



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía

Tomas Canto Rodriguez

Carné 200927160

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío La Ceiba, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de
Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Tomas Canto Rodriguez

Carné 200927160

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. Jose Luis Jimenez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordóñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer estrategias Pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía, correspondiente al estudiante: Canto Rodriguez Tomas, carné: 200927160, CUI: 1993-97686-1613, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Colegiado Activo No. 30204

Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Réinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2860

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Caligrafía Y Ortografía* Realizado por el (la) estudiante: *Canto Rodriguez Tomas* Con Registro académico No. *200927160* Con CUI: *1993976861613* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200927160_01_2860



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2860

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Caligrafía Y Ortografía* Realizado por el (la) estudiante: *Canto Rodriguez Tomas* Con Registro académico No. 200927160 Con CUI: *1993976861613* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200927160_01_2860

DEDICATORIA

Este presente Proyecto está dedicado primeramente a Dios y luego a mi familia especialmente a mi esposa y mis hijos que han sido parte fundamental en apoyarme y han hecho que este informe se realice de una manera satisfactoriamente.

Gracias a Dios por concederme una familia hermosa a mi Padre, Madre y hermanos que son personas que me han dado el amor y la calidez de una familia en la cual los amo.

Adiós, gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis hijos por estar a mi lado por su comprensión que no les dedicaba tiempo.

Pero principalmente a mi esposa y compañera de proyecto por apoyarnos y por haber compartido juntos tiempo y sacrificios en la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeros que de uno otra manera ha contribuido en compartir sus conocimientos conmigo para salir adelante en este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

En la realización y ejecución de este proyecto participaron alumnos quienes directamente aportaron en este proceso, los padres de familia que en determinado momento me apoyaron incondicionalmente, los compañeros docentes que en su momento también hubo apoyo de parte de ellos.

A las autoridades educativas que también permitieron que este proyecto se realizara en mejora de la educación de nuestra institución, cuando se trabaja en equipo y se da la muestra de cooperación y colaboración entre sus integrantes.

El desarrollo de este proyecto he podido aceptar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento que cada investigación del proceso del proyecto que se realizaron dentro de esta.

Por último, quiero agradecer a mi familia, esposa e hijos quienes fueron ellos esa motivación de seguir adelante, muchas gracias por su paciencia y comprensión, por el cariño y amor hacia mi persona.

RESUMEN

Este proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ceiba del municipio de Sayaxche, departamento de Peten, se ubica a 65 kilómetros de la cabecera Municipal. En este caserío la población de habitantes es de 90% maya hablantes del idioma Q'eqchi como lo es su lengua materna y un 10% los que hablan el castellano.

Se implementaron horarios de clase para fortalecer la caligrafía en los estudiantes, también en la aplicación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la escritura para mejora caligrafía mediante la práctica, mejorar la escritura a través del desarrollo de las habilidades lingüística para lograr la competencia comunicativa de lecturas.

Se decidió seleccionar el proyecto: fortalecer estrategias de escrituras como la elaboración de calendario de escritura, diseñando tarjetas, diario de clase, redacción de anécdotas, juegos de loterías, juegos palabras, crucigramas, redacción de historietas y redacción de oraciones de palabras encontradas en sopas de letras, para mejorar la caligrafía y ortografía conjuntamente con los actores directos, indirectos y potenciales para desarrollar las actividades educativas y pedagógicas de este centro educativo y logrando un buen porcentaje del indicador de resultados de aprendizaje de lectoescritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños se motivaran y al final del proyecto subiera en un 70% los resultados académicos. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados

En terminación con la implementación de diferentes actividades aplicadas se logró disminuir las dificultades en la escritura ya que en el nivel primario es sumamente importante el desarrollo de capacidades motrices los niños y niñas.

La influencia es de seguir adelante con las estrategias para darle continuidad al desarrollo de la habilidad y buen gusto por la escritura.

ABSTRACT

This Educational Improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School Caserío La Ceiba in the municipality of Sayaxche, department of Peten, located 65 kilometers from the capital. In the hamlet, the population of 90% Mayan inhabitants who speak the Q'eqchi language as their mother tongue and 10% those who speak Spanish.

Class schedules were implemented to strengthen calligraphy in students, also in the application of pedagogical strategies that strengthen writing to improve calligraphy through practice, improve writing through the development of linguistic skills to achieve communicative reading skills.

It was decided to select the project: strengthen writing strategies such as writing a writing calendar, designing cards, class diary, writing anecdotes, lottery games, word games, crossword puzzles, writing comics and writing word sentences found in soup soups. Letters to improve calligraphy and spelling together with the direct, indirect and potential actors to develop the educational and pedagogical activities of this educational center and achieving a good percentage of the indicator of learning results.

The activities carried out managed to motivate the children and by the end of the project, the academic results would increase by 70%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve results.

In conclusion, with the implementation of different applied activities, it was possible to reduce the difficulties in writing since, at the primary level, the development of motor skills is extremely important for boys and girls.

The influence is to go ahead with the strategies to continue developing the skill in good taste for writing

ÍNDICE

CAPÍTULO I	9
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	9
1.1 Marco organizacional	9
1.2 Análisis Situacional	19
1.3 Análisis Estratégico	23
1.4 Diseño de PME.....	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA	42
CAPÍTULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS	54
3.1 Título.....	54
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	54
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
3.4 Objetivos.....	56
3.5 Justificación	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
3.7 Plan de Actividades.....	59
CAPÍTULO IV	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
Conclusiones.....	77
Plan de sostenibilidad.....	78
Referencias	80
Anexo	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis Estratégico.....	19
Tabla 2 Análisis de Problema.....	20
Tabla 3 Matriz Dafo	23
Tabla 4 Técnica Mimi Max	24
Tabla 5 Posibles Proyectos.....	29
Tabla 6 Plan de Actividades	33
Tabla 7 Cronograma	36
Tabla 8 Presupuesto	38
Tabla 9 Propuesta de Sostenibilidad.....	40
Tabla 10 Plan de Actividades	59
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	78

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Oficio al director.....	63
Foto No. 2 Oficio a SINA E.....	63
Foto No. 3 Evidencia del lanzamiento.....	64
Foto No. 4 Acta de socialización.....	65
Foto No. 5 Evidencia de actividades de ejercicio.....	65
Foto No. 6 Evidencia de ejecución de un calendario de escritura.....	66
Foto No. 7 Evidencia de ejecución de tarjetas.....	67
Foto No. 8 Evidencia de diario de clase.....	67
Foto No. 9 Evidencia de ejecución de anécdota.....	68
Foto No. 10 Evidencia de ejecución de juego de lotería.....	68
Foto No. 11 Evidencia de ejecución de juego de palabras.....	69
Foto No. 12 Evidencia de ejecución de crucigrama.....	69
Foto No. 13 Evidencia de ejecución de historietas.....	70
Foto No. 14 Evidencia de ejecución de oraciones.....	70
Foto No. 15 Evidencia de monitoreo.....	71
Foto No. 16 Evidencia de evaluación.....	71
Foto No. 17 Evidencia de oficio de entrega del proyecto.....	72

INTRODUCCIÓN

En el presente Proyecto es parte del esfuerzo realizando durante el proceso de la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe para poder llegar al final de la carrera es la presentación final de este informe que se ha desarrollado se le designa con el nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ya con esto nos permite fortalecer la enseñanza en nuestro centro educativo, poner en práctica lo aprendido en el transcurso de nuestra carrera para mejorar la educación de nuestra institución y de mostrar el nuevo paradigma de salir adelante en el indicador de resultados de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ceiba, del Municipio Sayaxché, del Departamento Petén. Actualmente se atienden los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico de Telesecundaria, cuenta con 12 salones de clase, una oficina para la dirección administrativa, servicios sanitarios y el suministro de energía eléctrica. En el nivel Primario cuenta con 16 maestros y un director sin grado (liberado) se atienden 353 alumnos y alumnas en el nivel primario de dicho centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia en la escritura en cuanto a la caligrafía, esto tiene una influencia en el rendimiento académico de los alumnos, por ello se trabajó el indicador de resultado de aprendizaje de lectoescritura.

Este proyecto se realizó aprovechando las oportunidades de incorporar nuevas estrategias en las actividades para mejorar el aprendizaje en los niños. Esto es con el propósito en el mejoramiento en la educación de nuestra institución con la realización de este proyecto.

Se hizo con el manejo de nuevas metodologías y la construcción de saberes a partir de las acciones de las diferentes actividades que se aplicaron de las nuevas estrategias implementadas como la elaboración de calendario de escritura, diseñando tarjetas, diario de clase, redacción de anécdotas, juegos de loterías

juegos palabras, crucigramas, redacción de historietas y redacción de oraciones de palabras encontradas en sopas de letras, y la construcción de saberes a partir de las acciones de las diferentes actividades que se aplicaron de las nuevas estrategias, con el apoyo de los padres de familias en beneficio de mejorar la educación de sus hijos. Con el proceso de este proyecto fue mejorar la dificultad del indicador de resultados de aprendizaje de lectoescritura en este centro educativo.

Este proyecto fue realizado en el transcurso del periodo de noviembre 2019 a mayo 2020, en la Escuela Oficial Mixta del caserío La Ceiba jurisdicción del municipio de Sayaxche, departamento de Peten. Trabajando la línea de acción que es el fortalecimiento de las capacidades e igualdad de oportunidades para todos.

El nombre de este proyecto es Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía, se le asignó este nombre con el propósito de implementar estrategias e ideas posibles para el mejorar las deficiencias con el indicador de resultado de aprendizaje, para minimizar la mala escritura. Los beneficiados en estos proyectos fueron de 90 padres de familias con la cantidad de 353 niños en total.

El proyecto está estructurado por capítulo y se forma de la siguiente manera, capítulo I Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégicos, Diseño del PME. Capítulo II Fundamentación teórica, consiste en todas las citas de autores en normas APA, Capítulo III, Presentación de resultados, todas las evidencias realizadas en el proyecto. Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados última parte ya de cierre del proyecto.

Como lo plantea Chen, T. (2003). (Pag. 01). Desde la antigüedad, en el mundo ha contado no menos de mil tipos de escritura, las cuales han servido de instrumento practico para registrar datos transmitir mensajes escritos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ceiba, dirección: Caserío La Ceiba, Sayaxché, Petén, naturaleza de la institución: ministerio de educación, Sector: oficial, Área: rural, Plan: Diario, Modalidad: bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual.

Cuenta con Junta Escolar: Si, cuenta con la Organización de Padres Familia, esta organización es formada de padres de familia con un propósito de colaborar con la comunidad educativa para que se ejecutan los programas de apoyo de las escuelas oficiales.

Cuenta con Gobierno Escolar: No, en este establecimiento año con año se han formado el gobierno escolar con los niños y niñas del establecimiento, hasta este año dos mil diecinueve no se hizo la organización con los niños, pero si siempre se ha hecho porque eso ayuda a motivar la participación entre los niños y niñas en el establecimiento para tener una buena convivencia

Misión: Formar a ciudadanos, capaces de comprender por sí mismo la realidad de su entorno, orgullosos de ser guatemaltecos, desarrollando sus propias habilidades y destrezas de aprendizaje, con la finalidad de conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones, que pueda evidenciarse en su conducta, todo basado dentro del marco de la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos.

Visión: Ser una entidad educativa local con educadores conscientes, capaces e íntegros para formar ciudadanos con principios, valores morales y éticos, con sentido de pertinencia cultural en los procesos, formativos y transformativos a través de la enseñanza aprendizaje.

Estrategias de Abordaje: Planificación de los contenidos, actividades adecuadas al contexto, inclusión y motivación, trabajos en parejas, grupales e individuales etc.

Modelos Educativos: Se trabaja en base a CNB en ello encontramos los que son las áreas como: comunicación y lenguaje L1, L2, L3, matemáticas, medio social y Natural, expresión artística, Educación Física, formación ciudadana, ciencias sociales, ciencias naturales y productividad y desarrollo, todo esto está en base a competencias, todas estas áreas se desarrollan dentro del nivel primario en dicho centro educativo antes mencionado, para un desarrollo en aprendizaje de los niños y niñas

Programa que Actualmente están Desarrolladas: Programa No. 5 de Remozamiento de dicho centro educativo en beneficio de la población estudiantil

Proyecto Desarrollados en Desarrollo o por Desarrollar: Muro perimetral, que fue construida en conjunto por parte de la municipalidad y empresa palmera repasa, una empresa que siempre aporta en la educación de las comunidades colindancias de la empresa.

1.1.2 Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades. Edades de 353 estudiantes en la EORM Casero La Ceiba, Sayaxché, Peten se encuentra las siguientes edades, 7 años 50 estudiantes, 8 años 59 estudiantes, 9 años 52 estudiantes, 10 años 53 estudiantes, 11 años 47 estudiantes, 12 años 39 estudiantes, 13 años 26 estudiantes, 14 años 15 estudiantes 15 años 10 estudiantes 16 años 2 estudiantes, hacen un total de 353 estudiantes

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida o ingresos. El valor del índice de desarrollo puede ser entre 0 y 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Según lo investigado Peten se encontraba en el año 2002 en el 5to. Puesto con un IDH de 0.631 y con una población de 809,215 habitantes. En base al censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística INE en el año 2010, para el año 2002 existe una estimación que el Índice de Desarrollo Humano –IDH- del

municipio de Sayaxché es de 0.580, en el caso de salud asciende al 0.818, en educación con 0.429 y un total de ingresos económicos de 0.495.

IDH Educación a nivel Sayaxché año 2018, tasa del sector oficial, todas las áreas por grado y sexo

INDICADORES, Tasa de promoción hombres 82.28%, mujeres 85.60% un total de 83.88%, Tasa de deserción hombres 11.09%, mujeres 10.37% un total de 10.75%, Tasa de no promoción hombres 17.72%, mujeres 14.40% un total de 16.12%, Tasa de repitencia hombres 14.01%, mujeres 11.83% un total de 12.97%, Tasa de éxito escolar hombres 73.16%, mujeres 76.72% un total de 74.86%, Tasa de fracaso escolar hombres 26.84%, mujeres 23.28 un total de 25.14%

Como se puede observar el índice de desarrollo humano con relación a la educación a nivel de municipio no es tan malo, pero hay que implementar estrategias de aprendizaje para ir reduciendo la tasa de deserción, la de no promoción, repitencia y fracaso escolar, a través del compromiso y la participación de todos los involucrados en la comunidad educativa para la mejora de la educación de nuestro municipio y también del país.

