



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Generar Estrategias Lectoras para Mejorar la Comunicación Oral y Escrita”**

Milvia Lucila Salguero Morán  
Carné: 201027302

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Generar Estrategias Lectoras para Mejorar la Comunicación Oral y Escrita”

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Milvia Lucila Salguero Morán

Carné: 201027302

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretaria
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita, correspondiente a la estudiante, Milvia Lucila Salguero Morán, Carné: 201027302 CUI: 2366-10759-1703, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero  
Colegiado Activo No.14, 485  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2630

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lectoras Para Mejorar La Comunicación Oral Y Escrita.*

Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Morán Milvia Lucila*

Con Registro académico No. *201027302* Con CUI: *2366107591703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

69\_81\_201027302\_01\_2630



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2630

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lectoras Para Mejorar La Comunicación Oral Y Escrita.*

Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Morán Milvia Lucila*

Con Registro académico No. 201027302

Con CUI: 2366107591703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

69\_81\_201027302\_01\_2630

## DEDICATORIA

- A Dios** Agradezco, primeramente, por darme la vida, por protegerme, guiarme y ser mi fortaleza en los momentos difíciles y a lo largo de mi carrera universitaria, por darme perseverancia y sabiduría para alcanzar mi meta.
- A mis hijos** Frederick y Angely, por ser lo más precioso de mi vida, mi inspiración de cada día, por llenar mi vida de felicidad, con su amor y comprensión, y estar conmigo en los momentos difíciles.
- A mi madre** Por ser mi mayor orgullo, por su amor incondicional, por estar siempre conmigo en todo momento por apoyarme siempre a lo largo de mi vida.
- A mi padre** Aunque no esté conmigo, lo guardo siempre en mi corazón y forma parte de este logro, por sus sabias enseñanzas, que me formaron una mujer fuerte para enfrentar las adversidades de la vida, gracias a ti papá hasta el cielo.
- A mis hermanas** Vilma y Brenda por formar parte de mi vida, por los momentos que compartimos y el cariño que me brindan siempre.

## AGRADECIMIENTOS

- A DIOS** Por darme la vida, y ser mi fortaleza en medio de cualquier adversidad, ser mi guía en todo momento y permitirme alcanzar mis metas, y superarme académicamente.
- A la USAC -EFPEM Y PADEP/D** Alma Mater, que me brindó la oportunidad de superarme académicamente para lograr un nivel más de formación universitaria.
- A MI ASESORA:** Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero por apoyo, comprensión y acompañamiento durante todo el proceso, mi cariño y respeto.
- A MIS CATEDRATICAS** Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero, Josefina Alcira, Marleny Esmeralda Chan Tesucun y Elva Quintana, por dejar huella en mi corazón con sus conocimientos, apoyo y cariño.
- A MI COMPAÑERA DE ESTUDIO** Ana América, por su apoyo incondicional, su cariño y comprensión, por ser parte especial en mi vida.
- A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO** Por su apoyo incondicional en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A LOS PADRES DE FAMILIA** Por su apoyo en la ejecución de las actividades programadas
- A MIS ESTUDIANTES** Por su amor sincero y por formar parte de mis logros y mi inspiración para seguirme preparando académicamente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Municipio de La Libertad, de Departamento Petén, con los estudiantes de segundo grado primaria, se cuenta con una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa y autoridades educativas.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el centro educativo se identificaron varios indicadores los cuales fueron bajo rendimiento escolar, el fracaso escolar, la sobre edad, y el indicador de resultados, por dificultades en lectura y escritura, como entorno educativo se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje con estudiantes de segundo grado primaria. Entre las circunstancias del contexto que influyen en estos indicadores se puede mencionar, la pobreza en las familias, el trabajo infantil, la baja escolaridad de los padres

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos para desarrollar las habilidades lectoras a través de; cuenta cuentos, concursos de lectura, álbum de cantos, poemas, cuentos infantiles, la ruleta de silabas compuestas, el serchero de lecturas, cuentos con pictogramas, caja del abecedario, actividades lúdicas pedagógicas de lectoescritura, (rompecabezas, loterías y el lápiz lector.) elaboración de materiales de lectoescritura con los padres de familia y capacitación a docentes para incentivar la aplicación de estrategias de lectura.

Las actividades de lectoescritura ejecutadas lograron incentivar la lectura en los estudiantes y desarrollaron fluidez lectora, comprensión lectora y mejoramiento en la escritura obteniendo mejorar de un 40% a un 85% de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

Mediante la aplicación de estrategias de lectoescritura se estimula la participación de otros actores involucrados impactando en el fortalecimiento de las habilidades de lectura para el mejoramiento y calidad educativa.

## **ABSTRAC**

The Proyecto de Mejoramiento Educativo was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School Barrio Buena Vista, Municipality of La Libertad, Department Petén, with the second grade students, there is a good relationship between the members of the educational community and authorities educational.

According to the diagnosis made in the educational center, several indicators were identified, which were low school performance, school failure, over age, and the results indicator, due to difficulties in reading and writing. As an educational environment, it was decided to select the area of Communication and Language with second grade primary students. Among the circumstances of the context that influence these indicators, it can be mentioned: poverty in families, child labor, low schooling of parents.

It was selected as a project; Generate knowledge to develop reading skills through; Storytelling, Reading Contests, Singing Album, Poems, Children's Stories, Compound Syllabory Roulette, Reading Stand, Pictogram Stories, Alphabet Box, Literacy Learning Activities, (Puzzle, Lottery, Reading Pen, catches animals, and the reading cube) preparation of reading and writing materials with parents and teacher training to encourage the application of reading strategies.

The literacy activities carried out were able to encourage reading in the students and developed reading fluency, reading comprehension and improvement in writing, obtaining from 40% to 85% achievement in the area of Communication and Language.

Through the application of reading and writing strategies, the participation of other actors involved is stimulated, impacting on the strengthening of reading skills for educational improvement and quality.

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	19
1.3 Análisis Estratégico.....	26
1.4 Diseño del Proyecto.....	32
CAPÍTULO II.....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	53
2.1 Marco Organizacional .....	53
2.2 Análisis Situacional .....	62
2.3. Análisis Estratégico.....	67
2.4 Diseño del Proyecto.....	72
CAPITULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título.....	81
3.2 Descripción del Proyecto .....	81
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	82
3.4 Objetivos.....	82
3.5 Justificación del Proyecto.....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	84
3.7 Plan de Actividades .....	85
CAPITULO IV .....	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
Conclusiones .....	99
Plan de Sostenibilidad del PME .....	101
Referencias .....	109
ANEXOS.....	117

## Índice de tablas

Tabla No. 1 Matriz de Priorización .....	20
Tabla No. 2 Análisis DAFO .....	27
Tabla No. 3 MINI-MAX.....	28
Tabla No. 4 Cronograma de Actividades .....	41
Tabla No. 5 Presupuesto .....	51
Tabla No. 6 Plan de Sostenibilidad .....	104

## Índice de fotografías

Fotografía No. 1.....	85
Fotografía No. 2.....	86
Fotografía No. 3.....	87
Fotografía No. 4.....	88
Fotografía No. 5.....	88
Fotografía No. 6.....	89
Fotografía No. 7.....	89
Fotografía No. 8.....	90
Fotografía No. 9.....	90
Fotografía No. 10.....	91
Fotografía No. 11.....	91
Fotografía No. 12.....	93

## INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un proceso de transformación en el ser humano, donde adquiere conocimientos, habilidades, enriquece su cultura y fortalece los valores morales, como parte de este proceso de cambio, por medio de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, del Municipio La Libertad, del Departamento de Petén. Permitiendo con su ejecución contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro País.

El Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de capítulos; Capítulo I Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió la realización de un diagnóstico a la institución educativa, donde se identificaron los indicadores de fracaso escolar, deserción, sobreedad y bajo logro en lectura, provocado bajo rendimiento escolar específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Entre las circunstancias del contexto que influyen en esta problemática, se encuentran la pobreza, el trabajo infantil, desintegración familiar, creencias y culturas de algunos padres.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado primaria, tomando en cuenta las fortalezas encontradas en la escuela, podemos aprovechar la existencia de la biblioteca escolar, para obtener materiales de lectura, para la implementación de estrategias lectoras en la escuela y en el hogar y disminuir la amenaza de la pobreza en las familias que limita la compra de libros para impulsar la lectura.

Al seleccionar el DAFO completo se identificó como línea de acción Estratégica Promover estrategias de lectoescritura mediante capacitaciones a docentes, elaboración de materiales lúdicos pedagógicos, con los padres de familia y la aplicación de estrategias de lectura con los estudiantes para lograr fluidez, comprensión lectora y precisión en la escritura.

Dentro de esta Línea de Acción se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos para desarrollar las habilidades lectoras a través de; cuenta cuentos, concursos de lectura, álbum de cantos, poemas, cuentos infantiles, ruleta de silabas compuestas, serchero de lecturas, cuentos con pictogramas, caja del abecedario, actividades lúdicas pedagógicas de lectoescritura, (rompecabezas, loterías y el lápiz lector.) Elaboración de materiales de lectoescritura con los padres de familia y capacitación a docentes para incentivar la aplicación de estrategias de lectura.

En el Capítulo II Fundamentación Teórica, se fundamentaron los aspectos del capítulo I, dándole veracidad a la información de acuerdo a los aportes de diferentes autores. En el capítulo III se realizó la presentación de resultados describiendo el nombre del proyecto, concepto, objetivos tanto general como específicos, justificación y el plan de actividades realizado por fases; Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y divulgación. El Capítulo IV permitió el análisis y discusión de resultados en la aplicación de estrategias lectoras con estudiantes, docentes y padres de familia logrando aumentar de un 40 % a un 85% de logro en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Se realizó el plan de sostenibilidad para garantizar la continuidad de las actividades.

Asimismo, se puso en evidencia que, mediante la aplicación de estrategias de lectoescritura se estimula la participación de otros actores involucrados, en este caso fueron; comunidad educativa y CTA del Distrito Escolar 17-05.02. Impactando en el fortalecimiento de las habilidades de lectura para el mejoramiento y calidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La institución educativa donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia que son los encargados de administrar los fondos de los programas educativos. También se cuenta con el gobierno escolar que es una organización de estudiantes encargados de participar y coordinar en diversas actividades del centro educativo. El establecimiento educativo cuenta con una visión y una misión que la identifica:

##### Visión

Ser una institución oficial activa, al servicio de la niñez en su formación integral en base a valores y principios como productivos en el desarrollo de su entorno social, facilitando la apropiación de conocimiento, por medio de metodologías, estrategias y tecnología utilizando sus habilidades y destrezas para organizar, desarrollar y evaluar la transferencia de contenidos teóricos-prácticos fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### Misión

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de niños (as) con igualdad de oportunidades, con sentido ético, crítico y reflexivo, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, construyendo una mejor convivencia social, involucrándolos individual y colectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de abordaje que se utilizan en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío, La Gloria La Libertad, Petén, es la planificación de acuerdo al CNB, basada en competencias, con metodología constructivista para lograr el aprendizaje significativo, los materiales de apoyo con los que se cuenta son libros de texto que brinda el MINEDUC.

Las clases se realizan plan diario, con actividades dentro y fuera del aula con el aprovechamiento de los recursos del contexto, cabe mencionar que existen algunos docentes que aun utilizan la metodología tradicionalista. Además, se realizan visitas domiciliarias para apoyar a los niños que se ausentan o que tienen dificultad en su aprendizaje. Se realiza reuniones con los padres de familia constantemente para abordar temas sobre el avance en el proceso educativo de los estudiantes.

El modelo educativo que tiene la escuela es monolingüe, esto se debe a que la mayoría de sus habitantes pertenecen a la cultura Ladina o mestiza y solo dominan un idioma, así mismo los docentes que laboran en la escuela son monolingües.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son; El programa "Leamos Juntos", este programa se realiza con la lectura de 30 minutos diarios. El programa Vivamos en Armonía es uno de los programas que se ha manejado en el establecimiento mediante momentos cívicos, donde se desarrollan los temas de los valores esa actividad se realiza a nivel escuela con la participación de todos los estudiantes y docentes para promover la práctica de los valores y lograr una mejor convivencia entre estudiantes y docentes.

Entre los proyectos que se han desarrollado en la escuela se encuentran la construcción de una cocina adecuada para la preparación de los alimentos para los estudiantes, con la ayuda y colaboración de los padres de familia y docentes y la reparación de techos de tres aulas que se encontraban en mal estado.

### 1.1.2 Indicadores Educativos

#### A. Indicadores de Contexto

Con respecto a los indicadores educativos para el establecimiento se detallan los indicadores de contexto, en la población por rango de edades en los estudiantes se encuentra de la siguiente manera: 7 a 9 años: 84 niños, 10 a 12 años: 58 niños, 13 a 15 años y más: 53 niños.

En la comunidad existen aproximadamente 200 niños en edad escolar, 190 asisten a la escuela, y de los niños que asisten 15% han presentado problemas de salud problemas de salud, como frecuentes dolores, de estómago, anemias, bajo peso de acuerdo a su edad, sin embargo, en la comunidad se cuentan con una unidad mínima de salud y una clínica por parte de la iglesia católica.

La Población de edad escolar correspondiente al nivel primario del Barrio Buena Vista del caserío La Gloria, La Libertad, Petén, es de 200 niños aproximadamente, de ellos asisten 190 a la escuela, y 10 niños no asisten por diferentes situaciones, según los datos reflejan que el 95% de los niños asisten a la escuela y el 5% no asisten.

La cantidad de estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista caserío La Gloria La Libertad, Petén, es de 190 estudiantes distribuidos de primero a sexto, con dos secciones en primer grado, quienes son atendidos por 7 docentes reglón 011 y 1 docente 021 MINEDUC, estableciendo un promedio de 23 niños atendidos por cada docente. Esto implica que la relación alumno docente es pedagógicamente aceptable.

Entre los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, se recibe útiles escolares, fondo de gratuidad de la educación, alimentación escolar y valija didáctica, para beneficio de docentes y estudiantes.

### C. Indicadores de Procesos educativos

Mediante una visita aleatoria, se observó que la asistencia de acuerdo a la matrícula de estudiantes de 190 inscritos, se evidenció una asistencia del 185 de estudiante y una ausencia de estudiante de 5 niños el día de la visita aleatoria, lo que significa que no existe inasistencia escolar.

De acuerdo a los días efectivos de clases, en la escuela se laboraron los 180 días durante el ciclo escolar 2018. De acuerdo al diagnóstico realizado con fecha 14 de agosto de 2019 diagnóstico se ha impartido 146 días de clases que equivale al 81.11 % de días efectivos con respecto a lo que rige la ley, que es de los 180 días efectivos de clases.

El idioma utilizado de enseñanza de aprendizajes en la en el establecimiento es el español porque la escuela es monolingüe.

La disponibilidad de textos y materiales educativos que se cuenta en la escuela es muy escasa no se cuenta con muchos materiales para que los estudiantes puedan trabajar de acuerdo a los libros y al CNB, en el primer ciclo se cuenta con los libros necesarios únicamente en el grado de primero, sin embargo, en los grados de segundo y terceros y en el segundo ciclo los estudiantes comparten los libros en pareja o grupal porque no se cuenta con uno para cada estudiante.

Existen libros de Currículo Nacional Base, pero no se cuenta con orientaciones para el desarrollo curricular. Por tanto, los docentes tienen que orientarse buscando medios para planificar su labor de enseñanza aprendizaje.

Para determinar la calidad o resultados del proceso educativo se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los

últimos cinco años en el establecimiento, en lo que respecta a escolarización oportuna; por cada 100 estudiantes inscritos en el establecimiento 51 niños se encuentran fuera del rango de edad para el nivel primario. Esto se debe al fracaso escolar, a la deserción escolar o los inscriben fuera del rango adecuado, otro factor es trasladado de un lugar a otro, que perjudica la edad oportuna de escolarización.

En relación a la escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada; en el año 2019, ingresaron 50 niños con la edad de 7 años. Si embargo en la comunidad se encuentran 2 niños en edad escolar de 7 años, que no asisten a la escuela, lo cual dará como resultado la sobreedad en años posteriores.

De acuerdo a los documentos revisados se pudo constatar que, en el año 2019, en la escuela se encuentran 190 niños inscritos, de ellos 90 están en sobre edad, uno o dos años más para el grado que cursa, de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, por lo que es un indicador latente que se encuentra en un 47.36% de estudiantes con sobre edad.

Como parte del diagnóstico institucional se analizó la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, durante los últimos cinco años, según los datos de las fichas escolares del MINEDUC se registró que en los años 2014 al 2018 que de 131 estudiantes inscritos por año 116 logran finalizar y aprobar el grado haciendo el 89% de logro. Por lo que se considera que existe un problema de 11% de estudiantes por año que por diversos motivos no culminan y aprueban sus estudios.

En el indicador de fracaso escolar, de estudiantes que no promovieron el grado, en la escuela durante los cinco últimos años, se detectó que estudiantes 131 estudiantes 116 aprobaron el grado, mientras que 15 estudiantes no aprobaron el grado haciendo un 11%.de fracaso escolar, según datos en el año venido en aumento en estos dos últimos años.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 52 niños en primero primaria de los cuales, 12 lograron culminar la etapa primaria y llegar al sexto grado en el ciclo escolar 2019. La conservación de la matrícula es de 12 niños que equivale al 23% que logran culminar la primaria en la edad y el tiempo estipulado, que lo que significa que en la escuela hay un problema de falta de conservación de matrícula escolar latente.

En el sub indicador de finalización del nivel, de los 52 niños que iniciaron primer grado en 2014, únicamente lograron 40 logran concluir la etapa primaria, en el año 2018, reflejando un 23% de deserción escolar.

Como parte de la investigación se identificó que existe repitencia escolar en el establecimiento, durante el ciclo escolar 2018 se observa que de 180 estudiantes correspondientes a los grados de primero a sexto 36 de ellos repiten el grado haciendo el 20% de repitencia escolar. El mayor número de repitencia se evidenció en los grados de segundo y tercero. Por lo que se considera el índice de repitencia como un problema latente en el proceso educativo que se ve más reflejado en el primer ciclo.

Se observó que durante el ciclo escolar 2018 hubo deserción escolar de acuerdo a los datos recabados, pues de 190 estudiantes inscritos de primero a sexto grado 180 asistieron durante el ciclo escolar dando un 10% de deserción escolar, el cuál es un problema que afecta en el proceso educativo, en los estudiantes.

Para finalizar el diagnóstico de la institución, se analizó la información de los indicadores de resultado de aprendizaje, en el área de lectura y matemática, de la siguiente manera:

En primer grado primaria, según las pruebas internas de lectura realizadas en el año 2018, de 37 estudiantes, solos 22 tuvieron un nivel de logro en lectura que corresponde a 60 % mientras que 15 estudiantes no alcanzaron el nivel de logro

haciendo el 40 % En el área de matemáticas 27 estudiantes que hacen el 73 % alcanzaron el nivel de logro, mientras que 10 estudiantes que hacen un 27% no alcanzaron el nivel de logro en el área de matemática. Por lo que se manifiesta un porcentaje más alto de deficiencia en el área de lectura en los estudiantes, considerando que el desarrollo habilidades de lectura, permitirá el logro y el éxito en las otras áreas de aprendizaje.

