



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecer la capacidad de la fluidez lectora de los estudiantes
de cuarto grado de primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal del municipio Nebaj del
Departamento de Quiché.**

**Clelia Surely Agustín Guzaro
Carné: 201027328**

**Asesor (a)
M.A. Modesto Guzmán Santiago**

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Fortalecer la Capacidad de la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal del municipio de Nebaj del Departamento de Quiché.

Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Clelia Surely Agustín Guzaro

Carné: 201027328

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Poc Chocó Fausto Baudilio	Presidente
Cifuentes García Gudelio Leonardo	Secretario
Morales Cutzal Flaviana	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer estrategias en fluidez lectora con alumnos de cuarto grado correspondiente a la estudiante: Clelia Surely Agustín Guzaro, carné: 201027328 CUI: 2486486161413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No.8, 650
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3314

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Capacidad De La Fluidez Lectora De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Guzaro Clelia Surely*

Con Registro académico No. *201027328* Con CUI: *2486486161413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027328_01_3314



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3314

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Capacidad De La Fluidez Lectora De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Guzaro Clelia Surely*

Con Registro académico No. 201027328

Con CUI: 2486486161413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027328_01_3314

DEDICATORIA

A Dios: Por bendecir mi vida dándome salud y poniendo en mi camino personas que me impulsan a seguir adelante con mi preparación académica.

A mi padre: Que en paz descansa por luchar día a día para darme una buena educación moral y académica. Gracias a sus esfuerzos hoy en día soy quien soy gracias a su amor incondicional.

A mi madre: Por brindarme su amor y su lucha constante por darme una educación moral y académica y hacer de mí una mujer luchadora.

A mi hermana
Mayra: Por su apoyo incondicional que Dios la bendiga y a mis queridos sobrinos

A Fredy Estuardo
Martín Ulúan Por estar a mi lado y brindándome su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, porque me ha permitido lograr y cumplir con mis sueños

Al MINEDUC Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y así poder colaborar en el mejoramiento educativo de los niños.

Al EFPEM A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por tomarme en cuenta y así poder prepararme académicamente.

Al PADEP por ser el pilar muy importante en la educación ya que gracias al programa muchos de nosotros como docentes hemos tenido la oportunidad de prepararnos académicamente como profesionales y así poner nuestro granito de arena para mejorar la calidad educativa.

A la STEG Por pensar en la calidad educativa del país y tomar la iniciativa en el pacto colectivo con la universidad y el gobierno, para que se nos diera una beca para profesionalizarnos.

A la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Tzalbal del Municipio de Santa María Nebaj y a las autoridades municipales de la Aldea, gracias por haber abierto las puertas de su institución y permitirme llevar a cabo el proceso de

A los Padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Tzalbal del Municipio de Santa María Nebaj, Un agradecimiento especial por el apoyo y la confianza que depositaron en mí persona.

RESUMEN

El proyecto Fortalecer estrategias de fluidez lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzalbal del Municipio de Santa María Nebaj, está diseñado para fortalecer estrategias en fluidez lectora, realizando diferentes actividades, donde el actor principal es el alumno, Al practicar nuevas estrategia en fluidez lectora el alumno aprende fácilmente de una forma emotiva que le servirá para tener un vocabulario más fluido.

Durante la ejecución del proceso del fortalecimiento de estrategias de fluidez lectora se tomó en cuenta a los padres de familia, para que se involucrarán en cada una de las actividades programadas, ya que cada una de estas actividades se programaron con el propósito de alcanzar en los estudiantes una lectura fluida, tomando como fin primordial que la niñez pueda alcanzar un lenguaje fluido y que se pueda comunicar ante la sociedad sin ningún temor.

Con la finalización de este proyecto se quiso reforzar el uso de estrategias para la práctica de la fluidez lectora en los niños, porque se necesita mejorar la fluidez lectora ya que nos permite mejorar nuestro vocabulario hoy en día si se tiene un vocabulario amplio se pueden abrir puertas en el ámbito laboral. Por lo que como profesores debemos practicar la lectura día a día y ser agentes de cambio y buscar formas que y que llamen la atención de los niños y que la lectura sea agradable para ellos y no tediosas.

ABSTRACT

The project Strengthen reading fluency strategies of the Official Rural Mixed School of the Tzalbal Village of the Municipality of Santa María Nebaj, is designed to strengthen strategies in reading fluency, carrying out different activities, where the main actor is the student, By practicing new strategies in reading fluency the student easily learns in an emotional way what will help him to have a more fluent vocabulary.

During the execution of the process of strengthening reading fluency strategies, parents were taken into account, so that they will be involved in each of the programmed activities, since each of these activities were programmed with the purpose of reaching the students a fluent reading, taking as a primary goal that children can achieve a fluent language and that they can communicate to society without fear.

With the completion of this project, we wanted to reinforce the use of strategies to practice reading fluency in children, because reading fluency needs to be improved since it allows us to improve our vocabulary today, if you have a wide vocabulary, you can open doors in the workplace. So as teachers we must practice reading day by day and be agents of change and look for ways that will catch children's attention and that reading is pleasant for them and not tedious.

TZOJB'EB'AL

U aq'one' uva' yak'insab'al txumb'al b'anla sik'le'm tetz u chusb'alib' tu atimb'al Tz'alb'al, tetz tenam Naab'a', b'anel inuk'pe' ti' iyak'insal isk'lel u'uj, ti' uv'a b'anel nimal txakonsab'al tikat uva' jab'il eq'otetz ivi', a'e' b'a u chusvile', tul uva' ni taq'oma unq'a ak'la chaj txumb'ale' tetz jikla sik'le'm u'uj, u chusvile' seb'lat kuxh itx'olata' tuk' txuq'txunchil la txakon sti' ti' ichusat ak'la chaj b'a'n la yol uva' la pal stuul.

Tul uva' ni b'anax u aq'omb'e'ne' uva' tetz iyak'insal unq'a txumb'ale' ti' isik'lel u'uj ti jikil, kat ok unq'a txutx b'aalae' stilil sti' aaq'al uva' antu chajaak la lochoni ti unq'a b'anla chaj txumb'ale' ni chukpe', tan a'e' b'a b'anel ve't kan tuch ti' uva' la oleb' u talintxa'e' sti' aq'aal uva' acha'v as ye' la tz'exi ti' iyolone' as la yolon xo'l unq'a uxhchile' aya'l chit ik'ul as ye'xhkam la xo'vi.

Ti' motxtel u aq'one' uva' kat sa'vitisali uva' la yak'insal unq'a b'anla txumb'ale' ti' uva' la chuspu unq'a talintxa'e' ti' isik'let u'uj, tan atil chit isa' ti' uva' la itx'ol ka't ak'la chaj yol la uch ijajpu tzi'kab'al tikat uva' ni qaq'omkat eche' uvi'la' jank'alo' o' chusul la ku b'an ku ya'l jun q'ii as la ku ch'expu unq'a txumb'ale' as la ku chuk unka'te aaq'al uva' la el taama unq'a talinta'e' sti' as aaq'al uva' acha'v chit u sik'le u'uje te chiintxa' as yex'hkam la mox pal ik'u'l.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	39
1.3. Análisis estratégico.....	51
1.4. Diseño del proyecto.....	67
CAPITULO II.....	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	91
2.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	91
2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	104
2.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	129
2.4. DISEÑO DEL PROYECTO.....	141
CAPÍTULO III.....	156
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	156
3.1. Título del PME.....	156
3.2. Descripción del PME	156
3.3. Concepto del PME	158
3.4.1 Objetivos.....	158
3.5. Justificación.....	158
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	159
3.7. Plan de Actividades.....	160
CAPITULO IV	180
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	180
CONCLUSIONES	188
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	189

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	195
ANEXOS.....	204
APENDICES.....	211

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos del establecimiento	4
Tabla 2. Población por Rango de Edades.....	7
Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano.....	8
Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculados	10
Tabla 5. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	11
Tabla 6. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 2015 y 2016	12
Tabla 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 2017 y 2018	12
Tabla 8. Visita a los alumnos	14
Tabla 9. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	14
Tabla 10. Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	15
Tabla 11. Disponibilidad de textos y materiales.	16
Tabla 12. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado	17
Tabla 13. Alumnos inscritos por nivel y ciclo 2017	18
Tabla 14. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada	20
Tabla 15. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	20

Tabla 16. Alumnos de Sobre edad	21
Tabla 17. Porcentaje de sobre edad	21
Tabla 18. Porcentaje de aprobados.	21
Tabla 19. Porcentaje de Reprobado 2017 y 2018.....	21
Tabla 20. Porcentajes de Inscritos 2017 y 2018	22
Tabla 21. Porcentaje de Retirados 2017 y 2018	22
Tabla 22. Promovidos a final del nivel 2017 y 18	22
Tabla 23. Repitencia por grado y nivel.....	24
Tabla 24. Deserción por grado o nivel.	24
Tabla 25. Resultados de lectura.....	25
Tabla 26. Resultados en lógica matemática	25
Tabla 27. Resultados de lectura.....	26
Tabla 28. Resultados de matemática de tercer grado.....	26
Tabla 29. Resultados de lectura de sexto grado	26
Tabla 30. Resultados de Matemática de sexto grado	26
Tabla 31. Resultados de lectura y matemática de tercero y sexto grado	27
Tabla 32. Priorización de problemas.....	40
Tabla 33. Árbol de problemas	41
Tabla 34. Organigrama MINEDUC.....	49
Tabla 35. Características típicas y acciones del mejoramiento educativo.....	50
Tabla 36. Matriz DAFO	52
Tabla 37. Vinculación Técnica MINIMAX	54
Tabla 38. Mapa de soluciones	65

Tabla 39. Planificación del proyecto.....	70
Tabla 40. Cronograma de proyecto Fortalecer estrategias de fluidez lectora.....	77
Tabla 41. Indicadores específicos de monitoreo.....	83
Tabla 42. Plan de evaluación de mi proyecto.....	86
Tabla 43. Presupuesto del proyecto.....	88
Tabla 44. Instrumento de la evaluación del proyecto.....	191
Tabla 45. Plan de sostenibilidad.....	192

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía 1 Solicitud autorizada por el director	161
Fotografía 2 Solicitud y acta autorizada por OPF.....	161
Fotografía 3. Realizando la socialización con los actores directos	162
Fotografía 4. Entrega de la guía a madre de familia	164
Fotografía 5. Entrega de solicitud a SaveThe Children.....	165
Fotografía 6. Elaborando material didáctico.....	166
Fotografía 7. Dando la bienvenida a madres de familia	166
Fotografía 8. Importancia de la fluidez lectora	167
Fotografía 9. Charla a los docentes	168
Fotografía 10. Practicando la dinámica.....	168
Fotografía 11. Practicando las técnicas y estrategias	169
Fotografía 12. Padre de familia en las charla.....	171
Fotografía 13. Realizándola charla con docentes	172
Fotografía 14. Practicando una dinámica.....	172
Fotografía 15. Practicando las técnicas	173
Fotografía 16. Poniendo en práctica las técnicas.....	174
Fotografía 17. Entrega de afiche a director	176
Fotografía 18. Estudiantes practicando las técnicas	177
Fotografía 19. Acta de cierre del PME	179

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como objetivo de mejorar el proceso educativo por lo tanto presenta el Proyecto de Mejoramiento la cual se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

El presente proyecto se ejecutó en los meses de noviembre de 2019 a mayo 2020, el cual se divide en cuatro capítulos que a continuación se detallan.

El capítulo I presenta el plan de proyecto de mejoramiento educativo que se desglosa en cuatro etapas: el primero de ellos es el marco organizacional, en él que se detalla cómo está organizado: ubicación, tamaño, misión, visión, valores cobertura y así también permite el poder conocer la naturaleza y el área proyección de la escuela ya mencionada; la segunda es el análisis situacional que será el área de proyección para poder realizar la práctica ya que en ella refleja los principales problemas los cuales son: las causas, consecuencias del problema previamente seleccionado y el análisis de actores.

La tercera etapa contiene el análisis estratégico del problema, para este análisis fue necesario auxiliarse de herramientas como el D.A.F.O y Mini-Max para poder definir la línea de acción y resolver el problema seleccionado, en esta etapa se prioriza y se selecciona el proyecto a realizar; La cuarta etapa contiene el diseño del proyecto, la población a destinar, se describen las distintas etapas del proyecto, los recursos y el presupuesto para la ejecución del proyecto.

El Capítulo II Fundamentación Teórica: Se plantean los diferentes temas y definiciones que fueron necesarios durante el proceso del proyecto educativo, puesto que estos se reflejan con aportes de diversos autores que sirve de refuerzo para estructurar este capítulo.

El Capítulo III Presentación de resultados. Se puntualizan los resultados de cada una de las etapas ejecutadas del proyecto, la descripción de los objetivos a alcanzar en cada etapa, los resultados previos y el cronograma de actividades que se realizaron para poder ejecutar cada uno de los procesos del proyecto.

El capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Este capítulo como punto final del informe contiene un análisis de los resultados esperados los cuales fueron útiles para elaborar el proyecto educativo, como las conclusiones y recomendaciones del informe.

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza con la colaboración y apoyo del personal administrativo (director), docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzalbal del Municipio de Nebaj quienes me facilitaron la información y así también recibí el apoyo de ellos para poder llevar a cabo mi proyecto de fluidez lectora.

Por último la importancia de realizar este proyecto es para poder contribuir con la educación y ayudar a los estudiantes de la escuela ya mencionada que presentan un índice bajo de fluidez lectora y así mismo apoyar a los docentes y padres de familia para que juntos practiquemos la lectura para que los estudiantes desarrollen su fluidez lectora y que alcancen un nivel de vocabulario adecuado para poder comunicarse y expresarse ante sus compañeros y ante la sociedad y así convivir en un ambiente armonioso. Ya que si se tiene un vocabulario amplio se le podrán abrir puertas en un futuro en el ámbito laboral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

Diagnóstico de la institución seleccionada.

Es una herramienta de análisis del contexto en el cual existen condiciones que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y de los docentes que participan del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de analizar la calidad de la educación.

Tabla 1. Datos del establecimiento

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Aldea Tzalbal
Naturaleza de la institución educativa	Publico
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Ciclo	Anual
	Si, la escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia para manejar los ingresos con transparencia que el Ministerio

Cuenta con junta escolar	de Educación envía para los alumnos y alumnas en los niveles de Preprimaria y Primaria. Así también para velar por la mejora del centro educativo
Tiene visión y misión la escuela	<p>VISION: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.</p> <p>MISSION: Somos una institución evolutiva, organizada y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor</p>
Estrategias de abordaje	Presencial 7:30 a 12:30
Modelos educativos	Significativo que el alumno relacione los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y producir cambios en los saberes previos.
Programas que se están desarrollando en la escuela	<p>Alimentación Escolar</p> <p>Gratuidad</p> <p>Valija Didáctica</p> <p>Útiles Escolares</p>

Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	<p>Proyecto desarrollado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de tres aulas por parte del programa Lápices de Promesa. 2. Construcción de fosa séptica y sanitaria por parte del programa de lápices de promesa. 3. Construcción de un horno de parte de Save the Children 4. Construcción de cuatro pollos para cocinar. 5. Reparación de los techos. 6. Reparación de baños. 7. Pintado de la escuela. <p>En desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminar un aula que se quedó a medias. 2. Compra de bocinas. 3. Arreglo de escenario. 4. CRE-ABI implementado por save the Children
Tiene PEI el centro educativo	No.
El director atiende a un grado	No.

Cada dato que aparece son datos reales de la escuela oficial rural mixta de la aldea Tzalbal.

Indicadores de la institución

De acuerdo con lo expuesto, un indicador es un “diferenciador significativo” entre instituciones educativas. Esto significa que no todos los centros educativos pueden mostrar el mismo resultado en todos y cada uno de ellos.

Indicadores de contexto

Consiste en un proceso permanente de recogida de información para tomar la decisión más acertada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura. Estos datos están relacionados tanto con el proceso cognitivo (planificación, textualización y revisión asociado a la producción de lo escrito como con el producto contenido, elementos constituyentes de la lingüística textual y gramática de esta actividad mental.

Tabla 2. Población por Rango de Edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	74	120	194
15 a 24 años	61	165	226
25 a 54 años	105	115	220
55 a 64 años	457	500	957
65 a 69	163	202	365
70 y más	74	95	169
Total general	934	1,197	2131

Esta información fue obtenida por el puesto de Salud de la comunidad.

En los indicadores del contexto se ha visto más mujeres que hombres en todas las edades.

Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano

Educación	Salud	Economía o Pobreza
<p>Es un proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas a través de la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.</p> <p>La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en toda nuestras acciones, sentimientos, y actitudes.</p> <p>Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores</p> <p>El derecho a la educación ha</p>	<p>El tema de salud en nuestro país es de actualidad permanente, junto a la educación. Las enfermedades que afectan a la niñez guatemalteca son la diarrea. La desnutrición y la neumonía que son absolutamente prevenibles esto debido a la pobreza y a la difícil acceso a la salud en Guatemala es un problema social que afecta a la niñez por y solo deja dos opciones a la mitad de los niños menores de 5 años, o mueren por la desnutrición aguda o pierden oportunidades de desarrollo por la desnutrición crónica.</p>	<p>La economía se reactivó en Guatemala después del freno que tuvo en 2016 a consecuencia de los cambios de gobierno por caso de corrupción.</p> <p>Sin embargo, aún es palpable la desigualdad que se vive en el país, cuya diferencia de clases se hizo evidente con la encuesta Nacional de la vivienda del Instituto Nacional de Estadística (INE), en la que situaba al 9.3% de la pobreza y el 23.4% en la pobreza extrema.</p> <p>En 2011, El departamento del Quiché registro una incidencia mayor de pobreza total respecto</p>

<p>reconocido por muchos gobiernos.</p> <p>El artículo 13 del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación.</p> <p>A nivel departamental existe un porcentaje de analfabetismo.</p> <p>En la escuela de Tzalbal laboran 20 docentes los cuales trabajan utilizando diversas técnicas y metodología para la enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>Lamentablemente existe la migración de niños y dejan de estudiar.</p>	<p>En el departamento de del Quiche la mayoría de demanda de servicios de salud por niños con diarrea fue un 13.5%, así como neumonía, con 12.5%</p> <p>La comunidad de Tzalbal cuenta con puesto de salud y un grupo de comadronas que le sirven a la comunidad prestando sus servicios y atendiendo a las mujeres embarazadas siempre en coordinación con el centro de salud.</p> <p>Los niños de la comunidad están en buenas condiciones físicas ya que no se ha visto que niños mueran por desnutrición ni de neumonía o diarrea.</p>	<p>del promedio Nacional (53.7%)</p> <p>En la comunidad de Tzalbal las fuentes de ingreso son los telares donde laboran trajes típicos así también se dedican al comercio con producto que ellos cosechan en sus terrenos.</p> <p>Las mujeres de la comunidad se dedican al tejido bordando güipiles y luego los venden ya que es una fuente de ingresos para su economía familiar.</p> <p>Los jóvenes trabajan manejando toritos para ayudarse en su economía.</p>
--	--	---

La educación es un derecho de todas las mujeres y los hombres.

Ya que proporciona las capacidades y conocimientos críticos y necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a la sociedad.

Al enseñarles a los hombres lo que es la enfermedad, como prevenirse y como se está cumpliendo con una de las más nobles funciones

Por lo que como docentes se debe enseñar al niño a prevenir enfermedades que puedan dañar su salud ya sea física o mental.

La pobreza es una característica de los pobres como un grupo que forma la sociedad. Por lo que hace definir la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad.

Por lo que como docentes se debe de animar al niño a seguir con sus estudios ya que una persona con estudios puede abrirse campo ante la sociedad y poder desempeñar cualquier trabajo que se le presente.

Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general.	2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	169	135	304	147	123	270	147	122	269	158	128	286

A cada año siempre los datos cambian, en el año 2016 y 2019 hay más estudiantes escritos que el año 2017 y 2018 inscritos. Estos datos fueron obtenidos del libro de inscripción de la escuela, debido a varias razones la matriculación baja o sube debido a que hay niños que migran a E.U así también hay niños que llegan a inscribirse a la escuela de otras comunidades.

Tabla 5. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	59	39	20	38	20	58	28	19	47	29	29	58	25	23	48
Segundo	29	29	58	29	19	48	33	21	54	28	19	47	33	31	64
Tercero	19	18	37	28	19	28	32	21	53	32	21	53	26	20	46
Cuarto	17	24	43	18	23	41	20	15	35	26	19	45	33	23	56
Quinto	25	24	49	26	24	50	25	22	37	20	13	33	24	19	43
Sexto	37	30	67	39	32	71	23	27	50	12	21	33	17	12	29
total	186	169	355	179	137	296	169	125	276	147	122	269	158	128	286

En los diferentes grados a cada año la distribución de los estudiantes baja ya que actualmente se está viviendo el problema de la emigración a otros países por falta de la económica en las familias, los grados son signaos según la modalidad de cada docente.

Tabla 6. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 2015 y 2016

GRADO	2015			Distribución de docente			2016			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	40	18	58	2	1	3	38	20	57	2	1	3
Segundo y Tercero	45	33	78	3	3	6	48	36	84	3	3	6
Cuarto y Quinto	45	47	92	3	3	6	44	47	91	3	3	6
Sexto	39	32	71	2	2	4	39	32	71	2	2	4
Total			75	10	9	19				10	9	19

Tabla 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 2017 y 2018

GRADO	2017			Distribución de docente			2018			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero y segundo	61	40	101	4	4	8	57	48	105	4	5	9
Tercero y cuarto	48	34	82	3	3	6	58	40	98	3	3	6
Quinto	15	22	37	1	1	2	20	13	33	1	1	2
Sexto	23	27	50	1	2	3	12	21	33	2	0	2
Total				9	10	19				10	9	19

En la tabla refleja la distribución equitativa entre los docentes ya que en ella laboran 20 docentes en donde 18 son del reglón 011 y dos del 021.

Relación alumno/docente.

Dentro de las aulas de cada grado los docentes tienen una buena relación con sus alumnos ya que como tales debemos de forjar las normas de convivencia entre alumno y docente y tener un trato de respeto de ambos lados porque si no existiera el respeto no se tendría una buena relación y comunicación Como lo dice Benito Juárez “EL RESPETO AGENO ES EL DERECHO A LA PAZ” por lo tanto será lo que nos lleve a alcanzar nuestro objetivo que es tener una una buena relación entre docente y alumno. La mayoría de los docentes del centro educativo tenemos una buena comunicación y relación con cada uno de los alumnos ya cada docente vela e inculca los valores dentro de sus aulas explicando el respeto que deben de tener a los compañeros docentes y así mismo a sus compañeros. La mayoría son maya hablantes lo cual facilita una buena comunicación y relación.

Indicadores de proceso

Tabla 8. Visita a los alumnos

Grado	2019.			Visita		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	25	23	48	3	2	5
segundo	33	31	64	3	0	3
Tercero	26	20	46	2	1	3
Cuarto	33	23	56	3	0	3
Quinto	24	19	43	2	1	3
Sexto	17	12	29	2	0	2
Total	158	128	286	15	4	19

Los docentes somos responsables de realizar las visitas domiciliarias según sea el caso de cada uno de los estudiantes. Las visitas domiciliarias se realizan para motivar a los estudiantes y así mismo a los padres de familia.

Indicadores de procesos

De 372 alumnos que están inscritos en el centro educativo los promedios son irregulares por diversas razones entre ellas están la falta de apoyo de los padres debido a que no les importa la educación de sus hijos y las visitas se dan según sea el caso cada uno de los estudiantes.

Al realizar las visitas se motivarán a los estudiantes como a los padres de familia, al observar el interés de ambos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla 9. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Año 2017		Año 2018	
	Días laborados	Días laborados	Porcentajes	Porcentajes
Enero	18	18	9%	9%
Febrero	18	18	9%	9%
Marzo	17	17	9%	9%
Abril	18	18	9%	9%
Mayo	21	21	11%	11%
Junio	21	21	11%	11%
Julio	22	22	12%	12%
Agosto	21	21	11%	11%
Septiembre	20	20	11%	11%
Octubre	14	14	7%	7%
Días trabajados	190	190	100%	100%

De acuerdo al libro de asistencia d docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzalbal, estos son los datos de los días que se trabajado según los resúmenes que se sacaron de las estadísticas obtenidas por la dirección de la escuela y las hojas de registros llevadas por el programa de SAVE THA CHILDREN.

Los días de clases deben de ser responsabilidad tanto del docente como el de los alumnos al asistir a clases todos los días.

Tabla 10. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Nombre del docente	Grado que atiende.	Aplicación del Idioma maya con los alumnos.	
		si	No
Miguel Pérez Velasco	Preprimaria A 5 años	X	
Lorenzo Cobo Herrera	Preprimaria B 5 años	X	
Alicia Catarina Pérez Ceto	Preprimaria A 6 años	X	
Catarina Ixcotoyac de León	Preprimaria B 6 años	X	
Pedro Arturo Cedillo	Primero A	X	

Juana Lucía Santiago Brito	Primero B	X	
Felipe Brito Cobo	Primero C	X	
Miguel Diego López Bacá	Segundo A	X	
Pedro Chávez Cobo	Segundo B	X	
Romelia Feliciano de Paz Chel	Segundo C	X	
Juana Matóm Gallego	Segundo D	X	
Clelia Surely Agustín Guzaro	Tercero A	X	
Sergio Domingo Ceto Gómez	Tercero B	X	
Felipe Brito Bernal	Cuarto A	X	
María Julia de Paz de León	Cuarto B	X	
Diego Aureliano Santiago González	Quinto A	X	
Francisca Marilinda Rivera Gordillo	Quinto B	x	
Domingo Eduardo terraza Cedillo	Sexto A	X	
Everto Leonel Matías Pérez	Sexto B	X	

El 100% de los docentes utilizan el idioma materno de los estudiantes como auxiliar en la educación ya que la mayoría son maya hablantes. Lo cual se hace más fácil la comunicación con los estudiantes.

Tabla 11. Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			88
Primero			51
Segundo			62
Tercero	0		

Cuarto	0		
Quinto	0		
Sexto	0		
Total	0		191

Lamentablemente hacen falta en las comunidades, cuando llegan a veces no están completos o bien no alcanzan para todas las escuelas, por esta razón los textos deben ser compartidos entre los alumnos.

A demás de eso, los textos no están adecuados al contexto de cada niño y esto dificulta un poco el uso. Por lo que el docente debe buscar la forma de trabajar y de elaborar su propio material para hacer más fácil la enseñanza aprendizaje del alumno.

Tabla 12. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			X
Primero			X
Segundo			X
Tercero			X
Cuarto			X
Quinto			X
Sexto			x
Total			X

El material elaborado es de suma importancia porque nos sirve como material de apoyo y hacer más fácil el proceso enseñanza aprendizaje del niño. Por lo que cada docente lo crea según su creatividad.

Las organizaciones están integrada por los padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que se organizan de manera democrática para apoyar a los niños en las escuelas también están creadas de forma legal para que la visión y misión se pueda cumplir.

1.El consejo de padres de Familia están encargados de los niveles de Preprimaria y Primaria.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario

Tabla 13. Alumnos inscritos por nivel y ciclo 2017

Año 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	47	0	43	4	47
Segundo	54	0	50	4	54
Tercero	47	0	41	6	41
Cuarto	35	0	29	6	35
Quinto	37	0	34	3	37
Sexto	50	0	50	0	50
Total	270	0	247	23	270

Tabla 14. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2014	7 años	29	29	58
2015	7 años	34	29	63
2016	7 años	38	20	58
2017	7 años	28	19	47
2018	7 años	29	29	58

Fuente: cuadro de ficha escolar

Tabla 15. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2014	7 años	29	29	58
2015	7 años	34	29	63
2016	7 años	38	20	58
2017	7 años	28	19	47
2018	7 años	29	29	58
2019	7 años	25	23	48

Fuente: cuadro de ficha escolar

Tabla 16. Alumnos de Sobre edad.

GRADO	2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	2	1	1	2	1	0	1

Tabla 17. Porcentaje de sobre edad

Año 2016.	Año 2017	Año 2018
El 2% de estudiantes es sobre edad.	El 2% de estudiantes es sobre edad.	El 1% de estudiantes es sobre edad.

Existen estudiantes con sobre edad escolar debido a que hay quienes no quieren ir a la escuela y los padres no se preocupan o también por falta de recursos.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18. Porcentaje de aprobados.

2017	2018.
El 91% de los alumnos fueron promovidos al grado superior.	El 98% de los alumnos fueron promovidos al grado superior.

El 91% de los alumnos en el año 2017 y el año 2018, fueron aprobados al grado inmediato por que han cumplido con los requisitos del programa y las pruebas finales para su inscripción.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 19. Porcentaje de Reprobado 2017 y 2018

2017	2018.
El 9% de los alumnos reprobado.	El 6% de los alumnos reprobado.

En los años 2017 y 2018 el 9% y el 6% han reprobado en años quizás sea por falta de interés del estudiante o del padre de familia o ya sea por el docente según sea la metodología a utilizar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 20. Porcentajes de Inscritos 2017 y 2018

2017	2018.
El 100% de los estudiantes mantuvieron	El 100% de los estudiantes mantuvieron

Tabla 21. Porcentaje de Retirados 2017 y 2018

2017	2018.
El 0% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.	El 0% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 22. Promovidos a final del nivel 2017 y 18

Grado	Inscritos	Aprobados	Total
Primero	47	43	47
Segundo	54	50	54
Tercero	47	41	41

Cuarto	35	29	35
Quinto	37	34	37
Sexto	50	50	50
Total	270	247	270

Tabla 23. Repitencia por grado y nivel.

Grado	Inscritos	Repitencia	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	47	0	43	4	47
Segundo	54	0	50	4	54
Tercero	47	0	41	6	41
Cuarto	35	0	29	6	35
Quinto	37	0	34	3	37
Sexto	50	0	50	0	50
Total	270	0	247	23	270

En los años en los que se fueron observados no hay alumnos repitentes todos pasaron al grado inmediato

Tabla 24. Deserción por grado o nivel.