- Cantidad de alumnos matriculados. La matriculación de niños inscritos en la Escuela Oficial rural Mixta, del Caserío La Ceiba, un total de 353 niños y niñas 198 niños y 155 niñas en el nivel primario.
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. La distribución de grado es de las siguientes, Primero A 28, Primero B 27, Primero C 27, Segundo A 22, Segundo B 25, Segundo C 23, Tercero A 38, Tercero B 36, Cuarto A 21, Cuarto B 22, Quinto A 21, Quinto B 21, Sexto A 20 y Sexto B 22, haciendo un total de 353 niños y niñas
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Total 16 Docentes, 14 Docentes con grado, 1 Docente de Educación Física, 1 director Liberado. ▪ Relación alumno/docente. Como se viene mencionando anteriormente la matrícula de niños y niñas inscritos en este ciclo escolar 2019 es de 353 niños, un total de 14 docentes, la relación de niños y niñas por docente es de 25 niños

- Indicadores de proceso. Asistencia de los alumnos. La visita que se realizó un día en la EORM, Caserío La ceiba de la asistencia aleatoria de los niños, Total de niños inscritos es de 353, asistencia de niños de las 14 secciones fue de 328 niños, 25 niños ausentes por diferentes inconvenientes
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Revisando en el libro de asistencia del establecimiento los días que se impartieron clases con los niños, fueron de 169 días, según lo establecido por el ministerio de educación es 180 días, por diferentes actividades que se realizaron en el establecimiento no se pudo completar lo establecido por el Mineduc.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. El idioma más dominante en la totalidad de niños en el establecimiento es el idioma q'eqchi' con un 96 por ciento q'eqchi' y un 4 por ciento castellanos, pero las clases se imparte en castellano porque la mayoría de alumnos ya es castellanizado, y el total de docentes que trabajamos en el establecimiento 14 es de la etnia q'eqchi' y 2 somos castellanos hablantes.
- Disponibilidad de textos y materiales. Los materiales de textos son de un 15 por ciento disponibles, el ministerio proporciona, pero no alcanza para todos los niños de cada sección, ya el docente se las tiene que ingeniar para utilizar la materia, el ministerio exige, pero no envía suficiente material para cada establecimiento
- Organización de los padres de familia. En este caserío existen siete grupos de comités, OPF, COCODE, Alcalde Auxiliar, Comité de escuela y Comité de ancianos, cada grupo con diferentes funciones, pero en realizada los grupos están unidos, porque en cada actividad que se realiza en el caserío siempre trabajan de las manos todos
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años
- Escolarización Oportuna. En el establecimiento se encuentran inscritos 353 niños, pero dentro de la cantidad escrita 300 se encuentran dentro del rango escolar.

- Escolarización por edades simples. 300 niños se encuentran en la edad escolar y 53 niños fuera de rango escolar que hacen la sumatoria total de 353 niños inscritos.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Niños inscritos en la edad de siete años es de 50, pero solo proporcionan 38 y 12 no proporciona por diferentes inconvenientes en los niños.

- Sobre edad. El total de niños inscrito en el establecimiento para el ciclo escolar 2019 es de 353, y 53 están sobre la edad escolar.

- Tasa de Promoción Anual. La tasa de promoción que finalizaron en cada año fue en el 2015 86.93% de 246 niños inscritos, en el 2016 78.36% de 239 niños inscritos, en el 2017 83.66% de 256 niños inscritos, en 2018 87.15% de 278 niños inscritos y en el 2019 inscritos 353 niños la promoción no se sabe que aún no ha finalizado el ciclo escolar.

- Fracaso escolar. El fracaso escolar que se ha venido registrando cada año, en el 2015 es de 58 niños, en 2016 es de 93 niños, en el 2017 es de 77 niños, en el 2018 es de 81 niños y en el 2019 aún no tenemos total niños fracasados porque falta por terminar el ciclo escolar

- Conservación de la matrícula. La conservación de la matrícula de los niños en este establecimiento, comparando con niños de sexto grado, en los 2015 28 niños inscritos y en el 2019 es de 42 niños, esto nos da la idea que año con año aumenta un poquito los niños de este establecimiento

- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, total de estudiantes 353, promovidos, 321, no promovidos 32

- Repitencia por grado o nivel. La repitencia de los niños de este establecimiento de cada ciclo escolar es de, 2015 48 niños, 2016 28 niños, 2017 60 niños y 2018 es de 36 niños

▪ Deserción por grado o nivel. La deserción escolar de este establecimiento, en el año 2015 fueron 21 niños, 2016 fueron 27 niños, 2017 fueron 27 niños y en el 2018 fueron 40 niños.

1.1.3 Antecedentes

Descripción de la historia de la institución. La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba del Municipio de Sayaxché Departamento de Petén, fue fundada en el año 1980, los primeros habitantes siendo ellos Santiago Poou, Vicente Putul, Francisco Jucub, quienes se ubicaron en una finca que pertenecía a las reservas militares del General Lucas García, posteriormente se organizaron y lograron la legalización de la tenencia de la tierra en lo que hoy es la comunidad de la Ceiba en el tiempo cuando el Ing. Álvaro Colon Caballeros era Ministro de FONAPAZ. Los primeros pobladores pensaron en el desarrollo educativo de sus hijos y nietos con el propósito de mejorar su calidad de vida. Actualmente se atienden los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico de Telesecundaria, cuenta con 12 salones de clase, una oficina para la dirección administrativa, servicios sanitarios y el suministro de energía eléctrica.

Cuenta con dos maestras de Preprimaria, quienes atienden 75 alumnos en el nivel preprimaria. En el nivel Primario cuenta con 16 maestros y un director sin grado (liberado) se atienden 353 alumnos y alumnas siendo un total en los dos niveles de 443 niños y niñas. Los padres y madres de familia están organizados en Consejos Educativos y comité de padres de familia de la escuela que apoyan en las diferentes actividades para el mejoramiento y funcionamiento del establecimiento. Este proyecto se presenta con el fin de contribuir a contrarrestar a nivel local los indicadores negativos que en materia educativa enfrentan las mayorías excluidas de oportunidades para el desarrollo como lo son los niños y los jóvenes, que viven en condiciones de pobreza especialmente en el área rural.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela, se encuentra ubicado sobre la ruta transversal del Norte sobre la cinta asfáltica que conduce del municipio de Sayaxché hacia Cobán Alta Verapaz a una distancia de 63 kilómetros de la cabecera municipal y a 125 kilómetros de la Cabecera Departamental de

Petén. La comunidad se encuentra ligeramente urbanizada con algunos avances sobre tecnología y su población es eminentemente q'eqchi'. Sus primeros habitantes llegaron de los municipios de Lanquín, Campur, Carcha, Chamelco, Cahabón Alta Verapaz.

1.1.4 Marco epistemológico

HISTORICOS

En el Caserío La Ceiba que se encuentra a 65 kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché, según información recopilada de la ficha escolar estudiantes inscritos desde el año 2015 hasta 2019, de cada diez estudiantes inscrito uno repite el grado, igual que los alumnos de promoción, eso da entender que según lo histórico de los años mencionados la matrícula de niños se ha mantenido satisfactoriamente todos estos años, es un centro educativo

En lo psicológico en este tema no solo en este establecimiento suceda, sino se da en todos los establecimientos a nivel nacional, es un problema que afecta a los estudiantes porque se dan muchos problemas en las familias y es así como el niño o la niña sufre psicológicamente en su estado de niño por ejemplo desintegración familiar este es un problema que se está dando en este caserío que hay muchas familias separadas por que los padres están emigrando al extranjero por motivos de trabajo.

Ausencia de valores es un tema que se está causado problemas en la comunidad educativa de las diferentes escuelas de nuestro municipio y a nivel nacional, porque los padres de familias no inculcan los valores a hacia los hijos en sus hogares, y por eso se dan los problemas en las escuelas.

El Maltrato infantil es otro problema que surge en este caserío, un problema muy grave que viven algunos niños en sus hogares En lo sociológico en este tema la participación de los padres de familias es muy poca, ya no existe la relación comunitaria por razones que trabajan en empresas palmeras, ya no le ponen intereses a sus hijos y no se preocupan por el rendimiento de su aprendizaje

La Culturas en este lugar que practica las familias de este caserío está dividida en dos partes un cincuenta por ciento evangélicas y otro cincuenta por ciento católicas, las costumbres y tradiciones ya es poco lo que se practica porque ya no hay participación de parte de las familias, y es así que se a ido perdiendo esas costumbres y tradiciones.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

La educación en contexto, según comparaciones que han hechos, es un tema poco estudiada respecto a otros ámbitos de la investigación educativa debido a diferentes factores como los epistemológicos, políticos, económicos y sociales. La educación debe de ser fundamentales para el desarrollo de nuestro país por ello se considera se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de colocándolo en una categoría media de desarrollo según los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Comparándolo con los indicadores ya descritos anteriormente se puede decir que tienen una relación de igualdad considerando que hay poco desarrollo en las comunidades que en las áreas centrales. Es importante considerar el entorno sociocultural que tienen influencia en el desarrollo del aprendizaje y la orientación teórica que viene a equilibrar los conocimientos que además de recibir una enseñanza los niños viven, cambiado y construyendo una nueva historia. Que la mente no es una entidad individual aislada siempre básicamente igual a lo largo del tiempo, el espacio y las culturas.

Esta reorientación tiene sin duda unas raíces y un activo teórico que comienza en general a ser valorado por los niños, sin embargo, por ver si puede también aportar los recursos metodológicos adecuados para que su interés por los procesos de cambio y por el contexto cultural, sirva para contribuir a una ciencia más competente en sus procedimientos de investigación y en su capacidad de servicio a las comunidades educativas.

Es importante mencionar otro tema que es las tecnologías tienen gran repercusión en la educación de los niños ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el

tipo de uso a los que están expuestos a utilizarlo, ya que nuestros niños están expuestos es importante considerar el buen uso ya que tienen en sus manos y saber que pueden ser influenciados por lo que ven y las páginas que leen y que no es adecuadamente para la enseñanza de ellos

1.1.6 Marco de Políticas educativas

Utilizando el marco de políticas Educativas en este documento, es evaluar sus políticas actuales en materia educativa frente a sus metas de desarrollo como es cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe e Intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento institucional descentralización relacionadas en el contexto educativo

Cobertura, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación. Calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante en este centro educativo

Modelo de gestión, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso humano, Fortalecimiento de la formación, evaluación del recurso humano del sistema educativo nacional. Se sugiere que todo el personal involucrado en el ministerio de educación tiene que poner su granito de arena para mejorar la educación.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. En el contexto en que vivimos las áreas rurales la mayoría de comunidades es maya hablantes del idioma q'eqchi', pero en realidad ya se están castellanizado la mayoría de habitantes. Aumento de la Inversión educativa. El docente actualizado ayuda a enriquecer el trabajo en el aula con metodologías innovadoras y como espacio de búsqueda y ampliación de los contenidos curriculares desarrollados en sus clases.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En nuestro contexto se está dando

la educación no importando color ni etnia ya que la educación es para todos. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer las institucionalidades del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión.

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

Considerando que el entorno educativo a intervenir de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba, es el lugar seleccionado para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo, es un centro educativo donde sus características es, suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

Es un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado, los estudiantes se sientan con una mentalidad con creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de avances del aprendizaje

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, siempre si a venido realizando año con año para inculcar la participación en los niños, cuenta con junta escolar, que está organizada por padres de familia, para que se lleve a cabo las ejecuciones de los programas de apoyo que es desembolsado por parte del ministerio de educación, así también se cuenta como COCODES, comité de escuela, comité de mujeres y comité de ancianos cada uno con diferentes actividades

La comunidad educativa en su mayoría es dominante del idioma qeqchi con un noventa y seis por ciento, y un cuatro por ciento Castellano hablantes, en su mayoría las clases se imparten en castellano, porque ya es su totalidad es

castellanizada, los docentes que laboramos en este establecimiento con un total de 16, docentes qeqchi son 13 y docentes castellanos son 3

El establecimiento se encuentra ubicado sobre la ruta transversal del Norte sobre la cinta asfáltica que conduce del municipio de Sayaxché hacia Cobán Alta Verapaz a una distancia de 63 kilómetros de la cabecera municipal y a 125 kilómetros de la Cabecera Departamental de Petén.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 1 Análisis Estratégico

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	F.- Interés		G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
La migración	1	1	1	0	1	04	1	1	2	08	
Ausencia de valores	2	2	1	0	1	06	1	1	2	12	
Dificultad en la Caligrafía y ortografía.	2	2	2	2	0	08	1	1	2	16	
Operaciones matemáticas complejas.	1	1	1	1	0	04	1	1	2	08	
La equidad de genero	2	2	1	1	1	07	1	1	2	14	
La disgrafía	1	1	0	0	1	03	1	1	2	06	
La dislexia	1	1	1	0	1	04	1	1	2	08	
Seguridad Social	1	1	2	1	1	06	1	1	2	12	
Salud	1	2	1	1	1	06	1	1	2	12	
Desintegración familiar	1	0	1	0	1	03	1	1	2	06	

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.2 Análisis de Problemas

Tabla 2 Análisis de Problema



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir.

Considerando que la mala escritura escribir son las consecuencias de la dificultad de trazar letras de manera bella y correcta. La mala escritura también denomina el conjunto de dificultad que caracterizan la forma de escribir de una niño o niñas, así que el tema a seleccionar en esta investigación fue de la mala escritura que viene dando con los niños y niñas del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Ceiba, del municipio de Sayaxché, Departamento de Peten.

Los estilos de la caligrafía, como tal, son variados e, incluso, personales. Antiguamente, se podía diferenciar entre la caligrafía clásica y la escritura manual no clásica. No obstante, también existen métodos de escritura caligráfica diseñados para uniformizar y facilitar el aprendizaje de determinados niños de este centro educativos

Los niños, en este sentido, tienen una enorme tradición en la escritura caligráfica, de allí la belleza visual de su sistema de escritura: los ideogramas. En los centros educativos, por su parte, la caligrafía es la base inicialmente en los signos del alfabeto latino, empleado en los diferentes centros educativos de todo el país para asentar todo el conocimiento sobre los trazos de las letras

La caligrafía inicia un prolongado proceso de decaimiento en su uso. La popularización de los libros y el uso de caracteres tipográficos supusieron un impacto significativo en el abandono de la escritura caligráfica, a lo cual se vinieron a sumar inventos como el bolígrafo, las máquinas de escribir y las computadoras, la tecnología cada día más ha estado muy avanzada, pero existe la desventaja que hoy en día ya la escritura ya no se practica a mano, por ejemplo los niños de los centros educativos, cualquier investigación que ellos realizan ya no la hacen escrito a mano sino que a máquinas de escribir o a computadores.

