



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de cuaderno con
habilidades motoras finas para niños del nivel pre primario etapa cinco años”

Márlen Johana Cruz López de Casimiro
201325849

Asesora
Licda. Susely Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de cuaderno con habilidades motoras finas para niños del nivel pre primario etapa cinco años”

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Márlen Johana Cruz López de Casimiro
201325849

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

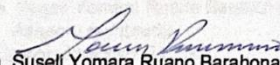
Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

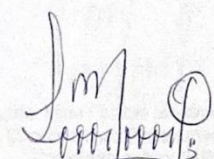
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de cuaderno con habilidades motoras finas para niños del nivel pre primario etapa cinco años, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tierra Blanca, del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Márlen Johana Cruz López** con número de carné: **201325849 DPI: 1796215802213** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2322

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Cuaderno Con Habilidades Motoras Finas Para Niños Del Nivel Pre Primario Etapa Cinco Años*

Realizado por el (la) estudiante: *Crúz López Márlen Johana*

Con Registro académico No. *201325849* Con CUI: *1796215802213*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_80_201325849_01_2322



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2322

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Cuaderno Con Habilidades Motoras Finas Para Niños Del Nivel Pre Primario Etapa Cinco Años*

Realizado por el (la) estudiante: *Crúz López Márlen Johana*

Con Registro académico No. 201325849

Con CUI: 1796215802213

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_80_201325849_01_2322

DEDICATORIA

A: Dios

Por: No desampararme durante este proceso, darme sabiduría y entendimiento en este duro caminar y ayudarme en todo momento.

A: mis hijos Anthony Emanuel, Ángel Eduardo y Eithán Alexander Q.E.P.D

Por: ser el motor que me impulsa a seguir luchando por cumplir mis sueños y que vean el sacrificio que se hace para llegar a ser alguien en la vida.

A: mi esposo Oscar Enmanuel Casimiro García.

Por: su apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida en donde ha sido mi acompañante durante horas de trabajo y lucha.

A: mi madre Elvira López Díaz

Por: no abandonarme y a pesar de estar lejos de mí, siempre ha estado presente en mi largo caminar, demostrándome su amor incondicional.

A: mi padre César Augusto Cruz Galicia

Por: ser mi ejemplo a seguir y ser quien me ayudo a seguir sus pasos dentro de la carrera del Magisterio.

A: mis hermanos Thelma, Mirna, Julio, Luis Pedro y Herberth Q.E.P.D.

Por: siempre estar allí para mí, y darme el apoyo motivacional que he necesitado siempre.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitir que los docentes 011 nos profesionalizáramos dentro de nuestro nivel educativo para poder ser agentes de cambio y así lograr una educación de calidad para y por los niños y niñas que son el futuro de nuestro país.

A: USAC, por abrir sus puertas al Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por medio de la EFPEM para que pudiéramos recibir el pan del saber en la enseñanza-aprendizaje que adquirimos en estos años de estudio y ser egresada ahora como Licenciada de Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de tan prestigiosa y gloriosa casa de estudio como lo es la Universidad San Carlos de Guatemala.

A: STEG, por la lucha constante a base de sacrificios para poder lograr las becas que se nos otorgaron a los docentes 011 que quisiéramos seguir preparándonos, logrando acuerdos entre MINNEDUC y USAC para llevar a cabo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, (PADEP/D).

A: Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona por su asesoramiento en este arduo trabajo de meses elaborando el informe final, y por su apoyo incondicional hacia nosotros en el culmen de dicha carrera.

A: Mis compañeras Osly Patricia López Barco y Wendy Carolina Farfán Barrientos por su acompañamiento durante todo el proceso y su amistad de toda una vida, así mismo por siempre estar conmigo en las buenas y las malas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tierra Blanca de la cabecera municipal de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual esto debido a la falta de recursos didácticos y es de esta manera en que dentro del salón de clase se da una metodología inadecuada.

La población es ladina no indígena, cuya lengua materna es español y con poco interés en el aprendizaje del xinca, el índice de falta de coordinación óculo-manual es alto, y los padres de familia demuestran mucho interés en lograr erradicar dicho problema.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje en párvulos dos, etapa cinco años.

Se seleccionó como proyecto, La implementación de cuaderno de habilidades motoras finas.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas se motivaran y al final de la primera fase de el cuaderno de habilidades motoras fina subiera en un 86% los resultados académicos en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Kindergarten School of the Elementary School of the Tierra Blanca Village, in the Jalpatagua community and department of Jutiapa. This school has a well-organized student school government. The Mayor of the Jalpatagua Town has made approaches to support the school.

There is a high percentage of difficulty in developing eye-hand coordination, this due to the lack of teaching resources, and it is in this way that inadequate methodology is given in the classroom.

The Tierra Blanca People population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Xinca, the rate of lack of manual-eye coordination is high, and parents are very interested in eradicating this problem.

It was decided to select as an educational environment the area of Learning Skills in preschool two, stage five years.

The implementation of the fine motor skills notebook was selected as a project. The activities carried out motivated the boys and girls and at the end of the first phase of the fine motor skills notebook, academic results in the Learning Skills Area increased by 86%.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes	16
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	20
1.1.5 Marco de Políticas.....	23
1.2 Análisis situacional	32
1.2.1 Identificación de problemas	32
1.2.2 Identificación de demandas	35
1.2.3 Identificación de actores sociales	37
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.3.2 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	42
1.3.2 Técnica MINI-MAX	43
1.3.3 Líneas de acción	44
1.3.4 Posibles proyectos	47
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	49
1.4 Diseño del proyecto	49
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	58
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	63
1.4.10 Presupuesto del proyecto	64
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	65
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	69

2.2 Antecedentes de la institución educativa	69
2.2.1 Organizaciones escolares	69
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	70
2.2.3 Políticas educativas	70
2.2.4 Legislación educativa	71
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	71
2.2.6 Organizaciones comunitarias	71
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	72
2.3.1 Constructivismo	72
2.3.2 Psicología evolutiva	72
2.3.3 Teoría sociocultural	73
2.3.4 Aprendizaje significativo	73
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	73
2.3.6 Reforma educativa	74
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	74
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	75
2.4 Técnicas de administración educativa	76
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	76
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	76
2.4.3 Árbol de problemas	76
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	77
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	78
2.4.6 Matriz DAFO.....	79
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	79
2.4.8 Vinculación estratégica.....	79
2.4.9 Líneas de acción estratégica	80
2.4.10 Mapa de soluciones.....	80
2.4.11 Plan de actividades	81
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	81

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	81
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	82
2.4.15 Metas de un proyecto	82
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	83
2.4.17 Presupuesto	83
2.5 Metodología implementada en el PME	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1 Título del PME	86
3.3 Concepto del PME	87
3.4 Objetivos.....	87
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	90
3.7 Plan de actividades.....	90
3.7.1 Fases del proyecto	90
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	103
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de alumnos	6
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por etapas	11
Tabla 3 Escolarización Oportuna.	13
Tabla 4 Tasa de promoción anual 2015.....	14
Tabla 5 Tasa de promoción anual 2016.....	14
Tabla 6 Tasa de promoción anual 2017.....	14
Tabla 7 Tasa de promoción anual 2018.....	14
Tabla 8 o nmbv53196wTasa de promoción anual 2019.....	14
Tabla 9 Finalización del nivel por año.....	16
Tabla 10 Matriz de Priorización.....	32
Tabla 11. Selección del problema PME.	33
Tabla 12 Árbol de Problemas.....	34
Tabla 13 Actores Directos.....	37
Tabla 14 Actores Indirectos	38
Tabla 15 Actores Potenciales	39
Tabla 16 Análisis de actores.....	40
Tabla 17 Diagrama de Relaciones.....	41
Tabla 18 Matriz DAFO	42
Tabla 19 Técnica Mini-Max.....	43
Tabla 20 Mapa de Soluciones.....	47
Tabla 21 Tabla selección del problema.....	48
Tabla 22 Plan de actividades	54
Tabla 23 Cronograma.....	56
Tabla 24 Plan de monitoreo del proyecto.....	58
Tabla 25 Plan de evaluación del proyecto	61
Tabla 26 Lista de Cotejo	63
Tabla 27 Presupuesto del proyecto	64
Tabla 28 Plan de sostenibilidad	65
Tabla 29 Fase de monitoreo	97
Tabla 30 Ficha de observación	99

Tabla 31 Plan de monitoreo del proyecto.....	100
--	-----

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Actividades Motoras	105
-------------------------------------	-----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud al director del establecimiento	91
Fotografía 2 Respuesta del director a la solicitud enviada.	91
Fotografía 3 Autorización del supervisor Educativo.	92
Fotografía 4 Foto de lanzamiento de Proyecto.	92
Fotografía 5 Reunión de padres de familia.	93
Fotografía 6 Entrega de poster.	93
Fotografía 7 Recolección de prendas de vestir.	94
Fotografía 8 Elaboración de material.	94
Fotografía 9 Elaboración de destrezas motrices.	95
Fotografía 10 Elaboración de técnicas motrices.	95
Fotografía 11 Elaboración de la tercera fase	96
Fotografía 12 Elaboración cuarta fase desde casa.	96

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta para dar inicio la implementación del capítulo I el cual se marca el Marco Organizacional y los Antecedentes del establecimiento lo cual nos muestra el lugar para realizarlo siendo la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tierra Blanca de la cabecera municipal del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, excepto primero que cuenta con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual esto debido a la falta de recursos didácticos y es de esta manera en que dentro del salón de clase se da una metodología inadecuada

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del xinca, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, incluso padres quedándose al cuidado de sus hijos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje en párvulos dos, etapa cinco años.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los niños y niñas no tiene juegos lúdicos y de motricidad y disminuir la Amenaza del poco interés de aprender de parte de los niños y niñas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE-, a la asignación de los espacios adecuados para la elaboración de los rincones de aprendizaje logrando realizar clases activas y motivadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: implementar un cuaderno de Habilidades Motoras Finas para mejorar el desarrollo de la adquisición de cada una de las destrezas para los niños en edad preescolar.

Las actividades desarrolladas que incluyeron habilidades motoras, destrezas motrices, conceptos y el seguimiento de trazos y rasgos correctamente, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 86% los resultados en Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una

estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Todo ello respaldado por el capítulo II que nos muestra la fundamentación Teórica, seguidamente de la puesta en práctica de mi proyecto se realizara una Presentación de Resultados del mismo donde daremos a conocer como impacto la estrategia implementada en el Capítulo III que nos establece las fases de las que me guiare para realizarlo, para posteriormente darle finalidad y recabar los Resultados plasmados en el Capítulo IV de mi proyecto el cual nos presenta el Análisis de los mismos y los hallazgos encontrados y si fue posible solucionar y cambiar el indicador con el que nos encontramos al principio.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa pertenece al sector oficial público ya que depende del Ministerio de Educación, con área rural porque la ubicación del centro educativo en la comunidad del contexto nacional es una aldea, con un plan diario regular, lunes a viernes, modalidad monolingüe de tipo mixto, con categoría Anexa porque depende de la EORM, con jornada matutina en horarios de 08:00 am a 12:00 pm. con ciclo anual que es de enero a octubre.

cuenta con la Organización de Padres de Familia nombrada Consejo Educativo, el mismo gobierno escolar del nivel primario abarca también al nivel pre primario.

Su Visión es ser una institución educativa con énfasis en una educación integral que cumpla y sirva de base para el desarrollo pleno y armónico dentro de la sociedad, de los educandos a formar.

Su Misión es formar alumnos con capacidades, habilidades, actitudes, valores y competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje significativo para la vida.

Su modelo educativo es el inductivo un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado.

Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Los programas con los que actualmente están desarrollando son un Consejo Educativo, responsable de manejar los programas de apoyo dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes: Alimentación escolar Primer y segundo aporte de alimentación escolar para 50 días, asignado Q.4.00 por cada niño. Tercer y cuarto aporte de alimentación para 40 días, asignado Q.4.00 por cada niño, haciendo un total de 180 días. Valija didáctica aporte único de valija didáctica, de Q.220.00 por docente. Programa de útiles escolares: con un aporte único de Q.55.00 por cada niño para el área rural. Programa de gratuidad: primer y segundo aporte para 180 días, de Q.20.00 por alumno. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Construcción del edificio escolar de la EODP anexa a EORM, a cargo del COCODE, COMUDE, CODEDE y autoridades de MINEDUC.

Construcción de un área recreativa con reciclaje y jardinería, a cargo de la docente del nivel pre primario y padres de familia. (en proceso)
 Construcción del techado del corredor de la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, a cargo del COCODE, docente, padres de familia y director de dicho establecimiento (en proceso).

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Según la estadística del ciclo escolar 2019, de la EODP anexa a EORM Aldea Tierra Blanca la población estudiantil asciende a las siguientes cantidades:

Tabla 1 Estadística de alumnos

Etapa	Niños	Niñas	Total
4 años	5	7	12
5 años	11	15	26
6 años	14	13	27
		Total, de alumnos	35 niños

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa cuenta con los siguientes índices de desarrollo Humano en cuanto a salud, educación e ingresos.

iii. Salud en el Municipio de Jalpatagua.

En el sector salud, el municipio cuenta con 1 Centro de Salud tipo "B" en la cabecera municipal, que es el que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal; entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, enfermería, hipodermias, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou.

A nivel comunitario se tiene cobertura con puestos de salud ubicados en 4 comunidades, de las cuales tienen movilización las otras comunidades vecinas para optar a dichos servicios, ubicándose los puestos en las siguientes comunidades: Azulco, la Unión, San Ixtán y Valle Nuevo los cuales han registrado un aproximado de 64,800 consultas en el año.

El personal para atención en los centros de salud está compuesto por: 1 médico, 1 enfermera profesional, 9 enfermeras auxiliares, 1 técnico en salud rural, 1 vector, 1 técnico de laboratorio, 1 piloto, 1 guardián, 1 bodeguero, 1 técnico en operativo mantenimiento. Existe 1 médico para 24,581 habitantes, el número es menor a lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, que considera 1 médico por cada 1,000 habitantes.

En el año 2010, prevalece el tipo de asistencia de partos por medio de atención médica en un 59.05%, sin embargo, la asistencia de partos por comadrona es de 40.76% como lo refleja el siguiente cuadro, es necesario seguir capacitando e instruyendo a las comadronas, quienes son el referente más inmediato para las mujeres, principalmente del área rural, así como también es necesario dotarla del material, herramientas e insumos necesarios para la atención. (MSPAS, 2010).

Respecto a los servicios privados de salud a nivel local, únicamente existen 3 clínicas médicas particulares, 1 hospital y 12 farmacias.

Respecto a la cobertura atención prenatal en el año 2010 se contabilizan según la memoria de labores 682 consultas de primer control y 242 consultas de primer control a mujeres puérperas (MSPAS, 2010).

El 18.09% de las mujeres embarazadas está comprendido en mujeres menores de 20 años; en un porcentaje de 9.54% corresponde a embarazos de mujeres mayores de 35 años (MSPAS, 2010). Para contrarrestar esta situación es necesario seguir invirtiendo recursos para sensibilizar, capacitar y orientar a hombres y mujeres sobre temas de salud sexual y reproductiva.

iv. Educación en el Municipio de Jalpatagua

En el contexto educativo, el municipio de Jalpatagua, ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios del nivel medio (ciclo básico y diversificado)

Al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Jalpatagua de los años 2008-2009; en los diferentes niveles educativos, se refleja cómo se ha mejorado la tasa de cobertura neta, a excepción del nivel básico donde presenta una pequeña disminución lo que es posible gracias a la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar.

Además, en cuanto a la educación de la niña se puede señalar que su participación se ha incrementado notablemente en los niveles educativos, aunque presenta un descenso en el nivel básico, pero en los años comparados, se puede demostrar que la participación de las niñas en relación a los varones es levemente más baja. Según la meta de país propuesta en los objetivos del milenio, en este municipio, se ha logrado eliminar la disparidad de género en

los tres niveles, cumpliéndose la equidad en el derecho a la educación.