2017	2018.
El 0% de los alumnos.	El 0% de los alumnos.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 25. Resultados de lectura.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	75%	25%
Tercero	70%	30%
Sexto	80%	20%

Es lamentable que haya un porcentaje bajo en la lectura de los estudiantes ya que es muy importante que el estudiantes tenga el hábito de la lectura, eso es uno de los problemas en que estamos viviendo en la actualidad que no nos gusta mucho la lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26. Resultados en lógica matemática

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	80%	20%
Tercero	70%	30%
Sexto	75%	25%

En el grado de tercero se ve que un 30% de los estudiantes tienen problemas en el área de matemáticas estos datos son los que hemos obtenido y es lamentable que exista un porcentaje en el aprendizaje en las matemáticas.

Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 27. Resultados de lectura

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	75%	25%

Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 28. Resultados de matemática de tercer grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	70%	30%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 29. Resultados de lectura de sexto grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	50%	50%

Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 30. Resultados de Matemática de sexto grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	75%	25%

Estos resultados son muy buenos porque se ha alcanzado una setenta y cinco por ciento. Pero aún falta para lograr e cien por ciento.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla 31. resultados de lectura y matemática de tercero y sexto grado.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje	
Tercero	45%	55%	Lectura
Tercero	70%	30%	Matemáticas
Sexto	50%	50%	Lectura
Sexto	85%	15%	Matemáticas

Antecedentes.

La comunidad tiene buenos o malos comentarios, en dicha comunidad se ha venido teniendo un problema que aqueja a todos los habitantes en dicha aldea, ya que en los tiempos del conflicto Armado Interno el gobierno en turno estuvo desmembrando todo el espacio que ocupa dicha comunidad que actualmente no se ha podido resolver por falta de voluntad de ambas partes. En cuanto a la política, ésta comunidad ha sido presa fácil para los líderes de las organizaciones partidarias que les ofrecen un sinfín de cosas a la larga no os dan, pero después de varios años de conflicto político algunos principales comunitarios se han tomado la molestia en unir a dicha comunidad para poder que en esa aldea llegue un verdadero desarrollo. También se ha podido visualizar que en lo religiosos se ha tenido ciertos problemas porque ya existen varios grupos que muchas veces van por intereses personales dejando a un lado lo más esencial como lo es la búsqueda de la verdad.

En lo cultural hoy en día y no solo pasa en dicha comunidad, sino que pasa por todas partes es la pérdida del respeto. Hoy en día en seno de las familias ya no se han inculcado los valores, los padres ya no cumplen con la responsabilidad de educar bien a sus hijos para que sean ejemplares y respetuosos con los demás. Producto del desinterés de los padres hacia sus hijos hoy en día existen jóvenes,

niños, y personas mayores de edad se han visto en comportamientos inadecuados.

El estado económico de dicha aldea se basa en su mayoría en la agricultura y la ganadería, como también una buena parte de ellos han tenido la oportunidad de exponer su vida en busca de una mejor oportunidad para sufragar alguno compromiso familiares emigrar hacia los Estados Unidos, muchos ha logrado ese sueño americano y han tenido éxito, pero otra buena parte de ellos han tenido un fracaso o hasta incluso han perdido la vida por intentar buscar un cambio económico.

Pero también no dejando atrás los problemas sociales que día a día no dejan de darse en dicha aldea, esto se da por el crecimiento de la población entre más crece la cantidad de familias los problemas sociales se van dando y uno de estos problemas sociales que prevalecen en esta comunidad es la falta de autoridad, ya que existen varios grupos organizados y cada grupo quiere tomar el liderazgo sin tomar en cuenta la opinión de los otros, y esto viene a provocando a una confrontación entre todos.

Marco Epistemológico

El marco epistemológico es una disciplina, un camino, un orden que se ha de seguir para investigar ,conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas culturales sobre la verdad.

Historia de la EORM, Aldea Tzalbal.

La creación de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Tzalbal tiene una gran historia, para empezar según lo investigado inicia en el año de 1976 donde los primeros profesores llegaron a laborar en dicha comunidad fueron profesor

Noé Palacios, Mario Palacios como también a señora Julia. Estos profesores laboraron antes del conflicto Armado Interno que se vivió en Guatemala. En los años 80 llega el profesor Salomón proveniente de Quiché, el profesor Eduardo Terraza, señora Gregoria y la señora Juana como también el profesor Salomon más conocido como el profesor Monche con residencia en el cantón vatz bacá .

En el año de 1992 se incorporan los profesores a dicha comunidad Leandro Cedillo, Santiago Laínez, señora Ana y señora Victoria. En 1997 llega la señora Francisca Rivera, Antonio Pérez, Sergio Domingo, profesor Jairo, profesor Wily y profesor Lorenzo Cobo. Se incorpora al grupo de docentes en el año 2,000 Arturo Cedillo, Felipe Brito. Del 2004 al 2008 llegan las profesoras por contrato y reubicadas Clelia Surely, Idali Gamarro, Ana Bernal, María Solís y Victoria Mendoza. Y para cerrar este historial de la escuela en el año 2009 llegan otro grupo de docentes que hasta la fecha siguen laborando en la escuela, siendo ellos Domingo Joel López, Romelia de Paz, Miguel Diego López Bacá, Diego Aureliano Santiago, Miguel Pérez, y Catarina Alicia Pérez como también las profesoras del reglón 021 Lucia Santiago, señora Delia de López y Julia de Paz. Las primeras aulas que estaban aún se encuentran en uso como también se han construido otras para ubicar a los docentes, la trayectoria de esta escuela es amplia y gracias a los primeros profesores la escuela se ha mantenido en el mismo lugar ya con otra perspectiva como se encontraba antes y después del conflicto armado que se vivió, no ha sido obra de un solo grupo de docentes que ha pasado en esta escuela, ha sido lucha de todos y todas los que estamos actualmente laborando para generar ese cambio que ya tiene nuestra escuela.

A. Indicadores Educativos

B. Psicológico

Según lo que se ha investigado muchas personas han tenido algunas pérdidas de algunos miembros de la familia por algún problema que ha enfrentado. A consecuencia del conflicto armado. Entre ellos están envenenamiento o ahorcamiento, esto se da porque los padres o hijos no han tenido una buena comunicación en enfrentar la vida o las sorpresas que trae, como también se ha

sufrido algún maltrato personal, o violencia infantil que también son problemas que conlleva a llegar a una situación crítica.

Si se practican normas de convivencia se alcanzaría bajar con el alto índice de suicidios y que cada persona y cada familia cumpliera sus obligaciones así también han tenido efectos malos como por ejemplo el problema del alcoholismo y la drogadicción que esto viene a contribuir a una desintegración familiar que la mayoría de infantes han sufrido las consecuencias de este fenómeno que se ve en dicho lugar. La desintegración familiar empieza a generar otros malos caminos para quienes lo sufren que poco a poco se termina con una vida que tal vez se llevó años en construir. Estos problemas se podrían disminuir organizando charlas e invitar a los padres, jóvenes para poder impartir normas de convivencia así también desarrollando talleres de manualidades.

Conflicto armado

El gobierno del general A El año 1930 ésta comunidad estaba deshabitada, como a finales del mismo año, debido a problemas que se tenía en la cabecera municipal con diversos grupos sociales en los tiempos del entonces presidente Jorge Ubico, por miedo pasaron a vivir cuatro familias en esta comunidad que anteriormente se llamaba Vi` Coxo, desde entonces hasta el año 1970-1980 ya la gente se multiplico.

El patrón de esta comunidad es en honor al señor San José que se celebra el mes de marzo de cada año.

La aldea de Tzalbal, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la aldea de 12 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 84 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea Janlay, al poniente con la Aldea las La laguna Tzalbal, al Norte con Aldea

Vipecbalam, y al Sur con la Aldea Cholcom, todos del mismo municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

En esta comunidad de Tzalbal, están organizados los siguientes grupos: Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con la Junta de Padres de Familia de la escuela como representante legal, que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen varias iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el Ixil y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Las fiestas principales son: la selección de la semilla, la petición del invierno, celebraciones de días de Santos especiales, celebración de Navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local, Fiesta del Pueblo.

La gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles, en los días festivos se utiliza el caldillo de res con tamalitos con frijol llamados Musachil sin faltar el chile y como bebida típica está el chilate, composición de maíz blanco y con el toque del festejo la cusha (aguardiente añejo de azúcar y afrecho)

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, como también la fabricación de cortes y güipiles en telares, hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio y es el día domingo. También se tiene como fuente de ingreso

económico la crianza de aves, de cerdos, ganados, los cuales venden y con ello poder comprar lo necesario para vestirse, alimentarse o productos para usar en la agricultura. De cuatro familias que llegaron a éste lugar por primera vez. Actualmente la comunidad cuenta ya con 2,131 habitantes

C. Sociológico

Relación en que afecta

Existen varios grupos de diferentes ideologías en dicha comunidad como también clases sociales. Pero algo que caracteriza a esta comunidad aunque se tiene algunos desacuerdos políticas que malos lideres les inculcan a sus seguidores, esta comunidad ha tenido un acercamiento en resolver algunos problemas que se ha dado ahí, como también se convivido en la práctica de buenas costumbres para fortalecer la buena convivencia que se ha perdido y no es malo volver a rescatarlos.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, como también la fabricación de cortes y güipiles en telares, hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado que se ha establecido es todos los días miércoles donde vecinos de aldeas circunvecinas traen sus productos y los vienen a venderé en dicha aldea. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganados, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

La otra parte de la población donde jóvenes, mujeres, personas mayores hasta incluso menores de edad, ha emigrado a los Estados Unidos de América, en busca de ese sueño tan codiciado por la mayoría de la personas pero lamentablemente no todos logran esa oportunidad y los que logran llegar se pone como evidencia las remesas que se recibe por determinada persona para utilizarlos para mejorar o cambiar la infraestructura de la vivienda para poder vivir en mejores condiciones de vida. También se ha visto talvez no en su mayoría

pero una buena parte practica la cooperación humanitaria donde se ha visto el apoyo moral, espiritual, económico de sus habitantes hacia otros hermanos de otras comunidades o de lugares lejano

Todos los seres humanos deberíamos de practicar los valores porque son muy importantes y nosotros como docentes debemos de inculcar a los niños los valores para que sean buenos ciudadanos.

D. Cultural

Puede influir en mucho porque, recordemos que el alumno llega a la escuela ya con ideologías que le inculcaron desde su casa y va ser difícil cambiar en su totalidad su perspectiva, modificar y mejorar si se puede, un claro ejemplo en su idioma siempre hay que recordarle y practicar la utilización correcta de su idioma, inculcarle lo originalidad y lo valioso que es, su utilización para no permitir que otras idiomas se adueñen de nuestras raíces.

Lo más importante es que la mayoría de la población cree que hay un solo Dios el problema es que cada grupo mantiene su ideología de cómo lo buscan y la manera de cómo lo adoran, pero todos han puesto su granito de arena para vivir en paz a pesar de que cada grupo tiene su postura.

La vestimenta es original del lugar como también el idioma materno se practica en un alto porcentaje tanto como en la familia como en la escuela. Se ha tenido la oportunidad de intercambiar culturas con aldeas cercanas como también en comercio. Ya que es la única aldea que promueve el hacen acto de presencia comerciantes de las aldeas vecinas para contribuir en la economía de dicho lugar.

Marco del contexto educacional.

La educación en Guatemala tiene un alto índice de analfabetismo debido a la pobreza que viven algunos ciudadanos ya que no cuentan con recursos económicos así también no hay mucha cobertura en los departamentos de nuestro país. Lamentablemente en las comunidades hay deserción porque migran a los Estados Unidos o niños que no van a la escuela porque hay padres que aún tienen los pensamientos de los antepasados o porque simplemente no le dan importancia a la educación de sus hijos existen muchos factores por la cual la educación no tiene un avance pero como docentes hacemos lo posible por que los niños vayan a la escuela haciéndole conciencia a los padres la importancia de la educación.

Selección del entorno educativo a intervenir

Justificación.

En base a los indicadores analizados en lo cual se establece que los niveles de lectura alcanzan un 45% en los alumnos de cuarto grado y haciendo énfasis en el análisis de los antecedentes en los cuales enmarcan que los diferentes conflictos que atraviesa la comunidad se convierta en factores que influyen negativamente.

A diario se visualizan los problemas de fluidez lectora en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal; por lo que es necesario requerir que el docente utilice estrategias adecuadas en la fluidez lectora para que no se continúe con el problema ya que esto no permite que hay un desarrollo educativo por la falta de comunicación y comprensión del alumno hacia el docente.

Para llevar a cabo este proyecto es necesario buscar y generar fortalezas en los conocimientos en cuanto a la fluidez lectora a los 26 niños y 24 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, y por otro lado comunicarnos con los profesores para busquen una actualización educativa, para poseer nuevas estrategias.

Para la ejecución del proyecto se buscara primeramente a los del Consejo

Educativo de Padres de Familia y darles a conocer la importancia de Fortalecer técnicas en fluidez lectora en los alumnos porque esto permitirá el avance educativo del alumno.

Antecedentes

Los antecedentes influyen mucho porque de ellos la comunidad tiene buenos o malos comentarios, en dicha comunidad se ha venido teniendo un problema que aqueja a todos los habitantes en dicha aldea, ya que en los tiempos del conflicto Armado Interno el gobierno en turno estuvo desmembrando todo el espacio que ocupa dicha comunidad que actualmente no se ha podido resolver por falta de voluntad de ambas partes. En cuanto a la política, ésta comunidad ha sido presa fácil para los líderes de las organizaciones partidarias que les ofrecen un sinfín de cosas a la larga no os dan, pero después de varios años de conflicto político algunos principales comunitarios se han tomado la molestia en unir a dicha comunidad para poder que en esa aldea llegue un verdadero desarrollo. También se ha podido visualizar que en lo religiosos se ha tenido ciertos problemas porque ya existen varios grupos que muchas veces van por intereses personales dejando a un lado lo más esencial como lo es la búsqueda de la verdad.

En lo cultural hoy en día y no solo pasa en dicha comunidad, sino que pasa por todas partes es la pérdida del respeto. Hoy en día en seno de las familias ya no se han inculcado los valores, los padres ya no cumplen con la responsabilidad de educar bien a sus hijos para que sean ejemplares y respetuosos con los demás. Producto del desinterés de los padres hacia sus hijos hoy en día existen jóvenes, niños, y personas mayores de edad se han visto en comportamientos inadecuados.

El estado económico de dicha aldea se basa en su mayoría en la agricultura y la ganadería, como también una buena parte de ellos han tenido la oportunidad de exponer su vida en busca de una mejor oportunidad para sufragar alguno

compromiso familiares emigrar hacia los Estados Unidos, muchos ha logrado ese sueño americano y han tenido éxito, pero otra buena parte de ellos han tenido un fracaso o hasta incluso han perdido la vida por intentar buscar un cambio económico.

Pero también no dejando atrás los problemas sociales que día a día no dejan de darse en dicha aldea, esto se da por el crecimiento de la población entre más crece la cantidad de familias los problemas sociales se van dando y uno de estos problemas sociales que prevalecen en esta comunidad es la falta de autoridad, ya que existen varios grupos organizados y cada grupo quiere tomar el liderazgo sin tomar en cuenta la opinión de los otros, y esto viene a provocando a una confrontación entre todos

Marco de políticas para el nivel institucional

Política educativa.

Son leyes que fueron creadas por el estado

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son de calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe multicultural e intercultural, modelo de gestión, fortalecimiento institucional, y desde centralización, formación de recurso humano, aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad que construyan el centro de las acciones,

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación

Las políticas educativas en el municipio de Nebaj no se cumplen al 100% porque se han visto las diferentes necesidades que cada escuela tiene pero las autoridades educativas no responden a las demandas que se realizan en la escuela de tzalbal han llegado niños con necesidades especiales por ejemplo pero no hay maestros especializados para atenderlos de una manera especial por lo que nosotros como docentes tenemos que integrarlos a nuestras formas de enseñanza sin discriminación por su condición física e intelectual

1. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

2. Calidad, equidad e inclusión

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de la institución educativa.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos
- Involucrar a todos los docentes.
- Capacitar a los directores, al proceso de gestiones.

4. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e interculturalidad.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural e implementar diseños curriculares, conforme las características socioculturales.

Capacitar para una mejora la educación bilingüe y para que el alumnos tenga un mejor conociendo en su aprendizaje.

6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto.

7. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia visión de largo plazo

Análisis Situacional

Es un análisis que se hace para identificar los problemas que se den dentro de una empresa y analizar el entorno interno y externo donde se necesita encontrar las fortalezas y debilidades y hacer un análisis de de factores micro y macro ambientales que puede indicar las estrategias que se deben seguir, este es el propósito del análisis situacional.

Es importante realizar un análisis situacional antes de desarrollar cualquier estrategia.

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La obtención de datos de la institución fue necesario acercarse a los padres de familia y docentes por medio de la técnica de la entrevista, la observación y así fue como se obtuvo la información los problemas que se están dando dentro y fuera de las aulas.

Los problemas que existen son:

Al revisar el cuadro se observó cual fue el problema que más puntos tuvo y de ahí se pudo identificar el problema.

1. Deserción de alumnos.
2. Inasistencia moderada.
3. Falta de comprensión lectora.
4. Falta de fluidez lectora.
5. Pérdida de valores.
6. Falta de motivación por parte del maestro.
7. Falta de estrategias por los docentes
8. Falta de colaboración de los padres de familia.
9. Aplicación de la educación tradicional
10. Dislexia en los alumnos

Priorización de problemas

Tabla 32. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B – Tendencias	C-Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F – Interés	G- Competencias		
Inasistencia de los estudiantes	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Perdida de los valores de los estudiantes	0	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Aplicación de metodología tradicional	0	1	1	1	1	4	0	1	1	4
Falta de comprensión lectora de los estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	27
Falta de fluidez lectora de los estudiantes	2	1	2	2	2	9	1	2	3	45

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

LA FALTA DE LA FLUIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES.

Los alumnos presentan un grado de fluidez lectora escasa por falta de estrategias y metodologías de los docentes razón por la cual se necesita buscar un camino viable para eliminar este problema ya que el perjudicado es el estudiante por no contar con un interés y buscar nueva metodología y estrategias .el promedio de uno de los problemas dio un 45% alto por lo tanto lo tome como problema y busque nuevas metodologías y estrategias motivadoras para los estudiantes en las lecturas que se realizan. Es

Importante fomentar el hábito de lectura en los alumnos por lo que invite al los padres para que apoyen a sus hijos en la lectura en casa. Al haber analizado el cuadro, las entrevistas y charlarlas con los padres y docentes el problema de la falta de fluidez lectora de los estudiantes en general que estaré abordando como estudiante del PADEP.

Análisis de problema prioritario

Árbol de problemas

Es una técnica que nos ayuda a identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa- efecto. Para ello se debe formular el problema central de modo que permita diferenciar alternativas y soluciones de un problema.

Realizando una y una lluvia de ideas en la cual se debe de hacer u listado de las posibles causas y efectos de los problemas que surjan luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Tabla 33. árbol de problemas

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda

Son deseos y aspiraciones que se tiene para poder cambiar la metodología educativa. En la actualidad con estudiantes del PADEP estamos trabajando para hacer cambios utilizando nuevas estrategias y metodologías para hacer cambios en el rol educativo para que surjan nuevos actores sociales para la transformación.

Demanda social

Esta fundada en la idea de que la educación es un bien social ,se formula para satisfacer necesidades sociales que tiene como inversión y está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre para formarse por intervenir en su desarrollo .

Demanda institucional

Es una intervención que se hace con el objetivo de coordinar y trabajar en los cambios educativos y la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que genera nuevas formas de saber y desencadenar innovaciones que provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

Demanda poblacional

Sin necesidades tanto básicas como secundarias para el desarrollo de la vida cotidiana.

Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio,

medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como 'demandantes'.

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores

1. DIRECTOR
2. DOCENTE
3. ALUMNOS
4. PADRE DE FAMILIA
5. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA
6. CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO
7. PROMOTORES DE SALUD
8. MINEDUC
9. GOBIERNO ESCOLAR
10. SAVE THA CHILDREN
11. LAPICES DE PROMESA
12. CENTRO DE SALUD

Clasificación de actores en función al PME

Director

Es una persona que Orienta y vela por el funcionamiento educativo dentro del establecimiento.

Docente

El papel del docente es educar a los niños así también es un facilitador, mediador y guía.

Alumno

Es una persona capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tiene habilidades de auto aprendizaje que le permiten aprender para toda la vida sabe resolver problemas.

Padres de familia

Los padres de familia son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

Clasificación de actores en función al PME

Indirectos

Consejo de padres de familia

Es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y elevar los resultados de calidad y Apoyar las ejecuciones de proyecto que se lleven en la escuela para mejoramiento de ella.

Consejo comunitario de desarrollo

Esta organización funciona a nivel nacional no puede funcionar sola porque al momento de organizarla ya forma parte de una red que funciona a distintos niveles y es seleccionada en asamblea comunitaria.

Promotores de salud

Es aquella persona que promueve la información sobre una temática que es capaz de sensibilizar y ayudar a las personas y propiciar modificación de conductas para lograr la salud.

Ministerio de educación.

Es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura en algunos casos tiende a secretaria de estado

Por lo cual le corresponde a la aplicación del régimen educativo concerniente a la a los servicios escolares y extra –escolares para la educación de los Guatemaltecos. Fortaleciendo los programas de apoyo y de los docentes para tener una educación de calidad, mejorando la educación bilingüe.

Gobierno escolar

De acuerdo con el ministerio de educación, el gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática por medio de la participación de los estudiantes de la comunidad educativa. .

Identificación de actores potenciales

Save tha children

Es una organización no gubernamental internacional que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez. Proyectando diferentes proyectos que ayudan en la educación de los niños en su aprendizaje.

Lápices de promesa

Es una organización no gubernamental, dona dinero a otras provisiones para mejoras de la comunidad, ayuda a personas pobres, personas sin educación, construye escuelas.

Centro de salud

Es un lugar destinado a la atención primaria en caso que el paciente requiera de una atención más completa, compleja o específica es derivado de otro tipo de lugar, como un hospital o sanitario establecimientos.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo mejorar la falta de fluidez lectora de los alumnos

Tipo de actor

Director Es la persona que vela por los intereses del centro educativo por lo tanto demostró un tener un interés en el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos de la escuela, aceptando la realización de los talleres para fortalecer las estrategias en equipo para lograr las metas establecidas sobre el problema, motivando y haciéndole la invitación a los compañeros maestro a que se involucren en las actividades que se estarán realizando por el bien de los niños y así alcanzar un nivel adecuado de la fluidez lectora.

Maestro El papel del maestro es velar por el mejoramiento de la infraestructura de su aula así también con el mejoramiento en sus técnicas y estrategias de sus clases y poner el interés especial en el problema de la fluidez lectora de los alumnos participando en los talleres de innovación con los compañeros de la escuela tomando en cuenta el apoyo de los padres, talleres visitas extraescolares

Los docentes se involucraron en las actividades demostrando un interés especial fotocopiando y utilizando las diferentes formas de lecturas para llamar y despertar el interés de lectura en los niños y así mismo formaron su rincón de lectura dentro de sus aulas creando un ambiente agradable para los alumnos.

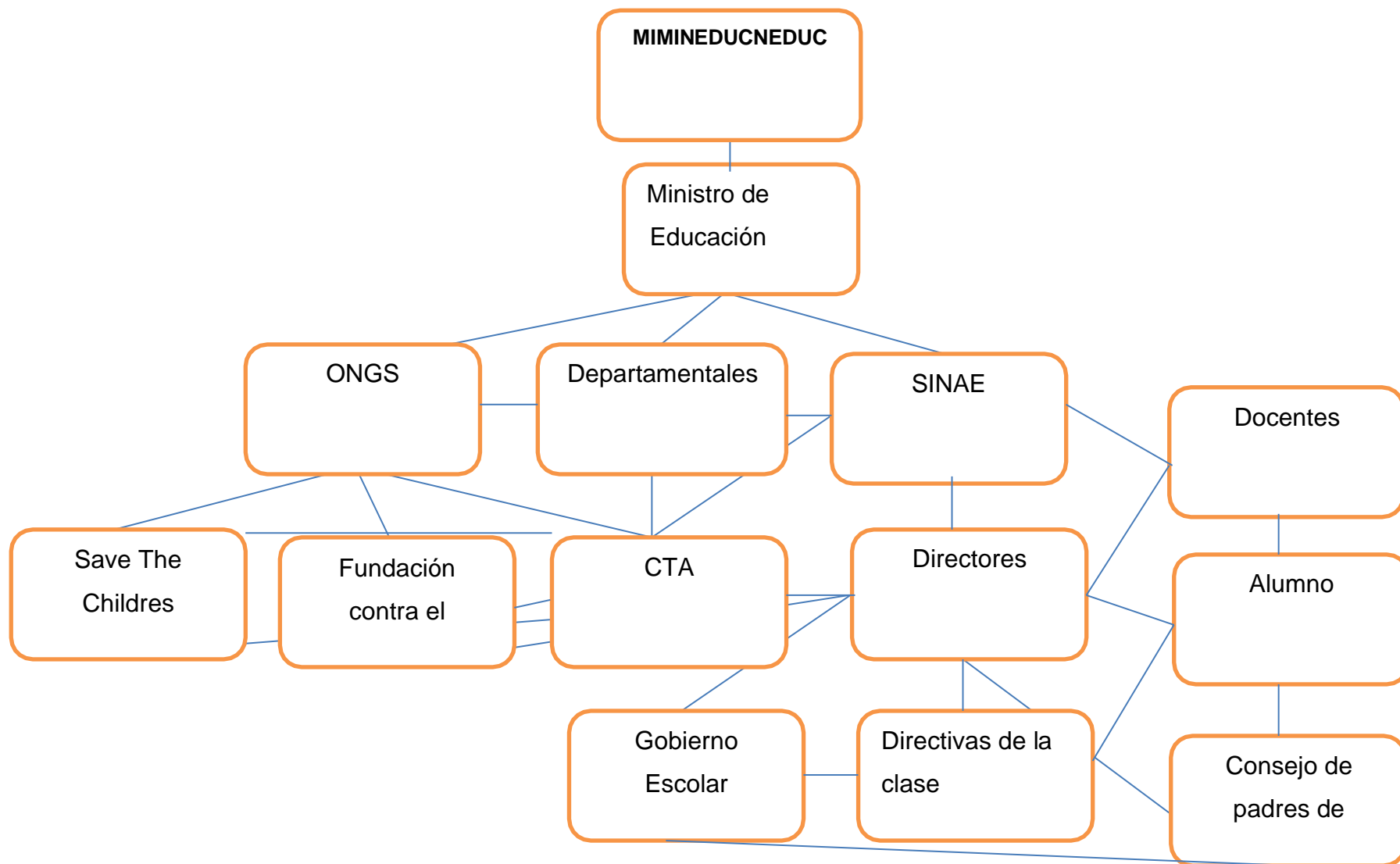
Alumno Es que debe de tener la habilidad de auto-aprendizaje y tener una relación de amistad y compañerismo dentro y fuera del aula para tener un buen aprendizaje. Los alumnos participaron de una forma activa y participativa en las diferentes técnicas y estrategias en las lecturas que están establecidas en el proyecto poniendo en práctica las técnicas en grupo y en pareja y así mejoraron la fluidez lectora.

Padres de familia de los niños Debe velar por el aprendizaje de su hijo para que aprenda a leer los textos de manera fluida y mejorar su vocabulario y obtener fluidez en la lectura, como padre su obligación es velar por la educación de su hijo por lo que debe revisar las tareas, visitar al maestro y preguntar sobre el avance de su hijo y de esta manera contribuir en las lecturas para que el niño tenga una buena fluidez lectora.

Consejo de padres de familia

Velar por los intereses de la escuela y que los programas se cumplan con transparencia y cabalidad en los centros educativos.

Tabla 34. Organigrama MINEDUC



Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes
 proyecto de mejoramiento educativo evitar la poca fluidez lectora.

Tabla 35. Características típicas y acciones del mejoramiento educativo.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Baja influencia	Alta influencia
Director	Lograr que el 100% llegue al ciclo escolar	Propiciar constantemente la motivación a los alumnos	Motivar a padres de familia para que apoyen a sus hijos para evitar la poca fluidez lectora		La motivación es muy importante para que el alumno tenga una buena fluidez.
Docente		Ser un agente motivador dentro del aula para que el niño se sienta en un ambiente agradable	Integrar nuevas estrategias de lectura según sea la capacidad del alumnos		El docente y el alumnos deben tener una buena relación para mejorar la educación
Alumnos	Finalizar el ciclo escolar	Tener un nivel de superación en la vida, para un buen futuro	Participar activamente dentro y fuera del aula en actividades que se		Por qué se siente motivado

Padres de familia	Apoyar a sus hijos	Involucrarse en la educación de sus hijos	ejecuten dentro de la escuela Participar en las reuniones programadas por los docentes	La organización de padres de familia es importante, porque si ellos apoyan a su hijos se puede evitar la poca fluidez de los alumnos en la lectura
-------------------	--------------------	---	---	--

Análisis estratégico

Es de gran importancia que tomemos en cuenta los problemas más relevantes ya que el análisis estratégico nos permite contextualizar el punto de partida del cual debemos fijar los objetivos y estrategias a medio plazo.

Análisis FODA del problema identificado

Análisis DAFO

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro centro educativo y las fortalezas y debilidades que muestra nuestro centro. Y así poder apoyar a nuestros niños.