De 32 estudiantes de tercero primaria, 14 tiene un nivel de logro que hacen el 43 % y 18 estudiantes que hacen el 56 % tienen un nivel de no logro en lectura. En matemáticas 22 estudiantes que corresponde a 68 % tiene un nivel de logro y 10 estudiantes que corresponde al 31% de no logro en el área de matemática. El déficit de lectura es un problema que afecta el desempeño escolar de acuerdo al diagnóstico, realizado en el establecimiento, la lectura se encuentra en el índice más alto de no logro en los estudiantes.

De 20 estudiantes de sexto grado primaria en el área de lectura, el 40% de estudiantes tienen un nivel de logro y el 60% tiene un nivel de no logro. Y en matemáticas el 60 % tiene un nivel de logro y el 40 % un nivel de no logro. Se evidencia que los estudiantes tienen más dificultad en el área de lectura, esto es un problema latente que se viene reflejando desde el grado de primero y que sigue evidenciando en sexto primaria.

Se han realizado las evaluaciones de lectura y matemática en estos grados considerando su importancia de acuerdo al Ministerio de Educación para referencia y verificación del nivel de avance de los resultados de aprendizaje. En primero primaria por ser la base o fundamento del nivel, en tercero por que culminan el primer ciclo para avanzar al siguiente y en sexto primaria, que es la ultimo grado del nivel primario y se requiere de buena capacidad lectora y matemática.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36 %, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y, por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes. Pero en la escuela se aplican estrategias diversas para poder cambiar esta realidad.

#### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta. Barrio Buena Vista del Caserío La Gloria Municipio de la Libertad Departamento de Peten. Fue gestionada en el año 1997 por el señor Ranfenn Escobedo y fundada en el año 1998, como Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE debido a la necesidad educativa que existía, fue de gran satisfacción para la comunidad y para la niñez estudiantil la fundación de la escuela para que los niños y niñas tuvieran un lugar para iniciar y continuar sus estudios ya que en años anteriores estudiaban en una escuelita ubicada en la entrada de la comunidad, lo que les resultaba difícil debido a la distancia y algunos padres no enviaban a sus hijos, los habitantes se organizaron y consideraron la importancia de dividir la comunidad, formando el Barrio Buena Vista en dicho caserío.

De acuerdo al aumento de la población y su ubicación en terrenos adentrados en la comunidad por lo que se vio la urgente necesidad de contar con una escuela que perteneciera al barrio Buena Vista por la seguridad de los niños, quienes recorrían largos kilómetros de distancia para poder asistir a la escuela, luego de la aprobación, se inició la construcción de la escuela la infraestructura era de tabla y el techo de lámina que se construyó con fondos de la comunidad, la escuela era administrada por un Consejo de Padres de Familia COEDUCA quienes se encargaban de la contratación de los docentes juntamente con la comunidad, se inició la escuela con la inscripción de aproximadamente con 215 niños de los grados de primero a sexto y la contratación de 6 docentes.

Después de diez años el sistema de dicho Programa desapareció y en el año 2009 el centro educativo fue oficializado, los docentes fueron contratados bajo reglón 021 y en abril del mismo año presupuestados bajo el reglón 011 por el mismo Ministerio de Educación. En el año 2009 se logró un proyecto de infraestructura, construyendo un edificio escolar de tipo "B" su infraestructura incluye áreas de baños, seis aulas para nivel primario de terraza y dos aulas con techo de lámina y un salón de usos múltiples para el centro educativo.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

La Epistemología se considera parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano. Después de haber realizado el diagnóstico se toman en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales para dar veracidad de la información recopilada en el centro educativo, como también en la comunidad, al relacionarse y comunicarse con las autoridades comunitarias, padres de familia, docentes y estudiantes tomando en cuenta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para Guatemala, se analizaron los indicadores que se detallaron en la sección inicial del diagnóstico institucional, los indicadores de contexto, de recursos, de procesos educativos, de resultados de escolarización y eficiencia interna y los indicadores de resultados de aprendizaje.

A partir del análisis del diagnóstico se evidenció que existen indicadores en alerta a nivel establecimiento considerando que el que más impacta en el proceso educativo de los niños y niñas, es el indicador de resultados de aprendizajes; este indicador está relacionado a la formación académica y adquisición de conocimientos en los estudiantes que permite el logro de las competencias para el desarrollo de actividades a lo largo de su vida.

La educación históricamente ha sido considerada como un proceso de formación integral con conocimientos y preparación académica, de utilidad en la adquisición de habilidades y destrezas, con el fin de formar seres competitivos capaz de forjar un mejor futuro. Convirtiéndose en un derecho inherente de todo ser humano y ha buscado la manera de dar cobertura en todo el país de Guatemala, no siendo la excepción el Barrio Buena vista Caserío La Gloria, La Libertad, Petén. Según datos históricos de la creación de la escuela y la lucha por los servicios educativos en la comunidad, se ha identificado la educación como un medio para el desarrollo.

Entre las circunstancias históricas del contexto se encuentran las creencias y culturas que poseen aun algunos padres, que considera que el estudio es solo para los niños y que las niñas deben dedicarse a los oficios del hogar, así mismo que los niños únicamente para que aprendan a leer y escribir , restándole importancia a la finalización de sus estudios en el nivel primaria y así mismo en los otros niveles de estudios, esas creencias han cambiado poco a poco, a través del dialogo y sensibilización de los docentes con los padres de familia, para conseguir minimizar el índice de sobre edad que se viene manifestando en la escuela, debido a que los niños se retiran de la escuela, para dedicarse al trabajo en el hogar y en el campo.

Las circunstancias sociológicas que intervienen de manera negativa en el proceso educativo y desarrollo humano de los alumnos son; la desintegración familiar que se da en algunos hogares, la falta de recursos económicos en la familia y el trabajo infantil, que han incidido al bajo rendimiento escolar, al

fracaso, la repitencia y la sobre edad, por las circunstancias que viven en sus hogares que afectan su estado emocional y no les permite alcanzar las competencias.

En el entorno cultural los estudiantes provienen de padres con baja escolaridad, se dedican a la agricultura y trabajo por jornal y tareas en el campo. Para tiempos de siembra y cosecha llevan a sus hijos a trabajar al campo y les limitan la asistencia diaria a clases, provocando que se atrasen en sus tareas, obtengan bajas notas y no logran las competencias educativas. Por la falta de recurso económico, muchas familias se trasladan a otras comunidades o fincas en busca de trabajo, dando como resultado la migración interna, el traslado de estudiantes o abandono de total de la escuela de sus hijos. Luego regresan e inscriben a sus hijos hasta el siguiente año, repiten el grado y son los alumnos que presentan sobreedad, porque ya no se encuentran en las edades que corresponden a su nivel de escolaridad.

Otro aspecto, que es importante mencionar es que, por cultura de los padres, no se fomenta el hábito de lectura en el hogar, por la razón que no poseen los conocimientos necesarios para incentivar la lectura y los recursos económicos para la compra de materiales de lectura.

Al realizar un análisis sobre las circunstancias del marco epistemológico de los indicadores actuales que se identificaron en la escuela, se deduce que el indicador que influye en la formación educativa de los niños es el de resultado de aprendizajes en el área de lectura, que se impacta en el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad y la deserción escolar.

#### 1.1.4 Marco Contextual Nacional

Guatemala es uno de los países que históricamente ha enfrentado grandes desafíos en cuanto a salud, educación, economía, donde se busca cada día proveer un desarrollo sostenible para todos los habitantes, mediante el fortalecimiento de las instituciones del Estado.

Los diferentes indicadores de contextos culturales nacionales influyen en el contexto local de la escuela donde se ven reflejados en el bajo rendimiento, la repitencia, deserción y sobre edad en los estudiantes, por problemas de lectoescritura y falta de comprensión lectora, que no les permite alcanzar las competencias, el bajo nivel de escolaridad de sus padres interviene en esta situación no poseen los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en sus hogares debido a la marginación, pobreza y desigualdades que no les permitió obtener un buen nivel académico.

En el informe de índice de desarrollo humano elaborado en 2018, Guatemala cayó dos posiciones con respecto a 2016, según la publicación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Esto se ha marcado en los aspectos de salud, educación, ingreso económico y el IDH. Se ubica en el puesto 127 con respecto a nivel Latinoamérica y el quinto a nivel Centroamericano. (Informe de PNUD, 2018)

Al respecto, en el contexto nacional no hay una cobertura total y de calidad en salud, educación y no se cuenta con los ingresos adecuados para el sustento de las familias guatemaltecas. La pobreza es un fenómeno que afecta a la mayor parte de la población del país.

Acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios particularmente los periódicos, la televisión y la radio.

Cada día que pasa vamos avanzando más con nuevas herramientas que nos permiten interactuar y ser sujeto activo, interactuar a nuestra secuencia y ritmo, todo esto a diferencia de las otras tecnologías como la televisión y radio, enfatizando sobre el uso adecuado que se le debe dar para obtener resultados beneficiosos. En la comunidad hace falta un centro de computación y dentro del establecimiento un centro de aprendizaje tecnológico, para que los niños puedan aprender utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El contar con un centro de aprendizaje tecnológico nos brindaría la oportunidad

de apoyar a los niños y sobre todo a los niños de escasos recursos que no cuentan con los recursos necesarios para poder asistir a un centro de computación privado, para aprender el uso de las nuevas tecnologías.

UNESCO (1960) Plantea la protección de minorías, promoviendo educación en su propio idioma, propiciando educación de calidad, cautelando además aprendizaje del idioma y cultura mayoritaria para la no exclusión.

Los factores culturales que también influyen en el desempeño curricular. En el lugar donde se ubica la escuela predomina la cultura ladina. De la cultura se toma en cuenta la forma del cultivo, sus creencias, su gastronomía, sus manifestaciones religiosas y el idioma; para el desarrollo curricular.

A nivel nacional se ha identificado una serie de factores que impiden el desarrollo educativo de la niñez, les limita la preparación académica; en estos factores se encuentra el trabajo infantil, la pobreza, la migración y la desintegración familiar que ha provocado que los estudiantes manifiesten bajo rendimiento escolar ya sea porque dejan de asistir por el trabajo infantil, derivado a la pobreza que viven en sus hogares donde tienen que ayudar a sus padres para llevar alimentación, la migración es otro factor que ha venido afectando porque los padres se van de un lugar a otros en busca de trabajo para el sustento de su familia, y los niños se ausentan de manera definitiva o temporal.

Para concluir con este apartado, se hace mención que el contexto educacional donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una Escuela Oficial del nivel primario que se encuentra en Barrio Buena Vista Caserío La Gloria del Municipio de La Libertad, Petén; Es una comunidad con habitantes de escasos recursos económicos pero que tienen el interés y deseo de brindarles una vida mejor a sus hijos mediante la educación, reflejado en las inscripciones escolares y que por factores antes mencionados se ven en la necesidad de interrumpir su proceso educativo, pero que buscan superar cada día estas

dificultades, a fin de contribuir en el desarrollo de sus hijos tanto académico como personal.

#### 1.1.5 Marco de las Políticas Educativas

La educación es considerada como la base primordial para lograr el desarrollo integral en el ser humano dentro de la sociedad, desarrollándose con apego a las políticas educativas del país.

Las políticas educativas son un mecanismo que le permite al Estado controlar y regular el acontecer escolar, y demostrar su interés por la educación, se encuentran estructurados mediante objetivos con procedimientos específicos que permiten el logro de los mismos, siendo el resultado de un trabajo en conjunto que tiene como base la Reforma Educativa para enfrentar los desafíos educativos de nuestro país.

De acuerdo a la política de cobertura: Tomando en cuenta todas sus líneas de acción se puede decir que en la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena vista, Caserío la Gloria, La Libertad, Petén. Llegan los programas de apoyo de útiles escolares donde se le brinda a todos los estudiantes útiles para que cuenten con lo necesario para iniciar sus estudios, ha sido de gran beneficio tanto para los niños, docentes y padres de familia por la ayuda económica que representa y lo que viene a evitar gastos en sus hogares, permitiendo a los estudiantes asistir desde inicio del ciclo escolar.

El programa de alimentación escolar ha beneficiado de manera significativa a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena vista Caserío La Gloria La Libertad, Petén. Los estudiantes se sienten motivados por asistir diariamente a la escuela y a la vez se cubren las necesidades de muchos niños, que provienen de hogares donde no cuentan con recursos económicos.

El modelo de gestión sobre el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia es una de las políticas que se está trabajando en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, mediante la

organización del consejo de padres de familia quienes se encargan de manejar los programas educativos y los cuales son supervisados por un técnico de campo, dentro de los programas que se beneficia la escuela se encuentran útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad la inversión de estos fondos son amparados mediante facturas de compra, el director del establecimiento y los docentes no manejan fondos de los programas si no que los encargados son los del consejo de padres de familia y verificados por un técnico de DIGEPSA.

Otras de las políticas de vital importancia es la de recurso humano el cual tiene como fin el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional tomando como línea de acción el garantizar la formación y actualización idónea del docente para fines de mejora de la calidad educativa, gracias al MINEDUC que ha brindado la oportunidad a los docentes de contar con una beca, para prepararse académicamente con el fin de brindar una mejor educación a los estudiantes, ha beneficiado a la escuela donde se ejecutará el PME, pues se cuenta con docentes egresados del PADEP que comparten y socializan los conocimientos para que se brinde una mejor educación y se trabaje día a día por mantener una buena actitud docente.

El Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se ha trabajado de una manera gradual donde se ha venido dando paso a paso, hoy en día ya contamos con CNB donde incorporan la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los pueblos Maya, Garífuna y xinca para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país, de acuerdo a la escuela la implementación de este nuevo Curriculum es únicamente para fortalecer el aspecto cultural y el respeto a las culturas, debido a que es monolingüe y solo se domina un idioma se trabaja la inclusión dentro del aula y la promoción de valores dentro de la comunidad educativa, los docentes cuentan con el diplomado en lenguas mayas que ha sido parte de la preparación docente en la obtención de conocimientos que promuevan el fortalecimiento bilingüe e intercultural.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista se trabaja la equidad fomentando los valores en actividades dentro de las aulas así mismo fortaleciendo el respeto a las culturas a través que actividades grupales, dramatizaciones de representación de los cuatro pueblos pertenecientes a nuestro país, con el fin de fomentar la valorización, respeto por diversas culturas y promoviendo la identidad cultural.

En el cumplimiento de políticas educativa se puede evidenciar que el Ministerio de Educación, busca contribuir al mejoramiento de la educación, a través de otras instituciones, para lograr sus objetivos, mejorar la calidad educativa en los establecimientos, entre ellas podemos mencionar DIGEFOCE que cumple la función de orientar a los padres de familia sobre sus obligaciones como parte de la comunidad educativa, a través de reuniones de concientización para que apoyen a sus hijos en su proceso educativo, e involucramiento en actividades escolares. SINAIE es otra institución que contribuye al mejoramiento de la educación, en la escuela del Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

Su aplicación ha venido a mejorar, pero aún falta mucho por hacer, basándonos en los resultados se evidencian el estado del centro educativo, el porcentaje de no promoción, deserción escolar y los problemas de lectoescritura. Sobre los resultados o hallazgos, que afecta la educación de los niños en el área pedagógica; y en repuesta a uno de los efectos negativos de las problemáticas identificadas, se orienta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

Después de analizar los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, La Libertad, Petén los cuales tienen un alto porcentaje en repitencia escolar, bajo rendimiento escolar y sobre edad, se determinó que es necesario fortalecer las estrategias de lectura, que es lo que ha venido incidiendo en estos indicadores, por lo que el entorno a Intervenir será el área de Comunicación y Lenguaje, en segundo grado, por medio de la

implementación de estrategias y materiales se motivara el interés a los estudiantes para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, con el acompañamiento de padres de familia, capacitación a docentes, para elevar los índices de calidad educativa en el establecimiento y minimizar el porcentaje de bajo rendimiento escolar reflejado en el diagnóstico.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Deserción Escolar

Uso de Metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobreedad en los estudiantes.

Bajo rendimiento escolar en estudiantes de segundo grado.

Fracaso escolar en el primer ciclo.

Escasa velocidad lectora en todos los grados.

Asistencia irregular a clases por parte de los niños y niñas.

Poco apoyo y acompañamiento de los padres hacia sus hijos.

Dificultad en la resolución de problemas de pensamiento lógico matemático.

Repitencia escolar.

Migración.

### 1.2.2 Priorización del problema.

En la priorización del problema se realizará un análisis sobre los diez problemas o deficiencias encontradas mediante los estudios realizados en el entorno a intervenir de los cuales a través de la matriz de priorización se les asignará una ponderación según los criterios establecidos, para poder seleccionar el que se encuentra en el nivel más alto de deficiencia.

Tabla No. 1 Matriz de Priorización

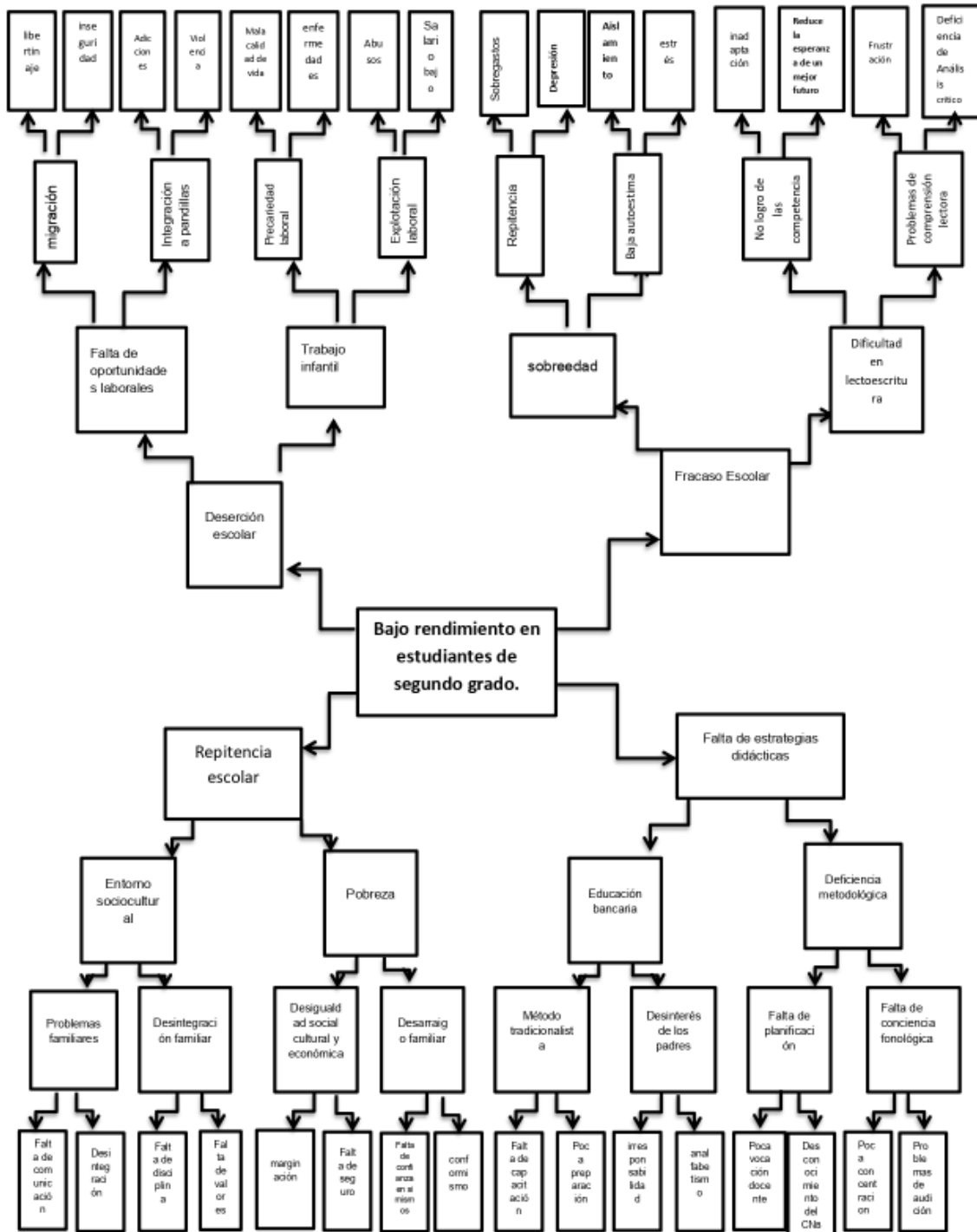
PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema.	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Repitencia Escolar	3	1	2	0	2	8	1	2	3	24
Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento escolar en estudiantes de segundo grado	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Uso de Metodología inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Fracaso escolar en el primer ciclo.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Sobreedad escolar	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Asistencia irregular a clases por parte de los niños y niñas.	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Poco apoyo y acompañamiento de los padres hacia sus hijos.	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Dificultad en la resolución de problemas de pensamiento lógico matemático.	1	2	2	1	1	7	2	0	2	14
Migración	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Análisis de problemas

Luego de realizar la investigación del Diagnóstico de la escuela se priorizó de acuerdo a los indicadores cuales son los problemas que más inciden en los resultados de aprendizaje y se encontraron, la Deserción escolar, Repitencia escolar, el bajo rendimiento escolar y sobre edad, siendo la causa de estas, La Dificultades en la lectoescritura, partiendo de esto se buscaron las posibles soluciones y se analizará lo que está incidiendo en el alto porcentaje de bajo rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado.

### Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

La selección del problema a intervenir se realizó mediante un diagnóstico y análisis sobre las debilidades que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria La Libertad Petén, estos problemas fueron evaluados según los criterios establecidos para abordar el que se encuentra en el índice más alto de deficiencia, y que necesita ser fortalecido. El problema a intervenir es “Dificultades con la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado primaria” donde se observa bajo dominio de las habilidades para leer que incluye la fluidez lectora, comprensión y problemas de escritura, considerando que es la base fundamental para lograr el éxito en las demás áreas del curriculum.

#### 1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

En este apartado se hace referencia a las diferentes demandas encontradas en el contexto después de realizar el diagnóstico y el marco epistemológico en la comunidad de La Gloria, las cuales se mencionan a continuación.

##### A. Demandas sociales

Los padres demandan el fortalecimiento de valores para el desarrollo integral en los estudiantes.

Se demanda la implementación de estrategias de lectoescritura desarrollar fluidez, comprensión lectora y precisión en la escritura en los estudiantes.

Se demanda la utilización de los recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje de los contenidos en las áreas curriculares.

Se demanda un clima de clase agradable, con materiales lúdicos pedagógicos para la construcción de un aprendizaje constructivista, e incentivar la asistencia en los estudiantes.

Se demanda la realización de actividades para promover la lectura y escritura en los estudiantes, para elevar el índice de lectura en el establecimiento.

#### B. Demandas Institucionales

Se demanda la utilización del CNB para una enseñanza aprendizaje basada en competencias.

Se demanda la implementación de metodología activa, con estrategias innovadoras, para lograr un aprendizaje constructivista en los estudiantes.

Se demanda el cumplimiento a tiempo y en su totalidad de los programas de apoyo, la entrega a inicio de año de libros de textos para cada estudiante en todos los grados, para promover la permanencia escolar.

Se demanda que se integren las adecuaciones curriculares en estudiantes que presenten dificultad en el aprendizaje de los contenidos y en el desarrollo de actividades.

Se demanda la realización de talleres educativos para que los docentes adquieran nuevas estrategias que permitan mejorar los problemas de lectoescritura en sus estudiantes.

#### C. Demandas poblacionales

Se demanda a los demandan el cumplimiento de los días efectivos de clase, una educación de calidad apegada a la Reforma educativa.

Se demanda el cumplimiento de los 30 minutos de lectura del programa Leamos Juntos, con la utilización de libros de la biblioteca escolar.

Así mismo los docentes demandan acompañamiento pedagógico de las autoridades respectivas, para el aprendizaje de nuevas estrategias que contribuya a mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

El director de la escuela demanda el cumplimiento de los docentes en cuanto a planificación y el acompañamiento en gestiones administrativas.

Se demanda la práctica de motivación en el aula para mejorar el interés de los estudiantes en el aprendizaje educativo.

#### 1.2.6 Red de actores Involucrados

A continuación, se presentan los actores claves que participaran en el desarrollo del proyecto de mejoramiento Educativo PME que se realizará con estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad Petén.

##### Estudiantes:

Son considerados actores directos, por ser el centro principal donde se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro sus intereses están el aprendizaje y desarrollo de competencias, su aporte para resolver el problema es el apoyo que reciben de sus padres, el que reciben de los docentes y dentro de sus necesidades se encuentra la orientación en el proceso educativo de docente y padres de sus padres para lograr el éxito escolar.

##### Docentes:

Son considerados actores directos porque tiene intervención directa con el problema a intervenir, sus intereses principales se enfocan en preparar a los estudiantes académicamente, la aplicación del CNB y el desarrollo del PME de manera sostenible. Sus aportes en el problema es que se puede aplicar el PME como se planifico y el apoyo de la asesora pedagógica, sus necesidades de integración es el Empoderamiento de la metodología y el plan de trabajo del PME.

##### Director:

Se considera actor directo porque tiene influencia dentro entorno donde se ejecutará el PME, sus intereses principales es la ejecución de manera correcta del

proyecto educativo, El apoyo que recibe del coordinador distrital es una gran oportunidad para la ejecución de proyectos educativos, sus necesidades es la capacitación en administración educativa y el informe detallado del PME

#### Padres de familia

Influyen de manera directa en los estudiantes y por ende en las deficiencias presentadas en el proceso educativo, su interés primordial es que sus hijos obtengan un buen aprendizaje, su oportunidad es el apoyo que puede generar para la ejecución del PME, su necesidad de integraciones es, informarse sobre la metodología que utilizan los docentes para acceder a la invitación de participar en el desarrollo del PME.

#### MINEDUC:

Es considerado actor indirecto porque no puede intervenir directamente en el problema, pero a la vez es un aliado, para el abordaje del proyecto educativo, porque dentro de sus intereses principales se encuentra la organización para el buen funcionamiento del sistema educativo, como aporte nos brinda el apoyo de las acciones pedagógicas en los establecimientos educativos.

#### EFPEM

Es un actor indirecto en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo ya que no tiene la potestad de intervenir directamente con el problema seleccionado, pero se considera de gran apoyo para el proceso, por la oportunidad de profesionalización y promoción de PME a nivel Licenciatura.

Su interés es promover la sostenibilidad de los PME, para beneficiar a la población estudiantil y reforzar las deficiencias existentes, sus necesidades de integración y acciones requeridas son, la presentación de un PME funcional y de gran impacto en la formación educativa de los niños y niñas del sistema nacional, el requerimiento de informe de avances educativos.

### Coordinador Distrital

Son actores potenciales en el problema a solucionar, que interfieren en el apoyo para la ejecución del PME, por el acompañamiento y orientación en la educación, su interés es el incremento de la calidad educativa en el distrito escolar y coordinar el buen funcionamiento de las escuelas a su cargo, la necesidad de integración en el PME es para obtener la autorización y contar con su acompañamiento en la ejecución del proyecto como autoridad educativa distrital.

### 1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico parte del problema priorizado “Dificultades con la Lectoescritura en los estudiantes de segundo de primaria” para la intervención Profesional, se analizó utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX, para luego formular cinco líneas de acción, las que servirán de base en la identificación de posibles proyectos a ejecutar, llegando a la selección de uno para su ejecución.

Se realizó la actividad de análisis DAFO identificando y analizando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema, identificando el problema principal, luego se realizó la técnica MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de los criterios del DAFO entre sí, con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de fortalezas y oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO es una herramienta que permitió identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se encuentran en el entorno educativo, que nos servirán para guiar las acciones que se realizarán en el proyecto educativo.

## 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

**Tabla No. 2 Análisis DAFO**

D	A
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pocos materiales de lectura en el aula.</li> <li>2. Falta de rincones de lectura.</li> <li>3. Metodología inadecuada utilizada.</li> <li>4. Poco estímulo en lectura.</li> <li>5. Falta de un plan de lectura.</li> <li>6. No se practica los 30 minutos de lectura.</li> <li>7. Poca gestión de materiales de lectura.</li> <li>8. Práctica de lectura inadecuada</li> <li>9. Falta de aula letrada.</li> <li>10. Incumplimiento de la planificación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pobreza en las familias.</li> <li>2. Aumento del analfabetismo en la población.</li> <li>3. El trabajo infantil</li> <li>4. La baja escolaridad de los padres.</li> <li>5. La migración a otros centros educativos.</li> <li>6. Desintegración familiar.</li> <li>7. Poco acceso a oportunidades laborales</li> <li>8. Uso inadecuado de los libros.</li> <li>9. Uso de tecnología sin supervisión de los padres.</li> <li>10. Falta de apoyo de las autoridades municipales</li> </ol>
F	O
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de biblioteca escolar.</li> <li>2. Planificación en base al CNB.</li> <li>3. Conocimiento sobre estrategias de lectura.</li> <li>4. Se implementan los pasos del aprendizaje significativo.</li> <li>5. Buena relación con los padres de familia.</li> <li>6. Utilización de materiales del contexto para la enseñanza de contenidos.</li> <li>7. Docentes responsables en su labor educativa.</li> <li>8. Existencia de materiales didácticos para el programa contemos juntos.</li> <li>9. Se promueve la participación activa de los estudiantes.</li> <li>10. Docentes con preparación académica en el programa PADEP.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento de asesora del SINAIE</li> <li>2. Aprovechamiento de la inversión educativa.</li> <li>3. Beneficio de los programas educativos Leamos Juntos.</li> <li>4. Se cuenta con un docente para cada grado</li> <li>5. Apoyo interinstitucional y coordinación distrital.</li> <li>6. Apoyo de los padres de familia.</li> <li>7. Supervisión y acompañamiento del CTA.</li> <li>8. Apoyo de DIGEFOCE con talleres a padres de familia.</li> <li>9. Donación de libros por ONG'S y OG'S.</li> <li>10. Acceso a tecnología</li> </ol>

Fuente: de Elaboración Propia

## 1.3.3 Técnica MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, se realiza con el propósito de buscar la solución a la problemática existente en el establecimiento donde se desarrollará el PME, a través de las vinculaciones realizadas.

## 1.3.4. Cuadro o tabla MINI-MAX

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
F1. Existencia de biblioteca escolar. O3. Beneficio del Programa "Leamos Juntos".	D1. No se practican los treinta minutos de lectura O1. Se cuenta con un docente para cada grado.
F2. Planificación en base al CNB. O7. Supervisión y acompañamiento de CTA	D3. Metodología inadecuada. O7. Supervisión y acompañamiento del CTA.
F7. Docentes con preparación académica en el programa PADEP. O2. Aprovechamiento de inversión educativa.	D4. Poco estímulo en la lectura. O6. Apoyo de los padres de familia.
F5. Buena relación con los padres de familia. O8. Apoyo de DIGEFOSE con talleres a padres de familia.	D5. Falta de un plan de lectura. O3. Beneficios del programa Educativo "Leamos Juntos."
F6. Utilización de materiales del contexto. O1. Apoyo de los padres de familia.	D8. Falta de rincones de lectura. O2. Aprovechamiento de la inversión educativa.

**Tabla No. 3 MINI-MAX**

<b>Fortalezas- Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
F1. Biblioteca Escolar. A1La pobreza en las familias.	D1. Falta de rincones de lectura. A10 Deserción escolar
F2. Planificación en base al CNB. A10 Deserción escolar	D3. Metodología inadecuada A2. Aumento del analfabetismo en la población.
F7. Docentes con Preparación Académica en el programa PADEP. A4. Baja escolaridad de los padres.	D4. Poco estímulo en la lectura. A1. la pobreza en las familias.
F5. Buena relación con los padres de Familia. A5. La migración a otros centros educativos.	D5. Falta de un plan de Lectura A5. La migración a otras escuelas
F6. Utilización de materiales del contexto. A.3. El Trabajo infantil.	D8. No se practican los treinta minutos de lectura A8. Uso inadecuado de los libros

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

#### Fortaleza- Oportunidades

Fortalecimiento del Programa Leamos Juntos, mediante estrategias de lectoescritura, que promuevan el uso de la biblioteca escolar.

#### Fortaleza- Amenazas

Utilización de materiales del contexto en la aplicación de estrategias de lectoescritura en los alumnos, con el apoyo de los padres de familia.

#### Debilidad- Oportunidad

Implementación de rincones de lectura en las aulas, con materiales de lectura recopilados por los docentes y estudiantes como cuentos, leyendas, cantos, adivinanzas e historias narradas por los Padres de familia.

#### Debilidades- Amenazas

Promover estrategias de lectoescritura mediante capacitaciones a docentes, elaboración de materiales lúdicos pedagógicos, con los padres de familia y la aplicación de estrategias de lectura con los estudiantes para lograr fluidez, comprensión lectora y precisión en la escritura.

Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, implementando nuevas de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura y escritura, que permitan desarrollar su imaginación y creatividad, así mismo estimular el interés por la lectura, mejorando la comprensión lectora, fluidez y precisión en la escritura, para contribuir a la calidad educativa.

### 1.3.6 Posibles Proyectos

Después de realizar las vinculaciones y trazar las líneas de acción se visualizan cinco proyectos por cada una y se presentan en el mapa de soluciones. La línea de acción que se abordó es: Promover estrategias de lectoescritura mediante capacitaciones a docentes, elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con padres de familia y aplicación de estrategias de lectura en los estudiantes, para lograr fluidez, comprensión lectora y precisión en la escritura.

Posibles Proyectos:

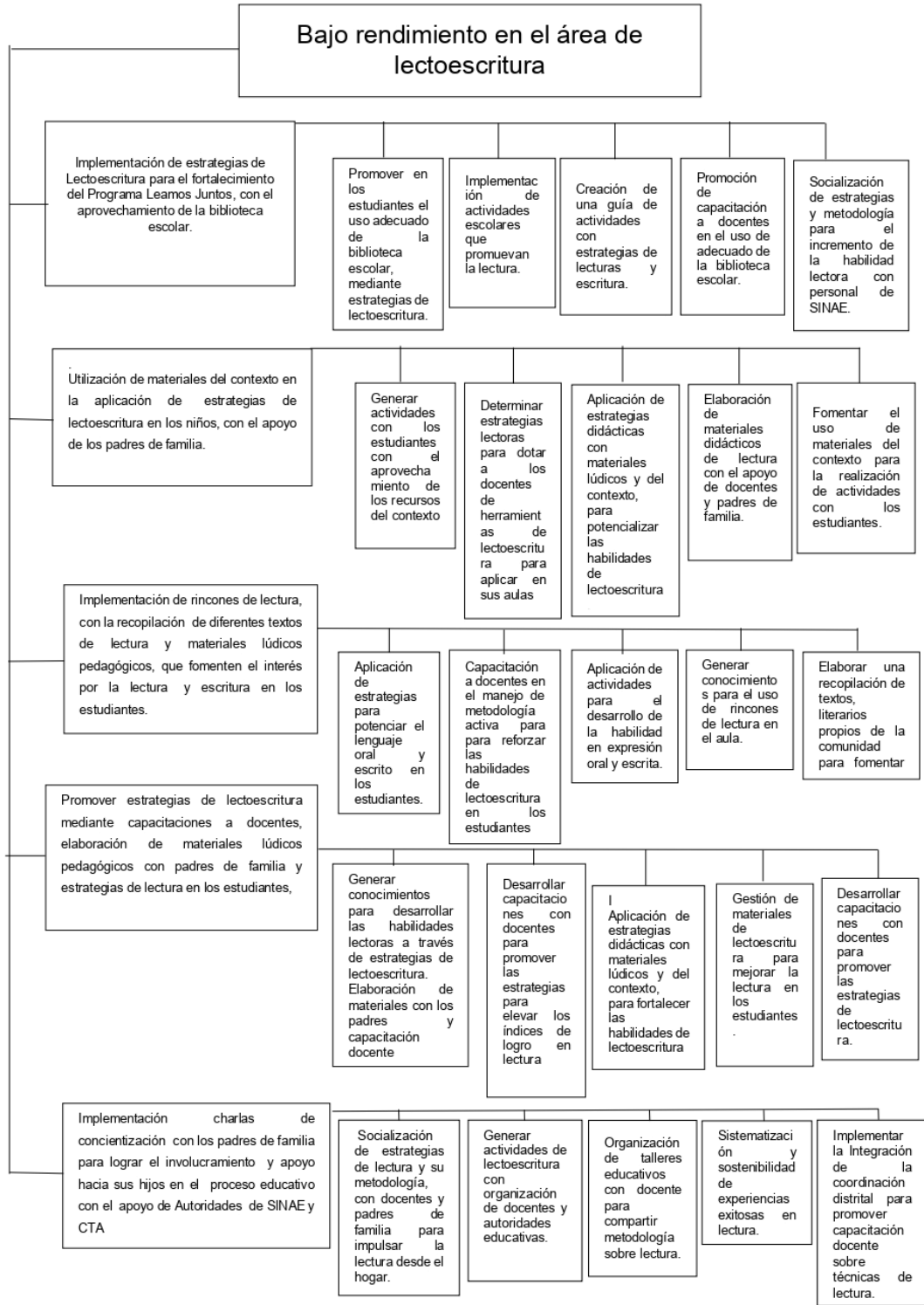
Generar actividades lúdicas pedagógicas de lectoescritura con los estudiantes con el aprovechamiento de los recursos del contexto.

Desarrollar capacitaciones con docentes para promover las estrategias de lectoescritura para aplicar en sus aulas para elevar los índices de logro en lectura.

Aplicación de estrategias didácticas con materiales lúdicos y del contexto, para fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Gestión de materiales de lectoescritura para mejorar la lectura en los estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia.

1.3.7 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto

“Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita”

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita” pretende mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío La Gloria La Libertad, Peten. El proyecto surge del diagnóstico sobre los indicadores educativo, específicamente en el de resultados de aprendizaje sobre el cual se pretende impactar, para mejorar la calidad educativa.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda social, fortalecimiento de valores para desarrollo integral en los estudiantes, la demanda institucional de la utilización del CNB para una enseñanza aprendizaje basada en competencias y la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente que propiciara el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, el contexto educativo que permite que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso facilita el acceso a libros y recursos que el Ministerio de Educación proporciona.

