



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión  
lectora**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de  
Jutiapa

Nombre del Estudiante

**Ana Carolina Hernández García**

Asesor

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

Carné

**200271910**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión  
lectora**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de  
Jutiapa

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

Nombre del estudiante

**Ana Carolina Hernández García**

Carné

**200271910**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Zoila García Juárez de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Matocho, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ana Carolina Hernández García**, con número de carné: **200271910** DPI: **1629 89253 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2422

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Mini Biblioteca Para Lograr Lectura, Fluidez Y Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Garcia Ana Carolina*  
Con Registro académico No. *200271910* Con CUI: *1629892532213*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**64\_81\_200271910\_01\_2422**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2422

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Mini Biblioteca Para Lograr Lectura, Fluidez Y Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández García Ana Carolina*  
Con Registro académico No. 200271910 Con CUI: 1629892532213  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

64\_81\_200271910\_01\_2422

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mi hijos (as)**

Luis Alexander Gálvez Hernández, Jennifer Carolina Gálvez Hernández por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A mi esposo: José Luis Gálvez gracias por su comprensión y su apoyo incondicional.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

Al Asesor: Luis Alexander Recinos Lemus gracias por su asesoría y gran apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

Licenciada Juana Isabel Rodríguez Cortez por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarla de ejemplo.

A mi esposo (a) José Luis Gálvez quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Yadira, Sharon, Sandra, Aura, Sucell, Remberto, Fernando por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por darnos el apoyo y ayudarnos en la formación.

Al STEG Por la ardua labor que realizan para el beneficio de la educación.

## **RESUMEN**

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Se pretende que el proyecto, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementación Mini Biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora y generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante una buena comunicación en el establecimiento organizando las actividades con los estudiantes, padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

This report contains the educational improvement project developed in the mixed rural official school of the caserio el matocho village el bran municipaliti of Conguaco Jutiapa department denteo framework of the acadenic program Academic of Professional Development, where the teacher takes the practice with his students, activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education.

It is intended that the carried out will improve the quality of education in the field in which it was worked and move from passive education to active education, where children are the main creators and actors in each class session.

It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the first cycle. Selected as a project: Implementation Mini Library to achieve reading, fluency and reading comprehension and generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through good communication in the establishment organizing activities with students, parents in conjunction with the school government, for the management of reading and writing promoter activities in the population.

The activities carried out got students motivated and at the end of the semester increased academic results in the Communication and Language Area by 60%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la Institución Educativa.....	21
1.1.3 Marco Epistemológico.....	23
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	29
1.1.5 Marco de Políticas Educativas.....	33
1.2 Análisis Situacional.....	39
1.2.1 Identificación de Problemas.....	39
1.2.2 Identificación de Demandas Educativas.....	42
1.2.3 Identificación de Actores Sociales.....	43
1.3 Análisis Estratégico.....	43
1.3.1 Análisis DAFO Bajo Rendimiento en Lectura.....	47
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	48
1.3.3 Vinculaciones Estratégicas.....	49
1.3.4 Líneas de Acción y Posibles Proyectos.....	55
1.3.5 Mapa de Solución.....	59
1.3.6 Selección del Proyecto.....	61
1.4 Diseño del Proyecto.....	61
1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
1.4.2 Descripción del Proyecto.....	61
1.4.3 Concepto del Proyecto.....	62
1.4.4 Objetivos del Proyecto.....	63
1.4.5 Justificación del Proyecto.....	63

1.4.6	Plan de Actividades del Proyecto.....	66
1.4.7	Cronograma de Actividades.....	69
1.4.8	Plan de Monitoreo y Evaluación.....	71
1.4.9	Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.....	79
1.4.10	Presupuesto del Proyecto.....	79
1.4.11	Propuesta de Sostenibilidad.....	81
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>		<b>85</b>
2.1	Diagnóstico.....	85
2.1.1	Diagnostico.....	85
2.1.2	Índice de Desarrollo Humano.....	85
2.1.3	Condiciones Necesarias para una educación de calidad.....	85
2.2	Antecedentes de la Institución Educativa.....	86
2.2.1	Organización Escolar.....	86
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	86
2.2.3	Políticas Educativas.....	87
2.2.4	Legislación Educativa.....	87
2.2.5	Gestión Escolar.....	87
2.2.6	Organización Comunitaria.....	88
2.2.7	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno Educativo.....	88
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	90
2.3.1	Constructivismo.....	90
2.3.2	Psicología Evolutiva.....	91
2.3.3	Teoría Sociocultural.....	91
2.3.4	Aprendizaje Significativo.....	91
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	92
2.3.6	Reforma Educativa.....	93
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	93

2.3.8	Estrategias Pedagógicas Lúdicas.....	94
2.4	Técnicas de Administración Educativa.....	94
2.4.1	Definición de Proyectos de Mejoramiento Educativo.....	94
2.4.2	Matriz de Priorización de Problemas.....	95
2.4.3	Árbol de Problemas.....	95
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	95
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	97
2.4.6	Matriz DAFO.....	98
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	99
2.4.8	Vinculaciones Estratégicas.....	99
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	100
2.4.10	Mapa de soluciones.....	100
2.4.11	Plan de Actividades.....	100
2.4.12	Cronograma de Actividades.....	101
2.4.13	Monitoreo y Evaluación del Proyecto.....	101
2.4.14	Indicadores de un Proyecto.....	101
2.4.15	Metas de un Proyecto.....	102
2.4.16	Plan de Sostenibilidad.....	102
2.4.17	Presupuesto.....	102
2.5	Metodología Implementada en el PME.....	103
2.5.1	Implementación Mini Biblioteca.....	103
2.5.2	Juego rompecabezas.....	103
2.5.3	Formando palabras con abecedario.....	103
2.5.4	Juego de loterías.....	104
2.5.5	Juego de Memorias.....	104
2.5.6	Lecturas diarias.....	104
2.5.7	Lecturas guiadas.....	105
2.5.8	Lecturas con padres.....	105
2.5.9	Lectura de cuentos en el hogar.....	106

<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>107</b>
3.1 Título del Proyecto.....	107
3.2 Descripción del Proyecto.....	107
3.3 Concepto del Proyecto.....	107
3.4 Objetivos del Proyecto.....	108
3.4.1 General.....	108
3.4.2 Específicos.....	109
3.5 Justificación del Proyecto.....	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7 Plan de Actividades.....	113
3.7.1 Fases del Proyecto.....	118
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>142</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>150</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>151</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>157</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano .....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles .....	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes con que cuenta el Establecimiento Educativo	7
Tabla No. 6 Asistencia de Alumnos .....	8
Tabla No. 7 Cumplimiento de días de clase.....	9
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Tabla No. 9 Indicadores de resultados de escolarización .....	10
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 11 Promoción de alumnos de 7 años en primer grado.....	11
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual .....	11
Tabla No. 13 Fracaso escolar .....	12
Tabla No. 14 Conservación de matrícula. ....	13
Tabla No. 15 Repitencia por grado. ....	14
Tabla No. 16 Deserción Escolar .....	14
Tabla No. 17 Indicadores de resultados de aprendizaje.....	15
Tabla No. 18 Resultados de matemáticas: Primer grado .....	15
Tabla No. 19 Resultados de Lectura: Tercer grado.....	16
Tabla No. 20 Resultados de Matemáticas: Tercer grado .....	16
Tabla No. 21 Resultados de Lectura: Sexto grado.....	16
Tabla No. 22 Resultados de Matemáticas: Sexto grado.....	17
Tabla No. 23 Matriz de Priorización .....	39
Tabla No. 24 Árbol de problemas .....	40
Tabla No. 25 Demandas educativas .....	42
Tabla No. 26 Análisis de actores .....	43
Tabla No. 27 Análisis fuerza de actores.....	46
Tabla No. 28 DAFO .....	47
Tabla No. 29 Técnica del MINI-MAX.....	48

Tabla No. 30 Mapa de soluciones.....	59
Tabla No. 31 Criterios para seleccionar el PME.....	60
Tabla No. 32 Plan de actividades .....	66
Tabla No. 33 Cronograma de actividades .....	69
Tabla No. 34 plan de monitoreo y evaluación .....	71
Tabla No. 35 plan de monitoreo y evaluación de metas.....	76
Tabla NO. 36 plan de monitoreo y evaluación de metas .....	77
Tabla NO. 37 plan de monitoreo y evaluación de metas .....	78
Tabla No. 38 presupuesto.....	80
Tabla NO. 39 Propuesta de Sostenibilidad .....	81
Tabla No. 40 Plan de actividades .....	113
Tabla No. 41 Sostenibilidad del PME .....	153

### **ÍNDICE DE GRAFICAS**

Gráfica No. 1 Promoción anual .....	12
Gráfica No. 2 Tasa de Fracaso Escolar .....	12
Gráfica No. 3 Tasa de conservación .....	13
Gráfica No. 4 Finalización de Nivel. ....	14
Gráfica No. 5 Repitencia.....	14
Gráfica No. 6 Deserción Escolar .....	15
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática. ....	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	19
Gráfica No. 9 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	20

## ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Solicitud de Autorización .....	118
Fotografía No. 2 Recepción de autorización .....	119
Fotografía No. 3 Elaboración del material .....	120
Fotografía No. 4 Elaboración de material.....	120
Fotografía No. 5 Gestión de material .....	121
Fotografía No. 6 Gestión en tecnología SR.....	122
Fotografía No. 7 Gestión en municipalidad .....	122
Fotografía No. 8 Gestión en librería .....	123
Fotografía No. 9 Diseñando instrumentos de monitoreo .....	124
Fotografía No. 10 Socialización del proyecto .....	125
Fotografía No. 11 Socialización del proyecto .....	125
Fotografía No. 12 Juego de rompecabezas .....	126
Fotografía No. 13 Formando palabras con el abecedario .....	127
Fotografía No. 14 Juego de loterías.....	128
Fotografía No. 15 Juego de memoria.....	129
Fotografía No. 16 Lecturas comentadas .....	130
Fotografía No. 17 Lecturas guiadas .....	131
Fotografía No. 18 Lecturas guiadas .....	131
Fotografía No. 19 Dictados en el hogar .....	132
Fotografía No. 20 Dictados en el hogar .....	132
Fotografía No. 21 Dictados en el hogar .....	133
Fotografía No. 22 Lecturas de cuentos en el hogar .....	133
Fotografía No. 23 Lecturas de cuentos en el hogar .....	134
Fotografía No. 24 Lecturas de cuentos .....	134
Fotografía No. 25 Lecturas de cuentos .....	135
Fotografía No. 26 Monitoreo .....	136
Fotografía No. 27 Fase de monitoreo .....	137
Fotografía No. 28 Evaluación del proyecto .....	138
Fotografía No. 29 Discusión de resultados .....	140
Fotografía No. 30 Discusión de resultados .....	140

Fotografía No. 31 Mini biblioteca ..... 141

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, del Municipio de Conguaco, del Departamento Jutiapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, es una escuela multigrado cada docente tiene, dos grados, la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son personas que hablan el idioma español, cuya lengua materna es el 80% y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia trabajan en el campo y hay un alto porcentaje que ha migrado a otros lugares dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar los valores que se han perdido en la comunidad, especialmente como contramedida para una problemática de vagancia que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Y dentro de la línea de acción se selecciona como proyecto: Fortalecimiento de un ambiente agradable que favorezca el interés por la lectura en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este el establecimiento. Asimismo, se puso en evidencia que es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Isabel Trinidad (Presidente), Sra. Teresa Rodríguez (Tesorera), Sra. Vilma Trinidad (Secretario) Sra. Mirna Raymundo (Vocal I) y Sra. Marina Interino (Vocal II).

Además dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Andy José Jiménez Trinidad (Presidente), Angélica Elizabeth Galicia Raymundo (Vicepresidente), Walter Geovanny Jiménez Trinidad (Tesorero), Lesli Beatriz Raymundo Hernández (Secretaria), José Ángel Espina Raymundo (Vocal I), Ángela Daniela Trinidad (Vocal II) y María de Jesús Raymundo Gutiérrez (Vocal III)

La Visión que posee la escuela es “Ser un Establecimiento Educativo innovador, actualizado que propone satisfacer las necesidades de un futuro mejor promoviendo el acercamiento de la escuela a la vida”.

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa que refleja y responde a las necesidades de formación y actualización local, que impulsa el desarrollo sostenible, motivando a las y los estudiantes a tener una actitud crítica, participativa y responsable para la búsqueda del bien común”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: trabajo en equipo, Reforzamientos de aprendizajes del estudiante, Motivación en el aula, Clases presenciales, Visitas domiciliarias, Reuniones frecuentes con padres de familia, Talleres o Rincones de Aprendizaje, Método de Proyectos.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Tradicional el peso de la educación recae principalmente en la figura del docente, el cual debe generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante sus alumnos sus conocimientos. El modelo Conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, en este modelo el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de la conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente, este modelo ha sido calificado de positivista en el sentido que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones de observación, operacionalización medición y control. El modelo humanista Enfatiza lo que es personal y único en la naturaleza humana, se basa en las experiencias no verbales en los estados de conciencia alterados como medio para alcanzar el modelo humano. El modelo cognitivista Es considerado un modelo pedagógico

que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realizan nuevas construcciones mentales aquí el docente es un orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante es un agente activo dentro de este proceso. El modelo psicogenético donde se establecen las relaciones existentes entre la mente y el origen de los procesos evolutivos que se desarrollan en el individuo. El modelo Sociocultural se toma en cuenta la interacción sociocultural donde el niño desarrolla sus actividades cognitivas el establecimiento cuenta con cuatro docentes, uno del nivel preprimaria y tres del nivel primario los cuales tres maestros son egresados del PADEP/D, y tres son estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación de cocina (OPF), reparación del techo de la cocina de la escuela (Municipalidad), jardinería por parte de los alumnos de sexto grado, construcción de juegos recreativos. (Dirección y docentes), construcción de un muro perimetral (por parte de la OPF), reparación del alumbrado (Dirección de la escuela), Ampliación de cocina (Municipalidad), pintar la cancha de basquetbol (escuela Primaria), Construcción de cancha (Estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez), y el Proyecto de Mejoramiento Educativo (Estudiantes PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe).

## A. Indicadores educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades.

Edades	Cantidades
7 a 8	21
9 a 10	30
11 a 12	18
13 y más	08

Fuente: Libro de inscripciones 2019.

#### ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano

INDICE	PORCENTAJE
Salud	0.611
Educación	0.506
Ingresos	0.522

Fuente: Índice de Desarrollo Humano 2019

En el municipio de Conguaco, Jutiapa el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.546, tomando en cuenta tres aspectos que son Salud, Educación e Ingresos.

En Salud Conguaco marca un índice de desarrollo humano de 0.611 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría al nacer.

En Educación tenemos un promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de escolarización combinando los tres niveles.

En Ingresos tenemos un ingreso de 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos de promedio esto quiere decir que 52 personas viven en buenas condiciones y el resto no.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

MATRICULA	2017	2018	2019
TOTAL	75	83	77

Fuente: Libro de Inscripciones 2017, 2018, 2019.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO	2017	2018	2019
Primer Grado	20	22	10
Segundo Grado	17	14	19
Tercer Grado	10	19	13
Cuarto Grado	12	09	19
Quinto Grado	10	10	07
Sexto Grado	06	10	09
TOTAL	75	83	77

Fuentes: Sistema de Registro Educativo SIRE (MINEDUC 2019)

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Cantidad de docentes con que cuenta el Establecimiento Educativo.

GRADOS	CANTIDAD DE DOCENTES		
	2017	2018	2019
Primero	1	1	1
Segundo	1	1	1
Tercero			1
Cuarto			1
Quinto	1	1	1
Sexto			
TOTAL	3	3	3

Fuente: Sistema de Registro Educativo SIRE (MINEDUC 2019)

## iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el ciclo escolar 2019 hay 77 alumnos y 3 docentes, por lo cual cada docente tiene un promedio de 25 alumnos.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la escuela hay 77 alumnos matriculados en ciclo 2019 en un día de visita aleatoria asistieron 70 siendo un equivalente de un 91% de asistencia, 07 estudiantes inasistentes equivalente a un 01%.

Tabla No. 6 Asistencia de Alumnos

Grado	Total de alumnos	Asistencia	Inasistencia	Proporción de inasistencia
Primero	10	09	01	10%
Segundo	17	15	02	12%
Tercero	13	12	01	8%
Cuarto	18	17	01	6%
Quinto	06	04	02	33.3%
Sexto	09	09	00	0%

Fuente: Cuadernos de asistencia 2019.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el presente ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la E.O.R.M. Caserío el Matocho, aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 7 Cumplimiento de días de clase

AÑO	TOTAL DE DIAS	DIAS LABORADOS	%	DIAS NO LABORADOS	%
2018	206	188 días	91%	18	09%
2019	130	124 días	95%	6	6%

Fuente: Libro de asistencia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de alumnos	Alumnos con texto	Alumnos sin texto
Primero	10	10	00
Segundo	17	10	7
Tercero	13	3	10
Cuarto	18	10	8
Quinto	6	6	00
Sexto	9	8	1

Fuente: Elaboración propia

De 73 estudiantes veintiséis no cuentan con libros de texto en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Ciencia Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, siete estudiantes de segundo grado, diez de tercer grado, ocho de cuarto grado y uno de sexto grado.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.  
Se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF).

El Centro Educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío el Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 9 Indicadores de resultados de escolarización

Tasa	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	09%	05%	14%	11%	09%
Promoción	77%	75%	85%	93%	00%
No promoción	23%	25%	15%	07%	00%
Retención	103%	100%	96%	90%	00%
Deserción	03%	0%	04%	10%	00%
Éxito	80%	75%	81%	84%	00%
Fracaso	20%	25%	19%	16%	00%
conservación	108%	67%	92%	83%	75%

Fuentes: Fichas escolares MINEDUC (2019)

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio general de repitencia es de 09%, el promedio de promoción es de 82%, el promedio de no promoción es de 17.5%, el promedio de retención es de 97.25%, el promedio de deserción es de 4.25%, el promedio de éxito es de 80% y el promedio de fracaso es de 20% y de conservación es el 85%.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna	Total	Edad oportuna
Primero	20	11	25	09	10	05
Segundo	17	09	14	09	18	14
Tercero	10	08	15	11	13	02
Cuarto	14	05	09	05	19	10
Quinto	10	03	10	02	07	04
Sexto	05	02	10	01	10	05
Total	76	38	74	37	77	40

Fuentes: de Fichas escolares MINEDUC (2019).

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 11 Promoción de alumnos de 7 años en primer grado

	2017	2018	2019
Inscritos	76	74	77
7 años	11	09	05
Proporción	14%	12%	6%

Fuente: Sistema de Registro Educativo SIRE (MINEDUC 2019)

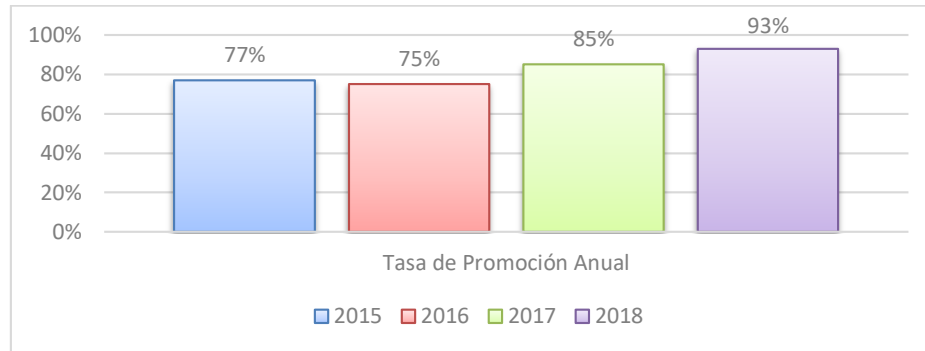
- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Del 100% de los Estudiantes inscritos de la EORM Caserío el Matocho, Aldea El Bran el 19% de los Estudiantes están en sobre edad.
- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12 Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018
1ro	60%	61.9%	66.67%	100%
2do	57.14%	66.67%	88.89%	100%
3ro	92.31%	88.89%	70%	100%
4to	100%	83.33%	100%	55.56%
5to	100%	85.71%	100%	90%
6to	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Gráfica No. 1 Promoción anual



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2018, el promedio de promoción escolar es de 82.5 %

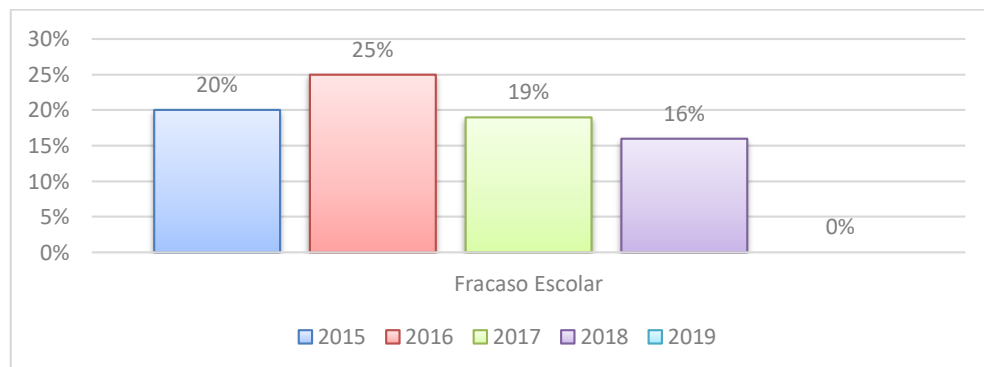
- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13 Fracaso escolar

Años	2015	2016		2017	2018	2019
porcentaje	20%	25%		19%	16%	00%

Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Gráfica No. 2 Tasa de fracaso escolar



Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de 20%

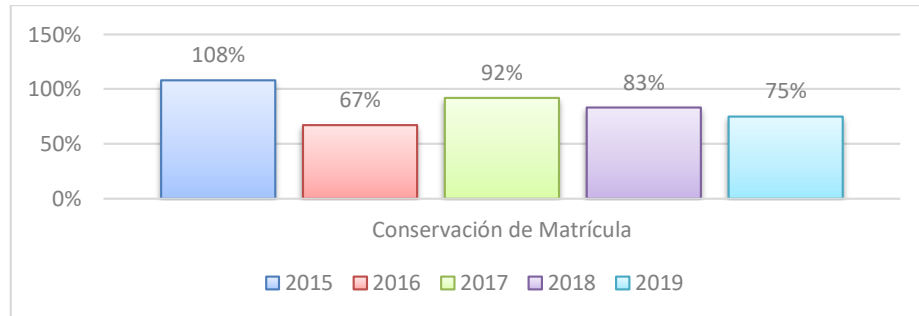
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14 Conservación de matrícula.