Matriz DAFO

POCA FLUIDEZ DE LOS ALUMNOS

Tabla 36. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1.Falta de motivación al alumnado.	A1.Desanimo de los niños en la lectura.	F1. Que exista voluntad e interés del docente y alumno.	O1.Crear un ambiente creativo.
D2. Implicación de las familias.	A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.	F2. Buena relación de docente con padres.	O2.Una buena comunicación.
D3.Miedo del niño al hablar ente sus compañeros.	A3.Aislamiento del niño.	F3. Crear un ambiente de confianza.	O3.Alumno sociable
D4 falta de comunicación con el maestro.	A4.Temor al comunicarse.	F4.El docente debe buscar estrategias de convivencia.	O4. Una buena interacción.

D5. Confunde palabras y letras.	A5.Desconocimiento de palabras.	F5.Buscar técnicas para la formación de palabras.	O5.facilidad al formar palabras.
D6. Dificultad al leer en voz alta.		F6. Dialogo entre compañero y docente.	
D7. El alumno no disfruta la lectura.	A6. Timidez de expresión.	F7.utilizar laminas con dibujos animados.	O6. Seguridad en el niño
D8. La lectura es lenta.	A7.No tiene comprensión lectora.	F8.Activides de competencias.	O7. Vocabulario más amplio.
D9. Pierde el lugar o renglón al leer.	A8. Poca fluidez lectora.		O8. Fluidez lectora.
D10. Tartamudea al leer.	A9.Dislexia.	F10.Repitencia de palabras.	O9.Un buen reflejo en la lectura.
	A10. Lectura limitada.		O10.buena pronunciación.

Al hacer el análisis me pude dar cuenta de la importancia de una planificación
Ya que por medio de ella podemos analizar y buscar soluciones para los
problemas que se estén dando dentro y fuera del centro educativo

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una situación conflictiva que debemos utilizare para mejorar el problema que se presenta en el centro educativo para relacionar y vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para identificar líneas de acción estratégicas y tomar decisiones de cambio para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Poca fluidez de los alumnos

Tabla 37. Vinculación Técnica MINIMAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES –OPORTUNIDADES
F1. Que exista voluntad e interés del docente y alumno. O1.Crear un ambiente creativo O2.Una buena comunicación O4. Una buena interacción.	D1.Falta de motivación al alumnado. O1.Crear un ambiente creativo O2.Una buena comunicación D2. Implicación de las familias. O2.Una buena comunicación. O6. Seguridad en el niño
F2. Buena relación de docente con padres. O4. Una buena interacción. O2.Una buena comunicación.	D3.Miedo del niño al hablar ente sus compañeros.

F3. Crear un ambiente de confianza.	O2.Una buena comunicación.
O2.Una buena comunicación.	O6. Seguridad en el niño.
O3.Alumno sociable	
F4.El docente debe buscar estrategias de convivencia.	D4 falta de comunicación con el maestro.
O2.Una buena comunicación.	O1.Crear un ambiente creativo
O3.Alumno sociable	O2.Una buena comunicación.
O4. Una buena interacción.	O3.Alumno sociable
F5.Buscar técnicas para la formación de palabras.	D5. Confunde palabras y letras.
O1.Crear un ambiente creativo.	O1.Crear un ambiente creativo.
O5.facilidad al formar palabras.	O5.Facilidad al formar palabras.
O7. Vocabulario más amplio.	O6. Seguridad en el niño
O8. Fluidez lectora.	O7. Vocabulario más amplio.
F6. Dialogo entre compañero y docente.	D6. Dificultad al leer en voz alta.
O2.Una buena comunicación.	O7. Vocabulario más amplio.
O3.Alumno sociable	O8. Fluidez lectora.
O4. Una buena interacción.	O9.un buen reflejo en la lectura.
O6. Seguridad en el niño	O10.buena pronunciación.
O7. Vocabulario más amplio.	D7. El alumno no disfruta la lectura.
F7.utilizar laminas con dibujos animados.	O1.Crear un ambiente creativo.
	O5.facilidad al formar palabras.
	O8. Fluidez lectora.
	O10.Buena pronunciación.

O8. Fluidez lectora.	
O9.un buen reflejo en la lectura.	D8. La lectura es lenta.
	O5.facilidad al formar palabras.
F8.Activides de competencias.	O6. Seguridad en el niño
O4. Una buena interacción.	O7. Vocabulario más amplio.
O5.facilidad al formar palabras.	O8. Fluidez lectora.
O6. Seguridad en el niño.	
O7. Vocabulario más amplio.	D9. Pierde el lugar o renglón al leer.
O9.un buen reflejo en la lectura.	O6. Seguridad en el niño.
O10.buena pronunciación.	O9.un buen reflejo en la lectura.
	O8. Fluidez lectora.
F9.Apoyo de los padres.	O10. Tartamudea al leer.
O2.Una buena comunicación.	D 10.Un buen reflejo en la lectura.
O4. Una buena interacción.	O8. Fluidez lectora
O6. Seguridad en el niño	O10.Buena pronunciación.
F10.Repitencia de palabras.	
O5.facilidad al formar palabras.	
O6. Seguridad en el niño	
O7. Vocabulario más amplio.	
O8. Fluidez lectora.O10.buena pronunciación	

Por ello planteo a través de la técnica Mini-Max mi vinculación respecto al problema identificado.

POCA FLUIDEZ DE LOS ALUMNOS

FORTALEZAS -AMENAZAS	DEBILIDADES.AMENAZAS
<p>F1. Que exista voluntad e interés del docente y alumno.</p> <p>A1.Desanimo de los niños en la lectura.</p> <p>A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.</p> <p>A8. Poca fluidez lectora.</p> <p>F2. Buena relación de docente con padres.</p> <p>A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.</p> <p>F3. Crear un ambiente de confianza.</p> <p>A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.</p> <p>A3.Aislamiento del niño.</p> <p>A4.temor al comunicarse.</p> <p>F4.El docente debe buscar estrategias de convivencia</p> <p>A1.Desanimo de los niños en la lectura.</p> <p>A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.</p> <p>F5.Buscar técnicas para la formación de</p>	<p>D1.Falta de motivación al alumnado.</p> <p>A1.Desanimo de los niños en la lectura.</p> <p>A3.Aislamiento del niño.</p> <p>A4.Temor al comunicarse.</p> <p>A6. Timidez de expresión.</p> <p>A7.No tiene comprensión lectora.</p> <p>A8. Poca fluidez lectora.</p> <p>A10. Lectura limitada</p> <p>D2. Implicación de las familias.</p> <p>A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.</p> <p>D3.Miedo del niño al hablar ente sus compañeros.</p> <p>A3.Aislamiento del niño.</p> <p>A6. Timidez de expresión.</p> <p>D4 Falta de comunicación con el maestro.</p> <p>A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.</p> <p>A3.Aislamiento del niño.</p> <p>A4.temor al comunicarse.</p>

palabras.	A5. Desconocimiento de palabras.
A1.Desanimos de los niños en la lectura.	A6. Timidez de expresión.
A5. Desconocimiento de palabras.	D5. Confunde palabras y letras.
A10. Lectura limitada.	A1.Desanimos de los niños en la lectura.
F6. Dialogo entre compañeros y docente	A5. Desconocimiento de palabras.
A3.Aislamiento del niño.	A9.Dislexia.
A4.temor al comunicarse.	D6. Dificultad al leer en voz alta. A6. Timidez de expresión.
A6. Timidez de expresión.	A8. Poca fluidez lectora.
F7.utilizar laminas con dibujos animados.	A10. Lectura limitada.
A1.Desanimos de los niños en la lectura.	D7. El alumno no disfruta la lectura.
A5. Desconocimiento de palabras.	A4.Temor al comunicarse.
F A8. Poca fluidez lectora.	A5. Desconocimiento de palabras.
A7. Actividades de competencias.	A7.No tiene comprensión lectora.
A8. Poca fluidez lectora.	A8. Poca fluidez lectora.
A10. Lectura limitada.	A1.Desanimos de los niños en la lectura.
F9.Apoyo de los padres.	A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.
A2. Que los padres de familia no se involucran en las actividades.	A5.Desconocimiento de palabras.
A6. Timidez de expresión.	A6. Timidez de expresión.
F10.Repitencia de palabras.	D8. La lectura es lenta.
	A4.temor al comunicarse.
	A 10. Lectura limitada.
	A8. Poca fluidez lectora.

A8. Poca fluidez lectora.	
A9. Dislexia.	D9. Pierde el lugar o renglón al leer.
A10. Lectura limitada.	A9. Dislexia.
	D10. Tartamudea al leer.
	A3. Aislamiento del niño.
	A5. Desconocimiento de palabras.
	A8. Poca fluidez lectora.
	A9. Dislexia.

Vinculación estratégica

La planeación estratégica es una herramienta que nos permite establecer el que hacer y el camino que debe de recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno y es una herramienta fundamental para tomar decisiones.

a). Primea vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho de que exista voluntad e interés del docente y del alumno se debe de crear un ambiente creativo para que haya una buena comunicación y una buena interacción para el desarrollo educativo.

Habiendo una buena relación de docentes con padres de familia el rendimiento educativo del niño será más fácil ya que si hay una buena interacción entre ambos podrán tener una buena comunicación.

Al crear un ambiente de confianza el docente podrá tener una buena

Comunicación y creara alumnos sociables y así el alumno podrá desenvolverse ante cualquier ámbito social y cultural y su avance educativo será de calidad.

El docente debe buscar estrategias de convivencia para que entre los alumnos y el docente exista una buena comunicación y que le permita al alumno ser más sociable y así podrá tener una buena interacción con las demás personas y tener una vida más sociable.

El docente debe buscar técnicas para la formación de palabras para facilitar la enseñanza aprendizaje de niño y a la vez crear un ambiente creativo para que el niño se sienta motivada y así obtener la facilidad al formar palabras y tener un vocabulario más amplio y que la fluidez lectora sea más amplia.

Se dice entonces que las líneas de acción será la poca fluidez lectora con el apoyo de los padres de familia, maestro para que el alumno tenga una buena fluidez y mejore su vocabulario.

b). Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La falta de motivación al alumnado crear un ambiente creativo y llamativo para que el niño se sienta motivado y poder tener una buena comunicación tanto con su maestro como con sus compañeros, es importante la implicación de las familias ya que ellos son un pilar muy importante para la sostenibilidad y la asistencia del niño, esto se puede alcanzar si hay una buena comunicación esto crea un ambiente de seguridad en el niño.

El miedo del niño al hablar ente sus compañeros es una dificultad que no permite que el niño no tenga una buena comunicación por lo que el docente debe buscar estrategias que despierte la seguridad en el niño.

Cuando se tiene una falta de comunicación con el maestro no se puede crear un ambiente creativo por lo que el docente se debe de esforzar y buscar estrategias y así poder tener una buena comunicación entre docente, alumno y padres de familia y así el niño aprende a ser sociable.

Cuando el docente no presta atención en la enseñanza de las letras el niño confunde palabras y letras por lo que debe buscar estrategias para la enseñanza aprendizaje y crear un ambiente creativo para despertar el interés en el niño buscando formas para que él tenga la facilidad al formar palabras y fortalecer la seguridad en el niño para que tenga un vocabulario más amplio.

La Dificultad al leer en voz alta en el niño se da por la falta de hábitos en la lectura por la misma razón el docente debe de buscar estrategias que el niño pueda tener un vocabulario más amplio y mejorar ya si tener fluidez lectora y buen reflejo en la lectura.

Se contribuye entonces que la línea de acción será practicar la lectura para tener una mejora en el vocabulario.

c). Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

El que exista voluntad e interés del docente y alumno es muy importante porque mientras no exista el desánimo de los niños en la lectura, y que los padres de familia no se involucren en las actividades perjudica al niño por lo que tendrá poca fluidez lectora.

Si hay una buena relación de docente con padres permite que los niños tengan un buen aprendizaje ya que si los que los padres de familia no se involucran en las actividades perjudica porque el niño podría tener un bajo rendimiento en su aprendizaje por lo que el docente debe buscar estrategias para tener una buena relación.

El docente debe de crear un ambiente de confianza para que no se dé la problemática y que los padres de familia no se involucren en las actividades y crear un aislamiento del niño y que pierdan el temor al comunicarse y tener una buena relación con sus compañeros.

El docente debe buscar estrategias de convivencia para evitar el desánimo de los niños en la lectura y así también evitar que los padres de familia no se involucren en las actividades escolares de sus hijos.

El docente debe buscar técnicas para la formación de palabras para evitar el desánimo de los niños en la lectura y que no tenga desconocimiento de la formación de palabras.

d). Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Una de las debilidades de los docentes es la falta de motivación al alumnado que provoca el desánimo de los niños en la lectura, el aislamiento del niño, temor al comunicarse, timidez en la expresión, por lo tanto no tiene comprensión lectora presenta poca fluidez lectora y tiene una lectura limitada.

A la implicación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante ya que si los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos y no tiene una convivencia sembraran el Miedo en niño al hablar ante sus compañeros y provocaran un aislamiento del niño y presentara la timidez de expresión.

Cuando hay una falta de comunicación con el maestro los padres de familia no se involucran en las actividades y provocaran el aislamiento del niño y tendrá temor al comunicarse ya que tendrá un desconocimiento de palabras por lo que presentara un cuadro timidez de expresión.

Cuando el niño confunde palabras y letras se da el desánimo de los niños en la lectura por el desconocimiento de palabras y por esa razón el docente debe de buscar metodologías para apoyarlo.

El niño presenta dificultad al leer en voz alta por timidez de expresión al tener poca fluidez lectora y así también tiene una lectura limitada.

Se contribuye entonces que la línea de acción será que el docente debe de buscar estrategias para apoyar al niño para que tenga una buena fluidez lectora.

Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por cada vinculación del análisis estratégico se definieron cinco posibles proyectos de intervención en las que se define cada línea de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción.

Para poder alcanzar el objetivo de la fluidez lectora se deben de generar estrategias como la vinculación de los padres de familia, proyectando un ambiente de confianza entre maestro-alumnos así también realizando competencias de lectura, amigos en la lectura, pictocuentos entre otros para que el alumno tenga un buen vocabulario amplio y pueda expresarse sin ningún problema.

- a). Realizar competencias de lectura para el tema de la poca fluidez lectora.
- b). Definir las estrategias que favorezcan la fluidez lectora en los alumnos.
- c). Establecer la metodología a utilizar para la fluidez lectora.
- d). Generar comunicación entre docente y alumno con un vocabulario definido.
- e). Fortalecer las técnicas de lectura para la fluidez lectora.

Segunda línea de acción.

La práctica de la lectura permite a los alumnos a enriquecer su vocabulario y poder expresarse ante sus compañeros sin temor alguno. Para poder lograrlo

debemos utilizar técnicas y métodos como hojas de trabajo, lectura en coro, lectura comentada, lectura cronometrada.

- a). Practicar la lectura con los alumnos por copa fluidez lectora.
- b). Incentivar al alumno a aprender a través de la lectura de varios textos.
- c). Aumentar la fluidez lectora como consecuencia de la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.
- d). Fomentar la autoevaluación de los logros que se van teniendo a través de la lectura.
- e). Mantener y estimular la fluidez lectora.

Tercera línea de acción.

Implementar estrategias de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la utilización de guías de lectura y para aumentar su motivación para la lectura.

- a). Valorar la fluidez lectora como base de los procesos cognitivos del aprendizaje.
- b). Propiciar el trabajo colaborativo de los estudiantes y la asociación de ideas.
- c). Utilizar diferentes textos creativos para la que el niño alcance una fluidez lectora
- d). Mantener y estimular la fluidez lectora.
- e). Ejercitar la mecánica de la fluidez lectora.

. Cuarta línea de acción.

Potenciar la fluidez lectora dentro de cada aula escolar compartiendo con los compañeros docentes metodologías que permitan al alumno motivarse en la lectura y así de esa forma poder ayudar a que el alumno alcance su nivel de fluidez lectora.

- a). Analizar las estrategias que se puedan compartir con los compañeros docentes.
- b). Enriquecer su vocabulario favoreciendo la expresión y la fluidez lectora.
- c). Fortalece las técnicas para la fluidez lectora.
- d). Involucrar a los docentes para que fomenten los hábitos de lectura.
- e). Participar en conversaciones intercambiando ideas y opiniones de forma adecuada.

Quinta línea de acción.

Potenciar la fluidez lectora del alumno a través de la identificación rápida de palabras por medio de tarjetas, subraya palabras en textos, por imágenes, estas técnicas le permiten aumentar su nivel de visualización y al mismo tiempo la fluidez lectora.

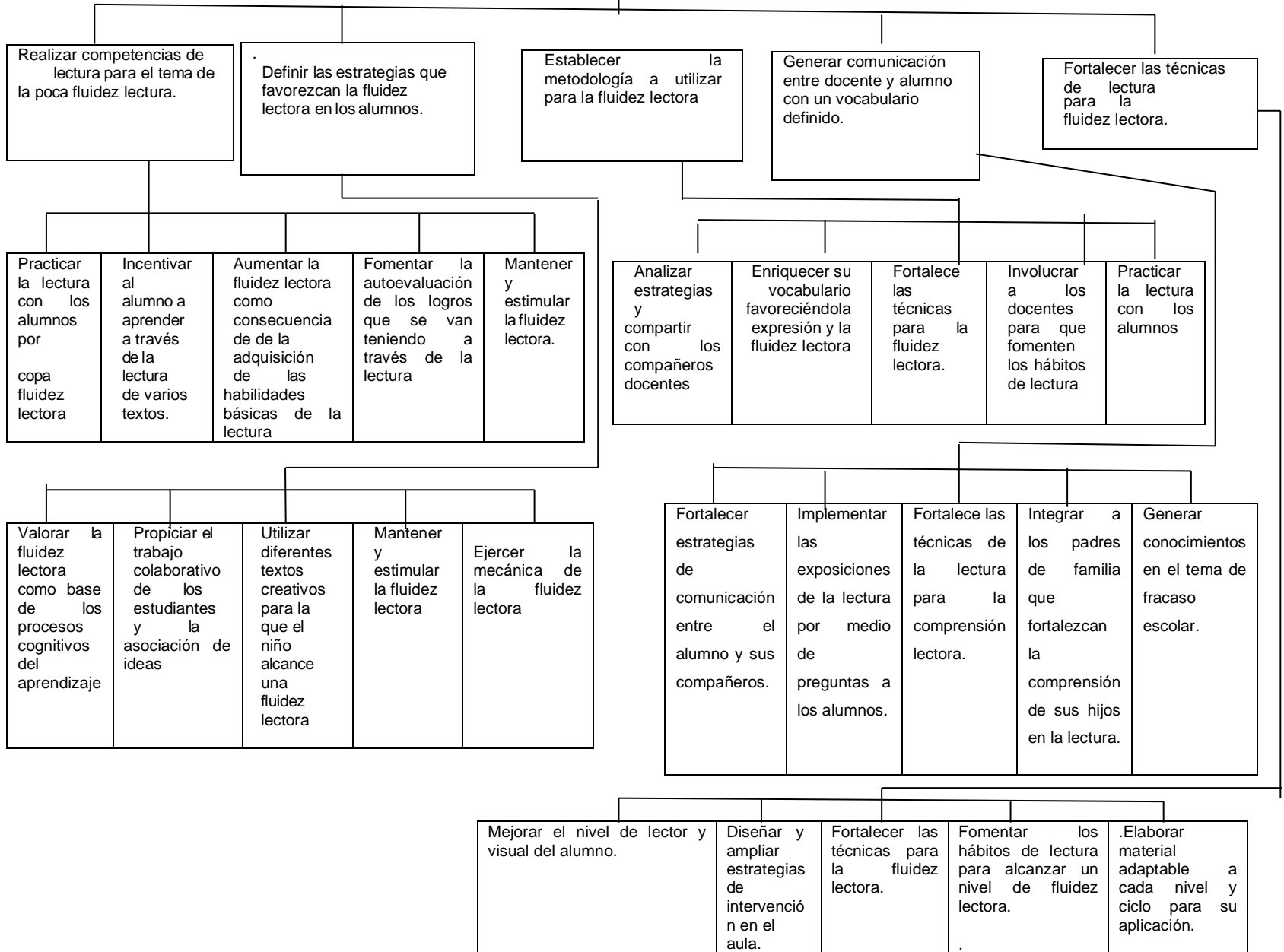
- a). Mejorar el nivel de lector y visual del alumno.
- b). Diseñar y ampliar estrategias de intervención en el aula.
- c). Fortalecer las técnicas para la fluidez lectora.
- d). Fomentar los hábitos de lectura para alcanzar un nivel de fluidez lectora.
- e). Elaborar material adaptable a cada nivel y ciclo para su aplicación.

Posibles proyectos

A continuación se presenta el Mapa de soluciones

Tabla 38. Mapa de soluciones

Potenciar la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Tzalbal..



Selección del proyecto a diseñar

A continuación, el título de mi proyecto es.

FORTALECER ESTRATEGIAS DE LA FLUIDEZ LECTORA EN LOS NIÑOS

FORTALECER ESTRATEGIAS EN FLUIDEZ LECTORA

Diseño del proyecto

Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

FORTALECER ESTRATEGIAS EN FLUIDEZ LECTORA.

Descripción del proyecto

El proyecto " Fortalecer estrategias en fluidez lectora " pretende disminuir la poca fluidez lectora que presentan los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj el Quiche.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal del Municipio de Nebaj se ha visto que a los alumnos se les es difícil leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Por lo tanto se plantea. Que la fluidez lectora es por falta de estrategias del docente y por falta de interés de los alumnos poco apoyo de los padres de familia y por falta de hábitos de lectura, en la actualidad la fluidez lectora es muy importante para que el alumno obtenga un mejor rendimiento en su vocabulario esto es muy importante tanto para los alumnos como para el docente ya que si el alumno llega a tener una buena fluidez lectora le será más fácil entender y realizar lo que se le pide y así tendrá un mejor rendimiento en su nivel escolar.

Al practicar las estrategias con los alumnos con el apoyo de los padres de familia haciéndoles conciencia de la importancia de los hábitos de lectura, el problema se puede solucionar si los padres de familia, docentes y alumnos se

esforzaran para solucionarlo, En estos tiempos existen muchas herramientas, métodos y técnicas que el docente debe de aprovechar para alcanzar un índice en la fluidez lectora y para esto se debe de incluir a los padres de familia y hacerles ver la importancia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, este proyecto se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzalbal del Municipio de Nebaj Departamento - Quiché.

Por las observaciones que he realizado durante mi experiencia como docente he detectado un problema que es la poca fluidez lectora de los alumnos, en las reuniones que he tenido con padres de familia les he hecho ver el problema y he pedido la ayuda de ellos para poder erradicar el problema y de cierta forma ellos me han brindado su apoyo.

El proyecto se realizara durante los meses de noviembre a diciembre de 2019 y enero a marzo del 2020 en el municipio de Nebaj y se trabajara con 23 padres de familias, 26 alumnos y 1 docente.

Objetivos

Objetivo general.

Implementar estrategias de enseñanza –aprendizaje a través de estrategia y técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.

Durante los meses de noviembre a diciembre del 2019 y enero a marzo 2020.

Objetivos específicos.

- Aumentar la velocidad y la fluidez lectora como consecuencia de la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.

- Organizar charlas sobre la fluidez lectora con los alumnos, maestros y padres de familia a través de un proceso de formación a estudiantes durante el mes de noviembre.

- Establecer fechas para las actividades de maratones de lectura sobre la fluidez lectora de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, a partir del mes de enero a marzo del año 2,020.

Justificación

En base a los indicadores analizados en lo cual se establece que los niveles de lectura alcanzan un 45% en los alumnos de cuarto grado y haciendo énfasis en el análisis de los antecedentes en los cuales enmarcan que los diferentes conflictos que atraviesa la comunidad se convierta en factores que influyen negativamente.

A diario se visualizan los problemas de fluidez lectora en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal; por lo que es necesario requerir que el docente utilice estrategias adecuadas en la fluidez lectora para que no se continúe con el problema ya que esto no permite que haya un desarrollo educativo por la falta de comunicación del alumno hacia el docente.

Para llevar a cabo este proyecto es necesario buscar y generar fortalezas en los conocimientos en cuanto a la fluidez lectora a los 26 niños y 24 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, así también invitar a los docentes a que se actualicen adoptando las nuevas estrategias y así poder apoyar al estudiante en su aprendizaje.

Para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto se ha buscado al señor Director del centro Educativo, Padres de Familia y darles a conocer la

importancia de Fortalecer estrategias en fluidez lectora en los alumnos porque esto permitirá el avance educativo del alumno.

Así también en la ejecución del proyecto.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

El proyecto se ejecutará en cuatro fases. Cada fase de ejecución cuenta con actividades con la perspectiva de fortalecer estrategias en fluidez lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal el en la cual comprende en los meses de noviembre a diciembre 2019 y de enero a mayo 2020.

Tabla 39. Planificación del proyecto

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.					
Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal	Entrega de una solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.		Clelia Surely Agustín Guzaro	4 de noviembre del año 2019	Humano papel bond
	Socialización del proyecto con personas de enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada		Clelia Surely Agustín Guzaro	4 de noviembre del año 2019	Humano

	una de las fases que contiene el proyecto así como las actividades programadas en el plan.				
Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Diseño de una guía que contenga técnicas y estrategias sobre la fluidez lectora.	Investigación de técnicas y estrategias de la fluidez lectora.		Clelia Surel y Agustín Guzaro	15,16 y 17 de noviembre del año 2019	Servicio de internet, Cuaderno de apuntes
	Invitar a una persona que tenga conocimientos sobre el tema a tratar.		Clelia Surel y Agustín Guzaro	8 de noviembre del año 2019	Humano Solicitud en hojas de papel bond
	Elegir técnicas y estrategias de la fluidez lectora	Lograr en un 60% de los avances del contenido de la guía el 22 de noviembre	Clelia Surel y Agustín Guzaro	Del 20 al 26 de noviembre del año 2019	Computadora internet Cuaderno de apuntes
	Últimos detalles para finalizar la guía.		Clelia Surel y Agustín Guzaro	Del 26 al 28 de noviembre del año 2019	Computadora impresora y papel bond Papel

					bond
	Impresiones de la guía.			29 de noviembre del 2019	Impresiones

Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Brindar conocimientos desarrollando charlas sobre comprensión lectora.	Permisos al Director de la escuela para realizar la primera charla en una de las aulas.		Clelia Surely Agustín Guzaro	20 de noviembre del año 2019	Human o Solicitud
	Autorización del plan de proyecto por el director de la escuela.		Clelia Surely Agustín Guzaro	de noviembre del año 2019	Papel bond.
	Selección y orientación a estudiantes como apoyo.		Clelia Surely Agustín Guzaro	6 de diciembre del año 2019	Cuaderno de apuntes.
	Preparación el salón, material didáctico e insumos para las charlas dirigida a docentes, padres de familia y alumnos.		Clelia Surely Agustín Guzaro Comisión de apoyo	Del 11 al 16 de diciembre del año 2019	Humano Pintura Brochas Material didáctico Marcadores Cartulinas.
	Charlas a los padres de familia sobre el		Clelia Surely Agustín Guzaro	18 de diciembre	Marcadores Cartulinas Fotocopias

	fortalecimiento de la fluidez lectora de sus hijos a nivel de aula.		Mediador Comisión de apoyo	del año 2019	de cuadros de asistencia
	Desarrollo de charlas sobre las técnicas y estrategias de la fluidez lectora a los docentes		Clelia Surely Agustín Guzaro Mediador Comisión de apoyo	6 de enero del año 2020.	Marcadores Cartulinas Fotocopias.
	Desarrollo de charlas a los alumnos de cuarto grado sobre la importancia de la fluidez lectora con sus técnicas y estrategias.		Clelia Surely Agustín Guzaro Comisión de apoyo	13 de enero del año 2020	Marcadores Papel manila Cartulinas Fotocopias de cuadro de asistencia

Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempo	Recursos
Desarrollo de los desafíos de lectura para la fluidez lectora.	Preparación de material didáctico con los alumnos sobre las técnicas y estrategias de lectura.		Clelia Surely Agustín Guzaro	Del 24 al 31 de enero del año 2020	Marcadores Cartulinas imágenes impresas material didáctico Manta vinílica para el control de las actividades en lectura.
	Se creara y se ordenara los rincones de lectura con las clases de técnicas.		Clelia Surely Agustín Guzaro	27 de enero al 29 del año 2020	Humanos Ruleta Tarjetas Manta Vinílica Textos hojas de trabajo láminas de lectura
	Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias iniciando con los conocimientos previos utilizando los rincones de lectura.	Lograr en un 50% de los avances 31 de marzo.	Clelia Surely Agustín Guzaro	Del 3 de febrero al 30 de mayo del año 2020	Marcadores Cartulinas Material didáctico

	Elaboración de material didáctico en grupos de alumnos para la evaluación de la fluidez lectora.		Clelia Surely Agustín Guzaro	Del 3 de febrero al 30 de mayo del año 2020	Marcadores Papel manila Cartulinas Fotocopias de imágenes.
	Realizar maratones de lectura con alumnos de cuarto grado		Clelia Surely Agustín Guzaro	Del 3 de febrero al 30 de mayo del año 2020	Recurso Humano y material de los Rincones de lectura.
	Incentivación.		Clelia Surely Agustín Guzaro	Del 3 de febrero al 30 de mayo del año 2020	Humanos objetos a premiar.

Cronograma de actividad

A continuación, presento mi cronograma de mi proyecto.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2,019 A MAYO 2,020.

Tabla 40. Cronograma de proyecto Fortalecer estrategias de fluidez lectora

Cronograma del Proyecto.

FASE/ACTIVIDAD	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	CUMPLIDO
1.Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal								
1.1Entrega de una solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.								
1.2Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases que integran el proyecto así como las actividades contenidos en el plan de trabajo. .								
1.3 Socialización del proyectos con los integrantes del OPF, director y maestros, para que conozcan las fases el proyecto.								
2. Diseño de una guía con estrategias y técnicas de fluidez lectora.								
2.1Investigacion en internet bibliografías de fluidez lectora.								
2.2Buscar textos que contengan temas de la fluidez lectora.								