1.2.4 Identificación de demandas (Sociales. Institucionales y Poblacionales)

Demandas Sociales: Ausencia de valores, Tiempo de ocio, violencia de maltrato, Violencia Sexual, Desnutrición Infantil, Salud, Seguridad Social, Trata de personas, Alcoholismo, Drogadicción, Espirituales y religiosas. Demandas Poblacionales: Alfabetismo, Ausentismo escolar, Deserción escolar, Acoso escolar, Tipos de acoso escolar, Causas y consecuencias de acoso escolar, Atención a los niños con necesidades especiales, Ricon de aprendizaje, Biblioteca, Mobiliario, Físicas orgánicas, Emigración Demandas Institucionales: Cultural, Característica de la cultura, Etnocentrismo, Relatividad Cultural, Aculturación, Discriminación y racismo, Políticas de Gobierno, Nuevas Tendencias Culturales, El desempleo, Explotación laboral, Sostenibilidad

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores involucrados en el entorno a intervenir, Directos: alumnos, Padres de familias, director, Maestros, comisiones escolares. Los indirectos se encuentran Organizaciones de Padres de Familias, SINAE, Alcalde Auxiliar, COCODES, comités de ancianos, centro de salud, líderes cristianos, STEG, Alcalde Municipal y Director Departamental. Entre los potenciales se encuentran, Transporte Mary, Transporte la Ceibita, Librería Yessenia, Centro de Computación el Salmista, Gasolinera la Ceibita y Tienda Marbella. Determinar la influencia (alta, baja) de los actores Directos: alumnos, Padres de familias, director, Maestros, comisiones escolares. Los indirectos se encuentran Organizaciones de Padres de Familias, SINAE, Alcalde Auxiliar, COCODES, comités de ancianos, centro de salud, líderes cristianos, STEG, Alcalde Municipal y Director Departamental. Entre los potenciales se encuentran, Transporte Mary, Transporte la Ceibita, Librería Yessenia, Centro de Computación el Salmista, Gasolinera la Ceibita y Tienda Marbella

Para definir las características típicas de los principales actores, Directos: alumnos, Padres de familias, director, Maestros, comisiones escolares. Los indirectos se encuentran Organizaciones de Padres de Familias, SINAE, Alcalde Auxiliar, COCODES, comités de ancianos, centro de salud, líderes cristianos, STEG, Alcalde Municipal y Director Departamental. Entre los potenciales se

encuentran, Transporte Mary, Transporte la Ceibita, Librería Yessenia, Centro de Computación el Salmista, Gasolinera la Ceibita y Tienda Marbella. Criterios o atributos Directos: alumnos, Padres de familias, director, Maestros, comisiones escolares. Los indirectos se encuentran Organizaciones de Padres de Familias, SINAIE, Alcalde Auxiliar, COCODES, comités de ancianos, centro de salud, líderes cristianos, STEG, Alcalde Municipal y Director Departamental. Entre los potenciales se encuentran, Transporte Mary, Transporte la Ceibita, Librería Yessenia, Centro de Computación el Salmista, Gasolinera la Ceibita y Tienda Marbella. En la E O R M Cas. La Ceiba, Los Actores directamente relacionados se encuentran, Alumnos Directores y Maestros, Actores Indirectamente relacionados Organizaciones de padres de familia, Alcalde Auxiliares y COCODES, Actores potenciales, están las tiendas Transportes y gasolineras

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz Dafo

Tabla 3 Matriz Dafo

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia 2. Moderar la tarea al niño 3. Material didáctico creativos 4. Ubicar los rincones de aprendizajes en áreas visibles 5. Actividades adaptadas al CNB 6. Inculcar en las actividades al niño 7. Buena comunicación entre compañeros 8. Cooperación en el aula 9. Participación del niño 10. Creatividad en el alumno 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés 2. Falta de motivación 3. Ausentismo 4. Falta material o mobiliario 5. Poca participación 6. Inasistencia 7. Dificultad para escribir 8. Irresponsabilidad del niño 9. Negatividad del niño 10. Aislamiento
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar las tareas en el aula 2. Brindar un ambiente creativo 3. Docentes y personal creativos comprometidos con la educación 4. Nuevas estrategias en las enseñanzas de aprendizaje 5. Involucramiento de los pares de familia en la educación de sus hijos 6. Fomentar los valores en los niños 7. Tener alto conocimiento en aprendizaje 8. Contar con la ayuda de los padres de familia 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cooperación de los padres de familia 2. Desintegración familiar 3. Trabajo a temprana edad 4. Dificultad de expresión 5. Falta de conocimientos en la realización de trabajos 6. Deserción escolar 7. Situación económica 8. Poco material didáctico 9. Emigración 10. Irresponsabilidad de los padres

9. Que los alumnos intercambien experiencias	
10. Espacio donde el alumno aprenderá temas de su interés o necesidad	

Fuente: Elaboración Propia

El principal objetivo de aplicar la matriz dafo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro centro educativo, y las fortalezas y debilidades que muestra en nuestro contexto educativo

1.3.2 Técnica MINI MAX

Tabla 4 Técnica Mimi Max

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F7 Buena comunicación O6 fomentar los valores en los niños. 2. F1 La convivencia O9 Que los alumnos intercambien sus experiencias. 3. F2 Moderar la tarea al niño. O10 Un espacio donde al niño aprenderá tema de su interés o necesidad. 4. F3 Materia Didáctico creativo O4 Nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje. 5. F4 Ubicar los rincones de aprendizajes en áreas visibles O2 Brindar un ambiente creativo 	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de interés O1 facilitar las tareas en el aula. 2. D2 Falta de motivación. O3 Personal docente creativos comprometidos con la educación 3. D3 Ausentismo O8 Contar con la ayuda de los padres de familia. 4. D4 Falta de Material o mobiliario. O5 Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. 5. D5 Poca participación O4 Nuevas estrategias en la enseñanza de aprendizaje.
<p>FORTALEZAS- AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F5 Actividades adaptadas al CNB A5 falta de conocimiento en la realización de los trabajos. 2. F7 Buena comunicación entre compañeros. A4 Dificultad en expresión. 3. F8 Cooperación en el aula. A1 Falta de cooperación de los padres de Familia. 4. F9 Participación del niño A3 Trabajo a temprana edad. 5. F10 Creatividad en el niño. A8 Poco Material didáctico. 	<p>DEBILIDADES- AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D6 Inasistencia A6 Deserción escolar. 2. D7 Dificultad para escribir. A4 Dificultad de expresión. 3. D8 Irresponsabilidad del niño. A1 Falta de interés de los padres de familia 4. D9 negatividad del niño. A2 Desintegración familiar. 5. D10 Aislamiento. A5 Falta de conocimiento en la realización de sus trabajos

Fuente: Elaboración Propia

Esta técnica nos sirve descubrir con más profundidad los movimientos o factores que se dan dentro del contexto educativo, así poder llegar a tener información en cuanto los aprendizajes de los niños y niñas y conocer las relaciones de todos los involucrados en el proceso de este proyecto.

1.3.3 Vinculaciones

A) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se da la Buena comunicación, podríamos a provechar al máximo de fomentar los valores en los niños y así reducir los resultados de aprendizaje de lectura y minimizar la mala escritura.

Se debe aprovechar que el hecho que en la escuela la convivencia podemos utilizar al máximo que los alumnos intercambien sus experiencias ya que con esto ayudará a contribuir los resultados de aprendizaje de lectura y reducir la mala escritura

Dentro de la escuela es moderar la tarea al niño y así podríamos utilizar para aprovechar al máximo un espacio donde al niño aprenderá tema de su interés o necesidad y así poder reducir los resultados de aprendizaje de lectura y detener la dificultad de la caligrafía

Los docentes de la Escuela están dispuestos a contribuir con el Materia Didáctico creativo, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo las Nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje y limitar los resultados de aprendizaje de lectura para acortar la dificultad de la caligrafía

Si se aprovecha el hecho que los docentes de la Escuela puedan Ubicar los rincones de aprendizajes en áreas visibles, esto puede contribuir al hecho de aprovechar al máximo a Brindar un ambiente creativo, y aminorar los resultados de aprendizaje de lectura y perder la mala escritura.

B) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas Dentro de la Escuela los docentes contribuirán con actividades adaptadas al CNB, si esto funciona de forma adecuada puede ayudar a detener la falta de conocimiento en la realización de los trabajos que se realiza en dicho establecimiento.

Otra vinculación en la Escuela es la Buena comunicación entre compañeros, esta fortaleza nos permite defendernos de cualquier actividad que realicemos, puesto que por medio de la comunicación podemos disminuir la Dificultad en expresión.

Los docentes de dicha escuela inculcaran la cooperación en el aula, ya que con esto se active cada vez más la participación del niño, gracias a la buena voluntad de los docentes podemos defendernos de la Falta de cooperación de los padres de Familia hacia sus hijos

Los docentes apoyan con la Participación del niño para encontrar una solución a los problemas y así poder ayudar a que no se dé deserción escolar y no caer al trabajo a temprana edad.

Los docentes de la Escuela están dispuestos a contribuir con la participación de ellos, poner la atención debida a la relatividad en el niño, esto representa en la Escuela una fortaleza ya que se ha presentado un índice alto de ausencia poco Material didáctico en las aulas.

C) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Otra vinculación más que podemos hacer es con la debilidad de la Falta de interés en los niños, no les permite aprovechar la oportunidad que ellos poseen la capacidad que ellos tiene, esto les impide aprovechar dicha oportunidad ya que por el acomodamiento que ellos presentan no les permite facilitar las tareas en el aula. Se puede realizar otra vinculación más con otra debilidad que se presenta con los niños es con la falta de motivación, con esta debilidad les impide aprovechar la fortaleza que presentan en cuanto la participación en los procesos de aprendizaje que se desarrollen, pero con la ayuda del Personal docente creativos comprometidos con la educación ayudara a salir de este problema

Una vinculación más está en el hecho que dentro de los niños se da lo que es el ausentismo, con esta debilidad lo cual no les permite aprovechar la oportunidad de salir a delante con el aprendizaje, pero con la ayuda de los docentes y contar con la ayuda de los padres de familia podemos salir delante de esta situación

Se puede realizar otra vinculación acerca de la falta de Material o mobiliario, es una debilidad que viene afectando en dicho establecimiento, lo cual no le permite al niño estar cómodamente en el centro educativo, pero con el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos esto ayudara a salir avante en este proceso para una calidad educativa

Otra vinculación que se puede dar es con la poca participación de los niños es una debilidad que viene estancando en la enseñanza, no les permite avanzar en su aprendizaje, pero con esto podemos salir con nuevas estrategias en la enseñanza de aprendizaje que los docentes realicen con los niños hacen que en los niños se despierta esa motivación y poder involucrarlo dentro de las actividades

D) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas. Se presenta una vinculación más que existe mucha inasistencia por parte de niños en este establecimiento, este es una debilidad que tiene que ver mucho, y que no les permite enfrentar la amenaza lo que es la deserción escolar, pero con el acompañamiento que se le da al niño le permite involucrarse más en las actividades escolares del establecimiento

Otra vinculación podría darse en la debilidad que se presenta por medio de la dificultad para escribir que se ha visto dando en el transcurso del ciclo escolar, esta debilidad no les permite enfrentar la amenaza de caer en la Dificultad de expresión y no les presta más atención en las necesidades de los niños

También se presenta otra vinculación con la debilidad que afecta a los niños de este establecimiento es con la Irresponsabilidad del niño ya que no realiza las tareas que se le da diariamente en clases lo cual le genera dificultad a la hora que realizar sus tareas, esto surge por falta de interés de los padres de familia no hay apoyo hacia el niño para poder realizar sus tareas.

Otra de las debilidades que se da es este establecimiento es la negatividad del niño, esta es una debilidad que les afecta bastante al momento que ellos no participan en las actividades en el aula, se privan de adquirir los nuevos conocimientos que se imparten, esto se da por la desintegración familiar el niño

lleva en las mentes los problemas del hogar y no le deja salir a delante en su aprendizaje.

Se puede apreciar otra vinculación en los niños con tema de aislamiento esto los lleva a desintegrar de sus compañeros y no les permite la amenaza de la falta de conocimiento en la realización de sus trabajos, ya que por falta de compañerismo que existe entre ambos no se ven motivados a participar en los procesos de enseñanza que se pudiera dar en el salón de clases.

Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimientos básicos sobre la mala escritura y modernización del sistema educativo para una mejor enseñanza en los centros educativos.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción, el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación de desarrollar la habilidad de la dificultad de caligrafía en los niños de dicho establecimiento.

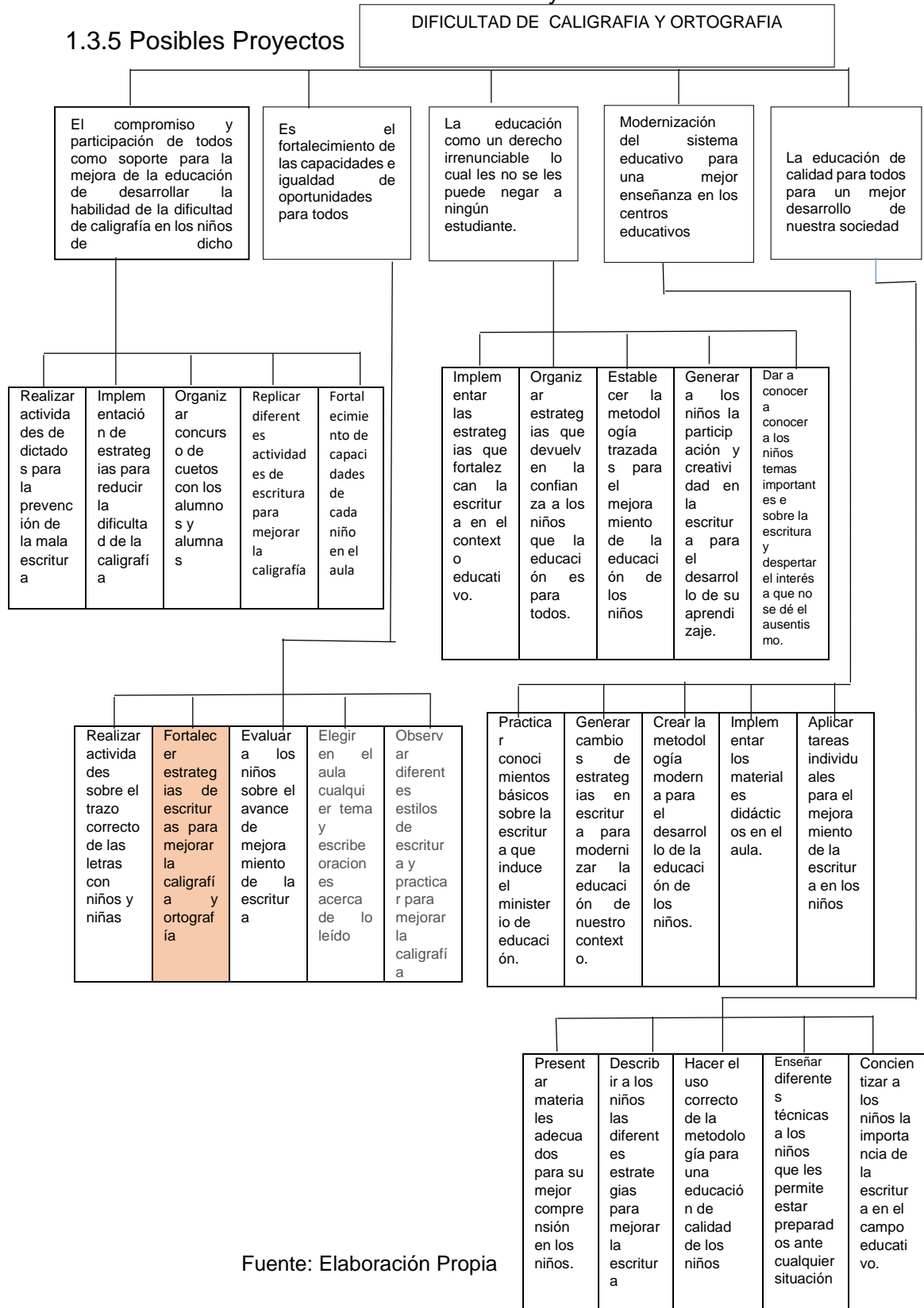
Segunda línea de acción, es el fortalecimiento de las capacidades e igualdad de oportunidades para todos

Tercera línea de acción, la educación como un derecho irrenunciable lo cual les no se les puede negar a ningún estudiante.

