



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto:

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en  
lectoescritura

Elvia Esperanza González Enríquez

Asesora:

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en  
lectoescritura

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:

Elvia Esperanza González Enríquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de alumnos
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de alumnos

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Aguilar Quiñonez Alma Ninnette
Examinador 1:	Nájera Hurtarte Max Estuardo Giovanino
Examinador 2:	Recinos Revolorio Marco Tulio

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollar actividades lúdicas Innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" de la cabecera del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Elvia Esperanza González Enríquez** con número de carné: 200619047 DPI: 2508093112212 de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 24,150

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2333

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Lúdicas Innovadoras Fortaleciendo El Hábito En Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *González Enríquez Elvia Esperanza* Con Registro académico No. *200619047* Con CUI: *2508093112212* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

62\_81\_200619047\_01\_2333



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2333

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Lúdicas Innovadoras Fortaleciendo El Hábito En Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *González Enríquez Elvia Esperanza* Con Registro académico No. 200619047 Con CUI: 2508093112212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

62\_81\_200619047\_01\_2333

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Ser supremo por la oportunidad de poder compartir con la niñez guatemalteca.

### **A mis Padres**

Por haberme apoyado en la carrera tan hermosa de Magisterio.

### **A mis hijos**

Diana Lucía y Daniel Fernando por el apoyo incondicional y comprensión brindada, que este logro sirva de ejemplo para ellos.

### **A mis compañeros**

Por motivarme en mis días grises y apoyarme en todo momento, valoro su amistad.

Anabelia, Lilian Esperanza, Reyna, Mayra, Mayra Martínez, Leslie, Mercedes, Dora Trinidad, César Cumes, Elia García, Romilo Avilés, Magna Alicia Santos.

### **A la Escuela Pedro Molina**

Centro Educativo que me brindo las puertas como alumna y ahora como docente.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por ser el facilitador con una gestión educativa sistemática y organizada, logrando una profesionalización que capacita a los docentes y así poder velar por una educación integral.

**A:** USAC, por promover el desarrollo académico fortaleciendo conocimientos y en forma dinámica e innovadora siendo la máxima casa de estudios de Guatemala.

**A:** EFPEM, por ser mi casa de estudios donde he recibido una formación con liderazgo y pertinencia.

**A:** STEG, por promover y coadyuvar a creación del Programa de Desarrollo Académico –PADEP/D- y contribuir a elevar el nivel académico de los docentes para lograr una educación de calidad.

**A:** M. A. Gladys Mareílla Enríquez especial agradecimiento por demostrar su apoyo con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en E.O.U.M. “Pedro Molina”

**A:** Licda. Susely Yomara Ruano Barahona por su apoyo incondicional a mejorar la educación de nuestra Comunidad Educativa.

**A:** Licda. Ligia Fabiola Portillo Monteros de Mack, por ser parte de la formación académica y mi amiga.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en 5ta. Avenida 6-22 zona 1, de la cabecera del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, Consejo de Padres de Familia y la nueva Corporación Municipal a realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje de deficiencia en no logro en lectoescritura en los primeros grados de primaria especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje con bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población indígena cuya lengua materna es K'iche' y Kaqchikel donde el Padre de Familia se dedica al comercio informal muestra poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como Proyecto: Desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura mediante la organización de comisión de lectura en el centro escolar y un Comité Municipal conjuntamente con el gobierno escolar y Consejo de Padres de Familia, para la promoción de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Araña de letras, loterías, festival de concurso de lectura, video de teatro títeres, videos de cuentos.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y al final de bimestre subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidencio que aplicar estrategias se puede impactar en logros en resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Urban Official School "Pedro Molina" located in 5th. Avenida 6-22 zone 1, at the head of the Municipality of Jalpatagua, in the Department of Jutiapa, which has a well-organized school government, the Council of Parents and the new Municipal Corporation have made an approach to support educational management.

There is a percentage of deficiency in non-achievement in literacy in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language, with low results in the tests applied by MINEDUC.

The indigenous population whose mother tongue is K'iche 'and Kaqchikel where the Father of the Family engages in informal commerce shows little interest in the teaching-learning process. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as an educational environment.

It was selected as a Project: To develop innovative recreational activities strengthening the habit of reading and writing through the organization of a reading commission in the school center and a Municipal Committee together with the school government and the Council of Parents, for the promotion of activities that promote reading and writing in the town: spider letters, lotteries, reading contest festival, puppet theater video, story videos.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period the results in the area of Communication and Language rose by 90%. It was shown that applying strategies can impact achievements in desired results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	31
1.1.3 Marco Epistemológico .....	33
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	34
1.1.5 Marco de Políticas.....	40
1.2 Análisis situacional .....	43
1.2.1 Identificación de problemas .....	43
1.2.2 Identificación de demandas .....	46
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	50
1.3 Análisis estratégico.....	52
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	52
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	54
1.3.4 Líneas de acción .....	55
1.3.5 Posibles proyectos .....	59
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	61
1.4. Diseño del proyecto .....	61
1.4.6 Plan de Actividades .....	63
1.4.7 Cronograma .....	67
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	69
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	75
1.4.10 Presupuesto del proyecto .....	77
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	78
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	82

2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	82
2.2.1 Organizaciones escolares .....	82
2.2.4 Legislación educativa .....	83
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	84
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	84
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	85
2.3.1 Constructivismo .....	86
2.3.2 Psicología evolutiva.....	87
2.3.3 Teoría sociocultural .....	87
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	88
2.3.6 Reforma educativa.....	90
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	91
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	91
2.4 Técnicas de administración educativa .....	92
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	93
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	93
2.4.3 Árbol de problemas .....	94
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	94
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	96
2.4.6 Matriz DAFO.....	98
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	98
2.4.8 Vinculación estratégica.....	98
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	99
2.4.10 Mapa de soluciones.....	99
2.4.11 Plan de actividades .....	100
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	100
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	101
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	101
2.4.15 Metas de un proyecto .....	101
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	102

2.4.17 Presupuesto .....	102
2.5 Metodología implementada en el PME .....	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	109
3.1 Título del PME .....	109
3.2 Descripción del PME .....	109
3.3 Concepto del PME.....	109
3.4 Objetivos .....	109
3.5 Justificación.....	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7 Plan de actividades.....	111
3.7.1 Fases del proyecto .....	111
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES.....	131
RECOMENDACIONES.....	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	133
REFERENCIAS .....	137

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de rango y edades, año 2016 .....	5
Tabla 2 Población de rango y edades, Año 2017.....	5
Tabla 3 Población y rango de edades, Año 2018.....	6
Tabla 4 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua .....	6
Tabla 5 Porcentaje de Población .....	7
Tabla 6 Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua .....	7
Tabla 7 Alumnos Matriculados (Inscritos) .....	7
Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados 2017 .....	7
Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados 2018 .....	8
Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grados año 2019 .....	8
Tabla 11 Distribución de Alumnos por Docente según cantidad de docente .....	9
Tabla 12 Asistencia de alumnos .....	9

Tabla 13 Días efectivos año 2017.....	10
Tabla 14 Días efectivos año 2018.....	10
Tabla 15 Idiomas utilizados como medio de enseñanza. ....	11
Tabla 16 Disponibilidad de textos y materiales Primer Ciclo .....	12
Tabla 17 Disponibilidad de textos y materiales Segundo Ciclo .....	12
Tabla 18 Consejo de la Organización de Padres de Familia.....	12
Tabla 19 Indicadores de resultados de escolarización.....	13
Tabla 20 Tasa de Promoción Anual. ....	13
Tabla 21 Escolarización por edades simples. ....	14
Tabla 22 Proporción de los alumnos inscritos en primaria .....	14
Tabla 23 Sobreedad .....	14
Tabla 24 Fracaso escolar .....	15
Tabla 25 Conservación de la matrícula.....	16
Tabla 26 Finalización de nivel.....	16
Tabla 27 Repitencia por grado o nivel.....	17
Tabla 28 Deserción por grado o nivel .....	18
Tabla 29 Resultados en Lectura .....	31
Tabla 30 Resultados en Matemáticas .....	31
Tabla 31 Matriz de Priorización.....	43
Tabla 32 Selección del problema.....	44
Tabla 33 Árbol de problemas .....	45
Tabla 34 Actores directos .....	50
Tabla 35 Actores indirectos .....	50
Tabla 36 Actores potenciales.....	50
Tabla 37 Análisis de Actores.....	50
Tabla 38 Diagrama de relaciones entre los actores .....	51
Tabla 39 Matriz DAFO .....	52
Tabla 40 Técnica Mini-Max.....	54
Tabla 41 Mapa de soluciones .....	59
Tabla 42 Tabla para seleccionar el problema .....	60
Tabla 43 Plan de Actividades fase de inicio.....	63

Tabla 44 Plan de Actividades fase de planificación.....	64
Tabla 45 Plan de Actividades fase de ejecución .....	65
Tabla 46. Cronograma de actividades .....	67
Tabla 47 Plan de Monitoreo .....	69
Tabla 48 Plan de Evaluación del Proyecto.....	72
Tabla 49 Guía de Observación .....	75
Tabla 50 Lista de Cotejo .....	76
Tabla 51 Presupuesto del PME .....	77
Tabla 52 Plan de Sostenibilidad.....	79
Tabla 53. Instrumento y monitoreo de evaluación.....	126
Tabla 54 Plan de Sostenibilidad.....	134

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1 Análisis de Resultados del PME.....	124
---	-----

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Solicitud de PME .....	111
Fotografía 2 Solicitud PME CTA .....	112
Fotografía 3 Reunión con Directora y Docentes .....	112
Fotografía 4 Reunión con Padres de Familia .....	113
Fotografía 5 Solicitud a Proveedores .....	113
Fotografía 6 Recepción de Televisor .....	114
Fotografía 7 Material Didáctico para Títeres .....	114
Fotografía 8 Preparación de Videos.....	115
Fotografía 9 Cuentos y Fábulas de Biblioteca Escolar .....	115
Fotografía 10 Lanzamiento PME .....	116
Fotografía 11 Lectura audiovisuales .....	116
Fotografía 12 Jugando a la lotería .....	117
Fotografía 13 Canciones del Abecedario .....	117
Fotografía 14 Araña de botellas plásticas .....	118

Fotografía 15 Leyendo cuentos y fábulas .....	118
Fotografía 16 Lectura de palabras .....	119
Fotografía 17 Tarjetas Didácticas .....	119
Fotografía 18 Lectura de títeres .....	120
Fotografía 19 Teatro el Monosílabo .....	120
Fotografía 20 Concurso de Lectura .....	121
Fotografía 21 Jugando a formas palabras.....	121
Fotografía 22 Ruleta de Sílabas .....	122

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al maestro devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en 5ta. Avenida 6-22 zona 1, de la cabecera municipal del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es gradada, tiene el nivel primario y todos los grados de primaria, cuenta con 3 secciones en el primer ciclo, y el segundo ciclo con 2 secciones por grado. Así mismo 16 docentes de grado, una directora liberada, un maestro de educación física y cuatro personas al servicio de la escuela. La cantidad alumnos actual es de 399.

La escuela tiene un gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia muy bien organizados y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al indagar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en no logro de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una parte de la población estudiantil del centro educativo son indígenas cuya lengua materna K'iche' y Kachiquel, cuyos padres se dedican al negocio informal y no desean apoyar a sus hijos en el proceso educativo algunos son analfabetas y hay un porcentaje que, emigrado a Centroamérica, EE UU y México dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos y abuelos en otros casos con personas ajenas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Después de aplicar unas técnicas de administración educativa se encuentra que si puedes aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, el Consejo de Padres de Familia y la Corporación Municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos minimizar la debilidad que se presentan en las pruebas de lectura realizada por el MINEDUC y disminuir la amenaza de repitencia.

Al trabajar la DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje, los miembros de la Comunidad Educativa con trabajo conjunto con las Autoridad Municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta –LAE- se selecciona como proyecto desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, mediante la creación de una comisión de lectura en el Centro Educativo, gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población, Lecturas audiovisuales, jugando a la lotería, canciones del abecedario, arañas de botellas plásticas para formas palabras, leyendo cuentos y fábulas, lectura de palabras utilizando cronómetro, tarjetas didácticas, lectura por medio de títeres, teatro el monosílabo, concurso de lectura, jugando a formar palabras con plasticina y ruleta de sílabas

Con las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró que los alumnos se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 90% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencias que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como la familia, la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró el maestro sino a otros actores comunitarios en sus distintos niveles con el fin de lograr la calidad educativa en nuestro país.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” se encuentra ubicada en 5ª. Calle 6- 22, zona 1, Jalpatagua, Jutiapa, es una institución educativa de carácter Oficial (publica) del área rural con un plan diario regular enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

No cuenta con junta escolar, pero cuenta con un Consejo de Padres de Familia.

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar bien organizado, integrado con alumnos de los diferentes grados del nivel primaria.

La misión de la escuela es “Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad jalpatagüense, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes” Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Su visión es formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están, comisión de cultura, comisión de refacción escolar, comisión de deportes, comisión de ornato y limpieza, comisión de disciplina, comisión de evaluación y comisión de finanzas.

Los modelos educativos con los que cuenta son constructivista y conductista.

Los programas que actualmente la escuela está desarrollando son: leamos juntos, contemos juntos, leo y escribo, vivamos en armonía, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación.

Actualmente está desarrollando proyectos como cambio de techo de algunas aulas, construcción de acera de ingreso al centro educativo, remozamiento de servicios sanitarios, jardinizaci3n, reforestaci3n, pintura de aulas, capacitaciones educativas del MINEDUC. Por seminaristas de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio Nuevo Amanecer, Plan fin de semana, Derecho Educativo de los ni1os, Escuelas Saludables, Necesidades Nutricionales de los Adolescentes.

Proyectos por desarrollar, jardinizaci3n, reforestaci3n, poda de grama en el 1rea de recreaci3n, ampliaci3n y mejoramiento de cocina escolar cambio de techos de aulas (las que a1n tienen techo deteriorado). Montaje de aula de lectura, pintura del muro perimetral.

#### A. Indicadores

##### a. Indicadores de contextos

##### i. Poblaci3n de rango y edades

Tabla 1 Población de rango y edades, año 2016

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
7 años	33	32	65
8 años	39	13	52
9 años	42	27	69
Total	114	72	183

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 2 Población de rango y edades, Año 2017

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>total</b>
10 años	30	28	58
11 años	28	22	50
12 años	33	13	46
13 años	20	06	26
14 años	05	07	12
15 años	05	02	07
17 años	02	00	02
Total	123	78	201

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
7 años	25	33	58
8 años	40	33	73
9 años	59	25	84
Total	124	91	215

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	42	25	67
11 años	33	27	60
12 años	26	15	41
13 años	08	09	17
14 años	04	03	07
15 años	01	01	02
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	81	197

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 3 Población y rango de edades, Año 2018

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	23	20	43
8 años	21	28	49
9 años	48	42	90
Total	92	90	182

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	42	25	67
11 años	29	24	53
12 años	24	17	40
13 años	08	06	14
14 años	06	01	07
15 años	05	02	07
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	76	191

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

## ii. Cobertura Educativa

Tabla 4 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	64.1	70.6	$134.7/2 = 67.35$
Primaria	117.1	118.83	$235.93/2 = 117.97$
Ciclo Básico	58.6	59.6	$118.2/2 = 59.1$
Ciclo Diversificado	52.6	48.3	$100.9/2 = 50.45$

Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa,

iii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Jalpatagua.

Tabla 5 Porcentaje de Población

Índice de Desarrollo Humano	0.630
Salud	0.694
Educación	0.631
Ingresos	0.564

Fuente: Centro de Salud, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 6 Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua

Hombres	78.4
Mujeres	86.3
Ambos sexos	82.35

Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa,

a. Indicadores de recursos

Tabla 7 Alumnos Matriculados (Inscritos)

Año	Masculino	Femenino	Total
2017	223	167	387
2018	219	195	396
2019	209	179	388

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2017

No.	docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Glenda Patricia González Pérez	1o.	A	16	20	36
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	16	18	34
3	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	18	12	30
4	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	19	11	30
5	María Argentina Enríquez de Salguero	2o.	C	20	8	28

6	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	3o.	A	12	12	24
7	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	3o.	B	17	10	27
8	María Clemencia Auceda de Chapeta	4o.	A	19	11	30
9	Gladys Marina Cerna de Pineda	4o.	B	17	11	28
10	Anabelia Vásquez de Samayoa	5o.	A	16	16	32
11	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	5o.	B	17	12	29
12	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	6o.	A	17	16	33
13	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	B	20	10	30
<b>Total</b>				<b>224</b>	<b>167</b>	<b>391</b>

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2018

No.	docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	1o.	A	14	14	28
2	Elvia Esperanza González Enríquez	1o.	B	16	14	30
3	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	1o.	C	13	14	27
4	Glenda Patricia González Pérez	2o.	A	15	19	34
5	Reyna Amarilis Mayén Hernández	2o.	B	16	17	33
6	María Clemencia Auceda de Chapeta	3o.	A	26	16	42
7	Gladys Marina Cerna de Pineda	3o.	B	14	27	41
8	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	4o.	A	18	9	27
9	Mayra Mritza Mayén Martínez	4o.	B	14	10	24
10	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	5o.	A	18	16	34
11	Carlos Orlando Morales Martínez	5o.	B	22	9	31
12	Anabelia Vásquez de Samayoa	6o.	A	14	18	32
13	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	6o.	B	19	12	31
<b>TOTAL</b>				<b>219</b>	<b>195</b>	<b>414</b>

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2019

No.	docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Aleyda Rosibel Recinos Salguero	1o.	A	9	8	17
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	9	10	19
3	Leslie Xiomara Sandoval	1o.	C	11	7	18
4	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	13	12	25

5	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	10	16	26
6	Mayra Martiza Mayén Martínez	2o.	C	10	15	25
7	Silvia Noemí Esquivel Medrano	3o.	A	8	15	23
8	Glenda Patricia González Pérez	3o.	B	10	13	23
9	Sergio Ricardo Salguero Contreras	3o.	C	12	8	20
10	María Clemencia Aceda Lucero	4o.	A	16	12	28
11	Gladys Marina Cerna González	4o.	B	16	9	26
12	Jendery Ludmelany Vásquez Donado	4o.	C	17	7	24
13	Anabelia Vásquez Hernández	5o.	A	13	13	26
14	Lesli Mariana Ventura Aldana	5o.	B	15	9	24
15	Mayra Lizeth Vásquez Cambroner	6o.	A	18	15	33
16	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	A	22	10	32
<b>TOTALES</b>				<b>209</b>	<b>179</b>	<b>389</b>

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 11 Distribución de Alumnos por Docente según cantidad de docente

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Cantidad de docentes</b>	<b>porcentaje</b>
1º.	54	3	18
2º.	76	3	25.3
3º.	66	3	22
4º.	78	3	26
5º.	50	2	25
6º.	65	2	32.5
Total	389	16	24.31

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

iv. Relación alumno/docente

En nuestro establecimiento educativo se clasifica como una escuela gradada, la estadística de inscripción es de 389 alumnos para en el ciclo escolar 2019, cuenta con un total de 16 docentes, 13 con partida presupuestaria y 3 docentes reubicados por demanda educativa, en relación al promedio de alumnos inscritos a cada docente se le asignarían 24 alumnos.

b. Indicadores de Proceso

Tabla 12 Asistencia de alumnos

<b>Grado</b>	<b>Martes 16/07/2019</b>
--------------	--------------------------

1º. "A"	17
1º. "B"	19
1º. "C"	18
2º. "A"	21
2º. "B"	22
2º. "C"	22
3º. "A"	24
3º. "B"	24
3º. "C"	20
4º. "A"	28
4º. "B"	24
4º. "C"	25
5º. "A"	25
5º. "B"	25
6º. "A"	33
6º. "B"	30

Fuente Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 13 Días efectivos año 2017

<b>Mes</b>	<b>Cantidad de días</b>	<b>Asistencia</b>	<b>No asistieron</b>
Enero			
Febrero			
Marzo			
Abril	15	14	1
Mayo	23	19	4
Junio	16	13	3
Julio	21	18	3
Agosto	23	20	3
Septiembre	21	18	3
Octubre	21	18	3

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 14 Días efectivos año 2018

<b>Mes</b>	<b>Cantidad de días</b>	<b>Asistencia</b>	<b>No asistieron</b>
Enero	22	20	2
Febrero	20	18	2
Marzo	17	17	0
Abril	17	15	2
Mayo	22	13	9
Junio	20	20	0
Julio	22	20	2
Agosto	23	20	3

Septiembre	20	19	1
Octubre	23	18	5

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 15 Idiomas utilizados como medio de enseñanza.