En el nivel de educación superior, según información obtenida en Taller de Mapeo Participativo, se manifestó que en el municipio se cuenta con la presencia de la Universidad Mariano Gálvez, que ofrece las carreras de Derecho, Administración y Humanidades, por lo que la población interesada en continuar sus estudios en este nivel, lo pueden hacer en el municipio y en algunos casos de no interesarles las carreras que ofrece esta universidad, se desplazan hacia la ciudad capital o a la cabecera departamental, donde encontrarán otras carreras de su interés. (SEGEPLAN 2010 En relación al indicador de repitencia del año 2009, se puede determinar que en los niveles primario y diversificado, ésta es alta al hacer la comparación del municipio con departamento y más alta en relación al país solamente en el caso del nivel medio básico, se presenta más bajo, por lo que se tendrá que capacitar a los profesores e implementar algunas metodologías o técnicas educativas que permitan disminuir este índice y mejorar los resultados como municipio. No así en el nivel básico donde el índice de repitencia es mejor en el municipio que en el departamento y país. Es importante señalar que este fenómeno se presenta más en los varones que en las niñas en el nivel primario y básico y más en las niñas en el nivel diversificado.

El incremento en la matrícula escolar y el número de docentes por nivel educativo y el promedio de alumnos atendidos por docente, actualmente se puede establecer que en todos los niveles educativos el promedio de alumnos por docente es alto, según lo recomendado por el MINEDUC que

se consideran promedios aceptables de atención a escolares. (Agenda Educativa, 2009).

En relación al analfabetismo, en los últimos años se ha demostrado que todavía existe una proporción importante de la población del municipio que no sabe leer ni escribir; según el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) en Jutiapa para el año 2004, el índice de analfabetismo era del 24.95%; como fruto de los esfuerzos realizados en materia de alfabetización en el 2010, el índice de analfabetismo disminuyó 7.64 colocándolo en el tercer lugar con más bajo índice en el departamento, después de Jerez, y El Progreso. Es importante resaltar que del año 2,004 al 2010 ha disminuido notablemente el analfabetismo en hombres y en mujeres, pero aún existe una brecha para poder llegar a lograr la equidad. Para lograr la meta propuesta en los objetivos del milenio, tendrá que implementarse programas y metodologías que les permita a los jóvenes de 15 a 24 años, aprender a leer y escribir y poder así disminuir el índice actual de analfabetismo.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo lectivo 2019 se inscribieron un total de 65 estudiantes.

Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	5	7	12
Etapa 5	11	15	26
Etapa 6	14	13	27
Total	30	35	65

Fuente propia.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por etapas

Actualmente solo hay una docente asignada bajo el renglón 011 para atender las tres etapas del nivel pre primario.

iii. Relación alumno/ docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados y el total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

El número de alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca son 65 y solo hay una docente atendiendo las tres etapas.

c. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los alumnos

De los 65 alumnos inscritos en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; diariamente asisten un porcentaje del 90%, y un 10% que no asiste es por causas personales, como enfermedades, dolor de muelas, gripe, imprevistos familiares entre otros.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa de los 19 días efectivos correspondientes al mes de enero, los días de clases recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 99% y los no recibidos a 1 día, lo que corresponde al 1%, motivo por lo que no se recibieron clases; por asamblea municipal STEG Jalpatagua el 25 de enero.

De los 20 días efectivos correspondientes al mes de febrero, los días recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 90% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 10%.

De los 21 días efectivos correspondientes al mes de marzo recibidos ascienden a 20 días, lo que corresponde al 99% y los no recibidos a 1 día, lo que corresponde al 1%.

De los 22 días efectivos correspondientes al mes de abril recibidos ascienden a 15 días, lo que corresponde al 68% y los no recibidos a 7 días, lo que corresponde al 32%.

De los 23 días efectivos correspondientes al mes de mayo recibidos ascienden a 21 días, lo que corresponde al 96% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 4%.

De los 20 días efectivos correspondientes al mes de junio recibidos ascienden a 14 días, lo que corresponde al 80% y los no recibidos a 6 días, lo que corresponde al 20%.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se utiliza como medio de enseñanza el idioma materno español, por ser una población estudiantil perteneciente a la cultura ladina no indígena.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el presente ciclo escolar 2019, hasta la fecha aún no se ha recibido libros de texto, solo se cuenta con los materiales comprados con el aporte de útiles escolares y gratuidad.

v. Organización de los padres de familia

EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuenta con un Consejo Educativo quienes son los responsables de manejar los programas apoyo escolar, y un comité de padres de familia pro mejorar de la escuela, además del apoyo del COCODE de la comunidad.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

i. La proporción de alumnos inscritos en el nivel pre primario que corresponde según su edad es la siguiente:

Tabla 3 Escolarización Oportuna.

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	5	7	12
Etapa 5	11	15	26
Etapa 6	14	13	27
Total	30	35	65

Fuente propia

ii. Escolarización por edad simple

El alumno egresado de la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tabla 4 Tasa de promoción anual 2015

Año 2015	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	3	5	8	9	8	12	45
Promovidos	3	5	8	9	8	12	45
No Promovidos							
Ret. T							

Fuente propia

Tabla 5 Tasa de promoción anual 2016

Año 2016	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	2	2	5	7	12	12	40
Promovidos	2	2	5	7	11	12	39
No Promovidos							
Ret. T					01	00	01

Fuente propia

Tabla 6 Tasa de promoción anual 2017

Año 2017	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	3	7	11	7	8	11	47
Promovidos	3	7	10	7	8	11	46
No Promovidos							
Ret. T			01				01

Fuente propia.

Tabla 7 Tasa de promoción anual 2018

Año 2018	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	6	13	13	15	14	10	71
Promovidos	6	12	13	14	12	09	66
No Promovidos							
Ret. T		01		01	02	01	05

Fuente propia.

Tabla 8 o nmbv53196wTasa de promoción anual 2019

Año 2019	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Total

	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	5	7	11	15	14	13	65
Promovidos	5	7	11	15	14	13	65
No Promovidos							
Ret. T							

Fuente propia.

iii. Fracaso escolar

El fracaso escolar no aplica en el nivel pre primario, porque todos son promovidos al nivel inmediato superior por la edad.

iv. Conservación de la matrícula

El total de alumnos inscritos en el año 2015 asciende a 45 de los cuales el 100% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2016 asciende a 40 de los cuales el 99% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 1% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2017 asciende a 47 de los cuales el 99% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 1% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2018 asciende a 71 de los cuales el 90% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 5% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2019 asciende a 65 de los cuales el 100% está asistiendo al ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 9 Finalización del nivel por año

Promovidos	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
2015	3	5	8	9	8	12	45
2016	2	2	5	7	11	12	39
2017	3	7	10	7	8	11	46
2018	6	12	13	14	12	09	66
2019	5	7	11	15	14	13	65

Fuente propia.

v. Repitencia por grado.

En el nivel pre primario no se da la repitencia por grado, porque la promoción de los alumnos es por edad.

vi. Deserción por grado o nivel

En los últimos cinco años en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, no se reporta ningún caso de deserción, únicamente hay registro de retiros por traslado.

1.1.2 Antecedentes

La EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; inicio a funcionar según registros en el libro de actas No. 1 en el año 2001; se dio inicio con una población de 6 estudiantes de las etapas 5 y 9 de la etapa 6 años, haciendo un total de 15 estudiantes, se atendió a niños de cuatro años hasta en el año 2009 con una estadística de 12 estudiantes de dicha etapa.

En cuanto a salud en el municipio de Jalpatagua la atención se concentraba únicamente en el puesto de salud ubicado en la cabecera municipal, aún no había atención en las aldeas como en la actualidad.

En cuanto a educación solo se atendía el nivel primario, para estudiar el nivel básico se tenía que viajar a la cabecera departamental, la ciudad capital u otros departamentos del país.

En cuanto a los ingresos económicos solo se concentraba en la ganadería y la agricultura.

En sus inicios en el año 2001 la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; solo contaba con una inscripción de 15 estudiantes, 6 de las etapas 5 y 9 de la etapa 6, a través de los años la inscripción ha aumentado hasta un total de 71 estudiantes inscritos en el año 2018, 19 estudiantes de la etapa 4, 28 de la etapa 5, y 24 de la etapa 6. Actualmente se cuenta con una estadística total de 65 estudiantes, 12 de etapa 4, 26 de etapa 5 y 27 de etapa 6.

Desde el año 2001 que se inició la atención a niños del nivel pre primario en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; para el total de alumnos matriculados que ascendía a quince solo había una maestra asignada. Ya en el año 2009 se asignó una maestra por contrato a dicha escuela, y la distribución de niños inscritos fue de dieciocho estudiantes en las etapas cuatro y cinco, atendidos por una de las maestras, y veintisiete en la etapa de seis años asignados a otra de las maestras. Desde el año 2015 nuevamente los alumnos inscritos hasta la actualidad son atendidos por una sola maestra cuya estadística en el año 2018 alcanzo un total de setenta y un alumnos y en el año 2019 se atiende a sesenta y cinco alumnos por una sola maestra.

La asistencia de los alumnos en EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; a partir del año 2001 siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matrícula anual, según el porcentaje de inscripción del 100% se ha mantenido en un rango entre el 80 y 90%, los niños que más inasistencias han presentado son los alumnos de la etapa cuatro, por desinterés de los

padres de familia que creen que no es muy importante la asistencia a esa edad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

a. Población de rango por edad.

Por no existir en años atrás al año 2001 cobertura del nivel pre primario la población estudiantil en sus inicios fue baja; en cuanto a los padres de familia por ser muy paternos y maternos no inscribieron niños de cuatro años por creer que eran muy pequeños para ir a la escuela; actualmente la falta de interés de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, impide que los inscriban cuando tienen cuatro años y lo hacen hasta que tienen cinco o seis años en algunos casos por eso la cantidad de estudiantes inscritos en la etapa de cuatro años es entre un rango de 10 a 15 estudiantes en comparación con las otras etapas que durante los años ha aumentado.

Por otro lado al ser el último hijo que tienen hasta el momento en la familia, no lo inscriben cuando tiene cuatro años porque es el que le hace compañía a la madre en casa y lo inscriben hasta los cinco o seis años. En la actualidad se ha manifestado un aumento en la estadística por edad en los últimos años debido al trabajo asertivo de la actual docente en cuanto a la confianza que ha proyectado en la comunidad educativa.

Por falta de cobertura y descentralización de los servicios de salud a nivel nacional, los servicios de salud solo se concentraban en las cabeceras departamentales y municipales; de igual manera en cuanto a educación tampoco había cobertura a los niveles de educación básica y diversificada; en cuanto a los ingresos económicos; las actividades productivas que siempre

se han practicado son la agricultura y la ganadería por el tipo de clima cálido y la cualidad de los terrenos que son planos.

La cantidad de alumnos matriculados a través de los años ha aumentado cada año, desde sus inicios que era un total de 15 estudiantes de las tres etapas en el año 2001, y actualmente son 65 estudiantes en total de las tres etapas. La manera de pensar de los padres de familia en cuanto a que los niños aún son muy pequeños para estar en la escuela se ha superado no en un 100% pero si se puede decir que en un 60% de la población sí, y esto se refleja en el aumento de la estadística de cada año por ejemplo en el año 2018 la cantidad de estudiantes matriculados ascendió a un total de 71. Se ha manifestado desinterés de los padres de familia en enviar a sus hijos cuando tienen cuatro años y por eso en esta etapa es la que menos estudiantes tienen matriculados. Por otro lado se considera que los niños son los acompañantes de la madre en el hogar y por tal razón no los matriculan a la mayoría en la etapa de cuatro años sino que esperan a que tenga cinco o seis años.

Desde el año 2001 la distribución de alumnos por etapa ha sido solo dos etapas la de cinco años y la de seis años hasta el año 2008, en etapa cinco años se ha mantenido un 30% de la población total en cuanto a la etapa de seis años un 70% de la población estudiantil. Ya en el año 2009 se amplió la cobertura a la etapa de cuatro años la cual hasta la actualidad se ha mantenido entre el 15 al 20% de la cantidad de alumnos del nivel pre primario.

Del año 2001 al año 2008 solo una maestra atendió las dos etapas de cinco y seis, del 2009 al 2014 hubo dos maestra un atendía las etapas cuatro y cinco y otra la etapa de seis años; a

partir del año 2015 hasta la actualidad solo una maestra ha atendido las tres etapas del nivel pre primario.

Los alumnos ingresan al nivel educativo superior por edad, no por competitividad. Por lo tanto se puede decir que escolarización por edades simples.

La edad de incorporación a primaria es de seis años con seis meses cumplidos, a partir del año 2018.

Desde sus inicios la promoción ha sido del 100% de los alumnos matriculados; porque los estudiantes aprueban el ciclo escolar por edad; y es la edad adecuada para estar en la siguiente etapa o nivel educativo.

La conservación de la matrícula solo ha disminuido porque algunas familias han tenido que emigrar a otro lugar por la falta de recursos para sustento de sus integrantes y buscar mejores oportunidades de vida.

A nivel nacional finalizan el nivel pre primario los alumnos de la etapa de 6 años; y los estudiantes son promovidos por la edad.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El Magisterio a nivel nacional ha trascendido a través de los últimos años, con la clausura de la carrera de Magisterio, oficializado por la ex ministra de Educación Cynthia del Águila en el año 2013, cierra para muchos jóvenes la oportunidad de encontrar una estabilidad laboral en el Estado, rechazando verdaderas vocaciones a nivel nacional, creando para sustituirla un bachillerato en educación, para luego continuar en el nivel superior universitario. Lo que hasta en la actualidad solo se ha

cumplido parcialmente, porque sí se cuenta en gran medida con la carrera de bachillerato en educación, pero a nivel universitario se ha suspendido el proceso. Esto repercute que el interés de muchos estudiantes poco a poco se valla desvaneciendo y con ello finalice una etapa que en algún momento había una ilusión de ocupar un espacio en el saber de la educación en Guatemala; por otra parte; se logra evidenciar que en alguna medida muchos puestos se han logrado por influencias personales, mostrando para los índices educativos un bajo nivel en la educación ya que, en alguna medida se trabaja para devengar un salario.

La cobertura a nivel nacional determina que, no se cuenta con los establecimientos necesarios para brindar una educación en toda Guatemala, lo que permite que los estándares educativos no sean alcanzados con éxito, la mala preparación de los docentes, así como los directores son los responsables directos para mejorar la educación en Guatemala.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros han mejorado gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) han luchado, la alimentación escolar en el 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 por estudiante, por los demás programas de apoyo en algunos casos no se obtienen en el tiempo indicado. A pesar de que, en algunas regiones del país, se ha ampliado el aporte para remozamiento de los centros educativos hay muchos en mal estado y en cuanto al nivel pre primario en un gran porcentaje no cuenta con edificio propio, esto permite la sobrepoblación en los salones de clase.

Al hablar del cumplimiento de los 180 días de clases a nivel nacional hay muchos centros educativos que no les dan el debido cumplimiento, por muchos factores que pueden ser personales, como las citas de los docentes al seguro social, enfermedad entre otros además de irresponsabilidad en cuanto a la asistencia al desempeño de su labor.

La cobertura en cuanto a educación no llega a toda la población, en el nivel pre primario solo se alcanza el 46% y en el nivel primario al 89%; quedando un déficit de cobertura del 54% en pre primario y 11% en primaria.

El trabajo de supervisión educativa es competencia de los supervisores, pero en nuestro contexto ellos solo se han dedicado al trabajo de oficina en cuanto a recepción y documentación de información. Por lo tanto sin supervisión educativa el aprendizaje de los alumnos no se ha mejorado, lo que se evidencia en los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemáticas y los graduandos aunque no aprueben siempre se gradúan porque en el proceso educativo no se enseña para la vida, al contrario se hace solo para aprobar los cursos.

Algunos casos de descensión que se presentan muchas veces son por la migración ya sea interna o externa hacia otro país, también influyen los niveles de pobreza para que decidan migrar los familiares de los estudiantes, y la inseguridad en distintos sectores sociales y culturales por distintos grupos delincuenciales, y de la pobreza se desencadena la desnutrición de los educandos en muchos sectores del país; los problemas económicos de muchos educandos se derivan como consecuencia de tratados internacionales que no miden el impacto colectivo en el país.

