



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias que motiven la lectura de los niños.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Cantón Batz-Tzitzal, municipio de San
Gaspar Chajul, Departamento de Quiché**

Diego Chávez Guzaro

Carne: 200731707

Lic. Vicente Castro

Asesor

Guatemala, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias que motiven la lectura de los niños.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Batz-Tzitzal, municipio de San Gaspar Chajul, Departamento
de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Diego Chávez Guzaro.

Carné: 200731707

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Victor Wagner De León Ramos	Secretario
Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

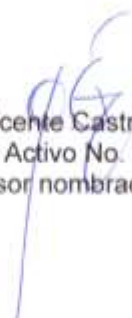
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

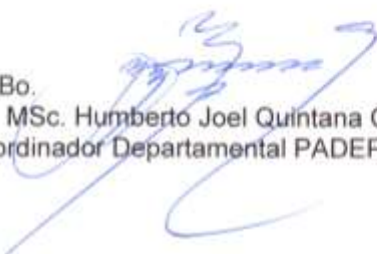
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias que motiven la lectura de los niños" realizado en la Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Diego Chávez Guzaro, carné: 200731707. CUI: 1621 28541 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo. 
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3309

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Que Motiven La Lectura De Los Niños.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Guzaro Diego*

Con Registro académico No. *200731707* Con CUI: *1621285411413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200731707_01_3309



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3309

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Que Motiven La Lectura De Los Niños*.

Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Guzaro Diego*

Con Registro académico No. 200731707

Con CUI: 1621285411413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200731707_01_3309

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar a otro nivel académico y haberme dado la oportunidad de alcanzar una meta más en la vida y sobre todo porque me previó la salud, la inteligencia, conocimientos y por su infinita bondad y amor.

A mis madres:

Por la oportunidad que me dieron de estar en este mundo tan maravilloso, por sus sabios consejos, los valores morales y éticos que siempre me inculcaron desde pequeño para ser una persona de bien y sobre todo porque me motivaron a ser realidad mis sueños.

A mi familia:

Esposa. Leonarda María Ramírez Cuchil, hijos: Pablo Chávez Ramírez, Pedro Fernando Chávez Ramírez y Elena Evelyn Chávez Ramírez por sus sabios consejos y motivación para que este anhelo sea realidad y por estar siempre conmigo en los momentos de desvelo, de sacrificio hasta el final de esta etapa académica.

A los docentes:

Por el gran apoyo y motivación que me han brindado para la culminación de esta etapa de estudios y por el profesionalismo que han demostrado en compartir sus conocimientos y la vocación profesional por el trato durante el tiempo que hemos compartido.

A mis compañeros:

Quienes forman parte de la promoción por compartir sus conocimientos y motivarme en culminar la carrera que un día nos lo propusimos como meta en nuestra vida profesional.

Y a usted:

Que lo lee con mucho entusiasmo espero que le sirva como ejemplo para que se motive a alcanzar y hacer realidad tus sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por guiarme y protegerme durante todo el caminar y darme fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de todo el tiempo que conlleva esta etapa formativa.

A mi familia:

Fuente inicial y principal de motivación, quienes me brindaron su apoyo moral, espiritual y económico ya que de ellos he aprendido a superar muchos obstáculos en la vida, a través de sus grandes consejos he culminado esta etapa profesional.

Al Ministerio de Educación:

Por darme la oportunidad y el tiempo necesario para seguir estudiando en el Programa tan prestigiosa para garantizar una educación de calidad a la población guatemalteca y el apoyo incondicional del equipo del SINAE del municipio de Chajul-Quiché.

A LA EFPEM-USAC:

Por permitirme ser parte de la promoción y confiar en mis capacidades de contribuir a mejorar la calidad educativa a nivel de nuestro país.

PADEP:

Por tomarme en cuenta dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente me siento privilegiado ser parte de esta institución.

AL STEG:

Por ser parte de los resultados de las negociaciones y luchas incansables en beneficio de la educación pública, me es grato alcanzar mis sueños a través de este programa que el sindicato ha obtenido en beneficio de todos.

A MIS COMOPAÑEROS:

Por motivarme en los momentos tan difíciles en donde se presentaron obstáculos, pero confiaron en mi capacidad demostrándome compañerismo.

RESUMEN

Durante el proceso de formación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, que duro tres años, donde se recibieron cursos que están enfocados al mejoramiento de la educación a nivel Primario. Se desarrollaron temas de interés sobre la educación de Guatemala tanto a nivel local, regional y nacional. Dentro de las mismas se aprendieron sobre técnicas y estrategias así como: amigos en la lectura, campamentos de lectura, que beneficia a la niñez en el contexto local. Al final se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, como institución seleccionada.

Se realizaron análisis muy profundos sobre los indicadores educativos y problemas que afecta la formación de los educandos, se utilizó técnicas como: EL FODA, DAFO, EL MINIMAX de las mismas salieron las líneas de Acción Estratégica, viendo las deficiencias de los alumnos y docentes se selección el Proyecto Titulado: Capacitación a Docentes Para Motivar el Interés por la Lectura.

Tomando en cuenta a los padres de familia, alumnos, docentes, e instituciones que intervienen en la Escuela tales como Save The Children, el Equipo del SINAIE. Que disertaron Capacitaciones, talleres sobre la motivación en la comprensión lectora. Obteniendo resultados muy positivos actualmente los docentes ya aplican técnicas y estrategias motivadoras que benefician a los niños en sus habilidades de comprensión lectora y fluidez de léxico. El proyecto está diseñado a largo plazo para seguir mejorando la aplicación del PME. Como lo establece el Plan de Sostenibilidad.

ABSTRACT

During the training process in the Bachelor of Primary Education with emphasis on Intercultural Bilingual Education, which lasted three years, where courses were received that are focused on improving education at the Primary level. Topics of interest on Guatemalan education were developed at local, regional and national levels. Within them they learned about techniques and strategies that benefit children in the local context, analyzing the problems faced by education. In the end, the Educational Improvement Project was designed at the Official Mixed Rural School of the Canton Batz-Tzitzal in the municipality of Chajul, as a selected institution.

Very in-depth analyzes were carried out on the educational problems that affect the training of the students, techniques such as: SWOT, SWOT, MINIMAX, the lines of Strategic Action came out, seeing the deficiencies of the students and teachers, the Project titled: Training Teachers to Motivate Interest in Reading.

Taking into account the parents, students, teachers, and institutions involved in the School such as Save the Children, the SINAIE Team. That they gave Training, workshops on motivation in reading comprehension.

Currently obtaining very positive results, teachers already apply motivating techniques and strategies that benefit children in their reading comprehension skills and fluency in vocabulary. The project is designed in the long term to continue improving the application of the PME. As established in the Sustainability Plan.

B'IICHYOL

Tule'ltzan ixet u chusb'alib'e ti' u Nimla chusb'ale' tetza talajintxa' as ato'k stilil u chusb'ale' ti' ka'val yolb'al, uva' ib'an oxva'l yaab', as aq'ax txumb'al ti' uva' la b'anax b'a'n u chusb'ale' tetz unq'a talajintxae'. As aq'ax txumb'al ti' tatin u Nimlatx'ava'tename'. As tul u vaa' chuspu mama'la txumb'al uva' b'a'n tetz unq'a chusvile' echaje: Tetzajk'ultzi'je'tib' ti' sik'lel u'uuj, nimlachalakichpach tetz sik'lel u'uuj, uva' b'a'n tetz unq'a talajintxae'. As ti' moxtel b'anax b'a'n te u chusb'alib'e tu u chusb'ale' tu ko'm u Cantón Batz-Tzitzal, Tx'avul, uva' txa'el ib'ana.

As chukax txumb'al ti' b'anax b'a'n ti' u chusb'alib'e' as unq'a kame' uva' ni majon uva' ye'l la el sb'a'n u chusb'alib'e' xo'l unq'a chusvile', as b'amb'el txumb'al eche' unq'a vaa': U FODA, DAFO, EL MINIMAX sxe'aj alkat ch'u'l txumb'al, ti' tilpu uva' ni b'anon ye' b'an koj ichusat tib unq'a chusvile' as tuk' unq'a chusule' as chee ve't u Aq'one uva' ech ib'ii ile': Txumb'al tetza Chusul ti' uva' la Ok qaama ti' sik'lel U'uuj.

As oksal stuul unq'a txutxb'aalae', unq'a chusvile', unq'a chusule', as ka'taj nuk'ich xaaol tetz chusb'alib' ti' qatine' eche' u Save The Children, u nuk'ich xaaol tetz u SINA. Uva' kat aq'on unq'a txumb'ale', txumb'al ti' ipal stuul isik'lel u'uuj. As at ve't itxa'xal u txumb'ale' uva' kat aq'axi as cheel ni b'amb'e ve't unq'a chusule' unq'a txumb'ale' uva' chuspu ste-aj ti' uva' ab'lat ve't unq'a itxumb'al unq'a talajintxae' as ti' ipal stuul tul nisik'le' u'uuj as b'a'n mox iyolon ve't unpajte As nimal yaab'e u aq'one' u vaa' ti' b'anax b'a'n u AQ'ONE TI' CHUSB'ALIB' (PME). Eche' ni tal u Aq'one u vaa' q'ajel sqa'n.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	41
1.4. Diseño del proyecto.....	47
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1. Marco Organizacional.....	65
1.2. Análisis Situacional.....	73
1.3. Análisis Estratégico.....	78
1.4. Diseño del Proyecto.....	80
CAPÍTULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título del PME.....	84
3.2 Descripción del PME.....	84
3.3 Concepto del PME.....	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	87
3.7 Plan de Actividades.....	87
CAPÍTULO IV.....	102
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES:.....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	108
JUSTIFICACIÓN:.....	109
OBJETIVOS:.....	110
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	110
APENDICES.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población por rango de edades.....	6
Tabla 2	Alumnos matriculados en la EORM del Cantón Batz-Tzitzal 2018.....	7
Tabla 3	Distribución de alumnos por grado o por niveles.	7
Tabla 4	Cantidad de docentes y su distribución por grado.	8
Tabla 5	Distribución de grados y secciones.	8
Tabla 6	Asistencia de alumnos por grado y sección.....	9
Tabla 7	Porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	10
Tabla 8	Escolarización oportuna ciclo escolar 2014	12
Tabla 9	Escolarización oportuna ciclo escolar 2015	12
Tabla 10	Escolarización oportuna ciclo escolar 2016	12
Tabla 11	Escolarización oportuna ciclo escolar 2017	13
Tabla 12	Escolarización oportuna ciclo escolar 2018	13
Tabla 13	Datos estadísticos del ciclo escolar 2018.	14
Tabla 14	Proporción de alumnos de 7 años	14
Tabla 15	Identificación de sobre edad.....	15
Tabla 16	Identificación de sobre edad.....	15
Tabla 17	Identificación de sobre edad.....	15
Tabla 18	Identificación de sobre edad.....	16
Tabla 19	Identificación de sobre edad.....	16
Tabla 20	Tasa de promoción anual.	17
Tabla 21	Fracaso escolar 2014.....	17
Tabla 22	Fracaso escolar 2015.....	17
Tabla 23	Fracaso escolar 2016.....	18
Tabla 24	Fracaso escolar 2017.....	18
Tabla 25	Fracaso escolar 2018.....	18
Tabla 26	Resumen de la conservación de matrícula del 2014 al 2018.....	19

Tabla 27	Resumen de estudiantes promovidos por grado del 2014 al 2018.....	20
Tabla 28	Resumen de estudiantes repitentes por grado del 2014 al 2018	20
Tabla 29	Deserción Escolar por grado o nivel	21
Tabla 30	Resultados de lectura en 1º. Grado.....	22
Tabla 31	Resultados de logros en matemática 1º. Grado.....	22
Tabla 32	Resultados de lectura 3º. Grado.....	22
Tabla 33	Resultados de matemática 3º. Grado	23
Tabla 34	Resultados de lectura 6º. Grado.....	23
Tabla 35	Resultados de Matemática 6º. Grado	23
Tabla 36	Priorización de problemas	38
Tabla 37	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.	41
Tabla 38	Análisis FODA.....	42
Tabla 39	Matriz DAFO	43
Tabla 40	Técnica del Mini-Max.....	44
Tabla 41	Vinculación estratégica.....	45
Tabla 42	Vinculación estratégica Debilidades Amenazas, Debilidades oportunidades 46	
Tabla 43	Monitoreo de las actividades primera fase.....	58
Tabla 44	Monitoreo de las actividades segunda fase	59
Tabla 45	Monitores de las actividades tercera fase.....	60
Tabla 46	Monitoreo de las actividades cuarta fase.....	61
Tabla 47	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	62
Tabla 48	Instrumento de Monitoreo.....	63
Tabla 49	Presupuesto del proyecto.....	64
Tabla 50	Fase de inicio del Proyecto.....	88
Tabla 51	Fase de planificación.....	90
Tabla 52	Fase de Ejecución.....	93

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1	Análisis del árbol de problemas.....	39
-----------	--------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	LANZAMIENTO DEL PME	89
Imagen 2	PROMOCIÓN DEL PME A PADRES DE FAMILIA.....	90
Imagen 3	Planificación de actividades	91
Imagen 4	Invitación al director.	92
Imagen 5	Premiación a ganadores del concurso de lectura	94
Imagen 6	Aplicación de técnicas de lectura	95
Imagen 7	Monitoreo de Resultados.....	97
Imagen 8	Instrumento de Monitoreo.....	98
Imagen 9	Evaluando la participación de los estudiantes de PME.....	100
Imagen 10	Evaluando los resultados del PME	100

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe contempla como requisito indispensable para graduarse, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el entorno local. El propósito fundamental es a que como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D pueda contribuir para mejorar la calidad educativa a nivel de Guatemala.

El informe inicia a partir de un análisis sobre la realidad educativa a nivel comunitaria, después de haber identificado los diferentes factores que influyen en que los resultados del aprendizaje en los últimos años ha venido a la baja calidad en donde es visible a que los estudiantes que aprueban para pasar al grado inmediata no cumplen con las perspectivas por la falta de hábito de lectura, este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Batz-Tzitzal del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché tomando en cuenta la magnitud de su población estudiantil y la atención a los dos niveles de Preprimaria a todos los grados del nivel primario.

Este trabajo de graduación contempla cuatro capítulos que parte un plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se visualiza el diagnóstico de la comunidad seleccionada en donde se hace énfasis de los diferentes factores que repercuten en el bajo rendimiento de los estudiantes, por lo que fue necesario realizar un análisis situacional, análisis estratégico y diseño del Proyecto. El capítulo dos hace referencia de una fundamentación teórica que sostiene al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo tres es la que contempla la presentación de los resultados del PME y el capítulo cuatro es la que hace énfasis del análisis y discusión de los resultados de toda la estructura del trabajo de graduación.

Es importante hacer mención que este informe por la magnitud y las etapas que conlleva dieron inicio desde el principio del mes de enero hasta la primera quincena del mes de junio del presente año, pero, los distintos análisis que se hicieron a partir del diagnóstico de la comunidad educativa se habían adelantado desde el mes de julio del año dos mil diecinueve tomando en cuenta que el estudio sobre cada factor influyente se hizo de manera detenida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo referente al desarrollo de capacitaciones a docentes y padres de familia para motivar el interés del estudiante por la lectura se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul en donde se tomó en cuenta a todos los estudiantes desde Preprimaria hasta el nivel primario pero lo más importante fue concientizar a los padres de familia a través de las capacitaciones con el fin de mejorar sus participaciones en el proceso formativo de sus hijos.

La participación de las instituciones involucradas con cobertura en la comunidad, así como: Asesores Pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, Técnicos de campo de Save The Children sus aportes en el desarrollo de las capacitaciones fueron sumamente significativa para que los docentes adquirieran nuevos conocimientos y estrategia para desempeñarse de manera eficiente entre sus estudiantes del centro educativo.

Para motivar el interés del estudiante por la lectura fue necesario implementar nuevas técnicas y estrategias de la comprensión lectora a través de diferentes actividades significativas, así como: feria de lectura, festival de lectura, concurso de lectura amigos en la lectura entre otros las cuales fortaleció la participación de los estudiantes demostrando la adquisición del hábito por la lectura. El desarrollo de las diferentes actividades permite garantizar la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel local y por ende contribuye a la política educativa nacional.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La “Escuela Oficial Rural Mixta” Jornada Matutina, Se encuentra ubicada en el Cantón Batz-Tzitzal, municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché, pertenece al sector Oficial tomando en cuenta que los maestros que laboran en la misma están presupuestados bajo el renglón 011, el establecimiento pertenece al Área Rural ya que se encuentra a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal, en la misma, se labora de lunes a viernes y se cataloga bajo el Plan Diario, debido a que el cien por ciento de la población estudiantil pertenecen al pueblo maya Ixil las clases se desarrollan de manera Bilingüe.

Este centro educativo se denomina Mixto, tomando en cuenta que la población estudiantil que se atiende pertenece a ambos sexos, se denomina categoría pura ya que no es anexa a otro nivel educativo, según la resolución de creación de la escuela prestara el servicio educativo en Jornada Matutina, bajo el Plan Anual del ministerio de Educación.

Actualmente el centro educativo cuenta con la organización del consejo educativo de padres de familia conformados por: Rosa Leticia Sánchez Caba, Presidente, Mateo Bop Pérez, Tesorero, Francisco Caba Solano, Secretario, Isabela Baten Sica, Vocal I y María Caba Asicon, Vocal II, quienes se encargan de administrar los programas que le otorga el ministerio de educación a la comunidad educativa tales como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para los docentes y gratuidad de la educación.

En el Centro Educativo está organizado el Gobierno Escolar la cual está integrado por los presidentes de cada una de las secciones, los mismos apoyan el proceso de la disciplina y el bienestar de sus compañeros en el establecimiento.

El centro Educativo desde sus perspectivas principales se apunta al desarrollo de una educación de calidad que parte de la propia cultura de las personas, desarrollar un aprendizaje que responda a las necesidades actuales para afrontar el avance de la tecnología por lo que plantea como visión y misión las siguientes.

Visión:

“Ser una entidad educativa, que promueve la formación integral de ciudadanos críticos, responsables, con principios interculturales con la participación de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la Cosmovisión Maya, haciendo uso de la tecnología y de las estrategias de enseñanza-aprendizaje”

Misión:

“Desarrollar un proceso educativo de calidad a través de la aplicación de nuevas técnicas y metodologías motivacionales que promueva una formación integral de la persona humana, fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje bilingüe intercultural del contexto sociocultural de la comunidad”

La Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Batz-Tzitzal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, según las directrices dadas desde la Dirección del Centro Educativo se establece que para elevar la calidad educativa en los estudiantes es necesario establecer la siguiente estrategia. “que todos los docentes dosifiquen sus contenidos en base lo que establece el Currículo Nacional Base” planificar las diferentes actividades en forma semanal la misma se desprenderá de la dosificación anual, desarrollar una educación basada al contexto histórico de la comunidad.

Tomando en cuenta que la mayoría de los docentes del centro educativo cuentan con nombramiento bilingüe por lo que la escuela se caracteriza desarrollando un modelo educativo bilingüe es decir el cien por ciento de los docentes implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje en los dos idiomas Ixil como idioma materno del niño y español como segundo idioma.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Batz-Tzitzal del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché se encuentran: Save The Children, quienes participan en proceso de capacitación metodológico a docentes, padres de familia, estudiantes y gobierno escolar, específicamente implementando estrategias para fortalecer el proceso educativo, el ministerio de educación a través del sistema nacional de acompañamiento educativo SINAIE están contribuyendo fuertemente en todos los procesos educativos, realizando asignaciones de contratos a través de estudios reales en el contexto educativo.

También se cuenta con el apoyo de los técnicos de DIGEFOCE quienes coordinan la entrega de los programas de apoyo que otorga el ministerio de educación a la comunidad educativa así como la alimentación escolar.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la población estudiantil, así como: el cambio del techo de diez aulas del edificio número uno con el fin de brindar una seguridad sobre la estancia de los niños y niñas en las jornadas de clases, se construyó una cancha polideportiva en la cual se puedan realizar las actividades de educación física y culturales, se pintó las instalaciones del edificio a través de una gestión que se hizo en la municipalidad de Chajul, se introdujo el agua entubada hacia la cocina para poder preparar la alimentación para los niños.

También se tiene planificada la colocación de vidrios en todas las ventanas, balcones, piso en el corredor de tres aulas, cambio de tasas sanitarias en los

baños, instalación de energía eléctrica en tres aulas, colocación de cielo falso en una de las aulas en donde se atienden los niños del nivel pre-primario.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población por rango de edades en el Municipio de San Gaspar Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1
Población por rango de edades

Rango de Edades	Porcentaje.
0 - 4	14%
5 - 9	13%
10 - 14	13%
15 - 19	13%
20 - 24	10%
30 - 34	6%
35 - 39	5%
40 - 44	4%
45 - 49	4%
50 - 54	3%
55 - 59	2%
60 - 64	2%
65 - 69	2%
70 - 74	1%
75 - 79	1%
80 - 84%	1%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano para el municipio de Chajul, es el 0.393, factor que nos permite conocer el nivel de vida de las familias del municipio, pero también, nos hace referencia sobre tres aspectos fundamentales así como: salud, educación y el nivel de vida de las personas. En el ámbito de salud se estima un 75% de la población con desnutrición crónica, un 93% de ellos están en pobreza,

el 41% se encuentran en extrema pobreza, en el ámbito educativo el 75% son analfabetos y el 9% no tienen acceso a la educación. Y el nivel de vida es de acuerdo a los ingresos promedios de la población, la cual es el 0.493 a nivel del municipio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2

Alumnos matriculados en la EORM del Cantón Batz-Tzitzal 2018

Hombres inscritos	Mujeres inscritas	Total
98	95	193

Fuente: libro de inscripción de la EORM del Cantón Batz-Tzitzal.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Es importante hacer mención que para asignar los grados y secciones se toma en cuenta la experiencia del docente, es decir, el director hace el estudio técnico para la distribución de los grados y secciones, para garantizar la atención de los niños de primer grado se asigna al docente que haya cursado la carrera del profesorado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/Docente.

Tabla 3

Distribución de alumnos por grado o por niveles.

Grado.	Sección	Cantidad de alumnos.	Observación
Primero	A	22	Observaciones
Segundo	A	22	
Segundo	B	17	
Tercero	A	30	
Tercero	B	15	
Cuarto	A	16	
Cuarto	B	18	
Quinto	A	26	
Quinto	A	25	
Total		191	

Fuente: Libro Auxiliar de Actas de la EORM Cantón Batz-Tzitzal

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo están presupuestados 12 docentes pero por la falta de matrícula estudiantil dos se encuentran liberados, prestando sus servicios profesionales en otro centro educativo.

Tabla 4

Cantidad de docentes y su distribución por grado.

No.	Nombre del docente.	Grado.	Sec.	Masculino	Femenino	Total
1	Manuela Ofelia Laynez	1ro.	A	9	13	22
2	Ana Us Contreras	2do.	A	11	11	22
3	Jacinta Lucrecia Ví Laynez	2do.	B	12	5	17
4	Gaspar Canay Pacheco	3ro.	A	15	17	32
5	Vicente Raymundo Matóm	3ro.	B	11	4	15
6	Francisco Amado Mateo	4to.	A	10	6	16
7	Rosa Hermelinda Mendoza	4to.	B	7	11	18
8	María Bibiana Sánchez Caba	5to.	A	16	10	26
9	Jacinto Matóm Ramírez	6to.	A	8	18	26
Total						194

Fuente: Libro de actas de la EORM del Cantón Batz-Tzitzal.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre alumnos y docentes del centro educativo, es la representación del porcentaje de alumnos que atiende cada docente del total de estudiantes inscritos en el nivel educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 5

Distribución de grados y secciones.