<b>Idioma</b>	<b>Porcentaje</b>
Español	95%
Xinca	5%

Fuente: Coordinación Técnica Administrativas, Jalpatagua

Tabla 16 Disponibilidad de textos y materiales Primer Ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural	Paso 1 Leo y escribo	Paso 2 Leo y escribo	Mis primeras lecturas
1º. "A"	17	17	17	17	17	17
1º. "B"	19	19	19	19	19	19
1º. "C"	18	18	18	18	18	18
2º. "A"	25	25	25	-	-	-
2º. "B"	26	26	26	-	-	-
2º. "C"	25	25	25	-	-	-
3o. "A"	23	23	23	-	-	-
3o. "B"	23	23	23	-	-	-
3o. "A"	20	20	20	-	-	-

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 17 Disponibilidad de textos y materiales Segundo Ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
4º. "A"	28	28	28	28	28
4º. "B"	23	23	23	23	23
4º. "C"	26	26	26	26	26
5º. "A"	26	26	26	26	-
5º. "B"	24	24	24	24	-
6º. "A"	33	33	33	33	-
6o. "B"	32	32	32	32	-

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 18 Consejo de la Organización de Padres de Familia

No.	Nombre	Cargo
1	Karla Arely Rodas Hernández	Presidente
2	Leslie Mariana Ventura Aldana	Secretaria
3	Elvia Esperanza González Enríquez	Tesorera
4	Delia Morales	Vocal I
5	Berly de Bolaños	Vocal II

Fuente: OPF, EOUM "Pedro Molina"

Tabla 19 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	402	220	182	402	237	165	405	230	175	438	238	200	392	215	117
Grado 1	54	33	21	85	44	41	81	37	44	84	42	42	55	30	25
Grado 2	66	37	29	55	37	18	87	57	30	73	34	39	76	38	38
Grado 3	77	42	35	68	43	25	52	29	23	90	55	35	67	32	35
Grado 4	62	36	26	64	35	29	62	38	24	55	31	24	78	48	30
Grado 5	74	41	33	63	38	25	61	32	29	68	41	27	51	28	23
Grado 6	69	31	38	67	40	27	62	37	25	68	35	33	65	39	26

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\* M= Mujeres

Tabla 20 Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	<b>365</b>	<b>200</b>	<b>165</b>	<b>358</b>	<b>211</b>	<b>147</b>	<b>368</b>	<b>206</b>	<b>162</b>	<b>382</b>	<b>209</b>	<b>173</b>	<b>366</b>	<b>211</b>	<b>155</b>
Grado 1	48	31	17	66	39	27	66	30	36	73	37	36	53	29	24
Grado 2	59	35	24	45	28	17	75	47	28	66	32	34	66	34	32
Grado 3	64	32	32	59	36	23	46	25	21	71	43	28	58	30	28
Grado 4	58	34	24	61	33	28	57	34	23	46	27	19	77	51	26
Grado 5	69	37	32	60	35	25	61	32	29	65	39	26	49	29	20
Grado 6	67	31	36	67	40	27	63	38	25	61	31	30	63	38	25

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\* M= Mujeres

- v. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad población del mismo rango. Se ha cumplido con las edades al rango que corresponde en el nivel de escolaridad para primario.

Tabla 21 Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos	402	402	405	438	392

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 22 Proporción de los alumnos inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos	54	85	81	84	55

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 23 Sobreedad

Año	2016	2017	2018
Porcentaje	12%	7%	8%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 24 Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>Total</b>	9.2	9.09	9.34	10.95	10.97	10.91	9.14	10.43	7.43	12.79	12.18	13.5	6.63	1.86	12.43
Grado 1	11.11	6.06	19.05	22.35	11.36	34.15	18.52	18.92	18.18	13.1	11.9	14.29	3.64	3.33	4
Grado 2	10.61	5.41	17.24	18.18	24.32	5.56	13.79	17.54	6.67	9.59	5.88	12.82	13.16	10.53	15.79
Grado 3	16.88	23.81	8.57	13.24	16.28	8	11.54	13.79	8.7	21.11	21.82	20	13.43	6.25	20
Grado 4	6.45	5.56	7.69	4.69	5.71	3.45	8.06	10.53	4.17	16.36	12.9	20.83	1.28	-6.25	13.33
Grado 5	6.76	9.76	3.03	4.76	7.89	0	0	0	0	4.41	4.88	3.7	3.92	-3.57	13.04
Grado 6	2.9	0	5.26	0	0	0	-1.61	-2.7	0	10.29	11.43	909	3.08	2.56	3.850

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres \*\*\*\* Datos arriba descritos son porcentuales.

Tabla 25 Conservación de la matrícula

Alumnos inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>Total</b>	402	220	182	402	237	165	405	230	175	438	238	200	392	215	177
Grado 1	54	33	21	85	44	41	81	37	44	84	42	42	55	30	25
Grado 2	66	37	29	55	3	18	87	57	30	73	34	39	76	38	38
Grado 3	77	42	35	68	43	25	52	29	23	90	55	35	57	32	35
Grado 4	62	36	26	64	35	29	62	38	24	55	31	24	78	48	30
Grado 5	74	41	33	63	38	25	61	32	29	68	41	27	51	28	23
Grado 6	69	31	38	67	40	27	62	37	25	68	35	33	65	39	26

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres

Tabla 26 Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos	67	67	63	61	63

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 27 Repitencia por grado o nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>Total</b>	17	12	5	22	14	8	19	17	2	14	10	4	7	4	3
Grado 1	4	1	3	7	1	6	7	5	2	7	4	3	1	1	0
Grado 2	3	1	2	7	7	0	3	3	0	1	0	1	0	0	0
Grado 3	5	5	0	6	4	2	4	4	0	4	4	0	6	3	3
Grado 4	2	2	0	0	0	0	3	3	0	2	2	0	0	0	0
Grado 5	3	3	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres

Fuente propia

Tabla 28 Deserción por grado o nivel

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	4.98	3.64	6.59	5.47	5.06	6.06	4.44	3.04	6.29	9.59	7.98	11.5	4.85	0	10.73
Grado 1	3.7	3.03	4.76	14.12	9.09	19.51	9.88	5.41	13.64	4.76	2.38	7.14	1.82	0	4
Grado 2	6.06	2.7	10.34	5.45	5.41	5.56	10.34	12.28	6.67	8.22	5.88	10.26	13.16	10.53	15. 79
Grado 3	10.39	11.9	8.57	4.41	6.98	0	3.85	0	8.7	16.67	14.55	20	4.48	-3.13	11.43
Grado 4	3.23	0	7.69	4.69	5.71	3.45	3.23	2.63	4.17	12.73	6.45	20.83	1.28	-6.25	13.33
Grado 5	2.7	2.44	3.03	1.59	2.63	0	-3.28	-6.25	0	4.41	4.88	3.7	3.92	-3.57	13.04
Grado 6	2.9	0	5.26	0	0	0	-1.61	-2.7	0	10.29	11-43	9.09	3.08	2.56	3.85

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres \*\*\*\* Datos arriba descritos son porcentuales.

## c. Indicadores de resultados de aprendizajes

Tabla 29 Resultados en Lectura

<b>Año</b>	<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
Primer Grado	73.38%	26.62%	72.31%	27.69	76.96%	23.04%
Tercer Grado	63.23%	30.76%	73.48%	26.52%	71.85%	28.15%
Sexto Grado	74.24%	25.76%	78.87%	21.13%	77.09%	22.91%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 30 Resultados en Matemáticas

<b>Año</b>	<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
Primer Grado	75.64%	24.36%	73.01%	26.99%	76.65%	23.35%
Tercer Grado	67.55%	32.45%	70.80%	29.20%	70.61%	29.39%
Sexto Grado	72%	28%	78.60%	21.40%	75.09%	24.91%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

## 1.1.2 Antecedentes

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años

Proporción de los alumnos de, siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 71 indica que se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. La educación laica en Guatemala es un modelo de educación que no se basa y fundamenta en ningún credo o doctrina religiosa es totalmente imparcial.

El Ministerio de Educación es el órgano que rige el sistema además, está el sistema educativo a favor de la niñez brindándoles programas

de apoyo que benefician en gran manera la economía del padre de familia. La reforma educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor es una sociedad plural incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural multiétnica y bilingüe es importante que los padres de familia demuestren interés en la edad escolar de sus hijos para inscribirlos legalmente en un centro educativo donde la educación es incluyente , especialmente en lo que corresponde a la educación primaria donde la edad ideal para ingresar a primer grado es de seis y medio o siete años cumplidos. Revisando datos sobre el diagnóstico de la EOUM “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, encontramos el dato alarmante que en primer grado la inscripción el año 2018 fue de 84 alumnos y en el año 2019 siempre en primer grado se inscribieron 55. una diferencia de 29 alumnos. Estos datos no favorecen al centro educativo en su estadística inicial, se visitó hogares realizando el censo y se pudo constatar que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran inscritos legalmente en el sector privado ya que muchos padres de familia trabajan y prefieren enviarlos a los colegios y temen que al estar en nuestro establecimiento el caminar sobre la carretera Interamericana puede ocurrir algún accidente.

En mínimo porcentaje existen niños que no estudian por trabajo infantil, desintegración familiar o ignorancia de algunos padres de no valorar el estudio de sus hijos y otros que emigran al extranjero.

Para contrarrestar el problema, cada año se le solicita al Alcalde Municipal la presencia de la PMT en la entrada y salida de los niños, haciendo de conocimiento a los padres de familia, nuestro centro educativo cuenta en su mayoría con docentes actualizados con el PADEP/D. motivo por el cual la calidad educativa ha mejorado.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Durante el período indígena, Jalpatagua era una población integrada por razas indómitas de pipiles y pocomames, las cuales lucharon con valentía y organización contra los invasores españoles, defendiendo su soberanía.

Con el nombre de Xalpatagua y perteneciente al curato de San Pedro Conguaco, en la alcaldía mayor de Escuintla aparece en el listado del 8 de julio de 1806 de curatos del Arzobispado de Guatemala del real tribunal y audiencia de la Contraloría de Cuentas.

Jalpatagua pasó a formar parte del distrito de Jutiapa, pero estos distritos dejaron de existir por Decreto Ley del 9 de octubre de 1850, en el cual se dispuso que los respectivos pueblos volviesen a la jurisdicción que habían tenido con anterioridad.

Al crearse el departamento de Jutiapa, por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1852, se mencionó a Jalpatagua dentro de los pueblos que lo integraban, pero fue suprimido como tal por Acuerdo Gubernativo del 18 de diciembre de 1883 y se restableció el municipio por medio del Acuerdo del 30 de enero de 1886. (Chinchilla, 2005)

No se puede decir con seguridad cual es la etimología de Jalpatagua; sin embargo, puede indicarse que es posible que provenga de las voces náhuatl Jal = aspiración de; atl = agua; patlaguac = ancho; o sea río ancho, en caso que viniera de Jalpatlaguac. Poblado importante desde el período indígena, al crearse el departamento de Jutiapa por decreto del 8 de mayo de 1852, en el mismo se mencionó a Jalpatagua como uno de sus municipios.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

##### A. La educación en el contexto guatemalteco

El Sistema Educativo Nacional de Guatemala es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el Artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

La educación en Guatemala es laica gratuita y obligatoria, la educación pública hasta este momento se considera eficiente debido a la capacitación docente y también a los esfuerzos que ha hecho el Estado por dotar a las escuelas de materiales didácticos y promover los programas de apoyo donde se ve inmerso la participación del padre de familia, el sistema educativo está organizado y planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los cuatro pueblos que existen en el país, fundamentados en las competencias del CNB.

##### B. Contexto nacional en Guatemala

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años

(alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

Entre los programas de apoyo se encuentra la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, que viene ayudar económicamente al padre de familia con la cobertura y la calidad educativa, a pesar la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo un factor alarmante en los centros educativos a lo que hay que agregar la infraestructura escolar deteriorada en el área rural siendo los más afectados. En el área rural el niño y la niña, existe el trabajo infantil, debido a este flagelo los niños se retiran temporalmente en tiempo de cosecha, abandonando sus estudios.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

#### C. Problemas provocados por el entorno sociocultural a nivel de comunidad

Es indispensable que las autoridades educativas inicien una investigación a través de las diferentes entidades para resolver la migración, la salud, la extrema pobreza, la falta de oportunidades laborales entre otras, que son factores principales que inciden en la ausencia escolar. Las autoridades son las encargadas de velar por la

calidad de vida de los habitantes del municipio de Jalpatagua, y ayudar a las personas que viven en contexto de pobreza especialmente en el área rural, debido a la situación económica en que se encuentra el país no alcanza a cubrir las necesidades básicas de la población donde la canasta básica tiene un valor elevado y el sueldo mínimo que recibe un empleado no es suficiente. Es indispensable que las autoridades velen por una salud preventiva, para sus habitantes y no invertir los recursos en medicamentos para tratar las enfermedades, lo cual vendría a beneficiar en rendimiento académico de los alumnos. Y evitar la desnutrición en los niños.

- D. Problemas provocados por el entorno sociocultural a nivel de escuela
- La pobreza en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" es considerada como factor de riesgo para el fracaso escolar esto interfiere en la posibilidad de éxito en la escuela y la vida. La escuela no está preparada para enfrentar la pobreza, los alumnos están propensos a fallar de debido a las circunstancias socioculturales. Cuando los padres adquieren un compromiso en unirse como pareja a temprana edad, su nivel educativo es baja, el desempleo en la comunidad, la falta de vivienda, se presenta un riesgo en las familias desintegradas por cultura emigran a otros departamentos en busca de empleo o en busca del sueño americano, el alumno falla debido que los padres, no tienen vivienda y trabajan cuidando fincas, se identifican estas deficiencias en mi centro educativo como signos de alarma que pone a los alumnos en situación de riesgo para el fracaso.
- E. La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual
- Los medios de comunicación hacen referencia a las herramientas mediante las que los individuos somos capaces de transmitir una información. Para que este proceso se pueda llevar a cabo, es

necesario que exista un emisor del mensaje, el propio medio en sí mismo, y un receptor; es decir, para que la comunicación se haga efectiva es imprescindible que exista el papel del locutor de la comunicación y un interlocutor de esa idea. De cualquier modo, estamos hablando siempre de un fenómeno social que se basa en uno de los elementos más característicos del ser humano: su capacidad de lenguaje y comunicación.

Desde tiempos inmemoriales el ser humano ha buscado comunicarse con sus semejantes. Así, se han complejizado las formas y las estrategias de comunicación que pasaron, en el siglo XX, de escritos a digitales y virtuales. Se debe hacer una distinción entre los medios de comunicación interpersonales, como el teléfono, de los medios de comunicación de masas, gracias a los que una sociedad entera puede recibir información. En los primeros medios, se produce un intercambio de mensajes o devolución de ideas, en el que el interlocutor pasa a ser el locutor respondiendo al primero; mientras que los segundos tienen la capacidad de transmitir una información a una colectividad que no puede retroalimentar de forma inmediata esa información.

Los medios de comunicación masivos o populares deben cumplir con pautas específicas de funcionamiento, es decir, mantener un lenguaje apropiado y respetuoso, brindarse a la transmisión verídica de los hechos, aportar fuentes complejas de análisis. Mientras que la comunicación interpersonal es mucho más informal, los medios de comunicación masivos incluso han dado a la formación de agencias e instituciones que buscan establecer reglas de cumplimiento y protocolos a seguir. Por otro lado, los medios de comunicación masivos tienen que prestar importante atención a la responsabilidad en la transmisión de datos o informaciones debido a que hoy en día tienen una significativa influencia en el pensamiento social.

Los medios de comunicación son necesarios que permiten conocer en todo momento lo que sucede en su entorno. Los medios de comunicación siempre han tenido gran influencia en la sociedad y han estado sometido a cambios permanentes impulsados por la evolución tecnológica, el internet y las redes sociales crearon exigencias muy concretas como nuevos conocimientos competencias y transformaciones sin tener límites territoriales.

El propósito de los medios de comunicación es precisamente comunicar con objetividad en informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar y controlar. Los medios de comunicación más utilizados son: el periódico, revistas, radio, televisión y el internet

- F. Que problemas educativos a nivel nacional ocasionan los medios de comunicación. El comportamiento, el consumismo, ideologías. Los alumnos deben tener la capacidad crítica para interpretar correctamente los mensajes que los medios envían continuamente y reconocer que los medios de comunicación ejercen una función plenamente educativa y formativa.

En nuestro medio obsesión por los celulares, difamación, blasfemia, adicción, pánico, bullying, actitud negativa, asombro, las imágenes editadas, interpretaciones sexualidades, mensajes dañinos, en anuncios, emplean demasiado tiempo en juegos, trastornos alimenticios, ansiedad, depresión y burlas.

Los padres tienen la difícil tarea de asegurarse que sus hijos puedan disfrutar de los medios de comunicación mientras puedan educar y medir el tiempo para utilizar estos medios de comunicación y evitar efectos negativos, fomentar el pensamiento crítico, buscar los medios

de enseñanza en cada programa televisivo generar normas para utilizar los diferentes medios de comunicación.

- G. Que problemas educativos a nivel escuela ocasiona los medios de comunicación. Distracción, bullying, influencia negativa, mensajes controversiales, comportamiento negativo, comportamiento agresivo, antisocial, violencia, daña el propio vocabulario, afecta relaciones personales, sedentarismo, aislamiento, disminuye el rendimiento escolar.

#### Factores culturales y lingüísticos

La UNESCO promueve la "fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001.

En mi comunidad podemos apreciar la cultura maya, han emigrado con sus negocios, al principio enfrentan problemas y la adaptación del clima frío al calor y la comunicación ellos hablan su idioma materno a veces no nos entendemos, con el paso del tiempo aprenden el español.