A. ¿De qué manera los problemas nacionales afecta a los niños de mi escuela?

La migración de algunos padres de familia al extranjero, ha propiciado la desintegración familiar y esto no permite que los niños asistan regularmente a la escuela porque están afectados mental y emocionalmente lo que les limita en su aprendizaje, por problemas de indisciplina dentro del salón de clases.

Los problemas sociales como la pobreza, desnutrición, inseguridad, están conectados de uno se deriva el otro y viceversa; estos afectan a los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico, la

desnutrición no les permite asimilar conocimientos adecuadamente, la pobreza no les permite estar nutridos y contar con los insumos escolares para el desarrollo de su aprendizaje, y la inseguridad latente produce incertidumbre y preocupación en los involucrados en el proceso educativo ante la vulnerabilidad nacional en cuanto a seguridad por la presencia de grupos delincuenciales a nivel nacional, lo que provoca el ausentismo escolar.

1.1.5 Marco de Políticas

A. El poder

En la política, el poder se reconoció siempre como la potestad rectora y coactiva del Estado, aunque puede ser entendida mejor como la autoridad que rige los destinos de una nación. El poder, del latín *posere*, se refiere a la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción. Por extensión, se ha utilizado también al tener las condiciones para hacerlo, entre las que se encuentran la disponibilidad material, el tiempo o el lugar físico.

La palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primera definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas les otorgan a otras esa facultad.

En la mayoría de las repúblicas democráticas, esta autoridad está compuesta por los llamados tres poderes:

Poder Ejecutivo son el Presidente y los ministros que ejecutan la acción de gobierno. Poder Legislativo. Son los legisladores (congresistas, parlamentarios, diputados) que sancionan con fuerza las leyes y reglamentaciones que tendrán validez. Poder

Judicial. Con los jueces que determinan y sancionan a quienes no respetan esas leyes.

Diversas ciencias sociales han estudiado las características que tiene el poder en la organización de las sociedades, destacándose como un pionero Max Weber, a fines del siglo XIX. Para él, el poder es la imposición por propia voluntad dentro de una relación social y a pesar de cualquier resistencia posible.

B. Los acuerdos

Un acuerdo es un convenio entre dos o más partes o una resolución premeditada de una o más personas. Por ejemplo: después del Contrato de Paz firmado el 29 de diciembre de 1996 entre el Gobierno y la URNG (Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca) hay posibilidades inminentes de establecer políticas educativas similares en Guatemala. Ya en los acuerdos de Paz (Punto 3: Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas) estaba prevista una reforma educativa que incluyera la educación bilingüe intercultural.

Puede decirse que un acuerdo es el fruto de una negociación o un debate. Las partes involucradas exponen sus argumentos durante las conversaciones y buscan una posición común; al encontrarla, alcanzan un acuerdo. Lo habitual es que, en el proceso de búsqueda de un acuerdo, cada parte ceda en pos de los intereses comunes.

C. Conflictos de interés

Un conflicto de interés es aquella situación en la que el juicio del individuo concierne a su interés primario- y la integridad de una

acción tienden a estar indebidamente influidos por un interés secundario, de tipo generalmente económico o personal.

Existe conflicto de interés cuando en el ejercicio de las labores dentro de una institución, sobreviene una contraposición entre el interés propio e institucional. A continuación, presentamos algunas situaciones que conllevan conflicto de interés:

D. Problemas de presentación

La propuesta política es el documento en el que se plasman las formas y acciones de gobierno y las políticas públicas.

Hay que buscar que el ciudadano conozca perfectamente las características de la propuesta política y en su caso aclarar dudas y explicarle las ventajas con respecto de otras. Cuando la propuesta política tiene muchas promesas puede ser poco creíble y confundir al lector.

Se debe diseñar y presentar de tal forma que sea fácil de entender y que cause interés e impacto para la ciudadanía.

E. Legitimidad

La legitimidad es la condición que tiene algo de estar ajustada conforme a la ley. Puede referir a un gran número de situaciones, especialmente a aquellas que refieren a actos de gobierno. En este sentido, puede aducirse que algo legítimo en general remite a la denominada ley positiva, conjunto de normas definidas explícitamente que rigen una sociedad, aunque también puede encontrarse algunas expresiones que aluden a la ley natural, normas que guían al comportamiento y que se encuentran grabadas en la naturaleza del hombre. Como concepto antagónico puede hacerse alusión a la lo ilegítimo, aquel orden de cosas que se escapan de lo que dispone el derecho.

F. Financiamiento educativo

La Ley Nacional de Educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35% de los ingresos ordinarios del Estado. La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q 31,960. 02 millones, teniendo pues una brecha de Q 17,668. 00 millones, incluso mayor al presupuesto vigente.

G. Desarrollo curricular

A comienzos de la década del 30, se empieza a hablar de desarrollo del curriculum en los siguientes términos: currículo es la selección, organización y desarrollo del contenido de materia para dirigir al alumno hacia un objetivo definido de la vida.

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal.

H. De evaluación educativa

La evaluación educativa tiene el propósito de demostrar los avances y limitaciones de la educación, esta se ubica dentro de la labor educativa, como objeto de estudio de la Pedagogía, especialmente en el ámbito del desempeño cognitivo de los escolares, esta constituye un proceso que pone énfasis en la

búsqueda de la información más adecuada para tomar decisiones de carácter pedagógico, que contribuyan al logro de mejores resultados en los servicios educativos.

I. Políticas docentes en Guatemala

La educación que tenemos no es la que queremos.

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales y Diálogo Interamericano, con el apoyo del BID, presentaron la semana pasada una actualización de su estudio sobre políticas docentes en Guatemala, hecho hace tres años. Este trabajo obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación en Centroamérica y la República Dominicana. Es obvio que no estamos logrando los resultados esperados. En el caso particular de Guatemala, el informe concluyó en 2015 que, pese a los esfuerzos realizados, las políticas eran insuficientes y debían ser fortalecidas. Un aspecto favorable fue que finalmente se había concretado la reforma para elevar la formación de los maestros a nivel superior. Sin embargo, se hizo ver que los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientaban hacia docentes talentosos. El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros, implementar procesos de oposición para la contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio – especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente. Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la

conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente – a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

J. Políticas educativas

Facilitar por todos los medios el acceso de los niños a recibir educación en las instituciones educativas y procurar la permanencia de los educandos en los centros educativos y que terminen todas las etapas de estudio de manera satisfactoria.

Mejorar el proceso de enseñanzas aprendizaje para que forme ciudadanos competentes que responda las necesidades de la sociedad.

Propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Un modelo de gestión eficiente es el que propone que los trámites

burocráticos y procedimientos educativos se efectúen en el menor tiempo posible para poder responder de una manera rápida y eficiente a las necesidades. Al mencionar la transparencia busca optimizar los recursos sobre todo el sector público donde es más susceptible de caer en corrupción

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores; otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacidades recibidas, y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural; hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa porque la población indígena es la peor atendida.

La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjugar; experiencia, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de alta concentración de ingreso, la educación juega un papel importante.

K. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

a. eje de cobertura

La educación en el país no llega a todos los niños, jóvenes y adolescentes. En preprimaria, cinco de cada 10 están

matriculados; en primaria, ocho de cada 10; en básicos, cinco de cada 10; y los datos más bajos los registra el ciclo diversificado, con tres de 10.

El ministro de Educación, Óscar Hugo López, indicó que ese rezago es una deuda que tiene el Estado.

“No se ha llegado a cubrir a todos los que realmente deberíamos de tener dentro del sistema; estamos con una exclusión de una gran cantidad de niños y jóvenes”, expresó.

“Para poder cubrir, necesitamos mucho dinero; por lo que no podemos hacer una estrategia tradicional para cubrir a los que están afuera. Vamos a buscar formas alternativas, y parte de las acciones es implementar la educación a distancia, modalidades abiertas, educación en línea, como opciones para aumentar la cantidad de niños y jóvenes dentro del sistema”, señaló López.

b. Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

Escolar: Ciclo escolar comienza con carencias y retos. La mala infraestructura y el déficit de establecimientos oficiales siguen, la mala calidad de la infraestructura de otros y la entrega de la refacción escolar y de útiles a tiempo son algunas de las dificultades y desafíos que el sector educativo afrontará este año.

En Guatemala solo el 3.2% del producto interno bruto (PIB) es invertido en educación, cuando según los acuerdos de paz de 1996 se debería emplear el 7% y el promedio en América Latina es del 5%.

Según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), no se necesitan más docentes, porque se está en un promedio de 25 alumnos por maestro, pero el problema es que no están distribuidos homogéneamente. Agregó que es

necesario efectuar un censo de docentes para verificar dónde se encuentran ubicados y promover una posible reubicación en caso necesario, o reasignación. Señaló que existen lugares donde hay más maestros de los que se necesitan.

En Guatemala, el rezago en cobertura educativa, especialmente en el nivel de preprimaria y secundaria –este último el más deficitario –, tiene como consecuencia que más de un millón de jóvenes y niños en sobreedad se encuentren fuera del sistema educativo y no sean atendidos por otros programas. En 2016, la cobertura de preprimaria fue de 46.78 %; en primaria de 78.21 %; en nivel medio o ciclo básico 44.67 %; y en el ciclo diversificado de 24.51 % (ASIES, 2017). Según el Instituto Nacional de Estadística (INE: 2015), durante el año 2015, 61 de cada 100 habitantes de Guatemala tiene menos de 24 años y el 50% vive en situación de pobreza. Según datos del Programa Juventud de la Unión Europea (UE), más de 800,000 jóvenes no estudian y no tienen trabajo remunerado, lo que los coloca en situación de vulnerabilidad ante la violencia, ya sea como actores, víctimas de grupos de la delincuencia organizada o como población migrante. Este es un número alarmante ya que representa cerca del 20% de la población joven.

Es importante tener en cuenta que el Estado tiene poca presencia en la educación media, ya que de acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2014), a los básicos asisten 45 de cada 100 jóvenes en edad de hacerlo y a diversificado 24 de cada 100. Además, es necesario hacer ver, que el 80% de población que asiste a diversificado es atendida por el sector privado.

Está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. El Informe Anual Circunstanciado de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), del año 2017, hace énfasis en la baja inversión del Estado para la reparación de escuelas públicas a nivel nacional.

Guatemala presenta uno de los niveles de analfabetismo más altos de América Latina. Según la Encuesta Socio demográfica de 1989, el 40,7% de los habitantes mayores de 15 años estaba en esa situación. Ciertamente, el problema del analfabetismo se ha ido reduciendo desde los años cincuenta, cuando el 74,5% de los guatemaltecos eran analfabetos. Pero esta mejoría relativa no detiene el crecimiento del volumen de analfabetos: en 1973 eran un millón y medio, y en 1990, UNESCO estimaba que eran dos millones y un cuarto.

Guatemala es el único país de Centroamérica que solamente invierte un 3 % en educación de su presupuesto, mientras que otros países de la región invierten más del 6 %. Es por ello que analistas califican el sistema educativo del país como deficiente.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 10 Matriz de Priorización
Fuente propia.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desconocimiento de la configuración dada por líneas curvas y rectas	0	1	2	1	1	5	1	1	2	10
No focaliza la mirada en objetos estáticos, letra y palabras y los reconoce a primera vista.	0	0	2	1	1	4	0	2	2	8
Dificultad al seguir instrucciones	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Al colorear no respeta los límites	0	0	2	1	1	4	1	1	2	8
Dificultad al clasificar palabras según el número de sílabas	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Carencia en la emisión de juicios lógicos	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Dificultad al expresar sus ideas	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18

B. Selección del problema

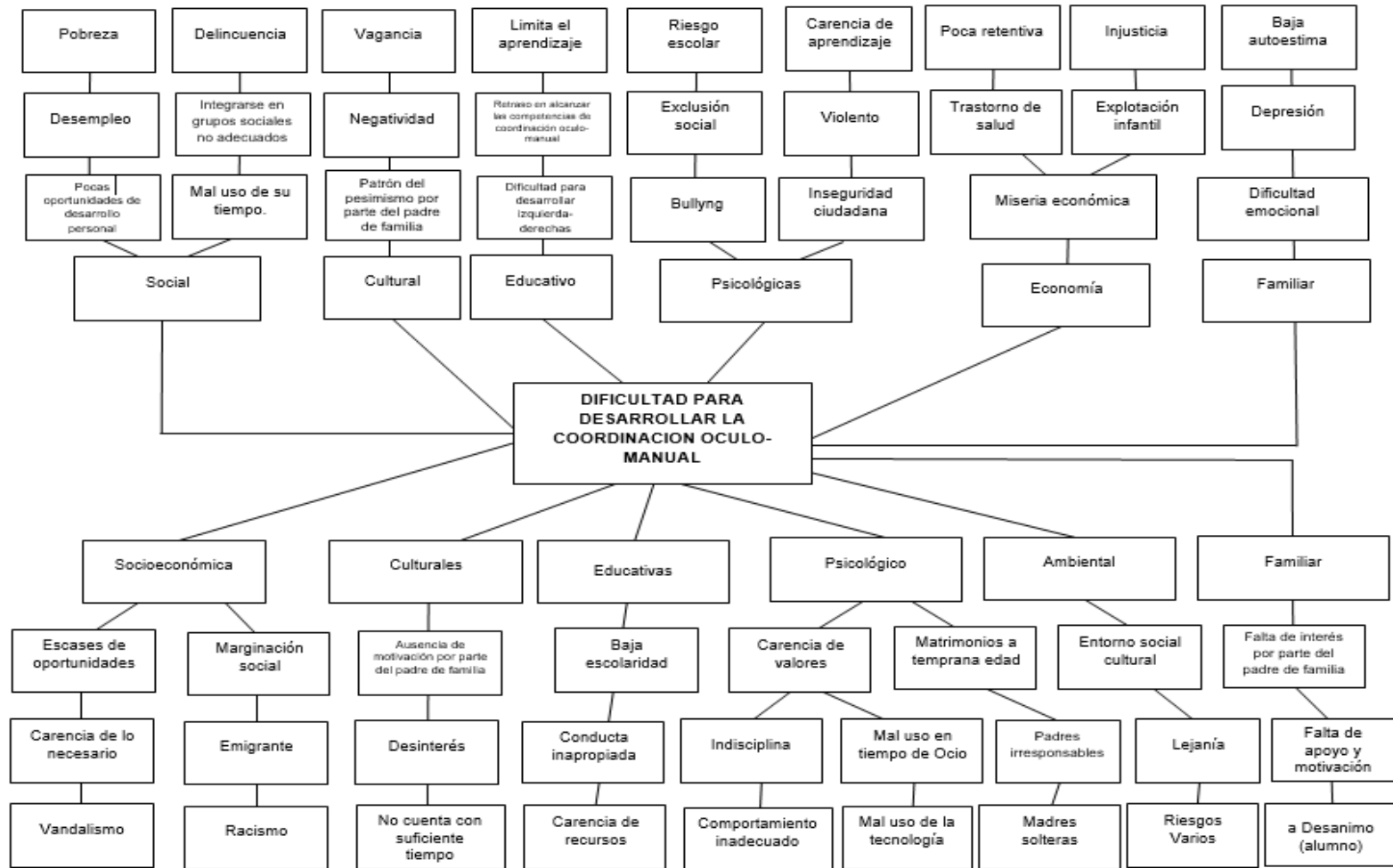
Tabla 11. Selección del problema PME.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 12 Árbol de Problemas



Fuente propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Tecnología

Docentes con nivel académico superior

Actualización Docente

Material educativo

Programas de apoyo

Docente con especialidad NEE

Instalaciones

Libros de texto

Bibliotecas escolares

Infraestructura

B. Institucionales

Cumplimiento de obligatoriedad a nivel preprimaria

Falta de capacitación docente en el uso del CNB.

Definición en la dotación de libros de texto del nivel pre primario

La evaluación sea adoptara al contexto

Las escuelas de preprimaria estén desanexadas a las primarias.

Que los fondos sean utilizados adecamente, así mismo que vengan acorde a la estadística actual.

