



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la
lectoescritura**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea San Pedro, del municipio Conguaco del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez

Carné

200271946

Asesor:

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la
lectoescritura**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea San Pedro, del municipio Conguaco, del departamento Jutiapa

Nombre del Estudiante

Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez

Carné

200271946

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

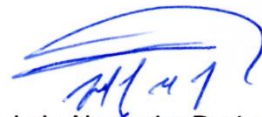
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez** con número de carné: **200271946** DPI: **1850 78214 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2424

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para La Enseñanza De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Barrientos Gutiérrez Sandra Elizabeth* Con Registro académico No. *200271946* Con CUI: *1850782142213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200271946_01_2424



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2424

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para La Enseñanza De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Barrientos Gutiérrez Sandra Elizabeth* Con Registro académico No. 200271946 Con CUI: 1850782142213 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200271946_01_2424

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres

Que Dios los premie por el amor y confianza que me brindaron en vida. (QEPD)+

A mis hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mi esposo

Francisco Sarceño, quien siempre me apoyó y animó para que no abandonara mi carrera.

A mis hijos

Carlos, Sindy y Rubén por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A mis compañeros de estudio

Por los buenos momentos y los cafecitos compartidos durante esta etapa, especialmente a: Sharon, Yadira, Ana Carolina, Sucell, Remberto, José Fernando, Evilio y Aura.

AGRADECIMIENTO

A mis Compañeros de trabajo

Por brindarme su apoyo incondicional.

A la profesora Nataly Rivera,

Por su amistad y apoyo cuando más lo necesité.

A mis compañeros(as) de promoción

Por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

Al Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Asesor Pedagógico de mi proyecto, por la paciencia y tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha y culminar mi meta.

A mis catedráticos en general

Por sus enseñanzas humanas y académicas.

A MINEDUC

Por ocuparse de la profesionalización de los docentes buscando una mejor educación a nivel Nacional.

A STEG

Por estar siempre pendiente de los trabajadores de la educación Nacional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa, quien cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y docentes estudiantes de la Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D. Llevando a la práctica diferentes estrategias para brindar una educación de calidad.

En la EORM existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, pues ha demostrado muy bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población de la comunidad se identifica como ladina siendo su lengua materna el castellano, mostrando un alto índice de analfabetismo, sus pobladores viven en extrema pobreza, se dedican a la agricultura.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje del primer grado de educación primaria, determinando como proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias innovadoras, como la elaboración de tarjetas con las vocales, el abecedario, elaborando silabario, lotería, memoria, para facilitar y fortalecer la lecto-escritura, con su ejecución se pudo constatar que el uso adecuado de estrategias metodológicas innovadoras tanto en la socialización como en la realización de las actividades con los alumnos, impactó positivamente en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The educational improvement project developed in the Official Rural Mixed School, San Pedro village, of the municipality of Conguaco, department of Jutiapa, which has a very well-organized school government and student teachers of the Bachelor of intercultural primary education with emphasis on bilingual education in the Academic Program for Teacher Professional Development PADEP/D. implementing different strategies to provide a quality education.

In the EORM there is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of communication and language, since it has shown very low results in reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population of the community identifies itself as Ladino, being its mother tongue Spanish, showing a high rate of illiteracy, its inhabitants live in extreme poverty, dedicate themselves to agriculture.

The area of communication and languages of the first grade of primary education was selected as an educational environment, determining as an educational improvement project: Implementation of innovative strategies, such as making cards with vowels, the alphabet, developing syllabary, lottery, memory, to facilitate and strengthen reading-writing, with its execution it was found that the appropriate use of innovative methodological strategies both in socialization and in carrying out activities with students had a positive impact on the educational community.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa	20
1.1.3 Marco epistemológico	23
1.1.4 Marco del contexto educacional	29
1.1.5 Marco de políticas educativas	34
1.2 Análisis situacional	39
1.2.1 Identificación del problema	39
1.2.2 Identificación de demandas educativas	41
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	42
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	45
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	45
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	47
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	55
1.3.5 Mapa de soluciones.....	58
1.3.6 Selección del proyecto	59

1.4	Diseño del proyecto	60
1.4.1	Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	60
1.4.2	Descripción del proyecto	60
1.4.3	Concepto del proyecto.....	62
1.4.4	Objetivos proyecto.....	62
1.4.5	Justificación del proyecto.....	63
1.4.6	Plan de actividades del proyecto.....	66
1.4.7	Cronograma de actividades	69
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación del proyecto	72
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación	79
1.4.10	Presupuesto del proyecto	79
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	81
 CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		84
2.1	Diagnóstico	84
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	84
2.1.2	Materiales educativos.....	84
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	85
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	85
2.2.1	Organizaciones escolares.....	85
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	85
2.2.3	Políticas educativas.....	86
2.2.4	Legislación educativa.....	86
2.2.5	Gestión escolar.....	86
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	86
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	87
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	88
2.3.1	Constructivismo.....	89
2.3.2	Psicología evolutiva.....	89

2.3.3	Teoría sociocultural	90
2.3.4	Aprendizaje significativo	90
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	91
2.3.6	Reforma educativa.....	93
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	95
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	96
2.4	Técnicas de administración educativa.....	97
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	97
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	98
2.4.3	Árbol de problemas.....	98
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	100
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	104
2.4.6	Matriz DAFO.....	104
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	104
2.4.8	Vinculaciones estratégicas	105
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	105
2.4.10	Mapa de soluciones	105
2.4.11	Plan de actividades.....	106
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	106
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	107
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	107
2.4.15	Metas de un proyecto.....	108
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	108
2.4.17	Presupuesto.....	109
2.5	Metodología implementada en el PME.....	109
2.5.1	El juego.....	109
2.5.2	Socialización	110
2.5.3	Cantos.....	110
2.5.4	Talleres	111

2.5.5	Incentivos	111
2.5.6	Fluidez lectora.....	112
2.5.7	Lectómetro	112
2.5.8	Lecturas diarias	113
2.5.9	Dictados	113
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		114
3.1	Título del proyecto	114
3.2	Descripción del proyecto.....	114
3.3	Concepto del proyecto.....	116
3.4	Objetivos del proyecto	116
3.4.1	General.....	116
3.4.2	Específicos.....	117
3.5	Justificación del proyecto.....	117
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	119
3.7	Plan de actividades	120
3.7.1	Fases del proyecto	123
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		154
CONCLUSIONES.....		160
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO		
EDUCATIVO.....		161
REFERENCIAS.....		166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos.....	9
Tabla No. 6 Días efectivos de clases.....	10
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales de primer grado	10
Tabla No. 8 Indicadores de resultados	11
Tabla No. 9 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 10 Escolarización por edades.....	11
Tabla No. 11 Escolarización por alumnos de 7 años.....	12
Tabla No. 12 Tasa promoción anual.....	12
Tabla No. 13 Tasa fracaso escolar	13
Tabla No. 14 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 15 Repitencia por grado.....	14
Tabla No. 16 Deserción por grado.....	15
Tabla No. 17 Resultados de lectura primer grado.....	16
Tabla No. 18 Resultados de matemática primer grado.....	16
Tabla No. 19 Resultados de lectura tercer grado.....	16
Tabla No. 20 Resultados de matemática tercer grado.....	16
Tabla No. 21 Resultados de lectura sexto grado.....	16
Tabla No. 22 Resultados de matemática sexto grado.....	17
Tabla No. 23 Matriz de priorización de problemas	39
Tabla No. 24 Árbol de problemas.....	40

Tabla No. 25 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	41
Tabla No. 26 Análisis de actores	42
Tabla No. 27 Diagrama de relaciones.....	44
Tabla No. 28 Análisis DAFO.....	45
Tabla No. 29 Técnica MINI-MAX.....	46
Tabla No. 30 Mapa de soluciones.....	58
Tabla No. 31 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	59
Tabla No. 32 Plan de actividades.....	66
Tabla No. 33 Cronograma de actividades.....	69
Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	72
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	76
Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	77
Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	78
Tabla No. 38 Presupuesto de recursos materiales.....	79
Tabla No. 39 Presupuesto de recursos humanos.....	80
Tabla No. 40 Total del presupuesto	80
Tabla No. 41 Propuesta de sostenibilidad	81
Tabla No. 42 Plan de actividades	120
Tabla No. 43 Sostenibilidad del PME	163

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	13
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	13
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula.....	14
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	15
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	15
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	17
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	18

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	19
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud.....	123
Fotografía No. 2 Entrega de solicitud.....	123
Fotografía No. 3 Autorización	124
Fotografía No. 4 Recepción de autorización	124
Fotografía No. 5 Solicitud de gestión	125
Fotografía No. 6 Respuesta de gestión	126
Fotografía No. 7 Elaboración de materiales.....	127
Fotografía No. 8 Elaboración de herramientas de monitoreo.....	128
Fotografía No. 9 Presentación de proyecto Director y docentes.....	128
Fotografía No. 10 Socialización del PME	129
Fotografía No. 11 Socialización.....	129
Fotografía No. 12 Reglamento interno.....	130
Fotografía No. 13 Recortando las vocales.....	131
Fotografía No. 14 Jugando con las vocales.....	131
Fotografía No. 15 Jugando con las consonantes.....	132
Fotografía No. 16 Elaborando mi silabario.....	133
Fotografía No. 17 Elaborando mi silabario en casa	133
Fotografía No. 18 Docente explicando la formación de sílabas	134
Fotografía No. 19 Formación de sílabas	134
Fotografía No. 20 Juego de lotería	135
Fotografía No. 21 Alumnos jugando lotería	135
Fotografía No. 22 Juego de memoria.....	135
Fotografía No. 23 Jugando rompecabezas.....	136
Fotografía No. 24 Rompecabezas en clase.....	136

Fotografía No. 25 Primera visita domiciliar	137
Fotografía No. 26 Segunda visita domiciliar	137
Fotografía No. 27 Integración de grupo de whatsapp.....	137
Fotografía No. 28 Conversación con padres de familia por whatsapp.	137
Fotografía No. 29 Hojas de trabajo entregadas a padres de familia	138
Fotografía No. 30 Hoja de trabajo repasando silabas	139
Fotografía No. 31 Hoja de trabajo coloreo, leo y escribo	139
Fotografía No. 32 Lechuga preguntona	140
Fotografía No. 33 Lectómetro	141
Fotografía No. 34 Pelota preguntona	142
Fotografía No. 35 Jugando con las sílabas	142
Fotografía No. 36 Dictados	143
Fotografía No. 37 Formando palabras bisílabas	144
Fotografía No. 38 Formando palabras trisílabas	145
Fotografía No. 39 Formando oraciones	145
Fotografía No. 40 Lecturas diarias	146
Fotografía No. 41 Monitoreo del PME	147
Fotografía No. 42 Listas de asistencia	148
Fotografía No. 43 Guía de observación	149
Fotografía No. 44 Evaluación del PME objetivo a	150
Fotografía No. 45 Evaluación del PME objetivo b	150
Fotografía No. 46 Evaluación del PME objetivo c	151
Fotografía No. 47 Lista de cotejo.....	151
Fotografía No. 48 Rubrica	151
Fotografía No. 49 Escala de rango	152
Fotografía No. 50 Ejecución de estrategias innovadoras	153

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo PME denominado Implementación de silabario para facilitar y fortalecer la lectoescritura de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe ejecutado con veinticinco alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, con el apoyo de las diferentes autoridades educativas como lo son: Coordinador Técnico Administrativo, Alcalde Municipal, Director de la Escuela así también padres de familia y docentes que laboran en dicho establecimiento educativo.

El informe está organizado en cuatro capítulos siendo estos Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que contiene los indicadores de la institución educativa, Capítulo II Fundamentación teórica en donde se da a conocer toda la teoría que sustenta el trabajo realizado, Capítulo III Presentación de resultados el cual contiene las descripciones de cada una de las actividades ejecutadas en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el cual se dan a conocer los logros alcanzados en las actividades ejecutadas.

La realización de este proyecto da inicio con la etapa de indagación de la realidad de la institución educativa por medio de instrumentos de diagnóstico, como entrevistas y encuestas simples aplicadas a personal docente, familias de los alumnos y la comunidad en general, por ser, éstos, instrumentos que proporcionan información objetiva acerca de problemas psicológicos, sociales, culturales e históricos que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Este proyecto tiene como objetivo implementar un silabario para facilitar la lectoescritura, el trabajo en equipo involucrando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos promoviendo valores y el hábito de la lectura a través de metodologías innovadoras.

Seguidamente se da a conocer la planificación y ejecución detallando las acciones y el tiempo de la realización de cada una, tomando en cuenta los lineamientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. Planteando actividades de monitoreo y metas por alcanzar, fuentes de financiamiento, la socialización y además un plan de sostenibilidad con el que se pretende que el proyecto perdure el tiempo estipulado y sirva de ejemplo para los demás docentes y otros centros educativos.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer parámetros entre el diagnóstico y los resultados y verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto de tal manera que se puedan establecer comparaciones entre los índices descubiertos y los resultados analizados al finalizar el mismo. Para evaluar este proyecto se hizo necesaria la elaboración de herramientas de evaluación siendo estas la rúbrica, escala de rango y lista de cotejo mismas que brindaron las ponderaciones que cada alumno obtuvo en cada actividad ejecutada en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, constituyendo esto una información importante de los logros y alcances del mismo los cuales fueron exitosos y marcaron la culminación del proyecto de mejoramiento educativo, así como el cumplimiento de los objetivos la efectividad e impacto generado en los indicadores inicialmente bajos y los indicadores que da a conocer el proyecto después de una buena ejecución con lo que se obtuvo mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje pues los alumnos mejoraron su rendimiento académico en esta área.

Toda la ejecución del proyecto se llevó a cabo gracias a la participación, coordinación y colaboración de los diferentes actores directos como lo son los alumnos base fundamental del proyecto, los padres de familia quienes en todo momento brindaron su apoyo a los alumnos, el docente quien con estrategias innovadoras consiguió un avance significativo en los alumnos, director, quien dio el aval para que el proyecto fuera implementado, los actores indirectos y potenciales involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, es una institución de naturaleza pura con carácter oficial (pública) que se encuentra en el área rural, con un plan diario regular, de modalidad monolingüe, debido a la ubicación el tipo de atención es mixta, categoría pura en cual se labora en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar organizada de la siguiente manera: Sra. Berta Luz Cortez (Presidente), Sra. Ersilda Díaz González (Tesorera) Sra. Lilian del Carmen Hernández Jácome(secretaria) Sra. Wendy Paola Galicia Santos (Vocal I), Sr. Maximino Galicia Galicia (Vocal II).

Dentro de su organización además cuenta con gobierno escolar integrado de la siguiente manera: Prof. Froilán de León (Presidente) Sr. Max Landelino de León García(Vicepresidente) Clara Luz Gutiérrez Gutiérrez(Tesorera) Glenda Marisol Alvarado Orellana(secretaria) Linsay Paola Delgado de León (Vocal I)

La visión que posee la escuela es: “Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

La misión de la escuela: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

Dentro de las estrategias de abordaje que llevan a la practica en la escuela están: Presenciales, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, visitas domiciliarias, reuniones frecuentes con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se pueden mencionar: Modelo tradicional: Este modelo se refiere a que el maestro es el único que sabe y cree que sus alumnos desconocen. El alumno o alumna solo debe repetir de manera cómo él lo indica. Aún, cuenta con seis docentes que evalúan de forma tradicional, y cinco docentes que estudiamos PADEP/D, Que hacemos la diferencia, enseñando y evaluando, de forma estratégica con nuevos métodos a los estudiantes.

El Modelo conductista: En este modelo el proceso de enseñanza-aprendizaje gira en torno a él. No forma alumnos críticos, solo se limita a lo que él como docente dice, contribuyendo a que los estudiantes sean personas con mentalidades conformistas y que la única verdad que existe es la del maestro. Se utiliza el modelo conductista dentro de los salones de clases, dándole la solución pertinente y adecuada a la forma del comportamiento del alumno y el interés al estudio, buscando la manera de charlar con él, he incentivándolo a ser mejor persona cada día lo cual si se da lo contrario el alumno es sancionado.

El Modelo humanista: En este modelo el maestro es facilitador de las acciones a desarrollar. Es líder en el aula, el mayor gusto del docente es que sus alumnos aprendan, él es quien dirige y encamina hacia el éxito o fracaso, su perfil es ser digno líder en el aula, es en este modelo que sacamos a flote los maestros nuestra pasión por enseñar con amor, y tratamos de ser conscientes y formar parte de la vida del niño o niña inculcando el amor hacia su prójimo.

El Modelo cognitivista: El rol de este docente dentro del cognitivismo es el de organizar y desarrollar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del alumno. Él es que debe aprender, interesarse, construir su conocimiento y relacionarlo con lo que busca del mismo. En muchos casos el amor hacia la docencia la tomamos en el camino, cuando ya te ves involucrado en tu trabajo, en la forma como vas a impartir tus clases y tienes que enseñar de manera correcta, para que el resultado sea el deseado, es aquí donde buscamos métodos que nos ayuden a involucrar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, la mejor manera es, descubrir cada una de las habilidades que el niño tiene para poder encaminarlo a lo que él será en el futuro.

El Modelo psicogenético: Es un modelo explicativo en el cual se establecen las relaciones existentes entre la mente y el origen de los procesos evolutivos que se desarrollan en el individuo. Teoría elaborada por el psicólogo suizo Jean Piaget a partir de la década de 1930. Todos somos buenos para algo, no para todo esto lo debemos tener presente los que nos dedicamos a enseñar, ni los dedos de nuestras manos son iguales, pero nos sirven y cumplen una función, lo mismo pasa con los estudiantes; unos aprenden más rápido que otros, es por ello que tomando en cuenta todas las características

propias del estudiante encontramos las formas como ayudarles no importando sus limitantes.

El Modelo sociocultural: En este modelo el maestro es una persona comprometida con la educación que escucha las necesidades y atiende especialidades de sus estudiantes, es capaz de crear un ambiente de aprendizaje innovador, creativo, investigativo, donde se diagnostican las necesidades de la comunidad educativa y se proponen metas que pueden ser alcanzadas de forma positiva y en conjunto. Es un maestro guía que busca el bien común y que cultiva el respeto y la aceptación por las diferencias.

Siempre se involucra a los estudiantes a participar en actividades que reflejen que nuestro país es multicultural, plurilingüe tratando de adaptarlo con aceptación a su entorno.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Programa de apoyo a la educación, alimentación escolar, gratuidad, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), útiles escolares, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, programa de educación acelerada, Se desarrollarán cinco proyectos de mejoramiento educativo por estudiantes del PADEP/D.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: reparación de cocina por parte de fondos de gratuidad año 2018, reparación de techo por parte de organización de padres de familia de INED año 2019. Jardinería por parte de los grados de primero, segundo y educación acelerada año 2019 y pintura de la escuela con fondos de gratuidad del año 2019.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 población por rango de edades

Rango de edades	Población
7 a 8 años	73
9 a 10 años	76
11 a 12 años	79
13 y más	59
Total	287

Fuente: Libro de inscripción No. 3

ii. Índice de desarrollo humano

En el municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.546 tomando en cuenta tres aspectos: Salud, Educación e Ingresos. En salud el municipio de Conguaco, marca un índice de desarrollo humano (IDH) de 0.611 en promedio tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona al nacer. En educación este municipio tiene un promedio de 0.506 esto representa la edad en que las personas aprenden a leer, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada con los tres niveles de educación. En ingresos el municipio cuenta con el 0.522 promedio tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio, esto quiere decir que del cien por ciento de personas 52 personas viven en buenas condiciones y el resto no.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2017			2018			2019		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Primero	55	28	27	55	24	31	48	24	24
Segundo	56	27	29	48	25	23	59	29	30
Tercero	51	27	24	58	30	28	46	20	26
Cuarto	46	25	31	48	25	23	50	29	21
Quinto	43	20	23	49	28	21	35	17	18
Sexto	35	17	18	35	12	23	62	35	27
TOTAL	286	144	142	293	144	149	300	154	146

Fuente: Libro de inscripciones No.3

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados

Grado	2017			2018			2019		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
Primero	55	28	27	55	24	31	48	24	24
Segundo	56	27	29	48	25	23	59	29	30
Tercero	51	27	24	58	30	28	46	20	26
Cuarto	46	25	31	48	25	23	50	29	21
Quinto	43	20	23	49	28	21	35	17	18
Sexto	35	17	18	35	12	23	62	35	27
TOTAL	286	144	142	293	144	149	300	154	146

Fuente: Libro de inscripciones No.3

iii. Cantidad de docentes y distribución por grado

Tabla No. 4 Cantidad de docentes

Grados	Ciclo 2017	Ciclo 2018	Ciclo 2019
Primero	2 docentes	2 docentes	2 docentes
Segundo	2 docentes	2 docentes	2 docentes
Tercero	2 docentes	2 docentes	1 docente
Cuarto	2 docentes	1 docente	2 docentes
Quinto	1 docente	1 docente	1 docente
Sexto	1 docente	1 docente	1 docente
PEAC			1 docente
Total	10 docentes	9 docentes	10 docentes

Fuente: Cardex de la Dirección

iv. Relación alumno docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos y el número total de docentes asignados al nivel y ciclo.

Durante el ciclo 2017 la relación alumno/docente fue de 29 alumnos por docente ya que el total de alumnos era de 286 y 10 docentes. En el ciclo 2018 la relación fue de 33 alumnos por docente con un total de 293 estudiantes. Mientras que el presente ciclo escolar (2019) en la escuela hay 300 estudiantes y 10 docentes en promedio la relación alumno/docente es de 30 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos

En la escuela hay 300 estudiantes matriculados en el ciclo 2019 de los cuales en un día de una visita aleatoria asistieron 253 lo que equivalente a un 84% de asistencia. 30 alumnos inasistentes equivalente a un 10%. 17 retirados un porcentaje 6%.

Tabla No. 5 asistencia de alumnos

Grado	Alumno(as)	Asistencia	Inasistencia	Retirados
Primero A	48	22	2	0
Primero B		18	6	0
Segundo A	59	20	3	1
Segundo B		27	2	6
Tercero A	46	39	6	1
Cuarto A	50	25	1	1
Cuarto B		19	2	2
Quinto A	35	30	4	1
Sexto A	62	35	1	1
Educación Acelerada		18	3	4
Total	300	253	30	17

Fuente: Libros de asistencia de los docentes.

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la E.O.R.M, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 6 Días efectivos de clase

Meses del año	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	21	100%	0	0%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	23	100%	0	0%
Junio	19	19	100%	0	0%
Julio	23	23	100 %	0	0 %
Total	141	141	100%	0	0%

Fuente: Libro de asistencia del personal docente

En general de los 141 días efectivos de clases se ha alcanzado el 100% de asistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español siendo éste el idioma materno de todos los estudiantes.

ii. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de alumnos	Alumnos con texto	Alumnos sin texto
Primero	48	48	00
Segundo	59	59	00
Tercero	46	46	00
Cuarto	50	50	00
Quinto	35	35	00
Sexto	37	37	00
Educación acelerada	25	25	00

Fuente: Libro de actas No. 2

iii. Organización de los padres de familia

Consejo de Padres de Familia de la EORM San Pedro

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

Tabla No. 8 Indicadores de resultados

Tasa	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	14%	6%	11%	19%	8%
Promoción	88%	88%	81%	83%	91%
No promoción	12%	12%	19%	17%	09%
Retención	98%	96%	102%	97%	88%
Deserción	2%	4%	-2%	3%	12%
Éxito	86%	85%	82%	81%	81%
Fracaso	14%	15%	18%	19%	19%

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio general de repitencia es de 16%, el promedio de promoción es de 83%, el promedio de no promoción es de 17%, el promedio de retención es de 97%, el promedio de deserción es de 3%, el promedio de éxito es de 81% y el promedio de fracaso es de 19%.

i. Escolarización oportuna

Tabla No. 9 Escolarización oportuna

2017			2018			2019		
Total	Oportuno	No oportuno	Total	Oportuno	No oportuno	Total	Oportuno	No Oportuno
291	234	57	284	236	48	300	243	57

Fuente: Libro de inscripciones No. 3

ii. Escolarización por edades simples

Tabla. No. 10 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna
Primero	55	16	54	19	48	47
Segundo	58	18	46	09	59	54

Tercero	52	18	57	13	46	41
Cuarto	45	09	48	16	50	45
Quinto	43	11	46	08	35	32
Sexto	37	6	33	09	62	25
Total	290	78	284	74	300	278

Fuente: Libro de inscripciones No. 3

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Tabla No. 11 Alumnos de siete años

	2017	2018	2019
Inscritos	291	284	300
7 años	55	54	42
Proporción	19%	19%	14%

Fuente: Libro de inscripciones No. 3

- iv. Sobre edad

Del 100% de alumnos inscritos en la escuela 55 no tienen la edad, lo cual equivale al 19% en año 2017 y 54 niños en el año 2018 que corresponde al 19% de estudiantes con sobre edad.

