



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de las Matemáticas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas JM del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa

Oscar Damián Castro Gámez

Asesora:

Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de las Matemáticas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Oscar Damián Castro Gámez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Mgtr. Javier Baten López | Presidente |
| M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría. | Secretario |
| Licda. Miriam Janeth Pec Gómez | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Oscar Damian Castro Gámez**, con número de carné: **9350889** DPI: **1986 19383 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2508

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Aprendizaje De Las Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Gámez Oscar Damian* Con Registro académico No. *9350889* Con CUI: *1986193832203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_9350889_01_2508



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2508

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Aprendizaje De Las Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Gámez Oscar Damian* Con Registro académico No. 9350889 Con CUI: *1986193832203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_9350889_01_2508

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Creador de todas las cosas, por darme la oportunidad y sabiduría para lograr mis objetivos, y mantenerme en el camino correcto

A: Mis Padres

Por: Emilia Gámez y Alfonso Castro Palma (QED), por darme su apoyo incondicional siempre, para salir adelante en cualquier circunstancia.

A: Mis Hermanos

Por: apoyarme siempre, enseñando a salir adelante, pero, sobre todo, gracias por estar en otro momento tan importante en mi vida

A: Mis amigos de la Universidad

Por: su apoyo en el transcurso de la carrera y su culminación

AGRADECIMIENTOS

- A: MINEDUC, por ser la Institución a donde pertenezco responsable y comprometida, destacándome en mejorar mi calidad docente.
- A: USAC, por ser la casa de estudios que me albergó en Guatemala durante la carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- A: STEG, por la lucha y entrega que han tenido para que el Magisterio tenga mejores condiciones de vida y puedan generar cambios y profesionalizarse para brindar un aprendizaje significativo a todos los niños que con ansias esperan a su maestro dentro del salón de clases, gracias por ser parte importante en este proceso de profesionalización.
- A: cada uno de los facilitadores y coordinadores de la sede de Santa Catarina Mita, Jutiapa, por su amistad brindada en estos años de estudio y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlos de ejemplo.
- A: mis compañeras de grupo Joel Ramírez, Eber González, Ayleen Rosil, Marco Antonio Hernández y que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.
- A: mi Asesora Lic. Reyna Judith Jordán Chigua, a la Coordinadora de sede Lic. Aura Leticia Guerra, gracias por su apoyo incondicional y ser mi ejemplo profesional en PADEP/D

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Urbana para Niñas, del municipio de Santa Catarina Mita y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. El objetivo del PME es De diseñar estrategias y recursos de aprendizaje para que los estudiantes de tercer grado sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

El PME está formado por cuatro capítulos Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, conformado por el marco organizacional y análisis situacional, análisis estratégico, contiene la información del establecimiento, y el análisis de la condición de los indicadores que afectan al estable miento, el Capítulo II Fundamentación Teórica, son todas las fuentes bibliográficas que sustentan la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo III Presentación de Resultados, contiene los resultados que el PME ha provocado en el establecimiento y el Capítulo IV Discusión y análisis de resultados contiene todos los cambios en el indicador de Resultados de Matemáticas de tercer grado primaria de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas con la implementación del proyecto.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Urban School for Girls, of the municipality of Santa Catarina Mita and department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D- "as part of the Training of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education.

The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. The objective of the PME is to design learning strategies and resources so that third grade students are able to solve problems of everyday life.

The PME is made up of four chapters Chapter I Educational Improvement Project Plan, made up of the organizational framework and situational analysis, strategic analysis, contains the information of the establishment, and the analysis of the condition of the indicators that affect the establishment, the Chapter II Theoretical Foundations, are all the bibliographic sources that support the research of the Educational Improvement Project, Chapter III Presentation of Results, contains the results that the PME has caused in the establishment and Chapter IV Discussion and analysis of results contains all the changes in the indicator of Results of Mathematics of third grade of students who achieve and do not meet the criterion of Mathematics with the implementation of the project.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes | 24 |
| 1.1.3 Marco Epistemológico | 29 |
| 1.1.4 Marco del Contexto Educativo | 33 |
| 1.1.5 Marco de Políticas | 36 |
| 1.2 Análisis situacional | 38 |
| 1.2.1 Identificación de problemas | 38 |
| 1.2.2 Identificación de demandas | 40 |
| 1.2.3 Identificación de actores sociales | 43 |
| 1.3 Análisis estratégico | 45 |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) | 45 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max | 46 |
| 1.3.4 Líneas de acción | 59 |
| 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar | 63 |
| 1.3.7 Diseño del proyecto | 64 |
| 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto | 77 |

| | |
|--|----|
| 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación..... | 78 |
| 1.3.10 Presupuesto del proyecto | 78 |
| 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad..... | 79 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 81 |
| 2.1 Diagnóstico (Fuentes)..... | 81 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa | 81 |
| 2.2.1 Organizaciones escolares | 81 |
| 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación | 82 |
| 2.2.3 Políticas educativas | 83 |
| 2.2.4 Legislación educativa | 86 |
| 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) | 86 |
| 2.2.6 Organizaciones comunitarias | 87 |
| 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar . | 88 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje | 88 |
| 2.3.1 Constructivismo | 88 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva | 89 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural | 89 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo | 90 |
| 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación | 90 |
| 2.3.6 Reforma educativa | 91 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular | 92 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas | 92 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 92 |
| 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo | 92 |

| | |
|---|-----|
| 2.4.2 Matriz de priorización de problemas | 93 |
| 2.4.3 Árbol de problemas | 93 |
| 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales | 93 |
| 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales..... | 95 |
| 2.4.6 Matriz DAFO..... | 96 |
| 2.4.7 Técnica MINI MAX..... | 96 |
| 2.4.8 Vinculación estratégica..... | 97 |
| 2.4.9 Líneas de acción estratégica | 97 |
| 2.4.10 Mapa de soluciones..... | 98 |
| 2.4.11 Plan de actividades | 98 |
| 2.4.12 Cronograma de Gantt..... | 98 |
| 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos | 99 |
| 2.4.14 Indicadores de un proyecto | 100 |
| 2.4.15 Metas de un proyecto | 100 |
| 2.4.16 Plan de sostenibilidad..... | 100 |
| 2.4.17 Presupuesto | 101 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME | 101 |
| 2.5.1 Aprendizaje activo | 101 |
| 2.5.2 Material didáctico..... | 102 |
| 2.5.3 Actividades lúdicas | 102 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 104 |
| 3.1 Título del PME | 104 |
| 3.2 Descripción del PME | 104 |
| 3.3 Concepto del PME | 107 |

| | |
|---|-----|
| 3.4 Objetivos..... | 107 |
| 3.5 Justificación | 107 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 110 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 110 |
| 3.7.1 Fases del proyecto | 113 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 122 |
| CONCLUSIONES | 125 |
| RECOMENDACIONES | 126 |
| REFERENCIAS | 128 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población por rango de edad | 4 |
| Tabla 2 Alumnos matriculados | 7 |
| Tabla 3 Cantidad de alumnos por grados | 8 |
| Tabla 4 Docentes por grado..... | 8 |
| Tabla 5 Asistencia de los alumnos..... | 9 |
| Tabla 6 Días efectivos de clases | 9 |
| Tabla 7 Edades esperadas | 11 |
| Tabla 8 Alumnos de 7 años | 12 |
| Tabla 9 Cantidad de estudiantes por encima de la edad | 12 |
| Tabla 10 Cantidad de estudiantes promovidos | 15 |
| Tabla 11 Resultados de lectura primer grado | 16 |
| Tabla 12 Resultados de matemáticas primer grado..... | 17 |
| Tabla 13 Logro de lectura a nivel departamental | 19 |
| Tabla 14 Resultados de Matemáticas tercer grado..... | 19 |
| Tabla 15 Logros en matemáticas tercer grado..... | 20 |
| Tabla 16 Resultados en lectura sexto grado..... | 20 |
| Tabla 17 Logros en lectura sexto grado departamental | 22 |

| | |
|--|----|
| Tabla 18 Resultados de matemáticas sexto grado | 22 |
| Tabla 19 Logros en matemáticas sexto grado departamental | 23 |
| Tabla 20 Marco de Políticas..... | 37 |
| Tabla 21 Priorización de problemas..... | 39 |
| Tabla 22 Análisis de actores | 44 |
| Tabla 23 Análisis de fuerza de los actores..... | 44 |
| Tabla 24 Criterios para seleccionar el problema..... | 63 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 Indicadores de eficiencia | 11 |
| Gráfica 2 Tasa de conservación | 14 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|-----|
| Fotografía 1 Carta al director del establecimiento para la autorización del PME..... | 113 |
| Fotografía 2 Reunión de padres de familia para el lanzamiento del PME..... | 113 |
| Fotografía 3 Capacitación a docentes de la ejecución y sostenibilidad del PME. | 114 |
| Fotografía 4 Capacitación a OPF y Gobierno Escolar sobre los lineamientos PME | 114 |
| Fotografía 5 Elaboración de Material Didáctico para una de las estaciones del rali de las operaciones básicas,..... | 115 |
| Fotografía 6 Primera estación del Rali de las operaciones básicas..... | 115 |
| Fotografía 7 Segunda estación del rali de las operaciones básicas del PME... .. | 115 |
| Fotografía 8 Tercera estación del rali de las operaciones básicas del PME. | 116 |
| Fotografía 9 Material didáctico de la cuarta estación del PME del rali de las operaciones básicas. | 116 |
| Fotografía 10 Los practicantes realizan una reunión para solucionar problemas en la ejecución del rali de las operaciones básicas. | 117 |

| | |
|--|-----|
| Fotografía 11 Monitoreo de alumnas poniendo en prácticas los conocimientos sobre operaciones básicas, | 117 |
| Fotografía 12 Monitoreo y entrega de las hojas de trabajo a los padres de familia para trabajar en el hogar | 117 |
| Fotografía 13 Monitoreo de alumnas poniendo en prácticas los conocimientos sobre operaciones básicas, | 117 |
| Fotografía 14 Matriz de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ... | 118 |
| Fotografía 15 Matriz de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.. | 119 |
| Fotografía 16 La lista de cotejo utilizada para evaluar a los alumnos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo | 120 |
| Fotografía 17 Poster Académico presentado a las autoridades educativas del establecimiento y a la asesora del PME del PADEP/D a través de la plataforma del ZOOM | 121 |
| Fotografía 18 Divulgación de PME en You Tube, terminado el proyecto de mejoramiento educativo | 121 |
| Fotografía 19 Socialización con docentes de Licenciatura PADEP/D en plataforma ZOOM, con la asesora del proyecto de mejoramiento educativo... | 121 |

INTRODUCCIÓN

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

El PME que a continuación presento es sobre la Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, Contiene la muestra de las acciones que el docente en su calidad de estudiante del programa de profesionalización docente, desarrolló durante su preparación evidenciando que los aprendizajes adquiridos se han aplicado en el proceso y que siendo estos positivos y generadores de cambio, se mantendrán en el trabajo diario garantizando así el éxito del programa PADEP/D

El proyecto de Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas se desarrolla con alumnos de tercer grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, ubicada en el Barrio El Barreal, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa.

El Proyecto de Mejoramiento educativo está contenida en 4 capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

En el primer capítulo se identifican todas las partes en que se compone el proyecto de mejoramiento educativo y sus partes como lo es el Marco Organizacional, el análisis situacional, y análisis estratégico.

El segundo capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica que sustenta el proyecto en su diagnóstico, antecedente de la institución educativa, teorías y modelos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, técnico de administración educativa y metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el capítulo tres se encuentra la presentación de resultados del proyecto, se describe título, descripción concepto, objetivos justificación distancias entre el diseño proyectado y emergente como el plan de actividades y las fases del

proyecto, y en el cuarto capítulo encontramos la discusión y análisis de resultados del PME:

La fase de cierre del proyecto la ejecutamos mediante medios alternos, ya que nuestro país es afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19.

Contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la implementación del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de plataformas virtuales como Whatsapp y Zoom.

Este proyecto es la garantía de un cambio en el salón de clases, con la implementación de actividades lúdicas como herramienta y estrategia, además poder involucrar a los padres de familias para el acompañamiento de los aprendizajes en el área de matemáticas.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre: Escuela Oficial Urbana para Niñas

Dirección: Barrio El Barreal, Santa Catarina Mita

Naturaleza de la Institución: Educación

Sector: Oficial (Público)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mujeres

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta escolar: OPF

Cuenta con gobierno escolar: Si

El centro educativo cuenta con gobierno escolar sus miembros son estudiantes de los diferentes grados del establecimiento.

Misión

Ser una institución educativa formadora de la personalidad integral del educando, proporcionándole una educación efectiva, eficiente, participativa, integral, innovadora y comprometida para obtener ciudadanos con valores y capacitados para su desarrollo personal, tener en alto el nombre la institución en donde se formaron y dispuestos a proporcionar una buena contribución a su país.

Visión

Somos una institución educativa con identidad propia, donde cada uno de los integrantes de esta organización se sienta comprometido con el aprendizaje y desarrollo personal de las alumnas, una escuela en la que todos importan, abierta a la comunidad, donde todos

puedan colaborar privilegiando un interactuar permanente con las familias y la comunidad en que está inserta. Nuestra escuela soñada, además de innovar en el proceso educativo, formar ciudadanos con valores, habilidades, conocimientos científicos y humanísticos adquiridos vivencialmente, capaces de comprometerse con el desarrollo de su entorno.

Estrategias de abordaje: Presencial

Modelos Educativos: Constructivista

Metodología activa con enfoque constructivista

Programas que actualmente se están desarrollando

El centro educativo cuenta con el Programa Nacional del Lectura Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos, Programa de Gobiernos Escolares, Programa Nacional de Valores Programa Vivamos Juntos en Armonía, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y se espera que el año 2019 se implemente el quinto programa que administra la OPF Remozamiento de Centros Educativos, Por qué en el año 2018 solamente dos escuelas fueron favorecidas en el municipio con este programa.

Proyectos desarrollados

Por medio de las gestiones del concejo de Desarrollo (CODEDE) y Municipalidad la Remodelación de la cancha deportiva, Remodelación del techo de aulas del primer ciclo.

Indicadores Educativos

Indicador de contexto: Población por Rango de edad

Tabla 1 Población por rango de edad

| CICLO ESCOLAR | 2019 | | 2018 | | 2017 | |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| 7 A 9 AÑOS | 65 | 50% | 62 | 53% | 55 | 42% |
| 10 A 12 AÑOS | 47 | 36% | 45 | 39% | 70 | 53% |
| 13 Y MAS AÑOS | 17 | 13% | 9 | 8% | 7 | 5% |
| TOTAL | 129 | 100% | 116 | 100% | 132 | 100% |

Fuente: Libro de inscripciones EOUN

Según los datos generales de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, las niñas en su mayoría se encuentran en el grado que les corresponde según su edad, y niños con sobreedad los cuales se encuentran con adecuación curricular ya que presentan necesidades especiales en su aprendizaje. El Acuerdo Ministerial 11171-2010, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, regula lo relacionado con evaluación y adecuaciones curriculares en los artículos 40 y 41. (p. 16).

El índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano es un indicador que expresa tres dimensiones básicas como la Salud, Educación y Nivel de Vida.

Salud: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. Un aspecto muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza y la asimilación de los aprendizajes es la salud y la sana alimentación que el niño pueda tener, es muy importante que puedan contar con un servicio básico como este, la población estudiantil de la escuela oficial urbana para niñas tiene el acceso de acudir al centro de salud por determinada emergencia que se presente en horas hábiles de clase. Los padres de familia poseen la facilidad de contar con ese servicio para sus hijos.

Educación: En la década del 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles, la tasa de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional el 100%. El municipio de Santa Catarina Mita cuenta con una tasa de escolaridad aproximada 98.7%. El municipio cuenta con varios establecimientos los cuales prestan sus servicios dotando de conocimientos a los niños, niñas y jóvenes. Los niños y jóvenes del municipio y comunidades cercanas tienen el acceso a recibir una educación con el fin de desarrollar la capacidad intelectual, moral y

afectiva de acuerdo al contexto, formándolos con personalidad humana en el respeto a los principios de convivencia.

Ingresos: Las principales actividades económicas en el municipio de Santa Catarina Mita, son la producción agrícola, pecuaria, industria, turismo y la micro, pequeña y la mediana empresa. La proporción de la población ocupada que trabaja por cuenta propia o en empresa familiar es de 57.21%; la proporción de mujeres entre los empleados reenumerados en el sector agrícola es de 37.28% y se cuenta con una desigualdad de 27.66%. En el municipio de Santa Catarina Mita según la INE, la mayor concentración de actividad en la cual trabaja la población es la agricultura, seguido la industria de calzado, en pequeños talleres a nivel familiar y el comercio. Es de esa forma como se detallan los ingresos económicos de la población no olvidando también las remesas familiares como producto de la migración en el municipio, esta misma se debe a la situación económica imperante a nivel local.

Los ingresos bajos son de aquellas familias donde existe desintegración familiar, la cual se ve muy marcada en los hogares que pertenecen a la comunidad educativa del establecimiento, ya que un 56% de la población recibe de mano de obra no calificada que opta por un salario mínimo por cada jornada de trabajo, cuando este es demandado.

Desarrollo Sostenible, como el Eje del currículo busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo sostenible. Implica el acceso, en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole espiritual. (Eje N°6 Pág. 32 Currículo Nacional Base del Nivel Primario)

La realidad Educativa en la actualidad tiene muchos factores que en su mayoría interfieren su desarrollo a la Calidad Educativa, alguno de sus factores son la sobreedad, que llevan a la repitencia y a la adecuación curricular por la necesidad de atención especial, las clases sociales y por ende la desintegración familiar, Según el

Sistema Educativo, la educación primaria es obligatoria para la población entre 7 y 12 años, está conformada por dos Ciclos, Educación Fundamental y Educación complementaria.

Los contenidos que se imparten en primaria están regidos por el Currículo Nacional Base que define un 80% de lo que se debe impartir a nivel nacional, y el 20% corresponde a los contenidos locales y regionales. Finalmente, también presenta propuestas de indicadores de logro que permiten observar si el estudiante ha alcanzado las competencias por grado.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2 Alumnos matriculados

| | 2019 | |
|---------|------|------|
| total | 128 | 100% |
| primero | 27 | 21% |
| segundo | 23 | 17% |
| tercero | 28 | 22% |
| cuarto | 16 | 13% |
| quinto | 18 | 14% |
| sexto | 16 | 13% |

Fuente: Libro de inscripción de EOUN

El indicador de recursos de la escuela oficial urbana para varones nos muestra que del mes de enero a la presente fecha ha sufrido cambios, ya que los alumnos han emigrado a Estados Unidos, por lo tanto, los datos que se muestran en la tabla han sido tomados del sistema SIRE.

Es por todos aceptado que la migración es un fenómeno inherente al ser humano y que siempre ha estado y estará presente en el escenario internacional. En la historia de la humanidad, tal acción se ha constituido como una regla y no como una excepción; sin embargo, dicha movilidad (que se puede ubicar en el derecho natural) topa actualmente con un marco internacional (derecho positivo) que no acaba de incluirla como un derecho humano internacional. (Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM, núm. 134, (mayo-agosto 2019) es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados:

Tabla 3 Cantidad de alumnos por grados

| | 2019 | | 2018 | |
|---------|------|------|------|------|
| | | | | |
| total | 128 | 100% | 123 | 100% |
| primero | 27 | 21% | 27 | 22% |
| segundo | 23 | 17% | 26 | 21% |
| tercero | 28 | 22% | 18 | 15% |
| cuarto | 16 | 13% | 16 | 13% |
| quinto | 18 | 14% | 17 | 14% |
| sexto | 16 | 13% | 19 | 15% |

Fuente: SIRE

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4 Docentes por grado

| No. | GRADO | DOCENTES | Alumnos | Porcentaje |
|-----|--------------------|---------------------------------|---------|------------|
| 1 | PRIMERO A | Auda Mirian Ruiz de López | 27 | 21% |
| 2 | SEGUNDO A | Irma Consuelo Palma González | 23 | 18% |
| 3 | TERCERO A | Nansi Rosmery Martínez de Ortiz | 15 | 12% |
| 4 | TERCERO B | Oscar Damian Castro Gámez | 13 | 10% |
| 5 | CUARTO A | Marga Morelia Sandoval Martínez | 16 | 13% |
| 6 | QUINTO A | Zully Hortensia Palma de García | 18 | 14% |
| 7 | SEXTO A | Cesar Rolando Vivar Ramos | 16 | 13% |
| 8 | PRIMERO A SEXTO | Arlin Priscila González Ramírez | 128 | 100% |

Fuente: Libro de inscripción

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La escuela en años anteriores los docentes contaban con un total de 45 alumnos por docentes por lo que en años atrás había una sobre población en los diferentes grados y secciones, pero hoy en la actualidad el total de alumnos a cargo de un docente es el 16 alumnos correspondiéndole el 13 % del total de la población que estudia en la escuela, la disminución de la población se debe a la planificación familiar que se da en la comunidad, las familias solo se quedan con un o dos hijos afectando a la cantidad de alumnos para cada docente, también la deserción escolar es otro factor que afecta a la disminución de alumnos por docente en el centro educativo.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5 Asistencia de los alumnos

| Grados | Alumnos 2019 | | Inasistencia de alumnos del día de muestreo | % de inasistencia |
|---------|--------------|------|---|-------------------|
| total | 128 | 100% | 6 | 5% |
| primero | 27 | 21% | 2 | 2% |
| segundo | 23 | 17% | 1 | 0.75% |
| tercero | 28 | 22% | 1 | 0.75% |
| cuarto | 16 | 13% | 1 | 0.75% |
| quinto | 18 | 14% | 1 | 0.75% |
| sexto | 16 | 13% | 0 | 0% |

Fuente: Cuaderno de asistencia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 6 Días efectivos de clases

| Mes | Días efectivos | observación |
|------------|----------------|---|
| Enero | 19 | Normal según calendario 2019 |
| Febrero | 20 | Normal según calendario 2019 |
| Marzo | 21 | Normal según calendario 2019 |
| Abril | 16 | Semana Santa y 29 de abril asueto del día del trabajo (tomado Prensa libre) |
| Mayo | 23 | Normal según calendario 2019 asueto 1 de mayo pasa al 29-4-19 (tomado Prensa libre) |
| Junio | 19 | Sin semana de descanso, solo día del maestro y el asueto del 30 de junio se traslada para el 1 de julio (tomado Prensa libre) |
| Julio | 22 | El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio (tomado Prensa libre) |
| Agosto | 22 | Normal según calendario 2019 |
| Septiembre | 21 | Normal según calendario 2019 |
| Octubre | 18 | Normal según calendario 2019 Ultimo dia de clases 25 de octubre evaluaciones finales del 21 al 25 |
| total | 201 | |

Fuente: MINEDUC

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente es maya hablantes.

En el pasado solamente se impartía en el idioma español en todas las áreas, pero hoy con el programa de la Educación Bilingüe intercultural EBI se está impulsando una educación más incluyente e impartir conocimientos básicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, Para impartir la enseñanza en el centro educativo se utiliza el idioma español en un 100% en las áreas del currículo. Se están haciendo esfuerzos para recuperar el idioma Xinka en el departamento de Jutiapa, no obstante, se está impartiendo un diplomado en el idioma Xinka en el que el centro educativo los docentes están participando. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El ministerio de educación ha proporcionado libros de textos suficientes para que los alumnos trabajen los temas de las diferentes áreas, el 100% de los alumnos cuentan con libros de textos pero cabe mencionar que el MINEDUC entrega los textos cuando ya ha iniciado el ciclo escolar y con estadística del año anterior, pero los libros de comunicación y lenguaje y matemáticas son los que más proporcionan, por otra parte en las áreas de medio social, ciencias naturales y tecnología, medio social y formación ciudadana son de escasa adquisición, para que los alumnos trabajen cada quien con sus libros de textos en el ciclo II, además en la escuela el 100% de alumnos no cuenta con libros de textos de expresión artística y productividad y desarrollo, por lo que el docente es el que se encarga de investigar los temas de estas áreas que no cuentan libros de textos.

Organización de los padres de familia.

Escuela oficial urbana para Niñas está organizada por la organización de padres de familia OPF la cual está facultada para manejar los fondos que son utilizados para los programas como útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y alimentación escolar, todos estos programas para contribuir al buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y a la economía del padre y madre de familia. Promoviendo su participación dentro del

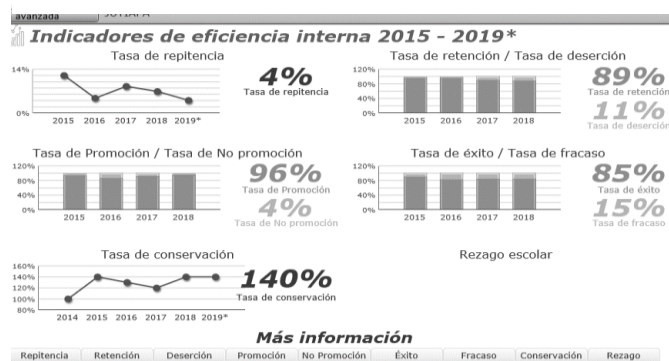
establecimiento como parte de la comunidad educativa para el desarrollo de proyectos comunitarios escolares, para mejoras del establecimiento.

En el municipio de Santa Catarina Mita se cuenta con una directiva general de padres de familia, la cual es integrada por los presidentes de Las OPF de los diferentes centros educativos, con el fin de velar por el cumplimiento de los programas educativos.

La organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica –otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017)

Indicadores de resultados

Gráfica 1 Indicadores de eficiencia



Fuente: SIRE

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 7 Edades esperadas

| CICLO ESCOLAR | 2020 | |
|---------------|------|------|
| 7 A 9 AÑOS | 65 | 50% |
| 10 A 12 AÑOS | 47 | 36% |
| 13 Y MAS AÑOS | 17 | 13% |
| TOTAL | 129 | 100% |

Fuente: Libro de inscripción

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 8 Alumnos de 7 años

| SEXO | ALUMNOS DE 7 AÑOS | PORCENTAJE |
|---------|-------------------|------------|
| MUJERES | 29 | 22 % |
| TOTAL | 129 | 100% |

Fuente: Libro de inscripción

Con anterioridad los alumnos se inscribían sin contar con la edad escolar en el grado de primero en donde se inscribían como oyentes, y asimismo si el estudiante adquirió los conocimientos esperados, finalmente se inscriben en el establecimiento, La población del establecimiento de siete años inscritos le corresponde al 22 % mujeres para el presente ciclo escolar 2019, en comparación con el año 2018 se mantiene la misma cantidad total de estudiantes de siete años. En las familias de la comunidad inscriben a sus alumnos en la edad apropiada en el primer grado de educación primaria según el reglamento de evaluación del Ministerio de Educación.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 9 Cantidad de estudiantes por encima de la edad

| Cantidad de estudiantes por encima de la edad correspondiente al grado de estudio | | | | |
|---|------|------|------|------|
| | 2019 | | 2018 | |
| total | 4 | 100% | 8 | 100% |
| primero | 1 | 25% | 3 | 38% |
| segundo | 1 | 25% | 1 | 12% |
| tercero | 2 | 50% | 0 | 0% |
| cuarto | 0 | 0% | 0 | 0% |
| quinto | 0 | 0% | 4 | 50% |
| sexto | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Libro de inscripción

En la escuela en años anteriores la sobre edad en los diferentes grados era más notoria por la repitencia en de los estudiantes por lo que se inscribían en el mismo grado de que se estaba cursando, según los indicadores de la sobre edad se puede observar en los

grados de primero, segundo, y tercero del ciclo I es el más notoria la sobre edad con un indicador del 50 % de disminución con respecto al año 2018, siendo los grados de primero, segundo y tercer grado los que cuentan con sobre edad. En el ciclo II el 50% le corresponde al año 2018 en donde se nota una disminución en los alumnos del año 2019 en un 100% en sobre edad, hubo una disminución del 50% en el ciclo II. Esto se debe a la nueva metodología implementada por los profesores, con nuevas metodologías y herramientas para impartir las clases dentro del salón de clase obteniendo resultados positivos en el ciclo II en el presente año.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Anteriormente en la escuela repetían más alumnas, pero con el pasar de los años se observa que ha disminuido la cantidad de repitencia en los diferentes grados. La tasa de promoción anual del año 2018 es del 96.33 %, del año 2017 es del 92.45% del año 2016 es del 87.1 %, del año 2015 es del 95.04 % por lo que se observa un aumento en la promoción anual del establecimiento. Esto se debe por que los profesores utilizan nuevas formas de evaluar a los estudiantes para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo que le servirá en el contexto que se desenvuelva.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar de los estudiantes en años anteriores hubo un incremento significativo ya que se impartían las clases en forma tradicional y no con la nueva metodología constructivista que se está utilizando a nivel nacional impulsado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D La tasa de fracaso escolar anual del año 2018 es del 14.63 %, del año 2017 es del 15.52 % del año 2016 es del 16.28 %, del año 2015 es del 8.84 % por lo que se observa un aumento en la promoción anual del establecimiento. Los docentes han contribuido enormemente al cambio en el salón de clase para que los resultados sean positivos

en el establecimiento con mayor cantidad de promoción anualmente y así evitar el fracaso escolar en los alumnos del establecimiento. Otros factores que contribuyen al fracaso escolar es la mala nutrición de los estudiantes además la desintegración familiar, el poco interés por parte de los padres en apoyar a sus hijos en sus estudios. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 2 Tasa de conservación



Fuente: SIRE

Años anteriores el establecimiento los alumnos se retiraban o se han trasladado a otra residencia, afectando la conservación de los estudiantes, en el año anterior se ha mejorado la conservación de la matrícula, en los dos últimos años. La conservación de la matrícula de estudiantes en el año 2019 es del 140 %, en el año 2018 es del 89%, en el año 2017 es del 91 %, en el año 2016 es del 96 %, en el año 2015 es del 96 %, por lo que se ha observado una tasa de conservación en la matrícula con un descenso en el año 2017 y aumento en los años de 2018 y 2019. Esto se debe a los programas de apoyo que se están implementando en el establecimiento, como lo son la alimentación escolar, útiles escolares, contribuyendo un poco a la economía de las familias que tienen hijos estudiando en la escuela.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 10 Cantidad de estudiantes promovidos

| Cantidad de estudiantes promovidos correspondiente al grado de estudio | | | | |
|--|------|--------|------|--------|
| | 2018 | | 2017 | |
| total | 105 | 96.33% | 98 | 92.45% |
| primero | 21 | 95.45% | 22 | 88% |
| segundo | 24 | 96% | 18 | 94.74% |
| tercero | 15 | 88.24% | 15 | 100% |
| cuarto | 16 | 100% | 12 | 100% |
| quinto | 14 | 100% | 19 | 82.61% |
| sexto | 15 | 100% | 12 | 100% |

Fuente: sire

El establecimiento anteriormente ha mejorado con relación a años anteriores en lo que respecta a la promoción los alumnos promovidos por año, los resultados generales de promoción son: el año 2018 es del 96.33 %, del año 2017 es del 92.45 % del año 2016 es del 87.1 %, del año 2015 es del 95.04 %, se observa que en los grados de 4º., y 6º. Hay una promoción de estudiantes en el año 2018 de un 100% del total de estudiantes, y observando en el grado de quinto 2017 tiene un indicador de 82.61% de promoción lo que se observa es que hubo un incremento del 100% de promoción en el año 2018, por lo que se observa un aumento en la finalización de alumnos promoción anual del establecimiento. Esto se debe a las nuevas metodologías implementadas en el establecimiento que han ayudado a los alumnos a mejorar su rendimiento académico siendo satisfactorio y notorio el aumento de la promoción año con año en la escuela.

Repitencia por grado

La repitencia en el establecimiento, años atrás era más frecuente en los estudiantes del ciclo I, observándose que el acompañamiento de los padres, la alimentación, la emoción psicológica de la niña, en muy importante para disminuir la repitencia en el centro escolar, La repitencia del centro escolar en los años anteriores es más alto con relación a los años recientes, según los indicadores del año 2019 es del 4% en el año 2018 es del 6.9 % en el año 2017 es del 8.53 % en el año 2016 es del 4.76 % en el año 2015 es del 12 %, por lo que se observa en los indicadores que se nota una leve disminución en la repitencia en el centro escolar con relación a los años anteriores. Al observar los indicadores que el tercer grado con un 11.11% es el

grado más alumnos repitentes en el año 2019, además quinto grado con un 13.04% es el grado con más alumnos repitentes en el año 2018 y el grado de tercero en el año 2017 con 15.38% es el grado con mayor cantidad de alumnos repitentes. Cuando hay un acompañamiento con los alumnos de parte del padre de familia son muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y se verá reflejará en la disminución de repitencia en el establecimiento, además hay otros factores como la mala nutrición, desinterés por parte del estudiante, el tiempo de óseo de los estudiantes en sus hogares sin la supervisión de sus padres y la tecnología entre otros. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 11 Resultados de lectura primer grado

| Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) | | | | |
|---|-------------------|------------|-------------------|------------|
| | PRIMER GRADO 2018 | | PRIMER GRADO 2017 | |
| CRITERIO | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE NO LOGRO | 1 | 5% | 3 | 12% |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE LOGRO | 21 | 95% | 22 | 88% |
| TOTAL | 22 | 100% | 25 | 100% |

Fuente: SIRE

Anteriormente el centro educativo no contaba con un plan de lectura en los diferentes grados en donde solo se impartían clases en las áreas sin impartir un tiempo dentro de la jornada de trabajo, los resultados en primer grado del año 2018 en lectura es el 5% de alumnos que no logro los resultados en lectura y el 95% de alumnos que lograron los resultados de lectura, en el año 2017 el 12% de los alumnos no lograron los resultados deseados en lectura y el 88% de los alumnos que sí lograron los resultados de lectura en primer grado.

Se puede observar una leve disminución en el año 2018. Por qué los docentes utilizan nuevas herramientas de lectura con sus estudiantes y se están utilizando los nuevos libros de textos del ministerio de educación que fueron entregados en el presente año, además realiza grupos de lectura y comentan el tema entre los compañeros para mejorar la habilidad en la comprensión lectora, destrezas lectoras las cuales además de permitir descifrar un texto escrito, permiten a los estudiantes comprender y reflexionar sobre sus contenidos.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12 Resultados de matemáticas primer grado

| Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) | | | | |
|---|-------------------|------------|-------------------|------------|
| | PRIMER GRADO 2018 | | PRIMER GRADO 2017 | |
| CRITERIO | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE NO LOGRO | 1 | 5% | 3 | 12% |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE LOGRO | 21 | 95% | 22 | 88% |
| TOTAL | 22 | 100% | 25 | 100% |

Fuente: SIRE

La cantidad en el establecimiento anteriormente se realizaba una metodología memorística en donde los alumnos en la clase de matemáticas se les dificultaba el aprendizaje, para el año 2017 el 12% de los alumnos no alcanzaban el logro en las competencias del área de matemáticas de primer grado además el 88% de los estudiantes si alcanzaron el logro deseado en el área de matemáticas, en el año 2108 el 5% de los alumnos no alcanzaron el logro deseado en el área de matemáticas, y el 95% de los alumnos si alcanzaron el logro deseado en este año, por lo que se observa un leve incremento en los alumnos de un 88% 2017 a un 95% en el 2018 en el logro en el área de matemáticas de primer grado que lograron satisfactoriamente

las competencias de la área de matemáticas, estos resultados permitirán que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas básicas relacionadas con el pensamiento lógico, el razonamiento, la obtención de información, la toma de decisiones y la resolución de problemas matemáticos relacionados con su contexto.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El establecimiento en el grado de tercero en años anteriores no se les ha dado el seguimiento a los alumnos con relación a la lectura dificultándosele la comprensión lectora, fluidez en la lectura y comprender los temas que se están impartiendo en las áreas del currículo, se puede observar que el 100% de los estuantes lograron las competencias en lectura en el año 2107. Al compararlo con el año 2018, además se ve un incremento del 12% de estudiantes en el año 2018 que no lograron las competencias en lectura, también cabe mencionar que en el año 2018 el 88% de los estudiantes lograron las competencias en las habilidades de lectura. Esto se debe al no poner el practica el programa de lectura en el grado anterior asimismo no se están realizando el tiempo de lectura al inicio de la jornada adecuadamente con compresión lectora, además los alumnos no asisten al establecimiento desayunados dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, cabe mencionar los resultados a nivel departamental en donde santa Catarina Mita tiene un 48.08% en el año 2014 y un 72.53% en el año 2013 observándose un descenso en el logro de lectura a nivel departamental se encuentra por debajo del logro nacional y dos posiciones debajo del logro departamental por debajo de los municipios de Jutiapa y Conguaco.

Tabla No. 12 logro de lectura a nivel departamental

Tabla 13 logro de lectura a nivel departamental

| MUNICIPIOS | LOGRO EN LECTURA TERCERO PRIMARIA, JUTIAPA | | | | | | |
|---------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| EL PROGRESO | 51.00% | 83.00% | 65.07% | 60.26% | 62.99% | 61.15% | 87.84% |
| AGUA BLANCA | 48.00% | 70.00% | 48.64% | 75.58% | 68.93% | 27.35% | 76.92% |
| JERÉZ | 43.00% | 60.20% | 60.24% | 62.40% | 57.96% | 83.95% | 76.67% |
| QUESADA | 51.00% | 60.73% | 41.48% | 75.59% | 65.12% | 66.05% | 70.66% |
| ATESCATEMPA | 53.00% | 77.00% | 64.05% | 69.96% | 77.69% | 77.08% | 67.50% |
| ASUNCIÓN MITA | 69.00% | 66.00% | 68.24% | 64.85% | 63.72% | 65.31% | 66.15% |
| MOYUTA | 42.00% | 57.00% | 59.13% | 58.97% | 67.09% | 81.68% | 65.52% |
| JALPATAGUA | 38.00% | 48.00% | 50.93% | 66.58% | 64.12% | 58.75% | 64.63% |
| ZAPOTITLÁN | 50.00% | 66.51% | 62.50% | 66.31% | 70.70% | 72.86% | 62.34% |
| YUPILTEPEQUE | 37.00% | 54.25% | 61.67% | 45.47% | 55.61% | 61.29% | 58.89% |
| LOGRO DEPARTAMENTAL | 31.43% | 46.78% | 54.48% | 65.21% | 63.12% | 56.72% | 58.72% |
| JUTIAPA | 33.00% | 48.00% | 42.54% | 63.70% | 64.45% | 55.31% | 56.36% |
| CONGUACO | 34.00% | 38.00% | 64.93% | 56.15% | 42.75% | 33.45% | 50.00% |
| LOGRO NACIONAL | 33.50% | 49.08% | 49.60% | 51.83% | 51.71% | 46.63% | 49.93% |
| SANTA CATARINA MITA | 55.00% | 65.00% | 45.67% | 62.47% | 73.00% | 72.53% | 48.08% |
| COMAPA | 24.00% | 48.80% | 56.08% | 45.23% | 45.09% | 27.42% | 45.87% |
| SAN JOSÉ ACATEMPA | 55.00% | 62.00% | 54.05% | 65.17% | 82.92% | 57.91% | 45.83% |
| PASACO | 40.00% | 55.29% | 49.33% | 56.72% | 59.81% | 46.01% | 43.33% |
| EL ADELANTO | 26.00% | 29.79% | 26.73% | 35.68% | 26.95% | 33.65% | 42.06% |

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Fuente: DIGEDUCA/MINEDUC

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 14 Resultados de Matemáticas tercer grado

| Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) | | | | |
|---|--------------------|------------|-------------------|------------|
| CRITERIO | TERCERO GRADO 2018 | | TERCER GRADO 2017 | |
| | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE NO LOGRO | 2 | 12% | 0 | 0% |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE LOGRO | 15 | 88% | 15 | 100% |
| TOTAL | 17 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: SIRE

En el establecimiento el grado de tercero los estudiantes han presentado muy poco interés en el área de matemáticas porque a la mayoría de estudiantes es el área con mayor dificultad por el grado de concentración para resolver problemas, operaciones básicas, geometría y numeración maya, y unidades de medidas y otros temas, en el año 2017 la cantidad de estudiantes que lograron el las competencias en la área de matemáticas es de un 100% del total de alumnos de tercer grado, el 12% le corresponde a la cantidad de alumnos que no lograron la competencias en el área de matemáticas del año 2018, y el 88% del año 2018 le corresponde a la cantidad de

alumnos que lograron el aprendizaje en el área de matemáticas, se puede observar un aumento en el año 2018 en los niños que no lograron las competencias propuestas en el área de matemática, esto se debe a que hay poco material didáctico en esta área para enseñar esta área, además el ministerio ha entregado una caja con material para el área con muchos juegos pero los docentes no lo utilizan para impartir la clase en aula, asimismo el poco interés que tienen los familiares de los alumnos para apoyar el proceso educativo y observar un aprendizaje significativo en los estudiantes, por otra parte cabe mencionar los resultado que Santa Catarina Mita a nivel departamental en donde obtuvo el 47.11% y se encuentra una posición arriba del porcentaje departamental realizado en el año 2014.

Tabla 15 Logros en matemáticas tercer grado

| MUNICIPIOS | LOGRO EN MATEMÁTICAS TERCERO PRIMARIA, JUTIAPA | | | | | | |
|---------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| AGUA BLANCA | 50.00% | 63.00% | 48.34% | 69.48% | 76.19% | 32.16% | 69.23% |
| JALPATAGUA | 29.00% | 36.00% | 51.72% | 66.85% | 59.49% | 49.25% | 67.08% |
| JERÉZ | 39.00% | 43.00% | 66.27% | 56.70% | 38.51% | 83.58% | 63.33% |
| EL PROGRESO | 50.00% | 59.00% | 78.93% | 60.64% | 65.41% | 63.74% | 62.16% |
| YUPILTEPEQUE | 42.00% | 54.00% | 60.19% | 71.06% | 63.19% | 55.70% | 56.47% |
| QUESADA | 59.00% | 62.00% | 66.90% | 88.30% | 70.10% | 57.77% | 52.00% |
| ASUNCIÓN MITA | 31.00% | 47.00% | 64.93% | 68.30% | 62.50% | 34.54% | 50.77% |
| ATESCATEMPA | 66.75% | 66.00% | 63.69% | 69.27% | 67.56% | 66.72% | 50.00% |
| SANTA CATARINA MITA | 59.00% | 50.00% | 38.85% | 60.31% | 65.41% | 70.81% | 47.11% |
| LOGRO DEPARTAMENTAL | 35.75% | 40.05% | 54.16% | 58.82% | 58.30% | 48.90% | 46.72% |
| CONGUACO | 38.00% | 37.00% | 30.14% | 41.59% | 47.75% | 24.69% | 46.30% |
| ZAPOTITLÁN | 38.00% | 41.00% | 57.70% | 50.83% | 52.34% | 55.81% | 45.47% |
| MOYUTA | 33.00% | 46.00% | 54.03% | 51.25% | 45.76% | 57.04% | 44.83% |
| JUTIAPA | 32.00% | 42.00% | 45.43% | 48.76% | 69.05% | 49.83% | 41.82% |
| COMAPA | 17.00% | 40.50% | 51.59% | 36.42% | 33.49% | 34.93% | 40.54% |
| LOGRO NACIONAL | 39.00% | 46.44% | 54.49% | 50.56% | 48.67% | 44.69% | 40.47% |
| SAN JOSÉ ACATEMPA | 56.00% | 59.00% | 61.36% | 61.11% | 87.05% | 74.08% | 37.50% |
| PASACO | 43.00% | 52.00% | 64.53% | 58.39% | 51.09% | 38.25% | 30.00% |
| EL ADELANTO | 33.25% | 39.00% | 31.80% | 35.93% | 25.55% | 19.54% | 24.77% |

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Fuente: DIGEDUCA/MINEDUC

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 16 Resultados en lectura sexto grado

| Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) | | | | |
|--|------------------|------------|------------------|------------|
| CRITERIO | SEXTO GRADO 2018 | | SEXTO GRADO 2017 | |
| | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE |
| CANTIDAD DE ALUMNOS | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | |
|-------------------------------|----|------|----|------|
| QUE NO LOGRO | | | | |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE LOGRO | 15 | 100% | 12 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% | 12 | 100% |

Fuente: SIRE

En el establecimiento en el grado de sexto grado con anterioridad no se tomaba en serio el programa de lectura, pero con se fundamenta legalmente según Acuerdo Ministerial 35-2013, en lo que se ha observado la mejoría en la interpretación de textos, también se impulsado el hábito de lectura, aprenden a leer más rápido. El resultado obtenido en lectura en los años 2017 y 2018 le corresponde al 100% de alumnos que adquirieron las competencias en lectura, demostrando habilidades de lectura, esto se debe a que los profesores han tomado más conciencia en lo importante que es la lectura en sexto grado por que analizara y comprenderá mejor los temas que se impartan en las diferentes áreas del currículo, es indispensable que el ministerio de educación proporcione libros de textos con lecturas cortas y con actividades relacionadas con la lectura. Se podría mencionar, el indicador obtenido por Santa Catarina Mita el cual es 20.00% a nivel departamental en el área de matemáticas, posicionándose en la penúltima posición del departamento de Jutiapa. Santa Catarina Mita se ubica en la numero cinco posiciones por debajo del logro nacional con un 38.18%, Los niveles de desempeño establecidos son los siguientes: Insatisfactorio: Existe carencia en el dominio de habilidades, destrezas y conocimientos que deberían desarrollarse o ejercitarse en el grado. Debe Mejorar: En este nivel el estudiante tiene un dominio inferior al que se espera para el grado. Se desempeña en un nivel cercano e inferior al "Satisfactorio". Satisfactorio: En este nivel el estudiante demuestra un dominio en las competencias evaluadas para el grado. Tiene un adecuado nivel

de habilidades, destrezas y conocimientos que deberían desarrollarse o ejercitarse en el grado.

Excelente: Se desempeña de manera superior al criterio "Satisfactorio". En este nivel el estudiante tiene un dominio adecuado y superior a las habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan en el grado.

Tabla 17 Logros en lectura sexto grado departamental

| MUNICIPIOS | LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, JUTIAPA | | | | | | |
|---------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| EL PROGRESO | 40.31% | 49.00% | 63.10% | 42.99% | 49.52% | 43.55% | 79.07% |
| SAN JOSÉ ACATEMPA | 30.00% | 30.58% | 24.00% | 30.81% | 29.08% | 51.83% | 71.43% |
| AGUA BLANCA | 30.00% | 33.00% | 30.74% | 43.14% | 32.96% | 27.25% | 70.00% |
| ASUNCIÓN MITA | 28.88% | 35.00% | 40.36% | 28.57% | 34.44% | 49.35% | 62.96% |
| QUESADA | 19.00% | 31.00% | 27.47% | 39.30% | 38.99% | 67.32% | 59.49% |
| MOYUTA | 17.00% | 26.00% | 35.20% | 28.57% | 23.89% | 36.03% | 55.56% |
| ATESCATEMPA | 29.00% | 27.00% | 46.81% | 37.90% | 41.03% | 56.84% | 54.55% |
| JALPATAGUA | 27.00% | 33.00% | 23.83% | 34.46% | 25.70% | 38.49% | 53.76% |
| LOGRO DEPARTAMENTAL | 20.17% | 40.78% | 34.20% | 34.97% | 34.91% | 43.44% | 45.81% |
| ZAPOTITLÁN | 32.00% | 31.00% | 27.26% | 23.16% | 39.16% | 55.73% | 43.39% |
| JUTIAPA | 31.00% | 44.00% | 36.64% | 43.51% | 49.73% | 49.16% | 42.96% |
| LOGRO NACIONAL | 24.18% | 38.23% | 35.31% | 30.88% | 30.06% | 35.66% | 40.40% |
| YUPILTEPEQUE | 38.00% | 30.00% | 37.10% | 33.77% | 32.94% | 49.73% | 37.22% |
| COMAPA | 26.00% | 22.00% | 22.50% | 9.00% | 16.62% | 36.68% | 35.56% |
| PASACO | 22.00% | 32.00% | 23.10% | 28.78% | 17.32% | 37.51% | 30.30% |
| JERÉZ | 28.00% | 41.00% | 43.66% | 33.06% | 29.93% | 43.71% | 24.44% |
| CONGUACO | 14.00% | 21.74% | 27.74% | 23.13% | 8.82% | 16.35% | 20.00% |
| SANTA CATARINA MITA | 19.00% | 21.80% | 16.39% | 8.45% | 28.17% | 38.18% | 20.00% |
| EL ADELANTO | 20.00% | 31.00% | 26.85% | 27.06% | 20.27% | 10.15% | 9.37% |

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Fuente: DIGEDUCA/MINEDUC

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 18 Resultados de matemáticas sexto grado

| Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) | | | | |
|--|------------------|------------|------------------|------------|
| CRITERIO | SEXTO GRADO 2018 | | SEXTO GRADO 2017 | |
| | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE NO LOGRO | 0 | 0% | 0 | 0% |
| CANTIDAD DE ALUMNOS QUE LOGRO | 15 | 100% | 12 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% | 12 | 100% |

Fuente: SIRE

En el establecimiento en años anteriores no le ponían mayor atención a la área de matemáticas de sexto grado, solo se enfocaban en enseñar las operaciones básicas y descuidaban los demás temas relacionados con el área, en el año 2017 y 2018 se ha logrado el

100% de los alumnos que lograron las competencias del área de matemáticas, los profesores han utilizado nuevas herramientas para evaluar y lograr un aprendizaje para la vida, se ha utilizado nuevas herramientas para la enseñanza del área a través del programa PADEP/D, en donde se ha transmitido las nuevas herramientas para la enseñanza del área, también los docentes se han actualiza en conocimientos adquiridos en capacitaciones en el área de matemáticas, igualmente sin el apoyo de los padres la tarea de enseñanza aprendizaje sería muy laboriosa en el área de matemáticas. Por otra parte, Santa Catarina Mita, se puede observar que se encuentra en el cuarto puesto debajo del nivel de logro departamental con un 36.67%.

Tabla 19 Logros en matemáticas sexto grado departamental

Tabla 74. Porcentaje de Logro en Matemáticas de sexto primaria por año, según municipios de Jutiapa

| MUNICIPIOS | LOGRO EN MATEMÁTICAS SEXTO PRIMARIA, JUTIAPA | | | | | | |
|---------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| EL PROGRESO | 41.00% | 55.00% | 62.89% | 67.63% | 53.70% | 52.56% | 65.14% |
| NOYUTA | 25.00% | 46.99% | 66.63% | 45.95% | 47.38% | 65.28% | 59.26% |
| JALPATAGUA | 28.00% | 54.00% | 58.03% | 48.83% | 55.10% | 34.89% | 56.99% |
| ZAPOTITLÁN | 37.00% | 53.45% | 52.63% | 47.36% | 74.25% | 65.91% | 56.63% |
| ATESCATEMPA | 50.40% | 62.00% | 39.95% | 47.54% | 75.51% | 69.63% | 52.72% |
| JUTIAPA | 27.00% | 59.00% | 56.58% | 53.44% | 61.99% | 51.39% | 51.43% |
| YUILTEPEQUE | 28.00% | 49.04% | 63.92% | 62.60% | 45.68% | 62.92% | 48.93% |
| ASUNCIÓN MITA | 40.61% | 56.00% | 64.73% | 37.95% | 61.20% | 58.32% | 48.15% |
| EL ADELANTO | 34.38% | 34.38% | 39.60% | 43.17% | 22.14% | 23.42% | 46.89% |
| LOGRO DEPARTAMENTAL | 24.02% | 52.37% | 52.68% | 49.84% | 55.31% | 50.19% | 46.49% |
| LOGRO NACIONAL | 31.27% | 58.96% | 53.10% | 51.84% | 45.61% | 45.79% | 44.47% |
| AGUA BLANCA | 38.29% | 55.00% | 39.96% | 57.34% | 28.17% | 46.92% | 43.33% |
| QUESADA | 28.00% | 50.98% | 40.73% | 50.99% | 76.57% | 34.53% | 40.51% |
| JERÉZ | 57.35% | 57.35% | 63.38% | 50.79% | 73.61% | 49.73% | 40.00% |
| SANTA CATARINA MITA | 44.00% | 53.00% | 35.90% | 53.24% | 56.89% | 44.61% | 36.67% |
| COMAPA | 9.00% | 29.70% | 32.97% | 31.27% | 39.25% | 19.63% | 34.61% |
| CONGUACO | 15.82% | 43.27% | 35.04% | 38.81% | 38.06% | 60.60% | 25.00% |
| SAN JOSÉ ACATEMPA | 58.69% | 50.66% | 48.14% | 66.70% | 68.46% | 34.54% | 21.43% |
| PASADO | 35.21% | 35.21% | 43.67% | 48.74% | 21.21% | 42.38% | 15.15% |

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeducu/Ministerio de Educación.