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	108%	67%	92%	83%	75%

Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Gráfica No. 3 Tasa de conservación

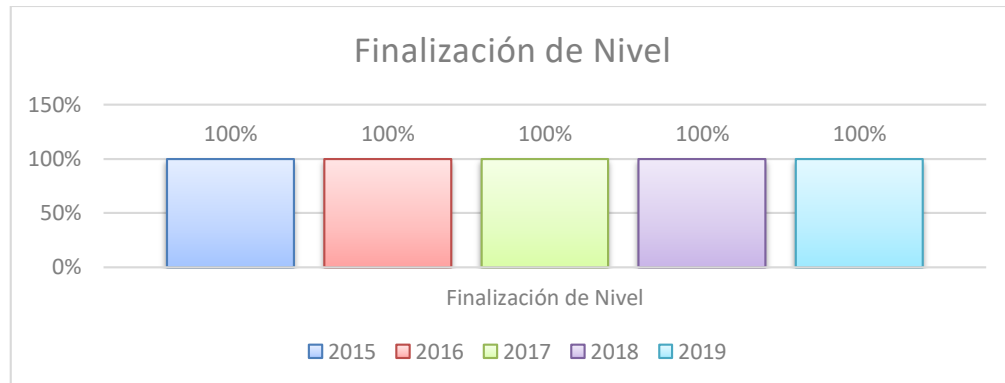


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación es de 85%.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Gráfica No. 4 Finalización de nivel.



Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

El 100% de los alumnos son promovidos y finalizan el nivel primario.

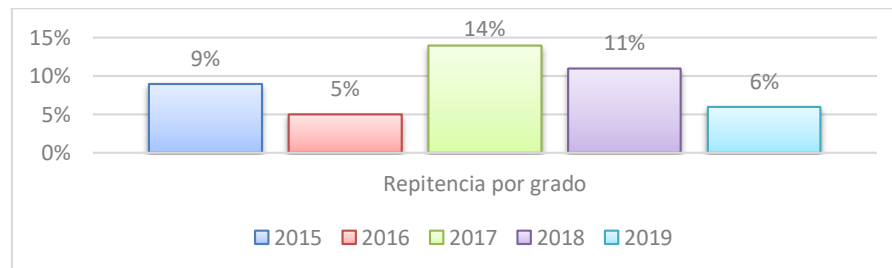
#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 15 Repitencia por grado.

	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	09%	05%	14%	11%	06%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Gráfica No. 5 Repitencia



Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia es 9%.

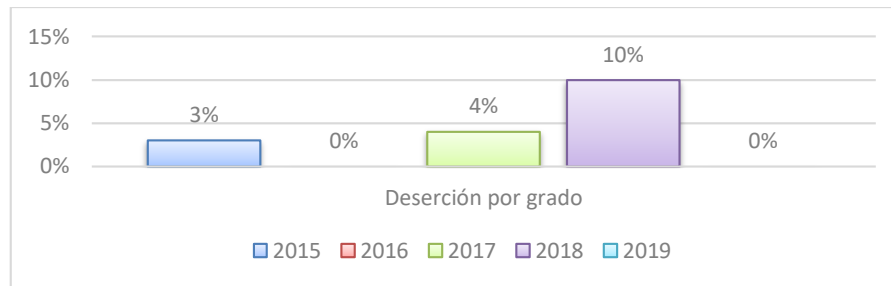
#### x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 16 Deserción Escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Deserción	03%	00%	04%	10%	00%

Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

Gráfica No. 6 Deserción escolar



Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer grado primario (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro o no logro”.

Tabla No. 17 Indicadores de resultados de aprendizaje

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
20	12 alumnos 60%	08 alumnos 40%	18	18 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PRIM. 2017-2018

ii. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18 Resultados de matemáticas: Primer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
20	12 alumnos 60%	08 alumnos 40%	18	18 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PRIM. 2017-2018

iii. Resultado de lectura: Tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19 Resultados de Lectura: Tercer grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
10	07 alumnos 70%	03 alumnos 30%	15	15 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PRIM. 2017-2018

- iv. Resultado de matemáticas: Tercer grado primario (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20 Resultados de Matemáticas: Tercer grado

1. Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
10	07 alumnos 70%	03 alumnos 30%	15	15 alumnos 100%	00 alumnos 00%

Fuente: Cuadros PROM. 2017-2018

- v. Resultados de lectura: Sexto grado primario (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21 Resultados de Lectura: Sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
06	06 alumnos 100%	0 alumnos 0%	10	10 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PROM. 2017-2018

- vi. Resultado de matemáticas: Sexto grado primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

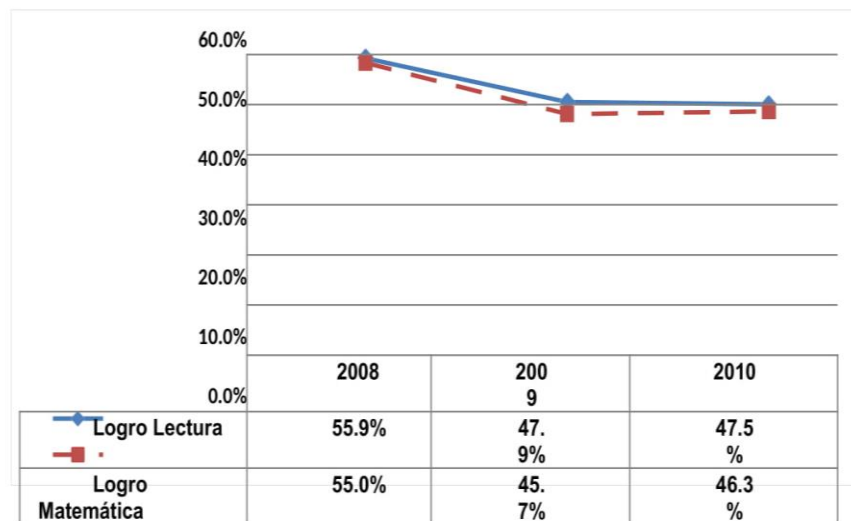
Tabla No. 22 Resultados de Matemáticas: Sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
06	06 alumnos 100%	0 alumnos 0%	10	10 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PROM. 2017-2018

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, lectura y matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura v matemática.



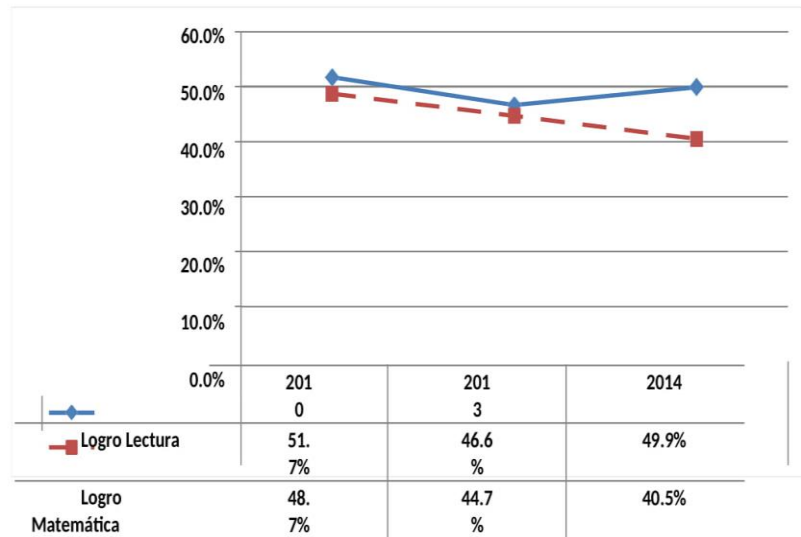
Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura,

para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



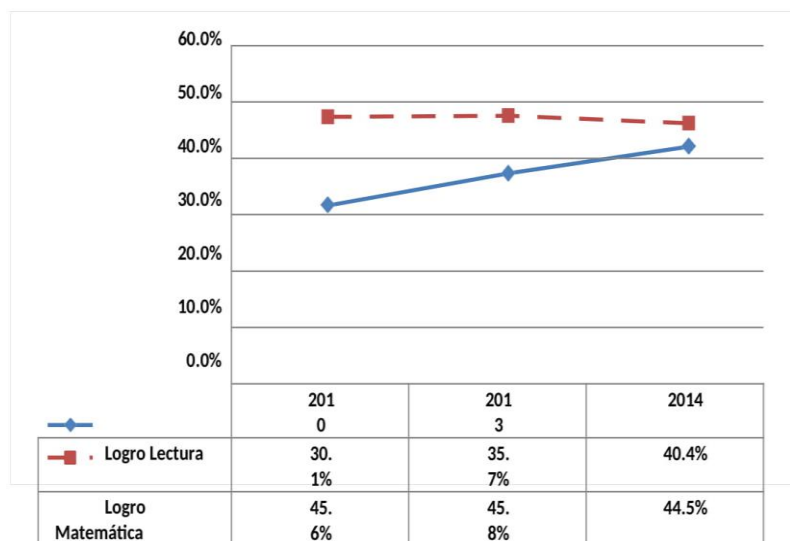
Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una

meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 9 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

Según la investigación realizada con personas de la Comunidad, los docentes de la escuela se ha encontrado a Don Jerónimo Raymundo Hernández de 84 años de edad nos cuenta que el año 1939, se construyeron dos aulas y dirección allí se empezó a funcionar la escuela con 30 estudiantes los cuales estaban muy contentos de que se les había construido la escuela y estaban dispuestos a estudiar donde construyeron la escuela era una montaña y tuvieron que nivelar y que les había costado , nos contó que aplanando donde se construyó la escuela le iba a caer una piedra encima y sonriendo dijo que allí iba a quedar muerto, nos comentó que había estado cuatro periodos en el comité y que cuando no había escuela iban a estudiar a la aldea el bran y que se había hecho la ampliación de la escuela en el año 2009

se había hecho la segunda fase en ese tiempo el alcalde era el señor Arturo Linares y con la ayuda de él se había llevado a cabo .

Este proyecto exitosamente, y el mismo comité que el integraba también hizo la brecha para que pasaran las personas de la comunidad, y luego con el pasar de tiempo con la ayuda del alcalde Fabián Cortez Gonzales se hizo la calle que funciona actualmente ,también nos comentaba que nadie tenía valor de ir a solicitar la luz y que él se había ido a solicitar que primero había ido donde don René Enríquez que le hiciera el favor de hacerle una solicitud cuando ya contaba con la solicitud se había visitado a don Mauricio León que en ese entonces era diputado y vivía en Conguaco, don Mauricio le dijo que se fuera al congreso al comité de desarrollo y que llegara a los quince días al congreso y nos contó que al mes de haber solicitado la luz se había llevado a cabo ese proyecto , que había salido luego con la ayuda del diputado Mauricio León.

Que como habían estado cuatro periodos en ese comité habían logrado todos esos proyectos incluyendo un pozo mecánico que también fue gestionado por ellos y que hasta la fecha a sido unos de los pioneros de la comunidad y nos contó que se siente satisfecho por todo lo que ha logrado para la comunidad y que gracias a Dios todavía está con vida para contarnos todo lo que paso para poder lograr estos proyectos La escuela ha contado con diferentes acontecimientos como jornadas médicas, visitas por diferentes entidades, durante ese tiempo no había agua potable y las personas de la comunidad iban a una quebrada a traer el agua en tinajas por ese motivo de Jerónimo Raymundo Hernández quien era muy colaborador ayudo para que se llevara a cabo el proyecto del agua potable y toda la comunidad ayuda con la construcción del pozo mecánico de donde hoy obtienen el agua.

Don Jerónimo en el año 1997 recibió un Diploma de honor al mérito por su apoyo al desarrollo de su comunidad otorgado por el señor alcalde

municipal Carlos Humberto Recinos Ventura (QEPD). Se hacían diferentes actividades entre ellas se destaca la del 15 de septiembre, era una fiesta muy esperada por los vecinos de la comunidad siendo celebrada en los días inhábiles de trabajo y los docentes muy colaboradores realizaban diferentes actividades, la comunidad también se ha destacado por las actividades religiosas donde participa toda la comunidad.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Histórico

Aun cuando la investigación sobre las perspectivas conductuales del aprendizaje continúa en la actualidad, la revolución informática, los avances en la comprensión del desarrollo el lenguaje y el trabajo estimularon la investigación cognoscitiva. La manera en la que las personas procesan y recuerdan la información se convirtió en un tema importante de investigación, y sugirieron las teorías del proceso de la información el aprendizaje, el desarrollo y la motivación así pues en la actualidad contamos con un conjunto de teorías cognoscitivas del aprendizaje que se enfocan en la atención, los tipos de memoria, la forma en la que los conocimientos se representan y almacenan, el olvido y los sistemas cognoscitivos que hacen esto posible. Algunos conceptos importantes en las teorías cognoscitivas del procesamiento de la información sobre el aprendizaje, la percepción, la memoria del trabajo, la memoria a largo plazo y los tipos de conocimientos.

Sobre las teorías cognoscitivas de la actualidad, se piensa en cómo era el aprendizaje de los estudiantes no contaban con todos los recursos necesarios que ahora se tienen en las escuelas, y desde luego los estudiantes eran muy aplicados tanto que no usaban

cuadernos en lugar de cuadernos usaban una pizarra de tal manera los estudiantes eran muy inteligentes puesto que todo lo que aprendían quedaba retenido en su mente hasta el día de hoy, porque en aquel entonces los estudiantes escribían en pizarra lo aprendido en el día de cualquier materia y borraban, al día siguiente era otro tema; por tal razón era también la atención que ellos dedicaban a los temas. Creo que si eso se diera en la actualidad no hubieran promovidos o posiblemente hubiera más atención de los estudiantes en su aprendizaje, hoy en día lo que afecta de gran manera es el ocio, la vagancia, la tecnología, irresponsabilidad de los padres.

La poca atención y apoyo que se les brinda han dejado que los hijos hagan lo que se les plazca, los padres de familia con tal de que no los molesten permiten que ellos tomen sus propias decisiones, no han sabido tomar el control un horario en cual puedan apoyar en la casa, sus estudios, la diversión todo es bueno, pero; pasan aprendiendo malas costumbres en la calle, no supervisan lo que ven en las fuentes de comunicación en el pasado si el hijo no iba a estudiar averiguaban porque lo dejaban en la puerta de la escuela y sino hasta el salón a platicar con el maestro sobre el comportamiento de su hijo o hija, la práctica de valores, el estudio para ellos era lo mejor recibían doble jornada. Las personas entrevistadas de la comunidad le hablan de todo el aprendizaje que obtuvieron de sus maestros y de lo estricto que eran sus padres. Nuestros estudiantes son muy inteligentes, pero deben llevar un acompañamiento tanto padres, docentes y estudiantes una mejor supervisión en lo que hacen.

## B. Psicológico

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.

Por el índice de pobreza muchas familias se ven afectadas tanto económicamente como psicológicamente puesto que los estudiantes muchas veces tienen baja autoestima con el hecho de no tener un par de zapatos buenos para llevar, no llevar dinero para comprar algún alimento o muchas veces sino es que siempre no tienen nada que comer en sus hogares, llegan a la escuela esperando la hora que se les de su alimento escolar para así poder saciar su apetito, es terrible escuchar historias de estudiantes que solo comen una vez al día, tomando en cuenta el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco en ingresos tenemos un promedio de 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida .Es entonces que el nivel de aprendizaje no es

el mismo se distraen mucho esto causa bajo rendimiento, poca retención de información, interés en su clase y muchas veces no sabemos por qué el estudiante no rinde, no está atento o que problemas lleva de su hogar, puedan ser también problemas de salud todo esto influye para que el estudiante se estanque no pueda avanzar, sea un no promovido.

El bullying se considera un fenómeno que no se sabe de donde proviene pero si el alcance que ha tenido a nivel social, según las estadísticas realizados muestran un alto índice en los niños y jóvenes que son inmersos a la problemática que ha crecido en nuestro contexto de maltrato, humillación y acoso por parte de los compañeros de estudio, el maltrato escolar es un síntoma debido al tiempo en el que vivimos, como el individualismo la confusión, el egoísmo, la soledad, temor cuando los niños pasan demasiado tiempo en las escuelas agreden a los demás consciente o inconsciente con un sistema real que los aleja de los adultos, muchas veces por la desintegración familiar que existe no le ponen atención a sus hijos y por falta de amor y atención ellos actúan de esa manera con sus compañeros para llamar la atención muchas veces haciendo daño psicológico que a la larga cuesta que le niño salga de ese problema, también esto influye en el clima de clase porque las aulas no son adecuadas para impartir las clases debido a que en la mayoría de veces trabajamos con varios grados y se nos hace difícil controlar a la gran mayoría de estudiantes y muchas veces se da ese problema, aunque como docentes tratamos la manera de que no se de esa clase de problema ya que nos compete a nosotros asumir ese rol dentro del salón de clases ya que es nuestra responsabilidad.

### C. Sociológico

¿Cuál es la fuente del desarrollo? Naturaleza y crianza. ¿Qué es más importante en el desarrollo, la “naturaleza” de un individuo (herencia, genes, procesos biológicos, maduración, etcétera) o la “crianza” de los contextos ambientales (educación, cuidado, cultura, políticas sociales, etcétera)? Este debate se ha presentado durante al menos 2000 años, y se ha llamado de muchas maneras: “herencia o ambiente”, “biología y cultura”, “maduración y aprendizaje”, “capacidades innatas y adquiridas”. Desde hace muchos siglos, los filósofos, poetas, líderes religiosos y políticos analizaron la pregunta. Los científicos de la actualidad aportan nuevos elementos a la discusión, ya que son capaces, por ejemplo, de elaborar mapas de los genes o de rastrear los efectos que tienen las drogas en la actividad cerebral. Incluso en el ámbito científico, el péndulo ha ido y venido entre la naturaleza y la crianza.

Por ende desde que nacemos ya traemos genes donde nuestras generaciones pasadas han traído una educación muy estricta cultivada con valores y buenas costumbres, pero debemos criar al individuo en los ambientes en los cuales se desenvolverá en el trayecto de su vida, en nuestra comunidad ya no es la de antes los grupos que antes se formaban para jugar, contar chistes, historias hoy los hacen para adquirir alguna droga, alcoholizarse o delinquir, si la educación en el hogar que es la primera escuela no se le instruye al niño, al adolescente con los retos que también encontrara en la calle no los podrá saltar y caerá fácilmente con el hecho de voy a probar, a intentar o experimentar; he tenido la experiencia de ser amigo de muchos jóvenes los cuales me cuentan que con el hecho de querer verse en onda a la moda han experimentado lo peor de su vida, ser mal vistos ante la sociedad además no han podido calificar para un buen puesto de trabajo. Nuestros estudiantes muchas veces con el hecho de aprender canciones de moda, un corte de cabello, un saludo los han adquirido no en el seno del hogar pero si en el

ambiente donde ellos se encuentran lo peor de todo es que los padres de familia lo están viendo como algo normal y mientras ellos permiten eso, como podemos nosotros como docentes encaminarlos en el camino del bien hacemos nuestro mayor esfuerzo al querer advertirles del peligro que si ellos se preparan es para que en el futuro sean personas de bien, admirables que valoren el sacrificio de sus padres porque al final son ellos los que sufren al ver en lo que no han podido hacer al corregirlos de manera correcta.

#### D. Cultural

Las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás nacieron el mismo año cada uno conoció el trabajo del otro pero estaban en desacuerdo en relación con algunas cuestiones importantes sobre el aprendizaje y el desarrollo los cuales explican de manera en que los procesos sociales conforman el aprendizaje y el pensamiento: las fuentes sociales del pensamiento individual; el papel de las herramientas culturales en el aprendizaje y el desarrollo, en específico la herramienta del lenguaje; y la zona de desarrollo próximo que es el área de la solución de problemas en la que el individuo no puede tener éxito por sí mismo, pero en la que puede tener éxito y aprender si recibe el apoyo adecuado.