4.5 Realizar desafíos de lectura con alumnos de cuarto grado																																												
4.6 Premiación a alumnos ganadores																																												

Monitoreo

Plan de monitoreo

Es el proceso sistemático de coleccionar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en los que respecta a como, cuando y donde tienen lugar las actividades, quien las ejecuta y a cuantas personas o entidades beneficia

La evaluación es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación de la competencia de un educando. Como es la fluidez lectora.

Objetivo General.

- Crear estrategias y técnicas para fortalecer la capacidad de fluidez lectora de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, para mejorar la fluidez lectora durante los meses de noviembre y diciembre del 2,019 y de enero a marzo 2,020.



Objetivos Específicos.

- Elaborar una guía como herramienta que contenga estrategias y técnicas de fluidez lectora contextualizada para fortalecer capacidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal para el mejoramiento de la fluidez lectora.
- Elaborar un instrumento de evaluación para medir el nivel de aprendizaje tanto para el alumno como para el docente y así fortalecer las estrategias

del proyecto de Fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal,

Evaluación del proyecto Monitoreo

y evaluación del proyecto

En el proceso sistemático de coleccionar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del fortalecimiento de la fluidez lectora en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en los que respecta a como, cuando y donde tienen lugar las actividades, quien las ejecuta y a cuantas personas o entidades beneficia esto nos permite ver el avance de los niños en la fluidez lectora y si se está cumpliendo con actividades programadas

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Se presenta el cuadro de indicadores específicos donde se describe cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuenta con indicadores, como también contiene datos de verificación.

Plan de Monitoreo.

Tabla 41. indicadores específicos de monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
1. Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal	A principios del mes de noviembre del 2,019 se tiene socializado el proyecto con las personas enlace de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal	-Primer informe del proyecto -Autorización del señor Director para la ejecutar del proyecto.
Actividades		
1.1 Entrega de solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.	A mediados del mes de noviembre 2,019 se socializo la entrega de las solicitudes.	-Solicitudes con visto bueno y autorizado. -Fotos
1.2 Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases que integran el proyecto así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	A principios del mes de noviembre 2,019, se socializo el proyecto con las personas enlace. A mediados del mes de noviembre 2,019 se socializo con el señor directo de la escuela.	-Asistencia de los participantes -Fotos

1.3 Socialización del proyecto con los integrantes de la OPF, director y maestros, para que conozcan las fases el proyecto.	A finales del mes de diciembre 2019, se socializo el proyecto con la OPF, padres de familia y maestros.	-Asistencia de los participantes -Fotos -Actas
Diseño de una guía con estrategias y técnicas de fluidez lectora.		
Investigar en un centro de internet bibliografías de la fluidez lectora.		
Buscar textos que contengan temas de fluidez lectora.		
Invitar a una persona que tenga conocimiento sobre el tema a tratar.		
Priorizar varias técnicas y estrategias.		
Preparación final de la guía.		
Impresiones de la guía.		
Desarrollo de maratones de lectura para la fluidez lectora.		

Preparación de material didáctico con los alumnos sobre las técnicas de la fluidez lectora.	A finales del mes de enero se han preparado el material didactico	Fotografía
Elaboración de material didáctico con el apoyo de alumnos para la evaluación de la fluidez lectora	A finales del mes de abril 2020,se han llevado a cabo las estrategias de fluidez lectora	Fotografía
Realizar maratones de lectura con alumnos de cuarto grado	A principios del mes de abril del 2020 se ha realizado maratones de lectura.	Fotografía del evento

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Plan de evaluación.

Se evaluara de alguna manera el impacto que ha tenido del Proyecto Mejoramiento Educativo ya qué su ejecución se realizara en siete meses. La evaluación se realizara terminando el proyecto a finales del mes de abril del año 2020.

Incidencia del proyecto a nivel de contexto.

Lo primordial de la ejecución del proyecto es lograr que los estudiantes comprendan la importancia de la fluidez lectora ya que le abre caminos porque leer le permite poder expresarse y tener un vocabulario más amplio.

Matriz de evaluación

El plan permitirá ayudar a evaluar el avance de los estudiantes en la implementación de estrategias en fluidez lectora en siete meses de ejecución al cual se le denominara evaluación final

1.4.12 A continuación presento el plan de evaluación de mi proyecto.

Tabla 42. Plan de evaluación de mi proyecto.

Recolección de datos					
Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Método/ Herramienta	Muestra
¿Hay aceptación del proyecto de fluidez lectora entre los padres de familia, director y docentes de la escuela?	<p>Número de reuniones a las que participo el director de la escuela.</p> <p>Número de charlas a las que participo el docente y padres de familia.</p> <p>Número de momentos a las que han acompañado los docentes a los estudiantes en sus actividades de fluidez lectora</p>	Final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses.	En los registro de asistencia de las charlas.	Entrevista a los actores clave.	A dos actores clave.
¿Hay aceptación del proyecto de fluidez lectora entre los estudiantes de la escuela?	<p>Número de estudiantes que participan como apoyo.</p> <p>Número de estudiantes que participan en las charlas programadas.</p> <p>Número de estudiantes que tienen mayor problema en la fluidez en lo que leen.</p>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	<p>Registro de las charlas.</p> <p>Registro de participantes de las charlas.</p>	Entrevista a los estudiantes clave.	5 estudiant es clave.

			Registro de estudiantes.		
3. ¿Se evidencia más la fluidez en el fortalecimiento de las técnicas de lectura.	<p>a. Número de resultados Obtenidos por la maestra de grado.</p> <p>b. Número de estudiantes que se apoyan en la fluidez lectora.</p>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro por la maestra de grado.	Entrevista	Estudiantes clave.

1.4.13. Cuestionario de entrevista para la evaluación.

Efectos

1. ¿Qué efectos trajo el Proyecto de Mejoramiento Educativo según lo planificado?
2. ¿Se obtuvo algún cambio inesperado sobre la fluidez lectora en los estudiantes?

Eficacia

1. ¿Se alcanzaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo?
2. ¿Los productos tuvieron como resultado los efectos previstos?

Eficiencia

1. La herramienta así como otros materiales que se utilizaron eran de calidad y estaban disponibles cuando era necesario durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo?
2. La actividad se llevaron a cabo de acuerdo a lo planificado?

Sostenibilidad

1. Los conocimientos desarrollados sobre la fluidez lectora van a perduran en el establecimiento y en la comunidad, una vez finalice el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Pertinencia

1. Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se relacionan en la fluidez lectora es una necesidad de los estudiantes de la escuela.

Presupuesto del proyecto

A continuación presento mi presupuesto

Tabla 43. Presupuesto del proyecto.

Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea	Impresiones	35.00	35.00	Investigador

Tzalbal				
	Refacción	200.00	200.00	Investigador
Diseño de una guía con estrategias y técnicas de fluidez lectora.	Servicio de internet	150.00	150.00	Investigador
	Impresiones de técnicas y metodologías	75.00	75.00	Investigador
	Impresiones de la guía	350.00	350.00	Investigador
	Refacción para reunión con estudiantes de apoyo	30.00	30.00	Investigador
Brindar conocimientos en el desarrollo de charlas sobre la fluidez lectora.	Impresiones del plan del proyecto	100.00	100.00	Investigador
	Cartulina y marcadores de colores	150.00	150.00	Investigador
	Fotocopias de la guía para la charla	200.00	200.00	Investigador
	Refacción para los participantes	550.00	500.00	Investigador
Desarrollo de maratones de lectura para la fluidez lectora.	Papel manila, cartulina marcadores	100.00	100.00	Investigador

	impresiones			
	Compra de materia para elaborar técnicas	250.00	250.00	Investigador
	Compra de material para decorar rincones	350.00	350.00	Investigador
	Compra de premios	400.00	400.00	Investigador
		Total	2890.00	Investigador

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MARCO ORGANIZACIONAL

Se conoce como marco o estructura organizacional a las formas de organización interna y administrativa de una empresa u organización. Esto incluye también el reparto del trabajo en áreas o departamentos determinados según esa misma estructura. Las empresas y organizaciones suelen organizarse a sí mismas en base a los objetivos que se han trazado. Por otro lado, su estructura responde también al modelo de gestión interna que emplean, es decir, a cómo conciben la autoridad, la jerarquía administrativa y la división de sus labores.

Según Guillermo, (2005) afirma que:

La importancia de la estructura organizacional se encuentra en que esta nos ayuda a definir qué se debe hacer y quien debe hacerlo es una de las bases de la organización como proceso de administración, permitirá una mejor integración de una empresa al estar mejor organizados se logra un mejor aprovechamiento de los recursos que a la larga pueden hacer una empresa más eficiente. (p.56)

Si se tiene una buena organización del producto básico humano, material de una entidad tanto interno como externo es más probable que no se encuentren problemas graves.

RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

La relación docente estudiante es de gran importante puesto que son los actores importantes dentro del sistema educativo que si hiciera falta uno por ende no se llevaría el proceso enseñanza-aprendizaje por consecuencia no hubiera educación. Es de gran importancia la comunicación que se maneje entre ellos ya

que conviven por 5 horas 5 veces a la semana esto es de trascendencia para el aprendizaje.

Una de los pilares de la educación es el aprender a convivir así lo define Boggino, (2005)

Es importante generar acciones en el aula para que los alumnos y los docentes puedan reflexionar y analizar situaciones conflictivas contemporáneas e históricas, situaciones cotidianas en las que ellos mismos estén involucrados, situaciones directas e indirectas, simbólicas y físicas, próximas y lejanas, e intentar la búsqueda de alternativas no coactivas en la cotidianeidad del aula y la escuela con el propósito de construir lazos sociales.

La armonía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de estos dos roles docente estudiante, estudiante docente es muy importante para lograr los objetivos, metas educativas ya que el docente toma gran influencia en la vida del estudiante por eso debe existir esta armonía comunicación convivencia y más importante lograr el aprendizaje significativo.

PSICOLOGÍA

La psicología es la ciencia que estudia de los procesos mentales, comportamiento de una persona.

Ruffino (2020) dice que

La psicología tiene un campo de estudio vasto, ya que se centra en la mente y la experiencia humanas, desde diversas perspectivas, corrientes y metodologías. Algunas de ellas son más próximas a las ciencias duras y al empleo del método científico, mientras que otras no lo consideran apropiado para el objeto de estudio, y prefieren construir métodos y abordajes propios. (p.1)

La psicología estudia el comportamiento humano en cuanto al entorno en el que se rodea, en educación es de gran importancia puesto que ayuda a entender algunos trastornos del aprendizaje para darle seguimiento a quien la tenga darle tratamiento y una próxima solución. Teniendo en cuenta que no todos somos iguales y nos comportamos de la misma manera un maestro debe saber un poco de psicología puesto que él tiene a cargo diferentes seres humanos con diferentes personalidades con diferentes formas de aprender he ahí la importancia de psicología en el ámbito educativo.

SOCIAL

Todo ser humano es un sujeto social por ende pertenece a una sociedad.

El término sociedad, proveniente del latín 'soecitas', se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. (Ruffino, 2020, p.4).

La sociedad está compuesta por un grupo de personas que conviven teniendo la misma cultura, lenguaje no con los mismos objetivos, pero si el mismo territorio. La sociedad la estudia la sociología ciencia que estudia el comportamiento humano dentro de la sociedad.

CULTURALES

La cultura es el conjunto de valores creencias, costumbres, rasgos espirituales, rasgos materiales y prácticas que constituyen la forma de vida de un pueblo

Edward t Hall (1998) Propone

La cultura es como un iceberg, ya que la cultura interna engloba a la conducta, creencias y valores de nuestra propia cultura, en si la cultura interna determina o motiva nuestra conducta cultural por enfocarse más a los sentimientos y a las ideas y la cultura externa es la que interactúa y tienen

conflicto con nuestra propia cultura y puede ser adquirida a través de la observación, educación o de las instrucciones, esta es fácil de aprender y de cambiar por ejemplo las costumbres, comida y lenguaje (p.73)

Guatemala es un país lleno de diversidad cultural, tiene cuatro, es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe. Esto es necesario para saber que la educación dentro de sus ejes debe tener en cuenta esto para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza, así como para también seguir inculcando y practicarlas. Para que no se vuelva en transculturización y se vaya perdiendo esas tradiciones, creencias y costumbres que vuelven a un país único y rico en prácticas.

HISTORIA

La historia es el estudio del pasado, los acontecimientos, hechos, testimonios que han influido durante toda la vida humana.

H. Carr (1961) dice que:

La historia se interpreta vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden anteceder entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos, y la historia vista desde el punto donde el individuo conoce la sociedad, en el sentido que jamás ha vivido. (P. 73).

La historia son relatos hechos que podemos escuchar, leer o estudiar de lo que ha vivido la humanidad anterior, pero dice que es vista desde diferentes perspectivas eso dependiendo de cada individuo o a lo que estemos interesados a encontrar, por ello cada ser humano tiene su propia historia y puede ser estudiada.

2.1.5. ENTORNO SOCIOCULTURAL

Es el ambiente cultural y social del cual se rodea un ser humano de tal modo "un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para

darle significado a la misma” (Suarez, 2016, p.354).es lo que le da vida a un área demográfica puesto que si no fuera como un lugar desolado sin vida y sin creencias.

Según Colile (2012)

Es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje, nuestro deber como futuros docentes es generar y producir aprendizajes significativos para nuestros alumnos, para que ellos se interesen aún más en adquirir destrezas y habilidades que le servirán para prepararse para el mundo competitivo de hoy. (p,10)

Por tanto, lo que la sociedad es de gran influencia en cómo se desarrolle así mismo la cultura puesto que los valores y las creencias del niño le ayudaran para poder desarrollar un aprendizaje que le servirá para la vida para ese mismo entorno al que muy futuramente se va a desenvolver.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Son aquellos que se utilizan para transmitir algún tipo de información entre ellos se encuentran los medios escritos como lo son, la revista, los periódicos. los libros por otro lado los medios audiovisuales como lo son las personas, la radio, televisión, los celulares, los computadores en estos siempre va intervenir un emisor como un receptor

Trejo (2000) los define como

Los medios aludimos a los espacios de comunicación de masa que propongan mensajes a grandes públicos: prensa, cine, radio y televisión. Los medios implican audiencias y estas, a su vez recursos técnicos para recibir los mensajes a través de aquellos instrumentos de propagación masiva (p, 118).

En la actualidad se les ha restado importancia a los medios escritos puesto que con la nueva tecnología vino a cambiar estos tomando más en cuenta los medios audiovisuales, la importancia de los medios de comunicación radica en que pueden llegar a más gente en diferentes formas por diferentes medios a personas diversas con alguna discapacidad hoy no hay excusa para decir que uno no se ha informado o que no se puede comunicar con alguien.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

“Las TIC’S se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC’S son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,) El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.” (UNESCO, 2017)

El uso de las TIC’S en la educación en Guatemala es de suma importancia, ya que los avances tecnológicos en estos últimos 10 años han sido de una forma exponencial y exige a los docentes estar a la vanguardia en el uso y manejo de la tecnología. Cuando el alumno se apropia de la tecnología y de la internet en su aprendizaje hace de esta materia más interactiva y menos aburrida Con el fin de usar correctamente las TIC’S es necesario que el docente sea el primero en apropiarse en el uso, manejo de las TIC’S e internet, con esto se garantiza un modelo pedagógico una nueva forma de aprendizaje con los métodos didácticos de enseñanza, tomando decisiones para mejorar la enseñanza-aprendizaje

2.1.8. LOS FACTORES CULTURALES Y LINGUISTICOS

Según Cisneros (2016)

El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio.

Los factores culturales y lingüísticos son un detonante muy importante de conocer dentro del área de trabajo de un docente ya que este ayuda a conocer el área social por el que se desenvuelve el estudiante y por consiguiente la forma en que el docente se debe dirigir a ellos para facilitar así el proceso de enseñanza aprendizaje como la buena relación que tenga docente estudiante.

Estos factores son de importancia porque un docente no debe imponer si no adaptarse o intentar adaptarse a la cultura y al idioma o al área geográfica en que se dé el proceso educativo.

POLÍTICAS

Las políticas son estrategias o acciones que le permite al gobierno alcanzar beneficio social. Según Hernández (2002) “la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular” (p,2). La política y políticas las dos se relacionan porque no hay política sin políticas ya que una la construye para que la sociedad las lleve a la acción o se cumplan según lo establecido.

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Teniendo en cuenta que las políticas son acciones normas o lineamiento a nivel de una organización dentro de la educación esta son traducidas como públicas Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para

la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Según el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación (p, 3)

Las políticas educativas de Guatemala está para llenar las expectativas anteriores estas políticas tienen base en cuanto a la Ley de educación nacional principalmente en los principios que sustentan y orienta las políticas.

COBERTURA.

Es la embarcación o el cubrimiento de llenar los espacios o necesidades necesarias para todo el país, en educación “Es facilitar por todos los medios el acceso de los niños a recibir educación en las instituciones educativas y procura la permanencia de los educandos en los centros educativos y que permiten todas las etapas de estudio de manera satisfactoria” (Costop, 2017, p.3). La cobertura en educación lo que quiere es abarcar los espacios posibles para que se tenga acceso a la educación en todo el país sin discriminación alguna, así como también para que no exista la deserción escolar, para esto es necesario la participación de todos los sujetos educativos.

CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

Muñoz (2003) explica que

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

La calidad, equidad e inclusión son aspectos muy importantes dentro de educación ya que estos están incluidos en el plan estratégico de educación del ministerio de educación del año 2016 al 2020 como segundo eje y tiene como líneas de acción las siguientes:

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE

- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar

Estas son las diferentes acciones que debe cumplir el ministerio educación para así lograr una educación de calidad, equidad e inclusión dentro del país.

MODELO DE GESTIÓN.

Es un esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja, la gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una empresa u organización. Por lo tanto, un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. (Porto, 2008, p.2)

Es una herramienta que ayuda a saber en el menor tiempo posible para poder responder de una manera rápida y eficiente a las necesidades, propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Al mencionar la transparencia busca optimizar los recursos sobre todo en el sector público

RECURSO HUMANO.

Es un área o un departamento dentro de una organización encargada de la selección contratación del personal ya que este abarca todas las acciones procesos y técnicas propias de la función de personal.

Según Rodríguez citados por Alfaro

Es la planeación, organización, dirección y control de los procesos de dotación, remuneración capacitación evaluación de desempeño negociación del contrato colectivo y guía de los recursos humanos idóneo para cada departamento, a fin de satisfacer los intereses de quienes reciben el servicio y también las necesidades del personal.

Conocido como RH es uno de los departamentos quizás más indispensable dentro de una entidad puesto que este es el encargado de que se dote de personal humano en toda la entidad ya que cumple los aspectos mencionado anteriormente para el funcionamiento de cada empresa y escuela por lo que en cada empresa debe siempre existir un departamento de Recursos humanos para la contratación como el despido del personal.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURALIDAD

Es aquella que se debe de desarrollar según la entidad social del niño como ámbito de que la educación abarque más áreas es necesario tener en cuenta el lenguaje que el habla la cultura en la que se desenvuelve.

Según el modelo educativo bilingüe intercultural dice que dentro de la ley de educación establece que

La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas (...) La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio (p, 20)

La Educación Bilingüe Intercultural, se considera como un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen autoimagen positiva en todos los educandos que conforman el país.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

El aumento de inversión educativa es la inyección o el suministro que se hace en el presupuesto para las necesidades que tenga la educación.

La USAID (2008) define la inversión educativa como

Un rubro más importante del presupuesto del Gobierno Central. Este incremento se deriva, principalmente, del cumplimiento de los compromisos emanados de los Acuerdos de paz, los cuales plantearon metas específicas en relación a la inversión en educación, como una herramienta para generar desarrollo económico, disminuir la pobreza y eliminar la exclusión, particularmente de la población indígena del país. (p. 7)

Por lo que el aumento de inversión en educación siempre debe estar basado en las necesidades que se tienen en educación con el fin de mejorar la misma pero siempre y cuando se sepa optimizar los recursos. La ley de educación nacional en el artículo 102. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia del presupuesto de educación correspondencia al aumento de la población escolar con el 7% PIB.

EQUIDAD.

La palabra equidad es la igualdad que se debe tener entre todos los seres humanos no importando el género, nivel social para que sea más justo, equitativo y democrático un país o sociedad.

Blanco G (2006) define que

Equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas (p, 9)

El horizonte de la igualdad en el ámbito educativo tiene diferentes niveles; la igualdad en el acceso, para lo cual es necesario que haya escuelas disponibles y accesibles para toda la población; la igualdad en la calidad de la oferta educativa, lo cual requiere que todos los alumnos y alumnas tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos; y la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos los alumnos alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos específicos de cada uno

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.

El fortalecimiento institucional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional. La vega y Morales dicen “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p, 30) por lo que lograr que la educación llegue a diferentes puntos del país es necesario para que se logren los objetivos como institución y que esta vaya creciendo y dando más posibilidades a más personas.

La descentralización es la separación de la estructuración de un sistema por ejemplo en educación existen diferentes coordinaciones técnico administrativa que ven todo lo de educación en diferentes áreas por ende ayudan que el ministerio de educación cumpla sus objetivos por medio de diferentes sujetos que interviene en ella por ende están ayudando a fortalecer la institución o sea la educación El fortalecimiento institucional se logra en que cada departamento descentralizado vaya realizando las acciones necesarias para lograr los objetivos mismos a la institución.

PODER

Weber citado por Eda c

Clearly definía el poder como:

“La probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aún contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de la probabilidad”, la “dominación” era “la probabilidad de encontrar obediencia dentro de un grupo determinado para mandatos de toda clase o específicos” (p, 36).

La dominación era una forma eficaz de poder, donde existía la voluntad de la obediencia y la creencia en la legitimidad del poder en la actualidad el poder ahora se ejerce con la democracia puesto donde existe sociedad hay democracia y por ende el poder de gobernar o llevar un país o una organización de la mejor manera.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Es un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades; “es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Salgado, 2007 p. 85) puesto que esta análisis del entorno en que se desenvuelve una entidad ayuda señalar los problema por medio de la observación así también ayuda a clasificarlos, separarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos para poder solucionar o actuar sobre el problema.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMAS

Identificar un problema es la base fundamental para poder llevar un proyecto, por lo que sin problema que solucionar no hay investigación o accionar esta identificación se puede lograr por medio de diferentes herramientas de apoyo.

“Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” (Ferreyro y Longhi, 2014, p. 6). Para ello es importante indagar, observar el campo donde se quiere trabajar para poder detectar los problemas existentes y con ellos poder priorizar el problema que más está atacando y necesita solución inmediata.

Teniendo en cuenta que este es un paso muy importante dentro de una investigación ya que esta es la base de la estructura en la cual se va dirigir la investigación tanto practica como teórica, por lo que es necesario tomarse el tiempo necesario para un docente que quiere identificar un problema puesto que en el ámbito educativo es muy amplio por lo que es necesario identificar el problema más predominante y necesario teniendo siempre en cuenta el medio por el cual se desarrolla.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnostico institucional es el que se hace por medio de un análisis que se le hace a una institución o entidad tanto en un ámbito administrativo como académico para observar si todo va bien dentro de la entidad o institución.

Según Fleisber (2008)

Fundamentalmente el diagnostico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización publica prevé que existen condicionantes que juega a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De ahí que el diagnostico pueda formularse antes de la misión y visión y encuentre su validez después de ese momento. (p.24)

El diagnostico dentro de una institución es de gran apoyo para ver lo que se necesita lo que se puede mejorar por ejemplo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal año con año han surgido cambios dentro del proceso académico que son observables pero que no se les busca una solución.

PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

La priorización de problemas es una actividad muy importante puesto que se voltea la mirada a dar prioridad a los problemas con más índole a partir de una “lista amplia de problemas documentadas por un grupo de personas expertos o que estén trabajando en un área determinada, se pueden seleccionar aquellos que impacten más de manera negativa a la misión del área de estudio o que afecte o vulneren procesos que se quieren mejorar” (Pérez, 2011). Para un docente que ya lleva mucho tiempo en un área educativa definida es de más facilidad poder priorizar los problemas puesto que él se desempeña y conoce las necesidades de esta comunidad en cuanto educación para poder realizar el listado y saber a cuál de esa lista le va dar una próxima solución

LA FALTA DE FLUIDEZ LECTORA EN LOS ESTUDIANTES.

Cuando ha sido necesario que los que sabían leer leyeran para los no alfabetizados, la fluidez lectora ha sido especialmente cultivada en la escuela, y, por eso, ha sido incluida en los programas escolares. Después, desaparecida la necesidad de la lectura para informar a otros, se destacó la importancia de la lectura individual silenciosa. El entendimiento de los textos escritos se impuso a la interpretación oral de los mismos. Se puso el acento en la lectura silenciosa.

La realidad de fluidez lectora en la escuela actual que tenemos más próxima, que se refleja las actividades didácticas contenidas en los materiales curriculares y la práctica habitual de las aulas, nos habla de falta de sistematicidad en las actividades como consecuencia de una conceptualización deficiente de la fluidez lectora.

El hecho de asociar fluidez con velocidad lectora es una *visión simplista* del acto de leer, y una idea que ha generado a muchos estudiantes dificultades lectoras en la escuela. Pero a pesar de estas prácticas, uno entiende que todavía sigue siendo necesario un debate profesional a fondo que renueve el currículo de aprendizaje de la lectura, y que sitúe el concepto de la fluidez lectora y el

desarrollo de programas de instrucción de esta destreza en situaciones auténticas de lectura, que refuercen y mejoren el automatismo en el reconocimiento de palabras, la lectura prosódica, y la comprensión del texto de nuestros alumnos en un contexto más pedagógico.

Calero (2007)

La velocidad lectora no es sino un aspecto, un indicador singular de la fluidez lectora. Un lector puede tener una lectura poco fluida leyendo a una velocidad alta, y a la vez mostrar un bajo nivel de comprensión lectora, dado que no focaliza sus energías cognitivas en otros dos componentes esenciales de una lectura eficaz, como el prosódico (entonación, acento, pausas), y la comprensión del texto.

El automatismo en el reconocimiento de palabras es ese aspecto de la fluidez lectora que caracteriza a un lector que no sólo lee las palabras con precisión y exactitud, sino también sin esfuerzo alguno, con rapidez. Una buena competencia en este aspecto libera sus recursos cognitivos para dedicarlos a la tarea importante del procesamiento de la comprensión del texto.

La prosodia o expresividad en la lectura del texto. *Un lector que lee prosódicamente* es aquel que lee con voz expresiva para conectar la fluidez con la comprensión. La experiencia nos muestra que cuando un lector experto lee prosódicamente está tratando de supervisar y controlar la comprensión de lo que está leyendo, respetando las correspondientes pausas, las marcas textuales de expresividad, el fraseo correcto del texto, *etc.*

La esencia de la fluidez no es la velocidad lectora y la expresividad total de la lectura, sino la habilidad de decodificar y comprender un texto al mismo tiempo (Samuels, 2006:9).

Factores determinantes que sirven para desarrollar una fluidez lectora según Kuhn, M. y Stahl, S. (2004).

- ✓ El dominio de las habilidades de identificación y correspondencia entre temas fonemas (decodificación). Uno de los componentes básicos de la fluidez, como hemos visto más arriba, es la automatización del conocimiento de las relaciones entre los signos gráficos y los temas que representan. Aunque la fluidez no se agota en la lectura precisa y automática de las palabras, es un elemento indispensable de la misma.
- ✓ La utilización de textos apropiados para la lectura ante un texto inadecuado, un potencial lector puede parecer lo contrario. La regla básica que legisle un texto adecuado es estar constituido por un alto porcentaje de vocablos de frecuente utilización de un pequeño número de vocablos desconocidos. Por otra parte, también hay que ponderar la dificultad intrínseca de los textos según su tipología.
- ✓ El desarrollo lingüístico de los aprendices. Las experiencias lingüísticas de los sujetos, la realidad lingüística del medio ambiente familiar, la familiaridad total con palabras y frases tienen una clara influencia en la fluidez lectora.
- ✓ Otro determinante de gran importancia al aprendizaje de la primera es la motivación del alumno, su actitud ante la lectura y que le da. Se trata de un factor crítico que condiciona cualquier aprendizaje.

La fluidez lectora se evalúa frecuentemente por medio de test individuales normativos que requieren el lector lea listas de palabras (o no palabras) o textos en voz alta con precisión y rapidez

En los estudios referidos a la incidencia de la fluidez en el aprendizaje de la lectura, se ha observado que, en los primeros grados, se produce el mayor incremento de la fluidez. En los grados intermedios, el incremento va disminuyendo hasta que se alcanza el nivel de buen lector y cambia la naturaleza de la lectura puesto que implica procesamientos más complejos de los textos. Por ello, la relación entre la fluidez y la comprensión es más fuerte en los primeros grados que en los superiores

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos

En la actualidad se suele entender que la lectura fluida es la que se hace:

- Sin errores, o con un número mínimo de ellos.
- Con una velocidad adecuada.
- Agrupando correctamente los elementos (no hacer pausas dentro de una palabra o en un sintagma).
- Respetando los signos de puntuación.
- Dando una entonación similar a la que se suele utilizar en el lenguaje oral.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Según la UNESCO (2015) la define como "una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada y generando un modelo de relaciones causales que lo explican" porque se llama árbol de problemas puesto que es un árbol de forma simbólica en el cual el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

El árbol de problemas es de gran utilidad en una investigación ya que reflejan la situación o problema de una forma más amplia puesto que se desglosan las causas y efectos que el problema a investigar puede tener.

ENTORNO EDUCATIVO

Es en área o contexto en que se desarrolla la educación, claramente para un estudiante el área inmediata es una escuela como espacio físico en el que se ejerce el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dr. Bates (2018) dice que

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. (p, 27)

El área física en el que se desenvuelva el proceso educativo es de gran influencia en el niño y no solamente el área física si no con los miembros que también forman parte de la comunidad educativa de su entorno por ello es necesario no solo tomar en cuenta la escuela como el único entorno educativo sino la casa, las personas, los compañeros puesto que la educación no se centra en un solo área geográfica un ser humano se puede educar en cualquier momento o situación o en cualquier entorno que lo rodea el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza

ANTECEDENTES.