El personal administrativo tiene que estar actualizado.

Las escuelas de preprimaria tienen que contar con su propia infraestructura.

Que la actualización docente sea obligatoria.

Cumplimiento de los incentivos establecidos.

Que existan docentes específicos en educación bilingüe.

Que existen docentes específicos en Técnico de Tic.

Que incorporen a docentes de educación especial, o que exista un centro de atención a las N.E.E.

C. Poblacionales

Números de alumnos

Nuevos Profesores

Presupuesto

Actualización Docente

Materiales de recurso

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 13 Actores Directos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
01.	Estudiantes	- Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desarrollo en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes - Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
02.	Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
03.	Director	Sostenibilidad Aprendizaje Promisión total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
04.	Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso no involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

B. Indirectos

Tabla 14 Actores Indirectos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
1.	CTA	Promover y apoyar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	- Escuela - Padres de familia. - Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades
3.	Alcalde Municipal	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCODE	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	- Alcalde - Docente - Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramiento en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	-Docente - Alumnos - Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

Fuente propia

C. Potenciales

Tabla 15 Actores Potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	- Incorporación de la tecnología a la institución. - Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

Fuente propia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

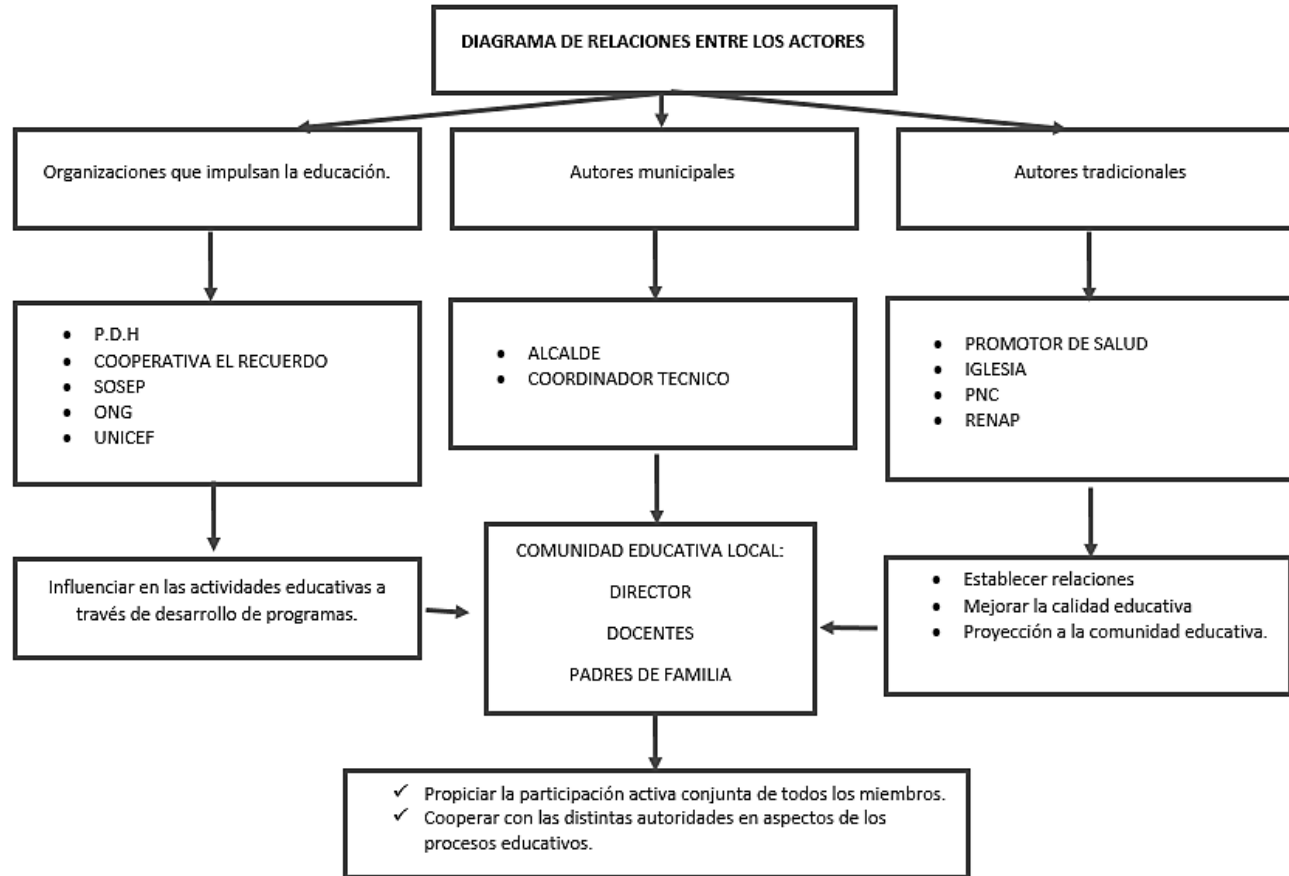
Tabla 16 Análisis de actores

No.	Actores	Baja Influencia	Alta Influencia	Bajo Interés	Alto Interés
1.	Estudiantes	X			X
2.	Docente		X		X
3.	CTA indirecto		X	X	
4.	Director		X	X	
5.	Padres de familia	X			X
6.	Director de centro de Salud		X		X
7.	Alcalde		X	X	
8.	COCODE		X	X	
9.	PNC	X		X	
10.	ONG "Cooperativa el Recuerdo"		X	X	
11.	Fundación TIGO	X		X	
12.	Personas Particulares	X			X

Fuente propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 17 Diagrama de Relaciones



Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.2 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 18 Matriz DAFO

Factores Internos		Factores positivos	Factores negativos
FORTALEZAS	DEBILIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente Padep/d 2. Espacios pedagógicos idóneos. 3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. 4. Aulas letradas. 5. Actitud docente innovadora. 6. Edificio propio 7. Actividades lúdicas. 8. Media hora de lectura. 9. Comité de seguridad escolar 10. Mobiliario adecuado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente multigrado. 2. No se alcanzan las competencias de grado. 3. Poca asistencia a clases de los estudiantes. 4. Escases de recursos y materiales. 5. Docentes desempeñando múltiples comisiones. 6. Déficit de atención de los alumnos. 7. Problemas emocionales de los estudiantes. 8. Desinterés de los estudiantes. 9. Ausencia de dotación de libros de texto. 10. Deterioro del material didáctico por los estudiantes. 		
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de índice de promoción. 2. Apoyo de autoridades comunitarias. 3. Programas de apoyo por el MINEDUC. 4. Inserción laboral. 5. Certificación docente. 6. Profesionalización docente. 7. Centro educativo cuenta con OPF. 8. Apoyo de autoridades educativas. 9. Apoyo de autoridades municipales. 10. Visitas de promotores de salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vicios de padres de familia. 2. Discriminación social. 3. Estudiantes que no viven con sus padres. 4. La ubicación de la comunidad cerca de la ruta de El Salvador. 5. Grupos delincuenciales. 6. Violencia intrafamiliar. 7. Mal uso de la tecnología. 8. Mal uso del tiempo del ocio. 9. Desempleo de los padres de familia. 10. Problemas socioeconómicos de la familia. 		
Factores externos			

Fuente propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 19 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Edificio Propio. O1. Aumento de índice de promoción 2. F2. Docente Padep/d. O5. Cuentan con Certificación docente 3. F3. Espacios pedagógicos idóneos. O2. Se cuenta con el apoyo de autoridades comunitarias 4. F4. Se realiza el uso adecuado de rincones de aprendizaje. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC 5. F5. Cuenta con aulas letradas. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Edificio propio. A3. Estudiantes que no viven con sus padres. 2. F2. Contar con Docente Padep/d. A2. Discriminación social. 3. F3. Contar con Espacios pedagógicos idóneos. A3. Estudiantes que no viven con sus padres. 4. F4. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. A8 Mal uso del tiempo de ocio 5. F5. El Aula letrada. A10. Ayudará a mejorar el aprendizaje a pesar de Problemas socioeconómicos de la familia
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente multigrado. O8. apoyo de autoridades educativas 2. D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC 3. D3. Poca asistencia a clases de los estudiantes O9. apoyo de autoridades municipales 4. D4. Escases de recursos y materiales. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC 5. D5. Docentes desempeñando múltiples comisiones O9. apoyo de autoridades municipales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente multigrado. A8. Mal uso del tiempo de ocio 2. D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado. A8. Por el Mal uso del tiempo de ocio 3. D3. Poca asistencia a clases de los estudiantes. A3 Estudiantes que no viven con sus padres 4. D4. Escases de recursos y materiales. A9. El Desempleo de los padres de familia 5. D5. Docentes desempeñando múltiples comisiones. A2. la Discriminación social

Fuente propia

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción estratégica

El buen uso del aporte económico asignado a cada docente de los distintos centros educativos para la elaboración de material didáctico.

Generar listado de materiales a utilizar dentro del salón de clases por docente y así lograr el buen uso de la valija didáctica dentro del establecimiento.

Implementación de estrategias para el uso adecuado de aportes asignados a los centros educativos en la elaboración de materiales didácticos.

Organizar al personal docente juntamente con el gobierno escolar para mitigar el mal uso del aporte económico.

Capacitar a los docentes en el manejo del aporte de valija didáctica verificando los materiales que le son de suma importancia.

Fortalecimiento del comité educativo en la verificación del uso de materiales comprados con el programa de apoyo valija didáctica.

B. Segunda línea de acción estratégica

La asignación de los espacios adecuados para la elaboración de los rincones de aprendizaje logrando realizar clases activas y motivadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Generar listado de materiales de reciclaje para la elaboración de los rincones de aprendizaje.

Implementar estrategias para la elaboración y la aplicación de los diferentes rincones de aprendizaje utilizando materiales de reciclaje.

Organizar grupos de trabajo para realizar la organización de los espacios para los rincones de aprendizaje.

Gestionar materiales para la elaboración de un espacio asignado especialmente para la implementación de los rincones de aprendizaje.

Implementar cuaderno de habilidades motoras fina para el buen desarrollo del niño.

C. Tercera línea de acción estratégica

Gestión de una escuela equipada para el nivel pre-primario, así tener la comodidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en cualquiera de las estaciones del año sin verse afectados.

Generar gestiones para la reparación del aula de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea La Unión.

Fortalecimiento de escuela equipada para el uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capacitar por medio de escuela para padres de familia para lograr la concientización en el apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizar equipos de padres de familia junto con niños y niñas para un óptimo desarrollo de enseñanza.

Fortalecimiento de gestiones para lograr el equipamiento del aula del nivel pre-primario sin que se vea afectado por el clima.

D. Cuarta línea de acción estratégica

La aplicación de una planificación educativa relacionada a los contenidos que están dentro del Curriculum Nacional Base.

Generar conocimientos para la aplicación de la planificación educativa con los contenidos del Curriculum Nacional Base.

Implementación de estrategias para aumentar el uso de una planificación educativa en base al Curriculum Nacional Base.

Organizar un grupo de docentes para formar círculos de calidad para un buen desarrollo de planificación educativa.

Capacitar a los empleados del Ministerio de Educación en el tema de la planificación educativa y ampliando el conocimiento del Curriculum Nacional Base.

Fortalecimiento de capacidades en los docentes del establecimiento para el uso adecuado del Curriculum Nacional Base en la planificación educativa.

E. Quinta línea de acción estratégica

Innovación dentro de la comunidad educativa aplicando cada una de las capacitaciones recibidas utilizando las diversas estrategias aprendidas.

Generar innovación dentro del establecimiento aplicando las capacitaciones recibidas utilizando diversas estrategias.

Implementación de estrategias para aumentar la innovación dentro del salón de clases aplicando las capacitaciones recibidas.

Organización del personal educativo para lograr en totalidad la innovación utilizando los recursos necesarios.

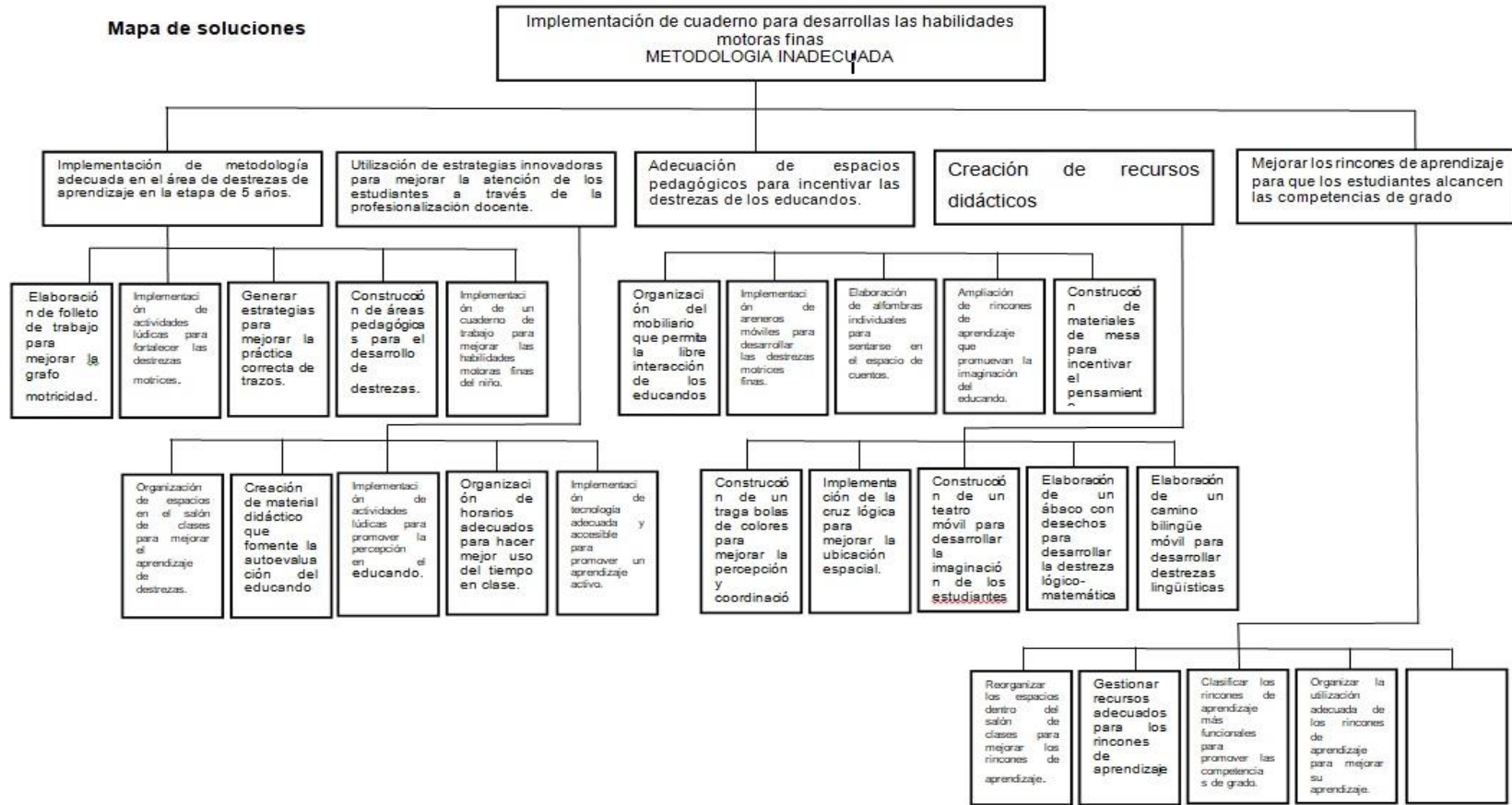
Capacitar a padres de familia para la colaboración en la implementación de nuevas estrategias logrando así la innovación educativa.