En la actualidad en nuestra cultura se refleja mucho el machismo en donde las niñas y las mujeres tienen que dedicarse al hogar y al cuidado de los hijos y que el hombre al trabajo y algunas veces llevar el sustento, porque muchas veces piensa que por el simple hecho de ser hombre es el único que puede hacer lo que quiere, gastar lo que gana sin ponerse a pensar que hay hijos y una familia que mantener unos hijos a los que se tiene que dedicar; es el único que puede salir,

a donde quiere, tener muchas mujeres con más hijos, que si la esposa puede generar algún dinero extra solo el puede administrarlo, y por tal razón muchas veces las niñas, se ausentan de las escuelas al tener que ayudar en el hogar a la madre o cuidar a sus hermanitos pequeños y en el caso de los niños ayudar con los trabajos en el campo o algún otro tipo de trabajo, bajan en su rendimiento escolar y es allí donde se establece lo social a través de la confianza y el amor con la que el docente lo atraiga al deseo de superación, es muy importante porque se preocupa les da consejos en los cuales como dice al final de esta teoría que el individuo no puede tener éxito por si mismo pero puede llegar a lograrlo si recibe apoyo, porque de igual manera al tener relación con sus compañeros y compañeras y se cuentan los deseos de superación y que al obtener conocimientos pueden salir adelante para apoyar ellos a sus familias obtendrán el éxito deseado.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

##### A. Entorno socio-cultural

Los estudiantes de la comunidad de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco Jutiapa reflejan en su forma de actuar y su comportamiento es de acuerdo a los espacios en que se desenvuelven y en que viven, así mismo desarrollan sus conocimientos valores y vivencias. Por la falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos muchos de los estudiantes no aprueban el ciclo escolar, y se puede observar que es a causa de la desintegración familiar, emigración, vicios, machismo, violencia familiar y por falta de recursos económicos. Los niños nacen con problemas genéticos lo cual influye en su enseñanza aprendizaje ya que en muchas familias se casan entre miembros de la misma familia y el estudiante no rinde a causa de lo mismo y también podemos mencionar que hay familias que educan a sus hijos con principios valores y con temor a Dios ya que asisten a la iglesia con sus

hijos y se ve reflejado en los estudiantes cuando el padre de familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos.

#### B. Los Medios de comunicación

En la comunidad del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco Jutiapa la mayoría de los estudiantes tiene acceso a los medios de comunicación y eso ayuda en gran parte para informarse de la realidad de nuestra sociedad y así mismo resuelven dudas, comprenden, analizan y adquieren nuevos conocimientos si hacen buen uso de los medios de comunicación. Los padres de familia deben tener el cuidado de revisar, y estar pendiente de los programas que sus hijos ven que sea de acuerdo a su edad y que les deje una enseñanza ya que de eso depende las actitudes y conductas que presentan los estudiantes ya que muchas veces son agresivos y violentos y es a causa del mal uso de los medios de comunicación.

Hoy en día los medios de comunicación están en los hogares de las comunidades y porque no decirlo a nivel nacional están robando la atención de todos los Guatemaltecos y del mundo entero y muchas veces la información de muchos medios de comunicación no es verídica ya que se vuelve chisme en la comunidad absorbiendo el tiempo de muchas personas en especial a los padres de familia de nuestros estudiantes y esto provoca la falta de atención para sus hijos e hijas y muchas veces se ocasionan accidentes por la irresponsabilidad de muchas personas por el uso inadecuado de los medios de comunicación al utilizarlos y al no ser responsables de nuestros malos hábitos y muchas veces de nuestras actitudes.

Los medios de comunicación se involucran en el aprendizaje de los estudiantes, así como hay programas educativos que forman y son de mucho interés para ellos también puedan haber muchas situaciones que pueden prestarse a malos comportamientos o hacer

imitados, se debe de explicar que son medios que nos dan información de la cual pueden tomar ejemplos, observar, escuchar y aprender mucho porque a través de ellos se dan cuenta de la realidad que existe a nivel nacional y a nivel de su comunidad, también aprenden a desenvolverse en el medio en que ellos viven, sin dejar pasar que no todo lo que ven y escuchan se tiene que imitar muchas veces por tratar de hacerlo todo sale lo contrario, deben ir avanzando en la vanguardia tener el conocimiento sobre lo que son los medios y el avance que se ha tenido a partir de que empiezan a funcionar a ser parte de nuestra vida cotidiana.

Las señales no llegan a todos los lugares y solo una radio comunitaria hay cerca de la comunidad, muchas veces los padres no tienen los recursos necesarios para informarse por medio de un periódico por la falta de economía que existe en los hogares.

### C. Las tecnologías de la información y la comunicación

Los medios de comunicación son muy indispensables en la vida personal y en nuestra sociedad, pero también afecta en nuestros hogares, ya que la comunicación en los hogares es muy poca ya que se vuelve informal y no comunicativa ya no se cuenta cómo les va en el trabajo y muchas veces en los hogares no les preguntan a los hijos e hijas como les va en la escuela y por lo tanto no se revisan ni tareas a causa del mal uso de la tecnología muchas veces se vuelven adictos a las redes sociales utilizando WhatsApp, Messenger, Instagram, Facebook, y muchos más absorbiendo el tiempo de las personas y a eso se debe la falta de interés de la educación de los hijos.

Muchas veces se ve en la obligación de comprarle una tableta a los hijos porque se sabe que con eso está entretenido el hijo e hija y no los va a molestar mas no se sabe que si ese individuo tiene acceso a datos puede caer en comunicación con personas inescrupulosas

haciendo daño a nuestros propios hijos como secuestros entre otros, pero tomándolo de otro punto de vista la tecnología hace falta en las escuelas ya que los estudiantes no tienen acceso a la misma y no adquieren nuevas formas de conocimiento muchas veces nuestros alumnos no conocen una computadora y esto se debe a la falta de tecnología en nuestras escuelas y porque no decirlo en los hogares de los estudiantes por falta de recursos económicos y es algo que le sirve al estudiante.

Pero eso si un teléfono nunca falta en los hogares muchas veces para darle mal uso la pornografía está afectando a la gran cantidad de personas en especial a nuestros niños y adolescentes ensuciando la mente de muchos y a esto se debe muchas veces las violaciones en niños, niñas y adolescentes, y también en lo positivo sabemos que el uso de la tecnología es indispensable para cualquier información que se necesite, se consulta de una manera más fácil y es indispensable para una buena enseñanza aprendizaje.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad del caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco Jutiapa se habla el mismo idioma por lo tanto se tienen el mismo idioma y se tienen las misma creencias y costumbres de acuerdo a la realidad de la comunidad que vienen de los antepasados. Por eso se menciona la importancia que los padres de familia y escuela puedan transmitir seguridad para el buen desarrollo y el niño tenga la facilidad de desenvolverse en su comunidad y en la sociedad.

Por lo tanto hoy en día se tiene que enseñar otro idioma porque se le tiene que asignar un punteo a cada estudiante y no contamos con el material adecuado para poder enseñarlo de una mejor manera, en el caso del departamento de Jutiapa se tiene que enseñar el idioma

Xinka, por lo tanto no contamos con docentes especializados, y un CNB como poderlo enseñar como docentes tenemos que buscar el material para cumplir con lo establecido. También podemos decir que hay algunas palabras que proceden de esa cultura, pero en nuestras comunidades, ya nunca se practicó ni se habló prácticamente el idioma desapareció, solo es hablado por pocas personas en la cabecera departamental.

En nuestra comunidad lo adquirido en el pasado se hereda, muchas veces querer darles un cambio es contradictorio algunas de las personas que aun utilizan el vestuario de hace muchos años, siempre mandan a confeccionar sus vestidos de la mismo estilo, algunos hombres de nuestras comunidades utilizan sombrero de palma y sus camisas blancas y machetes metidos en el cincho y donde llevan el agua cuando van a trabajar es en un tecomate, muchas palabras que utilizan los hijos e hijas son llevadas al centro de estudios en donde se da el intercambio de lenguaje y cultura que traen del seno del hogar porque de alguna manera para ellos es su cultura y la manera de cómo hablar, es en el centro educativo y es allí donde se da la convivencia y se intercambian algunas palabras. Los estudiantes demuestran poco interés en aprender otro idioma.

El aprender un idioma que no escuchan en casa que es su primera escuela y nosotros como docentes es poco lo que podemos proporcionar en el centro educativo.

#### 1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Política de Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa, existe buena cobertura de programas de apoyo, pero no cuenta con una infraestructura adecuada ya que

contamos con 77 estudiantes del nivel primario y 26 estudiantes del nivel preprimaria con 4 docentes y solo contamos con 3 aulas dos en buenas condiciones y una en mal estado con infraestructura en malas condiciones con techos con láminas con agujeros donde no se puede desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en un ambiente adecuado, cuenta con espacios de recreación pequeños pero considerables. No contamos con docente de educación física según la investigación realizada existe la necesidad de un docente en el área de educación física.

#### B. Política de calidad educativa

A nivel nacional las estrategias para resolver los desafíos del país deben ser propuesta que atiendan las necesidades de cada escuela, cada comunidad con programas que tengan seguimiento con personal docente preparado y comprometido a realizar cambios en la educación tomando en cuenta la multiculturalidad, multilingüismo y pluriculturalidad. Aunque se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, esto ha venido a beneficiar a todos los estudiantes porque también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

En la escuela se está gestionando para que sea otorgado el quinto aporte para realizar mejoras en infraestructura. Podemos decir que en la escuela se está trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación ya que la escuela cuenta con cinco docentes profesionales estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el problema de

que los instrumentos de ejecución llegan con estadísticas de años anteriores, en cuanto a tecnología en el municipio solo existe una cobertura del 14% ya que son pocas las escuelas beneficiadas con estos programas.

#### C. Política de modelo de gestión educativo

Cuando se habla de gestión a nivel nacional es un poco complicado ya que se requiere de mucho trámite, los procesos cambian en algunos casos se tiene que esperar mucho tiempo para obtener respuestas que algunas veces no son favorables.

El director del centro educativo de la comunidad comenta que ha realizado la gestión para que el programa de tecnología llegue desde hace seis o siete años pero que aún no se ha logrado por el proceso que no llega a tiempo, porque no se tenía un lugar seguro o por cuestiones políticas se le concede a otro establecimiento educativo. Con esto se puede decir que no se da fe de la transparencia de la gestión porque algunas veces existen muchos trámites y otras veces los programas llegan sin mayores dificultades y esto se da a nivel nacional. El Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa, el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia que desempeñan su trabajo manejando los recursos de una manera transparente en beneficio de la educación.

#### D. Política de recurso humano

En la escuela se está gestionando para que sea otorgado el quinto aporte para realizar mejoras en infraestructura. Podemos decir que en la escuela se está trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación ya que la escuela cuenta con cinco docentes profesionales estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el problema de que los instrumentos de ejecución llegan con estadísticas de años anteriores, en cuanto a tecnología en el municipio solo existe una cobertura del 14% ya que son pocas las escuelas beneficiadas con estos programas.

#### E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La escuela cuenta con maestros que se interesan por aprender otro idioma recibiendo diplomados o cursos para fortalecerse en el idioma de la región siendo este el que los alumnos podrían hablar si sus padres lo hablaran. En esta región sería conveniente implementar una especialización en idioma. La escuela brinda oportunidad a todos los niños y niñas para educarse sin importar la cultura, esto se debe porque en nuestra escuela se practica la multiculturalidad e interculturalidad, en el establecimiento se imparte el idioma inglés buscando información de libros y en el internet.

#### F. Política de aumento a la inversión educativa

La inversión en la educación de Guatemala no garantiza sostenibilidad en correspondencia con el aumento de la población escolar ya que la población escolar va en aumento mientras que la inversión está por debajo de lo que estipula la Constitución Nacional de la república.

Muchas de escuelas del territorio nacional tienen grandes necesidades y esta escuela no es la excepción, existe la falta de docentes, equipo y materiales didácticos, en una de las inversiones del estado es la preparación de los docentes en un enfoque intercultural y bilingüe para tener una mayor cobertura en las comunidades y el contexto donde se desenvuelve cada estudiante, ya que este programa ha beneficiado a más veinticinco mil maestros en el país con el fin de buscar nuevas estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje, también contamos con los programas de apoyo que últimamente han estado al día en mandarlos como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad, refacción escolar gracias al trabajo que se hace en equipo con la junta escolar aunque, el edificio necesita reparaciones para estar en óptimas condiciones, caso que se da a nivel nacional ya que existen escuelas en las cuales los niños no cuentan ni con un techo para recibir la enseñanza aprendizaje. Los niños son beneficiados con la alimentación escolar ya que se ha logrado un incremento de cuatro quetzales por estudiante y es de gran apoyo a la educación, también se ha beneficiado a los docentes PADEP/D con un bono que ha sido de gran beneficio para nuestras familias.

#### G. Política de equidad educativa

En la escuela como en todo grupo social existen grupos de niños y niñas procedentes de familias de muy pocos recursos económicos y con necesidades especiales. Pero son atendidos por los mismos docentes cuando estos podrían ser atendidos por personal especializado. Hemos contado con alumnos que tienen discapacidad en el habla que después de un tiempo se han retirado de la escuela por la incomodidad de no ser como los demás aunque

los docentes hagan todo lo posible por mantenerlos en el aula los padres deciden retirarlos.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización en realidad no se da en su totalidad sino de manera parcial pues aún existen trámites que no se pueden realizar en las supervisiones educativas, también podemos consultar la página del Ministerio de educación de educación para imprimir algún documento que necesitemos sin necesidad de ir a la dirección departamental aunque estamos mejor cada día porque contamos con las juntas mixtas en los municipios para resolver cualquier situación que se presente esto debido a la descentralización que se viene dando en nuestro País, con el fin de buscar nuevas estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje, aunque estamos mejor cada día. Porque de las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– todas han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

- I. Grupos Políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad
  - Consejo comunitario de desarrollo. -COCODE-
  - Consejo de padres de familia – OPF-
  - Consejo local parroquial
  - Coordinadores de sectores de la religión católica.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 23 Matriz de Priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Sobriedad	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10
Inasistencia	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Retirados	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
No Promoción	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
No promoción en el área de Comunicación y lenguaje L1	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16

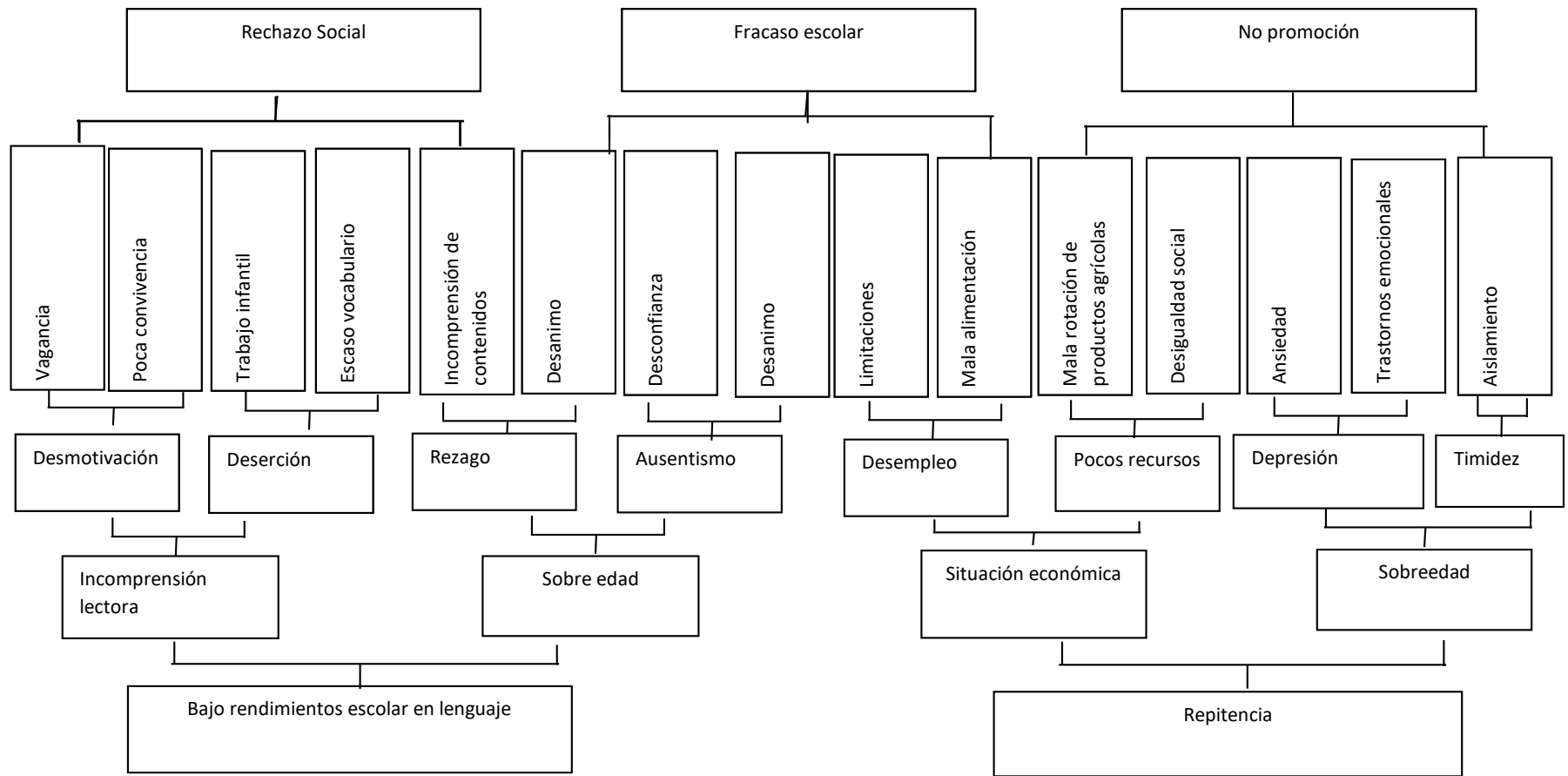
Fuente: Libro de inscripción de la EORM

#### B. Selección del problema.

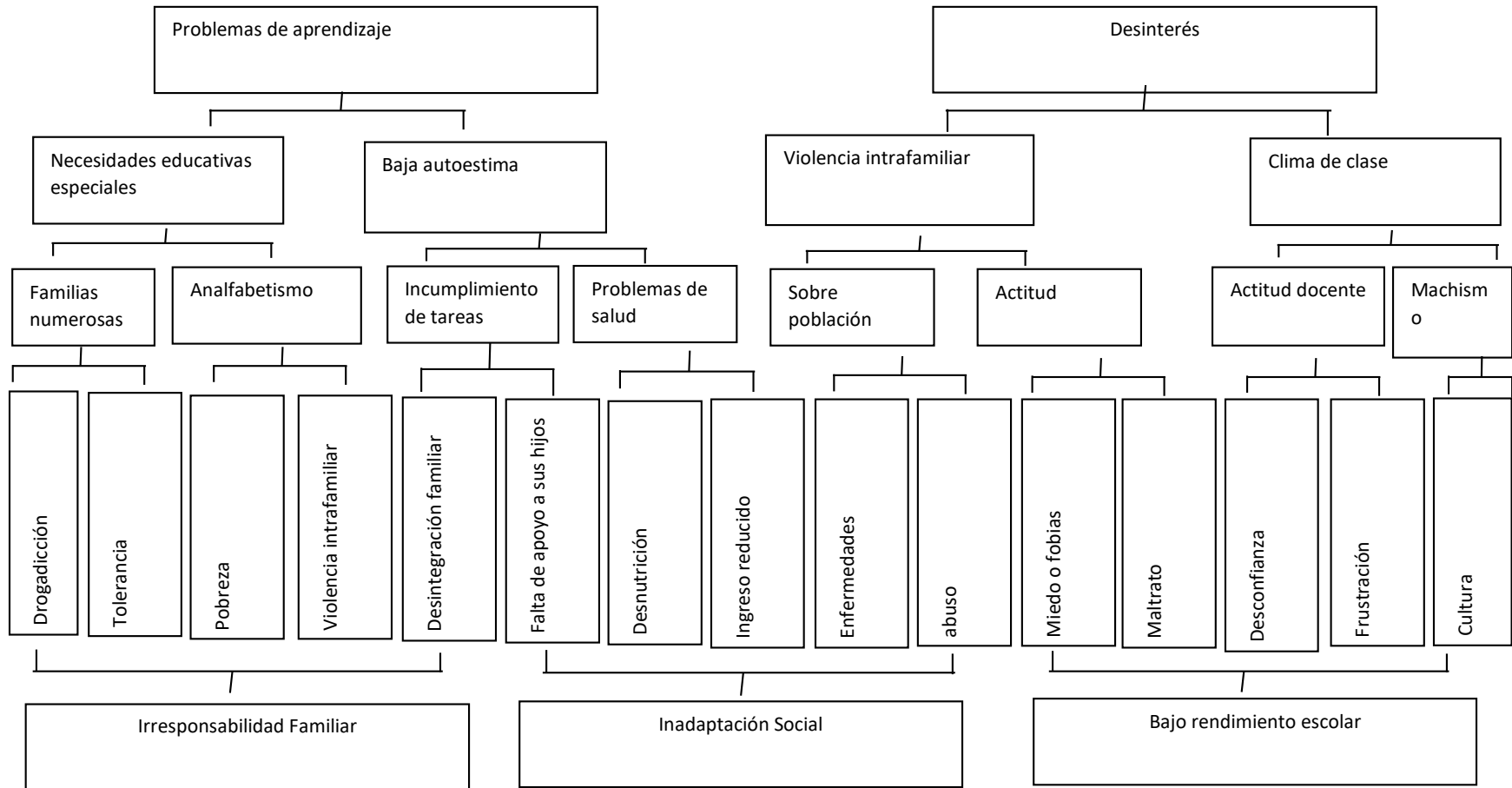
En la E.O.R.M Caserío el Matocho, el problema priorizado es la “No Promoción” según los criterios de la matriz de priorización.