Fuente: DIGEDUCA/MINEDUC

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo “SERCE” realizado en Guatemala para evaluar el desempeño de los estudiantes a estudiantes de 3º. Grado y 6º. Grado, en Latinoamérica Guatemala ocupa el noveno 9º. Puesto de un total de 16 países participantes, países que muestran las menores diferencias entre sus percentiles 10 y 90 son, Panamá, El Salvador y Guatemala que rondan los 180 puntos.

Evaluó comprensión lectora y expresión escrita. La prueba de MATEMÁTICA evaluó numeración, operaciones con números

naturales, fracciones comunes, geometría y medición, con la realización de las pruebas en cada país ayudara a realizar un diagnóstico para ver en que posición se encuentra Guatemala con el resto de países que participaron e implementar nuevos proyectos de mejoramiento educativo en las áreas de matemáticas y lectura . Guatemala se encuentra con un 17.34% con respecto a los demás países de la región.

1.1.2 Antecedentes

En el proceso de investigación de la Escuela Oficial Urbana para Niñas ubicada en el Barrio el Barrial de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa se puede observar en los indicadores educativos, tomando primeramente el Indicador de Contexto en su población por Rango de edad, se puede dar a conocer en relación con las edades de 10 a 12 años se percibe una tendencia hacia la baja con años anteriores con respecto al año 2019, esto se debe a varios factores la repitencia en los grados y también a alumnos que se retiran y se vuelven a inscribir en el mismo grado, además hay alumnos que se retiran y se dedican a trabajar para sostener la familia porque hace falta uno de los padres.

En el centro educativo la cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 es de 128 alumnos en los diferentes grados, según inscripción inicial. Con relación a los años anteriores se observa un leve incremento con respecto al ciclo escolar 2018 y 2017, se podría decir que la población se incrementó por el tipo de metodología que los docentes utilizan para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes cuentan con una cantidad de alumnos apropiada acorde al grado que imparte, aunque el ministerio tenga congeladas una plaza en el establecimiento en donde no las liberan por la poca demanda de estudiantes. Todo se debe porque profesores que se han trasladado a otro establecimiento, asimismo compañeros que se han jubilado ya que han cumplido con el tiempo de servicio en la docencia, por lo que por estas causas el centro educativo cuenta con

pocos docentes. Además, la disminución de la población se debe a la planificación familiar que se da en la comunidad, las familias solo se quedan con un o dos hijos afectando a la cantidad de alumnos para cada docente, también la deserción escolar es otro factor que afecta a la disminución de alumnos por docente en el centro educativo.

El Indicador de Proceso, tomando en cuenta la asistencia de los alumnos se puede recalcar que un 95% de alumnos asisten a sus clases diarias, es responsabilidad del padre de familia y maestro monitorear la asistencia diaria del niño, para que no haya obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Sistema Educativo en la actualidad presente que el alumno cumpla con las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB). Las diferentes razones por las que el estudiante faltó argumentando que se encontraban con alguna enfermedad infecciosa, también unos alumnos los padres se los llevan a trabajar a la agricultura, visitas a familiares en otro departamento

En años anteriores se laboraban 180 días hábiles y cada año que pasa se ha aumentado la cantidad de días laborados en ciclo escolar. Los días laborados para el año 2019 son un total de 201 días hábiles correspondiendo el 100% de días hábiles en el presente ciclo escolar y los días laborados hasta julio de 2019 son 140 días hábiles lo que constituyen al 69% de días laborados. Cumpliéndose los objetivos propuestos por el ministerio de educación.

Es importante contar con textos y materiales para el buen desarrollo del proceso de enseñanza, una problemática que se ve dentro de las aulas del establecimiento, es que muchos docentes no trabajan con sus libros de texto que son distribuidos por el MINEDUC no estando trabajando con las competencias de acuerdo al CNB, por los tanto no se está cumpliendo con los estándares del nuevo currículo, ni logrando las competencias deseadas en los alumnos.

El ministerio de Educación los libros de comunicación y lenguaje y matemáticas son los que más proporcionan, por otra parte en las áreas de medio social, ciencias naturales y tecnología, medio social y

formación ciudadana son de escasa adquisición, para que los alumnos trabajen cada quien con sus libros de textos en el ciclo II, además en la escuela el 100% de alumnos no cuenta con libros de textos de expresión artística y productividad y desarrollo, por lo que el docente es el que se encarga de investigar los temas de estas áreas que no cuentan libros de textos.

Con anterioridad la escuela no contaba con Organización de Padres de Familia y los fondos se recibían por medio del programa de Fondo Rotativo. Esto se debe a que los padres de familia no se organizaban año tras año para que los programas siempre beneficien a los hijos que se encuentran inscritos en el establecimiento.

El indicador de Resultados nos indica situaciones que podemos observar Según los indicadores de la sobre edad se puede observar en los grados de primero, segundo, y tercero del ciclo I es el más notoria la sobre edad con un indicador del 50 % de disminución con respecto al año 2018, siendo los grados de primero, segundo y tercer grado los que cuentan con sobre edad. Esto se debe a la nueva metodología tradicional implementada por los profesores al momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje.

El fracaso escolar que se ha venido dando dentro del establecimiento, a nivel local y nacional es por la poca participación que el padre de familia tiene dentro del proceso de la enseñanza, muchos de los niños inscritos en la escuela trabajan en talleres de zapatería para aprender un oficio o jalando bultos en el mercado debido a que la pobreza exige que el niño salga del hogar a trabajar y esto perjudica el logro de las competencias en las áreas específicas del proceso de enseñanza.

La conservación de la matrícula, en los dos últimos años. La conservación de la matrícula de estudiantes en el año 2019, 2018, 2017 2016 y 2015, la tasa de conservación en la matrícula se observa un descenso en el año 2017 y aumento en los años de 2018 y 2019. Esto se debe a los programas de apoyo que se están implementando en el establecimiento, la alimentación escolar, útiles escolares.

Cuando hay un acompañamiento con los alumnos de parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y se verá reflejado en la disminución de repitencia en el establecimiento, además hay otros factores como la mala nutrición, desinterés por parte del estudiante, el tiempo de óseo de los estudiantes en sus hogares sin la supervisión de sus padres y la tecnología entre otros. Se ha observado un aumento en la deserción escolar dentro del centro educativo provocado por diferentes factores como la migración a otro país, problemas de aprendizaje en los estudiantes al no alcanzar las competencias en el grado se retiran del centro educativo, traslados entre otros.

Con relación a la lectura los estudiantes utilizan los nuevos libros de textos del ministerio de educación que fueron entregados en el presente año, además realiza grupos de lectura y comentan el tema entre los compañeros para mejorar la habilidad en la comprensión lectora, destrezas lectoras las cuales además de permitir descifrar un texto escrito, permiten a los estudiantes comprender y reflexionar sobre sus contenidos.

El área de matemáticas de primer grado logró satisfactoriamente las competencias del área de matemáticas, estos resultados permitirán que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas básicas relacionadas con el pensamiento lógico, el razonamiento, la obtención de información, la toma de decisiones y la resolución de problemas matemáticos relacionados con su contexto.

En el establecimiento en los indicadores de tercer grado del año 2018, se ve un incremento del 12% de estudiantes que no lograron las competencias en lectura, también cabe mencionar que en el año 2018 el 88% de los estudiantes lograron las competencias en las habilidades de lectura. Esto se debe al no poner el practica el programa de lectura en el grado anterior asimismo no se están realizando el tiempo de lectura al inicio de la jornada adecuadamente con compresión lectora, además los alumnos no asisten al

establecimiento desayunados dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

En el grado de tercero los estudiantes han presentado muy poco interés en el área de matemáticas porque a la mayoría de estudiantes es el área con mayor dificultad por el grado de concentración para resolver problemas, operaciones básicas, geometría y numeración maya, y unidades de medidas y otros temas el 12% le corresponde a la cantidad de alumnos que no lograron la competencias en el área de matemáticas del año 2018, esto se debe a que hay poco material didáctico en esta área para enseñar esta área, además el ministerio ha entregado una caja con material para el área con muchos juegos pero los docentes no lo utilizan para impartir la clase en aula, asimismo el poco interés que tienen los familiares de los alumnos para apoyar el proceso educativo

El resultado obtenido de los alumnos de sexto grado en lectura es satisfactorio con años anteriores, esto se debe a que los profesores han tomado más conciencia en lo importante que es la lectura en sexto grado por que analizara y comprenderá mejor los temas que se impartan en las diferentes áreas del currículo

Además, los alumnos de sexto grado que lograron las competencias del área de matemáticas, se debe a que los profesores han utilizado nuevas herramientas para evaluar y lograr un aprendizaje para la vida, se ha utilizado nuevas herramientas para la enseñanza del área a través del programa PADEP/D, en donde se ha transmitido las nuevas herramientas para la enseñanza del área,

En Guatemala con el resto de países de latinoamerica ocupa el noveno puesto en matemáticas y lectura con un porcentaje de 17.43%, es necesario que se implementen nuevos proyectos de mejoramiento educativo en las areas de matemáticas y lectura

Son muchos factores que están afectando mejorar el Sistema Educativo, por lo tanto, es necesario accionar para su mejor resultado y cumplir con lo establecido en la Transformación Curricular donde menciona que los padres y madres de familia son los primeros

educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

1.1.3 Marco Epistemológico

La cabecera municipal está cercana a las faldas del Volcán Suchitán, tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados aproximadamente, posee una geografía pedregosa y quebrada, su población es de 29,763 habitantes (según el censo de población 2002). El municipio cuenta con servicios básicos para todos sus habitantes, la totalidad de viviendas son de blocks y cemento con hierro, algunas viviendas muy antiguas de adobe y teja que todavía se conservan en el municipio. También cuenta con sus áreas deportivas con un polideportivo donde se practican deportes y su cancha de fútbol y baloncesto “Salvador García” situada en el barrio el Barreal.

El municipio cuenta con medios de transporte, líneas de buses para la Ciudad Capital, así como microbuses para las diferentes aldeas y comunidades, dentro del municipio circulan constantemente los famosos *tuc-tuc* o *moto taxi*. Los medios de comunicación por los habitantes son el teléfono celular, la radio, el diario o prensa escrita, además la televisión entre otros.

La circunstancia social de la población cuenta con una organización municipal, como los COCODES, en las diferentes aldeas del municipio, también se puede mencionar las clases sociales que forman las familias en la población ya que se ven marcadas por la clase mediana y baja.

Las circunstancias culturales y sus tradiciones del municipio son diversas y se han mantenido a través del tiempo y forman parte de la cultura del pueblo, siendo las más importantes: Tope de mayo, día de los Santos, día de Difuntos, feria Patronal, Navidad, Año Nuevo entre otros.

Su Idioma es el español, no existe otro idioma maya en el municipio, solo dentro de los establecimientos que se imparte el segundo idioma que el Xinka por pretender recuperar la cultura que está desapareciendo.

La Religión y Espiritualidad que predomina es la católica, la cabecera municipal cuenta con una iglesia católica siendo de importancia ya que contiene todas las características arquitectónicas de los grandes templos religiosos edificados por los españoles en la época colonial. También la población cuenta con iglesias Cristianas Evangélicas y otras denominaciones que han venido surgiendo en la población urbana y rural.

Las circunstancias Psicológicas de los alumnos, un aspecto importante es el espacio y el contexto que rodea a la enseñanza ya que juega un papel muy importante, ya que dependerá de cómo reciba y retenga la información y es por eso que la formación de los niños es importante para los docentes, ya que no todos los niños tienen la misma oportunidad. La familia, la escuela y la sociedad en general influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso la familia que es el primer contexto de aprendizaje, es allí donde el niño va aprendiendo y eso lo va reflejar en su comportamiento, (la práctica de valores) ya que si no existe una buena comunicación en la familia el niño puede presentar problemas de conducta. La demandante cotidianidad del padre y madre de familia ha repercutido en la manera en cómo se percibe el rol de la familia en la educación, la participación de la familia debe ser muy activa para que la formación de sus hijos sea positiva en su desarrollo personal.

La Escuela Oficial Urbana para Niñas ubicada en el Barrio el Barrial de Santa Catarina Mita, tiene una reseña histórica muy importante, su edificio fue conocido por muchos de los pobladores que en ese entonces estudiaron en ella, cuentan que se ubicaba en el lugar que hoy es el mercado municipal, que antes era un convento y allí mismo se impartían clases ese edificio pertenecía a la iglesia católica en esa época el señor Maximiliano Sandoval era el Alcalde Municipal, los

estudiantes a la hora del recreo salían a jugar y a comprar algo para comer a la plaza.

La forma de estudio era que se utilizaba una pizarra pequeña y cuadernos de papel manilla y cada alumno fabricaba su propio cuaderno. Esta escuela era tipo lavarreda, la construyeron en el gobierno de Juan José Arévalo Bermejo, en esos tiempos la escuela era mixta.

En 1954 inauguraron la escuela, fue allí donde se distribuyeron las jornadas, por la mañana las niñas recibían sus clases y por la tarde los niños, un dato muy importante también es que los días sábados recibían una clase de seguridad y agropecuaria, cabe mencionar que el nuevo edificio escolar que hoy en día la población le llama comúnmente la escuelona fue construido por el gobierno del coronel Carlos Castillo Armas, inaugurado el 16 de noviembre. El maestro Víctor Hermenegildo Recinos Sandoval, siendo Director General de Educación, gestionó y obtuvo mobiliario completo para las dos jornadas. La escuela Urbana ha tenido varios cambios en infraestructura, la entrada en ese tiempo era libre no tenía tapial, luego le colocaron malla y un portón, al frente había árboles de pino y uno de fuego, hoy en la actualidad cuenta con su circulación, un tapial en forma de curva, se sabe que alumnos de esa época fueron a traer piedra al río Ostúa y ellos ayudaron a la construcción. Se pueden mencionar a maestros que fueron los primeros en trabajar en la escuela para varones, José Alberto Reyes y María Victoria Chinchilla, Oscar Contreras, Aníbal Landaverry, Alberto Martínez, Neftalí Palma, Abel Aguilar, Jesús Vivar, Sergio Oliva, Rony Lemus, Teresa Ortiz, fueron los primeros maestros que sacaron varias promociones en la escuela para varones, es esa época la población estudiantil era numerosa ya que no habían colegios ni más escuelas dentro del municipio, hoy en la actualidad la escuela ha tenido muchos cambios en su sistema educativo y en sus estadísticas ya que en el municipio hay diferentes establecimientos de educación primaria lo cual ha perjudicado que la escuela para varones crezca en

su población, el padre de familia opta por mandar a sus hijos a los colegios, donde le toca tener gastos económicos, no aprovechando los beneficios que traen los programas que recibe la escuela por parte del MINEDUC.

Cada docente tiene a su cargo estudiantes con diferentes clases sociales y provenientes de hogares con problemas de desintegración el contexto actual donde el niño está creciendo está afectando su proceso de aprendizaje, podemos mencionar su entorno:

Cuando hablamos de la influencia del contexto nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestros alumnos se socializa, donde se forma, se informa, convive o se realiza con experiencias, sus prácticas en el aprendizaje, sabemos que el proceso de enseñanza está condicionado por la influencia de diferentes contextos, uno de ellos podría ser el familiar y el contexto social, pero en este caso voy a enfocarme en el contexto social, las diferentes personas, su cultura, otros agentes como los medios de comunicación, la economía y las ideologías de hoy en día, la falta de atención del padre de familia dentro del proceso de desarrollo del niño influye, ya que depende de la forma de crianza que está recibiendo para que pueda desarrollar y fomentar la buena educación que recibe en el seno del hogar y esa misma va reflejar en la escuela.

Un factor muy importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños es el ambiente donde crece, recordemos que el niño es como una esponja que lo que ve lo absorbe y los cambios de vida y sus emociones están ligados al desarrollo de su personalidad, un factor muy importante es el crecer en un seno familiar integrado, brindándole la buena práctica de valores y fomentando el amor, cubriendo también las necesidades básicas que el niño necesita para su crecimiento, Hoy en día muchas familias han olvidado el papel tan importante que juegan ellos en el desarrollo del aprendizaje y es allí donde la falta de atención está perjudicando el avance en el aprendizaje, hay otros factores que interfieren, como la vagancia y las malas influencias de amigos, la escuela sufre graves problemas de

conducta de los alumnos ya que es difícil controlar a niños con diferentes problemas sociales y falta de atención por sus padres, hoy en día el ambiente que se vive en el aprendizaje tiene muchos distractores como el mal uso de la tecnología, los video juegos y otros donde el niño está inmerso en ellos y el padre de familia no acciona por controlar y vigilar las actividades diarias de sus hijos.

Algunos problemas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase es que la alumna perdió el interés por aprender y prefiere salir de la escuela y abandonar sus estudios. Por lo tanto, son muchos los factores que interfieren en el buen desarrollo del aprendizaje de la niña, es importante que el padre de familia se involucre y pueda ayudar al docente a mejorar la práctica de los aprendizajes y vigilar el proceso de aprendizaje de su hijo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La presente investigación nos muestra de las estudiantes con sobriedad tienen problemas de aprendizaje, los cuales cuentan con adecuación curricular y la repitencia que es un factor que nos indica la deficiencia escolar, obligando a la estudiante a cursar más de una vez un grado.

En el contexto social en el que se vive, aprende y se desarrolla, este entorno está constituido por personas, familias, vecinos, así también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, intentando un acuerdo bidireccional entre familia, escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

La cantidad de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, muestra que ha bajado la estadística ya que los estudiantes han emigrado.

La migración genera impacto importante en la vida de los niños y niñas, que se manifiesta en el proceso de aprendizaje enseñanza, por ejemplo, como uno de los problemas, según Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo (2011) se encuentra el rendimiento escolar.

Otros factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje y el contexto socio económico (Blanco, 2008).

En la Escuela Oficial Urbana para Niñas, en el indicador de proceso, muestra un 5% de estudiantes que no asisten a sus clases por problemas sociales como vagancia y trabajo infantil, perjudicando así el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto a raíz de la poca participación del padre de familia en dicho proceso.

Desde la Organización Internacional el Trabajo, OIT (2016) el termino trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; interfiere con su escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado que consume mucho tiempo.

La matrícula estudiantil final de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, indica que un 11% de los estudiantes abandonan la escuela por diferentes factores como: traslados a otros establecimientos, emigrando, o por retiros definitivamente, los cuales tienden a perjudicar las estadísticas del establecimiento.

La deserción escolar es uno de los problemas que afectan a la niñez y a la juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, algunos de los problemas enfocados en este flagelo son los

problemas económicos en la familia, y la situación laboral a temprana edad, interrumpiendo su proceso de aprendizaje. (Estadística de Deserción Escolar MINEDUC, Guatemala Sur, (2016)

En el 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6% , Jutiapa con un 60.8%, es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos ya que hay más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos, esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de cobertura en los diferentes niveles.

El indicador de resultados de aprendizaje, tomando en cuenta el 5% en el primer ciclo, en cuanto a lectura se refiere el alumno no logra el desempeño evaluable en el proceso de enseñanza.

Otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, son los medios de comunicación, que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozo, 2009 y Rosario et al., 2005). (p.p. 224-225)

En el contexto educativo a nivel departamento el sistema educativo ha tenido incremento en el acceso y permanencia, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido limitante, se conoce que cuando llega el tiempo de la cosecha en el trabajo de agricultura hay deserción escolar, otro problema en el cual debemos enfatizar es el analfabetismo muchos padres de familia no cumplen con su papel en ayudar a las tareas a sus hijos por la carencia de escolaridad del padre de familia. Por lo tanto, se puede decir que uno de los grandes problemas en educación es que aún no

se ve a la educación como el medio más importante para el desarrollo integral de la sociedad.

El Sistema Educativo a nivel nacional sufre muchas deficiencias cada principio de año cuando los docentes regresan a sus establecimientos. Se debe puntualizar la falta de recursos e insumos, falta de actualización metodológica y la poca inversión del gobierno en infraestructura, es un gran desafío para el docente mantener la escolaridad en sus salones de clase, ya que la pobreza es un limitante, para generar una modalidad o estrategias que permita culminar el ciclo escolar el docente debe motivar al estudiante con diversas estrategias metodológicas.

Por lo tanto, de acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional decreto número 12-91; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo las cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades”

El Ministerio de Educación es el responsable de hacer que la educación llegue a todos los guatemaltecos, diseñando programas y dándoles el seguimiento a los mismos para que con ello mejore la calidad en la educación.

1.1.5 Marco de Políticas

Al analizar las políticas educativas las cuales son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Santa Catarina Mita, Jutiapa se detectan los indicadores de alerta en el contexto, de recursos, Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna e Indicadores de resultados de aprendizaje, los que fueron analizados y relacionados con cada una de las políticas educativas de gobierno por lo que se presentan en el siguiente cuadro.

Tabla 20 Marco de Políticas

| POLÍTICA | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | INDICADOR DE ALERTA | ESTABLECIMIENTO |
|---|--|--|---|
| <p>2 Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. 1</p> | <p>1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p> | <p>Indicadores de contexto La cantidad de alumnos según el rango de edades le corresponde el 50% a las edades de 7 a 9 años por lo que hay una sobre edad en los grados inferiores 1º., 2º., y 3º., provocado por la repitencia de los alumnos en los ciclos escolares anteriores.</p> | <p>Escuela Oficial Urbana para Niñas Santa Catarina Mita, Jutiapa</p> |
| POLÍTICA | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | INDICADOR DE ALERTA | ESTABLECIMIENTO |
| <p>1 Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> | <p>1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> | <p>Indicador de recursos El 20% de la cantidad de docentes del establecimiento el MINEDUC no las ha liberado para que entren a una convocatoria, además las plazas están vacantes porque los docentes se jubilaron, por haber cumplido con el tiempo de servicio docente.</p> | <p>Escuela Oficial Urbana para Niñas Santa Catarina Mita, Jutiapa</p> |
| POLÍTICA | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | INDICADOR DE ALERTA | ESTABLECIMIENTO |
| <p>2 Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. 4. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano</p> | <p>2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para</p> | <p>Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna Los alumnos de primer grado con un 22.22 % de fracaso escolar es el grado con mayor porcentaje, en donde los alumnos no alcanzan las competencias del grado, además los docentes no</p> | <p>Escuela Oficial Urbana para Niñas Santa Catarina Mita, Jutiapa</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| del Sistema Educativo Nacional. | alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. | cuentan con nuevas herramientas de evaluación. El 11.11 % de los alumnos repiten el grado de tercero en la escuela, por no alcanzar las competencias del grado, | |
| POLÍTICA | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | INDICADOR DE ALERTA | ESTABLECIMIENTO |
| 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. 6. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) | 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. | Indicadores de resultados de aprendizaje En el grado de tercero el 12 % no lograron el criterio de lectura y matemáticas, por la falta de nuevas herramientas y estrategias para alcanzar los objetivos de la escuela. Los alumnos no resuelven el algoritmo de las operaciones básicas y pensamiento lógico | Escuela Oficial Urbana para Niñas Santa Catarina Mita, Jutiapa |

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Los problemas encontrados en los indicadores de alerta de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, fueron los siguientes:

Cantidad de docentes y su distribución por grado

Fracaso escolar primer grado

Repitencia en tercer grado

Resultados en lectura en tercer grado

Resultados en matemáticas en tercer grado

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

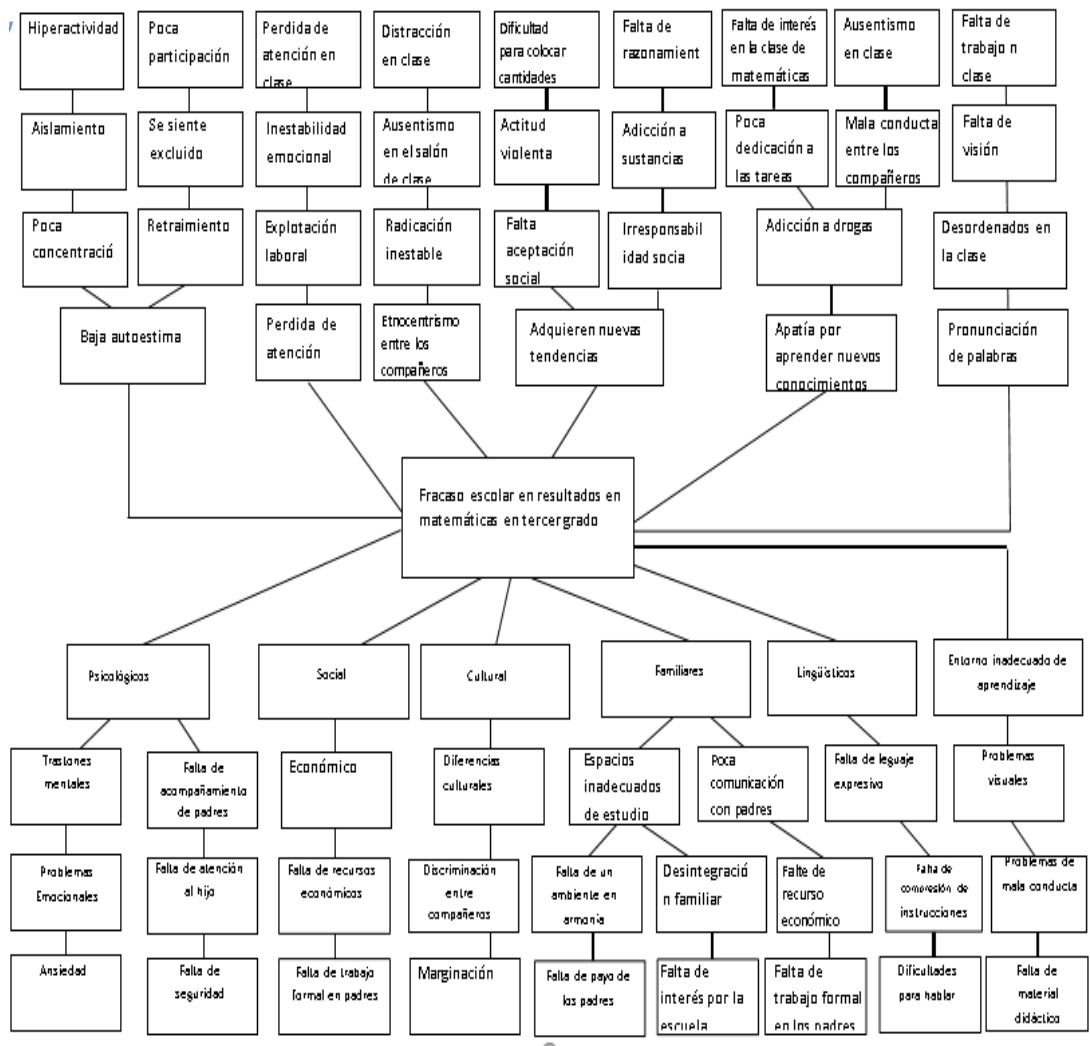
Tabla 21 Priorización de problemas

| Problema | CRITERIO | | | | | SUBTOTAL 1 (A-E) | CRITERIOS | | SUBTOTAL 2 (F-G) | SUBTOTAL 1X SUBTOTAL 2) TOTAL |
|--|----------------------------|--------------|--|-----------|----------------------------------|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| | A- MAGNITUD Y GRAVEDAD | B- TENDENCIA | C- MODIFICABLE | D- TIEMPO | E- REGISTRO | | F- INTERES | G- COMPETENCIA | | |
| CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCION POR GRADO | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| FRACASO ESCOLAR PRIMER GRADO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| REPITENCIA EN TERCER GRADO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| RESULTADOS EN LECTURA EN TERCER GRADO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| RESULTADOS EN MATEMATICAS EN TERCER GRADO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACION | | | | | | | | | |
| | 2 puntos | | 1 puntos | | 0 puntos | | | | | |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | | Medianamente frecuente o grave | | Poco frecuente o grave | | | | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | | Estático | | En descenso | | | | | |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | | Poco modificable | | Inmodificable | | | | | |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | | Mediano plazo | | Largo plazo | | | | | |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | | Difícil registro | | Muy difícil registro | | | | | |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | | Poco | | No hay interés | | | | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | | No es competencia del estudiante | | | | | |

B. Selección del problema

Resultados en matemáticas en tercer grado

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

En el centro educativo las demandas sociales que más prevalecen según el contexto educativo son las siguientes:

Los padres de familias demandan a la escuela que se imparta en el área de Formación Ciudadana valor de la amistad para que puedan convivir en armonía con los demás grupos tanto religiosos, deportivos y sociales.

