



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
“Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

Nombre del estudiante

**Lilian Esperanza Salguero Esquivel**

Carné: **200271988**

Asesora

**Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona**

**Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
“Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante: **Lilian Esperanza Salguero Esquivel**

Carné: **200271988**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Yessica Azucena Morales	Secretario
Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Lilian Esperanza Salguero Esquivel** con número de carné: **200271988** DPI: **1916605822212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 24,150

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2331

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Metodología Activa Para Fortalecer Lectoescritura En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Esquivel Lilian Esperanza* Con Registro académico No. *200271988* Con CUI: *1916605822212* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

62\_81\_200271988\_01\_2331



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2331

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Metodología Activa Para Fortalecer Lectoescritura En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Esquivel Lilian Esperanza* Con Registro académico No. 200271988 Con CUI: 1916605822212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

62\_81\_200271988\_01\_2331

## DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser el Creador de todas las cosas, por darme la oportunidad y sabiduría para lograr mis objetivos, y mantenerme en el camino correcto.

A: Los maestros

Por: brindarnos el apoyo y el acompañamiento pedagógico en el salón de clases con las actividades ejecutadas especialmente a los docentes de la gloriosa Escuela Pedro Molina, quienes son los responsables de brindar a los alumnos una calidad educativa.

A: Los estudiantes

*Por:* el empeño, creatividad y motivación al realizar las fases del PME en el proceso educativo, especialmente a los alumnos del primer ciclo de nivel primario de la escuela Pedro Molina.

A: Mis hijas Cecilia Cristabel y Lilian Victoria Enríquez Salguero.

*Por:* que ellas son lo más importante de mi vida, mi apoyo y compañía en tiempos difíciles.

A: Mis nietos Dayana Valeria y Luis Mario Arana Enríquez.

Por: Ser ellos los que dan alegría, gozo, entusiasmo y satisfacción a mi vida. Los amo.

A: Mi yerno PEPI. Luis Fernando Arana Gutiérrez

Por: brindarme su apoyo incondicional, su paciencia y su tiempo para formarme académicamente a nivel licenciatura.



A: Mis amigas de promoción

Por: vivir juntas esta travesía de estudios que quedan marcados en mi corazón y en mi mente gracias por su apoyo brindado, especialmente a Anabelia Vásquez, Mayra Vásquez de Hernández, Reyna Mayén y Elvia Esperanza González.

A: Mi sobrina Cristelle Alejandra Rodríguez López

Por: su apoyo incondicional y su ayuda en la formación digital del informe.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A: MINEDUC**

Por darnos la oportunidad a todos los maestros de prepararnos académicamente para brindar una educación de calidad.

**A: USAC**

Por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional.

**A: STEG**

Por hacer las gestiones necesarias para crear y promover el PADEP/D y lograr la profesionalización y transformación en los docentes de renglón 011.

**A: USAID**

Por brindarme la oportunidad con la beca de estudio en la Tricentenario USAC.

**A: Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona** por ayudarme durante todo el proceso del PME y su asesoría en la finalización de este trabajo de graduación.

**A: Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo de Mack**

Por su asesoría y su apoyo incondicional brindada en el proyecto de mejoramiento educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, de la cabecera municipal del Municipio de Jalpatagua, del Departamento de Jutiapa, la cual tiene un gobierno escolar y comisiones bien organizadas en conjunto con el personal docente que apoya la gestión educativa del proceso educativo.

Hay un porcentaje de estudiantes que deben mejorar en el índice de No Logro en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados que se evidencian en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es Ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es bajo, con interés de poder aprender a leer y escribir para poder involucrarse y ayudarles a sus hijos en las actividades escolares del proceso educativo para obtener el éxito y calidad educativa. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo de primaria. Se seleccionó como proyecto: Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo, mediante el apoyo de los docentes, conjuntamente con la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final alcanzaran en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que, al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en el que hacer educativo para lograr resultados deseables en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was made the decision to carry it out at the Mixed Urban Official School "Pedro Molina", from the municipal head of the Municipality of Jalpatagua, of the Department of Jutiapa, which has a school government and well-organized commissions in conjunction with the teaching staff that supports the educational management of the educational process.

There are a percentage of students who must improve in the No Achievement index in the first grades, especially in the Area of Communication and Language, with very low results that are evident in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladina, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low, with an interest in being able to learn to read and write so that they can get involved and help their children in the school activities of the educational process to achieve educational success and quality. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first primary cycle. Selected as a project: Application of active methodology to strengthen literacy in the first cycle, through the support of teachers, together with the educational community.

The activities developed got students motivated and eventually achieved 80% academic results in the Communication and Language Area. It was shown that by implementing strategies to generate partnerships and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can be impacted on what to do educational to achieve desirable results in meaningful student learning.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1    Marco organizacional.....	3
1.1.1    Diagnóstico institucional .....	3
1.1.2    Antecedentes .....	23
1.1.3    Marco Epistemológico .....	24
1.1.4    Marco del contexto educacional .....	30
1.1.5    Marco de políticas .....	35
1.2    Análisis situacional.....	37
1.1.1    Identificación de problemas.....	37
1.2.2    Identificación de demandas .....	40
1.2.3    Identificación de actores sociales .....	42
1.3    Análisis estratégico .....	47
1.3.1    Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	47
1.3.2    Técnica mini-max .....	49
1.3.3    Vinculación estratégica.....	51
1.3.4    Líneas de acción .....	51
1.3.5    Posibles proyectos .....	56
1.3.6    Selección del proyecto a diseñar .....	58

1.4	Diseño del proyecto.....	58
1.4.1	Título del proyecto .....	58
1.4.2	Descripción del proyecto .....	58
1.4.3	Concepto.....	60
1.4.4	Objetivos .....	60
1.4.5	Justificación.....	61
1.4.6	Plan de actividades .....	63
1.4.7	Cronograma .....	65
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	67
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	73
1.3.10	Presupuesto del proyecto .....	76
1.3.11	Propuesta de sostenibilidad.....	77
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		83
2.1	Diagnóstico.....	83
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	83
2.2.1	Organizaciones escolares .....	83
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	84
2.2.3	Políticas educativas.....	84
2.2.4	Legislación educativa .....	85
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	85
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	86
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno .....	86
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso educativo .....	87
2.3.1	Constructivismo.....	87
2.3.2	Psicología evolutiva.....	87

2.3.3	Teoría sociocultural .....	88
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	88
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	89
2.3.6	Reforma educativa .....	90
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	90
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	91
2.4	Técnicas de administración educativa .....	91
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	92
2.4.2	Matriz de priorización de problemas .....	92
2.4.3	Árbol de problemas .....	93
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales .....	93
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	95
2.4.6	Matriz DAFO .....	96
2.4.7	Técnica MINI MAX .....	96
2.4.8	Vinculación estratégica.....	97
2.4.9	Líneas de acción estratégica .....	97
2.4.10	Mapa de soluciones .....	97
2.4.11	Plan de actividades .....	98
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	98
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	99
2.4.14	Indicadores de un proyecto .....	99
2.4.15	Metas de un proyecto.....	99
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	100
2.4.17	Presupuesto .....	100
2.5	Metodología implementada en el PME.....	101

2.5.1	Lotería educativa .....	101
2.5.2	Videos didácticos.....	101
2.5.3	Memoria educativa .....	102
2.5.4	Diccionario pictográfico.....	102
2.5.5	Material reciclable para desarrollar motricidad gruesa y fina.....	103
2.5.6	Lectura de cuentos infantiles .....	103
2.5.7	Lectura compartida.....	103
2.5.8	Método silábico.....	104
2.5.9	Percepción y memoria visual .....	104
2.5.10	Ruleta educativa.....	105
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		106
3.1	Título del PME .....	106
3.2	Descripción del PME.....	106
3.3	Concepto del PME .....	108
3.4	Objetivos.....	108
3.4.1	General .....	108
3.4.2	Específicos.....	108
3.5	Justificación .....	108
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	109
3.7	Plan de actividades.....	110
3.7.1	Fases del proyecto .....	110
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		132
CONCLUSIONES .....		136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....		137
REFERENCIAS .....		142

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango y edades 2016 de 7 a 9 años.....	5
Tabla 2 Población por rango y edades 2016 de 10 en adelante.....	5
Tabla 3 Población por rango y edades 2017 de 7 a 9 años.....	5
Tabla 4 Población por rango y edades 2017 de 10 en adelante.....	6
Tabla 5 Tabla 6 Población por rango y edades 2018 de 7 a 9 años.....	6
Tabla 7 Población por rango y edades 2018 de 10 en adelante.....	6
Tabla 8 Índice de desarrollo humano del municipio de Jalpatagua.....	6
Tabla 9 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua.....	7
Tabla 10 Taza de alfabetización del municipio de Jalpatagua.....	7
Tabla 11 Alumnos matriculados (Inscritos).....	7
Tabla 12 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2017 ....	7
Tabla 13 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2018 ....	8
Tabla 14 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2019 ....	9
Tabla 15 Relación alumno/docente.....	9
Tabla 16 Asistencia de estudiantes.....	10
Tabla 17 días efectivos 2017.....	10
Tabla 18 días efectivos 2018.....	11
Tabla 19 Idiomas utilizados como medio de enseñanza.....	11
Tabla 20 Disponibilidad de textos y materiales del I ciclo.....	11
Tabla 21 Disponibilidad de texto y materiales del II ciclo.....	12
Tabla 22 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 23 Proporción de los alumnos de 7 años.....	13
Tabla 24 Sobreedad.....	13
Tabla 25 Finalización de nivel.....	16
Tabla 26 Resultados de lectura.....	18
Tabla 27 Resultados de matemática.....	18
Tabla 28 Tabla de priorización del problema.....	37
Tabla 29 Tabla de criterios a evaluar y su puntuación.....	38

Tabla 30	Árbol de problemas .....	39
Tabla 31	Actores directos .....	42
Tabla 32	Actores indirectos .....	43
Tabla 33	Actores potenciales .....	44
Tabla 34	Análisis de los actores .....	45
Tabla 35	Diagrama de relaciones .....	46
Tabla 36	Matriz DAFO .....	47
Tabla 37	Matriz mini-max.....	49
Tabla 38	Mapa de soluciones .....	56
Tabla 39	Tabla para la selección de Problemas.....	57
Tabla 40	Plan de actividades .....	63
Tabla 41	Cronograma de actividades .....	65
Tabla 42	Plan de monitoreo indicadores .....	67
Tabla 43	Lista de cotejo.....	73
Tabla 44	Guía de observación .....	74
Tabla 45	Registro anecdótico .....	75
Tabla 46	Presupuesto del proyecto.....	76
Tabla 47	Tabla de recursos .....	77
Tabla 48	Propuesta de sostenibilidad .....	80
Tabla 49	Monitoreo PME .....	124
Tabla 50	Evaluación del PME .....	129
Tabla 51	Propuesta de sostenibilidad .....	138

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar .....	14
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	15
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula .....	16
Gráfica No. 4 Repitencia escolar.....	17
Gráfica No. 5 Deserción escolar .....	17
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática .....	19
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	20
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	22
Gráfica No. 9 Análisis de resultados .....	128

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud a dirección .....	111
Fotografía No. 2 Autorización del PME por dirección.....	111
Fotografía No. 3 Solicitud a CTA .....	112
Fotografía No. 4 Reunión con docentes del establecimiento.....	113
Fotografía No. 5 Gestiones .....	114
Fotografía No. 6 Recepción de donaciones por proveedores.....	114
Fotografía No. 7 Socialización del PME .....	115
Fotografía No. 8 Lanzamiento del PME .....	115
Fotografía No. 9 Transmisión de videos educativos.....	116
Fotografía No. 10 Actividades para desarrollar motricidad.....	117
Fotografía No. 11 Ruletas y medallas con imágenes.....	117
Fotografía No. 12 Lectura y creatividad de cuentos .....	118
Fotografía No. 13 Juego lotería educativa .....	119
Fotografía No. 14 Rotafolio de lecturas ilustradas.....	120
Fotografía No. 15 Utilización de tableros ABC .....	121
Fotografía No. 16 Uso de memoria fonética.....	122
Fotografía No. 17 Elaboración de tarjetas silábicas .....	122
Fotografía No. 18 Elaboración de diccionario pictográfico .....	123
Fotografía No. 19 Proyecto realizado.....	131



## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación demanda de los docentes la profesionalización a través del Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D) y llevar a las aulas la metodología activa, estrategias, herramientas técnicas y actividades lúdicas aprendidas para garantizar una mejor calidad en la educación y que todos los estudiantes logren un aprendizaje significativo que los lleve al éxito en el primer ciclo en el nivel primaria.

Según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, obtuvimos el dato alarmante en bajo rendimiento en lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo y no alcanza la competencia de lectura y escritura considerando necesario realizar el proyecto de mejoramiento educativo: Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo.

Para llevar a cabo el PME se tomaron en cuenta cuatro capítulos, capítulo I Marco Organizacional, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, pertenece al área urbana, reconocida como gradada, tiene un gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones; también cuenta con organización de padres de familia quienes son los encargados de administrar los fondos transferidos para dar cumplimiento a los diferentes programas de apoyo. Al analizar el indicador de contexto nos damos cuenta de que nuestra población domina como lengua materna el español.

Actualmente, en nuestra comunidad los padres de familia en su mayoría se dedican a trabajar fuera o dentro de nuestro municipio en cualquier actividad que les provea un ingreso económico para poder sacar adelante a su familia, algunas madres trabajan como empleadas domésticas dejando a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos o incluso algún familiar cercano o vecinos, situación por la cual se puede ver el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Muchos de los estudiantes no le dedican tiempo a la lectura en su casa factor que contribuye en el problema encontrado de bajo rendimiento en lectura y escritura.

Se deben implementar algunas líneas de acción para contrarrestar el indicador de bajo rendimiento detectado especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, entre las líneas de acción se pueden mencionar: gestionar en algunas instituciones libros ilustrados, cuentos infantiles, revistas y otros materiales de lectura, involucrar a los padres de familia en actividades de lectura y escritura para fomentar este hábito, compartir experiencias exitosas entre docentes del establecimiento, desarrollar metodología activa para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” Jalpatagua es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área urbana, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada OPF Pura.

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar bien organizado, integrado con estudiantes de los diferentes grados del nivel primaria.

La Visión que posee la escuela es “Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad Jalpatagüense, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes. Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”

La Misión de la escuela indica: “Formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El aprendizaje significativo que promueve la interrelación e interacción entre los conocimientos previos con los nuevos y la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Juntos, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Desarrollados actualmente Cambio de techo de algunas aulas, Construcción de acera de ingreso al centro educativo, Remozamiento de servicios sanitarios, Jardinización, Reforestación, Pintura de aulas, Pláticas educativas del MINEDUC. Por seminaristas de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio Nuevo Amanecer, Plan fin de semana, Derecho Educativo de los niños, Escuelas Saludables y Necesidades Nutricionales de los Adolescentes.

En desarrollo se encuentra Jardinización, Reforestación y Poda de grama en el área de recreación; Por desarrollar Ampliación y mejoramiento de cocina escolar, Cambio de techos de aulas (las que aún tienen techo deteriorado), Montaje de aula de lectura y Pintura del

muro perimetral y Proyecto de Mejoramiento Educativo por estudiante de PADEP/D a través de la EFPEM.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango y edades 2016 de 7 a 9 años

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	33	32	65
8 años	39	13	52
9 años	42	27	69
Total	114	72	183

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 2 Población por rango y edades 2016 de 10 en adelante

Edad	Hombre	Mujeres	Total
10 años	30	28	58
11 años	28	22	50
12 años	33	13	46
13 años	20	06	26
14 años	05	07	12
15 años	05	02	07
17 años	02	00	02
Total	123	78	201

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 3 Población por rango y edades 2017 de 7 a 9 años

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	25	33	58
8 años	40	33	73
9 años	59	25	84
Total	124	91	215

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 4 Población por rango y edades 2017 de 10 en adelante

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	42	25	67
11 años	33	27	60
12 años	26	15	41
13 años	08	09	17
14 años	04	03	07
15 años	01	01	02
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	81	197

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 5 Tabla 6 Población por rango y edades 2018 de 7 a 9 años

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	23	20	43
8 años	21	28	49
9 años	48	42	90
Total	92	90	182

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 7 Población por rango y edades 2018 de 10 en adelante

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	42	25	67
11 años	29	24	53
12 años	24	17	40
13 años	08	06	14
14 años	06	01	07
15 años	05	02	07
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	76	191

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## ii. Índice de desarrollo humano

Tabla 8 Índice de desarrollo humano del municipio de Jalpatagua

Índice de Desarrollo Humano	0.630
Salud	0.694
Educación	0.631
Ingresos	0.564

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 9 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	64.1	70.6	134.7/2 = 67.35
Primaria	117.1	118.83	235.93/2 = 117.97
Ciclo Básico	58.6	59.6	118.2/2 = 59.1
Ciclo Diversificado	52.6	48.3	100.9/2 = 50.45

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 10 Taza de alfabetización del municipio de Jalpatagua

Hombres	78.4
Mujeres	86.3
Ambos sexos	82.35

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 11 Alumnos matriculados (Inscritos)

AÑO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2017	223	167	387
2018	219	195	396
2019	209	179	388

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

Tabla 12 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2017

No.	Docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Glenda Patricia González Pérez	1º.	A	16	20	36
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1º.	B	16	18	34
3	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2º.	A	18	12	30
4	Elvia Esperanza González Enríquez	2º.	B	19	11	30
5	María Argentina Enríquez de Salguero	2º.	C	20	8	28

6	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	3º.	A	12	12	24
7	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	3º.	B	17	10	27
8	María Clemencia Auceda de Chapeta	4º.	A	19	11	30
9	Gladys Marina Cerna de Pineda	4º.	B	17	11	28
10	Anabelia Vásquez de Samayoa	5º.	A	16	16	32
11	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	5º.	B	17	12	29
12	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	6º.	A	17	16	33
13	Carlos Orlando Morales Martínez	6º.	B	20	10	30
	TOTAL			224	167	391

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 13 Cantidad de docentes y su distribución por grados 2018

1	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	1º.	A	14	14	28
2	Elvia Esperanza González Enríquez	1º.	B	16	14	30
3	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	1º.	C	13	14	27
4	Glenda Patricia González Pérez	2º.	A	15	19	34
5	Reyna Amarilis Mayén Hernández	2º.	B	16	17	33
6	María Clemencia Auceda de Chapeta	3º.	A	26	16	42
7	Gladys Marina Cerna de Pineda	3º.	B	14	27	41
8	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	4º.	A	18	9	27
9	Mayra Maritza Mayén Martínez	4º.	B	14	10	24
10	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	5º.	A	18	16	34
11	Carlos Orlando Morales Martínez	5º.	B	22	9	31
12	Anabelia Vásquez de Samayoa	6º.	A	14	18	32
13	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	6º.	B	19	12	31
TOTALES				219	195	414

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 14 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones  
2019

1	Aleyda Rosibel Recinos Salguero	1º.	A	9	8	17
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1º.	B	9	10	19
3	Leslie Xiomara Sandoval	1º.	C	11	7	18
4	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2º.	A	13	12	25
5	Elvia Esperanza González Enríquez	2º.	B	10	16	26
6	Mayra Maritza Mayén Martínez	2º.	C	10	15	25
7	Silvia Noemí Esquivel Medrano	3º.	A	8	15	23
8	Glenda Patricia González Pérez	3º.	B	10	13	23
9	Sergio Ricardo Salguero Contreras	3º.	C	12	8	20
10	María Clemencia Auceda Lucero	4º.	A	16	12	28
11	Gladys Marina Cerna González	4º.	B	16	9	26
12	Jendery Ludmelany Vásquez Donado	4º.	C	17	7	24
13	Anabelia Vásquez Hernández	5º.	A	13	13	26
14	Lesli Mariana Ventura Aldana	5º.	B	15	9	24
15	Mayra Lizeth Vásquez Cambroner	6º.	A	18	15	33
16	Carlos Orlando Morales Martínez	6º.	A	22	10	32
				209	179	389

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

iv. Relación alumno/docente

En el establecimiento educativo hay una matrícula escolar actual de 389 estudiantes para 16 docentes, contando con un promedio de 24.31% estudiantes por docente.

Tabla 15 Relación alumno/docente

Grado	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes	Porcentaje
1º.	54	3	18
2º.	76	3	25.3
3º.	66	3	22
4º.	78	3	26
5º.	50	2	25
6º.	65	2	32.5
Total	389	16	24.31

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## c. Indicadores de proceso

## i. Asistencia de alumnos

Tabla 16 Asistencia de estudiantes

Grado	Martes 16/07/2019
1°. "A"	17
1°. "B"	19
1°. "C"	18
2°. "A"	21
2°. "B"	22
2°. "C"	22
3°. "A"	24
3°. "B"	24
3°. "C"	20
4°. "A"	28
4°. "B"	24
4°. "C"	25
5°. "A"	25
5°. "B"	25
6°. "A"	33
6°. "B"	30

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## ii.

## Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla 17 días efectivos 2017

MES	CANTIDAD DE DIAS	ASISTENCIA	NO ASISTIERON
Enero			
Febrero			
Marzo			
Abril	15	14	1
Mayo	23	19	4
Junio	16	13	3
Julio	21	18	3
Agosto	23	20	3
Septiembre	21	18	3
Octubre	21	18	3

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 18 días efectivos 2018

MES	CANTIDAD DE DIAS	ASISTENCIA	NO ASISTIERON
Enero	22	20	2
Febrero	20	18	2
Marzo	17	17	0
Abril	17	15	2
Mayo	22	13	9
Junio	20	20	0
Julio	22	20	2
Agosto	23	20	3
Septiembre	20	19	1
Octubre	23	18	5

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla 19 Idiomas utilizados como medio de enseñanza.