C. Análisis del problema prioritario.

Tabla No. 24 Árbol de problemas



# No promoción



## 1.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 25 Demandas educativas

No.	Demandas sociales
1	Seguridad
2	Fuentes de empleo
3	Dotación de medicamentos por parte del ministerio de salud
4	Campañas de limpieza y recoger chatarras
5	Fortalecimientos de proceso de descentralización
6	Buena administración de recurso humano
7	Buena administración de recursos financieros
8	Proyectos institucionales
9	Preparación académica para docentes
10	Equipos profesionales para talleres para docentes
11	Dotación de uniformes para educación física
12	Docentes para educación física
No.	Demandas Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techo de la escuela
4	Implementación del programa 360
5	Construcción de aceras y espacios dignos para los niños con N.E.E
6	Construcción de muro perimetral
7	Construcción de aulas
8	Construcción de baños
9	Áreas recreativas
10	Capacitación al personal docente
11	Implementación de cátedras para docentes
12	Implementación de anaqueles
13	Implementación de áreas recreativas
14	Implementación de materia didáctico
15	Implementación de botiquines escolares
No.	Demandas Poblacionales
1	Libros de texto primaria
2	Capacitaciones docentes
3	Capacitaciones de la OPF sobre manejo de libros
4	Dotación de libros L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Implementación de librerías
7	Implementación de rincones de aprendizaje
8	Nivel social
9	Educación general
10	Necesidades de docentes
11	Creación de nuevos tipos de estudio
12	Aumento de nivel académico
13	Desarrollo económico
14	Alfabetización
15	Gasto público en educación
16	Nuevos medios de comunicación
17	Biblioteca escolar

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales.

#### A. Actores directos

En la EORM Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa, se cuenta con el apoyo del Director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

#### B. Actores indirectos

En este grupo encontramos a la Organización de Padres de Familia, El Consejo Comunitario de Desarrollo, al Coordinador Técnico Administrativo, Población, Dirección Departamental de Educación de Jutiapa.

#### C. Actores potenciales

Como apoyo fundamental para el PME se cuenta con el Alcalde municipal de Conguaco, Jutiapa, Centro de Salud y Policía Nacional Civil del Municipio, al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala, la Junta Mixta municipal de Conguaco.

#### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 26 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Que es un proceso de implementación y beneficio para el establecimiento.	No le interesa el proyecto.
Docentes	Fortalecer la inclusión, enseñar utilizando estrategias.	Buscar alternativas para mejorar y que la educación sea de calidad.	Dificultad para elaborar una propuesta.
Estudiantes	Participar cumplir con las tareas.	Brindar información del entorno familiar.	Poco conocimiento sobre el proyecto a ejecutar.
Padres de familia	Desarrollar habilidades en el niño para que el aprendizaje dure	Apoyo a sus hijos	No le dedican tiempo a sus hijos.

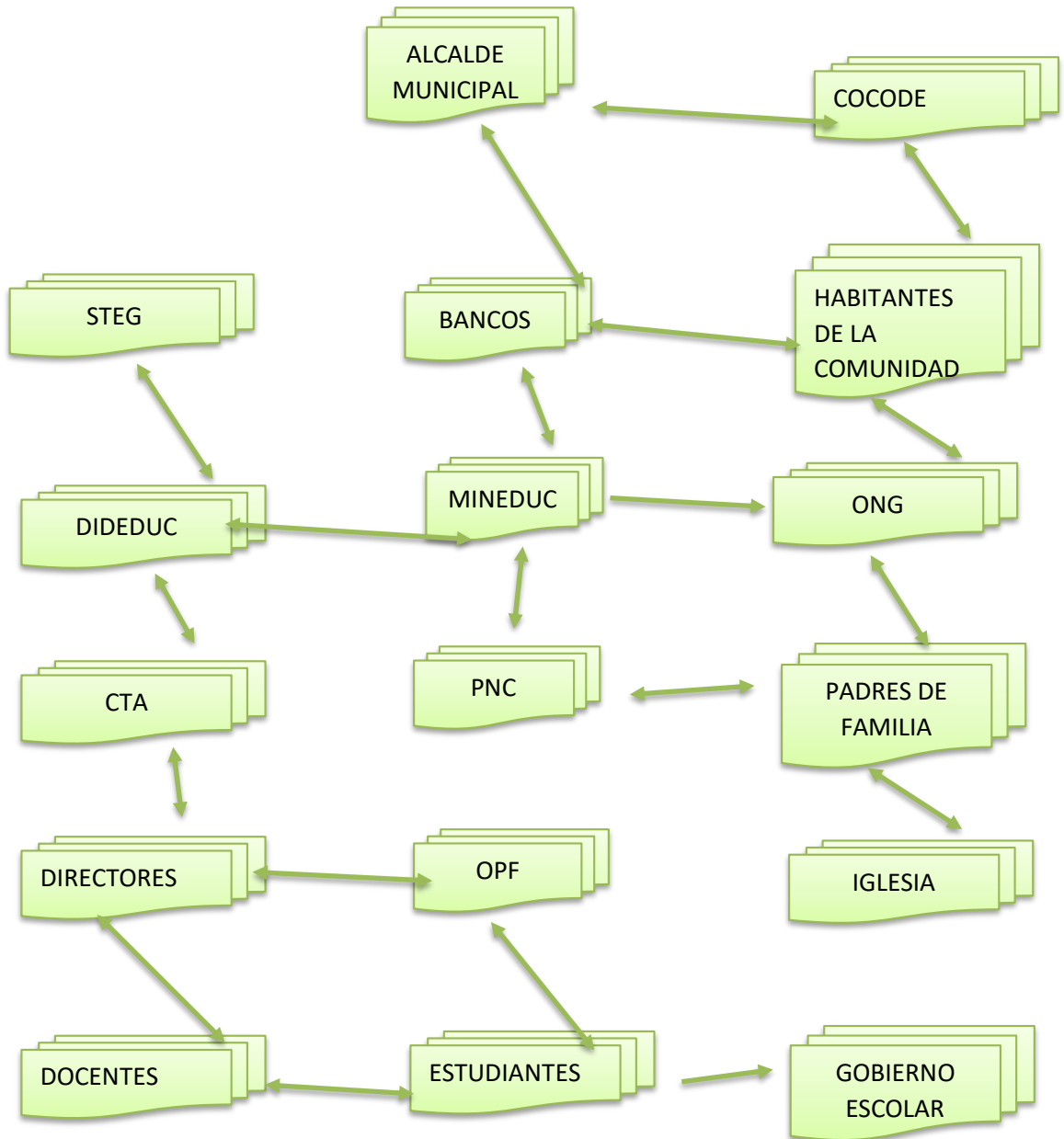
	para toda la vida.		
Gobierno Escolar	Programas de apoyo.		Docente los necesita por factor tiempo y por la economía familiar.
<b>Indirectos</b>			
OPF	Encargados de ejecutar los programas, apoyo en actividades del centro educativo.	Apoyar, colaborar	Falta de tiempo no se encuentran con facilidad.
COCODE	Velar por los proyectos ejecutados en la comunidad.	Contar con el apoyo para la ejecución de proyectos.	No tenemos información en el momento por la economía familiar.
C.T.A.	Dirigir y administrar	Brindar información importante	No contar con el tiempo necesario para atender a los docentes para brindar información para el proyecto.
DIDEDUC	Velar para que todos los programas lleguen en su totalidad a los Establecimientos Educativos.	Contamos con el apoyo para PME brindándonos información requerida	No se interesan por los programas ejecutados en el establecimiento Educativo.
Población – Comunidad	Velar por el aprendizaje de sus hijos.	Que hay algunos padres de familia que si se interesan por sus hijos.	No todos los padres de familia se interesan por el rendimiento escolar de los hijos.
<b>Potenciales</b>			
Alcalde	Velar por el bienestar del municipio ejecutando con transparencia los fondos que llegan al Municipio.	Nos puede brindar información de mucha importancia para nuestro proyecto.	No se encuentra cuando se necesita para cualquier información.
Puesto de Salud	Brindar atención a toda la población de la Comunidad y el Municipio.	Que se encuentre un puesto de salud en la comunidad.	No tenemos puesto de Salud en todas las Comunidades.
PNC	Brindar seguridad a toda la población.	Tener seguridad en la Comunidad y el Municipio.	Muchas veces no contamos con esa seguridad cuando la necesitamos.
Conserje	Colaborar en las actividades escolares.	Apoyo en las actividades del Establecimiento.	No contamos con conserje en el Establecimiento.
Iglesias	Velar porque toda la Comunidad se	Practicar valores que ayudan a	No toda la comunidad se

	interese por la religión.	nuestros estudiantes.	interesa por practicar alguna religión.
Juntas Mixtas	Velar por las necesidades Educativas de los docentes.	Se cuenta con una Junta Mixta en el Municipio.	No se solucionan los problemas cuando el docente lo necesita.
STEG	Velar por los beneficios de cada docente y que se cumplan.	Se tiene el apoyo del STEG en todo momento.	Muchas veces los docentes no les brindamos el apoyo económico que ellos necesitan.

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 27 Análisis fuerza de actores



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No. 28 DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
D1.Falta de comprensión lectora D2. Alta Repitencia en primer grado primaria por el desinterés del estudiante. D3.Falta de práctica de la lectura en la escuela. D4.Desmotivación por parte de los estudiantes. D5.No todos son maestros PADEP/D. D6.Desercion por falta de motivación de docentes. D7.Rezago por sobre edad. D8.Falta de docentes especializados para cubrir necesidades educativas especiales. D9.Carencia de material didáctico en el establecimiento. D10.. Poco espacio para la recreación de los estudiantes.	A1.Violencia intrafamiliar por el alcoholismo. A2.Uso inadecuado de la tecnología. A3 Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos. A4.Familias numerosas. A5.Incumplimiento de tareas por la falta de interés de padres. A6.Vagancia en la comunidad por la irresponsabilidad de padres de familia. A7.Desintegración familiar en los hogares. A8. Problemas de salud. A9.Trabajo infantil en los estudiantes por falta de recursos económicos en el hogar. A10. Padres analfabetas que no pueden ayudar a sus hijos en las tareas.
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
F1. Contamos con docentes PADEP/D que utilizan estrategias para un mejor aprendizaje. F2.Ejecución adecuada de los programas de apoyo por parte de familia. F3.Padres motivados e interesados por sus hijos en actividades escolares. F4.Implementacion de estrategias. F5.Capacitaciones de comunicación y lenguaje L2. F6. Contar con rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L1. F7.Implementación de programas leamos juntos. F8.Media hora de lectura diaria. F9. Biblioteca escolar. F10.Escuelas organizadas.	O1.Especializacion de docentes PADEP/D. O2.Programas de apoyo a la Educación O3.Programas educativos por parte del MINEDUC. O4.Padres profesionales que apoyan a sus hijos. O5. Apoyo por parte de la Organización de padres de Familia. O6.Círculos docentes mejorar el nivel académico en los docentes aprendiendo nuevas estrategias en el área L1. O7.Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones para docentes. O8. Donación de libros de texto por parte del Mineduc. O9.Acompañamiento de padres de familia. O10.Folleto de necesidades especiales por parte del Mineduc.

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 29 Técnica del MINI-MAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Contamos con docentes PADEP/D que utilizan estrategias para un mejor aprendizaje.O6. Círculos docentes para mejorar el nivel académico en los docentes aprendiendo nuevas estrategias en el área L1.</li> <li>2. F2. Ejecución adecuada de los programas de apoyo por parte de familia.O5. Apoyo por parte de la Organización de padres de Familia.</li> <li>3. F3. Padres motivados e interesados por sus hijos en actividades escolares.O4. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.</li> <li>4. F4. Implementación de estrategias lúdicas.O9. Acompañamiento de padres de familia.</li> <li>5. F5 Capacitaciones de comunicación y lenguaje L2. O1.Especialización de docentes PADEP/D.</li> <li>6. F6. Contar con rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L1. O2. Programas de apoyo a la educación.</li> <li>7. F7. Implementación de programas leamos juntos. O3. Programas educativos por parte del MINEDUC.</li> <li>8. F8.Media hora de lectura diaria.O8. Donación de libros de texto por parte del Mineduc.</li> <li>9. F9. Biblioteca escolar.O7. Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones para docentes.</li> <li>10. F10 Escuelas organizadas.O10. Folletos de necesidades especiales por parte del Mineduc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos.O3. Programas educativos por parte del MINEDUC.</li> <li>2. D6.Desercion por falta de motivación de docentes.O1.Especialización de docentes PADEP/D.</li> <li>3. D7. Rezago por sobre edad.O9. Acompañamiento de padres de familia.</li> <li>4. D3. Falta de práctica de la lectura en la escuela.O8. Donación de libros de texto por parte del Mineduc.</li> <li>5. D2. Alta repitencia en primer grado primaria por el desinterés del estudiante.O4. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.</li> </ol>
<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F5 Capacitaciones de comunicación y lenguaje L2.A1. Violencia intrafamiliar por alcoholismo.</li> <li>2. F4. Implementación de estrategias. A6. Vagancia en la comunidad por la irresponsabilidad del padre de familia.</li> <li>3. F8. Media hora de lectura diaria. A9. Trabajo infantil en los estudiantes por falta de recursos económicos.</li> <li>4. F9. Biblioteca escolar. A3. Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos.</li> <li>5. F1. Contamos con docentes. PADEP/D que utilizan estrategias para un mejor aprendizaje. A5. Incumplimiento de tareas por la falta de interés de padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D3. Falta de práctica de la lectura en la escuela. A10. Padres analfabetas que no pueden ayudar a sus hijos en las tareas.</li> <li>2. D7. Rezago por sobre edad. A9. Trabajo infantil en los estudiantes por falta de recursos económicos en el hogar.</li> <li>3. D4. Desmotivación por parte de los estudiantes. A4. Familias numerosas</li> <li>4. D10 Poco espacio para la recreación de los estudiantes. A3. Irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos.</li> <li>5. D6. Deserción por falta de motivación de docentes. A6. Vagancia en la comunidad por la irresponsabilidad de padres de familia.</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Vinculación de Análisis Estratégico de las Fortalezas con las Oportunidades

- a. Contamos con docentes PADEP/D que utilizan estrategias para un mejor aprendizaje, donde se trabajan con Círculos docentes para mejorar el nivel académico en los docentes aprendiendo nuevas estrategias en el área de comunicación y lenguaje para una mejor calidad educativa.
- b. Ejecución adecuada de los programas de apoyo por parte de los padres de familia ya que nos brindan su apoyo ejecutándolos con transparencia para el bienestar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Matocho, Aldea el Bran Conguaco, Jutiapa con apoyo por parte de la Organización de padres de Familia quienes cumplen su función en forma correcta.
- c. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Matocho, Aldea el Bran, se cuenta con Padres de familia motivados e interesados por sus hijos en actividades escolares, Gracias a que muchos

padres de familia son profesionales que apoyan a sus hijos en todo momento.

- d. Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes para un mejor desempeño en la comprensión y fluidez lectora, tomando en cuenta el acompañamiento de padres de familia en los hogares para mejorar la calidad educativa.
- e. Se organizan reuniones con padres familia para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco, también gracias al Ministerio de Educación tenemos el apoyo de docentes PADEP/D que se graduaron y otros siguen estudiando en la especialización.
- f. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, aldea el Bran del municipio de Conguaco departamento de Jutiapa se cuenta con rincones de aprendizaje utilizando el material y aplicando nuevas estrategias para poder lograr competencias deseadas con los estudiantes, también contamos con los programas de apoyo para complementar de una mejor manera el aprendizaje tomados de la mano con padres de familia para lograr así nuestro objetivo.
- g. Implementación de programas leamos juntos ya que se cuenta con la biblioteca escolar como un apoyo del Ministerio de Educación para fortalecer la lectura y escritura en cada uno de los estudiante para una mejor fluidez y comprensión lectora y muchos más programas educativos por parte del Mineduc para enriquecimiento de palabras nuevas y técnicas a utilizar con los

niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Matocho, aldea el Bran.

- h. También se hace la Media hora de lectura diaria con los estudiantes para fortalecer y poner en práctica la lectura con cada uno de los estudiantes, teniendo también a nuestro alcance los libros de texto por parte del Mineduc ya que es una herramienta para nosotros los docentes.
- i. Favorece la Biblioteca escolar con la que se cuenta por parte del Ministerio de Educación y la fortalecer y mejorar la lectura, también se tiene el Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones para docentes en el lenguaje L2 Xinca para tener conocimiento en ese idioma y así poder enseñarle a los estudiantes.
- j. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Matocho, aldea el Bran gracias al Ministerio de Educación se cuenta con Docentes capacitados y la mayoría son maestros PADEP y siguen preparándose para tener y alcanzar una educación de calidad utilizando nuevas estrategias, igual se cuenta con folletos de necesidades especiales por parte del Mineduc que han sido de mucha importancia para tener conocimiento de cómo tratar a un niño con capacidades diferentes.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de las capacidades de organización de la comunidad educativa, además es necesario el desarrollo de las habilidades comunicativas en el estudiante para afrontar la realidad social.

## B. Vinculación de Análisis Estratégico de las Debilidades con las Oportunidades

- a. No existen juegos lúdicos en la escuela debido al uso inadecuado por parte de los estudiantes y a la mala organización del mismo, también se cuenta con Programas educativos por parte del MINEDUC para mejorar la educación y poner en práctica todas las estrategias con cada uno de nuestros estudiantes para poder alcanzar los objetivos y las metas propuestas.
  
- b. Muchas veces se da la Deserción escolar por falta de motivación de docentes por problemas personales o familiares y el desinterés que existe en cada uno de los estudiantes a pesar de eso se cuenta con la especialización de docentes PADEP/D quienes hacen lo posible por minimizar dicha debilidad.
  
- c. Existe rezago por sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran Conguaco por falta de interés del alumno y desnutrición causada por la pobreza últimamente se cuenta con el apoyo de padres de familia quienes acompañan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje desde casa lo que ha mejorado su avance académico.
  
- d. Por la falta de la lectura en la escuela por parte de los niños representa un gran reto para los docentes por eso se pensó en la mini biblioteca escolar para poner en práctica la lectura y que los estudiantes adquieran el hábito por la misma ya que se cuenta también con la donación de libros de texto por parte del Mineduc para promover la lectura y la escritura.
  
- e. Existe alta repitencia en primer grado primaria por el desinterés del estudiante a causa de la mala alimentación que existe en los

hogares de la comunidad y eso los conlleva a la desnutrición, pero se cuenta con padres profesionales que apoyan a sus hijos con las tareas escolares y avanzar en su proceso educativo.

Se concluye que es necesario el desarrollo de las capacidades lectoras en los niños de forma progresiva.

#### C. Vinculación de Análisis Estratégico de las Fortalezas con las Amenazas

- a. Se cuenta con capacitaciones de comunicación y lenguaje para tratar asuntos relacionados con el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y el comportamiento que cada niño muestra en el aula para tener acompañamiento y exponer lo que sucede en el establecimiento, debido a la violencia familiar que muchas veces existe en los hogares a causa de bebidas alcohólicas y migración que existe en la comunidad.
- b. Se cuenta con docentes PADEP/D que implementan estrategias para un mejor aprendizaje, pero existen obstáculos por la irresponsabilidad de padres de familia, debido a este problema no ayudan a sus hijos con las tareas no se encuentran en los hogares existe la Vagancia en la comunidad ya que hace falta la imagen del padre de familia.
- c. Se realiza la Media hora de lectura diaria en nuestro establecimiento para fortalecer la lectura y escritura en cada uno de los estudiantes de nuestro establecimiento para mejorar la comprensión y fluidez lectora, ya que en sus hogares muchas veces no lo hacen por el Trabajo infantil que realizan en su hogar, ya que las tardes para eso la utilizan y se da más en el tiempo de las cosechas.

d. Se implementara la Biblioteca escolar para lograr el fortalecimiento de la misma y así lograr que el estudiante mejore en la lectura y escritura para una mejor fluidez y comprensión lectora, y así promover la motivación del estudiante por la lectura ya que a la irresponsabilidad de padres de familia con sus hijos no se mejora ni se pone en práctica la lectura y no se logran los objetivos esperados.

e. En la Escuela Oficial Rural Rural Mixta Caserío el Matocho, aldea el Bran Conguaco, Jutiapa contamos con docentes. PADEP/D. Pero muchas veces no se logran los objetivos esperados por el incumplimiento de tareas por la falta de interés de padres hacia sus hijos debido a la economía que se vive en nuestras comunidades y muchas veces por hogares desintegrados y eso afecta en la enseñanza aprendizaje.

Se concluye que es necesario la promoción de espacios lúdicos para promover la lectura y escritura en los estudiantes.

#### D. Vinculación de Análisis Estratégico de las Debilidades con las Amenazas

a. Falta de práctica de la lectura en la Escuela por parte de los niños docentes es una debilidad latente además no se tiene el apoyo de los padres de familia

b. El rezago por sobre edad de algunos estudiantes ya que no asisten a la escuela dificulta el clima de clases por la edad que tienen esto porque existe el trabajo infantil causado por la falta de economía en los hogares de la comunidad.

c. Desmotivación por parte de los estudiantes en las clases dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y falta de atención para

sus hijos y no les interesa como rinden y como se desenvuelven los hijos en la escuela porque en la comunidad existen muchas familias numerosas.

- d. Poco espacio para la recreación de los estudiantes en la Escuela dificulta implementar juegos lúdicos o actividades de sana diversión, a esto se debe también la irresponsabilidad de los padres con sus hijos y no se logran los objetivos esperados.
- e. La deserción en la Escuela por falta de motivación de algunos docentes y la vagancia en la comunidad por la irresponsabilidad de padres de familia por la falta de atención a sus hijos no se logra el desarrollo en la comunidad.

