



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Crear antología como medio para promover hábito de lectura  
del primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras del Municipio de San  
Miguel Uspantán del Departamento de Quiché**

**Manuel López Chivalán**

**Carné: 201418035**

**Asesor**

**Lic. Byron Iván Delgado Vargas**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras del municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativa presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Manuel López Chivalán**

**Carné: 201418035**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras del Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de El Quiché”**, correspondiente al estudiante: **Manuel López Chivalán**, carné: **201418035**, CUI: **1977744661415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Colegiado Activo No.20322  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3594**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Antología Como Medio Para Promover Hábito De Lectura Del Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *López Chivalán Manuel* Con Registro académico No. *201418035* Con CUI: *1977744661415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

**89\_81\_201418035\_01\_3594**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3594**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Antología Como Medio Para Promover Hábito De Lectura Del Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *López Chivalán Manuel* Con Registro académico No. 201418035 Con CUI: 1977744661415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201418035\_01\_3594**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la oportunidad de lograr mi meta trazado durante el proceso de mí formación en los momentos difíciles siempre estuvo a mi lado dándome sabiduría fortaleza, bendición y su amor, que la honra y la gloria sean para él.
- A mi madre: Por sus buenos ejemplos mujer luchadora a pesar que no tienen un nivel académico, ha sabido salir avante apoyándome, instruyéndome con principios y valores para llegar a ser un buen profesional con buenos principios.
- A mi esposa: Por estar siempre a mi lado, brindándome su gran apoyo y amor fortaleciéndome a seguir esforzando, sobre todo su comprensión y paciencia durante los años de mi formación quien ha sido una persona muy especial en mi vida
- A mis adoradas hijas: Helen y Breyxlin, por ser parte de mi corazón y mi vida.
- A los docentes: Quienes me animaron con sus conocimientos y experiencias Vividas.
- A mis amigos Por la amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me compartieron sus conocimientos y experiencia durante este proceso.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Ministerio de Educación por haber avalado y respaldado este programa de PADEP/D y haberme dado la oportunidad de prepararme más y así desarrollar una educación innovadora en el ámbito educativa

EFPEM-USAC por la preparación que me brindo durante el proceso de mi formación y por las técnicas y metodología que es de suma importancia su aplicación de manera dinámicas para florecer las caras alegres de los niños con una educación eficaz y eficiente desde la base.

STEG por la gestión que realizaron para lograr este programa que es de gran ayuda para un profesional que coadyuve a enriquecer su conocimiento para poder aplicar en el centro educativa para erradicar la educación tradicional entrando a un nuevo paradigma para alcanzar una educación de calidad.

## RESUMEN

Proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Piedras Negras, Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento El Quiché, la cual cuenta con Implementar la técnica de antología como herramientas que coadyuve a los estudiantes de practicar el hábito de la lectura con materiales proporcionados por el programa Save the Children.

Hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los grados de primero, segundo y tercero primario, en el área Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en la Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC y establecimiento, la población es indígena, cuya lengua materna K'iche' que padecen desinterés en el aprendizaje del español causado por el bajo nivel del hábito de la lectura que ha repercutido en el porcentaje del analfabetismo por lo que se impulsó el interés de recuperar el hábito de la lectura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, como proyecto: Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo, implementando las técnicas, redacción, creación de cantos, cuentos, chistes, poemas, concursos de lectura; campamento lectura, feria de lectura, amigos de lectura, eco, coro, lectura cronometrado , revistas con materiales lúdicas y concretos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes adquirieran el hábito de la lectura, al finalizar el proyecto alcanzaron 97% los resultados académicos en el área Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias, técnicas innovadoras genera un impacto en la calidad educativa en la niñez.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School of the Caserío de Piedras Negras, Municipality of San Miguel Uspantán, Department El Quiché, which counts on implementing the anthology technique as tools that help students to practice the habit reading with materials provided by the Save the Children program.

There is a high percentage of school failure in the grades of first, second and third primary, in the area of Communication and language, with low results in Reading in the tests applied by the MINEDUC and establishment, the population is indigenous, whose mother tongue K'iche' who suffer from disinterest in learning Spanish caused by the low level of the reading habit that has had an impact on the percentage of illiteracy, so the interest in recovering the reading habit was boosted.

It was decided to select the Communication and Language Area of the first cycle as an educational environment, as a project: Create anthology as a means to promote reading habit of the first cycle, implementing techniques, writing, creating songs, stories, jokes, poems, contests reading; reading camp, reading fair, reading friends, echo, choir, timed reading, magazines with playful and concrete materials.

The activities carried out made the students acquire the habit of reading at the end of the project, achieving 97% of the academic results in the area of Communication and Language. It was evident that applying innovative strategies and techniques has an impact on the educational quality of children.

## CH'UT'INSANEM

Le Ch'ob'otal Chak rech kuto' le tijonem xib'an pale tijob'al rech le tinamit Tzuun Kab' aq'ab'il le molojtijoj Q'eq ab'aj, Ruch'ek tijonik, ruk' ri' xuba'an ri jun chak. Rech chukb'altaq nojib'al re keretamxik usikaxix le wuj, rukb'a ju' nojib'al cha'om taq no'j wuj. Xaqk'uje ruk' nikaj taq nojib'al Save the Children.

K'o ju nim laj rajleb'al, laj k'exkolil xaraqtaj chupam le tijob'al kuk' le ak'alab rech nab'e, ukab' urox aq'anem rech tijob'al ib' Tzizonem Xoqoje' Ch'awem, sub'laj qajinaq K'ib'ij le Taqanel Tijonik re chusik'ixik taq Wuj, ri komo'n emayib' taq winaq, sub'laj qajinaq ri kichomb'al rumalb'a kik'ay chusik'axik, wuj xa rumal la', xetzukuxik ri nojb'al rech ketamaj tekuri'kipeloq' urixik chike ki sikij le wuj.

Xe Chomaxik chirij le tzizonem xoqoje ch'awem, rech, nabe' taq aq'anem, Xaqk'uje' xechakuxb'a le ch'ob'otal xaqkujé xechukun ruk cha'om taq no'j wuj. Xkoj b'a. rech le chac; xetzib'ax bix, yakal tze', kemol taq tzij, ch'ob'ok tzij, ronojel wa ruk' taq etz'b'al, ronojel taq sutaq xekojik rech xutob'anik, ure'tamxik, are' taq la' le nojib'al xetzukuxik rech b'a xikik'amasaj kib' chu sik'axik le wuj.

Ruk' wa, we chak ri, ronojel ri tijoxel xiketamaj, xikik'amasaj kib' chu sik'axik le wuj, xik'isb'an we Ch'ob'otal k'o jun kajk'al wuqlajuj tijoxel xik'ama'n chike' kisik'ij uwoch le wuj rech Tzizonem Xoqoje Ch'awem, xukutun b'a ri uchoqab' ukojik k'ak' taq nojib'al rech Xuya' jun nim laj kutb'al chike le ak'alab' pale tijonik.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1. Marco organizacional.....	5
1.2. Análisis Situacional .....	80
1.3. Análisis estratégico .....	114
1.4. Diseño del proyecto .....	154
CAPÍTULO II .....	197
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	197
2.1. Marco Organizacional. ....	197
2.2. Análisis Situacional .....	203
2.3. Análisis Estratégico.....	208
2.4. Diseño del Proyecto.....	210
2.5. Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo .....	212
CAPÍTULO III .....	218
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	218
3.1. Título del PME. ....	218
3.2. Descripción del PME.....	218
3.3. Concepto del PME .....	220
3.4. Objetivos.....	220
3.5. Justificación. ....	222
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el emergente .....	224
3.7. Plan de Actividades. ....	230
CAPÍTULO IV .....	284
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	284
CONCLUSIONES .....	297
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	299
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	311
ANEXO .....	318
APENDICE.....	324

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por Rango de Edades .....	10
Tabla No. 2 Tabla 2 Índice De Desarrollo Humano Uspantán.....	11
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano .....	12
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos .....	16
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados .....	16
Tabla No. 6 Relación alumno/docente. ....	17
Tabla No 7 Asistencia de alumnos.....	17
Tabla No. 8 textos de primero y segundo .....	18
Tabla No. 9 Cuadro de Evaluación .....	19
Tabla No. 10 Escolarización Oportuna.....	20
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples.....	20
Tabla No. 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos .....	21
Tabla No. 13 Sobre edad. ....	21
Tabla No. 14 Tasa de Promoción Anual .....	22
Tabla No. 15 Fracaso Escolar.....	22
Tabla No. 16 Conservación de la matricula.....	23
Tabla No. 17 Finalización de nivel.....	23
Tabla No. 18 Repitencia por grado y nivel.....	24
Tabla No. 19 Deserción por grado o nivel. ....	24
Tabla No. 20 Resultados de Lectura: Primer Grado.....	25
Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas: Primer .....	26
Tabla No. 22 Resultado de Lectura: Tercer Grado .....	26
Tabla No. 23 Resultado de Matemáticas: Tercer Grado .....	26
Tabla No. 24 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria .....	27

Tabla No. 25 Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria .....	27
Tabla No. 26 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura.....	29
Tabla No. 27 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura .....	29
Tabla No. 28 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura .....	30
Tabla No. 29 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura .....	30
Tabla No. 30 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica.....	30
Tabla No. 31 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica.....	30
Tabla No. 32 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica.....	33
Tabla No. 33 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica.....	33
Tabla No. 34 Priorización de problemas .....	81
Tabla No. 35 Análisis de problema prioritario.....	82
Tabla No. 36 Análisis de fuerza de los actores directos.....	112
Tabla No. 37 Matriz FODA.....	116
Tabla No. 38 Vinculación estratégica.....	146
Tabla No. 39 Debilidades y Oportunidades.....	147
Tabla No. 40 Fortalezas y Amenazas .....	148
Tabla No. 41 Debilidades y Amenazas.....	149
Tabla No. 42 Actividades a desarrollar organizadas por fases .....	160
Tabla No. 43 Fase de planificación y ejecución .....	166
Tabla No. 44 Cronograma de actividades .....	167
Tabla No. 45 Cronogramas de planificación y ejecución .....	168
Tabla No. 46 Rubrica de Criterios a padres de familia.....	173
Tabla No. 47 Rubrica de Criterios de planificación de PME.....	173
Tabla No. 48 Rubrica de Criterios de la ejecución PME.....	174
Tabla No. 49 Evaluación de Proyecto .....	175
Tabla No. 50 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación .....	181
Tabla No. 51 Fuente de Información e instrumento .....	183
Tabla No. 52 Presupuesto del proyecto .....	184

Tabla No. 53 Gastos generales del Presupuesto .....	196
Tabla No. 54 Plan de Actividad por fase .....	230
Tabla No. 55 Rubrica de criterios para la socialización del PME .....	262
Tabla No. 56 Rubrica de criterios para la autorización del PME .....	263
Tabla No. 57 Rubrica de socialización PME.....	264
Tabla No. 58 Rubrica de criterios de planificación de estrategias del PME.....	265
Tabla No. 59 Rubrica de criterios de planificación de materiales del PME.....	265
Tabla No. 60 Rubrica de criterios de elaboración de antología del PME .....	266
Tabla No. 61 Rubrica de criterios de preparación de materiales lúdicos PME.	267
Tabla No. 62 Rubrica de la creación de antología por estudiantes del PME ...	268
Tabla No. 63 Rubrica de criterios de redacción de cuentos, cantos del PME ...	269
Tabla No. 64 Rubrica de la técnica de lectura dirigida en coro, eco del PME ..	269
Tabla No. 65 Rubrica de criterios con la técnica de amigos en la lectura PME ..	270
Tabla No. 66 Rubrica de criterios con la técnica Media Hora de lectura PME .	271
Tabla No. 67 Rubrica de criterios técnica de Campamento de Lectura PME .	272
Tabla No. 68 Rubrica de criterios con la técnica Lectura Cronometrada .....	273
Tabla No. 69 Rubrica de criterios con la técnica Feria de Lectura del P.M.E ...	274
Tabla No. 70 Propuesta De Sostenibilidad .....	300

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Estadística Inscrito de Educación Primaria 2013.....	8
Imagen No. 2 Tasa de alfabetización por municipio.....	9
Imagen No. 3 Tasa neta de escolaridad de Quiché y sus Municipios .....	10
Imagen No. 4 IDH Departamento Quiché .....	13
Imagen No. 5 IDH Por Municipio.....	14
Imagen No. 6 IDH etnicidad Departamental etnicidad .....	15
Imagen No. 7 Indicadores de Eficiencia.....	52
Imagen No. 8 Numero de maestros por nivel educativos.....	53
Imagen No. 9 Selección del proyecto a diseñar .....	153
Imagen No. 10 Desarrollo de la actividad Lectura Cronometrada.....	225
Imagen No. 11 Lectura cronometrada.....	226
Imagen No. 12 Camprobando la cantidad de palabras que se lee por minutos ..	226
Imagen No. 13 Concursos de lectura.....	227
Imagen No. 14 Desarrollo de actividad Feria de lectura. ....	228
Imagen No. 15 Desarrollo de la actividad Feria de Lectura .....	229
Imagen No. 16 Actividades con padres de Familia de Feria de lectura .....	229
Imagen No. 17 Lanzamiento del PME de Mejorar el habito de la lectura.....	236
Imagen No. 18 EORM Caserio Piedras Negras donde se ejecuto el PME .....	237
Imagen No. 19 Autorización de la solicitud .....	238
Imagen No. 20 Solicitud autorizada por el Director .....	238
Imagen No. 21 Socialización del PME de Mejorar el Habito de la Lectura .....	239
Imagen No. 22 Director apoya la ejecución de PME.....	240
Imagen No. 23 Planificación de estrategias e investigación .....	241
Imagen No. 24 Planificación de actividades en físico .....	241
Imagen No. 25 Planificación e Investigación materiales lúdicas .....	242