- H. Que problemas educativos a nivel comunidad ocasionan los factores culturales y lingüísticos

Son varios los factores que intervienen y provocan problemas en la comunidad entre ellos la exclusión, debido a que en los últimos años han emigrado gran parte de familia maya, que se dedican al comercio, en busca de un status socioeconómico, a consecuencia de la guerra interna que se inició en la década de los sesenta y duro 36 años.

- I. Que problemas educativos en mi escuela ocasionan los factores culturales lingüísticos

Derecho a la educación es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Las capacidades cognitivas, el alumno no comprende lo que el docente explica, no recibe información, habla otro idioma.

La interacción de alumno-docente no nos comprendemos en nuestro medio existen vecinos del departamento de Quiché los niños son inscritos en nuestra escuela, se sienten aislados pues no hablan español ellos hablan su idioma materno el alumno no participa se siente diferente, tímido.

Algunos padres de familia de la cultura maya les restan importancia al estudio, para ellos el trabajo más importante es el trabajo infantil.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

##### A. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

En Guatemala en el diseño de la Reforma Educativa 1998, se plantea que los Acuerdos de Paz puntualizan que la educación como uno de los vehículos más importantes para transmisión y el desarrollo de valores y conocimientos culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioculturales de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el conocimiento que existen en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos sobre una educación equitativa que potencialice especialidades culturales, favoreciendo relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Es importante una Reforma Educativa en Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, jurídico, político, y educativo singular de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones, temáticas demandas, de organizaciones y sectores específicos.

Se puede observar que el ser humano en su desarrollo está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, también contribuye a fortalecer las instituciones.

La educación tiende hacer un espejo en la sociedad por tal razón en ella inciden una serie de factores como la cultura de la comunidad, la demografía las condiciones políticas la demanda de la economía las ideas sobre la educabilidad de las personas las teorías de aprendizajes la disponibilidad, y uso de la tecnología y los recursos de la sociedad está dispuesta a asignar.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Los resultados de escolarización de eficiencia interna, han desarrollado avances positivos con el desarrollo de la Reforma Educativa que ha transformado el proceso con eficiencia donde la niñez fácil acceso a los programas escolares asimismo tienen la oportunidad de participar en el programa de calidad y equidad, las circunstancias sociales culturales y económicos influyen en la permanencia del alumno.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua según el diagnóstico institucional se comprobó que en los últimos tres años la deserción escolar ha aumentado

considerablemente alcanzando un 10%, por diversas causas, según los datos obtenidos de las estadísticas de ciclo escolar de los diferentes años, datos que coinciden también a nivel departamental y nacional entre las causas se pueden mencionar: trabajo infantil, factores económicos, factor social factor psicológico, problemas de salud, migración.

## 1.2 Análisis situacional

## 1.2.1 Identificación de problemas

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 31 Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro		Interés	Competencia		
Dificultad de comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Dificultad en contexto	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Debilidad ortográfica	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Dislexia	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Decodificación deficiente	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Dificultad de gramática	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Lectura deficiente	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desmotivación del aprendizaje	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Fluidez Lectora	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Codificación de números	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Propia

## B. Selección del problema

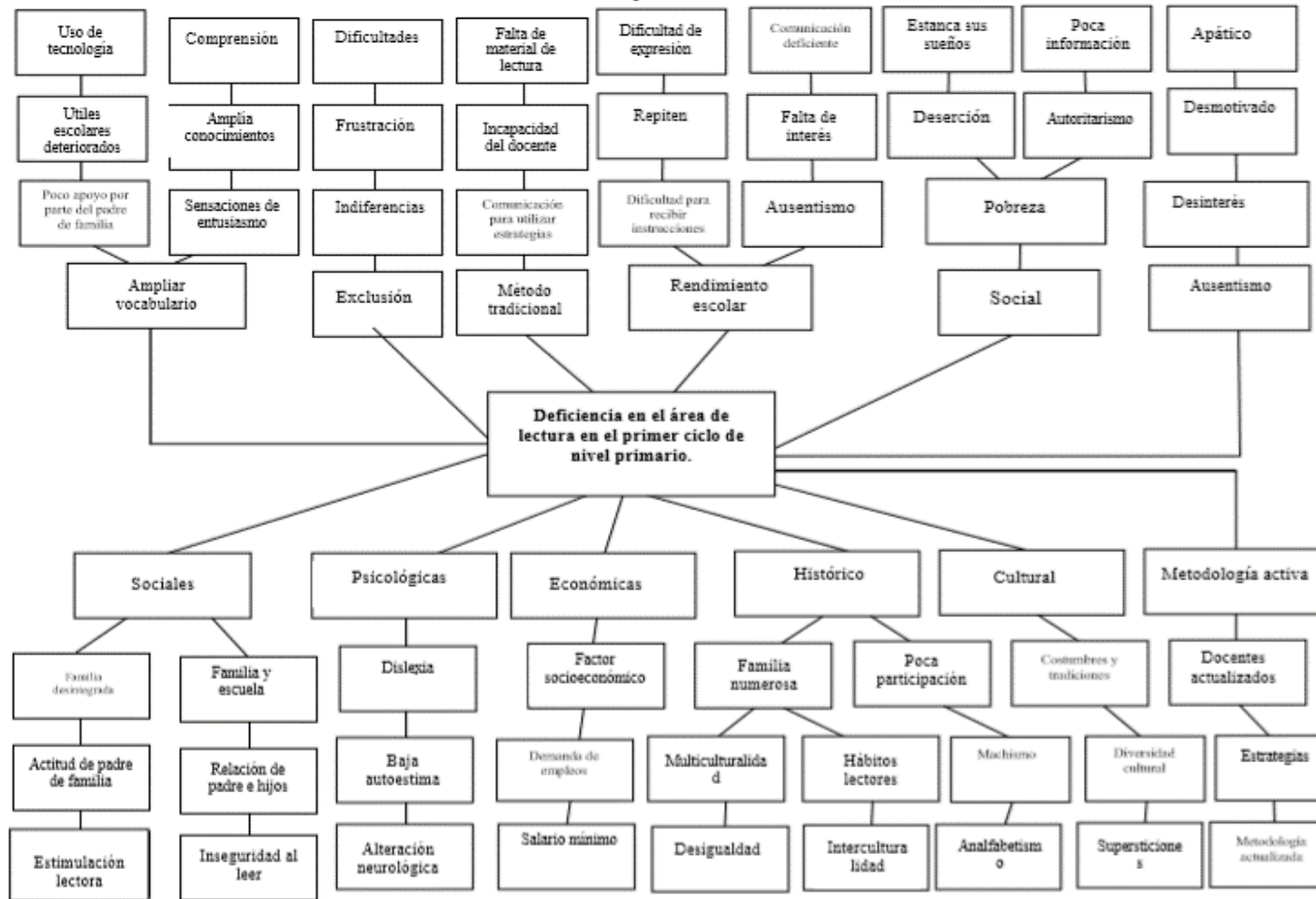
Tabla 32 Selección del problema

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del alumno	El alumno puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del alumno

Fuente: Propia

B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 33 Árbol de problemas



Fuente propia

### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

Se refiere a la manera de como los seres humanos se organizan entre si para pedir mejoras en los servicios públicos.

Listado de demandas Sociales:

Ambiente familiar estable.

Padres responsables.

Espiritualidad.

Educación.

Empleo.

Practica de principio y valores morales.

Orientación de la sexualidad.

Atención a la salud.

Alimentación.

Seguridad ciudadana.

Accesibilidad a la Educación Superior.

Generar empleos.

Educación Ocupacional.

Educación emprendedora e innovadora.

Iglesia

#### B. Demandas Institucionales

La comunidad educativa es la responsable de conocer el entorno educativo que comparten los alumnos y hace referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal, escolar social y familiar.

De contexto Educativo:

Edificio en óptimas condiciones.

Aula de laboratorio.

Psicóloga.

Aula de lectura.

Aulas ventiladas tomando en cuenta el clima del lugar.

Un conserje.

Cocineras de acuerdo al número de alumnos.

Mobiliario adecuado y en buen estado.

Un Técnico en computación.

Tutoría familiar.

Cocina adecuada.

Atención a las necesidades educativas especiales.

Subsistencia: salud, alimentación, vivienda, vestuario entre otras

Protección: seguridad, prevención, vivienda y otras

Afecto: familia, amistad, privacidad, amor, cariño y otras

### C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son las necesidades que se presentan a un grupo social determinado.

Necesidades económicas

Necesidades de seguridad

Necesidad a la salud

Necesidad de convivir con los demás

Necesidades de autorrealización

Vivienda adecuada

Educación

Necesidad de agua entubada

Energía eléctrica

Servicios de saneamiento ambiental

Servicios sanitarios

Salud preventiva

## 1.2.3 Identificación de actores sociales

## A. Directos

Tabla 34 Actores directos

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Director	X		X	X	Apoyo	Si	Si	Si	X	
	X		X	X	Apoyo	Si	Si	Si	Si	
Docentes	X		X	X	X	Si		Si	Si	
Alumnos	X		X	X	Apoyo y amenaza	Si	Si	Si	Si	
Padres de Familia		X	X	Apoyo y	X	X	X	X	X	
Conserje										
OPF	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Gobierno Escolar	X			amenaza						

Fuente: Elaboración propia

## C. Indirectos

Tabla 35 Actores indirectos

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Dirección Departamental de Educación	Autoridad Departamental	Respeto por las leyes y regulaciones, capacitación, planes maestros.	Colaboración entre entidades, de desarrollo de sinergias, apoyo de recopilación de datos de la línea de base	Concientización, información	Capacitar a padres de familia y concientizarlos sobre sus obligaciones y acompañamiento en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.
COCODE	Comunitario	Coordinación con las municipalidades, para proyectos de las comunidades.	Gestionan proyectos para el mejoramiento educativo y de la comunidad.	Coordinan gestiones para el mejoramiento comunitario.	Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.
Alcalde	Autoridad municipal	Salud pública Limpieza de la comunidad, cobro y manejo e impuesto del saneamiento.	Control de cumplimiento mediante el marco regulatorio y la policía, manejo unidades de tratamientos, desarrollo de servicios sociales	Colaboración, y representante de las autoridades Departamental y Nacional, Máxima Autoridad	Gestionar a nivel Nacional proyectos de mejoramiento municipal. Falta de fondos económicos.

Fuente:

Elaboración propia

## D. Potenciales

Tabla 36 Actores potenciales

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Tipo de actor
Puesto de salud		El bienestar del ciudadano respecto a salud.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración.	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Policía Nacional Civil.	Autoridad Municipal	Respeto por las leyes.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
STEG.	Autoridades Nacionales y Regionales	Bienestar de los alumnos y de los docentes.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Junta Mixta	Autoridades Nacionales, Regionales y municipales.	Apoyo de las necesidades y demanda educativas,	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Habitantes de la Comunidad.	Posibles usuarios de los productos.	Bienestar de los ciudadanos	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Información, concientización de cambios en su comportamiento	Evaluar puede y están dispuestos a pagar.
Iglesias	Asociaciones que impulsan el saneamiento	Estructura personal y competencia existente	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Organizar asociaciones, empoderamiento.	Pueden ayudar con facilidad experiencia y fondos.

Fuente: Elaboración propia

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

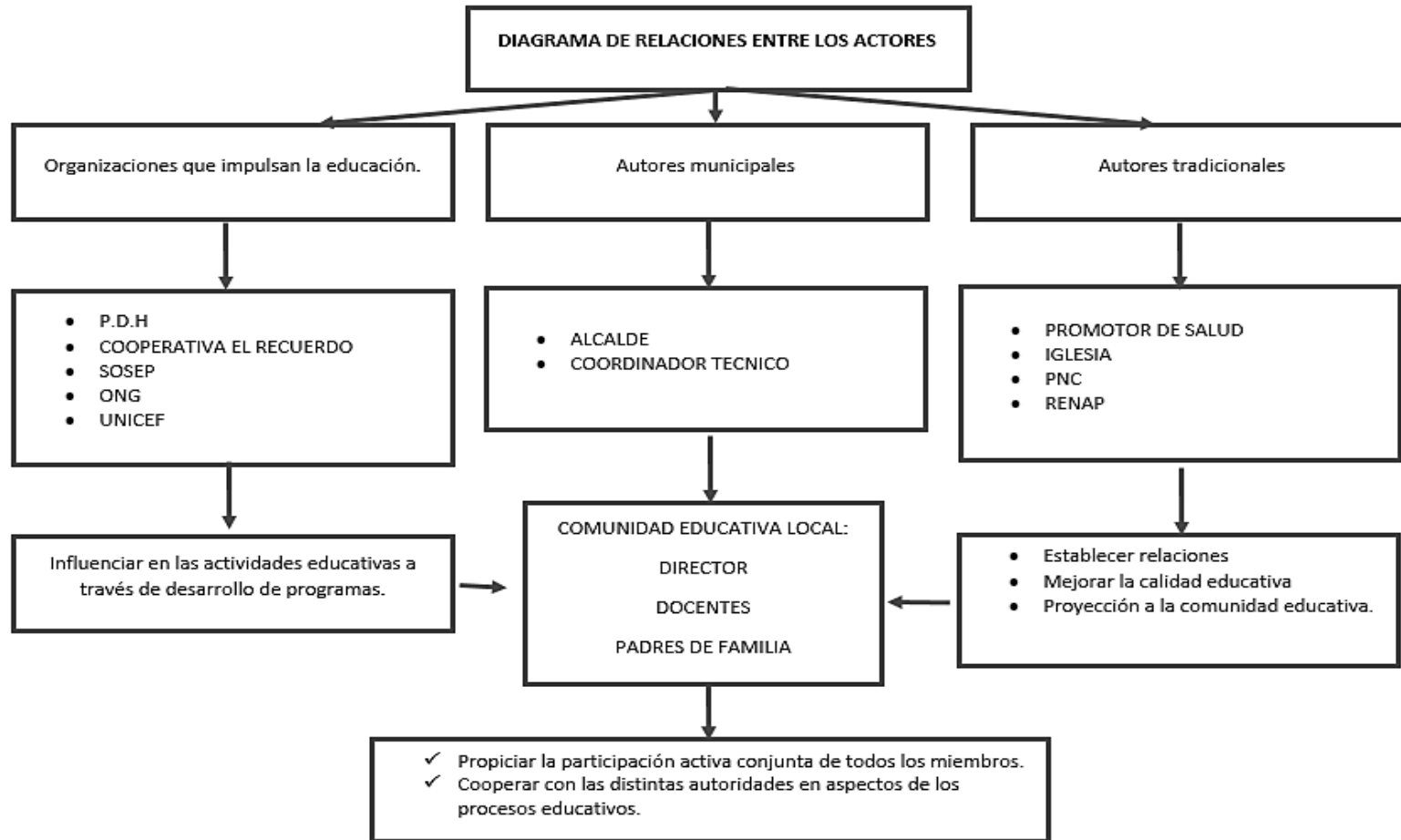
Tabla 37 Análisis de Actores

No.	ACTORES	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA	BAJO INTERES	ALTO INTERES
1.	Alumnos	X			X
2.	Docente		X		X
3.	CTA indirecto		X	X	
4.	Director		X	X	
5.	Padres de familia	X			X
6.	Director de centro de Salud		X		X
7.	Alcalde		X	X	
8.	COCODE		X	X	
9.	PNC	X		X	
10.	ONG "Cooperativa el Recuerdo"		X	X	
11.	Fundación TIGO	X		X	
12.	Personas Particulares	X			X

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 38 Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente propia

## 1.3 Análisis estratégico

## 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 39 Matriz DAFO

	<b>FACTORES INTERNOS</b>		
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalización docente.</li> <li>2. Participación de Consejos Educativos</li> <li>3. Igualdad de oportunidades</li> <li>4. Gobierno Escolar Organizada</li> <li>5. Escuela urbana gradada</li> <li>6. Planificación de acuerdo al CNB</li> <li>7. Calendario escolar organizado</li> <li>8. Estrategias de enseñanzas actualizadas</li> <li>9. Fortalecimiento de capacitación de formación ciudadana</li> <li>10. Asistencia regular a clases</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización del método tradicionalista</li> <li>2. Resultados ineficientes en pruebas de lectura por el MINEDUC</li> <li>3. Dificultad para aplicar lo aprendido</li> <li>4. Programas de apoyo fuera de tiempo</li> <li>5. El alumno presenta inseguridad a leer</li> <li>6. Poco compromiso del padre de familia</li> <li>7. Dificultada para aprender a leer</li> <li>8. Desmotivación por la lectura</li> <li>9. Repitencia en el área de comunicación y lenguaje</li> <li>10. Dificultad al relacionar vocal y consonante.</li> </ol>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

	<b>OPORTUNIDADES.</b>	<b>AMENAZAS.</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de nueva estrategias de aprendizaje.</li> <li>2. Continuidad de estudios superiores</li> <li>3. Trabajo en equipo</li> <li>4. Participar en actividades con la comunidad educativa</li> <li>5. Importancia del rol del docente en clima de clase</li> <li>6. Conocimientos en los programas de apoyo</li> <li>7. Planificación flexible</li> <li>8. Reuniones de padres de familia</li> <li>9. Centro educativo comprometido</li> <li>10. Apoyo del padre de familia en ejercitación de lectura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción</li> <li>2. No promoción</li> <li>3. Escasez de conocimientos</li> <li>4. Migración de hijos o padres de familia</li> <li>5. Padres analfabetos</li> <li>6. Incapacidad cognitiva, reflexiva, creativa</li> <li>7. Integración a grupos de delincuentes o drogadicción</li> <li>8. Alumnos que viven con personas ajenas</li> <li>9. Enfermedades</li> <li>10. Docentes sub-utilizados</li> </ol>	

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

## A. Vinculación estratégica

Tabla 40 Técnica Mini-Max

Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
F1- Profesionalización docente. O2- Continuidad de estudios superiores	F1- Profesionalización docente A10- Docentes sub-utilizados.
F2- Participación de Consejos Educativos O0- Reuniones de padres de familia	F2- Participación de Consejos Educativos A3- Escasez de conocimientos
F3- Igualdad de oportunidades O3- Trabajo en equipo	F3- Igualdad de oportunidades A6- Incapacidad cognitiva, reflexiva, creativa
F4- Gobierno Escolar Organizada O9- Centro educativo comprometido	F4- Gobierno Escolar Organizado A5- Padres analfabetos
F5- Escuela urbana gradada O10- Apoyo del padre de familia en ejercitación de lectura	F5- Escuela urbana gradada A8- Alumnos que viven con personas ajenas
F6- Planificación de acuerdo al CNB O7- Planificación flexible	F6- Planificación de acuerdo al CNB A1- Deserción
F7- Calendario escolar organizado O6- Conocimientos en los programas de apoyo	F7- Calendario escolar organizado A9- Enfermedades
F8- Estrategias de enseñanzas actualizadas O1- Aplicación de nueva estrategias de aprendizaje.	F8- Estrategias de enseñanzas actualizadas A4- Migración de hijos o padres de familia
F9- Fortalecimiento de capacitación de formación ciudadana O5- Importancia del rol del docente en clima de clase	F9- Fortalecimiento de capacitación de formación ciudadana A7- Integración a grupos de delincuentes o drogadicción
	F10- Asistencia regular a clases A2- No promoción

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4 Líneas de acción

##### **A.** Primera línea de acción

Tomando en cuenta que la conciencia docente es el principal motor que contribuye en la disminución del bajo rendimiento en lectoescritura encontrado al revisar los indicadores en cuanto al fracaso en el área de comunicación y lenguaje, en los primeros grados de educación primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aprueba el MINEDUC; si se aprovecha el recurso del contexto tomando en cuenta que el ministerio de educación implementa las escuelas con diferentes programas de apoyo: biblioteca y libros de texto, en gran manera apoyan a los docentes con el aporte de diferentes actividades que se pueden llevar a la práctica para lograr mayores oportunidades de una participación efectiva de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.

