



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

“Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias
Lógico-matemáticas

Alida Marleny Recinos Reinoso
201416497

Asesora:
Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, 30 de junio del año 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

“Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias
Lógico-matemáticas”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Alida Marleny Recinos Reinoso

201416497

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

La Libertad, Petén, 30 de junio del año 2020

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Macario Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes Representa de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador 1
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico-matemáticas, correspondiente a la estudiante, Alida Marleny Recinos Reinoso, carné: 201416497, CUI: 1737-31457-0608, de la carrera :Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez
Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de
Carbajal Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2635

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Didácticas Para Fortalecer Las Competencias Lógico-Matemáticas.**

Realizado por el (la) estudiante: **Recinos Reinoso Alida Marleny**

Con Registro académico No. **201416497**

Con CUI: **1737314570608**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201416497_01_2635



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2635

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Para Fortalecer Las Competencias Lógico-Matemáticas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Reinoso Alida Marleny*

Con Registro académico No. 201416497

Con CUI: 1737314570608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201416497_01_2635

DEDICATORIA

A Dios	Amigo fiel, que me ha permitido culminar tan hermosa carrera
A mi Esposo	Por apoyarme en esta parte importante de mi vida
A mis Hijos:	Kennia, Jonatán(+), Karla, Mariana, José Mario Por estar siempre apoyándome en los momentos difíciles y agradables de mi vida.
A mis nietos:	Angie, Alexis Por ser ángeles de apoyo en mi vida
A mis padres:	Cándido Recinos y Consuelo Reynosa Por, mi gratitud y amor eterno
A mis hermanos	Abraham, Edwin, Alma y Elfin Recinos Reynosa siempre estarán en mi corazón

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	La cual me ha formado como profesional para servicio de mi comunidad.
Al Programa de Desarrollo Profesional	Por permitirme lograr llegar a fortalecer los conocimientos para un mejor desempeño académico.
Al Ministerio de Educación	Por darme el apoyo para poder seguir preparándome profesionalmente
A Licenciada Lilian Leticia Velásquez Monterroso	Por ser guía en el proceso de formación académica
A Licenciada Alba Luz Reynoso Cano de Carbaja	Por su ayuda en nuestro camino de formación recorrido
A Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 Las Cruces	Por ser el lugar que me ha permitido aplicar los conocimientos innovadores en bien de la educación.
A Mis Compañeros docentes de Zona 2, Las Cruces, Petén	Por su apoyo e n los momentos difíciles
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Por su apoyo en la formación de profesionales de Guatemala por medio del Programa de Desarrollo PADEP

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Zona 2, Las Cruces, Petén, es una escuela gradada, con dos secciones por grados. Al analizar detenidamente los indicadores educativos se logra observar que los fenómenos más frecuentes son la repitencia, deserción, ausentismo, y bajo resultado en el área de matemáticas.

En el contexto escolar, el entorno educativo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los docentes y alumnos de quinto grado primaria específicamente en el área de matemáticas, teniendo como propósito, el hecho de generar conocimientos sobre el manejo en el Currículo Nacional Base, el cual servirá para que el docente pueda desarrollar nuevas estrategias para realizar su labor en el área de matemáticas, esto se logrará por medio de talleres con docentes y padres de familia orientando a los estudiantes en la elaboración de tareas diarias y actividades que se realizan en el área de matemáticas”.

Logrando de esta manera elevar el índice de participación de los docentes en un 95% en la elaboración e implementación de los materiales didácticos, y un 98% en el aprendizaje en el área de matemáticas, en los alumnos indicando con ello que se logró el cometido de los objetivos formulados para la realización del Proyecto.

Se trabajó por medio de estrategias que lograrán que el docente mejore el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de estrategias didácticas que permitirán mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos, con el apoyo de los docentes. Logrando así elevar el índice de participación de los docentes en un 87% y un 89% en los alumnos.

Abstract

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School J.M. Zone 2, Las Cruces, Petén, is a graded school, with two sections by grades. By carefully analyzing the educational indicators, it is observed that the most frequent phenomena are repetition, desertion, absenteeism, and low results in the area of mathematics.

In the school context, the educational environment for carrying out the Educational Improvement Project was carried out with teachers and fifth grade students, specifically in the area of mathematics, with the purpose of “generating knowledge about driving in the National Base Curriculum, which will serve for teachers to develop new strategies to carry out their work in the area of mathematics, this will be achieved through workshops with teachers and parents, guiding students in the preparation of daily tasks and activities carried out in the area of mathematics

Achieving in this way to increase the participation rate of teachers by 95% in the preparation and implementation of teaching materials, and 98% in learning in the area of mathematics, in the students indicating that the task was achieved of the objectives formulated for the realization of the Project.

We worked through strategies that will make the teacher improve the teaching-learning process with the implementation of didactic strategies that will improve the learning process in the students, with the support of the teachers. Thus achieving raise the participation rate of teachers by 87% and 89% in students.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1. 1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	19
1.3 Análisis Estratégico	25
1.4 Diseño de proyecto	31
CAPITULO II	45
2. FUNDAMENTACION TEÓRICA	45
2.1 Marco Organizacional	45
2.2 Análisis Situacional	47
2.3 Análisis Estratégico	47
2.4 Diseño del "Proyecto"	48
CAPITULO III	51
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
3.1 Título	51
3.2 Descripción del proyecto	51
3.3. Concepto	52
3.4 Objetivos	52
3.5 Justificación	53
3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente	54
3.7 Plan de Actividades	55
CAPITULO IV	63
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADO	63
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	70
Referencias	79

INDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Priorización del problema	20
Tabla No 2 Árbol de Problemas.....	21
Tabla No 3 Matriz DAFO	26
Tabla No 4 Técnicas MINIMAX	27
Tabla No 5 Mapa de Soluciones.....	30
Tabla No 6 Cronograma.....	39
Tabla No 7 Presupuesto.....	44

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1	55
Fotografía No.2	56
Fotografía No.3	56
Fotografía No.4	57
Fotografía No.5	57
Fotografía No.6	58
Fotografía No.7	59
Fotografía No.8	60
Fotografía No.9	60

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. El Proyecto se decidió realizarlo en el Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, de la cabecera municipal de Las Cruces, departamento de Petén, la escuela es gradada, dividida en secciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia, fracaso escolar, en el quinto grado de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos resultados en Matemáticas en las pruebas que aplica el Ministerio de educación.

En el contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad son ladinos, siendo esta la lengua predominante. Los padres de familia se sostienen económicamente de la agricultura, comercios, otros envían remesas de los Estados Unidos después de haber dejado a sus hijos al cuidado de familiares.

Relacionando los elementos anteriores se seleccionó como el área de Matemáticas, en quinto grado primaria. Al trabajar la DAFO se identifica la línea de acción estratégico número uno Desarrollar estrategias didácticas que permitan fortalecer en el docente el logro de las competencias del Currículo Nacional Base, en el área de matemáticas, en quinto grado primaria, seleccionando como proyecto Generar conocimientos sobre el manejo en el Currículo Nacional Base, mismo que servirá para que el docente tenga nuevas estrategias para realizar su labor en el área de matemáticas, por medio de talleres con docentes y padres de familia orientando a sus hijos en la elaboración de tareas diarias y actividades que se realizan en el área de matemáticas.

Las actividades desarrolladas incluyeron talleres sobre estrategias de planificación sobre el Currículo Nacional Base, Elaboración de las estrategias didácticas con la ayuda de los docentes y la directora del establecimiento, círculos de aprendizaje con los padres de familia, Creación de un rincón de aprendizaje y actividades realizadas en casa por los niños con el acompañamiento de sus papas.

Con lo que permitirá que el manejo de estrategias didácticas, logrará mejorar el aprendizaje en los estudiantes, al fortalecer las competencias del área de matemáticas. Después de la suspensión de clases por el Ministerio de Educación a causa del COVID 19, se realizaron actividades en la fase de ejecución lo que se logró en el indicador de resultados del 53% de no logro a un 89% en el aprendizaje de la matemática.

En el Capítulo I se dan cuatro marcos, los que relacionan toda la información sobre el establecimiento educativo, así como la problemática que se encuentra dentro del mismo, la aplicación de la DAFO y el Proyecto a realizar después de la aplicación de la técnica minimax y las líneas de acción.

En el capítulo II se basa en la fundamentación teórica, la que da base con las teorías de autores que fundamentan lo investigado.

En el Capítulo III se manifiestan todo lo relacionado con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el logro alcanzado en la finalización del mismo.

En el Capítulo IV se da el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron de la aplicación del proyecto de mejoramiento y donde se puede notar que si se logró elevar el indicador y minimizar el problema encontrado. Así como la aplicación del Plan de Sostenibilidad que se está aplicando para poder lograr alcanzar mejores estrategias y alcanzar a elevar la formación de los estudiantes.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. 1 Marco Organizacional

1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, ubicada en la cabecera municipal del municipio de Las Cruces, Petén, registrada en el Ministerio de Educación con el código 17-13-0023-43 y perteneciente al distrito escolar 17-13-01, está regida dentro de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la Ley de Educación Nacional, actualmente se cuenta con 16 docentes presupuestados en el renglón 011 y con una matrícula de niños de 266 distribuidos en los grados de primero a sexto, existe el funcionamiento de Consejo de Padres de Familia quienes en conjunto con la dirección organizan los programas escolares del Ministerio de Educación.

Visión:

Ser una Institución de calidad, donde el trabajo colaborativo y comprometido de padres y maestros fomenta en todos los alumnos los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando personas competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar.

Misión

Brindar formación integral de todos los alumnos durante los años de su estancia en la escuela donde los maestros debidamente capacitados y actualizados brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando.

Las estrategias de abordaje se van dando dentro del establecimiento para su mejor desarrollo y cumplimiento con los objetivos que el mismo Ministerio de Educación se plantea por el bien de la educación de los niños y niñas, como lo es el manejo del Currículo Nacional Base en su aplicación por cada uno de los docentes que laboran dentro de la Escuela, con el fin de dar una mejor aplicación en el área de Matemáticas.

Así como también el mantener las aulas letradas lo que permitirá que el alumno se sienta un mejor ambiente y que va relacionado con el contexto donde se desenvuelve, manejando el aprendizaje significativo con la formación de Rincones de Aprendizaje, que se maneje de una manera adecuada e integrada el área de matemáticas, donde el docente puede cumplir a cabalidad con las competencias que se dan y no verse obstaculizada, su aplicación por actividades que va dando Ministerio de Educación y que van permitiendo que no se cumpla con las planificaciones como se tienen programadas las mismas.

En el establecimiento se aplica el modelo constructivista de acuerdo al contexto. Los programas que se dan dentro del establecimiento, son los programas de alimentación escolar para los niños y niñas en el cual se da con un Menú mandado por DIGEFOCE, útiles escolares que ayuda a que todos los niños tengan los materiales necesarios que se utilizaran durante el ciclo escolar, la gratuidad para la educación que ayuda a poder solucionar la falta de materiales e insumos dentro del establecimiento.

El idioma utilizado dentro del establecimiento educativo es el idioma castellano, debido a que las familias que allí habitan todos son ladinos. Los programas que se aplican con los de Contemos Juntos, encaminado a fortalecer las competencias y habilidades numéricas en los estudiantes de segundo a sexto grado primario. Leamos juntos, programa que enfatiza la importancia de la lectura y que va permitiendo el desarrollo comprensión lectora. El Programa de Valores, que logra

que los niños y niñas fundamenten los valores que van aprendiendo desde sus hogares.

Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar que se realizaron dentro del establecimiento fueron un salón de clases, tecnología en el aula correspondiente al programa 360 del Ministerio de Educación, donde se imparten clases de computación y aplicaciones educativas a los estudiantes. Un huerto, un escenario y un área recreativa. De los planes establecidos para el presente ciclo únicamente se ha logrado implementar el huerto escolar, el cual es elaborado y resguardado por los estudiantes del establecimiento

1.1.2 Indicadores educativos:

A) Indicadores de Contexto

El índice de Desarrollo Humano según información obtenida por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), no se logrado tener una igualdad de género y acceso a los servicios básicos, lo que no ha permitido llevar una lucha que permite poder erradicar la pobreza, el hambre y las enfermedades. Peten cuenta con 858,256 habitantes, el 52% hombres y el 48% mujeres, en relación a los habitantes, el 32% son de etnia maya y el 68% ladinos, siendo que la mayoría de la etnia maya se encuentran en el área rural, con un 6% de analfabetismo. El municipio de Las Cruces cuenta una población total de 43,414 habitantes de los el 46% son hombres y el 54% son mujeres, información que se obtuvo del Centro de Salud y del COCODE de la comunidad.

En educación el casco Urbano de Las Cruces se encuentra conformado por 7 escuelas de primaria, 7 de nivel preprimaria, 2 Institutos de telesecundarias, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa, 1 Instituto Municipal de Educación Diversificada, 1 universidad privada. El ingreso económico del municipio es la agricultura seguida de las actividades agropecuarias, forestales y ganaderas. Así como la albañilería y carpintería, pequeños y medianos comerciantes que se

dedican a la compra y venta de insumos diarios para la alimentación, ganadería y construcción.

