



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de planificación docente, a través de técnicas y  
estrategias didácticas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché,  
departamento de Quiché.

Estudiante: Marta Venancia Chitic Chacaj  
Carné: 200276405

Asesor:  
Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de planificación docente, a través de técnicas y estrategias didácticas.

Proyecto realizado proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Marta Venancia Chitic Chacaj

Carné: 200276405

Previo a conferirle el grado académico de  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA Jose Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordonez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## Tribunal Examinador

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita de los Ángeles Chutá Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de planificación docente, a través de técnicas y estrategias didácticas", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Cerritos I del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Marta Venancia Chitic Chacaj, carné: 200276405. CUI: 1761 03961 1402, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3478

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Planificación Docente A Través De Técnicas Y Estrategias Didácticas* Realizado por el (la) estudiante: *Chitic Chacaj Marta Venancia* Con Registro académico No. *200276405* Con CUI: *1761039611402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_200276405\_01\_3478



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3478

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Planificación Docente A Través De Técnicas Y Estrategias Didácticas* Realizado por el (la) estudiante: *Chitic Chacaj Marta Venancia* Con Registro académico No. 200276405 Con CUI: 1761039611402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_200276405\_01\_3478

## DEDICATORIA

- A Dios: Por fortalecerme en este recorrido y llegar a este momento, darme la vida para lograr culminar una meta más propuesta en la labor docente, además de su infinita misericordia y amor.
- A mi madre: Una plegaria hasta el cielo por su sacrificio en vida al querer una vida mejor para mi futuro, confiando en la educación el cual es el único camino para lograrlo
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, apoyándome con su comprensión, a lo largo de estos años de estudio. Mostrándome su aprecio, amor y paciencia.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias fortaleciendo cada una de las actividades desarrolladas en mi trabajo docente
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, compartiendo cada clase presencial, con su experiencia a lo largo de los años de trabajo realizado en cada comunidad donde han laborado
- Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

MINEDUC:	Por permitir que el docente se actualice dotándolo de una beca de estudio
EFPEM-USAC:	Por ser la casa master que acogió el reto de formar a los docentes con métodos y técnicas innovadoras
PADEP	Por ser el programa que cambio la vida de los docentes y permitir la actualización docente en todo el país
STEG	Por la lucha que siempre han realizado por el bien de la educación del país, beneficiando a los niños, en sus múltiples batallas
ESTABLECIMIENTO	Por permitir realizar el proyecto de mejoramiento educativo brindándonos el apoyo incondicional en todas las fases

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de Chiché, del Departamento Quiché. La escuela cuenta con el apoyo del consejo de padres de familia quienes están bien organizados y trabajan en conjunto con el director del establecimiento para apoyar y buscar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y deserción escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementar Técnicas y Estrategias con los docentes para fortalecer el aprendizaje mediante talleres impartido por personal especializado: Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres a docentes, capacitación a padres de familia, visitas domiciliarias, conversatorios de reflexión y hábitos de aprendizaje para los estudiantes, esto logro que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## ABSTRAC

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Mixed Rural School of the Municipality of Chiché, in the Quiché Department. The school has the support of the council of parents who are well organized and work together with the director of the establishment to support and seek educational management. There is a high percentage of school repetition, retention deficiencies, school failure and dropout, especially in the area of communication and language, which is related to the low levels of results in mathematics and reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the second cycle as an educational environment. The following was selected as a project: Implement Techniques and Strategies with teachers to strengthen learning through workshops taught by specialized personnel: Activities carried out that included workshops for teachers, training for parents, home visits, reflection talks, and learning habits for students, this made the students improve their school performance and at the end of the two-month period it was possible to increase the results in the area of communication and language by 70%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I. Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo</b>	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Marco Situacional	27
1.3. Análisis Estratégico	36
1.4. Diseño del Proyecto	46
<b>Capitulo II. Fundamentación Teórica</b>	<b>64</b>
2.1. Marco Organizacional	64
2.2. Análisis Situacional	68
2.3. Análisis Estratégico	71
2.4. Diseño del Proyecto	73
<b>Capitulo III. Presentación de resultados</b>	<b>76</b>
3.1. Título	76
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	76
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
3.4. Objetivos	78
3.5. Justificación	78
3.6. Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente	79
3.7 Plan de Actividades	80
<b>Capitulo IV. Análisis y Discusión de Resultados</b>	<b>102</b>
Conclusiones	107
Plan de Sostenibilidad	108
Referencias	114
Anexo	117
Apéndice	126

## Índice de Tabla

Tabla 1. Población por Rango de Edades	3
Tabla 2. Distribución de Cantidades	4
Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	4
Tabla 4. Relación alumno/docente	4
Tabla 5. Asistencia de los alumnos.	5
Tabla 6. Idioma utilizado como medio de enseñanza.	5
Tabla 7. Disponibilidad de textos y materiales.	5
Tabla 8. Organización de los padres de familia.	6
Tabla 9. Escolarización Oportuna.	6
Tabla 10. Escolarización por edades simples.	6
Tabla 11. Alumnos de siete años inscritos en primaria	7
Tabla 12. Sobreedad.	7
Tabla 13. Tasa de Promoción Anual.	7
Tabla 14. Fracaso escolar	8
Tabla 15. Conservación de la matrícula.	8
Tabla 16. Finalización de nivel	9
Tabla 17. Repitencia por grado o nivel	9
Tabla 18. Deserción por grado o nivel	9
Tabla 19. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)	10
Tabla 20. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)	10
Tabla 21. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)	10
Tabla 22. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)	11
Tabla 23. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)	11
Tabla 24. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)	11
Tabla 25. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)	11
Tabla 26. Identificación de actores potenciales	34
Tabla 27. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	35

Tabla de imágenes	
Imagen 1: Solicitud al director	80
Imagen 2: Solicitud para participar en talleres	81
Imagen 3: Solicitud de acompañamiento a los docentes	81
Imagen 4: Visita de entrega de solicitud	82
Imagen 5: Entrega de solicitud	83
Imagen 6: Planificación de capacitación a padres de familia	83
Imagen 7: Organización de taller	84
Imagen 8: Planificación docente	85
Imagen 9: Planificación de visitas domiciliarias	86
Imagen 10: Planificación de conversatorios de reflexión y hábitos de estudio	86
Imagen 11: Participación de padres de familia	87
Imagen 12: Desarrollo de taller a docentes	87
Imagen 13: Participación docente	88
Imagen 14: Compromiso de padres de familia	89
Imagen 15: Participación de estudiantes	90
Imagen 16: Padres comprometidos con el apoyo de sus hijos	90
Imagen 17: Análisis de resultados	91
Imagen 18: Planificación docente	92
Imagen 19: Participan de los niños en el aula	93
Imagen 20: Verificación del rendimiento escolar	93
Imagen 21: Implementación de estrategias	94
Imagen 22: Implementación de estrategias	95
Imagen 23: Compromiso docente	95
Imagen 24: Padres de familia	96
Imagen 25: Hábitos de Estudio	97

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Cantón Los Cerritos I del municipio de Chiché departamento de Quiché. La escuela cuenta con el apoyo del consejo de padres de familia quienes están bien organizados y trabajan en conjunto con el director del establecimiento para apoyar y buscar la gestión educativa. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' y han tendido poco interés en el aprendizaje del idioma español.

El índice de analfabetismo es alto debido a que muchos de los padres de familia son comerciantes y han dejado a los hijos solos o en su caso al cuidado de abuelos. Los alumnos no tienen hábitos de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados de cuarto y quinto. Podemos aprovechar las Fortalezas del apoyo total del director del establecimiento y el interés de los padres de familia en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen hábitos de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar la técnica DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica Fortalecimiento de técnicas y estrategias para promover el interés de los estudiantes y crear un ambiente dinámico en el aula. Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados. Y dentro de esta Línea Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación

docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado.

Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres a docentes, capacitación a padres de familia, visitas domiciliarias, conversatorios de reflexión y hábitos de aprendizaje para los estudiantes, esto logro que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el área de comunicación y lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencio que realizar capacitaciones a padres de familia, genera compromisos y responsabilidades con sus hijos en apoyarlos desde el hogar con sus tareas como lo fue en este caso se logró que los padres se involucren e interesen en la educación de sus hijos, para lograr resultados satisfactorios.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1. 1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Cantón Los Cerritos I del municipio de Chiché del departamento del Quiché la cual dista a 1.5 kilómetros pertenece al Sector Oficial (público) y es escuela con modalidad Bilingüe, jornada matutina, plan diario, ciclo anual es mixta. Cuenta con Consejo de Padres de Familia, no Cuenta con Gobierno Escolar. La Visión: Ser una institución educativa que proporcione en los procesos de enseñanza aprendizaje una educación bilingüe con métodos y procesos innovadores en donde los niños y niñas sean capaces de desarrollar sus habilidades, para enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida y poder conformar una sociedad justa participativa y solidaria, ser actores de su propio desarrollo y que vivan sus valores sociales y culturales para que construyan una cultura de paz.

La Misión: Somos una institución educativa que imparte educación bilingüe intercultural a niñas y niños en edad escolar basados en los principios culturales, sociales, justicia, participación, solidaridad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de una cultura de paz. Las Estrategias de abordaje que se utilizan son: Contextualizar las competencias del CNB para mejorar la calidad educativa en el aula, Metodología estudio de clase, Plan estratégico de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, El aprendizaje significativo. Los Modelos educativos que implementa son: Constructivista, CNB. Los Programas que actualmente estén desarrollando: Programa de lectura, fortalecimiento de primer grado, higiene bucal, desparasitación escolar, huertos escolares con apoyo de DIGEFOSE, Programas de apoyo, asociación Verde y Azul, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, laboratorio de computación, mejoramiento de servicios sanitarios, perforación de pozo artesanal.

## A. Indicadores educativos

## a. Indicadores de contexto:

## i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

EDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
7	7	2	5
8	11	4	7
9	9	4	5
10	11	8	3
11	20	9	11
12	10	6	4
13	3	1	2
14	2	2	0

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Nivel primario 74

Nivel preprimaria 14

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Preprimaria	19
Primero	12
Segundo	14
Tercero	12
Cuarto	12
Quinto	15
Sexto	9

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3

CANTIDAD DE MAESTROS	GRADOS
1	PREPRIMARIA
1	1°. Y 2°.
1	3°. Y 4°.
1	5°. Y 6°.

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

iv. Relación alumno/docente

Tabla 4

ALUMNOS MATRICULADOS	GRADO	DOCENTES ASIGNADOS
19	PREPRIMARIA	Irma Honeyda Gil Méndez
26	1°. Y 2°.	Marta Venancia Chitic Chacaj
24	3°. Y 4°.	Matilde Lucrecia Riquiac Lux
24	5°. Y 6°.	Manuel Mejía Morales

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

Tabla 5

GRADO	NIÑOS INSCRITOS	ASISTENTES
PREPRIMARIA	14	10
PRIMERO	12	9
SEGUNDO	14	11
TERCERO	12	11
CUARTO	12	10
QUINTO	15	14
SEXTO	9	8

Fuente registros EORM Cantón Los Cerritos I

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

100% igual a 189 días efectivos de clases

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Tabla 6

Idioma	Porcentaje
Maya	30%
Español	70%

Fuente registros EORM Cantón Los Cerritos I

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 7

Grado	Cantidad de niños	Comunicación y lenguaje		Matemáticas	Idioma k'iche'	
		Leo y aprendo paso 2	Mis primeras letras	Guatemática	Leo y escribo	Kemon chab'al
Preprimaria	14					
Primer	12	15	15	16	13	
Segundo	14			12		
Tercero	12					
Cuarto	12					10

Quinto	15					15
Sexto	9					
Total	88	15	15	28	13	25

Fuente: registros EORM Cantón Los Cerritos I

#### v. Organización de los padres de familia.

Tabla 8

Presidenta	Encarnación Tzoc Panjoj
Tesorera	Tomasa Sicajau Guarcas
Secretaria	María Castro Lux de Sucuqui
Vocal I	Catalina Chitic
Vocal II	Dolores Guarcas

Fuente: registros EORM Cantón Los Cerritos I

#### d. Indicadores de resultados

##### i. Escolarización Oportuna.

Tabla 9

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Escolaridad Oportuna	inscritos	Escolaridad oportuna	inscritos	Escolaridad oportuna	inscritos	Escolaridad Oportuna	Inscritos	Escolaridad oportuna
1º.	16	6	19	11	17	8	15	5	12	8
2º.	10	5	15	5	15	9	13	5	14	4
3º.	12	6	9	5	15	5	14	9	12	5
4º.	16	6	15	6	9	5	15	5	12	9
5º.	15	5	11	4	16	6	9	5	15	5
6º.	18	3	12	3	12	4	16	6	9	5

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

##### ii. Escolarización por edades simples.

Tabla 10

Año	inscritos	Niños de 7 años
2015	16	6

2016	19	11
2017	17	8
2018	15	5
2019	12	8

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### iii. Alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla 11

<b>Año</b>	<b>Niños de 7 años</b>
<b>2015</b>	6
<b>2016</b>	11
<b>2017</b>	8
<b>2018</b>	5
<b>2019</b>	8

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### iv. Sobreedad.

Tabla 12

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Sobre edad	inscritos	Sobre edad	inscritos	Sobre edad	inscritos	Sobre edad	inscritos	Sobre edad
1º.	16	4	19	0	17	3	15	2	12	0
2º.	10	0	15	4	15	0	13	3	14	2
3º.	12	1	9	0	15	4	14	0	12	2
4º.	16	3	15	2	9	0	15	4	12	0
5º.	15	3	11	2	16	2	9	0	15	4
6º.	18	7	12	3	12	2	16	2	9	0

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### v. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 13

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	promovidos	Inscritos	promovidos	inscritos	promovidos	inscritos	promovidos	Inscritos	promovidos
1º.	16	15	19	15	17	12	15	14	12	
2º.	10	9	15	15	15	14	13	13	14	
3º.	12	12	9	9	15	15	14	14	12	
4º.	16	13	15	15	9	9	15	15	12	
5º.	15	15	11	11	16	16	9	9	15	
6º.	18	18	12	12	12	12	16	16	9	

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

#### vi. Fracaso escolar

Tabla 14

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1º.	1	1	0	4	2	2	5	3	2	1	0	1			
2º.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0			
3º.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
4º.	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
5º.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6º.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Total	5	2	3	4	2	2	6	3	3	1	0	1			

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

#### vii. Conservación de la matrícula.

Tabla 15

AÑO	GRADO	INSCRITOS
2014	1º.	12
2015	2º.	10
2016	3º.	9
2017	4º.	9

2018	5°.	9
2019	6°.	9

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### viii. Finalización de nivel

Tabla 16

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	inscritos	Finalizaron	inscritos	Finalizaron	inscritos	Finalizaron
1°.	16	16	19	19	17	17	15	15	12	
2°.	10	10	15	15	15	15	13	13	14	
3°.	12	12	9	9	15	15	14	14	12	
4°.	16	16	15	15	9	9	15	15	12	
5°.	15	15	11	11	16	16	9	9	15	
6°.	18	18	12	12	12	12	16	16	9	

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### ix. Repitencia por grado o nivel

Tabla 17

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1°.	2	1	1	4	2	2	5	3	2	1		1			
2°.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0			
3°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
4°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
5°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### x. Deserción por grado o nivel

Tabla 18

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
-------	------	------	------	------	------

	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
3°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
4°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
5°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Fuente: estadística mineduc.gob.gt

### e. Indicadores de resultados de aprendizaje

#### i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

Porcentajes ponderados de niños que alcanzaron el criterio global en la prueba de lectura español por Departamento

Tabla 19

	N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
NACIONAL	19530	9882	47.96
EL QUICHE	1592	746	45.00

Fuente sistema nacional de indicadores educativos

#### ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

Frecuencia de logro del criterio conjunto de suma y resta por departamento en la prueba de primer grado primaria

Tabla 20

CRITERIO SUMA Y RESTA SIMULTANEA			
	N	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
NACIONAL	19525	5553	27.52
EL QUICHE	1593	389	24.88

Fuente sistema nacional de indicadores educativos

#### iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

Tabla 21



3º.	matemáticas	Guatemala	17.34	50.06	25.07	5.46	2.08
3º.	Lectura	Guatemala	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
6º.	Matemática	Guatemala	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96
6º.	Lectura	Guatemala	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99

Fuente SNIE

## B. Antecedentes

### HISTORIA DE LA ESCUELA

Según la historia durante los años de 1970 un grupo de padres de familia preocupados por la educación de sus hijos quienes caminaban dos kilómetros hacia la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en la población municipal de chiché para poder recibir clases, se organizaron para poder gestionar ante las autoridades educativas municipales, religiosas y gubernamentales la autorización de una escuela en el Cantón , por lo que fue en el año 1978 cuando el MINISTERIO DE EDUCACION, nombra al Señor Wendel de Paz Gómez, como Director Profesor Titulado de la comunidad de Cerritos I, procedente de Sta. Cruz del Quiché, la cual inicia sus labores en una casa particular.

En ese año, por el entusiasmo del comité local también se logró obtener un terreno, para la construcción de la primera escuela, gracias a la donación del Obispo de la Diócesis de la Iglesia Católica Juan José Gerardi Conedera. El predio cuenta con las siguientes medidas: al poniente 26 varas y media, al norte 2 cuerdas 5 varas, oriente 24 varas y media y al sur 2 cuerdas cinco varas, el terreno se ubica a orillas de la carretera que conecta a varias comunidades de Chiché. Durante ese mismo año inicia la construcción de las 2 primeras aulas con paredes de block, ventanas amplias y techo de lámina. Dicha construcción fue patrocinada

por: Municipalidad De Chiché, Alianza Juvenil Comunitaria, Programa UDS De La USAC, Comunidad, Parroquia De Chiché Y Cooperativa Ahorro Y Crédito R.L.

## HISTORIA DE LA COMUNIDAD

El origen del nombre Cantón Los Cerritos I, se debe que en la parte central y más plana del lugar se encuentran 19 promontorios o montículos de tierra con las características de unos cerros, por la cual se denomina su nombre. Se cree que los primeros habitantes vinieron procedentes de la cabecera municipal y de algunas comunidades de Chichicastenango quienes se establecieron en lo que ahora es el primer centro de Los Cerritos. Es totalmente plana en casi toda su extensión, encontrándose únicamente los cerros que le dan su nombre. Sus colindancias son las siguientes: al sur occidente con la población de chiché, al Oriente con Los Tzoc, al sur con Cerritos II, al occidente con Chicabracán de la cabecera departamental y al norte con la Rinconada y cabecera municipal.