En conclusión es necesario la implementación de estrategias innovadoras para proponer en los estudiantes la comprensión lectora.

#### 1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción: Fortalecimiento de la comunidad educativa comprometiéndose a participar con responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje.
  - a. Implementar escuela para padres de familia para mejorar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar la lectoescritura.
  - b. Realizar festivales de lectura y escritura con la comunidad educativa.
  - c. Implementar con la comunidad educativa un programa leyendo en familia.

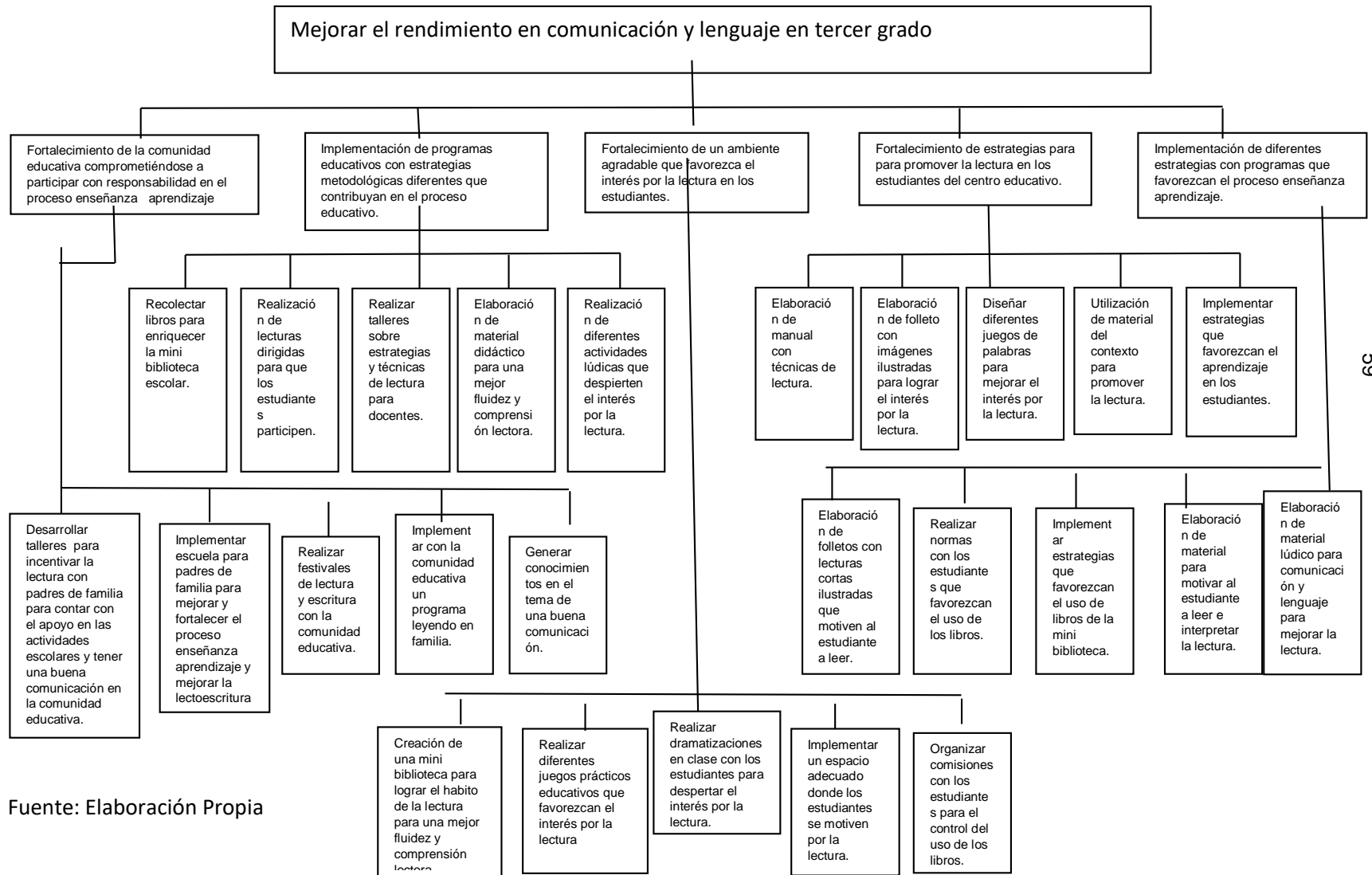
- d. Generar conocimientos en el tema de una buena comunicación con padres de familia para dar conocer el avance que se ha obtenido con el estudiante e incentivarlo a seguir adelante para lograr los objetivos propuestos.
  - e. Desarrollar talleres para incentivar la lectura con padres de familia para contar con el apoyo en las actividades escolares y tener una buena comunicación en la comunidad educativa.
- B. Segunda línea de acción: Implementación de programas educativos con estrategias metodológicas diferentes que contribuyan en el proceso educativo.
- a Recolectar libros para enriquecer la mini biblioteca escolar para lograr la práctica de la lectura en los estudiantes y que se sientan motivados.
  - b Realización de lecturas dirigidas para que los estudiantes participen y así mejore la fluidez lectora en cada estudiante y ver el desenvolvimiento de cada uno.
  - c Realizar talleres sobre estrategias y técnicas de lectura para docentes
  - d Elaboración de material didáctico para una mejor fluidez y comprensión lectora.
  - e Realización de diferentes actividades lúdicas que despierten el interés por la lectura.
- C. Tercera línea de acción: Fortalecimiento de un ambiente agradable que favorezca el interés por la lectura en los estudiantes.
- a Creación de una mini biblioteca para lograr el hábito de la lectura para una mejor fluidez y comprensión lectora.
  - b Realizar diferentes juegos prácticos educativos que favorezcan el interés por la lectura.

- c Realizar dramatizaciones en clase con los estudiantes para despertar el interés por la lectura.
  - d Implementar un espacio adecuado donde los estudiantes se motiven por la lectura.
  - e Organizar comisiones con los estudiantes para el control del uso de los libros.
- D. Cuarta línea de acción: Fortalecimiento de estrategias para promover la lectura en los estudiantes del centro educativo.
- a Elaboración de manual con técnicas de lectura para que el estudiante se motive y mejore la comprensión y fluidez lectora.
  - b Elaboración de folleto con imágenes ilustradas para lograr el interés por la lectura.
  - c Diseñar diferentes juegos de palabras para mejorar el interés por la lectura.
  - d Diseñar diferentes juegos de palabras para mejorar el interés por la lectura.
  - e Implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.
- E. Quinta línea de acción: Implementación de diferentes estrategias con programas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.
- a Implementación de lecturas cortas ilustradas para mejorar la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.
  - b Realizar normas con los estudiantes que favorezcan el uso de los libros para un mejor cuidado del material y para el orden que se utilizara para las lecturas.
  - c Realizar normas con los estudiantes que favorezcan el uso de los libros para un mejor orden y cuidado de los mismos.

- d Realizar normas con los estudiantes que favorezcan el uso de los libros para que estos no sean deteriorados y duren mucho más tiempo para la ejecución del proyecto.
- e Elaboración de material lúdico para comunicación y lenguaje para mejorar la lectura y escritura en cada uno de nuestros estudiantes para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 30 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

### A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 31 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de una mini biblioteca para lograr el hábito de la lectura para una mejor fluidez y comprensión lectora.	X		X			X	X		X		4	1
2	Realizar diferentes juegos prácticos educativos que favorezcan el interés por la lectura.	X		X			X	X		X		4	1
3	Realizar dramatizaciones en clase para despertar el interés por la lectura.	X		X			X	X		X		4	1
4	Implementar un espacio adecuado donde los estudiantes se motiven por la lectura.	X		X			X	X		X		4	1
5	Organizar comisiones con los estudiantes para el control del uso de los libros.	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto

Según la tabla de criterios el proyecto seleccionado para realizar en la escuela es Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión Lectora

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto Creación de una mini biblioteca para lograr el habito de la lectura para una mejor comprensión lectora con ello se busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades en los estudiantes la idea surge por la necesidad de elevar el nivel de comprensión y expresión oral en los estudiantes para desarrollar su imaginación y creatividad, así como fomentar el placer por la lectura y optimizar los recursos bibliográficos reales y virtuales, tanto semanalmente con la creación de un taller en el aula y aprovechando ciertas celebraciones escolares para realizar actividades de animación de lecturas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Matocho, Aldea el Bran Conguaco Jutiapa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran del Municipio de Conguaco, del Departamento de Jutiapa con este proyectos pretende crear un espacio con libros y recursos para realizar actividades programadas para ejecutar dicho proyecto directamente con docentes estudiantes y padres de familia, los cuales costara con propuestas de lectura, actividades en relación a la lectura, evaluaciones formativas y sumativa serie de concursos organizados para fomentar la lectura, notas formativas, espacio de consulta de padres de familia en la escuela. Este proyecto se realizara porque los indicadores enmarcan

los resultados de lectura en los cuadros finales de estos últimos años los resultados de lectura allí se refleja donde se observan las malas notas de los alumnos en comunicación y lenguaje.

Lo que el proyecto también buscaba era crear en ellos capacidades que les puedan servir como mecanismos de defensa al momento en que les tocara enfrentarse en un concurso de lectoescritura, los cuales les ayudaran a estar preparados para una mejor comprensión lectora y que no les afecte enfrentarse en cualquier tipo de lectura y estén preparados para cualquier evento.

Por medio de la ejecución de este proyecto se redujeron los índices de bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y se fortaleció en hábito de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea el bran, municipio de Conguaco Departamento de Jutiapa.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con las autoridades municipales, miembros de las organizaciones de padres de familia, miembros de COCODE maestros, directores, Estudiantes Coordinación Técnica Administrativa para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades educativas en cada uno de los estudiantes para una mejor enseñanza aprendizaje.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Mini biblioteca promotora de lectura.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Mejorar el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado primario a través de la implementación de una biblioteca escolar.

##### B. Específicos

- a. Promover el hábito de la lectura a través de metodologías innovadoras.
- b. Involucrar a la comunidad educativa en el proceso educativo para fortalecer la fluidez y comprensión lectora en el estudiante.
- c. Aplicar estrategias de codificación adecuados al texto por medio de la lectura.

#### 1.4.5 Justificación

El proyecto Implementación de Estrategias que fortalezcan la lectura en los Estudiantes para una Mejor Fluidez lectora con el proyecto de una mini biblioteca ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, aldea El Bran, Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, que pretende reducir los niveles de no promoción en el área de comunicación y lenguaje L1 que se presentan en el Establecimiento y afecta en esta Área y se ve reflejado en cada uno de los Estudiantes, porque no se practica la lectura y por eso hay una mala fluidez lectora y mala lectoescritura y que afectan principalmente a la Comunidad Educativa en general también afecta en el desenvolvimiento de los Estudiantes en la sociedad ya que se refleja con la timidez y el mal uso de vocabularios incorrectos por la falta de

lectura y el interés de algunos docentes y padres de familia que no les interesa el buen desenvolvimiento de sus hijos ya que el futuro depende del interés de la comunidad Educativa en general.

La ejecución de este proyecto fue necesario debido a que por medio de este se buscó generar y fortalecer los conocimientos de la implementación de Estrategias que fortalezcan la lectura en los Estudiantes para una mejor fluidez lectora, a los Estudiantes, docentes, coordinador técnico administrativo y padres de familia.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscó primeramente informar a estas personas sobre los problemas que causa la mala lectoescritura en los Estudiantes y sobre todo que colaboren en la ejecución de dicho proyecto y el riesgo que da en el área de Comunicación y lenguaje L1 y en las demás áreas por falta de fluidez lectora y afecta a los estudiantes y por eso se da una mala lectoescritura.

Pero esto se debe a varios factores como la ausencia de los estudiantes ya que no asisten regularmente a la escuela y cuando asisten no tienen el apoyo de padres de familia no les ayudan a realizar sus tareas en casa pero muchas veces se debe a que los padres de familia en su momento no pudieron asistir a clases y no aprendieron a leer ni escribir.

Por tal razón ellos no pueden ayudar a sus hijos ya que debido al alfabetismo que existe por falta de recursos económicos que existe en cada una de las familias, y por los trabajos que los padres de familia ponen a hacer a sus hijos les impide realizar sus tareas en el hogar y muchas veces también se da por la irresponsabilidad de padres de familia, la televisión y el uso excesivo de Celulares dándole mal uso, y

otros se dedican a jugar y no le ponen importancia al estudio y eso afecta el proceso enseñanza aprendizaje en la comunidad.

Así como también las formas de cómo actuar durante el evento, esto incluye una mejor lectura, mejor pronunciación de las palabras y medios que les puedan ayudar para una mejor comprensión lectora y también les ayuda a tener una buena comunicación y el uso correcto de las palabras y puedan comunicarse entre sí de una mejor manera y así lograr la capacidad necesaria en cada uno de los estudiantes.

Se buscó también crear en ellos capacidades que contribuyeran a una mejor comunicación y pronunciación de palabras lo cual y luego poderse recuperar de ese mal habito de no practicar la lectura lo más rápido posible ayudándose unos con otros les ayudara a primero salir de esa mala lectoescritura.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 32 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud.	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Coordinador Técnico Administrativo	Visitar la Supervisión del Municipio	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	15 días	Recopilar material para el proyecto.	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor

6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Establecer diseño de los materiales.	Elaboración de los materiales.	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semanas	Capacitaciones a padres de familia	Ubicar local para capacitación  Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local  Elaborar invitaciones  Diseñar la solicitud para la municipalidad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semanas	Juego de rompecabezas	Organizar los equipos de trabajo  Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador  Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D  Estudiantes
11	1 semanas	Formando palabras con el abecedario	Organizar equipos	Seleccionar un coordinador	Estudiantes
12	1 semanas	Juegos de lotería con palabras	Organizar los equipos de trabajo  Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador  Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D  Estudiantes

13	1 semanas	Juego de memorias	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semana	Lecturas comentadas	Girar instrucciones	Aplicar lista de monitoreo	Docente PADEP/D
16	1 semana	Lecturas guiadas	Girar instrucciones	Aplicar lista de monitoreo	Docente PADEP/D
17	1 semanas	Dictados en el hogar con padres de familia	Girar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D
18	1 Semanas	Lecturas de cuentos con padres de familia	Girar instrucciones	Aplicar lista de monitoreo	
Actividades de Monitoreo					
19	2 semanas	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas		Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Creación de una Mini Biblioteca para lograr el hábito de la lectura para una mejor fluidez y comprensión lectora.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
23	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D







	escritura en alumnos de tercer grado primaria.	con la autorización correspondiente del CTA.	para la ejecución del PME.	respuesta del CTA.	con la autorización y el apoyo del CTA.	Escrita de aprobación	estudiante Padep/d	2019
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de comunicación y lenguaje.	No se cuentan con los recursos económicos y materiales para elaboración del material didáctico.	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Creación de una Mini biblioteca para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje para una mejor Fluidez y Comprensión Lectora	Solicitudes escritas.  Inventario de materiales. Cuaderno de apuntes.	Docente Estudiante Padep/D	Del 03 al 30 de diciembre de 2019
5	Reglas claras a seguir en la ejecución	Reglas claras a seguir en la ejecución	Elaboración del material para el proyecto.	Se elaboró material didáctico de diferentes clases para la enseñanza de la lecto-escritura.	Existencia de material idóneo para la enseñanza de la lecto-escritura.	Lista de materiales.	Docente estudiante Padep/d	22-11-2019 Al 26-12-2019
6	Adquirir orden y eficiencia en la ejecución de las actividades de aprendizaje	La mayoría de docentes utiliza herramientas de monitoreo en sus actividades lúdicas	Elaboración de herramientas de monitoreo.	El docente tiene mejor control en cuanto al desarrollo de actividades en clase.	Se mejora el aprendizaje al ser monitoreado y ordenado.	Rubrica Hojas de trabajo.	Docente estudiante padep/d	27-12-2019
7	Promover la evaluación como recurso para mejorar las condiciones de aprendizaje.	Los docentes realizan actividades y no evalúan de forma correcta.	Elaboración de instrumentos para evaluar.	El docente puede encontrar deficiencias en el	El docente mejora actividades y ataca los problemas de	Listas de cotejo  Escalas de rango.	Docente estudiante padep/d	30-12-2019

				aprendizaje.	aprendizaje encontrados.			
8	Incentivar a los docentes a diseñar y ejecutar proyectos de mejoramiento educativo.	Los docentes no conocían la estructura ni ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.	Socialización del proyecto con docentes	Los docentes muestran interés en aprender a diseñar proyectos de mejoramiento educativo.	Cambio de metodología de enseñanza.  Se mejora la calidad educativa.	Invitaciones. Entrevistas	Docente estudiante Padep/d	03-01-2020
9	Contar con el apoyo de los padres de familia en la ejecución del proyecto.	Los padres de familia se han involucrado en proyectos que benefician el aprendizaje de sus hijos.	Presentación del proyecto a los padres de familia.	Los padres de familia muestran interés en colaborar para el aprendizaje de sus hijos.	Padres de familia más comprometidos en la educación de sus hijos.	Listado de asistencia para padres de familia.  Acta para plasmar el compromiso de los padres de familia.	Docente estudiante padep/d	06-01-2020
10	Mejorar resultados en lecto-escritura a través de utilización de un rincón de aprendizaje que contenga material concreto	En el aula no se cuenta con un rincón de aprendizaje	Montar el rincón de aprendizaje	El salón de clase adquiere un ambiente agradable y motivador.	Aumentó el interés del estudiante para aprender a través del juego	Informe	Docente estudiante padep/d	07-01-2020
11	Adquirir disciplina para utilizar los recursos de aprendizaje.	Los estudiantes no tienen orden para la utilización del material didáctico.	Elaboración de reglamento para uso del rincón de aprendizaje.	Los alumnos muestran orden para utilizar el material didáctico.	Los recursos son utilizados de la mejor manera posible.	Reglamento Listas de cotejo.	Docente estudiante padep/d	08-01-2020
12	Mantener los	Los estudiantes	Formar	Los alumnos	Los	Lista de	Docente	09-01-

	materiales en óptimas condiciones.	deterioran el material con el uso del mismo.	comisión de mantenimiento o del rincón de aprendizaje	muestran interés en cuidar el material del rincón de aprendizaje.	materiales se mantienen en condiciones favorables.	integrantes de comisión de mantenimiento.  Lista de cotejo.	estudiante pade/d	2020
13	Adquirir el conocimiento de las palabras.	Los alumnos no cuentan con un juego para conocer las palabras.	Juego de rompecabezas	Los alumnos aprenden a diferenciar las palabras.	Los alumnos leen correctamente las palabras	Lista de cotejo de Hojas de trabajo.	Docente estudiante pade/d	14-01-2020 Al 28 01-2020
14	Adquirir la habilidad de leer y escribir diferentes palabras	Los alumnos no leen correctamente las palabras y no las pronuncian bien	Formando palabras con el abecedario.	Los alumnos muestran interés en aprender a leer con más fluidez y comprensión lectora.	Los alumnos leen y escriben correctamente las palabras.	Lista de cotejo de Hojas de trabajo.	Docente estudiante pade/d	04-02-2020 Al 13-02-2020
15	Mejorar la capacidad de escribir correctamente las palabras	Los alumnos presentan dificultad para escribir palabras y comprenderlas.	Juegos de lotería con palabras	Los alumnos muestran un avance en la combinación de palabras	Los estudiantes leen y escriben palabras y las comprenden mejor.	Lista de cotejo.	Docente estudiante pade/d	18-02-2020 Al 27-02-2020
16	Mejorar la lectura y fluidez con las palabras.	Los alumnos presentan dificultad para leer y comprender la lectura.	Juego de memorias	Los alumnos muestran interés por aprender a leer con fluidez.	Los estudiantes leen con fluidez.	Hojas de trabajo. Rubrica	Docente estudiante pade/d	03-03-2020 Al 12-03-2020
17	Adquirir rapidez de lectura y	Los alumnos presentan	Lecturas comentadas	Los alumnos reconocen	Los alumnos leen más	Lista de cotejo.	Docente estudiante	17-03-2020

	reconocimiento de las palabras y su comprensión.	dificultad para leer con fluidez		más rápido las palabras.	rápido y con más fluidez.	Cuadernos de trabajo	padep/d	Al 26-03-2020
18	Se adquiere capacidad para reconocer palabras y comprenderlas mejor.	Los alumnos presentan dificultad para leer con facilidad.	Lecturas guiadas	Los alumnos muestran interés por la lectura.	Los alumnos y escriben con más fluidez.	Escala de rango. Cuadernos de trabajo	Docente estudiante padep/d	07-04-2020 al 13-04-2020
19	Adquirir la capacidad de leer y escribir con fluidez las lecturas.	Los alumnos presentan dificultad por al leer y pronunciar palabras.	Dictados en el hogar con padres de familia	Los alumnos muestran interés por la lectura con padres de familia.	Los alumnos escriben leen y escriben correctamente.	Rubrica Hojas de trabajo.	Docente estudiante padep/d	14-04-2020 Al 16-04-2020
20	Aprendizaje de expresiones en los lectura	Los alumnos tiene dificultades con la lectura rápida.	Lecturas de cuentos con padres de familia	Los alumnos tienen avances en la lectura de palabras.	Los alumnos leen más rápidamente.	Hojas de trabajo. Escala de rango.	Docente estudiante padep/d	21-04-2020 Al 29-04-2020

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto.