No.	Nombre del docente.	Grado.	No. De alumnos	Porcentaje
1	Manuela Ofelia Laynez	1ro.	22	11.52%
2	Ana Us Contreras	2do.	22	11.52%
3	Jacinta Lucrecia Ví Laynez	2do.	17	8.90%
4	Gaspar Canay Pacheco	3ro.	30	15.71%
5	Vicente Raymundo Matóm	3ro.	15	7.85%
6	Francisco Amado Mateo	4to.	16	8.38%
7	Rosa Hermelinda Mendoza	4to.	18	9.42%
8	María Bibiana Sánchez Caba	5to.	26	13.61%
9	Jacinto Matóm Ramírez	6to.	25	13.09%
Total			191	100%

Fuente: Diego Chávez Guzaro

c. Indicadores de procesos.

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Después de una visita espontánea que se llevó a cabo en todos los grados y secciones, se logró identificar que la inasistencia de los estudiantes en el salón de clase es un factor que contribuye en que al finalizar el ciclo escolar una cantidad de estudiantes no son promovidos al grado inmediato, sobre este caso se realizó una reunión con los padres de familia para concientizarlos a que manden siempre sus hijos a la escuela.

Tabla 6
Asistencia de alumnos por grado y sección.

No.	Nombre del docente.	Grado.	Alumnos inscritos.	Asistencia	Porcentaje
1	Manuela Ofelia Laynez	1ro.	22	18	81.81%
2	Ana Us Contreras	2do.	22	18	81.81%
3	Jacinta Lucrecia Ví Laynez	2do.	17	14	82.35%
4	Gaspar Canay Pacheco	3ro.	31	24	77.42%
5	Vicente Raymundo Matóm	3ro.	15	13	86.66%
6	Francisco Amado Mateo	4to.	17	13	76.47%
7	Rosa Hermelinda Mendoza	4to.	18	15	83.33%
8	María Bibiana Sánchez Caba	5to.	26	23	88.46%
9	Jacinto Matóm Ramírez	6to.	26	23	88.46%
	Total		194	161	82.99%

Fuente: Director EORM cantón Batz-Tzitzal.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al control de registro de asistencias que se lleva en cada una de las aulas del Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Batz-Tzitzal y la verificación de asistencia reportado en el sistema Sire del ministerio de educación se llegó a 186 días de clases de 197 días hábiles que comprende el ciclo escolar 2018. El informe del centro educativo se acerca al informe del ministerio de educación que durante el ciclo escolar 2018 se alcanzó los 189 días de clases a nivel nacional.

Tabla 7
Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Meses.	Enero	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ago.	Sep.	Oct.	Total
Porcentaje de asistencia.	94.44%	100%	95.24%	94.12%	91.30%	86.67%	95.65%	95.45%	90.48%	82.35%	94.42%

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Batz-Tzitzal, Jornada matutina es el Ixil por lo tanto la mayoría de los niños y niñas utilizan se propio idioma materno para comunicarse en diferentes ámbitos de la vida social por lo que se ha identificado que los estudiantes se desenvuelven mejor en la comunicación L-1 aunque encuentran dificultad en la escritura, pero en la totalidad de docentes que están presupuestados en el centro educativo tienen nombramiento bilingüe por lo que desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma bilingüe.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Es importante hacer mención que no se ha tenido suficientes materiales en todos los grados para desarrollar la educación bilingüe sin embargo los docentes elaboran sus propios materiales didácticos tomando en cuenta que es una exigencia del Mineduc, a que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle en el idioma materno del estudiante, para lo cual, no se ha tenido mayor dificultad ya que los docentes que laboran en este centro educativo en su mayoría residen en la misma comunidad que comparten la misma identidad.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Referente a la Organización de los Padres de Familia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, han sido fundamental de ayuda para el centro educativo y al director en relación a la ejecución de los programas de apoyo en beneficio de los niños y niñas así como: útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, el fondo de gratuidad y el fondo de remozamiento.

De la misma existen en cada sección una junta directiva de padres de familia que tienen la función de brindar charlas motivacionales a los niños y niñas y hacer algunas sugerencias al docente en relación a su desempeño entre los estudiantes, con el fin de administrar de manera transparente los programas de apoyo en beneficio de los niños y niñas del centro educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Los siguientes datos que se presentan a continuación reflejan la cantidad de alumnos inscritos en cada ciclo escolar desde el 2014 al 2018.

Tabla 7
Escolarización oportuna ciclo escolar 2014

Edad	Grado	Estadística 2014		Total
		Hombres	mujeres	
7 años	Primero	13	15	28
8 años	Segundo	25	23	48
9 años	Tercero	23	25	48
10 años	Cuarto	21	25	46
11 años	Quinto	22	20	42
12 años	Sexto	17	19	36
		121	127	248

Fuente: Estadística inicial 2014

Datos que refleja la estadística del ciclo escolar 2015 la cantidad de estudiantes que fueron atendidos en el centro educativo fueron 224, cantidad que se compara exactamente con el registro del ministerio de educación.

Tabla 8
Escolarización oportuna ciclo escolar 2015

Edad	Grado	Estadística 2015		Total
		Hombres	mujeres	
7 años	Primero	22	23	45
8 años	Segundo	17	18	35
9 años	Tercero	21	20	41
10 años	Cuarto	20	19	39
11 años	Quinto	18	19	37
12 años	Sexto	15	12	27
				224

Fuente: Estadística Inicial 2015.

De igual manera se presentan los datos estadística del ciclo escolar 2016 la cantidad de estudiantes que fueron atendidos en el centro educativo fueron 232. Sin embargo también existen alumnos que se encuentran fuera del rango de edad escolar.

Tabla 9
Escolarización oportuna ciclo escolar 2016

Edad	Grado	Estadística 2016		Total
		Hombres	mujeres	
7 años	Primero	22	20	42
8 años	Segundo	23	21	44
9 años	Tercero	21	20	41
10 años	Cuarto	21	22	43
11 años	Quinto	17	18	35
12 años	Sexto	14	13	27
				232

Fuente: Estadística inicial 2016.

Los datos estadística del ciclo escolar 2017 la cantidad de estudiantes que fueron atendidos en el centro educativo fueron 224.

Tabla 10
Escolarización oportuna ciclo escolar 2017

Edad	Grado	Estadística 2017		Total
		Hombres	mujeres	
7 años	Primero	18	19	37
8 años	Segundo	26	20	46
9 años	Tercero	22	21	43
10 años	Cuarto	18	19	37
11 años	Quinto	16	20	36
12 años	Sexto	13	12	25
				224

Fuente: Estadística Inicial 2017

Los datos estadística del ciclo escolar 2018, la cantidad de estudiantes que fueron atendidos en el centro educativo fueron 194. La cual se detalla de la siguiente manera, son datos verídicos de la estadística inicial de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul.

Tabla 11
Escolarización oportuna ciclo escolar 2018

Edad	Grado	Estadística 2018		Total
		Hombres	mujeres	
7 años	Primero	17	18	35
8 años	Segundo	16	20	36
9 años	Tercero	18	19	37
10 años	Cuarto	18	17	35
11 años	Quinto	14	12	26
12 años	Sexto	12	13	25
				194

Fuente: Estadística inicial 2018.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La escolarización por edades simples corresponde a los estudiantes que ingresan al nivel primario de acuerdo a la edad que le corresponde en este caso no todos los niños ingresan a la escuela al cumplir la edad correspondiente haciendo énfasis en que los padres de familia no le ponen mucha importancia a la educación de sus hijos.

Tomando en cuenta la edad de los niños que asisten en el centro educativo y los grados que les corresponde el 100% de ellos comprenden las edades de 7 años en adelante.

Tabla 12
Datos estadísticos del ciclo escolar 2018.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primer grado	12	10	22
8 años	Segundo grado	16	19	35
9 años	Tercer grado	24	23	47
10 años	Cuarto grado	17	19	36
11Años	Quinto grado	15	13	28
12 años	Sexto grado	14	11	25
				193

Fuente: Estadística inicial 2018, EORM cantón Batz-Tzitzal.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Este indicador se refiere a la proporción de estudiantes que cumplen la edad de 7 años para ingresar a primer grado. Estos datos fueron proporcionados por la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de San Gaspar Chajul a través de la estadística inicial y el libro de inscripción del centro educativo.

Tabla 13
Proporción de alumnos de 7 años

Años	Edad	Hombre.	Mujeres	Total
2014	7 años	13	15	28
2015	7 años	22	23	45
2016	7 años	22	20	42
2017	7 años	18	19	37
2018	7 años	17	18	35

Fuente: Estadística inicial y libro de inscripción.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros que se lleva en el establecimiento educativo principalmente en el libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad durante el ciclo escolar 2014 se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla 14
Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	1	3
Segundo	3	2	5
Tercero	2	2	4
Cuarto	1	2	3
Quinto	2	1	3
Sexto	2	4	6

Fuente: Libro de Inscripción 2014.

Durante el ciclo escolar 2015 los estudiantes que fueron matriculados en el centro educativo fuera del rango de edad son los que se detallan de la manera siguiente.

Tabla 15
Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	2	4
Segundo	2	3	5
Tercero	2	2	4
Cuarto	2	3	5
Quinto	2	2	4
Sexto	3	4	7

Fuente: Estadística Inicial 2015.

En el ciclo escolar 2016 los estudiantes que asistieron en los diferentes grados y fuera del rango de edad a la cual les corresponde estar son los que se detallan de la manera siguiente según el hallazgo en el libro de inscripción del centro educativo.

Tabla 16
Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	2	3
Segundo	2	2	4
Tercero	2	2	4
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	1	3
Sexto	3	4	7

Fuente: Libro de inscripción del 2016.

En el ciclo escolar 2017 al igual que los otros años siempre existen estudiantes que no comprenden las edades escolares tomando en cuenta que existen diferentes factores que los ha hecho a que se encuentren cursando un grado retrasado. Según lo que se detalla a continuación.

Tabla 17
Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	2	4
Segundo	2	3	5
Tercero	2	3	5
Cuarto	2	2	4
Quinto	2	3	5
Sexto	3	5	8

Fuente: Estadística Inicial 2017

Para el ciclo escolar 2018 se realizó el siguiente hallazgo en el libro de inscripción en donde se identificaron 31 alumnos matriculados, pero con una edad fuera del rango normal ya que son varias las circunstancias que impidió a que estos estudiantes cursen sus grados de manera gradada.

Tabla 18
Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	3	2	6
Segundo	4	3	7
Tercero	3	3	6
Cuarto	6	3	9
Quinto	4	3	7
Sexto	5	4	9

Fuente: libro de Inscripción 2018.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Los indicadores de resultados en base a la eficiencia interna de los últimos cinco años, nos reflejan los datos de estudiantes, que finalizaron el ciclo escolar, promovidos al grado inmediato y los no promovidos. Estos datos se encuentran en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, los alumnos que no fueron promovidos al grado inmediato, el factor determinante sobre esta situación es la persistencia de inasistencia en el salón de clase que demuestra una falta de interés del estudiante y padres de familia.

Tabla 19
Tasa de promoción anual.

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos	Promovidos	Porcentaje	No Promovidos	Porcentaje	Retirados	porcentaje
2014	248	182	73.39%	48	19.35%	18	7.26%
2015	224	166	74.11%	40	17.86%	18	8.04%
2016	232	163	70.26%	55	23.71%	14	6.03%
2017	224	170	75.89%	47	20.98%	7	3.13%
2018	191	141	73.82%	41	21.47%	9	4.71%

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar nos hace referencia a aquellos estudiantes que no finalizan el grado correspondiente a la cual están inscritos. Los datos que se detallan a continuación fueron descargados en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación.

Tabla 20
Fracaso escolar 2014

Grado.	No. De inscritos			No promovidos			Retirados (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	19	32	2	3	5	1	2	3
Segundo	21	20	41	3	3	6	2	2	4
Tercero	20	23	43	2	3	5	1	1	2
Cuarto	27	20	47	2	4	6	2	2	4
Quinto	18	22	40	2	2	4	1	2	3
Sexto	24	21	45	1	0	1	0	0	0

Cuadro de eficiencia interna EORM cantón Batz-Tzitzal.

Tabla 21
Fracaso escolar 2015

Grado.	No. De inscritos			No promovidos			Retirados (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	22	23	45	4	4	8	2	3	5
Segundo	23	8	31	6	0	6	2	0	2
Tercero	13	27	40	2	4	6	3	2	5
Cuarto	23	20	43	6	5	11	2	0	2
Quinto	16	20	36	5	1	6	1	1	2
Sexto	18	11	29	3	0	3	2	0	2

Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Mineduc.

Tabla 22
Fracaso escolar 2016

Grado.	No. De inscritos			No promovidos			Retirados (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	25	17	42	4	4	8	0	1	1
Segundo	25	18	43	9	8	17	3	1	4
Tercero	22	18	40	7	7	14	1	2	3
Cuarto	17	27	44	4	7	11	1	0	1
Quinto	17	16	33	2	2	4	2	3	5
Sexto	13	17	30	1	0	1	0	0	0

Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Mineduc.

Tabla 23
Fracaso escolar 2017

Grado.	No. De inscritos			No promovidos			Retirados (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	16	16	32	5	7	12	3	5	8
Segundo	31	21	52	8	2	10	2	2	4
Tercero	23	18	41	6	3	9	1	0	1
Cuarto	19	17	36	4	4	8	2	3	5
Quinto	15	24	39	3	4	7	1	1	2
Sexto	13	11	24	1	0	1	3	0	3

Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Mineduc.

Tabla 24
Fracaso escolar 2018

Grado.	No. De inscritos			No promovidos			Retirados (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	8	13	21	4	2	6	1	0	1
Segundo	23	15	38	5	5	10	1	0	1
Tercero	26	21	47	5	5	10	2	0	2
Cuarto	17	16	33	6	3	9	0	0	0
Quinto	16	10	26	5	0	5	2	0	2
Sexto	8	18	26	0	1	1	0	3	3

Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Mineduc.

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 25
Resumen de la conservación de matrícula del 2014 al 2018

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Finaliza	Inscritos	Finaliza	Inscritos	Finaliza	Inscritos	Finaliza	Inscritos	Finaliza
Primero	28	25	45	40	42	41	37	29	35	34
Segundo	48	44	35	33	44	40	46	42	36	35
Tercero	48	46	41	36	41	38	43	41	37	35
Cuarto	46	42	39	37	43	41	37	32	35	35
Quinto	42	39	37	35	35	30	36	34	26	24
Sexto	36	36	27	25	27	27	25	22	25	22

Fuente: Estadística final.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Estudios y análisis realizados a nivel de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal 6 de cada 10 alumnos que inician la educación primaria finalizan sexto grado, tomando en cuenta que los padres de familia no brindan el apoyo necesario para la formación de sus hijos delegando la mayor responsabilidad a los docentes en relación al aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 26
Resumen de estudiantes promovidos por grado del 2014 al 2018

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	28	23	45	35	42	35	37	26	35	29
Segundo	48	38	35	29	44	35	46	37	36	30
Tercero	48	40	41	32	41	33	43	35	37	31
Cuarto	46	38	39	32	43	35	37	28	35	29
Quinto	42	35	37	30	35	27	36	30	26	22
Sexto	36	33	27	23	27	27	25	22	25	22

Fuente: Tabla de Eficiencia Interna de la EORM Cantón Batz-Tzitzal, Chajul.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el ciclo escolar 2016 de 224 estudiantes inscritos, 26 son repitentes que representa el 11.61%, en el 2017, de 232 estudiantes inscritos, 38 son repitentes que equivale al 16.38%, durante el 2018, se inscribieron 224 estudiantes, pero 45 de ellos son repitentes, representando el 20.09%, mientras en el 2019 ingresaron al ciclo escolar 191 estudiantes, de los cuales 32 son repitentes, quienes representan el 16.75% de la población estudiantil.

Tabla 27
Resumen de estudiantes repitentes por grado del 2014 al 2018

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes	Inscritos	Repitentes
Primero	28	8	45	12	42	12	37	10	35	09
Segundo	48	14	35	07	44	10	46	11	36	10
Tercero	48	16	41	10	41	12	43	08	37	12
Cuarto	46	10	39	09	43	12	37	09	35	11
Quinto	42	10	37	07	35	08	36	07	26	06
Sexto	36	2	27	02	27	05	25	02	25	03

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EORM cantón Batz-Tzitzal.

x. Deserción por grado o nivel.

En el ciclo escolar 2016 se inscribieron 224 estudiantes 18 se retiraron durante el ciclo escolar quienes representa el 8.04%, en el 2017, de 232 estudiantes que se inscribieron se retiraron 14 durante el transcurso del ciclo escolar que equivale al 6.03%, durante el 2018, se inscribieron 224 estudiantes pero 7 de ellos se retiraron representando el 3.13%, mientras en el 2019 ingresaron al ciclo escolar 191 estudiantes de los cuales 9 se retiraron representando el 4.71% de la población estudiantil.

Tabla 28
Deserción Escolar por grado o nivel

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Retirados	Inscritos	Retirados	Inscritos	Retirados	Inscritos	Retirados	Inscritos	Retirados
Primero	28	3	45	5	42	1	37	8	35	1
Segundo	48	4	35	2	44	4	46	4	36	1
Tercero	48	2	41	5	41	3	43	1	37	2
Cuarto	46	4	39	2	43	1	37	5	35	0
Quinto	42	3	37	2	35	5	36	2	26	2
Sexto	36	36	27	2	27	0	25	3	25	3

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EORM cantón Batz-Tzitzal.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El estudio a nivel de primer grado durante el ciclo escolar 2018 demuestra el porcentaje de los niños y niñas que tuvieron un logro significativo en lectura. Este es el resultado de una evaluación aplicado por el Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento SINAIE.

Tabla 29
Resultados de lectura en 1º. Grado

Inscritos	% Logro	% No logró
De 21 estudiantes	66.65%	32.35%

Fuente: Cuadro de eficiencia interna.

De 34 estudiantes inscritos en Primer grado 23 lograron la prueba en lectura y 11 no demostraron habilidad de lectura.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 30
Resultados de logros en matemática 1º. Grado

Inscritos	% Logro	% No logró
De 21 estudiantes	58.82%	41.18%

Fuente: Cuadro de eficiencia interna.

De 34 estudiantes inscritos en Primer grado 20 lograron la prueba de matemática y 14 demostraron debilidad en la prueba aplicada.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 31
Resultados de lectura 3º. Grado

Inscritos	% Logro	% No logró
De 35 estudiantes	74.29%	25.71%

Fuente: Cuadro de eficiencia interna

De 35 estudiantes inscritos en Tercer grado 26 lograron la prueba en lectura y 9 no demostraron habilidad de lectura.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 32
Resultados de matemática 3º. Grado

Inscritos	% Logro	% No logró
De 35 estudiantes	57.14%	42.86%

Fuente: Cuadro de eficiencia interna

De 35 estudiantes inscritos en Tercer grado 20 lograron la prueba de matemática y 15 demostraron debilidad en la prueba aplicada.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 33
Resultados de lectura 6º. Grado

Inscritos	% Logro	% No logró
De 22 estudiantes	68.18%	31.82%

Fuente: Cuadro de eficiencia interna

De 22 estudiantes inscritos en Sexto grado 15 lograron la prueba en lectura y 7 no demostraron habilidad de lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 34
Resultados de Matemática 6º. Grado

Inscritos	% Logro	% No logró
De 22 estudiantes	59.09%	40.91%

Fuente: Cuadro de eficiencia interna

De 22 estudiantes inscritos en Sexto grado 13 lograron la prueba de matemática y 9 demostraron debilidad en la prueba aplicada.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Es importante analizar estos datos para priorizar estrategias que nos permitan propiciar el éxito en nuestros estudiantes, si nos damos cuenta en el ciclo escolar 2014 se tuvo una promoción de 73%, de estudiantes de primero primaria, es decir

de cada 100 niños 73% ganaron y en el caso de Repitencia, para el 2015 de 100 niños 25 repitieron el mismo grado. Se considera que este año fue el nivel más alto ya que en otros años únicamente se ha logrado el 50% en lectura y 41% en matemática.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad de Batz-Tzitzal, fue fundada en el año 1998 dos años después de la firma de los Acuerdos de Paz, algunas familias miembros de esta comunidad provenían de la población desarraigada por el conflicto armado interno, tres años después fue fundada el Centro Educativo, la cual se encuentra ubicada en el cantón Batz-Tzitzal, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, el lugar que ocupa la escuela es reconocida con el nombre de Vi Patna la cual queda a 1.5 km del casco urbano.

El cantón Batz-Tzitzal se encuentra ubicado al Este del municipio de Chajul, comunidades con quienes colinda el cantón de Batz-Tzitzal, al Norte se ubica la comunidad de Ixlaj, al Sur la comunidad de Tzi' Ta'l Xu'l y Xechevexh, al Este la comunidad de Xetze y al Oeste la cabecera municipal, es importante destacar que la distancia del municipio a la cabecera departamental está a 109 kilómetros carretera asfaltada que fue construida en el gobierno de Berger.

La comunidad de Batz-Tzitzal se encuentra pegada a la orilla del cerro Ví ku'k, (el cero de las ardillas) sus habitantes son hablantes maya ixil de Chajul. Las primeras familias que habitaron esta comunidad son de apellido Sánchez, Caba, Asicona, Laynez, las mismas procedían del casco urbano. Según lo que nos relatan las familias, que la comunidad se llama Batz Tzitzal, por su misma ubicación geográfica BATZ: Significa donde sale el Sol. TZITZAL: Significa palo de cuxin, ya que en dicho lugar abundaban los arboles de Cuxin, por eso los abuelos lo llamaron Batz-Tzitzal. Las primeras familias que habitaron el cantón procedían de la cabecera municipal se considera que por el crecimiento poblacional se vio la necesidad de ir a vivir a orillas del casco urbano.

Las familias en su mayoría pertenecen a la religión evangélica, una segunda parte a la religión católica y la tercera parte pertenecen a la religión maya, pero es importante destacar que aunque pertenezcan a diferentes religiones todos conviven armoniosamente.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Batz Tzitzal, se fundó el 25 de enero del 2001, por 3 profesores que decidieron trabajar con mucho entusiasmo en casas particulares. La escuela salió por la sencilla razón de una demanda de la población estudiantil y que la Escuela Urbana en sus dos jornadas ya no tenía aulas suficientes ni docentes para atender a los niños, sabiendo que año por año hay crecimiento escolar. De 2001 al 2007 trabajaban los profesores en casas particulares pagando el alquiler con sus pocos sueldos que ganaban.

En el año 2006 nació la iniciativa propiamente del profesor Jacinto Ramírez Matóm para que la comunidad tuviera su escuela formal. Dicha iniciativa fue planteada al personal docente y a la comunidad en general y de pronto los padres y madres de familia apoyaron la iniciativa con firmas y realizaban asambleas para elaborar la solicitud bien justificada a la municipalidad. Desde ese momento entonces comenzó una lucha para tener una escuela formal y hacer realidad el sueño de los niños marginados. Gracias a la colaboración y el apoyo incondicional del señor Manuel Asicona Rivera Alcalde municipal por haber construido la escuela de 10 aulas ubicada a cercanías del campo de fútbol municipal de Chajul.

