



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formación docente para mejorar el rendimiento del área de
matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Urbana Mixta del municipio de Chiché, Quiché.

Karina Beatriz Esteban Chitic
Carné: 200617186

Asesor:
Lic. Mario Guillermo Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formación docente para mejorar el rendimiento del área de matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta,
del municipio de Chiché, Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estudiante: Karina Beatriz Esteban Chitic

Carné: 200617186

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSC. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzán González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Formación docente para mejorar el rendimiento del área de matemática", realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Karina Beatriz Esteban Chitic, carné: 200617186. CUI: 1917 29426 1402, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3495

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Formación Docente Para Mejorar El Rendimiento Del Área De Matemática*
Realizado por el (la) estudiante: *Esteban Chitic Karina Beatriz*
Con Registro académico No. *200617186* Con CUI: *1917294261402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200617186_01_3495



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3495

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Formación Docente Para Mejorar El Rendimiento Del Área De Matemática*
Realizado por el (la) estudiante: *Esteban Chitic Karina Beatriz*
Con Registro académico No. 200617186 Con CUI: *1917294261402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200617186_01_3495

DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme la fortaleza y la sabiduría de culminar este reto y sueño anhelado.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,
- A los docentes: Quienes contribuyeron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes fueron cómplices en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

- MINEDUC:** Por brindar una iniciativa de superación académica al docente activo, proporcionándole una beca de estudio que permitió enriquecer al sistema educativo con innovadores elementos al Proceso de Aprendizaje.
- EFPEM-USAC:** Por su valiosa contribución en Metodología, Estrategias de Enseñanza y una variedad de componentes que permitirán que la Educación sea un Aprendizaje Significativo y Constructivista.
- PADEP:** Por ser un Programa de Calidad Educativa que brindó información que hará cambiar vidas en el salón de clase.
- STEG:** Por ser un enlace importante en el trabajo de un gran equipo, y así los elementos antes mencionados pudieran trabajar en comunicación y sintonía.
- ESTABLECIMIENTO:** Por brindarme el espacio y contribuir con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio de Chiché, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje de repitencia considerable que afecta en el establecimiento, en los grados del segundo ciclo primario, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son niños del área rural, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciante que han dejado a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar los elementos necesarios para la comprensión y lógica matemática, desean concentrar su atención en apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del Segundo ciclo, es decir los grados de 4º. 5º. y 6º.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Urban Official School of the municipal head of the Chiché Municipality, of the Department of Quiché, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a considerable percentage of repetition that affects in the establishment, in the grades of the second primary cycle, especially by the area of Mathematics, which is related to the very low levels of results in Mathematics in the tests applied by MINEDUC.

Within the circumstances of the context, it is found that most of the population within the coverage of the educational center are children from rural areas, whose mother tongue is K'iche 'and have had little interest in learning Spanish, the index illiteracy is high. Many of the parents are merchants who have left the children in the care of relatives such as uncles or grandparents.

The population is interested in recovering the necessary elements for mathematical understanding and logic, they want to focus their attention on supporting each other in the learning process, which contributes to the problems encountered. Considering the previous elements, it was decided to select as the educational environment the Mathematics Area of the second cycle, that is, the 4th grades. 5th. and 6th.

The actions carried out show that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis Estratégico	38
1.4 Diseño del Proyecto	47
Capítulo II. Fundamentación Teórica	70
2.1 Marco Organizacional	70
2.2 Análisis Situacional	74
2.3 Análisis Estratégico	78
2.4 Diseño del Proyecto	79
Capítulo III. Presentación de Resultados	82
3.1 Título	82
3.2 Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.4 Objetivos	83
3.5 Justificación	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7 Plan de Actividades	85
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	106
Conclusiones	111
Plan de sostenibilidad	112
Referencias	118
Anexo	122
Apéndice	133

Índice de Tabla

Tabla 1 Estudiantes Primer Grado	4
Tabla 2 Estudiantes Segundo Grado	5
Tabla 3 Estudiantes Tercer Grado	5
Tabla 4 Estudiantes Cuarto Grado	5
Tabla 5 Estudiantes Quinto Grado	6
Tabla 6 Estudiantes Sexto Grado	6
Tabla 7 Resumen de alumnos inscritos	6
Tabla 8 Índice de Desarrollo Humano	7
Tabla 9 Distribución de alumnos por grado	7
Tabla 10 Docentes y distribución por grados	7
Tabla 11 Relación alumno/docente	8
Tabla 12 Asistencia de alumnos	9
Tabla 13 Porcentaje	10
Tabla 14 Idioma Utilizado	10
Tabla 15 Disponibilidad de textos y materiales	11
Tabla 16 Consejo de Padres de Familia	11
Tabla 17 Escolarización Oportuna	12
Tabla 18 Escolarización	12
Tabla 19 Alumnos de siete años	13
Tabla 20 Sobreedad	13
Tabla 21 Tasa de Promoción Anual	14
Tabla 22 Fracaso Escolar	14
Tabla 23 Matrícula	15
Tabla 24 Finalización de nivel	15
Tabla 25 Repitencia	15
Tabla 26 Deserción	16
Tabla 27 Resultados de Lectura	16

Tabla 28 Resultados de Matemáticas	16
Tabla 29 Resultados de Lectura	17
Tabla 30 Resultados de Matemáticas	17
Tabla 31 Resultados de Lectura	17
Tabla 32 Resultados de Matemática	18
Tabla 33 Resultados SERCE Lectura y Matemáticas	18
Tabla 34 Actores Potenciales	35
Tabla 35 Análisis de Actores	36

Índice de Imágenes

Imagen 1 Lanzamiento de PME.	86
Imagen 2 Presentación de Plan PME	87
Imagen 3 Gestionar Apoyo para Proyecto	88
Imagen 4 Planificación	89
Imagen 5 Taller de Importancia de Lógica Matemática	90
Imagen 6 Intervención de Padres de Familia	91
Imagen 7 Capacitación de Técnicas y Estrategias	92
Imagen 8 Desarrollo de estrategias y técnicas	93
Imagen 9 Verificación del Logro de Competencias	94
Imagen 10 Análisis de resultados obtenidos	95
Imagen 11 Proceso de Valoración del Proyecto	96
Imagen 12 Compromiso Docente	97
Imagen 13 Cierre de Proyecto	98
Imagen 14 Agradecimiento	103
Imagen 15 Informe Final	104

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio Chiché, del Departamento de Quiché.

El establecimiento cuenta con nivel-preprimaria y todos los grados del Nivel Primaria, cada grado con tres secciones y primer grado con cuatro secciones, posee un Gobierno Escolar bien organizado, ellos velan por los derechos de los niños y las oportunidades que tienen de formarse en un ambiente de democracia y compañerismo, respeto, equidad. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia considerable que afecta en el establecimiento, en los grados del segundo ciclo primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son niños del área rural, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciante que han dejado a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar los elementos necesarios para la comprensión y lógica matemática, desean concentrar su atención en apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje, lo que contribuye a la problemática

encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del Segundo ciclo, es decir los grados de 4º, 5º, y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, la directora y los padres de familia tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen suficiente comprensión matemática y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Tomando en cuenta el interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas, se aprovechará a Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas con capacitaciones a docentes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Chiché, Quiché. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres, conversatorios, implementación de técnicas y estratégicas, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en Calle al Cementerio del municipio de Chiché, del Departamento de Quiché, pertenece al sector oficial y es Escuela con Modalidad Bilingüe. Este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, en jornada matutina, en plan diario, en ciclo anual y es mixta.

Cuenta con Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar integrado por representantes de cada grado siendo ellos, Presidenta: Beatriz Adriana Lux Pérez, Vice Presidenta: Evelyn Guadalupe Cac Salazar, Tesorero: Anderson Sut Macario Secretaria: Tomasa Marleny Riquiac Suy Vocal I: Sayda Samara Sucuquí Calel, Vocal II: Diego Efrain Jorge Saquic, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La visión es: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. Y su Misión es: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Las Estrategias de Abordaje que se utilizan son: Aprendizaje Participativo, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Significativo, Técnica de Diálogo y la Técnica de Argumentación, los Modelos Educativos se fundamentan en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala.

Programas que actualmente se están desarrollando son los siguientes: Alimentación Escolar, Fondo de Gratuidad, Valija Didáctica y el Programa Leamos Juntos y los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, Módulos Sanitarios, Techar Módulos Sanitarios, Colocar Piso en entrada del establecimiento.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población Rango de Edades

Tabla 1 Escuela Oficial Urbana Mixta, JM. Chiché, Quiché Estudiantes por Rango de Edad 2019

Edades	PRIMERO														
	Primero A			Primero B			Primero C			Primero D			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total inscritos	15	12	27	12	14	26	13	12	25	16	8	24	56	46	102
Repitentes	1	0	1	3	0	3	4	2	6	2	2	4	10	4	14
Retirados	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2
6 años	2	2	4	0	4	4	1	1	2	0	0	0	3	7	10
7 años	10	9	19	8	8	16	8	5	13	6	3	9	32	25	57
8 años	2	1	3	3	2	5	2	3	5	5	4	9	12	10	22
9 años	0	0	0	0	0	0	2	1	3	4	0	4	6	1	7
10 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 años	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
12 años	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
13 años	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

Tabla 2 Estudiantes de segundo grado

Edades	SEGUNDO											
	Segundo A			Segundo B			Segundo C			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total inscritos	22	9	31	15	16	31	12	19	31	49	44	93
Repitentes	3	1	4	2	2	4	1	1	2	6	4	10
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	4	2	6	1	2	3	0	3	3	5	7	12
8 años	13	5	18	10	8	18	6	9	15	29	22	51
9 años	3	1	4	4	2	6	6	3	9	13	6	19
10 años	1	0	1	0	3	3	0	3	3	1	6	7
11 años	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
12 años	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

Tabla 3 Estudiantes de tercer grado

Edades	TERCERO											
	Tercero A			Tercero B			Tercero C			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total inscritos	10	20	30	10	18	28	14	14	28	34	52	86
Repitentes	3	0	3	1	1	2	1	3	4	5	4	9
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	3	9	12	0	0	0	1	0	1	4	9	13
9 años	2	10	12	6	13	19	9	4	13	17	27	44
10 años	2	1	3	1	1	2	3	3	6	6	5	11
11 años	3	0	3	2	2	4	0	3	3	5	5	10
12 años	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	3
13 años	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2
14 años	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
15 años	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

Tabla 4 Estudiantes de cuarto grado

Edades	CUARTO											
	Cuarto A			Cuarto B			Cuarto C			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total inscritos	15	15	30	14	16	30	12	18	30	41	49	90
Repitentes	0	2	2	3	0	3	1	0	1	4	2	6
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 años	1	2	3	5	8	13	0	1	1	6	11	17
10 años	9	8	17	4	6	10	6	14	20	19	28	47
11 años	5	1	6	3	1	4	2	2	4	10	4	14
12 años	0	4	4	2	0	2	3	1	4	5	5	10
13 años	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

Tabla 5 Estudiantes de quinto grado

Edades	QUINTO											
	Quinto A			Quinto B			Quinto C			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total inscritos	17	8	25	16	9	25	14	10	24	47	27	74
Repitentes	2	0	2	0	0	0	1	0	1	3	0	3
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 años	0	1	1	1	3	4	1	3	4	2	7	9
11 años	7	5	12	7	4	11	6	5	11	20	14	34
12 años	3	2	5	4	2	6	4	2	6	11	6	17
13 años	4	0	4	3	0	3	1	0	1	8	0	8
14 años	2	0	2	1	0	1	0	0	0	3	0	3
15 años	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2
16 años	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

Tabla 6

Edades	SEXTO											
	Sexto A			Sexto B			Sexto C			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total inscritos	10	18	28	11	16	27	16	11	27	37	45	82
Repitentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 años	0	2	2	1	5	6	0	0	0	1	7	8
12 años	2	8	10	2	2	4	3	7	10	7	17	24
13 años	3	7	10	4	5	9	8	1	9	15	13	28
14 años	4	0	4	2	1	3	3	2	5	9	3	12
15 años	1	1	2	2	3	5	2	1	3	5	5	10

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

Tabla 7 Resumen de alumnos inscritos

GRADOS	GÉNERO		
	H	M	T
PRIMERO	56	46	102
SEGUNDO	49	44	93
TERCERO	34	52	86
CUARTO	41	49	90
QUINTO	47	27	74
SEXTO	37	45	82
TOTAL	264	263	527

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

ii. Índice de Desarrollo Humano del departamento.

Tabla 8 Índice de Desarrollo Humano

Índice de Desarrollo Humano			
Departamento Quiché, 2014	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos
Total	0.341	0.390	0.572

Fuente: Tomado de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016

b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados: 526
- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla 9 Distribución de alumnos

Grado	Cantidad
Primero	102
Segundo	93
Tercero	86
Cuarto	90
Quinto	74
Sexto	82
Total	527

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 10 Docentes por grado

No.	Nombre de docentes	Grado
1	Benilde Aracely Carrascosa	Primero A
2	Ada Nereida Zavala	Primero B
3	Ana María Soc Mendoza	Primero C
4	Juan Calel Tol	Primero D
5	Sebastiana Calel Macario	Segundo A
6	Ana Greis de León Afre	Segundo B
7	Edelin Norayma Meza	Segundo C
8	Sayda Militza Afre de León	Tercero A
9	María Ester Morales Morales	Tercero B
10	Cledma Consuelo Godínez Cifuentes	Tercero C
11	Juan Francisco Girón López	Cuarto A
12	Karina Beatriz Esteban Chitic	Cuarto B
13	María del Rosario Samayoa Muñoz	Cuarto C
14	Silvia Judith Cuín de López	Quinto A
15	María Luisa Tojín Us	Quinto B
16	Bianka Ababelly Lux Ramos	Quinto C
17	Mariela Amarilis de León Afre	Sexto A
18	Olga Lidia Lopez Soto	Sexto B
19	Marlyn Yojana Mendez Morales	Sexto C

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

iv. Relación alumno/docente

Tabla 11 Docentes y Alumnos

No.	Nombre de docentes	Grado	No. De Alumnos
1	Benilde Aracely Carrascosa	Primero A	27
2	Ada Nereida Zavala	Primero B	26
3	Ana María Soc Mendoza	Primero C	25
4	Juan Calel Tol	Primero D	23
5	Sebastiana Calel Macario	Segundo A	31
6	Ana Greis de León Afre	Segundo B	31
7	Edelin Norayma Meza	Segundo C	31
8	Sayda Militza Afre de León	Tercero A	30
9	María Ester Morales Morales	Tercero B	28
10	Cledma Consuelo Godínez Cifuentes	Tercero C	28
11	Juan Francisco Girón López	Cuarto A	30
12	Karina Beatriz Esteban Chitic	Cuarto B	30
13	María del Rosario Samayoa Muñoz	Cuarto C	30
14	Silvia Judith Cuín de López	Quinto A	25
15	María Luisa Tojín Us	Quinto B	25
16	Bianka Ababelly Lux Ramos	Quinto C	24
17	Mariela Amarilis de León Afre	Sexto A	28
18	Olga Lidia Lopez Soto	Sexto B	27
19	Marlyn Yojana Mendez Morales	Sexto C	27
Total			527

Fuente: estadística.mineduc.gob.gt

C. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los alumnos.

Tabla 12 Asistencia

Grado	Total		Asistentes		No asistentes		Total Alumnos	Asistencia	Porcentaje Asistencia	Total No Asistentes	Porcentaje No asistentes
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas					
Primero A	15	12	15	12	0	0	27	27	5.13%	0	0.00%
Primero B	12	14	12	14	0	0	26	26	4.94%	0	0.00%
Primero C	12	13	12	13	0	0	25	25	4.75%	0	0.00%
Primero D	15	8	14	7	1	1	23	21	3.99%	2	0.38%
Segundo A	22	9	21	8	1	1	31	29	5.51%	2	0.38%
Segundo B	15	16	12	14	3	2	31	26	4.94%	5	0.95%
Segundo C	12	19	12	19	0	0	31	31	5.89%	0	0.00%
Tercero A	10	20	10	20	0	0	30	30	5.70%	0	0.00%
Tercero B	10	18	10	18	0	0	28	28	5.32%	0	0.00%
Tercero C	14	14	11	13	3	1	28	24	4.56%	4	0.76%
Cuarto A	15	15	15	14	0	1	30	29	5.51%	1	0.19%
Cuarto B	14	16	14	14	0	2	30	28	5.32%	2	0.38%
Cuarto C	12	18	12	18	0	0	30	30	5.70%	0	0.00%
Quinto A	17	8	16	8	1	0	25	24	4.56%	1	0.19%
Quinto B	16	9	15	8	1	1	25	23	4.37%	2	0.38%
Quinto C	14	10	13	9	1	1	24	22	4.18%	2	0.38%
Sexto A	10	18	10	18	0	0	28	28	5.32%	0	0.00%
Sexto B	11	16	10	14	1	2	27	24	4.56%	3	0.57%
Sexto C	16	11	16	11	0	0	27	27	5.13%	0	0.00%
Total	262	264	250	252	12	12	526	502	95.44%	24	4.56%

Fuente: Registros Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla 13 Días de Clase

MES	AÑO	
	2018	2019
ENERO	20	23
FEBRERO	20	20
MARZO	22	20
ABRIL	19	22
MAYO	23	23
JUNIO	20	20
JULIO	21	15
AGOSTO	23	
SEPTIEMBRE	19	
OCTUBRE	23	
TOTAL DIAS	210	143
TOTAL CICLO	180	180
PORCENTAJE	116.67%	79.44%

Fuente: Registro de Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Tabla 14 Idioma utilizado

Grado	No. De Alumnos	Domina Idioma Maya	%	No domina	%
Primero A	27	23	4.37%	4	0.76%
Primero B	26	24	4.56%	2	0.38%
Primero C	25	21	3.99%	4	0.76%
Primero D	23	20	3.80%	3	0.57%
Segundo A	31	29	5.51%	2	0.38%
Segundo B	31	27	5.13%	4	0.76%
Segundo C	31	25	4.75%	6	1.14%
Tercero A	30	28	5.32%	2	0.38%
Tercero B	28	22	4.18%	6	1.14%
Tercero C	28	26	4.94%	2	0.38%
Cuarto A	30	21	3.99%	9	1.71%
Cuarto B	30	23	4.37%	7	1.33%
Cuarto C	30	22	4.18%	8	1.52%
Quinto A	25	20	3.80%	5	0.95%
Quinto B	25	18	3.42%	7	1.33%
Quinto C	24	19	3.61%	5	0.95%
Sexto A	28	24	4.56%	4	0.76%
Sexto B	27	22	4.18%	5	0.95%
Sexto C	27	20	3.80%	7	1.33%
Total	526	434	82.51%	92	17.49%

Fuente: Registro de Escuela Oficial Urbana Mixta , Chiché, Quiché.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Tabla 15

Grado	No.	Comunicación y lenguaje L1	K'ICHE'	No.	Comunicación y lenguaje L2	No.	Comunicación y lenguaje L2	No.	Matemática	No.	Medio Social y Natural	No.	Ciencias Sociales	No.	Ciencias Naturales y Tecnología	No.
Primero A	27	Jardin de letras	28	28	Leo y escribo	27	Mis primeras lecturas	24	Guatemala	27						
Primero B	26	Jardin de letras	25	26	Leo y escribo	25	Mis primeras lecturas	22	Guatemala	25						
Primero C	25	Jardin de letras	25	25	Leo y escribo	25	Mis primeras lecturas	25	Guatemala	25						
Primero D	23	Jardin de letras	23	23	Leo y escribo	23	Mis primeras lecturas	23	Guatemala	23						
Segundo A	31				Com. Y Leng.	31	Leer para Soñar y Transformar	31	Matematicas	31						
Segundo B	31				Com. Y Leng.	31			Matematicas	31						
Segundo C	31				Com. Y Leng.	31			Matematicas	31						
Tercero A	30						Leer para Soñar y Transformar	30								
Tercero B	28				Com. Y Leng.	18										
Tercero C	28										Medio Social y Natural	5				
Cuarto A	30	Kemom Ch'ab'al k'iche'	29		Com. Y Leng.	19			Matematicas	21			Ciencias Sociales	17	Ciencias Naturales	17
Cuarto B	30	Kemom Ch'ab'al k'iche'	30													
Cuarto C	30	Kemom Ch'ab'al k'iche'	30		Com. Y Leng.	13			Matematicas	11			Ciencias Sociales	12	Ciencias Naturales	19
Quinto A	25	Kemom Ch'ab'al k'iche'	25		Com. Y Leng.	25			Matematicas	25			Ciencias Sociales	25	Ciencias Naturales	25
Quinto B	25	Kemom Ch'ab'al k'iche'	20										Ciencias Sociales	10		
Quinto C	24	Kemom Ch'ab'al k'iche'	24		Com. Y Leng.	5			Matematicas	25			Ciencias Sociales	24	Ciencias Naturales	24
Sexto A	28	Kemom Ch'ab'al k'iche'	27		Com. Y Leng.	6			Matematicas	6			Ciencias Sociales	14	Ciencias Naturales	6
Sexto B	27	Kemom Ch'ab'al k'iche'	27													
Sexto C	27	Kemom Ch'ab'al k'iche'	27		Com. Y Leng.	27			Matematicas	20			Ciencias Sociales	27	Ciencias Naturales	20
Total	526		340	102		306			155		301		5		129	111

Fuente: Registro de Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

v. Organización de los padres de familia.

LAS OPFS

Consejo Educativo de Padres de Familia

Tabla 16 OPF

1	Pedro González Cuin	Presidente
2	Sebastiana Morales Mejía	Tesorerera
3	Ernesto Quin Ventura	Secretario
4	Silvano Gregorio López Castro	Tesorero
5	Sebastián Pol Pérez	Vocal I

Fuente: Registro de Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.

i. Escolarización Oportuna.

Tabla 17 Escolarización

Grado	Matricula inicial		Escolarización oportuna		Proporción	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1ro.	104	101	93	94	77.23%	83.65 %
2do.	86	93	66	78		
3ro.	93	86	73	67		
4to.	80	90	64	76		
5to.	95	74	64	61		
6to.	78	82	54	64		
Total	536	526	414	440		

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

ii. Escolarización por edades simples.

Tabla 18 Escolarización

Años	Total incorporados	Total en edad esperada	Proporción
2018	104	93	89.42%
2019	101	94	93.06%

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Tabla 19 Proporción de alumnos

Años	Total 7 años	Total en edad esperada	Proporción
2018	58	93	62.36%
2019	F	94	

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

iv. Sobreedad.

Tabla 20 Sobreedad

No.	GRADO	2018		2019	
		Total de niños inscritos	Total de niños con sobreedad	Total de niños inscritos	Total de niños con sobreedad
1	Primero	104	11	101	7
2	Segundo	86	21	93	15
3	Tercero	93	18	86	19
4	Cuarto	80	24	90	14
5	Quinto	95	25	74	13
6	Sexto	78	23	82	18
TOTAL		536	122	526	86
Proporción		22.76%		16.34%	

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

v. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 21 Tasa de Promoción Anual

Grado	2018				
	PROMOVIDOS			Matricula final	Tasa
	M	F	Total		
Primero	42	45	87	102	85.29%
Segundo	24	48	72	83	86.78%
Tercero	32	46	78	89	87.64%
Cuarto	42	27	69	77	89.61%
Quinto	36	48	87	89	97.75%
Sexto	41	31	72	72	100%
Totales	217	245	462	512	90.23%

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

vi. Fracaso escolar.

Tabla 22 Fracaso Escolar

Grado	2018					
	NO PROMOVIDOS			Total Retirados	Matricula inicial	Tasa
	M	F	Total			
Primero	11	4	15	2	101	16.83%
Segundo	8	3	11	3	93	15.05%
Tercero	6	5	11	4	86	17.44%
Cuarto	3	5	8	3	90	12.22%
Quinto	4	1	5	6	74	14.86%
Sexto	0	0	0	6	78	7.31%
Totales	32	18	50	24	526	14.06%

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

vii. Conservación de la matrícula.

Tabla 23 Conservación de matrícula

2018			2019
No.	GRADO	Total de niños inscritos	Total de niños inscritos
1	Primero	104	101
2	Segundo	86	93
3	Tercero	93	86
4	Cuarto	80	90
5	Quinto	95	74
6	Sexto	78	82
TOTAL		536	526
Proporción		96.76%	93.34%

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

viii. Finalización de nivel

Tabla 24 Finalización de nivel

2018		
Promovidos	Matricula inicial	Tasa promovidos
52	98	56%

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

ix. Repitencia por grado o nivel

Tabla 25 Repitencia

Grado	REPITENTES					
	2018			2019		
	H	M	total	H	M	Total
Primero	5	6	11	3	6	9
Segundo	1	4	5	3	2	5
Tercero	3	0	3	2	0	2
Cuarto	2	0	2	1	1	2
Quinto	3	5	8	2	1	3
Sexto	0	0	0	0	0	0
Totales	11	18	29	11	10	21

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

x. Deserción por grado o nivel

Tabla 26 Deserción

Grado	RETIRADOS		
	2018		
	H	M	Total
Primero	1	1	2
Segundo	1	2	3
Tercero	3	1	4
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	4	6
Sexto	3	3	6
Totales	12	12	24

Fuente: estadística. mineduc.gob.gt.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla 27 Resultados

2018						
Total de niños	Total de niñas	Logró	No Logró	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
54	48	97	5	7	67	27
102		92.15	8.86%			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla 28 Resultados

2018						
Total de niños	Total de niñas	Logró	No Logró	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
54	48	96	6	6	76	20
102		94.11	6.89%			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla 29 Resultados de Lectura

2018						
Total de niños	Total de niñas	Logró	No Logró	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
38	51	78	11	5	53	20
89		82.02%	17.98%			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla 30 Resultados de Matemáticas

2018						
Total de niños	Total de niñas	Logró	No Logró	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
38	51	11	78	53	5	20
89		17.98%	82.02 %			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla 31 Resultados de Lectura

2018						
Total de niños	Total de niñas	Logró	No Logró	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
45	27	72	0	0	62	10
72		100%	0			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla 32 Resultados de Matemáticas

2018						
Total de niños	Total de niñas	Logró	No Logró	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
45	27	0	72	62	0	10
72		0	100%			

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 33 Resultados SERCE

grado	Nivel	País	Debajo de 1	I	II	III	IV
3º.	Matemáticas	Guatemala	17.34	50.06	25.07	5.46	2.08
3º.	Lectura	Guatemala	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
6º.	Matemática	Guatemala	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96
6º.	Lectura	Guatemala	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99

Fuente SNIE

B. Antecedentes

A continuación se describe la historia de la escuela del nivel primario. Tiene sus inicios según libro de actas No. 1 y 2 en el año de 1921 con los nombres de Escuela Elemental Nacional de Varones y Escuela Elemental Nacional de Niñas, funcionan tres grados, con lo que más adelante se atendían hasta 6°. Dichas escuelas funcionaban al mismo tiempo, estaban bajo la inspección del Técnico departamental de Instrucción Pública, también se menciona la Junta Local y aparece como Director en ese entonces Antonio González.

Según la información que se tiene la Escuela funcionaba en varios lugares en el Caserío de la Cruz de Caminos que es a orillas del pueblo, también a la par del Salón Municipal en dos locales que se tenían, en el año de 1926 aparece como Director Manuel Blanco R., se hace mención de cada fin de año se entregan las evaluaciones a los estudiantes haciéndose presentes miembros de la Corporación Municipal, la Junta Local de Educación Primaria, el Director de la escuela y el Inspector Técnico.

En los libros el primer sello que aparece en el año de 1942 con un sello que dice: Junta Local de Educación Pública, Chiché, depto. De Quiché, Guatemala C.A. apareciendo como Director de la Junta Local Don Rafael Barrios Velásquez. En el acta No. 14 del libro No. 3 de la escuela de Varones aparece el primer sello: Escuela Nacional Urbana de Varones, Chiché, Depto. de Quiché, Guatemala C.A. Apareciendo como Director Interino Tomás Villalta Rodríguez de las Escuelas Urbanas de la población, el 29 de enero de 1964 en el acta libro No. 3, acta No. 102.

Se forma el primer comité Pro-mejoramiento Escuela siendo los integrantes: como presidenta: Doña Marta Irene Flores, Vice-presidenta: Doña Elvina Ovalle de Soto, Secretaria: Don Arsenio B. Zavala, Tesorero: Doña Evelia Barrios, Vocal

I: Don Isaí Arévalo, Vocal II: Manuel Ramón. Vocal III: Santos Gómez. En el libro No. 4 aparece el acta No.13 de fecha cuatro de enero de 1965 se menciona la primera vez con el nombre de Escuela Nacional Urbana Mixta siendo el Director de la Escuela Julio Sáenz Barrios y la profesora Francisca G. de Villalta Directora de la Escuela de Niñas.

En el año de 1971 se inició la construcción de la Escuela Nacional Urbana Mixta, en la administración del Gobierno de Arana Osorio, con el Plan CARE, culminado en el año de 1972, uniéndose el comité integrado por: Presidente: Eduardo Yanuario Afre, Secretario: Julio Sáenz Barrios, Tesorero: Ovidio Zavala, Vocal I: Osberto de León, Vocal II: Manuel Macario Aguilar, Vocal III: Tomás Villalta, Vocal IV: Zoila Aguilera de Vidal, Vocal V: AP. Abimelec Robles, la comunidad tomo parte y personas voluntarias.

Ha sido instalado en la Calle al Cementerio, cerca del campo de fútbol, cuenta con 6 aulas, dirección, una pequeña bodega, baños y su patio, donde muchos niños han estudiado, con el tiempo cambiaron sus ambientes, se ha ampliado los espacios, desde varios años trabajan los dos niveles parvulario y primario llegando en la actualidad en el 20159 con 60 niños de párvulos y 527 de nivel primario, laboran actualmente 23 docentes, 19 son presupuestados y 4 en el reglón 021.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Histórico

Disponibilidad de Textos y Materiales, él Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta respondió a la pregunta ¿Cuentan con textos y Materiales que cumplan la Matricula Estudiantil?

Respuesta: No se cuenta porque el Ministerio de Educación no Actualiza su base de datos con relación a la Matricula Estudiantil del año escolar en curso.

La Docente Silvia Judith López Cuin menciona que año con año hacen falta los textos porque se basan en un dato anterior al existente en la realidad.

Causas y circunstancias de Disponibilidad de textos y Materiales es la Falta de Actualización en la Matricula estudiantil, Pérdida de Base de Datos

Se considera válidas las causas que no permiten disponer de textos porque la pérdida de la base de datos provoca la falta de disponibilidad en el sistema, pero esto debe frenarse con la adecuada utilización de la información y la responsabilidad de los encargados para que este indicador de proceso no sea perjudicado. Por tanto los textos deben de existir para abarcar la totalidad de estudiante, porque año con año se queda pendiente libros, porque la matricula estudiantil aumenta.

B. Psicológico

Fracaso Escolar, la señora madre de familia, Cecilia Tzoc respondió a la entrevista con la pregunta ¿Por qué considera usted que hay fracaso escolar? El fracaso escolar se da por el bajo rendimiento académico por parte del niño, por no cumplir con sus responsabilidades y prestar esmero. El padre de Familia Santos Caal menciona que el nivel económico familiar afecta en el niño que no asimile los conocimientos, no llegue bien alimentado.

Causas y consecuencias del Fracaso Escolar son el Bajo Rendimiento y el Nivel Económico. El fracaso escolar no se puede explicar por una única causa, sino que se trata de un conjunto de factores influyentes que se interrelacionan y fomentan que los alumnos no alcancen su enseñanza con éxito considero válidas las causas antes mencionadas como añadirle la baja autoestima.

C. Sociológico

Deserción Escolar La señora Madre de Familia doña Marta Josefina López Castro respondió la pregunta: ¿Cuáles son las causas de la Deserción Escolar? La desintegración familiar provoca que los hijos ya no asistan a la escuela, se desmotivan por la realidad que viven.

Nos confirma el señor Padre de Familia Julián Pérez que el Acoso Escolar es causa del Fracaso Escolar, porque se ausentan por viajes, enfermedades que provocan la ausencia de los estudiantes a la escuela, pierden sus clases y se les hace difícil asimilar los contenidos trabajados.

Causas de la Deserción Escolar son la Desintegración Familiar y el Fracaso Escolar. La Desintegración Familiar y el Fracaso Escolar son causas válidas en la deserción Escolar, en algunos casos implica un fracaso escolar, ya que el alumno que abandona sus estudios si no lo es por causas pasajeras (por ejemplo, un viaje o una enfermedad suya o familiar) difícilmente retomará sus estudios. En la mayoría de los casos, es justamente una historia de fracasos escolares lo que determina que el alumno se desmotive, y ya no quiera acudir más a las aulas.

D. Cultural

El Padre de Familia Alfonso Jorge respondió a la pregunta ¿Por qué considera que el niño no está en la Edad Promedio en cada grado? A lo que respondió que la Repitencia es la causa que el niño tenga la edad que no corresponde al grado que cursa.

La señora María González comentó que la causa de la Sobreedad es la Deserción Escolar, provocada por la inasistencia a la escuela, y el retiro, por lo tanto deben ingresar el siguiente año al mismo grado con una edad avanzada.

Causas de la Sobreedad son la Repitencia y la Deserción Escolar.

Se considera válidas las causas de la Sobreedad expuestas por los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta porque suceden estos casos y de manera constante es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 6 años, para segundo 7 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobre-edad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

La Docente Mariela de León Afre responde a la entrevista realizada en base a ¿Cuáles son las causas de la falta de práctica del Idioma Materno?

Respuesta: Nos comparte que es importante la práctica del idioma materno pero, la pobreza afecta en el niño y los padres desean que aprenda un segundo idioma para nuevas oportunidades.

El señor padre de familia Basilio Tzoc indica que por la discriminación que sufre el niño en la escuela ya no habla su idioma materno.

Causas y circunstancias del Idioma Materno, La pobreza y la Discriminación.

Se considera que las causas son válidas porque existen grupos vulnerables que por su realidad social y cultural no permiten el logro educativo, hay padres de familia que necesitan que sus hijos se desenvuelvan utilizando el idioma español para laborar en negocios, como también existe discriminación por parte de algunos docentes y compañeros estudiantes que rechazan al niño por su forma de expresión oral. Educación es poder y la lengua es la clave para tener acceso a ese poder. A un niño que le va bien en la escuela y desarrolla autoestima y tendrá mejores posibilidades de empleo, y es más probable que se dé cuenta y utilice todo su potencial.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

A. Disponibilidad de textos y Materiales

No se puede disponer de textos porque la pérdida de la base de datos provoca la falta de disponibilidad en el sistema, pero esto debe frenarse con la adecuada utilización de la información y la responsabilidad de los encargados para que este indicador de proceso no sea perjudicado. Por tanto los textos deben existir para abarcar la totalidad de estudiante, porque año con año se queda pendiente libros, porque la matrícula estudiantil aumenta.

A nivel nacional el presupuesto a educación es del 2% y a nivel local se reduce este porcentaje, considero que la asignación del programa de textos no permite la reproducción de más ejemplares para poder distribuirlos.

B. Fracaso Escolar

El fracaso escolar no se puede explicar por una única causa, sino que se trata de un conjunto de factores influyentes que se interrelacionan y fomentan que los alumnos no alcancen su enseñanza con éxito considero válidas las causas antes mencionadas como añadirle la baja autoestima.

A nivel nacional se presenta el 15,51% de fracaso escolar y a nivel local 16.60% en este indicador.

C. Deserción Escolar

La deserción escolar se da por muchos casos, uno de ellos es por las familias desintegradas, porque cuando una familia se desintegra se olvidan de sus responsabilidades con los hijos especialmente en su estudio, ya no les brindan apoyo moral y económico, no están al tanto de las tareas asignadas por los docentes, si estudian para las evaluaciones y si asisten en los Institutos, es por ello que los estudiantes pierden el interés en estudiar, porque no reciben apoyo

de parte de su familia, producto de ello obtienen bajas calificaciones y al final se desesperan y se retiran de los establecimientos, he ahí donde surge la deserción escolar, porque los estudiantes no son capaces de afrontar la situación y buscan un camino fácil en no seguir estudiando incluso emigran o se juntan con malas compañías creyendo que es la solución de sus problemas.

A nivel nacional el Indicador de Deserción Escolar es el 4,68% y a nivel local es el 3, 79%. Generalmente un estudiante que viene de una familia desintegrada obtiene un nivel de rendimiento escolar baja, porque no logran superar las competencias establecidas, pierden el interés en estudiar y no cumplen con las tareas requeridas por los docentes.

D. Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza

Se comprende que los grupos vulnerables por su realidad social y cultural no permiten el logro educativo, hay padres de familia que necesitan que sus hijos se desenvuelvan utilizando el idioma español para laborar en negocios, como también existe discriminación por parte de algunos docentes y compañeros estudiantes que rechazan al niño por su forma de expresión oral. Educación es poder y la lengua es la clave para tener acceso a ese poder.

A un niño que le va bien en la escuela y desarrolla autoestima y tendrá mejores posibilidades de empleo, y es más probable que se dé cuenta y utilice todo su potencial.

Este problema se da por circunstancias culturales que no permite la expresión y el depósito del sistema de valores el docente debe aprender el idioma del niño para poder tener una relación de doble vía de comunicación y entendimiento. En el Anuario Estadístico a nivel nacional se reporta oficialmente una cobertura promedio de un 30%, en el nivel de primaria bilingüe, se necesita más educación y menos pobreza y discriminación para apoyar la práctica del Idioma Materno en los Centros Educativos.

D. Sobreedad

La Sobreedad sucede de manera constante en nuestra realidad local y que es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 6 años, para segundo 7 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobre-edad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

A nivel nacional se presenta el 11,36% de sobreedad a nivel local nos presenta el 13, 31%. Para Farías (2007) la repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa y es donde el vuelve a retomar en ciertos casos la formación pero su edad ya no es la indicada. (pág. 34).

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Escuela Oficial Urbana Mixta, Calle al cementerio, municipio de Chiché, departamento de Quiché, quinto grado primaria, en el área de Matemáticas.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política de Cobertura

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo.

- a. Falta de Personal docente que atienda la cobertura (en cada grado)
- b. Falta de Personal docente especializado para atender niños con Necesidades Educativas Especiales.

B. Política de Calidad

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo.

- a. Insuficiente material que cumpla con la Matricula estudiantil.
- b. Carencia de material adecuado al contexto.
- c. Carencia de Adecuaciones Curriculares por parte del MINEDUC hacia las escuelas.

C. Política Modelo de Gestión

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo.

- a. Insuficiente construcción de aulas y compra de terrenos para las escuelas.
- b. Falta de Construcción de Cocina y Comedores escolares.
- c. Carencia de Auditoria para todas las escuelas sin preferencia de distancia y amistad.

D. Política de Recurso Humano

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo

- a. Carencia de Obligatoriedad para la formación y actualización Docente PADEP/D
- b. Deficiente puntualidad en el incentivo y Prestaciones para el Recurso Humano.
- c. Deficientes talleres de formación Docente enfocados a las áreas del CNB.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo

- a. Carencia de Dotación de Juegos Lúdicos a cada establecimiento (k'iche' – Español).
- b. Deficiente Implementación de Material Bilingüe K'iche' – Español.
- c. Carencia de Docentes especiales en Idioma K'iche' para atender el primer ciclo.

F. Política de Aumento De La Inversión Educativa

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo

- a. Carencia de Aumento a la inversión Educativa.
- b. Deficiencia en Aumento al Presupuesto de útiles escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.
- c. Deficiente implementación de Equipo de Computación e Internet para las escuelas.

G. Política de Equidad

Causa por la que está política no se cumple en el centro educativo

- a. Carencia en fortalecer los Programas educativos.
- b. Deficiencia en evaluación a Nivel Nacional de acuerdo al Contexto de los niños vulnerables.
- c. Deficiente Metodología y técnicas que reduzcan el fracaso escolar.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización

Causa por la que está política no se en el centro educativo

- a. Falta de Implementación del SINAIE en los municipios en donde no se encuentre.
- b. Carencia de Talleres que fortalezcan la Autoridad del Docente.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. (listado de problemas)

Falta de Retención de números

Acoso Escolar

Bajo Rendimiento Escolar

Falta de retención

No comprender el segundo idioma

Trabajo Infantil

Pobreza

Malas estrategias del docente

Mala alimentación

Baja comprensión lectora

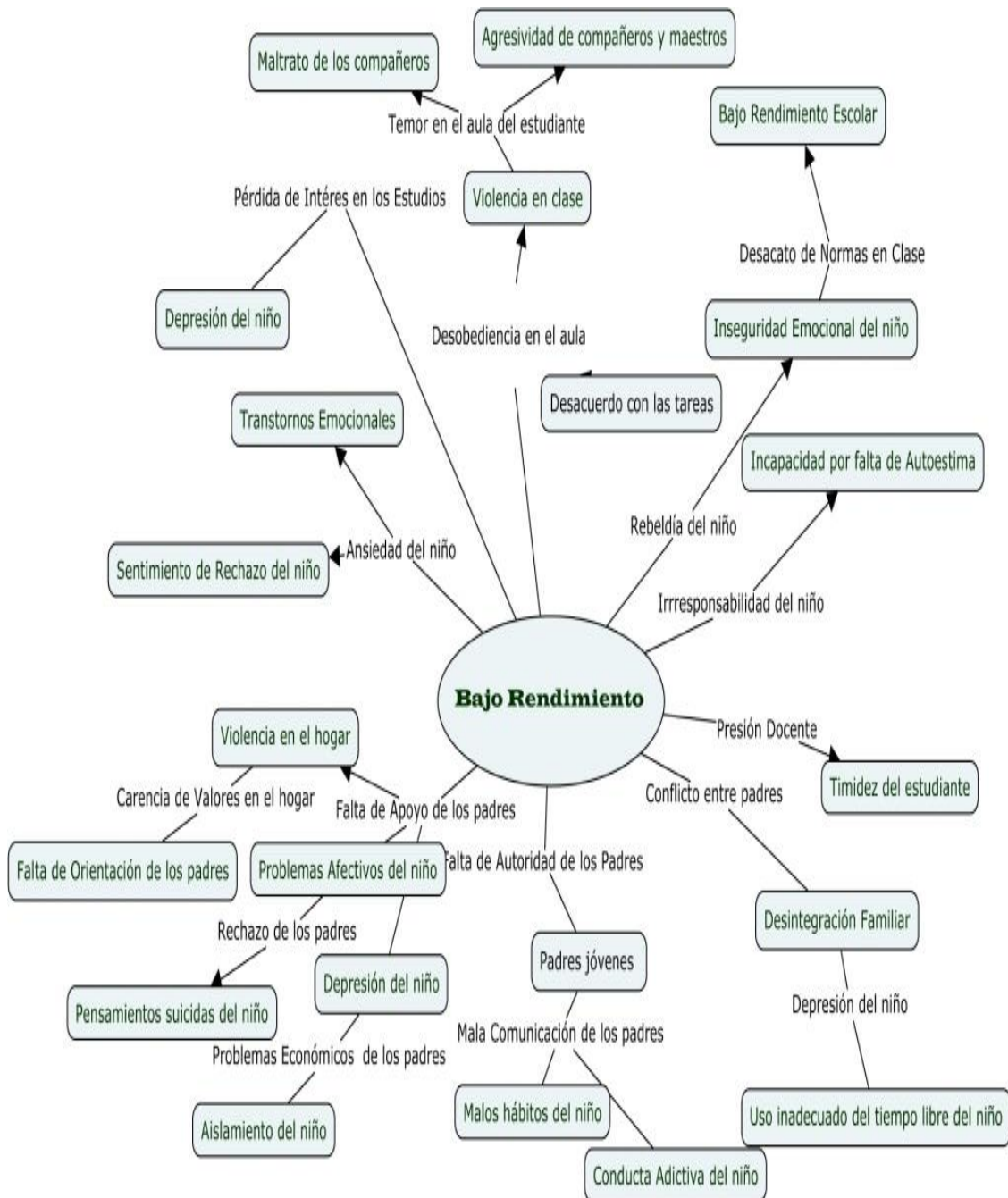
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIOS			SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2)
	A-MAGNITUD Y GRAVEDAD	B-TENDENCIA	C-MODIFICABLE	D-TIEMPO	E-REGISTRO		F-INERES	G-COMPETENCIA	SUBTOTAL 2 (F- TG)	
Falta de Retención de números	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Acoso Escolar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Bajo Rendimiento Escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Falta de retención	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
No comprender el segundo idioma	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Trabajo Infantil	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Pobreza	2	2	0	0	0	4	0	0	0	4
Malas estrategias del docente	2	1	2	0	1	6	1	0	1	6
Mala alimentación	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Baja comprensión lectora	2	1	0	2	1	6	1	1	2	12

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo Rendimiento Escolar

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Problema	Demanda
Pobreza	Estabilidad Económica
Hambre	Incremento en el Programa de Alimentación
Migración	Creación de empleo
Contaminación	Control de Manejo Adecuado de la Basura
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Falta de Cocinero	Contratación de Cocinero
Desintegración Familiar	Creación de Escuela de Padres
Baja Autoestima	Implementación del Juego Cooperativo
Acoso Escolar	Fortalecimiento de Valores
Carencia de Comedor Escolar	Construcción de Comedor Escolar
Poco uso del Idioma Maya	Uso de la lengua materna en el desarrollo de CNB
Trabajo Infantil	Concientización a Padres de Familia
Tradicionalismo	Profesionalización
Salud	Apoyo de CAP en talleres a Padres de Familia
Poca Inversión Educación	Más inversión a la educación
Continuas Reformas educativas por parte de políticas de turno	Intervención de la población en la revisión del currículo

B. Demandas Institucionales

Proporcionar docente que atienda la cobertura, en cada grado.

Proporcionar docente especializado en el nivel educativo, (docente de primaria atendiendo preprimaria)

Incrementar la oferta pública del nivel Primario en las áreas urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinente.

Maestro especializado para atender niños con necesidades especiales permanencia de los niños del nivel primario.

Favorecer la asistencia

Que el MINEDUC se encargue de las adecuaciones curriculares.

Material adecuado al contexto.

Qué el material cumpla con la matrícula estudiantil.

Construcción de cocina y comedores escolares

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Promover la Calidad Educativa mediante la implementación de programas.

Obligatoriedad para la formación docente PADEP

Puntualidad en el incentivo y prestaciones en el recurso humano.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Dotación de juegos lúdicos a cada establecimiento

Implementación de material bilingüe K'iche' – español

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Docentes especializados en idioma K'iche' para atender los primeros grados.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.

Fortalecer en el educando la importancia de la familia

Aumento al presupuesto de Valija Didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad

Implementación de equipo de computación e internet para las escuelas.

Maestro especializado para el área de computación.

Fortalecimiento de los programas educativos

Las evaluaciones a nivel nacional sean de acuerdo al contexto de los niños vulnerables.

C. Demandas Poblacionales

a. Demandas de Padres de Familia

Asignación de cocineras al centro educativo

Construcción de Aulas

Asignación de Maestro de Computación

Asignación de Docente que atienda a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Asignación de Maestro Bilingüe en Primer Grado

Construcción de Comedor Escolar

Contratación de Conserje

Capacitar y Asesorar a los miembros del Consejo. todo lo relacionado a su cargo

b. Demandas de Docentes de la Escuela

Implementación de medios de Laboratorio de Computación

Dotación de Material Didáctico

Dotación de Material Audiovisual para cada grado

Dotación de Guías Didácticas por cada docente en cada área.

Implementación de Diplomado Lecto-escritura de idioma K'iche'

Talleres de Comprensión Lectora

c. Demandas de los Alumnos

Implementación de Bibliotecas

Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos

Asignación de mobiliario

Dotación de Juegos Lúdicos

Dotación de Libros de Lectura adecuados al grado

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Consejo Comunitario de Desarrollo

Organización de Padres de Familia

Gobierno Escolar

Grupo de Comadronas

Organización Escolar, Disciplina, Cultura, Refacción, Directiva de Aula,

Mantenimiento, Alimentación, Pedagógica.

Asociación de Mujeres

Asociación de Comerciantes y Transportistas

Municipalidad

ONG Verde y Azul

ONG WATER FOR PEOPLE

Cofradía San José, San Sebastián, Santo Tomás, Virgen del Rosario

Iglesia de Dios Evangelio Completo

Iglesia Roca de Salvación

Iglesia Rey de los Siglos

Iglesia Católica

Comité de Desarrollo Local

Club Deportivo Chiché

Comerciantes

Centro de Salud

Centro de Atención Permanente (CAP)

Coordinación Técnica Administrativa (C.T.A)
 Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL)
 Agente Bancario Cosami R.L.
 Policía Nacional Civil PNC
 Juzgado de Paz
 Transportes Masheñita
 Transportes 3r
 Transportes Xoyita
 Ganaderos
 Maranerias
 Agricultores
 Biblioteca comunitaria “ventanas abiertas al futuro”
 Bomberos municipales
 Registro de ciudadanos RENAP
 Policías municipales

1. 2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 34 Actores Potenciales

Directos	Indirectos	Potencial
Docentes	COCODES	Verde y Azul
Padres de Familia	Grupo de Comadronas	Water For People
OPF	Municipalidad	Centro de Salud
C.T.A	Cofradías	Biblioteca Comunitaria
Gobierno Escolar	Iglesias	DIGESOFE
	Comité de Desarrollo	DIGEPSA
	Club Deportivo Chiché	
	Comerciantes	
	Promotores de Salud	
	Transportistas	
	Policia Nacional Civil	
	Banco Banrural	
	Policia Municipal	
	Juzgado de Paz	
	Ganaderos	
	Marranería	
	Agricultores	
	RENAP	
	Bomberos Municipales	

Fuente: Módulo de Análisis Situacional

1. 2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 35 Actores Directos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de Alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y Concientización de Padres de Familia por grado, para el Logro de Asistencia Diaria de Alumnos.		Organización Escolar es fundamental para lograr la Asistencia Escolar.
	Lograr un avance continuo en el Desarrollo del Currículo.	Participar en la Alternativas de Solución de PME.	Actualización en la Aplicación del Currículo.		Es un factor importante el Dominio del Currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la Promoción Escolar.	Desarrollar Metodología con Enfoque Constructivista.	Actualización Docente.		La Educación debe ser Constructivista y Significativa
	Minimizar la Baja Autoestima.	Relación y Organización de Padres de Familia.	Concientizar a Los Padres de Familia Sobre la Importancia de la Educación de sus hijos y su rol en el Proceso Educativo.		Los padres de Familia son Clave para lograr la Asistencia de los Alumnos.
Padres de Familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Escuela de Padres para la sensibilización del apoyo de sus hijos.		Los Padres son importantes para lograr la Asistencia de sus hijos.
	Que sus hijos aprendan el Idioma Español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con docentes para socializar intereses de la comunidad sobre funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		Los padres de familia se enfocan a la enseñanza del Idioma Español como medio de subsistencia en el entorno capitalino.

OPF	Velar por la ejecución de los Programas de Apoyo.	Apoyo para velar que los programas se ejecuten y cubran las necesidades de todos estudiantes.	Velar por la transparencia de todos los programas de apoyo.		Es un órgano importante en los centros educativos.
CTA	Apoyar en la Administración de todos los centros educativos del municipio.	Implementación de estrategias para elevar la Calidad Educativa.	Implementación de talleres a docentes del nivel primario.		Es la máxima autoridad del municipio y representante del MINEDUC:
Gobierno Escolar	Es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad,	el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela	Desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.		Todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

Fuente: Módulo de Análisis Situacional

1. 3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es el resultado de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del establecimiento educativo seleccionado, que permite concretar a través de una tabla el resumen de la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la misma, con los factores externos, para adecuar un ajuste en su capacidad interna y su competitividad.

1.3.2 Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<p>D1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el dominio de las matemáticas.</p> <p>D3. Falta de libros de matemáticas en el rincón de aprendizaje para promover el área de las matemáticas.</p> <p>D4. Bajo dominio del área de matemáticas por parte del estudiante para la comprensión del mismo.</p> <p>D5. Las explicaciones se realizan en idioma español, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D6. El sistema de enseñanza sigue siendo tradicionalista.</p> <p>D7. No se genera el ambiente de aprendizaje reflexivo.</p> <p>D8. Falta de material didáctico para satisfacer un ambiente de aprendizaje significativo.</p> <p>D9. Poco interés en la opinión del estudiante.</p> <p>D10. La manera de evaluar del docente es tradicionalista.</p>	<p>A1. Las familias no apoyan a sus hijos en casa.</p> <p>A2. Los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A3. Inexistencia de libros de matemáticas acordes al contexto del estudiante.</p> <p>A4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de lógica matemática.</p> <p>A5. La comunidad habla solo idioma materno.</p> <p>A6. Baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados.</p> <p>A7. Se presenta deserción escolar debido al desinterés y desmotivación.</p> <p>A8. Inasistencia del estudiante por tareas que se asignan.</p> <p>A9. Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A10. El docente no habla el idioma del niño.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Horario establecido para el curso de matemáticas.</p> <p>F2. Interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas.</p> <p>F3. Espacio físico adecuado.</p> <p>F4. Docentes Profesionalizados en el nivel educativo.</p> <p>F5. Se cuenta con el apoyo del director en el proceso de matemáticas.</p> <p>F6. Ubicación accesible al establecimiento.</p> <p>F7. Existe buena posibilidades de acceder a fuentes y medios de comunicación.</p> <p>F8. Existe laboratorio de computación.</p> <p>F9. Existencia de docentes que hablan el idioma del alumno.</p> <p>F10. El docente mantiene comunicación con los padres de familia.</p>	<p>O1. ONG'S educativas que apoyan programas educativos.</p> <p>O2. Padres de familia que apoyan a sus hijos porque saben leer y escribir.</p> <p>O3. Docentes comprometidos con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas.</p> <p>O4. Brindar un ambiente agradable en el aula.</p> <p>O5. Brindar participación al estudiante.</p> <p>O6. Existencia de Biblioteca Municipal.</p> <p>O7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O8. Docentes actualizados en la nueva Pedagogía.</p> <p>O9. La comunicación que mantiene con los padres de familia permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza.</p> <p>O10. Elaboración de materiales llamativos y adecuados.</p>

1.3.3. Técnica Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
<p>F1. Horario establecido para el curso de matemáticas. O10.Elaboración de materiales llamativos y adecuados.</p> <p>F2. Interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas. O3. Docentes comprometidos con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas.</p> <p>F3. Espacio físico adecuado. O4.Brindar un ambiente agradable en el aula.</p> <p>F4. Docentes Profesionalizados en el nivel educativo. O8. Docentes actualizados en la nueva Pedagogía.</p> <p>F5. Se cuenta con el apoyo del director en el proceso de matemáticas. O1.ONG'S educativas que apoyan programas educativos.</p> <p>F6. Ubicación accesible al establecimiento. O2. Padres de familia que apoyan a sus hijos porque saben leer y escribir.</p> <p>F7.Existe buena posibilidades de acceder a fuentes y medios de comunicación. O7.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F8.Existe laboratorio de computación. O6. Existencia de Biblioteca Municipal.</p> <p>F9.Existencia de docentes que hablan el idioma del alumno. O5. Brindar participación al estudiante.</p> <p>F10. El docente mantiene comunicación con los padres de familia. O9. La comunicación que mantiene con los padres de familia permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza.</p>	<p>F1. Horario establecido para el curso de matemáticas. A8. Inasistencia del estudiante por tareas que se asignan.</p> <p>F2. Interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas. A1. Las familias no apoyan a sus hijos en casa.</p> <p>F3. Espacio físico adecuado. A5. La comunidad habla solo idioma materno.</p> <p>F4. Docentes Profesionalizados en el nivel educativo. A4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de lógica matemática</p> <p>F5. Se cuenta con el apoyo del director en el proceso de matemáticas. A7. Se presenta deserción escolar debido al desinterés y desmotivación.</p> <p>F6. Ubicación accesible al establecimiento. A9. Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>F7.Existe buena posibilidades de acceder a fuentes y medios de comunicación. A6. Baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados.</p> <p>F8.Existe laboratorio de computación. A2. Los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>F9.Existencia de docentes que hablan el idioma del alumno. A10. El docente no habla el idioma del niño.</p> <p>F10. El docente mantiene comunicación con los padres de familia. A3. Inexistencia de libros de matemáticas acordes al contexto del estudiante.</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O6. Existencia de Biblioteca Municipal.</p> <p>D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el dominio de las matemáticas. O8. Docentes actualizados en la nueva Pedagogía.</p> <p>D3. Falta de libros de matemáticas en el rincón de aprendizaje para promover el área de las matemáticas. O7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D4. Bajo dominio del área de matemáticas por parte del estudiante para la comprensión del mismo. O2. Padres de familia que apoyan a sus hijos porque saben leer y escribir.</p> <p>D5. Las explicaciones se realizan en idioma español, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O9. La comunicación que mantiene con los padres de familia permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza.</p> <p>D6. El sistema de enseñanza sigue siendo tradicionalista. O3. Docentes comprometidos con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas.</p> <p>D7. No se genera el ambiente de aprendizaje reflexivo. O4. Brindar un ambiente agradable en el aula.</p> <p>D8. Falta de material didáctico para satisfacer un ambiente de aprendizaje significativo. O10. Elaboración de materiales llamativos y adecuados.</p> <p>D9. Poco interés en la opinión del estudiante. O5. Brindar participación al estudiante.</p> <p>D10. La manera de evaluar del docente es tradicionalista. O1. ONG'S educativas que apoyan programas educativos.</p>	<p>D1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>D2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el dominio de las matemáticas. A4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de lógica matemática.</p> <p>D3. Falta de libros de matemáticas en el rincón de aprendizaje para promover el área de las matemáticas. A2. Los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D4. Bajo dominio del área de matemáticas por parte del estudiante para la comprensión del mismo. A10. El docente no habla el idioma del niño.</p> <p>D5. Las explicaciones se realizan en idioma español, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A5. La comunidad habla solo idioma materno.</p> <p>D6. El sistema de enseñanza sigue siendo tradicionalista. A7. Se presenta deserción escolar debido al desinterés y desmotivación.</p> <p>D7. No se genera el ambiente de aprendizaje reflexivo. A3. Inexistencia de libros de matemáticas acordes al contexto del estudiante.</p> <p>D8. Falta de material didáctico para satisfacer un ambiente de aprendizaje significativo. A6. Baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados.</p> <p>D9. Poco interés en la opinión del estudiante. A1. Las familias no apoyan a sus hijos en casa.</p> <p>D10. La manera de evaluar del docente es tradicionalista. A8. Inasistencia del estudiante por tareas que se asignan.</p>

1.3.4 Vinculación Estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

- a. Tomando en cuenta el interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas, se aprovechará a Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas con capacitaciones a docentes.
- b. En la escuela existen Docentes Profesionalizados en el nivel educativo, y para ello se aprovechara el apoyo de MINEDUC para especializar a docentes en la nueva Pedagogía.
- c. Existen docentes que hablan el idioma del alumno, con lo que se aprovechará que COCODE brinda, al docente participación en la toma de decisiones de la comunidad.
- d. Tomando en cuenta que el docente mantiene comunicación con los padres de familia, se aprovechara la comunicación que mantiene con los padres de familia ya que permite el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza.
- e. Tomando en cuenta que existe buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, se aprovechará de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas.

B. Debilidades y Oportunidades

- a. Tomando en cuenta que en la escuela existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el dominio de las matemáticas, sin embargo se contará con el

apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva Pedagogía.

- b. En la mayoría de grados hace falta libros de matemáticas en el rincón de aprendizaje para promover el área de las matemáticas, sin embargo se contara con el aprovechamiento de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas.
- c. Tomando en cuenta que existe bajo dominio del área de matemáticas por parte del estudiante para la comprensión del mismo, sin embargo se contará con el apoyo de Padres de familia que apoyarán a sus hijos porque saben leer y escribir.
- d. En la mayoría de los grados el sistema de enseñanza sigue siendo tradicionalista, sin embargo se contará con el apoyo de Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas con capacitaciones a docentes.
- e. Tomando en cuenta el poco interés en la opinión del estudiante, se aprovechara que el COCODE brinda al docente participación en la toma de decisiones de la comunidad.

C. Fortalezas y Amenazas

- a. Se puede aprovechar el Interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas, para reducir el impacto de las familias que no apoyan a sus hijos en casa.
- b. Se puede aprovechar a los Docentes Profesionalizados en el nivel educativo, para sensibilizar al desinterés de autoridades

educativas en capacitar a docentes en técnicas y estrategias de lógica matemática.

- c. Aprovechamiento a la Existencia de buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, para fortalecer la baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados.
- d. Se puede aprovechar el apoyo del director en el proceso de matemáticas para disminuir la deserción escolar debido al desinterés y desmotivación.
- e. Se puede aprovechar el laboratorio de computación que apoya la enseñanza del estudiante para complementar que los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.

D. Debilidades y Amenazas

- a. Existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el dominio de las matemáticas, debido a la falta de desinterés de autoridades educativas en capacitar a docentes en técnicas y estrategias de lógica matemática.
- b. En la escuela existe el bajo dominio del área de matemáticas por parte del estudiante para la comprensión del mismo debido que los niños ya no hablan su idioma materno por falta de práctica del docente.
- c. En la mayoría de los grados se utiliza el sistema de enseñanza sigue siendo tradicionalista, debido a que a esto se presenta deserción escolar debido al desinterés y desmotivación.

- d. En la escuela las explicaciones se realizan en idioma español, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, debido a que la comunidad habla solo idioma materno.
- e. En la escuela se presenta la falta de material didáctico para satisfacer un ambiente de aprendizaje significativo, debido a la baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

- a. Aprovechamiento del apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva Pedagogía. y así fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante la implementación de técnicas y estrategias innovadoras.
- b. Aprovechamiento de la Comunicación que existe entre Docentes y Padres de Familia para el fortalecimiento del Área de Matemáticas con el apoyo de padres de familia en el hogar.

B. Debilidades y Oportunidades

- a. Implementación de Técnicas y estrategias que fortalezcan y brinden el apoyo a la comprensión y ejercitación del área de Matemáticas con incidencia del aprendizaje significativo.

C. Fortalezas y Amenazas

- a. Aprovechamiento del Laboratorio de computación para capacitar a los docentes y fortalecer la enseñanza del estudiante, mediante

los recursos virtuales que proporciona los medios de comunicación.

D. Debilidades y Amenazas

- a. Implementación de Material Didáctico para promover el área de Matemáticas para desarrollar habilidades Matemáticas en el estudiante.

1.3.6 Posibles proyectos

Problema seleccionado: Bajo rendimiento escolar en el dominio de operaciones básicas en Matemáticas en estudiantes de Quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

Aprovechamiento del apoyo del MINEDUC para especializar a docentes en la nueva Pedagogía. y así fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante la implementación de técnicas y estrategias innovadoras.	Aprovechamiento de la Comunicación que existe entre Docentes y Padres de Familia para el fortalecimiento del Área de Matemáticas con el apoyo de padres de familia en el hogar.	Implementación de Técnicas y estrategias que fortalezcan y brinden el apoyo a la comprensión y ejercitación del área de Matemáticas con incidencia del aprendizaje significativo.	Aprovechamiento del Laboratorio de computación para capacitar a los docentes y fortalecer la enseñanza del estudiante, mediante los recursos virtuales que proporciona los medios de comunicación.	Implementación de Material Didáctico para promover el área de Matemáticas para desarrollar habilidades Matemáticas en el estudiante.
Capacitar a Docentes por parte de MINEDUC sobre técnicas y estrategias.	Realizar charlas a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento escolar de sus hijos.	Elaboración de Material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer el área de matemáticas.	Organizar talleres de formación docente sobre Entornos Virtuales y Tecnología de la Información y la Comunicación.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lógica en el aula, haciendo énfasis en el área de matemáticas.

Sensibilizar a docentes para formar parte del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los hijos en el hogar.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias matemáticas.	Promover en los alumnos la elaboración de textos virtuales por medio del laboratorio de computación, haciendo énfasis en los medios de comunicación.	Implementar aula letrada, tendedores pedagógicos y rincón del área de matemáticas.
Sociabilizar experiencias educativas a través de círculos de calidad de docentes.	Socializar experiencias entre padres de familia sobre acompañamiento a sus hijos en el área de Matemáticas.	Desarrollar talleres a Docentes sobre técnicas estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas.	Implementar talleres para fortalecer el rendimiento escolar, en el área de matemática en el nivel primario.	Taller impartido por la Bibliotecaria sobre elaboración de materiales creativos especializados en el área de Matemáticas.
Planificar jornadas de orientación pedagógica con apoyo de Director y Comisión Pedagógica a Docentes.	Promover la creación de la escuela de padres de familia con apoyo de instituciones educativas.	Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer la comprensión matemática.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de juegos lúdicos enfocados en el área de matemáticas.
Capacitar a docentes sobre el Aprendizaje Significativo y la Nueva Pedagogía.	Fomentar Talleres a padres de familia impartidos por el CTA sobre la importancia de la educación en la vida.	Desarrollar actividades Lúdicas dentro del aula para fortalecer el área de Matemáticas.	Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de comprensión lectora.	Organizar talleres de formación docente sobre elaboración de materiales para fortalecer el área de las matemáticas.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer el rendimiento escolar, en el área de matemática en el nivel primario.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante.

A. Título del Proyecto: Formación docente para mejorar el rendimiento del área de matemática.

B. Concepto: Fortalecer el Rendimiento Escolar Matemático.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Calle al Cementerio del municipio de Chiché, departamento de Quiché en el grado de quinto primaria, en el área de Matemáticas, donde se consideró los indicadores Educativos, para reducirlos porque estaban afectando la educación de los estudiantes.

Los cuales fueron identificados en el diagnóstico: Idioma utilizado como medio de Enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, deserción escolar, Sobreedad, Fracaso Escolar en los cuales se pretende incidir de manera positiva para que no afecte la educación de los estudiantes, en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se consideraron y se satisficieron las demandas identificadas en el Análisis Situacional, sobre las que se puede incidir y específicamente las demandas por los padres de familia, que solicitaban que sus hijos reciban una educación de calidad.

El Proyecto se desarrolló también dentro del Contexto Educativo de la comunidad, y que de alguna manera estaban afectando la realización del mismo como por ejemplo la pobreza, el analfabetismo, trabajo infantil, la baja autoestima, salud, migración, contaminación, desintegración familiar, poca

inversión en la Educación, Continuas Reformas Educativas, poco uso del Idioma Maya, Acoso escolar, falta de cocinero y el tradicionalismo, relacionadas a las demandas sociales que viven los habitantes de igual manera se tuvo que resolver el Bajo Rendimiento Escolar en Matemáticas que de alguna manera impide el aprendizaje.

Entre los actores potenciales de este proyecto están Verde y Azul y Biblioteca Comunitaria “Ventanas Abiertas al Futuro” Municipal, que apoyaron con materiales, estrategias y técnicas, entre las Fortalezas y Oportunidades están el Interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas, ONG’S educativas que apoyan programas educativos, que minimizaron las Debilidades y Amenazas que fueron identificadas a través de la aplicación de la técnica DAFO y las vinculaciones estratégicas, con la técnica MINI-MAX, siendo una de ellas la siguiente: Tomando en cuenta que existe buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, se aprovechará de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria sirvió para identificar veinticinco posibles proyectos, uno que fue considerado el mejor para resolver el problema detectado de Bajo rendimiento escolar en el dominio de operaciones básicas en Matemáticas en estudiante de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar la calidad de la educación en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Calle al Cementerio del municipio de Chiché, para minimizar los indicadores de bajo rendimiento educativo en el área de Matemáticas a través de Implementar talleres a Docentes.

B. Objetivos Específicos

- a. Organizar talleres de formación docente sobre elaboración de materiales para fortalecer el área de las matemáticas.
- b. Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lógica en el aula, haciendo énfasis en el área de matemáticas.
- c. Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincón del área de matemáticas.

1.4.4 Justificación

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante porque al realizarlo incidirá positivamente en los Indicadores Educativos identificados en el Diagnóstico y que afectan la Educación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de igual manera este, proyecto va a permitir incidir satisfaciendo las demandas de los padres de familia, porque permitirá que los alumnos eleven su rendimiento educativo en Matemáticas para su ejecución se consideraron las características educativas del Contexto como lo fueron: Idioma utilizado como medio de Enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, deserción escolar, Sobreedad, Fracaso Escolar, permitirá eliminar las Debilidades y Amenazas, como lo son: En la escuela se presenta la falta de material didáctico para satisfacer un ambiente de aprendizaje significativo, debido a la baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados, aprovechando las fortalezas y oportunidades, como lo es: Tomando en cuenta que existe buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, se aprovechará de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas.

Además el aporte de este proyecto le dará a los estudiantes una forma más creativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, tendrán un Mejor Rendimiento Escolar y serán niños bien preparados para alcanzar el éxito y logro en sus estudios, además de contribuir a un sistema educativo innovador, constructivo y significativo, El Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos invita a formar parte esencial en la solución de indicadores que están afectando la calidad educativa del municipio y así mismo del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos da una ruta que abre espacio a ser un actor e investigador de la solución del problema seleccionado, como parte esencial de los elementos de la comunidad educativa debemos ser los principales actores que localicen, organicen y ejecuten lo necesario para lograr las metas, objetivos para mejorar el panorama educativo del entorno seleccionado.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Fase 1 Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la calidad educativa en el área de matemáticas.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director y 30 padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones 	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de plan. Distribución de plan. 	Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cronograma a los involucrados. 	Docente Estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar apoyo a instituciones para 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de 	Estudiante

		impartir talleres de Comprensión Matemática a Director y Docentes.	solicitudes a las instituciones.	
5	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lógica – Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas 	Docente Estudiantes
Fase 2. Capacitación a Padres y Docentes sobre la Importancia de la Lógica Matemática y Acompañamiento a sus hijos.				
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de Lógica Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de plan y de cronograma de la ejecución de talleres 	Docente Estudiantes
7	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los talleres de Importancia de la Lógica Matemática, dirigida a padres de familia y docentes de quinto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer temática y fechas 	Docente Estudiantes
8	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de asistencia de participantes. Agenda de trabajo Prever los insumos Solicitar los permisos correspondientes 	Docente Estudiantes
9	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de asistencia de padres de familia. Agenda de trabajo Establecer temática y fechas. 	Docente Estudiantes
Fase 3. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de Quinto Grado.				
10		<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de 	Docente

		sobre las estrategias y técnicas de comprensión matemática.	planificación.	Estudiante
11		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en Quinto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias y técnicas en clase. 	Docente Estudiante
12		<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y validación de instrumentos. 	Docente Estudiante
13		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación y análisis de resultados de evaluación. 	Docente Estudiante
Fase 4. Organización y Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía				
14		<ul style="list-style-type: none"> Planificación de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía dirigida a docentes a través del CTA. 	Elaboración de plan	Docente Estudiante
15		<ul style="list-style-type: none"> Organización de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía 	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante

		impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.		
16		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado. 	Aplicación de la Nueva Pedagogía.	Docente Estudiante ONGs
17		<ul style="list-style-type: none"> Verificar el resultado del impacto de la capacitación por mediante la aplicación de instrumentos de evaluación docente. 	Cuadro comparativo Plan de Impacto de Capacitación desarrollada.	Docente Estudiante

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico No. 1						
Organizar talleres de elaboración de materiales educativos, para fortalecer el área de matemáticas a estudiantes a través de ONG'S.						
Fase 1 Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la calidad educativa en el área de matemáticas.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director y 30 padres de familia.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a una institución educativa.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 30 padres de familia.					
Act.	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.					
4	Presenta y entrega el plan de proyecto al director de la escuela.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a una					

	institución con presencia en la comunidad.					
6	Presenta y entrega el plan de proyecto a los 30 padres de familia.					
Act.	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.					
7	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director					
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una institución con presencia en la comunidad.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 30 padres de familia.					
Act.	Gestionar apoyo a instituciones para impartir talleres de Comprensión Matemática a Director y Docentes.					
10	Gestiona el apoyo a una institución para impartir talleres de comprensión matemática a Director y Docentes.					
Act.	Gestionar a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lógica – Matemática.					
11	Gestiona a una institución educativa material de apoyo para fortalecer la Lógica- Matemática.					
Objetivo Específica No. 2						
Fortalecer en los padres de familia y docentes la importancia de conocer y aplicar la lógica matemática en la vida diaria, por medio de análisis de casos o vivencias en la comunidad y dar acompañamiento a sus hijos en el hogar.						
Fase 2 Capacitación a Padres y Docentes sobre la Importancia de la Lógica Matemática y Acompañamiento a sus hijos.						
Act.	Planificación de talleres con el tema de Lógica Matemática.					
12	Planifica talleres con el tema de Lógica matemática					
Act.	Organización de los talleres de Importancia de la Lógica Matemática, dirigida a padres de familia y docentes de quinto grado.					
13	Organiza talleres de Importancia de la Lógica Matemática dirigida a 30 padres de familia.					
14	Organiza talleres de Importancia de la Lógica Matemática dirigida dos docentes de quinto grado.					

Act.	Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado.					
15	Ejecuta talleres de Importancia de la Lógica Matemática a dos docentes de quinto grado.					
16	Ejecuta talleres de Importancia de la Lógica Matemática a 30 padres de familia de quinto grado.					
Act.	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
17	Convoca a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
Objetivo Específico No. 3: Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de Quinto Grado impartido por personal especializado.						
Fase 3 Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de Quinto Grado.						
Act.	Planificación docente sobre las estrategias y técnicas de comprensión Matemática.					
18	Planifica sobre las estrategias y técnicas de Comprensión Matemática.					
Act.	Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en Quinto grado.					
19	Desarrolla estrategias y técnicas de Comprensión Matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en Quinto grado.					
Act.	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
20	Verifica sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
Act.	Análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.					

21	Analiza los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejores en los problemas encontrados en los aprendizajes.					
Objetivo Específico Cuatro: Coordinar Talleres de capacitación a docentes de la nueva pedagogía, Aprendizaje Significativo, Constructivismo a través de Coordinador Técnico-Administrativo.						
Fase 4 Organización y Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía						
Act.	Planificación de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía dirigida a docentes a través del CTA.					
22	Planifica capacitación de Técnicas y estrategias de la Nueva Pedagogía dirigida a docentes a través del CTA					
Act.	Organización de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.					
23	Organiza capacitación de Técnicas y estrategias de la Nueva pedagogía impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.					
Act.	Desarrollo de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado.					
24	Desarrolla Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado.					
Act.	Verificar el resultado del impacto de la capacitación por medio la aplicación de instrumentos de evaluación docente.					
25	Verifica el resultado del impacto de la capacitación por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación docente.					

1.4.7 Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1						
Organizar talleres de elaboración de materiales educativos, para fortalecer el área de matemáticas a estudiantes a través de ONG'S.						
Fase 1 Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la calidad educativa en el área de matemáticas.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act	Promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director y 30 padres de familia.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a una institución educativa.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 30 padres de familia.					
Act	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.					
4	Presenta y entrega el plan de proyecto al director de la escuela.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a una institución con presencia en la comunidad.					
6	Presenta y entrega el plan de proyecto a los 30 padres de familia.					
Act	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.					
7	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director					
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una institución con presencia en la comunidad.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 30 padres de familia.					
Act	Gestionar apoyo a instituciones para impartir talleres de Comprensión Matemática a Director y Docentes.					
10	Gestiona el apoyo a una institución para impartir talleres de comprensión matemática a Director y Docentes.					
Act	Gestionar a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lógica – Matemática.					
11	Gestiona a una institución educativa material de apoyo para fortalecer la Lógica- Matemática.					
Objetivo Específica No. 2						
Fortalecer en los padres de familia y docentes la importancia de conocer y aplicar la lógica matemática en la vida diaria, por medio de análisis de casos o vivencias en la comunidad y dar acompañamiento a sus hijos en el hogar.						

Fase 2 Capacitación a Padres y Docentes sobre la Importancia de la Lógica Matemática y Acompañamiento a sus hijos.						
Act.	Planificación de talleres con el tema de Lógica Matemática.					
12	Planifica talleres con el tema de Lógica matemática					
Act.	Organización de los talleres de Importancia de la Lógica Matemática, dirigida a padres de familia y docentes de quinto grado.					
13	Organiza talleres de Importancia de la Lógica Matemática dirigida a 30 padres de familia.					
14	Organiza talleres de Importancia de la Lógica Matemática dirigida dos docentes de quinto grado.					
Act.	Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado.					
15	Ejecuta talleres de Importancia de la Lógica Matemática a dos docentes de quinto grado.					
16	Ejecuta talleres de Importancia de la Lógica Matemática a 30 padres de familia de quinto grado.					
Act.	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
17	Convoca a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
Objetivo Específico No. 3: Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de quinto Grado impartido por personal especializado.						
Fase 3 Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de quinto Grado.						
Act .	Planificación docente sobre las estrategias y técnicas de comprensión Matemática.					
18	Planifica sobre las estrategias y técnicas de Comprensión Matemática.					
Act .	Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en quinto grado.					
19	Desarrolla estrategias y técnicas de Comprensión Matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en quinto grado.					

Act .	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
20	Verifica sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
Act .	Análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.					
21	Analiza los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejores en los problemas encontrados en los aprendizajes.					
Objetivo Específico Cuatro: Coordinar Talleres de capacitación a docentes de la nueva pedagogía, Aprendizaje Significativo, Constructivismo a través de Coordinador Técnico-Administrativo.						
Fase 4 Organización y Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía						
Act.	Planificación de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía dirigida a docentes a través del CTA.					
22	Planifica capacitación de Técnicas y estrategias de la Nueva Pedagogía dirigida a docentes a través del CTA					
Act.	Organización de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.					
23	Organiza capacitación de Técnicas y estrategias de la Nueva pedagogía impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.					
Act.	Desarrollo de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado.					
24	Desarrolla Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado.					
Act	Verificar el resultado del impacto de la capacitación por medio la aplicación de instrumentos de evaluación docente.					
25	Verifica el resultado del impacto de la capacitación por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación.					

1.4.8 Evaluación de Proyecto

Instrumento de Evaluación

Indicadores de Diagnóstico:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza 2. Disponibilidad de Textos y Materiales 3. Deserción Escolar 4. Sobreedad 5. Fracaso Escolar 			
Objetivos Específicos:			
<p>a. Organizar talleres de elaboración de materiales educativos, para fortalecer el área de matemáticas a estudiantes a través de ONG'S.</p> <p>b. Fortalecer en los padres de familia y docentes la importancia de conocer y aplicar la lógica matemática en la vida diaria, por medio de análisis de casos o vivencias en la comunidad y dar acompañamiento a sus hijos en el hogar.</p> <p>c. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de quinto Grado impartido por personal especializado.</p> <p>d. Coordinar Talleres de capacitación a docentes de la nueva pedagogía, Aprendizaje Significativo, Constructivismo a través de Coordinador Técnico-Administrativo.</p>			
No.	Metas	SI	NO
1	2 talleres de elaboración de materiales educativos, para fortalecer el área de matemática y disminuir la deserción Escolar.		
2	3 docentes aplican técnicas de Comprensión Matemática con los alumnos de quinto Grado durante la ejecución del PME, para minimizar el Fracaso Escolar.		
3	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de Lógica Matemática y en el acompañamiento de sus hijos en el hogar para minimizar la Sobreedad en la población escolar.		
4	1 taller a docentes sobre la Nueva Pedagogía, por personal especializado para disminuir la falta de disponibilidad de textos y materiales.		

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director y 30 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q. 300.00
1. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Fotocopias	200	0.25	50.00
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
1. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Impresiones			
	Trifoliales	140	0.50	50.00
1.Gestionar apoyo a instituciones para impartir talleres de Comprensión Matemática a Director y Docentes.	Humanos			
	Director			
	Docentes	1	Q. 250.00	Q. 250.00
1.Gestionar a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lógica – Matemática.	Representant e de instituciones	3	250.00	Q. 750.00
	Padres de Familia	1	300.00	Q. 300.00
	Padres de Familia	30	60.00	Q.1800.00
	Instituciones			
	Alquiler de Salón	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Energía eléctrica	3	Q. 50.00	Q. 150.00
		Subtotal		Q. 3935.00

2. Planificación de talleres con el tema de Lógica Matemática.	Materiales	computadora(3 horas)	50.00	150.00
	Alquiler de Equipo de Computo	proyector (3 horas)	90.00	210.00
2. Organización de los talleres de Importancia de la Lógica Matemática, dirigida a padres de familia y docentes de quinto grado.	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	1.00	50.00
		10 mesas	5.00	50.00
	Refacciones	50 refacciones	10.00	500.00
	Alquiler de sonido	3 horas	150.00	450.00
2. Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	250.00
	Padres de familia	30		1800.00
	Docentes	3	60.00	750.00
	Persona Especializada	1	250.00	300.00
2. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Instituciones			
	Alquiler de Salón	1	300.00	250.00
	Energía eléctrica	3	Q. 250.00	
			Q. 50.00	150.00
	Subtotal			4,950.00

<p>3. Planificación docente sobre las estrategias y técnicas de comprensión Matemática.</p> <p>3. Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en Cuarto grado.</p> <p>3. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>3. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	Materiales				
	Alquiler de Equipo de Computo	computadora(3horas)	50.00	150.00	
		proyector (3 horas)	90.00	210.00	
					50.00
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	1.00		50.00
		10 mesas	5.00		500.00
	Refacciones	50 refacciones	10.00		450.00
	Alquiler de sonido	3 horas	150.00		
	Humanos				
	Director	1	Q. 250.00		250.00
	Padres de familia				
	Docentes	30	60.00		1800.00
	Persona Especializada	3	250.00		750.00
	Instituciones				
	Alquiler de Salón	1	300.00		300.00
Energía eléctrica	1	Q. 250.00		250.00	
	3 horas	Q. 50.00		150.00	
Subtotal					Q.4,910.00

<p>4. Planificación de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía dirigida a docentes a través del CTA.</p> <p>4. Organización de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.</p> <p>4. Desarrollo de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado.</p> <p>4. Verificar el resultado del impacto de la capacitación por medio la aplicación de instrumentos de evaluación docente.</p>	Materiales				
	Alquiler de Equipo de Computo	1 computadora(3 horas)	50.00	150.00	210.00
		1 proyector (3 horas)	90.00		50.00
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	1.00		50.00
		10 mesas			500.00
	Refacciones	50 refacciones	5.00		
	Alquiler de sonido	3 horas	10.00		450.00
	Humanos				
	Director				250.00
	Padres de familia	1		150.00	1800.00
	Docentes				300.00
	Persona Especializada	30		Q. 250.00	250.00
	Instituciones				
	Alquiler de Salón	3 1	60.00 250.00		150.00
	Energía eléctrica	1 3 horas	300.00 Q. 250.00		
			Q. 50.00		
	Subtotal			Q.4910.00	
Total				Q.18,705.0	

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1. Marco Organizacional

2.1.1 Fracaso Escolar

En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común que se da por el bajo rendimiento académico de los niños, por tanto es una causa muy fuerte que afecta la promoción escolar del país.

Según Rodríguez (2004). Afirma:

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento escolar (p. 5).

2.1.2 Deserción Escolar

Es muy preocupante que la sobreedad pueda ocasionar deserción escolar porque los niños ya no desean estudiar, quieren alejarse del ambiente educativo.

Según Judue (2002) la deserción es el “abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p.4).

2.1.3 Sobreedad

La sobreedad en la educación ocasiona repitencia de niños que por estar en el ciclo escolar que no corresponde por su edad, pero son situaciones que si toca vivirlas en la educación guatemalteca.

Según Hernández y Pacheco (2011) “La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que

afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales” (p. 6)

2.1.4 Disponibilidad de textos y Materiales

Tanto Director como los encargados de la administración educativa deben de actualizar los datos relacionados a la Matricula Estudiantil, para lograr el objetivo de los textos en clase.

Falta de Actualización en la Matricula Estudiantil

Así lo afirma González (1998). Cuando dice:

El texto no debe ser el punto de llegada sin el punto de partida, no debe terminar con unos datos sino empezar o continuar la construcción de un conocimiento. Así, ha de tener estructura que ayude a los docentes a elaborar sus propias situaciones de aprendizaje que los oriente a encontrar caminos, métodos y técnicas educativas” (p. 34).

Por parte del Ministerio de Educación deben de coordinar el eficiente resguardo de la información de los datos que se necesitan para poder brindar los textos necesarios a los estudiantes del nivel primario del país.

Según el Dr. Oscar Hugo López (2019) aseguró “que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos” (p. 6).

Los estudiantes ingresan a las escuela año, con año, la población escolar aumenta y la necesidad de textos educativos también, permitiendo así que solo pocos puedan tener en sus manos el saber educativo.

Explico Franco (2019) “La población estudiantil sube a una tasa aproximada de cien mil niños en edad escolar cada año, y los recursos son insuficientes para que crezca la infraestructura educativa a ese ritmo” (p. 3)

2.1.5 Entorno sociocultural

Esto perjudica el desarrollo educativo de los estudiantes, porque llegan a la escuela en muchas ocasiones sin alimento, careciendo de recursos que permitan que estén en condiciones de recibir la educación que se transmite.

Según United Way:

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas) (p. 34)

2.1.6 Medios de comunicación

Es una canal que permite y favorece la comunicación del niño o niña siempre enfocado en la eficiente conexión de doble vía, de lo que sea útil a las comunidades educativas y tener cuidado en que enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza.

Nos indica Bustamante (2004)

Los medios de Comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad, se enteran de lo que sucede a su alrededor (p. 4).

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías y la comunicación aportan en la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad, esto favorece la educación guatemalteca.

Según Vargas (2012)

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales... (p. 11).

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Favorece la Cultura e Idioma para conservar, practicar y permite la promoción de las riquezas de las comunidades educativas del país.

UNESCO promueve “En todos los ámbitos de su mandato a través de un enfoque interdisciplinario en el que participan todos los sectores del programa: educación, cultura, ciencia, comunicación e información y las ciencias sociales y humanas” (p.9).

2.1.9 Política

Se refiere a la condición en la que las personas deben de estar, respetando su opinión y velando por el cumplimiento de sus derechos, que los asuntos públicos sean tomados en cuenta.

Según Bobbio (2014)

La definición lexicológica remite al arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados; actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos; acción del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo; cortesía y buen modo de portarse (p.23)

Por otro lado es una habilidad de expresión con el objetivo de transmitir lo que mejor le convenga a la persona que está al frente de un grupo masivo de receptores. Tamayo (2012) afirma: “política representa el arte de interpretar lo que se cree es la voluntad del pueblo, es decir, hacer desde el gobierno lo que se supone más adecuado a los intereses generales” (p. 45).

2.1.10 Políticas

Las Políticas, por lo general pensamos en restricciones o condiciones que debemos cumplir en ciertos ámbitos.

Según Badía (2006) afirma: “ son lineamientos que sirven como marco de referencia como reglas que están orientadas a estandarizar comportamientos y ejecución de actividades” (p.15).

2.1. 11 Políticas educativas.

Son guías que fortalecen la calidad de educación del país y de la realidad guatemalteca que se vive, es necesario e importante cumplir y promocionar las teorías educativas.

Ministerio de Educación (MINEDUC) (2013) indica:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa (p.2).

2.1. 12 Poder

Es la capacidad o potestad de realizar algo, esto permite que se pueda ser de una carácter fuerte y enfrentarse a la realidad con optimismo, con la vista clara al objetivo y la meta que se desea alcanzar Avalle, G. (2010) afirma: “puede significar varias cosas: el dominio, imperio, facultad o jurisdicción que tiene alguien para ordenar algo” (p.43).

Lo importante es considerar el beneficio positivo que conlleva para lograr la realización de alguna actividad o acto.

2. 2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

Lo importante del Análisis Situacional es comprender la situación actual para mejorar el futuro de la organización que enfrenta, para considerar lo importante que debe de realizarse y seleccionar las actividades que permitan las solución de problemas que se presenten.

Hanel menciona (2004):

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar) (p.16)

2.2.2 Identificación de problemas

Es un paso fundamental en el proceso que tiene una organización de proceso determinado para formular el problema y su investigación.

Pereira (2010) nos dice:

La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, no es una excepción. Es también un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema de su investigación y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su investigación (p. 34).

2.2.3 Priorización de problemas.

Nos apoya para obtener las distintas alternativas de solución a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Torres (2014) afirma

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas (p. 1).

2.2.4 Análisis de problemas

Se debe prestar mucha atención a este paso importante porque nos permite encontrar información relevante.

Torres (2014) considera

Pocas veces nos paramos a analizar en detalle en qué consiste el problema que tenemos que resolver, lanzándonos de inmediato a intentar solucionarlo a ciegas. En esta fase de descripción y análisis vamos a explicar el objetivo de nuestro proyecto. Para ello tenemos tres pasos: identificar, definir y fraccionar (p. 6).

2.2.5 Entorno Educativo

El entorno educativo debe ser un espacio lleno de material en donde se aprovecha la riqueza estudiantil y se transforma hacia una educación constructivista.

Baritica (2018) nos dice:

El entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen (p 6).

2.2.6 Teoría de Taylor

La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Carro, (2012) expone:

Quando expone los beneficios de la selección científica del trabajo, señala la importancia de la individualización de trato, analizando habilidades y limitaciones de cada uno en función de lo cual serán asignados a tareas para las cuales estén mejor dotados (naturalmente) y preparados, de acuerdo a su formación p.12

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

El desarrollo de la administración desde su perspectiva disciplinar demanda trabajos de este tipo, de cara a fortalecer una formación crítica con trasfondo epistémico y una práctica más ilustrada en las organizaciones.

Friedman (1973) expone: "Fayol considera que los problemas de eficiencia se deben a una incorrecta distribución de los recursos y las operaciones en la

organización. De ahí que estableciera recomendaciones para fijar el modo óptimo de la organización formal”(p.26).

2.2.8 Teoría de Katz y Khan

Ninguna estructura social es autosuficiente, los elementos deben de trabajar en conjunto para lograr establecer metas trazadas, logrando así la armonía y la satisfacción personal y grupal.

Andrade, mateo, murga (2003) afirma:

El sistema abierto no se agota porque puede tomar energía del ambiente externo. De este modo, la entropía se contrarresta por medio de la importación de energía; el sistema vivo se caracteriza más por la entropía negativa que por la positiva. (p 69)

2.2.9 Teoría de los sistemas

Para poder desarrollar esta teoría es muy necesario e importante que los momentos en él se realicen de la forma y manera adecuada, para poder establecer el proceso con los resultados esperados. Luhmann N (1998) afirma: “El evento comunicativo tiene tres momentos: información, participación, y comprensión. El cierre de cada evento comunicativo se da con el último paso. Este proceso constituye la operación que define al sistema social” (s/p).

2.2.10 Teoría de las organizaciones

Como sociedad debemos de estar conscientes que la organización constituye un pilar fundamental, que el ser humano no debe de olvidar, el trabajo en equipo también fortalece el sistema social. Valdés C (2010) afirma: “ Una organización es un sistema social abierto, que constituye un organismo vivo, dinámico, con la flexibilidad necesaria para asimilar el cambio, y que recibe determinados recursos transformándolos en productos y/o servicios” (s/p).

3.1. Análisis Estratégico

3.1.1 Técnica DAFO

Es un método de gran apoyo para el análisis de la situación, el problema o la institución, esto permite brindar un panorama real de la misma.

Ramos (2018) menciona. “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” p. 9

3.1.2 Técnica MINIMAX

Es necesario profundizar el problema por medio de esta técnica para poder vincular la relación y obtener una solución al problema seleccionado.

Según Mijangos (2013) se refiere a:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios e busque dar respuesta o solución a determinada problemática existencia (p. 39).

3.1.3 Vinculación Estratégica

Esto permite crear una línea de acción que brinda la oportunidad de crear soluciones al problema encontrado, seleccionado e identificado.

Mijangos (2013) menciona:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 42).

3.1.4 Línea de Acción Estratégica

Es la solución que se puede describir, que proporciona las estrategias que permitirán una acción positiva sobre el problema seleccionado.

UNAD de Colombia (s.f.) plantea que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática s. p.

3.1.5 Proyecto

El concepto es una síntesis de la descripción que es el panorama general que se redacta. Nos indica OBS, (2019). El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él (p1).

4. Diseño del Proyecto

4.1.1 Plan de sostenibilidad

Una planificación sostenible indica que el viable, que se puede lograr su sostenibilidad, en los ámbitos que corresponde.

Garraspari (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52).

4.1.2 Cronograma de Gantt

Lo anterior se refiere a que es una herramienta de mucha importancia y relevancia para completar la realización de las actividades que se desean realizar de un determinado proyecto.

Yasen (2014) afirma:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto (p. 3).

4.1.3 Presupuesto

Como herramienta de plan nos permite establecer una forma de organización tanto en recursos internos como externos, nos indica la línea o el límite que se tiene para poder realizar un proyecto. Según Oregón (1997) “El presupuesto, una herramienta de planeación que servirá como guía en la organización, se construye a partir de una serie de diagnósticos internos y externos, del planteamiento de unos objetivos para conseguir y del establecimiento de estrategias y políticas” (p.34).

4.1.4 Monitoreo

Consiste en la verificación, del proceso que se desarrolla, que se pueda controlar, vigilar lo que está sucediendo y para realizar los cambios necesarios.

Según Valle y Rivera (2008) “La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios” (p 34).

4.1.5 Evaluación de proyectos

Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este se había propuesto, es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas.

Según Bobadilla (2010)

Es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen, miremos las diferencias que propone este autor (p. 45)

4.1.6 Indicadores

Son los que indican en que forma y manera debe de tener las características de los elementos que forman parte del plan de trabajo de un PME.

Según Valle y Rivera (2008)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (p.54).

4.1.7 Metas

Se evalúa de qué manera se logran las metas de manera cuantificable que permite mostrarnos en que forma esos elementos son parte del PME.

Según plantea Grant (2012)

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma (p. 67).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Formación docente para mejorar el rendimiento del área de matemática

3.2 Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Calle al Cementerio del municipio de Chiché, departamento de Quiché en el grado de quinto primaria, en el área de Matemáticas, donde se consideró los indicadores Educativos, para reducirlos porque estaban afectando la educación de los estudiantes.

Los cuales fueron identificados en el diagnóstico: Idioma utilizado como medio de Enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, deserción escolar, Sobreedad, Fracaso Escolar en los cuales se pretende incidir de manera positiva para que no afecte la educación de los estudiantes, en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se consideraron y se satisficieron las demandas identificadas en el Análisis Situacional, sobre las que se puede incidir y específicamente las demandas por los padres de familia, que solicitaban que sus hijos reciban una educación de calidad.

El Proyecto se desarrolló también dentro del Contexto Educativo de la comunidad, y que de alguna manera estaban afectando la realización del mismo como por ejemplo la pobreza, el analfabetismo, trabajo infantil, la baja autoestima, salud, migración, contaminación, desintegración familiar, poca inversión en la Educación, Continuas Reformas Educativas, poco uso del Idioma Maya, Acoso escolar, falta de cocinero y el tradicionalismo, relacionadas a las

demandas sociales que viven los habitantes de igual manera se tuvo que resolver el Bajo Rendimiento Escolar en Matemáticas que de alguna manera impide el aprendizaje.

Entre los actores potenciales de este proyecto están Verde y Azul y Biblioteca Comunitaria “Ventanas Abiertas al Futuro” Municipal, que apoyaron con materiales, estrategias y técnicas, entre las Fortalezas y Oportunidades están el Interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas, ONG’S educativas que apoyan programas educativos, que minimizaron las Debilidades y Amenazas que fueron identificadas a través de la aplicación de la técnica DAFO y las vinculaciones estratégicas, con la técnica MINI-MAX, siendo una de ellas la siguiente: Tomando en cuenta que existe buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, se aprovechará de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria sirvió para identificar veinticinco posibles proyectos, uno que fue considerado el mejor para resolver el problema detectado de Bajo rendimiento escolar en el dominio de operaciones básicas en Matemáticas en estudiante de Cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché

3.3 Concepto del PME
Fortalecer el Rendimiento Escolar Matemático.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Mejorar la calidad de la educación en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Calle al Cementerio del municipio de Chiché, para minimizar los indicadores de bajo rendimiento educativo en el área de Matemáticas a través de Implementar talleres a Docentes.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Organizar talleres de formación docente sobre elaboración de materiales para fortalecer el área de las matemáticas.
- B. Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lógica en el aula, haciendo énfasis en el área de matemáticas.
- C. Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincón del área de matemáticas.

3.5 Justificación

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo porque al realizarlo incidirá positivamente en los Indicadores Educativos identificados en el Diagnóstico y que afectan la Educación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de igual manera este, proyecto va a permitir incidir satisfaciendo las demandas de los padres de familia, porque permitirá que los alumnos eleven su rendimiento educativo en Matemáticas para su ejecución se consideraron las características educativas del Contexto como lo fueron: Idioma utilizado como medio de Enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, deserción escolar, Sobreedad, Fracaso Escolar, permitirá eliminar las Debilidades y Amenazas, como lo son: En la escuela se presenta la falta de material didáctico para satisfacer un ambiente de aprendizaje significativo, debido a la baja calidad de la enseñanza por falta de materiales adecuados, aprovechando las fortalezas y oportunidades, como lo es: Tomando en cuenta que existe buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, se aprovechará de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas.

Además el aporte de este proyecto le dará a los estudiantes una forma más creativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, tendrán un Mejor Rendimiento Escolar y serán niños bien preparados para alcanzar el éxito y logro en sus estudios, además de contribuir a un sistema educativo innovador, constructivo y significativo, El Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos invita a formar parte esencial en la solución de indicadores que están afectando la calidad educativa del municipio y así mismo del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos da una ruta que abre espacio a ser un actor e investigador de la solución del problema seleccionado, como parte esencial de los elementos de la comunidad educativa debemos ser los principales actores que localicen, organicen y ejecuten lo necesario para lograr las metas, objetivos para mejorar el panorama educativo del entorno seleccionado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

No se realizaron actividades emergentes, porque el proyecto se desarrolló en sus fases en el tiempo planificado.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Durante el mes de noviembre 2019 se inició con la ejecución del Cronograma de intervención de la Fase 1 que se refiere a la Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la calidad educativa en el área de matemáticas.

a. Promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El día lunes 04 de Noviembre se realizó a Director y 30 padres de familia, 22 docentes del Centro Educativo, autoridades invitadas, 5 integrantes del Gobierno Escolar, se contó con la participación de CTA, Verde y Azul, Biblioteca

Comunitaria “Ventanas Abiertas al Futuro”, Maestros Jubilados, obteniendo como resultados la aceptación del proyecto en promoción.

Imagen No. 1

Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Profa. Mariela De León

La estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban Chitic, en el momento de presentación de Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativa con apoyo de CTA.

b. Presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo
PME

Llegó el día de la presentación a todos los involucrados, se realizó el día martes 12 de noviembre 2019, en esta fecha se realizó la asamblea en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chiché, departamento de Quiché además se realizó:

c. Presentación de cronograma de actividades del proyecto:

Se desarrolló la siguiente agenda: Bienvenida, Presentación de la agenda del día: Presentación de los actores, Nombre del problema, Indicador Educativo, Nombre del proyecto, Objetivos del proyecto, Justificación del proyecto, Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados y Conclusiones.

Esta actividad fue realizada en el salón de usos múltiples del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, una cañonera, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y lapiceros. Como actores directos del evento estuvieron, el docente estudiante, el director y los docentes y el gobierno escolar del establecimiento educativo. Como actores indirectos estuvieron presentes los padres de familia y el Consejo de Padres de Familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 95% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de intervención presentado por el estudiante/docente de la carrera de Licenciatura y como evidencia se suscribieron los acuerdos referente al apoyo y compromiso adquirido de los padres de familia al proyecto presentado, como también el compromiso del personal docente y del director.

Imagen No. 2 Presentación de Plan PME

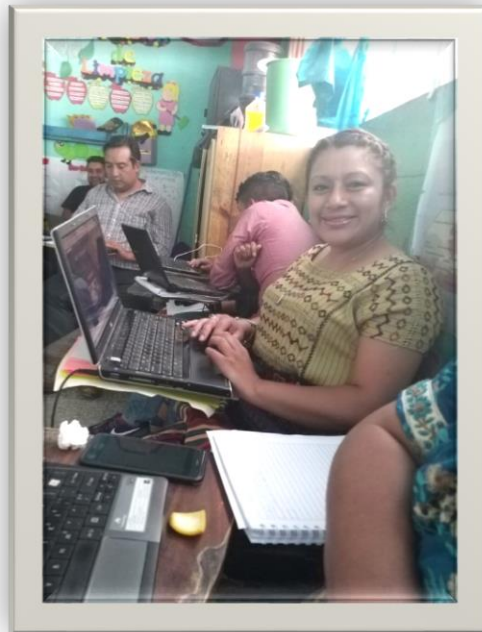


Fuente: Profa. Marlyn Méndez
La estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban Chitic, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

d. Gestionar apoyo a instituciones para impartir talleres de Comprensión Matemática a Director y Docentes:

El jueves 14 de noviembre del 2019 se realizó la actividad, , al igual que Gestionar a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lógica Matemática, obteniendo respuestas positivas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, para que el desarrollo de la planificación se realizará de la mejor manera, los resultados fueron muy confortantes al obtener el apoyo de las personas que realmente están interesadas en el progreso educativo del municipio de Chiché, departamento de Quiché, que la niñez chichelense merece un futuro prometedor incluyendo en su Aprendizaje estrategias novedosas y enfocadas en la Enseñanza de Calidad.

Imagen 3. Gestionar Apoyo para Proyecto



Fuente: Marta Chacaj
La estudiante Karina Beatriz Esteban Chitic, elaborando solicitudes para gestionar apoyo en Proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Fase de Planificación.

Durante el mes de enero de 2019 se inició con la ejecución e intervención de la Fase 2 Capacitación a Padres y Docentes sobre la Importancia de la Lógica Matemática y Acompañamiento a sus hijos.

a. Planificación de talleres con el tema de Lógica Matemática.

El viernes 3 de enero de 2020 se comienza la incorporación de elementos necesarios, obteniendo la guía física que orientara el tema seleccionado.

b. Organización de los talleres de Importancia de la Lógica Matemática, dirigida a padres de familia y docentes de quinto grado:

Con fecha viernes 10 de enero 2020, se obtuvo como resultado con esta actividad la agenda que se desarrollará durante los talleres, nos permite que se pueda organizar de forma productiva y eficiente.

Imagen No. 4 Planificación



Fuente: Profa. Magdalena López
La Estudiante de Licenciatura Karina Esteban, fortaleciendo el Plan de Talleres de Lógica Matemática.

C. Fase de Ejecución

Durante la tercera semana del mes de enero de 2020 se realiza la segunda parte de la Fase 2 Capacitación a Padres y Docentes sobre la Importancia de la Lógica Matemática y Acompañamiento a sus hijos.

- a. Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado:

Se realizó el día martes 14 de enero de 2020, se contó con la participación de 22 docentes del Centro Educativo, en la que se obtuvieron resultados favorables en la asistencia de los docentes y la participación en su formación, demostraron durante el taller participación, actitud positiva, interés por mejorar las estrategias y técnicas tradicionalistas empleadas en su labor docente, la disponibilidad de tiempo, los resultados demuestran que los estudiantes podrán experimentar nuevas formas de aprender, la elaboración de material didáctico lógico matemático y además se contribuye a que el Aprendizaje significativo y Constructivista se aplicó para que sea replicado.

Imagen No. 5 Taller de Importancia de Lógica Matemática



Fuente: Lic. Juan Carlos Poncio
La Estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban Chitic y su intervención en Talleres impartidos.

- b. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.

El día viernes 24 de enero se realiza el traslado de información para darla a conocer a los padres de familia, esto se realiza, para tomar en cuenta a los 30 padres de familia, bibliotecaria de la Biblioteca del municipio logrando así el compromiso hacia el proceso de aprendizaje del estudiante. Se pudo obtener el acuerdo en los involucrados para apoyar a sus hijos en casa, además comprometerse a cumplir con las responsabilidades de: Acompañar a sus hijos en el cumplimiento de tareas, Contribuir con la orientación adecuada en el desarrollo biológico y psicológico del niño, No abandonar al estudiante, ser su aliado en las investigaciones y dudas que se le presenten en el desarrollo de su aprendizaje. Los padres de familia demostraron su preocupación por la situación reciente de sus hijos, manifestaron algunos que la realidad se basa en diferentes necesidades que viven día a día en el hogar, pero que están a tiempo de recuperar la responsabilidad de la educación en la familia.

Imagen No. 6 Intervención de Padres de Familia



Fuente: Propia

La participación de los padres de familia se ve reflejada, el apoyo e interés por sus responsabilidades en la educación de sus hijos.

c. Desarrollo de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía dirigida a docentes a través del CTA.

El día miércoles 29 el Coordinador Técnico Administrativo, la estudiante de Licenciatura, Director del establecimiento inician con el seguimiento de una agenda, que permite cumplir con la actividad planificada y lograr resultados en la trasmisión de información muy relevante, novedosa, que será aplicada por el docente en el aula, esto para generar cambios en la forma tradicionalista de impartir enseñanza aprendizaje en la educación actual del municipio de Chiché.

Imagen No. 7 Capacitación de Técnicas y Estrategias



Fuente: Lic. Juan Carlos León Poncio
La estudiante de Licenciatura Karina Esteban recibe apoyo de C.T.A para desarrollar Capacitación de Técnicas y Estrategias de Nueva Pedagogía.

D. Fase de Monitoreo

A inicios de febrero de 2020 se desarrolla la Fase 3 Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de Quinto Grado.

- a. Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en Quinto grado.

El día martes 4 de febrero del año en curso se desarrolla en el Aula de Quinto grado Sección las estrategias y técnicas de Comprensión Matemática, teniendo la participación de la profesora Cristina Soc, junto a sus 28 estudiantes, la utilización de las estrategias y técnicas de Comprensión Matemática fueron aplicadas en el aula gracias al Taller en la que ella estuvo presente. Con esto se evidencia que los estudiantes fueron beneficiados con ellas para fortalecer su Rendimiento Escolar. La evidencia y resultados obtenidos son los registros de sus Cuadros de notas, los estudiantes agradecieron los cambios observados e implementados, el clima de clase tuvo un agradable ambiente y ellos comprendieron con mayor facilidad los temas impartidos, a través del aula letrada, tendedores pedagógicos y el rincón del área de matemáticas.

Imagen No. 8 Desarrollo de estrategias y técnicas de Comprensión Matemática



Fuente Profa. Cristina Soc

La estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban observa la aplicación de estrategias y técnicas de Comprensión Matemática.

- b. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de Quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

El día Lunes 10 de febrero junto al maestro de quinto grado de la sección B se realizaron actividades para verificar el logro de competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, y se pudo observar y por medio de una lista de cotejo evaluar y obtener los resultados necesarios para comprobar que las competencias de comprensión matemática se cumplieron, que las diversas técnicas implementadas lograron el objetivo en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta además de la utilización del material didáctico elaborado por el docente.

Imagen No. 9 Verificación del Logro de Competencias de Comprensión Matemática



Fuente Profesor Francisco Girón

Los estudiantes son observados por la estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban para verificar el Logro de Competencias de Comprensión Matemática.

c. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.

El día martes 03 de marzo de 2020 se realizó el análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, esto para tener en físico y por medio de la observación las respuestas de las estrategias utilizadas, para mejorar propuestas de solución a los problemas de aprendizaje encontrados, este proceso es importante, nos demuestra las debilidades que hay que fortalecer y las oportunidades que se tienen para seguir implementándolas y así lograr avances académicos en el establecimiento, es indispensable que los cimientos de la educación sean fuertes, es un trabajo en equipo que debe reflejar compañerismo, amor a la docencia, interés por mejorar y actitud docente.

Imagen No. 10 Análisis de resultados obtenidos



Fuente: Licda. Magdalena López

La estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban realiza en análisis de resultados a través de evaluación a estudiante de quinto grado.

E. Fase de Evaluación

a. La evaluación del proyecto

El día miércoles 4 de marzo se realiza el proceso de valoración y análisis de las metas que se trazaron y tiene como resultado dos talleres de elaboración de materiales educativos, tres docentes aplicando las técnicas y estrategias, de Comprensión Matemática con los alumnos de quinto grado, 30 padres de familia se involucraron en el proceso de acompañamiento de sus hijos en el hogar, un

taller sobre la nueva pedagogía impartido a docentes de la escuela, , los resultados del cumplimiento de los talleres a docentes y padres de familia que contribuyeron en la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chiché, el impacto del Programa de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nuestro papel fue fundamental y relevante por tanto el resultado es el 95% satisfactorio para el establecimiento,

Imagen No. 11 Proceso de Valoración del Proyecto



Fuente: Propia

La estudiante de Licenciatura Karina Beatriz Esteban evidencia los elementos que intervinieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. La evaluación de metas

El día viernes 6 de marzo se analiza las metas alcanzadas durante todo el desarrollo del cronograma de actividades. Es un compromiso que se logró con la participación de los docentes y director del centro educativo, padres de familia, estudiantes, que con la actitud de colaboración han contribuido con la realización

del Proyecto de Mejoramiento Educativo proyectado por el Programa Académico de Profesionalización Docente, junto a EFPEM y USAC.

2 talleres de elaboración de materiales educativos, para fortalecer el área de matemática y disminuir la deserción Escolar en un 80%

3 docentes aplican técnicas de Comprensión Matemática con los alumnos de quinto Grado durante la ejecución del PME, para minimizar el Fracaso Escolar en un 85%.

30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de Lógica Matemática y en el acompañamiento de sus hijos en el hogar para minimizar la Sobreedad en la población escolar en un 90%.

1 taller a docentes sobre la Nueva Pedagogía, por personal especializado para disminuir la falta de disponibilidad de textos y materiales en un 95%.

Imagen No. 12 Compromiso Docente



Fuente: Profa. Ingrid Yohana Panjoj
La estudiante de Licenciatura, en compromiso docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

F. Fase de Cierre del Proyecto

a. Entrega de Resultados a Directora

El día lunes 9 de marzo se finalizan todas las actividades a través de la entrega de los resultados a Directora del establecimiento educativo y logrando el compromiso de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo anualmente,

comprendiendo la importancia y la necesidad de implementar talleres de formación docente de estrategias y técnicas para fortalecer el rendimiento escolar de lógica matemática, el estudiante demuestra día con día su falta de interés por su aprendizaje, el docente debe elegir con cuidado lo que él necesita, para lograr cambios prósperos. En esta fase se pudo verificar el logro de los objetivos tanto general como específico.

Imagen No. 13 Cierre de Proyecto



Fuente: Propia

La Estudiante Karina Beatriz Esteban Chitic entrega Plan de Sostenibilidad a Directora.

b. Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

i. Parte informativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante, ejecutado en la Escuela: Oficial

Urbana Mixta, municipio de Chiché, departamento de Quiché, en el Período de ejecución, Noviembre a Mayo como responsable: Karina Beatriz Esteban Chitic.

ii. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de: Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

iii. Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chiché del departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-docente y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

iv. Desarrollo de las actividades

Público

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chiché, Quiché, con base a los objetivos previamente diseñados a la comunidad educativa existente en el contexto, la comunicación será proyectada escrita y oralmente, dirigido a: alumnos, directora, docentes, organización de Padres de Familia, Supervisor Educativo (CTA), Autoridades Universitarias de PADEP/D.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán de manera escrita y visual considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, etc. Correo electrónico, Impresión y envío de Poster Académico por WhatsApp, Entrega de Carta de Agradecimiento a Involucrados.

Contenidos

Se plantea la información siguiente para su divulgación: Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME. Resultados obtenidos de las actividades implementadas, Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc. Plan de Sostenibilidad.

Acciones

Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del responsable que socialice la información del PME.

Hacer uso adecuado de herramientas y dispositivos digitales, en la divulgación.

Elaboración del plan de divulgación por el docente-estudiante.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

No.	Actividades	Fecha			
		mayo	junio	julio 1ª. Semana	julio 2ª. semana
1	Elaboración del plan de divulgación				
2	Impresión de Poster Académico				
3	Creación de canales de difusión del PME				
4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo				

a. Responsables y recursos

Responsables:

El Docente porque a través del él se realizara la réplica, de todo lo asimilado hacia el estudiante.

Los Docentes del centro educativo y el compromiso adquirido en la realización del PME.

Los Padres de familia, por su papel en el hogar y el pilar en la comunidad educativa.

Las Autoridades educativas por el apoyo que brindan en el mejoramiento de la calidad educativa.

Recursos:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet.)

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos

El día Martes 26 de mayo se realiza tarjeta de agradecimiento hacia autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC. Esto se realizó por medio de Whatsapp.

Imagen 14 Agradecimiento



Fuente: Propia

Tarjeta de Agradecimiento enviada a Autoridades por el apoyo en la finalización de PME

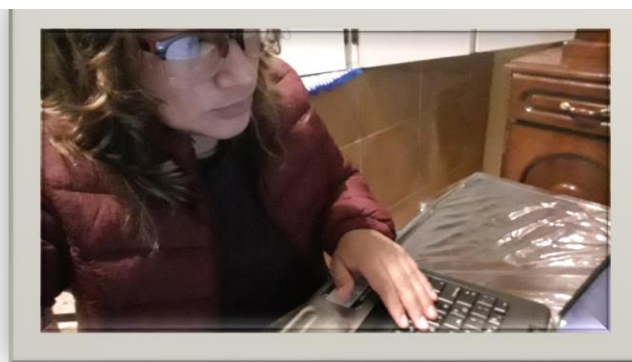
c. Dar a conocer las actividades a PADEP/D

Por medio del Curso seminario impartido en el mes de mayo se enviaron los capítulos solicitados para evidenciar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Entrega de Informe Final

Esta actividad fue elaborada durante el mes de mayo para entregar el Contenido completo de los beneficios obtenidos con el desarrollo del Cronograma, para entregarlo a Asesor y Autoridades de la Universidad.

Imagen No.15 Informe Final



Fuente: Propia
La Estudiante de Licenciatura en elaboración de Informe Final PME

Resumen: En el Pre-test presentó diversas necesidades que en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió completar el Pos-test y comprender que las Matemáticas se aprenden y se enseñan eficazmente si el docente propicia la actividad constructivista del conocimiento y el estudiante con sus propias posibilidades, en la construcción de sus propios conceptos y estrategias. Las Matemáticas no se aprenden por repetición sino por la realización de la actividad matemática y de esfuerzos para interactuar constantemente con los contenidos matemáticos.

Escuela Oficial Urbana Mixta		
No.	Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
	Planificación	Planificación
1	El 80 % de los docentes respondieron que carecen de Conocimiento en estrategias de enseñanza Matemática.	El 100% de los docentes respondieron su conocimiento de estrategias de enseñanza matemática, estrategia heurística, aprendizaje por medio del juego, estrategia de laboratorio, resolución de problemas.
	Curriculum Nacional Base	Curriculum Nacional Base
2	El 100% de los docentes manifiesta que el existe incomprensión del enfoque de la Matemática.	El 95% de los docentes manifiesta que existe en el área de Matemática, Comprensión del enfoque de la matemática, Entender el problema, Trazar un plan, ejecutar el plan y revisar.

3	El 100% de los docentes demuestra desconocimiento del Pensamiento Lógico Matemático con un Enfoque Intercultural.	El 90% de los docentes están informados sobre la Aplicación del Pensamiento Lógico Matemático con un Enfoque Intercultural.
	Evaluación	Evaluación
4	El 95% de los docentes no permiten manipular y experimentar con diferentes objetos en la evaluación.	El 100% de los docentes permite manipular y experimentar con diferentes objetos en la evaluación.
5	El 90% de los docentes no se puede generar ambientes adecuados para la concentración y la observación como parte del proceso de evaluación.	El 100% de los docentes puede generar ambientes adecuados para la concentración y la observación como parte del proceso de evaluación.
6	El 95% de los docentes no utilizan juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento lógico matemático.	El 100% de los docentes utiliza juegos que contribuyen al desarrollo de este pensamiento lógico matemático.
7	El 90% de docentes no permite reflexionar, y conceder el espacio de enfrentarse a los problemas matemáticos	El 100% de los docentes permite la utilización de la reflexión con mayor frecuencia sobre las cosas y el espacio de enfrentarse a los problemas matemáticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta JM, que se localiza en Calle al Cementerio de la cabecera municipal de Chiché, departamento de Quiché. El establecimiento cuenta con nivel-preprimaria y todos los grados del Nivel Primaria, cada grado con tres secciones y primer grado con cuatro secciones, posee un Gobierno Escolar bien organizado, ellos velan por los derechos de los niños y las oportunidades que tienen de formarse en un ambiente de democracia y compañerismo, respeto, equidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en Bajo Rendimiento Escolar, especialmente en el área de Matemáticas, los que tienen relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la acción estratégica:

4.1 Presentación de cronograma de actividades del proyecto:

Fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la aceptación del cronograma por parte de la comunidad educativa, y tomando en cuenta que existe buena posibilidad de acceder a fuentes y medios de comunicación, se aprovechará de las fuentes y de los medios de comunicación, los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje en Matemáticas, con la diversidad de actividades desarrolladas, impresas en el cronograma, para debilitar el fracaso escolar que como indicador se encontró en el establecimiento apoyándose en el autor sobre lo siguiente:

Rodríguez (2004) afirma

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento escolar (p.5).

En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común que se da por el bajo rendimiento académico de los niños, por tanto es una causa muy fuerte que afecta la promoción escolar del país.

El resultado del apoyo de los miembros del establecimiento demuestra que el Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencia obras y actividades de oportunidades del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de un establecimiento, que reflejara la actitud de cambio en el municipio.

4.2 Fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas.

Tomando en cuenta el interés del docente por el aprendizaje de los niños en matemáticas, se aprovecha del Coordinador Técnico Administrativo comprometido con fortalecer el interés del estudiante en Matemáticas con capacitaciones a docentes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar talleres a Docentes sobre técnicas estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grado de primaria, especialmente por el área de matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, a CTA, padres de familia, Bibliotecaria. Las actividades desarrolladas que incluyeron transmisión de diferentes estrategias de comprensión

matemática, esto logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que mejorará en un 70% los resultados del Área de Matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que, aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, lograr resultados deseables, como lo plantea: Sánchez (2012) "Escuela de Calidad es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar" (p. 4).

Se evidencia que hay oportunidades de desarrollar las potencialidades de los estudiantes, contribuir en la formación escolar integral, depende grandemente del compromiso docente y del establecimiento educativo.

Asimismo, se colocó en evidencia que los que plantea:

Según el Currículo Nacional Base (CNB)

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales (p.23).

Se presenta una nueva propuesta que permite que la educación sea impartida con los recursos seleccionados, así contribuir a la reforma educativa y sus beneficios a la escuela, hacer un cambio de actitud y de crear un clima de clase adecuado y motivador en el estudiante.

4.3 Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.

A partir de la vinculación estratégica. Tomando en cuenta que el docente mantiene comunicación con los padres de familia, se aprovechó la comunicación que se mantiene con los padres de familia ya que permitió el apoyo y la confianza en el proceso de enseñanza.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado combino algunos proyectos identificados. Se realizaron charlas a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento escolar de sus hijos.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto de Deserción Escolar, especialmente en el área de Matemáticas, los niveles muy bajos en los resultados, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en que se involucró a los padres de familia, ya que ellos deben de ser mejores amigos de sus hijos para desarrollar sus habilidades y mejorar su aprendizaje.

Porcher (1998) amplía con lo siguiente

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos (p.34).

Favorece la educación del niño si su enfoque es para bien, existen contenidos que se deben manejar en la forma adecuada y no desviar el apoyo de la escuela paralela con un trabajo en equipo junto a los padres de familia, porque a través de su participación el logro será más evidente.

4.4 Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado:

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los Docentes y Padres de familia, sobre la importancia de la lógica Matemática en la escuela y en el hogar. Las acciones desarrolladas evidencian que por medio de los talleres y documentos de técnicas y estrategias proporcionadas a los docentes, permite aplicar las estrategias para generar un compromiso social y educativo entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales. La UNESCO establece "Participación Social tiene por objeto mostrar cómo los valores, prácticas y actitudes culturales tienen una repercusión el sentido de

integración, cooperación y emancipación de los individuos y las comunidades, que les conduce a orientar sus acciones” (p.23).

4.5 Estrategias y Técnicas de Comprensión matemática y la Transformación Curricular.

La Actividad: Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en Quinto grado ha logrado involucrar a los estudiantes. Este logro es un avance considerable en sus resultados en el Área de Matemáticas. Las acciones realizadas evidencia que aplicar estrategias de comprensión matemática, si impacta en la enseñanza

Según el Ministerio de Educación (2006)

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales (p.23).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea el CNB es una forma muy significativa de lograr cambios y resultados deseados para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes. Presenta una nueva propuesta que permite que la educación sea impartida con los recursos seleccionados, así contribuir a la reforma educativa y sus beneficios a la escuela.

CONCLUSIONES

1. Se organizaron y desarrollaron talleres de formación docente para fortalecer el rendimiento escolar matemático, logrando contribuir en la educación y minimizar el Fracaso Escolar.
2. Se fortaleció en los docentes la elaboración de material didáctico de lógica en el aula en el área de matemáticas, logrando cambiar la rutina de sus clases y disminuir la deserción Escolar
3. Se brindó apoyo al desarrollo del Proyecto y de las actividades didácticas que fomentarán la educación del centro educativo, logrando un cambio significativo en dicho lugar para minimizar la Sobreedad en la matrícula estudiantil.
4. Se reforzaron los mecanismos de coordinación de todos los actores de la comunidad educativa, para lograr que el Proyecto trascienda en el lugar y su proyección sea para iluminar a otros centros educativos, para contribuir en la Calidad educativa.
5. Se implementó el aula letrada, tendedores pedagógicos y rincón del área de matemáticas, logrando un ambiente y clima de clase adecuado para el estudiante.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Parte Informativa:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar Talleres a Docentes sobre estrategias de la aplicación y comprensión del área de Matemáticas, para fortalecer el rendimiento escolar del estudiante, elaborado por la estudiante Karina Beatriz esteban Chitic, en el entorno de Cuarto Grado Sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Calle al Cementerio Chiché, Quiché en el período de Ejecución del mes de Noviembre 2019 a Mayo 2020 los actores involucrados directos: Docentes, Padres de familia, OPF, CTA, Gobierno Escolar, Indirectos: COCODES, Grupo de comadronas, Municipalidad, Cofradías, Iglesia, Comité de desarrollo, Club deportivo chiché, Comerciantes, Promotores de salud, Transportistas, Policía nacional civil, Banco BANRURAL, Policía municipal, Juzgado de paz, Ganaderos, Marraneria, Agricultores, Renap, Bomberos municipales, Potencial: Verde y azul, Water for people, Centro de salud, Biblioteca comunitaria, Digefose, Digepsa.

A. Introducción

El siguiente plan de sostenibilidad, involucra a la comunidad educativa para que se presente un compromiso firme por transformar el centro educativo y el entorno con el fin de lograr un desarrollo sostenible en la intervención de los estudiantes, docentes y administración para cumplir dicho plan.

La forma de llevar a cabo este compromiso implica no solo diseñar y desarrollar las actividades de este Plan de Sostenibilidad, sino tratar de hacerlo mediante soluciones, alternativas e innovadoras para lograr mejores resultados para toda la comunidad educativa.

B. Objetivos

a. General

Propiciar un modelo educativo que potencie una sociedad educativa basada en “ser” no en “tener”.

b. Específicos

- i. La incorporación de la educación para la sostenibilidad al Proyecto Educativo de Implementar Talleres a Docentes para fortalecer el rendimiento escolar matemático.
- ii. Reforzar los mecanismos de coordinación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
- iii. Promover una red local de actores educativos.
- iv. Apoyar el desarrollo de proyectos pedagógicos y de actividades didácticas que fomenten la educación para la sostenibilidad en el centro educativo.

C. Justificación

La educación para la Sostenibilidad, debido a su carácter transversal, integrador y flexible debe ser un elemento clave en la planificación educativa, teniendo en cuenta que se ha de promover la responsabilidad compartida, es muy importante poder lograr la incorporación de la educación lógica matemática al currículo de forma real. Esta incorporación se produce fundamentalmente a través de la acción y la participación.

Es necesario adquirir un compromiso de mejorar la educación en el área de matemáticas en el grado de quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Calle al Cementerio del municipio de Chiché, departamento de Quiché, entre los docentes, director y personal institucional para lograr trascender y mejorar el proceso de enseñanza para que eventualmente se desarrolle alguna

actividad en el centro y posteriormente definir las iniciativas más adaptadas, además de medir y comunicar sus resultados.

Desarrollo Del Plan De Sostenibilidad:					
Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la calidad educativa en el área de matemáticas.	Promoción de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director y 30 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización de PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica.
	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME.	Docentes Padres de Familia Comisión Pedagógica
	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Octubre y Noviembre de cada año.	Cronograma de actividades.	Director Comisión Pedagógica
	Gestionar apoyo a instituciones para impartir talleres de Comprensión Matemática a Director y Docentes.	Organización de comunidades de aprendizaje matemático.	De enero a octubre.	Trifolios informativos	Director Comisión Pedagógica
Gestionar a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la Lógica – Matemática.	Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual con	De enero a	Solicitudes Visitas a Instituciones Mobiliario Cds Libros	Padres de familia. Director	

		material matemático.	Octubre	Laboratorio	Comisión pedagógica Padres de familia
Capacitación a Padres y Docentes sobre la Importancia de la Lógica Matemática y Acompañamiento a sus hijos.	Planificación de talleres con el tema de Lógica Matemática. Organización de los talleres de Importancia de la Lógica Matemática, dirigida a padres de familia y docentes de quinto grado. Ejecución de talleres de Importancia de la Lógica Matemática, a docentes y padres de familia de quinto grado. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la importancia del acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Estimación de gastos por cada taller programado	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Enero de cada ciclo lectivo.	Planes de Mejore. Fichas de Monitoreo Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia de Director Comisión pedagógica Padres de familia de Director Comisión pedagógica Padres de familia de

Aplicar estrategias y técnicas de comprensión matemática, durante períodos de clase con los alumnos de quinto grado.	Planificación docente sobre las estrategias y técnicas de comprensión Matemática. Desarrollo de estrategias y técnicas de comprensión matemática con base en el CNB, en el área de Matemáticas en quinto grado. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión matemática, con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión matemática	De enero a octubre	Plan Docente	Director Comisión pedagógica
			Enero a Octubre	Instrumentos de evaluación	Director Comisión pedagógica
		Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencia de los estudiantes.	Enero a Octubre	Resultados	Director Comisión pedagógica
		Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a Octubre	Plan de mejora	Director Comisión pedagógica Docentes

Organización y Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía	<p>Planificación de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía dirigida a docentes a través del CTA.</p> <p>Organización de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía impartido por personal especializado a docentes de quinto grado.</p> <p>Desarrollo de Capacitación de Técnicas y Estrategias de la Nueva pedagogía por personal especializado hacia docentes de quinto grado.</p> <p>Verificar el resultado del impacto de la capacitación por medio la aplicación de instrumentos de evaluación docente.</p>	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.</p> <p>Realizar reuniones con docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Plan Docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora de</p>	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>

REFERENCIAS

Andrade, Mateo, Murga (2003) La Comunicación escrita en las organizaciones, investigación organizacional división de ciencias sociales y humanidades recuperada de <http://148.206.53.233/tesiuami/UAMI10905.pdf>

Avalle, G. (2010). Las luchas del trabajo. Córdoba. Editorial EDUCC.

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y evaluación en la gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú En: [https://es.silideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluación-de-la-gestión-pública](https://es.silideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-la-gestion-publica).

Bobbio, N. (1998). Diccionario de política. México: Siglo XXI. Recuperado de [https://marxismocritico.com/2014/02/17/teoria-marxista-de la política](https://marxismocritico.com/2014/02/17/teoria-marxista-de-la-politica/) /.Caminal. Badía, M.

Carro, Fernanda. (2012). La administración Científica de Frederick W. Taylor. Principios de la administración. Recuperado de <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>.

Friedman, Georges. (1973). Taylorismo y Ciencias del Hombre. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf.

Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching. An evidence-based framework for teaching and practice. *International coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012.

Hernández, Pacheco. (2011) *Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos*. Universidad Complutense de Madrid.

Jimenez. A. (2012). *Deserción por Desintegración Familiar*. México. Editorial Universidad de Pedagogía Nacional.

Judue, G. (2002). *Factores psicológicos que presiden al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Universidad Austral de Chile.

López Oscar. (2019) *Textos Educativos*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Impreso en Guatemala divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt.

Luhmann N. (1998). *Teoría de los Sistemas*. México. DF. Universidad Iberoamericana Recuperado de http://www.academia.edu/download/34466109/TEORIA_DE_SISTEMAS_SOCIALES.doc

Mijangos J. (2003). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. Extraído en www.mineduc.gob.gt.