Cuenta con variados recursos naturales principalmente el río Zepelá y un pequeño afluente denominado los Tzoc que es el límite entre estas dos comunidades. Existen árboles variados como: pino, pinabete, ciprés, madrón, aliso, eucalipto, etc. árboles frutales durazno, ciruela, manzana, aguacate, membrillo y pera. La población se encuentra bastante dispersa por ser área rural, organizados por sectores. El número de habitantes es de 742 personas en diferentes edades. La mayoría de habitantes de esta comunidad se dedican al comercio y al cultivo de la tierra cosechando maíz y frijol para su consumo familiar.

Las mujeres además de realizar sus tareas domésticas o comerciales tejen sus trajes típicos para el uso personal y comercial. El 100% de pobladores son de la etnia k'iche`, por lo que es el medio comunicativo entre ellos y algunos que hablan el idioma español. Las características generales de la vivienda son: paredes de adobe, techo de teja o láminas de zinc y piso de tierra, y un mínimo porcentaje es de torta de cemento. El ingreso mensual de un habitante que se dedica al

comercio es de Q800.00 tienen mejores ingresos los que salen a trabajar a la ciudad capital u otras partes de la república.

Un 40 % de mujeres también se dedican al negocio para ayudar al presupuesto familiar, con la crianza de aves del corral, ganado porcino y vacuno. Un 25% cosecha frutas: manzanas, durazno, membrillo, ciruela, pera y aguacate, lo vende en la cabecera municipal, Chichicastenango y cabecera departamental. Existe la religión católica, maya, evangélica, y predomina la religión católica.

### 1.1.2 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

##### Deserción Escolar

La madre de Familia Doña María Naz Cipriano: expuso que se da por las agresiones verbales y psicológicas que reciben de parte de sus compañeros en el aula y eso hace que el niño ya no desea ir a la escuela.

El director de la escuela Manuel Mejía Morales expuso que la mayoría de niños está siendo objeto de acoso escolar por parte de sus compañeros, que es una situación difícil de detectar puesto que no existen evidencia y muchas veces el niño no cuenta lo que le pasa y al preguntarle a los padres sobre del porque se retiró de su hijo a la escuela expresan que han sido lastimados por sus compañeros y que por ello los niños ya no quieren asistir a la escuela

El padre de familia Manuel Ticum expreso que sus hijos ya no desean asistir a la escuela porque sus compañeros los molestan y el considera que muchos padres ya no inculcan valores en sus hijos por lo tanto los niños ya no respetan y le dejan todo el trabajo al maestro para que eduquen a sus hijos cuando es obligación del padre de familia hacerlo.

Causas y circunstancias de la deserción escolar: El acoso escolar se considera que la causa es real y es válida porque se está viviendo en el aula y en toda la

escuela agresión psicológica hacia sus compañeros diciéndoles palabras ofensivas con relación a los padres alcohólicos de algunos niños, en otros casos el físico y esto ha hecho que algunos niños dejen de asistir a la escuela. En el extremo una niña tuvo pensamientos suicidas al ya no querer asistir y retirarse porque sus compañeros se burlaban de sus dientes. Por lo que el Acoso escolar es evidenciado cuando el niño amenazado rompe el silencio o alguno de los testigos lo hace.

Ausencia de Valores se considera que es real y valido ya que muchos padres ya no inculcan los valores en sus hijos, por lo que los niños no saben comportarse ni respetar a sus compañeros, dejando en manos de los maestros toda la responsabilidad de la educación y cuando se les cita por algo que los niños hacen no llegan aduciendo que tienen mucho trabajo y que no tienen tiempo de ir, esto refleja que como padres se desligan de la responsabilidad que tienen para con sus hijos, no enseñándoles los valores que deben enseñarse y practicarse desde el hogar.

Actitudes agresivas en el aula se considera que es una causa real y valida que la parte de la formación integral del alumno, proviene del hogar, pero cuando en ella se vive de agresiones verbales y físicas hace que el alumno lo refleje hacia sus compañeros, en ocasiones se ha llamado a los padres de familia para que conjuntamente escuela y padres, logren cambiar esta situación, pero el reflejo y la actitud de los padres comprueban del porque el niño se comporta de esta manera en la escuela. Dejando de lado a la familia y el hogar como la primera escuela para la formación de valores en el hogar.

Sentimiento de rechazo: la circunstancia es real pero no valida puesto que con el apoyo del hogar y de la escuela se debe fortalecer la autoestima del niño, fortalecer los valores desde el hogar para no hacer caso de lo que sus compañeros les digan, expresar lo que les esté pasando a la persona más cercana que tenga para evitar que suceda o continúe el abuso. Las causas que considero por las que

se da la inasistencia son: acoso escolar, poco interés de los padres en apoyar a sus hijos, ausencia de valores, agresividad de los niños

## B. Psicológico

### Deficiencias de retención

La maestra Irma Honeyda Gil Méndez expone que muchas veces conlleva a una mala alimentación en el hogar, así como también la higiene del cabello y el cuerpo, debido a que los niños no desayunan o no tienen los recursos económicos para tener una buena alimentación, podríamos tener incluso un problema de higiene que hace que los niños no pongan atención debido a los piquetes de pulgas en el cuerpo y los piojos de la cabeza.

El director de la Escuela Manuel Mejía Morales, expone que es debido a que por cuestiones económicas no pueden darles a sus hijos una alimentación balanceada y nutritiva y esto hace que su retención sea deficiente, si bien es cierto que la escuela cuenta con el apoyo del programa de alimentación escolar que busca darles una alimentación de calidad, muchos niños lo que hacen es comer poco en la escuela y el resto se lo llevan a su casa.

La presidenta del consejo de padres de familia Encarnación Tzoc Panjoj expone que muchas veces las madres al estar en estado de gestación no llevan un control médico y esto hace que no lleve un control de peso talla, vitaminas para el niño y con el tiempo este desbalance se ve reflejado cuando el niño entra a la escuela.

Causas y circunstancia de la deficiencia de retención: desnutrición se considera que son válidas y reales puesto que los niños no tienen una alimentación nutritiva y balanceada en su hogar y solo comen legumbres y granos lo que hace que no consuma las vitaminas necesarias para el cuerpo, aunque en el establecimiento cuentan con el apoyo de la alimentación escolar muchas veces los niños tienden

a llevarse la alimentación a sus casas para compartir con sus hermanitos lo que les dieron en la escuela.

Higiene: la higiene es muy importante en la vida del ser humano por lo que se considera que esta situación es real pero no valida, puesto que los padres de familia deben y tienen la responsabilidad de velar por la integridad de los niños y de los hábitos higiénicos que deben de practicarse en casa, algunos lastimosamente tienen muchos piojos en la cabeza, piquetes en todo el cuerpo de pulgas, esto hace que estos bichos consuman las pocas energías que los niños tiene. Control médico en periodo de gestación: son pocas las madres que se preocupan por llevar un control médico cuando están en periodo gestacional para velar por el crecimiento del bebe, por lo que considero que es una situación real mas no valida puesto que en las comunidades reciben apoyo del centro de salud para todas las madres y es por ello que cada una debe de estar conscientes que necesitan ayuda médica para que en el futuro los niños sean sanos.

Por lo tanto, esta situación se da desde la falta de control médico de la madre en gestación, que el niño al ingresar a la escuela refleje la mala alimentación que recibe en su hogar y aunado a ello los piquetes de pulgas en el cuerpo y piojos en la cabeza por falta de higiene personal en el hogar y esto hace que no esté al nivel de sus demás compañeros en el aprendizaje y muchas veces olvide lo que aprendió.

### C. Sociológico

#### Repitencia Escolar

La profesora Matilde Lucrecia Riquiac Lux expresa que el motivo principal es porque los padres deben ir a trabajar y se llevan a sus hijos con ellos por lo que en muchas ocasiones deben de ayudar en el trabajo o en su caso cuidar de los hermanitos pequeños mientras los padres esta fuera de casa debido a que es necesario hacerlo para poder obtener los recursos para sufragar los gastos que conllevan en el hogar.

La Señora Sebastiana Nix expreso que debido a la pobreza en que viven necesitan salir a trabajar y dejar a los niños al cuidado de los pequeños en la casa, si el trabajo es cerca, pero si ese día de trabajo lo realizaran lejos optan por llevárselos con ellos para que no se queden solos por mucho tiempo y eso hace que no puedan asistir a la escuela. El director de la Escuela Manuel Mejía Morales expreso que algunos niños dejan de asistir a la escuela por periodos de tiempo de una semana, quince días o hasta un mes cuando encuentran algún buen trabajo, pero por su corta edad hace que no los contraten definitivamente por eso retoman sus clases, lo cual le preocupa porque el aprendizaje se ve interrumpido y los padres de familia solo llegan a pedir permiso, lo cual es difícil negarlo porque el niño ya no se encuentra en la comunidad.

Causas y circunstancia de la Repitencia escolar: la pobreza se considera que es real y valida debido a que por una necesidad social ellos deben llevarse a los niños para que ayuden o en su defecto cuiden a los niños en el hogar, debido a que necesitan sufragar gastos para cubrir las necesidades básicas de la familia, regularmente dejan de asistir a la escuela y esto hace que no sigan la secuencia y el avance de sus demás compañeros, esto sucede en todos los grados. Trabajo infantil: Esta situación es válida y real puesto que por la pobreza en la que viven muchos niños tienen que ayudar en la economía del hogar, yendo a trabajar en conjunto con sus padres o en sus defectos solos por algún periodo de tiempo, dejando por un lado sus estudios y retomándolos de nuevo cuando la jornada de trabajo hayan finalizado.

Desinterés de los padres en apoyar la educación de sus hijos se Considera que es una situación real pero no valida, puesto que muchos padres están dejando responsabilidades a sus hijos que no les compete o en su defecto creen que la educación no es importante, por lo que no les prestan la atención que ellos necesitan, trabajan demasiado y dejan por un lado su responsabilidad de padres,

no llegan a las reuniones programadas en la escuela y aducen no tener tiempo para velar por el progreso de sus hijos.

Desinterés de los niños por estudiar se considera que esta situación es real pero no valida puesto que lastimosamente los niños no tienen visión de futuro y siguen los pasos y ejemplo de sus padres, si ellos son agricultores o jornaleros creen que ese será su futuro y por lo tanto no les ponen importancia a sus estudios, siguiendo el mismo patrón cultural de la familia. Las causas de la Repitencia escolar realmente la ocupa en primera parte la extrema pobreza en la que las familias viven y esto hace que por necesidad se lleven a sus hijos a trabajar para ayudar en el aporte económico de la familia, el desinterés del niño por cambiar su futuro no poniendo atención a sus estudios es la segunda causa ya que consideran que seguirán los pasos que sus padres llevan en la forma de vida en la que viven.

#### D. Cultural

##### Fracaso escolar

El director de la Escuela expone en la entrevista realizada que una situación que está sucediendo actualmente en la escuela y que repercute en la inasistencia de los niños en todos los grados son las enfermedades intestinales respiratorias y fiebres, donde los padres no llevan a sus hijos a los centros de salud debido a que consideran que las vacunas o inyecciones solo dañan la vida de sus hijos y prefieren que se quede en casa hasta que se recuperen esto conlleva un mes o más para que consideren que se curen, con medicina natural o en su defecto oraciones, realizadas por pastores de una iglesia y esto muchas veces hace que los niños ya no sigan la secuencia de los aprendizajes y no respondan como sus demás compañeros debido a que aún no han sanado completamente y aun tengan insuficientes fuerzas para presentarse a sus clases.

La Tesorera del consejo de padres de familia hace referencia a la causa fundamental de la Repitencia que se da más en primer grado es debido a las enfermedades de los niños ya que los padres creen que las vacunas y medicinas

son malas para la salud de los niños y que prefieren curarlos solo con ruda, lo cual hace que el niño no esté en condiciones de aprender.

Causas y circunstancia del fracaso escolar se considera que la situación que los padres no lleven a sus hijos a un puesto de salud es real pero no valida puesto que los niños necesitan de una atención médica para poder recuperarse y sanar, dejarlos en casa puede empeorar o hasta morir, lo más común que sucede es que los padres lleven a los niños con el pastor de la iglesia para que ore y así sane el niño dejándolos en casa por mucho tiempo, esta situación preocupa pues no los llevan a un centro asistencial para que reciban medicamentos. la inasistencia de los niños en todos los grados a causa de las enfermedades intestinales respiratorias y fiebres, donde los padres no llevan a sus hijos a los centros de salud es parte de las causas del fracaso escolar

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

#### A. Deserción Escolar

Es una situación que se está viviendo en el aula y en toda la escuela, la causa de la agresión psicológica por lo que el Acoso escolar es evidenciado cuando el niño amenazado rompe el silencio o alguno de los testigos lo hace. Se considera que muchos padres ya no inculcan los valores en sus hijos, por lo que los niños no saben comportarse ni respetar a sus compañeros, dejando en manos de los maestros toda la responsabilidad de la educación y cuando se les cita por algo que los niños hacen no llegan aduciendo que tienen mucho trabajo y que no tienen tiempo de ir.

Esto refleja que como padres se desligan de la responsabilidad que tienen para con sus hijos, no practicando los valores que deben enseñarse desde el hogar, donde la formación integral del alumno, proviene del hogar, pero cuando en ella se vive de agresiones verbales y físicas hace que el alumno lo refleje hacia sus compañeros, pero el reflejo y la actitud de los padres comprueban del porque el niño se comporta de esta manera en la escuela. Con el apoyo del hogar y de la

escuela se debe fortalecer la autoestima del niño, fortalecer los valores desde el hogar para no hacer caso de lo que sus compañeros les digan, expresar lo que les esté pasando a la persona más cercana que tenga para evitar que suceda o continúe el abuso y por ende la deserción escolar.

Este indicador de la deserción escolar si aparece a nivel nacional y su porcentaje es de 4.68% en el nivel primario mientras que a nivel local del municipio de chiche el porcentaje es de 3.79%. La causa a nivel nacional es por la Repitencia del grado, el ausentismo y el acoso escolar esto hace que el niño deserte del establecimiento, son las mismas a nivel local la deserción escolar se da por el acoso escolar, la ausencia de valores, las actitudes agresivas de sus compañeros por lo que el sentimiento de rechazo se hace evidente y el niño opte por retirarse de la escuela,

#### B. Deficiencias de Retención

Los niños no tienen una alimentación nutritiva y balanceada en su hogar y solo comen legumbres y granos lo que hace que no consuma las vitaminas necesarias para el cuerpo, aunque en el establecimiento cuentan con el apoyo de la alimentación escolar muchas veces los niños tienden a llevarse la alimentación a sus casas para compartirlo con sus hermanitos lo que les dieron en la escuela. Además de la higiene que es muy importante en la vida del ser humano ya que los padres de familia deben y tienen la responsabilidad de velar por la integridad de los niños y de los hábitos higiénicos que deben de practicarse en casa, algunos lastimosamente tienen muchos piojos en la cabeza, piquetes en todo el cuerpo de pulgas, esto hace que estos bichos consuman las pocas energías que los niños tienen.

Por lo tanto, esta situación se da desde la falta de control médico de la madre en gestación, que el niño al ingresar a la escuela refleje la mala alimentación que recibe en su hogar y aunado a ello los piquetes de pulgas en el cuerpo y piojos en la cabeza por falta de higiene personal en el hogar y esto hace que no esté al nivel de sus demás compañeros en el aprendizaje y muchas veces olvide lo que

aprendió. Este indicador de la deficiencia de retención aparece a nivel nacional y su porcentaje es de 95.32% en el nivel primario mientras que a nivel local del municipio de chiche el porcentaje es de 96.21%.

Las causas a nivel nacional de la deficiencia de retención la desnutrición es un efectos en el desarrollo cognitivo. Resultando en un bajo coeficiente intelectual, Un grado mayor de problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en edad escolar. Atención disminuida, aprendizaje deficiente y logros educacionales más bajos son las mismas a nivel local se da por la desnutrición que es debido a la pobreza en que viven las personas acompañada de la falta de higiene personal y del control médico de en el periodo de gestación

### C. Repitencia escolar

Los padres de familia por una necesidad social deben llevarse a los niños para que ayuden o en su defecto cuiden a los niños en el hogar, debido a que necesitan sufragar gastos para cubrir las necesidades básicas de la familia, regularmente los niños dejan de asistir a la escuela y esto hace que no sigan la secuencia y el avance de sus demás compañeros, esto sucede en todos los grados. Por la pobreza en la que viven muchos niños tienen que ayudar en la economía del hogar, yendo a trabajar en conjunto con sus padres o en sus defectos solos por algún periodo de tiempo, dejando por un lado sus estudios y retomándolos de nuevo cuando las jornadas de trabajo hayan finalizado.

Algunos padres están dejando responsabilidades a sus hijos que no les competen como ayudar económicamente al hogar. Por lo que lastimosamente los niños dejan de tener una visión de cambio de vida y siguen los pasos y ejemplo de sus padres, si ellos son agricultores o jornaleros creen que ese será su futuro y por lo tanto no les ponen importancia a sus estudios, siguiendo el mismo patrón cultural de la familia. La causa de la inasistencia realmente la ocupa en primera parte la extrema pobreza en la que las familias viven y esto hace que por necesidad se lleven a sus

hijos a trabajar para ayudar en el aporte económico de la familia, el desinterés del niño por cambiar su futuro no poniendo atención a sus estudios es la segunda causa ya que consideran que seguirán los pasos que sus padres llevan en la forma de vida en la que viven.

Este indicador de Repitencia si aparece a nivel nacional y su porcentaje es de 9.16% en el nivel primario mientras que a nivel local del municipio de chiche el porcentaje es de 10.14% Las causas a nivel nacional de la Repitencia del grado se da por faltar a clases, no entender los temas, vivir situaciones familiares, trabajar en la calle o en la casa, son las mismas a nivel local la Repitencia se da por la pobreza, el trabajo infantil, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, por el desinterés de los propios niños en estudiar

#### D. Fracaso escolar

La situación de que los padres no lleven a sus hijos a un puesto de salud es una situación cultural, ya que los niños necesitan de una atención médica para poder recuperarse y sanar, dejarlos en casa puede empeorar o hasta morir, lo más común que sucede es que los padres lleven a los niños con el pastor de la iglesia para que ore y así sane el niño dejándolos en casa por mucho tiempo, esta situación preocupa pues no los llevan a un centro asistencial para que reciban medicamentos es una creencia que ellos tienen debido a no confiar en los medicamentos. El fracaso escolar de los niños en todos los grados a causa de las enfermedades intestinales respiratorias y fiebres, donde los padres no llevan a sus hijos a los centros de salud es parte de las causas del fracaso escolar.