Idioma	Porcentaje
Español	95%
Xinka	5%

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

### iv. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 20 Disponibilidad de textos y materiales del I ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural	Paso 1 Leo y escribo	Paso 2 Leo y escribo	Mi primera lectura
1°. "A"	17	17	17	17	17	17
1°. "B"	19	19	19	19	19	19
1°. "C"	18	18	18	18	18	18
2°. "A"	25	25	25	-	-	-
2°. "B"	26	26	26	-	-	-
2°. "C"	25	25	25	-	-	-
3°. "A"	23	23	23	-	-	-
3°. "B"	23	23	23	-	-	-
3°. "A"	20	20	20	-	-	-

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 21 Disponibilidad de texto y materiales del II ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
4º. "A"	28	28	28	28	28
4º. "B"	23	23	23	23	23
4º. "C"	26	26	26	26	26
5º. "A"	26	26	26	26	-
5º. "B"	24	24	24	24	-
6º. "A"	33	33	33	33	-
6º. "B"	32	32	32	32	-

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

v. Organización de los padres de familia

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo están involucrados el 70% de ellos integrando así la Organización de Padres de familia, denominándose OPF pura según convenios legales para la adjudicación de programas de apoyo, firmado por el Ministerio de Educación y padres de familia, en el establecimiento también se cuenta con el Comité de Contingencia.

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

i. Escolarización oportuna

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 73% de los estudiantes, se encuentra en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que le corresponde y el otro 27% de la población se encuentra en sobreedad.

## ii. Escolarización por edades simples

Tabla 22 Escolarización por edades simples

2015	2016	2017	2018	2019
402	402	405	438	392

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Tabla 23 Proporción de los alumnos de 7 años.

2015	2016	2017	2018	2019
<b>54</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>55</b>

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## iv. Sobreedad

Tabla 24 Sobreedad

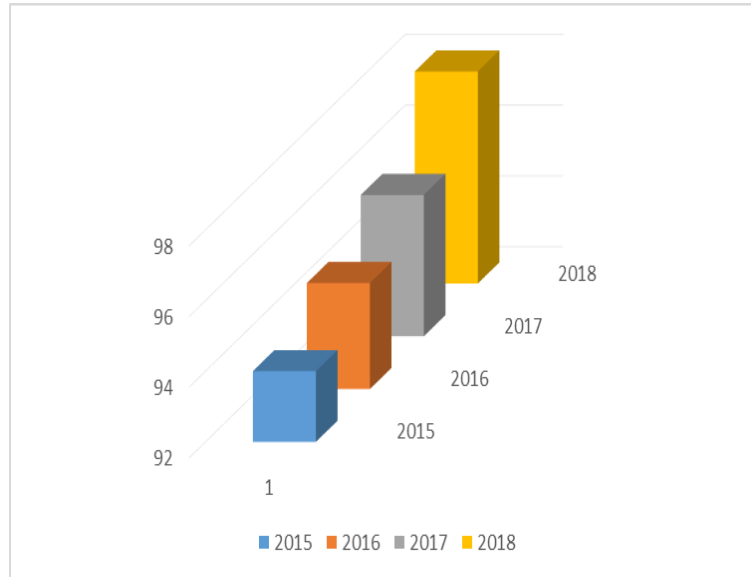
2016	2017	2018
12%	7%	8%

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

## v. Promoción anual

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 98% de la población total inscrita.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

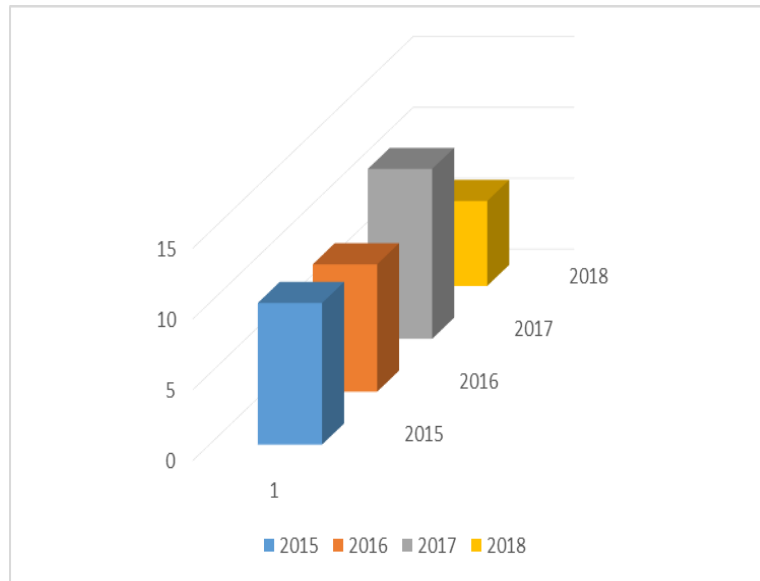


Fuente: Ficha escolar de la EOUM Pedro Molina

#### vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina la tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 7% de la población total inscrita en el nivel primario.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

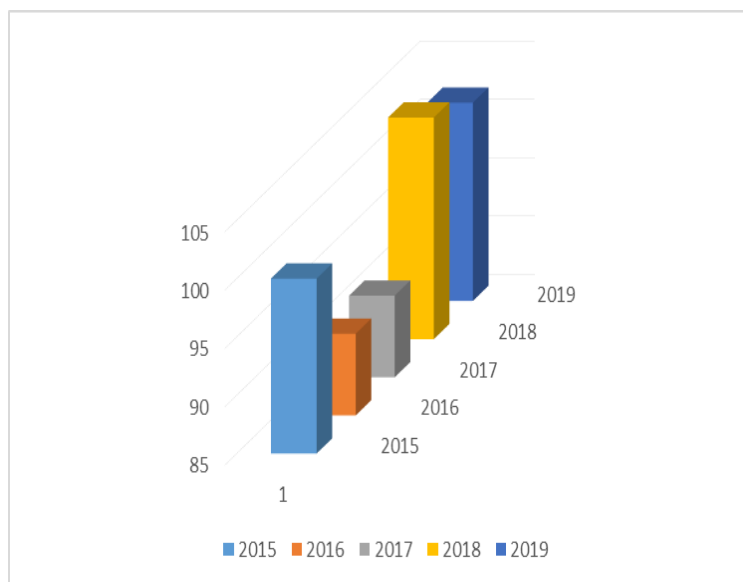


Fuente: Ficha escolar de la EOUM Pedro Molina

#### vii. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta la tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 102% de la población inscrita.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar de la EOUM Pedro Molina

#### viii. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% de los estudiantes inscritos en sexto grado ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

Tabla 25 Finalización de nivel

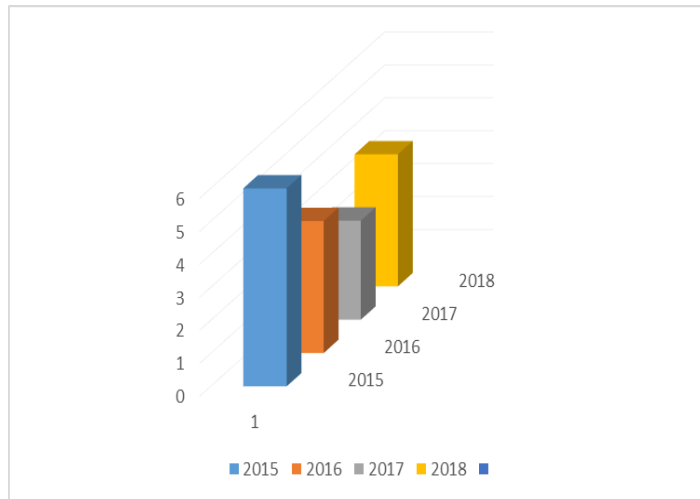
2015	2016	2017	2018	2019
67	67	63	61	63

Fuente: Archivos EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

#### ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina la tasa de Repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta es del 4%, dándose con mayor frecuencia en primer grado.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

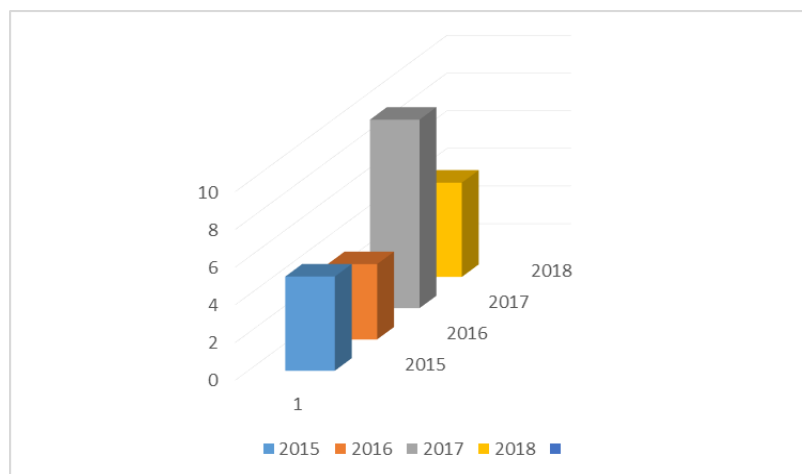


Fuente: Ficha escolar de la EOUM Pedro Molina

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina la tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta es del 12% en los últimos cinco años.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar de la EOUM Pedro Molina

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de lectura

Tabla 26 Resultados de lectura

Primer grado					
2016		2017		2018	
Logro	No logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
73.38%	26.62%	72.31%	27.69%	76.96%	23.04%
Tercer grado					
2016		2017		2018	
Logro	No logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
69.23%	30.76%	73.48%	26.52%	71.85%	28.15%
Sexto grado					
2016		2017		2018	
Logro	No logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
74.24%	25.76%	78.87%	21.13%	77.09%	22.91%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

## ii. Resultados de matemáticas

Tabla 27 Resultados de matemática

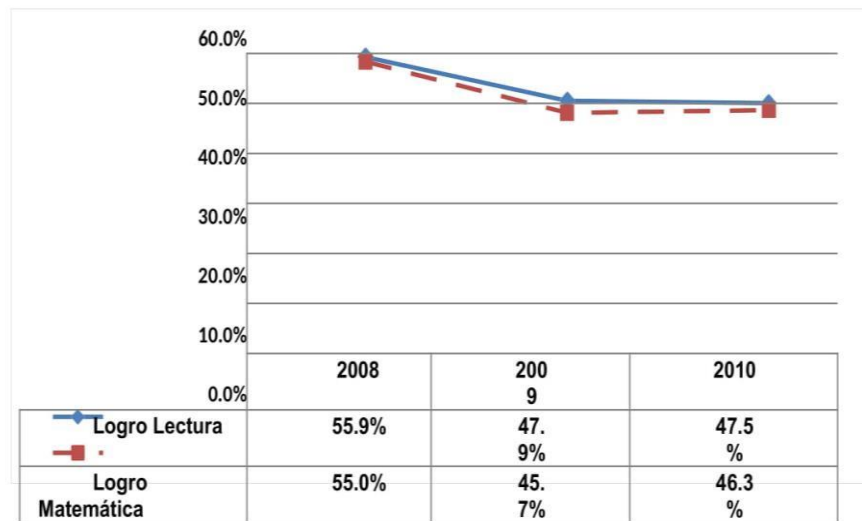
Primer grado					
2016		2017		2018	
Logro	No logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
75.64%	24.36%	73.01%	26.99%	76.65%	23.35%
Tercer grado					
2016		2017		2018	
Logro	No logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
67.55%	32.45%	70.80%	29.20%	70.61%	29.39%

Sexto grado					
2016		2017		2018	
Logro	No logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
72%	28%	78.60%	21.40%	75.09%	24.91%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### iii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



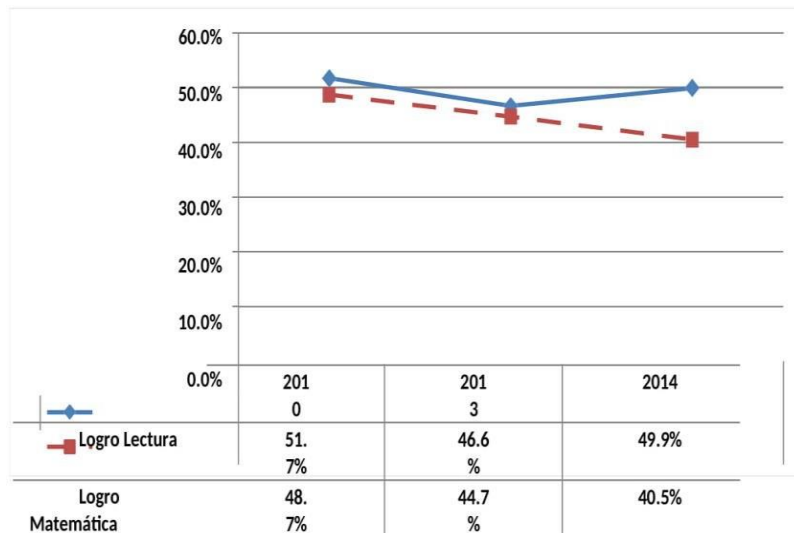
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En

la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

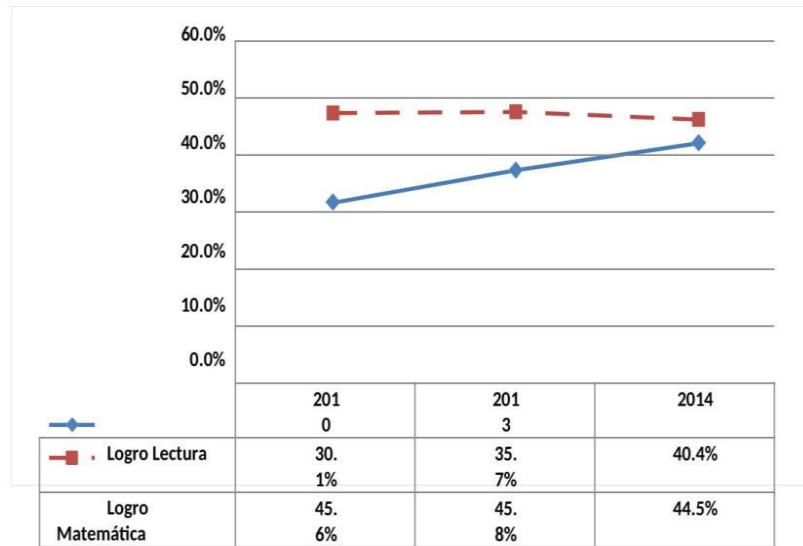


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de

Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.1.2 Antecedentes

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. (Artículo 74. Constitución política de la República de Guatemala).

Es importante que los padres de familia pongan interés en la edad de sus hijos para enviarlos a estudiar, especialmente en lo que corresponde a la educación primaria donde la edad ideal para ingresar a primer grado es de seis y medio o siete años cumplidos. Al revisar el diagnóstico de nuestra EOUM “Pedro Molina” encontramos el dato alarmante que en primer grado la inscripción el año pasado en el 2018 fue de 84 estudiantes y en el 2019 siempre en primer grado se inscribieron 55. una diferencia de 29 alumnos. Entonces estos datos no son favorables para nuestro establecimiento por lo que visitamos los hogares realizamos el censo y observamos que en mayor porcentaje estudian en los colegios privados porque sus padres trabajan y no los pueden llevar a la escuela y temen que al estar en nuestro establecimiento el

caminar sobre la carretera Interamericana puede ocasionarles algún accidente.

En mínimo porcentaje existen niños que no estudian por causas de pobreza extrema, desintegración familiar o ignorancia de algunos padres de no valorar el estudio de sus hijos.

Para contrarrestar el problema, les comunicamos a los padres que se cuenta con la ayuda de los policías municipales controlando el tráfico para la hora de entrada y salida. Así mismo con los programas de apoyo de MINEDUC: Útiles escolares, Alimentación escolar y nuestra calidad como docentes.

#### 1.1.3 Marco epistemológico

Históricamente la demanda educativa se centraba mayoritariamente en el sexo masculino porque el padre de familia tenía un pensamiento machista y discriminaba al sexo femenino y la oportunidad de estudio era exclusivamente para el niño y en cuanto a la niña se le delegaba los oficios domésticos del hogar.

La asistencia escolar era regular ya que los padres de familia ocupaban a sus hijos en ciertas épocas de siembra para contribuir en los trabajos de campos, caminando largas distancias y contando con escasos recursos económicos factores que influían en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Un aspecto negativo en la historia de la educación era la poca o nula disponibilidad de material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación y ante ello el docente costeaba este tipo de recursos. En la actualidad se cuenta con recursos de libros de texto de las diferentes áreas, bibliotecas, por lo que no podemos quejarnos de falta de recursos, para el desarrollo de los contenidos.

En lo Social existen diferentes programas que vienen a fomentar la convivencia estudiantil, así como también la proyección social de la escuela en la comunidad.

En lo Cultural se realizan diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento educativo proyectando una convivencia armoniosa practicando la interculturalidad que es ya propia de nuestra región.

En lo Psicológico en un alto porcentaje se observa que los estudiantes disfrutan la permanencia en la escuela, debido al clima propicio de clase, la alimentación que se les brinda, y también el docente que posee un perfil de docente inclusivo, comprometido con su quehacer educativo formador de personas útiles y competentes para la vida.

A. Indicador de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Desde la fundación de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, en 1952, contando en ese tiempo con una población escolar bastante aceptable pero no con la totalidad de niños en edad escolar.

Cifras que se incrementaron con el paso de los años, hasta la década de los noventa, que marcó la fecha en la que se fundó el colegio Superación, que en la actualidad es el Colegio San José Obrero I y con este factor se vio reflejada la baja en la inscripción de estudiantes.

Seguidamente se fundaron los colegios: Samaria, Nuevo Amanecer, Nueva Era y Edison. Lo que influyó para que después de contar con una inscripción de aproximadamente 600 estudiantes, en la actualidad se encuentran inscritos una cantidad de 380 a 400. Siempre ha sido una escuela gradada, en el primer ciclo se han establecido 3 secciones y en el

segundo de 2 a 3 secciones, en cada grado. Desde que comenzó a funcionar la escuela, fue nombrado director el Profesor Rolando Sazo Vásquez, hasta el año 2013, que falleció aún en funciones.

En la actualidad se han abierto las puertas en los centros educativos a todo estudiante que desee ingresar al mismo, incluyendo estudiantes de sobre edad. Situación en la que algunos padres de familia que tienen hijos en la edad establecida de acuerdo con el nivel, manifiestan su descontento en muchas ocasiones debido a la relación que puedan tener dichos estudiantes con sus hijos, para la madurez intelectual de ellos en relación con la edad de sus hijos.

Por razones culturales y costumbres muchos estudiantes se ausentan del establecimiento, porque sus padres se los llevan a trabajar, a pasear o a visitar especialmente a los familiares provocando la baja retención de contenidos y algunas veces la repitencia.

La deserción escolar puede manifestarse debido a que algunos estudiantes se quejan del maltrato psicológico que aplican sus compañeros así mismo de sus familiares cercanos como padres de familia y hermanos y en muchas ocasiones esto es motivo de deserción escolar, otro factor que influye también es la migración a otro país o a diferentes departamentos del nuestro.

#### B. Indicadores de resultados de aprendizaje

Años atrás era mucho más fácil la comprensión de las diferentes áreas educativas debido a que no existían muchos distractores, citando por ejemplo la tecnología, que en la actualidad se está utilizando, los maestros explicaban los contenidos y los alumnos

debían repetir o practicar estos en sus casas, manteniendo un contacto muy relacionado en el contexto educativo y el hogar.

Era común observar que las personas solo cursaban grados como primero y segundo y podían trabajar muchos como maestros empíricos, dominaban muy bien los contenidos especialmente de las áreas de Idioma Español y Matemáticas.

Principalmente el aprendizaje era memorístico, repetitivo y si alguno de los estudiantes no lograba cumplir con los objetivos, existían castigos muy fuertes por medio de los cuales muchos aprendían con dolor y otros que si se les facilitaba alcanzarlos no era necesario estos castigos.

Se centraba mucho la actividad educativa en el fomento de valores humanos y morales, especialmente se trataba de lograr en los alumnos la aplicación de la disciplina. La educación era más accesible para los hombres que para las mujeres, ya que ellas eran preparadas especialmente para atender los hogares.

En la actualidad existen indicadores muy preocupantes ya que según CERSE muestra, hay resultados bajos en lectura y escritura, por lo que el MINEDUC se ha preocupado por actualizar a todos los docentes para tratar de mejorar y bajar esos indicadores negativos.

El acceso a la educación era muy poco para las clases bajas, aunque existiera el deseo de estudiar y prepararse, económicamente no era posible cubrir los costos que esto representaba, muchos alumnos que se graduaban pertenecían a la clase alta.

Otro factor muy importante era que para estudiar una carrera era necesario migrar a otros departamentos, muchas veces lejanos, para poder obtener un título. Los alumnos que asistían a una

escuela tenían acceso a libros de matemáticas, Idioma Español, con los cuales podían mejorar la lectura, escritura y sus habilidades matemáticas por medio de la práctica convirtiéndose en personas autodidactas. Los índices que marcaban los resultados en estas áreas eran muy altos en relación con el alcance de los objetivos propuestos, a pesar de las limitaciones que existían.

Como parte del aprendizaje en la clase de Idioma Español, se observaba que la mayoría de los alumnos tenía muy buena caligrafía y ortografía. La mayoría de los objetivos eran alcanzados por medio de fuertes castigos que muchas veces marcaban a los alumnos en sentido que se aprendían los contenidos, pero se creaba un sentimiento de odio y resentimiento hacia los maestros.

Según los resultados de SERCE podemos observar que existe un bajo índice en rendimiento en los grados de 1º. 3º. Y 6º. Afectando psicológicamente a los docentes, ya que cada uno realizamos diversas actividades para poder cambiar estos índices de manera positiva.

#### C. Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años

En que se refiere a la Conservación de la Matricula 13 mil menores de edad abandonaron sus estudios por diferentes causas, entre ellas trabajo, especialmente en la provincia, según cifras oficiales del MINEDUC.

Por medio de la investigación realizada sobre el diagnóstico de nuestra institución educativa se pudo constar en la ficha escolar que se encuentra en la página de MINEDUC, en conservación de

la Matricula en la EOUM “Pedro Molina” de 2015 fue 402, 2016 fue 402, 2017 405, 2018 438, y 2019 392 dato alarmante porque muestra que la matrícula de nuestro establecimiento actualmente ha disminuido.

Muchos son los factores que contribuye a la baja de inscripción en la Escuela “Pedro Molina” entre lo que se pueden mencionar falta de recursos económicos, migraciones, condiciones de salud, desintegración familiar, infraestructura escolar o distancia a recorrer y la apertura de colegios privados en nuestro municipio.

Mynor Estuardo Carranza, sociólogo, considera que el objetivo del gobierno es mantener a la población en un determinado nivel de pobreza, para que centre su esfuerzo en la búsqueda del sustento diario y relegue la educación.