- v. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

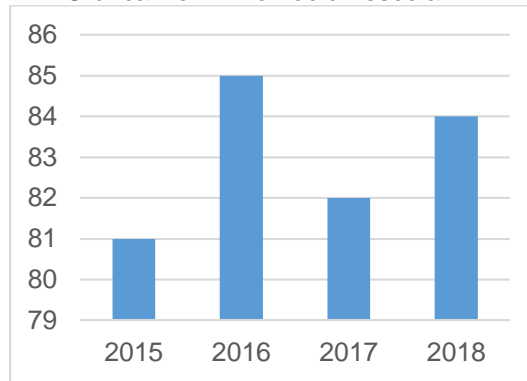
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual

Grado	2017 (81 %)			2018 (83 %)		
	Total	H	M	Total	H	M
1ro	80.76 %	75.34 %	86.21 %	83.1 %	76.6 %	89.51 %
2do	65.45 %	64.29 %	66.67 %	85.19 %	87.5 %	83.33 %
3ro	81.03 %	79.31 %	82.76 %	83.26 %	70.83 %	86.36 %
4to	78.85 %	74.07 %	84 %	87.72 %	90.32 %	84.62 %
5to	84.78 %	80 %	90.48 %	75 %	64 %	86.96 %
6to	81.4 %	60 %	100 %	76.09 %	57.69 %	100 %

Fuente: Ficha escolar, Indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción es del 83%.

Gráfica No. 1 Promoción escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vi. Fracaso escolar

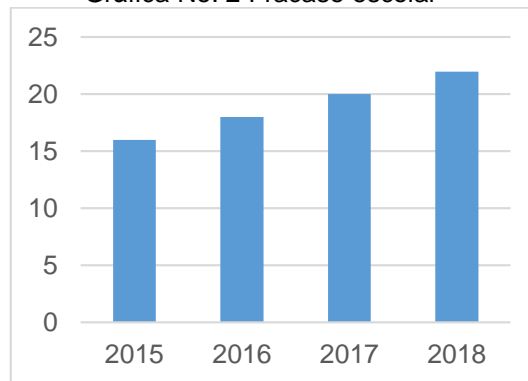
Tabla No. 13 Fracaso escolar

Años	2015	2016	2017	2018
Porcentaje	16%	18%	20%	22%

Fuente: Ficha escolar, Indicadores de eficiencia Interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de 19% anual.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vii. Conservación de la matrícula. Tomando como base 2014

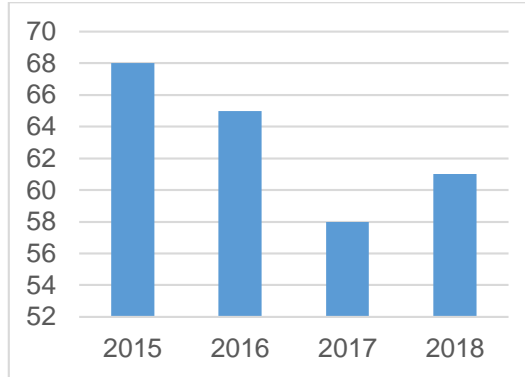
Tabla No. 14 Conservación de la matrícula

Ciclo	Porcentaje
2017	105%
2018	108%
2019	133%

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de 63% anual.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna.

viii. Finalización de nivel

El 100% de los alumnos son promovidos y finalizan el nivel primario.

ix. Repitencia por grado

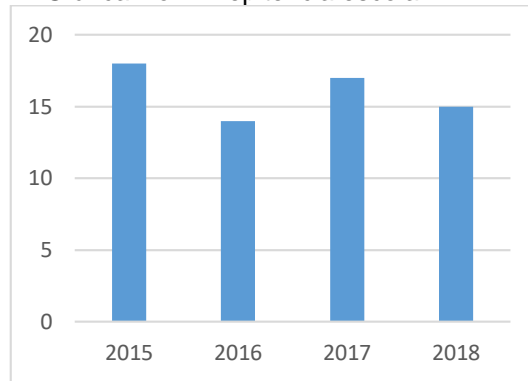
Tabla No. 15 Repitencia por grado

Grado	Ciclo 2017	Ciclo 2018	Ciclo 2019
Primero	10	19	8
Segundo	5	11	11
Tercero	8	11	7
Cuarto	5	7	8
Quinto	3	7	4
Sexto	2	0	10
Total	33	85	48

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia es 16% anual.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna.

x. Deserción por grado

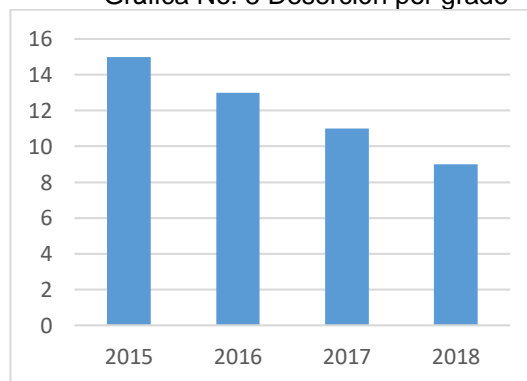
Tabla No. 16 Deserción por grado

Grado	2017	2018
Primero	0	1
Segundo	-2	2
Tercero	-1	1
Cuarto	0	0
Quinto	0	3
Sexto	-2	2

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción es del 12% anual.

Gráfica No. 5 Deserción por grado



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No. 17 Resultados de lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
55	35 alumnos 64%	20 alumnos 36%	54	46 alumnos 86%	8 alumnos 14%

Fuente: Cuadros PRIM.

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 18 Resultados de matemática primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
55	35 alumnos 64%	20 alumnos 36%	54	46 alumnos 86%	8 alumnos 14%

Fuente: Cuadros PRIM.

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 19 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
52	41 alumnos 79%	11 alumnos 21%	57	50 alumnos 87%	7 alumnos 13%

Fuente: Cuadros PRIM

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 20 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
52	41 alumnos 79%	11 alumnos 21%	57	50 alumnos 87%	7 alumnos 13%

Fuente: Cuadros PRIM.

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 21 Resultados de lectura, sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
37	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%	33	33 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM.

vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

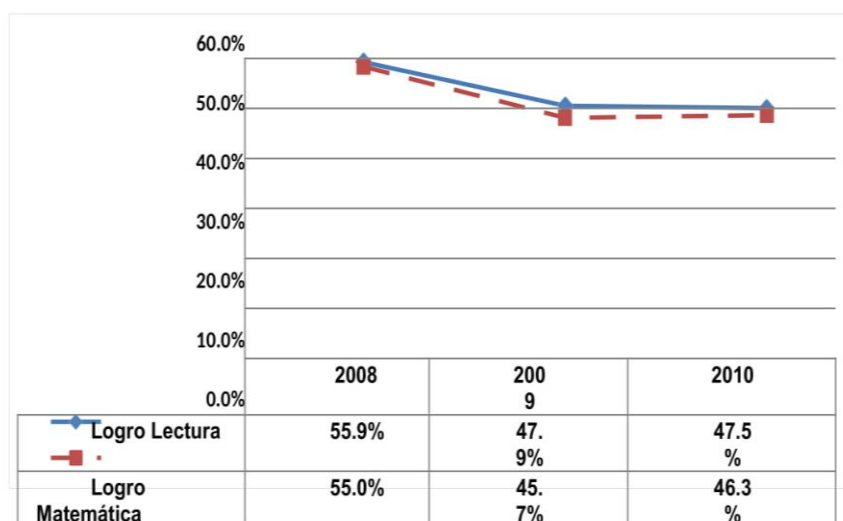
Tabla No. 22 Resultados matemática, sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
37	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%	33	37 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM.

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



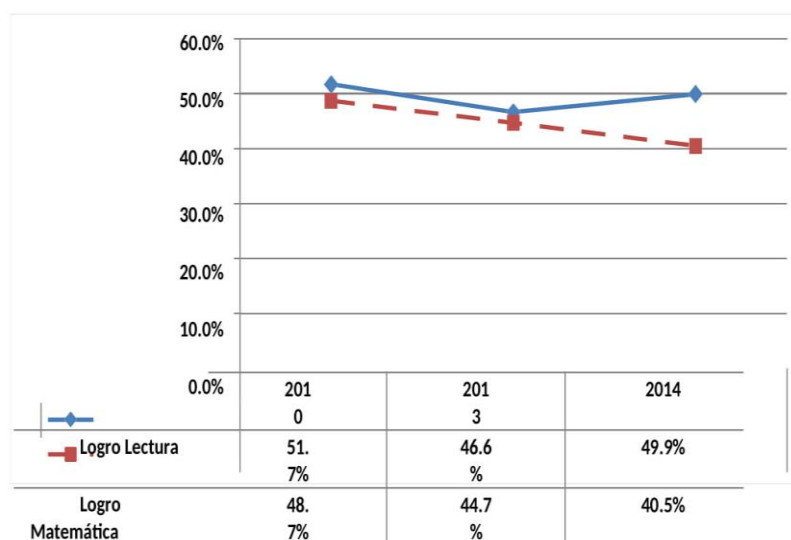
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de

55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



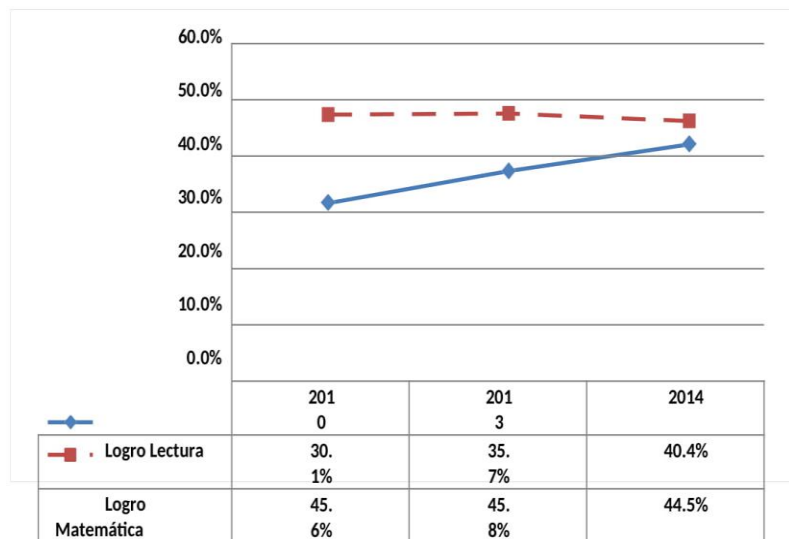
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100

estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el

estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

Según investigación realizada con personas mayores de 65 años, el director de la escuela y documentación que a pesar de los años aún existe e se ha encontrado que la fundación de esta escuela fue en el año 1940 cuando llegó a esta comunidad la maestra Rogelia Paredes originaria de la cabecera municipal de Jutiapa. Quien se quedó a vivir en la comunidad.

La escuela apenas era una pequeña casa construida de bajareque (en varillado techo de teja) en donde atendía los grados; primero, segundo y tercero, con el pasar de los años llega otra maestra llamada María Rosa. Después de algunos años más aparece otro profesor llamado Natareno procedente del departamento del Quiché quien también se quedó a vivir en la aldea San Pedro ya que para llegar a la aldea solo podía ser

caminando o a caballo por lo menos hora y media por senderos y veredas muy poco transitadas.

En esta misma década con la ayuda de los vecinos consiguen construir una escuelita en el lugar donde se encuentra actualmente; con paredes de adobe y el techo de teja que era un solo salón donde los maestros realizaban su labor docente con alumnos ya mayores porque los padres no consideraban importante que sus hijos aprendieran a leer y escribir. Aunque poco a poco con la insistencia de los docentes para que enviaran a sus hijos a la escuela, los habitantes de la comunidad se fueron dando cuenta de que estudiar era algo muy importante.

La población estudiantil fue creciendo. Cuarenta años más tarde aparece un joven llamado Carlos Alberto Barrientos Gutiérrez de 22 años de edad originario de la comunidad a quien sus padres le dieron estudio hasta graduarse de Perito Contador quien se postula candidato a alcalde del municipio y gana las elecciones. Siendo el alcalde titular en 1980 en reunión con el secretario municipal y las personas de la comunidad suscriben en el libro número 12 de actas varias de la municipalidad de Conguaco el Acta No. 22-80 de fecha 18 de agosto de 1980, folios 22, 23 y 24 donde por las facultades que la ley le confiere declara el terreno de la escuela como parte del Ministerio de Educación.

Años más tarde se construye una brecha para llegar a la comunidad. Esto produce un cambio la construcción de una escuela más formal con seis salones de clases sanitarios con fosa y dos locales más que los docentes utilizaban como vivienda. La escuela vuelve a tener cambios veinte años más tarde. Cuando con el gobierno de Alfonso Portillo a solicitudes hechas por los docentes y a través del Ministerio de Cultura y Deportes se construye una cancha polideportiva dentro del terreno de la escuela.

En el año 2005 con el gobierno de Oscar Berger se construyeron dos aulas más y un muro frontal que permite que hasta la fecha los alumnos estén protegidos dentro de la escuela durante la jornada de clases y la última construcción realizada en el año 2009 fue un salón destinado para la dirección, aunque se está preparando para poder instalar el programa 360 grados para que los alumnos tengan acceso a la tecnología.

A partir de la construcción de la cancha la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea ha sido de mucho beneficio para la comunidad pues ha servido para realizar eventos como: Olimpiadas del saber, jornadas médicas, eventos religiosos, reuniones del COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) de la comunidad, fiestas de cumpleaños, bodas, bailes de la feria titular entre otros. Ha servido como centro de votación. Aunque por disturbios y daños ocasionados a la infraestructura, por personas inconformes por los resultados de las elecciones del año 2015.

La escuela ya no presta estos servicios para la protección y cuidado de sus instalaciones. Únicamente se utiliza para eventos exclusivamente relacionados con educación y en cuanto a profesionales de la educación que han apoyado a las distintas transformaciones de este centro educativo se pueden mencionar: Noé Mendoza, Elizardo, Antonieta, Daniel Espina, Astrid Cardona, Victoria Corado, Delia Amarilis, Dalila Osuna, Zaida Castro, Magnolia, Antonia Corado, María Ofelia Pérez, Marta Berfalia Aguilar, Leopoldo Recinos, Ana Dolores Cruz, Boris Morán, Arcelio Galicia, Mirian Sarceño, María de la Cruz Usélo, Kyria Estrada, Yeny Linares, Guadalupe González, Oswaldo González, Xiomara Ventura, Sharon Juárez, Luvia de León, Froilán de León, Yeimy Samayoa, Guadalupe Ventura, María Angélica Alvarado. Los responsables de la presente investigación profesores egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- Profesor Lorenzo Rodríguez, Profesora Karla Milagro Santízo, Profesora Aura

Asencio, profesora Ludvia Barrera, y la profesora Sandra Elizabeth Barrientos.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

Según los indicadores reflejados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa, se logra constatar que este municipio se encuentra en promedio de 0.611 de desarrollo humano, en cuanto a la pobreza según el índice de desarrollo humano solo las 0.522 personas viven bien en el municipio. Algo similar y más contextualizado pasa en la aldea San Pedro, según la investigación documental refleja que la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura siendo esta la principal fuente de ingresos para las familias algunos habitantes se dedican a la ganadería. En época de invierno siembran los productos: maíz, frijol y maicillo con la ayuda de toda la familia, motivo por el cual los alumnos dejan de asistir a la escuela por algunos días luego vuelven para continuar sus estudios. En el verano recogen sus cosechas, el resto del tiempo lo dedican a jugar futbol, ver televisión, asistir a eventos religioso y a descansar convirtiéndose todo esto en algo tradicional.

La aldea San Pedro, cuenta con un puesto de salud para las atender a las personas de la comunidad y sus alrededores. Quienes lo toman como una desventaja, pues indican que para poder ser un beneficio de desarrollo debería tener medicamentos y personal capacitado para atender emergencias mínimas. Ya cuando éstas se presentan la única opción es dirigirse a la cabecera municipal o a otro centro de salud provocando desgaste económico.

En educación los padres de familia manifiestan su descontento indicando falta maestros, para que puedan atender a sus hijos y

brindarles una mejor formación académica porque pueden observar que un maestro atiende 25 alumnos, pero otros deben atender a 40 o más estudiantes y según ellos esto debe ser así. Esta es una comunidad con cobertura en educación preprimaria, primaria, básico y diversificado pero que no cuenta con suficiente personal docente. La mayoría de familias viven de la agricultura, sembrando: maíz, frijol y maicillo. Actividad que realizan en invierno para sacar la cosecha en el verano, siendo esta su mayor fuente de ingresos, la posibilidad de cubrir sus necesidades básicas es limitadas, motivo por el cual las personas emigran.

B. Indicadores de recursos

De acuerdo con la investigación los establecimientos de educación primaria cuentan con alumnos matriculados basándose en dos ciclos ciclo fundamental y el ciclo complementario, en la escuela de San Pedro contamos con 300 alumnos siendo este un alto índice en el cual la mayoría de alumnos ingresan a los 7 años de edad. Los padres de familia están conscientes que en el primer ciclo debe existir mayor atención para cada alumno, por lo tanto, es necesario aumentar la cantidad de docentes par que los alumnos sean mejor atendidos. Esta es una escuela gradada, la distribución de los grados está a cargo del director quien debe analizar los grados de doble sección o sección única según el número de alumnos matriculados en los distintos grados de primero a sexto.

En cuanto a la relación alumno/docente, cada docente atiende 30 alumnos con los cuales el docente debe demostrar su pasión por lo que hace y el primer ingrediente el amor, también es importante recalcar que el clima de clase debe estar en toda presencial para que la enseñanza aprendizaje sea positivo.

En este centro educativo el presente año (2019) se encuentran diez maestros laborando 7 de ellos perteneciendo al renglón 011 y 3 docentes por contrato renglón 021 de los cuales 5 estudiantes de la Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe conscientes de que para alcanzar el desarrollo es necesario mantenerse en constante actualización y así poder brindar una educación de calidad garantizando que las estrategias y herramientas pedagógicas ayudan al estudiante a alcanzar sus metas dando el ejemplo de vida en la educación ya que esta debe realizarse durante toda la vida.

C. Indicadores de proceso

En la comunidad de San Pedro el único idioma que se utiliza para comunicarse es el español, también en la escuela es la herramienta para la enseñanza-aprendizaje conscientes de una diversidad de culturas en la aldea los docentes deben aprender a impartir clases por lo menos en dos idiomas es necesario utilizar materiales inclusivos y estrategias de evaluación apropiadas, pero, se cuenta con recursos. El idioma xinka y el idioma inglés son opciones que brinda el Ministerio de Educación para el área más sabemos que son suficiente para alcanzar los estándares de educación adecuados al ambiente en que se desarrollan los niños y niñas. Es de vital importancia que los alumnos asistan a clases para que se pueda avanzar con el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. En el ciclo 2019 de 300 estudiantes matriculados en un día de una visita aleatoria el porcentaje de asistencia fue del 84.3% y una inasistencia de 47 alumnos lo que representa un 15.6%. Se puede observar que los padres de familia están conscientes que el aprendizaje de sus hijos les ayudará a ser mejores seres humanos en la sociedad en la que se desenvuelven y tendrán influencia positiva con trascendencia.

Es responsabilidad del docente asistir a sus labores todos los días, sin excepción alguna, la disciplina e interés impactará en el futuro de los niños y niñas fortalecerá el camino al éxito en su vida, en la comunidad son pocos los padres que manifiestan algún descontento con la escuela actual ya que consideran que en tiempos pasados los maestros educaban con rigor y que los estudiantes aunque no asistieran todos los días estos sí corregían a quienes no cumplían las reglas del centro educativo. En cuanto a la disponibilidad de textos la escuela cuenta con estos recursos ya que todos los alumnos tienen acceso a utilizarlos.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Según las fichas de indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso la escuela se encuentra bastante bien ya que observando datos generales del 2015 al 2019 el promedio general de repitencia ha estado entre 14% y 16%, porcentaje que podría mejorarse si los docentes buscan otras metodologías para marcar una diferencia ya que este problema no es solo del estudiante sino de los docentes. La forma en que desarrollan el proceso educativo las metodologías utilizadas influyen en el salón de clases. La tasa de promoción se ha mantenido en un 83%, la tasa de no promoción en un 17%, la retención en un 97%, la deserción en el 3%, el fracaso escolar en el 19% mientras que la tasa de éxito escolar en un 81% lo cual indica que la escuela se ha mantenido estable.

Estos indicadores pueden mejorar si la comunidad educativa se lo propone mediante estrategias específicas, por ejemplo, que todos los docentes se profesionalicen, los padres den mayor acompañamiento a sus hijos y así alcanzar el éxito en todos los estudiantes a la edad correspondiente. Según la información de las fichas de rango de edades y la información encontrada en libros de inscripción la mayoría de los niños ingresan a la escuela primaria a los siete años. En cuanto a la

sobre edad del 100% de alumnos solo un 7.3% se encuentra con sobre edad. La conservación de la matrícula se encuentra en un 133%. La finalización de nivel está en un 100%. La repitencia por grado es baja y la deserción es también muy poca.

Entre los factores que influyen en la repitencia están: la desnutrición, el uso inadecuado de la tecnología, la desintegración familiar, el desinterés de los padres de familia y de los estudiantes, el bullying.

La desnutrición: la aldea San Pedro, a pesar de ser una de las comunidades más desarrolladas del municipio de Conguaco, cuenta con un porcentaje bastante alto de familias de escasos recursos económicos. Esto, unido a la falta de agua potable y a la deficiencia en la educación alimentaria de las familias provoca también un alto índice de desnutrición, provocando como consecuencia deficiencia intelectual en los niños y niñas quienes al llegar a la escuela por más que se esfuerce, tanto el docente como el estudiante no logran alcanzar las competencias de aprendizaje por lo que deben repetir hasta dos o tres veces el mismo grado.

El uso inadecuado de la tecnología: la televisión, los café-internet y los celulares han invadido a la humanidad; y las áreas rurales, aunque con altos índices de pobreza no ha sido la excepción. La falta de supervisión de los padres, el uso desmedido de los celulares y la televisión, el campo libre del uso del internet, traen también como consecuencia la repitencia de los estudiantes; ya que pasan horas y horas utilizando este tipo de tecnología y se desinteresan de sus estudios.

La desintegración familiar: otro de los factores que influye en la repitencia es la desintegración familiar, ya que algunos niños no viven con sus padres, sino con sus abuelos o solo con el papá o con la mamá.

Esto hace que los niños pierdan el interés en el aprendizaje o se retiren de la escuela por lo que tienen que repetir varias veces el mismo grado.

El desinterés de los padres de familia y de los estudiantes: en algunos casos, tanto los padres de familia como los estudiantes no se interesan por el aprendizaje. En épocas de trabajo se llevan a los niños a trabajar al campo, pero no se interesan por ponerlos al día de los días que faltan a la escuela y los estudiantes muestran tanto dentro como fuera de las aulas que no les interesa aprender. No tienen supervisión de los padres en la elaboración de tareas y muestran un grado de irresponsabilidad bastante alto por lo que les toca repetir varias veces el mismo grado.

El bullying es un problema que se da en todos los centros educativos y que en algunos casos los docentes y padres de familia no se dan cuenta de que está sucediendo. Este centro educativo no es la excepción ya que se dan casos en los que las niñas se sienten acosadas y no tienen la suficiente confianza para contarlo a sus maestros y terminan por retirarse de la escuela.

En la comunidad según la cultura de algunas familias llaman a sus hijos o permiten que otras personas llamen a sus hijos con sobrenombres, pero cada niño tiene su propia personalidad y en la escuela no les gusta que los llamen así, esto también es motivo para que el niño abandone la escuela y pierda el interés por aprender.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según la investigación realizada en el ciclo 2017 en primer grado de 55 alumnos inscritos solo 35 de ellos alcanzaron el éxito en lenguaje y matemáticas, este problema según el director de la escuela se da por la inasistencia de los alumnos causada por enfermedades y por la falta de interés de los padres de familia en el ciclo 2018 de 54 alumnos inscritos

46 alcanzaron el aprendizaje en lenguaje y matemáticas. En tercer grado año 2017 de 52 alumnos inscritos 41 lograron el éxito en lenguaje y matemáticas, mientras que 11 niños no lo lograron. En el año 2018 de 57 alumnos inscritos 50 lograron el éxito en lenguaje y matemáticas y 7 alumnos no lo lograron.

En sexto grado en el año 2017 de 37 alumnos inscritos los 37 lograron el aprendizaje de lenguaje y matemáticas y en el año 2018 de 33 alumnos inscritos los 33 de igual manera lograron el aprendizaje de lenguaje y matemáticas lo que quiere decir que terminan el nivel primario con éxito en las dos áreas. En primer grado algunos alumnos no logran alcanzar el éxito en las áreas de matemáticas y lenguaje debido a que les cuesta adaptarse a la escuela ya que algunos de ellos no han realizado la etapa preescolar, algunos docentes utilizan una sola metodología de enseñanza aprendizaje, el clima de clase no es el adecuado y se sienten extraños en un espacio de interrelación con otros niños y niñas con quienes no se conocían. En tercer grado las causas, falta de acompañamiento por parte de padres de familia, clima de clase, docentes que solo trabajan por un salario.