Este indicador del fracaso escolar aparece a nivel nacional y su porcentaje es de 15.51% en el nivel primario mientras que a nivel local del municipio de chiche el porcentaje es de 16.60%. Las causas a nivel nacional del fracaso escolar, pobreza extrema, aspectos culturales son las mismas a nivel local como lo es las enfermedades, carencias de conocimientos de las familias

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché  
Departamento de El Quiché, en el grado de quinto en el área de  
comunicación y lenguaje

#### 1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Política 1. COBERTURA

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento:

- a. Falta de docente especializado en el nivel educativo que le corresponde en base a su nivel puesto que últimamente asignan a un docente del nivel primario para que atienda el nivel preprimaria
- b. Falta de personal docente especializado para atender niños con necesidades educativas especiales

##### B. Política 2: de Calidad

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Que el ministerio de educación sea el encargado de realizar las adecuaciones curriculares y que las oficinas de la Dirección departamental asesoren este proceso en pro del bienestar de los niños con necesidades educativas especiales
- b. No envían materiales de acuerdo a la matrícula estudiantil del presente ciclo, sino de años anteriores
- c. Los materiales no están adecuados al contexto de los estudiantes

##### C. Política 3: Modelo de Gestión

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Auditoria para verificar que la transparencia en la gestión del establecimiento este correcta, verificando los distintos libros del consejo de padres de familia

- a. Construcción de cocina y comedor escolar para que la alimentación de los niños sea realmente saludable
- b. Construcción de aula de preprimaria y circulación del establecimiento para la seguridad de los niños

#### D. de Recurso humano

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Que sea obligatorio la formación y actualización docente en vista que hay muchos compañeros que son indiferentes a su formación
- b. Brindar capacitación para la formación del docente en las distintas áreas del CNB
- c. Puntualidad en el incentivo y prestaciones para el recurso humano

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Implementación de material bilingüe k'iche'- español para cada estudiante
- b. Dotación de juegos lúdicos y material para el docente bilingüe k'iche'
- c. Docentes especializados en idioma k'iche' para que atiendan a los niños de primero, segundo y tercer grado.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Aumentar el presupuesto de los servicios de apoyo especialmente las de: útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la Educación
- b. Implementación de Equipo de computación e internet para las escuelas
- c. Implementar Maestros para el área de computación

#### G. Equidad

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Las evaluaciones a nivel nacional sean de acuerdo al contexto de los niños vulnerables
- b. Fortalecimiento de los programas educativos
- c. Implementación de estrategias para lograr reducir el fracaso escolar

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Causas por lo que no se cumple esta política en el establecimiento

- a. Implementación del SINAIE en los municipios en donde no hay
- b. Promover capacitaciones de liderazgo de la comunidad

## 1.2. Análisis Situacional

### 1. 2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Deficiente retención de los números

Acoso Escolar

Baja autoestima

Falta de retención

No comprenden el segundo idioma

Trabajo infantil

Pobreza

Malas estrategias de aprendizaje

Mala alimentación

Baja comprensión lectora

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

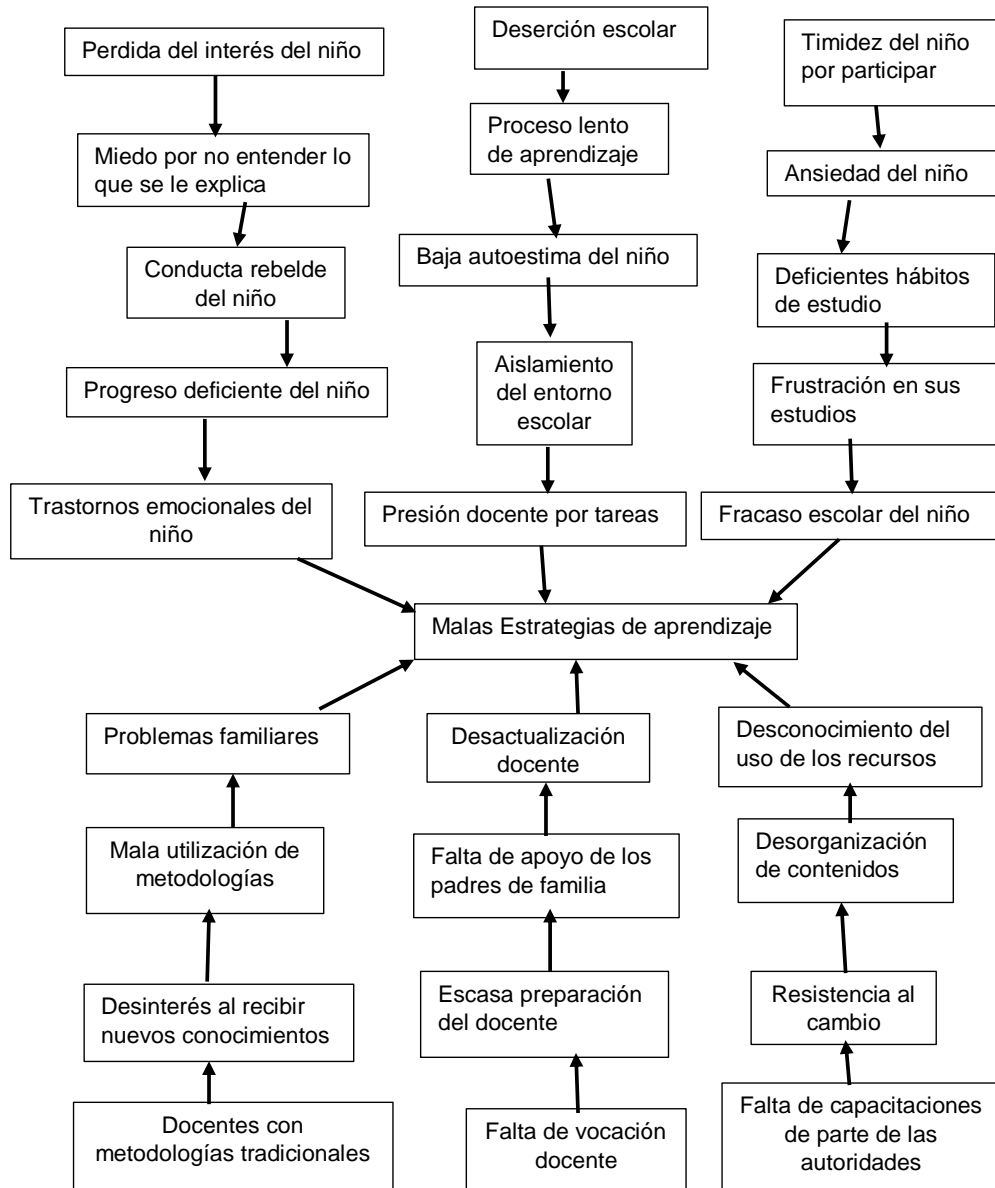
Problemas	Criterios					subtotal 1(A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A -magnitud y gravedad	B-tendencia	C-modificable	D-tiempo	E-registro		F-Interés	G-competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de retención de números	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Acoso escolar	1	2	1	0	0	4	2	2	4	16
Baja autoestima	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Falta de retención	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
No comprender el segundo idioma	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Trabajo infantil	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Pobreza	2	2	0	0	0	4	0	0	0	4
Malas estrategias de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Mala alimentación	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Baja comprensión lectora	2	1	0	2	1	6	1	1	2	12

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
<b>A. Frecuencia y/o gravedad del problema</b>	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B. Tendencia del problema</b>	En aumento	Estático	En descenso
<b>C. Posibilidad de modificar la situación</b>	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
<b>D. Ubicación temporal de la solución</b>	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
<b>E. Posibilidades de Registro</b>	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F. Interés en solucionar el problema</b>	Alto	Poco	No hay interés
<b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Malas estrategias de aprendizaje

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas Sociales

Pobreza	Estabilidad económica
Salud	Apoyo
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración familiar	Fortalecimiento a la escuela de padres
Hambre	Incremento de inversión al programa de alimentación escolar
Poco uso del idioma maya	Uso del idioma materno en el desarrollo del CNB
Tradicionalismo	Profesionalización
Contaminación	Manejo adecuado de la basura
Poca inversión en educación	Más inversión en educación
Carencia de un cocinero escolar	Contratar un cocinero
Acoso escolar	Control y disciplina de los centros escolares
Trabajo infantil	Concientización de padres de familia
Falta de un comedor escolar	Equipamiento de comedor escolar
Baja autoestima	Apoyo y afecto del docente

#### D. Demandas institucionales

Falta de personal docente que atienda la cobertura, en cada grado.

Falta de personal docente especializado en el nivel educativo, (docente de primaria atendiendo preprimaria)

Maestro especializado para atender niños con necesidades especiales

Que el MINEDUC se encargue de las adecuaciones curriculares.

Material adecuado al contexto.

Qué el material cumpla con la matrícula estudiantil.

Construcción de cocina y comedores escolares

Obligatoriedad para la formación docente PADEP

Puntualidad en el inventivo y prestaciones en el recurso humano.

Dotación de juegos lúdicos a cada establecimiento

Implementación de material bilingüe K'iche' – español

Docentes especializados en idioma K'iche' para atender los primeros grados.

Aumento al presupuesto de Valija Didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad

Implementación de equipo de computación e internet para las escuelas.

Maestro especializado para el área de computación

Fortalecimiento de los programas educativos

Las evaluaciones a nivel nacional sean de acuerdo al contexto de los niños vulnerables.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas

Crear espacios dignos para el aprendizaje

Identificar las buenas prácticas en nivel de aula

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños en el nivel primario

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

#### E. Demandas poblacionales

##### a. Demandas de padres de Familia

Asignación de cocineras al centro educativo

Asignación de maestros para cada grado

Compra de Terrenos

Circulación del perímetro de la escuela

Contratación de conserje

Capacitar y asesorar a los miembros del consejo todo lo relacionado a su cargo  
 Personal especializado que atienda a los niños con necesidades educativas  
 Asignación de maestro bilingüe en el primer ciclo  
 Implementación de comedor escolar

b. Demandas de Docentes

Implementación de medios (laboratorio de computación)  
 Dotación suficiente de material didáctico  
 Dotación de guías didácticas para cada docente por cada curso  
 Implementación de material audio- visual para cada grado  
 Implementación de Diplomados en lecto escritura del idioma materno  
 Talleres de comprensión lectora  
 Capacitación sobre nuevas metodologías  
 Estabilidad laboral  
 Aumento al salario

c. Demandas de los alumnos

Implementación de bibliotecas  
 Dotación de textos escolares en el nivel primaria  
 Dotación de juegos lúdicos  
 Dotación de mobiliario  
 Entrega de textos bilingües de acuerdo al CBN de los pueblos  
 Dotación de libros de lectura de acuerdo al grado

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Consejo Comunitario de Desarrollo  
 Organización de padres Familia  
 Alcalde Auxiliar  
 Grupo de comadronas

Organización escolar disciplina, cultura, deportes, evaluación, pedagógica, alimentación.

Asociación de mujeres

Organización verde y azul

Iglesias Evangelio Completo, Roca de Salvación, Rey de los Siglos, Príncipe de Paz, católica

Comité de desarrollo local

Comerciantes

Promotores de salud

Centro de salud

Centro de atención permanente (CAP)

Coordinación técnica administrativa (CTA)

Banco de desarrollo rural (BANRURAL)

Policía nacional civil (PNC)

Juzgado de paz

Transportes cerritos

Ganaderos

Marranerías

Agricultores

Biblioteca ventanas abiertas al futuro

Bomberos municipales

Registro de ciudadanos

Renap

Policías municipales

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 26

Directos	Indirectos	Potenciales
Docentes	COCODES	Verde y Azul
Padres de Familia	Alcalde Auxiliar	Centro de Salud
Organización de Padres de Familia	Grupo de comadrona	Centro de atención permanente CAP

Coordinación administrativa	Técnica	Municipalidad	Biblioteca	Ventanas
			Abiertas al Futuro	
		Cofradías	DIGEPSA	
		Iglesias	DIGEFOSE	
		Comité de Desarrollo		
		Comerciantes		
		Promotores de salud		
		banco BANRURAL		
		Policía Nacional civil		
		Policía municipal		
		juzgado de paz		
		Transportistas		
		Ganaderos		
		marranerías		
		agricultores		
		Renap		
		bomberos municipales		

Fuente: modulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 27

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de los alumnos	Implementación de estrategias de asistencia en el aula	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado para el logro de asistencia diaria de los alumnos		Los docentes son fundamentales para lograr la asistencia escolar

	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización de la aplicación del currículo		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar	Desarrollar metodología con enfoque constructivista	Actualización docente		La educación debe ser constructivista
	Minimizar la deserción escolar Minimizar el ausentismo escolar	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol de apoyo en el proceso educativo		Los padres de familia son base fundamental en la asistencia de los alumnos
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que sus hijos envíen diariamente a sus hijos a la escuela	Escuela de padres para la sensibilización del apoyo de sus hijos		Los padres son importantes para lograr la asistencia de sus hijos
	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar todos los días a sus hijos a la escuela	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la		Los padres de familia se enfocan a la enseñanza del idioma

			escuela en el dominio del idioma castellano		español como medio de subsistencia en el entorno capitalino
Organización de padres de familia OPF	Velar por la ejecución de los programas de apoyo	Apoyo para que los programas se ejecuten y cubran las necesidades de todos los estudiantes	Velar por la transparencia de todos los programas		La OPF es un órgano importante en los centros educativos
Coordinador técnico administrativo (CTA)	Apoyar en la administración de todos los centros educativos del municipio	Implementación de estrategias para elevar la calidad educativa en el municipio	Implementación de talleres a docentes del nivel primaria		Es el representante del MINEDUC en el municipio

Fuente: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El resultado del análisis FODA del establecimiento educativo seleccionado que permite concretar a través de una tabla el resumen de la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la misma con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa.

## 1.3.2 Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el aprendizaje dentro del aula.</p> <p>D.2. No se tiene una biblioteca disponible en el aula</p> <p>D.3. Falta de libros en las áreas de aprendizaje para promover el interés de los alumnos por el aprendizaje dentro del aula.</p> <p>D.4. El idioma materno del niño no permite que entienda lo que se le explica</p> <p>D.5. La Educación tradicional no despierta el interés de los alumnos por el aprendizaje en el aula.</p> <p>D.6. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión de los aprendizajes</p> <p>D.7. No tomar en cuenta la opinión del alumno</p> <p>D.8. No se genera el ambiente de aprendizaje dinámico</p> <p>D.9. La evaluación es de manera tradicional</p> <p>D.10. No se elabora suficientes materiales didácticos para motivar el aprendizaje del niño.</p>	<p>A.1. Las familias no apoyan a sus hijos en casa</p> <p>A.2. Los libros de texto no están contextualizados al ambiente de los niños</p> <p>A.3. Desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias</p> <p>A.4. La Comunidad del niño habla solo el idioma materno</p> <p>A.5. Bajo nivel del aprendizaje por falta de materiales adecuados</p> <p>A.6. Los libros de texto llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos</p> <p>A.7. Deserción Escolar por falta de motivación de los aprendizajes</p> <p>A.8. Inasistencia de los alumnos por tareas no comprendidas</p> <p>A.9. Desinterés de los padres en la educación de sus hijos</p> <p>A.10. los niños no hablan su idioma materno por falta de práctica del docente</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Interés del docente por el aprendizaje de los niños</p> <p>F.2. Existe un horario de clases para fortalecer los aprendizajes</p> <p>F.3. Maestros bilingües que hablan el idioma del niño</p> <p>F.4. Ubicación del establecimiento accesible a la comunidad</p> <p>F.5. Espacio físico adecuado del establecimiento para motivar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>O.1. ONGS educativas que apoyan los programas educativos</p> <p>O.2. Padres de familia que apoyan a sus hijos en sus estudios porque saben leer y escribir</p> <p>O.3. Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer la motivación del estudiante con talleres a docentes</p> <p>O.4. Consejo de Padres de Familia brindan al docente apoyo para el aula para crear un ambiente agradable para el estudiante</p>

<p>F.6. Docentes profesionalizados en el nivel educativo</p> <p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director en la motivación del alumno</p> <p>F.8.Existe laboratorio de computación</p> <p>F.9. Accesibilidad al juego educativo por medio de la tecnología</p> <p>F.10.El docente mantiene comunicación con los padres</p>	<p>O.5. COCODES brindan participación al docente en la toma de decisiones de la comunidad.</p> <p>O.6. Existencia de biblioteca municipal</p> <p>O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>O.8. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía</p> <p>O.9. La comunicación entre padres y maestros permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza</p> <p>O.10. Bibliotecaria especializada en la elaboración de materiales llamativos y adecuados</p>
---	---

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

2.1 FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	2.2. FORTALEZAS Y AMENAZAS
<p>F.1.interes del docente por el aprendizaje de los niños O.3. Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer la motivación del estudiante con talleres a docentes</p> <p>F.2.Existe Un horario de clases para fortalecer los aprendizajes O.10. Elaboración de materiales llamativos y adecuados</p> <p>F.3. Maestros bilingües que hablan el idioma del niño. O.5. COCODES brindan participación al docente en la toma de decisiones de la comunidad.</p> <p>F.4.Ubicacion del establecimiento accesible a la comunidad O.2. Padres de familia que apoyan a sus hijos en sus estudios porque saben leer y escribir</p>	<p>F.1.interes del docente por el aprendizaje de los niños A.1. Las familias no apoyan a sus hijos en casa</p> <p>F.2.Existe Un horario de clases para fortalecer los aprendizajes A.8. Inasistencia de los alumnos por tareas no comprendidas</p> <p>F.3. Maestros bilingües que hablan el idioma del niño A.10. los niños no hablan su idioma materno por falta de práctica del docente</p> <p>F.4.Ubicacion del establecimiento accesible a la comunidad A.9. Desinterés de los padres en la educación de sus hijos</p> <p>F.5. Espacio físico adecuado del establecimiento para motivar el aprendizaje de los estudiantes A.4. La Comunidad del niño habla solo el idioma materno</p> <p>F.6. Docentes profesionalizados en el nivel educativo A.3. Desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias</p>