Los actores que intervienen en la ejecución de Mejoramiento Educativo son los estudiantes de segundo grado primaria, los padres de familia, director y docentes del centro Educativo. Entre los actores potenciales se mencionan, autoridades del Ministerio de Educación, coordinador Técnico Educativo, que pueden apoyar para que el proyecto se ejecute.

La problemática que se ha identificado surge de las debilidades detectadas a través del Diagnóstico y análisis DAFO como las debilidades de las habilidades de lectoescritura. Para realizar el análisis situacional se utilizó el DAFO que permitió la identificación de fortalezas oportunidades y amenazas. Entre las amenazas que se ha identificado se mencionan la baja escolaridad de los padres

de familia, la pobreza en las familias y el trabajo infantil. Entre las debilidades se encuentran; pocos materiales de lectura en el aula, la falta de un plan de lectura, incumplimiento en la planificación, el poco estímulo en la lectura y la práctica de lectura inadecuada.

Entre las fortalezas se encuentran docentes egresados del PADEP, el uso de materiales del contexto, docentes responsables en su labor educativa, La existencia de la biblioteca escolar y la buena relación con los padres de familia y entre las oportunidades se encuentra, el aprovechamiento de la inversión educativa, el Beneficio del Programa Leamos Juntos. El apoyo de los padres de familia, la supervisión y acompañamiento del CTA.

Con estas fortalezas y oportunidades se va a minimizar las debilidades de poco estímulo en la lectura y la práctica de lectura inadecuada.

#### 1.4.3 Concepto.

Estrategias para mejorar habilidades de lectoescritura.

#### 1.4.4 Objetivos

Generar conocimientos sobre estrategias de lectoescritura en los docentes y estudiantes para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje relacionado al bajo nivel de logro de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad, Petén

##### Objetivo Específicos

Promover el uso de biblioteca escolar con docentes y estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectoescritura para impulsar el desarrollo del hábito lector.

Realizar talleres de capacitación con docentes sobre estrategias didácticas de lectoescritura para que sean implementadas con sus estudiantes, mejorando el déficit de lectura en el establecimiento.

Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes con la implementación de estrategias didácticas con materiales lúdicos que despierten el interés, creatividad, fluidez y comprensión lectora.

Organizar actividades de elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia, para el lograr la implementación de las estrategias de lectoescritura en el hogar.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita” pretende reducir las dificultades con la lectoescritura en los estudiantes de segundo de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, La Libertad Petén.

Con la ejecución del presente proyecto de Mejoramiento Educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de lectura; considerando que los estudiantes que tienen dificultad en la lectoescritura tienen menos probabilidad del éxito escolar, porque no comprenden lo que leen y esto limita su aprendizaje en todas las áreas. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente que propiciara el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, el contexto educativo que permite que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso, facilita el acceso a libros y recursos que el Ministerio de Educación proporciona.

Se tomó en cuenta las características del contexto educativo donde se identificó que no cuentan con una cultura de lectura, que hace que no se estimule el hábito lector, se minimizaron las debilidades de poco material de lectura, el poco estímulo en la lectoescritura, y la práctica inadecuada de la misma. y el impacto de las amenazas, la pobreza y la baja escolaridad de los padres, aprovechando las fortalezas de la biblioteca escolar y la utilización de materiales del contexto para las estrategias de lectoescritura y oportunidades de contar con el Programa

Leamos juntos, el aprovechamiento de la inversión educativa que hace énfasis a los conocimientos adquiridos en la formación docente PADEP.

Todo esto se plasma en la planificación y actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando a los docentes con estrategias para utilizarlas en su labor educativa. Todo lo planificado y ejecutado en el proyecto de Mejoramiento educativo se impacta principalmente en las habilidades de lectoescritura, mejorando la fluidez, comprensión lectora y escritura en los estudiantes, así mismo los padres de familia se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, para que se logre un buen aprendizaje, reduciendo el índice de bajo rendimiento escolar, por problemas de lectoescritura.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

##### A Fase de inicio

##### Objetivo:

Informar a la comunidad y autoridades educativas, sobre el Proyecto de mejoramiento educativo que se realizará en el establecimiento, promoviendo la participación activa en el desarrollo de las estrategias de lectoescritura para mejorar la lectura en estudiantes.

##### Actividad No.1

Presentación de solicitud para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo a las autoridades educativas correspondientes y socialización con los actores a intervenir.

##### Sub Actividades:

Solicitar de forma escrita la autorización ante director del establecimiento educativo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito 17-05-01.

Socialización del PME con director, docentes del establecimiento educativo, Coordinador Distrital, padres de familia y estudiantes.

## B Fase II – Planificación

Planificación de actividades

Objetivo:

Definir las estrategias de lectoescritura que se desarrollaran en el PME para el logro de las habilidades de lectura como fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, organizando los materiales y actores a intervenir.

Actividad No. 1

Realizar un taller de capacitación para los docentes de la escuela, sobre estrategias de lectura y la utilización de materiales lúdicos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Actividad No. 2

Planificar actividades con los padres de familia, para la elaboración de materiales de lectura lúdico pedagógicos.

Actividad No. 3

Organizar estrategias de lectoescritura con el uso de la biblioteca escolar, para impulsar el habito de lectura en los estudiantes

## C Fase III – Ejecución

Objetivo:

Desarrollar las actividades del plan de acuerdo a un cronograma adjunto.

Actividad No. 1

Realizar un taller de capacitación para los docentes de la escuela sobre estrategias de lectura y la utilización de materiales lúdicos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

#### Sub – Actividades

Elaboración de permiso para el director, solicitud de mobiliario, elaboración de un listado de estrategias para trabajar con los docentes, impresiones de folletos.

#### Actividad No. 2

Realizar la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia, para trabajar las estrategias de lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de primaria.

#### Sub Actividades:

Elaboración de permiso ante el director, solicitud de mobiliario, elaboración de un listado de materiales, solicitud y recolección de los materiales.

#### Actividad No.3

Realizar un concurso de lectura en el aula de segundo grado y a nivel de todos los grados.

#### Sub – Actividades

Se invitará a los docentes y se motivará a los estudiantes a participar, solicitar los premios para los concursantes, se diseñarán las bases del concurso, se realizarán lecturas individuales en el aula para seleccionar a los participantes a nivel de grados, se organizará el lugar del evento y se invitarán a los jurados.

#### Actividad 4

Implementación de las estrategias de lectura, comprensión lectora utilizando los libros de la biblioteca escolar con el dado preguntón, para lecturas cortas y la ruleta de las sílabas compuestas.

#### Sub- Actividades

Selección de los libros en la biblioteca de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes, organizar los estudiantes en grupos y en pareja, elaboración de

hojas de comprensión lectora y proporcionarles los materiales para las actividades.

#### Actividad No 5

Realizar actividades de cuentos con pictogramas, la estrategia del Serchero, la caja silábica y estrategias con materiales lúdicos pedagógicos (lápiz lector, rompecabezas y loterías)

#### Sub- Actividades

Se elaborarán los materiales, organizarán a los estudiantes para la actividad, se narrarán los cuentos y se trabajarán las actividades.

#### Actividad No.6

Realizar una actividad de cuenta cuentos con los alumnos de segundo grado.

#### Sub – Actividades

Selección de Cuentos infantiles, elaboración de los materiales para él cuenta cuento, organizar a los estudiantes para la participación en la actividad y narración de los cuentos infantiles.

### D. Fase III - Monitoreo

#### Objetivo:

Efectuar la verificación para el cumplimiento de todas las actividades y sub Actividades correspondientes a las etapas de inicio, planificación, ejecución, evaluación y divulgación, para que realicen en el tiempo establecido, con los recursos seleccionados y la participación de todos los actores a intervenir.

#### Actividad No. 1

Monitorear el cumplimiento de capacitaciones a docentes del establecimiento educativo para la implementación de estrategias de lectoescritura en el aula.

#### Sub- Actividades

Se realizarán observaciones directas, mediante visitas en las aulas, cuestionario para docentes para verificar las estrategias de lectoescritura implementadas.

#### Actividad No. 2

Verificar las actividades con los padres de familia, para la elaboración de materiales de lectura lúdica pedagógicos.

#### Sub- Actividades

Observación directa llenado de guías de observación, para verificar la participación y actitud de los padres.

#### Actividad No. 3

Verificar el cumplimiento de la organización de estrategias de lectoescritura en estudiantes de segundo grado, con el aprovechamiento de la biblioteca escolar.

#### Sub actividades:

Se realizará un informe periódico de las actividades que será enviado a la asesora de proyecto y se realizará una guía de observación al estudiante para verificar los logros alcanzados.

### E. Fase IV - Evaluación

#### Objetivo:

Demostrar los logros adquiridos con la ejecución de las estrategias de lectoescritura en los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

#### Actividad No.1

Se realiza un cuestionario para evaluar la efectividad de la capacitación a docentes con la implementación de las actividades en sus aulas y se realizó la observación directa en la participación a la reunión con los padres de familia.

#### Sub- Actividades

Se redacta el cuestionario a docentes, impresión de cuestionarios y se realizó la observación de asistentes a la reunión.

#### Actividad No.2

Obtener los resultados de cada instrumento utilizado en las actividades, mediante el análisis y comparación. y la entrega del informe final a las autoridades de la USAC-EFPEM.

#### Sub- Actividades

Recabar la información de cada instrumento y comparar los resultados.

Se redacta los avances en las diferentes fases del proyecto y se entrega el informe del proyecto por vía digital.

### F. Fase de Cierre y Divulgación del Proyecto

#### Objetivo:

Presentar los resultados obtenidos con la ejecución del PME, por medio de materiales impresos y digitales, ante las autoridades universitarias, autoridades educativas distritales, padres de familia, director, docente y estudiantes.

#### Actividad No. 1

Se realizará el Plan de Divulgación, a través de la elaboración de un poster académico.

#### Sub- Actividades

Se diseñará el poster académico para su elaboración, se divulgará mediante las redes sociales, se colocará en diferentes lugares de la comunidad, para dar a conocer resultados obtenidos en la ejecución del PME.





#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

##### A. Plan de monitoreo

El Proyecto de mejoramiento educativo titulado “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita.” se realizará en un periodo de siete meses, con actividades que serán monitoreadas y evaluadas con diferentes instrumentos de evaluación.

##### Fase de Inicio:

Se realizará el monitoreo para el cumplimiento de la entrega de solicitud del PME al director del establecimiento, la entrega de solicitud al coordinador distrital y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.

Como se va a monitorear: Mediante una observación directa en las actividades.

##### Fase de Ejecución:

Se realizará a través de una observación directa en las actividades de implementación de estrategias de lectoescritura con los estudiantes, la realización de talleres de capacitación docente sobre las estrategias y la elaboración de materiales concretos de lectura y escritura con los padres de familia.

Como se va a monitorear: Observación directa y un informe de avances del proyecto educativo.

##### B. Esquema de indicadores de evaluación

##### Objetivo No.1

Generar conocimientos sobre estrategias de lectoescritura en los docentes y estudiantes de la escuela, para mejorar el indicador de resultados relacionado al bajo nivel de logro de lectoescritura, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad, Petén.

Indicador:

Se logró que los docentes se comprometieran e implementaran las estrategias en sus aulas.

Objetivo No. 2

Promover el uso de biblioteca escolar con docentes y estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas para impulsar el desarrollo del hábito lector.

Indicador:

Se logró que los estudiantes manifiesten interés sobre la lectura a través de las estrategias aplicadas usando los libros de la biblioteca escolar.

Objetivo No.3

Realizar talleres de capacitación a docentes sobre estrategias didácticas de lectoescritura para que sean implementadas con sus estudiantes y mejorar el déficit de lectura en el establecimiento.

Indicador

Se logró capacitar a los siete docentes del establecimiento, obteniendo resultados positivos en su actitud.

Objetivo No.4

Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes, mediante la implementación de estrategias de lectoescritura, con materiales lúdicos pedagógicos que despierten el interés, creatividad, fluidez y comprensión lectora.

Indicador:

Se logró que los estudiantes desarrollaran fluidez, comprensión lectora y mejoramiento en la escritura.

### Objetivo No. 5

Organizar actividades de elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia, para el lograr la implementación de las estrategias de lectoescritura en el hogar.

Indicador:

Se logró la participación de 46 padres de familia en la elaboración de materiales de lectura, mostrando interés y entusiasmo.

### C. Esquema de metas

Indicadores:

Generar conocimientos sobre estrategias de lectoescritura en los docentes y estudiantes de la escuela, para mejorar el indicador de resultados relacionado al bajo nivel de logro de lectoescritura, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad, Petén.

Meta: se logró mejorar el índice de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

Indicador:

Promover el uso de biblioteca escolar con docentes y estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas para impulsar el desarrollo del hábito lector.

Meta: se logró el estímulo y hábito de lectura en docentes y estudiantes, así mismo el interés por los libros de la biblioteca.

Indicador:

Realizar talleres de capacitación a docentes sobre estrategias didácticas de lectoescritura para que sean implementadas con sus estudiantes y mejorar el déficit de lectura en el establecimiento.

Meta: se logró la apropiación de las estrategias de lectoescritura en los docentes, reflejando su aplicación en las aulas.

Indicador:

Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes, mediante la implementación de estrategias de lectoescritura, con materiales lúdicos pedagógicos que despierten el interés, creatividad, fluidez y comprensión lectora.

Meta: elevar de un 40% a un 85% las habilidades lectoras en los estudiantes, fluidez lectora, comprensión lectora y habilidades de escritura.

Indicador:

Organizar actividades de elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia, para el lograr la implementación de las estrategias de lectoescritura en el hogar.

Meta: se logró la integración total de los padres de familia al 100% en la elaboración de materiales y en acompañamiento de las estrategias de lectura en el hogar.

#### D. Esquema de metas de evaluación

Indicador

Dificultad en lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la E.O.R.M Barrio Buena vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

Meta: se logró fortalecer las habilidades de lectoescritura, mejor comprensión lectora, fluidez y mejoras en la escritura en un 85%

Indicador

Repitencia Escolar en la E.O.R.M Barrio Buena vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

Meta: se logró incidir en el indicador de repitencia con el fortalecimiento de las habilidades lectoras en un 85%.

Indicador

Bajo rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la E.O.R.M Barrio Buena vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

Meta: se logra el 90 % de disminución en el bajo rendimiento en los estudiantes a través de las habilidades lectoras desarrolladas.

Indicador:

Sobre edad en estudiantes de E.O.R.M Barrio Buena vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

Meta: Se logró mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes que les permitirá alcanzar las competencias y el éxito escolar minimizando en un 90% las posibilidades de sobreedad.

E. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Entre los instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación se utilizaron las herramientas para evidenciar el proceso del PME, el desempeño de los participantes y el progreso de los avances de los niños, en el proceso de Lectoescritura. Entre los instrumentos que se utilizaron, se encuentran:

Guía de observación

Informe periódico

Cuestionario para maestros



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Cuestionario No. 1

Docente: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Desempeño a evaluar: Desarrolla las estrategias adquiridas en el taller de capacitación para docentes.

1. El (la) docente demuestra interés y seguridad en el desarrollo de estrategias de lectoescritura en su aula.
2. El (la) docente provee materiales de lectoescritura a los estudiantes.
3. El (la) docente organiza actividades de lectura que promueva el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes.
4. El (la) docente integra las estrategias de lectura en la enseñanza de otras áreas curriculares.
5. El (la) docente fomenta el hábito de lectura en los estudiantes.
6. El (la) docente actividades nuevas tomando como referencia los conocimientos adquiridos en la capacitación.
7. El (la) docente motiva a los estudiantes antes de la lectura y los felicita después de la cada lectura.
8. El (la) docente promueve en los estudiantes un ambiente de confianza para practicar la lectura en el aula.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estudiante \_\_\_\_\_

**Actitudes a evaluar en la Guía de Observación**

No.	Aspectos	Nada	Poco	Suficiente	Mucho	observaciones
1	Muestra interés en las actividades					
2	Sigue instrucciones					
3	Ordena y relaciona palabras.					
4	Demuestra seguridad en la realización de las actividades					
5	Comparte ideas con sus compañeros					
6	Identifica los fonemas de las letras indicadas por su maestro.					
7	Ordena las sílabas de las palabras correctamente					
8	Demuestra comprensión lectora					
9	Realiza la pronunciación correcta de las consonantes.					
10	Escribe correctamente las palabras y frases.					



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Nombre del Proyecto:** Generar Estrategias Lectoras para mejorar la Comunicación Oral y Escrita.

Se le informa que las actividades se están realizando de manera exitosa y apagadas al plan de actividades, con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas quienes han demostrado su apoyo e interés en la ejecución del proyecto.

La primera actividad que se realizó fue la fase de inicio donde se socializo el proyecto, con los docentes, padres de familia y la organización de padres de familia y se dio a conocer las actividades que se realizaran en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se continuo con la realización de la segunda fase que fue la de planificación, en la cual definieron las siguientes estrategias de lectoescritura a desarrollarse en el PME con el fin de fortalecer las habilidades de lectoescritura, entre las cuales se detallan:

Organizar estrategias de lectoescritura con el uso de la biblioteca escolar, para impulsar el habito lector en los estudiantes.

Taller de Capacitación para docentes del establecimiento educativo sobre estrategias de lectoescritura, para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes.

Planificar actividades con los padres de familia, para la elaboración de materiales de lectura lúdico pedagógicos.

En la fase de ejecución se están desarrollando las siguientes actividades, con la intervención de los actores directos e indirectos involucrados en el PME.

Se desarrollo un taller de capacitación a decentes de la escuela donde se les impartió estrategias de lectura y escritura con la utilización de materiales lúdicos para mejorar la fluidez, comprensión lectora y escritura en los estudiantes.

Se están trabajando con los padres de familia la elaboración de materiales concretos de lectura.

## 1.4.9 Presupuesto

En el presupuesto del proyecto se detallan los recursos y gastos realizados en la ejecución del proyecto.

Tabla No. 5 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>			
Invitaciones	50	5.00	25.00
Cartulinas	10	2.00	20.00
Manta Vinílica	1	150.00	150.00
Impresiones	200	5.00	200.00
Folletos	8	2.00	40.00
Cajas	10	0.25	2.50
Serchero de madera	2	100.00	200.00
Ruleta de madera	1	150.00	150.00
Papel Lustre	10	2.00	20.00
Hojas de colores	100	100.00	35.00
Sellador	3	10.00	30.00
Tijera	1	10.00	100.00
Fotocopias	200	0.50	100.00
Refacción	50	15.00	750.00
Silicón	2	18.00	36.00
<b>SUB TOTAL</b>			<b>2,098.50</b>
<b>Humanos</b>			
Asesora Pedagógica de SINAIE	3/hrs	50	150.00
DIGEFOSE	3/hrs.	50	150.00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>300.00</b>
<b>Institucionales</b>			
Alquiler de computadora	10/hrs	10	100.00
Salón de actividades Mobiliario	10/hrs	10	100.00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>200.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>Q 2,358.50</b>



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

#### La teoría constructivista

El conocimiento en el ser humano se va construyendo a partir de las experiencias propias, es un proceso permanente que se realiza en los diferentes entornos, es decir se va adquiriendo de acuerdo a todo lo que vive a través de la interacción en el contexto. Según (Piaget, 1969) citado por Tunnermann (2011)

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.5)

El conocimiento es un proceso continuo donde se van adquiriendo nuevas informaciones que se van acomodando reestructurando a las ya existentes para una mejor asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos, por lo tanto, la educación es concebida como un medio generador de conocimientos en el ser humano.