Imagen No. 26 Elaboración de antología como ejemplar.....	243
Imagen No. 27 Elaboración de antología como ejemplar.....	244
Imagen No. 28 Preparación de materiales lúdica y concreta .....	245
Imagen No. 29 Preparación de materiales lúdica, concreta y creativas .....	245
Imagen No. 30 Inicio De La Creación De La Antología.....	246
Imagen No. 31 Creación de antología los alumnos.....	247
Imagen No. 32 Antología elaborado por el alumno .....	247
Imagen No. 33 Antología elaborados por los alumnos.....	248
Imagen No. 34 Redacción de contenidos del álbum de antología .....	249
Imagen No. 35 Redaccion de cuentos, Cantos, poemas y chistes .....	249
Imagen No. 36 Estudiantes redactando fabulas, Cantos, poemas y chistes.....	250
Imagen No. 37 Desarrollo de la técnica lectura en coro y eco .....	251
Imagen No. 38 Desarrollo de las diferentes técnicas de lectura .....	251
Imagen No. 39 Participación de todos los estudiantes en la lectura en coro .....	252
Imagen No. 40 Desarrollo de la actividad amigos en la lectura.....	253
Imagen No. 41 Actividad amigas en la lectura con diferentes técnicas.....	253
Imagen No. 42 Desarrollo de la actividad amigas en la lectura con las niñas.....	254
Imagen No. 43 La técnica amigo a la lectura con el libro de antología .....	254
Imagen No. 44 El album de antologia como herramienta atractiva .....	255
Imagen No. 45 Desarrollo de la actividad media hora de lectura .....	256
Imagen No. 46 Desarrollo de la técnica del Pictocuento.....	256
Imagen No. 47 Utilización del Álbum de Antología .....	257
Imagen No. 48 Desarrollo de la técnica media hora de lectura.....	257
Imagen No. 49 Material para practicar la lectura.....	258
Imagen No. 50 Desarrollo de la técnica Media hora de lectura.....	258
Imagen No. 51 Desarrollo de la actividad campamento de lectura .....	259
Imagen No. 52 Participación del Director en el campamento de lectura. ....	260
Imagen No. 53 Porra de los grupos al finalizar el campamento de lectura .....	260

Imagen No. 54 Campamento de lectura con diferentes edades .....	261
Imagen No. 55 Desarrollo de la técnica de cascada para practicar la lectura.....	261
Imagen No. 56 Cierre de Proyecto con una minoría de personas.....	282
Imagen No. 57 Presentación de Proyecto en video .....	283
Imagen No. 58 Oficio de entrega de PME.....	283

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Piedras Negras de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán del Departamento Quiché.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se cuenta con todos los grados desde el nivel de preprimaria y primaria a partir de primero a sexto grado con una sola sección

La escuela cuenta con la comisión pedagógica y algunas herramientas donadas por instituciones del MINDEC y Save the Children que ha apoyado el establecimiento en los años anteriores.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de fracaso escolar que arroja un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promoción en los grados del primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la Lectura como también las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo,

son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' que padecen desinterés en el aprendizaje del español causado por el bajo nivel del hábito de la lectura que ha repercutido en el porcentaje del analfabetismo, por lo que muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos que no ha podido desempeñar el papel como padre por lo que los estudiantes conocen sus verdaderos padres y en caso de los comerciantes se dedican a trabajar y se ausentan en sus hogares y es por ello se está dando este problema .

El estudiante de licenciatura y la comunidad educativa tiene interés en recuperar el bajo nivel del hábito de la lectura, especialmente en los estudiantes del primer ciclo por el bajo rendimiento de la enseñanza aprendizaje que ha repercutido en varios factores como el fracaso escolar, deserción y la no promoción, los alumnos no tienen referentes de lectura lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de lectura en Comunicación y Lengua del primer ciclo, es decir los grados de primero segundo y tercero.

Después de aplicar algunas técnicas para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas del apoyo del director , docentes y padres de familia en la ejecución de este PME y con ellos , podríamos disminuir la debilidad que padecen los educandos en la carencia del hábito de la lectura que ha repercutido en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y disminuir la Amenaza del fracaso escolar que arrojan los indicadores del centro educativa con esta misión se podrá al innovar la educación.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar Implementar la técnica de antología como herramientas que ayuda a los estudiantes de practicar el hábito de la lectura a través de los matariles y guías proporcionados por el programa de Save the Children.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo con la aplicación e implementación de las técnicas, redacción de cantos, cuentos, chistes, poemas, dinámicas, trabalenguas, fabulas, concursos de lectura; campamento lectura, feria de lectura, amigos de lectura, eco, coro, lectura cronometrado, revistas con materiales lúdicas y concretos que facilita la comprensión de la lectura.

Las actividades desarrolladas de la creación de una antología, en la redacción y creación de cantos, cuentos, chistes, poemas, dinámicas, trabalenguas, fabulas, concursos de lectura; campamento lectura, feria de lectura, amigos de lectura, eco, coro, lectura cronometrado, revistas con materiales lúdicas y concretos que motivo y capto la atención de los estudiantes de adquirir el hábito de la lectura, logró que los estudiantes aumentara un 97% de resultados positivos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias, innovadoras, significativas, contextualizadas, constructivista generan un cambio radical en la vida estudiantil enfocadas a la trasformación de la educación teniendo iniciativa, optimista involucrado la comunidad educativa que para lograr resultados exitosos como se refleja en la ejecución de este proyecto. Según plantea Ausubel, D. P. (1960).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Sarlé, P. y Rosas, R. (2005 pag160) es indispensable aplicar estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el sistema educativa, el cambio no se puede esperar si nadie tiene iniciativa, se puede visualizar el impacto que concibieron los estudiantes con la creación de la antología materiales lúdicas y concretos, se logró enriquecer sus vocabularios, conocimiento, fluidez lectora, decodificación, autoestima,

expresión oral, habilidad escrita y el hábito de la lectura con el involucramiento del de los padres, docentes y actores de otros grados.

Es evidente detectar el rol del docente en la educación, que puede marcar la vida del estudiante y es por ello la preparación académica, la visión de romper el paradigma tradicional a un nuevo paradigma innovadora es imprescindible para formar ciudadanos con buenos modales, principios que son portadores del cambio y un país diferente de tal forma las estrategias, técnicas que fueron implementados será trascendental en la formación del estudiante y marca la satisfacción docente con los logros alcanzados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se desarrolló en el establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Dirección Caserío Piedras Negras, Uspantán, Quiché. Naturaleza de la institución: Sector: Oficial, Público perteneciente al MINEDUC, Área: Rural, Plan: diario con modalidad Bilingüe, Tipo: mixto, Categoría: anexa, Jornada: matutina, Ciclo: anual.

##### a. Cuenta con Junta Escolar:(si)

Presidenta: Juana María Pu Vicente

Secretaria: Miriam Judith Ical Calderon

Tesorerera: Hilda Carmelina Pojoy Mauricio

##### b. Cuenta con Gobierno Escolar.(si)

Presidenta: María Teresa Tum Velasquez

Vicepresidenta: Edin Salvado Vicente Toj

Secretario: Yoselin Mishel Us Ventura

Tesorero: Mario Noé Elías Chitop Pú

Vocal I: Bayron René Menchú Ajpí

Vocal II. Flor Marina Lúx Ajcót

Vocal III: William Yovanny Guadalupe Vicente Toj

### c. Visión

Preparar a niños y niñas para que puedan enfrentar la vida sin ningún problema en diferentes perímetros de manera significativa, obteniendo una educación integral teniendo como base, principios y valores instruyendo a personas competitivas para enfrentar la sociedad.

### d. Misión

La escuela Caserío Piedras Negras tiene como misión educar a los niños de la comunidad con la noción que auxilia en su formación estudiantil apoyándolos en su progreso epistémico con desarrollo emocional físico y así puedan llegar a ser útiles en su familia y sociedad.

**Estrategias De Abordaje:** Los docentes deben estar en la disposición para descubrir, identificar, y buscar alternativas de solución a los diferentes problemas que presentan los estudiantes y no solo beneficiar a al que presenta el problema si no que beneficie a todos en general. Para ello es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

**Normas de convivencia:** Desde el inicio se da a conocer las normas de convivencia que se debe practicar y respetar dentro del salón de clase y las consecuencias que implica no cumplirlas al quebrantar las reglas.

**Motivación:** Crear un cambio de actividad o clase, para despertar el interés del estudiante que le ayude a motivarse y entusiasmarse por medio de la realización de juegos de coordinación motriz.

**Funciones:** Conocimientos Previos, Nuevos conocimientos, Ejercitación y Aplicación. Manejo de tiempo. Manejar correctamente el tiempo de cada curso, establecer tareas en tiempos cortos.

**Modelos Educativos:** El docente tiene la responsabilidad de generar mejores resultados en el aula reflejándolo en el nivel de aprendizaje que manifiesten los educandos. A través de la elaboración de un plan de estudio que contemple, diferentes estrategias de aprendizaje que ayude de manera significativa al estudiante. Para ello se presentan algunos ejemplos.

Los resultados que genera un docente eficiente Buena interacción entre alumno y profesor, Fomentar los valores en los estudiantes, Generar buenas prácticas a los estudiantes que les ayuden en su formación académica, Respetar la individualidad del alumno, Colaboración entre alumnos y profesor, con responsabilidades grupales y sociales.

Programas que actualmente estén desarrollando: Útiles escolares, valija didáctica, Fondos de gratuidad, Alimentación Escolar, Save the Children,.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13).

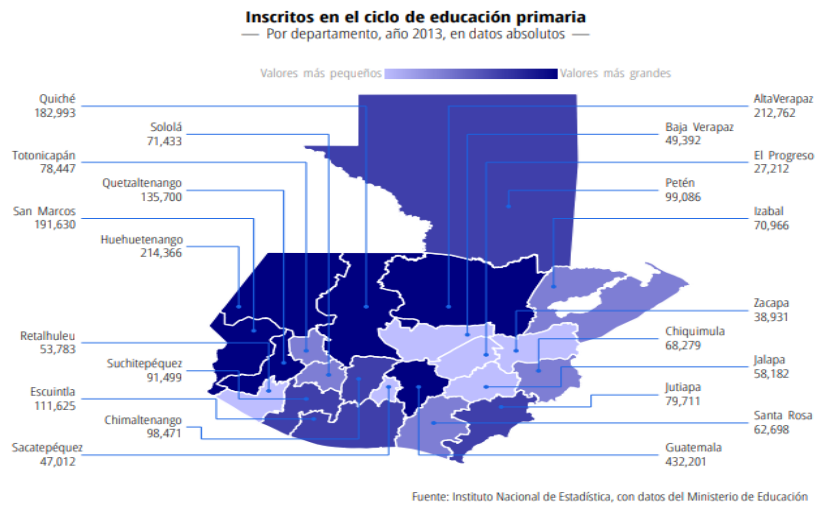
Proyectos desarrollados o por desarrollar: En el establecimiento por alguna institución no hay, pero el estudiante de la licenciatura de educación primaria inicia con la planificación para desarrollar un PME dentro del establecimiento. Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13).

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

Cobertura Educativa: En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos la cobertura es más baja

Imagen No. 1 Estadística Inscrito de Educación Primaria 2013



Fuente: Instituto Nacional de estadística con datos del MINEDUC 2013

Alfabetismo: Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Imagen No. 2 Tasa de alfabetización por municipio

**Cuadro 5. Departamento de Quiché (2010):  
Tasa de alfabetización según municipio**

	<b>Ambos sexos</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>
<b>Total República</b>	<b>81.5</b>	<b>83.2</b>	<b>80.1</b>
<b>Quiché</b>	<b>64.6</b>	<b>69.9</b>	<b>60.1</b>
Santa Cruz del Quiché	71.6	77.8	66.1
Chiché	57.8	64.9	52.3
Chinique	68.8	73.8	64.6
Zacualpa	63.0	68.8	58.4
Chajul	68.2	69.2	67.2
Chichicastenango	55.9	62.8	50.0
Patzité	80.3	79.7	80.8
San Antonio Ilotenango	55.5	57.0	54.4
San Pedro Jocopilas	48.3	57.3	40.7
Cunén	81.2	89.6	74.8
San Juan Cotzal	64.5	71.3	58.4
Joyabaj	47.4	52.1	43.7
Nebaj	65.8	71.8	60.5
San Andrés Sajcabajá	39.4	44.2	35.2
Uspantán	67.5	71.8	63.4
Sacapulas	59.4	74.6	45.6
San Bartolomé Jocotenango	68.1	70.6	66.1
Canillá	60.8	64.0	58.3
Chicamán	57.2	62.7	52.3
Ixcán	92.3	89.1	95.3
Pachalum	87.9	84.3	91.0

Fuente: Conalfa.