Frente a esta realidad, somos los docentes responsables de (la permanencia de los estudiantes) motivar a los padres de familia para conservar la matrícula escolar e incluso incrementar visitando hogares que no tienen niños inscritos en la escuela.

#### D. Indicadores de resultados de aprendizaje en Lectura del primer ciclo

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes (colmenares 2005)

El primer paso para que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura es la motivación, un ambiente agradable y textos con sentido, de acuerdo con sus edades, para que se sientan cómodos y con voluntad propia para crear en ellos el hábito de la lectura.

Lamentablemente a pesar de que en nuestro establecimiento se cuenta con disponibilidad de textos y materiales para la lectura, no hemos logrado en nuestros niños el criterio de logro, en un porcentaje del 100% según los resultados a nivel nacional y las pruebas que por parte del MINEDUC ha implementado. Al revisar los Cuadros Prim de la EOUM "Pedro Molina" los resultados en lecturas en el año 2018 en primer grado fueron logro 76.96% y No logro 23.04%, dato alarmante, por lo que se hace necesario aplicar nuevas metodologías para superar esos porcentajes y alcanzar una mejor calidad educativa.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. La educación en el contexto guatemalteco

Teniendo en consideración que una de las finalidades de la educación es la inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, a través de ésta las nuevas generaciones se apropian de los conocimientos, normas, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando otras nuevas.

##### B. Contexto nacional en Guatemala

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18

años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia.

#### C. Problemas provocados por el entorno sociocultural a nivel de comunidad

La migración, la salud, la extrema pobreza, la falta de oportunidades laborales entre otras son factores que provocan que muchas veces las personas adultas, jóvenes y niños, emigren hacia otras partes del país y aun fuera del país en busca de oportunidades de trabajo. Las autoridades son las encargadas de velar por la calidad de vida de los habitantes del municipio de Jalpatagua, pero debido a la situación económica en que se

encuentra el país no alcanza a cubrir las necesidades básicas de la población. Es indispensable que las autoridades velen por una salud preventiva, para sus habitantes y no invertir los recursos en medicamentos para tratar las enfermedades, la salud preventiva vendría a beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar la desnutrición en los niños.

D. problemas provocados por el entorno sociocultural a nivel de escuela

En el centro educativo en estudio se atiende una población escolar de 392 estudiantes, de los cuales la mayoría vive en condiciones de pobreza y algunos en extrema pobreza, siendo un factor que provoca bajo rendimiento escolar en algunos niños.

A lo que debe agregarse varias familias desintegradas por diferentes razones. Entre ellas la migración a otros departamentos o países extranjeros siendo el más común los Estados Unidos, desintegración familiar por separación conyugal. Lo que provoca que el cuidado de los niños quede a cargo de abuelos, tíos, o familiares cercanos, incluso personas particulares, lo que viene a repercutir negativamente en el proceso educativo.

E. La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, incide en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Que problemas educativos a nivel nacional ocasionan los medios de comunicación: Analizando la influencia de los medios de comunicación en el ámbito educativo se puede deducir que, si se utilizan de forma adecuada y controlada por los adultos, es una herramienta eficaz para la enseñanza aprendizaje, por otra parte, el mal uso de estos podría ocasionar consecuencias negativas

como, por ejemplo: la violencia, el consumismo, la drogadicción, estereotipos, aculturación, pérdida de valores y enfermedades visuales y auditivas entre otras.

Que problemas a nivel comunidad ocasionan los medios de comunicación: En la comunidad se puede observar que la mayoría de los niños y jóvenes utilizan como medio de comunicación la tecnología, pero no precisamente tecnología educativa, por lo que se hace necesario orientarlos para el uso adecuado y responsable.

Siendo los padres de familia quienes deben de supervisar a sus hijos, para que le den el uso correcto a la Tecnología de la Información y Comunicación y sea aprovechado para enriquecimiento en su aprendizaje. Los problemas educativos a nivel escuela que ocasionan los medios de comunicación. Los medios de comunicación pueden repercutir negativamente en la escuela, demostrando comportamientos inadecuados, entre los que se pueden mencionar: Apatía por el estudio, Falta de valores, Falta de comunicación personal, Desconcentración, Comportamiento violento, Aislamiento, Incumplimiento de tareas, Inasistencia Irritabilidad.

F. Que problemas educativos a nivel comunidad ocasionan los factores culturales y lingüísticos

Son muchos los factores que intervienen y ocasionan problemas en la comunidad entre ellos la exclusión, debido a que en los últimos tiempos han emigrado gran parte de familia maya, que se dedican al comercio, en busca de un status socioeconómico, como consecuencia de la guerra interna.

### 1.1.5 Marco de políticas

#### A. Que es política

Es una actividad humana para obtención del bien común entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

#### B. Política educativa

Representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. es responsabilidad del MINEDUC elaborarlas.

#### C. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En la Tasa de promoción anual La proporción de estudiantes aprobados al término del ciclo escolar, en determinado grado de un nivel específico, relacionado con los alumnos que llegaron al final del mismo grado. La promoción anual E.O.U.M “Pedro Molina” se considera en 96% de estudiantes.

La Sobreedad es la proporción que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados del nivel primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2016 el porcentaje de estudiantes con sobreedad inscritos en la Escuela Pedro Molina fue de 12%, 2017 el 7% y 2018 el 8%.

#### D. Indicadores de resultados de aprendizaje

Para saber Los Indicadores de Lectura de los grados de 1º, 3º y 6º de Primaria en la E.O.U.M. “Pedro Molina” se realizó un estudio y revisión a los archivos, mostrando resultados de un porcentaje alto de No Logro, de un 25% aproximadamente, de estudiantes que no poseen el alcance de las competencias y habilidad lectora esperada al finalizar el año. Los Indicadores de Matemática de los

grados de 1º, 3º y 6º de Primaria, Al revisar los archivos de la E.O.UM. “Pedro Molina” se pudo comprobar que los resultados de las evaluaciones que se realizaron a los estudiantes en matemáticas para medir el alcance de las competencias de cada 100 estudiantes un 26% no alcanzan el nivel de logro.

Por medio de la investigación realizada en la EOUM “Pedro Molina” se pudo constatar que en los indicadores de resultados de aprendizaje se puede aplicar diferentes políticas educativas como cobertura, calidad, recurso humano y equidad, mismas que pueden ayudar a mejorar los indicadores que mostraron alarma en el establecimiento.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, De Fecha 15 de julio de dos mil diez del Ministerio De Educación, en su artículo número dos, se explican las finalidades sobre la evaluación de los resultados de los aprendizajes necesarios para facilitar la comprensión sobre lo necesario para poder evaluar los aprendizajes especialmente en tres grados del nivel primario para poder tomar decisiones y aplicar las técnicas necesarias en el mejoramiento sobre los temas de Logro y No Logro de dichos indicadores.

## 1.2 Análisis situacional

## 1.2.1 Identificación de problemas

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 28 Tabla de priorización del problema

## Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Decodificación deficiente	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Baja fluidez	2	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Trazo incorrecto de la letras	0	0	0	0	2	2	2	2	4	08
Indiferencia al aprendizaje	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Incumplimiento de tareas	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Ausencia de valores	2	1	0	0	0	3	2	1	3	9
Apatía a participar	1	0	1	1	1	4	2	2	4	16
Dificultad al resolver problemas	2	0	2	0	1	5	2	2	4	20
Dificultad para decodificar los números	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración Propia

## B. Selección del problema

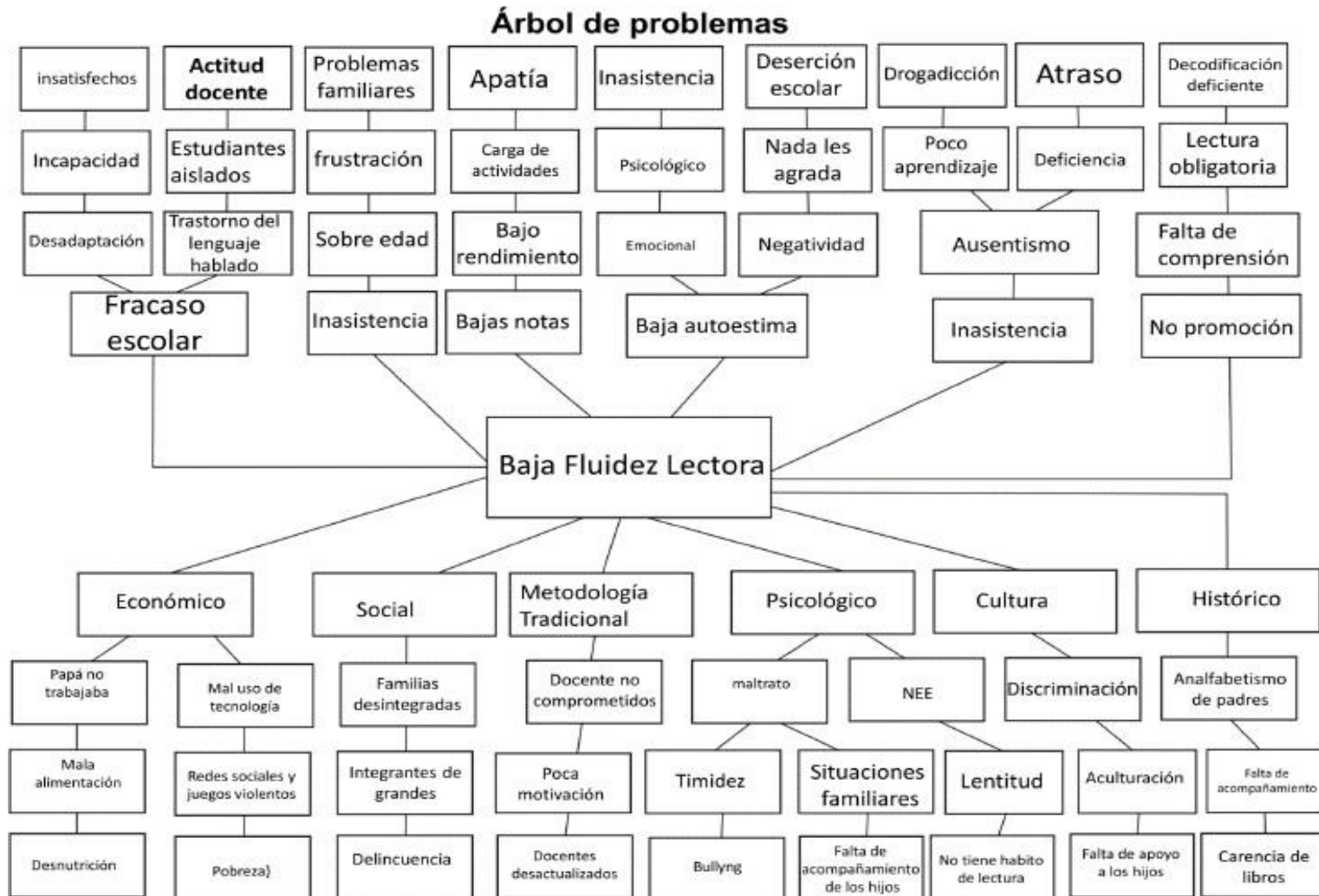
Tabla 29 Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 30 Árbol de problemas



## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

Entre estas se encuentran Ambiente familiar estable, Padres responsables, Espiritualidad, Educación, Empleo, Práctica de principio y valores morales, Orientación de la sexualidad, Atención a la salud, Alimentación, Seguridad ciudadana, Accesibilidad a la Educación Superior, Generar empleos, Educación Ocupacional, Educación Emprendedora e innovada en la Iglesia.

### B. Institucionales

Este tipo de Demandas contemplan El cumplimiento de obligatoriedad a nivel preprimaria, la Falta de capacitación docente en el uso del CNB, Definición en la dotación de libros de texto del nivel preprimaria, La evaluación sea adaptada al contexto, las escuelas de preprimaria estén desanexadas a las primarias, que los fondos sean utilizados adecuadamente, así mismo que vengan acorde a la estadística actual, Personal administrativo actualizado, las escuelas de preprimaria tienen que contar con su propia infraestructura, Que la actualización docente sea obligatoria, Cumplimiento de los incentivos establecidos, que existan docentes específicos en educación bilingüe, que existan docentes específicos en Técnico de Tic, que incorporen a docentes de educación especial, o que exista un centro de atención a las N.E.E e interés de los COCODES para el desarrollo de los centros educativos.

### C. Poblacionales

Las demandas poblacionales son las necesidades que se presentan a un grupo social determinado, entre estas Necesidades económicas, Necesidades de seguridad, Necesidad a la salud, Necesidad de convivir con los demás,

Necesidades de autorrealización, Vivienda adecuada, Educación, Necesidad de agua entubada, Energía eléctrica, Servicios de saneamiento ambiental, Servicios sanitarios y Salud preventiva.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Tabla 31 Actores directos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1	<b>Estudiantes</b>	-Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes -Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
2	<b>Docentes</b>	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
3	<b>Director</b>	Sostenibilidad. Aprendizaje. Promoción total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización. Fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
4	<b>Padres de Familia.</b>	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso. No involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

Fuente Propia

## B. Indirectos

Tabla 32 Actores indirectos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	CTA	Promover y apoyar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP/D
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	- Escuela - Padres de familia. - Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades
3.	Alcalde Municipal	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCODE	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	- Alcalde - Docente - Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramiento en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	-Docente - Alumnos - Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

Fuente Propia

## C. Potenciales

Tabla 33 Actores potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	Incorporación de la tecnología a la institución. -Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

Fuente Propia

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

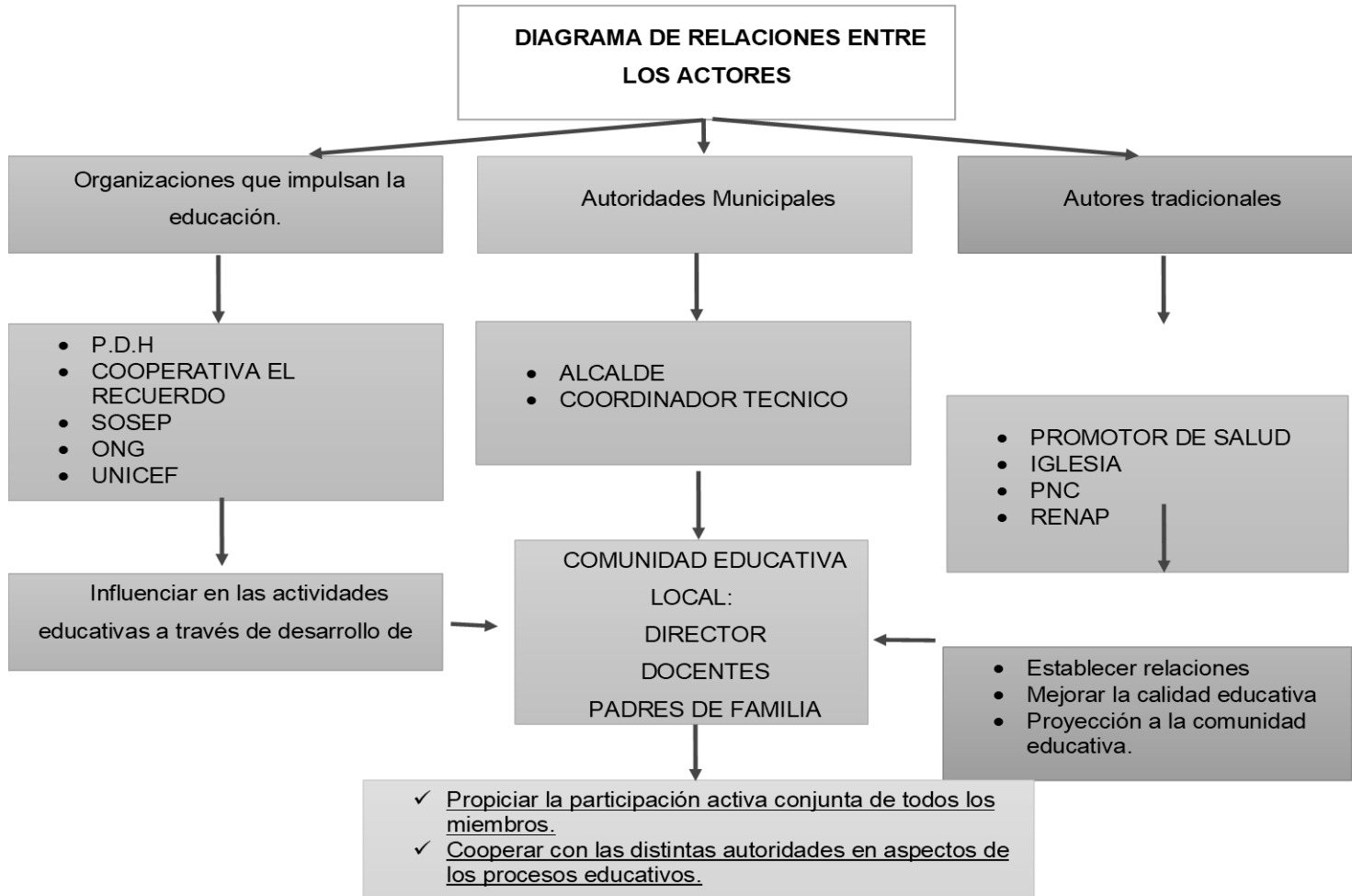
Tabla 34 Análisis de los actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos					
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder Político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamient o	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final
Director	X		X	X	Apoyo	Si	Si	Si
Docentes	X		X	X	Apoyo	Si	Si	Si
Estudiantes	X		X		Apoyo	Si	No	Si
Padres de familia	X		X	X	Apoyo	Si	No	Si
OPF	X		X	X	Apoyo	Si	No	No
Gobierno Escolar	X		X		Apoyo	Si	No	Si
C.T.A	X		X	X	Apoyo	Si	Si	Si

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 35 Diagrama de relaciones



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 36 Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS		
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
<b>F A C T O R E S  P O S I T I V O</b>		F1. Cumplimiento del periodo de lectura	D1. Estrategias inadecuadas para práctica de Lectura	<b>F A C T O R E S  N E G A T I V O</b>
		F2. Profesionalización Docente	D2. Apatía en la práctica de la lectura	
		F3. Ambientes adecuados	D3. Hiperactividad de los estudiantes	
		F4. Relaciones positivas con la comunidad educativa	D4. Deficiencia Nutricional del estudiante	
		F5 Escuela gradada	D5. Falta de conexión, fluidez-comprensión Lectora	
		F6 Uso de recursos del contexto	D6. Proceso lento en la decodificación de Palabras.	
		F7. Trabajo en equipo.	D7. Deficiencia de práctica de los tipos de Lectura.	
		F8. Uso de tecnología virtual.	D8. Contaminación auditiva y visual.	
		F9. Material de lectura y escritura	D9. Programación de actividades extraescolares	
		F10. Actitud docente positiva	D10. Problemas de aprendizaje de los estudiantes.	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
		O1. Aplicación de nuevas metodologías	A1. Baja Matrícula Escolar.	
		O2. Programa Leamos Juntos	A2. Desnutrición	
		O3. Apoyo de la CTA.	A3. Uso Inadecuado de las TIC.	

	O4. Permanencia de los alumnos en la escuela O5. Atención personalizada O6. Alto Índice de promoción O7. Estudiantes competente y analítico O8. Organización de padres de familia O9. Aplicación del Programa 360º. O10. Implementación de experiencias exitosas	A4. Ambiente desfavorable en el aula A5. Calidad educativa deficiente A6. Inasistencia por enfermedad. A7. No Promoción A8. Repitencia. A9. Alumnos con sobre edad A10. Deserción escolar	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente Propia

1.3.2 Técnica mini-max

Tabla 37 Matriz mini-max

	<b>OPORTUNIDADES EXTERNAS POSITIVAS</b>	<b>AMENAZAS EXTERNAS NEGATIVAS</b>
<b>I N T E R F O R T A S L E P Z A S I T I V A S</b>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIA:</b> Fortalezas - Oportunidades</p> <p>F2. Profesionalización Docente O1. Aplicación de las nuevas técnicas.</p> <p>F7. Trabajo en equipo. O7. Estudiantes competentes y analíticos.</p> <p>F3. Ambientes adecuados O4. Permanencia de alumnos en la escuela.</p> <p>F8. Uso de la tecnología virtual. O6. Alto índice de promoción.</p> <p>F6. Uso de recursos del contexto. O10. Implementación de experiencias exitosas.</p> <p>F9. Material de lectura y escritura. O5. Atención personalizada.</p> <p>F8. Actitud docente positiva. O9. Aplicación del programa 360°.</p> <p>F1. Cumplimiento del periodo de lectura O6. Alto índice de promoción.</p> <p>F4. Relaciones positivas con la comunidad educativa. O3. Apoyo de la CTA.</p> <p>F5. Escuela gradada. O2. Programa Leamos Juntos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIA:</b> Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. Cumplimiento del periodo de lectura. A1. Baja matrícula escolar.</p> <p>F2. Profesionalización docente. A5. Calidad educativa deficiente.</p> <p>F3. Ambientes adecuados. A10. Deserción escolar</p> <p>F5. Escuela gradada. A7 No promoción de estudiantes</p> <p>F9. Material de lectura y escritura. A8. Repitencia.</p> <p>F10. Actitud docente positivo. A4. Ambiente desfavorable en el aula.</p> <p>F7. Trabajo en equipo. A9. Alumnos con sobre edad.</p> <p>F6. Uso de recursos del contexto. A3. Uso inadecuado de las TICS</p> <p>F8. Uso de la tecnología virtual. A1. Baja matrícula escolar.</p> <p>F4. Relaciones positivas con la comunidad educativa. A5. Calidad educativa deficiente.</p>

<b>D E B I L I D A D</b> <b>I N T E R N A L S I N E G R A T I V</b>	<b>ESTRATEGIA:</b> Debilidades – Oportunidades	<b>ESTRATEGIA:</b> Debilidades – Amenazas
	D2. Apatía en la práctica de la lectura. O5. Atención personalizada.	D10. Problema de aprendizaje de los estudiantes. A4. Ambiente desfavorable en el aula.
	D1. Estrategia inadecuada para la práctica de la lectura.	D1. Estrategias inadecuadas para la práctica de la lectura. A5. Calidad educativa deficiente.
	O1. Aplicación de nuevas tecnologías.	D3. Hiperactividad de los estudiantes A7. No promoción de los estudiantes.
	D3. Hiperactividad de los estudiantes. O5. Atención personalizada.	D4. Deficiencia nutricional del estudiante. A6. Inasistencia de estudiantes por enfermedad.,
	D4. Deficiencia nutricional del estudiante. O8. Organización de padres de familia.	D5. Falta de conexión, fluidez-comprensión lectora. A7. No promoción de estudiantes.
	D5. Falta de conexión, fluidez-comprensión lectora.	D6. Proceso lento en la decodificación de palabras.
	O9. Aplicación del programa 360º.	A8. Repitencia.
	D6. Proceso lento en la decodificación de palabras. O2. Programa Leamos juntos.	D7. Deficiencia de práctica de los tipos de lectura. A5. Calidad educativa deficiente.
	D8. Contaminación auditiva y visual. O10. Implementación de experiencias exitosas.	D8. Contaminación auditiva y visual. A1. Baja matrícula escolar.
	D9. Programación de actividades extraescolares. O3 apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	D9. Programación de actividades extraescolares.
	D10. Problema de aprendizaje de los estudiantes. O1. Aplicación de nuevas metodologías.	A10. Deserción escolar.
	D7. Deficiencia de práctica de los tipos de lectura.O2 programa Leamos Juntos	D10. Problemas de aprendizajes de los estudiantes. A9. Alumnos con sobre edad.