B) Indicadores de Recursos

Según los indicadores de recursos la matrícula de inscripción de la escuela es de 271 estudiantes, 160 hombres y 111 mujeres, con un porcentaje del 59% son niños y 41% son mujeres.

Relación alumno docente

La escuela está formada por 17 docentes y una profesora con funciones de director sin grado, siendo 16 docentes con grado de primero a sexto.

Establecimiento por promedio de estudiantes atendido por docentes

Según el índice de recursos de escolarización el establecimiento está organizado en secciones con un promedio de 17 alumnos por docente, lo cual es considerado como una matrícula aceptable acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación.

C. Indicadores de Procesos de educativos

En una visita aleatoria a la escuela se pudo comprobar que, de 271 alumnos inscritos, asistieron 244 que representa el 90%. Esto indica un alto porcentaje de estudiantes a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Los días de cumplimiento de clases fue de un 97% asistidos a clase, 3% fueron de asistencia a capacitaciones y talleres que promueve el Ministerio de Educación, Cruz Roja en prevención de desastres naturales.

Idioma Utilizados por medio de enseñanza

En la escuela el idioma utilizado para la enseñanza es el castellano, porque los alumnos que asisten son ladinos, lo que logra una comunicación fluida entre docentes y alumnos.

Disponibilidad de textos y materiales

La escuela cuenta con un 99% de disponibilidad de textos para los niños y niñas, que suministra el Ministerio de Educación, en cada una de las áreas. Esto indica que cada uno de los niños poseen la totalidad de textos para su aprendizaje. Los docentes que laboran en el establecimiento poseen materiales de texto, el Currículo Nacional Base y las guías de aprendizaje para cada una de las áreas, señalando que el 95% el docente posee materiales para el desenvolvimiento educativo.

Organización de Padres de Familia

La Organización de padres de familia a la que se le denomina Concejo de Padres de Familia, OPF, son los que se encargan de la administración de los Programas que, de apoyo del Ministerio de Educación, como lo son Alimentación Escolar, Valija Didáctica para el docente, Gratuidad de la Educación, Útiles escolares para el alumno.

D) indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Escolarización Oportuna

De 80 niños que hay en la comunidad de 7 años se inscriben 60 niños, se observa que 60 se inscriben y 20 quedan sin inscripción o puede ser que asistan a otros establecimientos de otra comunidad

Incorporación a Primaria en edad esperada

Según investigación realizada que la proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria son 60 niños entre la población total de niños de 7 años.

Sobreedad

Según información obtenida de la dirección de la escuela se constató que de la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela el 20%, se encuentran por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, dejando notar que en el establecimiento si existe el problema de sobreedad

Tasa de Promoción Anual.

En investigación realizada en documentos de los últimos cinco años en la dirección de la escuela se inscribieron 320 estudiantes y finalizaron y aprobaron 271 que representa el 84%, la tasa de promoción anual. Esto refleja que en la escuela hay un problema de deserción y repitencia escolar.

Fracaso Escolar

Según datos obtenidos por información de documentos de la dirección del establecimiento, según matrícula de inscripción se inscribieron 320 estudiantes y finalizaron 271, se ausentaron, finalizaron o reprobaron 45 que representa el 14% de fracaso escolar. Esto indica que la escuela da un porcentaje alto de fracaso escolar.

Conservación de la Matrícula

En documentos consultados se pudo conocer que, en los últimos cinco años, se tenía una inscripción de 65 alumnos de los cuales únicamente conservaron la matrícula de 36, que representa el 55% de estudiantes que lograron culminar su ciclo escolar, indicando una alta deserción escolar.

Finalización del Nivel

De los 65 alumnos inscritos en el 2104, se promovieron 36 los cuales fueron los que finalizaron el nivel.

E) Indicadores de resultados de aprendizaje

En el establecimiento se realizaron actividades de comprensión y aprendizaje, para conocer cuál es el logro o no logro del alumno en el área de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto grado dando el resultado que de cada 18 niños el 47% logro alcanzar el criterio de matemáticas y el 53% no logro alcanzar el criterio de matemáticas, lo que indica que los alumnos necesitan atención en el área de matemáticas, debido a que el porcentaje es muy bajo.

En lectura los alumnos de primero, tercero y sexto grado alcanzaron el criterio del logro del 78% y el 22% de los alumnos no lograron el criterio de lectura. Esto demuestra que los alumnos de primero, tercero y sexto grado están dentro de un rango de porcentaje no favorable a la comprensión lectora.

Porcentaje de lectura y matemáticas en relación al SERCE en los grados de tercero y sexto grado, alcanzo el primer de nivel 11 14%, en el segundo nivel 44% del no logro de lectura. En sexto primaria en relación a la lectura no se alcanzó el logro en un 19% y en un segundo nivel 43%, de no logro de lectura. En el área de matemáticas del tercer grado en el primer nivel se alcanzó el 17% de logro y el 50% de no logro, en sexto grado en el nivel uno se alcanzó el 224% de no logro y el 50% se alcanzó el criterio de no logro.

1.1.2 Antecedentes

Con la firma de los Acuerdos de Paz el Ministerio de Educación inicio la reforma educativa, donde se encontraba contemplada la apertura de establecimientos con el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE. Mismos que se implementó en la Zona 2 de Aldea Las Cruces logrando iniciar el funcionamiento el ciclo escolar 1998 con una matrícula de 163 estudiantes y cinco docentes (algunos promotores que el programa permitía) con forme el paso de los ciclos escolares la matrícula estudiantil fue incrementando hasta llegar en el ciclo escolar 2008 a 456 niños, ya en el 2009 el establecimiento se dividió en Jornada Matutina

y vespertina quedando una matrícula de 310 en la jornada matutina y en el ciclo 2013 se apertura otro establecimiento en la Zona 1 de la cabecera lo que impacto en la matrícula que bajo a 230 y ha incrementado paulatinamente hasta llegar a 271 en la presente fecha.

En el ciclo escolar 2009 todos los docentes que se encontraban laborando fueron trasladados al renglón 011 por el Ministerio de Educación. De acuerdo a la historia del establecimiento vinculada con los indicadores se puede establecer que los rangos de las edades han sido variables desde su fundación, pues en sus inicios se contaba con estudiantes de 7 a 17 años y conforme fue transcurriendo el tiempo, las edades se han ido estabilizando de quedando en la presente fecha con edades de 7 a 15 años, pero esos estudiantes con sobre edad son una cantidad mínima.

La población de la Zona 2 de Las Cruces, utiliza diversos medios para generar ingresos económicos a la familia, hay desde albañiles, mecánicos, agricultores, profesionales, por parte de los hombres y por parte de las mujeres son la mayoría amas de casa. De los adultos se puede explicar que son pocos los que cuentan con un grado académico alto, consolidándose la mayoría con haber finalizado el ciclo de educación primaria.

1.1.3 Marco Epistemológico

En la investigación realizada, se pudo conocer que se existen causas que afectan los indicadores que se encuentran bajos en la escuela, como la repitencia, el ausentismo, la deserción escolar, los cuales repercuten en los resultados que se obtienen en el área de matemáticas, una de las causas principales es que los retiran de la escuela para que los ayuden en las tareas de la agricultura.

El detalle del rango de edades, impacta negativamente desde el punto de vista psicológico debido a que los estudiantes con sobre edad escolar, muchas veces

utilizan un lenguaje diferente a los niños que están en una edad adecuada. La situación se hace más compleja cuando niños no alcanzan la edad que establece el MINEDUC. La pobreza impacta directamente debido que los padres de familia son de escasos recursos esto impacta en que los estudiantes no permanezcan dentro de los rangos de edad escolar, ya que al no tener los recursos para subsistir algunos padres optan por no inscribir en un ciclo escolar esperando hasta el próximo ciclo escolar para continuar sus estudios, además se pueden incluir las variables de desintegración familiar, las actividades propias de la escuela de convivencia en donde los estudiantes de mayor edad se sienten que no pertenecen a ese grupo y se perturba la convivencia entre los estudiantes.

En cuanto al aspecto cultural, el factor lingüístico, la mala influencia de la tecnología en los hogares que se utiliza solamente como medio de distracción y no de información, lo que hace

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación es la formación destinada a la capacidad intelectual moral y afectiva de las personas de acuerdo a su cultura y las normas de convivencia que se crean para un mejor manejo y comportamiento ante la sociedad lo que va permitir su desarrollo a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda la vida. Las Cruces, Petén recibió el estatus de municipio el 22 de noviembre de 2011 con lo cual pasaba de aldea a municipio, sin embargo, los aspectos culturales, políticos, religiosos y organizacionales continuaron sin mayores cambios, con forme fueron pasando los meses y las diferentes gestiones, se logró la separación total del municipio de La Libertad. Muchas de las costumbres y la ideología continúan intactas.

Con respecto a los indicadores cabe recalcar que, siendo Las Cruces municipio nuevo, muchos de los indicadores fueron tomados también como parte del municipio de La Libertad, siendo hasta el año 2015 que Las Cruces finalizó los registros completos en el Ministerio de Educación. Lo que permitió que las escuelas

ya fueran reconocidas con sus códigos respectivos a él porque anteriormente se utilizaban códigos de La Libertad.

En Guatemala, la pobreza, la desigualdad, la discriminación y la falta de acceso a servicios básicos condicionan en buena medida la idea generalizada del escaso desarrollo humano en el que actualmente se encuentra el país. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. La tasa de promoción anual pretende medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.

Los resultados de aprendizaje tanto a nivel de la escuela, municipio, departamento y país se relacionan directamente y los resultados de los estudiantes en primer y tercer grado tanto en lectura como en matemáticas, muestran debido a los resultados de los estudiantes del departamento de Petén, no llegan a la medida del nivel nacional, entonces los estudiantes presentan deficiencias en los aspectos antes descritos. La problemática educativa nacional a la que nos enfrentamos, tiene muchos más indicadores tales como la desnutrición, la pobreza, la calidad del docente en los establecimientos, paternidad y maternidad responsable, respeto a los derechos humanos. Y deben ser conocidos en su totalidad por los docentes y padres de familia para combatirlos de manera conjunta por medio de un plan local, municipal y departamental.

La formación del niño no depende solo de lo que se le da en el sistema educativo, sino que aprende de todo aquello que se encuentra en su contexto que se obtiene a través de los medios de comunicación, lo que hace una unión entre la escuela y los medios de comunicación. El niño no aprende solo en la escuela porque al llegar

a su casa está expuesto a una serie de influencias como la radio, la televisión, el periódico, el internet, revistas y redes sociales que utilizan a través de los teléfonos celulares que en su casa les proporcionan. En la escuela por medio de las TIC se hace uso de la tecnología, en la escuela se cuenta con una sala de tecnología en la cual los niños reciben clases y van aprendiendo el uso y manejo de las computadoras. Al llegar a sus casas con el uso de la tecnología ellos miran programas no indicados para su edad que le pueden causar un daño psicológico al estudiante. Es conveniente que la familia y la escuela trabajen acordes a la información que los niños deben de tener con la información que el niño debe de recibir, en los audiovisuales, internet y videojuegos.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Se entiende como políticas educativas a las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Siendo esta la acción del estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

Las Políticas Educativas Guatemaltecas se encuentran amparadas en La Constitución Política de la república de Guatemala, sección IV Educación, la Reforma Educativa, y Acuerdos y resoluciones del Ministerio de Educación, sin embargo se encuentran resumidas en el documento políticas educativas del Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Para los indicadores de contexto y en el rango de edades el Sistema Nacional de Indicadores Educativos hace ver que, para el nivel primario, las edades instituyeron bajo normas que se establecen para garantizar que el estado emocional, intelectual y físico sea el adecuado para el estudiante al ingresar al sistema educativo del nivel primaria. Sin embargo, conforme van avanzando en los grados, también deberían de avanzar coordinadamente con las edades, cosa que no siempre se da debido a que un porcentaje considerado pierde o no finaliza el ciclo escolar lo que garantiza que el próximo ciclo serán repitentes de grado con estudiantes de otra edad.

Para contrarrestar este fenómeno, el Ministerio de Educación cuenta con una política a través de un Acuerdo Ministerial que modifica el acuerdo 11-71 del año

2010 en donde la edad para ingresar a primero primaria era de 6 años y 6 meses, con el nuevo acuerdo los estudiantes podrán ingresar a primero primaria con 6 años de edad cumplidos y será suficiente para que pueda estar en el nivel primario. En el indicador de recursos para garantizar que el recurso humano con que cuenta el Ministerio de Educación en relación a la cantidad de docentes, el Ministerio de Educación hace uso del Sistema Nacional de indicadores educativos que indica que, en Guatemala, el indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes.

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en Guatemala como muestra de resultados positivos en promedio. Ahora bien, para los indicadores de proceso, específicamente en relación a cumplimiento del calendario escolar y los 180 días de clases y la asistencia a clases de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha implementado como política principal el marco estratégico y legal Guatemala 2032 y en relación a la cobertura educativa establece los siguientes aspectos: Incrementar la oferta pública del nivel Preprimaria y Primaria en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y Primario.