<p>F.5. Espacio físico adecuado del establecimiento para motivar el aprendizaje de los estudiantes O.4. Consejo de Padres de Familia brindan al docente apoyo para el aula para crear un ambiente agradable para el estudiante</p> <p>F.6. Docentes profesionalizados en el nivel educativo O.8. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía</p> <p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director en la motivación del alumno O.1.ONGS educativas que apoyan los programas educativos</p> <p>F.8.Existe laboratorio de computación O.6. Existencia de biblioteca municipal</p> <p>F.9. Accesibilidad al juego educativo por medio de la tecnología O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>F.10.El docente mantiene comunicación con los padres O.9. La comunicación entre padres y maestros permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza</p>	<p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director en la motivación del alumno A.7. Deserción Escolar por falta de motivación de los aprendizajes</p> <p>F.8.Existe laboratorio de computación A.6. Los libros de texto llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos</p> <p>F.9. Accesibilidad al juego educativo por medio de la tecnología A.5. Bajo nivel del aprendizaje por falta de materiales</p> <p>F.10.El docente mantiene comunicación con los padres A.2. Los libros de texto no están contextualizados al ambiente de los niños</p>
<b>2.3. DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>	<b>2.4. DEBILIDADES-AMEMAZAS</b>
<p>D.1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el aprendizaje dentro del aula. O.8. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía</p> <p>D.2. No se tiene una biblioteca disponible en el aula O.6. Existencia de biblioteca municipal</p> <p>D.3. Falta de libros en las áreas de aprendizaje para promover el interés de los alumnos por el aprendizaje dentro del aula. O.7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>D.4. El idioma materno del niño no permite que entienda lo que se le explica O.9. la comunicación entre padres y maestros permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza</p> <p>D.5. La Educación tradicional no despierta el interés de los alumnos por el aprendizaje en el aula O.3. Coordinador Técnico Administrativo</p>	<p>D.1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el aprendizaje dentro del aula. A.3. Desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias</p> <p>D.2. No se tiene una biblioteca disponible en el aula A.9. Desinterés de los padres en la educación de sus hijos</p> <p>D.3. Falta de libros en las áreas de aprendizaje para promover el interés de los alumnos por el aprendizaje dentro del aula. A.6. Los libros de texto llegan incompletos a la escuela de</p> <p>D.4. El idioma materno del niño no permite que entienda lo que se le explica A.4. La Comunidad del niño habla solo el idioma materno</p> <p>D.5. La Educación tradicional no despierta el interés de los alumnos por el aprendizaje en el aula. A.7. Deserción Escolar por falta de motivación de los aprendizajes</p>

<p>comprometido con fortalecer la motivación del estudiante con talleres a docentes</p> <p>D.6. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión de los aprendizajes O.2. Padres de familia que apoyan a sus hijos en sus estudios porque saben leer y escribir</p> <p>D.7. No tomar en cuenta la opinión del alumno O.5. COCODES brindan participación al docente en la toma de decisiones de la comunidad.</p> <p>D.8. No se genera el ambiente de aprendizaje dinámico O.4. Consejo de Padres de Familia brindan al docente apoyo para el aula para crear un ambiente agradable para el estudiante</p> <p>D.9. La evaluación es de manera tradicional O.1.ONGS educativas que apoyan los programas educativos</p> <p>D.10. No se elabora suficientes materiales didácticos para motivar el aprendizaje del niño. O.10. Docentes que elaboran materiales llamativos y adecuados</p>	<p>D.6. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión de los aprendizajes A.10. los niños no hablan su idioma materno por falta de práctica del docente</p> <p>D.7. No tomar en cuenta la opinión del alumno A.1. Las familias no apoyan a sus hijos en casa</p> <p>D.8. No se genera el ambiente de aprendizaje dinámico A.2. Los libros de texto no están contextualizados al ambiente de los niños</p> <p>D.9. La evaluación es de manera tradicional A.8. Inasistencia de los alumnos por tareas no comprendidas</p> <p>D.10. No se elabora suficientes materiales didácticos para motivar el aprendizaje del niño. A.5. Bajo nivel del aprendizaje por falta de materiales adecuados</p>
--	---

#### 1.3.4 Vinculación Estratégica

##### A. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- a. Tomando en cuenta que el docente mantiene comunicación con los padres se aprovechara la comunicación que se mantiene entre padres y maestros para permitir el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza
- b. Tomando en cuenta que existe accesibilidad al juego educativo por medio de la tecnología se aprovechara de los medios de comunicación y tecnológicos para motivar a los estudiantes en su aprendizaje

- c. Tomando en cuenta el interés del docente por el aprendizaje de los niños se aprovechará al Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer la motivación del estudiante con talleres a docentes.
- d. Se cuenta con maestros bilingües que hablan el idioma del niño con lo que se aprovechara que COCODES brindan participación al docente en la toma de decisiones de la comunidad.
- e. En la escuela existen docentes profesionalizados en el nivel educativo por lo que se aprovechara que se cuenta con el apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía

#### B. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

- a. Tomando en cuenta que en el establecimiento existe bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión del aprendizaje sin embargo se aprovechara que los Padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios porque saben leer y escribir
- b. Algunos docentes del establecimiento trabajan con la Educación tradicional por lo que no despierta el interés de los alumnos por el aprendizaje en el aula para ello se aprovechara al Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer la motivación del estudiante con talleres a docentes
- c. Algunos docentes no toman en cuenta la opinión del alumno en el aula por lo que se aprovechara que existen COCODES brindan participación al docente en la toma de decisiones de la comunidad.
- d. En la escuela existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el

aprendizaje dentro del aula por lo que se aprovechara con el apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía

- e. En la mayoría de grados hacen falta libros en las áreas de aprendizaje para promover el interés de los alumnos por el aprendizaje dentro del aula sin embargo se aprovechara el uso de los medios de comunicación y la tecnología

### C.FORTALEZAS Y AMENAZAS

- a. Se puede aprovechar la existencia del laboratorio de computación para complementar el aprendizaje en virtud que los libros de texto llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos
- b. Se puede aprovechar que se cuenta con el apoyo del director en la motivación del alumno para erradicar la Deserción Escolar por falta de motivación de los aprendizajes
- c. Se puede aprovechar el interés del docente por el aprendizaje de los niños para sensibilizar a las familias que no apoyan a sus hijos en casa.
- d. Se puede aprovechar a los docentes profesionalizados en el nivel educativo para sensibilidad al desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias
- e. Aprovechamiento de la accesibilidad al juego educativo por medio de la tecnología para fortalecer el bajo nivel del aprendizaje por falta de materiales

### F. DEBILIDADES Y AMENAZAS

- a. En el aula no se genera el ambiente de aprendizaje dinámico debido a que los libros de texto no están contextualizados al ambiente de los niños
- b. Existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el aprendizaje dentro del aula debido al desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias
- c. En la escuela el idioma materno del niño no permite que entienda lo que se le explica debido que en la Comunidad el niño habla solo el idioma materno.
- d. En la mayoría de las aulas trabajan con la Educación tradicional esto no despierta el interés de los alumnos por el aprendizaje en el aula por lo que provoca deserción escolar por falta de motivación de los aprendizajes
- e. En la escuela existe bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión de los aprendizajes debido que los niños no hablan su idioma materno por falta de práctica del docente.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Fortalezas y oportunidades

- a. Aprovechamiento de la comunicación que existe entre padres de familia y docentes para el fortalecimiento del interés de los estudiantes por sus estudios mediante el apoyo de ambos actores desde el hogar y la escuela.

- b. Aprovechamiento del apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía y que compartan sus experiencias mediante la implementación de técnicas y estrategias para motivar el interés de los estudiantes por sus estudios

#### B. Debilidades y Oportunidades

- a. Implementación de técnicas y estrategias, juegos lúdicos, charlas motivaciones, dinámicas para fortalecer la motivación del estudiante por sus estudios permitiéndole la participación activa en el aula

#### C. Fortalezas y Amenazas

- a. Utilización del laboratorio de computación para fortalecer el aprendizaje mediante las diversas herramientas que la tecnología ofrece

#### D. Debilidades y Amenazas

- a. Fortalecimiento de técnicas y estrategias en el aula para promover el interés de los estudiantes y crear un ambiente dinámico en el aula.

## 1.3.6 Posibles proyectos

Aprovechamiento del apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva pedagogía y que compartan sus experiencias mediante la implementación de técnicas y estrategias para motivar el interés de los estudiantes por sus estudios	Aprovechamiento de la comunicación que existe entre padres de familia y docentes para el fortalecimiento del interés de los estudiantes por sus estudios mediante el apoyo de ambos actores desde el hogar y la escuela.	Implementación de técnicas y estrategias, juegos lúdicos, charlas motivaciones, dinámicas para fortalecer la motivación del estudiante por sus estudios permitiéndole la participación activa en el aula	Utilización del laboratorio de computación para fortalecer el aprendizaje mediante las diversas herramientas que la tecnología ofrece	Fortalecimiento de técnicas y estrategias para promover el interés de los estudiantes y crear un ambiente dinámico en el aula.
Sensibilizar a docentes en servicio para que sean parte del PADEP mediante un taller motivacional	Compartir experiencias entre padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos para motivarlos a estudiar	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la motivación del estudiante por sus estudios	Aprovechar los laboratorios de computación de la escuela para desarrollar la motivación a través de los juegos educativos	Organizar talleres de formación docente sobre elaboración de materiales para fortalecer los valores en el aula
Capacitar a docentes por parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias mediante un taller	Realizar conversatorios con padres de familia sobre el acompañamiento del apoyo escolar de sus hijos	brindar asesoramiento pedagógico a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la labor docente	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejor el apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes a través de la CTA	Elaborar material creativo a docentes para motivar al estudiante en sus estudios por personal especializado

Programar talleres de orientación pedagógica con el apoyo del director y la comisión pedagógica.	Fomentar la participación de padres de familia en escuela de padres con ayuda de las ONGS	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la implementación de herramientas de evaluación.	Implementar talleres a docentes para que aprovechen el laboratorio de computación como medio didáctico para fortalecer la motivación en el estudiante	Elaborar material creativo a docentes para motivar al estudiante en sus estudios por personal especializado
Sociabilizar experiencias a través de Círculos de calidad entre docentes para motivar el aprendizaje de los niños	capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación en la vida del niño por parte de la comisión pedagógica de la escuela	Desarrollar conversatorios de reflexión y hábitos de estudio para fortalecer su rendimiento, realizadas por el docente	Implementar el uso de la biblioteca comunitaria municipal para realizar trabajos de investigación a través de equipos de trabajo	Fortalecer en los docentes la elaboración de materiales didácticos en el aula haciendo énfasis en la motivación para el estudiante
Taller impartido por asesor pedagógico de la CTA a docentes sobre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar apoyo a sus hijos en el hogar	Implementar el acompañamiento pedagógico a docentes para fortalecer la labor educativa a través del CTA	Utilizar el laboratorio de computación como medio didáctico para fortalecer la motivación del estudiante por sus estudios	Implementar aula letrada tendedores pedagógicos y rincones de lectura en la L2

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la implementación de herramientas de evaluación.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado

A. Título del proyecto del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente

B. Concepto del proyecto

Implementar técnicas para fortalecer la planificación

#### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché departamento de Quiché, jornada matutina, modalidad bilingüe, en el área de comunicación y lenguaje, con los estudiantes de cuarto y quinto grado en él, se trabajó actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los estudiantes, los cuales fueron identificados durante la realización del diagnóstico, los indicadores identificados son: deserción escolar, Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y escolaridad oportuna en los cuales se pretende incidir de manera positiva, para que no afecte la educación de los estudiantes mejorando los indicadores de eficiencia.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo se consideraron y satisficieron las demandas identificadas en el análisis situacional, y específicamente las solicitadas por los padres de familia, donde hacían ver que era necesario la asignación de cocineras al centro educativo para que el docente se hiciera cargo exclusivamente de la atención de los estudiantes en el aula, asignación de maestros para cada grado permitiendo una atención especializada para los estudiantes, Compra de Terrenos y Circulación del perímetro de la escuela para la seguridad de los estudiantes, Capacitar y asesorar a los miembros del consejo de padres de familia para que lleven el control y la transparencia de los fondos asignados de los programas de apoyo y todo lo relacionado a su cargo.

Personal especializado que atienda a los niños con necesidades educativas, asignación de maestro bilingüe en el primer ciclo, Implementación de comedor escolar y sobre todo que sus hijos reciban una educación de Calidad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló también dentro del contexto educativo de la comunidad y que de alguna manera estaban afectando la realización del mismo relacionadas a las demandas sociales por ejemplo pobreza, trabajo infantil, salud, migración, analfabetismo, desintegración familiar, hambre, contaminación, poca inversión en la educación, acoso escolar, tradicionalismo, baja autoestima, de igual manera se tuvo que resolver la pérdida de interés de los estudiantes por su aprendizaje.

Entre los actores potenciales que apoyaron con materiales, técnicas y estrategias a este proyecto están verde y azul y la biblioteca municipal Ventanas abiertas al futuro, asesor pedagógico de la Coordinación Técnica Administrativa quienes apoyaron para motivar y fortalecer el interés de los estudiantes por su aprendizaje, entre las fortalezas y oportunidades están que se cuenta con el apoyo del director en la motivación del alumno y el apoyo de las ONGS quienes con su aporte minimizaron las amenazas y debilidades que fueron identificadas a través de la aplicación de la técnica DAFO en las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica MINI MAX siendo una de ellas: fue que se tomó en cuenta para el Fortalecimiento de técnicas y estrategias para promover el interés de los estudiantes y crear un ambiente dinámico en el aula.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria sirvió para seleccionar entre 25 posibles proyectos, uno que fue considerado el mejor para resolver el problema detectado como lo es, la pérdida de interés de los estudiantes por su aprendizaje por lo que se resolvió Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado

#### 1.4.3 Objetivos

### A. Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, a través de talleres a docentes sobre técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la implementación de herramientas de evaluación por personas especializadas con el fin de fortalecer el interés de los estudiantes por su aprendizaje. Talleres y Visitas domiciliarias a padres de familia, conversatorios de reflexión y hábitos de estudio para los estudiantes

### B. Objetivos Específicos:

- a. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar por parte de la comisión pedagógica de la escuela
- b. Desarrollar talleres de formación docente sobre Técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes
- c. Implementar técnicas y estrategias sobre planificación docente y herramientas de evaluación a docentes
- d. Organizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindarles apoyo y consejos de como motivar a sus hijos en el hogar mediante charlas motivacionales.
- e. Desarrollar conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar, realizadas por el docente

#### 1.4.4 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo justifica plenamente porque al realizarlo incidirá positivamente en los indicadores educativos identificados en el diagnóstico y que afectan la educación de nuestro alumnos de igual manera a los padres de familia porque permitirá que los alumnos se interesen y motiven por su aprendizaje, para su ejecución se consideraron características educativas del

contexto como lo fue la deserción escolar, la Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y escolaridad oportuna, permitirá eliminar las debilidades y amenazas como lo es la existencia del desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el aprendizaje dentro del aula debido al desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias.

Aprovechando las fortalezas y oportunidades se tendrá en cuenta el apoyo del director y el interés del docente por el uso de técnicas y estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiante aprovechando el apoyo de las ONGS educativas que apoyan a los establecimientos educativos con material y con acompañamiento pedagógico, además el aporte de este proyecto le dará a los estudiantes mayor rendimiento escolar, mejorando su calidad de vida y serán personas bien preparadas para alcanzar el éxito en sus estudios por lo que serán mejores ciudadanos, también mejoraran los indicadores de eficiencia interna.

#### 1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
FASE 1 : ORGANIZACIÓN Y CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y EL APOYO DEL HOGAR POR PARTE DE LA COMISIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA				
1	1 día	Planificación de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan	Docente-estudiante
2	1 día	Realización de la capacitación para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como apoyar a sus hijos en el hogar	Agenda de trabajo Elaboración de instrumento de entrevista	Docente-estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de la capacitación a padres de familia sobre el apoyo y consejos sobre la importancia de la educación y el apoyo del hogar	Elaboración de instrumento de verificación de los resultados	Docente-estudiante
4	1 día	Análisis de los resultados obtenidos de la capacitación a padres de familia de cuarto y quinto grado	Aplicación de instrumento de evaluación	Docente-estudiante
FASE 2. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE TECNICAS Y ESTRATERIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE				

5	2 días	Planificación de talleres con el tema de técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado.	Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres Solicitar permisos	Docente-estudiante
6	1 día	Elaboración de listado de recursos necesarios para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan	Docente-estudiante
7	1 día	Organización de talleres de Técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado	Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes	Docente-estudiante
8	1 día	Desarrollo de talleres de técnicas y estrategias a docentes de cuarto y quinto grado	Elaboración de asistencia de participación Agenda de trabajo	Docente-estudiante Asesor pedagógico
FASE 3. PLANIFICAR Y ORGANIZAR TALLERES A LOS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PLANIFICACION DOCENTE.				
9	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan	Docente-estudiante
10	5 días	Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente con docentes del establecimiento	Aplicación de técnicas y estrategias sobre planificación de clase y herramientas de evaluación	Docente-estudiante
11	1 día	Verificación sobre el logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes	Docente-estudiante
12	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de técnicas y estrategias para realizar las correcciones y mejorar las situaciones encontradas	Cuadro comparativo Plan de mejoras	Docente-estudiante
FASE 4. ORGANIZACIÓN DE VISITAS DOMICILIARES A PADRES DE FAMILIA PARA BRINDARLES APOYO Y CONSEJOS DE COMO MOTIVAR A SUS HIJOS EN EL HOGAR PARA QUE MEJOREN SU RENDIMIENTO EN EL AULA.				
13	1 día	Planificación de visitas domiciliarias con el tema el apoyo del padre de familia en el hogar dirigido a padres de familia cuarto y quinto grado	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan	Docente-estudiante
14	2 días	Realización del cronograma de visitas a padres de familia de cuarto y quinto grado	Entrega de cronograma a los involucrados	Docente-estudiante
15	10 días	Realizar las visitas domiciliarias para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como motivar a sus hijos en el hogar	Agenda de trabajo Elaboración de instrumento de entrevista	Docente-estudiante
16	1 día	Evaluación de los resultados obtenidos del acompañamiento a padres de familia de cuarto y quinto grado	Aplicación de instrumento de evaluación	Docente-estudiante