Fuente: Conalfa

Imagen No. 3 Tasa neta de escolaridad de Quiché y sus Municipios

**Cuadro 6. Quiché (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio**

	Preprimaria			Primaria de niños			Ciclo básico			Ciclo diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>Total</b>	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
<b>Quiché</b>	44.6	44.8	44.5	93.8	95.5	92.1	20.6	22.4	18.8	9.5	10.0	9.1
Santa Cruz del Quiché	42.9	42.8	42.9	79.5	79.9	79.2	35.6	36.6	34.5	38.3	39.1	37.5
Chiché	44.6	48.3	41.1	98.0	104.9	91.8	9.7	10.7	8.7	0.0	0.0	0.0
Chinique	52.3	58.7	46.2	107.6	112.8	102.8	35.5	38.5	32.7	0.0	0.0	0.0
Zacualpa	31.5	33.3	29.7	84.1	93.4	75.5	12.6	13.9	11.3	0.0	0.0	0.0
Chajul	47.3	47.0	47.6	81.6	78.2	85.4	10.0	10.4	9.7	0.7	0.9	0.6
Chichicastenango	38.4	39.3	37.6	81.0	83.0	79.1	13.8	13.9	13.8	5.3	6.0	4.6
Patzitè	65.3	65.2	65.3	96.8	99.4	94.4	31.3	40.5	23.1	0.0	0.0	0.0
San Antonio Ilotenango	60.5	62.5	58.6	109.1	116.8	102.1	13.9	16.8	11.3	1.5	1.5	1.5
San Pedro Jocopilas	42.1	44.4	39.8	99.8	105.1	94.6	13.1	15.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Cunén	54.4	57.3	51.9	117.4	128.2	107.7	28.0	33.0	23.5	3.6	2.9	4.3
San Juan Cotzal	62.6	59.7	65.8	97.1	96.6	97.6	21.9	23.9	19.8	2.8	2.5	3.2
Joyabaj	24.6	25.0	24.3	104.9	114.1	96.4	12.0	13.6	10.4	4.0	3.4	4.6
Nebaj	49.6	49.4	49.8	95.1	95.4	94.7	34.1	37.1	31.1	18.0	18.5	17.4
San Andrés Sajcabajá	38.8	38.8	38.8	101.8	103.5	100.0	15.4	15.9	15.0	7.7	8.0	7.5
Uspantán	61.6	58.2	65.6	95.0	92.4	97.9	20.8	21.9	19.7	9.1	9.5	8.7
Sacapulas	48.4	49.5	47.3	106.4	104.3	108.6	16.9	18.8	14.9	5.3	4.3	6.4
San Bartolomé Jocotenango	41.3	48.2	34.9	89.4	98.2	81.3	7.3	12.2	2.8	0.0	0.0	0.0
Canilá	34.7	31.6	37.6	103.3	109.4	97.7	22.9	28.8	17.5	11.8	11.7	11.8
Chicamán	46.9	42.5	51.6	97.2	97.0	97.4	16.0	18.7	13.3	3.0	3.0	3.0
Ixcán	47.8	45.3	50.7	98.4	94.5	102.7	26.2	29.1	23.0	9.7	10.2	9.1
Pachalum	42.5	47.3	37.6	105.4	106.9	103.9	42.9	39.5	46.1	41.5	52.5	30.9

Fuente: MINEDUC

**i. Población por Rango de Edades**

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades

Case río	0 a 2 años		3 a 4 Años		5 a 9 Años		10 a 14 años		15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		30 a 34 años		Su b Tot al	Tot al
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F				
Case río Piedr as	2	2	17	1	3	1	31	1	29	2	11	1	1	1	1	8		
Negr as	0	0	0	0	6	8	9	9	3	3	4	4	5	0	0			
	34 a 38		40 a 45 Años		45 a 49		50 a 54 años		55 a 59 años		60 a 64 años		65 y mas					

años				años															
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
7	1	7	8	4	5	4	5	1	4	1	2	5	4			1	1	9	35
	0															9	5	9	0

Fuente: Puesto de Salud No 3 de la región norte

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). El índice de desarrollo humano a escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

Tabla No. 2 Índice De Desarrollo Humano Uspantán

Municipio	I.D.H.	Salud	Educación	Ingresos
Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
Índice de desarrollo Humano General				
Índice de Desarrollo Humano			0.504	
Desnutrición crónica			65%	
Pobreza			88%	
Pobreza extrema			37%	
Alfabetismo			65%	

Fuente: IDH Quiche

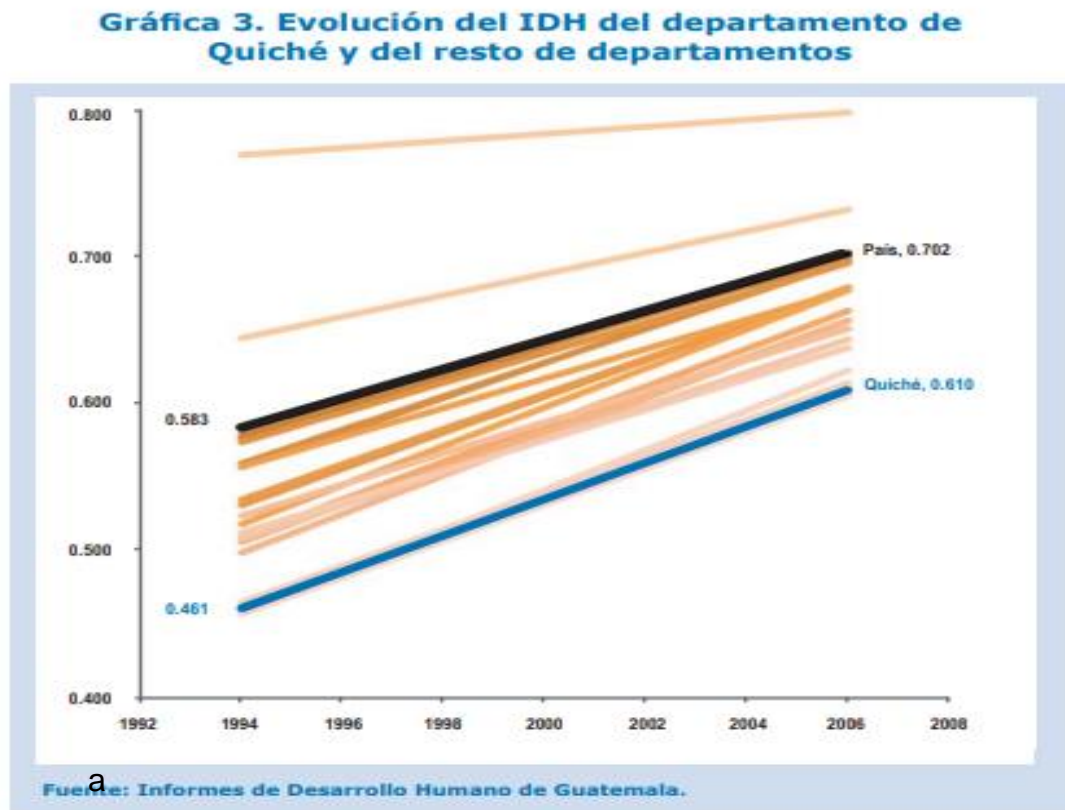
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano

Fecha	IDH	Ranking IDH
2017	0,650	127°
2016	0,649	126°
2015	0,645	196°
2014	0,643	197°

Fuente: IDH 2017

En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Quiché El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

Imagen No. 4 IDH Departamento Quiché



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente

## IDH Por Municipio

Imagen No. 5 IDH Por Municipio

**Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

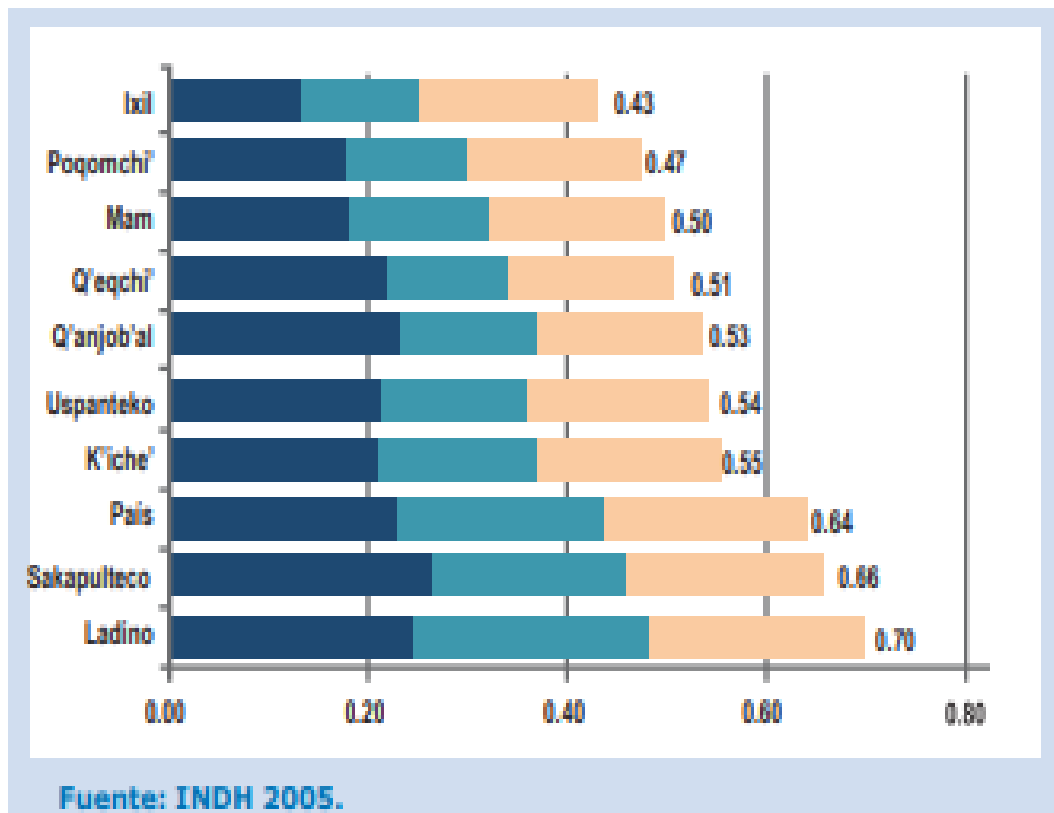
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563	13 Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
2 Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486	14 San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
3 Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529	15 Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
4 Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481	16 Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
5 Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493	17 San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
6 Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517	18 Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
7 Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528	19 Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
8 San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494	20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
9 San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467	21 Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544
10 Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497					
11 San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518					
12 Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: IDH 2005 Guatemala.

Imagen No. 6 IDH etnicidad Departamental etnicidad

### Gráfica 5. Departamento de Quiché (2002): IDH por etnicidad.



Fuente: INDH 2005

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados 67 niños y niñas actuales

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos

<b>GRADO</b>	<b>INSCRITOS</b>	<b>TOTAL</b>
PRIMERO	20	20
SEGUNDO	13	13
TERCERO	8	8
CUARTO	12	12
QUINTO	5	5
SEXTO	9	9

Fuente: propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Grado	Nombres y apellidos	DPI
Primero	Manuel López Chivalán	1977 74466 1415
Segundo	Keily Rosario Molina Godínez	1769 25171 1415
Tercero	Keily Rosario Molina Godínez	1769 25171 1415
Cuarto	Jannes Nahaman Rodas Garcia	1895 74259 1415
Quinto y sexto	Marilanda Enriqueta Rodas Garcia	1785 57919 1415

Fuente: propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Relación alumno/docente.

Grado	Nombres y apellidos	H	M	Total
Primero	Manuel López Chivalán	10	10	20
Segundo	Keily Rosario Molina Godínez	6	7	13
Tercero	Keily Rosario Molina Godínez	9	2	11
Cuarto	Jananes Nahaman Rodas Garcia	4	8	12
Quinto	Marilanda Enriqueta Rodas Garcia	1.	4	5
Sexto	Marilanda Enriqueta Rodas Garcia	6	3	9

Fuente: Propia

### c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7 Asistencia de alumnos

GRADO	INSCRITOS	AUSENTES	ASISTENTES	TOTAL
PRIMERO	20	1	19	20
SEGUNDO	13	1	12	13
TERCERO	8	1	7	8
CUARTO	12	0	12	12
QUINTO	5	1	4	5

SEXTO	9	1	8	9
-------	---	---	---	---

Fuente: propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se laboraron los 180 días descontando los asuetos y feriados.

iii. Porcentaje Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Según los indicadores el 70% monolingüe y el 30% bilingüe según la cantidad de docentes 3 monolingües y 1 bilingües, con la salvedad que los bilingües utilizan los dos idiomas. Y la comunidad etnia es de K'iche'

iv Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 8 textos de primero y segundo

Grado	Textos	Cantidad de libros
Primero	Texto Leo y escribo paso 1 y dos	20
	Matemática No 1	19
Segundo	Comunicación y lenguaje	13
	Matemática	13

Fuente: propia

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Cuenta con una Directiva de consejos de padres de familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Cuadro de evaluación institucional e índice de eficiencia interna de los últimos cinco años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío de Piedras Negras.

Tabla No. 9 Cuadro de Evaluación

GRADO	INSCRITOS		Total	Eficiencia en los últimos 5 años		Total de eficiencia	Fracaso escolar Últimos 5 años
	H	M		H	M		
PRIMERO	31	43	74	315./5 63%	342.18/5 68.43%	65.71%	34.29%
SEGUNDO	20	28	48	470.83/5 94%	470.33/5 94%	94%	6%
TERCERO	26	28	54	404.61/5 81%	475/5 95%	88%	12%
CUARTO	24	26	50	450/5 90%	480/5 96%	93%	7%
QUINTO	22	18	40	441/5 88%	400./5 80%	84%	16%
SEXTO	19	14	33	450/5 90%	480/5 96%	93%	7%

Fuente: Índice de eficiencia interna, indicadores educativas y cuadros Prim 2015-2019

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 10 Escolarización Oportuna.