Se debe aprovechar el hecho de que la escuela por encontrarse en el área urbana cuenta con todos los servicios básicos y por lo mismo un laboratorio de computación, que permite al docente la implementación de herramientas educativas que favorezcan el proceso de enseñanza, desarrollando ciertas habilidades cognitivas y así se tendrá mayores oportunidades de garantizar una educación de calidad para todos.

Se concluye entonces que la línea estratégica será el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

##### **B.** Segunda línea de acción

Si se aprovecha el hecho, que la escuela cuenta con diez docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Docente- PADEP/D el que forma, orienta y especializa para la implementación de una metodología de técnicas y estrategias que

contribuyan al óptimo desarrollo del proceso aprendizaje y de esa manera contribuyan a brindarle solución al problema reflejado en el establecimiento.

Se tendrán mayores oportunidades si se implementa la hora de lectura en todos los grados y secciones dando cumplimiento a las ordenes emanadas por el MINEDUC, utilizando las bibliotecas escolares, el programa leamos juntos, el tesoro de la lectura y leo y escribo para primer grado.

Tomando en consideración que las instalaciones del establecimiento se encuentran en buenas condiciones físicas, brindan mayores oportunidades para la implementación de un clima de clase agradable factor que influye positivamente en la permanencia de los alumnos en la escuela; se utilizara el juego de memoria, loterías, lecturas de cuento y otras actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lecto-escritura y comprensión lectora.

Se concluye entonces que la línea estratégica será educación de calidad para todos.

### **C. Tercera de línea de acción**

Tomando en consideración que la jornada laboral es de cinco horas diarias, durante las cuales se pueden planificar diferentes actividades, que propicien los aprendizajes de las diferentes áreas del currículo; si se aprovecha el hecho que contamos con materia de lectura, escritura y libros de texto se logrará un alto porcentaje de mejoramiento en la formación académica de los alumnos, tomando en cuenta que en una comunidad educativa tanto docente, alumno y padres de familia deben estar de la mano para lograr que este proceso sea efectivo.

Si contamos con la motivación y responsabilidad de los padres para dedicar calidad de tiempo a sus hijos apoyándoles en las actividades de aprendizaje del centro educativo se tiene mayores oportunidades de lograr el éxito escolar disminuyendo de esa manera el índice de deserción y no promoción escolar.

Considerando la importancia del papel que juega el padre de familia en la formación académica de sus hijos se realizan reuniones periódicas y de convivencia con los alumnos y padres en realización de actividades lúdicas y lectoescritura, ya que al involucrarse directamente se reflejaran aprendizajes significativos en los alumnos.

Se concluye entonces que con el compromiso y participación de la comunidad educativa, se tendrá una educación de calidad para todos.

#### **D. Cuarta línea de acción**

Si tomamos en consideración que la planificación es una tarea fundamental en la práctica docente, la que debe estar siempre vinculada al contexto para que el aprendizaje sea construido por el alumno desde su propia identidad y cultura pues con esto se obtendrá una respuesta positiva hacia el aprendizaje.

Si se aprovecha el hecho de enseñar, de acuerdo a las necesidades y demandas reales del contexto donde se realiza este proceso, los alumnos comprenderán mejor los contenidos y realizarán con motivación las diferentes actividades planificadas. Si contamos con

el estímulo continuo tendremos mayores oportunidades de tener una población escolar estable.

Tendremos mayores oportunidades con la planificación de visitas a padre de familia dando a conocer las capacidades y fortalezas que el centro educativo como institución formadora de conocimientos y valores brinda a los niños en edad escolar.

Se concluye entonces que la línea estratégica será la educación como un derecho irrenunciable.

#### **E. Quinta línea de acción**

Si tomamos en consideración, que la permanencia constante del alumno en el aula, es indispensable para alcanzar las competencias esperadas por el docente con la realización de las actividades diarias, la inasistencia se convierte en un factor negativo que influye en la mala formación académica reflejada en el poco aprendizaje en los alumnos, tomando en consideración que en la escuela son evidentes algunos casos de alumnos que se retiran por temporadas interrumpiendo su proceso educativo.

Si se aprovecha el hecho que el gobierno ha implementado los programas de apoyo como: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación y recurso de material didáctico; se cuenta con mayores oportunidades para lograr la permanencia de los alumnos en las aula, ya que muchas veces el factor económico es el que genera este problema.

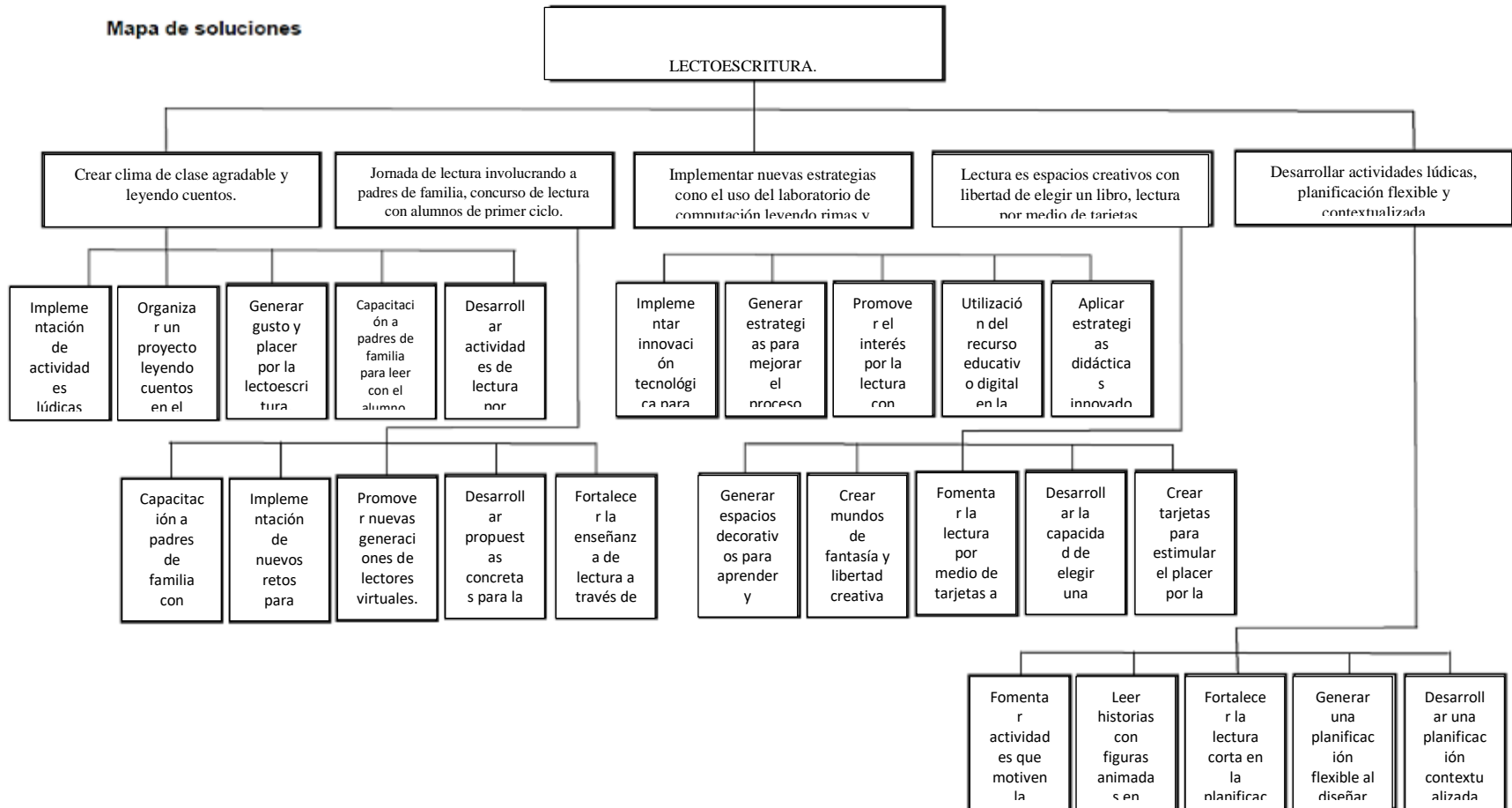
Si contamos con el buen uso de estos programas tendremos mayores oportunidades de motivar a alumnos y a padres de familia a involucrarse directamente en las actividades de la escuela y lograr de esta manera el empoderamiento del proceso educativo.

Se concluye entonces que con estas acciones se cumple con la línea estratégica de escuelas dignas y equipadas.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 41 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 42 Tabla para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del alumno	El alumno puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del alumno

Fuente: Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en 5ta calle 6-22 zona 1 de la cabecera municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de resultados de aprendizaje, encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, del primer ciclo del nivel primario. Es necesario fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura para desarrollar habilidades de lectura, crear el hábito lector que incidan en la formación de los alumnos.

### 1.4.3 Concepto

Desarrollar actividades lúdicas en lectoescritura.

### 1.4.4 Objetivos

#### A. Objetivo General:

Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura en los alumnos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

**B. Objetivo Específicos:**

Se verificó el entusiasmo en los alumnos en el proceso innovador de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

Se logró el fortalecimiento de lectoescritura a través de recursos audiovisuales que incidieron positivamente en la formación de los alumnos.

Se promovió el hábito de lectura mediante el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras.

**1.4.5 Justificación**

El problema de lectoescritura consiste en que el alumno tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, no comprende lo que lee por estas razones el comportamiento y rendimiento del alumno no es favorable. Es importante reforzar los procesos y con ello el docente debe escoger estrategias y herramientas de aprendizaje como desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los alumnos destrezas aplicadas en la lectoescritura considerando el entorno donde se desenvuelven.

## 1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 43 Plan de Actividades fase de inicio

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
2	1 día	Solicitud para ejecutar el proyecto a CTA del municipio	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
3	1 día	Reunión con docentes de la Escuela	Planteamiento del proyecto	Solicitar apoyo para el PME	Directora, Docente gestor, Docentes
4	1 día	Reunión con padres de familia	Dirigir la reunión con los padres de familia	Llevar a cabo la reunión	Docente gestor, padres de familia

Fuente: Propia

Tabla 44 Plan de Actividades fase de planificación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
5	1 día	Solicitud y gestión a los proveedores	Solicitud de Donación de materiales	Redacción y entrega de solicitud	Docente gestor
6	1 semana	Recepción de material didáctico y audiovisual.	Visita al proveedor para recibir materiales.	Agradecimiento a los colaboradores	Docente gestor
7	1 semana	Preparación de material realizar títeres.	Recortar y pegar material	Revisión del material	Alumnos Docente
8	1 semana	Preparación de videos para lecturas audiovisuales	Ejercitar lectoescritura	Incorporar a los Padres de Familia en el uso e redes sociales	Alumnos Docente Padres de familia
9	2 días	Elección de cuentos y fábulas en la biblioteca escolar.	Directora hace entrega de biblioteca escolar	Entrega del libro a cada niño	Docente Alumnos

Fuente: Propia

Tabla 45 Plan de Actividades fase de ejecución

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
10	1 día	Lanzamiento de Proyecto	Prepara el espacio y recepción de Autoridades y padres de familia	Dar a conocer las actividades propuestas en el PME	Docente PADEP Director Alumnos Padres de familia
11	1 semana	Lecturas audiovisuales "el monosílabo"	Preparar el espacio y seleccionar videos	Reproducción de videos para leer.	Docente Alumnos
12	1 día	Jugando a la lotería	Ordenar el espacio y clasificar tarjeta de lotería	Realizar la actividad	Docente y Alumno
13	1 día	Canciones del abecedario	Preparar el espacio y seleccionar videos	Reproducción de videos para ver y escuchar	Docente y Alumnos
14	1 semana	Arañas de botellas plásticas para formar palabras	Dar indicaciones sobre el uso de las arañas plásticas	Realizar el juego formando diferentes palabras	Docente y alumnos
15	1 semana	Leyendo cuentos y fábulas	Por medio de un teatro con títeres	Actuación por medio de títeres	Docente y alumnos
16	1 semana	Lectura de Palabras utilizando	Dar indicaciones de cuantas	Realizar un concurso de lectura de palabras utilizando cronómetro	Docente y alumnos

		cronómetro	palabras se leen por minuto		
17	1 semana	Tarjetas didácticas	Dar indicaciones de las normas de juego.	Jugar leyendo cada una de las tarjetas didácticas	Docente y alumnos
18	1 semana	Lectura por medio de títeres	Organizar para instruir	Escuchar la lectura por medio de títeres	Docente y alumnos
19	1 semana	Teatro el monosílabo	Dar indicaciones como realizar un teatro	Actuar y escuchar la lectura en el teatro del monosílabo	Docente y alumnos
20	1 semana	Concursos de lectura	Dar indicaciones sobre el concurso	Lectura en grupo, lectura coral y lectura individual	Docentes, alumnos y padres de familia
21	1 semana	Jugando a formar palabras con plasticina	Dar indicaciones sobre el uso de plasticina	Elaboración de letras para formar palabras con plasticina	Docente y alumnos
22	1 semana	Ruleta de sílabas	Dar indicaciones para formar palabras en la ruleta	Formar palabras y enlazarlas con lana	Docente y alumnos

Fuente: Propia





## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

## A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 47 Plan de Monitoreo

No.	Indicador	Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumento
1	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Descripción del PME, a la Directora de la EOUM "Pedro Molina" y Personal Docente	Adelantó de las fases conforma el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Interés y motivación por implementación del PME.	Maestra Padep	Guía de observación
2	Participación del Padre de Familia al aplicar actividades del PME	Primer acercamiento con Padres de Familia	Participación del Padre de Familia al aplicar actividades del PME	Involucrar a Padres de Familia con el trabajo en equipo	Maestra Padep	Guía de Observación
3	Motiva el interés al utilizar diferentes materiales lectoescritura	Recepción de Material para la implementar y apoyo en el PME	Organizar el material disponible para aplicación de actividades	Motiva el interés al utilizar diferentes materiales lectoescritura	Maestra Padep	Guía de Observación
4	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Autoridades Educativas, Padres de Familia y alumnos	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Participación de los actores directos e indirectos, interacción con actores potenciales	Maestra Padep	Guía de observación

5	Implementación de uso de tecnología audiovisual	Lecturas audiovisuales “el monosílabo”	Implementación de uso de tecnología audiovisual	Promover aprendizaje por medio de una metodología innovadora	Maestra Padep	Lista de Cotejo
6	Implementar metodología activa	Jugando a la lotería	Implementar metodología activa	Se interesa por la lectura	Maestra Padep	Lista de cotejo
7	Implementación de tecnología en el aula.	Canciones del abecedario	Implementación de tecnología en el aula	Propicia ambiente agradable útil al aprender	Maestra Padep	Lista de cotejo
8	Introducir Materiales reutilizables	Arañas de botellas plásticas	Introducir Materiales reutilizables	Trabajo en equipo.	Maestra Padep	Lista de cotejo
9	Manifiesta aceptación tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona	Leyendo cuentos y fábulas	Utilizar material de biblioteca escolar.	Fortalecer la lectura a través de imágenes coloridas	Maestra Padep	Guía de observación
10	Promueve la interacción conociendo diferentes palabras	Lectura de Palabras utilizando cronómetro	Promueve la interacción conociendo diferentes palabras	Socialización entre alumnos en pronunciación de palabras	Maestra Padep	Guía de observación
11	Aprendizaje significativos en lectura individual	Tarjetas didácticas	Propiciar la participación del alumno y padre de familia	Aprendizaje significativos en lectura individual		Guía de observación
12	Elaborar títeres con materiales reutilizables	Lectura por medio de títeres	Elaborar títeres con materiales reutilizables	Crear un clima de clase agradable promoviendo la lectoescritura		Guía de Observación

13	Trabajo en equipo e individual, potenciando el ejercicio de lectoescritura	Teatro el monosílabo	Participación asertiva del alumnos	Trabajo en equipo e individual, potenciando el ejercicio de lectoescritura		Lista de Cotejo.
14	Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlas en el tiempo establecido	Concursos de lectura	Atención y participación a las reglas del juego.	Motivación y socialización entre alumnos		Guía de observación
15	Promover el desarrollo de habilidades para formar palabras	Jugando a formar palabras con plastilina	Crear un ambiente lúdico	Promover el desarrollo de habilidades para formar palabras		Guía de Observación
16	Utilización de material reciclable en el logro de lectoescritura	Ruleta de sílabas	Evidencia la formación de palabras	Utilización de material reciclable en el logro de lectoescritura		Guía de Observación

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 48 Plan de Evaluación del Proyecto

No.	Indicador	Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumento
1	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Descripción del PME, a la Directora de la EOUM "Pedro Molina" y Personal Docente	Anticipo de las fases que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Interés y motivación por implementación del PME.	Maestra Padep	Guía de observación
2	Participación del Padre de Familia al aplicar actividades del PME	Primer acercamiento con Padres de Familia	Participación del Padre de Familia al aplicar actividades del PME	Involucrar a Padres de Familia con el trabajo en equipo	Maestra Padep	Guía de Observación
3	Motiva el interés al utilizar diferentes materiales lectoescritura	Recepción de Material para la implementar y apoyo en el PME	Organizar el material disponible para aplicación de actividades	Motiva el interés al utilizar diferentes materiales lectoescritura	Maestra Padep	Guía de Observación
4	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Autoridades Educativas, Padres de Familia y alumnos	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Participación de los actores directos e indirectos, interacción con actores potenciales	Maestra Padep	Guía de observación

5	Implementación de uso de tecnología audiovisual	Lecturas audiovisuales “el monosílabo”	Implementación de uso de tecnología audiovisual	Promover aprendizaje por medio de una metodología innovadora	Maestra Padep	Lista de Cotejo
6	Implementar metodología activa	Jugando a la lotería	Implementar metodología activa	Se interesa por la lectura	Maestra Padep	Lista de cotejo
7	Implementación de tecnología en el aula.	Canciones del abecedario	Implementación de tecnología en el aula	Propicia ambiente agradable útil al aprender	Maestra Padep	Lista de cotejo
8	Introducir Materiales reutilizables	Arañas de botellas plásticas	Introducir Materiales reutilizables	Trabajo en equipo.	Maestra Padep	Lista de cotejo
9	Manifiesta aceptación tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona	Leyendo cuentos y fábulas	Utilizar material de biblioteca escolar.	Fortalecer la lectura a través de imágenes coloridas	Maestra Padep	Guía de observación
10	Promueve la interacción conociendo diferentes palabras	Lectura de Palabras utilizando cronómetro	Promueve la interacción conociendo diferentes palabras	Socialización entre alumnos en pronunciación de palabras	Maestra Padep	Guía de observación
11	Aprendizaje significativos en lectura individual	Tarjetas didácticas	Propiciar la participación del alumnos y padre de familia	Aprendizaje significativos en lectura individual		Guía de observación
12	Elaborar títeres con materiales reutilizables	Lectura por medio de títeres	Elaborar títeres con materiales reutilizables	Crear un clima de clase agradable promoviendo la lectoescritura		Guía de Observación