Act.	Verificación sobre el logro de las competencias de la capacitación a padres de familia sobre el apoyo y consejos sobre la importancia de la educación y el apoyo del hogar					
5	Verifica sobre el apoyo de los padres de familia					
6	Verifica la participación de los padres de familia					
Act.	Análisis de los resultados obtenidos de la capacitación a padres de familia de cuarto y quinto grado					
7	Analiza resultados obtenidos en la participación de los padres de familia					
8	Analiza las correcciones pertinentes en los problemas encontrados en los aprendizajes de sus hijos					
OBJETIVO ESPECIFICO No.2 Desarrollar talleres de formación docente sobre Técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes						
FASE No.2 ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE TECNICAS Y ESTRATERIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE						
Act.	Planificación de talleres con el tema de técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado.					
9	Planifica talleres de técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje					
10	Planifica talleres dinámicos dirigido a docentes de cuarto y quinto grado					
Act.	Elaboración de listado de recursos necesarios para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes					
11	Elabora listado de recursos necesarios para el desarrollo de los talleres					
Act.	Organización de talleres de Técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado					
12	Organiza talleres de técnicas y estrategias para aplicarlos con estudiantes de cuarto y quinto grado					
Act.	Desarrollo de talleres de técnicas y estrategias a docentes de cuarto y quinto grado					
13	Desarrolla talleres de técnicas y estrategias para aplicarlos en el aula					
OBJETIVO ESPECIFICO No.3 Implementar técnicas y estrategias sobre planificación docente y herramientas de evaluación a docentes						

	FASE 3. PLANIFICAR Y ORGANIZAR TALLERES A LOS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PLANIFICACION DOCENTE				
Act.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación				
14	Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente				
15	Planifica sobre la aplicación de herramientas de evaluación				
Act.	Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente con docentes del establecimiento				
16	Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente				
17	Implementación de herramientas de evaluación para fortalecer el aprendizaje				
Act.	Verificación sobre el logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias mediante la aplicación de instrumentos de evaluación				
18	Verifica sobre el logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias para la planificación docente				
19	Verifica sobre la implementación de herramientas de evaluación				
20	Verifica la aplicación de instrumentos de evaluación				
Act.	Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de técnicas y estrategias para realizar las correcciones y mejorar las situaciones encontradas				
21	Analiza los resultados obtenidos en la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente				
22	Analiza los resultados obtenidos en la implementación de herramientas de evaluación				
	OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 Organizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindarles apoyo y consejos de como motivar a sus hijos en el hogar mediante charlas motivacionales.				
	Fase No. 4 ORGANIZACIÓN DE VISITAS DOMICILIARIAS A PADRES DE FAMILIA PARA BRINDARLES APOYO Y CONSEJOS DE COMO MOTIVAR A SUS HIJOS EN EL HOGAR PARA QUE MEJOREN SU RENDIMIENTO EN EL AULA.				
Act.	Planificación de visitas domiciliarias con el tema el apoyo del padre de familia en el hogar dirigido a padres de familia cuarto y quinto grado				
23	Planifica visitas domiciliarias a padres de familia de cuarto y quinto grado				
Act.	Realización del cronograma de visitas a padres de familia de cuarto y quinto grado				
24	Realiza cronograma de visitas a padres de familia de cuarto y quinto grado				
Act.	Realizar las visitas domiciliarias para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como motivar a sus hijos en el hogar				
25	Realiza visitas domiciliarias a padres de familia				

Act.	Evaluación de los resultados obtenidos del acompañamiento a padres de familia de cuarto y quinto grado					
26	Evalúa los resultados obtenidos del acompañamiento a padres de familia de cuarto y quinto grado					
	OBJETIVO ESPECIFICO No. 5 Desarrollar conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar, realizadas por el docente					
	Fase 5 PLANIFICACION Y REALIZACIÓN DE CONVERSATORIOS DE REFLEXIÓN Y TECNICAS DE ESTUDIO CON LOS ESTUDIANTES PARA FORTALECER SU RENDIMIETO ESCOLAR DESARROLLADAS POR EL DOCENTE					
Act.	Planificación docente de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes de cuarto y quinto grado					
27	Planifica sobre conversatorios de reflexión					
28	Planifica sobre la aplicación de técnicas de estudio					
Act.	Desarrollo de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio a estudiantes de cuarto y quinto grado.					
29	Desarrolla técnicas de estudio para mejorar su rendimiento escolar					
Act.	Verificación sobre los logros de las competencias para mejorar el rendimiento escolar, mediante conversatorios de reflexión y la implementación de técnicas de estudio					
30	Verifica logros de las competencias para mejorar el rendimiento escolar					
	Verifica la aplicación de técnicas de estudio					
Act.	Análisis de los resultados para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes					
31	Analiza los resultados para realizar las correcciones de mejoras en los problemas					

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION

#### INDICADORES DE DIAGNOSTICO:

1. Deserción escolar
2. Repitencia escolar
3. Deficiencias de retención
4. Fracaso escolar
5. Escolaridad oportuna

#### OBJETIVOS ESPECÍFICO:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar por parte de la comisión pedagógica de la escuela</li> <li>b. Desarrollar talleres de formación docente sobre Técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>c. Implementar técnicas y estrategias sobre planificación docente y herramientas de evaluación a docentes</li> <li>d. Organizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindarles apoyo y consejos de como motivar a sus hijos en el hogar mediante charlas motivacionales.</li> <li>e. Desarrollar conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar, realizadas por el docente</li> </ul>		
No.	METAS	SI	NO
1	22 niños motivados en su aprendizaje después de la aplicación de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar las actividades en el aula		
2	2 talles sobre elaboración de materiales y dinámicas impartido por personal especializado		
3	4 docentes aplican técnicas y estrategias para mejorar y fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación		
4	20 Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de como motivar a sus hijos en el hogar, posterior a las visitas domiciliarias realizadas.		
5	22 niños fortalecidos en el interés por sus estudios posterior a desarrollar las técnicas de estudio y conversatorios de reflexión.		

#### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES	Tipos de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Planificación de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar	<b>MATERIALES</b> Computadora	1 computadora (4 horas)	Q50.00	Q200.00
	<b>HUMANO</b> Director docentes	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
1 Realización de la capacitación para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como apoyar a sus hijos en el hogar	<b>MATERIALES</b> Alquiler equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Alquiler mobiliario	1 proyector (4 horas) 30 sillas 5 mesas	Q90.00 Q1.00 Q5.00	Q360.00 Q30.00 Q25.00
	Refacciones	30	Q10.00	Q300.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q150.00	Q600.00
	<b>HUMANOS</b> Director	1	Q250.00	Q250.00
	Representantes de instituciones Docentes	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00

1.Verificación sobre el logro de las competencias de la capacitación a padres de familia sobre el apoyo y consejos sobre la importancia de la educación y el apoyo del hogar	<b>INSTITUCIONALES</b> Alquiler de salón Energía eléctrica	1 salón 4 horas	Q250.00 Q50.00	Q250.00 Q200.00
	<b>MATERIALES</b> Impresiones	10	Q1.00	Q10.00
	<b>HUMANOS</b> Director Docente	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
	<b>HUMANOS</b> Director docente	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q4,425.00</b>
2 Planificación de talleres con el tema de técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado.	<b>MATERIALES</b> Computadora	1 computadora (4 horas)	Q50.00	Q200.00
	<b>HUMANO</b> Director Docentes	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
	<b>MATERIALES</b> computadora	1 computadora (2 horas)	Q50.00	Q100.00
	Hojas de papel bond	60 hojas de papel bond	Q25.00	Q60.00
	<b>HUMANOS</b> Director docente	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 0 Q250.00 0
2.Organización de talleres de Técnicas y estrategias dirigido a	<b>MATERIALES</b> Computadora	1 computadora (2 horas)	Q50.00	Q100.00

docentes de cuarto y quinto grado	<b>HUMANOS</b> Director docente	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
2.Desarrollo de talleres de técnicas y estrategias a docentes de cuarto y quinto grado	<b>MATERIALES</b> Alquiler equipo de computo  Alquiler de mobiliario  Refacciones Alquiler de sonido  <b>HUMANOS</b> Director Representantes de instituciones Docentes  <b>INSTITUCIONALES</b> Alquiler de salón Energía eléctrica  <b>Subtotal</b>	1 computadora (4 horas) 1 proyector (4 horas) 30 sillas 5 mesas 30 4 horas  1 1 1  1 salón 4 horas	Q50.00 Q90.00 Q1.00 Q5.00 Q10.00 Q150.00  Q250.00 Q250.00 Q250.00  Q250.00 Q50.00	Q200.00 Q360.00 Q30.00 Q25.00 Q300.00 Q600.00  Q250.00 Q250.00 Q250.00  Q250.00 Q200.00  <b>Q4,675.00</b>
3.Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación	<b>MATERIALES</b> Computadora  <b>HUMANO</b> Director docentes	1 computadora (4 horas)  1 1	Q50.00  Q250.00 Q250.00	Q200.00  Q250.00 Q250.00
3.Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente con docentes del establecimiento	<b>MATERIALES</b> Hoja de Fomy Pliegos de papel bond Carteles Hojas de trabajo	50 50 10 1 resma	Q1.00 Q1.00 Q 10.00 Q35.00	Q50.00 Q50.00 Q100.00 Q35.00
3.Verificación sobre el logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias mediante la aplicación	<b>MATERIALES</b> Impresiones  <b>HUMANOS</b> Director	10  1	Q1.00  Q250.00	Q10.00  Q250.00

de instrumentos de evaluación	Docente	1	Q250.00	Q250.00
3.Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de técnicas y estrategias para realizar las correcciones y mejorar las situaciones encontradas	<b>HUMANOS</b>			
	Director	1	Q250.00	Q250.00
	docente	1	Q250.00	Q250.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q1,945.00</b>
4.Planificación de visitas domiciliarias con el tema el apoyo del padre de familia en el hogar dirigido a padres de familia cuarto y quinto grado  4.Realización del cronograma de visitas a padres de familia de cuarto y quinto grado  4.Realizar las visitas domiciliarias para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como motivar a sus hijos en el hogar  4.Evaluación de los resultados obtenidos del acompañamiento a padres de familia de cuarto y quinto grado	<b>MATERIALES</b>			
	Computadora	1 computadora (2 horas)	Q50.00	Q100.00
	<b>HUMANO</b>			
	Director	1	Q250.00	Q250.00
	Docentes	1	Q250.00	Q250.00
	<b>MATERIALES</b>			
	computadora	1 computadora (2 horas)	Q50.00	Q100.00
	Hojas de papel bond	60	Q.0.25	Q60.00
	<b>HUMANOS</b>			
	Director	1	Q250.00	Q250.00
	docente	1	Q250.00	Q250.00
	<b>MATERIALES</b>			
	Impresiones	50	Q1.00	Q50.00
	<b>HUMANOS</b>			
Director	1	Q250.00	Q250.00	
Docentes	1	Q250.00	Q250.00	
<b>HUMANOS</b>				
Director	1	Q250.00	Q250.00	
docente	1	Q250.00	Q250.00	
<b>Subtotal</b>			<b>Q2,310.00</b>	

5. Planificación docente de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes de cuarto y quinto grado	<b>MATERIALES</b> Computadora	1 computadora (2 horas)	Q50.00	Q100.00
	<b>HUMANO</b> Director docentes	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
5. Desarrollo de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio a estudiantes de cuarto y quinto grado	<b>MATERIALES</b> Alquiler equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q50.00	Q200.00 Q90.00
		1 proyector (4 horas)	Q90.00	
	Alquiler mobiliario de	25 sillas 10 mesas	Q1.00 Q5.00	Q25.00 Q50.00
	Refacciones Alquiler de sonido	30 4 horas	Q10.00 Q150.00	Q300.00 Q600.00
	<b>HUMANOS</b> Director Docentes	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
5. Verificación sobre los logros de las competencias para mejorar el rendimiento escolar, mediante conversatorios de reflexión y la implementación de técnicas de estudio	<b>INSTITUCIONALES</b> Alquiler de salón Energía eléctrica	1 salón 4 horas	Q250.00 Q50.00	Q250.00 Q200.00
	<b>MATERIALES</b> Impresiones	10	Q1.00	Q10.00
	<b>HUMANOS</b> Director Docente	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
5. Análisis de los resultados para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes	<b>HUMANOS</b> Director Docente	1 1	Q250.00 Q250.00	Q250.00 Q250.00
	<b>subtotal</b>			<b>Q3,825.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q17,180.00</b>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Deficiencia de Retención

La desnutrición es un efecto del desarrollo cognitivo. Resultando en un bajo coeficiente intelectual, un grado mayor de problemas conductuales y habilidades deficientes en edad escolar y logros educacionales más bajos son las mismas a nivel local se da por la desnutrición que es debido a la pobreza en que viven las personas acompañada de la falta de higiene personal y del control médico.

Saldain (2008) afirma: “Constituye uno de los factores que puede limitar el aprendizaje de los estudiantes e interferir definitivamente en el desarrollo cognoscitivo, la capacidad escolar y las eficiencias del sistema educativo nacional” (p.8).

##### 2.1.2 Repitencia del grado

Se da por faltar a clases, no entender los temas, vivir situaciones familiares, trabajar en la calle o en la casa, son las mismas a nivel local la Repitencia se da por la pobreza, el trabajo infantil, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, por el desinterés de los propios niños en estudiar.

Para Farías (2007) afirma:

La Repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa .(p 15)

##### 2.1.3. Fracaso escolar

Pobreza extrema, aspectos culturales son las mismas a nivel local como son las enfermedades, carencias de conocimientos de las familias con respecto a normas de saneamiento para fortalecer la salud de los niños.

Diplan (2012) afirma:

Resulta absolutamente cierto que, realizando acciones puntuales en saneamiento básico, alimentación infantil, agua y desagüe, campañas de prevención contra enfermedades epidémicas, se contribuirá también a combatir el hambre infantil. Teniendo en cuenta la definición de educación es que se puede detectar que justamente una de las causas de la desnutrición es la falta de educación en las familias que padecen carencias de conocimientos. (p15)

#### 2.1.4 Deserción Escolar

Los niños dejan de estudiar debido a las necesidades económicas en las que viven las familias consecuencia de la pobreza por lo que se ven en la necesidad de buscar un trabajo y poder ayudar a sus padres con los gastos del hogar.

MINEDUC (2005) explica:” que la mayoría de los niños y niñas que desertan en las escuelas es por la falta de recursos económicos asimismo las áreas lejanas son las más afectadas por esta problemática educacional” (p 5).

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Para el área rural es muy importante el entorno sociocultural puesto que favorece el desarrollo educativo de los alumnos al transmiten diferentes aprendizajes desde lo social y lo cultural, especialmente los valores que se practican en la comunidad y en los hogares.

Feandalucia (2009) Explica:

Algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social,

relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (p.47)

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Para el área rural donde se está llevando a cabo el proyecto, la televisión es un ente de entretenimiento y no perjudica el desarrollo de los alumnos, puesto que no cuentan con variedad de canales y los padres de familia controlan el horario de uso del mismo, puesto que les perjudica económicamente el uso continuo. Los medios de comunicación no son parte del medio vivir de los niños por lo que no afecta en nada el desarrollo.

Feandalucia, (2009 afirma:

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.49)

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad se cuenta con un laboratorio de computación, que tiene instalados juegos educativos, como arte de las nuevas tecnologías de la información viene a favorecer el desarrollo educativo de los niños, es el único acceso que tienen los niños a estas características de la información, favorecerían mejor si el laboratorio contara con internet y con más equipo.

Feandalucia (2009) analiza:

La influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. (p. 49)

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El uso del lenguaje lastimosamente se ha ido perdiendo los padres de familia consideran que es de atraso, y que les interesa que aprendan hablar un segundo idioma dejando de lado su propio idioma, es sorprendente como los niños ya no practican su idioma en el aula, desconociendo el significado de múltiples palabras.

Coll (1987) afirma:

Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. (p 50)

### 2.1.9 Política

Los problemas sociales y los desafíos económicos, las carencias en infraestructura y la limitada cobertura de servicios que tiene el país son diversos, complejos y de larga duración No serán solucionados de manera íntegra, sino que lleva aún más tiempo para lograr las metas.

Jean-Jacques Rousseau (1762) definen:

La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p78)

### 2.1.10 Políticas

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la

pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p 1)

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Son las políticas que fueron creadas para fortalecer el sistema educativo en base a ocho políticas, para el bien de la comunidad educativa desarrollando una educación de calidad.

Tello C. (2014) plantea:

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. (p.62)

#### 2.1.12 Poder

Es la capacidad o potestad de realizar algo, esto permite que se pueda ser de un carácter fuerte y enfrentarse a la realidad con optimismo, con la vista clara al objetivo y la meta que se desea alcanzar.

Avalle, G. (2010) afirma: “puede significar varias cosas: el dominio, imperio, facultad o jurisdicción que tiene alguien para ordenar algo” (p.43).

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Análisis situacional

Análisis busca identificar hechos e identificar situaciones y tal vez incluso efectuar comparaciones, existen muchos métodos complejos entre ellas están las entrevistas, cuestionados y encuestas, se debe combinar la experiencia y la percepción del cambio que se desea efectuar.

Tyson (1997) afirma:

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio. (p 183).

### 2.2.2 Identificación de problemas

Para poder identificar el problema es necesario identificar algunos aspectos como lo son que el problema debe ser interesante permita ser resultado, que sea relevante y vigente refleja una necesidad y que sea factible.

Schwartz (2018) afirma:

1. El problema debe ser interesante 2. El problema no está resuelto, no ha sido lo suficientemente bien resuelto o permite un claro espacio para resolverlo de una mejor manera 3. El problema está vigente y es relevante 4. El problema refleja una necesidad o vacío en algún aspecto de la teoría o de la realidad 5. El problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico. (p 20)

### 2.2.3 Priorización de problemas.

Utilizando la matriz de priorización podremos identificar cuál de los problemas tiene mayor relevancia e impacto para poder resolverlo.

Armandolin (2012) afirma:

Cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. (p 21)

### 2.2.4 Análisis de problemas

Con el análisis se define la naturaleza y el alcance, las causas y consecuencias del tema para poder elaborar estrategias de cambio.

ONU (2018) afirma:

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica

de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio.

### 2.2.5 Entorno Educativo

Al hablar de entorno educativo se refiere a todo lo que está inmerso dentro del centro educativo, la comunidad educativa son los que se encargan de promover actividades que lleven al mejoramiento de calidad educativa y de mejorar el ambiente psicosocial de todos los estudiantes.

Rojas (2016) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos aseoadores (as) , personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p13)

### 2.2.6 Teoría de Taylor

El análisis de las habilidades y limitaciones para la asignación de tareas, para ello se identifican los beneficios de la individualización del trato.

Carro, (2012) expone:

Cuando expone los beneficios de la selección científica del trabajo, señala la importancia de la individualización de trato, analizando habilidades y limitaciones de cada uno en función de lo cual serán asignados a tareas para las cuales estén mejor dotados (naturalmente) y preparados, de acuerdo a su formación p.12

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Los problemas que existen son debido a la incorrecta distribución de los recursos

Friedman (1973) expone: “Fayol considera que los problemas de eficiencia se deben a una incorrecta distribución de los recursos y las operaciones en la organización. De ahí que estableciera recomendaciones para fijar el modo óptimo de la organización formal” (p.26).