Mejorar la calidad de la educación para que los alumnos en comunidad sean capaces de desenvolverse en la sociedad y que sean productivos.

Seguridad dentro del centro educativo para los alumnos por lo que el centro educativo tiene que contar con un muro perimetral para dar seguridad a los alumnos.

Seguridad a la población

Proporcionar salud a la población

Brindar una refacción con los nutrimentos adecuados para que los estudiantes crezcan y se desarrollen físicamente, por ende, que tengan salud para que puedan realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Que los alumnos puedan participar en todas las actividades culturales de la comunidad.

La comunidad demanda que el estado impulse la educación básica y diversificada para que la población estudiantil se prepare académicamente.

Que el estado invierta más en educación para que se pueda ejecutar el quinto proyecto que maneja la organización de padres de familia.

Crear más carreras del nivel diversificado para que los alumnos tengan varias opciones para prepararse académicamente.

Que respeten las diferentes creencias religiosas.

Que la comunidad cuente con más fuentes de trabajo para generar nuevas fuentes de empleo a la población.

Que la comunidad no sufra el trabajo infantil

Que las poblaciones cuenten con vivienda digna

Que no haya corrupción

Igualdad en la población

Que no haya desnutrición en la población

B. Institucionales

En el centro educativo las demandas institucionales que más prevalecen según el contexto educativo del área urbana del municipio de Santa Catarina Mita, son las siguientes:

Que el centro educativo cuente con más personal para atender mejor a los alumnos del centro educativo.

Que los alumnos se han capaces de realizar las operaciones básicas sin ninguna dificultad.

Que haya más comunicación con la comunidad educativa para que la comunicación sea bidireccional.

Que los alumnos puedan defender y proteger su medio ambiente donde se desenvuelva.

Que los docentes adquieran nuevas herramientas y estrategias pedagógicas para evaluar los procesos educativos.

Que los docentes asistan al centro educativo regularmente.

Que los alumnos no pierdan tiempo en sus clases con muchas reuniones programadas por el MINEDUC.

Que el centro educativo cuente con personal de limpieza.

Que el personal de centro educativo se prepare en el programa de PADEP/D

Que los padres de familias apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Poblacionales

En el centro educativo las demandas poblacionales que más prevalecen según el contexto educativo del área urbana del municipio, las cuales se presentan a continuación:

Que el centro educativo cuente con los programas de apoyo.

Que el centro educativo cuente con el suficiente mobiliario adecuado tanto para el docente como para el alumno.

Que el centro educativo cuente con un botiquín de primeros auxilios.

Qué el centro educativo cuente con instalaciones adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que cuente con Vivienda propia las familias que no tienen un hogar Fácil acceso a la comunidad.

Que las enfermedades atiendan con frecuencia a la población.

Que en la comunidad cuente con una subestación de policías para resguardar la seguridad de la población.

Contar con un comité de agua transparente.

Contar con un comité de drenaje.

Contar con centro de atención al adulto mayor.

Contar con un centro de recreación.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Docente

Director

Estudiantes

Padres de familia

Practicantes

Organización de padres de familia (OPF)

Supervisor Educativo

Técnico de Servicios de Apoyo

B. Indirectos

Gobierno escolar

Puesto de salud

Líderes Religiosos

Profesionales comunitarios

C. Potenciales

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Tienda San Martín

Productos Orozco

Librería Marifer

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 22 Análisis de actores

| Actores | Influencia | | Criterios o Atributos | | | | | | ¿Es Clave? | |
|---------------------------------------|------------|------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|------------|----|
| | Alta | Baja | Trabaja en el entorno educativo | Tiene Poder Político | Es un Posible apoyo o amenaza | Puede Conseguir Financiamiento | Puede Proporcionar Apoyo Técnico | Es un Posible usuario del Producto final | si | No |
| Supervisora | X | | Si | si | Apoyo | Si | Si | Si | x | |
| Docentes | X | | Si | No | Apoyo | Si | No | Si | x | |
| Gobierno Escolar | | X | Si | No | Apoyo | Si | No | Si | X | |
| Organización de Padres de Familia OPF | X | | Si | Si | Apoyo | Si | No | Si | X | |
| COCODE | X | | No | Si | Apoyo | Si | No | No | X | |
| Puesto de Salud | X | | Si | Si | Apoyo | No | Si | No | X | |
| Municipalidad | X | | No | Si | Apoyo | Si | Si | | X | |
| Director | X | | Si | No | Apoyo | Si | Si | Si | X | |
| Técnico de Servicios de Apoyo | X | | Si | No | Apoyo | No | Si | No | X | |

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 23 Análisis de fuerza de los actores

| Actores | Características típicas | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|---|---|
| | Tipo de Actores | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración | Acciones requeridas |
| Puesto de salud | Clave | Salud a la población | Manejo de unidades de tratamiento de enfermedades | Concientización y capacitación | Informar a la comunidad educativa |
| DIGEF | Clave | Mejoramiento de desarrollo físico y mental de alumnos | Involucrar a los estudiantes en las diferentes unidades del área de Educación física | Capacitar al personal docente del centro educativo | Organizar a los docentes y director para solicitar a ayudas al centro educativo |
| PADEP/D | Clave | Mejora la educación del centro educativo | Incrementar la calidad educativa | Actualización y capacitación | Actualización docente |
| Líderes Religiosos | Clave | Respetar las diferentes Religiones de la comunidad | Colaborar para impulsar los valores religiosos | Información y capacitación | Dialogo con los miembros de la iglesias y comunidad |
| STEG | Clave | Mejorar el sistema educativo | Mejorar condiciones de trabajo | Actualización al personal docente de centros educativos | Financiamiento y propuestas de proyectos y programas |
| PNC | Clave | Seguridad pública | Vínculo con la comunidad | Capacitación y colaboración | Concientización y dialogo |
| Comité de Agua | Clave | Proporcionar agua potable | Experiencia en proporcionar agua a la población | Capacitación en relación al cuidado del agua | Concientización en el manejo del vital líquido |

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DAFO no permitirá analizar el centro educativo donde se realizará las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades del centro educativo, además los aspectos internos y externos de la institución.

Esta técnica fue utilizada para identificar la problemática del centro educativo, En esta ocasión fue utilizado para identificar la problemática del bajo rendimiento en el área de matemáticas y los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal docente en el centro educativo 2. Falta de material didáctico en el área de matemáticas 3. Falta de un instructivo para utilizar el material del programa de matemáticas 4. Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia 5. Sobre población en los grados 6. Conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo 7. Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases 8. Pocas relaciones humanas entre los docentes 9. Irresponsabilidad de los docentes de sus funciones en el centro educativo 10. Falta de seguridad para resguardar los viene del centro educativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de los alumnos al centro educativo 2. Desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo 3. Poca colaboración por parte de los padres de familia 4. Poco interés del COCODE en resolver problemas de la escuela 5. Poca integración de los alumnos a grupos de trabajo 6. Saturación de actividades por parte del MINEDUC 7. Intervención inapropiada del COCODE 8. Poco apoyo del alcalde 9. El centro educativo esta propenso a fenómenos naturales 10. Docentes desactualizados 11. Docentes apáticos al proceso de enseñanza aprendizaje |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela gradada 2. Cuenta con Organización de padres de familia OPF 3. Cuenta con material de Educación Física 4. Los docentes son puntuales al ingresar al centro educativo 5. Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades 6. Cuenta con una organización de comisiones de trabajo 7. Infraestructura adecuada 8. Amplias instalaciones 9. Personal actualizado en el programa PADEP/D 10. Cuenta el centro educativo con equipo informático | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia 2. Mejorar los materiales didácticos del área de matemáticas 3. Escuela de vacaciones 4. Acreditación de docentes en el área de matemáticas 5. Organizar olimpiadas de las matemáticas 6. Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de los alumnos 7. Bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento 8. Utilización de metodología adecuada en las diferentes áreas del CNB 9. Bajar el índice de repitencia en el grado |

| | |
|--|---|
| 11. Comunicación con los padres de familia 12. Cuenta con programas de apoyo del Consejo de Padres de Familia 13. Cuenta con comité de contingencia 14. Cuenta con gobierno escolar 15. Proyectos de proyección social a la comunidad. | 10. Mala ubicación del centro educativo 11. Brindar seguridad a los alumnos 12. Personal capacitado 13. Elaboración de los alimentos por padres de familia |
|--|---|

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

| Vinculación Estratégica Fortalezas – Oportunidades | Vinculación Estratégicas Debilidades – Oportunidades |
|--|--|
| 1. F1 Escuela gradada. O7 Bajar el índice de fracaso. 2. F2 Cuenta con Organización de padres de familia OPF. O1 Apoyo de los padres de familia 3. F3 Cuenta con material de Educación Física. O9 Bajar el índice de repitencia en el grado. 4. F5 Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades. O5 Organizar olimpiadas de las matemáticas 5. F4 Los docentes son puntuales al ingresar al centro educativo. O7 Bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento | 1. D2 Falta de material didáctico en el área de matemáticas. O12 Personal capacitado. 2. D4 Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia. O1 Apoyo de los padres de familia. 3. D5 Sobre población en los grados. O7 Bajar el índice de fracaso. 4. D7 Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases. O4 Acreditación de docentes en el área de matemáticas. 5. D8 Pocas relaciones humanas entre los docentes. O7 Bajar el índice de fracaso. |
| Vinculación Estratégicas Fortalezas – Amenazas | Vinculación estratégicas Debilidades – Amenazas |
| 1. F1 Escuela gradada. A10 Docentes desactualizados. 2. F2 Cuenta con Organización de padres de familia OPF. A3 Poca colaboración por parte de los padres de familia. 3. F5 Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades. A11 docentes apáticos al proceso de enseñanza aprendizaje. 4. F7 Infraestructura adecuada. A9 El centro educativo esta propenso a fenómenos naturales. | 1. D5 Sobre población en los grados. A1 Inasistencia de los alumnos al centro educativo. 2. D4 Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia. A2 Desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo. 3. D4 Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia. A3 Poca colaboración por parte de los padres de familia. |

| | |
|--|--|
| 5. F9 Personal actualizado en el programa PADEP/D. A10 Docentes desactualizados. | 4. D7 Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases. A10 Docentes desactualizados. 5. D6 Conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo. A5 Poca integración de los alumnos a grupos de trabajo. |
|--|--|

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 Escuela gradada. O7 Bajar el índice de fracaso. Si se aprovecha el hecho que el centro educativo es una escuela gradada con una distribución de personal en los diferentes grados, en donde cada docente atiende cada uno de los grados y secciones, se podría aprovechar para bajar los índices de fracaso escolar en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual los docentes contribuirían a darle solución al problema. F2 Cuenta con Organización de padres de familia OPF. O1 Apoyo de los padres de familia. Se debe de aprovechar el hecho de que el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia OPF integrada y organizado por padres preparados y capacitados por el técnico de campo del distrito escolar, los miembros de la OPF están dispuesto a apoyar en la gestión de los programas de apoyo del ministerio de educación, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, lo cual podemos utilizar para administrar eficazmente los recursos de los programas de apoyo del establecimiento, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

F3 Cuenta con material de Educación Física. O9 Bajar el índice de repitencia en el grado. Dentro del establecimiento se cuenta con materiales de educación física por lo que cada año la DIGEF del ministerio de educación ha proporcionado materiales para la clase de educación física esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando

actualmente podríamos aprovechar para bajar el índice de repitencia en el tercer grado, lo cual este apoyo de DIGEF contribuiría a darle solución al problema.

F5 Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades. 05 Organizar olimpiadas de las matemáticas. Los docentes del establecimiento están dispuestos a cooperar y trabajar en equipo para realizar actividades, el personal son entusiastas en realizar las actividades que se desarrollan en el centro educativo, se podría aprovechar al máximo esa voluntad de los docentes para sacar adelante la organización de una olimpiada de las matemáticas dentro del establecimiento, a provechando el nivel de organización de los docentes de la escuela, ya que esto contribuiría a la solución del problema del fracaso escolar en el tercer grado en el establecimiento.

F4 Los docentes son puntuales al ingresar al centro educativo. 07 Bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento. Si se aprovecha el hecho de que los docentes son puntuales al ingresar al centro educativo es una cualidad del personal docentes de la escuela siendo una fortaleza que se debe aprovechar al máximo para bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento puesto que los docentes cuentan con el valor de la puntualidad, lo cual esta cualidad de los docentes contribuiría a darle solución al problema del establecimiento. Se concluye entonces que la línea de acción será la Educación de calidad para todos, en el tema del fracaso escolar en el tercer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D2 Falta de material didáctico en el área de matemáticas. O12 Personal capacitado. Si se aprovecha el hecho que el centro educativo la falta de material didáctico en el área de matemáticas, Aunque en el establecimiento se cuenta con una caja del programa de contemos juntos, pero no se cuenta con un instructivo para

poder usar los materiales y además no hay material concretos para impartir la clase de matemáticas dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje del área, se podría aprovechar al máximo que en el centro educativo se cuenta con el personal profesional y capacitado en donde la enseñanza aprendizaje mejoraría en el área, en donde sería más ameno para los estudiantes de la escuela, lo cual los docentes contribuirían a darle solución al problema del establecimiento en el fracaso en el área de matemáticas en tercer grado.

D4 Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia. O1 Apoyo de los padres de familia. En el centro educativo la falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia en el área de matemáticas y el apoyo que requieren los estudiantes en el hogar para mejorar el rendimiento en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los padres de familia para que sus hijos puedan alcanzar las competencias del área de matemáticas y de las demás áreas y lograr el objetivo de la institución educativa, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

D5 Sobre población en los grados. O7 Bajar el índice de fracaso. Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento hay sobre población en los grados es una debilidad que dificulta el aprendizaje de los estudiantes en las áreas del CNB, por lo que se han realizado las separaciones del grado de tercero para minimizar la sobrepoblación en el grado, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes capacitados en el área de matemáticas ayudara a los alumnos, a que sean capaces de resolver las operaciones básicas del área de matemáticas y así bajar el índice de fracaso en el grado de tercero primaria ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

D7 Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases. O4 Acreditación de docentes en el área de matemáticas. Dentro del centro educativo la falta de control de los alumnos dentro del salón de clases es una debilidad en donde los docentes pueden resolver el problema con capacitaciones a los docentes para que adquieran nuevas herramientas y estrategias y así mejora el comportamiento de los alumnos dentro del salón, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los docentes en las actualizaciones del programa de PADEP/D para ser acreditados en las diferentes áreas del nivel primario, ya que esto contribuiría a la solución del problema del fracaso escolar en grado de tercero en el área de matemáticas del establecimiento.

D8 Pocas relaciones humanas entre los docentes. O7 Bajar el índice de fracaso. Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento hay profesores que se les facilita la interacción entre los demás profesores por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Puesto que en el centro educativo las pocas relaciones humanas entre los docentes afecta falta en el clima de clase dentro de las aulas del establecimiento dificultado el proceso adecuado del aprendizaje de los estudiantes, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva para bajar el índice de fracaso en donde los docentes capacitando en relaciones humanas ayudara a que en el salón de clase se un ambiente agradable para los estudiantes que asisten a diario a la escuela, ya que esto contribuiría a la solución del problema del fracaso escolar en grado de tercero en el área de matemáticas del establecimiento. Se concluye entonces que la línea de acción será la Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación en el tema del fracaso escolar en el tercer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F1 Escuela gradada. A10 Docentes desactualizados. Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento los docentes atienden cada uno los grados y las secciones de los diferentes grados en una fortaleza del establecimiento que ayuda a impartir las clases puesto que es una escuela gradada en donde se ayuda a el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clase, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes que están dispuestos a capacitar e ingresar al programa de desarrollo profesional docente del ministerio de educación para obtener nuevos conocimientos en las diferentes áreas del currículo ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

F2 Cuenta con Organización de padres de familia OPF. A3 Poca colaboración por parte de los padres de familia. Puesto que en el centro educativo cuenta con la organización de padres de familia OPF, la cual está integrada por padres de familia que tienen estudiantes que estudian en el centro educativo, quienes son unas personas colaboradoras y dispuestos a apoyar con los programas de apoyo del establecimiento para que los estudiantes puedan tener los útiles escolares y recibir la refacción ayudando a su rendimiento escolar en las diferentes áreas, lo cual podemos utilizar para que los padres de familia sean más colaboradores con los docentes y con la administración de los programas de apoyo para que siendo más responsable con las obligaciones como padres de familia, para que los alumnos sean más responsables con las tareas de las clases, ya que esto contribuiría a la solución del problema del fracaso escolar en grado de tercero en el área de matemáticas del establecimiento.

F5 Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades. A11 docentes apáticos al proceso de enseñanza aprendizaje. Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento los docentes

cooperan y trabajan e equipo para realizar actividades dentro y fuera del establecimiento es una fortaleza que ayudaría a que transmitir a sus estudiantes esos valores para que puedan contribuir con las diferentes actividades que se desarrollen durante todo el ciclo escolar, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes no sean apáticos en impartir el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos del establecimiento para que los docentes estén motivados es necesario capacitarlos en las nuevas metodologías de aprendizaje ya que el docente siempre tiene que estar en constante actualización, ya que esto contribuiría a la solución del problema del bajo rendimiento en el área de matemáticas en el grado de tercero primaria en el establecimiento.

F7 Infraestructura adecuada. A9 El centro educativo esta propenso a fenómenos naturales. Se debe de aprovechar el hecho de que el establecimiento cuenta con una infraestructura adecuada que contribuye a que el proceso de aprendizaje se de en un ambiente más agradable en donde los profesores cuentan con un salón para cada grado en donde se imparten el proceso de aprendizaje además cuenta con áreas verdes dentro del inmueble en donde los alumnos pueden recrearse sanamente, lo cual podemos utilizar para realizar simulacros de desastres naturales dentro del salón de clases puesto que el calendario escolar está contemplado este tipo de actividades que son desarrolla por los alumnos del establecimiento educativo contribuyendo a fomentar la prevención de los fenómenos naturales que se podrían suceder por estar a las faldas del volcán Suchitán, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

F9 Personal actualizado en el programa PADEP/D. A10 Docentes desactualizados. Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento cuenta con el personal docente actualizado en el programa de desarrollo profesional de desarrollo servirá para brindar mejor el proceso del aprendizaje de los estudiantes del

centro educativo utilizando nuevas formas de enseñar con nuevas técnicas, herramientas, estrategias y procedimientos innovadores para que los estudiantes puedan analizar y comprender los contenidos de las diferentes áreas del currículo de los diferentes grados, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes se puedan inscribir en el programa PADEP/D para que se puedan actualizar sus conocimientos además de los que ellos ya poseen, servirá también para que los estudiantes asistan a sus clases con más ánimo a recibir sus clases con profesores preparados y actualizados, mejorando el rendimiento de los estudiantes en el grado de tercero, ya que esto contribuiría a la solución del problema del bajo rendimiento en el área de matemáticas en el grado de tercero primaria en el establecimiento. Se concluye entonces que la línea de acción será la Igualdad de oportunidades para todos en el tema del fracaso escolar en el tercer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D5 Sobre población en los grados. A1 Inasistencia de los alumnos al centro educativo. Se presenta otra vinculación que dentro del establecimiento hay sobre población en los grados es una debilidad que dificulta el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del Currículum Nacional Base, se ha tomado la decisión de separar el grado de tercero por la cantidad de alumnos por lo que se crearon dos secciones para que los docentes puedan brindar educación de calidad a los alumnos inscritos en el grado, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los alumnos asisten con más regularidad al centro educativo en donde los docentes capacitados en el área de matemáticas ayudara a los alumnos de una mejor manera a alcanzar las competencias del grado, además los alumnos serán capaces de analizar y resolver las operaciones en el área de

matemáticas y así bajar la inasistencia de los alumnos por cualquier motivo ya sea por enfermedad, viaje, visitas a familiares, un familiar cercano que haya fallecido ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

D4 Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia.
A2 Desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo. Se presenta ahora una vinculación más esta vez es la falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia esta debilidad afecta el aprendizaje de los alumnos porque en el aprendizaje del alumno tienen que estar involucrado los maestros, alumnos y padres de familia, si uno de ellos no realiza su rol, el alumno tendrá el acompañamiento necesario para alcanzar las competencias, también es necesario la comunicación entre el docente y los padres de familia para informarle sobre los avances y dificultades que el alumno está enfrentado, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los docentes para dar amor, paciencia y motivación aquellos alumnos que tengan algún problema en el hogar como la desintegración familiar esta amenaza dificulta el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas porque les afecta emocionalmente y su rendimiento en la educación se ve reflejado por lo que los docentes tendrán la responsabilidad de apoyar emocionalmente al estudiante, ayudándole a sobresalir en los aprendizajes, ya que esto contribuiría a la solución del problema del bajo rendimiento en el área de matemáticas en el grado de tercero primaria en el establecimiento.

D4 Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia.
A3 Poca colaboración por parte de los padres de familia. Puesto que en el centro educativo la falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia es una debilidad que afecta en el rendimiento de los alumnos por que el proceso de aprendizaje solo lo han dejado al docente y los padres de familia no han tomado la responsabilidad de apoyar y estar a la par de sus hijos, para que él

pueda mejorar sus competencias de aprendizaje en el grado, lo cual podemos utilizar para que los padres de familia sean más colaboradores con los docentes en el aprendizaje de los alumnos, además los padres de familia deben apoyar en las actividades educativas que se desarrollen dentro del centro educativo, por lo que se formaría un equipo para afrontar los problemas del establecimiento tanto de carácter educativo, emocional o de infraestructura, ya que esto contribuiría a la solución del problema del fracaso escolar en grado de tercero en el área de matemáticas del establecimiento.

D7 Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases. A10 Docentes desactualizados. Se presenta ahora una vinculación más esta vez es la falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases esta debilidad afecta el aprendizaje de los alumnos de en los diferentes grados pero los docentes son profesionales y capacitados para resolver cualquier problema dentro de sus salones de porque los docentes inculcan en el área de formación ciudadana los valores que el ministerio de educación tiene programado en el calendario de valores esto está inmerso el programa de vivamos en armonía en donde los docentes cada mes tienen que poner en práctica un valor, para que el comportamiento de los alumnos pueda mejora sustancialmente y se refleje en el aprendizaje del estudiante, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los docentes para prepares académicamente y estar actualizados con los nuevos procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que se vea los resultados en los alumnos que están a su cargo, además hay profesores graduados del programa desarrollo profesional, en donde se apoyan entre los docentes para sistematizar contenidos y mejorarlos alcanzando los objetivos de la institución, ya que esto contribuiría a la solución del problema del bajo rendimiento en el área de matemáticas en el grado de tercero primaria en el establecimiento.

D6 Conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo. A5 Poca integración de los alumnos a grupos de trabajo. Se puede también apreciar otra vinculación en relación con la conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo esta dificultad se podría revertir con capacitaciones e invitar a los líderes comunitarios para apoyar en temas relacionados con la conducta, para que dentro del establecimiento los problemas no se den, por otra parte se mejorara el comportamiento dentro de las instalaciones educativas, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los alumnos que asisten con regularidad al establecimiento les ayudara a convivir en armonía con los diferentes grados, ayudando a que en el establecimiento haya un clima de tranquilidad propicio para el aprendizaje, además los alumnos se podrán integrar a grupos de trabajos heterogéneos dentro de los salones de clases aprendiendo a convivir y socializar entre los alumnos de los diferentes salones de clases, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento. Se concluye entonces que la línea de acción será la Educación como un derecho irrenunciable. En el tema del fracaso escolar en el tercer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 Escuela gradada. O7 Bajar el índice de fracaso. Si se aprovecha el hecho que el centro educativo se encuentra en un lugar estratégico porque se encuentra en el casco urbano en donde los estudiantes se trasladan y ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela para ponerlo en práctica en situaciones reales, se podría aprovechar que se encuentra en lugar urbano por lo que al realizar transacciones en el mercado local, asimismo los padres de familias son muy educados pero con grado de pobreza que no permite el desarrollarse adecuadamente.