1.1.4 Marco de contexto educacional

A. El entorno sociocultural

En la realidad en que se desarrollan los niños y niñas de la comunidad de San Pedro se puede decir que sí existen causas genéticas que provocan un bajo desempeño en el aprendizaje, pues se da el fenómeno en el que los padres de algunos niños son familiares. Sin embargo, hay muchas familias que no tienen este problema y la diferencia es bien marcada. Debo mencionar también que los alumnos se desarrollan en hogares donde predomina el machismo, el grado de escolaridad es bajo, esto permite que los niños estén en la calle por largo tiempo, la interacción y relacionen con personas de diferentes edades los conduce

a que aprendan un vocabulario indeseable que luego se refleja en el centro educativo ya que los niños a pesar de que se les orienta una educación con valores, es difícil corregir, también se puede decir que el bajo rendimiento escolar es debido a que algunos docentes no están utilizando las estrategias adecuadas con los alumnos ya que cada niño o niña es único y no precisamente aprenderá al mismo ritmo que todos. Existe también lo del tiempo, los niños pasan más tiempo con sus padres que en la escuela. Vale la pena aclarar que en la comunidad existen familias muy responsables que dan acompañamiento a sus hijos en el aprendizaje de nuevos conocimientos y que han alcanzado el éxito en medio de la diversidad sociocultural.

A nivel nacional Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural en el cual se desarrollan la cultura Maya, Xinka, Garífuna y Ladina en donde se hablan 25 idiomas incluyendo el idioma español lo cual representa una gran riqueza para el país. Pero a pesar de ello Guatemala sigue siendo un país con pobreza extrema ya que la distribución de sus riquezas no se encuentra bien distribuida. Existe un contraste porque mientras personas del área metropolitana viven en condiciones favorables existen sectores donde predomina la pobreza, la desnutrición y el analfabetismo y un factor que podría cambiar esta situación sería la mayor cobertura en educación. Existen también factores sociales que afectan la educación y el desarrollo de la comunidad como lo son desintegración familiar causada por la falta de empleo, los padres se ven en la necesidad de separarse de su esposa e hijos emigrando hacia los Estados Unidos de América para poder cubrir las necesidades básicas dejando a sus esposas toda la responsabilidad. Las madres deben cultivar la tierra estar pendientes de la escuela de sus hijos y esto hace que los alumnos descuiden su formación escolar. El bullying, el acoso también son factores que afectan

la enseñanza aprendizaje ya que algunos docentes no logran descubrir cuando los alumnos están siendo víctimas.

B. Los medios de comunicación

En la comunidad de San Pedro la mayoría de familias tienen acceso a la mayoría de medios de comunicación hay acceso a internet, lo cual representa desarrollo para los habitantes siempre y cuando sean utilizados de buena manera bajo la supervisión de los padres o profesionales calificados ya que por medio de estos los alumnos aprenden otras formas de vida diferentes maneras de comunicarse y que estos aprendizajes les sirvan para desenvolverse en la vida y en todos los ambientes en el futuro sin perder la práctica de valores. El problema radica en que los padres no evalúan los programas y el uso correcto de los medios puesto que permiten que sus hijos pasen mucho tiempo frente a una televisión viendo programas como: novelas o películas no aptas a la edad de sus hijos, el uso de celulares entre otros. Existen muchos medios de comunicación siendo el teléfono celular y la televisión los más accesibles en el nivel de vida en que se desarrollan los niños de la comunidad y su influencia es evidente en las actitudes, las conductas agresivas, la violencia y poco interés acerca de las materias escolares pues su interés es otro.

Los medios de comunicación se han convertido en hábitos culturales en la sociedad guatemalteca, ya que la influencia que ejercen marcan pautas de opinión algunas veces positivas y otras de manera negativa. Pero que realmente desempeñan un ámbito educativo cuando los padres toman con responsabilidad y analizamos lo que nuestros hijos ven sobre todo en la televisión y teléfonos celulares. Cabe mencionar también que la prensa escrita a través de imágenes en las que predomina la violencia los niños pueden observar la gran cantidad de antivalores convirtiéndose todo esto como algo normal. El tipo de

música que escuchan los niños también afecta el aprendizaje ya que los alumnos cambian su estado de ánimo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según la investigación realizada la introducción de las nuevas tecnologías presentan un avance en el desarrollo de la comunidad puesto que estas son exigencias de la vida actual, los alumnos deben estar preparados para desenvolverse en los diferentes ámbitos. La comunidad cuenta con academias y centros de internet donde los estudiantes pueden realizar investigaciones que pueden contribuir al desarrollo de la sociedad. Lastimosamente los niños se pasan mucho tiempo en estas academias haciendo cosas indebidas o viendo programas negativos en línea. Otros no van a estudiar por quedarse en estos lugares, o jugando maquinitas en las tiendas de la comunidad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una innovación y riqueza para la comunidad. El problema según se puede observar, los padres permiten que sus hijos las utilicen sin la supervisión de ellos. Entonces los niños tienen libertad para poder ver videos inadecuados, escuchar música que no es acorde a su edad lo cual provoca un bajo rendimiento escolar.

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación han realizado un cambio en la sociedad evolucionando con el pasar de los años convirtiéndose en una herramienta indispensable para los seres humanos en educación. Gracias a las nuevas tecnologías tenemos acceso a la información de las diferentes instituciones adquiriendo información virtual. A través de estas podemos modificar y actualizar la información de los centros educativos sin salir de la escuela o de casa. También se puede comprobar que las tecnologías de información y comunicación han venido a afectar el aprendizaje en la

escuela, porque los alumnos en su tiempo libre dedican su tiempo a utilizar las redes sociales en las cuales ellos pueden comunicarse con personas que no conocen y esto hace que ellos adquieran actitudes no deseadas, olvidándose de realizar sus tareas escolares. Escuchan música con mensajes inadecuados de los cuales ellos tratan de imitar mostrando una actitud inadecuada a la edad.

D. Los Factores culturales y lingüísticos

En la escuela y la comunidad se habla solo idioma español siendo este el idioma materno, aunque habitan familias procedentes de la cultura maya, estas personas no permiten que sus hijos hablen el idioma de su pueblo sino prefieren que sus hijos hablen solo español, aunque ellos en casa se comuniquen en su propio idioma. En el contexto educativo los niños son tomados en cuenta de la misma manera ya que los niños no presentan ninguna dificultad con respecto a la comunicación y el lenguaje que se utiliza. En el establecimiento educativo los estudiantes han aprendido a compartir y convivir con compañeros de otras culturas sin importar el lenguaje. Aunque la mayoría de personas de la comunidad muestran rasgos generales de la cultura ladina y el idioma español figura como idioma materno, según la historia y la ubicación geográfica en la que se encuentra ubicada a nivel nacional son considerados sus habitantes como descendientes de la cultura Xinka. Existen en la comunidad muchas prácticas de costumbres y tradiciones de esta cultura, pero el idioma ha desaparecido. Es con la implementación del CNB dentro de las aulas y con las capacitaciones que los docentes han recibido que el MINEDUC busca rescatar el idioma Xinka, con el objetivo de que no se pierda y se vaya difundiendo cada vez más enriqueciendo la cultura de las comunidades.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En Guatemala se ha venido incrementando la cobertura en educación preprimaria, primaria, básico y diversificado por lo tanto todos los niños y jóvenes tienen acceso a la educación. En cuanto a la repitencia se ha creado el programa de educación acelerada para los estudiantes que no han alcanzado el éxito en la edad correspondiente dándoles la oportunidad de culminar el ciclo de educación primaria en menos tiempo. A nivel nacional se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria. Del 82 al 88 % en primaria. Del 46 al 50% en ciclo básico. Del 24 % al 28% en ciclo diversificado. Por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, existe buena cobertura de programas e infraestructura en educación primaria pues cuenta un edificio con las condiciones para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, con espacios de recreación pequeños pero considerables. Según esta investigación existe la necesidad de incrementar la cobertura con docentes para el área de educación física para garantizar la calidad de la educación, en todos los niveles educativos. La comunidad tiene acceso a la educación en todos los niveles por lo que los grupos vulnerables si están siendo atendidos. En el edificio funciona un instituto de educación diversificado por la tarde siendo este el único que no cuenta con edificio propio, un colegio con plan fin de semana. Aunque en la comunidad de San Pedro aún no existan personas procedentes de otras comunidades

que no hablen español esto en parte es una ventaja para que los programas de apoyo en el marco de la gratuidad de la educación sean bien aprovechados por parte de docentes y estudiantes.

B. Política de calidad educativa

A nivel nacional las estrategias para resolver los desafíos del país deben ser propuesta que atiendan las necesidades de cada escuela, cada comunidad con programas que tengan seguimiento con personal docente preparado y comprometido a realizar cambios en la educación tomando en cuenta la multiculturalidad, multilingüismo y pluriculturalidad. Aunque se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, esto ha venido a beneficiar a todos los estudiantes porque también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

En la escuela se está gestionando para le sea otorgado el quinto aporte para realizar mejoras en infraestructura. Podemos decir que en la escuela se está trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación ya que la escuela cuenta con cinco docentes profesionales estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se está preparando un salón para recibir el programa 360grados con el problema de que los instrumentos de ejecución llegan con estadísticas de años anteriores, en cuanto a tecnología en el municipio solo existe una cobertura del 7% ya que son pocas las escuelas beneficiadas con estos programas.

C. Política de modelo de gestión educativa

Cuando se habla de gestión a nivel nacional es un poco complicado ya que se requiere de mucho trámite, los procesos cambian en algunos casos se tiene que esperar mucho tiempo para obtener respuestas que algunas veces no son favorables.

El director del centro educativo de la comunidad comenta que ha realizado la gestión para que el programa de tecnología llegue desde hace seis o siete años pero que aún no se ha logrado por el proceso que no llega a tiempo, porque no se tenía un lugar seguro o por cuestiones políticas se le concede a otro establecimiento educativo. Con esto se puede decir que no se da fe de la transparencia de la gestión porque algunas veces existen muchos trámites y otras veces los programas llegan sin mayores dificultades y esto se da a nivel nacional. El Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

D. Política de recurso humano

El Ministerio de educación nacional ha incrementado el recurso humano proporcionando contratos a maestros nuevos para cubrir algunos de los espacios, aunque aún son necesarias más contrataciones y mayor inversión para que todos los alumnos sean atendidos según las distintas capacidades y talentos. El programa de profesionalización docente es una política que el sistema nacional de educación otorga a todos los docentes a nivel nacional, el problema radica en que no es obligatorio y

muchos de los docentes no participan del mismo, continuando de esta manera con la educación tradicional.

En la escuela de la comunidad de San Pedro, el recurso humano se encuentra interesado por mejorar la calidad de la educación en un 50% ya que cinco de diez docentes que aquí laboran son estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el nivel de Licenciatura garantizando de esta manera la actualización de la educación con el inconveniente de no contar con personal suficiente para atender a los estudiantes en mejores condiciones a nivel general.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El Ministerio de Educación en Guatemala reconociendo que es un país Multicultural e Intercultural ha incrementado programas con pertinencia lingüística y cultural para la atención de niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar logrando la retención de los estudiantes en todos los niveles.

La escuela cuenta con maestros que se interesan por aprender el idioma Xinka recibiendo diplomados o cursos para fortalecerse en el idioma de la región siendo este el que los alumnos podrían hablar si sus padres lo hablaran. En esta región sería conveniente implementar una especialización en idioma Xinka.

F. Política de aumento de la inversión educativa

La inversión en la educación de Guatemala no garantiza sostenibilidad en correspondencia con el aumento de la población escolar ya que la población escolar va en aumento mientras que la inversión está por debajo de lo que estipula la Constitución Nacional de la república.

Muchas de escuelas del territorio nacional tienen grandes necesidades y esta escuela no es la excepción, existe la falta de docentes, equipo y materiales didácticos, el edificio necesita reparaciones para estar en

óptimas condiciones, caso que se da a nivel nacional ya que existen escuelas en las cuales los niños no cuentan ni con un techo para recibir la enseñanza aprendizaje.

G. Política de equidad educativa

En Guatemala son pocas las escuelas que cuentan con docentes especializados para atender a niños y niñas con capacidades distintas, los docentes deben atender todas las necesidades. Es necesario implementar la educación especial a nivel nacional.

En la escuela como en todo grupo social existen grupos de niños y niñas procedentes de familias de muy pocos recursos económicos y con necesidades especiales. Pero son atendidos por los mismos docentes cuando estos podrían ser atendidos por personal especializado. Hemos contado con alumnos que tienen discapacidad en el habla que después de un tiempo se han retirado de la escuela por la incomodidad de no ser como los demás, aunque los docentes hagan todo lo posible por mantenerlos en el aula los padres deciden retirarlos.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización en realidad no se da en su totalidad sino de manera parcial pues aún existen trámites que no se pueden realizar en las supervisiones educativas, aunque estamos mejor cada día. Porque de las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– todas han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

La comunidad se encuentra organizada de la siguiente manera: Consejo comunitario de desarrollo -COCODE-; Consejo de padres de familia – OPF- y Consejo parroquial.

1.2 Marco situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización: Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No.23 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
No promoción	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Fracaso	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Deserción	0	1	0	0	2	3	2	0	2	6
Sobreedad	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Carencia de docentes	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje en primer grado.	2	1	2	1	2	7	2	2	4	32

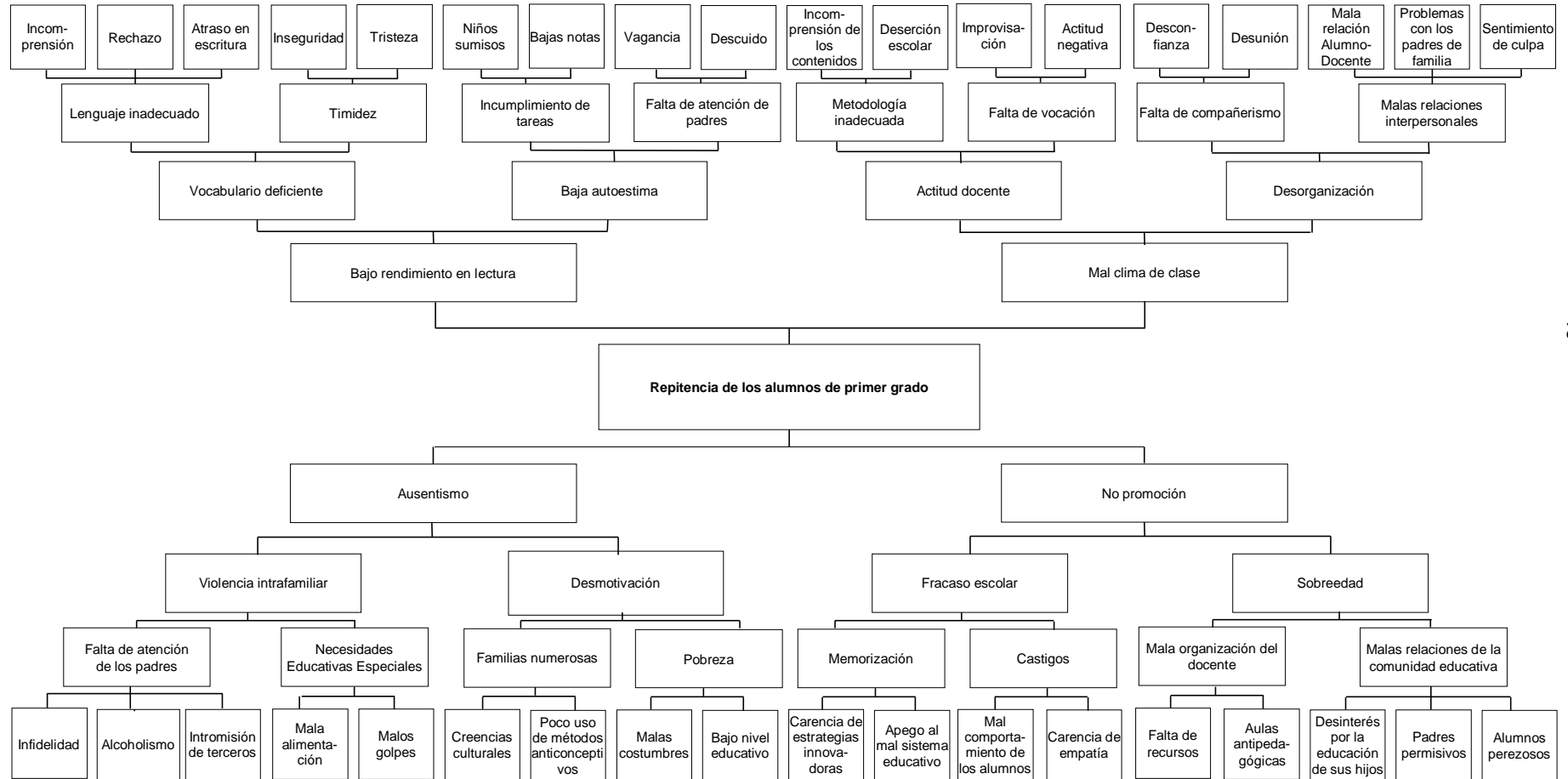
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidenció la urgencia de solucionar el problema de repitencia, el cual está afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 24 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, se hace necesario realizar varias demandas de índole social, institucional y poblacional ya que en la comunidad se evidencia pobreza, subdesarrollo y poco acceso a los servicios de salud, aunado a eso es una comunidad abandonada por las autoridades municipales.

Tabla No. 25 Demandas Sociales, institucionales y poblacionales

No.	Demandas Sociales
1	Fuentes de empleo
2	Seguridad
3	Servicios públicos
4	Vías de acceso
5	Grupos financieros
6	Biblioteca comunal
7	Áreas recreativas
8	Salón de usos múltiples
9	Terminal de buses
10	Mercado comunal
11	Centro de Salud
12	Planta de tratamiento de aguas residuales
13	Espacio para depósito de basura de la comunidad
	Demandas institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Capacitación de idioma Xinka
3	Programa 360 grados
4	Actualización docente
5	Adecuaciones curriculares
6	Modificación de planificación
7	Políticas de Estado
8	Capacitación de idioma inglés
9	Material para impartir Lenguaje III
10	Material de lectura
11	Docentes para atender la Educación Especial
12	La escuela no cuenta con material de lectura suficiente para el número de estudiantes.
	Demandas poblacionales
1	Contratación de docentes
2	Servicio de Internet en el centro educativo
3	Planificación familiar
4	Educación extra Escolar
5	Fuentes de empleo
6	Escuela para padres de familia
7	Los padres deben acompañar a los hijos en el aprendizaje
8	Áreas de juegos
9	Estacionamiento de buses retirado del portón de la escuela

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, se cuenta con el apoyo de: Director, docentes, estudiantes, padres de familia, Gobierno Escolar, Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

En este grupo encontramos al: Consejo Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia, la Dirección Departamental de Educación y a la población.

C. Potenciales

Los actores potenciales que pueden apoyar para el desarrollo del PME son: Puesto de salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta Mixta, alcalde, iglesias, juzgados.

D. Análisis de actores

Tabla No. 26 Análisis de actores

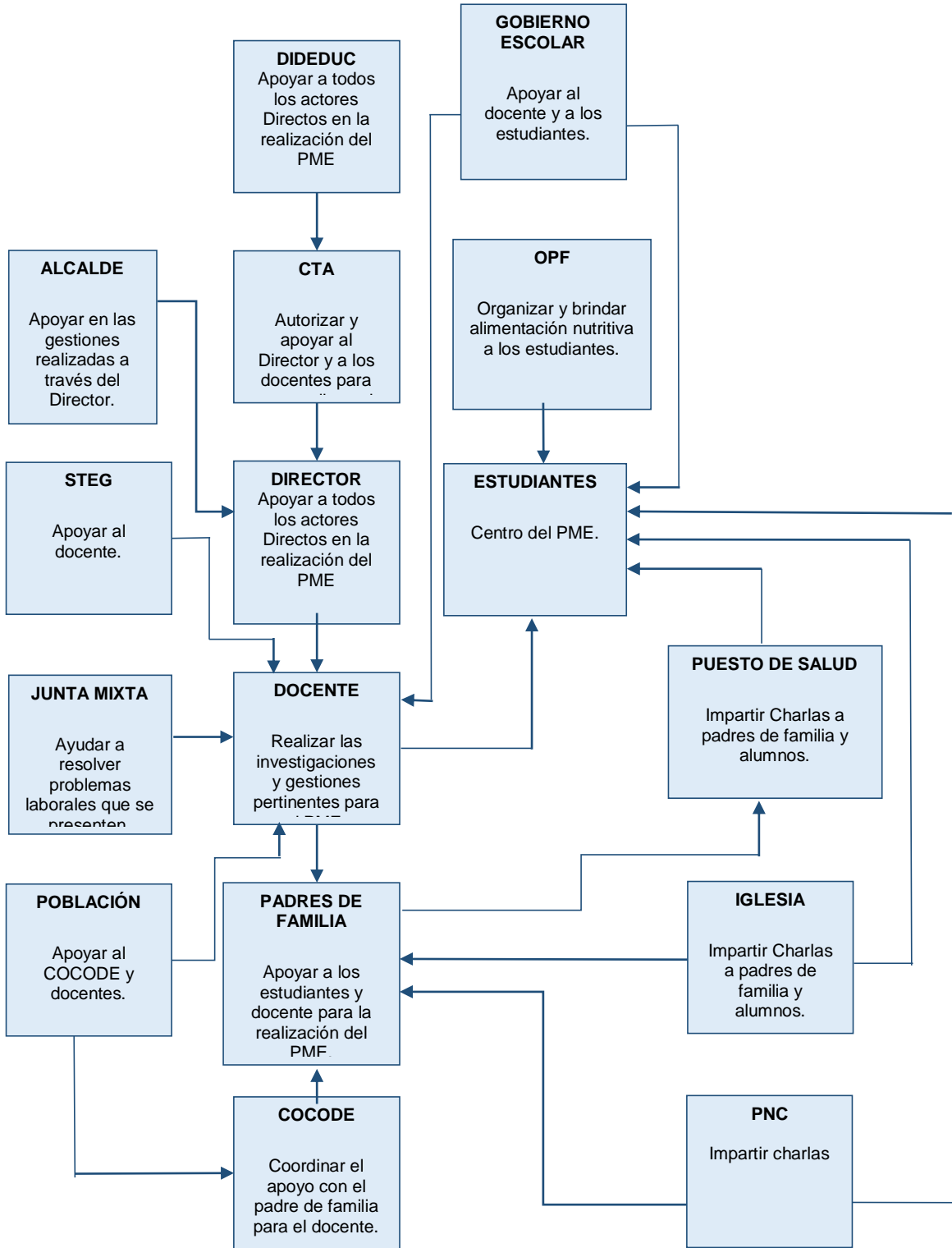
Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirigir y administrar	Ser apoyo	No le gusta ver el bien en los demás
Docentes	Planificar y desarrollar la labor educativa	Apoyar a la comunidad educativa a alcanzar sus competencias	Que el docente que atiende los alumnos el siguiente ciclo no da seguimiento.
Estudiantes	Desarrollar sus capacidades y destrezas. Ser protagonista	Generan su propio aprendizaje	Mucho trabajo de algunos alumnos y poco para otros.
Padres de familia	Educar a sus hijos con valores	Potencia las capacidades y el trabajo en equipo.	Algunos padres no adquieren el compromiso.
Gobierno Escolar	Velar por el cumplimiento del PEI y las funciones docentes del centro educativo	No existen conflictos y existe la facilidad para tomar decisiones	Imposición de disciplina

C.T.A. Coordinador Técnico Administrativo	Apoyar, orientar y supervisar el buen funcionamiento del centro educativo	Brinda apoyo a la descentralización del MINEDUC.	Muchos establecimientos a su cargo
Indirectos			
OPF. Organización de padres de familia	Velar porque los programas lleguen al centro educativo y se desarrollen con transparencia	Fomenta la responsabilidad	Los programas no siempre llegan en el tiempo previsto
Dirección departamental de Educación	Planificar, coordinar y ejecutar las políticas educativas y recursos financieros a nivel departamental.	Proporciona la información desde el MINEDUC.	Los trámites se realizan de manera lenta.
Conserje	Mantener la limpieza del centro educativo, abrir y cerrar el portón vigilar el ingreso y salida de los alumnos al centro educativo.	Trabajo en armonía conociendo sus obligaciones.	Algunas escuelas no cuentan con conserje.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad	Participa toda la comunidad	Existen preferencias
Población. Habitantes de la aldea	Vivir en armonía y buscar el desarrollo	Inscriben a sus hijos en la escuela.	Algunos padres no apoyan a sus hijos en el aprendizaje
Potenciales			
Alcalde Municipal	Velar por el bienestar y desarrollo de la población	Beneficia a toda la comunidad	Poco interés en el ámbito educativo.
Puesto de Salud	Brindar atención médica a la población	Tener acceso a la salud	No cuenta con personal y medicamentos al alcance
Policia Nacional Civil	Velar por la seguridad de la población	Controlan el tráfico frente al centro educativo	Algunas veces no hay personal en los horarios de entrada o salida
STEG	Velar por que se cumplan los derechos y la seguridad laboral	Estar organizados en un sindicato	No todos los docentes se encuentran afiliados.
Junta Mixta	La descentralización	Apoya en la solución de problemas en los centros educativos	Abandonan a sus alumnos para ir a solucionar problemas de otras escuelas.
Iglesias	La difusión de la fe a las personas la evangelización y los valores.	Todas las familias asisten a una iglesia	Algunos padres no vigilan que hacen sus hijos por las tardes
Bancos	Canalización de ahorros, préstamos, créditos, asesoramiento financiero.	Apoyo a las familias con créditos para trabajar	Solo existe uno en la cabecera municipal
Juzgado	Aplicación de la ley Nacional	Contar con un juez en el municipio.	Solo en la cabecera municipal

