiantes los cuales 82 pertenecen a la rama masculina y 69 a la rama femenina.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, la distribución de alumnos en el primer ciclo hay un total de 88 alumnos en los cuales están: 29 en primer grado, 33 en segundo grado y 26 en tercer grado. Y en el II ciclo hay un total de 63 y se distribuyen en los grados siguientes: 16 de cuarto grado, 22 de quinto y 25 de sexto grado primaria. Cantidad de docentes: 06, Distribución por grado: un docente por grado, la relación alumno/docente cada docente tiene relación con un ocho por ciento o sea que se relaciona con 25 alumnos diariamente.

Indicadores de proceso. Asistencia de los alumnos. Se realizó el día de visita aleatorio en la escuela se hizo de aula en aula o sea de grado en grado para ver cuánto era la asistencia estudiantil de ese día con el total de los niños inscritos del establecimiento y el resultado fue dentro de los 151 alumnos inscritos asistieron solo 137 quiere decir que los demás por ciertas circunstancias no asistieron ese día el cual fue un total de 14 alumnos inexistentes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Haciendo un conteo en el libro de asistencia que se lleva en este establecimiento los días que recibieron clases los alumnos fueron 167 días del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley que son 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Idioma predominante de la mayoría de alumnos es maya ya que el 80 % de estudiantes son de la cultura q'eqchi' y el 20% son castellano hablantes, pero la realidad de se imparten clases más que todo en castellano porque de 6 docentes que trabajamos en el nivel de primario 3 somos castellanos uno de la etnia achí' y dos de la cultura q'eqchi'.

Disponibilidad de textos y materiales. Con los textos y materiales se cuenta con un 25% disponible el cual se conserva para poder trabajar en las aulas, pero no hay para todos alumnos ya que cuando el MINUDUC nos proporciona los textos no dan para todos los grados, ni para todos los alumnos de los grados que da, tampoco se cuenta con todas las clases que lleva el estudiante y que el Mineduc exige al docente impartir como por ejemplo de productividad y desarrollo e inglés los cuales el docente tiene que ver como imparte esa clase.

Organización de los padres de familia. Dentro de las organizaciones de padres de familia que ven por el desarrollo de la comunidad están el comité de ancianos este pues son tradiciones de los q'eqchi' ya que la mayoría de habitantes son de esa cultura, comité de mujeres, alcalde auxiliar, COCODE, y dentro del tipo de organizaciones de padres dentro de las escuelas está el Consejo Padres de Familia, comité cristianismo, ya que este se encarga de que cuando hay alguna actividad en la escuela como por ejemplo la apertura de clases ellos organizan ya sea servicios, ceremonias o misas dependiendo a quien le corresponda realizar

dicha actividad ya que están organizadas que cada religión la hace un año a la otra el otro año y así sucesivamente hasta que participen todas pero cuando la realizar participan todos solo hay un responsable de desarrollar la actividad.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Alumnos inscritos en el nivel primario son 151 en total, pero dentro de esa cantidad 105 están dentro del rango etario, de acuerdo a la edad escolar. Escolarización por edades simples. Estudiantes incorporados a primaria en la edad esperada esta un total de 105 y en la edad no esperada 46 estudiantes que suman una cantidad de 151 alumnos dentro de los 46 estudiantes hay 5 en primero, 9 en segundo, 8 en tercero, 4 en cuarto, 9 en quinto y 13 en sexto grado primaria. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La población total de siete años son 23 estudiantes inscritos en el año 2019, pero de ellos 17 proporcionan y 06 no proporcionan por diferentes circunstancias que se les presente, en sobre edad. Como se viene indicando que el total de alumnos inscritos son 151 estudiantes en el nivel primario, pero centro de este numero 23 están por encima de la edad ya sea con dos o más años de atraso escolar este es en los diferentes grados de dicho establecimiento

Tasa de Promoción Anual. Dentro de la tasa de promoción anual los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del año 2015 fue el 86.41% que es un total de 103 alumnos de 113 en el 2016 fue el 88% que es un total 125 alumnos de 132, el 2017 fue el 81.06% que es total de 132 de 141 y en el 2018 fue el 83.56% que es un total de 146 alumnos de 159 estudiantes en este año 2019 total de alumnos inscritos están 151 que no se sabe cuántos van a promover.

Fracaso escolar. En el fracaso escolar de alumnos que reprobaron o que se inscribieron y no finalizaron el grado por ciertas circunstancias están en el 2015 la cantidad de 14 alumnos, en el 2016 15 alumnos, en el 2017 25 alumnos y en el 2018 24 alumnos según los indicadores de los resultados de la eficiencia interna.

Conservación de la matrícula. Dentro la conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, aquí se tomó como base a los alumnos de quinto grado que se inscribieron en el 2015 que es un total de 21 estudiantes y actualmente en este año 2019 que coincidencia, pero a un permanecen 21 alumnos o sea que se ha conservado la matrícula al 100%.

Finalización de nivel. En el nivel primario el número de promovidos en el grado final que es sexto se realizó la investigación de cuantos alumnos promovieron en primer grado del año 2014 alumnos que actualmente están en sexto grado según los cuadros Prim de ese año eran 24 alumnos que promovieron, en la actualidad la población de sexto son 25 estudiantes lo cual nos indica que la población está en la edad esperada para dicho grado.

Repitencia. La repitencia de este establecimiento en el nivel primario. Del 2015 al 2019, en el 2015 fue la cantidad de 11 alumnos, en el 2016 fueron 12 alumnos, en el 2017 fueron 14 alumnos, en el 2018 fueron 25 estudiantes.

Deserción. Al igual estos indicadores son del año 2015 al 2018 en el nivel primario. Durante el año 2015 se desertaron 10 alumnos, en el 2016 fueron 7, en el 2017 fueron 9 y en el 2018 fueron 13 estudiantes de acuerdo a los indicadores de eficiencia interna.

1.1.3 Antecedentes

La colonia fue fundada por 4 familias y lotificada en el año de 1999 con una extensión aproximada de media caballería, un año después llegaron otras familias provenientes del área rural del municipio, son familias que poseen su nivel económico en extrema pobreza y son originarios del departamento de Alta Verapaz. En el año 2003 se logró un proyecto de vivienda para los vecinos de la misma colonia beneficiando a 27 familias financiado por FOGUAVI gestionado por un comité pro-mejoramiento organizado en el mismo año (COCODE 2010).

En el 2004 se organizó un consejo comunitario de Desarrollo integrado por 12 personas como menciona la ley, en el mismo año se organizó la junta escolar y al

mismo tiempo gestionando la legalización del funcionamiento de la educación preprimaria y primaria en la dirección departamental de educación (COCODE 2010).

En el 2006 se logra la construcción del edificio escolar del nivel primario de tres aulas con su dirección y cocina, financiado por el FIS (COCODE 2010). En el año 2007 se logró el proyecto de ampliación que consiste en tres aulas con su dirección. Proyecto tripartito (COMPAÑÍA PERENCO, MUNICIPALIDAD Y COMUNIDAD (COCODE 2010).

POBLACION: Actualmente la colonia la pista, Sayaxché, Petén está conformada por 76 familias con un 97% indígenas con un total de 357 habitantes, que son originarios de diferentes lugares del país, algunas familias son procedentes de Chisec, Cahabón, San Pedro Carcha, Lanquín, San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, Zacapa y oriundos de Sayaxché, Petén; sin embargo, en la actualidad la mayoría de habitantes se encuentran avocados en esta jurisdicción municipal. Contamos con una organización de Iglesia Católica, Ancianos, Promotor de Salud, Comité Educativo. Para el Nivel Básico, junta Escolar, organización de Mujeres, Tiendas de consumo Diario, Molinos de Nixtamal, etc.

En la colonia la pista todas las calles están urbanizadas, razón por la cual, facilitan el acceso de vehículos en las áreas. El acceso a la colonia la pista es inmediato, ya que la vía principal de ingreso es a través de la ruta asfaltada hacia Cobán Alta Verapaz, calle que está ubicada a un costado de la barrera municipal la cual implica que picop, microbuses, camiones y motocicletas pueden ser usados para acceder a la comunidad. La colonia la pista se encuentra ubicada en jurisdicción del municipio de Sayaxché, Petén a 1.5 Km de la cabecera municipal de Sayaxché, dentro del casco urbano y a 65 KM de la cabecera departamental de Petén.

Centros educativos: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Colonia La Pista, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia la Pista y NUFED-CEJUD.

1.1.4 Marco epistemológico

Este se realiza para diagnosticar las circunstancias de la EORM Colonia La pista, Sayaxché, Peten. Las circunstancias históricas según los indicadores del contexto actualmente el establecimiento maneja una estadística de 151 alumnos en los cuales son 82 de la rama masculina y 69 de la rama femenina distribuidos en los diferentes grados, hay 6 docente uno por grado, pero se está pasando por una etapa donde hay mucha inasistencia del alumnado. El idioma predominante es el idioma maya q'eqchi' el cual el 80% es maya hablante y el 20%, las organizaciones que integran la escuela antes mencionada están: Consejo Padres de Familia (OPF), COCODE, Comité de Mujeres, Comité de Ancianos, Comité cristiano y alcalde auxiliar. En las cuales como también están Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años alumnos como la repitencia escolar, deserción, fracaso escolar, u otros.

En las circunstancias psicológicas, es un fenómeno que se presenta continuamente en cada establecimiento y cada comunidad dependiendo como lo constituya cada familia, por ejemplo: el maltrato infantil, la desintegración familiar, la migración. La ausencia de valores, la pérdida de valores que vivimos en la actualidad se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana, la discriminación, el Bull ying también lo desarrollan en el centro por medio de muchos apodos que dicen a sus compañeros, hay alumnos que obligan a otros compañeros a que les ayuden con las tareas que asigna el docente.

En las circunstancias sociológicas: la participación comunitaria de los miembros de la comunidad o padres de familia ha dejado mucho que decir porque no hay apoyo por parte del padre a su hijo en la educación. Se dice esto porque cuando se hacen reuniones no asisten y preguntan ni cómo van sus hijos, solo se presentan cuando es la entrega de certificados y con respecto a las relaciones con las autoridades actualmente hay buena relación entre los docentes.

Circunstancias culturales, en lo religioso están similar en la cosmovisión se evidencian la maya y los castellanos. La cosmovisión de los mayas para este

pueblo todo lo que existe en la naturaleza tiene vida y la cosmovisión de los castellanos esta pues viene de la legua española y son mestizos de los españoles y los indígenas y las costumbres y tradiciones están en peligro de extinción porque ya no relacionan entre si cuando realizan sus actividades lo hacen individualmente por tal motivo se está perdiendo estas culturas.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

La educación y por consiguiente desde el sistema de aprendizaje plasmado en la sociedad, para el proceso de desarrollo socio-económico, siendo así algo compleja la transformación de la propia estructura (cultura, sentimientos, deseos, ideologías, aspiraciones, etc.). Por ello se considera que Guatemala tiene el lugar 127 de 180 países evaluados, y con esto se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de América Latina colocándolo en una categoría media de desarrollo según los resultados, comparándolo con los indicadores ya descritos anteriormente se puede decir que tienen una relación de igualdad considerando que hay poco desarrollo en las comunidades.

Es importante considerar el entorno sociocultural que tienen influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Las desigualdades entre niños y niñas. Implica analizar la manera como se desenvuelven las niñas en todos los ámbitos de la vida social en un futuro. La pobreza es otro de los que semblantes del desarrollo de la educación ya que hay personas que desean superarse, pero o cuentan con los medios para poder lograrlo porque no se vive con un empleo del cual se pudiera salir adelante.

El analfabetismo también ya que hay padres que no tienen conocimiento de ciertas situaciones y no pueden ayudar a sus hijos. La salud también es otro de los que influyen en el desarrollo humano ya de la desnutrición y también que no desayunan antes de ir a la escuela con esto pues no influyen en el desarrollo del aprendizaje, por lo cual puede que se de la repitencia escolar en el establecimiento.

Es importante mencionar que los medios de comunicación como la televisión, la telefonía móvil, internet, la prensa y otros tienen gran efecto en la educación de

los niños y niñas. Siempre y cuando con el uso adecuado de tecnología como todo tiene ventajas y desventajas, pero se deben de aprovechar para el aprendizaje.

1.1.6 Marco de Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con posibilidad política, técnica y financiera son:

1. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Este si cumple porque es un barrio de Sayaxché.
2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La realidad de la educación de calidad este lugar no está desarrollada ya que ha debido a docentes que no se actualizan pues no pasan del aprendizaje tradicional pues de ello depende que se dé una educación de calidad y se tracen diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y las necesidades de los alumnos de la tecnología que actualmente invade el contexto.
3. Modelo de Gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En el contexto en infraestructura el gobierno no cubre las necesidades del área rural.
4. Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El 80% del personal docente no tiene el interés de actualizarse no cambia para mejorar.
5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En la localidad la mayoría de alumnos son de la cultura indígena.
6. Aumento de la Inversión Educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En relación a esta política el incremento asignado a la educación no llega al área rural.

7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esto si se es evidenciable.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

En la selección del entorno educativo se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista, plan diario, es una escuela bilingüe, pura y matutina. Cuenta con junta escolar, aun no tiene gobierno escolar porque no se ha realizado esta organización, como todo establecimiento tiene su misión y su visión las estrategias de abordajes las cuales se basan siempre contribuyendo la integridad de la población estudiantil los modelos educativos son las clases o materias que se llevan en el primer ciclo y segundo ciclo del nivel primario con competencias de contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales.