Fuente Propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

Cada una de las vinculaciones se determinaron de acuerdo con las Oportunidades y Fortalezas evidenciadas en la técnica Mini-max propiciando cinco Líneas de Acción que contemplan posibles proyectos enfocados en actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura.

### 1.3.4 Líneas de acción

#### A. Primera línea de acción

Si se aprovecha el hecho que se cuenta con docentes profesionalizados del programa PADEP/D, es urgente su aporte en la aplicación de nuevas técnicas, estrategias y metodología que contribuirán a mejorar el proceso educativo de los estudiantes y diversidad de problemas que se presentan en los centros educativos.

Se debe aprovechar el hecho de que en la escuela se implementó un período de lectura en todos los grados, dando cumplimiento a las órdenes emanadas por el MINEDUC, el cual debemos los docentes dar cumplimiento y utilizar los programas de Apoyo del MINEDUC que corresponde a las Bibliotecas Escolares, Leamos Juntos, Leo y Escribo, El Tesoro de la Lectura y otros para potenciar al máximo el gusto por la lectura y obtener mejores resultados en las pruebas de Lectura.

Dentro del establecimiento se posee ambientes adecuados que proporcionan un clima de clase agradable, lo que permite la permanencia de los alumnos en la escuela y es una fortaleza que debemos aprovechar y -trabajar con ellos el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Las relaciones positivas con la comunidad educativa contribuyen con su participación e interés para retomar el buen hábito de la lectura, especialmente en los hogares de los estudiantes

acompañados por los padres de familia, implementando en casa libros atractivos e interesantes de acuerdo con la edad de los niños. Aprovechar la organización de padres de familia con que cuenta la escuela para gestionar a algunas instituciones libros ilustrados, revistas y otros materiales de lectura para obsequiar a los estudiantes y llevar un control de lo que se les da para que lo cuiden y poder intercambiarlos entre ellos.

Solicitar a padres de familia, Autoridades educativas y compañeros docentes a realizar actividades de lectura y comprensión lectora utilizando lecturas motivadoras, cuentos, poemas, trabalenguas, dramatizaciones, entre otras, de acuerdo con la edad de los estudiantes para fomentar el hábito de lectura. Se concluye entonces que con la profesionalización docente y aplicación de las nuevas técnicas alcanzaremos la modernización del sistema educativo.

#### B. Segunda línea de acción

Se debe de aprovechar el hecho de que se organizan los estudiantes en equipos de trabajo para mejorar su proceso educativo fomentando la participación la tolerancia y llegar a metas comunes, compartiendo ideales, formas de trabajos e intereses, con un propósito común al que cada uno aporta, también podemos aprovechar a los estudiantes competentes y analíticos para apoyar en el fortalecimiento de la lectura a los alumnos que no alcanzan esa competencia.

Dentro del establecimiento a los estudiantes podemos proporcionar libros de acuerdo con su edad para alcanzar el buen hábito de la lectura dentro y fuera de las escuelas y dar utilidad a las bibliotecas escolares que las hemos tenido en desuso por el temor a que se pierdan o se deterioren.

Los docentes somos personas que contamos con muchas habilidades y capacidades, fortaleza que podríamos aprovechar al máximo apoyando en el uso de la Tecnología virtual pues los jóvenes y niños nacidos en el siglo XXI han crecido en entornos digitales donde su mundo y sus relaciones están mediadas por diversos dispositivos tecnológicos que sería de gran utilidad y motivación de una manera moderna y creativa en los procesos de comprensión y fluidez lectora. Por lo tanto, los estudiantes obtendrán mejores notas de calificación y al finalizar el ciclo un alto índice de promoción.

También sería oportuno pedir el apoyo de los estudiantes de Bachillerato con Computación de la Escuela Pedro Molina, para capacitar y reforzar a los alumnos que todavía tienen dificultad en el manejo de TIC ya que en la Escuela se cuenta con un laboratorio de computación.

Si se aprovecha el trabajo en equipo y la solidaridad de los estudiantes competentes y analíticos alcanzaremos una educación de calidad para todos.

#### C. Tercera línea de acción

Se debe de aprovechar el hecho de que en los centros educativos se ha implementado 40 minutos para cumplir con el periodo de lectura, lo cual los docentes debemos practicar y reforzar con los estudiantes, pero también apoyados por los padres de familia en sus hogares, pero lamentablemente por la poca escolaridad que poseen no todos colaboran y dedican tiempo a sus hijos para motivarlos en este hábito y menos aún disponen de una biblioteca en su casa que les permita practicar la lectura. Si se demuestran mejores resultados con la aplicación del periodo de lectura se podría mejorar la baja que se ha observado en la matrícula escolar en los últimos años en el centro educativo.

Se concluye entonces que si docentes y padres de familia trabajamos unidos alcanzaremos la línea estratégica: Educación de calidad para todos.

#### D. Cuarta línea de acción

La apatía en la práctica de la lectura no permite desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, algunas veces como docentes nos acomodamos a trabajar de manera repetitiva, sin salir de nuestra forma de confort no analizamos que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad para aprender.

Si se aprovecha el hecho de brindar una atención personalizada tomando en consideración la dificultad para aprender y la apatía demostrada por cada estudiante en la práctica de la lectura, tendremos mayores oportunidades de brindar un aprendizaje significativo con mayores oportunidades para su inserción en la sociedad.

Se concluye entonces que la línea estratégica será “educación de calidad para todos”

#### E. Quinta línea de acción

Tomando en consideración que los problemas de aprendizaje de los estudiantes pueden hacer más difícil la retención de los conocimientos para alcanzar las competencias de acuerdo al grado que cursa, por ejemplo la escritura, lectura y comprensión lectora entre otros, cabe resaltar, que no todos los niños aprenden al mismo ritmo por diferentes factores, conociendo estas dificultades de aprendizaje es responsabilidad de los docentes orientarse sobre la aplicación de técnicas y estrategias para contrarrestar el ambiente desfavorable que se podría dar en el aula, causada por actitudes negativas y situaciones de conflicto que en ocasiones pueden darse debido a la diversidad de estudiantes que comparten el mismo

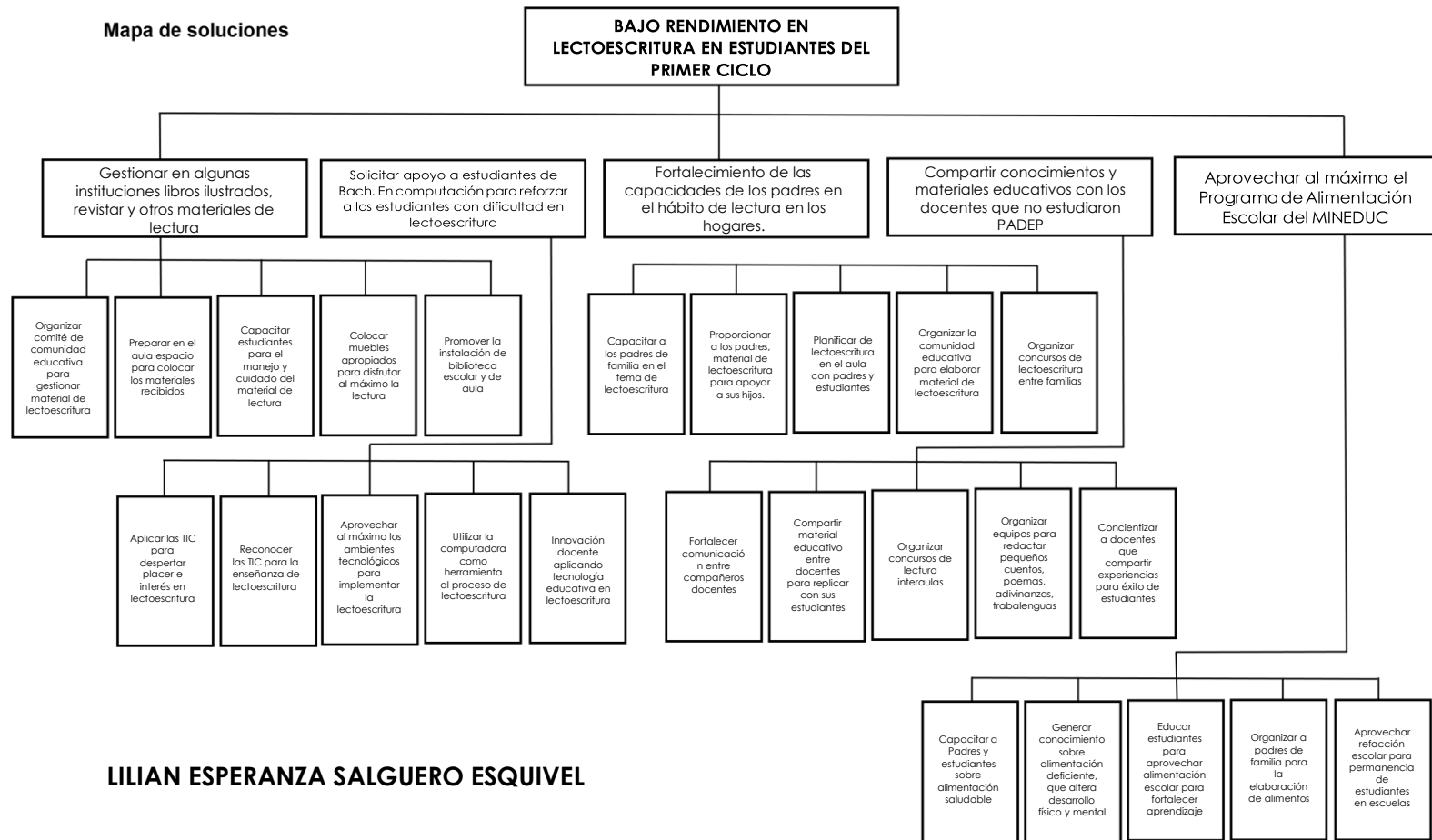
espacio. Para lograr mejores resultados se hace necesaria la implementación del trabajo en equipo para la interacción positiva de todos los estudiantes, relacionando los contenidos de una manera vivencial.

Se concluye entonces que la línea estratégica será “la educación como un derecho irrenunciable”

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones

Tabla 38 Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 39 Tabla para la selección de Problemas

<b>PROYECTO</b>		<b>Criterios de evaluación</b>					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Promover la instalación de biblioteca escolar y de aula.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>
2	Proporcionar a los padres materiales de lectoescritura para apoyar a sus hijos.	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
3	Aplicar metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo.	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
4	Reconocer la importancia de las TICS para la enseñanza de lectoescritura.	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO</b>
5	Organizar concursos de lecturas Inter aulas.	<b>NO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>

Fuente Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Existe una diversidad de circunstancias por lo que es sumamente necesario realizar una serie de vinculaciones estratégicas para determinar las diferentes líneas de acción que proporcionan los proyectos para la ejecución y desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, obtuvimos el dato alarmante en bajo rendimiento en lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo durante el ciclo escolar 2018, de Logro 76.65% y No Logro 23.35 %, deduciendo que de cada 100 estudiantes 23 no alcanzan la competencia de lectura y escritura, considerando necesario la aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Pedro Molina”

Según investigaciones con personas adultas en nuestra comunidad, cuentan que cuando fueron niños estudiaban únicamente el primer grado de primaria y sabían escribir y leer correctamente, pues por sus condiciones económicas de pobreza, no pudieron salir a estudiar a otro lugar, pero la educación era diferente, se les exigía mucho, los padres de familia apoyaban y no le restaban autoridad a los maestros, lamentablemente en la actualidad en nuestra comunidad los

padres de familia en su mayoría se dedican a trabajar fuera o dentro de nuestro municipio en cualquier actividad que le provea un ingreso económico para poder sacar adelante a su familia, las madres muchas trabajan como empleadas domésticas dejando a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos o incluso algún familiar cercano o los vecinos, situación por la cual se puede ver el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El Ministerio de Educación demanda de los docentes la profesionalización a través del Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D) y llevar a las aulas la innovación metodológica, estrategias, herramientas, técnicas y actividades lúdicas para garantizar una mejor calidad en la educación y todos los estudiantes logren un aprendizaje significativo que los lleve al éxito en el segundo ciclo del nivel primaria.

Nuestra escuela es considerada del área urbana, reconocida como gradada, ya que somos 16 docentes, los cuales atendemos una sección no mayor de 25 estudiantes, cada grado está conformado por dos y hasta tres secciones, laboramos en plan diario en jornada matutina.

La escuela tiene un gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones; así también cuenta con una Organización de Padres de Familia quienes son los encargados de administrar los fondos transferidos para dar cumplimiento a los diferentes programas de apoyo. Al analizar el indicador de contexto nos damos cuenta de que nuestra población domina como lengua materna el español tratando en el presente de recuperar un L2, que es el idioma Xinka.

Muchos de los estudiantes no le dedican tiempo a la lectura en su casa factor que viene a contribuir en el problema encontrado de bajo rendimiento en lectura y escritura.

Se deben implementar algunas líneas de acción para contrarrestar el indicador de bajo rendimiento detectado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, entre las que se pueden citar: a. Gestionar en algunas instituciones libros ilustrados, revistas y otros materiales de lectura, b. Implementar en el proceso educativo el uso de recursos tecnológicos c. Fortalecimiento de las capacidades y acompañamiento de los padres en el hábito de lectura en los hogares. d. Compartir conocimientos y materiales educativos con los docentes que no estudiaron PADEP, e. Aprovechar al máximo los Programas de Apoyo del MINEDUC., especialmente libros de texto, bibliotecas y Salvemos Juntos Primer grado.

#### 1.4.3 Concepto

Aplicar metodología activa en lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Desarrollar competencias y estándares de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de primaria.

##### B. Específicos

- a. Facilitar que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos al implementar en su proceso educativo los juegos pedagógicos y desarrollar su lectura y escritura.

- b. Formar lectores competentes a través de la utilización de los recursos pedagógicos proporcionados por el MINEDUC.
- c. Aprovechar el uso de los recursos tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, potenciando su razonamiento y afán de los conocimientos principalmente en lectura y escritura.
- d. Fortalecer en los estudiantes el buen hábito de la lectura y escritura con el acompañamiento de los padres de familia en el quehacer educativo.

#### 1.4.5 Justificación

Al analizar el diagnóstico de los indicadores educativos de resultados de aprendizaje, se comprueba que el problema de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, es el Bajo Rendimiento en Lectura y escritura, factor que afecta el logro de las competencias y también el bajo rendimiento académico. Es una demanda del Ministerio de educación de Guatemala, padres de familia y docentes que el estudiante pueda leer y escribir comprensivamente, al concluir el primer ciclo de educación primaria y sentar las bases para el éxito en los grados posteriores. Conscientes de la importancia de la lectoescritura, se debe implementar metodología activa que aporte al mejoramiento de la vida personal del estudiante dentro del proceso educativo, siendo padres de familia y docentes los responsables de dar acompañamiento a los estudiantes para aprovechar al máximo los programas de apoyo implementados por el estado a través del Ministerio de educación: Leamos Juntos, El Tesoro de Lectura, Leo y Escribo y Bibliotecas escolares, así como también lo que ofrece el mundo actual: La

Tecnología, que al darle buen uso es una valiosa herramienta en la enseñanza- aprendizaje. El hábito de la lectura y escritura es el eje fundamental de la comunicación del estudiante con el mundo que lo rodea, lo que debemos cultivar los docentes con una actitud positiva y dentro de un clima de clase agradable.

### 1.4.6 Plan de actividades

Nombre del Proyecto: Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer nivel.

Tabla 40 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1.	1 día	Solicitud para ejecutar proyecto a la dirección del establecimiento	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
2.	1 día	Reunión con docentes de la escuela	Planteamiento del proyecto	Solicitar apoyo para el PME	Directora, docente gestor y docentes
3.	1 día	Reunión con padres de familia	Dirigir la reunión con padres de familia	Responder dudas que surjan	Docente gestor y padres de familia
FASE DE PLANEACION					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
4.	1 semana	Solicitud y gestión de los proveedores	Solicitud de donación de materiales	Entrega de solicitud	Docente gestor
5.	1 semana	Recepción de donaciones por proveedores	Visitar a proveedores para recibir las donaciones	Agradecimiento a los proveedores	Docente gestor
FASE DE EJECUCION					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
6.	1 día	Lanzamiento de proyecto	Preparar escenario , ubicar el mobiliario, recepción de Autoridades y padres de familia	Informar las actividades propuestas en el PME	Docentes gestores PADEP, directora
7.	1 semana	Actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos	Llevar televisor y USB	Organizar a los niños para participar	Docente gestor y estudiantes
8.	1 semana	Actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable	Recolectar los tapones	En grupos representar las vocales y pintar hojas impresas	Docente gestor y estudiantes
9.	1 semana	Elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales	Dar instrucciones para elaborar la ruleta y las medallas	Organizaciones grupos para jugar, leer y mostrar las imágenes de la vocal que se marque en la lectura	Docente gestor y estudiantes

10.	1 semana	Desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles	Leer cuentos infantiles	Representar con imágenes lo que comprenden del cuento	Docente gestor y estudiantes
11.	1 semana	Elaborar loterías educativas con imágenes de lecciones	Dar instrucciones para elaborar la lotería y proporcionar hojas impresas con imágenes	Jugar lotería, repetir y copiar los nombres de las imágenes	Docente gestor y estudiantes
12.	1 semana	Utilizar lecciones ilustradas en rotafolio	Lectura compartida	Comprensión Lectora	Docente gestor y estudiantes
13.	1 semana	Utilizar tableros ABC para percepción memorística y visual	Organizar grupos	Completar por turnos el tablero, colocando las fichas en su lugar respectivo	Docente gestor y estudiantes
14.	1 semana	Elaborar memora con imágenes de consonantes	Visitar hogares, dar instrucciones y proporcionar hojas impresas	Revisar la evidencia a través de fotografía y personalmente	Docente gestor, estudiantes y padres de familia
15.	1 semana	Elaborar tarjetas con silabas	Visitar hogares, dar instrucciones para elaborar las tarjetas	Revisar la evidencia a través de fotografías y personalmente	Docente gestor, estudiantes y padres de familia
16.	1 semana	Elaborar diccionario pictográfico	Entrega de folletos	Revisar la evidencia a través de fotografías	Docente gestor, estudiantes y padres de familia
17	5 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
18	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	
19	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
20	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa. Divulgación del PME	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
21	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
22	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

### 1.4.7 Cronograma

Tabla 41 Cronograma de actividades

No	Actividades	2019					2020																							
		Noviembre					Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semanas					Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento		■																											
2	Solicitud y gestión de los proveedores			■																										
3	Reunión con docentes de la escuela					■																								
4	Reunión con padres de familia.						■																							
5	Recepción de materiales, televisor, reproductor de música y USB.							■																						
6	Lanzamiento del proyecto								■																					
7	Actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos									■																				
8	Actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable										■																			
9	Elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales											■																		
10	Desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles												■																	
11	Elaborar loterías educativas con imágenes de lecciones.													■																



### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 42 Plan de monitoreo indicadores

No	Línea Base	Indicador	Actividad	Responsables	Instrumento
1	EOUM Pedro Molina no cuenta con un PME de lectura y escritura en el primer ciclo de primaria.	Reforzar hábito de lectura y escritura.	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Docente Maestro PADEP/D	Guía de observación
2	La Escuela no cuenta con presupuesto para adquirir los materiales necesarios para realizar el proyecto.	Proveer los recursos necesarios.	Solicitud y gestión de los proveedores	Docente PADEP/D Proveedores	Guía de observación
3	Los docentes sino se les informa con anticipación del proyecto no apoyan.	Involucrar a los docentes en dicho proyecto.	Reunión con docentes de la escuela	Docente PADEP/D Directora Maestros	Guía de observación
4	No todos los padres de familia están anuentes a apoyar en las actividades escolares.	Participación de todos los involucrados.	Reunión con padres de familia.	Docente PADEP/D Directora Maestros	Guía de observación
5	Las docentes del primer ciclo de primaria no cuentan con recursos tecnológicos.	Implementar la tecnología en el aula.	Recepción de materiales, televisor, reproductor de música y USB.	Docente PADEP/D Proveedores	Guía de observación

6	Informar a la comunidad educativa y la población escolar sobre el conocimiento de las etapas del PME.	Captar la atención de cada uno de ellos integrantes de la comunidad educativa y en especial la población escolar en general.	Lanzamiento del proyecto	Docente PADEP/D Directora	Registro Anecdótico
7	La escuela no cuenta con los recursos tecnológicos para realizar las actividades.	Motivar la permanencia de los estudiantes en el aula a través de técnicas innovadoras.	Actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
8	Los estudiantes en minoría no recolectan material reciclado del contexto.	Fomentar el buen uso del reciclaje.	Actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
9	Los alumnos utilicen la ruleta educativa como medio de aprendizaje de la lectoescritura.	Fomentar la lectura y la escritura.	Elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
10	Algunos estudiantes no tienen interés por revisar variedad de libros infantiles que posee la biblioteca escolar.	Estimular la imaginación y la creatividad en las actividades.	Desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
11	Los alumnos no tienen fácil acceso a los materiales impresos.	Recopilar un conjunto de imágenes impresas que facilite su aprendizaje.	Elaborar loterías educativas con imágenes de lecciones.	Docente PADEP/D Alumnos	Registro anecdótico