GRADO	INSCRITOS	Edad correspondiente	fuera de limite	TOTAL
PRIMERO	20	19	1	20
SEGUNDO	13	12	1	13
TERCERO	8	8	0	8
CUARTO	12	12	0	12
QUINTO	5	4	1	5
SEXTO	9	8	1	9
TOTAL	67	64	4	67

Fuente libro de inscripción EORM 2019 y SIRE 2019

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 11 Escolarización por edades simples

GRADO	INSCRITOS	Edad esperada	Edad fuera de limite	TOTAL
PRIMERO	20	19	1	20
SEGUNDO	13	12	1	13
TERCERO	8	8	0	8
CUARTO	12	12	0	12
QUINTO	5	4	1	5
SEXTO	9	8	1	9
TOTAL	67	63	4	67

Fuente libro de inscripción EORM 2019 y Sire 2019

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos

GRADO	CANTIDAD INSCRITOS	EDAD	FUERA DE LIMITE	TOTAL	DENTRO DE LA POBLACIÓN
Primero	19	7	1	20	0

Fuente: propia

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 13 Sobre edad.

GRADO	INSCRITOS	Edad fuera de limite	TOTAL
PRIMERO	20	1	20
SEGUNDO	13	1	13
TERCERO	8	0	8
CUARTO	12	0	12
QUINTO	5	1	5
SEXTO	9	1	9
TOTAL	67	4	67

Fuente: Recabado en libro de inscripción, Sire y estadística.

v. Tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14 Tasa de Promoción Anual

GRADO	Inscritos 2018	Finalizaron 2018	Promovidos 2018	No Promovidos	TOT AL
PRIMERO	11	10	8	3	11
SEGUNDO	12	12	11	1	12
TERCERO	8	8	8	0	8
CUARTO	11	11	11	0	11
QUINTO	7	7	6	1	7
SEXTO	11	11	11	0	11
TOTAL	60	60	55	5	60

Fuente: ficha escolar

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15 Fracaso Escolar

GRADO	Alumnos no Finalizaron 2018	Alumnos reprobados 2018	Alumnos que reprobaron y se Inscribieron 2019	Total de alumnos inscritos al inicio de año 2019	TOTAL
PRIMERO	1	3	3	18	18
SEGUNDO	0	1	1	9	9
TERCERO	0	0	0	12	12
CUARTO	0	0	0	7	7
QUINTO	0	1	1	11	11
SEXTO	0	0	0	6	6
TOTAL	0	5	5	63	63

Fuente: ficha escolar MINEDUCC, cuadro de índice de eficiencia interna

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 16 Conservación de la matrícula.

GRADO	INSCRITOS	AUSENTES	ASISTENTES	TOTAL
PRIMERO	18	2	16	18
SEGUNDO	9	2	7	9
TERCERO	12	1	11	12
CUARTO	7	1	6	7
QUINTO	11	0	11	11
SEXTO	6	1	5	6
Total	63	07	56	63

Fuente: Libro de inscripción, SIRE, Cuaderno de asistencia 2019

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17 Finalización de nivel

GRADO	Finalizaron 2018	Promovidos 2018	No Promovi dos	Retirad os	TOTAL
PRIMERO	10	8	2	1	11
SEGUNDO	12	11	1	0	12
TERCERO	8	8	0	0	8
CUARTO	11	11	0	0	11
QUINTO	7	6	1	0	7
SEXTO	11	11	0	0	11

TOTAL	59	55	5	0	60
-------	----	----	---	---	----

Fuente: ficha escolar MINEDUCC, cuadro de índice de eficiencia interna

### ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No. 18 Repitencia por grado y nivel..

GRADO	Inscritos 2018	Repitentes 2019
PRIMERO	11	3
SEGUNDO	12	1
TERCERO	8	0
CUARTO	11	0
QUINTO	7	1
SEXTO	11	0
TOTAL	60	5

Fuente: Libro de inscripción, Cuadro Prim, Sire.

### x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 19 Deserción por grado o nivel.

GRADO	Inscritos 2018	Deserción 2018	TOTAL
PRIMERO	11	1	10
SEGUNDO	12	0	12
TERCERO	8	0	8
CUARTO	11	0	11
QUINTO	7	0	7
SEXTO	11	0	11
TOTAL	60	1	60

Fuente: Libro de inscripción, Cuadro Prim, Sire

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario),

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”, de los 17 estudiantes inscritos y 11 fueron capaces de obtener el resultado requerida y 6 se quedaron sin llenar la expectativa repercutiendo en la enseñanza aprendizaje.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas de los 17 estudiantes inscritos 12 logran resolver operaciones matemáticas y el 5 tienen problemas de aprendizaje con este curso.

El resultado de los indicadores educativos de la lectura arroja lo siguientes en el grado de primer los 17 estudiantes inscritos 11 los que logran obtener la comprensión de la lectura y 6 estudiantes no alcanzaron la meta y el resultado de matematica 12 lograron y el 5 fracasaron. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes, 11 inscritos y 7 estudiantes lograron el criterio de Lectura y 7 no obtuvo el avance requerido

Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran 9 lograron el criterio de Matemáticas.de lo 11 inscritos y 2 se quedaron rezagado

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20 Resultados de Lectura: Primer Grado

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE LOGRO
17	11	6	65%	35%

Fuente: Cuadro de Cotejo, libro de evaluación.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas: Primer

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE LOGRO
17	12	5	75%	25%

Fuente: Cuadro de Cotejo, libro de evaluación.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.  
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22 Resultado de Lectura: Tercer Grado

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE LOGRO
10	06	4	60%	40%

Fuente: Cuadro de Cotejo, libro de evaluación.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23 Resultado de Matemáticas: Tercer Grado

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE LOGRO
10	8	2	80%	20%

Fuente: Cuadro de Cotejo, libro de evaluación.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE LOGRO
11	7	5	65%	35%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25 Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE LOGRO
11	9	2	90%	10%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
 (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El estudio realizado de la información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes donde participo Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014.

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales. En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE1 y TERCE.

Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel I, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura), reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias).

Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias).

Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes

alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II.

En sexto primario, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres. Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país. Para el 2015 se realizará la segunda entrega de resultados en la que se contará con información sobre factores asociados al aprendizaje.

Tercer primaria SERCE

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

Tabla No. 26 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

14.37%	43.19%	32.04%	8.51%	1.91%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Fuente: SERCE

Sexto primaria SERCE

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

Tabla No. 27 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

2.86 %	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Fuente: SERCE

Estadística de desarrollo de la lectura en la EORM Caserío Piedras Negras haciendo una similitud con la SERCE la escuela en mención.

Tercer primaria SERCE

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

Tabla No. 28 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

30.37%	29.19%	28.04%	10.50%	1.90%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Fuente; SERCE

Sexto primaria SERCE

*Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura*

Tabla No. 29 Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

25.86 %	30.06%	24.36%	15.73%	3.99%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Fuente; SERCE

Con la información recabada impulso el motivo para buscar posibles soluciones de estos problemas del hábito de la lectura.

Tercer primaria SERCE

Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica

Tabla No. 30 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica

17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I

Fuente: SERCE

Sexto primaria SERCE

Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica

Tabla No. 31 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matematica

<b>2.78%</b>	<b>24.94%</b>	<b>50.80%</b>	<b>19.52%</b>	<b>1.96%</b>
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel I

Fuente: SERC

Evaluación realizada en la escuela en el curso de matemática y no se visualizó como una necesidad primaria como

Tercer primaria SERCE

Tabla No. 32 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matemática

25%	40.06%	20.86%	10.46%	3.80%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Fuente; SERCE

Sexto primaria SERCE

Figura 1. Resultados de Guatemala en Matemática

Tabla No. 33 Figura 1. Resultados de Guatemala en Matemática

10.78%	26.94%	38.80%	20.52%	2.96%
Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Fuente; SERCE

#### 1.1.2 Antecedentes.

La comunidad ahora conocida como Caserío Piedras Negras, era una aldea que pertenecía a la Aldea Chamac Chola pero por la distancia de la EORM y el beneficio de otros proyectos la Comunidad decidió independizarse de la misma. El nombre del lugar se originó desde hace varios años cuando todavía no era Caserío, los vecinos lo identificaba como Q'eq' Ab'aj que Significa Piedras Negras el motivo era que el lugar es muy pedregal y abundaba piedras Negras de esa forma le dominaron ese nombre y los fundadores y gestores del Caserío fueron las siguientes personas, Don Salvador Toj, Micaela Toj Pu, Marcos Santos Soc Calam, Andrés Menchu Ramírez y Lucia Menchu Pu

En relación a la escuela cuando se incrementó la cantidad de estudiantes vieron la necesidad de gestionar a un maestro para que atendiera, pero no había espacio para desarrollar la clase y en ese entonces la primera maestra era Keily Rosario Molina Godínez de Gonzales por lo que se solicitó la construcción de una aula y se logró, la construcción de esta aula fue de adobe y lamina, puerta de madera.

Con el pasar de los años la cantidad de niños fue aumentando por lo que el espacio no era suficiente para poder atenderles y maestros se necesitaban más, por lo que empezaron nuevas gestiones y se logró la construcción de más aulas, existen aulas suficientes, es una escuela formal que cuenta con la cantidad de tres docentes presupuestados del nivel primaria y una docente reubicada del nivel primaria y una maestra presupuestada del nivel preprimaria, hasta la fecha se ha logrado entre varios proyectos, el más reciente es la construcción del de cocina escolar y servicios sanitarios.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores Educativos

Valle O. y Rivera O. (2008 Pag 36). “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional”.

Los indicadores define las funciones básicas y atribuibles de la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, con la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

El análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano tiene una relación directa con los objetivos estratégicos de las empresas. La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es

un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización.

Un Mapa Estratégico es un conjunto de relaciones causa-efecto entre indicadores y objetivos estratégicos. El impacto de la medición y gestión de indicadores de recursos humanos en la creación de valor en una empresa fortalece a la empresa en términos económicos, con la finalidad de diseñar programas de mejora de gestión del talento (causa) que permitan lograr objetivos estratégicos que generen valor en la empresa (efecto).

Los indicadores de la comunidad educativa afronta algunas debilidades por lo que los padres de familia son comerciantes y otros emigraron en los Estados Unidos por la misma pobreza de esa forma ha abandonado a sus hijos y esto viene a repercutir la educación de los estudiantes, y es por ello el estudiante de la licenciatura PADEP toma la iniciativa de proyectar mecanismos a través de ejecución de proyectos para erradicar este problema que padece la educación en la Aldea de Piedras Negras.

Fracaso escolar en el bajo rendimiento de la materia de comunicación y lenguaje Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío de Piedras Negras, Uspantán, Quiché, el indicador de eficiencia interna 2015-2019 se detectó el problema del fracaso escolar el bajo rendimiento de la materia de comunicación y lenguaje que arroja un 27% el cual es un indicador elevado según la matrícula estudiantil; detectado el problema se procede a investigar el origen del porque para darles posibles soluciones y radicarlos para obtener una educación de calidad.

Según García, González, Martínez y González (s.f.), en el estudio documental El Fracaso Escolar realizado en Madrid, España, el cual se estudia desde una perspectiva psicosocial, describe los diferentes modelos psicosociales de fracaso escolar desde el ámbito familiar, escolar y personal; factores que influyen en el fracaso escolar y tipos de fracaso escolar. Además estudió a la sociedad como

primera culpable del fracaso escolar y última víctima de la misma; la relación de familia y escuela; el bullying (acoso escolar) como principal causa del fracaso escolar y relata un análisis de caso práctico de fracaso escolar. El estudio en el apartado de notas relaciona la hipótesis del fracaso escolar considerado como causa fundamental de la conducta suicida, la exclusión social, cuestionó sobre si es posible prevenir el fracaso escolar desde la cuna, y la ambición de los padres de familia.

En la investigación los autores concluyen que el fracaso escolar es un problema grave, que afecta tanto al sistema educativo como a muchos ámbitos de la sociedad; en comparación a datos estadísticos se observó que en años anteriores el fracaso escolar aumentó y que en el entorno pasa desapercibido; se asevera que el fracaso escolar es atribuido como un problema propio del alumno y este en ocasiones se debe a su entorno personal, social y otras variables.

Historia. : Jofre Manuel Alcides (1986) Demuestra que las historias realizadas con plena autoconciencia por parte de sus productores puede ser eficaces y productivos en la educación. Considerando que la historia nos enmarca el origen de la educación en el Caserío Piedras Negras según investigación realizada con los ancianos de la comunidad desde un principio los primeros pobladores son personas de bajo recursos económicos que solo les alcanza para el sustento diario de tal forma sus enfoques no fueron visualizados para la educación de sus hijos solamente como prioridad fueron para el mantenimiento de sus familias de los sustentos diarios.

Según Bilbao, 2010. "Es un proceso histórico que trata de hechos existido en la realidad como La memoria histórica que es un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado"

Es el análisis de un proceso histórico ha de atender, entre otros, a las causas. Literatura Se aplica a la obra literaria que trata de hechos o personas que han sucedido o existido en la realidad.

Amador Ibañez, de 2010. La memoria histórica es un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado. Es una acción que preserva la identidad y la continuidad de un pueblo, es no olvidar lo aprendido, muchas veces con sangre, es el camino para no repetir errores pasados.