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador grafico de los actores involucrado

Tabla No. 27 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 28 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Algunos docentes no motivan a los alumnos el gusto por la lectura.</p> <p>D2. Metodologías utilizadas por algunos docentes están desactualizadas.</p> <p>D3. Falta de dos docentes para cubrir todos los grados y secciones.</p> <p>D4. Alta repitencia en Comunicación y Lenguaje en primer grado.</p> <p>D5. Bajo rendimiento en lectura.</p> <p>D6. Sobre población escolar.</p> <p>D7. Docentes no especializados en el nivel primario</p> <p>D8. Carencia de una biblioteca.</p> <p>D9. El clima de clase no motiva a los estudiantes el gusto por la lectoescritura.</p> <p>D10. Falta de material didáctico para la ejercitación de lectura y escritura.</p>	<p>A1. Padres que no están educando a sus hijos con valores.</p> <p>A2. Algunos alumnos viven con abuelos analfabetas.</p> <p>A3. El tiempo que los alumnos ven televisión.</p> <p>A4. Los alumnos pasan mucho tiempo en la calle.</p> <p>A5. Maltrato familiar al que están sometidos los niños.</p> <p>A6. Estudiantes con sobre edad por trabajo infantil.</p> <p>A7. El mal uso de la tecnología en casa.</p> <p>A8. Algunos alumnos son hijos de padres analfabetas.</p> <p>A9. Los padres emigran constantemente.</p> <p>A10. La desnutrición provoca el bajo rendimiento.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Escuela gradada con personal capacitado.</p> <p>F2. Periodo de treinta minutos de lectura diaria en la escuela y en la casa.</p> <p>F3. Los alimentos escolares contribuyen a que los alumnos permanezcan en la escuela.</p> <p>F4. Implementación del Programa Leamos Juntos.</p> <p>F5. Los alumnos cuentan con libros de texto.</p> <p>F6. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</p> <p>F7. Implementación de adecuación escolar. PEPS (Educación Acelerada)</p> <p>F8. La existencia de cinco docentes PADEP en la escuela.</p> <p>F9. Festival de lectura en el Centro Educativo.</p> <p>F10. Disposición de los estudiantes para alcanzar el éxito escolar.</p>	<p>O1. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.</p> <p>O2. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O3. El MINEDUC proporciona libros de texto.</p> <p>O4. Apoyo de la Municipalidad.</p> <p>O5. Capacitación docente por parte del MINEDUC.</p> <p>O6. Programas de apoyo a la educación por medio de OPF.</p> <p>O7. Contar con profesionales en la aldea comprometidos a alcanzar la Calidad Educativa.</p> <p>O8. La USAC desarrollará un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.</p> <p>O9. Círculos de calidad docente con otros centros educativos.</p> <p>O10. Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del MINI – MAX

Tabla No. 29 Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. La existencia de cinco docentes PADEP/D en la escuela. O2. Especialización de docentes en el PADEP por parte de la USAC. 2. F4. Implementación del Programa Leamos Juntos. O10. Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo. 3. F6. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico. O8. La USAC desarrollará un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela. 4. F1. Escuela gradada con personal capacitado. O7. Contar con profesionales en la aldea comprometidos a alcanzar la Calidad Educativa. 5. F7. Implementación de adecuación escolar. PEPS (Educación Acelerada) O5. Capacitación docente por parte del MINEDUC. 6. F5. Los alumnos cuentan con libros de texto. O3. El MINEDUC proporciona libros de texto. 7. F3. Los alimentos escolares contribuyen a que los alumnos permanezcan en la escuela. O6. Programas de apoyo a la educación por medio de OPF. 8. F2. Periodo de treinta minutos de lectura diaria en la escuela y en la casa. O4. El MINEDUC proporciona libros de lectoescritura. 9. F9. Festival de lectura en el centro educativo. O9. Círculos de calidad docente con otros centros educativos. 10. F10. Disposición de estudiantes para alcanzar el éxito escolar. O1. Padres profesionales que apoyan a sus hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D4. Alta repitencia en Comunicación y Leguaje en primer grado. O5. Capacitación docente por parte del MINEDUC. 2. D5. Bajo rendimiento en lectura. O10 Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo. 3. D6. Algunas secciones están sobrepobladas. O8. La USAC desarrollará un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela. 4. D2. Metodologías utilizadas por algunos docentes están desactualizadas. O7. Contar con profesionales en la aldea comprometidos a alcanzar la Calidad Educativa. 5. D10. Falta de material didáctico para la ejercitación de lectura y escritura. O3. El MINEDUC proporciona libros de texto.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. La existencia de cinco docentes PADEP/D en la escuela. A3. El tiempo que los alumnos ven televisión. 2. F3. Los alimentos escolares contribuyen a que los alumnos permanezcan en la escuela. A10. La desnutrición provoca el bajo rendimiento. 3. F7. Implementación de adecuación escolar. PEPS (Educación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Algunos docentes no motivan a los alumnos el gusto por la lectura. A3. El tiempo que los alumnos ven televisión. 2. D5. Bajo rendimiento en lectura. A10. La desnutrición provoca el bajo rendimiento. 3. D7. Docentes no especializados en el nivel primario. A2. Algunos alumnos viven con abuelos analfabetas.

<p>Acelerada). A6. Estudiantes con sobre edad por trabajo infantil.</p> <p>4. F2. Periodo de treinta minutos de lectura diaria en la escuela y en la casa. A4. Los alumnos pasan mucho tiempo en la calle.</p> <p>5. F5. Los alumnos cuentan con libros de texto. A1. Padres que no están educando a sus hijos con valores</p>	<p>4. D9. El clima de clase no motiva a los estudiantes el gusto por la lecto-escritura. A9. Los padres emigran constantemente.</p> <p>5. D10. Falta de material didáctico para la ejercitación de lectura y escritura. A7. El mal uso de la tecnología en casa.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa cuenta con la existencia de recurso humano especializado en el nivel primario a través del PADEP/D (Programa de desarrollo profesional docente) actualmente brindado por la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- quien sigue especializando y aprovechando al máximo los recursos para generar un cambio en la educación de los alumnos del centro educativo.
- b. La implementación y ejecución de los programas educativos involucrando a toda la comunidad educativa contribuiría a que los alumnos desarrollen capacidades de lectoescritura en menor tiempo. Contando con el apoyo de la OPF, quienes a través de los aportes recibidos del MINEDUC, brindarán a los niños y niñas materiales de trabajo y una alimentación saludable.
- c. La disposición del personal docente por mejorar su nivel académico es primordial para el mejor desempeño de sus labores educativas. Si se aprovecha la oportunidad que está dando el MINEDUC a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y con

maestros profesionalizados Guatemala alcanzará un mejor nivel educativo a nivel nacional, centroamericano e internacional. De esta manera se transformará las aulas de pasivas a participativas lo que permitirá que el aprendizaje sea significativo.

- d. Contar con una escuela gradada es una gran oportunidad que tienen los alumnos de la comunidad de San Pedro ya que esto permite un mejor conocimiento de los niños y niñas, así como un mayor acercamiento a los mismos priorizando las necesidades individuales tomándolas en cuenta en la planificación y desarrollo de las clases para un mejor aprendizaje. Además, la mayor parte de docentes son profesionales egresados del PADEP/D y comprometidos a alcanzar la calidad en la educación de los alumnos de este centro educativo a través de la aplicación de la innovación para lograr un aprendizaje significativo.

- e. El aprovechamiento de los programas de educación como PEPS (programa de educación para estudiantes con sobre edad) ha venido a beneficiar a muchos de los estudiantes que por una u otra razón no han podido alcanzar el éxito en la edad correspondiente porque les permite nivelar de acuerdo a su edad su grado académico logrando las competencias mínimas que les permiten continuar con sus estudios en el nivel acorde a su edad. Para la ejecución de este Programa, el MINEDUC contrata docentes específicos los cuales son incentivados con capacitaciones constantes para mejorar tanto el rendimiento de ellos como el de sus estudiantes.

Se concluye que es necesario la implementación de ambientes educativos inclusivos y el trabajo en equipo para promover la lectoescritura.

- f. El máximo aprovechamiento de los recursos didácticos y libros de texto proporcionados por el MINEDUC para que los alumnos o padres de familia no tengan que gastar recursos económicos en la obtención de materiales de lectoescritura.
- g. Se debe aprovechar el hecho de que la OPF ejecuta correctamente los aportes económicos brindados por el MINEDUC, especialmente en el programa de alimentación escolar ya que uno de los atractivos más grandes para que los alumnos permanezcan en la escuela es la refacción escolar y en esta oportunidad en la escuela hay refacción todos los días a las diez de la mañana. Entonces él o la docente debe aprovechar al máximo el tiempo con sus alumnos manteniéndolos motivados por aprender cada día algo nuevo.
- h. Con treinta minutos de lectura diaria los docentes pueden realizar distintas actividades como la integración de materias, para que los alumnos se interesen por la lectura, haciendo uso de los libros que proporciona el MINEDUC e involucrando a los padres de familia para que por las tardes los alumnos realicen los treinta minutos de lectura y así poder crear el hábito de la lectura desde pequeños.
- i. Las realizaciones de estos festivales de lecturas contribuyen a que los estudiantes practiquen la lectura ya que se convierte en una competencia de velocidad, comprensión, dramatización y los alumnos desean realizar cada una de estas lo mejor posible. Los docentes de cada centro educativo se ven comprometidos a que sus alumnos realicen una buena presentación ya que de la motivación que ellos mismos den a sus alumnos así será el éxito.

- j. La disposición que presentan los estudiantes para alcanzar éxito en sus estudios no depende solo de ellos mismos sino de la motivación que tengan por parte de los padres de familia, ya que cuando los niños se sienten apoyados por sus padres tienen alta autoestima y aprenden con alegría y entusiasmo.

Se concluye en que es necesario el desarrollo de nuevas técnicas y materiales para fortalecer la lectoescritura para que los niños y niñas de primer grado logren el éxito en los aprendizajes.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
 - a. En primer grado el acompañamiento de los padres y el amor con que los docentes imparten los conocimientos a los alumnos es de gran importancia ya que debido a que ellos inician una nueva etapa en su vida estudiantil y deben adaptarse a una nueva escuela en la que requieren mayor responsabilidad, este periodo de adaptación toma tiempo el proceso se retrasa causando así la repitencia en esta área. Pero el MINEDUC al observar los índices de repitencia brinda capacitación a personal docente lanza programas como: “Leamos Juntos” para poder alcanzar mejores resultados y erradicar la repitencia de los estudiantes de primer grado.
 - b. El hecho de que los alumnos tengan bajo rendimiento en el área de la lectura provoca que su rendimiento a nivel general sea también bajo, ya que la lectura es la base del aprendizaje. La Cooperativa El Recuerdo proporciona materiales que deben ser aprovechados al máximo para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes poniendo en práctica la lectura en todo momento.

- c. El hecho de contar con algunas secciones sobrepobladas no permite que los alumnos sean atendidos de manera personalizada, en primer grado es primordial para el docente tener momentos especiales con los niños a los que se les dificulta el aprendizaje en equipo y poderlos integrar. La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se contribuirá a disminuir la repitencia que se refleja en los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- d. Algunos de los docentes de la escuela todavía trabajan con metodologías desactualizadas pues siguen con viejos paradigmas en los cuales el docente lo sabe todo, pero también la escuela cuenta con un buen número de docentes que están comprometidos con la educación. Los libros de texto proporcionados por el MINEDUC, son una gran oportunidad para innovar la metodología aplicada logrando de esta manera la transformación del clima de clase y por consiguiente la motivación y mejoramiento del nivel de lectura de los estudiantes.

- e. La comunidad educativa no cuenta con suficiente material didáctico para la ejercitación de la lectura ya que no existen suficientes libros de lecturas. Aunque los alumnos cuentan con libros de texto estos no tienen suficientes lecturas para análisis y reflexión. El MINEDUC proporciona el material, aunque en ocasiones por la sobrepoblación es insuficiente.

Se concluye que es necesario la implementación de metodologías innovadoras y el trabajo en equipo para mejorar la lectoescritura.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
- a. La existencia de docentes PADEP/D en la escuela permite que los estudiantes sean atendidos por profesionales que si se interesan por la enseñanza-aprendizaje y los problemas que están siendo un obstáculo en el rendimiento escolar como lo es el tiempo que los niños ven televisión que es una amenaza que se puede erradicar si orientamos a los padres de familia para que estén más pendientes de sus hijos.
 - b. Los alimentos escolares han contribuido a que los alumnos permanezcan en la escuela puesto que desde que la refacción inicia la asistencia de los alumnos es mayor, los salones de clases se encuentran con todo el alumnado, aunque por la desnutrición que padecen algunos de los alumnos siempre hay bajo rendimiento.
 - c. La implementación de programas como PEPS (educación Acelerada) ha venido a beneficiar a muchos de los estudiantes con sobre edad por trabajo infantil o por algunas otras circunstancias por las cuales estos alumnos no han podido alcanzar el éxito en la edad correspondiente.
 - d. Con treinta minutos de lectura diaria los docentes pueden realizar distintas actividades como la integración de materias, para que los alumnos se interesen por la lectura y en casa los padres estar pendientes de que los hijos lean otros treinta minutos por la tarde para que de esta manera los niños pasen más tiempo en casa y no en la calle.

- e. El Ministerio de Educación envía libros de texto para los educandos, es responsabilidad de los docentes que éstos sean bien aprovechados promoviendo en los alumnos un aprendizaje con responsabilidad orientando a los padres de familia a inculcar valores en sus hijos a través del acompañamiento para un mejor rendimiento.

Se concluye que es necesario la implementación de talleres de aprendizaje involucrando a toda la comunidad educativa.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. Algunos de los docentes no motivan en alumnos el gusto por la lectura porque a ellos mismos no les gusta leer, y no han descubierto lo emocionante de la misma. Primero debe cambiar sus hábitos el docente para poder cambiarlos en los alumnos. El apoyo de los padres también es fundamental en este punto ya que en muchos casos los alumnos pasan mucho tiempo viendo televisión y dedican poco o nada de tiempo a la lectura. En una época donde la tecnología juega un papel muy importante es necesario que el tiempo que los alumnos ven televisión sea supervisado. Además, el alumno debe disfrutar lo que lee desarrollar la imaginación a través de la lectura.
- b. Algunos de los alumnos padecen de desnutrición extrema ya que la falta de alimento en la etapa de crecimiento hace que no se puedan concentrar y su rendimiento sea el apropiado para alcanzar el éxito. Especialmente se ve afectado el rendimiento en la lectura ya que para los alumnos resulta difícil concentrarse en lo que leen porque sienten la necesidad de llenar su estómago y están más pendientes de la hora de la refacción que del aprendizaje.

- c. Muchos de los docentes no están especializados en el nivel en el cual desempeñan su labor docente y utilizan estrategias o técnicas con las cuales los alumnos no se sienten cómodos y además no tienen la oportunidad de vivir con sus padres para que los apoyen, sino, viven con los abuelos y estos son analfabetas. Entonces creen que la lectura no les servirá en el futuro, esto debido a que los padres y madres de familia trabajan lejos y no pueden apoyarlos en casa. En otros casos los padres viven con ellos, pero trabajan todo el día y no dedican tiempo para ayudar a sus hijos en el aprendizaje escolar.

- d. El clima de clase es una herramienta que debe utilizar todo docente como estrategia para motivación de los estudiantes porque si el docente llega desanimado con todos los problemas de casa no logra cambiar el estado de ánimo de sus alumnos y si esto sucede en la escuela, el problema se vuelve mayor cuando los padres de estos alumnos emigran constantemente, pues los niños sufren la adaptación a diferentes ambientes.

- e. Aunque el MINEDUC proporciona libros de texto y bibliotecas escolares, esto no es suficiente para la cantidad de alumnos existentes en el establecimiento y se presenta la dificultad de que no hay material para ejercitar la lectura como se debiera en el establecimiento. Esta práctica de la lectura también se ve afectada por el mal uso de la tecnología en casa ya que, aunque muchos tienen acceso a teléfonos inteligentes no se utilizan para leer sino muchas veces para jugar.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de la lectoescritura a través del clima de clase, que el alumno se sienta apoyado por el docente y sus padres.

1.3.4 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de ambientes educativos inclusivos y el trabajo en equipo para promover la lectoescritura
 - a. Creación de rincones de aprendizaje para despertar en los alumnos el deseo por aprender.
 - b. Creación de mini biblioteca en el aula para motivar a que los alumnos practiquen la lectura.
 - c. Realización de una feria de libros para recolectar de libros y enriquecer la biblioteca de la escuela.
 - d. Creación del abecedario en el piso del salón de clases para que los niños aprendan mientras juegan.
 - e. Realización de festival de lectura con alumnos de los diferentes grados del Centro Educativo y con otros Centros Educativos del mismo municipio.

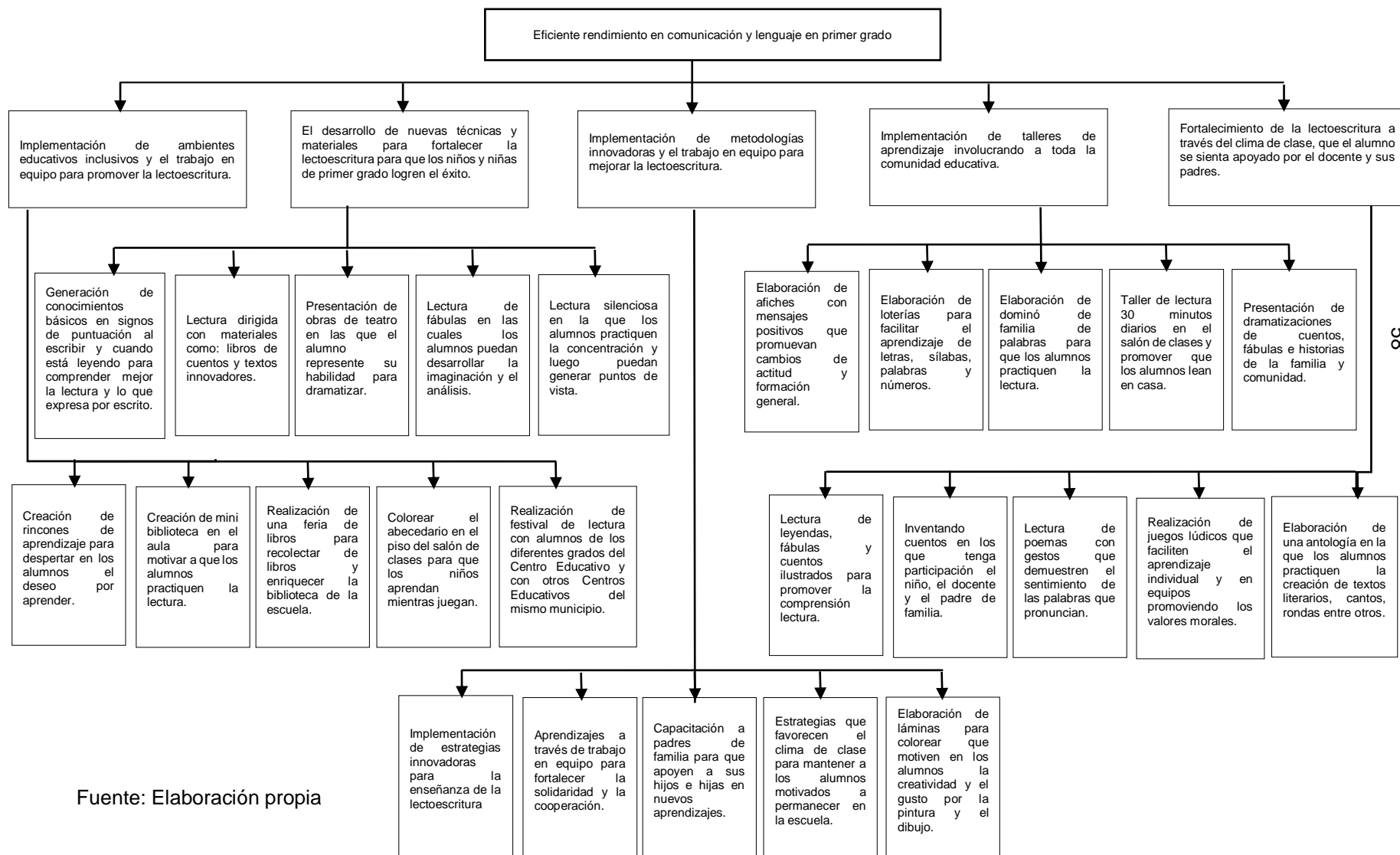
- B. Segunda línea de acción estratégica: El desarrollo de nuevas técnicas y materiales para fortalecer la lectoescritura para que los niños y niñas de primer grado logren el éxito en los aprendizajes.
 - a. Generación de conocimientos básicos en signos de puntuación al escribir y cuando está leyendo para comprender mejor la lectura y lo que expresa por escrito.
 - b. Lectura dirigida con materiales como: libros de cuentos y textos innovadores.
 - c. Presentación de obras de teatro en las que el alumno represente su habilidad para dramatizar.

- d. Lectura de fábulas en las cuales los alumnos puedan desarrollar la imaginación y el análisis.
 - e. Lectura silenciosa en la que los alumnos practiquen la concentración y luego puedan generar puntos de vista.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Implementación de metodologías innovadoras y el trabajo en equipo para mejorar la lectoescritura.
- a. Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura
 - b. Aprendizajes a través de trabajo en equipo para fortalecer la solidaridad y la cooperación.
 - c. Capacitación a padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en nuevos aprendizajes.
 - d. Estrategias que favorecen el clima de clase para mantener a los alumnos motivados a permanecer en la escuela.
 - e. Elaboración de láminas para colorear que motiven en los alumnos la creatividad y el gusto por la pintura y el dibujo.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Implementación de talleres de aprendizaje involucrando a toda la comunidad educativa.
- a. Elaboración de afiches con mensajes positivos que promuevan cambios de actitud y formación general.
 - b. Elaboración de loterías para facilitar el aprendizaje de letras, sílabas, palabras y números.
 - c. Elaboración de dominó de familia de palabras para que los alumnos practiquen la lectura.
 - d. Taller de lectura 30 minutos diarios en el salón de clases y promover que los alumnos lean en casa.
 - e. Presentación de dramatizaciones de cuentos, fábulas e historias de la familia y comunidad.

- E. Quinta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la lectoescritura a través del clima de clase, que el alumno se sienta apoyado por el docente y sus padres.
- a. Lectura de leyendas, fábulas y cuentos ilustrados para promover la comprensión lectura.
 - b. Inventando cuentos en los que tenga participación el niño, el docente y el padre de familia.
 - c. Lectura de poemas con gestos que demuestren el sentimiento de las palabras que pronuncian.
 - d. Realización de juegos lúdicos que faciliten el aprendizaje individual y en equipos promoviendo los valores morales.
 - e. Elaboración de una antología en la que los alumnos practiquen la creación de textos literarios, cantos, rondas entre otros.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 30 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 31 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de metodologías innovadoras y el trabajo en equipo para mejorar la lectoescritura.	X		X		X		X		X		5	
2	Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura	X			X	X		X		X		4	1
3	Aprendizajes a través de trabajo en equipo para fortalecer la solidaridad y la cooperación.	X		X		X			X		X	3	2
4	Capacitación a padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en nuevos aprendizajes.	X			X	X			X	X		4	1
5	Estrategias que favorecen el clima de clase para mantener a los alumnos motivados a permanecer en la escuela.	X		X		X			X	X		4	1
	Elaboración de láminas para colorear que motiven en los alumnos la creatividad y el gusto por la pintura y el dibujo.	X		X		X			X	X		4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa el proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura” en los niños y niñas de primer grado.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura” busca contribuir con el problema del bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado y disminuir los indicadores de repitencia que presentan las fichas de escolarización en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Para la ejecución del proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura” se coordinó con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa y el Director del centro educativo E.O.R.M. aldea San Pedro para la autorización de permisos y la ejecución del mismo. También se organizaron la coordinación de reuniones con los padres de familia para dar a conocer el proyecto y los avances alcanzados durante la ejecución, con el fin primordial de que los alumnos alcancen el éxito en lectoescritura durante el ciclo escolar a la edad correspondiente y así bajar los indicadores de repitencia y bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado presentados en la institución según el diagnóstico en la revisión de las fichas de escolarización del Ministerio de Educación de Guatemala.

Se ha detectado, según indicadores de resultados de aprendizaje en lectura en primer grado en los últimos dos ciclos escolares 2017 y 2018 que ha habido un 36% y 14% de no logro respectivamente en esta área,

de tal manera que la escuela se encuentra en la necesidad de implementar estrategias innovadoras que garanticen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado.

Por otra parte, que los alumnos se sientan en confianza mientras aprenden en la escuela acompañados de los docentes y en casa acompañados de sus padres mientras realiza las tarjetas de su propio silabario de manera que los niños y niñas compartan más tiempo con sus padres o las personas que los cuidan. Aquí he de referirme también que los docentes deben cambiar la planificación que en algunos casos ha sido la misma por muchos años. Para ilustrar mejor este proyecto diré que es sorprendente observar como los alumnos aprenden a leer y escribir con facilidad sin la necesidad de planas y más planas.