Saldarriaga, Bravo & Loon. (2016)

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (p.130)

El conocimiento en el ser humano es transformado modificado a través de lo que aprende diariamente no es considerado estático, va modificando y fortaleciéndose en base a todas las estimulaciones y percepciones que recibe.

Pobreza

Es uno de los factores que afecta a muchas familias donde se refleja escasez del recurso económico, afectando directamente la educación de los niños, donde se limita la compra de los útiles necesarios , una alimentación inadecuada baja en nutrientes, en algunos casos niños a temprana edad se ven obligados a abandonar la escuela para poder realizar algún tipo de trabajo que le permita contribuir con la alimentación en su hogar olvidando sus sueños de estudiar, para adaptarse al contexto que lo rodea. Román M. (2013) indica que:

Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar, En todos los estudios revisados la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real por seguir estudiando en función del beneficio futuro. (p.43)

La probabilidad de abandonar la escuela es más evidente en los estudiantes de zonas rurales que son los que cuentan con menos recursos económicos, que los obliga a desempeñar un trabajo que ayude a solventar las necesidades en sus hogares.

Trabajo infantil

Es una de las problemáticas que perjudica a muchos niños de escasos recursos económicos que se ven obligados a contribuir de alguna manera al sostenimiento

económico de su hogar, desempeñando trabajos en el campo con sus padres, o con personas ajenas, los resultados son negativos para la educación, porque los niños no tendrán las condiciones, tiempo y energías necesarias para asistir a un centro educativo.

El trabajo infantil en el corto plazo parece una salida o alivio a la pobreza familiar, porque la ayuda que los niños aportan al hogar, ya sea a través del ingreso que logran mediante actividades remuneradas, o mediante el trabajo doméstico que desempeñan en el hogar, que permite que otros miembros puedan desempeñar algún trabajo remunerado, de algún modo contribuye a paliar las carencias de sus familias. Todos estos factores, no hacen más que aumentar el riesgo del abandono y la deserción escolar. (Sandoval A. 2007, p.85)

Por lo tanto, el trabajo infantil influye directamente en el proceso educativo de los niños y niñas, porque les demanda tiempo para realizarlo, y disminuye las fuerzas y energías para el desarrollo de las actividades escolares, dando como resultado la pérdida de interés hacia sus estudios o el compromiso que se atribuye para ayudar en sus hogares hacen que lo ejerzan por necesidad.

#### Inasistencia a clases

Es una problemática que afecta la educación, cuando los estudiantes no presenta interés y responsabilidad por cumplir con sus deberes; se ausentan temporalmente a clases , algunas veces por enfermedad, pero en la mayoría de casos se da porque los padres no muestran interés por apoyar a sus hijos, controlando sus acciones, y proveer lo necesario para su asistencia diaria y el acompañamiento para el cumplimiento de sus tareas: Según (Moratinos,1995) citado por Zambrano B. ( 2012) define que:

La inasistencia a clases se identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y fundamentales, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) (p.6)

Este problema puede ser solucionado si se atiende a tiempo, por medio de la implementación de diferentes medidas y estrategias que se ejecuten desde el origen de la causa por la cual se está dando la inasistencia, de esa manera no damos espacio a que la problemática se extienda.

### Deserción Escolar

Es el abandono definitivo de estudios por parte de los estudiantes, donde se renuncia a sueños y metas absteniéndose a la posibilidad de ser profesional y productiva para la sociedad con mejores oportunidades de trabajo y por ende una mejor calidad educativa. La Deserción escolar es considerada uno de los principales flagelos que perjudica la educación, originándose por diversos factores donde se ven involucrados tanto padre de familia, docentes, contexto social y económico. Según Moreno. D. (2013)

La deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y creciente económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetua el círculo de la pobreza dentro de las comunidades. Por otra parte, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. (p.118)

Por lo tanto, la deserción escolar no solamente afecta al estudiante, limitando la oportunidad a un mejor futuro, sino que también, significa pérdida de recurso para el Estado, donde todos influyen al desarrollo de esta problemática.

### Repitencia escolar

Esta es una de las problemáticas que afectan en la mayoría de centros educativos, se deriva del fracaso escolar y se origina por el bajo rendimiento académico por la incapacidad de alcanzar el nivel de aprendizaje comprendido a su edad y nivel pedagógico. Según Farías (2007) citado por Ramos (2013)

La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una secesión de pequeños fracasos en la experiencia, escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, falta mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quien recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa. (p.25)

### Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a la educación, donde el estudiante demuestra una desvinculación en las tareas y se origina por diversas razones. Monsalve (2016) afirma:

El bajo rendimiento escolar (BRE) en la mayoría de las sociedades, se centra este bajo rendimiento en el alumno y se contempla también la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela, es un problema frecuente y tiene muchas causas de alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. (p.3)

Cabe resaltar que el bajo rendimiento escolar provoca el fracaso escolar, por la falta de logros en las competencias.

### 2.1.2 Marco contextual Nacional

#### Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse como todo aquello que constituye en la formación del ser humano la familia, comunidad y habitantes, cada uno con conocimientos, vivencias y valores propios.

Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (Real Academia Española, 2010)

#### Según Sepúlveda (1995)

Es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje”, nuestro deber como futuros docentes es generar y producir aprendizajes significativos para nuestros alumnos, para que ellos se interesen aún más en adquirir destrezas y habilidades que le servirán para prepararse para el mundo competitivo de hoy. “Siempre antes de comenzar a instruir a nuestros alumnos dentro de un contenido específico, debemos tomar en cuenta estos factores: la comunidad local y la cultura perteneciente a dicho punto. Un buen comienzo para los docentes es generar algún tipo de diagnóstico del contexto perteneciente, para utilizarlo como punto de partida y así generar la mejor estrategia y/o metodología para posteriormente llevarla a cabo dentro de la sala de clases (p.10)

Por lo que se considera fundamental que el docente debe establecer un vínculo de acercamiento no solamente con el estudiante, sino que también con su contexto para una mejor comprensión hacia el estudiante conocer cuáles son los factores que intervienen tanto negativos como positivos en su vida y su formación.

Los medios de comunicación, Una escuela paralela

Los medios de comunicación en la actualidad han venido a influenciar en la vida de los seres humanos en especial en los niños que son los que están en la etapa en que adquiriendo los conocimientos de todo lo que perciben, se consideran que con el acceso y uso de los medios de comunicación se tiene que considerar la supervisión y control para que el aprendizaje significativo.

Según Marqués (1999) afirma que:

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de **educación informal** que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Así los nuevos medios y sus numerosos productos (cargados de estereotipos) llegan a los destinatarios (niños, jóvenes y adultos) de forma directa e inmediata, a veces de manera individualizada (Internet, por ejemplo) sin que otros agentes educativos puedan actuar como mediadores orientando su utilización e interpretación. La recepción de la información (ubicua y sobreabundante) es cada vez más una actividad individual, y dada la abundancia de los mensajes, resulta casi incontrolable. (s. p)

Se considera importante tomar en cuenta que la mayoría de niños y jóvenes se encuentran expuestos a diversas informaciones que pueden percibir de los medios de comunicación los cuales deben ser controlados y seleccionados para que se obtenga beneficio significativo de los medios de comunicación, considerando que con una buena inducción pueden ser una gran fuente de información para la construcción de conocimientos con programas educativos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Los medios de comunicación cada día van avanzando y por lo tanto ha sido necesario que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios para el uso de las tecnologías que contribuye al mejoramiento de la educación.

De manera análoga, con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), la verdadera maestría en el uso se adquiere al aplicarlas como herramienta de búsqueda de información, de análisis, de procesamiento, de diseño, de organización, de comunicación, de simulación de procesos... en definitiva, como herramienta de trabajo en la construcción de conocimiento a lo largo de todas las etapas educativas y en todas las áreas del currículo. El aprovechamiento de las

TIC en todos estos usos debe dejar como subproducto, nada desdeñable, una destreza en su utilización que permita a los graduados un desenvolvimiento suficiente en la sociedad de la información. Aunque no existen pruebas concluyentes de que las TIC favorezcan el aprendizaje, sí parece que pueden favorecer la motivación, el interés por la materia, la creatividad, la imaginación y los métodos de comunicación, así como mejorar la capacidad para resolver problemas y el trabajo en grupo, reforzar la autoestima y permitir mayor autonomía de aprendizaje, además de superar las barreras del tiempo y el espacio. (Segura, 2007, p.12)

### Factores culturales lingüísticos

La lengua o adquisición de lenguaje se tiende a considerar como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, para la definición de su cultura con un lenguaje materno.

Los estudios lingüísticos cada vez más se concentran en los problemas de la comunicación verbal, convertida está en las últimas décadas en objeto de la teoría de la comunicación, la psicolingüística, la sociolingüística, la lingüística del texto, la pragmática lingüística, el análisis del discurso. Como consecuencia de la orientación antropocéntrica, las prioridades de la lingüística se van reformando: la atención ya no se centra exclusivamente en el estudio de los medios lingüísticos, su utilización y el producto final, sino en los objetivos con que se usan los medios lingüísticos y no lingüísticos y en los resultados que se logran con su utilización premeditada y finalista en la comunicación interhumana. (Vucheva, 2012, p.280)

Así mismo podemos decir que la descripción de la lengua se ve obligada a orientarse cada vez más al análisis de los procesos verbales, saliendo de los marcos del paradigma sistema céntrico y estrictamente lingüístico.

Los seres humanos se van apropiando de las manifestaciones culturales desde pequeños, y van adquiriendo su identidad es así como. “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993, p.13) Es por eso la importancia de la relación del niño con su contexto para que obtenga conocimientos y desarrolle todos los procesos psicológicos de acuerdo al contexto.

### 2.1.3 Marco de Políticas educativas

Las políticas educativas están encaminadas a resolver los desafíos que enfrenta la educación en nuestro país, mediante las políticas educativas se busca cubrir con todos los aspectos para garantizar una educación de calidad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. . (Morales s.f.)

Consejo Nacional de Educación (2010) define que:

#### Políticas y Objetivos estratégicos

1.Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- 3.Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

El objetivo de las políticas educativas es proveer anualmente mayores recursos financieros para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en Guatemala. Para lograrlo, se establecen los principios de corresponsabilidad Estado/sociedad en el financiamiento y de solidaridad con la población en condiciones de pobreza y marginalidad. Esto permitirá ampliar las fuentes de financiamiento para la educación pública, facilitará el cumplimiento de los deberes que la Constitución de la República estatuye en materia de educación; y promoverá la contribución razonable de las familias en la actualidad.

Tomando en cuenta el contexto a intervenir La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén. Se muestra con indicadores latentes, la repitencia, el bajo rendimiento escolar, la sobreedad, la deserción, los bajos niveles de resultados en lectura y matemática, que se han sido resultado de diversos factores, originados en el hogar y a nivel institucional, donde se refleja la ausencia de recursos necesarios para el mejoramiento y reducción de los índices altos de deficiencias como; la falta libros de textos para todos los estudiantes y para todas las áreas, la ampliación en la inversión de los programas educativos, la falta de capacitaciones y talleres para docentes que permita ampliar sus conocimientos sobre nuevas estrategias que conlleve a mejorar la calidad educativa.

Para elevar estos índices se plantean cinco líneas estratégicas que serán fundamentales en el desarrollo del Proyecto Educativo, las cuales se detallan de la siguiente manera.

Aprovechamiento de la biblioteca escolar con la selección de libros de lecturas creativas, para la realización de estrategias de lecturas de acuerdo a cada grado y fortalecer el Programa Leamos Juntos.

Utilización de materiales del contexto en la implementación de estrategias de lectoescritura en los niños, con el apoyo de los padres de familia.

Implementación de rincones de lectura, con la recopilación de diferentes textos de lectura y materiales lúdicos pedagógicos, que fomenten el interés por la lectura y escritura en los estudiantes.

Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, con la capacitación de docentes, para el uso de metodología activa y estrategias innovadoras que permita una fluidez, comprensión lectora y precisión en la escritura.

Implementación charlas de concientización con los padres de familia para lograr el involucramiento y apoyo hacia sus hijos en el proceso educativo con el apoyo de Autoridades de SINAIE y CTA.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

La educación tiene como una de sus funciones primordiales formar seres con valores morales y espirituales, con una formación integral, para que puedan tener un futuro mejor.

Los maestros deben tener la responsabilidad como educadores de enseñarles la importancia de vivir una vida correcta. Se debe aprender y enseñar a ser seres integrales, tanto material como espiritualmente y la educación debe promover la mejor calidad de vida, que tanta falta hace en el país. Por lo tanto, se espera que los maestros sean personas ejemplares y agentes de cambio. (Fernández & Rosales. 2014, p.6)

La función del docente también es esencial, de su ejemplo dependerá los conocimientos que transmitirá a sus estudiantes, por lo que su comportamiento deberá ser adecuado cuidando sus actos en todo momento.

Es importante reconocer que se necesita que se comprometa toda la comunidad educativa a contribuir con la escuela deseada una que cumpla con las expectativas necesarias a ser una escuela de calidad donde se desee ser parte de ella.

Esto significa que una escuela efectiva es en la que cada integrante enseña y aprende simultáneamente, donde todos contribuyen hacia un mismo fin. Asimismo, expone que las escuelas efectivas son conocidas por el liderazgo del director escolar, caracterizado por la atención sustancial, el conocimiento amplio y penetrante de un enfoque instruccional, un clima seguro y ordenado que dirija también, el comportamiento del maestro logra las expectativas de los estudiantes, uso de las medidas de aprovechamiento básico para la evaluación del programa. (Barth 1990 citado por Fernández & Rosales. 2014, p.65)

Por lo tanto, el papel del director es de ejercer liderazgo para brindar una educación con conocimientos y ambiente agradable que garantice una educación de calidad, así mismo los docentes deben contribuir con la educación y apegarse

a los lineamientos establecidos para que se cumpla con el objetivo de una escuela efectiva.

### A Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar las causas y efectos de un determinado problema denominado problema central el cual será analizado para darle una solución.

Hernández & Garnica (2015) define que:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (40)

Cabe resaltar la importancia que tiene esta técnica ya que permite profundizar mejor las ideas de una investigación, cuando no se tiene el conocimiento suficiente del problema.

### B. Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

Izar (2018) define que:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama para elegir una opción entre varias disponibles.  
Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.  
El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.  
Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.  
(p.175)

Esta herramienta facilita la toma de decisión sobre el criterio que se encuentran en un índice más alto de deficiencia, para su selección y mejorarlo mediante las acciones que se aplicaran de acuerdo a las características del problema.

### C. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que nos sirve para ordenar las ideas y encontrar el problema central definiendo bien sus causas y efectos para poder garantizar un buen análisis y resolución del problema.

Escobar (2018) define que:

El árbol de problemas es útil para “ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto” (5). Una vez localizado el problema, se procede a establecer el nivel relacionar causa efecto, entre los problemas reales que emergen en la discusión, a esto se le denomina “encadenamiento causa/efecto” (6), porque se constituye una especie de trama o de tejido en la que la causalidad de la problemática trae consigo un impacto de tipo consecucional en la situación que se analiza. La claridad en la identificación del problema por parte de los participantes es básica si se pretende lograr una cabal comprensión de sus causas y de sus consecuencias al respecto Lira (7) señala “Alguien ha dicho que si se identifica bien el problema que aqueja a una determinada comunidad, de partida ya se tiene el 80% de la solución al mismo”. (p.24)

Cabe resaltar que esta técnica no solamente nos sirve para ordenar las ideas del problema, sino que con su aplicación se delimita el problema lo que facilita su resolución, se buscan los medios y se establecen las acciones.

#### 2.2.2 Entorno Educativo

Cuando hablamos de entorno educativo se hace énfasis en el lugar donde el niño aprende de una manera planificada y organizada, es decir una escuela ya que se debe contar con un lugar determinado con materiales, recursos que lleven a un aprendizaje.

Prioretti, (2017) define que:

El entorno educativo, como escuela debe estar debidamente organizado y estructurado con:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (p.123)

Su función principal es, transmitir el conocimiento necesario y establecido a través de ambientes de aprendizaje en los estudiantes dirigidos por el docente. El entorno educativo y la comunidad educativa forman uno solo para su buen funcionamiento.

### 2.2.3 Demandas sociales institucionales y poblacionales

Las demandas educativas vienen a fortalecer a la escuela como institución educativa, tomando en cuenta que es la que se encarga a la transmisión de conocimientos para los estudiantes.

Wollmer (1994) refiere que las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

Es necesario que se desarrolle un buen equilibrio entre la organización institucional y los sistemas educativos, promoviendo la integración y la diversidad solo así se lograra el éxito del enfoque. “En la última década se han producido estudios sobre la descentralización que tienden a enfatizar la dimensión local como un ámbito privilegiado de intervención” (Rivas, 1991, p.4).

El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos. La falta de iniciativa y de autonomía en el lugar en que la relación pedagógica ocurre, la dificultad en hacer llegar a las escuelas los

recursos consumidos por las máquinas burocráticas y la dudosa efectividad de los «paquetes preparados», junto con la excesiva reglamentación y la visión homogénea de realidades locales y escolares muy dispares, son algunas de las explicaciones que justifican las estrategias de descentralización en el sector educación Wollmer, 1994 s.p).

Fernández (2004)

las escuelas eficaces presentaron relaciones positivas y fluidas entre maestros y familias, aunque con matices. Más que la participación de los padres en reuniones, clases abiertas o actos culturales, la diferencia decisiva se hallaba en la valoración recíproca que padres y maestros se tenían. Incluso en unas escuelas, los profesores sentían que en ocasiones los padres se extralimitaban en sus cuestionamientos al ingresar al terreno pedagógico. Sin embargo, aún en estas circunstancias, apreciaban esta crítica en la medida en que la consideraban indicativa de un alto interés por el aprendizaje de los niños. (p.391)

Para lograr el éxito de los estudiantes, como docentes debemos garantizar una calidad educativa con un ambiente ordenado, con una enseñanza para un aprendizaje significativo que se adapte a las condiciones particulares de cada estudiante.

#### 2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Los actores son los que participan en el proceso educativo dentro de los cuales se seleccionan como directos a los estudiantes que son a los que va dirigida la enseñanza y el docente que se encarga de que esa enseñanza sea significativa y en los que se va a trabajar, los indirectos son los que no pueden influir directamente con el problema, pero de alguna manera contribuyen, y los potenciales que son los que aportaran de gran manera al conocimiento que se desea desarrollar, dentro de la educación el docente juega un gran papel.

El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos ara que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos.

El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica (destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza. (Giraldo & Mera 2000)

Los actores son claves de identificación al mismo tiempo que los intereses y opiniones que tienen sobre el problema. El grupo de actores están involucrados, padres, docentes y la comunidad educativa siendo esta la misma, pero con un mismo fin velar por la calidad educativa de los educandos.