Es un ejercicio peligroso porque recordar que un día fuimos libres amenaza romper el dominio de quien hoy se aprovecha de nuestras cadenas. Solo las clases dominantes parecen tener memoria histórica, porque para ellos no es importante determinar los hechos históricos, solo necesitan que todos recuerden el resultado final: quien se enfrente con ellos terminará derrotado (García Bilbao, 2010), aunque la tarea de dominación se haya tornado cada vez más difícil en virtud de la resistencia de los dominados. Un pueblo con memoria histórica es dueño de su destino. Los que consideran necesario impedir que eso suceda cuentan con los recursos sociales, políticos y económicos para lograrlo. Basta con aniquilar los símbolos, el lenguaje, vaciar la educación y la vida

Un pueblo con memoria histórica es dueño de su destino. Los que consideran necesario impedir que eso suceda cuentan con los recursos sociales, políticos y económicos para lograrlo. Basta con aniquilar los símbolos, el lenguaje, vaciar la educación y la vida colectiva de señas de identidad entroncadas con la realidad y la memoria común (García Bilbao, 2010).

Los problemas que ahora vivimos ya los vivieron otros antes que nosotros. Sin memoria histórica estamos condenados a vivir un eterno presente, la repetición constante del mismo sufrimiento, como Prometeo encadenado (García Bilbao, 2010).

El pasado que recordamos no es el pasado tal cual sucedió, sino el pasado tal cual lo actuamos en el presente. Antes de que podamos informar sobre lo acontecido, este pasado ha cambiado varias veces y siempre nos enteramos demasiado tarde de todo ello.

Fracaso. AGUILERA, Ricardo y DÍAZ, Lorenzo (1989). Es un concepto que aplica en cualquiera de las artes la historia como tema artístico. Este tipo de obras no se sujeta estrictamente a las reglas científicas de la historiografía historia como ciencia, y por tanto puede prescindir del respeto a los Acontecimiento, hechos e introducir elementos de ficción. Tal cosa no se hace con el propósito de engañar como ocurre en las falsificaciones y otro tipo de alteraciones del pasado véase Historiografía. Historia excéntrica. Falsear la historia excéntrica. Falsear la historia, sino con propósito estético o didáctico.

Se considera que el autor se enfoca de la historia que ha sido la realidad de nuestras comunidad de tal forma comparto con la filosofía, a través de las historias logramos detectar el origen del fracaso de la educación de la comunidad, debido a que históricamente la comunidad ha pasado diferentes etapas de su construcción para llegar a ser lo que hoy es.

Frustración. Para S. Rosenzweig, psicólogo norteamericano creador de la teoría de la frustración en 1934, existe frustración cada vez que el organismo encuentra un obstáculo insuperable en la vía que lo conduce a la satisfacción de una necesidad vital cualquiera, como por ejemplo, el docente no logra que el alumno aprenda, a pesar de haber empleado diversas metodologías de enseñanza.

Las frustraciones que comprometen al yo requieren una defensa inmediata, así como se esquivo un golpe físico, se tiende a responder defensivamente a la crítica o al ridículo. Las personas se valen de diversos y complejos recursos conductuales denominados mecanismos de defensa, que son técnicas inconscientes de autoengaño para reducir la ansiedad y la culpa.

Comparto con el autor, considerando que en la comunidad la pobreza de los padres de familia a sido una frustración a lo largo de la historia por lo que la mayoría son agricultores.

Derrota. El 2 de julio del 2000, el régimen político priísta fue finalmente derrotado en las urnas. No hay nada que añorar. La represión contra los mineros de Nueva Rosita, contra los ferrocarrileros, maestros y médicos, la masacre de Tlatelolco, la represión sangrienta de San Cosme, los más de 500 detenidos-desaparecidos, las masacres de Acteal y Aguas Blancas, el sometimiento de la sociedad por medio del corporativismo, el clientelismo, el caciquismo, la existencia de un partido único que impidió por décadas el "libre juego de los partidos" y la existencia de la democracia representativa, la corrupción que hizo del gobierno una fuente de la acumulación de capital.

La impunidad en el ejercicio del poder que permitió la oligarquía de la justicia, el desprecio ante todo tipo de manifestación ciudadana autónoma buscando siempre criminalizar a las organizaciones sociales y sus representantes. La destrucción de aspectos centrales del tejido social y nacional, los 66 millones de pobres. Todo esto son los saldos del prisma. El paisaje a las 11.30 de la noche del 2 de julio en la explanada del edificio central del PRI era de desolación, me imagino que el sentimiento que existía en las oficinas de ese horrible edificio no era muy diferente que el que se sentía en la Stasi, en Alemania Oriental.

El régimen prisita estaba condenado a muerte desde hace ya varios años. La reestructuración productiva desde arriba, iniciada en 1982, significó no solamente una fragmentación de las relaciones laborales, tanto en el terreno urbano como rural, lo cual permitió la fragmentación de todos los pactos sociales y en especial el gran pacto social emanado de la Revolución mexicana, sino el principio del fin de los cuatro pilares esenciales del régimen político priísta: la hegemonía ideológica que permitía justificar que mientras otros países requerían de una revolución, en México, ésta ya se había realizado y se había convertido en una institución promotora del desarrollo social (la llamada "ideología de la revolución mexicana");

Comparto con la ideología mexicana en la historia de la comunidad ha existido altos y bajos debido a que se piensa que por ser una comunidad maya no se les a dado el apoyo suficiente para poder sobre salir después de la consecuencia de la guerra se vivió para derrotar a las personas pobres y seguir gobernando las familias apoderadas.

#### B. Psicológico

El concepto de sí mismo, se desarrolla continuamente desde la infancia. El crecimiento cognoscitivo que también tiene lugar en la niñez, permite desarrollar conceptos más realistas y complejos de sí mismos y de su propio valor, y a la vez crece el entendimiento y control de sus emociones” Papalia, Wendkos, Duskin, (2001:550).”

Psicológica, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique.

Se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

Fracaso. Schutz, 1991. Se llega a un punto, la gente trabaja para satisfacer multitudes de necesidades y exigencias internas, cabe mencionar que están son diferentes de un sujeto a otro (Schultz, 1991). Entonces,) ¿Qué es la motivación? Diversas teorías psicológicas han expuesto diversos conceptos, entendiéndola como un conjunto de motivos que sirven a la realización de valores vitales y de sentido para la vida. También es vista como energías de acción, como procesos de activación, que aparte de los estímulos del medioambiente dependen de situaciones de privación y de estados internos u orgánicos (Carrillo, 1997).

Los seres humanos tienen muchos motivos al mismo tiempo, en ocasiones unos más fuertes que otros, pero el motivo más fuerte es el que tendrá la mayor influencia, sobre la conducta (Birtch, Atkinson y Bongort, 1974).

Importante es mencionar que el autor tiene razón porque la gente no trabaja por trabajar y los niños en edades escolares no se ausentan de la escuela por querer hacerlo si no que la misma necesidad de la pobreza hacen que salgan a trabajar para satisfacer sus necesidades familiares ayudando a los padres a mantener la economía familiar, psicológicamente ayuda para buscar la superación.

La frustración es una palabra muy usada en la vida cotidiana. En psicología tiene al menos dos acepciones (Berkowitz, 1989). Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) la consideraron como un estímulo (una interferencia) entre una secuencia de respuestas que se dirigen hacia una meta. Amsel (1958, 1992), en cambio, la define en función de las repuestas que tiene el organismo ante estímulos que implican un decremento, omisión o interferencias de reforzadores y desarrolla una teoría de la frustración, fundada en mecanismos asociativos.

Se comparte con el autor que la frustración si no se controla psicológicamente conlleva a la agresión sin poder medir la consecuencia que pueda tener, conflictos con la ley, que para muchos es el diario vivir porque viven en una ciudad y el transito se vuelve odioso o por motivos que sienten no poder resolverlos.

Derrota (Srebro, 2002) Entre los factores psicológicos que pueden jugar un papel importante en el rendimiento del futbolista se mencionan con frecuencia: los pensamientos, las creencias, sentimientos, el estrés, la ansiedad, la concentración, la auto-confianza, las emociones y la motivación. Lamentablemente, la dimensión psicológica de la preparación del futbolista, es quizá, el aspecto más descuidado en la formación de estos atletas.

Concuerda con lo que explica el autor en la disciplina del futbol, el atleta no está preparado muchas veces para la derrota y psicológicamente le afecta, que se debe hacer es formarlos en tres conceptos que son: ganar, empatar o perder, mentalmente y psicológicamente a la hora que se obtenga un resultado no favorable.

Birtch, Atkinson y Bongort, (1974). "Los seres humanos tienen muchos motivos al mismo tiempo, en ocasiones unos más fuertes que otros, pero el motivo más fuerte es el que tendrá la mayor influencia, sobre la conducta"

Importante mencionar que se ha visualizado en la actualidad, la carencia de la economía en las familias y por eso, los niños entran a trabajar en los edades escolares y se ausentan en la escuela por la necesidad de la pobreza hacen que salgan a trabajar para satisfacer sus necesidades de la familiar ayudando a los padres a mantener la economía familiar, psicológicamente el estudiante juega dos papel uno como estridente y el otro como trabajador y esto perjudica un porcentaje del rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo que ellos no pueden explorar sus ideas como niños por los dos compromisos.

Alumnos: T Psychology, 1899) "La psicología educativa se refleja en el comportamiento, interés o deficiencia del aprendiz en el sistema de educativos".

Considerada hoy en día como el primer manual de un docente es la psicología educativa, para detectar los problemas que afronta la comunidad por lo que los padres no detectan el problema de sus hijos de tal razón no les brindan el apoyo correspondientes a sus hijos de la necesidad en su entorno de tal forma ellos son las personas indicadas para apoyar por lo que con ellos se mantienen todo el tiempo, pero por ignorancia no lo hacen y es por ello es emergente de buscarles posibles soluciones para mejorar la calidad educativa.

Aprendizaje: Epstein (1991), "si las escuelas desarrollan programas efectivos para los y las familiares, las familias valoran más participar, y se implican más, y esto tiene un impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes"

Según la psicología educativa es de carácter emergente la psicología en el aprendizaje del alumno para poder aplicar el estilo de aprendizaje que corresponde en diferente ramas de la psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación, los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y como los alumnos lo aprenden significativamente en el

contexto de un currículum particular, en el entorno específico donde se pretende lleva a cabo la formación y/o la capacitación.

Los padres también dedican tiempo a sus hijos sabiendo que en la escuela encargada del desarrollo del alumno, debe considerar a éste como un ser integral, con diferentes necesidades e inquietudes y no sólo enfocarse a las de carácter cognitivo. Al ser la escuela la institución encargada de formar personas íntegras, debe ocuparse de aspectos de carácter emocional, social y psicológico, y no limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos.

Metodología: “Esta ciencia toma en consideración como objeto de estudio también aquellos problemas psicológicos vinculados con la práctica a constituir dificultades en cuanto a la relación interpersonal sana, a la percepción del mundo externo, actitudes, auto concepto” Lorenzo, (1997).

MINEDUC, (2005). Establece que el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás.

Estoy de acuerdo con los autores porque el nuevo paradigma emergente nos demanda a que nosotros como maestros debemos aplicar nuevas metodologías estrategias para que los niños aprendan más y captan lo que el docente dice, esta experiencia fue de muchos éxitos, porque logre la construcción exploración de ideas la participación el liderazgo y la comunicación de los niños, con esta técnica, los estudiantes han demostrado que lo que más les gusta que se realizan en el aula son dinámicas, cantos y juegos, esto lo confirman también las respuestas de los alumnos y padres de familia, los niños se motivaron, aumento el autoestima y se mejora la asistencia en la escuela considerando que de parte de los padres no cuenta con este apoyo.

### C. Sociológico

Albert Bandura (1977) "Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan"

Paulo Freire (1988), explica que la educación liberada sólo es posible mediante la participación de los diferentes sectores de la sociedad, y con este contexto, la comunidad educativa juega un rol fundamental para educar al hombre en función de la sociedad, entendiéndose como tal la participación de hombres y mujeres trabajando por el bien común.

Es compatible con los autores es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Alumnos: ELBOJ *et al.*, 2002). "La organización del aula en grupos interactivos es otro de los elementos que generan éxito educativo para todo el alumnado al estar basado en lo que dicen las principales investigaciones educativas. Las aulas que trabajan en grupos interactivos organizan al alumnado en pequeños grupos heterogéneos (niveles de conocimiento, género, lengua, cultura)".

En la escuela los alumnos no practican la cooperación que es un valor fundamental en la vida cotidiana, porque cada quien vela por sus intereses personales, los padres de familia así se han caracterizados en la escuela se refleja este tipo de actitud con los niños y es un grave problema, para ejecutar cualquier proyecto o

actividad es muy indispensable este valor ya que la frase dice la unión hace la fuerza, como docente se busca estrategias para inculcar ,enseñar y ponerla en práctica la cooperación con los estudiantes ya que es un eje muy relevante en la sociedad.

También dando charla a los padres de familia a que ellos practican este valor de la cooperación en la comunidad y esto ha dificultado por la carencia de la socialización de los padres de familia. De esta forma, se transforma la escuela, pero también el entorno, es imposible que se consiga el éxito educativo para todas y todos si no se trabaja en cooperación.