Tabla No. 35 plan de monitoreo y evaluación de metas

<b>ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS</b>			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.                      NOMBRE DEL PROYECTO: “Implementación Mini biblioteca para lograr lectura para una mejor fluidez y comprensión lectora”                      OBJETIVO: implementación de mini biblioteca para facilitar y fortalecer la lecto-escritura y trabajo en equipo.                      ACTIVIDAD: Elaboración de material didáctico, elaboración de reglamento trabajo en equipo, formando palabras completas con el abecedario, lecturas guiadas, formando oraciones con el abecedario.</p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Buena comunicación con los estudiantes	Que los estudiantes convivan y aprendan a comunicarse con educación	Lograr una buena manera se expresarse con los demás de una forma clara y asertiva.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla NO. 36 plan de monitoreo y evaluación de metas

<b>ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS</b>			
<p><b>ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Matocho, Aldea el bran, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.</p> <p><b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Implementación Mini biblioteca para lograr Lectura, fluidez y comprensión lectora.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> implementación de mini biblioteca para facilitar y fortalecer la lecto-escritura y trabajo en equipo</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b> Elaboración de material didáctico, elaboración de reglamento trabajo en equipo, formando palabras completas con el abecedario, lecturas guiadas, formando oraciones con el abecedario.</p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar diversos juegos sobre lectura en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos en Comunicación y Lenguaje	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
2	Mejorar el pensamiento y buena comunicación de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento sobre la lectura del estudiante.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la Lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
4	Formación de palabras con el abecedario	Los alumnos reconocen las palabras	Descifran correctamente las palabras
5	Mejoran la fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen con facilidad	Pronuncian bien las palabras

Fuente Elaboración propia

Tabla NO. 37 plan de monitoreo y evaluación de metas

<b>ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS</b>			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Matocho, Aldea el Bran, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de una Mini biblioteca para lograr el habito de la Lectura para una mejor comprensión lectora.			
OBJETIVO: implementación de mini biblioteca para facilitar y fortalecer la lecto-escritura y trabajo en equipo			
ACTIVIDADES: Gestión y Elaboración de Materiales para Comunicación y lenguaje			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
2	Diseñar los materiales necesarios para la decoración de la mini biblioteca.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de Comunicación y lenguaje.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
3	Comprender el contenido de un texto	Comprensión lectora	Favorece la imaginación del alumno
4	Distinguir las ideas principales de un libro	Habilidad de lectura critica	Fortalecer lecturas analíticas de pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento, educativo, se utilizarán las Listas de Cotejo, Escalas de Rango, Rúbricas, Listados de asistencia, hojas de trabajo.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se hizo uso de recurso humano, entre los que se puede mencionar, el director del establecimiento, alumnos, padres de familia y docentes.

##### B. Recursos materiales

Se utilizó variedad de materiales entre los que se destacan: hojas de papel bond, lapicero, lápiz, borrador, goma, cajas de cartón, tijera, sellador, recortes impresos, lana, hojas de papel reciclado, fotocopias, sillas, anaquel metálico, pliegos de papel bonn, crayones, marcadores, sellador, grapas para engrapadora, silicón líquido.

##### C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita una cantidad de diez mil doscientos cinco quetzales exactos (Q. 10,205.00)

##### D. Fuentes de financiamiento

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue financiado por dueños de negocios y por algunas personas particulares y entre los que se pueden mencionar: Municipalidad de Conguaco, Jutiapa, Librería Rubí, Librería el Buen Pastor, Tecnología SR, quienes colaboraron dinero en efectivo y materiales.

E. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 38 presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento
Transporte	100	Q 10.00	Q1000.00	Municipal de Conguaco
Impresión de informes	5	Q25.00	Q125.00	Librería " Rubí"
Impresión de hojas	300	Q1.00	Q300.00	Librería " Rubí"
Mueble de metal	1	Q45.00	Q600	Librería" EL Buen Pastor"
Resmas de hojas	5	Q45.00	Q225.00	Librería " Rubí"
Libros	50	Q75.00	Q3,750.00	Municipal de Conguaco
Marcadores	10	Q3.00	Q30.00	Librería " Rubí"
Papel reciclado	100	Q0.25	Q25.00	Librería " Rubí"
Honorarios a padres de familia	35	Q50.00	Q1750.00	Tecnología SR
Honorarios de facilitador	100	Q130.00 p/hora	Q1300.00	Tecnología SR
Honorarios de la trabajadora social	3	Q200.00 p/hora	Q600.00	Municipal de Conguaco
Refacciones	50	Q10.00	Q500.00	Librería" EL Buen Pastor"
Total			Q10,205.00	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora”

Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa

Tabla NO. 39 Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al CTA Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la Coordinación Técnica Administrativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con</p>	<p>Reunión con el personal</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o</p>	<p>Invitar a los representantes de la comunidad e instituciones</p>

<p>docentes y padres de familia</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el</p>	<p>.Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesaria la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

proyecto?			
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para para la Mini Biblioteca como revistas, y reutilizar libros.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos en Comunicación y Lenguaje que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Colección de libros para la Mini Biblioteca.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar la tecnología.</p> <p>Utilizar la tecnología</p>	<p>Contar con materiales manipulables en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es muy importante; pero innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1 a través de videos o canciones.</p>	<p>Solicitar apoyo a los técnicos estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p align="center"><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de una Mini biblioteca para lograr el hábito de la lectura para una mejor comprensión lectora.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Contar con ayuda de personas particulares.</p>	<p>Contar con el apoyo de la Comunidad Educativa.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar Mini Biblioteca en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento otras instituciones como el personas particulares. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Diagnóstico

##### 2.1.1 Diagnóstico:

Es conocer el contexto para realizar una investigación y conocer el contexto para poder realizar un proyecto para desarrollar actividades.

Como nos dice Ochoa (2018) en el documento del curso de investigación aplicada a la educación, segunda parte (PADEP/D-EFPEM, 2018):

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acatarse que, si el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país (p.10).

##### 2.1.2 Índice de Desarrollo Humano

Es un indicador del desarrollo humano por país elaborado por el programa de las naciones unidas con el fin de determinar el nivel de desarrollo que tiene un país. PENUD (2008):

El índice de desarrollo humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, midiéndose esta por la esperanza de vida al nacer, la capacidad de obtener; la capacidad conocimientos, la cual se mide por años promedios de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per capita.

### 2.1.3. Condiciones Necesarias para una educación de calidad

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo con respecto a esto (Ausubel: 1983:71) afirma

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

## 2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

### 2.2.1 Organizaciones Escolares

Las Organizaciones Escolares, son muy importantes para la funcionalidad de un centro educativo para administrar recursos materiales y financieros en un término esencial de calidad para contribuir con la calidad educativa según Morales (2015):

La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento. Para muchos autores consultados, la Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario .(p. 4)

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica,

económica y cultural guatemalteca. Según (ley de educación, 1991)

El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios; entre ellos: Útiles Escolares de manera gratuita al inicio del ciclo escolar, Importación de Útiles que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos. Textos Básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza, Textos de Autores Nacionales (p. 18)

### 2.2.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas de Guatemala toman como base la Reforma Educativa. Las cuales deben ser implementadas en el Sistema Educativo Nacional.

Consejo Nacional de Educación (2010), lo definen como:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.1)

### 2.2.4 Legislación Educativa

Son las leyes que rigen la Educación Nacional y que deben ajustarse a las demandas de la población.

Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

### 2.2.5 Implementadas Gestión Escolar (Estrategias Educativas)

La gestión escolar trata de determinar el rendimiento educativo para la gestión escolar que constituye un reto cuando se trata de determinar y reconocer una apropiada dirección y a evaluación para concretar el éxito escolar según Ruiz (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros (p.1)

#### 2.2.6 Organizaciones Comunitarias

Los problemas comunitarios obedecen a factores que no se originan en las comunidades, sino en otros ámbitos a escalas mayores. Hacer una distinción entre la experiencia de problemas comunitarios, y sus motores, es relevante, en la medida en que esto implica que ciertas organizaciones comunitarias tendrán mayor capacidad para adaptarse a los problemas experimentados y generados por estos factores externos, mientras que otras organizaciones, aunque probablemente en menor medida, puedan tener cierta capacidad para enfrentarse o mitigar los procesos que generan los problemas comunitarios. Afirma Bebbington (2019):

En parte, es por esta razón se entiende a las organizaciones comunitarias como entidades distintas de las comunidades. Se define a la organización comunitaria como una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad (p.4)

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

##### A. Situación Social

Es la posición, ubicación o el estado de algo o alguien vinculado a la sociedad. En la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la

diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones (Jama, 2016)

#### B. Situación Económica

La situación económica es un factor muy importante que influye de forma negativa en el aprendizaje de los educandos ya que la ansiedad por cubrir sus necesidades prioritarias impide su desarrollo físico y emocional.

Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.(p.18)

#### C. Situación Emocional

La situación emocional ha influido desde hace muchos años en el aprendizaje de los niños y niñas tal como lo afirma Therer (1998)

Fernández & Ruiz, (2008):

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde

gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández-Berrocal & Ruiz, 2008).

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional. Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009, p.14).

### 2.3.1 Constructivismo

Se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio social consiste que el individuo realiza una construcción propia de conocimiento que se logra mediante el conocimiento previo para un aprendizaje nuevo. Ruiz ( 2013):

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos ( p. 12).

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Aquí se estudia la forma la que los seres humanos cambian a lo largo de la vida y se observa la manera que cambian continuamente las acciones del individuo y cómo reacciona a un ambiente que también esta constante al cambio. Según Mozzarella (2001):

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos (p. 42)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Aquí se investiga sobre los aspectos sociales y culturales de la comunidad promoviendo una actitud participativa al desarrollo social y cultural en el contexto en el que vive aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Según Mozzarella (2001):

Refiere dos niveles evolutivos: el *nivel evolutivo real*, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su *nivel de desarrollo potencial*. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. (p. 43)

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomenta actitudes y vivencia valores, competencias que integran el saber ser, el saber hacer. Al respecto Ausubel, (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son conocidas también como tic y se puede enviar información de un lugar a otro y abarcan un abanico de solución muy amplia, fácil y rápido es muy útil en el ámbito social escolar y familiar. Según Castro (2015):

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema(Pág. 12)

#### A. Teoría de la comunicación

Es el proceso de transmisión e intercambio de mensaje entre un emisor y un receptor se comparte y se participa en algo para realizar cualquier actividad se toma en cuenta la comunicación con la comunidad educativa. Según EILIANA (2012):

El estudiante comprenderá a qué es lo que nos referimos cuando hablamos de Teorías de la comunicación, así como el medio en el que se desarrollan esas teorizaciones, la ideología que generan y como por medio de esta última, damos un significado a nuestra realidad.( p. 5)

#### B. Teoría de la noticia

Las noticias plantean desafíos como el que vamos a realizar haciendo nuestro proyecto de mejoramiento educativo como un hecho o suceso reciente. Van (2005) considera que:

El uso cotidiano de la palabra noticia se observa tres conceptos diferenciados (50): como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como unos ítems diarios en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia de su tercera acepción, es decir como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación (p.8)

#### 2.3.6 Reforma educativa

Es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural y de amplio proceso representativo y participativo. Según Castro (2005):

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural (p. 22)

#### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Tienen que luchar contra la cultura de la resistencia, fundamentalmente de los que ejercen la profesión de enseñar, los profesores; la familia y la sociedad se unen también a esta cultura de la resistencia. Según Mesa (2012):

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que

persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará (p. 8).

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Según Gomez ( 2015):

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (p.p. 29 y 31)

## 2.4 Técnicas de administración educativa

Orienta a establecer y a detectar las necesidades que existen en los establecimientos que es preocupación que conlleva a una realidad educativa con el fin de realizar proyectos y atender demandas educativas. Salas (2003) dice

La organización educativa es un tipo específico de organización ,cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel para universitario o universitario, o sistemas no formales.(p. 3)

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un instrumento de planificación estratégica que el permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrada para lograr metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en el establecimientos. Según Moeller y Navarro (2014):

Los proyectos de mejoramiento implican el desarrollo de proyectos para mejorar componentes, etapas, procesos (parciales o completos) de organizaciones ya existentes y de los cuales

ya se cuente con referentes claros (evaluación o diagnóstico previo) sobre los componentes susceptibles de la propuesta de mejora.(p. 6)

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Sintetiza los objetivos para poder evaluar el proyecto y el procedimiento para determinar los indicadores la situación problemática del proyecto bajo la metodología adecuada. Según González, Villarroel, & Viveros (2017) Afirman

La función de Priorización podría entregar evidencia a considerar en la toma de decisión que evite criterios discrecionales. Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas, es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia ( p. 187)

#### 2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica de análisis que se utiliza para identificar los problemas y el problema central del Establecimiento y buscar alternativas de solución que permitan la solución y analizar el problema central.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (Organización de las Naciones Unidas para la Educación & la Ciencia y la Cultura, 2019).

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Es un conjunto de deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación y demandas institucionales y poblacionales se analiza que hace falta en el establecimiento y se piensa en un proyecto. Retamozo (2009)plantea:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda

puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (p. 115)

#### A. Teoría de Maslow

Es una teoría psicológica sobre la motivación humana la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas sobre la supervivencia y la capacidad de motivación. Quintero (2008):

La “*Teoría de la Motivación Humana*”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (p. 1)

#### B. Teoría de Ander Egg

Esta teoría guarda estrecha relación con la investigación empírica y se basa en la realidad es metodología del desarrollo de la comunidad cuyas condiciones provienen de la naturaleza.

Todo cuanto podamos decir acerca de la realidad está dicho desde un sujeto que observa, comprueba y conceptúa. La fuente de conocimiento no consiste simplemente en la percepción que se tiene de la realidad sino en el proceso de construcción y asimilación activa de esa realidad. El sujeto cognoscente, además, está inserto, forma parte de una determinada realidad sociocultural y pertenece a una determinada época histórica.

A este cruzamiento entre realidad y construcción de la realidad desde el sujeto cognoscente es a lo que hemos llamado realismo crítico. Y, al enraizar el conocimiento en lo biológico, y en la vida toda del que conoce, lo llamamos también ratio vitalista. Nuestra toma de posición acerca del conocimiento la vemos preanunciada en lo que Kant decía en la *Crítica de la razón pura*: “todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia, no por eso originase todo él en la experiencia”. O dicho en lenguaje piagetiano: tanto el sujeto que construye como el objeto que es asimilado se

constituyen en protagonistas de una epistemología, cuyas condiciones funcionales provienen de la naturaleza biológica de la inteligencia.( p. 62)

### C. Teoría de Max Neef

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. A1 facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del Estado Latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por 10 tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas (Neef , 1986 p. 15)

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Tienen una ampliación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o el fracaso del mismo en el proceso de planificación para ver los resultados obtenidos el desarrollo del establecimiento. Según Retolaza ( 2010) afirma que:

Necesitamos buenas teorías de cambio social para construir la lógica de cambio de todos los involucrados en procesos de desarrollo; como individuos, comunidades, organizaciones, movimientos sociales, gobiernos, empresarios y donantes. (p. 11)

#### A. Anguiano:

Anguiano (1999) nos expresa la importancia de un actor social al respecto comenta

En palabras de Parsons:

Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores orientados por una tendencia a obtener al máximo de gratificación”.

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del autor o desde la perspectiva de la situación.

El primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo si no que el organismo humano ya está constituido (Dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. Proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar el actor en la situación que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacciones a las necesidades. (p.p. 1-5)

## B. Kullok

Kullok (1993) Nos expresa al referirse a los actores sociales plantea una versión centrada en los intereses que los une al núcleo social plantea que:

Tanto el análisis es un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen el contexto definido.

Más allá de la caracterización general de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptaran, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo.

Esta detención permite prever la posición que adoptara cada uno de los actores según su grado de afectación en el desarrollo de un proceso de concentración (p. p 20-21)

### 2.4.6 Matriz DAFO

Es un una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación al respecto Ramos (2018), Menciona que

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Arenales citado por (Ajcet, 2013):

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se puede utilizar como lograr algo, y es un proceso continuo basado en el conocimiento más amplio para tomar decisiones en el presente y en el futuro para lograr metas y poder obtener resultados positivos. Mijangos (2013) plantea que

Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles

proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.( p.p.39-42)

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son estrategias que conciben una organización y orientación de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta que facilita la implementación de soluciones existentes que surgen en determinado problema y ver de qué manera se pueden resolver tomando en cuenta la profundidad de un contenido. Según Navarro, Domínguez & Ortiz (2004) plantea que:

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (p.1)

#### 2.4.11 Plan de actividades

Es documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto para cualquier actividad de un proyecto que proporciona la organización de directrices detalladas para la realización de actividades específicas durante un periodo o tiempo establecido. Según Mayen (2006):

La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo) (p. 2)

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado y permite realizar el control y seguimiento del progreso de cada una de las etapas del proyecto De León (2004) nos dice.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto (p. 2)

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo dirige la verificación y ejecución de actividades y en la evaluación se busca determinar los resultados esperados. Mejía (2012) plantea:

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto (p. 1)

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Estos permiten evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto relacionando los objetivos generales y específicos que permitan evaluar la ejecución de las actividades. Según Crespo (2010) afirma:

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la

relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable ( p. 30)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Es todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant (2012.) se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es el que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión se desarrolla en procesos educativos en armonía y respeto y mejora la vida de los estudiantes.

Según Pérez (2005-2006) Un plan sostenible es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

#### 2.4.17 Presupuesto

Se plantea diseñar un presupuesto ya que es necesario para la ejecución de un proyecto que sirve para la gestión y analizar cada una de las faces u el proceso para definir los gastos y gestionarlos. Crespo (2010)Plantea:

En los presupuestos se detallan los costes del proyecto y la disponibilidad de fuentes de financiamiento, identificando y desagregando claramente cada uno de los rubros o categorías del gasto, como son: a) personal, b) materiales y servicios, c) activos reales (maquinarias y equipos), y d) otros costos (p.44)

## 2.5 Metodología implementada en el PME

### 2.5.1 Implementación de Mini biblioteca para lograr lectura y fluidez lectora

Por medio de las lecturas se logran las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje implementando estrategias dentro y fuera del aula utilizando herramientas que despiertan el interés por la lectura.

Implementar estrategias de lectura en el aula a través de la utilización de diversas herramientas que promueven el interés y gusto por la lectura para la vida. Si vinculamos esto al currículo Nacional Base lograremos el Desarrollo de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1. En particular, utiliza la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos (Jiménez , 2016, p.24).

### 2.5.2 Juego de rompecabezas

Este juego hace que mejore la memoria pues los niños fijan su modelo en su etnia y se intenta que la miren lo menos posible, los niños se divierten mientras aprenden y mejora la comprensión lectora según Kappelmayer y Menegazzo (1974) afirma que:

Los rompecabezas son juegos que aportan fundamentalmente, la posibilidad de lograr, mediante ejercicios manuales de coordinación viso motriz, el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, a través de sucesivas desintegraciones e integraciones del todo y sus partes. (p. 64)

### 2.5.3 Formando palabras con el abecedario

El alfabeto abecedario es una lengua o idioma es el conjunto ordenado de sus letras, es la agrupación que se lee con un orden determinado, de las gráficas utilizadas para representar el lenguaje que sirve de sistema de comunicación.

El método VOVIP es una metodología de enseñanza de la lectoescritura centrada en la ortografía y una aplicación para el aprendizaje de palabras cuya escritura puede presentar un problema para el niño. Este método fortalece dos realidades con funciones, características y finalidades diferentes: Vocabulario Ortográfico y la Metodología VOVIP (Cerrudo, y otros, 2019).

#### 2.5.4 Juego de loterías

El juego de la lotería cada vez que se extraiga una carta ésta se anuncia y los participantes deben marcar esa carta en sus tablas si la tienen, El ganador será quien el último que forme en su tabla la alineación que se haya especificado al inicio del juego con las cartas marcadas y grite en señal de victoria tiene que dejar de jugar.

Lotería de letras es una herramienta útil y divertida para niños en la cual se retoma la correspondencia letra-sonido, con énfasis en el sonido de cada una de las consonantes en combinación con las vocales, además de que la organización didáctica se sustenta en aspectos psicopedagógicos al reconocer el valor intelectual del niño y su capacidad de respuesta (Pineda , 2006 p.5).

#### 2.5.5 Juego de memorias

Este juego consiste en memorizar y ayuda al estudiante a despertar el interés por la lectura en donde se utiliza el vocabulario para crear historias es uno de muchos juegos que favorecen la educación.

Consisten en los diversos recursos que utiliza el estudiante, consciente o inconscientemente, para memorizar. Son muchos los juegos que nos ayudan a ello: "Memory", "Pictionary", juegos en los que se repiten las mismas estructuras gramaticales, juegos donde utilizamos vocabulario para crear una historia (Cabane, 2011 p.15).

#### 2.5.6 Lecturas diarias

Es necesaria la lectura porque el alumno adquiere conocimientos y habilidades para leer y es de mucho beneficio en la educación ya que contribuye la capacidad lectora del estudiante.

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que el encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al

perfeccionamiento de los seres humanos (Gutiérrez y Monte, 2003 p.7)

### 2.5.7 Lecturas guiadas

Es un método eficaz y ayuda a enriquecer el vocabulario en los estudiantes adquiriendo habilidades verbales y aumenta el conocimiento e interés por mejorar la comprensión lectora.