Además, los padres apoyan a sus hijos para que ellos puedan aprender a leer y escribir reflejándose en la comprensión lectora de los diferentes temas de las áreas curriculares, aunque los padres de familias reciben remesas de los familiares que se encuentran trabajando en el extranjero en ocasiones se descuidan de la preparación académica de sus hijos dejándole toda la responsabilidad en las madres de familia.

Los padres de familias en su mayoría son personas que no tienen problemas con otros vecinos, viven en armonía con los vecinos puesto que los hijos cuando requieren una investigación los vecinos están siempre dispuestos a apoyarles con cualquier tipo de información requerida, la amabilidad es otra característica que tienen los padres de familia y por otro lado la comunidad tiene un índice bajo de criminalidad muy bajo esto se debe a que en la comunidad se encuentra muchas iglesias protestantes como católica en donde la influencia religiosa en la comunidad educativa, permitiendo bajar los índices de fracaso escolar en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual los docentes contribuirían a darle solución al problema.

El apoyo de los padres de familias siempre está, prestos a apoyar al docente para que sus hijos puedan mejorar su rendimiento escolar dentro del centro educativo, por otra parte, al mejorar el material didáctico del área de matemáticas solucionarían el fracaso escolar de los alumnos, también el centro educativo tiene que aprovechar los programas del ministerio de educación ha implementado para mejorar la calidad de la educación.

Entre el personal se encuentran acreditados por universidades en el área de matemáticas, esta fortaleza de la escuela se debe de aprovechar para capacitar a los docentes para impartir las diferentes áreas y mejora el aprendizaje de los alumnos, con el apoyo de los líderes comunitarios y el COCODE, se debe de establecer una comunicación asertiva para solucionar el problema

del centro educativo, para que puedan mejorar las condiciones del rendimiento de los estudiantes de la escuela, los padres en el proceso educativo es muy importante porque de ellos depende que sus hijos puedan mejorar su aprendizaje por lo tanto es uno de los miembros de la comunidad educativa que tienen mejor acercamiento y comunicación con el estudiantes.

Con los docentes bien capacitados y actualizados con las nuevas metodologías de la nueva escuela los alumnos estarán dentro de los salones de clases motivados y se despertará la creatividad de cada uno de los alumnos tienen, asimismo se verá reflejado en la promoción de los estudiantes del grado de tercero primaria, con el apoyo de los padres para combatir la desnutrición de la comunidad en el centro educativo el programa de alimentación mejorará el rendimiento de los estudiantes contribuyendo a que el centro educativo obtenga mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

La adquisición de los materiales de educación física para los estudiantes es una fortaleza que contribuiría a que los alumnos reciban motivados las clases del área y procurando mejorar el proceso educativo de los estudiantes, cuando los docentes trabajan en equipo las actividades superan las expectativas al realizar las actividades de la escuela, ya que se tiene que programar un rali y olimpiada del área de matemáticas, con el apoyo del personal docente que cuentan con la cualidad de cooperación y organizar eventos que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones educativas, cuando el personal es puntual en su trabajo ese valor es transmitido a los alumnos ya que se observa el cambio de conducta de los estudiantes al ingreso de las instalaciones de la escuela, Se concluye entonces que la línea de acción será la Educación de calidad para todos, en el tema del fracaso escolar en el tercer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Educación de calidad para todos.

Segunda línea de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Tercera línea de acción

Igualdad de oportunidades para todos.

Cuarta línea de acción

Educación como un derecho irrenunciable.

Quinta línea de acción

Educación de calidad para todos.

1.3.5 Posibles Proyectos

Primera línea de acción

Educación de calidad para todos.

Posibles Proyectos

Generar conocimientos significativos a través de juegos lúdicos como medio de aprendizaje en el área de matemáticas.

Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de las fracciones con actividades lúdicas.

Organizar un grupo de profesores para capacitar a los docentes del establecimiento en el área de matemáticas.

Utilizar el juego lúdico como medio de aprendizaje, para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Implementar material manipulable, concreto, para el aprendizaje de las operaciones básicas y las fracciones utilizando el tacto y la vista.

Segunda línea de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Posibles Proyectos

Capacitar a padres de familia en el tema el rol que ocupan los padres de familia en el aprendizaje de las matemáticas.

Implementar con los padres de familias estrategias de acompañamiento para con sus hijos en el área de matemáticas.

Generar contenido contextualizado de problemas y / o ejercicios matemáticos sobre las fracciones u operaciones básicas según las características particulares de la región para un mejor el aprendizaje.

Establecer con padres de familia vías comunicación para fortalecer el aprendizaje de los alumnos sobre fracciones en el área de matemáticas.

Fortalecer conocimientos de los vecinos que conforman la OPF para que estén listos para activar cuando sea necesario.

Tercera línea de acción

Igualdad de oportunidades para todos.

Posibles Proyectos

Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre docente y padres de familia.

Implementar estrategias que devuelvan la confianza de los vecinos hacia los docentes.

Implementar y organizar situaciones en las que los y las estudiantes utilicen moneda hecha con papel y otros materiales en simulación de transacciones comerciales.

Generar conocimientos en el tema de operaciones básicas y fracciones en el área de matemáticas.

Implementar concursos de matemáticas sobre habilidades numéricas, para fomentar un clima de clase favorable entre alumnos.

Cuarta línea de acción

Educación como un derecho irrenunciable.

Posibles Proyectos

Fomentar el cálculo mental en todos los aprendizajes que se propician: para la resolución de problemas utilizando las operaciones básicas.

Generar conocimientos básicos en el tema de fracciones en el área de matemáticas.

Implementar rincón de aprendizaje del área de matemáticas para que los alumnos ocupen su tiempo de ósea para adquirir nuevos conocimientos significativos.

Establecer una formación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Implementar la investigación acción para mejorar el área de matemática como medio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza.

Quinta línea de acción

Educación de calidad para todos.

Posibles Proyectos

Capacitar a los profesores sobre fracciones para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en el área de matemáticas.

Realizar conjuntamente con los profesores cuales son los temas que más se les dificulta en el área de matemáticas.

Generar conocimientos sobre temas del área de matemáticas a docentes para mejorar el rendimiento de sus alumnos.

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas

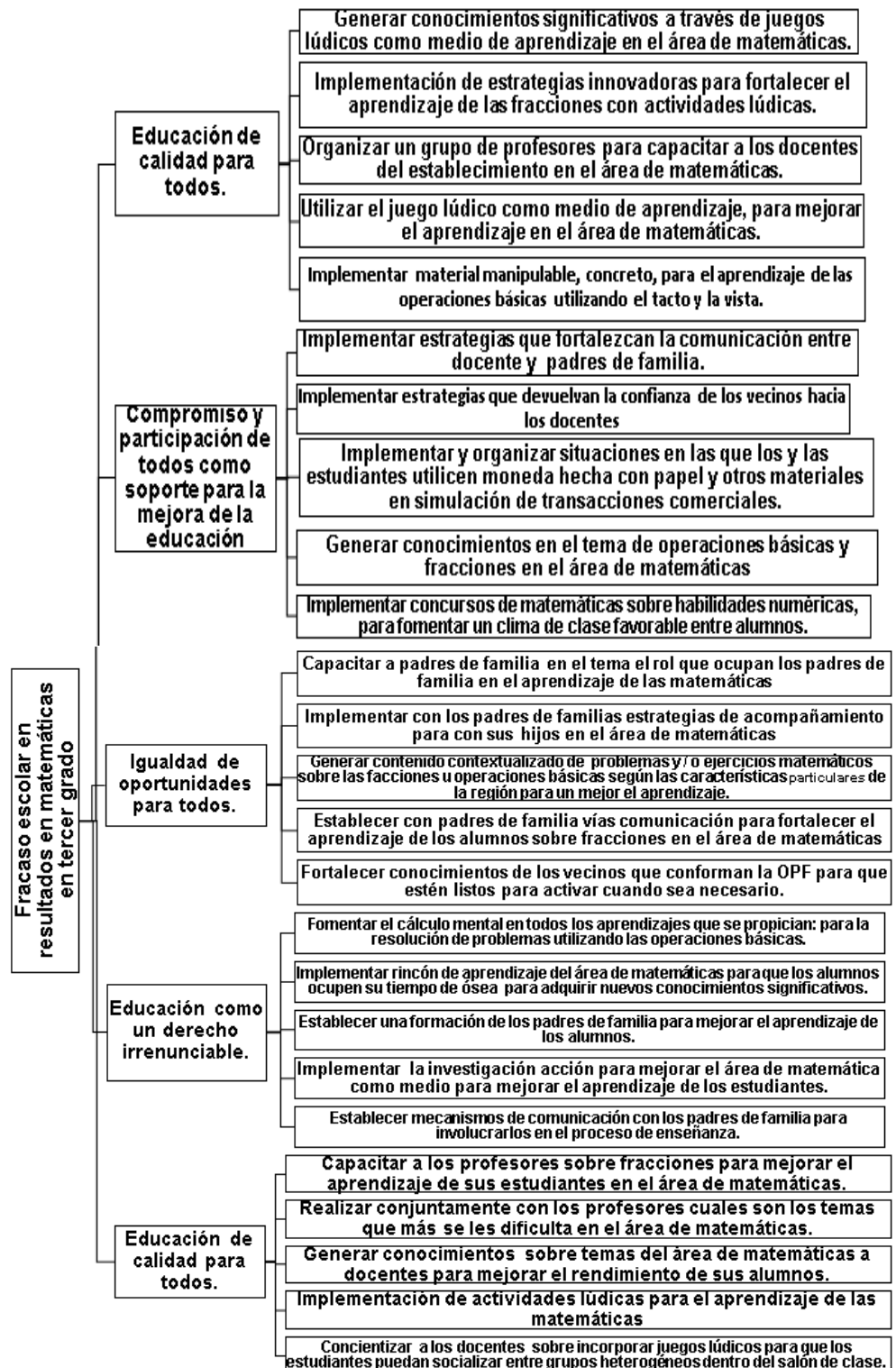
Concientizar a los docentes sobre incorporar juegos lúdicos para que los estudiantes puedan socializar entre grupos heterogéneos dentro del salón de clase.

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por

medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa:

Mapa de Soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 24 Criterios para seleccionar el problema

| Nombre del proyecto: Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas | | |
|--|-----------|-----------|
| Criterio | SI | NO |
| 1. Se realizará dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional. | X | |
| 2. Permitirá incidir en alguno de o algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico. | X | |
| 3. Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas. | X | |
| 4. Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas. | X | |
| 5. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un período en el que las escuelas están cerradas. | X | |
| 6. El proyecto cumple la definición de Albanés, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros" | X | |

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación y apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Se realizó con los docentes en el cual se discutieron cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión con la comunidad educativa, de los cuales por medio de puntuación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería el "Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas", de la EOUN Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa cuya ejecución está a cargo de los docentes y practicantes de la escuela.

El proyecto se trabajó específicamente con el grado de tercero primaria de la escuela antes mencionada por los resultado del indicador de resultados en matemáticas en tercer grado asimismo por el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas

en los temas de operaciones básica y fracciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes del grado de tercero del establecimiento se busca principalmente contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema de operaciones básicas y fracciones para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos sobre el área de matemáticas, a su vez puedan socializar entre los compañeros del salón de clases y que puedan apoyar a los alumnos con más problemas de aprendizaje en el área de matemáticas

Ejecutar un proyecto como este es importante para las autoridades del centro educativo, ya que por medio de la ejecución del mismo se contribuirá a reducir el índice de fracaso escolar en el área de matemáticas en tercer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Para el director y los docentes será muy importante ya que adquirirán nuevas herramientas y estrategias para impartir el área de matemáticas será importante ya que obtendrán conocimientos en el tema de fracaso escolar en matemáticas en el grado de matemáticas, lo cual le servirá como una herramienta básica para poder enfrentar cualquier dificultad con los estudiantes de tercer grado. Así también la capacidad de prevenir cualquier dificultad de aprendizaje de los alumnos antes de que esta les afecte.

Por medio de la ejecución de este proyecto los alumnos tendrán la oportunidad de aprender más en el tema de las operaciones básicas y fracciones así también tendrán las posibilidades de poner en práctica los conocimientos que se adquieran, ya que el proyecto es también que alumnos practicasen cada uno de los conocimientos que en el transcurso del proyecto serán adquiriendo.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó, que en el indicador de los Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, el 12% de los estudiantes no logro las competencias del grado en el área de matemáticas, por lo cual es necesario mejorar los indicadores con el proyecto Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas.

Implementando nuevas estrategias innovadoras en el problema seleccionado se logrará que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo para poder resolver problemas de la vida cotidiana, para fortalecer esta deficiencia es necesario implementar el juego lúdico como herramienta para que les pueda servir en la vida cotidiana.

Entre las demandas identificadas podemos mencionar que es necesario mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con nuevas técnicas de aprendizaje, además que los alumnos puedan practicar los valores necesarios para poder vivir en armonía en la sociedad, también inculcar en los niños el respetar las diferentes creencias religiosas que se practican en la comunidad, por lo que es necesario que los estudiantes puedan ser: incluyente, solidarios, justos, participativos, respetando la multiculturalidad de nuestra comunidad, Asimismo que los estudiantes puedan resolver problemas con las operaciones básicas en transacciones de la vida cotidiana.

Entre las Características principales podemos usar a nuestro favor el apoyo de los padres de familias para que el proceso de aprendizaje de sus hijos pueda ser más significativo, también los padres de familias emigran al extranjero para poderles ofrecer una

mejor educación a sus hijos aportando económicamente para que sus familiares puedan superarse académicamente y otras necesidades, porque la mayoría de los habitantes de la comunidad son de escasos recursos económicos, además podemos provechar a nuestro favor el apoyo incondicional de los padres de familia que siempre están dispuestos a involucrarse en el proceso de la educación de sus hijos siendo una fortaleza de la institución, los docentes del centro educativo son muy importantes para poder resolver el indicador detectado en el área de matemáticas, estando prestos a involucrarse en mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.

El problema que se quiere resolver es el fracaso escolar en el área de matemáticas en tercer grado, por lo que, al Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, ayudando a los estudiantes a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes a resolver operaciones básicas y fracciones en el tercer grado en un 100%. Se puede fortalecer las competencias con las estrategias innovadoras.

Con la realización de la técnica DAFO se detectaron las grandes debilidades, Falta de personal docente en el cetro educativo, Falta de material didáctico en la área de matemáticas, Falta de un instructivo para utilizar el material del programa de matemáticas, Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia, Sobre población en los grados, Conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo, Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases, Poca relaciones humanas entre los docentes, Irresponsabilidad de los docentes de sus funciones en el centro educativo, Falta de seguridad para resguardar los viene del centro educativo.

Entre las amenazas están: Inasistencia de los alumnos al centro educativo Desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo, Poca colaboración por parte de los padres de familia, Poco interés del COCODE en resolver problemas de la

escuela, Poca integración de los alumnos a grupos de trabajo, Saturación de actividades por parte del MINEDUC, Intervención inapropiada del COCODE, Poca apoyo del alcalde, El centro educativo esta propenso a fenómenos naturales, Docentes desactualizados, Docentes apáticos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con las fortalezas se pretende minimizar el problema detectado en el centro educativo entre las cuales están: Escuela gradada, Cuenta con Organización de padres de familia OPF, Cuenta con material de Educación Física, Los docentes son puntuales al ingresar al centro educativo, Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades, Cuenta con una organización de comisiones de trabajo, Infraestructura adecuada, Amplias instalaciones, Personal actualizado en el programa PADEP/D, Cuenta el centro educativo con equipo informático, Comunicación con los padres de familia, Cuenta con programas de apoyo del Consejo de Padres de Familia, Cuenta con comité de contingencia, Cuenta con gobierno escolar, Proyectos de proyección social a la comunidad y las oportunidades del establecimiento están el Apoyo de los padres de familia, Mejorar el materiales didácticos del área de matemáticas, Escuela de vacaciones, Acreditación de docentes en el área de matemáticas, Organizar olimpiadas de las matemáticas, Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de los alumnos, Bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento, Utilización de metodología adecuada en las diferentes áreas del CNB, Bajar el índice de repitencia en el grado, Mala ubicación del centro educativo, Brindar seguridad a los alumnos, Personal capacitado, Elaboración de los alimentos por padres de familia.

Las fortalezas, las amenazas, debilidades y oportunidades fueron identificadas con la técnica DAFO se pretende llegar a feliz término el proyecto de mejoramiento educativo, con las cinco vinculaciones que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX, se

pretende minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades del centro educativo.

La línea de acción prioritaria que se identificó es Educación de calidad para todos, al Implementar las actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, mejorara el aprendizaje en el área de matemáticas, para que toda la comunidad educativa y en especial las niñas de la escuela se beneficien, mejorando su calidad de vida, con la realización del proyecto se lograra en los estudiantes puedan enfrentar las diferentes necesidades de la sociedad y mejorar las condiciones de vida del estudiante.

C. Concepto

Estrategias y recursos de aprendizaje.

D. Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias y recursos de aprendizaje para que los estudiantes de tercer grado sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Objetivos Específicos

Diseñar y manipular material didáctico para la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual.

Desarrollar la capacidad de descubrir y apreciar a través de los juegos lúdicos las operaciones básicas, disfrutando con los aspectos creativos y manipulativos para utilizarlos en el área de matemáticas.

Utilizar el uso correcto del algoritmo de las operaciones básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.

Despertar en los alumnos de tercer grado de la escuela una actitud positiva hacia el área de matemáticas.

E. Justificación

A través del proyecto Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas que se implementaría en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa pretendemos atacar el problema el fracaso escolar en el área de matemáticas en tercer grado ya que los padres de familias demandan que sus hijos puedan resolver operaciones básicas eficientemente para ponerlas en práctica en la vida cotidiana de la comunidad, también esto dificulta realizar las transacciones que cada uno de los estudiantes realizan en la comunidad.

La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que los alumnos de tercer grado no realizan el algoritmo de las operaciones básicas correctamente y por medio de este se buscó fortalecer los conocimientos que ellos tienen de las operaciones básicas para minimizar el problema en los alumnos del grado de tercero.

El ambiente en donde los estudiantes reciben clases es inadecuado ya que en época de lluvia se filtra el agua por el techo, además el terreno de la escuela cuenta con tres manzanas y media.

Las características que la escuela debe de aprovechar el apoyo de los padres para mejorar el aprendizaje de los alumnos, también que los familiares que se encuentran en el extranjero sirvan de apoyo a las familias de la comunidad educativa para que no falte el apoyo económico y seguir animando a sus hijos para que se preparen académicamente, estas características no ayudara a resolver el problema detectado en los indicadores, ya que su ayuda es indispensable para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el proyecto se pretende eliminar las debilidades de la escuela, la falta de material didáctico en la área de matemáticas, Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia, Conducta

inadecuada de los alumnos del centro educativo, Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases, Irresponsabilidad de los docentes de sus funciones en el centro educativo, y las amenazas que la escuela enfrenta es la inasistencia de los alumnos al centro educativo por algún tipo de enfermedad que el alumno este padeciendo, visitas a algunos familiares en otra residencia y también el poco interés del padre para enviarlos a la escuela, la desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo es otra amenaza que ocasiona el bajo rendimiento de los alumnos porque el estudiante no cuenta con el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

La poca colaboración por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, provocando que las alumnas realicen sus tareas sin ninguna ayuda dificultándoseles el aprendizaje, también la poca integración de los alumnos a grupos de trabajo porque las niñas solo se integran en grupos por afinidad no habiendo un grupo heterogéneo, además los docentes no se encuentran en el programa de PADEP/D también deben de dedicar más tiempo con sus alumnas con nuevas estrategias innovadoras, así mismo los docentes no se actualizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los tiempos van cambiando.

Aprovechando las fortalezas se encuentra en el centro educativo un personal que se encuentra en el programa de PADEP/D para introducir nuevas estrategias metodológicas e innovadoras en el proceso de enseñanza, además aprovechando la puntualidad los docentes en donde dedican más tiempo con sus alumnos y mejorar el rendimiento en el área de matemáticas, al trabajar en equipo los docentes mejoraran el aprendizaje de los alumnos, también los programas de apoyo es una fortaleza importante ya que los alumnos bien alimentados adquirirán mejor los conocimientos del área de matemáticas, además las oportunidades como el apoyo de los padres de familia serán un

pilar fundamental para que el proyecto se realice, al mejorar el materiales didácticos del área de matemáticas los alumnos tendrán mejor interés en aprender las operaciones básicas, al organizar un rali de las operaciones básicas las alumnas obtendrán mejores resultados en el área de matemáticas, también los padres tendrán que involucrarse en el rendimiento de los alumnos, se pretende con el proyecto bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento al utilizar nuevas metodologías en el áreas de matemáticas, con el compromiso de la comunidad educativa se lograra bajar el índice de repitencia en el grado, con la elaboración de los alimentos los alumnos bien nutridos podrán adquirir los conocimientos necesarios para realizar las operaciones básica.

Se busca también reducir el fracaso escolar en el área de matemáticas en el grado de tercer grado con nuevas estrategias y juegos lúdicos y crear en los alumnos un conocimiento significativos en el la resolución de las operaciones básicas, además con el apoyo de los docentes contribuirá a fortalecer las habilidades en el área de matemáticas para la resolución de problemas facilitándoseles en su travesía por la vida, realizando transacciones en la comunidad, se podría decir que el objetivo, es preparar al niño para la vida y no solamente para los aprendizajes de la escuela.

F. Plan de actividades

| No. | duración | actividad | tarea | subtema | Responsables |
|-----|----------|--|--|---|---|
| 1 | 1 semana | Socialización del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo con los involucrados | Invitación a docentes | Redacción de invitación | Maestro estudiante Padres de familia Practicantes |
| 2 | 2 semana | Elaboración del borrador del proyecto | Buscar información del establecimiento | Redacción de proyecto de mejoramiento educativo | Maestro estudiante |
| 3 | 1semanas | Elaboración de permiso para la | Entrega de permiso para | Redacción permiso para | Maestro estudiante |

| | | realización del proyecto de mejoramiento educativo | realizar el PME | realizar el PME | |
|---|----------|--|--|--|---|
| 4 | 1 semana | Entrega de autorización para la realización del PME | Visita al director del establecimiento | Elaboración de autorización Entrega de nota firmada al director del establecimiento para autorización del PME | Maestro estudiante Director de |
| 5 | 1 semana | Planificación con los involucrados para realizar el proyecto de mejoramiento educativo | Elaboración de material didáctico | Compra de material en librería Impresión de material didáctico | Practicantes, maestro estudiante |
| 6 | 1 semana | Reunión con los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo | Coordinar la estaciones a realizar en el PME de las operaciones básicas | Elaboración de la agenda a desarrollar en la reunión con los docentes, practicantes y director | Practicantes, director, maestro estudiantes padres de familia |
| 7 | 1 semana | Capacitar a los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo | Presentación de estrategias a realizar en el rali de las operaciones básicas | Informar sobre el rol de cada personal involucrado, dar a conocer las reglas del rali de las operaciones básicas, establecer cuantas estaciones se pondrán en el rali de las operaciones básicas | Comunidad educativa, docentes y practicantes |
| 8 | 1 semana | Organizar grupos de trabajo en el aula | Realización de dinámica del barco de hunde para formar grupos de trabajo | Organizar grupos de trabajo para realizar el rali de operaciones con los estudiantes de grado | Maestro estudiante |
| 9 | 1 semana | Elaboración de material didáctico | Compra de material didáctico, | Elaboración de carteles con las actividades | Practicantes, maestro estudiante |

| | | | | | |
|----|----------|---|--|--|---|
| | | | Impresión de hojas de trabajo de las operaciones básicas, | de las operaciones básicas | |
| 10 | 1 semana | Elección de juegos a realizar en el PME | Elección de los cuatro juegos con los practicantes y docentes involucrados | Busca de juegos en internet y fotografías de juegos de matemática | Practicantes y maestro estudiante |
| 11 | 1 semana | Orientación de practicantes en los juegos a ejecutar el PME | Lineamientos de las reglas de las estaciones | Información de las funciones de los practicantes y docentes | Practicantes y maestro estudiante Gobierno escolar del grado |
| 12 | 1 semana | Impresión de material didáctico de juegos de PME | Búsqueda de juegos lúdicos, compra de hojas de papel boom, compra de tinta | Elaboración de los carteles con las actividades del rali de las operaciones básicas | Maestro estudiante y practicantes |
| 13 | 1 semana | Búsqueda de local para la ejecución del proyecto | Elaboración de solicitud para utilizar la cancha del establecimiento | Redacción de solicitud para utilizar la cancha del establecimiento Entrega de solicitud a director, | Maestro estudiante, practicantes. Alumnos y padres de familia. |
| 14 | 1 semana | Ejecución del rali de las operaciones básicas | Organización de grupos en el aula, asignación de puntajes por estaciones, Solicitud de bolsa de agua | Elaboración de cuadro a calificar cada estación del rali de las operaciones Impresión de cuadros a calificar las estaciones Entrega de bolsas de agua a cada grupo en el salón de clases, entrega de útiles de oficina a los encargados por estación Entrega de mesa unipersonal o vi-personal para cada estación a encargados | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |

| | | | | | |
|----|----------|---|--|--|--|
| 15 | 1 semana | Resolver problemas en la ejecución del PME | Socializar con los involucrados en la calificación de las estaciones del rali de las operaciones básicas | Reunión con los docentes para resolver el inconveniente en el desarrollo del rali, | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |
| 16 | 1 semana | Entrega de diploma al director y docentes participantes en el PME | Elaboración de diploma de participación a los grupos de alumnos del grado | Elaboración de programa, Impresión de programa Impresión de diploma, firmar los diplomas por el maestro estudiante y director del establecimiento Palabras de agradecimiento por la participación en el rali de las operaciones básicas, expresiones de los grupos de alumnos son respecto al rali de las operaciones, | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |
| 17 | 5 meses | Monitoreo del PME | Supervisión de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo | Realización de observaciones para mejorar el PME, | Maestro estudiante, director, practicantes, alumnos y docentes |
| 18 | 3 mese | Evaluación del PME | Realización de herramientas para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo | Conformación de personas involucradas para evaluar el PME del rali de las operaciones básicas | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