Los alumnos en la escuela trabajan coloreando láminas y hojas de trabajo en las cuales el niño colorea la letra que está aprendiendo junto al docente realizan el sonido de la letra y como suena con las vocales, crean una lluvia de palabras que inician con las sílabas que aprenden luego los alumnos colorean figuras que en su nombre llevan las sílabas que están aprendiendo. La lámina posee imágenes cuyo nombre inicia con la sílaba que está aprendiendo, el niño deberá escribir en el espacio la sílaba que corresponde. Luego de haber trabajado todo esto en la escuela, en casa con la ayuda de los padres debe elaborar su silabario con tarjetitas de cartón, al día siguiente se utiliza el silabario que realizó en casa para formar palabras bisílabas, trisílabas y así mientras conoce sílabas nuevas el alumno va formando diferentes palabras trabajando en equipo y de forma individual.

La falta de atención a los niños pone en riesgo su aprendizaje. Por medio de la ejecución del proyecto se reducirán los índices de alumnos con sobre edad en primer grado, presentados en el diagnóstico de la

institución educativa. Además, a través de la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza aprendizaje se construye un silabario que se utilizará como herramienta necesaria para que los alumnos de primer grado alcancen el éxito en la edad adecuada.

Por lo tanto con la implementación de nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje al finalizar el proyecto todos los alumnos de primer grado podrán leer y escribir, poseerán los conocimientos necesarios para poder ingresar al grado inmediato superior, docentes satisfechos por el aprendizaje de los niños y niñas, padres de familia felices de compartir y apoyar a sus hijos en las diferentes actividades realizadas que han permitido a sus hijos alcanzar el éxito en primer grado reconociendo que su apoyo fue de mucha ayuda para que sus hijos no desmayaran haciéndolos sentir que los aman, que ellos son importantes y que no los dejaran solos en ningún momento.

El presente proyecto se realizará durante los meses de enero a abril del ciclo escolar 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa, siendo responsable la Profesora Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez con 33 alumnos de primer grado.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias innovadoras para la lectoescritura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Desarrollar habilidades de lectoescritura a través del trabajo en equipo, aplicando estrategias innovadoras como herramientas necesarias para reducir el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado.

B. Objetivos específicos

- a. Elaborar material didáctico para facilitar la lectoescritura y el trabajo en equipo.
- b. Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y contribuir al desarrollo de lectoescritura del niño.
- c. Promover el hábito lector en el niño a través de estrategias innovadoras.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa pretende mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas en el área de comunicación y lenguaje en primer grado debido a que es una herramienta innovadora que involucra al docente, los alumnos y los padres de familia.

La ejecución de este proyecto es necesaria debido a que en los últimos años la escuela ha presentado un bajo rendimiento en lectoescritura provocando un alto grado de repitencia en primer grado primaria, según se refleja en los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

El proyecto busca también involucrar a los padres de familia para que compartan más tiempo con sus hijos e hijas y los apoyen en el aprendizaje de la lectoescritura siendo este un medio por el cual el niño aprende con facilidad. Pues fortalece la comunicación entre padres e hijos, las familias comparten más tiempo juntos, genera confianza, lo cual ayudará a reducir

los índices de no logro en comunicación y lenguaje en primer grado en el centro educativo.

Cuando hablamos de un proyecto innovador se debe investigar y analizar cuál es problema que está afectando el aprendizaje integral del alumno y la implementación de un silabario diferente que involucre a la comunidad educativa es la solución, ya que los niños no se sentirán solos en el proceso de aprendizaje, pues los alumnos pasan más tiempo en casa que en la escuela, por lo tanto, si los padres no prestan atención a sus hijos.

Este proyecto tiene la modalidad de involucrar a los padres de familia para aprender juntos. Si el padre no puede leer ni escribir entonces será el niño o niña quien guiará la tarea en casa, ya que cuenta con las herramientas trabajadas en la escuela y los padres ayudaran a sus hijos a recortar y pegar en cartón las sílabas para que el día siguiente las pueda utilizar para formar palabras nuevas.

El trabajo en equipo en el que se desarrolla este proyecto también ayuda a que todos los alumnos aprendan a un buen ritmo desarrollando destrezas y habilidades en cada alumno según su necesidad.

El proyecto de Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura ofrece a los alumnos un aprendizaje a través de juegos lúdicos, puesto que los niños y niñas a la edad de siete años, su mayor gusto es jugar. Entonces con este proyecto se aprovecha al máximo que el niño aprenda siendo él mismo sin que se sienta presionado u obligado a realizar algo que para él signifique estar en un solo lugar, sentado realizando planas toda una mañana.

Con este proyecto los alumnos van construyendo su propio aprendizaje porque cada día descubren la facilidad de formar palabras nuevas con el

abecedario y el silabario, ya que, si en caso olvidaran el sonido de la sílaba tienen las láminas que trabajaron en clase para poder observar el dibujo, decir el nombre de la figura y al pronunciar su nombre dirán la sílaba que hacía falta y que ellos mismos colocaron, esto permite que los alumnos vuelvan a leer las palabras y que reafirmen sus conocimientos y los compartan con los compañeros permitiendo un aprendizaje cooperativo.

La aplicación de este proyecto sin lugar a dudas deja a los padres de familia y docentes sorprendidos de la facilidad con la que se da el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado permitiendo así, la eliminación de estadísticas de bajo rendimiento y repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 32 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
Actividades de inicio					
1.	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2.	1 semana	Solicitud de autorización y recibir aval para realizar el Proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Presentar el proyecto al Director. Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud. Entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3.	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particular	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
4.	1 semana	Recolección de materiales para el proyecto	Solicitar materiales	Solicitar respuesta a solicitud	Docente PADEP/D
5.	1 mes	Elaboración del material didáctico necesario para la ejecución del proyecto	Recolección de materiales necesarios	Definir el diseño	Docente PADEP/D
6.	1 semana	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseñar instrumentos de monitoreo y evaluación	Imprimir instrumentos de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7.	1 semana	Presentación del proyecto al Director y docentes	Dar a conocer los objetivos del proyecto	Convocar reunión Solicitar opiniones	Docente PADEP/D Director Docentes

8.	1 semana	Socializar el proyecto con la comunidad educativa	Presentar el proyecto	Tomar en cuenta propuestas de apoyo	Docente PADEP/D
9.	1 semana	Elaboración de reglamento para el trabajo en equipo	Elaborar un semáforo para indicar el uso de los materiales	Dar a conocer a los alumnos las reglas a seguir	Docente PADEP/D
10.	1 semanas	Jugando con las vocales	Entregar dos juegos de vocales a cada alumno.	Recortar las vocales	Docente PADEP/D Alumnos
11.	1 semanas	Jugando con las consonantes	Entregar un juego de consonantes a utilizar por los alumnos	Recortar las consonantes	Docente PADEP/D Alumnos
12.	1 semana	Formando mi silabario	Integrar grupos de trabajo	Dar instrucciones a los alumnos	Docente PADEP/D Alumnos
13.	1 semanas	Formando silabas directas con mi abecedario	Integrar grupos Nombrar líder Formar silabas directas Formar silabas inversas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
14.	1 semanas	Juego de lotería de silabas	Integrar a los alumnos en grupos Dar un juego de lotería a cada grupo Nombrar un líder	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
15.	1 semanas	Juego de memoria	Integrar a los alumnos en grupos Dar un juego de memoria a cada grupo Nombrar un líder	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
16.	1 semanas	Juego de rompecabezas	Integrar a los alumnos en grupos Dar un juego de rompecabezas a cada grupo Nombrar un líder	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
17.	1 semana	Resolución de hojas de trabajo	Entrega de hojas de trabajo a los alumnos	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
18.	1 semanas	Juego de la lechuga preguntona	Escribir en las hojas palabras simples bisílabas y trisílabas. Pasar la lechuga	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos

19.	1 semana	Lectómetro	Dar una lectura a cada alumno Medir el tiempo de lectura a cada alumno	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
20.	1 semanas	Juego de la pelota preguntona	Escribir en las hojas palabras simples bisílabas y trisílabas. Pasar la pelota	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
21.	1 semana	Jugando con las sílabas	Formar grupos Nombrar líderes Pedir material	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
22.	1 semana	Dictados	Proporcionar lecturas a cada niño	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
23.	1 semanas	Formando palabras bisílabas con mi silabario	Integrar grupos Nombrar líder Formar palabras bisílabas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
24.	1 semanas	Formando palabras trisílabas con mi silabario	Integrar grupos Nombrar líder Formar palabras trisílabas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
25.	1 semanas	Formando oraciones con mi silabario	Integrar grupos Nombrar líder Formar palabras trisílabas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
26.	1 semana	Lecturas diarias	Dar una lectura a los alumnos	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
Actividades de Monitoreo					
27.	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas de monitoreo	Imprimir las herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D Asesor
Actividades de evaluación					
28.	4 meses	Aplicación de instrumentos de evaluación	Elegir los instrumentos de evaluación a utilizar	Llenar los instrumentos de evaluación	Docente PADEP/D Alumnos
29.	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
30.	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Entrega del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

Esquema de Monitoreo y Evaluación de los Indicadores de Actividades								
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de lectoescritura								
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1.	Contar con el aval del Director para la ejecución del PME.	No se tiene el aval del director para la ejecución del proyecto.	Solicitud de autorización y recibir aval para realizar el Proyecto	Apoyo del Director en las diferentes actividades propuestas.	Comunicación asertiva entre el director y docente.	Fotografía Solicitud Respuesta.	Docente PADEP/D	29-10-2019 31-10-2019
2.	Tener el apoyo económico para la ejecución del proyecto.	No cuentan con recursos económicos para la ejecución del proyecto.	Gestión de apoyo para el proyecto	Se cuenta con el material suficiente para la ejecución del proyecto.	Construcción de material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto.	Solicitudes Fotografías Material didáctico	Docente PADEP/D	08-11-2019 15-11-2019 22-11-2019 29-11-2019
3.	Contar con el material necesario para la ejecución del proyecto.	No se cuenta con recursos para elaboración de material didáctico.	Recolección de materiales para el proyecto	Contar con materiales para la elaboración de material didáctico.	Uso adecuado de materiales recolectados.	Fotografías Listado de materiales utilizados	Docente PADEP/D	03-12-2019
4.	Material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto.	No se cuenta con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.	Elaboración del material didáctico necesario para la ejecución del proyecto	Material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto.	Uso adecuado del material didáctico en lectoescritura.	Fotografías	Docente PADEP/D	04-12-2019 11-12-2019 18-12-2019 23-12-2019
5.	Tener las herramientas adecuadas para monitorear las	No se cuenta con instrumentos de monitoreo y evaluación.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Contar con herramientas adecuadas para realizar el monitoreo y	Información específica del avance y logros del proyecto	Instrumentos de monitoreo	Docente PADEP/D	27-12-2019

	actividades realizadas en la ejecución del PME.			evaluación de las actividades.				
6.	Contar con el apoyo del Director y del personal docente.	Desconocimiento por parte del Director y personal docente acerca de la ejecución de PME.	Presentación del proyecto al Director y docentes	Apoyo del Director y del personal docente.	Trabajo en equipo. Práctica de la solidaridad	Fotografías Acta	Docente PADEP/D	07-01-2020
7.	Lograr el apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Falta de apoyo del padre de familia.	Socializar el proyecto con la comunidad educativa	Padres de familia comprometidos.	Mejoras en los indicadores del establecimiento educativo.	Fotografías Acta	Docente PADEP/D	09-01-2020
8.	Tener reglas claras a seguir en la ejecución de actividades a realizar.	Los alumnos no siguen instrucciones.	Elaboración de reglamento para el trabajo en equipo	Los alumnos trabajan de forma organizada dentro y fuera del aula.	Mejores relaciones interpersonales. Seguimiento de instrucciones. Trabajo efectivo en equipo.	Fotografía Reglamento	Docente PADEP/D	13-01-2020
9.	Aprendizaje de la grafía y sonido de las vocales.	Desconocimiento de la grafía y sonido de las vocales.	Jugando con las vocales	Los alumnos identifican la grafía y sonido de las vocales.	Realización de diferentes combinaciones con las vocales.	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D	20-01-2020
10.	Aprendizaje de la grafía y sonido de las consonantes.	Desconocimiento de la grafía y sonido de las consonantes.	Jugando con las consonantes	Los alumnos identifican la grafía y sonido de las consonantes.	Realización de diferentes combinaciones con las consonantes.	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D	27-01-2020
11.	Formación de sílabas directas e inversas	Desconocimiento de la correcta formación de sílabas	Formando mi silabario	Los alumnos forman y reconocen sílabas directas e inversas	Adquisición de la capacidad de decodificación	Rubrica	Docente PADEP/D	03-02-2020

12.	Escritura y reconocimiento de las sílabas directas.	Los alumnos desconocen la formación de sílabas directas.	Formando sílabas directas con mi abecedario	Los alumnos forman sílabas directas.	Escriben y leen correctamente las sílabas directas.	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D	10-02-2020
13.	Lectura fluida de las sílabas	Los alumnos no poseen fluidez lectora	Juego de lotería de sílabas	Los alumnos poseen fluidez lectora.	Los alumnos comprenden lo que leen	Fotografías Rubrica	Docente PADEP/D	12-02-2020
14.	Los alumnos reconocen las sílabas	Los alumnos no conocen las sílabas	Juego de memoria	Los alumnos adquieren el reconocimiento rápido de las sílabas	Los alumnos leen con rapidez	Fotografías Rubrica	Docente PADEP/D	17-02-2020
15.	Asocia las palabras con las imágenes	Los alumnos no saben asociar las palabras con las imágenes	Juego de rompecabezas	Los alumnos leen fluidamente	Los alumnos comprenden lo que leen	Fotografías Rubrica	Docente PADEP/D	19-02-2020
16.	Realización correcta de los trazos de las letras del abecedario.	Desconocimiento de la realización de los trazos correctos de las letras del abecedario	Resolución de hojas de trabajo	Realización y reconocimiento de las letras del abecedario.	Los alumnos realizan trazos correctos	Escala de rango	Docente PADEP/D	24-02-2020
17.	Los alumnos leen con fluidez palabras cortas	Los alumnos no poseen fluidez en la lectura	Juego de la lechuga preguntona	Los alumnos leen fluidamente	los alumnos comprenden lo que leen	Fotografías Rubrica	Docente PADEP/D	26-02-2020
18.	Adquisición de la fluidez lectora.	Los alumnos leen lentamente.	Lectómetro	Los alumnos leen 50 palabras por minuto.	Los alumnos tienen fluidez lectora.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	02-03-2020
19.	Los alumnos leen con fluidez palabras cortas	Los alumnos no poseen fluidez en la lectura	Juego de la pelota preguntona	Los alumnos leen fluidamente	los alumnos comprenden lo que leen	Fotografías Rubrica	Docente PADEP/D	09-03-2020
20.	Escritura y reconocimiento de las sílabas inversas.	Los alumnos desconocen la formación de sílabas inversas.	Jugando con las sílabas	Los alumnos forman sílabas inversas.	Escriben y leen correctamente las sílabas inversas.	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	16-03-2020
21.	Escritura correcta de sílabas,	Los alumnos escriben correctamente	Dictados	Reconocimiento de las letras.	Los alumnos escriben oraciones por sí mismos.	Escala de rango	Docente PADEP/D	23-03-2020

	palabras y oraciones.	silabas, palabras y oraciones.						
22.	Forma correctamente palabras bisílabas.	Los alumnos desconocen la formación de palabras bisílabas.	Formando palabras bisílabas con mi silabario	Los alumnos forman palabras bisílabas.	Escriben y leen correctamente palabras bisílabas.	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	01-04-2020
23.	Forma correctamente palabras trisílabas.	Los alumnos desconocen la formación de palabras trisílabas.	Formando palabras trisílabas con mi silabario	Los alumnos forman palabras trisílabas.	Escriben y leen correctamente palabras trisílabas.	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	13-04-2020
24.	Forma correctamente oraciones.	Los alumnos desconocen la formación de oraciones.	Formando oraciones con mi silabario	Los alumnos forman oraciones.	Escriben y leen correctamente oraciones.	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	20-04-2020
25.	Los alumnos Comprensión de lo que leen.	Los alumnos no comprenden lo que leen.	Lecturas diarias	Los alumnos adquirieron amor por la lectura.	Los alumnos leen con fluidez y comprenden lo que leen.	Escala de rango	Docente PADEP/D	27-04-2020
26.	Determinar los resultados de las actividades de monitoreo.	No se tiene una aplicación correcta de las herramientas de monitoreo	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Resultados fidedignos de las actividades realizadas	Conclusiones de los resultados	Cuadros de registro	Docente PADEP/D	Enero a abril de 2020
27.	Determinar los resultados de las actividades de evaluación.	No se tiene una aplicación correcta de las herramientas de monitoreo	Aplicación de instrumentos de evaluación	Resultados fidedignos de las actividades realizadas	Conclusiones de los resultados	Cuadros de registro	Docente PADEP/D	Enero a abril de 2020
28.	Elaborar los capítulos del informe final	El informe final está incompleto	Redacción del Informe Final	Estructuración correcta del informe final	Informe final terminado	Informe completo	Docente PADEP/D	04-05-2020 al 19-06-2020
29.	Tener el informe final	Informe final incompleto	Entrega del informe final	Dar evidencia de lo ejecutado durante el PME	Impresión del informe final	Asignación de fecha de evaluación	Docente PADEP/D	26-06-2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y valuación por metas

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación de las metas objetivo a
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de lectoescritura Objetivo: Elaborar material didáctico para facilitar la lectoescritura y el trabajo en equipo. Actividades: Elaboración de material didáctico, elaboración de reglamento para el trabajo en equipo, formando silabas directas con el abecedario, formando silabas inversas con el abecedario, formando palabras bisílabas, formando palabras trisílabas con el abecedario, formando oraciones con el abecedario.			
No	Metas	Logros	Impacto
1	Formación de silabas directas, inversas.	Los alumnos reconocen y forman silabas directas e inversas	Descifran correctamente las silabas para adquirir la fluidez lectora.
2	Formación de palabras	Formación de palabras bisílabas y trisílabas	Los alumnos leen y escriben palabras bisílabas y trisílabas con facilidad
3	Formación de oraciones	Los alumnos forman oraciones simples con facilidad	Escriben creativamente de lo que sucede en su entorno.
4	Trabajo en equipo	Los alumnos trabajan en equipo mostrando la aplicación de valores como el compañerismo, la cooperación y la solidaridad.	Se evidencian relaciones interpersonales positivas y ambiente de compañerismo en el aula.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación de las metas objetivo b
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de lectoescritura. Objetivo: Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y contribuir al desarrollo de lectoescritura del niño. Actividades: Socialización del proyecto			
No	Metas	Logros	Impacto
1	Apoyo del 80% de los padres de familia.	El 75% de padres de familia apoyó el PME.	Los alumnos se motivaron por su proceso de enseñanza aprendizaje.
2	Mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.	La comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa se ha logrado en un 90%	Los procesos se realizan de forma más fluida.
3	Mejorar los indicadores de eficiencia del centro educativo.	Las notas de los alumnos mejoraron en el primer bimestre.	La repitencia de los alumnos es menos probable.
4	Motivar el aprendizaje de los alumnos.	Las actividades realizadas son bien recibidas por los alumnos y demuestran motivación en todo momento.	Las notas de los alumnos se han visto mejoradas.
5	Comprometer al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Los padres de familia están apoyando a sus hijos en casa.	Los alumnos tienen apoyo de sus padres y se han reforzado los lazos familiares a través de la convivencia en la realización de tareas en casa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación de las metas objetivo c
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de lectoescritura Objetivo: Promover el hábito lector en los niños a través de estrategias innovadoras. Actividades: Juego de lotería de silabas, juego de memoria, juego de rompecabezas, juego de la lechuga preguntona, juego de la pelota preguntona			
No	Metas	Logros	Impacto
1	Motivar el aprendizaje de los alumnos a través del juego.	Los alumnos demuestran gusto por el juego y van adquiriendo habilidades para leer.	Los alumnos demuestran habilidades lectoras.
2	Aumentar la comprensión lectora.	Los alumnos comprenden lo que leen.	Los alumnos son capaces de realizar lectura comprensiva.
3	Lograr la participación de los alumnos.	Los alumnos participan respondiendo y leyendo las preguntas dadas en los diversos juegos.	Participación activa de los alumnos en las diversas actividades.
4	Motivar el trabajo cooperativo.	Los alumnos cooperan unos con otros ayudándose y escuchándose leer.	Buenas relaciones interpersonales.
5	Clima de clase positivo.	Alumnos y docentes satisfechos con el trabajo que realiza.	El clima de clase positivo ayuda a que el alumno aprenda más.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto

Los instrumentos utilizados para recolectar los datos de las actividades planificadas y ejecutadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo, son las siguientes: listados de materiales, actas, escalas de rango, rubrica, lista de cotejo, cuadros de registro, fotografías.

Para realizar el monitoreo y evaluación del proyecto se hizo uso de las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Los recursos humanos involucrados en la ejecución del proyecto fueron: alumnos, docentes, padres de familia, director.

B. Recursos materiales

Para ejecutar el proyecto se hizo necesaria la utilización de los siguientes materiales: Impresión de instrumentos, impresión de informes, fotocopias, papel bond, cartulinas, crayones, marcadores, refacciones y transporte.

C. Recursos financieros

Los recursos financieros utilizados en la ejecución del proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de lectoescritura” ascienden a cuatro mil setecientos cincuenta y seis (Q. 4,756.00).

D. Presupuesto

a. Presupuesto de recursos materiales

Tabla No. 38 Presupuesto de recursos materiales

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Impresión de instrumentos	125	Q1.00	Q125.00	Municipalidad

Impresión de informes	5	Q25.00	Q125.00	Librería Rubí
Fotocopias	700	Q0.25	Q175.00	
Papel bond	500	Q45.00	Q45.00	
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	
Crayones	25	Q12.00	Q300.00	
Marcadores	30	Q5.00	Q150.00	
Refacciones	60	Q10.00	Q600.00	Municipalidad
Transporte	100	Q10.00	Q1,000.00	
Total			Q2,560.00	

Fuente: Elaboración propia

b. Presupuesto de recursos humanos

Tabla No. 39 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Actividad	Tiempo en días	Costo unitario	Costo total
1	Docentes	Presentación del proyecto	10	Q 100.00	Q.1,000.00
2	20 padres de familia	Socialización	1	Q 50.00	Q.1,000.00
3	Conferencista	Socialización	1	Q.200.00	Q.200.00
Total					Q.1,200.00

Fuente: elaboración propia

c. Presupuesto total

Tabla No. 40 Presupuesto total

No.	Tipo de recurso	Precio total
1	Materiales	Q2,560.00
2	Humanos	Q. 2,200.00
Total		Q. 4,756.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 41 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Acta suscrita entre el Director, personal docente y docente padepista.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Reunir al Director y personal docente para escribir un acta en la cual se comprometan a darle seguimiento al PME</p> <p>Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa en general.</p>	<p>Contar con el apoyo de Dirección y de personal docente es muy importante para dar sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Pedir apoyo de las autoridades educativas municipales y departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunir a los docentes del centro educativo.</p> <p>Reunir a los padres de familia.</p>	<p>Se debe involucrara a todos los miembros de la comunidad educativa para que los procesos sean exitosos.</p>	<p>involucrar a los líderes comunitarios y profesionales de la comunidad a que participen del proyecto.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar a la municipalidad un aporte económico para darle continuidad al proyecto.</p> <p>Reunir a los miembros de la OPF para solicitar su apoyo económico con gratuidad.</p> <p>Destinar un porcentaje de la valija didáctica para compra de recursos materiales para el proyecto.</p>	<p>Los recursos económicos son necesarios para poder darle sostenibilidad al proyecto y continuar con las mejoras para el centro educativo.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reusar materiales.</p> <p>reutilizar materiales del contexto y al alcance de los alumnos.</p>	<p>Debe ser el medio ambiente una de las escalas más altas de la sostenibilidad ya que se puede reutilizar y hacer material didáctico creativo.</p>	<p>Reusar botellas, tapones, cartón, etc., con ayuda de los padres de familia.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para implementar el PME.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar videos, bocinas, celular, para la escucha de cuentos.</p>	<p>Saber utilizar la tecnología adecuadamente hará una herramienta se puede sacar mucho provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a Cooperativas y bancos del sistema</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Invitar a líderes comunitarios para que apoyen con charlas para los alumnos.</p>	<p>Tomar en cuenta a las personas de la comunidad y a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>El apoyo de los líderes de la comunidad es muy importante para el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>(1 mes, cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Invitar a conferencistas del centro de salud, líderes religiosos y de la PNC para que capaciten a los padres de familia.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con diferentes estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos por ello se les debe capacitar constantemente. .</p>	<p>Gestionar apoyo de la PNC, Salud, Líderes religiosos para impartir talleres.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico en una investigación es importante debido a que por medio del mismo descubrimos las problemáticas existentes en una institución que es objeto de estudio. Por tal razón Buisán y Marín (2001), le conceptúan como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

Lo componen tres elementos básicos del desarrollo humano. Estos elementos incluyen: la capacidad de tener una vida larga y saludable, la cuál es estimada en base a la esperanza de vida al nacer; también incluye la capacidad de obtener conocimientos, este elemento esta medido por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y por último está la capacidad de obtener un nivel de vida digno, que es medido mediante el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Son herramientas importantes dentro del aula para captar la atención de los alumnos y que tengan un mejor desempeño y aprendizaje, Guerrero (2008) indica que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar

que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de Calidad

Para clasificar una escuela de calidad se toman en cuenta una gran cantidad de variables, para Mortimore (1991):

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008, p. 2).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares adquieren una mayor utilidad y sentido cuando existe una interrelación congruente entre todos los elementos.