Cuarta línea de acción, modernización del sistema educativo para una mejor enseñanza en los centros educativos

Quinta línea de acción, la educación de calidad para todos para un mejor desarrollo de nuestra sociedad

Tabla 5 Posibles Proyectos



Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

El proyecto a seleccionar es Fortalecer estrategias de escrituras, ya que en los niños y niñas presentan la dificultad de la caligrafía o mala escritura en la EORM. Caserío la Ceiba, Sayaxche, peten, por esta razón enfocado en la segunda línea de acción, que es el fortalecimiento de las capacidades e igualdad de oportunidades para todos y seleccionando el proyecto de fortalecer estrategias de escrituras que fue uno de los seleccionados entre los proyectos descritos a continuación, porque es un tema que se necesitaba trabajar con los niños del nivel primario para fortalecer el habito en la escritura y un mejor aprendizaje en conocimientos en niños y niñas.

- Realizar actividades sobre el trazo correcto de las letras con niños y niñas
- Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía
Evaluar a los niños sobre el avance de mejoramiento de la escritura
- Elegir en el aula cualquier tema y escribe oraciones acerca de lo leído
- Observar diferentes estilos de escritura y practicar para mejorar la caligrafía

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba del Municipio de Sayaxché Departamento de Petén, fue fundada en el año 1980, Actualmente se atienden los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico de Telesecundaria, cuenta con 12 salones de clase, una oficina para la dirección administrativa, servicios sanitarios y el suministro de energía eléctrica. Cuenta con dos maestras de Preprimaria, quienes atienden 75 alumnos en el nivel pre primario.

En el nivel Primario cuenta con 16 maestros y un director sin grado (liberado) se atienden 353 alumnos y alumnas siendo un total en los dos niveles de 443 niños y niñas. Los padres y madres de familia están organizados en Consejos

Educativos y comité de padres de familia de la escuela que apoyan en las diferentes actividades para el mejoramiento y funcionamiento del establecimiento.

Se encuentra ubicado sobre la ruta transversal del Norte sobre la cinta asfáltica que conduce del municipio de Sayaxche hacia Cobán Alta Verapaz a una distancia de 63 kilómetros de la cabecera municipal y a 125 kilómetros de la Cabecera Departamental de Petén. La comunidad se encuentra ligeramente urbanizada con algunos avances sobre tecnología y su población es eminentemente q'eqchi'.

Este proyecto se presenta con el fin de contribuir a contrarrestar a nivel local los indicadores negativos que en materia educativa enfrentan las mayorías excluidas de oportunidades para el desarrollo como lo son los niños y los jóvenes, que viven en dicho lugar

Estamos convencidos que el desarrollo integral del ser humano se obtiene a través de la educación, una educación que aumente en calidad y cobertura para las mayorías, solo así se irá eliminando paulatinamente otros indicadores que frenan el desarrollo como lo es el analfabetismo, la pobreza, la corrupción y la destrucción del medio ambiente.

La educación en contexto, según comparaciones que han hechos, es un tema poco estudiada respecto a otros ámbitos de la investigación educativa debido a diferentes factores como los epistemológicos, políticos, económicos y sociales. Esta invisibilidad dificulta tener datos actualizados, encontrar antecedentes y avanzar en la investigación en este campo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba, es el establecimiento para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo, es un centro educativo donde sus características es, un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado, los estudiantes se sientan con una mentalidad con creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de avances del aprendizaje.

La problemática que se vive con los niños es la mala escritura es las deficiencias que he encontrado con alumnos y sabemos que la caligrafía es el arte de escribir

las letras de manera bella y correcta. La caligrafía también denomina el conjunto de rasgos que caracterizan la forma de escribir de un niño o niña, la convivencia podemos utilizar al máximo que los alumnos intercambien sus experiencias ya que con esto ayudará a contribuir los resultados de aprendizaje de lectura y reducir la mala escritura.

La mala escritura es el tema donde estaré realizando mi proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de ir reduciendo la dificultad que presentan los niños ya que su escritura lo presenta con un nivel bajo de calidad, y es por esto que estaré trabajando este tema para mejorar un alto porcentaje de escritura a los niños que tiene esta deficiencia caligráfica.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer estrategias de escrituras y caligrafía.

1.4.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas para fortalecer las capacidades en ortocaligrafía en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ceiba Sayaxché, Petén, para minimizar la mala escritura de los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar un horario de clase para fortalecer la caligrafía con los estudiantes.
- Establecer estrategias pedagógicas que fortalezca la escritura para mejorar la caligrafía mediante la práctica diaria.
- Mejorar la escritura mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas para lograr las competencias comunicativas de lectura

1.4.5 Justificación

La escritura es uno de los procesos comunicativo que facilita al niño la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa. Dichos procesos

no solamente son importantes en el niño que posee todas sus capacidades físicas y mentales

Conceptualizar los procesos escritura, habla y escucha que vive un niño le permitirá al estudiante de manera clara y oportuna abordar la dificultad, desde su evaluación e intervención pedagógica, para así, según la dificultad presentada por el niño, niña o joven, poder generar procesos de enseñanza aprendizaje apropiados a la que vayan a atender, deficiencias motoras y sensoriales. En las habilidades y competencias de escrituras sin un dominio de dichos procesos, consideramos importante desarrollar en los niños en la motricidad de estas habilidades de escrituras

Para poder realizar el proyecto y lograr su enriquecimiento en el área de escritura se debe motivar a los niños a ser partícipe de actividades que nos lleven a descubrir nuevos talentos. La meta es que se constituye en una herramienta orientada a es enseñar a los niños estrategia para mejorar la buena caligrafía, por el otro, a partir de ese momento, incrementar el beneficio de cualquier trabajo escrito.

Este conjunto de conocimientos permitirá al docente tomar las decisiones necesarias para seleccionar, organizar y adecuar los contenidos de las actividades realizarse con los niños Esta constituye la planeación didáctica, además de tener muy claros los propósitos educativos que se persiguen, en conocer los conocimientos previos del niños es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el niño ayuda a la hora de presentar actividades Sin embargo, generar una estrategia didáctica para mejorar la mala escritura.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 6 Plan de Actividades

No	Fase de Inicio	Responsable	Duración	Recursos	Monto
	Fase 1				
1			1 semana	Computadoras	Q15.00

	Permiso al director	Profesores estudiantes		Hojas Impresora Lapicero Sello Almohadilla	
2	Permiso al Coordinador Distrital	Profesor estudiante	1 semana	Computadora Hojas Impresora Lapicero Sello Transporte	Q. 20.00
3	Socializar	Profesor estudiante	2 semana	Hojas Transporte Marcadores Carteles Pizarras	Q. 30.00
	Fase 2 planificación				
1	Implementar un horario de clase para fortalecer la caligrafía con los estudiantes.	Director Profesor estudiante	3 semana	Hojas Transporte Pizarra Marcadores Cartulina y afiches	Q. 40.00
2	Establecer estrategias pedagógicas que fortalezca la escritura para mejorar la caligrafía mediante la práctica diaria.	Director Profesor estudiante	3 semana	Carteles Pizarras Cuadernos Marcadores Cuadernillo de caligrafía	Q. 40.00
3	Mejorar la escritura mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas para lograr las competencias comunicativas de lectura	Profesor estudiante director	3 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	Q. 50.00
	Fase 3 Ejecución				
1	Realizar el proyecto educativo	Director Profesor estudiante	3 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	Q. 50.00

2	Valar para que se lleve a cabo el PME	Director Profesor estudiante	3 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	Q. 50.00
3	Realizar un informe final de resultados	Director Profesor estudiante	3 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	Q. 50.00
	FASE IV MONITOREO				
1	Cumplir con los objetivos descritos dentro del proyecto de mejoramiento educativo	Director Profesor estudiante	1 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	30
2	Conocer los factores que afectan para la realización del PME	Director Profesor estudiante	1Semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	30
	Dar a conocer las causas para la ejecución del PME	Director Profesor estudiante	1 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	35
	FASE V EVALUACION				
	Monitorea y evaluación del proyecto	Director Profesor estudiante	1 semana	Humanos Hojas Copias	20
	Interviene todo el recurso humano dentro del PME	Director Profesor estudiante	1 semana	Humanos Hojas Copias	25
	Informe de los avances del de los objetivos trazados	Director Profesor estudiante	1 semana	Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	35

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7 Cronograma

TIEMPO	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES	FASE 1 INICIO				FASE 2 PLANIFICACION					FASE 3 JECUSION				FASE 4 MONITOREO				FASE 5 EVALUACION				FASE 6 CIERRE DEL PROYECTO			
Permiso al director																									
Permiso al Coordinador distrital SINAIE																									
Socializar																									
Organización de horarios de escritura en el aula para realizar diferentes tipos de escritura																									
Establecer estrategias de escrituras en el aula																									
Incentivar a los niños y niñas el interés por la escritura																									
Realización de (PME) Se plantearon varias actividades lo necesario para el proyecto																									
Planificación En base de la planificación se aplicaron todas las actividades																									
En base a un cronograma Se realizaron todas las actividades programadas hasta el final del PME luego se hizo la entrega del informe																									

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Monitoreo

Aspecto a monitorear: Se encuentra los siguientes, fase I inicio, fase II planificación, fase III ejecución, fase IV monitoreo, fase V evaluación y fase VI cierre del proyecto. Como se va monitorear: Velar que se estén aplicando todas las actividades que están programadas en el cronograma de actividades, Personas encargadas del monitoreo: El profesor estudiante, asesora del proyecto, director del establecimiento, Coordinador distrital, Tiempo en que se lleva en la realización del proyecto: Esta el periodo de noviembre 2019 a mayo 2020

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO:

Este este aspecto se vela que se cumplan con los objetivos generales y específicos y actividades a realizarse entre el tiempo estipulado, también viendo que todos los indicadores cumplan con lo esperado en el proceso, verificando que los niños realicen todas las actividades respecto a las estrategias de escrituras.

ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO

Que los niños y niñas alcancen un nivel adecuado a contribuir los resultados de aprendizaje de lectura y reducir la mala escritura y dotas las actividades Utilizan el material para la creación de estrategias para el mejoramiento de la buena escritura, en cuanto las metas, es mejorar las estrategias en el campo de la escritura.

1.4.9 Evaluación

ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACION

Los indicadores como parte de una tendencia generalizada contribuir los resultados de aprendizaje de lectura y reducir la mala escritura, encontrado en el resultado del diagnóstico, así los niños logran redactar párrafos de escrituras con un resultado avante de lo que se espera es cuando y así poder evaluar la calidad de la escritura y mejoramientos se la caligrafía Luego, se incluyen sugerencias para una sistematización de la metodología para la construcción de indicadores, y se hacen consideraciones sobre los alcances y las limitaciones que se puedan dar.

ESQUEMA DE METAS DE EVALUACION

Los estudiantes para saber si están aprendiendo a mejorar la escritura, esta manera, determinar si avanzan en el desarrollo de la escritura para convertirse en redactores independientes. Además, se usan herramientas de evaluación de la escritura que pueden utilizarse con fines formativos, y de resultados que proporcionan información para los resultados logrados

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Los tipos de herramientas que decida utilizar podrían un área en la que aún no se ha iniciado un proceso participativo, o si iniciará el monitoreo y la evaluación de un proceso participativo ya en marcha. Cualquiera sea el contexto, se recomienda realizar presentaciones para romper el hielo o actividades de animación con niñas, niños y jóvenes para lograr que se sientan a gusto y para ayudar a crear un entorno seguro y propicio en el que puedan expresarse. Incluso si las niñas y los niños ya se conocen, es posible que se diviertan con un juego de presentación y de animación.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/materiales	Precio unitario	Precio total
Promoción de mejoramiento a 1director, 15 maestro en el centro educativo y 90 padres de familia	Materiales. Tinta de impresora Impresora Hojas de papel bond	1	Q.75.00	Q.75.00
		1	Q.200.00	Q.200.00
		3 resmas	Q.33.00.00	Q.99.00
		Subtotal		Q.374.00
	Humano Director Docentes Padres de familia SINAE	1	Q.20.00	Q.20.00
		15	Q.50.00	Q.750.00
90		Q.10.00	Q.900.00	
1		Q,150.00	Q.150.00	
	Subtotal		Q.1820.00	
Presentación del plan del proyecto de mejoramiento educativo a	Materiales. Alquiler de equipo de sonido. Refacciones.	2 horas	Q.100.00	Q.200.00
		100 refacciones	Q.5.00	Q.500.00

todos los involucrados				
			Subtotal	Q.700.00
	Humano			
	Director	1	Q.20.00	Q.20.00
	Docentes	15	Q.50.00	Q.750.00
	Padres de familia	90	Q.10.00	Q.900.00
	SINAE	1	Q,150.00	Q.150.00
			Subtotal	Q.1820.00
	Instituciones			
	Salón de clases de la EORM.	1	Q.50.00	Q.50.00
	Caserío La Ceiba			
		Subtotal		
TOTAL				Q.4.714.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad es fortalecer las estrategias de escrituras simplemente nos sirven para impulsar las iniciativas de participación en los niños y niñas de la enseñanza de su aprendizaje

Si se disponen de mejorar las estrategias de escritura, ya con estas deben someterse a una constante mejora de su aprendizaje y sobre todo hay que minimizar el bajo rendimiento de escritura y alcanzar nuestras metas en nuestro proyecto de mejoramiento.

INTRODUCCION

Este proyecto esta con el propósito de implementar estrategias didácticas de escritura en los niños de este establecimiento del lugar antes mencionado, la educación para un futuro sostenible habría de apoyarse pensando en lo que puede resaltar razonable para la mayoría que sea sus planteamientos.

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas para fortalecer las capacidades en ortocaligrafía en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ceiba Sayaxché, Petén, para minimizar la mala escritura de los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Implementar un horario de clase para fortalecer la caligrafía con los estudiantes.

Establecer estrategias pedagógicas que fortalezca la escritura para mejorar la caligrafía mediante la práctica diaria.

Mejorar la escritura mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas para lograr las competencias comunicativas de lectura

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de mejoramiento educativo fue de buscar nuevas estrategias para facilitar los niños y niñas su aprendizaje en el mejoramiento de la escritura, se trabajó para buscar una solución a la mala caligrafía y fortalecer un proceso de buena enseñanza y poder minimizar la mala escritura se justifica por las características que muestra en el ámbito de sostenibilidad.