La eficacia de actos lectores en niños en edad escolar básica, donde un indicador de mayor importancia es el entorno de inicio de la alfabetización, revelándose que el acceso a libros y maximizar el papel de los padres, es un método eficaz para mejorar la alfabetización. Además expone los beneficios de la lectura por placer como el aporte de los libros en la diversidad y riqueza de vocabulario, con lo que los niños lectores aprenden significados de palabras nuevas a la vez que aumentan su conocimiento y la comprensión de la lectura posterior. Favorece la ortografía y otras habilidades verbales. Así mismo contribuye a otras áreas como la confianza en sí mismo como lector y el logro de la alfabetización global (Murrieta, 2015 p.14).

### 2.5.8 Lecturas con padres de familia

En el proceso aprendizaje el padre y la madre juegan un papel muy importante porque socializan la lectura en el hogar y el aprendizaje es significativo.

Los padres juegan un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordán, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010)

### 2.5.9 Lecturas de cuentos en el hogar con padres de familia

Las lecturas en el hogar favorecen los hábitos de lectura en los estudiantes con lecturas variadas y despiertan el interés y mejoran la fluidez y comprensión lectora.

La familia, por su parte, tiene un papel y una responsabilidad irremplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector (Sánchez , 2007 p.16).

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Título del proyecto implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto Creación de una mini biblioteca para lograr el habito de la lectura para una mejor comprensión lectora con ello se busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades en los estudiantes la idea surge por la necesidad de elevar el nivel de comprensión y expresión oral en los estudiantes para desarrollar su imaginación y creatividad, así como fomentar el placer por la lectura y optimizar los recursos bibliográficos reales y virtuales, tanto semanalmente con la creación de un taller en el aula y aprovechando ciertas celebraciones escolares para realizar actividades de animación de lecturas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Matocho, Aldea el Bran Conguaco Jutiapa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran del Municipio de Conguaco, del Departamento de Jutiapa con este proyectos pretende crear un espacio con libros y recursos para realizar actividades programadas para ejecutar dicho proyecto directamente con docentes estudiantes y padres de familia, los cuales costara con propuestas de lectura, actividades en relación a la lectura, evaluaciones formativas y sumativa serie de concursos organizados para fomentar la lectura, notas formativas, espacio de consulta de padres de familia en la escuela. Este proyecto se realizara porque los indicadores enmarcan los resultados de

lectura en los cuadros finales de estos últimos años los resultados de lectura allí se refleja donde se observan las malas notas de los alumnos en comunicación y lenguaje.

Lo que el proyecto también buscaba era crear en ellos capacidades que les puedan servir como mecanismos de defensa al momento en que les tocara enfrentarse en un concurso de lectoescritura, los cuales les ayudaran a estar preparados para una mejor comprensión lectora y que no les afecte enfrentarse en cualquier tipo de lectura y estén preparados para cualquier evento.

Por medio de la ejecución de este proyecto se redujeron los índices de bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y se fortaleció en hábito de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Matocho, Aldea el bran, municipio de Conguaco Departamento de Jutiapa.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con las autoridades municipales, miembros de las organizaciones de padres de familia, miembros de COCODE maestros, directores, Estudiantes Coordinación Técnica Administrativa para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades educativas en cada uno de los estudiantes para una mejor enseñanza aprendizaje

### 3.3 Concepto del proyecto

Mini biblioteca para promover la lectura.

### 3.4 Objetivos del proyecto

#### 3.4.1 General

Mejorar el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado primario a través de la implementación de una biblioteca escolar.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Promover el hábito de la lectura a través de metodologías innovadoras.
- B. Involucrar a la comunidad educativa en el proceso educativo para fortalecer la fluidez y comprensión lectora en el estudiante.
- C. Aplicar estrategias de codificación adecuados al texto por medio de la lectura.

#### 3.5 Justificación del proyecto

El proyecto Implementación de Estrategias que fortalezcan la lectura en los Estudiantes para una Mejor Fluidez lectora con el proyecto de una mini biblioteca ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, aldea El Bran, Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, que pretende reducir los niveles de no promoción en el área de comunicación y lenguaje L1 que se presentan en el Establecimiento y afecta en esta Área y se ve reflejado en cada uno de los Estudiantes, porque no se practica la lectura y por eso hay una mala fluidez lectora y Mala lectoescritura y que afectan principalmente a la Comunidad Educativa en general también afecta en el desenvolvimiento de los Estudiantes en la sociedad ya que se refleja con la timidez y el mal uso de vocabularios incorrectos por la falta de lectura y el interés de algunos docentes y padres de familia que no les interesa el buen desenvolvimiento de sus hijos ya que el futuro depende del interés de la comunidad Educativa en general.

La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que por medio de este se buscó generar y fortalecer los conocimientos de la implementación

de Estrategias que fortalezcan la lectura en los Estudiantes para una mejor fluidez lectora, a los Estudiantes, docentes, coordinador técnico administrativo y padres de familia.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscó primeramente informar a estas personas sobre los problemas que causa la mala lectoescritura en los Estudiantes y sobre todo que colaboren en la ejecución de dicho proyecto y el riesgo que da en el área de Comunicación y lenguaje L1 y en las demás áreas por falta de fluidez lectora y afecta a los estudiantes y por eso se da una mala lectoescritura.

Pero esto se debe a varios factores como la ausencia de los estudiantes ya que no asisten regularmente a la escuela y cuando asisten no tienen el apoyo de padres de familia no les ayudan a realizar sus tareas en casa pero muchas veces se debe a que los padres de familia en su momento no pudieron asistir a clases y no aprendieron a leer ni escribir.

Por tal razón ellos no pueden ayudar a sus hijos ya que debido al alfabetismo que existe por falta de recursos económicos que existe en cada una de las familias, y por los trabajos que los padres de familia ponen a hacer a sus hijos les impide realizar sus tareas en el hogar y muchas veces también se da por la irresponsabilidad de padres de familia, la televisión y el uso excesivo de celulares dándole mal uso, y otros se dedican a jugar y no le ponen importancia al estudio y eso afecta el proceso enseñanza aprendizaje en la comunidad.

Así como también las formas de cómo actuar durante el evento, esto incluye una mejor lectura, mejor pronunciación de las palabras y medios que les puedan ayudar para una mejor comprensión lectora y también les ayuda a tener una buena comunicación y el uso correcto de las palabras y puedan comunicarse entre sí de una mejor manera y así lograr la capacidad necesaria en cada uno de los estudiantes.

Se buscó también crear en ellos capacidades que contribuyeran a una mejor comunicación y pronunciación de palabras lo cual y luego poderse recuperar de ese mal habito de no practicar la lectura lo más rápido posible ayudándose unos con otros les ayudara a primero salir de esa mala lectoescritura de una forma efectiva.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Matocho, aldea el Bran Conguaco Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado y en los plazos establecidos según el cronograma, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 20 % de actividades presenciales sin ejecutarse, ante esto se necesita un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos, realizando Lecturas con padres de familia, dictados en el hogar con padres de familia, lecturas de cuentos en el hogar con padres de familia a través mensajes por medio de y fotografías y visitas domiciliarias.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 40 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
<b>Actividades de Inicio</b>					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para su autorización  Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud  Entregar Solicitud  Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Coordinador Técnico Administrativo	Visitar la Supervisión del Municipio	Recibir la notificación	Docente PADEP/D  Director
<b>Actividades de Planificación</b>					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud	Docente PADEP/D

				Entregar Solicitud	
				Solicitar respuesta de solicitud	
5	1 día	Recopilar material para el proyecto.	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto			Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
<b>Actividades de Ejecución</b>					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	3 semanas	Capacitaciones a padres de familia	Ubicar local para capacitación	Verificar el local	Docente PADEP/D,

			Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para la municipalidad	Director Estudiantes, Padres de familia
10	2 semanas	Juego de rompecabezas	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar coordinador un Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	2 semanas	Formando palabras con el abecedario	Organizar equipos	Seleccionar coordinador un	Estudiantes
12	1 semanas	Juegos de lotería con palabras	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar coordinador un Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semanas	Juego de memorias	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar coordinador un Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semana	Lecturas comentadas	Girar instrucciones	Aplicar lista de monitoreo	Docente PADEP/D

16	1 semana	Lecturas guiadas	Girar instrucciones	Aplicar lista de monitoreo	Docente PADEP/D
17	2 semanas	Dictados en el hogar con padres de familia	Girar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D
18	2 Semanas	Lecturas de cuentos con padres de familia	Girar instrucciones	Aplicar lista de monitoreo	
<b>Actividades de Monitoreo</b>					
19	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas		Docente PADEP/D
<b>Actividades de Evaluación</b>					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Creación de una Mini Biblioteca para lograr el hábito de la lectura para una mejor fluidez y comprensión lectora.	Reunión general con la comunidad educativa  Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
23	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe  Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D

24	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D
----	----------	---------------------------	------------------------------------	--	-----------------

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización

El día 29 de octubre de 2019 se asiste a la Supervisión Educativa del Municipio de Conguaco del departamento de Jutiapa, a presentar la solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Mini Biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora” En el grado de tercero primaria dicha solicitud fue recibida por la licenciada Juana Isabel Rodríguez Cortez, Coordinadora técnica Administrativa del Municipio de Conguaco, del Departamento de Jutiapa quien manifiesta voluntad para apoyar dicho proyecto y a la vez motivación por el cambio significativo que se tendrá en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario.

Fotografía No. 1 Solicitud de Autorización



Fuente: elaboración propia

##### b. Recepción de autorización

El día 31 de octubre de 2019 se recibe por parte de la Coordinadora Técnica Administrativa del Municipio de

Conguaco del departamento de Jutiapa la nota de autorización, quien hace saber que analizando dicho proyecto será de beneficio general para la institución, porque los niños cuando ganen el grado llevarán las capacidades que requiere el área del CNB para afrontar el próximo grado con una buena comunicación, fluidez y comprensión lectora.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación

### a. Elaboración de material

El día 06 de noviembre de 2019 se inicia la elaboración de un letrero para motivar la lectura en la escuela, dicho letrero se elaboró con papel arcoíris de varios colores para hacerlo más llamativo.

Fotografía No. 3 Elaboración del material



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

**b. Gestiones**

El día 05 de noviembre de 2019 se visitó la Librería Rubí solicitando en forma verbal el apoyo con materiales (cartón, cartulinas, marcadores, plastilina, papel manila,

pliegos de papel bon.) para iniciar a preparar el material decorativo del aula, para una mejor presentación de la Mini Biblioteca la respuesta fue positiva logrando obtener materiales solicitados.

Fotografía No. 5 Gestión de material



Fuente: Elaboración propia

- a. El día 12 de noviembre de 2019 se visitó La Tecnología SR entregando una solicitud para que proporcionen ayuda en efectivo para la compra de libros para la Mini Biblioteca, gustosamente indicaron estar en la disponibilidad de apoyar los proyecto educativos, por lo cual indicaron regresar entre dos semanas por el apoyo.

Fotografía No. 6 Gestión en tecnología SR



Fuente: Elaboración propia

El día 19 de noviembre de 2019 se visitó la Municipalidad de Conguaco, Jutiapa, para solicitar el apoyo de Libros de Textos que se utilizarán en la biblioteca que forma parte del proyecto educativo. Dicha solicitud fue aprobada por el señor alcalde, indicando que en un mes entregarían el donativo.

Fotografía No. 7 Gestión en municipalidad



Fuente: Elaboración propia

- b. El día 27 de noviembre de 2019 se visitó al Señor Rigo Ordoñez propietario de la Librería El buen pastor, a quien se le entregó una solicitud para que done un mueble de metal en donde se colocarán los libros para la biblioteca. Según indica el señor, está en la disponibilidad de apoyar dicha petición, sugiriendo regresar el otro mes por lo solicitado.

Fotografía No. 8 Gestión en librería



Fuente: Elaboracion propia

- c. Diseño de Herramientas de Monitoreo y evaluación
- Se elaboraron listas de cotejo escala de rango, rubricas con estas herramientas se pudo verificar el avance en cada estudiante de acuerdo a las actividades realizadas para medir el nivel de aprendizaje obteniendo buenos resultados con los estudiantes y así mejorar una buena comprensión y fluidez lectora, los estudiantes comentan las lecturas en clase muy motivados y se comprende con facilidad la lectura obteniendo buenos resultados con los alumnos.

Fotografía No. 9 Diseñando instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

#### a. Socialización del Proyecto

El día 03 de enero de 2020 se realiza el lanzamiento oficial del proyecto con la comunidad educativa, en donde participaron padres de familia, los docentes de la escuela, Director, C.T.A., Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del EFPEM, donde todos estuvieron de acuerdo con dicho proyecto manifestando que será de beneficio para los estudiantes para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Fotografía No. 10 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

b. Juego de rompecabezas

El día veintidós de enero del año dos mil veinte se realizó el juego de rompecabezas para lograr en el alumno una mejor fluidez y comprensión lectora, donde se le explico a los estudiantes como lo tienen que jugar, colocando u buscando el orden de cada una de las figuras para lograr armar el rompecabezas y que tiene que llevar un turno o un orden para que todos los alumnos participen y el juego se realice exitosamente.

Fotografía No. 12 Juego de rompecabezas



**Fuente: Elaboración propia**

c. Formando palabras con el abecedario

El día seis de febrero se realizó el juego formando palabras con las letras del abecedario donde los estudiantes participan formando palabras de acuerdo a los grupos realizados en el aula, se les entrega a los estudiantes círculos de papel cartoncillo con las letras del abecedario y se les dan las instrucciones para que cada grupo forme palabras con las letras que tiene cada estudiante y se les explica que el

docente mencionara palabras y ellos las formaran con su grupo y la actividad fue un éxito y los estudiantes formaron palabras con facilidad la lectura fue excelente y de mucho beneficio para el estudiante.

Fotografía No. 13 Formando palabras con el abecedario



Fuente: Elaboración propia

d. Juego de loterías

El día martes dieciocho de febrero se realizó la actividad de juego de loterías se dan las instrucciones y los alumnos muy motivados se reúnen en grupos para realizar el juego, se les dan las instrucciones del juego se les explica que cada niño tiene que tener un cartón y se nombra a un estudiante del grupo para que le de lectura a las palabras que aparecen en las tarjetitas de la lotería y cada estudiante debe poner atención para ir verificando las palabras y poner una piedrecita en el dibujo y que gana el que llene el cartón, muy entusiasmados realizan el juego y se logra la motivación del estudiante se mejora la lectura y se logra la comprensión de cada una de las figuras la actividad fue de mucha motivación.

Fotografía No. 14 Juego de loterías



Fuente: Elaboración propia

e. Juego de memorias

El día veintiséis de febrero se realizó el juego de memorias en este juego se les explico a los alumnos como se realiza el juego donde como siempre todos participaron muy emocionados y muy atentos se les explica en que consiste el juego como se realizara se colocan en grupos y se les da la memoria y se les dice las reglas del juego colocaran las tarjetas en los escritorios y cada estudiante deberán levantar las tarjetas respetando el turno de cada uno y tiene que encontrar parejas y el que más encuentre ese estudiante es el ganador el juego fue un éxito porque el niño aprende a leer con facilidad las tarjetas y mejora la fluidez y comprensión lectora para una mejor calidad educativa en el establecimiento.

Fotografía No. 15 Juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

f. Lecturas comentadas

Se realizaron lecturas comentada con los estudiantes se les dan instrucciones a los alumnos explicando cómo se va a realizar la lectura donde empieza la docente luego se le dará el turno a cada estudiante y tienen que llevar la lectura y estar atentos cuando les corresponda su turno.

Fotografía No. 16 Lecturas comentadas



Fuente: Elaboración propia

g. Lecturas guiadas

Se realizan las lecturas guiadas con los estudiante se les explica cómo se va a realizar la actividad donde todos deben llevar la lectura y la docente dice el nombre del estudiante cuando le corresponda la lectura para llevar continuidad de la misma los niños muy motivados comentaron que les había gustado la actividad

Fotografía No. 17 Lecturas guiadas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Lecturas guiadas



Fuente: Elaboración propia

h. Dictados en el hogar con padres de familia

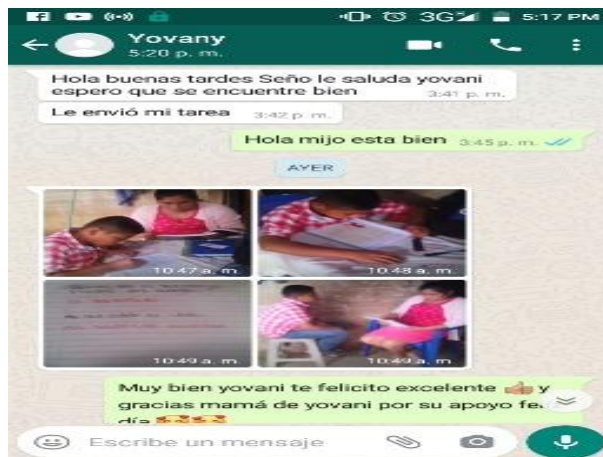
Se realizaron lecturas con padres de familia donde se les da las instrucciones a los padres de familia como tenían que hacer la actividad debido al covid 19 en nuestro país.

Fotografía No. 19 Dictados en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Dictados en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Dictados en el hogar



Fuente: Elaboración propia

i. Lecturas de cuentos en el hogar

Se realizó la actividad de lecturas de cuentos en el hogar donde los padres muy amablemente colaboraron con esta actividad para logra en el estudiante un buena fluidez y comprensión lectora dando las instrucciones por vía WhatsApp debido a la pandemia de covid 19 que está afectando a nuestro país.

Fotografía No. 22 Lecturas de cuentos en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Lecturas de cuentos en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Lecturas de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Lecturas de cuentos



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

Esta fase permitió verificar el desarrollo de las actividades según el cronograma establecido desde su principio para comprobar la efectividad de las actividades así como su cumplimiento según lo estipulado para esto se utilizaron listas de asistencia para padres estudiantes, para docentes, cuaderno de apuntes, libretas esta fase permitió hacer correcciones o hacer observaciones a las actividades que no se lograban hacer al 100%

los estudiantes se evalúan por medio de listas de cotejo, rúbricas, que evidencia que todo se cumplió de acuerdo al plan y el cronograma obteniendo buenos resultados con los estudiantes y así mejorar una buena comprensión y fluidez lectora, los estudiantes comentan las lecturas en clase muy motivados y se comprende con facilidad la lectura obteniendo buenos resultados con los alumnos.

Fotografía No. 26 Monitoreo

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto (Resultado)	Impacto (Cambios en el entorno)	Instrumentos	Resultado obtenido
1	Contar con el aval de la Coordinación Técnica Administrativa	El centro educativo no cuenta con un PME para analizar los indicadores negativos	Solicitud de autorización para el proyecto	Se entregó la solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa	Existe positivismo por parte de la Supervisora por conocer e implementar dicho proyecto	Solicitud escrita	Se logró contar con el aval de la supervisora en un 100 %
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de Tercero primaria	No se tiene la respuesta aun a la solicitud enviada	No se tiene la respuesta aun a la solicitud enviada	Se cuenta con la autorización del Supervisor para realizar el PME	El Coordinador Técnico Administrativo se compromete a apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o consentimiento	Se cuenta con la autorización del Supervisor en un 100 %
3	Mejorar la lecto-escritura en alumnos de tercer grado primaria	No se cuenta con la autorización correspondiente del CTA	Obtener aval para la ejecución del PME	Obtener respuesta del CTA	Se cuenta con la autorización y el apoyo del CTA	Constancia Escrita de aprobación	Se cuenta con el aval para la ejecución del proyecto en un 100%
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de los niños	No se cuenta con los recursos económicos y materiales para elaboración del material didáctico	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Creación de una Min biblioteca para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje para una mejor Fluidez	Solicitudes escritas de inventario de materiales Cuaderno de apuntes	Se logró la elaboración del material en un 90 %

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 26

5	Registar clases a seguir en la ejecución	Reglas claras a seguir en la ejecución	Elaboración del material para el proyecto	Se elaboró material didáctico de énfasis de la lecto-escritura para la enseñanza de la lecto-escritura	Lista de materiales	Se elaboró el material necesario para la ejecución del proyecto en un 95 %	
6	Adquirir orden y eficiencia en la ejecución de las actividades de aprendizaje	La mayoría de los docentes utiliza las herramientas de monitoreo en sus actividades de aprendizaje	Elaboración de herramientas de monitoreo	El docente tiene mejor control en el desarrollo de actividades en clase	Rubrica Hojas de trabajo	Se elaboró las herramientas de monitoreo en un 85 %	
7	Promover la evaluación como recurso para mejorar las condiciones de aprendizaje	Los docentes realizan actividades y no evalúan de forma correcta	Elaboración de instrumentos para evaluar	El docente puede encontrar soluciones en el aprendizaje	Listas de cotejo Escalas de rango	Se elaboraron instrumentos de evaluación para monitorear el proyecto en un 90 %	
8	Incentivar a los docentes a diseñar y ejecutar proyectos de mejoramiento educativo	Los docentes no conciben la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo	Socialización del proyecto con los docentes	Los docentes muestran interés en aprender a diseñar proyectos de mejoramiento educativo	Cambio metodológico de enseñanza de las actividades Se mejora la calidad educativa	de Inscripciones Entrevistas	Se logró involucrar el proyecto obteniendo un gran impacto en un 95 %
9	Contar con el apoyo de los padres de familia en la ejecución del proyecto	Los padres de familia se han involucrado en proyectos que benefician el aprendizaje de sus hijos	Presentación del proyecto a los padres de familia	Los padres de familia muestran interés en colaborar para el aprendizaje de sus hijos	Padres de familia más comprometidos en la educación de sus hijos	Listado de asistencia para padres de familia Acta para plantear el compromiso de los padres de familia	Se presentó el proyecto obteniendo un gran impacto en la comunidad con un 90 % de presencia de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía NO. 26