MONITOREO Y EVALUACIÓN

| No. | Actividad | Tareas | Subtareas | Cronograma | Responsables |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Verificar el cumplimiento de las actividades | Consultar la planificación del proyecto | Entrevistas con actores involucrados en el proyecto | 1 de febrero al 30 de mayo 2020 | Estudiantes maestro de PADEP/D |
| 2 | Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto | Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar | Planear en una matriz los resultados del monitoreo y la evolución del PME | 13 DE ABRIL AL 30 DE MAYO DE 2020 | Director, supervisor y estudiante |
| 3 | Organizar un equipo para resolver problemas del proyecto de mejoramiento educativo | Convocar a director maestro y padres de familias | Informar la comisión de resolución de problemas del proyecto | 11 al 25 de abril 2020 | Director maestro estudiante |
| 4 | Verificar las instalaciones donde se desarrolla el PME | Solicitar permiso al director | Elaboración de permiso para revisar las instalaciones | 1 al 30 de febrero de 2020 | Director y docente estudiantes |
| 5 | Verificar la implementación de valores en los juegos lúdicos en PME | Desarrollo de los temas de los valores | Informar a los alumnos sobre los valores a implementar en el PME | 1 al de febrero al 30 de abril | Docentes, alumnos, director practicantes |
| 6 | Verificar el logro de objetivos del PME | Revisión de los objetivos que se desean alcanzar | Informar a las personas involucradas sobre los objetivos del PME | 1 al de febrero a 30 abril | Docente y director |
| 7 | Verificar el presupuesto del proyecto | Elaboración de una tabla para el presupuesto del proyecto | Minimizar el gasto del Proyecto Mejoramiento Educativo | 1 de febrero al 30 de abril | Docente |
| 8 | Fase de evaluación Verificación de actividades lúdicas de las operaciones básicas | Consultar las actividades lúdicas a desarrollaran en PME | Revisión y monitoreo de actividades lúdicas con los docentes involucrados | 1 de marzo al 30 de abril | Docente y practicantes |
| 9 | Revisión de indicadores a intervenir en PME | Consultar el marco situacional del PME | Revisión de los logros en los indicadores | 6 al 30 de abril | Docente y director |
| 10 | Revisión de valores que se implementaron en las actividades lúdicas | Consultar los contenidos de los valores en el área de formación ciudadana | Revisión de trabajos sobre valores Realización de entrega de ayuda a un vecino de la comunidad para inculcar el valor de la solidaridad | 13 al 17 de abril | Docente, alumnos, Director y padres de familia |

B. Plan de Evaluación del proyecto

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

| INDICADORES | MONITOREO | EVALUACIÓN | IMPACTO |
|---|---|---|---|
| En un 12% los alumnos de tercer grado no logran las competencias del grado | Durante los cuatro meses los alumnos se realizaron actividades en el área de matemáticas | El indicador de los alumnos que no lograran las competencias del grado bajo en un 6% | Los padres de familia han colaborado y han apreciado el avance de sus hijos |
| En un 11.11 % de los alumnos repiten el grado de tercero en la escuela, por no alcanzar las competencias del grado, | Durante los 4 meses los alumnos participaron en actividades lúdicas para evitar la repitencia del grado | El indicador de los alumnos que repiten el grado bajo en un 5% | Padres de familia apoyan a hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas |
| En un 12 % los alumnos de tercer grado no logra el criterio lectura | Durante los cuatro meses los alumnos realizaron lecturas de comprensión lectora sobre temas acorde a su edad | Se logró disminuir el indicador de los alumnos en el criterio de lectura en un 6% | Los padres de familia y los docentes aprecian el avance en el área de lectura y comprensión lectora |
| En un 12% los alumnos de tercer grado no logra realizar el algoritmo de las operaciones básicas | Durante los cuatro meses los alumnos realizaron operaciones básicas para poder utilizar correctamente el algoritmo de las operaciones básicas | El indicador de los alumnos que no pueden resolver las operaciones básicas bajo en 6% | Los alumnos pueden resolver operaciones en tracciones en la vida cotidiana. |

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron algunos instrumentos de recolección de datos, tales como: la observación al establecimiento, consulta de documentos, entrevistas a padres de familias, docentes y director del establecimiento, fichas bibliográficas, reuniones con director, docentes y padres de familia, círculos de calidad con maestros- estudiantes, clases virtuales a través de la plataforma Zoom, redes sociales como WhatsApp y correo electrónico. Uso de redes sociales para seguimiento de actividades de aprendizaje desde casa.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Supervisora educativa, director del establecimiento, docentes, practicantes, alumnos, padres de familia.

B. Recursos materiales

Pliegos de cartulina, Caja de cartón, Bote de Resistol, Marcador blanco, Impresiones, Hojas de color, Marcador permanente, Masking tape, Pliegos de papel manila, Lapicero, Lápiz, Bolsa de agua, Pliego de papel china, Tijera, Hojas de 120 gramos.

C. Recursos financieros

Con una aportación económica de Q150.00 para la compra de medallas de participación en el rali de las operaciones básicas, Q 5.00 para la compra de bosa de agua para la hidratación de los alumnos y Q 273.00 para la elaboración de materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fuentes de financiamiento

La fuente de financiamiento para el PME fue proporcionada por Tienda San Martin, Productos Orozco, Librería Marifer

E. Presupuesto

| No. | Tipo de recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|---------------------------|----------|-----------------|----------------|
| 1 | Pliegos de cartulina | 16 | 2.00 | 32.00 |
| 2 | Caja de cartón | 1 | 2.00 | 2.00 |
| 3 | Bote de Resistol | 4 | 10.00 | 40.00 |
| 4 | Marcado blanco | 1 | 5.00 | 5.00 |
| 5 | Impresiones | 60 | 0.50 | 30.00 |
| 6 | Hojas de color | 14 | 1.50 | 21.00 |
| 7 | Marcador permanente | 5 | 5.00 | 25.00 |
| 8 | Masking tape | 4 | 15.00 | 60.00 |
| 9 | Pliegos de papel manila | 4 | 0.50 | 2.00 |
| 10 | Lapicero | 10 | 1.50 | 15.00 |
| 11 | Lápiz | 12 | 1.00 | 12.00 |
| 12 | Bolsa de agua | 1 | 5.00 | 5.00 |
| 13 | Pliego de papel china | 4 | 0.50 | 2.00 |
| 14 | Tijera | 4 | 5.00 | 20.00 |
| 15 | Impresión de diplomas | 4 | 2.00 | 8.00 |
| 16 | Medallas | 6 | 5.00 | 30.00 |
| 17 | Hojas de trabajo | 252 | 0.25 | 63.00 |
| 18 | Bolsas de agua | 2 | 5.00 | 10.00 |
| 19 | Capacitación a docentes | 10 | 40.00 | 400.00 |
| 20 | Capacitación OPF | 7 | 35.00 | 245.00 |
| 21 | Capacitación practicantes | 12 | 40.00 | 480.00 |
| | | | TOTAL | 1507.00 |

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

| No. | Tipo de Sostenibilidad | Objetivos | Actividades de Sostenibilidad | Cronograma | Responsables |
|-----|---------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 1. | Sostenibilidad financiera | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes | Elaboración de un convenio con proveedores de la OPF pagará el material del proyecto en los próximos años | 4 de enero 2020 al 31 de mayo 2020 | Estudiante maestro de PADEP/D. Director de la escuela |
| 2. | Sostenibilidad ambiental | Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. | Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente. | 15 de enero al 31 de mayo de 2020. | Estudiante maestro de PADEP/D Personal docente Alumnos. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| 3. | Sostenibilidad tecnológica | Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales. | Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa del establecimiento cada año a través de las redes sociales y otros medios de comunicación | 05 de enero 2020 al 31 de mayo 2020 | Estudiante maestro de PADEP/D Personal docente |
| 4. | Sostenibilidad social y cultural | Promover los juegos lúdicos en el área de matemáticas para una educación de calidad. | Ejecución del PME de la implementación de actividades lúdicas en el área de matemáticas cada año incorporando otros grados y establecimientos, para inculcar el interés al área de matemáticas. | 05 de enero 2020 al 31 de mayo 2020 | Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela. Docentes Practicantes |

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Anuario Estadístico del MINEDUC, Ficha Escolar, Cuadros PRIM A y B, Libro de inscripciones, Cuaderno de asistencia, Libro de actas, Sistema Nacional de Indicadores educativos.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2013, p.8)

Los indicadores educativos nos permiten conocer los resultados anuales a nivel nacional en educación.

"El Anuario Estadístico, es una de las herramientas que el Ministerio de Educación entrega cada año a la ciudadanía guatemalteca; y muestra en cifras e indicadores el quehacer del Sistema Educativo Nacional para cada ciclo escolar" (Ministerio de Educación, 2019).

La ficha escolar establecida por el Ministerio de Educación nos permite visualizar de forma más clara y específica los resultados logrados en cada indicador educativo reportados por los establecimientos educativos en estadísticas iniciales y cuadros de fin de año. Los indicadores de eficiencia interna como la tasa de repitencia, tasa de retención/tasa de deserción, tasa de promoción/tasa de no promoción, tasa de conservación y tasa de éxito/ tasa de fracaso escolar (Ministerio de Educación de Guatemala , 2020).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según El Congreso de la República de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una

comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos implementados por el MINEDUC buscan mejoras en aquellas áreas en las que los y las estudiantes de los diferentes establecimientos necesitan fortalecer competencias que han quedado abajo en los estándares educativos nacionales. En la guía de aprendizaje de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos hace una descripción de importancia de los programas educativas en la escuela (PADEP/D, EFPEM, & USAC, 2018)

“Entiendo por programa educativo el conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela. Los programas son fuente de esclarecimientos con sentido y tienden a ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de sus objetivos.” (pág. 8)

Con base a lo anterior, es importante mencionar que alcanzar los objetivos en una escuela como institución pública, es promover la misión y visión que esta posee dentro de la comunidad educativa y el país.

Por ello los programas del MINEDUC se desarrollan en el establecimiento de la siguiente manera:

Leamos juntos. El fomento de la lectura es de vital importancia para los estudiantes, ya que a través de ella se enriquece y aumenta sus conocimientos sobre una gran infinidad de temáticas. Permite descubrir a talentosos escritores que hay dentro de muchos niños y niñas, que posiblemente el en futuro sean grandes literatos. Entre los objetivos de este programa destaca el desarrollo de competencias lingüísticas de todos los niveles y modalidades (MINEDUC, Programa Leamos Juntos, 2013)

Contemos juntos. Tiene como fin fundamental que tanto los estudiantes como maestros sientan gusto en aprender y enseñar matemáticas respectivamente, de manera que se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio y efectivo, permitiendo que los estudiantes estén preparados para resolver correctamente las

pruebas matemáticas que se presentan en tercero y sexto primaria y para la vida escolar futura. Entre los objetivos de este programa motivar el aprendizaje y desarrollar el gusto por las matemáticas, mejorar los resultados de las pruebas educativas para el logro de las competencias. Involucra la participación de toda la comunidad educativa. (MINEDUC, Contemos Juntos, 2014)

Vivamos juntos en armonía. El fortalecimiento de los valores es de vital importancia para cada establecimiento educativo. Es necesario rescatar en la escuela la pérdida de valores que actualmente es una problemática a nivel nacional. Con la implementación del programa es posible hacer que esa armonía perdida y que es tan necesaria vuelva. En sus objetivos busca que la armonía no solo de se en las aulas de clases, sino que llegue al patio en el recreo, a los hogares y a la comunidad en general. Que la convivencia pacífica lleve a la reflexión y ala practica de valores universales. (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, 2014).

Gobiernos escolares. Este programa promueva la participación e involucramiento de estudiantes en las actividades de la escuela, el Acuerdo Ministerial 2745-2000 detalle la naturaleza de este programa en su Artículo 2, (MINEDUC, Gobiernos Escolares, 2000):

“El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.”

Es necesario que los niños y niñas se involucren en actividades y proyectos que les permitan desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad, de manera que muestren sus talentos y capacidades a plenitud.

2.2.3 Políticas educativas

El MINEDUC en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 hace referencia al porqué de las políticas educativas: (PADEP/D E. U., Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos, 2018) citando a (MINEDUC, 2016).

“El Plan Estratégico de Educación 2016-2020 es el instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.”

De manera que éstas puedan mejorar el servicio educativo, estas políticas desarrollan objetivos que velan y promueven que los habitantes del país suplan sus necesidades educativas y se desarrollen integralmente y puedan tener las mismas oportunidades sin importar su condición económica ni lugar de origen.

Las ocho políticas educativas del Plan Estratégico 2016-2020 son las siguientes:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. **Objetivos Estratégicos:**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

(EDUCACIÓN, 2010)

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. **Objetivos Estratégicos:**

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (EDUCACIÓN, 2010)

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

(EDUCACIÓN, 2010)

Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

(EDUCACIÓN, 2010)

Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos

Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (EDUCACIÓN, 2010)

Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el

Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (EDUCACIÓN, 2010)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (PADEP/D E. , Guía metodológica. Administración y Legislación Educativa, Página 10)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se realizó mediante la implementación de estrategias que permitieron establecer un conocimiento claro del contexto educativo y comunitario.

El grupo focal es una estrategia investigativa que permite recabar información cualitativa a través de la intervención de todos participantes al discutir temas de interés.

Sandoval (2002) con respecto al grupo focal destaca:

La primera característica, que se evidencia de este medio de recolección de información, es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad. Recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de

entrevista se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación. Como parte del proyecto de mejoramiento educativo se gestionó con la directora del centro educativo la realización de un grupo focal con padres de familia enfocado en la investigación del contexto educativo y comunitario. (p.145,146)

La revisión documental es una estrategia que permite el análisis e investigación de datos cualitativos y cuantitativos establecidos en libros y documentos administrativos y educativos, como parte de la investigación realizada en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó la técnica a través de la gestión realizada a la directora del centro educativo, para profundizar sobre el diagnóstico y antecedentes del centro educativo.

Hernández , Fernández , & Baptista (2014) argumentan que la revisión documentada es: “detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación” (p.61).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Organizaciones de vecinos. Los vecinos podrán organizarse en asociaciones comunitarias, incluyendo las formas propias y tradicionales surgidas en el seno de las diferentes comunidades, en la forma que las leyes de la materia y este código establecen. (Guatemala, Decreto 12 - 2002, artículo 18, 2002)

Las asociaciones de vecinos a las que se refiere el artículo anterior, se constituirán mediante escritura pública cuyo testimonio será presentado al registrador civil, para los efectos del otorgamiento de la personalidad jurídica, la que será efecto de su inscripción en el libro correspondiente del registro civil, en un tiempo no mayor de treinta (30) días calendario. Los requisitos que debe cumplir la escritura pública, sin perjuicio de lo que establece el artículo veintinueve (29) del Código de Notariado, serán: nombre, sede y la duración de la

asociación, establecer claramente sus fines, objetivos, el ámbito de su acción, forma de su organización, la identificación fehaciente de las personas que la integran, y designación de quien o quienes ejercerán su representación legal. (Guatemala, Decreto 12 - 2002, Artículo 19, 2002)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La calidad de vida, salud y educación son determinantes para el desarrollo de la población, se pretende con estos factores desarrollar todo el potencial del ser humano. El lugar donde nacen las personas tiene un efecto inmenso en sus posibles capacidades y oportunidades. Las personas nacidas en países menos adelantados, Estados frágiles y países en conflicto sufren enormes desventajas en relación con las personas nacidas en países estables y muy desarrollados. (PNUD, 2016, p.61).

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. (Román, 2013, p.37), por lo tanto, es relevante identificar que muchos de los factores que no favorecen el éxito escolar son los sociales como la discriminación y la falta de oportunidades; culturales como los malos hábitos que los padres de familia permiten a sus hijos; y económicos como la falta de empleos formales que es una de las razones primordiales por las que los estudiantes son retirados del ciclo escolar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Teoría pedagógica que aborda a los estudiantes desde un papel protagónico. El docente es el entrenador que está en todo momento con el estudiante, lo guía en todo el proceso educativo y juntos

construyen nuevos y mejores aprendizajes para transformarlos en aprendizajes significativos.

En la guía se describe la teoría constructivista y cómo se desarrolla en el estudiante:

(PADEP/D E. U., Teorías constructivistas para el aprendizaje , 2019) El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (Coll & Solé, 2007, p. 9).

Los estudiantes que aprenden a través del constructivismo son los que desarrollan las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse completamente en el siglo XXI.

Este tipo de educación se debe aplicar desde la infancia ya que los estudiantes adquirirán desde la niñez competencias necesarias para toda su vida. Muchos padres de familia en la comunidad le dan la importancia que requiere que sus hijos desarrollen competencias básicas desde que tienen la edad escolar.

2.3.2 Psicología evolutiva

“La Psicología Evolucionista defiende que la mente no es única, con capacidades múltiples que se van formando en el contexto del desarrollo individual, sino que es múltiple independientemente de los contextos en los que le corresponde desarrollarse” (Bacáicoa Ganuza, 2006, p.116).

Es a través de la psicología evolutiva que podemos observar que las inteligencias múltiples son parte del individuo y que estas se van desarrollando y evolucionando, que no solo depende del contexto en el que se desenvuelva pues el ser humano tiene por naturaleza aprendizajes innatos.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra

de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón, 2010)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se desarrolla a través de una relación entre el docente y el estudiante en la cual durante el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje con el fin de llegar a ese punto donde cada estudiante pueda alcanzar ese nivel.

Ortiz Granja, define de esta manera: (Ortiz Granja, 2015)

Lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.

Los aprendizajes significativos son los que se necesitan provocar en los estudiantes, de manera que le permitan ser plenamente capaz de vivir y satisfacer sus necesidades en el futuro.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Díaz (2012) refiere que la teoría de la comunicación permite esquematizar un modelo que indica cómo se llevan a cabo los actos comunicativos, a través de la comunicación se realiza la

socialización humana. Es entonces la comunicación la forma de expresión humana a través de diversos procesos de interacción. Es entonces la teoría de la comunicación un proceso establecido y organizado que permite realizar la divulgación de información de gran importancia, recordando que somos seres comunicativos y que siempre nos comunicamos por los diferentes tipos de comunicación.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados: como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. (Mesa, 2003)

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa nace de la firma de los acuerdos de paz, esto previendo la necesidad de integrar la equidad educativa en el sistema escolar, con la reforma educativa nace la necesidad de reformar la metodología de la misma dejando atrás el aprendizaje tradicional y mejorando el proceso de enseñanza.

La Reforma Educativa es un proceso que se lleva a cabo en cada país de acuerdo con sus características y necesidades peculiares. En el caso de Guatemala, por su historia y características particulares, se trata de una Reforma integral del sistema y sector educativos, con efectos de cambio estructural tanto dentro como fuera del sistema. La magnitud del esfuerzo exigido para garantizar la equidad y un mejor

futuro para todos los guatemaltecos. (Comisión Paritaria de Reforma Educativa, 1998, p.67)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas permiten un aprendizaje significativo al implementar actividades que parten de los aprendizajes previos de los estudiantes, además de ser actividades participativas donde el estudiante es el protagonista del proceso educativo, tomando en cuenta que jugando también se aprende y que el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes está enfocado hacia el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico” (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje). (Domínguez , 2015, p.14)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus

estudiantes. Para el desarrollo integral de los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos (Educación, 2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (Canive & Balet , 2019, párr. 1 y 2)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. (planificación, 1997)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la jerarquización desarrollada por Maslow permite organizar en forma de pirámide las necesidades humanas, tomando como base las necesidades fisiológicas que tienen que ver con la supervivencia del individuo, en el siguiente nivel de la pirámide las necesidades de seguridad que permiten al individuo

el deseo de estabilidad, la huida del peligro y la búsqueda de un mundo ordenado, continua con las necesidades sociales que están relacionadas directamente con aspectos como el afecto, el amor y las relaciones interpersonales, las necesidades de estima por otro lado están relacionadas con la autoevaluación y la autoestima y en la cúpula de la pirámide la necesidad de autorrealización que está ligada estrechamente con el deseo de cumplir y desarrollar todo su potencial y talento. (Campos & Díaz Ramirez , 2012)

B. Teoría de Ander Egg

Manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. (PADEP/D E. , Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, 2019 Pág. 7)

C. Teoría de Max Neef

La teoría de Max Neef por su parte se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, manifiesta que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios. Manifiesta que las necesidades humanas se establecen en carencia y potencialidad, pues concebir las necesidades tan solo como carencia implica restringir su espectro puramente fisiológico, pues es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de falta de algo. La situación obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas, ya que no solo se trata de relacionar

necesidades con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen (Max-Neef, 1993).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas. (Campero, 1999 Pág.2)

B. Kullock

Kullock (citado por PADEP/D, 2019) señala que los autores sociales son la persona influyente no por circunstancias económicas, sino por su influencia de convocatoria. Usualmente los autores involucrados participan en las consultas y audiencias públicas. Se pueden identificar actores con una intervención notable como las organizaciones comunitarias, que son la forma representativa de los habitantes; las juntas vecinales que constituyen la organización representativa de un sector ante autoridades administrativas; las organizaciones no

gubernamentales, encargados de defender ciertos derechos de los habitantes; las agrupaciones políticas, su función es defender los valores ideológicos de sus habitantes; los emprendedores, son asociaciones que gerencia el desarrollo de proyectos; el sector financiero, juega el rol de intermediario crediticio ante el público; el sector público, que implementan reglamentaciones al bien común. Cada uno de los actores tiene distintas visiones y expectativas para alcanzar sus objetivos.

2.4.6 Matriz DAFO

Toda investigación educativa se ha utilizado la herramienta para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que podrían servir en la solución de los problemas encontrados.

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de la toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el mismo: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una metodología de estudio donde se analiza la situación externa e interna y cuyo objetivo es determinar las características de un escenario. Se puede denominar también con las expresiones FODA, DOFA y AODF. Su principal objetivo consiste en sintetizar, en un gráfico o tabla resumen, la valoración de las cuestiones fuertes y débiles y de las amenazas y oportunidades externas, coherentes con la estrategia hacia el logro de un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (Alberto, 2017)

Muchas técnicas que hay para identificar los problemas de institución educativa, pero esta es una herramienta nueva, para que el investigador pueda clasificar los factores internos y externos de la escuela que se está investigando

2.4.7 Técnica MINI MAX

Cuando hablamos de MINIMAX es un cuadro en donde se organiza la información requerida del DAFO ayudando a realizar las vinculaciones con las diferentes debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas en centro educativo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (MIJANGOS, J. 2013, pág. 39)

La técnica del MINIMAX nos amplía como solucionar los problemas que se encontraron en el establecimiento y resolver el problema a través de las vinculaciones externas e internas de la institución.

2.4.8 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas permiten la planeación de un cuadrante en el que se identifican alternativas para relacionar la intensidad de interacción de los factores externos e internos y lograr a través de estrategias minimizar las debilidades y amenazas identificando las oportunidades que proporciona el entorno e incrementar las fortalezas al para lograr un impacto que alcance los objetivos propuestos. (Díaz Olivera & Matamoros Hernández, 2011) Es a través de las vinculaciones estratégicas que se inicia a evaluar los posibles proyectos que darán resultados favorables ante el o los problemas encontrados en el diagnóstico institucional.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

En el análisis estratégico de la institución los objetivos se tienen que alcanzar para que las líneas estratégicas cumplan con su cometido y las mismas no son más una que otra línea estratégica.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Càceres, s.f.)

La línea estratégica es un instrumento para ejecutar los objetivos, a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta de instrucción que ha sido desarrollada en las bases de la teoría del aprendizaje de Ausubel (1988). El concepto de mapas sirve para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos, y fuerza el aprendizaje para exteriorizar estas relaciones. son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento (meta cognición). De esta forma, los mapas conceptuales también ayudan al estudiante a aprender sobre el cómo aprender (meta aprendizaje). El concepto de mapeo requiere el aprendizaje para operar completamente los seis niveles de objetivos educacionales de Bloom (1956) de acuerdo a Novak y Gowin (1988). (Hernández, 2014. Pág.53)

2.4.11 Plan de actividades

Todas las actividades que se realizaran en el proyecto de mejoramiento educativo es necesario hacer un plan de actividades por organizar las tareas.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Este plan de actividades es recomendable hacerlo antes de hacer el cronograma para poder agregar todas las actividades que se ejecutaran en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se puede utilizar para la elaboración del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. El diagrama de Gantt, para quienes no estén familiarizados con el tema, es una herramienta gráfica que permite visualizar el tiempo

total de una secuencia de actividades, de un proyecto por lo que es una excelente herramienta,

Esta herramienta sería de mucha utilidad para realizar el cronograma de actividades el problema sería la dificultad para seguir los pasos para poder hacer del diagrama de Gantt porque al utilizarlo se pudo observar lo difícil de hacer el diagrama, por lo que es muy laborioso al empezar a hacer el diagrama en el programa de Excel. Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (Vitoria, 2010 Pág. 40)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (PADEP/D E. , Proceso de análisis esratégico en los proyectos de mejoramiento educzativo, 2019 Páginas 24 y 25)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son una fuente de información que nos permiten conocer el diagnóstico además es a través de los indicadores que se nos permite indagar sobre los problemas que evitan el logro satisfactorio de los objetivos de un proceso.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle & Rivera, 2008, p.3)

En el proyecto de mejoramiento educativo se nos permitió el análisis del estado del proceso educativo en los centros escolares a través de los indicadores educativos, además de conocer el impacto del mismo al evaluar el proceso de desarrollo a través de los indicadores.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto están orientadas a alcanzar los resultados que se desean lograr a través de la implementación de actividades y la realización de determinadas acciones.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (Raffino, 2020, Párr.1)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la

capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (PADEP/D E. , Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019, pág. 52)

2.4.17 Presupuesto

Es el cálculo de los recursos a utilizar de forma anticipada, debido a que son los gastos previstos como parte de la ejecución de un proyecto. “Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y con qué recursos se dispone para la realización del proyecto” (Alvarado, y otros, 2014, p.38). Los recursos a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo son: humanos, materiales y financieros, además de incluir las fuentes de financiamiento que permitirán la ejecución del mismo.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es una metodología educativa que se relaciona directamente con el aprender haciendo a través de este aprendizaje el alumno se motiva y desarrolla sus habilidades de forma dinámica. Con este método los estudiantes dejan de ser espectadores, adquieren un mayor compromiso en las actividades, aprenden a reconocer cuánta y cuándo se necesita más información, ponen más énfasis en el desarrollo de habilidades, aprenden a aprender a hacer y a ser, incrementa su nivel de motivación, desarrollan habilidades de orden superior y están preparados para transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos. (Sierra , 2013, p.7)

El aprendizaje activo es una metodología promovida en la teoría constructivista del aprendizaje, pues este aprendizaje orienta al

estudiante como el protagonista de la adquisición de los conocimientos. el aprendizaje activo promueve la integración de las inteligencias múltiples a través de las estrategias y actividades desarrolladas desde esta metodología.