Aprendizaje: Silva, K. (2008). Considera que el aprendizaje es para mejorar las relaciones interpersonales “Juntos nos levantamos, separados nos caemos”,

Señaló como objetivo general establecer si mejoran las relaciones interpersonales de un grupo de alumnas de nivel primario, el Aprendizaje Cooperativo es uno de los pocos métodos educativos del que se puede esperar mucho, ya que no sólo reporta beneficios a nivel académico, sino que puede mejorar las relaciones interpersonales. Recomienda realizar futuras investigaciones en torno al aprendizaje y relaciones interpersonales, tomando en cuenta otras variables como el género de los estudiantes, distintos grupos de edades, sujetos pertenecientes a otros grados académicos y socioculturales para enriquecer el estudio y la práctica psicológica y educativa de niños, niñas y adolescentes.

Comparto la filosofía del estudio de la aplicación de esta técnica es muy indispensable porque el aprendizaje cooperativo es una alternativa y uno de los caminos o medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual. Asimismo, concluye que los equipos de aprendizaje cooperativo mejoran notablemente las

relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda. Social:

En la escuela los alumnos no practican la cooperación que es un valor fundamental en la vida cotidiana, porque cada quien vela por sus intereses personales, los padres de familia así se han caracterizados, en la escuela se refleja este tipo de actitud con los niños y es un grave problema, porque para ejecutar cualquier proyecto y actividad es muy indispensable este valor ya que la frase dice la unión hace la fuerza, como docente busque estrategias para inculcar ,enseñar y ponerla en práctica la cooperación con los estudiantes ya que es un eje muy relevante en la sociedad , también dando una charla a los padres de familia a que ellos practican este valor de la cooperación en la comunidad.

Metodología: Durkheim (1895) “estableció en las reglas del método sociológico, una aproximación a dicha metodología, en la cual se estudiarían los fenómenos de la sociedad como 'hechos sociales'; es decir, de forma exterior, general, independientes de la voluntad, los cuales coaccionan y son como cosas.

El método sociológico se opone a las metodologías individualistas, pues debe estar basado en la observación en oposición a los esquemas abstractos de la filosofía; también debe proveer explicaciones casuales y funcionales, estudiando fenómenos sociales, eludiendo las causas y explicaciones”.

Es importante asegurarse de que la simulación en el trabajo de campo del hipotético modelo cumpla sus propias leyes, así como sucederá para los métodos de recopilación y análisis. Asimismo considerar a los hechos sociales como muy diferentes de los hechos físicos, cuestión no fácil, pues por definición se pidió considerarlos como cosas.

Los hechos sociales pueden presentarse de forma caótica, además evolucionan con un auto proceso de aprendizaje, su lógica puede ser difusa, el observador puede distorsionar la realidad, están los procesos de retroalimentación, algunos

hechos son irrepetibles, otros solo son propios de un hábitat o grupo social, está influenciado por las ideologías en cuanto a las relevancias, las prioridades sociales varían con la cultura, los hechos tienen diferentes perspectivas o escuelas sociológicas, otras ciencias, todos se podrá lograr con la metodología que un docente aplica con sus alumnos en la escuela visualizando que la mayoría de los padres no aplican alguna metodología para apoyar a sus hijos.

#### D. Cultural

Pérez P Julián (2008) La cultura permite al ser humano de la reflexión sobre si mismo a través de ello que abarca las distintas formas en la sociedad, En forma genérico la educación se define como trasmisión de cultura que dejara paso a la posibilidad de pensar que contribuye en la formación estudiantil.

Jiménez, 2004: 78). “La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente”

La importancia de la cultura asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

Alumnos: En un aula suelen convivir alumnos con características y necesidades diferentes: desde niños que aprenden más deprisa que el resto, pasando por otros que presentan dificultades de aprendizaje o atención hasta llegar al

alumnado que proviene de culturas diversas o de entornos socioeconómicos diferentes. Todos ellos deben adquirir unos conocimientos, habilidades y competencias concretas y relativamente homogéneas

La Cultura Al principio los alumnos no valoraban su propia cultura porque no han recibido una charla, orientación de la importancia de su propia cultura, un alumno me dijo de que no quería que nuestra antología lo tradujéramos en K'iche`. y otra niña me manifestó que no le gustaba usar corte porque le daba vergüenza por lo que desde pequeña la acostumbraron de usar pantalón y ya no quiere vestirse de su propia cultura y es indígena porque también los docentes son de otras culturas y no tienen el pleno conocimiento de la cultura de la comunidad donde laboran.

Aprendizaje: Según Douglas (1998). La nueva cultura del aprendizaje es adaptarse los cambios buscando nuevas formas de aprender a través de la innovación, cultivar la imaginación y aprender haciendo su objetivo principal es buscar un equilibrio entre la estructura institucional y la libertad individual

Comparto esta filosofía que las estrategias de aprendizaje deben enseñarse durante todas las etapas de la escolaridad (desde preescolar hasta la universidad), ya que resultan útiles a lo largo de toda la vida. Cuando las estrategias han sido interiorizadas, la persona puede adaptarlas a cada momento y en relación a los contenidos que quiere aprender al lograr identificar la cultura del estudiante fortalecería para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje teniendo la noción de la cosmovisión, consuetudinario de la comunidad enriquecería más el conocimiento del docente para planificar su labor.

son necesarias para completar los puntos de vista como la antropología cultural, y otras cuestiones más que modifican la misma realidad de forma no deseable y hacen la metodología de lo social ser con una propia identidad; lo cual explica que el método científico es el caso general para las ciencias y la filosofía,

también para las ciencias sociales, pero dentro de éstas, por ejemplo la sociología no es totalmente completo y tienen sus específicas propiedades : sobre acciones humanas en el hábitat, que finalmente lo modifican, y el mismo medio interactúa pues aprende.

Metodología: Mason y Mitrof (1981), “fundamentándola en la metodología del cuestionamiento dialéctico que consiste en examinar una situación completa desde puntos de vista que pueden ser opuestos, formándose así un sistema a través del debate estructurado de dos planes opuestos presentados bajo la condición de que las partes deben interpretar los mismos datos”

Este análisis estratégico tiene serias desventajas, entre las cuales se mencionan la superficialidad que puede orillar a irracionalidades de las partes que pueden terminar en batallas con diferentes posiciones políticas.

La metodología cultural es la base para desarrollar una educación innovadora, en la comunidad los padres de familia no tienen el pleno conocimiento de su cultura pero hay ancianos que si lo valoran y es por ello es importante organizarse para recopilar información para rescatar la cultura en beneficio de la educación de los hijos y es un reto para los docentes de cooperar para lograr este objetivo, Esta forma de elaboración de planes y programas para el cambio organizacional se fundamenta en la participación de los involucrados, con sus propias expectativas de urgencia como respuestas al medio , haciéndose más responsables y comprometiéndose en las tareas

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber

de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social

La Educación y desarrollo son dos conceptos que han estado ligados por siempre y esto es porque al hablar de educación nos estamos refiriendo al efecto de desarrollar de una manera integral a la persona humana, siendo así de manera cognitiva, biológica y social. En términos pedagógicos la educación escolar plantea que el individuo adquiera las competencias básicas que le signifiquen resolver problemas y construir conocimientos como plataforma para lograr un desarrollo armónico de la persona y su contexto social.

El Currículo Nacional Base –CNB– contiene las prescripciones curriculares del Sistema Educativo de Guatemala con base en los Acuerdos Ministeriales No. 1961 del nivel de educación pre primario de fecha 28 de noviembre 2005, No. 035-2005 para el nivel de educación primaria del 13 de enero 2005 y No. 178-2009 de fecha 30 de enero del año 2009 para el nivel medio, como fundamentos y orientaciones a ser concretados en el currículo de los pueblos atendiendo los distintos niveles, áreas y modalidades del sistema educativo.

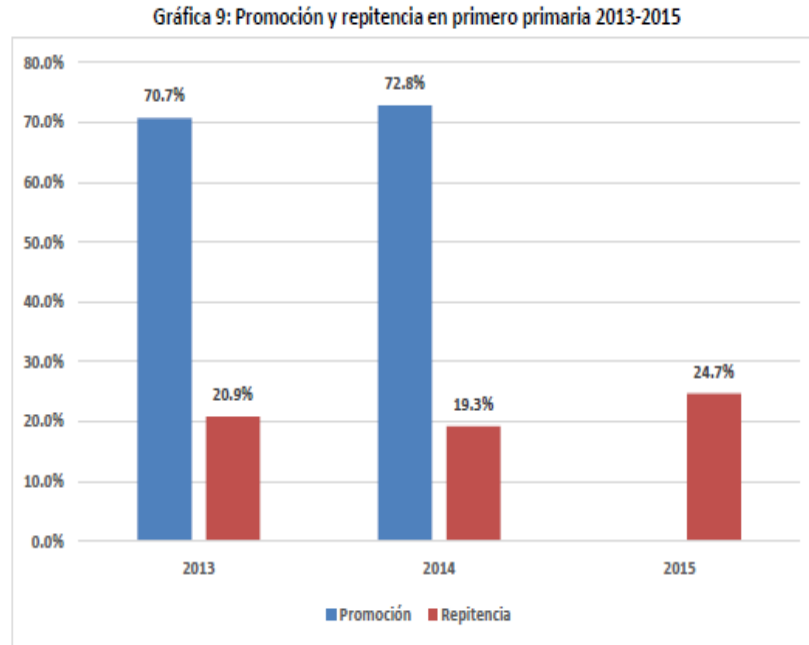
En las últimas décadas, tanto en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo, se asigna especial importancia a los problemas relacionados con los aspectos educativos, dado que éstos constituyen una de las bases importantes en la democratización de la sociedad.

Esta preocupación ha sido puesta de manifiesto, en los diferentes eventos, tales como seminarios, foros, encuentros nacionales e internacionales, de la problemática educativa asimismo para la búsqueda de nuevas alternativas educativas. Sobre esta base se estructuró en Guatemala, después del terremoto del año 1976, un programa educativo destinado a responder a las necesidades e intereses de la población mayoritaria del área rural del país, el cual lleva por nombre Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo - NUFED- que anteriormente perteneció a la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural y actualmente está bajo la Dirección de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación.

Este programa fue puesto en práctica, en sus inicios, en ocho comunidades del municipio de Tecpán Guatemala. Dichas comunidades fueron seleccionadas debido a que presentaban las más altas tasas de analfabetismo, deserción y ausentismo escolar en el nivel primario. Además, la población se caracterizaba por encontrarse en una situación de extrema pobreza, practicando una agricultura de subsistencia y con fuertes movimientos de migración hacia la ciudad capital.

## Imagen No. 7 Indicadores de Eficiencia

## INDICADORES DE EFICIENCIA

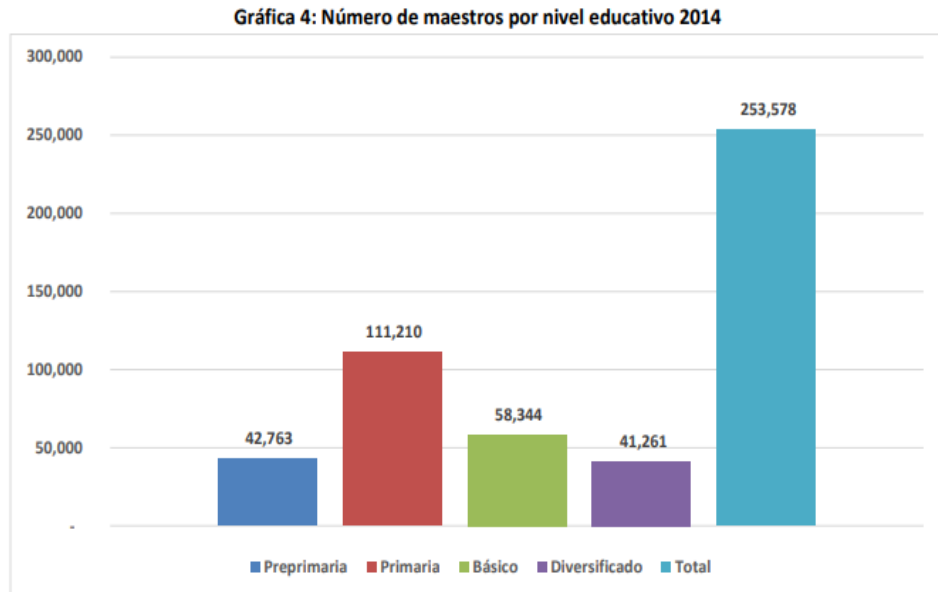


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: [estadistica.mineduc.gob.gt/ reporte](http://estadistica.mineduc.gob.gt/ reporte)

Nota: Aún no se publican datos de promoción para 2015

Fuente: Elaboración de empresario por la educación a partir del portal de estadística educativas del MINEDUC

Imagen No. 8 Numero de maestros por nivel educativos



Fuente: Elaboración de empresario por la educación a partir del portal de estadística educativas del MINEDUC

#### a. Tecnológicos

La tecnología está transformando la educación El futuro está aquí. Así es como las mentes del mañana ya están siendo incubadas bajo un paradigma completamente diferente. Científico, contribuyendo a la creación de modelos teóricos a partir de los cuales se deducirán hipótesis contrastables que relacionan variables observables.

Antes de la revolución digital, la enseñanza se basaba en el uso del lápiz, el papel y decenas de libros repletos de información, opacos en forma y, sobre todo, estáticos en contenido. Unos elementos que fijaban un camino muy definido para los alumnos.

A lo largo del siglo XXI, con la expansión de la revolución digital a todos los ámbitos de la vida cotidiana, la educación está sufriendo una progresiva

transformación. Un proceso en el que se abandona el papel y el lápiz en favor de la pantalla táctil, el stylus y el teclado; y con ello, la estática metodología tradicional cede paso al dinamismo, la creatividad y la modularidad.

En este reportaje analizamos la gran influencia que la revolución tecnológica está teniendo en las escuelas, donde las necesidades de los alumnos son cubiertas con una mayor eficacia, los conocimientos son impartidos de una forma más dinámica y, sobre todo, donde las mentes del mañana ya están siendo incubadas bajo un paradigma completamente diferente. El sistema educativo tradicional y su incompatibilidad con el siglo XXI

La educación y la transmisión de conocimientos ha sido una de las premisas básicas de la sociedad desde hace más de 2.000 años. Basándose en modelos muy arcaicos pero válidos para las necesidades de la época de los egipcios, los griegos y los romanos ya contaban con sistemas de transmisión de conocimientos y, por consiguiente, de educación.

En aquella época se distinguían dos grandes grupos: las enseñanzas teóricas y las enseñanzas prácticas. Las prácticas eran las más comunes: los maestros artesanos enseñaban las labores y los oficios a sus descendientes y aprendices, los cuales acabarían mejorando las técnicas de forma progresiva en el tiempo. Las teóricas eran las menos comunes, pero las más próximas al modelo actual: grandes personalidades como Sócrates, Pitágoras o Platón dedicaban gran parte de su tiempo a la investigación, la reflexión y la enseñanza de sus conocimientos a grupos selectos del pueblo, asegurando así que su legado permanecería inmóvil con el progreso histórico de la sociedad humana.

#### b. Cultural

La rica diversidad cultural de América Latina puede convertirse en potencial de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, o en fuente de enormes tensiones sociales: las políticas públicas, particularmente en educación, les corresponde transformar la diversidad cultural en un factor de entendimiento y no en uno de

exclusión social. Éstas dan a la diversidad cultural una connotación ética y pueden convertirla en fuente de pluralismo cultural o de discriminación.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO se plantea cómo las políticas educativas en América Latina y el Caribe enfrentan la diversidad cultural, particularmente la diversidad étnica y lingüística de los pueblos originarios, para así pensar políticas educativas para que ayuden a construir sociedades cada vez más interculturales e inclusivas. La educación puede aprovechar la riqueza de la diversidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuir a un desarrollo humano más pleno y convertir la diversidad cultural en fuente de entendimiento, de pluralismo y de cohesión social.

Según la UNESCO las políticas educativas deben ser pensadas en la diversidad cultural para que contribuyan al desarrollo de cada pueblo, respetando sus diferentes etnias o lenguas. Sabiendo que cada pueblo o comunidad usan diferentes idiomas no hay una respuesta para cada necesidad que se afronta en las distintas escuelas, prueba de ello es la escuela Piedras Negras donde actualmente un 50% de los docentes son monolingües y los padres de familia piden que sus hijos aprendan en español debido a que cuando salen de la comunidad o el pueblo ya no se practica sus idiomas y se les dificulta comunicarse o se burlan de ellos por no pronunciar bien el español.

### c. Culturales

Cultura entendemos por cultura a todos aquellos elementos, fenómenos o situaciones que son creados o generados a partir de la inteligencia, del uso de la razón y del conocimiento que generación tras generación se pasa como herencia. La cultura es una especie de tejidos social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Otra definición establece que la cultura es el conjunto de informaciones y habilidades que posee un individuo.

Para la UNESCO, la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, hombre discierne valores y busca nuevas significaciones.

Jiménez, (2004: 78). “La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente”

La cultura se vive de forma interiorizada y simbólicamente se le da su valor de acorde a lo histórico, manteniendo sus tradiciones, costumbres, respetando su forma de vida, conocimiento, el arte, las creencias, la moral, los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre; es conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación y siguen poniéndose en práctica para no perder las raíces de los antepasados

#### d. Económico:

La investigación en Economía de la Educación normalmente se publica en revistas científicas del área de Economía o en otras más específicas del ámbito de la Educación. También se publican trabajos en revistas de áreas próximas como Sociología de la Educación, Psicología o Pedagogía. En esta página podrás encontrar información (nombre revistas, factores de impacto, etc) y enlaces a algunas de las revistas específicas de Economía de la Educación o de áreas muy próximas. Si detectas algún error en los datos o consideras que falta alguna revista te agradeceremos que nos envíes un correo electrónico.

Este contenido sólo es visible para los socios que estén al corriente de cuotas.

El presupuesto que el Estado asigna anualmente para la educación de un pueblo, constituye un claro indicador de la importancia que merece para cada gobierno el desarrollo de la sociedad que administra. Otro de los mayores problemas que afronta la educación guatemalteca, es la forma en que el

Ministerio de Educación emplea su presupuesto, pues sólo para su funcionamiento el ministerio consume más del noventa por ciento de sus gastos.

El renglón del funcionamiento se refiere a los sueldos del personal administrativo y docente; así como gastos ordinarios del ministerio, entendiéndose que la materia de construcción de escuelas debe ser uno de los sectores vitales de la infraestructura desarrollista del país, pues los programas de mejoramiento educativo exigen ambientes escolares para su desarrollo y poder brindarle a la población escolar la atención adecuada

Esta vez lo que hace el Senado no es sólo un llamado de atención simbólico, sino efectivo, pues como bien ha dicho la cancillería guatemalteca- toca la base financiera del Estado, una base, por cierto, endeble por la porosidad del propio Estado frente a la corrupción y el crimen, y por su debilidad ante los poderes económicos renuentes a pagar sus tributos. ¿Qué puede alegar un Estado que no cumple sus obligaciones internacionales ante su propia población y que, además, no es capaz de construir su propia base financiera de operaciones? Más allá de una retórica simbólica, nada. Solo empezar a cumplir.

Ante el duro mensaje del condicionamiento de asistencia y préstamos multilaterales, el presidente Pérez reclamó respeto a la soberanía, tratando a la vez de diferenciar entre una Casa Blanca amiga y un Capitolio desinformado. No obstante el rechazo a las condiciones el Gobierno ha empezado a hacer la tarea y a diferencia de los tres últimos años si no la hace bien tendrá consecuencias, y el tiempo no es su aliado. Ya la ministra de Finanzas ha adelantado que este año el Gobierno requiere, mínimo, 238 millones de dólares del Banco Mundial para financiar gasto corriente. La diplomacia del garrote y la zanahoria sigue operando, esta vez para recordar que en el club global de la modernidad se agotan las membrecías de cortesía.

Revisión Nacional de la Educación para Todos, afirma que “una de las expresiones más notorias del rezago en la atención integral de la población infantil es la tasa de desnutrición crónica medida en menos de cinco años” (pág. 46). Dicho en otras palabras, “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país. Incide en la mortalidad infantil, el coeficiente intelectual, el abandono escolar y la productividad entre otros” (Asturias, pág. 40).

En tal sentido, la organización de Empresarios por la Educación, en el documento ¿Cómo estamos en educación? Profundiza en el señalamiento de las falencias de los centros de educación pública porque aún están, afirman, pendientes los aspectos centrales de la agenda educativa, lo que ha llevado a sostener, que dada la situación actual del derecho a la educación, resulta que “las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Esto limita el desempeño económico, político, social y humano” (pag.4), a pesar que se ha insistido tanto en las políticas educativas y foros nacionales e internacionales, que la educación es un factor central para alcanzar la equidad social, especialmente en países como Guatemala, en el cual los altos índices de pobreza son patentes en la vida nacional y por lo tanto, es el entorno real de la vida escolar, lo que dificulta un buen desempeño de educabilidad. Significa, según lo 14 señala esta organización, que la verdadera división estriba entre los que tienen acceso a la educación y quienes la desean. Y las personas que han sido ignoradas por largas décadas, están compelidas a la marginación.

Social es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia.

Un problema social importante también produce una preocupación a nivel individual. Por ejemplo, un país que sufre una crisis económica grave en la que el desempleo es un problema social importante. Todo ser humano a nivel individual tiene derechos y deberes. A nivel social, se debe de defender los derechos de los colectivos más vulnerables

#### f. Índice de desarrollo Humano

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

#### g. Cálculo del IDH

Una vez calculados los índices de dimensión, determinar el IDH es sencillo. Simplemente se trata de calcular el promedio simple de los tres índices de dimensión.

$IDH = 1/3 (\text{índice de esperanza de vida}) + 1/3 (\text{índice de educación}) + 1/3 (\text{índice de PIB}) = 1/3 (0,764) + 1/3 (0,876) + 1/3 (0,735) = 0,792$

Los constantes cambios e inherente evolución nos obligan a re plantearnos la importancia del ser humano, poniéndolo como fin último del trabajo de las organizaciones y naciones. Lo que nos lleva a hablar de la economía del desarrollo que ha estado muy presente en la lucha contra la pobreza y el subdesarrollo económico y social desde un punto mucho más cercano a la realidad que viven las personas, lo que es reforzado por los gobiernos que no se centran únicamente en la búsqueda de crecimiento económico sino que centran sus esfuerzos en políticas que incentiven un desarrollo multidisciplinario sostenible.

En la presente investigación abordaremos este tema a través del Índice de Desarrollo Humano, que es un índice creado en 1990 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) mediante el cual, se busca conocer el desarrollo humano a través de factores como el Producto Interno Bruto Per Cápita, la educación y la esperanza de vida y no sólo a través del PIB, como habitualmente se hacía, lo anterior ayuda a generar una visión más amplia sobre la realidad que viven las personas en los diferentes países.

Cabe destacar que el trabajo del PNUD no se limitó únicamente a la creación del Índice de Desarrollo Humano (IDH), ya que desde 1990, realiza un informe anual sobre desarrollo humano en el cual aborda temas específicos de relevancia mundial, a fin de describir el contexto de la problemática en la cual se centra, a la vez que emite recomendaciones en pro de generar un ambiente propicio para el desarrollo humano de las naciones. Para esta investigación tomaremos a España como caso de estudio y nos centraremos en las dificultades que enfrentó durante la crisis financiera de 2008 y la afectación que ésta tuvo sobre el desarrollo humano de sus habitantes.

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más  
Factores De La Educción: Los factores económicos: De la educación son aquellos que se refieren a la producción, distribución y utilización de las riquezas o bienes materiales de la sociedad. Existen diversos factores que influyen en el ritmo de enseñanza o aprendizaje de los educandos dependiendo su región.

#### h. Factor Social de la Educación

Según la investigación realizada del contexto Nacional de la Educación se obtuvieron resultados que muestran avance positivo a nivel nacional, departamental y municipal a pesar que el presupuesto del Ministerio de Educación no ha sido de todo bien porque cuesta que lleguen los fondos hasta su destino.

De acorde a la educación vivida en el Caserío de Piedras Negras se puede constatar que efectivamente la pobreza, el idioma, la falta de empleo y la preparación académica son factores que perjudican grandemente en la educación, los padres en su mayoría son analfabetos para ellos la educación no es lo más importante, los niños no tienen el apoyo de sus padres para poder realizar las tareas en casa perjudicándolos, haciéndolos fracasar en el ausentismo y hasta en la deserción, prueba de ello la matemática no la logran entender en sus operaciones básicas de formas teórico porque prácticos si son saben cómo se llaman, cuantos dedos tiene la mano entre otros, lo que necesita ese niño es la relación de los números.

#### i. Factor Social Tecnológico:

La tecnología facilita la enseñanza-aprendizaje en el aula siempre que se cuente con los recursos necesarios para afianzarse de ella, a cada día nos abarca más y debemos ponernos al día con su avance a nivel nacional, regional que es donde más se utiliza, en lo local está llegando pero con menos fuerza.

Su uso no es el adecuado ya que el internet es el que más se utiliza por diversas razones, para investigación de trabajos o ver pornografía que afecta grandemente psicológico, familiar, educativo, esto lo ven a través de teléfonos,

computadoras, tabletas, han simplificado su funcionamiento cada vez más gracias a los avances en el área, por lo que resulta muy sencillo que cualquier persona, sin importar su edad o condición física, pueda tener acceso para tener comunicación con familiares que viven lejos.

Las consolas de videojuegos pueden permitirle hacer algo de ejercicio sin salir de casa y practicar deportes de forma virtual, ayuda al cerebro que necesita estar en constante entrenamiento para mantener sus funciones y los juegos pueden ayudarlo si se ve no como pasatiempo, tiene un beneficio adicional, pues adquirir un nuevo conocimiento, por sencillo que parezca, es una forma de ejercitar su cerebro y prolongar su salud, además de sumar herramientas útiles a su vida que es parte las constantes actualizaciones tecnológicas.

La tecnología es buena dependiendo su uso o control de lo contrario perjudicará lamente de las personas.

Cultural: Según investigación realizada del Marco Nacional de Educación, la diversidad cultural es rica en su propia forma de vida dándole valor a sus costumbres, tradiciones, idioma, creencias, con una educación Inklusiva que da lugar a todos sin discriminación alguna. La cultura escolar se puede definir como los patrones que son transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar.

La cultura es una especie de tejidos sociales desde sus expresiones, las prácticas, la manera de ser los rituales, la vestimenta, las habilidades que posee cada persona, a nivel nacional en su diversidad cultural pero que puede perjudicar en su desarrollo económicamente, por la discriminación, el racismo, la envidia que existe entre cultura.