Cabe mencionar que actualmente hay programas que se están desarrollando proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, se pudo diagnosticar los indicadores de contexto como la población por rango de edades, el índice de desarrollo humano del municipio y departamental Indicadores de recursos: la cantidad de alumnos matriculados, por grado, docentes su relación con la población estudiantil, los idiomas más utilizados son el castellano con un 20% y el q'eqchi' con un 80%, aun no hay disponibilidad de textos y materiales para todos los involucrados, las organizaciones de los padres de familia que ven por el desarrollo educativo de esta comunidad están los comités de mujeres, Alcalde Auxiliar, COCODE, consejo padres de familia, comité cristiano.

La escolarización eficiencia interna ha sido regular ya como todo tiene sus fortalezas, debilidades en los diferentes aspectos, los antecedentes ha sido progresiva porque actualmente es un lugar bien desarrollado cuenta con el nivel preprimaria, primario y básico esta aproximadamente a un kilómetro y medio de la

cabecera municipal que es Sayaxché, la epistemología de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales han sobresalido ante la sociedad y algunas han llevado a que se pierdan algunos semblantes, comparándolo con las del contexto nacional también se pueden caracterizar que tienen relación de igualdades, a pesar que las políticas educativas han intervenido en el nivel local.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Tabla 1 Matriz de priorización

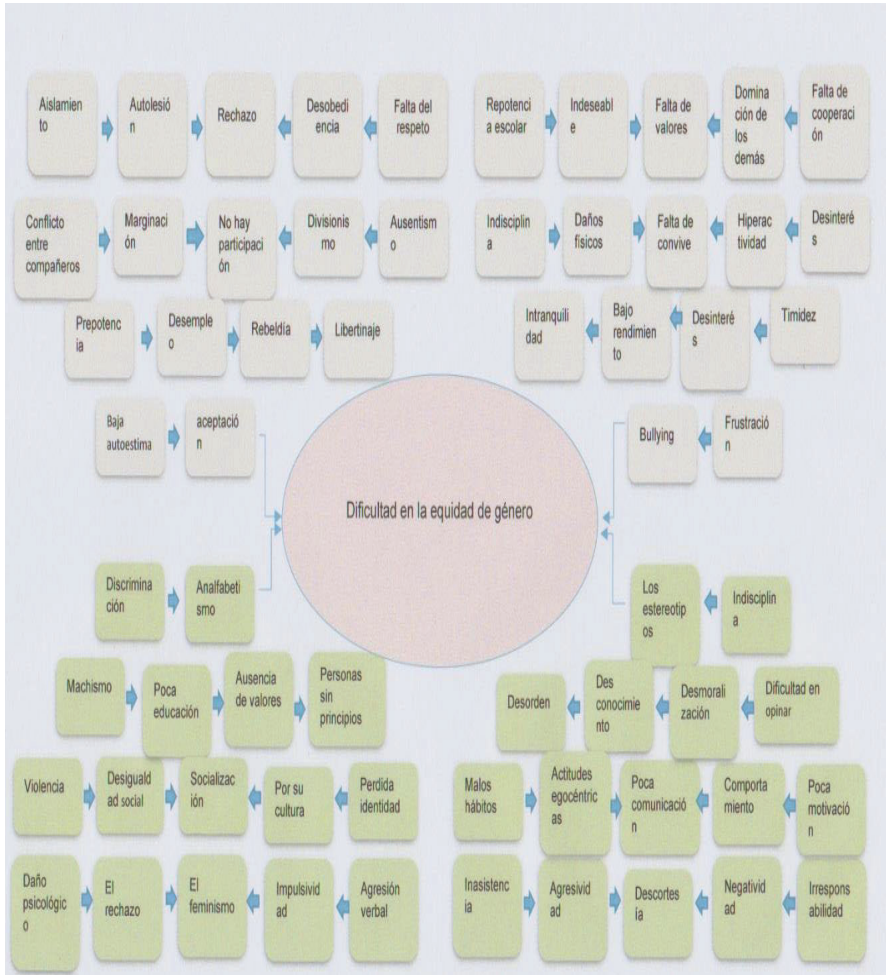
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
La caligrafía	1	1	1	0	1	04	1	1	2	08	
Operaciones matemáticas complejas	2	1	2	0	2	07	1	2	3	21	
La emigración	1	1	1	0	1	04	0	0	0	04	
Ausencia de valores	2	1	1	0	2	06	0	1	3	18	
La digrafía (mezclan las letras mayúsculas entre las minúsculas)	2	1	2	0	2	07	1	2	3	21	
Dificultad en la equidad de género	2	2	2	0	2	08	2	2	4	32	
La dislexia (confunden la b por d y c por s)	1	1	2	0	2	06	1	2	3	18	
La ortografía (no usan las mayúsculas respetando las reglas)	2	2	2	0	2	08	1	2	3	24	
Trabajo infantil	1	1	1	0	1	04	0	1	1	04	
Seguridad social	1	2	0	0	2	05	0	1	1	05	

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla incorpora los problemas que se encontraron en el entorno educativo y uno de ellos se seleccionó para disminuirlo, pero utilizando unas calificaciones a cada uno, y uno de todos obtuvo el mayor puntaje y ese fue trabajado por urgencia para mejorar la dificultad en la equidad de género en el establecimiento.

Análisis de Problemas

Tabla 2 Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto una vez definida el problema central.

1.2.2 Selección del problema a intervenir

El concepto de equidad de género es amplio y aparece en distintos ámbitos de la realidad social. Algunos de ellos pueden ser la familia, la cultura, la educación y el trabajo. En ellos se pueden dar situaciones tanto de desigualdad como de igualdad de género. Algunos ejemplos más concretos pueden ser, por ejemplo, en un contexto familiar, el reparto de las tareas domésticas sin valorar aspectos de género.

Dentro de los planteles educativos es muy importante el desarrollo de la equidad de género, lo cual es un papel importante por parte de los profesores enseñar sobre la equidad de género, y realizar actividades en donde participe niños y niñas, con la misma oportunidad. Pero de acuerdo con las actividades grupales, individuales realizadas en lo que va del ciclo escolar dos mil diecinueve los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché departamento de Petén, presentan dificultades en poner en práctica la equidad de género a pesar que los maestros han aplicado diferentes estrategias los resultados no han sido los esperados.

Los problemas que se han identificado cuando realizan trabajo grupales no les gusta trabajar los hombres con las mujeres ni las mujeres con los hombres de igual forma cuando están en el aula están separados incluso en una ocasión cuando se realizó un trabajo grupal se formaron los grupos con equidad de género y otra niña le dijo a su hermana que porque estaba junto con los hombres y que le iba a decir a su mamá quiere decir que los mismos padres inculcan a sus hijos esa desigualdad o ese concepto.

Por tal motivo, es importante orientar a los estudiantes y poder llegar a poder relacionarnos como lo que somos sin discriminación alguna. A raíz de esta situación se da que de cada 10 estudiantes repiten el grado, la repitencia escolar en este establecimiento es un problema que se debe intervenir para poder minimizar los porcentajes.

1.2.3 Identificación de demandas (Sociales. Institucionales y Poblacionales)

Demandas sociales: ausencia de valores, tiempo de ocio, violencia de maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, seguridad social, trata de personas, alcoholismo, drogadicción, espirituales y religiosas.

Demandas institucionales: la cultura, característica de la cultura, etnocentrismo, relatividad cultural, aculturación, discriminación y racismo, políticas de gobierno, nuevas tendencias culturales, la pobreza, el desempleo, explotación laboral, y sostenibilidad.

Demandas poblacionales: analfabetismo, ausentismo escolar, deserción escolar, repitencia escolar, acoso escolar, tipos de acoso escolar, causas y consecuencias de acoso escolar, atención a los niños con necesidades especiales, rincones de aprendizaje, bibliotecas, mobiliario, físicas y orgánicas y emigración.

1.2.4 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Definición de las características de los actores:

Los actores directos para el desarrollo del proyecto son: alumnos, maestros, director, comisiones escolares, padres de familia. Entre los indirectos está: Organización de Padres de Familia (OPF), SINAIE, COCODE, Alcalde Auxiliar, Comité de Ancianos, Líderes cristianos, Alcalde Municipal, STEG, Área de Salud, Director Departamental y en los actores potenciales podemos mencionar al Súper Familiar, Librería “Yesenia”, Tienda “Flor del Norte”, COMPUTEC, Academia “María José” y Farmacia “Asociben”. Los cuales las características son diferentes como intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades/Amenazas, relaciones y necesidades de participación cada uno de una u otra forma apoyaron a dicho proyecto.

También se determinan el nivel de influencia que ejerce el actor sobre el entorno educativo. Donde los actores directos de alta influencia e interés: están los alumnos, maestros, director, en baja influencia/alto interés las comisiones escolares y padres de familia. Entre los indirectos la OPF, alcalde municipal y director departamental alta influencia/bajo interés. El SINAIE baja influencia

alto/interés, COCODE, Alcalde Auxiliar, comité de ancianos, área de salud, STEG baja influencia/ bajo interés, líderes cristianos baja influencia/alto interés y con los potenciales la mayoría tiene baja influencia y bajo interés.

Características típicas de los principales actores. Actores directos: alumnos, maestros, director, comisiones escolares y padres de familia. Actores indirectos OPF, SINAIE, Alcalde Auxiliar, Comité de ancianos y cristiano. Actores potenciales Librería "YECENIA" y Tienda "FLOR DEL NORTE. Tienen su tipo actor, sus intereses principales, oportunidades y necesidades de integración y acciones requeridas, como también tienen su criterio o "atributos.

Para desarrollar el tema de La repitencia escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La pista. Los actores directos son: los alumnos ellos lo harán asistiendo, ayudando y con esfuerzo. El director con apoyo, motivador y los maestros involucrándose con interés y motivación. En los actores indirectamente relacionados están la OPF facilitando, interviniendo y con apoyo, el Alcalde Auxiliar y COCODE, gestionando, provee e interés, los actores potenciales Librería "YECENIA" apoyo económico y material, Tienda "Flor Del Norte" económicamente, aportando y proveedor. Para esto se entrevistará maestros, alumnos y padres de familia y se invitará a los involucrados. Para el lanzamiento del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz Dafo

Tabla 3 Matriz Dafo

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Material didáctico adecuado 2. Reducido número de estudiantes por maestros. 3. Buena ubicación del plantel. 4. Entorno académico muy competitivo. 5. Algunos profesores creen en la innovación. 6. La educación es inclusiva 7. Buenas relaciones entre compañeros 8. Algunos alumnos se involucran en actividades 9. Actividades curriculares 10. Comunicación verbal 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sobre edad 2. Inasistencia 3. Poca participación 4. Desinterés 5. Distracción 6. Irresponsabilidad 7. Discriminación 8. Prepotencia estudiantil 9. Aislamiento 10. Falta de normas dentro del aula
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. facilitar las tareas en el aula. 2. Involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela. 3. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela. 4. Aula tecnológica 5. Padres traen a sus hijos de otros barrios. 6. Métodos de enseñanza. 7. Relación directa con las autoridades de la comuna. 8. Elaboración de materiales llamativos y adecuados 9. Que los alumnos intercambien experiencias 10. Participar en talleres, cursos educativos. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación por parte del docente 2. Trabajo infantil 3. Irresponsabilidad de los padres de familia 4. Clases no planificadas 5. Desigualdad de genero 6. Emigración 7. Desintegración familiar 8. Situación económica 9. Nutrición 10. Insuficiente recurso didáctico.

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó el análisis del DAFO para conocer la situación real en que se encuentra la institución en donde se diagnosticó los factores positivos y negativos como internos y externos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 4 Técnica Mini Max

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
<p>1-F5. Dentro de la escuela se cuenta con algunos profesores que creen en la innovación. O8. Elaboración de materiales llamativos y adecuados</p> <p>2-F8. Algunos alumnos se involucran en actividades. O9. Que los alumnos intercambien experiencias</p> <p>3-F9. Actividades curriculares O2. Involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela</p> <p>4-F6. La educación es inclusiva O1. Facilitar las tareas en el aula.</p> <p>5-F2.Reducido número de estudiantes por maestros.O5 Padres traen a sus hijos de otros barrios.</p>	<p>1-D1. Sobre edad O3. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela</p> <p>2-D4. Desinterés.O4. Aula tecnológica</p> <p>3-D3 Poca participación. O1. Facilitar las tareas en el aula.</p> <p>4-D6. Irresponsabilidad O2. Involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela.</p> <p>5-D7. Discriminación. O7. Relación directa con las autoridades de la comuna</p>
FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>1-F10. Comunicación verbal. A1 Falta de motivación por parte del docente.</p> <p>2-F7. Buenas relaciones entre compañeros A6. Desigualdad de genero</p> <p>3-F8. Algunos alumnos se involucran en actividades. A3. Irresponsabilidad de los padres de familia</p> <p>4-F1. Material didáctico adecuado. A10. Insuficiente recurso didáctico</p> <p>5-F4. Entorno académico muy competitivo A8 Situación económica</p>	<p>1-D4. Desinterés A1 Falta de motivación por parte del docente.</p> <p>2-. D2. Inasistencia.A3. trabajo infantil</p> <p>3-D9. Aislamiento A5. Desigualdad de género.</p> <p>4-D5. Distracción. A9. Nutrición</p> <p>5-D6. Irresponsabilidad por parte de los alumnos. A3. Irresponsabilidad de los padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Minimax es un método que sirvió para tomar decisiones para minimizar la repitencia de la institución a la que se ejecutó el proyecto, aprovechando las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, debilidades con las oportunidades, y debilidades con las amenazas.

1.3.3 Vinculaciones

a). Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovechan el hecho que dentro de la escuela se cuenta con algunos profesores que creen en la innovación, podríamos aprovechar al máximo la elaboración de materiales llamativos y adecuados y reducir los resultados de escolarización interno de proceso para disminuir la repitencia escolar.