Varona (2015), le definen como:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva (p.3).

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo son actividades encaminadas a proveer a los estudiantes del área urbana y rural todo lo necesario para la adquisición de una educación con calidad. DECRETO 12-91 (1991) dice “Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18).

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas de Guatemala toman como base la Reforma Educativa. Las cuales deben ser implementadas en el Sistema Educativo Nacional.

Consejo Nacional de Educación (2010), lo definen como:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.1)

2.2.4 Legislación educativa

Son las leyes que rigen la Educación Nacional y que deben ajustarse a las demandas de la población.

Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

Constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una técnica de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros escolares. (Corredor 2000, p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son grupos de personas que se unen en busca del bienestar de sus habitantes. Según el Instituto de

Formación Permanente (2008) “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

Es la posición, ubicación o el estado de algo o alguien vinculado a la sociedad. En la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones. (Jama, 2016)

B. Situación económica

La situación económica es un factor muy importante que influye de forma negativa en el aprendizaje de los educandos ya que la ansiedad por cubrir sus necesidades prioritarias impide su desarrollo físico y emocional.

Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

C. Situación emocional

La situación emocional ha influido desde hace muchos años en el aprendizaje de los niños y niñas tal como lo afirma Therer (1998):

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados. (p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández-Berrocal & Ruiz, 2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver situaciones problemáticas. David Ausubel, Jean Piaget y Lev Vigotsky son considerados teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

El concepto de psicología evolutiva es bastante amplio, ya que estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de la vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42)

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso sistemático y organizado que requiere mucho más que acciones memorísticas.

Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet al respecto Cabero (2005) manifiesta:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un

fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a

los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier producto comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno al respecto Ojeda, E. (1979) explica:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son los relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

Para llegar a profundizar lo que es la Reforma Educativa en Guatemala es necesario conocer los fundamentos del Currículum Nacional Base para saber de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos,

sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el

Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (CNB, 2007, p.6)

El proceso de reforma educativa requiere del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

La educación, es vista como la oportunidad para mejorar, personal y colectivamente. Por eso se ha puesto en la educación, en el profesorado, en la comunidad educativa, las esperanzas de transformar la educación guatemalteca.

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características

naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino.

Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas fomentan el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Son experiencias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades y competencias curriculares en este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Los proyectos de mejoramiento educativo son planificaciones estratégicas que permiten la organización de manera sistemática e integrada. Las cuales buscan la solución de problemas en un centro educativo. Albanés (2019) citando a Rodríguez (2001).

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a ponderaciones, es un instrumento clave para la toma de decisiones.

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”.(Sipnaps).

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que permite mapear, representando el problema principal y entender que es lo que está ocurriendo, que lo está ocasionando y los efectos o consecuencias, lo que nos permite elaborar una planificación y realizar un proyecto de solución. UNESCO (s.f.), “define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1)

B. Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5)

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga

demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas. Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4)

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

- a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).
- b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales». En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean

controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kulloch

Kulloch (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21)

Regresemos a lo que nos plantea Kulloch (1993)

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

EL análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (s.f.) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

En todo proyecto de mejoramiento educativo deben hacerse las vinculaciones analizando las oportunidades, fortalezas, debilidades y oportunidades de la institución educativa, Mijangos (2013) explica que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Caceres (s.f.) Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

El Mapa de Soluciones se utilizó en el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo para identificar las formas más acertadas de dar solución a la problemática existente en el centro educativo al respecto Mijangos (2013) dice que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Las soluciones pueden ser varias por lo que Torres (2003) refiere:

Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema.

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades fue elaborado con la finalidad de llevar un orden en las actividades a realizar en el marco de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo con JPCT (2001):

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico (SINNAPS, s.f., p. 1).

2.4.12 Cronograma de Gantt

En cuanto al cronograma de Gantt este se utilizó para llevar un orden en tiempo de las actividades que se ejecutarían en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración (OBS Business School de Barcelona, s.f.).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Este se utilizó para ir verificando el avance de las metas, indicadores y objetivos propuestos en el plan de mejoramiento educativo, para Valle (s.f.) es:

El monitoreo es una herramienta gerencial que sirve para verificar la calidad del cumplimiento de actividades, tiempos y el uso adecuado de los recursos del proyecto con el fin de poder realizar los cambios y/o ajustes estratégicos que sean necesarios para un mejor desarrollo en el momento oportuno con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.

El monitoreo está compuesto por elementos que permiten que este sea exitoso, los cuales son:

Plan o enunciado: en esta parte se justifica las razones del cambio a realizar con respecto a la realidad que se desea modificar.

Esquema de indicadores: son las unidades de medida para la recopilación de datos de cada objetivo y sirven para identificar el desempeño del mismo.

Esquema de metas durante el período: con este esquema se puede visualizar el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo.

La evaluación del proyecto es necesaria para determinar los logros y alcances de un proyecto para Badilla (2010):

Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socioambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo (Badilla p., 2010, p.9).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo los indicadores sirvieron para darles un seguimiento a los objetivos y metas planteados en el PME, comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen

indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo”. (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Todo proyecto debe tener metas y logros que se desean alcanzar, las metas son todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant (2012.) “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”. (p. 12)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene las acciones a seguir después de concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en él se dan las directrices a seguir en años futuros Gasparri (2015) indica:

Que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el

desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

En todo trabajo de investigación se debe elaborar un presupuesto con el fin de tener claro los egresos que se van a utilizar al respecto Tula (2012) explica:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 El Juego

En el contexto educativo y con la aplicación de metodología innovadora en el proyecto de mejoramiento educativo, se ha podido comprobar que el alumno aprende de una manera lúdica, es decir jugando, para Vigotsky “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” con el juego de manera consciente y divertida, el niño puede centrar su atención, concentrarse, expresarse, regular sus emociones, memorizar, etc. sin dificultad. Vigotsky y su teoría constructivista del juego. Hernán y Gómez (2009) indican:

Que lo lúdico es uno de los instrumentos más importantes para el Desarrollo integral del niño, principalmente en los primeros años de vida ya que por este medio no solo desarrollará su aspecto motriz sino además incrementará su capacidad intelectual, social moral y creativo. De la misma manera Chacón (2010) lo define como un

“lugar e importancia del juego en el aprendizaje” refiere que el juego es Fuente de Desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Esto es debido a que en el juego los niños se van a relacionar e interactuar con sus compañeros intercambiando ideas y negociando. Con respecto al cognoscitivo éste facilita el desarrollo simbólico y la creatividad además de influir positivamente en la enseñanza aumentando la motivación de los niños.

Campos, Chacc y Galvez (2006) en su investigación hacen referencia al juego de la lotería en áreas pedagógicas: “Como el mayor constructor de relaciones sociales dentro del aula, elemento que se notó a grandes rasgos dentro de la aplicación del juego de la teoría para la incidencia del aprendizaje”.

2.5.2 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.3 Cantos

Unas de las características principales de la música infantil es su valor educativo siendo algo innato al hombre, para Arguedas (2009),

entonces, la integración de la música en el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta las siguientes ventajas:

Estimula la formación en valores como el respeto mutuo, la diversidad de opiniones y criterios, la disciplina, la socialización, el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, el respeto por las reglas que se establecen, la motivación hacia la responsabilidad y la toma de decisiones con libertad, se valora el trabajo de la población estudiantil en forma conjunta y al mismo tiempo de manera individual, lo que permite implementar el trabajo en equipo e impulsar el liderazgo.

2.5.4 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

2.5.5 Incentivos

Los alumnos deben estar motivados para lograr realizar sus tareas de una forma eficiente, por ello en la ejecución del proyecto se utilizan incentivos que motiven el avance de los alumnos.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias

subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. (Barriga y Hernández, 1995, p.69).

2.5.6 Fluidez lectora

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. Cotto (2012) explica que:

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen.

2.5.7 Lectómetro

El lectómetro es una actividad motivadora en la que el estudiante mide su velocidad lectora para saber cuántas palabras puede leer en un minuto. Por lo que se puede considerar como una estrategia de aprendizaje que persigue la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como: “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”

2.5.8 Lecturas diarias

Las lecturas diarias son de gran ayuda para lograr que el alumno alcance velocidad, fluidez y comprensión lectora, habilidades necesarias para que el alumno adquiera una lectura adecuada para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto Cubillos, (2017) explica:

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas que toda persona debe desarrollar desde los primeros años de vida, de ahí que generar procesos de lectura en la infancia sea fundamental para que el niño vaya adquiriendo el gusto y la pasión por leer y así en sus próximos años esto no se convierta en un requisito sino en un hábito.

Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

2.5.9 Dictados

Es importante desarrollar la habilidad de escritura de los alumnos por lo cual se utilizan dictados para verificar la realización de los trazos correctos de cada palabra, al respecto Rigal (2006) refiere:

La escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura” busca contribuir con el problema del bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado y disminuir los indicadores de repitencia que presentan las fichas de escolarización en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Para la ejecución del proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura” se coordinó con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa y el Director del centro educativo E.O.R.M. aldea San Pedro para la autorización de permisos y la ejecución del mismo. También se organizaron la coordinación de reuniones con los padres de familia para dar a conocer el proyecto y los avances alcanzados durante la ejecución, con el fin primordial de que los alumnos alcancen el éxito en lectoescritura durante el ciclo escolar a la edad correspondiente y así bajar los indicadores de repitencia y bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado presentados en la institución según el diagnóstico en la revisión de las fichas de escolarización del Ministerio de Educación de Guatemala.

Se ha detectado, según indicadores de resultados de aprendizaje en lectura en primer grado en los últimos dos ciclos escolares 2017 y 2018 que ha habido

un 36% y 14% de no logro respectivamente en esta área, de tal manera que la escuela se encuentra en la necesidad de implementar estrategias innovadoras que garanticen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado.

Por otra parte, que los alumnos se sientan en confianza mientras aprenden en la escuela acompañados de los docentes y en casa acompañados de sus padres mientras realiza las tarjetas de su propio silabario de manera que los niños y niñas compartan más tiempo con sus padres o las personas que los cuidan. Aquí he de referirme también que los docentes deben cambiar la planificación que en algunos casos ha sido la misma por muchos años. Para ilustrar mejor este proyecto diré que es sorprendente observar como los alumnos aprenden a leer y escribir con facilidad sin la necesidad de planas y más planas.

Los alumnos en la escuela trabajan coloreando láminas y hojas de trabajo en las cuales el niño colorea la letra que está aprendiendo junto al docente realizan el sonido de la letra y como suena con las vocales, crean una lluvia de palabras que inician con las sílabas que aprenden luego los alumnos colorean figuras que en su nombre llevan las sílabas que están aprendiendo. La lámina posee imágenes cuyo nombre inicia con la silaba que está aprendiendo, el niño deberá escribir en el espacio la sílaba que corresponde. Luego de haber trabajado todo esto en la escuela, en casa con la ayuda de los padres debe elaborar su silabario con tarjetitas de cartón, al día siguiente se utiliza el silabario que realizó en casa para formar palabras bisílabas, trisílabas y así mientras conoce sílabas nuevas el alumno va formando diferentes palabras trabajando en equipo y de forma individual.

La falta de atención a los niños pone en riesgo su aprendizaje. Por medio de la ejecución del proyecto se reducirán los índices de alumnos con sobre edad en primer grado, presentados en el diagnóstico de la institución educativa. Además, a través de la implementación de metodologías innovadoras en la

enseñanza aprendizaje se construye un silabario que se utilizará como herramienta necesaria para que los alumnos de primer grado alcancen el éxito en la edad adecuada.

Por lo tanto con la implementación de nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje al finalizar el proyecto todos los alumnos de primer grado podrán leer y escribir, poseerán los conocimientos necesarios para poder ingresar al grado inmediato superior, docentes satisfechos por el aprendizaje de los niños y niñas, padres de familia felices de compartir y apoyar a sus hijos en las diferentes actividades realizadas que han permitido a sus hijos alcanzar el éxito en primer grado reconociendo que su apoyo fue de mucha ayuda para que sus hijos no desmayaran haciéndolos sentir que los aman, que ellos son importantes y que no los dejaran solos en ningún momento.

El presente proyecto se realizará durante los meses de enero a abril del ciclo escolar 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa, siendo responsable la Profesora Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez con 33 alumnos de primer grado.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias innovadoras para la lectoescritura

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Desarrollar habilidades de lectoescritura a través del trabajo en equipo, aplicando estrategias innovadoras como herramientas necesarias para reducir el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado.

3.4.2 Específicos

- A. Elaborar material didáctico para facilitar la lectoescritura y el trabajo en equipo.
- B. Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y contribuir al desarrollo de lectoescritura del niño.
- C. Promover el hábito lector en el niño a través de estrategias innovadoras.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa pretende mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas en el área de comunicación y lenguaje en primer grado debido a que es una herramienta innovadora que involucra al docente, los alumnos y los padres de familia.

La ejecución de este proyecto es necesaria debido a que en los últimos años la escuela ha presentado un bajo rendimiento en lectoescritura provocando un alto grado de repitencia en primer grado primaria, según se refleja en los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

El proyecto busca también involucrar a los padres de familia para que compartan más tiempo con sus hijos e hijas y los apoyen en el aprendizaje de la lectoescritura siendo este un medio por el cual el niño aprende con facilidad. Pues fortalece la comunicación entre padres e hijos, las familias comparten más tiempo juntos, genera confianza, lo cual ayudará a reducir los índices de no logro en comunicación y lenguaje en primer grado en el centro educativo.

Cuando hablamos de un proyecto innovador se debe investigar y analizar cuál es problema que está afectando el aprendizaje integral del alumno y la implementación de un silabario diferente que involucre a la comunidad educativa es la solución, ya que los niños no se sentirán solos en el proceso de aprendizaje, pues los alumnos pasan más tiempo en casa que en la escuela, por lo tanto, si los padres no prestan atención a sus hijos.

Este proyecto tiene la modalidad de involucrar a los padres de familia para aprender juntos. Si el padre no puede leer ni escribir entonces será el niño o niña quien guiará la tarea en casa, ya que cuenta con las herramientas trabajadas en la escuela y los padres ayudaran a sus hijos a recortar y pegar en cartón las sílabas para que el día siguiente las pueda utilizar para formar palabras nuevas.

El trabajo en equipo en el que se desarrolla este proyecto también ayuda a que todos los alumnos aprendan a un buen ritmo desarrollando destrezas y habilidades en cada alumno según su necesidad.

El proyecto de Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura ofrece a los alumnos un aprendizaje a través de juegos lúdicos, puesto que los niños y niñas a la edad de siete años, su mayor gusto es jugar. Entonces con este proyecto se aprovecha al máximo que el niño aprenda siendo él mismo sin que se sienta presionado u obligado a realizar algo que para él signifique estar en un solo lugar, sentado realizando planas toda una mañana.

Con este proyecto los alumnos van construyendo su propio aprendizaje porque cada día descubren la facilidad de formar palabras nuevas con el abecedario y el silabario, ya que, si en caso olvidaran el sonido de la sílaba tienen las láminas que trabajaron en clase para poder observar el dibujo, decir el nombre de la figura y al pronunciar su nombre dirán la sílaba que hacía falta

y que ellos mismos colocaron, esto permite que los alumnos vuelvan a leer las palabras y que reafirmen sus conocimientos y los compartan con los compañeros permitiendo un aprendizaje cooperativo.

La aplicación de este proyecto sin lugar a dudas deja a los padres de familia y docentes sorprendidos de la facilidad con la que se da el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado permitiendo así, la eliminación de estadísticas de bajo rendimiento y repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el proyecto de mejoramiento educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 42 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
Actividades de inicio					
1.	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2.	1 semana	Solicitud de autorización y recibir aval para realizar el Proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Presentar el proyecto al Director. Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud. Entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3.	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
4.	1 semana	Recolección de materiales para el proyecto	Solicitar materiales	Solicitar respuesta a solicitud	Docente PADEP/D
5.	1 mes	Elaboración del material didáctico necesario para la ejecución del proyecto	Recolección de materiales necesarios	Definir el diseño	Docente PADEP/D
6.	1 semana	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseñar instrumentos de monitoreo evaluación	Imprimir instrumentos de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7.	1 semana	Presentación del proyecto al Director y docentes	Dar a conocer los objetivos del proyecto	Convocar reunión Solicitar opiniones	Docente PADEP/D Director Docentes

8.	1 semana	Socializar el proyecto con la comunidad educativa	Presentar el proyecto	Tomar en cuenta propuestas de apoyo	Docente PADEP/D
9.	1 semana	Elaboración de reglamento para el trabajo en equipo	Elaborar un semáforo para indicar el uso de los materiales	Dar a conocer a los alumnos las reglas a seguir	Docente PADEP/D
10.	1 semanas	Jugando con las vocales	Entregar dos juegos de vocales a cada alumno.	Recortar las vocales	Docente PADEP/D Alumnos
11.	1 semanas	Jugando con las consonantes	Entregar un juego de consonantes a utilizar por los alumnos	Recortar las consonantes	Docente PADEP/D Alumnos
12.	1 semana	Formando mi silabario	Integrar grupos de trabajo	Dar instrucciones a los alumnos	Docente PADEP/D Alumnos
13.	1 semanas	Formando silabas directas con mi abecedario	Integrar grupos Nombrar líder Formar silabas directas Formar silabas inversas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
14.	1 semanas	Juego de lotería de silabas	Integrar a los alumnos en grupos Dar un juego de lotería a cada grupo Nombrar un líder	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
15.	1 semanas	Juego de memoria	Integrar a los alumnos en grupos Dar un juego de memoria a cada grupo Nombrar un líder	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
16.	1 semanas	Juego de rompecabezas	Integrar a los alumnos en grupos Dar un juego de rompecabezas a cada grupo Nombrar un líder	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
17.	1 semana	Resolución de hojas de trabajo	Entrega de hojas de trabajo a los alumnos	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
18.	1 semanas	Juego de la lechuga preguntona	Escribir en las hojas palabras simples bisílabas y trisílabas. Pasar la lechuga	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos

19.	1 semana	Lectómetro	Dar una lectura a cada alumno Medir el tiempo de lectura a cada alumno	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
20.	1 semanas	Juego de la pelota preguntona	Escribir en las hojas palabras simples bisílabas y trisílabas. Pasar la pelota	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
21.	1 semana	Jugando con las silabas	Formar grupos Nombrar líderes Pedir material	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
22.	1 semana	Dictados	Proporcionar lecturas a cada niño	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
23	1 semanas	Formando palabras bisílabas con mi silabario	Integrar grupos Nombrar líder Formar palabras bisílabas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
24.	1 semanas	Formando palabras trisílabas con mi silabario	Integrar grupos Nombrar líder Formar palabras trisílabas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
25.	1 semanas	Formando oraciones con mi silabario	Integrar grupos Nombrar líder Formar palabras trisílabas	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
26.	1 semana	Lecturas diarias	Dar una lectura a los alumnos	Dar instrucciones	Docente PADEP/D Alumnos
Actividades de Monitoreo					
27.	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas de monitoreo	Imprimir las herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D Asesor
Actividades de evaluación					
28.	4 meses	Aplicación de instrumentos de evaluación	Elegir los instrumentos de evaluación a utilizar	Llenar los instrumentos de evaluación	Docente PADEP/D Alumnos
29.	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
30.	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Entrega del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

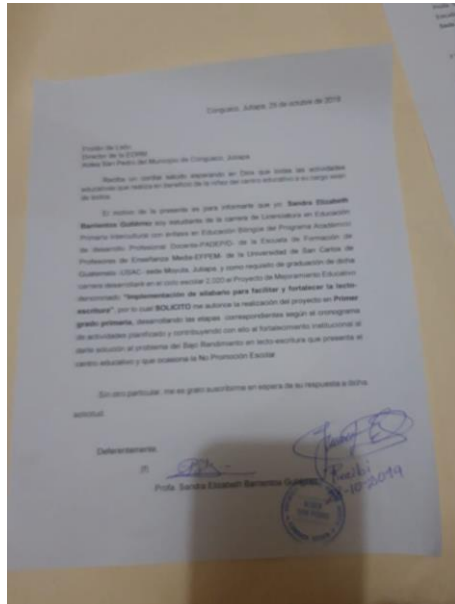
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para realizar el PME

La última semana de octubre de 2019 se realizó la entrega de la solicitud para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura” con los alumnos de primer grado sección “A” al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, quien expresó su alegría por la realización de este proyecto puesto que es una acción que vendrá a mejorar los índices negativos que el establecimiento está presentando, pues hizo ver que la lectura es una de las competencias que el alumno debe alcanzar en su totalidad para comprender las áreas curriculares, dejó ver su beneplácito en que este tipo de proyectos deben realizarse en todo momento y ser replicado por los demás docentes, recibió la solicitud e indico que posteriormente daría su autorización por escrito.

Fotografía No. 1 Solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Entrega de solicitud

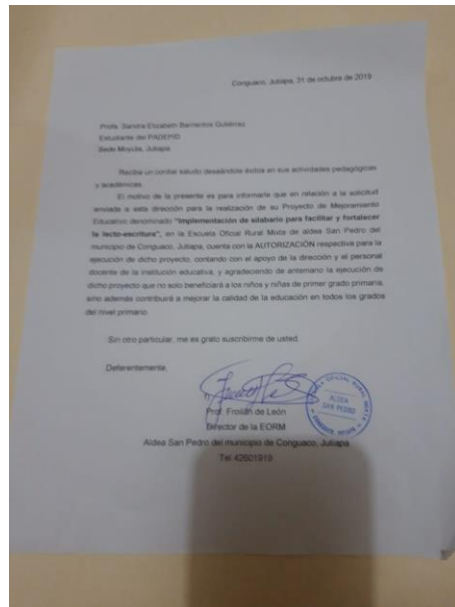


Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

En la última semana del mes de octubre se recibió la respuesta por escrito del Director del Establecimiento Educativo de la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer su complacencia porque los niños aprenderán de una forma innovadora, también hizo saber que se cuenta con todo el apoyo que de él se necesitara, además de informar al personal docente que se realizaría el proyecto y que se requeriría del apoyo de los docentes, contribuyendo con ello a que la ejecución del proyecto fuera un éxito.

Fotografía No. 3 Autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

El día miércoles 6 de noviembre se presentó una solicitud a la secretaría de la Municipalidad de Conguaco, Jutiapa, en la cual se pidió apoyo con material didáctico impreso para facilitar a los

alumnos de primer grado hojas de trabajo y llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la educación en la EORM aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa. El encargado recibe la solicitud y le da lectura expresando que es de gran importancia que los niños cuenten con material para poder aprender e indica con toda amabilidad que se dará el apoyo solicitado por parte de la docente. Por lo que pide que se le haga entrega de la memoria USB en donde se encuentra el material digital que se necesita impreso y se compromete a realizar todas las impresiones solicitadas las cuales hace saber que serán entregadas a la docente la tercera semana de noviembre.

Fotografía No. 5 Solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

b. Recolección de materiales para el proyecto

La tercera semana de noviembre se acudió a la municipalidad a recoger el material impreso gestionado, el cual fue entregado en tiempo y forma por el encargado, dicho material consta de todas las hojas de trabajo que se utilizaran durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la docente agradeció el apoyo brindado para dar el material requerido e indico que sería utilizado con sus alumnos de primer grado.

Fotografía No.6 Respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de material didáctico

Durante el mes de diciembre se elaboraron materiales didácticos a utilizar en la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, siendo estos silabarios en grande para que los alumnos formaran palabras bisílabas, trisílabas, además de formar oraciones con cada silabario, los silabarios fueron utilizados por los alumnos de primer grado sección A de la EORM aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, quienes se emocionaron al ver los silabarios que podían ser manipulados y los podían utilizar como juegos de mesa, por lo que con ello se motivó el aprendizaje del abecedario con sus grafías y fonemas de una manera más rápida, al saber los fonemas y grafías los alumnos empezaron a formar silabas fluyendo con ello el aprendizaje de las silabas para formar palabras, pues al tener un material manipulable los niños aprenden más fácilmente.

Fotografía No. 7 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración de instrumentos de monitoreo

La cuarta semana de diciembre se elaboraron las herramientas de monitoreo y evaluación a utilizar en la ejecución de cada una de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo siendo estas, listas de cotejo, escalas de rango, rubricas, guías de observación, listas de asistencia de padres de familia, las cuales brindaron información importante del avance que se iba teniendo en cada una de las actividades ejecutadas, obteniendo las ponderaciones necesarias para verificar el cumplimiento de indicadores trazados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Presentación del proyecto al director y al personal docente

La primera semana de enero el director convocó a reunión al personal docente con el fin de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la EORM con los alumnos de primer grado sección A, haciéndoles saber que se dará apoyo al docente PADEP para la ejecución del mismo, los docentes exponen que darán el apoyo que sea necesario para que se realice el proyecto.