12	Los alumnos no poseen variedad de libros en sus hogares	Aprovechar los recursos pedagógicos existentes en el aula.	Utilizar lecciones ilustradas en rotafolio	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
13	Los estudiantes no les gusta trabajar en equipo.	Fomentar valores para obtener excelentes relaciones interpersonales.	Utilizar tableros ABC para percepción memorística y visual	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
14	Que los alumnos realicen ejercicios de concentración.	Incrementar las habilidades lectoras.	Elaborar memoria con imágenes de las consonantes	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	Registro anecdótico
15	Los estudiantes utilizan material educativo sencillo para su aprendizaje.	Desarrollar hábito de lectura y escritura	Elaborar tarjetas con silabas	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	Registro anecdótico
16	Los estudiantes memorizaran el abecedario a través del diccionario pictográfico.	Motivar al buscar imágenes que inicien con la letra que corresponde en el abecedario.	Elaborar diccionario pictográfico	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	Lista de cotejo

Fuente propia

## B Plan de evaluación del proyecto

No	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsables	Instrumento
1	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Dar a conocer el proyecto, para obtener desarrollo en el centro educativo	Aumento el interés por la lectura y escritura	Docente Maestro PADEP/D	Guía de observación
2	Solicitud y gestión de los proveedores	Obtener los recursos necesarios.	Utilización de los recursos tecnológicos	Docente PADEP/D Proveedores	Guía de observación
3	Reunión con docentes de la escuela	Manifestaron los docentes su interés por apoyar el proyecto.	Motivación por la ejecución del proyecto.	Docente PADEP/D Directora Maestros	Guía de observación
4	Reunión con padres de familia.	Acercamiento de los padres de familia al establecimiento para informarse sobre el proyecto	Aumento el interés por su involucramiento	Docente PADEP/D Directora Maestros	Guía de observación
5	Recepción de materiales, televisor, reproductor de música y USB.	Contar con los recursos tecnológicos en el aula.	Participar en las actividades programas del proyecto	Docente PADEP/D Proveedores	Guía de observación
6	Lanzamiento del proyecto	Involucrar a la comunidad educativa para el éxito del proyecto.	Motivación e interés de la comunidad educativa en el desarrollo de las etapas del PME.	Docente PADEP/D Directora	Registro Anecdótico

7	Actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos	Participación directa con los alumnos	Desarrollo de relaciones interpersonales y de comunicación	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
8	Actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable	Elaborar material creativo y el aprovechamiento de recursos del contexto	Aumentar conocimientos sin generar gastos económicos.	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
9	Elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales	Crear una aula pedagógica y lúdica para fortalecer la lectura y escritura	Fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
10	Desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles	Despertar en los estudiantes su imaginación y creatividad.	Desarrollan sus habilidades y destrezas.	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
11	Elaborar loterías educativas con imágenes de lecciones.	Enseñar a los alumnos a identificar las imágenes de las letras a aprender.	Mejorar su fluidez lectora	Docente PADEP/D Alumnos	Registro anecdótico
12	Utilizar lecciones ilustradas en rotafolio	Practicar la correcta pronunciación y el lenguaje	Realizar la lectura de forma amena y compartida en pareja	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo
13	Utilizar tableros ABC para percepción memorística y visual	Ejercitar la memoria y la atención en los estudiantes	Facilitar el aprendizaje mediante actividades lúdicas	Docente PADEP/D Alumnos	Lista de cotejo

14	Elaborar memoria con imágenes de las consonantes	Ampliar su atención y concentración de una forma recreativa.	Mejorar su lectura y escritura de palabras nuevas	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	Registro anecdótico
15	Elaborar tarjetas con silabas	Practicar la combinación de consonantes con vocales	Utilizar silabas para formar palabras	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	Registro anecdótico
16	Elaborar diccionario pictográfico	Desarrollar el aprendizaje del abecedario	Aprender a leer y escribir correctamente	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	Lista de cotejo

Fuente Propia

### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 43 Lista de cotejo

Nombre del catedrático:	
Fecha:	Bimestre:
Área:	
Nombre de la actividad:	
Competencia:	

N o	Nombre del estudiante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Total		TOTA L
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Tabla 44 Guía de observación

<b>Nombre de la Escuela</b>	
<b>Nombre del observador</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Competencia</b>	

No.	Aspectos Por Evaluar	SI	NO	Tal vez	Observaciones
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					



Tabla 45 Registro anecdótico



<b>Nombre de la Escuela</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Hora</b>	

Descripción o Comentario	Análisis

## 1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 46 Presupuesto del proyecto

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulinas	20	Q. 2.00	Q 40.00
2	Papel bond pliego	20	Q 1.00	Q 20.00
3	Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
4	Hojas de papel bond	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
5	Pegamento	1 /4 de galón	Q 35.00	Q 35.00
6	Hojas de colores	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
7	Impresiones	500	Q 500.00	Q 500.00
8	Crayones	3 cajas de crayones de 12 colores	Q 15.00	Q 45.00
9	Papel china	1 ciento	Q 50.00	Q 50.00
10	Tijeras	20	Q 4.00	Q 80.00
11	1 USB	1	Q 45.00	Q 45.00
12	1 televisor	1	Q1,500.00	Q 1,500.00
13	Internet	4	Q 400.00	Q 1,600.00
14	Reproductor	1	Q 250.00	Q 250.00
15	Periódicos	1 arroba	Q 50.00	Q 50.00
16	Cartoncillo	10 pliegos	Q 7.50	Q 75.00
17	Ataché	1	Q 15.00	Q 15.00
18	Silicón	3 botes	Q 18.00	Q 54.00
19	Lacitos	3	Q 5.00	Q 15.00
20	Pinzas de madera	4 bolsas de 24 unidades	Q 15.00	Q 60.00
21	Edredón usado	1	Q 50.00	Q 50.00
22	Cojines	3	Q 15.00	Q 45.00
23	Peluches	20	Q 10.00	Q 200.00
24	Cajas de madera	6	Q 25.00	Q 150.00
25	Ventilador	1	Q 100.00	Q 100.00
26	Grapas	1 caja	Q 20.00	Q 20.00
27	Engrapadora de pared	1	Q 200.00	Q 200.00
28	Sellador	2	Q 12.00	Q 24.00
29	Masking tape	2	Q 15.00	Q 15.00

Fuente Propia

Tabla 47 Tabla de recursos

No.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Docente	1		
2	Estudiantes	20		
3	Director	1		
4	Padres de familia	20		
No.	RECURSOS INSTITUCIONES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Escuela	1		
2	COCODE de la comunidad	6		
No	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales			5,378.00
2	Recursos Humanos			
3	Recursos Institucionales			

Fuente Propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

#### A. Justificación

El presente plan de sostenibilidad es para asegurar que el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua en el departamento de Jutiapa, mejoró la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, su comprensión lectora y sobre todo aprendizajes significativos en su proceso educativo.

Al socializar con los docentes del primer ciclo y padres de familia, el éxito del PME, esto será una guía para el logro de las competencias de lectura y escritura con resultados excelentes en

los estudiantes que cursen sus estudios en nuestra escuela en los años posteriores.

Es urgente buscar nuevas metodologías y adaptarlas a nuestros estudiantes para cambiar sus entornos educativos y donde ellos sean el centro del aprendizaje para una calidad educativa.

## B. Objetivos

### a. Objetivo general

Fomentar la aplicación y sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, a través de metodología activa para fortalecer lectoescritura en Primer Ciclo.

### b. Objetivos específicos

Fomentar las bases para la lectoescritura de los estudiantes del ciclo, aplicando metodología innovadora con el compromiso de la comunidad educativa.

Concienciar al director y personal docente, que se deben mantener los ambientes agradables para el éxito del hábito de la lectoescritura de los alumnos del primer ciclo.

Velar por la aplicación del PME, aún sin la participación del docente responsable del mismo.

## C. Actividades de sostenibilidad

- a. Informar del éxito del PME a director y personal docente.
- b. Informar de los logros del PME a padres de familia y responsabilizarlos para la continuidad de este con sus hijos.
- c. Incluir recomendaciones para el PME de la comunidad educativa.

- d. Gestionar charlas motivacionales para la comunidad educativa sobre nuevas metodologías para el éxito del hábito de la escritura.
- e. Gestionar a las autoridades correspondientes la construcción de un aula específicamente para biblioteca, equipándola y creando un ambiente agradable para los estudiantes.
- f. Realizar horario para ejecutar el PME en cada grado del primer ciclo.
- g. Organizar concursos de lectura y escritura por los menos una vez al mes, por categorías, premiando logros de los alumnos.
- h. Empoderarnos del uso de la tecnología y actividades lúdicas en la práctica de la lectura y la escritura.
- i. Visitas a los hogares para apoyar a padres y estudiantes en actividades y escritura.

#### D. Responsables

Entre estos se destacan director, Personal docente EOUM “Pedro Molina”, Padres de familia e Instituciones involucradas.

#### E. Recursos

Para la ejecución del plan se necesita el Recurso Humano como Director, Personal docente, Estudiantes, Padres de familia, Personal operativo, Administradores de instituciones involucradas; así mismo se necesita los Recursos Materiales como Papel bond, hojas y pliegos, Impresiones, Fotocopias, Televisor, Reproductor, USB, Marcadores entre otros.

#### F. Evaluación

Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el logro de este plan.

## G. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 48 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><b><u>Sostenibilidad Institucional</u></b></p> <p><b>Solicitud Dirigida a Directora del establecimiento</b></p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con el Directora del centro educativo. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>		<p>Visita a la Dirección para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso. Interés de la directora por colaborar en la implementación del PME en establecimiento</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad superior inmediata, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al director en estos proyectos educativos, así como a la Coordinación Técnica Administrativa</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad Social</u></b></p> <p><b>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</b></p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>		<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas del establecimiento educativo.</p>	<p>Es necesaria la socialización de un proyecto o programa con la comunidad educativa, para que vean de qué tratará e involucrarlos en proceso del mismo.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad Financiera</u></b></p> <p><b>Gestión de recursos para adquirir los materiales</b></p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>		<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los comercios de la comunidad</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?		costos del material.	
<p><b><u>Sostenibilidad Ambiental</u></b>  <b>Preparación del material necesario para llevar a cabo el proyecto</b></p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.  Reutilizar material de lectura  Utilizar hojas recicladas</p>	<p>Los estudiantes deben conocer la importancia de reutilizar materiales para paliar la contaminación ambiental, por ello se comprará libros de segunda mano con el fin de promover el ahorro del papel</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que capaciten a los miembros de la comunidad y padres de familia sobre la necesidad de cuidar la naturaleza.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></b>  Elaboración de antología infantil</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Uso de bocinas, celular y computadora</p>	<p>Que los estudiantes posean hábitos de lectura y tengan fluidez y comprensión lectora es excelente, pero también se les hará llegar la tecnología a través de videos para que conozcan conceptos sobre los elementos que contiene la antología, haciéndolo de manera amena e innovadora.</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad para la donación de una computadora así mismo el mantenimiento de la misma.  (En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></b>  <b>Festivales de lectura</b></p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover festivales de lectura como actividades permanentes en el establecimiento educativo.</p>	<p>Los resultados a nivel nacional sobre la deficiencia en lectura y a nivel general en el área de L1 son alarmantes, por lo que es necesario implementar estrategias para contrarrestar dichos indicadores, y</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar festivales de lectura en todos los grados del nivel primaria, fomentando la lectura desde el primer ciclo, y que se siga practicando año con año.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>

		hacerlo de manera motivadora involucrando a varios actores.	
<p><b><u>Sostenibilidad social/institucional</u></b></p> <p><b>Capacitación a padres de familia</b></p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando el padre de familia se compromete a acompañar a sus hijos en el proceso educativo y darle seguimiento en casa, se hace un excelente trabajo junto con el docente, ya que el trabajo en equipo siempre tiene buenos resultados.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y algunas otras instituciones para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Diagnóstico

González (1993) afirma: “No obstante, cada vez, se entiende el diagnóstico pedagógico como un proceso que tiene lugar a lo largo de todo proceso orientador, y no solo en su etapa inicial, ya que es preciso recoger información durante todas las fases” (p.11)

Conforme a lo expuesto al autor es preciso que al realizar un proyecto educativo se debe hacer la investigación del establecimiento para recopilar algunos aspectos básicos que serán clave para desarrollar de la mejor forma posible las actividades programadas dicho diagnóstico provee elementos que permiten conocer la situación actual de la educación en el país.

#### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

Manes (2004) afirma: “Es la clave de todo proceso de mejora continua es el compromiso y la comunicación de los integrantes de la organización que velan por la educación de la institución educativa y sus intereses cumpliendo con sus objetivos” (p.96).

Conforme a lo expuesto por el autor toda la enseñanza y aprendizaje que se adquiere de tiempos pasados que se transmitieron de generación, sus valores sociales y culturales tradiciones, religión, conocimientos y habilidades forman parte de los antecedentes educativos que refleja la historia de la humanidad.

##### 2.2.1 Organizaciones escolares

Osma (2006) afirma: “Es muy importante insistir en que este tipo de planeación estratégica-operativa presupone

habilidades muy desarrolladas para trabajar en equipo. Las organizaciones productivas, a las cuales a veces nos referimos como el “mundo de los adultos”, requieren con urgencia individuos competentes” (p.49).

Conforme a lo expuesto por el autor todo establecimiento educativo debe contar con organizaciones escolares para apoyar la labor que allí se desarrolla pueden ser de estudiantes, docentes y padres de familia; todos reconocidos por su honorabilidad y responsabilidad para cumplir con lo que les corresponda tanto individual como en equipo en pro de la calidad educativa del establecimiento.

### 2.2.2 Programas del ministerio de educación

Rivas (2019) afirma: “El MINEDUC continuara apoyando la estrategia de programas educativos en la profesionalización en diferentes niveles y modalidad educativa, con el propósito de mejorar la formación de los docentes que les permita fortalecer la calidad educativa” (p.34)

Conforme a lo expuesto por el autor el estado de Guatemala bajo la responsabilidad del MINEDUC impulsa además de la Profesionalización Docente, otros programas como Leamos Juntos, Leo y Escribo, Vivamos Juntos en Armonía, Alimentación escolar, valija Didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la educación para el éxito en la calidad educativa.

### 2.2.3 Políticas educativas

Andadrada (2002) afirma: “Para nosotros sería muy grato y estimulante que provocara la discusión política y académica y evitara la desnaturalización de la discusión, la irreflexiva

importación de conceptos y la réplica hecha a partir de contextos sociales completamente distintos” (p.26).

Conforme a lo expuesto por el autor con cada cambio de gobierno en nuestro país, muchas veces las autoridades no dan continuidad a las políticas educativas positivas, sino que se basan en su propio plan de trabajo, aunque implique retroceder y afectar las mejoras que se realizan en el proceso educativo porque algunas políticas educativas las copian de países que nada tienen que ver con nuestro contexto ni con nuestra realidad.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Pendi (2006) afirma: “Es un conjunto de leyes por las cuales un Estado gobierna el sector educativo y sirve a la política educativa como instrumento general de expresión que facilita la aplicación de lo que previamente está establecido a nivel teórico” (p.123).

Conforme a lo expuesto por el autor el MINEDUC al igual que otra institución tiene sus propias leyes que se convierten en la base del mismo sistema. En la Constitución Política de Guatemala y la Ley Nacional de Educación reza que el estado es el obligado a asegurar el derecho a la educación y su gratuidad.

#### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Jiménez (2004) afirma: “Son implementadas en las reformas educativas, implementadas en los procesos llevamos a cabo en la escuela y el aula tendientes a mejorar la calidad de la educación” (p.11).

Conforme a lo expuesto por el autor para mejorar la calidad educativa en nuestros establecimientos realizamos un

conjunto de diligencias para favorecer las condiciones, ambientes agradables para que a los estudiantes se les facilite el aprendizaje logrando sus competencias.

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Santodomingo (2002) afirman: “Se identifican por tres sectores, Estado, mercado y sociedad civil, trascienden sus roles tradicionales para relacionar en la búsqueda de soluciones aquellos problemas que son de incumbencia de todos, para la mejoría de toda la comunidad” (p.35).

Conforme a lo expuesto por el autor es indispensable involucrar a las organizaciones comunitarias, especialmente en el proceso educativo, para facilitar el desarrollo de las actividades que se programen o para solucionar algún problema, porque para el éxito de la educación debemos trabajar unidos la comunidad educativa.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Álvarez (2013) afirma: “Las importancias de las emociones desempeñan un variado conjunto de funciones motivadoras de la conducta adaptativa, y adaptación al medio informativa y social” (p.88).

Conforme a lo expuesto por el autor el éxito o fracaso de la labor educativa depende grandemente del contexto escolar, existen factores que debemos observar y si son negativos buscar la motivación y soluciones favorables para desempeñarnos todos con un cuerpo y una mente sana.

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Ocaña (2016) afirma: “Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los, modelos sociológicos, comunicativos, tienen un análisis para su relación para poder orientar adecuadamente la renovación de los modelos pedagógicos” (p.14).

Conforme a lo expuesto por el autor el modelo pedagógico tradicional es el que más se ha implementado en el proceso educativo basado en lo repetitivo y memorístico de transmisión, pero la profesionalización nos orienta a los modelos modernos donde el estudiante tendrá la necesidad de construir su propio proceso de aprendizaje. Docentes y estudiantes se enfocarán en la innovación y la creatividad.

### 2.3.1 Constructivismo

Soler (2006) afirma: “Se puede identificar de manera confundible con este movimiento, que está apuntando hacia una nueva modalidad y un estilo pedagógico, a partir de un paradigma emergente e innovador” (p.35).

Conforme a lo expuesto por el autor este nuevo modelo de enseñanza aprendizaje busca que el niño construya su propio aprendizaje basándose en las enseñanzas anteriores que le son importantes, transforma la información, decisiones que le serán útiles en la vida diaria.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Sala (1991) afirma: “Es describir y explicar las relaciones entre la edad y las dimensiones del comportamiento, es comprender y explicar la evolución de un niño, determinar las leyes generales de los procesos psicológicos” (p.44).

Conforme a lo expuesto por el autor esta teoría estudia el comportamiento del ser humano desde su fecundación hasta su muerte. Al analizar y comprender el desarrollo del niño en cada etapa y las diferencias individuales las que se deben respetar para que cada estudiante complete su aprendizaje a su propio ritmo.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Paez (1996) afirma: “Un autor importante para las investigaciones Doise y colaboradores es Piaget. El Piaget de Doise es un Piaget Durkheimiano que insiste en la importancia de las representaciones colectivas y de las relaciones sociales para el desarrollo cognitivo” (p.10).

Conforme a lo expuesto por el autor el estudiante para logara su desarrollo cognitivo necesita interactuar con otras personas y experimentar la cultura en que viven, con importantes las contribuciones que la sociedad aporta al individuo para reforzar sus conocimientos.

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Ocaña A. (2008) afirma: “Coincide con los aprendizajes directos del mismo, en su formación el niño aprende sus competencias necesarias para desarrollarse con éxito en su diario vivir con las que resulte un aprendizaje significativo en su proceso educativo” (p.17).

Conforme a lo expuesto por el autor Ausubel plantea que los niños interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Aprenden de lo que pueden ver y sentir es un aprendizaje de situaciones reales para toda la vida.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

María solano Altaba (2013) afirma: “Es el servicio de la información en desarrollo de la comunicación posibles gracias al uso del internet, es una plataforma de medios de conocimientos y aprendizajes más grande del mundo, sin límite de espacio y tiempo, con acceso libre y fácil de utilizar a cualquier edad” (p.12).

Conforme a lo expuesto por el autor su popularidad se ha hecho cada vez mayor, revolucionando muchos ámbitos especialmente el de la comunicación. Las nuevas tecnologías permitieron el nacimiento e implementación de redes sociales y otras herramientas de comunicación interactivas, participativas y sociales las que han llegado a las aulas facilitando el que hacer educativo.

#### A. Teoría de la comunicación

Otero (1997) afirma: “El desarrollo de una nueva orientación en el estudio de los efectos de la comunicación, de unas cuantas generalizaciones bien fundamentadas, podría estructurarse un cuerpo organizado de conocimientos” (p.18).

Conforme a lo expuesto por el autor transmitir ideas e intercambiar información con otros es el objetivo de esta teoría que estudia los comportamientos comunicativos. La comunicación debe darse entre personas interesadas en el mismo tema para lograr el éxito con sus conocimientos.

#### B. Teoría de la noticia

Gomis (2008) afirma: “Es el proceso de selección de noticias en los medios de comunicación, la información es tan difícil de obtener, pero hay a quienes les interesa

saberla, los hechos no son tan simples y evidentes” (p.128).

Conforme a lo expuesto por el autor las noticias forman parte de la realidad mundial y por medio de ellas se conoce y nos informamos sobre lo que sucede, así mismo posibilita al individuo para adquirir conocimientos y nuevos aprendizajes.

### 2.3.6 Reforma educativa

Menéndez 2006) afirma: “Promover que los programas de capacitación información profesional a nivel nacional atiendan a, por lo menos, doscientos mil trabajadores antes del año 2000. Con énfasis en quienes se incorporan a la actividad económica” (p.48).

Conforme a lo expuesto por el autor con los acuerdos de paz, se dio uno de los hechos importantes para el país, la Reforma Educativa y es a partir de ella que se puede lograr profesionalizar a los docentes dirigido especialmente este programa a los de nuevo ingreso quienes lamentablemente en su mayoría no aceptaron el reto los que ingresamos a esta profesionalización sabemos que podemos alcanzar avances para influir en la formación del ser humano para un futuro mejor.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Massera (2019) afirma: “Es la base normativa y metodológica de construir diseños curriculares, teniendo en cuenta el alcance de perfil profesional, innovando en la educación enfocándose en el aprendizaje” (p.8).

Conforme a lo expuesto por el autor los docentes debemos asegurar la eficacia y calidad del aprendizaje de los estudiantes enfocando el diseño y desarrollo curricular al texto y sus necesidades, implementando técnicas estrategias y metodologías para que los alumnos alcancen sus competencias, siendo creativos críticos, responsables y solidarios y que contribuyan a la construcción de una mejor sociedad.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Ocaña (2016) afirma: “Son de utilidad para maestros, psicólogos, y para toda persona interesada en la aplicación de dinámicas de grupo y estrategias lúdicas, creativas, con el fin de mejorar los procesos familiares y las relaciones humanas en general” (p.18).