Es decir, las gestiones llevan años para lograr las aulas que en la actualidad están siendo utilizadas por los 14 docentes que se encuentran presupuestados.

El centro educativo según lo que cuentan los profesores: Vicente Raymundo Matón, Ana Us Contreras y Jacinto Ramírez Matóm, quienes continúan laborando en este establecimiento, que en enero del año dos mil uno por medio de los padres de familia se logró contactar a la Asociación de Educadores Populares

Reasentados al Norte de Quiché con sus siglas AEPREQ una organización que surgió en las Comunidades de Población en Resistencia CPR-Sierra, la misma negociaba con el ministerio de educación para cubrir las demandas educativas que existía en la región, fue así como se contrataron los primeros maestros para cubrir necesidad de la población estudiantil.

El Proceso Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, se ha visto muy poca participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, se ha considerado al docente como el único ente encargado de solucionar los diferentes problemas que existen, el establecimiento se encuentra ubicada en un ambiente alejado del centro de la comunidad situación que ha limitado el incremento de la matrícula estudiantil en los últimos cinco años. Los programas que están funcionando han contribuido como un aspecto de apoyo para los padres de familia los cuales se encuentran en pobreza y extrema pobreza.

B. Psicológico

El municipio de Chajul fue uno de los más afectados a nivel de la región Ixil, la mayoría de los padres de familia tiene esa situación de trauma que en muchas ocasiones repercute sobre la formación de los niños en el centro educativo, manteniendo la ideología que sin educación se puede sobre vivir, mientras otros consideran que si no se viera desatado esa guerra interna la comunidad fuera diferente en su aspecto de desarrollo.

Es importante considerar que la mayoría definen que la situación del conflicto armado interno que duro los treinta y seis años en nuestro país, vino a fracasar el desarrollo de la comunidad y que en los últimos años desde la firma de los acuerdos de paz se han ido acomodándose tomando en cuenta que la mayoría perdieron sus tierras y otros bienes.

Todos estos aspectos repercutan sobre el aprendizaje de los niños y niñas ya que los padres de familia por dedicarse mayor tiempo a la solución de sus necesidades y abandonan la atención a sus hijos, pero otros consideran que el conflicto armado interno a través de la firma de los Acuerdos de Paz promovió muchos cambios en la sociedad así como el reconocimiento de la dignidad de las personas, el involucramiento de las mujeres en la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida aunque en la realidad no se ha logrado el nivel de participación como se espera pero se considera como una brecha que existe para el género femenino.

Pero no se deja por desapercibido la situación del conflicto armado interno que tiene sus secuelas en que la pobreza continua en el contexto local y que la mayoría de los habitantes perciben que los padres de familia requieren el apoyo de sus hijos para el sustento diario por lo que esto repercute en que en el centro educativo se observa muy constante la inasistencia de los estudiantes.

El desinterés de algunos padres de familia sobre la importancia de la educación ha impactado en que sus hijos repitan el ciclo escolar, no tienen el hábito de lectura, demuestran una baja comprensión lectora, la inasistencia es constante, o se retiran durante el transcurso de cada ciclo escolar, el maestro se siente solo ante esa responsabilidad, para lograr elevar el nivel educativo de los estudiantes es necesario concientizar a los padres de familia cambiar esa mentalidad negativa sobre la importancia de la educación.

La desintegración familiar es otro del fenómeno que ha sido dado frecuentemente en la comunidad; Se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestras sociedades y sobre los cambios que en éstas han ocurrido.

Este fenómeno afecta en que el estudiante tenga bajo rendimiento en su proceso de aprendizaje ya que el niño o niña vive pensando en los problemas de sus

padres y no prestan mayor atención en sus salones de clases, también es importante destacar que la madre de familia que se encuentra separada de su esposo, es la que frecuentemente solicita permiso de su hijo o hija porque los tiene que apoyar para traer la leña o los sustentos de cada día para poder asistir el día siguiente. La desintegración familiar suele hacer referencia específicamente al proceso conflictivo de separación o modificación, que como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas.

El alcoholismo es un tema común en la comunidad, un porcentaje de los padres de familia están caídos en dicho problema. Este problema también genera fracaso en el aprendizaje de los niños, ya que los mismos se sienten abandonados y no cuentan con el apoyo de su padre, es indispensable el apoyo del padre de familia para el proceso de aprendizaje de su hijo, ayudándolo en las tareas, motivándolo a seguir en su proceso de formación, pero cuando el padre de familia se encuentra metido en el alcohol pues el hijo piensa que se encuentra solo y no encuentra apoyo para solucionar las tareas que se le asigna.

El Trabajo Infantil es un tema que nos preocupa a todos; porque en realidad del contexto local vemos niños haciendo la limpieza en las calles un trabajo que nos compete hacerlo siendo ellos contratados por la municipalidad es una situación no podría darse, pero no se sabe cómo se justifica el jornal de un niño que se integra a al tren de limpieza.

C. Sociológico

En el contexto de la comunidad el otro problema más frecuente es que las personas se casan a temprana edad en donde interrumpen el proceso de formación, la mentalidad de la mayoría de padres de familia es, si la persona ya curso el sexto grado primario es suficiente para que deje de estudiar y podría dedicarse a los trabajos u oficios de la casa para que pueda desempeñarse como esposa prontamente, igual con los hombres los padres de familia consideran que a partir de los 12 años debe aprender a desenvolverse en el campo, el noviazgo a

temprana edad es la causa de los embarazos a temprana edad, la falta de comunicación entre los padres de familia y sus hijos ya que comunicar el embarazo en la familia, muchas consideran que es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno.

La violencia contra los niños y niñas es otro de los temas que influye en el centro educativo de la comunidad esto incluye el abuso y maltrato físico y mental, el abandono o el tratamiento irresponsable de los padres hacia los hijos, la explotación y el abuso sexual. La violencia puede ocurrir en el hogar, las escuelas, en la calle o en otro ámbito de la vida.

La violencia de género es un problema social no solamente se da en nuestra propia comunidad, es una situación que afecta a toda la población. Para erradicarla se necesita muchas iniciativas, pero es importante en todas ellas tener presente a los hijos y las hijas. Estos menores que se encuentran implicados en una relación de violencia de género tienen mucho que decir porque la sufren directamente, de forma más o menos activa pero siempre la padecen y, como consecuencia pueden presentar diferentes efectos en diferentes momentos de su desarrollo.

Las mujeres de la comunidad son las que están más vulnerables al tema de la violencia de género y los que sufren las consecuencias son los hijos e hijas, tomando en cuenta que muchos de los estudiantes han abandonado sus estudios porque sus padres están peleando y se consideran culpables de la discusión entre ellos.

D. Cultural

Es importante destacar que la población mantienen viva sus propias identidades como pueblo indígena y consideran como elemento fundamental que el proceso educativo propicie dentro del plan de enseñanza y aprendizaje la propia cultura de la comunidad tomando en cuenta que lo suyo es nativo y se puede exterminar con la imposición de otra cultura, en las diferentes discusiones se observa que en la

mayoría de los padres de familia inclinan sus opiniones en contra de algunas prácticas que hace alusión a la belleza, pero que no es propio de la identidad como pueblos ixiles.

En su mayoría las madres de familia consideran que las niñas deben aprender a cocinar en la casa y hacer oficios domésticos ya que más adelante tendrán que casarse y de no aprender los oficios en la casa no podrán mantener a sus esposos en el futuro, estas ideas han sido transmitidos de generación en generación por lo que considera que es una idea que se introduce en la mentalidad de las señoritas que únicamente llegarían a cursar el nivel primario.

Pero no se apartan las madres de familia a que los docentes les inculquen valores a las niñas para que cuando sean grandes sean personas con valores que puedan conservar nuestras formas de vida, que sean armoniosas, solidarias en las diferentes convivencias y tradiciones propias de la comunidad, demostrar actitudes positivas para atraer la atención de las personas que nos visitan.

Por lo general la mayoría de personas que contraen matrimonio son menores de edad considerando que son jóvenes que solo llegan a cursar el nivel primario, culturalmente los padres de familia enseñan a sus hijos a labrar la tierra desde temprana edad, por lo que la mayoría de niños se adaptaron más en el campo que en la escuela y cuando los padres deciden inscribirlos en el centro educativo los niños regularmente manifiesta sentirse mejor en el campo que en la escuela.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Fundamentalmente se debe poner énfasis a la educación de nuestro país, teniendo el concepto bien claro que el desarrollo de una sociedad depende de una educación de calidad, sin embargo es importante reconocer la realidad educativa a nivel nacional, regional y local, los resultados de las evaluaciones aplicadas por el ministerio de educación en los niveles de 1º, 3º y 6º grado Primaria indica que del cien por ciento de estudiantes que se someten a las pruebas estandarizadas,

menos del 50% logran un resultado positivo, esto implica entonces mayor desempeño de los docentes, aplicar nuevas estrategias, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, coordinar acciones con instituciones con fines educativos, implementar capacitaciones entre otros.

La inasistencia constante de los estudiantes, el desinterés que demuestran en su aprendizaje, la falta de hábito de lectura, baja comprensión lectora, y otras actitudes que demuestran que los estudiantes no han adoptado el concepto de la importancia de la educación, específicamente porque los padres de familia no motivan a sus hijos, no los apoyan en la realización de las actividades de aprendizaje, en las reuniones de evaluación del avance del proceso educativo manifiestan que si sus hijos tienen varias inasistencia mejor retirarlos y ordenarlos a trabajar en el campo, sobre esta situación el docente se siente abandonado ante la problemática educativa.

También el otro factor que debe ser abordado sobre la realidad educativa es el desempeño docente, si en esta época el sistema educativo está en una transición de lo tradicional a la innovación, al constructivismo, sin embargo existen docentes que aunque se habla de una metodología activa, la implementación de un nuevo Curriculum Nacional Base en donde se apunta al estudiante como el centro del proceso educativo y el docente como un facilitador de herramientas del concepto conocimiento, pero aún se desenvuelven de manera tradicional, quien permanece todo el tiempo dictando contenidos, utiliza el pizarrón como el principal material didáctico para el proceso de enseñanza y se considera el sabelotodo sobre el cómo deben aprender sus estudiantes.

Sobre esta realidad es motivo de intervenir para contribuir a la mejora educativa, implementando estrategias que genere participación activa en los estudiantes en donde realmente se logre el bienestar estudiantil en el centro educativo, la satisfacción de las necesidades del estudiante es sentirse participe de su propia

formación, el concepto actual es que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento, su propio aprendizaje y sentirse importante en el círculo educativo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno educativo a intervenir, es la Escuela Oficial Rural mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, departamento de Quiché, tomando en cuenta que existen muchos factores que influyen de manera negativa sobre el desarrollo del proceso educativo, entre los cuales podemos mencionar, la pobreza, el analfabetismo, la migración, la deserción entre otros.

Por otro lado es necesario hacer énfasis sobre el Índice de Desarrollo Humano en la cual nos refleja que la mayoría de las familias de la comunidad viven en condiciones de pobreza, y extrema pobreza, un 75% son analfabetas, los niños contribuyen mucho para el sustento diario en el hogar, la inasistencia no es una situación natural del estudiante, la baja comprensión es producto del bajo desarrollo intelectual, la deserción es motivo de una necesidad en que el estudiante en muchas ocasiones tiene que compartir responsabilidades para el sustento diario.

También se considera que la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es porque la mayoría son analfabetos, el desinterés de los estudiantes es de que sus encargados nunca les hablan de la importancia de la educación más consideran que si no quieren estudiar pues es mejor dedicarse a trabajar en el campo considerando que nadie se muere de hambre mientras sabe desenvolverse en la agricultura.

Sobre todo lo descrito anteriormente, es conveniente implementar un proyecto de mejoramiento educativo que pueda contribuir para minimizar los diferentes factores que dificultan el desarrollo formativo de los niños y niñas de dicha comunidad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En referencia de las políticas del ministerio es educación, es oportuno analizar hasta qué punto ha avanzado cada uno de ellos en relación a lo que se pretende llegar, es importante reflexionar a partir del presupuesto que se le asigna a ese ministerio para poder abordar cada una de las políticas.

Cobertura: La cobertura es uno de las ocho políticas del ministerio de educación la cual pretende cubrir todas las demandas de la población estudiantil, desde los niveles pre-primaria y primario, sobre esta política pues se ha visto el mayor interés de dicho ministerio en abarcar al cien por ciento de las comunidades educativas, sin embargo para poder cubrir esa necesidad, es necesario el estudio de la distribución del personal docente porque en los últimos diez años, principalmente en el gobierno de Álvaro Colom se contrataron personal permanente en los renglones 011 y 021 sin un estudio previo a la necesidad de la comunidad ya que en el municipio de Chajul existen comunidades en donde es visible la falta de atención a educandos en los dos niveles mientras en otras se tiene el personal suficiente.

Calidad: Para poder abordar el tema de calidad educativa es fundamental hacer un análisis del presupuesto de dicha entidad, en la actualidad se destina a penas el 3% del Producto Interno Bruto, mientras que la UNESCO de acuerdo al mandato de la ONU que cada país debe invertir el 7% del PIB con el fin de brindar una educación de calidad, tomando en cuenta que para hablar de calidad es satisfacer las diferentes necesidades de las comunidades educativas sin embargo en nuestro contexto local a nivel del municipio de Chajul no cumple con las expectativas para enfrentar el avance de la tecnología, haciendo énfasis que los centros educativos deberían contar con un centro de computación, mejores instalaciones, salas de conferencia, salones de biblioteca y materiales didácticos.

Pero en realidad estas condiciones requieren a que el gobierno de Guatemala le apunte a la educación del país para poder competir y alcanzar el nivel educativo de otros países.

Modelo de gestión: Esta política educativa pretende establecer nuevas estructuras en la jerarquía del ministerio de educación, esto con el fin de mejorar el proceso educativo, desde el punto de vista metodológico, así como la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.

La creación de esta instancia del ministerio de educación es para brindar acompañamiento pedagógico a los docentes en sus aulas pero estamos seguros que vendrá otro gobierno con nuevas formas de gestión, desaparecerá la figura de la anterior instancia sin evaluar los resultados positivos de la mismo, en conclusión lo que necesita este país es una política de nación y aunque haya cambio de gobierno continuaría con las mismas políticas o modificarla pero de acuerdo a estudios con bases legales, en estos últimos dos años se ha visto positivo y de apoyo el acompañamiento del SINAIE en los diferentes centros Educativos del municipio de Chajul.

Recursos Humanos: Para poder cumplir con las metas propuestas por el gobierno a través del ministerio de Educación, es indispensable y fundamental el Recurso Humano, pero también debe ser un recurso de calidad, pero en la mayoría de veces lo que se ha observado una selección por medio de política situación que no garantiza brindar un servicio de calidad.

Es importante hacer mención que para lograr las metas en el ámbito educativo es el aporte laborar de manera eficaz de cado uno de los componentes de los que conforman el Recurso Humano, desde el punto de vista a nivel nacional en este caso el ministro o ministra de educación, los directores departamentales, municipales, directores de establecimientos y personal docente todos formamos parte del Estado quienes debemos asumir compromisos desde nuestro circulo de

responsabilidades, si uno de estos componentes no contribuye de manera eficiente en el proceso educativo no se llegara a la cabalidad de las metas propuestas.

Educación Bilingüe Intercultural: El desarrollo de una educación bilingüe intercultural es la base fundamental para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado, y es un derecho que le otorga la constitución de la república de Guatemala a cada pueblo, así como el pueblo Maya, Xinca, Garífuna y ladinos. El desarrollo de una educación bilingüe tiene su sustento legal en la Constitución Política de la República, así como también en los Acuerdos de Paz principalmente el Acuerdo sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas.

Como cumplimiento de esta política educativa se ha visto mayor nombramiento y asignación del personal docente de forma bilingüe, ello permite facilitar a que los mismos desarrollen un proceso de enseñanza aprendizaje de manera bilingüe aunque estos carezcan de materiales contextualizados, pero han buscado la forma de crear sus propios materiales sin embargo hace falta mucho para lograr con esta política, no se cuenta con guías gradadas de todos los cursos que se imparten de acuerdo al pensum en el nivel primario.

Aumento de la inversión educativa: El tema de inversión educativa es una situación de crítica por diferentes actores sociales, unos a favor otros en contra, si el estado de Guatemala reconociera que la educación es la base del desarrollo se invirtiera más en el presupuesto de ese ministerio, pero lamentablemente ha sido un tema de discusión de todos los años, los que han querido privatizar la educación de nuestro país han querido que se descuente al presupuesto con la idea de acabar con la educación pública.

El presupuesto que ha tenido el ministerio de educación en los últimos años no ha podido dar respuesta a las necesidades que tienen los centros educativos, la falta de infraestructura, espacios de recreación para los estudiantes, cocina, bodega,

centro de computación, mobiliarios, pizarrones entre otros, el mínimo aumento que se ha logrado al presupuesto educativo ha sido lucha del magisterio nacional la mismo ha servido para un pequeño aumento en los programas para los niños y niñas de las comunidades. Son innumerables las necesidades que tienen los centros educativos, muchos carecen agua, de energía, esta situación es por la falta de un presupuesto que responda a las necesidades de la población educativa.

Equidad: La equidad es un tema no solo para fortalecer la igualdad de género sino generar oportunidades para niños y niñas, para comprender la equidad en ocasiones ha generado discusiones en donde los individuos solo exigen sus derechos, pero se olvidan de sus obligaciones.

El tema de equidad implica que ambos sexos tengan las mismas oportunidades, si nos centramos en el ámbito educativo, esta política les otorga los mismos derechos a las niñas como a los niños para recibir una educación sin discriminación alguna, esto quiere decir a que se fortalezca las oportunidades para las niñas de asistir al centro educativo y ejercer los mismos derechos que le corresponde a los niños y luchar con las actitudes tradicionales de algunos padres de familia que las mujeres solo deben cursar el sexto grado primaria tomando en cuenta que su trabajo final es ser ama de casa en cambio los niños pues deben continuar sus estudios porque son los que tienen que mantener a la familia, es un concepto que afecta el rendimiento de las niñas y sobre todo una situación real en nuestro contexto.

Para que la sociedad guatemalteca tenga mejor atención el Ministerio de Educación debe fortalecer sus servicios y descentralizar la atención a los habitantes para que se pueda solucionar y dar respuesta de manera inmediata a los problemas que se presentan en las comunidades educativas, pero es importante reconocer que las comunidades que se encuentran a grandes distancias de la cabecera municipal pues tienen que caminar kilómetros para hacer

ver las necesidades y en muchas ocasiones no se resuelven en una sola gestión, esto significa entonces que aún no se ha fortalecido la institución educativa de nuestro país, para poder fortalecer y prestar un servicio de calidad es necesario estar más cerca de las necesidades de las comunidades.

En el contexto municipal de Chajul, existen comunidades quienes tienen que caminar kilómetros para llegar a la cabecera municipal y realizar las gestiones necesarias por la falta de maestros pero son situación que no están al alcance de las autoridades educativas municipales para solucionarla, esto significa que la institución educativa no está fortalecida.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- ✓ La deserción escolar
- ✓ El ausentismo
- ✓ Falta de comprensión lectora
- ✓ El desinterés del estudiante
- ✓ Repitencia escolar
- ✓ Falta de apoyo de los padres
- ✓ Deficiencia de lectoescritura
- ✓ Deficiencia en planificar
- ✓ Falta de material didáctico
- ✓ Deficiencia en el manejo del CNB

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 35
Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal A-E	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
La deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
El ausentismo	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Estudiantes desinteresados por la lectura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Baja motivación de los docentes.	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Repitencia escolar	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Falta de motivación de los padres hacia sus hijos.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencia de lectoescritura	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en planificar	2	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Falta de material didáctico	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Desconocimiento del manejo del CNB	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27

Fuente: Modulo II Proyecto de Mejoramiento Educativo.

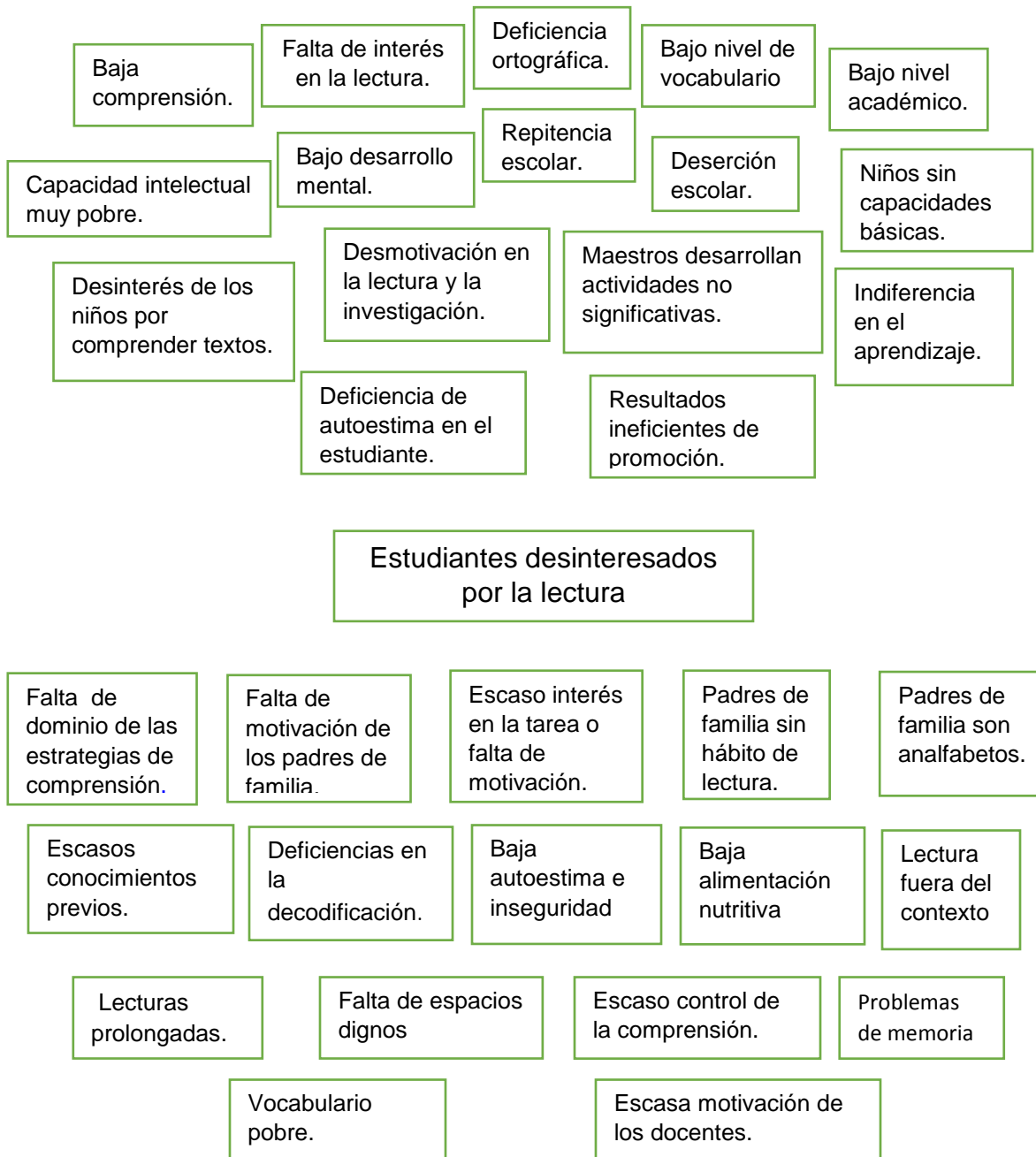
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema fundamental a intervenir es referente a la falta de interés de los estudiantes por la lectura, por lo que es necesario implementar nuevas técnicas y estrategias que motiven a los niños y niñas para adoptar hábitos de lectura, considerando que este es la base fundamental para que el mismo educado tenga éxito en su formación académica.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 1

Análisis del árbol de problemas.