Tamayo (2004) define que

Es todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado (p, 146).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente los antecedentes son todo aquello que se nos evidencio para entender que el problema escogido en una investigación si era necesario investigarlo y darle solución puesto que esto se detono por medio de hechos comprobables que llevaron a la ejecución.

ACTORES

DfID (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional) define que

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones (p, 181)

Son aquellos que influir muy significativamente en las acciones de un proyecto o investigación. Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades.

El Análisis de Actores puede ser usado para:

- Identificar a los Actores Clave
- Identificar las áreas donde existen intereses conflictivos
- Reconocer los riesgos y suposiciones más importantes

ACTORES DIRECTOS

Son los actores primordiales e involucrados primordialmente en alguna investigación o proyecto a quienes directamente se les ve afectados y se le aplicara la investigación.

En educación los actores directos para realizar una investigación sería el estudiante como papel primordial al cual se dirigirá toda la investigación en cuanto a mejorar algún problema educativo por ende entraría el docente como investigado el estudiante como objeto a investigar por lo que al que se le daría el beneficio de la investigación sería al estudiante.

ACTORES INDIRECTOS

Son los actores que van a ser beneficiados de una forma indirecta el Departamento Británico para el Desarrollo Internacional define que “los actores indirectos o secundarios son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras (p, 181). En educación los actores indirectos serían los padres de familia la coordinación, la departamental, así como el ministerio de educación son todos aquellos que recibirán un impacto colateral con respecto a una investigación puesto que no están siendo directamente beneficiados, pero como un efecto domino ellos también serán beneficiado.

ACTORES POTENCIALES

El Departamento Británico para el Desarrollo Internacional define Posición a una alianza público-privada.

El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

- el nivel de participación de los actores;
- el papel potencial de los actores con relación a los objetivos;
- los potenciales conflictos de interés; y
- las relaciones entre los actores.

Los actores claves con alta influencia, pero baja importancia para el éxito del proyecto pueden ser tenidos en cuenta al ser consultados o informados estos son la diferentes Organizaciones que ayudan en educación con alimento, en construcción, o con apoyo pedagógico.

DIRECTOR

El director es el encargado principal dentro un establecimiento puesto es el que dirige coordina y el administrador dentro de la escuela puesto que este debe

cumplir diferentes funciones como lo establece en su artículo 3 la Ley de Educación Nacional

Artículo 3 Ley de Educación Nacional

- ✓ Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y legislación educativa.
- ✓ Asumir con su personal el proceso de enseñanza aprendizaje con el marco en los principios y fines de la educación
- ✓ Mantener informado al personal de las posiciones emitidas por las autoridades
- ✓ Representar a los actos oficiales y extraoficiales de su competencia
- ✓ Realzar reuniones con el personal docente, administrativo, técnico, educandos y padres de familia de su centro educativo

Las funciones del director de un establecimiento educativo es planificar, coordinar, dirigir, gestionar y velar para que se cumpla los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje con ello lograr el perfil de los estudiantes egresados.

DOCENTE

En la actualidad ya no se le ve al docente como un rector del pensamiento ni como el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, si no se le ve como un guía un facilitador del aprendizaje, un acompañador para lograr el aprendizaje significativo.

Freire caracteriza dos ideas diferentes sobre el educador el progresista y autoritario el cual en conclusión el docente debe de poseer y tener en cuenta:

- ✓ Conocimientos clasificados y ordenado a aprender.
- ✓ Técnica de discusión y contraste.
- ✓ Las experiencias previas determinan el aprendizaje.
- ✓ Fin del esquema fijista de explicación.
- ✓ Mejorar el ambiente escolar.

- ✓ Fomentar el aprendizaje individualizado con proyección de contexto
- ✓ Promover un cambio radical en la función del maestro para que el aprendiz construya sus propios esquemas conceptuales
- ✓ estimular el compromiso del estudiante con su aprendizaje.
- ✓ Incentivar al estudiante para que investigue, descubra, compare y comparta ideas.
- ✓ Educador, convocatoria.

El docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas y lo más indispensable tener buena comunicación con el estudiante.

ALUMNO

El alumno o estudiante es el sujeto educativo más importante puesto que es este a quien se dirige toda la educación.

Según Vygotsky (2013) Afirma:

El alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples integraciones sociales que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son productos de estas integraciones sociales. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentando en distintas prácticas que se involucran distintos agentes como el niño aprendizaje. (p.325)

Es la persona que recibe educación en un centro escolar. Receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar. En el mundo moderno y globalizado le exige al alumno de hoy habilidades como autoformación, capacidad de trabajar en grupo, ser crítico en cuanto al análisis de la información que recibe por los distintos medios.

En la actualidad lo que se quiere es que el alumno o mejor dicho estudiante se forme en base a los cuatro pilares de la educación con la finalidad de que tenga un aprendizaje significativo.

PADRES DE FAMILIA

Los padres son el primer ente de formación en diferentes ámbitos como psicológicos, culturales, físicos y la primera escuela para un niño.

La Unesco (2004) aboga por

La articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad

CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

El Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativos, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y para elevar los resultados de calidad de

servicio (Decreto 1286 del 27 de abril de 2005). Lo indispensable que es el involucrar a los padres dentro de la educación radica en que estos le dan seguimiento al proceso de educación en las casas por eso es importante que se involucren.

Ministerio de Educación y la legislación promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos(as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia OPFy pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos COEDUCAS, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas.

Según Días

La O.P.F son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños(as) reciban una educación de calidad y por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF, sobre el desempeño de un maestro se puede acerca al CTA o bien dirigirse directamente a la subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. Su importancia radica en que son los padres de familia junto a los hijos quienes viven la realidad del día a día y por ello, son quienes perciben el actuar, por lo que los padres de familia son parte de la comunidad por ende deben participar en ella.

CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la

comunidad promueven la coordinación entre los entes públicos y privados; proponen, implementan y evalúan políticas de inclusión y de desarrollo; contribuyen a la delimitación de políticas fiscales; informan a la comunidad sobre la gestión de los recursos y monitorean el desempeño de los funcionarios públicos.

En Guatemala, se registran 12,819 de dichos Consejos, también conocidos como COCODEs. Están compuestos por una asamblea comunitaria y un órgano de coordinación (presidido por un Alcalde Comunitario y un máximo de doce representantes de la Asamblea General). Son parte del Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE) (Ramos & Sosa, 2010).

Dentro de las funciones de los COCODES esta promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad, como también, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos; debe solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos según las necesidades comunitarias; velar también, por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal e informar a la comunidad sobre la ejecución de ellos, entre otras funciones.

PROMOTORES DE SALUD

Los Promotores de Salud o Trabajadores Comunitarios son aquellos que ocupan la primera línea de atención en la salud pública.

García y Fernández (2015) dicen que

Son miembros en los cuales la comunidad ha puesto su confianza y que poseen un conocimiento único sobre la comunidad a la que sirven. Basado en esta relación de confianza, los promotores se convierten en el enlace, son el interlocutor o intermediario entre los servicios de salud o servicios sociales y la comunidad, facilitando el acceso y la calidad de los servicios de salud y mejorando la atención culturalmente adecuada. Además, Los trabajadores comunitarios o promotores desarrollan capacidades individuales y comunitarias al incrementar el conocimiento sobre la salud y la autosuficiencia a través de actividades, tales como:

Promoción de Salud, educación comunitaria, terapia o consejería informal, apoyo social y abogacía. (p.4).

Los promotores de salud y especializan en alcanzar a las comunidades más vulnerables. Abogan continuamente por brindar mejores oportunidades a los más necesitados, a poblaciones de difícil alcance y de muy bajos recursos en nuestra comunidad por ejemplo en una emergencia en la comunidad son los que brindan atención primaria, también son los que apoyan con vacunación a niños, a ver a mujeres embarazadas, en dar capacitaciones en llegar a desparasitar a las escuelas son los que más cercanía tienen con las personas en una comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

El Ministerio de Educaciones el ente primario en educación puesto que es el que ordena las acciones a tomar en cuanto educación en todo el país es el orden jerárquico más alto, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos.

En el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo se establecen las funciones que debe cumplir el Ministerio de Educación las cuales son:

- a) Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- b) Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- c) Velar porque el sistema educativo y del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- d) Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- e) Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación,

evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.

f) Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.

g) Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.

h) Formular la política de becas y administrar descentralizada mente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

GOBIERNO ESCOLAR

La educación debe capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando activamente en la discusión y solución de los problemas locales” y por estas y otras razones acuerda “crear en las escuelas de todo el país, el Gobierno Escolar” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2000).

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Responsabilidades del gobierno escolar se encuentran (extraído del Manual del gobierno escolar):

1. Organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos, docentes y autoridades de la escuela.
2. Conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela.
3. Realizar actividades para lograr mejores aprendizajes.

4. Organizar actividades que permitan la participación de la escuela y la comunidad.
5. Velar por la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
6. Velar para que todos los alumnos asistan a clases y terminen el año escolar.
7. Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos.
8. Proponer y desarrollar un plan de trabajo para todo el año.
9. Presentar, al final del año, un informe del trabajo que se realizó. (p, 15).

SAVE THE CHILDREN

Dahlin (2013)

Save the Children Institución privada, sin ánimo de lucro (ONG), plural e independiente. Su objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y las niñas y, particularmente de los más vulnerables y desfavorecidos. Promover y defender los derechos de los niños y las niñas en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Promueven medidas legislativas que favorezcan el cumplimiento de estos derechos. Desarrollan programas de sensibilización y solidaridad. Contribuyen a eliminar la discriminación en razón del sexo. Potencian el asociacionismo infantil y realizan proyectos de cooperación al desarrollo.

Son parte de un movimiento que tiene la oportunidad única de evitar que los niños mueran por causas evitables, que no disfruten de una educación de calidad y que vivan expuestos a la pobreza, la violencia o las emergencias (p, 31)

Es una organización no Gubernamental que ha estado presente por treinta años en Guatemala implementando varias acciones que favorecen a la niñez y adolescente más sensibles en Guatemala apoyando escuelas rurales de Nebaj con alimentación escolar dando porciones de arroz, frijol, harina y aceite a los alumnos en la escuela.

FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE

La fundación contra el Hambre (FH) es una organización Cristiana Internacional fundada en 1971. Actualmente trabajando en 32 países de América, Asia, África y Europa con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables. Acción contra el Hambre apoya a las poblaciones locales y a los refugiados en sus necesidades más básicas y en las regiones del planeta más peligrosas, proporcionando nutrición, cuidados sanitarios, higiene y seguridad alimentaria, enseñando a las poblaciones a ser autosuficientes (Nelson Mandela 2002)

Dentro de su Visión, Objetivos y principios se encuentran

- ✓ Un mundo sin hambre, porque somos la primera generación que puede conseguirlo
- ✓ Salvar vidas eliminando el hambre a través de la prevención, la detección y el tratamiento de la desnutrición
- ✓ Neutralidad, independencia, no discriminación, acceso libre y directo a las víctimas, profesionalidad y transparencia

LAPICES DE PROMESA

Es una fundación que da su granito de arena en educación, con la construcción de aula o con infraestructura en una escuela, en las zonas que tienen dificultades o sufren de pobreza. No solo en infraestructura invierten ya que ellos también buscan metodologías escolares que respondan a las necesidades específicas de cada lugar además ejecutan un plan para brindar asesoría sobre temas especiales como salud, identidad y nutrición

Dany Correa (2013)

Necesitamos un cambio de mentalidad que nos permita actuar e impulsar iniciativas para construir sociedades más justas y dignas, el movimiento como Pencils Of Promise demuestra que lo realmente importante es participar, sumar muchos esfuerzos que trabajen en conjunto por un mismo propósito; en este caso, el derecho fundamental a la educación.

CENTRO DE SALUD

Según Porto y Medina (2011) lo define

Centro de salud (CS) o **centro de atención primaria (CAP)** se refieren al edificio donde se atiende a la población en un primer nivel asistencial sanitario. El personal y actividad asistencial del mismo puede variar de un país a otro y de un centro a otro.

El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región. En caso que el paciente requiera de una atención más completa, compleja o específica, es derivado a otro tipo de lugar, como un hospital o sanitario. Por ejemplo, si alguien se corta con algún objeto puede llegar al centro de salud y se le realizara la curación o por si necesita puntos dicho corte, en cambio si alguien llega con algo más grave que necesita operación esto se refiere a un hospital.

TEORÍA DE TAYLOR

Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:
Según Chiavenato

- 1 Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.
- 2 Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.
- 3 Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan

previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

- 4 Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores (p,18)

La teoría de Taylor dice que es necesario optimizar los recursos humanos para que estos desempeñen un buen trabajo puesto que es necesario para la eficiencia de una empresa para así optimizar los recursos y sacar provecho de ellos al máximo.

TEORÍA DE HENRY FAYOL

La teoría de Henry Fayol es sobre la administración clásica que hace hincapié en las funciones que debe cumplir una empresa define la administración como “el proceso por medio del cual se planea, organiza, dirige, coordina y controla los recursos humanos y materiales de una entidad o empresa” (Henry Fayol citado por Chiavenato, 20) A Fayol se le considera el padre de la administración moderna puesto que se siguen usando su teoría.

Dentro de los aportes que Henry Fayol se encuentran: la conceptualización del primer proceso administrativo, establece las áreas funcionales de una organización industrial destacó la importancia de la administración en las escuelas .por último Fayol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa debía aplicar: la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía del mando, la centralización, la justa remuneración, la estabilidad del personal, el trabajo en equipo, la iniciativa, el interés general, etc.

La importancia de la teoría de Henry Fayol radica en que aporta en la forma que se debe organizar una entidad, las funciones que debe cumplir el recurso humano, coordinar los recursos, los principios que estableció son muy utilizados

en la actualidad puesto que estos son flexibles y susceptibles de adaptar en cualquier empresa que solo se debe saber cómo utilizarlos para lograr la eficiencia y eficacia.

TEORÍA DE KATZ Y KAHN

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

López (2012) Según el modelo propuesto por ellos, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto:

1. Importación (entradas)
2. Transformación (procesamiento)
3. Exportación (salida)
4. Los sistemas como ciclos de eventos que se repiten
5. Entropía negativa
6. Información como insumo
7. Estado de equilibrio y homeostasis dinámica
8. Diferenciación
9. Equifinalidad
10. Límites o fronteras

MARCO EPISTEMOLÓGICO

“El resultado de una investigación científica es entonces un tipo particular de conocimiento, que como tal ha sido tomado a su vez como objeto de estudio”. (Gómez, 2016, p. 15) Recordando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

Ciencia, sabemos que éste se concibe a partir del pensamiento del alumno y los propios conocimientos que aquella nos ha aportado a lo largo de la Historia. Comprender cómo aprende y se desarrolla el alumno y cuál es la naturaleza de la Historia de la Ciencia en la cual se basa el conocimiento científico, la epistemología, que profundiza en los conceptos, leyes y métodos de una ciencia, se convierte en un enfoque esencial en el logro de la excelencia docente. Y determinar lo esencial en los problemas que estudia una ciencia es una buena parte de su solución.

TEORÍA DE LOS SISTEMAS

Es un sistema abierto o cerrado, no se limita a la divisiones y coordinaciones entre los departamentos (...) Es un conjunto de elementos independientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionan independientemente (Devries, 1996, p.76).

Desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes por eso dentro de una investigación ocurre esto pues se estudia todo el entorno que afecta las diferentes ciencias que lo pueden estudiar para saber qué áreas afectas o que estructuras.

TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Gray (2014) define que

La nueva teoría de las organizaciones en tanto que las concibe como subjetividades, es decir, como actividades colectivas subjetivamente experimentadas se centra en la conducta real y cotidiana de las personas y en los problemas que surgen normalmente. Tradicionalmente, la gestión trata de resolver los problemas organizativos mediante la predicción del

futuro en términos de extrapolaciones a partir de la interpretación de conductas pasadas. Pero la conducta habitual no es una repetición del pasado, ni una anticipación del futuro: es únicamente conducta contemporánea, incluso aunque tenga antecedentes, así como consecuencias. La teoría de la organización, en consecuencia, debe ayudarnos a entender el presente como primer paso, y esto es exactamente lo que la teoría de la organización no ha logrado hacer, excepto en el caso de las formas que derivan de la dinámica de grupo en tanto que teoría del acontecer (p, 50)

Esta teoría nos dice que sólo se puede cambiar el sistema cambiando la forma en que las personas se perciben a sí mismas y, en consecuencia, sus roles en los sistemas de los que forman parte, pero veo igualmente claro que el sistema puede solamente soportar los cambios individuales si a su vez él mismo cambia, no en su básica estructura (inicialmente), sino en los propósitos que se cree que debe cumplir. La teoría de la organización educativa es que debe tener en cuenta los problemas y cuestiones de cada uno de sus miembros, y los problemas y cuestiones de las relaciones de la estructura organizativa con el progreso de la sociedad sin límites

DEMANDA

Es una petición para conseguir algo, se refiere a la cuantía total de un bien o servicio que las personas quieren tener. **Fuente especificada no válida.** Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de las personas en diferentes cuestiones con esta demanda muchas de las personas obtienen beneficios al hacer la petición, puesto que si no existe demanda no existe oportunidad de mejorar y por ende no hay competitividad para ver las mejoras que necesitan por eso la demanda es muy importante puesto que esta ayuda a conocer lo que se necesita.

DEMANDA SOCIAL

Rene Lourau (2003) define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituyen el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente (p.189). En educación la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Por lo que la Constitución Política lo estipula en su artículo 74 que todo habitante Guatemalteco tienen el derecho y obligación de recibir educación por ende esta demanda debe ser cumplida o abastecida por ejemplo en un determinado pueblo no existe una escuela por ende la demanda va ser social puesto que es una necesidad a la que hay que prestar atención pues esta afectara directamente a esta área por ende al desenvolvimiento de esta determinada región esto denotara una alfabetización y diferentes problemas más si no se le hace caso a esta demanda social; así mismo existen diferentes demandas a nivel social.

DEMANDA INSTITUCIONAL

La demanda Institucional está ligada a las necesidades propias de una entidad pública. El Ministerio de educación como institución pública tiene muchas necesidades en cuanto mejorar la educación para esto es necesario que cada país es fortalecerla: reformular y definir el sistema de educación actualizado y de largo plazo sobre lo que se quiere, que sea útil para mantener la soberanía y la institucionalidad nacional.

En el caso guatemalteco están marcadas profundamente por el profundo grado de pobreza que sufre, la baja calidad educativa y la débil formación de los docentes. Guatemala tiene que superar retos que le hagan posible construir un sistema educativo con este perfil. De ahí la urgencia asegurar la matrícula del mayor número de estudiantes de primer ingreso, asegurándoles materiales,

instalaciones y una buena alimentación. Esto requiere de la redistribución del presupuesto nacional, en el que la educación logre un aumento significativo en el presupuesto nacional. Pero sobre todo que conformen una dirección capaz y efectiva de realizar tales cambios

Si cambian las demandas en la sociedad y de las personas, cambian la situación internacional se proponen nuevas reglas de juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales la educación no es ajena a estas transformaciones, ejercer un desempeño institucional eficiente que rinda cuentas a su comunidad de aprendizajes de sus alumnos, trabajando en equipo fortaleciendo de la organización asociadas para el cumplimiento de las metas propuestas

DEMANDA POBLACIONAL

Cuando se habla demanda poblacional se trata ya en conjunto a la solicitud de un pueblo o conjunto de personas en cuanto a algo que mejorar dentro del ella. En la comunidad educativa es necesaria para el mejoramiento Como lo señala Israel (2007) “los estudiantes también tienen derecho a dar a conocer sus necesidades ya sea dentro o fuera del aula para tener una buena educación ya que es bien para la sociedad, una buena salud aumento de presupuesto en los programas, seguridad infraestructura adecuada, talleres para primaria, tener un espacio y un buen ambiente”. (p,276)

Las necesidades de una población en educación pueden ser muchas en cuanto en deserción, desnutrición diferentes problemas pedagógicos, de infraestructura, en maestros que no hablan el idioma de la población así se pueden dar muchas necesidades, pero es necesario ir dándole prioridad para así ir dándole solución.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se conoce con este nombre al proceso de diagnóstico que se realiza en una institución, antes de formular un plan de mejora.

Según la CEPAL (2000), este proceso tiene dos funciones.

a) Una es la descripción de la información, que permite la identificación de problemas relevantes, así como la magnitud de estos, a través del establecimiento de la línea base. Esta línea se entiende como la evidencia del valor asociado a cada una de las variables que actúan como indicadores de la existencia de esos problemas.

b) Una segunda función es de tipo explicativa. El diagnóstico estratégico permite establecer los factores que dan cuenta del problema identificado.
(p.11)

Es el diagnóstico que se hace en una entidad a investigar con el fin de poder encontrar información necesaria de la instancia tanto interna como externa para que el análisis estratégico esto ayuda a conocer más ampliamente la institución para ver qué es lo que funciona y que es lo que está fallando para después girar la mirada hacia eso para una próxima resolución

TÉCNICA DAFO

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

El DAFO son todas las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se pueden enlistar por medio de una observación una entrevista con los involucrados en la entidad puesto que esta herramienta nos va a dar un análisis interno y externo de cómo se encuentra la entidad actualmente

La importancia del DAFO radica en que con esto se pueden establecer cuatro estrategias las cuales plantea la Secretaria General de la Industria de la pequeña y mediana empresa (2007)

Estrategias Ofensivas: Se obtienen relacionando Fortalezas + Oportunidades.

- Son estrategias de crecimiento: Buscan relacionar los puntos fuertes internos y externos para mejorar la situación. Ejemplo: Si la empresa es líder en un determinado producto (Fortaleza), y sube la demanda (Oportunidad), se pueden emplear estrategias más agresivas de ventas, promociones, etc.
- Estrategias Defensivas: Se obtienen relacionando Fortalezas + Amenazas.
- Son estrategias reactivas: Relacionan los puntos fuertes internos para contrarrestar las amenazas externas. Ejemplo: Si la empresa es líder en un determinado producto (Fortaleza), y baja la demanda (Amenaza), se pueden crear productos nuevos, bajar precios, etc.
- Estrategias Adaptativas: Se obtienen relacionando Debilidades + Oportunidades.
- Son estrategias de reorientación: en este sentido, se cambia algún elemento en las debilidades para aprovechar las oportunidades. Ejemplo: Si hay un servicio postventa deficiente, y se detecta que es algo con gran valor en los servicios que se ofrecen, se puede potenciar y crear una campaña publicitaria para divulgarlo.
- Estrategias de Supervivencia: Se obtienen relacionando Debilidades + Amenazas.
- Busca relacionar los puntos débiles internos y externos para conocer la situación de la empresa respecto de la competencia y el mecanismo a utilizar para revertir esta situación. Ejemplo: ante la pérdida de cliente en la empresa y mantenimiento de los mismos en empresas de la competencia, se deberían crear nuevas estrategias de fidelización.

TÉCNICA MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Paredes, 2013, p, 39)

Esta técnica es de seguimiento al DAFO para poder vincular cada una de estas con el fin de encontrar con más viabilidad que tipo de problema se quiere tomar si algo interno o externo de una entidad por lo que esta técnica nos ayuda a tener más claridad.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA.

La vinculación o a planificación estratégica es una práctica reconocida, en la cual los líderes que influyen en procesos de cambio y mejora educativa, trabajan la construcción colectiva de sentidos y propósitos, así como también en el establecimiento de estrategias y condiciones para que ellos se logren. (Ulloa, 2019, p, 7).

Estos se elaboran con el fin de poder crear tácticas que sean más prudentes a acerca del quehacer actual y camino que deben recorrer en el futuro las comunidades

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS

Según Roncacio (2018)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es la forma en cuanto lo que se va acciones teniendo en cuenta los objetivos ya planteados esto ayudara a guiar el camino de un proyecto de la mejor forma puesto que teniendo objetivos fijados esto ayuda a ver de qué forma se logran

estos siempre correlacionando entre sí para que ninguno tenga más importancia que otro si no que guíen así el mismo propósito.

PROYECTO

Un proyecto es una serie de actividades que se realizan para alcanzar un objetivo, siguiendo ciertos mecanismos y metodologías. “Es un esfuerzo único, temporal, multidisciplinario y organizado para producir los entregables acordados cumpliendo con requerimientos y restricciones predefinidos” (Libro IPM, 2019). Un proyecto conlleva muchas etapas, investigación, personas involucradas en ellos, acciones que se deben hacer para poder darle solución a un problema identificado ya sea de infraestructura o pedagógico, por lo que el accionar correcto llevara al éxito de él.

MAPA DE SOLUCIONES.

Los mapas de soluciones son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de posibles soluciones a un problema determinado y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización de las consecuencias y efectos del problema.

Mijangos (2013) dice que

Se elabora por medio de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (, p. 52),

SELECCIÓN DEL PROYECTO.

La selección de un proyecto quizás es una de las de decisiones más difíciles puesto que a este se van a dirigir todos los esfuerzos por eso para esto es

necesario tener claridad en cuanto con que si se cuenta con los recursos para poder llevarlo a cabo un proyecto no es nada fácil.

El proyecto que se selecciono es:

FORTALECER ESTRATEGIA EN LA FLUIDEZ LECTORA.

Se podría definir la fluidez lectora como la habilidad de leer palabras, y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee. Además, el lector fluido utilizará esta habilidad de forma estable con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez. Los componentes principales de la fluidez lectora serían tres principalmente: precisión en la decodificación de palabras (Hudson et al., 2005); automaticidad en el reconocimiento de palabras, haciendo referencia a una "identificación rápida, fluida y sin esfuerzo de las palabras, dentro o fuera de un contexto" (Hudson et al., 2005, p. 704) y la lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008). De acuerdo con Hudson et al. (2005) la prosodia hace referencia a los "aspectos rítmicos y tonales del lenguaje hablado". Leer con la entonación adecuada, respetando las pausas y los signos de puntuación del texto sería un indicador de este tipo de lectura. Se trata de ir más allá de la decodificación automática del texto para dotarlo de la expresividad característica del habla (González Trujillo, 2005).

Para lograr esto es necesario fortalecer la fluidez lectora por medio de estrategias puesto que un niño de cuarto año debe leer de 100 a 114 palabras por minuto y no solo leerlas si no comprenderlas.

Plantear inicialmente que, cuando se trata de desarrollar la fluidez lectora del alumnado de esta etapa educativa la mayor parte de los programas de instrucción de esta habilidad (tanto aquellos que el currículo empaquetado de las editoriales ofrece, como los que se diseñan en los propios centros escolares),

suelen poner énfasis en la mejora de uno de sus dos componentes: la velocidad lectora medida en términos de palabras leídas por minuto. Como consecuencia, un gran número de estudiantes crecen durante su escolaridad con la idea errónea de que la lectura fluida no es otra cosa sino “leer cada vez más deprisa”.

Factores determinantes que sirven para desarrollar una fluidez lectora según Kuhn, M. y Stahl, S. (2004).

- ✓ El dominio de las habilidades de identificación y correspondencia entre temas y fonemas (decodificación). Uno de los componentes básicos de la fluidez, como hemos visto más arriba, es la automatización del conocimiento de las relaciones entre los signos gráficos y los temas que representan. Aunque la fluidez no se agota en la lectura precisa y automática de las palabras, es un elemento indispensable de la misma.
- ✓ La utilización de textos apropiados para la lectura ante un texto inadecuado, un potencial colector puede parecer lo contrario. La regla básica que legisle un texto adecuado es estar constituido por un alto porcentaje de vocablos de frecuente utilización y un pequeño número de vocablos desconocidos. Por otra parte, también hay que ponderar la dificultad intrínseca de los textos según su tipología.
- ✓ El desarrollo lingüístico de los aprendices. Las experiencias lingüísticas de los sujetos, la realidad lingüística del medio ambiente familiar, la familiaridad total con palabras y frases tienen una clara influencia en la fluidez lectora.
- ✓ Otro determinante de gran importancia al aprendizaje de la primera es la motivación del alumno, su actitud ante la lectura y que le da. Se trata de un factor crítico que condiciona cualquier aprendizaje.

Sin embargo, la fluidez lectora es una habilidad que se mejora trabajando sus dos componentes básicos:

1. El automatismo en el reconocimiento de palabras, que da al alumnado la capacidad para recuperar de su memoria y leer con una cierta rapidez y exactitud las palabras que se encuentra en el texto.
2. La lectura prosódica, que habitúa a los estudiantes a adecuar el ritmo y la expresividad que el propio texto atesora, al objetivo de acrecentar su nivel de comprensión lectora.

Calero (2018) define Tres fases de desarrollo de la fluidez lectora

1. El modelado inicial de la conducta lectora fluida.
2. El trabajo en actividades de desarrollo de la fluidez lectora, tanto en lo referido al *componente de automatismo en el reconocimiento de palabras*, como en el que tiene que ver con la lectura prosódica.
3. La utilización por parte del docente y el alumnado de estrategias de evaluación y autoevaluación de la fluidez lectora.

¿Cómo modelar la conducta lectora fluida en Educación Primaria?

Para que los estudiantes lleguen a ser lectores fluidos, es necesario que posean una idea concreta de lo que es leer con fluidez. De otro modo, deben adquirir conocimiento sobre el sentido y el significado de una lectura fluida.

Cuando los docentes promueven prácticas lectoras en las que ellos mismo modelen la conducta lectora fluida, con el doble objetivo de: a) orientarlos a que reflexionen sobre cómo un lector experto

lee, y b) motivarlos a que practiquen ese tipo de lectura y autoevalúen su competencia en este aprendizaje

En la práctica, esto se logra cuando, por ejemplo, el docente lee a sus alumnos el fragmento de un texto, y atenúa a propósito su ritmo lector en algunas partes del mismo, reflexiona en voz alta que lo ha hecho para comprenderlo mejor.