OBS. (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme.
En: [https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de -mi-proyecto-sin equivocarme.](https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme)

Oregón Rogelio. (1997). Presupuesto y Análisis Financiero. San Nicolás Garza. Universidad Autónoma de Nuevo León. Editorial RECASA.

Rabbia, Hugo H.(2017). Introducción al Estudio de la Ciencia Política y las Relaciones Internacionales. Córdoba. Editorial de la Universidad Católica.

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-reflexión-docente/>

Rodriguez, Celia. (2004). Extraído en <https://www.universidadviu.com/el-impacto-de-la-crisis-economica-en-el-fracaso-escolar/>

UNESCO. S.f.
https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/participacion_social.pdf

United Way, s.a. [Extraído de https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/](https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/)

Valdés Herrera, C. (2010). Teorías de las organizaciones y estructuras organizacionales. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>.

VALLE, O. y RIVERA, O. 2008. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial, Guatemala, IDIE.

ANEXO**Entrevista Semi-estructurada**

Aplicada a Docentes de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Chiché, Quiché

Docente: _____ Sección: _____

1. ¿Posee alguna especialidad en impartir el área de matemática?
2. ¿Qué metodología utiliza para impartir el área de matemática?
3. ¿Cómo considera en forma general el rendimiento de sus alumnos en el área de matemática?
4. ¿Qué técnicas utiliza al momento de impartir el área de matemática?
5. ¿En cuántas capacitaciones en el área de Matemática a asistido?
6. ¿Conoce técnicas de Aprendizaje Matemático?
7. ¿Es importante la Motivación en el Aprendizaje?
8. ¿Elabora Material Didáctico como apoyo en clases?

Cuestionario-Estudiante

Apreciable estudiante: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con el fin de contribuir con el proceso de aprendizaje en función de mejorar el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chiché, Quiché.

Instrucciones: marque con una x la opción que considere adecuada.

1) ¿Cuánto tiempo dedica a diario para estudiar en su casa el área de Matemática actualmente?

a. Menos de 1 hora 1 hora b. 2 horas o más c. No estudio a diario

2) ¿El docente demuestra evidencia de capacitación constante en estrategias de enseñanza?

Si No

3) ¿Cómo considera que es el docente para motivarlo, para que aprenda?

Excelente Buena Regular Mala

4) Considera que el dominio de los temas que posee el docente es:

Excelente Buena Regular Mala

5) ¿El docente muestra evidencia de preparar su clase?

Si No A veces

6) La forma en que el docente explica los contenidos de Matemática es:

Excelente Buena Regular Mala

7) ¿El docente proporciona material didáctico de apoyo?

Si No A veces

8) ¿Comprende las explicaciones brindadas por el docente durante desarrollo de la clase?

Si No A veces

Lista de cotejo

Observación de clases

- 1) El dominio del tema explicado por parte del profesor es:
 Excelente Buena Regular Mala
- 2) ¿El docente muestra evidencia de haber preparado su clase?
 Si No
- 3) ¿El docente basa el proceso de aprendizaje en conocimientos previos?
 Si No
- 4) ¿El docente utiliza diversas estrategias didácticas para lograr la atención de los estudiantes?
 Si No
- 5) La distribución del espacio en el pizarrón por parte del docente es:
 Excelente Bueno Regular Malo
- 6) ¿El docente utiliza distintas técnicas para evaluar el aprendizaje en los estudiantes?
 Si No
- 7) ¿La actitud del docente es atenta e interesada frente a las preguntas de los estudiantes?
 Si No
- 8) ¿El docente da tiempo suficiente para que los estudiantes aclaren sus dudas preguntando?
 Si No
- 9) ¿El docente utiliza el aprendizaje cooperativo para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 Sí No
- Nombre del docente: _____
- Nombre del área: _____
- Horario: _____ Jornada: _____

Guía de uso, selección, y Elaboración de Material Didáctico, Tendedero Pedagógico y rincón de área de matemática.

Introducción

Entre los aspectos de mayor relevancia y significación para el logro de los propósitos del currículum del Nivel Primario, se debe citar la preparación del ambiente y el uso de los materiales, ya que éstos constituyen el soporte vital para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los componentes como el ambiente y los materiales educativos constituyen una de las partes fundamentales que deben enlazarse para el proceso de aprendizaje del niño y deben ser redimensionados y asumidos en una concepción amplia, ya que tanto el ambiente, el niño y la capacidad del docente hacen que los materiales educativos sean indispensables para lograr alta efectividad en los procesos educativos. Es en esa línea que se inscribe la guía didáctica, uso, selección y elaboración de material didáctico, con la finalidad de que los educadores tengan un recurso dentro del aula para poder elaborar material educativo de calidad, que contribuya al aprendizaje de niños y niñas, para hacer del trabajo diario en el Nivel Primaria un espacio de enseñanza y de aprendizaje donde la creatividad, la alegría y el gusto por aprender se vean permanentemente potenciados a través de un trabajo interactivo, participativo y retador.

¿Qué importancia tienen los materiales educativos en el proceso aprendizaje? Al hablar de materiales educativos nos referimos a todos aquellos medios que se utilizan con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el niño. Es necesario resaltar que la actitud del docente de Primaria al momento de enseñar, así como también el uso adecuado del espacio, el ambiente, y los materiales educativos que le podamos ofrecer al niño hacen nuevas experiencias positivas dentro del aula. Las mejores actividades que se le pueden brindar al niño son aquellas en las que el alumno puede tocar e interactuar con los materiales educativos por medio de los sentidos. Si el docente trabaja actividades

significativas dentro del aula el niño puede utilizar su imaginación ya que utiliza el juego simbólico, donde el niño juega a interpretar papeles de su entorno, de esta manera el niño aprenderá de forma lúdica a través de los materiales que el entorno y el docente le facilite. ¿Cómo aprenden los niños y niñas? Para poder reflexionar sobre la importancia de los materiales educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje se debe recordar que los niños aprenden a través del juego ya que es la actividad que más les gusta realizar. Jugar desarrolla habilidades y destrezas por medio de la experimentación, por medio del juego colaborativo el niño aprende valores, ya que aprende a compartir. Conforme el niño crece cambian sus intereses y la forma de jugar con sus compañeros, de esta manera el niño aprende, socializa, construye ideas lógicas, para luego verbalizarlas y expresarlas, de esta manera desarrollara su inteligencia para desenvolverse en el entorno que le rodea. El jugar con los materiales educativos que el docente proporciona se consolida como una actividad significativa ya que el niño observa, descubre y explora pues participa en actividades estimulantes que desarrollan su inteligencia.

Bolicho de los números

Área: Destrezas de Aprendizaje Competencia CNB: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica. Relaciona las partes con el todo.

Materiales:

- Botellas vacías de agua pura o gaseosa
- Foamy de diferentes colores
- Silicón
- Pelota plástica o de goma

Procedimiento:

- Decorar las botellas con el foamy
- Recortar números y pegarlos en las botellas



Conteo con manzanas Área:

Destrezas de Aprendizaje Competencia CNB: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Materiales:

- Un folder tamaño carta
- Diez tarjetas de cartulina blanca
- Limpiapipas color verde
- Marcadores y crayones

Procedimiento:

- En cada una de las tarjetas dibujar o pegar una manzana
- Realizar numerales del 0 al 9 en cada manzana.
- Pegar las fichas alrededor del folder
- Realizar gusanitos con las limpiapipas de color verde

Tendedero Pedagógico:

El Tendedero pedagógico es una estrategia didáctica muy utilizada. Permite que los estudiantes visualicen lo que se aprende y que se apropie de la secuencia u orden que mantienen cada uno de sus elementos. Por ello es importante que el tendedero se mantenga a la vista de los estudiantes durante el mayor tiempo posible. Este recurso da oportunidad para que el maestro utilice su creatividad.

¿Cómo se usa?

Los estudiantes Ordenan y re-ordenan los elementos del tendedero a partir de sus conocimientos previos, de la lectura de un texto, de la visualización de un

video o después de escuchar un audio. Para ello, socializan, comparten sus opiniones, toman una decisión, detectan sus errores y los corrigen.

Ejemplos:

Serie Numérica:

La serie numérica es una herramienta básica para la enseñanza inicial de las matemáticas. Ésta permite que el alumno visualice la secuencia numérica, se familiarice con ella y se apropie de ella.

Este recurso didáctico puede ser empleado cuando se desea enseñar a contar, a agrupar, a sumar, a restar, entre otras. Y puede ser elaborado a partir de los intereses del grupo, las posibilidades son infinitas.



Tapadera y Frijoles:

Este recurso didáctico sirve como introducción a la suma y resta convencional. Debido a que le permite al alumno manipular los objetos que suma y resta, al mismo tiempo que le permite colocarlos de manera lineal y emplear los signos de suma, resta e igual.

¿Cómo se usa? Los estudiantes: Depositan en cada una de las tapas la cantidad de frijoles que desean sumar o restar. Para conocer el resultado de la operación, los alumnos los cuentan uno por uno.



Caña de Pescar:

La caña de pescar es un recurso didáctico que permite que los alumnos aprendan haciendo una de las cosas que más disfrutan: jugar. Al emplearla, el alumno se entusiasma, interesa, motiva, divierte y por ende, aprende. Además, le permite fortalecer su motricidad fina y su habilidad óculo-manual.



Tarjetas Ocultas:

El tablero con tarjetas ocultas puede aplicarse con cualquier contenido de las diferentes asignaturas. Este recurso, por sí solo, propicia la curiosidad de los alumnos. Ante la incógnita de no saber qué se oculta detrás, los alumnos toman una decisión y se aventuran a destapar una de ellas.

La actividad puede diseñarse de diferentes maneras, en grupo o en equipos. Ya sea que el alumno lea la pregunta oculta y el grupo la conteste, o que ésta sea contestada por el alumno que la ha destapado. También pueden ocultarse números o imágenes. Las posibilidades para trabajar con este recurso son incontables.



Serpientes y Escaleras:

Tema: **Adición y sustracción**

Se muestra la siguiente serie numérica y un dado con números del 1 al 6 en sus caras. Se le pide a un estudiante que pase a lanzar el dado. A partir del número que resulta, él arrastra la figura hasta el número, partiendo del número 1. Posteriormente pasa otro estudiante, lanza el dado y arrastra la figura hasta el número que resulta de la suma entre ambos números.

Después pasa otro estudiante, lanza el dado y arrastra la figura hasta el número que resulta de restar el número anterior con éste. La actividad puede repetirse hasta que se haya retroalimentado el concepto de suma y resta lo suficiente.



Se les explica el juego de "Serpientes y escaleras". Se forman equipos de 3 a 4 estudiantes y se les entrega un tablero con un dado. Los equipos concluyen el juego hasta que uno de los integrantes llega al número final del tablero. Se puede orientar el juego haciéndoles preguntas como: ¿en qué casilla estabas? ¿cuántas casillas avanzaste? ¿en qué casilla estás ahora? ¿cuántas casillas te hizo avanzar la escalera? ¿cuántas casillas te hizo regresar la serpiente?



Adivina la Figura Geométrica:

Tema: **Semejanzas y diferencias entre figuras geométricas**

A continuación, se propone una actividad semejante al juego de "Adivina quién", adaptado con los fines de la educación básica. Este juego se llama: "¿Adivina cuál es la figura?"

Al iniciar la clase se pasa por los lugares de los estudiantes, con una caja llena de tarjetas con figuras geométricas de distintos tipos y colores. Cada uno de ellos toma una tarjeta y se explica la dinámica del juego.

Se seleccionan dos estudiantes para que pasen al frente. El maestro muestra unas tarjetas similares a las que ellos tienen pero de menor tamaño y le pide a uno de los alumnos que seleccione una sin que ningún otro observe cuál es.

Posteriormente, el segundo estudiante que ha pasado al frente, deberá hacerle diferentes preguntas al primero, hasta adivinar cuál es la figura que tomó. Las preguntas deberán tener por respuesta: si o no, por ejemplo: ¿tiene 4 lados? ¿es de color rojo? ¿es un triángulo?

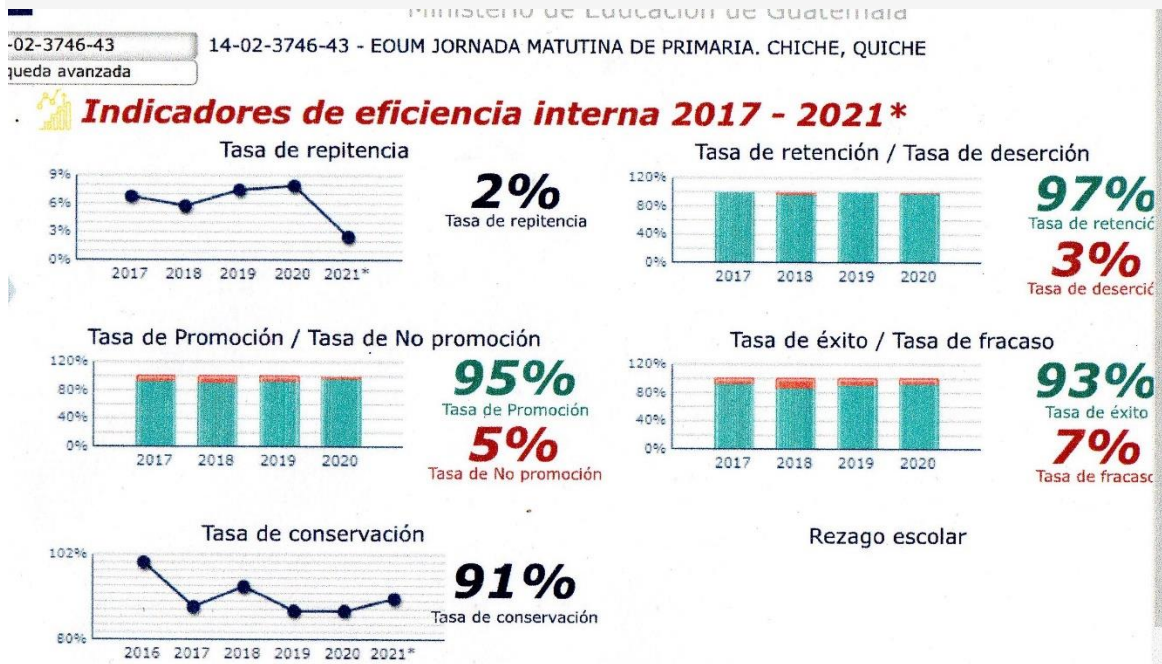


El grupo participa en el juego colocando en alto sus tarjetas, de manera que los compañeros que están al frente puedan verlas todas. Si la respuesta que brinda el compañero es un "sí", todos los estudiantes que tienen una figura con esa característica deberán mantenerla en alto. Si su respuesta es "no", todos los alumnos que tienen una figura con esa característica deberán bajarla. El juego

termina cuando el estudiante descubre qué figura está oculta en la tarjeta de su compañero.

Variación: en lugar de pasar dos alumnos, el maestro puede tomar uno de los roles.

Imagen 16 Índice de Eficiencia Interna



Fuente: www.mineduc.gov.gt/fichaescolar

Indicadores de Eficiencia Interna de Escuela Oficial Urbana Mixta Chiché, Quiché

APÉNDICE

En el Pre-test presentó diversas necesidades que en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió completar el Pos-test y comprender que las Matemáticas se aprenden y se enseñan eficazmente si el docente propicia la actividad constructivista del conocimiento y el estudiante con sus propias posibilidades, en la construcción de sus propios conceptos y estrategias. Las Matemáticas no se aprenden por repetición sino por la realización de la actividad matemática y de esfuerzos para interactuar constantemente con los contenidos matemáticos.

Tabla 36. Pre-test y Post-test

Escuela Oficial Urbana Mixta		
No.	Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
	Planificación	Planificación
1	El 80 % de los docentes respondieron que carecen de Conocimiento en estrategias de enseñanza Matemática.	El 100% de los docentes respondieron conocer de estrategias de enseñanza matemática, aprendizaje por medio del juego, estrategia de laboratorio, resolución de problemas.
	Currículum Nacional Base	Currículum Nacional Base
2	El 100% de los docentes manifiesta que el existe incomprensión del enfoque de la Matemática.	El 95% de los docentes manifiesta que existe en el área de Matemática, Comprensión del enfoque de la matemática, entender el problema, Trazar un plan, ejecutar y revisar.
3	El 100% de los docentes demuestra desconocimiento del Pensamiento Lógico Matemático con un Enfoque Intercultural.	El 90% de los docentes están informados sobre la Aplicación del Pensamiento Lógico Matemático con un Enfoque Intercultural.
	Evaluación	Evaluación
4	El 95% de los docentes no permiten manipular y experimentar con diferentes objetos en la evaluación.	El 100% de los docentes permite manipular y experimentar con diferentes objetos en la evaluación.
5	El 90% de los docentes no se puede generar ambientes adecuados para la concentración y la observación como parte del proceso de evaluación.	El 100% de los docentes puede generar ambientes adecuados para la concentración y la observación como parte del proceso de evaluación.
6	El 95% de los docentes no utilizan juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento lógico matemático.	El 100% de los docentes utiliza juegos que contribuyen al desarrollo de este pensamiento lógico matemático.
7	El 90% de docentes no permite reflexionar, y conceder el espacio de enfrentarse a los problemas matemáticos	El 100% de los docentes permite la utilización de la reflexión con mayor frecuencia sobre y el espacio.

Imagen 17 Agradecimiento



Fuente: Propia

Tarjeta de Agradecimiento enviada a Autoridades por el apoyo en la finalización de PME

Imagen 18 Poster Académico



Fuente: Propia

Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo

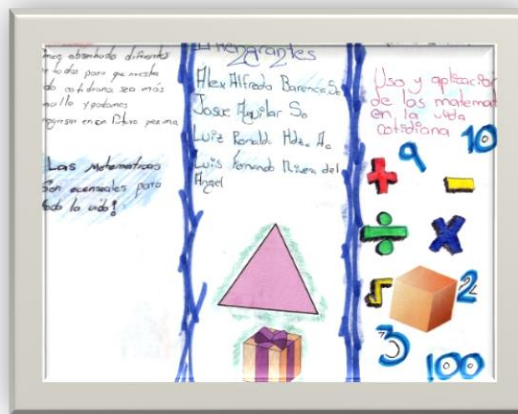
Imagen 19 Guía matemática,



Fuente: Propia

Herramienta didáctica utilizada en talleres a Docentes

Imagen 20 Trifoliar



Fuente Propia

Utilizado como estrategia pedagógica en estudiantes de quinto grado de Escuela Oficial Urbana Mixta Chiché, Quiché.