Fotografía No. 9 Presentación del proyecto al director y docentes



Fuente: Elaboración propia

b. Socialización del proyecto

También en la primera semana de enero de 2020 se realiza la socialización del proyecto con la comunidad educativa para lo cual la profesora Sandra Barrientos juntamente con el director del centro educativo convocan a una reunión general en la cual se cuenta con la participación de la profesional en trabajo social Licda. Teresa Morales quien le habla a la comunidad de la importancia del acompañamiento que deben darles a sus hijos en la educación.

Se realiza la presentación del material de trabajo a los alumnos y alumnas de primer grado sección A. Quienes se mostraron muy contentos y motivados ya que pudieron observar que el material de trabajo es para ir realizando una parte en la escuela y otra parte con sus padres en casa.

Fotografía No. 10 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Socialización



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de reglamento para el trabajo en equipo

La segunda semana de febrero se elaboró conjuntamente con los alumnos y alumnas un reglamento con normas para trabajo en grupo e individualmente ello con el fin de que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, solidariamente y cooperativamente además se incluyeron normas para el uso del material didáctico elaborado, el cual deben de cuidar al momento de utilizarlo, los alumnos se emocionaron por el hecho de ser partícipes en la elaboración de normas de comportamiento las cuales por ser sugeridas por ellos tuvieron más significado para su cumplimiento.

El reglamento se expuso de forma creativa a través de un cartel del semáforo de la conducta.

Fotografía No. 12 Reglamento Interno



Fuente: Elaboración propia

d. Jugando con las vocales

La primera semana de febrero se hace entrega a cada alumno de dos juegos de vocales una de mayúsculas y una de minúsculas, por medio de cantos, rimas, mímicas, se enseña

la grafía y sonido de cada una, con el fin de que los alumnos las aprendan de una forma lúdica y creativa, los alumnos en su casa colorean y recortan las vocales y las practican con sus padres, los padres brindan el apoyo a sus hijos, los alumnos se muestran motivados y felices de hacer de forma práctica las vocales.

Fotografía No.13 Recortando las vocales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Jugando con las vocales



Fuente: Elaboración propia

e. Jugando con las consonantes

La segunda semana de febrero se ejecutó la actividad del juego de las consonantes en la cual los alumnos se integraron en equipos de trabajo, los alumnos nombraron un líder, el docente entregó un juego de consonantes a cada equipo para que las recortaran, después se fue diciendo cada consonante y vocal por su nombre y sonido, cada equipo la debía buscar y ordenar de modo que se formara el abecedario, luego se les pidió que las revolvieran y las ordenaran de nuevo, después se mostró imágenes diversas y siempre organizados por

equipo debían levantar la consonante con la que cada nombre daba inicio. Los alumnos trabajaron ordenadamente y se divirtieron aprendiendo los nombres y sonidos de las letras del abecedario.

Fotografía No.15 Jugando con las consonantes



Fuente: Elaboración propia

f. Elaborando mi silabario

La tercera semana de febrero se ejecutó la actividad elaborando mi silabario, en la cual a los alumnos se les proporciono tarjetitas de cartón de 5X5 e iban escribiendo en tarjetita las silabas que el docente iba dictando, luego se formaron en grupos y se les decía una silaba la cual los alumnos integrantes de cada grupo debían de mostrar al mismo tiempo todos, ganando el equipo que primero levantara las tarjetitas de la silaba indicada, los alumnos se divirtieron y aprendieron las silabas de forma lúdica, en casa los padres de familia forraron una cajita la cual se utilizó para guardar las tarjetas con las silabas que posteriormente se utilizaron para formar palabras y oraciones.

Fotografía No.16 Elaborando mi silabario



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.17 Elaborando mi silabario en casa



Fuente: Elaboración propia

g. Formando sílabas directas con mi abecedario

La tercera semana de febrero se realizó la actividad formando sílabas directas con mi abecedario, primero se les explicó cómo se forman las sílabas y luego se organizó a los alumnos en equipos y utilizaron las tarjetas de las vocales y las consonantes, se les indicaba una consonante y ellos debían formar las sílabas con la consonante indicada y las vocales, los alumnos se divirtieron mucho y aprendieron el concepto de formación de sílabas directas, además aprendieron a seguir instrucciones, reforzaron el aprendizaje de las grafías y fonemas de cada letra del abecedario, aprendieron a trabajar en equipo y a ser solidarios con sus compañeros.

Fotografía No.18 Docente explicando la formación de sílabas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Formación de sílabas



Fuente: Elaboración propia

h. Juego de lotería de sílabas

La cuarta semana de febrero se ejecutó la actividad juego de lotería de sílabas, se organizó a los alumnos en grupos de trabajo, se nombró a un líder de cada equipo, se les proporciono un juego de lotería y piedrecitas de colores por equipo, luego se les dio las instrucciones, la docente ejemplifico como debían cantar la lotería, los alumnos muy atentos a sus cartones para ir colocando las piedrecitas, cada equipo jugo y el que llenaba primero su cartón gritaba lotería, al finalizar cada juego hacían cambio de cartón, los ganadores de cada ronda se fueron anotando para al final darles un pequeño incentivo. Los alumnos se divirtieron y memorizaron las sílabas.

Fotografía No.20 Juego de lotería



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.21 Alumnos jugando lotería



Fuente: Elaboración propia

i. Juego de memoria

El juego de memoria se realizó en la primera semana de marzo, se organizó a los alumnos en grupos de trabajo, se les proporcionó un juego de memoria de las silabas conteniendo las silabas en mayúsculas y minúsculas, por cada grupo y se les dio las instrucciones del juego, los alumnos mostraron disponibilidad y emoción al jugar, desarrollaron habilidades de pensamiento.

Fotografía No.22 Juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

j. Juego de rompecabezas

La segunda semana de marzo se realizó la actividad de rompecabezas, se organizó a los alumnos en grupos de tres integrantes, se le da un rompecabezas a cada grupo, se les indica que deben armarlo en el menos tiempo posible, el equipo que primero lo arma, lo observa detenidamente y observar las imágenes del rompecabezas, deben escribir en su cuaderno la silaba inicial con la que empieza el nombre de cada figura contenida en el rompecabezas.

Fotografía No. 23 Jugando rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Rompecabezas en clase



Fuente: Elaboración propia

Debido al Estado de Calamidad decretado por la presidencia de la Republica por la pandemia COVID-19, se suspendieron las clases a nivel nacional desde el 16 de marzo de 2020, por lo que se hizo necesario realizar un plan emergente para terminar con las actividades que quedaron pendientes según el plan y cronograma de actividades realizadas, llegando a la decisión de hacer visitas domiciliarias para entregar el material a los alumnos y dar instrucciones generales de su uso así como también un grupo de whatsapp de los padres de familia de los alumnos de

primer grado sección A esto con el fin de recabar evidencias de las actividades y aclarar dudas que surgieron de las actividades entregadas.

Link de instrucciones enviadas por WhatsApp a padres de familia.

https://www.youtube.com/watch?v=P_1GfTc3cSw&feature=youtu.be

Fotografía No.25 Primera visita domiciliar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Segunda visita domiciliar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.27 Integración de grupo de WhatsApp



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.28 Conversaciones con padres de familia por whatsapp



Fuente: Elaboración propia

k. Resolución de hojas de trabajo

La tercera semana de marzo se envió un video instructivo a los padres de familia explicándoles la forma en que se llevarían a cabo las actividades para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, también se hizo visita domiciliaria para hacer entrega de hojas de trabajo de las diferentes letras del abecedario, los padres de familia se mostraron agradecidos por el material recibido y expusieron que darían seguimiento y apoyo a sus hijos durante la suspensión de clases y de esta manera dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo. Los alumnos trabajaron las hojas de trabajo de una forma ordenada y limpia, mostrándose felices por el material que elaboraron.

Fotografía No.29 Hojas de trabajo entregadas a padres de familia



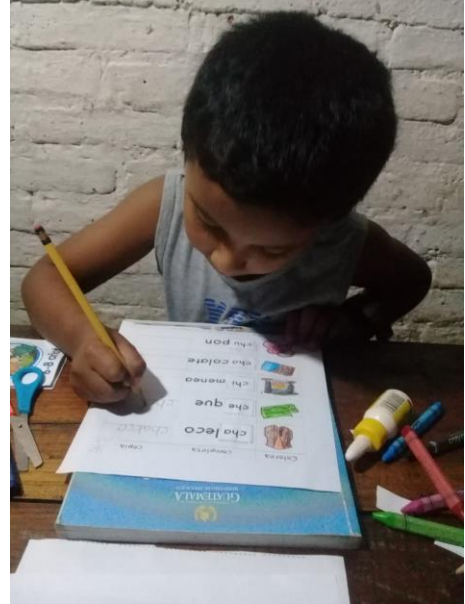
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Hoja de trabajo repasando silabas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Hoja de trabajo coloreo, leo y escribo



Fuente: Elaboración propia

I. Juego de la lechuga preguntona

La tercera semana se marzo se realizó la actividad de la lechuga preguntona, para ello se hicieron visitas domiciliarias a los alumnos, se les dio instrucciones a los padres de familia de cómo debían apoyar a sus hijos con esta actividad, Todos los miembros de la familia sentados en forma de u mientras escuchan una canción infantil pasan la lechuga preguntona previamente elaborada por el padre de familia. Cuando para la música el integrante de la familia que tiene la lechuga deberá desprender una hoja que tiene en su interior una imagen y deberá formar su nombre utilizando su silabario. Si al niño se le dificulta todos le deben apoyar diciéndole que sílabas debe utilizar luego debe escribirlas en el cuaderno.

Fotografía No.32 Lechuga preguntona



Fuente: Elaboración propia

m. Lectómetro

La tercera semana de marzo se realizó la actividad del lectómetro, se les indicó a los padres de familia por medio de un video que debían poner a leer a sus hijos una lectura de la predilección de ellos y tomar el tiempo que sus hijos se llevaban en leer una lectura, para lo cual debían de tener un cronometro a la mano y ver cuantas palabras leían por minuto, los padres realizaron la actividad con sus hijos, los alumnos adquirieron fluidez lectora y demostraron su habilidad para decodificar palabras de manera rápida, además se divertieron y compartieron tiempo de calidad con sus padres.

En el siguiente link se puede visualizar las instrucciones enviadas a los padres de familia:

<https://www.youtube.com/watch?v=ygHKRHN0A34&feature=youtu.be>

en el siguiente link se puede visualizar la actividad ejecutada por uno de los alumnos de primer grado:

https://www.youtube.com/watch?v=9niHC_h57VI&feature=youtu.be

Fotografía No.33 Lectómetro



Fuente: Elaboración propia

n. Juego de la pelota preguntona

Esta actividad se realizó la cuarta semana de marzo se hizo un video y se envió al grupo de WhatsApp de padres de familia en él se les dio instrucciones de la actividad, por lo que deben lanzar la pelota hacia arriba y el que la atrape deberá desprender un papel de los que tiene pegados la pelota y usando su silabario forman una palabra bisílaba o trisílaba según lo indique el papel que desprendió y la escriben en su cuaderno de trabajo. Así siguen jugando por media hora. Los padres de familia apoyaron en todo momento las actividades enviadas a sus hijos, por lo que fueron de gran ayuda en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No.34 Pelota preguntona



Fuente: Elaboración propia

o. Jugando con las sílabas

La primera semana de abril se les indica a los padres de familia que deben apoyar a sus hijos a formar palabras monosílabas con su silabario y abecedario, el padre de familia le dice al alumno una palabra monosílaba, el alumno la forma con su silabario y posteriormente la escribe en su cuaderno. Los padres de familia apoyaron a sus hijos con la actividad.

Fotografía No.35 Jugando con las sílabas

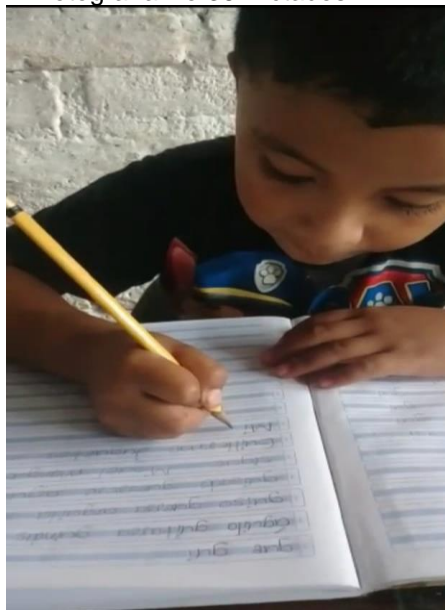


Fuente: Elaboración propia

p. Dictados

Se les dio instrucciones a los padres de familia para realizar dictados a sus hijos por lo que los padres de familia apoyaron a sus hijos haciéndoles dictados, los alumnos pusieron en práctica la habilidad de escribir realizando correctamente los trazos de las letras y reconociendo los fonemas de cada letra dictada, además practicaron su atención y retención de información.

Fotografía No.36 Dictados



Fuente: Elaboración propia

En el siguiente link se puede visualizar el video en el cual el alumno realiza un dictado:

<https://www.youtube.com/watch?v=9r9gdA8tCOQ&feature=youtu.be>

q. Formando palabras bisílabas con el silabario

La tercera semana de abril se les indica a los padres de familia que deben apoyar a sus hijos a formar palabras bisílabas con su silabario y abecedario, el padre de familia le dice al alumno

una palabra bisílaba, el alumno la forma con su silabario y posteriormente la escribe en su cuaderno.

Fotografía No.37 Formando palabras bisílabas



Fuente: Elaboración propia

r. Formando palabras trisílabas con mi silabario

La tercera semana de abril se les indica a los padres de familia que deben apoyar a sus hijos a formar palabras trisílabas con su silabario y abecedario, el padre de familia le dice al alumno una palabra trisílaba, el alumno la forma con su silabario y posteriormente la escribe en su cuaderno, los padres de familia siguieron las instrucciones dadas por la docente, ya que se les hizo llegar una guía de estudios en la cual se incluyen las palabras trisílabas que los alumnos deben formar.

Fotografía No.38 Formando palabras trisílabas



Fuente: Elaboración propia

s. Formando oraciones con mi silabario

La cuarta semana de abril se les indica a los padres de familia que deben apoyar a sus hijos a formar oraciones con su silabario y abecedario, el padre de familia le dice al alumno una oración, el alumno la forma con su silabario y posteriormente la escribe en su cuaderno, los padres de familia siguieron las instrucciones dadas por la docente y los alumnos se divertieron mucho realizando las tareas que se les encomendaron.

Fotografía No. 39 Formando oraciones

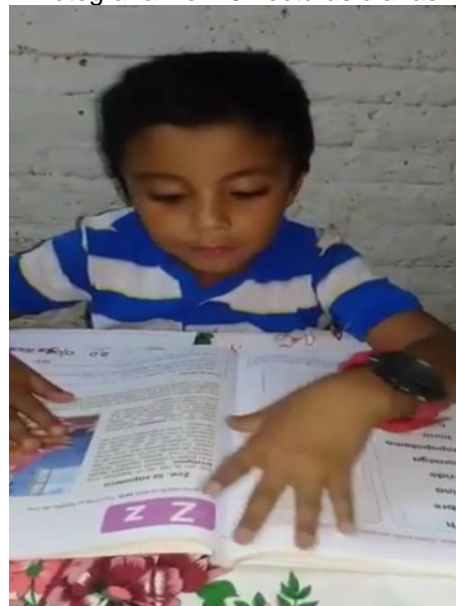


Fuente: Elaboración propia

t. Lecturas diarias

Se les dio instrucciones a los padres de familia de que los alumnos deben leer por lo menos una lectura diaria en su casa, los padres de familia manifestaron su apoyo y les dieron a sus hijos una lectura diaria, los escucharon leer lo que contribuyo grandemente a que el alumno adquiriera fluidez lectora, perdiera el miedo por la lectura, ejercitara la decodificación y conviviera con sus padres.

Fotografía No. 40 Lecturas diarias



Fuente: Elaboración propia

En este link puede visualizar al alumno leyendo:

<https://www.youtube.com/watch?v=2X0804SBikY&feature=youtu.be>

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se realizó simultáneamente con las demás fases ya que se hizo necesario monitorear acta una de las actividades ejecutadas lo cual se realizó a través de guías de observación, fotografías, listas de asistencia de los padres de familia, cuadernos de notas, en las cuales al observar alguna deficiencia en la actividad realizada se hacia las anotaciones

pertinentes para mejorarla a futuro y no cometer los mismos errores al momento de darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron diversas actividades desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve, al final han evidenciado que con el presente proyecto se alcanzan los objetivos propuestos ya que los alumnos han alcanzado el éxito en aprendizaje de lectoescritura.

La herramienta general que se usó para monitorear el proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 41 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

Esquema de Monitoreo y Evaluación de los Indicadores de Actividades						
Nombre del Proyecto: Impenetración de estrategias innovadoras para la enseñanza de lectoescritura						
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos
1.	Contar con el aval del Director para la ejecución del proyecto.	No se tiene el aval del director para la ejecución del proyecto.	Solicitud de autorización y recibir aval para realizar el Proyecto	Apoyo del Director en las actividades propuestas	Comunicación asertiva entre el director y docente	Fotografías Solicitud y Respuesta
2.	Tener el apoyo económico para la ejecución del proyecto.	No cuentan con recursos económicos para la ejecución del proyecto.	Gestión de apoyo para el proyecto	Se cuenta con el material suficiente para la ejecución del proyecto	Construcción de material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto	Solicitudes Fotografías Material didáctico
3.	Contar con el material necesario para la ejecución del proyecto.	No se cuenta con recursos para elaboración de material didáctico	Recolección de materiales para el proyecto	Contar con materiales para la elaboración de material didáctico	Uso adecuado de materiales recolectados	Fotografías Listado de materiales utilizados
4.	Material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto.	No se cuenta con material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.	Elaboración del material didáctico necesario para la ejecución del proyecto	Material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto	Uso adecuado del material didáctico en lectoescritura.	Fotografías
5.	Tener las herramientas adecuadas para	No se cuenta con instrumentos de	Elaboración de instrumentos	Contar con herramientas adecuadas para	Información específica del	Instrumentos de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 41

6.	Contar con el apoyo del Director y del personal docente	Desconocimiento por parte del Director y personal docente acerca de la ejecución de PME	Presentación del proyecto al Director y docentes	Apoyo del Director y del personal docente	Trabajo en equipo. Práctica de la solidaridad	Fotografías Acta
7.	Lograr el apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Falta de apoyo del padre de familia	Socializar proyecto con la comunidad educativa	Padres de familia comprometidos	Mejoras en los indicadores del establecimiento educativo.	Fotografías Acta
8.	Tener reglas claras a seguir en la ejecución de actividades a realizar	Los alumnos no siguen instrucciones	Elaboración de reglamento para el trabajo en equipo	Los alumnos trabajan de forma organizada dentro y fuera del aula	Mejoras relaciones interpersonales. Seguimiento de instrucciones. Trabajo efectivo en equipo	Fotografía Reglamento
9.	Aprendizaje de la grafía y sonido de las vocales	Desconocimiento de la grafía y sonido de las vocales	Jugando con las vocales	Los alumnos identifican la grafía y sonido de las vocales	Realización de diferentes combinaciones con las vocales	Fotografías Etiqueta de rango

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 41

10	Aprendizaje de la grafía y sonido de las consonantes	Desconocimiento de la grafía y sonido de las consonantes.	Jugando con las consonantes	Los alumnos identifican la grafía y sonido de las consonantes.	Realización de diferentes combinaciones con las consonantes.	Fotografías de Escala de rango	Se logró el 90% del aprendizaje de la grafía y fonema de las consonantes.
11	Formación de sílabas directas e inversas	Desconocimiento de la correcta formación de sílabas	Formando sílabas	Los alumnos reconocen sílabas directas e inversas	Adquisición de la capacidad de oscodificación	Rubrica	Se logró el aprendizaje de la formación de sílabas directas e inversas.
12	Escritura y reconocimiento de las sílabas directas.	Los alumnos desconocen la formación de las sílabas directas.	Formando sílabas directas con el abecedario	Los alumnos forman sílabas directas	Escriben y leen correctamente las sílabas directas.	Fotografías de Escala de rango	Se logró en un 90% la escritura y reconocimiento de las sílabas directas.
13	Lectura fluida de las sílabas	Los alumnos no poseen fluidez lectora	Juego de lotería de sílabas	Los alumnos poseen fluidez lectora	Los alumnos comprenden lo que leen	Fotografías de Rubrica	Se logró en un 85% que los alumnos leyeran fluidamente las sílabas.
14	Los alumnos reconocen las sílabas	Los alumnos no conocen las sílabas	Juego de memoria	Los alumnos adquieren el reconocimiento rápido de las sílabas	Los alumnos leen con rapidez	Fotografías de Rubrica	Se logró en un 90% que los alumnos reconocieran las sílabas.
15	Asocia las palabras con las imágenes	Los alumnos no saben asociar las palabras con las imágenes	Juego de rompecabezas	Los alumnos leen fluidamente	Los alumnos comprenden lo que leen	Fotografías de Rubrica	Se logró en un 90% que los alumnos asociaran las palabras con las imágenes.
16	Realización correcta de los trazos de las	Desconocimiento de la realización de los trazos correctos de las	Resolución de hojas de trabajo	Realización y reconocimiento de las letras del abecedario	Los alumnos realizan trazos correctos	Escala de rango	Se logró en un 95% que los alumnos realizaran correctamente los trazos

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 41

24	Forma correctamente oraciones.	Los alumnos desconocen la formación de oraciones.	Formando oraciones con el silabario	Los alumnos forman oraciones	Escriben y leen correctamente oraciones.	Fotografías de Lata de coque	Se logró en un 85% que los alumnos formaran correctamente palabras oraciones.
25	Los alumnos comprenden lo que leen.	Los alumnos no comprenden lo que leen.	Lecturas diarias	Los alumnos adquieren amor por la lectura	Los alumnos leen con fluidez y comprenden lo que leen	Escala de rango	Se logró en un 90% que los alumnos comprendieran lo que leen.
26	Determinar los resultados de las actividades de monitoreo	No se tiene una aplicación correcta de las herramientas de monitoreo	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Resultados de las actividades realizadas	Conclusiones de los resultados	Cuadros de registro	Se logró en un 95% determinar los resultados obtenidos de las actividades de monitoreo
27	Determinar los resultados de las actividades de evaluación.	No se tiene una aplicación correcta de las herramientas de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Resultados de las actividades realizadas	Conclusiones de los resultados	Cuadros de registro	Se logró en un 95% determinar los resultados obtenidos de las actividades de evaluación
28	Elaborar capítulos del informe final	El informe final está incompleto	Redacción del informe final	Estructuración correcta del informe final	Informe final terminado	Informe completo	Se logró elaborar en un 100% los capítulos del informe final
29	Tener el informe final	Informe final incompleto	Entrega de informe final	Dir evidencia de lo ejecutado durante el PME.	Impresión del informe final	Asignación de fecha de evaluación	Se logró tener en un 100% el informe final

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.42 Lista de asistencia

REPUBLICA DE COLOMBIA		DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SUVAIA		LUGAR DEL CENTRO EDUCATIVO		
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO		CÓDIGO DEL CENTRO EDUCATIVO		CÓDIGO DEL CENTRO EDUCATIVO		
E.P.R. A. ALBA SAN PEDRO		212		01474131 413		
NIVEL EDUCATIVO: <input type="checkbox"/> PRE PRIMARIA BÁSICA <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input checked="" type="checkbox"/> SECUNDARIA		CAPÍTULO DE BARR		SI		
NOMBRE DE LA U.P. Consejo de Padres de Familia de la E. P. R. A. ALBA SAN PEDRO						
TABLA DE ASISTENCIA DE ALUMNOS REVISADOS POR GRADO						
Nº	GRADO	RECIBO	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	DIRECCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR
01	1ero	A	Andrés Manuel Rojas G.	6420CBF	Maria Mercedes	3352213
02	1ero	A	Jorge Antonio Serrano H.	41014W4	Maria Mercedes	3352213
03	1ero	A	Sofía Elizabeth Trujillo H.	4000AAZ	Ana delia Jimenez	3352213
04	1ero	A	Angela Sarahi Wespique L.	312.HAB	Diana Leonor	3352213
05	1ero	A	Sara Victoria Vera Garcia	4202TIA	Maria delia	3352213
06	1ero	A	Sofía Juana Aguado A.	1242TCH	Maria Mercedes	3352213
07	1ero	A	Maria Susy Yamir Hernandez	160331FVG	Maria Mercedes	3352213
08	1ero	A	Sara Piedad Castro Zamora	403BURD	Rigoberto Castro	3352213
09	1ero	A	Anderson Adriaan Gutierrez P.	4102PEV	Estelita Ramirez	3352213
10	1ero	A	Miguel de Santos Gaviria	4020BIX	Victoria Jimenez	3352213

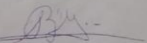
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.43 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de Silabario para Facilitar y Fortalecer la Lecto-Escritura
Primer Grado Primaria,
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de autorización para realizar el proyecto	X		
Creación de apoyo para el proyecto	X		Las reuniones se hicieron al mismo día y posterior y antes se fueron mejor las reuniones
Elaboración de material didáctico necesario para el PME	X		
Elaboración de Guía de actividades lúdicas	X		
Formación al docente con la comunidad educativa	X		
Elaboración de reglamento para el trabajo en equipo	X		
Juego con las vocales	X		
Juego con las consonantes	X		
Formando sílabas directas con el abecedario	X		
Formando sílabas inversas con el abecedario	X		
Juego de lotería de sílabas	X		
Juego de memoria	X		
Juego de rompecabezas	X		
Juego de la flechuga preguntona	X		
Juego de la pelota preguntona	X		
Formando palabras bislabas con el silabario	X		
Formando palabras trislabas con el silabario	X		
Formando oraciones con el silabario	X		


 Prof. Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez
 Estudiante Universitario
 PADEPID

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Con las ponderaciones obtenidas al aplicar las herramientas de evaluación listas de cotejo, rubricas y escalas de rango a cada alumno en cada actividad ejecutada, se puede verificar que cada actividad fue desarrollada en el tiempo establecido y en la forma designada en donde los alumnos rindieron de la forma que se esperaba, cabe mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo se diseña con el fin de minimizar los indicadores negativos de una institución educativa y en relación a todas las actividades desarrolladas en el PME de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se evidencio un impacto positivo y resultados satisfactorios de acuerdo a las ponderaciones que cada estudiante registro en las herramientas de evaluación que se utilizaron para medir los productos finales.