Otras estrategias están

Outón y Ferrada (2007)

Lectura Repetida: “Dentro del conjunto de estrategias diseñadas para mejorar la fluidez lectora, la lectura repetida es tal vez la más conocida y utilizada” Fue propuesta inicialmente por Samuels (1979) ante la dificultad que presentaban muchos estudiantes para leer fluidamente en voz alta, ya que pocas veces se les daba la oportunidad de leer el texto previamente. Se basa en la práctica independiente de un texto e implica que el estudiante lo lea varias veces. Algunas de sus características son su sencillez y su flexibilidad, pues los maestros pueden implementarla como un complemento a las actividades regulares del currículo de Lengua y Literatura y realizar modificaciones según las necesidades que vayan detectando en sus alumnos.

Lectura en parejas entre los procedimientos de lectura repetida asistida, uno de los más populares es la lectura en parejas, conocido también como lectura conjunta y tutoría entre pares. Consiste en agrupar a los lectores en parejas, casi siempre uno de mayor nivel lector que el otro, para leer repetidamente un texto, en el que uno de ellos supervisa la lectura del otro y le otorga la retroalimentación necesaria de forma inmediata. La lectura en parejas es un recurso flexible que puede desarrollarse con clases completas, en pequeños grupos, con algún miembro de la familia o con los amigos. Esta estrategia se adapta al uso de cualquier tipo de material de lectura.

El teatro de lectores es una estrategia de lectura en la que los alumnos tienen la oportunidad de leer varias veces un guion teatral para representarlo frente a un público. Black y Alison (2007) definieron el teatro de lectores como “una actividad de lectura interpretativa en la que los lectores, a través de sus voces, dan vida a las acciones, a las palabras de los personajes, a la historia y a los contenidos del texto” (p. 3). El teatro de lectores difiere del teatro tradicional en que no requiere memorización, vestuario, accesorios y escenario especiales, convirtiéndose en una actividad económica y sencilla de implementar. Es también una técnica

motivadora, ya que tiene un propósito comunicativo real que anima a los lectores a releer el texto (p. 48,50, 52)

La práctica repetida y la exposición a textos escritos constituyen la base de la mayoría de los programas de intervención sobre fluidez lectora que se han llevado a cabo hasta el momento. Está ampliamente probado que las oportunidades para practicar son esenciales en el desarrollo de la fluidez y que éstas pueden ser proporcionadas mediante repetición o modelamiento (Kuhn y Stahl, 2003; Meyer y Felton, 1999).

Sin embargo, no todos los niños alcanzan fácilmente este tipo de lectura fluida y comprensiva, a pesar de ser uno de los objetivos prioritarios de la educación obligatoria. La investigación sugiere que algunos niños necesitan recibir una ayuda directa e intensiva para progresar en el desarrollo lector y la consecución de una adecuada fluidez lectora, particularmente en el caso de los niños con dificultades lectoras (Snowling y Stackhouse, 2008)

Existen diferentes estrategias que son necesaria a considerar dentro del desarrollo o mejoramiento de la fluidez lectora

La fluidez lectora es un requisito necesario para una buena competencia en lectura. Su vinculación con la comprensión lectora la ha llevado a situarse en los últimos años en uno de los componentes principales de los programas de enseñanza de la lectura

Con la publicación del informe del panel de expertos en lectura del NICHD (2000) comenzó a cobrar fuerza la importancia de solventar el problema persistente que estos alumnos presentaban con la fluidez lectora, poniendo en marcha programas específicamente diseñados para tal fin. Hasta entonces se habían diseñado programas centrados en la rehabilitación de las dificultades de decodificación y conciencia fonológica, que, aunque obtuvieron buenos resultados en estos aspectos.

Podríamos caracterizar la lectura fluida como:

- Aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras.
- Leer el texto con un adecuado ritmo y expresión, como lenguaje natural.
- Acelerar o detener la lectura del texto cuando convenga para mejorar la comprensión de una palabra o una frase.
- Frasear el texto adecuadamente haciendo las pausas pertinentes.
- Resaltar y poner énfasis en la lectura de determinadas palabras.
- Contemplar un diferente *tono de voz* en la lectura del texto, en función de los signos de puntuación.

En otras palabras, puede decirse que los niños que aprenden a leer se van familiarizando cada vez más con la palabra escrita, hasta alcanzar una lectura fluida (Kuhn y Stahl, 2003).

TITULO.

El título es una especie de envoltura, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo es importante el nombre del título porque es lo que les llama la atención a las personas ya que no es tan fácil de darle un nombre a un proyecto (Ramírez, 2006 p.46).

Según Balestrini 2006, plantea algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación, las cuales se discuten a continuación.

El título es lo que identifica la investigación por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar por lo cual este es una definición o reducida del problema que se pretense estudiar, por lo que debe limitar y concretar además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

El título es el primer encuentro en cuanto un lector con algún texto, libro, informe por ende la importancia en la redacción del título puesto es el primer acercamiento que tiene el lector con el documento, la forma en que lo impacte, la forma en que atraílla a este para que siga leyendo y no solo lo mire y no se introduzca a leer el documento.

DESCRIPCIÓN.

La descripción es la forma o imagen que le da a una cosa para poder venderla o presentarla de una forma más simple, pero con atracción.

Raffino (2019)

La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos (p.123)

Es una forma detallada y ordenada en la que se pueden dar a conocer las cualidades observables de algo o alguien esta descripción se puede llevar a cabo de forma oral o escrita. Por ejemplo, al mostrarle una manzana a dos personas ellas no tienen la misma forma de pensar por ende van a emitir una descripción diferente de la manzana.

CONCEPTO.

Un concepto es la representación o imagen mental que se forma luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos. Se considera que un concepto es referencial. Esto significa que siempre se tiene un concepto de algo, ya sea concreto, como una persona u objeto material, o abstracto, como una emoción. Según Immanuel Kant (1724-1804), existen “conceptos o categorías del entendimiento que se encuentran en la mente y que permiten que el mundo pueda conocerse”.

a. Arrieta (2018) establece las características de un concepto

- ✓ Se forma por la abstracción y generalización de las cualidades de los objetos.
- ✓ Existe un referente (objeto) material o inmaterial del cual se abstraen cualidades.
- ✓ Tienen un rol importante en el proceso de aprendizaje, ya que permiten conocer el mundo.
- ✓ Posee una extensión (los objetos que forman parte de este) y una comprensión (cualidades o características que posee el concepto).
- ✓ La formación de conceptos es una habilidad humana.
- ✓ Es dinámico, cambia con la experiencia y comprensión de la realidad.

OBJETIVOS.

Son aseveraciones específicas, medibles a corto plazo, denotan comportamiento observable. Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos nuestras metas.

Rodríguez (2019) resalta que los objetivos son:

- Son más precisos, específicos.
- Son las herramientas o pasos que nos permiten alcanzar nuestras metas.
- Señalan en términos observables y medibles los cambios específicos que ocurrirán en los estudiantes como resultado de la exposición al programa o al curso.
- Su propósito no es restringir la espontaneidad o coartar la visión de la educación en la disciplina; sino asegurar que el aprendizaje está enfocado con suficiente claridad para que, tanto el profesor como el estudiante, sepan hacia donde se dirigen y se pueda observar y medir el aprendizaje obtenido. (p,10)

Estos objetivos también se dividen en dos como lo es el objetivo general que es fin concreto de la investigación debe ser coherente con el problema planteado y

con el tema; el otro son los objetivos específicos que son más precisos estos se derivan del objetivo general, pero especificando que acciones se van a realizar para alcanzar el fin estos dos son muy importantes de plantear dentro de la investigación a realizar ya que se deben lograr.

JUSTIFICACIÓN.

Sampier (2020) plantea que “además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan los estudios”. (p, 1). Es un argumento que apoya o sustenta una idea en otras palabras es una forma de explicar algo que sirve como complemento o declaración de una afirmación previa, la justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se expone las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto en el ella el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo, la justificación responde al porque se realiza la investigación, exponer las razones que se quiere realizar, toda investigación debe tener un propósito definido, es importante para la investigación.

DISEÑO DEL PROYECTO

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

La fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso de mismo y sus posibilidades reales de contribución.

PLAN DE ACTIVIDADES.

Según Jiménez, (1982), la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.⁶⁵

La planificación es lo esencial en un trabajo ya que es lo que nos permite conseguir un objetivo también puede ser una herramienta que nos ayuda a obtener resultados. Como lo señala Cortés, (1998) “es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al esto final deseado” (p.187).

Es un documento que colecciona un conjunto de tareas necesarias para el logro de una acción u objeto concreto ya que antes de realizar una planificación es muy importante hacer un plan de actividades para llevar un orden al momento de ejecutarlas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Un Plan de Sostenibilidad es un documento que se crea, la sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización.

GPM Global (2013) establece que:

El plan de sostenibilidad desde el punto de vista organizacional va relacionado a la capacidad que tiene de continuar operando de manera eficiente, siendo en parte un reflejo del creciente reconocimiento de la necesidad de garantizar, la equidad social y la buena gobernabilidad organizacional. (p, 87).

El plan de sostenibilidad es una herramienta que nos permite planear diferentes acciones que se pretende llevar a cabo para garantizar a largo plazo la continuidad de dicho proyecto y su permanencia por eso necesario encontrar las estrategias correctas para que el proyecto a pesar del tiempo se siga sosteniendo por sí mismo. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda

CRONOGRAMA. Según
PMBOCK (2017)

Un cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.

El cronograma sirve para detallar o planificar las diferentes actividades a realizar con el propósito de llevar u orden para después emitir las acciones que se van a realizar puesto que en ella se establecen las fechas a ejecutar. El desarrollo del cronograma exige que “se revisen y se corrijan las estimaciones de duración y las estimaciones de los recursos para crear un cronograma del proyecto aprobado que pueda servir como línea base con respecto a la cual poder medir el avance” (PMBOCK, 2017). El desarrollo del cronograma continúa a lo largo del

proyecto, a medida que el trabajo avanza, el plan de gestión del proyecto cambia, y los eventos de riesgo anticipados ocurren o desaparecen al tiempo que se identifican nuevos riesgos ya que sirve para llevar un orden de las actividades a realizar.

CRONOGRAMA DE GANTT.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado gracias a una visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y el control del progreso de cada una de las etapas de proyecto (blog de la OBS, 2014, p.7).

El cronograma ayuda a visualizar el avance que se tiene en cuanto a las etapas de un proyecto para verificar cuales se han logrado cuales se tienen que ejecutar y cuantas etapas falta lograr para terminar el proyecto

PRESUPUESTO

El Presupuesto es el proceso que consiste en sumar los costos estimados de actividades individuales o paquetes de trabajo para establecer una línea base de costo autorizada. Los presupuestos del proyecto constituyen los fondos autorizados para ejecutar el proyecto (PMBOCK, 2017) El presupuesto dentro de un proyecto es muy necesario pues este definirá en cuanto está estimado dicho proyecto cuánto dinero se invertirá para poder logra el éxito del proyecto, así como para ver si se cuenta con ese dinero para ejecuta accionar y lograr.

MONITOREO

Valle y Rivera (2008) define:

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efectos de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno (p.71).

El plan de monitoreo es un recurso indispensable para poder llevar a cabo un proyecto ya que este nos permitirá ver los avances y los logros alcanzados durante las actividades a realizar durante la ejecución de dicho proyecto. Este plan nos ayuda a mejorar las estrategias planeadas así mismo permitirá tener avances y resultados satisfactorios. En el monitoreo se “buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. (Rodríguez, 1999, p.5). El seguimiento que se le dé al proyecto o la revisión que se realice es de gran índole para el éxito del proyecto.

EVALUACIÓN DE PROYECTO

Universidad de Barcelona (2020)

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

La evaluación corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. Se trata de mirar objetivamente el "cambio" ocurrido en la realidad intervenida durante y posteriormente a la ejecución del proyecto. No entraremos en detalles sobre Tipos y formas de Evaluación de Proyectos Sociales, pero cabe mencionar que existe una correspondencia entre el ciclo o etapa del proyecto y el tipo de evaluación que se desee hacer: Evaluación de Diseño, Evaluación de Procesos y Evaluación de Impacto.

INDICADORES

Los indicadores son herramientas que se utilizan constantemente para poder definir de una mejor manera los objetivos e impactos, que se lograrán al realizar el proyecto de dicha investigación, también los indicadores reflejan los avances que se han logrado al estar realizando las acciones para lograr la ejecución del proyecto de la investigación. Apoyan en la toma de decisiones, mostrando los cambios y progresos que se están haciendo en un programa hacia el logro de un resultado pero que nada puede remplazar el papel de autoridades responsables competentes. Con cada movimiento de indicadores, el entusiasmo creció y disminuyó a medida que el optimismo sobre lo que podría conseguir los indicadores dejó el lugar a la realidad de lo que se efectivamente consiguieron tanto en la educación, como más generalmente en la sociedad.

INDICADORES DE PROCESO

Los indicadores de proceso son aquellos que se pueden observar para verificar si se está avanzando en lo que quiere lograr También “llamados KPIs, son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. Indicadores de proceso: clasificación y beneficios” (EAE, 2016, P.1) en educación, Por ejemplo: La función del calendario escolar es orientar y organizar las tareas docente administrativas del proceso de formación propio de cada plantel para el cumplimiento de los 180 días de clases establecidas.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO, LOCAL, MUNICIPAL, DEPARTAMENTAL O NACIONAL.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

El más reciente Informe de Desarrollo Humano, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y publicado hoy en todo el mundo, señala que, a pesar de los progresos contra la pobreza, el hambre y las enfermedades, las sociedades no están trabajando como debieran en temas como desigualdad y acceso a servicios básicos.

Rojas y Ola (2019)

Guatemala, específicamente, ocupa en el Informe el puesto 126 de 189 países. Está ubicado en el rango de desarrollo humano medio, al igual que Nicaragua, con quien comparte la misma posición. El Salvador, apenas unos lugares más arriba en el 124, y Honduras, abajo, en el 132. De Centroamérica solo Costa Rica ocupa un escaño en el rango de desarrollo alto, en el puesto 68.

Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

- Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.
- Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

- Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país

El índice, que ubica a los países en un alto o bajo desarrollo humano, establece que “la distribución de la desigualdad de la educación, la salud y el nivel de vida paralizó el progreso de los países”. La recomendación del PNUD apunta a elaborar políticas que vayan más allá de una mejoría en los ingresos económicos, más apegadas a reducir la desigualdad en aspectos como educación, acceso a la justicia y género

Guatemala va contra la corriente. Los niveles de pobreza y pobreza extrema han aumentado en el país, cuando en el resto de la región la tendencia ha sido a la baja, lo que alimenta la desigualdad.

En Guatemala, la desigualdad tiene una correlación étnica, de género y territorial. La población indígena tiene menos ingresos, menos educación, menor cobertura de salud, menos acceso a la educación universitaria y menos representación política. En el caso de las mujeres, la situación es similar y se agrega la violencia de género, que tiene un carácter sistémico y que se expresa en todos los ámbitos de la vida social.

Objetivos del índice de desarrollo humano

A grandes rasgos, este índice busca aportar luz al nivel de vida que experimenta cada lugar del mundo para así poder enfocar futuros programas de ayuda internacional en diferentes ámbitos, como infraestructuras, proyectos educativos e institucionales. La ONU mantiene el uso del índice de desarrollo humano en su

continuo trabajo persiguiendo valores como la sostenibilidad y la reducción de los niveles de desigualdad entre continentes. De este modo, no solamente se tiene en cuenta el nivel de ingresos y rentas de los individuos de un país, sino que también mide temas como la educación y las condiciones de vida en las que se desenvuelve la persona

ALUMNOS MATRICULADOS.

Es el alumno o estudiante que ha sido admitido y registrado como alumno regular en un establecimiento educativo.

Mazariegos (2019)

3 millones 89 mil alumnos se han inscrito en 2019

Tras la reunión de Gabinete de Gobierno, el titular del Ministerio de Educación (Mineduc), Óscar Hugo López, informó que se llevan contabilizados 3 millones 89 mil estudiantes matriculados en el sector público, “por lo que ya hemos superado la inscripción que tuvimos en 2018, que fue de 3 millones 32 mil en todos los niveles”. Se han superado en una buena cantidad de los estudiantes inscritos el año pasado. “Esto es un buen indicador de los avances que tenemos en el sistema educativo nacional”, destacó López. El titular de Educación afirma que las inscripciones podrían realizarse hasta el último día hábil de marzo, que será el viernes 29, por lo que la cifra puede aumentar luego del cierre de la matriculación estudiantil.

El total de lo contabilizado hasta la fecha es un logro por medio de la modalidad de inscripción automática implementada por la cartera en 2017, recordó el ministro.

También existe la inscripción automática esta se realiza cuando los alumnos que aprueban el grado quedan inscritos de una vez para el siguiente año escolar, con excepción de quienes pierden el grado o cambian de nivel educativo o de centro escolar.

SOBRE EDAD.

La fundada (2016) la define:

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar.

Ruiz y Pachano (2006), la condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobre edad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible.

Ministerio de Educación de Guatemala Mineduc, el término extra edad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). La sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales (Hernández y Pacheco, 2011); “no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobre edad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes” (Ruiz y Pachano, 2008). Algunos maestros consideran que la sobre edad, la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela «al inicio y al final del año escolar», porque algunos padres de los niños que atienden son «alcohólicos», o porque los niños trabajan (Ruiz, 2007); o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes, argumentando que «el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende» (Ruiz y Pachano, 2008).

La sobre edad es un término que se utiliza en la escuela para referirse a los estudiantes que por una u otra razón se encuentran en desfase escolar en uno o

más años de la edad cronológica esperada para el grado que cursan y que de acuerdo a los sistemas educativos de los países analizados, se considera preferible. Es un fenómeno generalmente asociado con el ingreso tardío, la repitencia reiterada, el ausentismo temporal, la deserción escolar y el trabajo infantil. Sin embargo, es posible determinar que estos son únicamente los síntomas observables, ya que se trata de algo más complejo en el que intervienen factores socioeconómicos y familiares, además de la escasa capacidad de respuesta de los sistemas educativos para atender a la diversidad.

Por ende, se creó el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad PEPS amparado con el Acuerdo 413-20098 con el propósito de nivelar a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 15 años que tuvieran aprobado el primer grado de primaria, facilitándoles culminar en dos años lectivos los grados de segundo a sexto. Dentro de la propuesta se contempló crear los Centros de Educación Básica Integrada, en los que se integraría el programa de aceleración y un programa flexible de educación secundaria básica, con la intención de facilitar la transición de los estudiantes del nivel primario al nivel de educación secundaria. El PEPS se organiza en dos etapas, la primera incluye segundo y terceros grados y la segunda, cuarto, quinto y sexto. Cuenta con un Currículum Nacional Base –CNB– (2009), el cual debe ejecutarse congruentemente con el CNB del Nivel de Educación Primaria regular (Burgos y Paiz, 2011).

DOCENTES QUE UTILIZAN UN IDIOMA MAYA PARA AUXILIAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Las condiciones de la práctica de los profesores presentan grandes retos, presiones e intereses. Por un lado, hay que cumplir con un currículo nacional que contienen contenidos nacionales, mientras que por otro está el compromiso de una educación multicultural donde se manifiestan culturales de las comunidades indígenas tales como el idioma, ante esta situación debe

desarrollar una serie de estrategias o adaptación de acuerdo con sus capacidades y limitaciones

El maestro debe ser un 'abridor de mundo', desde sus propias raíces y para la comprensión de la situación de sus alumnos; debe ser capaz de dialogar con los padres de familia y con otros miembros de los grupos locales y convencerlos de las bondades de la modalidad educativa en la que trabaja. Para lograrlo requiere, además de actitud, conocimiento de los dos campos culturales y un saber pedagógico. En cuanto a la de su grupo étnico, conviene insistir en que no basta con vivir en la cultura y hablar la lengua, sino que hay que darse cuenta de ello.

Baker citada por Kauil (1997)

El bilingüismo es un proceso sumamente complejo, para el cual no existe un significado claro y autoevidente la enseñanza bilingüe es "una simple etiqueta para un fenómeno complejo" Además menciona que la enseñanza del bilingüismo no se ocupa necesariamente del empleo equilibrado de dos lenguas en clase. Tras la enseñanza bilingüe están diversas y conflictivas filosofías de que es la enseñanza bilingüe (p, 74)

Un bilingüismo integral:

- ✓ Coherente con las características sociolingüísticas de la comunidad,
- ✓ Que responda al entorno vital de la niñez en su comunidad,
- ✓ Enriquecido con la preparación en tecnico-pedagogica de la docencia,
- ✓ Coherente con el currículo y este, a su vez, con las necesidades e intereses de la comunidad y con una amplia conexión con las necesidades básicas del desarrollo educativo nacional,
- ✓ Integrado con las acciones de la vida diaria en la escuela y la comunidad, especial mente con el entorno productivo (comercio, servicios, industria, agría cultura, etc.),

DISPONIBILIDAD DE MATERIALES Y TEXTOS EDUCATIVOS

Guerrero (2008)

Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes somos la pieza clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa. Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc. sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos(p, 1).

La importancia de la disposición de materiales es que ayudan a presentar y desarrollar el contenido facilita a conducir el aprendizaje. Estos materiales cumplen diferentes aspectos desde su clasificación, las características que cumplen, las funciones que desempeñan, por lo que es necesario la selección, el criterio de selección y la evaluación del material todos aspectos hay que tenerlos en cuenta para tomar las decisiones correcta en cuanto al material o los textos que se van a utiliza en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Guerrero (2008) Existen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar los materiales:

- ✓ Los objetivos a alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de los mismos.
- ✓ Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos.
- ✓ La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de utilización para no discriminar a alumnos con deficiencias de algún tipo;
- ✓ Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad.
- ✓ Las características relacionadas con el grupo destinatario: relación de los medios con el tamaño del grupo, relación de los estímulos que presenta el medio.
- ✓ Las características de los receptores: edad, nivel sociocultural y educativo.
- ✓ La interactividad entre el profesorado y el alumnado.

El Ministerio de educación se encarga de la dotación de una valija didáctica todos los años a la escuela para que el docente tenga herramientas de apoyo durante el ciclo escolar solo esta valija debe tener el docente si no él debe ver también de que otra forma puede dispones de estos para mejorar el proceso de enseñanza. El Ministerio no solo dota al docente si no también manda material para el estudiante.

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, Y LOS TIPOS DE ORGANIZACIÓN DE PADRES DENTRO DE LA ESCUELA:

Las Organización de padres de familia o O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial

Los tipos de organización de los padres de familia dentro de establecimiento educativo según el ministerio de educación (2011) son:

- i. Comités Educativos (COEDUCA) – Organizaciones de padres en el Programa Nacional de Autogestión Educativa.
- ii. Juntas Escolares – Organizaciones de padres de familia y maestros que reciben y gestionan fondos para los servicios de apoyo, como la refacción escolar y la valija didáctica.
- iii. Consejos de Padres de Familia - Esta figura fue creada con el objetivo de que los COEDUCA y las Juntas Escolares se transformaran en ésta. Las atribuciones de los COEDUCA y Juntas Escolares continuaban enfocadas en el manejo de los programas de apoyo, tal y como sucedía con las Juntas Escolares.
- iv. Consejos Educativos – La más reciente organización, se busca que todas las Organizaciones de Padres de Familia, COEDUCA y las Juntas Escolares sean transformadas en Consejos Educativos. Es una organización descentralizada con personalidad jurídica conformada por padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo.
- v. v. Institutos por Cooperativa – esquema tripartito en donde los padres de familia participan al lado de la municipalidad y el Ministerio de Educación, para formar la Junta Directiva.
- vi. vi. NUFED – Programa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, en los que los padres de familia se organizan en Comités de Padres de Familia, Comités Departamentales de Padres de Familia y la Asociación nacional de Padres de Familia de NUFED.

Todas estas organizaciones de padres de familia dentro de la educación son de importancia puesto que los padres de familia son importantes y sujetos activos dentro de la educación de su hijo y de velar por ella.

METAS

Las metas es el fin, son declaraciones generales que esperamos o imaginamos conseguir en un proyecto de investigación, por medio de las diferentes acciones que se realizan para poder llegar a la solución del problema.

Las metas se distinguen de esta forma como lo señala Rodríguez (2019)

Son más abarcadoras y generales.

Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso.

Proveen una dirección global para el programa o curso.

Toman más tiempo en completarse.

Deben ser simples y concisas (p, 8).

Las metas dentro de un proyecto son indispensables plantearlas, pero siempre teniendo en cuenta lo anterior expuesto, puesto que estas son necesarias para ver si se logra con éxito el fin del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

.3.1 Título del PME.

FORTALECER ESTRATEGIAS EN FLUIDEZ LECTORA.

Descripción del PME.

El proyecto " Fortalecer estrategias en fluidez lectora" pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades de fluidez lectoras y disminuir el problema que presentan los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj el Quiche.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal del Municipio de Nebaj Departamento del Quiché, se ha visto que hay un problema en cuanto a la fluidez lectura, porque que cuando el alumno lee deletrea el texto por lo que se plantea. Que la fluidez lectora es por falta de técnicas y estrategias, así mismo por falta de interés de los alumnos, poco apoyo de los padres de familia y por falta de hábitos en la lectura, en la actualidad la fluidez lectora es muy importante para que el alumno adquiera un mejor rendimiento y enriquecimiento en su vocabulario ya que les permite poder relacionarse con la sociedad en sí.

Lograr la fluidez lectora esto es un desafío tanto para los alumnos como para el docente ya que si el alumno logra leer con fluidez y precisión lo que lea se le será fácil de entender y expresarse ante un público, porque lo que se quiere es que el alumno pierda el miedo de hablar ya que ellos tienen temor de hablar porque no saben explicarse pero si ellos logran leer con fluidez tendrán un rendimiento y alcanzaran un nivel académico alto y un futuro prometedor. Por medio de la ejecución de este proyecto se va alcanzar la fluidez lectora de los

alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje poniendo en práctica las técnicas y estrategias motivando a los alumnos a adoptar el hábito de lectura.

Durante la ejecución del proyecto se coordinara con los padres de familia, docentes y alumnos cuarto grado ya que es necesario contar con el apoyo de ellos para poder ejecutar el proyecto. Este problema se puede solucionar con la ayuda de los padres de familia, docente y alumnos, poniendo un granito de arena y dándole importancia al problema de la fluidez lectora. En la actualidad existen muchos métodos, técnicas y herramientas que el docente puede utilizar para alcanzar un grado de fluidez lector en el alumno y así poder sentir una satisfacción laboral, porque un docente es un agente de cambio y no de tradicionalismo por que debe de hacerle conciencia los padres de familia, a sus compañeros docentes para que se apliquen e incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y así el tendrá un futuro prometedor.

Es necesario aplicar el aprendizaje significativo en los alumnos para mejorar la fluidez lectora poniendo en práctica las estrategias y así alcanzar el nivel adecuado en la lectura ya que le servirá en su vida personal abriéndole puertas en lo laboral en el futuro. Al culminar con la ejecución del proyecto se estarán cosechando los frutos del esfuerzo de cada uno de los participantes sintiendo la satisfacción de haber participado colaborado en las diferentes actividades programadas.

El proyecto se ejecutara en los meses de noviembre a diciembre de 2019 y enero a marzo del 2020 en el municipio de Nebaj y se trabajara con 23 padres de familias, 26 alumnos y 1 docente.

Concepto del PME.

FORTALECER ESTRATEGIAS EN FLUIDEZ LECTORA.

Objetivos.

Objetivo general.

Implementar estrategias de enseñanza –aprendizaje a través de estrategia y técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.

Durante los meses de noviembre a diciembre del 2019 y enero a marzo 2020.

Objetivos específicos

- Aumentar la velocidad y la fluidez lectora como consecuencia de la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.

- Organizar charlas sobre la fluidez lectora con los alumnos, maestros y padres de familia a través de un proceso de formación a estudiantes durante el mes de noviembre.

- Establecer fechas para las actividades de maratones de lectura sobre la fluidez lectora de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, a partir del mes de enero a marzo del año 2,020.

Justificación.

En base a los indicadores analizados en lo cual se establece que los niveles de lectura alcanzan un 40% en los alumnos de cuarto grado y haciendo énfasis en el análisis de los antecedentes en los cuales enmarcan que los diferentes

conflictos que atraviesa la comunidad se convierta en factores que influyen negativamente.

A diario se visualizan los problemas de fluidez lectora en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal; por lo que es necesario requerir que el docente utilice estrategias adecuadas en la fluidez lectora para que no se continúe con el problema ya que esto no permite que haya un desarrollo educativo por la falta de comunicación y comprensión del alumno hacia el docente.

Para llevar a cabo este proyecto es necesario buscar y generar fortalezas en los conocimientos en cuanto a la fluidez lectora a los 26 niños y 23 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, y por otro lado comunicarnos con los profesores para hacer conciencia sobre la importancia de la fluidez lectora y proponer nuevas estrategias.

Para la ejecución del proyecto se buscara primeramente a los Padres de Familia y darles a conocer la importancia de Fortalecer técnicas en fluidez lectora en los alumnos porque esto permitirá el avance educativo del alumno.

Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a la situación del COVID-19 en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo no se pueden llevar a cabo las charlas con los docentes sobre el fortalecimiento de la fluidez lectora, pero como agentes de cambio y docente innovador se desarrolló un video que contiene la forma o los pasos a seguir para poder practicar la fluidez lectora con los alumnos y así mismo se compartió a los padres de familia y a los docentes para que la utilicen como una herramienta educativa.

Dentro de mi plan tenía planificado seleccionar y practicar varias técnicas de lectura pero por la misma situación del COVID-19 pero lamentablemente no se realizó personalmente, por lo que busque cuentos y leyendas y forme un folleto de lecturas para fortalecer la fluidez lectora y un formulario de mis lecciones

diarias y cree una manta vinílica sobre el tema del proyecto e hice entrega a padres de familia el día de la entrega de alimentos y a docentes.

Plan de Actividades.