Se debe aprovechar el hecho que el establecimiento halla integrado a algunos alumnos que se involucran en actividades lo cual podemos utilizar para desarrollar al máximo que los alumnos intercambien experiencias que se pudiesen dar en la escuela ya que esto contribuirá a la solución del problema de la repitencia.

El establecimiento cuenta con actividades curriculares estas son para poder enriquecer el aprendizaje del alumnado esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo e involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela y así reducir los resultados de escolarización interno de proceso para disminuir la repitencia.

La educación es inclusiva en la cual todos se sientan partícipes lo cual podemos utilizar al máximo y facilitar las tareas en el aula y así subyugar los resultados de escolarización interno de proceso para reducir la repitencia.

Si se aprovecha el hecho que el establecimiento se da el reducido número de estudiantes por maestros dichos estudiantes pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo que otros padres traen a sus hijos de otros barrios y así someter los resultados de escolarización interno de proceso para minimizar la repitencia.

b). Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro del establecimiento se cuenta con una comunicación verbal si esta fortaleza funciona de la forma adecuada puede ayudar a que la falta de motivación por parte del docente se mejore y así se disminuya la repitencia.

Otra vinculación es que en el establecimiento se cuenta con buenas relaciones entre compañeros docentes esta fortaleza nos permitirá afrontar la desigualdad de

género que se evidencia en el lugar antes mencionado. Parte que por medio de esta relación podemos disminuir la desigualdad de género para la educación esperada.

Algunos alumnos se involucran en actividades esto nos permitirá a que la irresponsabilidad de los padres de familia de los alumnos que no se involucran puedan cooperar en la educación de sus hijos y así minimizar los resultados de escolarización interno de proceso para reducir la repitencia

Gracias a la buena voluntad de los docentes elaboran material didáctico adecuado para los estudiantes lo cual permitirá a que el insuficiente recurso didáctico no sea un obstáculo para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Entorno académico muy competitivo ya que es un barrio de un municipio el cual tiene la de involucrarse donde la situación económica les favorezca para así poder seguir adelante.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

La primera vinculación que se nos presenta es que el establecimiento cuenta con estudiantes que están en la sobre edad del nivel primario hecho por el cual ellos no se sienten bien con los otros compañeros que están en la edad, lo cual no les permite la oportunidad de Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela porque están pasando por la etapa de la adolescencia. La cual se puede trabajar con ellos la implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre compañeros de clase.

Otra vinculación más que podemos hacer es con la debilidad del desinterés que presentan los alumnos en la enseñanza aprendizaje no les permite aprovechar la oportunidad que ellos tienen, la cual es un aula tecnológica apoyo para implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre compañeros de clase.

Se puede realizar otra vinculación más con otra debilidad que se presenta ya que dentro del salón de clases se da poca participación por parte de los estudiantes y

esto no les permite aprovechar la oportunidad en cuanto a facilitar las tareas en el aula.

Otra vinculación más esta que el hecho que la escuela hay personas con la debilidad de la irresponsabilidad la cual no les permite aprovechar la oportunidad de involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela porque aunque los padres tengan la buena voluntad de ayudar no se logra por la irresponsabilidad que hay.

Otra de las vinculaciones esta que por diversas situaciones que los alumnos viven en su contexto presentan debilidad en cuanto a la discriminación lo cual no les permite la oportunidad de la relación directa con las autoridades de la comuna esto pues es de apoyo para la implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre la comunidad educativa

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La primera vinculación está en que los alumnos muestran la debilidad del desinterés en el estudio lo cual no nos permite afrontar la amenaza de la falta de motivación por parte del docente. Ya que los alumnos no ponen de su parte por aprender no muestran interés para que la motivación mejore.

Se presenta otra vinculación más esta vez es la inasistencia de los alumnos a clases esta es una debilidad que tiene mucho que ver con los avances académicos del individuo la cual no nos permite enfrentar la amenaza que presenta los alumnos que por ciertas situaciones se dedican al trabajo infantil esto no permite que los estudiantes promuevan el grado porque no asisten a las clases y van bajando del rendimiento escolar.

Otra vinculación más podría darse en la debilidad de aislamiento de alumnos del grupo de alumnos por la cual no permite retar la amenaza de la desigualdad de género ya que no hay compañerismo y así no un buen rendimiento escolar.

También se presenta otra vinculación, la debilidad que afecta a los alumnos en su aprendizaje esto es en cuanto a la distracción que ellos muestran en el

transcurso del horario de clases lo cual la amenaza de la nutrición no permite que los estudiantes se concentren en sus estudios y se mantienen distraídos y no ponen atención a los temas impartidos.

Se puede apreciar otra vinculación y esto es en relación a la debilidad de la irresponsabilidad por parte de los alumnos esta no les permite a los estudiantes a afrontar la amenaza de la irresponsabilidad de los padres de familia ya que si los padres no asumen su responsabilidad mucho menos pueden exigirle a su hijo que sea responsable para poder así lograr un buen resultado durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Por medio de las observaciones de las vinculaciones estratégicas se concretaron cinco líneas de acción.

Primera línea de acción. La igualdad de oportunidades para todos basado en la idea de que una sociedad justa sólo puede lograrse si cualquier persona tienen las mismas posibilidades de acceder a unos mínimos niveles de bienestar social y sus derechos no son inferiores a los de otros grupos.

Segunda línea de acción. El compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Tercera línea de acción. Una educación de calidad para todos lo cual les ayudara a la búsqueda de soluciones a los problemas evidenciados en las vinculaciones anteriores.

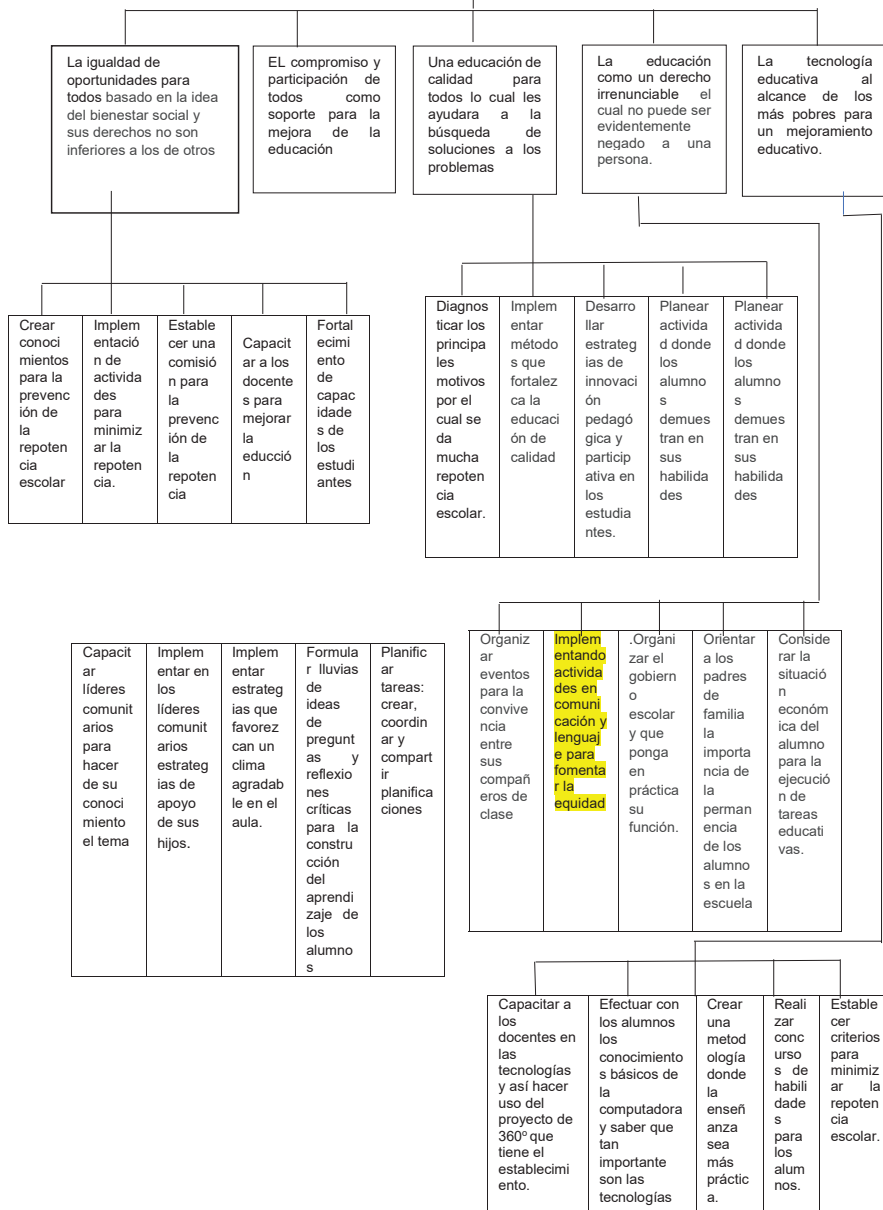
Cuarta línea de acción. La educación como un derecho irrenunciable el cual no puede ser evidentemente negado a una persona.

Quinta línea de acción. La tecnología educativa al alcance de los más pobres para un mejoramiento educativo.

La repitencia escolar en la EORM
colonia la pista, Sayaxché, Peten

1.3.5 Posibles Proyectos

Tabla 5 Posibles Proyectos



1.3.6 Selección del proyecto.

La desigualdad de género y la repitencia escolar en la EORM colonia La Pista, Sayaxché, Peten. Es una demanda de esta institución y con las líneas de acción se llegó a analizar posibles proyectos de cada línea. Pero me enfoqué en la cuarta línea de acción. Para poder seleccionar mi proyecto.

La línea se llama. La educación como un derecho irrenunciable el cual no puede ser evidentemente negado a una persona. Y los proyectos evaluados en esta línea para poder minimizar la demanda están.

- Organizar eventos para la convivencia entre sus compañeros de clase.
- Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad.
- Organizar el gobierno escolar y que ponga en práctica su función
- Orientar a los padres de familia la importancia de la permanencia de los alumnos en la escuela
- Considerar la situación económica del alumno para la ejecución de tareas educativa.

De estos proyectos se seleccionó el segundo que es Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad. Porque este se desarrolló con motivación y cooperación de todos los involucrados.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad.

1.4.2 Descripción del proyecto

Para la realización del proyecto se tomó en cuenta La Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista, plan diario, es una escuela bilingüe, pura y matutina. Cuenta con junta escolar, aun no tiene gobierno escolar porque no se ha realizado esta organización, como todo establecimiento tiene su misión y su visión las estrategias de abordajes las cuales se basan siempre contribuyendo la integridad de la población estudiantil los modelos educativos son las clases o materias que se

llevan en el primer ciclo y segundo ciclo del nivel primario con competencias de contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales. El Lugar antes mencionado esta aproximadamente a un kilómetro y medio de la cabecera municipal que es Sayaxché. Se puede decir que es un barrio del municipio.

Se pudo diagnosticar los indicadores de contexto como la población por rango de edades lo cual hay muchos alumnos no están dentro del rango si no están en sobre edad al grado que actualmente cursan, esto se debe a que ha habido mucha repitencia escolar por muchas situaciones que los estudiantes viven como la ausencia de valores, el tiempo de ocio, maltrato infantil, discriminación, la pobreza , por analfabetismo y también tiene que por la motivación por parte del docente, y por los materiales didáctico inadecuados a los estudiantes y la cantidad de alumnos matriculados al del ciclo no ha sido satisfactoria.

Los idiomas más utilizados son el castellano con un 20% y el q`eqchi` con un 80%, existen organizaciones de los padres de familia que ven por el desarrollo educativo de esta comunidad están los comités de mujeres, alcalde auxiliar, cocode, consejos padres de familia, comité cristiano.

Para el desarrollo del proyecto se coordinó con la directora del establecimiento, alumnos y docentes, actividades que tienen como fin primordial de disminuir la repitencia escolar que existen en el contexto.

Tomando en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Que se diagnosticaron en el establecimiento. Lo que se buscó con la ejecución de este proyecto es que al momento que la escuela de La Pista realizara las actividades de convivencia se evidenciara que tan importante estar relacionados para que todos juntos salgamos adelante y ya no haya tantas situaciones que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto ejecutado aprovechó para que los estudiantes convivan y poder minimizar la desigualdad de género y la repitencia escolar que actualmente es un problema que existe en el establecimiento.

La educación es un derecho irrenunciable que tienen todas las personas, pero se tiene que buscar estrategias formas de motivar para que la educación sea de interés para el estudiante, notando que hay ciertas dificultades se elaboró actividades que como “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad.” Busca contribuir la creación de material didáctico para facilitar la enseñanza y disminuir la desigualdad de género por las cuales una de las causas que genera la repitencia escolar del establecimiento.

Luego de terminado el proyecto las personas involucradas tienen la capacidad de poder relacionarse, convivir con los demás, estar en armonía, que es mejor el trabajo en equipo que estar individualizado. El proyecto se realizó con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxché, Petén.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades en L1, fortaleciendo equidad

1.4.4 Objetivos

General

Implementar actividades para estimular la equidad de género y disminuir la repitencia escolar, así mejorar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La pista.

Específicos

-Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.

-Disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna.

-Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista,

Sayaxche, Peten. Mediante el descubrimiento de conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.

1.4.5 Justificación

El proyecto "Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché, pretende reducir la repitencia escolar como también la desigualdad de género. La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que por medio del diagnóstico que se realizó en este lugar es muy importante y se buscó generar y fortalecer las actividades en cuanto a la convivencia escolar ya que está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscó primeramente informar a estas personas sobre los riesgos que corren, pero sobre todo servir de apoyo para poder prevenir la desigualdad y la repitencia escolar que pueda afectar a los estudiantes. También viene a concientizar que la igualdad de género es importante que actualmente se están violando muchos derechos de la niñez, millones de niñas y mujeres a la educación, la salud, la identidad, el trabajo, la participación política y a no ser agredidas dependen de esto.