## 2.3. Análisis Estratégico

### 2.3.1. Técnica del DAFO o FODA

Por medio de la técnica DAFO, podemos identificar las Fortalezas, Oportunidades, y cuáles serán nuestras Debilidades y Amenazas para tener claro cómo se encuentra el entorno a intervenir esto facilitara las acciones a realizar en el proyecto.

Murillo (2010) define:

Los factores internos, fortalezas y debilidades se enlistan en los cuadrantes horizontales de la matriz, en tanto que; los factores externos, oportunidades y amenazas en los cuadrantes verticales. De manera que las estrategias se elaboren relacionando los factores internos y externos. (p.9)

Como técnica de planeación el FODA permite contar con información de gran valor proveniente de personas involucradas con la administración de la empresa y por ende, son capaces de aportar buenas ideas para el futuro organizacional. La intuición y creatividad de los involucrados es de vital importancia para el proceso de análisis, ya que para los que una situación es una oportunidad, para otros puede ser no tomada en cuenta, de igual manera, esto puede suceder con las amenazas, debilidades y fortalezas. Por ello debe abordarse a través de la lluvia de ideas, la opinión de cada uno de los integrantes de planeación. (Murillo, 2010, p.10)

Un buen modo de introducirse el mundo DAFO, es elaborando uno sobre nosotros mismos como docentes. Así, podremos ser conscientes y reflexionar sobre lo que se nos dificulta en nuestra labor de trabajo siendo estos, didáctica, y la búsqueda de comprensión a los educandos, para luego poder ayudar a nuestros alumnos y aplicarlo con otras finalidades educativas.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013, s, p)

La estrategia MINIMAX busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscará tener oportunidades y fortalecerá los objetivos institucionales y así eliminar las amenazas.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Las vinculaciones se realizan después de realizada la técnica FODA partiendo de un análisis, para la aplicación de las estrategias que busca realizarse de manera colectiva.

Fred (1997) define

Los estrategias nunca consideran todas las alternativas viables que podrían beneficiar a la empresa porque existe una cantidad infinita de acciones posibles. Por consiguiente, se debe desarrollar una serie manejable con las estrategias alternativas más atractivas. Determinando las ventajas, desventajas, costos y beneficios de las estrategias. Estableciendo caminos de acción con las estrategias alternativas más atractivas. Identificar y evaluar las estrategias alternativas debe implicar a muchos de los gerentes y empleados que previamente armaron el enunciado de la misión de la organización (p.194).

Fred (1997) menciona que “Determina los cursos alternativos de acción que permitirán a la empresa alcanzar de la mejor manera su misión y sus objetivos. Considerando la información del análisis interno y externo” (2:194).

Puedo decir que la planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo

también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

#### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener. (Walter J & Pando 2014)

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

#### 2.3.5 Mapa de soluciones

Es parte integrante del proceso de planificación de la educación, por lo cual tiende a facilitar la realización de los objetivos del plan.

Se caracterizan por la jerarquización de los conceptos, ya que los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica; por la selección de los términos que van a ser centro de atención y por el impacto visual, ya que permiten observar las relaciones entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido. Es una manera de representar gráficamente las ideas o conceptos. Es importante tener en cuenta las siguientes cualidades:

Selectividad. Antes de construir el mapa conceptual hay que seleccionar los conceptos más importantes. Los conceptos aparecen solo una vez.

Jerarquía. Los conceptos se ordenan de mayor a menor de acuerdo a la importancia o criterio de inclusión. Los de mayor jerarquía, se ubican en la parte superior.

Impacto visual. Debe ser claro, simple, atractivo y sencillo, con una adecuada distribución de los conceptos que genere comprensión de las ideas que se quieren organizar. (Estrada 2002 s.p)

Con estos mapas se busca las soluciones a las dificultades que se presenten en los sectores educativos, es importante recordar que con ellos solo se solidifica unos conceptos que se toman como los más importantes en ese momento, esto no quiere decir que no se presentaran nuevas dificultades en la entidad pública. Una vez aportadas estas soluciones, se votarán por el grupo de manera individual, Lo que se pretende con esta forma gráfica de esquematización es facilitar la información, estas serán puntuadas y concisas para establecer un nuevo orden.

### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa

El proyecto de mejora educativa nace de las necesidades existentes según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Caserío, La Gloria La Libertad, Petén. que va conducido hacia el mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes y su desempeño escolar mediante la participación activa de los actores a intervenir.

Esto significa que el detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa. (Moeller Navarro & Castellón 2014, p.3)

Por lo tanto, es necesario el compromiso de toda la comunidad educativa a participar y trabajar por el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, en los estudiantes elevando así los índices bajos encontrados.

#### Bajo rendimiento por lectoescritura

El bajo rendimiento por problemas de lectoescritura en los estudiantes representa una gran amenaza que conlleva al fracaso escolar, deserción,

repitencia y sobreedad, considerando que es necesario estas dos habilidades comunicativas para el aprendizaje y para el desarrollo del ser humano, sin el desarrollo de las misma se creara una barrera limitante al acceso de nuevas oportunidades profesionales en un futuro.

Por consiguiente, la lectura combina procesos de reconocimiento de palabras, estructuras y tipologías textuales, de comprensión, de interpretación, de inferencia, de construcción de sentido, de evaluación crítica, del uso de los conocimientos previos o conocimiento esquemático producto de las experiencias, las vivencias, el entorno social y cultural, etc. Además, es un proceso estratégico en el cual diferentes acciones como anticipar información, ubicar la idea general, saltar palabras desconocidas o inferir por contexto, monitorear la comprensión, entre otras, se realizan de acuerdo al nivel de suficiencia en lengua o conocimiento sistémico, el contexto de la lectura o conocimiento contextual, el tipo de texto, el bagaje cultural o el conocimiento esquemático, el propósito de la lectura, los objetivos de la tarea, la motivación del lector, entre otros factores. (Grabe, 2009, p.60) citado por (Uribe & Carrillo 2014)

Es por ello que se considera importante el fortalecimiento de las habilidades lectoras de comprensión, fluidez y producción escrita, para facilitar el acceso del éxito escolar, mediante la expansión de conocimientos en las diversas áreas de aprendizaje.

#### Estrategias para lectoescritura

Las estrategias de lectoescritura son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes, les permitirá empoderarse y desarrollar las habilidades que harán posible el alcance de las competencias en las diversas áreas.

La lecto-escritura es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español. Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura. Veamos algunas consideraciones teóricas inherentes y en torno a estos aspectos esenciales en el proceso de formación de los educandos y que son temas fundamentales de este proceso investigativo. (Salcedo, 2017, p.19)

Se consideran primordial en el proceso educativo por lo que el docente debe incentivar y promoverlas mediante actividades de relación tanto de docente estudiante y padres de familia.

Es por ello que, por medio de la implementación de las actividades lúdicas de lectoescritura se busca brindarles a los estudiantes un contexto, creativo, entretenido donde aprenda jugando. “la animación a la lectura se considera un camino para hacer que los niños lean autónomamente, para responder a sus intrigas y dudas del mundo que les rodea. Leer para divertirse, para imaginar, soñar y crear aventuras recreativas; acercarse al mundo literario de manera lúdica e interesante para ellos. (Barrientos 1982, citado por Ayuso 2014 p.11) Es así como se despierta el interés por la lectura, por descubrir lo nuevo y lo interesante de cada texto, le permitirá desarrollar las habilidades lectoras y alcanzar las competencias.

Hervas (2008), en la Revista Importancia de la Lectura en la Educación Infantil, es unánime el saber que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración de los niños y niñas. Por ello se debería saber que los libros convendrían estar presentes en el día a día de los niños y niñas de la misma forma que están los juguetes.

Desde siempre los libros nos enriquecen a todos y nos llevan a investigar en aventuras, historias y soñar despiertos. El libro es una puerta a la formación e información en todos los sentidos. Lo importante es tener claro que los libros son primordiales, pero el acto de leer, es lo que llevará a los niños y niñas a este rincón tan exquisito que es la aventura del saber, conocer y descubrir (p.2)

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Proyecto

Un proyecto es un conjunto de ideas que se planifican para lograr un objetivo específico y se realiza de manera articulada con el fin de garantizar mejoras en el entorno a intervenir, en un tiempo determinado. Necesita la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para el desarrollo y ejecución de las fases.

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el termino

proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. Fernández N. (2002 p.6)

Por lo tanto, se concluye que todo proyecto debe proveer un cambio mediante el análisis de la problemática y sus posibles soluciones, para llevando un estudio y control de las actividades a realizar para que estas sean sostenibles después de su ejecución.

#### 2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Los proyectos de Mejora Educativa son de gran importancia en la búsqueda de soluciones de los problemas que se encuentran en el establecimiento, va acompañado por un plan de actividades que se utilizará para la ejecución de todas las actividades encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes. “Es un plan de acción, centrado en el logro de objetivos concretos y realistas” (Sanhueza. Vera, s.f., p. 16) El proyecto de mejora educativa requiere la intervención y participación activa de la comunidad educativa y actores involucrados en el desarrollo y ejecución del PME.

#### 2.4.3 Título del Proyecto

Es el nombre que identifica y define el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se considera necesario el análisis del problema para plasmar de manera breve, la acción a realizar y el problema a solucionar de manera clara y transparente. Al respecto, el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (Ramírez, 2006, p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

#### 2.4.4 Descripción del Proyecto

La descripción del proyecto se realiza partiendo de la idea central de lo que se desea realizar, la información debe ser clara y concisa “en este punto, se define

y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc.". (Guía PADID, 2014 p.2) considerando la descripción como una ventana para observar lo que se trabajara en el proyecto y todos los aspectos necesarios que serán parte del mismo.

#### 2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es considerado la idea central de lo que se realizará en el PME. "El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, o lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y que esperamos de él. (OBS. 2019, p1) citado por Guía Procesos de Análisis Estratégicos los proyectos de Mejoramiento Educativos. Debe ir redactado de manera breve pero que tenga la idea principal del PME.

#### 2.4.6 Objetivo

La redacción de objetivos del PME deben definir lo que se desea alcanzar o mejorar, como se va a realizar y que medios se utilizaran para lograrlo. De acuerdo a la Guía Procesos de Análisis Estratégicos los proyectos de Mejoramiento Educativos (2011) menciona que:

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder a las preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr a frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5)

La redacción de un objetivo debe iniciar con un verbo de acción en infinitivo. Debe expresar de manera concisa y ordenada el fin que persigue con la ejecución del proyecto.

#### 2.4.7 Justificación

En esta parte de redacción de nuestro PME tenemos que describir el problema que deseamos minimizar para darle soporte a la realización de nuestro proyecto. En Guía PADID 2014 se afirma que:

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: - Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p. 2)

Por lo tanto, la justificación evidenciara el por qué la necesidad de ejecutar el proyecto, que necesidades y logros se van trabajar y por qué se considera que la propuesta es la más adecuada.

#### 2.4.8 Que es un plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que establece un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. “El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo”. (GUIA PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS s.f., p.10) Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Este nos servirá de guía para organizar las actividades a realizar.

### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Vieira 2019)

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, tendremos en cuenta dónde se encuentra cada fase del proyecto. Usar el diagrama para mostrar a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, se podrá presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito.

### 2.4.9 Monitoreo

El monitoreo es la fase del proyecto donde se verifica el cumplimiento de todas las actividades diseñadas para el cumplimiento del PME.

Frankel & Gage (2009) afirma que:

El monitoreo: Es un proceso continuo, Implica la recolección de datos en múltiples momentos a lo largo del ciclo de ejecución del programa, incluso al principio para establecer una línea base, Se puede utilizar para determinar si es necesario realizar ajustes a las actividades durante la intervención para mejorar los resultados esperados. (p.7)

En el monitoreo se revisa la funcionalidad tanto de los recursos como el cumplimiento de las actividades y si es necesario se modifican las actividades con cambios necesarios que permitan el logro de los objetivos.

#### 2.4.11 Evaluación de proyectos

En esta fase del proyecto se evalúa las actividades y el impacto de cada una, para obtener los resultados con la implementación de diferentes instrumentos debidamente seleccionados.

Frankel & Gage (2009) afirma que:

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto.” (p.7)

Así también la evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

#### 2.4.12 Indicadores

Los indicadores nos permiten observar una característica específica y puede ser medible en cuanto a cambios y progreso, deben estar definidos en términos claros que conduzcan hacia el logro de un resultado específico.

Los indicadores son marcadores de cambio o continuidad que nos permiten, por ejemplo, medir la trayectoria del desarrollo. En el marco de los ODS, los indicadores describen de qué forma una unidad determinada (un alumno, una escuela, un país o una región) va progresando en relación con una meta específica. Los indicadores del ODS 4 son multifacéticos y muchos de ellos exigen nuevas metodologías, definiciones y métodos de cálculo, así como cambios considerables en los sistemas nacionales de reporte de datos, a nivel nacional e internacional. (Kilkán, 2017, p.78)

Es importante que los indicadores se definan en términos precisos, para tener la certeza de lo que se está midiendo, dando una idea concisa de los datos necesarios que medirá el indicador.

#### 2.4.13 Metas

Una meta es lo que se desea obtener o alcanzar es el fin de los resultados de un proyecto establecido, donde se define lo que se desea alcanzar lo que se

propone a lograr con la aplicación de diferentes estrategias. los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

Metas Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (Armijo 2010 p.2)

Cuando se definen las metas en un proyecto debe tomarse en cuenta el punto de inicio como se encuentra y que es lo que se desea lograr.

#### 2.4.14 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad está diseñado con el fin de darle continuidad a la propuesta o proyecto realizado, con acciones que garanticen su aplicación posteriormente y que sea sostenible.

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas, (Gasparri 2015. P.1)

Por lo tanto, el plan de sostenibilidad dará cumplimiento a los objetivos establecidos para que las acciones del proyecto se sigan realizando después de finalizado el proyecto deberá seguir siendo implementado para garantizar los logros previsto en los objetivos.

#### 2.4.15 Presupuesto del Proyecto seleccionado

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. Gestión del Presupuesto del Proyecto (2009..) afirma que:

El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto. Cuando el cronograma empieza a retrasarse, el costo es proporcionalmente afectado. Cuando los costos del proyecto empiezan a incrementarse, el gerente del proyecto tiene que revisar el Plan del Proyecto para determinar si lo que necesita es un ajuste en el alcance, el presupuesto o el cronograma. Para desarrollar el presupuesto, los factores de costos aplicables asociados con las tareas son identificados. El desarrollo de los costos para cada tarea debe ser simple y directo. (p.5)

El presupuesto permitirá establecer un control sobre los gastos que se efectuaran con el desarrollo del proyecto, estos pueden variar según se vayan realizando las actividades, sin embargo, los datos deben ser realistas, exactos y razonables.



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título

“Generar Estrategias Lectoras para Mejorar la Comunicación Oral y Escrita.”

#### 3.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Generar Estrategias Lectoras para Mejorar la Comunicación Oral y Escrita.” pretende fortalecer las habilidades de lectura, en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío La Gloria La Libertad, Petén. El proyecto surge del diagnóstico sobre los indicadores educativo, específicamente en el de resultados de aprendizaje sobre el cual se pretende impactar para la mejora de la calidad educativa.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se responde a la demanda social de desarrollo integral, la demanda institucional de una educación por competencias y la demanda poblacional que implica calidad educativa para los niños y la formación docente que propiciara el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes el contexto educativo que permite que el proyecto de mejoramiento educativo sea exitoso facilita el acceso a libros y recursos que el Ministerio de Educación proporciona.

Los actores que intervienen en la ejecución de Mejoramiento Educativo son los Promover estrategias de lectoescritura para mejorar la lectura en estudiantes de segundo grado primaria, los padres de familia, director y docentes del centro Educativo. Entre los actores potenciales se mencionan autoridades del Ministerio

de Educación, Coordinador Técnico Educativo, SINAIE, que pueden apoyar para que el proyecto se ejecute.

La problemática que se ha identificado surge de las debilidades detectadas a través del Diagnóstico y análisis DAFO, siendo la deficiencia en lectoescritura. Para realizar el análisis situacional se utilizó el DAFO que permitió la identificación de fortalezas oportunidades y amenazas. las amenazas que se ha identificado se mencionan la baja escolaridad de los padres de familia, la falta de recurso económico de los padres y el trabajo infantil. Entre las debilidades se encuentran la deficiencia en lectoescritura, la metodología inadecuada de los docentes, la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Entre las fortalezas se encuentran docentes egresados del PADEP, el uso de materiales del contexto, existencia de libros que brinda el Ministerio de educación, el acceso a la tecnología, el acceso a capacitación docente y el apoyo del Ministerio de educación.

Luego de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, surgieron líneas de acción y a partir de esto surge el presente proyecto. Todo se orienta a potencializar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para mejorar habilidades de lectoescritura.

### 3.4 Objetivos

Generar conocimientos sobre estrategias de lectoescritura en los docentes y estudiantes de la escuela, para mejorar el indicador de resultados relacionado al bajo nivel de logro de lectoescritura, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad, Peten.

## Objetivos Específicos

Promover el uso de biblioteca escolar con docentes y estudiantes, mediante la aplicación de estrategias didácticas para impulsar el desarrollo del hábito lector.

Realizar talleres de capacitación con docentes sobre estrategias didácticas de lectoescritura para que sean implementadas con sus estudiantes, mejorando el déficit de lectura en el establecimiento.

Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, con la implementación de estrategias didácticas con materiales lúdicos que despierten el interés, creatividad, fluidez y comprensión lectora.

Organizar actividades de elaboración de materiales lúdicos pedagógicos, con los padres de familia, y lograr la implementación de estrategias de lectoescritura en el hogar.

### 3.5 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita” pretende disminuir las dificultades con la Lectoescritura en los estudiantes de segundo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, La Libertad Petén.

Con la ejecución del presente proyecto de Mejoramiento Educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de lectura; porque los estudiantes que tienen dificultad en fluidez y velocidad lectora, tienen menos probabilidad del éxito escolar, porque no comprenden lo que leen y esto limita su aprendizaje en todas las áreas. Luego de ejecutar el proyecto se responde a la demanda social del desarrollo integral de los estudiantes, la demanda institucional de un proceso de enseñanza y aprendizaje con metodología activa y aprendizaje significativo para los estudiantes. Así mismo se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que es la capacitación y formación docente, atención adecuada a los niños y el fortalecimiento de la lectoescritura.

Se tomó en cuenta las características del contexto educativo donde se identificó el problema, se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades. Todo esto se plasma en la planificación y actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando a los docentes con estrategias para utilizarlas en su labor educativas. Todo lo planificado y ejecutado en el proyecto de Mejoramiento educativo se impacta principalmente en las habilidades de lectura, mejorando la fluidez, comprensión lectora, en los estudiantes, así mismo los padres de familia se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, para que se logre un buen aprendizaje, reduciendo el índice de bajo rendimiento escolar, por problemas de lectura.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con la finalidad y visión de fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura, se realizaron varias actividades, que permitieron mejorar la comprensión, velocidad, fluidez lectora en los estudiantes, en algunas de esas actividades fue necesario hacerles un cambio, en su ejecución, con visitas domiciliarias, y la utilización de la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por el confinamiento de Covid-19 que se está viviendo en la actualidad en nuestro país.