Para poder desarrollar de manera ordenada cada una de las actividades tuve las necesidades de hacer un plan de actividades del cual describir fase por fase de la siguiente manera.

Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Descripción de las actividades ejecutadas

Socialización

Descripción

Se le hizo entrega de una solicitud de autorización para la ejecución del proyecto al señor director de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal y al presidente de la Organización de padres de familia, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fecha de noviembre del dos mil diecinueve informándoles que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se ejecutara un proyecto educativo con los estudiantes de cuarto grado de la escuela, en la cual su respuesta fue positiva, brindándome su apoyo.

Fotografía 1 Solicitud autorizada por el director



Fuente: Clelia Agustín
Solicitud autorizada por el señor directo de la EORM Aldea Tzalbal sobre el proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía 2 Solicitud y acta autorizada por OPF.



Fuente: Clelia Agustín
Solicitud autorizada por el señor directo de la EORM Aldea Tzalbal sobre el proyecto de mejoramiento educativo

Se socializaron las cuatro fases que contiene el proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo con el plan de trabajo del director, los compañeros docentes y padres de familia de los estudiantes en la fecha seis de noviembre del dos mil diecinueve en la cual estaban de acuerdo sobre el contenido de las actividades ya que para cada uno de los docentes manifestaban la importancia de la fluidez lectora en los estudiantes ya que ellos presentaron un interés por la práctica y aplicación de la lectura de sus hijos y de los estudiantes. Algunos padres de familia agradecieron manifestando que el proyecto era muy bueno porque hay muchos niños que no pueden leer bien o sea con fluidez por lo que ellos estaban de acuerdo con la ejecución del proyecto y que estaban dispuestos a colaborar dentro y fuera de la escuela.

Fotografía 3. Realizando la socialización con los actores directos



FUENTE: Clelia Agustín

La profesora está socializando las fases y presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal

La socialización se realizó en una de las aulas de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal con todos los actores participantes creando un ambiente agradable durante la reunión tomando en cuenta la participación de cada uno de los participantes sobre el plan de trabajo. Del Proyecto de Mejoramiento educativo. Todos los invitados quedaron satisfechos con la explicación que se les dio sobre los beneficios que conlleva la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por lo que se ha logrado llevar a cabo la ejecución del proyecto.

Aprendí a comunicarme sin temor ante un grupo grande. Aceptar opiniones para mejorar en el campo de la educación. Algunos padres pedían que se dejaran un proyecto de infraestructura, pero se le explico que nuestro proyecto es sobre la mejora educativa por lo cual no podíamos realizar lo que pedían por lo que comprendieron.

B. Fase de planificación

Descripción de las actividades ejecutadas

Elaboración de Guía Didáctica

Descripción

Se elaboró una guía de fluidez lectora, del día cinco al veinticuatro de noviembre del año dos mil diecinueve como una herramienta fundamental para alcanzar el fortalecimiento de la fluidez lectora, dirigida a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal, así como para los docentes del centro educativo y los padres de familia de los estudiantes con el fin de que los participantes tuvieran una guía para conocer las técnicas y estrategias de la fluidez lectora y de esa manera lograr fortalecer la fluidez de los estudiantes.

La guía de fluidez lectora se elaboró con el fin de llevar a cabo tres encuentros de charlas y tres grandes actividades que están sub divididas para llevarlas a cabo con los estudiantes, las clases de técnicas que se implementaran a los estudiantes son muy importantes porque servirán para fortalece< la fluidez lectora Estas acciones se realizaran desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo del año dos mil veinte. Se culminó con la socialización a través de reuniones con los estudiantes de apoyo seleccionados dentro del grado de cuarto del centro educativo, con el apoyo de los estudiantes se me hizo fácil dirigir las charlas así también se contó con el apoyo incondicional de un licenciado en educación.

En la guía se abordan dos encuentros: En el primer encuentro la fluidez lectora
En el segundo encuentro se implementaron técnicas y estrategia para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.

Al final de cada encuentro se ha dado una lista de cotejo para evaluar cada una de las actividades.

Fotografía 4. Entrega de la guía a madre de familia



Fuente: Cleia Surely Agustin

Entrega de la guía a la madre de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo

La guía está diseñada para los estudiantes y para los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzabal centro educativo quienes replicaran en sus aulas las técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora de sus estudiantes ya que es el propósito de este proyecto. La guía de fluidez lectora es una herramienta para apoyar el trabajo de los docentes para fortalecer la fluidez lectora, tomando en cuenta las técnicas y estrategias para alcanzar el nivel de fluidez en los estudiantes. Lo más importante en este proyecto es que contiene actividades que despiertan y motiva a los estudiantes creando en un ambiente agradable y contribuye a un aprendizaje significativo.

La guía de fluidez lectora fue diseñada para los alumnos de cuarto grado, padres de familia, docentes y del director del centro educativo ya que mostraron interés sobre el contenido de la guía, los docentes manifestaron que es muy importante apoyar a los estudiantes en fortalecer la fluidez lectora ya que se ha visto que en los grados más altos aun los estudiantes deletrean los textos por falta de fluidez

de cada uno de ellos y que aprovecharan las herramientas que se le han brindado.

Si algún docente no pone de su interés y no pone en práctica esta guía no habrá un avance en la fluidez de los estudiantes.

C. Fase de ejecución

Descripción de las actividades ejecutadas

Primera Charla a padres de familia.

Se le hizo entrega de una solicitud a la institución de SAVE THE CHILDREN para brindarme su apoyo en las charlas sobre el proyecto de la fluidez lectora para los actores directos a si mismo se seleccionó a dos estudiantes como apoyo el 11 de diciembre del dos mil diecinueve, preparación de material didáctico con los estudiantes para las charlas con los padres de familia, docentes y estudiantes.

Fotografía 5. Entrega de solicitud a SaveThe Children



Entrega de solicitud a la institución para su apoyo en la ejecución de mi plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fotografía 6. Elaborando material didáctico



Fuente: Clelia Agustín
La profesora y sus estudiantes elaborando material para la ejecución de su plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

La primera charla se realizó el 22 de enero del dos mil veinte con los padres de familia iniciando con el registro de asistencia seguidamente se procedió con la bienvenida a los presentes, luego se dio a presentar el objetivo de la reunión con una introducción sobre el fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes, seguidamente se realizó un grupo de padres de apoyo dentro del aula animándolos a colaborar en la mejorara de la fluidez lectora en los estudiantes al finalizar los padres agradecieron y dijeron que estaban dispuestos apoyar por el bien de los niños.

Fotografía 7. Dando la bienvenida a madres de familia



Fuente: Clelia Agustín
La profesora dando la bienvenida y ejecutando la primera charla a Padres de familia

Fotografía 8. Importancia de la fluidez lectora



Fuente: Clelia Agustín
Las madres de familia presentando su cuento
que realizaron en grupos.

Charla a Docentes.

La charla con docentes se realizó el día 7 de febrero del año 2020, los docentes se registraron en la hoja de asistencia al estar ya reunidos se les dio la cordial bienvenida a los agradeciéndoles sus participación y apoyo en la ejecución del proyecto así mismo se les dio a conocer sobre el tema de las Técnicas y estrategia de la fluidez y la importancia de la práctica de las técnicas con los estudiantes ya esto le ayudara al leer cualquier texto. Se les hizo mención y demostración de las técnicas que están dentro de la ejecución del proyecto las cuales son la lectura guiada, lectura cronometrada y la lectura oral y la lectura en eco.

Fotografía 9. Charla a los docentes



Fuente: Clelia Agustín
 La Licenciada dando la primera charlas a los docentes,
 Sobre la importancia de la fluidez lectora en los estudiantes.

Charla a estudiantes.

Al dar inicio a la charla los estudiantes de cuarto grado se registraron en una hoja de asistencia, en la cual se llevó a cabo el 18 de febrero del año dos mil veinte así mismo se les dio la bienvenida agradecimiento por su participación y apoyo a las actividades que se realizaran, seguidamente se realizó una dinámica llamada la bomba para donde terminaba el canto pues el niño tendría que leer cualquier texto que estuviera dentro del salón para motivarlos luego de la dinámica se les dio una introducción sobre la importancia de la fluidez.

Fotografía 10. Practicando la dinámica



Fuente: Clelia Agustín
 Preparando la dinámica como motivación a los estudiantes
 de cuarto grado en la primera charlas.

Fotografía 11. Practicando las técnicas y estrategias



Fuente: Clelia Agustín
Práctica las técnicas de fluidez lectora con los
estudiantes de cuarto grado.

Padres de familia.

La charla está planificada especialmente para los padres de familia, porque ellos pasan el mayor tiempo con sus hijos, y al enseñarles a practicar las técnicas y estrategias de la fluidez lectora les servirá para apoyar a sus hijos al momento de practicar la fluidez lectora.

Docentes.

La charla se realizó con los docentes para darles a conocer la importancia de la lectura y sus tres elementos los cuales son: velocidad, precisión y prosodia al practicar estos tres elementos los docentes podrán obtener un buen resultado en sus alumnos.

Estudiantes.

Se realizó la charla sobre el tema de la fluidez lectora y sus tres elementos, a los estudiantes de cuarto grado logrando conocer sus capacidades en las habilidades lectoras tomando como prioridad la fluidez al momento de la lectura.

Padres de familia.

La charla fue bien recibida por parte de los padres de familia, ya que la mayoría participaron en las actividades demostrando su interés en aprender para poder apoyar a sus hijos.

Docentes.

Los docentes manifestaron que el proceso educativo en cuanto a la fluidez lectora no se estaba aplicando como la propuesta del proyecto de mejoramiento y que estaban satisfechos con la aplicación de la misma.

Estudiantes.

Como resultado de estas actividades la mayoría de los estudiantes de cuarto grado desarrollaron sus habilidades en la fluidez lectura ya que mostraron pusieron en práctica las técnicas de la fluidez lectora.

Padres de familia.

Al realizar charla pude darme cuenta que cuando se aplican otras estrategias el interés de cada uno de los padres de familia se motivan a seguir fortaleciendo la fluidez lectora.

Docentes.

Con la ejecución de esta charla me he sentido satisfecha y a seguir adelante con el proyecto de mejoramiento educativo ya que es muy importante en la educación por esta razón como docente seguiré ejecutándolas y buscando nuevas técnicas y estrategias.

Estudiantes.

Al poner en práctica las técnicas y estrategias de la fluidez lectura es un desafío que como docente nos debemos de proponer para alcanzar el objetivo para que los estudiantes tengan un éxito en la fluidez lectura.

Padres de familia.

En el proceso de las charlas los padres manifestaban que las actividades que se estaban ejecutando eran muy buenas porque se les daba participación.

Docentes.

Algunos docentes manifestaban que las técnicas y estrategias se habían gustado y que las pondría en práctica.

Estudiantes.

Durante las actividades los alumnos estuvieron muy activos y participaron en las actividades programadas de una forma ordenada y motivada.

Descripción de las actividades ejecutadas

Segunda Charla a padres de familia.

Descripción

El 7 de febrero del dos mil veinte se da inicio la segunda charla sobre las técnicas y estrategias de la fluidez lectora dándole primeramente se les la bienvenida y seguidamente se motivan a los participantes con una dinámica de pronunciación de palabras, de esta forma se practicó la fluidez lectora.

Fotografía 12. Padre de familia en las charla



Fuente: Cleida Agustín

Los padres de familia están practicando las técnicas y estrategias de la fluidez lectora con sus hijos en la segunda charla.

Charla a Docentes.

Conforme iban llegando los docentes se anotaban en la hoja de asistencia, luego de que ya estuvieran todos se dio la bienvenida y se les explico el motivo de la charla. Seguidamente se les entrego la parte de un cuento para realizar la dinámica y ver la fluidez que cada docente adquirida.

Fotografía 13. Realizándola charla con docentes



Fuente: Clelia Agustín

La profesora ejecutando su segunda charlas sobre las técnicas y estrategias de fluidez lectora a los docente con el apoyo de una vocera de Save Tha Children

Fotografía 14. Practicando una dinámica



Fuente: Clelia Agustín

Dando instrucciones sobre dinámica relacionando con las técnicas a practicar.

Charla a estudiantes.

El seis de marzo del dos mil veinte se dio inicio la charla sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora con el apoyo del Licenciado en educación se les dio la bienvenida seguidamente hizo una dinámica dándoles una parrado de un texto dio dándoles una explicación sobre el procedimiento de la dinámica de acuerdo a el tema de las técnicas y estrategias para la fluidez lectora explicándoles cada una y poniéndolas en práctica.

Lectura guiada: Leer un texto ante otro con precisión y expresión adecuada. Luego, el estudiante vuelve a leer el mismo texto varias veces hasta lograr la fluidez

Lectura en eco: leer una oración o un párrafo pequeño en vos alta posteriormente los estudiantes hacen eco de la lectura oral del docente. La lectura se desarrolla en vos alta, caracterizada por el volumen, dicción, entonación y pausa.

Lectura en coro: es cuando todos los estudiantes leen en vos alta

Lectura de varias voces: la lectura se realiza por grupos heterogéneos, un grupo inicia la lectura y la continúan los diferentes grupos hasta finalizar la

Fotografía 15. Practicando las técnicas



Fuente: Clelia Agustín

El profesora da inicio a la segunda charla con el apoyo del licenciado en Educación motivando a los estudiantes de cuarto grado.

Fotografía 16. Poniendo en práctica las técnicas



Fuente: Clelia Agustín
Practicando las técnicas con las estudiantes
de cuarto primaria

Padres de familia.

Esta charla está programada para los padres de familia para darles a conocer las técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes ya que ellos podrán apoyar a sus hijos en sus hogares.

Docentes.

Se realizó la charla con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal con el tema de las técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes a sí mismo para ellos, ya que como docentes tenemos el poco hábito de la lectura ya que el objetivo del proyecto es adoptar el hábito de la lectura.

Estudiantes.

Se realizó la charla con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal con las técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora en cada uno de ellos. A estas alturas ellos tienen un nivel de fluidez lectora adecuado.

Padres de familia.

La charla fue emotiva para los padres de familia, así también demostraron satisfacción por el proyecto.

Docentes.

Como resultado de la charla los compañeros docentes pusieron en práctica las habilidades de la fluidez lectora.

Estudiantes.

Durante las charlas los estudiantes se mostraron motivados y participaron en todas las actividades programadas y adoptaron el hábito de la lectura.

Padres de familia.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo pude ver el apoyo de los padres que quieren que sus hijos sobresalgan y aprendan para que tengan un futuro prometedor poniendo en práctica la fluidez lectora

Docentes.

Al practicar las técnicas y estrategias con los docentes mediante las charlas he comprendido la importancia de la fluidez lectora y al mismo tiempo me siento satisfecha al ver los logros obtenidos mediante las prácticas.

Estudiantes.

Siento una gran satisfacción al ver que los estudiantes están siendo apoyados en cuanto a la lectura por sus padres desde casa poniendo en práctica la lectura guiada y la lectura cronometrada.

Docentes.

Las charlas fueron eficientes porque se vio que los docentes pusieron en práctica las técnicas y estrategias de la fluidez, y ojala que se sigan practicando dentro de cada aula.

Estudiantes.

Es una satisfacción ver como un estudiante pone en práctica la lectura sin que se le pida.

Descripción de las actividades ejecutadas

Elaboración del a manta Vinílica

Descripción

Por la situación que estamos pasando en relación a la pandemia del COVID-19 se llevó cabo la iniciativa de elaborar mantas vínicas sobre el tema del proyecto para los docentes padres de familia y los estudiantes en la cual se les hizo entrega a cada uno de ellos sin antes darles una explicación sobre el tema de la fluidez lectora a si mismo se les envió un video sobre el tema de la fluidez lectora y sus estrategias para que lo pongan en práctica en casa con el apoyo de su padres.

Logros obtenidos

Los padres lo están realizando desde la comodidad de su hogares apoyando a sus hijos. A si mismo los docentes están poniendo en práctica estas estrategias a través de los padres.

Fotografía 17. Entrega de afiche a director



Fuente: CleliaAgustín
Entrega de la manta vinílica al señor director de la EORM Aldea Tzalbal.

Fotografía 18. Estudiantes practicando las técnicas



Fuente: Clelia Agustín
Poniendo en prácticas las actividades vistas por
el video que se les fue enviado por vía virtual

D. Fase de monitoreo

En la fase de socialización del proyecto elabore mi solicitud y se la entregue al señor director del establecimiento en el que laboro, me reuní con los padres de familia de los estudiantes, los docentes para dar a conocer mi proyecto el cual se desarrolló de la mejor manera, el señor director manifestó que iban apoyar el proyecto porque era muy importante el tema , de la fluidez lectora en los estudiantes, los padres de familia dijeron que estaban de acuerdo con el proyecto ya que era de beneficio para los niños, así también los maestro dijeron que les seria de beneficio el proyecto. Y al final se cumplió con la socialización satisfactoriamente.

Después de la socialización prepare una herramienta que me servirá la ejecución de las charlas investigando en diferente fuentes de información bibliografías, técnicas y estrategias sobre la fluidez lectora, tome las que creí convenientes así mismo estuve comunicándome con el asesor y al final se cumplió con todas las actividades de la fase dos de la elaboración de la herramienta y la planificación por lo tanto se cumplió con el propósito.

Luego se selección a un grupo estudiantes como apoyo en la ejecución del proyecto y se les explico sobre el apoyo que estarán dando durante las charlas, se desarrolló el proceso de las charlas con los padres de familia, con los maestros y con los alumnos, hubo una buena participación por parte de los estudiantes brindando su apoyo en las actividades programadas para las charlas.

Desafortunadamente ya no se llevó a cabo lo que se tenía planificado en la actividad cuatro a causa del COVID-19 pero se buscó una nueva estrategia para poder ejecutarlo a distancia por lo tanto se cumplió a cabalidad el objetivo que nos trazamos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de Evaluación

Cuando se realizó el diagnóstico del centro educativo se encontró la gran necesidad de practicar la fluidez lectora con los estudiantes ya que al leer un texto los estudiantes deletreaban pero después de ejecutar el proyecto nos dimos cuenta que los estudiantes le agarraron gusto a la lectura y le dan un tiempo especial a la lectura pero sobre todo ya tienen un nivel de fluidez, en estos momento de la situación del COVID-19 están practicando la lectura acompañados de sus padres. Me lo han demostrado enviándome fotografías.

F. Fase de cierre del proyecto

Al finalizar el proyecto se hizo entrega al director del establecimiento una copia del módulo del proyecto, así mismo se realizaron las correcciones del informe final para ser entregado a la casa de estudios la Universidad De San Carlos de Guatemala.

Se ha logrado llevar a cabo las fases del proyecto con los actores ya que se realizó paso por paso, cada uno de ellos contribuyo de la mejor manera

Fotografía 19. Acta de cierre del PME



Fuente: Clelia Agustín
 Certificación de acta de cierre del
 Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal queda a 12 kilómetros de la cabecera municipal de Municipio de Santa María Nebaj del Departamento del Quiché.

El centro educativo es grande, tiene tres aulas de preprimaria 16 aulas de primaria, una dirección, una cocina, una bodega, dos canchas de básquet bol, 7 sanitarios y un centro de entretenimiento llamado creavi el material fue donado por Save the Children.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia que se encargan de velar por el centro educativo y para Apoyar en las ejecuciones de proyecto que se lleven en la escuela para el mejoramiento de ella.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado por 13 integrantes que se encargan de velar por el bienestar de los estudiantes y de la escuela así también por velar la práctica de la higiene tanto personal como de la escuela.

En mí diagnostico hay un indicador que indica que los estudiantes al momento de leer no tenían una fluidez al leer un texto al practican la lectura y en sus casas los padres no los apoyan ese es uno de los problemas que existe en la comunidad es un tema generalizado en la comunidad en el pueblo en Nebaj.

Por lo que:

Gracias a las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Buscar estrategias para alcanzar la fluidez lectora a través de técnicas de lectura con el apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos para que el alumno tenga una buena fluidez y mejore su vocabulario.

Por lo anterior se dice que el Fortalecer estrategias de fluidez lectora creara y estrategias y técnicas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y docentes para la ejecución de las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en la fluidez lectora en los estudiantes en el grado de cuarto y por esa razón se llevar a cabo este proyecto porque lo que se quiere lograr es minimizar ese problema fortaleciendo la fluidez lectora involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes y la organización de padres de familia, realizando maratones de lectura para el tema de poca fluidez lectora, implementando estrategias que fortalezcan la lectura fluida en los estudiantes , establecer en los padres y docentes un ambiente agradable de comunicación así mismo fortalecer la comunicación de confianza entre docente y alumno con un vocabulario fluido ,

A si también se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes estudiantes y a la organización de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la socialización del proyecto con los padres de familia, docentes y estudiantes se logró el 100% la socialización.

En la etapa de socialización gracias a Dios tuve una buena coordinación y organización con las autoridades educativas en donde estuvo la organización de padres de familia, el director, los docentes y los padres de los estudiantes eso ayudo a que se llevara a cabo el proyecto de la mejor forma con eso se cumple con lo que dice Simon (1952): "... un sistema de actividades interdependientes que abarcan por lo menos varios grupos y generalmente caracterizados por un

alto grado de dirección del comportamiento hacia fines que son objeto de conocimiento común.p.89

Al elaborar mi guía me ayudo a llevar a cabo la ejecución de mi proyecto los resultados me beneficiaron ya que fue la herramienta en donde estructure las técnicas relacionadas a el tema para poder resolver el problema de la poca fluidez en la lectura de los estudiantes, ya que ese problema fue el que se vio al momento de realizar la lectura cabalmente lo dice Winborg Jiménez Castro, (1995)un método bajo la forma de proceso, para la toma de decisiones entorno al mantenimiento de una realidad dada o a su transformación en otra más deseable, mediante la distribución de recursos entre fines múltiples, cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de costos, la maximación de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga.

Para llevar a cabo es necesario planificar y trazar los objetivos que se quieren alcanzar como se elaboró la guía para la el desarrollo del proyecto.

Los profesores de la escuela de tzalbal han adoptado la guía como una herramienta para trabajarla con sus niños para minimizar el problema de la poca fluidez lectora y así poder fortalecerla, facilitándoles el uso de los recursos se cumple con lo que dice” Raúl 1860”, ha sido mi guía en el proceso de aprendizaje”, “¡No puedes renunciar en este momento! Tu eres mi guía en este proyecto y te necesito”. P.9

Las guías son diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos antes que a los contenidos y privilegiar actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños grupos de trabajo, con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del maestro. Las guías establecen el puente entre el texto y la acción. Como quiera que incluyen procesos y contenidos y buscan la adopción en el aula de clase esto se logró al 100%

La guía, se diseñó para el docente, padre de familia y para el estudiante dando indicaciones a los sobre cómo y qué actividades realizar y qué recursos utilizar, para lo cual les servirá como recurso de planeación de sus clases.

Entre los resultados obtenidos fue que los padres de familia se involucraron en las lecturas de sus hijos conociendo la importancia de la fluidez lectora la cual realizan en la comodidad de sus hogares. Como lo señala Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos. p 99

Las estrategias y técnicas propuestas son puestas en práctica por los docentes ya que le sirven para mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes.

Como lo dice Brooks y Brooks (1999), proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje, estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes: Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones p. 342

Así también se vio el interés del señor director haciéndole la invitación a los compañeros docentes para que se practiquen con consistencia las estrategias para mejorar la fluidez lectora. Como dice Según Corredor (2001), "La primera acepción del término *planificación* tiende hacia una definición por género próximo

y por diferencia específica: Es un proceso científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.p1.....

Dentro de mi planificación diaria de clases está incluida media hora de lectura por lo que los alumnos proponían practicar las diferentes estrategias de lectura lo cual yo aceptada para que ellos se sintieran en ambiente adecuado en el que se sintieran atraídos por la lectura de esta manera se ha visto el interés que ha despertado la práctica de lectura y así mejorar su fluidez. Según Álvarez, C (1997) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación.

De esta forma los alumnos se van preparando para tener un futuro mejor en su vida diaria y estudiantil utilizando las diferente estrategias de la fluidez lectora Sugiere una "nueva forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la comunicación, presentando propuestas que pueden beneficiar para las relaciones entre el profesor y alumnado "La autoformación se vincula con el desarrollo de una sociedad cognitiva, donde el sujeto deberá ser capaz de tomar la iniciativa y ser el gestor de su propia formación permanente. Así lo expresaba el Libro Blanco de la Comisión Europea (1995): "El sujeto deberá poder tener acceso permanente a una gama de bienes educativos y formativos bien identificados, complementarios para el logro de un saber general, de modo que pueda adquirirlos por sí mismo al margen de todo sistema formal"p.2

Es así como los alumnos comparten en armonía con sus compañeros y así mismo practican las estrategias de fluidez lectora en apoyo de sus padres desde la comunidad de sus hogares en un tiempo adecuado conveniente ya que hay padre que trabajan por la mañana y tarde. Como lo manifiesta Al respecto, Ramón (2012) en el texto Técnicas de Estudio para Universitarios, expone:

La organización de nuestro tiempo significa que tenemos que adaptarnos al trabajo que realizamos como a nuestras características propias, sin embargo, la mayoría de nosotros realizamos nuestras actividades sin guiarnos de un horario, tal es así que la hora no es igual para todos, para algunas puede ser muy corta y para otras una eternidad (p4)

Se elaboraron afiches sobre el fortalecimiento de estrategias en fluidez lectora en el que se involucraron: padres de familia, docentes y estudiantes incluyendo actividades estratégicas de fluidez lectora plasmando fotografías de padres practicando las estrategias de fluidez lectora con sus hijos desde la comodidad de la casa. Por la situación del COVID-19 lo cual se logró un 100%.

Los afiches fueron entregados a los autores principales para fortalecer las estrategias de la fluidez lectora la cual fueron bien recibidos por los mismos,

Como lo que dice Osgood (1961): "En el sentido más general, tenemos comunicación cuando quiera que un sistema, una fuente, inflencie a otra, al destinatario, por manipulación de señales alternativas que pueden ser transferidas por el canal que los conecta." El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Los afiches se utilizaron como un medio de comunicación para fortalecer las estrategias de fluidez lectora con padres de familia, docentes y estudiantes con eso se cumple con lo que dice Según Idalberto Chiavenato, **información** "es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de

incertidumbre con respecto a nuestras decisiones" [1]. El afiche es un texto relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura. De lenguaje sencillo y preciso, que te ayudará a presentar tus ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego tu creatividad. ... El objetivo es convencer al lector de algo determinado.

Durante la ejecución de las actividades se fue involucrando a la comunidad educativa en las estrategias de la fluidez lectora donde se fueron monitoreando cada una de las actividades logrando una buena participación

Mediante el desarrollo de la evaluación del proyecto se fueron obteniendo resultados del avance en cuanto al involucramiento de los padres de familia, docentes y estudiantes logrando un

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. (p 65)

Se debe crear un ambiente agradable para que se sienta motivado y ame la lectura y así desarrollar de sus capacidades, tomando en cuenta el entorno de los estudiantes para lograr una lectura fluida e involucrando a los actores principales.

Otra de las evidencias es que si no se tiene una buena organización no se puede cumplir con un objetivo de alcanzar un nivel adecuado de fluidez lectora por lo tanto es importante evidenciarlo para que se tenga un mejor entendimiento y así poder llevar a cabo las actividades y cumplir con las metas trazadas. Por lo que plantea Según Álvarez, C (1997) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el

objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica.

Con esto se puede decir que los estudiantes pueden utilizar y adaptarse a la tecnología ya que sus evidencias de la práctica de la lectura con sus padres de familia fueron enviadas por la aplicación de WatzApp y en video chat.

CONCLUSIONES

Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje a través de estrategias y técnicas para mejorar la fluidez lectora para poder terminar con la poca fluidez en la lectura de los estudiantes de cuarto, grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzabal del Municipio de Nebaj. Al aplicar las estrategias y técnicas se le ha ayudado a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora

Se ha aumentado la velocidad y la fluidez lectora y se han adquirido habilidades básicas en la lectura de los alumnos de cuarto grado de la escuela ya mencionada, donde se implementaron diferentes estrategias dentro y fuera del aula, con actividades recreativas y prácticas para así mejorar la fluidez de los estudiante con el apoyo de los padres de familia y docentes.

Se hizo la organización de charlas sobre la fluidez lectora con los alumnos, maestros y padres de familia a través de un proceso de formación a estudiantes durante el mes de noviembre la cual se realizaron las actividades sin ningún inconveniente logrando la comprensión y ejecución de las estrategias.

Se elaboró un instrumento de evaluación para medir el nivel de aprendizaje tanto para el alumno como para el docente y así fortalecer las estrategias del proyecto de fortalecimiento de estrategias en fluidez lectora involucrando a los actores directos y así pudo medir el rendimiento y el alcance de los objetivos.

Propuesta de sostenibilidad

1. Título de la propuesta.

Persistencia a la implementación de estrategias en el fortalecimiento de las capacidades de fluidez lectora de los alumnos.

2. Justificación de la propuesta de sostenibilidad.

Las estrategias que se está realizando con los alumnos en el fortalecimiento de las capacidades de fluidez lectora servirán para alcanzar un nivel de fluidez de los textos que lee y obtendrán mejores resultados académicos, por lo que es necesario plantear estrategias para que el proceso continúe para apoyar a la comunidad educativa.

3. Objetivos de la propuesta de sostenibilidad.

- Establecer estrategias de fluidez lectora de los estudiantes de la escuela.
- Fomentar la implementación del proyecto de fluidez lectora para que sea llevado a la práctica a otros grados.
- Promover una acción de actividades con actores para que el proyecto de fluidez lectora se siga practicando.

4. Descripción de la propuesta.

En la implementación de estrategias de la fluidez lectora en la escuela se obtendrán buenos resultados porque son aceptadas por los docentes y estudiantes porque cuando el alumno no tiene un nivel adecuado en la fluidez lectora será apoyado por el docente.