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Identificación de demandas sociales: crear un centro de alfabetización, fuentes de empleo, mejores salarios, tecnificación de la agricultura y centros de recreación. Entre las demandas institucionales se encuentran: promover la calidad educativa para los niños y niñas, incrementar la cobertura educativa en los niveles pre-primario y primario, motivar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, promover capacitaciones para los docentes, fomentar el hábito de higiene personal y espacios dignos de aprendizaje. Y entre las demandas poblacionales están: pavimentación de las calles, instalación de drenaje, agua potable, tren de basura municipal, instalación de energía eléctrica entre otros.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Dentro de los actores directos relacionados con el problema a intervenir se encuentran: los estudiantes, organizaciones de padres de familia en cada grado, docentes y director del centro educativo, gobierno escolar en cada sección y el gobierno escolar central del establecimiento, los cuales pueden contribuir de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son aquellas instituciones que puedan contribuir de manera positiva la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como: Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico Educativo (SINAE), Save The Children con el programa LENS y Fundación Terra de Hidro Xacbal quienes han venido contribuyen en el proceso educativo de los niños y niñas de la comunidad educativa del Cantón Batz-Tzitzal.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Los actores directos contribuyen al desarrollo del proceso educativo, tomando en cuenta que son los que tienen presencia de forma permanente en el centro educativo, los educandos por su parte tienen esa responsabilidad directa en el

aprendizaje de los nuevos conocimientos y los actores potenciales son los que llevan el compromiso en que se alcancen los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 36

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Comité de salud Comité de agua Asociaciones Comité de Desarrollo.	Padres de familia. Organización de padres de Familia Junta directiva de padres de familia en cada aula.
ALTO INTERES	Director-Docentes Alumnos Comisión pedagógica de la escuela. Gobierno escolar del establecimiento	Asesores pedagógicos del SINAE Fundación Terra Promoviendo el desarrollo educativo Save The Children con el Programa "Lectura, Escritura, Nutrición Sostenible (LENS).

Fuente: Diego Chávez Guzaro

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

Dentro de las perspectivas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, se tiene como:

Fortaleza: se cuenta con el apoyo de un equipo de Docentes anuentes a colaborar en mejorar la calidad educativa, la anuencia de los padres de familia en formar parte de las juntas directivas de cada salón de clases, la organización del gobierno escolar en cada grado y sección y la conformación de la comisión pedagógica con responsabilidad de programar diferentes actividades de aprendizaje.

Oportunidades: Se cuenta con el apoyo de instituciones como: Save The Children, Asesores Pedagógicos del SINAE, Programa de Becas de Hidroxacbal quienes contribuyen siempre para la feria de lectura, amigos en la lectura, concursos y festival de lectura y docentes graduados en el padep.

Debilidades: Falta de interés de los estudiantes en relación al proceso de aprendizaje, la falta de colaboración de los padres de familia, la inasistencia

continúa, la falta de apoyo de algunos docentes, escaso material didáctico en los salones de clases y baja monitoreo de parte del director del establecimiento.

Amenazas: Dentro de las amenazas se tiene la falta de capacitaciones a los docentes, la actualización de textos, libros no contextualizados, insuficientes libros en otros grados y algunos líderes consideran pérdida de tiempo las actividades de aprendizaje extra-aulas.

Tabla 37

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con algunos libros de textos. • Aplicación de media hora de lectura diaria. • Feria de lectura a nivel de la escuela. • Formación de equipos de lectura en el aula. • Organización de campamento de lectura. • Participación activa del docente en coordinar la feria de lectura. • Identificación de estudiantes como guías de lectura en cada grupo. • Creatividad docente en la elaboración de materiales visuales para la lectura. • Textos de lectura en idioma materno. • Desarrollo de una comunicación asertiva en el idioma del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa campamentos de lectura. • Programas de lectura de parte del MINEDUC (leamos juntos) • Programa LENS promoviendo la lectura • Dotación de material didáctico de parte del Programa LENS. • Aprovechamiento de los medios de comunicación (papel periódico) • Padres de familia motivando a sus hijos. • Biblioteca horizontes sin límites. • Hermanos mayores que puedan apoyar a sus hermanos menores. • SINAE motivando la participación de los docentes y estudiantes. • Concurso de cuentos y poesías programa de becas Hidroxacbal.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábito de lectoescritura de parte del estudiante y docente. • Deficiencia de comprensión lectora. • Inasistencia frecuente de parte del estudiante. • Estudiantes sin interés en la lectura. • Falta de textos adecuados en nuestro contexto. • Desconocimiento de estrategias para realizar la lectura de parte del docente. • Falta de motivación de parte de los docentes hacia los alumnos. • Deficiencia ortográfica de parte del alumno • Falta de atención de los padres de familia. • Ambiente adecuado para realizar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia no motivan a sus hijos. • Estudiantes no reciben el apoyo moral de sus encargados. • Una formación académica de bajo nivel. • Mineduc no capacitan a los docentes para la implementación de estrategias. • Insuficiente material para la lectura. • Padres de familia sin formación académica. • Inexistencia de libros de textos en las casas del estudiante. • Los textos que proporciona el Mineduc llegan muy tarde al centro educativo. • Falta de textos en otros grados y secciones.

Fuente: Diego Chávez Guzaro.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 38

Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS		FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
		DEBILIDADES	FORTALEZAS	
		<ul style="list-style-type: none"> Falta de hábito de lectoescritura de parte del estudiante y docente. Deficiencia de comprensión lectora. Inasistencia frecuente de parte del estudiante. Estudiantes sin interés en la lectura. Falta de textos adecuados en nuestro contexto. Desconocimiento de estrategias para realizar la lectura de parte del docente. Falta de motivación de parte de los docentes hacia los alumnos. Deficiencia ortográfica de parte del alumno Falta de atención de los padres de familia. Ambiente adecuado para realizar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con algunos libros de textos. Aplicación de media hora de lectura diaria. Feria de lectura a nivel de la escuela. Formación de equipos de lectura en el aula. Organización de campamento de lectura. Participación activa del docente en coordinar la feria de lectura. Identificación de estudiantes como guías de lectura en cada grupo. Creatividad docente en la elaboración de materiales visuales para la lectura. Textos de lectura en idioma materno. Desarrollo de una comunicación asertiva en el idioma del alumno. 	
		AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
		<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia no motivan a sus hijos. Estudiantes no reciben el apoyo moral de sus encargados. Una formación académica de bajo nivel. Mineduc no capacitan a los docentes para la implementación de estrategias. Insuficiente material para la lectura. Padres de familia sin formación académica. Inexistencia de libros de textos en las casas del estudiante. Los textos que proporciona el Mineduc llegan muy tarde al centro educativo. Falta de textos en otros grados y secciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa campamentos de lectura. Programas de lectura de parte del MINEDUC (leamos juntos) Programa LENS promoviendo la lectura Dotación de material didáctico de parte del Programa LENS. Aprovechamiento de los medios de comunicación (papel periódico) Padres de familia motivando a sus hijos. Biblioteca horizontes sin límites. Hermanos mayores que puedan apoyar a sus hermanos menores. SINAE motivando la participación de los docentes y estudiantes. Concurso de cuentos y poesías programa de becas Hidroxacbal. 	
		FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Diego Chávez Guzaro.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 39

Técnica del Mini-Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F1. Se cuenta con algunos libros de textos. O6. Padres de familia motivando a sus hijos.</p> <p>F2. Aplicación de media hora de lectura diaria. O2. Programas de lectura de parte del MINEDUC (leamos juntos)</p> <p>F3. Organización de feria de lectura a nivel del centro educativo. O3. Programa LENS promoviendo la lectura.</p> <p>F4. Formación de equipos de lectura en el aula. O4. Dotación de material didáctico de parte del Programa LENS.</p> <p>F5. Organización de campamentos de lectura. O5 Aprovechamiento de diferentes medios de comunicación (papel periódico).</p> <p>F6. Participación activa del docente en coordinar la feria de lectura. O9. SINAIE motivando la participación docente y estudiantes</p> <p>F7. Identificación de estudiantes como guías de lectura en cada grupo. O8. Hermanos mayores apoyando a sus hermanos menores.</p> <p>F8. Creatividad docente en la elaboración de materiales visuales para la lectura. O10. Concurso de cuentos y poesías por el programa de becas.</p>	<p>F1. Se cuenta con algunos libros de textos. A2. Estudiantes no reciben el apoyo moral de sus encargados.</p> <p>F2. Aplicación de media hora de lectura diaria. A1. Padres de familia no refuerzan la lectoescritura en casa.</p> <p>F3 Organización de feria de lectura en el aula y a nivel del centro educativo. A2. Estudiantes no reciben el apoyo moral de sus encargados.</p> <p>F4. Formación de equipos de lectura en el aula. A5. Falta de material didáctico para implementar la lectoescritura.</p> <p>F5. Organización de campamentos de lectura. A9. Falta de textos en otros grados y secciones.</p> <p>F6. Participación activa del docente en coordinar la feria de lectura. A8. Los textos que proporciona el Mineduc llegan muy tarde al centro educativo.</p> <p>F7. Identificación de estudiantes como guías de lectura en cada grupo. A10. Los textos que se disponen no están a corde al contexto local.</p>
Debilidades (internas negativas)	<p>D1. Falta de hábito de lectoescritura de parte del estudiante y docente. O3. ONGS educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>D2. Deficiencia de comprensión lectora en el estudiante. O8. Hermanos mayores que puedan apoyar a sus hermanos menores.</p> <p>D3. Inasistencia frecuente de parte del estudiante. O6. Padres de familia motivando a sus hijos.</p> <p>D4. Estudiantes sin interés en la lectura. O6. Padres de familia motivando a sus hijos.</p> <p>D5. No se cuenta con textos adecuados en nuestro contexto social. O4 Dotación de material didáctico de parte del Programa LENS.</p> <p>D6. Desconocimiento de estrategias para la implementación de la lectoescritura de parte del docente. O5. Aprovechamiento de diferentes medios de comunicación (papel periódico)</p>	<p>D1. Falta de hábito de lectoescritura de parte del estudiante y docente. A3. Una formación académica de bajo nivel.</p> <p>D2. Deficiencia de comprensión lectora en el estudiante. A1. Padres de familia no refuerzan la lectoescritura en casa.</p> <p>D3. Inasistencia frecuente de parte del estudiante. A2. Estudiantes no reciben el apoyo moral de sus encargados.</p> <p>D4. Estudiantes sin interés en la lectura. A6. Padres de familia sin formación académica.</p> <p>D5. No se cuenta con textos adecuados en nuestro contexto social. Los textos que se disponen no están a corde al contexto local.</p> <p>D6. Desconocimiento de estrategias para la implementación de la lectoescritura de parte del docente. A4. Autoridades educativas no capacitan a los docentes para la implementación de estrategias.</p>

Fuente: Diego Chávez Guzaro

1.3.1. Vinculación estratégica

Tabla 40

Vinculación estratégica

VINCULACION FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	VINCULACION FORTALEZAS - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ F1 El Centro Educativo cuenta con algunos libros de textos que pueden ser proporcionado a los estudiantes para que O3 Los padres de familia puedan motivar a sus hijos para fortalecer la lectura en casa. ➤ F2 Se aplican media hora de lectura diaria en el aula que permite garantizar la ejecución del O2 programa del mineduc (leamos juntos). ➤ F3 Se organizan feria de lectura en el aula y a nivel del centro educativo en donde se debe aprovechar la intervención, O3 De ONGs educativas que apoyan programas de lectoescritura. ➤ F4 La formación de equipos de lectura en el aula es fortalecida a través de la O4 Dotación de material didáctico de parte del programa LENS. ➤ F6 Participación activa del docente en coordinar la feria de lectura con el apoyo del SINAIE motivando a los docentes y estudiantes por sus esmeros en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F1 Se cuenta con algunos libros de textos para implementar la lectoescritura. Mientras A8 llegan los textos que proporciona el mineduc al centro educativo. ➤ F3 Se organizan feria de lectura en el aula y a nivel del Centro Educativo para la cual se debe invitar a los padres de familia que, A2 No brindan el apoyo moral a sus hijos sobre la importancia de la lectoescritura. ➤ F5 Se llevan a cabo campamentos de lectura para, A3 descender con la formación académica de bajo nivel en la comunidad educativa. ➤ F7 se identifican estudiantes guías de lectura en cada grupo para motivar a aquellos A2. alumnos que no reciben el apoyo moral de sus encargados. ➤ F8 La creatividad del docente en elaborar materiales para la implantación de la lectura contribuye a, A5 minimizar la falta de materiales didácticos de la lectoescritura.

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Tabla 41

Vinculación estratégica Debilidades Amenazas, Debilidades oportunidades

VINCULACIÓN DEBILIDADES - AMENAZAS	VINCULACIÓN DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ D1. Falta de hábito de lectoescritura de parte del estudiante y docente, tomando en cuenta que A2. Los alumnos no reciben el apoyo moral de sus encargados. ➤ D2. Deficiencia de comprensión lectora en el estudiante ya que A1. Los padres de familia no refuerzan la lectoescritura en la casa con sus hijos. ➤ D5. No hay textos adecuados en nuestro contexto por lo tanto, el estudiante A7 no cuenta con libros de textos en sus casas. ➤ D6. Los docentes desconocen de estrategias para implementar la lectoescritura en el aula, ya que A4. Las autoridades educativas no capacitan a los docentes para un mayor desempeño. ➤ D7. El docente no tiene el hábito de leer por lo tanto, A3. Está promoviendo una formación académica de bajo nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D1. Falta de hábito de lectoescritura de parte del estudiante y docente, por lo que es oportuno la intervención O3. De las ONGS que promueven programas de lectoescritura. ➤ D2. Deficiencia de comprensión lectora en el estudiante, por lo que se puede aprovechar, O1. El programa de campamento de lectura. ➤ D4. Los estudiantes no demuestran interés en la lectura por lo que es fundamental a que los O6. Padres de familia motiven a sus hijos. ➤ D5. No se cuenta con suficientes textos de lectura, por lo que es importante, hacer uso de la O7. biblioteca municipal "Horizontes sin límites" ➤ D6. Los docentes desconocen de estrategias para implementar la lectoescritura en el aula, por lo que es importante la intervención O9. SINAIE promoviendo capacitaciones para los docentes.

Fuente: Diego Chávez Guzaro

1.3.2. Líneas de acción estratégica

1. Desarrollar talleres de capacitación a docentes, para implementar nuevas técnicas y estrategias que motiven el interés de los niños por la lectura con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y Save The Children.

2. Involucrar a los padres de familia en los diferentes programas de lectura para un proceso de concientización y convertirlos como ende de apoyo al docente para fortalecer la lectura.

3. Coordinar y programar con otras instituciones que tienen cobertura en el centro educativo capacitaciones en donde se involucre a miembros de la comunidad y docentes para que todos asuman el compromiso de promover la lectura.

4. Conformar una comisión pedagógica que se encargue de verificar y orientar a los involucrados a que se implementen estrategias para garantizar un proceso de lectura de calidad.

1.3.3. Posibles proyectos

Después del análisis en relación a los factores que inciden de manera negativa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, se determinó que existen diferentes necesidades educativas a las cuales se debe intervenir para solucionarlas, así como: talleres de capacitación a docentes para motivar el interés de los estudiantes por la lectura, la falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos sobre la importancia de la formación educativa, la escasa conocimiento de técnicas y estrategias de parte de los docentes por la lectura, la inasistencia y la deserción escolar, sin embargo es importante enfocarse en lo más fundamental para contribuir a la mejora de la calidad educativa de la comunidad.

1.3.4. Selección del proyecto a diseñar

Desarrollar talleres de capacitación a docentes, para implementar nuevas técnicas y estrategias que motiven el interés de los niños y niñas por la lectura, con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, padres de familia, Fundación Terra Promoviendo el Desarrollo Educativo y Save The Children en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estrategias que motiven la lectura de los niños.

1.4.2. Descripción del proyecto

Realidad contextual educativa del Cantón Batz-Tzitzal, es fundamental describir que de acuerdo a un análisis que se hizo en el contexto local sobre los diferentes problemas que existe en el centro educativo así como: la falta de comprensión lectora, la deserción escolar, la inasistencia en cada aula y secciones, el desinterés de parte de los estudiantes, la falta de apoyo de los padres de familia delegando toda la responsabilidad al docente, falta de motivación de algunos docentes, la falta de carisma de docentes hacia sus estudiantes, situación que demuestra que los alumnos no aceptan asistir con el docente, la falta de recursos económicos en la mayoría de familias, el trabajo infantil, la emigración a Estados Unidos y en otras regiones del país.

Todos estos factores implican en que los estudiantes no alcancen el éxito escolar, en relación a todos los problemas que se citaron anteriormente se considera que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas, porque los mismos no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, alucen que no pueden ayudar a sus hijos porque no saben leer ni escribir, por lo tanto esa función le compete al docente, sin embargo se considera muy importante la participación del padre de familia en la formación de los hijos, es visible la actitud de algunos padres de familia que piensan que si el hijo no quiere estudiar que se dedique al trabajo del campo.

Después de haber realizado un diagnóstico sobre los diferentes problemas del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos se ha identificado que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, del municipio de Chajul representan un bajo rendimiento escolar y que las causas de este es la falta de interés por la lectura por lo que demuestran baja comprensión lectora. Sobre este factor se considera fundamental desarrollar talleres y capacitaciones a docentes para conocer nuevas técnicas y estrategias que motiven el interés de los estudiantes por la lectura.

Existen muchos factores que repercuten sobre el bajo rendimiento del estudiante en el Centro educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca sobre la baja comprensión lectora, es observable que la mayoría de los estudiantes no tienen el hábito de lectura, un factor que contribuye al bajo rendimiento del educando, este proceso es consecuente por la escasa motivación hacia la lectura, es importante reconocer que desde el propio contexto la comunidad educativa no tiene la cultura de lectura por lo que las causas del problema es que las generaciones anteriores nunca practicaron la lectura.

El problema fundamental en que el estudiante no practica la lectura es de que no comprende lo que lee por lo que desde ahí se desmotiva y rechaza la lectura y, como no lee no puede desarrollar las competencias necesarias para comprender y extraer las ideas principales del texto.

1.4.3. Concepto del PME.

Apasiónate por la lectura

1.4.4. Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el rendimiento de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, a través de la implementación, de nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora con el apoyo de Save The Children, Asesores Pedagógicos del SINAIE y padres de familia.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar talleres de capacitación a docentes sobre comprensión lectora a nivel del centro educativo.

Emplear nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora con la participación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Elegir Juntas Directivas de padres de familia en cada grado y sección, con el propósito de involucrarlos en el proceso de la comprensión lectora.

Participar activamente en las diferentes actividades y momentos de la lectura que se llevan a cabo en cada uno de los grados y secciones y a nivel del centro educativo.

1.4.5. Justificación

Uno de los factores fundamentales que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal es la falta de hábito de lectura, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementara en este Centro Educativo es desarrollar capacitaciones a los docentes para crear nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora y que los educandos adopten una cultura lectora para elevar su nivel académico, ya que es evidente que en los últimos cuatro años según los indicadores de dicho establecimiento no se ha logrado el éxito en la enseñanza y aprendizaje de los educandos por lo tanto se desarrollara capacitaciones a docentes desde primero a sexto grado primaria para poder desarrollar con eficiencia el proceso de comprensión lectora.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende llevar a cabo jornadas de capacitación a docentes del Centro Educativo con el apoyo de las autoridades educativas a nivel local y organizaciones con fines educativas para una relevancia indiscutible en el proceso de lectura, estableciendo diferentes metodologías para que los educandos ejerciten la misma y que comprendan lo que leen a través de diferentes procedimientos así como el amigo en la lectura, feria de lectura, campamentos de lectura, rincones de lectura en donde se logue despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuirá en que los alumnos y alumnas poseen la habilidad lectora de comprensión que incluyen saber seleccionar sus lecturas, percibir, descodificar, analizar, comprender, retener, resumir y valorar lo que se lee; ya que lo que se pretende es la intervención

directa sobre cambios fundamentales en la formación de los estudiantes y que sean futuros profesionales que se puedan aportar en la sociedad.

No es de desconocer que la práctica de una lectura comprensiva, retención, análisis y síntesis es una de las mayores fortalezas del quehacer estudiante por lo que se parte de que un aumento en el interés y capacidad para leer trae consigo mayor capacidad para aprender, entonces es innegable que existe un vínculo estrecho entre calidad de lectura, habilidades lectoras y éxito académico. La base fundamental de una educación de calidad es a que los estudiantes demuestren hábito por la lectura por lo que este Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocara en desarrollar capacitaciones a los docentes para implementar nuevas técnicas y estrategias que motiven el interés de los estudiantes por la lectura para que sean competentes en su proceso formativo.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases.

FASE 1:

Elaborar invitaciones a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales (SINAE y SAVE THE CHILDREN) para la ejecución del PME.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo, nueve docentes, dos instituciones con cobertura en la comunidad y veinte padres de familia.

Motivar la participación de los involucrados a través de la presentación del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Coordinar la implementación de los talleres en relación a las nuevas metodologías de la lectura con personal de Save The Children y SINAE.

Gestionar ante las instituciones involucradas materiales didácticos que servirán de apoyo para las nuevas técnicas y estrategias de la lectora.

FASE 2:

Planificar las diferentes actividades de capacitaciones en relación a nuevas técnicas y estrategias sobre la lectora dirigido a docentes del centro educativo y padres de familia.

Realización de los talleres y capacitaciones planificada sobre la comprensión lectora a los involucrados.

Elaboración de presupuestos para la implementación de cada uno de los talleres y capacitaciones sobre la lectura comprensiva.

Evaluar la efectividad de las técnicas y estrategias implementadas en el proceso de la comprensión lectora.

Monitorear la implementación de las nuevas técnicas y estrategias de parte de los docentes involucrados en el proceso de la comprensión lectora.

FASE 3:

Convocatoria a padres de familias en reuniones de sensibilización para involucrarlos al proceso educativo.

Realizar reuniones con los encargados de los estudiantes para involucrarlos a la búsqueda de posibles soluciones a los problemas de aprendizaje.

Elaboración de cuadros de asistencias para registrar la participación de los padres de familia en cada una de las sesiones.

Invitación a conferencistas para desarrollar charlas motivacionales a los padres de familia.

Medir el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de la comprensión lectora desde la casa a la escuela.

Entrega de material de apoyo a padres de familia para acompañar a sus hijos en el proceso de la comprensión lectora.

FASE 4:

Acompañamiento docente sobre el empleo de nuevas estrategias de motivación lectora a los estudiantes de todos los grados y secciones a nivel del centro educativo.

Aplicación de nuevas técnicas y estrategias de lectura comprensiva con base al programa del mineduc "Leamos Juntos" en todos los grados y secciones.

Evaluar el nivel de rendimiento de los estudiantes en todos los grados y secciones a nivel del establecimiento sobre la comprensión lectora.

Programación de las diferentes actividades de comprensión lectora: festival de lectura, ferias de lectura, amigos en la lectura, campamentos de lectura.