### 2.2.8 Teoría de Katz y Khan

El sistema abierto toma energía del ambiente externo

Andrade, mateo, murga (2003) afirma:

El sistema abierto no se agota porque puede tomar energía del ambiente externo. De este modo, la entropía se contrarresta por medio de la importación de energía; el sistema vivo se caracteriza más por la entropía negativa que por la positiva. (p 69)

### 2.2.9 Teoría de los sistemas

La importancia del evento comunicativo y sus momentos se basan en la información, participación y comprensión

Luhmann N (1998) afirma: “El evento comunicativo tiene tres momentos: información, participación, y comprensión. El cierre de cada evento comunicativo se da con el último paso. Este proceso constituye la operación que define al sistema social” (s/p).

### 2.2.10 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones se basa en un sistema social abierto por lo que constituyen un organismo vivo y dinámico

Valdés C (2010) afirma: “Una organización es un sistema social abierto, que constituye un organismo vivo, dinámico, con la flexibilidad necesaria para asimilar el cambio, y que recibe determinados recursos transformándolos en productos y/o servicios” (s/p).

## **2.3. Análisis Estratégico**

### 2.3.1 Técnica DAFO

Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

SLNE (2012) afirma:

El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa. (p15)

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica para relacionar fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para dar respuesta o solución a determinado problema.

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para trabajar el análisis estratégico se debe tomar en cuenta lo que significa hacer una vinculación estratégica.

Mijangos (2013) manifiesta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(31)

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que pueda garantizar la integración articulación y continuidad de los esfuerzos.

UNAD (s/f) afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p34)

### 2.3.5 Proyecto

El concepto es una síntesis de la descripción que es el panorama general que se redacta.

OBS (2019) afirma:” El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1).

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para poder realizar un plan de sostenibilidad debemos de tomar en cuenta diferentes aspectos importantes como lo son la institución, el presupuesto, los recursos.

Garraspari (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52)

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

PADEP/D (2019): afirma:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p 28)

### 2.4.3 Presupuesto

Es una herramienta para planificar los costos económicos, humanos e institucionales que utilizaremos para una mejor planificación del proyecto.

OBS (2015) menciona: “Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecoste” (p. 62)

### 4.4.4 Monitoreo

Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos, identificar los logros y las debilidades y por lo tanto recomendar las medidas de mejor para optimizar los resultados.

Rivera (2014) afirma:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (40)

### 4.4.5 Evaluación de proyectos

Mediante la evaluación se determinan los logros del proyecto compararlos con lo que esta se había propuesto.

Bobadilla (2010) afirma:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p33)

### 4.4.6 Indicadores

Son señales para medir el cambio realizado y dar un seguimiento y ajustar las acciones para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivo y metas

Valle y Rivera (2008) afirma:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos e internos. (p36)

#### 4.4.7 Metas

Fin que dirigen las acciones o deseos de alguien, comprometidos a lograr lo que desea en cualquier área donde se desenvuelva.

Grant (2012) afirma:

Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p4)

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### 3.1 Titulo del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de planificación docente, a través de técnicas y estrategias didácticas.

#### 3.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché departamento de Quiché, jornada matutina, modalidad bilingüe, en el área de comunicación y lenguaje, con los estudiantes de cuarto y quinto grado en él, se trabajó actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los estudiantes, los cuales fueron identificados durante la realización del diagnóstico, los indicadores identificados son: deserción escolar, Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y escolaridad oportuna en los cuales se pretende incidir de manera positiva, para que no afecte la educación de los estudiantes mejorando los indicadores de eficiencia.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se consideraron y satisficieron las demandas identificadas en el análisis situacional, y específicamente las solicitadas por los padres de familia, donde hacían ver que era necesario la asignación de cocineras al centro educativo para que el docente se hiciera cargo exclusivamente de la atención de los estudiantes en el aula, asignación de maestros para cada grado permitiendo una atención especializada para los estudiantes, Compra de Terrenos y Circulación del perímetro de la escuela para la seguridad de los estudiantes, Capacitar y asesorar a los miembros del consejo de padres de familia para que lleven el control y la transparencia de los fondos asignados de los programas de apoyo y todo lo relacionado a su cargo, Personal especializado que atienda a los niños con necesidades educativa, asignación de

maestro bilingüe en el primer ciclo, Implementación de comedor escolar y sobre todo que sus hijos reciban una educación de Calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló también dentro del contexto educativo de la comunidad y que de alguna manera estaban afectando la realización del mismo relacionadas a las demandas sociales por ejemplo pobreza, trabajo infantil, salud, migración, analfabetismo, desintegración familiar, hambre, contaminación, poca inversión en la educación, acoso escolar, tradicionalismo, baja autoestima, de igual manera se tuvo que resolver la pérdida de interés de los estudiantes por su aprendizaje, entre los actores potenciales que apoyaron con materiales, técnicas y estrategias a este proyecto están verde y azul y la biblioteca municipal Ventanas abiertas al futuro, asesor pedagógico de la Coordinación Técnica Administrativa quienes apoyaron para motivar y fortalecer el interés de los estudiantes por su aprendizaje.

Entre las fortalezas y oportunidades están que se cuenta con el apoyo del director en la motivación del alumno y el apoyo de las ONGS quienes con su aporte minimizaron las amenazas y debilidades que fueron identificadas a través de la aplicación de la técnica DAFO en las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica MINI MAX siendo una de ellas: fue que se tomó en cuenta para el Fortalecimiento de técnicas y estrategias para promover el interés de los estudiantes y crear un ambiente dinámico en el aula.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria sirvió para seleccionar entre 25 posibles proyectos, uno que fue considerado el mejor para resolver el problema detectado como lo es, la pérdida de interés de los estudiantes por su aprendizaje por lo que se Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado

### 3.3. Concepto

Implementar técnicas para fortalecer la planificación

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, a través de talleres a docentes sobre técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la implementación de herramientas de evaluación por personas especializadas con el fin de fortalecer el interés de los estudiantes por su aprendizaje. Talleres y Visitas domiciliarias a padres de familia, conversatorios de reflexión y hábitos de estudio para los estudiantes.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar por parte de la comisión pedagógica de la escuela
- B. Desarrollar talleres de formación docente sobre Técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes
- C. Implementar técnicas y estrategias sobre planificación docente y herramientas de evaluación a docentes
- D. Organizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindarles apoyo y consejos de como motivar a sus hijos en el hogar mediante charlas motivacionales.
- E. Desarrollar conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar, realizadas por el docente

### 3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo justifica plenamente porque al realizarlo incidirá positivamente en los indicadores educativos identificados

en el diagnóstico y que afectan la educación de nuestro alumnos de igual manera a los padres de familia porque permitirá que los alumnos se interesen y motiven por su aprendizaje, para su ejecución se consideraron características educativas del contexto como lo fue la deserción escolar, la Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y escolaridad oportuna, permitirá eliminar las debilidades y amenazas como lo es la existencia del desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el interés en los alumnos por el aprendizaje dentro del aula debido al desinterés de autoridades educativas por capacitar a docentes en técnicas y estrategias.

Aprovechando las fortalezas y oportunidades se tendrá en cuenta el apoyo del director y el interés del docente por el uso de técnicas y estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiante aprovechando el apoyo de las ONGS educativas que apoyan a los establecimientos educativos con material y con acompañamiento pedagógico, además el aporte de este proyecto le dará a los estudiantes mayor rendimiento escolar, mejorando su calidad de vida y serán personas bien preparadas para alcanzar el éxito en sus estudios por lo que serán mejores ciudadanos, también mejoraran los indicadores de eficiencia interna.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación en el aula con docentes del establecimiento, se compartió con las docentes diversas técnicas y estrategias para fortalecer las actividades de la planificación docente con la metodología del aprendizaje significativo, así mismo diversas herramientas de evaluación, se debió compartir las técnicas y estrategias de manera escrita para apoyar a los docentes en el establecimiento, pero debido al estado de calamidad decretada por el gobierno, la entrega del documento escrito fue entregado en

las casas de los compañeros, para que puedan analizarlo y poder utilizarlo al momento de regresar a clases

3.6.2 Desarrollo de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio a estudiantes de cuarto y quinto grado, el conversatorio fue desarrollado de manera satisfactoria con los estudiantes en el aula, por motivo de la emergencia nacional, las técnicas de estudio fueron entregadas a los estudiantes realizando visitas domiciliarias.

### 3.7 Plan de actividades

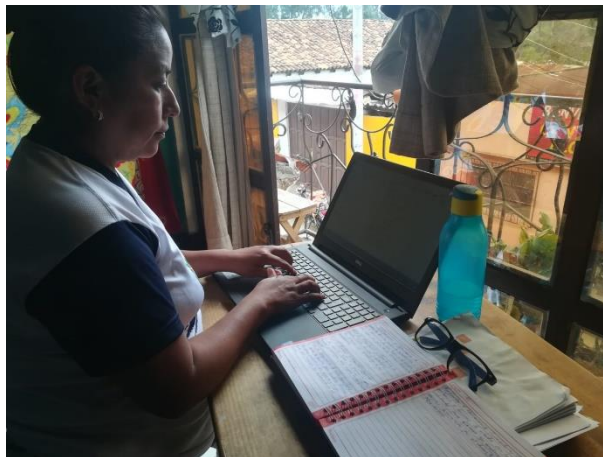
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fases de inicio

##### a. Solicitud al director

Se le hizo la solicitud al director de necesitar de su apoyo para poder llevar acabo capacitaciones a los padres de familia siendo realizada el 4 de noviembre de 2019 participando el director del establecimiento y la estudiante- docente del programa académico de profesionalización Docente, obteniendo satisfactoriamente el total apoyo del director

Imagen 1: solicitud al director



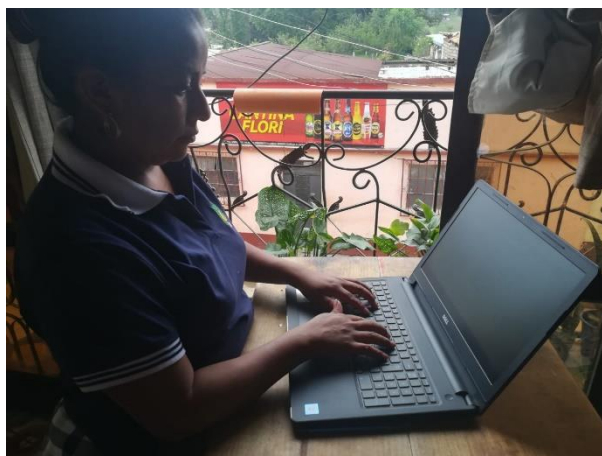
Fuente: Nancy Conoz

Realización de la solicitud para el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I

### b. Participación de talleres.

Se le hizo la solicitud al director de su apoyo para poder otorgar el permiso correspondiente para realizar y participar en capacitaciones al docente de cuarto y quinto grado por personal especializado siendo realizada el 4 de noviembre de 2019 participando el director del establecimiento y la estudiante- docente del programa académico de profesionalización Docente, obteniendo satisfactoriamente el total apoyo del director.

Imagen 2: solicitud para participar en talleres



Fuente: Nancy Conoz  
Redacción de solicitud para el director

### c. Acompañamiento a los Docentes

Se hizo la solicitud al director de necesitar de su apoyo para poder llevar a cabo el acompañamiento a los docentes del establecimiento compartiendo con ellos técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula se realizó el día 2 de noviembre de 2019, para lo cual el ofreció su apoyo en la realización de las actividades que sin duda alguna favorecerán y beneficiarán el aprendizaje de los niños

Imagen 3: solicitud de acompañamiento a los Docentes



Fuente: propia  
Presentación de solicitud al director

d. Visita al Director.

Se visitó al director del establecimiento en su casa, para presentarle la solicitud de todas las actividades que conllevaran el proyecto de mejoramiento educativo realizado el 4 de noviembre de 2019 participando el director y la docente-estudiante, recibiendo del director todo su apoyo para la realización del mismo

Imagen 4: visita de entrega de solicitud



Fuente: Nancy Conoz

Visita de entrega de solicitud en casa del director

### e. Entrega de Solicitud

El día 8 de noviembre de 2019 se le hizo la entrega al director del establecimiento la solicitud para que permitiera llevar a cabo las diversas actividades que conllevan el proyecto de mejoramiento docente que se realizara en el establecimiento bajo su dirección, por lo que se recibió su total apoyo, participando el director y la docente-estudiante

Imagen 5: Entrega de solicitud



Fuente: Nancy Conoz

Entrega de solicitud sobre conversatorios de reflexión

## B. Fase de Planificación

### a. Planificación de capacitación a padres de familia

Planificación de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar Realizando el cronograma de capacitaciones a padres de familia de cuarto y quinto grado de fecha 7 de noviembre de 2019 participando el director del establecimiento y la comisión pedagógica obteniendo resultados positivos

Imagen 6: Planificación de capacitación a padres de familia



Fuente: Nancy Conoz

Planificación con miembros de la comisión pedagógica y consejo de padres de familia

### b. Planificación y organización de talleres

Planificación de talleres con el tema de técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado, para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes, elaboración de listado de recursos necesarios para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes realizado el 31 de enero de 2020 participando el director del establecimiento obteniendo resultados positivos para dicha actividad

Imagen 7: organización de Taller



Fuente: propia

Aspectos importantes que debe tener la organización de un taller

c. Planificación docente

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación realizado el 24 de febrero de 2020 participando el director del establecimiento y el docente estudiante, obteniendo el apoyo total del director

Imagen 8: Planificación Docente



Fuente: Nancy Conoz

Planificación y organización de talleres a docentes de la escuela oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I

d. Planificación de visitas domiciliaria

Planificación de visitas domiciliarias con el tema el apoyo del padre de familia en el hogar dirigido a padres de familia de cuarto y quinto grado realizando el cronograma de visitas a padres de familia de cuarto y quinto grado, actividad realizada el 13 de marzo de 2020 participando la docente-estudiante, el director de la escuela y padres de familia logrando realizar la planificación de manera satisfactoria

Imagen 9: planificación de visitas domiciliarias



Fuente: propia

Organización y realización de cronograma sobre las visitas domiciliarias

e. Planificación de conversatorios de reflexión y hábitos de estudio

Planificación docente de conversatorios de reflexión y hábitos de estudio con los estudiantes de cuarto y quinto grado, realizado el 2 de marzo de 2020 participando la docente-estudiante, tomando en consideración los puntos relevantes para apoyar a los estudiantes en el aula

Imagen 10: Planificación de conversatorios de reflexión y hábitos de estudio



Fuente: Nancy Conoz

Elaboración del plan para desarrollar conversatorios de reflexión con los estudiantes de cuarto y quinto

### C. Fase de Ejecución

#### a. Desarrollo de capacitación a padres de familia

Realización de la capacitación para brindar apoyo y consejos a los padres de familia de como apoyar a sus hijos en el hogar realizando la agenda de los temas principales a tratar, elaborando preguntas directas del apoyo que como padres les dan a sus hijos para concientizarlos del trabajo que ellos tienen como padres de familia en el hogar, la actividad fue realizada el 8 de enero de 2020 participando en dicha actividad, el director del establecimiento, los padres de familia, el consejo de padres de familia y los docentes, obteniendo resultados satisfactorios de parte de los padres de familia, reconociendo su falta de apoyo para sus hijos y comprometiéndose a apoyar a sus hijos en el hogar.

Imagen 11: participación de padres de familia



Fuente Propia  
Participación activa de padres de familia

#### b. Taller a Docentes

Desarrollo de talleres de técnicas y estrategias a docentes de cuarto y quinto grado para aplicarlos en el aula realizada el 19 de febrero con participación de personal especializado de la coordinación técnica administrativa, director del establecimiento y docente-estudiante obteniendo resultados positivos de la participación y dinamismo de los presentes.

Imagen 12: desarrollo de taller a docentes



Fuente: Patricia Ramos

Realización de taller con docentes sobre técnicas y estrategias para implementarlas en el aula.

### c. Implementación de técnicas y estrategias

Estas técnicas y estrategias son para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación en el aula con docentes del establecimiento, se compartió con los docentes diversas técnicas y estrategias para fortalecer las actividades de la planificación docente con la metodología del aprendizaje significativo, así mismo diversas herramientas de evaluación, con ello se tratara de fortalecer las actividades de las competencias y así lograr que el ambiente en el aula sea dinámico y divertido para los estudiantes fue realizado el 4 de marzo de 2020, participando el director del establecimiento, los docentes y el docente-estudiante, siendo del agrado de los docentes el apoyo recibido para mejorar su planificación.

Imagen 13: participación docente



Fuente: Propia

Participación activa del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I

#### d. Visitas Domiciliares

Realizar las visitas domiciliarias para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como motivar a sus hijos en el hogar, se visitó y converso con los padres de familia, por lo que se observó la alegría de los padres por la visita a su hogar, estas visitas fueron por la tarde por lo que se desarrolló en diferentes fechas según cronograma establecido, obteniendo los resultados esperados, participando en ella la docente estudiante.

Imagen 14: compromiso de padres de familia



Fuente: Nancy Conoz

Aceptación de apoyo a padres de familia

e. Conversatorios de reflexión y hábitos de estudio.

Desarrollo de conversatorios de reflexión y hábitos de estudio a estudiantes de cuarto y quinto grado, el conversatorio fue desarrollado de manera satisfactoria con los estudiantes en el aula realizando diversas actividades logrando en ellos la concientización de la importancia de sus estudios y del apoyo de sus padres, actividad realizada el 2 de mayo participando en ella los estudiantes y la docente-estudiante

Imagen 15: Participación de Estudiantes



Fuente Propia

Participación de los niños en el conversatorio

D. Fase de Monitoreo

a. Capacitación a padres de familia

Verificación sobre el logro de las competencias de la capacitación a padres de familia sobre el apoyo y consejos sobre la importancia de la educación y el apoyo del hogar, Verificando el apoyo de los padres de familia y la participación activa de los mismos y su compromiso en ayudar a sus hijos en el hogar realizado el 13 de enero participando el director del establecimiento, docentes y el estudiante-docente obteniendo resultados positivos al verificar el compromiso y la actitud positiva de los padres.

