Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de Actividades Lúdicas de Integración y Participación Activa del CEC.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga del municipio San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché

Miguel Soc Ventura

Carne: 201027927

Asesor (a)

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de Actividades Lúdicas de Integración y Participación Activa del CEC.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga del municipio San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Miguel Soc Ventura
Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Manual de Actividades Lúdicas de Integración y Participación Activa del CEC, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché"** correspondiente al estudiante: **Miguel Soc Ventura,** carné: **201027927,** CUI: **1970283061415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE PROGRAMAS
-USAC-
-QUICHÉ-

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3580

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Manual De Actividades Lúdicas De Integración Y Participación Activa Del Cec***
Realizado por el (la) estudiante: ***Soc Ventura Miguel***
Con Registro académico No. ***201027927*** Con CUI: ***1970283061415***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201027927_01_3580

CS Escaneado con CamScanner

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3580

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Manual De Actividades Lúdicas De Integración Y Participación Activa Del Cec***
Realizado por el (la) estudiante: ***Soc Ventura Miguel***
Con Registro académico No. 201027927 Con CUI: ***1970283061415***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201027927_01_3580

CS Escaneado con CamScanner

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Yo sé que he pasado por diversas pruebas pero con tu bendición y respaldo he salido adelante, esperando lograr lo que me proponga.

A mi esposa: Por su inmenso apoyo y esfuerzo emocional, profesional en este proceso. Gracias por tu amor y apoyo, porque siempre creíste en mí.

A mis hijos: Por ser lo más maravilloso en mi vida, gracias por su paciencia y amor incondicional. Mis triunfos y logros son para ustedes.

A mi madre: Por brindarme su apoyo moral e incondicional para poder llegar a la meta y poder cumplir mis sueños en la carrera profesional.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, quienes fueron arquitecto en mi preparación.

A mis amigos .Por su amistad y cariño hacia mi persona, en todo el proceso.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje. Quienes juntos estuvimos unidos en todo.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial al ministerio de educación por la confianza y la oportunidad que brindo de poder continuar con mis estudios, considerando que el fruto siempre será enfocado con los fines específicos que es de devolver esos aprendizajes a los estudiantes de diferentes lugares del país. Considerando que el ministerio de educación de Guatemala en el cumplimiento de los acuerdos de paz, con la reforma educativa, con la promoción de la calidad educativa. Y en el cumplimiento de las políticas de educación las son evidentes en mi persona en calidad de estudiante. Agradezco al gigantesco ministerio por la oportunidad de mejorar su sistema de educación.

EFPEM: .por permitirme ser parte de tan grande institución representativa de las mejoras de las ciencias de la educación con una visión humanista buscando una mejor educación para los estudiantes de nuestro país.

La escuela que permitió desarrollar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, al personal docente, director de la EORM Caserío La Ciénaga, en conjunto con el ministerio de educación se ha logró todos los objetivos contribuyendo con las mejoras de nuestras comunidades.

-USAC-, una de las grandes entidades de educación más reconocidas a nivel nacional e internacional que ha promovido los avances de las tecnológicas y experimentales ciencias de la educación generando la superación de los ciudadanos como no decir la preparación que se le ha proporcionado a los catedrático y estudiantes los estrictos controles mejorando los procesos de educación con los ciudadanos.

Los agradecimientos especiales a PADEP única entidad que vela en las mejoras enfocado a la calidad educativa dirigida a la preparación específicamente para los docentes que ejercen la labor docencia consolidando un compendio de métodos, estrategias, técnicas y procedimientos que le servirán al profesor estudiante, para qué pueda hacer el cambio allá en aquellos lugares donde el padepista contextualiza los contenidos de acuerdo los conocimientos adquiridos en el proceso de formación.

STEG: sindicato más grande del país y gremio magisterial por el apoyo que se ha brindado a través de las gestiones para los beneficios directamente para los egresados del programa. Y por la lucha, por el cumplimiento de los beneficios que se ha podido ir adjudicando a los estudiantes del PADEP.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, del Departamento de El Quiché con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, generando la calidad educativa a través de actividades de integración para estudiantes del segundo ciclo en el proceso de formación académica, estableciendo guías de acción en los estudiantes a través del manual de participación, así mismo Identificar actividades que permite el involucramiento de los miembros de la comunidad educativa a través de organización de talleres de manera periódica que permite la sostenibilidad del proyecto a través de evaluaciones promoviendo las actividades desde el enfoque constructivismo y la metodología activa como muestra de los resultados logrando fomentar en los estudiantes una integración y participación activa por medio de los juegos lúdicos y en diferentes ámbitos.

La participación e integración en el proceso de enseñanza aprendizaje promueve avances significativos en el estudiante y beneficia la labor del docente.

Desde la familia el estudiante debe de tener actitud participativa, para luego integrar una vida académica en la escuela.

ABSRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío La Ciénaga, in the municipal seat of the Municipality of San Miguel Uspantán, in the Department of El Quiché with the students of the second cycle of the primary level, generating educational quality through of integration activities for second cycle students in the academic training process, establishing action guidelines for students through the participation manual, as well as identifying activities that allow the involvement of members of the educational community through the organization of workshops in a periodic way that allows the sustainability of the project through evaluations promoting activities from the constructivism approach and the active methodology as a sample of the results, promoting students' integration and active participation through play games and in different areas .

Participation and integration in the teaching-learning process promotes significant advances in the student and beneficial work of the teacher.

From the family, the student must have a participatory attitude, to later integrate an academic life at school.

UK'U'X WE CHAK

We komon chak rech tob'anem re tijonem xb'an pa le Tijonik rech chwi Xq'ol re we tinamit Tz'unun kab', unimal tinamit Q'umarkaj, kuk' le ak'alab' rech ukab' tijonem jawi tajin kasukuj le jelalaj taq tijonem che kuya ri roqow ib' kech le jaljoj taq chak che ktob'anik chike le ak'alab' pa kik'aslemal, xuquje' ktob'anik pa tijonik pa le tijob'al, rumal che k'o ak'alab' man kaj taj taj ketz'anik, ketob'anik, ketzijonik rumal k'uwa xtz'ukux jaljoj taq b'anikil xa chupam uroqom rib' jaljoj etz'ab'al xuquje' le ub'e'al chak che kuya tob'anem chike le nik'aj chi ajtijoxelab' che kiraqom we k'axk'olil ri'.

Are b'a we chak ri' xchomaj rij re kuya jun toba'nem pa le kik'aslemal le ajtijoxelab' xuquje' ajtijonelab' ruk' le tze'b'al taq etz'ab'al.

We ronojel taq chak ri' are ktob'anik che le ajtijoxelab' rech kimaj uraqnil le tijonem xuquje´ ktob'an che le ajtijonem, xuquje´ le nan tat pa le tijob'al

ÍNDICE

Contenido **Página**

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.2 Análisis Situacional 41
1.3. Análisis estratégico 49
1.4 Diseño del proyecto 78
CAPÍTULO II 103
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 103
2.1 Marco Organizacional. 103
2.2. Análisis Situacional 111
2.3 Análisis Estratégico 116
2.4. Diseño del Proyecto 119
CAPÍTULO III 128
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 128
3.1 Título del PME. 128
3.2 Descripción del PME. 128
3.3 Concepto del PME. 130
3.4 Objetivos. 131
3.5 Justificación 131
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. 133
3.7 Plan de Actividades. 137
PLAN DE ACTIVIDADES 137
CAPÍTULO IV 159
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 159
CONCLUSIONES 163
PROPUESTA DE SOSTENIBLIDAD 164
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 166
ANEXOS 171
APÉNDICES 176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Fuente: Puesto de salud 8
Tabla No. 2 Fuente: Sistema de Registros Educativos 9
Tabla 3. Fuente Armandolin.2012.p.2 Matriz de Priorización. 42
Tabla 4. Fuente Armandolin.2012.p.2 Matriz de Priorización 43
Tabla 5. Fuente: Propio 44
Tabla 6. Fuente: Propio Identificación de actores 45
Tabla 7. Fuente. Philippe.1995.p.321 45
Tabla 8. Fuente. Philippe.1995.p.321.Analisis de actores directos y potenciales 46
Tabla 9. Fuente. Philippe. 1995. P.321. 46
Tabla 10. Fuente. Philippe.1995.p.321. 46
Tabla 11. Fuente. Philippe.1995.p.321. 47
Tabla 12 Fuente. Philippe.1995.p.321. 47
Tabla 13 Fuente. Philippe.1995.p.321. 48
Tabla No. 14 Fuente propio 51
Tabla No. 15 Fuente: Mijangos 2013 83
Tabla No. 16 Fuente propio 88
Tabla 17 escala de Rango 92
Tabla 18 escala de Rango 93
Tabla 19 lista de cotejo 94
Tabla 20 asistencia 95
Tabla No. 21 fuente propio. 96
Tabla No.22 Fuente propio 101
Tabla No. 23 Fuente: Mijangos 2019 137
Tabla 24 plan de sostenibilidad 164

ÍNDICE DE IMÁGEN

Imagen No. 1 Gantt. Siglo. X. Cronograma de actividades 86
Imagen No.2 Fuente propio 134
Imagen No.3 Fuente propio 135
Imagen No.4 Fuente propio 136
Imagen No. 4 Fuente: Miguel Soc Ventura 140
Imagen No. 5 Fuente: Propio. 141
Imagen No. 6 Fuente: Propio 142
Imagen No. 7 Fuente propio 143
Imagen No. 8 Fuente: Propio 145
Imagen 9 Fuente: Propio 146
Imagen No. 10 Fuente: Propio 147
Imagen No. 11 Fuente: Propio 148
Imagen No. 12 Fuente:Propio 149
Imagen No. 13 Fuente:Propio 150
Imagen No. 14 Fuente:Propio 151
Imagen No. 15 Fuente:Propio 152
Imagen No. 16 Fuente:Propio 153
Imagen No. 17 Fuente:Propio 154
Imagen No. 18 Fuente:Propio 155
Imagen No. 19 Fuente:Propio 156
Imagen No. 20 Fuente:Propio 157
Imagen No. 21 Fuente:Propio 158

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, de la cabecera municipal del de San Miguel Uspantán, del Departamento El Quiché.

El Proyecto de Mejoramientos Educativos, se enfatiza en los diversos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativos del nivel pre primario y primario del país, que los docentes afrontan a diario de acuerdo al sistema educativo guatemalteca, el informe y sus capítulos promueven los aspectos del nivel institucional, local, regional y nacional, la realidad de los centros educativos con los problemas que aprontan y como los diferentes autores amparan las acciones, buscando una solución por medio de diversas actividades que promueve una participación en común en busca de una educación de calidad con pertinencia cultural y enfoque constructivista.

El proceso de preparación académico de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de acuerdo el pensum académico están los cursos de proyecto educativo, con un tiempo de un año de su preparación divididas en diferentes cursos y etapas de trabajo, de campo, de gabinete y de presenciales fin de semana con una duración de cinco horas por cada cursos bimestrales de acuerdo a requerimientos de la -USAC- PADEP/D.

En base a los resultados de la priorización de problemas del centro educativo se llegó ha desarrollar las actividades de integración para los estudiantes del segundo ciclo, docentes de grado y director de la escuela del nivel primario, con el apoyo de los padres de familias, CTA, líderes comunitarios, instituciones que

apoyaron en la ejecución del proyecto educativo, donde los actores principales los estudiantes del segundo ciclo, los grados de cuarto, quinto y sexto y el docente estudiante de la carrera de licenciatura.

Fortaleciendo la integración activa a los estudiantes en los diferentes ámbitos que se desenvuelve desde lo personal, grupal social, fomentando la igualdad e inclusión en el ámbito educativo, familiar, cultural, deportivo, para alcanzar una educación de calidad de acuerdos a los estándares educativo

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

1.1.2 Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga.

1.1.3 Dirección:

Caserío La Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, Quiché.

1.1.4 Naturaleza de Institución:

El establecimiento pertenece al sector Oficial, del Ministerio de Educación.

1.1.5 Área:

Se localiza en la región norte de la cabecera municipal perteneciente al área Rural

1.1.6 Plan:

La modalidad del establecimiento se trabaja un plan diario de lunes a viernes de los meses de enero a octubre.

1.1.7 Modalidad:

La comunidad en su totalidad habitantes es de la cultura maya, hablantes del idioma K'iche', por lo que el establecimiento su modalidad es Bilingüe K'iche' Español

1.1.8 Tipo:

El establecimiento es Mixto se atiende en general a los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

1.1.9 Categoría:

La comunidad de La Ciénaga es un de las que cuenta con varias viviendas y de la misma razón el centro educativo atiende los grados desde preprimaria y primaria completa.

1.1.10 Jornada:

Los horarios son de 7:30 de la mañana a 12:30 del mediodía en la jornada Matutina.

1.1.11 Ciclo:

Cada ciclo se trabaja de manera Anual, en los periodos de enero a octubre.

1.1.12 Junta Escolar:

La EORM, Caserío la Ciénaga, cuenta con la organización de Consejo Educativo integrado de la siguiente manera: presidenta, Magdalena Elizabeth Chipel Aguaré, Tesorera, Teresa Chaj Gonzáles; Secretaria, Juana Us Maldonado; Vocal I, Fabiana Cifuentes; Vocal II, Faustina López, cada uno de ellas ejerce un papel importante dentro de las actividades que se programan en la escuela, para el beneficio de los niños y niñas, además de velar por la alimentación Escolar y otros programas que el MINEDUC, ONG, brinda en calidad de apoyo al centro escolar.

1.1.13 Gobierno Escolar:

El gobierno escolar está conformado por estudiantes de todos los grados del establecimiento, integrado por siete elementos, quienes apoyan en la organización, planificación y control de diversas actividades que se desarrolla durante el ciclo lectivo, conformada de la siguiente manera: Presidenta, María Cristina Pu Maldonado; Vice-presidenta, Sandra Isabel Pu Pínula; Secretaria, Eva Tiquiram Tojín; Tesorero, Miguel Nolberto Macario Chivalan; Vocal I Juana Tomas Chic; Vocal II, Sebastiana Irene López Chipel; Vocal III, Geovani Bacilio Pu Aguaré.

1.1.14 . Visión:

Formar alumnos y alumnas con carácter y capaces de aprender por sí mismos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta y su desempeño estudiantil.

1.1.15 Misión:

Ser una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y requiere para el logro de los indicadores que el mismo exige.

1.1.16 Estrategias de abordaje:

En la EORM se ha implementado diferentes técnicas, herramientas para el alcance de las competencias e indicadores de logros que sugiere el CNB, dentro de las que más resaltan están: Juegos Lúdicos, cantos, dinámicas, campamento de lectura, cuentos, técnicas como: lluvia de ideas, pelota juguetona, entrevistas, FODA, PNI, mesa redonda, foro, visitas domiciliares, asambleas con padres de familias y líderes comunitarios, con el objetivo de alcanzar una enseñanza-aprendizaje efectiva y de calidad.

1.1.17 Modelos educativos:

El modelo educativo de la EORM Caserío la Ciénaga busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB- que rige la formación educativa en Guatemala.

Contamos con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de la comunidad en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa. El modelo incorpora la formación ciudadana, los cuidados de la salud y el ambiente, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala. Nuestro modelo educativo se basa en tres ejes de enlace, Dibujo artístico, deporte y tecnología, proporcionamos las facilidades que permitan descubrir y desarrollar los talentos innatos que las y los alumnos tienen en el campo artístico, deportivo y tecnológico.

Dibujo artístico: Se realiza como una actividad o producto realizado con una finalidad estética y también comunicativa, mediante la cual se expresan ideas, emociones en general, una visión del mundo, a través de diversos recursos, como los plásticos, lingüísticos, sonoros, corporales y mixtas, a partir de la imitación o la copia de aquello que ve, o dibujar algo que formó en su imaginación. Apropiadas al aula, se realiza con la finalidad de transformar el ambiente escolar, construye relaciones de responsabilidad, disciplina, trabajo en equipo, autoestima y dedicación entre los niños y las niñas, además de crear nuevas relaciones sociales que involucran a la familia y a la comunidad.

Deporte: En el deporte se encuentran los valores en acción. La práctica deportiva y demanda en nuestro modelo el equilibrio entre el desarrollo físico, la entrega y la promoción de la inteligencia del juego. Promovemos en los niños ir más allá de la apreciación del éxito/fracaso, victoria/derrota y les generamos el sentido de “jugar bien” aún si se pierde. El placer del juego no se reduce a la capacidad motriz sino que comprende aspectos técnicos, tácticos, éticos y sociales.

Tecnología: Se promueve el uso de tecnología como una herramienta para el aprendizaje y la autoformación. El poder de las nuevas tecnologías de la información radica, en cierta medida, en su naturaleza acumulativa y no sustitutiva. Por lo tanto, nuestro Modelo promueve la convivencia simultánea del libro, la foto, la radiodifusión, el video, el cine, la televisión y la red de internet, con el fin de enriquecer en los niños la capacidad de elección, selección, y producción de conocimiento. Los centros de recursos de aprendizaje, como el aula Samsung, le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento a través de la tecnología.

1.1.18 Programas que se desarrolla en la Escuela:

EL programa que actualmente se desarrollan en la escuela es: LENS, programa que contribuye al mejoramiento de la nutrición de los niños a través de alimentos tales como: Aceite, arroz, frijol para reforzar la Alimentación escolar, además de los programas de Alimentación Escolar, Gratuidad a la Educación, Útiles Escolares, valija didáctica que el MINEDUC otorga a través de las transferencias monetarios hacia los consejos Educativos de la EORM Caserío la Ciénaga.

1.1.19 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

En los últimos 5 años se ha logrado construir un salón de clase, gracias al apoyo de la municipalidad del municipio de San Miguel Uspantán, líderes comunitarios y padres de familias, con el trabajo de la mano de obra no calificada, beneficiando la población estudiantil del Caserío La Ciénaga.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Se han implementado varios temas, para el benéficio de la comunidad tales como: cuidado del medio ambiente, higiene personal, nutrición, drogadicción, valores, concientización a padres de familia sobre la deserción escolar, inasistencia

escolar, fracaso escolar y alimentación escolar, con la finalidad de fortalecer las debilidades que se tiene sobre estos temas como comunidad educativa.

i. Población por Rango de Edades

Habitantes del Caserío La Ciénaga

Tabla No. 1. Población de la comunidad

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
De 28 días a 1 año	6	13	19
De 1 año	6	15	21
De 2 años	15	9	24
De 3 años	5	8	13
De 4 años	5	5	10
De 5 a 9 años	77	59	136
De 10 a 14 años	29	35	64
De 15 a 19 años	51	53	104
De 20 a 24 años	48	40	88
De 25 a 29 años	25	25	50
De 30 a 34 años	21	29	50
De 35 a 39 años	17	13	30
De 40 a 44 años	16	18	34
De 45 a 49 años	8	10	18
de 50 a 54 años	9	12	21
De 55 a 59 años	6	8	14
De 60 a 64 años	13	9	22
65 a y mas	19	21	40
Totales	**376**	**382**	**758**

Fuente: Puesto de salud

ii Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Municipio de San Miguel Uspantán está ubicado en la parte norte del departamento del Quiché, a 98 Kilómetros de distancia por carretera de la cabecera Departamental. Posee una extensión territorial aproximada de 865 kilómetros cuadrados que representa el 10.32 % del territorio departamental. Respecto al número de habitantes, el Instituto Nacional de Estadística (INE) del Año 2,000 reportan 41,892 habitantes; el Sistema Integral de Asistencia Social (SIAS) reportan un total de 40,971 habitantes en el año 2,001; el diagnóstico municipal participativo y los datos del Registro Civil, reportan una población aproximada de 50,475 habitantes en el año 2002. Las organizaciones religiosas existentes son las siguientes: católica, evangélica, carismática y sabática.

Además están conformados los consejos comunitarios de desarrollo en las cuatro zonas del área urbana y organizaciones de mujeres en defensa de sus derechos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la EORM Caserío la Ciénaga, oficialmente están inscritos 43 niños y 46 niñas, un total de inscritos 89 estudiantes, cada educandos cuenta con código personal y están registrados en el libro de inscripción que se lleva en la escuela

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la escuela EORM, los alumnos están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 2.
Cantidad de alumnos por grado

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	6	20
Segundo	8	11	19
Tercero	6	6	12
Cuarto	4	11	15
Quinto	6	7	13
Sexto	5	5	10
Total	43	46	89

Fuente: Sistema de Registros Educativos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la EORM laboran síes docentes distribuidos de la síguiente manera: primer grado la profesora Alva Clemencia Román Ramírez, segundo grado el profesor Américo Iván Alonzo Gamarro, tercer grado el profesor Leonzo Tum Aguaré, Cuarto grado la profesora Hiomara Alexandra López Toledo, Quinto grado el profesor Nicholas Alfredo Lux Ventura y sexto grado por el profesor Miguel Soc Ventura.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Con los ochenta y nueve estudiantes matriculados en la escuela, los seis docentes que laboran en el centro educativo, han sabido desarrollar con el proceso de formación y enseñanza-aprendizaje, a través de la buena relación con

los alumnos, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje, esto lo reflejan de acuerdo a la convivencia armónica que existe entre alumnos y docentes, propiciando que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo, promoviendo un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo, se mantiene una buena relación con todos los alumnos y alumnas de la escuela, porque siempre prevalece el diálogo didáctico que en muchos casos constituye la falta de empatía por parte del maestro y alumno, llevando a una inadecuada relación que se establece entre docente y los alumnos, a través de la práctica de valores culturales con la finalidad de que el estudiante logre sus metas y la autoevaluación que lo ayude al progreso su nivel académico.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la EORM se puede decir que la retención escolar es aceptable ya que de los 89 estudiantes inscritos, 85 asisten regularmente a las clases, esto significa que solo 4 estudiantes asisten irregularmente, por lo cual la asistencia de los niños y niñas es aceptable.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días afectivos de clases, se cumple con un 90%, esto debido a actividades que se programan extra aula como: juegos escolares, asambleas

magisteriales, talleres, actividades gremiales, por lo que los días efectivos no se cumplen a cabalidad.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la EORM los docentes utilizan el idioma k´iché, como una herramienta de comunicación efectiva con los alumnos, ya que los niños y niñas de la escuela la mayor parte hablan y se expresan en el idioma maya k´iché, lo cual hace que la enseñanza- aprendizaje sea enseñado en el idioma materno del alumno, esto facilita la comprensión y adquisición de conocimientos de cada uno de ellos, logrando las competencias y los indicadores de logros en los educandos.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos se dispone en el establecimiento, en su mayoría es dotado por el Ministerio de Educación por medio de los programas de Leamos Juntos, Contemos Juntos y las mini Bibliotecas escolares, textos de comunicación y Lenguaje, matemáticas, ciencias y tecnología, medio social y natural, que son donados por el gobierno central a través de MINEDUC.

Por otra parte los textos que los docentes utilizan con guías de contenidos como la edición de Santillana, Sembrador, Despertar, Victoria entre otros textos con contenidos unificados, que se utiliza con los estudiantes en el nivel primario del centro educativo.

Los materias en un porcentaje es comprado en librerías como marcadores, crayones, hojas, cuadernos entre otros como también materiales propias de la comunidad en el caso de semillas, piedras, arena, palitos, hojas de planta entre otros materiales que la comunidad proporciona a través de la naturaleza.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones conformadas en el centro educativo con padres de familia con el objetivo de buscar el desarrollo y la calidad educativa con los escolares, entre ellos cabe mencionar el Consejo Educativo, cuya organización es el responsable de administrar y ejecutar los programas del Ministerio de Educación tales como: alimentación escolar, utilices escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, la función es de todo el año con periodo de cuatro años,, conformado con cinco integrantes con los siguientes cargos. Presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, velan la calidad de los productos y buena preparación en el caso de la alimentación escolar para los estudiantes y que se cumple de acuerdo a los desembolsos.

Otra organización está la comisión de Alimentación escolar quien bajó su responsabilidad esta la distribución de los productos a las madres de familia encargadas de preparar la alimentación escolar cada día, al mismo tiempo llevan un control de los ingresos y egresos de los productos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tomando en cuenta los resultados de indicadores de eficiencia interna de 2016 a 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, Municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, indica la siguiente información, la tasa de promoción es un 91% de los estudiantes promovidos, la tasa de no promoción es equivalente a un 9% de los no promovido, mientras la tasas de retención es un equivalente de un 89% de acuerdo a esto la deserción es de un 11%, debido a porcentaje de deserción y no promoción se obtiene un 82% de tasa de éxito y un 18% de fracaso escolar, de los mismo la conservación de los cinco años es equivalente a un 125% de acuerdo de los resultados de la página oficial del MINEDUC.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el establecimiento se encuentra inscritos seis estudiantes de seis años, once estudiantes entre las edades de siete años, diecisiete estudiantes de las edades de ocho años, doce estudiantes de nueve años, dieciocho de diez años, ocho de once años, trece de doce años, un estudiante de trece años y dos de catorce años esto es la edad por rango de los estudiantes de acuerdo a la edad de todos los habitantes de la comunidad donde se tomó como referencia la edad de la población estudiantil.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades de los alumnos inscritos en los diferentes grados del centro educativo están comprendidos de las edades de seis años a un rango de catorce años, las cuales se detalla del

la forma siguiente edades por grados. De acuerdo a listado oficial del SIRE.

Edades de los estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, de primer grado seis estudiantes de seis años, once de siete, uno de ocho y un de diez, segundo grado dieciséis de ocho y tres de nueve años, tercer grado ocho de nueve años, dos de diez años y uno de once años, cuarto grado uno de nueve años, once de diez años, dos de doce años, quinto grado cuatro de diez años, cinco de once años, uno de doce años, uno de trece años y dos de catorce años y sexto grado uno de once y nueve de doce un total de ochenta y ocho estudiantes del nivel primario.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los alumnos en el rango de siete años inscritos en el establecimientos son once corresponde al grado de primero, de acuerdo a las edades que actualmente permite el Ministerio de Educación, por lo que en la comunidad solo se inscribieron

la cantidad ya descrito debido que es una comunidad donde una buen cantidad de niños de esa edad asisten en otro centro educativo cercana.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento existen tres estudiantes de sobre edad de acuerdo a las edades que rige el Ministerio de Educación los estudiantes asistentes están dentro del rango de edad, establecido es poco la cantidad de sobre edad, de ello se evita varias cuestiones con estudiantes mayores que los otros, por otra.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo al índice de la página del MINEDUC el establecimiento tiene el siguiente resultado correspondiente al periodo del 2016 a 2019, los alumnos inscritos que finalizaron el año y promovieron el grado, año dos mil dieciséis promovieron cincuenta y cuatro estudiantes de sesenta y dos, año dos mil diecisiete promovieron cincuenta y nueve de sesenta y siete estudiantes, año dos mil dieciocho promovieron sesenta y tres estudiante de setenta y uno y año dos mil diecinueve promovieron setenta y cinco estudiantes de noventa y dos escritos. Fueron promovidos en los últimos cuatro años doscientos cincuenta y un estudiantes al grado inmediato que corresponde.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los últimos cuatro años el fracaso escolar en el establecimiento ha tenido un número intermedia como se detalla a continuación, año dos dieciséis ocho estudiantes, dos mil diecisiete ocho estudiantes, año dos mil dieciocho ocho

estudiantes y año dos mil diecinueve diecisiete estudiantes, la cantidad de cuarenta y un estudiantes no promovidos y retirados, con la diferencia que cada año a tenido diferentes cantidades de matrícula, por lo que muestra una cantidad general entre no promovidos y retirados,

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula en los últimos cuatro años se ha logrado mantener los siguientes resultados dos mil dieciséis un 88.5%, dos mil diecisiete 100%, dos mil dieciocho 98.59% y dos mil diecinueve 89.13% de la misma manera en los resultados que refleja en la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación, la deserción escolar en el establecimiento se ha un ´porcentaje aceptable en la conservación de los estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según información de la ficha escolar los estudiantes promovidos en los grados inmediatos de los últimos cuatro años se detallan a continuación.

Año dos mil dieciséis primer grados once, segundo grado once, tercer grado once, cuarto grado seis, quinto grado seis y sexto grado nueve un total de cincuenta y cuatro estudiantes promovidos. Año dos mil diecisiete primer grados quince, segundo grado trece, tercer grado trece, cuarto grado nueve, quinto grado cuatro y sexto grado cinco un total de cincuenta y nueve promovidos. Año dos mil dieciocho primer grados catorce, segundo grado catorce, tercer grado once, cuarto grado trece, quinto grado ocho y sexto grado tres un total de sesenta y tres estudiantes promovidos y año dos mil diecinueve primer grados diecinueve, segundo grado doce, tercer grado quince, cuarto grado once, quinto grado diez y

sexto grado ocho un total de setenta y cinco estudiantes promovidos un total del cincuenta y un aprobados durante los cuatro años.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Durante los cuatro años la repitencia por grado y año son los siguientes dato en el año dos dieciséis la repitencia fue la siguiente manera en primer grado cero estudiante que repite el grado, en segundo un estudiante y en tercer grado cero estudiantes, cuarto a sexto no parece ningún repitente, un total de dos alumnos de carácter repitencia.

Para el años dos mil diecisiete la repitencia es de la siguiente manera en primer cero estudiante es un resultado positivo debido que los grados de segundo un estudiante y los grados de tercero a sexto no aparece repitentes.

Años dos mil dieciocho aparece cuatro alumnos de primer grado, en segundo a sexto no hubo repitentes en el ciclo escolar correspondiente.

Correspondiente al año dos mil diecinueve fueron tres estudiantes de los siguientes grados en primero un, en segundo uno, en tercero y cuarto no se evidencia y en quinto con un estudiante y en sexto aparece sin repitente.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar en el establecimiento se ha mantenido la asistencia y permanencia del estudiante, de acuerdo a la estadística del MINEDUC, demuestra el establecimiento años dos mil dieciséis primer grado con dos estudiantes, segundo grado con dos estudiantes, tercer grado con dos, cuarto grado con cero, quinto grado con un estudiante y sexto con cero un total de deserción de siete correspondiente al ciclo escolar, dos mil diecisiete no hubo una deserción en el establecimiento, dos mil dieciocho en primer grado cero deserción, segundo un estudiante tercero a sexto grado no se tuvo deserción, dos mil diecinueve en primer grado un estudiante, en segundo y tercer grado uno hubo, cuarto grado dos estudiantes y quinto sexto no hubo deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, por medio los presenciales recibidas de los diferentes cursos de la carrera de licenciatura las mejoras es evidentes en los resultados de lectura en los estudiantes de los diferentes grados, de igual manera en el curso de matemáticas los cambios va de mejoras en busca de la calidad educativa.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De acuerdo a los índices que da a conocer el Ministerio de Educación de los resultados de lectura en primer grado solo 14% de los estudiantes finalizan primer grado logran una fluidez y comprensión de lectura. De la misma manera el establecimiento ante este resultado ha aportado con las mejoras en lectura con los estudiantes de primer grado a raíz de esto la promoción del último año un ciento por ciento de los alumnos fueron promovidos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de matemática los estudiantes logran un ochenta y cinco por ciento y un quince por ciento no logra. Los conocimientos básicos en matemática se han alcanzado ese porcentaje, a través de los conocimientos alcanzados en los presenciales de la formación docente.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En la escuela Caserío La Ciénaga el porcentaje de los estudiantes en el desarrollo de lectura es un noventa por ciento se ha logrado una comprensión y fluidez lectora, mientras que un veinticinco por ciento van en proceso, utilizando materiales y técnicas adecuadas con los estudiantes, para despertar el interés de

la lectura, a través de diversas actividades creativas como la narración, las olimpiadas de lectura, palabras por minutos.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El curso de matemática en el grado de tercero los alumnos tiene desarrollado las habilidades en las operaciones básicas y operaciones complejas, un ochenta y cinco por ciento dominan las actividades y contenidos matemáticos en el ámbito contextual y regional. El quince por ciento esta con dificultad en el desarrollo de actividades.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, aborda un ochenta por cientos que logran y un veinte por ciento que no logran una comprensión y fluidez lectora, esto se ha alcanzado debido que el establecimiento trabajaba como escuela multigrado por lo que los docentes han desarrollado un proceso desde primer grado hasta el grado de sexto, aplicando las técnicas y estrategia adquiridas de las aulas del PADEP, en la formación del profesorado y los de la carrera de licenciatura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de matemática los estudiantes logran un ochenta y cinco por ciento y un quince por ciento no logra. Los conocimientos básicos en matemática se han alcanzado ese porcentaje, a través de los conocimientos alcanzados en los presenciales de la formación docente.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

SERCE evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes.

El SERCE se enmarcó dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El SERCE ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas.