2.5.2 Material didáctico

El material didáctico es un recurso docente utilizado para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, cuanto este es manipulable permite a los estudiantes desarrollar conocimientos nuevos de forma práctica y activa. Este recurso no solo facilita el trabajo docente, además permite crear un clima de clase agradable y a través de su utilización mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Morales (2012) define que:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p.10)

La importancia de contar con materiales didácticos en el aula reside en contribuir y crear un ambiente pedagógico que promueve en el alumno nuevos conocimientos, además que permita que el docente ofrezca actividades atractivas lúdicas que propicien la participación del alumno. Es a través de los materiales didácticos que se estimula el desarrollo de habilidades en el alumno y favorece a la planificación adecuada que proporcione aprendizajes significativos y creativos a través del juego y la interacción con el entorno. (Juárez, 2015)

2.5.3 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, que son parte fundamental de las inteligencias múltiples que poseen.

La actividad lúdica favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Gómez , Molano , & Rodríguez , 2015, p.30)

Por lo tanto, la relación entre la actividad lúdica y las inteligencias múltiples está estrechamente relacionada; es a través de las actividades lúdicas que el estudiante identifica y afirma habilidades y destrezas como parte de las inteligencias que posee. Además, esta herramienta educativa permite la adquisición de nuevos conocimientos de forma.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana para Niñas jornada matutina de la aldea Horcones, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó, que en el indicador de los Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, el 12% de los estudiantes no logro las competencias del grado en el área de matemáticas, por lo cual es necesario mejorar los indicadores con el proyecto Implementación de actividades lúdicas como medio de aprendizaje, para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Implementando nuevas estrategias innovadoras en el problema seleccionado se logrará que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo para poder resolver problemas de la vida cotidiana, para fortalecer esta deficiencia es necesario implementar el juego lúdico como herramienta para que les pueda servir en la vida cotidiana.

Entre las demandas identificadas podemos mencionar que es necesario mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con nuevas técnicas de aprendizaje, además que los alumnos puedan practicar los valores necesarios para poder vivir en armonía en la sociedad, también inculcar en los niñas el respetar las diferentes creencias religiosas que se practican en la aldea de Horcones, por lo que es necesario que los estudiantes puedan ser: incluyente, solidarios, justos, participativos, respetando la multiculturalidad de nuestra comunidad, Asimismo que los estudiantes puedan resolver problemas con las operaciones básicas en transacciones de la vida cotidiana.

Entre las Características principales podemos usar a nuestro favor el apoyo de los padres de familias para que el proceso de aprendizaje de sus hijos

pueda ser más significativo, también los padres de familias emigran al extranjero para poderles ofrecer una mejor educación a sus hijos aportando económicamente para que sus familiares puedan superarse académicamente y otras necesidades, porque la mayoría de los habitantes de la comunidad son de escasos recursos económicos, además podemos provechar a nuestro favor el apoyo incondicional de los padres de familia que siempre están dispuestos a involucrarse en el proceso de la educación de sus hijos siendo un fortalecimiento de la institución, los docentes del centro educativo son muy importantes para poder resolver el indicador detectado en el área de matemáticas, estando prestos a involucrarse en mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.

El problema que se quiere resolver es el fracaso escolar en el área de matemáticas en tercer grado, por lo que, al implementar actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, ayudara a los estudiantes a fortalecer el aprendizaje a resolver operaciones básicas y fracciones en el tercer grado en un 100%. Se puede fortalecer las competencias con las estrategias innovadoras.

Con la realización de la técnica DAFO se detectaron las grandes debilidades, Falta de personal docente en el centro educativo, Falta de material didáctico en la área de matemáticas, Falta de un instructivo para utilizar el material del programa de matemáticas, Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia, Sobre población en los grados, Conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo, Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases, Poca relaciones humanas entre los docentes, Irresponsabilidad de los docentes de sus funciones en el centro educativo, Falta de seguridad para resguardar los bienes del centro educativo.

Entre las amenazas están: Inasistencia de las alumnas al centro educativo, Desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo, Poca colaboración por parte de los padres de familia, Poca interés del COCODE en resolver problemas de la escuela, Poca integración de los alumnos a grupos de trabajo, Saturación de actividades por parte del MINEDUC, Intervención inapropiada del COCODE, Poca apoyo del

alcalde, El centro educativo esta propenso a fenómenos naturales, Docentes desactualizados, Docentes apáticos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con las fortalezas se pretende minimizar el problema detectado en el centro educativo entre las cuales están: Escuela gradada, Cuenta con Organización de padres de familia OPF, Cuenta con material de Educación Física, Los docentes son puntuales al ingresar al centro educativo, Cooperación y trabajo en equipo para realizar actividades, Cuenta con una organización de comisiones de trabajo, Infraestructura adecuada, Amplias instalaciones, Personal actualizado en el programa PADEP/D, Cuenta el centro educativo con equipo informático, Comunicación con los padres de familia, Cuenta con programas de apoyo del Consejo de Padres de Familia, Cuenta con comité de contingencia, Cuenta con gobierno escolar, Proyectos de proyección social a la comunidad y las oportunidades del establecimiento están el Apoyo de los padres de familia, Mejorar el materiales didácticos del área de matemáticas, Escuela de vacaciones, Acreditación de docentes en el área de matemáticas, Organizar olimpiadas de las matemáticas, Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de los alumnos, Bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento, Utilización de metodología adecuada en las diferentes áreas del CNB, Bajar el índice de repitencia en el grado, Mala ubicación del centro educativo, Brindar seguridad a los alumnos, Personal capacitado, Elaboración de los alimentos por padres de familia.

Las fortalezas, las amenazas, debilidades y oportunidades fueron identificadas con la técnica DAFO se pretende llegar a feliz término el proyecto de mejoramiento educativo, con las cinco vinculaciones que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI-MAX, se pretende minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades del centro educativo.

La línea de acción prioritaria que se identifico es con la Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, para que toda la comunidad educativa y en especial las niñas de la escuela se beneficien mejorando su calidad de vida, con la realización del proyecto lograra en los

estudiantes puedan enfrentar las diferentes necesidades de la sociedad y mejorar las condiciones de vida del estudiante.

3.3 Concepto del PME

Estrategias y recursos de aprendizaje

3.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias y recursos de aprendizaje para que los estudiantes de tercer grado sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Objetivos Específicos

Diseñar y manipular material didáctico para la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual.

Desarrollar la capacidad de descubrir y apreciar a través de los juegos lúdicos las operaciones básicas, disfrutando con los aspectos creativos y manipulativos para utilizarlos en el área de matemáticas.

Utilizar el uso correcto del algoritmo de las operaciones básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.

Despertar en los alumnos de tercer grado de la escuela una actitud positiva hacia el área de matemáticas.

3.5 Justificación

A través del proyecto Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas que se implementaría en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa pretendemos atacar el problema el fracaso escolar en el área de matemáticas en tercer grado ya que los padres de familias demandan que sus hijos puedan resolver operaciones básicas eficientemente para ponerlas en práctica en la vida cotidiana de la comunidad, también esto dificulta realizar las tracciones que cada uno de los estudiantes realizan en la comunidad.

La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que los alumnos de tercer grado no realizan el algoritmo de las operaciones básicas correctamente y por medio de este se buscó fortalecer los conocimientos

que ellos tienen de las operaciones básicas para minimizar el problema en los alumnos del grado de tercero.

El ambiente en donde los estudiantes reciben clases es inadecuado ya que en época de lluvia se filtra el agua por el techo, además el terreno de la escuela cuenta con tres manzanas y media.

Las características que la escuela debe de aprovechar el apoyo de los padres para mejorar el aprendizaje de los alumnos, también que los familiares que se encuentran en el extranjero sirvan de apoyo a las familias de la comunidad educativa para que no falte el apoyo económico y seguir animando a sus hijos para que se preparen académicamente, estas características no ayudara a resolver el problema detectado en los indicadores, ya que su ayuda es indispensable para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el proyecto se pretende eliminar las debilidades de la escuela, la falta de material didáctico en la área de matemáticas, Falta de revisión de tareas por parte de los padres de familia, Conducta inadecuada de los alumnos del centro educativo, Falta de control de los alumnos dentro de los salones de clases, Irresponsabilidad de los docentes de sus funciones en el centro educativo, y las amenazas que la escuela enfrenta es la inasistencia de los alumnos al centro educativo por los algún tipo de enfermedad que el alumno este padeciendo, visitas a algunos familiares en otra residencia y también el poco interés del padre para enviarlos a la escuela, la desintegración familiar en los hogares de los alumnos del centro educativo es otra amenaza que ocasiona el bajo rendimiento de los alumnos porque el estudiante no cuenta con el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

La poca colaboración por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, provocando que las alumnas realicen sus tareas sin ninguna ayuda dificultándoseles el aprendizaje, también la poca integración de los alumnos a grupos de trabajo porque las niñas solo se integran en grupos por afinidad no habiendo un grupo heterogéneo, además los docentes no se encuentran en el programa de PADEP/D también deben de dedicar más tiempo con sus alumnas con nuevas

estrategias innovadoras, así mismo los docentes no se actualizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los tiempos van cambiando.

Aprovechando las fortalezas se encuentra en el centro educativo un personal que se encuentra en el programa de PADEP/D para introducir nuevas estrategias metodológicas e innovadoras en el proceso de enseñanza, además aprehendo la puntualidad los docentes en donde dedicaran más tiempo con sus alumnos y mejorar el rendimiento en el área de matemáticas, al trabajar en equipo los docentes mejoraran el aprendizaje de los alumnos, también los programas de apoyo es una fortaleza importante ya que los alumnos bien alimentados adquirirán mejor los conocimientos del área de matemáticas, además las oportunidades como el apoyo de los padres de familia serán un pilar fundamental para que el proyecto se realice, al mejorar el materiales didácticos del área de matemáticas los alumnos tendrán mejor interés en aprender las operaciones básicas, al organizar un rali de las operaciones básicas las alumnas obtendrán mejores resultados en el área de matemáticas, también los padres tendrán que involucrarse en el rendimiento de los alumnos, se pretende con el proyecto bajar el índice de fracaso escolar en el establecimiento al utilizar nuevas metodologías en el áreas de matemáticas, con el compromiso de la comunidad educativa se lograra bajar el índice de repitencia en el grado, con la elaboración de los alimentos los alumnos bien nutridos podrán adquirir los conocimientos necesarios para realizar las operaciones básica.

Se busca también reducir el fracaso escolar en el área de matemáticas en el grado de tercer grado con nuevas estrategias y juegos lúdicos y crear en los alumnos un conocimiento significativos en el la resolución de las operaciones básicas, además con el apoyo de los docentes contribuirá a fortalecer las habilidades en el área de matemáticas para la resolución de problemas facilitándoseles en su travesía por la vida, realizando transacciones en la comunidad, se podría decir que el objetivo, es preparar al niño para la vida y no solamente para los aprendizajes de la escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas en tercero primaria, contempla su realización en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos de noviembre a abril, pero considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo (Pandemia COVID-19), algunas actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre el 15 de marzo hasta el 30 de abril, se realizaron por medios alternativos, para poder ser completadas. De manera personal para que mi proyecto fuera efectivo y logrará los objetivos propuestos realicé las siguientes adecuaciones. se utilizó una plataforma en internet para estarles prestando acompañamiento en los contenidos de las operaciones básicas del área de matemática, además con el acompañamiento del programa de aprendo en casa para reforzar los conocimientos de las operaciones básicas, también el apoyo de los padres de familia desde el hogar fue un gran apoyo del proyecto.

3.7 Plan de actividades

| No. | duración | actividad | tarea | subtema | Responsables |
|-----|----------|--|---|--|--|
| 1 | 1 semana | Socialización del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo con los involucrados | Invitación a docentes | Redacción de invitación | Maestro estudiante Padres de familia Practicantes |
| 2 | 2 semana | Elaboración del borrador del proyecto | Buscar información del establecimiento | Redacción de proyecto de mejoramiento educativo | Maestro estudiante |
| 3 | 1semanas | Elaboración de permiso para la realización del proyecto de mejoramiento educativo | Entrega de permiso para realizar el PME | Redacción permiso para realizar el PME | Maestro estudiante |
| 4 | 1 semana | Entrega de autorización para la realización del PEM | Visita al director del establecimiento | Elaboración de autorización Entrega de nota firmada al director del establecimiento para autorización del PME | Maestro estudiante Director de |

| | | | | | |
|----|----------|--|---|--|---|
| 5 | 1 semana | Planificación con los involucrados para realizar el proyecto de mejoramiento educativo | Elaboración de material didáctico | Compra de material en librería Impresión de material didáctico | Practicantes, maestro estudiante |
| 6 | 1 semana | Reunión con los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo | Coordinar la estaciones a realizar en el PME de las operaciones básicas | Elaboración de la agenda a desarrollar en la reunión con los docentes, practicantes y director | Practicantes, director, maestro estudiantes padres de familia |
| 7 | 1 semana | Capacitar a los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo | Presentación de estrategias a realizar en el rali de la operaciones básicas | Informar sobre el rol de cada personal involucrado, dar a conocer las reglas del rali de las operaciones básicas, establecer cuantas estaciones se pondrán en el rali de las operaciones básicas | Comunidad educativa, docentes y practicantes |
| 8 | 1 semana | Organizar grupos de trabajo en el aula | Realización de dinámica del barco de hunde para formar grupos de trabajo | Organizar grupos de trabajo para realizar el rali de operaciones con los estudiantes de grado | Maestro estudiante |
| 9 | 1 semana | Elaboración de material didáctico | Compra de material didáctico, Impresión de hojas de trabajo de las operaciones básicas, | Elaboración de carteles con las actividades de las operaciones básicas | Practicantes, maestro estudiante |
| 10 | 1 semana | Elección de juegos a realizar en el PME | Elección de los cuatro juegos con los practicantes y docentes involucrados | Busca de juegos en internet y fotografías de juegos de matemática | Practicantes y maestro estudiante |
| 11 | 1 semana | Orientación de practicantes en los juegos a ejecutar el PME | Lineamientos de las reglas de las estaciones | Información de las funciones de los practicantes y docentes | Practicantes y maestro estudiante Gobierno escolar del grado |
| 12 | 1 semana | Impresión de material didáctico de juegos de PME | Búsqueda de juegos lúdicos, compra de hojas de papel boom, compra de tinta | Elaboración de los carteles con las actividades del rali de las operaciones básicas | Maestro estudiante y practicantes |

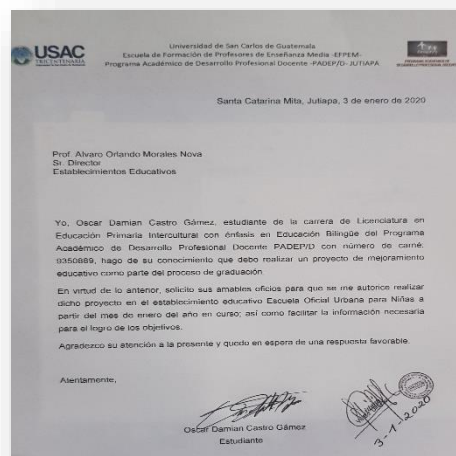
| | | | | | |
|----|----------|---|--|--|--|
| 13 | 1 semana | Búsqueda de local para la ejecución del proyecto | Elaboración de solicitud para utilizar la cancha del establecimiento | Redacción de solicitud para utilizar la cancha del establecimiento Entrega de solicitud a director, | Maestro estudiante, practicantes. Alumnos y padres de familia. |
| 14 | 1 semana | Ejecución del rali de las operaciones básicas | Organización de grupos en el aula, asignación de puntajes por estaciones, Solicitud de bolsa de agua | Elaboración de cuadro a calificar cada estación del rali de las operaciones Impresión de cuadros a calificar las estaciones Entrega de bolsas de agua a cada grupo en el salón de clases, entrega de útiles de oficina a los encargados por estación Entrega de mesa unipersonal o bipersonal para cada estación a encargados | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |
| 15 | 1 semana | Resolver problemas en la ejecución del PME | Socializar con los involucrados en la calificación de las estaciones del rali de las operaciones básicas | Reunión con los docentes para resolver el inconveniente en el desarrollo del rali, | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |
| 16 | 1 semana | Entrega de diploma al director y docentes participantes en el PME | Elaboración de diploma de participación a los grupos de alumnos del grado | Elaboración de programa, Impresión de programa Impresión de diploma, firmar los diplomas por el maestro estudiante y director del establecimiento Palabras de agradecimiento por la participación en el rali de las operaciones básicas, expresiones de los grupos de alumnos son respecto al rali de las operaciones, | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |
| 17 | 5 meses | Monitoreo del PME | Supervisión de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo | Realización de observaciones para mejorar el PME, | Maestro estudiante, director, practicantes, |

| | | | | | |
|----|---------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | alumnos y docentes |
| 18 | 3 mes | Evaluación del PME | Realización de herramientas para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo | Conformación de personas involucradas para evaluar el PME del rali de las operaciones básicas | Maestro estudiante, practicantes, alumnos y docentes |
| 19 | 2 meses | Cierre del PME | Realización de nota para convocar a los padres de familia por la emergencia de COVID-19 | Reenvió de mensajes de textos a los padres de familia por medio de las redes sociales | Director, docentes, maestro-estudiante, Organización de padres de familia junta escolar |
| 20 | 2 meses | Entrega de hojas de trabajo | Elaboración de hojas de trabajo para alumnos | Impresión de hojas de trabajo y entrega a los padres de familia | Maestro-estudiantes, padres de familia, OPF |

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas; municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del Director de la



Fotografía 1 Carta al director del establecimiento para la autorización del PME.

Fuente: Propia



Fotografía 2 Reunión de padres de familia para el lanzamiento del PME

Fuente: Propia

escuela. Otra de las actividades iniciales fue convocar a una reunión de padres de familia para presentarles el lanzamiento del proyecto, en el cual participaron, maestros y padres de familia.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se llevaron a cabo las actividades de reunión con los involucrados en el proyecto, capacitación a los actores involucrados, con información sobre las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto, organización de grupos de trabajo en el aula, elaboración de material didáctico, elección de juegos lúdicos, capacitación a practicantes sobre los juegos que se implementaron en el rali de las operaciones básicas, también se imprimieron los materiales que se utilizaron en el proyecto además se le consultó al director del establecimiento sobre qué lugar era más apropiado para realizar el proyecto, también estuvo como invitado en las capacitaciones, el director y personal docente de la Escuela ya que son actor directo en el proceso educativo, para que el PME



Fotografía 4 Capacitación a OPF y Gobierno Escolar sobre los lineamientos PME



Fotografía 3 Capacitación a docentes de la ejecución y sostenibilidad del PME.

Fuente: Propia

Fuente: Propia

logre los objetivos propuestos y mejore los indicadores educativos por los cuales existe el fracaso escolar en el tercer grado. Se hizo la gestión para la impresión de los materiales didácticos para llevar a cabo las actividades planificadas.



Fotografía 5 Elaboración de Material Didáctico para una de las estaciones del rali de las operaciones básicas,

Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: Se ejecutó el rali de las operaciones básicas, además se estuvo verificando que los estudiantes practicaran los valores en el desarrollo del rali, para obtener un clima de clase en la ejecución del proyecto, también fue muy importante la colaboración de los practicantes en donde conjuntamente con el maestro de planta retuvieron problemas en el desarrollo de los juegos, además se hizo entrega de un diploma al director, docentes, y practicantes, por contribuir a que se realizara con éxito el proyecto en las instalaciones de la escuela. Logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes con respecto a las operaciones básicas en el área de matemáticas.



Fotografía 6 Primera estación del rali de las operaciones básicas.

Fuente: Propia



Fotografía 7 Segunda estación del rali de las operaciones básicas del PME.

Fuente: Propia



Fotografía 8 Tercera estación del rali de las operaciones básicas del PME.

Fuente: Propia



Fotografía 9 Material didáctico de la cuarta estación del PME del rali de las operaciones básicas.

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se evidenciaron en las niñas de tercer grado de la escuela, avances significativos en el aprendizaje de las operaciones básicas, logrando realizar el algoritmo de las operaciones.

Con respecto a la verificación de los indicadores con problemas, se pudo evidenciar que con una mejoría en la realización de las operaciones básicas logrando aumentar la cantidad de niños con que pueden realizar el algoritmo en las operaciones básicas. Además, se evidencia en los niños en los niños la práctica de metodología activa, asimismo se da seguimiento a los problemas dándole solución en la ejecución del rali de las operaciones básicas, con la colaboración de los practicantes, docentes y autoridades del centro educativo. Al momento de la actividad de ejecución del rali de las operaciones básicas con se contaba con agua pura para los participantes y con la colaboración de la dirección se pudo abastecer con el vital líquido a las alumnas. Los docentes de otros grados y secciones de la escuela se mostraron curiosos y observadores de las actividades del rali de las operaciones básicas y algunos de los docentes preguntaron cómo se realizaban las actividades para poder replicarlas en sus grados. El director está satisfecho con los

avances de los niños con actividades del rali de las operaciones básicas y los resultados a largo plazo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tendrá en las niñas.



Fotografía 10 Los practicantes realizan una reunión para solucionar problemas en la ejecución del rali de las operaciones básicas.

Fuente: Propia



Fotografía 11 Monitoreo de alumnas poniendo en prácticas los conocimientos sobre operaciones básicas,

Fuente: Propia



Fotografía 13 Monitoreo de alumnas poniendo en prácticas los conocimientos sobre operaciones básicas,

Fuente: Propia



Fotografía 12 Monitoreo y entrega de las hojas de trabajo a los padres de familia para trabajar en el hogar

Fuente: propia

MONITOREO Y EVALUACIÓN

| No. | Actividad | Tareas | Subtareas | Cronograma | Responsables |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Verificar el cumplimiento de las actividades | Consultar la planificación del proyecto | Entrevistas con actores involucrados en el proyecto | 1 de febrero al 30 de mayo 2020 | Estudiantes maestro de PADEP/D |
| 2 | Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto | Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar | Planear en una matriz los resultados del monitoreo y la evolución del PME | 13 DE ABRIL AL 30 DE MAYO DE 2020 | Director, supervisor y estudiante |
| 3 | Organizar un equipo para resolver problemas del proyecto de mejoramiento educativo | Convocar a director maestro y padres de familias | Informar la comisión de resolución de problemas del proyecto | 11 al 25 de abril 2020 | Director maestro estudiante |
| 4 | Verificar las instalaciones donde se desarrolla el PME | Solicitar permiso al director | Elaboración de permiso para revisar las instalaciones | 1 al 30 de febrero de 2020 | Director y docente estudiantes |
| 5 | Verificar la implementación de valores en los juegos lúdicos en PME | Desarrollo de los temas de los valores | Informar a los alumnos sobre los valores a implementar en e PME | 1 al de febrero al 30 de abril | Docentes, alumnos, director practicantes |
| 6 | Verificar el logro de objetivos del PME | Revisión de los objetivos que se desean alcanzar | Informar a las personas involucradas sobre los objetivos del PME | 1 al de febrero a 30 abril | Docente y director |
| 7 | Verificar el presupuesto del proyecto | Elaboración de una tabla para el presupuesto del proyecto | Minimizar el gasto del Proyecto Mejoramiento Educativo | 1 de febrero al 30 de abril | Docente |
| 8 | Fase de evaluación Verificación de actividades lúdicas de las operaciones básicas | Consultar las actividades lúdicas a desarrollaran en PME | Revisión y monitoreo de actividades lúdicas con los docentes involucrados | 1 de marzo al 30 de abril | Docente y practicantes |
| 9 | Revisión de indicadores a intervenir en PME | Consultar el marco situacional del PME | Revisión de los logros en los indicadores | 6 al 30 de abril | Docente y director |
| 10 | Revisión de valores que se implementaron en el las actividades lúdicas | Consultar los contenidos de los valores en el área de formación ciudadana | Revisión de trabajos sobre valores Realización de entrega de ayuda a un vecino de la comunidad para inculcar el valor de la solidaridad | 13 al 17 de abril | Docente, alumnos, Director y padres de familia |

Fotografía 14 Matriz de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: lista de cotejo, escala de rango y rubrica. También se efectuó una encuesta para establecer el grado de aceptabilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias sobre la aplicación del mismo. Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia al observando el cambio en la realización de las operaciones básicas, en transacciones cotidianas de la vida diaria en comercios de la localidad, después de ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el fracaso escolar en un 5% en el área de matemáticas en tercer grado primaria de la escuela, mejorando el nivel de razonamiento lógico y la resolución de problemas en el área de matemáticas, logrando las competencias en el Currículum Nacional Base. Además, se realizaron

capacitaciones a los docentes sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en donde los profesores manifestaron que también realizaran y participaran en la ejecución del proyecto para obtener aprendizajes significativos en el área de matemáticas.