Se reconoce el nivel de cumplimiento y responsabilidad asumida por la mayoría de docentes, quienes a pesar de las diversas adversidades han logrado el cumplimiento de los días efectivos de clase. Otra política es el Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales para los docentes el mismo Plan Nacional Guate 2032 incluye el Programa de Útiles Escolares, este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q50 por alumno en el área urbana y Q50 en el área rural.

Y en relación a los textos escolares se puede definir que se han desarrollado políticas para que los libros sean más apegados al contexto propio del estudiante, y esto se relata en la memoria de labores del año 2014 donde indica que se han innovado los libros de texto con apoyo de UNESCO y se han implementado bibliotecas con los técnicos docentes en apoyo del aprendizaje de jóvenes y adultos. Con respecto a la escolaridad oportuna el nivel de escolaridad alcanzado por la población adulta, desde analfabetos hasta educación superior, es de los factores contextuales que más influye en los sistemas educativos.

El siguiente indicador relacionado con la política educativa es el indicador de la sobreedad escolar el ministerio ha iniciado recientemente el programa compensatorio de educación acelerada en donde acepta que la sobreedad, se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales.

Dada la diversidad socioeconómica y cultural que se observa en algunos de los casos, la realidad es totalmente contraria a lo esperado, no todos los niños ingresan al nivel primario a la edad esperada, no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, y tampoco cuentan con los mismos recursos para el aprendizaje. De esta cuenta, es posible encontrar en el sistema educativo, alumnos que ingresan tardíamente a la escuela, estudiantes que, poseen una inteligencia normal, pero presentan fallos en el aprendizaje debido a causas orgánicas

sistémicas como la desnutrición clínica, lesiones cerebrales, o sencillamente que por su marginalidad social y económica no tienen acceso a aprender; estos estudiantes repiten el grado o desertan temporalmente de la escuela, constituyéndose como estudiantes en sobriedad

En relación al indicador fracaso escolar puede afirmarse que el Ministerio de Educación hace ver que para poder hablar y problematizar sobre el fracaso escolar es necesario pensar a la escuela como proyecto social. Esto implica tener en cuenta el aspecto constructivo de esta institución, su carácter político original relacionado con el surgimiento de los estados modernos, y la consecuente emergencia de la noción de niño, visto como dócil y educable, entre otros tantos elementos.

Entonces la política que actualmente se ejecuta es la de Realizar estrategias para atender las áreas más desfavorecidas donde estudiantes con bajo nivel socioeconómico se ven afectados por diversos factores como fracaso escolar, necesidades educativas especiales, enseñanza en idioma materno, entre otros.

Involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a terminar sus estudios. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos.

Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción escolar y evitarlas. Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa.

En cuanto a la conservación de la matrícula, es importante mencionar que las estrategias políticas del Ministerio de Educación han sido varias dentro de las cuales se describen, en el año 2009 se activa la gratuidad y los programas de transferencias monetarias condicionadas. En el año 2008 se inicia un proceso gradual de registro de alumnos por código personal. Todos los niños que asisten al sistema educativo deben poseer su código personal de estudiante.

Entrega puntual de los programas de apoyo y de los fondos de gratuidad. Programa de becas para educación especial. Optimización del servicio docente en función de la demanda educativa. Lo anterior se pretende lograr así, Atención a niños y niñas con movilidad escolar con énfasis en la población migrante.

Coordinación interinstitucional con el MIDES y MAGA para focalizar las entregas de las ayudas condicionadas y alimentación escolar Facilitar los procesos de inscripción de la población en edad escolar al sistema educativo Coordinación con las fundaciones y/o asociaciones que subvenciona el Estado por medio del MINEDUC

Para concluir con el análisis de los indicadores relacionados con las políticas educativas del Ministerio de Educación, se describen las políticas que se están llevando a cabo para desarrollar, analizar y ejecuta los resultados de las pruebas en comunicación y lenguaje y matemática de Primer, Tercero y Sexto Grado.

Inicialmente se aclara que los encargados de políticas públicas buscan, cada vez con más frecuencia, utilizar los resultados de las evaluaciones educativas como fuente de información para retroalimentar y sustentar las decisiones que toman. En respuesta, las unidades de evaluación deben emplear métodos y procedimientos que les permitan proveer el tipo de información y conclusiones que contribuyan a tomar decisiones de política educativa. Estos métodos también tendrán que asegurar la validez de las evaluaciones.

El currículo para los niveles de primaria se publicó en el año 2005. La nueva tarea era alinear las pruebas con este currículo para que los resultados informaran acerca de los logros en las competencias establecidas por el mismo. Para esto las pruebas deben tener un grupo suficientemente grande de ítems para representar con exactitud el área curricular bajo evaluación.

1.1.6 Selección del Entorno a Intervenir

El área de aprendizaje donde se realizó el diagnóstico y se encontró la Problemática es en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 " del municipio de Las Cruces, del departamento de Petén, al observar los indicadores se comprobó que la problemática se daba en el área de matemáticas, en la aplicación del Currículo Nacional Base en quinto grado primaria, por lo que se trabajó con los docentes y alumnos de la escuela actividades donde se aplicó contenidos de la planificación y se dio a los docentes la manera de cómo realizar las planificaciones.

1.2 Análisis Situacional

Se describen en el análisis situacional los problemas que se encuentran al realizar el diagnóstico dentro del centro educativo, los que van de acuerdo a los indicadores que se identificaron en el marco organizacional,

1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

En la escuela se dan diez problemas que afectan a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, los cuales se dan a conocer de la siguiente manera

1.2.2 Priorización del Problema

La priorización de los problemas fue detectada en el diagnóstico institucional, donde se priorizo lo que más afecta a la comunidad educativa priorizando al asignarle una puntuación y la de mayor puntuación es la que se debe de resolver, siendo este la Falta de estrategias para mejora las competencias del área de matemáticas

Tabla 1 Priorización
de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUB TOT AL 1 (A-E)	CRIT ERIO S		SU BT OT AL 2 (F- G)	TOTAL (SUB 1 X SUB 2)
	A	B	C	D	E		F	G		
Falta de estrategias para mejorar las competencias del área	2	2	2	2	1	9	3	3	6	15
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	3	2	5	14
Bajo nivel de rendimiento en el	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Pérdida en la práctica de Malas condiciones del	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
escenario	1	1	2	1	2	5	2	1	4	9
Malas condiciones del módulo de	2	1	1	1	2	5	3	1	4	9
Debilidad del funcionamiento de	2	1	2	1	1	5	3	1	4	9
Falta de materiales Falta de orientación	2	1	1	0	1	5	1	2	3	8
Tecnológica	1	1	0	0	2	4	2	1	3	7
Falta de rincones de aprendizaje	2	1	1	0	1	3	2	1	3	6

Fuente: Elaboración Propia

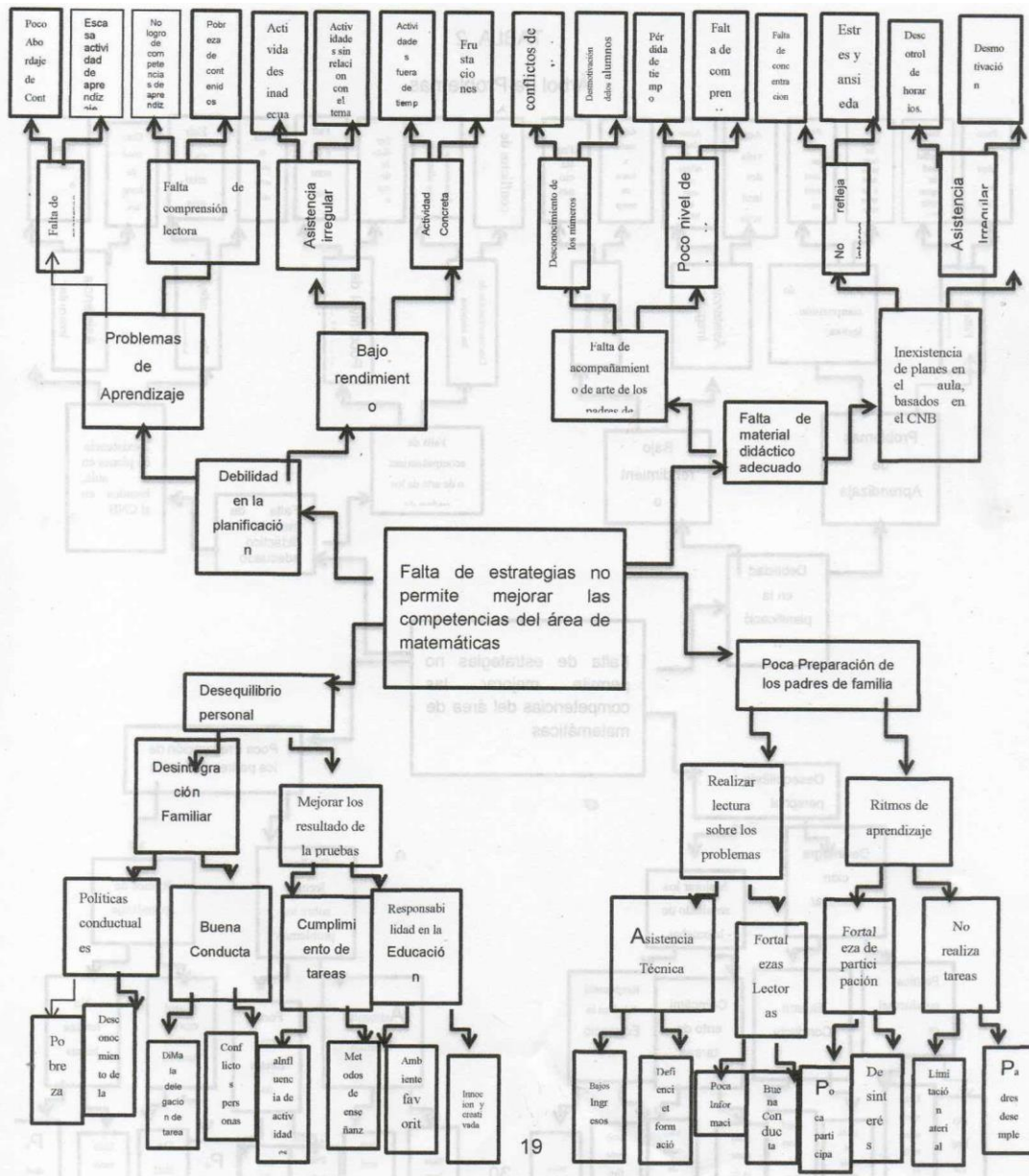
1.2.3 Análisis de Problema

Árbol de Problemas

En relación con el análisis prácticas de la priorización de problemas que se dieron dentro del diagnóstico realizado, se pudo conocer cuál era el de mayor importancia para resolver o minimizar el mismo, para la representatividad del mismo se formuló el árbol de problemas conociendo cuales son las causa que lo provocan y cuál es el efecto que se da.

En base a lo que origina el problema se elaboró el plan de acción y definir las estrategias que se implementarán para resolver. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logrará erradicar o disminuir el problema que presenta el establecimiento.

Tabla No. 2
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Selección de Problemas Prioritarios

De acuerdo al problema seleccionado en la matriz de priorización y analizarlos en el árbol de problemas, se decide que el problema que se va a dar prioridad para realizar el proyecto sobre la inexistencia de planes en el aula basados en el Currículo Nacional Base". Lo cual provoca que el área de matemáticas se encuentre bajo por la falta de la aplicación de las planificaciones en el área de matemáticas, lo que se refleja en el indicador de resultados de aprendizaje, especialmente en el área de matemáticas, donde se observa el bajo rendimiento académico de los alumnos.

1.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Elevar la calidad de contenidos de matemática impartidos por los docentes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, Las Cruces, Petén en los últimos 3 años

Aplicar la planificación en el área de Matemáticas en quinto Primaria acorde al Currículo Nacional Base.

Elaborar un plan de capacitaciones constantes a docentes sobre estrategias innovadoras para impartir el curso de matemática

Promover innovaciones educativas con visión prospectiva de las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas, integrar los aportes de la comunidad académica, sistematizar estudios, experiencias e investigaciones que sean utilizados por las instituciones en la satisfacción de sus necesidades educativas,

Convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad, y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado.

Configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad

La elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad,

La selección de objetivos y contenidos específicos, adecuados a los intereses de su contexto, que se articulan con los contenidos mínimos y comunes para todo el país y los acordados para la región,

La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local,

Demandas Sociales

Responder a la utilización de la tecnología innovadora como entorno del desarrollo

Emprender la práctica de los valores morales, sociales en la comunidad.

Desarrollo de la capacidad de sostenibilidad familiar, social de la población.

Conocer el apoyo que se les puede dar a las familias en busca de un bien común

Fortalecer la relación de los padres de familia para formar parte de una sociedad integrada.

Fomentar en los padres de familia la organización social en la busca de beneficio de la comunidad donde habita.

Demandas Institucionales

Implementación de metodología activa

Actualización de los docentes en relación a la planificación con la aplicación del Currículo Nacional Base

Implementación de materiales a docente y alumnos para el aprendizaje del área de matemáticas.

Actualización de docentes en el área de matemáticas

Demandas Poblacionales

Estrategias para la promoción de alumnos del quinto grado de la escuela.

Aplicación de metodologías adecuadas para el aprendizaje del área de matemáticas

Metodología y estrategias adecuadas para el aprendizaje de las matemáticas.

Motivar la actualización y preparación de los docentes en el área de matemáticas.

Liderazgos docentes como guía y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Red de Actores Involucrados

La red de actores involucrados se da en actores Directos, Directora los intereses principales y lograr los aprendizajes en el niño y la niña donde el docente tiene las oportunidades capacitarse en una educación innovadora. y necesidades de integración de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base.

Docente cuyos intereses principales mejoran el uso y aplicación del Currículo Nacional Base en el área de matemática con las oportunidades de participar en capacitaciones sobre administración, planificación y evaluación escolar.

Los Alumno con las necesidades de integración al aplicar los conocimientos dados por el docente siendo los intereses principales participar en las actividades de aprendizaje y enseñanza que se dé dentro del aula con las oportunidades Participar en las actividades de integración de áreas, con entusiasmo y dedicación.

Los actores indirectos que participan dentro del proyectos son los padres de familia cuya necesidad de integración se da que sus hijos puedan resolver las tareas que se dejan para realizar en su casa siendo sus intereses principales conocer cada

una de las necesidades y poder resolver la situación de su aprendizaje, preguntando al docente con la oportunidad de tener un acercamiento con el docente para obtener orientación de como poder ayudar a su hijo en la realización de las tareas. Escolares.

Los autores potenciales las autoridades educativas, presentan las necesidades de integración poder conocer el comportamiento de los docentes en la aplicación de las estrategias dentro del proceso de enseñanza, los intereses principales tener un control sobre la sistemática que se utiliza para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y las herramientas que se utilizan para la evaluación, las oportunidades es la de planificar capacitaciones y talleres para orientación de los docentes.

1.3 Análisis Estratégico

Con el análisis estratégico se logró conocer cuáles son las fortalezas, las necesidades, las debilidades y las amenazas que en la escuela o cualquier otra institución se dan, que al realizar el análisis se obtiene un resultado que da a conocer cuál es la problemática que se da dentro de la escuela y que buscar las soluciones que puedan dan solución a la misma.

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Seleccionado

El análisis DAFO es la que nos permite conocer cuáles son las necesidades que se dan dentro de una institución y que se puede buscar la misma creando líneas de acción y posibles proyectos que guiaran para la solución del mismo.

Tabla No. 3

Tabla DAFO

Fortalezas	Debilidades
1. Se cuenta con material didáctico concreto dentro del aula 2. Docentes preparados egresados de PADEP/D 3. Implementación de los programas de matemáticas, del Ministerio de Educación 4. Se cuenta con rincones de aprendizaje dentro de las aulas del establecimiento. 5. Empatía entre los docentes de la escuela. 6. Docentes dinámicos 7. Salón de computación 8. Formación de valores	1. Escases de materiales educativos en el área tecnológica 2. Bajo rendimiento en el área de matemáticas 3. No se aplica el uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas 4. Falta de interés de parte del docente en el área de matemáticas 5. No se cuenta con biblioteca dentro de la escuela. 6. Poca motivación del docente para el estudiante en el área de matemáticas. 7. No se alcanza el logro en matemáticas 8. Docentes que no se quieren actualizarse con
Amenazas	Oportunidades
1. Bajos recursos económicos de parte del padre de familia 2. Alcoholismo 3. Estudiantes que ven televisión en altas horas de la noche y ni realizan las tareas. 4. Distanciamiento de la escuela a su casa de habitación. 5. Desastres naturales como inundaciones 6. Desintegración familiar 7. Deserción escolar 8. Discriminación 9. Ausentismo 10. Trabajo infantil	1. Apoyo de las autoridades municipales 2. Biblioteca virtual de parte de la municipalidad 3. Capacitación de docentes en área de matemáticas de parte del Ministerio de Educación y una institución ajena del Ministerio de Educación. 4. Apoyo de los Medios de comunicación, Prensa, televisión. 5. Apoyo de los Coordinadores Técnicos Administrativos 6. Apoyo de los padres de familia 7. Becas escolares 8. Atención Psicológica a los niños de parte del Centro de Salud 9. Utilización de los materiales del contexto en las diferentes áreas del aprendizaje. 10. Utilización de materiales del contexto aplicados en el área de matemáticas dentro del salón de clases.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnicas MINIMAX

MINIMAX es la técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades, con el fin de realizar la vinculación de cada criterio se pueda buscar solución a problemática existente, se realizó la MINIMAX en la Escuela Rural Mixta zona 2 Las Cruces, Petén

vinculación de cada criterio se pueda buscar solución a problemática existente, se realizó la MINIMAX en la Escuela Oficial de Párvulos, Zona 2 Las Cruces, Petén.

Tabla 4
Técnica MINIMAX

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<p>F1 Se cuenta con material didáctico concreto dentro del aula. O 2 Biblioteca virtual de parte de la municipalidad</p> <p>F2 Docentes preparados egresados de PADEP/D. O7 Becas Escolares</p> <p>F3 Implementación de los programas de matemáticas, del Ministerio de Educación. O3 Capacitación de docentes en áreas de matemáticas de parte del Ministerio de Educación y una instrucción ajena del Ministerio de Educación.</p> <p>F4 Se cuenta con rincones de aprendizaje dentro de las aulas del establecimiento. O4 Apoyo de los Medios de Comunicación, Prensa, Televisión.</p> <p>F5 Empatía entre los docentes de la escuela. O 5 Apoyo de los Coordinadores Técnicos Administrativos</p> <p>F6 Docentes dinámicos. O 6 Apoyo de los Padres de Familia</p>	<p>D1. Escases de materiales educativos en el área tecnológica O 1 Apoyo de las Autoridades Municipales</p> <p>D2. Bajo rendimiento en el área de matemáticas O7 Becas Escolares</p> <p>D3. No se aplica el uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas O9. utilización de materiales del contexto en las diferentes áreas del aprendizaje</p> <p>D4. Falta de interés de parte del docente en el área de matemáticas. O3 Capacitación de docentes en áreas de matemáticas de parte del Ministerio de Educación y una instrucción ajena del Ministerio de Educación.</p> <p>D5. No se cuenta con biblioteca dentro de la escuela. O 2 Biblioteca virtual de parte de la municipalidad</p> <p>D6. Poca motivación del docente para el estudiante en el área de matemáticas.</p> <p>O10. Actividades extra aulas</p> <p>D7. No se alcanza el logro en matemáticas</p>
Fortalezas y Amenazas	Debilidades y Amenazas
<p>1. Se cuenta con material didáctico concreto dentro del aula. A1. Bajos recursos económicos</p> <p>2. Docentes preparados egresados de PADEP/D A6. Desintegración familiar 3. Implementación de los programas de matemáticas, del Ministerio de Educación A3. Estudiantes que ven televisión en altas horas</p>	<p>D1. Escases de materiales educativos en el área tecnológica A1. Bajos recursos económicos</p> <p>D2. Bajo rendimiento en el área de matemáticas. A3. Estudiantes que ven televisión en altas horas de la noche y ni realizan las tareas. D3. No se aplica el uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas. A5. Desastres naturales como inundaciones</p>

<p>5. Empatía entre los docentes de la escuela. 8. Discriminación 6. Docentes dinámicos A7. Deserción escolar 7. Salón de computación A10. Trabajo infantil 8. Formación de valores. A2. Alcoholismo de parte del padre de familia 9. Se cuenta con Área recreativa A4. Distanciamiento de la escuela a su casa de habitación. 10. Materiales del contexto aplicados en el área de matemáticas dentro del salón clases. A5. Desastres naturales como inundaciones</p>	<p>D4. Falta de interés de parte del docente en el área de matemáticas A2. Alcoholismo de parte del padre de familia D5. No se cuenta con biblioteca dentro de la escuela. A6. Desintegración familiar D6. Poca motivación del docente para el estudiante en el área de matemáticas. A9. Ausentismo D7. No se alcanza el logro en matemáticas A7. Deserción escolar D8. Docentes que no se quieren actualizar con la metodología innovadora. 8. Discriminación D9. Falta de docentes con especialización en matemáticas. A10. Trabajo infantil D10. Metodología inadecuada A4. Distanciamiento de la escuela a su casa de habitación.</p>
--	---

Fuente : Elaboración Propia

1.3.3 Líneas de Acción de Estrategias

Con la vinculación estratégica se muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones que se realizan dentro de la técnica del MINIMAX, vinculando fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades y debilidades con las amenazas, estas vinculaciones determinan las líneas de acción, dan lugar a posibles proyectos que se puedan ejecutar y contribuir la solución del problema que se identifique.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las Líneas de acción se dieron como resultado de las vinculaciones de las fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas y debilidades y amenazas

Primera línea de acción

Desarrollar estrategias didácticas que permitan fortalecer en el docente las competencias del Currículo Nacional Base, en el área de matemáticas, en quinto grado primaria

Segunda línea de acción

“Talleres de Escuelas para Padres de Familia.”

Tercera línea de acción

Propiciar ambiente de aprendizaje adecuado que permitan establecer estrategias de enseñanza aprendizaje.”

Cuarta línea de acción

Aplicar estrategias para evitar el bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas, en los alumnos de quinto grado, primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, Las Cruces, Petén.

Quinta línea de acción

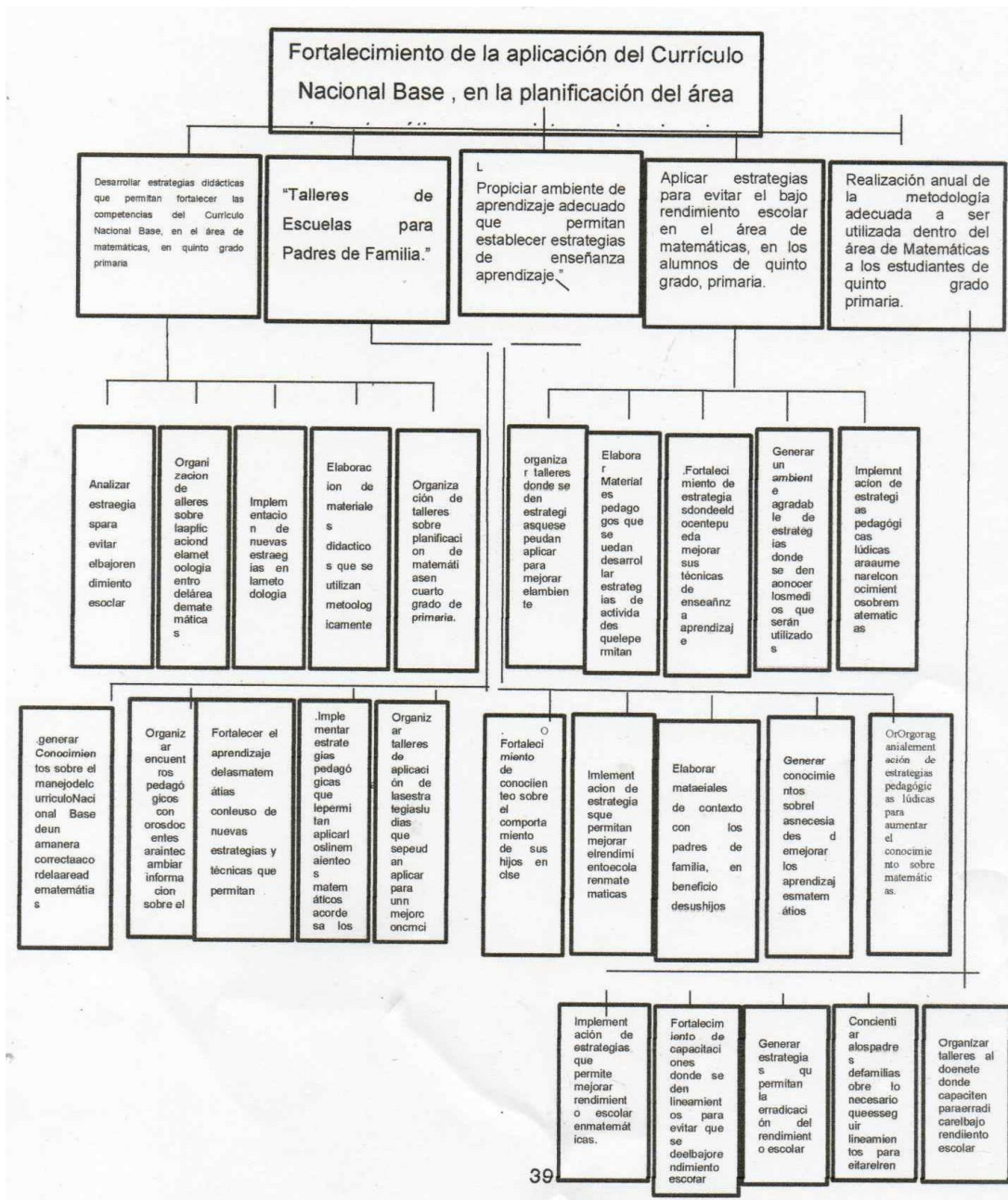
Realización anual de la metodología adecuada a ser utilizada dentro del área de Matemáticas a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 Las Cruces, Petén.

1.3.5 Posibles Proyectos

Primera Línea de Acción

- 1) Generar conocimientos sobre el manejo del Currículo Nacional Base, lo cual servirá para que el docente tenga nuevas estrategias para realizar su labor en el área de matemáticas
- 2) Organizar taller con padres de familia donde se les orientará como apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas diarias y actividades que se realizan fuera del aula en el área de matemáticas.
- 3) Generar un ambiente agradable de estrategias donde se den a conocer los medios que serán utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4) Implementación de estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar en de matemáticas.
- 5) Implementación de nuevas estrategias en la metodología que se utilizan dentro del área de matemáticas.

Tabla 5
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

Después de haber realizado el Análisis DAFO se pudo establecer las líneas de acción que dieron origen a posibles proyectos, de los cuales se pudo notar que el que más afecta es el problema que se origina en la aplicación del Currículo Nacional Base en el área de matemáticas por los docentes que imparten quinto grado, por tal situación se estableció realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado como “Fortalecimiento de la Aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación en el área de Matemáticas del quinto grado del Nivel Primario”, realizándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, Las Cruces, Petén.

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico-matemáticas”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, municipio de Las Cruces, departamento de Petén, es una institución del sector Oficial, que brinda servicio educativo a niños y niñas del nivel primario, la jornada es matutina, plan diario, la modalidad es monolingüe, el idioma que hablan es el castellano, la educación se basa en la utilización de estrategias y técnicas de enseñanza innovadoras, motivando la tecnología y la práctica de valores.

Según el diagnóstico realizado se observó que algunos indicadores están bajos en la escuela, como lo es el indicador de aprendizaje específicamente en el área de matemáticas, en el que se encontró que los alumnos presentan bajo nivel de logro, a consecuencia de esto otros indicadores son afectados como lo son la repitencia,

deserción, ausentismo, bajo rendimiento escolar en la prueba de matemáticas, las cuales son reflejo de las dificultades en el no logro de matemáticas.

En el análisis DAFO se marcan debilidades, como la que no se aplica el uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas, no se alcanza el logro en matemáticas, entre las amenazas la deserción, el ausentismo, la repitencia escolar, para ello se deben de implementar estrategias para poder superarlas y así obtener mejores resultados. En las vinculaciones que se utilizaron para la realización de las MINIMAX aprovechando las oportunidades como lo son. Capacitación de docentes en área de matemáticas de parte del Ministerio de Educación y una institución ajena del Ministerio de Educación, la que permitirá minimizar la debilidad del uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas.

De las vinculaciones analizadas se dio una línea de acción que se debe seguir Desarrollar estrategias didácticas que permitan fortalecer en el docente las competencias del Currículo Nacional Base, en el área de matemáticas, en quinto grado primaria, lo que logra mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, aplicando estrategias que permitan mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje de la matemáticas en los niños la fortaleza de los docentes y demás actores durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.3. Concepto:

Estrategias Didácticas para la Lógica-matemática.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas por medio de la planificación basada en el Currículo Nacional Base, con el apoyo de la comunidad educativa, para disminuir

el bajo logro del área de matemáticas de La Escuela Oficial Rural Mixta zona 2, Las Cruces, Petén.

Objetivos Específicos:

Organizar un taller para orientar a los maestros de la escuela, sobre el uso materiales concretos, semiconcretos y abstractos para el aprendizaje de la matemática.

Diseñar una planificación bimestral en base al Currículo Nacional Base integrando actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer las competencias lógico-matemáticas.

Establecer diferentes estrategias didácticas en el área de matemáticas aplicadas en el grado de quinto primaria.

Orientar a los padres de familia con la estrategia, juego y aprendo en casa matemáticas, para que apoyen a sus hijos en casa con las tareas.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo” Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico-matemáticas”, con el cual se pretende que el docente aplique estrategias y metodologías innovadoras, en la utilización y aplicación de estrategias didácticas que permitirá fortalecer las competencias que se aplicarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 Las Cruces, Petén.

Se hace necesario tomar medidas que permitan educir el índice bajo de matemática, el cual ha tenido a nivel nacional más bajo de lo esperado, al tomar en cuenta las demandas sociales que involucra a todos los agentes del sistema educativo nacional los cuales tienen relación con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Al tomar en cuenta las fortalezas con las que se cuentan,

como lo son los Programas impulsados por el Ministerio de Educación para reforzar la labor docente en lograr alcanzar las competencias en el área de matemáticas, la disponibilidad del docente de hacer uso del Currículo Nacional Base para poder aplicarlo en las planificaciones donde se integren e implementen las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje lógico matemático.

Los docentes tienen el propósito de contribuir al proceso de formación con capacitaciones y talleres donde se les fortalezcan los conocimientos sobre las estrategias que pueden ser implementadas en la planificación de las competencias lógico matemática, lo que permitirá que el aprendizaje sea de una manera significativa y permitirá un mejor aprendizaje en el alumno ya que este será para toda la vida y no solo para el momento.

Con la retroalimentación del proyecto se persigue minimizar las debilidades a la falta de estrategias didácticas, que permitan al momento de aplicar las competencias de matemáticas para mejorar el rendimiento escolar en el niño y minimizar la deserción, la ausencia y la repitencia escolar que se tiene en contexto, para obtener el criterio de logro del área de matemática.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de Inicio

Objetivo: Solicitar ante las autoridades educativas los permisos respectivos para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No. 1: Presentar el permiso respectivo a la directora del centro educativo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub actividades:

Redactar el oficio para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la docente proyectista.

Presentar el oficio a la directora del establecimiento para su aprobación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No 2: Desarrollar la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una reunión con la participación de actores involucrados.

Sub actividades:

Dar a conocer a la Directora y docentes de la Escuela mediante una reunión a las fases a desarrollar en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Socialización con padres de familia para establecer apoyo y participación en el desarrollo del proyecto, por medio del lanzamiento.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Organizar a los actores directos indirectos y potenciales para establecer las estrategias pedagógicas lúdicas con materiales concretos, semiconcretos y abstractos mediante la planificación de clases para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los alumnos de quinto grado primaria.

Actividades

Organizar a los docentes para la orientación de estrategias de planificación en base al Currículo Nacional Base.

Promover estrategias y la utilización de materiales didácticos concretos, semi concretos y abstractos para la realización de ejercicios de aritmética básica en el aula del sexto grado.

Gestionar con los padres de familia la elaboración de materiales didácticos con recursos del contexto, para desarrollar la estrategia aprendo matemáticas en casa, en la realización de tareas.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Definir concretamente cada una de las actividades a realizar tomando en cuentas los actores directos e indirectos y las actividades contempladas en la fase de planificación.

Actividad No. 1

Organizar comunidades de aprendizajes con los docentes de la escuela para compartir ideas sobre metodologías y estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas.

Sub actividades

Solicitar permiso a la directora para realizar comunidades de aprendizaje en la escuela.

Realizar la invitación a docentes a participar en la comunidad de aprendizaje para compartir ideas sobre metodologías en el área de matemáticas en la escuela.

Desarrollo de la comunidad de aprendizaje para compartir y obtener las ideas sobre metodologías y estrategias de aprendizaje del área de matemáticas e integrarlas a la planificación docente.

Actividad No. 2:

Realizar taller para docentes sobre estrategias de planificación utilizando el CNB con apoyo de autoridades educativas del distrito.

Sub actividades

Solicitar permiso a la directora para realizar el taller con docentes de la escuela.

Realizar la invitación a cada uno de los docentes para participar en el taller de planificación tomando como base el Currículo Nacional Base.

Desarrollo del taller con docentes de la escuela para fortalecer y elaborar la planificación docente de un bimestre en cuanto al uso de estrategias lúdico pedagógicas en base al aprendizaje constructivista

Actividad No. 3

Diseñar y elaborar recursos didácticos lúdicos con materiales concretos, semiconcretos y abstractos

Sub actividades:

Realizar la invitación a la directora y docentes para diseñar y elaborar las las competencias didácticas para fortalecer las estrategias lúdico-matemáticas.

Recopilar ls estrategias materiales que servirán para elaborar las estrategias didácticas.

Elaboración de las estrategias didácticas con la ayuda de los docentes y la directora del establecimiento.

Actividad No. 4

Realizar diferentes actividades pedagógicas lúdicas en el desarrollo de problemas de aritmética básica en el aula de sexto grado.

Sub - Actividades

Elaborar los materiales con los alumnos en el aula

Resolver diferentes ejercicios de matemáticas con apoyo de los materiales

Construir un rincón de aprendizaje en el aula

Actividad No.5

Realizar un círculo de aprendizaje con los padres de familia, para el desarrollo de la estrategia aprendo matemáticas en casa, como apoyo para la realización de tareas.

Sub actividades:

Solicitar permiso a la directora para realizar el desarrollo del taller a padres de familia.

Realizar la invitación a padres de familia a participar en el taller de la implementación de estrategias didácticas

Socializar con los padres de familia la estrategia aprendo en casa matemáticas, para la realización de tareas.

Realizar un juego con los padres de familia donde se resuelvan ejercicios de matemáticas.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Verificar fehacientemente la ejecución de las actividades planificadas y que cumplan con los requerimientos necesarios empleando los instrumentos pertinentes.

Actividades: verificar que cada fase del plan de actividades se desarrolle en el tiempo indicado y logrando los resultados deseados.

Sub actividades:

Organizar el equipo de monitoreo encargado de llevar el proceso de verificación de las actividades.

Elaborar los instrumentos de monitoreo y evaluación para la verificación de los logros del proyecto.

Verificar que se cumpla el cronograma de actividades a ejecutar en cada fase del plan.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Verificar los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de mejora educativa, constatándose de haber cumplió con los indicadores y metas.

Actividades: Demostrar el cumplimiento de cada una de las actividades desarrolladas en cada una de las fases del proyecto aplicando los instrumentos adecuados en el tiempo y el lugar para obtener resultados satisfactorios.

Sub actividades:

Evaluar cada una de las actividades con técnicas de observación por medio del equipo encargado.

Análisis de los resultados obtenidos para verificar el cumplimiento de las metas relacionado con los indicadores de resultado e impacto

F. Fase de Cierre del Proyecto:

Objetivo: Análisis de los resultados alcanzados en comparación con los objetivos del proyecto.

Actividades

Realizar la divulgación del proyecto, a través de la elaboración de un Poster Académico, ante los actores principales participantes y un video compartido en las Redes Sociales.

A) Esquema de Indicadores

Objetivo General

El objetivo general persigue Fundamentar la aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación del área de matemáticas en quinto grado primaria.

Indicador

Los docentes fortalecen la aplicación del Currículo Nacional Base en el área de matemáticas.

Medio de verificación

Se visitó al profesor Carlos Rosales con el fin de conocer si estaba logrando aplicar el currículo en las actividades que realizaba con los alumnos dentro del aula, esto se hizo por medio de una lista e coteo, con la cual se pudo constar que el profesor si estaba aplicando la planificación aunque con ciertas dudas de como poder realizar utilizando materiales concretos para lo que se le explico que él podía elaborar materiales de su entorno juntamente con los alumnos para afianzar sus conocimientos.

Objetivo

Enumerar nuevas estrategias en la aplicación metodológica del Currículo Nacional Base en el área de matemáticas.

Indicador

Los docentes proponen estrategias metodológicas en la aplicación del currículo nacional base en el área de matemáticas.

Medio de Verificación

Se comprobará si el docente está haciendo uso de nuevas estrategias metodológicas., lo cual se realizará por medio de una lista de cotejo para poder conocer si se está aplicando nuevas estrategias.

Objetivo: Desarrollar estrategias donde se permita dar cumplimiento a la planificación del área de matemáticas.

Indicador

Los docentes de la escuela están dando cumplimiento a la aplicación de la planificación

Medio de Verificación

Comprobando si los docentes están utilizando nuevas estrategias y los alumnos están asimilando de mejor manera la matemática.

Objetivo

Determinar si el niño y la niña la participan en actividades de la planificación del área de matemáticas utilizando medios de su contexto.

El indicador

Los niños participan con materiales del contexto en las actividades planificadas en el área de matemáticas

Medio de Verificación

Lo que se pudo verificar con visita realizada al grado de quinto primaria donde se constató que el docente juntamente con el niño está realizando diferentes actividades para el aprendizaje de la matemática y así mejorar el rendimiento escolar.

Objetivos

Mejorar la aplicación del Currículo Nacional Base en el desarrollo de la planificación en el área de matemáticas a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

indicador

Los docentes de quinto grado han mejorado a la aplicación del Currículo Nacional Base en el área de matemáticas, se verifico por medio de una lista de cotejo.

1.4.9 Presupuesto

A continuación, se da el detalle de los recursos que se utilizarán en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo

a) Recursos Humanos

Directora

Docentes

Alumnos y alumnas

Consejo de Padres de Familia □

Miembros de COCODE

Asesor pedagógico

Coordinador Técnico Administrativo

Asesora del trabajo del informe final de graduación

b) Recursos Materiales

Cartulinas

Hojas de papel bond □

Papel Lino

Lapiceros

Marcadores

Lápices

Silicones líquido

Sellador

Tinta para impresora

Semillas de diferentes granos

Internet

Crayones

Refacciones

Grapadora

Palillos de fósforos

c) Recursos Técnico

Reproductor de sonido (Bocinas, micrófonos amplificadores, teléfono celular)

Extensión

Impresora

Computadora

Teléfono Celular

d) Presupuesto

Tabla 7
Presupuesto

Recursos	Cantida d	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Gestiones	Propios
Cartulina	15	Q 1.50	Q 22.50		Q 22.50
Hojas de Papel bond	500	Q 40.00	Q 40.00		Q 40.00
Papel Lino	6	Q 6.00	Q 36.00		Q 36.00
Lapiceros	25	Q 1.50	Q 37.50		Q 37.50
Marcadores	3	Q 7.00	Q 21.00		Q 21.00
Lápices	25	Q 1.00	Q 25.00		Q 25.00
Silicone Líquido	1	Q 35.00	Q 35.00		Q 35.00
Tinta para Impresora	4	Q 25.00	Q 25.00		Q 25.00
Sellador	4	Q 15.00	Q 60.00		Q 60.00
Internet		Q100.00	Q100.00		Q100.00
Crayones	5	Q 15.00	Q 75.00		Q 75.00
Refacciones	25	Q 5.00	Q 125.00		Q125.00
Palitos de fósforos	3	Q 3.00	Q 9.00		Q 9.00
Total					Q 611.00

Población destinataria y beneficiaria

La población destinataria y beneficiaria son la Directora, docente, alumnos, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 J.M.

Responsable del Proyecto Alida Marleny Recinos Reinos

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACION TÉORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Según MINEDUC (2007). Establece que:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. (p.19)

Según Rodríguez (2011).

“La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. (p.30)

Contexto Pedagógico

Mencionado por Aros y Quezada (2005)

Que el contexto pedagógico desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionadas con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Esto se refiere a la falta de dinamismo, motivación e innovación de los docentes ya que varios docentes no atienden a sus alumnos y los deja, por un lado, no prestan atención hacia ellos, desde ahí surge la deserción en los estudiantes como consecuencias.

Para Coll (1987), manifiesta

“La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6)

Marco Contextual Nacional

Hernández (1996) afirma que:

La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano. (p.2.)

Rodrigo (2009)

Donde afirma que los sistemas de organización social incluyen multitud de grupos humanos diferenciados, que utilizan múltiples niveles de relaciones, manejan numerosos códigos distintivos y de comunicación (lengua, símbolos, historia, ética, costumbres, artefactos, se vertebran en múltiples instituciones sociales y desarrollan, a su vez, múltiples funciones y roles para alcanzar una gran variedad de metas sociales.

Escolaridad oportuna

En relación a esto el MINEDUC (2014) establece que:

“Apenas un tercio de los alumnos que ingresan al primer año logran culminar su educación básica. Por otra parte, en cada año escolar, un sexto de todos los alumnos del sistema debe repetir el curso, lo cual incrementa altamente los costos educativos, además de marcar para tan amplio grupo a un millón de alumnos por año”.

Marco de Políticas Educativas Lemus

(1975)

Manifiesta que “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”

Política Educativa

Monzón (1993)

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”

2.2 Análisis Situacional

Entorno Educativo:

Tamayo (2009) nos dice al respecto:

“El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno.” (p.14)

(Prioreti 2017)

“Entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo

2.3 Análisis Estratégico

Ramos (2018) Afirma que:

“La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”.

Mijangos J(2013), Manifiesta

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”, p. 39

Martin (2018) nos dice que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Mijangos (2013) afirma:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p.41)

Mapa de Soluciones:

Mijangos (2013)

“El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.” (p. 53)

2.4 Diseño del "Proyecto

Según Fernández Rodríguez (2010), afirma que:

“Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control. En él se recogen los principios generales, los fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse el resto de las acciones bajo su influencia” (p.9)

Según Tobbyn (2013) “Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso” (par. 1).

Thompson (2006)

Es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las

premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir su beneficio.pag.3

Según Carrión y Berasategui (2010) nos afirma:

“Qué se espera conseguir del proyecto en caso de que tenga éxito. Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realizaciyn”. (p. 12).

Pérez Quirante, F. (s.f.) plantea:

“A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios: El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general”.

Monitoreo

Según Peña, (s.f.):

El seguimiento o monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente (p.4)

M. Figueroa (2005)

“La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representaciyn visual de las actividades a desarrollar.” Pág.28

Gasparri. (2015) afirma que:

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad (p.66)

CAPITULO III

3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

“Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lygico-matemáticas”

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, municipio de Las Cruces, departamento de Petén, es una institución del sector Oficial, que brinda servicio educativo a niños y niñas del nivel primario, la jornada es matutina, plan diario, la modalidad es monolingüe, el idioma que hablan es el castellano, la educación se basa en la utilización de estrategias y técnicas de enseñanza innovadoras, motivando la tecnología y la práctica de valores.

Según el diagnóstico realizado se observó que algunos indicadores están bajos en la escuela, específicamente en el área de matemáticas, en el que se encontró que los alumnos presentan bajo nivel de logro, reflejado esto en los promedios finales, a consecuencia de esto otros indicadores son afectados como lo son la repitencia, deserción, ausentismo, bajo rendimiento escolar en la prueba de matemáticas, las cuales son reflejo de las dificultades en el no logro de competencias en el área de matemáticas.

En el análisis DAFO se marcan debilidades, como la que no se aplica el uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas, no se alcanza el logro en matemáticas, entre las amenazas la deserción, el ausentismo, la repitencia escolar, para ello se deben de implementar estrategias para poder superarlas y así obtener mejores resultados. En las vinculaciones que se utilizaron para la realización de las MINIMAX aprovechando las oportunidades como lo son. Capacitación de docentes en área de matemáticas de parte del Ministerio de

Educación y una institución ajena del Ministerio de Educación, la que permitirá minimizar la debilidad del uso de la planificación adecuada en el área de matemáticas.

De las vinculaciones analizadas se dio una línea de acción que se debe seguir Desarrollar estrategias didácticas que permitan fortalecer en el docente las competencias del Currículo Nacional Base, en el área de matemáticas, en quinto grado primaria, lo que lograr mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, aplicando estrategias que permitan mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje de la matemáticas en los niños, la fortaleza de los docentes y demás actores durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3. Concepto:

Estrategias Didácticas para la Lógica-matemática.

3.3 Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas por medio de la planificación basada en el Currículo Nacional Base, con el apoyo de la comunidad educativa, para disminuir el bajo logro del área de matemáticas de La Escuela Oficial Rural Mixta zona 2, Las Cruces, Petén.

Objetivos Específicos:

Organizar un taller para orientar a los maestros de la escuela, sobre materiales concretos, semi concretos y abstractos para el aprendizaje de la matemática.

Diseñar una planificación bimestral en base al Currículo Nacional Base integrando actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer las competencias lógico-matemáticas.

Establecer diferentes estrategias didácticas en el área de matemáticas aplicadas en el grado de quinto primaria.

Orientar a los padres de familia con la estrategia, juego y aprendo en casa matemáticas, para que apoyen a sus hijos en casa con las tareas.

3.4 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo” Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico-matemáticas”, con el cual se pretende que el docente aplique estrategias y metodologías innovadoras, en la utilización y aplicación de estrategias didácticas que permitirá fortalecer las competencias que se aplicarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 Las Cruces, Petén.

Se hace necesario tomar medidas que permitan educir el índice bajo de matemática, el cual ha tenido a nivel nacional más bajo de lo esperado, al tomar en cuenta las demandas sociales que involucra a todos los agentes del sistema educativo nacional los cuales tienen relación con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Al tomar en cuenta las fortalezas con las que se cuentan, como lo son los Programas impulsados por el Ministerio de Educación para reforzar la labor docente en lograr alcanzar las competencias en el área de matemáticas, la disponibilidad del docente de hacer uso del Currículo Nacional Base para poder aplicarlo en las planificaciones donde se integren e implementen las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje lógico matemático.

Los docentes tienen el propósito de contribuir al proceso de formación con capacitaciones y talleres donde se les fortalezcan los conocimientos sobre las estrategias que pueden ser implementadas en la planificación de las competencias lógico matemática, lo que permitirá que el aprendizaje sea de una manera significativa y permitirá un mejor aprendizaje en el alumno ya que este será para toda la vida y no solo para el momento.

Con la retaliación del proyecto se persigue minimizar las debilidades a la falta de estrategias didácticas que permitan al momento de aplicar las competencias de matemáticas para mejorar el rendimiento escolar en el niño y minimizar la deserción, la ausencia y la repitencia escolar que se tiene en contexto, la lograr elevar el criterio de logro del área de matemática.

3.5 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Por la problemática presentada por la pandemia que se estaba dando a causa de la pandemia del Coronavirus del COVID 19, se tuvo la necesidad de rediseñar las actividades propuesta en plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder culminar las mismas adecuando las actividades de acuerdo a las circunstancias.

Se gestionaron lo medios que fuesen necesarios para culminar el proyecto al readecuar las actividades, utilizando para ello los medios de comunicación por medio de la tecnología tanto de los padres de familia, como docentes, organizando para ello un grupo de WhatsApp por medio del cual se mantendría la comunicación logrando de esta manera poder ejecutar todas las actividades que no se habían podido realizar y así alcanzar los objetivos propuestos.

Las actividades planificadas y que se modificaron: Actividad No. 4 Elaboración de materiales con materiales con los alumnos en el aula, se dio utilizando la entrega de materiales en casa de cada uno del alumno y con una guía para que ello pudiera elaborar sus materiales y con un audio se les fue dando las instrucciones como realizarlos

La Actividad No. 5 El taller para padres de familia ya no fue posible realizarlo de manera presencial se visitó sus hogares para sugerirles recomendaciones para apoyar a sus hijos en la elaboración de ejercicios y talleres especialmente ahora con el confinamiento y que los niños no pueden asistir a la escuela, se compartió

materiales educativos y por medio de WhatsApp se fueron realizando la guía de como poder ayudar a sus hijos en esta tarea.

Las actividades de evaluación también fueron necesarias modificarlas para revisar logros y objetivos realizándose a través de llamadas telefónicas y algunas visitas domiciliarias con las medidas de precaución necesarias para resguardar la salud de todos atendiendo las disposiciones del gobierno.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A) Fase I de Inicio

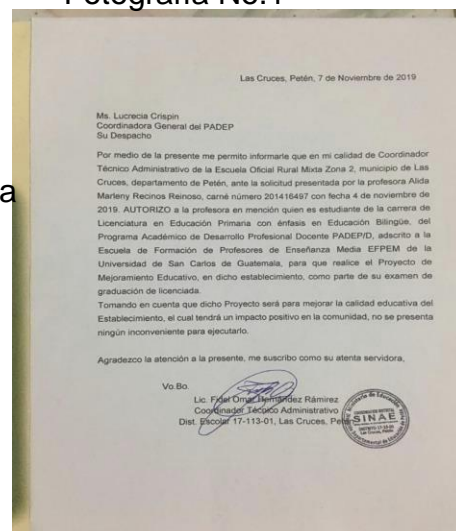
Objetivo:

Solicitar ante las autoridades educativas los permisos respectivos para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades Realizadas

En esta fase, se realizó la actividad fue la redacción de la solicitud que se presentó a la Directora de la escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 y a la Coordinación Técnica Administrativa para poder obtener el aval de autorización para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo. Procediéndose a la planificación de las actividades que se realizaron, la redacción de las invitaciones que se hicieron a las personas que participaron en la presentación del lanzamiento del proyecto de Mejoramiento educativo.

Fotografía No.1



Fuente 2019, Recinos, Aval del Proyecto por el CTA

Se socializo el Proyecto con el Coordinador Técnico Administrativo, los docentes del establecimiento, Padres de Familia. Los resultados que se obtuvieron fue la emisión del aval de parte de la Directora y del Coordinador Técnico Administrativo para poder realizar el lanzamiento del Proyecto. Lográndose el 100%de socialización de los docentes, alumnos, Directora, Coordinador Técnico Administrativo y Padres de Familia al momento del lanzamiento el proyecto que permitirá lograr mejorar la aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación del área de matemáticas y mejora el aprendizaje en el alumno de quinto grado.

Fotografía No.2



Fuente 2019, Recinos, Dando a reconocer el Lanzamiento del Proyecto a padres y alumnos.

B) Fase II de Planificación

Objetivo

Organizar a los actores directos, indirectos y potenciales para establecer las estrategias pedagógicas con materiales concretos, semiconcretos y abstractos mediante la planificación de clases para el desarrollo de habilidades lógico-Matemáticos en los alumnos de quinto gado primaria.

Fotografía No.3

Actividades realizadas: Las actividades realizadas durante la Fase II de planificación, Se realizó la reunión con los docentes y directora donde se habló de que estrategias se utilizaron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se planificaron todas las actividades con su respectiva estrategia de ejecución que servirá para un mejor desarrollo del mismo.