Evaluar la efectividad de las técnicas y estrategias empleadas sobre el proceso de la comprensión lectora en todos los grados y secciones.

10	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Redacción y estructuración del informe Proyecto de Mejoramiento Educativo y entrega.														
	En este apartado se presentan todas las referencias bibliográficas consultadas, aplicando en todo momento lo que indican las Normas APA sexta edición, de acuerdo con los lineamientos de EFPEM.														

Fuente: Diego Chávez Guzaro

1.4.8. Monitoreo

Tabla 42

Monitoreo de las actividades primera fase.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
➤ Programar capacitaciones a docentes sobre comprensión lectora a nivel del centro educativo.						
FASE 1. APLICAR NUEVAS ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaborar invitaciones a ONGs y OGS (SINAE y SAVE THE CHILDREN)					
	Elabora invitaciones a instituciones para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
	Participan las instituciones gubernamentales y no gubernamental en el PME					
2	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director, nueve docentes, dos instituciones con cobertura en la comunidad y veinte padres de familia. Participa el Director en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
	Promueve el PME la participación activa de todos los docentes involucrados.					
	Promueve el PME la participación de los padres de familia.					
3	Motivar la participación de los involucrados a través de la presentación del plan y cronograma del PME.					
	Se entregó el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados.					
4	Coordinar la implementación de los talleres de comprensión lectora con personal de Save The Children y SINAE Mineduc.					
	Se llevaron a cabo los talleres de parte de las instituciones involucradas.					
	Se logran las expectativas deseadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los talleres.					
5	Gestionar ante las instituciones involucradas materiales didácticos que servirán de apoyo para la implementación de las nuevas técnicas y estrategias de la comprensión lectora.					
	Se gestionaron los materiales didácticos para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
	Se facilita la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la dotación de materiales didácticos.					
6	Verificar el cumplimiento y la ejecución del Plan de Actividades del PME a través del instrumento de monitoreo.					
	La ejecución del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple el propósito deseado.					
	Colaboran de manera activa los responsables involucrados en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Tabla 43

Monitoreo de las actividades segunda fase

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
➤ Establecer nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora con la participación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.						
FASE 2. IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificar las diferentes actividades de talleres y capacitaciones en relación a nuevas técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora dirigido a los docentes del centro educativo y padres de familia.					
	Planificación de las diferentes actividades de talleres.					
	Se cumplen las expectativas con la implementación de las nuevas técnicas y estrategias de la comprensión lectora.					
2	Realización de los talleres y capacitaciones planificada sobre la comprensión lectora a los involucrados.					
	Se llevaron a cabo los talleres y capacitaciones de acuerdo a la planificación.					
3	Elaboración de presupuestos para la implementación de cada uno de los talleres y capacitaciones sobre la lectura comprensiva.					
	Se elaboró el presupuesto para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
4	Evaluar la efectividad de las técnicas y estrategias implementadas en el proceso de la comprensión lectora.					
	Las técnicas y estrategias empleadas contribuyen efectivamente para elevar el nivel de la comprensión lectora.					

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Tabla 44

Monitores de las actividades tercera fase

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
➤ Conformar Juntas Directivas de padres de familia en cada grado y sección con el propósito de involucrarlos en el proceso de la comprensión lectora.						
FASE 3: SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PROCESO EDUCATIVO PARA QUE LE DEN APOYO MOTIVACIONAL A SUS HIJOS.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a padres de familias en reuniones de sensibilización para involucrarlos al proceso educativo.					
	Participaron los padres de familia en las reuniones relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
2	Realizar reuniones con los encargados de los estudiantes para involucrarlos a la búsqueda de posibles soluciones a los problemas de aprendizaje.					
	Brindan apoyo emocional a sus hijos para el proceso de la comprensión lectora.					
	Contribuyen los padres de familia para solucionar los diferentes problemas educativos.					
3	Elaboración de cuadros de asistencias para registrar la participación de los padres de familia en cada una de las sesiones.					
	La asistencia de los padres de familia eleva la emoción de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
4	Invitación a conferencistas para desarrollar charlas motivacionales a los padres de familia.					
	Se logró la participación del conferencista para impartir charlas motivacionales a padres de familia.					

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Tabla 45

Monitoreo de las actividades cuarta fase.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
➤ Emplear estrategias de comprensión lectora en cada uno de los grados y secciones durante el periodo de clases establecidas.						
FASE 4: EMPLEO DE NUEVAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN TODOS LOS GRADOS Y SECCIONES A NIVEL DEL CENTRO EDUCATIVO.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Acompañamiento docente sobre el empleo de nuevas estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de todos los grados.					
	Empleo de nuevas estrategias de comprensión lectora a los estudiantes.					
	Acompañamiento a docente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
2	Aplicación de nuevas técnicas y estrategias de lectura comprensiva con base al programa del mineduc "Leamos Juntos"					
	Contribuye el PME para las expectativas del Mineduc con el programa leamos juntos.					
	Aplican nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora.					
3	Evaluar el nivel de rendimiento de los estudiantes en todos los grados y secciones a nivel del establecimiento sobre la comprensión lectora.					
	Evalúa el rendimiento de los estudiantes sobre la comprensión lectora.					
	Promueve el Proyecto de comprensión lectora el interés de los estudiantes sobre su formación.					
4	Programación de las diferentes actividades de comprensión lectora: festival de lectura, ferias de lectura, amigos en la lectura, campamentos de lectura.					
	Programa las actividades de comprensión lectora (festival de lectura, ferias de lectura, amigos en la lectura).					
5	Evaluar la efectividad de las técnicas y estrategias empleadas sobre el proceso de la comprensión lectora en todos los grados y secciones.					
	Evalúa la efectividad de las técnicas y estrategias empleadas en la comprensión lectora.					
6	Realización de concursos de lectura comprensiva en todos los grados y secciones motivando la participación de los estudiantes.					
	Realiza concurso de lectura comprensiva en todos los grados y secciones					
	Motiva la participación de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora					
7	Realizar las gestiones necesarias para la obtención de premios para estudiantes ganadoras en el concurso de la comprensión lectora.					
	Realiza gestiones para conseguir premios e incentivar la participación de los estudiantes.					
	Premian a los estudiantes ganadores en el proceso de la comprensión lectora.					

Fuente: Diego Chávez Guzaro.

1.4.9. Evaluación del proyecto

Es importante evaluar el avance y el cumplimiento de las metas del PME para poder analizar la efectividad de cada una de las actividades que se han llevado a cabo y que impacto ha tenido la misma en relación a la mejora de la calidad educativa.

Tabla 46

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO			
1. Establecer relaciones con Save The Children y asesores pedagógicos del sistema nacional de acompañamiento educativo SINAIE que promueven la comprensión lectora en los centros educativos.			
2. Implementación de nuevas técnicas y estrategias sobre comprensión lectora a docentes del centro educativo.			
3. Sensibilización a padres de familia sobre la importancia del proceso educativo para que le den apoyo motivacional a sus hijos.			
4. Empleo de nuevas técnicas y estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y secciones a nivel del centro educativo.			
No.	METAS	SI	NO
1	Se realizó el lanzamiento del PME con la participación del director, nueve docentes, dos instituciones con cobertura en la comunidad y veinte padres de familia.		
2	Se llevaron a cabo dos talleres de parte de las instituciones involucradas.		
3	La ejecución del Plan del PME cumple el propósito deseado.		
4	Se planifica con anterioridad los talleres y capacitaciones en relación a nuevas técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora dirigido a los docentes del centro educativo y padres de familia.		
5	Colaboran de manera activa los responsables involucrados en el plan del PME.		
6	Contribuyen los padres de familia para solucionar los diferentes problemas educativos.		
7	La asistencia de los padres de familia eleva la emoción de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
8	Promueve el PME la comprensión lectora y el interés de los estudiantes sobre su propia formación.		
9	Aplican los docentes las técnicas y estrategias de lectura comprensiva con base al programa del mineduc "Leamos Juntos".		
10	Se llevan a cabo los concursos de lectura comprensiva en todos los grados y secciones con el fin de motivar la participación de los estudiantes.		

Observaciones:

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

La ejecución de cualquier proyecto siempre debe ser monitoreado y evaluado, por lo que para este Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la lista de cotejo, instrumento que permite verificar el cumplimiento de cada una de las actividades que fueron planificadas desde la fase de inicio, planificación, ejecución y monitoreo del PME, los diferentes criterios que contempla dicho instrumento posibilita obtener información sobre el cumplimiento de cada aspecto y sobre la participación de cada elementos involucrados en este proyecto educativo, se logró la participación de los padres de familia, instituciones educativas y la anuencia de los docentes en la implementación de nuevas técnicas y estrategias en la lectura.

Tabla 47

Instrumento de Monitoreo

No.	CRITERIOS A CALIFICAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se enviaron invitaciones a las instituciones para el lanzamiento del PME.			
2	Se logró la participación de los involucrados en el PME.			
3	Se llevaron a cabo las capacitaciones con la participación del SINAIE y Save The Children.			
4	Participan activamente los maestros en las capacitaciones.			
5	Motivan los padres de familia a sus hijos sobre el proceso educativo.			
6	Aplican los maestros las estrategias en el desarrollo de las diferentes actividades de lectura.			
7	Participan los padres de familia en las capacitaciones implementadas.			
8	Se ha mejorado la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de lectura.			
9	Apoyan las instituciones de manera positiva la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
10	Se ha mejorado la participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo e hija.			

Fuente: Diego Chávez Guzaro.

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla 48
Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 9 docentes del centro educativo, 3 miembros del SINAE, 1 representante de Save The Children, 3 miembros del Consejo Educativo y 20 padres de familia.	Fotocopias	40 copias	Q.0.25	Q.10.00
	Papel bond	1 resma	Q.40.00	Q. 40.00
	Impresiones Trifoliarias	5 impresiones	Q.0.50	Q.2.50
		40 ejemplares	Q.1.25	Q.50.00
				Q.102.50
2. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados: 1 director. 9 docentes. 3 asesores Pedagógicos. 1 técnico de Save The Children. 20 padres de Familia.	Computador a cañonera	3 horas	Q.25.00	Q.75.00
	Refacciones	3 horas	Q.50.00	Q.150.00
		40 personas	Q. 7.00	Q.280.00
				Q.505.00
3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. 20 padres de familia, 10 directores, 3 miembros del SINAE, 3 miembros del consejo educativo. 2 técnico ONGs.	Computador a Proyector	3 horas	Q. 25.00	Q.75.00
		3 horas	Q.50.00	Q.150.00
	Alquiler de Mobiliario.	40 sillas	Q. 1.00	Q. 40.00
		5 mesas	Q. 5.00	Q.25.00
	Refacciones	40 refacciones	Q. 7.00	Q.280.00
	Alquiler de sonido.	3 horas	Q.75.00	Q.225.00
				Q.795.00
4. Presentación y análisis de resultados sobre el PME con 20 padres de familia, 10 directores, 3 miembros del SINAE, 3 miembros del consejo educativo. 2 técnico ONGs.	Computador a Proyector	3 horas	Q. 25.00	Q.75.00
		3 horas	Q.50.00	150.00
	Alquiler de Mobiliario.	40 sillas	Q. 1.00	Q. 40.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q.50.00
	Almuerzo	40 almuerzo	Q. 20.00	Q.800.00
	Alquiler de sonido.	3 horas	Q.75.00	Q.225.00
				Q.1350.00
Total general del presupuesto.				Q.2752.50

Fuente: Diego Chávez Guzaro.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1. Psicología

Se puede decir que es la que estudia la conducta del ser humano en la sociedad, en este caso ante la institución educativa. Escoriza (1998) afirma: “A lo largo de la historia del conocimiento psicológico, las diversas perspectivas teóricas se han ido configurando sobre la base de las controversias generadas acerca de la explicación de las relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura” (p.15). Es la forma de manifestarse por medio de su expresión, en la cual es notable su comportamiento en el entorno de la institución o contexto determinado.

La psicología es una ciencia que estudia y analiza la conducta y los procesos mentales de individuos, cuando se relaciona con la educación se convierte en una disciplina que estudia todo lo relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de buscar a profundidad estrategias en la metodología de enseñanza para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, tal como lo establece Woolfolk (2010) “La psicología educativa es el estudio del desarrollo, el aprendizaje y la motivación dentro y fuera de las escuelas” (p.36). Desde este punto de vista se puede decir que la motivación es un factor muy importante dentro del ámbito educativo y esencial para desarrollar competencias, sin dejar a un lado los demás factores psicológicos.

2.1.2. Social

Todas las acciones, proyectos, actividades que realiza las personas siempre la sociedad influyen en el desarrollo de la misma en el ámbito social por medio del entorno contextual. Casado (1995) afirma:

El asesoramiento social a diferencia de los conceptos anteriores se refiere a una concepción más amplia de su campo aplicado: el bienestar humano y a un énfasis en la acción preventiva de desarrollo que abarque el colectivo en lugar de los individuos aislados para el bien. (p.75)

Sin embargo, esta palabra trata sobre el estado ánimo de cada persona, donde se manifiesta de manera pasiva o activa, dependiendo de la situación en que vive la persona, y el nivel social donde se desenvuelve.

En el ámbito social la familia es base fundamental para inculcar valores a sus hijos, la educación inicia en la casa, para que un niño demuestre interés por su estudio es el resultado de la motivación que recibe de sus padres, tal como lo establece

Ramos (2015) “la familia es la institución que conecta a las personas con la sociedad, cumpliendo una función esencial, es innegable la importancia que tiene para la sobrevivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad” (p.24). Coincidiendo con las ideas de este autor la familia juega un papel importante para la formación de su hijo, es decir la responsabilidad de los padres con sus hijos es fundamental en el proceso educativo.

2.1.3. Cultura

Cada pueblo, comunidad, nación se distinguen por sus tradiciones, formas de vivir culturalmente hablando, más influye la geografía donde están ubicadas con sus formas ancestrales.

Marzal (1996) afirma: “En un mapa cultural de una determinada región en el espacio y en el tiempo, y determinar la causas o leyes de la formación y transformación de los tipos” (p.134) Cada región, lugar, comunidad, se identifica ante la sociedad por su forma de convivir, vestir, alimentarse, trabajar, y credo, así manifiesta su cultura en donde se tiene que respetar.

Cada pueblo de acuerdo a su propio contexto, tiene sus propias prácticas culturales que los hace diferencia a otros pueblos la misma es transmitida a los hijos ya que son formas de vivencias que las personas mayores transmiten a sus hijos, Así como afirma Chartier (1999) “una práctica cultural realizada en un espacio intersubjetivo, conformado históricamente, en el cual los lectores

comparten dispositivos, comportamientos, actitudes y significados culturales en torno al acto de leer” (p.12).

Se entiende entonces que las personas que tienen un hábito de lectura en sus casas, también los hijos estarán adquiriendo de sus padres una cultura de lectura, mientras no se tiene una cultura de lectura en casa los niños también lo serán en los centros educativos.

2.1.4. Historia

La historia nos ayuda a conocer sucesos que pasaron años anteriores donde uno aprende de esas experiencias vividas según sea el caso. Pluckrose (2002) afirma:

La posición que disfruta la historia como material fundamental dentro del Currículo Nacional Base posee implicaciones para cada profesor y para cada escuela. En su más estricto sentido, atribuye a los docentes la responsabilidad de ayudar a sus alumnos a adquirir unos conocimientos y desarrollar unos conceptos, ideas y destrezas que resultan cruciales para el estudio de la historia. (p.143)

La historia nos ubica en épocas donde surgieron descubrimientos, que han beneficiado a la humanidad, en este caso, como historia de la educación, los avances y logros obtenidos en el ámbito educativo.

La historia es la que marca los acontecimientos pasados de una sociedad ya sea de forma negativa o positiva, pero debe ser parte de los conocimientos que deben adquirir los estudiantes en un centro educativo. Según Chartier (2004) opina que:

Una historia de la lectura no tiene que limitarse únicamente a la genealogía de nuestra manera contemporánea de leer, en silencio y con las ajas. Implica igualmente, y quizá, sobre todo, la tarea de recobrar los gestos olvidados, los hábitos desaparecidos. (p.20).

Por lo tanto, se entiende que el estudio de los hechos pasados permite conocer la forma de vida de las generaciones pasadas y de ello una reflexión para cambios necesarios en la forma de vida y de una formación académica.

2.1.5. Entorno sociocultural.

En estas palabras se encierran dos en una, pero lo primero es cuando la persona se socializa con otras personas, donde convive, comparten, ideas o costumbres. Desiato (1996) afirma:

Hemos visto que el hombre es en gran medida un producto del propio hombre, de su entorno socio cultural. Desprendido de la natural, el hombre es aquella especie donde siendo selección natural termina siendo puesta en la tela de juicio por una valoración moral de la misma. (p.59)

En el segundo término, es donde se cruzan las culturas porque cada persona al salir de su comunidad, tiende a compartir llevar y traer ideas de la cultura de otras personas, dígase, su forma de vestir, hablar, trabajar y comportarse en donde se nota algún cambio en su forma de ser. Es decir, que las personas por ser miembro de la sociedad tienen la necesidad de compartir con otras personas a través de diferentes circunstancias que les obliga a relacionarse así como ir a trabajar o estudiar fuera de su propio contexto he ahí donde se aprende de la forma de vida de otro pueblo.

2.1.6. Medios de comunicación

La voz humana es un medio de comunicación, el niño desde que nace ya se ha comunicado con su propia madre. La influencia de los medios de comunicación es esencial en la vida del ser humano. Ballesta (2001) afirma:

Si bien es cierto que toda concentración de medios de comunicación reduce o limita la pluralidad, no lo es menos que, tanto en el libre mercado como en el socializado, la unión hace la fuerza y el resultado permite disponer de unos recursos más potentes frente a los costes de producción y de poder o, por el contrario, a favor de los mismos si los objetivos perseguidos en este último caso son propagandísticos y hasta espúreos en vez de simplemente empresariales. (p.15)

En la actualidad existen muchas clases de medios de comunicación, sea gestual, escrita. Mímica, oral, escrita, medios audiovisuales, internet, celular, teléfono y más. De acuerdo con la realidad, la comunicación es el medio que les permite a las personas intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos, es decir, es el elemento fundamental que le permite a todo ser humano relacionarse con las

demás personas en su contexto social, con relación a esto Ramírez (2016). Aduce que:

Es posible decir que el libro ahora se ha transformado en múltiples formas audiovisuales que permiten captar las ideas de una manera más completa, por ello es fundamental abrir las puertas a la utilización de estrategias que realicen la interconexión entre lectura-, conocimientos, medios de comunicación. (p.37).

Por lo tanto, la comunicación es la base fundamental para el desarrollo del proceso educativo es decir, para poder transmitir y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje se hace necesario el uso de los medios de comunicación que se encuentra al alcance.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En pleno siglo XXI, todo mundo por pobre que sea la persona, carga y anda con un su celular en la mano, que en buen porcentaje lo usa para llamar. Azinian (2009) afirma:

El aumento exponencial del volumen de conocimientos científicos, tecnológicos y sociales experimentados en el siglo XX y de información que diariamente se produce y transmite en el mundo, la utilización masiva de las tecnologías de la información y la comunicación con una penetración que genera transformaciones en todos los campos de actividad humana y un contexto de globalización política, económica y cultural, hacen que la sociedad actual se caracterice por el cambio y la complejidad. (p.21)

En conclusión, toda información que la persona necesita saber, únicamente tiene que acudir encender su celular pagar internet y con eso se demuestra que la tecnología aporta a la formación de los estudiantes, tal como lo describe tecnología avanza y es lo más moderno que hay en estos tiempos.

Todos los medios tecnológicos refiriéndose a una computadora, celular, Tablet y otros aparatos electrónicos han invadido a la sociedad en la actualidad pero lo más importante es el manejo adecuado que les han dado las personas, sin embargo la juventud es la que está inmerso al uso inadecuado de los mismos pero también es de reconocer que Calderón (2006) “las TIC están presentes en la vida de nuestros alumnos desde que nacen. Su incorporación dentro de la educación es muy relevante ya que se trata de un recurso motivador, que permiten multitud de opciones y de variantes” (p.17).

Por lo tanto, se puede decir que existe una necesidad real de introducir los tics en el aula actual y afirmar que este proceso es casi obligatorio, por la gran cantidad de herramientas que pueden ofrecer para mejorar la motivación, el desarrollo cognitivo y sobre todo la comprensión lectora, en cualquier nivel escolar.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores son situaciones que se presentan y con los que se debe trabajar independientemente sobre que, tema, proyecto o trabajo que se realice. García (2010) afirma:

La percepción no es un mero reflejo de las cosas reales. El conocimiento no es una simple aproximación a la realidad. Ambos son una interacción entre cognoscente y conociendo, que depende de una variedad de factores biológicos, psicológicos, culturales y lingüísticos (p.52)

En toda actividad, proyecto o actividad, siempre se presentan factores de carácter cultural como lingüístico, pero son necesarias para que el proyecto camine bien.

Las diferencias culturales y lingüísticas que presentan los alumnos influyen en el aprendizaje, tal como lo establece Mata (2007) en una investigación psicolingüística “en donde se demostró que los buenos y malos lectores se diferencian fundamentalmente en cuanto al dominio de ciertas tareas lingüísticas, mientras que, en tareas no lingüísticas alcanzan niveles comparables” (p.2). Por ende, se puede establecer que un niño que tiene un léxico bueno o conoce el lenguaje en el que se le enseña, presentara menores problemas en el proceso de lectura que un niño con un léxico pobre o con desconocimientos del lenguaje.

2.1.9. Política

En el campo de la educación el MINEDUC trabaja con políticas educativas. Que deben ser acatadas por el Director Departamental de Educación en los departamentos de Guatemala.

En un contexto de intercambio de conocimientos y experiencias es de sumo interés unir los planteamientos de calidad de la evaluación de la evaluación de las políticas públicas de formación con los resultados obtenidos en las experiencias de formación de las empresas. (Bañon, 2003, p.204)

De esta razón, así como se trabaja en el MINEDUC, también así cuentan con sus políticas internas las instituciones que buscan mejorar día a día su labor administrativa.

La política es la que estudia todo lo relacionado al gobierno y las organizaciones sociales, como un proceso que permite la toma de decisiones que pueden ser aplicables a una comunidad, si la situamos en el ámbito educativo es plenamente aplicable al gobierno escolar ya que este está compuesto por individuos que viven en un contexto similar. Gutiérrez (1983) opina que:

Repensar la educación como hecho político es particularmente urgente en épocas como la actual, en la cual los educadores y educadoras deben enfrentar muchas crisis, entre ellas las crisis políticas. Ésta se produce cuando la política deja de estar vinculada al bien común y a la justicia, cuando se la separa de la ética, y cuando se pretende que el bien común dependa de forma exclusiva de las leyes del mercado. (p.56).

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta en papel fundamental del educador como miembro de la comunidad educativa y como principal actor ante las crisis de las instituciones educativas y como garante de políticas enfocadas al desarrollo de habilidades lectores, así como guías del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.10. Políticas.

Las políticas educativas en el MINEDUC han sido analizadas discutidas, y se ha previsto que sean duraderas y que se cumplan en el tiempo programado y que obtenga frutos en beneficio de la población estudiantil de nuestro país.

Mientras que al menos en sus aspectos superficiales, la adhesión a la solución neofordista parece estar creciendo entre los hacedores de políticas educativas, hay aspectos del escenario pos fordista que claramente se ponen en evidencia, aun en las prácticas de más neoliberal de los gobiernos. (Narodowski, 2002, p.109).