Conforme a lo expuesto por el autor para formar estudiantes competentes y con aprendizajes educativos para poder enfrentar las diferentes situaciones del diario vivir, los docentes no únicamente somos transmisores de conceptos de letra muerta, buscamos actividades lúdicas o juegos en los que ellos sean el centro y de una manera divertida captar el mensaje.

### 2.4 Técnicas de administración educativa

Junoy (1978) afirma: “Es una guía creativa, innovadora y especialista, representado por personas capaces que ayudan a los sistemas administrativos de la educación” (p.12).

Conforme a lo expuesto por el autor al implementar en los centros educativos el proceso administrativo en forma responsable y la aplicación de normas adecuadas para alumnos, personal docente,

administrativo y operativo el proceso de enseñanza aprendizaje se facilitará y dará como resultado un año escolar eficiente y exitoso.

#### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Levin (2000) afirma:

Es un elemento estratégico en el programa de mejoramiento de la equidad y la calidad de la educación planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de sus alumnos (p.38).

Conforme a lo expuesto por el autor con el proyecto de mejoramiento educativo se busca a través de estrategias técnicas y metodologías innovadoras facilitar el aprendizaje de los estudiantes para que ellos construyan su propio aprendizaje y sean individuos capaces de solucionar sus propios problemas cotidianos.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Barrio (1997) afirma: “Es una herramienta que permite tratar temas importantes e identificar los planes de acción necesarios a tratar, enfocando nuestra atención seleccionando las mejores acciones y opciones de dicho problema” (p.69).

Conforme a lo expuesto por el autor con esta herramienta se nos permite clasificar los problemas de acuerdo con los datos alarmantes que localizamos en el establecimiento a realizar el diagnóstico, analizamos cual favorece el aprendizaje de los estudiantes y decidimos por el que nos será más factible solucionar.

### 2.4.3 Árbol de problemas

Arenas (2005) afirma: “Es la técnica que contiene lluvia de ideas, para hacer un listado de todos los posibles problemas, identificando el problema central, causas y efectos de dicho problema” (p.204).

Conforme a lo expuesto por el trabajador con esta técnica nos enfocamos en un determinado problema a solucionar colocando en el troco el problema central, los efectos en las ramas y las causas en las raíces que se plantean con una lluvia de ideas.

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Zabludovsky (1998) afirma: “Esta teoría nace con la sociedad moderna, despierta mucho interés en las demandas sociales en la transformación de espacio y tiempo, así las posibilidades de comportamiento y pautas culturales de los individuos” (p.17).

Conforme a lo expuesto por el autor en la actualidad el ser humano exige o presiona en dirección al cambio social, institucional y poblacional con respecto a las practicas o carencias de lo indispensable para sobrevivir por lo menos exigir los elementos básicos para el ser humano.

#### A. Teoría de Maslow

Angarita (2006) afirma: “La versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques más amplios” (p.1).

Conforme a lo expuesto por el autor al analizar las necesidades de las personas en una forma ordenada empezando por las básicas oficio lógicas: respirar y alimentarse, continuando con las secundarias y la terciarias, es necesario cubrir una necesidad para acceder a la otra. Es una teoría muy motivadora.

#### B. Teoría de Ander Egg

Egg (1995) afirma: “El lenguaje que se expresa en un sistema conceptual– es un modo de señalamiento de las cosas que sirve como uno de los elementos básicos de la ciencia y del método científico” (p.8).

Conforme a lo expuesto por el autor es la que realiza un sistema teórico de la ciencia y otorga elementos básicos e instrumentos para buscar la información de hechos reales para ordenar información de conocimientos del método científico.

#### C. Teoría de Max Neef

Elizande (2010) afirma: “Es vital la generación de la auto dependencia por medio de un protagonismo verdadero de las personas en los distintos espacios y ámbitos para impulsar los procesos de desarrollo con efecto sinérgico” (p.3).

Conforme a lo expuesto por el autor tanto en la vida cotidiana como en el ámbito de trabajo podemos darnos cuenta de que manera y cuando estamos teniendo conductas responsables por medio de un actuar consciente en nuestros ambientes para estimular los procesos educativos de los estudiantes.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales  
Tania Rodríguez Salazar (2007) afirma: “Subraya la importancia que ellas tienen para el entendimiento de las diferencias sociales y subjetivas en todo lo relativo a la salud y educación de los individuos, variables para incluir género, edad, estatus social” (p.246).

Conforme a lo expuesto por el autor estas teorías son importantes para medir nociones de igualdad o desigualdad en la educación, la salud, y el contexto social y familiar de los individuos. Sin embargo, en nuestro que hacer educativo preferimos dar un trato igual de amar, valorar y respetar a los estudiantes para que se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje.

#### A. Anguiano

Anguiano (2007) afirma:

La teoría del caos ha enseñado que fenómenos como los eclipses han podido ser predichos con cientos de años de antelación, lo cual ha generado una confianza en torno al mecanicismo derivado de Descartes y el éxito de la mecánica newtoniana” (p.20).

Conforme a lo expuesto por el autor se enfoca en construir los conocimientos con datos que se nos han proporcionado desde muchos años atrás lo que genera confianza por las experiencias vividas por nuestro ante pasados

#### B. Kullo

Brandao (2002) afirma: “Implica la relación de profesor-alumno inicialmente en las consideraciones de la enseñanza aprendizaje, en el proceso de formación escolar, elementos de enseñanza” (p.9).

Conforme a lo expuesto por el autor en el proceso educativo es indispensable una excelente relación profesor alumno que permite conocerse mutuamente y sentir empatía, aun con diferencia de edades y es el docente quien debe crear un ambiente agradable en el aula predicando con el buen ejemplo, paciencia y respeto a sus estudiantes lo que contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Pedrós (2005) afirma: "Es una herramienta analítica que permite trabajar toda la información para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un proyecto en una estrategia real" (p.110).

Conforme a lo expuesto por el autor al trabajar un proyecto para tener los datos más indispensables utilizamos esta herramienta que proporciona como lo indican sus iniciales: debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades, lo que nos dará los indicios para buscar que actividades implementar por lo positivo que se tiene.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

León (2012) afirma: "Es una técnica de campo de la administración muy útil para identificar estrategias que marquen el camino para identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos" (p.15).

Conforme a lo expuesto por el autor actualmente se está utilizando en el campo educativo la técnica Mini Max especialmente en el proyecto de mejoramiento educativo, vinculando las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para implementar estrategias con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Zorzoli (2018) afirma: “Es ordenar las ideas y precisar que entendemos, establecer clasificaciones de lo necesario, características y criterios que determinan el ordenamiento educativo sin excluir lo demás” (p.30).

Conforme a lo expuesto por el autor es el conjunto de actividades cuyo propósito en una forma adecuada al contexto, clara y ordenada se destinan recursos y criterios que pueden ser factibles para ejecutar un proyecto educativo y alcanzar las metas fijadas.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Barbosa (2005) afirma: “Es una finalidad educativa creciendo en la demanda de la educación para actuar en la planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos con el fin de mejorar su calidad educativa” (p.20).

Conforme a lo expuesto por el autor dirigen grandemente todas las acciones a realizar dentro de la planificación, en un proyecto educativo una gestión, aprovechando oportunidades evitando amenazas; mantener los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles para obtener resultados positivos en la educación.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Buzan (1996) afirma: “Formado por un diseño atractivo, consigue la atención del individuo, se combinan ideas y las capacidades creativas de un grupo de individuos, teniendo en cuenta que los resultados son ilimitados” (p.12).

Conforme a lo expuesto por el autor se utiliza en la representación de un problema y de una forma creativa se

anotan los procedimientos a seguir en la resolución de este, constituyendo una herramienta eficaz y funcional a trabajar un proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Limbrick (2000) afirma: “Estas actividades educativas pueden realizarse dentro y fuera del salón de clases, utilizando la disciplina para tener éxito en dichas actividades y fortalecer la calidad educativa” (p.25).

Conforme a lo expuesto por el autor a planificar las actividades para el aprendizaje de nuestros estudiantes el proceso educativo se facilita, adecuando la enseñanza al contexto y a las habilidades, capacidades y limitaciones del alumno. Toda actividad planificada debe tener su fecha y duración dentro y fuera del aula.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Ribieré (2000) afirma: “Se ve sencillo de comprender puede ser difícil de implementar, en un complejo proyecto, esta herramienta es fácil de aplicar para convertirlo en una herramienta de gestión de proyectos” (p.10).

Conforme a lo expuesto por el autor se utiliza por medio de grafica de barras parecido a un calendario, se detalla un proyecto desde su inicio hasta el final, se planifica en el proyecto el tiempo de ejecución en su totalidad lo que nos permite una perspectiva visual del proyecto. Al lado izquierdo se pueden colocar las actividades y al lado derecho las fechas o como un calendario en forma horizontal.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Franco (2005) afirma: “Es el que permite los resultados de las actividades estratégicas que reflejan en toma de las decisiones, todas las actividades claves para la gestión y de aprendizaje” (p.293).

Conforme a lo expuesto por el autor a supervisar y revisar los proyectos se obtiene la información necesaria sobre el avance de las diferentes etapas o por el contrario hay algo que hace falta implementar los ajustes para alcanzar los objetivos propuestos.

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Roca (2019) afirma: “Es para una adecuada visión del sistema educativo y es el primero en dar resultados, dando prioridad a los objetivos y prioridades en subir los indicadores de un proyecto” (p.96).

Conforme a lo expuesto por el autor nos proporcionan el dato para analizar y evaluar durante la ejecución del proyecto en qué medida se están cumpliendo los objetivos estratégicos en resultados positivos en el sistema educativo.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Alonso (2005) afirma: “Es el documento que define la identidad de la institución educativa que llevan a cabo los fines del éxito del proyecto a realizar siempre con fines educativos” (p.21).

Conforme a lo expuesto por el autor el éxito de un proyecto es el punto final que pretendemos alcanzar con todas las estrategias y técnicas que implementamos con nuestros estudiantes en la adquisición de las competencias básicas.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Askasibar (2006) afirma: “Es el compromiso colectivo e individual, es necesario desarrollar y potenciar la capacidad crítica de los alumnos, la capacidad de actuar para transformar su educación con un plan sostenible” (p.10).

Conforme a lo expuesto por el autor refleja la responsabilidad docentes y estudiantes de dar seguimiento a lo trabajado en el proyecto de mejoramiento educativo a un después de finalizado porque se aprovecharon los beneficio y oportunidades que se proporcionaban al proceso educativo al realizar las actividades.

#### 2.4.17 Presupuesto

Soto (2011) afirma: “Es el punto de parada para analizar la manera como se desarrollará el proceso productivo del nuevo periodo, es importante analizar todos los elementos que se van a tener en cuenta para un buen camino logístico” (p.161).

Conforme a lo expuesto por el autor el costo o gasto de dinero que se considera necesario ejecutar en un proyecto; pero en lo que respecta al proyecto de mejora educativo es te gasto se cubrirá con gestiones de recursos materiales con personas altruistas de la comunidad o con material reusable, para implicar al estudiante en gastos económicos.

## 2.5 Metodología implementada en el PME

Grajeda (2019) afirma: “Se lleva a cabo para diseñar el PME a través de las siguientes fases: I Fase: antecedentes y fundamentación, II Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa, III Fase: diagnóstico situacional, IV Fase: formulación y problemas de propuesta, V Fase: fines y propósitos del proyecto, VI Fase: estrategias y acciones, VII Fase: recursos (¿con que se va a hacer?), VIII Fase: evaluación, IX Fase: impacto esperado” (p.49).

Conforme a lo expuesto por el autor el proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en nueve facetas metodológicas con el propósito de desarrollar capacidades de diseño, gestionar para el mejoramiento educativo y resolver problemas y darles solución a las mejoras educativas en las escuelas, estando inmersa la comunidad educativa.

### 2.5.1 Lotería educativa

Del Rio (2020) afirma:

Un miembro del grupo tiene que exponer y relacionar dos conceptos elegidos al azar. Con su aplicación se pretende alcanzar los siguientes objetivos: Desarrollar la capacidad de síntesis y de relación, Mejorar la estructura del propio pensamiento, Aprender las ideas fundamentales de un tema (p.290).

Conforme a lo expuesto por el autor los docentes queremos fomentar el aprendizaje de la lectura y la escritura de una manera divertida, especialmente con los estudiantes del primer ciclo. Es muy importante trabajar en los alumnos la lógica y la atención, utilizando el juego didáctico de la Lotería.

### 2.5.2 Videos didácticos

Vaquero (2012) afirma: “Video como recurso didáctico puede implementarse en diferentes momentos del proceso educativo, realizando diferentes funciones: Función Informativa, Función Motivadora, Función expresiva y Función Evaluadora” (p.90)

Conforme a lo expuesto por el autor es un recurso que facilita la recepción de la información en forma auditiva y visual, y nos ayudan a ilustrar los contenidos a trabajar, y resultan ser los preferidos por docentes y estudiantes por su utilidad en la enseñanza aprendizaje.

### 2.5.3 Memoria educativa

Sancho (2016) afirma:

Los juegos educativos: estos juegos se caracterizan por tener objetivos muy específicos y ligados al aprendizaje de alguna destreza de índole motriz, socio afectiva cognoscitiva o una mezcla de ellas. Algunos ejemplos de estos juegos son la "Ruleta", el "Caracol", "Laberinto de palabras", los crucigramas, las sopas de letras, los acertijos, los juegos pre-deportivos, los juegos de memoria, etc." (p.86).

Conforme a lo expuesto por el autor los estudiantes necesitan una experiencia educativa agradable, conscientes de que lo que hoy aprenden sirva para mañana, por eso su aprendizaje es significativo al realizar juegos didácticos para leer y escribir. La memoria educativa también les sirve para relacionarse entre ellos y para trabajar en grupo.

### 2.5.4 Diccionario pictográfico

Jose (2009) afirma: "Los pictográficos, establecen una relación de similitud en sus formas graficas con lo que intentan expresar. Algún ejemplo de ello son los dibujos esquemáticos cuyo aprendizaje en personas con discapacidad intelectual es más que el de los símbolos no pictográficos" (p.123).

Conforme a lo expuesto por el autor es un recurso didáctico muy llamativo y creativo para el estudiante para el aprendizaje del abecedario ya que cada letra se representa mediante dibujos con la letra inicial del nombre.

### 2.5.5 Material reciclable para desarrollar motricidad gruesa y fina

Angel (2005) afirma:

Son elementos, objetos o materiales de desecho que, en lugar de tirarlos a la basura, se aprovechan con un fin educativo. Desde el punto de vista educativo, estos materiales son muy interesantes. Enriquecen la experiencia motriz, desarrollan la imaginación, se aprende a aprovechar materiales u objetos de desecho y se va tomando conciencia del significado de la sociedad de consumo (p.29).

Conforme a lo expuesto por el autor reutilizando también se aprende. Los docentes, estudiantes, padres de familia y estudiantes tenemos al alcance sin ningún gasto económico, son eficaces y optimizan el impacto positivo en el proceso educativo de los niños, al promover relaciones positivas al trabajar en equipo y contribuye con la conciencia y protección del medio ambiente.

### 2.5.6 Lectura de cuentos infantiles

Tierno (2012) afirma:

En ocasiones habrá que recurrir a la fantasía de los cuentos como recurso didáctico ajustado a su capacidad de comprensión. No olvidemos que el niño está atravesando un periodo intermedio entre un pensamiento imaginario que empieza a desvanecerse y los umbrales del pensamiento lógico. El mundo real le atrae e intriga, pero son sobre todo las cosas representadas en su imaginación, suscitadas por aquella realidad, las que despiertan curiosidad (p.56).

Conforme a lo expuesto por el autor leer cuentos a los niños es de mucho beneficio porque aumenta el amor por la lectura, se convierte en un momento de desconectarse de la rutina, alivio de estrés y relajación. Ejercita y desarrolla la mente y despierta la imaginación, mejora el lenguaje y la atención.

### 2.5.7 Lectura compartida

Juarez (2012) afirma:

Lectura compartida, Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Si se quiere

practicar este tipo y solamente se cuenta con una copia de la lectura, se recomienda hacerlo en parejas. Así no se dificultará que cada quien lleve la lectura y lea cuando le corresponda (p.49).

Alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de docentes, padres de familia y estudiantes, lo que nos motiva a buscar las herramientas y técnicas de cómo hacerlo y motivar a los alumnos en el proceso educativo de la lectura y escritura y desarrollar su comprensión lectora.

#### 2.5.8 Método silábico

Vega (2010) afirma:

Existe una gran variedad de métodos de enseñanza de la lectura, aunque todos pueden ser clasificados en dos categorías: los sintéticos y los analíticos. Los métodos sintéticos comienzan por las unidades sublexicas (letras o sílabas) para terminar en la palabra. Dentro de esta categoría se encuentran el método alfabético, que comienzan por enseñar las letras por sus nombres, para pasar después a la sílaba y terminar con la palabra: el fonético, similar al anterior pero que enseña enseñando directamente las sílabas (p.189)

Conforme a lo expuesto por el autor emplear tarjetas con sílabas se puede integrar fonema y grafía (sonido y letra) y favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura. Al unir las sílabas se forman palabras que saben los estudiantes que significan y también palabras inventadas, pero facilitan el proceso educativo y un aprendizaje significativo.

#### 2.5.9 Percepción y memoria visual

Pelaez (2005) afirma: “Percepción y memoria visual. Asociación de elementos con su representación gráfica y con el símbolo escrito” (p.98).

Conforme a lo expuesto por el autor la percepción memoria visual es utilizada especialmente con los niños que empiezan su proceso lector, visualizan, ponen atención, y almacenan en

su memoria información gráfica para reconocer las palabras y pronunciarlas.

#### 2.5.10 Ruleta educativa

Fuentes (2019) afirma: “El uso del material educativo en los estudiantes influye sustancialmente en su desarrollo porque actúa como mediador entre ellos y sus aprendizajes. Requieren estimulación temprana para lograr dominio psicomotriz que facilite la apropiación de nuevas competencias” (p.5).

Conforme a lo expuesto por el autor utilizar la ruleta educativa para la lectura y escritura brinda a los estudiantes respuestas creativas para que ellos puedan tener más herramientas con las que puedan lograr sus competencias lectoras.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo

#### 3.2 Descripción del PME

Según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, obtuvimos el dato alarmante en bajo rendimiento en lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo durante el ciclo escolar 2018, de Logro 76.65% y No Logro 23.35 %, deduciendo que de cada 100 estudiantes 23 no alcanzan la competencia de lectura y escritura, considerando necesario la aplicación de metodología innovadora para fortalecer el hábito de lectoescritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Pedro Molina”

Según investigaciones con personas adultas en nuestra comunidad, cuentan que cuando fueron niños estudiaban únicamente el primer grado de primaria y sabían escribir y leer correctamente, pues por sus condiciones económicas de pobreza, no pudieron salir a estudiar a otro lugar, pero la educación era diferente, se les exigía mucho, los padres de familia apoyaban y no le restaban autoridad a los maestros, lamentablemente en la actualidad en nuestra comunidad los padres de familia en su mayoría se dedican a trabajar fuera o dentro de nuestro municipio en cualquier actividad que le provea un ingreso económico para poder sacar adelante a su familia, las madres muchas trabajan como empleadas domésticas dejando a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos o incluso algún familiar cercano o los vecinos, situación por la cual se puede ver el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El Ministerio de Educación demanda de los docentes la profesionalización a través del Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D) y llevar a las aulas la innovación metodológica, estrategias, herramientas, técnicas y actividades lúdicas para garantizar una mejor calidad en la educación y todos los estudiantes logren un aprendizaje significativo que los lleve al éxito en el segundo ciclo del nivel primaria.

Nuestra escuela es considerada del área urbana, reconocida como gradada, ya que somos 16 docentes, los cuales atendemos una sección no mayor de 25 estudiantes, cada grado está conformado por dos y hasta tres secciones, laboramos en plan diario en jornada matutina.

La escuela tiene un gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones; así también cuenta con una Organización de Padres de Familia quienes son los encargados de administrar los fondos transferidos para dar cumplimiento a los diferentes programas de apoyo. Al analizar el indicador de contexto nos damos cuenta de que nuestra población domina como lengua materna el español tratando en el presente de recuperar un L2, que es el idioma Xinka,

Muchos de los estudiantes no le dedican tiempo a la lectura en su casa factor que viene a contribuir en el problema encontrado de bajo rendimiento en lectura y escritura.

Se deben implementar algunas líneas de acción para contrarrestar el indicador de bajo rendimiento detectado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, entre las que se pueden citar: a. Gestionar en algunas instituciones libros ilustrados, revistas y otros materiales de lectura, b. Implementar en el proceso educativo el uso de recursos tecnológicos c. Fortalecimiento de las capacidades y acompañamiento de los padres en el hábito de lectura en los hogares. d. Compartir conocimientos y materiales educativos con los docentes que no estudiaron PADEP, e. Aprovechar al máximo los Programas de Apoyo

del MINEDUC., especialmente libros de texto, bibliotecas y Salvemos Juntos Primer grado.

### 3.3 Concepto del PME

Aplicar metodología activa en lectoescritura

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Desarrollar competencias y estándares de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de primaria.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Facilitar que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos al implementar en su proceso educativo los juegos pedagógicos y desarrollar su lectura y escritura.
- B. Formar lectores competentes a través de la utilización de los recursos pedagógicos proporcionados por el MINEDUC.
- C. Aprovechar el uso de los recursos tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, potenciando su razonamiento y afán de los conocimientos principalmente en lectura y escritura.
- D. Fortalecer en los estudiantes el buen hábito de la lectura y escritura con el acompañamiento de los padres de familia en el quehacer educativo.