Este proyecto presentó de disminuir la repitencia escolar de los niños y niñas de este establecimiento, puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y, por consiguiente, a prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro. La mayoría reconoce que en los centros se están haciendo esfuerzos por llevar a cabo estrategias y metodologías educativas que contribuyan a romper con los estereotipos sexistas establecidos. Pero no se ha logrado.

El proyecto conlleva a que los efectos sean minimizados como la repitencia escolar que refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia interpretan las bajas

calificaciones de sus hijos como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar.

1.4.6 Plan de actividades.

Tabla 6 Plan de Actividades

No	Actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Fase I				
1	Permiso al director	Profesor estudiantes	1 Semana	Humano. Computadora Hojas Impresora Lapicero Sello Almohadilla	Q10.00
2	Permiso al SINA E	Profesor estudiante	1 Semana	Computadora Hojas Impresora Lapicero Sello Transporte	Q. 20.00
3	socializar	Profesor estudiante	1 Semana	Pliegos de papel bond Computadora, impresora, hojas, pegamento, Sonido, Marcadores Pizarras Salón de clases Refacción	Q. 350.
	Fase II de planificación				

1	-Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.	Profesor Estudiante	1 Semana	Humano Marcadores Cartulina Tijera Pegamento Fomi Afiches Computadora	Q. 150.00
2	-Disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna.	Profesor estudiante	2 semanas	Carteles Pizarras Cuadernos Marcadores Imágenes Pegamento Tijera Hojas	Q. 150.00
3	-Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxche, Peten. Mediante el descubrimiento de	Profesor Estudiante	2 semanas	Cartulina Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador Pegamento Tijera Material reciclable Cartón Papel lustre	Q. 200.00

	conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.				
3	Fase III de Ejecución				
1	Proyecto de mejoramiento educativo	Profesor Estudiante	2 semana	Humano Materiales didácticos Internet Libros de texto Computadora Impresora. Hojas de papel bond.	Q.225.00
2	Mediante la planificación	Profesor Estudiante	3 Semana	Humanos Papelógrafo Agenda Internet Computadora Impresora	Q. 125.00
3	Mediante cronograma	Director Profesor Estudiante	3 Semana	Humano Computadora Calendario salón de clase. Libros de textos Hojas papel bond y colores Marcadores	Q. 250.00
4	FASE IV DE MONITOREO				
	4.1 Indicadores 4.2 Medios de verificación	Profesor estudiante	1 semana	Humano Computadora Hojas Impresora	q.275.00
5	FASE V de evaluación de resultados				
	5.1 aplicación de un diagnóstico.	-Profesor estudiante		Humano Computadora Impresora Hojas	

	5.2 definición del proyecto. Ejecución de lo que se quiere hacer.	-Asesora del proyecto -Alumnos -Padres de familia -director	1 semana		Q.435.00
6	Fase VI cierre de proyecto.				
	6.1 Plan de divulgación a Mineduc 6.2 Dar a conocer a autoridades PADEP/D 6.3 Entrega de informe final	-Profesor estudiante -Asesora del proyecto -docentes -director	3 semanas	-Humano -Hojas bond -Equipo tecnológico -Impresiones Encuadernado	Q.2,300

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades.

Tabla 7 Cronograma de actividades

TIEMPO \ ACTIVIDADES	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Fase 1 Inicio				Fase 2 Planificación					Fase 3 Ejecución				Fase 4 Monitoreo				Fase 5 Evaluación.				Fase 6 Cierre de proyecto.			
Permiso al director	█																								
Permiso al Coordinador distrital SINA E	█	█																							
Socializar con los actores directos			█																						
Promover el gusto de aprender				█																					
Establecer estrategias de participación					█	█																			
Estimular en los niños y niñas la motivación en el aprendizaje.							█	█																	
Realización de (PME) en la EORM Colonia La Pista.										█	█														
Se ejecutó mediante una planificación de actividades del proyecto.												█	█	█											
Se ejecutó base a un cronograma de actividades de noviembre a mayo 2020															█	█	█								
Monitoreo Evaluación Cierre de proyecto.																		█	█	█	█	█	█		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo

Plan de monitoreo del PME

Para la realización de este proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad” se utilizó un plan de monitoreo con la duración de 23 semanas de noviembre 2019 a mayo de 2020 este tiene fases. Fase I inicio, en la que consta de los permisos al director, al SINAIE y la socialización del proyecto siendo el encargado el profesor estudiante y asesora del proyecto. Fase II la planificación con los objetivos específicos Fase III la ejecución del proyecto con las actividades Fase IV monitoreo. Fase V evaluación y Fase VI cierre de proyecto con sus respectivas actividades.

Indicadores del monitoreo

En los indicadores de monitoreo. En el objetivo general su indicador de monitoreo es el que Supervisa el desarrollo de todas las actividades de estructuración del plan a desarrollar y este su verificación es con los niños y niñas de la EORM Colonia la Pista con actividades para ver el avance de las estrategias aplicadas con ellos. Y con los objetivos específicos los indicadores se lleva evidencia de todas las fases trabajadas en la realización del proyecto, evaluando todas actividades descritas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y mejorando todas las debilidades sobre la convivencia y desigualdad de género que se evidencian en los niños. El medio de verificación Revisando todas las tareas de los niños realiza durante la enseñanza aprendizaje, Realizando trabajos en equipo para evaluar el mejoramiento de la desigualdad de género, realizado actividades de convivencia para ver las causas de el porque se da la desigualdad de género en los alumnos.

Metas de monitoreo

Para las metas de monitoreo es lograr los objetivos con un porcentaje el primer objetivo es Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto. La meta es mejorar un 60% el aprendizaje por medio de la motivación.

Y el segundo disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna. La meta es lograr un 80% la participación de los niños de la institución.

Tercer objetivo. Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxché, Peten. Mediante el descubrimiento de conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros. La meta es un 85% la convivencia por medio de los descubrimientos de conocimientos.

1.4.9 Evaluación

Indicadores de evaluación

Según los indicadores de resultados que son los objetivos específicos antes mencionados el impacto del primer objetivo es implementar actividades de aprendizaje por medio de la motivación. El impacto del segundo objetivo es generar en los niños el deseo de aprender sin discriminación alguna en la institución y el impacto del tercer objetivo es enriquecer la convivencia por medio de los descubrimientos de conocimientos

Metas de evaluación

-Indicadores de resultado de proceso en la asistencia de los alumnos que asisten el 75% la meta consiste en reducir el logro del indicador de resultados de la inasistencia en un 90% en el 2020.

-Indicador de resultado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años sobre edad en el ciclo escolar. La meta es elevar al 90% el número de estudiantes que deben lograr un alto rendimiento para los dos primeros bimestres del año 2020.

-Indicadores de proceso relacionado con la conservación de la matrícula. La meta es conservar el 90% de la matrícula de alumnos y alumnos de la institución.

-Indicadores de contexto relacionados directa en el desarrollo de la edad escolares 2019. La meta es mejorar el indicador de contextos porque el índice de edades, es reducirlos un 8% de lo que se encuentra en este ciclo escolar 2019.

Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

-Instrumento revisión del plan de actividad. Instrumento de evaluación es determinar los logros del proyecto y compararlos con el que este se había presupuesto.

-Instrumento de monitoreo, es el cumplimiento de actividades. Logros de las metas que se propusieron y la evaluación es el Cumplimiento de los objetivos en los términos de convivencia

-Monitoreo. Directo o indirecto. Análisis de información evaluación es directa
La evaluación requiere de recursos humanos en el proceso interna externa y mixta.

-Informes producidos por el encargado del proyecto. La evaluación son Informes de monitoreo, seguimiento de los indicadores

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad. a 1 director, 6 maestros en el centro educativo y 92 padres de familia.	Materiales.			
	Papel iris	25	Q.2.00.00	Q. 50.00
	Hojas de papel bond	1 resma	Q.33.00.00	Q. 33.00
	Paleógrafos	6 pliegos	Q.2.00.00	Q. 12.00
		Subtotal		Q. 95.00.
	Humano.			
Director	1	Q.10.00	Q.10.00	
Docentes	6	Q.10.00	Q.60.00	
Padres de familia	92	Q.10.00	Q.920.00	
SINAE	1	Q. 20.00	Q.20.00	
	Subtotal		Q.1,010	
2. Presentación del plan del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados	Materiales.			
	Alquiler de equipo de sonido.	2 horas	Q.100.00	Q.200.00
	Refacciones.	35 refacciones	Q.10.00	Q.350.00
	Subtotal		Q. 550.00	
	Humanos.			
	Director	1	Q.10.00	Q.10.00
	Docentes	6	Q.10.00	Q.60.00
	Padres de familia	92	Q.10.00	Q.920.00
	SINAE	1	Q. 20.00	Q.20.00
		Subtotal		Q.1.010
	Instituciones.			
	Salón de la EORM Colonia La Pista, Sayaxché, Peten	1 salón	Q.50.00	Q. 50.00
	Subtotal		Q. 50.00	
TOTAL				Q. 2.715.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

En este contexto es oportuno elaborar una propuesta de desarrollo sostenible del proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad” este se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de jornada matutina, que se encuentra ubicada en Colonia La Pista, del municipio de Sayaxché, del departamento de Peten, el periodo de la ejecución fue de noviembre 2019 al mayo de 2020 y los actores involucrados son; el director, asesora del proyecto, coordinador distrital, Compañeros docentes, alumnos y Profesor estudiante

Introducción:

El proyecto en Colonia la Pista consiste en Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad. Este fue un plan de estudios por parte de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos

General

Implementar actividades para estimular la equidad de género y disminuir la repitencia escolar, así mejorar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La pista.

Específicos

Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.

-Disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna.

-Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista,

Sayaxché, Peten. Mediante el descubrimiento de conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.

Justificación

El presente proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad” se elaboró para enriquecer un proceso de convivencia y poder minimizar la repitencia escolar se justifica por las características que muestra en el ámbito de sostenibilidad.

La solución adoptada hasta la fecha, fue la elaboración de material didáctico de aprendizaje, la cual es una solución sostenible, ya que como se ha visto antes, el aprendizaje no ha sido satisfactorio a lo esperado porque viene creciendo de maneras sostenida por encima de los resultados anuales, esto viene a dar una respuesta a esta incierta que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, contribuyendo así la sostenibilidad del proyecto.

Este proyecto viene a favorecer a los estudiantes del lugar antes mencionado ya que por ciertas circunstancias han tenido dificultades en el rendimiento escolar.

Tabla 9 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Planificar reuniones con los autores involucrados para dar proceso al proyecto	Análisis del entorno de la organización	Todo el año mientras existan los materiales didácticos	Salón de clase Pizarra marcadores Humanos papel grafos	Profesor estudiante
Sobre el uso adecuado del proyecto ya que es un gran logro para muchos niños en el aprendizaje y que sea sostenible en el centro educativo.	-Socialización -Inducción -Charlas	Todo el año	Humano Salón de clase escritorios mesa Librera.	Profesor estudiante Compañeros docentes director y alumnos

Organización con autoridades educativas, para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de sostenibilidad con los niños y niñas del centro educativo para que conozcan la importancia del proyecto ejecutado.	Socialización Charlas Volantes	Tiempo duradero	Humano Hojas Impresora Computador a Lapicero cartulina	Profesor Estudiante Director Docentes Padres de familias
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad"	Socialización Organización en equipo para la convivencia	Tiempo indefinido	Humano Hojas Computador a Impresora Lapicero Pliegos de papel bond. Cartulina	Profesor estudiante Directora Compañeros docentes Padres de familias Alumnos

Fuente: Elaboración propia. 2,020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico

En este tiempo la vida ha habido cambios para poder vivir ante las diversas situaciones para conocimiento y la capacidad de madurez y saber vivir.

(Scielo, 2010) Afirma: actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los niños. El maltrato infantil (MI) ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Aun cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente. Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano. (s.p)

De este modo en el ámbito en el que vivimos todos salimos afectados de una u otra forma, ya que la violencia de va de mal en peor porque los niños también se involucran y ellos son el futuro de nuestro país, es importante que se dé a conocer este problema para evitar las consecuencias que traen.

La familia es la primera escuela de valores humanos pues ahí donde aprendemos los primeros conocimientos por medio de la familia se introduce a la sociedad.

La familia es considerada como un sistema importante para el desarrollo integral de las personas a nivel individual y social. A nivel individual, posibilita la satisfacción de necesidades básicas, biológicas y psicoactivas. En lo social, moldea las primeras bases de la personalidad que forma parte de la identidad del sujeto, que sigue evolucionando a medida que entra en un proceso de socialización con otros individuos a partir de contextos específicos (Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E., 2010, pág. 3).

En lo que se refiere a la familia es fundamental porque es donde el niño o la niña reciben los principios, valores o sea ellos son el reflejo de cómo son instruidos y como se desenvuelven dentro de una sociedad.

Actualmente la emigración es un fenómeno que se evidencia, ya que trata el proceso de desplazamiento de personas, esto se debe por las circunstancias.

“La migración internacional puede estar influenciada por fenómenos sociales (políticos, económicos, culturales, educativos y religiosos, entre otros) y naturales; puede hacerse de manera voluntaria o por coerción” (Aruj, 2008, pág. s.p).

De acuerdo con Aruj el tema de la migración a otros países esta se da por diferentes situaciones que el individuo enfrenta, por lo cual se ven obligados a migrar para poder salir adelante.

La falta de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario a nuestro alrededor como en cualquier medio de comunicación.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional (Ercilla, M. A., & Tejada, N. B., 1999, pág. 3).

Concordando con Arcilla que para poder inculcar los valores se debe predicar con el ejemplo que uno como ser humano debe de tener conocimientos de ellos y ponerlos en práctica y así poder alcanzar los objetivos esperados.