13	Trabajo en equipo e individual, potenciando el ejercicio de lectoescritura	Teatro el monosílabo	Participación asertiva del alumnos	Trabajo en equipo e individual, potenciando el ejercicio de lectoescritura		Lista de Cotejo.
14	Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlas en el tiempo establecido	Concursos de lectura	Atención y participación a las reglas del juego.	Motivación y socialización entre alumnos		Guía de observación
15	Promover el desarrollo de habilidades para formar palabras	Jugando a formar palabras con plasticina	Crear un ambiente lúdico	Promover el desarrollo de habilidades para formar palabras		Guía de Observación
16	Utilización de material reciclable en el logro de lectoescritura	Ruleta de sílabas	Evidencia la formación de palabras	Utilización de material reciclable en el logro de lectoescritura		Guía de Observación

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 49 Guía de Observación

Nombre de la Escuela  
 Nombre del observador  
 Competencia  
 Fecha

No.	Aspectos por Evaluar	Si	No	Tal vez	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					

Fuente propia

Tabla 50 Lista de Cotejo

Nombre de la Escuela:  
 Nombre del Catedrático:  
 Fecha:  
 Nombre de la Actividad:  
 Competencia:  
 Área:

Bimestre:

No.	Criterios  Nombre del alumno	Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4		Punteo
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Alumnos 1									
2	Alumno 2									
3	Alumno 3									
4	Alumno 4									
5	Alumno 5									

Fuente propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 51 Presupuesto del PME

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulinas	20	Q. 2.00	Q 40.00
2	Papel bond pliego	20	Q 1.00	Q 20.00
3	Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
4	Hojas de papel bond	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
5	Pegamento	1 /4 de galón	Q 35.00	Q 35.00
6	Hojas de colores	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
7	Impresiones	500	Q 500.00	Q 500.00
8	Crayones	3 cajas de crayones de 12 colores	Q 15.00	Q 45.00
9	Papel china	1 ciento	Q 50.00	Q 50.00
10	Tijeras	20	Q 4.00	Q 80.00
11	1 USB	1	Q 45.00	Q 45.00
12	1 televisor	1	Q1,500.00	Q 1,500.00
13	Internet	4	Q 400.00	Q 1,600.00
14	Reproductor	1	Q 250.00	Q 250.00
15	Periódicos	1 arroba	Q 50.00	Q 50.00
16	Cartoncillo	10 pliegos	Q 7.50	Q 75.00
17	Ataché	1	Q 15.00	Q 15.00
18	Silicón	3 botes	Q 18.00	Q 54.00
19	Lacitos	3	Q 5.00	Q 15.00
20	Pinzas de madera	4 bolsas de 24 unidades	Q 15.00	Q 60.00
21	Edredón usado	1	Q 50.00	Q 50.00
22	Cojines	3	Q 15.00	Q 45.00
23	Peluches	20	Q 10.00	Q 200.00
24	Cajas de madera	6	Q 25.00	Q 150.00
25	Ventilador	1	Q 100.00	Q 100.00
26	Grapas	1 caja	Q 20.00	Q 20.00
27	Engrapadora de pared	1	Q 200.00	Q 200.00
28	Sellador	2	Q 12.00	Q 24.00
29	Masking tape	2	Q 15.00	Q 15.00

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

##### A. Justificación

El problema de lectoescritura consiste en que el alumno tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, no comprende lo que lee por estas razones el comportamiento y rendimiento del alumno no es favorable. Es importante reforzar los procesos y con ello el docente debe escoger estrategias y herramientas de aprendizaje como desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los alumnos destrezas aplicadas en la lectoescritura considerando el entorno donde se desenvuelven.

##### B. Objetivos

###### a. Objetivo General:

Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura en los alumnos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

###### b. Objetivo Específicos:

Se verificó el entusiasmo en los alumnos en el proceso innovador de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

Se logró el fortalecimiento de lectoescritura a través de recursos audiovisuales que incidieron positivamente en la formación de los alumnos.

Se promovió el hábito de lectura mediante el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras. Responsables

Maestra PADEP/D

Alumnos

C. Recursos

Humanos

Maestro PADEP/D

Materiales

Tabla 52 Plan de Sostenibilidad

Procesos	Actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Gestión para dar continuidad a las acciones implementadas en el presente proyecto.</p> <p>Solicitar de reunión docente y administrativo del centro educativo, para socializar el proyecto y faccionar un acta y dar continuidad a las acciones.</p>	<p>Enviar solicitud para obtener pruebas.</p> <p>Concientizar la importancia del proyecto haciendo un compromiso con la Directora del centro educativo.</p>	<p>Autorización y compromiso de la comunidad educativa dando sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Primera semana del ciclo escolar llevar acabo encuentros para socializar con directora, coordinación técnico administrativo, alcalde, Departamento Pedagógico de la Dirección Departamental.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Garantizar los recursos económicos para lograr un impacto positivo en el proyecto de desarrollo para que perdure.</p>	<p>Gestionar recurso económico al Gobierno Municipal, solicitar donaciones a personalidades del municipio.</p>	<p>Los recursos económicos son los medios materiales que nos permiten satisfacer una necesidad por medio de un proceso.</p>	<p>En el mes de enero de cada año, se deberá gestionar los recursos financieros para poder llevar a cabo dicho proyecto.</p> <p>En el mes de noviembre en su</p>

Gestionando el recurso económico para solventar gastos.			primera semana gestionar los recursos económicos necesario que permiten el desarrollo del proyecto.
Sostenibilidad Ambiental Elaborar material contextualizado, es decir aprovechar los que tenemos alrededor, dicho de otra forma reutilizable, de esa manera colaborar a cuidar nuestro ambiente.	Recolectar el material reutilizable y de reciclaje, el cual servirá para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Es importante utilizar material de contexto, debido a que el alumno economiza, estimula creatividad para reutilizar, colabora a disminuir la contaminación del planeta y a la vez se puede integrar áreas a trabajar.	En el mes de enero de cada año se recolectara material de reciclaje y reutilizable.
Sostenibilidad Tecnológica Aprovechar el laboratorio de computación que la escuela posee para brindar periodos de clase involucrando las actividades de este proyecto de forma adecuada y comprensible	Elaborar hojas de trabajo en computadora y resolverlas	Aprovechar el uso del laboratorio que posee la escuela, para trabajar de forma innovadora y motivadora para los alumnos, se motiven a realizar tareas diferentes a los que están acostumbrados.	Los alumnos lo trabajaran, con orientación del docente en los periodos estipulados, según horario de clases y planificación
Sostenibilidad Social Socializar el proyecto con la comunidad educativa. Los diferentes actores deben aportar su colaboración. El proyecto servirá a	Talleres con todos los involucrados. Reuniones con autoridades educativas, docentes y padres de familia	es importante involucrar a todos los actores para poder darle sostenimiento a este proyecto.	En la primera semana de febrero se efectuarán los talleres. Las reuniones se llevaran a cabo una reunión en cada mes

la institución para llevarlo a la práctica en los años posteriores e irlo perfeccionado.			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1 Diagnóstico (Fuentes)

(Fernandez, 2005) afirma que “el diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas.” (P. 86)

Es muy importante notar que a diferencia de lo que se cree, un diagnóstico debe aplicarse de manera continua y no únicamente antes de iniciar, ya que de esa forma se evalúan los alcances que las aplicaciones o decisiones con el objetivo de corregir lo que sea propicio.

### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

Con respecto a la redacción de los antecedentes institucionales, (Orozco, 2018) cita en su artículo de revista a Retamozo (2014) “consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema” (p.184)

Lo que significa que los antecedentes institucionales son la recopilación de resultados obtenidos de estudios o investigaciones que se han aplicado con anterioridad a cerca de un tema específico o generalizado de la institución educativa que estamos estudiando. Se puede comparar a los hechos históricos que han antecedido a los actuales y de los cuales ha quedado un registro documentado.

#### 2.2.1 Organizaciones escolares

Como en toda institución, en el ámbito educativo también es necesario que exista un sistema de funcionamiento que establezca un orden en los roles, recursos y formas en que los procesos deben funcionar con el fin de llevar a cabo una tarea eficiente. (Fuentes-Sordo, 2015) señala que:

“Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada.” (p.1)

#### 2.2.4 Legislación educativa

La educación, por ser uno de los derechos inherentes al ser humano, debe recibir el respaldo y validación que las leyes de cada país le otorgan, sobre todo porque en el proceso educativo se ven involucrados varios sujetos a quienes les corresponden beneficios y también responsabilidades, con respecto a eso, (Fuentes, s/f) indica que:

“El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, si no a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.” (p.1)

En Guatemala, como bien es sabido, también existe una legislación educativa a través de la cual se rigen los ministerios, organizaciones, instituciones y todos los procesos administrativos e incluso pedagógicos que se realizan.

(Fuentes, s/f) “Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República.” (p.3)

Además de estas dos leyes primordiales, también hay acuerdos, normativas, decretos y diversidad de documentos legales que se aplican en la ejecución de la tarea educativa.

### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Las definiciones de administración y gestión se han tomado como sinónimos en el ámbito profesional e institucional, pero es preciso delimitar un significado específico para la gestión, por lo tanto, podemos observar que (DRAE, 2020) define la palabra gestionar de la siguiente manera: “Llevar adelante una iniciativa o un proyecto. Ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica. Manejar o conducir una situación problemática.” (s/p)

(F. García, S. Juárez, L. Salgado, 2018) citan a (Antúnez 2000) quien “distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.” (p.207)

Claro que estos conceptos son aplicables en el ámbito escolar o educativo, sin olvidar que el principal gestor es el director escolar y que tanto docentes como padres de familia tienen también participación en las acciones que benefician y conduzcan a la consecución del éxito escolar.

### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Podría decirse que una organización comunitaria es cualquier grupo de personas que comparten ciertas características o intereses, pero una organización en sí misma comparte una estructura con funciones definidas y persiguen un objetivo, que regularmente es solucionar un problema o suplir una necesidad en cualquier ámbito que se presente. (Instituto de Formación Permanente -INSFOP-, 2008) Indica que:

“La categoría “organizaciones comunitarias” no sólo incluye a las organizaciones intracomunitarias (el cabildo comunal, el banco comunal, la organización de regantes, el club de madres etc.) sino también a las federaciones, confederaciones, y redes de organizaciones comunitarias que, de alguna manera, representan a las comunidades y cuya legitimidad deriva de su arraigo en las comunidades mismas. Los movimientos sociales que tienen presencia en el ámbito comunitario y que enfrentan problemas que afectan a las

comunidades, también se entenderán como organizaciones comunitarias, según esta definición.” (p.4)

En una comunidad siempre existirán varias organizaciones, ya que las necesidades de las personas son diversas y las comunidades están en un proceso de crecimiento evolutivo constante.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(Gimeno, 1992) señala: “Haciendo del individuo objeto de nueva consideración, la escuela ha de coordinar, en las disposiciones de cada sujeto, las muy diversas influencias de los distintos ambientes sociales en que se introduce (familia, calle, lugar de trabajo, asociación política, religiosa, recreativa, etc.); el antagonismo resultante es objeto de equilibrio por parte de la escuela.” (p. 65)

Debido a que la escuela es un ente que nace de la necesidad de que el hombre sea educado y formado para vivir en sociedad, es prácticamente imposible hablar de un entorno escolar que no esté influenciado de forma directa por la sociedad, término conformado por un sin fin de factores que de una manera u otra recaen en el ámbito educativo, debido a la importancia que debe tener la formación de los individuos y líderes que en el futuro tomen decisiones para la antes mencionada sociedad.

En este sentido, es importante resaltar que la situación del entorno escolar es un reflejo directo de la sociedad en la que se desenvuelve y de la cual ha nacido, por lo que en cada sociedad pueden existir diferentes entornos y situaciones para cada institución escolar, no importando si son pocas o muchas.

Según el autor (Gimeno, 1992): Hay que añadir que la relación con el mundo exterior, objeto de las tres reflexiones ya hechas (medio ambiente, trabajo y comunidad) que contemplan el mundo hacia fuera han de darse simultáneamente con la profundización del joven hacia su mundo interior.

El hecho de poder sentir el valor, la significación vital de lo que nos sucede, el silencioso recrearse en los valores superiores es lo que permite el despertar del mundo interior. Si esto no se logra, por más que hayamos interesado y preparado a los niños para lo económico, lo social y lo político, faltará lo más importante, lo esencial, que es lo espiritual, lo trascendente, que será muy «útil» para que todo lo demás tenga sentido. (p. 74)

Con base en lo citado anteriormente, se observa que para las escuelas que realizan su tarea en un entorno hostil donde se carece de los recursos propicios para elevar al ser humano en formación, se vuelve todo un reto mantener un desempeño óptimo en lo que respecta a salud emocional.

### 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La educación y todos sus procesos han sido estudiados y teorizados desde los principios de la vida en sociedad, por ser un tema y una práctica de tanta trascendencia, diversidad de estudiosos han desarrollado teoría y modelos que a través de la historia educativa han evolucionado a la par de las sociedades y el ser humano.

En este sentido, un informe emitido por (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2018) expone que:

“Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional del futuro docente.” (p.10)

#### 2.3.1 Constructivismo

Una larga reseña histórica se evidencia al hablar del término que fue establecido aproximadamente entre los años cincuenta y sesenta después de haber observado desde siempre que cada persona tiene un proceso de aprendizaje diferente que se construye a partir de la propia

experiencia. Con respecto al tema, (Ortíz Granja, 2015) opina que: “Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.” (p. 96)

Hoy en día el constructivismo continúa siendo una corriente educativa creciente, pues es determinante tomar en cuenta las realidades de cada individuo en su proceso de aprendizaje para obtener logros significativos y pertinentes en lo que a evaluación se refiere.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Tal como en el aspecto físico, el ser humano evoluciona constantemente en el aspecto psicológico y es interesante ver que aun cuando se pueden observar muchas similitudes entre personas con la misma edad, el entorno por el cual han sido influenciados desde el nacimiento, establece diferencias en la forma de aprender o reaccionar ante un mismo estímulo.

(Serguéyevna Mújina, 1997) “Desde el punto de vista de la psicología evolutiva, los criterios de la clasificación de las edades están determinados, ante todo, por las condiciones históricas concretas y las condiciones socioeconómicas de la educación y desarrollo que se corresponden a las diferentes formas de actividad. Además, los criterios de la clasificación se corresponden a la fisiología evolutiva y a la maduración de las funciones psíquicas que determinan el propio desarrollo y los principios de la educación.” (s/p)

Así también es importante observar que el ser humano a través de la historia necesita ser educado desde perspectivas y procesos que evolucionan junto a la sociedad.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Por influencia directa e imitación, el ser humano desarrolla una personalidad, hábitos, formas de pensar, sentir y actuar. Pues por su

naturaleza, necesita ser socialmente aceptado, sentirse protegido por el grupo y al imitar lo que otros hacen, obtiene esa satisfacción que le garantiza tranquilidad.

(Moll, 1993) El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (p.60)

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Una cosa o situación se vuelve significativa cuando es importante para la persona, el aprendizaje no es la excepción, por lo tanto, un aprendizaje significativo deberá ser aquel que al alumno le sirva para solucionar sus propios problemas o necesidades. Lo que le genere interés y motivación para aprender será significativo.

(Muñoz, 2004) La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permitan tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia (p. 48)

Tradicionalmente se creía que el alumno era solo receptor de información, pero es un proceso demasiado aburrido solo sentarse a recibir, es mucho más interesante explorar el entorno, analizarlo y aprender.

#### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología juega un papel sumamente importante en los procesos de comunicación actuales y pretender apartar la educación de la comunicación es un asunto imposible, por lo tanto, definitivamente las TIC y las TAC deben estar involucradas en los procesos de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de que éstos puedan darle el uso mas adecuado y obtener los beneficios de dichos recursos. En este sentido, (Belloch, 2012) cita a (Cabero, 1998) quien señala que:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.” (p.1)

La tecnología es una gran herramienta para la educación en la actualidad y lo será aún más en el futuro, por lo tanto, es necesario integrarla desde la infancia de forma propicia, con la conciencia de que esta tiene tanto ventajas como desventajas y que todo depende del uso que se le quiera dar.

#### A. Teoría de la comunicación

La comunicación es el medio por el cual se relacionan las personas, es el proceso a través del cual se puede enviar y recibir información, independientemente de que se haga en forma individual o masiva, siempre conlleva el objetivo de dar a conocer algo o de recibirlo.

(Bech, 2008)“Enfrentar el problema de la comunicación en términos teóricos, exige, en principio, entender a la cultura como una construcción simbólica, o mejor, como una compleja articulación de redes simbólicas. Ernst Cassirer explica que el hombre no puede enfrentarse con la realidad de un modo inmediato, trata a la realidad física sólo por mediación de las construcciones simbólicas del lenguaje.” (p.14)

(Díaz, 2012) Las teorías de la comunicación de masas, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. (p.8)

Es importante destacar que la comunicación juega un papel importante en el desarrollo y evolución de las sociedades y por lo tanto en el ámbito educativo.

#### B. Teoría de la noticia

La información nueva, regularmente se convierte en una noticia, en las primeras etapas de vida del ser humano, todo es una noticia,

todo es aprendizaje y es por ello que se aplica al proceso educativo como una teoría, pero para definir en qué consiste, (López, Sobrino & Bernabeu, 2009) señalan que:

“La noticia es el relato oral o escrito de un suceso interesante y actual. Un acontecimiento se convierte en noticia por alguna de estas razones: por su actualidad, su proximidad al lector, su trascendencia, su relevancia, su capacidad para emocionar, los conflictos que plantea, su rareza, etc. La noticia se caracteriza por la objetividad, la claridad y la concisión. En ella no aparecen nunca comentarios u opiniones. Su contenido responde, siempre que es posible, a estas seis preguntas clásicas: ¿quién?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?” (p. 12)

### 2.3.6 Reforma educativa

Es un proceso de suma importancia que Guatemala ha estado viviendo desde hace varios años, en cuanto a ello se han diseñado e implementado muchos recursos como: el Nuevo Currículo Nacional Base, que también ha dado pie a los nuevos textos, programas de capacitación constante, Viceministerio de Educación Bilingüe y otros tantos con el objetivo de avanzar hacia la calidad educativa. Para ello, el (Ministerio de Educación, 2006) define:

“Los Acuerdos de Paz de 1996 que establecen la reforma educativa constituyen el marco en que se realizan una serie de transformaciones en la educación de Guatemala, Dentro del cumplimiento de los Acuerdos, especial relevancia tiene la constitución de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998), cuya finalidad fue el diseño de una reforma del sistema educativo congruente con los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. La Reforma Educativa se propone lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa participativa, intercultural, multicultural y plurilingüe, en la cual todas las personas participen en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida individual y de los pueblos.” (p. 101)

La reforma educativa se ha estado llevando a cabo en Guatemala desde hace muchos años, ha significado todo un reto con un sin número de cambios y esfuerzos tanto del Estado como de la comunidad educativa que con sus aciertos y desaciertos se ve hoy reflejada en los niveles educativos que se tienen a nivel internacional.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular solo puede llevarse a cabo partiendo de la realidad social, puesto que no tendría sentido proponer o copiar soluciones que no se ajusten a las necesidades de la sociedad. Guatemala es un país rico en diversidad cultural, por lo que el diseño curricular tiene la característica de ser flexible y perfectible al contexto comunitario y el docente debe ser creador de un espacio propicio en el cual sus alumnos obtengan aprendizajes significativos.