### 3.5 Justificación

Al analizar el diagnóstico de los indicadores educativos de resultados de aprendizaje, se comprueba que el problema de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, es el Bajo Rendimiento en Lectura y escritura, factor que afecta el logro de las

competencias y también el bajo rendimiento académico. Es una demanda del Ministerio de educación de Guatemala, padres de familia y docentes que el estudiante pueda leer y escribir comprensivamente, al concluir el primer ciclo de educación primaria y sentar las bases para el éxito en los grados posteriores. Conscientes de la importancia de la lectoescritura, se debe implementar metodología activa que aporte al mejoramiento de la vida personal del estudiante dentro del proceso educativo, siendo padres de familia y docentes los responsables de dar acompañamiento a los estudiantes para aprovechar al máximo los programas de apoyo implantados por el estado a través del Ministerio de educación: Leamos Juntos, El Tesoro de Lectura, Leo y Escribo y Bibliotecas escolares, así como también lo que ofrece el mundo actual: La Tecnología, que al darle buen uso es una valiosa herramienta en la enseñanza- aprendizaje. El hábito de la lectura y escritura es el eje fundamental de la comunicación del estudiante con el mundo que lo rodea, lo que debemos cultivar los docentes con una actitud positiva y dentro de un clima de clase agradable.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades generales del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de herramientas, estrategias y técnicas metodológicas de lectura y escritura, basándome en los objetivos de aprendizaje los cuales no se pudieron ejecutar en su totalidad, debido a la suspensión de clases a nivel nacional, decretado por el señor presidente a partir de la tercera semana del mes de marzo, debido a la presencia de la pandemia mundial COVID-19 en el país de Guatemala.

Por tal razón se optó por darle continuidad a la realización de las actividades programada en mi cronograma de lectoescritura, implementando e innovando con estrategias a través de instrucciones

de trabajos, con el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de los alumnos se obtuvieron los resultados de aprendizaje propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Algunas actividades se realizaron por medio de la aplicación del grupo de wasap, utilizando la tecnología en casa para brindar información, grupo que fue autorizado por la directora y padres de familia, buscando también alternativas de acuerdo a su contexto para poder apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por las mismas circunstancias que estamos viviendo en la comunidad, en el país y a nivel nacional.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecidas para su efecto en el cronograma. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y sub tareas. De lo realizado se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

##### A. Fase de inicio

Se visitó la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” a cargo de la Licda. Gladys Mariella Enríquez Recinos con la finalidad de solicitar la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo”, la directora recibió la solicitud y mostró disponibilidad para apoyar la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Dos días después nuevamente se visitó a la Licda. Gladys Enríquez en la Dirección de la EOUM “Pedro Molina” para

recibir el aval y autorización del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en el centro educativo, indicando que se cuenta con el apoyo de la dirección y del personal docente en la ejecución de las actividades contempladas en la planificación del proyecto.

Fotografía No. 1 Solicitud a dirección



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2 Autorización del PME por dirección



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 3 Solicitud a CTA



Fuente: Elaboración Propia

Se realizó la socialización del proyecto educativo con el personal docente de la escuela con la finalidad de dar a conocer las diferentes actividades planificadas en el proyecto, mismas que serán de beneficio para la población escolar del primer ciclo, mejorando con ello el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, los docentes manifiestan disponibilidad, compromiso y apoyo en la realización de las diferentes actividades que se ejecutaran en el PME.

Fotografía No. 4 Reunión con docentes del establecimiento



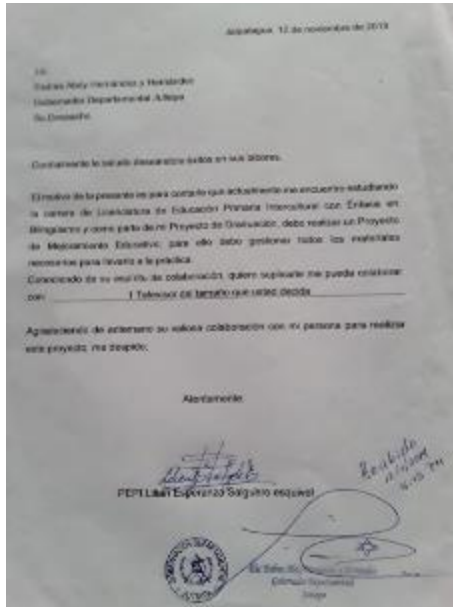
Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de planificación

Como estudiante Padepista se realizó una serie de actividades que implican la adquisición de los recursos económicos y materiales necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por lo que se hizo varias gestiones a personas particulares quienes mostraron disponibilidad y motivación por apoyar la ejecución del proyecto educativo en beneficio de la población escolar de la EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua.

Entre los actores que se visitó en las diferentes gestiones se encuentran las siguientes personas: Gobernador Departamental Lic. Esdras Abdy Hernández y Hernández, Lic. Julio Cesar Ruano Gonzales, MEPU Delma Angelica Cruz Arévalo y la señora Marina Quiñonez.

## Fotografía No. 5 Gestiones



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 6 Recepción de donaciones por proveedores



Fuente: Elaboración Propia

## C. Fase de ejecución

Se procedió a presentar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo Aplicación de metodología activa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo, mismo que será ejecutado con estudiantes de primer ciclo del centro educativo, los padres de familia se mostraron motivados y expresaron que es necesario que se desarrollen proyectos como este en los diferentes centros educativos ya que facilita la adquisición del proceso de lectoescritura con los más pequeños, manifestando su apoyo a la estudiante Padepista en la realización de actividades, por lo que adquieren el compromiso de participación en la realización de las actividades programas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, apoyando a sus hijos en la realización de actividades escolares dentro y fuera del

salón de clases, buscando así reducir los altos índices de repitencia escolar en primero.

Se contó con la presencia de Autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres de familia y proveedores, quienes mostraron interés a la exposición de los PME y ofreciendo su apoyo para realizar las actividades programadas.

Fotografía No. 7 Socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8 Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia

Para dar continuidad a las actividades planificadas se transmitió el primer video educativo a los alumnos de primer grado, incluyendo la transmisión de valores por medio de un cortometraje que les transmite a los niños amor a su prójimo en el cual nos muestra la forma de aceptar a las personas tal como son, los estudiantes se motivan al realizar actividades en las que aprenden jugando, cuando

salimos de lo normal y utilizamos la reproducción de videos para el aprendizaje.

Fotografía No. 9 Transmisión de videos educativos



Fuente: Elaboración Propia

Para desarrollar la motricidad de los estudiantes de primer grado se les solicitó a los estudiantes tapones plásticos, con los cuales se realizó diferentes materiales de lectoescritura con los cuales el estudiante desarrolla las diferentes habilidades de lectoescritura, promoviendo con ello el trabajo en equipo y cooperativo y obteniendo aprendizajes significativos, a través de la manipulación de materiales concretos en la que ellos descubren, exploran y construyen sus propios conocimientos.

Fotografía No. 10 Actividades para desarrollar motricidad



Fuente: Elaboración Propia

Se elaboró ruletas alfabéticas y medallas con imágenes impresas en las cuales el estudiante desarrollo las diferentes habilidades artísticas que posee, en la decoración de sus materiales de aprendizaje, con estos materiales los estudiantes de primero fueron repasando las diferentes letras del alfabeto de forma amena, agradable y sencilla, favoreciendo con ello el aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante.

Fotografía No. 11 Ruletas y medallas con imágenes



Fuente: Elaboración Propia

La lectura de cuentos infantiles con los estudiantes de primaria permitió despertar la imaginación de los niños al trasladarlos a los diferentes contextos que menciona la historia, favoreciendo con ello las habilidades de concentración y escucha activa, ya que el estudiante se sintió motivado por comprender lo que escucha, así como la creatividad del mismo al identificar y representar a través de dibujos los personajes y contextos mencionados en el cuento.

Fotografía No. 12 Lectura y creatividad de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Para desarrollar esta actividad se les pidió con anticipación a los estudiantes que llevaran cartón, hojas de colores, goma y tijera, materiales que le servirían para elaborar las loterías alfabéticas y las diferentes tarjetas con las que se jugará la lotería, actividad que desarrolla la capacidad de atención y concentración del estudiante ya que debe estar atento a la persona que está cantando las tarjetas para poder ganar el juego, la actividad también propicia la

integración social del estudiante y el trabajo en equipo, potenciando con ello la autoestima del alumno que se siente miembro activo y útil para su grupo, pues, en mayor o menor medida, hace aportaciones según sus aptitudes

Fotografía No. 13 Juego lotería educativa



Fuente: Elaboración Propia

A través de la elaboración de lecciones ilustradas se desarrolló la percepción visual del estudiante, a través de la lectura dirigida o continua en la que el estudiante va leyendo lo que ve, en forma correcta, mejorando con ello la dicción y veracidad lectora, a la vez el estudiante que está leyendo cuenta con el apoyo del grupo de compañeros que van ayudándole a leer adecuadamente las palabras que se le dificultan lo que propició y fomentó el trabajo en equipo y colaborativo.

Fotografía No. 14 Rotafolio de lecturas ilustradas



Fuente: Elaboración Propia

Con la elaboración de los tableros ABC se facilitó el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de primaria al contar con materiales concretos de aprendizaje, por lo que el estudiante, pudo manipular, descubrir, explorar y construir sus propios conocimientos, llevándolo a la consecución de aprendizajes significativos que promueven el rendimiento académico y la participación activa del estudiante, trabajan en equipo y ponen mucho énfasis en lo que hacen, para finalizar escriben las palabras en su cuaderno y desarrollan concentración mental.

Fotografía No. 15 Utilización de tableros ABC



Fuente: Elaboración Propia

Para la elaboración de las memorias fonéticas y tarjetas silábicas se contó con el apoyo de los padres de familia en casa, ya que cada uno de los estudiantes debía elaborar una memoria con la cual el niño de primer grado fue formando silabas, palabras, oraciones y frases con sentido concreto, por lo que el trabajar fuera del aula y en equipo es agradable para los estudiantes, demuestran el interés a las actividades que realizan mejorando su aprendizaje, juegan con sus familiares y aprenden de una forma divertida.

Esta actividad les permite construir palabras con significados y algunas inventadas, también ejercitan la lectura con su familia.

Fotografía No. 16 Uso de memoria fonética



Fuente: Elaboración propia

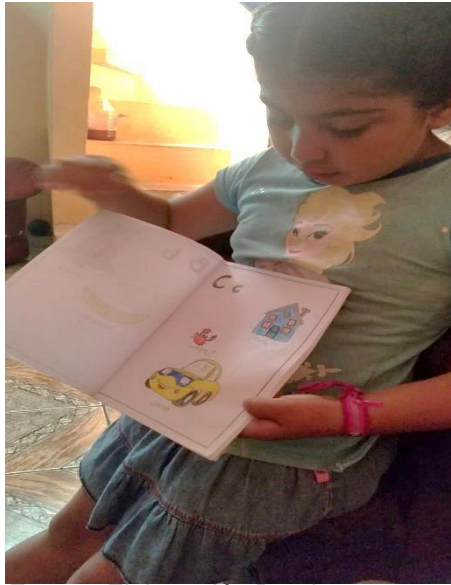
Fotografía No. 17 Elaboración de tarjetas silábicas



Fuente: Elaboración Propia

La elaboración de pictogramas alfabéticos de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia en casa, permitió la integración total de las diferentes letras que conforman el alfabeto para la formación de frases con sentido concreto en las que el estudiante va completando el proceso de la lectoescritura, ya que va avanzando conforme va trabajando cada una de las letras que van acompañadas de una figura, una letra, una palabra y una oración con la cual se va motivando al estudiante a leer con mayor dicción y fluidez en la aplicación de los momentos de la lectura, pues el aprender en casa es agradable para los niños, se relacionan mejor con sus familiares desarrollando las actividades y expresan sus sentimientos y emociones.

Fotografía No. 18 Elaboración de diccionario pictográfico



Fuente: Elaboración Propia

#### D. Fase de monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se monitorearon las primeras actividades que fueron ejecutadas en el salón de clase y se aplicó la guía de observación con el fin de obtener la información necesaria, que verifica el avance del proyecto de mejoramiento educativo, se observó el avance de los objetivos trazados en la implementación de juegos pedagógicos, los que ellos mismos elaboraron y de una forma divertida los estudiantes mejoraron su aprendizaje, al practicar la lectura y la escritura.

También el aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC: salvemos primer grado, bibliotecas escolares, libros El Tesoro de la Lectura del primer ciclo, son recursos que se planificaron durante una hora diaria en clase para incrementar el buen hábito de la lectura.

Otro objetivo trazado fue el uso de recursos tecnológicos como fuente de aprendizaje de cantos, rondas y lectura, ya motivados los estudiantes participaban activamente en el proceso educativo propiciando un resultado positivo en el área de Comunicación y Lenguaje.

El último objetivo se refiere al acompañamiento de los padres de familia, factor muy importante para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que en el PME ese objetivo dio excelente resultado especialmente en la práctica de la lectura y escritura y elaboración de materiales de los estudiantes.

Se diseñó una serie de actividades con metodología activa para fortalecer la lectura y escritura de los alumnos del primer ciclo. Algunas actividades también fueron monitoreadas con visitas espontáneas en los hogares de los alumnos, se utilizó la tecnología por medio de un grupo de la aplicación de WhatsApp con un enfoque constructivista para obtener una calidad educativa y un aprendizaje significativo.

Tabla 49 Monitoreo PME

No	Línea Base	Indicador	Actividad	Resultados
1	EOUM Pedro Molina no cuenta con un PME de lectura y escritura en el primer ciclo de primaria.	Reforzar hábito de lectura y escritura.	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Se realizó la solicitud para la aprobación del proyecto ante el director en un 100%
2	La Escuela no cuenta con presupuesto para adquirir los materiales necesarios para realizar el proyecto.	Proveer los recursos necesarios.	Solicitud y gestión de los proveedores	Se realizó la gestión a los proveedores para desarrollar el PME en un 100%

3	Los docentes sino se les informa con anticipación del proyecto no apoyan.	Involucrar a los docentes en dicho proyecto.	Reunión con docentes de la escuela	Se realizaron reuniones con docentes en un 90%
4	No todos los padres de familia están anuentes a apoyar en las actividades escolares.	Participación de todos los involucrados.	Reunión con padres de familia.	Se realizaron reuniones con padres de familia en un 90%
5	Las docentes del primer ciclo de primaria no cuentan con recursos tecnológicos.	Implementar la tecnología en el aula.	Recepción de materiales, televisor, reproductor de música y USB.	Se realizó la recepción de materiales de un televisor, reproductor de música y USB en un 100%
6	Informar a la comunidad educativa y la población escolar sobre el conocimiento de las etapas del PME.	Captar la atención de cada uno d ellos integrantes de la comunidad educativa y en especial la población escolar en general.	Lanzamiento del proyecto	Se realizó el lanzamiento del Proyecto en un 100%
7	La escuela no cuenta con los recursos tecnológicos para realizar las actividades.	Motivar la permanencia de los estudiantes en el aula a través de técnicas innovadoras.	Actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos	Se realizaron actividades lúdicas rondas, cantos, reproducción de videos en un 100%
8	Los estudiantes en minoría no recolectan material reciclado del contexto.	Fomentar el buen uso del reciclaje.	Actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable	Se desarrollaron actividades de motricidad gruesa y fina con materiales reusables en un 100%
9	Los alumnos utilicen la ruleta educativa como medio de aprendizaje de la lectoescritura.	Fomentar la lectura y la escritura.	Elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales	Se elaboró la ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales en un 85%
10	Algunos estudiantes no tienen interés por revisar variedad de libros infantiles que posee la biblioteca escolar.	Estimular la imaginación y la creatividad en las actividades.	Desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles	Se desarrolló creatividad de los estudiantes leyendo cuentos infantiles en un 85%
11	Los alumnos no tienen fácil acceso a los materiales impresos.	Recopilar un conjunto de imágenes impresas que	Elaborar loterías educativas con imágenes de lecciones.	Se elaboraron loterías educativas

		facilite su aprendizaje.		con imágenes de lesiones en un 85%
12	Los alumnos no poseen variedad de libros en sus hogares	Aprovechar los recursos pedagógicos existentes en el aula.	Utilizar lecciones ilustradas en rotafolio	Se utilizó lecciones de ilustradas en rotafolios en un 85%
13	Los estudiantes no les gusta trabajar en equipo.	Fomentar valores para obtener excelentes relaciones interpersonales.	Utilizar tableros ABC para percepción memorística y visual	Se utilizaron tableros ABC para presentación memorística y visual en un 85%
14	Que los alumnos realicen ejercicios de concentración.	Incrementar las habilidades lectoras.	Elaborar memoria con imágenes de las consonantes	Se elaboraron memorias con imágenes de las consonantes en un 85%
15	Los estudiantes utilizan material educativo sencillo para su aprendizaje.	Desarrollar hábito de lectura y escritura	Elaborar tarjetas con silabas	Se relazaron tarjetas con silabas en un 85%
16	Los estudiantes memorizaran el abecedario a través del diccionario pictográfico.	Motivar al buscar imágenes que inicien con la letra que corresponde en el abecedario.	Elaborar diccionario pictográfico	Se elaboró diccionario pictográfico en un 85%

Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de evaluación

La evaluación del PME es una fase primordial por medio de la cual se valorizan y analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el propósito de determinar su eficacia y establecer medidas de mejora a lo largo del proceso, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cabe mencionar que, al evaluar los objetivos planificados en el PME, con el uso de juegos pedagógicos se incrementaron los resultados a un 90% logrando los

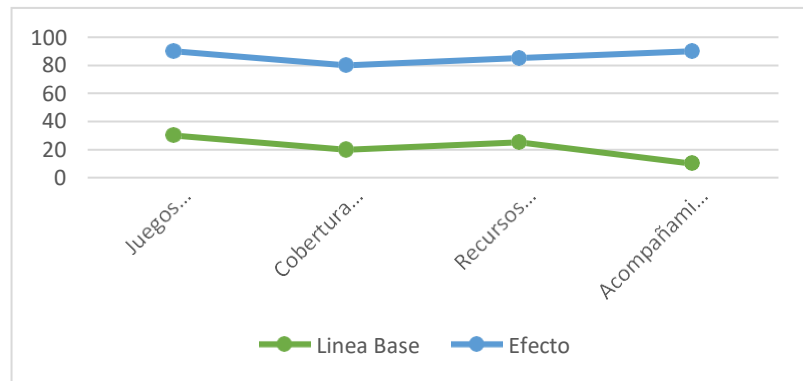
estudiantes la habilidad esencial para aprender a leer (decodificar) y darles sentido a las palabras.

Se utilizaron en mayor porcentaje los recursos proporcionados por el MINEDUC para reforzar la lectoescritura de los estudiantes, formando en ellos un buen hábito ya que es otro objetivo trazado al inicio del PME, evolucionando en un 90%.

La actualización docente especialmente en el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo se describió en unos de los objetivos, mejorando en un 85% el interés de los estudiantes porque de una forma diferente, motivadora y animada, ya no lo tradicional, ellos construyen su propio aprendizaje, fortaleciendo su lectura y escritura.

Contar con los padres de familia, fortaleció la lectura y escritura de los estudiantes en un 90% especialmente en esta etapa de aprender en casa por el acompañamiento de los padres y otros familiares que los apoyan en las tareas a realizar por medio del internet y al proporcionarles personalmente material impreso.

Gráfica No. 9 Análisis de resultados



Fuente: Herramientas de Evaluación

Tabla 50 Evaluación del PME

No	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Resultados
1	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Dar a conocer el proyecto, para obtener desarrollo en el centro educativo	Aumentó el interés por la lectura y escritura	Se realizó la solicitud para ejecutar el PME en el establecimiento ante el director en un 100%
2	Solicitud y gestión de los proveedores	Obtener los recursos necesarios.	Utilización de los recursos tecnológicos	Se realizaron solicitudes de gestiones en un 100%
3	Reunión con docentes de la escuela	Manifestaron los docentes su interés por apoyar el proyecto.	Motivación por la ejecución del proyecto.	Se realizaron reuniones con docentes en un 100%
4	Reunión con padres de familia.	Acercamiento de los padres de familia al establecimiento para informarse sobre el proyecto	Aumentó el interés por su involucramiento	Se realizaron reuniones con padres de familia en un 95%
5	Recepción de materiales, televisor, reproductor de música y USB.	Contar con los recursos tecnológicos en el aula.	Participar en las actividades programas del proyecto	Se realizó la recepción de materiales de, televisor, reproductor de música USB en un 100%
6	Lanzamiento del proyecto	Involucrar a la comunidad educativa para el éxito del proyecto.	Motivación e interés de la comunidad educativa en el desarrollo de las etapas del PME.	Se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento en un 100%
7	Actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos	Participación directa con los alumnos	Desarrollo de relaciones interpersonales y de comunicación	Se realizaron actividades lúdicas tales como ronda, cantos infantiles, reproducciones de videos en un 85%
8	Actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable	Elaborar material creativo y el aprovechamiento de recursos del contexto	Aumentar conocimientos sin generar gastos económicos.	Se desarrollaron actividades para desarrollar las motricidades gruesa y fina con materiales reusables en un 85%

9	Elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales	Crear una aula pedagógica y lúdica para fortalecer la lectura y escritura	Fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos	Se elaboró una ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales en un 85%
10	Desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles	Despertar en los estudiantes su imaginación y creatividad.	Desarrollan sus habilidades y destrezas.	Se desarrolló la creatividad de los estudiantes leyendo cuentos infantiles en un 85%
11	Elaborar loterías educativas con imágenes de lecciones.	Enseñar a los alumnos a identificar las imágenes de las letras a aprender.	Mejorar su fluidez lectora	Se elaboraron loterías educativas con imágenes de lecciones en un 90%
12	Utilizar lecciones ilustradas en rotafolio	Practicar la correcta pronunciación y el lenguaje	Realizar la lectura de forma amena y compartida en pareja	Se utilizaron lecciones ilustradas en rotafolio en un 85%
13	Utilizar tableros ABC para percepción memorística y visual	Ejercitar la memoria y la atención en los estudiantes	Facilitar el aprendizaje mediante actividades lúdicas	Se utilizaron tableros ABC para Percepción memorística y visual en un 85%
14	Elaborar memoria con imágenes de las consonantes	Ampliar su atención y concentración de una forma recreativa.	Mejorar su lectura y escritura de palabras nuevas	Se elaboraron memorias con imágenes de las consonantes en un 85%
15	Elaborar tarjetas con silabas	Practicar la combinación de consonantes con vocales	Utilizar silabas para formar palabras	Se elaboraron tarjetas con silabas en un 85%
16	Elaborar diccionario pictográfico	Desarrollar el aprendizaje del abecedario	Aprender a leer y escribir correctamente	Se elaboró un diccionario pictográfico con los estudiantes en 85%

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Para la culminación de este proyecto se procedió a la presentación de actividades educativas en lectura y escritura donde los alumnos realizaron la actividad de elaboración de un diccionario pictográfico completándolo

con imágenes infantiles que inicien con la letra del abecedario, generando resultados positivos en los indicadores del proceso educativo de dicho proyecto.