Lo que se persigue con estas políticas, es mejorar la calidad de la educación que existe para entregar a la sociedad personas preparadas y con deseos de trabajar y sacar adelante al país en el campo de la educación.

Por esta misma razón el MINEDUC, se ha preocupado de gran manera, para coadyuvar a los padres de familia y a los alumnos de todo nivel en mejorar lo que

ellos ya saben y han aprendido desde el seno del hogar y en la calle. Bruer (2000) afirma:

Mucho antes de que los niños dominen los conocimientos básicos, su cerebro ya ha pasado por muchos hitos del desarrollo. Y aun así las políticas educativas todavía no han abordado cómo aprenden los niños antes de que lleguen a la escuela. Tampoco se han centrado en ayudar a los padres a enriquecer el entorno familiar para que sus niños estén preparados para aprender cuando lleguen a la edad escolar. (p.29)

Por eso se han creado muchos programas para ayudar al alumno en el aspecto físico. Para que se desenvuelvan de mejor manera, apoyándolos con alimentos útiles y tecnología en algunos centros educativos del país.

1.1.1. Políticas educativas.

Por esta misma razón el MINEDUC, se ha preocupado de gran manera, para coadyuvar a los padres de familia y a los alumnos de todo nivel en mejorar lo que ellos ya saben y han aprendido desde el seno del hogar y en la calle. Bruner (2000) afirma:

Mucho antes de que los niños dominen los conocimientos básicos, su cerebro ya ha pasado por muchos hitos del desarrollo. Y aun así las políticas educativas todavía no han abordado cómo aprenden los niños antes de que lleguen a la escuela. Tampoco se han centrado en ayudar a los padres a enriquecer el entorno familiar para que sus niños estén preparados para aprender cuando lleguen a la edad escolar. (29)

Por eso se han creado muchos programas para ayudar al alumno en el aspecto físico. Para que se desenvuelvan de mejor manera, apoyándolos con alimentos útiles y tecnología en algunos centros educativos del país.

1.1.2. Poder.

Puedo hacer las cosas cuando me lo propongo, puedo salir de viaje cuando lo desee, puedo ejercer mi profesión como docente porque me gusta. Guisepe (2005) afirma:

El concepto del poder no es un concepto particular que tenga una historia propia y aislada, sino que constituye el punto central de la filosofía política moderna. La historia del poder esta así imbricada no solo con la historia de los principales conceptos políticos y sociales, frente a los cuales actúa como un catalizador, sino

también con las, más importantes reflexiones filosóficas de la época moderna.
(p.7)

El poder de la mente, el poder sobre los demás donde se ejerce el poder de mando. El poder realizar las cosas con positivismo o negativismo.

El poder es tener capacidad para dirigir, coordinar y tomar decisiones que beneficie el interés de las personas en común o en beneficio de alguna institución social, por lo tanto, es muy importante a que las personas que dirigen alguna organización tenga capacidad de poder, de acuerdo a este concepto Brey (1991) opina que “tiene poder aquel individuo o grupo que consigue que otros hagan lo que él quiere. Aquel que, en una situación social, es capaz de imponer a los demás una definición de metas y un modelo de organización” (p.121). Por lo tanto, se puede interpretar el poder como el medio por el cual el ser humano puede dirigir a un grupo de personas o una institución social.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas.

Cuando algo anda mal en una empresa, cuando se ve que la situación no camina como debe ser, donde no se logran los resultados esperados uno se percata de que las cosas no están bien. Guerra (1977) afirma:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que una situación dada no es posible establecer claramente entre que puede ser y que debe ser. (p.51)

Es ahí donde, se inicia en la búsqueda del problema e inmediatamente que se identifica el mal, se le da seguimiento y de ahí arranca un nuevo proyecto para mejoras.

Es necesario identificar los diferentes problemas que afrontan la sociedad o grupo social ya que de ello parte el estudio para la búsqueda de soluciones para satisfacer las necesidades que se afronta en dicha institución u organización. García (2010) opina que:

La identificación del problema tiene dos objetivos fundamentales: Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo, y, que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución. Para

identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción y lo que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas. (p.4).

Los problemas son necesidades que afectan el bienestar de las personas dentro de la sociedad, las cuales se le debe buscar las soluciones para satisfacer el desarrollo de la comunidad.

1.2.2. Priorización de problemas.

En la empresa reunidos todos los involucrados, dígase, directivo, gerente, jefe, jefes de unidades, e integrantes del consejo administrativo de la empresa viendo que hay un problema que solucionar mencionan varios problemas. Vilar (1997) afirma:

Hasta ahora las herramientas analizadas han permitido que los temas importantes o los problemas emerjan a la superficie e identificar los planes de acción necesarios para tratar con los temas y problemas anteriores. El siguiente paso debe ser una herramienta que nos permita enfocar nuestra atención seleccionando las “mejores” acciones opciones. (69)

Vista la lista de problemas, se tiende a seleccionar un problema, o sea se le da prioridad a la que más hace falta mejorar para que la empresa se levante.

1.2.3. Análisis de problemas.

Teniendo presente la lista de problemas, dentro de una directiva, se pregunta y repregunta sobre cual problema se va a trabajar en el proyecto. Gan (2012) afirma:

Sin ninguna duda, un importante porcentaje de su tiempo como directivo lo agota analizando problemas y tomando decisiones. Muchas veces este proceso lo llevamos a cabo de forma un tanto intuitiva, poco sistematizada. Es evidente que los pequeños problemas sobre los que ya hemos ensayado soluciones efectivas no requieren demasiado tiempo de análisis, pero es así mismo cierto que los entornos son cada vez más complejos. (p.483)

Esto equivale a decir que seleccionado el problema se analiza a profundidad para ver el pro y los contras del proyecto que hay que mejorar para que la empresa se levante.

El ser humano siempre está en constante análisis de los problemas o circunstancias que encuentra en su vida y la mente en constante análisis para las posibles soluciones y resolverlas con el fin de dar soluciones a los mismos. Del Valle. (2004) afirma que:

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable. (p.22.).

El análisis de los problemas es el proceso que permite plantear las soluciones, es decir tomar acciones inmediatas para poder establecer estrategias que permita dar respuesta a las mismas.

1.2.4. Entorno Educativo

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme el entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa.

Rodeiro (2008) afirma: “Este hecho, conjuntamente con los cambios del entorno educativo ha llevado a incluir entre las funciones de las universidades, el fomento del desarrollo económico y social de su entorno” (p.44)

Se debe incluir en este proyecto los que se necesita ya sea económicamente, material, humano, infraestructura etc. Para que el proyecto salga de lo mejor al ahora de ejecutarlo.

El entorno educativo se refiere a las circunstancias del contexto local que de alguna forma contribuye de manera positiva o negativa al desarrollo educativo, es decir se refiere al conjunto de factores que de alguna manera afecta dificulta la formación de los estudiantes, por ejemplo, el factor económico, el desempleo de los padres de familia entre otros. Según Barítica (2018) el entorno educativo es:

Un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen (p.1).

Por lo tanto, el entorno educativo es un factor importante que hay que tener en cuenta en el contexto local que influye a dificultar la formación de los educandos.

1.2.5. Teoría de Taylor.

Manifiesta que se debe trabajar con una serie de reglas o normas en y dentro de una institución para que haya orden, disciplina y mejor desempeño en cada uno de los trabajadores. Paniagua (2005) afirma:

En esta obra afirma Taylor que la administración es una verdadera ciencia basada en principios, reglas y leyes claramente definidas que le sirven de cimientos. Tales principios son aplicables a toda clase de actividades humanas, desde nuestras acciones personales más sencillas hasta las más grandes empresas. (p.41)

Administrar es saber llevar bien las riendas de una institución para que esta tenga los frutos deseados y que la institución ser mantenga siempre firme.

1.2.6. Teoría de Henry Fayol

En el hogar, en la familia, con los vecinos, en la comunidad, en el municipio en el departamento, alguien que dirija si no tiene conocimiento de cómo administrar a los mismos no tendrá éxito. Claude (2005) afirma:

Fayol observaba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, ya fuera en la casa, en los negocios o el gobernó. También hacía notar que todas estas empresas requerían un cierto grado de planificación, organización, dirección, coordinación y control. Puesto que la administración es comprensiva, Fayol creía que un conocimiento general de ésta beneficiaría a todo el mundo. (p.98)

1.2.7. Teoría de Katz y Khan

Estos autores hablan de lo psicológico y de la sociedad, quiere decir que trabajan con personas y para ello se debe conocer con que personas se va a tratar o se va a trabajar. Campos (2006) afirma:

Daniel Katz y Robert Kahn, han expuesto un estudio psicosocial acerca de las organizaciones, en el cual estas son concebidas como sistemas abiertos. Dicen: "Como una clase especial de sistemas abiertos, las organizaciones tienen propiedades sui generis, pero comparten rasgos comunes con todos los sistemas abiertos: incorporan energía del ambiente, procesan o transforman esa energía en

algún producto al ambiente y vuelven a energizar el sistema con base en las fuentes ambientales” (P.501)

Al trabajar fuera de la institución esto se convierte en trabajar con un sistema abierto y se realiza esta acción con la variedad de organizaciones que existen en la localidad.

1.2.8. Teoría de los sistemas.

Este autor habla de lo psicológico y de la sociedad, quiere decir que trabajan con personas y para ello se debe conocer con que personas se va a tratar o se va a trabajar. Campos (2006) afirma:

La incorporación de la Teoría General de los Sistemas a los modelos organizacionales induce a la focalización de las relaciones que se dan en la dinámica organizacional entre dentro y fuera (inputs-outputs) y dentro de la misma. (p, 68)

Al trabajar fuera de la institución esto se convierte en trabajar con un sistema abierto y se realiza esta acción con la variedad de organizaciones que existen en la localidad.

1.2.9. Teoría de las organizaciones.

Para conformar una organización, se necesita elaborar estatutos que por ende debe beneficiar a los que integran la misma y conocer sus ventajas y desventajas. Gore (2006) afirma:

Las organizaciones no solamente necesitan el conocimiento sobre como operar, sino también sobre como modificar sus operaciones. No solamente sobre como cumplir ciertas tareas, sino también sobre que tareas deben ser cumplidas. Para producir conocimiento en un contexto cambiante, las organizaciones deben “saber” su contexto y también “saber” su propio conocimiento de tal manera que ambos pueda estar sujetos a exámenes. (p.23)

La existencia de las organizaciones es con el fin de buscar el bien común para un determinado grupo social, es decir, tienden a tener una junta directiva quienes se encargan de llevar las gestiones para su propio desarrollo.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Técnica DAFO

En toda empresa se debe trabajar con esta técnica que ha sido de mucho bien y de buenos resultados cuando se trata de trabajar un proyecto de cualquier índole.

Zabala (2005) afirma:

La técnica de Matriz DAFO constituye un avance metodológico en la planeación la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos. Se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional. (p.96)

Esta técnica se trabaja con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto ayuda mucho a que una empresa sobresalga de su problema o problemas.

1.3.2. Técnica MINIMAX

Esta técnica ayuda mucho para la realización y mejora la ruta para que el proyecto sea de resultados positivos a menor o mayor tiempo según lo estipulado en el plan y avalado por los directivos. Escolano (2003) afirma:

Un primer procedimiento que permite tomar la mejor decisión para Max consiste en explorar en profundidad el árbol MINIMAX hasta alcanzar las hojas. Una vez alcanzada una hoja se calcula y se envía dicho valor hacia su nodo padre. Sin dicho nodo padre corresponde a un nivel MIN, éste enviara a su vez nodo padre en el nivel anterior el mínimo de los valores de sus hijos. (p.31)

Esta técnica a ayudado mucho para entender de mejor manera la forma de trabajar, de conocer lo malo de lo bueno, lo negativo de lo positivo y así sucesivamente para trabaja un buen proyecto.

1.3.3. Vinculación Estratégica

Se puede determinar este término como las relaciones entre lo positivo y lo negativo, entre lo ideal y no ideal, entrelazar las pro y contra, de un proyecto para que se lleve a cabo.

Criado (1999) afirma: “Las vinculaciones estratégicas en el ámbito empresarial. De todos es conocido el importante cambio de óptica que se ha ido produciendo, sobre todo en las últimas dos décadas en los enfoques de gestión empresarial” (p.19).

Por lo general a un problema se le da una solución, sin embargo, en esta oportunidad lo que se pretende es buscarle muchas soluciones a un problema.

1.3.4. Línea de Acción Estratégica

Nunca deben faltar líneas de acción estratégicas para que el proyecto sea todo éxito para el bien de la empresa en este caso de la institución escolar. Fernández (2019) afirma:

“Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos” (p.231)

Para saber aplicar las líneas de acción estratégica, se debe ubicar el rumbo al que se quiere llegar para que el proyecto tenga los resultados esperados para engrandecer a la misma empresa.

1.3.5. Proyecto

Un proyecto con palabras sencillas: es algo que se quiere realizar para darle un cambio enriquecedor de gran magnitud, que beneficie a los interesados, si fuera el caso en la escuela sería en la educación. Álvarez (2004) afirma:

Me debe sorprender, por tanto, que las ideas anteriores queden muy lejos de cubrir todo lo que en realidad implica el concepto de proyecto, dentro de las diferentes corrientes teóricas sobre el proceso de planeación dado que solamente se tome, en el primer caso, la corriente administrativa, que considera a la planeación como una simple etapa del proceso administrativo. (p.52)

Proyecto es lo que se va a realizar después de haber sido estudiado analizado discutido y aprobado por la mayoría de los que intervendrán en la misma ejecución.

Un proyecto no es más que la planificación de todas las actividades a realizar de tal manera que su estructura es sistematizada y se organiza con la finalidad de crear servicios o productos para satisfacer necesidades que surgen dentro de una sociedad y que su particularidad es que debe ejecutarse en un tiempo determinado. Rodríguez (2002) opina que:

El proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de

desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimita y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada de apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p.7).

Por lo tanto, un proyecto en forma resumida debe contener varios aspectos para que su diseño y formulación llegue a cumplir los objetivos propuestos, estos pueden ser; los objetivos generales y específicos del proyecto, quienes se benefician con ello, que herramientas o productos se utilizara para su consecución, el cronograma y no menos importante el presupuesto que debe poseer para aplicarlo, esto con la única finalidad de lograr los objetivos específicos en el periodo establecido para ejecutar un proyecto.

1.4. Diseño del Proyecto

En una institución se deben sentar el director con su personal, para argumentar con una lista de posibles proyectos para que se pueda realizar. Cerezuela (2007) afirma:

El diseño del proyecto es una suma de ideas y acciones a desarrollar que requieren de una temporalización para ordenar el debate en el tiempo, facilitar la toma de decisiones y su ejecución, establecer fechas límite para las distintas fases para llegar a su realización sin las prisas habituales. (p.35)

Basado en un listado de posibles proyectos se elige una, y de ahí se inicia a realizar el diseño de dicho proyecto que será trabajado con mucha seriedad y esperar los mejores resultados.

1.4.1. Plan de sostenibilidad

Todo proyecto debe contar con su propia sostenibilidad, es por ello que lo que se inicia no debe morir en el camino o sea que el proyecto debe continuar. Askasibar (2006) afirma: “El significado de sostenibilidad se entiende bastante bien, si damos la vuelta a la palabra: la habilidad de ser sostenible. Es decir, de durar, de vivir bien sin estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro” (p.14). Si el proyecto es bueno, no debe dejarse morir, al contrario, se le debe inyectar toda clase de apoyo económico, de recursos, humanos, para que la misma siga de pie y dure para mucho tiempo.

1.4.2. Cronograma de Gantt

Este diagrama nos refiere que el proyecto se debe ir cumpliendo paso a paso, respetar las fechas establecidas en la misma. Tuya (2007) afirma:

La concepción de un diagrama de Gantt se produce en las primeras fases del proyecto concretamente en la fase de análisis de Requisitos, una vez determinadas las actividades a realizar obtenidas a través del diagrama WBS y los recursos disponibles para la realización de dicho proyecto. (p.97)

Se puede decir que este diagrama tiene principio y fin, por lo tanto, no debe existir atraso alguno en la actividad programa y calendarizada.

1.4.3. Presupuesto

Desde el momento en que un proyecto se piensa realizar, o sea que desde que inicia una reunión para tratar el asunto en sí de ahí comienza a manifestarse el presupuesto, en este caso de tiempo. López (1996) afirma:

La formulación de un presupuesto es teóricamente, la expresión fundamentada y cuantificada de las necesidades de recursos para desarrollar un conjunto de actividades. Este conjunto de actividades puede expresarse, entre otras formas, por programas y proyectos por objeto del gasto o bien de una manera tendencial. (p.40)

En un presupuesto se incluye las horas hombres, y así sucesivamente se va incluyendo todos los gastos habidos y por haber para que el proyecto tenga respaldo económico.

1.4.4. Monitoreo

El monitoreo sirve para verificar si las actividades dentro de la institución o del proyecto se están llevando a cabo como lo requiere la planificación que en su momento se redactó. Salinas (2008) afirma:

El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas metas logradas con el proyecto. El monitoreo se realiza durante la implementación del proyecto según un plan establecido. (p.7)

En el monitoreo nos indicara si se están cumpliendo las actividades, en ella se puede controlar si hay avances o retrasos en la ejecución del proyecto, y enviar la información a donde corresponde para mejorar la situación.

1.4.5. Evaluación de proyectos

Esta evaluación se inicia antes durante y después de que el proyecto esté en plena ejecución. O sea que la evaluación constante y debe ser así para ir mejorando en el trabajo. Coss (2005) afirma:

Una vez que se han generado todas las alternativas a analizar, el siguiente paso es determinar las consecuencias cuantificables de cada alternativa, es decir es necesario evaluar todo aquello que sea factible de cuantificar. Si aplicamos estas ideas generales en la evaluación de proyectos de inversión, entonces después de generar las alternativas con las cuales se puede realizar el proyecto. (p.16)

La evaluación se hará con mucha responsabilidad, lo hará el responsable de la ejecución del proyecto donde manifestará lo malo o bueno sobre el proyecto para que al final todo sea de éxito.

1.4.6. Indicador

En un proyecto existen varios indicadores de los cuales se deben contrarrestar para demostrar que estos son retos que se pueden superar. Ruiz (1998) afirma:

El mismo principio se aplica a los indicadores en la investigación social. Reciben este nombre porque indican o son indicios de otras variables más generales. Por ello, de su presencia se puede inferir la concurrencia de dichas variables más abstractas de las que son signo y con las que están relacionadas. (p.19)

Dependiendo de los indicadores así deben ser los retos de minimizar los mismos, para que el proyecto tenga los frutos deseados y con ello mejorar la institución.

1.4.7. Metas

Todo proyecto se debe trabajar con metas, mismas que se pretenden y se tienen que alcanzar para el bien de la institución, porque de eso se trata sacar adelante a una institución. Pérez (1993) afirma:

Metas, una meta es un objetivo cuantificado y calificado. Formular una meta es señalar cuanto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realistas y alcanzables con los medios disponibles. (p.34)

Un proyecto sin metas es como caminar sin rumbo alguno, por lo tanto, al trazar metas en un proyecto. Para que se hagan realidad en beneficio de la institución.

Las metas son declaraciones necesarias para crear pautas de lo que se desea alcanzar en un futuro, es el resultado esperado de una acción o trayectoria para la

cual se ha preparado. Dentro del ámbito organizacional las metas permiten alcanzar los propósitos generales y deben cumplir con ciertas características como: ser alcanzables en un determinado tiempo, deben ser observables y debe darse dentro de un tiempo determinado.

Tracy (2003). Opina que “el éxito de cualquier proyecto se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro” (p.21).

Desde esta perspectiva se puede establecer que, dentro de cualquier proyecto deben estar presentes las metas ya que estos permiten evaluar el nivel de logro que estamos teniendo en la ejecución de nuestro proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Estrategias que motiven la lectura de los niños”

3.2 Descripción del PME.

Realidad contextual educativa del Cantón Batz-Tzitzal, es fundamental describir que de acuerdo a un análisis que se hizo en el contexto local sobre los diferentes problemas que existe en el centro educativo así como: la falta de comprensión lectora, la deserción escolar, la inasistencia en cada aula y secciones, el desinterés de parte de los estudiantes, la falta de apoyo de los padres de familia delegando toda la responsabilidad al docente, falta de motivación de algunos docentes, la falta de carisma de docentes hacia sus estudiantes, situación que demuestra que los alumnos no aceptan asistir con el docente, la falta de recursos económicos en la mayoría de familias, el trabajo infantil, la emigración a Estados Unidos y en otras regiones del país.

Todos estos factores implican en que los estudiantes no alcancen el éxito escolar, en relación a todos los problemas que se citaron anteriormente se considera que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas, porque los mismos no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, alucen que no pueden ayudar a sus hijos porque no saben leer ni escribir, por lo tanto esa función le compete al docente, sin embargo se considera muy importante la participación del padre de familia en la formación de los hijos, es visible la actitud de algunos padres de familia que piensan que si el hijo no quiere estudiar que se dedique al trabajo del campo.

Después de haber realizado un diagnóstico sobre los diferentes problemas del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos se ha identificado que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, del municipio de Chajul representan un bajo rendimiento escolar y que las causas de este es la falta de interés por la lectura por lo que demuestran baja comprensión lectora. Sobre este factor se considera fundamental desarrollar talleres y capacitaciones a docentes para conocer nuevas técnicas y estrategias que motiven el interés de los estudiantes por la lectura.

Existen muchos factores que repercuten sobre el bajo rendimiento del estudiante en el Centro educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca sobre la baja comprensión lectora, es observable que la mayoría de los estudiantes no tienen el hábito de lectura, un factor que contribuye al bajo rendimiento del educando, este proceso es consecuente por la escasa motivación hacia la lectura, es importante reconocer que desde el propio contexto la comunidad educativa no tiene la cultura de lectura por lo que las causas del problema es que las generaciones anteriores nunca practicaron la lectura.

El problema fundamental en que el estudiante no practica la lectura es de que no comprende lo que lee por lo que desde ahí se desmotiva y rechaza la lectura y, como no lee no puede desarrollar las competencias necesarias para comprender y extraer las ideas principales del texto.

3.3 Concepto del PME.

Apasíonate por la lectura

3.4 Objetivos.

A. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia de la comprensión lectora, para elevar el nivel de enseñanza y aprendizaje en los educandos, de la Escuela Oficial Rural Mixta del

Cantón Batz-Tzitzal, municipio de Chajul, a partir de la adopción del hábito de lectura.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Programar capacitaciones a docentes, para motivar el interés de los estudiantes por la lectura, a nivel del centro educativo.

Establecer nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora, con la participación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Conformar Juntas Directivas de padres de familia en cada grado y sección, con el propósito de involucrarlos en el proceso de la comprensión lectora.

Emplear estrategias de comprensión lectora, en cada uno de los grados y secciones durante el periodo de clases establecidas.

3.5 Justificación.

Uno de los factores fundamentales que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, es la falta de hábito de lectura, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementara en este Centro Educativo, es desarrollar capacitaciones a los docentes para crear nuevas técnicas y estrategias con el propósito de motivar el interés de los estudiantes por la lectura y que los mismos adopten una cultura lectora para elevar la calidad educativa en nuestra comunidad, ya que es evidente que en los últimos cuatro años según los indicadores de dicho establecimiento no se ha logrado el éxito en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, por lo tanto se desarrollara capacitaciones a docentes desde primero a sexto grado primaria para poder desarrollar con eficiencia el proceso de la lectura.