Imagen 16: padres comprometidos con el apoyo de sus hijos



Fuente: propia

Padres comprometidos y participando en taller de padres de familia

b. Logros obtenidos en la capacitación a docentes

verificación de los logros obtenidos en la capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias realizadas el día miércoles 19 de febrero de 2020 participando el personal especializado, director y docente-estudiante, obteniendo resultados satisfactorios por la participación activa de los presentes

Imagen 17: análisis de resultados



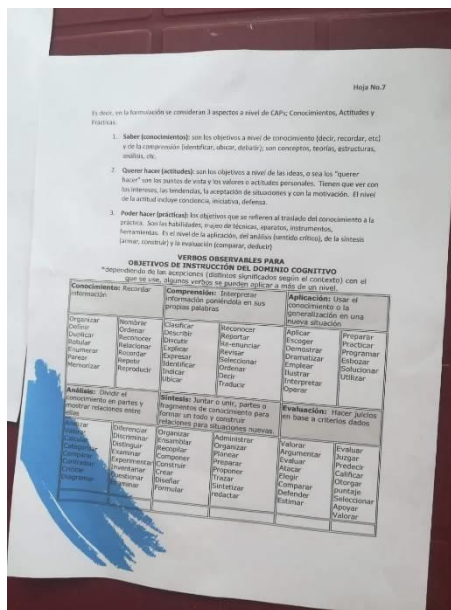
Fuente: Patricia Ramos

Docente analizando el uso de las técnicas y estrategias

c. Logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias

Verificación sobre el logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la aplicación de instrumentos de evaluación realizada 5 de marzo de 2020 participando el director del establecimiento y los docentes, demostrando interés por el apoyo para fortalecer su planificación docente

Imagen 18: planificación docente



Fuente: propia

Propuesta de verbos para la planificación docente

d. Análisis de las visitas domiciliarias

Verificación de los resultados de las visitas domiciliarias, obteniendo resultados satisfactorios de parte de los padres de familia comprometiéndose a brindarle apoyo a sus hijos y dándoles tiempo para poder realizar sus tareas logrando la participación del estudiante en el aula realizado el 26 de marzo de 2020 participando la docente estudiante.

Imagen 19: participan de los niños en el aula



Fuente: propia

Participación activa de los estudiantes en el aula, gracias a la ayuda de los de los padres den el hogar

#### e. Rendimiento Escolar

Verificación sobre los logros de las competencias para mejorar el rendimiento escolar, mediante la aplicación de conversatorios de reflexión y la implementación de Trifoliar de hábitos de estudio realizado el 6 de marzo de 2020 participando la docente estudiante obteniendo la participación activa de los estudiantes.

Imagen 20: Verificación del rendimiento escolar



Fuente: propia

Participación y Expresión de sentimientos de parte de los estudiantes en el conversatorio de reflexión

## E. Fase de Evaluación

### a. Participación activa de los padres de familia

50 Padres de familia participaron activamente y se comprometieron a apoyar a sus hijos desde el hogar, en la capacitación a padres de familia. Realizada el 20 de enero de 2020 participando en ella, el director del establecimiento, los docentes y el estudiante-docente obteniendo resultados positivos al analizar la participación de la mayor cantidad de padres de familia asistentes y su compromiso de participación a cada capacitación programada.

Imagen 21: participación activa de los padres de familia



Fuente: propia

Participación de los padres de familia en las capacitaciones realizadas

### b. Resultados de los talleres a docente

- 4 docentes recibieron el taller sobre técnicas y estrategias para implementarlas en el aula, por lo que recibieron la invitación de parte del personal especializado para participar en nuevos talleres y ser parte del grupo de docentes capacitadores por lo que resalta que el taller fue productivo.

Imagen 22: implementación de estrategias



Fuente: Mario Tum

Desarrollo de clases con nuevas estrategias

### c. Implementación de Técnicas y estrategias

4 docentes aceptaron el reto de implementar técnicas y estrategias para mejorar las actividades en el aula, realizada el día 11 de marzo de 2020 por lo que fue necesario compartir de manera impresa el documento para facilitar el apoyo a los docentes, en ella participaron el director y la docente-estudiante

Imagen 23: compromiso docente



Fuente: Nancy Conoz

Entrega de compendio de técnicas y estrategias a docentes

#### d. Acompañamiento a padres de familia

Visitas domiciliarias realizadas a padres de los estudiantes de cuarto y quinto grado, 15 padres se comprometieron a apoyar a sus hijos en sus tareas y a participar en cada actividad programada por el establecimiento realizado el 27 de marzo de 2020 participando en ella la docente estudiante.

Imagen 24: padres de familia



Fuente Nancy Conoz

Visita a madre de familia

#### e. Resultado del conversatorio de reflexión

22 estudiantes se comprometieron a preocuparse por sus estudios, al expresar su sentimiento, alegrías, y temores en el aula, pidiendo más atención y explicación al momento de las clases, comprometiéndose a tomar en cuenta el Trifoliar de los hábitos de estudio, participando la docente estudiante.

Imagen 25: hábitos de estudio



Fuente: Nancy Conoz

Entrega de Trifoliar sobre hábitos de estudio.

## F. Fase de Cierre del proyecto

### a. Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### i. Parte informativa

El proyecto de mejoramiento educativo: Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Municipio Chiché, departamento Quiché el período de ejecución fue de noviembre a mayo siendo la responsable: Marta Venancia Chitic Chacaj

#### ii. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las

actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché, departamento de Quiché La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

### iii. Objetivos

#### General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Chiché del departamento Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

#### Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

#### iv. Desarrollo de las actividades

##### Público:

El proyecto de mejoramiento educativo Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché, departamento de Quiché y con base a los objetivos previamente diseñados a la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles, dirigido a: Alumnos, padres de familia, director del establecimiento docentes de grado, Supervisor educativo o CTA y autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### v. canales de difusión.

Los canales de información y comunicación que se usarán de manera escrita y visual, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en los recursos propios del contexto. Como referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información del proyecto de mejoramiento educativo tenemos: Plataformas de redes sociales: Facebook, Whatsapp, Correo electrónico e Impresión de poster académico

#### vi. Contenidos

La siguiente información para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Plan de Sostenibilidad

## vii. Acciones

Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

## viii. Cronograma

Actividades		1	2	3	4
1 Elaboración del plan de divulgación	Mayo				
2 Impresión de poster académico	julio				
3 Creación de canales de difusión del PME	julio				
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	julio				

## ix. Responsables y recursos

Los responsables son:

El Maestro-estudiante es el principal responsable del proyecto de mejoramiento educativo puesto que fue quien desarrollo las diversas fases, cambiando y mejorando el problema detectado.

Los Docentes del centro educativos son el apoyo para ejecutar el proyecto y fueron parte fundamental para seguir con la implementación del proyecto.

Los Padres de familia un apoyo directo para mejorar la educación de sus hijos desde el hogar.

Los alumnos son entes indispensables puesto que el proyecto de mejoramiento educativo fue elaborado y ejecutando pensando en ellos.

Autoridades educativas apoyo dispensable para ejecutar los talleres a docentes.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de computadora, teléfono celular, Tablet.

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos

#### b. Presentación del Poster Académico

Se concluye el presente plan de mejoramiento educativo con la presentación del poster académico para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Cerritos I y demás niveles del MINEDUC y demás autoridades, lo que se realizó.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una escuela Rural Mixta jornada matutina, que queda a 1.5 km de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

La escuela cuenta con los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria cada, los docentes atienden multigrados debido a la disminución de la matrícula escolar.

La escuela cuenta con el apoyo del consejo de padres de familia quienes están bien organizados y trabajan en conjunto con el director del establecimiento para apoyar y buscar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y deserción escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción Fortalecimiento de técnicas y estrategias para promover el interés de los estudiantes y crear un ambiente dinámico en el aula. Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia escolar, deficiencias de retención, fracaso escolar y deserción escolar

especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes del establecimiento y a los estudiantes. En las actividades desarrolladas que incluyeron talleres a docentes, capacitación a padres de familia, Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación, visitas domiciliarias, conversatorios de reflexión y hábitos de aprendizaje para los estudiantes, esto logro que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas se evidencio que realizar capacitaciones a padres de familia, genera compromisos y responsabilidades con sus hijos en apoyarlos desde el hogar con sus tareas como lo fue en este caso se logró que los padres se involucren e interesen en la educación de sus hijos, para lograr resultados satisfactorios.

Valdivia (2016) plantea:

Queda en evidencia la importancia de que las escuelas y sus profesionales desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a las familias de manera tal que los padres y madres adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela. (s/p)

Además, se pudo evidenciar que, con el apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos, toma nuevamente la familia como la primera escuela con la que se relaciona el niño.

UNESCO (2004) señala

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y

ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (p 23)

Las acciones desarrolladas se evidencio que realizar talleres de formación docente sobre Técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, como lo fue en este caso se logra la participación activa y disposición de los docentes en adquirir nuevas estrategias para poder aplicarlas en el aula y desarrollar un ambiente agradable y dinámico para el estudiante

Reynoso (2007) plantea:

Implica que los procesos de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa. (p166)

Así mismo se puso en evidencia que es sumamente importante que el docente cuente con herramientas para que faciliten su labor docente, que pueda aplicarlos en el aula y que le apoyen a mejorar su trabajo, favoreciendo la educación de los estudiantes

Espinoza J (2012) establece:

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje. (p40)

Las acciones desarrolladas se evidencio que al desarrollar talleres a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la planificación docente y la implementación de herramientas de evaluación como lo fue en este caso la aceptación y participación de los docentes al compartirles el compendio de

técnicas y estrategias fue muy bien aceptado y aplicado en las aulas del establecimiento.

Reynoso J (2007) expresa: “Todo esto conllevará a los docentes a la transformación del trabajo en aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos” (p166).

Así mismo se puso en evidencia que la utilización de técnicas y estrategias son herramientas para poder desarrollar la optimizar planes y proyectos, así como las actividades en el aula

(Reynoso J 2007) plantea:

Así mismo puede optimizar la capacidad para elaborar planes y proyectos de desarrollo de diferentes métodos y técnicas de planificación y enseñanza educativa, por otro lado, puede desarrollar la capacidad de organización, manejo y optimización de los recursos humanos, financieros y materiales de la institución educativa. (p 166)

Las acciones desarrolladas se evidencio que realizar visitas domiciliarias a padres de familia para apoyarlos se obtuvieron satisfactoriamente buenos resultados de los padres de familia comprometiéndose a apoyar a sus hijos tanto en el hogar como en su participación en todas las actividades programadas por el establecimiento.

Boberiene (2013) expresa “el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes” (s/p).

Esto indica que las visitas domiciliarias son muy efectivas porque permiten el acercamiento entre el docente, padres de familia y los estudiantes, en su propio entorno y sin temor alguno pueden expresar sus ideas, pensamientos y temores

Allen y Tracy (2004) exponen: “La visita domiciliaria es una técnica de intervención basada en las ventajas de proveer servicios a las familias en su ambiente natural” (s/p).

Las acciones desarrolladas se evidencian que realizar conversatorios de Reflexión y la implementación de hábitos de estudio permite expresión de los estudiantes de su sentimiento, alegrías, y temores en el aula, pidiendo más atención y explicación al momento de las clases, comprometiéndose a tomar en cuenta los hábitos de estudio.

Universidad Alberto Hurtado (2019) expresa “Es solo el diálogo, lo que nos permitirá construir, como Paulo Freire tanto insistió, entendimiento, comunicación real, y por sobre todo comunión en nuestra sociedad. Educar es dialogar” (s/p)

Así mismo se puso en evidencia que la implementación de hábitos de estudios desarrolla competencias para mejorar el rendimiento escolar, permitiendo que el estudiante sea consciente de fortalecer su propio autoaprendizaje mediante estas técnicas.

Grajales (2002) expone “Los estudios realizados señalan la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario” (p20).

## CONCLUSIONES

1.1. Se capacito a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar por parte de la comisión pedagógica de la escuela logrando el compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos desde el hogar.

1.2. Se desarrolló talleres de formación docente sobre Técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes logrando la participación activa de los docentes.

1.3. Se implementó técnicas y estrategias sobre planificación docente y herramientas de evaluación a docentes logrando el compromiso de los docentes para mejorar su planificación.

1.4. Se organizó visitas domiciliarias a padres de familia para brindarles apoyo y consejos de como motivar a sus hijos en el hogar mediante charlas motivacionales logrando la participación activa de los padres de familia para apoyar a sus hijos.

1.5. Se desarrolló conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar, realizadas por el docente logrando la participación y el compromiso de los estudiantes en mejorar su rendimiento escolar.

## 1. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1.1. Parte informativa

El proyecto de mejoramiento educativo es Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y la utilización de herramientas de evaluación para mejorar las actividades en el aula con los docentes mediante talleres impartido por personal especializado, realizado por la estudiante Marta Venancia Chitic Chacaj, ejecutado en Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Cantón Los Cerritos I, municipio de Chiché, departamento de Quiché, el Periodo de ejecución de Noviembre a Mayo, los Actores involucrados: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de familia y Personal especializado.

### 1.2. Introducción

El presente plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, es parte del proyecto de graduación, la cual ha permitido identificar la institución donde se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, diseñando las actividades que se realizarán, cuándo, cómo, con quién y con qué, como también la manera en que se monitoreara y evaluara

### 1.3. Objetivos:

#### 1.3.1. Objetivo general

Diseñar el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, definiendo las actividades a desarrollar y las estrategias a utilizar.

#### 1.3.2. Objetivo específico

- A. Contribuir con la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de Técnicas y estrategias que busca innovación de actividades y la participación activa del estudiante
- B. Brindar a los maestros diversas técnicas y estrategias para utilizarlas en el aula, como medio de motivar al estudiante

### 1.4. Justificación

El presente plan de sostenibilidad contiene aspectos que constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro, siendo los beneficiarios directos, los 22 niños del grado de cuarto y quinto, 4 docentes capacitados y como beneficiarios indirectos 73 niños de los demás grados, padres de familia y miembros de la comunidad, el presente plan aportara técnicas y estrategias llevadas a cabo dentro del aula, así también de capacitaciones a padres de familia, como visitas domiciliarias, atendiendo las necesidades de padres de familia apoyándoles con talleres para mejorar sus condiciones de vida a través de la educación de sus hijos, de hábitos de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar

#### DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 1 : ORGANIZACIÓN Y CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y EL APOYO DEL HOGAR POR PARTE DE LA COMISIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA	Planificación de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y el apoyo del hogar	Compromiso administrativo de realizar reuniones con padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar	Enero a octubre	Plan docente	Director Comisión pedagógica
	Realización de la capacitación para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como apoyar a sus hijos en el hogar	Acompañamiento del director en el desarrollo de las capacitaciones	Enero a octubre	Fichas de monitoreo	Director Comisión pedagógica
	Verificación sobre el logro de las competencias de la capacitación a padres de	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de	Bimestralmente	Instrumento de evaluación	Director Comisión pedagógica

	<p>familia sobre el apoyo y consejos sobre la importancia de la educación y el apoyo del hogar</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos de la capacitación a padres de familia de cuarto y quinto grado</p>	<p>los padres de familia a sus hijos</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados</p>	Enero a octubre	Resultados Plan de mejoras	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>docentes</p>
<p>FASE 2. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE TECNICAS Y ESTRATERIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE</p>	<p>Planificación de talleres con el tema de técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los talleres dirigido a docentes</p>	Enero a octubre	Plan docente	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>
	<p>Elaboración de listado de recursos necesarios para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes</p>	<p>Aplicación de lista de cotejo</p>	Enero a octubre	Lista de cotejo	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>
	<p>Organización de talleres de Técnicas y estrategias dirigido a docentes de cuarto y quinto grado</p>	<p>Establecer planes de mejoras</p>	Enero a octubre	Planes de mejoras	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>
	<p>Desarrollo de talleres de técnicas y estrategias a docentes de cuarto y quinto grado</p>	<p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula</p>	Enero a octubre	Fichas de monitoreo	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>

FASE 3. PLANIFICAR Y ORGANIZAR TALLERES A DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PLANIFICACION DOCENTE Y LA IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS DE EVALUACION.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente y el uso de herramientas de evaluación	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y el uso de herramientas de evaluación	Enero a octubre	Plan docente	Director Comisión pedagógica
	Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la planificación docente con docentes del establecimiento Verificación sobre el logro de competencia sobre la implementación de técnicas y estrategias mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	Acompañamiento del director dentro del aula  Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento del uso de técnicas y herramientas de evaluación en la planificación docente	Enero a octubre  Bimestralmente	Fichas de monitoreo  Instrumento de evaluación	Director Comisión pedagógica  Director Comisión pedagógica
	Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de técnicas y estrategias para realizar las correcciones y mejorar las situaciones encontradas	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados	Enero a octubre	Resultados Plan de mejoras	Director Comisión pedagógica docentes
FASE 4. ORGANIZACIÓN DE VISITAS DOMICILIARES A PADRES DE FAMILIA PARA BRINDARLES APOYO Y CONSEJOS DE COMO MOTIVAR A SUS HIJOS EN	Planificación de visitas domiciliarias con el tema el apoyo del padre de familia en el hogar dirigido a padres de familia cuarto y quinto grado	Programar reuniones con padres de familia para socializar el tema del apoyo de sus hijos	Bimestralmente durante el ciclo escolar	Lista de cotejo del docente	Director Comisión pedagógica Padres de familia  Director

EL HOGAR PARA QUE MEJOREN SU RENDIMIENTO EN EL AULA.	<p>Realización del cronograma de visitas a padres de familia de cuarto y quinto grado</p> <p>Realizar las visitas domiciliarias para brindar apoyo y consejos al padre de familia de como motivar a sus hijos en el hogar</p> <p>Evaluación de los resultados obtenidos del acompañamiento a padres de familia de cuarto y quinto grado</p>	<p>Acompañamiento del director al docente en la visita a los padres de familia</p> <p>Establecer planes de mejoras para motivar al estudiante</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Bimestralmente</p> <p>bimestralmente</p>	<p>Fichas de monitoreo</p> <p>Planes de mejoras</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
FASE 5. PLANIFICACION Y REALIZACIÓN DE CONVERSATORIOS DE REFLEXIÓN Y TECNICAS DE ESTUDIO CON LOS ESTUDIANTES PARA FORTALECER SU RENDIMIENTO ESCOLAR DESARROLLADAS POR EL DOCENTE	<p>Planificación docente de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio con los estudiantes de cuarto y quinto grado</p> <p>Desarrollo de conversatorios de reflexión y técnicas de estudio a estudiantes de cuarto y quinto grado.</p> <p>Verificación sobre los logros de las competencias para mejorar el rendimiento escolar, mediante conversatorios</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas sobre material creativo</p> <p>Acompañamiento del director dentro del aula</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Bimestralmente</p>	<p>Plan docente</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>

	<p>de reflexión y la implementación de técnicas de estudio.</p> <p>Análisis de los resultados para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes</p>	<p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados</p>	<p>Enero a octubre</p>	<p>Resultados Plan de mejoras</p>	<p>Director Comisión pedagógica docentes</p>
--	--	---	------------------------	-----------------------------------	--

## REFERENCIAS

- Andrade, Mateo, Murga (2003) La Comunicación escrita en las organizaciones, investigación organizacional división de ciencias sociales y humanidades. Recuperado de <http://148.206.53.233/tesiuami/UAMI10905.pdf>
- Avalle, G. (2010). Las luchas del trabajo. Córdoba: Editorial EDUCC.
- Consejo Nacional de educación (2010) recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- D. Carro, Fernanda (2012) La administración Científica de Frederick W. Taylor: Principios de la administración Científica recuperado de: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>
- Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705 Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- FRIEDMAN, Georges. (1973). Taylorismo y ciencias del hombre. Compilado por Bernardo Kliksberg en cuestionando en administración. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Lucas F. (2017) Deserción Escolar de estudiantes de primer grado. Disertación de licenciatura en educación bilingüe intercultural recuperado. [Bibliotecausac.edu.gt](http://Bibliotecausac.edu.gt)

- Luhmann N (1998) Teoría de los sistemas México DF. Universidad iberoamericana. Recuperado de: [http://www.academia.edu/download/34466109/teoria\\_de\\_sistemas\\_sociales.doc](http://www.academia.edu/download/34466109/teoria_de_sistemas_sociales.doc)
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>lelaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Ramos C. (2013) El impacto de la Repitencia escolar, provoca deserción escolar. Disertación de Licenciatura recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0066.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf).
- Revista educación, hábitos de estudio vs. Fracaso académico, universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- Rodríguez Vite Higor (2019) Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas UAEH. Recuperado de:
- Rojas (2016) Tomado de: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo>.
- Saldain G. E (2008) La desnutrición un factor preocupante en la Educación. Buenos Aires Grupo Interamericano de Reflexión Científica.
- Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Pos neoliberalismo? Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata Argentina. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y) Tomado de: Armandolin, 2012.

p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

Valdés Herrera, C. (2010). Teorías de las organizaciones y estructuras organizacionales. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

## ANEXO

Técnicas de formación para la presentación de contenidos.