Por lo antes mencionado se decide presentar un video, en donde se manifiestan los objetivos, que permitieron la meta a seguir en la búsqueda de resultados, la metodología que se propone en la planificación, gestión y acción de todos los componentes del proyecto de mejoramiento educativo.

Las conclusiones para esquematizar los resultados del proyecto en base al producto del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente. Por último, la sostenibilidad garantiza a los objetivos, impactos positivos del proyecto de mejoramiento educativo en forma eficiente, factible y funcional después de la fecha de conclusión.

Fotografía No. 19 Proyecto realizado



Fuente: Elaboración Propia

Link del video de divulgación

<https://www.youtube.com/watch?v=5MpfhouhULI>

Link del Micro clase

<https://www.youtube.com/watch?v=UaSKupTOzm8&t=7s>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” que atiende a la población escolar en jornada matutina, ubicada en la 5ta. Calle 6-22 zona 1 de la cabecera municipal del Municipio de Jalpatagua del departamento Jutiapa.

La escuela es grande y amplia, gradada, cada grado contempla con dos y tres secciones, cuenta con 16 docentes de grado, directora liberada, maestro de educación física, 1 guardián, 1 conserje y personal de cocina, cuenta aproximadamente con 399 alumnos.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado formado por los alumnos de los diferentes grados, en conjunto con los padres de familia y docentes del primer ciclo de primaria. Han llevado a cabo actividades escolares para fortalecer el trabajo en equipo, se trabaja en unión con los demás docentes para tener una calidad educativa en la gloriosa Escuela Pedro Molina.

Al revisar los indicadores educativos en la información de la fuente del centro educativo se encuentra que hay un porcentaje alarmante en bajo rendimiento en lectura y escritura en el área curricular de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en las evaluaciones que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Las circunstancias del contexto muestran que algunos alumnos tienen problemas como: pobreza extrema, desintegración familiar, migración de alguno de los padres de familia al extranjero y países circunvecinos, falta de empleo y oportunidades de los padres, poca participación y acompañamiento de los padres de familia, lo cual contribuye a la problemática encontrada, en el proceso educativo de los alumnos.

Se decide partir con las Vinculaciones que permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades en el tema de fortalecimiento de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes del primer ciclo de la comunidad educativa con

trabajo conjunto con el personal docente, padres de familia que manifiestan su apoyo en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo anterior se decide que el PME: Aplicación de metodología creativa para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo, organizados conjuntamente con los docentes del primer ciclo de primaria, padres de familia y estudiantes desarrollamos técnicas metodológicas de lectura y escritura en la población escolar a través de actividades lúdicas: rondas, cantos infantiles y reproducción de videos, actividades para desarrollar motricidad gruesa y fina con material reusable, elaborar ruleta educativa y medallas con imágenes de vocales, desarrollar creatividad de los estudiantes leyéndoles cuentos infantiles, elaboración de loterías infantiles con imágenes de lecciones, utilizar lecciones ilustradas en rotafolio, utilizar tableros ABC para percepción memorística y visual, elaborar memoria con imágenes de consonantes, elaborar tarjetas con sílabas, elaborar diccionario pictográfico y tecnología en casa; para poder erradicar la educación tradicionalista, así mismo fortalecer, potencializar las capacidades y habilidades del personal docente y de los estudiantes facilitando el proceso de su aprendizaje significativo.

Así mismo se desarrolló un plan de actividades que va acompañado de manera integral al desarrollo de los alumnos, y por último la creación de “aplicación de metodología creativa para fortalecer lectoescritura en primer ciclo”

Como respuesta a los indicadores encontrados se diseñó y ejecutó un plan de actividades en que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales como autoridades educativas, dirección, personal docente, alumnado, padres de familia. Cada una de estas actividades desarrolladas fueron enfocadas en la promoción de actividades creativas y lúdicas de lectoescritura, lo cual generó que la población estudiantil del establecimiento aumentara con la práctica de estas, favoreciendo los resultados en un 70% el área de Comunicación y Lenguaje, así mismo la comprensión de contenidos de otras áreas curriculares.

La Grafica No. 1 evidencia al evaluar los objetivos planificados en el PME, con el uso de juegos pedagógicos, se incrementaron los resultados a un 90% logrando

los estudiantes la habilidad esencial para aprender a leer (decodificar) y dar sentido a las palabras.

Se utilizaron en mayor porcentaje los recursos proporcionados por el MINEDUC para reforzar la lectoescritura de los estudiantes, formando en ellos un buen hábito ya que es otro objetivo trazado al inicio del PME, evolucionando en un 80% .

La actualización docente especialmente en el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo se describió en unos de los objetivos, mejorando en un 85% el interés de los estudiantes porque de una forma diferente, motivadora y animada, ya no lo tradicional, ellos construyen su propio aprendizaje, fortaleciendo su lectura y escritura.

Contar con los padres de familia, fortaleció la lectura y escritura de los estudiantes en un 90% especialmente en esta etapa de aprender en casa por los padres y otros familiares que los apoyan en el proceso educativo al asignarles tareas con material que se proporciona personalmente o por medio del internet.

Alonso (2005) afirma que “la educación y el aprendizaje significativo de las actividades son el documento que define la identidad de la institución educativa que llevan a cabo los fines del éxito del proyecto a realizar siempre con fines educativos”

Así mismo, existen estrategias y técnicas para solucionar los inconvenientes encontrados en el diagnóstico del establecimiento como lo plantea Tony Buzan (1996), es una técnica que genera un número indefinido de ideas a partir de una palabra clave o idea principal, así mismo es un ejercicio creativo que suelen realizarse en grupos para obtener mayores resultados, pero también puede beneficiar individualmente a los alumnos.

Soler (2006) afirma que “se puede identificar de manera confundible con este movimiento, que está apuntando hacia una nueva modalidad y un estilo pedagógico, a partir de un paradigma emergente e innovador este nuevo modelo de enseñanza aprendizaje busca que el niño construya su propio aprendizaje

basándose en las enseñanzas anteriores que le son importantes, transforma la información, decisiones que le serán útiles en la vida diaria.

## CONCLUSIONES

En la actualidad las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también del personal docente, considerando que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr el propósito de forma satisfactoria a través de la profesionalización docente.

La utilización de forma adecuada y precisa de los recursos de MINEDUC fortalecen que los estudiantes, docentes y padres de familia en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora permitiendo el cumplimiento de las políticas que el mismo establece.

El desarrollo de actividades lúdicas de escritura fomenta la creatividad y la imaginación en una edad temprana por lo que es sumamente necesario contemplar este tipo de herramientas para el desarrollo del lenguaje, la empatía y la autoestima en el alumno.

La lectura es el instrumento principal que tiene el alumno para progresar y mejorar cada uno de los aspectos de expresión ante sus compañeros, familia y sociedad, generando el mayor éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La buena planificación y el acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos contribuyen de manera eficaz en el perfil de cada uno de los alumnos generando en el mismo éxito escolar, liderazgo, valores y el trabajo en equipo en el salón de clases.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **Aspectos generales**

Docente/Estudiante: Lilian Esperanza Salguero Esquivel

Título del PME: Aplicación de metodología activa para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EOUM Pedro Molina, Jalpatagua, Jutiapa

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: estudiantes, docente, director, CTA, USAC, OPF, padres de familia, gobierno escolar, puesto de Salud, iglesia, PNC, COCODE, STEG, Junta Mixta.

### **Justificación**

El presente plan de sostenibilidad es para asegurar que el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua en el departamento de Jutiapa, mejoró la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, su comprensión lectora y sobre todo aprendizajes significativos en su proceso educativo.

Al socializar con los docentes del primer ciclo y padres de familia, el éxito del PEM, esto será una guía para el logro de las competencias de lectura y escritura con resultados excelentes en los estudiantes que cursen sus estudios en nuestra escuela en los años posteriores.

Es urgente buscar nuevas metodologías y adaptarlas a nuestros estudiantes para cambiar sus entornos educativos y donde ellos sean el centro del aprendizaje para una calidad educativa.

## Objetivos

### Objetivo general

Fomentar la aplicación y sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, a través de metodología activa para fortalecer lectoescritura en Primer Ciclo.

### Objetivos específicos

Fomentar las bases para la lectoescritura de los estudiantes del ciclo, aplicando metodología innovadora con el compromiso de la comunidad educativa.

Concienciar al director y personal docente, que se deben mantener los ambientes agradables para el éxito del hábito de la lectoescritura de los alumnos del primer ciclo.

Velar por la aplicación del PME, aún sin la participación del docente responsable del mismo.

## Propuesta de sostenibilidad

Tabla 51 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>		Visita a la Dirección para entregar la solicitud y tener	Contar con el aval de la autoridad superior inmediata,	Involucrar más al director en estos proyectos educativos, así como a la Coordinación Técnica Administrativa
<b>Solicitud Dirigida a Directora del establecimiento</b>				

<p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con el Directora del centro educativo. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>evidencia de dicho proceso. Interés de la directora por colaborar en la implementación del PME en establecimiento</p>	<p>permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad Social</u></b> <b>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</b></p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas del establecimiento educativo.</p>	<p>Es necesaria la socialización de un proyecto o programa con la comunidad educativa, para que vean de qué tratará e involucrarlos en proceso del mismo.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad Financiera</u></b> <b>Gestión de recursos para adquirir los materiales</b></p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los comercios de la comunidad</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><b><u>Sostenibilidad Ambiental</u></b>  <b>Preparación del material necesario para llevar a cabo el proyecto</b></p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.  Reutilizar material de lectura  Utilizar hojas recicladas</p>	<p>Los estudiantes deben conocer la importancia de reutilizar materiales para paliar la contaminación ambiental, por ello se comprará libros de segunda mano con el fin de promover el ahorro del papel</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que capaciten a los miembros de la comunidad y padres de familia sobre la necesidad de cuidar la naturaleza.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></b>  Elaboración de antología infantil</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Uso de bocinas, celular y computadora</p>	<p>Que los estudiantes posean hábitos de lectura y tengan fluidez y comprensión lectora es excelente, pero también se les hará llegar la tecnología a través de videos para que conozcan conceptos sobre los elementos que contiene la antología, haciéndolo de manera amena e innovadora.</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad para la donación de una computadora así mismo el mantenimiento de la misma.  (En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><b><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></b>  <b>Festivales de lectura</b></p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover festivales de lectura como actividades permanentes en el establecimiento educativo.</p>	<p>Los resultados a nivel nacional sobre la deficiencia en lectura y a nivel general en el área de L1 son alarmantes, por lo que es necesario implementar estrategias para contrarrestar dichos indicadores, y hacerlo de manera motivadora</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar festivales de lectura en todos los grados del nivel primaria, fomentando la lectura desde el primer ciclo, y que se siga practicando año con año.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>

		involucrando a varios actores.	
<p><b><u>Sostenibilidad social/institucional</u></b></p> <p><b>Capacitación a padres de familia</b></p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando el padre de familia se compromete a acompañar a sus hijos en el proceso educativo y darle seguimiento en casa, se hace un excelente trabajo junto con el docente, ya que el trabajo en equipo siempre tiene buenos resultados.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y algunas otras instituciones para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Alarcón, P. (2013). *Escuelas que Matan I*. Mexico. D.F.: LIMUSA.
- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el Proyecto Educacion de la Institucion Escolar*. Mexico: Universida La Salle.
- Altaba, M. (2013). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid: CEU.
- Alvarado, E. (2014). *Tesoro de Lectura* . Guatemala : DIGEDUCA.
- Álvarez, M. (2013). *La Dimension Emocional en la Educacion Literaria*. Zaragoza, España.
- Andadrada, M. (2002). *Nuevas Tendencias en Políticas*. Mexico: Granica S.A.
- Angarita, J. (2006). *Teoria de las Necesidades de Maslow*.
- Angel, J. (2005). *La utlizacion del material y del espacio en educacion fisica: propuestas y recursos didacticos*. España : INDE.
- Anguiano, A. (2007). *El Constructivismo y el Desarrollo Social*. Margen.
- Arenas, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representacion del conocimiento*. Bogotá, Colombia.
- Arnauda, J. (2006). *Proyecto de Lectura y Escritura 2do ciclo*. España: NARCEA S.A.
- Artaraz, M. (2002). *Teoria de la tres dimensiones del desarrollo sostenible*. Ecosistemas.
- asistentes, M. *Resultados de Aprendizaje (RA) y Competencias*. Obtenido de [https://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa-de-formacion](https://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion)

permante/evaluacioncompetencias3/materialesasistentes/20dejunio/resultados-de-aprendizaje/!

- Askasibar, I. (2006). *La Sostenibilidad, un compromiso de la escuela*. Barcelona, España: Laboratorio Educativo.
- Barbosa, E. (2005). *Proyectos Educativos sociales, Gestión, Seguimiento y Evaluación*. Madrid, España: Narcea.
- Barrera, L. (2004). *Pedagogía Integradora en el Aula*. Venezuela: CEC, SA.
- Barrio, J. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid, España.
- Brandao, M. (2002). *Relacion Profesor Alumno*. Brasil: Edufal.
- Buzan, B. (1996). *El Libros de los Mapas*. Urano.
- Cadado, T. (2007). *Como afrontar y resolver conflictos*. Barcelona, España: BRESCA.
- Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la Comprension Lectora. *Dominio de la Ciencias, 52*.
- Cela, J. (2002). *Clasificacion de las Organizaciones de la Sociedad*. INTEC.
- Cerrillo, E. (2002). *Libros Lectores y Mediadores*. España: La Mancha.
- Cervante, D. (2017). *Comprension Lectora Educacion y Lenguaje*. Estados Unidos: COPYRYGYT.
- Cualificacion, I. (2012). *Diseño de medios y Recursos Didacticos* .
- Daros, W. (1997). *El Entorno Social y la Escuela*. Argentina: ARTEMISA.
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DICADE.
- Educación, M. d. (2010). Reglamento de Evaluación. En M. d. educación, *Reglamento de Evaluación* (pág. 3 y 4). Guatemala.
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de*. Guatemala.

- Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina
- Elizande, A. (2010). *Necesidades Humanas Fundamentales*.
- Escobedo, J. (2007). *Educación y Medios de Comunicación*. Mexico.
- Franco, E. (2005). *Gestión Social como logro eficiencia e impactos en las políticas sociales*. CEPAL.
- Fuentes, A. (2019). *Material didáctico de habilidades y destrezas* . México.
- Gasol, A. (2003). *100 Juegos de Teatro*. España: Ceac.
- Gil, J. (2006). *Tecnologías para Cambiar la Educación*. España: AKAL S.A.
- Gillén, T. (2001). *Taller de Escritura, Guía Didáctica 1*. España: Edinumen.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Generos Periodísticos*. Barcelona, España: Advisory Borad.
- González, R. (1993). *Diagnostico Pedagógico*. España.
- Grajeda.G. (2019). *Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente* . Guatamala: EFPEM, USAC.
- Guilera, J. (2015). *Comprension Lectora*. MEXICO: MENTELEX.
- Jarrin, J. (2010). *Políticas Educativas y Desempeño*. Ecuador: FLACSO.
- Jiménez, J. (2004). *Dimensiones del Mejoramiento Escolar: Escuela Alza Vuelo*. Bogota, Colombia: Nomos.
- Jose, A. (2009). *Técnicas de Comunicacion con personas dependientes en insituciones*. Mexico: Editorial Vertice .
- Juarez, A. (2012). *Guía docente para la compresion lectora* . Guatemala : MINEDUC.
- Junoy, G. (1978). *Técnicas de Administracion Educativa*. España: héroes S.A.
- Kotler, P. (1943). *Necesidad, Deseo y Demanda*. Chicago, Illinois: JP Morgan.

- Lago, A. (2008). *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*. España: Secretaría General Técnica.
- León, S. (2012). *Tesario*. Guatemala: URL.
- León, S. d. (2012). *Tesario*. Guatemala: URL.
- Levin, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional*. Santiago de Chile: LOM.
- Limbrick, H. R. (2000). *Aprendo Haciendo*. EUNED.
- Lourau, R. (2001). *El Análisis Institucional*. Paris: Amorrortu.
- Manes, J. (2004). *Marketing para instituciones educativas*. México: GRANICA.
- Massera, A. (2019). *Diseño y Desarrollo Curricular Tecnificadas Superiores*. Argentina: Autores de Argentina.
- Matilla, K. (2008). *Los Modelos de Planificación Estratégica en la teoría de la Relaciones Públicas*. Barcelona, España: UOC.
- Menende, L. (s.f.).
- Menéndez, L. (2006). *La Educación en Guatemala*. Guatemala: Universitria USAC.
- Merino, G. (2000). *Sopa de Letras para Niños*. España: Independently Published.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educacion* . Guatemala.
- MINEDUC. (2014). *El Tesoro de la Lectura*. Guatemala.
- MINEDUC-DIGECADE-DIGEBI. (2012). *Guía Docente para la Comprensión Lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Mortimer, A. (2006). *Como leer un libro*. Madrid.
- Ocaña, A. (2008). *Metodología del Aprendizaje Significativo, Problemico y Desarrollador*. Ceped.
- Ocaña, A. (2016). *Dinamica de Grupo*. Mexico: Ediciones de la U.

- Osma, Y. (2006). *Organizaciones Escolares Inteligentes*. Bogota: Aula Abierta Magisterio.
- Otero, E. (1997). *Teorías de la Comunicación*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Paez, D. (1996). *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social Actual*. Madrid, España: Graficas Rogar.
- Pedros, D. (2005). *La Elaboracion del Plan Estrategico y su implantacion a traves del cuadro de mando integral*. España: Altair.
- Pelaez, C. (2005). *Orientaciones para el Desarrollo Curricular*. Guatemala : EDUCADE.
- Pendi, A. (2006). *Política de la Educación, Naturaleza, Dimensiones y Componentes*. Valencia: Culturales Vlencianes S.A. .
- Pérez, C. (2010). *Ausentismo Escolar en Infantes*. España: Planeta.
- Regodón, B. (1997). *Promagrar y Organizar Actividades en I.E.S*. España: NARCEA S.A.
- Ribieré, C. (2000). *Que es un Diagrama de Gantt*. Guide Educación.
- Rivas, O. (2019). *Informe de Logros Gestión Administrativa 2016-2020*. Guatemala: DIPLAN.
- Roca, E. (2019). *Datos y Principales Indicadores del Sistema Educativo*. España.
- Romero, L. (s.f.). *El Aprendizaje* .
- Sadornil, M. (2020). *Orientacion educativa y tutoria* .
- Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorias y Ámbitosde Investigación*. Barcelona, España: Anthropos del Hombre.
- Salazar, M. d. (2007). *Representaciones sociales: teoría e investigación*. México: CUCSH-UDG.

- Sancho, M. (2016). *Educación física para niños con necesidades educativas especiales* . España: EUNED.
- Sauvageot, C. (1999). *Indicadores para la Planificación de la Educación*. Paris, Francia: UNESCO.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva*. Caracas, Venezuela: Equinoccio.
- Soto, C. (2011). *Costos para PYME*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Tierno, M. (2012). *La educación y la enseñanza primaria de 6 a 8 años* . España: España .
- Unidas, O. (2004). *El Imperio de la Calidad, Educación para todos*. Paris, Francia: UNESCO.
- USAID. (2018). *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana* . Guatemala: MINEDUC.
- Uuh, J. (Enero de 2011). *Monografías. Com.* Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/la-competencia-lectora/la-competencia-lectora.shtml>
- Vallejo, J. (2006). *Bibliotecas Escolares, Ministerio de Educación y Ciencia*. España: Ceac.
- Vaquero, B. (2012). *Diseño de medios y recursos didácticos* . España: Innovación y Cualificación .
- Varcárcel, A. (1996). *Perpectivas de las Nuevas Tecnologías en Educación*. Madrid, España: NARCEA.
- Vega, F. (2010). *psicología de la lectura* . Mexico: WK Educación .
- Villasante, C. (1989). *Ensayos de Literatura Infantil*. España: Ingramur

Volmer, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 13.

Zabludovsky, G. (1998). *Teoría Sociológica y modernidad*. México: Plaza Váldes S.A.

Zorzoli, N. (2018). *Gestión de una Articulación Educativa*. Noveduc.

# APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LECTOESCRITURA EN PRIMER CICLO

**Autor:** PEPI Lilian Esperanza  
Salguero Esquivel



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores de resultados del aprendizaje, encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, del primer ciclo, de primaria. Siendo necesario fortalecer e implementar estrategias innovadoras, actividades pedagógicas lúdicas para una buena enseñanza de aprendizaje teniendo como resultado una educación de calidad.

## OBJETIVOS

### General

- Desarrollar competencias y estándares de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de primaria.

### Concepto

Aplicar metodología activa en lectoescritura

### Resultados

Inmersión de actividades lúdicas de lectoescritura logrando un 80% de aprendizaje significativos

### Específicos

- Facilitar que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos al implementar en su proceso educativo los juegos pedagógicos y desarrollar su lectura y escritura.
- Formar lectores competentes a través de la utilización de los recursos pedagógicos proporcionados por el MINEDUC.
- Aprovechar el uso de los recursos tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, potenciando su razonamiento y afán de los conocimientos principalmente en lectura y escritura.
- Fortalecer en los estudiantes el buen hábito de la lectura y escritura con el acompañamiento de los padres de familia en el quehacer educativo.

LANZAMIENTO DEL  
PME



### Acciones de sostenibilidad

- Gestionar apoyo a algunas instituciones para proporcionar material de estrategias lúdicas de lectoescrituras
- Talleres sobre estrategias y técnicas de lectoescrituras para docentes y padres de familia
- Reforzar estrategias de aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes

### Justificación

La importancia de este proyecto es incorporar nuevas estrategias metodológicas en el área de Comunicación y Lenguaje, para dar solución a la problemática encontrada en lectoescritura y mejorar los resultados de los indicadores en cada una de las áreas del Currículo Nacional Base.

INVOLUCRAMIENTO  
DEL PADRE DE FAMILIA



TECNOLOGÍA EN  
EL AULA



VISITA  
DOMICILIAR



ACTIVIDADES  
LÚDICAS



TECNOLOGÍA EN  
CASA



### Metodología

Cada una de las actividades fueron ejecutadas de acuerdo a un plan de actividades diseñadas en fases, vinculadas con estrategias para fortalecer la lectura en la población escolar a través de:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades
- Plan de sostenibilidad