Para el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contara con el apoyo de las autoridades educativas a nivel local y organizaciones con fines educativas, para una relevancia indiscutible en el proceso de lectura,

estableciendo diferentes metodologías para que los educandos ejerciten la misma y que comprendan lo que leen, a través de diferentes procedimientos así como el amigo en la lectura, feria de lectura, campamentos de lectura, rincones de lectura en donde se evidencie realmente el interés de los estudiantes por la lectura.

Este proyecto contribuirá en que los estudiantes adquieran habilidades lectoras y puedan seleccionar sus lecturas, en donde demuestren capacidad de: percibir información por medio de la lectura, descodificar, analizar, comprender, retener, resumir y valorar lo que se lee; ya que lo que se pretende es la intervención directa sobre cambios fundamentales en la formación de los estudiantes y que sean futuros profesionales que puedan aportar en la sociedad. No es de desconocer que la práctica de una lectura comprensiva, retención, análisis y síntesis es una de las mayores fortalezas del quehacer estudiante por lo que se parte de que un aumento en el interés y capacidad para leer trae consigo mayor capacidad para aprender, entonces es innegable que existe un vínculo estrecho entre calidad de lectura, habilidades lectoras y éxito académico.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

3.7 Plan de Actividades.

Todas las actividades que contempla el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como la organización de ferias de lectura, festival de lectura, amigos en la lectura, concursos y campamento de lectura, fortalecen el nivel académico de los estudiantes, por lo tanto se considera fundamental realizar cada una de las actividades establecidas para elevar el nivel de conocimiento de los alumnos.

El plan de actividad que contempla este Proyecto de Mejoramiento Educativo están estructurados por fase tomando en cuenta que es la forma más correcta para que la misma cumpla con su propósito.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Tabla 49
Fase de inicio del Proyecto

Fecha	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
08/01/20	Elaborar invitaciones a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales (SINAE y SAVE THE CHILDREN) para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar invitación y entrega	Computadora Impresora Papel bond Engrapadora	Docente Estudiante
13/01/20	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del centro educativo, nueve docentes, dos instituciones con cobertura en la comunidad y veinte padres de familia.	Imprimir Inaugurar organizar	Computadora Proyector Pizarrón Marcador	Docente Estudiante
15/01/20	Convocatoria a padres de familias en reuniones de sensibilización para involucrarlos al proceso educativo.	Redactar Invitar	Computadora Impresora Papel bon	Docente Estudiante
17/01/20	Realizar reuniones con los encargados de los estudiantes para involucrarlos a la búsqueda de posibles soluciones a los problemas de aprendizaje.	Convocar Realizar reuniones	Computadora Proyector Pizarrón Marcador	Docente Estudiante
14/01/20	Coordinar la implementación de los talleres de comprensión lectora con personal de Save The Children y SINAE Mineduc.	Redactar e invitar	Computadora Papel bond impresora	Docente estudiante

Fuente: Diego Chávez Guzaro

RESULTADOS:

Como resultados de la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró la mayor participación de los padres de familia quienes se pronunciaron de manera positiva en apoyar el proceso de formación de sus hijos ya que es competencia de todos enseñar desde la casa los buenos modales y que los docentes continúen con ese proceso y en conjunto podamos motivarlos a que se dediquen por sus estudios, comprometiéndose visitar periódicamente a sus hijos con cada uno de los docentes y asistir a las reuniones o conferencias que se van a llevar a cabo dentro de las instalaciones del centro educativo.

La participación de los Asesores Pedagógicos del SINAE, representante de Save The Children y miembros del consejo Educativo de padres de familia anuentes a contribuir para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

TESTIMONIOS:

Los participantes manifiestan sus puntos de vista en relación al PME de la manera siguiente: El representante de Save The Children manifiesto “el Proyecto del Prof. Diego Chávez Guzaro, está bastante interesante e invito a los padres de familia a que apoyen esta iniciativa y como institución estamos con toda la disponibilidad de formar parte de este proyecto” “los miembros del SINAE por su parte expresan estar anuentes en apoyar y contribuir en las capacitaciones, don Salvador padre de familia quien manifestó “que como padres responsables, debemos apoyar a nuestros hijos en realizar sus tareas en la casa y al mismo tiempo motivarlos a que practique siempre la lectura en la casa.

B. EVIDENCIAS:

Imagen 1
LANZAMIENTO DEL PME



Fuente: Prof. Gaspar Canay Pacheco Sub-director
El estudiante de Licenciatura Diego Chávez Guzaro, en el momento de su lanzamiento de su proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 2

PROMOCIÓN DEL PME A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Profa. Rosa Hermelinda Mendoza López.

El estudiante de Licenciatura Diego Chávez Guzaro en el momento de la reunión con padres de familia para dar a conocer su Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

Tabla 50
Fase de planificación

Fecha	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
20 y 21 de enero del 2020	Planificar las diferentes actividades de talleres y capacitaciones en relación a nuevas técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora dirigido a los docentes del centro educativo y padres de familia.	Redactar el plan. Distribuir el plan	Computadora Impresora Papel bond Engrapadora Folder	Docente Estudiante
23/01/20	Elaboración de presupuestos para la implementación de cada uno de los talleres y capacitaciones sobre la lectura comprensiva.	Redactar Gestionar Entrega	Computadora Impresora Papel bond Engrapadora Folder	Docente Estudiante
20 y 21 de enero de 2020	Programación de las diferentes actividades de comprensión lectora: festival de lectura, ferias de lectura, amigos en la lectura, campamentos de lectura.	Programar Identificar áreas.	Computadora Impresora Almanaque Folder	Docente Estudiante
24/01/20	Elaboración de cuadros de asistencias para registrar la participación de los padres de familia en cada una de las sesiones.	Elaborar Controlar Archivar	Computadora Impresora Papel bond	Docente Estudiante

Fuente: Diego Chávez Guzaro

3. RESULTADOS:

Como resultados de la fase de planificación de las diferentes actividades del PME, es que se entregó con anticipación la calendarización de las jornadas de capacitación a los involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de prevenir contra tiempo con las instituciones que tienen cobertura educativa en la comunidad.

TESTIMONIOS:

El Lic. Salvador Morales Poncio, Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE “manifiesta estar anuente a compartir algunas técnicas para motivar el interés de los estudiantes por la lectura y agendar las capacitaciones para estar siempre presente”. Los docentes al recibir la calendarización de las diferentes actividades estarían con la disponibilidad de apoyar la convocatoria a los padres de familia.

4. EVIDENCIAS:

Imagen 3

Planificación de actividades



FUENTE: Profa. Rosa Hermelinda Mendoza López
El estudiante/PADEP. Planificando actividades con padres de familia y representante de instituciones que tiene intervención en el centro educativo.

C. Fase de ejecución

Tabla 51

Fase de Ejecución

Fecha	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
31/01/20	Motivar la participación de los involucrados a través de la presentación del plan y cronograma del PME	Charla Proyectar Motivación	Reproductor CD U S B	Docente Estudiante
27 y 28 de enero de 2020	Gestionar ante las instituciones involucradas materiales didácticos de apoyo para las técnicas y estrategias de lectora.	Redactar solicitud Enviarla	Computadora Impresora Papel bond	Docente Estudiante
31/01/20 19/02/20 09/03/20	Realización de los talleres y capacitaciones planificada sobre la comprensión lectora a los involucrados.	Programar Entrega de copia	Papelografo Maskin-tape Engrapadora Marcador Tijera	Docente Estudiante
24/02/20	Invitación a conferencistas para desarrollar charlas motivacionales a los padres de familia.	Redactar invitación. Trasladar invitación.	Computadora Impresora Papel bond.	Docente Estudiante
17/02/20	Entrega de material de apoyo a padres de familia para el proceso de lectora en casa.	Entrega Registrar	Libros Cuentos infantiles.	Docente Estudiante
13/02/20	Realizar concursos de lectura para motivar a los participantes.	Programar Coordinar	Cuadernos Lapiceros Crayones	Docente Estudiante
03/02/20	Solicitar premios para estudiantes ganadores ganadoras en el concurso de lectora.	Redactar Entregar Premiar	Crayones Cuadernos Pelotas	Docente Estudiante

Fuente: Diego Chávez Guzaro

RESULTADOS: Como resultados de la fase de ejecución se contó con la participación de 10 docentes en las tres capacitaciones incluyendo la maestra de preprimaria, la participación de treinta padres de familia representantes de cada grado y sección electos en reunión general, la participación de dos asesores pedagógicos y un técnico de Save The Children. Para el concurso de lectura y amigos en la lectura se logró la participación de la mayoría de estudiantes de 191 alumnos inscritos de pre-primaria a sexto primaria 164 participaron en el concurso de lectura, estuvieron presente los encargados de aquellos estudiantes ganadores en el concurso de lectura.

Dentro de los resultados obtenidos se puede evidenciar a que los estudiantes han elevado su nivel de lectura, ahora ya leen con más fluidez, un estudiante de segundo grado demostró sus habilidades lectoras, en donde logro leer 46 palabras en un minuto, sin embargo anteriormente a penas leían veinte a veinticinco palabras durante un minuto máximo.

TESTIMONIOS: Los padres de familia que estuvieron presentes en la premiación manifiestan observar cambios de conducta de sus hijos, ahora sus hijos practican la lectura en sus casas, fue significativo la concientización que se les hizo a los padres de familia, los docentes argumentan que ahora los padres de familia están más atentos por el rendimiento de sus hijos, “las técnicas del amigo en la lectura ayudan a que otro niño aprenda a la par de su compañero que ya puede un poco la lectura” manifiesta la Profesora Manuela Ofelia Laynez.

EVIDENCIAS:

Imagen 5

Premiación a ganadores del concurso de lectura



Fuente: Profa. Ana Us Contreras

El estudiante de Licenciatura Diego Chávez Guzaro, en el momento de la premiación del concurso de lectura para el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 6

Aplicación de técnicas de lectura



Fuente: Prof. Gaspar Canay Pacheco

El estudiante de Licenciatura Diego Chávez Guzaro, en el momento de la premiación del concurso de lectura para el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fase de monitoreo

Todas las actividades de la primera fase, referentes al lanzamiento del PME, presentación del Plan y la implementación de talleres donde participaron las instituciones, así como: SINAIE, Técnicos de Save The Children con el Programa LENS, padres de familia, director y personal docente del Centro Educativo, estas fueron monitoreados por medio de una lista de cotejo, permitiendo evidenciar el interés de todos y la participación activa en todo el proceso del PME. Manifestando los docentes que los talleres que se llevaron a cabo de parte de los asesores Pedagógicos, Técnicos de Save The Children en coordinación con el docente estudiante, ha sido muy valiosa ya que ahora los padres de familia motivan a sus hijos sobre la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades que corresponde a la segunda fase: desde la planificación de los talleres y capacitaciones, su implementación y la aplicación de nuevas técnicas en el proceso de los diferentes momentos de la lectura, se llevó a cabo el monitoreo por medio de una escala de rango donde se refleja como resultados que ahora los estudiantes participan de manera activa y han elevado sus niveles de lectura, de manera general el promedio de palabras que leen los estudiantes durante un

minuto es de 45 a 54 palabras, considerando como resultado de la aplicación de las nuevas técnicas y metodologías puesta en práctica por los docentes del establecimiento, ahora los padres de familia visitan constantemente a sus hijos y brindan apoyo emocional a todos los niños en cada salón de clases.

Las actividades de la fase tres: se llevaron a cabo ya que se refiere de la participación de los padres de familia en las actividades de sensibilización y la herramienta que nos permite verificar la participación de los involucrados en las diferentes actividades de lectura es, el cuadro de asistencia en donde se evidencia la realización de los diferentes momentos de lectura así como: feria de lectura, festival de lectura, amigos en la lectura, concurso de lectura y campamentos de lectura y como resultados es que ahora los niños leen y comprenden lo que leen y en los grados de pre-primaria, primero y segundo se emplearon lecturas de imágenes ahora los padres de familia motivados porque sus hijos ya leen.

Las instituciones que impartieron las capacitaciones: SINAIE y Save The Children exhortan a los docentes y padres de familia continuar con este proceso ya que como representantes del ministerio de educación nos sumamos a mejorar la calidad educativa del municipio.

Las actividades de la fase cuatro, se monitoreo por medio de acompañamiento que se les brindo a los docentes en las aulas, la aplicación de la media hora de lectura todos los días "leamos juntos" este monitoreo se llevó a cabo y el medio que se empleo es la lista de cotejo permitiendo evidenciar a que el docente es quien organiza a los estudiantes en pareja uniendo un niño o niña con bajo fluidez con otro niño o niña con alto fluidez de lectura también se evidencio la permanencia del docente con sus alumnos en donde elaboraba preguntas referentes a la lectura y la asignación de una ponderación que motiva a los niños participar en la lectura.

TESTIMONIOS: Los docentes argumentan que el pizarrón puede ser solamente un apoyo para ejemplificar y explicar el significado de algunas palabras desconocidas para el estudiante, ya que para abordar cualquier contenido es factible emplear cualquier técnica de la lectura tomando en cuenta que el estudiante aprende leyendo, los padres de familia doña Melchora Laynez, don Salvador Asicona y don Mateo Bop Pérez consideran que los docentes deben asignar pequeñas lecturas de cuentos o historias como tarea después de las clases, así poder divertirse un momento con nuestros hijos cuando pongan en práctica la lectura en casa.

EVIDENCIAS:

Imagen No. 7

Monitoreo de Resultados.



Fuente: Vicente Raymundo Matóm

El Lic. Rigoberto Jom Colorado Asesor Pedagógico del SINAIE. Es el encargado de monitorear conjuntamente con el Estudiante/PADEP. Sobre los resultados del PME en los diferentes procesos de aplicación de técnicas sobre la motivación a la lectura.

Imagen No. 8

Instrumento de Monitoreo.

INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO (monitoreo: es el cumplimiento del avance de actividades en relación al PME)

INSTRUMENTO DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1
Coordinar talleres de capacitación sobre la Motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de Sexto grado, aprovechando el apoyo del SINAIE- MINEDUC.

FASE 1.
COORDINACIÓN CON EL SINAIE EN TALLERES A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS.

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al coordinador Distrital, director, personal docente del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un coordinador Distrital.					✓
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un director.				✓	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				✓	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 26 padres de familia.				✓	
5	Justificación del proyecto a las autoridades educativas y al equipo del SINAIE					✓
6	Presentación del plan del proyecto a la comunidad educativa				✓	✓

Fuente: Elaborado por el Prof. Diego Chávez Guzaro.

Durante el proceso de monitoreo se utilizó Lista de Cotejo para poder calificar los avances que se tiene sobre el proyecto de Mejoramiento educativo. Que se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Batz-Tzitzal.

E. Fase de Evaluación

El proceso de evaluación, se llevó a cabo el día miércoles 11 y jueves 12 de marzo, en donde se socializo los resultados de las actividades por fase con la participación de los docentes, asesores pedagógicos representantes de los padres de familia y técnico de Save The Children, en la cual intervinieron cada participante dando su punto de vista sobre los cambios que se han dado en los primeros meses de este ciclo escolar dos mil veinte.

Es evidente que las capacitaciones de sensibilización a los padres de familia, contribuyo mucho para que los mismos motiven a sus hijos desde sus casas sobre la importancia de la educación, las capacitaciones impartidos a los docentes sobre las nuevas técnicas y estrategias para implementar la lectura en el centro educativo permitió relevar la viejas formas de llevar a cabo el proceso de lectura en las aulas, ahora los estudiantes han perdido el miedo de poner en práctica y participar activamente en las diferentes actividades de la comprensión lectora.

La técnica del amigo en la lectura permite crear confianza entre los estudiantes y compartir conocimientos y hacer que el otro compañero o amigo eleve su nivel de comprensión, la lectura grupal, el concurso de lectura a través de cronometro, la lectura dirigida, la feria de lectura, festival de lectura, todas estas técnicas puestas en práctica por los docentes ha fortalecido el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta que ahora los educandos ya adquirieron el hábito por la lectura.

Los padres de familia han acompañado a sus hijos en los eventos de premiación, el acompañamiento de los asesores pedagógicos en las aulas echo a que los docentes tienen rincones de lectura, ahora el docente ya no tiene que forzar al estudiante para la lectura sino él o ella la pone en práctica todos los días media hora al inicio de cada jornada.

TESTIMONIOS: Los Asesores Pedagógicos y Técnico de Save The Children coinciden en que la lectura es la base fundamental para que el estudiante se apropie de los contenidos que imparten los docentes, ahora el alumno ha mejorado su ritmo de lectura.

EVIDENCIAS:

Imagen No. 9

Evaluando la participación de los estudiantes de PME



Fuente: Jacinto Ramírez Matóm

El estudiante de Licenciatura Diego Chávez Guzaro, evaluando la participación de los estudiantes en el festival de lectura con docentes del Centro Educativo.

Imagen No. 10

Evaluando los resultados del PME



Fuente: Diego Chávez Guzaro

El estudiante de Licenciatura Diego Chávez Guzaro, evaluando los resultados del PME con docentes del Centro Educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “motivando el interés del estudiante por la lectura” la cual fue desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Batz-Tzitzal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, concluye de manera satisfactoria tomando en cuenta que a través de la puesta en práctica de las nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora, ahora los estudiantes demuestran interés y han adoptado el hábito por la lectura. La satisfacción de los padres de familia por sus hijos que ahora leen en la casa sin mayor exigencia de sus encargados sin embargo es importante continuar motivando nuestros hijos para que se sientan acompañados en su proceso de aprendizaje.

Los Asesores Pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE y Representantes de Save The Children intervinieron de manera significativa ya que fueron los que brindaron las capacitaciones a los docentes sobre las nuevas técnicas y metodologías de comprensión lectora y compartieron charlas motivacionales a los padres de familia para que puedan ayudar de manera emocional a sus hijos en el proceso educativo, los docentes valoraron el esfuerzo de las instituciones que contribuyeron durante la ejecución del PME, la participación activa de los padres contribuyó en que ahora los niños y niñas participan activamente en las diferentes actividades referente a la lectura en el salón de clase y a nivel del establecimiento, las instituciones que impartieron las capacitaciones con el apoyo de los docentes y docente estudiante continuaran desarrollando las estrategias aplicadas para seguir elevando la calidad educativa de la comunidad, municipio y por ende a nivel nacional.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina del Cantón Batz-Tzitzal, que queda a un kilómetro y medio de la cabecera municipal del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria en sus etapas 4, 5 y 6 años y primaria en todo el grado, las mismas son gradadas y varias secciones como en el caso de Tercero Primaria y cuarto primaria con 2 secciones

Como parte esencial del proyecto y de acuerdo al análisis de los diferentes problemas que afronta la comunidad Educativa. Uno de ellos son los Indicadores Educativos del establecimiento, desde ahí se llevaron a cabo los diferentes estudios, investigaciones y se realizaron diferentes análisis sobre los porcentajes de promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, pero lo que más llamo la atención es el alto Porcentaje de alumnos Repitentes. Para la realización de estas investigaciones se utilizó la ficha escolar, la tabla de eficiencia interna y el libro de registros de inscripciones, estadística inicial y el libro de registros de evaluaciones que se lleva en el centro educativo.

Y por otro lado se identificó que los resultados obtenidos por los alumnos de las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje realizado por el Ministerio de Educación de Guatemala Mineduc. Dentro del estudio de los indicadores educativos se identificó que no se logra llegar a los estándares educativos que se pretende alcanzar, la misma necesidad y parte de la formación académica se recurrió al uso de técnicas para determinar los factores que afectan el bajo rendimiento de los alumnos en la lectura.

El DAFO es una técnica o herramienta que se utilizó para identificar las necesidades y demandas de la población estudiantil, la cual permitió conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución seleccionada, de ahí (Irmapartió la planificación de las diferentes actividades que facilitaron implementar nuevas estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según (Muñoz 2013) afirma que el DAFO es una herramienta de planificación estratégica, fácil de utilizar y diseñada para ayudar en las fases preliminares de cualquier toma de decisión dirigida a un cambio planificado (p.414). Coincidiendo con esta definición se ha visto un cambio significativo en el rendimiento de los estudiantes en relación a su proceso de aprendizaje.

Las fortalezas y oportunidades son factores positivos que fueron muy valiosas en el desarrollo de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fortalezas se encuentran bien asentadas y de mucha utilidad para dar soluciones a las necesidades y problemas que afronta la escuela en su entorno general, entre otros aspectos muy relevantes.

Parte del análisis estratégico se utilizó la técnica del MINIMAX, donde se relacionaron las informaciones como parte de la investigación, por ejemplo, las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades. Parte de este estudio estratégico se fortalece las debilidades en busca de oportunidades esto quiere decir que las debilidades se les dieron soluciones.

De las dos técnicas salió un producto denominado vinculaciones estratégicas donde se hace cruce de informaciones basados en el contexto, salieron resultados utilizando conectores, fruto de ello nacieron las 4 Líneas de acciones considerado las más elementales.

Pero sin descuidarse porque se tomó en cuenta el mapa de soluciones que le dio principio e inicio el nombre del proyecto titulado: Desarrollar capacitaciones a docentes, para implementar nuevas técnicas y estrategias de lectura con el apoyo de Save The Children y Asesores Pedagógicos del SINAIE con el involucramiento de los padres de familia para asumir su rol como primeros educadores.

Tomando en cuenta la participación de los padres de familia y la comunidad educativa en general dentro del proceso y desarrollo de la capacitación para los actores directos e indirectos para la implantación de técnicas y estrategias de lectura con el apoyo de las instituciones que tienen intervención dentro del centro educativo. Parte de los estudios realizados nos dimos cuenta de las deficiencias tanto del personal docente y alumnado en general sobre el uso de técnicas metodológicas sobre la lectura: para lo cual se tomó acciones bien concretas para dar soluciones a las carencias y falta de uso de nuevas formas de trabajar para poder innovar la calidad educativa en nuestro centro educativo.

Pero para lograr las mismas se plasmaron objetivos generales y específicos, a las mismas fueron alcanzadas a través de los resultados obtenidos durante la aplicación, desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo titulado: Capacitación a docentes para implementar estrategias de comprensión lectora.

Una de las acciones desarrolladas que generaron resultados muy impactantes, es el involucramiento de los padres de familia, en la formación de los estudiantes y el compromiso que asumieron con las instituciones, personal docente para apoyar a sus hijos. Por qué el proyecto ha sido eficiente en los resultados en la comprensión lectora.

Según Legazpe. Es razonable pensar que los padres con un nivel cultural alto transmiten a sus hijos una alta valoración de cultura y el conocimiento, les proporciona más oportunidades de aprendizaje y gozan de más facilidades para favorecer el aprendizaje de los hijos. (Legazpe, 2005, p.135).

Cuando los padres de familia participan dentro de los procesos de aprendizaje, les inculcan los principios y valores a sus hijos, para que participen activamente en el centro educativo. La participación es importante de los progenitores por que por medio de ellos los alumnos se motivan en mejor su nivel de formación.

Como lo afirma (Lewis) En primer lugar, el niño es un espectador y observa como el experto (los padres o el profesor) ejecuta la mayor parte del trabajo cognitivo; Después otro novato como el empieza a realizar parte de la tarea bajo la vigilancia atenta del experto. (Lewis, 2005, p.3).