Fortalecimiento de las capacitaciones educativas para aumentar la innovación de estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 20 Mapa de Soluciones



Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 21 Tabla selección del problema

PROYECTO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Generar listado de materiales de reciclaje para la elaboración de los rincones de aprendizaje.	SI	SI	NO	NO	NO	SI
2	Implementar estrategias para la elaboración y la aplicación de los diferentes rincones de aprendizaje utilizando materiales de reciclaje	NO	SI	NO	NO	SI	SI
3	Organizar grupos de trabajo para realizar la organización de los espacios para los rincones de aprendizaje.	NO	SI	NO	SI	NO	SI
4	Gestionar materiales para la elaboración de un espacio asignado especialmente para la implementación de los rincones de aprendizaje.	NO	NO	SI	SI	SI	NO
5	Implementación de un cuaderno de trabajo para mejorar las habilidades motoras finas del niño.	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Cuaderno con Habilidades Motoras Finas para Niños del Nivel Pre Primario Etapa Cinco Años.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de Cuaderno con Habilidades Motoras Finas para Niños del Nivel Pre Primario Etapa Cinco Años.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiara a los estudiantes de la etapa cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, de acuerdo a los indicadores educativos se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

El contexto educativo donde se realiza dicho proyecto facilita la participación en el proceso de enseñanza de los estudiantes como actores directos docente y director del centro educativo, y potenciales los padres de familia, por la buena relación que existe entre los involucrados.

Lo que permitirá minimizar la dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual de la que se deriva la limitada ejecución de trazos correctos para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para el desarrollo de la lecto-escritura que le permite al estudiante alcanzar los indicadores de logro del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Al analizar el contexto institucional mediante la técnica DAFO donde sobre salen factores internos, externos, negativos y positivos; se encontró escasos de recurso y materiales, desinterés de los estudiantes, actitud docente innovadora, y apoyo de los padres de familia; desarrollando las vinculaciones con la técnica minimax, se puede resolver la escasez de recurso y materiales con el apoyo de los padres de familia; mediante la actitud docente innovadora se da la implementación de metodología adecuada en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la que consiste en la construcción de un cuaderno sensorial para trabajar habilidades motoras finas; el que permitirá minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo se construye con materiales reusables; para su fácil elaboración y utilización está conformado por cuatro fases las cuales son: en la primera fase se involucra actividades que promueven el desarrollo de habilidades motrices, entre las que se pueden mencionar: abotonar, abrochar, y enhebrar; en la segunda fase se trabaja técnicas motrices como entorchado, bolitas, rasgado, dobleces, cortar, moldear, colorear; en la tercera fase conceptos básicos de orientación espacial, temporal, cantidad y pensamiento lógico; y en la última fase que permite trabajar trazos correctos de líneas.

1.4.3 Concepto

Mejorar habilidades Motoras Finas

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Proponer un cuaderno de actividades que contribuyan a la estimulación de las habilidades motoras finas en los estudiantes de la etapa cinco de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con el apoyo de los padres de familia.

B. Objetivos específicos

Estimular el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños y niñas del nivel pre primario.

Favorecer una adecuada orientación espacial tomando como eje su ubicación en el espacio. (Mesa de trabajo). En los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Contribuir a la estimulación de los movimientos finos de las manos en la realización de trazos que propicien el ajuste al renglón, la precisión y la continuidad, en los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.4.5 Justificación

El dominio de las habilidades motoras finas en el nivel pre primario es fundamental para alcanzar las competencias y el desarrollo de la escritura correcta, el ser humano en los primeros cinco años adquiere más del 80% de su aprendizaje de toda la vida; es necesario fortalecer pertinentemente las habilidades motoras finas de acuerdo a su edad, porque después es muy difícil desarrollarlas y muchas de ellas nunca se alcanza, como saltar, dominio de la orientación espacial entre otras.

Los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para cumplir con las competencias e indicadores del área de destrezas de aprendizaje en cuanto al dominio de destrezas motrices, necesitan hacer uso de metodología adecuada que les facilite el dominio y aprendizaje pertinente de las diferentes destrezas y habilidades motrices necesarias para enfrentar los retos de su diario vivir.

Por lo tanto a través de la actitud docente y aprovechando la disponibilidad de apoyo de los padres de familia con la dotación voluntaria de recursos materiales de desecho, se crea el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Cuaderno de habilidades motoras finas”, el que permite minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos, para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para la lecto-escritura que les permitirá cumplir con los indicadores del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Este proyecto de mejoramiento educativo responde a los indicadores educativos de los que se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto educativo donde se realiza, en el cual los actores directos son los mismos estudiantes, docente y director del centro educativo conjuntamente con el apoyo de los padres de familia.

Los padres de familia también figuran en el análisis institucional DAFO que se realizara, como oportunidad para resolver los escasos de recursos materiales establecido en las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX, para la construcción de dicho proyecto.

El mismo se realiza con materiales reusables como afiches, ropa reciclada, lo que minimiza los costos y de esa forma sea realizable y alcanzable, para cada uno de los estudiantes. En su estructura se conforma de cuatro partes esenciales las cuales se trabajan por fases, la primera de destrezas motrices, la segunda de técnicas de motricidad fina, la tercera sobre conceptos básicos y la cuarta de trazos correctos de líneas.

Todo esto permite el fortalecimiento del desarrollo de destrezas motrices, el diseño de un recurso didáctico para trabajar técnicas de motricidad fina, la promoción de aprendizajes significativos, participativos e incluyentes además de facilitar las competencias motrices que promueven la preparación para el dominio de la lecto-escritura en los estudiantes de la de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 22 Plan de actividades

Nombre del Proyecto: Implementación de cuaderno con habilidades motoras finas para el nivel pre primario etapa cinco años.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 semana	Presentación del proyecto al director.	Solicitud al director	Realización de la solicitud. Entrega de solicitud.	Estudiante maestra de PADEP/D y directora
2	1 semana	Reunión de padres de familia.	Convocar a padres de familia.	Elaborar notas. Director firma y sella notas.	Estudiante maestra de PADEP/ D, directora y docentes.
3	1 semana	Adquisición de materiales.	Recolección de materiales.	Cada padre de familia provee ropa y afiches a usar. Buscar y descargar de internet material para dibujar o imprimir.	Estudiante maestra de PADEP/D y docentes.
4	1 semanas	Estructuración del cuaderno sensorial	Preparación de materiales	Recortar de ropa en buen estado, botones, sipers, broches, cinchos, cintas, etc. Dibujar lo necesario para destrezas y habilidades motrices. Imprimir material para trabajar conceptos y trazos. Armar la fase de destrezas	Estudiantes maestra de PADEP/D, docentes.

			Formar el cuaderno de habilidades motoras finas.	motrices. Armar la fase de Técnicas motrices. Armar la fase de conceptos Básicos. Armar la fase de trazos de Líneas.	
5	2 semanas	Verificar cumplimiento de objetivos de P.M.E.	Utilización de cuaderno de habilidades motoras finas.	Dominio fase de destrezas Dominio fase de técnicas Dominio fase de conceptos Dominio trazos de líneas.	Estudiante maestra de PADEP/D, docentes, padres de familia y alumnos.
6	3 semanas	Monitoreo cumplimiento del dominio de destrezas y técnicas motrices.	Autoevaluación.	Marcar criterios de logro; bueno, regular, necesita mejorar, de cada fase	Estudiante maestra de PADEP/D, docentes.
7	6 semanas	Creación y envío de actividades a los padres de familia para los niños y niñas.	Creación grupo de Whatsapp.	Enviar y recibir actividades realizadas.	Estudiante maestra de PADEP/D, padres de familia.
8	2 semanas	Acomodamiento de cada una de las actividades en cada espacio asignado.	Recepción de actividades	Elaboración de cuaderno con habilidades motoras finas.	Estudiante maestra de PADEP/D, padres de familia.

Fuente propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 24 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumento
1	La E.O.P. Anexa a E.O.R.M aldea Tierra Blanca, no cuenta con el apoyo de material didáctico adecuado.	La implementación de cuaderno de habilidades para erradicar la falta de material didáctico dentro del establecimiento.	La adquisición de los materiales a utilizar dentro de dicho proyecto.	Presentación del Proyecto, para obtener desarrollo en la comunidad educativa	Contribuir en el desarrollo para interrelacionarse con la comunidad y estudiantes en un ambiente sano	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
2	Demuestra comportamientos Negativos para la realización de trabajos en grupo	En la recepción de materiales del contexto demostraron comportamientos positivos.	Practica de algunas habilidades motrices, realizándolas en grupo apoyándose mutuamente.	Aplicar las reglas de Convivencia para aceptar sus diferencias culturales y espirituales	Establecer comportamientos dignos para poderse integrar en una sociedad con grandes retos	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo

3	Se carece de valores dentro del hogar incomprensión y desamor	Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia	Elaborar valores en un mural creativo la forma de un árbol de manzanas	Promover el apoyo de los Padres de Familia para concientizar en apoyar a sus hijos	Formar ciudadanos responsables justos y equitativos	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
4	Se le dificulta valorar la naturaleza y los beneficios que proporciona y daños que ocasiona al ser humano	Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato	Creación de manualidades con material reutilizable aprovechando elementos de su entorno educativo	Incrementar el desarrollo de las estrategias para mejorar el entorno y apreciar lo nuestro	Ahorrar utilizando materiales reutilizables y evitar gastos extras	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
5	No acepta las semejanzas y diferencias individuales entre los seres animados e inanimados	Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos, animales, plantas y el ser humano	Poner en práctica media hora diaria del uso de Rincón de aprendizaje	Observar, analizar todo el material y recursos en el Rincón de aprendizaje	Respetar las diferencias y aceptar a los demás con sus capacidades y deficiencias	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo

6	Discriminación hacia las demás culturas costumbres, tradiciones y aspectos culturales	Identifica sus características personales y las de su cultura	Realizar actividades lúdicas a diario para socializar, respetar las diferencias para disfrutar en armonía	Favorece el desarrollo de actividades lúdicas para innovar y hacer cambios conductuales	Valorar la recreación expandiendo la imaginación, con cuentos adivinanzas, cantos	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
7	No valora las raíces de su descendencia rechazando su origen y pierden su identidad cultural	Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.	Promover la participación activa del niño y la niña en la valorización étnica y cultural	Aprender a valorar las diferentes culturas.	Participación en actividades que contribuyen a crear conciencia acerca de su propia identidad	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo

Fuente propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 25 Plan de evaluación del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumento
1	La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tierra Blanca, no cuenta con el enriquecimiento de los Rincones de Aprendizaje	Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la Convivencia con su entorno sociocultural	La Implementación de un Rincón de Aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje.	Presentación del Proyecto, para obtener desarrollo en la comunidad educativa	Contribuir en el desarrollo creativo e innovador con la articulación comunidad y estudiantes	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
2	Demuestra comportamientos Negativos para la realización de trabajos en grupo	Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo	Practicando reglas de Convivencia para seguir instrucciones	Estimular las reglas de Convivencia para aceptar sus diferencias individuales	Establecer comportamientos dignos para poderse integrar en una sociedad con grandes retos	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
3	Se carece de valores dentro del hogar incomprensión y desamor	Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia	Integrar valores en un mural creativo	Gestionar el apoyo de los Padres de Familia para concientizar	Formar ciudadanos responsables justos y equitativos	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
4	Se le dificulta valorar la naturaleza y los beneficios que proporciona y daños que ocasiona al ser	Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al	Creación de material pedagógico con elementos de su entorno	Favorecer el desarrollo de las estrategias para mejorar el entorno	Economizar utilizando materiales reutilizables	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo

	humano	ser humano					
5	No acepta las semejanzas y diferencias individuales entre los seres animados e inanimados	Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos, animales, plantas y el ser humano	Poner en practica media hora diaria del uso de Rincón de aprendizaje	Observar, analizar todo el material y recursos en el Rincón de aprendizaje	Respetar las diferencias y aceptar a los demás con sus capacidades y deficiencias	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
6	Discriminación hacia las demás culturas costumbres, tradiciones y aspectos culturales	Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de los demás	Realizar actividades lúdicas a diario para socializar, respetar las diferencias para disfrutar en armonía	Favorece el desarrollo de actividades lúdicas para innovar y hacer cambios conductuales	Valorar la recreación expandiendo la imaginación, con cuentos adivinanzas, cantos	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo
7	No valora las raíces de su descendencia rechazando su origen y pierden su identidad cultural	Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional	Promover la participación activa del niño y la niña en la valorización étnica y cultural	Aprender a valorar las diferentes culturas .	Identificar, valorar y respetar las culturas que son patrimonio cultural	Estudiante Maestra PADEP	Lista de Cotejo

Fuente propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 26 Lista de Cotejo

Nombre del alumno:

Fecha:

Fuente propia

Indicador	Excelente	Buen trabajo	Bueno	Debe mejorar
Participa activamente en la actividad propuesta.				
Comprende las actividades y sus reglas.				
Respeto los espacios asignados para realizar sus actividades.				
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.				
Disfruta y muestra entusiasmo al realizar las actividades.				

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 27 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

No.	Recurso Humano	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Docente Padep	1	Q. 6,016	Q. 6,016.00
2	Padres de familia	25	Q. 40.00	Q. 1,000.00
3	Niños	27	Q. 4.00	Q. 108.00
Total				Q. 7124.00

B. Recursos materiales

No.	Recurso Material	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Afiches	300	Q. 0.50	Q. 150.00
2	Tela	15 yardas	Q. 6.00	Q. 180.00
3	Botones	150	Q. 0.10	Q. 15.00
4	Broches	150	Q. 0.10	Q. 15.00
5	Zíperes	30	Q. 1.00	Q. 30.00
6	Lana	30	Q. 2.50	Q. 75.00
7	Ropa usada	30	Q. 0.50	Q. 15.00
8	Pliego papel bond	150	Q. 0.75	Q. 112.50
9	fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00
10	Lápices	30	Q. 1.00	Q. 30.00
11	Caja de Crayones	30	Q. 5.00	Q. 150.00
12	caja de Tempera	3	Q.33.00	Q. 99.00
13	Resma de Hojas bond	1	Q.45.00	Q. 45.00
14	Argollas de metal	90	Q. 3.00	Q. 270.00
15	Pliego papel Ariel cober	30	Q. 2.50	Q. 75.00
16	Silicón	2	Q. 10.00	Q. 20.00
17	Pegamento	¼ de galón	Q. 26.00	Q. 26.00
18	Hojas Foamy	30	Q. 1.00	Q. 30.00
19	Tijera	30	Q. 2.50	Q. 75.00
20	Aguja	30	Q. 1.00	Q. 30.00
21	Paquete de Pajillas	2	Q. 1.50	Q. 3.00
22	Cintas	30 pares	Q. 1.00	Q. 30.00
23	Cepillo dental usado	30	Q. 0.00	Q. 0.00
Total				Q. 1283.20

No.	Recurso	Cantidad	Precio Total
1	Recurso Material	23	Q. 1283.20
2	Recurso Humano	3	Q. 7124.00
3	Recurso Institucional	5	Q. 141000.00
Total			Q. 149407.20

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener la viabilidad financiera del PME. ✓ optimizar los recursos existentes. ✓ Reutilizar recursos materiales 	<p>Gestionar recursos materiales y financieros con los padres de familia.</p> <p>Aprovechar los recursos existentes, reutilizando.</p> <p>Reciclar y guardar los sobrantes de materiales.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ alcanzar las competencias de etapa, sin agotar los recursos del medio ambiente. ✓ Ayudar a la preservación del ambiente con el reciclaje de materiales ✓ Disminuir la contaminación ambiental al reutilizar materiales. 	<p>Reutilizar recursos materiales</p> <p>Reciclar materiales reusables.</p> <p>Recolección de materiales del entorno.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar tecnología adecuada en el PME. ✓ Aprovechar la tecnología para mejorar el PME. ✓ Incentivar a los estudiantes mediante el uso de la tecnología. 	<p>Dar a conocer a los padres de familia la utilidad del PME.</p> <p>Investigar en el internet, para actualizar el PME.</p> <p>Presentar imágenes y videos sobre actividades relacionadas con el PME.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar a los actores directos a participar en el proceso de enseñanza de los estudiantes. ✓ Incentivar al personal docente a participar en la ampliación del PME. ✓ Involucrar a colaboradores de la comunidad en el PME. 	<p>Convivencia con los padres de familia.</p> <p>Socializar con los compañeros docentes del nivel pre primario.</p> <p>Buscar y solicitar colaboradores para ampliar el PME en el nivel pre primario.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D

Fuente propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Según Anaya Nieto (2002) El diagnóstico pedagógico a través de la evaluación diagnóstica, no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes. (pág. 264)

El diagnóstico es el análisis que se realiza a fondo en una institución para verificar todas las funciones que se llevan a cabo dentro y también si en realidad se reciben todas las ayudas de los programas habilitados por el Gobierno Central del país.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según Mónica Cach (2007) En 1901 se crearon los primeros centros de educación parvulario o kindergarten, con lo cual se inició la educación preprimaria en Guatemala. Esta se afianzó con la creación de la Escuela Normal para maestras de Párvulos. (pág. 02)

Los antecedentes, es la historia que existe de la fundación de una institución como es en este caso, estamos hablando de los antecedentes del nivel pre primario que para nuestro país fue hace ciento diecinueve años que fue cuando se creó el primer centro de estudio parvulario.