El acoso escolar o Bull ying es un problema que siempre ha existido, pero actualmente ha obtenido gran importancia ya que tiene un efecto negativo.

El bullying, término acuñado por Dan Olweus (1993) para definir se caracteriza por ser intencionado y persistente de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta. Estos agresores o bullies suelen actuar movidos por el deseo de poder, de intimidar, dominar, aunque en ocasiones reconocen estar motivados por simple diversión. (Cerezo, 2006, pág. 335)

De este modo es muy importante comentar de este del bullying, pues este viene a afectarnos como individuos y se está expuesto ante la sociedad en la se vive, se manifiesta cuando una persona disfruta molestando a otros.

Cuando hablamos de las etnias primero requiere necesariamente saber sobre las culturas, de la ideología, de la identidad de las personas.

“En todas las sociedades, las minorías étnicas sufren discriminación económica, institucional y cultural, que suele tener como consecuencia su segregación en el espacio de la ciudad” (Borja, J., Castells, M., Belil, M., & Benner, C., 1998, pág. 5).

En nuestros días la discriminación se da en diferentes ámbitos que a diario enfrentamos, ante la sociedad con la que nos relacionamos ya sea en las diferentes culturas, en el trabajo, por la situación económica que poseemos, etc.

Las personas somos seres sociales porque para poder satisfacer las necesidades, tenemos que relacionarnos con los demás por medio de la comunicación.

“Las relaciones sociales desde el exterior de la comunidad hacia el interior, de manera que las comunidades organizadas ejerzan poder y desplieguen el control necesario para lograr las transformaciones deseadas en su entorno y en sus relaciones internas y externa” (Montero, 2003, pág. 35).

Por tal efecto la integración de los centros educativos y la comunidad deben relacionarse porque cuando se organizan todo camina bien y logra un buen desarrollo tanto dentro y fuera de la escuela

La cultura es un recurso fundamental para poder desarrollar en el país ya que unidos en conocimientos se puede llegar muy lejos.

Las prácticas culturales de los jóvenes, refleja claramente las prácticas y usos que los jóvenes hacen con los medios, y los significados que les otorgan, para entender el mundo tecnológico en el que viven junto a sus pares y el cual no le es indiferente, sino que los atraviesa desde su nacimiento (Morduchowicz, 2000, pág. s.p).

De este modo los hábitos que las personas adquieren de su cultura se reflejan en su desenvolvimiento ante la tecnología que actualmente se vive.

2.1.3 Marco contextual educacional

El proceso de enseñanza aprendizaje el contexto sociocultural, es primordial que los contenidos que se enseñan a los estudiantes guarden esta misma relación.

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo. (Carrera, B., & Mazzarella, C., 2001, pág. 41)

Desde la perspectiva de la teoría de sociocultural de Vygotsky es lo que se hereda en la familia que dependiendo la relación que haya así será la capacidad del individuo para desarrollarse tanto mentalmente como su expresión.

El proceso de aprendizaje se origina en las diferentes creencias y principios, cómo es que nuestro cerebro trabaja para obtener el conocimiento y organizarlo.

(Ausubel D. , 1983, pág. 1) Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

De acuerdo con Ausubel si bien es cierto que dependiendo de la mentalidad para resolver y comprender la información las personas tienen ideas para su formación.

Vivimos en un mundo donde las tecnologías han avanzado evidentemente, que ha logrado gran impacto a la sociedad en todos los aspectos de la vida.

La Teoría de la información que exigen los cambios tecnológicos. Analiza la desaparición de categorías como la de comunicación de multitudes, el esquema bipolar de la comunicación, y las sacudidas a categorías de la Emisión de los mensajes y aboga por plantear nuevas visiones más fluidas y dinámicas de la comunicación. (Vico, 2011, pág. 12)

Así pues, en este sentido las nuevas tecnologías han venido a que muchas personas pierdan la comunicación ya sea familiar y con la sociedad con la que se relaciona por ejemplo se pierde la convivencia entre los demás.

2.1.4 Marco de políticas educativas.

Actualmente la educación está propuesta a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

La educación es aquel terreno en que el poder y la política adquieren una expresión fundamenta], ya que es allí donde el significado, el deseo, el idioma y los valores se vinculan con y responden a las más profundas creencias sobre la naturaleza misma de lo que significa ser humano, soñar y señalar y luchar por una forma concreta de vida futura. (Freire, 1994, pág. 15)

En tal sentido la educación es muy importante para el revolimiento del individuo en su entorno y conforme participan así van adquiriendo conocimientos. Esta depende de cómo lo instruyeron en la familia.

La base de la democracia en la educación del individuo, es un elemento indispensable para la formación de una ciudadanía.

Una educación democrática se plasma en valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia y el desarrollo sostenible, que deben formar parte del currículo escolar y de la gestión del centro. Pero, más allá de las aulas, la democracia debe fomentarse en el conjunto de la ciudadanía. En ese sentido la educación ejerce un papel insustituible pero no exclusivo. (Bolívar, 2002, pág. 53)

De manera que la educación democrática debe ser equitativa para todos para que el desarrollo sea sostenible.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

La administración es el proceso mediante el cual se desarrolla y se ejecutan las actividades aplicando los principios para tomar mejores decisiones.

(Stoner, J. A. F., Freeman, R. E., & Gilbert, D. R., 1996, pág. s.p)“La administración es el proceso de planear, organizar, liderar y controlar el trabajo de los miembros de la organización y de utilizar todos los recursos disponibles de la empresa para alcanzar objetivos organizacionales establecidos”

Es esencial tomar en cuenta la dirección, liderar e intervenir en el trabajo de las personas involucradas en una organización para poder lograr los objetivos que se quieren.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los ámbitos de las demandas sociales, institucionales y poblaciones han llegado a que no se logre con los objetivos que se proponen en un proceso.

“La transformación de necesidades sociales en demandas es producto de la interacción y de la capacidad política de los agentes económicos y sociales generados en este contexto de transformación” (Fleury, S., & Molina, C. G., 2000, pág. 27)

Por lo tanto, las demandas son problemas que hay en nuestro medio en el cual contextualizamos, y por ello es que no se desarrolla en un mejor ambiente.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Los actores involucrados influyen en el desarrollo de un proyecto y poderse ejecutar con responsabilidad y los resultados sean positivos.

Sin embargo, después de la definición del currículo, es necesario guardar cierta fidelidad con la misma por parte de todos los actores involucrados, al menos por un determinado periodo, sin menoscabo de ciertas reestructuraciones curriculares, por supuesto realizadas en conjunto, lo que supone plena responsabilidad de los docentes en la contribución con enseñanzas de su área de conocimiento, en armonía con el proceso pedagógico de la enseñanza-aprendizaje de la bioética. (Sanches, M. A., & de Siqueira, J. E., 2017, pág. 80)

Así es como los actores deben de trabajar juntos, pero distribuidas las tareas para poder lograrlo y que todos participen para el bien común.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

La técnica DAFO, nos permite ver el futuro ya que tendrá una excelente información para la toma de decisiones en la estrategia desarrollada.

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Speth, 2016, pág. s.p)

En efecto el Dafo sirve para estudiar los problemas que se están viviendo en un lugar determinado, pero a la vez propone a que se mejoren.

2.3.2 Técnica Mini-Max

Técnica Minimax se da una situación conflictiva en la que se debe tomar una decisión a que todos seamos favorecidos.

Arenales (2009), expone que El Minimax es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz -FODA- “, esto se logró a través de la participación activa de las mujeres en el taller, haciendo reflexión de cómo convertir las debilidades y amenazas en oportunidades y fortalezas. (López, 2012, pág. 24)

De este modo es como esta técnica tiene que las decisiones deben de tener el conocimiento de las alternativas disponibles para minimizar el problema.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

La Vinculación con la sociedad asegura la integración de las tres funciones sustantivas de la educación superior: Docencia, investigación y vinculación con la sociedad, para la gestión del conocimiento en función de sus dominios.

Para evaluar la situación actual de la empresa se requiere un estudio de las fortalezas y debilidades-ambiente interno-de la propia organización y de las oportunidades y amenazas-ambiente externo-que perfila el entorno.

Hay que vincular las capacidades de la organización con su entorno. Se definen en tal evaluación.

Debilidades (D): Principales desventajas o tendencias negativas de carácter interno.

Amenazas (A) Principales dificultades que se perfilan en el entorno.

Fortalezas (F) Principales fuerzas o ventajas internas.

Oportunidades (O): Principales factores positivos que ofrece el entorno.

(Cruz, 2002, pág. s.p)

De este modo que la vinculación en la elaboración del proyecto permitió obtener una información sobre la manera de ver de los socios beneficiarios frente a los problemas.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

“Líneas de acción: Es el conjunto de actividades que aportan a un componente determinado de un proyecto. Es una estrategia de corto plazo con fecha de inicio y fecha de finalización menor a un año (secuencial)” (Massoni, 2007, pág. 13).

En resumen, las líneas de acción Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución

2.3.4 Selección del proyecto

En la selección del proyecto deben considerarse la implementación de la estrategia mediante la combinación de un conjunto de recursos a utilizar.

Cualquiera sea el método escogido para su proyecto, este incluirá elementos propios del "muestreo" y de la "selección", aunque la generalidad de las personas asocie ambos términos con los enfoques basados en la encuesta. Cuando su investigación parte de la observación, le resultará imposible observar permanentemente a todos los individuos o entidades que le interesan. Si lo que ha emprendido es un estudio de caso, entonces tendrá que seleccionar el caso (o los casos) en los cuales habrá de centrarse. Por lo tanto, y al margen del enfoque escogido, es preciso tomar en cuenta las cuestiones vinculadas con el muestreo y la selección. (Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M., 2000, págs. 25-26)

Sin duda la selección de proyecto está en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

La enseñanza en la educación que se da en los centros educativos a los niños y niñas es de gran importancia para la formación del estudiante.

Como lo plantea Ramírez, S., Cascante, I., Eppelin, C., & Espinoza, G. (2005) El sistema educativo formal, es uno de los espacios donde la mayoría de los niños, niñas y adolescentes pasan gran parte de su tiempo. Es en este espacio donde adquieren habilidades, aptitudes e información sobre distintas disciplinas de conocimiento. También es un espacio donde aprenden y se fortalecen actitudes, formas de ser, pensar y actuar frente a distintas situaciones que la vida les presenta. Es por eso que, todo cuanto se propicie, tanto en el discurso como en las acciones, va a generar un aprendizaje en niños y niñas. Es así como la escuela se convierte en uno de los lugares más importantes donde practicar y transmitir la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

En conclusión, la escuela es un espacio donde los alumnos se adquieren conocimientos y es parte de la formación de los mismos.

Los objetivos son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha el proyecto que se tiene previsto para mejorar el proceso educativo.

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J., 2000, pág. 5)

Por consiguiente, los objetivos son unas de las instancias fundamentales en un proyecto ya que sin ellos es como partir una carrera sin meta.

La justificación da a conocer porque se realiza una actividad o el proyecto en este caso, presentar resultados por medio de la evaluación.

Justificación del proyecto en sí. En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto. (Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J., 2000, pág. 4)

Como se puede inferir la justificación es exponer todas las razones las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar el proyecto.

2.4.2 Plan de Actividades

Planificar poderosa herramienta estratégica de analizar las actividades para que se logren los objetivos que pretenden lograr.

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre si que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J., 1989, pág. s.p)

A fin de que la planificación es necesario para asegurarse de los objetivos se logren.

2.4.3 Cronograma de actividades

En esta parte se dará a conocer cómo se desarrollarán las actividades, el tiempo que durarán.

Cronología En el proceso de organización y de control de un proyecto tiene una importancia muy particular el acto de programar o calcular la duración de

las actividades, las cuales no se diferencian mayormente de las propias de un proyecto de investigación, a lo que se hizo referencia en el capítulo sobre El régimen operacional en un proyecto, donde se habló acerca de los cronogramas, los CPM o el PERT. Pero la variable tiempo no es un hecho aislado, porque ésta depende de una serie de factores que van a determinar sus límites y su organización, como son su relación con el problema, principalmente, de costos, administración, control, resultados, etc. (Gutierrez, H. C., & Bedoya, H. I. C., 2008).pa.50

Sin duda el cronograma es una descripción específica de las actividades y del tiempo que van a llevar para la ejecución del proyecto.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Es momento de pensar en el presupuesto, este es un instrumento que lleva detalladamente lo que se va a gastar en el desarrollo del proyecto durante el tiempo estimado.

El presupuesto es una herramienta primordial para planificar las actividades y los gastos que conlleva el funcionamiento de una institución; la planificación del presupuesto es una actividad a-priori que trata de materializar en recursos financieros las actividades de una institución acorde a sus objetivos planteados. Existen variados conceptos sobre presupuestos, desde la más simple que se refiere a decir que presupuesto es “un cómputo anticipado de costos de obras y rentas. (Pastor, 2009, pág. 58)

Con base en este autor el presupuesto en fin es controlar los gastos que llevan las actividades del proyecto estos deben de contemplar los objetivos a alcanzar en la planificación.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial.

“El monitoreo son procesos que considera el análisis de aspectos importantes como el diseño, la implementación y los resultados obtenidos” (G, 2010, pág. sp).

De acuerdo con este autor cuando se habla del monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Ahora la evaluación tiene por objeto conocer la relación económica y social, de tal manera que asegure resolver una necesidad humana en forma eficiente, y segura.

Tras hacer un análisis conceptual y plantear una crítica de la realidad de la evaluación aboga por un modelo en el cual ésta desempeñe una función de instrumento facilitador de la innovación y del cambio tanto en las personas, como en los grupos, las aulas, los centros y los sistemas educativos. (Monescillo Palomo, 2000, pág. 163)

Por lo tanto, la evaluación es el instrumento que utiliza el facilitador para ver los resultados de los beneficiados o que cambios hubo durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

2.4.6 Sostenibilidad

En esta parte de sostenibilidad se deben de tomar en cuenta las necesidades que ven en el contexto y que el desarrollo responder a ellas.

“El término ‘sostenibilidad’ describe la capacidad de un proyecto para mantener un nivel aceptable de flujos de beneficios durante toda la vida económica (Banco Mundial, 1986)” (Mokate, 2001, pág. 44).

De otro modo la sustentabilidad es una de las alternativas para detener y revertir los daños al planeta. Ya que promueve las necesidades de la humanidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para la realización del proyecto se tomó en cuenta La Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista, plan diario, es una escuela bilingüe, pura y matutina. Cuenta con junta escolar, aun no tiene gobierno escolar porque no se ha realizado esta organización, como todo establecimiento tiene su misión y su visión las estrategias de abordajes las cuales se basan siempre contribuyendo la integridad de la población estudiantil los modelos educativos son las clases o materias que se llevan en el primer ciclo y segundo ciclo del nivel primario con competencias de contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales. El Lugar antes mencionado esta aproximadamente a un kilómetro y medio de la cabecera municipal que es Sayaxché. Se puede decir que es un barrio del municipio.

Se pudo diagnosticar los indicadores de contexto como la población por rango de edades lo cual hay muchos alumnos no están dentro del rango si no están en sobre edad al grado que actualmente cursan, esto se debe a que ha habido mucha repitencia escolar por muchas situaciones que los estudiantes viven como la ausencia de valores, el tiempo de ocio, maltrato infantil, discriminación, la pobreza , por analfabetismo y también tiene que por la motivación por parte del docente, y por los materiales didáctico inadecuados a los estudiantes y la cantidad de alumnos matriculados al del ciclo no ha sido satisfactoria.

Los idiomas más utilizados son el castellano con un 20% y el q`eqchi` con un 80%, existen organizaciones de los padres de familia que ven por el desarrollo educativo de esta comunidad están los comités de mujeres, Alcalde Auxiliar, COCODE, consejos padres de familia, comité cristiano.

Para el desarrollo del proyecto se coordinó con la directora del establecimiento, alumnos y docentes, actividades que tienen como fin primordial de disminuir la desigualdad de género y la repitencia escolar que existen en nuestro contexto.

Tomando en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Que se diagnosticaron en el establecimiento. Lo que se buscó con la ejecución de este proyecto es que al momento que la escuela de La Pista realizara las actividades de convivencia se evidenciara que tan importante estar relacionados para que todos juntos salgamos adelante y ya no haya tantas situaciones que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto ejecutado aprovechó para que los estudiantes convivan y poder minimizar la repitencia escolar y la desigualdad de género que actualmente es un problema que existe en el establecimiento.

La educación es un derecho irrenunciable que tenemos todas las personas, pero se tiene que buscar estrategias formas de motivar para que la educación sea de interés para el estudiante, notando que hay ciertas dificultades se elaboró actividades que como "Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad" busca contribuir la creación de material didáctico para facilitar la enseñanza en los alumnos de la escuela y disminuir la desigualdad de género por las cuales una de las causas que genera la repitencia escolar del establecimiento.

Luego de terminado el proyecto las personas involucradas tienen la capacidad de poder relacionarse, convivir con los demás, estar en armonía, que es mejor el trabajo en equipo que estar individualizado, saben también cuál es la forma correcta de actuar durante una situación y de qué forma deberán de actuar después de, en cuanto a la igualdad de género.

El proyecto se realizó con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché del departamento de Peten.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades en L1, fortaleciendo equidad

3.4 Objetivos

General

Implementar actividades en comunicación y lenguaje para estimular la equidad de género y disminuir la repitencia escolar, así mejorar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La pista.

Específicos

-Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.

-Disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna.

-Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxche, Petén. Mediante el descubrimiento de conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.

3.5 Justificación

El proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista del municipio de Sayaxché, pretende reducir la repitencia escolar como también la desigualdad de género y los posibles efectos que provienen de este tema que actualmente presenta el establecimiento y que afectan principalmente a los alumnos que están asistiendo para poder prepararse para su formación.

La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que por medio del diagnóstico que se realizó en este lugar es muy importante y buscó generar y fortalecer las actividades en cuanto a la convivencia escolar ya que está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscó primeramente informar a estas personas sobre los riesgos que corren, pero sobre todo servir de apoyo para poder prevenir la desigualdad y también la repitencia escolar que pueda afectar a los estudiantes. La Discriminación por su parte, es la materialización del racismo actitudes de preferencia y distinción que excluyen restringen el ejercicio pleno de uno o varios derechos debidamente establecidos, por motivo de género, etario, discapacidad, religión, por tener una ascendencia o por pertenecer a un pueblo indígena, entre otros.

Lo que el proyecto también buscó crear en los estudiantes motivación, participación y el interés de aprender a tratar a las personas como se merece como ellos quieren que los traten con respeto y que les puedan servir como mecanismos de defensa al momento en que les tocara enfrentarse a las situaciones de la vida, los cuales les ayudaran a estar preparados antes de que este les pueda afectar y que estén preparados para poder mitigar cualquier anomalía que se dé. Así como también las formas de cómo actuar durante las actividades escolares.

Este proyecto viene a concientizar que la igualdad de género es importante. Ya que actualmente se están violando muchos derechos de la niñez, millones de niñas y mujeres a la educación, la salud, la identidad, el trabajo, la participación política y a no ser agredidas dependen de esto.

La desigualdad de género equivale al estancamiento del progreso social, porque si porque tienen la idea de que son de sexo femenino no tienen derecho a la educación.

Este proyecto trato de disminuir la repitencia escolar de los niños y niñas de este establecimiento, puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y, por consiguiente, a prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro. La mayoría reconoce que en los centros se están haciendo esfuerzos por llevar a cabo estrategias y metodologías educativas que contribuyan a romper con los estereotipos sexistas establecidos. Pero no se ha logrado.

El proyecto conlleva a que los efectos sean minimizados como la desigualdad de género y la repitencia escolar que refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia descifran las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el diseño del proyecto Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad se estableció como consecuencia, todas las actividades planificadas donde se llevó a cabo unas de ellas y otros fueron sustituidas por causa de la pandemia del COVID 19.

Unas de las actividades que se realizaron como se planifico fue la socialización se realizó por medio de una asamblea general con padres de familias, docentes y estudiantes del nivel primario y otros actores involucrados, presentando el proyecto y principalmente los objetivos para el mejoramiento educativo y las otras actividades se realizó en el aula formando equipo de trabajo.

Las actividades que no fueron realizados debido a la situación que vive el país por la pandemia del coronavirus fueron resueltos por diferentes estrategias.

Los juegos de palabras con sopa de letras, rompecabezas, loterías, el juego del totito y otras que se tenían planificado a realizar en grupos para enriquecer la convivencia y la armonía entre compañeros pero por motivo de la pandemia ya no se pudo realizar, se buscó la estrategia para poder llevar a cabo el proyecto, fue

llevarles materiales a los niños de casa en casa para trabajarlo individualmente, el resultado fue positivo pero no como se esperaba y con las instrucciones presentadas lo realizaron de una forma correcta, para poder cumplir a las actividades planificadas, para que el proyecto diera resultados tenía que buscar una alternativa para finalizar y obtener buenos resultados.

3.7 Plan de actividades **Tabla 10 Plan de Actividades**

No	Actividades	sub actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Fase I					
1	Permiso al director	Redactar el oficio. Entregarlo. Firma de entregado y recibido.	Profesor estudiantes	1 Semana	Humano. Computadora Hojas Impresora Lapicero Sello Almohadilla	Q10.00
2	Permiso al SINA E	Redactar el oficio. Entregarlo. Firma de recibido	Profesor estudiante	1 Semana	Computadora Hojas Impresora Lapicero Sello Transporte	Q. 20.00
3	Socializar	Invitación a la asamblea general. Con padres de familia, director, compañeros docentes y asesor	Profesor estudiante	1 Semana	Pliegos de papel bond Computadora impresora, hojas, pegamento sonido Marcadores Pizarras Salón de clases Refacción.	Q. 350.

	Fase II de planificación					
2	Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.	Juegos de totito. Juegos de loterías. Armar rompecabezas en el aula	Profesor Estudiante	1 Semana	Humano Marcadores Cartulina Tijera Pegamento Fomi Afiches Computadora	Q. 150.00
1						
2	Disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna.	Producción de fondables para desarrollo de contenidos Fichas de ejercicios. Contrayendo oraciones	Profesor estudiante	2 semanas	Carteles Pizarras Cuadernos Marcadores Imágenes Pegamento Tijera Hojas	Q. 150.00
3	Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxche, Peten. Mediante el descubrimient	Descubrir palabras por medio de sopas de letras. Formar palabras con letras del abecedario. Diferenciar las clases sustantivos	Profesor Estudiante	2 semanas	Cartulina Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador Pegamento Tijera Material reciclable Cartón Papel lustre	Q. 200.00

	o de conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.					
3	Fase III de Ejecución					
1	Proyecto de mejoramiento educativo	Se planifica actividades Presentar el proyecto. Evaluar el proyecto.	Profesor Estudiante	2 semana	Humano Materiales didácticos Internet Libros de texto Computadora Impresora. Hojas de papel bond.	Q.225.00
2	Mediante la planificación	Organizar los actores directos y potenciales. Presentación de actividades planificadas.	Profesor Estudiante	3 Semana	Humanos Papelgrafo Agenda Internet Computadora Impresora	Q. 125.00
3	Mediante cronograma	Evaluar las actividades presentadas: Elaborar el cronograma de actividades. Calendarizar las actividades. Ordenar por fases de actividades.	Director Profesor Estudiante	3 Semana	Humano Computadora Calendario salón de clase. Libros de textos Hojas papel bond y colores Marcadores	Q. 250.00
4	FASE IV DE MONITOREO					
	4.1 Indicadores	4.1.1 Verificar quienes participaron	Profesor estudiante	1 semana	Humano Computadora Hojas Impresora	q.275.00

	4.2 Medios de verificación	4.1.2 materiales que se utilizó. tiempo promedio de la ejecución 4.2.1 diagnóstico FODA, técnica mini Max y línea de acción estratégico				
5	FASE V de evaluación de resultados					
	5.1 aplicación de un diagnóstico. 5.2 definición del proyecto. Ejecución de lo que se quiere hacer.	5.1.1 por medio de un diagnóstico. Identificando el problema. Selección del proyecto tomando en cuenta los indicadores. se analizó y se valoró la información para el desarrollo de los resultados	-Profesor estudiante -Asesora del proyecto -Alumnos -Padres de familia -director	1 semana	Humano Computadora Impresora Hojas	Q.435.00
6	Fase VI cierre de proyecto.					
	6.1 Plan de divulgación a mineduc 6.2 Dar a conocer a autoridades PADEP/D 6.3 Entrega de informe final	6.1.1 Se dio a conocer el proyecto ejecutado y el resultado obtenido 6.1.2 Se realizó la presentación del proyecto ante las autoridades del programa académico para ver el logro alcanzado 6.1.3 presentación del informe final con el resultado del proyecto	-Profesor estudiante -Asesora del proyecto -docentes -director	3 semanas	-Humano -Hojas bond -Equipo tecnológico -Impresiones Encuadrado	Q.2,300

		ejecutado en la EORM Colonia La Pista, Sayaxche, Peten			
--	--	--	--	--	--

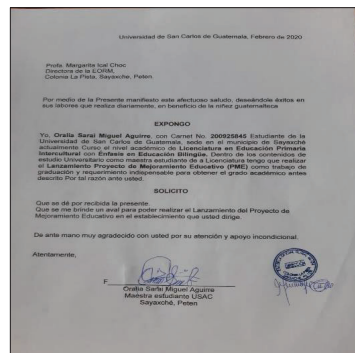
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. Permiso al director.

Para el desarrollo de esta actividad se escribió el oficio o una solicitud y se le entregó a la directora del establecimiento, para recibir la firma de recibido y la autorización para el desarrollo de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista, Sayaxché, Peten. Se evidenció con la solicitud redactada para la autorización.

Foto No. 1 oficio al director

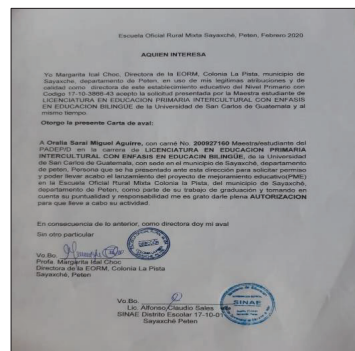


Fuente: Elaboración propia.

2. Permiso al SINAIE.

Posteriormente ya teniendo la autorización por parte de la directora del centro educativo para realizar la presentación del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le envió el oficio Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAIE) del municipio de Sayaxché, del departamento Petén para dar el aval expuesto ante la directora y su autorización de presentar el lanzamiento de dicho proyecto.

Foto No. 2 Oficio al SINAIE



Fuente: Elaboración propia.

3. Presentación del lanzamiento.

Se hizo la invitación a los alumnos, padres de familias, docentes, directora, asesora del proyecto, al SINAIE, al encargado de la educación de la municipalidad y otros para la asamblea general de la presentación del nombre del proyecto y los objetivos que se quiere alcanzar en el establecimiento a cerca de la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo. El cual consiste en “Implementando

actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad” para los niños y niñas a nivel de establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista, Sayaxché, Peten. Este proyecto pretendió enriquecer la equidad de género como también minimizar la repitencia escolar que es uno de los indicadores de resultado que se evidenció en el diagnóstico realizado.

Imagen que evidencia la asamblea realizada con los alumnos, padres de familias y docentes en el centro educativo.

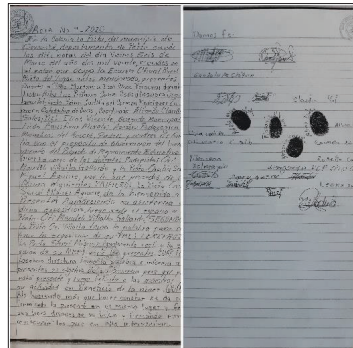
Foto No. 3 Evidencia del lanzamiento



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 4 Acta de Socialización

Durante la socialización del lanzamiento se redactó un acta donde se pasmo el desarrollo del proyecto evidencia de ella se ve en la fotografia

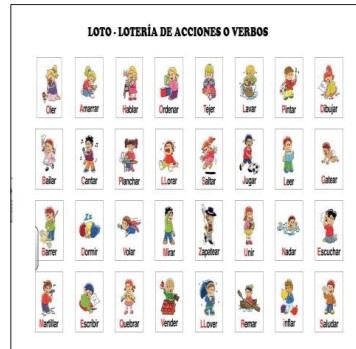


Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación.

Para implementar las actividades que ayudaron a los estudiantes a estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje y que permitieron la motivación y participación fue necesario la investigación de actividades pedagógicas como: juegos de lenguaje y expresión oral juego de totito, loterías, Armar rompecabezas en el aula

Foto No. 5 Evidencia de material didáctico. Lotería

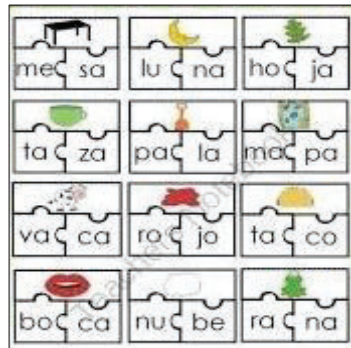


Fuente: Elaboración propia

También fue necesario trabajar material didáctico para los estudiantes, para concebir en ellos el deseo de aprender como la producción fondable, fichas de ejercicios y construyendo oraciones.

Foto No. 6 Evidencia de materia. Rompecabezas

Se investigó materiales para que los alumnos descubran conocimientos, durante su uso y así enriquecer la convivencia entre sus compañeros y compañeras y lograr a que se sientan en confianza a través de un ambiente agradable esas actividades son: descubrir palabras por medio de sopas de letras, formar palabras con letras del abecedario, diferenciar las clases sustantivos.



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Después de haber investigado las actividades para desarrollar el proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad.” se debe saber que la comunicación es el medio por el cual se trasmite una o más informaciones, opiniones o sentimientos mediante un emisor y un receptor en espera de una respuesta aceptante de información en un contexto preciso y el lenguaje es el método de símbolos y reglas compartidos por todas las personas de una sociedad que lo habla para ofrecer y colaborar en diferentes tipos de información.

El material didáctico es un elemento que facilita la enseñanza- aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. Es por ello que se realizaron las siguientes actividades en el tiempo estimulado del cronograma.

Foto No. 7 Evidencia de ejecución Juego de mesa

Juegos de expresión oral en este momento se desarrolló el juego del totito. Para la mejora se creó un tablero de mesa con las letras del abecedario y un dado para que cuando los niños jugaron dijeron palabras que iniciaron con la letra donde les cayó el dado y escribir párrafos para mejorar la redacción que a muchos se nos dificulta al ejecutar esta técnica los estudiantes mejoran la capacidad de análisis, mejoran e impulsan la



Fuente: Elaboración propia.

Cooperación, sirven para aprender a tolerar la frustración, trabajan la memoria y la concentración y desarrollan habilidades en relación a la toma de decisiones.

Foto No 8 Evidencia de ejecución de lotería

Otras de la técnica son los Juegos de loterías. Se realiza con fin de mejorar los procesos de aprendizaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación, este material favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando buenas relaciones entre compañeros y el enriquecimiento del vocabulario.



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 9 Evidencia de ejecución de rompecabezas

Hay muchas técnicas de juegos que pueden desarrollar cada una de las habilidades que serán fundamentales a lo largo de su vida, pero uno de ellos puede estimular varias al mismo tiempo que se juega, este es el rompecabezas. Aunque es un juego que fue creado hace muchos años, sigue teniendo vigencia y muchos beneficios.



Fuente: Elaboración propia

Para poder disminuir la repitencia escolar se realizó material didáctico para los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje y generó en ellos el deseo de aprender, otra de las actividades planificadas en el proyecto fue Producción de fondables de contenidos como medio para una evaluación. Con este material los estudiantes pueden ir aprendiendo de mejor manera la presentación de sus trabajos y facilitarle el aprendizaje como es evidente Se aprende mejor haciendo que memorizando.

Foto No. 10 Evidencia de ejecución fondable



Fuente: Elaboración propia

La actividad de las fichas de ejercicios, para la ejecución se les proporciono a los estudiantes una ficha para que pudieran trabajarla, herramienta para el aula o para realizarlo en casa, en el aprendizaje diario del niño. Se trata de una forma sencilla y divertida de adquirir diferentes conocimientos, estas fichas para los niños pretenden un ejercicio de repaso sencillo para llevar al día las clases en el aula o para refrescar conocimientos ya adquiridos.

Foto No. 11 Evidencia de ejecución fichas de ejercicio



Fuente: Elaboración propia

Construyendo palabras.

Para la ejecución de esta técnica se elaboró con el fin de poder mejorar la forma correcta de escribir las palabras, cuyo principal uso es la comunicación, y para poder comunicarnos efectivamente, es necesario que se elabore los mensajes de forma correcta y comprensible, así como corregir los errores que los alumnos cometen a la hora de escribir.

Foto No. 12 Evidencia de ejecución construyendo

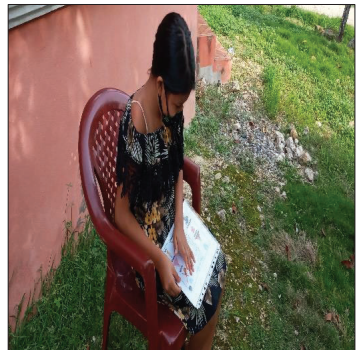


Fuente: Elaboración propia.

Para mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la escuela fue preciso descubrir los conocimientos de los mismos y así enriquecer la convivencia entre sus compañeros para poder lograr con este objetivo fue necesario realizar las actividades siguientes:

Esta actividad consiste en descubrir palabras por medio de sopas de letras son de importancia para el rendimiento escolar y diario del niño, ya que generan la habilidad para crear estrategias abiertas. También les ayudan a memorizar datos y aumentar la capacidad de recuperación de los almacenados.

Foto No. 13 Evidencia de ejecución sopa de letra



Fuente: Elaboración propia.

Otra de las actividades consiste en formar palabras con letras del abecedario. Estas se escribieron en medallas se le proporciono a los estudiantes y se les indico alguna palabra que tienen que formar esto técnica ayuda que los alumnos a la coordinación grupal y desarrollar las habilidades.

Foto No. 14 Evidencia de ejecución Medallas de letras



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 15 Evidencia de ejecución de medallas de sustantivos

Diferenciar las clases de sustantivos. Es otro de las actividades propuestas en la planificación. Para desarrollar esta técnica de igual forma se hizo medallas que llevaron escrito sustantivos para los alumnos Diferenciar las clases sustantivos. Lo cual pues también es importante para el niño a través del juego está adquiriendo conocimientos.



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto “Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad” se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación de la planificación que contiene de 6 fases en la

Foto No. 16 Evidencia de monitoreo



Fuente: Elaboración propia.

Primera fase de inicio se redactó los oficios de permiso al director del establecimiento en donde se ejecutó el proyecto y al SINAIE, como también la socialización o lanzamiento del proyecto con los actores involucrados.

La segunda fase es la de la planificación en donde se definieron los objetivos como también las actividades que se realizaron para lograrlo, como también está la fase de ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre de proyecto, se realizó la revisión del plan del monitoreo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de la persona Enlace, quien fue la encargada de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

E. Fase de evaluación

Para dar cumplimiento a esta fase del proyecto se realizó una evaluación para poder verificar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

La evaluación de la fase I del proyecto se pondera con el 90% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva y en la fecha prevista la persona enlace evaluó el cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el plan de

trabajo programadas en la fase I del proyecto, se realizó con el apoyo de los actores involucrados, de la escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Pista, Sayaxché, Petén.

Se ha evaluado la ejecución de la fase II del proyecto y se le ha dado una valorización del 85% del cumplimiento a esta actividad, ya que se logró verificar el debido cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase del proyecto y las estrategias que fueron utilizadas en la aplicación de cada una de ellas se basaron en un trabajo siempre entre los actores, garantizando la participación de todos

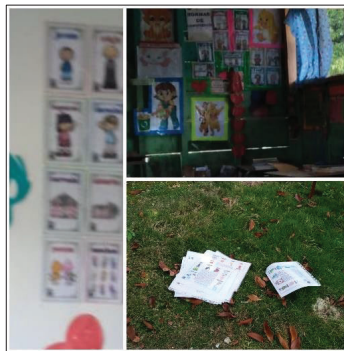
Se logró evaluar la fase III de proyecto se le asigna a esta actividad una ponderación del 80% de su cumplimiento ya que se evaluó y reviso el cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase con la utilización de materiales didácticos creados, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto y fomentar la equidad de género como también disminuir la repitencia escolar.

Se evaluó el cumplimiento de la fase IV del proyecto a dicha actividad se le estipula una valoración del 90% de su cumplimiento ya que se evaluó eficientemente la ejecución de cada una de las actividades comprendidas en la planificación para esta fase del proyecto.

Unas de las actividades que se realizaron para evaluar este trabajo son el diagnóstico, la descripción de un proyecto y como también la ejecución del mismo. Se realizó el diagnóstico institucional, organizacional y contextual con el objetivo de poder analizar y evaluar la problemática que más sobresaltaba al

Establecimiento educativo, para poder buscarle soluciones al problema identificado el cual pues fue la dificultad en la equidad de género y la repitencia escolar de los estudiantes y para esto se Implementó actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad que era una de las áreas que no promovían los niños de esta escuela y este proyecto benefició a los mismos y como resultado se obtuvo un 85%

Foto No. 17 Evidencia de evaluación



Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Se cierra este proyecto, implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto

El cierre de la presente ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad fue interesante en todo el proceso ya que se realizaron el cumplimiento de las diferentes actividades conforme está en la planificación, presentando el resultado obtenido mediante la realización de las evaluaciones. Las evaluaciones fueron realizadas utilizando diferentes herramientas para el logro exitoso en el centro educativo.

De acuerdo a las diferentes técnicas y estrategias de evaluar que se utilizó para finalizar el proyecto, nos damos cuenta que el cumplimiento de los objetivos fue satisfactorio ya que con los materiales recolectados fueron implementados y a la vez aplicados en las diferentes aulas del establecimiento para estar seguro de lo que queremos alcanzar y también por el porcentaje logrado en cada evaluación.

El proyecto de mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en el establecimiento, beneficiando a 151 niños y a 7 docentes, se cumplió con lo programado. Este se

realizó mediante la presentación de los resultados de la evaluación. Después de haber finalizado el proyecto se llevó a cabo la presentación por medio de la socialización del cierre del proyecto, se realizó en un espacio del establecimiento donde estuvieron presente los docentes, directora y la organización de padres de familia (OPF) y para la presentación ante el EFPEM se realizó por medio de la entrega del informe final y de la evaluación que se le hizo a cada estudiante.

El proyecto de Mejoramiento educativo fue finalizado y que la utilización sea sostenible ya que el objetivo primordial de este proyecto es Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad, logró el mejoramiento de los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna. Se realizó de esta manera por las circunstancias que atraviesa nuestro país con la situación de la pandemia COVID 19 tomando

Foto No. 18 Evidencia de cierre de proyecto



Fuente: Elaboración propia.

En cuenta las medidas de prevención, como el uso de las mascarillas, distanciamiento y el uso del antibacterial.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos del proyecto, la escuela seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia la pista que esta se encuentra ubicada en jurisdicción del municipio de Sayaxché, Petén a 1.5 Km de la cabecera municipal de Sayaxché, dentro del casco urbano y a 65 KM de la cabecera departamental de Petén, su jornada es matutina y su modalidad es bilingüe, porque el idioma predominante es el idioma maya q'eqchi' el cual el 80% es maya hablante y el 20% es castellano.

Es una escuela que cuenta con los niveles: preprimaria, primario, y nivel básico en el nivel preprimaria se imparte clases a niños de 4,5 y 6 años, es una escuela anexa a la E.O.R.M. Colonia La Pista con el nivel primario hay 2 secciones de primero, y de segundo a sexto se cuenta solamente con sección de cada grado estos niveles son jornada matutina y en la jornada vespertina imparte clases el nivel básico de igual manera solo tiene una sección por grado, este es un sector del NUFED-CEJUD. Por lo que los habitantes de dicho lugar tienen oportunidades de superarse.

las organizaciones que integran la escuela antes mencionada están: Consejo Padres de Familia (OPF), COCODE, Comité de Mujeres, Comité de Ancianos, Comité cristiano y alcalde auxiliar actualmente este es un pilar muy importante ya que este año nombraron a nuevas autoridades y asignaron a personas que trascienden, lo primero que se propusieron es construir aulas, tomaron la iniciativa de la construcción de dos aulas porque había dos maestros trabajando en la misma aula y tres docentes en un salón de la comunidad en la cual había mucha interferencia en los diferentes grados del salón, durante el transcurso de lo que va del año 2019 ya se logró dicha construcción, claro con la ayuda de todos los padres de familia de la Colonia.

Durante el diagnostico que se realizó en los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años alumnos en edad

esperada del nivel primario el 87% están dentro de la edad y el 13% sobre la edad, porcentaje de alumnos que finalizaron y aprobaron en el 2015 fue un 86% el 2016 88%, 2017 80% y 2018 un 83 % como se puede observar la tasa de los que finalizan y aprueban en lo que respecta a los años el 2017 y 2018 ha bajado un porcentaje muy evidente, en lo que respecta el fracaso escolar ya sea porque reprueban o se retiran en el 2015 fue el 21% el 2016 el 18% el 2017 el 23% y el 2017 22 % de igual manera el 2017 y 2018 fue la tasa más alta de los alumnos en fracaso escolar, se puede decir que de cada 10 estudiantes pierden 2 en la tasa de promoción. Por lo que se da la repitencia escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar, principalmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados Producto de la técnica de Minimax y dafo y las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden partir de la cuarta línea de acción. La educación como un derecho irrenunciable el cual no puede ser evidentemente negado a una persona.

Por lo anterior se decide que el PME a trabajar será Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad que ayudará a estimular el equilibrio de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.

Para lograr que este cumpliera se ejecutó actividades de juegos de totito., juegos de loterías, armar rompecabezas durante el desarrollo de las actividades los estudiantes se lograron alcanzar que se motivaran y participaran armónicamente.

Los indicadores de resultados de escolarización de escolarización de eficiencia interna del proceso con la participación y motivación de los involucrados se lograron minimizar estos mismos. Para el desarrollo de actividades se involucró al director, compañeros docentes, alumnos de la escuela, y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos de expresión oral que al ejecutar estas técnica los estudiantes mejoran la capacidad de análisis, mejoran e impulsan la cooperación, sirven para aprender a tolerar la frustración, trabajan la memoria y la concentración y desarrollan habilidades en relación a la toma de

decisiones este ayudo a que se lograra que los estudiantes se motivaran y al final proyecto se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Una de las actividades desarrolladas son los juegos de expresión oral ya que esto Ayuda a los estudiantes a que mejoren el desarrollo en comunicación. Los juegos sirven para estimular las capacidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir esta estrategia implementa la facilidad el proceso de aprendizaje.

Como lo plantea Torres (2002) El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Como señalan los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. Se sugiere al educador un conjunto de actividades para cambiar la rutina por otras, tal vez más interesantes, se plasmaron ideas para realizar clases aportativas para estimular la creatividad de los docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje, con la finalidad que estas estrategias faciliten en los alumnos ese proceso.

Esto indica que, al aplicar la estrategia que se vinculaban con la línea de acción, se pudo romper el paradigma tradicionalista que se daba en la institución dando un buen resultado estimulando la participación con los actores involucrados.

El segundo resultado del proyecto de disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna, para este se realizaron actividades como la producción de fondables, fichas de ejercicios y Contrayendo oraciones, en la reproducción del fondables se trabajó de forma grupal, se tuvo la participación de los estudiantes para su elaboración.

Para la actividad de las fichas de ejercicios se le proporciono a grupos de los estudiantes de la escuela para que pudieran resolver las operaciones, y con la actividad construyendo oraciones cada grado de la escuela empezando con primer

grado a sexto primaria que elaboraran un tablero para poder construir oraciones y así el estudiante podrá entender con facilidad el contenido.

Los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso con la elaboración del material lograron minimizar el indicador que actualmente es una deficiencia que la institución perecía.

Para el desarrollo de actividades se involucró a los actores directos y elaboraron sus propios materiales para evidenciar que las actividades realizadas fueron satisfactorios obteniendo un resultado del 90 %, ese quiere decir que se utilizaron diferentes técnicas y estrategias durante la aplicación.

Una de las estrategias utilizadas es la creación y utilización de los materiales didácticos que ayuda a que los niños y niñas se relacionen y puedan comprender fácilmente el contenido.

Como lo plantea Duart, J. M., & Sangrá, A., (2000) “Los materiales didácticos deben ser facilitadores del aprendizaje. El concepto de aprendizaje que hay detrás del material didáctico es, y siempre lo ha de ser, más importante que el soporte en que se dé este material. Los materiales nunca deberían ser una carga para el estudiante, al contrario, deberían facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje” En conclusión, el material didáctico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, estimula la función de los sentidos para que los alumnos accedan mayor información.

El tercer resultado obtenido para la reducción de los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso se basa al desarrollo de las actividades de descubrir los conocimientos de los niños durante el uso de los materiales didácticos elaborados en el proceso del proyecto y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.

Tomando en cuenta que necesitamos que ese indicador tenga mayor logro en el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento, se dio la necesidad de trabajar un proyecto de Mejoramiento Educativo y para alcanzar el logro debemos de desarrollar actividades como la creación y elaboración de sopas de letras con todas las letras del abecedario, también la realización de medallas con letras del

abecedario y con sustantivos este es con el fin de los niños vayan adquiriendo conocimiento a través de estrategias de motivación y así lograr un aprendizaje significativo .

Después de la aplicación en el aula los niños practicaron y elaboraron sus propios materiales para evidenciar que las actividades realizadas fueron satisfactorias obteniendo un resultado del 90 %, ese quiere decir que se utilizaron diferentes técnicas y estrategias durante la aplicación.

Una de las estrategias manejadas es la utilización de los materiales pedagógicos con la aplicación de estas se logra un aprendizaje significativo en el alumno. Contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel D. , (1983)

Esto indica que, al aplicar la teoría del aprendizaje significativo se pudo romper el paradigma del tradicionalismo y que el alumno construya su propio conocimiento.

Conclusiones

Se implementaron actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género que permitieron la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del plan estos consistieron en juegos de expresión oral de mesa el totito, loterías, rompecabezas, con contenidos del área de comunicación y lenguaje.

-Se elaboró material didáctico para disminuir la repitencia escolar con los estudiantes tendiendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin diferencia alguna. Los cuales fueron la creación de fondables, fichas de ejercicios, y tableros para construir oraciones para que los

estudiantes participaran en el desarrollo de las diferentes acciones de aprendizaje. Logrando a que todos los involucrados participaran.

-Se mejoraron los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxche, Peten. Mediante el descubrimiento de conocimientos de los estudiantes en el uso de los materiales didácticos elaborados que son sopas de letras, medallas de contenidos y letras durante el desarrollo del proyecto se fomentó la convivencia entre sus compañeros y también se facilitó el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

Plan de sostenibilidad

Tabla 11 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Planificar reuniones con los autores involucrados para dar proceso al proyecto	Motivación, participación y establecer estrategias pedagógicas.	Análisis del entorno de la organización	Todo el año mientras existan los materiales didácticos	Salón de clase Pizarra marcadores Humanos papel grafos	Profesor estudiante
Sobre el uso adecuado del proyecto ya que es un gran logro para muchos niños en el aprendizaje y que sea sostenible en el centro educativo.	Fijar espacio -Ubicación segura. -Ordenamiento de los materiales en el espacio. Recomendaciones sobre el mantenimiento en el lugar. -revisión de cada uno de los materiales.	-Socialización -Inducción -Charlas	Todo el año	Humano Salón de clase escritorios mesa Librera.	Profesor estudiante Compañeros docentes director y alumnos

<p>Organización con autoridades educativas, para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de sostenibilidad con los niños y niñas de del centro educativo para que conozcan la importancia del proyecto ejecutado.</p>	<p>Invitación a través de notas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estar al tanto por la sostenibilidad del proyecto -Concientizar a los actores, sobre el uso adecuado de los materiales. -Incorporación de la población estudiantil en las actividades programadas en el plan de sostenibilidad. -Explicar las formas de usar los materiales elaborados. 	<p>Socialización</p> <p>Charlas</p> <p>Volantes</p>	<p>Tiempo duradero</p>	<p>Humano</p> <p>Hojas</p> <p>Impresora</p> <p>Computadora</p> <p>Lapicero</p> <p>Cartulina</p>	<p>Profesor Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familias</p>
<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementando actividades en comunicación y lenguaje para fomentar la equidad"</p>	<p>Organización de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordenación por etapas o fases. -Proceso de las actividades en su debido tiempo. -Constituir acciones en la ejecución. -Manifestar la importancia del Proyecto. -Esmero en las actividades planificadas para la sostenibilidad del proceso de la enseñanza aprendizaje. 	<p>Socialización</p> <p>Organización en equipo para la convivencia</p> <p>talleres</p>	<p>Tiempo indefinido</p>	<p>Humano</p> <p>Hojas</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Lapicero</p> <p>Pliegos de papel bond.</p> <p>Cartulina</p>	<p>Profesor estudiant e</p> <p>Directora</p> <p>Compañeros docentes</p> <p>Padres de familias</p> <p>alumnos</p>

Referencias.

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1989). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. El proyecto de desarrollo local. Fondo y forma.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.*, 5-16.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.*, 5-16.
- Aruj, R. S. (2008). *Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica*. Papeles de población.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación (No. 378.007 378.007 B5 1 BIB 1)*. Gedisa.
- Bolívar, A. (2002). *Nuestra propuesta de educación democrática*. Cuadernos de Pedagogía, 317, 53-56.
- Borja, J., Castells, M., Belil, M., & Benner, C. (1998). *Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). . Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. *Educere*, 5(13), 41-44., 41.
- Cerezo, F. (2006). *Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S*. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(2), 333-351.
- Cruz, C. T. (2002). La matriz DAFO. *Apuntes para un entrenamiento*. . Folletos gerenciales, 6(4), 37-44.
- Duart, J. M., & Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Ercilla, M. A., & Tejada, N. B. (1999). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. . *Pedagogía Universitaria*, 4(3).
- Fleury, S., & Molina, C. G. (2000). Modelos de protección social. *Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales.*, 27.
- Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Planeta-Agostini.
- G, R. D. (2010). Monitoreo de Proyectos de mejoramiento Educativo. *Revista Vinculando*.
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. *Psicología desde el Caribe*, 1-29.
- Gutierrez, H. C., & Bedoya, H. I. C. (2008). *Como elaborar un proyecto*. INCI: Instituto Nacional para Ciegos.

- López, S. M. (2012). *DISEÑO DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS A LAS MUJERES ORGANIZADAS EN LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER DE GÉNOVA, QUETZALTENANGO*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Massoni, S. (2007). *Modelo de comunicación estratégica*.
- Mokate, K. (2001). *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: qué queremos decir? (pp. 5-6)*. Departamento de Integración y Programas Regionales, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Monescillo Palomo, M. (2000). Evaluación, innovación y orientación educativa. 163.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria (Vol. 5)*. buenos aires: Paidós.
- Morduchowicz, R. (2000). *La generación multimedia: significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Buenos Aires: Paidós.
- Pastor, R. A. (2009). Modelo de gestión financiera para una organización. *Perspectivas*, (23), 55-72.
- Sanches, M. A., & de Siqueira, J. E. (2017). *Revista Colombiana de Bioética*, 12(1), 76-85. *Cómo educar en bioética: lenguajes, actores y posturas.*, 76-85.
- SciELO. (2010). *Salud Publica*. Mexico.
- Speth, C. (2016). El análisis DAFO y los objetivos estrategicos. *El análisis DAFO: Los secretos para fortalecer su negocio.* , s.p.
- Stoner, J. A. F., Freeman, R. E., & Gilbert, D. R. (1996). *Administración.* . Pearson educación.
- Torres, C. M. (2002). *El juego: una estrategia importante*. *Educere*, 6(19), 289-296.
- Vico, E. A. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. . *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 12-12.

Anexos

Crear material didáctico para facilitar la enseñanza, Comunicación y Lenguaje

Oralia Sarai Miguel Aguirre

Descripción

Para la realización del proyecto se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta: Colonia La Pista, jornada matutina.

Modalidad bilingüe, el entorno educativo seleccionado fue el área de comunicación y lenguaje al revisar los resultados en la ficha escolar del MINUDUC pude identificar que el entorno educativo a intervenir presenta bajo rendimiento escolar porque existe mucha repitencia y por ello se decidió trabajar el indicador de resultado de proceso para minimizar los resultados que afecta el entorno educativo.

Concepto

Actividades en L1 fortaleciendo equidad

Objetivo Específicos

- Implementar actividades de aprendizaje para estimular la equidad de género en comunicación y lenguaje que permitan la motivación del alumnado a través de la participación en la ejecución del proyecto.
- Disminuir la repitencia escolar al elaborar material didáctico con los estudiantes haciendo otras actividades de aprendizaje para generar en ellos el deseo de aprender sin discriminación alguna.
- Mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista, Sayaxché, Peten. Mediante el aseguramiento de conocimientos y así, enriquecer la convivencia entre sus compañeros.

Justificación

El proyecto pretende reducir la repitencia escolar como también la desigualdad de género. La ejecución de este fue necesario debido a que por medio del diagnóstico que se realizó de este lugar se busco generar y fortalecer las actividades en cuanto a la convivencia escolar.

Actividades fundamentadas desarrolladas

- Creación de juegos pedagógicos
- Elaboración de material didáctico
- Desarrollo de habilidades.

Objetivo General

Implementar actividades en comunicación y lenguaje para estimular la equidad de género y disminuir la repitencia escolar, así mejorar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Pista.

Metodología

Para el desarrollo del proyecto se realizó procedimientos los cuales se enumeran a continuación

1. Marco Organizacional
2. Análisis situacional
3. Análisis estratégico
4. Diseño del proyecto

Resultados alcanzados

- Menor cooperación entre compañeros
- Incremento de la comunidad educativa.
- Comprensión favorable al aprendizaje.
- Lugar de los objetivos planeados
- Minimización del indicador trabajo
- Beneficiación del material creado.

Acciones de sostenibilidad

Concientización a los actores directos sobre el uso adecuado para que el material se mantenga siempre.

EORM. Col. La Pista.



Comunidad educativa



Alumnado



Compañeros Docentes





Croquis



LA