Tabla 9 Propuesta de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar con los actores directos el proceso del desarrollo de las actividades	-socialización. -reuniones. Concientización. -Invitación -motivación.	Todo el año o el tiempo que dure los materiales dentro del aula.	-Lapicero Computadora Impresora Salón Sillas Sellos almohadilla Humano Hojas de papel bond	Docentes. Estudiantes Padres de Familias. Profesor estudiante. Asesor del Proyecto.
Sobre el uso adecuado del proyecto ya que es un gran logro para muchos niños en el aprendizaje y que sea sostenible en el centro educativo.	-Inducción -Charlas Socialización	Durante el tiempo que dure el proyecto	Humano Salón Sillas Archivero	Profesor Estudiante. Director Docentes Estudiantes.

Organización para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de sostenibilidad con los niños y niñas de quinto grado	Socialización Charlas volantes	Tiempo indefinido	Humano Hojas papel bond. Impresora Computadora Lapicero Pliegos de papel bond.	Profesor Estudiante Director Docentes Padres de familias
Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración de Materiales Didácticos adecuados para mejorar la escritura	Organización en equipo Reuniones Motivación Socialización	Tiempo indefinido	Computadora Hojas de papel bond Salón Sillas Archivero Humano Material impreso Impresora	Profesor Estudiante Director Docentes Estudiantes Padres de familias Coordinadores distritales

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico.

El maltrato infantil se da en muchos lugares en los niños por cuestiona que hay padres que le dan malos tratos al hijo o son hijos adoptados que no le dan suficiente amor

(Grecia, 2002) (Pág. 274). Afirma que: El maltrato infantil puede definirse como la expresión extrema de prácticas parentales de socialización severa y abusiva hacia el niño incapaces de promover la competencia psicosocial del menor. Este trabajo tiene como objetivo analizar las conductas parentales y el clima parental en familias de la población general y en familias consideradas en situación de riesgo de maltrato infantil.

En consecuencia, son los abusos y la desatención de que se le dan menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño

La desintegración familiar se da que muchos padres de familias tienen que emigrar a otros lugares por motivos de trabajos, tienen que separarse de su familias, pero hay muchos que ya no regresan con la familia y por eso de da la desintegración.

(Chant, S., & Moreno, W., 2005) (Pág. 10). Afirma que: “Desintegración familiar son causa de la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia.”

En conclusión, la desintegración es irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del ambo.

La inmigración esto se lleva acabo que muchas personas están fuera del lugar de residencias por trabajar en otros lugares, pero llega el momento de volver con la familiar

Castles, S. (2004). (pág. 35) Afirma que: “Los inmigrantes internacionales siempre han cruzado fronteras nacionales, en épocas anteriores que se movería de un estado o nación a otro (inmigración de asentamiento permanente). O que volverían a su casa después de un periodo inmigración laboral o temporal”

Es por esta razón existe el desempleo porque muchas personas regresan a su lugar de residencias para volver con su familia y en el lugar de nuestro contexto ya no se cuenta con el empleo suficiente

El ausentismo de valores surge porque muchos padres hoy en día ya no inculcan estos valores en el seno de su hogar y los hijos ya no ponen en práctica estos valores, y por eso que en el presente muchos centros educativos sufren de estas consecuencias

(Ortega Ruiz, 2003) (Pág. 40). Afirma que: “Los valores o antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace.”

Sin embargo, son las formas de conducta tanto niños y adultos que se comportan con sus seres que los rodean, los tratan de una forma muy agresiva y ahí donde se dan los conflictos dentro de las familias.

Este tema surge en todas partes dentro y fuera de los centros educativos se da en niños y adultos lo que es el bullying ya que no respeten las actuaciones de los demás

(Sallán, 2013) (Pág. 25) Afirma que” Los sujetos agentes de «bullying» reproducen formas de conductas observadas y presentan una ausencia absoluta de interiorización de las normas. Manifiestan, y ratifican los directivos, que detrás de los agresores normalmente hay familias «inconsistentes», padres y madres que no han puesto límites, que no han enseñado a sus hijos a respetar las normas y que tienen un escaso control y supervisión sobre la vida de sus hijos.

En efecto el bullying refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo

2.1.3 Marco contextual educacional

Lo psicológico es un problema que afecta a los estudiantes porque se dan muchos problemas en las familias y es así como el niño o la niña sufre psicológicamente a causa del maltrato infantil que surge en las familias

(Salas, 2001) (Pág. 60). Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), Afirma que: Psicólogo que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica.

En acuerdo que lo psicológico es la manera de pensar, sentir y comportarse ante el contexto que lo rodea o de un grupo de personas que se relacionan definitivas actividades que realizan

En el aprendizaje significativo es cuando relaciona sus conocimientos nuevos con sus conocimientos previos que el niño ya posee durante su proceso de aprendizaje (Ausubel, 1983).) (Pág. 02). Afirma que: El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas

En conclusión, es cuando el niño interpreta la enseñanza de una mejor manera en el desarrollo de su enseñanza para enriquecer su conocimiento del tema desarrollado

La información es la que el mensaje recibe una persona en una reunión o conversación en el desarrollo de su conocimiento y mejorar la ampliación intelectual del niño o adulto

(Vico, 2011) (Pag. 83) Afirma que: La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el

conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información

Por consiguiente, la información es la que se genera del conocimiento de la persona e ir recolectando esas informaciones para ir para ponerlo en práctica para tener una comunicación en su contexto.

2.1.4 Marco de políticas educativas.

La democracia se da en cualquier parte que nos encontremos siempre y cuando ser tolerante con las personas, de esa forma se puede participar libremente en el contexto que vivimos y poder participar en todas las actividades

(Dewey, 1995) (Pag. 11). Afirma que: “La democracia es un esfuerzo para cubrir y expresar las ideas contenidas en una sociedad democrática y para aplicar estas ideas y los problemas de la obra educativa”

Así mismo que la democracia es la forma que la persona se organiza para participar con los demás, cooperar en diversas actividades que es involucrado dentro de la comunidad se encuentre.

La democracia se da en cualquier parte que nos encontremos siempre y cuando ser tolerante con las personas, de esa forma se puede participar libremente en el contexto que vivimos y poder participar en todas las actividades

Según: (Bolívar, (2002).) (Pág. 54). Democrática adquiere, así, su pleno sentido como forma de participación y deliberación en los asuntos comunes de la ciudadanía, y se plasma en valores tales como la solidaridad, la cooperación, la justicia, la tolerancia y el desarrollo sostenible, que deben formar parte del currículo escolar

Así mismo que la democracia es la forma que la persona se organiza para participar con los demás, cooperar en diversas actividades que es involucrado dentro de la comunidad se encuentre.

Se entiende la educación multicultural que se tienen en la actualidad. Hemos tratado de mencionar de manera más o menos explícita la aproximación en cada enfoque a un cierto concepto de cultura, aunque en muchos casos parezca desconocerse o no entenderse por los autores

Hornberger, N. H. (2009) (Pag 95) Afirma que: La educación bilingüe/ multilingüe — intra/intercultural— ofrece las mejores posibilidades para preparar a nuestros niños, jóvenes y adultos a ser capaces y estar dispuestos a construir sociedades más democráticas, sin exclusión y sin racismo.

Es así como la educación multicultural son las estrategias y materiales de educación en los que se desarrollaran para ayudar a la comunidad educativa a promover cuestionamientos causados por los rápidos cambios demográficos de los estudiantes.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

En este tema es el que ayuda a fortalecer los trabajos propuestos para su ejecución y dar los problemas estratégicos y prioritarios para dar secuencias de que se pretende realizar en un determinado proyecto.

Rivero, J. (1994). (Pag. 95). Los problemas agudos de la situación educativa latinoamericana y, paradójicamente, las expectativas que la educación y el conocimiento generan como pilares de todo posible despegue y desarrollo nacionales, demandan que la investigación educativa junto con abordar problemas reales, concretos que exigen soluciones.

En seguimiento es toma de decisiones de las organizaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas que esta relacionas a ambas partes son los se trabajan de la mano en beneficio de la población estudiantil para el desarrollo del contexto educativo

Según: González-Block, M. A. (1988). (Pag. 804). “Las demandas interinstitucional, social y poblacional dirigidas al gobierno y la población. Se recomiendan cambios estructurales tendientes a una mejor coordinación entre las distintas instituciones, congruente con los requerimientos de accesibilidad de la población.”

En conclusión, son todos los factores encontrados en dichas partes, luego buscar las soluciones a las demandas para mejorar la educación en el contexto educativo.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

En la ejecución de un proyecto se involucra ciertos integrantes para que en conjunto se vaya desarrollando cierta actividad de una mejor manera creativa y solución de cualquier inconveniente que se puede dar

Según: Paillao, P. (2016) (Pag 190). Participación de apoderadas y apoderados en actividades de convivencia y formación académica de los estudiantes, la necesidad de trabajar de las instituciones e invertir recursos en actividades de promoción que fortalezcan competencias en el ámbito de educativo y permitan formar personas en comunidades educativas seguras y saludables.

Por lo tanto, son las personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir para salir adelante de dicho proyecto.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

Es una herramienta utilizada para la formulación y evaluación de estrategia. Generalmente es utilizada para para realizar ejecuciones de actividades

(Olivera, D., & Hernández, M., 2011) (Pag. 01). Afirma que: La matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas.

En consecuencia, corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado, percepción de los consumidores, entre otros.

2.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica Minimax, es explorando con más profundidad los movimientos más prometedores de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencia Fortalezas – Oportunidades → Fortalezas – Amenazas → Debilidades – Oportunidades → Debilidades – Amenazas

Arenales (2009), expone que El Minimax es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz -FODA-, esto se logró a través de la participación activa de las mujeres en el taller, haciendo reflexión de cómo convertir las debilidades y amenazas en oportunidades y fortalezas. (López, 2012).(pa.24)

Finalmente, que en esta técnica lo que se busca, buscar las fortalezas-oportunidades fortaleza- amenazas -debilidades -oportunidades y debilidades -amenazas de un terminado proyecto en ejecución

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

Ortúzar Gjuranovic, C. (2014). (Pag. 02). Afirma que: Se contempla con actividades donde los propios alumnos podrán plantear inquietudes y opiniones acordes a los temas trabajados, buscando establecer un clima de trabajo, donde puedan expresarse y encontrar herramientas que permitan enriquecer su visión sobre el tema y permitir generar un vínculo entre, todos, los integrantes

Las líneas de acción definen el desarrollo en coherencia con el cual deben definirse las actividades conforme a las especificidades de cada una de ellas.

Según: (Carlos, 1989) (Pag 68). “Las líneas de acción surgen los proyectos, estos son los escenarios que se promueve la organización y que debe definir para tener éxitos.”

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

Es elegir y darle la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema.

2.3.4 Selección del proyecto

Castellanos Castellanos, D. P (2016) (Pag. 02) La selección de proyectos se ha definido como " el proceso de evaluación de proyectos o grupos de proyectos individuales y luego elegir para poner en práctica un conjunto de ellos para que los objetivos de la organización matriz se logren.

Por lo tanto, es evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor interés

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

Las Estrategias para fortalecer la escritura, Son enseñanzas aprendizajes que mueven la conducta, orientan y marcan la personalidad. Muchos niños no alcanzan el rendimiento escolar deseado, ya que, por la falta de estrategias no prestan la debida atención al aprendizaje de los contenidos.

Laínez, A., & Manuel, T. (2013) (Pag. 11) A firma que: lo que permitirá interactuar con éxito en el contexto que le enmarca, al leer comprensivamente y escribir de manera clara y legible todos los mensajes que desea transmitir, lo que indica la relevancia, utilidad individual, social y cultural del estudio.

De acuerdo a lo descrito anteriormente fortalecer las estrategias en la escritura en los y las estudiantes son muy variadas, estas enseñanzas permiten un mayor rendimiento académico, ya que, el uso de la misma despierta el interés y animo que el estudiante necesite para su aprendizaje

Según: Souza, M. S., & Otrocki, L. (2013). (Pag. 01). La formulación de los objetivos de investigación es uno de los pasos fundamentales en la construcción del plan de tesis y en el posterior desarrollo de la investigación, ya que serán estos, los puntos de referencia que guiarán el trabajo investigativo, y fijarán los alcances de la investigación.

La enseñanza se pretende despertar el interés del niño, así como prepararle para que pueda adquirir las técnicas de escritura, es preciso, por tanto, facilitar el

desarrollo intelectual del niño, y también el de su sistema motor, que tan activamente interviene en el proceso de escritura.

Por lo tanto, debemos cuidar todos los aspectos y factores que influyen en su desarrollo de la escritura, para ello es necesario preparar un programa que atienda a todas las fases del proceso de adquisición, reforzando las habilidades iniciales con ejercicios preparatorios.

(Perea Ortega, A. J., & Perea Ortega, M. , 2013) (Pág. 237) Afirma que: La enseñanza de la escritura junto con la de la lectura constituyen los pilares básicos del desarrollo didáctico de la lengua. Desde el principio debemos cuidar todos los aspectos y factores que influyen en su desarrollo. Para ello es necesario preparar un programa que atienda a todas las fases del proceso de adquisición, reforzando las habilidades iniciales con ejercicios preparatorios y teniendo en cuenta el momento madurativo del alumno.

Sin duda es una de las principales herramientas que el ser en el niño, escoge para expresar lo que siente, piensa y sabe, además de uno de los medios de comunicación dentro de su contexto.

En la justificación está basado en realizar técnicas y estrategias en los niños y en busca mejorar la escritura de los niños del centro educativo para una buena enseñanza de calidad

Según: (López-Pan, 2004) (Pag. 02). “Se justifica su aparición como un nuevo intento de profundizar un tema todavía no muy cultivado, pendiente de revisiones, necesitado de investigación y sin embargo fundamental en los estudios”.

En seguimiento se hace esta justificación en buscar de estrategias que los niños y niñas mejoran la escritura en dicho centro educativo con un conocimiento amplio en la enseñanza

2.4.2 Plan de Actividades

En este plan es la herramienta que deben ser utilizadas para cumplir las metas propuestas en el determinado proyecto y llegar a cumplir los objetivos

(Jiménez, 2013) (Pag. 02). Afirma que: “Planificación significa pensar y descubrir qué hacer en el futuro. Un buen plan cuenta con una serie de pasos que conducen de la situación actual, al fin deseado.”

Por consiguiente, este recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades

2.4.3 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se fija el tiempo a programar en la realización de todas las actividades que están dentro de la planeación de dicho proyecto a ejecutarse.

(Pariona, 2009) (Pag. 01). Afirma que: “El cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas.”

Finalmente, el cronograma determina el tiempo de ejecución de cada una de las tareas a realizar asignando fechas de inicio y fin duración, recursos materiales, personas, servicios, productos y la secuencia en que se llevarán a cabo

2.4.4 Presupuesto del proyecto

En el presupuesto se pueden preparar de diferentes formas, dependiendo de las actividades deseada para su ejecución

Según: (ROMERO, H., Hernández, P. J. A., & Cruz, A. J. G. , 2011) (Pág. 57) El presupuesto de un proyecto de investigación consta de dos partidas fundamentales: los gastos directos, que como su nombre lo indica, están completamente relacionados con su ejecución y constituyen el mayor peso del valor total a calcular; y los gastos indirectos, mecanismo mediante el cual se incorporan a la actividad principal los costos complementarios de las tareas de dirección, apoyo, servicios y otras que realice la entidad en cuestión.