Logrando que el alumno adquiriera fluidez lectora, capacidad de decodificar palabras y buenas relaciones interpersonales.

La herramienta general que se usó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.44 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación de las metas objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Elaborar material didáctico para facilitar la lectoescritura y el trabajo en equipo.				
No	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Formación de sílabas directas e inversas.	Los alumnos reconocen y forman sílabas directas e inversas	Descifran correctamente las sílabas para adquirir la fluidez lectora.	Se logró en un 95% que los alumnos formaran sílabas directas e inversas.
2	Formación de palabras	Formación de palabras bislabas y trislabas	Los alumnos leen y escriben palabras bislabas y trislabas con facilidad	Se logró en un 90% que los alumnos formaran palabras.
3	Formación de oraciones	Los alumnos forman oraciones simples con facilidad	Escriben creativamente de lo que sucede en su entorno.	Se logró en un 95% que los alumnos formaran oraciones.
4	Trabajo en equipo	Los alumnos trabajan en equipo mostrando la aplicación de valores como el compañerismo, la cooperación y la solidaridad.	Se evidencian relaciones interpersonales positivas y ambiente de compañerismo en el aula.	Se logró en un 95% que los alumnos trabajaran en equipo.
5	Jugar armoniosamente	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 95% que los alumnos trabajaran armoniosamente.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.45 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación de las metas objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y contribuir al desarrollo de lectoescritura del niño.				
No	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Apoyo del 80% de los padres de familia.	El 75% de padres de familia apoyó el PME.	Los alumnos se motivaron por su proceso de enseñanza aprendizaje.	Se logró en un 80% el apoyo del 80% de los padres de familia.
2	Mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.	La comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa se ha logrado en un 90%.	Los procesos se realizan de forma más fluida	Se logró en un 95% mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.
3	Mejorar los indicadores de eficiencia del centro educativo	Las notas de los alumnos mejoraron en el primer bimestre.	La repitencia de los alumnos es menor.	Se logró en un 90% mejorar las los indicadores de eficiencia del centro educativo.
4	Motivar el aprendizaje de los alumnos.	Las actividades realizadas son bien recibidas por los alumnos y demuestran motivación en todo momento.	Las notas de los alumnos se han visto mejoradas.	Se logró en un 95% motivar el aprendizaje de los alumnos.
5	Comprometer al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Los padres de familia están apoyando a sus hijos en casa	Los alumnos tienen apoyo de sus padres y se han reforzado los lazos familiares a través de la convivencia en la realización de tareas en casa.	Se logró en un 95% comprometer al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.46 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación de las metas objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

No	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Motivar el aprendizaje de los alumnos a través del juego.	Los alumnos demuestran gusto por el juego y van adquiriendo habilidades para leer.	Los alumnos demuestran habilidades lectoras.	Se logró en un 90% motivar el aprendizaje de los alumnos a través del juego.
2	Aumentar la comprensión lectora.	Los alumnos comprenden lo que leen.	Los alumnos son capaces de realizar lectura comprensiva.	Se logró en un 95% aumentar la comprensión lectora de los alumnos.
3	Lograr la participación de los alumnos.	Los alumnos participan responsablemente leyendo las preguntas dadas en los diversos juegos.	Participación activa de los alumnos en las diversas actividades.	Se logró en un 90% la participación de los alumnos.
4	Motivar el trabajo cooperativo.	Los alumnos cooperan unos con otros ayudándose y escuchándose leer.	Buenas relaciones interpersonales.	Se logró en un 95% motivar el trabajo cooperativo.
5	Clima de clase positivo.	Alumnos y docentes satisfechos con el trabajo que realiza.	El clima de clase positivo ayuda a que el alumno aprenda más.	Se logró en un 90% mejorar el clima de clase positivo dentro del aula.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.47 Lista de Cotejo

Lista de cotejo según los niveles de los planes curriculares

No.	Nombre del alumno	Respuestas a cotejar					Puntaje	Porcentaje
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Raramente	Nunca		
01	María Baniwa	3	3	3	3	3	15	100
02	Yolanda Cuevas	3	3	3	3	3	15	100
03	Alfonso de Lara	3	3	3	3	3	15	100
04	María del Lino	3	3	3	3	3	15	100
05	Andrés de Jesús G.	3	3	3	3	3	15	100
06	Yolanda Cuevas	3	3	3	3	3	15	100
07	Wendy Galicia	3	3	3	3	3	15	100
08	Amelie Galicia	3	3	3	3	3	15	100
09	Jessica Galicia Pérez	3	3	3	3	3	15	100
10	Jaime W. Galicia	3	3	3	3	3	15	100
11	Melissa Galicia P.	3	3	3	3	3	15	100
12	Jessica Galicia	3	3	3	3	3	15	100
13	Manny Gutiérrez	3	3	3	3	3	15	100
14	Martina Gutiérrez	3	3	3	3	3	15	100
15	Tanya Hernández	3	3	3	3	3	15	100
16	Alexandra Hernández	3	3	3	3	3	15	100
17	Estela Hernández	3	3	3	3	3	15	100
18	Rafael Alvarado G.	3	3	3	3	3	15	100
19	Rafael Lizano	3	3	3	3	3	15	100
20	Kenneth Puliano	3	3	3	3	3	15	100
21	Victor Raymundo	3	3	3	3	3	15	100
22	Jefry Barcelo	3	3	3	3	3	15	100
23	Sofía Tróccoli	3	3	3	3	3	15	100
24	Isaac Villalobos	3	3	3	3	3	15	100
25	José Yanes	3	3	3	3	3	15	100

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.48 Rubrica

Rubrica para la lectura

Nombre del alumno: Yolanda Cuevas Fecha: _____

Criterio	1	2	3	4
I. La intención de la lectura El alumno muestra interés por leer. Muestra curiosidad por leer. Muestra interés por leer.	1. Le muestra poca atención al leer.	2. Le muestra poca atención al leer.	3. Le muestra atención al leer.	4. Le muestra mucha atención al leer.
II. Comprender el contenido de la lectura El alumno muestra comprensión del contenido de la lectura. El alumno muestra comprensión del contenido de la lectura. El alumno muestra comprensión del contenido de la lectura.	1. No muestra comprensión del contenido de la lectura.	2. Muestra poca comprensión del contenido de la lectura.	3. Muestra comprensión del contenido de la lectura.	4. Muestra mucha comprensión del contenido de la lectura.
III. Comprender el lenguaje de la lectura El alumno muestra comprensión del lenguaje de la lectura. El alumno muestra comprensión del lenguaje de la lectura. El alumno muestra comprensión del lenguaje de la lectura.	1. No muestra comprensión del lenguaje de la lectura.	2. Muestra poca comprensión del lenguaje de la lectura.	3. Muestra comprensión del lenguaje de la lectura.	4. Muestra mucha comprensión del lenguaje de la lectura.
IV. Comprender el propósito de la lectura El alumno muestra comprensión del propósito de la lectura. El alumno muestra comprensión del propósito de la lectura. El alumno muestra comprensión del propósito de la lectura.	1. No muestra comprensión del propósito de la lectura.	2. Muestra poca comprensión del propósito de la lectura.	3. Muestra comprensión del propósito de la lectura.	4. Muestra mucha comprensión del propósito de la lectura.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.49 Escala de rango

ESCALA DE RANGO
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa
Primer Grado, Sección A
Actividad: Formando sílabas directas
Nombre del alumno: Ana Sofía de León Galicia

ASPECTOS OBSERVABLES	ESTIMACIÓN			
	Nulo	Deficiente	Aceptable	Satisfactorio
Reconoce las grafías				X
Reconoce los fonemas				X
Forma correctamente las sílabas directas			X	
Lee correctamente las sílabas que forma				X
Forma sílabas respetando las mayúsculas y minúsculas				X

ESCALA DE RANGO
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa
Primer Grado, Sección A
Actividad: Formando sílabas directas
Nombre del alumno: Angel Eduardo de León

ASPECTOS OBSERVABLES	ESTIMACIÓN			
	Nulo	Deficiente	Aceptable	Satisfactorio
Reconoce las grafías			X	
Reconoce los fonemas			X	
Forma correctamente las sílabas directas				X
Lee correctamente las sílabas que forma				X
Forma sílabas respetando las mayúsculas y minúsculas				X

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo un video ya que no se contó con el libro de actas debido a que las escuelas están cerradas desde el 16 de marzo por la suspensión de clases decretada por el Estado de Calamidad decretada por la Presidencia de la Republica por la pandemia COVID-19 y se subió a la red social de facebook con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto haciendo una reseña de todas las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo cual se deja el link para su visualización.

<https://www.youtube.com/watch?v=ODQpgXjHjNs&feature=youtu.be>

<https://youtu.be/caJEgBoN9VE>

Al regresar a clases se hará una socialización con los docentes y el director para dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del PME los cuales fueron positivos pues los alumnos

aprendieron a hacer correctamente los trazos de las letras, así como a leer y a escribir correctamente.

Fotografía No.50 Ejecución de estrategias innovadoras



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta con jornada matutina que se encuentra a 10 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa. Es una escuela grande que tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, se evidencia la sobrepoblación en cada grado, a pesar de las gestiones realizadas para que nombren personal docente para que puedan cubrir las demandas educativas.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo del Director y personal docente, así mismo evidencia buena organización de los padres de familia, quienes han realizado acercamientos para la gestión educativa.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se puede evidenciar que existe un alto porcentaje de repotencia en los primeros grados de primaria específicamente en primer grado por el bajo rendimiento en el área comunicación y lenguaje, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC a nivel Nacional y con los niveles de lectura y matemáticas que registra este centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según la técnica Mini- Max se decide partir de la tercera línea de acción estratégica que indica “implementación de metodologías innovadoras y el trabajo en equipo para mejorar la lectoescritura”.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo éste denominado “Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la

lectoescritura” el cual pone en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el plan estratégico de educación 2016-2020: “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación” con el cual se trata de minimizar o contrarrestar el indicador negativo de la institución.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron económicamente y con recursos humanos al proyecto.

Para el desarrollo exitoso del PME se realizaron varias actividades planificadas en distintas fases, siendo estas, la fase de inicio, de planificación, de ejecución, de evaluación y de cierre, mismas que se llevaron a cabo en las fechas estipuladas.

En la fase de inicio se realizó la solicitud de autorización del director de la EORM aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa quien se mostró complacido con la ejecución del PME en una escuela tan lejana, mostrando alegría de saber que en el área rural se está trabajando con metodología innovadora la cual repercutirá de forma positiva en los indicadores del centro educativo dando cumplimiento a la política educativa de calidad de la educación para todos, lo que demuestra lo dicho por el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.1).

Las gestiones realizadas lograron el 100% del apoyo de la municipalidad de Conguaco, Jutiapa, con materiales impresos para la ejecución de las actividades, por lo que los recursos financieros y materiales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvieron a cabalidad gracias a las gestiones realizadas, por lo que la gestión es una parte fundamental para lograr los objetivos que se plantean en el proyecto tal como lo que evidencia Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las

instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

El material didáctico para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con materiales que se adquirieron con las gestiones realizadas, lo que represento el 100% del material didáctico terminado para ser utilizado en las diferentes actividades planificadas, lo cual es de gran beneficio para los estudiantes, puesto que el alumno despierta su interés, se siente motivado a adquirir más aprendizajes, como lo explica Guerrero (2009):

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

En la socialización del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el 80% de padres de familia quienes hicieron saber al docente su complacencia y apoyaron en un 90% las actividades que se les solicitaron para ser realizadas con sus hijos, alcanzando con esta actividad cambios significativos en las costumbres de los miembros de la familia, así como obteniendo conocimientos dando razón a los que dice Yubero (s.f.) quien expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Se ejecutaron varios juegos relacionados con la adquisición de la decodificación, la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora, el trabajo en equipo, la capacidad de análisis, la participación de los alumnos pues los juegos lúdicos tienen un valor didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, lo que se puede comprobar con lo que Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

También se pusieron en práctica como parte del juego canciones infantiles de las vocales, lo cual ayudo a que el alumno aprendiera en un 100% las vocales aprendiendo su grafía, nombre y sonido tanto en mayúscula y minúscula, Arguedas (2009) que el canto estimula la formación en valores como el respeto mutuo, la diversidad de opiniones y criterios, la disciplina, la socialización, el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, el respeto por las reglas que se establecen, la motivación hacia la responsabilidad y la toma de decisiones con libertad, se valora el trabajo de la población estudiantil en forma conjunta y al mismo tiempo de manera individual, lo que permite implementar el trabajo en equipo e impulsar el liderazgo.

Con el juego de la lotería de las silabas los alumnos alcanzaron una fluidez lectora, además que se motivaran con los incentivos que se les daban al ganar el juego, los alumnos se mantuvieron motivados en cada momento del juego incentivándolos en todo momento al aprendizaje, se fomentó también el gusto por la lectura, el trabajo en equipo, la solidaridad y el empeño por hacer bien las cosas, como lo indican Barriga y Hernández(1995):

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Los alumnos lograron en un 95% la adquisición de los trazos correctos de las letras del abecedario, además de escribir palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, así como oraciones, por lo que Rigal (2006) refiere:

La escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad.

Con la ejecución de la actividad lectómetro se logró que los alumnos adquirieran velocidad lectora, decodificaran correctamente palabras y una fluidez lectora adecuada a su edad, con ello se demuestra lo que expone Royal American School (2014):

La velocidad lectora es un indicador que señala cuántas palabras lee un niño en un minuto. La velocidad lectora es evaluada en forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso. Al niño se le entrega un texto absolutamente desconocido para él, con un índice de legibilidad adecuado para su curso. Se le solicita que lea lo más rápido posible y sin equivocarse durante un minuto. El evaluador tiene en sus manos el mismo texto con el número de palabras correspondientes. Mientras el niño lee, el evaluador marca en una hoja los errores cometidos. Son errores las palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas, etc., y todo lo referente a ortografía puntual que no sea respetado. Al cabo de un minuto se indica al niño que debe detenerse. Al número de palabras leídas se restan las faltas. Es importante dar a conocer al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya que genera un sentido de superación personal. La velocidad lectora no es evaluada con nota, sólo es una evaluación externa que permite ver la calidad de la lectura de los estudiantes y tomar las medidas y actividades remediales correspondientes a cada caso. (p.1-2)

En relación a las actividades planificadas y a las ejecutadas, así como a lo monitoreado y evaluado todos los objetivos se lograron en un 80% adquiriendo los alumnos la habilidad de decodificar palabras, el conocimiento del sonido y el nombre de las letras del abecedario, así como la formación de sílabas, palabras y oraciones alcanzando con ello velocidad lectora y por ende fluidez lectora así como la comprensión lectora y con esto de la lectoescritura gracias a las estrategias lúdicas que se utilizaron, al apoyo del padre de familia y a la voluntad que los alumnos mostraron para realizar cada una de las actividades demostrando con ello el interés que tienen por su aprendizaje, evidenciando con ello el cumplimiento de la estrategia educativa, y aplicando exitosamente las actividades que a un futuro serán sostenibles.

CONCLUSIONES

- A. Se elaboraron diferentes materiales didácticos entre los cuales están: tarjetas con las vocales, consonantes, un silabario entre otras. Por cada uno de los alumnos, mismos que les facilitaron el aprendizaje de la lectoescritura, así como el trabajo en equipo a través de las diferentes actividades lúdicas realizadas.

- B. Se involucró al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que apoyaron en todas las actividades que se realizaron en casa, desarrollando con ello la lectoescritura efectiva y precisa para que el alumno pueda decodificar, leer fluidamente y por último comprender lo que lee.

- C. Se promovió el hábito lector de los alumnos a través de la metodología del juego lúdico puesto que en cada actividad el alumno ponía de manifiesto de una u otra forma la actividad corporal, el alumno se divirtió en la ejecución de cada una de las actividades ejecutadas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez
- B. Título del PME: Implementación de silabario para facilitar y fortalecer la lectoescritura.
- C. Entorno Educativo: Primero Primaria
- D. Establecimiento: EORM aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Coordinador Técnico Administrativo, director, personal docente, padres de familia, alumnos, proveedores, librerías, organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, población.

2. Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación

3. Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y

aprovechamiento de los recursos didácticos en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos específicos.

- a. Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Pedro, para que toda la comunidad educativa se involucre en la educación y poder garantizar la sostenibilidad del proyecto.
- b. Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Pedro, sobre la importancia de la aplicación de hábitos de lectura y los beneficios personales.
- c. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 43 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Acta suscrita entre el Director, personal docente y docente padepista.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Reunir al Director y personal docente para escribir un acta en la cual se comprometan a darle seguimiento al PME</p> <p>Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa en general.</p>	<p>Contar con el apoyo de Dirección y de personal docente es muy importante para dar sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Pedir apoyo de las autoridades educativas municipales y departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunir a los docentes del centro educativo.</p> <p>Reunir a los padres de familia.</p>	<p>Se debe involucrara a todos los miembros de la comunidad educativa para que los procesos sean exitosos.</p>	<p>involucrar a los líderes comunitarios y profesionales de la comunidad a que participen del proyecto.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar a la municipalidad un aporte económico para darle continuidad al proyecto.</p> <p>Reunir a los miembros de la OPF para solicitar su apoyo económico con gratuidad.</p> <p>Destinar un porcentaje de la valija didáctica para compra de recursos materiales para el proyecto.</p>	<p>Los recursos económicos son necesarios para poder darle sostenibilidad al proyecto y continuar con las mejoras para el centro educativo.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reusar materiales.</p> <p>reutilizar materiales del contexto y al alcance de los alumnos.</p>	<p>Debe ser el medio ambiente una de las escalas más altas de la sostenibilidad ya que se puede reutilizar y hacer material didáctico creativo.</p>	<p>Reusar botellas, tapones, cartón, etc., con ayuda de los padres de familia.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para implementar el PME.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar videos, bocinas, celular, para la escucha de cuentos.</p>	<p>Saber utilizar la tecnología adecuadamente hará una herramienta se puede sacar mucho provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a Cooperativas y bancos del sistema</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación guía de actividades lúdicas enfocadas en matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Invitar a líderes comunitarios para que apoyen con charlas para los alumnos.</p>	<p>Tomar en cuenta a las personas de la comunidad y a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>El apoyo de los líderes de la comunidad es muy importante para el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>(1 mes, cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Invitar a conferencistas del centro de salud, líderes religiosos y de la PNC para que capaciten a los padres de familia.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con diferentes estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos por ello se les debe capacitar constantemente. .</p>	<p>Gestionar apoyo de la PNC, Salud, Líderes religiosos para impartir talleres.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Arguedas, C. (2009). Música y expresión corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, español y francés. Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-31.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1995). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (segunda Edición). Mexico. McGRAW HILL. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Brandt, M. (1998) Estrategias de evaluación. Barcelona: CEAC.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

- Camisón, C., Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Campos, M., Chacc, I. y Galvez, P. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. Santiago de Chile. Tesis Licenciatura educación parvularia y escolares iniciales
- CNB. (2012). Cuarto grado. Nivel primario. Guatemala.
- Consejo Nacional de educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela. DOSSIER EVALUACION
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Cubillos, P. (2017). La importancia del libro álbum en la educación inicial. Infancias Imágenes, 16(1), 144-146.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- E-Innova BUCM. (2020). marzo;(89)(Número actual)
- El congreso de la República de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí. (2008). Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->

- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana en Educación*. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosí: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Hernán, J. y Gómez, N. (2009). Investigación sobre la dimensión lúdica del maestro en función (revista). <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional*. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo>. Pdf
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. (2007). *Currículum Nacional Base*,
- Ministerio de Educación República de Chile. (2015). *Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares*
- Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de

la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

Ministerio de Educación. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. (2012). Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf

Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.

OBS (s.f). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>

OBS (s.f). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

OBS (s.f). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

OBS (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

- Organización Comunitaria. (2008). Primera edición. Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). Primera edición. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Inde publicaciones.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado

de:

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Royal American School. (2014). Dominio lector. Maipú. p 1-2. Recuperado de https://www.academia.edu/17049349/TEXTOS_PARA_EVALUACION_DE_VELOCIDAD_LECTORA

SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

SIPNNAPS. blog de gestión de proyectos » matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf

Thompson, et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

Torres, C. (2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.

Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation

UBioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M, y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

Poster académico



Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura

Proyecto desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pedro, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Profa. Sandra Elizabeth Barrientos Gutiérrez de Sarceño



DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto consiste en la elaboración de tarjetas con las vocales, el abecedario, tarjetas con sílabas directas e inversas. Que mediante la manipulación y pronunciación de sonidos a través de actividades lúdicas, los alumnos van adquiriendo el aprendizaje de la lectoescritura. Este proyecto busca contribuir a que los indicadores de bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje y la repitencia en primer grado disminuyan significativamente en el centro educativo. Realizado en 6 fases, Fase de inicio, de planificación, de ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

CONCEPTO DEL PME:

Estrategias innovadoras para la lectoescritura

OBJETIVOS

General

- Desarrollar habilidades de lectoescritura a través del trabajo en equipo, aplicando estrategias innovadoras como herramientas necesarias para reducir el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en primer grado.

Específicos

- Elaborar material didáctico para facilitar la lectoescritura y el trabajo en equipo.
- Involucrar al padre de familia en el proceso educativo y contribuir al desarrollo de la lectoescritura en el niño.
- Promover el hábito lector en el niño a través de estrategias innovadoras.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, "implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura" se ha realizado el fin mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje en primer grado, ya que realizada una investigación a este centro educativo según los indicadores de eficiencia interna del MINEDUC, muestran que en los últimos cinco años la escuela ha reflejado un alto grado de repitencia. Realizada una investigación y analizando las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades se puede realizar un cambio buscando las estrategias que promuevan mejores resultados ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ni con los mismos métodos, cabe mencionar que a los niños les encanta jugar. Entonces los docentes debemos utilizar estrategias que motiven a los alumnos a aprender mientras juegan.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional contiene toda la información de la institución, antecedentes, el contexto en que se desarrolla la educación y sus relaciones.

Análisis situacional se realizó mediante la técnica árbol de problemas, Matriz de Priorización en donde se evidenció que la repitencia es un problema prioritario y que se puede erradicar.

Análisis estratégico Se realizó a través de la técnica DAFO y MINI-MAX para conocer lo que está provocando el problema. Realizando vinculaciones para encontrar el proyecto a ejecutar para contrarrestar el problema de bajo rendimiento y repitencia.

Diseño del proyecto aquí se encuentra el perfil del proyecto que inicia con el nombre del proyecto, los objetivos, la justificación, ejecución que consiste en un plan de actividades basadas en un cronograma que permite considerar un orden, además un presupuesto que permite conocer el financiamiento del mismo.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Entrega de solicitud de autorización para realizar el PME, recepción de autorización, gestión de apoyo para el proyecto, recolección de materiales para el proyecto, elaboración de material didáctico, elaboración de instrumentos de monitoreo, presentación del proyecto al director y personal docente, socialización del proyecto, elaboración de reglamento para el trabajo en equipo, jugando con las vocales, jugando con las consonantes, elaborando mi silabario, formando sílabas directas con mi abecedario, juego de lotería de sílabas, juego de memoria, juego de rompecabezas, visitas domiciliarias, videos y mensajes por las redes sociales, resolución de hojas de trabajo, juego de la lechuga preguntona, lectómetro, juego de la pelota preguntona, jugando con las sílabas, dictados, formando palabras bisílabas con el silabario, formando palabras trisílabas con mi silabario, formando oraciones con mi silabario, lecturas diarias.

RESULTADOS ALCANZADOS

Se ven reflejados en las notas del primer bimestre pues los alumnos muestran entusiasmo, los padres de familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos e hijas y al finalizar el proyecto a pesar del distanciamiento social el 97% de los alumnos alcanzaron el éxito en el aprendizaje de la lectoescritura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Se documentan las actividades para que puedan ser ejecutadas por otros docentes en cualquier centro educativo.