Para hacer realidad este proyecto, las cual inicia con una socialización y luego con la elaboración de una herramienta que ayude a alcanzar un nivel de fluidez lectora con un grupo de alumnos de apoyo y una persona invitada como acompañamientos en las charlas a los padres de familia, docentes y alumnos

con el apoyo del director que ha autorizado un aula de escuela para llevar a cabo las charlas.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unir criterios entre los docentes para dedicar un tiempo y acompañarlos durante el proceso del fortalecimiento de las técnicas y estrategias de fluidez.

5. Recursos

- Los estudiantes deberá brindar su tiempo de acuerdo a la planificación.
- Incentivar a los participantes por su participación.
- Diligenciar apoyo económico o en materia para refacciones que se darán en las charlas.

6. Evaluación

La evaluación es proceso que permite identificar y valorar el porcentaje de rendimiento e involucramiento y compromiso de los actores.

7. Actividades de evaluación diagnóstica

- ¿Qué estrategias utilizaría para identificar y dar prioridad a los alumnos que a un están teniendo problema con la comprensión lectora?
- ¿Qué estrategias se podrían utilizar para seguir contribuyendo con fluidez lectora entre los estudiantes?

- ¿Qué recomendaría para dar seguimiento al proyecto de y estrategias de comprensión lectora?

Tabla 44. instrumento de la evaluación del proyecto.

¿Cómo estamos?	¿Qué debemos mejorar?	¿A dónde queremos llegar?
Los estudiantes comprenden más lo que leen porque se practica más la lectura.	El hábito de la lectura para tener una buena comprensión.	Que se siga fortaleciendo el apoyo de los padres hacia los hijos porque de esa forma se ve que se fortalecen el aprendizaje en la comprensión de la lectura.

- ¿Qué estrategias implementaría para promover el interés de los alumnos a que sigan fortalecimiento las estrategias para la fluidez lectora?
- ¿Cómo motivar para que los profesores sigan buscando otras técnicas y estrategias sobre la fluidez lectora?
- Considera que mejora la fluidez lectora eso ayuda en el aprendizaje de los estudiantes?

A continuación presento el plan de sostenibilidad de mi proyecto.

Tabla 45. Plan de sostenibilidad

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES		FECHA	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
GUIA				
1. Tres reuniones con actores claves.		Julio 2020	Director	Se ha logrado la asistencia de los actores.
2. Buscar nuevas estrategias.		Agosto 2020	Director Docentes	Se han integrado estrategias de fluidez lectora
3. Agregar en la herramienta nueva técnicas y estrategia		Agosto 2020	Director	Participación activa en los proceso de fortalecimiento de las estrategias de fluidez lectora.
4. Mantener informados a los padres de familia sobre la fluidez lectora de sus hijos.		Julio a octubre 2020	Docentes	Se han involucrado a los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
5. Que se incorporando en sus planes el tema de la		Julio a octubre 2020	Director Docentes	Se han incorporado técnicas y estrategias en los

fluidez lectora.				planes.
6. Velar por que se siga practicando las estrategias de fluidez lectora.		Julio a octubre	Director Docentes	Se han cumplido con las actividades de las estrategias de fluidez lectora.
CHARLAS				
1. Apoyar y darle seguimiento al proceso de charlas en fluidez lectora.		Julio 2020	Director	Los actores clave participaron activamente en los procesos de las charlas.
2. Gestionar y ejecutar proyectos en el tema de fortalecimiento de fluidez lectora de los estudiantes.		Agosto 2020	Director	Se ha logrado ejecutar con los actores clave el fortalecimiento de fluidez lectora.
3. Fortalecer las estrategias por medio de charlas.		Septiembre 2020	Director	Se ha logrado fortalecer las técnicas y estrategias de fluidez lectora.
4. La comunidad educativa debe involucrarse y participar		Septiembre 2020	Directo	Se han logrado la participación activa de los

activamente en proyectos en la escuela.				actores clave.
MARATONES.				
1. Eventos para fortalecer la fluidez lectora.		Julio a octubre 2020	Director Docentes	Se han integrado a alumnos en el proceso de fluidez lectora.
2. Apoyo en las Competencias de fluidez lectora ente alumnos dentro del aula.		Julio a octubre 2020	Docentes	Se han logrado la fluidez lectora entre los alumnos.
3. Festivales de fluidez lectora por grados.		Julio a Octubre 2020	Director Docentes	Se realizan mensualmente los festivales de fluidez lectora.
4. Seguir coordinando los festivales de impacto de fluidez lectora en la escuela.		Enero 2021	Director Docentes	Se realizan mensualmente los festivales de la fluidez lectora

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, C. (2014) El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. España: Universidad de Valladolid.

Bac, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Guatemala: Usac

Barrera, R. (2013). El concepto de cultura: definiciones, debates y usos sociales.

Barcelona, España: Revista de claseeshistoria

Calero, A. (2017). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores Autorregulados. Madrid, España

Chiavenato, I. (1987). Introducción a la teoría general de la Administración. México: McGraw-Hill.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: CNE

De Mier, M; Borzone, A y Cupani, M. (2012) La fluidez lectora en los primeros

grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. Córdoba, Argentina: SLAN.

Díaz, L. (2017). Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos.

Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala

DIGEDUCA. (2015) Funcionalidad del Gobierno Escolar (En ocho escuelas oficiales del nivel primario). Guatemala: MINEDUC

Ferrada, N y Outón, P (2017) Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. España: Revista internacional de investigación e innovación educativa

Fumagalli, J; Barreyro, J y Jaichenco, V. (2017). Niveles de Fluidez Lectora y Comprensión de Texto. Buenos Aires, Argentina: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura.

García, My Fernández, A. (2015). Principios de salud Pública para Promotores. Migran clinicias Network.

Guerrero, A (2008). Los materiales didácticos en el aula. Andalucía, España: Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Hernandez, M. (2002) "Implicaciones sociales en la demanda de población estudiantil para el nivel básico versus baja cobertura educativa. Guatemala: USAC.

Hernández, R y Pacheco, B. (2011). La sobre edad escolar: de la exclusión a la oportunidad. Santo Domingo, República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Kauil, I (2015). La lengua Maya en la escuela primaria bilingüe. Yucatán, México: Universidad pedagógica nacional subsede Valladolid.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991

Martínez, R y Fernández A. (sf). Árbol de problemas y áreas de intervención. CONFAMA/CEPAL

Mazariegos, J (2016) 3 millones 89 mil alumnos se han inscrito en 2019. Guatemala: El periódico.

Mineduc. (2008). Manual de Cálculo de Inversión en Guatemala. Guatemala:

USAID.

Najarro, A (2001). El bilingüismo en el sistema educativo guatemalteco

Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Páez, M; Rondón, G y Trejo, J. (2018). Formación Docente y Pensamiento

Crítico en Paulo Freire. México: CLACSO.

Rodríguez, J. (2019). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el

Aprendizaje. Puerto Rico: editorial OEAE

Rojas, A y Ola, A. (2019). La posición de Guatemala en el Índice de Desarrollo

Humano ha mejorado relativamente en sus indicadores. Guatemala: Prensa Libre

Save the Children (2013). Estrategias de protección de la niñez. Guatemala.

Serrano, J (1998). El papel del maestro en la Educación Intercultural Bilingüe.

Colombia: Revista Iberoamericana de Educación

EGRAFÍAS

(AROG), A. R. (08 de 01 de 2018). *¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad ?*

Recuperado de <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>

Arriera, E. (2018) Conceptos y definición Obtenido de:

<https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>

association, I. p. (2019). Marco de la ICB de IPMA. En *Bases para la competencia individual en dirección de proyectos, programas y carteras* (pág. 27). Suiza: Martín Sedlmayer.

Cholbi, G. M. (02 de 2011). Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Cleary, E. (2012, 6 de abril) El poder y los valores en Weber, Freud y Kelsen, a la

luz del “nuevo paradigma científico” y en relación con América Latina.

Obtenido de: <http://journals.openedition.org/polis/2028>

Cuya, R (2008, 10 de abril). Calidad Relativa. Obtenido de:

<https://web.archive.org/waw2ewxszcdxR4Qaw/web/20091005001330/http://www.calidadintegral.com/relativa.php>

educación, E. p. (09 de 2011). La participación de los padres de familia en el sistema educativo. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5_padres_de_familia_sept_2011.pdf

Fernández, S. (1986, 11 de enero). La Historia como ciencia. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. Obtenido de: HYPERLINK "<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%20Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica,%20n%C2%BA12,%202010.pdf>"
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%20Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica,%20n%C2%BA12,%202010.pdf>

FUNDADA (2016, 13 de octubre). Sobre edad. Obtenido de:

<http://fundara.org.ar/nota-de-analisis-n9/#:~:text=Un%20alumno%20con%20sobreedad%20es,repitencia%20y%20el%20abandono%20escolar.>

Gobierno de Guatemala (2009) Sistema de Consejo de Desarrollo. Obtenido de

de: HYPERLINK "[http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)"
[http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)

Gómez, E; Defior, S y Serrano, F (2011, agosto). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español Obtenido de:

HYPERLINK

"http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-

38092011000200008"

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200008

González, P. (07 de 03 de 2008). *Billin*. Obtenido de <https://www.billin.net/glosario/definicion-demanda/>

Gray, H. L. (04 de 06 de 2014). *Teoría de las organizaciones educativas*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:52b7dade-fc9c-44f0-a1f0-30f710c1f3f3/re2660213057-pdf.pdf>

Guatemala, G. d. (22 de 11 de 2017). *Gobierno de guatemala*. Obtenido de <https://radiotgw.gob.gt/las-organizaciones-de-padres-de-familia-en-beneficio-de-ninos-y-jovenes/>

López, F. J. (1 de 11 de 2012). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/modelo-katz-kahn-organizacion/>

Moreno, M. L. (14 de 02 de 2011). *APLICACION DE LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS A LA ORIENTACION EDUCATIVA Y A LA FORMACION DE ORIENTADORES*. Obtenido de <file:///C:/Users/shirley/Downloads/70012-Text%20de%20l'article-86673-1-10-20071002.pdf>

Nelson Mandela (2020) *Acción contra el Hambre*. Obtenido de:

HYPERLINK

"<https://www.accioncontraelhambre.org/es/nosotros/fundacion>"

<https://www.accioncontraelhambre.org/es/nosotros/fundacion>

Paredes, J. I. (02 de 2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Pérez, J y Merino, M (2011). Definición de centro de salud. Obtenido de:

([HYPERLINK https://definicion.de/centro-de-salud/](https://definicion.de/centro-de-salud/)
<https://definicion.de/centro-de-salud/>)

Raffino, M (2020, 07 de junio) Política Obtenido de: <https://concepto.de/politica/>

PMBOCK. (9 de 5 de 2017). *Desarrollo del cronograma*. Obtenido de <http://pmbok1.blogspot.com/p/prueba.html>

PMBOK. (6 de 5 de 2016). *Gestión de los costos del proyecto*. Obtenido de <https://capitulo7pmbok.wordpress.com/determinar-el-presupuesto/>

Ramírez, M. J. (03 de 12 de 2010). *Epistemología en educación*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>

Roncancio, G. (2 de 08 de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas?* Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Secretaria general de la industria de la pequeña y mediana empresa, G. d. (04 de 2017). *Análisis DAFO*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>

Universidad de Barcelona (2020) Tipos de proyecto. Obtenido de:

HYPERLINK "https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos"
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

Universidad de Barcelona. (2014). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué

sirve? Recuperado de HYPERLINK

"https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve"

<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Ulloa, J. (Diciembre de 2019). Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: conceptos, tensiones y desafíos. Chile.

Obtenido de [https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/12/IT5-L1-JU-](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/12/IT5-L1-JU-ANALISIS_Y_FORMULACION ESTRATEGICA_DE_LA_MEJORA_EDUCATIVA_18-12-19.pdf)

[ANALISIS_Y_FORMULACION ESTRATEGICA_DE_LA_MEJORA_EDUCATIVA_18-12-19.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/12/IT5-L1-JU-ANALISIS_Y_FORMULACION ESTRATEGICA_DE_LA_MEJORA_EDUCATIVA_18-12-19.pdf)

Urdiales, A. A. (14 de 10 de 2016). *Plan de sostenibilidad.*

Obtenido de

<http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp->

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe



Aldea Tzalbal, 08 de julio de 2019

Prof. Domingo Joel López Soto
 Director
 E.O.R.M.
 Aldea Tzalbal

Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseándole bendiciones en su labor educativa.

El objeto de la presente es para manifestarle lo siguiente: actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como requisito indispensable para la graduación es necesario la proyección de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo tanto, **SOLICITO** su autorización a que me permita llevar a cabo dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Tzalbal, que será en beneficio de la comunidad educativa. Éste proyecto estará sujeto bajo los lineamientos que establecen los centros educativos públicos del MINEDUC.

Sin otro particular me suscribo de usted atentamente.

f. 
 Prof. Clélia Surely Agustín Guzaro

Vo. Bo. f. 
 Domingo Joel López Soto
 Director





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA TZALBAL
DISTRITO 14-13-20, NEBAJ, QUICHÉ

Aldea Tzalbal, 12 de julio de 2019.

A:

Licda. Norma Anabely López López

Por medio de la presente la saludo.

En respuesta a la solicitud presentada por la Profesora Clelia Surely Agustín Guzaro estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del programa PADEP en la Universidad de San Carlos USAC, se le brinda la autorización correspondiente en llevar a cabo un proyecto educativo en éste establecimiento.

Sin otro particular me suscribo.


Prof. Domingo Joel López Soto
Director


VoBo. Fernando Pedro López
C.T.A. Dist. 14-13-20





Nebaj, 4 de noviembre de 2,019

Señor:
 Domingo Joel López Soto.
 Director
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.
 Nebaj, El Quiché.
 Presente

Estimado director:

La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D con la primera corte de Licenciatura, en su fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural, está en su fase de Proyecto de Mejoramiento Educativo que iniciará a partir del mes de noviembre del 2019 y finalizara el mes de mayo 2020 a lo cual.

SOLICITO

Me autorice ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad.

En espera de su respuesta, me suscribo de su persona.

Deferentemente:

Celia Surely Agustín Guzaro

CUI: 2486486161413





Nebaj, 4 de noviembre de 2,019

Señor:
Francisco Raymundo
Presidente OPF.
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.
Nebaj, El Quiché.
Presente

Estimado señor:

La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D con la primera corte de Licenciatura, en su fase final de la carrera la Licenciatura en Educación Primaria intercultural, está en su fase de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se inicia a partir del mes de noviembre del 2019 y finalizara el mes de mayo 2020 a lo cual.

Deferentemente:

Clelia Surely Agustin Guzaro

CUI: 2486486161413

Escuela Oficial Rural Mixta
DIRECCION
Aldea Tzalbal
Nebaj, Quiché

Recibido: 08/11/2019

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TZALBAL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NUMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO CIENTO CUARENTA APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 2 -2020

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día martes siete de enero del año dos mil veinte, reunidos en la dirección de la escuela antes mencionada las siguientes personas: El profesor Domingo Joel López Soto, director del establecimiento y la profesora Clelia Surely Agustín Guzaro estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala constituida con el propósito dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El directo del establecimiento le da más cordial bienvenida a los presentes a si mismo La estudiantes del Programa de Desarrollo profesional PADEP/D de la carrera de licenciatura en Educación Primaria se presenta a esta dirección con la solicitud que se autorizó el día cuatro de mes de noviembre del año dos mil diecinueve para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortalecimiento de la fluidez lectora en beneficio de los niños para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje donde se ejecutaran cuatro etapas que dio inicio desde mes de noviembre del año dos mil diecinueve y culminando en el mes de mayo del año dos mil veinte. SEGUNDO: Seguidamente el director del establecimiento agradece y al mismo tiempo da algunas recomendaciones para poder ejecutar dicho proyecto ya que la profesora cuenta con grado sección desde el mes de octubre del año dos mil diecinueve. TERCERO: La profesora estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria PADEP agradece al director del establecimiento por su apoyo y por haber concedido el espacio para la ejecución del proyecto en donde se trabajar con estudiantes, padres de familia, profesores y director. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta minutos después de su inicio damos fe los que en ellos intervenimos.

Aparecen firmas y sello.

Y A SOLICITU DE LA PARTE INTERRESA, SE CERTIFICA LA PRESENTE ACTA A LOS TRECE DIAS DEL MES DE ENERO DE AÑODOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BON TAMAÑO CARTA.

F

Profesor: Domingo Joel López Soto

Director del establecimiento



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TZALBAL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NUMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO CIENTO CUARENTA Y UNO APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 4 -2020

En su casa de habitación del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las diez horas con treinta minutos del día viernes 28 de mayo del año dos mil veinte, reunidos en una de las instalaciones de su casa antes mencionada las siguientes personas: El profesor Domingo Joel López Soto, director del establecimiento y la profesora Clelia Surely Agustín Guzaro estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala constituida con el propósito dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El directo del establecimiento le da más cordial bienvenida a la profesora, así mismo agradece por la ardua labor que realizo en beneficio a la educación de los niños. SEGUNDO: La profesora hizo entrega de una manta vinílica y un reproducción de video donde se plasman las técnicas y estrategias que los padre, docentes y estudiantes deben de ejecutar en casa en estos tiempos donde se están viviendo la pandemia COBID19 por lo que se tuvo que suspender clases. TERCERO La profesora agradece al Señor director por el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto durante las fechas estipuladas en el plan del proyecto. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a veinticinco minutos después de su inicio damos fe los que en ellos intervenimos.

Aparecen firmas y sello.

Y A SOLICITU DE LA PARTE INTERRESA, SE CERTIFICA LA PRESENTE ACTA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DE AÑO DOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BON TAMAÑO CARTA.

F

Profesor. Domingo Joel López Soto

Director del establecimiento





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Clelia Surely Agustín Guzaró, carné: 201027328, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer estrategias en fluidez lectora con los alumnos de cuarto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 8650

C.c. Archivo

APENDICES



GUIA "Fortalecer la capacidad de la fluidez lectora"

CONTENIDO

Introducción.....

Objetivos.....

Primer encuentro de la "La importancia de la lectura en los estudiantes.....

Segundo Encuentro de la "La Fluidez lectora en los
estudiantes.....

Tercer Encuentro de la "Técnicas y estrategias para fortalecer la Fluidez
lectora.....

Anexos:.....

Materiales Educativos para iniciar el proceso de fortalecimiento de las
capacidades de comprensión
lectora.....

Introducción

Día a día se convive nuevas experiencias tanto con docente como con los alumnos dentro del establecimiento educativo de la cual obtenemos nuevos conocimientos que nos sirven para la vida diaria.

Los resultados de la investigación diagnóstica que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal con los alumnos de Cuarto grado de primaria, se vio que los estudiantes tienen dificultades en la Fluidez lectora, por lo que es necesario fortalecer por medio de charlas y acompañamiento utilizando técnicas y estrategia para tener una mejor fluidez en lo que se lee ya que es fundamental en la vida del ser humano.

Después de la investigación, se vio la necesidad de preparar una guía que contuviera técnicas y métodos prácticos y usarlas como herramientas para practicar la lectura y así poder lograr un buen nivel de fluidez lectora.

La guía está diseñada con diversas actividades activas ya que con ella se pretende despertar el interés de los lectores, que sientan amor por la lectura y que no sigan creyendo que la lectura es aburrida por las prácticas que se han venido practicando desde años anteriores. Cuando el ser humano alcanza un nivel de fluidez en la lectura enriquece su vocabulario ya que la lectura es una herramienta muy importante para el ser humano porque le permite poder comunicarse con sus semejantes y expresar sus sentimientos y emociones, por lo que es muy importante por lo que es necesario despertar y sembrar el hábito de la lectura en el estudiante.

Lo elemental es facilitar una guía a cada uno de los participantes para que les sirva como una herramienta y así mejorar la capacidad de leer con fluidez.

Objetivos.**General:**

Fomentar en el alumno el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural

Específicos:

- Elaboración y desarrollo de actividades de animación lectora a nivel de escuela
- Brindar apoyo para fortalecer la comprensión los estudiantes.
- Crear una herramienta de evaluación para la medición del alcance en la fluidez lectora.

Primer encuentro del taller "La importancia de la lectura "**Primera actividad**

"BIENVENIDA" por medio de una dinámica.

Tomar asistencia.

Colocar material que se utilizara.

Dinámica: Integración de los participantes.

Objetivo: Fomentar las normas de convivencia entre los participantes

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: Rotafolios y marcadores

Instrucciones: Se les hace entrega de un rotafolio con palabra incompletas y un marcador a los participantes y se les pide que completen las palabras y el primer grupo que termine debe colocar su rotafolio en la pared y leerlo. Hasta que pase el último grupo.

Tema: La importancia de la lectura en los estudiantes.

Dinámica: El encostado.

Objetivo: Elevar el nivel de práctica de la fluidez lectura en los estudiantes.

Tiempo: 35 minutos

Recursos: humano, costales y tarjetas.

Pasó 1

Instrucciones: hacer grupos de tres elementos, se deja una distancia, uno de los participantes se quedará en un extremo para entregarle una a una las tarjetas al compañero que estará dentro del costal el cual llegara saltando, después de recoger la tarjeta la llevara al otro extremo donde está el otro compañero quien formará la oración con las tarjetas, quien la forme rápido será el ganador.

Pasó 2

Explicación del tema por parte de la facilitadora **La importancia de la fluidez lectora en los estudiantes.**

La fluidez de l lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad, por ese motivo la fluidez tiene una importancia central.

Los componentes fundamentales de la fluidez lectora son:

- ❖ La precisión en la decodificación de las palabras.
- ❖ La automaticidad en el reconocimiento de palabras.

Pasó 3

Recursos: Trabalenguas

Instrucciones: El facilitador da a conocer un trabalenguas repitiéndolo tres veces y se le pide a cada participante que lo repita para ver quien lo dice correctamente.

Las habilidades que se adquieren de los trabalenguas.

- ❖ Favorecen la fluidez lectora.
- ❖ Aumentan el vocabulario.
- ❖ Sirven para adquirir rapidez en el habla.

Segundo Encuentro del taller " La fluidez lectora en los estudiantes.

Dar la bienvenida a los participantes.

Colocar adecuadamente el material que se utilizara para el desarrollo del taller.

Dinámica: Sopa de letras.

Tema: La Fluidez lectora en los estudiantes.

Materiales: fotocopias y lápiz

Tiempo: 45 minutos.

Instrucciones: Se le hace entrega a cada uno de los participantes una fotocopia que contiene un a sopa de letras y se les pide que busquen el listado palabras que aparecen en la parte de abajo de la sopa de letras dándole s un tiempo de 5 minutos.

Paso1

Luego de terminar de buscar las palabras las deben de leer en voz alta uno a uno.

Evaluación: se evaluará la rapidez con la que encontraron las palabras.

Tercer encuentro Encuentro del taller " La fluidez lectora en los estudiantes

Dar la ven venida a los participantes

Dinámica: Leer en vos alta

Tema: como utilizar el tablero y llevar el control de lo leído por cada estudiante.

Explicación por parte de la facilitadora:

Instrucciones:

Entregar una hoja de lectura al participante, el facilitador tendrá una hoja de registro donde se anotará el tiempo que hizo cada lector.

El pastorcillo mentiroso

Había una vez un pastorcillo que todos los días llevaba a sus ovejas a pastar afueras del pueblo.

Un día pensó divertirse a costa de unos leñadores que trabajaban por allí y comenzó a gritar:

__ ¡Ahí viene el lobo!

¡El lobo!

¡Los leñadores al oírle, corrieron a ayudarle y la sorpresa fue que encontraron al pastorcito riéndose al pie del árbol __! ¡Los árboles engañen! _____

Decía el mentiroso pastorcito.

Al día siguiente hizo lo mismo, gritando y diciendo: _____! ¡El lobo me va comer! ¡Ayúdenme!

Los leñadores volvieron a correr armados de hachas; pero lo encontraron de nuevo riéndose y burlándose de ellos.

Después de algunos días, los leñadores escucharon de nuevo los gritos del joven pastor, quien desesperadamente gritaba:

___! ¡Socorro! ¡Socorro ¡El lobo me va a comer!

En esta ocasión era cierto. Los leñadores dudaron en ayudarlo, pero al fin dijo uno de ellos ____A pesar de las veces que nos ha engañado, vamos, ahora puede ser cierto y que nos necesite. Y así lo hicieron.

En esta ocasión, el lobo si amenazaba al pastorcito, que fue hábilmente salvando por los leñadores a quienes les agradeció su gesto de solidaridad.

El pastorcito muy apenado prometió a sus amigos a no mentir jamás.

Y así cumplió la promesa.

Tabla de palabras leídas por minuto

Nivel	Grado	Palabras leídas por minuto
Primaria	1º.	35 a 59
	2º.	60 a 84
	3º.	85 a 99
	4º.	100 a 114
	5º.	115 a 124
	6º.	125 a 134

Estrategias para mejorar la fluidez lectora en casa.

Fluidez lectora, ¿Qué es?

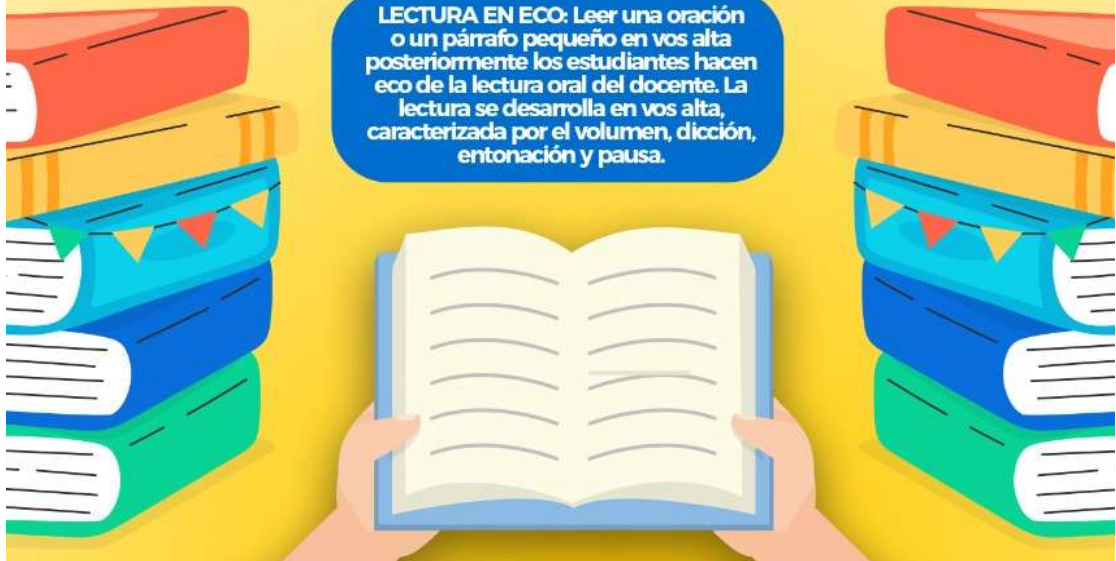
Es la capacidad de leer un texto con naturalidad, exactitud y rapidez.



LECTURA ORAL GUIADA: Leer un texto ante otro con precisión y expresión adecuada. Luego, el estudiante vuelve a leer el mismo texto varias veces hasta lograr la fluidez.

LECTURA ORAL GUIADA: Leer un texto ante otro con precisión y expresión adecuada. Luego, el estudiante vuelve a leer el mismo texto varias veces hasta lograr la fluidez.

LECTURA EN ECO: Leer una oración o un párrafo pequeño en voz alta posteriormente los estudiantes hacen eco de la lectura oral del docente. La lectura se desarrolla en voz alta, caracterizada por el volumen, dicción, entonación y pausa.





FORTALECER ESTRATEGIAS EN FLUIDEZ LECTORA

Autores: Alumnos de cuarto grado, padres de familia y la profesora Clelia Surely Agustín Guzaro de la Escuela Mixta Aldea Aldea Tzalbal Nebaj Quiché.

INTRODUCCIÓN

La Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como objetivo de mejorar el proceso educativo por lo tanto presenta el Proyecto de Mejoramiento la cual se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en los meses de noviembre de 2019 a mayo 2020.

La importancia de realizar este proyecto es contribuir con la educación y ayudar a los estudiantes de la escuela mencionada que presentan un índice bajo de fluidez lectora y apoyar a los docentes y a padres de familia para que juntos practiquemos la lectura.



OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer el aprendizaje a través de estrategias y técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudios de cuarto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzalbal.

METODOLOGÍA

Aplicar el uso de estrategias didácticas como es la lectura repetida, la lectura guiada, la lectura cronometrada entre otras.
Debido a la pandemia del COVID 19 se buscó una nueva metodología utilizando un afiche que contenía las estrategias para la práctica de la fluidez lectora en casa con el apoyo de los padres de familia, enviando sus evidencias de lectura por medio de la aplicación de WhatsApp y por videoconferencias, utilizando este medio tecnológico se obtuvo buenos resultados.
Autores: Alumnos de cuarto grado, padres de familia y la profesora Clelia Surely Agustín Guzaro de la Escuela Mixta Aldea Aldea Tzalbal Nebaj Quiché

RESULTADOS

En la etapa de socialización gracias a Dios tuvo una buena coordinación y organización con las autoridades educativas en donde estuvo la organización de padres de familia, el director, los docentes y los padres de los estudiantes eso ayudó a que se llevara a cabo el proyecto de la mejor forma. Entre los resultados obtenidos fue que los padres de familia se involucraron en las lecturas de sus hijos conociendo la importancia de la fluidez lectora la cual realizan en la comodidad de sus hogares, las estrategias y técnicas propuestas son puestas en práctica por los docentes ya que le sirven para mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje a través de estrategias y técnicas para mejorar la fluidez lectora para poder terminar con la poca fluidez en la lectura de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzalbal del Municipio de Nebaj. Al aplicar las estrategias y técnicas se le ha ayudado a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora y se se han adquirido habilidades básicas en la lectura de los alumnos así. También se elaboró un instrumento de evaluación para medir el nivel de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente.