En conclusión, es la formulación de gastos anticipados que se van a utilizar en la elaboración del proyecto y que se cumplan todos los criterios descritos en la planeación.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo es una manera de dar cuenta del progreso, avance de las actividades, gestionando datos e información para mejorar el desempeño de las mismas, permite crear condiciones para la transparencia y rendición de cuentas

(Rivas, 2010) (Pag. 02). Afirma que: “El Monitoreo como el procedimiento en el cual se va constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas.”

Por lo tanto, que el monitoreo es una acción que ayuda a supervisar una situación en su proceso de ejecución. Sin duda el monitoreo permite establecer el cumplimiento durante la ejecución del proyecto, así como el control y la mejora continua en sus operaciones.

La evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos

Según: (Escudero, 2003) (Pag. 15) La evaluación son los objetivos preestablecidos, que deben ser cuidadosamente definidos en términos de *conducta* (Mager, 1962), teniendo en cuenta que deben marcar el desarrollo individual del alumno, pero dentro de un proceso socializador. Según la evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Por lo tanto, es identificar los cambios a realizar desde el inicio de un programa hasta la obtención de los resultados del mismo y su constante actualización y ejecución

2.4.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad que constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios y aborden de forma duradera las causas de la estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles en la educación

(Gallopín, 2003) (Pag 05). Afirma que: Los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible se examinan desde una perspectiva sistémica. En su sentido más general, la sostenibilidad de un sistema puede representarse mediante una función no decreciente de valuación de las salidas o productos del sistema analizado que son de interés.

En acuerdo de lo anterior es solucionar en forma sostenible los problemas de desarrollo, sea en el ámbito económico, social institucional o educacional.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba del Municipio de Sayaxché Departamento de Petén, fue fundada en el año 1980, Actualmente se atienden los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico de Telesecundaria, cuenta con 12 salones de clase, una oficina para la dirección administrativa, servicios sanitarios y el suministro de energía eléctrica. Cuenta con dos maestras de Preprimaria, quienes atienden 75 alumnos en el nivel preprimaria.

En el nivel Primario cuenta con 16 maestros y un director sin grado (liberado) se atienden 353 alumnos y alumnas siendo un total en los dos niveles de 443 niños y niñas. Los padres y madres de familia están organizados en Consejos Educativos y comité de padres de familia de la escuela que apoyan en las diferentes actividades para el mejoramiento y funcionamiento del establecimiento.

Se encuentra ubicado sobre la ruta transversal del Norte sobre la cinta asfáltica que conduce del municipio de Sayaxché hacia Cobán Alta Verapaz a una distancia de 63 kilómetros de la cabecera municipal y a 125 kilómetros de la Cabecera Departamental de Petén. La comunidad se encuentra ligeramente urbanizada con algunos avances sobre tecnología y su población es eminentemente q'eqchi'.

Este proyecto se presenta con el fin de contribuir a contrarrestar a nivel local los indicadores negativos que en materia educativa enfrentan las mayorías excluidas de oportunidades para el desarrollo como lo son los niños y los jóvenes, que viven en dicho lugar

Estamos convencidos que el desarrollo integral del ser humano se obtiene a través de la educación, una educación que aumente en calidad y cobertura para las mayorías, solo así se irá eliminando paulatinamente otros indicadores que frenan

el desarrollo como lo es el analfabetismo, la pobreza, la corrupción y la destrucción del medio ambiente.

La educación en contexto, según comparaciones que han hechos, es un tema poco estudiada respecto a otros ámbitos de la investigación educativa debido a diferentes factores como los epistemológicos, políticos, económicos y sociales. Esta invisibilidad dificulta tener datos actualizados, encontrar antecedentes y avanzar en la investigación en este campo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba, es el establecimiento para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo, es un centro educativo donde sus características es, un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado, los estudiantes se sientan con una mentalidad con creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de avances del aprendizaje.

La problemática que se vive con los niños es la mala escritura es la deficiencia que he encontrado con alumnos y sabemos que la caligrafía es el arte de escribir las letras de manera bella y correcta. La caligrafía también denomina el conjunto de rasgos que caracterizan la forma de escribir de un niño o niña, la convivencia podemos utilizar al máximo que los alumnos intercambien sus experiencias ya que con esto ayudará a contribuir los resultados de aprendizaje de lectura y reducir la mala escritura.

La mala escritura es el tema donde estaré realizando mi proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de ir reduciendo la dificultad que presentan los niños ya que su escritura lo presenta con un nivel bajo de calidad, y es por esto que estaré trabajando este tema para mejorar un alto porcentaje de escritura a los niños que tiene esta deficiencia caligráfica.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer estrategias de escrituras y caligrafía.

3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas para fortalecer las capacidades en ortocaligrafía en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ceiba Sayaxché, Petén, para minimizar la mala escritura de los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Implementar un horario de clase para fortalecer la caligrafía con los estudiantes.

Establecer estrategias pedagógicas que fortalezca la escritura para mejorar la caligrafía mediante la práctica diaria.

Mejorar la escritura mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas para lograr las competencias comunicativas de lectura

3.5 Justificación

La escritura es unos procesos comunicativos que facilita en el niño la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa. Dichos procesos no solamente son importantes en el niño que posee todas sus capacidades físicas y mentales

Es así , que desde el núcleo familiar de enseñabilidad, donde la razón de ser es uno de los saberes específicos como la lengua castellana, eje fundamental de la comunicación del niño con el mundo que lo rodea y elemento articulador de los demás saberes específicos, se hace necesario formar a las nuevas generaciones sobre los elementos teórico - prácticos más actualizados, provenientes de la investigación psicolingüística y constructivista de la lectura y la escritura para

orientar a los niños, niñas y jóvenes en la construcción y reconstrucción de estas habilidades de escrituras para que de esta forma puedan acceder a fortalecer estrategias de formación académica.

Conceptualizar los procesos escritura, habla y escucha que vive un niño le permitirá al estudiante de manera clara y oportuna abordar la dificultad, desde su evaluación e intervención pedagógica, para así, según la dificultad presentada por el niño, niña o joven, poder generar procesos de enseñanza aprendizaje apropiados a la que vayan a atender, deficiencias motoras y sensoriales. En las habilidades y competencias de escrituras sin un dominio de dichos procesos, consideramos importante desarrollar en los niños en la motricidad de estas habilidades de escrituras

Además de construir con los con los niños una educación especial una didáctica de las habilidades de escrituras para niños y niñas, se pretende formarlos como lectores autónomos, de tal forma que puedan aprender a aprender y en consecuencia disminuir las deficiencias de la mala escrituras.

Para poder realizar el proyecto y lograr su enriquecimiento en el área de escritura se debe motivar a los niños a ser partícipe de actividades que nos lleven a descubrir nuevos talentos. En el presente proyecto se presenta una estrategia pedagógica orientada a favorecer habilidades de escribir y leer de forma ágil, a cuidar el buen uso de las reglas ortográficas, incorporando, vocabulario de reglas, normas de puntuación y acentuación en la escritura en diferentes áreas.

La estrategia es producto de un proceso de investigación cualitativa bajo el enfoque de la investigación- de Campo La propuesta pedagógica se constituye en una herramienta orientada a es enseñar a los niños estrategia para mejorar la buena caligrafía, por el otro, a partir de ese momento, incrementar el beneficio de cualquier trabajo escrito.

Este conjunto de conocimientos permitirá al docente tomar las decisiones necesarias para seleccionar, organizar y adecuar los contenidos de las actividades

realizarse con los niños. Esta constituye la planeación didáctica, además de tener muy claros los propósitos educativos que se persiguen, en conocer los conocimientos previos del niño es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el niño ayuda a la hora de presentar actividades. Sin embargo, generar una estrategia didáctica para mejorar la mala escritura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este proyecto se llevó a cabo como resultado todas las actividades planificadas donde no todas fueron aplicadas otra se hicieron modificaciones por causa de esta pandemia del COVID 19 que está afectando nuestro país.

Las actividades que se trabajaron en el aula se realizaron antes de que decretaran medidas preventivas por coronavirus en nuestro país. Fueron las redacciones de anécdotas con los niños de este establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ceiba, esta actividad se realizó donde cada niño escribiera una anécdota vivida por ellos mismo y otras actividades que se fueron en lanzando con el propósito lograr el objetivo que está propuesto en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades que ya no se pudieron realizar por cuestiones de la pandemia que está afectando nuestro país se buscó la forma como llevarla a cabo para que estos niños los pudieran realizarlos.

El juego de palabras, crucigramas, sopas de letras, realizaciones de tarjetas de cualquier eventos, redacción de historietas, loterías, realización de diario de clase, estas actividades estaban contempladas realizarlas con los niños en las aulas, pero por situaciones del COVID 19 no se llevó a cabo la realización de estas actividades. La implementación de actividades, se buscó la forma de llevar de casa en casa para que ellos lo realizaran individualmente en sus hogares. El resultado de muchos beneficios de cada niño siempre y cuando se le dio instrucciones claras al niño para poder desarrollarla con claridad para cada uno de las actividades.

La entrega del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío La Ceiba se tenía planificado llevar una reunión con docentes y padres de familia de dicho caserío, con este problema que nos está causando coronavirus a nivel nacional, se buscaron otros medios para la entrega del proyecto y fue solo entre compañeros docentes de dicho establecimiento, siempre con las medidas preventivas decretadas por el gobierno, así evitando el contagio de esta terrible enfermedad que está afectando nuestro país y el mundo entero.

3.7 Plan de Actividades

Tabla 10 Plan de Actividades

N o	Actividades	Sub actividades	Responsabl e	Duración	Recursos	Monto
	Fase de I inicio					
1	Permiso al director	Redactar Oficio	Profesores estudiantes	1 semana	Computador as Hojas Impresora Lapicero Sello almohadilla	Q15.00
		Entregarlo				
		Entregarlo				
2	Permiso al Coordinador Distrital	Redactar Oficio	Profesor estudiante	1 semana	Computador a Hojas Impresora Lapicero Sello Transporte	Q. 20.00
		Entregarlo				
		Firma de recibido revisado				
3	Socializar	Planificación de actividades	Profesor estudiante	1 semana	Hojas Transporte Marcadores Carteles Pizarras	Q. 30.00
		Realizar el Proyecto Evaluado				
		Resultado positivo del PEM				
1	Fase II de planificación					
	Implementar un horario de clase para fortalecer la caligrafía con los estudiantes.	Hacer un calendario con horarios de escritura. Diseñar tarjetas	Director Profesor estudiante	1 semana	Hojas Transporte Pizarra Marcadores Cartulina y afiches	Q. 400.00

		Escribir un diario				
2	Establecer estrategias pedagógicas que fortalezca la escritura para mejorar la caligrafía mediante la práctica diaria.	Escrituras de anécdotas Realización de loterías Juego de palabras	Director Profesor estudiante	1 semana	Carteles Pizarras Cuadernos Marcadores Cuadernillo de caligrafía	Q. 400.00
3	Mejorar la escritura mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas para lograr las competencias comunicativas de lectura	Resolver crucigrama Crear historietas Escribir oraciones de palabras encontradas en sopas de letras	Profesor estudiante Director	1 semana	Cartulina Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	Q. 500.00
	Fase III de Ejecución					
3	Realizar el proyecto educativo	Realizar reuniones con compañeros docentes Velar el proceso del PME Calificar los avances del proyecto	Director Profesor estudiante	4 semana	Hojas de papel bond Marcadores lapiceros	Q.305.00
2	Valar para que se lleve a cabo el PME	Vigilar la realización del proyecto Utilizar recursos adecuados para el PME Elaborar materiales diferentes para cada clase	Director Profesor estudiante	4 semana	Cuadernillo de escrituras Afiches	Q.300.00

3	Realizar un informe final de resultados	Evaluar Identificar resultados Conclusión final	Director Profesor Estudiante	4 semana	Cartulina Hojas Cuadernos Marcadores Lapiceros Lápiz Borrador	Q.350.00
	Fase IV de monitoreo					
1	Cumplir con los objetivos descritos dentro del proyecto de mejoramiento educativo	Monitorear el avance real del proyecto para que se pueda adaptar el proyecto a los cambios contextuales Monitorear el trabajo realizado analizando de cómo el proceso difiere de lo planificado	Director Profesor estudiante	1 semana	Hojas Cuadernillo de caligrafía Periódico Cuaderno	Q.400.00
2	Conocer los factores que afectan para la realización del PME	Conocimiento Organización Liderazgo	Director Profesor estudiante	1 semana	Impresoras Impresiones Hojas de papel Tinta de impresra	Q.400.00
3	Dar a conocer las causas para la ejecución del PME	Adjuntar todos inconvenientes del avances del PME	Director Profesor estudiante	1 semana	Impresoras Impresiones Hojas de papel Tinta de impresra	Q.350.00
	Fase V de Evaluación					
1	Aplicación de un diagnostico	Empelar recursos para lograr objetividad en el del proyecto	Director Profesor estudiante	1 semana	Impresoras Impresiones Hojas de papel Tinta de impresra	Q.500.00
2	Definición de PME	Realizar una participación activa dentro del proceso	Director Profesor estudiante	1 semana	Impresoras Impresiones Hojas de papel	Q.400

					Tinta de impresra	
3	Ejecutar lo planificado	Realizar las pruebas finales de corrección de la solución y la verificación.	Director Profesor estudiante	1 semana	Impresoras Impresiones Hojas de papel Tinta de impresiones	Q.144.00
	Fase VI Cierre del proyecto					
	Plan de divulgación a mineduc	Se dio a conocer el proyecto ejecutado y el resultado obtenido	Director Profesor estudiante	1 semana	Encuadernación de informe final	Q.100.00
	Dar a conocer a autoridades PADEP/D	Se realizo la presentación del proyecto ante las autoridades del programa académico para ver el logro alcanzado	Director Profesor estudiante	1 semana	Impresoras Impresiones Hojas de papel Tinta de impresora	Q.100.00
	Entrega de informe final	Presentación del informe final con el resultado del proyecto ejecutado	Director Profesor estudiante	1 semana	Encuadernación del informe final	Q.200.00

Fuente: Elaboración Propia

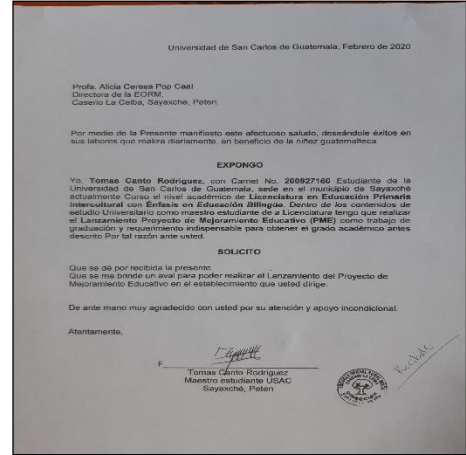
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Permiso al director.

En esta parte se hace el oficio escrito, luego se le entregó a la directora del centro educativo, para recibir la firma que de por recibida y autorización de lo expuesto para poder realizar las actividades programas del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío La Ceiba, del Municipio de Sayaxché del Departamento de Petén, a continuación, se puede observar la evidencia del oficio recibido por la directora del centro educativo.