En cuanto al tema, (Fernández A. , 2020) señala que: El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (s/p)

Comisiones con representación de diferentes sectores comunitarios han participado en el diseño curricular de Guatemala, pues con tanta riqueza cultural, es necesario tomar en cuenta la opinión de personas con deferentes perspectivas para enriquecer el respeto y la integración de culturas que conviven en un país que necesita convivir en paz.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En la tarea docente, el maestro encuentra el reto de atender a las necesidades y capacidades de un grupo de alumnos que inicialmente son seres individuales, que aprenden a su propio ritmo y de diferentes maneras, por lo que la genialidad del docente radica en ser observador e implementar o incluso diseñar y crear las estrategias necesarias para el alcance de los objetivos propuestos (Patín, 2016) Citando al autor (González, 1993) “Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías.” (p. 10)

Cualquier tipo de recurso que sea utilizado para favorecer el aprendizaje en los alumnos o la enseñanza para el docente es parte de una estrategia, es por ello que la combinación entre recursos tradicionales y tecnología en muchas ocasiones resultados favorecedores.

(Patín, 2016) También señala que (Decroly, 2006) “Toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo: Su carácter particular. La planificación anticipada. El logro de objetivos específicos. En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje. Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o de la niña es fundamental. Para diseñar una estrategia es menester conocer: ¿Qué se quiere fomentar en el alumno, es decir, qué competencias desarrollar? ¿Cómo se va a desarrollar el proceso? ¿Con qué recursos se cuenta? La función del educador infantil consiste en proporcionar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les faciliten para aprender y a desarrollarse.” (p. 10)

Si una estrategia no es aplicable al contexto y necesidades del alumno es probable que su funcionalidad no sea la apropiada. No tiene ningún sentido el proceso de copia y pega por pasar el tiempo en la escuela, lo realmente importante es el aprendizaje significativo que el alumno adquiere y que aplicará en su vida.

#### 2.4 Técnicas de administración educativa

El proceso administrativo en sí mismo es una ardua tarea en cualquier empresa, la escuela no es la excepción y cada director o administrador implementa las estrategias, planes o recursos que le permitan el logro de la misión propuesta.

(Salas, 2003) indica que “Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica), y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherentes con los fundamentos teóricos y epistemológicos.” (p. 12)

Diversidad de autores definen técnicas administrativas que son aplicables al ámbito educativo, sin embargo, a continuación, se traen a cuenta las más relevantes para definir mejor el tema en desarrollo.

#### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

En los últimos años, la educación ha estado enfocando la preparación profesional hacia la investigación, el diseño de planes estratégicos y la ejecución de proyectos, entre ellos se observan los proyectos que mejoran las necesidades educativas que son muchas y también es un ámbito que frecuentemente cuenta con pocos o insuficientes recursos, sobre todo si se habla de educación pública.

(Ministerio de Educación, Chile, 2019) El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales. (p.10)

Muchos proyectos desarrollados a partir de la carrera profesional han ayudado a solventar problemas reales y conducen al docente o administrador a gestionar ayudas que se traduzcan en mejoras para la comunidad en general.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Una técnica frecuentemente utilizada en el ámbito de la administración educativa, pues permite analizar y ver con claridad las necesidades prioritarias que se deben atender de manera precisa.

(Betancourt, 2017) “Existen cuatro áreas principales en esta matriz de complejidad que son: 1 Priorizar 2 Evaluar 3 Esfuerzo adicional 4 Precaución mediante la evaluación de la complejidad y el beneficio de las iniciativas. El grafico permite clasificar las iniciativas en una de las cuatro alternativas principales. Por ejemplo, una iniciativa que es de baja complejidad y de alto beneficio se considera una prioridad.” (p. 72)

Se aplica para evitar la pérdida de tiempo y minimizar errores a la hora de tomar decisiones y utilizar recursos con base en la viabilidad de las acciones a tomar.

#### 2.4.3 Árbol de problemas

Se utiliza como un recurso evaluativo sobre las posibles causas que provocan un problema específico o varios, es posible ser utilizado como un registro de precedentes.

(Hernández, Nancy & Garnica, Jaime, 2015) “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.” (p. 40)

Toda evaluación precede una toma de decisiones para suplir necesidades del centro de estudios o de la comunidad educativa en general.

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

La sociedad en general es un ente complejo, donde se genera una diversidad de demandas o necesidades que nacen desde los grupos que interactúan en ella. Esa interacción conduce a demandarse unos con otros el cumplimiento de las funciones correspondientes para que el funcionamiento social sea un engranaje

(Retamozo, 2009) “La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere, identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos.” (p. 110)

En cuanto al papel de la administración educativa debe atender a las demandas del Mineduc, de los padres de familia, del sector laboral, del sector de salud y nutrición, y entre otros, tiene puesta la vista de la sociedad en general y la comunidad internacional.

#### A. Teoría de Maslow

Basada en el ser humano y aplicable a cualquier ámbito, esta teoría es de gran utilidad en lo que a educación y administración respecta, pues es el ser humano quien desarrolla todas las actividades, procesos y relaciones laborales o de enseñanza aprendizaje.

(Vasquez & Valbuena, s/f) La Pirámide de Necesidades de A. Maslow, ha resistido el paso del tiempo y, con todos los perfeccionamientos que quieran introducirse, ofrece una gran claridad y profundidad, pues su hallazgo fue el resultado de trabajos muy rigurosos. (p.1)

Se debe tener siempre presente que la motivación del ser humano está condicionada por sus necesidades y aunque las características pueden ser individuales o específicas, las necesidades en un nivel mayor o menor son básicamente las mismas.

#### B. Teoría de Ander Egg

Teoría utilizada en nuestro medio para facilitar respuestas positivas a problemáticas sociales existentes en la comunidad educativa, de tal manera el MINEDUC a invertido de forma sistemática y organizada un servicio en educación para adultos con fin de apoyar sus buenos deseos de superación, (Anguiano Molina, 2007) dice:

“acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista, y pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social. De ahí que se atribuye una función de concientización, educación, organización y movilización de los sectores vulnerables o marginados. Lo específico proyectos o intervenciones, en la prestación de servicios o en la educación (Andragogía) y pretenden generar la autogestión de individuos o grupos”. (p. 1)

Es importante mencionar que la educación en cobertura y calidad debe llegar a todos los guatemaltecos basándonos en los objetivos y principios del MINEDUC educación para todos.

### C. Teoría de Max Neef

Buscamos el desarrollo humano para satisfacer las necesidades del alumno el docente es promotor de crear actividades incluyendo la participación de comunidad. La labor educativa debe desarrollarse con diferentes herramientas y estrategias que motiven al alumno a aprender con facilidad y sobre todo el docente debe poseer cualidad para tratar con la niñez recordando que debemos de ver a los niños con amor, para (Gómez Zea, 2015) “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del desarrollo a escala humana... ello implica, por cierto, asumir como principio algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia” (p. 242).

La educación es inherente al ser humano puede aprender de forma espontánea y organizada para los docentes es importante preparar al alumno para que pueda resolver problemas de la vida cotidiana.

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

El proyecto surge de acuerdo a la necesidad existente en una comunidad y para solventar debemos de someternos a una investigación que involucre a las autoridades organizaciones con el propósito de velar por el bien común, menciona (Grajeda Gradna, Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) :

“Hay que identificar los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea una reivindicación un proyecto, una promesa, una denuncia” (p. 61)

El docente es un ente gestor y promotor de acciones de favorezcan a los más necesitados.

### A. Anguiano

La acción de investigar nos transforma para interesarnos en un tema fundamental que trasciende sistemáticamente en un problema existente (Aguiano de Campero, 2016) menciona:

“es una construcción sistemática constituida por conceptos contruidos por el investigador en función de un problema de investigación. Estos conceptos se construyen en una relación constante y sistemática con los datos, que le permite, a su vez, relacionar sistemáticamente los hechos” (p. 1)

Con los datos obtenidos sistemáticamente en el centro educativo nos permite perfeccionar de manera que crearemos estrategias innovadoras para solventar una situación existente.

#### B. Kullok

En nuestra comunidad se reconoce la actitud de las personas por alguna experiencia vivida, por medio de la socialización, la educación es un fenómeno social, el análisis de un problema específico encontrado en el centro educativo donde intervienen los actores directos e indirectos conlleva a un proceso sistemático y organizado, para (Kullock, 1993) es: “Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión deben tender a identifica los actores sociales que intervienen en el contexto definido” (p. 7)

Los roles que corresponden en una convivencia democrática con propuesta e ideas visualizando la transformación, al planificar y organizar el proceso de investigación como un fenómeno social es importante que el docente sea un gestor e incluir a los actores sociales existentes conociendo nuestro contexto para solventar y transformar acciones que nos permitan mejorar en el ámbito educativo.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Se refiere a las debilidades y amenazas que se pueden encontrar en un centro educativo y al mismo tiempo las fortalezas y oportunidades de poder alcanzar objetivos que favorezcan la solución de una situación. según (Thomposon, 1998) “Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas”. (p. 7)

Al evaluar cada uno de los factores involucrado en un proyecto de investigación internamente tenemos la posibilidad de organizarnos para poder aprovechar las oportunidades y fortalezas que existen.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Permite vincular cada cuadrante del FODA, para (Mijangos Paredes, 2013) es:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios”. (p. 39)

Se evalúa cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (oportunidades-amenazas) (fortalezas- debilidades) (debilidades-oportunidad) (fortalezas-amenazas).

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Lo vemos como un proceso sistemático de desarrollo integral en una comunidad, menciona (Zorzoly & Sánchez, 2017) es: “La educación como derecho, es imperativo repensar la articulación como una práctica

sustentable que supere la idea de vincular partes, para dar al sistema educativo la coherencia y cohesión necesarias que garanticen las trayectorias de los alumnos” (p. 16)

Tiene como propósito el cumplimiento de los objetivos emanados por el MINEDUC, al cumplirse las estrategias encaminadas a la calidad educativa.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Agrupaciones de objetivos estratégicos en los que se pretende que se centren en una organización como guía en acciones a realizar en el centro educativo (Barbosa & Moura, 2013) expresan:

“Son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria” (p. 8)

Cada proyecto nos proporciona un resultado favorable de acuerdo a la planificación establecida con el involucramiento del sector social y el docente como un gestor activo.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Identificado el problema en el Centro Educativo se elabora el mapa de soluciones para favorecer la investigación e implementar las líneas de acción, para (Mijangos Paredes, 2013) es:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El mapa de soluciones se utiliza específicamente para generar soluciones básicas, inmediatas de acuerdo al problema identificado en la comunidad educativa.

#### 2.4.11 Plan de actividades

En este plan se plasman las diferentes actividades realizadas con el alumno y el acompañamiento del padre de familia, para (Pérez Quirante, 2015) “Es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos” (p. 1)

Las actividades cuentan con diferentes estrategias para desarrollar habilidades en el alumno desde el inicio hasta la evaluación, se a logrado la participación y el cumplimiento de resultados positivos en la comunidad educativa.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Se utiliza como una herramienta con el objetivo de exponer el tiempo de duración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes actividades, para (Rodríguez de León, 2014) es:

“Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos. Podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p. 1)

Este proceso fue realizado con el fin de lograr que las actividades lúdicas innovadoras fueran realizadas en un tiempo estipulado y que los resultados favorezcan al alumno.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Verifica la veracidad y el cumplimiento del plan de actividades implementando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los autores (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015) mencionan: “Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados”. (p. 47)

Al monitorear el proyecto podemos darnos cuenta de los logros y debilidades existentes para ello es importante analizar y sugerir acciones que conlleven a obtener logros para optimizar resultados.

#### 2.4.14 indicadores de un proyecto

Es una característica específica donde observamos y medimos haciendo cambios efectivos, el (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2014) menciona: “Un indicador es una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado. Estos indicadores proporcionan información de manera simple, precisa y sin ambigüedad” (p. 12)

Podemos observar el progreso del proyecto para verificar los logros requeridos lo que buscamos son resultados positivos.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Son resultados que esperamos en el ámbito educativo y se refiera al aprendizaje del alumno, lo que espero del alumno, según (Rodríguez & Fuentes, 2015) es:

“Son más abarcadoras y generales. Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso. Proveen una dirección global para el programa o curso. Toman más tiempo en completarse. Deben ser simples y concisas” (p. 8)

En el proceso enseñanza-aprendizaje tenemos un sistema educativo organizado que se fundamenta con las competencias del Currículo Nacional Base de Guatemala.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es un modelo que potencia habilidades en el alumno en el proyecto debe definir y determinar un estilo nuevo de aprendizaje significativo, según (Ríos Herrera, 2005) es: “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p. 76)

En este plan se adquiere el compromiso de transformar el entorno del centro educativo con la participación de la comunidad educativa que satisface las necesidades actuales diseñar y desarrollar propuestas innovadoras logrando resultados positivos en el alumno.

#### 2.4.17 Presupuesto

Incluye la suma total del dinero asignado para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según (Polo García, 2018) “Se define como un plan financiero que se utiliza como estimación y control sobre las operaciones futuras. El presupuesto se conoce también con los nombres de Planificación y Control de Utilidades” (p. 3)

Para cubrir todos los gastos en el Proyecto, se hace un plan integrado y coordinado donde expresa los recursos financieros. Se realiza un estudio de necesidades antes de preparar el presupuesto.

## 2.5 Metodología implementada en el PME

Se organizan las acciones y se toman decisiones a través de una metodología activa que nos permita facilitar el desarrollo de actividades para mejorar la lectoescritura en los alumnos, para (Grajeda Gradna, 2019) es: “Es importante estudiar a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, al considerar que los alumnos conocen la problemática del sistema educativo nacional”. (p. 3)

La comunidad educativa reconoce la problemática existente en el sistema educativo de nuestro país es por ello que se organizan para implementar estrategias innovadoras, que contribuyan al máximo aprovechamiento con conocimientos significativos.

### A. Lecturas Audiovisuales

Utilizando las lecturas audiovisuales en clase se dio la participación activa del alumno al poder observar y escuchar, es una forma de motivar para que ellos aprendan de una forma divertida pero a la vez que puedan interpretar lo que sucede.

Es una capacidad comunicativa que abarca el proceso completo de interpretación del discurso, desde la mera descodificación y comprensión lingüística de la cadena fónica hasta la interpretación y la valoración personal; de modo que, a pesar de su carácter receptivo, requiere una participación activa del oyente. (Herrera Ochoa & Herrera Gálvez, 2013) (p. 1)

La lectura audiovisual es un material educativo dirigido a los alumnos ya que en el aula aplican el sentido del oído al escuchar y el sentido de la vista para poder observar.

### B. Jugando a la lotería

La lotería es una herramienta de entretenimiento educativo despierta la atención y el interés en la aplicación del juego de una manera didáctica y educativa en el área de comunicación y lenguaje, según (Jackson, 2015)

“Juego de lotería con la modalidad de jugarla de una forma colectiva que permita no solo a una sino a varias personas reunirse en un determinado lugar a formar parte del juego y para ello se toma en cuenta la variante de usar papeletas y piedrecillas para marcar figuras o frases que el director

del juego realiza al momento de descartar o mencionar algunos elementos de las boletas”. (p. 7)

La implementación de lotería permite al docente y al alumno faltar la atención es una estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje son momentos agradables al aplicar esta herramienta creando un clima de clase de participación activa.

### C. Canciones del Abecedario

El propósito de utilizar canciones infantiles es para que el alumno repita de una forma sencilla y fácil para él de comprender y memorizar, menciona (Bernal, Epelde, & Gallardo, 2010)

“La canción es un instrumento de intercambio, favorece la socialización y además es un contenido significativo en la escuela. Al cantar, y sobre todo al crear canciones, “songwriting”, las palabras se interiorizan e incorporan. El valor de las palabras queda enriquecido o internamente incorporado al ir acompañadas de la música y del proceso llevado a cabo para esa integración, que hace de la palabra y la música un fluir continuo desde la expresión a la comunicación”.

Se realizó estas actividades con diversas canciones del abecedario donde los alumnos aprenden saltando, cantando, jugando, y escuchando temas que ayudan ampliar sus conocimientos en el aula.

### D. Araña de botellas de plástico para formas palabras

Las arañas de botellas plásticas se utilizan como una herramienta didáctica de aprendizaje, a las cuales se les dio forma de araña para motivar al alumno a leer las diferentes sílabas que fueron impresas en papel bond.

(Castells, 2012) Reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación. (p. 10)

Con esta actividad se pretende desarrollar una cultura de reciclaje en los alumnos, su efecto fue positivo al implementar el juego logrando la unidad armónica.

#### E. Leyendo cuentos y fábulas

El cuento es un elemento que despierta que la comunicación sea asertiva entre los alumnos, es capaz de generar interacción entre alumno y docente, los cuentos son del agrado de los alumnos, esto beneficia al aprendizaje escribiendo anécdotas de su propia vida el docente debe tener capacidad para elegir el cuento más conveniente que despierte el interés por aprender e investigar adentrándose en un mundo fantástico, según menciona (Roman, 2009) “El cuento es una narración breve de hechos imaginarios o reales, protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre un cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar”. (p.1)

Al trabajar con cuentos en el salón de clases es importante que sean sencillos este recurso sirve para que los alumnos adentren en discusiones que mantengan un clima de clase agradable y que los invite a seguir escuchando, observando y escribiendo cuentos que este al alcance de ellos como apoyo importante para aprender en el centro educativo existe para biblioteca escolar donde el docente utiliza este recurso elemental para socializar y descubrir las inquietudes de cada alumno con el cuento pueden aprender contenidos en las diferentes áreas.

#### F. Lectura de palabras utilizando cronómetro

Sirve para indicar cuánto tiempo lleva al realizar una lectura de palabras específicas donde el alumno es medido con un tiempo específico. Para (Tapia, 2015) es “La palabra cronómetro proviene de la mitología griega, el nombre se le dio por el Dios griego Cronos que era el Dios del tiempo.

Es un reloj o una función de reloj que sirve para medir fracciones de tiempo, normalmente cortos y con exactitud". (p. 7)

Esta actividad refleja la fluidez lectora en el alumno, cuando el termina de leer se siente satisfecho de ocupar los primeros lugares que se midió con el cronómetro, es una actividades que nos permite motivar y premiar al alumno para que sea un lector competitivo.