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Santos (2001) La organización escolar aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar que es su objeto de estudio. Estudia cómo deben disponerse los elementos que forman la escuela (recursos personales, ambientales, materiales, organizativos, legislativos), para que la educación de los alumnos discurra de forma adecuada. (pág. 19)

Las organizaciones escolares son las encargadas de velar por el cumplimiento y buen funcionamiento escolar, como por ejemplo el gobierno escolar que se encarga de solicitar al director la realización de algunas actividades extra-aulas como sugerencia de recreación escolar fuera del establecimiento.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Según el Ministerio de Finanzas (2011) “La educación desempeña un papel fundamental en el logro del desarrollo humano, tanto por su efecto sobre la productividad y competitividad económica del país, como por su aporte a capitalizar en las capacidades de la población”. (pág. 02)

Dentro de los programas que el Ministerio de Educación ha implementado a nivel nacional están el programa de lectura, el de matemática y el de valores así también como el de gobiernos escolares y la actualización docente que realiza por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes los cuales dan excelentes resultados al utilizarlos debidamente.

2.2.3 Políticas educativas

Según Rivero (1999) “Expresiones de inequidad en la educación Para efectos del presente trabajo consideraremos las siguientes expresiones educativas de la pobreza e inequidad.” (pág. 06)

Las políticas educativas en nuestro país no funcionan a cabalidad ya que hay demasiados desacuerdos en cada una de ellas, esto debido a que las autoridades educativas no prestan mayor atención para que se cumplan como cada una de ellas lo dice.

2.2.4 Legislación educativa

Según la Legislación Educativa en Guatemala (2001) “Conjunto de reglas, principios, etc. que ordenadamente entre sí tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto”. (pág. 07)

Gracias a las reglas de la legislación educativa las autoridades educativas han logrado beneficiar a más niños y niñas de nuestro país a salir adelante con su preparación académica.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según Crespillo (2010) “Gestionar instituciones educativas taseopress.com cooperación con gobiernos provinciales, para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del fortalecimiento de las prácticas de conducción y gestión escolar de los directores”. (pág. 05)

Las gestiones escolares son comúnmente realizadas por el director o directora del establecimiento y son más conocidas para el refuerzo, remozamiento, ampliación o mejoramiento de algunas de las áreas de un centro educativo y estas son realizadas por las municipalidades o por instituciones que tienen como objetivo primordial la educación.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para Mercer y Ruiz (1994) “la comunidad es un grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. (pág. 03)

Las organizaciones comunitarias dan bastante ayuda a la comunidad educativa ya que por medio de ellas se pueden organizar solicitudes para que sean de mejor calidad, ya que el COCODE trabaja

directamente con los alcaldes municipales. Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar todas estas situaciones son de realce dentro de nuestro sistema educativo ya que van de la mano con el desempeño de cada uno de nuestros niños de todos esto depende que se cumpla una educación de calidad.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Esquerra y Argos (1999) “Es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas”.(pág. 60)

Según Piaget en esta etapa es cuando el niño utiliza la asimilación de los procesos en su vida y así mismo se da el proceso de acomodación según sea utilizada en la educación, y las etapas en que se encuentren.

2.3.2 Psicología evolutiva

Según Cantero (2011) “Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio”. (pág. 14)

La psicología evolutiva estudia el desarrollo del ser humano desde sus inicios hasta su deceso, esto quiere decir que estudia la evolución en general en todas sus etapas, niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky citado por Sánchez Martínez (2020) “La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo”. (pág. 150)

En otras palabras, el aprendizaje social viene antes que el desarrollo. Y tal como lo dicen los psicólogos esta teoría estudia los conocimientos y el desarrollo social que se obtienen a lo largo del proceso de la vida del ser humano.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según Díaz (2010) “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas”,.(pág. 73)

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Según Hernández (2003) “Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies

animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. (pág. 182)

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información. El estudio de la comunicación sirve para comprender el mecanismo por el cual quien inicia la actividad comunicativa consigue lograr sus objetivos sin recurrir a la acción ejecutiva.

B. Teoría de la noticia

Según García (2000) La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. (pág. 64)

Las noticias se dan por algún acontecer social, económico, de todo el mundo, y se le da la relevancia necesaria siendo esta una información en proceso.

2.3.6 Reforma educativa

Según Ortiz (2014) “La Reforma Educativa en Guatemala se inició con un “reexamen” del sistema educativo. Prevista en los Acuerdos de Paz, la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, después de analizar propuestas y sugerencias de organizaciones y individuos, propuso un diseño para la reforma guatemalteca basado en las siguientes premisas (Comisión Paritaria, (pág. 6 y 7)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Morales (2012) “El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue,

la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará". (págs. 12-15)

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias.

El diseño y desarrollo curricular es de útil ayuda en el bienestar educativo ya que nos prepara para realizar la planificación educativa dentro de los centros educativos para poder realizar las clases en un orden de temas y actividades.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según García (Aprender no es un juego, aunque se aprende jugando". Los juegos de mesa como elemento lúdico didáctico en el aula de clase; se busca destacar su pertinencia en el mejoramiento de los procesos de atención, concentración, aprendizaje y comportamiento de los estudiantes; destacando su uso como elementos dinamizadores que cambian sus formas de interactuar y apoyan sus procesos de aprendizaje. (pág. 81)

Dentro de las estrategias lúdicas están los diferentes juegos, como por ejemplo juegos de mesa, de memoria, de destrezas que ayudan en gran parte en el desarrollo de nuestros niños.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes (Educativas, Soluciones, 2017)

Dentro de nuestro pensum de estudio estaba la realización de un Proyecto de Mejoramiento educativo que es para lograr combatir algunos de los indicadores que están mal dentro de nuestro establecimiento esto nos ayudara a que tengamos un mejor apoyo de los diferentes actores dentro de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Sinnaps, 2020) “Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas”.

De acuerdo con el documento la matriz de priorización de problemas nos sirvió dentro del proyecto de mejoramiento educativo para llevar a prioridad y verificar que el problema a erradicar era el que en realidad se debía de estudiar.

2.4.3 Árbol de problemas

Según la Unesco (2010) “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (pág. 48)

El árbol de problemas es otra de las herramientas que se utiliza para lograr encontrar el mayor problema que se da dentro de un establecimiento y buscar las posibles acciones que llevan a que este surja; y gracias a esta herramienta logramos encontrar el problema central.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

(Sevilla Arias, 2017) La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Esta teoría es muy utilizada actualmente. Uno de los campos donde más se analiza y estudia la pirámide de Maslow es en el marketing. Las empresas adecuan su producto, su mensaje y su comunicación al escalón de necesidad que cree que pueden cubrir y satisfacer.

B. Teoría de Ander Egg

Según Ezequiel Ander-Egg (1930) “Son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.” (Egg, 2020)

Según Ezequiel Ander-Egg y su teoría sobre la investigación es un proceso reflexivo y de acción y la teoría es la estructura que brindan las herramientas conceptuales y las líneas de acción al investigador.

C. Teoría de Max Neef

Según Max-Neef (1968) “Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a

diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades. (Max-Neef, 1968)

La teoría de Max Neef nos habla directamente sobre las necesidades humanas fundamentales siendo estas las necesidades fisiológicas, sociales, entre otras también iniciándolos con tres enfoques básicos.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

La teoría que sustenta Anguiano nos habla sobre el compromiso que adquieren los actores dentro de los proyectos, motivados a ayudar.

B. Kullo

Según Kullo Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

La teoría de Kullo habla sobre la gestión y planificación dentro de un proyecto para aprender a identificar los actores sociales que pueden ser de útil ayuda dentro del mismo.

2.4.6 Matriz DAFO

(Vilar Barrio, 1997) “Se utilizan para priorizar actividades, temas características, utilizarse cuando después de haber identificado un conjunto de temas clave y de generar las posibles opciones para tratarlos, sea necesario realizar una selección de entre estas opciones” (P.69)

La matriz de la DAFO dentro de nuestro proyecto nos ayudo a darnos cuenta sobre las debilidades y amenaza que existen dentro de nuestro proyecto de mejoramiento educativo así mismo de las fortalezas y oportunidades con las que contamos para así poder, tener mejor énfasis en lo que deseamos erradicar.

2.4.7 Técnica MINI MAX

(Boc Son, 2018) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada” (p.22)

La matriz de trabajo Minimax en esta ocasión no nos sirvió como juego; si no que como herramienta fundamental para lograr la vinculación perfecta para la elaboración de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Tervina (2014) Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnad, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la

integración de la escuela con la comunidad, a fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de plan amplio, flexible, participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje. (Tervina, 2014)

La vinculación se realizó posteriormente de utilizar las herramientas DAFO y MINIMAX que fue la unión de las amenazas con las oportunidades y las debilidades con las fortalezas.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(Lopez Rivas , 2016) “Constituyen un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva” (p.07)

Las líneas de acción son importantes tanto como todo lo que hemos realizado a lo largo de nuestro proyecto ya que de esta manera fuimos encontrando todos los problemas surgidos dentro del establecimiento.

2.4.10 Mapa de soluciones

Según Moreira (1988) Son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos. (pág. 94)

Esta herramienta fue utilizada para poderle dar solución o en otras palabras darle prioridad al problema a erradicar con la ayuda de las líneas de acción.

2.4.11 Plan de actividades

(Marínez, 2001) “Establece de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto. En esta fase se concentra la inversión y también, en general, los desembolsos del financiamiento” (p.168)

El plan de actividades es una parte muy importante para llevar a cabo un proyecto en él se detallan todas las tareas que se llevaran a cabo dentro del establecimiento en donde se realizara el proyecto.

2.4.12 Cronograma de Gantt

(Ander Egg, 2002) “El diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el diagrama Gantt, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones” (p.83)

El cronograma de Gantt es una herramienta muy utilizada para monitorear el tiempo en el que se llevaran a cabo las actividades de esa manera es más sencillo tener el control de todas las tareas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Becerra Córdova, 2019)“En términos sencillos, se puede entender el monitoreo como el seguimiento que se realiza a una determinado programa o proyecto. No obstante, no se debe limitar su análisis en dicho ámbito. al ser un instrumento de gestión y de política, posibilita verificar frecuentemente los procesos” (p.96)

En estas fases del proyecto como lo son el monitoreo y la evaluación es en donde se ve el avance que se tiene en dichas actividades del plan y la evaluación es la forma en que nosotros como docentes evaluamos si en realidad se están cumpliendo los objetivos a cabalidad.

2.4.14 indicadores de un proyecto

(Bravo Lopez, 1998) Los indicadores sirven para acertarnos a fenómenos más generales. En la investigación social el proceso por medio del cual se pasa de conceptos generales a elaboración de indicadores se llama operacionalización” (p.22)

Los indicadores de un proyecto como su nombre lo indica son los puntos clave dentro del mismo porque son las partes que pretendemos cambiar para bien dentro del establecimiento en el que se realizó el diagnóstico.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Lopez Alonso, 2005) “El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación” (p.68)

Las metas del proyecto son las que vamos a cumplir en la finalización de nuestro proyecto ya que se verán reflejadas en un tiempo prudencial ya que en estos proyectos se ven rápidamente las metas cumplidas.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, s.f.)

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo, constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

2.4.17 Presupuesto

(Claus, 2018) “El proceso mediante el cual se formula el esquema de asignación de recursos y el financiamiento educativo es una etapa crucial del ciclo del presupuesto educativo. En esta instancia se permite la reflexión sobre el gasto realizado y las necesidades de recursos incrementales a futuro” (p.03)

Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser

necesario incurrir en un Déficit Presupuestario. - Déficit (que los gastos superen los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un Superávit económico

2.5 Metodología implementada en el PME

(Vega Rodriguez , 2009) “En términos metodológicos se ha definido utilizar la metodología que se sostiene sobre el autodiagnóstico de prácticas del PME y su rúbrica de calificación del nivel de desarrollo de prácticas La utilidad de la autoevaluación se vislumbra más allá de los resultados de información que genere y se posiciona en sus efectos en el desarrollo de sentidos compartidos” (p.22)

La metodología permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el nivel pre primario, la responsabilidad educativa de los docentes es compartida con los niños, así como también con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de la maestra se manifiesta en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, aportando sus saberes, experiencia, y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza-aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la

inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente

Es por ello que dentro de la metodología utilizada dentro de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo esta el que los niños y niñas elaboren su propio material educativo como lo es el Cuaderno de Habilidades Motoras Finas con el apoyo de los padres de familia y la docente de grado, en esta oportunidad, esto con el fin que el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo y sea una experiencia única para que el aprendizaje adquirido sea utilizado a lo largo de sus vidas.

El cuaderno de trabajo lo fuimos elaborando con afiches partidos a la mitad y enfocándonos en las destrezas motrices que deben de realizar los niños en esta etapa, amarrar, abotonar, enhebrar, abrochar, luego formamos la siguiente parte que fue la de utilizar las diferentes técnicas motrices para que el desarrollo de la motricidad y mejorar las habilidades siendo estas apalotonar, entorchar, trenzar, rasgar, pintar en diferentes formas, y utilizando diferentes objetos, hacer copitos, entre otros, luego trabajamos la siguiente parte que es la elaboración de conceptos básicos, arriba-abajo, derecha-izquierda, adentro-afuera, muchos-pocos, etc. Y por ultimo formamos la parte de trazos de líneas con el seguimiento de líneas punteadas para que se les facilitara el trazo y lo realizaran de forma sencilla y correcta. Por último decoramos la portada en donde se le coloco el nombre del proyecto y esto fue realizado con la ayuda los padres de familia y por iniciativa de ellos elaboraron una bolsa igualmente con afiches y decorada al gusto de cada uno.

Fue de esta forma como se elaboró cada una de las partes de nuestro cuaderno de habilidades motoras finas y se concluyó satisfactoriamente.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de cuaderno con habilidades motoras finas para niños del nivel pre-primario etapa cinco años.

3.2 Descripción del PME

La construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo para los estudiantes de la etapa cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, de acuerdo a los indicadores educativos se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

El contexto educativo donde se realiza dicho proyecto facilita la participación en el proceso de enseñanza de los estudiantes como actores directos docente y director del centro educativo, y potenciales los padres de familia, por la buena relación que existe entre los involucrados.

Lo que permitirá minimizar la dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual de la que se deriva la limitada ejecución de trazos correctos para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para el desarrollo de la lecto-escritura que le permite al estudiante alcanzar los indicadores de logro del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Al analizar el contexto institucional mediante la técnica DAFO donde sobre salen factores internos, externos, negativos y positivos; se encontró escases de recurso y materiales, desinterés de los estudiantes, actitud docente innovadora, y apoyo de los padres de familia; desarrollando las vinculaciones con la técnica minimax, se puede resolver la escases de recurso y materiales con el apoyo de los padres de familia; mediante la actitud docente

innovadora se da la implementación de metodología adecuada en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la que consiste en la construcción de un cuaderno sensorial para trabajar habilidades y técnicas de motricidad fina; el que permitirá minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo se construye con materiales reusables; para su fácil elaboración y utilización está conformado por cuatro fases las cuales son: en la primera fase se involucra actividades que promueven el desarrollo de habilidades motrices, entre las que se pueden mencionar: abotonar, abrochar, y enhebrar; en la segunda fase se trabaja técnicas motrices como entorchado, bolitas, rasgado, dobleces, cortar, moldear, colorear; en la tercera fase conceptos básicos de orientación espacial, temporal, cantidad y pensamiento lógico; y en la última fase que permite trabajar trazos correctos de líneas.