10	Mejorar resultados en lecto-escritura a través de la utilización de un recurso de aprendizaje que contenga material concreto	En el aula no se cuenta con una mini biblioteca	Se colocó la mini biblioteca para la lectura de los estudiantes	El salón de clases adquiere un mejor ambiente agradable para aprender a través del juego	Aumento del interés del estudiante para aprender a través del juego	Informe	Se colocó la mini biblioteca obteniendo grandes resultados en la comprensión lectora en un 95 %
11	Adquirir disciplina para utilizar los recursos de aprendizaje	Los estudiantes no tienen orden para la utilización del material didáctico	Elaboración de reglamento para el uso de la mini biblioteca	Los alumnos muestran orden para utilizar el material didáctico	Los recursos son utilizados de la mejor manera posible	Reglamento Listas de cotejo	Se elaboró reglamento para el uso de los libros obteniendo resultados en un 85 %
12	Mantener los materiales en óptimas condiciones	Los estudiantes deterioran el material con el uso del mismo	Formar comisión de mantenimiento del salón de aprendizaje	Los alumnos muestran interés en cuidar el material de mejor aprendizaje	Los materiales se mantienen en condiciones favorables	Lista de integrantes de comisión de mantenimiento Lista de cotejo	Los estudiantes muestran interés en cuidar los libros con un impacto de 90 %
13	Adquirir el conocimiento de los palabras	Los alumnos no cuentan con un juego para conocer las palabras	Juego de palabras	Los alumnos aprenden a diferenciar las palabras	Los alumnos leen y escriben las palabras	Lista de cotejo Hojas de trabajo	Los alumnos cuentan con el juego formando palabras con el abecedario obteniendo resultados en un 95 %
14	Adquirir la habilidad de leer y escribir diferentes palabras	Los alumnos no leen correctamente las palabras y no las pronuncian bien	Formando palabras con el abecedario	Los alumnos muestran interés en aprender a leer con más fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen y escriben palabras	Lista de cotejo Hojas de trabajo	Los estudiantes cuentan con el juego formando palabras con el abecedario obteniendo resultados en un 95 %
15	Mejorar la capacidad de escribir correctamente las palabras	Los alumnos presentan dificultad para escribir palabras y comprenderlas	Juegos de lectura con palabras	Los alumnos muestran interés en leer y escribir palabras y las comprenden mejor	Los estudiantes leen y escriben palabras y las comprenden mejor	Lista de cotejo	Mejoran la capacidad de escribir por medio del juego de letras en un 85 %
16	Mejorar la lectura y fluidez con las palabras	Los alumnos presentan dificultad para leer	Juego de memoria	Los alumnos muestran interés por aprender a leer con fluidez	Los estudiantes leen con fluidez	Hojas de trabajo Rubrica	Los estudiantes mejoran la lectura por medio del juego de memoria en un 95 % de lo esperado

Fuente: Elaboración propia



Fotografía No. 28 Evaluación del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mita, Caserío el Malcho, Aldea el trap, municipio Comiquo, departamento de Jalapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación Mini biblioteca para lograr Lectura, fluidez y comprensión lectora.				
OBJETIVO: Implementación de mini biblioteca para facilitar y fortalecer la lecto-escritura y trabajo en equipo.				
ACTIVIDADES: Elaboración de material didáctico, elaboración de reglamento trabajo en equipo, formando palabras completas con el abecedario, lecturas guiadas, formando oraciones con el abecedario.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultado obtenido
1	Implementar diversos juegos sobre lectura en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos en Comunicación y Lenguaje	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se logró que los estudiantes trabajen en equipo obteniendo un porcentaje de 85 %.
2	Mejorar el pensamiento y buena comunicación de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento sobre la lectura del estudiante.	Se logró el cambio de actitud e interés por aprender en un 90 % en los estudiantes.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la Lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se logró el agrado y satisfacción por la lectura en los estudiantes en un 85 %.
4	Formación de palabras con el abecedario	Los alumnos reconocen las palabras	Descifran correctamente las palabras	Los alumnos descifran las palabras y mejoran la comprensión lectora en un 90 %.
5	Mejoran la fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen con facilidad	Pronuncian bien las palabras	Se logró que los estudiantes lean con facilidad en un 85 % de lo esperado.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No 28

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mita, Caserío el Malcho, Aldea el trap, municipio Comiquo, departamento de Jalapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación Mini biblioteca para lograr Lectura, fluidez y comprensión lectora.				
OBJETIVO: Implementación de mini biblioteca para facilitar y fortalecer la lecto-escritura y trabajo en equipo.				
ACTIVIDADES: Elaboración de material didáctico, elaboración de reglamento trabajo en equipo, formando palabras completas con el abecedario, lecturas guiadas, formando oraciones con el abecedario.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultado obtenido
1	Implementar diversos juegos sobre lectura en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos en Comunicación y Lenguaje	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se logró que los estudiantes trabajen en equipo obteniendo un porcentaje de 85 %.
2	Mejorar el pensamiento y buena comunicación de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento sobre la lectura del estudiante.	Se logró el cambio de actitud e interés por aprender en un 90 % en los estudiantes.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la Lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se logró el agrado y satisfacción por la lectura en los estudiantes en un 85 %.
4	Formación de palabras con el abecedario	Los alumnos reconocen las palabras	Descifran correctamente las palabras	Los alumnos descifran las palabras y mejoran la comprensión lectora en un 90 %.
5	Mejoran la fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen con facilidad	Pronuncian bien las palabras	Se logró que los estudiantes lean con facilidad en un 85 % de lo esperado.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

### Continuidad de la fotografía No. 28

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mecorco, Aldea el Barú, municipio: Conquistador, departamento de Jalapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de una Min biblioteca para lograr el hábito de la Lectura para una mejor comprensión lectora				
OBJETIVO: implementación de mini biblioteca para facilitar y fortalecer la lecto-escritura y trabajo en equipo				
ACTIVIDADES: Gestión y Elaboración de Materiales para Comunicación y lenguaje				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultado obtenido
1	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME	Se contó con la participación de los actores directos e indirectos obteniendo un resultado de 85 %
2	Diseñar los materiales necesarios para la decoración de la mini biblioteca	Se conservan los materiales que se necesitan para trabajar el área de Comunicación y lenguaje	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje	Se elaboró el material necesario para la mini biblioteca en un 90 %
3	Comprender el contenido de un texto	Comprensión lectora	Favorece la imaginación del alumno	Se logró la imaginación del estudiante por medio de la lectura en un 85 %
4	Distinguir las ideas principales de un libro	Habilidad de lectura crítica	Fortalecer lecturas analíticas de pensamiento crítico	Se logró la lectura crítica en los estudiantes en un 95 % obteniendo buenos resultados

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaboración propia

#### b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del PME y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada actor involucrado, determinando que el nivel lector del estudiante ha mejorado en un 85% en comparación al año anterior, ya que se ha logrado una mejor fluidez y comprensión lector mejorando la comunicación que existe en el alumnado.

Fotografía No. 29 Discusión de resultados

E.O.M.  
Caserío el Matecho, Caguaco.  
Lista de Cotejo

Instrucciones: Marque la casilla que contiene el puntaje de acuerdo a cada aspecto.

Nombre del Evaluado: Daniela Raymundo  
Nombre de la actividad: Juego de tablero

Aspecto a evaluar	5	10	15	20	25	Total
Sigue correctamente las instrucciones					X	25
Participa activamente en la actividad				X		20
Utiliza correctamente los libros					X	25
Desarrolla con respecto a la actividad un score					X	25
Puntaje						95

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Discusión de resultados

E.O.M. Caserío el Matecho  
Caguaco, Subiza.  
Cotejo

Instrucciones: Marque con una X según el criterio a evaluar.

No	Criterios	SI	NO
1	Respeto en torno de acuerdo al juego.	X	
2	Comparte los libros.	X	
3	Trabaja en equipo.		X
4	Comparte la lectura.	X	

Fuente: Elaboración propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Matocho, aldea el bran, Conguaco, Jutiapa se dio a conocer por medio de un video en Facebook en donde se detallaban las actividades realizadas los logros obtenidos así como agradecimientos a los actores esto se debió a que no se tuvo acceso al libro de actas que se encuentra en la supervisión porque se encuentran suspendidas las clases debido al covid 19.

<https://youtu.be/LZ92rf21v58>

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=745907856146855&id=100021829414941?sfnsn=mo&d=n&vh=i](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=745907856146855&id=100021829414941?sfnsn=mo&d=n&vh=i)

Link que se envió a EFPEM <https://youtu.be/25R909hI8vy>

Esta es la mini biblioteca que será entregada a la directora del centro educativo y se realizara una socialización con los docentes al regresar a clases debido a las normas de salud e higiene que establece el gobierno de Guatemala.

Fotografía No. 31 Mini biblioteca



Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea El Bran, Municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Es una escuela muy pequeña tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Se evidencia con menos población en cada grado debido a la baja población la escuela es multigrado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente, así mismo se evidencia una buena organización de la Organización de Padres de Familia, quienes ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En la Comunidad Caserío el Matocho, aldea el Bran, Conguaco, en ella la mayoría de personas se dedican a la agricultura, albañilería, las mamás son amas de casas y algunas de las mamás trabajan como empleadas domésticas y los niños se quedan en el hogar con los abuelitos que también son analfabetas y esto afecta en la educación de los niños ya que debido a este problema miran mucha televisión y se encuentran desactualizados ya que no es lo mismo porque los padres los dejan mucho tiempo solos y en muchos casos los ven cada quince días.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional así como los niveles de lectura que registra el centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según el Mini-Max se decide partir de la Primera línea de acción estratégica que indica el “El fortalecimiento de un ambiente agradable que favorezca el interés por la lectura en los estudiantes”:

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es “Implementación Mini Biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora” con lo cual se trata de minimizar o contrarrestar el indicador negativo de la institución. Además con este proyecto se pretende concretizar la línea de acción No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, que contempla el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos de rompecabezas, juego de memorias, juego de loterías, formando palabras con el abecedario, lecturas comentadas, lecturas guiadas, dictados en el hogar con padres de familia, cuentos en familia con estas actividades se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se llevó la autorización en la Coordinación técnica Administrativa que permite realizar el proyecto permitiendo tener uno de los recursos necesarios para el diagnóstico teniendo el aval que nos diera el punto de partida poniendo así en marcha el proyecto teniendo el respaldo de donde agenciarnos de los recursos para el diagnóstico poniendo a nuestra disposición todos los archivos administrativos que se pueden tomar en cuenta para llevar a cabo el proyecto contando de esta manera por lo cual Según Crespo (2010) plantea

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable ( p. 30)

Por lo que es evidente que dicha autorización nos permite tener un gran apoyo para la ejecución del mismo.

Por lo tanto es necesario saber que todo proyecto requiere de gastos económicos, por lo que ejecutar de un proyecto se debe tener en claro que solo, no se puede llevar a cabo la realización del mismo ya que una buena planificación del proyecto y la definición acertada de los objetivos son fundamentales para garantizar su éxito, pero la gestión es de mucha importancia que se realiza del mismo Crespo (2010) de esta forma queda evidenciado que aplicar la estrategia de gestiones es fundamental para adquirir los recursos materiales y humanos para la realización del proyecto los cuales permitieron la elaboración del material y todas las actividades necesarias para poder planificar, ejecutar y evaluar el proyecto.

Por tanto se llevo a cabo la elaboración del material didactico para el proyecto, con lo que se pudo obtener la atención especial de los estudiantes tengo que poner autor con lo que se aprendio que elaborar materisl didactico es importante para que el aprendizaje sea motivado y obtengamos buenos resultados.

Se socializo el proyecto con los el proyecto con los docentes donde estuvieron muy motivados, se empezó a contar lo plantado en dicho proyecto solicitandoles ideas y el apoyo necesario para la mejora del mismo estando todos de acuerdo y poniendose a la orden para la realización del mismo así queda evidenciado.

Esta actividad nos permitio además tener todo el apoyo de la comunidad educativa para que las actividades fueran un éxito.

Por lo tanto el haber armado la mini biblioteca en compañía de los niños permitio que el aula tuviera un ambiente agradable y muy motivado, permitio que los estudiantes se sintieran muy motivados en el espacio bien organizado que

contendra diferentes libros revistas por lo tanto aumento en ellos el interés por la lectura a través de juegos confrontado de esta manera lo expuesto por Gomez (2015) se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (p.p. 29 y 31)

Seguidamente se llevó a cabo la actividad de elaboración de un reglamento para el uso de la mini biblioteca tomando en cuenta la actitud de cada estudiante sintiendo emoción al observar los libros debido a esto les emociona la lectura y quieren ser los primeros en tener los libros para leer sintiendo gran emoción.

Lo que el autor expone permite que los estudiantes mantengan un orden específico para el uso de los libros y se puede evidenciar el orden y la disciplina que los alumnos muestran al hacer uso de la mini biblioteca.

También se forman comisiones de mantenimiento para la mini biblioteca se confronta.

Ya que ante la necesidad de mantener recursos y materiales se formara la comisión para que velara por el mantenimiento de la mini biblioteca lo que permitió que los estudiantes pongan en práctica la democracia comprometiéndose a mantener el material en óptimas condiciones.

La formación de equipos para el juego de rompecabezas permitió que los estudiantes logaran reconocer y escribir palabras de forma correcta ya que se logró una mejor comunicación con los estudiantes leer con más facilidad sin temor Kappelmayer y Menegazzo (1974,) afirma que los rompecabezas son juegos que aportan fundamentalmente, la posibilidad de lograr, mediante ejercicios manuales de coordinación viso motriz, el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, a través de sucesivas desintegraciones e integraciones del todo y sus partes.(p. 64)

La socialización que tuvieron los estudiantes al realizar el juego les permitió aprender tomando en cuenta la interacción en el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte se implementó actividad del juego formando palabras con el abecedario la cual consiste en presentar al estudiante una serie de círculos de papel que contenían letras del abecedario formando palabras con las letras, con este juego de círculos permitió que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje a través del juego logrando formar palabras y leerlas con facilidad, se evidencia se esta forma lo que Plantea Cerrudo y otros, (2019). El método VOVIP es una metodología de enseñanza de la lectoescritura centrada en la ortografía y una aplicación para el aprendizaje de palabras cuya escritura puede presentar un problema para el niño. Este método fortalece dos realidades con funciones, características y finalidades diferentes: Vocabulario Ortográfico y la Metodología VOVIP. Este juego promovió en los estudiantes el aprendizaje de lectura y escritura de las palabras.

Por lo tanto el juego de loterías permitió que la emoción los llevara a mejorar el aprendizaje con la capacidad de leer de manera fácil las palabras que se encuentran en la lotería evidenciando de esta forma lo que explica Pineda (2006). Lotería de letras es una herramienta útil y divertida para niños en la cual se retoma la correspondencia letra-sonido, con énfasis en el sonido de cada una de las consonantes en combinación con las vocales, además de que la organización didáctica se sustenta en aspectos psicopedagógicos al reconocer el valor intelectual del niño y su capacidad de respuesta.

Por lo tanto el juego de memorias jugando con palabras para mejorar la lectura permitió el aprendizaje de palabras memorizando cada una de ellas y mejorando la lectura de las palabras ya que el estudiante utiliza la memoria y despierta el interés Según Cabane (2011). Consisten en los diversos recursos que utiliza el estudiante, consciente o inconscientemente, para memorizar. Son muchos los juegos que nos ayudan a ello: "Memory", "Pictionary", juegos en los que se repiten las mismas estructuras gramaticales, juegos dónde utilizamos

vocabulario para crear una historia. Esta actividad permitió a los estudiantes desarrollar la memoria y mejorar su aprendizaje.

Las lecturas comentadas permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura de palabras con mayor fluidez y comprensión lectora y reconocer la pronunciación de cada palabra y tomando confianza entre ellos para leer sin temor a equivocarse esto les permitió un aprendizaje muy significativo generando convivencia y armonía para todos logrando una buena comunicación sintiéndose emocionados al realizar las lecturas como lo plantea Gutiérrez y Monte.

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos.

Por medio de esta actividad lecturas comentadas se enriquece el vocabulario de los estudiantes adquiriendo habilidades verbales y aumentando el conocimiento e interés por mejorar la comprensión lectora, ayudando al estudiante a mejorar la fluidez lectora donde el niño mejora la comunicación y la comprensión lectora dentro y fuera del salón de clases, como lo plantea Murrieta (2015). La eficacia de actos lectores en niños en edad escolar básica, donde un indicador de mayor importancia es el entorno de inicio de la alfabetización, revelándose que el acceso a libros y maximizar el papel de los padres, es un método eficaz para mejorar la alfabetización. Además expone los beneficios de la lectura por placer como el aporte de los libros en la diversidad y riqueza de vocabulario, con lo que los niños lectores aprenden significados de palabras nuevas a la vez que aumentan su conocimiento y la comprensión de la lectura posterior. Favorece la ortografía y otras habilidades verbales. Así mismo

contribuye a otras áreas como la confianza en sí mismo como lector y el logro de la alfabetización global.

Por lo tanto con esta actividad de lectura en hogar con padres de familia el padre y la madre juegan un papel muy importante donde los estudiantes socializan la lectura en el hogar y aprenden es significativo, por tanto se realizaron lecturas de diferentes clases de lectura en el hogar con padres de familia para mejorar la fluidez y comprensión lectura donde el niño se siente motivado en el hogar Según Coleman 1996 Los padres juegan un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos” (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordán, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010)

En esta actividad lecturas con padres de familia proceso aprendizaje el padre y la madre juegan un papel muy importante porque socializan la lectura en el hogar y el aprendizaje es significativo, por tanto se realizaron lecturas de diferentes libros donde el niño aprendió a leer con fluidez en el hogar con padres de familia para mejorar la fluidez y comprensión lectura. Coleman (1996) Los padres juegan un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos” (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordán, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010)

Realizando lecturas de cuentos en el hogar con padres de familia donde los niños compartieron lecturas variadas y despertaron enteres mejorando la comprensión lectora que ayudan al estudiante el interés por la lectura obteniendo

buenos resultados con la comunidad educativa dentro y fuera del salón de clases como lo plantea. Según Sánchez ( 2007) La familia, por su parte, tiene un papel y una responsabilidad irreemplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad.

Asimismo, se puso en evidencia que es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El PME se desarrollado en la Escuela, Oficial, Rural Mixta del Caserío el Matocho, Aldea el Bran, Conguaco, Jutiapa durante el ciclo escolar dos mil veinte permitió evidenciar el aumento significativo del 70% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además se aumentó a un 75% la participación del padre de familia en las actividades escolares lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en el establecimiento.

## CONCLUSIONES

Se promovió el hábito de la lectura a través de metodologías innovadoras dentro y fuera del aula con los estudiantes para fortalecerlos en el área de Comunicación y Lenguaje y así mejorar la fluidez y comprensión lectora para una buena comunicación.

Se involucró a la comunidad educativa en el proceso educativo para fortalecer la fluidez y comprensión lectora en el estudiante para mejorar y despertar el interés por la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje mejorando la calidad de educación.

Se aplicaron estrategias de codificación adecuadas al texto por medio de la lectura para que el niño aprenda a pronunciar mejor las palabras y fortalecer el hábito de leer con fluidez dentro y fuera del salón de clases realizando diversas actividades obteniendo mejores resultados.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **Aspectos generales**

Docente/Estudiante: Ana Carolina Hernández García.

Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Título del PME: Implementación mini biblioteca para lograr lectura, fluidez y comprensión lectora.

Entorno Educativo: Tercero primaria

Establecimiento: EORM Caserío El Matocho, Aldea El Bran, Conguaco, Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

### **Justificación:**

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

## Objetivos

### Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de la Mini Biblioteca, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Matocho, aldea el bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

### Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío el Matocho, aldea el bran, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío el Matocho, aldea El Bran, sobre la importancia de la aplicación de la Mini Biblioteca y los beneficios en la lectoescritura.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla No. 41 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al CTA Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la Coordinación Técnica Administrativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con docentes y padres de familia</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean que tratará el proyecto y</p>	<p>Invitar a los representantes de la comunidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p>

<p>arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>.Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesaria la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos</p>	<p>Recolectar materiales del</p>	<p>En el medio donde los</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan</p>



<p>Implementación de una Mini biblioteca para lograr el hábito de la lectura para una mejor comprensión lectora.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>			<p>implementar Mini Biblioteca en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento otras instituciones como el personas particulares. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Corredor, C. (2006). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela.
- Consejo Nacional de educación (2010), Políticas Educativas. Guatemala

- Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)
- El congreso de la Republica de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escuder, J. (Ed.). (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo . Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí (2008), Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy  
<https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de [www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf)
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana , Cuba, VARONA.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- JPCT, (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación Ley de Educación*, (1991). Programa del ministerio de educación. (p.18) <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Littlejohn, S. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

- Ministerio de educación (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo>. Pdf
- Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). (2007). Currículum Nacional Base, Ministerio de Educación República de Chile (2015) Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación República de Chile (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)
- OBS s.f. Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS s.f. Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS s.f. Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

- OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- PADEP/D-EFPEM, (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte y proyectos. Segunda PADEP/D-EFPEM, (2018). Gestión de programas parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018).Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018).Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2016), Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, núm. (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de:  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- SINNAPS s.f. Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sipnnaps. blog de gestión de proyectos » matriz de priorización de problemas.recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de [www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf](http://www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf)
- Torres, C. (2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula, (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBioBio, (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valle O. s.f. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>