Fuente 2019, Recinos, reunión con docentes

Fotografía No.4



Fuente 2019, Recinos, reunión con padres de familia

Se gestionó ayuda de los padres de familia, los padres aceptaron dar su apoyo en las actividades para que sus hijos tengan la oportunidad de poder aplicar los conocimientos que vayan adquiriendo

El resultado que se obtuvieron fue del 90% de participación de los docentes en las actividades de planificación y las cuales ellos han puesto en práctica luego de las indicaciones que han recibido., logrando de esta manera que la planificación se cumpla a más cabalidad.

C) Fase III

Ejecución

Definir concretamente cada una de las actividades a realizar tomando en cuenta los actores directos e indirectos y las actividades contempladas en la fase de planificación

Actividad No. 1

La actividad que se realizó en esta fase Se solicitó permiso a la directora para realizar el taller con docentes de la escuela. Se le invitó al taller a docentes de la escuela. Desarrollo de la comunidad de aprendizaje para compartir ideas sobre la metodología y estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas. El resultado Obtenido fue el 95% de participación de los docentes y Coordinador técnico Administrativo.

Fotografía No.5



Fuente 2019, Recinos, de planificación de estrategias con docentes.

Actividad No. 2

Se realizó un taller con docentes de la escuela donde se fortaleció y elaboro una planificación docente de un bimestre, utilizando para ello estrategias lúdico pedagógicas en base al aprendizaje constructivista. El resultado que se obtuvo fue la participación del 99% de los docentes donde cada uno de los presentes realizó su planificación por medio de la plática que se le impartió donde se les dio la explicación de cómo realizarla y así fue como pudieron elaborarla.

Actividad No. 3

Se realizó una reunión donde los docentes elaboraron estrategias didácticas fortaleciendo las competencias lúdico matemáticas y en la misma reunión se recopilaron materiales para poder aplicar estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Resultado se logró en un 89% la elaboración de estrategias didácticas lógico-matemáticas y recopilación de materiales de parte de los docentes de la escuela con la participación de la directora.

Fotografía No.6



Fuente 2019, Recinos, Recopilando material para la estrategia didáctica.

Actividad No. 4

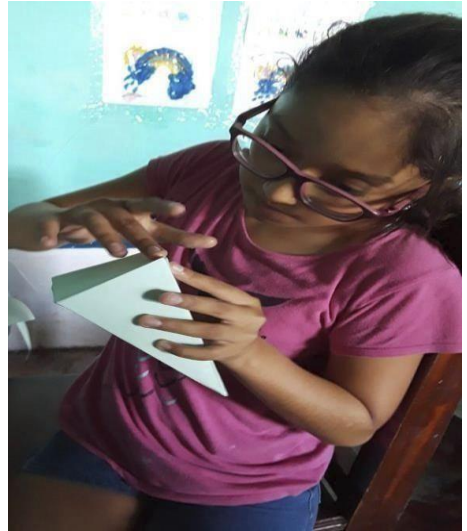
Se realizó en lugar la elaboración de materiales con los alumnos en el aula por se dio por realizarla en sus hogares utilizando la entrega de materiales en casa de cada uno del alumno y con una guía para que ello pudiera elaborar sus materiales, se les dio instrucciones un audio por medio de WhatsApp , donde se les daba la indicación a los niños juntamente con los padres de familia, a los cuales se les había solicitado su colaboración para la realización de las diferentes tareas, se les pidió que utilizaran los diferentes patrones que se les entregaron

con anterioridad y una guía donde se les daba la definición de cada uno en este caso se elaboraron cuerpos geométricos, una sopa geométrica que los niños debían de resolver. Después, de haber leído cada una de las definiciones y conocido el nombre de los diferentes cuerpos geométricos lograron elaborarlos. Resultado se pudo constatar por medio de monitoreo que los niños habían logrado en un 80% armar los cuerpos geométricos según las indicaciones y sabían el significado de cómo se componían cada uno de ellos y resultado de la sopa geométrica.

Actividad No. 5

Se visitó los hogares de los padres de familia para sugerirles recomendaciones de apoyar a sus hijos en la elaboración de ejercicios y tareas especialmente ahora con el confinamiento y que los niños no pueden asistir a la escuela, se compartió materiales educativos y una guía y por medio de audio de WhatsApp se dieron las

Fotografía No. 7



Fuente :2019 Recinos Elaboración de Cuerpos Geométricos

instrucciones se entregó material para que los niños formaran conjunto con materiales de su entorno, realizando unión de

Foto No.8

conjuntos e intersección de números ordinales, esta actividad se realizó en el lugar, pero no los actores son los mismos, porque la realizaron los estudiantes con el apoyo de sus papás en su casa de habitación, con la orientación de la maestra por medio de audios enviado por WhatsApp, los materiales que utilizaron se les entregaron anteriormente con una visita domiciliar que se realizó. Los resultados



obtenidos los estudiantes pudieron resolver un 88% lo encomendado lo que deja ver que los niños si están asimilando lo que se está realizando con el apoyo de los padres de familia.

Fuente 2019, Recinos, Entregando la guía de los números ordinales y conjuntos al alumno y madres de familia.

Foto No.9

La Planificación y elaboración de un rincón de aprendizaje con los docentes de quinto grado, en relación del Currículo Nacional Base. Se tenía planificado, pero ya no se pudo realizar, y se cambió por un tutorial que se les envió donde se les indicaba como pueden ellos realizar un rincón de aprendizaje demostrándole todos los materiales que se pueden utilizar, se realizó un monitoreo por WhatsApp donde una pregunta a



que tanto habían asimilado lo enseñado y el 89% pensamiento lógico si asimilaron con la ventaja que habían iniciado elaborar materiales para su rincón de aprendizaje

D) Fase IV de Monitoreo

Objetivo

Analizar las actividades que se realizaron durante la ejecución en la etapa del monitoreo.

Durante la fase de monitoreo se visitó a los docentes para poder conocer si las actividades que se planificaron en cada una de las fases, logro alcanzar lo que se deseaba obtener con su cumplimiento, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase normal se alcanzó el 48% el otro 52%.

E) Fase V de Evaluación

Objetivo

Evaluar cada una de las actividades que se realizaron en las fases del proyecto, comprobando si alcanzaron los objetivos deseados de mejorar el indicador de matemáticas en el grado de quinto primaria.

Se llevó a cabo una evaluación constante en cada una de las fases comprobando que en la primera fase se logró alcanzar el cumplimiento de las actividades de solicitud y aval, así como el lanzamiento del proyecto en un 100%. En la fase II de planificación se alcanzó también el 100% de cumplimiento con la planificación de las actividades y realización de las mismas con los docentes y alumnos. Fase III la de ejecución se dio el 100% de cumplimiento de las actividades, en las cuales se logró que el indicador de recursos en el área de matemática elevar su porcentaje de 58% a 89% en la participación y aplicación del docente en cambio de la aplicación de la planificación en el área de matemáticas de una mejor manera cumpliendo con los días efectivos de clase. De la misma manera se logró que el alumno mejorara su rendimiento escolar de un 58 a un 89% en el área de matemáticas.

F) Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo

Presentar las actividades realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para comprobar la efectividad de su aplicación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al haber finalizado cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se logró el 95% de los objetivos y el 98%% de la participación de cada uno de los docentes y alumnos, y la aplicación de lo aprendido sobre las estrategias e implementación de los materiales didácticos para elevar el aprendizaje del área de matemáticas. Se elaboró el informe final de los resultados de las evaluaciones realizadas en cada una de sus fases, que se realizaron, se logró superar cada uno de los indicadores de matemáticas de un 58% a un 89% en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 Las Cruces.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADO

La Escuela donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 ubicada en municipio de Las Cruces, departamento de Petén, pertenece al sector oficial, está formada por todos los grados del nivel primario, los grados se componen. Dentro de sus organizaciones está la de Organización de Padres de Familia responsables de la administración de los proyectos que da el Gobierno en beneficio de los niños de la escuela.

Se llevó a cabo un diagnostico institucional donde se constató que el indicador con mayor preponderancia es el no logro en el área de matemáticas, los resultados que se obtuvieron son bajos los porcentajes de logro está en los 48% lo que da a conocer la falta de aprendizaje de los alumnos en matemáticas es de poco logro de aprendizaje. Ortiz (2005) Un logro es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. En el diagnostico se utilizó el FODA para determinar la problemática que se da a través de su análisis. Pursells (2017) El Análisis FODA es una herramienta diseñada para comprender la situación de un negocio a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debéis y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras.

Por medio de una planificación que se fue dando por fases, en la aplicación de cada una de ellas se fue dando vida al proyecto, pero fue en la fase de ejecución donde se logró que los docentes y maestros de la institución educativa participaran en ellas y se diera el cambio, al lograr la aplicación de nuevas estrategias que permitirá un mejor desarrollo del niño en el aprendizaje. Basados en lo que manifiesta Raffina (2019) al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones.

Los indicadores permitieron conocer que el bajo logro en la matemática, se relaciona con la deserción escolar, el bajo rendimiento en el área de matemáticas, Para poder mejorar el rendimiento escolar en el niño y evitar que se dé la deserción, se planificaron las actividades que permitieron que el docente mejore la manera de cómo aplicar la planificación en el área de matemáticas y el niño de esta manera el niño asimilo los conocimientos que le permitieron mejorar y fortalecer su aprendizaje. Logrando de esta manera subir el indicador de recurso del 58% al 89%. Esto manifiesto que se logró el objetivo de que los docentes se involucrar en el fortalecimiento de la aplicación de la planificación, mejorando así el proceso de aprendizaje en el niño.

Los actores importantes dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, docentes, alumnos y directora, se involucraron de una manera directa al ser partícipes en todas las actividades ejecutadas, lo que permitió que el indicador de recurso se mejorara tanto en el fortalecimiento de la aplicación de la planificación, como la deserción y a la repitencia escolar., Las relaciones del poder tal como el actor consideran. que están instaladas. De este modo, aun cuando se quisieran refutar las consecuencias autoritarias de su postura, resulta inevitable considerar con seriedad sus argumentos acerca de cómo son las relaciones de poder, en definitiva, de lo que él considera que define a lo político” según Marcos, (2004, 47)

Con la ejecución de las actividades planificadas con las que se logró que el docente, se fortaleciera en el 87% el cumplimiento de la planificación acorde al Currículo Nacional Base, permitiendo con ello que el alumno fortaleciera su aprendizaje en el área de matemáticas e n un 89% en los alumnos de quinto grado.

Según Castejón (2003) manifiesta que las nuevas exigencias y motivaciones de los alumnos y plantean un concepto más amplio y completo respecto a la metodología de enseñanza más tradicional, otra forma de enseñanza en la misma línea que un grupo de expertos en enseñanza logrando con ello un cambio innovador a la misma.

El resultado óptimo del proyecto fue el aumento de los índices del aprendizaje de la matemática debido a que los docentes se apropiaron de la importancia de la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, en busca de elevar los indicadores de matemáticas, con la participación de los docentes enterados en fortalecer la planificación conociendo como poder aplicarla en los momentos en que el docente debe de participar en actividades que se realizan de una manera inesperada tanto de parte del Ministerio de Educación como de otras instituciones que brindan capacitaciones a los docentes y alumnos. Con esto se logró que el alumno mejorar el indicador en un 89%.

Fundamentado en la teoría de Ausubel citado por Serrano (1990) quien manifiesta que el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje

Conclusiones

1. La Implementación de nuevas estrategias metodológicas basadas en el Currículo Nacional Base, permitio que se lograr un mejor aprendizaje en el área de matemáticas.
2. Con el desarrollo de estrategias apropiadas se logró mejora la planificación de las actividades que se utilizaron en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando integrarlas con otras áreas permitiendo de esta manera un mejor reforzamiento de la matemática.
3. La motivación por medio de las diferentes estrategias que se aplicación se logró que los docentes aplicaran den amanera correcta la planificación, así como la elaboración de materiales que se son útiles realizado son materiales del contexto que le son útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Se logró ver un gran cambio en el docente mejoro su forma de la utilización de la planificación ya que la adecuo al contexto donde se desenvuelve.
5. Con el proceso el cambio que se dio en la manera de enseñar ya que se tuvo que utilizar otros medios los alumnos dieron resultados positivos en el momento de la evaluación lo que logro alcanzaren la realización de las actividades.

Recomendaciones.

1. los docentes deben de utilizar nuevas estrategias metodológicas innovadora con el propósito de mejorar la aplicación del currículo Nacional Base ya si lograr un mejor aprendizaje al estudiante.
2. Es recomendable aplicar estrategias apropiadas se logrará mejorar la planificación que se aplica dentro del establecimiento en el área de matemáticas integrándola con otras áreas.
3. Es necesario que el docente motive al estudiante por medio de estrategias que el mismo realice de una manera apropiada y la utilización de materiales elaborados por ellos mismos haciendo uso de los materiales del contexto que le son útiles.
4. Es de suma importancia que el docente haga conciencia de hacer cambios importantes en su forma de enseñar y las estrategias que debe de innovar para tener una mejor formación en los niños especialmente en el área de matemáticas.
5. Con el proceso de cambio que se dio en la manera de enseñar ya que se tuvo que utilizar otros medios los alumnos dieron resultados positivos en el momento de la evaluación lo que logro alcanzaren la realización de las actividades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico-matemáticas”

Nombre del estudiante:

Alida Marleny Recinos Reinoso

Institución Educativa donde se Ejecuta el Proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2,

Jornada: Matutina

Dirección comunidad

Zona 2

Municipio Las Cruces

Departamento Peten.