La necesidad de fortalecer las habilidades de lectura en los estudiantes, surge por la deficiencia en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, que presentaban los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén, sin embargo, se contaba con la disposición de cada uno de ellos para ser parte del PME, donde mostraban interés en el desarrollo de las estrategias.

El apoyo de las autoridades educativas, que intervinieron como actores en el proyecto educativo, fueron de gran beneficio en la organización, planificación y ejecución de las actividades realizadas, logrando que se estableciera una alianza

entre los miembros de la comunidad educativa, que permitió el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes.

### 3.7 Plan de Actividades

Las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento educativo se desarrollaron por fases las cuales se detallan de manera organizada.

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

##### Objetivo:

Informar a la comunidad y autoridades educativas, sobre el Proyecto de mejoramiento educativo que se realizará en el establecimiento, promoviendo la participación activa en el desarrollo de las estrategias de lectoescritura para mejorar la lectura en estudiantes.

##### Actividad No.1

En esta fase se realizó la primera actividad de solicitud de permiso para la autorización del centro educativo, mediante mi solicitud presentada logre el aval de aprobación como también despertar el interés en el director por conocer más acerca del proyecto educativo, luego se procedió con la solicitud ante el Coordinador Distrital, donde se obtuvo el visto bueno, observando la disposición para el apoyo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte del director del establecimiento y el Coordinador Técnico Administrativo

#### Fotografía No. 1 Solicitud de aprobación

La Libertad, Petén, 05 de noviembre del 2019.

Director  
Juan Francisco Ramírez  
Presente

Me dirijo a usted y le saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo, Milvia Lucila Salguero Morán, quien me identifico con el número de CUI: 2366107581703, extendido en el municipio de La Libertad, departamento de Petén, me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe en USAC-EPPM, por lo tanto, solicito de su Autorización, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén.

El cual me servirá como Tesis de graduación a través del curso de Análisis Situacional.

Esperando de usted una respuesta positiva, me suscribo de usted,

Atentamente:

()  
Profra. Milvia Lucila Salguero Morán

( )  
Prof. Juan Francisco Ramírez  
Director

Fuente: Elaboración Propia

### Actividad No.2

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo con el director y docentes, se dio a conocer el proyecto, que dificultades mejoraría y cuál era su participación dentro del proyecto. Logros: se obtuvo buenos resultados, los docentes se mostraron interesados en las actividades obteniendo el 100% de participación, esta actividad se realizó la segunda semana del mes de noviembre de 2019.

### Actividad No 3

En esta actividad se realizó la socialización del Proyecto Educativo con el director, estudiantes, padres de familia y autoridades que intervinieron en la ejecución del PME, se dio a conocer las actividades que se iban a implementar para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura que presentaban los estudiantes, se

incentivó sobre la importancia que representaba el apoyo para las estrategias que se realizaron.

Logros: Se obtuvo la aprobación del PME y la participación de los docentes, director y padres de familia al 100% Se realizó la segunda semana del mes de noviembre de 2019.

#### A. Fase de planificación

##### Objetivo:

Definir las estrategias de lectoescritura que se desarrollaran en el PME para el logro de las habilidades de lectura como fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, organizando los materiales y actores a intervenir.

**Fotografía No. 2**  
**Socialización del PME**



Fuente: Elaboración Propia

### Actividad No.1

Se realizó la planificación de un taller de capacitación para los docentes de la escuela, sobre estrategias de lectura y la utilización de materiales lúdicos para el aprendizaje de la lectoescritura.

### Actividad No.2

Se realizó la planificación de actividades con los padres de familia, para la elaboración de materiales de lectura lúdico pedagógicos.

### Actividad No.3

Se realizó la organización de estrategias de lectoescritura, con el uso de la biblioteca escolar, para impulsar el habito lector en los estudiantes.

## B. Fase de Ejecución

### Objetivo:

Desarrollar las actividades de lectoescritura con docentes y estudiantes de acuerdo a un cronograma adjunto.

### Actividad No. 1

Se realizó el taller de capacitación a los docentes sobre estrategias de lectura y escritura con la utilización de materiales lúdicos que fueron de gran utilidad para trabajar con sus estudiantes, esta actividad fue muy satisfactoria porque se pudo evidenciar que los docentes se apropiaron de las estrategias y se motivaron por aplicarlas con sus alumnos.

En la fotografía inserta se puede observar a los estudiantes de primer grado desarrollando una de las estrategias compartidas los vasos

**Fotografía No. 3**  
**Aplicación de estrategias de**  
**lectoescritura por docente**



Fuente: Elaboración Propia

de fonemas, los vasos contienen una imagen que va de acuerdo con cada fonema y los estudiantes en grupo clasifican los vasos de los fonemas que ya conoce, y de los otros menciona el nombre dirigiéndose por la imagen, es una actividad en la cual el docente adaptó también la clasificación de animales, objetos, lugares y comidas, de esa manera se estimuló la comprensión lectora, la imaginación y aprendizaje de fonemas, poniendo en práctica el trabajo en equipo.

Esta actividad se trabajó en la primera semana de febrero dos veces por semana se logró el 100% de la apropiación de las estrategias por parte de los docentes.

#### Actividad No. 2

Se realizó una reunión con los padres de familia para la enseñanza de los materiales lúdicos pedagógicos que elaboraron con la participación de los estudiantes de segundo grado de primaria, esa reunión fue muy importante porque los padres conocieron la utilidad de cada una de las estrategias, como

**Fotografía No. 4**  
**Elaboración de material de lectura con una madre de familia**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 5**  
**Organización con padres de familia para las actividades**



Fuente: Elaboración Propia

realizarlas y los materiales que utilizaron para las actividades en casa, se logró el 95% de la participación de los padres y su ejecución fue modificada a partir del confinamiento del Covid-19, se trabajó mediante visitas a cada uno de los hogares donde se culminó la elaboración de los materiales de lectoescritura.

### Actividad No.3

La siguiente actividad que se implementó fue, el concurso de lecturas, en esta actividad los estudiantes participaron mediante lecturas dentro del aula y luego se realizó a nivel establecimiento con la participación de todos los estudiantes previamente seleccionados por sus docentes, se realizó calificando los aspectos fluidez lectora, pronunciación

**Fotografía No. 6**  
**Concurso de Lecturas con estudiantes de**



Fuente: Elaboración Propia

correcta de las palabras y el número de palabras leídas por minuto, para darle continuidad a la actividad, se realizó una actividad emergente, se entregó un a cada estudiante un cuadernillo de lecturas para que los padres grabaran un video a sus hijos realizando cada una de las lecturas y las enviaran al grupo de WhatsApp denominado “trabajemos juntos “ Con esta actividad se logró la participación de los padres y el fortalecimiento en la lectura de los estudiantes.

### Actividad No. 4

Implementación de las estrategias de lectura, comprensión lectora utilizando los libros de la biblioteca escolar con la utilización del dado preguntón, para lecturas cortas la ruleta de las sílabas compuestas.

La aplicación de la actividad de lecturas cortas con el uso de la biblioteca escolar, y la integración del dado preguntón, se trabajó durante las presenciales para mejorar la

**Fotografía No. 7**  
**Entrega de Lecturas a padres de familia**



Fuente: Elaboración Propia

comprensión lectora, fue necesario una modificación para su culminación lo cual se realizó, mediante la implementación del lectómetro de aventuras que se trabajó desde los hogares, donde se les proporcionó veinte cuentos infantiles a cada padre de familia para que le apoyaran a sus hijos para la realización de las lecturas, las cuales sirvieron para completar el lectómetro de aventuras que se dividía en cinco niveles, donde realizaron las lecturas correspondientes a cada nivel haciendo un total de veinte cuentos leídos por estudiante. Se logró el acompañamiento de los padres de familia para la aplicación de la estrategia, y se obtuvo mejoramiento en la fluidez y comprensión lectora, esta actividad resultó ser muy motivadora para el desarrollo del hábito lector.

**Fotografía No. 9**  
**Implementación de la ruleta de silabas**  
**compuestas**



Fuente: Elaboración Propia

de acuerdo a la planificación durante las clases presenciadas, de acuerdo al plan emergente se modificó su ejecución.

Se realizó mediante visitas domiciliarias y videos compartidos de la estrategia ruleta de silabas compuestas, en el grupo de WhatsApp integrado por los padres de familia. Se logró que los estudiantes identificaran el sonido de las silabas y aprendieran la forma

Con la realización de la actividad ruleta de silabas trabadas o silabas compuestas, se trabajó con los estudiantes la enseñanza de palabras con silabas compuestas, por la dificultad que presentaban en su pronunciación y escritura, esta estrategia se inició con su aplicación

**Fotografía No. 8**  
**Cuentos con pictogramas**  
**compartido por video**



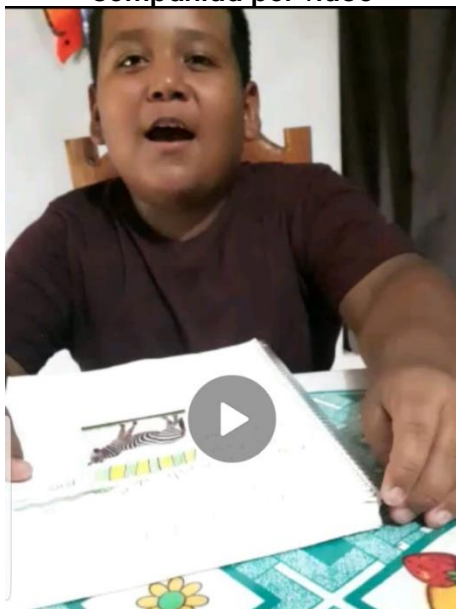
Fuente: Elaboración Propia

correcta de la escritura, se les fue preguntando en forma de adivinanzas las palabras con las sílabas compuestas, formaron rimas, pequeñas composiciones de acuerdo a las características de los objetos, animales o personas de las palabras mencionadas.

#### Actividad No.5

Realizar actividades de cuentos con pictogramas, la estrategia del Serchero y estrategias con materiales lúdicos pedagógicos (lápiz lector, rompecabezas, loterías)

**Fotografía No. 11**  
Lecturas realizadas en casa  
compartida por video



Fuente: Elaboración Propia  
desarrolló la imaginación y el pensamiento crítico.

La siguiente actividad que se realizó fue la estrategia del serchero de lecturas y escrituras, donde cada estudiante realizaba una lectura diaria y al finalizar llenaba una ficha

Los cuentos con pictogramas para desarrollar la creatividad y la comprensión lectora en los estudiantes, se implementó dentro del aula, se realizó una modificación de acuerdo con el plan emergente, realizando la enseñanza y narración a través de videos que fueron enviados por medio WhatsApp. Se logró desarrollar comprensión lectora y fluidez en la lectura en los estudiantes y el acompañamiento de los padres en la realización de videos de lectura que fueron enviados por medio de WhatsApp se

**Fotografía No. 10**  
Actividad Lúdica pedagógica de rompecabezas



Fuente: Elaboración Propia

de comprensión lectora, de acuerdo a la lectura leída, al día siguiente intercambiaban las lecturas, hasta completarlas, en esta actividad fue necesario una modificación para continuar con su aplicación, se realizó por medio de videos de lectura de cada cuento por WhatsApp y las hojas de comprensión lectora las trabajan en casa con el apoyo de los padres. Se logró incentivar el hábito lector en los estudiantes, donde desarrollaron habilidades lectoras que fueron demostradas mediante los videos compartidos en el grupo de WhatsApp de las lecturas que los niños iban realizando.

La siguiente actividad que se realizó fue la aplicación de estrategias de lectoescritura, con materiales lúdicos pedagógicos, (rompecabezas, loterías y el lápiz lector.) esta estrategia se trabajó con los estudiantes durante las clases presenciadas, pero debido al confinamiento del covid-19 se modificó su aplicación, realizando visitas domiciliarias. Se logró trabajar las habilidades de lectoescritura con los estudiantes, con el rompecabezas de animales describieron las características de cada uno, los seleccionaron según su habilidad, luego inventaron un cuento sobre su animal favorito y realizaron rimas con los nombres de los animales, con la lotería de palabras, aprendieron la pronunciación de las palabras y practicaron la comprensión lectora se fue cantando de acuerdo a la características de los objetos y animales que aprecian en la lotería. estas estrategias, mejoraron la lectura, comprensión y fluidez lectora, así mismo la escritura en los estudiantes.

#### Actividad No 6

Realizar una actividad de caja del abecedario y cuenta cuentos con los alumnos de segundo grado.

La caja de abecedario para la enseñanza de palabras y la construcción de oraciones, fue otra de las actividades que se desarrolló con los estudiantes de segundo grado primaria, donde aprendieron a identificar y escribir palabras con cada letra del abecedario, luego formaron oraciones con las diferentes palabras escritas y se integró para la clasificación de sustantivos propios y comunes esta

actividad se realizó en clase y luego se modificó su ejecución, donde se reforzó mediante visitas domiciliarias. Se logró el aprendizaje el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, se

La siguiente actividad consistió en la elaboración de un álbum de lecturas, con cantos poemas y cuentos infantiles, esta actividad consistió en que los estudiantes recopilaron las diferentes lecturas en sus hogares con el apoyo de sus padres, debido a la emergencia del covid-19 su aplicación cambió se realizó por medio de un cuadernillo de lecturas con actividades de comprensión lectora que se le entregó a cada padre de familia, para que los niños trabajaran desde casa. Se logró mejorar las dificultades en lectoescritura en los estudiantes y en padres de familia se logró un 95% de participación y apoyo en las estrategias realizadas en casa.

El cuento cuentos, fue una estrategia que sirvió para estimular la creatividad y comprensión lectora en los estudiantes, se trabajó de manera regular durante las clases presenciales, pero debido a la pandemia, se modificó su aplicación y se realizó mediante visitas domiciliarias y videos compartidos a través de un grupo de WhatsApp denominado trabajemos juntos

**Fotografía No. 12**  
**Cuentacuentos con niños en sus hogares**



Fuente: Elaboración Propia

donde participaban 34 padres de familia. Se logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y contar con el apoyo de los padres en el desarrollo de las estrategias.

Logros obtenidos:

Con la aplicación de las estrategias se logró trabajar en equipo con docentes estudiantes y padres de familia, y se fortalecieron las habilidades lectoras en los estudiantes, mayor fluidez, comprensión en lo que lee, desarrollo creatividad imaginación y mejoramiento en la escritura.

## D.FASE III Monitoreo

### Objetivo:

Efectuar la verificación para el cumplimiento de todas las actividades y subactividades correspondientes a las etapas de inicio, planificación, ejecución, evaluación y divulgación, para que realicen en el tiempo establecido, con los recursos seleccionados y la participación de todos los actores a intervenir.

Demostrar los logros adquiridos con la ejecución de las estrategias de lectoescritura en los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

### Actividad No. 1

Se realizó la verificación de la entrega de la solicitud al director del establecimiento para llevar a cabo el proyecto, así también se le hizo entrega al coordinador distrital de la solicitud, para que autorizará la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la observación directa el cual tuvo un resultado de 100%. de efectividad.

### Actividad No. 2

Se verifico el cumplimiento de la capacitación a docentes del establecimiento sobre estrategias de lectoescritura, por medio de la observación directa, donde demostraban interés y participación en realizar las actividades en sus aulas las cuales ayudaron a mejorar la fluidez, comprensión lectora en los estudiantes. Se tuvo un 100% de efectividad la capacitación a los docentes.

### Actividad No. 3

Se verifico la reunión con padres de familia, evaluando la disposición que mostraron para la elaboración de materiales lectoescritura, se realizó por medio de la observación directa, se logró un 95% de efectividad ya que los padres se mostraron motivados por involucrase en el aprendizaje de sus hijos.

#### Actividad No. 4

Las actividades ejecutadas de lectoescritura con los estudiantes de segundo grado, se verifico mediante guías de observación el dónde se fueron evaluando los avances periódicos de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura obteniendo el 85%.de logro.

#### Logros obtenidos:

Obtener los resultados de acuerdo a las técnicas aplicadas, de los aprendizajes que adquirieron los estudiantes y la funcionalidad de los recursos.

### E Fase de Evaluación

#### Objetivo

Demostrar los logros adquiridos con la ejecución de las estrategias de lectoescritura en los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

#### Actividad No. 1

Se realizó un cuestionario a los docentes para evidenciar los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de lectoescritura y saber si fueron implementadas, y cuáles son las experiencias compartidas después de la aplicación en sus aulas. Se logró en un 90% la implementación de las actividades de lectoescritura y el empoderamiento del docente sobre la temática.

#### Actividad No. 2

Se realizó un informe de avance de las fases del proyecto que se iban trabajando en el proyecto, el cual se hizo entrega a las autoridades de la universidad y asesora pedagógica, para evaluar la descripción del documento que serán la

guía para verificar los avances que se han tenido sobre el proyecto. Donde se obtuvo un 85% de logro.

#### F. Fase de Cierre y divulgación del proyecto

##### Objetivo:

Presentar los resultados obtenidos con la ejecución del PME, por medio de materiales impresos y medios de comunicación para dar a conocer los resultados obtenidos en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

##### Actividad No1

Se realizó el Plan de Divulgación, a través de la elaboración de un poster académico y un video donde se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita” el cual ha venido a fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes ” dicho proyecto se realizó mediante diferentes fases las cuales son; fases son fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, así también las estrategias utilizadas, los objetivos y el entorno educativo a intervenir.

Se dio a conocer los resultados que se obtuvieron a través de las actividades del PME y que se realizaron con los estudiantes y los materiales didácticos que se utilizaron. El video de divulgación fue compartido en las diferentes redes sociales, con las autoridades universitarias, docentes, director del establecimiento, autoridades educativas y padres de familia.

Se realizó la entrega del informe del proyecto de mejoramiento educativo, de forma digital a las autoridades universitarias para su aprobación.

Se colocará un poster académico en la comunidad donde se realizó el Proyecto para compartir los resultados a toda la comunidad.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria municipio de La Libertad, Petén fue la institución seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre sus características se puede observar que es una escuela, que cuenta con un ambiente escolar armonioso donde se practican los valores y se refleja una buena convivencia, cuenta con un aula para cada grado y se atiende nivel pre-primario, primaria de primero a sexto y se cuenta con dos secciones en el grado de segundo primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica. Promover estrategias de lectoescritura mediante capacitaciones a docentes, elaboración de materiales lúdicos pedagógicos, con los padres de familia y la aplicación de estrategias de lectura con los estudiantes para lograr fluidez, comprensión lectora y precisión en la escritura.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados; Generar conocimientos para desarrollar las habilidades lectoras a través de; cuenta cuentos, concursos de lectura, álbum de cantos, poemas, cuentos infantiles, la ruleta de sílabas compuestas, el serchero de lecturas, cuentos con pictogramas, caja del abecedario, actividades lúdicas pedagógicas de lectoescritura,( rompecabezas, loterías y el lápiz lector) elaboración de

materiales de lectoescritura con los padres de familia y capacitación a docentes para incentivar la aplicación de estrategias de lectura.