Foto No. 1 Oficio al director.

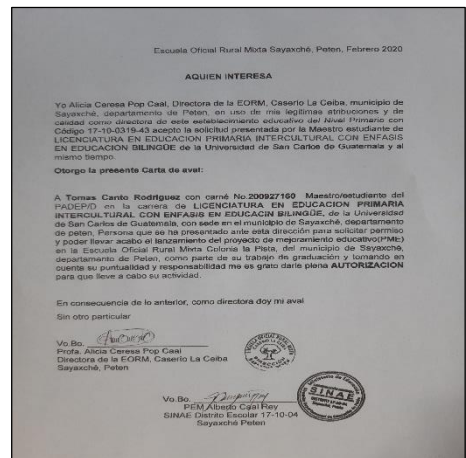


Fuente: Elaboración

Permiso a SINAIE

Seguidamente ya teniendo la autorización por parte de la directora del centro educativo para realizar la presentación del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le envió el oficio Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAIE) del municipio de Sayaxche para dar el aval expuesto ante la directora y su autorización de presentar el lanzamiento de dicho proyecto.

Foto No. 2 Oficio a SINAIE.



Fuente: Elaboración Propia.

Presentación del lanzamiento

Para poder realizar esta actividad, por medio de los alumnos se les hizo la invitación a los padres de familia y docentes de dicho centro educativo para una reunión en general, para la realización del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo que lleva de nombre “Fortalecer Estrategias de Escrituras” en los niños y niñas del centro educativo del caserío La Ceiba del municipio de Sayaxché del departamento de Peten **Foto No. 3 Evidencia del lanzamiento**

A continuación se llevó a cabo la reunión programada con los padres de familia y compañeros docentes, dándoles la bienvenida a todos los presentes, y dar les a conocer el motivo por qué fueron invitados a dicha reunión, explicándoles a los presentes que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del programa PADEP/D se seleccionó la realización del proyecto en



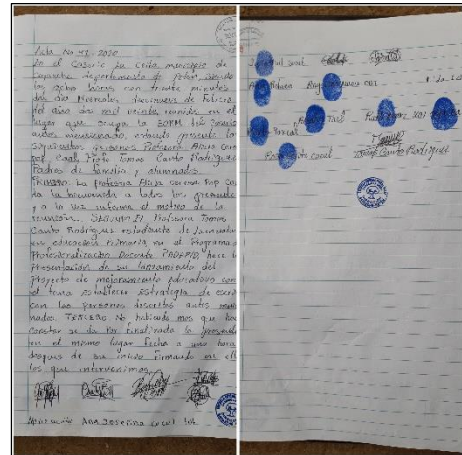
Fuente: Elaboración Propia

beneficio de los niños y niñas, explicándoles a los padres de familia el objetivo del proyecto que es buscarle la solución del problema que se ha seleccionado en el centro educativo, y con estos darle cumplimiento a los objetivos que se desean alcanzar para lograr cumplir con el proyecto en beneficio de la comunidad educativa. Estas son las imágenes de la reunión realizada con los padres de familia.

Durante la reunión algunos padres de familia opinaron respecto al proyecto, que están en acuerdo porque es beneficio de los niños y que ellos quieren que sus hijos necesitan que salgan bien preparados para el siguiente grado para que a ellos no se les dificulten cualquiera actividad que se realice dentro y fuera del establecimiento.

En el transcurso de la reunión se redactó el acta para constar que se ha realizado la presentación del proyecto de mejoramiento educativo Fortalecer Estrategias de escrituras, y al finalizar fue firmada por todos los presentes, para consistir se encuentra la evidencia del acta firmada y sellada por la directora del centro educativo.

Foto No. 4 Acta de socialización



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se desarrolló actividades en tiempo adecuado para la escritura en el salón de clase, para motivar al niño el interés y el gusto por escribir, y así se realizó la actividad con ellos realizando un calendario con horarios de escritura, material que nos ayudó a trabajar con el tiempo adecuado en el tema de escritura, y organizar mejor tiempo de cada asignatura, luego se aplicaron las técnicas para mejorar la escritura con los niños, para establecer estrategias que fortalezca la escritura se realizó diseñando tarjetas con esto benefició al niño desarrollando su redacción en escritura haciendo tarjetas de invitaciones, felicitaciones etc. También se aplicó con los niños y niñas la realización de un diario de clase, juego de palabras resolver crucigrama, crear historietas, escribir oraciones de palabras encontradas

Foto No. 5 Evidencia de actividades ejercicio



Fuente: Elaboración Propia

que fortalezca la escritura se realizó diseñando tarjetas con esto benefició al niño desarrollando su redacción en escritura haciendo tarjetas de invitaciones, felicitaciones etc. También se aplicó con los niños y niñas la realización de un diario de clase, juego de palabras resolver crucigrama, crear historietas, escribir oraciones de palabras encontradas

en sopas de letras, para incentivar el interés por la escritura, así logrando la meta propuesta en este en este proyecto de mejoramiento educativo

C. Fase de ejecución

En esta parte de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizó diferentes actividades con el propósito de disminuir la dificultad en la escritura de los niños y niñas, logrando salir avante de esta problemática que ha seleccionado de este proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba, jurisdicción del municipio de Sayaxche, Peten. Se implementaron actividades que despierta el interés de los niñ@s inculcar ese habito de mejorar la escritura.

En la primera actividad fue la elaboración del calendario de escritura por escribir es uno de los medios de muy útiles, pues a través del lenguaje escrito emitimos mensajes, registramos ideas y le permite al niño entender mejor un contenido para su oportuna lectura. Sin embargo, a pesar de ser una de las formas de transmitir información comúnmente utilizada por todos, muchas veces no le damos la importancia que tiene, por esa razón fue elaborado un calendario con el tiempo adecuado de escritura dentro del salón de clases

Foto No. 6 Evidencia de ejecución de un calendario de escritura



Fuente: Elaboración Propia

Foto No. 7 Evidencia de ejecución de tarjetas

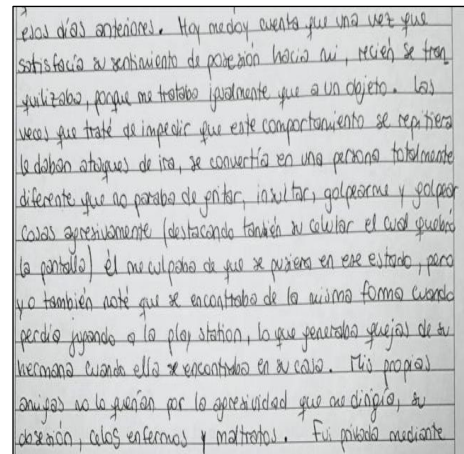
Otra de las actividades fue la elaboración de tarjetas que esto ayudó al niño a tener creatividad y mejorar la escritura en redacciones de mensajes expresar sus pensamientos y además aprender a organizar sus ideas, es una forma que los niños desarrollen en el proceso de su aprendizaje y así enriquecer su conocimiento y sacarle provecho de estas actividades que se desarrollaron durante el proceso que se aplicaron las estrategias de Mejoramiento educativo.



Fuente: Elaboración Propia

Foto No. 8 Evidencia de diario en clase

En seguida se trabajó el diario de clase es donde cada niño plasma su experiencia diaria en las diferentes actividades que ha realizado día con día esto con la finalidad de introducir el interés por la escritura he implementado los nuevos conocimientos adquiridos que le servirá a diario en su aprendizaje y el mejoramiento de la escritura que es que la meta de alcanzar. Actividad es donde el estudiante se apropia



Fuente: Elaboración Propia

poco a poco de su proceso de conocimiento, en tanto él tiene total libertad para escoger qué es lo que quiere decir o expresar para recuperar las vivencias, el análisis y los diálogos desarrollados en clase, acorde con lo que para él resulta significativo.

Foto No. 9 Evidencia de ejecución de anécdota

Siguiente actividad se pidió que cada uno escribiera una anécdota ya que con estas anécdotas les permitirán recordar todo lo vivido en su vida y escribirlas en clase y de esa forma ir mejorando la ortografía y caligrafía, de esa forma los niños practicaron la escritura, y así poder corregir los errores e ir descartando esos errores para salir de esa problemática que se ha seleccionado en este proyecto, una anécdota le permite al niño hacer memoria de algo que ha vivido en el transcurso de su vida y por medio de ella poderla describirla con sus propias palabras y así ampliar su conocimiento de la escritura



Fuente: Elaboración Propia

Foto No. 10 Evidencia de ejecución de juego de lotería

La realización de lotería es muy interesan ya que con esta actividad el niño desarrolló la memoria, la atención, permite ampliar su vocabulario y aprender nuevas palabras, ya este material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del



Fuente: Elaboración Propia

vocabulario. Así poder desarrollar esa habilidad y motricidad para ir teniendo un mejor equilibrio en lo que es la escritura, no solo de escritura también ir mejorando su conocimiento de aprendizaje para una mejor preparación en el niño y niña de este establecimiento del lugar que siempre se menciona en este proyecto de mejoramiento educativo.

Foto No. 11 Evidencia de ejecución de juego de palabra

Continuando las estrategias con los niños se trabajó el juego de palabras para crear la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite que el niño se vaya familiarizando con un vocabulario cada vez más amplio y la necesidad que tenemos con los niños para poder comprender todo lo que sucede a su alrededor. Los niños se sienten atraídos por el juego y, está en las manos de los docentes saber aprovechar esta situación para que aprendan sin esfuerzo de manera natural y pasando un buen rato.



Fuente: Elaboración Propia

Foto No. 12 Evidencia de ejecución de crucigrama

Se trabajó resolviendo crucigrama ya que con esto descubrieron palabras que se entrecruzan, a partir de estas actividades el niño desarrolla su habilidad de generar nuevas palabras siempre llevando a la consigo mis la práctica de su escritura. En todos los procesos de enseñanza- aprendizaje que se le brindan a los niños es importante tener en cuenta la motivación y esta es más efectiva cuando se utilizan metodologías pedagógicas apropiadas y divertidas que proponen los padres o personas que se encuentran involucradas en sus procesos de aprendizaje. Además, les permite aprender a ser autónomos, autodidactas y autorregularse.



Fuente: Elaboración Propia

Otra de las estrategias que se trabajó de crear historietas, con esto fomenta el gusto por la lectura en nuestros niños ya que facilita la comprensión e interpretación de un texto, de ahí el niño se motiva a redactar sus propias historias poniendo en práctica la escritura. En la actualidad no se ha prestado mayor atención al fenómeno de la historieta. De vez en cuando se suele pedir a los alumnos de los establecimientos escolares que creen una historieta original de tema libre. En esos casos se insiste más bien en los aspectos formales y no se le da ninguna importancia al contenido de las historietas ni a su influencia. Un hecho significativo es que, en numerosos establecimientos, las historietas se han transformado en una lectura y su escritura

Foto No. 13 Evidencia de ejecución de historietas



Fuente: Elaboración Propia

Siguiente actividad aplicada fue escribir oraciones de palabras encontradas en sopas de letras ya que consiste en descubrir un número de palabras y organizar el sentido completo de una oración, de esa forma el niño ordena las palabras encontradas en la sopa de letras y va escribiendo oraciones completas, utilizando su creatividad por la escritura que se está poniendo en práctica todos los días durante el proceso de enseñanzas aprendizaje

Foto No. 14 Evidencia de ejecución de oraciones



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizó utilizando las diferentes actividades descritas en el plan de actividades, tomando en cuenta el desarrollo de todas las fases a desarrollarse en este proyecto se monitorearon las siguientes actividades utilizando en el tiempo adecuado descritas en su desarrollo para su ejecución, Con el apoyo de la persona enlace de proyecto se monitoreo la ejecución del proyecto fortalecer estrategias de escrituras cumpliendo con todas las actividades con un porcentaje de 90 %, por medio del monitoreo se verifico el cumplimiento de cada una de las actividades previstas para la ejecución del mismo. **Foto No. 15 Evidencia de monitoreo**

Los resultados presentados de los logros obtenidos por medio del cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo del proyecto de de fortalecer estrategias de escrituras.

Los resultados del monitoreo del proyecto, por medio de la ejecución de esta actividad se han presentado los resultados del monitoreo realizado al proyecto Fortalecer estrategias de escrituras por lo cual se valora esta actividad con el 95% de su cumplimiento.



Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

En esta parte de la evaluación se ha evaluado todas las actividades aplicadas de todas las fases que está conformada este proyecto de mejoramiento educativo que es fortalecer estrategias de escrituras en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ceiba, jurisdicción del municipio de Sayaxche, Petén.

Por medio de la evaluación del proyecto de Fortalecer estrategias de escrituras se verificó el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de

Foto No. 16 Evidencia de evaluación



Fuente: Elaboración Propia

las fases del proyecto, se cumplió esta actividad en un 95 %, gracias a la

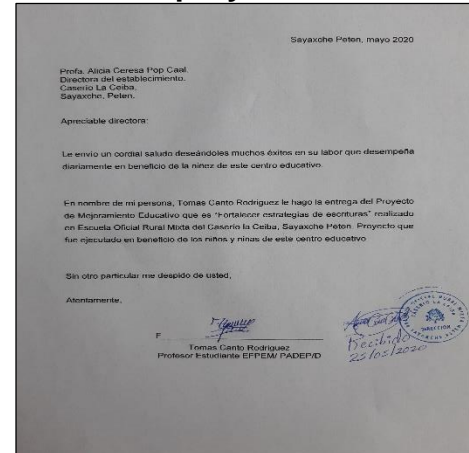
colaboración y el apoyo de la persona que participaron en el proceso de todas estas fases

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase del proyecto la persona encargada revisará todas las actividades e interacciones requeridas para cerrar cualquier acuerdo establecido en el Proyecto, además de definir las actividades de respaldo del cierre formal del Proyecto, se lleva el procedimiento que implica tanto la verificación de todas las actividades, que todo el trabajo se haya completado de forma correcta y satisfactoria como el cierre legal para reflejar los resultados finales y archivo de

esa información para deben establecerse especificaciones para el cierre del mismo, así formar parte de este procedimiento. En la entrega del proyecto se tenía planificado realizarlo con Padres, personal docente y directora del establecimiento, pero por la situación que se está viviendo en nuestro país por el COVID 19 no se llevó a cabo realizarlo como está planificado para evitar la aglomeración de persona en prevención del coronavirus, por esta razón se buscó el medio para hacer la entrega del proyecto, a través de un oficio dirigido a la directora del establecimiento, y como evidencia se encuentra el oficio redactado y entregado a la directora.

Foto No. 17 Evidencia de oficio de entrega del proyecto



Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ceiba del Municipio de Sayaxché Departamento de Petén, jornada matutina con modalidad bilingüe fue fundada en el año 1980, Se encuentra ubicado sobre la ruta transversal del Norte sobre la cinta asfáltica que conduce del municipio de Sayaxché hacia Cobán Alta Verapaz a una distancia de 65 kilómetros de la cabecera municipal.