3.3 Concepto del PME

Mejorar habilidades motoras finas.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Proponer un cuaderno de actividades que contribuyan a la estimulación de las habilidades motoras finas en los estudiantes de la etapa cinco de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con el apoyo de los padres de familia.

3.4.2 Objetivos específicos

Estimular el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños y niñas del nivel pre primario.

Favorecer una adecuada orientación espacial tomando como eje su ubicación en el espacio. (Mesa de trabajo). En los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Contribuir a la estimulación de los movimientos finos de las manos en la realización de trazos que propicien el ajuste al renglón, la precisión y la continuidad, en los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.5 Justificación

El dominio de las habilidades motoras finas en el nivel pre primario es fundamental para alcanzar las competencias y el desarrollo de la escritura correcta, el ser humano en los primeros cinco años adquiere más del 80% de su aprendizaje de toda la vida; es necesario fortalecer pertinentemente las habilidades motoras finas de acuerdo a su edad, porque después es muy difícil desarrollarlas y muchas de ellas nunca se alcanza, como saltar, dominio de la orientación espacial entre otras.

Los estudiantes de la etapa cinco de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para cumplir con las competencias e indicadores del área de destrezas de aprendizaje en cuanto al dominio de destrezas motrices, necesitan hacer uso de metodología adecuada que les facilite el dominio y aprendizaje pertinente de las diferentes destrezas y habilidades motrices necesarias para enfrentar los retos de su diario vivir.

Por lo tanto a través de la actitud docente y aprovechando la disponibilidad de apoyo de los padres de familia con la dotación voluntaria de recursos materiales de desecho, se crea el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Cuaderno de Habilidades Motoras Finas”, el que permite

minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos, para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para la lecto-escritura que les permitirá cumplir con los indicadores del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Este proyecto de mejoramiento educativo responde a los indicadores educativos de los que se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto educativo donde se realiza, en el cual los actores directos son los mismos estudiantes, docente y director del centro educativo conjuntamente con el apoyo de los padres de familia.

Los padres de familia también figuran en el análisis institucional DAFO que se realizara, como oportunidad para resolver los escasos de recursos materiales establecido en las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX, para la construcción de dicho proyecto.

El mismo se realiza con materiales reusables como afiches, ropa reciclada, lo que minimiza los costos y de esa forma sea realizable y alcanzable, para cada uno de los estudiantes. En su estructura se conforma de cuatro partes esenciales las cuales se trabajan por fases, la primera de destrezas motrices, la segunda de técnicas de motricidad fina, la tercera sobre conceptos básicos y la cuarta de trazos correctos de líneas.

Todo esto permite el fortalecimiento del desarrollo de destrezas motrices, el diseño de un recurso didáctico para trabajar técnicas de motricidad fina, la promoción de aprendizajes significativos, participativos e incluyentes además de facilitar las competencias motrices que promueven la preparación para el dominio de la lecto-escritura en los estudiantes de la de la etapa seis de la

EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de la implementación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo tuve algunas complicaciones en cuanto a poder terminar de visualizar el dominio de algunas fases del Cuaderno de Habilidades Motoras Finas dentro del salón de clase de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, debido a esto conforme un grupo de WhatsApp con los número de teléfono de las mamás de mis alumnos de 5 años, en el cual ellas se tomaban el tiempo en enviarme fotos y videos de las actividades que los niños y niñas realizaban desde su casa, gracias al apoyo de ellos pude evidenciar los logros obtenidos en el culmen de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de actividades

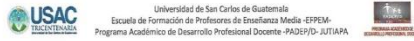
3.7.1 Fases del proyecto

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevo a cabo ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecidas para su efecto en el cronograma. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y sub tareas. De lo realizado se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Fase de inicio

La presente foto es evidencia de la solicitud que se le hizo al director para que permitiera la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Fotografía 1 Solicitud al director del establecimiento



Jutiapa, 19 de febrero de 2020

Sr. Director (a)
Establecimientos Educativos

Yo, Márlen Johana Cruz López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID con número de carné: 2013 28849, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, a partir del mes de enero del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atte: 
Profra: Márlen Johana Cruz López
Estudiante

Fuente Propia.

Esta imagen presenta evidencia de la respuesta a la solicitud enviada siendo positiva firmada por el director. Prof. Marvin Joel Cambara Esquivel.

Fotografía 2 Respuesta del director a la solicitud enviada.

Jalpatagua, Jutiapa 12 de julio de 2019.

Profesora: Márlen Johana Cruz López.
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación
Pre primario con énfasis en educación Bilingüe.

Reciba Un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que, en relación a la solicitud enviada a esta dirección para realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea Tierra Blanca de Jalpatagua Jutiapa, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo con la dirección y el personal docente de la institución educativa en donde realizará el proyecto que no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamental y Nacional.

Sin otro Particular, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente,

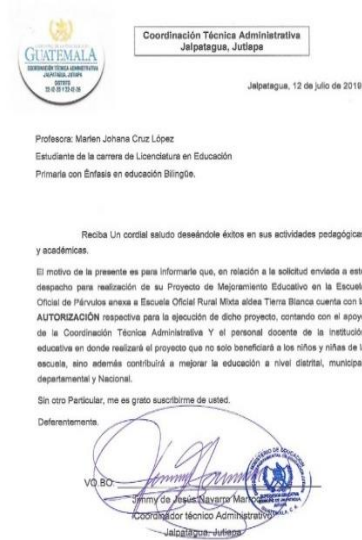

Prof. Marvin Joel Cambara Esquivel
Director del Establecimiento
Jalpatagua, Jutiapa



Fuente propia.

La imagen presenta la autorización de parte de la supervisión educativa para poder implementar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo firmada por el Supervisor Educativo. Prof. Jimmy Navarro.

Fotografía 3 Autorización del supervisor Educativo.



Fuente propia.

Se realizó el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre “Implementación de Cuaderno de Habilidades Motoras Finas para los niños y niñas del nivel pre primario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tierra Blanca, del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa

Fotografía 4 Foto de lanzamiento de Proyecto.



Fuente propia.

En esta imagen se ve el día que los padres de familia acudieron al llamado que se les hizo para informarles sobre el proyecto de

mejoramiento educativo que tendría lugar de desarrollo la EOP anexa a EOM, aldea Tierra Blanca, en la cual estuvo presente el Director del Establecimiento, el profesor Márvin Joel Cámbara Esquivel.

Fotografía 5 Reunión de padres de familia.



Fuente Propia.

En esta imagen se ve la forma en que adquirimos los poster que fueron utilizados para la elaboración de nuestro Cuaderno de Habilidades Motoras Finas.

Fotografía 6 Entrega de poster.



Fuente propia

En esta imagen se ve que las madres con entusiasmo colaboran llevando prendas de vestir ya usadas para utilizarlas en la elaboración de nuestro cuaderno de habilidades motoras finas.

Fotografía 7 Recolección de prendas de vestir.



Fuente propia.

La imagen presenta la evidencia de la forma en que se prepararon los materiales para que los niños y niñas elaboraran su propio cuaderno de habilidades motoras Finas con la ayuda de su maestra.

Fotografía 8 Elaboración de material.



Fuente propia.

En la imagen se muestra como los niños y niñas realizan las actividades para la elaboración de su Cuaderno de Habilidades Motoras Finas primera fase.

Fotografía 9 Elaboración de destrezas motrices.



Fuente propia

Evidencia que muestra a los niños y niñas realizando las actividades de la segunda fase en grupos cada uno haciendo su propio cuaderno.

Fotografía 10 Elaboración de técnicas motrices.



Fuente propia.

La imagen presenta evidencia de los niños y niñas trabajando la tercera fase del cuaderno de habilidades motoras finas.

Fotografía 11 Elaboración de la tercera fase



Fuente propia.

La siguiente imagen presenta a un niño trabajando desde su casa la última fase del cuaderno de Habilidades Motoras Finas debido al covid-19.

Fotografía 12 Elaboración cuarta fase desde casa.



Fuente propia.

B. Fase de monitoreo

Se realizó la verificación de cada una de las fases del plan del proyecto y enfatizando en el proceso de ejecución donde los estudiantes fueron los actores principales del proceso. En esta fase todas las actividades, tareas y subtareas se monitorearon mediante la técnica de observación con su respectiva ficha de observación en donde solucionamos los problemas encontrados en se fueron presentando en lo largo del camino.

Tabla 29 Fase de monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Periodicidad	Responsables
01.	Verificar cumplimiento de objetivos de P.M.E.	Utilización de cuaderno sensorial.	dominio fase de destrezas dominio fase de técnicas dominio fase de conceptos Dominio trazos de líneas	En cuanto se termine el cuaderno.	Estudiante docente PADEP/D y padres de familia.

02.	Monitoreo cumplimiento del dominio de destrezas y técnicas motrices.	Auto evaluación	Marcar criterios de logro; excelente, bueno, regular, necesita mejorar, de cada fase.	En cuanto se termine el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Estudiante docente PADEP/D y estudiantes de etapa 6.
-----	--	-----------------	---	--	--

C. Fase de evaluación

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

En esta fase se realizó la verificación de cada una de las fases del plan del proyecto y enfatizando en el proceso de ejecución donde los estudiantes fueron los actores principales del proceso.

Ficha de observación

Profesor: -----

Fecha: Mayo 2020

Tabla 30 Ficha de observación

Aspectos a observar para evaluar el PME	Valoración			
	Necesita mejorar	Regular	Bueno	Excelente
Se cumplieron los objetivos trazados				
Genero impacto positivo el proyecto				
Los actores se sienten parte del proyecto				
Los estudiantes muestran interés por utilizar las técnicas motrices				
Los estudiantes muestran habilidad en sus manos.				
Trabajo en equipo respetando las opiniones de cada integrante.				

F. Fase de cierre del proyecto

Para la culminación de este proyecto se procedió a la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo antes mencionado se decide presentar un video a través de la educación teatral, elaborado con materiales reciclados y del contexto en donde se manifiestan los objetivos, que permitieron la meta a seguir en la búsqueda de resultados, la metodología que se propone en las fases de inicio, de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y de cierre de todos los componentes de dicho proyecto. Las conclusiones para esquematizar los resultados del proyecto en base al producto del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente, por último, la sostenibilidad le garantiza a los objetivos e impactos positivos del proyecto de mejoramiento educativo estén en forma duradera después de la fecha de conclusión.

Link de la divulgación del PME

<https://fb.watch/1tIHEASk9s/>

Fotografía 13 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Link de la microclase

<https://youtu.be/qB4yzqwb8No>

Tabla 31 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Resultados
1	La E.O.P. Anexa a E.O.R.M aldea Tierra Blanca, no cuenta con el apoyo de material didáctico adecuado.	La implementación de cuaderno de habilidades para erradicar la falta de material didáctico dentro del establecimiento.	La adquisición de los materiales a utilizar dentro de dicho proyecto.	
2	Demuestra comportamientos Negativos para la realización de trabajos en grupo	En la recepción de materiales del contexto demostraron comportamientos positivos.	Practica de algunas habilidades motrices, realizándolas en grupo apoyándose mutuamente.	
3	Se carece de valores dentro del hogar incomprensión y	Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia	Elaborar valores en un mural creativo la forma de un árbol de	

	desamor		manzanas	
4	Se le dificulta valorar la naturaleza y los beneficios que proporciona y daños que ocasiona al ser humano	Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato	Creación de manualidades con material reutilizable aprovechando elementos de su entorno educativo	
5	No acepta las semejanzas y diferencias individuales entre los seres animados e inanimados	Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos, animales, plantas y el ser humano	Poner en práctica media hora diaria del uso de Rincón de aprendizaje	
6	Discriminación hacia las demás culturas costumbres, tradiciones y aspectos culturales	Identifica sus características personales y las de su cultura	Realizar actividades lúdicas a diario para socializar, respetar las diferencias para disfrutar en armonía	
7	No valora las raíces de su descendencia rechazando su origen y pierden su identidad cultural	Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.	Promover la participación activa del niño y la niña en la valorización étnica y cultural	
1	La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tierra Blanca, no cuenta con el enriquecimiento de los Rincones de Aprendizaje	Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la Convivencia con su entorno sociocultural	La Implementación de un Rincón de Aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje.	
2	Demuestra comportamientos Negativos para la realización de trabajos en grupo	Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo	Practicando reglas de Convivencia para seguir instrucciones	

3	Se carece de valores dentro del hogar incomprensión y desamor	Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia	Integrar valores en un mural creativo	
4	Se le dificulta valorar la naturaleza y los beneficios que proporciona y daños que ocasiona al ser humano	Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano	Creación de material pedagógico con elementos de su entorno	
5	No acepta las semejanzas y diferencias individuales entre los seres animados e inanimados	Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos, animales, plantas y el ser humano	Poner en practica media hora diaria del uso de Rincón de aprendizaje	
6	Discriminación hacia las demás culturas costumbres, tradiciones y aspectos culturales	Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de los demás	Realizar actividades lúdicas a diario para socializar, respetar las diferencias para disfrutar en armonía	
7	No valora las raíces de su descendencia rechazando su origen y pierden su identidad cultural	Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional	Promover la participación activa del niño y la niña en la valorización étnica y cultural	

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tierra Blanca, matutina, que queda a 5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa. La escuela es pequeña, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección; a excepción de primero que cuenta con dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en el nivel pre primario se cuenta con escasos de recursos didácticos adecuados recibidos de parte del Mineduc debido a que no le ponen la importancia que se debe, es por ello que los niños y niñas dentro del establecimiento, presentan hay un porcentaje alto de Dificultad para el desarrollo la coordinación óculo-manual, especialmente por el área de destrezas de aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas no indígenas, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del xinka, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciante y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen juegos lúdicos motrices, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Se decide partir con las Vinculaciones que permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la asignación de los espacios adecuados para la elaboración de los rincones de aprendizaje logrando realizar clases activas y motivadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando

que los padres de familia manifiesten su apoyo en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados, implementación de un cuaderno de habilidades motoras finas, organizando actividades conjuntamente con las docentes de preprimaria, para la gestión de actividades pedagógicas y estrategias de aprendizaje en la población escolar a través de capacitaciones, juegos lúdicos, trabajo en equipo y sobre todo erradicar la educación tradicionalista, así mismo fortalecer, potencializar las capacidad y habilidades del personal docente y el de los estudiantes.

Así mismo se desarrolló un plan de actividades que va acompañado de manera integral el desarrollo de los estudiantes y por último la creación de “implementación de Cuaderno de Habilidades Motoras Finas” para erradicar la dificultad de desarrollo óculo-manual en los estudiantes del nivel pre primario.