El autor nos indica directamente que los padres de familia y maestros son los actores principales, que son imitados por los niños. El comportamiento de los

menores es el reflejo de la actitud de los mayores como actores muy cercanos a los alumnos. Lo descrito es uno de los objetivos alcanzados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la discusión de resultados.

Se considera fundamental el empleo de nuevas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta que estas motivan el interés del estudiante por la lectura y cuando los mismos adoptan el hábito por la lectura, elevan su nivel de conocimiento, serán estudiantes exitosos en otros niveles educativos, con más probabilidad de aprobar el grado menos deserción escolar, pero lo más importante es incentivar la dedicación del estudiante para que se aplique en su entorno de aprendizaje por eso se considera que la motivación es la basa para que un estudiante se apropie de los contenidos así como lo afirma:

(Jiménez) La animación es una actuación intencional que, con estrategias de carácter lúdico y creativo, va a tratar de transformar actitudes individuales y colectivas en torno a la lectura y el libro. (Jiménez, 2001. P.60).

Que las estrategias lúdicas son esenciales en el aprendizaje de los niños. Por eso se desarrolló capacitaciones, talleres sobre metodologías y técnicas ludo pedagógicas en el centro educativo tanto para docentes padres de familia. Que en la actualidad ya se está practicando en los diferentes grados y secciones que se atiende.

(Herrera) afirma en su teoría. La esfera motivacional que es un aspecto de gran trascendencia para la vida de cada individuo, es esencial para la enseñanza ya que influye en la formación de una conducta favorable de cada estudiante. (Herrera, 2011, p.7)

Nos da a entender que la motivación juega un papel muy esencial entre la participación de toda la comunidad educativa. Uno de ellos es el involucramiento de todos los actores directos e indirectos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo del PME. Ha sido un éxito en todos sus ámbitos por que los padres de familia se dieron cuenta que, al no involucrarse en la formación de sus hijos, por eso la mayoría llega en el fracaso escolar. Pero los que participan activamente se refleja en el rendimiento académico de cada educando con resultados positivos.

Según (Viano) Tanto en el aprendizaje como en la evaluación, la lectura, es la clave del fracaso escolar, y lo, es más, cuanto activo más sean los métodos. Cuanto más se intentan desarrollar, la autonomía en los niños, mayor es la frecuencia del contacto que han de mantener con el lenguaje escrito y más decisivo del dominio de la lectura. (Viano, 2004, p.13).

Otro de los resultados muy impactante es la forma de trabajar de los docentes con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que dinamiza las evaluaciones que son constantes y el uso de herramientas para medir, diagnosticar las deficiencias y logros en cada estudiante. Lo que más refleja es la participación de los alumnos como centro del aprendizaje y la construcción de la misma, el docente ya pasa en el segundo plano como guía.

CONCLUSIONES:

1. Se aplicó nuevas técnicas y metodologías que permitió motivar el interes de los estudiantes por la lectura a través de las capacitaciones impartidas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, por medio de los Asesores Pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y Técnico de Save The Children.
2. Se llevaron a cabo ferias de lectura, festival de lectura, concursos de lectura, amigos en la lectura, leamos juntos y campamentos de lectura en donde se evidencio la participación activa de los estudiantes del Centro Educativo y notando cambios fundamentales en la comprensión lectora de los mismos.
3. Se conformó juntas directivas de padres de familia en cada una de las aulas en donde se involucraron en las diferentes actividades de aprendizaje en el centro educativo, esto es el resultado de las sensibilizaciones que se brindaron a los padres de familia durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Se evidencio la participación activa de los actores principales, así como: docentes y director del centro educativo, estudiantes, Consejo Educativo de padres de familia y gobierno escolar fueron de mucha importancia tomando en cuenta el entusiasmo y la creatividad que demostraron durante el desarrollo de cada momento de la lectura en las aulas y a nivel del centro educativo.
5. Se brindó acompañamiento pedagógico a los compañeros docente en el aula con el fin de evidenciar la aplicación de las nuevas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la socialización de los resultados o cambios observados en los estudiantes en relación al aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

A. PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Desarrollar capacitaciones a docentes, para implementar nuevas técnicas y estrategias de lectura con el apoyo de Save The Children y Asesores Pedagógicos del SINAIE con el involucramiento de los padres de familia para asumir su rol como primeros educadores.

TITULO DEL PROYECTO:

“Estrategias que motiven la lectura de los niños”

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE EJECUTO EL PROYECTO:
Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina.

NOMBRE DE LA COMUNIDAD:

Cantón Batz-Tzitzal.

MUNICIPIO: San Gaspar Chajul.

DEPARTAMENTO: Quiché.

RESPONSABLES: DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE

PERIODO DE EJECUCION:

De enero a octubre de 2020

B. JUSTIFICACIÓN:

El presente Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de acuerdo al análisis de los diferentes factores que influyen sobre el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Batz-Tzitzal, del municipio de Chajul departamento de Quiche, es fundamental intervenir y contribuir para mejorar la calidad educativa y promover estudiantes que demuestren interés sobre la formación.

Por lo tanto de acuerdo a los resultados del foda realizado en el establecimiento es importante desarrollar capacitaciones a los docentes para implementar nuevas técnicas y metodologías para motivar el interés de los estudiantes por la lectura tomando en cuenta que en los últimos cinco años atrás se ha observado el desinterés de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es debido a que los padres no motivan a sus hijos y tampoco los ayudan a realizar las tareas en la casa.

Para poder contribuir a mejorar la calidad educativa es necesario involucrar a los padres de familia a que puedan motivar a sus hijos desde sus casas ya que se ha visto muy seguido la mala conducta que demuestra desinterés de los estudiantes cuando se llevan a cabo los diferentes momentos de la lectura en el centro educativo.

Tomando en cuenta que la base fundamental para que un estudiante sea exitoso en el proceso académico se requiere como base el hábito por la lectura, cuando un estudiante demuestra actitud negativa sobre la lectura contamina a los demás alumnos por lo que ha considera esta situación como un problema que afecta el rendimiento de los estudiantes del centro educativo.

. C. OBJETIVOS:

a. OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas a través del desarrollo de capacitaciones a los docentes del establecimiento con el apoyo de las instituciones con fines educativos SINAIE y Save The Children.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Fortalecer el conocimiento de los docentes con la implantación de nuevas técnicas y metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Motivar la participación de los niños y niñas en el proceso de la comprensión lectora por medio de las técnicas y estrategias de los docentes.

Elevar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas con el fin de evitar el fracaso escolar.

Sensibilizar la mentalidad de los padres de familia por medio de charlas y conferencias con el fin de involucrarlos en el proceso educativo a nivel del centro educativo.

Actividades por fase.

fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
FASE 1: Programar capacitaciones a docentes sobre comprensión lectora a nivel del centro educativo.	a. Elaborar invitaciones a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales (SINAE y SAVE THE CHILDREN), para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Enviar invitaciones escritas a todos los involucrados.	Enero de 2020	Computadora impresora	Director y Comisión Pedagógica
	b. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director del centro educativo, nueve docentes, dos instituciones con cobertura en la comunidad y veinte padres de familia.	Formar sub comisión para la divulgación y promoción del proyecto del PME.	De enero a octubre	Computadora impresora papel bond	Docentes de Padres familia. Comisión pedagógica
	c. Motivar la participación de los involucrados, a través de la presentación del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Enero de 2020	Portátil Reproductor	Director Comisión pedagógica
	d. Coordinar la implementación de las capacitaciones sobre comprensión lectora, con personal de Save The Children y SINAE Mineduc.	Actividad motivacional de videos de reflexión sobre su rol	Enero, febrero y marzo de 2020	Cartulina papel bond Marcadores	Director Comisión pedagógica
	e. Gestionar ante las instituciones involucradas, materiales didácticos que servirán de apoyo, para la implementación de las nuevas técnicas y estrategias de la comprensión lectora.	Presentación de cronograma de actividades	Enero de cada ciclo escolar.		Padres de familia. Instituciones educativas
		Enviar solicitudes a las instituciones involucradas.			

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Establecer nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora con la participación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.	a. Planificar las diferentes actividades de talleres y capacitaciones en relación a nuevas técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora dirigido a los docentes del centro educativo y padres de familia.	Formar sus comisiones y agendar talleres.	Inicio del ciclo escolar.	Equipo de computo	Director y Comisión Pedagógica
	b. Realización de los talleres y capacitaciones planificada sobre la comprensión lectora a los involucrados.	Formar grupos de trabajo.	En cada jornada de capacitación.	Equipo de computo	Docentes de familia. Comisión pedagógica
	c. Elaboración de presupuestos para la implementación de cada uno de los talleres y capacitaciones sobre la lectura comprensiva.	Elaborar solicitudes ante alcalde municipal.	Previo de cada jornada de capacitación.	Portátil Reproductor	Director Comisión pedagógica
	d. Evaluar la efectividad de las técnicas y estrategias implementadas en el proceso de la comprensión lectora.	Elaborar lista de cotejo	En cada evento	Cartulina papel bond	
	e. Monitorear la implementación de las nuevas técnicas y estrategias de parte de los docentes involucrados en el proceso de la comprensión lectora.	Aplicar una escala de rango	Cada bimestre	marcadores	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Fases 3	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Conformar Juntas Directivas de padres de familia en cada grado y sección con el propósito de involucrarlos en el proceso de la comprensión lectora.	<p>a. Convocatoria a padres de familias en reuniones de sensibilización para involucrarlos al proceso de la comprensión lectora.</p> <p>b. Realizar reuniones con los padres de los estudiantes para la búsqueda de soluciones a problemas de aprendizaje.</p> <p>c. Elaboración de cuadros de asistencias para registrar la participación de los padres de familia en las sesiones.</p> <p>d. Convocatoria a técnicos de Save The Children y Asesores pedagógicos para sensibilización a padres de familia.</p> <p>e. Invitación a conferencistas para desarrollar charlas motivacionales a los padres de familia.</p> <p>f. Medición de participación de los padres de familia en el proceso de la comprensión lectora desde la casa a la escuela.</p> <p>g. Entrega de material de apoyo a padres de familia para acompañar a sus hijos en el proceso de la comprensión lectora.</p>	<p>Formar sus comisiones y agendar talleres.</p> <p>Formar grupos de trabajo.</p> <p>Elaborar solicitudes ante alcalde municipal.</p> <p>Elaborar lista de cotejo</p> <p>Aplicar una escala de rango</p>	<p>Durante cada ciclo escolar.</p> <p>En cada jornada de capacitación.</p> <p>Previo de cada jornada de capacitación.</p> <p>En cada evento</p> <p>Cada bimestre</p>	<p>Equipo de computo</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Portátil Reproductor</p> <p>Cartulina papel bond marcadores</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <p>Docentes de familia. Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas</p>

Fuente: Diego Chávez Guzaro

Fase: 4	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Emplear estrategias de comprensión lectora en cada uno de los grados y secciones durante el periodo de clases establecidas.	a. Acompañamiento a docentes sobre el empleo de nuevas estrategias de comprensión lectora.	Formar sus comisiones y agendar talleres.	Enero, febrero y marzo. 2020	Equipo de computo	Director y Comisión Pedagógica
	b. Aplicación de nuevas técnicas y estrategias de lectura comprensiva con base al programa del mineduc "Leamos Juntos".		De enero a octubre de 2020	Equipo de computo	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	c. Evaluar el nivel de rendimiento de los estudiantes en todos los grados.	Formar grupos de trabajo.	En cada jornada de capacitación.		
	d. Programación de actividades de comprensión lectora: festival, ferias, amigos y campamentos de lectura.	Elaborar solicitudes ante alcalde municipal.	Previo de cada jornada de capacitación.	Portátil Reproductor	Director Comisión pedagógica
	e. Evaluación de la efectividad de las técnicas y estrategias empleadas sobre el proceso de la comprensión lectora.	Elaborar lista de cotejo	En cada evento	Cartulina papel bond	
	f. Realización de concursos de lectura en todos los grados y secciones.	Aplicar una escala de rango	Cada bimestre	marcadores	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	g. Gestionar necesarias premios para estudiantes ganadoras de los eventos de lectura.				

Fuente: Diego Chávez Guzaro.

REFERENCIAS

- Álvarez García, Isaías. (2004) *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México. Editorial. LIMUSA. pág. 52
- Askasibar, Irene. (2006) *La Sostenibilidad un compromiso de la escuela*. Barcelona España. Editorial. Laboratorio Educativo. pág. 14
- Azinian, Herminia. (2009) *Las Tecnologías de la información y la comunicación en las practicas pedagógicas*. Argentina. Editorial. Novedades Educativas pág. 21
- Ballesta Pagán Javier (2001) *Los Medios de Comunicación*. En *la Sociedad Actual*. España. Editorial. Servicios de Publicaciones pág. 15
- Bañón i Martínez, Rafael. (2003) *La Evaluación de la Acción y de las políticas públicas*. Madrid España. Editorial, Díaz de Santos. S.A. pág 204
- Barítica. M. (2018). *Entornos educativos*. Recuperado de ftp://ftp.icesi.edu.co/PYXIS_Contentido_de_materias/PED_29002_201810_1.pdf Pág. 1
- Blanch Ribas, Josep M. Espuny Tomás, María Jesús, (2003) “Teoría de las Relaciones Laborales”; Barcelona, UOC., pág. 68
- Brey. B. (1 de julio de 1991). Una teoría del poder y de los sistemas políticos. *Revista de Estudios Políticos*.P.19.
- Bruer, John, T. (2000) *El Mito de los tres primeros años*. Barcelona España. Editorial. PAIDÓS. pág. 17
- Calderón. B. (2006). *Las TIC: motivación en la comprensión lectora*. Madrid, España. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de educación, Madrid. Pág. 17

- Campos Santelices, Armando, (2006) "Introducción a la Psicología Social", Costa Rica, EUNED, pág. 501
- Casado, Eleazar (1995) De la Orientación al asesoramiento psicológico: Caracas Venezuela Editorial ANAVCO EDICIONES C.A. pág. 75
- Cerezuela, David Roselló, (2007) "Diseño y Evaluación de Proyectos Culturales"; España, Ariel S.A., pág. 35
- Chartier. R. (1999). *Cultura escrita, literatura e historia*. México, México. Fondo de Cultura Económica. Pág. 12
- Chartier. R. (2004). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid, España. Santillana. Pág. 20
- Claude S. George Jr., Álvarez Lourdes, (2005) "Historia del Pensamiento Administrativo"; México, PEARSON EDUCACIÓN, pág. 98
- Coss Bu, Raúl. (2005) Análisis y Evaluación de proyectos de inversión. México. Editorial. LIMUSA. S.A. pág. 16
- Criado Fernando. (1999) Manual de calidad en la Gestión. Sevilla España. Editorial. Manuales Universitarios. Mu. pág. 19
- Desiato, Massimo (1996) Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa Caracas Venezuela. Editorial Texto. Pág.59
- Escolano Ruiz, Francisco. (2003) Inteligencia Artificial. Madrid España. Editorial Paraninfo S.A. pág. 31
- Escoriza Nieto,(1998) José; CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE; Universidad de Barcelona; Barcelona,pp. 15
- Fernández Güell, José Miguel. (2019) Planificación estratégica de Ciudades. Barcelona España. Editorial. Reverte. pág. 231
- Gan, Federico. (2012) Análisis de Problemas y Toma de Decisiones. Madrid España. Editorial. Díaz de Santos. pág. 483

- García Picazo, Paloma, (2010) “El sistema mundial: perspectivas políticas y sociologías”; Madrid, UNED, pág. 52
- García. V. (2010). El proceso de solución de problemas. Recuperado de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf Pág. 4
- Giuseppe Duso, (2005) “El Poder”; México, Siglo XXI editores S.A. de C.V., pág. 7
- Gore, Ernesto, Dunlap Diane, (2006) “Aprendizaje y organización, una lectura educativa de teorías de la organización”; Buenos Aires, Granica S.A., pág. 23
- Guerra, Guillermo. (1977) Manual de Administración de Empresas Agropecuarias. San José Costa Rica. Editorial, IICA. pág.51
- Gutiérrez. F. (1983). *Educación como praxis política*. México. Editorial Siglo XXI.
- López Zárate, Romualdo. (1996) El Financiamiento a la Educación Superior. México. Editorial. ANULES. pág. 40
- Marzal, Manuel M. (1996) Historia de la Antropología Lima Perú. Editorial, Abya-Yala. Pág.134
- Mata. F. (23 de enero de 2007). *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora*. Investigación empírica. P.2.
- Narodowski, Mariano. (2002) Nuevas Tendencias en Políticas Educativas Buenos Aires. Argentina. Editorial, GRANICA. pág. 109
- Paniagua Gamboa, Carlos German, (2005) “Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo”; Costa Rica, EUNED., pág. 41
- Pérez Serrano, Gloria. (1993) Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos. Madrid España. Editorial. NARCEA. pág. 34
- Pluckrose Henry, (2002) “Enseñanza y aprendizaje de la Historia”; Madrid, Ediciones Morata S.L.; pág. 143
- Ramírez. A. (2016). La incidencia de los medios de comunicación en la promoción de la lectura para la formación de hábito lector en el grado 3° (Tesis de licenciatura). Universidad Pontificia Bolivariana. Ramos. Pág. 37

- E. (2015). Factores sociales y su incidencia en la lectura de los estudiantes (Tesis de licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Pág.12
- Rodeiro, Pazos, David. (2008) La creación de empresas en el entorno universitario español. España, Editorial, USC. pág. 44
- Rodríguez. N. (2002). *Manual de proyectos*. Sevilla, España. Coria Gráfica S.L. Pág. 7
- Ruiz, Patricia. (1998) Lineamientos Metodológicos. San José Costa Rica. Editorial. PREVAL. pág. 19
- Salinas, Zenia. (2008) Guía para el diseño de proyectos MDL. Costa Rica. Editorial, Masterlitho. S.A. pág. 7
- Tracy. B. (2003). *Estrategias prácticas para determinar y conquistar sus objetivos*. Barcelona, España. Ediciones Urano. Pág. 21
- Tuya, Javier. (2007) Técnicas Cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software. La Coruña España. Editorial. Netbiblo. pág. 97
- Vilar, Barrio, José Francisco. (1997) Las 7 Nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad. Madrid España. Editorial. Fundación CONFEMETAL. pág. 69
- Woolfolk. A. (2010). *Psicología Educativa*. Ciudad Juárez, México. Pearson Educación. Pág. 36
- Zabala Salazar, Hernando. (2005) Planeación Estratégica aplicada a cooperativas. Colombia. Editorial. UNIVERSIDAD Cooperativa de Colombia. pág. 96

ANEXOS



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAR CHAJUL



Oficio No. 152-2019
Ref. HLBA
Chajul, 19 de julio de 2019


Prof. Diego Chávez Guzaro
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina del cantón Batz-Tzitzal, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Diego Chávez Guzaro carné: 200731707 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias que motiven la lectura de los niños".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


 Vicente Castro
 Asesor de Proyectos
 Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

APENDICES:



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Cantón Batz Tzitzal, Chajul, Quiché.

07 de marzo de 2020.

Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar.
Coordinador Distrital, SINAIE
San Gaspar Chajul, Quiché, Guatemala.
Presente.

Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D– con sede en el municipio Santa María Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutará en la EORM del cantón Batz-Tzitzal. Por lo tanto,

En virtud de lo expuesto, le hago la cordial invitación a que pueda ser participe en el Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día miércoles 11 de marzo a partir de las nueve horas, tomando en cuenta que en el plan que se elaboró, se planteó talleres de capacitaciones a docentes sobre nuevas estrategias de comprensión lectora, involucrando a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen cobertura en la comunidad educativa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente ag

F. 
Prof. Diego Chávez Guzaro.
Carné No. 200731707
Cel. 3004 9885



INCIDENCIA DE DEFICIENCIA INTERNA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON BATZ TITZTAL, CHAUUL, QUIICHE, CICLO 2018

NIVEL	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			PORCENTAJE PROMO			NO PROMOVIDO			RETIDADO			
	H	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
PREPRIMARIA																						
4 AÑOS																						
5 AÑOS																						
6 AÑOS																						
TOTAL	18	23	41	13	15	28	5	7	12	0	1	1	46%	54%	100%	42%	58%	100%	0%	100%	100%	
PRIMARIO	32	21	53	21	17	38	8	2	10	3	2	5	55%	45%	100%	80%	20%	100%	60%	40%	100%	
SEGUNDO	23	19	42	16	15	31	7	2	9	1	1	2	52%	48%	100%	78%	22%	100%	50%	50%	100%	
TERCERO	18	15	33	13	10	23	4	4	8	1	1	2	56%	44%	100%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	
CUARTO	15	23	38	11	19	30	3	4	7	1	0	1	37%	63%	100%	43%	57%	100%	100%	0%	100%	
QUINTO	10	11	21	9	11	20	1	0	1	0	0	0	45%	55%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	
SEXTO	124	136	248	97	107	187	28	19	47	6	9	15										
TOTAL																						

INDICE DE RETENCION
Promovido + No Promovido X 100

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X 100

[Firma manuscrita]
DIEGO CHAVEZ GUZARO

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR





ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN LA LECTURA EN LOS NIÑOS

Autor: Diego Chávez Gallego

DESCRIPCIÓN

Realidad educativa del Cantón Batz-Tz'itza, Tabal, los diferentes problemas que existe en el centro educativo así como la falta de hábito por la lectura, la deserción, la inasistencia, el desinterés por la lectura, falta de apoyo de los encargados, la escasa motivación de los docentes y la falta de cariño hacia sus estudiantes. Todos estos factores implican en que los estudiantes no alcanzan el éxito escolar.



OBJETIVOS

GENERALES

Fortalecer el rendimiento de los niños y niñas de la EORM del Cantón Batz-Tz'itza, Chab, a través de la implementación de nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora con el apoyo de los docentes, Asesores Pedagógicos del SNAE.

ESPECIFICOS

- 1. Desarrollar capacidades y destrezas sobre comprensión lectora nivel del centro educativo.
- 2. Emplear nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora con la participación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

El bajo rendimiento de los estudiantes de la EORM del Cantón Batz-Tz'itza es por la falta de hábito de lectura, el PME que se implementó en este Centro Educativo es desarrollar capacitaciones a los docentes para crear nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora.

METODOLOGÍA

Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada) se elaboró el diagnóstico de la comunidad educativa, como parte del marco organizacional que permitió identificar los problemas del entorno educativo (análisis situacional, análisis estratégico), para contribuir a solucionar las demandas de la población educativa.

MARCO ORGANIZACIONAL

Temática en curso que la mayoría de los docentes del centro educativo utilizan como herramienta pedagógica por lo que la mayoría de docentes involucrados en medio educativo pedagógico en dicho el caso por cuenta de los docentes implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje en los días viernes así como otras materias aplicadas y enseñadas según el curso.



ANÁLISIS SITUACIONAL

Identificación de problemas del entorno situacional a intervenir. Priorización de problemas. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas, análisis de problema prioritario, actores potenciales y demandas sociales.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se llevaron a cabo estudios que permitieron analizar los diferentes aspectos. Análisis FODA del problema identificado. Matriz GEMO, Técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, Líneas de acción estratégica, Revisión proyectos. Selección del proyecto a desarrollar.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Se desarrolló talleres y capacitaciones a docentes para conocer nuevas técnicas y estrategias que motiven el interés de los estudiantes por la lectura.

Se llevó a cabo diferentes metodologías para la puesta en práctica los momentos de la lectura así como: amigo en la lectura, foro de lectura, campeonatos de lectura, concursos de lectura en donde se logró despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Programa: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.