Compilación Lic. Juana Saquic Pixcar

#1 Cesta de preguntas. Herramientas de aprendizaje -cesta de ideas En vez de cesta, pared de preguntas. Los participantes escriben una o varias preguntas en notas adhesivas y las van pegando en una pared o las introducen en una cesta. A continuación, el formador lee las notas y bien, responde a las cuestiones o plantea las preguntas al grupo de participantes para discutir y ser respondida entre todos. Este ejercicio se puede realizar de muchas formas. Se puede ofrecer a los participantes 5 minutos para que escriban sus preguntas y luego leerlas. O también, si el curso de formación dura varios días, se puede dejar la cesta (o una hoja de rota folios en la pared) siempre disponible para que cualquiera, en cualquier momento del taller, pueda dejar una pregunta. El formador, puede ir leyendo las preguntas en las pausas y dedicar un poco de tiempo a responderlas al comenzar la siguiente sesión.

#2 Charla. Se trata de una presentación oral que puede ir o no acompañada de algún tipo de soporte audiovisual (un objeto, rota folios, presentación PowerPoint, vídeo, música, etc.). Hay charlas muy breves de unos 5 minutos hasta otras más extensas de unos 20 minutos (como las ya famosas charlas TED). Por cierto, hace no mucho, El Mundo Today anunciaba que “En 2020, todos los españoles habrán dado una charla TED” así que vete preparando la tuya.

#3 Coloquio. Es una versión del panel de expertos en la que se incluyen a los propios alumnos en el panel. La idea es que estos últimos planteen preguntas, propongan temas y hagan comentarios para que los expertos den su opinión.

#4 Conferencia. Herramientas de aprendizaje - Conferencia Se trata de una presentación oral que puede estar apoyada o no por material audiovisual. A diferencia de las charlas, las conferencias suelen tener una extensión mayor. Debido a esta mayor duración es clave controlar el nivel de energía de los asistentes para mantener su atención (haciendo preguntas, cambios de entonación, contando anécdotas, teatralizando, moviéndote por la sala, etc.).

#5 Cuestionario. Los participantes rellenan un cuestionario, respondiendo preguntas que les hacen reflexionar sobre el tema a tratar. Permite a los asistentes darse cuenta de su nivel de conocimientos y experiencia sobre el mismo. Les ayuda a pasar de ese estado de incompetencia inconsciente a incompetencia consciente de la escalera del aprendizaje.

#6 Cuestionario dinámico. En este caso, el formador plantea preguntas y las correspondientes posibles respuestas a los participantes. Estos deben responder situándose físicamente en lugar que representa una respuesta. Por ejemplo, la parte derecha de la sala puede representar la respuesta «verdadero» y la parte izquierda la respuesta «falso». Este ejercicio es útil para elevar el nivel de energía de los participantes en cursos o sesiones donde permanecen mucho tiempo sentados.

#7 Cuestionario sobre documentos. Los participantes reciben uno o varios documentos y una serie de preguntas cortas relacionadas con estos. Deben responder a las cuestiones usando sus propios conocimientos y los obtenidos del análisis del texto. Los documentos pueden ser texto, artículos de periódicos, fotos, imágenes prediseñadas, viñetas humorísticas, mapas, gráficos, infografías, etc.

#8 Debate. Dos personas, o dos grupos de participantes, defienden posturas opuestas sobre un mismo asunto. Se van alternando los turnos. El objetivo del ejercicio es poder explorar la máxima cantidad de aspectos relevantes sobre el tema.

#9 Demostración. Los asistentes observan como el formador o instructor realiza los pasos para conseguir un resultado. Puede ser una demostración en directo o grabada en vídeo.

#10 Diálogo. Dos personas mantienen una conversación sobre un tema mientras que el resto observa. Puede tratarse de dos participantes hablando informalmente o dos personas actuando. Pueden hablar de puntos opuestos o simplemente tratar distintos aspectos del tema. El objetivo es explorar ideas y conceptos relacionados.

#11 Discusión grupal. Herramientas de aprendizaje – discusión. Los participantes tratan distintos aspectos de un tema. El formador hará de moderador para facilitar el turno de palabra de todo el mundo e ir resumiendo las conclusiones que vaya obteniendo el grupo.

#12 Discusión por parejas. En este caso, el formador ofrece unos minutos para que los participantes, reunidos por parejas, hablen sobre un tema propuesto. Tras la discusión, se ponen en común las conclusiones de cada pareja.

#13 Dramatización. Se asigna a varios participantes voluntarios un papel para que interpreten una escena teatralizada sobre la que, posteriormente, poder comentar y extraer conclusiones. Algunas empresas contratan incluso actores profesionales para llevar a cabo estas escenas y generar un mayor realismo e impacto en los asistentes.

#14 Entrevista. Se invita a una persona experta o relacionada con uno de los temas del curso y los participantes pueden hacerle preguntas. Por ejemplo, si se están tratando temas de inclusión, el entrevistado podría ser una persona con alguna discapacidad a la que los alumnos pudieran preguntar por sus

experiencias. La entrevista puede ser conducida por una sola persona y el resto hacen de observadores. O todos pueden plantear sus preguntas.

#15 Foro. Tras la presentación de un determinado tema, los participantes discuten y responden a preguntas sobre el mismo. Para grupos grandes es recomendable la figura de un moderador. En el caso de un foro en línea se puede asignar o rotar la función de moderadores entre los participantes para evitar enfrentamientos no productivos en los distintos hilos de conversación.

#16 Historias. Aunque quizá estés algo saturado de tanto oír hablar del storytelling, la verdad es que las narraciones, cuentos y relatos han sido desde siempre una de las herramientas de aprendizaje y transmisión del conocimiento más importante del ser humano. Puedes utilizarlas para introducir un tema, facilitar la reflexión o transmitir una enseñanza importante a los participantes. También, puedes pedir a los asistentes que cuenten o elaboren sus propias historias.

#17 Historia incompleta. Detective con lupa. Consiste en plantear el final de una historia inventada o de un suceso real. Los participantes deben hacer preguntas para averiguar la información que falta y como se ha llegado a ese desenlace. Se puede limitar el tiempo y el número de preguntas de los participantes.

Esta es una de las muchas formas que usaban los monitores para entretenernos a los chavales durante las largas caminatas. Historias del tipo: «En pleno bosque, ha sido encontrado muerto un hombre en la copa de un árbol quemado. Llevaba puesto traje de buceo, aletas y gafas. ¿Qué ha ocurrido?» o «Un hombre está viendo la tele. De pronto, ve una noticia por televisión: un enorme accidente, donde muchas personas han muerto. El hombre se queda estupefacto y muy afectado. Se levanta, apaga la televisión, enciende la luz y se suicida... ¿Qué ha sucedido?».

En Amazon puedes encontrar los juegos Black Stories con cientos de historias supercuriosas. Son un entretenimiento estupendo si tienes que hacer un viaje largo con la familia o quieres pasar una velada divertida entre amigos.

Puedes generar tus propias historias relacionadas con el curso a partir de anécdotas, curiosidades, casos de éxito o fracasos.

#18 Lectura conjunta. Se les da un texto (artículo, resumen, guía, manual, etc.) a los participantes que deben leer o revisar para poner en común las ideas principales obtenidas por cada uno. La lectura se puede realizar de forma individual o en común, leyendo el formador o un participante en voz alta.

#19 Lectura previa. Una buena forma de ir generando expectación en los asistentes antes del curso, consiste en enviarles algo de información previa. Puede ser una lectura sencilla o un ebook breve que esté relacionado con la temática del curso. En algunos cursos este prereading también se utiliza para asegurar que los participantes parten de unos conocimientos mínimos y van a poder aprovechar realmente los contenidos del taller. Recuerda que la información previa debe ser breve y estar muy bien seleccionada. Debe estimular al alumno a querer aprender más, no desmotivarle o saturarle antes de empezar.

#20 Metáforas. El uso de metáforas o la construcción de imágenes mentales potentes es una excelente herramienta de aprendizaje. Una metáfora no es más que una representación en la que trasladamos el significado de un concepto a otro, estableciendo una relación de semejanza entre ambos. Las metáforas ayudan a presentar conceptos y memorizarlos más fácilmente.

#21 Modelos de comportamiento (análisis). Se presenta a los participantes una escena en la que va a analizar el comportamiento de una persona. Por ejemplo, el de un empleado con un cliente o con otro empleado. Esta escena se puede

presentar de forma teatralizada por el formador y un asistente, con un vídeo o con un audio (por ejemplo, una grabación telefónica del servicio de atención al cliente).

A continuación, se debate en conjunto o por grupos que elementos del comportamiento del sujeto de estudio habría que mantener, qué cosas se deberían dejar de hacer y qué cosas se deberían incorporar.

#22 Objetos. El uso de objetos durante un curso o un taller de formación también facilitan el aprendizaje de los participantes. Por una parte, el objeto lleva al asistente al plano físico, con algo que puede tocar, oler e incluso, saborear. Esto ayuda a reforzar las conexiones mentales con los contenidos.

Hace unos años, en una sesión sobre anatomía del cráneo, el formador entró en la clase disfrazado con una calavera gigante de corcho. Aunque la cabeza debía proceder de alguna tienda de disfraces estaba suficientemente bien hecha y pintada como para distinguir las suturas y poder desarrollar el tema. Además de pasar un rato divertido, es una experiencia que no se olvida fácilmente.

#23 Palabras y acrónimos. Otra de las herramientas para fomentar el aprendizaje de los asistentes es el uso de palabras o acrónimos que permitan recordar conceptos. Por ejemplo, en el artículo sobre los ejercicios rompehielos, mencionábamos que un buen icebreaker debe ser MÍTICO (Movido, Interesante, Testado, Importante, Corto y Original). O algo mucho más conocido, al plantear un objetivo este debe ser SMART (Specific, Measurable, Attainable, Relevant & Time-bound), o en castellano: Especifico, Medible, Alcanzable, Importante y Medible en el tiempo.

El acrónimo no siempre tiene por qué formar una palabra conocida. A veces, para llamar la atención del participante también puede ser útil formar acrónimos que no signifiquen nada. Al ser una palabra completamente original despertará su curiosidad.

#24 Panel de expertos. Herramientas de aprendizaje - panel de expertos Panel de expertos En esta técnica, un grupo de expertos discuten sobre un tema mientras que los asistentes observan. Normalmente, hay un moderador que mantiene viva la discusión planteando preguntas. Los asistentes pueden tener también la opción de preguntar al final de la conversación. Cuando asisten muchos asistentes puede resultar interesante utilizar aplicaciones como Socialqa.com o Sli.do para que la audiencia pueda proponer y votar las mejores preguntas desde su móvil.

#25 Panel de expertos con silla caliente. Se trata de un panel de expertos en el que un asiento queda libre para que cualquier asistente pueda ocuparlo durante un momento dado para intervenir. Tras su aportación, la silla queda libre para otro participante que quiera intervenir.

#26 Phillips 66 En grupos de 6 personas, los participantes tratan un tema durante 6 minutos. Deben consensuar sus conclusiones para luego ponerlas en común. Esta es una técnica sencilla, rápida y que facilita la participación de todos al poder tratar los temas en grupos reducidos.

#27 Reflexión. Herramientas de aprendizaje - Reflexión

El formador da tiempo a los participantes para que puedan reflexionar sobre un tema determinado. Seguidamente, los participantes pueden poner en común sus ideas. Si dispones de acceso a un espacio abierto o un entorno natural, se puede ofrecer a los participantes la posibilidad de reflexionar paseando o que busquen un sitio donde se encuentren cómodos. También se puede ofrecer un elemento que haga de iniciador de la reflexión, como una palabra, una frase inspiradora, una fotografía, una canción, etc.

#28 Representaciones gráficas. El formador presenta una representación visual o gráfica que muestra las relaciones entre hechos, términos o ideas relacionadas con un tema. Esta representación puede tomar la forma de mapas mentales,

esquemas, diagramas, líneas temporales o plantillas (como las que puedes encontrar en los ejercicios que proponen Desarrollo e Impacto). El formador puede utilizar estas representaciones tanto para introducir un tema como para identificar los contenidos esenciales.

#29 Simposio. Un simposio reúne una serie de presentaciones relacionadas con un tema. Cada presentador muestra un aspecto del mismo. Suele haber un moderador que hace la introducción de los ponentes y además puede resumir los contenidos o puntos más importantes. Los participantes también pueden plantear sus preguntas al final.

#30 Video tutorial. En este caso el formador graba en vídeo una demostración con los pasos a seguir y poder realizar una determinada tarea. Aporta flexibilidad porque los alumnos pueden ver los vídeos cuando quieran y repetirlos las veces que necesiten. Los video tutoriales funcionan muy bien como herramienta de aprendizaje de aplicaciones software, ya que si el alumno cuenta con la misma versión que el profesor, este debería ser capaz de reproducir resultados iguales o muy parecidos.

#31 Visita de campo. Los participantes son llevados al lugar en el que se llevan a cabo las tareas que están aprendiendo o actividades relacionadas. Para que sea realmente útil la visita debe ser planificada de principio a fin. Para el aprendizaje es clave el análisis posterior que se haga una vez finalizada la visita y poner en común las observaciones, preguntas y conclusiones de los participantes.

#32 Webinar. Herramientas de aprendizaje – Un Webinar o seminario web es una presentación online a la que se pueden conectar cientos o miles de personas a la vez. Normalmente, los asistentes hacen sus preguntas al formador por escrito a través de un chat. En el artículo 101 herramientas para formadores encontrarás un apartado con sugerencias de aplicaciones para realizar seminarios online.

Ahora está de moda que empresas y profesionales independientes ofrezcan webinars pregrabados dentro de su estrategia de contenidos y aprovechando las facilidades que ofrecen las herramientas de automatización para crear embudos de conversión. Este tipo de webinars no son más que un vídeo que se reproduce a una hora determinada en una página web y por tanto no hay interacción de los participantes con el formador.

Aunque no es mi opción favorita, si el contenido está trabajado y es de calidad, también puede ser una herramienta de aprendizaje excelente. Es más, puede haber webinars automáticos que sean más útiles por su contenido de gran calidad que otros con el formador participando en tiempo real. Técnicas de formación para la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes.

Imagen 26: índice de eficiencia interna



Fuente: Mineduc

Indicadores de Eficiencia Interna

## APENDICE

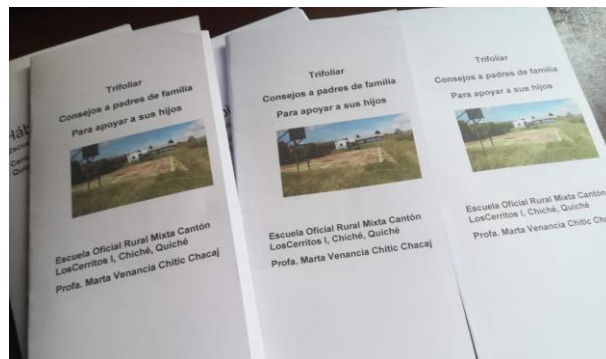
Imagen 27: Poster Académico



Fuente Propia

Presentación del proyecto

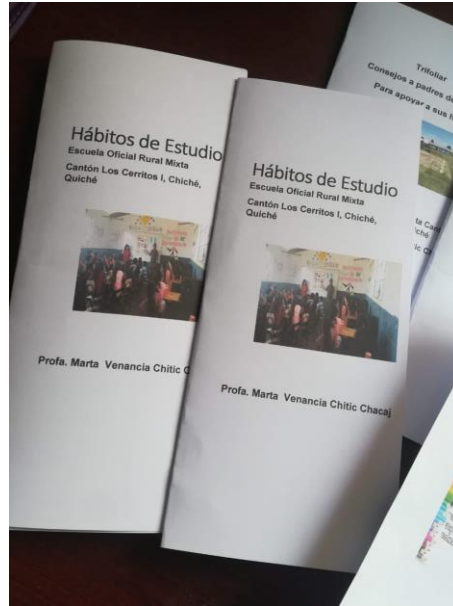
Imagen 28: Trifoliar Educativo



Fuente: Propia

Trifoliar para padres de familia para apoyar a sus hijos

Imagen 29: Hábitos de estudio



Fuente propia

Trifoliar educativo para apoyar a los estudiantes