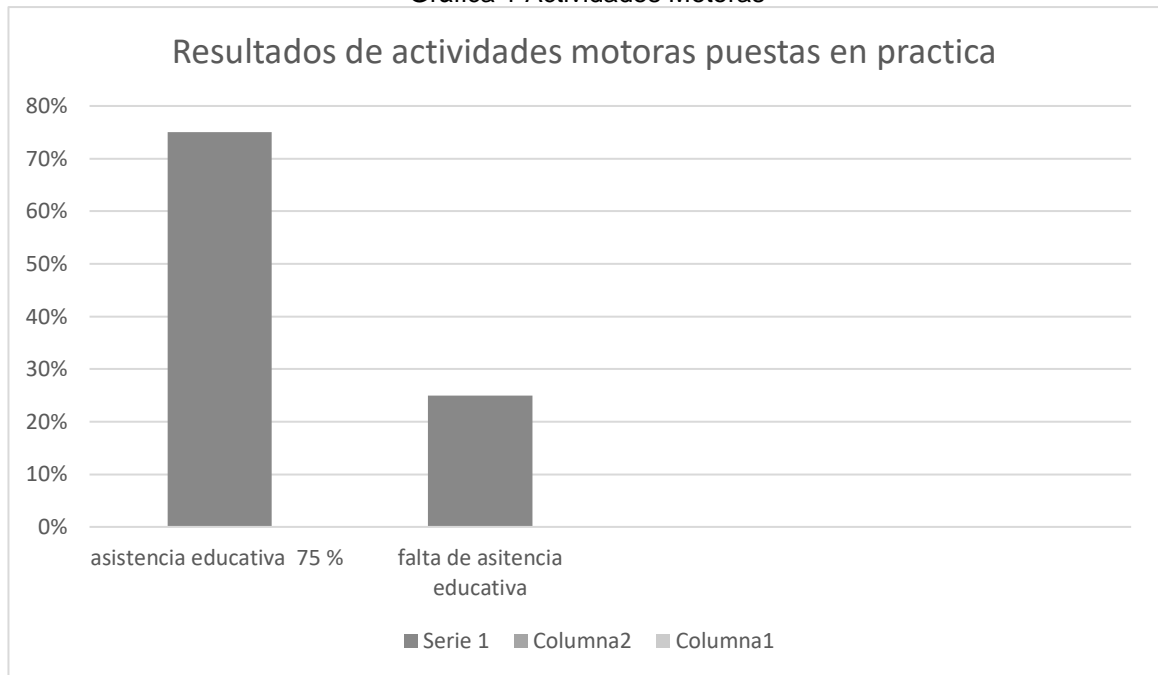
Como respuesta a los indicadores encontrados se diseñó y ejecuto un plan de actividades en que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales como autoridades educativas, dirección, personal docente, alumnado, padres de familia. Cada una de estas actividades desarrolladas fueron enfocadas en la promoción de actividades creativas y lúdicas, lo cual genero que la población estudiantil del establecimiento aumentara con la práctica de estas, favoreciendo a los resultados en un 75% con la asistencia educativa e involucramiento del padre de familia en todas las actividades a realizarse en dicho proyecto.

Así mismo, existen estrategias y técnicas para solucionar los inconvenientes encontrados en el diagnóstico del establecimiento como lo plantea Tony Buzan (1996), es una técnica que genera un número indefinido de ideas a partir de una palabra clave o idea principal, así mismo es un ejercicio creativo que suelen realizarse en grupos para obtener mayores resultados, pero también puede beneficiar individualmente a los alumnos.

Veglia, (2007) afirma que el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica

una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas.

Gráfica 1 Actividades Motoras



En la gráfica podemos observar los resultados que se obtuvieron a través de la realización de todas las actividades que formaron parte del cuaderno de actividades motoras del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de cuaderno con habilidades motoras finas para niños del nivel pre-primario etapa cinco años realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tierra Blanca indicando que el 75% de los estudiantes presentaron asistencia a la escuela y solo un 25% de ellos aún están en proceso.

CONCLUSIONES

Se estimulo el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños y niñas del nivel pre primario, logrando con ello controlar la precisión de objetos.

Se favoreció una adecuada orientación espacial tomando como eje su ubicación en el espacio. (Mesa de trabajo), en los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, logrando integrar con referencias visuales los trazos correctos rectos, curvos, de forma vertical y horizontal respetando su espacio.

Se contribuyó a la estimulación de los movimientos finos de las manos en la realización de trazos que propiciaban el ajuste al renglón, la precisión y la continuidad, en los estudiantes de la etapa cinco años de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, logrando seguridad y precisión a la hora de realizar las actividades.

Se logró el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos logrando así darle solución al problemas que nos mostró nuestro indicador y favoreciendo al niño al lograr desarrollar sus habilidades motrices pues Según Díaz (2010) “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas”,.(pág. 73)

RECOMENDACIONES

Se debe de realizar una adecuada estimulación para lograr un adecuado desarrollo en las habilidades motoras finas especialmente en los niños y niñas del nivel pre primario, ya que al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se vio el entusiasmo que los padres de familia y alumnos demostraron en la realización de las actividades.

Se recomienda adjudicar de un espacio adecuado para que los niños y niñas realicen sus actividades dentro del salón de clase o en su hogar es de vital importancia, ya que se le permite una óptima orientación espacial desde sus inicios en la educación y más adelante podrá ubicarse en el espacio correspondiente.

Dentro de las primeras edades de los niños y niñas es el momento adecuado en que se le deben de estimular los movimientos finos de las manos, ya que existe una infinidad de actividades que podemos realizar en la comodidad del hogar de esta manera los niños y niñas presentan seguridad y precisión al momento de realizar cada una de las actividades propuestas.

Tabla 32 Plan de sostenibilidad

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener la viabilidad financiera del PME. ✓ optimizar los recursos existentes. ✓ Reutilizar recursos materiales 	<p>Gestionar recursos materiales y financieros con los padres de familia.</p> <p>Aprovechar los recursos existentes, reutilizando.</p> <p>Reciclar y guardar los sobrantes de materiales.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D
2	Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ alcanzar las competencias de etapa, sin agotar los recursos del medio ambiente. ✓ Ayudar a la preservación del ambiente con el reciclaje de materiales ✓ Disminuir la contaminación ambiental al reutilizar materiales. ✓ 	<p>Reutilizar recursos materiales</p> <p>Reciclar materiales reusables.</p> <p>Recolección de materiales del entorno.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D

1	Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar tecnología adecuada en el PME. ✓ Aprovechar la tecnología para mejorar el PME. ✓ Incentivar a los estudiantes mediante el uso de la tecnología. ✓ 	<p>Dar a conocer a los padres de familia la utilidad del PME.</p> <p>Investigar en el internet, para actualizar el PME.</p> <p>Presentar imágenes y videos sobre actividades relacionadas con el PME.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente PADEP/D
---	----------------------------	---	---	--------------------------	----------------------------

REFERENCIAS

- Ezquerria, M., & Argos González, J. (1999). *Principios del currículum: IV Jornadas de Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas*. Barcelona: Ed. Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/Lev Vigotsky>
- Anaya Nieto, D. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Madrid: EDITORIAL CEP,.
- Ander Egg, E. (2002). *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador*. Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Armiño, K. P. (s.f.). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Ayala, D. R. (2010). Qué es una política pública? *Revista Jurídica*, 2.
- Becerra Córdova, V. R. (2019). *Políticas Públicas: Del diseño a la evaluación*. Lima, Perú: Yopublico.
- Boc Son, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje*. Guatemala : USAC.
- Bravo Lopez, P. (1998). *Lineamientos metodológicos para la incorporación del enfoque de género en la evaluación de proyectos*. Venezuela: IICA Biblioteca Venezuela.
- Cach, M. (s.f.). *Historia de la educación en Guatemala*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos94/historia-educacion-en-guatemala/historia-educacion-en-guatemala.shtml>
- Cantero, V. (2011). *Historia Y Conceptos De La Psicología Del Desarrollo*. San Vicente: Club Universitario. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- Claus, A. (2018). *Planificación y Presupuesto Educativo: hacia la trazabilidad de los recursos educativos*. Santiago de Chile: Cepal.

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Crespillo Álvarez, E. (2010). *La escuela como institución educativa*. Madrid. Obtenido de La_escuela_encarnada20200416-57877-1j8vujc.pdf
- Díaz Barriga, F. (21 de 05 de 2010). *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: McGraw Hill Education. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- Educación, M. d. (24 de 04 de 2014). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/programa-de-matematica-ministerio-de-educacion-contemos-juntos-0-1126087496/>
- Educación, M. d. (21 de 05 de 2020). <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin1.htm>. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin1.htm>
- Educativas, Soluciones. (26 de 04 de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Egg, A. (21 de 05 de 2020). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Ezequiel_Ander-Egg
- Facio, C. R. (septiembre de 2009). *Contribucion a las ciencias sociales*. (Q. s. publicas?, Productor) Recuperado el 13 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.pdf>
- García Avilés, B. (2000). *El periodismo en la televisión digital*. . Barcelona: Paidós. Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- García Umaña, A. (2010). *El juego un recurso invaluable*. Ecuador: Santiago .

Hernandez, B. (25 de 05 de 2003). *En La comunicación*. Brasil: Universida .

Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_comunicaci%C3%B3n

http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf. (22 de 05 de 2020). Obtenido de

http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf

http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf. (s.f.). *Metodología del Marco Lógico, Módulo 7*. Obtenido de

http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

<https://dafo.ipyme.org/Home>. (s.f.). Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico>. (s.f.). Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico>

https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas. (s.f.).

https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>. (s.f.). Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>. (s.f.). Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>

Hugo Mercer, V. A. (15 de Agosto de 2004). *Participación de organizaciones comunitarias en la gestión de salud: una evaluación de la experiencia del*

Programa UNI. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832004000200008&script=sci_arttext

Legislación Educativa en Guatemala. (29 de 10 de 2001).

<https://www.parlared.net/>. Obtenido de

<https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>

Lopez Alonso, J. (2005). *Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar*. Ciudad de Mexico: Plaza y Valdes.

Lopez Rivas , O. H. (2016). *Plan estrategico de educación*. Guatemala: Mineduc.

M. A. Moreira. (1988). *Mapas conceptuales en la enseñanza de la fisica*.

Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>

Marín, J. (s.f.). Experiencias dinámicas en la escuela. *Revista Internacional Magisterio*.

Marínez, M. L. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. Mexico: Siglo XXI.

Max-Neef, M. (1968). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones*. Madrid: Icaria Editorial. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales

Miguel, R. d. (s.f.). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 4 a 20.

Obtenido de [file:///C:/Users/hp14/Downloads/17706-](file:///C:/Users/hp14/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602.PDF)

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602.PDF](file:///C:/Users/hp14/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602.PDF)

Ministerio de Educacion. (2008). *Curriculum Nacional Base nivel Pre primario*.

Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de educación, A. M. (21 de 05 de 2020).

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar. Obtenido de

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar

- Ministerio de Finanzas Públicas -MINFIN-. (21 de 05 de 2011). *Ministerio de Educación*. Guatemala: Tipografía Nacional. Obtenido de https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/presupuesto_aprobados/2011/segunda_parte/egresos_institucion/c008.pdf
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Ola, A. L. (13 de 02 de 2019). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/casi-cuatro-mil-maestros-reciben-titulo-universitario/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/casi-cuatro-mil-maestros-reciben-titulo-universitario/>
- Ortíz, J. C. (2014). Estándares educativos para Guatemala. *Programas estándares e investigación educativa / USAID-G*, 6 y 7.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Peinado, P. (23 de marzo de 2018). *Publinews*. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de <https://www.publinews.gt/gt/tendencias/2018/03/23/cursos-y-carreras-en-los-que-puedes-capacitarte-en-intecap-y-quizas-no-lo-sabias.html>
- premodernas, R. E. (14 de 07 de 2001). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100002
- Programa Escuelas Seguras Gobierno Federal. (2011). *Manual de Seguridad Escolar* (Primera edición 2011 ed.). Mexico: D.R. © Secretaría de Educación Pública,.

- Revista Iberoamericana sobre calidad, e. y. (s.f.). Cambio y eficacia escolar.
RINACE Red Iberoamericana, 3, 4. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130511.pdf>.
- Rivero, j. (20 de 05 de 2020). <http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>. Obtenido de Políticas Educativas de equidad e igualdad de oportunidades:
<http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). Obtenido de
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez Martínez , F. (17 de Julio de 1996). www.lifeder.com/. Obtenido de
<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Santos , S. (21 de 05 de 2020). *Organización Escolar*. Buenos Aires: 2001.
Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar
- Sevilla Arias, P. (14 de Agosto de 2017). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de
<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Sinnaps. (23 de 05 de 2020). www.sinnaps.com. Obtenido de www.sinnaps.com
- Tervina, P. (06 de Agosto de 2014). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- UNESCO. (2010). *Políticas para la creatividad: Guía para el desarrollo de las industrias culturales y creativas*. España: UNESCO.
- Valverde, A. M. (2006). *Migración, empleo y pobreza* (Primera edicion 2006 ed.). (A. Ochoa, Ed.) Costa Rica: FLACSO.
- Vega Rodriguez , L. F. (2009). *Elaboración de una metodología de evaluación de los procesos de mejoramiento educativo*. Santiago Chile : Fundación CAP.



Título del proyecto: Implementación de Cuaderno con Habilidades Motoras Finas para el Nivel Pre-primario, Etapa cinco años.



Descripción: La construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo para los estudiantes de la etapa cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, de acuerdo a los indicadores educativos se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.



Concepto del PME: Mejorar habilidades Motoras Finas.

Objetivos:

General: Proponer un cuaderno de actividades que contribuyan a la estimulación de las habilidades motoras finas en los niños y niñas de la etapa cinco del nivel pre primario.

Específicos

- ❖ Estimular el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños y niñas del nivel pre primario.
- ❖ Favorecer una adecuada orientación espacial tomando como eje su ubicación en el espacio. (mesa de trabajo)
- ❖ Contribuir a la estimulación de los movimientos finos de las manos en la realización de trazos que propicien el ajuste al renglón, la precisión y la continuidad.

Justificación: Con actitud docente y aprovechando la disponibilidad de apoyo de los padres de familia con la dotación voluntaria de recursos materiales de desecho, se crea el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Cuaderno de habilidades motoras finas", el que permite minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos, para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para la lecto-escritura que les permitirá cumplir con los indicadores del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada) el proyecto fue realizado con el acompañamiento de los padres de familia, ya que la mayoría de materiales ellos fueron quienes los proporcionaron y por medio de ideas de internet y creación propia fui elaborando cada una de las hojas de trabajo en medio afiche para que de esta manera los niños fueran desarrollando el manejo de sus habilidades, por medio de destrezas, técnicas, conceptos y trazos.

Marco Organizacional:

- ❖ Diagnostico Institucional
- ❖ Antecedentes
- ❖ Marco Epistemológico
- ❖ Marco del contexto institucional
- ❖ Marco de política.

Análisis Situacional:

- ❖ Identificación del problema
- ❖ Identificación de la demanda
- ❖ Identificación de los actores.

Análisis estratégico:

- ❖ Análisis Daño
- ❖ Técnica Minimax
- ❖ Líneas de acción
- ❖ Posibles proyectos
- ❖ Selección del proyecto a diseñar
- ❖ Diseño del proyecto
- ❖ Monitoreo y evaluación del proyecto.
- ❖ Instrumentos de recogida de datos.
- ❖ Presupuesto del proyecto.
- ❖ Plan de sostenibilidad.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ❖ Reunión de padres de familia
- ❖ Adquisición de materiales.
- ❖ Estructuración del cuaderno de habilidades motoras.
- ❖ Verificar cumplimiento de objetivos de P.M.E.
- ❖ Monitoreo cumplimiento del dominio de destrezas y técnicas motrices.

Diseño del Proyecto:

Consiste en la construcción de un cuaderno de habilidades para trabajar destrezas, técnicas, conceptos y trazos de motricidad fina; el que permitirá minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos.

Ejecución de actividades:

- ❖ Cada padre de familia provee ropa y afiches a usar.
- ❖ Buscar y descargar de internet material para dibujar e imprimir
- ❖ Recortar de ropa en buen estado, botones, sippers, broches, cinchos, cintas, etc
- ❖ Dibujar lo necesario para destrezas y habilidades motrices.
- ❖ Imprimir material para trabajar conceptos y trazos.
- ❖ Armar la fase de destrezas motrices.
- ❖ Armar la fase de técnicas motrices.
- ❖ Armar la fase de conceptos básicos.
- ❖ Armar la fase de trazo rasgos.

Resultados:

- ❖ Controla la precisión de objetos.
- ❖ Realiza movimientos precisos de mano y dedos.
- ❖ Domina técnicas de recorte, rasgado, coloreo y dibuja figuras sin ayuda.
- ❖ Integra con referencias visuales los trazos rectos, curvos de forma vertical y horizontal.
- ❖ Logra seguridad y precisión a la hora de realizar las actividades.

Acciones de sostenibilidad:

- ❖ Gestionar recursos materiales y financieros con los padres de familia.
- ❖ Aprovechar los recursos existentes, reutilizando.
- ❖ Reciclar y guardar los sobrantes de materiales.
- ❖ Recolectión de materiales del entorno.

Institución: EFPEM- USAC

Programa: PADEP/D

Autor: Márleen Johana Cruz López

Carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.