#### G. Lectura por medio de títeres

Al utilizar un títere en el salón de clase este debe convertirse en un gran personaje que utilice movimientos para atraer al público que lo está mirando, el títere cobra vida gracias al esfuerzo humano se convierte en un tesoro lingüístico que habla a favor de la riqueza de nuestro idioma, para las autoras (Marulanda Sarmiento, Tobón Calle, & Zapata Mejía, 2016) son:

Los títeres cobran vida a través del juego del niño, que pone toda su energía, y capacidad creativa para transmitir lo que quiere comunicar, promoviendo el desarrollo de la autonomía, el sentido de la organización, el desarrollo de los lenguajes artísticos y las experiencias estético expresivas al contar una historia que se puede socializar conservando el placer, la emoción y la sensibilidad que provoca el encuentro con el arte, y al mismo tiempo la acción pedagógica otorga valor educativo que posibilita el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura. (p. 56)

Los títeres en educación son valiosos a través de ellos en el aula se pueden expresar ideas, sentimientos, pensamientos y se pueden presentar hechos de la vida real varios alumnos se sienten felices al representar algún papel con los denominados títeres.

#### H. Teatro el Monosílabo

El teatro es una herramienta educativa para comunicar ideas masivamente, es un instrumento en la educación que permite a que los alumnos aprendan por medios de escenas, el teatro somete al público a adquirir experiencias y reflexiones de una forma divertida en el arte de

crear situaciones graciosas muchas veces impactantes para el alumno.  
Para (Álvarez & Martín, 2016)

“El teatro en sí es una rama de las artes escénicas, a través de las cuales se representan obras o historias frente a un público. La actividad teatral nos permite entrar en contacto con el conocimiento de una manera amena y divertida; nos ayuda a conocer la historia de la educación desde el dinamismo y la distracción, contribuyendo a analizar el pasado educativo desde planteamientos didácticos constructivistas. El teatro inyecta deseo de aprender en el alumno, infundiéndole de alguna manera el sentido del drama.” (p. 44)

Con la participación de los alumnos en el teatro se logra que el arte cumpla un efecto de aprendizaje por medio de la participación de actores disfrazados o enmascarados desarrollando actitudes de disciplina, respeto y habilidades.

#### I. Concurso de Lectura

El concurso de lectura tiene como objetivo estimular, fomentar y reconocer las experiencias en lectoescritura transformando el hábito lector en una experiencia exitosa.

(Ruiz, 2006) La lectura ejercita la capacidad crítica de los lectores en la medida en que es una fuente de conocimientos que el lector debe asimilar, y sobre los que debe reflexionar y crearse una opinión; coadyuva a ampliar el caudal léxico de los alumnos, así como a familiarizarse con las estructuras sintácticas más eficaces en cada momento compositivo; alimenta también la capacidad imaginativa y creativa de los lectores, con tendencia a crear mundos autónomos de significado; (p.11)

Al aplicar los concursos de lectura en el centro educativo se busca conocer la habilidad lectora en el alumno el concurso invita a escribir en máximo de tiempo las palabras clasificadas, ellos participan democráticamente interaulas, se destaca por apoyar y reconocer la labor de los equipos de trabajo. Ellos se comprometen a enriquecer este proceso con el apoyo del docente y padre de familia logrando un aprendizaje significativo.

#### J. Jugando a formar palabras con plastilina

Con este material podemos moldear y hacer figuras de colores es divertido para los alumnos pues promueve beneficios en el

aprendizaje en el primer ciclo, fomenta la creatividad y motricidad, esta herramienta el alumno puede diferenciar colores separar y unir piezas, también reconoce los diferentes tamaños es importante mencionar el niño aumentar su concentración y relajación, para (Carreras, 2008)

“Hace ya muchos años que en la enseñanza primaria los juegos con figuras de plastilina tienen tanta o más importancia que aprender a leer, escribir y las cuatro reglas de la aritmética. La pretensión ha sido que los niños, envueltos en mimos y algodón, no aprendieran casi nada pero fueran felices. Los conocimientos propiamente dichos se dejaban para la enseñanza secundaria.” (p. 23)

Al aplicar este juego con plastilina en el aula nos damos cuenta que es un actividad que mejora el aprendizaje y que al mismo tiempo el alumno se divierte, se puede relajar y tranquilizar en sus diferentes etapas o cuando son niños con actitudes hiperactivas.

#### K. Ruleta de Sílabas para formar palabras

Este material se utiliza para la práctica de palabras sencillas de dos sílabas o tres el alumno lee y compara para formar la palabra, este juego es divertido y se logra la atención del alumno con el sonido de las sílabas reconoce e identifica el sonido y su escritura. Según (González Pérez, 2014)

“Es un juego educativo para jugar el alumnado consigo mismo o con otros compañeros. Por tanto se puede jugar de forma individual o por grupos. En cada letra hay una pregunta a la que hay que corresponder con la palabra correcta. Actividad que nos permitirá trabajar todos los aspectos gramaticales de la lengua, así como el vocabulario y la ortografía. Se puede o no limitar el tiempo de respuesta” (p. 4)

La ruleta de sílabas se utiliza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de alumnos, se seleccionan las sílabas y se colocan en una ruleta el alumno analiza la posibilidad que tiene para formar una palabra con sentido y escribe en su cuaderno las palabras que forme. Se aplican normas disciplinarias al ser tolerante y esperar su turno.

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título del PME

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura.

### 3.2 Descripción del PME

En la escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en 5ta calle 6-22 zona 1 de la cabecera municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de resultados de aprendizaje, encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, del primer ciclo del nivel primario. Es necesario fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura para desarrollar habilidades de lectura, crear el hábito lector que incidan en la formación de los alumnos.

### 3.3 Concepto del PME

Desarrollar actividades lúdicas en lectoescritura.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura en los alumnos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos

Ser verificó el entusiasmo en los alumnos en el proceso innovador de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

Se logró el fortalecimiento de lectoescritura a través de recursos audiovisuales que incidieron positivamente en la formación de los alumnos.

Se promovió el hábito de lectura mediante el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras.

### 3.5 Justificación

El problema de lectoescritura consiste en que el alumno tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, no comprende lo que lee por estas razones el comportamiento y rendimiento del alumno no es favorable. Es importante reforzar los procesos y con ello el docente debe escoger estrategias y herramientas de aprendizaje como desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los alumnos destrezas aplicadas en la lectoescritura considerando el entorno donde se desenvuelven.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia del Covid-19 la comunidad educativa se ve en la necesidad de transformar el proceso educativo. El MINEDUC, creó una plataforma en los canales nacionales, dando clases magistrales en sus diferentes niveles con el objetivo de lograr la participación del padre de familia, como guía en el hogar, que el alumno aprenda sin salir de casa, creando espacios agradables con estrategias innovadoras que desarrollen habilidades y destrezas.

Crearon de parte del MINEDUC guías de autoaprendizaje ilustradas y con indicaciones para alumnos y padres de familia. Es necesario que el docente planifique para dar continuidad al proceso enseñanza aprendizaje durante el ciclo escolar 2020. Por tal razón, hice uso de las redes sociales, creando un

grupo de WhatsApp de Padres de familia enviando información para el desarrollo de los contenidos y actividades para facilitar el aprendizaje, no todos los padres de familia tienen acceso al internet, se elaboraron guías de aprendizajes para desarrollarlas en casa con la participación del padre de familia y fueron entregadas en las fechas que se han entregado víveres de alimentos no perecederos a los padres de familia; llevan indicaciones, deben enviar fotos y videos de sus tareas con las cuales se permite continuar con el aprendizaje. Se brinda apoyo al Padre de familia para que él sea el facilitador de su hijo. Debido a la pandemia del Covid-19 se logró la comunicación con el Padre familia y esto es un éxito, acepta de buena voluntad esta ardua tarea aunque existente limitaciones económicas y académicas aceptaron el reto fortaleciendo la comunicación con sus hijos y lazos de amor en el hogar.

### 3.7 Plan de actividades

Con la ejecución del Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron con eficiencia las actividades planificadas con sus tareas y subtareas. Los resultados de cada fase se dan a conocer en el siguiente capítulo.

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se presenta solicitud para ejecutar el proyecto en la oficina de la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” a la Magister Artium Gladys Mariella Enríquez Recinos.

Fotografía 1 Solicitud de PME



### Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Jimmy Jesús Navarro Marroquín.

Fotografía 2 Solicitud PME CTA



Fuente: Propia

### Reunión con directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” para dar a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo y los beneficios para el alumno.

Fotografía 3 Reunión con Directora y Docentes



Fuente: Propia

Reunión con Padres de Familia en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” para dar a conocer el PME e invitarles a participar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 4 Reunión con Padres de Familia



Fuente: Propia

## B. Fase de planificación

Solicitud y Gestión a los proveedores para realización de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 5 Solicitud a Proveedores



Fuente: Propia

Recepción de Material Didáctico y Audiovisual (televisor) de partes de los proveedores.

Fotografía 6 Recepción de Televisor



Fuente: Propia

Preparación de Material didáctico para realización de teatro de títeres. Con los títeres se logró de una manera simple y al mismo tiempo afectivo entre el grupo de alumnos y ofreciéndoles un espacio adecuado para interactuar, como una actividad escolar, es una herramienta que promueve el aprendizaje y habilidades en el alumno. Con resultados positivos dentro del aula.

Fotografía 7 Material Didáctico para Títeres



Fuente: Propia

Preparación de videos para lecturas audiovisuales como actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la imagen y el sonido se motivó la lectura con mis alumnos, a raíz de diversas lecturas propuestas por el docente ocupó este material de aprendizaje en el aula donde interpretan lo que leen, lo ven y lo que escuchan para dar sus propias opiniones es de gran motivación introducir esta herramienta innovadora se trabaja orientando al alumno para mantener una disciplina.

Fotografía 8 Preparación de Videos



Fuente: Propia

Selección de Cuentos y Fábulas en la Biblioteca Escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”

Fotografía 9 Cuentos y Fábulas de Biblioteca Escolar



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento de Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”

Fotografía 10 Lanzamiento PME



Fuente: Propia

Lecturas Audiovisuales el Monosilabo

Fotografía 11 Lectura audiovisuales



Fuente: Propia

## Jugando a la lotería

Fotografía 12 Jugando a la lotería



Fuente: Propia

## Canciones del abecedario

Fotografía 13 Canciones del Abecedario



Fuente: Propia

## Arañas de botellas plásticas para formar palabras

Fotografía 14 Araña de botellas plásticas



Fuente: Propia

## Leyendo cuentos y fábulas

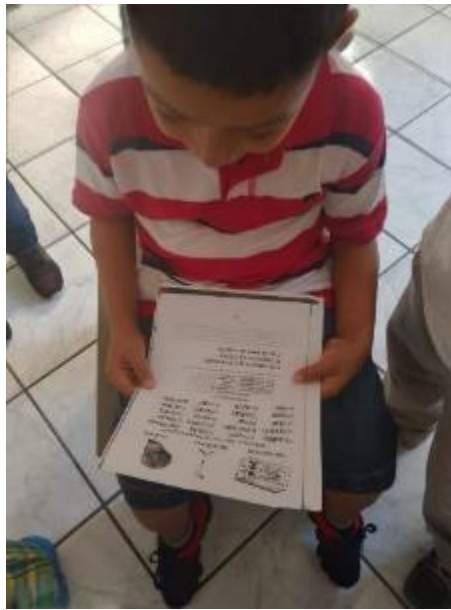
Fotografía 15 Leyendo cuentos y fábulas



Fuente: Propia

## Lectura de Palabras utilizando cronómetro

Fotografía 16 Lectura de palabras



Fuente: Propia

## Tarjetas Didácticas

Fotografía 17 Tarjetas Didácticas



Fuente: Propia

## Lectura por medio de títeres

Fotografía 18 Lectura por medio de títeres



Fuente: Propia

## Teatro el monosílabo

Fotografía 19 Teatro el Monosílabo



Fuente: Propia

## Concurso de Lectura

Fotografía 20 Concurso de Lectura



Fuente: Propia

## Jugando a formar palabras con plasticina

Fotografía 21 Jugando a formas palabras



Fuente: Propia

## Ruleta de Sílabas

Fotografía 22 Ruleta de Sílabas



Fuente: Propia

### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se presenta la aplicación de herramientas de Evaluación para verificar resultados sobre el logro y no logro en las actividades sugeridas.

Este proceso que se inicia con las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicó una guía de observación en la cual se comprueba el nivel de logro en las actividades sugeridas en las fases de inicio, planeación y ejecución.

Se encausaron equipos de trabajo para fortalecer el impacto de cada uno de los objetivos planteados en el PME estableciendo una metodología activa que favorece el proceso de lectoescritura en los alumnos del nivel primario específicamente en el primer ciclo.

Creando un ambiente agradable y un clima de clase participativo entre alumnos al enfatizar conocimientos previos y nuevos conocimientos se observan resultados positivos.

Según los objetivos abordados es motivar al alumno del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” en el proceso de lectoescritura, se desarrollaron actividades como: lecturas audiovisuales, jugando a la lotería, canciones del abecedario,

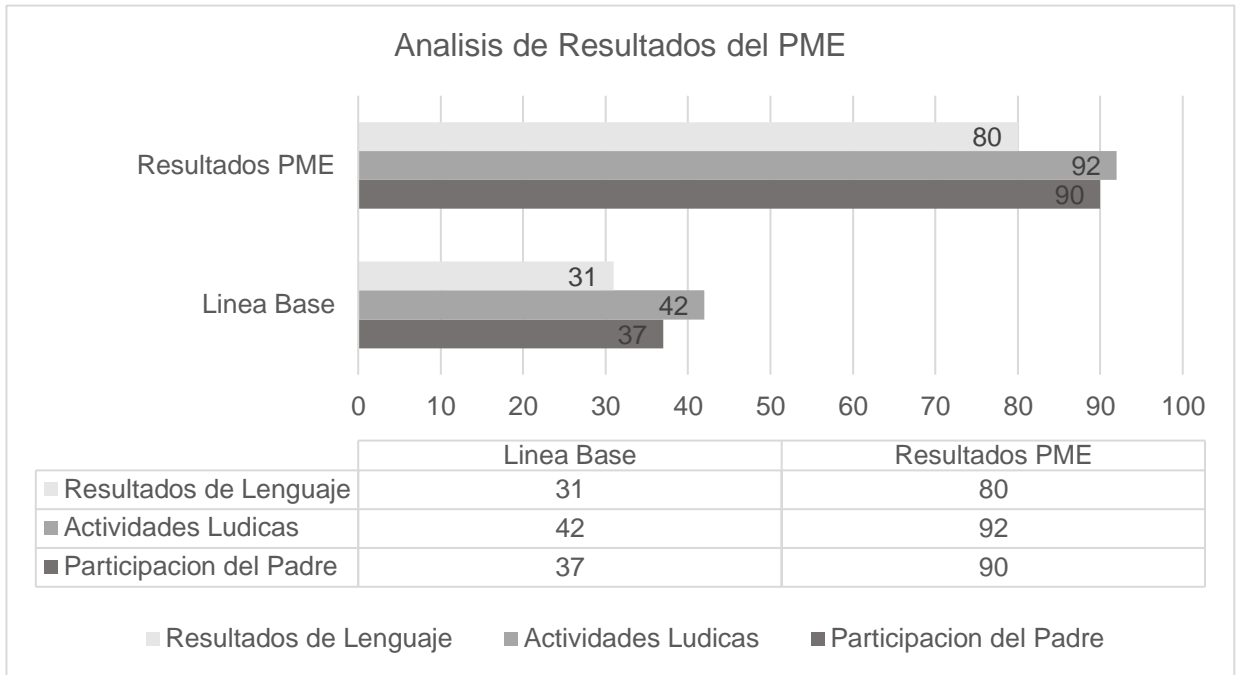
arañas de botellas plásticas para formas palabras, leyendo cuentos y fábulas, lectura de palabras utilizando cronómetro, tarjetas didácticas, lectura por medio de títeres, teatro el monosílabo, concurso de lectura, jugando a formar palabras con plasticina y ruleta de sílabas. Actividades que fortalecieron un vínculo de armonía brindando resultados positivos en lectoescritura.

Seguidamente con las actividades para cumplir el desarrollo del plan propuesto y para cumplir con mi objetivo de entusiasmar a los alumnos en el proceso innovador de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario. Con este objetivo se implementaron herramientas de aprendizaje como: La creación de títeres, teatro el monosílabo, ruleta para formas sílabas y lectura de cuentos y fábulas. La lectura se realizó grupal, coral e individual desarrollando una convivencia en armonía y proponiendo alternativas como el uso de lecturas audiovisuales en el aula y en el hogar.

Estas actividades fueron evaluadas con guías de observación y listas de cotejo logrando resultados favorables.

En conclusión se procede al monitoreo del objetivo planteado donde la participación del padre de familia es importante en el acompañamiento de sus hijos desarrollando habilidades en lectoescritura al aplicar diferentes herramientas en el repaso de estas actividades las cuales deben implementarse para obtener logros satisfactorios. El apoyo del padre de familia fue en un 90% con un indicador favorable en la práctica y desarrollo en los alumnos con un 80% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Gráfica 1 Análisis de Resultados del PME



Fuente: Herramientas de Aprendizaje PME

#### E. Fase de evaluación

Al evaluar los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras como una estrategia en lectoescritura se refleja que un 80% de los alumnos mejoraron la lectura y escritura de manera que puede formar palabras y lee lecturas cortas individualmente.

Con el objetivo de proponer alternativas para el fortalecimiento de lectoescritura a través de recursos audiovisuales que incidan en la formación de los alumnos contando con la participación del padre de familia en el desarrollo de las actividades en casa y en el aula.

La participación del padre de familia es elemental en la construcción de nuevos aprendizajes de los alumnos con el repaso de lectoescritura por medio de títeres y la ruleta para formar sílabas que fue evaluado por medio de una guía de observación obtenemos un logro del 90% en la participación del Padre de familia.

## F. Fase de cierre del proyecto

Finalmente se presentó la descripción de actividades realizadas como parte del PME dejando en evidencia resultado favorable en los indicadores de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se hizo divulgación del Proyecto a través de las redes sociales para darlo a conocer a las diferentes autoridades educativas y a la comunidad en general. En el video se presentan el objetivo general y objetivos específicos y el ordenamiento de cada una de las fases de inicio, planificación, ejecución, evaluación y el cierre.

Con esta actividad se puede concluir que el presente proyecto es de gran impacto para comunidad educativa en general por tal razón se debe dar continuidad al plan de sostenibilidad, después de finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Link del video.