Sobre la aplicación de estrategias lectoras con docentes, seleccionando textos de lectura de la biblioteca escolar y Coordinación de capacitaciones para docentes y padres de familia, logro que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución subiera de un 40 un 90% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Asimismo, se evidencia que, mediante la aplicación de estrategias de lectoescritura se estimula la participación de otros actores involucrados, en este caso fueron; comunidad educativa, Coordinador Técnico del Distrito Escolar 17-05.02. impactando en el fortalecimiento de las habilidades de lectura para el mejoramiento y calidad educativa.

Según Barrientos (1982) la animación a la lectura se considera un camino para hacer que los niños lean autónomamente, para responder a sus intrigas y dudas del mundo que les rodea. Leer para divertirse, para imaginar, soñar y crear aventuras recreativas; acercarse al mundo literario de manera lúdica e interesante para ellos. (p.11)

Es por ello que, por medio de la implementación de las actividades como los concursos de lecturas, cuenta cuentos, cuentos con pictogramas y las actividades con materiales lúdicos pedagógicos, se busca brindarles a los estudiantes un contexto, creativo, entretenido donde aprenda jugando y de esa manera despertar el interés por la lectura, por descubrir lo nuevo y lo interesante de cada texto, le permitirá desarrollar las habilidades lectoras y alcanzar las competencias.

Hervas (2008), en la Revista Importancia de la Lectura en la Educación Infantil, es unánime el saber que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración de los niños y niñas. (p.5)

## Conclusiones

Con la realización del taller con docentes de la escuela, se dio a conocer diferentes estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar la lectoescritura en los niños, quienes se apropiaron de la metodología y las estrategias adquiridas las cuales hicieron efecto cascada, al trasladarlas a las aulas representando un éxito rotundo para el mejoramiento del indicador que se encontraba bajo en la escuela.

La Biblioteca se convirtió en un recurso didáctico funcional, donde los estudiantes y maestros hicieron uso de los libros que se encontraban en ella, representando un recurso imprescindible para que los estudiantes adquirieran el hábito lector, hoy en día los estudiantes están conscientes de la importancia que tiene leer un libro, y los maestros hicieron uso a diario de los libros, en la realización de diferentes clases de lectura en el aula.

Las estrategias de lectoescritura compartidas a docentes, mediante los talleres de capacitación se convirtieron en una herramienta esencial que fortalecieron los treinta minutos diarios de lectura en el aula, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita.

La realización de estrategias de lectoescritura con materiales lúdicos, generaron materiales concretos, lúdicos pedagógicos, como loterías álbum de cuentos poemas cantos, el serchero, juego de rompecabezas, la ruleta de silabas compuestas entre otros, que sirvieron para la creación de un rincón de lectura donde los estudiantes, hicieron uso de los materiales, favoreciendo el aprendizaje constructivista en los niños y niñas.

La elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura con los padres de familia, género que se obtuviera una mejor comunicación entre la comunidad educativa,

establecer alianzas entre docente y padres de familia, logrando la implementación de las estrategias de lectura y escritura en el aula y en los hogares.

La socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad y autoridades educativas, fue de gran importancia para iniciar el proyecto, porque se logró una buena comunicación, dando como resultado la participación activa de padres y docentes en el desarrollo de las estrategias mejorando las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Las estrategias de lectoescritura que se desarrollaron en el PME fueron planificadas, organizando los materiales y actores a intervenir, por lo que fue de gran potencialidad en el desarrollo de las habilidades de lectura como fluidez y comprensión lectora que se obtuvo en los estudiantes.

A través del desarrollo de las actividades programadas de acuerdo al cronograma establecido, se obtuvo como resultado elevar los índices de lectura mejorando la comunicación oral y escrita.

La verificación y monitoreo de todas las actividades y subactividades correspondientes a las etapas de inicio, planificación, ejecución, evaluación y divulgación, permitió como resultado el cumplimiento total de tiempo, recursos, actores y el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

La evaluación fue una fase muy primordial que permitió demostrar los logros adquiridos con la ejecución de las estrategias de lectoescritura en los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Los resultados obtenidos con la ejecución del PME, se realizaron por medio de materiales impresos y medios de comunicación dando como resultado informar a la comunidad educativa autoridades educativas, para conocer los resultados obtenidos en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

## **Plan de Sostenibilidad del PME**

### Parte Informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita.

Nombre del estudiante: Milvia Lucila Salguero Morán

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio Buena Vista Municipio: La Libertad

Departamento: Petén.

Período de ejecución: de enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente-estudiante de Licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos.

### Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita.” se realizó para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén. Y para darle sostenibilidad al proyecto y lograr que las estrategias se sigan implementando en el establecimiento, se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento sea continuo, permanente y profundice las acciones, con el compromiso y participación de los actores involucrados. Dicho proyecto beneficiará a estudiantes, director, docentes y padres de familia, mejorando las habilidades de lectura y escritura.

El plan de sostenibilidad se plantea, para ejecutar de enero a octubre del año dos mil veintiunos. Tiene como objetivo general fortalecer la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer las habilidades de lectura, en los estudiantes. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes,

recursos y los responsables. Se adjunta el cronograma de actividades y presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad se diseñó para ser ejecutado en un ciclo lectivo involucrando a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, ejecutando todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén.

### Objetivos

#### General:

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Generar estrategias lectoras para mejorar la comunicación oral y escrita.”

#### Específicos:

1. Organizar actividades para sensibilizar y fortalecer la sostenibilidad de la propuesta educativa con los docentes, padres de familia y estudiantes.
2. Implementar estrategias lúdicas pedagógicas de lectoescritura para fortalecer la lectura en los estudiantes.
3. Generar capacitación docente sobre metodología activa y estrategias lectoras.

#### Justificación

El plan de sostenibilidad está enfocado en promover la aplicación constante de actividades pedagógicas para fortalecer la calidad educativa de los niños. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en la organización e integración de los sujetos de la educación, y facilitar la reproducción de las acciones educativas, en la escuela donde se ejecutó el PME y en otras escuelas que se requieran. Contribuye con el desarrollo de

competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes, en el logro de los objetivos y políticas que plantea el MINEDUC.

La importancia de la propuesta es el fortalecimiento en el desarrollo de competencia de lectura, mediante estrategias didácticas, metodología activa para el uso de la biblioteca escolar. Por medio de lecturas en la escuela, con la aplicación de una guía de actividades de lectoescritura

Lo interesante y novedoso del plan de sostenibilidad es que se plantea para ser ejecutado guiado por la planificación. El plan contiene fases, detalle de actividades y estrategias de abordajes que permiten que sea una propuesta factible y fácil de ejecutar.

El plan de sostenibilidad se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para beneficiar al docente en su labor ya que le facilita herramientas de trabajo y estrategias metodológicas. Principalmente beneficia a los estudiantes quienes son el centro del proceso educativo.

### **Resultados esperados**

Fortalecimiento en la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para incremento de la calidad educativa.

Promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan de sostenibilidad y el plan de divulgación.

Implementación de estrategias didácticas y metodología activa para fortalecer las habilidades de lectoescritura.

Efectuar capacitaciones docentes sobre metodología activa para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

Tabla No. 6 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Capacitación para los docentes de la escuela sobre estrategias de lectura y la utilización de materiales lúdicos para el aprendizaje de la lecto escritura.	Cuenta-cuentos	Mantener la buena relación y armonía con los docentes y comunidad.	2 meses	Libros de texto. Guías de lectoescritura	Docente Proyectista Director Docentes
	Concursos de Lectura	Organizar a los maestros para el desarrollo de las estrategias a realizarse a nivel establecimiento.	3 meses	Computadora Impresora Hojas	Docente Director Docentes
Elaboración de materiales lúdicos pedagógicos con los padres de familia para trabajar las estrategias de lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de primaria.	Rompecabezas,	Realizar reuniones constantes con los padres de familia.	2 meses	Libros Guías de Lecturas Materiales concretos Impresiones	Docente Padres de familia Estudiantes
	Lápiz lector, Lotería de palabras.	Formar comisiones con los padres de familia.	1 meses	Computadora Hojas de papel Bond Impresiones	Docente Padres de familia Estudiantes
	La caja del abecedario Álbum de lectura: cuentos, cantos, adivinanzas y las historias de su infancia.	Realizar un rincón de lectura con los materiales realizados.	2 meses		
Implementación de las estrategias de lectura, comprensión lectora utilizando los libros de la biblioteca escolar con la utilización del dado preguntón, para lecturas cortas la ruleta de las sílabas	Ruleta de sílabas compuestas	Fortalecer la Biblioteca escolar con materiales de lectura.	1 meses	Guías de lectura Libros de texto. Géneros textuales. Hojas de registro	Docente Estudiantes
	El serchero de lecturas. Cuentos con pictogramas	Utilizar materiales del contexto.	1 mes		

compuestas.					
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Realizar el monitoreo de las estrategias de lectoescritura para evidenciar que se realicen las actividades en el aula.</p> <p>Realizar supervisiones periódicas de las actividades de lectura y escritura con docentes y director del establecimiento.</p> <p>Verificar que se cumplan los objetivos del plan de sostenibilidad.</p> <p>Verificar en las evaluaciones y el avance de los estudiantes en los resultados de lectura, escritura y en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p><b>RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Realizar talleres de capacitación con docentes para fortalecer las estrategias y asegurar la sostenibilidad del plan.</p> <p>Planificar actividades de lectura y escritura con los padres de familia cada inicio de ciclo escolar para que puedan contar con las estrategias seleccionadas para reforzar la lectura en casa.</p> <p>Elaborar material de lectura y escritura a inicio del ciclo escolar para ser implementado en las actividades a trabajar en el aula y hogar.</p>					

Fuente: Elaboración Propia



## Recomendaciones

Es primordial mantener una buena relación con la comunidad y autoridades educativas para darle seguimiento al trabajo en equipo, desarrollando estrategias de lectoescritura en la escuela y en los hogares para que se garanticen los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias de lectoescritura deben de ser planificadas en un tiempo establecido, seleccionando los materiales y organizando actores a intervenir para garantizar resultados favorables y significativos en la aplicación de las mismas elevando las habilidades lectoras en los estudiantes.

Incorporar el desarrollo de las actividades de Lectoescritura mediante un cronograma establecido, permitirá a los docentes proporcionar a sus estudiantes estrategias para adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades lingüísticas mejorando la comunicación oral y escrita.

Es necesario realizar la verificación y monitoreo de todas las actividades y subactividades correspondientes a las etapas de inicio, planificación, ejecución, evaluación y divulgación, para que se logre la aplicación en su totalidad y sea efectiva en cuanto a logros y resultados.

Se recomienda que se realice la evaluación utilizando instrumentos de evaluación efectivos para demostrar los logros adquiridos con la ejecución de las estrategias de lectoescritura en los estudiantes.

Es necesario dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del PME, a la comunidad educativa, autoridades educativas y establecimientos circunvecinos con materiales impresos, medios de comunicación, redes sociales, para dar a conocer los logros adquiridos y motivar a otros docentes para la ejecución del proyecto de sostenibilidad.



## Referencias

Ajcet, R.L (2013) DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO, DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO Y SANEAMIENTO AMBIENTAL -ADSA- DEL MUNICIPIO DE TECPÁN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>

Armijo (2010) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación recuperado de : [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n\\_de\\_Metas.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf)

Ayuso (2014,) Animación a la Lectoescritura en Educación Infantil recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51110/tfg-b.444.pdf;jsessionid=14858f6f63f86ebf3ab4899e28bd6d21?sequence=1>

Colilef, Díaz, Gonzales & Solorza. (2012) LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Recuperado de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef\\_San\\_Martin\\_Fabian.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf)

Escobar, M., Escobar, R. Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial. Ciencia y Salud Virtual, 2018. 10(2), 14-31.DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.1104>

Estrada Sentí V, Febles Rodríguez JP. La gestión del conocimiento y las universidades. VIII Convención de Informática en la Educación. [Documentos de Congreso]. La Habana, Cuba. Febrero, 2002.

Fernández Aguerre, Tabaré De las escuelas eficaces a las reformas educativas de segunda generación educativas de segunda generación. Estudios Sociológicos [en línea]. 2004, XXII(2), 377-408[fecha de Consulta 10 de Julio de 2020]. ISSN: 0185-4186. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59806505>.

FERNANDEZ, S; ROSALES, M. (2014) Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado de: [file:///C:/Users/Salguero/Downloads/1582%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Salguero/Downloads/1582%20(4).pdf)

Fernández N. (2002) Manual de Proyectos Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Gasparri agosto (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto recuperado de: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Gestión del Presupuesto del Proyecto Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario (2009) recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Giraldo, Ligia de, Mera, Rosalba Clima social escolar: percepción del estudiante. Colombia Médica [en línea]. 2000, 31(1), 23-27[fecha de Consulta 10 de Julio de 2020]. ISSN: 0120-8322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331106>.

Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4 (2018) <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf>

Guía PADID (2014) Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes, recuperado de: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

(GUIA PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>

Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. *Conciencia Tecnológica*, (50), 38-46. <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/tablas>.

Hervas, E. (2008) Hervas (2008) Importancia de la Lectura en la Educación Infantil. ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 No.7 junio 2008

Hospital, N. I. (2017) Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do. de primaria. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Marqués, P. (1999) LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI recuperado de: <http://www.peremarques.net/eparalel.htm>

Marqués, P. (1999) LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI recuperado de: <http://www.peremarques.net/eparalel.htm>

Moeller Navarro & Castellon (2014) Proyectos de Gestión Educativa. Recuperado de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)

Monsalve, H.J (2016) Aproximaciones hacia una definición de bajo rendimiento escolar” Convenio CINDE-Universidad De Manizales. Maestría En Educación Y Desarrollo Humano. Sabaneta (ANT.) 2016. recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2613/?sequence=1>

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124. recuperado de <http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2017/05/desercion%20escolar/desercion%20escolar%20articulo.pdf>

Murillo, F, J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes, No.2 (Vol,1). Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/5352-11061-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/5352-11061-1-PB%20(1).pdf).

Nina, F. Anastasia, G. (2009) Fundamentos de monitoreo y evaluación. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/ms-07-20-es.pdf>.

Prioretti, J. L. (4 de julio de 2017). inclusioncalidadeducativa. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>:

Román C., Marcela FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]. 2013, 11(2), 33-59 ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Ramos, C. (2013) El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0066.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf)

Rojas. E (2011) Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Sandoval, A. A (2007) Trabajo infantil e inasistencia escolar. Universidad de Guadalajara, México Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan. /abr. 2007 recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a06v1234.pdf>.

Sanhueza. Vera, s.f., Los Proyectos de Mejoramiento Educativos (PME) recuperado de: <https://prezi.com/lvldoougftle/proyectos-de-mejoramiento-educativo/>

Salcedo, W. J. (2013) Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Saldarriaga, Bravo & Loon., I. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. teoría constructivista de Jean Piaget e Seu significado para a educación contemporánea, Dom. Cien, Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137

Segura, M. (2007) LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN: RETOS Y POSIBILIDADES. Recuperado de: [http://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/xxii\\_semana\\_monografica.pdf](http://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/xxii_semana_monografica.pdf)

Tünnermann Bernheim, Carlos El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades [en línea]. 2011, (48), 21-32 ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>.

Uribe O. Carrillo S. (2014) Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil1 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711017> ...

Vieira, D. (21 de agosto de 2019). *rockcontent.com*. Obtenido de *rockcontent.com*: <https://rockcontent.com/es/blog/que-es-diagrama-de-gantt/>

Vollmer, M. I. (2014). *rieoei.org/historico/oeivirt/*. Obtenido de *rieoei.org/historico/oeivirt/*: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Vucheva, E. (2012) Tesis sobre la lingüística del hablar. Revistas UCA  
Recuperado de: file:///C:/Users/Salguero/Downloads/345-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo-6461-1-10-20121119%20(1).pdf

Walter, J., & Pando, D. (2014). Planificación estratégica: nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público. SAAP, Sociedad Argentina de Análisis Político. CERALE, Centro de Estudios e Investigaciones América Latina-Europa, Universidad de San Andrés.

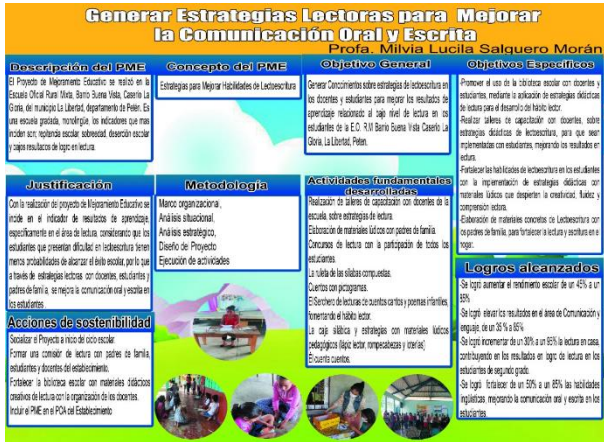
Zambrano B. (2012) Tesis “La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico” Universidad Tecnológica Equinoccial.

Recuperado

de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf)



ANEXOS



Poster académico

La Libertad, Petén. 05 de noviembre del 2019.

Director  
Juan Francisco Ramírez  
Presente

Me dirijo a usted y le saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo, Milvia Lucila Salguero Morán, quien me identifico con el número de CUI: 2366107591703, extendido en el municipio de La Libertad, departamento de Petén, me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe en USAC-EFPEM, por lo tanto, solicito de su **Autorización**, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén.

El cual me servirá como Tesis de graduación a través del curso de Análisis Situacional.

Esperando de usted una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

(f)   
Prof. Milvia Lucila Salguero Morán

(f)    
Prof. Juan Francisco Ramírez  
Director

Solicitud de Aprobación



Solicitud de Aprobación



Socialización del PME



Muestra de materiales



Capacitación a docentes



Elaboración de materiales con padres de familia



Concurso de lectura



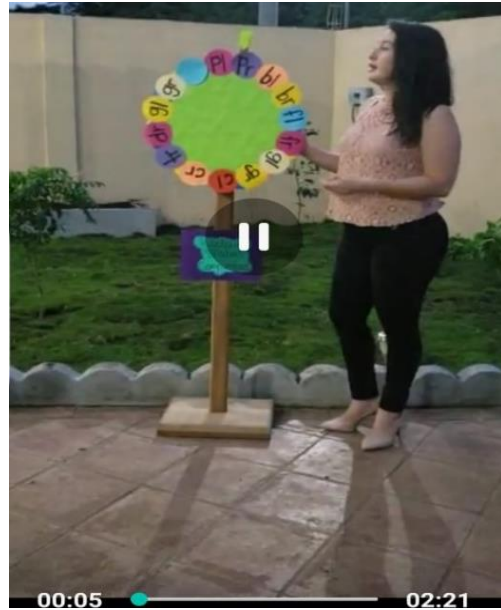
Serchero de lecturas



Entrega de materiales de



Cuadernillo de Lecturas Trabajado en casa



Ruleta de silabas compuesta desde el hogar



Cuentos con pictogramas trabajado en visita Domiciliar



Video de cuentos con pictogramas



Cuenta cuentos



Caja del abecedario



Estrategias con materiales lúdicos rompecabezas



Estrategias de materiales lúdicos



Comprobación de velocidad lectora



Serchero de lecturas