Al momento de presentarle el proyecto al director no dudo en aprobar la ejecución de proyecto en el establecimiento porque observo el rendimiento de las alumnas en resolver operaciones básicas en un 95%.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

| INDICADORES | MONITOREO | EVALUACIÓN | IMPACTO |
|---|---|---|---|
| En un 12% los alumnos de tercer grado no logran las competencias del grado | Durante los cuatro meses los alumnos se realizaron actividades en el área de matemáticas | El indicador de los alumnos que no logran las competencias del grado bajo en un 6% | Los padres de familia han colaborado y han apreciado el avance de sus hijos |
| En un 11.11 % de los alumnos repiten el grado de tercero en la escuela, por no alcanzar las competencias del grado, | Durante los 4 meses los alumnos participaron en actividades lúdicas para evitar la repitencia del grado | El indicador de los alumnos que repiten el grado bajo en un 5% | Padres de familia apoyan a hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas |
| En un 12 % los alumnos de tercer grado no logra el criterio lectura | Durante los cuatro meses los alumnos realizaron lecturas de comprensión lectora sobre temas acorde a su edad | Se logró disminuir el indicador de los alumnos en el criterio de lectura en un 6% | Los padres de familia y los docentes aprecian el avance en el área de lectura y comprensión lectora |
| En un 12% los alumnos de tercer grado no logra realizar el algoritmo de las operaciones básicas | Durante los cuatro meses los alumnos realizaron operaciones básicas para poder utilizar correctamente el algoritmo de las operaciones básicas | El indicador de los alumnos que no pueden resolver las operaciones básicas bajo en 6% | Los alumnos pueden resolver operaciones en tracciones en la vida cotidiana. |

Fotografía 15 Matriz de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente Propia

Lista de Cotejo para evaluar operaciones básicas

Nombre: _____ Fecha: _____

| Indicadores | SI | NO |
|---|----|----|
| Reconoce los sumandos en la suma | | |
| Reconoce el minuendo en la resta | | |
| Realiza correctamente las sumas | | |
| Desarrolla sustracciones | | |
| Reconoce las partes de la suma | | |
| Reconoce el divisor | | |
| Reconoce los multiplicando en la multiplicación | | |
| Reconoce dividendo en la división | | |

Fotografía 16 La lista de cotejo utilizada para evaluar a los alumnos en el Proyecto de Mejoramiento educativo

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como YouTube, WhatsApp y Zoom para la divulgación del proyecto. Además, en la fase de cierre se entregó el PME al director del establecimiento en donde se comprometió a darle continuidad al proyecto en el próximo año ya que los resultados en las alumnas mejoraron en 95% en resolver problemas matemáticos. También, se utilizaron las redes sociales para informar la realización del PME y en la divulgación se realizó un video publicándolo en You Tube.

Asimismo, en la entrega de víveres se realizó una reunión y se les entregó las hojas de trabajo para que los niños puedan trabajar en casa por la emergencia del COVID-19. De igual importancia fue indispensable el asesoramiento de la Licda. Reina Jordan Chigua, para la realización del informe del PME que se realizó en el establecimiento educativo. También por la emergencia en la

plataforma ZOOM se pudo realizar el cierre de pensum de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe con los lineamientos para hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniéndose todas las indicaciones a seguir para culminar el proyecto. De igual importancia se pudo hacer entrega del proyecto de mejoramiento educativo a la autoridad educativa del establecimiento, gobierno escolar y OPF del establecimiento.

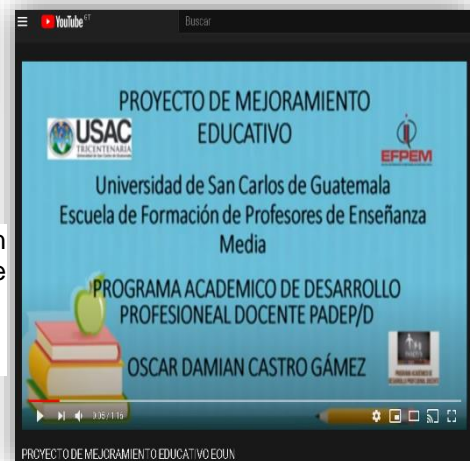


Fotografía 17 Poster Académico presentado a las autoridades educativas del establecimiento y a la asesora del PME del PADEP/D a través de la plataforma del ZOOM

Fuente: Propia

Fotografía 18 Divulgación de PME en YouTube, terminado el proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Propia



Fotografía 19 Socialización con docentes de Licenciatura PADEP/D en plataforma ZOOM, con la asesora del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana para Niñas, jornada matutina, se encuentra en el casco urbano de la cabecera municipal del Municipio Santa Catarina Mita, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel primario y todos los grados de primaria. Siendo una escuela gradada en nivel primario.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y también una organización de padres de familia que apoyan las actividades educativas que se desarrollan en el establecimiento, y diferentes comisiones, finanzas, cultura, evaluación, deporte, lectura, valores, deporte, disciplina.

Según El Congreso de la República de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, en el año 2018 fue el 12% de los alumnos que no logró las competencias en el área de matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática según los datos recabados en la ficha escolar del MINEDUC.

Tasa de promoción (MINEDUC, INFORMACION HISTORICA) es la proporción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la quinta línea de acción estratégica: Educación de calidad para todos mejorando la Construcción de capacidades en el tema de matemáticas, la entrega de hojas de trabajo para resolverlas en casa solicitando el acompañamiento de los padres de familia para reforzar el uso y practica de las operaciones básicas.

Es necesaria que cada actividad matemática que se realizó sea evaluada para que los alumnos evidencien su aprendizaje de la misma manera las evaluaciones deben ser previamente diseñadas por los docentes.

Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar de las mismas al momento de su aplicación.

Río afirma que la “Guía didáctica que orienta al estudiante como realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Debe de indicar, de manera precisa, que tiene que aprender como puede aprenderlo y cuando lo habrá aprendido; ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, videos, software y otros recursos.” (Río, 2013)

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a resolver problemas y ejercicios matemáticos sobre las operaciones básicas, mediante la entrega de hojas de trabajo de forma domiciliar debido al COVID-19 con el acompañamiento de los padres de familia y el acompañamiento y monitoreo de docente responsable.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de promoción en tercer grado primario, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad, de cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multicultural, e intercultural, de modelo de gestión, de formación de recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Estas deben de sustentarse en acciones de tipo administrativo, participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia de la escuela. Las actividades desarrolladas que incluyeron con diversos ejercicios del área de matemáticas, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se lograron que subiera en un 90% los resultados en el Área de matemáticas.

Las actividades desarrolladas demuestran que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como la OPF, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Esto demuestra que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, motivando la participación de otros actores como la OPF y el gobierno escolar.

CONCLUSIONES

El proyecto de Mejoramiento Educativo que realizamos ha contribuido de manera muy importante para que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, en su entorno familiar y escolar con la ayuda de nuevas estrategias y recursos de aprendizaje.

Los estudiantes comprenden y solucionan problemas de la vida cotidiana con la manipulación de material didáctico elaborados en el PME, Contribuyendo a reforzar los conocimientos en el área de matemáticas.

Con la utilización de los materiales creativos y manipulativos los estudiantes desarrollan un pensamiento lógico matemático en la resolución de problemas de la vida diaria, ayudando a los padres a realizar transacciones en los comercios de la comunidad.

En el grado de tercero se despertó el interés por el área de matemáticas en los diferentes grados y secciones, además contagiando a los demás grados por el gusto al área de matemáticas.

Cabe resaltar que, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el apoyo de los padres de familia desde el hogar es fundamental, para que los estudiantes tengan el acompañamiento extra en los aprendizajes en matemáticas, por consiguiente, podrán ejecutar el correcto uso del algoritmo de las operaciones básicas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la escuela implementar nuevas estrategias y recursos de aprendizaje para obtener resultados positivos con sus estudiantes.

Se recomienda realizar actividades lúdicas en el área de matemáticas, para crear un clima de clases más agradable al aprendizaje de los temas del área.

Se recomienda elaborar material creativo e innovador para desarrollar el pensamiento lógico en el área de matemáticas.

En el grado de tercero se despertó el interés por el área de matemáticas en los diferentes grados y secciones, además contagiando a los demás grados por el gusto al área de matemáticas.

Se recomienda a la comunidad educativa apoyar este tipo de proyectos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento.

Plan de Sostenibilidad

Objetivo General:

Garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el razonamiento y pensamiento lógico del área de matemáticas

Objetivos específicos:

Establecer fuentes de financiamientos para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Promover actividades lúdicas e innovadoras en el área de matemáticas para despertar el interés en el área de matemáticas

| No. | Tipo de Sostenibilidad | Objetivos | Actividades de Sostenibilidad | Cronograma | Responsables |
|-----|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Sostenibilidad financiera | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes | Elaboración de un convenio con proveedores de la OPF pagará el material del proyecto en los próximos años | 1 de febrero al 31 de mayo 2021 | Estudiante maestro de PADEP/D. Director de la escuela |
| 2. | Sostenibilidad ambiental | Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. | Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente. | 8 de febrero al 31 de mayo de 2021. | Estudiante maestro de PADEP/D Personal docente Alumnos. |
| 3. | Sostenibilidad tecnológica | Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales. | Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa del establecimiento cada año a través de las redes sociales y otros medios de comunicación | 15 de febrero al 31 de mayo 2021 | Estudiante maestro de PADEP/D Personal docente |
| 4. | Sostenibilidad social y cultural | Promover los juegos lúdicos en el área de matemáticas para una educación de calidad. | Ejecución del PME de la implementación de actividades lúdicas en el área de matemáticas cada año incorporando otros grados y establecimientos, para inculcar el interés al área de matemáticas. | 08 de febrero al 31 de mayo 2021 | Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela. Docentes Practicantes |

REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod_resource/content/0/Unidad_3/Web_Texto_Narrativo/la_noticia.html
- /PADEP/D, E. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte*. GUATEMALA.
- Alberto, A. M. (2017). El uso de matrices DAFO como herramientas de gestión y análisis geográfico. *Geografía Digital*, 9(18), 1-11.
- Ander Egg., E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Buenos Aires, Argentina : Lumen .
- Andrés Fernández, R. M. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. Mexico: CEPAL.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español*. Indianápolis: Resla.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Bobadilla. (2010). *Turismo, Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública*. Ministerio de Comercio Exterior y. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Càceres, D. d. (s.f.). *Guía para Agentes de Empleo y Desarrollo Local*. Obtenido de Guía para Agentes de Empleo y Desarrollo Local: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Campero, S. A. (1999 Pág.2). *Las necesidades y la demanda social*. Kairos.
- César Giraldo, S. N. (2008). *Teorías de la comunicación*. Bogota, Colombia: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, ARTE Y DISEÑO.
- Coelho, F. (s.f.). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>
- decrecimiento. (25 de Septiembre de 2007). *Necesidades humanas segun Max Neff*. Obtenido de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Eduardo. (15 de 02 de 2020). *support.office*. Obtenido de support.office: <https://support.office.com>
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.

- EDUCACION, M. D. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: SITEAL.
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala.
- Español, E. (s.f.). https://www.lespanol.com/espana/sociedad/20170427/211728988_0.html.
- EFPEM, U. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local*. Guatemala.
- Egg, E. A. (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Buenos Aires Argentina: Lumen.
- Fernández, J. A. (1999). *Cultura Escolar, Cultura Mediática/Intersecciones*. Colombia .
- Galicia, S. (28 de 9 de 2019). scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Guatemala, C. d. (2002). *Decreto 12 - 2002, artículo 18*. Guatemala: Diario de Centro América.
- Guatemala, C. d. (2002). *Decreto 12 - 2002, Artículo 19*. Guatemala: Diario de Centro América.
- Guatemala., C. P. (2017). *Artículo 13, Decreto No. 16, y Artículo 2 del Acuerdo Gubernativo No. 233* . Guatemala.
- Hernández, L. M. (2014. Pág.53). *Mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo y esquemas*. México.
- <https://support.office.com/es-es/article/agregar-n%C3%BAmeros-de-p%C3%A1gina-a-un-encabezado-o-pie-de-p%C3%A1gina-en-word-46d6dfe5-f99b-40d8-8809-be4808a291f4>. (16 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://support.office.com/>
- <https://support.office.com/es-es/article/insertar-n%C3%BAmeros-de-p%C3%A1gina-9f366518-0500-4b45-903d-987d3827c007>. (16 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://support.office.com/es-es/article/insertar-n%C3%BAmeros-de-p%C3%A1gina-9f366518-0500-4b45-903d-987d3827c007>
- <https://support.office.com/es-es/article/insertar-un-encabezado-o-pie-de-p%C3%A1gina-b87ee4df-abc1-41f8-995b-b39f6d99c7ed>. (16 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://support.office.com/>
- <https://support.office.com/es-es/article/insertar-un-salto-de-secci%C3%B3n-eef20fd8-e38c-4ba6-a027-e503bdf8375c>. (16 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://support.office.com/>

- José Rafael Quintero, A. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow:*.
- Kulloock, D. (2010). *Planificación urbana y gestión social: reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional* (Vol. 9). Cuaderno urbano.
- Manuel de Puelles Benitez, J. S. (1986). *Elementos de la Admiistración Educativa*. España: Ministerio de Educacion y Ciencia.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* . Barcelona : Icaria. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SwBI5d90f1AC&oi=fnd&pg=PA13&dq=manfred+max+neef+desarrollo+a+escala+humana&ots=MLWLP4uumH&sig=LS-TglsfKvqpsVcyOAI2B3nsuJ0#v=onepage&q=manfred%20max%20neef%20desarrollo%20a%20escala%20humana&>.
- Mesa, R. Y. (2003). La noticia y la entrevista. Un a apropiación a su concepto y estructura. *Revista analuza de comunicación.*, 5.
- MIJANGOS, J. (J. 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*.
- MINEDUC. (7 de Diciembre de 2000). *Gobiernos Escolares*. Obtenido de ACUERDO MINISTERIAL 1745-2000: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745
- MINEDUC. (11 de enero de 2013). *Programa Leamos Juntos*. Recuperado el 2020, de Acuerdo Ministerial No. 0035-2013: http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf
- MINEDUC. (14 de abril de 2014). *Contemos Juntos*. Obtenido de Acuerdo Gubernativo 641-2014: http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No._641-20140001.pdf
- MINEDUC. (22 de Diciembre de 2014). *Vivamos Juntos en Armonía*. Obtenido de Acuerdo Ministerial 2653-2014: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Mexico: Tercer Milenio.
- obsbusiness.school. (s.f.). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project->

management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve

- Ocaña, A. O. (2017). *Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. GUATEMALA.
- PADEP/D, E. . (2019 Pág. 7). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 pág.41). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 Páginas 24 y 25). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFOEM.
- PADEP/D, E. . (2019, pág. 52). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (Página 10). *Guía metodológica. Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- PADEP/D, E. U. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala.
- PADEP/D, E. U. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje* . Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, & USAC. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala.
- Pico, C. M. (2018). *Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables*. Colombia: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.
- planificación, S. t. (1997). *El árbol de problemas*. Bolivia: Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación.
- Reymond, P. (2013). *Análisis de los Actores*. Journal of environmental management.
- Sala, E. M. (1991). *Psicología Evolutiva Teorías y Ámbitos de Investigación*. España: ANTHROPOS.
- sinnaps. (s.f.). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Siva, L. J. (1985). *Sistemas de seguimiento de proyectos agropecuarios y de desarrollo rural*. Roma.

support.office.com/es-es/article/agregar-una-portada-79df80ec-266d-46d6-9382-6d70f1d13777. (16 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://support.office.com>

Valderrama, F. (2007). *Mediciones y presupuesto*. Barcelona : Reverte .

Vitoria, I. C. (2010 Pág. 40). *Guia para la elaboración de proyectos*. Vasco: Tresdetres, s.l

Escuela Oficial Urbana
para Niñas
Santa Catalina Mita,

Matemáticas



Hojas de trabajo de

operaciones básicas





Aprenda el procedimiento para calcular $349 + 455$.

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | | | |
| + | | | |
| | | | |

¿Será que sólo lleva en la unidad?

¡Siempre escriba el número que se lleva para no olvidar sumarlo!

Paso 1.

Sumar unidades
 $9 + 5 = 14$
 Se lleva 1 a la decena

Paso 2.

Sumar decenas
 1 (que se llevó) $+ 4 + 5 = 10$
 Se lleva 1 a la centena

Paso 3.

Sumar centenas
 1 (que se llevó) $+ 3 + 4 = 8$

Aprenda la manera de calcular $1,235 - 746$.

$$\begin{array}{r} 0 \quad \cancel{1} \quad \cancel{2} \quad \cancel{3} \quad 5 \\ - 746 \\ \hline \end{array}$$

4 8 9



(Trabajemos paso a paso!)

Paso 1: Calcule las unidades. (Preste 1 decena a la unidad). $15 - 6 = 9$

Paso 2: Calcule las decenas. (Por haber prestado 1 a la unidad, el 3 se convirtió en 2. No se puede quitar 4 de 2. Por eso preste 1 centena. $12 - 4 = 8$

Paso 3: Calcule las centenas. (Por haber prestado 1 a la decena, el 2 se convirtió en 1. No se puede quitar 7 de 1. Por eso preste 1 unidad de millar. $11 - 7 = 4$

Paso 4: Calcule las unidades de millar. (Por haber prestado 1 a la centena, el 1 se convirtió en 0.)



| | | | |
|--|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 487 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 775 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 650 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 424 \\ + 163 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 826 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \quad 2 \\ + 761 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 226 \\ + 377 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 441 \\ + 419 \\ \hline \end{array}$ |
| He hecho solo _____ sumas | | He hecho bien _____ sumas | |
| Me han ayudado en _____ sumas | | | |



| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 272 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 535 \\ + 227 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 464 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 379 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 653 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 318 \\ - 106 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 466 \\ - 319 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 818 \\ - 460 \\ \hline \end{array}$ |

He hecho solo _____ restas. He hecho bien _____ restas.
 Me han ayudado en _____ restas.



| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 557 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 379 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 764 \\ - 412 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 437 \\ - 213 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 317 \\ - 221 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 325 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 728 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 146 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$ |

He hecho solo _____ restas. He hecho bien _____ restas.
 Me han ayudado en _____ restas.

Resuelva cada problema en su cuaderno.

- 1) En la escuela, hay 821 niños. 663 niños tienen hermanos.
¿Cuántos niños no tienen hermanos?

- 2) Teníamos 317 dulces y chupamos 239.
¿Cuántos dulces tenemos ahora?



- 3) Margarita tiene 512 manzanas. Daniel tiene 225 manzanas.
¿Cuántas manzanas más tiene Margarita?



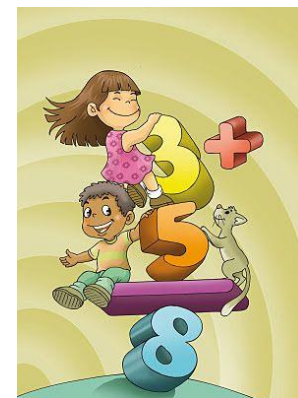
Resuelva los problemas.

- 1) Hoy es día de mercado. María vendió 495 duraznos y su tío también vendió 612.
¿Cuántos duraznos vendieron entre los dos?




- 2) En la escuela hay 856 mujeres y 283 hombres más que mujeres.
¿Cuántos hombres hay?

- 3) El año pasado regalaron 561 pelotas para la escuela.
Este año regalaron 647 pelotas más. ¿Cuántas regalaron por todas?






| <p>Paso 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> | | C | D | U | | 5 | 3 | 8 | X | | | 3 | | | | 24 | <p>① Multiplique las unidades. ($3 \times 8 = 24$) Escriba 4 en la unidad y lleve 2 a la decena.</p>  |
|--|---|---|------|---|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|------|---|
| | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| X | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Paso 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table> | | C | D | U | | 5 | 3 | 8 | X | | | 3 | | | | 124 | <p>② Multiplique las decenas. ($3 \times 3 = 9$) Sume 9 y 2 ($9 + 2 = 11$). Escriba 1 en la decena y lleve 1 a la centena.</p> |
| | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| X | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 124 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Paso 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>1614</td> </tr> </tbody> </table> | | C | D | U | | 5 | 3 | 8 | X | | | 3 | | | | 1614 | <p>③ Multiplique las centenas. ($3 \times 5 = 15$) Sume 15 y 1 ($15 + 1 = 16$). Escriba 6 en la centena y lleve 1 a la unidad de mil. Tache los números que llevó.</p> |
| | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| X | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1614 | | | | | | | | | | | | | | |

$12 + 3 = 4$

$12 \div 3 = 4$

Dividendo
Divisor
Cociente

Aprende las partes de la división.




El cálculo de $62 : 8$ se puede realizar como sigue.

| | |
|--|--|
| <p style="font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Paso 1</p> $8 \overline{) 62}$ | <p><input type="checkbox"/> Buscar el número que multiplicado por "8" se acerque a "62".</p> |
| <p style="font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Paso 2</p> $8 \overline{) 62} \quad 7$ | <p><input type="checkbox"/> Probar con el "7" y escribirlo arriba del "2" porque ambos están en las unidades.</p> |
| <p style="font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Paso 3</p> $8 \overline{) 62} \quad 7$ 56 | <p><input type="checkbox"/> Escribir el producto de 7 por 8 debajo de 62. Cuidar el orden al colocar los números.</p> |
| <p style="font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Paso 4</p> $8 \overline{) 62} \quad 7$ $\underline{-56}$ 6 | <p><input type="checkbox"/> Restar 56 de 62.</p> <p style="text-align: center;">$62 - 56 = 6$</p> <p style="text-align: center;">El resultado de $62 : 8$ es "7 residuo 6"</p> |



| | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|------------------|
| 650 | 438 | 757 | 524 |
| $\times \quad 8$ | $\times \quad 6$ | $\times \quad 4$ | $\times \quad 2$ |
| | | | |
| 847 | 319 | 935 | 527 |
| $\times \quad 3$ | $\times \quad 5$ | $\times \quad 9$ | $\times \quad 7$ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| He hecho solo _____ multiplicaciones. | | He hecho bien _____ multiplicaciones. | |
| Me han ayudado en _____ multiplicaciones. | | | |



ESCUOLA DE NIÑOS DE TURQUÍA

1 Resuelva los problemas.

- 1) Reparto 72 duraznos entre 9 personas. Todas reciben la misma cantidad.
¿Cuántos duraznos le tocan a cada una?
- 2) Si se reparten 42 huevos en cajas y de 6 en 6, ¿cuántas cajas se necesitan?
- 3) Se reparten 35 quetzales entre 5 personas. Todas reciben la misma cantidad. ¿Cuántos quetzales le tocan a cada una?
- 4) Hay 540 bolsas de café. Si las guardo en cajas de 6 en 6, ¿cuántas cajas necesito?



- 1) **Mi tío tiene 8 canastas.
Cada canasta lleva 265 aguacates.
¿Cuántos aguacates hay en total?**
- 2) **Mi papá compró 4 llantas de vehículo.
Una llanta le costó 379 quetzales.
¿Cuánto pagó por las 4 llantas?**

1 Resuelva los problemas.

- 1) Reparto 72 duraznos entre 9 personas. Todas reciben la misma cantidad. ¿Cuántos duraznos le tocan a cada una?
- 2) Si se reparten 42 huevos en cajas y de 6 en 6, ¿cuántas cajas se necesitan?
- 3) Se reparten 35 quetzales entre 5 personas. Todas reciben la misma cantidad. ¿Cuántos quetzales le tocan a cada una?
- 4) Hay 540 bolsas de café. Si las guardo en cajas de 6 en 6, ¿cuántas cajas necesito?

Ejercicio de matemáticas en línea:

Aquí tienes una lista de las competencias de matemáticas para los estudiantes en 3.^{er} grado. Estas competencias están clasificadas en categorías: sitúa el cursor sobre el nombre de una competencia para ver una pregunta de ejemplo. Para empezar a practicar, solo tienes que hacer clic en el siguiente enlace.

<https://la.ixl.com/math/3-grado>



Título del proyecto:

“Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas”



Descripción:

En la Escuela Oficial Urbana para Niñas, jornada matutina, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa; en los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó, que en el indicador de los Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de

estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.



Concepto del PME:

Estrategias y recursos de aprendizaje

Objetivos:

General:

- Diseñar estrategias y recursos de aprendizaje para que los estudiantes de tercer grado sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Específicos:

- Diseñar y manipular material didáctico para la comprensión y solución de problemas.
- Despertar en los alumnos de tercer grado de la escuela una actitud positiva hacia el área de matemáticas

Justificación: A través del proyecto pretende atacar el problema de fracaso escolar en el área de matemáticas, porque los padres de familias demandan puedan resolver operaciones básicas, pueden realizar el algoritmo correctamente operaciones, para reducir el fracaso escolar en 3 grado.

Metodología:

Para realizar el PME, se utilizó la metodología descriptiva, observación, reuniones, revisión bibliográfica, entrevista, identificación de demandas, se recogió información y experiencias de compañeros.

Elaboración del material de difusión y comunicación: redes sociales, poster académico, plataformas en internet.

Marco Organizacional:

Contiene toda la información del establecimiento, el estudio de los indicadores, historia de la escuela y comunidad y los indicadores.

Análisis Situacional:

Contiene el estudio de indicadores de alerta, de resultados en matemática 3º. problema a intervenir, identificación de las demandas y el análisis de los actores involucrados en el PME,

Análisis estratégico:

Contiene el análisis las técnicas del DAFO y MINIMAX para la identificación del problema a intervenir, las vinculaciones de las matrices anteriores para seleccionar el problema a intervenir, también el diseño del proyecto con su planificación, y el presupuesto del proyecto humanos, materiales, financieros, además el plan de sostenibilidad

Actividades fundamentales desarrolladas:

Reuniones con comunidad educativas.

Capacitaciones a practicantes.

Elaboración de material.

Resolver problema en la ejecución del proyecto.

Diseño del Proyecto:

Nombre del proyecto: “Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas”, descripción: se detectó, que en el indicador de los Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, el 12% de los estudiantes no logro las competencias del grado en el área de matemáticas, concepto: Estrategias y recursos de aprendizaje, justificación: atacar el problema de fracaso escolar en matemáticas, el plan y cronograma de actividades a realizar en el proyecto

Ejecución de actividades:

Fase inicial: permisos y autorizaciones de proyecto.

Fase de planificación: reuniones, capacitaciones, elaboración de materiales.

Fase de ejecución: realización de rali de las operaciones básicas.

Fase de monitoreo: Resolución de problemas en la implementación del proyecto.

Fase de evaluación verificación de indicadores a intervenir.

Fase de Cierre: Reunión con padres de familia y entrega de hojas de trabajo, divulgación del proyecto en redes sociales

Resultados:

Se logró de un 6% los estudiantes realizan el algoritmo de las operaciones básicas satisfactoriamente a un 90%.

Se logró de un 30% que los padres de familias apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas a un 95%

Acciones de sostenibilidad:

Las empresas se comprometieron a seguir apoyando este tipo de proyectos, que contribuyen a la calidad de la educación.

Los docentes del establecimiento se comprometieron a realizar la réplica del rali de las matemáticas en sus grados.



Institución:

Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –USAC-

Programa:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Autor:

Oscar Damian Castro Gámez
Carrera:

Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Link de divulgación

Divulgacion del PME en la plataforma facebook Divulgación de Proyectos De Mejoramiento Educativo Sede Santa Catarina Mita

<https://www.facebook.com/groups/2218408478305047/permalink/2262371827242045/>

Divulgacion de PME en YOUTUBE

<https://www.youtube.com/watch?v=IdsWB0oAAhg>

Video de micro clase

<https://youtu.be/6wBy3JrBQkQ>