1.1.2 Antecedentes.

En el año 1902 llegaron al este lugar algunos personas, entre los que se puede mencionar: Manuel Macario, Diego Tomás, Francisco Pú, Mercedes Pú , Domingo Tiu, Santiago Jax, Gaspar Us, Juan Yat, Manuel Castro, Pablo Chic, Nicolás Alvarado y Juan Us Pú. Estos personajes fueron los primeros habitantes del lugar, eran originarios de otras comunidades como Los Canaques, Caracol y Poblaj. Se organizaron para ocupar el lugar, porque antes era un baldillo,

Con el paso de los años los descendientes de estos habitantes asistían a la escuela de la comunidad más cercana, pero tenían que cruzar un río y en época de lluvia éste crecía mucho y los niños ya no podían cruzarlo, por lo que los habitantes se vieron en la necesidad de solicitar un maestro y fue el profesor Pedro Pú Us quien inició su labor educativa en una casa de adobe que alquilaba la comunidad al señor Juan Us Ajpop.

En el año 2000, el señor Salomón Hernández y su esposa Mery de Hernández, empezaron a construir la escuela de la comunidad, la cual consistía en dos aulas, Dirección y una cocina. El trabajo de construcción se finalizó en el año 2001. Y los

mismos señores, Salomón y Mery Hernández, les donaron escritorios y útiles escolares a los niños. Y hasta la fecha, la familia Hernández sigue apoyando a la comunidad educativa.

En el año 2014, se realizó la construcción y equipamiento de la Escuela de Párvulos, gracias al apoyo de Oberts Al Món (España), y la municipalidad de Uspantán y Comunidad , la cual consta de dos aulas.

En la actualidad, el Caserío La Ciénaga cuenta con las siguientes organizaciones: COCODE, Alcaldes Auxiliares, Consejo de Padres de Familia, Líderes Religiosos y Escuela Oficial Rural Mixta, donde se atiende de Preprimaria a sexto grado, con una cantidad de 108 alumnos y 7 docentes.

Etimología del Nombre El nombre del lugar Ciénaga tiene varios orígenes como Jolom Yac, que significa cabeza de gato de monte, esto debido a que en los bosques había muchos de estos animales. Con el paso del tiempo le dieron otro nombre: Plaxiq´o´l, debido a que en el lugar había mucho lodo y charcos, los habitantes lo denominaban con el vocablo k'iche' en la actualizada conocido como Caserío La Ciénaga.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. El objetivo de este indicador se basa en 5 aspectos importantes:

Población por Rango de Edades: Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

Producto interno bruto per capital: Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.

Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional: Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

Años promedio de escolaridad de la población adulta: Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país

Índice de Desarrollo Humano Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Indicadores De Recursos

Los Indicadores de Recursos de la Educación Guatemalteca caben mencionar los docentes, padres de familias, la inversión económica y la infraestructura en donde su objetivo principal es la calidad educativa, por otra parte los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Dentro de los Recursos del Ministerio de Educación: Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente. Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio. Alumnos que reciben servicios de apoyo Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo.

Indicadores De Procesos Educativos

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Asistencia de los alumnos; Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase; Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 3. Idioma utilizado como medio de enseñanza; Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Disponibilidad de textos y materiales; Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Organización de los padres de familia; Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Políticas el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asúmela forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Indicadores De Resultados De Escolarización

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los indicadores seleccionados son:

Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Incorporación a primaria en edad esperada, Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad, Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula, Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

A. Psicológico

Alumnos

Vygotsky (1930/1990), “la educación es el domino artificial de los procesos naturales de desarrollo” (p. 69).

Aprendizaje

Schwarts y Reisberg, (1991). “el aprendizaje es una actividad mental interna que no puede observarse de manera directa, y su obra se ocupa en particular de actividades mentales no observables, como el pensamiento, la memoria y la solución de problemas”.

Acompañamiento

Giro (2004) “la lucha social y de clases que se libra, por los intereses que los grupos manejan, donde los docentes y los alumnos tienen la posibilidad de resistir las prácticas sociales dominantes”.

En este sentido, la resistencia no es vista como el fin de la acción, sino un hecho tradicional en los centros educativos. Paralelamente, la escuela es considerada también como el espacio para la transformación y el cambio de las sociedades mediante la resistencia y la lucha de clases.

Docente

Salanova, Grau, Llorens, y Schaufeli, (2001). “El engagement es un estado en el que el trabajador se siente lleno de energía, está muy implicado en el trabajo y el tiempo le pasa volando debido a que está concentrado y absorto en sus tareas.” (P. 11)

B. Sociológico

Alumnos

Psychology (1899) “La Psicología Educativa se refleja en el comportamiento, interés o deficiencia del aprendiz en el sistema educativos”.

La psicología educativa se presenta como herramienta del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cada aulas de todos los centros educativos se presenta diversa necesidades y problemas emocionales, pedagógicas, sociales en los estudiantes, de ello la importancia de la psicología es indispensable conocer la teoría para poder detectar los problemas de los estudiantes en el proceso.

Docente

Fierro, S. y Contreras, J. (2003). La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p.33).

Metodología

Vilanou (2006). “historia intelectual” se encuentran en boga como guía y reflexión sobre un trabajo de investigación de teoría en las ciencias sociales y humanidades, que sea “sensible a las cuestiones intelectuales y culturales sin caer en los excesos de la clásica historia de las ideas” (p.187).

C. Cultural

Alumno

Vigotsky (1989), “considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, de ahí la idea de que el hombre es social por naturaleza, producto de la sociedad y que es a su vez su protagonista, que está obligado a ponerse al nivel de la cultura de la sociedad en que vive, porque lo que necesita para convertirse en hombre está en ella y lo alcanza a través de la actividad y la comunicación”.

Aprendizaje

Prieto, (2001). “cultura escolar es imprescindible realizar un análisis crítico de la realidad educativa así definida, lo que implica un cuestionamiento que trascienda los contenidos y objetivos planificados y evaluados”

Acompañamiento

Mc Allister (1990),”El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen”

Las prácticas de la cultura en las familia de la comunidad de La Ciénaga es una de las situaciones de que poco a poco se va perdiendo desde el ámbito familiar, esto se evidencia desde varios momentos de la vida, tales como los tratos, el respeto hacia las personas mayores, la práctica de la espiritualidad, las convivencias familiares a tenido grandes cambios negativos hacia la propia cultura.

Docente

Zaldívar y Rodríguez, (2010,) “El maestro es el encargado de valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno para plantearle exigencias crecientes que lo conduzcan a niveles de desarrollo superiores” (p. 3)

La educación se parte desde la cultura de la sociedad, tomando en cuenta el contexto culturas, los principios ancestrales de los estudiantes y la comunidad en general para generar un buen desempeño pedagógico y mantener una relación de armonía con padres de familia, líderes comunitarios y la comunidad educativa, encaminando en el proceso de la educación de calidad. Haciendo valer el respeto a las diferentes culturas que se practica en el país, dando a manifestar a través de la práctica de la interculturalidad y multiculturalidad de los pueblos de ello en el Caserío La Ciénaga se practica una sola cultura la maya K’iche’, donde se puede evidenciar en las diferentes actividades.

Metodología

Jiménez, (2004). “La culturas es la organización social del sentido interiorizado en forma relativamente establece por los sujetos en formas de esquemas o de representaciones compartidas y objetivado en forma simbólicas, todo ello en el contexto histórico específicos y social”. (p.322).

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Educativa

Padilla, et al. (2010) sobre las actividades para consolidar para integrar la relación formativa entre el centro educativo y la empresa o establecimientos sociales, ambas resultados asumidos como un reto en la organización de las instituciones guatemaltecas.

Guatemala es un país que históricamente ha carecido de prácticas de enseñanza integral y de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población. El Artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

En el aspecto educativo guatemalteco ha tenido diferente situaciones tanto positivos o aspectos negativos desde la administración nacional, departamental y local, la cual se evidencia de los resultados que a nivel nacional se presenta de acuerdo a los resultados estadísticos.

Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

Según el MINEDUC (2008), el nuevo paradigma curricular se hace realidad por medio del nuevo currículo, fundamentado en la visión de nación, que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo

moderno; indica que se persigue conseguir un país diferente, más incluyente y mejores oportunidades.

Currículo Nacional Base

Al igual que MINEDUC (2017), indica que el currículo es un conjunto de experiencias, planificadas, que tienen un lugar en los centros educativos como posibilidad de aprendizaje del alumnado que acentúa el carácter de plan (con elementos como objetivos, contenidos, metodología y evaluación), frente a un enfoque práctico que destaca las experiencias vividas en el proceso educativo.

En el sistema educativo guatemalteco, en un porcentaje significativo, varios centros educativos necesitan la orientación y capacitación sobre la planificación pedagógica, se encuentran laborando en el campo docente de manera empírica, no porque los docentes no sean graduados en la profesión de magisterio sino porque laboran en ciertos casos sin tener el conocimiento apropiado sobre la elaboración de una planificación y utilización adecuada de las competencias como parte esencial de un plan, mientras que en otras se muestran renuentes a desarrollar la planificación curricular dictada por el Ministerio de Educación pese a las capacitaciones que han recibido.

Calidad Educativa

Solano (2011), la calidad educativa es el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona de a cuerdo con el proceso de formación y cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad. Existen factores que inciden en la calidad educativa como lo es la formación de los docentes, los contenidos, las instalaciones y sobre todo la formación adecuada que se les brinda a los estudiantes para tener éxito en el futuro.

Alumnos

Los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

Ciclos: El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años: La primaria, destinada a la población de 7 a 12 años, el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y nivel diversificado de16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

Tecnológicos

Prado (2012), llevó a cabo una investigación sobre el “uso de las tecnologías de información y comunicación, en la educación, contribuyen a mejorar las relaciones entre todos los elementos de la educación, docente, alumno, contenido y recursos” En este análisis, también es válido preguntarnos si los maestros están recibiendo capacitación tecnológica para trasladar ese conocimiento. ¿Estamos educando a los niños para un mundo que ya cambió? Ese es un reto que como guatemaltecos nos deberíamos plantear

Cada profesor debe tener una computadora personal para lograr impactar en el proceso de enseñanza–aprendizaje desde su planificación hasta las actividades con los alumnos en el aula. Resulta útil fomentar la formación docente entre pares para lograr una mejor.

Un primer paso, quizás pequeño pero necesario, es determinar estadísticamente cuántas escuelas hay, cuántos alumnos hay, y dónde están. En la medida que se tengan datos concretos, el Gobierno y las agencias internacionales de desarrollo podrán trabajar eficazmente para eliminar la brecha digital en la educación. Las

iniciativas que buscan llevar la tecnología dentro de las aulas son necesarias, pero el impacto seguirá siendo limitado si no contamos con datos estadísticos, y si no contamos con acceso a internet.

Cultural

Guatemala es un país mosaico de culturas que conviven dentro de una nación geográficamente pequeña, durante mucho tiempo esa diversidad cultural no fue valorada como elemento de desarrollo, sino causa de divisionismos y de conflictos.

En la actualidad múltiples organizaciones trabajan para la valoración y reconocimiento de la identidad cultural de los pueblos, ya que ello define las características que un individuo comparte con el grupo el cual coexiste con creencias, religión, vestuario, idioma y otros elementos que mediante las prácticas sociales en la vida cotidiana, se fortalecen y ayudan a la preservación de la cultura por generaciones.

Se desarrolla cuando los individuos se definen a sí mismos en términos categorizados y culturalmente definidos, tales como la religión, género, etnia, nacionalidad, lo cual construye al sujeto y el sentido de identidad.

Peyser (2003) señala el término “etnicidad a la manera de cómo cada individuo vive la identidad cultural, a través de las prácticas sociales en las que cada miembro del grupo cultural ha adquirido un papel particular”.

En Guatemala se registran oficialmente cuatro grandes etnias: maya, garífuna, xinca y ladino, siendo el mayor número de habitantes el grupo maya, del cual se desprenden veintitrés subgrupos étnicos mayas reconocidos, cada uno con una cultura propia. Sumando los idiomas mayas, xinca y garífuna se registran oficialmente veinticinco idiomas étnicos en el país. La historia de los pueblos indígenas mayormente en Guatemala está marcada particularmente por el racismo y la discriminación, la explotación e injusticias por su origen, cultura y lengua esto sin duda ha afectado el desarrollo de los pueblo.

Idioma

El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, es en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de los conocimientos y valores culturales. En este sentido, todos los idiomas que se hablan en Guatemala merecen igual respeto. En este contexto, se deberá adoptar disposiciones para recuperar y proteger los idiomas indígenas, y promover el desarrollo y la práctica de los mismos. Para este fin, el Gobierno tomará las siguientes medidas: Promover una reforma de la Constitución Política de la República que liste el conjunto de los idiomas existentes en Guatemala que el Estado está constitucionalmente comprometido en reconocer, respetar y promover.

Espiritualidad

Se reconoce la importancia y la especificidad de la espiritualidad maya como componente esencial de su cosmovisión y de la transmisión de los valores, así como la de los demás pueblos indígenas. El Gobierno de Guatemala se compromete a hacer respetar el ejercicio de esta espiritualidad en todas las manifestaciones, en particular el derecho a practicarla, tanto en público como en privado por medio de la enseñanza, el culto y la observancia. Se reconoce asimismo la importancia del respeto debido a los guías espirituales indígenas así como a las ceremonias y los lugares sagrados. Se impulsa el desarrollo y respeto por la espiritualidad maya, y a los personajes que son parte de ella, los lugares considerados sagrados y se pide la libertad de culto para todos los que deseen vivir la cosmovisión maya.

Economía

La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico. De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, el año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5% del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la

tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013. 0.46 0.52 0.44 0.49 0.63 0.48 0.48 0.66 0.58 Ladino/ K'iche' Q'eqchi' Kaqchikel Mam mestizo País Urbana Rural Indígena 24 Por el lado del gasto, el componente más importante y más estable del PIB lo constituye el consumo, es decir el gasto de los hogares y del gobierno en bienes y servicios. Durante el período 2001-2012 representó en promedio 95.5%, cifra relativamente alta, que se traduce en bajos niveles de ahorro e inversión social, lo que reduce de manera significativa el potencial de crecimiento del país en el mediano y largo plazo. En consecuencia, el país manifiesta un saldo negativo en la balanza comercial en alrededor de 13.5% del PIB. En relación con el aumento de la competitividad del país, en el listado 2013-2014 del índice Doing Business 14, elaborado por el Banco Mundial (BM) y la Corporación Financiera Internacional (IFC, por sus siglas en inglés), se ubicó a Guatemala en el puesto 79 de 189 países, específicamente en el indicador que mide la facilidad para hacer negocios.

Esto permitió al país avanzar catorce posiciones y, a la vez, identificar las principales barreras para el desarrollo de los negocios, en función de realizar las reformas pertinentes. En este ámbito, destaca el cambio de la matriz energética, pues el consumo del petróleo disminuyó un 5%, al pasar de 20.34% a 15% para generación de energía eléctrica. Además, se logró incrementar el índice de cobertura eléctrica de 85.6% en 2012 a 89.5% en 2013.

Según el Banco de Guatemala, durante el período 2005-2011, se generó una mayor concentración de los ingresos.15 La remuneración de los asalariados se redujo de 31.9% a 30.0%, mientras que el excedente de explotación bruto aumentó más que la pérdida sufrida por los salarios, la cual de 39.1% pasó a representar 41.4%. Esa distribución desigual del producto ha incidido en que el coeficiente de Gini se haya mantenido con muy pocas variaciones en los últimos años, 0.57. Según el PNUD, en el país se produce una pérdida del 35% en el Índice de Desarrollo Humano debido a que la desigualdad y la diferencia entre el quintil más pobre y el más rico asciende a 21 veces.

Social

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, en el año 2002, en Guatemala había 11, 237,196 habitantes y según sus proyecciones de población, para el año 2012 el país contaba con 15, 073,375 habitantes. Esto significa que en diez años, la población aumentó en un 35% aproximadamente. El censo del año 2002 calculó que el 51% de personas eran mujeres y el 39.5% de la población era indígena. 3 Artículo Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales –OLCA- http://olca.cl/oca/guatemala/mineras 011.htm 4 Informe Ambiental del Estado de Guatemala 2011, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. 5 SNU, 2003. 16 En cuanto a las edades de la población, el INE a través de los datos del censo 2002 reporta que, 52% de la población era menor de 20 años y el 4.41%, mayor de 65 años. Según las proyecciones de dicho censo esas proporciones equivalían en el año 2012 a 7, 814,848 personas menores de 20 años y 665,274 mayores de 65 años. La base de la pirámide poblacional, tal como se muestra en la gráfica No.1 es ancha y corresponde a la población joven. Esta situación configura la ocurrencia de un bono demográfico en el país, que es una ventana de oportunidades.6 El mismo dará inicio en el año 2029 y se cerrará aproximadamente en 2069. Durante este período, la población dependiente habrá disminuido y la población en edad de trabajar habrá aumentado.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, San Miguel Uspantán, Quiché

Justificación

El Caserío La Ciénaga es una comunidad que anteriormente pertenecía a la Aldea de Cholá, todos los hijos e hijas de los habitantes asistían a la escuela de la comunidad anteriormente mencionado, desde ese tiempo los padres de familias se les presentaba muchas necesidades de infraestructura donde las autoridades de la aldea Cholá ya no tenían entre sus capacidades de administrar y velar por las necesidades, como también el establecimiento de dicha comunidad ya no se daba abasto en cuanto a la matrícula de estudiantes, eso hizo motivar a los padres de familias y vecinos de la que actualmente Caserío La Ciénaga, de organizar.

En formar un comité de COCODE, alcaldes auxiliares donde se pensó en independizar de la aldea de Cholá gestionar ante la municipalidad el reconocimiento del Caserío, empezar a gestionar los proyectos de infraestructura, carretera, compra de terreno de la construcción de escuela entre otros proyectos para el desarrollo de la comunidad.

En el establecimiento se trabaja con estudiantes de un su totalidad de la cultura K'iche' todas monolingües del mismo idioma, y los docentes en unos grados atendiendo a multigrado de tal sentido se trabaja el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer y despertar y el interés de los estudiantes en participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de actividades de integración radicando la desigualdad de género, fortaleciendo los valores de participar activamente con otros estudiantes de otros grados.

Esta es el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de estudiantes de la carrera de licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Antecedentes

En el año 1902 llegaron al lugar algunas personas, entre los que se puede mencionar: Manuel Macario, Diego Tomás, Francisco Pú, Mercedes Pú, Domingo Tiu, Santiago Jax, Gaspar Us, Juan Yat, Manuel Castro, Pablo Chic, Nicolás Alvarado y Juan Us Pú. Estos personajes fueron los primeros habitantes del lugar, eran originarios de otras comunidades como Los Canaques, Caracol y Poblaj. Se organizaron para ocupar ese lugar, porque antes era un baldillo,

Con el paso de los años los descendientes de estos habitantes asistían a la escuela de la comunidad más cercana, pero tenían que cruzar un río y en época de lluvia éste crecía mucho y los niños ya no podían cruzarlo, por lo que los habitantes se vieron en la necesidad de solicitar un maestro y fue el profesor Pedro Pú Us quien inició su labor educativa en una casa de adobe que alquilaba la comunidad al señor Juan Us Ajpop.

En el año 2000, el señor Salomón Hernández y su esposa Mery de Hernández, empezaron a construir la escuela de la comunidad, la cual consistía en dos aulas, Dirección y una cocina. El trabajo de construcción se finalizó en el año 2001. Y los mismos señores, Salomón y Mery Hernández, les donaron escritorios y útiles escolares a los niños. Y hasta la fecha, la familia Hernández sigue apoyando a la comunidad educativa.

En el año 2014, se realizó la construcción y equipamiento de la Escuela de Párvulos, gracias al apoyo de Oberts Al Món (España), y la municipalidad de Uspantán y Comunidad, la cual consta de dos aulas.

En la actualidad, el Caserío La Ciénaga cuenta con las siguientes organizaciones: COCODE, Alcaldes Auxiliares, Consejo de Padres de Familia, Líderes Religiosos y Escuela Oficial Rural Mixta, donde se atiende de Preprimaria a sexto grado, con una cantidad de 108 alumnos y 7 docentes.

Etimología del Nombre

El nombre del lugar Ciénaga tiene varios orígenes como Jolom Yac, que significa cabeza de gato de monte, esto debido a que en los bosques había muchos de estos animales. Con el paso del tiempo le dieron otro nombre: Plaxiq´o´l, debido a que en el lugar había mucho lodo y charcos, los habitantes lo denominaban con el vocablo k'iche' en la actualizada conocido como Caserío La Ciénaga.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política de cobertura.

Garantizar el acceso permanencía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación de ninguna, todos los niveles educativos y subsistemas, escolar y extraescolar.

Objetivo:

Incrementar la cobertura en todos, los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el ingreso de los estudiantes en los diferentes nivelas educativos.

Ampliar los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Es importante reconocer que la cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos de los casos no se cuentan con los recursos y medios adecuados para impartir educación, el ministerio de educación no cumple con esta política falta infraestructura, mobiliario y otros enseres que cubren el aspecto educativo.

Garantizar las condiciones según el MINEDUC se cuenta con todo lo necesario en todos los niveles la ampliación de programas extraescolares es excelente, pero para que programas si se está garantizando una cobertura con buenas condiciones educativas; si hay una buena cobertura en todos los niveles no hay que realizar o crear programas extraescolares para aquellos que no tienen la

oportunidad. De haber culminado con sus estudios en las diferentes ramas o niveles de educación que cubre el gobierno e la actualidad.

Política de calidad.

Mejoramiento de la calidad del progreso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología.

Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Que todos tengan el acceso a una educación prometedora que llene los parámetros relevantes que nuestros niños y jóvenes necesitan con uno de esos avances tecnológicos que hacen tanta falta para el desarrollo intelectual y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo Nacional, local y regional. Basándonos en uno de los objetivos de esta política que se deben generar instrumentos de desarrollo curricular que apunten a los cambios que se requieren en los aprendizajes y en la enseñanza del trabajo de los docentes para garantizar la calidad educativa de nuestro país.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistémico de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia el proceso de gestión. Fortalecer los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Es importante el aspecto de la de la gestión para que la comunidad educativa pueda contribuir al proceso de gestionar los proyectos que vengan a beneficiar la calidad educativa de nuestro país y como no decirlo de las comunidades así

también con el fiel cumplimiento de las ordenes emanadas de los superiores y que cumplan con lo establecido en los acuerdos , en conformidad con la ley formando parte de la gestión que promueva el desarrollo de ,los proceso de enseñanza , para todos los niveles educativos del país.

Política de recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Garantizar la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Considerando los cambios drásticos que ha tenido la educación con los avances tecnológicos es de suma importancia la preparación de los maestros. La selección del personal capacitado y apto para la misión que se ha encomendado evaluando el desempeño del educador y educando.

Es importante recalcar que al recurso humano se debería incentivar motivando con prestaciones por trabajos extras que se realizan en el proceso basándose en el objetivo no incitando a que el docente haga un trabajo de formación de calidad.

Política educación bilingüe multicultural intercultural.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica de los pueblo, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico en el aula específico de la EBMI.

Es importante mencionar que la calidad educativa con relación con la interculturalidad debe de verse de distintos puntos de vista en las ventajas que

tiene la interculturalidad en la educación los beneficios que se adquieren al impartir la educación en el idioma del niño y los avances que tienen para el desarrollo de las competencias de cuerdo al diseño curricular asociándolo o contextualizando de acuerdo a las necesidades de cada comunidad. Es evidente que cada pueblo debería se educada, de acuerdo a las necesidades desde sus cosmovisión y respeto a las costumbres y tradiciones de los antepasados.

Política de la aumento inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el articulo102 de la ley de educación nacional siete por ciento del producto interno bruto.

Garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de educación correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo

Promover los criterios de equidad en las asignaciones de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recurso para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. En unos de sus objetivos hace mención de la dotación de material y quitamiento de las escuelas promoviendo la calidad educativa de los estudiar del sistema de educación a nacional , pero es claro que solo en las escuelas cercanas a la ciudad gozan de estos beneficios, no así las áreas más lejanas de nuestro país, y es por esto que no se puede dar la sostenibilidad de los procesos repercutiendo en los problemas de los aprendizajes en los educandos tomando en cuenta que se debe manejar los valores, la equidad la igualdad para la aplicación y dotación de los recursos destinados a la educación de los estudiantes de un sistema.

Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que forman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto en el mundo actual.

Asegurar que el sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral, con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condicione esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Es importante reconocer que el modelo de gestión un fuerte fortalecimiento en las estrategias y transparencia de procesos educativos para acomodar los sistemas de información de cómo buscar el bien común para nuestras comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez.

Es el aspecto que se debe poner en práctica en las políticas que los estudiantes tengan las mismas oportunidades , de gozar de los mismos beneficios que gozan los centros educativos, como ejemplo escuelas que cuentan con centros de computación portal razón se debe garantizar que todos y todas tememos el derecho de una educación de calidad.

Mejorar la administración de las identidades e instituciones educativas que se haga énfasis con la justicia y la equidad para emitir resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con équida, y trasparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instituciones locales para que desarrollen proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas.

Promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema Educativo Nacional.

Es importante reconocer que el modelo de gestión un fuerte fortalecimiento en las estrategias y transparencia de procesos educativos para acomodar los sistemas de información de cómo buscar el bien común para nuestras comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez.

Mejorar la administración de las identidades e instituciones educativas que se haga énfasis con la justicia y la equidad para emitir resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deserción Escolar

Ausentismo Escolar

Fracaso Escolar

La impuntualidad

Falta de comprensión Lectora

La falta de Fluidez Lectora

La falta de actividades de integración para niños del CEC

Dominio de la L2

La discalculia.

La dislexia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLE =(A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 3. Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A + E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) **Total**
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Ausentismo escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
La impuntualidad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
La falta de Fluidez Lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Falta de comprensión Lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
La falta de actividades de integración para niños del CEC	2	1	1	2	2	8	2	1	3	11
Dominio de la L2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Dominio de la L1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
La dislexia	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8

CRITERIO	**ESCALA DE PUNTUACION**		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Alcanzar las competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin.2012.p.2

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Falta de integración y participación activa en los niños del CEC, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 4. Árbol de problema

Interés de los estudian-tes	personal	Falta de equidad	Poco apoyo en el proceso	Poco avances escolar	Falta de interés en el aprendizaje	Negligencia	Poca participación
Motiva-ción	social	Discrimi nación	Abandono escolar	enfermedad	Violencia intrafamiliar	Desconoce la información	Trabaja padre y madre
Falta de compren sión	familiar	Sobre edad escolar	Sin resultados positivos	Desnutrición	Problemas sociales	No tener derechos a acuerdos	Falta de tiempo
Deser-ción	Falta de desarrollo	Repitencia	Poca comunicación	Inestabilidad	Problemas psicológicas	Incumpli mieno de obligaciones	Estrés académico
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN PARA NIÑOS DEL CEC							
Trabajo	Analfabeti smo	Irrespon sabilidad	Falta de apoyo	Pobreza	Problemas sociales	Roles	Desinterés
Emigra-ción	Falta de oportuni dades	Verifica-ción de procesos	Acompañamien to	Familia numerosa	Drogadicción	Padres	Falta de apoyo
Econo-mía	cultura	Visitas al estudiant e	Ambiente familiar	Trabajo infantil	Alcoholismo	Apoyo emocional	Incumplimiento to de obligaciones
Desempl eo	contexto	Insisten-cia en reunione s	Armonía familiar	Falta de emprendi-miento	Desintegración familiar	Obligación familiar	Bajo rendimiento del estudiante

Fuente Armandolin.2012.p.2

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Pobreza

Migración

Analfabetismo

Desintegración familiar

Poco uso del idioma maya

Traducianismo

Poca inversión educativa

Políticas de turno

Estabilidad económica

Creación de empleo

Formación para el trabajo

Nutrición afectiva

Poco uso de la lengua materna en el CNB

Profesionalización

Intervención en la población en el currículo

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 5. Actores directos

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	LENS
Padres de familia	Alcalde Auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupos de comadronas	Lápices de promesa
Director	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centro de Salud
C.T. A.	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativa
	Ministerio Publico	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	
	OPF	
	Comisión de Educación	
	Comité pro fiestas	
	Asociaciones	

Fuente: Propio

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 6. Actores Potenciales

ACTORES POTENCIALES
LENS
Fundación contra el hambre
Lápices de promesa
ONG's
Hospitales
Centro de Salud
iglesias
comerciantes
Bancos
Cooperativa
Transportistas
Ganaderos
Clubes deportivos
Universidades

Fuente: Propio

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 7. Actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
El gobierno escolar	➢ El cumplimiento de las actividades planificadas en el centro educativo. ➢ Organizar actividades recreativas. ➢ Interesarse en mantener el orden en la escuela. ➢ Mantenerse motivado a sus compañeros.	➢ Apoyo en el cumplimiento de los roles en el centro educativo. ➢ Lograr el involucramiento de todos sus compañeros del centro escolar. ➢ Fortalecer la autonomía del gobierno. ➢ Desarrollo de liderazgo.	➢ Reuniones ordinarias para la sensibilización. ➢ Realizar las actividades planificadas. ➢ Demostración de talentos obtenidos o adquiridos durante el proceso. ➢ Organizar actividades lúdicas o recreativas a base de cronogramas.

Fuente. Philippe.1995.p.321

Tabla 8. Analisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
MINEDUC	➢ Cumplimiento de los días efectivos de clases 180. ➢ Descentralización de programas. ➢ Promocionar el programa EBI.	➢ Cumplimiento de los programas acorde a los días efectivos de clases. ➢ Que lleguen para todas las comunidades del país. ➢ Contextualización de los textos.	➢ Promocionar el fiel cumplimiento de las políticas para la educación. ➢ Transparencia en el manejo de los fondos de los programas de apoyo. ➢ Impartir clases en idioma materno.

Fuente. Philippe. 1995. P.321

Tabla 9. análisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Director	➢ Mantener la armonía con los docentes y alumnos. ➢ Cumplir con los estándares educativos. ➢ Mantener la matriculas escolar. ➢ Practicar una buena administración.	➢ Implementar talleres a docentes y estudiantes. ➢ Implementar metodología en la labor docente. ➢ Concientizar a padres de familia. ➢ Control de documentos y recursos financiera.	➢ Dominio de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. ➢ Actualización del personal docente. ➢ La promoción de estudiantes. ➢ Charlas relacionadas a la administración educativa.

Fuente. Philippe. 1995. P.321.

Tabla 10..Analisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Padres de familia	➢ Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos.	➢ Promover las mejoras educativas de los estudiantes.	➢ Facilitar el acompañamiento del proceso de los programas en la escuela.

Fuente. Philippe.1995.p.321.

Tabla 11. Analisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
CTA	➢ Mejorar la educación en el municipio. ➢ Promover la descentralización. ➢ Conocer sobre la gestión educativa. ➢ Gestionar centros para el desarrollar la cobertura.	➢ Que cada establecimiento pueda funcionar de una mejor manera. ➢ Que todos los centros educativos gocen de los programas de apoyo. ➢ Facilita y aumentar el proceso de formación en los estudiantes. ➢ Ampliar las escuelas que aún no cuenta en las áreas.	➢ Ubicación del personal. ➢ Mantener la responsabilidad laboral. ➢ Promover el material adecuado para cada escuela. ➢ Capacitaciones al personal docentes y administrativa

Fuente. Philippe.1995.p.321

Tabla 12. Analisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprenda a leer y escribir. Que sus hijos aprendan un segundo idioma. Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos. Que se sigan fortaleciendo la práctica de los valores en los y el acompañamiento de parte del padre.	Apoyo para que todos los padres de familia envíen diariamente sus hijos en la escuela. Enviar sus hijos todos los días a la escuela. Promover a las mejoras educativas en los estudiantes. Acompañar a los estudiantes en el proceso educativo	Visitas domiciliaria de sensibilización a los padres de familia. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del segundo idioma. Facilitar el acompañamiento del proceso de los grupos de los programas escolares. Motivación a padres que participen en el proceso de formación de los estudiantes

Fuente. Philippe.1995.p.321

Tabla 13. Analisis de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Docentes	➢ Contar con el 100% de asistencia de alumnos. ➢ Mantener la estabilidad en la matricula en los estudiantes. ➢ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ➢ Elevar la promoción escolar. ➢ Minimizar la deserción escolar. ➢ La integración de padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.	➢ Implementación de estrategias de asistencia en el aula. ➢ Dinamización de los procesos de actividades lúdicas. ➢ Participar en las alternativas de solución de PME. ➢ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ➢ Implementar estrategias de aprendizaje al contexto. ➢ Charlas de acercamiento y cooperación entre docentes y estudiantes	➢ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. ➢ Contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje en base a su cultura. ➢ Actualización en la aplicación del currículo. ➢ Actualización docente. ➢ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras

Fuente. Philippe.1995.p.321

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

1.3.1 Matriz FODA

TEMA FALTA DE ACTIVIDADES LUDICAS DE INTEGRACION Y PARTICIPACION ACTIVA DEL CEC DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO LA CIENAGA

Tabla No. 14 Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres, por el desconocimiento de la importancia de la preparación académica.	1. La Pobreza otro de los factores que afecta el acompañamien-to de los estudiantes.	1. La práctica del mismo Idioma permite una relación recíproca entre estudiantes y docente es el mismo, donde se da una buena comunicación	1. A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.
2. El proceso educativo de los estudiantes no tienen avances por falta de motivación de parte de los docentes y encargados.	2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en el proceso educativo.	2. El respeto es uno de los valores que los estudiantes practican en el aula.	2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.
3.El rendimiento de los estudiantes en el proceso educativo es bajo por la falta de apoyo de parte de los	3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.	3 El centro educativo cuenta con los servicios del nivel preprimaria y primaria completa y cuenta con edificio formal.	3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

responsables, docentes.			
4,La inasistencia de los estudiantes a clase se da por la falta de acompaña-miento de los padres en el proceso de sus hijos en las actividades escolares.	4. El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar.	4 La inscripción de los estudiantes en el centro educativo de los niveles preprimaria y primaria es de manera gratuita.	4. Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.
5. La repitencia escolar, los estudiantes no promueven el ciclo por la falta de acompaña-miento de parte de los responsables.	5.La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.	5. El nivel académico de los docentes que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	5.A través de la Profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.
6.La deserción escolar en los estudiantes se da por la falta de trabajo de los padres de familia no permite al estudiante finalizar el año y falta de motivación.	6,El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.	6. La conformación y organización del gobierno escolar, permite la participación activa de los aprendientes del establecimiento.	6. La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.
7,Se evidencia la impuntualidad de los estudiantes se da por diferentes factores que afecta la llegada de los aprendientes en las clases a la hora estipulado.	7.El de alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje.	7. La comunicación constante entre docente, estudiantes y gobierno escolar beneficia el proceso de aprendizaje.	7. Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica.

8.Falta de interés de los aprendientes en formar académica-mente y ser personas de bien.	8.La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se proceso de enseñanza aprendizaje.	8. El espacio y los enseres del establecimiento son adecuados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.	8. La intervención de los trabajadores de salud en la comunidad fortalece la participación activa de los padres de familia en el ámbito social y pedagógico de los estudiantes.
9 La participación de los estudiantes en las actividades en el aula es poco, por miedo de a los compañeros y docente.	9. Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación del estudiantes.	9. La convivencia entre aprendientes y docente es en todos los momentos del proceso educativo.	9. Las organizaciones religiosas son entidades que inculcan la importancia y concientiza a la población sobre la participación en los ámbitos social y cultural.
10.Equidad de género en cuando a la tomo de decisiones en el aula se evidencia una diferencia negativa de parte de las niñas.	10 La desigualdad limita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.	10. En el establecimiento se cuenta con materiales didácticos y textos de diferentes grados.	10. El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

Fuente propio

1.3.3. Técnica del Mini-Max

Es una técnica para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todos es con el fin de vincular cada uno de estos criterios en busca de una respuesta y solución a determinado problemas educativos existentes.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.1. La práctica del mismo Idioma permite una relación recíproca entre estudiantes y docente es el mismo, donde se da una buena comunicación

F1. O. 1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento

F.1. O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.1. O.7. Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

F.1. O.8. La intervención de los trabajadores de salud en la comunidad fortalece la participación activa de los padres de familia en el ámbito social y pedagógico de los estudiantes.

F.1. O.10. El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.2. El respeto es uno de los valores que los estudiantes practican en el aula.

F.2. O.3. Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

F.2. O.4. Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias, en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

F.2. O.5. A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

F.2. O.6. La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

F.2. O.9. Las organizaciones religiosas son entidades que inculcan la importancia y concientiza a la población sobre la participación en los ámbitos social y cultural.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.3. El centro educativo cuenta con los servicios del nivel preprimaria y primaria completa y cuenta con edificio formal.

F.3. O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.3. 0.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

F.3. O.5. A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

F.3. O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

F.3. O.10. El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.4. La inscripción de los estudiantes en el centro educativo de los niveles preprimaria y primaria es de manera gratuita.

F.4. O.1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

F.4. O.2. Los programas del ministerio de educación fortalecen los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.4.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil

F.4. O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

F.4. O.10 El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.5. El nivel académico de los docentes que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

F.5. O. 3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

F.5.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

F.5. O6. La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

F.5. O.7 Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

F.5.O.10 El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.6. La conformación y organización del gobierno escolar, permite la participación activa de los aprendientes del establecimiento.

F.6. O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.6. O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

F.6. O6. La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

F.6. O.7 Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

F.6. O.10 El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.7. La comunicación constante entre docentes, estudiantes y gobierno escolar beneficia el proceso de aprendizaje.

F.7. O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.7. O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

F.7. O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes

F.7.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

F.7. O.9 Las organizaciones religiosas son entidades que inculcran la importancia y concientiza a la población sobre la participación en los ámbitos social y cultural

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.8. El espacio y los enseres del establecimiento son adecuados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.

F.8. O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.8. O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes

F.8. O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

F.8. O.7 Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

F.8.O.8 La intervención de los trabajadores de salud en la comunidad fortalece la participación activa de los padres de familia en el ámbito social y pedagógico de los estudiantes.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.9. La convivencia entre aprendientes y docentes es en todos los momentos del proceso educativo.

F.9.O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.9. O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

F.9. O.4 . Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

F.9.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

F.9.O.9 Las organizaciones religiosas son entidades que inculcran la importancia y concientiza a la población sobre la participación en los ámbitos social y cultural.

FORTALEZAS VRS OPORTUNIDADES

F.10. En el establecimiento se cuenta con materiales didácticos y textos de diferentes grados.

F.10. O.1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

F.10. O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

F.10. O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

F.10. O.7 Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

F.10. O.10 El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.1. Los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres, por el desconocimiento de la importancia de la preparación académica.

D.1. O.1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

D.1.O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

D.1.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.1.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

D.1.O.7. Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.2. El proceso educativo de los estudiantes no tienen avances por ser hijos e hijas de padres de familias analfabetos.

D.2. O.1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

D.2. O.2. Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

D.2. O.3. Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.2.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

D.2.O.10. El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.3. El rendimiento de los estudiantes en el proceso educativo es bajo por la falta de apoyo de parte de los responsables, docentes.

D.3.O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

D.3. O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.3.O.5. A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

D.3.O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.3.O.7 . Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.4. La inasistencia de los estudiantes a clase se da por la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de sus hijos en las actividades escolares.

D.4.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.4.O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

D.4.O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.4.O.7 Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

D.4.O.8 La intervención de los trabajadores de salud en la comunidad fortalece la participación activa de los padres de familia en el ámbito social y pedagógico de los estudiantes.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.5. La repitencia escolar, los estudiantes no promueven el ciclo por la falta de acompañamiento de parte de los responsables.

D.5.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos..

D.5.O.4. Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

D.5.O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.5.O.7 Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

D.5.O.8 La intervención de los trabajadores de salud en la comunidad fortalece la participación activa de los padres de familia en el ámbito social y pedagógico de los estudiantes.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.6. La deserción escolar en los estudiantes se da por la falta de trabajo de los padres de familia no permite al estudiante finalizar el año y falta de motivación..

D.6.O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

D.6.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.6.O.5 A través de la Profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

D.6.O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.6.O.10 El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.7. Se evidencia la impuntualidad de los estudiantes se da por diferentes factores que afecta la llegada de los aprendientes en las clases a la hora estipulado.

D.7.O.1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

D.7.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.7.O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes.

D.7.O.5 A través de la profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil.

D.7.O.9. Las organizaciones religiosas son entidades que inculcan la importancia y concientiza a la población sobre la participación en los ámbitos social y cultural.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.8. Falta de interés de los aprendientes en formar académicamente y ser personas de bien.

D.8.O.1 A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

D.8.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.8.O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo
de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.8.O.7 . Las reuniones de padres de familia que son programadas periódicamente de parte del Ministerio de Educación que permite la comunicación entre los elementos principales del centro educativo lo que accede la motivación a los padres sobre la importancia de la preparación académica de los niños y niñas.

D.8.O.8. La intervención de los trabajadores de salud en la comunidad fortalece la participación activa de los padres de familia en el ámbito social y pedagógico de los estudiantes..

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.9. La participación de los estudiantes en las actividades en el aula es poco, por miedo de a los compañeros y docente.

D.9.O.1. A través del Ministerio de educación se logra la contratación de docentes de la modalidad bilingüe para el establecimiento.

D.9.O. 3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.9.O.4 Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes..

D.9.O.6. La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.9.O.9 Las organizaciones religiosas son entidades que inculcan la importancia y concientiza a la población sobre la participación en los ámbitos social y cultural.

DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES

D.10. Equidad de género en cuando a la tomo de decisiones en el aula se evidencia una diferencia negativa de parte de las niñas.

D.10.O.2 Los programas del ministerio de educación fortalece los valores a través de las prácticas que se promueve en el centro educativo impulsado por docentes y fortalecidos en los hogares.

D.10.O.3 Los jóvenes de la comunidad, estudiantes de otros centros educativos, motivan a los padres en apoyar a sus hijos.

D.10.O.4. Visitas de parte de personal de instituciones donde promueven la participación de los padres en las organizaciones comunitarias en beneficios del proceso aprendizaje de los estudiantes..

D.10.O.6 La Dirección General de alimentación contribuye en la inducción integral a los padres de familia que conforman el Consejo de padres de familia, dicha acción permite la concientización de los mismos.

D.10.O.10 El personal del Ministerio de educación, a través de charlas y talleres aporta en lograr una participación activa y el trabajo en equipo.

FORTALEZAS VRS AMENAZAS

F.1. La práctica del mismo Idioma permite una relación recíproca entre estudiantes y docente es el mismo, donde se da una buena comunicación.

F.1.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

F.1.A.4 El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar.

F.1.A5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

F.1.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

F.1.A.7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje.

FORTALEZAS VRS AMENAZAS

F.2. El respeto es uno de los valores que los estudiantes practican en el aula.

F.2.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

F.2.A.4 El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar.

F.2.A.7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje.

F.2.A.9. Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación del estudiantes.

F.2.A.10 La desigualdad limita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.

FORTALEZAS VRS AMENAZAS

F.3. El centro educativo cuenta con los servicios del nivel preprimaria y primaria completa y cuenta con edificio formal.

F.3.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

F.3.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

F.3.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

F.3.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

F.4. La inscripción de los estudiantes en el centro educativo de los niveles preprimaria y primaria es de manera gratuita.

F.4.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los

F.4.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los padres en cuanto el proceso educativo.

F.4.A.7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje..

F.4.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

F.4.A.10 La desigualdad limita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.

FORTALEZAS VRS AMENAZAS

F.5. El nivel académico de los docentes que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

F.5.A.2. La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo..

F.5.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

F.5.A.5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

F.5.A.7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje..

F.5.A.8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje

F.6. La conformación y organización del gobierno escolar, permite la participación activa de los aprendientes del establecimiento.

F.6.A.1. La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes

F.6.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo..

F.6.A.5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

F.6.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

FORTALEZAS VRS AMENAZAS

F.7. La comunicación constante entre docente, estudiantes y gobierno escolar beneficia el proceso de aprendizaje.

F.7.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

F.7.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

F.7.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

F.7.A.8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje.

F.7.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

F.8. El espacio y los enseres del establecimiento son adecuados para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.

F.8.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

F.8.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo..

F.8.A.8. La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje.

F.8.A.9 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje

F.8.A.10 La desigualdad limita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.

FORTALEZAS VRS AMENAZAS

F.9. La convivencia entre aprendientes y docente es en todos los momentos del proceso educativo

F.9.A.2. La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

F.9.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

F.9.A.5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

F.9.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

F.9.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes. F.10. En el establecimiento se cuenta con materiales didácticos y textos de diferentes grados

F.10.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

F.10.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo..

F.10.A.5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

F.10.A.8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje.

F.10.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

DEBILIDADES VRS AMENAZAS

D.1. Los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres, por el desconocimiento de la importancia de la preparación académica.

D.1.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

D.1.A.2. La desintegración

familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.1.A 5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico

D.1.A.9. Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación del estudiantes

D.1.A.10 La desigualdad limita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.

D.2.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

D.2.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.2.A.7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje..

D.2.A. 8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje.

D.2.A.9, Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación del estudiantes

DEBILIDADES VRS AMENAZAS

D.3. El rendimiento de los estudiantes en el proceso educativo es bajo por la falta de apoyo de parte de los responsables, docentes.

D.3.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes

D.3.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.3.A.3. Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

D.3.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

D.3.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes. ..

D.4.A.1. La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes

D.4.A.2 . La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.4.A.4 El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar.

D.4.A.7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje.

D.4.A.8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes.

escolar, los estudiantes no promueven el ciclo por la falta de acompañamiento de parte de los responsables.

D.5.A.1. La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

D.5.A.2 La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.5.A.3 Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

D.5.A.4 El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar

D.5.A.5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

D.6.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes

D.6.A.2. La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo..

D.6.A.5 La emigración factor que interviene en la no participación de los estudiantes en el proceso académico.

D.6.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

D.6.A.8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje.

DEBILIDADES VRS AMENAZAS

D.7. Se evidencia la impuntualidad de los estudiantes se da por diferentes factores que afecta la llegada de los aprendientes en las clases a la hora estipulado.

D.7.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes

D.7.A.2 .La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.7.A.4 El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar

D.7.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

D.7.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

D.8.A.1 La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes

D.8.A.6 El desempleo afecta el acompañamiento de los hijos debido que los padres de familia salen a otros departamentos en busca de trabajo.

D.8.A. 7 El alcoholismo problema social que impide el apoyo a los hijos e hijas en el proceso académico como en las actividades del establecimiento y la integración activa en el proceso de aprendizaje

D.8.A.8 La desnutrición influye en el desarrollo psicológico e intelectual de los estudiantes, en se procesó de enseñanza aprendizaje.

D.8.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

DEBILIDADES VRS AMENAZAS

D.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

D.9.A. La pobreza otro de los factores que afecta el acompañamiento de los estudiantes.

D.9.A.2. La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo.

D.9.A.3. Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

D.9.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

D.9.A.10. La desigualdad imita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.

D.10. A Equidad de género en cuando a la tomo de decisiones en el aula se evidencia una diferencia negativa de parte de las niñas.

D.10.A.2 . La desintegración familiar hace que los aprendientes no tengan una buena comunicación con los compañeros en cuanto el proceso educativo

D.10.A.3. Familias numerosas, impide apoyar a los hijos e hijas en el proceso educativo.

D.10.A.4 El trabajo infantil afecta el proceso académico de los estudiantes debido a que acompañan a los padres en el trabajo para el sustento familiar.

D.10.A.9 Ambiente inadecuado repercute en el proceso de formación de los estudiantes.

D.10.A.10 La desigualdad limita oportunidades para los estudiantes en el proceso académico.

1.3.4. Vinculación estratégico

DEBILIDADES OPORTUNIDADES

1. Motivar a los estudiantes, quienes no reciben el apoyo de sus padres, por el desconocimiento de la importancia de la preparación académica de los hijos, de tal manera los jóvenes de la comunidad hacen ver a los padres la importancia de la educación de igual manera motivan a que apoyen a los hijos en el proceso. (D1-O3)

2. Concientizar sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se da por la falta de apoyo de los responsables como docentes y director, esto se les hace ver a los padres en las reuniones periódicas programadas por el Ministerio de Educación que permite una buena comunicación con los padres de familia sobre los avances de los estudiantes. (D3-O7)

6. Proponer mecanismo sobre la inasistencia de los estudiantes a clase se da por la falta de acompañamiento de los Padres en el proceso y en las actividades programadas, a través de la escuela.

3. Profesionalización de la EFPEM, se promueve actividades en beneficio de la formación académica de la población estudiantil. (D4-O5)

4. Reducir la repitencia en los estudiantes no promueven el ciclo por la falta de acompañamiento de parte de los responsables, como participar en las reuniones programadas por el docente de acuerdo a la programación del Ministerio de Educación para el avance académica de los estudiantes. (D5-O7)

FORTALEZAS AMENAZAS

1. Mantener la práctica del idioma para una buena comunicación recíproca entre estudiantes y docente así evitar muchos problemas que afecta a la población estudiantil tal como la emigración a otros lugares por la falta de trabajo en la comunidad. (F1-A4 y A5)

2. Fomentar los valores en los estudiantes y mantener lo practican a diario en el caso del respeto se evidencia la práctica por lo estudiante al momento de comunicar, tal como el caso de la igualdad de género se respetan también se convive en un ambiente sin vulgaridad. (F2-A9, A10)

3. Promocionar a inicio de ciclo los servicios que ofrece el establecimiento a los estudiantes, contribuye a la disminución de la pobreza a través de los apoyos que los estudiantes reciben del Ministerio de Educación. (F3-A1)

4. Mantener una buena y constante comunicación entre estudiante y docente promueve un ambiente adecuado que ayuda a comprender las necesidades de ambos sujetos evitando la desconfianza y otro elementos que impide una buena educación. (F7- A9)

5. Conservar una convivencia entre estudiantes y docente en el centro educativo como fuera de, fomentar ideas futuras a los estudiantes en contra de la desintegración familiar a través de las convivencias y la comunicación. (F9-A2)

DEBILIDADES AMENAZAS

1. Promover la importancia de la participación en la preparación académica a los estudiantes y personal docente, en contrarrestar aspectos que afecta el rendimiento escolar. (D1- A1 y A2)

2. Mantener la información al día a los estudiantes y padres de familia sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, en específico a las familias desintegrados que allí donde se recibe poco apoyo de los padres en el proceso educativo. (D3-A2)

3. Dar a conocer las causas de la repitencia escolar a los estudiantes y padres de familia a través de charlas motivaciones de manera periódica de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación concientizar a las familias. (D5-A3)

4. Promover actividad que evita la deserción escolar y que los estudiantes finalizan el ciclo lectivo, así en un futuro evita la desintegración familiar y la pobreza en las familias a través de la preparación académica de los niños y niñas. (D6- A1 y A2)
5. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación para tener un nivel académico lo que la actualidad necesita en el ámbito laboral y social para poder disminuir problemas de pobreza y el desempleo. (D8- A1 y A6)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalezas – Oportunidades

1. Conservación de una buena comunicación con los estudiantes y docentes de la EORM, a través de actividades de integración activas para fortalecer el ´proceso de enseñanza aprendiza en los estudiantes del segundo ciclo.
2. Fortalecer los valores en los estudiantes, en sus actividades escolares o familiares que a diario realizan.

Debilidades – Oportunidades

1. Concientizar sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de estrategias que permite la participación de los estudiantes de forma activa.

Fortaleza - Amenazas

1. Promocionar al inicio del ciclo, el servicio que ofrece el establecimiento a los estudiantes que contribuye a la disminución de la pobreza a través de apoyo que los estudiantes reciben del Ministerio de Educación y motivar en asistir a la escuela.

Debilidades – Amenazas

1. Promover la participación activa a los estudiantes, en el proceso de preparación académica, contrarrestando el miedo para evitar aspectos negativos en los alumnos.

1.3.6 Posibles proyectos

Posibles proyecto de F-A

1. Gestión de becas para los estudiantes del establecimiento de escasos recursos económicos.
2. Promover la buena relación con los docentes y estudiantes del establecimiento por medio de la comunicación constante.
3. Promover la calidad educativa en los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento.
4. Diseño de actividades con padres de familias sobre el acompañamiento de sus hijos.
5. Implementación de la contextualización de los contenidos pedagógicos en el centro educativo.

Posibles proyectos O-D

1. Adecuación de contenidos de acuerdo a la realidad local y cultural del estudiante.
2. Fomentación de materiales educativos para el rescate de algunos valores que se dejaron de practicar.
3. Conservación de los valores ancestrales de los estudiantes y docentes.
4. Fomentar las estrategias curriculares en el establecimiento con los estudiantes.
5. Creación de estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes de la L1.

Posibles proyectos de D-O

1. Implementación de estrategias para contrarrestar el bajo rendimiento en los estudiantes.
2. Elaboración de manual de actividades de la participación activa en el proceso educativo.
3. Creación de revista sobre los resultados negativos de la educación actual.
4. Implementación de técnicas sobre motivación de los estudiantes.
5. Promover la importancia de la preparación académica en la actualidad en los estudiantes del establecimiento.

Posibles proyecto de F-A

6. Gestión de becas para los estudiantes del establecimiento de escasos recursos económicos.
7. Promover la buena relación con los docentes y estudiantes del establecimiento por medio de la comunicación constante.
8. Promover la calidad educativa en los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento.
9. Diseño de actividades con padres de familias sobre el acompañamiento de sus hijos.

   Implementación de la contextualización de los contenidos pedagógicos en el centro educativo.

Posibles proyectos D-A

1. Creación de actividades sobre la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo de la niñez.
2. Impulsar actitudes positivas a los estudiantes en cuanto la importancia la preparación.
3. Promover a padres de familia sobre los beneficios de la educación desde el ámbito local.
4. Fortalecimiento de las organizaciones escolares que apoyan el centro educativo.
5. Creación de programas de convivencia de alumnos, docente y padre de familia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

MANUAL DE ACTIVIADES LUDICAS DE INTEGRACION Y PARTICIPACION ACTIVA DEL CEC.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

MANUAL DE ACTIVIADES LUDICAS DE INTEGRACION Y PARTICIPACION ACTIVA DEL CEC.

1.4.2 Descripción del proyecto

La participación de los estudiantes activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tema interesante donde los docentes juegan un papel importante en la formación siendo los docentes base principal en la formación de valores, costumbres, tradiciones que se desarrolla en el establecimiento.

La educación es clave para el desarrollo de una vida significativa, en donde la integración activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de su propio aprendizaje y de su desenvolvimiento educativo.

En este proceso se pretende plantear un manual de integración y participación activa en estudiantes en las actividades escolares, por lo anteriormente expuesto se evidencia la falta de conocimiento sobre la importancia del involucramiento en el proceso de formación académico. En base a esta necesidad se llega a la elaboración del manual de actividades de integración y participación activa del CEC, después de varias fases del proceso académico de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, especialmente en el curso de Proyectos de Mejoramientos Educativos PME, por medio de la observación e investigación de los problemas que se presenta en el centro educativo.

Desde el ámbito curricular, pedagógico, institucional, cultural sociológico, psicológico e histórico, analizado a través de diferentes medios se realiza una

priorización de los problemas educativos que afecta la comunidad educativa en todo los proceso se presenta el problema de la falta de actividades de integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a raíz del problema se detecta debilidades como el caso de la impuntualidad, la repitencia escolar, la deserción escolar de la misma manera dentro de los problemas existen amenazas que afecta seriamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diferentes espacios desde el hogar, comunidad y establecimiento.

Por otra parte se presenta aspectos que requiere contrarrestar por medio de las fortalezas que se cuenta tal como el caso del centro educativo, docente, estudiantes, lo pedagógico como la contextualización de contenidos, la aplicación de las estrategias, la actualización docente de tal manera lo afuera del establecimiento se cuenta con oportunidades que vienen a mejorar el proceso hasta alcanzar los objetivos de la investigación dar una solución de los problemas, de acuerdo a los análisis realizado en el curso de Análisis Situacional e institucional se detecta los fracasos y avances de los estudiantes por medio de la investigación realizada en donde se busca mejorar las partes negativas del proceso a través de la participación e integración de manera activa.

Cabe destacar que la participación de los docentes, estudiantes y padres de familias, resulta ser significativo en las edades preescolares, pues es en esta etapa donde se forman elementos estructurales de la personalidad del niño, se fortalecen vínculos efectivos y se desarrolla la confianza de éste con sus progenitores, lo cual permite relacionarse y desenvolverse con el mundo que lo rodea.

Algunos factores principales en los que los padres afectan positiva o negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Dentro de los factores que afectan al estudiante están: los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación académica de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

De ahí que es necesario la orientación dirigida de los docentes para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas rurales.

Involucrando a los estudiantes activamente en las diferentes actividades escolares que realizan los docentes del centro educativo tales como el caso de actividades sociales, culturales, deportivos también en el caso de la reuniones programadas periódicamente por el Ministerio de educación donde se da a conocer diferentes aspectos relacionados al avances de los estudiantes en el proceso académico.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Crear un manual educativo para fortalecer la integración y participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye al desarrollo de la calidad educativa.

Objetivos específicos

a) Establecer acciones que promueve la participación activa de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social a través del manual.

b) Determinar y diagnosticar la integración activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando comisiones que permita mejorar la participación.

c) Describir las actitudes de los estudiantes que fortalece la participación activa en el proceso académico.

1.4.4 Justificación

La necesidad de concientizados a los estudiantes de su realidad y rol como educandos de las actitudes tanto en el aspecto social, psicológico y cultural, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se considera importante y urgente la divulgación de los propósitos de la Reforma educativa; ya que viene a fortalecer la formación integral de la niñez en la comunidad. Se hace necesario y urgente buscar mecanismos para concientizar a los docentes, sobre los procesos de la Educación de los niños y niñas para que fortalezca sus conocimientos sobre la misma. Así lograr una integración activa en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de la Reforma Educativa en Guatemala involucra a los docentes son sujetos importantes en el desarrollo educativo, lo cual debe ocurrir en forma paulatina, su participación en la toma de decisiones permite compartir la responsabilidad educativa, por lo tanto, el papel de los docentes en la transformación curricular es clave, ya que ellos dan información sobre necesidades e intereses que predominan en el proceso académico de los estudiante.

En base a los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura de sexto grado primaria de los resultados de las evaluaciones aplicadas desde año 2010 al 2014 a estudiantes de sexto grado del nivel primario, demuestran deficiencias en el área de lectura. A nivel nacional el dato relevante en pruebas de lectura es el 47.14% debe mejorar; a nivel departamental se evidencian resultados del año 2,014, el 20.16% logran las competencias de lectura; a nivel municipal se refleja resultados del 9.60% de logro en el área de lectura y a nivel de escuela se refleja deficiencias del 35% en el ámbito lector.

Por lo que se plantea diversas acciones en búsqueda de mejorar los estándares educativos. De esta manera surge el manual de actividades de integración participación y participación activa del CEC, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar y despertar el interés de cada estudiante en ser un elemento activo en los procesos de enseñanza aprendizaje, manteniendo una

comunicación pertinente entre estudiantes, docente, padres y madres de familia en todo el proceso que se requiere, a través de las actividades y motivaciones que contiene el manual creado de acuerdo la realidad contextual del estudiante.

A través de la creación y aplicación del manual se logra disminuir las debilidades y amenazas detectadas en las fases de la investigación del proyecto de mejoramientos educativos, dar vida, soporte a las fortalezas y oportunidades que se cuenta en el centro educativo para alcanzar una educación de calidad en los estudiantes. Concientizar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de la participación en todos los ámbitos de la vida hasta alcanzar cambios significativos, de ello se da a conocer que la verdadera participación consiste en velar por la calidad de educación que se les debe brindar a cada uno en los diferentes grados, lo que exige la necesidad de participar y acompañar activamente los procesos educativos.

La integración y participación activa contribuye a obtener los mejores resultados, permitiendo desarrollar las acciones que dirige el docente, para perfeccionar las habilidades de la niña y niño desde los aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales. El Ministerio de Educación, MINEDUC (1999) afirma “La Educación es el instrumento para transmitir a cada generación todo el conjunto de conocimientos y experiencias acumuladas a lo largo del tiempo. Su finalidad es modelar la personalidad del educando, de tal manera que pueda hacerse de él una persona de bien, social y culturalmente adaptada”. (p. 2).

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla No.15. Plan de actividades

No.	Fase	Duración	actividad	Tarea	Sub-tema	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización de reunión del proyecto con estudiantes.	Invitación a los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto.	Redactar solicitud director y maestro de grado.	Docente/estudiantes
2	Inicio	1dia	Planificación de las actividades a desarrollar durante el proceso	Estructurar la planificación de acuerdo a los diferentes procesos de la actividad	Elaboración del plan del manual de integración activa de los estudiantes..	Docente/estudiante
3	inicio	2 días	Fundamentar teóricamente sobre las diferentes clases de integración activa en las actividades escolares	Investigación de libros, revistas y páginas web.	Análisis de la información recabada.	Docente estudiante.
4	inicio	1 día	Preparación de material y herramientas.	Diseñar material de acuerdo al tema	Presentación de material ante los estudiantes.	Docente/estudiante
5	Planificación	1 mes	Recabar antecedentes de estudios relacionados a integración activa de estudiantes.	Visitar a miembros de la comunidad como fuente de información	Elaborar hojas de vistas a las personas seleccionada	Docente/estudiante
6	Planificación	2 días	Invitación a los estudiantes de segundo ciclo en la participación	Preparar invitaciones Especificar el objetivo de la invitación	Entrega de invitación de manera directa a los maestros de grado	Docente/estudiantes, alumnos
7	Planificación	1 mes	Clasificación de actitudes de estudiantes.	Analizar casos de los estudiantes del segundo ciclo.	Determinar las diferentes actividades que realiza los estudiantes	Docente/estudiante

8	Planificación	4 mese	Organizar reuniones periódicas sobre avances actividades culturales y deportivas	Planificar de acuerdo a las necesidades que se presente para dar soluciones.	Analizar y preparar los temas a tratar en cada reunión	Docente/estudiante y alumnado
9	Planificación	4 meses	Motivar a los estudiantes e involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de charlas.	Dar a conocer las ventajas y desventajas de los estudiantes de acuerdo al apoyo brindado por los padres en el proceso	Analizar el resultado obtenido. Organizar actividades de participación en la escuela.	Docente/estudiante y aprendientes de la escuela.
10	Ejecución	4 meses	Creación de un manual que fomenta la integración activa de los estudiantes en diferentes actividades educativas.	Definir temas relevantes en el manual. Organización de actividad de campo.	Buscar información sobre la integración. Buscar fundamento legal de manual. Dar a conocer objetivos del manual	Docente/estudiante
11	Ejecución	4 meses	Promover comisiones con a los estudiantes en las actividades escolares.	Convocatoria a maestro de grado y alumnos en reunión. Formación de comisión	Presentar obligaciones de integración activa de estudiantes	Docente/estudiante
12	Ejecución	2 semanas	Revisión del manual de integración activa de estudiantes del segundo ciclo en actividades escolares.	Terminar el manual para su aplicación y entrega a autoridades. Preparación de copias a perdonas que se encargan de la revisión	Trabajar aspectos pendientes del manual. Revisar errores. Presentación física y digital.	Docente/estudiante
13	Ejecución	1 semana	Corrección de errores.	Enlistar la serie de errores. Corregir errores.	Entrega de correcciones. Preparación de copias de manual.	Docente/estudiante

14	Ejecución	1 día	Evaluación de la integración activa en actividades escolares y a través de un FODA.	Preparar instrumento de evaluación para su aplicación. Esperar el resultado.	Trabajar el FODA. Dar explicación del resultado.	Docente/estudiante
15	Ejecución	1 día	Entrega de manual	Entregar el manual ya corregido. Aplicación de charlas sobre el contenido del manual.	Preparación de entrega. Convocatoria a los estudiantes participantes para la presentación. Preparación del ambiente de presentación	Docente/estudiante

Fuente: Mijangos 2013

1.4.6 Cronograma de actividades

Imagen No. 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO																					
CREACION DE MANUAL ACTIVADADES DE INTEGRACION Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO COCLO																					
No	Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión de socialización del proyecto con estudiantes	2 h.																			
02	Buscar y planificar las actividades a desarrollar durante el proyecto.		5 h	5 h																	
03	Fundamentación teórica de las actividades a desarrollar.				10 h																
04	Diseño de actividades a implementar.					6h															
05	Creación del Manual educativo de actividades de integracion para estudiantes del segundo ciclo.						15 h														
06	Estructurar las actividades y materiales a desarrollar.							6 h	6 h												
07	Organizar reuniones con estudiantes y docente.									5 h											

08	Analizar las actitudes de los estudiantes de la reunión.										10 h										
09	Recaberación de información de sobre solución de problemas de integración activa.											6 h									
10	Implementación de normas de convivencia y motivación a los reuniones en las reuniones a realizar												5 h								
11	Promover comisiones de estudiantes del segundo ciclo en las reuniones y de las actividades escolares.													7 h							
12	Revisión de la estructura del manual, de manera física y digital.														5 h						
13	Corrección de errores, de porta de fondo del manual de integración activa por catedrático del curso de PME.															10 h					
14	Evaluación de la participación y del Manual de los estudiantes a través de un FODA.																5 h				
15	Entrega de manual																	4 h	4 h		
16	Reunión sobre implementación y sostenibilidad del proyecto.																			2 h	2h

Fuente: Gant siglo X

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 16. Plan de monitoreo

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Socialización de reunión del proyecto con los estudiantes del segundo ciclo.	➢ Número de estudiantes asistentes en la socialización del proyecto. ➢ Número de estudiantes que aceptaron la participar en el proceso del proyecto. ➢ Números de personas que participaron activamente en el proyecto. ➢ Cantidad de personas que finalizaron el proyecto.	37 37 30 37	Los estudiantes que asistieron con regularidad y finalizaron la socialización del proyecto en la actualidad apoyaran al docente estudiante en las diferentes actividades escolares.
Planificación de las actividades a desarrollar durante el proceso	➢ Docente/estudiante, preparación de la planificación previa a la presentación de la actividad. ➢ En la ejecución de la planificación se mantuvo la asistencia de un número de los estudiantes	1 37	Con la planificación el docente logro los objetivos deseados con la integración activa de los estudiantes y la aceptación del tema de participación.
Fundamentar teóricamente sobre las diferentes clases de integración activa en las actividades escolares	➢ Números de personas involucradas en la investigación. ➢ Cantidad de horas llevadas en la investigación. ➢ Cantidad de personas beneficiados en la investigación	1 persona 6 horas 37 personas	Con la investigación se logrará recabar información específico del tema.
Preparación de material y herramientas	➢ Docente/estudiante preparación de material para la actividad. ➢ Elaborar herramientas para la evaluación de la actividad. ➢ Porcentaje de importancia del material a utilizar. ➢ Cantidad de horas en la preparación de material.	1 persona 1 docente 100% 3 horas	La utilidad del material tiene una relación del 100% a los temas a desarrollar con los estudiantes sobre la participación en el proceso.
Recabar información sobre los antecedentes	➢ Números de padres de estudiantes entrevistadas en la recopilación de	18 personas 1	La información obtenida con los estudiantes, es de vital importancia

de estudios relacionados a la integración activa de los estudiantes.	información. ➢ Cantidad de personas encargados de elaborar el instrumento. ➢ Porcentaje de personas participantes activas.	docente/ Estudiante 80 %	para el complemento de la creación de manual de integración activa.
Invitación a los estudiantes en la participación de ejecución del proyecto	➢ Cantidad de estudiantes invitadas en la actividad. ➢ Cantidad de docente responsable en el desarrollo de la actividad. ➢ Cantidad de personas asistentes. ➢ Porcentaje de personas asistentes.	37 personas. 1 docente/estudiante 37 personas 85 %	La asistencia de los estudiantes en la actividad es de un 85 % de la totalidad.
Clasificación de actitudes de estudiantes	➢ Cantidad de estudiantes de analizar e identificar el por qué no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. ➢ Cantidad de docente responsable de la clasificación de actitud de los estudiantes.	37 personas 1 docente/estudiante.	La actitud de los estudiantes es de diferentes formas, de ello surge a la falta de idea o interés de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Organizar reuniones periódicas sobre avances actividades culturales y deportivas	➢ Cantidad de personas invitadas en las reuniones. ➢ Lapso de tiempo entre reuniones de estudiantes. ➢ Número de participantes den las reuniones. ➢ Números de personar encargado de dirigir las reuniones.	35 personas 15 días 37 personas 1 docente/ estudiante	Los estudiantes que participan en las reuniones activamente el 90% apoyaran el proceso.
Motivar a los estudiantes y docentes e involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes a través de charlas.	➢ Cantidad de personas participantes en las charlas ➢ Número de personas con interés de formar parte del cambio. ➢ Cantidad de docente .responsable en la organización. ➢ Tiempo de duración de las charlas.	37 personas 30 personas personas1 docente 1 hora.	El 80% de los estudiantes demuestran el interés de involucrar en las charlas y llevar a la práctica de la participación activa.

Creación de un manual que fomenta la integración activa de los estudiantes del segundo ciclo en diferentes actividades educativas.	➢ Cantidad de docentes/estudiantes responsables de la creación del manual. ➢ Tiempo necesario para la creación del manual de integración activa de los estudiantes. ➢ Porcentaje de utilidad y aceptación del manual. ➢ Cantidad de personas beneficiadas con el manual de integración activa de los estudiantes.	1 docente/estudiante. 4 meses 98 % 40 personas	Con la creación del manual de integración activa de los estudiantes del CEC, sean beneficiados en identificar la importancia que tiene el participar.
Promover comisiones con los estudiantes en las actividades escolares.	➢ Número de personas participantes en las comisiones. ➢ Número de elementos que conforma cada comisión. ➢ Docentes encargados ➢ Cantidad de estudiantes beneficiados con las comisiones.	37 personas 8 personas 1 docente 37 estudiantes	La organización de comisiones fortalece la participación activa de los estudiantes,
Revisión del manual de integración activa de los estudiantes actividades	➢ Cantidad de personas responsables en la revisión del manual. ➢ Docente encargado de crear el manual. ➢ Tiempo necesario en la creación del manual.	1 catedrático / asesor 1 docente/ estudiante. 4 meses.	La revisión de redacción, ortografía mejora y implementación del manual para la comunidad educativa.
Corrección de errores que se da en la elaboración del manual.	➢ Número de personas que participan en la corrección de errores. ➢ Tiempo necesario para la corrección de errores.	1 persona Docente /estudiante 5 días	En la corrección de los errores del manual es fundamental, a través de ello se viene la entrega del trabajo.

Evaluación de la participación de los estudiante a través de un FODA	➢ Número de personas que participan en la evolución del manual. ➢ Tiempo necesario para la evaluación. ➢ Porcentaje de resultado positivo a lograr.	37 estudiantes 2 horas 85%	La evaluación del manual se evidenciara la aceptación e importancia del manual de participación a través del cambio de actitud de los estudiantes.
Entrega de manual	➢ Cantidad de personas que participaran en la entrega del manual. ➢ Tiempo necesario para la entrega. ➢ Cantidad de personas beneficiadas.	1 personas docente /estudiante . 2 horas 37 estudiantes	En la entrega del manual se lograra la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente propio

1.4.8 Evaluación de proyecto

El proyecto se evalúa a través de herramientas de evaluación para calificar el avances de los estudiantes participantes en ella, durante todo el proceso, la evaluación se realiza al finalizar cada actividad, como también al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación de las actividades del proyecto se utilizó varias herramientas para llevar el control del progreso de los estudiantes

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA
USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades de integración y participación activa del CEC.

DOCENTE: Miguel Soc Ventura **Grados:** Cuarto, Quinto y Sexto

ACTIVIDAD: Evaluación de la integración activa de estudiantes

Escala de rango

Tabla 17. Escala de rango

No.	Apellidos y Nombres	ASPECTS A EVALUAR/INDICADORES 4= EXCELENTE 3= BUENO 2= REGULAR 1= DEFICIENTE										TOTAL
		Las instrucciones son claras	Demuestra entusiasmo en	Participa activamente en los	Muestra interés durante los juegos	Respeta las normas de participación	Estimula a los demás a participar	Muestra interacción con sus compañeros	Presenta nuevas estrategias de juegos	Aprovecha el espacio de juego	Comparte experiencias con el docente.	
1	López Chipel, Juan											
2	Macario Jax, German Santiago											
3	Pú Aguaré, Bacilio Yovani											
4	Pú Hernández, Sandra Josefina											
5	Pú Maldonado, María Cristina											
6	Tiquiram Tiño, Roxana Isabel											
7	Tiquirám Tojín, Eva Esther											
8	Tomás Chic, Juana											
9	Tomás Chic, Juan Eliseo											
10	Tzoy Cojoc, Mateo											

Fuente: propio

f. _____ Vo.Bo._____

Miguel Soc Ventura
Docente- estudiante

Prof. Leonzo Tum Aguaré
Director de la EORM Caserío Cienága

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades de integración y participación activa del CEC.
DOCENTE: Miguel Soc Ventura **Grados:** Cuarto, Quinto y Sexto
ACTIVIDAD: Integración de actividades al manual

Escala de rango

Tabla 18. escala de Rango

No.	Apellidos y Nombres	ASPECTOS A EVALUAR/INDICADORES 4= EXCELENTE 3= BUENO 2= REGULAR 1= DEFICIENTE										TOTAL
		Cumple con el horario establecido.	Demuestra criterio de socialización	Participa activamente en propuestas	Presenta nuevos juegos.	Practica juegos innovadoras	Estimula a los demás a participar.	Muestra interacción con sus compañeros.	Crea nuevos movimientos	Usa vocabulario claro y preciso	Comparte experiencias con el docente.	
1	López Chipel, Juan											
2	Macario Jax, German Santiago											
3	Pú Aguaré, Bacilio Yovani											
4	Pú Hernández, Sandra Josefina											
5	Pú Maldonado, María Cristina											
6	Tiquiram Tiño, Roxana Isabel											
7	Tiquirám Tojín, Eva Esther											
8	Tomás Chic, Juana											
9	Tomás Chic, Juan Eliseo											
10	Tzoy Cojoc, Mateo											

Fuente: propio

f. _____ Vo.Bo._____

Miguel Soc Ventura
Docente- estudiante

Prof. Leonzo Tum Aguaré
Director de la EORM Caserío

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA
USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades de integración y participación activa del CEC.
DOCENTE: Miguel Soc Ventura **Grados:** Cuarto, Quinto y Sexto
ACTIVIDAD: Formación de comisiones .

Lista de cotejo

Tabla 19. lista de cotejo

Marque una X en sí, si el estudiantes muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
	CRITERIO	SI	**NO**
1	Colabora y apoya a sus compañeros.		
2	Propone actividades a realizar		
3	Proporciona ideas útiles en las discusiones		
4	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.		
5	Su participación es activa durante todo el proceso		
6	Demuestra interés en la creación del manual		
	Puntos obtenidos		

Fuente: propio

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA
USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades de integración y participación activa del CEC.
DOCENTE: Miguel Soc Ventura **Grados:** Cuarto, Quinto y Sexto
Asistencia:

Tabla 20 asistencia

No.	Apellidos y Nombres	ASISTENCIA			
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
1	López Chipel, Juan				
2	Macario Jax, German Santiago				
3	Pú Aguaré, Bacilio Yovani				
4	Pú Hernández, Sandra Josefina				
5	Pú Maldonado, María Cristina				
6	Tiquiram Tiño, Roxana Isabel				
7	Tiquirám Tojín, Eva Esther				
8	Tomás Chic, Juana				
9	Tomás Chic, Juan Eliseo				
10	Tzoy Cojoc, Mateo				

Fuente: propio

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 21 presupuesto.

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director y un docente, a 37 estudiantes, a CTA Y personal de Salud	Materiales Afiches Fotocopias Hojas de papel bond Impresiones cartulinas	 25 50 1 resma 100 50	 Q.5.00 0.25 35.00 1.00 1.25	 Q.125.00 12.50 35.00 100.00 62.50
		Sub total		335.00
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director y un docente, a 37 estudiantes a CTA Y personal de Salud	Humanos Director Docente CTA Personal de Salud Estudiantes	 1 4 1 4 16 37	100.00 100.00 200.00 100.00 20.00 25.00 20.00	 Q. 100.00 100.00 200.00 400.00 320.00 125.00 600.00
		Sub total		1,845.00
Presentación del Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo a todos los involucrados	**Materiales** Alquiler de mobiliarios Alquiler de Sonido Refacciones	 1 proyector 5 horas 60 sillas 12 mesas 12 manteles 5 horas de sonido 60 refacciones	 Q. 50.00 Q 2.00 Q 5.00 5.00 100,00 10.00	 Q. 250.00 120.00 60.00 60.00 500.00 600.00
		Sub total		1,590.00
Presentación del Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo a todos los involucrados	Humanos Director Docente CTA Personal de Salud Líderes comunitario Estudiantes	 1 1 1 4 16 5 37		 Q. 100.00 100.00 200.00 100.00 20.00 25.00 20.00
		Sub total		1,845.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	**Institucionales** Alquiler de Salón Energía eléctrica	 1 salón 5 horas	Q. 250.00 20,00	 Q. 250.00 100.00
		Sub total		350.00
Total				Q. 5,965.00

Fuente: propio

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO CREACIÓN DE MANUAL DE ACTIVIDADES LUDICAS DE INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL CEC.

Creación de Manual Actividades de Integración y participación activa del CEC

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Miguel Soc Ventura

ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Caserío La Ciénaga, Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío La Ciénaga, Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Del mes de noviembre 2019 al mes de mayo 2020

ACTORES INVOLUCRADOS:

Un docente/estudiante, treinta y siete estudiantes, y los docentes del centro educativo.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo, busca dar soluciones a diferentes problemas en la vivencia educativa, en los establecimientos del nivel primario, para ello surge la necesidad de la creación de un manual educativo que regule actividades de integración para estudiantes del CEC, fortalece el desenvolvimiento activo de los estudiantes en las actividades escolares.

La sostenibilidad del proyecto involucra a diferentes personalidades e instituciones, que promueven mantener el proyecto con vida. La importancia de la aplicación de parte de los agentes involucrados en el proceso como: docentes, director y estudiantes y en especial el beneficio a los estudiantes para una educación.

El sustento del proyecto manual educativo que regule actividades de integración para estudiantes del CEC, dependerá de las acciones de mejora que se propone a través de los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo se plantea como un proyecto de carácter flexible, continuo e integral que permite una evaluación de la participación de los entes elementales del proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

GENERAL:

Generar la calidad educativa a través de actividades de integración del CEC en el proceso de formación académica.

ESPECÍFICOS:

Establecer guías de acción de los estudiantes a través del manual de participación.

Identificar actividades que permite el involucramiento de los miembros de la comunidad educativa.

Organizar talleres periódicamente que permite la sostenibilidad del proyecto a través de evaluaciones.

JUSTIFICACIÓN:

En la educación de nuestro país se presentan diversos desafíos que compromete a la ciudadanía en general, específicamente a estudiantes, a docentes en busca de acciones en pro de la misma. Por tal razón el Ministerio de Educación implementa el programa de formación PADEP, como una alternativa de solución a través de las propuestas de cambio que se formula en el curso de proyectos de mejoramiento educativo.

Durante el proceso de este curso se conlleva ciertos pasos para determinar las limitaciones que se presenta en los centros educativos del nivel primario, partiendo desde el análisis de problemas de acuerdo a ello se determina una serie de problemática. En cuanto a priorización inmediata se estable la carencia de actividades de integración activa del CEC los estudiantes asistentes durante el ciclo lectivo como temática resaltada. Para ello se busca estrategias para fomentar una participación activa a través de la creación de un manual educativo de actividades de integración en las actividades escolares.

De acuerdo a la planificación de actividades y la de monitoreo del proyectos se estipula varias actividades y actores que intervienen en la creación de manual de integración, para establecer acciones que promueve la calidad educativa en los estudiantes del centro educativo con el acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A raíz del análisis realizado con la creación del manual, la sostenibilidad es fundamental para dar vida al proyecto de manual de actividades de integración, para ello se realiza un plan de sostenibilidad en donde se organiza de una manera estructurada en fases, actividades, estrategias, el tiempo de ejecución, los recursos a utilizar y los repósales en llevar a cabo la sostenibilidad del proyecto de manual con el objetivo de alcanzar la calidad educativa.

Plan de sostenibilidad

Tabla No.22. plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Organizar reunión de socialización del proyecto de la creación de Manual de actividades de integración para estudiantes del segundo ciclo.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes, docente y CTA del distrito.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto de PME.	Noviembre finalización de ciclo.	Plan de actividad del PME. Carteles Fotocopias Impresiones	Docentes Y estudiantes
	Actualizar fechas y actividades del cronograma del proyecto de Mejoramiento Educativo del Manual de actividades de integración.	Verificar fechas y definir otras para la sostenibilidad del proyecto.	Octubre y nombre de cada año	Hojas Computadora Cronograma anterior Paleógrafo	Docente Director y estudiantes
	Analizar si las actividades estipuladas tienen aceptación de parte de los sujetos.	Revisar fechas de acuerdo al cronograma del PME.	Noviembre al finalizar cada ciclo escolar	Cronograma de actividades Hojas Impresiones Pizarrón	Director Docente Comisión de estudiantes.
	Actualizar y revisar las actividades del manual de actividades de integración de estudiantes que sea plasmado de acuerdo a las necesidades y que cumpla estándares educativos.	Revisar las fechas según el cronograma diseñada desde un principio en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Noviembre de cada año	Cronograma Impresiones Hojas de trabajo	Director Docente Comisión de estudiantes.
	Implementar actividades de participación constante en los estudiantes	Nombrar a líderes de grupo para animar al resto de participante	De enero a octubre	Manual de integración Sonido Computado	Director Docente
1. Charla sobre la integración de los estudiantes en las diferentes actividades	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las charlas dirigidas a los estudiantes del segundo ciclo.	Conformar charlas con los estudiantes.	Mes de enero de cada ciclo lectivo	Cotizaciones previo a ejecutar los gasto y las charlas	Director Docente Comisión estudiantes
	Implementar normas de convivencia a estudiantes	Conformar actividades de convivencia entre estudiantes y docente. Redactar acta como respaldo de compromiso.	Mes de enero de cada ciclo lectivo	Libro de actas Invitación hojas	Director Docente alumnos
	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de una actividad recreativa con estudiantes.	Organizar rifas para recaudación de fondos.	Mes de marzo de cada año	Hojas de rifa Cotización Presupuesto	Director Docente.

	Construir un cronograma para diseñar actividades que involucra a estudiantes.	Programar una mañana cultural, dando la participación de los estudiantes activamente.	Cada mes de abril de cada año	Programa cultural Sonido Trajes Hojas adorno	Director Docente
2. Organización y capacitación a estudiantes.	Realizar cronograma de capacitación a estudiante sobre resultados encontrados.	Establecer planes de mejoras a los resultados negativos encontrados durante los meses trabajado.	Cada mes de mayo	Plan de actividad Hojas Invitaciones Manual	Director Docente estudiantes
	Realizar reuniones con los estudiantes para analizar las dificultades durante el monitoreo y plantar alternativas de soluciones.	Establecer actividades de mejorar para el proyecto de actividades de integración de estudiantes del segundo ciclo.	Bimestral de cada ciclo escolar	Agenda de actividades Computadora Pizarrón	Director Docente estudiantes
	Evaluar las acciones realizadas en mejoras de la integración de los estudiantes.	Aplicación de instrumentos a los estudiantes por medio de una entrevista.	Cada trimestre del ciclo lectivo	Instrumento de entrevista Hojas Pizarrón	Director Docente
	Establecer estrategias par buscara posibles soluciones a los resultados obtenidos de la evaluación	Acompañar a los estudiantes en actividades programadas	De marzo a octubre	Fichas de monitoreo	Director Docente estudiantes
3. Análisis de la aplicación de actividades y estrategias diseñados en el manual de integración	Planificación sobre la aplicación de técnicas y estrategia para actividades de integración para estudiantes del segundo ciclo en actividades educativos.	Cumplir las actividades planteadas en el manual, con los estudiantes.	Enero a octubre	Plan de actividades Hojas Invitaciones Carteles computadora	Director Docente Estudiantes
	Verificación sobre los logros alcanzados en la participación de los estudiantes, evidenciando la diferencia de antes, durante y después de la creación del manual	Aplicación de herramientas para la evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas y estrategia que contiene el manual	Meses de mayo y septiembre	Finas de observación Fichas de entrevista Hojas	Director Docente Estudiantes
	Rediseñar el cronograma de las actividades del manual de acuerdo a los resultados obtenidos.	Realizar un cronograma relacionadas a los resultados obtenidos	Mes de enero de cada año	Cronograma Hojas Cuaderno Computadora proyector	Director Docente estudiantes

Fuente: propio

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Los estilos de aprendizaje son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que cada estudiante tiene forma personal de poder comprender las actividades desde el contexto del estudiantes como indican, Alonso y Gallego (2000) señalan que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, decoro los discentes perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.8). Cada estudiante aprenden de acuerdo a su ambiente y los rasgos psicológicos para obtener un aprendizaje de calidad y emprendedor.

2.1.2 Social

De acuerdo al aprendizaje significativo la enseñanza no solo es de salón de clase, ni menos solo en el momento que el docente desarrolla los contenidos, sino que es un aprendizaje integral, Para Ausubel (1979) “los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.el aprendizaje significativo cambia el método y la enseñanza tradicional hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de acuerdo a las realidades de los estudiantes que los contenidos sean del contexto del estudiante.

La importancia de los espacios de juego siendo un recurso educativo que prevalece la interacción entre compañeros. Según Blández (2000) “los ambientes de aprendizaje son áreas de juego que el profesor monta utilizando objetos y

materiales con los que el grupo clave va a jugar libremente sin las directrices del docente". Es decir, que contribuye en la formación de criterios de liderazgo partiendo en la recreación.

.

La participación es importante que se dé voluntariamente para un desenvolvimiento eficaz Según Servat (2005) la participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte, la sociabilidad y la participación fortalece el proceso de aprendizaje de forma racional y pertinente.

De tal manera la labor del docente parte de las tareas educativas de una manera personal como lo desarrolla con sus estudiantes al respecto, Fierro, S. y Contreras, J. (2003) "el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales" (p.33). En otras palabras el trabajo del docente se enfoca en diversas ámbitos y sectores, el docente es un agente de cambio en la educación.

2.1.3 Cultura

Es evidente la presencia de las cuatro culturas que conviven en Guatemala por la diversidad de prácticas sociales, culturales según Vygotsky (2004) indica que en "el desarrollo cultural del niño, toda función parece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (interpsicológica)". (p.8). la cultura es fundamental en el niño da la oportunidad para conocerse de sí mismo y conocer a la sociedad en donde se desenvuelve en la vida.

La presentación del maestro es visto de varios puntos de vistas por inteligencia o por la cultura son ejes fundamentales para la sociedad tal como menciona Nérice

(1973) “En cuanto a la manera en que es visto el profesor en los tres niveles de la enseñanza. Algunas condiciones sobresalen en los tres: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales.” El docente es visto por la sociedad desde tres puntos primordiales pero se resalta en la cultura pedagógica es la que a diario ejerce.

El encargo de valorar y desarrollar el nivel académico alcanzado por el estudiante es el profesor conforme indican Zaldívar y Rodríguez, (2010) “El maestro es el encargado de valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno para plantearle exigencias crecientes que lo conduzcan a niveles de desarrollo superiores” (p. 3). Los estudiantes cambian de nivel a desarrollar los conocimientos de un nivel superior donde el docente es una fuente de andamiaje para el alumno.

2.1.4 Historia

Los hechos del pasado construyen conocimientos en los aprendientes a través de actividades como los cuentos, relátalos tal como se refiere Rodríguez (2006) señala que consiste en llevar a cabo una actuación en la que se utilizan acciones y palabras identificando los hechos o sucesos más importantes la historia construye el conocimientos del estudiantes por medio una línea de tiempo hasta alcanzar construir el pasado.

La importancia de las citas bibliográficas hacen al niño reconocer lo pasado de manera directa a través de la lectura de libros y otros medios con lo manifiestan Lee y Ashby (2000) “Los niños creen en el accesos directo al pasado a través de las fuentes, ya que no perciben el papel que juega los autores de las mismas; para ellos, las fuentes cuentan o muestran casi literalmente lo que paso”. Es evidente que la lectura y la información a base de documentos es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde hace despertar la imaginación e integración de los estudiantes de en las diversas actividades.

2.1.5 Entorno sociocultural

Guatemala es un país mosaico de culturas que conviven dentro de una nación geográficamente pequeña, durante mucho tiempo esa diversidad cultural no fue valorada como elemento de desarrollo, sino causa de divisionismos y de conflictos. En la actualidad múltiples organizaciones trabajan para la valoración y reconocimiento de la identidad cultural de los pueblos, ya que ello define las características que un individuo comparte con el grupo el cual coexiste con creencias, religión, vestuario, idioma y otros elementos que mediante las prácticas sociales en la vida cotidiana, se fortalecen y ayudan a la preservación de la cultura por generaciones.

Se desarrolla cuando los individuos se definen a sí mismos en términos categorizados y culturalmente definidos, tales como la religión, género, etnia, nacionalidad, lo cual construye al sujeto y el sentido de identidad.

De acuerdo a Peyser (2003) señala el término “etnicidad a la manera de cómo cada individuo vive la identidad cultural, a través de las prácticas sociales en las que cada miembro del grupo cultural ha adquirido un papel particular”.

Como lo indican Becker y Richards (1992) “Adquirimos la cultura a través del aprendizaje, empezando dese el momento en que nacemos. La forma en que un bebé es alimentado, bañado o vestido refleja ya aspectos de la aplicación de la cultura.”

Para Fisher (1997), la psicología social ha superado paulatinamente las concepciones del ambiente ligadas estrechamente a los desarrollos de la etología y de la ecología (p.391).

De acuerdo a Holahan (1995) consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones

entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta" (p.393)

2.1.6 Medios de comunicación

La importancia de los medios de comunicación en el salón de clase es muy importante en la actualidad hacer uso de las Tics con los estudiantes a ser despertar el interés como lo indica, Mérida (2007) señaló que "en materia educativa, en Guatemala, comienza a resaltar la educación virtual, entendida como la utilización de nuevas tecnologías que permiten un paso al desarrollo de metodologías alternativas de aprendizaje, para alumnos con tiempo y recursos económicos limitados". Afirmó que la educación virtual conducida con etapas presenciales, hace el proceso enseñanza– aprendizaje compartible con el entorno de trabajo, incrementa la responsabilidad y el interés por la investigación más allá del pensum de estudios.

Los medios de comunicación son conjuntos de medios que transmite la información de manera recíproca a los estudiantes según indican Marc y Picard (1992) "Conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos" (p. 39). Los medios tiene ventajas y desventajas en unos casos afecta a otras persona.

La importancia de la comunicación es un espacio donde se requiere de la interacción de dos o más participantes Según De Fleure (1993) "La comunicación ocurre cuando un organismo (la fuente) codifica una información en señales y pasa a otro organismo (el receptor) que decodifica las señales y es capaz de responder adecuadamente" (p. 10). La codificación del mensaje es muy importante para los dos elementos emisor y receptor.

Los medio de comunicación tienen una función muy primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes pueden hacerles uso como lo menciona Hervás (1998) define la comunicación como "El proceso a través del cual una persona transmite a otra y por cualquier procedimiento, mensajes de contenido

diverso, utilizando intencionadamente signos dotados de sentido para ambas partes" (p.12). En otras palabras son herramienta de trabajo se utiliza de distintas manera escrita. Oral o visual.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología en la actualidad ha venido a actualizar el sistema de enseñanza aprendizaje de distintas maneras de acuerdo a Urresti (2008) "Las tecnologías de la información actuales abren márgenes crecientes de creatividad e intervención de personas que en otras situaciones hubieran permanecido en el silencio o en el anonimato" (p.6). De esta forma la tecnología aporta para el bien de la humanidad.

La tecnología es una herramienta de trabajo pero se puede decir que también cambia los papales de acuerdo al uso que el individuo le pueda dar de acuerdo a, Gil, Feliu, Rivero y Gil (2003) "La adicción a los ordenadores o la adicción a Internet completan el catálogo de adicciones recientes, entre las que figura la adicción al sexo, al juego, a la bebida o a las drogas" (p.3). Cabe mencionar que tecnología no es todo bueno, tiene un espacio donde el ser humano es dominado por ella.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura es la base de la formación del estudiante, los conocimientos se parte de las culturas ancestrales de acuerdo a López (1997). En países como Bolivia y Guatemala, que apuestan por la interculturalidad y el bilingüismo como mecanismos capaces de reforzar el proceso democrático y de paz, ésta se ha convertido en una necesidad imperiosa" (p.91) el bilingüismo en el país es elemento que va en beneficio de la educación desde los niveles de preprimaria al superior.

La Interculturalidad se presencia en la escuela en la comunidad en todos los ámbitos de la vida como lo afirma Aguado (2006) "La educación intercultural, entendida como una educación para todos, no es la perspectiva generalmente adoptada en estos programas" (p.277).

Para Trumbull y Pacheco (2005) señala tres tipos de competencias culturales –en las áreas de lengua, cultura y etnicidad- que el profesorado que trabaja en aulas diversas debería incorporar" (p.2)

2.1.9 Política

Etimológicamente la palabra política proviene "del latín politicus adjetivo de político; del griego polítikòs, de los ciudadanos; de polites ciudadano; y de pòlis ciudad" (GÓMEZ, 2001, p. 552).

Según Espinoza (2009) se puede argumentar que la "política y las propuestas de política a menudo, aunque no siempre, se hallan vinculadas a la definición de un problema y su solución requiere irremediablemente de la aprobación o apoyo de los partidos y líderes políticos" (p.3).

De la misma manera Espinoza (2009) postula que la "política a nivel de propuesta puede derivar en distintas versiones y requerir, consecuentemente, distinto volumen de recursos para su solución de modo que intentar investigar por sus orígenes constituye una tarea sin sentido" (p.3).

2.1.10 Políticas

De acuerdo a Rizvi y Lingard (2013) "Las ciencias políticas son un enfoque desarrollado por los politólogos para investigar el mejor modo de formular, implementar y evaluar las políticas públicas" (p.2).

Por otra parte, la definición nominal se entiende como "gobierno, guía, dirección, mandato" (LAROUSSE, 2001 p 413).

2.1.11 Políticas educativas.

Según Espinoza (2009) en que la “política educacional puede ser dimensionada y/o evaluada desde tres perspectivas diferentes: la retórica de la política, la política que es impulsada legalmente y la política que se implementa en la práctica” (p. 7)
Por lado Espinoza (2009) propone que “los análisis de políticas educacionales deberían identificar las fuentes de dominación, represión y explotación que son legitimadas por la política educacional” (p. 8).

Según Charlot (1994) “Las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación no sólo debe apoyarse en los resultados que son producto de investigaciones en las que predomina la utilización de metodologías cuantitativas” (p.5).

2.1.12 Poder

De acuerdo a Bouza-Brey (1991) “El poder se puede concebir como el instrumento por el cual se obtienen todos los demás valores, de la misma manera en que una red se emplea para atrapar peces” (p.8).

Por la misma razón Bouza-Brey (1991) “Desde el punto de vista cultural, los símbolos que definen y justifican el poder político se independizan de la cultura, como la religión y la moral, creándose de este modo sistemas autónomos de creencias e ideas para legitimar el poder” (p.8).

Tal como lo indica Maiz (2003). “La ciencia social de inspiración realista considera que el poder es una capacidad o disposición que no se agota en su ejercicio, el cual resulta contingente en función de la presencia de determinadas circunstancias” (p.7)

Como lo manifiesta Hilario (2015) “La riqueza, el prestigio y la jerarquía social sitúan a los individuos y grupos en posiciones relativas de superioridad e inferioridad. (p.5)

2.2. Análisis Situacional

La información para determinar las cual desde situación es necesario conocer el entorno de los sujetos para llega a la conclusión y dar paso a la investigación.

“Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio”. (Tyson, 1997, p.183).

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos

2.2.1 Identificación de problemas

Investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico (Ferreiro y Longhi, 2014). Según el autor, es necesario encontrar el problema, para luego definir cuáles son va los objetivos para darle una solución posible ante los resultados esperados.

Ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias (Galindo, 2009). Según el autor para encontrar el problema se debe construir un cumulo de información para sacar lo esencial en la misma para sacarle las causas y consecuencias del problema.

2.2.2 Priorización de problemas.

Todo proyecto es necesario la priorización de las necesidades para determinar la importancia y el resultado que se prende alcanzar o solucionar con esto por lo tanto.

“En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta” (Li y Zhou, 2011).

Previo a la ejecución se realiza la priorización de las activades para alcanzar los objetivos y que el producto sea en beneficio de los sujetos activos en ella.

Al tomar una decisión es un aspecto difícil, debido a que no todas las decisiones son beneficios para los involucrados, a .raíz de esto se considera que. En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta (Li y Zhou, 2011). Según este autor para llegar a una conclusión verídica, es necesario haber evaluado todos los aspectos posibles para que el fin de la investigación sea la correcta y la que es prioritaria para el problema a solucionar.

2.2.3 Análisis de problemas

La parte del análisis es fundamental en cualquier problema que se presenta o se soluciona, para identificar su origen, de las mismas según Piaget (1976) "la solución que debe encontrarse no hace sino prolongar y completar las relaciones ya agrupadas con la posibilidad de corregir el agrupamiento en cuanto a los mores de detalle y, sobre todo, subdividirlo y diferenciarlo, pero sin rehacerlo por entero." (p.48 se debe analizar la información del problema, para darle las posibles soluciones adecuadas para convertirlos en un problema solucionable.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo desde el ámbito pedagógico un espacio físico donde los estudiantes se desarrollan diariamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a, (1989) se refiere que es un medio físico, además de ser un

elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello se crea espacios para la realización de diferentes tareas escolares. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. El entorno educativo es un medio de interacción donde los docentes facilitan el aprendizaje y los alumnos desarrollan sus capacidades intelectuales y emocionales, además de ser un medio de convivencia armónica.

2.2.5 Teoría de Taylor

Su función es administrar las organizaciones de una forma eficaz en las instituciones más complejas para alcanzar un buen desempeño de acuerdo a. Robbins y Coulter (2000), y Stoner, Freeman y Gilbert (1996), afirman “los principios de Fayol surgen de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas” por ejemplo, las fábricas. Según los autores, Fayol no fue el primero en estudiar el comportamiento gerencial, pero si fue el primero en sistematizarlo. Así, pues, crea un grupo congruente de principios para explicar la relación entre los diversos hechos propios de la administración.

De acuerdo a la teoría se enfoca a la administración desde siglos atrás con diferentes funciones para alcanzar una mejor organización desde las base como lo indican. Robbins y Coulter (2000), y Koontz y Weirhrich (2002), entre otros, señalan que “desde principios del siglo XX la administración se define usando cuatro funciones gerenciales: la planificación, la organización, la dirección y el control”. Como se puede observar, estas funciones fueron planteadas por Henri Fayol en aquella época. Aunque este marco ha sido sujeto a cierta controversia, en términos generales sigue siendo el aceptado. Fayol resaltaba la necesidad de la ponderación en la aplicación de las funciones y los principios gerenciales a las circunstancias cambiantes y propias de cada organización.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración de una entidad es fundamental para llevar un orden y eficaz en el desempeño laboral de todas las personas que en ella laboran en el campo educativo es fundamental la admiración desde personal, documental por lo mismo Henry Fayol (1,916) Enfoque normativo y prescriptivo, la administración como ciencia, Teoría de la organización, División del trabajo y especialización, Concepto de línea y staff, Coordinación.

La coordinación clave para una buena organización de cualquier actividad pedagógica, la planificación, la economía entre otros por mencionar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría se refiere los ambientes de institución de manera externa, para detectar su reflejo en la parte de afuera con base a esto Porter (1980, 1985) argumenta que contempla el ambiente externo de las empresas para ser superiores a sus competidores. Lo que pretende alcanzar es la calidad en sus productos que sea de competencia para la sociedad.

El enfoque de la teoría es hacia los sujetos internos y externos es amplia, basándose en los recurso que cuenta el ambiente, que los actores tengan una relación para dar solución a lo un aspecto tal como indica Freeman (1984) la cual reconoce la interdependencia entre los actores del ambiente interno y externo de las organizaciones; el enfoque basado en recursos.

Como lo manifiesta Morgan (1996) inicia su análisis con la metáfora de la organización como máquina. Esta visión tiene que ver con que en ocasiones, las empresas operan con todo programado, son rígidas, burocráticas y frías con sus colaboradores. Por ejemplo las organizaciones de este tipo son aquellas donde se sabe que los empleados llegarán a cierta hora, trabajarán actividades predeterminadas, saldrán a comer en un horario fijo y respetarán una serie de reglas que se saben de antemano, es decir todo es predecible

2.2.8 Teoría de los sistemas

De acuerdo a Coleman (1999) ve a las organizaciones como sistemas complejos adaptativos que han evolucionado conjuntamente a su medio ambiente, debidos en parte al comportamiento “auto organizativo” de sus integrantes. Dicha capacidad de auto organización puede interpretarse como la manera en que las organizaciones utilizan su capacidad de aprender.

Según Senge (1990) la organización de aprendizaje emerge del clima creado por cinco disciplinas: el pensamiento sistémico, el dominio personal, modelos mentales, una visión compartida y el aprendizaje en equipo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Tal como lo manifiesta Morgan (1996) que tiene ver con la capacidad de cambio de las organizaciones es verla como una entidad de flujo y transformación. Una de las interpretaciones más interesantes propuestas por Morgan al respecto es la teoría del cambio social de Marx, quien identificó las leyes del movimiento social describiendo que de un estado de organización social determinado se pasa de manera inevitable a otro.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del Dafo permite discernir los aspectos que favorece y determina los avances del trabajo, es necesario una evaluación para poder determinar los avances o los atrasos por lo consiente:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

La técnica su objetivo principal es evaluar los aspectos de un proyecto o trabajo grupas, analizando las cualidades de cada una llegando a una conclusión.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una relación de los aspectos a desarrollar en el análisis de la información permite la identificación del problema de acuerdo a: Mijangos J. (2013)

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Cuando se busca dar solución o identificar cual es el problema que se soluciona de manera inmediata se analiza detalladamente los factores que afecta.

2.3.3 Vinculación Estratégica

De acuerdo a Hill y Jones (2009, p. 3) definen la estrategia como “un conjunto de acciones estructuradas que los administradores adoptan para mejorar el desempeño de su compañía”. Para la mayoría de las empresas el reto es lograr un desempeño mayor que el de sus rivales. Según el autor son un conjunto de acciones a realizar para conseguir un resultado superior a otras instituciones o empresas.

Tal como manifiestan Mintzberg, Quinn y Voyer (1997, p. 3) definen a la estrategia como “el patrón de una serie de pasos o acciones, que integra las principales, metas y políticas”, los autores enfatizan que una estrategia que se formula de manera eficiente pone orden en la ejecución de la misma y asigna los recursos de la organización de acuerdo con sus atributos y deficiencias, con el fin de lograr una situación viable y original. Según los autores las estrategias deben ser estructuradas para sacar un resultado positivo, para hacer una autoevaluación posteriormente de lo positivo y negativo del resultado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Con esta técnica se estable una línea de trabajo a realizar en una investigación o en el desarrollo de un proyecto, en cualquier ambiento escolar, familiar, o social así es como una.

Planeación a largo plazo”, “planeación general”,” planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica (Stoner, 1990)
Actividad a largo plazo que le da vida al trabajo a realizar, sin perder la idea central de la actividad, hasta alcanzar los objetivos deseados.

Las líneas de acción estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal

manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada". H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991)

2.3.5 Proyecto

Según la guía del Project Management Institute (PMI, 2008) un proyecto es un esfuerzo temporal para crear un producto, servicio o resultado único. La naturaleza temporal de los proyectos indica un principio y un final definidos. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto o cuando se termina el proyecto porque sus objetivos no se cumplirán o no pueden ser cumplidos, o cuando ya no existe la necesidad que dio origen al proyecto. Temporal no necesariamente significa de corta duración. Según ente autor todo proyecto diseñado crea un producto, servicio o resultado único, de acuerdo a los objetivos propuestos.

Según (Briseño, 2003) los objetivos de la administración de proyectos son principalmente: • Terminar a tiempo. • Dentro del presupuesto. • Cumpliendo con los requerimientos. Según este autor que para medir el éxito de un proyecto se toma en cuenta que los objetivos planteados se logren en el tiempo previsto y con el presupuesto asignado.

ONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Según este autor un proyecto son actividades diseñadas con un objetivo definido, llevado a la práctica por uno o varias personas.

Para PAOLO PORTOGHESI (2008). Define proyecto como "el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción" de acuerdo a lo que dice este autor un proyecto está diseñado con actividades y elementos que persiguen un fin que logra resultados de impacto positivo.

2.4. Diseño del Proyecto

De acuerdo COHEN, E Y MARTÍNEZ, R. (2004). La formulación es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio.
A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución.

De acuerdo a lo que dice el autor, un diseño de proyecto permite organizar de manera sistemáticas las actividades, consolidar la participación de los involucrados, y reflexionar acerca de la necesidad de efectuar cambios, para tomar decisiones, que conduzcan a la mejora y posterior concreción del mismo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Las actividades se basa en una planificación donde se evidencia las actividades y lo recursos el tiempo que se necesita para su desarrollo

“La disponibilidad de información interna de la organización es un requisito para la racionalidad de la planificación” (Hernández 2012, pp. 269-271). La planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento

2.4.2 Cronograma de Gantt

Según el autor Robert. En el libro de Weiss, Joseph; Wysocki, Robert. (1994) Dirección de Proyectos. Las 5 fases de su desarrollo. Addison-Weslwy Iberoamericana S.A. Wilgminton, Delaware, USA, se describe muy bien en qué consiste un diagrama de Gantt, «Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han

determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt. Entonces podemos decir que el cronograma de Gantt un una estructura fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, que permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

De acuerdo OBS (2015), se menciona: Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.4.4 Monitoreo

Según ICCO (2000). El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados que sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los

Procedimientos, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. Así como lo dice los autores: El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto.

Como lo indica CECP (2002). Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final.

Por los tanto basad en lo que dicen los autores podemos concluir que monitoreo es un proceso sistemático de observar, seguir y registrar actividades o datos para medir el éxito de un proyecto, programa o proceso y su alcance/avance (incluyendo efectos deseados y no deseados, planificados o no), para lograr los objetivos y/o resultados planificados, para medir su efectividad y ajustar los insumos y recursos donde sea necesario.

2.4.5 Evaluación de proyectos

De acuerdo a Quintero (1995) al referirse a la "'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios" (p.76)

La evaluación es un proceso más completo y profundo de análisis de la acción. Allí, luego de un lapso de tiempo previamente establecido, realizamos un análisis crítico de todas las actividades y resultados del proyecto. En este momento es de indudable importancia la información que hemos ido recogiendo en el seguimiento.

Como lo indica Rodríguez (1999) expone: "Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo

plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes.” (p. 10-11)

La evaluación es el momento preciso de reajustar y programar las próximas etapas del proyecto o bien el momento de darlo por terminado.

Como menciona Urzúa (2004) en el contexto de “un Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública de juventud (SSE), plantea: Entendida como evaluación de resultados, es un proceso organizado de aprendizaje que resulta de cotejar lo realizado con lo planificado” La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado (p.14)

Por los tanto podemos concluir que la evaluación es una parte adicional en el proceso sistemático de conducción de un proyecto, programa o proceso, y debe conllevar a la toma de decisiones para lograr los efectos deseados, basándose en el seguimiento o monitoreo.

2.4.6 Indicador

Como lo manifiesta Bauer dio en 1966: “Los indicadores: son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. Podemos decir que es un cúmulo de preguntas que nos indican el resultado de un proyecto u actividad planificada.

Para Shavelson et al., (1989). Se trata de estadísticas simples o compuestas, un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa (pp. 5–6). Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos

componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto.

Según lo que dice el autor, en otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes.

2.4.7 Metas

Según Alfred Adler (2005) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p46) Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil. De acuerdo con lo que dice el autor se pude decir que el desarrollo y ejecución de este proyecto ayuda de forma satisfactoria a que los estudiantes se motiven al obtener un buen ámbito de aprendizaje y así realizar sus actividades cotidianas de forma eficaz

2.5 fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo

Los proyectos de mejoramiento educativo en las escuelas con los estudiantes prevalece la educación de calidad en los educando para un desarrollo personal como lo indica Roman (2011) afirma que El éxito de los planes de mejora no puede ser otro que transforma a la escuela en una escuela eficaz” (p.4) el éxito se logra con los cambios a través de los proyectos de mejoramientos en el ámbito educativo.

2.5.1 Actividades

En todas las actividades se necesita de una organización con todos los sujetos de la comunidad educativa como lo manifiesta Anderson (2001) es decir “Para las organizaciones escolares, es necesario que los principales actores instituciones de la comunidad educativa, ya sean directivos-educadores-alumnos-padres asuman un proceso de participar como un hecho enriquecedor para todos” (p. 4) con la

participación de todos los actores se logran las competencias para una educación significativa para el estudiante.

Las actividades activas son estrategias que fomenta la actitud de los estudiantes en ser individuos dinámicas participativas en las actividades educativas.

González (2000) hace mención que El aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia utilizada por el profesor así lo exige, a situación que le demanden operaciones intelectuales de orden superior. El aprendizaje activo es una actividad que todo estudiante debe de practicar en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.2 Lúdicas

Dentro de las actividades lúdicas remarca de igual manera las tareas escolares para un ejercicio de manera práctica para los estudiantes como lo indica.

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar. Cabe indicar que las tareas son elementos fundamentales en cuanto a los aspectos cuantitativos y formativos para promover un grado inmediato.

Las actividades lúdicas son tendencias que favorece el aprendizaje de formas practica y dinámica para los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario como lo manifiesta.

Jiménez (2002) asegura que:

> La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42)

Las actividades lúdicas es un arte y una estrategia de enseñanza que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación de las actividades lúdicas en los centros educativos con los estudiantes es de mayor importancia tal como lo manifiesta.

Nunez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8). las actividades lúdicas favorece la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y promover el grado inmediato.

La educación en la actualidad debe de ser significativo para el estudiante en la vida desde el material utilizado por el docente, que sea de un aprendizaje de remarca la vida del sujeto en efecto.

Ausubel (1961) indica que:

> Hace mención que El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente 33 significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

El aprendizaje significativo se da desde el contexto del estudiante para llegar a formar de manera específico que se trasciende de manera progresivo.

2.5.3 Integración

La integración de los estudiantes en las actividades lúdicas del proceso de enseñanza aprendiza contribuye a la radicación de la exclusión y descrimanacion entre los estudiantes como manifiesta.

Monosalva (2002) afirma que:

> La línea de la integración inclusiva, es necesario trascender de la mera aplicación de técnicas y niveles de coexistencia entre niños y niñas sin y con discapacidad, es decir, no sólo preocuparse de la posibilidad de cuándo y cuánto pueden compartir ambas personas en un espacio social, sino que se debe además establecer y negociar las redes de interacción (p. 157)

El objetivo de la integración no solo en las actividades escolares sino en todoslos ámbitos donde se desempeñan los estudiantes en su diario vivir.

2.5.4 Participación

La participación es un acto que todo individuo lo practica, en los estudiantes la participación en las actividades escolares es fundamental para alcanzar los objetivos como lo indica. Ferreiro (2005) “Participar es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez está la actividad realizada, así mismo el producto mismo que la actividad le proporciona siempre a uno, un crecimiento” (p. 2) el estudiante se crece en diferentes aspectos para su desarrollo emocional, intelectual y social.

Una participación autentica en las actividades escolares se observa en las áreas curriculares, donde se pretende hacer de la educación participativa de acuerdo a Anderson (2001) afirma que “Hablar de participación autentica es preguntar quién participa, en qué áreas y bajo de qué condiciones y también participación ¿para qué: con qué fin? (p. 8). Los estudiantes son los participantes principales en las actividades.

Las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, son fundamentales en el estudiantes entre ellos la participación activa es un factor que mejora el proceso como afirman Bonwell y Eison (1991) que para ellos Se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método expositivo clásico, en el que el alumno se lita a toma notas de lo que ve en la pizarra. Es el proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan. La activa participación de los estudiantes mejora y cambia las actitudes de los participantes.

La inclusión de los estudiantes en todos los proceso es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes como lo indica. López (1993) le asigna a este proceso de cambio hacia una escuela más inclusiva. Al respecto señala: “He aquí la posibilidad de cambio cualitativo que genera la propia integración al no

permanecer en el cambio ‘dirigido y planificado” (p.39) los aspectos cualitativos en los estudiantes es la diferencia de una escuela inclusiva.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Manual de actividades de integración y participación activa del CEC.

3.2 Descripción del PME.

La participación de los estudiantes activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tema interesante donde los docentes juegan un papel importante en la formación siendo los docentes base principal en la formación de valores, costumbres, tradiciones que se desarrolla en el establecimiento.

La educación es clave para el desarrollo de una vida significativa, en donde la integración activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de su propio aprendizaje y de su desenvolvimiento educativo.

En este proceso se pretende plantear un manual de integración y participación activa en estudiantes en las actividades escolares, por lo anteriormente expuesto se evidencia la falta de conocimiento sobre la importancia del involucramiento en el proceso de formación académico. En base a esta necesidad se llega a la elaboración del manual de actividades de integración y participación activa del CEC, después de varias fases del proceso académico de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, especialmente en el curso de Proyectos de Mejoramientos Educativos PME, por

medio de la observación e investigación de los problemas que se presenta en el centro educativo.

Desde el ámbito curricular, pedagógico, institucional, cultural sociológico, psicológico e histórico, analizado a través de diferentes medios se realiza una priorización de los problemas educativos que afecta la comunidad educativa en todo los procesos se presenta el problema de la falta de actividades de integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a raíz del problema se detecta debilidades como el caso de la impuntualidad, la repitencia escolar, la deserción escolar de la misma manera dentro de los problemas existen amenazas que afecta seriamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diferentes espacios desde el hogar, comunidad y establecimiento.

Por otra parte se presenta aspectos que requiere contrarrestar por medio de las fortalezas que se cuenta tal como el caso del centro educativo, docente, estudiantes, lo pedagógico como la contextualización de contenidos, la aplicación de las estrategias, la actualización docente de tal manera lo afuera del establecimiento se cuenta con oportunidades que vienen a mejorar el proceso hasta alcanzar los objetivos de la investigación dar una solución de los problemas, de acuerdo a los análisis realizado en el curso de Análisis Situacional e institucional se detecta los fracasos y avances de los estudiantes por medio de la investigación realizada en donde se busca mejorar las partes negativas del proceso a través de la participación e integración de manera activa.

Cabe destacar que la participación de los docentes, estudiantes y padres de familias, resulta ser significativo en las edades preescolares, pues es en esta etapa donde se forman elementos estructurales de la personalidad del niño, se fortalecen vínculos efectivos y se desarrolla la confianza de éste con sus progenitores, lo cual permite relacionarse y desenvolverse con el mundo que lo rodea.

Algunos factores principales en los que los padres afectan positiva o negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que los padres

son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Dentro de los factores que afectan al estudiante están: los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación académica de los padres de familia, impiden obtener resultados insatisfactorios en los estudiantes.

De ahí que es necesario la orientación dirigida de los docentes para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas rurales.

Involucrando a los estudiantes activamente en las diferentes actividades escolares que realizan los docentes del centro educativo tales como el caso de actividades sociales, culturales, deportivos también en el caso de la reuniones programadas periódicamente por el Ministerio de educación donde se da a conocer diferentes aspectos relacionados al avances de los estudiantes en el proceso académico.

3.3 Concepto del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió en base a las necesidades que se presenta en el establecimiento, como la falta de integración y participación de forma activa de los estudiantes en las actividades, de acuerdo a los estudios y la observación de las actitudes de los estudiantes se llega a determinar la necesidad de la creación de un Manual de actividades que permite ser una herramienta básica de apoyo al docente como al estudiantado. De esta forma se llevó a cabo con los estudiantes del segundo ciclo, la cual promueve la actitud integral y participativa de los alumnos a través de actividades lúdicas, generando confianza en trabajar en equipo.

3.4 Objetivos.

Objetivos General

Crear un manual educativo para fortalecer la integración y participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye al desarrollo de la calidad educativa.

Objetivos específicos

a) Establecer acciones que promueve la participación activa de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social a través del manual.

b) Determinar y diagnosticar la integración activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando comisiones que permita mejorar la participación.

c) Describir las actitudes de los estudiantes que fortalece la participación activa en el proceso académico.

3.5 Justificación

La necesidad de que los estudiantes sean concientizados de su realidad y rol como educandos de las actitudes tanto en el aspecto social, psicológico y cultural, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se considera importante y urgente la divulgación de los propósitos de la Reforma educativa; ya que viene a fortalecer la formación integral de la niñez en la comunidad. Se hace necesario y urgente buscar mecanismos para concientizar a los docentes, sobre los procesos de la Educación de los niños y niñas para que fortalezca sus conocimientos sobre la misma. Así lograr una integración activa en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de la Reforma Educativa en Guatemala involucra a los docentes son sujetos importantes en el desarrollo educativo, lo cual debe ocurrir en forma paulatina, su participación en la toma de decisiones permite compartir la responsabilidad educativa, por lo tanto, el papel de los docentes en la transformación curricular es clave, ya que ellos dan información sobre

necesidades e intereses que predominan en el proceso académico de los estudiante.

En base en indicadores de resultados de aprendizaje de lectura de sexto grado primaria de los resultados de las evaluaciones aplicadas desde año 2010 al 2014 a estudiantes de sexto grado del nivel primario, demuestran deficiencias en el área de lectura. A nivel nacional el dato relevante en pruebas de lectura es el 47.14% debe mejorar; a nivel departamental se evidencian resultados del año 2,014, el 20.16% logran las competencias de lectura; a nivel municipal se refleja resultados del 9.60% de logro en el área de lectura y a nivel de escuela se refleja deficiencias del 35% en el ámbito lector.

Por lo que se plantea diversas acciones en búsqueda de mejorar los estándares educativos. De esta manera surge el manual de actividades de integración participación y participación activa del CEC, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar y despertar el interés de cada estudiante en ser un elemento activo en los procesos de enseñanza aprendizaje, manteniendo una comunicación pertinente entre estudiantes, docente y padres y madres de familia en todo el proceso que se requiere, a través de las actividades y motivaciones que contiene el manual creado de acuerdo la realidad contextual del estudiante.

A través de la creación y aplicación del manual se logra disminuir las debilidades y amenazas detectadas en las fases de la investigación del proyecto de mejoramientos educativos y dar vida y soporte a las fortalezas y oportunidades que se cuenta en el centro educativo para alcanzar una educación de calidad en los estudiantes. Concientizar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de la participación en todos los ámbitos de la vida hasta alcanzar cambios significativos, de ello se da a conocer que la verdadera participación consiste en velar por la calidad de educación que se les debe brindar a cada uno en los diferentes grados, lo que exige la necesidad de participar y acompañar activamente los procesos educativos.

La integración y participación activa contribuye a obtener los mejores resultados, permitiendo desarrollar las acciones que dirige el docente, para perfeccionar las habilidades de la niña y niño desde los aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales. El Ministerio de Educación, MINEDUC (1999) afirma “La Educación es el instrumento para transmitir a cada generación todo el conjunto de conocimientos y experiencias acumuladas a lo largo del tiempo. Su finalidad es modelar la personalidad del educando, de tal manera que pueda hacerse de él una persona de bien, social y culturalmente adaptada”. (p. 2).

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que corresponde a la creación de Manual de Actividades Lúdicas de integración y participación activa del CEC, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga. Este manual contempla diversas acciones que incluye una serie de actividades lúdicas, el propósito es promover la participación activa de los aprendientes. Como consecuencia se partió desde la ejecución de las actividades realizadas en diferentes fases, entre ellas cabe mencionar la diferencia del antes, durante y después, del desarrollo del proyecto. De acuerdo a los indicadores educativos, los estudiantes necesitan actividades que permite la integración. Durante la ejecución del proyecto fue comprobada la aceptación de las actividades por los estudiantes quienes activamente se involucraron en las diversas acciones que implementa el manual, como resultado del proyecto se logró verificar la integración y participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

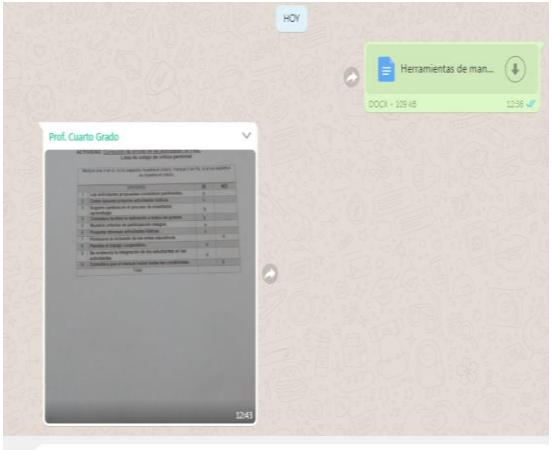
Dentro de las actividades ejecutadas que contiene el manual y lo plasmado en el plan de actividades, algunas de ellas ya no fueron posibles su desarrollo por la situación del país en el caso del COVID 19 algunos fueron sustituidos por otros como en el caso de: corrección de errores, la evaluación del proyecto a través de FODA, entrega oficial del manual en la fecha indica de acuerdo a al plan de actividades.

La corrección de errores se había planificado con los docentes y estudiantes del segundo ciclo de Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Ciénaga, a través de una reunión con todos los actores principales del proyecto de mejoramiento educativo.

La actividad de corrección de los errores de las fases del desarrollo de las actividades, del manual, se había planificado realizar con los estudiantes y docentes de los grados que fueron parte del proyecto, a través de una reunión en donde por medio de las observaciones y el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de las actividades, para ello se había plasmado realizar por medio de la participación activa con los alumnos por grado acompañado por el docente, que analicen los errores, que cada grupo da a conocer ya sea los errores del docente/ estudiante o de los mismos alumnos. El objetivo principal es corregir desde lo más pronto posible los errores que se dieron durante el desarrollo de las actividades y dar la solución de cada uno a través de una nueva ejecución de las actividades que tuvieron un margen de error alto.

La actividad no ejecutada la corrección de errores se sustituyó a través de una lista de cotejo vía electrónico con los docentes de los estudiantes de los grados de cuarto y quinto primaria, de manera personal la cual se obtuvo los resultados que se pretendía a alcanzar con la actividad de corrección de errores de las actividades ejecutadas, a través del punto de vistas de manera analítica y critica de los docentes involucrados.

Imagen No.2 Lista de cotejo

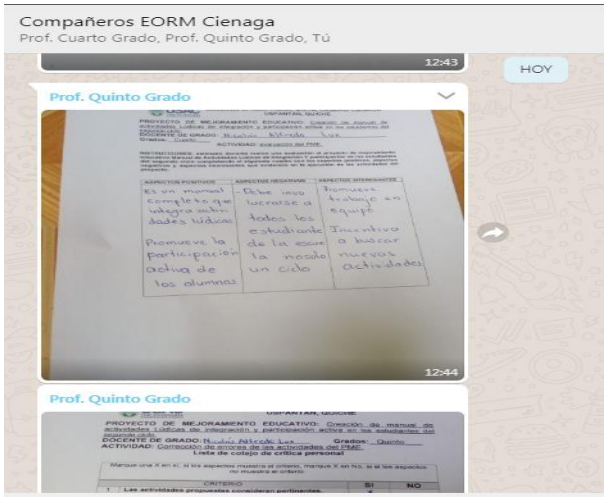


Fuente: propio

La actividad de evaluación del proyecto se había planificado realizar a través de un FODA, con los estudiantes, docentes y padres de familia la actividad se pensó en realizar con una convivencia, para determinar aspectos principales con la técnica que se había pensado utilizar.

La actividad no se ejecutó por la suspensión de actividades académicos por la situación que se vive en el país de la pandemia mundial. La cual fue sustituido por otra actividad de la técnica de análisis del PNI la cual se realizó de manera personal vía electrónica con los docentes del segundo ciclo de los grados de cuarto y quinto del nivel primario ya que el establecimiento solo cuenta con una sección por cada grado, por ello solo se trabajó con dos docentes, las cuales se obtuvieron los resultados de la técnica trabajado, los docentes dieron a conocer los aspectos positivos de acuerdo al análisis personal evidenciando un porcentaje mayor de aspectos positivos e interesante tales como los cambios de paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, y una mínima parte de aspectos negativos que se ve como aspectos a mejorar en el momento de reanudar las clases, las cuales son aspectos de mejoras en un tiempo de corto plazo.

Imagen No.3 PNI

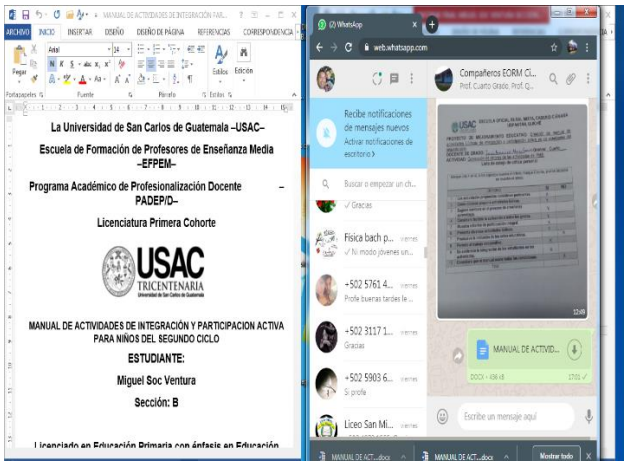


Fuente: propio

La última actividad del proyecto de mejoramiento educativo en su fase final es la entrega del Manual de Actividades Lúdicas de Integración y Participación Activa del CEC, de manera oficial a los actores directos, al director del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia de manera físico entregando un ejemplas del documento, la misma se realiza a través de una convivencia grupal con todos los participantes en la fecha de acuerdo a la planificación y cronograma de actividad. En esta fase ya no se logró la ejecución por la razón de COVID 19 que afecta a toda la población guatemalteca la cual fue sustituido por actividad de compartir de manera digital ejemplares del manual a los donde los docentes la cual le es útil como guía para el desarrollo de las actividades del manual.

Como resultado de la actividad desarrollado es la aceptación del material compartido con ellos y la entrega de su de divulgación del proyecto que lo respalda la entrega legal del documento.

Imagen No.4. Manual de activiades



Fuente: propio

3.7 Plan de Actividades.

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla No. 23. Plan de actividades

No.	Fase	Duración	actividad	Tarea	Sub-tema	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización de reunión del proyecto con estudiantes y docentes.	Invitación a los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto.	Importancia de los juegos lúdicos.	Docente/ estudiantes
2	Inicio	1dia	Planificación de las actividades a desarrollar durante el proceso	Estructurar la planificación de acuerdo a los diferentes procesos de la actividad	El miedo en el momento de participara	Docente/ estudiante
3	inicio	2 días	Fundamentar teóricamente sobre las diferentes clases de integración activa en las actividades escolares	Investigación de libros, revistas y páginas web.	Ventajas de los estudiantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docente/ estudiante.
4	inicio	1 día	Preparación de material y herramientas.	Diseñar material de acuerdo al tema.	Trabajos en equipo e individuales	Docente/ estudiante
5	Planificación	1 mes	Recabar antecedentes de estudios relacionados a integración activa de estudiantes.	Visitar a miembros de la comunidad como fuente de información	Papel del estudiante en la familia y en la sociedad	Docente/ estudiante
6	Planificación	2 días	Invitación a los estudiantes de segundo ciclo en la participación	Preparar invitaciones Especificar el objetivo de la invitación	La motivación en las actividades escolares es importante.	Docente/ estudiantes , alumnos
7	Planificación	1 mes	Clasificación de actitudes de estudiantes.	Analizar casos de los estudiantes del segundo ciclo.	Determinar las diferentes actividades que realiza los estudiantes.	Docente/ estudiante
8	Planificación	2 mese	Organizar reuniones periódicas sobre avances actividades culturales y deportivas	Planificar de acuerdo a las necesidades que se presente para dar soluciones.	Análisis y preparación los temas a tratar en cada reunión	Docente/ estudiante y alumnado

9	Planificación	1 meses	Motivar a los estudiantes e involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de charlas.	Analizar resultado obtenido. Organizar actividades de participación en la escuela.	Ventajas y desventajas de los estudiantes de acuerdo al apoyo brindado por los padres	Docente/estudiante y aprendientes de la escuela.
10	Ejecución	2 meses	Creación de un manual que fomenta la integración activa de los estudiantes en diferentes actividades educativas.	Definir temas relevantes en el manual. Organización de actividad de campo.	Participación activa. Participación pasiva en los estudiantes	Docente/ estudiante
11	Ejecución	2 meses	Promover comisiones con los estudiantes en las actividades escolares.	Convocatoria a maestros de grado y alumnos en reunión. Formación de comisión	Obligaciones en el proceso de Proyecto de mejoramiento Educativo.	Docente/ estudiante
12	Ejecución	1 semanas	Revisión del manual de integración activa de estudiantes del segundo ciclo en actividades escolares.	Terminar el manual para su aplicación y entrega a autoridades. Preparación de copias a perdonas que se encargan de la revisión	Trabajar en grupo. Revisión documental. Manejo de ortografía	Docente/ estudiante
13	Ejecución	1 semana	Corrección de errores.	Enlistar la serie de errores. Corregir errores.	La responsabilidad en las tareas, escolares	Docente/ estudiante
14	Ejecución	1 día	Evaluación de la integración activa en actividades escolares y a través de un FODA.	Preparar instrumento de evaluación para su aplicación. Esperar el resultado.	Formas de evaluar a los estudiantes.	Docente/ estudiante
15	Ejecución	1 día	Entrega de manual Convivencia con los docentes y estudiantes.	Entregar el manual ya corregido. Aplicación de charlas sobre el contenido del manual.	Metas Objetivos cumplimiento	Docente/ estudiante

16	Evaluación		Verificar el cumplimiento de las actividades con los equipos de trabajo.	Verificar los logros alcanzados de acuerdo a la planificación	Análisis de resultados. Interpretación de resultados.	Docente/estudiante.

Fuente: Mijangos 2019

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

El proyecto de Mejoramiento Educativo surgió a raíz de los análisis de los indicadores educativos, se llegó a determinar de acuerdo a la necesidad de crear un Manuel de actividades de integración y participación activa del CEC de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, todas las actividades se desarrolló en base de la planificación de actividades y el cronograma, de esta manera se da la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los docentes y estudiantes del segundo ciclo, dando una explicación, tomando en cuenta el objetivo principal del proyecto y las metodología a utilizar partiendo desde la metodología constructivista.

De acuerdo a los lineamientos del proceso del proyecto y reglamento del establecimiento donde se desarrolló el proyecto de Manual de actividades de integración y participación activa del CEC, esto se llevó a cabo en el mes de noviembre donde presento la Solicitud dirigida al director del establecimiento para la autorización de permiso para la ejecución del proyecto de Mejoramientos Educativos con los estudiantes de cuarto, Quinto y sexto grado del segundo ciclo correspondiente en para el año dos mil veinte. Realizando en diferentes fases desde el inicio, la planificación de las actividades y la ejecución del mismo.

Socialización de proyecto con los sujetos participantes directos e indirectos.

Redacción y entrega de solicitud a director del establecimiento.

Fundamentar teóricamente el proyecto

Planificación de las actividades a desarrollar.

Formulación de fundamentación teórica del manual.

Preparación de material y herramientas de evaluación.

Recabación de antecedentes de los estudiantes relacionado a la participación
Invitación a los docentes de formar parte en el proceso.
Evaluar el proceso.

a. Actividad solicitud a director del centro educativo. Fecha de ejecución, participantes, resultados o productos y obtenidas evidencias.

La solicitud dirigida al director con fecha seis de noviembre de dos mil diecinueve con el propósito de autorizar un espacio y tiempo para la ejecución del proyecto en el ciclo escolar dos mil veinte con los docentes y estudiantes de segundo ciclo, en la actividad intervino el docente/ estudiante y el director del centro educativo, promoviendo la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares, cambiar el ambiente de las clases pedagógicas, dando espacio para los aprendientes que sea ellos los ejes principales de su aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, los resultados fueron los esperados de parte del director autorizando el permiso a los docentes de los grados y los estudiantes a ser partícipe en los diferentes procesos y actividades que sea necesario para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo-.

Imagen No. 4
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura, en el momento de firma de solicitud de autorización de proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: propio

b. Actividad, Socialización del proyecto a desarrollar participantes, resultados o productos.

De acuerdo al trabajo de ordenamiento de proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da la socialización del proyecto con los miembros de la comunidad educativa docentes y estudiantes y personas invitadas en dar su punto de vista en relación a las actividades de integración, motivando y reflexionando a los estudiantes y docentes sobre la importancia y ventajas de personas participativas y activas en cualquier actividad.

Reunidos en el área verde del establecimiento Educativo a base de la planificación, en la fecha siete de enero de dos mil veinte, después de escuchar y presentar los beneficios de ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo beneficia a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga fue a aceptada por los docentes, director y los estudiantes de manera positiva demostrando actitud de interés en ser parte del proyecto.

La implementación de nuevas estrategias, métodos y actividades de integración de los estudiantes en toda actividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 5

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura, en el momento de socialización de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: propio

c. Diagnostico con los estudiantes el apoyo del director la actividad se desarrolló con el propósito de conocer el origen del miedo de los estudiantes en ser parte de las organizaciones del establecimiento como el gobierno escolar, directiva de aula, participar en las actividades deportivas y culturas.

Coma mencionas las exposiciones, dramatizaciones presentación de concurso en el aula, de acuerdo a varios análisis con docentes de cada grado donde manifiestan por qué el miedo de los estudiantes en ser parte de las actividades.

De acuerdo con las respuesta de los docentes y los estudiantes de un grado indicando la raíz de no ser parte de las actividades es el miedo y la ves el idioma es un factor que impide la integración de los estudiantes, debido a que los alumnos en su totalidad son maya hablantes K'iche'.

De tal manera los resultados reflejo un entusiasmo de los docentes de ser parte del proyecto se observó el interés al asignar comisiones aceptaron de manera voluntario, manifestando que convencidos en practicar desde la las estrategias del proyecto educativo con la práctica de actitudes de participación activa en las actividades escolares, demostrar a los estudiantes la diferencia de ser una persona participativa e integral, esto es lo que se evidencia en los docentes y los estudiantes manifestaron su anuencia de ser parte del proyecto en beneficio de su aprendizaje.

Imagen No. 6
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura, diagnostico con los estudiantes

Fuente: propio

B. Fase de planificación

La planificación de las actividades contiene todo el proceso que se desarrolla durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la elaboración de un Manual de Actividades de Integración y Participación Activa del CEC. En esta parte se podrá determinar los recursos, los responsables de las actividades, alcanzado ver los resultados de la misma si se logra el desarrollo de todas las actividades, ordena con un objetivo establecido en cada fase de del proyecto.

a. Recabar de información con padres de familia.

En esta actividad se buscó la información sobre la participación de los estudiantes desde el hogar, cual es el papel del niño en las actividades familiares, social la información se recabo por medio de una entrevista realizado con los padres de familia de los estudiantes en la cual fueron convocados veinticuatro padres de familia y asistieron diecinueve en ellos se logró transmitir y dar a conocer los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, y los propósitos del docente estudiantes en marcar un cambio de actitud pasiva a activa en los alumnos de los grados donde se ejecuta el proyecto, después de la presentación a los asistentes proporcionaron la información requerida sobre la participación activa de los estudiantes en su familia, recalcando la importancia de implementar actividades donde se busca la integración y participación de los estudiantes en diversos enfoques.

Imagen No. 7
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura,reunio de padres de familia.

Fuente: propio

a. Invitación a los estudiantes de diferentes grados de formar parte en el proyecto de mejoramiento educativo.

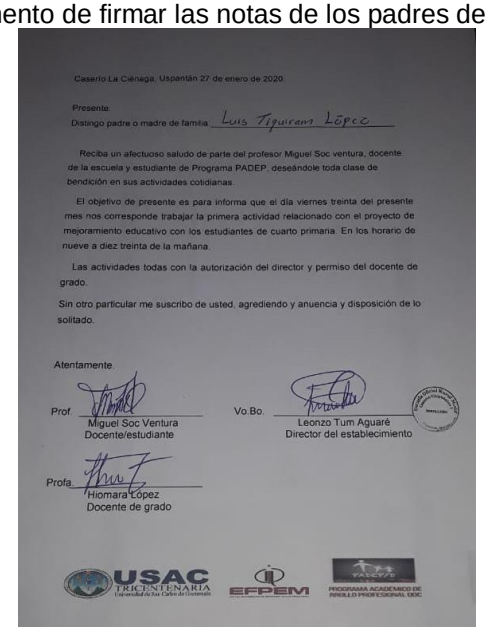
Después de la reunión con padres de familia se estableció un acuerdo de cada actividad que se realiza relacionado al proyecto es necesario una nota de permiso de los estudiantes así los padres tiene el conocimiento donde y que está hace el estudiantes logrando un acercamiento son los actores indirectos y coordinar las actividades de manera ordena docente/estudiante, director, docente de grado, estudiantes y padres de familia. Generando confianza por medio de la participación de los padres de familias la cual genera una comunicación la cercana entre los sujetos del proyecto.

De esta forma se trabaja con la notas para los padres de familia a una tres días antes de realizar las actividades de acuerdo a las fecha del cronograma y las actividades y contenga la planificación.

De esta manera en la fecha veintisiete de enero de dos mil veinte se le entrega la nota la los estudiantes con visto bueno del directos del establecimiento, y la autorización de los padres de familia.

Como resultado o producto de la acción se logró la presencia de los estudiantes en las actividades programadas en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dicha actividad se detectó el interés de los estudiantes en cambiar la actitud y ser personas activas, participativa a la vez analíticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida personal.

Imagen No. 8
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura, en el momento de firmar las notas de los padres de familia



Caserío La Ciénaga, Uspantán 27 de enero de 2020.

Presente:
Distingo padre o madre de familia: Luis Tiquiram López

Reciba un afectuoso saludo de parte del profesor Miguel Soc ventura, docente de la escuela y estudiante de Programa PADEP, deseándole toda clase de bendición en sus actividades cotidianas.

El objetivo de presente es para informa que el día viernes treinta del presente mes nos corresponde trabajar la primera actividad relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de cuarto primaria. En los horario de nueve a diez treinta de la mañana.

Las actividades todas con la autorización del director y permiso del docente de grado.

Sin otro particular me suscribo de usted, agrediendo y anuencia y disposición de lo solitado.

Atentamente.

Prof. Miguel Soc Ventura
Docente/estudiante

Vo.Bo. Leonzo Tum Aguaré
Director del establecimiento

Profa. Hiomara López
Docente de grado

Fuente: propio

b. Elaboración de materiales

La elaboración de los materiales a utilizar en las actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Creación del manual a desarrollar con los estudiantes, cabe mencionar que el proyecto es de actividades lúdicas de integración y participación activa.

Con el objetivo de integrar a los estudiantes en trabajo en equipo, para fortalecer la inclusión y radicar la discriminación que es un factor que impide la participación de los estudiantes, a través de estas actividades del proyecto se logra que los alumnos sean partes de las actividades su opiniones y sugerencias sean tomadas en cuentas y puestos en práctica en la elaboración de material, los estudiantes dan a conocer sus habilidades y destreza desarrollando la imaginación.

Cabe mencionar que la elaboración de material se logra ver el producto del proyecto haciendo al estudiantes persona participativa y activa olvidando de la exclusión, la inferioridad, el racismo y aportando en radicar el fracaso escolar como la deserción y el ausentismo, a través de actividades lúdicas que es muy significante para el estudiante.

Actividad del manual que promueve la participación activa de los estudiantes. Se elaboraron algunos materiales que se utilizaron en el desarrollo de cada

Imagen 9
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura,material para el desarrollo de las actividades

Fuente: propio

D. Fase de ejecución

La fase central del proyecto, describe las actividades que contiene el manual de actividades tales actividades de integración, juegos de fluidez verbal, juegos al aire libre, actividad de confianza, actividad de cooperación y juegos de matemática, todas las actividades con solo fin de inculcar al estudiantes una integración y participación activa, de tal manera se ejecuta las actividades del Manual en esta fase de la planificación se da a conocer los logros alcanzados a través de las actividades y lograr los objetivos del proyecto.

a. Dar a conocer los objetivos del proyecto.

Dar a conocer los objetivos del manual de actividad a los estudiantes y docentes previo a desarrollar las actividades con los estudiantes en las diferentes áreas, donde se evidencia la falta de participación de los aprendientes y la falta me estrategias de parte los docentes en fortalecer la integración y una participación activa de los estudiantes.

El convencimiento y el cambio de ideología es uno de los resultados que se alcanzado con los participantes, de ver el proyecto como una solución de los problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendiza de los aprendientes de tal manera los objetivos del proyecto fortalece la participación de los estudiantes desde el ámbito familiar y social hacer a la persona de valor.

La actividad se desarrolló con la participación de los estudiantes de los grados de cuarto, quinto, sexto, director y docentes del establecimiento, quienes demuestran optimismo en el desarrollo de las actividades del proyecto.

Imagen No. 10

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura, presentacion de objetivos

Fuente: propio

b. Creacion de normas

Durante el desarrollo de las actividades, con los estudiantes es un aspecto importante establecer normas para fomentarel orden y la diciplina a los estudiantes participantes entre ellos en comun acuerdo se establece reglamentos para llevar el desarrolllo de las activades de manera ordena y aprovechasa con los niños del segundo ciclo con el ´proposito de llevar a cabo la ejecusión del las actividades del proyecto. Con estas normas establecidos se alcanzo un porcentaje de estudiantes quienes practicaron los acuerdos y se identifico el cambio de actitud en las tareas escolares en las aulas con los docentes entre los aspectos relevantes se menciona: esperar turno, pedir la palabras, saber escucahar a los demas, cooperar con los compañeros y ser solidario.

La formación de normas fue estructurado por los estudiantes y docente/estudiantes en una de los salones de clase del estableciento con el visto bueno del director, y el habal de los docentes de grados.

Imagen No. 11
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura
deteminacion de normas

Fuente: propio

C. Desarrollo de las actividades.

En esta etapa se lleva a cabo el desarrollo las actividades que contiene el manual de actividades de integración y participación activa de los estudiantes, a través de actividades lúdicas que hace animar y motivar a los estudiantes en ser personas activos y participativos en las actividades ya sea escolares, sociales, culturales, deportivas hasta en el ámbito religioso, es uno de los objetivos principales del proyecto formar a líderes sin límite en las actividades.

Durante el desarrollo las actividades se notaron la responsabilidad y compromiso de los participantes reflejando en la integración y participación inmediata en las actividades de juegos lúdicas, los docentes manifestaron su interés en seguir trabajando con los estudiantes con las actividades plasmadas en el manual de actividades.

La actividad se realizó con los alumnos y alumnas del segundo ciclo en actividades de animación y motivación para dar pasó a las siguientes actividades que contiene el manual.

Imagen No. 12
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura, desarrollo de actividades

Fuente: propio

D. Desarrollo de actividades de integracion La tempestad

La activadad se realizo con el proposito de formar grupos de trabajo e identificar lateraridades de manera espontanea, desarrollando el salto y la motricidad gruesa, con los estudiantes de segundo ciclo y con el apoyo de los docentes de grado.

Se evidencia la participacion activa y el interes de integrar en las actividades ludicas llevando un aprendizaje significativo a los estudiantes, como cabe la integracion de areas dando a conocer los fenomenos cuando, ¿Cómo se dan un fenomeno natural como el nombre de la activadad la tempestad?, es una actividad de juegos que a la par va el contenido de ciencias y tecnologia como tambien actividad de educacion fisica.

Se realizó con los estudiantes del establecimiento del segundo ciclo cumpliendo el plan y el gronograma de actividades del proyecto involucrando a todos los estrudiantes de una manera dinamica y activa.

Imagen No. 13
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura
desarrollo de las actividades de integración

Fuente: propio

E. Desarrollo de actividades de particiapación activa juego Ensalada de refranes.

La cratividad verbal es una actividad que ser realiza con los estudiantes del segundo ciclo debido que ya tiene ya desarrollo un nivel de expresion verbal y un dominio analitico fortaleciendo la comprensión de textos y lecturas, por que el objetivo principal de la actividad es el fortalecer la coordinación verbal en el momento de expresar.

La actividad de los refranes alimenta la vitalidad de la escucha y expresión verbal como una tarea divertidad para los estudiantes y los docentes debido a que esta actividad da la oportunidad que tosos los alumnos y alumnas puedan participar ya se en forma individual, en pareja o individual.

La aplicación de la actividad se realizo con estudiantes, del segundo ciclo, demostranto optimismo y voluntad de formación personal, grupal para alcanzar los objetivos y hacer el cambio de ser estudiantes activos.

Imagen No. 14
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel SocVentura
Refranes desarrollo de las actividades

Fuente: propio

F. Actividades de cooperacion en la tareas escolares

La actividad se desarrolla con el proposito de fomentar en el estudiante el valor de la cooperación y el trabajo grupal, desde varios ambitos de la vida, es asi como se trabaja en la parte de cooperacion con los estudiantes para llevar la actitud de cooperacion en el medio donde a diario se desenvuelve.

Los estudiantes reflejaron el impacto que la actividad tuvo a traves de la participación y el desenvolviento, en la fases de la actividad, dando a conocer que la cooperación es la base de un desarrollo escolar, familiar y comunitario, esta actividad es de varios enfoques desde lo particular hacia lo general, proporciona espacio de reflexión y comparación de la realidad de una persona colaborador y otra que no los, la actividad es integral.

La actividad se observa la anuencia de los estudiantes en cooperar y analizar los resultados de cada uno de ello despues del desarrollo de las fases en que compones la actividad, se da un tiempo a que ellos autoevaluen su desempeño, dando espacio a un conversasion y dando a conocer los anecdotas de la actividad.

Imagen No. 15

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel SocVentura desarrollo de las actividades

Fuente: propio

E. Fase de monitoreo

En esta etapa se evidencia los resultados de las actividades desarrolladas para la fomentación de la integración y participación de los estudiantes en todas las actividades, y al mismo tiempo proporciona oportunidad de cómo mejorar los aspectos de debilidad debido que el proyecto es de largo plazo por lo tanto es necesario un monitoreo desde el principio, a medio desarrollo y en la parte final, tal como se comenzó con la actividad de socialización de inicio al igual la socialización de los resultados obtenidos.

a. Reunión con padres de familia.

En esta fase de monitoreo se realiza reunión con los padres de familia para verificar los cambios y beneficios alcanzados con la ejecución de las actividades del proyecto como fue el antes, el durante y como va ser el después del proyecto. El aporte del proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los comentarios y opiniones de los padres de familia y los docentes de los grados, es bastante se ha detectado los cambios desde la casas, la escuela que el estudiantes tuvo el valor de participar en las actividades en donde es oportuno la intervención del niño o niña,

La reunión se realizó con padres y madres de familia, como también el personal docente de la escuela con el apoyo del director, bajo la responsabilidad del docente estudiante.

Imagen No. 16

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura

Fuente: propio

b. Las herramientas utilizadas

En las actividades desarrolladas en las diferentes fases y proceso del proyecto se manejó varias herramientas, las cuales sirvieron de poder verificar los avances de las actividades, de igual manera poder determinar las debilidades como aspectos a mejorar.

En base de las herramientas tanto de padres de familias, docentes y estudiantes se puede identificar diferentes actitudes, las cuales fueron calificado de acuerdo a los aspectos que contienen las herramientas de evaluación, sin hacer ver al estudiante de manera cuantitativo, lo que el proyecto y la educación actual busca es fomentar y ponderar las cualidades de cada individuo.

Como se puede evidenciar los aspectos tomados en cuenta son cuestiones de desempeño de la integración y participación de los padres de familia, estudiantes y docentes en las diferentes actividades, la cual las herramientas se aplicaron con el visto bueno del director y bajo conocimiento de los docentes.

Imagen No. 17

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura

Refranes desarrollo de las actividades

USAC TRICENTENARIO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA
USPANTÁN, QUICHÉ

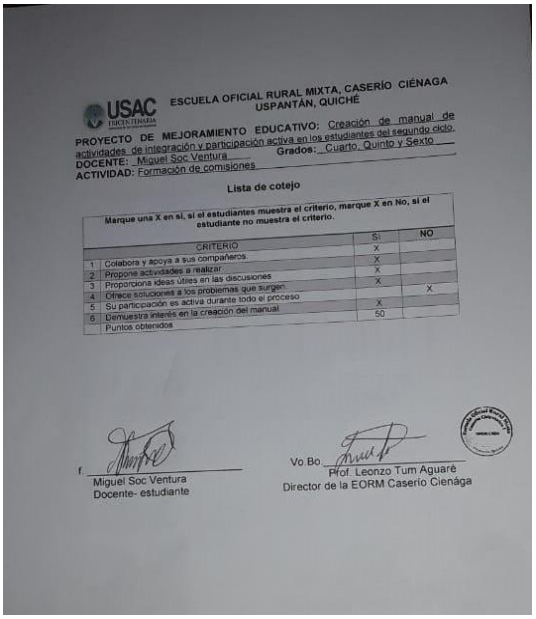
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades de integración y participación activa en los estudiantes del segundo ciclo.
DOCENTE: Miguel Soc Ventura **Grados:** Cuarto, Quinto y Sexto
ACTIVIDAD: clasificación de actitudes de estudiantes

Escala de rango de actitudes

No	Apellidos y Nombres	ASPECTOS A EVALUAR/INDICADORES 4= EXCELENTE 3= BUENO 2= REGULAR 1= DEFICIENTE										
		Practica el compañerismo	Promueve el trabajo en equipo	Demuestra solidaridad con sus compañeros	Demuestra liderazgo	Participa activamente en el desarrollo de la actividad	Respeta las decisiones de su grupo	Es comprensivo ante los errores de los demás	Manifiesta agrado al realizar cada constructo	Se esfuerza por realizar las cosas bien	Demuestra humildad ante los cualidades de la actividad	TOTAL
1	López Chipel, Juan	3	3	4	2	1	4	3	3	2	4	29
2	Macario Jax, German Santiago	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	32
3	Pú Aguaré, Bacilio Yovani	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	32
4	Pú Hernández, Sandra Josefina	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	34
5	Pú Maldonado, María Cristina	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	32
6	Tiquiram Tiño, Roxana Isabel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	Tiquirám Tojín, Eva Esther	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	34
8	Tomás Chic, Juana	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
9	Tomás Chic, Juan Eliseo	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37
10	Tzoy Cojoc, Mateo	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38

f. Miguel Soc Ventura
Docente- estudiante

Vo.Bo. Prof. Leonzo Tum Aguaré
Director de la EORM Caserío Cienága



USAC TRICENTENARIO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA
USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades de integración y participación activa en los estudiantes del segundo ciclo.
DOCENTE: Miguel Soc Ventura **Grados:** Cuarto, Quinto y Sexto
ACTIVIDAD: Formación de comisiones

Lista de cotejo

Marque una X en sí, si el estudiantes muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

	CRITERIO	SI	NO
1	Colabora y apoya a sus compañeros	X	
2	Propone actividades a realizar	X	
3	Proporciona ideas útiles en las discusiones	X	
4	Ofrece soluciones a los problemas que surgen		X
5	Su participación es activa durante todo el proceso	X	
6	Demuestra interés en la creación del manual	50	
	Puntos obtenidos		

f. Miguel Soc Ventura
Docente- estudiante

Vo.Bo. Prof. Leonzo Tum Aguaré
Director de la EORM Caserío Cienága

Fuente: Propio

E. Fase de Evaluación

a. Actividad desarrolla con los estudiante para evaluación de los objetivos del proyecto como es la participación activa de los estudiantes, demostrando las diferentes formar de convivir en esta concentración se tuvieron diversas actividades como cívicas en las cuales han participado tanto los alumnos como los padres de familia. Se evidencia el apoyo incondicional de los padres de familia hacia sus hijos y también los docentes participando en la preparación de diversos puntos artísticos seleccionados para dicha actividad.

Los estudiantes y padres de familia demostrarán su agradecimiento a todo el personal docente por ser parte de la actividad que fomentó aspectos importantes en la vida estudiantil como en la familiar y social.

Imagen No. 18
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel Soc Ventura
Actividad de evaluación de Proyecto

Fuente: propio

b. Charlas motivaciones con los estudiantes

La activiadad se realizo con el proposito de poder determinar el logro obtenido con los estudiantes, a traves de las diferentes actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, como en el casos de las actividades que contenga el Manual de Actividade de Integración y Participación Activa, donde se evidencio los cambios adquiridos a traves de las actividades de juegos ludicos como se evidencia los estudiantes de manera individual y colectivo realizan trabajos en el aula, siempre con el apoyo del docente, demomstrando capacidad y creatividad en las tareas escolares.

Imagen No. 19
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel SocVentura
Actividad de evaluación de Proyecto

Fuente: propio

F. Fase de cierre del proyecto

a. Se realizó un análisis del cumplimiento de metas.

En esta actividad solo se tuvo la participación del profesor estudiante, directos y docentes de los grados quienes participaron en el proceso del proyecto quienes cuantificaron, los logros y los avances obtenidos durante la ejecución del proyecto y los cambios necesarios que se le deben hacer en las mejoras de dicha actividad esto se realizó el 24 de abril, y los logros que se obtuvieron fuero significativos para los participantes de esta actividad.

Imagen No. 20
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel SocVentura
Actividad de cierre de proyecto

Fuente: propio

b. Información a padres de familia sobre el proyecto desarrollado

Esta actividad se realizó en una de las entregas de la alimentación, explicando a los padres y madres de familia los logros obtenidos de todas las actividades que se ejecutaron en el centro educativo con relación al proyecto de la Creación del Manual de Actividades de Integración y Participación Activa del CEC, en el proceso de participación los estudiantes pero por cuestiones de la pandemia ya no fue posible la participación de los estudiante en esta fase de cierre de proyecto.

Imagen No. 21
El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Miguel SocVentura
Actividad de cierre de proyecto

.

Fuente: Propio

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, jornada matutina, con los niveles de pre primaria y primaria, se ubica a tres kilómetros de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, es un centro educativo bilingüe K'iche'-Español, cuenta las organizaciones del gobierno escolar y la junta del consejo de padres de familia que apoya a los docentes en el progreso de la educación de los estudiante.

El centro educativo laboran seis docentes del nivel primario, una docente del nivel pre primaria y un director técnico, la matrícula de estudiantes del nivel pre primario es de doce alumnos y del nivel primario es de ochenta y ocho estudiantes un total de cien estudiantes, al revisar los indicadores educativos se determinó que existe un promedio de alumnos que no promueven el ciclo escolar y un porcentaje de 18% de deserción escolar esto se presenta por algunos factores como: falta de motivación de parte de los docentes, uso inadecuados de las estrategias educativas, falta de actividades de motivación e integración de los estudiantes en diferentes actividades pedagógicas, a raíz de esto se detecto es necesario trabajar actividades lúdicas de integración activa del CEC, en las diferentes actividades educativas, a través de las misma se logra una mejora con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el labor educativo de los docentes, construyendo un ambiente en donde los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades intelectuales así mismo da la oportunidad a los docentes de cambiar las metodologías y estrategia tradicionales, por lo constructivismo, escuela activa y participativa, dinámica entorno del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo, todo lo descrito se surge de las vinculaciones

estratégicas realizadas como el caso de la primera línea de acción estratégico: Conservación de una buena comunicación con los estudiantes y docentes de la EORM, a través de actividades lúdicas de integración activas para fortalecer el ´proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo.

Por lo expuesto anteriormente se decide que PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Creación de un manual de actividades lúdicas de integración, para mejorar el rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Creación de manual de reglas de buenas prácticas de las comunicativas en los estudiantes y docentes del establecimiento, Motivación a los estudiantes sobre la importancia y las ventajas de una participación activa para radicar el miedo y la desconfianza, Diseño de estrategias con los estudiante y docentes sobre la participación en las actividades escolares.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de no promoción en los estudiantes del segundo ciclo de primaria, que tiene un impacto negativo en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas en las actividades lúdicas de integración activa, en las tareas de proceso de enseñanza aprendizaje, por ende un índice de eficiencia bajo en cuanto al desarrollo de las áreas curriculares para minimizar este problema se desarrolló un plan de actividades en el que involucró al gobierno escolar, a los padres de familias, docentes de la escuela y los estudiantes, las activadas desarrolladas fueron en base de un manual que incluyo actividades lúdicas que promueve la participación activa como: técnicas de conducción grupal y recreación, La tempestad juego de integración, ensalada de refranes.

Las acciones desarrolladas en cuanto al diseño de un manual que incluye actividades lúdicas de integración y participación activa, como docente puede desarrollar en las aulas, como también establece compromiso en cuanto al cambio de metodologías y estrategia que se utiliza para motivar a los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, fue necesario la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por factores culturales que han marcado la actitud de los docentes en la aplicación de estrategias en el centro educativo tal

como lo mencionan Zaldívar y Rodríguez, (2010) “El maestro es el encargado de valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno para plantearle exigencias crecientes que lo conduzcan a niveles de desarrollo superiores” (p. 3). Resultado que permite visualizar el uso de las estrategias del aprendizaje significativo de parte de los docentes en las actividades.

En cuanto a los resultados obtenidos con los estudiantes como enmarca en la segunda línea de acción, Fortalecer los valores en los estudiantes, en sus actividades escolares o familiares que a diario realizan. Las actividades desarrolladas con los estudiantes tuvo un impacto a nivel familiar y social de este mismo sentido para Ausubel (1979) “los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”. Es oportuno indicar la importancia de ´la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para que su formación sea de manera integral, desde la escuela, familia y sociedad.

A través de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado con los estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío La Ciénaga se evidencia una participación activa con pertinencia de las decisiones de los sujetos en las diferentes actividades como también los valores fueron mejoradas, cumpliendo lo establecidos en las líneas de acción en, Fortalecer los valores en los estudiantes, en sus actividades escolares o familiares que a diario realizan, con los resultados obtenidos los participantes manifestaron su a través de su acción Según Servat (2005) “la participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte” se resalta la voluntad y decisión fueron fundamentales en el cambio de las estrategias utilizadas en las actividades, de socialización grupal.

Al respecto los que se establece en las líneas de acción sobre, Promover la participación activa a los estudiantes, en el proceso de preparación académica, contrarrestando el miedo para evitar aspectos negativos en los alumnos, después de la aplicación de las actividades del Manual de actividades integración y participación activa en lo estudiantes se ve que el miedo es uno de los que se evidencio aun su presencia en los participantes contraviene lo que manifiestan Alonso y Gallego (2000) señalan que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, decoro los discentes perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.8). En el desarrollo de las actividades en los estudiantes no se alcanzó radicar en su totalidad el miedo debido a que se da de manera psicológico.

CONCLUSIONES

Se creó un manual educativo con actividades lúdicas que fortaleció la integración y participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyó el desarrollo de la calidad educativa, en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, Uspantán Quiché.

Se Estableció acciones que promovió la participación activa de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social a través del manual de actividades, guía para el docente en trabajar las actividades de integración de los estudiantes en los diferentes ámbitos de acuerdo al contexto.

Se determinó y se diagnosticó cual la integración activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los docentes de los grados que fueron los participantes del proyecto de mejoramiento educativo, de acuerdo a los resultados obtenidos se fomentó comisiones que permita mejorar la participación de los estudiantes en las diversas actividades pedagógicas que se realizó en el centro educativo.

Se realizó una descripción de las actitudes de los estudiantes que fortalece la participación activa en el proceso académico, se dio a conocer la diferencia entre ser unos estudiantes de una actitud activa y el beneficio que adquiere ante la actitud activa.

PROPUESTA DE SOSTENIBLIDAD

Tabla 24 plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES		ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
2. Organizar reunión de socialización del proyecto de la creación de Manual de actividades de integración para estudiantes del segundo ciclo.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes, docente y CTA del distrito.		Organizar una comisión de divulgación del proyecto de PME.	Noviembre finalización de ciclo.	Plan de actividad del PME. Carteles Fotocopias Impresiones	Docentes Y estudiantes
	Actualizar fechas y actividades del cronograma del proyecto de Mejoramiento Educativo del Manual de actividades de integración.		Verificar fechas y definir otras para la sostenibilidad del proyecto.	Octubre y nombre de cada año	Hojas Computadora Cronograma anterior Paleógrafo	Docente Director y estudiantes
	Analizar si las actividades estipuladas tienen aceptación de parte de los sujetos.		Revisar fechas de acuerdo al cronograma del PME.	Noviembre al finalizar cada ciclo escolar	Cronograma de actividades Hojas Impresiones Pizarrón	Director Docente Comisión de estudiantes.
	Actualizar y revisar las actividades del manual de actividades de integración de estudiantes que sea plasmado de acuerdo a las necesidades y que cumpla estándares educativos.		Revisar las fechas según el cronograma diseñada desde un principio en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Noviembre de cada año	Cronograma Impresiones Hojas de trabajo	Director Docente Comisión de estudiantes.
	Implementar actividades de participación constante en los estudiantes		Nombrar a líderes de grupo para animar al resto de participante	De enero a octubre	Manual de integración Sonido Computado	Director Docente
4. Charla sobre la integración de los estudiantes en las diferentes actividades	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las charlas dirigidas a los estudiantes del segundo ciclo.		Conformar charlas con los estudiantes.	Mes de enero de cada ciclo lectivo	Cotizaciones previo a ejecutar los gasto y las charlas	Director Docente Comisión estudiantes
	Implementar normas de convivencia a estudiantes		Conformar actividades de convivencia entre estudiantes y docente. Redactar acta como respaldo de compromiso.	Mes de enero de cada ciclo lectivo	Libro de actas Invitación hojas	Director Docente alumnos
	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de una actividad recreativa con estudiantes.		Organizar rifas para recaudación de fondos.	Mes de marzo de cada año	Hojas de rifa Cotización Presupuesto	Director Docente.
	Construir un		Programar una	Cada mes de	Programa	Director

	cronograma para diseñar actividades que involucra a estudiantes.		mañana cultural, dando la participación de los estudiantes activamente.	abril de cada año	cultural Sonido Trajes Hojas adorno	Docente
5. Organización y capacitación a estudiantes.	Realizar cronograma de capacitación a estudiante sobre resultados encontrados.		Establecer planes de mejoras a los resultados negativos encontrados durante los meses trabajado.	Cada mes de mayo	Plan de actividad Hojas Invitaciones Manual	Director Docente estudiantes
	Realizar reuniones con los estudiantes para analizar las dificultades durante el monitoreo y plantar alternativas de soluciones.		Establecer actividades de mejorar para el proyecto de actividades de integración de estudiantes del segundo ciclo.	Bimestral de cada ciclo escolar	Agenda de actividades Computadora Pizarrón	Director Docente estudiantes
	Evaluar las acciones realizadas en mejoras de la integración de los estudiantes.		Aplicación de instrumentos a los estudiantes por medio de una entrevista.	Cada trimestre del ciclo lectivo	Instrumento de entrevista Hojas Pizarrón	Director Docente
	Establecer estrategias par buscara posibles soluciones a los resultados obtenidos de la evaluación		Acompañar a los estudiantes en actividades programadas	De marzo a octubre	Fichas de monitoreo	Director Docente estudiantes
6. Análisis de la aplicación de actividades y estrategias diseñados en el manual de integración	Planificación sobre la aplicación de técnicas y estrategia para actividades de integración para estudiantes del segundo ciclo en actividades educativos.		Cumplir las actividades planteadas en el manual, con los estudiantes.	Enero a octubre	Plan de actividades Hojas Invitaciones Carteles computadora	Director Docente Estudiantes
	Verificación sobre los logros alcanzados en la participación de los estudiantes, evidenciando la diferencia de antes, durante y después de la creación del manual		Aplicación de herramientas para la evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas y estrategia que contiene el manual	Meses de mayo y septiembre	Finas de observación Fichas de entrevista Hojas	Director Docente Estudiantes
	Rediseñar el cronograma de las actividades del manual de acuerdo a los resultados obtenidos.		Realizar un cronograma relacionadas a los resultados obtenidos	Mes de enero de cada año	Cronograma Hojas Cuaderno Computadora proyector	Director Docente estudiantes

Fuente: propio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, M. (2006). Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea/Intercultural education. Teacher training needs from a European perspective. Madrid: UNED.

Alonso, C., Gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid. Dykinson.

Ander, E. y Aguilar, M. (2001) El trabajo en Equipo. México. Progres

Anderson, G. L. (2001). Hacia una participación auténtica. Deconstruyendo los discursos de la reformar participativas en educación. En M. In. Narodowski,&M.&. Nores, Nuevas tendencias en políticas educativas. (págs.. 1-61) Buenos Aires Fundación Gobierno & Sociedad.

Ausbel, D. (1979) Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.

Ausubel, D. (1961). Aprendizaje Significativo. Recuperado de http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf

Blández, J. (2000) Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. España. INDE.

Bloom, Benjamín s,; Engelhard, Max D.; Furst, Edward. J,; Hill, Walker H. Y. Bouza-Brey, L. (1991). Una teoría del poder y de los sistemas políticos. *Revista de estudios políticos*, (73), 119-164.

Cabero, J. (1994): "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", Comunicar, 3, 14-25.

CABERO, J. y BARROSO, J. (1995): En el umbral del 2000. Formación ocupacional y nuevas tecnologías de la información: encuentros y desencuentros, en BERMEJO, B. y otros (coods): Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato, Sevilla, GID-FETE, 245- 261.

Carballeda A. (2004). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales, Paidós.

Charlot, B. (1994). El enfoque cualitativo en políticas de educación. *Perfiles educativos*, (63).

Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 con reformas de 1993.Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993. Guatemala. C.A

D’ Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad.* Ed. Academia. La Habana.

DeFleur, M.L. (1993): *Fundamentals of Human Communication.* Mountain View (CA), Mayfield P.C

Díaz Bordenave, J., & Adair, M. P. (1982). Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Costa Rica, Costa Rica: llCA. Recuperado el viernes de febrero de 2016

Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de" política", políticas públicas y política educacional. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, *17*, 1-13.

Ferreiro, R. (2005). “La participación en clase” Rompan Filas. P.2. FLACS. (2012). Sistema de Calidad en la Gestión Escolar. Presentación del Sistema. Santiago. Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús.

Fierro, S., y Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Valorar. UG. Disponible en internet: www. google. es*, 21.

Fischer, G.N. (1997). Psychologie Sociale de L´enviroment. Tolouse, Privat

Gil, A., Feliu, J., Rivero, I., & Gil, E. (2003). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. *Consultado en octubre*, *12*, 2007.

GIROUX Henry. Teoría y resistencia en educación. Ed. Siglo XXI. Méjico. 2004.

Gómez, S. (2001). Diccionario etimológico de la lengua española, México: Fondo de cultura económica

González z. Ph.d, Hipólito, (2000) “La evaluación de competencias directivas. Ajuste de la formación universitaria a la realidad empresarial” Boletín económico de ice.

Hervás, G. (1998). *Cómo dominar la comunicación verbal y no verbal.* Madrid: Playor.

Hervás, P. (2008). Revista digital innovación y experiencias educativas, en su artículo relación familia y escuela. No. 13

Hilario, K. E. (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. *Horizonte de la Ciencia*, *5*(9), 127-133.

Holahan, Jr. (1995). Psicología Ambiental (Enfoque General). México, Limusa

Jiménez Gamez, R. (2004). Inmigración, interculturalidad y currículum. La educación en una sociedad multicultural. Morón (Sevilla): Publicaciones del M.C.E.P., 322 pp

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.

Juan I. Pozo (1992) Los contenidos de la Reforma. Pag. 48

Kisnerman, N. (1998). Pensar el trabajo social. Una introducción desde el construccionismo, Lumen Humanitas, Argentina.

Larousse (2001) Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines, México: Larousse.

López M.(1993). De la reforma educativaa la sociedad del siglo XXI: La integración escolar, otro modo de entender la cultura. López M. y Guerrero J. (comp). Lecturas sobre integración escolar y social. (1ª ed., p. 33-77). Barcelona: Paidós

LOPEZ YEPES. J.: El estudio de la docwnen&ación: metodologia y bibliografía fundamental Madrid. Tecnos, 1981, p. 61

López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Revista iberoamericana de educación, 13(1), 47-98.

Machago, Salvador.J. El profesor y el auconcepto de sus alumnos, Teorías y practicas 1991.

Maiz, R. (2003). Poder, legitimidad y dominación. *A. Arteta, E. García y R. Suárez (Coords). Teoría política: poder, moral, democracia*, 64-95.

MANOSALVA, S. (2002). Integración educacional de alumnos con discapacidad. Centro de estudios psicopedagógicos y desarrollo educacional Mapa Ltda. Ediciones Tierra Mía : Santiago de Chile.

Marc, E. y Picard, D. (1992). *Interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: Paidós.

Molano, L. y Lucía, O. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Revista Opera, (7).

Molina, L. (2005). *Campaña educativa sobre derechos humanos y derechos indígenas, mediación pedagógica*. San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Morris, C. G. y Maisto, A. A. (2005). Introducción a la psicología.

Nérici, I. G. (1973). Hacia una Didàctica General Dinàmica. Buenos Aires Argentina, Argentina: KAPELUSZ, S.A. Recuperado el Martes de Febrero de 2016

Nunez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola.

Pizarro, N. (1998). Tratado de metodología de las ciencias so- ciales, Siglo XXI Editores, España.

PRIETO, M (2001) Students as agents of democratic renewal in Chile. Forum, vol (42)2: 87-90.

Prieto, M. (2001). Mejorando la calidad de la educación. Hacia una resignificación de la escuela. Valparaíso: Ediciones Universitarias. Universidad Católica de Valparaíso

Ramírez A.(1994). Teoría y Práctica de la integración escolar: los límites de un éxito. (1ª Ed.). España: Aljibe.

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Ediciones Morata.

Rodríguez, M. (2006) Gestión de la Formación. La importancia en el ámbito empresarial actual.

Salanova, M., Grau, R., & Schaufeli, S. L. W. B. (2001). Exposición a las tecnologías de la información, burnout y engagement: el. *Revista de Psicología Social Aplicada*, *11*(1), 200I.

Sánchez, L. (2005). La historia como ciencia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1, pp. 54-82 Universidad de Caldas Manizales, Colombia

Servat Poblet, B. (2005). Participacion, Comunicacion, y Motivacion del Profesorado. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio del Rio. Recuperado el Viernes de Febrero de 2016

Trumbull, E.; y Pacheco, M. (2005). Leading with Diversity: Cultural Competencies for Teacher Preparation and Professional Development. Providence, RI: Education Alliance at Brown University. http://www.alliance.brown.edu/pubs/leading_diversi

Urresti, M. (2008). Paradojas, dudas e insinuaciones: un debate sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Argumentos. Revista de Critica Social*, (9).

Vigotsky, L. S. (1989): Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Tomo V, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.

Vilanou, C. (2006). Historia conceptual e historia intelectual. *Ars Brevis* 12: 165-190. http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/65855

Vygotsky. (2004), “Herramientas de la mente” México. SEP (Biblioteca para la actualización del maestro) p.8

W.AA. Guix (1993, no, 184.

ygotsky, L. S. (1930/1990). El método instrumental. En A. Álvarez y P. del Río (Eds.), L. S. Vygotsky : obras escogidas (Vol. 3). Madrid: Centro de Publicaciones del m.e.c.

Zaldivar PUIG, M.M. (2010): Las MIPYMES en América Latina. Publicaciones CEPAL.

Zepeda F. (2003). Introducción a la psicología. Pearson Educación de México, S:A. de C.V. Segunda Edición.

ANEXOS

Cuadro de eficiencia interna Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ciénaga

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificacion Educativa
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-15-26 MUNICIPIO San Miguel Uspantán — Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cienaga

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	12	10	22	12	10	22			0			0	55	45	100	55	45	100	0	0	0
	PARVULOS			0			0			0			0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	######	######	######	######	######	######	######
	TOTAL	12	10	22	12	10	22	0	0	0	0	0	0	55	45	100	55	45	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	7	9	16	7	7	14		2	2			0	44	56	100	44	44	88	0	13	13
	SEGUNDO	4	10	14	4	10	14			0			0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	TERCERO	6	7	13	5	6	11	1	1	2			0	46	54	100	38	46	85	8	8	16
	CUARTO	6	8	14	6	7	13		1	1			0	43	57	100	43	50	93	0	7	7
	QUINTO	1	8	9	1	7	8		1	1			0	11	89	100	11	78	89	0	11	11
	SEXTO	4		4	3		3	1		1			0	100	0	100	75	0	75	25	0	25
	TOTAL	28	42	70	26	37	63	2	5	7	0	0	0	40	60	100	37	53	90	3	7	10

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

Leonzo Tum Aguaré
Director

Cuadro de eficiencia interna Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ciénaga

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificacion Educativa
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-15-26 MUNICIPIO San Miguel Uspantán

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	11	9	20	11	9	20			0			0	55	45	100	55	45	100	0	0	0
	PARVULOS			0			0			0			0			0			0			0
	TOTAL	11	9	20	11	9	20	0	0	0	0	0	0	55	45	100	55	45	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	7	12	19	5	10	15	2	2	4			0	37	63	100	26	53	79	11	11	21
	SEGUNDO	6	7	13	6	7	13			0			0	46	54	100	46	54	100	0	0	0
	TERCERO	6	8	14	5	8	13	1		1			0	43	57	100	36	57	93	7	0	7
	CUARTO	1	9	10	1	8	9		1	1			0	10	90	100	10	80	90	0	10	10
	QUINTO	5	1	6	4	0	4	1	1	2			0	83	17	100	67	0	67	17	17	33
	SEXTO	2	3	5	2	3	5			0			0	40	60	100	40	60	100	0	0	0
	TOTAL	27	40	67	23	36	59	4	4	8	0	0	0	40	60	100	34	54	88	6	6	12

INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos + No Promovidos X 100}}{\text{Numero de Inscritos}}$$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$$\frac{\text{Promovidos X100}}{\text{Numero de Inscritos}}$$

INEFICIENCIA

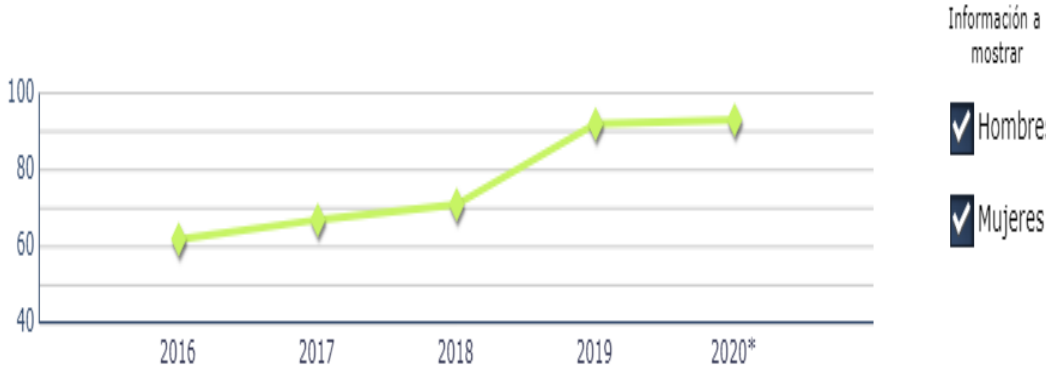
$$\frac{\text{No Promovidos + Retirados X100}}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Hiomara Alexandra López Toledo
Directora

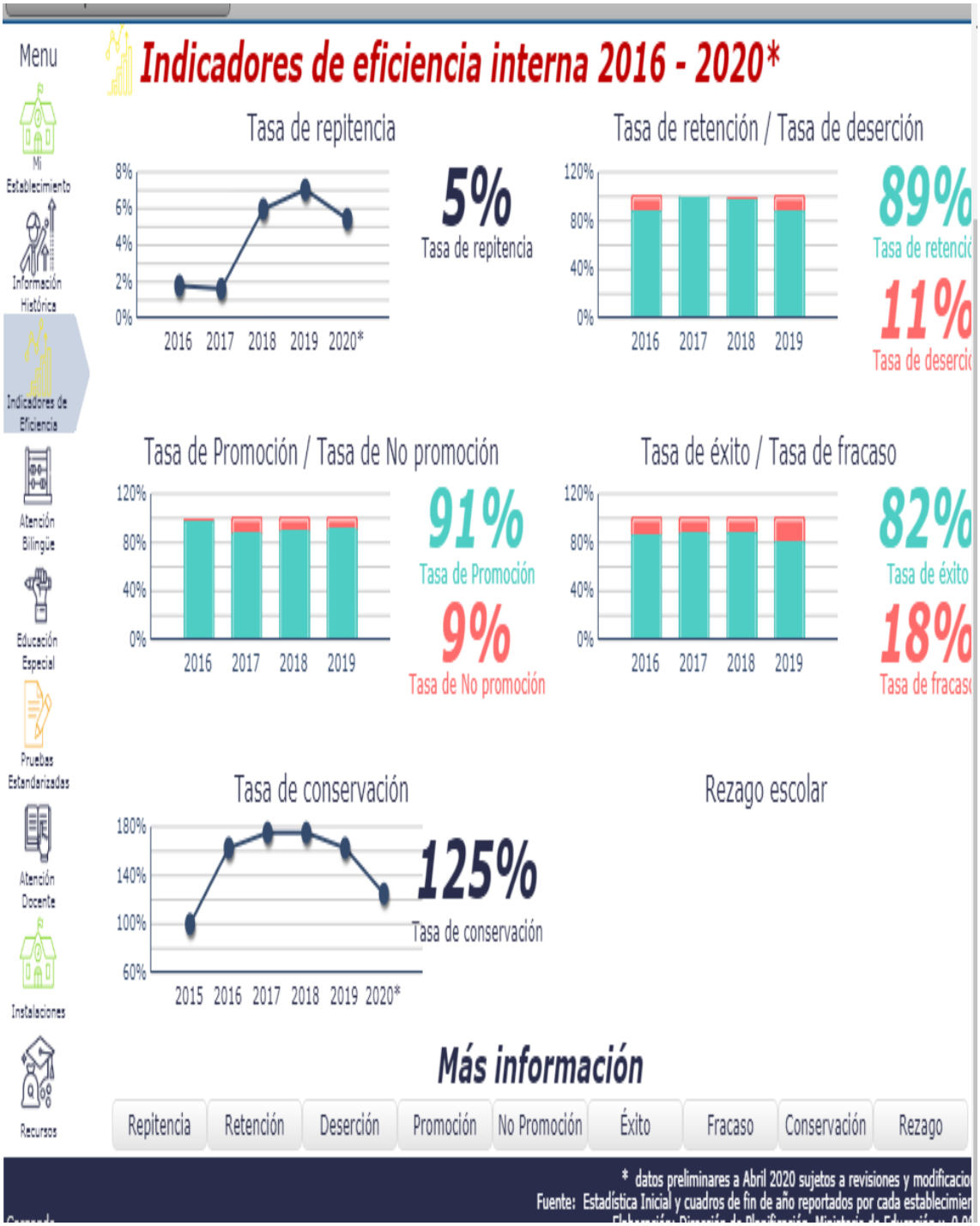
Ficha Escolar Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ciénaga 2016 a 2020

Matrícula inicial, Ambos sexos

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



	2016			2017			2018			2019			2020*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	62	26	36	67	27	40	71	29	42	92	37	55	93	44	49
Grado 1	13	6	7	19	7	12	16	7	9	26	12	14	20	14	6
Grado 2	14	7	7	13	6	7	15	5	10	14	7	7	20	8	12
Grado 3	13	1	12	14	6	8	13	6	7	16	5	11	13	7	6
Grado 4	6	5	1	10	1	9	14	6	8	14	6	8	15	4	11
Grado 5	7	3	4	6	5	1	9	1	8	14	6	8	15	6	9
Grado 6	9	4	5	5	2	3	4	4	0	8	1	7	10	5	5


Menu
Mi Establecimiento
Información Histórica
Indicadores de Eficiencia
Atención Bilingüe
Educación Especial
Pruebas Estandarizadas
Atención Docente
Instalaciones
Recursos
Indicadores de eficiencia interna 2016 - 2020*
Tasa de repitencia
8%
6%
4%
2%
0%
2016 2017 2018 2019 2020*
5%
Tasa de repitencia
Tasa de retención / Tasa de deserción
120%
80%
40%
0%
2016 2017 2018 2019
89%
Tasa de retenci
11%
Tasa de deserci
Tasa de Promoción / Tasa de No promoción
120%
80%
40%
0%
2016 2017 2018 2019
91%
Tasa de Promoción
9%
Tasa de No promoción
Tasa de éxito / Tasa de fracaso
120%
80%
40%
0%
2016 2017 2018 2019
82%
Tasa de éxito
18%
Tasa de fracas
Tasa de conservación
180%
140%
100%
60%
2015 2016 2017 2018 2019 2020*
125%
Tasa de conservación
Rezago escolar
Más información
Repitencia
Retención
Deserción
Promoción
No Promoción
Éxito
Fracaso
Conservación
Rezago
* datos preliminares a Abril 2020 sujetos a revisiones y modificacio
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimie

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Soc Ventura carné: 201027927 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe , brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Actividades Lúdicas de Integración y Participación Activa del CEC.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8700 Ext 228

APÉNDICES

La Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–

Licenciatura Primera Cohorte

MANUAL DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y PARTICIPACION ACTIVA PARA NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO

ESTUDIANTE:

Miguel Soc Ventura

Sección: B

Licenciado en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural

CATEDRÁTICO ASESOR:

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Uspantán, 27 de enero de 2020

PRESENTACIÓN

El Manual de actividades de integración para niños del segundo ciclo, se presenta con la finalidad de contribuir directamente con el mejoramiento del proceso educativo. Para ello se plantea algunas actividades de integración que promueve la participación activa de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénega.

Las siguientes actividades fortalecen diversas habilidades como despertar el interés del niño en la preparación académica. Se tiene como perspectivas la concientización al estudiante del segundo ciclo, sobre la participación activa para alcanzar las metas. De esta manera mejorar y elevar la calidad educativa en los estudiantes del centro educativo.

En el siguiente manual se plantea la importancia de cada una de los diversos juegos que favorecen la participación activa del educando, para mejorar la educación a través de las actividades de integración.

JUSTIFICACIÓN

El presente manual se elabora, con la finalidad de fortalecer la integración de los estudiantes del segundo ciclo de Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché, en donde se evidencia la falta de participación activa y dinámica en el proceso aprendizaje, para ello se propone la creación de un manual con diversas actividades que mejora y despierta el interés de los educandos en participar de manera voluntario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante esta situación surge la idea de crear el manual de actividades de integración, la cual es un reto que permite involucrar y cambiar actitud en los estudiantes, hacer que la participación sea activa y dinámica, como la misma repercute en el rendimiento académico de los aprendientes.
Las actividades están relacionadas con diferentes aspectos pedagógicos que despierta el interés de aprender y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, desde el punto de la inclusión donde el estudiante nota la aceptación de parte de sus compañeros en la realización de diversas actividades que contenga el manual.

Tal como manifiesta Andrade y Ante (2010) define varias características en torno a los juegos didácticos entre los principales se puede nombrar “despiertan interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de adoptar decisiones, exigir la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas y constituyen actividades pedagógicas dinámicas”. Se analizan bien estas cualidades de los juegos se notan la gran variedad de aspectos positivos que traen los juegos en la enseñanza.

Por ello se trabaja con actividades de integración en equipos de trabajo con los estudiantes de la EORM, Caserío Ciénaga, Uspantán.

OBJETIVOS

Objetivo general

Crear manual de actividades de integración para estudiantes del segundo ciclo para promover la participación activa en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

Establecer una serie de dinámicas que permite la integración de los educandos.

Practicar juegos de integración con los estudiantes para identificar la importancia de la participación activa.

Instruir a los estudiantes de manera positiva y efectiva juegos y dinámicas de integración y participación activa

FUNDAMENTACION TEORICA

Garcia, (2007) El juego ha sido considerado comúnmente como un fenómeno marginal de la vida humana como una manifestación periférica que nada tiene que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida y como tal, es un suplemento de la existencia que solo ocasionalmente resplandece. Según lo anterior, el juego solo resulta ser solo una actividad más entre muchas otras, pero no solo eso, sino que es también la actividad más ociosa e inútil, y en la medida que no es obligatoria, se le opone siempre al trabajo. De tal modo que el juego, parece restringirse al ámbito de la vida infantil; y ciertamente el juego infantil muestra los rasgos esenciales del juego humano, sin embargo, este se presenta siempre inofensivo y menos profundo en comparación con el juego del adulto.

Gómez (2009, pág. 15) dice que el juego forma parte de la conducta humana y, como forma de expresión y comunicación, es un suceso social basado en lo humano, es decir en lo cultural. Consideramos que representa un elemento humanizado, en una sociedad cada vez más agresiva y deshumanizada; cualquiera de los juegos, en su esencia, ofrece una estructura lúdica que es necesaria para el ser humano. en los niños y jóvenes tiende a cumplir una necesidad vital; en los adultos y mayores se presenta como medio de vivenciar situaciones que les permite recuperar lo original del ser humano y ser niños, sin perder la condición adulta.

Torres (2001, pág. 9), afirma que: “En consecuencia, el juego, como realidad primaria de la vida del ser humano, ha sido estudiado por gran número de teóricos e investigadores, a pesar de que, curiosamente, es muy fácil determinar cuándo se juega y cuándo no, incluso, los niños más pequeños lo saben distinguir perfectamente.”

Monereo (2000) define a la enseñanza como “el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una

materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Piaget pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo. (Piaget, 2010).

Brousseau (2000), indica que el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de la vida. Y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Principios de la integración

El hombre es un ser social por necesidad y porque lo requiere así la naturaleza de su mente (Henz, 1968). En realidad, no podemos escapar de este entramado social. Entonces se nos plantea el dilema.

Andrade y Ante (2010) define varias características en torno a los juegos didácticos entre los principales se puede nombrar “despiertan interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de adoptar decisiones, exigir la aplicación de

los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas y constituyen actividades pedagógicas dinámicas". Se analizan bien estas cualidades de los juegos se notan la gran variedad de aspectos positivos que trae un juego en la enseñanza.

Muñiz y Peleaz (2010) consideran otras opciones que podrían agregar a los juegos aparte de las que ya se mencionaron, toman en cuenta que "el juego es una actividad libre y el juego es desinteresado" Esto es lo que permite tener la seguridad que tanto los y las que participan lo estén haciendo por su propia voluntad y deseo de jugar y aprender.

En 1985 Henry Head, habló de "modelo postural", lo que actualmente se reconoce como esquema corporal, siendo importante para él el registro y el almacenamiento de la información recibida en corteza sensorial como también la información de postura y cuerpo. El esquema corporal es una función neurofisiológica que conduce a una estructura cognoscitiva de cada una de las partes anatómicas del cuerpo; a medida que aumenta el esquema de co-contracción, incluye áreas distales del cuerpo, desarrolla nuevos esquemas corporales y nuevas actividades musculares. En su intento de moverse en el espacio, relaciona las partes del cuerpo e integra lado derecho con izquierdo. (Head, 1985) Para Jean Le Boulch, la riqueza del esquema corporal depende en gran medida de la diversidad de la experiencia motriz vivida globalmente y a menudo de forma lúdica.

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. (González, 1993)

Toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo:

Su carácter particular.

La planificación anticipada.

El logro de objetivos específicos.

En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje.

Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o de la niña es fundamental.

Para diseñar una estrategia es menester conocer:

¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar?

¿Cómo se va a desarrollar el proceso?

¿Con qué recursos se cuenta?

La función del educador infantil, consiste en proporcionar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les faciliten para aprender y a desarrollarse. (Decrory, 2006)

La educación para que sea efectiva, en la actualidad, identificada como la sociedad del conocimiento, la cual, requiere de individuos preparados en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Teniendo en cuenta este precepto que permite dinamizar el diseño de estrategias pedagógicas lúdicas.

Áreas Lúdicas

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos

con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nunez (2002) considera que: El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La Real Academia Española define la palabra lúdico, como: Del juego o relativo a él. Proviniendo etimológicamente del latino ludus, juego, lo cual tiene su raíz en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente Ludus Magnus y Dacicus Ludus, así como en su polisemia ludus también adquiere en la poesía latina la concepción de alegría.

Piñeros, (2002). La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

Jiménez, (1998) Tal vez se logre una aproximación de su compleja semántica en la frase: “todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”, es así como la lúdica se presenta como una categoría mayor al juego en donde el juego es una manifestación de lo lúdico. Lo lúdico abarca lo juguetón, espontáneo del ser humano, lo lúdico está inserto en el ADN. El ser humano es un ser que se busca

en la experiencia, pero no en cualquier experiencia, en una de felicidad, tranquilidad, serenidad, placidez en el camino. La lúdica es una sensación, una actitud hacia la vida que atrae, seduce y convence en el sentido íntimo de querer hacerlo, de hacer parte de esto hasta olvidando tu propia individualidad.

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje tiende al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse un medio y como finalidad humana; consiste que cada persona aprenda a comprender el mundo que le rodea, para vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y relacionarse con los demás, con el fin del placer de conocer. Sin embargo, el conocimiento es múltiple resulta difícil conocerlo todo.

Aprender a conocerse

Implica aprender a aprender, ejercitando la memoria, la atención, el pensamiento. Desde pequeños se debe aprender a concentrar la atención en las cosas y las personas. El ejercicio de la memoria es una manera preventiva de las informaciones momentáneas de los medios de comunicación, hay que ser selectivos en la elección de información, y ejercitar la memoria asociativa.

Aprender a hacer

Aprender a conocer y a hacer son términos similares; pero aprender a hacer está dirigido principalmente a la formación profesional. El dominio de las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional, entre operarios y técnicos y tiende a realizar la competencia personal.

Aprender a ser

La educación debe contribuir al desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.
En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad.

TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN GRUPAL Y RECREACIÓN

Grupos Pequeños: Son grupos aproximadamente de 12 y con un máximo de treinta personas, en las cuales el acercamiento, el conocimiento y la integración de sus participantes es mayor. En este las relaciones se establecen cara a cara.
Grupos Medianos: Estos están conformados por un número entre 30 y 40 personas, donde su participación no es de forma tan espontánea como suele ocurrir con el grupo anterior. Existe a veces la necesidad de subdividir este grupo en otros más pequeños.
Grupo Grande: Es aquel cuyo número está por arriba de los 40 participantes, en este caso suelen perderse las características de grupo y ocurre por ello, la formación espontánea de subgrupos.

Objetivos: El animador o recreador que realiza y ejecuta un programa recreativo debe conocer el interés en el cual se centra el grupo y tomar esto en cuenta en todo momento en el que se realice una actividad recreativa.

Efecto Multiplicador del Conductor: Un buen conductor de actividades centrado en los miembros de su grupo debe motivarlos, aprovechen sus recursos recreativos, capacidad de trabajo y organizativa para lograr de esta manera que se amplía con los objetivos previstos**.**

Distribución de la Autoridad: En la consecución de los objetivos, la autoridad es el principio coordinador de las responsabilidades del grupo, crea sus pautas y

actúa como un medio. Debe propiciar el liderazgo para hacer de la autoridad una función compartida.

Presentación de una actividad: En principio se debe conocer los objetivos de la técnica a utilizar, y los mismos pueden o no plantearse al inicio de la actividad; dependiendo de si estos favorecen o perjudican.

La motivación: Su importancia radica en el hecho de romper el hielo para entrar progresivamente en la actividad planteada. Debe ser generada en función de la madurez, edad y nivel cultural.

La expresión: "EL HACER": El objetivo de esta técnica es el de motivar la expresión grupal e individual a través de la escritura, la representación, el dibujo, los juegos y las actividades manuales.

La confrontación: "EL ANÁLISIS": Es el sometimiento de los resultados de la etapa anterior a un análisis grupal cuyo objetivo es el de compartir, reflexionar y obtener conclusiones.

La asimilación: Esta nos ubica en el fin del ciclo de los objetivos previstos y sus resultados es el aprendizaje grupal.

JUEGO DE INTEGRACION

LA TEMPESTAD

OBJETIVO: Formar grupos de juego e identificar las lateralidades de manera espontánea, desarrollando el salto y la motricidad gruesa.

TIEMPO

25 minutos

PARTICIPANTE: Cantidad indefinida

DESARROLLO:

Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando se dice OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando se dice, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando se dice TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: TEMPESTAD. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia. Implementos: sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).

INTEGRACION DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA: se trabaja con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de grado primaria en el curso, en el contenido de los fenómenos naturales, y en la forma de vivencia de las personas que habitan alrededor de los océanos, de los ríos.

EVALUACION

Realiza movimientos con saltos, giros en el juego de fuerza salta de manera individual y en grupo practicando la velocidad, motricidad gruesa y las direccionalidades**.**	Logrado	En proceso	Iniciado

LAS FRUTAS

OBJETIVO: Identificar la relación que existe entre comprador y vendedor, toda la sociedad que comparte al su alrededor.

TIEMPO:

35 minutos

PARTICIPANTES: grupos de 6 personas.

DESARROLLO: A un equipo se le da el nombre de frutas diferentes (comprador), el otro equipo no sabe el nombre de las frutas (es el vendedor) y lo tienen que adivinar cuando vayan los compradores a solicitarla. “Los compradores” serán 2 personas escogidas de los que quedaron fuera de los grupos de seis. Uno será de modales bruscos y otro de modales correctos. Estos deben simular la compra de las frutas y acertar de que fruta se trata mediante un dialogo de compraventa, adivinando los nombres de las frutas (el dialogo se deja a la creatividad de los participantes**.**

INTEGRACION DE FORMACION CIUDADANA: se realiza con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de grado del nivel primario en el curso, en el contenido de los valores culturales, ya no practicados en la actualidad como el respeto, valor de la palabra entre otros.

EVALUACIÓN

Practica los valores durante el desarrollo de la actividad, mantiene la disciplina y el orden entre los compañeros participantes.	Logrado	En proceso	Iniciado

JUEGO DE FLUIDEZ VERBAL

EL RELOJ DESPERTADOR

El grupo está sentado en forma circular.

OBJETIVO: Alcanzar un fluidez verbal en un tiempo determinado a través de juegos grupales con los estudiantes.

TIEMPO: 45 MINUTOS

PARTICIPANTES: Cantidad indefinida.

DESARROLLO: El animador (a) tira la pelota a uno de los jugadores y se voltea, los jugadores hacen circular la pelota de mano en mano, en un momento se hace sonar un pitazo, al instante se detiene la pelota; el jugador que se quedó con ella, debe decir doce nombres con la letra indicada por el animador y así sucesivamente.

AREA DE INTEGRACION COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de grado del nivel primario en el curso, en el contenido de la fluidez verbal en el idioma materno del estudiante, alcanzando el reconocimiento de los sonidos de cada una de las letras del alfabeto k'iche'.

EVALUACION

Desarrollar la fluidez verbal en un tiempo determinado, en el idioma materno del estudiantes y la diferenciación de la pronunciación de las grafías del alfabeto k'iche'.	Logrado	En proceso	Iniciado

ENSALADA DE REFRANES

.

OBJETIVO: fortalecer la coordinación verbal en el momento de expresar y fomentar la creatividad verbal.

TIEMPO: 40 MINUTO

PARTICIPANTES: Cantidad indefinida

DESARROLLO: Mientras un jugador sale del lugar; los demás escogen un refrán y se reparten las palabras del refrán La persona que salió y regresa pregunta ¿Cuál es el refrán? Y todos responden al tiempo diciendo cada una de las palabras correspondientes. El adivinador debe descubrir cuál fue el refrán.

AREA DE INTEGRACION COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de grado del nivel primario en el curso, en el contenido de tradición oral en el idioma castellano.

EVALUACION

Coordinación y orden de las palabras en el momento que se pronuncia el refrán y alcanzando un nivel de interpretación.	Logrado	En proceso	Iniciado

CARRERA CON TRES PIERNAS

OBJETIVO: Dominar y mantener el equilibrio por medio del trabajo en equipo.

TIEMPO: 45 MINUTOS
PARTICIPANTES: Quince jugadores

DESARROLLO. Cada grupo se forma con tres jugadores. El del medio se coloca en dirección opuesta a los otros dos y amarra su pierna izquierda a la izquierda de su compañero; y la derecha a la derecha del otro. Al dar la señal por el director del juego, todos los jugadores en grupos de 3, corren así amarrados la distancia que se ha fijado y regresan al sitio de donde salieron.

AREA DE INTEGRACION EDUCACIÓN FÍSICA: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de grado del nivel se trabaja con los contenidos de movimiento y la coordinación entre compañeros y el apoyo mutuo.

EVALUACION

Coordinan los movimientos corporales en grupo y de manera personal en las diferentes actividades de educación física.	Logrado	En proceso	Iniciado

DESPERTO LA FIERA

OBJETIVO: motivar a los estudiantes a mantener el autoestima en cualquier momento.

TIEMPO: 25 Minutos

PARTICIPANTES: Número de participantes disponibles.

DESARROLLO: Un jugador es la fiera, se coloca en el centro y con las manos se tapa los ojos.

A unos diez metros de distancia se pinta una raya a la izquierda y otra a la derecha. Los jugadores caminan alrededor de la fiera dormida. De repente el animador dice: “despertó la fiera” y todos los jugadores corren a situarse detrás de una línea, mientras la fiera los persigue. Si la fiera alcanza a alguien éste será la fiera para el siguiente juego, y si queda dos veces, penitencia.

AREA DE INTEGRACION FORMACION CIUDADNA: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, fomentando el liderazgo personal y la autoestima en los estudiantes de los diferentes grados en los diversos momentos de la vida.

EVALUACION

Alcanzar el papel de un líder en las actividades personal, colectiva, a través del juego de la fiera con el apoyo de los demás compañeros.	Logrado	En proceso	Iniciado

ACTIVIDAD DE CONFIANZA

NARIZ CON NARIZ

OBJETIVO: Favorecer la comunicación en el grupo. Desarrollar la confianza. Permitir el contacto físico rechazando los estereotipos sexuales convencionales.

TIEMPO: 40 MINUTOS

PARTICIPANTES: Grupo, clase, a partir de 12 años.

MATERIALES: Pañuelo, yeso entre otros materiales necesario.

DESARROLLO: Se trata de tocar la nariz del compañero/a con tu propia nariz y con los ojos cerrados. Por parejas a una distancia de un metro aproximadamente. Una persona de cada pareja se tapa los ojos y se va adelantando poco a poco, intentando tocar con la punta de su nariz la de su compañero/a, que permanecerá inmóvil con los ojos abiertos y sin poder hablar. Tan sólo puede guiar al otro/a soplando suavemente para indicar su posición. Luego pueden cambiar los papeles o hacerlo los/as dos al mismo tiempo con los ojos tapados.

AREA DE INTEGRACION FORMACION CIUDADNA: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, se trabaja en el aspecto de confianza, inclusión en los estudiantes en todas las actividades y espacios donde se desvuelve.

EVALUACION

Promueve la confianza de manera personal en el desarrollo de la actividad y tomando en cuenta a todos los compañeros y compañeras sin excepción alguna.	Logrado	En proceso	Iniciado

ACTIVIDAD DE COOPERACIÓN

LA GRAN TORTUGA:

Este juego aconseja disponer de un patio grande sin demasiados obstáculos que puedan entorpecer el avance de la tortuga.

OBJETIVO: Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes del segundo ciclo, del nivel primario.

TIEMPO: 1 HORA

PARTICIPANTES: De 15 a 20 estudiantes.

MATERIALES: Colchoneta, o manta

DESARROLLO: El "caparazón" de esta será una gran colchoneta, o colchones que no resulten muy pesados. Pero en caso de no disponer de colchonetas, cualquier manta, colchoneta o similar puede servir. Según el tamaño de la colchoneta, dividiremos a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la "concha de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

AREA DE INTEGRACION FORMACION CIUDADNA: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, se trabaja en el aspecto de confianza, inclusión en los estudiantes en todas las actividades y espacios donde se desvuelve.

EVALUACION

Coordina movimientos para llegar a la meta realizando las disposiciones en la ejecución del juego de la Gran Tortuga	Logrado	En proceso	Iniciado

FILA DE CUMPLEAÑOS SIN HABLAR:

OBJETIVO: promover la confianza y la comunicación gestual en los participantes.

TIEMPO: 40 MINUTOS

PARTICIPANTES: Todos los presentes

DESARROLLO: Una actividad exigente y cooperativa. El director de juego solo da instrucciones, hacer una fila según el día y el mes de vuestro cumpleaños. Tenemos que hacer una fila desde enero hasta diciembre". Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila. No importa mucho que no salga todo correcto. La idea es que trabajen juntos.

AREA DE INTEGRACION FORMACION CIUDADNA: Se trabaja con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, se trabaja en el aspecto de confianza, inclusión en los estudiantes en todas las actividades y espacios donde se desvuelve.

EVALUACION

Coordina movimientos para llegar a la meta realizando las disposiciones en la ejecución del juego de la Gran Tortuga	Logrado	En proceso	Iniciado

PIO – PIO:

OBJETIVO: inculcar actitudes de liderazgo en los estudiantes en las actividades escolares y sociales.

TIEMPO: 40 MINUTOS

PARTICIPANTES: mínimo 15 personas

DESARROLLO: Una actividad para grupos grandes (15 o más) estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria.

Todos cierran los ojos y el monitor murmura a uno o una. "Tu eres papá o mamá gallina". Ahora todos/as empiezan a mezclarse, con los ojos cerrados. cada uno/a busca la mano de otro u otra, la aprieta y pregunta: "¿Pío - pío?". Si el otro también responde "¿Pío - pío?" se suelta de la mano y siguen buscando y preguntando, aparte de la mamá o el papá gallina que mantiene siempre silencio. Cuando una persona no le contesta; ésta sabe que ha encontrado a papá o a mamá gallina y se queda atrapado de la mano guardando silencio. Siempre que alguien da con el silencio, ahora dos personas se quedan atrapados formando parte de ellos. Pronto se oirán menos "Pío - pío" hasta que todos estén atrapados. Luego el responsable les dirá que abran los ojos. Siempre causa sorpresa.

AREA DE INTEGRACION MEDIO SOCIAL: los estudiantes mantendrán una relación social con los compañeros de otros grados, saber tener confianza y la sinceridad en el momento de emitir una respuesta a la pregunta.

EVALUACION

Lograr dar respuesta inmediata a las preguntas y coopera con los compañeros en el desarrollo de la actividad.	Logrado	En proceso	Iniciado

TE QUIERO DULZURA PERO AHORA NO PUEDO REÍRME

OBJETIVO: Fomentar la equidad y la inclusión en la diversas actividades en los diferentes ámbitos.

TIEMPO: 15 MINUTOS

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes de cada grado

DESARROLLO: Los participantes se sientan en círculo para lograr un juego divertido. La primera persona le dice al compañero de su derecha o izquierda: "¿Me quieres dulzura?". Esta persona responde: "Sí. te quiero dulzura, pero ahora no puedo reírme". A continuación la primera persona intenta hacer reír a la segunda. Esto continúa alrededor del círculo hasta que la primera persona es preguntada: "¿Me quieres dulzura?". Si alguien se ríe al ser preguntado provocará la risa de los demás.

AREA DE INTEGRACION EXPRESION ARTISITICA: Se realiza con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario fortaleciendo los versos y la confianza de expresar de manera creativa a los compañeros y compañeras.

EVALUACION

Expresa sentimiento a las personas de una manera real como los padres, familiares, hermanos y compañeros de clase.	Logrado	En proceso	Iniciado

ENANITOS Y DUENDES:

OBJETIVO: Promover la participación creativa y la expresión artística en los estudiantes en el segundo ciclo.

TIEMPO: 15 MINUTOS

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes de cada grado

MATERIAL: Prendas y sonido.

DESARROLLO: Los jugadores se dividen en dos grupos del mismo número. Un grupo serán enanitos y otros duendes. Los enanitos acuerdan en secreto de qué color van a ir supuestamente vestidos. Enanitos y duendes bailan juntos cualquier canción, y al final de cada estrofa un enanito distinto cada vez pregunta a un duende: "¿de qué color son nuestros vestidos nuevos?". El duende nombra un color, y si no acierta, los enanitos responden con un sonoro ¡no! Y bailan una nueva estrofa. Así hasta que el duende de turno acierta el color. Entonces los enanitos responden ¡si! y corren a escaparse hacia una zona, un árbol o cualquier otro lugar que hayan es atrapado como "casa Después se invierten las tornas y los duendes escogen el color. En este juego no hay no vencedores ni vencidos. Lo que sí hay es mucho gasto de energía entre bailes y prosecuciones. Para que no ocurran accidentes personales habrá que calmar de vez en cuando a algún enanito o duende.

AREA DE INTEGRACION EXPRESION ARTISITICA: Se realiza con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario fortaleciendo los versos y la confianza de expresar de manera creativa a los compañeros y compañeras.

EVALUACION

Coordina el sonido con el movimiento de la música y el mensaje de los jugadores que cada uno va emitiendo.	Logrado	En proceso	Iniciado

JUEGO DE MATEMATICA

LA MAGIA DEL CALENDARIO

Nivel Sugerido: Está orientado para 4to, 5to y 6to primaria.

COMPETENCIAS SUGERIDAS: Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos y términos matemáticos.

OBJETIVOS: Sigue reglas e instrucciones en el juego que realiza.

Efectúa operaciones aritméticas de suma y resta. Realiza planteamientos de razones y proporciones aritméticas. Analiza y explica diferentes estrategias para la solución a los problemas. Aplica el razonamiento lógico en la realización del juego.

TIEMPO: 1 hora

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes

DESARROLLO: Número de Jugadores: Un jugador mínimo.

Material necesario: Se puede realizar con un calendario no importando el mes ni el año. Reglas del juego: El docente solicita un calendario a cada uno de los estudiantes. Los estudiantes realizarán diferentes sumas en forma de “X” (se toma únicamente los extremos) comprobando que los resultados obtenidos siempre serán el mismo. Ejemplo: si elige el 2 y el 5 en la primera fila entonces debe elegir ya sea el 9 y el 12 o el 16 o el 19 o el 23 y el 26.

La combinación quedara así:

2+12=14 2+19=21 2+26=28

9+ 5= 14 16+ 5=21 23+ 5=28

El docente solicitara a los estudiantes que realicen varias combinaciones, tomando en consideración que el resultado de la suma debe ser el mismo.

EVALUACION

Realizar las operaciones matemáticas de una manera fácil y inmediata de acuerdo al tiempo estipulado.	Logrado	En proceso	Iniciado

JUEGOS DE LÓGICA

SUMAR DIECIOCHO

OBJETIVO:

La finalidad de este juego es conseguir que la suma de los números con las tres fichas sea 18.

Juegos de lógica y estrategia para niños y adultos

Nada mejor que empezar por el juego del año que estamos viviendo :-))

Es un juego de posición para dos jugadores.

Para jugar solo necesitarás seis fichas, tres de cada color y un tablero con 22 casillas como el siguiente. Puedes construirlo en un periquete.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

En las once casillas superiores irán los números del 1 hasta el 11, y en las casillas inferiores colocaremos las fichas.

Reglas del juego

Cada jugador, por turno, irá poniendo una ficha en alguna de las casillas inferiores, con el propósito de que los números enfrentados con sus tres fichas sumen dieciocho.

Si colocadas las tres fichas ningún jugador consigue la suma 18, irán cambiándolas por turno de casillas según les interese.

Gana el jugador que consigue primero sumar 18.

Es un juego sencillo y divertido.

Aquí ya podemos empezar a plantearnos algunas preguntas, de cara a una estrategia ganadora.

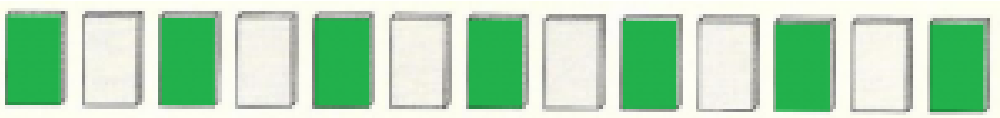
¿Crees que hay algún número que sea mejor que los demás para conseguir sumar 18? Tal vez te vendrá bien escribir seis ternas de números que sumen 18.

Puedes investigar qué pasaría si en tablero sólo aparecieran los números del 1 hasta el 9, y tuvieran que sumar 15.

El último que recoge gana

Es un juego para dos jugadores.

Sólo hacen falta trece fichas, cartas o piedras. No importa lo que tengas más a mano.



Objetivo

El objetivo de este juego es conseguir retirar la última ficha. El jugador que lo haga ganará.

Reglas del juego

Se echa a suertes el jugador que empieza a jugar.

Cada jugador retirará por turno una, dos o tres fichas, según desee

Gana el jugador que recoja la última ficha.

Es un juego bastante conocido, tipo nim o mancala.

Puedes jugar y experimentar. Investiga y busca estrategias ganadoras.

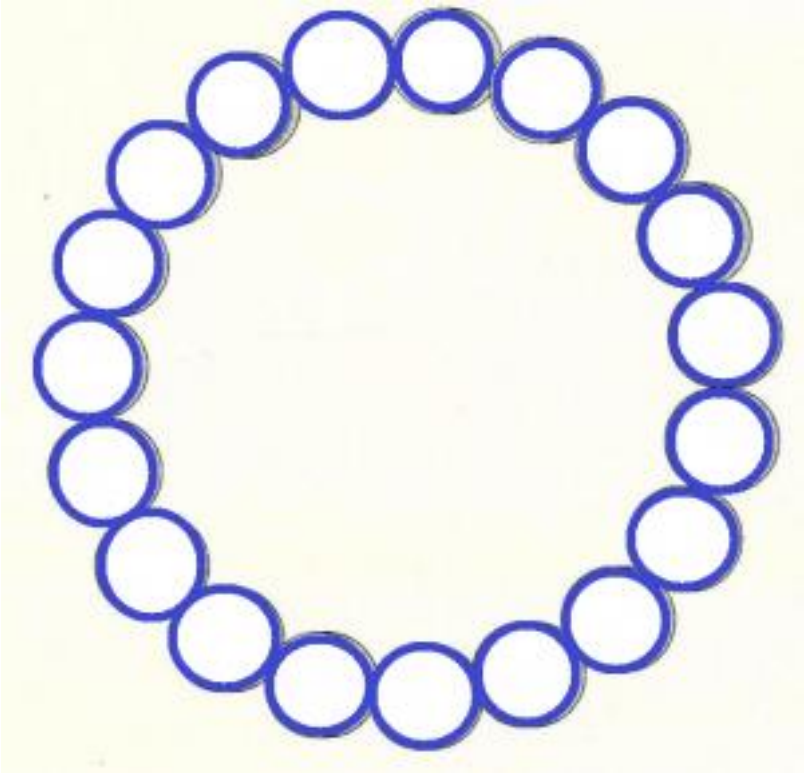
También puedes cambiar la última regla, poniendo que pierde el que recoja la última ficha. Creo que puedes pasar un buen rato.

Si ya lo tienes dominado, prueba a jugar con siete o doce fichas.

La cadena

Es otro juego similar para dos jugadores. Para jugar puedes utilizar cualquier cosa (fichas, monedas, chapas, botones, etc)

Tienes que formar una circunferencia con 19 fichas (o lo que sea). De esta forma:



Objetivo

En este juego el objetivo es retirar la última ficha. Ganará el jugador que consiga esto.

Reglas del juego

Primero tenéis que echar a suertes quien empieza.

Cada jugador, por turno, retira una ficha o bien dos fichas que estén en contacto

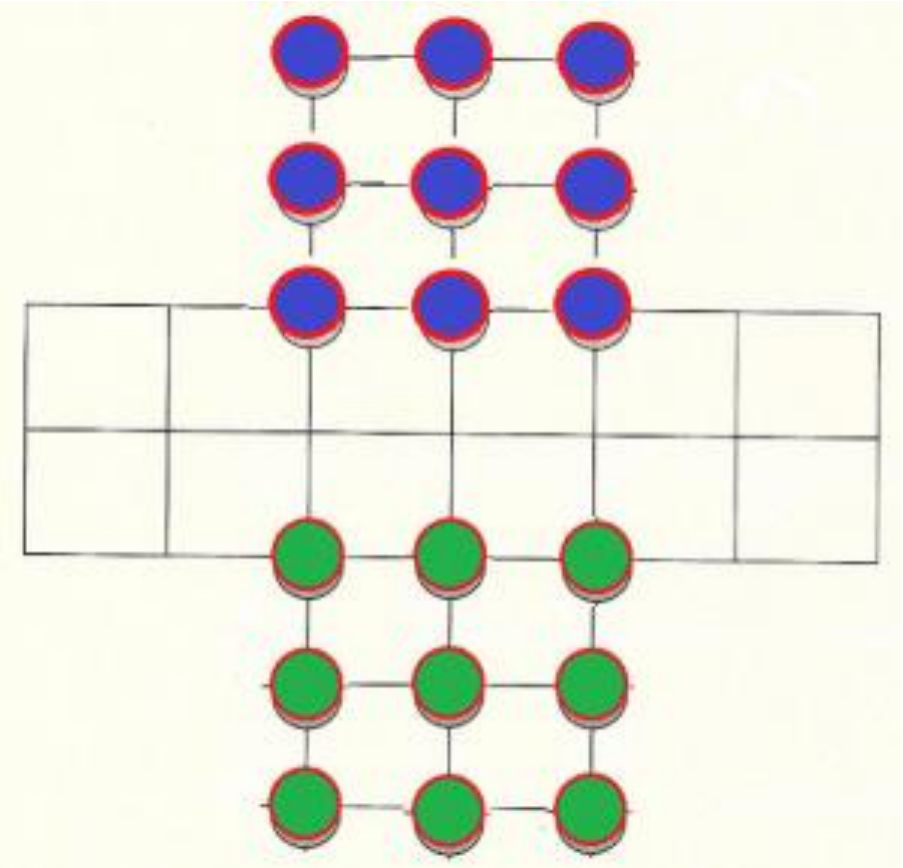
Gana el jugador que retire la última ficha de la cadena.

Se trata de una variante del pasatiempo anterior. Tal vez en este juego tengas que ser más astuto para llevarte el gato al agua.

Es destacable señalar que el número de fichas o monedas puede variar, siendo mayor o menor, según decidan los jugadores. Busca una estrategia ganadora …

Damas en cruz

Es posible que se lo inventara alguien cansado de jugar a las damas. Recortó el tablero y se quedó con esto:



Este juego para dos jugadores tal vez sea más directo y “al grano” que las famosas damas. Se trata de un juego de bloqueo. Sólo hacen falta dieciocho fichas de dos colores diferentes (nueve de cada) y un tablero como el anterior (puedes dibujarlo rápidamente).

Objetivo

El objetivo de cada jugador en el juego es capturar todas las fichas del adversario.

Reglas del juego

Cada jugador moverá por turno una ficha en sentido horizontal o vertical (nunca en diagonal) hasta llegar a un lugar adyacente vacío, ocupando los nudos de la red

Las fichas no pueden retroceder

Una ficha se come a otra del otro jugador saltando por encima de ella

Cuando la ficha de un jugador llega al fondo de la red del contrincante, se convierte en una superdama, una ficha que tendrá la ventaja de poder ir hacia delante, hacia atrás y poder saltar los nudos vacíos para comerse las fichas del contrario, siempre y cuando no haya dos fichas en dos nudos consecutivos.

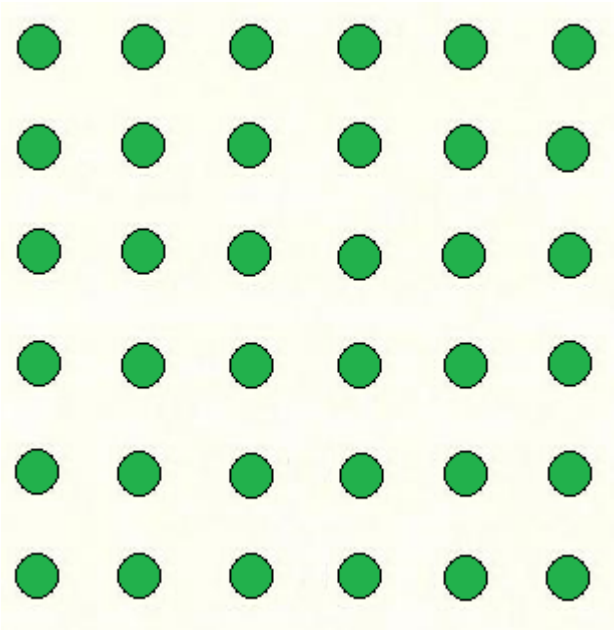
La superdama no puede saltar por encima de las fichas de su mismo color.

Si juegas un poco, podrás familiarizarte con el juego y ver las diferencias con el juego de las damas. Investigando un poco, no tendrás riva.

Uniendo vértices

Vamos ahora con un juego de lápiz y papel, para dos participantes. Todavía recuerdo que llegó a estar de moda cuando yo estudiaba en el instituto**.**

Únicamente te hará falta una hoja de papel, si es cuadriculada mejor, en la que marcarás 36 puntos. De esta forma:



Es mejor que estén bien distanciados. Coge también dos rotuladores de diferente color, uno para cada jugador.

Objetivo

La finalidad de este juego es formar el máximo número de cuadrados uniendo vértices contiguos de la cuadrícula.

Reglas del juego

Primero echar a suertes el jugador que comienza a jugar

Cada jugador, por turno, une dos vértices consecutivos de la cuadrícula mediante un segmento, en horizontal o en vertical, pero nunca en diagonal

Un jugador se atribuye un cuadrado cuando traza el cuarto lado. En este caso, tendrá que escribir la inicial de su nombre dentro del cuadrado.

Siempre que un jugador forme un cuadrado, tendrá derecho a una jugada más.

Gana el jugador que al final haya formado más cuadrados

Este tipo de juegos pueden estimular la curiosidad hacia el razonamiento, desarrollar habilidades para resolver problemas y favorecer una actitud positiva hacia las matemáticas.

Espero que te hayan gustado.

¿Quieres participar? Me encantaría que nos dijeras un pasatiempo matemático típico de tu región o país. De esta forma podemos ampliar la lista de juegos entre todos.

NI SÍ, NI NO:

DEFINICION: Juego de atención.

OBJETIVO: Conseguir un ambiente alegre y distendido.

PARTICIPANTES: Mínimo 2, máximo 15, a partir de 11 años.

DESARROLLO: El conductor del juego inicia la conversación y formula sucesivamente a los jugadores diferentes preguntas a las cuales tienen que contestar, sin pronunciar ni sí, ni no. Cada equivocación hace perder un punto.
Al cabo de un tiempo determinado - cinco minutos por ejemplo. Se cuentan los puntos perdidos. Resulta ganador el que ha perdido menos.
VARIANTE: Para complicar el juego o renovar el interés cuando los jugadores están bien entrenados, se pueden cambiar las palabras prohibidas, o añadir otras nuevas; por ejemplo: “Blanco y negro, ayer, hoy y mañana”, según la fantasía del conductor del juego**.**

DELETREAR LA PALABRA**:**

Este juego es una variante del anterior.

OBJETIVOS: Formar palabras que empiecen por una letra, para ello deben ver primero el objeto. Desarrollar la capacidad de observación y el dominio del lenguaje.

PARTICIPANTES: Mínimo 2, máximo 10, a partir de 11 años.

DESARROLLO: Se elige una palabra compuesta por tantas o más letras que número de jugadores. Por ejemplo: si hay 9 jugadores. Por ejemplo: si hay 9 letras, se podrá elegir “cocodrilo”, palabra que tiene 9 letras, o “coleccionador”, que tiene 13, o cualquier otra palabra de más de 8 letras. A una señal dada por el árbitro, los jugadores miran por los cristales para intentar descubrir un objeto cuyo nombre empiece por cada una de las letras de la palabra, elegida. Uno dice: “caballo”, otro “olivo”, un tercero “labrador”. Hasta que la palabra elegida “coleccionador” quede completamente deletreada. Resulta evidente que hay que seguir el orden de las letras; y no decir “labrador”, por ejemplo, antes de que las palabras que empiecen por las dos primeras letras - en nuestro caso “caballo” y “olivo” - hayan sido encontradas. Si varios jugadores nombran objetos que empiecen por la misma letra, únicamente cuenta el primero nombrado (excepto, desde luego, si esta letra es doble en la misma palabra: dos C en “coleccionador”).

Si dos jugadores nombran al mismo tiempo un mismo objeto, se produce nula, y hay que encontrar otro objeto que empiece por la misma letra. Los jugadores que no hayan dicho nada cuando la palabra haya sido deletreada pagan penda**.**

Bibliografía

Brousseau, G. (2000). *Los diferentes roles de los maestros .* Buenos Aires: Paidos

Gómez, J. G. (2009). *Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el luego y la dimensión humana.* España.

Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 6a. Edición.* Barcelona: Editorial Síntesis.

Torres Padrón, F. (2001). *Investigación Pedagógica.* Bolivia.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO

Estimado padre o madre de familia se hace de su conocimiento que la presente entrevista tiene como objetivo obtener información relacionada a la Creación de manual de actividades de integración y participación activa en los estudiantes del segundo ciclo, los datos se emplearán para complementar un Proyecto De Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché. Los resultados serán confidenciales y para fines educativos. Se le agradece la información que pueda aportar en esta investigación.

Sexo: M_____ F_____ Idioma materno: K'iche'_____ Español_____

Edad: _____ Nivel académico_____Ocupación_____

Instrucciones: Atentamente se le solicita a que responda a las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo padre ha enseñado cuantos cantos a sus hijos?

____nada

____uno

____dos

____o más

2. Como padre de familia ¿Qué grado ha cursado?

____Primero a tercero

____Primero a sexto

____Nivel básico

____Nivel diversificado

3. ¿Cuántos juegos considera que su hijo e hija a aprendido?

____nada

____uno

____dos

____o más

4. Ha escuchado a su hijo practicar dinámicas ¿Dónde ha aprendido?

____En la escuela

____En la iglesia

____Con los amigos

____Con los vecinos

5. Ha enseñado alguna dinámica a su hijo e hija. ¿Cuál?

____Un elefante

____La ronda

____gato y ratón

____Otro

6. ¿Cómo ayuda a sus hijas e hijos a practicar los juegos?

____ Participar con ellos

____ Valorar sus juegos

____ Brindarles el espacio

____ Buscar ayuda

"Gracias por su apoyo"

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades Lúdicas de integración y participación activa en los estudiantes del segundo ciclo.

DOCENTE DE GRADO: _____ **Grados:** Quinto ___

ACTIVIDAD: Corrección de errores de las actividades del PME.

Lista de cotejo de crítica personal

Marque una X en sí, si los aspectos muestra el criterio, marque X en No, si el los aspectos no muestra el criterio.			
CRITERIO		**SI**	**NO**
1	**Las actividades propuestas consideran pertinentes.**		
2	**Como docente propone actividades lúdicas.**		
3	**Sugiere cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.**		
4	**Considera factible la aplicación a todos los grados.**		
5	**Muestra criterios de participación integral.**		
6	**Presenta diversas actividades lúdicas.**		
7	**Promueve la inclusión de los entes educativos.**		
8	**Permite el trabajo cooperativo.**		
9	**Se evidencia la integración de los estudiantes en las actividades.**		
10	**Considera que el manual reúne todas las condiciones.**		
Total			

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CIÉNAGA USPANTÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Creación de manual de actividades Lúdicas de integración y participación activa en los estudiantes del segundo ciclo.

DOCENTE DE GRADO: _____ **Grados:** Cuarto ___

ACTIVIDAD: evaluación del PME.

INSTRUCCIONES: estimado docente realice una evaluación al proyecto de mejoramiento educativo Manual de Actividades Lúdicas de Integración Y participación de los estudiantes del segundo ciclo completando el siguiente cuadro con los aspectos positivos, aspectos negativos y aspectos interesantes que evidencio en la ejecución de las actividades del proyecto.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS INTERESANTES

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Facilitador: Lic. Byron Ivan Delgado Vargas

SOLICITUD

Uspantán, Quiché, 27 de enero de 2020.

Prof.: __Leonzo Túm Aguaré_____

Director

Escuela Oficial Rural Mixta.

Aldea o caserío La Ciénaga

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

_____
Maestro- estudiante
Miguel Soc Ventura
Tel. 40995074

f. _____

Director EORM, Ciénaga

NOTA

Caserío La Ciénaga, Uspantán 27 de enero de 2020.

Presente:

Distingo padre o madre de familia:_____

Reciba un afectuoso saludo de parte del profesor Miguel Soc ventura, docente de la escuela y estudiante de Programa PADEP, deseándole toda clase de bendición en sus actividades cotidianas.

El objetivo de presente es para informa que el día viernes treinta del presente mes nos corresponde trabajar la primera actividad relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de cuarto primaria. En los horario de nueve a diez treinta de la mañana.

Las actividades todas con la autorización del director y permiso del docente de grado.

Sin otro particular me suscribo de usted, agrediendo y anuencia y disposición de lo solitado.

Atentamente.

Prof. _____ Vo.Bo. _____

Miguel Soc Ventura — Leonzo Tum Aguaré

Docente/estudiante — Director del establecimiento

Profa. _____

Hiomara López

Docente de grado

Poster Académico

ACTIVIDADES DE INTEGRACION Y PARTICIPACION ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO

AUTOR
MIGUEL SOC VENTRURA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de mejoramientos educativo se desarrollo en la Escuela Oficial Rural Mixta, modalidad bilingüe, jornada matutina , Caserío la Ciénaga, Uspantán ,Quiché, con los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario,

OBJETIVO

Crear un manual educativo para fortalecer la integración y participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye al desarrollo de la calidad educativa.

CONCEPTO

.Es una ordenación de actividades y recurso que depende del medio donde surge y se desarrolla es decir del contexto economico, poiitico y social que lo enmarca y requere una metodología, El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollo con los estudiantes del segundo ciclo de la EORM, caserío La Ciénaga fortaleciendo la integración y participación activa en los diferente ambitos social y en la comunidad eductiva para alcanzar una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLAS

Solicitude de autorización al director
planificación de trabajo
Socialización del proyecto a estudiantes y personal docente
Creación del Manual de actividades de integración y particpación activa
oragnización de proyectos con padres de familia.
Formación de comisiones de trabajo
Aplicación de las actividades del Manual
evaluación de resultados

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramientos Educativos, se enfatiza en los diversos problemas que afecta la EORM Caserío La Ciénaga en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa, el propósito de es erradicar la situación que afronta la situación de los estudiantes del centro educativo.

.METODOLOGÍA

El proyecto se realizo en base de la metodologia activa, promoviendo la participación de los estudiantes y peronal docente de la escuela. De la misma manera enfoque en la metodologií constructivista fomentando la auto formación de los sujetos quienes participaron y beneficiados con el desarrollo del proyecto. el proyecto se desarrollo en las diferentes fases: Marco metodologico, análisis situacional. anaslisis estrategico y diseño del proyecto.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADA

Las actividades se relaizo de acuerdo al cronograma y plan de actidades en las siguientes fases: inicio, planificación,ejecucución, monitoreo,, evaluacion y divulgacion del proyecto.

RESULTADOS ALCANZADOS

El proyecto de Mejoramientos Educativos tuvo un resultado de un ochenta por ciento exito y un veinte por ciento de debilidad en donde algunos sujetos nos partciparon en en algunas seciones del proceso.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Charlas motivacionales con estudiantes.
Organanización de comisiones
Replica de manual al peronal docente de la escuela.
Socialización del manual de parte del director con los estudiantes.