Período de Ejecución:

Enero a octubre del 2021

Actores Involucrados:

Alida Marleny Recinos Reinoso, Docentes, Alumnos, Comunidad Educativa y Autoridades Comunitarias de Zona 2, Las Cruces, Petén.

Introducción:

El Proyecto de Mejoramiento educativo se llevara a cabo sobre el fortalecimiento a Aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación en el área de Matemáticas quinto grado del Nivel Primario, con la aplicación de dicho proyecto se incide en el indicador educativo resultado de las actividades que van a permitir que el docente fortalezca la aplicación del currículo Nacional Base al momento de realizar la planificación que es lo que lo va a orientar en su aplicación en el área de matemáticas.

Considerando que tanto para el docente como para el estudiante es imprescindible el logro de las competencias establecidas en el CNB y si estas se dan bajo la dinámica de participación y satisfacción, los resultados serán mejores.

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se atenderán las demandas que se plantearán para obtener una mejor calidad educativa en el área de matemáticas, lo cual se basará en la aplicación de metodología que obtendrá un mejor rendimiento en el alumno y que el docente logrará cumplir.

Con la planificación desde el momento en que intercale sus actividades de matemáticas con las otras que se realicen. El contexto educativo donde se realizará el desarrollo del PME, es la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, Las Cruces, Petén, los alumno y docentes ponen en manifiesto el deseo de dar cumplimiento a todo aquello que se tenga para el aprendizaje utilizando las estrategias apropiadas para su aplicación.

Los actores que participarán en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de quinto primaria, serán los docentes y estudiantes, que asisten al Centro Educativo. Entre los actores potenciales están el Director del Establecimiento

El ministerio de Educación por medio de La Coordinación distrital brindo apoyo al proyecto.

Luego de la realización de una breve investigación se identificó la debilidad principal la cual consiste en que se necesita fortalecer el manejo y aplicación del Currículo Nacional Base en el área de matemáticas, con la necesidad de hacer uso de nuevas estrategias que permitan que el mismo sea aplicado de la manera más correcta y comprensible tanto para el docente como para el alumno con la utilización de materiales de su contexto y la aplicación del aprendizaje significativo.

Entre las debilidades que se dan está el ausentismo de parte de los estudiantes, la deserción escolar a causa de desintegración familiar, trabajo infantil, esto les impide asistir a la escuela.

Actualmente por diversas razones no se logra por parte del docente dar cumplimiento a la planificación en el área de matemáticas en su totalidad.

La fortaleza que se da es la participación del docente y este que cuenta con el Currículo Nacional Base, el cual puede utilizar en la elaboración de la planificación del área de matemáticas.

Las oportunidades que existe es la de poder contar con material didáctico dentro del establecimiento, la participación en talleres que se imparten de parte del Ministerio de Educación, libros de textos que pueden ser utilizados por el docente y estudiantes.

Objetivos:

General:

“Fundamentar la aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación del área de matemáticas en quinto grado primaria.”

Específicos:

- Enumerar nuevas estrategias en la aplicación metodológica del Currículo Nacional Base en el área de matemáticas
- Desarrollar estrategias donde se permita dar cumplimiento a la planificación del área de matemáticas.
- Determinar si el niño y la niña la participan en actividades de la planificación del. área de matemáticas utilizando medios de su contexto

:

- Determinar el mejoramiento de la aplicación el Currículo Nacional Base en el desarrollo de la planificación en el área de matemáticas a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo” Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico-matemáticas”, con el cual se pretende que el docente aplique estrategias y metodologías innovadoras, en la utilización y aplicación de estrategias didácticas que permitirá fortalecer las competencias que se aplicarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2 Las Cruces, Petén.

Se hace necesario tomar medidas que permitan educir el índice bajo de matemática, el cual ha tenido a nivel nacional más bajo de lo esperado, al tomar en cuenta las demandas sociales que involucra a todos los agentes del sistema educativo nacional los cuales tienen relación con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Al tomar en cuenta las fortalezas con las que se cuentan, como lo son los Programas impulsados por el Ministerio de Educación para reforzar la labor docente en lograr alcanzar las competencias en el área de matemáticas, la disponibilidad del docente de hacer uso del Currículo Nacional Base para poder aplicarlo en las planificaciones donde se integren e implementen las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje lógico matemático.

Los docentes tienen el propósito de contribuir al proceso de formación con capacitaciones y talleres donde se les fortalezcan los conocimientos sobre las estrategias que pueden ser implementadas en la planificación de las competencias lógico matemática, lo que permitirá que el aprendizaje sea de una manera significativa y permitirá un mejor aprendizaje en el alumno ya que este será para toda la vida y no solo para el momento.

Con la retaliación del proyecto se persigue minimizar las debilidades a la falta de estrategias didácticas que permitan al momento de aplicar las competencias de matemáticas para mejorar el rendimiento escolar en el niño y minimizar la deserción, la ausencia y la repitencia escolar que se tiene en contexto, la lograr elevar el criterio de logro del área de matemática.

Tabla 8
Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias de Sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos	Responsables
Las actividades que se realizarán dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dará en 5 fases, las cuales permitirán una guía sobre la planificación que se hará.	Promociona del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes y Directora, padres de Familia.	incorporará el Proyecto de mejoramiento Educativo en el proceso de las actividades del fortalecimiento de la aplicación de la planificación del Currículo Nacional Base. Implementar acciones para la promoción y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En el inicio del año escolar.	Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo Cronograma de actividades Solicitudes Invitaciones Mobiliario Currículo Nacional Base Plan de las diferentes actividades que se realizarán	Directora Docentes Docentes Directora Docentes Directora Docentes Docentes Directora Docentes Docente
Gestionará el apoyo de los padres de familia con la	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo	Elaborar materiales didácticos haciendo uso de la planificación del	Inicio de cada año lectivo	Cotización de precios	Director Docentes

<p>actividades que se vayan realizando en el área de matemáticas .</p> <p>Organizará actividades con los docentes y directos para socializar estrategias que se aplicaran.</p> <p>Planificara la actividades y aplicación de la metodología para promover la aplicación de la planificación del área de Matemáticas .</p>	<p>Talleres, rincones de aprendizaje</p> <p>Elaboración de estrategias para La aplicación de planificación en el área de matemáticas</p> <p>Estimara de gastos por cada taller programado</p> <p>Reunirá con docentes que imparten quinto grado y Coordinador Técnico Administrativo, para buscar las estrategias que les permita elaborar la planificación del área de matemáticas adecuada al Currículo Nacional Bas</p>	<p>área de matemáticas.</p> <p>Enseñanza de cuerpos geométricas con los niños de quinto grado.</p> <p>Repasara a los niños las operaciones aritméticas, con estrategias que ellos irán realizando conforme se vayan explicando con materiales que se les proporcionará y de su contexto donde se desenvuelven y se entregaran</p> <p>Elaboraran un Tangram con materiales de su entorno con el fin de repasar las formas geométricas</p> <p>Formaran</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>docentes y alumnos.</p> <p>Integraran la clase de Ciencias Naturales en la cual el niño reforzara cuales son las partes del cuerpo humano y la cantidad de huesos, músculos y órganos que los componen a través armar un rompecabezas</p>			
<p>Se revisará y planificarán las actividades para la ejecución del proyecto y aplicación en el área de Matemáticas</p>	<p>Elaborará un cronograma de reuniones para monitorear y comprobar los avances del fortalecimiento de la aplicación de la planificación del área de matemáticas.</p>	<p>Realizaran reuniones para a comprobar los resultados que se van teniendo de las actividades que se van realizando.</p> <p>Realizaran planes para la práctica y aplicación de la implementación del</p>	<p>Durante el tiempo del ciclo escolar</p>	<p>Lista de cotejo Registro de avances</p>	<p>Directora Docentes Directora Docentes</p>

<p>Se monitorearán todas las actividades que se realizarán desde la fase de inicio hasta la evolución para comprobar si las actividades se ejecutaron como se planificaron y los</p>	<p>Planificará sobre la aplicación del fortalecimiento de la aplicación de la planificación en el área de matemáticas</p> <p>Monitoreará del logro de los objetivos del fortalecimiento de la aplicación del área de matemáticas.</p>	<p>Revisará las planificaciones sobre la aplicación de las técnicas y estrategias sobre la implementación de materiales didácticos.</p> <p>Aplicará instrumentos de evaluación para verificar el logro de los objetivos alcanzados en los docentes.</p>	<p>Febrero a octubre</p> <p>Febrero a octubre</p> <p>Febrero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de Mejoras</p>	<p>Directora Docentes</p> <p>Directora Docentes</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Las actividades que se realizarán serán monitoreadas, para comprobar la participación de los docentes, y se aplicaran listas de cotejo, verificar los avances que se van obteniendo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se evaluarán las deficiencias del docente en la aplicación de la aplicación de la planificación en el área de matemáticas según el Currículo Nacional Base, por medio de los resultados de las evaluaciones realizadas.</p> <p>Capacitación del círculo de valores talleres, evaluación la participación de cada uno de los participantes</p>					

Fuente Elaboración Propia

Referencias

Carrión Rosende, I. y Berasategi Vitoria, I. (2010).

Guía para la Elaboración de Proyectos Recuperado de:
https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Fernández Rodríguez, (2010). Manual de Proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado. Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Figueroa (2005)

La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural, Chile, Editorial Universidad Tecnológica Metropolitana. Pag.18 http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Gasparri (2015).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Mijangos (2013)

Tesis "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Pregrado de Trabajadora Social Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de Universidad Rafael Landívar, Guatemala C.A

Ministerio de Educación -MINEDUC- (2016). Sobreedad Escolar y Educación

Acelerada. Guatemala. Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf

Peña Gálvez, (s.f.). El Método de Seguimiento o Monitoreo. una Experiencia en la Formación Reflexiva-Creativa del Programa Prycrea-. Revista Crecemos Internacional. -Año 5 no. 2.- Puerto Rico. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/caudales/arTICULOS/ArticulosPDF/0524GP052.pdf>

Ramos Martin Lorena (2018)

Revista Ventana Abierta. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-reflexión-docente/>

Rodríguez de León y Crio., (2014). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt.

Recuperado de: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Sinnaps (s.f.).

¿Cómo Hacer un Plan de Actividades Blog de gestión de proyectos?
Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Tobón (2013). Título del proyecto. Blog virtual, SlideShare. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

Thompson (2006)

Evaluación de Proyectos, España, Portal de mercadotecnia, pág.3
<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Poster Académico

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

“Implementar Estrategias Didácticas para Fortalecer las Competencias Lógico Matemáticas”

Escuela Oficial Rural Mixta Zona 2, Las Cruces, Petén,

Alida Marleny Recinos Reinoso

EFPEM

DESCRIPCIÓN
Es un requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria, al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje de repitencia, fracaso, especialmente en el área de matemáticas

OBJETIVO GENERAL
Implementar estrategias Didácticas por medio de la planificación basada en el Currículo Nacional Base

JUSTIFICACIÓN
Se hace necesario tomar medidas que permitan reducir el índice bajo de matemáticas, el cual a tenido a Nivel nacionales bajos de los esperado, al tomar en cuenta las demandas sociales que involucran a todos los agentes del sistema educativo nacional, los cuales tienen relación con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCEPTO DEL PME
Estrategias Didácticas para la Lógica-matemática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Organizar un taller para orientar a los maestros de la escuela, sobre materiales concretos, semi concretos y abstractos para el aprendizaje de la matemática.
una planificación bimestral en base al Currículo Nacional Base integrando actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer las competencias lógico-matemáticas.
Establecer diferentes estrategias didácticas en el área de matemáticas aplicadas en el grado de quinto primaria.
Orientar a los padres de familia con la estrategia, juego y aprendo en casa matemáticas, para que apoyen a sus hijos en casa con las tareas.

METODOLOGÍA
Como sustento de todo el proceso de desarrollo del PME se llevó a cabo el estudio de:
• Marco organizacional
• Análisis situacional
• Análisis Estratégico
• Diseño del Proyecto
• Ejecución de actividades diseñadas

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Aplicación de taller sobre el aprendizaje en matemáticas
Elaboración de estrategias para La aplicación de planificación en el área de matemáticas
Estimara de gastos por cada taller programado
Planificación en el área de matemáticas

RESULTADO
Se logró el aumento del indicador del aprendizaje de la matemática debido a que los docentes se apropiaron de la importancia de la ejecución del proyecto de Mejoramiento de elevar los indicadores a un 89% en el mejoramiento de los alumnos.

Lista de Cotejo

Aplicad a donate de Escuela Oficial Zona 2 Las Cruces, Petén

Area de MAtemáticas

Aspecto	Siempre	Niveles A veces	Se dificulta Hacerlo
Participa en la toma de direcciones	X		
Pone en práctica la implementación estrategias metodologiacas en la planificacion	X		
Elabora sus materiales delenotnro adecuado ala rea de matemáticas	X		
Da la facilidad de la participación del estudiante dentro de la elaboración de materiales didácticos.	X		
Implementa el uso de los rincones de aprendizaje denro del salón de clases	X		