Actualmente se atienden los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico de Telesecundaria, cuenta con 12 salones de clase, una oficina para la dirección administrativa, servicios sanitarios y el suministro de energía eléctrica. Cuenta con dos maestras de Preprimaria, quienes atienden 75 alumnos en el nivel preprimaria. En el nivel Primario cuenta con 16 maestros y un director sin grado (liberado) se atienden 353 alumnos y alumnas siendo un total en los dos niveles de 443 niños y niñas.

Los padres y madres de familia están organizados en Consejos de Padres de familia y comité de ancianos de la escuela que apoyan en las diferentes actividades para el mejoramiento y funcionamiento del establecimiento, con el fin de trabajar en conjunto para el beneficio de la comunidad educativa, para apoyar a la niñez de dicho caserío, así es como están organización para el progreso tanto en la educación como también en el desarrollo del caserío.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años Aplicarlos de acuerdo a su carrera Escolarización Oportuna. En el establecimiento se encuentran inscritos 353 niños, pero dentro de la cantidad escrita 300 se encuentran dentro del rango escolar. Escolarización por edades simples. 300 niños se encuentran en la edad escolar y 53 niños fuera de rango escolar que hacen la sumatoria total de 353 niños inscritos. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Niños inscritos en la edad de siete años es de 50, pero solo proporcionan 38 y 12

no proporciona por diferentes inconvenientes en los niños. Sobre edad. El total de niños inscrito en los establecimientos para el ciclo escolar 2019 es de 353, y 53 están sobre la edad escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de mala caligrafía en niños del nivel primario, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de escritura y Lectura en su proceso de aprendizaje Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Es el fortalecimiento de las capacidades e igualdad de oportunidades para todos

Por lo anterior se decide que el PME a trabajar será fortalecer estrategias de escrituras que ayudara Organizar tiempo adecuado para escritura en el salón de clase para realizar tipos de escritura trabajó que es realizando las siguientes actividades, hacer un calendario con horarios de escritura, diseñar tarjetas, y escribir un diario realizando estas actividades para superar esta deficiencia que presentan estos niños.

Por los indicadores que se diagnosticaron anterior se trabajó el Proyecto educativo, fortalecer estrategias de escrituras, con el propósito de mejorar esta problemática que se diagnosticaron en este centro educativo de la mala escritura. La mala caligrafía que se venía viviendo con los niños de este establecimiento se pudo superar el indicador de resultados de aprendizaje desarrollando este proyecto con el propósito de contrarrestar la mala escritura con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Ceiba, pero con el desarrollo del proyecto de fortalecer estrategias de escrituras, minimizar esta problemática que se encontraba en dicho establecimiento de del caserío antes mencionado.

Según Confirma Porlán Ariza, R. (2008). (Pag. 01). El Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas (p.8). Realizando esta estrategia ayudó a los niños a mejorar la escritura por medio de la redacción del diario de clase que ellos utilizaban día con

día redactando su diario de clases de todas las actividades ellos llevaban un registro de todo lo que se realizan en el aula.

Segunda estrategia utilizada en este proyecto de mejoramiento educativo es de, establecer estrategias que fortalezca la escritura en el salón de clases realizando las siguientes actividades, Escrituras de anécdotas, Realización de loterías Juego de palabras se puede alcanzar que los niños para crear la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite que el niño se vaya familiarizando con un vocabulario cada vez más amplio y la necesidad que tenemos con los niños para poder comprender todo lo que sucede a su alrededor. Los niños se sienten atraídos por el juego y, está en las manos de los docentes saber aprovechar esta situación para que aprendan sin esfuerzo de manera natural y pasando un buen rato.

Es muy importancia tener en cuenta técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza.

Como lo afirma Ramos Reyes, N. Y. (2016). (Pag. iii) La aplicación de la estrategia de reconstrucción creativa de anécdotas reales mejora el desarrollo de la capacidad de producción de cuentos en los alumnos, de acuerdo con este autor por medio de las anécdotas desarrolla su habilidad en la escritura, con esta estrategia ha logrado salir de la dificultad de la mala escritura que estaba afectando en institución.

Otra de las estrategias aplicadas durante la realización de este proyecto fue Incentivar a los niños y niñas el interés y el gusto por la escritura Resolver crucigrama, Crear historietas, Escribir oraciones de palabras encontradas en sopas de letras, con estas actividades el niño desarrolla su habilidad de generar

nuevas palabras siempre llevando a la consigo mis las prácticas de su escritura. En todos los procesos de enseñanza- aprendizaje que se le brindan a los niños es importante tener en cuenta la motivación y esta es más efectiva cuando se utilizan metodologías pedagógicas apropiadas y divertidas que proponen los padres o personas que se encuentran involucradas en sus procesos de aprendizaje. Además, les permite aprender a ser autónomos, autodidactas y autorregularse.

Como lo afirma: Rodríguez, M. I. Á. (2009). (Pag. 84). La escritura creativa se puede enseñar desde la óptica de la práctica en el aula a través de la estrategia de diferentes actividades se logrará que los niños produzcan siguiendo los modelos de enseñanza que no son una receta sino por el contrario una motivación. En acuerdo con el anterior la escritura es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental. Se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de dificultad en escritura en el nivel primario especialmente en caligrafía lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en escritura en las pruebas que aplica para poder mejorar con el proyecto de pretender minimizar este indicador seleccionado en dicho proyecto con miras de sacar adelante estos niños que lo necesitan en su proceso de aprendizaje en el nivel primario.

Los involucrados en este proyecto de mejoramiento educativo de fortalecer estrategias de escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ceiba jurisdicción del municipio de Sayaxche Petén, fueron los siguiente trabajando de la mano y en equipo Padres de Familia y personal docentes, con el propósito de sacar a delante estos niños para un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje.

Desarrollan un plan de actividades en el que se involucró al a padres de familia y personal docente la escuela, las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de escritura, juego de mesa, anécdotas, crucigramas, sopas de letras, historietas etc., se logró que los niños se motivaran en el proceso de la realización de dicho proyecto se logró que subiera en un 95% los resultados en el mejoramiento de la buena escritura.

Conclusiones

1-. Con la implementación de un horario de clases para fortalecer la lectoescritura se logró disminuir las dificultades en la escritura ya que en el nivel primario es sumamente importante el desarrollo de capacidades motrices de los niños e inculcar estrategias como elaboración de calendario de escritura, diseñando tarjetas, diario de clase para el mejoramiento de la escritura.

2-. se trabajó estableciendo estrategias pedagógicas que fortalecieron la escritura, las fueron, juego de palabras, redacciones de anécdotas, juego de mesa, con los niños de este centro educativo, con la participación de los docentes como principales actores en este proyecto con el propósito de formar niños competentes en la escritura y resultado, se ha logrado alcanzar la meta propuesta. Una práctica de la composición escrita en el aula con el propósito de fortalecer la enseñanza-aprendizaje, permite al niño, no sólo una mayor comprensión sobre transformar o construir conocimiento, sino también conocer controlar y evaluar su propio proceso de composición escritura.

3-. Se mejoró la escritura mediante el desarrollo de las competencias educativas realizando actividad como crucigramas, redacción de historitas, redacción de oraciones con palabras encontradas en sopas de letras en niños y niñas y despertar el interés y el gusto por la escritura es muy interesante ya que esto es base de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación

verbal la escritura es mucho más compleja, por la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual.

Plan de sostenibilidad

Tabla 11 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar con los actores directos el proceso del desarrollo de las actividades	-Solicitar autorización para desarrollar. --Programar reuniones. -Convocar a reuniones los actores directos. Presentar el plan a los beneficiarios para su funcionamiento en el aula	-socialización. -reuniones. Concientización . -Invitación -motivación.	Todo el año o el tiempo que dure los materiales dentro del aula.	-Lapicero Computadora Impresora Salón Sillas Sellos almohadilla Humano Hojas de papel bond-	Docentes. Estudiantes Padres de Familias. Profesor estudiante. Asesor del Proyecto.
Sobre el uso adecuado del proyecto ya que es un gran logro para muchos niños en el aprendizaje y que sea sostenible en el centro educativo.	- Ordenamiento de los materiales en el espacio. Recomendaciones sobre el Fijar espacio -Ubicación segura. mantén Inducción -Charlas imiento en el lugar. -revisión de cada uno de los materiales.	-Inducción -Charlas Socialización	Durante el tiempo que dure el proyecto	Humano Salón Sillas Archivero	Profesor Estudiante. Director Docentes Estudiantes.
Organización para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades	- Concientización a los actores, sobre el uso adecuado de los materiales.	Socialización Charlas volantes	Tiempo indefinido	Humano Hojas papel bond. Impresora	Profesor Estudiante Director Docentes Padres de familias

del plan de sostenibilidad con los niños y niñas	-Incorporación de la población estudiantil en las actividades programadas en el plan de sostenibilidad. -Ejemplificar las formas de usar los materiales elaborados.			Computadora Lapicero Pliegos de papel bond.	
Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración de Materiales Didácticos adecuados para mejorar la escritura	-Desarrollo de las actividades en su debido tiempo. -Establecer acciones en la ejecución. -Descubrir la importancia del Proyecto. -Aplicación de las actividades planificadas y que sea sostenible en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Organización en equipo Reuniones Motivación Socialización	Tiempo indefinido	Computadora Hojas de papel bond Salón Sillas Archivero Humano Material impreso Impresora	Profesor Estudiante Director Docentes Estudiantes Padres de familias Coordinadores distritales

Fuente: elaboración Propia

Referencias

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. . Fascículos de CEIF

Bolivar. (2002). Nuestra Propuesta de Educación Democrata. Cuadernos de pedagogía.

Carlos P. A. (1989). Dirección estratégica. Ecoe. Ediciones

Castles, S. (2004). Globalización e inmigración. Inmigración y procesos de cambio, Barcelona, Icaria, 33-56.

Castellanos, D. P. (2016) Selección de Proyectos, un Análisis del Estado del Arte a Partir de Artículos Científicos.

Chant, S., & Moreno, W. (2005). ¿" Desintegración familiar" o " Transición familiar"? Guanacaste, Costa Rica.: Diálogos Revista Electrónica.

Chen, T. (2003). Caligrafía china. 五洲传播出版社.

Dewey, J. (1995). Democracia y Educacion. Ediciones Morata

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual, intenso desarrollo de las evaluaciones en educación

Gallopin, G. C. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un informe sistemático. Cepal.

González-Block, M. A. (1988). El traslape de la demanda institucional en el Sistema Nacional de Salud de México: limitaciones en la integración sectorial. Salud Pública de México, 30(6), 804-814.

Grecia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental. Percepciones de padres e hijos *psicothema*, 14(2), 274-279

Hornberger, N. H. (2009). La educación multilingüe, política y práctica: Diez certezas. *Revista Guatemalteca de Educación*, 1(1), 95.

Jiménez, M. (2013). Planificación, plan, programa, proyecto. CURSO DE DIRECTORA DE ACTIVIDADES JUVENILES

Laínez, A., & Manuel, T. (2013). El cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del centro infantil del buen vivir mi pequeño rincón de la comuna cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2013.).

López, S. M. (2012). DISEÑO DEL PROCESO DE FORMACIONEN GESTION DE PROYECTOS A LAS MUJERES ORGANIZADAS EN LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJERDE GÉNOVA, QUETZALTENANGO. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

López-Pan, F. (2004). La redacción periodística como disciplina universitaria

Olivera, D. & Hernández, M. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Contribuciones a la economía

Ortega Ruiz, P. &. (2003). Familia y transmisión de valores

Ortúzar Gjuranovic, C. (2014). Propuesta proyecto de potenciación sobre vinculación social entre alumnos pertenecientes a un proyecto de integración escolar (PIE) y su grupo de pares (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

Paillao, P. (2016). Evaluación del Programa Estudiar Seguro, del Plan de Seguridad Ciudadana 2012-2016 de la Municipalidad de Temuco, Chile. Visión desde los Actores Involucrados. Investigaciones en Educación, 16(1), 189-210.

Pariona, D. (2009). Cronograma de actividades

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p

Perea Ortega, A. J., & Perea Ortega, M. (2013). Desarrollo didáctico de la escritura

Ramos Reyes, N. Y. (2016). Estrategia de reconstrucción creativa de anécdotas reales para mejorar el desarrollo de la capacidad de producción de cuentos, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria. En la institución educativa N° 80546 manuel Gonzales prada del distrito de quiruvilca, Provincia de Santiago de chuco en el año 2012.

Rivas, D. F. (2010). Monitoreo de proyectos de mejoramiento educativo. Revista vinculada.

Rivero, J. (1994). Investigación educativa en América Latina: La agenda pendiente. Políticas y estrategias prioritarias, actores, temas. *Boletín 34. Proyecto Principal de Educación.*

Rodríguez, M. I. Á. (2009). Escritura creativa. Aplicación de las técnicas de Gianni Rodari. *Educere*, 13(44), 83-87.

ROMERO, H., Hernandez, P. J. A., & Cruz, A. J. G., (2011). Característica del presupuesto para los proyecto de investigación. *Revista cubana de salud y trabajo*, (12)

Sales, A. L. (2001). Implicaciones educativas de las teorías socioculturales de Vygotsky. *Revista educación.*

Sallan, J. G. (2013). El bullying escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educacional xx1.*

Souza, M. S., & Otrocki, L. (2013). Formulación de objetivos en los proyectos de investigación científica. Recuperado de: <https://pdifagro.files.wordpress.com/2013/11/la-formulacionde-objetivos-en-los-proyectos-de-investigacion-cientifica.pdf>. PDF.

Vico, E. A. (2011). La teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *Cuaderno de información y comunicación*, 16,83-93

Anexo

Fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía y ortografía

Tomas Canto Rodriguez

Descripción

Plan de mejora del Proyecto de aprendizaje individual en las competencias de escritura en los niveles de la Escuela Básica Rural (EBR) Caserio La Celba de acuerdo al modelo de la Ley General de Educación y el Plan Nacional de la Educación Superior, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Concepto

Fortalecer estrategias de escritura y ortografía.

Objetivo General

Implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan las competencias de escritura en los niveles de la EBR Caserio La Celba, mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivos Específicos

Implementar al menos un curso para fortalecer la caligrafía y ortografía en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Realizar actividades pedagógicas que fortalezcan la escritura y el aprendizaje de la caligrafía y ortografía en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Realizar actividades pedagógicas que fortalezcan las habilidades de escritura en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Justificación

Este proyecto se justifica en el hecho de fortalecer la enseñanza de la escritura y ortografía en los niveles de la EBR Caserio La Celba, mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Actividad cultural



Comunidad educativa



Metodología

La metodología de este proyecto se fundamenta en el uso de estrategias pedagógicas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Actividades fundamentadas desarrolladas

Actividades de enseñanza y aprendizaje de la escritura y ortografía en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Cultura



Resultados alcanzados

Se fortalecieron las competencias de escritura y ortografía en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Acciones sostenibilidad

Se fortalecieron las competencias de escritura y ortografía en los niveles de la EBR Caserio La Celba.

Actividad cultural



Comunidad educativa



Acciones sostenibilidad