<https://www.facebook.com/155192484496379/videos/3152815894787079>

Fotografía 23 Divulgación del PME



Link de la microclase

[https://drive.google.com/file/d/1oyGe2Kw\\_dTgQsHmbH8u0MBNYKz\\_0mDDv/view](https://drive.google.com/file/d/1oyGe2Kw_dTgQsHmbH8u0MBNYKz_0mDDv/view)

Tabla 53. Instrumento y monitoreo de evaluación

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Resultados
1	la EOUM "Pedro Molina" no Desarrollar actividades lúdicas innovadoras para fortalecer el hábito en lectoescritura	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Descripción del PME, a la Directora de la EOUM "Pedro Molina" y Personal Docente	La presentación del proyecto de mejoramiento se logró en un 90%
2	Demuestra comportamientos negativos para la realización de trabajos en grupo	Participación del padre de familia al aplicar actividades del PME	Primer acercamiento con padres de familia	Se realizaron capacitaciones con padres de familia obteniendo resultados de un 85%
3	Organizar el material disponible para aplicación de actividades	Motiva el interés al utilizar diferentes materiales lectoescritura	Recepción de material para la implementar y apoyo en el PME	Se organizo el material para la utilización del PME logrando un 90%
4	Participación de los actores directos e indirectos, interacción con actores potenciales	Dar a conocer la metodología que se utiliza en el PME	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas, padres de familia y alumnos	Se dio a conocer la metodología mediante el lanzamiento del PME logrando un 80 %
5	Promover aprendizaje por medio de una metodología innovadora	Implementación de uso de tecnología audiovisual	Lecturas audiovisuales "el monosílabo"	Se vio un video para el aprendizaje de las sílabas logrando resultados de un 85%
6	Falta de interés por la lectura	Implementar metodología activa	Jugando a la lotería	Se realizó una lotería en donde se mejoró el interés por la lectura obteniendo un

				90%
7	Propicia ambiente agradable útil al aprender	Implementación de tecnología en el aula.	Canciones del abecedario	Se realizaron canciones del abecedario con los alumnos obteniendo un 85%
8	Demuestra comportamientos negativos para la realización de trabajos en grupo	Introducir materiales reutilizables	Arañas de botellas plásticas	Se elaboraron arañas de botellas plásticas para formar palabras obteniendo resultados de un 85%
9	Falta de apoyo del padre de familia en actividades a beneficio de la educación de sus hijos	Manifiesta aceptación tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona	Leyendo cuentos y fábulas	Se realizó círculos de calidad obteniendo un 90%
10	No cumple con el tiempo establecido y no sigue instrucciones proporcionadas por el docente	Promueve la interacción conociendo diferentes palabras	Lectura de palabras utilizando cronómetro	Se realizaron actividades utilizando un cronómetro obteniendo resultados de 90%
11	Propiciar la participación del alumno y padre de familia	Aprendizaje significativos en lectura individual	Tarjetas didácticas	Se elaboraron actividades didácticas logrando un 85%
12	carece de un clima de clase agradable promoviendo la lectoescritura	Elaborar títeres con materiales reutilizables	Lectura por medio de títeres	Se elaboraron títeres para mejorar la lectura logrando un 90%
13	Carece de participación asertiva del alumno	Trabajo en equipo e individual, potenciando el ejercicio de lectoescritura	Teatro el monosílabo	Se realizó un teatro del monosílabo logrando un 87%

14	No cumple con el tiempo establecido y no sigue instrucciones proporcionadas por el docente	Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlas en el tiempo establecido	Concursos de lectura	Se realizaron concursos de lectura obteniendo resultados de 90%
15	Carece de un ambiente lúdico	Promover el desarrollo de habilidades para formar palabras	Jugando a formar palabras con plasticina	Se realizaron actividades lúdicas logrando un 87%
16	Evidencia la formación de palabras	Utilización de material reciclable en el logro de lectoescritura	Ruleta de sílabas	Se elaboraron ruletas con sílabas logrando un 90%

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” Jornada matutina, que se encuentra ubicada en la 5ta avenida 6-22 zona 1 de la cabera municipal del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

La escuela es gradada, se atiende el nivel primario cada grado del primer ciclo con 3 secciones, y el segundo ciclo con 2 secciones por grado. Cuenta con 16 docentes de grado, una Directora liberada, un Maestro de Educación Física y cuatro personas al servicio de la escuela. La cantidad alumnos actual es de 399.

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar conformado por alumnos de los diferentes grados y secciones, un Consejo de Padres de Familia para apoyo de la gestión educativa y la Corporación Municipal ha brindado su apoyo para el mejoramiento de la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto en no logro en el proceso de lectoescritura específicamente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir la Primera Línea de Acción Estratégica compromiso y participación del docente en la construcción de estrategias que favorecen la lectoescritura fortaleciendo las habilidades en los alumnos en el tema de comunicación y lenguaje de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollar actividades lúdicas innovadores fortaleciendo el hábito en lectoescritura se realiza mediante la organización de una comisión de lectura en el centro

educativo con el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectoescritura en la población. Lecturas audiovisuales, jugando a la lotería, canciones del abecedario, arañas de botellas plásticas para formar palabras, leyendo cuentos y fábulas, lectura de palabras utilizando cronómetro, tarjetas didácticas, lectura por medio de títeres, teatro el monosílabo, concurso de lectura, jugando a formar palabras con plastilina y ruleta de sílabas.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, a Consejo de Padres de Familia así como a la Municipalidad y a los Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron arañas de letras, videos de canciones del abecedario, loterías, festival de concurso de lectura, video de teatro el monosílabo y video de cuentos. Logro que los alumnos se motivaran y que al final del bimestre se logró que subiera en un 90% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para adquirir compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como fue el caso de la Municipalidad se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Logrando la mejora en habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro sino a otros actores comunitarios en los distintos niveles.

## CONCLUSIONES

Es compromiso del docente crear estrategias didácticas innovadoras, para motivar a los alumnos con el propósito de fortalecer el proceso de lectoescritura.

Queda a criterio del docente el uso de la tecnología en el aula, ya que en el siglo XXI se utiliza como una herramienta que define audio e imágenes, una manera deferente que incide y estimula el interés por la lectoescritura.

El hábito de lectoescritura en el alumno es beneficiosa mejora la ortografía, aumenta conocimientos y es más crítico, sus conocimientos se logran por medio de actividades lúdicas.

## RECOMENDACIONES

Que se fomenten en el aula actividades lúdicas innovadoras para el logro y fortalecimiento de lectoescritura en los alumnos.

Que los alumnos se entusiasmen en el proceso innovador de lectoescritura con las diferentes estrategias creadas y diseñadas para ese fin.

Que al proponer alternativas para el fortalecimiento de lectoescritura se utilicen recursos reutilizables y audiovisuales que incidan en la formación de cada alumno.

Que se propicie mediante el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras el hábito de la lectura en el aula y en el hogar con la participación del padre de familia.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### Justificación

El problema de lectoescritura consiste en que el alumno tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, no comprende lo que lee por estas razones el comportamiento y rendimiento del alumno no es favorable. Es importante reforzar los procesos y con ello el docente debe escoger estrategias y herramientas de aprendizaje como desarrollar actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los alumnos destrezas aplicadas en la lectoescritura considerando el entorno donde se desenvuelven..

### Objetivos

#### Objetivo General:

Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura en los alumnos del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

#### Objetivo Específicos:

Se verificó el entusiasmo en los alumnos en el proceso innovador de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

Se logró el fortalecimiento de lectoescritura a través de recursos audiovisuales que incidieron positivamente en la formación de los alumnos.

Se promovió el hábito de lectura mediante el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras.

### Responsables

Maestra PADEP/D

Alumnos

Recursos

Humanos

Maestro PADEP/D

Materiales

Tabla 54 Plan de Sostenibilidad

Procesos	Actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Gestión para dar continuidad a las acciones implementadas en el presente proyecto.</p> <p>Solicitar de reunión docente y administrativo del centro educativo, para socializar el proyecto y faccionar un acta y dar continuidad a las acciones.</p>	<p>Enviar solicitud para obtener pruebas.</p> <p>Concientizar la importancia del proyecto haciendo un compromiso con la directora del centro educativo.</p>	<p>Autorización y compromiso de la comunidad educativa dando sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Primera semana del ciclo escolar llevar acabo encuentros para socializar con directora, coordinación técnico administrativo, alcalde, Departamento Pedagógico de la Dirección Departamental.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Garantizar los recursos económicos para lograr un impacto positivo en el proyecto de desarrollo para que perdure.</p> <p>Gestionando el recurso económico para solventar gastos.</p>	<p>Gestionar recurso económico al Gobierno Municipal, solicitar donaciones a personalidades del municipio.</p>	<p>Los recursos económicos son los medios materiales que nos permiten satisfacer una necesidad por medio de un proceso.</p>	<p>En el mes de enero de cada año, se deberá gestionar los recursos financieros para poder llevar a cabo dicho proyecto.</p> <p>En el mes de noviembre en su primera semana gestionar los recursos económicos necesario que permiten el desarrollo del proyecto.</p>

<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Elaborar material contextualizado, es decir aprovechar los que tenemos alrededor, dicho de otra forma reutilizable, de esa manera colaborar a cuidar nuestro ambiente.</p>	<p>Recolectar el material reutilizable y de reciclaje, el cual servirá para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Es importante utilizar material de contexto, debido a que el alumno economiza, estimula creatividad para reutilizar, colabora a disminuir la contaminación del planeta y a la vez se puede integrar áreas a trabajar.</p>	<p>En el mes de enero de cada año se recolectara material de reciclaje y reutilizable.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Aprovechar el laboratorio de computación que la escuela posee para brindar periodos de clase involucrando las actividades de este proyecto de forma adecuada y comprensible</p>	<p>Elaborar hojas de trabajo en computadora y resolverlas</p>	<p>Aprovechar el uso del laboratorio que posee la escuela, para trabajar de forma innovadora y motivadora para los alumnos, se motiven a realizar tareas diferentes a los que están acostumbrados.</p>	<p>Los alumnos lo trabajaran, con orientación del docente en los periodos estipulados, según horario de clases y planificación</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Socializar el proyecto con la comunidad educativa.</p> <p>Los diferentes actores deben aportar su colaboración.</p> <p>El proyecto servirá a la institución para llevarlo a la practica en los años posteriores e irlo perfeccionado.</p>	<p>Talleres con todos los involucrados.</p> <p>Reuniones con autoridades educativas, docentes y padres de familia</p>	<p>es importante involucrar a todos los actores para poder darle sostenimiento a este proyecto.</p>	<p>En la primera semana de febrero se efectuarán los talleres. Las reuniones se llevaran a cabo una reunión en cada mes</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Aguiano de Campero, S. (2016). La familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. *Kairos, Revista de Temas Sociales*.
- Anguiano Molina, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
- Barbosa, E., & Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. NARCEA DE EDICIONES.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Betancourt, G. (2017). Identificación, levantamiento y propuesta de mejora de los procesos críticos de la empresa. Quito.
- Cano Sabido, T. (2015). *El Vídeo como recurso educativo en Educación Infantil*. La Rioja, España: Servicio de Publicaciones, Universidad de la Rioja.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2014). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores*. México, DF: CONEVAL.
- Díaz, L. (2012). *Teorías de la comunicación*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). *Teorías y modelos de Aprendizaje*. México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- DRAE. (20 de 05 de 2020). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de *Diccionario Real Academia Española*: <https://dle.rae.es/gestion>
- F. García, S. Juárez, L. Salgado. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 206-216.

- Fernández, A. (2020). sistemas2. Obtenido de [http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf)
- Fernandez, L. S. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Revista de Investigación Educativa*, 86.
- Fuentes, C. E. (s/f). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Guatemala.
- Gimeno, A. (1992). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. *Revista Española de Pedagogía*, 69-86.
- Gómez Zea, M. G. (2015). Educación y sostenibilidad. *Iberoamerica Divulga*, 1-3.
- González Pérez, J. M. (2014). *La Ruleta de Palabras*. Editorial Anaya .
- Grajeda Gradna, G. (2019). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, EFPEM, USAC.
- Grajeda Gradna, G. (2019). Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, EFPEM, USAC.
- Hernández, Nancy & Garnica, Jaime. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, 38-46.
- <https://www.importancia.org/medios-de-comunicacion.php>. (30 de noviembre de 2012). Obtenido de <https://www.importancia.org/medios-de-comunicacion.php>
- Instituto de Formación Permanente -INSFOP-. (Septiembre de 2008). ORGANIZACION COMUNITARIA. Folleto No. 1 Organización. Comercial 3H.
- Jackson, S. (2015). *La Lotería*. México: Penguin Random House.

- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana y Participativa*. En: *Panorama de la situación Urbana en Argentina*. Buenos Aires.
- López Rafael, Sobrino Begoña & Bernabeu Natalia . (2009). *La lectura de la prensa escrita en el aula*. España: Secretaría General Técnica.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guazagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Ministerio de Educación, Argentina. (2019). *Buenos Libro para leer, Buenos Dias para crecer*. Buenos Aires, Argentina: Plan Nacional de Lectura.
- Ministerio de Educación, Chile. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: División de Educación General.
- Ministerio de Educación, P. (2006). *minedu.gob.pe*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reformas-educativas.pdf>
- Muñoz, J. L. (2004). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Investigación Educativa, 48.
- Orozco, J. C. (2018). *¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa?* REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS, 17.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Ortíz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 93-110.
- Patín, R. (2016). *MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS“JUEGUITOS MARAVILLOSOS”* . Ecuador.
- Pérez Quirante, F. (2015). *Planificación y elaboración de proyectos*. Manual de Proyectos CEEM, 1-18.

- Polo García, B. (2018). Manual de presupuestos: teóricos y práctico. Bogota, Colombia: Grupo Editorial Legislacion SAS.
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 110-127.
- Ríos Herrera, F. J. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto del Desarrollo Santiago. Guatemala: Facultad de Ingeniería, USAC.
- Rodríguez de León, L. (2014). Planificacion Estrategica II Diagrama de Gantt. Montevideo.
- Rodríguez, J., & Fuentes, C. (2015). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Oficina de Evaluación del Aprendizaje, 1-38.
- Salas, F. (2003). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA. Revista Educativa, 9-16.
- Serguéyevna Mújina, V. (1997). Casa del Libro. Obtenido de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788491141525&li=1&idsource=3001>
- Thomposon, E. A. (1998). Direccion y Adminstracion Estrategicas, Conceptos, casos y LEcturas. Mexico: Mac Graw Hill Inter Americana y Editores.
- Vasquez & Valbuena. (s/f). Estrategias y Tácticas de Negociación. Obtenido de <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>
- Zorzoly, N., & Sánchez, S. (2017). Gestión de una articulación educativa sustentable. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC.

## TÍTULO DEL PROYECTO: DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS INNOVADORAS FORTALECIENDO EL HÁBITO EN LECTOESCRITURA

**Descripción:** En la escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" ubicada en 5ta calle 6-22 zona 1 de la cabecera municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de resultados de aprendizaje, encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, del primer ciclo del nivel primario. Es necesario fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura para desarrollar habilidades de lectura, crear el hábito lector que incidan en la formación de los estudiantes.



**CONCEPTO DEL PME:** Desarrollar actividades lúdicas en lectoescritura.

### OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Se verificó el entusiasmo en los estudiantes en el proceso innovador de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.
- Se logró el fortalecimiento en lectoescritura a través de recursos audiovisuales que incidieron positivamente en la formación de los estudiantes.
- Se promovió el hábito de la lectura mediante el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras.

**Justificación:** El problema de lectoescritura consiste en que el estudiante tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, no comprende lo que lee por estas razones el comportamiento y rendimiento del estudiante no es favorable. Es importante reforzar los procesos y con ello el docente debe saber escoger estrategias y herramientas de aprendizaje como el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras fortaleciendo el hábito en lectoescritura, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los estudiantes destrezas aplicadas en la lectoescritura considerando el entorno donde se desenvuelven.

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

Se utilizaron diferentes métodos para recopilar información a través de la observación en el entorno por medio un proceso sistemático y organizado con el propósito de fomentar el desarrollo de actividades lúdicas e innovadoras de lectoescritura por medio de vídeos, canciones del abecedario, lotería, arañas de letras, lectura de cuentos, lecturas de palabras con cronómetro, letras con objetos (plastilina), pizarra magnética, lectura por medio de títeres y festival de concurso de lectura. Con la implementación de estas actividades se logran resultados positivos.

### Diseño del Proyecto:

El diseño del proyecto con el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer el hábito de la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario está diseñado de acuerdo a la demanda educativa como una alternativa para el fortalecimiento de la lectoescritura y creando conciencia en los estudiantes, desarrollando la capacidad de concentración estimulando la imaginación y descubriendo el valor de la lectura desde la infancia. La participación del padre de familia es necesaria para impulsar el aprendizaje y lograr que el estudiante sienta placer al leer.

### Ejecución de actividades:

Durante la ejecución de diversas actividades lúdicas e innovadoras se reflejan resultados positivos mejorando la comprensión lectora, vocabulario, aumenta la curiosidad y el conocimiento, ortografía, la escritura, estimula el razonamiento, confianza para expresarse, mejora la imaginación, la decodificación y la fluidez lectora.

### MARCO ORGANIZACIONAL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

**Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"

**Dirección:** 5ª. Calle 6- 22, zona 1, Jalpatagua, Jutiapa

**Naturaleza de la institución Sector:** Oficial (público)

**Área:** Urbana **Plan:** Diario (regular) **Modalidad:** Monolingüe

**Tipo:** Mixto

**Categoría:** Pura

**Jornada:** Matutina **Ciclo:** Anual

**Cuenta con Junta Escolar:**

No, en su lugar se cuenta con un OPF.

**Cuenta con Gobierno Escolar:** Sí

### MISIÓN

Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad jalpatagüense, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes.

Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### VISIÓN

Formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable

### Actividades fundamentales desarrolladas:

- Araña de letras
- Videos de canciones del abecedario
- Loterías
- Festival de concurso de lectura
- Video de teatro títeres
- Videos de cuenta cuentos

### Conclusiones:

Todos los adultos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje son responsables y deben trabajar en unidad para ayudar a los estudiantes a transformarse en lectores y escritores competentes.

Leer y escribir fortalecen la comunicación en el desarrollo de estrategias que orientan a un cambio que motive y valore el proceso logrando resultados favorables

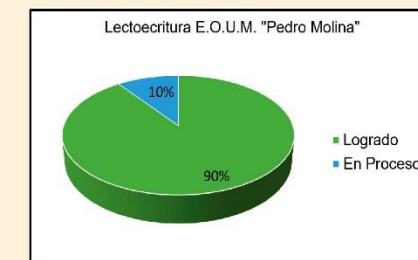
Es necesario supervisar el hábito de lectoescritura que se consigue por medio de estrategias en el aula y en el hogar.

**Resultados:** Analizando los problemas que enfrentan las familias en nuestra comunidad se identifican los siguientes: la pobreza, violencia intrafamiliar, desempleo, migración, desintegración familiar, unión temprana de parejas, niños al cuidado con personas ajenas. Debido a estos fenómenos se deben involucrar a los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo conocimientos y habilidades con actividades y tareas de lectoescritura para poner en práctica su capacidad para escribir, que el estudiante se sientan seguro y en confianza con la participación del docente y padre de familia.

Es necesario implementar actividades lúdicas e innovadoras.

### Acciones de sostenibilidad:

Se realizaron diversas actividades para mejorar la lectoescritura en los estudiantes involucrando a la comunidad educativa, obteniendo muy buenos resultados.



**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:** Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

**Autor:** Elvia Esperanza González Enríquez

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe