



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de técnicas innovadoras para mejoramiento en el área de matemáticas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Limón, Jornada Matutina, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa.

Marco Antonio Hernández Aguilar.

No. de carné: 200922711

Asesora:

Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de técnicas innovadoras para mejoramiento en el área de matemáticas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Marco Antonio Hernández Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Velásquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

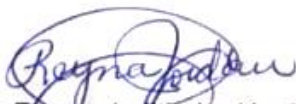
Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de técnicas innovadoras para el mejoramiento en el área de matemática, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Limón, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Marco Antonio Hernández Aguilar**, con número de carné: **200922711 DPI: 1765 22972 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2528

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Innovadoras Para Mejoramiento En El Área De Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Aguilar Marco Antonio* Con Registro académico No. *200922711* Con CUI: *1765229722203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200922711_01_2528



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2528

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Innovadoras Para Mejoramiento En El Área De Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Aguilar Marco Antonio* Con Registro académico No. 200922711 Con CUI: 1765229722203 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200922711_01_2528

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: ser nuestro creador y formar parte de su proyecto, por haberme guiado con su amor, su amparo, su fortaleza, por cubrirme con su manto en estos tiempos que estamos enfrentando ante la pandemia y sabiduría para salir adelante en mis estudios en el PADEP/D.

A: Mis padres Blanca Estela Aguilar Hernández y Marcos Hernández Chintun (QEPD).

Por: Formarme en valores, darme el ánimo para continuar mis estudios, que Dios los bendiga.

A: Nuestra asesora: Reyna Judith Jordán Chigua y Licenciados(a) del PADEP/D

Por: Su capacidad para darnos asesoramiento en este proyecto.

A: Mi esposa (QEPD) e hijos.

Por: Por ser mis mayores respaldos en la consecución de varios proyectos educativos y alcance de mis metas académicas y profesionales.

A: Santa Catarina Mita

Por: Ser un pedacito de tierra histórica, poética, luchadora, tierra que guarda recuerdos de mi infancia, estudiantil, forjadora de hombres y mujeres luchadores orgullo de Jutiapa, tierra de oriente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por involucrarme en este proyecto de mejora.

A: USAC, por aceptarme como estudiante en sus aulas.

A: STEG, por brindarme toda la ayuda posible y mejorar la educación.

A: Mis amigos, con quienes conviví los años de estudio en el PADEP/D gracias por estar dándome parte de su tiempo y conocimientos.

A: Los compañeros de profesorado, que la culminación de mis estudios sirva de incentivo para que continúen sus estudios en PADEP/D licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la: Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón, municipio de Santa Catarina Mita, departamento Jutiapa. La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

La asistencia a clases ha mejorado por parte de los alumnos, todo esto se ve reflejado en el aumento de niños inscrito durante el presente año y su permanencia en el establecimiento educativo hasta terminar el ciclo escolar, claro que lo que influencio todo esta mejora y fue predominante fue el proyecto presentado ante los padres de familia, docentes y director, aparte de el aval de parte de la supervisora municipal de educación, para ellos se les presento el PME Implementación de mejoramiento en el área de matemáticas como una forma de reforzar los conocimientos que los niños ya tienen con los nuevos conocimientos, esta tarea se ha ido planificando desde muchos años atrás, proporcionándonos información adecuadamente para que al momento de identificar el problema se le pudiera encontrar la solución para su mejora e implementación.

Los cambios de mejora han traído un clima de tranquilidad de parte de los padres de familia, ellos son los que manifiestan que el beneficio adquirido en los niños es increíble, la mejora en matemáticas se observa y se identifica, todo que todo se logra gracias a todas las actividades realizadas dentro del establecimiento y realizadas por los niños.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at: Official Mixed Rural School in the village of El Limón, municipality of Santa Catarina Mita, department Jutiapa. Which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

Attendance to classes has improved by the students, all this is reflected in the increase in children enrolled during the current year and their stay in the educational establishment until the end of the school year, of course, what influenced all this improvement and was predominant was the project presented to parents, teachers and director, apart from the endorsement of the municipal supervisor of education, for them the PME Implementation of improvement in the area of mathematics was presented as a way to reinforce the knowledge that The children already have the new knowledge, this task has been planned for many years, providing us with information appropriately so that when identifying the problem, the solution for its improvement and implementation could be found.

The changes of improvement have brought a climate of tranquility on the part of the parents, they are the ones who state that the benefit acquired in the children is incredible, the improvement in mathematics is observed and identified, all that everything is achieved thanks to all activities carried out within the establishment and carried out by children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2.1 Identificación de problemas	55
A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)	55
1.2.2 Identificación de demandas	60
1.2.3 Identificación de actores sociales	62
1.3 Análisis estratégico	64
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	64
1.3.4 Líneas de acción	73
Primera línea de acción	73
1.3.5 Posibles proyectos	81
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	85
1.3.7 Diseño del proyecto	86
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	95
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	96
1.3.10 Presupuesto del proyecto	97
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	98
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	99
2.1 Diagnóstico	99
2.2 Antecedentes de la institución educativa	99
2.2.1 Organizaciones escolares	100
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	101
2.2.3 Políticas educativas	104
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	106
2.2.6 Organizaciones comunitarias	107

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno.....	108
escolar.....	108
2.3.1 Constructivismo.....	109
2.3.2 Psicología evolutiva.....	110
2.3.3 Teoría sociocultural.....	112
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	113
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	114
2.3.6 Reforma educativa.....	118
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	119
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	120
2.4 Técnicas de administración educativa.....	121
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	121
2.4.3 Árbol de problemas.....	123
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y.....	123
poblacionales.....	123
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	126
2.4.6 Matriz DAFO.....	128
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	128
2.4.8 Vinculación estratégica.....	129
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	135
2.4.10 Mapa de soluciones.....	135
2.4.11 Plan de actividades.....	136
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	137
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	138
2.4.15 Metas de un proyecto.....	138
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	138
2.4.17 Presupuesto.....	139
2.5 Metodología implementada en el PME.....	140
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	143
3.1 Título del PME.....	143
3.2 Descripción del PME.....	143
3.3 Concepto del PME.....	145

3.4 Objetivos.....	145
3.5 Justificación	145
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	148
3.7 Plan de actividades.....	150
3.7.1 Fases del proyecto	150
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	157
CONCLUSIONES	160
RECOMENDACIONES	161
REFERENCIAS	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades 2017.....	5
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2017.....	6
Tabla 3 edades en niños por grado 2018.....	¡Error! Marcador no definido.8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2018.....	9
Tabla 5 Índice de desarrollo humano por municipio según componente	10
Tabla 6 cantidad de alumnos por grados.....	11
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	12
Tabla 8 Porcentaje de Alumnos por Docente.....	13
Tabla 9 Indicadores de recursos	14
Tabla 10 Cantidad de alumnos matriculados	17
Tabla 11 Asistencia en un día cualquiera	18
Tabla 12 Composición étnica de la población del municipio de Jutiapa	19
Tabla 13 Días efectivos de Clase Ciclo Escolar 2019.....	20
Tabla 14 Indicadores de eficiencia interna 2015 – 2019.....	23
Tabla 15 Tasa de alfabetización según municipio (2010)	25
Tabla 16 Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio (2009)	27

Tabla 17 Organización de padres de familia.....	28
Tabla 18 Escolarización Oportuna	29
Tabla 19 Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edades perada.....	30
Tabla 20 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	32
Tabla 21 Sobre edad.....	34
Tabla 22 Tasa de promoción Anual	35
Tabla 23 Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.....	36
Tabla 24 Conservación de la matricula.....	37
Tabla 25 Repitentes y no repitentes	38
Tabla 26 Deserción por grado o nivel	40
Tabla 27 Total de alumnos por logros y no logros por grado	43
Tabla 28 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	84
Tabla 29 Plan de actividades	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Solicitud de Autorización (2020)	150
Figura 2 Reunión con padres de familia.....	151
Figura 3 Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo (2020)	152
Figura 4 Equipo de trabajo (2020)	152
Figura 5 Rincón de aprendizaje de matemáticas (2020).....	153
Figura 6 Alumnos trabajando tareas de matemáticas (2020).....	153
Figura 7 técnica lluvia de ideas (2020).....	154
Figura 8 Utilizando la técnica del foro	154
Figura 9 presentación de resultados del PME (2020)	155
Figura 10 Lista de Cotejo (2020).....	155
Figura 11 Socialización de grupo de Licenciatura PADEP/D en ZOOM	156
Figura 12 Poster Académico (2020).....	156

INTRODUCCIÓN

El estudio de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, viene a fortalecer la educación en Guatemala, al darles la oportunidad a los docentes para que puedan actualizarse y trabajar al lado de los niños y niñas el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con este PME el docente da un nuevo giro a la educación en su contexto de trabajo, al poner en práctica nuevas técnicas y estrategias al momento de impartir sus conocimientos en el aula con los educandos.

.El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como nombre: Implementación de Técnicas para el mejoramiento en el área de matemáticas. Lo realicé en la escuela de la comunidad donde laboro como docente desde hace doce años, aldea El Limón, Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa. La aldea se encuentra a una distancia del municipio de 14 kms, en ella laboramos 5 maestros de primaria y 2 de preprimaria, dos estudiamos el profesorado y continuamos con la licenciatura. Cuando realizamos la investigación que nos correspondía para identificar la problemática que estaba presente en cuanto al fracaso de matemáticas y su incidencia en el estudiante, investigamos indicadores en diferentes fuentes de información, y nuestro mayor objetivo fue implementar estrategias de aprendizaje para que todos los niños logren las competencias esperadas en matemáticas, todo esto para mejorar la promoción de grado.

Otra de las estrategias fue implementar y fortalecer técnicas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza y comprensión en el área de matemáticas en los niños. Generar nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica, atendiendo las necesidades culturales de la comunidad, todo esto además de mejorar la educación ayudo a formar en los alumnos capacidades críticas y creativas para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas, al realizar todas estas actividades se logró formar capacidades propias a las necesidades de los alumnos, mejorando sus conocimientos en matemáticas, con todo esto se

fomentó la investigación de los estudiantes en el área de matemáticas para el desarrollo personal.

Igualmente se redujo los indicadores de inasistencia que prevalecía en cierto grado de parte de los alumnos, lo que ha tenido un gran impacto para su aprendizaje y fortalecimiento educativo, logrando que se pierda el temor que ellos tenían cuando se entraba en el área de matemáticas, hoy lo toman como una clase normal, sin temores, los padres de familia han notado el cambio en sus hijos, se perdió el temor de asistir a la escuela, que antes se tomaba como un castigo, además que ellos aplican de una forma natural la etnomatemáticas, lo cual les da la oportunidad de una forma natural un aprendizaje en matemáticas en su propio contexto, sin tomarlo como una tarea de clase.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica de la MINIMAX a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Destrezas de Aprendizaje, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta DAFO Y MINIMAX se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre el aprendizaje en el área de matemáticas, al realizar actividades se logró un aprendizaje significativo, lo cual fue de beneficio para los padres de familia y los propios alumnos, mejorando con esto un 70% los resultados al momento de realizar las evaluaciones en los niños, lo cual disminuirá los indicadores negativos, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa trae resultados positivos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Código: 22-03-0160-43.

Dirección: Aldea El Limón, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Naturaleza de la institución: MINEDUC EDUCATIVA

Sector: Oficial (publico)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: SI

Cuenta con Gobierno Escolar: SI

Visión: Que los alumnos puedan construir nuevos conocimientos a través de los aprendizajes previos, mejorando con ello las condiciones de vida de todos los miembros de su comunidad y de el mismo, que puedan utilizar lo aprendido en diferentes situaciones que se le puedan presentar y darles solución.

Misión: Ser guía de los alumnos durante el proceso educativo para que desarrollen aprendizajes significativos, ser un organizador y mediador en el encuentro del alumno con la comprensión para que él vaya construyendo su propio conocimiento a través de la experiencia y la práctica, que le permita solucionar problemas de la vida diaria

Estrategia de abordaje: Presencial

Modelos educativos: Metodología activa con enfoque constructivista.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Alimentación escolar.

Gratuidad.

Valija didáctica.

Útiles escolares.

Leamos juntos.

Vivamos juntos en armonía

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

FASE II

Proyecto 360°

Quinto aporte (remozamiento)

INDICADORES EDUCATIVOS

Población por Rango de Edades. 2017

Tabla 1

GRADO	EIDADES		
	7-9	10-12	13 o más
Primero	13.95		
Segundo	10.85	1.55	
Tercero	6.20	2.33	1.55
Cuarto	4.65	4.65	0.78
Quinto		25.58	0.78
Sexto		19.38	7.75
Total	100%		

Fuente propia

Población por Rango de Edades 2017

De acuerdo a los indicadores presentes en el cuadro las edades de mayor presencia son las edades que se encuentran entre 10 y 12 años indicando un porcentaje de 25.58% que corresponde a cuarto grado. Podemos observar que en segundo grado se encuentra un porcentaje de 1.55 que corresponde a un niño que se encuentra repitiendo y que no corresponde de acuerdo a su edad. En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano.

Sin embargo, existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país. En el año 2016 la cobertura educativa refleja que en el nivel primario es el que cuenta con mayor atención con un 80.4%. Sin embargo, existen

indicadores de eficiencia que muestran que el primer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de fracaso escolar.

Por lo que la investigación tuvo como objetivo identificar factores que influyen en el fracaso escolar de los niños de primero primaria de dos centros educativos del sector público, la Escuela Oficial Urbana Mixta EOUM Tipo Federación que se identifica con el código 01-05-1327-43 y la Escuela Oficial Rural Mixta EORM No.77 con código 01-05-1334-43, ambas escuelas ubicadas en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala; los resultados del estudio son elementales para que pueda atender la problemática que afecta el desarrollo de la niñez guatemalteca.

(BONILLA, "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA)

Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2017.

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO	
Primero	18	13.95 %
Segundo	16	12.40 %
Tercero	13	10.08 %
Cuarto	13	10.08 %
Quinto	34	26.36 %
Sexto	35	27.13 %
Total	129	100 %

Fuente propia

Tomando como referencia el cuadro presente cinco grados se encuentran con escasa población educativa, todo depende de los niños egresados de preprimaria, ellos son los que promueven la población estudiantil en los siguientes grados, es de tomar en cuenta que en primer grado en estos últimos años los estudiantes de primer ingreso

es obligatorio haber cursado las etapas anteriores. Los niños egresados de preprimaria ya cuentan con conocimientos que les aseguran un aprendizaje significativo en los tres primeros grados como se espera, en estas etapas de prepa ellos aprenden lo necesario para enfrentarse a los requisitos indispensables necesarios para aprobar el primer grado, como quien da el primer paso en una escalera.

Los centros educativos para todos los niveles y todos los sectores suman 48 mil 695 en todo el país. Los centros educativos de preprimaria y primaria del sector oficial representan el 62% de todos los centros del país. Es importante tomar en cuenta que un edificio puede tener más de un centro educativo. Por ejemplo, existen edificios con un centro educativo del nivel preprimaria, primario, básico y diversificado. Es decir, un solo centro educativo no necesariamente se encuentra en un edificio. En cuanto a políticas públicas, Empresarios por la Educación recomienda comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

Muchos edificios escolares son compartidos con varios niveles educativos, sobre todo entre primaria y secundaria. Por ejemplo, existen centros donde por la mañana se imparte educación primaria y por la tarde educación secundaria (básico o diversificado) utilizando las mismas aulas. Por ello, se recomienda la construcción de nuevos centros educativos en alianzas público privadas. (Educaacion)

Según el cuadro que realice con respecto al año 2018, se puede observar que los porcentajes en su mayoría corresponden a las edades establecidas por el Ministerio de Educación, en segundo grado, cuarto, quinto y sexto aparecen porcentajes con edades fuera de edad al grado correspondiente. No es de extrañar que esto ocurra ya que si lo analizamos en todos los centros educativos se presenta este fenómeno por no ser promovidos o por el poco interés que ellos ponen en dedicarles tiempo a sus estudios para ser promovidos de acuerdo a lo establecido en ley.

Según aldave (2016). Se establece que para cursar el grado los menores deben haber cumplido un mínimo de edad cronológica antes de la fecha del 31 de marzo, esta Resolución se aplica tanto para la primaria como para la inicial, en la primera con un mínimo de 3 años y en la segunda seis años; cumplidos antes de la fecha antes mencionada y en caso no se cumpliera con ese requisito se debe forzar al niño a repetir el grado hasta que cumpla los “requisitos” dispuestos por la ordenanza. (Aldave)

PORCENTAJE 2018
Tabla 3 edades en niños por grado 2018

GRADO	EDADES		
	7 a 9	10 a 12	13 en adelante
Primero	27.19		
Segundo	9.65	0.88	
Tercero	9.65	2.63	
Cuarto		9.65	1.75
Quinto		9.65	0.88
Sexto		26.32	1.75
Total	100%		
Fuente propia			

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2018

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO
Primero	31
Segundo	12
Tercero	14
Cuarto	13
Quinto	12
Sexto	32
Total	114
Fuente propia	

En el cuadro que se presenta se ve reflejado que en los grados de primero y sexto se encuentran las cantidades de niños según lo especifica el Ministerio de Educación, en los otros grados la población es menor, esto puede depender de los niños que son ingresados en preprimaria, muchos niños en edad escolar para ser inscritos de primer ingreso no los inscriben por la sencilla razón que las mamás les da temor dejar a sus niños al cuidado de otras personas aunque sean maestras, esto hace que muchos niños se inscriban hasta cuando cumplen siete años y los reciben en primer grado, esto refleja que en ciertos grados reduzca la población estudiantil.

En la Ley de Educación nacional (Decreto legislativo No.12/1991), se define al sistema educativo como el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural del país. El sistema educativo está conformado por dos subsistemas de educación escolar, y el subsistema de educación extraescolar o paralela

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Tabla 5 Índice de desarrollo humano por municipio según componente

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560
2	El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596
3	Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576
4	Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546
5	Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578
6	Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533
7	Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568
8	Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566
9	El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522
10	Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
11	Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
12	Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
13	Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
14	Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
15	Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
16	San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
17	Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
Fuente propia del autor					

En el IDH se puede observar que el municipio que ocupa el primer lugar es Agua Blanca, le siguen Asunción Mita y Quesada, luego se encuentra Santa Catarina Mita ocupando el cuarto puesto. En cuanto a Educación en los tres primeros lugares se encuentran: Agua Blanca se encuentra de primero, segundo lugar Quesada y en tercer lugar Santa Catarina Mita. Al analizar lo referente a ingresos tenemos los siguientes lugares: primero El Progreso, segundo Asunción Mita, y tercero Santa Catarina Mita.

Después de la Segunda Guerra Mundial creció el interés sobre los modelos de crecimiento económico. Las variables que podían ser fácilmente medibles y los parámetros diferenciados que pudieran recoger valores para caracterizar el contexto económico, se convirtieron en objeto de estudio y planificación. Las necesidades, metas y participación del ser humano fueron marginadas en beneficio de objetivos macroeconómicos.

A medida que el trabajo estadístico aportaba estudios más exhaustivos a escala nacional, se evidenciaba que, en algunos casos, países con crecimiento económico experimentaban un empeoramiento de las condiciones y la calidad de vida. Paralelamente, algunas sociedades, con ingresos relativamente modestos, lograron niveles de bienestar humano ciertamente satisfactorios. Esta disyuntiva entre los ingresos y el bienestar social también se extendía a países industrializados. Había que revisar los conceptos de crecimiento económico y distribución de la riqueza. (Pardo)

Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de alumnos matriculados durante el año 2019 es de 98 estudiantes, los cuales fueron inscritos en los siguientes grados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

En el año 2019 se puede apreciar una disminución de inscripción en el establecimiento, se demuestra una ausencia de 16 niños menos, el motivo pueda que se relaciones con el fenómeno de la migración, igualmente algunos de los niños se inscriben en la jornada vespertina ya que les provoca pereza levantarse temprano, el porcentaje en el que se refleja es primer grado, pero como ya lo expusimos anteriormente en un cuadro pueda que sea por cambio de jornada.

Tabla 6 cantidad de docentes por grados.

GRADO	CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADO
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Total	6
Fuente propia	

Uno de las metas del plan estratégico del gobierno para el cuatrienio 2016–2019 es incrementar la cobertura. Se espera que a finales de 2019 la cobertura en preprimaria sea de 59.3%, la línea de base es 2015 con una media nacional de 47.3%, el incremento debe ser 12%, sin embargo, en Petén es 38.45%, es decir que, para lograr la meta nacional, Petén necesita subir 21 puntos porcentuales. En el caso de primaria, la meta es 88%, la media nacional es 82%, pero en Petén es 59%, lo que implica que hay que subir 23% de cobertura. En preprimaria debe incrementarse casi 5,000 estudiantes y en primaria 20,221. En las condiciones y con los recursos actuales esa meta será difícil de conseguir para Petén. El gráfico siguiente muestra el escenario. (Corzo)

Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados

2019					
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	98	51	47		
Primero	19	12	7	23.53	14.89
Segundo	28	11	17	21.57	36.17
Tercero	13	11	2	21.57	4.26
Cuarto	15	4	11	7.84	23.40
Quinto	11	9	2	17.65	4.26
Sexto	12	4	8	7.84	17.02
		52.04%	47.96%	100%	100%
Fuente propia del autor					

En el año 2019 nos encontramos con el fenómeno que los docentes que atendíamos a los alumnos en el centro educativo sobrepasaba a la población estudiantil, por lo cual se tenía que ubicar uno de los maestros en otro establecimiento en donde se requiriera sus servicios, por lo cual sorteamos y el que se traslado fue un maestro. Lo malo es

que en el año 2020 se retiran a clases pasivas tres compañeras y no sabemos si nos van a mandar a cubrir las plazas que los docentes dejan.

La calidad de un sistema educativo nunca puede ser mayor que la de los docentes que en él trabajan. Así de simple y así de complejo. De esta forma, preocuparse y ocuparse de la calidad de los docentes y su trabajo es un camino necesario para mejorar los sistemas educativos. Y, en esa idea, resulta fundamental el que las administraciones educativas faciliten los medios y las condiciones para que estos profesionales puedan desarrollar la docencia lo más eficazmente posible. (Carraso)

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Porcentaje de Alumnos por Docente

Tabla 8 Porcentaje de Alumnos por Docente

GRADO	PORCENTAJE DE ALUMNOS POR DOCENTE	
Primero	1	19.39%
Segundo	1	28.57%
Tercero	1	13.27%
Cuarto	1	15.31%
Quinto	1	11.22%
Sexto	1	12.24%
Total	6	100%
Fuente propia		

En lo que podemos observar sobre lo que trata de la relación entre alumno docentes, reflejada en el porcentaje es que la cantidad de alumnos y maestros todos los grados se encuentran en porcentajes adecuados para realizar una enseñanza adecuada a las necesidades requeridas por el Ministerio de Educación. Todo esto es de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos en el año 2019, se refleja que la cantidad

de alumnos, disminuyo en la cantidad inscritas en el año 2018, 16 alumnos inscritos menos, pero como ya le hemos mencionado esto se pueda deber a que cambian de jornada.

Entre las características más importantes de la educación personalizada se encuentran la importancia que se le otorga a la dignidad y la singularidad del educando así como de cualquier otra persona que esté involucrada en el proceso educativo. Es decir la persona es el centro, el motivo en la educación personalizada. La singularidad, característica de la educación personalizada, permite el desarrollo del niño según sus capacidades, intereses, ritmo de aprendizaje así como de acuerdo a sus circunstancias familiares y sociales. Se debe considerar al trabajar con alumnos que presenten problemas en el área de percepción. De esta manera el maestro podrá tomar en cuenta las habilidades y las áreas en que presenta problemas el niño para poder atenderlas individualmente. La educación personalizada para lograr el perfeccionamiento de la persona incluye, además de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las aptitudes y la promoción de valores que ayudan al alumno a formular el propio proyecto personal de vida. (LLARENA)

Indicadores de recursos (Aplicados de acuerdo a su carrera):

Tabla 9 Indicadores de recursos

PROGRAMA DE APOYO	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q 59,040.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN	ALUMNO	Q 4,320.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA	ALUMNO	Q 1,540.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q 6,435.00
		Q 71,335.00

Fuente: propia

Organización: EORM Aldea El Limón

Categoría: OPF Pura

Monto: Q71, 335.00

En el centro escolar se tiene contemplado darles a los niños una refacción como complemento, esto es aparte de lo que económicamente sus padres puedan conseguir con su trabajo para alimentación que en muchas ocasiones solo consiste en un pan con café, porque sus padres madrugan a trabajar en sus faenas agrícolas. Esta clara que en la escuela solo se les da una porción del porcentaje de nutrientes que los niños requieren para su desarrollo, lo amargo para los docentes es que muchas veces estos niños con cierto grado de desnutrición no aprovechan esos alimentos y los tiran porque no les gusta el sabor. Esto pueda que tenga que ver con que los padres no los aconsejan respecto al aprovechamiento de los alimentos que les proveen en la escuela, se hace la observación que el aporte que el gobierno da no se compara con otros países.

El Programa de Alimentación Escolar representa un conjunto de proyectos cuyas intenciones serían las de proveer refecciones para mantener a los niños alimentados, independientemente de su condición. Este concepto preconiza que todo programa de alimentación escolar debe ser constituido por tres etapas: diseño, ejecución y evaluación. El diseño comprende aspectos que se constituyen en importantes temas polémicos, relacionados con la alimentación escolar, como los objetivos que el programa debe contemplar; las relaciones con el hambre, desnutrición y el fracaso escolar; y la diferencia que representa analizar el tema como un derecho del niño. Las experiencias en la ejecución de programas de alimentación escolar muestran grandes diferencias entre los países desarrollados y aquellos en desarrollo, y en el ámbito de estos últimos. La evaluación, la mayoría de las veces desconsiderada o concebida de forma errada, tiene por

base verificar si los resultados corresponden a los objetivos, para lo cual el uso de indicadores adecuados es una pieza clave.

La pregunta "para qué proveer refecciones a los estudiantes en las escuelas "ha recibido muchas respuestas relacionadas con los problemas de desnutrición, del fracaso escolar, del "hambre del día "(problema producto de una única necesidad insatisfecha), de la atención de los niños en las actividades escolares, de la frecuencia, evasión y repetición escolar o relacionada con la necesidad decurrente de las energías gastadas durante el período escolar. Corresponde a cada programa de alimentación escolar definir o establecer la magnitud de los problemas mediante un diagnóstico o evaluación inicial.

Partiendo del hecho de que el programa de alimentación escolar lo que hace es suministrar alimentos, es indiscutible su objetivo biológico: satisfacer parte de las necesidades nutritivas diarias (lo que también se constituye como un derecho) para saciar o evitar el hambre, biológicamente hablando, que a la vez es un factor importante para la atención en el aula y en el rendimiento escolar. El tiempo que los alumnos pasan en la escuela hace que ellos necesiten comer en su local de estudio. (Andrade)

Cantidad de alumnos matriculados.

Matrícula histórica 2015-2019*

Estudiantes inscritos

De cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo.

Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar.

De cada 10 estudiantes que iniciaron 9 fueron promovidos, 1 no promovido y 0 retirados.

Tabla 10 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	07	44	63	111	48	63	118	65	53	104	54	50
1º.	9	6	3	14	5	9	14	11	3	25	8	17
2º.	15	5	10	9	6	3	15	6	9	11	10	1
3º.	17	8	9	12	4	8	9	6	3	14	5	9
4º.	20	9	11	19	9	10	12	4	8	11	9	2
5º.	22	6	16	36	18	18	33	19	14	12	4	8
6º.	24	10	14	21	6	15	35	19	16	31	18	13
Fuente propia												

Con la descripción del cuadro anterior se puede apreciar que la diferencia entre incremento y disminución en la cantidad de niños no es mucha, en el 2017 se aprecia un leve aumento de población, comparándolo con el año 2019, en este último la disminución es igualmente poca, son números que reflejan la influencia que tienen los niños en sus padres, los niños deciden en que jornada estudiar, muchos lo resuelven estudiando en la tarde y eso es el reflejo que la estadística disminuya, pero siempre estudian en el centro educativo solo es en diferente horario obedece más a causas motivacionales y económicas.

Entre sus conclusiones aporta que entre las causas que afectan el rendimiento escolar e inducen a la deserción escolar está el poco tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas, debido a que tienen que desempeñar otras actividades fuera o en el hogar. (BONILLA)

Indicadores de proceso
Asistencia en un día cualquiera

Tabla 11 Asistencia en un día cualquiera

GRADO	ASISTENCIA		INASISTENCIA	
1	14	14.74%	1	1.05%
2	25	26.32%	5	5.26%
3	9	9.47%	3	3.16%
4	13	13.68%	2	2.11%
5	8	8.42%	3	3.16%
6	11	11.58%	1	1.05%
Total	80	84.21%	15	15.79%
Fuente propia				

El día que verifiqué la asistencia de los alumnos que se presentaron a clases, pude constatar que del 100%, no asistió un 15.79, todo depende del día que se realice esta verificación ya que el día viernes en la mayoría de los casos se presentan todos los niños, esto pueda ocurrir por el motivo de que ese día se imparte la clase de educación física, y esta materia no se la pierden, a ellos les gusta hacer ejercicio, especialmente el balompié, no es motivo de alarma según se presentó la asistencia.

Es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. El estar tarde constantemente puede establecer el patrón que indica que el estudiante va a tener un récord pobre de asistencia a clases. Las ausencias no solamente afectan al estudiante en cuestión, sino también pueden afectar el progreso académico de la clase entera.

Un estudiante que pierda 18 días de clases al año es considerado caso grave de ausentismo. Faltar a clases de 10 a 17 días demuestra tener un serio problema de asistencia. (AMICA-ROBERTS)

Composición étnica de la población del municipio de Jutiapa.

Tabla 12 Composición étnica de la población del municipio de Jutiapa

Ladina	97.2%
Xinca	2.4%
Otros	0.4%
Total	100%
Fuente propia	

Nuestro municipio es en su mayoría ladina lo cual se refleja en el porcentaje de 97.2%, la otra composición étnica que le sigue es la cultura Xinka con un 2.4%, luego se encuentran la modalidad otros que refleja un 0.4%. Aunque nuestro municipio aparece como una descendencia Xinka se puede apreciar que su población ha ido disminuyendo y más su idioma que está a punto de desaparecer, se trata de recuperarlo por medio de capacitaciones a las cuales asisten los maestros para hacer las réplicas en las aulas con los alumnos. En las capacitaciones a las que he asistido me doy cuenta que cuesta con este idioma a uno como docente y, más a los niños que no están acostumbrados a relacionarse con él. Con amigos que he platicado me cuestionan las capacitaciones referentes a este idioma, ya que para ellos sería mejor que los capacitaran en el idioma inglés el cual para ellos es el que trasciende más a nivel mundial.

El sistema educativo guatemalteco continúa enseñando a los niños indígenas bajo un sistema de educación regido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural.

Éstos van desde la Constitución Política de la República, que reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres, la Ley General de Descentralización que tiene como principio el respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala; el Código Municipal, que establece que el Concejo Municipal debe organizar comisiones de educación bilingüe intercultural, estableciendo el mandato de la gestión de la educación pre-primaria, primaria, los programas de alfabetización y educación bilingüe y el Decreto Ley 19-2003 de Idiomas Nacionales que reconoce el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka en Guatemala. Existe también la Ley de Educación Nacional que establece que la educación debe responder al entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural de las comunidades, además de los Acuerdos de Paz y la Convención de los Derechos del Niño que avalan un sistema de educación bilingüe intercultural. Las bases para implementar un sistema de educación más adecuado a las comunidades están ahí, pero en la práctica, la educación bilingüe no ha arrancado todavía porque no hay voluntad política para hacerlo. (Pastor)

Días efectivos de Clase Ciclo Escolar 2019

Tabla 13 Días efectivos de Clase Ciclo Escolar 2019

Mes	Días efectivos	Observación
Enero	19	Normal según calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	21	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana Santa Y 29 de abril día asueto día del trabajo
Mayo	23	Normal según calendario 2019 asueto 1 de mayo
Junio	19	Sin semana de descanso, día del maestro y 30 de junio
Julio	22	El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio

Agosto	22	Normal según calendario 2019
Septiembre	21	Normal según calendario 2019
Octubre	18	Normal según calendario 2019. Último día de clases 25 de octubre
Total	201	
Fuente propia		

Según las indicaciones del Ministerio de Educación se tiene que dar cumplimiento a los días efectivos de clases, para lo cual se detalla un calendario en el cual se presentan los días de descanso y días laborales para darle cumplimiento, es de hacer notar que este calendario es presentado con anticipación, por lo cual se podría modificar cuando ocurren ciertos percances que no se toman en cuenta con anticipación, como pueden ser desastres naturales: lluvias. Temblores, deslaves, inundaciones y otros que puedan ocurrir en la comunidad o el país, otra causa sería cuando se presentan manifestaciones de parte del STEG, claro que estas manifestaciones no solo son en beneficio de los docentes, se toman en cuenta necesidades que se presentan en los establecimientos educativos o para otras mejoras magisteriales.

Con grandes expectativas para 2019, entre estas llegar a un registro de 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial y superar los 180 días de clases, las autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc) inauguraron el ciclo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Matilde Vashmi Zavala Miranda, en San José del Golfo.

La inauguración del ciclo escolar se hizo de forma simultánea en las 26 direcciones departamentales. “Más de 34 mil 700 centros educativos están iniciando actividades”, indicó Oscar Hugo López, jefe de la cartera.

López resaltó las 206 jornadas de clases establecidas en el calendario escolar 2019. “Ya no estamos hablando solo de 180 días, que es lo mínimo. En 2018 alcanzamos 188 días”, recordó el ministro. “El sistema educativo está cambiando, pese a las dificultades por el olvido de décadas”, afirmó.

Para garantizar las condiciones que permitan una educación de calidad, el Gobierno hará el primer desembolso a más tardar el 20 de enero, de los programas de apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad, aseguró el jefe del MINEDUC. El aporte será de Q751 millones.

Solo en Alimentación Escolar, de Q4 por alumno cada día, se tiene contemplado destinar Q1 mil 856 millones, para 2.4 millones de estudiantes de primaria y preprimaria.

En total, se espera que entre los sectores oficial y privado sumen 4.2 millones de alumnos. (Curruchich)

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En lo referente a este año solo recibieron libros los niños de primer grado y los de tercer grado, en los años anteriores los libros no son entregados a tiempo y además cuando vienen no es en la cantidad adecuada a los alumnos inscritos en el grado correspondiente. Esto se puede reflejar en el aprendizaje de los alumnos los cuales no cuentan en su mayoría con los libros de texto, los cuales les sirven de guía para realizar sus tareas, no se puede identificar cual es el motivo de estos que los mismos no sean entregados en su totalidad y en el momento adecuado en los centros educativos.

Óscar Hugo López, ministro de Educación, acepta que los problemas del Ministerio son complejos, y por la lenta atención con que son

abordados se convierten en cíclicos e intermitentes. Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una refacción escolar.

Esto ocurre de manera puntual cada 3 de enero (cuando los maestros regresan a la escuela) pero con el cambio de autoridades cada cuatro años, estos problemas se agudizan. Hoy a López le corresponde superar estos desafíos entre otros que requieren planes y estrategias ministeriales de corto, mediano y largo plazo.

Por ejemplo, el responsable de la cartera de Educación, señala como punto de partida lo poco que invierte Guatemala en lo relacionado al proceso enseñanza-aprendizaje en el sector público. De acuerdo con el funcionario apenas y alcanza el 2.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) cuando lo ideal tendría que ser el siete por ciento, afirma. “Costa Rica se acerca al siete por ciento y Cuba casi llega al 13 por ciento”, menciona López. (VILLASEÑOR)

Indicadores de eficiencia interna 2015 – 2019, datos preliminares a abril 2019.

Tabla 14 Indicadores de eficiencia interna 2015 – 2019

Tasa de repitencia	9%
Tasa de promoción	90%
Tasa de no promoción	10%
Tasa de conservación	80%
Tasa de retención	97%
Tasa de deserción	3%
Tasa de éxito	87%
Tasa de fracaso	13%
Fuente propia	

En la tabla No. 4 podemos apreciar los indicadores de eficiencia interna que hace referencia a la tasa de promoción que refleja un porcentaje de 9% en lo referente al año 2019, con una tasa de promoción de 90% en los niños inscritos durante esos años, la conservación es aceptable si se compara la tasa de conservación y de retención. La tasa de éxito refleja que los porcentajes son alentadores en lo que se refiere a lo esperado en educación.

(Informe Metodológico n° 1) La mayoría de los sistemas de indicadores educativos incluyen tasas e índices que dan cuenta de la eficiencia interna de los sistemas educativos, relativa a los procesos educativos que en ellos se desarrollan. Esta dimensión de análisis se enfoca principalmente en la medición del flujo de alumnos dentro del sistema, con el fin de posibilitar un diagnóstico del mismo en términos de eficiencia y eficacia, como metas del análisis. Para abordar estos objetivos, varios son los indicadores propuestos en la metodología clásica de indicadores educativos de eficiencia interna, dependiendo su inclusión de la disponibilidad de la información necesaria para su construcción. Varios organismos internacionales (UNESCO, OREALC, OECD, etc.) han desarrollado extensas propuestas de sistemas de indicadores, los cuales incorporan este tipo de indicadores.

En este sentido, tres indicadores bastante usuales que incluyen estos sistemas son: la Tasa de Repitencia, la Tasa de Promoción Efectiva y la Tasa de Abandono Interanual 1 , más conocidas estas últimas dos en los sistemas internacionales como Promoción y Deserción, respectivamente. La inclusión de estas tasas se basa principalmente en la simplicidad del modelo subyacente, la mínima información requerida y la posibilidad de proyectar alumnos en función de las relaciones de flujo que se desprenden de las trayectorias de los mismos.

Tasa de alfabetización según municipio (2010)

Tabla 15 Tasa de alfabetización según municipio (2010)

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total Republica	81.5	83.2	80.1
Jutiapa	76.9	74.6	78.9
Jutiapa	78.4	77.8	78.8
El Progreso	80.7	78.0	83.1
Santa Catarina Mita	76.9	73.2	80.0
Agua Blanca	77.5	73.7	81.2
Asunción Mita	75.5	75.1	76.0
Yupiltepeque	75.5	71.1	78.3
Atescatempa	73.8	71.0	76.1
Jerez	85.4	83.0	87.5
El Adelanto	70.4	66.1	74.1
Zapotitlán	73.7	67.4	78.8
Comapa	70.4	63.2	76.0
Jalpatagua	82.7	78.4	86.3
Conguaco	74.9	74.6	75.2
Moyuta	75.0	73.0	76.7
Pasaco	74.6	71.4	77.2
San José Acatempa	77.6	74.3	80.4
Quesada	79.2	76.0	82.1
Fuente propia.			

Analizando los porcentajes a nivel municipal podemos observar que en primer lugar se encuentra Jerez con un porcentaje de 85.4%, Santa Catarina Mita se encuentra en el octavo lugar con un 76.9% en el nivel de alfabetización.

"Guatemala comenzó en siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en

algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA."

Scribner (1984) menciona también que las habilidades para leer y escribir son un producto de la transmisión cultural y social. Explica que el individuo no desarrolla la capacidad de darle significado a los símbolos escritos simplemente por estar expuesto a ellos. Explica que las habilidades lectoescrituras se obtienen mediante la "participación del individuo en actividades sociales en donde el lenguaje escrito es utilizado". La asistencia a la escuela es una de las actividades primordiales que permite al individuo a adquirir dichas habilidades, pero éstas pudieron ser introducidas con anterioridad en el hogar. En todo caso, diríamos que una persona está "alfabetizada" cuando maneja con autonomía el lenguaje escrito, comprendiendo lo que lee y es capaz de transmitir con claridad sus ideas por escrito, de modo que otras personas puedan comprender lo que escribe. Esta persona no necesita más facilitadores o programas ad-hoc para seguir aprendiendo a leer y escribir; a partir de lo que sabe puede continuar leyendo y escribiendo sola, con propósito y con sentido, utilizando y perfeccionando sus habilidades para expresarse y comunicarse, lo que es la base misma del aprendizaje a lo largo de la vida. (ALFABETIZACIÓN)

Cifras para el desarrollo humano JUTIAPA.

Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio (2009)

Tabla 16 Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio (2009)

Total	Primaria de niños		
	T	H	M
	98.7	99.8	97.6
Jutiapa	110.6	111.7	109.4
Jutiapa	109.3	114.3	104.4
El Progreso	100.7	100.2	101.2
Santa Catarina Mita	97.9	101.5	94.4
Agua Blanca	105.2	99.2	112.4
Asunción Mita	106.1	101.6	111.0
Yupiltepeque	111.5	114.7	108.5
Atescatempa	110.4	114.7	106.2
Jerez	106.3	103.7	108.9
El Adelanto	127.2	124.7	129.8
Zapotitlán	94.6	93.4	95.8
Comapa	125.8	129.8	122.0
Jalpatagua	117.7	117.1	118.3
Conguaco	132.9	130.6	135.4
Moyuta	120.0	121.4	118.6
Pasaco	115.9	114.1	117.8
San José Acatempa	90.6	88.7	92.7
Quesada	103.4	101.7	105.3
Fuente propia			

El nivel de escolaridad tiende a bajar en diferentes años, en otros aumenta todo depende de la población que se encuentre en edad de ingresar a los centros educativos. Muchas comunidades han ido disminuyendo en población porque los padres de familia se tienen que acomodar a las necesidades que les presenta ingresar sus hijos a los centros educativos, conforme el salario que ellos perciben en sus jornadas de trabajo.

Durante los últimos 14 años disminuyó de 60,3% a 56% la tasa neta de escolaridad en todos los niveles.

El descenso progresivo en el número de personas que rebaso los niveles básicos respondió a múltiples factores.

Entre ellos la reducción de la cobertura educativa y la baja inversión en infraestructura.

El informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala muestra que pese a esto. La mayor parte del presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) es destinado a pagar salarios de los docentes.

La investigación, realizada por especialistas del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), abarco de 2002 a 2016. Y precisó que en este ultimo año la inversión en el mejoramiento de aulas y escuelas apenas represento 0.9% del presupuesto del Mineduc.(Soto)

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Tabla 17 Organización de padres de familia

Organización de padres de familia	Cantidad	18	Porcentaje
OPF	1		100%
Fuente propia			

La EORM, aldea El Limón solo cuenta con una organización de padres de familia como lo es la OPF. Ellos son los encargados de velar porqué los aportes de el dinero de alimentación se inviertan adecuadamente de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento, y se compren los insumos establecidos en ley de parte del MINEDUC. En el indicador nos refleja un porcentaje de 100% por solo existir la OPF como organización en el establecimiento con personería jurídica.

"Los dos primeros años de vida son cruciales en el desarrollo del niño", cita la ONU, y añade que "La mal nutrición y la desnutrición en los primeros mil días de vida tiene consecuencias negativas irreversibles".

Además, está demostrado que las madres que fueron mal nutridas cuando eran niñas tienen más posibilidades de traer al mundo hijos por debajo de su peso normal. Esta situación es la que espera revertir en Guatemala la organización Acción Contra el Hambre (ACH) y su programa Centinelas, el cual capacita en temas de nutrición a líderes... "57% es el más alto índice de desnutrición crónica en el mundo y lo registro Burundi, Guatemala, ocupa el sexto puesto". El # 1 es la posición que ocupa el país por su índice de desnutrición crónica en Latinoamérica".

Prensa Libre. REVISTA "D" No. 386. 11 DE DICIEMBRE 2011. Pág. 3 y 19.

Escolarización Oportuna. Proporción escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. 2015 al 2019.

Tabla 18 Escolarización Oportuna

Año	Alumnos inscritos	Porcentaje	+/- 19	Porcentaje
2014	149*			
2015	126	21,28%		
2016	123	20.78%	— 3	2.38%
2017	129	21.79%	+ 6	4.88%
2018	115	19.43%	— 14	10.85%
2019	99	16.72%	— 16	13.91%
Total	592	100%		
Fuente propia				

*Tomando como referencia el año 2014 se distingue que en el año 2015 bajo la población estudiantil un 15%, esa tendencia continuo en el año 2016, donde se puede apreciar una merma del 2% de alumnos inscritos, en el ciclo escolar 2017 se presento un aumento del 5% de la población estudiantil, pero en el año 2018 nuevamente se repite el fenómeno en la disminución de estudiantes matriculados con un porcentaje del 12%, la merma continuo en el año 2019 apreciando el porcentaje del 16% .

Esto no es de extrañar según antecedentes ya que el fenómeno se debe a los niños que son retirados de la jornada matutina y se inscriben en la jornada vespertina. Lo que influye en esta escuela es que los niños ayudan a sus padres en el trabajo de la agricultura, otra causa es que no les gusta levantarse temprano para asistir al centro educativo. En el último año lo que lo pudo influenciar es el fenómeno de la migración a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de empleo de parte de sus padres y los usaron como un pasaporte para ingresar a este país.

"El perfil de los menores que emigran y que en muchos casos son deportados es el siguiente..." La edad predominante es de 14 a 17 años, el 90% ha cursado la primaria, y el 8%, el nivel básico; el destino del 47% de los menores es EEUU; la zona fronteriza de México son el destino del 53%; de cada 10 de ellos, ocho trabajan para su familia.

Este aumento obedece a varios factores; pobreza, violencia y rencuentro familiar son las causas del viaje, incluido el incremento de la violencia en las comunidades y en el hogar de los niños Estudio-de-Situación-Guatemala. Compressed. Pag.34

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edades esperada

Tabla 19 Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edades perada

GRADO	EIDADES									
	7	8	9	10	11	12	13	14		
Años										
Primero	18	1								19.19%
Segundo	10	15	3	2	0	1				31.32%
Tercero		2	6	3	0	0				11.11%
Cuarto			5	6	2	0	1	1		15.15%
Quinto				3	7	0	0	1		11.11%
Sexto					5	6	0	0	1	12.12%
Total	28	18	14	14	14	7	1	2	1	100%
Fuente propia										

La escolarización por edades simple queda reflejada que en su mayoría en primer y segundo grado corresponde a la esperada de acuerdo a su edad, el porcentaje de los demás grados es igualmente de reflejante de acuerdo a su edad, no cursan un porcentaje grande fuera de rango. De todo esto podemos deducir que todo va de acuerdo a lo esperado.

La Educación Primaria en Guatemala es la enseñanza básica elemental que reciben los estudiantes guatemaltecos, es gratuita. La educación primaria se puede recibir en escuelas o en colegios privados (CNB, s.f.).

Los alumnos y alumnas se pueden incorporan al primer grado de Primaria al cumplir los 7 años de edad, la primaria en Guatemala generalmente se cursará entre los 7 y los 12 años de edad (CNB, s.f.).

Entre otros, la finalidad de la educación Primaria en Guatemala es que los alumnos y alumnas sean capaces de comunicarse, de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en el conocimiento. Que logren aplicar el conocimiento obtenido en la tecnología, el arte y la cultura. Que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz, respeto a los Derechos Humanos y promuevan además

de respetar el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos (CNB, s.f.).

El objetivo de la Educación Primaria es dar a los alumnos y alumnas la enseñanza de la lectura, escritura, el cálculo, expresión y comprensión oral, el sentido artístico, creativo y cultural, una formación integral, conocimiento del medio natural, social y el fortalecimiento del aprendizaje de la interculturalidad (CNB, s.f.).

La educación primaria en Guatemala comprende seis grados académicos y se divide en dos ciclos:
 Primer Ciclo: Corresponde a los grados primero, segundo y tercero.
 Segundo Ciclo: Corresponde a los grados cuarto, quinto y sexto.(EDUCACION)

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 20 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

GRADO	EDADES			
	7 años	%	Otros	Total %
Primero	18	18.18%		
Segundo	10	10.10%		
Tercero	00			
Cuarto	00			
Quinto	00			
Sexto	00			
Total	28	28.28%	71.72%	100%
Fuente propia				

En cuanto a la edad requerida para ingresar a primer grado el porcentaje que registra la tabla es de 18.18%, esto quiere decir que de 18 alumnos inscritos solo un alumno se encuentra con una edad de 8 años, en segundo grado aparece el porcentaje de 10.10%, lo cual demuestra que este niño se encuentra en un grado superior a lo

esperado que sería de una edad de 8 años. Se encuentran adelantados para su edad de estudio.

Se analizó a la población de primero primaria para predecir e identificar la probabilidad que tienen las variables de influir en la repitencia y en el rendimiento de Matemáticas y Lectura de los estudiantes repitentes. Se realizaron dos análisis: Rendimiento en Matemáticas y Lectura: con el objetivo de identificar las variables que predicen el rendimiento de Matemáticas y Lectura de los estudiantes. Se realizó una regresión múltiple con estudiantes repitentes.

La madurez se alcanza a distintas edades. Esta se adquirirá por el contexto que rodea al estudiante. Ferguson menciona que si un estudiante no ha alcanzado su nivel de madurez, tendrá más probabilidad de repetir el grado. Por lo tanto, la edad de ingreso a primero primaria es un factor que influye en el rendimiento del niño. Se les preguntó a los estudiantes la edad con la que había ingresado a primero primaria, siendo los 7 años la más esperada. Algunos reportaron haber ingresado desde los 5 hasta los 13 años de edad. Se realiza un análisis de regresión logística con el objetivo de identificar si existe una edad específica en donde los estudiantes tienen más probabilidad de repetir el grado.(C.)

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 21 Sobre edad

GRADO	EIDADES					
	Años	Años	Años	Años	Total %	
	10/12	13/14	14	15		
Primero						
Segundo	3				3.03%	
Tercero					0.00%	
Cuarto		2			2.02%	
Quinto			1		1.01%	
Sexto				1	1.91%	
Total					7.97%	92.93 % 100%
Fuente propia						

La cantidad que existe y que se refleja en los porcentajes en la tabla anterior muestra que es una pequeña porción de los estudiantes inscritos los que se encuentran fuera de rango de edad en cada grado que se realizaron los porcentajes, el grado que tiene mayor porcentaje de alumnos mayores de edad de acuerdo a los esperado por grados es tercero con un porcentaje de 3.03%.

Por otro lado, se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: (1) Frustración; (2) Bajo rendimiento; (3) Sobre edad; (4) Deserción escolar; (5) Incremento de los problemas de aprendizaje; (6) Presión por sus compañeros; (7) Baja autoestima; (8) Repetición de lo aprendido; (9) Asignación de etiquetas; (10) Mala conducta; (11) Reciben una misma enseñanza; (12) Costo elevado para el sistema y para los padres; (13) Retraso en el tiempo; (14) Las aulas se vuelven más numerosas, entre otros.

Problemas de aprendizaje. Una de las causas de la repitencia en algunos estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están

capacitados para hacerlo. Por consiguiente, el estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial (Amadio, 1990).

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron en grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 22 Tasa de promoción Anual

Grado	Promovidos	No promovidos	% promovidos	% no promovidos
Primero	25	4	21.74%	3.48%
Segundo	11	3	9.57%	2.61%
Tercero	14	1	12.17%	0.87%
Cuarto	11	2	9.57%	1.74%
Quinto	12	00	10.43%	00%
Sexto A	17	00	14.78%	00%
Sexto B	14	1	12.17%	0.87%
Total	104	11	90.43%	9.57%
General	115			
Fuente propia				

Según la tabla anterior el grado que alcanzó un porcentaje mayor de no promovidos es en primero con un 3.48%. y el grado de presenta menos no promovidos es tercero con el 0.87%, en total el porcentaje de no promovidos es de 9.57% y, el de promovidos en total es de 90.43%, haciendo un total de 100% de los niños inscritos en el establecimiento.

Mensajes para redes sociales: El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron. En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron. Empresarios por la Educación considera que este grado debe ser atendido por maestros especializados en lectoescritura y con

experiencia laboral que permita tener éxito en el grado. Primero primaria no debe ser el grado de “castigo” para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la educación del país. Los directores escolares deben ser cuidadosos en la distribución de maestros por grado. Se recomienda la enseñanza por ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continúa y al terminar tercero regresar a primero. Se considera no adecuado que un maestro de desde primero a sexto de forma continua o que un año un maestro de sexto y el otro año primero. (educacion)

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 23 Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado

Año	Inscritos 24	Aprobaron	No aprobaron
2018	115	104	11
Porcentaje		90.43%	9.57%
Fuente propia			

En el año 2018 se inscribieron en total 115 alumnos en el establecimiento, de ellos aprobaron un total de 104 niños, que nos refleja un porcentaje del 90.43%, en el de no aprobados aparecen 11 niños lo cual da un porcentaje de 9.57%.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo

para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza, sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el idioma y su vocabulario, Matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros e Informática, así también como Arte y Música.(Wikipedia)

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 24 Conservación de la matrícula

Grado	2017			2018				
	Total	H	M	Total	H	M		
Total	118	65	53	104	54	50		
Primero	14	11	3	25	8	17	11.86%	24.03%
Segundo	15	6	9	11	10	1	12.71%	10.58%
Tercero	9	6	3	14	5	9	7.63%	13.46%
Cuarto	12	4	8	11	9	2	10.17%	10.58%
Quinto	33	19	14	12	4	8	27.97%	11.54%
Sexto	35	19	16	31	18	13	29.66%	29.81%
Fuente propia							100%	100%

La matrícula bajo con respecto al año 2017, esto se pueda deber a que muchos de los alumnos se trasladan a la jornada de la tarde por diversos motivos ajenos a los docentes. Pueda que ellos le ayuden a sus padres y eso los motiva a tomar tal decisión.

Tasa de promoción anual es la que estable que los estudiantes finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio de año. Conservación de la matrícula es la que indica la cantidad de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo contemplando al ciclo o nivel correspondiente en un tiempo establecido para dicho nivel o ciclo. Finalización de nivel se refiere al número de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel educativo por cada cien estudiantes de la población en edad esperada a dicho grado (MINEDUC, 2013).

Para definir el objeto de estudio por ultimo define el Fracaso escolar como aquellos estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron (desertan) el grado del total de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar.

Con el objetivo de entender más el objeto de estudio de la presente investigación, se describe aportes de diferentes autores que refieren a este fenómeno del sistema Educativo (MINEDUC, 2013).

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 26

Tabla 25 Repitentes y no repitentes

Grado	Repitentes	%	No repitentes	%	Total %
Primero	3	3.03%	16	16.16%	
Segundo	2	2.02%	29	29.29%	
Tercero	2	2.02%	9	9.09%	

Cuarto	1	1.01%	14	14.15%	
Quinto	0	0.0%	11	11.11%	
Sexto	0	8.08%	12	91.92%	100%
Fuente propia					

El número de repitentes es bajo considerando que del 100% de alumnos inscritos solo 8.08% no fue promovido, esto refleja que en los grados de primero a cuarto solo 8 niños fracasaron en su intento por pasar de grado.

El porcentaje de promovidos alcanza un porcentaje alto, comparándolo con el porcentaje de no promovidos, no podemos predecir cómo es que actuarán los estudiantes respecto al estudio en los salones de clases, todo depende de la atención que los padres les dedique a sus hijos y el grado de escolaridad que ellos cursaron, muchos padres no fueron a estudiar en la primaria, como se les puede culpar si no contribuyen en el desarrollo educativo de sus hijos si no cuentan con las herramientas necesarias, es un dilema, el docente es el culpable cuando los hijos son reprobados, pero no son enaltecidos cuando presentan buenos aprendizajes.

El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron. En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron, Empresarios por la Educación considera que este grado debe ser atendido por maestros especializados en lectoescritura y con experiencia laboral que permita tener éxito en el grado, Primero primaria no debe ser el grado de “castigo” para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe

prestársele atención para el bien de la educación del país, Los directores escolares deben ser cuidadosos en la distribución de maestros por grado. Se recomienda la enseñanza por ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continúa y al terminar tercero regresar a primero. Se considera no adecuado que un maestro de desde primero a sexto de forma continua o que un año un maestro de sexto y el otro año primero. (educación, INDICADORES EDUCATIVOS)

Deserción por grado o nivel, Matricula histórica

Tabla 26 Deserción por grado o nivel

De cada 10 estudiantes que iniciaron			
Promovidos	No promovidos	Retirados	
9	1	0	10
90%	10%	0%	100%
Fuente propia			

Al momento de analizar la tabla anterior queda claro el porcentaje real de alumnos no promovido, si analizamos veremos que se necesita poner más interés de parte de docentes y padres de familia, y encontrar el motivo por el cual los alumnos no pudieron alcanzar el mínimo de notas para cursar el grado inmediato superior.

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes: 1. Personales: Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; asimismo, Van (2012) y

Navarro (2001) consideran que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; para Álvarez (2009), Balfanz y Mac (2007), Zúñiga (2006) y Espindola y León (2002) la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa Rosalva Ruiz Ramírez; José Luis García Cué y María Antonia Pérez Olvera Ra Ximhai Volumen 10 número 5 Edición Especial julio - diciembre 2014 53 a la deserción. La SEP (2012) enfatiza que el principal factor es que el discente se convierta en padre o madre.

Económicos: Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza et al., 2012; Ream y Rumberger, 2008; Ingrum, 2007; Zúñiga, 2006; Molina et al., 2004; Espindola y León, 2002; Rumberger y Thomas, 2000; Janosz et al., 1997; Haveman et al., 1991; Bryk y Thum, 1989 y Rumberger, 1983). Para Valdez, et al. (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

Familiares. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, et al. (2008), Goicovic (2002) y Navarro (2001) han destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.

Docentes. Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) coinciden que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Choque (2009) por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras.

Otros factores que se mencionan en diferentes pesquisas son: Sociales (Esquivel, 2008; Lakin et al., 2004 y De la Peña, 1990), Bullying (Prieto y Carrillo, 2009), Estereotipos de género (Beyer, 1998); Desnutrición infantil (Pollit, 2002 y Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, PREAL: 2006), baja asignación presupuestal para la educación pública (La UNESCO, 2008 y La OCDE, 2007), factores escolares como la insuficiencia de material académico e inmuebles (Valdez, et al., 2008 y Muñoz, 1992), riesgos en la comunidad como pandillaje (Esquivel, 2008), problemas asociados a la edad (PREAL, 2006), nivel cultural y origen étnico (Lakin y Gasperini, 2004).

Que les ayude a salir de la situación de pobreza. En ese sentido, reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. En estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior; para ello, uno de los 54 desafíos del sistema educativo de México es aumentar la capacidad de retención de alumnos y alumnas en el nivel medio superior. (Ruiz-Ramírez)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de Estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Total de alumnos por logros y no logros por grado.

Tabla 27 Total de alumnos por logros y no logros por grado

Grado	Total alumnos	Logro	%	No logro	%	% por grado
Primero	29	25	86.21%	4	13.79%	100%
Segundo	14	11	78.57%	3	21.43%	100%
Tercero	15	14	93.33%	1	6.67%	100%
Cuarto	13	11	84.62%	2	15.38%	100%
Quinto	12	12	100%	0	0.0%	100%
Sexto	32	31	96.88%	1	3.12%	100%

Fuente propia

En el porcentajes de primer grado con logro de matemáticas y lectura se puede apreciar que del total de niños solo cuatro no fueron promovidos por no aprobar las asignaturas, dando un porcentaje de 13.79%, en segundo grado tiro el porcentaje de 21.43%, esto se debe a que en este grado hay más niños, en tercer grado dio un porcentaje de 6.67%, se aprecia que disminuyo, esto se refleja por el motivo que en ese grado de 14 estudiantes solo uno perdió y, por ultimo tenemos el porcentaje de 15.38% y es por lo mismo ya que solo contaba con 13 estudiantes, en sexto de los 32 inscritos solo 1 fallo en lo que se refiere a matemáticas y lectura dando un porcentaje de 3.12%, en total de los 115 niños inscritos del 100% el 9.57% no cumplió con este requisito de aprobar matemáticas y lectura para pasar al grado inmediato superior, solo lo logro el 90.43%.

El Ministerio de Educación de Guatemala decidió participar en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE–,

realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE – y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Plan Guatemala se suma al esfuerzo de este estudio; en el mismo se evalúan 110 escuelas que han sido apoyadas con el programa de Calidad Educativa. La evaluación incluyó pruebas de Lectura y Matemática para estudiantes de 3º y 6º grados de primaria, además se recopiló información sobre los estudiantes y sus familias, los docentes, directores y las escuelas.

El resultado alcanzado por las escuelas apoyadas por Plan Guatemala refleja que su nivel de desempeño es menor que otras escuelas evaluadas, con excepción del área de Lectura de sexto primaria. La diferencia mayor se observa en el área de Matemática. Estos resultados contravienen el enfoque de derechos de la niñez que tiene Plan Guatemala, el cual también se aplica en otros países como Colombia (Orozco, 2008). Entre los factores asociados que influyen en los resultados, el SERCE identificó a través de una verificación empírica que las escuelas que apoya Plan Guatemala son aquellas que tienen mayor número de estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. Son niños y niñas que están en el 15% de la población con menor índice socioeconómico y cultural y, tienen bajo índice de clima escolar. Los estudiantes de dichas escuelas, generalmente cuentan con altas tasas de repetición, son indígenas que trabajan y que tienen un contexto familiar no muy favorable para el aprendizaje. Otros factores que influyen en el resultado del desempeño de niñas y niños en dichas escuelas son: la formación docente, el clima escolar, el poco compromiso del docente y la baja especialización del director para la gestión educativa. (Acosta)

1.1.2 Antecedentes

De acuerdo a los indicadores presentes en el cuadro las edades de mayor presencia son las edades que se encuentran entre 10 y 12 años indicando un porcentaje de 25.58% que corresponde a cuarto grado.

Podemos observar que en segundo grado se encuentra un porcentaje de 1.55 que corresponde a un niño que se encuentra repitiendo y que no corresponde de acuerdo a su edad.

En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo, existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país. En el año 2016 la cobertura educativa refleja que en el nivel primario es el que cuenta con mayor atención con un 80.4%. Sin embargo, existen indicadores de eficiencia que muestran que el primer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de fracaso escolar.

La escuela está construida en el centro de la aldea enfrente de una antigua iglesia, sus paredes son de block, su techo de lámina y terraza, balcones y puertas de metal, pupitres unipersonales, libros de texto modernos, pizarrones de formica, anaqueles, dirección, cocina, espacio para actividades recreativas, hay muro perimetral de block con malla metálica, sanitarios y servicio de agua potable regularmente. Se está gestionando para que nos den el programa del quinto aporte, todo esto para remodelar el perímetro, techos dañados y otros arreglos que son de urgencia, además de la gestión de computadoras, las cuales traerán beneficio a los niños que estudian en el centro educativo, la tecnología es imprescindible y tienen que estar actualizados para un mejor rendimiento educativo como la globalización lo exige.

La escuela está construida en el centro de la aldea enfrente de una antigua iglesia, sus paredes son de block, su techo de lámina y terraza,

balcones y puertas de metal, pupitres unipersonales, libros de texto modernos, pizarrones de formica, anaqueles, dirección, cocina, espacio para actividades recreativas, hay muro perimetral de block con malla metálica, sanitarios y servicio de agua potable regularmente. Se esta gestionando para que nos den el programa del quinto aporte, todo esto para remodelar el perímetro, techos dañados y otros arreglos que son de urgencia, además de la gestión de computadoras, las cuales traerán beneficio a los niños que estudian en el centro educativo, la tecnología es imprescindible y tienen que estar actualizados para un mejor rendimiento educativo como la globalización lo exige.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas.

La aldea el Limón inicio siendo una finca de una señora originaria del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, las medidas de dicha finca son de 8 caballerías, 30 manzanas y 4,239 varas cuadradas. El terreno tenía el nombre de los Matones y la finca se conocía con el nombre de Los Limones ya que en un terreno que se localizaba en dicha finca había muchos limones, se le conoció también con el nombre de La Vía de Guadalupe porque tenía como patrona a la Virgen de Guadalupe.

Antiguamente en la comunidad no se contaba con la tecnología del agua por medio de tubo, las personas tenían que ir a traer el agua a lugares lejanos, entonces se pensó en construir unas piletas, en ellas se almacenaría agua que bajaba de la montaña en forma de riachuelo, esto cubría parte de las necesidades de la población, todavía se pueden apreciar estas piletas y aun funcionan ya que se encuentran en buen estado y se almacena agua en ellas para las necesidades no de consumo de las personas sino para riego o alguna otra necesidad.

Fue durante el gobierno de Manuel Estrada Cabrera cuando se aprobó el acta del terreno de Los Limones en el año de 1903, los responsables de que dicho trámite se realizara y que aparecen en el acta son los señores: Norberto Martínez y Rafael Teo, originarios de la misma aldea, ellos eran Auxiliares Comunitarios ya que en ese entonces no existía un comité y mucho menos un alcalde auxiliar o municipal, el encargado de velar por el bienestar del municipio se llamaba Intendente Municipal.

La llegada a esta comunidad anteriormente era cansado ya que no se contaba con carretera en buen estado, solo se podía acceder a ella a pie o en caballo, con forme pasaron los años los pobladores se organizaron en fueron dándole solución al ingreso, la carretera se construyó pero era de terracería y en tiempo de invierno se dificultaba entrar a la población, al pasar de los años se gestionó que asfaltaran, recientemente se cumplió sus necesidades y actualmente cuentan con una carretera construida de cemento, lo cual trae beneficio en cuanto que ya pueden sacar sus productos sin dificultad a los mercados para su venta.

Circunstancias Psicológicas.

El pensamiento de los pobladores es de grandes metas, sus ideales igualmente, pero si analizamos sus actos, se podría pensar que aun cuentan con influencia de sus ancestros, los cuales no se amedrentaban ante las circunstancias adversas y estaban prestos a hacerles frente, todo esto se refleja en sus actos. Son personas que andan en busca de la mejoría para sus hijos y todo eso les provoca que migren a otros lugares en busca de sus metas, dejando a sus hijos al cuidado de otras personas de confianza, sus hijos a esto se atienden, piensan en sus mentes que todo es fácil en otros países y no le dedican en ocasiones el tiempo adecuado a los estudios.

En lo que se refiere a este tema los niños se desenvuelven en un clima parecido al de otras comunidades, y propia de su edad, todos en su mayoría conviven con sus compañeros de juego, estudio y de parranda como ellos le llaman cuando regresan a sus casas y luego salen a convivir con sus compañeros de clases. Como todos los niños ellos cuentan con sus propias aspiraciones, lo que les ha despertado más la imaginación es la tecnología que se encuentra en casi todas partes de las comunidades, ya que desde pequeños sus papas les compran un teléfono o se lo mandan de los EEUU, esto como premio dicen los papas, ya que muchos niños están viviendo con algún familiar cercano, y la mamá o el papá (o los dos) se encuentran en los EEUU. Trabajando.

Como contara un amigo, hoy los niños nacen con el teléfono bajo el brazo como si esto fuera una necesidad primaria (básica) esto influye muchas veces en el comportamiento de ellos, desatendiendo sus tareas escolares, las cuales realizan a la carrera, no les queda tiempo de pensar por ellos mismos, toman ideas ajenas, las cuales en ocasiones les perjudica la mente, sus acciones puede sean influencias por personas que no conocen pero que por medios tecnológicos hacen que cambien sus valores inculcados en casa, escuela y adquieran valores ajenos a su comunidad.

Circunstancias Sociales

La comunidad del Limón en su mayoría de casa cuenta con los servicios básicos como lo son: salud, educación, transporte, comunicación, agua, energía eléctrica, red vial, con lo que no se cuenta y es de suma importancia son los drenajes, para satisfacer las necesidades de la población. La remodelación del centro educativo está al día, el centro de salud se encuentra con cobertura a todas las personas que requieren sus servicios, recientemente se realizó la remodelación de la carretera de acceso a la comunidad, anteriormente

era de terracería y en invierno se deterioraba, por lo cual solo los carros dobles podían entrar con facilidad en esta época.

En esta comunidad la aspiración a salir adelante por medio de los estudios es poca, de los alumnos egresados de sexto grado de un 100%, solo continúan sus estudios un 10% aproximadamente, se tiene el pensamiento equivoco de que la esperanza de superación se encuentra en los EEUU. Cuando ellos se encuentran en la posibilidad de emigrar al país del norte, creen que todos sus problemas serán resueltos, con el movimiento riesgoso que ocurrió de migración muchos niños se fueron a ese país, otros no lograron pasar. No es de extrañar que los que regresaron no continúen sus estudios y se quedan a medias sin terminar una carrera que les beneficie en un futuro, tanto en lo personales como en lo académico.

Las relaciones que se forman en esta comunidad con todos los que son deportados es que muchos no se pueden aclimatar al sistema de vida que en ella se realizan como lo son: agricultura, transporte, apertura de tiendas y otras más, las cuales no sienten que les pueda generar ganancias como las que obtenían en los EEUU. Y son esas las acciones que los promueve a aventurarse de nuevo en el viaje de regreso al país de las oportunidades como muchos le llaman. Lo que se puede notar en los niños de la comunidad es que les gusta mucho el fútbol, en esta interrelación es cuando ellos se unen sin tomar en cuenta su posición que ocupen dentro de la comunidad.

Circunstancias Culturales.

Cuentan los ancianos de la aldea que este lugar era un paso o desvío para acortar las romerías que se llevaban a cabo cada cierto tiempo por peregrinos que visitaban el Templo de Esquipulas, y que en un peregrinaje llevaban a la virgen pero que el que los dirigía se enfermó y no pudo continuar con el viaje y les dejo por encargo a la santa imagen

diciendo que regresaría por ella pero nunca apareció y los de la aldea la adoptaron como su santa patrona. En la actualidad decidieron cambiarle el nombre porque en la entrada de la aldea había un árbol de limón.

Sus tradiciones son parecidas a las que se realizan en el municipio, pueda que sea porque los fundadores de la comunidad pertenecían en su mayoría a la cabecera municipal, su feria patronal se celebra en diciembre, el 12 para ser más exacto, la religión que profesan es la católica y evangélica, los niños son los encargados de darles el toque pintoresco ya que en el mes de noviembre se dedican a elaborar barriletes, pero no utilizan pegamento en su elaboración, lo hacen cosidos con hilo y les dan formas diversas. Por las tardes se reúnen en el espacio que se encuentra a la par de la iglesia católica que, actualmente se llegan personas de otros lados a vender sus productos formándose los martes un mercado informal donde las personas de la comunidad compran lo que les hace falta en sus hogares.

El limón colinda al norte con la aldea El Quebracho, al sur con el municipio de El Progreso, al este con la aldea Carbonera y al oeste con la aldea Cuesta El Guayabo. Los primeras habitantes de la comunidad llegaron del municipio de Santa Catarina mita, fueron las familias: Barreras y Martínez, además de ellos llegaron los Rivera, García, Quintana, Valenzuela descendientes de Honduras, Morales, Escobar Aguilar y Urrutia, descendientes de El Salvador, Ronquillo descendientes de Hungría, Cardona, Florián, Teo y Godoy sucesores de Santa Catarina Mita, Gámez de Suchitán.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Tomando en cuenta los datos nacionales en cuanto a los aportes que refiere SERCE se puede observar que los indicadores referentes a

matemáticas engloban no solo en los departamentos, igualmente influyen en los municipios y comunidades, es de tomar en cuenta dichos datos y buscar una solución a corto plazo, para un mejoramiento de los aprendizajes en esta área, el docente da su mayor esfuerzo para que los alumnos entiendan que las matemáticas son un fundamento especial para la vida diaria, no con esto se quiere menospreciar las otras áreas que se imparten en las escuela, se tiene entendido que las matemáticas influyen a que el estudiante cuando se encuentre ante una situación donde se requiera aplicarlas resuelva con facilidad la situación que se le presenta, todo esto con los conocimientos adquiridos.

Habiendo planteado ya los desafíos que estamos atravesando en nuestra sociedad, no es de extrañar que cada vez sean más visibles las necesidades especiales de nuestros alumnos y la importancia de crear nuevas formas de relación y de aprendizaje en el reconocimiento de la diversidad.

Puesto que no se puede pensar una escuela inclusiva que brinde educación de calidad para todos los alumnos y alumnas y con igualdad de oportunidades, si no se rompe con el paradigma positivista de la escuela tradicional y con sus prácticas homogeneizadoras, discriminadoras y de exclusión.

Por eso me parece fundamental brindar una formación docente general fundada y enmarcada en la filosofía de los derechos humanos, ya sea para apoyar o acompañar procesos de integración como para dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Que los futuros docentes conozcan y reflexionen sobre modos del pasado, ya que la memoria nos ayuda a profundizar en nuestro presente para asumir el momento histórico que nos toca vivir y afrontar, a fin de poder construir un proyecto educativo que transmita a nuestros

jóvenes la importancia de la vida, no sólo en el sentido de sobrevivir y producir, sino en lo que nos hace Humanos, es decir en el reconocimiento del otro, en habitar creativamente el espacio que nos separa y a la vez nos vincula al semejante, asumiendo la responsabilidad de los actos que influyen en la sociedad y en cultura que armamos juntos.(Romio)

SITUACION NACIONAL

La situación por la que se está pasando a nivel nacional en cuanto a la economía y educación, nos coloca en un nivel bajo. En la capital no se refleja mucho ya que en ella se cuenta con los adelantos al alcance de los niños, ellos pueden acceder a su implementación en el momento que deseen, todo esto les coloca en un lugar privilegiado, si nos informamos por medio de las noticias, en la capital es donde se les implementa más con todos los recursos necesarios para que los niños cuenten con todo a su alcance, el índice de educación es mejor que en las comunidades pobres.

Situación departamental

El departamento de Jutiapa se encuentra en un proceso de renovación en lo que se refiere a educación, Jutiapa se proyectado como un municipio que busca mejorar los indicadores educativos, implementando la cobertura educacional, según se puede analizar en las pláticas con los demás compañeros maestros, ciertas comunidades por encontrarse en lugares poco accesibles no cuentan con la cobertura de maestros para atender a la población de alumnos existentes, por eso maestros de otros municipios aplican para plazas en él.

Situación de la comunidad

En la comunidad de El Limón la cobertura educativa da cumplimiento a las necesidades presentes en relación a cobertura, se presenta una

escuela gradada, establecimientos en buenas condiciones, presenta un clima agradable en el cual se puede trabajar en armonía con la naturaleza, el acceso se encuentra asfaltado, este año se solicitaron computadoras para un mejor desempeño en los niños en cuanto a la implementación de la tecnología y su uso adecuado, al mismo tiempo se está tramitando dos proyectos de remozamiento para una reestructuración del inmueble, lo cual traerá seguridad a los estudiantes en cuanto a la infraestructura.

Los indicadores de eficiencia dan cuenta de la capacidad del sistema educativo de retener a la población que matricula, de promoverla con fluidez de un grado/cursado al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel/ciclo. Los indicadores más utilizados son la repitencia, deserción, retención, sobre edad y la tasa de egreso.

El mayor porcentaje de repitentes se encuentra en el 1° y 2° ciclo de la Escolar Básica donde aproximadamente 5 niños de cada 100 vuelven a repetir el grado ya cursado. El porcentaje de repitentes se reduce en el 3° ciclo de la Escolar Básica. (Cultural)

1.1.5 Marco de Políticas

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el

Consejo Nacional de Educación en Guatemala y entre estas tenemos:

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

El fracaso escolar en matemáticas no siempre ha sido un tema de preocupación como un asunto de equidad o de democracia. Por ejemplo, consideremos la idea que existe en muchos cursos de matemáticas de que solo muy pocos pueden “pasar” o ganar buenas calificaciones. Es más, en algunos casos un “buen profesor” es aquel tan bueno que solo los más inteligentes pueden “pasar” la mayoría debe reprobarse. Desde esta visión, la distribución de habilidad se comporta de manera “normal”. Si esta es la situación “natural”, ¿cuál es el problema con el fracaso? Este tipo de visión es todavía muy frecuente en muchos ámbitos educativos.

Solo recientemente el fracaso escolar en matemáticas se ha convertido en un problema tanto social como de investigación. Primero, implícitamente la intención del estudio científico de la educación matemática ha sido abordar el fracaso a través de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje N.º 73 Revista Colombiana de Educación N. 73 ISSN 0120-3916 102 Segundo semestre de 2017 con conocimiento experto. Pero desde hace poco tiempo que el fracaso escolar se convirtió en un problema de investigación, por ser un reto a la posibilidad democrática de acceso a los beneficios de la sociedad. (Valero)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Listado de Problemas:

Identificación de las necesidades humanas de la comunidad.

Historia de vida.

Necesidades fisiológicas o básicas.

Tomando en cuenta las necesidades que estudiamos en la cuarta presencial en cuanto a las necesidades que se puedan presentar en la comunidad, que son de suma importancia según la pirámide de Maslow y analizando una serie de pregunta que se les formularon a madres que tienen hijos estudiando en el establecimiento educativo JM. De la aldea El Limón, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se puede apreciar que no hay mayor incidencia al respecto de acuerdo a los datos recabados. Fueron diez madres tomadas al azar, el análisis nos da como resultado que se cumple con la primera fase, ya que la mayoría de personas cuentan con alimentación diaria, acceso a centro de salud, donde dormir, trabajo y servicio de sanitario. Con esto no se quiere interpretar que viven con gran lujo, pero con lo que ganan pueden cubrir sus necesidades fisiológicas.(Garzaro)

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)+ (F+G)

	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal x Subtotal) TOTAL
Sobre edad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Fracaso en Matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Fracaso en Lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Conservación	1	2	0	1	1	5	2	0	2	10
Repitencia	2	0	1	0	2	5	2	1	3	15

Fuente propia

Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Como se puede observar en el cuadro anterior en lo que se refiere a la identificación del problema del entorno educativo, se aprecia que los principales problemas identificados en el invito educacional son: fracaso en matemáticas y en lectura, el punteo fueron los mayores, todo esto influye en el momento de que se les quiere promover al grado inmediato, perjudicándolos y promoviendo la sobre edad, por el motivo de repitencia. El problema de lectura simplemente se puede deducir que la influencia en los niños es que desconocen la interpretación que se les tiene que dar a los textos de lectura, la dedicación a un cierto tiempo en leer y analizar lo que ellos entienden e interpretan cuando leen, el docente le dedica un tiempo

específico a lectura, se les indica que le dediquen un espacio a su tiempo de ocio a leer y analizar temas que a ellos les guste, cuentos, fabulas, historias y otras lecturas.

El fracaso escolar se refleja en estos indicadores, especialmente en matemáticas y lectura, cuando ellos superen todos los indicadores, disminuirá la repitencia en los establecimientos, disminuyendo igualmente la sobre edad presente en los niños que repiten por no llenar las expectativas que el MINEDUC requiere para que puedan cursar al grado inmediato superior.

Según Glenda Sánchez (2016) Guatemala cuenta con 58 mil establecimientos educativos en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. El control económico de la mayoría de estos los tiene el Ministerio de Educación. El departamento de Guatemala concentra la mayor cantidad de centros privados con 8 mil 571, la ciudad tiene 3 mil 965 y el departamento 4 mil 606, mientras los establecimientos oficiales se concentran en Alta Verapaz, San Marcos y Quiché. Los datos se reflejan en el portal del Mineduc. (Sánchez)

La forma que hemos venido trabajando el PME a sido minucioso, la investigación ha formado parte de todo este proyecto, los indicadores de problemas nos han dado la indicación para identificar los problemas que acontecen en los diferentes municipios, más en el nuestro que es Santa Catarina Mita, Jutiapa, especialmente en mi comunidad educativa que la EORM aldea El Limón, JM. Para la priorización de la jerarquización realizamos una investigación de campo referente a la necesidades que se encuentran presentes en la comunidad, luego nos dirigimos a los indicadores educativos, los cuales nos dieron la información presente en el establecimiento educativo, siendo este determinante para que influyera en el PME,

los que se reflejan mas son: problemas en el aprendizaje en matemáticas, lectura, repitencia y sobre edad en los alumnos.

Se ha tomado el problema en matemáticas, ya que esta es un área que influye en la no aprobación de grado, es un problema que afecta a la mayoría de establecimientos educativos, por lo cual se le tiene que prestar una mayor atención de parte de los docentes, para mejorar el aprendizaje y la forma de enseñanza, tratando con esto de disminuir los indicadores educativos negativos en lo que se refiere a la educación en los alumnos.

A pesar de las innovaciones en el campo de la enseñanza, existen numerosos casos de planteles públicos o privados que todavía no evolucionan en cuanto a sus metodologías. Los rezagos en matemáticas y comprensión lectora en el 80 por ciento de graduandos de diversificado son reflejo de las deficiencias en el sistema educativo. (P. Libre)

B. Selección del problema

La implementación en mejoramiento en el área de matemáticas consiste en reforzar las habilidades con que ya cuentan los alumnos, relacionando conocimientos previos, contextuales y nuevos conocimientos, implementando destrezas y habilidades, todo esto se desarrollara entre educandos, niños y padres de familia. Además de dedicarles mas tiempo a los alumnos con retraso en el área de matemáticas, quienes tienen que compartir con los alumnos adelantados en habilidades y destrezas para compartir experiencias, siendo los mismos compañeros de clase quienes les expliquen como ellos encontraron la solución a los problemas presentados en clase, el docente será quien les supervise y fortalezca ante cualquier evento que se presente, indicándoles el procedimiento correcto y la presentarles otras posibles soluciones en lo referente al su solución.

Cuáles pueden ser los factores que puedan influir en el bajo rendimiento en el área de matemáticas:

Bajo rendimiento al momento de su evaluación.

Desconocimiento de las operaciones básicas.

No utilización de la lógica.

Metodología inadecuada.

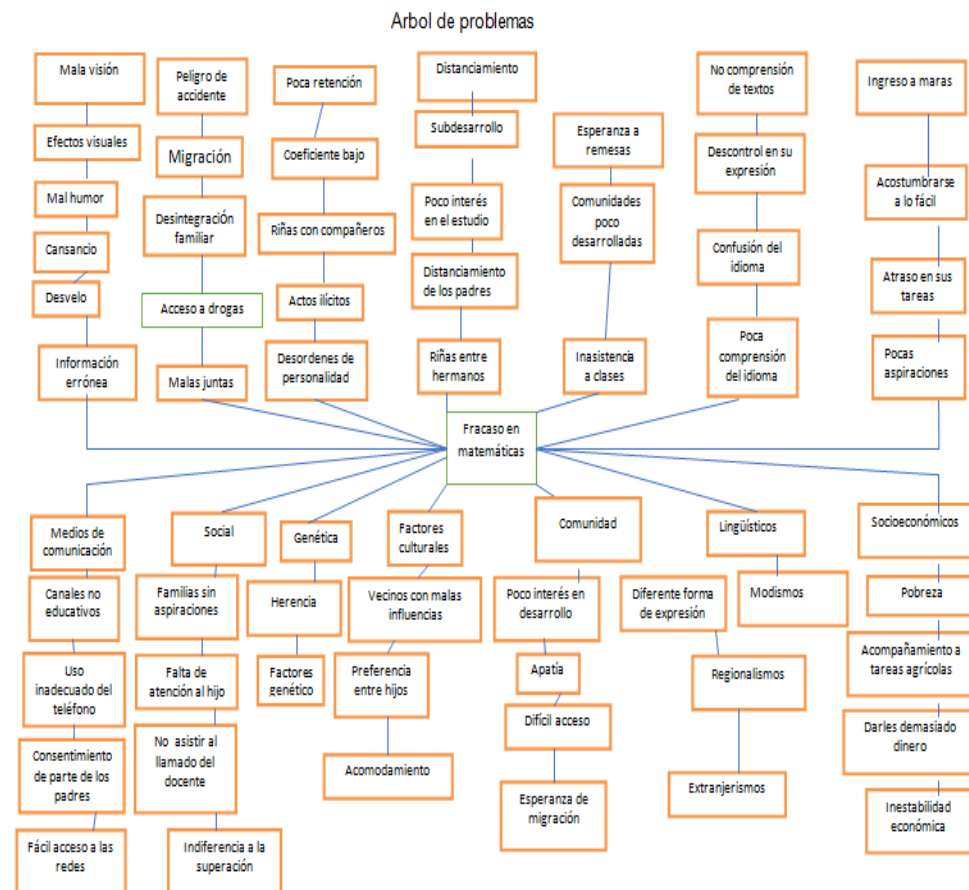
Desconocimiento de la metodología adecuada para enseñar las matemáticas.

Material didáctico descontextualizado.

Temor de parte del alumno al área de matemáticas.

Sobre población de niños en el grado.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

En lo que se refiere a las demandas sociales se puede mencionar que son las que la sociedad prioriza, y entre estas podemos mencionar:

Desarrollo

Seguridad

Orden

Estabilidad laboral

Protección a sus bienes

Protección a la niñez, jóvenes y ancianos

Implementación a los programas de salud

Empleo

Mayores ingresos económicos

Fin a la violencia

No a las extorsiones

Derecho a seguridad social.

Protección de la familia, madres y jóvenes.

Derecho a un nivel de vida adecuada, vivienda.

Derecho a salud física y mental.

B. Institucionales

En lo que concierne al listado de demandas institucionales, podemos mencionar que son las que las personas colocan de manifiesto en una desesperación por ser escuchados y atendidos en lo referente a sus necesidades que cada día las encuentran como un obstáculo para su superación.

La pronta atención de los libros de texto en las escuela a principio del ciclo escolar.

La pronta gestión a las necesidades presentadas en su establecimiento educativo.

La pronta acción de las instituciones cuando se les presentan necesidades educativas para una pronta solución e implementación adecuada.

Cumplimiento de los ofrecimientos de parte de las dependencias del estado.

Aumento de financiamiento educativo en las escuelas rurales.

Mayor cobertura en lo referente a las necesidades que existen en las comunidades.

Fortalecimiento en las supervisiones educativas para una mejor atención en sus servicios

Transmisión de requerimientos con anticipación a los docentes para poder ejecutarlos con satisfacción, sin que se le amenace con multas exageradas, por no cumplirlas en el tiempo adecuado.

Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el ingreso a toda la niñez de las comunidades pobres.

C. Poblacionales

Las autoridades respectivas serán las encargadas de velar porque se cumplan todas las demandas existentes en la población, dándoles la prioridad con que se presenten en las comunidades y población en general, muchas de estas se cumplen cuando los pobladores se unen en la lucha por medio de manifestaciones en las cuales gran parte de los habitantes son afectados en los paros que se realizan en las carreteras.

Disminución de la mortalidad infantil por falta de medicamento en los hospitales.

Necesidad de un Buen Gobierno para el pueblo con necesidad de educación en todas las comunidades. Atención a los recursos que necesitan muchas familias.

Atención a las necesidades básicas insatisfechas.

Mejor vivienda para las personas de escasos recursos.

Bajos precios en los productos de la canasta básica.

Fin a la violencia en las comunidades.

Construcción de mejores edificios escolares.

Mejor cobertura en salud a la población.

Fuente de empleo para todas las personas necesitadas.

Oportunidad de empleo a las personas mayores de 35 años.

Apoyo a la pequeña empresa o informal.

Repartición de los bienes del país equitativamente.

Aumento al salario mínimo de acuerdo al precio de la canasta básica.

Derecho a trabajar dignamente.

Derecho a capacitaciones.

Derecho a condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos

Docentes

Directores

Padres de familia

MINEDUC

Supervisión educativa

B. Indirectos

Iglesias

PNC

STEG

DIGEF

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

C. Potenciales

Organización de padres de familia

Gobierno Escolar

Municipalidad

Líderes religiosos

Programa de Desarrollo Académico Profesional Docente (PADEP)

Instituto Nacional de Áreas y Bosques

Técnico de apoyo

Dirección General de Educación Física

D. Análisis de actores

TABLA PARA ANALISIS DE ACTORES

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el Entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	¿Puede conseguir financiamiento?	¿Puede proporcionar apoyo técnico?	¿Es un posible usuario del producto final?	SI	NO
Alcalde	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Supervisor educativo	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Director (a)	X		SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI	X	
Docente	X		SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI	X	
OPF	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Gobierno escolar		X	SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI	X	
COCODE	X		SI	SI	Apoyo	SI	NO	SI	X	
Técnico de servicio de apoyo	X		SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Ministerio de salud	X		SI	SI	APOYO	NO	NO	NO	X	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Ministerio de Salud Pública	Clave	Prevención de las enfermedades	Incidir en la salud de los pobladores de las comunidades	Capacitación y colaboración	Mantener informada a la comunidad educativa
STEG	Clave	Mejoras educativas, programas de ayuda	Mejoras en los niños y los docentes, capacitaciones	Profesionalizar académicamente a los docentes	Buscar financiamiento y propuestas de proyectos
Líderes religiosos	Clave	Práctica de valores en las personas	Formar en respeto y amor a todos los miembros de su iglesia	Charlas con la población para la convivencia pacífica	Unidad para el desarrollo práctica de valores
PNC	Clave	Prevención de delitos, seguridad	Brindar seguridad a los miembros de la población	Informar y capacitar a la población en derechos y obligaciones	Fomentar el diálogo con la población para la convivencia pacífica
PADEP/D	Clave	Capacitar y formar académicamente a los docentes	Formar académicamente a los docentes	Empoderamiento a los miembros del magisterio	Perseverancia académica
DIGEF	Clave	Desarrollar física y mentalmente a los niños	Brindar salud mental y física los niños por medio de actividades lúdicas	Fomentar la participación de todos los niños	Formación física en los niños

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Análisis DAFO	
Factores positivos	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas. 2. Falta de instructivo adecuado para el uso del material Contemos Juntos. 3. Poco tiempo para trabajar con los niños en cada área. 4. Distracción de los niños al momento de darles las indicaciones. 5. Problemas de aprendizaje en los grados anteriores. 6. Mal uso de la tecnología conocida y su aplicación. 7. Desconocimiento de las operaciones básicas. 8. Ingreso de personas ajenas al establecimiento, distractores. 9. Incomprensión de los padres en cuanto a la metodología PADEP/D. 10. Desconocimiento del uso adecuado del CNB. <p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros preparados académicamente. 2. Aplicación del CNB contextualizándolo. 3. Acompañamiento y ayuda entre docentes. 4. Jornada adecuada para impartir clases. 5. Establecimiento en condiciones adecuadas. 6. Maestros PADEP/D. 7. Apoyo de parte de los padres de familia. 8. Ayuda económica de remesas para beneficio de los niños.
Factores negativos	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migración 2. No aprobación del ciclo escolar. 3. Sobre edad en los estudiantes. 4. Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos. 5. Mala influencias de personas fuera del hogar. 6. Distancia entre el centro educativo y el hogar. 7. Desvelos por dedicarse al uso de la tecnología. 8. El factor de pobreza. 9. Entorno con mala influencia para los niños. 10. Cultura de comunidad <p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de las OPF Y COCODES. 2. Capacitaciones en el área de matemáticas. 3. Actualización a los docentes por medio del PADEP/D. 4. Apoyo del MINEDUC. 5. Libros de texto adecuado a las áreas que se imparten. 6. Apoyo de parte de la municipalidad. 7. Apoyo del Ministerio de Salud. 8. Apoyo de estudiantes egresados del

Se parte del problema priorizado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el análisis institucional del centro educativo toando en cuenta las teorías para identificar los aspectos de la problemática en dicho centro educativo por medio del DAFO Y MINIMAX, de las cuales se sustentaran las líneas estratégicas que fortalecerá la solución de las necesidades.

La técnica MINIMAX permitió a través de los aspectos identificados de la DAFO para solucionar las diferentes necesidades que permitirán ser la base a las líneas estratégicas en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el problema a priorizar.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Continuando con el PME nos tenemos que introducir en otra técnica conocida como MINI-MAX, con la cual identificaremos las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, todo esto lo relacionaremos con la línea de acción. En esta línea vincularemos preferentemente las debilidades y amenazas con que contamos en nuestro establecimiento, priorizándolas de manera efectiva para darle fuerza a nuestro PME, es de mencionar que las fortalezas y oportunidades se reconocieron, mas no por eso se quedaron en el olvido, solamente tenemos que fortalecer lo que representa debilidad y amenaza que es lo que nos está afectando dentro del establecimiento. Las fortalezas con que contamos nos apoyaran en el transcurso de este proyecto y con ellos tenemos que ir de la mano, la podemos utilizar para debilitar las amenazas.

EJ

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>1. F1 Se cuenta con maestros académicamente preparados lo cual les proporciona las O 2 lo que les permite por medio de las capacitaciones recibidas en matemáticas desarrollar adecuadamente la clase en lo referente a los temas según el CNB en el área de matemáticas y sus componentes.</p>	<p>1. D 1 La falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas es una debilidad que se mejora con la O 10 ya que la relación con la que contamos en la comunidad nos da la oportunidad de aprovechar el contexto apoyándonos de lo que tenemos a nuestro alcance.</p>
<p>2. F2 La aplicación del CNB contextualizándolo a la comunidad aprovechando las O4 en capacitaciones que el MINEDUC da a los docentes en el estudio del PADEP.</p>	<p>2. D 3 El poco tiempo con que se cuenta para trabajar con los niños tomando en cuenta las otras áreas es poco, gracias a Dios y al apoyo con los libros de texto que imparte el MINEDUC logramos alcanzar los objetivos según el CNB.</p>
<p>3. F3 El acompañamiento y ayuda entre docentes es una buena herramienta que se nos presenta en los establecimientos aprovechando la O 10 en lo que se refiere a la relación armoniosa que nos une con la comunidad educativa.</p>	<p>3. D 10 La falta de utilización adecuada del CNB es algo que nos afecta a todos los docentes, pero con la O 2 que hemos recibido en el PADEP, como información reciente en la forma de enseñanza de matemáticas con los alumnos salimos adelante.</p>
<p>4. F4 La jornada matutina es adecuada para impartir clases ya que los niños terminan una noche de descanso reparador con lo cual se aprovecha la O 9 para inclusión de alumnos en el centro educativo.</p>	<p>4. D 9 Existe cierta incomprensión en cuanto a la metodología utilizada de parte de los egresados del PADEP por parte de los padres de familia que se encuentran acostumbrados a lo tradicional.</p>

<p>5. El comité de contingencia es una ayuda para los maestros de la comunidad más la O 6 que aporta la municipalidad ante cualquier emergencia en lo que se refiere a desastres y capacitaciones como prevención de desastres.</p>	<p>5. D 7 El desconocimiento relacionado al uso adecuado de las operaciones básicas es un factor importante a la hora de resolver problemas en matemáticas, pero con la O 5 libros de texto adecuado a las áreas que se imparten podría mejorar el aprendizaje en los alumnos.</p>
<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>1. F 7 Los padres de familia son de ayuda en lo que se refiere a cubrir las necesidades presentes en el establecimiento, pero al ver la A 10 se nos complica en cierta forma por la forma</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>1. D 1 La falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas es un problema presente en los establecimientos, lo cual provocaría la A 2 como lo es la no aprobación del ciclo escolar en algunos niños por no contar con</p>
<p>cultural que ellos practican o ponen de manifiesto y nosotros nos les podemos modificar su cultura sin entrar en enfrentamientos.</p> <p>2. F 8 La ayuda en remesas que las familias reciben en beneficio de los niños se observa a simple vista, en cuanto a la A 8 no todos tienen esa ventaja de tener un familiar en los Estados Unidos y muchos son afectados por la pobreza teniendo que ir a trabajar al campo como ayuda a sus padres, descuidando sus estudios por un cierto tiempo.</p> <p>3. F 9 El clima es un factor importante en cuanto a las fortalezas presentes en la comunidad, pero la A 6 es otro factor que los afecta, para muchos niños el establecimiento educativo se encuentra a una distancia lejos para caminar de acuerdo a su edad, otra amenaza es el terreno inclinado que les produce cansancio.</p> <p>4. F 10 El comité de emergencia es una institución atenta a los desastres que se puedan presentar en las comunidades, pero si observamos la A 10 siempre tendremos que tomar en cuenta su cultura, ya que a los niños desde pequeños se imparten el machismo, colocando a los pequeños en riesgo por el trayecto que tienen que recorrer, los que viven lejos de la escuela.</p> <p>5. F 5 El establecimiento se encuentra en condiciones aceptables para el estudio de los alumnos provocando un clima de clase agradable, lo que puede afectar es la A 3 en lo que se refiere a la sobre edad en algunos grados, los niños con mayor edad influyen mucho en los pequeños.</p>	<p>fuentes de información.</p> <p>2. D 2 La falta de instructivo adecuado para el uso del material Contemos Juntos es otro dilema, además de la sobre edad en los niños, A 3 los cuales en muchas ocasiones ya no les interesa mucho el estudio ni aprobar el grado.</p> <p>3. D 6 El uso inadecuado de la tecnología por parte de los niños en cuanto a su aplicación es alarmante, esto se comprueba al momento de observar la A 10 niños pequeños a su edad ya cuentan con teléfonos que tienen todos los adelantos, familiares que se encuentran en los Estados Unidos les mandan dinero para comprarlos, como una recompensa por no estar con ellos en su comunidad, algo cultural.</p> <p>4. D 8 El ingreso de personas ajenas a la comunidad educativa se provoca distracción, A 9 el entorno con mala influencia es un factor que modifica el comportamiento de los alumnos tomando culturas que no son propias de su comunidad y ancestros.</p> <p>5. D 5 El problema de aprendizaje en los grados anteriores es peligroso, A 7 se refiere al tiempo que dedican al uso de la tecnología en altas horas de la noche sin que sus padres o familiares se den cuenta, todo esto les provoca desvelos y desgano al llegar a el establecimiento educativo, la actividad cerebral se encuentra con el pensamiento en otras cosas que no son el estudio, los juegos tecnológicos los están consumiendo.</p>

A. vinculación estratégica

Primera vinculación estratégica fortalezas- oportunidades

Si se aprovecha el hecho de que se cuenta con maestros académicamente preparados por medio de las capacitaciones recibidas en matemáticas desarrollando adecuadamente la clase en lo referente a los temas según el CNB en el área de matemáticas y sus componentes, contextualizándolo a la comunidad aprovechando a los docentes que estudiaron el profesorado PADEP, la cual podemos utilizar para potenciar al máximo su participación. Se debe aprovechar el acompañamiento y ayuda entre docentes que es una buena herramienta que se nos presenta en los establecimientos aprovechando lo que se refiere a la relación armoniosa que nos une con la comunidad educativa.

Se debe aprovechar que la jornada matutina es adecuada para impartir clases ya que los niños terminan una noche de descanso reparador, con lo cual se aprovecha la inclusión de alumnos en el centro educativo. Podríamos aprovechar el comité de contingencia que es una ayuda para los maestros de la comunidad, así como los aportes que la municipalidad da al presentarse cualquier emergencia en lo que se refiere a desastres y capacitaciones como prevención, con lo que mejora la inclusión de los estudiantes en el establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Segunda vinculación estratégica debilidades-fortalezas

Tenemos que tomar en cuenta que a falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas es una debilidad que se puede mejorar con la relación con la que contamos en la comunidad, lo cual nos da la oportunidad de aprovechar el contexto

apoyándonos de lo que tenemos a nuestro alcance, la debilidad con que se cuenta es el tiempo para trabajar con los niños, tomando en cuenta las otras áreas es poco, gracias a Dios y al apoyo con los libros de texto que imparte el MINEDUC logramos alcanzar los objetivos según el CNB. La falta de utilización adecuada del CNB es algo que nos afecta a todos los docentes, pero con la metodología que hemos recibido en el PADEP, y la información reciente en la forma de enseñanza de matemáticas, con los alumnos salimos adelante.

Tomando en cuenta cierta incompreensión en cuanto a la metodología utilizada de parte de los egresados del PADEP por parte de los padres de familia que se encuentran acostumbrados a lo tradicional. El desconocimiento relacionado al uso adecuado de las operaciones básicas es un factor importante a la hora de resolver problemas en matemáticas, pero lo podemos mejorar utilizando libros de texto adecuado a las áreas que se imparten a los alumnos.

Se concluye entonces que la línea de acción será: modernización del sistema educativo, con educación inclusiva para todos.

Tercera vinculación estratégica fortalezas-amenazas

Tomando en cuenta que los padres de familia son de ayuda en lo que se refiere a cubrir las necesidades presentes en el establecimiento, es algo que se tiene que aprovechar, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva. La amenaza es que se complica en cierta forma la cultura que ellos practican o ponen de manifiesto en la forma de educar a sus hijos, el docente no les puede modificar su cultura sin entrar en conflictos sociales. Además, que la ayuda que el familiar reciben en beneficio de los niños se observa a simple vista, no todos tienen esa ventaja de tener un familiar en los Estados Unidos y muchos son afectados por la pobreza teniendo que ir a trabajar al campo como ayuda a sus padres, descuidando sus estudios por un cierto tiempo.

Continuando con que el clima es un factor importante en cuanto a las fortalezas presentes en la comunidad, mas la amenaza es que el establecimiento educativo se encuentra a una distancia lejos para caminar de acuerdo a su edad y el terreno inclinado que les produce cansancio. Es de tomar en cuenta que el comité de emergencia es una institución atenta a los desastres que se puedan presentar en las comunidades, pero si observamos tendremos que tomar en cuenta su cultura, ya que a los niños desde pequeños se imparte el machismo, colocando a los pequeños en riesgo por el trayecto que tienen que recorrer, los que viven lejos de la escuela.

Incluyendo que el establecimiento se encuentra en condiciones aceptables para el estudio de los alumnos, provocando un clima de clase agradable, lo que puede afectar es la sobre edad de niños inscritos en algunos grados, los niños con mayor edad influyen mucho en los pequeños, provocando un desequilibrio mental o emocional en los estudiantes pequeños que son fáciles de manipular.

Se concluye entonces que la línea de acción será: el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educativa.

Cuarta vinculación estratégica debilidades-amenazas

Cabe mencionar que la falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas es un problema presente en los establecimientos, lo cual provocaría un efecto negativo como lo es la no aprobación del ciclo escolar en algunos niños por no contar con fuentes de información, además si se añade la falta de instructivo adecuado para el uso del material Contemos Juntos es otro dilema, además de la sobre edad en los niños, a los cuales en muchas ocasiones ya no les interesa mucho el estudio ni aprobar el grado que están cursando, todo esto se puede añadir al uso inadecuado de la tecnología por parte de los niños en cuanto a su aplicación, es

alarmante, esto se comprueba al momento de observar a niños pequeños a su edad, ya cuentan con teléfonos que tienen todos los adelantos, los familiares que se encuentran en los Estados Unidos les mandan dinero para comprarlos, como una recompensa por no estar con ellos en su comunidad, algo cultural.

Si relacionamos el ingreso de personas ajenas a la comunidad lo cual provoca distracción a los estudiantes en sus quehaceres educativos, además el entorno con mala influencia, es un factor que modifica el comportamiento de los alumnos tomando culturas que no son propias de su comunidad y ancestros, provocando un serio problema de aprendizaje y si unimos el tiempo que dedican al uso de la tecnología en altas horas de la noche sin que sus padres o familiares se den cuenta, todo esto les provoca desvelos y desgano al llegar a el establecimiento educativo , la actividad cerebral se encuentra con el pensamiento en otras cosas que no son el estudio, los juegos tecnológicos los están consumiendo .

Se concluye entonces que la línea de acción será la atención a los niños y jóvenes dentro del sistema educativo, como un factor clave para la enseñanza de las matemáticas promoviendo con esto el desarrollo del país.

Quinta vinculaciones estratégicas fortalezas-oportunidades

Implicando a los profesores egresados del PADEP, los cuales están académicamente preparados, lo podemos tomar como una fortaleza en lo que se refiere a los problemas presentes en los establecimientos en el área de matemáticas, lo cual nos da la oportunidad un reforzamiento adecuado a las necesidades presentes, apoyándonos en la oportunidad que nos dio la universidad, lo que les permite por medio de las capacitaciones recibidas en matemáticas desarrollar adecuadamente la clase en lo referente a los temas según el CNB en el área de matemáticas y sus componentes.

La aplicación del CNB contextualizándolo a la comunidad fortalecería el aprendizaje en los alumnos aprovechando las oportunidades de la vida cotidiana en la cual se involucran a diario los alumnos, es de tomar en cuenta que los niños son los encargados de ir a la tienda o alguna otra venta a comprar, estas tareas diarias son de aprovechamiento por parte de los docentes como una fortaleza, creando situaciones similares para darles solución y que ellos apliquen sus conocimientos previos.

El acompañamiento y ayuda entre docentes es una buena herramienta como fortaleza en los niños, se podrían colocar en la tienda escolar para que ellos apliquen lo aprendido en clase, lo cual les daría una oportunidad de demostrar en qué grado de aprendizaje se encuentran, siempre con el ojo visor del docente.

La jornada matutina es adecuada para impartir clases ya que los niños terminan una noche de descanso reparador, con lo cual llegan fortalecidos, dándoles la oportunidad de aprovechar al máximo sus habilidades en la inclusión de tareas adecuadas en el área de matemáticas, los niños cuentan con un gran potencial todo es de motivarlos.

El comité de contingencia es una ayuda para los maestros de la comunidad, se tiene que aprovechar las áreas naturales con que se encuentran, el contexto, salir con ellos a observar la naturaleza, indicándoles que ellas nos presenta formas varias en sus formas simétricas, en la cantidad de árboles con que cuenta un bosque, implicarlos, darles la oportunidad de que sean observadores, que analicen que desde que despiertan utilizan los números para cualquier tarea, que los números aparecen en forma directa en su vida diaria, que todos las personas son influenciadas por ellos , que es algo natural y no hay porque tenerles miedo.

Se concluye que la línea de acción será: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.4 Líneas de acción

Igualdad de oportunidades para todos, Modernización del sistema educativo, Educación de calidad para todos, Escuelas dignas y equipadas, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Primera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de oportunidades para todos, en una relación armoniosa.

Los niños de hoy necesitan enfrentarse a los diferentes retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlos tanto en la actualidad como en el futuro. En este contexto, la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, lo cual involucra el desarrollo pleno de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

Los niños en la educación básica regular tienen un largo camino por recorrer para desarrollar competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación (Minedu, 2014).

Tomando como base esta concepción es que se promueve el desarrollo de aprendizajes en matemática explicitados en cuatro competencias. Estas, a su vez, se describen como el desarrollo de formas de actuar y

de pensar matemáticamente en diversas situaciones, donde los niños construyen modelos, utiliza estrategias y generan procedimientos para la resolución de problemas, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático.

La matemática es pensada como una actividad; así, el actuar matemáticamente consistiría en mostrar predilección por: Usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones, es decir, para describir elementos concretos, referidos a contextos específicos de la matemática, hasta el uso de variables convencionales y lenguaje funcional Según Freudenthal (citado por Bressan y otros 2004).

Cambiar de perspectiva o punto de vista y reconocer cuándo una variación en este aspecto es incorrecta dentro de una situación o un problema dado.

Captar cuál es el nivel de precisión adecuado para la resolución de un problema dado. Identificar estructuras matemáticas dentro de un contexto (si es que las hay) y abstenerse de usar la matemática cuando esta no es aplicable.

Tratar la propia actividad matemática como materia prima para la reflexión, con miras a mejorar. De otro lado, pensar matemáticamente se define como el conjunto de actividades mentales u operaciones intelectuales que llevan al estudiante a entender y dotar de significado a lo que le rodea, resolver un problema sobre conceptos matemáticos, tomar una decisión o llegar a una conclusión en los que están involucrados procesos como la abstracción, justificación, visualización, estimación, entre otros (Cantoral, 2005; Molina, 2006; Carretero y Ascencio, 2008).

Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados

procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (OECD 2012). En este sentido, la mayoría de países ha adoptado una organización curricular basada en estos fenómenos, en la que subyacen numerosas clases de problemas, con procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación. Por ejemplo, fenómenos como la incertidumbre, que pueden descubrirse en muchas situaciones habituales, necesitan ser abordados con estrategias y herramientas matemáticas relacionadas con la probabilidad. Asimismo, fenómenos o situaciones de equivalencias o cambios necesitan ser abordados desde el álgebra; las situaciones de cantidades se analizan y modelan desde la aritmética o los números; las de formas, desde la geometría.

Por las razones descritas, las competencias se formulan como actuar y pensar Matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre. (Educación)

Segunda línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la modernización del sistema educativo, educación para todos, implementado en el MINEDUC.

La implementación en los establecimientos educativos de un nuevo CNB, Contextualizado, con áreas unificadas, para aprovechar de mejor manera el tiempo que se utiliza en clase. Se tiene que tomar en cuenta que: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados" (Martimore, 1998:)

Además, si analizamos los objetivos de la educación encontramos que es de importancia: "Generar y llevar a la práctica nuevos modelos

educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo"(CNB, Pág. 11). Partiendo de esto es de urgencia la modernización o actualización en el material educativo que imparte el MINEDUC, mas en las comunidades pobres que no cuentan al alcance con una tecnología que les permita adaptarse a la globalización como un medio de superación educativa en sus habitantes.

En la actualidad se están llevando a cabo reuniones a nivel nacional en la que se tomaron en cuenta a la mayoría de miembros que la conforman como lo son: iglesias católicas, evangélicas, municipalidad, OPF, universidad, miembros de la sociedad civil entre otros, para tratar de darle solución a las necesidades actuales de modernización del CNB, adecuarlo de acuerdo a las demandas de las comunidades, las cuales pueden ser afectadas por no contar con un CNB contextualizado a sus prioridades que se hacen presentes en ellas.

Se tendría que dar prioridad a las áreas de matemática y comunicación y lenguajes, en estas dos áreas es donde se encuentra el mayor porcentaje de problemas a la hora de los niños realizan evaluaciones y no es de extrañas, si todos los días hacemos uso de estas áreas para la solución de los problemas que se presentan en la comunidad. El rezago en los grados por los que cursan los estudiantes es un reflejo de su prioridad, una metodología activa priorizando las necesidades culturales de las personas sería una forma de disminuir o desaparecer estos porcentajes negativos.

La ausencia de demandas por parte de la población influye y se refleja en los educandos, todos se acomodan a lo que se les imparte en la escuela, no exigen que se les tome en cuenta como una parte afectada, lo cual les impacta si tomamos en cuenta el desarrollo de su

comunidad. Este problema es grave y se tiene que intervenir puesto que se considera grave ya que presenta un alto riesgo escolar en los niños que ingresan a un nivel superior.

En la actualidad, la presencia de la información cuantitativa se a incrementado de forma considerable. Este hecho exige al ciudadano construir modelos de situaciones en las que se manifiesta el sentido numérico y de magnitud, lo cual va de la mano con la comprensión del significado de las operaciones y la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.

Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.(EDUCACION)

Tercera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la atención a los niños y jóvenes dentro del sistema educativo, como un factor clave para la enseñanza de las matemáticas promoviendo con esto el desarrollo del país.

"Lo esencial es que, en la enseñanza de las matemáticas, se mantenga la idea de que los procesos de pensamiento de los estudiantes constituyen el centro de atención; que, en lugar de cubrir muchas teas, su cubra lo necesario pero profundidad. Otro aspecto importante de este enfoque curricular radica en que se considere la evaluación como

parte esencial del proceso de aprendizaje" (CNB, Pág. 118) Si tomamos en cuenta este párrafo nos damos cuenta que no se tendría que hacer tanto énfasis en contenidos aburridos que no tiene incidencia en los alumnos, sino lo más importante para la vida cotidiana en su comunidad.

Una manera eficaz sería: promover el aprendizaje de la ruta lógica a seguir para la resolución de problemas: detectarlos, analizarlos, investigar las circunstancias externas que inciden en ellos, proponer soluciones, ejecutarlas y evaluar los resultados. Aquí entra lo que le llamamos evaluación de aprendizajes, los cuales los niños desarrollan a base de la resolución de problemas.

Otra forma de promover el aprendizaje significativo sería: "Traer al salón de clases la tecnología disponible en el medio para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de esta ciencia: ábaco, calculadora, computadora, entre otras". En el establecimiento educativo se están gestionando un equipo de computadoras para mejorar de alguna manera el aprendizaje en los estudiantes.

Otro reforzamiento es la etnomatemática (matemática de la cotidianidad): investigar las formas de pensar con respecto a la resolución de los problemas que se confrontan en la vida diaria, los modelos y los algoritmos que utilizan las personas. Esto es un buen ejemplo que en las comunidades rurales se tendría que implementar para mejorar el aprendizaje en matemáticas. Además de propiciar el estudio de la matemática de manera dinámica; procurar, en todo momento, que el aprendizaje se base en el triángulo: ACCIÓN - REFLEXIÓN - ACCIÓN. En otras palabras, transformar el salón de clases en un laboratorio de investigaciones.

Organizar situaciones en las que los y las estudiantes utilicen moneda hecha con papel y otros materiales en simulación de transacciones comerciales. La utilización de solución de problemas cotidianos en forma espontánea, es una manera de ejercitar los conocimientos adquiridos en los alumnos, tomando en cuenta las experiencias de los propios alumnos, verificando entre ellos las formas que encontraron para darles solución.

Cuarta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la atención a los niños jóvenes fuera y dentro del sistema educativo, como un factor clave para el desarrollo del país.

Promover actividades de investigación tanto fuera como dentro de la escuela, ejemplo: investigar patrones numéricos en objetos de la naturaleza, formas geométricas de objetos de la naturaleza o creados en las comunidades, operaciones numéricas propias de otras culturas, entre otros.

Utilizar el juego como medio de aprendizaje, practicar juegos tradicionales como el avión, los cincos, la cuerda, el trompo y otros. En la hora de recreo es el momento adecuado para interactuar con los niños.

Promover juegos grupales para introducir reglas, formas de alinearse, curvas, figuras geométricas y otras, promoviendo las capacidades en los alumnos.

Desarrollar destrezas de pensamiento y habilidades psicomotoras por medio de los juegos individuales y grupales, como rompecabezas, juegos de palabras, generando conocimientos nuevos con conocimientos previos

Fomentar el uso adecuado de la calculadora (cuando esto sea posible), haciendo énfasis sobre la importancia del desarrollo del pensamiento

lógico con ejercicios adecuado a su edad, resolviendo problemas utilizando las operaciones básicas.

Quinta línea de acción

Fomentar en los niños las capacidades de aprendizaje en el área de matemáticas reforzando sus conocimientos con actividades diarias relacionadas a la comunidad, al contexto, buscar que es lo que más les gusta en esta materia, las acciones que ellos pueden realizar sin mucho esfuerzo, indicándoles cuál es el propósito de su aprendizaje, el porqué de su incidencia en su vida diaria.

Hacerles pregunta en la cual ellos contesten que se les dificulta de esta área, preguntarles como creen ellos que podrían mejorar su aprendizaje, en que necesitan más tiempo para mejorar, que se les hace fácil, cual es el motivo de la utilización de las matemáticas e indicarles que si dedican más tiempo en sus estudios se les facilitara su utilización.

Crear condiciones de autogestión escolar para que los estudiantes reafirmen sus conocimientos de matemáticas, por ejemplo: organizar una tienda escolar, venta de productos naturales que se cosechen, frutas, verduras, entre otros.

Promover concursos de habilidades numéricas es una forma adecuada de reforzar las matemáticas, contextualizar problemas y/o ejercicios matemáticos, según las características particulares de cada una de las regiones para un mejor aprovechamiento.

Otra forma sería el uso adecuado de la calculadora (cuando sea posible), haciendo énfasis sobre la importancia del desarrollo del pensamiento lógico con ejercicio de acuerdo a su edad.

Indicarles que para todo problema siempre hay una o más soluciones que ellos pueden aplicar, que usen su lógica, que pueden establecer situaciones de la vida diaria para darles la solución posible, que apliquen la reflexión en los diferentes problemas matemáticos, (etnomatemáticas).

1.3.5 Posibles proyectos

Primera línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos.

Promover líderes en la comunidad, con los conocimientos para combatir los desastres provocados por las personas o naturales

Establecer y delegar funciones a los participantes de la comisión de prevención de desastres

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones agradables y saludables con el apoyo de todos los miembros de la comunidad

Implementar estrategias que fortalezcan la comunidad, manteniendo comunicación entre vecinos de otras comunidades

Motivar la construcción de oportunidades para todos, relacionado con el tema de gestión de riesgo ante la CONRED.

Segunda línea de acción: Modernización del sistema educativo.

Implementación en los establecimientos educativos de un nuevo CNB contextualizado, con áreas unificadas para un mejor aprovechamiento del tiempo.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de las comunidades, que les permita adaptarse a la globalización.

Realizar reuniones a nivel municipal con otros docentes para intercambiar ideas sobre las técnicas de la enseñanza del área de matemáticas y aportar ideas para mejorarlas

Dar prioridad a las áreas de matemática y comunicación y lenguajes, en estas dos áreas es donde se encuentra el mayor porcentaje de problemas.

Promover demandas educativas de parte de la población, exigir que se les tomen en cuenta al momento de realizar cambios en cualquier reforma educativa

Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos.

Implementación de Técnicas innovadoras para el Mejoramiento en el área de matemáticas

Promover el aprendizaje de la ruta lógica a seguir para la resolución de problemas: detectarlos, analizarlos, investigar las circunstancias externas que inciden en ellos.

Otra forma es el aprendizaje significativo, tecnología disponible en el contexto para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas.

Implementar la etnomatemáticas, fortalecería el aprendizaje, facilitando en los niños la resolución de problemas. Transformar el salón de clases en un laboratorio de investigaciones.

Organizar situaciones reales, involucrando a los alumnos para darles solución, utilizando papel moneda y otros materiales, para reforzar su aprendizaje en matemáticas.

Cuarta línea de acción: Escuelas dignas y equipadas.

Promover actividades de investigación dentro y fuera de la escuela, incluir operaciones numéricas propias de otras culturas, entre otras.

Utilización del juego como un medio de aprendizaje, la hora del recreo es el momento adecuado para interactuar con ellos.

Promover los juegos grupales para introducir reglas, formas de alinearse, curvas, figuras geométricas y otras, promoviendo las capacidades en los alumnos.

Desarrollar destrezas del pensamiento y habilidades psicomotoras por medio de los juegos individuales, generando conocimientos nuevos, con conocimientos previos.

Fomentar el uso adecuado de la calculadora, haciendo énfasis sobre la importancia del desarrollo del lógico con ejercicios adecuados a su edad.

Quinta línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Hacerles preguntas en la cual ellos contesten como creen que podrían mejorar su aprendizaje en matemáticas.

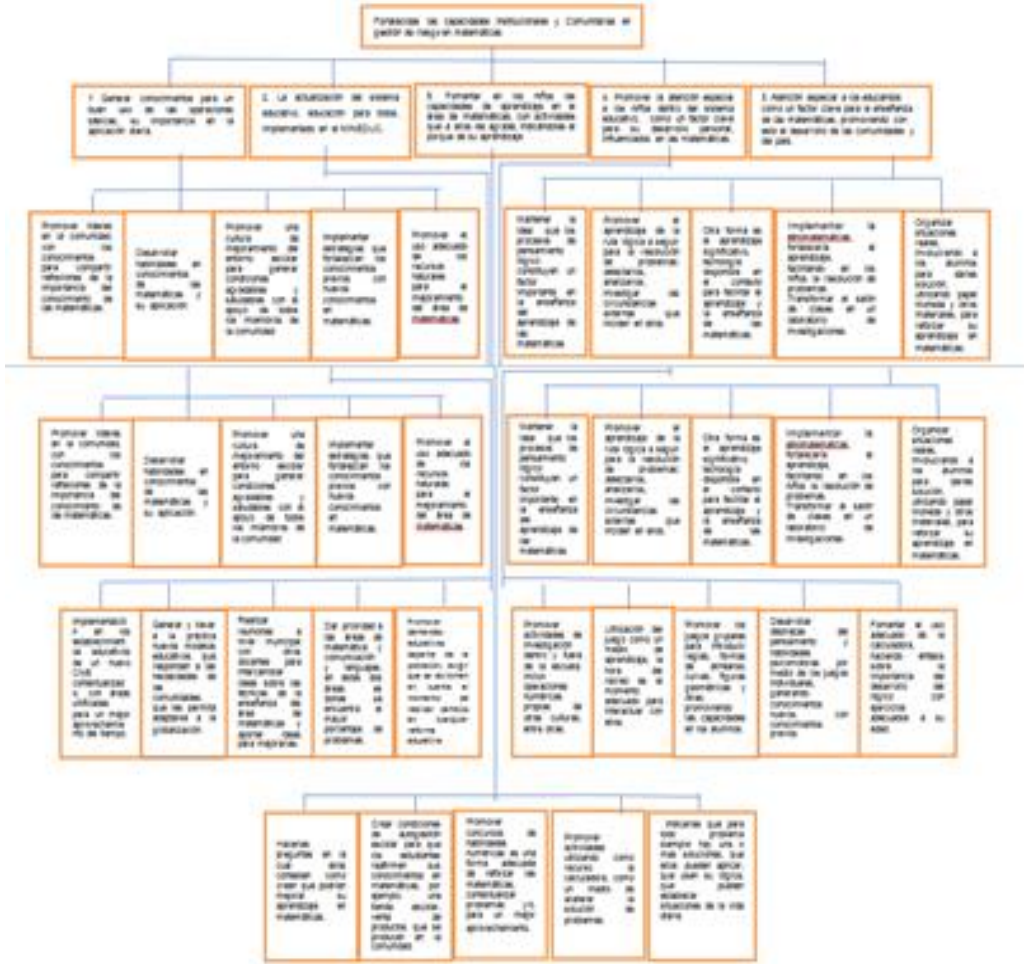
Crear condiciones de autogestión escolar para que los estudiantes reafirmen sus conocimientos en matemáticas, por ejemplo: una tienda escolar, venta de productos que se producen en la comunidad.

Promover concursos de habilidades numéricas es una forma adecuada de reforzar las matemáticas, contextualizar problemas y/o para un mejor aprovechamiento.

Promover actividades utilizando como recurso la calculadora, como un medio de acelerar la solución de problemas.

Indicarles que para todo problema siempre hay una o mas soluciones, que ellos pueden aplicar, que usen su lógica, que pueden establecer situaciones de la vida diaria.

A. mapa de soluciones



A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 28 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla de criterios para seleccionar el problema			
Nombre del proyecto			
Implementación de mejoramiento en el área de matemáticas.			
No	Criterio	SI	NO
.			

1	Se realizó dentro del centro educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X	
2	Permitió incidir en algún o algunos de los indicadores educativos con problemas identificados en el diagnóstico.	X	
3	Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas.	X	
4	Tomo en cuenta los actores directos y potenciales identificados aprovechando sus intereses y fuerza.	X	
5	Se pudo ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	X	
6	El proyecto cumplió la definición de Albanés. Desarrolló capacidades educativas en la escuela donde trabajan los maestros.	X	
Fuente: Propia			

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Fomentar en los niños las capacidades en el área de matemáticas, con actividades que a ellos les agrada, indicándoles el porqué de su aprendizaje. Promover la atención en los niños dentro del aula es un factor importante para el desarrollo personal, las implementaciones de nuevas Técnicas son importantes para que los niños mejoren el aprendizaje en matemáticas, promover los concursos de habilidades numéricas es una forma adecuada para fortalecer el área de matemáticas, mejorando con ello su aprendizaje. El nombre con el cual se identifica el proyecto es: "Implementación de mejoramiento en el área de matemáticas"

El papel del maestro sigue siendo fundamental en el entorno escolar e incluso comunitario, ya que, como revelo la más reciente Encuesta Libre, La mayoría de guatemaltecos tiene una gran confianza en ellos, solo superados por los liderazgos religiosos. Esto a su vez implica que los educadores deben jugar un papel protagónico en los cambios impulsados para beneficio de niños y jóvenes.(P. Libre)

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

"Implementación de Técnicas innovadoras para el Mejoramiento en el área de matemáticas"

B. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará para que los alumnos se fortalezcan en el área de matemáticas, con esto se busca eliminar en parte los problemas de: repitencia, sobre edad, bajo rendimiento en matemáticas. Las actividades a realizar se pondrán ver reflejadas con forme vayamos trabajando el proyecto, es de esperar que los padres de familia, docentes y alumnos nos apoyen, ya que toda la comunidad educativa se beneficiara con este proyecto. Todo el proyecto que se realice con los alumnos será para mejorar el aprendizaje de las matemáticas, se comenzará a trabajar en enero del 2020 y estaremos terminando primero Dios en mayo del mismo año. Se planteará una ruta para el mejoramiento educativo todo con el propósito de buscar mejoras, no es de espera que el proyecto sea fácil ya que es algo nuevo en su implementación.

Me estaré enfocando en fomentar en los niños capacidades en el área de matemáticas, llevando a cabo actividades que a ellos les agrade, ellos como principales actores tiene que conocer el porqué de este proyecto. Dentro de los retos a vencer será: su atención, su propósito y el motivo por el cual ellos serán los beneficiados. Los padres de familia desempeñaran un papel importante en este proyecto. Los padres de familia conocen mejor a sus hijos, ellos serán parte fundamental para que todo lo trabajado en clase lo fortalezcan en sus hogares con las tareas que se les puedan encargar a sus hijos. Tenemos que tomar en cuenta que las

matemáticas son un proceso complejo y dinámico, todo esto como resultado de interacciones o factores, tenemos que entender la forma de actuar de los niños, como construyen ellos su aprendizaje, basados en el contexto cultural de ellos mismos.

Los niños podrán utilizar material reciclado en su comunidad para emplearlo en las diferentes actividades que se desarrollaran en clase, las tareas se irán dando conforme se compruebe el avance en el aprendizaje en el área de matemáticas, se tendrá que tener mucha paciencia, ya que muchas debilidades que se presentan en el área de matemáticas proviene del poco aprendizaje que ellos obtuvieron en los grados anteriores o su poco interés por aprender principalmente las operaciones básicas que son muy importantes para la resolución de problemas básicos.

En este proyecto se busca proporcionar las herramientas necesarias básicas para que su desempeño funciones en el contexto social, tomando ellos decisiones que los orienten en la solución de problemas que se le puedan presentar en la vida. Además, se le prestará atención al desenvolvimiento de las capacidades que ellos desarrollen en matemáticas como lo son: conocimientos, procedimientos y estrategias, tanto generales como particulares, que promuevan el pensamiento abierto, creativo, crítico y autónomo, por medio de esto los niños desarrollaran actitudes para determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias y, potenciar su autonomía, su razonamiento y el espíritu crítico.

Los niños de hoy necesitan enfrentarse a los diferentes retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlos tanto en la actualidad como en el futuro. En este contexto, la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar

con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, lo cual involucra el desarrollo pleno de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

Los niños en la educación básica regular tienen un largo camino por recorrer para desarrollar competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación (Mine(EDUCACION)du, 2014).

C. Concepto

Mejorar el aprendizaje matemático implementando técnicas innovadoras.

D. Objetivos

General.

Implementación de estrategias de aprendizaje para que los niños logren las competencias esperadas en matemáticas.

Específicos.

Utilizar y fortalecer técnicas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza y comprensión en el área de matemáticas en los niños de quinto grado, utilizando el juego para su comprensión.

Repetir ejercicios, adaptándolos al contexto, donde el alumno reside, con experiencias propias que el desarrolla a diario.

Formar en los alumnos capacidades críticas y creativas para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.

Utilizar material reciclado en la comunidad para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas.

E. Justificación

A través del PME se toma en cuenta a los padres de familia, los cuales están conscientes que el desarrollo intelectual en el área de matemáticas en sus hijos es deficiente, por lo cual ellos nos tienen que mostrar su apoyo para mejorarlo, igualmente la directora y demás docentes que se encuentran involucrados en este proyecto. Según los indicadores de eficiencias interna, los indicadores reflejan porcentajes bajos en el área de matemáticas, lo cual provoca repitencia y la no promoción de grado en los niños de primaria, por lo cual se hace necesario buscarle soluciones a este problema que no solo se refleja en nuestra comunidad, municipio o departamento. Los docentes que nos involucramos en el mejoramiento de la educación, especialmente los que estudiamos en el PADEP/D estamos comprometidos con los niños y nuestra comunidad, por lo tanto, nos enfocamos buscar las raíces de este mal.

Lo primero que se buscó fueron indicadores, consultando páginas en el MINEDUC, luego analizar el porcentaje de cada una de las áreas educativas que más afectan a los niños al momento de su promoción al grado inmediato, es de justificar que muchos docentes aún se encuentran estancados en los métodos antiguos, lo cual consistía en dejarles una cantidad exagerada de tareas a los niños para que se las lleven a sus casas y ahí las resuelvan, esto es lo que más los afecta, ya que en muchas ocasiones no son ellos los que los resuelven, son los padres los que les realizan las tareas con el fin de que obtengan una nota eficiente, provocando con esto el poco interés por el aprendizaje en los niños. Los maestros PADEP/D estamos dándonos a la tarea de mejorar todos estos

indicadores, actualizándonos constantemente y poniéndolas en práctica con nuestros alumnos, para desaparecer todos estos indicadores deficientes.

Es de suma importancia indicar que un cambio no surge de la noche a la mañana, todo requiere de un proceso y para eso se tiene que tomar en cuenta en este proyecto a los padres de familia, alumnos, docentes y directora. Entre todos y con la ayuda de Dios este proyecto de mejoramiento educativo saldrá adelante, mejorando con ello la calidad educativa de los niños en el establecimiento y todas las escuelas que se encuentren con maestros PADEP/D para que tengamos una Guatemala ya no colocada en uno de los últimos lugares en las estadísticas educativas, sino entre los primeros en buscar una mejora por medio de la educación aplicando una nueva metodología para beneficio de toda su población.

Mejorar para la vida y la educación es tarea de todos los guatemaltecos, pero especialmente para los docentes conscientes, de corazón que nos esforzamos en darles una educación de calidad a los niños que tenemos bajo nuestro cuidado, prepararlos para la vida, prepararlos para las adversidades que se les puedan presentar en diferentes contextos, indicarles que la pasividad que los pueda invadir tienen que dejarla por un lado y ser más activos, trabajar de una forma natural según sus aprendizajes previos, que no tiene que sentirse presionados, que es un trabajo en conjunto, y no tienen que sentir temor a esta área.

Se tratara de trabajar con materiales que se obtengan en el contexto, todo lo reciclable para no incidir en la economía de los padres, que al final de cuenta ellos son los que sostienen económicamente a sus hijos, los materiales pueden ser tapa roscas de diferentes colores, material natural como piedras, palitos, todo lo

que se pueda utilizar para mejorar su aprendizaje, además de la caja con material educativo que el gobierno manda a las escuelas para usarse en el área de matemáticas. Se espera tener resultados en pocos meses, tomando en cuenta las evaluaciones constantes, realizar actividades que demuestren los aprendizajes en los niños, todo esto se realizara durante todo el año, implementándolo en los años posteriores.

Primero Dios, él nos dará la sabiduría para mejorar el aprendizaje en los niños con el apoyo de todos los involucrados en este PME, esperando que los docentes que se involucraron en el PADEP/D sepan aprovechar esta nueva metodología innovadora para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

F. Plan de actividades

Tabla 29 Plan de actividades

Fase Inicial					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	4 al 8 de noviembre	Redacción de la Ruta de Mejoramiento Educativo.	Redactar la ruta.	Imprimir la ruta.	Docente gestor,
2	11 al 15 de noviembre	Presentación de solicitud al director del Centro Educativo, presentándole el PME para su aprobación.	Redacción de la solicitud.	Imprimir la solicitud.	Docente gestor,
3	18 al 22 de noviembre	Recolección de material del contexto y material didáctico para el reforzamiento en el área de matemáticas.	Seleccionar el material que se recolectara.	Limpiar el material recolectado.	Docente gestor, alumnos y padres de familia
4	25 al 29 de noviembre	Redacción de encuesta para docentes y director,	Seleccionar adecuadamente las preguntas	Pasarles las encuestas a docentes y director.	Docente gestor,

		preparar capacitaciones			
Fase de Planificación					
1	6 al 10 de enero	Elaboración de la ruta.	Teclear la ruta.	Entrega y publicación de la ruta	Docente gestor.
2	13 al 17 de enero	Redactar solicitud.	Teclear la ruta		Docente gestor.
3	20 al 24 de enero	Seleccionar el material a reciclar.	Seleccionar el día a trabajar el reciclaje.	Organizar grupos de trabajo	Docente gestor, alumnos y padres de familia
4	27 al 31 de enero	Seleccionar las preguntas de la encuesta	Redactar adecuadamente las preguntas.	Ejecución de la encuesta	Docente gestor.
1	3 al 7 de febrero	Repaso de las operaciones básicas.	Ejercicios relacionados a las operaciones básicas.	Seleccionar los problemas a resolver con las operaciones básicas.	Docente gestor PADEP/ D alumnos.
Fase de ejecución					
2	10 al 14 de febrero	Implementación de rincones de aprendizaje.	Selección del material a utilizar.	Identificar el rincón adecuadamente.	Docente gestor PADEP/ D
3	17 al 21 de febrero	Utilización de tapones de envases para aprender las operaciones básicas.	Separación de los tapones por colores.	Agruparlos en decenas los tapones.	Docente gestor PADEP/ D alumnos.
4	24 al 28 de febrero	Retroalimentación con los alumnos sobre el uso de las operaciones básicas.	Resolución de problemas básicos de la comunidad.	Calificación de los problemas resueltos.	Docente gestor PADEP/ D alumnos.
5	2 al 13 de marzo	Evaluación a los alumnos tomando en cuenta las operaciones básicas.	Recolección de resultados en las evaluaciones	Presentación de los resultados finales de la evaluación	Docente gestor PADEP/ D alumnos
6	16 al 27 de marzo	Análisis de los datos recabados en las evaluaciones	Revisión de evaluaciones	Ultima presentación de resultados finales	Docente gestor PADEP/ D alumnos

7	1 al 30 de abril	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación del Proyecto	Supervisión final	Docente gestor PADEP/ D alumnos
Fase de monitoreo y evolución					
1	2 al 13 de marzo	Evaluación a los alumnos tomando en cuenta las operaciones básicas.	Recolección de resultados en las evaluaciones	Presentación de los resultados finales de la evaluación	Docente gestor PADEP/ D alumnos
2	16 al 27 de marzo	Análisis de los datos recabados en las evaluaciones	Revisión de evaluaciones	Ultima presentación de resultados finales	Docente gestor PADEP/ D alumnos
3	1 al 30 de abril	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación del Proyecto	Supervisión final	Docente gestor PADEP/ D alumnos
1	2 al 6 de mayo	Entrega de Guías a padres de familias	Reunión de padres de familia	Darles a conocer sobre los lineamientos a trabajar virtualmente	Docente gestor de PADEP/ D OPF Alumnos Padres de familia
Fase de cierre					
2	18 al 22 de mayo	Reunión con padres de familia	Dar información sobre las guías y hojas de trabajo a realizar	Envió de fotografías y videos realizando las tareas con los niños según las hojas de trabajo	Docente gestor de PADEP Alumnos Padres de familia
3	24 de junio	Segunda entrega de víveres a padres de familia	Realizar reunión de padres de familia	Dar a conocer a los padres los logros obtenidos durante el proceso	Docente gestor de PADEP Alumnos Padres de familia
4	21 al 30 de junio	Entrega de hojas de trabajo para trabajar en	Elaboración de hojas de trabajo para ser	Impresión de hojas de trabajo	Docente gestor PADEP/ D

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Insumos Materiales			Procesos o actividades		
		Siempre	A veces	Nunca	siempre	A veces	Nunca
Fase de inicio							
1	Se cuenta con la viabilidad y autorización del PME.	X			X		
2	Se realizo la organización y pertinente asociada a la planificación.	x			x		
3	Se obtuvo apoyo económico con las solicitudes enviadas para el financiamiento del PME.	X			X		
Fase de planificación							
4	Se informo a la comunidad oportunamente y se organizan equipos de trabajo.	X			X		
5	Se seleccionan los materiales didácticos a utilizar y los recursos para su elaboración estimando gastos.	X			X		
Fase de ejecución							
6	Se cumple diariamente con las actividades.	X			X		
7	Se tienen los materiales adecuados.	X			X		
8	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia.	X			X		
Fase de monitoreo							
9	Monitoreo del proyecto para medir los objetivos alcanzados.						
10	Observación del avance del proyecto.						
Fase de evaluación							
11	Socialización con la persona encargada de observar los avances del proyecto.	X			X		
12	Evaluación del proyecto a través de la	X			X		

verificación del cumplimiento de las actividades.						
---	--	--	--	--	--	--

B. Plan de Evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Un 60% de los niños no tenían la habilidad de realizar tareas relacionadas con las operaciones básicas-	Se les retroalimentó con los conocimientos básicos.	Según la retroalimentación se pudo constatar que no pueden utilizar adecuadamente las operaciones básicas.	Los padres de familia han manifestado el bajo rendimiento de sus hijos en matemáticas.
2	De 100% de niños asistentes a clases un 90% a demostrado mejoría en el área de matemáticas.	Todo esto se puede notar mediante evaluaciones realizadas.	Se realizaron las respectivas evaluaciones de acuerdo al CNB.	El resultado fue todo un éxito.
3	Las actividades las realizaron en parte en sus hogares.	Se pidieron fotografías en actividades de trabajo.	Se evaluó según lo presentado en físico.	Cada niño trabajo a de acuerdo a su ritmo.
4	Todas las actividades están de acuerdo al grado que cursan.	Las actividades se les presentan lo más claro y naturales.	El 85% de los niños participan en las actividades.	Los niños aplican los conocimientos adquiridos para ejecutar las actividades.
5	Se realizaron actividades con folletos entregados a los padres de familia para mejorar sus conocimientos en matemáticas.	Las actividades las realizaron de acuerdo a sus conocimientos.	Los padres de familia mostraron interés al llegar a recoger los folletos.	Para prevenir contagios por el coronavirus la ejecución del PME se realizó en casa.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Utilicé todos los medios y herramientas a mi alcance que fueron necesarios para realizar mi PME, además de los datos recabados en las hojas de evaluación que son las que demuestran el avance que los niños demostraron al resolver problemas resueltos, además se utilizó el Whatsapp como un medio de comunicación y envío de datos para mantener una relación docente, alumno y padres de familia de la

comunidad, todo esto como una forma de evitar contagio del virus que está presente en nuestro país.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Supervisora Directora

Docente encargado del proyecto

Alumnos

Padres de familia

Miembros de la comunidad

B. Recursos materiales

Tapones de refrescos, pegamento, hojas de papel bond recicladas, periódico reciclado, crayones reciclados de madera o cera, material reciclable variado presente en la comunidad, folletos, alambre, tangram, ábaco, libro de texto, tablas de multiplicar.

C. Recursos financieros

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Tapones de refresco	100 unidades	Q.00.00	Q.00.00
2	Bote de goma grande	1	Q.40.00	Q.40.00
3	Hojas de papel bond	1000	Q.00.00	Q.00.00
4	periódico	25	Q.00.00	Q.00.00
5	Crayones	-----	Q.00.00	Q.00.00
6	Folletos	25	Q.12.50	Q.312.50
7	Alambre	-----	Q.00.00	Q.00.00
8	Tangram	6	Q.00.00	Q.00.00
9	Libro de texto	1	Q.00.00	Q.00.00
10	Tablas de multiplicar	1	Q.00.00	Q.00.00
Total				Q.352.50

D. Fuentes de financiamiento Gestión

Productos y Servicios "ALCO"

E. Presupuesto

El total de gastos realizados en el PME asciende a la cantidad de Q.352.50

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Productos de procesos implementados.	Actividades específicas a realizar.	Productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para el fortalecimiento (tiempo de ejecución)	Desarrollo de las actividades etc.	Recursos a utilizar.	Responsable.
Objetivo General	"Implementación de Mejoramiento en el Área de Matemáticas"					
Sostenibilidad Institucional	Permiso para ejecutaria	Ejecución del aprendizaje constructivista	Realización de actividades tomando en cuenta sus conocimientos	Organización de equipos de apoyo	Humanos, materiales y financieros	Docente, director
Sostenibilidad Social	Reunión con padres de familia y socialización del PME	Factor importante de los actores del PME	Involucrar a todos los miembros de la comunidad	Documentar las actividades realizadas	Humanos, materiales y financieros	Docente, directores
Sostenibilidad Institucional financiero	Realizarlo según las necesidades presentes en el establecimiento	Motivar la participación de los involucrados	Reforzamiento en los hogares	Realizar una memoria de actividades	Humanos, y materiales	Docente, directores
Sostenibilidad financiero	Solicitar ayuda a instituciones, empresas	Gestionar ayuda para el sostenimiento del proyecto	Buscar materiales que ayuden al proyecto	Solicitar ayuda personas	Elaboración de material didáctico con ayuda del contexto	Docente, directora, alumnos y padres de familia
Sostenibilidad ambiental	Tener en cuenta la reutilización del material del rincón de aprendizaje	Considerar todo el material para reciclar que se puede conseguir en la comunidad	Busca en libros todo lo relacionado a las actividades a realizar en el PME	Elaboración de material con ayuda del contexto	Comenzar a utilizar todo lo reciclable del establecimiento	Docente, directora, alumnos y padres de familia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El presente estudio tuvo como finalidad contribuir al bienestar de los preescolares para un mejor aprendizaje cognitivo por ello se tomó la teoría que David Ausubel planteó en sus investigaciones ya que sin duda alguna es uno de los representantes que da énfasis a la manera de como el niño aprende de modo que el resultado sea un aprendizaje significativo que perdure a lo largo de su etapa escolar, además en esta teoría se encontraron los diferentes tipos de aprendizajes para mejorar en la enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas y de esta manera se ejecuta en todas las áreas curriculares puesto que la finalidad es que los niños aprendan de forma espontánea y divertida. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). (Diestra)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

De acuerdo a los indicadores presentes en el cuadro las edades de mayor presencia son las edades que se encuentran entre 10 y 12 años indicando un porcentaje de 25.58% que corresponde a cuarto grado. Podemos observar que en segundo grado se encuentra un porcentaje de 1.55 que corresponde a un niño que se encuentra repitiendo y que no corresponde de acuerdo a su edad.

En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo, existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país. En el año 2016 la cobertura educativa refleja que en el nivel primario es el que cuenta con mayor atención con un 80.4%. Sin embargo, existen indicadores de eficiencia que muestran que el primer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de fracaso escolar.

Por lo que la investigación tuvo como objetivo identificar factores que influyen en. El fracaso escolar de los niños de primero primaria de dos centros educativos del sector público, la Escuela Oficial Urbana Mixta EOUM Tipo Federación que se identifica con el código 01-05-1327-43 y la Escuela Oficial Rural Mixta EORM No.77 con código 01-05-1334-43, ambas escuelas ubicadas en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala; los resultados del estudio son elementales para que pueda atender la problemática que afecta el desarrollo de la niñez guatemalteca. (BONILLA)

2.2.1 Organizaciones escolares

Organización de padres de familia	Cantidad	18	Porcentaje
OPF	1		100%

La EORM, aldea El Limón solo cuenta con una organización de padres de familia como lo es la OPF. Ellos son los encargados de velar porqué los aportes del dinero de alimentación se inviertan adecuadamente de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento, y se compren los insumos establecidos en ley de parte del MINEDUC. En el indicador nos refleja un porcentaje de 100% por solo existir la OPF como organización en el establecimiento con personería jurídica.

"Los dos primeros años de vida son cruciales en el desarrollo del niño", cita la ONU, y añade que "La mal nutrición y la desnutrición en los primeros mil días de vida tiene consecuencias negativas irreversibles". Además, está demostrado que las madres que fueron mal nutridas cuando eran niñas tienen más posibilidades de traer al mundo hijos por debajo de su peso normal. Esta situación es la que espera revertir en Guatemala la organización Acción Contra el Hambre (ACH) y su programa Centinelas, el cual capacita en temas de nutrición a líderes...

"57% es el más alto índice de desnutrición crónica en el mundo y lo registro Burundi, Guatemala, ocupa el sexto puesto". El # 1 es la posición que ocupa el país por su índice de desnutrición crónica en Latinoamérica".

Prensa Libre. REVISTA "D" No. 386. 11 DE DICIEMBRE 2011. Pág. 3 y 19.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: "El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes". Algunos de los programas de apoyo del Mineduc son los siguientes:

Programa de alimentación escolar:

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente: Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos

alimenticios saludables; Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación. Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar.

Según el Acuerdo Gubernativo 183-2018; Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar en su artículo 20 numeral 1 Sección de Proveedores: “La Organización de Padres de Familia OPF, debe seleccionar a sus proveedores con base al listado de agricultores familiares acreditados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, priorizando los existentes en la misma jurisdicción territorial en la que se encuentra el centro Educativo Público...”(MINEDUC)

Programa de dotación de útiles escolares:

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018:

PROGRAMA DE APOYO	ÁREA URBANA	ÁREA RURAL
	Monto anual	Monto anual
Dotación de útiles escolares	Q.50.00	Q.55.00

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza:

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018:

(MINEDUC, MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICIÓ)La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018:

PROGRAMA DE APOYO	ÁREA URBANA	ÁREA RURAL
	Monto anual	Monto anual
Dotación de materiales y recursos de enseñanza	Q220.00	

Programa de gratuidad de la educación:

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (MINEDUC, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA)

Establecimiento según nivel educativo	Asignación anual por alumno inscrito
Preprimaria y primaria	Q 40.00
Nivel Medio	Q 100.00

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos:

Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificios escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación. (MINEDUC, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA)

2.2.3 Políticas educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdos con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización;

deformación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (MINEDUC, POLÍTICAS EDUCATIVAS)

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura

y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art71)

"Dos son los principios esenciales en la aplicación del derecho a la educación: el principio de constitucionalidad como orientación y límite del sistema educativo y el principio de intervención pública en el mismo. El primero de ellos, es recogido por el artículo 72 de la Constitución. Estos preceptos, deben relacionarse con las declaraciones inscritas en el Preámbulo, en que se expresan los valores superiores que informan el ordenamiento jurídico constitucional, la dignidad de la persona humana, la libertad, la igualdad, la seguridad, la justicia, el bien común y la paz" (GUATEMALA)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En lo relacionado a gestión escolar lo podemos definir como los procesos y las prácticas institucionales que ayudan a los estudiantes a lograr buenos resultados de aprendizaje esperados, contribuyendo a que el MINEDUC como institución realice un buen funcionamiento en el ámbito educativo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;

Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;

Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;

Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;

Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (EDUCACION, Estándares de Calidad Educativa)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las comunidades se organizan para dar participación a sus miembros, para esto forman lo que se llama Organizaciones Comunitarias, estas son creadas por el Estado con la finalidad de llevar a cabo proyectos de mejora ante las necesidades presentes en sus comunidades. Además, se pueden mencionar otras como lo son: los sindicatos, los partidos políticos, los comités etc.

Es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de ejercer la rectoría en la prestación de recursos económicos para los programas de apoyo a la educación en forma descentralizada; así mismo, de promover y organizar la autogestión educativa a través de las dependencias que correspondan.

Entre las principales funciones establecidas en el Acuerdo Gubernativo 225-2008 están:

Establecer lineamientos generales para organizar voluntariamente a grupos de padres y madres de familia, líderes comunitarios, docentes, directores y otros miembros de la comunidad educativa en Juntas Escolares u otras organizaciones, a fin de que administren los gastos de mantenimiento, los materiales educativos básicos y los servicios de apoyo entregados a los centros educativos públicos en general, en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación. (Educación, Manual)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En lo relacionado a circunstancias sociales la comunidad del Limón en su mayoría de casa cuenta con los servicios básicos como lo son: salud, educación, transporte, comunicación, agua, energía eléctrica, red vial, con lo que no se cuenta y es de suma importancia son los drenajes, para satisfacer las necesidades de la población. La remodelación del centro educativo está al día, el centro de salud se encuentra con cobertura a todas las personas que requieren sus servicios, recientemente se realizó la remodelación de la carretera de acceso a la comunidad, anteriormente era de terracería y en invierno se deterioraba, por lo cual solo los carros dobles podían entrar con facilidad en esta época.

Económicamente el país está pasando por un momento crítico todo esto por la pandemia presente lo cual nos afecta a todos especialmente a las personas de escasos recursos, los cuales son los más afectados, todo esto ante las restricciones dictadas de parte del señor presidente, es de esperar que pronto se restablezca normalmente la economía en el país. Todo lo que se nos presentó este año nos ha afectado psicológicamente y emocionalmente, se está pasando por un momento mundial en el cual las personas no comprenden que todo lo que sucede nos afecta directa o indirectamente a todos.

Nuestro país es bendecido culturalmente, la mayoría de comunidades tienen y demuestran su cultura a través de sus propias manifestaciones, las cuales pueden llegar a formar una mezcla de culturalización con otras comunidades, dando inicio a una amalgama de cultura que beneficia la transmisión de conocimientos, los cuales serán transmitidos para beneficio de nuestro país.

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad ecuatoriana es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).(citado por MSc. Víctor R. Jama-Zambranol,II, MSc. Jeovana K. Cornejo-Zambranoll) Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:Un estudio de caso

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Se toma el constructivismo como un enfoque que sostiene que la persona está formada por una serie de conocimientos que adquiere del ambiente familiar, social y del contexto, se puede entender que en el niño sucede lo mismo él va formando su propio conocimiento conforme los momentos vividos en su vida , esto se puede detectar al momento de una prueba de evaluación en la escuela , los niños no responden de la misma forma ya que todos se enfocan en sus

experiencias adquiridas, por eso no se puede decir en forma exacta quien es el que responde lo que el docente espera, todos forman sus conocimientos de acuerdo a sus capacidades y experiencias , ya que cada niño es diferente a sus compañeros.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.¹

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (Constructivismo_(pedagogía))

2.3.2 Psicología evolutiva

El ser humano está en constante cambio en todo el ciclo de su vida, claro que el medio en que el habita es incluyente en su persona.

Desde el principio de la humanidad las personas han dejado muestras de todos los acontecimientos que le sucedieron, en ellos se puede apreciar de una forma, aunque no muy clara ya que hasta el momento de la invención de la escritura la historia puede tomar referencias concretas de los estadios por los que la persona a pasado.

Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores.¹ Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de "psicología del ciclo vital", ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas.

Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la idiografía.² También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente,

vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.³

A lo largo del último siglo han sido varias las corrientes y los modelos teóricos que han aportado sus descubrimientos e investigaciones para explicar el fenómeno del cambio. En general cada uno de estos modelos tiene sus propias explicaciones, a veces contradictorias a las que se presentan desde otras teorías. Esa diversidad de paradigmas explicativos enriquece la comprensión del fenómeno del desarrollo.⁴ (Psicología evolutiva)

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que

podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. (Regader)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo sea posible, todo el material tienen que estar compuestos por elementos organizados y estructurados de una manera que se puedan relacionar, pero no siempre esta condición es suficiente, el sujeto de enseñanza tiene que contar con predisposición por el cual esforzarse, los conocimientos previos tienen que tener relación entre si y que la nueva información se integre a la estructura mental y con la cual pase a formar nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje

significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión.

Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, *el aprendizaje significativo*. Fink (2003) elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione. (3.0)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Siendo la comunicación un medio por el cual transmitimos ideas o pensamientos a otras personas tenemos que tomar en cuenta que la o las personas a las cuales se los transmitimos tienen que descifrarlo para poder entenderlo, la importancia radica en que nuestro mundo o medio en que nos desenvolvemos está rodeado de mensaje, todos con diferentes intenciones, lo importante es transmitirlo o redactarlo correctamente.

La palabra comunicación proviene del latín "comunisius" que significa "común". De ahí que comunicar, signifique transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos "en común" con otro. Esto supone la utilización de un código de comunicación compartido.

Un código es un conjunto de símbolos y signos los cuales deben ser compartidos por los protagonistas del proceso. ¿Puede acaso alguien que no sabe hablar tibetano entender lo que un tibetano expresa en su lengua materna? Naturalmente que no habrá habido comunicación en un caso semejante. Gracias a que se comparte un código es que los mensajes se transmiten de persona a persona.

Generalmente tendemos a pensar en el lenguaje cuando hablamos de códigos, pero esto supone un concepto bastante más amplio. Además de los códigos verbales (orales y escritos), existen otros como los gestos, los movimientos de la cara y el cuerpo, los dados por la forma y el color (por ejemplo, las señales de tránsito) o la música (en donde hay reglas que marcan una estructura). Naturalmente, los códigos no verbales, al igual que el lenguaje, varían de acuerdo a las diferentes culturas.

Es así que podemos afirmar que el lenguaje es sólo un medio más. La tendencia a identificarlo con la comunicación en su totalidad es consecuencia de que éste sea el medio más apto para la transmisión de ideas.

Si consideramos el concepto de comunicación desde un sentido amplio, nos referiremos a seres vivientes que se relacionan con su entorno, pero desde el lenguaje científico nos referiremos a seres relacionados entre sí y capaces de expresar procesos y situaciones interiores, de dar a conocer circunstancias u animar a otras criaturas a un comportamiento específico.

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando

información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información.

El estudio de la comunicación sirve para comprender el mecanismo por el cual quien inicia la actividad comunicativa consigue lograr sus objetivos sin recurrir a la acción ejecutiva. Según esto, se comprende el interés que ha despertado este estudio en las llamadas Disciplinas Instrumentales, o disciplinas que persiguen fines instrumentales. Se llama Disciplinas Instrumentales a aquellas que están interesadas en conocer las técnicas adecuadas para hacer que el receptor haga determinadas cosas de determinada forma (comprar, votar,) y del modo y manera que desea el emisor. (Teoría de comunicación)

B. Teoría de la noticia

La noticia es un medio de comunicación por medio del cual las personas nos mantenemos informado de los sucesos que acontecen en diferentes lugares del mundo, la noticia tiene gran influencia en la población que si no se tiene cuidado con lo que en ella se publica puede llegar a tener consecuencias graves, además todo esto depende de la persona y como la interprete. Anteriormente la noticia llegaba a la población casi que solo por medio de la radio ya que los periódicos no llegaban a la mayoría de hogares, hoy por lo contrario con la nueva tecnología a nuestro alcance una noticia se puede esparcir en pocos segundos a nivel mundial, por eso se tiene que tener cuidado con lo que se publica.

La noticia como formato pertenecería a la función del género referencial, claro está, de donde además derivan el reportaje, el informe, el documental y el docudrama. Todos estos diferentes tipos de géneros informativos referenciales comparten un objetivo común: informar de un modo referencial. El origen de este término nos remite a tiempos en que los eventos explosión dominaban –el terremoto de San Francisco, la explosión del Challenger, etc. –, caracterizados por el cero de abstracción. En aquellos tiempos, el valor informativo máximo era haber estado presente en el lugar de los hechos. Por eso, informar era recrear el evento, para lo que se hacía uso de la descripción a partir de las respuestas a las clásicas seis preguntas.

Es más, ocurre que lo emocional o sugestivo de los informativos de televisión es el sentido de realidad de lo que se cuenta⁶, y de momento no existe formato más «objetivista» que la noticia: la transmisión de pedazos de realidad en forma de historias con comienzo, desarrollo y final prima por encima de otros formatos. Siguiendo el anterior esquema, diríamos que puesto que la intención comunicativa de la noticia es tanto referenciar la realidad (informar), como seleccionarla (persuadir) e incluso hasta cierto punto crearla (entretener), su discurso estructural (textual) debe mantener un orden y un formato informativo de la realidad, intentando reducir el desorden (estructura persuasiva) y la representación (entretenimiento o ficción) al mínimo; no por ética periodística, sino, al contrario, para enmascarar su sospechoso objetivo informativo y vehicular objetivos de ficción y persuasión que le dan rédito económico e ideológico. Así pues, la estabilidad textual del género informativo referencial continúa plenamente vigente. (informativo)

2.3.6 Reforma educativa

(Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1) En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la

negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5). . (Citado por google versión para móviles 14 ago 2018 a las 12:33.(...))

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos. (MINEDUC, El diseño del currículo)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En la educación se pueden integrar varias estrategias y una de ellas es la lúdica, esto con el fin de motivar al alumno cuando el demuestra cansancio al momento de impartir las áreas comunes, es en este momento cuando el docente tiene que actuar y buscar una forma de llamar la atención o despertar el interés del niño y que mejor que actividades lúdicas que son las que más les agradan por estar en la edad que el juego es lo que mas le llama la atención.

El sistema educativo ecuatoriano aborda de manera preeminente en los primeros grados de Educación General Básica (EGB), el desarrollo de interrelaciones socioeducativas de los niños. La reforma curricular de educación inicial que involucra al denominado subnivel Preparatorio (Primer Grado de EGB), prioriza la necesidad de ejecutar innovaciones educativas que asuman al juego como pivote de una estrategia didáctico/pedagógica para el desarrollo de interacciones socioculturales en los niños del citado subnivel.

La investigación de carácter descriptiva, cualitativa, bibliográfica, documental aborda la importancia didáctica del juego en el proceso de formación/educación/fomento de interrelaciones sociales de los niños de Primer Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular “Inés María Balda” de la ciudad de Guayaquil (Mapasingue), sumado el hecho de que compete al docente y padres de familia, fomentar el

juego como una estrategia didáctica/integracional que fomenta interrelaciones socio culturales en los niños. Además, plantea que la praxis educativa dé lugar a la implementación de estrategias didáctico/pedagógicas eficaces para el fomento/fortalecimiento de interrelaciones entre los niños de preparatorio, por medio del uso de juegos, incluyendo padres de familia y docentes.

En efecto, las prácticas didácticas lúdicas enancadas en estrategias de mejora de la calidad educativa, tienen el propósito educativo de facilitar la adquisición/aprehensión de conocimientos, favorecer el proceso de aprendizaje en los niños y otorgar una formación integral. El juego lúdico/didáctico es, sin lugar a dudas, una de las estrategias pedagógico/didácticas de mayor importancia con la que cuentan los docentes para conseguir los objetivos de enseñanza/aprendizaje de calidad de los estudiantes en etapa inicial y preparatoria, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, afectivas y fomentar interrelaciones socio culturales y mejorar las habilidades sociales. (Universidad de Guayaquil)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La forma que hemos venido trabajando el PME ha sido minucioso, la investigación ha formado parte de todo este proyecto, los indicadores de problemas nos han dado la indicación para identificar los problemas que acontecen en los diferentes municipios, más en el nuestro que es Santa Catarina Mita, Jutiapa, especialmente en mi comunidad

educativa que la EORM aldea El Limón, JM. Para la priorización de la jerarquización realizamos una investigación de campo referente a la necesidades que se encuentran presentes en la comunidad, luego nos dirigimos a los indicadores educativos, los cuales nos dieron la información presente en el establecimiento educativo, siendo este determinante para que influyera en el PME, los que se reflejan mas son: problemas en el aprendizaje en matemáticas, lectura, repitencia y sobre edad en los alumnos.

Se a tomado el problema en matemáticas, ya que esta es un área que influye en la no aprobación de grado, es un problema que afecta a la mayoría de establecimientos educativos, por lo cual se le tiene que prestar una mayor atención de parte de los docentes, para mejorar el aprendizaje y la forma de enseñanza, tratando con esto de disminuir los indicadores educativos negativos en lo que se refiere a la educación en los alumnos.

A pesar de las innovaciones en el campo de la enseñanza, existen numerosos casos de planteles públicos o privados que todavía no evolucionan en cuanto a sus metodologías. Los rezagos en matemáticas y comprensión lectora en el 80 por ciento de graduandos de diversificado son reflejo de las deficiencias en el sistema educativo.
(Libre)

La implementación en mejoramiento en el área de matemáticas consiste en reforzar las habilidades con que ya cuentan los alumnos, relacionando conocimientos previos, contextuales y nuevos conocimientos, implementando destrezas y habilidades, todo esto se desarrollara entre educandos, niños y padres de familia. Además de dedicarles más tiempo a los alumnos con retraso en el área de matemáticas, quienes tienen que compartir con los alumnos adelantados en habilidades y destrezas para compartir experiencias,

siendo los mismos compañeros de clase quienes les expliquen como ellos encontraron la solución a los problemas presentados en clase, el docente será quien les supervise y fortalezca ante cualquier evento que se presente, indicándoles el procedimiento correcto y la presentarles otras posibles soluciones en lo referente al su solución.

Cuáles pueden ser los factores que puedan influir en el bajo rendimiento en el área de matemáticas:

Bajo rendimiento al momento de su evaluación.

Desconocimiento de las operaciones básicas.

No utilización de la lógica.

Metodología inadecuada.

Desconocimiento de la metodología adecuada para enseñar las Matemáticas.

Material didáctico descontextualizado.

Temor de población de niños en el grado.

2.4.3 Árbol de problemas

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow identifico según en una de sus teorías las necesidades que se pueden presentar en las personas, identificando por medio de su pirámide en forma ascendente y jerarquía las necesidades de aspiraciones, la base es la primera aspiración con la cual se comienza una serie, pero las cuales según se escala se puede comprender que la persona siempre va a sentir necesidades en su persona las cuales no las podrá llenar o satisfacer.

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye

considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus (Angarita)necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006).

B. Teoría de AnderEgg

Podemos tomar en cuenta las opiniones de AnderEgg al decir que la investigación empírica es de suma importancia al unirse con la teoría, puede que la investigación empírica tiene que pasar primero por una teoría la cual daría comienzo al trabajo que generaría sin tomar en cuenta conocimientos científicos, pero una sin la otra no podrían funcionar.

Antes de responder a la cuestión de cómo seleccionar el tema y formular el problema de investigación, la primera recomendación o sugerencia que podemos hacer, especialmente a quienes se inician en el campo de la investigación, es la de no pretender hacer una perfecta formulación desde el primer momento. Es muy difícil dar una

respuesta totalmente satisfactoria desde el primer momento. Hay que avanzar por un procedimiento de aproximaciones sucesivas. Es un camino que se hace andando, pero es un “camino hacia algo”. De ordinario, se inicia a partir de un problema (o de un conjunto de problemas sociales) que hay que resolver o de necesidades sociales que hay que atender.

En otros casos, es una preocupación vaga o muy general (el problema de la drogadicción o del paro), o bien puede tratarse de un foco de interés (la situación de la mujer en la sociedad actual). Puede ser también un problema práctico: cómo motivar a un sector de población determinado para que participe en un programa de atención primaria de salud. La cuestión es diferente cuando en un determinado campo o disciplina (sociología, antropología, psicología, etc.), se realizan investigaciones básicas que suponen avances en las formulaciones teóricas en el ámbito de sus respectivas ciencias. Habida cuenta de los destinatarios de este trabajo, no haremos referencia a este tipo de investigaciones.

Sin embargo, todas las referencias que hicimos a determinadas y posibles investigaciones en el campo de la intervención social, son planteamientos vagos; nos mantienen en una nebulosa inicial de la que sólo sabemos de qué se trata de una manera general. Debemos dar otro paso: ¿con qué y cómo empezar?... Ésta es la cuestión.(ANDER-EGG)

C. Teoría de Max Neef

Analizando a Max Neef se le entiende que él analiza que mientras la busque del desarrollo esté presente en las personas, esto le ayudara a transformar su vida, que las necesidades de las personas se pueden medir y que siempre, no importa el momento o lugar aspiraremos a las mismas cosas.

A principios de los años 90 Manfred Max Neef postuló que el desarrollo había que explicarlo a escala humana y que, necesariamente, “una teoría de las necesidades es una teoría para el desarrollo”. Parte de la idea de que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar la calidad de vida de las personas, y que la calidad de vida depende de las posibilidades que se tengan de satisfacer adecuadamente las necesidades.

Partiendo de los siguientes tres postulados se llega a diferenciar necesidad de satisfactor y se construye una matriz de necesidades-satisfactores, El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, Las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificables, Las necesidades son las mismas a lo largo del tiempo Esta matriz es básica para comprender una sociedad concreta, en el sentido que explica cuáles son las cosas que esa sociedad prima sobre otras. Un estilo de vida hedonista tendrá una matriz de necesidades satisfactores muy diferente de un estilo de vida basado en los valores de la naturaleza o de la justicia social. Incluso no sería descabellado quizás realizar esta matriz para cada individuo, como herramienta de autoanálisis y toma de conciencia de lo que cada uno necesita para vivir de acuerdo a sus valores y creencias. La forma en que cada persona decide satisfacer sus deseos de libertad, identidad, ocio, afecto...contrastada con lo que uno cree y piensa puede ser un buen punto de partida para una crítica a ese modelo de consumo. (Ballesteros)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Lo que se busca a través de la formación de organizaciones para el desarrollo de las comunidades es el propio desarrollo de las

personas que la forman, mejorar su vida, dejar a las nuevas generaciones mejoras que los saquen del atraso que por generaciones han tenido que sufrir por el olvido de los gobiernos de turno y por las propias autoridades comunitarias.

«La organización de la comunidad es un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios: la investigación, su común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y con las autoridades oficiales de modo que se obtenga el bienestar de la comunidad. WARE, Carolina. Estudio de la Comunidad. Unión Panamericana, Washington, D.C., 1949, p. 222, en Anguiano: 2007).(Por Ana María Anguiano Molina)

B. Kullock

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa. (Kullock)

2.4.6 Matriz DAFO

La Matriz DAFO nos da la oportunidad de observar nuestras debilidades y fortalezas relacionadas en el PME, con los datos recabados podemos modificar todo lo que nos afecta.

Por otra parte, el análisis DAFO, acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (en inglés, SWOT Analysis– Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) surge alrededor de los años 60 dentro del marco de la dirección y administración de empresas. Fue descrito por Learned, Christensen, Andrews y Guth en 1969 (Helms & Nilxon, 2010). Esta técnica de análisis también ha sido utilizada en el ámbito de las profesiones (por ejemplo, López Alonso, Gálvez y Amezcua, 2013). El análisis DAFO hace referencia a cuatro aspectos: Debilidad: Aspecto negativo de una situación interna y actual.

Amenaza: Aspecto negativo del entorno exterior y su proyección futura.

Fortaleza: Aspecto positivo de una situación interna y actual.

Oportunidad: Aspecto positivo del entorno exterior y su proyección futura. (María Teresa Del Moral Marcos¹)

2.4.7 Técnica MINI MAX

John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar, fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*, puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se

demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima.

Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar, fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*, puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima. (libre)

2.4.8 Vinculación estratégica

Primera vinculación estratégica fortalezas- oportunidades

Si se aprovecha el hecho de que se cuenta con maestros académicamente preparados por medio de las capacitaciones recibidas en matemáticas desarrollando adecuadamente la clase en lo referente a los temas según el CNB en el área de matemáticas y sus componentes, contextualizándolo a la comunidad aprovechando a los docentes que estudiaron el profesorado PADEP, la cual podemos utilizar para potenciar al máximo su participación. Se debe aprovechar el acompañamiento y ayuda entre docentes que es una buena herramienta que se nos presenta en los establecimientos aprovechando lo que se refiere a la relación armoniosa que nos une con la comunidad educativa.

Se debe aprovechar que la jornada matutina es adecuada para impartir clases ya que los niños terminan una noche de descanso reparador, con lo cual se aprovecha la inclusión de alumnos en el centro

educativo. Podríamos aprovechar el comité de contingencia que es una ayuda para los maestros de la comunidad, así como los aportes que la municipalidad da al presentarse cualquier emergencia en lo que se refiere a desastres y capacitaciones como prevención, con lo que mejora la inclusión de los estudiantes en el establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de oportunidades para todos, en una relación armoniosa.

Segunda vinculación estratégica debilidades-fortalezas

Tenemos que tomar en cuenta que a falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas es una debilidad que se puede mejorar con la relación con la que contamos en la comunidad, lo cual nos da la oportunidad de aprovechar el contexto apoyándonos de lo que tenemos a nuestro alcance, la debilidad con que se cuenta es el tiempo para trabajar con los niños, tomando en cuenta las otras áreas es poco, gracias a Dios y al apoyo con los libros de texto que imparte el MINEDUC logramos alcanzar los objetivos según el CNB. La falta de utilización adecuada del CNB es algo que nos afecta a todos los docentes, pero con la metodología que hemos recibido en el PADEP, y la información reciente en la forma de enseñanza de matemáticas, con los alumnos salimos adelante.

Tomando en cuenta cierta incompreensión en cuanto a la metodología utilizada de parte de los egresados del PADEP por parte de los padres de familia que se encuentran acostumbrados a lo tradicional. El desconocimiento relacionado al uso adecuado de las operaciones básicas es un factor importante a la hora de resolver problemas en matemáticas, pero lo podemos mejorar utilizando libros de texto adecuado a las áreas que se imparten a los alumnos.

Se concluye entonces que la línea de acción será: modernización del sistema educativo, con educación inclusiva para todos.

Tercera vinculación estratégica fortalezas-amenazas

Tomando en cuenta que los padres de familia son de ayuda en lo que se refiere a cubrir las necesidades presentes en el establecimiento, es algo que se tiene que aprovechar, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva. La amenaza es que se complica en cierta forma la cultura que ellos practican o ponen de manifiesto en la forma de educar a sus hijos, el docente no les puede modificar su cultura sin entrar en conflictos sociales. Además, que la ayuda que el familiar reciben en beneficio de los niños se observa a simple vista, no todos tienen esa ventaja de tener un familiar en los Estados Unidos y muchos son afectados por la pobreza teniendo que ir a trabajar al campo como ayuda a sus padres, descuidando sus estudios por un cierto tiempo.

Continuando con que el clima es un factor importante en cuanto a las fortalezas presentes en la comunidad, más la amenaza es que el establecimiento educativo se encuentra a una distancia lejos para caminar de acuerdo a su edad y el terreno inclinado que les produce cansancio. Es de tomar en cuenta que el comité de emergencia es una institución atenta a los desastres que se puedan presentar en las comunidades, pero si observamos tendremos que tomar en cuenta su cultura, ya que a los niños desde pequeños se imparte el machismo, colocando a los pequeños en riesgo por el trayecto que tienen que recorrer, los que viven lejos de la escuela.

Incluyendo que el establecimiento se encuentra en condiciones aceptables para el estudio de los alumnos, provocando un clima de clase agradable, lo que puede afectar es la sobre edad de niños inscritos en algunos grados, los niños con mayor edad influyen mucho en los pequeños, provocando un desequilibrio mental o emocional en los estudiantes pequeños que son fáciles de manipular.

Se concluye entonces que la línea de acción será: el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educativa.

Cuarta vinculación estratégica debilidades-amenazas

Cabe mencionar que la falta de material didáctico adecuado para consultas en el área de matemáticas es un problema presente en los establecimientos, lo cual provocaría un efecto negativo como lo es la no aprobación del ciclo escolar en algunos niños por no contar con fuentes de información, además si se añade la falta de instructivo adecuado para el uso del material Contemos Juntos es otro dilema, además de la sobre edad en los niños, a los cuales en muchas ocasiones ya no les interesa mucho el estudio ni aprobar el grado que están cursando, todo esto se puede añadir al uso inadecuado de la tecnología por parte de los niños en cuanto a su aplicación, es alarmante, esto se comprueba al momento de observar a niños pequeños a su edad, ya cuentan con teléfonos que tienen todos los adelantos, los familiares que se encuentran en los Estados Unidos les mandan dinero para comprarlos, como una recompensa por no estar con ellos en su comunidad, algo cultural.

Si relacionamos el ingreso de personas ajenas a la comunidad lo cual provoca distracción a los estudiantes en sus quehaceres educativos, además el entorno con mala influencia, es un factor que modifica el comportamiento de los alumnos tomando culturas que no son propias de su comunidad y ancestros, provocando un serio problema de aprendizaje y si unimos el tiempo que dedican al uso de la tecnología en altas horas de la noche sin que sus padres o familiares se den cuenta, todo esto les provoca desvelos y desgano al llegar a el establecimiento educativo , la actividad cerebral se encuentra con el pensamiento en otras cosas que no son el estudio, los juegos tecnológicos los están consumiendo .

Se concluye entonces que la línea de acción será la atención a los niños y jóvenes dentro del sistema educativo, como un factor clave para la enseñanza de las matemáticas promoviendo con esto el desarrollo del país.

Quinta vinculaciones estratégica fortalezas-oportunidades Implicando a los profesores egresados del PADEP, los cuales están académicamente preparados, lo podemos tomar como una fortaleza en lo que se refiere a los problemas presentes en los establecimientos en el área de matemáticas, lo cual nos da la oportunidad un reforzamiento adecuado a las necesidades presentes, apoyándonos en la oportunidad que nos dio la universidad, lo que les permite por medio de las capacitaciones recibidas en matemáticas desarrollar adecuadamente la clase en lo referente a los temas según el CNB en el área de matemáticas y sus componentes.

La aplicación del CNB contextualizándolo a la comunidad fortalecería el aprendizaje en los alumnos aprovechando las oportunidades de la vida cotidiana en la cual se involucran a diario los alumnos, es de tomar en cuenta que los niños son los encargados de ir a la tienda o alguna otra venta a comprar, estas tareas diaria son de aprovechamiento por parte de los docentes como una fortaleza, creando situaciones similares para darles solución y que ellos apliquen sus conocimientos previos. .

El acompañamiento y ayuda entre docentes es una buena herramienta como fortaleza en los niños, se podrían colocar en la tienda escolar para que ellos apliquen lo aprendido en clase, lo cual les daría una oportunidad de demostrar en qué grado de aprendizaje se encuentran, siempre con el ojo visor del docente.

La jornada matutina es adecuada para impartir clases ya que los niños terminan una noche de descanso reparador, con lo cual llegan fortalecidos, dándoles la oportunidad de aprovechar al máximo sus

habilidades en la inclusión de tareas adecuadas en el área de matemáticas, los niños cuentan con un gran potencial todo es de motivarlos.

El comité de contingencia es una ayuda para los maestros de la comunidad, se tiene que aprovechar las áreas naturales con que se encuentran, el contexto, salir con ellos a observar la naturaleza, indicándoles que ellas nos presenta formas varias en sus formas simétricas, en la cantidad de árboles con que cuenta un bosque, implicarlos, darles la oportunidad de que sean observadores, que analicen que desde que despiertan utilizan los números para cualquier tarea, que los números aparecen en forma directa en su vida diaria, que todos las personas son influenciadas por ellos , que es algo natural y no hay porque tenerles miedo.

Se concluye que la línea de acción será: directamente con los niños, los cuales se encuentran pasando por un momento de aprendizaje pasivo y los docentes como actores directos son los responsable de incidir directamente en el aprendizaje de las matemáticas, en un forma natural, sin que los niños se sientan presionados, sin el temor que siempre se a tenido a esta materia

"La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y practicas planeado, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una IES se relación internamente entre unos y otros, y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que, 1) provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas; 2) conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para poder así aprovechar la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular, 3) fomenten la investigación y desarrollo de la base científica y tecnológica de las IES; y 4) aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras"(Marco teorico)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Considerando el marco conceptual, normativo y político ya desarrollado, es preciso contar con un instrumento que permita guiar el trabajo de los funcionarios a cargo de la implementación de las acciones y del seguimiento de la Política Integral y Sostenible de Seguridad Ciudadana y Promoción de la Paz social (POLSEPAZ), para lo cual se propone este documento de líneas estratégicas, que pretende guiar el trabajo que se realiza en el marco temporal de dos años, es decir, de 2012 a 2014. Este plazo de dos años constituirá tan solo la fase inicial para sentar las bases hacia un enfoque de trabajo más preventivo.

En este sentido, es estratégico incluir el año 2014 para generar insumos útiles que permitan la transición y la sostenibilidad de las acciones. Este documento esboza una serie de estrategias de acción pública que posibilite prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud. El documento desarrolla con mayor detalle lo que ya ha sido establecido en el Plan Nacional de Violencia y Promoción de la Paz Social, impulsado por el Vice ministerio de Paz. Constituye un instrumento de trabajo que permita a las instituciones públicas implementar medidas de prevención que favorezcan el desarrollo humano y social, tal y como se establece en la POLSEPAZ(juventud)

2.4.10 Mapa de soluciones

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos (Novak, 1991). Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos (K. VanBeck, 1991). Otros autores señalan la importancia de propiciar el desarrollo de las habilidades que permitan diferenciar y correlacionar los conceptos básicos y proponen que esto se logra preparando listados de conceptos asociados y a partir de ellos construir mapas que muestren las interconexiones (Santos y Moreira, 1971), (Moreira, 1988). Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes.(Concept Maps: Theory)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados

en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (sinnaps)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (Académicos)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para todo proyecto o actividad se debe de contar siempre con un diagnóstico para ejecutarlo, lo ideal es observar, monitorear y evaluar la situación a trabajar para tener una idea de lo que se desea realizar, no de solo dejarse ir al vacío sin saber lo que le pueda esperar a uno .

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.(top.org.a)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores nos dan la idea de cómo pueda estar una situación en cualquier proyecto que estemos realizando, en el se representa en forma grafica los resultados de una investigación o encuesta.

Los indicadores sociales empleados en proyectos sociales basados en marco lógico son medidas específicas, explícitas y objetivamente verificables que buscan dar cuenta de los cambios producidos por el proyecto, en otras palabras, permiten especificar la forma en que se verificará el grado de cumplimiento de objetivos y resultados. Los indicadores empleados en proyectos sociales, especialmente si se emplea el marco lógico, usualmente son cuantitativos, sin embargo es posible emplear indicadores cualitativos para obtener un acercamiento a los logros del proyecto.

Estos indicadores suelen organizarse de tres tipos: impacto, efecto y cumplimiento. (https://es.wikipedia.org/wiki/Indicador_social)

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son las expectativas que tenemos en mente, es el lugar a donde deseamos llegar, son la finalización de un proyecto, de un estudio, puede ser de un programa igualmente, en fin es la finalización.

Las metas son amplias, a grandes rasgos; los objetivos son limitados, Las metas presentan intenciones generales; los objetivos son precisos, Las metas son intangibles; los objetivos son tangibles, Las metas son abstractas; los objetivos son concretos, la meta es donde queremos estar; los objetivos son los pasos necesarios para llegar a la meta, Las metas no pueden ser validadas como tal; los objetivos pueden ser validados mediante la medición. (Fuentes)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se puede apreciar las estrategias que son necesarias para dar cumplimiento a un proyecto, en el se presentan

todas sus facetas por las que se debe pasar, en el se plasma el trabajo que se tiene que realizar de parte de todos los involucrados, se incluyen a los beneficiarios, población y otros actores que puedan surgir.

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.(Gasparri)

2.4.17 Presupuesto

En lo referente al presupuesto, tenemos que tener en mente primero cual es la idea que tenemos al escuchar esta palabra, si la analizamos podemos entender que significa primero: pre, nos da la idea de antes o delante y, supuesto que está hecho o formado, entonces podemos entender que presupuesto significa: antes de hecho. Para conseguir fondos para mi presupuesto presente una solicitud a una proveedora para que me financiara con los gastos que me pudieran generar, el cual no asciende a una gran cantidad porque en mi proyecto la mayor

parte de recursos se consiguieron en el propio contexto con materiales reciclados.

Para Meyer, Jean en su libro *Gestión Presupuestaria*, Presupuesto es, “un conjunto coordinado de previsiones que permiten conocer con anticipación algunos resultados considerados básicos por el jefe de la empresa”. Al hablar de previsiones, se hace referencia a las decisiones que con anticipación debe tomar el “jefe de la empresa” para alcanzar los resultados propuestos. Hasta hace algunos años, este era el modo de administrar de muchos empresarios, de tal manera, que el éxito o fracaso de la organización era el premio o castigo que solo obtenía el gerente y de esos resultados dependía su estabilidad laboral. Hoy, el enfoque ha cambiado.

Los resultados por lo general dependen de un equipo que se compromete y lucha por unos objetivos trazados de manera conjunta. Otra definición de Presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la empresa en un periodo, en desarrollo de las estrategias adaptadas, que permite organizar los recursos y procesos necesarios para lograrlos y evaluar su ejecución” (alsalas/files)

2.5 Metodología implementada en el PME

A. Método constructivista.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano (Wikipedia, 2019)

B. Método inductivo.

Razonamiento Inductivo sin lugar a dudas es el de presuponer una existencia de orden en el Universo. No solamente existe ésta estructura

O de Razonamiento Inductivo al que nos hemos referida en el ejemplo anterior, ni tampoco es el único principio de éste tipo de razonamiento! que hemos mencionado, existen una serie de consideraciones de suma importancia que se pueden hacer sobre él mismo, así como de la importancia que tiene éste para la Ciencia sin embargo, todo ello es tan amplio que al menos nos va a ocupar durante el resto.de este Proyecto. (Carrera, 1987)

C. Trabajo en equipo

Es el trabajo hecho por varias personas donde cada uno hace una parte pero todos tienen un objetivo común.¹ Pero para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, el trabajo debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y no que cada uno de los miembros realicen una parte del trabajo y juntarlas.(Wikipedi, 2020)

Para realizar las actividades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo primordial fue implementar el método constructivista, el cual se enfoca en como el niño va formando sus propios conocimientos, a su ritmo , promoviendo un enlace entre docente y alumno, entre todo esto lo que prevalece tiene que ser la comunicación que se da en el aprendizaje, para que produzca lo significativo, que el niño identifique sus debilidades y fortalezas, todo esto tiene que producir un cambio para poder desarrollar nuevas habilidades y destrezas, dándole la oportunidad de adecuarse al momento del proceso educativo, los nuevos conocimientos aprendidos durante este proceso tienen que ser sólidos, para obtener los resultados esperados.

Todos los niños aprenden de diferente manera, y no se reflejan de igual manera en ellos, hay muchas razones por las cuales se presentan diferentes aprendizajes en los niños, el contexto, el hogar, los amigos, el docente, el establecimiento educativo, el aula, etc. Desde el punto o vista del constructivismo el aprendizaje se toma como un proceso donde se desarrolla las habilidades y conocimiento, todo como el niño identifica y acomoda los nuevos conocimientos.

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del

estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (Ortiz Granja, Dorys)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de mejoramiento en el área de matemáticas.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara para que los alumnos se fortalezcan en el área de matemáticas, con esto se busca eliminar en parte los problemas de: repitencia, sobre edad, bajo rendimiento en matemáticas. Las actividades a realizar se pondrán ver reflejadas con forme vayamos trabajando el proyecto, es de esperar que los padres de familia, docentes y alumnos nos apoyen, ya que toda la comunidad educativa se beneficiara con este proyecto. Todo el proyecto que se realice con los alumnos será para mejorar el aprendizaje de las matemáticas, se comenzará a trabajar en enero del 2020 y estaremos terminando primero Dios en mayo del mismo año. Se planteará una ruta para el mejoramiento educativo todo con el propósito de buscar mejoras, no es de espera que el proyecto sea fácil ya que es algo nuevo en su implementación.

Me estaré enfocando en fomentar en los niños capacidades en el área de matemáticas, llevando a cabo actividades que a ellos les agrade, ellos como principales actores tiene que conocer el porqué de este proyecto. Dentro de los retos a vencer será: su atención, su propósito y el motivo por el cual ellos serán los beneficiados. Los padres de familia desempeñaran un papel importante en este proyecto. Los padres de familia conocen mejor a sus hijos, ellos serán parte fundamental para que todo lo trabajado en clase lo fortalezcan en sus hogares con las tareas que se les puedan encargar a sus hijos. Tenemos que tomar en cuenta que las matemáticas son un proceso complejo y dinámico, todo esto como resultado de interacciones o factores, tenemos que entender la forma de actuar de los niños, como construyen ellos su aprendizaje, basados en el contexto cultural de ellos mismos.

Los niños podrán utilizar material reciclado en su comunidad para emplearlo en las diferentes actividades que se desarrollaran en clase, las tareas se irán dando conforme se compruebe el avance en el aprendizaje en el área de matemáticas, se tendrá que tener mucha paciencia, ya que muchas debilidades que se presentan en el área de matemáticas proviene del poco aprendizaje que ellos obtuvieron en los grados anteriores o su poco interés por aprender principalmente las operaciones básicas que son muy importantes para la resolución de problemas básicos.

En este proyecto se busca proporcionar las herramientas necesarias básicas para que su desempeño funciones en el contexto social, tomando ellos decisiones que los orienten en la solución de problemas que se le puedan presentar en la vida. Además, se le prestará atención al desenvolvimiento de las capacidades que ellos desarrollen en matemáticas como lo son: conocimientos, procedimientos y estrategias, tanto generales como particulares, que promuevan el pensamiento abierto, creativo, crítico y autónomo, por medio de esto los niños desarrollaran actitudes para determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias y, potenciar su autonomía, su razonamiento y el espíritu crítico.

Los niños de hoy necesitan enfrentarse a los diferentes retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlos tanto en la actualidad como en el futuro. En este contexto, la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, lo cual involucra el desarrollo pleno de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

Los niños en la educación básica regular tienen un largo camino por recorrer para desarrollar competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad,

sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación (Mine(EDUCACION, RUTAS DEL APRENDIZAJE)du, 2014).

3.3 Concepto del PME

"Mejorar el aprendizaje en matemáticas"

3.4 Objetivos

Objetivo General.

Implementar estrategias de aprendizaje para que todos los niños logren las competencias esperadas en matemáticas.

Objetivos Específicos.

Utilizar y fortalecer técnicas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza y comprensión en el área de matemáticas en los niños, utilizando el juego para su comprensión.

Repetir ejercicios, adaptándolos al contexto, donde el alumno reside, con experiencias propias que el desarrolla a diario.

Formar en los alumnos capacidades críticas y creativas para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.

Utilizar material reciclado en la comunidad para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas

3.5 Justificación

A través del PME se toma en cuenta a los padres de familia, los cuales están conscientes que el desarrollo intelectual en el área de matemáticas en sus hijos es deficiente, por lo cual ellos nos tienen que mostrar su apoyo para mejorarlo, igualmente la directora y demás docentes que se encuentran involucrados en este proyecto. Según los indicadores de eficiencias interna,

los indicadores reflejan porcentajes bajos en el área de matemáticas, lo cual provoca repitencia y la no promoción de grado en los niños de primaria, por lo cual se hace necesario buscarle soluciones a este problema que no solo se refleja en nuestra comunidad, municipio o departamento. Los docentes que nos involucramos en el mejoramiento de la educación, especialmente los que estudiamos en el PADEP/D estamos comprometidos con los niños y nuestra comunidad, por lo tanto, nos enfocamos buscar las raíces de este mal.

Lo primero que se busco fueron indicadores, consultando páginas en el MINEDUC, luego analizar el porcentaje de cada una de las áreas educativas que más afectan a los niños al momento de su promoción al grado inmediato, es de justificar que muchos docentes aun se encuentran estancados en los métodos antiguos, lo cual consistía en dejarles una cantidad exagerada de tareas a los niños para que se las lleven a sus casas y ahí las resuelvan, esto es lo que mas los afecta, ya que en muchas ocasiones no son ellos los que los resuelven, son los padres los que les realizan las tareas con el fin de que obtengan una nota eficiente, provocando con esto el poco interés por el aprendizaje en los niños. Los maestros PADEP/D estamos dándonos a la tarea de mejorar todos estos indicadores, actualizándonos constantemente y poniéndolas en práctica con nuestros alumnos, para desaparecer todos estos indicadores deficientes.

Es de sumas importancia indicar que un cambio no surge de la noche a la mañana, todo requiere de un proceso y para eso se tiene que tomar en cuenta en este proyecto a los padres de familia, alumnos, docentes y directora. Entre todos y con la ayuda de Dios este proyecto de mejoramiento educativo saldrá adelante, mejorando con ello la calidad educativa de los niños en el establecimiento y todas las escuelas que se encuentren con maestros PADEP/D para que tengamos una Guatemala ya no colocada en uno de los últimos lugares en las estadísticas educativas, sino entre los

primeros en buscar una mejora por medio de la educación aplicando una nueva metodología para beneficio de toda su población.

Mejorar para la vida y la educación es tarea de todos los guatemaltecos, pero especialmente para los docentes conscientes, de corazón que nos esforzamos en darles una educación de calidad a los niños que tenemos bajo nuestro cuidado, prepararlos para la vida, prepararlos para las adversidades que se les puedan presentar en diferentes contextos, indicarles que la pasividad que los pueda invadir tienen que dejarla por un lado y ser más activos, trabajar de una forma natural según sus aprendizajes previos, que no tiene que sentirse presionados, que es un trabajo en conjunto, y no tienen que sentir temor a esta área.

Se tratará de trabajar con materiales que se obtengan en el contexto, todo lo reciclable para no incidir en la economía de los padres, que al final de cuenta ellos son los que sostienen económicamente a sus hijos, los materiales pueden ser tapa roscas de diferentes colores, material natural como piedras, palitos, todo lo que se pueda utilizar para mejorar su aprendizaje, además de las caja con material educativo que el gobierno manda a las escuelas para usarse en el área de matemáticas. Se espera tener resultados en pocos meses, tomando en cuenta las evaluaciones constantes, realizar actividades que demuestren los aprendizajes en los niños, todo esto se realizara durante todo el año, implementándolo en los años posteriores.

Primero Dios, el nos dará la sabiduría para mejorar el aprendizaje en los niños con el apoyo de todos los involucrados en este PME, esperando que los docentes que se involucraron en el PADEP/D sepan aprovechar esta nueva metodología innovadora para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

La justificación de los objetivos de investigación es una parte consustancial de la producción científica. A pesar de ello, no existen descripciones detalladas de cómo esta práctica se realiza en distintas áreas de la ciencia. En este trabajo analizamos los extractos textuales de justificación de un corpus representativo de 162 artículos de investigación, correspondientes a

seis áreas de la ciencia. Utilizando los lineamientos de la teoría fundada, los resultados del análisis muestran que la justificación no siempre se plasma en un movimiento retórico determinado en estos textos. Se puede establecer, además, que el ámbito de justificación puede corresponder a problemáticas o argumentos de distinto nivel, y que la forma más común de justificar una investigación se basa en los aportes, implicancias o aplicabilidad de los resultados.

Por último, proponemos que las formas retóricas que adopta la justificación son sensibles a las variaciones determinadas por la naturaleza epistemológica, los objetos de estudio y los procedimientos metodológicos utilizados en cada una de las áreas de la ciencia. (Onomázein)

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para mejorar y fortalecer el aprendizaje de matemáticas en los niños de tercer grado que viven en la comunidad de El Limón, se tuvieron que readecuar ciertas actividades, muchas de ellas en clases no presenciales ante la pandemia por la que estamos pasando en nuestro país y la cual afectado a la población, igualmente a los alumnos, los cuales se retiraron a sus casas para evitar contagios, las actividades para darles reforzamiento no presenciales se iniciaron con los folletos que mando el gobierno a las escuelas para que los niños las trabajaran en su casa, aparte de esto y de las presentaciones que el ministerio de educación imparte en forma virtual a los alumnos.

Aunque la educación a distancia no tiene la cualidad que llega a lugares lejanos siempre y cuando se cuente con la tecnología adecuada a mano, no puede desplazar a las clases presenciales, estas últimas tienen la ventaja que el docente convive con el alumno, las dudas se resuelven en forma directa, real y en el momento que aparecen, la confianza entre alumno docente nunca será igual, se pierde esa relación humana que es la que caracteriza a las personas, claro está que el proceso educativo tiene que continuar y para esto se creo la educación no presencial desde el momento

que el presidente dio la orden de establecer el estado de sitio, el estado de calamidad, las restricciones en los departamentos y municipios.

Además se tiene que tomar en cuenta que como resultado de la pandemia algunos niños no se harán presentes a sus estudios al momento que todo vuelva a la calma, surgirán ciertos temores por parte de los padres de familia de que sus niños puedan ser contagiados, otros perderán el interés por continuar sus estudios este año, como docentes hemos mantenido comunicación con nuestros niños, mandándoles tareas, información concerniente al COVID- 19 para que ellos y sus padres guarden todas las medidas del caso, todas las actividades fueron readecuadas de acuerdo a las posibilidades de los niños y docente.

Otra actividad que se les recomendó a los niños y niñas fue que continuaran trabajando con la etnomatemáticas, la cual ellos la practican a diario en su comunidad, con las actividades que realizan cuando asisten a las tiendas a comprar insumos de primera necesidad, ellos practican la etnomatemáticas sin darse cuenta, el aprendizaje que realizan es significativo, constructivista, además que los conocimientos se reafirman, para todas estas actividades no es necesario que el docente este presente con ellos y que se vuelve un hábito que lo realizan con naturalidad.

Fundamento: La discusión epistemológica en torno a los paradigmas que se utilizan como apoyo a la investigación, ya han quedado atrás en los debates de la ciencia y carecen de base suficiente. Se reconoce hoy la necesaria complementariedad científica donde es la naturaleza del objeto de investigación la que traza las pautas para identificar los métodos y técnicas a utilizar, los que no están necesariamente vinculados a un paradigma. Objetivo: Valorar las diferentes alternativas a tomar en cuenta en los diseños y estrategias metodológicas para los estudios cualitativos.

Conclusiones: El profesional que realiza investigaciones cualitativas debe poseer una profunda preparación teórico-metodológica que le permita, desde una mirada flexible y abierta, identificar el problema y discernir cuáles son las

preguntas que lo han de conducir a través de todo el proceso investigativo, tomar en cuenta la creatividad que requiere el proceso que enfrenta, donde la teoría emerge de los datos, no es impuesta a los datos ni siquiera es contrastada con el dato y donde debe quedar claro que lo que no está escrito, no sucedió. (SALUD)

Héctor Cermeño, viceministro de Educación, explicó cómo podría ser ese retorno a la nueva normalidad, en la que los estudiantes tendrán que adaptarse a las condiciones establecidas. En el momento que se tome la decisión, el regreso será de forma progresiva y escalonada, dijo el funcionario.

Los estudiantes tendrán que llegar por grupos o por grados académicos para que se puedan alternar y así una parte estará en el centro educativo, mientras que la otra parte está haciendo tareas en sus hogares, explicó Cermeño. “Tendremos que esperar el momento propicio para poder tomar la decisión, no hay un tiempo establecido viendo cómo está el comportamiento”, añadió.(P. Libre, Comunitario)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio. En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente e instituciones no gubernamentales, así mismo se llevó a cabo la socialización con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Implementación de mejoramiento en el área de matemáticas). De parte de la Supervisión Educativa, y se socializó el Proyecto con todos los miembros involucrados. El primer día de clases del mes de enero socialicé mi proyecto con el personal docente de mi escuela y de una vez se programó la reunión para socializar con los padres de familia. Mis compañeros docentes, estuvieron muy interesados y con toda la

disposición de participar en actividades innovadoras beneficiosas para el proceso educativo de la escuela y de la comunidad.

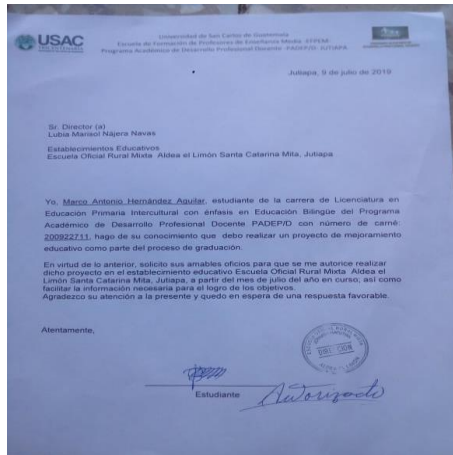


Figura 2 Reunión con padres de familia, fuente: Propia

B. Fase de planificación. En la fase bo actividades de capacitación para las madres y padres de familia con información sobre las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto, el plan de actividades y su cronograma respectivo. También estuvo como invitado en las capacitaciones, el Director de la Escuela ya que por su cargo es un actor directo en el proceso educativo. Ese mismo día se formó el comité de padres de familia que van a colaborar con las actividades planificadas para que el PME logre los objetivos propuestos y mejorar los indicadores educativos por los cuales existe el fracaso escolar.

Se hizo la gestión de implementos y material didáctico para llevar a feliz término las actividades planificadas. Seleccionando a los actores directos de la comunidad que pueden ayudarnos.



Figura 3 Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo (2020)
Fuente propia



Figura 4 Equipo de trabajo (2020)
Fuente propia

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Gestor
1	3 al 7 de febrero	Repaso de las operaciones básicas.	Ejercicios relacionados a las operaciones básicas.	Seleccionar los problemas a resolver con las operaciones básicas.	Docente gestor PADEP/D alumnos.
2	10 al 14 de febrero	Implementación de rincones de aprendizaje.	Selección del material a utilizar.	Identificar el rincón adecuadamente.	Docente gestor PADEP/D
3	17 al 21 de febrero	Utilización de tapones de envases para aprender las operaciones básicas.	Separación de los tapones por colores.	Agruparlos en decenas los tapones.	Docente gestor PADEP/D alumnos.
4	24 al 28 de febrero	Retroalimentación con los alumnos sobre el huso de las operaciones básicas.	Resolución de problemas básicos de la comunidad.	Calificación de los problemas resueltos.	Docente gestor PADEP/D alumnos.

C. Fase de ejecución. En la fase de ejecución se llevaron a la práctica las actividades con los niños y las niñas, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje de matemáticas , entre estas: lluvia de ideas, preguntas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mesa redonda, antología, mapa cognitivo, diagrama, debate, mapa mental y foro. Con ello se logró una participación dinámica y activa, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo.



Figura 6 Alumnos trabajando tareas de matemáticas (2020) Fuente propia



Figura 5 Rincón de aprendizaje de matemáticas (2020) Fuente: Propia

se los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances obtenidos, así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad. Los docentes de otras secciones de la escuela se muestran curiosos y observadores de las distintas actividades que se realizan con los niños y algunos de ellos preguntan cómo se hacen para replicarlas en sus aulas. El director está complacido al ver el avance de los niños y niñas con actividades motivadoras y se muestra ansioso por ver el resultado que el PME. Tendrá en los niños y niñas.



Figura 7 técnica lluvia de ideas (2020)
Fuente: Propia



Figura 8 Utilizando la técnica del foro (2020) Fuente propia

Lista de Cote

Herramienta utilizada en la etapa de monitoreo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La Suma y Resta

COMPETENCIA: Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.

Nombre del Alumno	Identifica los Signos		Escribe correctamente Las cantidades		Realiza la suma sin ayuda		Ordena las cifras		% de SI	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		

F. Fase de evaluación. La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: lista de cotejo, escala de rango y rubrica. También se efectuó una encuesta para establecer el grado de aceptabilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias sobre la aplicación del mismo. Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia. También se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el fracaso escolar.

LISTA DE COTEJO

Escuela: _____ Grado: Gr^{****}
 Maestro de Grupo: _____ Ciclo escolar: _____
 Asignatura: Español Biología 1

ENERO - FEBRERO

N°	Nombre del alumno	Proyecto 1 Organizar información en textos específicos				
		El alumno construye un texto de organización expositiva de un tema específico.	El alumno construye un texto de organización expositiva de un tema específico.	El alumno construye un texto de organización expositiva de un tema específico.	El alumno construye un texto de organización expositiva de un tema específico.	El alumno construye un texto de organización expositiva de un tema específico.
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						

Figura 9 Lista de Cotejo (2020)
Fuente propia



Figura 10 presentación de resultados del PME (2020)
Fuente propia

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Un 60% de los niños no tenían la habilidad de realizar tareas relacionadas con las operaciones básicas-	Se les retroalimentó con los conocimientos básicos.	Según la retroalimentación se pudo constatar que no pueden utilizar adecuadamente las operaciones básicas.	Los padres de familia han manifestado el bajo rendimiento de sus hijos en matemáticas.
2	De 100% de niños asistentes a clases un 90% a demostrado mejoría en el área de matemáticas.	Todo esto se puede notar mediante evaluaciones realizadas.	Se realizaron las respectivas evaluaciones de acuerdo al CNB.	El resultado fue todo un éxito.
3	Las actividades las realizaron en parte en sus hogares.	Se pidieron fotografías en actividades de trabajo.	Se evaluó según lo presentado en físico.	Cada niño trabajo a de acuerdo a su ritmo.
4	Todas las actividades están de acuerdo al grado que cursan.	Las actividades se les presentan lo más claro y naturales.	El 85% de los niños participan en las actividades.	Los niños aplican los conocimientos adquiridos para ejecutar las actividades.
5	Se realizaron actividades con folletos entregados a los padres de familia para mejorar sus conocimientos en matemáticas.	Las actividades las realizaron de acuerdo a sus conocimientos.	Los padres de familia mostraron interés al llegar a recoger los folletos.	Para prevenir contagios por el coronavirus la ejecución del PME se realizó en casa.

F. Fase de cierre del proyecto. La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la sostenibilidad del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de redes sociales virtuales como WhatsApp y Zoom.

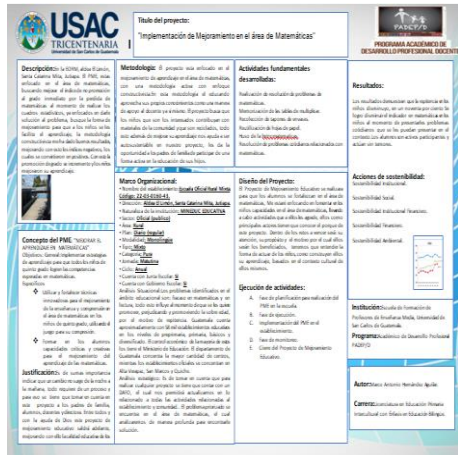


Figura 12 Poster Académico (2020) Fuente propia

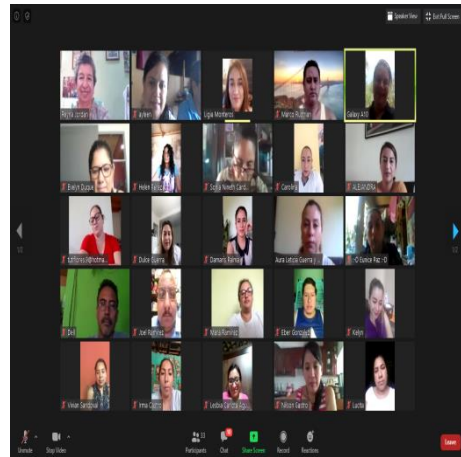


Figura 11 Socialización de grupo de Licenciatura PADEP/D en ZOOM Fuente propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Limón, Santa Catarina Mita, Jutiapa, jornada matutina queda a 14.2kms de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cuenta con 2 docentes de preprimaria y 6 docentes de primaria con grado, la directora tiene grado asignado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en todos los grados del nivel primario, especialmente en el área de Matemáticas.

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia están trabajando en Estados Unidos y muchos niños quedan al cuidado de las mamás, abuelos o tíos. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

La comunidad tiene poco interés en que sus hijos adquieran conocimientos para la vida y no los corrigen porque lo que les interesa es el dinero que les viene para poder subsistir. Los dejan hacer lo que ellos quieren para tenerlos contentos.

Analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS.

Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos. Implementación de Técnicas innovadoras para el Mejoramiento en el área de matemáticas

Artículo 5. Definición de Calidad Educativa. La educación de calidad es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Se fundamenta en el derecho a la educación, la formación integral con pertinencia cultural, impulsa la igualdad de

oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos. La calidad educativa permite que las personas aprendan y desarrollen competencias que les ayuden a reflexionar y entender el pasado, que sean significativas y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. La calidad educativa que se pretende, es medible, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Depende de condiciones estructurales, técnicas y específicas necesarias para asegurar la calidad.(CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS)

Como dice Oliver Poll:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y, entre ellas, destacan como más relevantes. El proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos, (Olivera Poll, A., 1997: 695)

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia están trabajando en Sistema Penitenciario y Policía Nacional Civil, muchos niños quedan al cuidado de las mamás, abuelos o tíos. Y por eso han tenido poco interés en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Como dice Hernández

El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, sabemos que ellos son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se les busca involucrar en las actividades escolares. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana. (Hernández)

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como "Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades.(Ortiz Granja, Dorys)

Estamos viviendo una etapa que los abuelos o tíos u otros familiares se interpone en la corrección o educación de los niños y no los corrigen porque lo que les interesa es la protección de cada uno de los niños pequeños el otro factor es el dinero que proveen para poder subsistir los hogares. Muchos padres de familia u otros miembros que los cuidan los dejan hacer lo que ellos quieren para tenerlos contentos.

Analizando la situación que se vive en la escuela de primaria se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS (MINEDUC, 2016) Educación de calidad para todos.

La niñez y la juventud participan en la pertinencia cultural y lingüística juntamente con la comunidad educativa de aldea El Limón, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, lo cual ayudó a mejorar la cobertura educativa.

La metodología utilizada en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron diferentes estrategias como: utilizaron el Tangram, el ábaco, recolección de tapones de plástico, el gusano pedagógico, rompecabezas, Método constructivista, Método inductivo y Trabajo en equipo.

En la realización de las diferentes actividades y métodos anteriormente descritos en el PME se logró mejorar o es decir, mejoró el aprendizaje de los niños, se obtuvieron mejores resultados, los niños se mantuvieron motivados para asistir a clases, logrando mejorar en un 75% en el área de matemáticas

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades.(Ortiz Granja, Dorys)

(Pulgar, 2005: 19).Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, actitudinales, latitudinales, etc., del ser humano”

CONCLUSIONES

Se concluye que el docente integro en los alumnos capacidades críticas y creativas para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.

Se logró Utilizar y fortalecer técnicas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza y comprensión en el área de matemáticas en los niños, utilizando el juego para su comprensión.

Se logró formar en los alumnos capacidades críticas y creativas para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.

Se logró implementar estrategias de aprendizaje para que todos los niños logren las competencias esperadas en matemáticas.

A través de la realización de la feria de Destrezas de Aprendizaje se logró Utilizar material reciclado en la comunidad para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres de familia dediquen un tiempo diario para compartir con sus hijos, informándose de las tareas que puedan llevar a su casa como una forma de reforzamiento.

Incentivar a reforzar los conocimientos que se imparten en el establecimiento educativo, seleccionando un espacio especial para que ellos realicen sus actividades escolares.

Que los niños utilicen todos los elementos del contexto para un aprendizaje en su ambiente natural.

Fomentar el hábito de estudio relacionado en matemáticas, en los niños para que ejerciten de manera natural sus propios conocimientos.

Se recomienda que los alumnos realicen actividades en las que puedan poner en práctica sus capacidades críticas y creativas.

Plan de Sostenibilidad

Fase inicial

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	8 al 12 de febrero de 2021	Redacción de la Ruta de Mejoramiento Educativo.	Redactar la ruta.	Imprimir la ruta.	Docente gestor,
2	15 al 19 de febrero 2021	Presentación de solicitud al director del Centro Educativo, presentándole el PME para su aprobación.	Redacción de la solicitud.	Imprimir la solicitud.	Docente gestor,
3	22 al 26 de febrero 2021	Recolección de material del contexto y material didáctico para el reforzamiento en el área de matemáticas.	Seleccionar el material que se recolectara.	Limpiar el material recolectado.	Docente gestor, alumnos y padres de familia
4	25 de febrero 2021	Redacción de encuesta para docentes y director, preparar capacitaciones.	Seleccionar adecuadamente las preguntas	Pasarles las encuestas a docentes y director.	Docente gestor,
Fase de Planificación					
1	8 al 12 de febrero de 2021	Elaboración de la ruta.	Teclear la ruta.	Entrega y publicación de la ruta	Docente gestor.
2	15 al 19 de febrero de 2021	Redactar solicitud.	Teclear la ruta		Docente gestor.
3	22 al 26 de febrero de 2021	Seleccionar el material a reciclar.	Seleccionar el día a trabajar el reciclaje.	Organizar grupos de trabajo	Docente gestor, alumnos y padres de familia
4	22 al 26 de febrero de 2021	Seleccionar las preguntas de la encuesta	Redactar adecuadamente las preguntas.	Ejecución de la encuesta	Docente gestor.
Fase de ejecución					
1	1 al 5 de marzo	Repaso de las operaciones básicas.	Ejercicios relacionados a las operaciones	Seleccionar los problemas a resolver con las	Docente gestor PADEP/D alumnos.

			básicas.	operaciones básicas.	
2	1 al 5 de marzo de 2021	Implementación de rincones de aprendizaje.	Selección del material a utilizar.	Identificar el rincón adecuadamente.	Docente gestor PADEP/D
3	8 al 12 de marzo de 2021	Utilización de tapones de envases para aprender las operaciones básicas.	Separación de los tapones por colores.	Agruparlos en decenas los tapones.	Docente gestor PADEP/D alumnos.
4	15 al 19 de marzo de 2021	Retroalimentación con los alumnos sobre el uso de las operaciones básicas.	Resolución de problemas básicos de la comunidad.	Calificación de los problemas resueltos.	Docente gestor PADEP/D alumnos.
5	22 al 26 de abril de 2021	Evaluación a los alumnos tomando en cuenta las operaciones básicas.	Recolección de resultados en las evaluaciones	Presentación de los resultados finales de la evaluación	Docente gestor PADEP/D alumnos
6	5 al 9 de abril de 2021	Análisis de los datos recabados en las evaluaciones	Revisión de evaluaciones	Ultima presentación de resultados finales	Docente gestor PADEP/D alumnos
7	3 al 31 de mayo de 2021	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación del Proyecto	Supervisión final	Docente gestor PADEP/D alumnos
Fase de monitoreo y evolución					
1	2 al 13 de abril de 2021	Evaluación a los alumnos tomando en cuenta las operaciones básicas.	Recolección de resultados en las evaluaciones	Presentación de los resultados finales de la evaluación	Docente gestor PADEP/D alumnos
2	17 al 21 de abril de 2021	Análisis de los datos recabados en las evaluaciones	Revisión de evaluaciones	Ultima presentación de resultados finales	Docente gestor PADEP/D alumnos
3	3 al 31 de mayo de 2021	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación del Proyecto	Supervisión final	Docente gestor PADEP/D alumnos
Fase de cierre					
1	24 al 28 de mayo de 2021	Entrega de Guías a padres de familias	Reunión de padres de familia	Darles a conocer sobre los lineamientos a	Docente gestor de PADEP/D OPF

				trabajar virtualmente	Alumnos Padres de familia
2	24 al 28 de mayo 2021	Reunión con padres de familia	Dar información sobre las guías y hojas de trabajo a realizar	Envió de fotografías y videos realizando las tareas con los niños según las hojas de trabajo	Docente gestor de PADEP Alumnos Padres de familia
3	21 de junio de 2021	Segunda entrega de víveres a padres de familia	Realizar reunión de padres de familia	Dar a conocer a los padres los logros obtenidos durante el proceso	Docente gestor de PADEP Alumnos Padres de familia
4	21 al 25 de junio 2021	Entrega de hojas de trabajo para trabajar en casa	Elaboración de hojas de trabajo para ser entregadas a los padres de familia	Impresión de hojas de trabajo	Docente gestor PADEP/D Padres de familia alumnos

REFERENCIAS

- 3.0, Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual. Aprendizaje significativo. 6 de marzo de 2020.
- Académicos, Partners. <https://obsbusiness.school/>. s.f. <<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>>.
- Acosta, Norma Guisela Zavala de. «FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE, ESCUELAS PRIMARIAS APOYADAS POR PLAN GUATEMALA.» Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) (2014): 224.
- Aldave, Jose Luis Fernandez. TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ABOGADO. Perú, 2016.
- . TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ABOGADO. Perú, 2016.
- ALFABETIZACIÓN, COMITÉ NACIONAL DE. «La alfabetización y educación de Adultos en Guatemala.» Conalfa (2011).
- alsalas/files. https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2013/02/PRESUPUESTOS-I_II.pdf. 2013. <https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2013/02/PRESUPUESTOS-I_II.pdf>.
- AMICA-ROBERTS, DRA. LINDA. «La importancia de asistir a clases.» Diario Las Americas 04 de Octubre de 2017.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. APRENDER A INVESTIGAR. Argentina: Brujas, 2011.
- Andrade, Dixis Figueroa Pedraza & Sonia L.Lucema Sousa de. «La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa.» Revista Costaricense de Salud Publica (2005).
- Angarita, José Rafael Quintero. «TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW .» Angarita, José Rafael Quintero. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW . 2006. 1 y 2.
- Ballesteros , Carlos. «ECONOMÍA A ESCALA HUMANA. UNA APROXIMACIÓN A LOS VALORES DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA DESDE LAS IDEAS.» Revista Nuevas Tendencias en Antropología, nº 1, 2010, pp. 89-107 (2010): 91,92,93.
- BONILLA, MARÍA DE LOS ANGELES ZAVALA. "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. Tesis. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, 2018.
- . "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, 2018.
- C., M.A. María José del Valle. LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO. Guatemala, Marzo de 2010.

- Carraso, F. Javier Murillo Torrecilla* y Marcela Román. «Docentes en educación primaria en América Latina con más de una actividad laboral: situación e implicaciones.» Revista mexicana de investigación educativa (2013).
- CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS. Calidad Educativa. Acuerdo Gubernativo 52-2015. Guatemala: Mineduc, 2015.
- Concept Maps: Theory, Methodology. «L.» Navarro-Clemente1, Ma. Elena. USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL. Mexico, 2004. 1.
- Constructivismo_(pedagogía). «Constructivismo y aprendizaje significativo.» Constructivismo (2020): 1.
- Coronado, Eddy. «Comunitario.» Educación en tiempos de covid-19: así podría ser el retorno a clases, según el Mineduc 4 de junio de 2020.
- Corzo, Amilcar. La situación educativa actual en Petén, Guatemala y sus implicaciones para el desarrollo regional. Guatemala, Vol. 5 Núm. 1 2018.
- Cultural, Dirección General de Planificación Educativa y. Estadística Educativa. casi Yegros, 2006.
- Curruchich, Selvyn. «Mineduc establece 206 días de clases.» Diario de Centro America 8 de Enero de 2019.
- Educaacion, Empresarios por la. indicadores educativos de guatemala. INDICADORES DE COBERTURA. Guatemala, 2016.
- educacion, Empresarios por la. INDICADORES EDUCATIVOS. Documento. Guatemala, 2013/2015.
- . INDICADORES EDUCATIVOS DE GUATEMALA. INDICADORES DE COBERTURA. Guatemala: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte , 2016.
- Educación, Ministerio de. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? San Borja: Metrocolor S.A, 2015.
- EDUCACION, MINISTERIO DE. Educación Primaria en Guatemala. Guatemala, 14 de Junio de 2016.
- . Estandares de Calidad Educativa. REPUBLICA DEL ECUADOR, 2012.
- Educación, Ministerio de. Manual. GUATEMALA, septiembre de 2019.
- EDUCACION, MINISTERIO DE. RUTAS DEL APRENDIZAJE. Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja Lima, Perú: Metrocolor S.A, Version 2015.

- Fuentes, Julio Rodríguez Chamary. Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico, s.f.
- Garzaro, Byron Dardon. «Un déficit histórico se complica.» CIFRAS de Guatemala (2016): 68,69.
- Gasparri, Enrico. «Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto.» (2015): 1.
- GUATEMALA, CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE. Educacion. GUATEMALA: FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE GUATEMALA S.A., 91.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Indicador_social. Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0; 17 de abril de 2020.
- informativo, El género. Teoría de la noticia. s.f.
- Informe Metodológico n° 1. Indicadores de Eficiencia Interna del Sistema Educativo. Argentina: IDECE Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa, s.f.
- juventud, Viceministerio de. Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta la juventud. Costa Rica, 2012, 2014.
- Kullock, David. PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL. Buenos Aires, 2010.
- libre, Enciclopedia. Minimax. Madrid, 2019.
- Libre, Prensa. «Comunitario.» Educación en tiempos de covid-19: así podría ser el retorno a clases, según el Mineduc 11 de Junio de 2020.
- . «Paradigmas en evolución.» Espectativa domingo 28 de abril de 2019: 2.
- Libre, Prensa. «Paradigmas en evolución.» Espectativas 28 de abril de 2019: 1.
- LLARENA, MARÍA GARCÍA-PRENDES FERNÁNDEZ DE. PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS PERCEPTIVOS EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑO. Guatemala., 2008 .
- Marco teórico. Guatemala, s.f.
- María Teresa Del Moral Marcos¹, Andrés Sánchez Prada¹, Melissa Mercadal Brotons², Patricia L. Sabbatella³ María Teresa Del Moral Marcos¹, Andrés Sánchez Prada¹, Melissa Mercadal Brotons², Patricia L. Sabbatella³. Análisis de contenido y análisis DAFO en una investigación cualitativa sobre la Musicoterapia en España. España, 2017.
- MINEDUC. Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA. GUATEMALA, septiembre de 2019.

- . Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA. GUATEMALA, septiembre de 2019.
 - . El diseño del currículo. Guatemala, 11 de enero de 2017.
 - . Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala, Guatemala, septiembre 2019.
 - . MANUAL DE LA OPF-TERCERA EDICIÓN. GUATEMALA, 2018.
 - . POLÍTICAS EDUCATIVAS. GUATEMALA, 2010.
- Onomázein. «Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en.» Chile, Pontificia Universidad Católica de. Sistema de Información Científica. Santiago, Chile, 2012. 316.
- Ortiz Granja, Dorys. «El constructivismo como teoría y método de enseñanza.» Sophia, Colección de Filosofía de la Educación (2015): 97.
- Pardo, Francisco Rojas Ochoa 1 Y Cándido López. Desarrollo humano y salud en América Latina y el Caribe*. Rev Cubana Salud Pública v.29 n.1 Ciudad de La Habana ene.-mar. 2003, 2003.
- Pastor, Diana. «Una herencia perdida: la importancia de la educación bilingüe en Guatemala.» Entremundos (s.f.).
- Por Ana María Anguiano Molina, Consuelo Plascencia Vázquez , Salvador Enrique Jiménez,. Del desarrollo comunitario a la promoción social y geopolítica. Mexico, 2009.
- «Psicología evolutiva.» Enciclopedia libre (2020).
- Regader, Bertrand. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. 2020.
- Romio, Lic. Elena Isabel. «Psicología Educacional.» s.f.
- Ruiz-Ramírez, Rosalva, García-Cué, José Luis, Pérez-Olvera, María Antonia. «CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.» Sistema de Información Científica Redalyc (2014): 52&53.
- SALUD, BIBLIOTECA VIRTUAL DE. «Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico.» Gaceta Medica Espirituana (2015).
- Sánchez, Glenda. «Educacion.» CIFRAS de Guatemala (2016): 23.
- sinnaps. ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES? s.f. <<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>>.

Soto, Isabel. Cada vez es menor el nivel de escolaridad en Guatemala. Actualidad. Guatemala: g'upoa, 2018.

Teoría de comunicación. 10 de mayo de 2020.

top.org.a. http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf. s.f.
<http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf>.

Universidad de Guayaquil, Ecuador. LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA. Ecuador, junio de 2019.

Valero, Paola. «El deseo de acceso y equidad en la.» Artículo de revisión (2017): 101.

VILLASEÑOR, CLAUDIA MENDEZ. «Falta de recursos y deficiencias en educación, los desafíos del Ministro.» 8 de Agosto de 2019.

Wikipedia, colaboradores de. «Detalles bibliográficos de Educación preescolar.» Wikipedia, La enciclopedia libre. (2019,): Educación preescolar.



**Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón,
Santa Catarina Mita, Jutiapa.**

Hojas de trabajo

Nombre del Alumno (a):

Grado: Tercero



6) Escriba con números las siguientes cantidades:

Seis mil:

Ocho mil:

Dos mil seiscientos catorce:

Cuatro mil doce:

Cincuenta y seis mil setenta y tres:

7) Escriba los primeros diez múltiplos a la par de cada número que aparecen a continuación:

2,

3,

4,

5,

6,

7,

8,

9,

10,

7) Escriba los números que faltan en cada espacio separados por comas (,) completando la serie numérica.

1, _____, _____, 4, _____, _____, _____, 8, _____, 10, _____, _____

3, _____, _____, _____, 15, 18, 21, _____, _____, _____, _____, 36

5, 10, 15, _____, _____, _____, 35, 40, 45, _____, _____, _____, 65

EORM, Aldea El Limón, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Repaso de matemáticas, de tercer grado primaria.

Nombre del alumno (a) _____

Fecha: _____

Indicaciones: A continuación, se presentan unas series de problemas, los cuales les darás solución de acuerdo a lo aprendido en segundo grado y visto en tercer grado a principio de año.

1) Marque con una X el número mayor de las cantidades que se presentan a continuación.

65	93	55	40	120	234
76	79	345	254	99	66

2) A continuación se presentan una serie de cantidades en números, escriba a la par correctamente la cantidad con letras.

234:

455:

75:

685:

99:

3) Realice las siguientes operaciones:

123 23 345 520 34 78 2 56 70
99

- 23-12- 120- 30- 9-21- 49-16- 20- 47

34 56 12 65 56 9 45 22 67
87

X 6X 7X 8X 3X 4X 9X 3X 7X 2X 7

4) Realizar las siguientes sumas en forma vertical y ordenadamente para que el resultado de ellas sea correcto, las puedes realizar por el lado de atrás de la hoja y solo colocar el resultado aquí.

$$3453 + 456 + 34 + 8 + 234 + 23 =$$

$$34 + 4 + 7 + 346 + 67 + 90 + 638 =$$

$$3654 + 345 + 67 + 100 + 34 + 57 + 3 =$$

5) Resuelve los siguientes problemas utilizando la parte de atrás de la hoja y solo coloca el resultado aquí.

María tiene 9 panes. Su hermano compra 12. ¿Cuántos panes tienen entre los dos?

R:

En una caja hay 8 pelotas. El maestro echa 25 pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?

R:

Hay 34 panes en una canasta. Juan se come 8 panes. ¿Cuántos panes quedan en la canasta?

R:

Julio tiene 47 libros y su hermana 19. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

R:

José tiene 81 quetzales y los quiere repartir entre sus nueve primos. ¿Cuántos quetzales le tocaría a cada primo? R:

Título del proyecto:

"Implementación de Mejoramiento en el área de Matemáticas"

Descripción: En la EORM, aldea El Limón, Santa Catarina Mita, Jutiapa. El PME, está enfocado en el área de matemáticas, buscando mejorar el índice de no promoción al grado inmediato por la pérdida de matemáticas al momento de realizar los cuadros estadísticos, ya enfocado en darle solución al problema, busque la forma de mejoramiento para que a los niños se les facilite el aprendizaje, la metodología constructivista me ha dado buenos resultados, los índices negativos se convirtieron en positivos. Con esto la promoción de grado se incremento y los niños mejoraron su aprendizaje.



Concepto del PME: "MEJORAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS"

Objetivos: General: Implementar estrategias de aprendizaje para que todos los niños de quinto grado logren las competencias esperadas en matemáticas.

Específicos

- ❖ Utilizar y fortalecer técnicas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza y comprensión en el área de matemáticas en los niños de quinto grado, utilizando el juego para su comprensión.
- ❖ Formar en los alumnos capacidades críticas y creativas para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.

Justificación: Es de sumas importancia indicar que un cambio no surge de la noche a la mañana, todo requiere de un proceso y para eso se tiene que tomar en cuenta en este proyecto a los padres de familia, alumnos, docentes y directora. Entre todos y con la ayuda de Dios este proyecto de mejoramiento educativo saldrá adelante, mejorando con ello la calidad educativa de los niños.

Metodología: El proyecto está enfocado en el mejoramiento de aprendizaje en el área de matemáticas, con una metodología activa con enfoque constructivista. En esta metodología el educando aprovecha sus propios conocimientos como una manera de apoyo al docente y a sí mismo. El proyecto busca que los niños que son los interesados contribuyan con materiales de la comunidad y que son reciclados, todo esto además de mejorar su aprendizaje nos ayuda a ser autosustentable en nuestro proyecto, les da la oportunidad a los padres de familia de participar de una forma activa en la educación de sus hijos.

Marco Organizacional:

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Código: 22-03-0160-43.
- Dirección: Aldea El Limón, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- Naturaleza de la institución: MINEDUC EDUCATIVA
- Sector: Oficial (publico)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: SI
- Cuenta con Gobierno Escolar: SI

Análisis Situacional: Los problemas identificados en el ámbito educacional son: fracaso en matemáticas y en lectura, todo esto influye al momento de que se les quiere promover, promoviendo la sobre edad, por el motivo de repitencia. Guatemala cuenta aproximadamente con 58 mil establecimientos educativos en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. El control económico de la mayoría de estos los tiene el Ministerio de Educación. El departamento de Guatemala concentra la mayor cantidad de centros, mientras los establecimientos oficiales se concentran en Alta Verapaz, San Marcos y Quiché.

Análisis estratégico: Es de tomar en cuenta que para realizar cualquier proyecto se tiene que contar con un DAFO, el cual nos permitirá actualizarnos en lo relacionado a todas las actividades relacionadas al establecimiento y comunidad. . El problema priorizado se encuentra en el área de matemáticas, el cual analizaremos de manera profunda para encontrarle solución.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Realización de resolución de problemas de matemáticas.
- Memorización de las tablas de multiplicar.
- Recolección de tapones de envases.
- Reutilización de hojas de papel.
- Huso de la etnomatemáticas.
- Resolución de problemas cotidianos relacionados con matemáticas.

Diseño del Proyecto:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara para que los alumnos se fortalezcan en el área de matemáticas, Me estaré enfocando en fomentar en los niños capacidades en el área de matemáticas, llevando a cabo actividades que a ellos les agrade, ellos como principales actores tienen que conocer el porqué de este proyecto. Dentro de los retos a vencer será: su atención, su propósito y el motivo por el cual ellos serán los beneficiados, tenemos que entender la forma de actuar de los niños, como construyen ellos su aprendizaje, basados en el contexto cultural de ellos mismos.

Ejecución de actividades:

- A. Fase de planificación para realización del PME en la escuela.
- B. Fase de ejecución.
- C. Implementación del PME en el establecimiento.
- D. Fase de monitoreo.
- E. Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultados:

Los resultados demuestran que la repitencia en los niños disminuyo, en un noventa por ciento Se logro disminuir el indicador en matemáticas en los niños al momento de presentarles problemas cotidianos que se les puedan presentar en el contexto. Los alumnos son activos participantes y actúan sin temores.

Acciones de sostenibilidad:

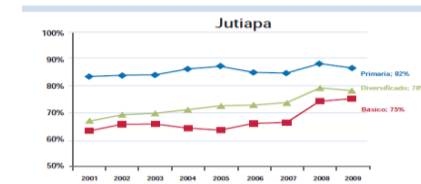
Sostenibilidad Institucional.

Sostenibilidad Social.

Sostenibilidad Institucional Financiero.

Sostenibilidad Financiero.

Sostenibilidad Ambiental.



Institución: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Programa: Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Autor: Marco Antonio Hernández Aguilar.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Link de divulgación

<https://youtu.be/e-lqGlhXVwM>

<https://drive.google.com/drive/my-drive>