En la comunidad pre denomina la etnia maya, los educandos son netamente k'iches y los docentes el 50% son monolingües dificultando la enseñanza-aprendizaje, los padres tienen la idea que el idioma maya ellos lo practican en

casa y sus hijos deben ser educados en español por ser un idioma que se habla en todas partes, facilitándoles un empleo a la hora de salir de su comunidad.

Económico: a nivel Nacional la economía está en pocas manos de personas o familias apoderadas que controlan su crecimiento políticamente, es por ello que los fondos educativamente no llegan a su destino para poder cubrir las necesidades con las que cuenta cada comunidad, en la medida que se invierta más en educación, en salud, en la agricultura se irá desarrollando en todo ámbito las personas.

Una alimentación buena se logra solo a través de un empleo que cubra con las necesidades básicas, lamentablemente la comunidad diagnosticada en su mayoría son agricultores, con seis, ocho o diez hijos en adelante los cuales no pueden atenderles en sus necesidades, esto hace que los niños más grandes tengan que trabajar para mantener a los más pequeños y los que llegan a la escuela llevan una mala alimentación causando un aprendizaje bajo.

El dinero que llega a la escuela para la refacción ha ido mejorando lamentablemente muchos de los fondos se pierden en el camino, se ha implementado nuevas formas de que el dinero sea directo de proveedor y el banco siempre hay personas que se prestan para a ser el mal a los niños cuando no llega la refacción en su totalidad, con el aumento que se obtuvo de los cuatro quetzales para la refacción han llegado más niños a la escuela porque económicamente las familias están mal y llegan a la escuela por aprender pero también por saciar su hambre,

Social: La guerra es un problema que afectado al desarrollo del país perjudicando a los pueblos más marginados en su conflicto, socialmente Guatemala es un país muy pobre en comparación con otros países desarrollados, por falta de políticas y planes de estado no solo de gobierno que perjudica más a la sociedad.

Problemas que más han marcado al desarrollo del país de Guatemala son: el racismo, la contaminación, la salud, la agricultura, la educación son problemas que enmarcan un futuro de los pueblos y las comunidades prueba de ello el Caserío de Piedras Negras que no se ha podido superar a pesar de estar tan cerca del área urbana a dos kilómetros y su desarrollo es mínimo por su misma forma de vida que es en la agricultura donde apenas ganan cuarenta quetzales el día cuando consiguen trabajo.

De cada 100% de alumnos que inician la primaria, 69% no la concluyen, por diversas causas, entre ellas la falta de apoyo oficial. En el área rural, el olvido se acentúa con más dramatismo, pues del total de niños y niñas en edad escolar (7-14) el 58% no va a la escuela; del 42 que se inscribe un 66% la abandona por carencia de la economía en cada familia y esto impide la superación..

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

De acuerdo de las investigaciones realizadas en la comunidad de EORM Caserío Piedras Negras se detectó en ámbito educativa de la deficiencia de habito de la lectura por lo que tiene coherencia con el índice del indicar de centro educativo información recabada de la estadista de la ficha escolar que respalda la estadística interno del centro educativo por lo que se vio la necesidad de implementar nuevas estrategias para erradicar este problema que afronta la comunidad educativa.

Un diagnóstico realizado en la comunidad para detectar si el problema solo se está dando en la forma de las metodología que aplican los docentes o en si hay problemas familiares que intervengan en el proceso del estudiante para solidar el tipo de proyecto a ejecutar.

La comunidad se encuentra a 1 kilómetro de la cabecera municipal y la mayoría de los padres de familia son comerciantes y no dedican suficiente tiempo a sus

hijos por lo que la permanencia de los estudiantes en la escuela queda bajo la responsabilidad del docente si en la escuela es aburrida impulsa a los estudiantes a retirarse en la escuela.

La misión del MINEDUC es desarrollar una enseñanza aprendizaje a los estudiantes de manera constructivista basadas en el CNB para egresar alumnos de la primaria con las capacidades de desenvolverse en su propia vida, que el aprendizaje no solo para llenar requisitos si no también sea de manera fructífero, aunque reconocemos que el MINEDUC no ha cumplido con su obligación como corresponde por lo que hay comunidades sin aulas, sin textos, pero estas deficiencias no es una justificación para el docente de decir que no se puede innovar la educación por las carencias de materiales.

Como estudiantes de la licenciatura de educación primaria se pretende innovar la educación rompiendo la educación tradicional a un nuevo paradigma, constructivista, contextualizada, lúdica, significativa e innovadora implementada nueva estrategia que fortalece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de esa forma se ejecuta el proyecto de Mejoramiento Educativa creando una antología para erradicar el bajo nivel del hábito de la lectura, según análisis del problema que afronta la escuela se vio la necesidad de trabajar con este tema para alcanzar una educación de calidad.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

#### a. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país, departamento, municipio o comunidad de la que se quiere investigar

Población por rango de edades: La información está incluida por sexo y grupo de edad: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima) 55-64 años (edad laboral madura) , 65 años y mayores (personas de edad avanzada) .

### b. Índice de desarrollo humano

Según gráfica del Índice de desarrollo humano del departamento Quiché muestra que Uspantán se encuentra en el puesto 15 con un índice de Desarrollo Humano del 0.504 (IDH) de 2017 en Guatemala fue 0,650 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649. El IDH se eleva en Guatemala.

Fecha	IDH	Ranking IDH
2017	0,650	127º
2016	0,649	126º
2015	0,645	196º
2014	0,643	197º

### c. Índice de desarrollo humano en salud

Situación de salud: La expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres.

### d. Mortalidad Infantil:

Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año.

Las principales causas de muerte en menores de 1 año corresponden a las afecciones originadas en el período perinatal y las malformaciones congénitas. Se define como periodo perinatal al período comprendido entre la semana 28 de gestación y el séptimo día de nacido.

Se denomina malformaciones congénitas a aquellas alteraciones en las extremidades, órganos del cuerpo o funcionales del bebe originadas en el período intrauterino. Las causas pueden ser genéticas, ambientales, nutricionales, infecciosas o por consumo de sustancias dañinas para el feto.

Mortalidad en niños menores de 5 años: Durante el período 2010-2015 la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por 1000 nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.

#### e. Mortalidad Materna:

La mortalidad materna se refiere a las muertes maternas relacionadas con el embarazo, parto o puerperio. El puerperio se refiere al período entre el parto y la recuperación de la madre a su condición antes del embarazo. Usualmente el puerperio dura de 40 a 45 días después del parto.

En el año 2013 la mortalidad materna en Guatemala fue de 113.4 muertes por 100.000 nacidos vivos. El 68% de las muertes maternas ocurrió en mujeres indígenas y el 42% fueron mujeres analfabetas.

Las causas principales de muertes maternas fue hemorragia, hipertensión, infección y aborto. El 66% de los partos son atendidos por personal de salud debidamente capacitado (2015). En el año 2014 se reportó un total de 3.992.000 de mujeres en edad fértil en Guatemala.

#### f. Causas de muerte en la población general:

En el año 2014 se reportó que un 17% de las muertes fue por enfermedades del sistema circulatorio, 16% por causas externas (accidentes, violencia) y un 12% por enfermedades del sistema respiratorio. En el año 2016 se reportó que una tasa de mortalidad por diabetes mellitus de 69.9 muertes por 100.000 habitantes, mientras que la mortalidad por enfermedad isquémica del corazón fue de 65.7% por 100.000 habitantes.

g. Índice de desarrollo humano en educación:

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico, para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

h. Índice de ingresos:

El Banco Mundial (BM) presentó la actualización sobre la clasificación de los países por nivel de ingreso. Guatemala subió al umbral de ingresos medio alto, con un Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de US\$4 mil 60. El consultor de la Fundación Economía para el Desarrollo (Fedes), Maynor Cabrera, explicó que el índice refleja que la macroeconomía se mantiene estable. No obstante, enfatizó que las mediciones son cuestionables porque las condiciones de la población se encuentran inestables y no reflejan mejora en el país.

Cabrera también manifestó que al momento de subir de posición Guatemala debería dejar de recibir apoyo de la cooperación internacional, pero los altos índices de pobreza y desnutrición demuestran lo contrario para la economía, volviéndola vulnerable. “Al momento de estar en el ingreso medio alto el bienestar debería llegar a todos lados” aseveró.

i. Economía sesgada:

Según datos del BM, Guatemala se encuentra en la posición 68 de 188 países en puestos que lo acercan a países como Costa Rica, Ecuador, Perú, Paraguay, Turquía y China, quienes ofrecen servicios de infraestructura, salud, transporte y educación estables. El economista añade que es necesaria la creación de

políticas públicas financieras para concretar acciones para disminuir la brecha de desigualdad en el país, porque actualmente la economía se encuentra sesgada.

Un país con ingresos medios altos percibe ingresos entre US\$3 mil 956 y US\$12 mil 235 del PIB per cápita. El coordinador del área económica del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), Hugo Maúl, expresó que Guatemala se encuentra en la frontera de los ingresos y es muy probable que se mantenga ahí. El estudio representa que el país aún se encuentra en una economía en desarrollo, interpretando que cada vez más los guatemaltecos están cerca de tener acceso a bienes y servicios de calidad.

Desde finales de los años ochenta, el país calificaba en la región de ingresos medio bajo. Esto cambio con el incremento del 6.65 por ciento de 2016 a 2017, con una diferencia de US\$270.

#### j. Economía inmovilizada:

El analista Hugo Maúl manifestó que la comparación de los ingresos mundiales es una ilusión cambiaria, esto debido a que en el país el dólar está más barato, pero no significa que el status del guatemalteco esté cambiando. *6.65% Incrementó el Producto Interno Bruto per cápita de 2016 a 2017.* 70.5% Estructura En 2018 el incremento al salario para la actividades agrícolas y no agrícolas fue del 3.75%, que de Q86.90, pasó a Q90.16 diarios. El incremento fue de Q3.26.

En el caso de las actividades de exportación y maquila, el ajuste fue 3.74%, que de Q79.48 pasó a Q82.46, es decir, Q2.98. El número de afiliados cotizantes al régimen de seguridad social fue de un millón 296 mil 228 personas, (cifras hasta agosto último) lo que representa 0.3% con relación a agosto del 2017, cuando fue de un millón 292 mil. El salario más la bonificación de ley de Q250, un trabajador recibe Q2 mil 992.37 para la actividad agrícola y no agrícola.

Mientras que para las actividades de maquila y exportación, el ingreso es de Q2 mil 758.16, incluyendo la bonificación. El número de patronos cotizantes registrados fue de 23 mil 334, levemente superior en 1.1% con respecto a agosto del 2017, cuando fue de 23 mil 89. Las principales actividades que contribuyeron al crecimiento fueron electricidad, con 18%, servicios, 2%, y comercio, 1%.

#### k. Indicador de recursos

Indicadores Educativos: Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. El análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano tiene una relación directa con los objetivos estratégicos de las empresas. La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización

Mapa Estratégico es un conjunto de relaciones causa-efecto entre indicadores y objetivos estratégicos. El impacto de la medición y gestión de indicadores de recursos humanos en la creación de valor en una empresa fortalece a la empresa en términos económicos, con la finalidad de diseñar programas de mejora de gestión del talento (causa) que permitan lograr objetivos estratégicos que generen valor en la empresa (efecto).

#### l. Indicadores De Resultados De Escolaridades

Los indicadores de los resultados de escolaridad de la Escuela se han reflejado en diferentes factores, por la pobreza, analfabetismo, desinterés de los padres de familia en el apoyo hacia sus hijos y eso ha repercutido en la buena promoción, al detectar el bajo rendimiento escolar del aprendizaje.

#### m. Ciencia Política:

Es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Continuaremos con el estudio de las ideas políticas en la Edad Media y su impacto en el contexto socioeconómico de ese periodo de la historia. Revisaremos con atención el surgimiento de las ideas cristianas y la clara dependencia que se crea en esta etapa del poder civil hacia el religioso.

#### n. Política en general:

Rosember 2000 Las ideas políticas corresponden a hechos históricos y contextos sociales específicos, por lo tanto, para entender los pensamientos políticos que se han desarrollado a lo largo de la historia es necesario revisar, las circunstancias históricas en las que se presentaron, así que antes de acercarse al conocimiento de las ideas, se identifique el contexto social del que fueron producto y se desarrollaron.

Grecia y Roma fueron, junto con Egipto, las primeras organizaciones humanas que logran consolidar un Estado fuerte y con una ideología y nacionalismos propios, que no desaparecen con el fin de estado griego y romano. A pesar de la desaparición de las polis griegas, el pensamiento político traspasa este hecho y autores como Sócrates, Platón y Aristóteles se convierten en fuente para la integración de la filosofía de estado romana.

#### ñ. Políticas educativas:

Política De Cobertura Y Objetivos: Esta política no se ha logrado a su totalidad por lo que hay un buen porcentaje de las comunidades de los rincones del país que no se ha dada cobertura en todos los niveles educativos escolar y extraescolar habiendo promoción estudiantil y es por ello es emergente cubrir estas necesidades en beneficio de la educación en nuestro país.

#### o. Política De Calidad Y Objetivos:

La misión de esta política es garantizar el mejoramiento de la calidad en el proceso educativa pero no se ha logrado, según el objetivo pretende diseñar los avances de la ciencia y tecnología, lamentablemente estas herramientas no ha llegado en las escuela, en nuestra actualidad el sistema educativo obliga a los docentes de trabajar con 25 estudiantes mínimos mientras en otros países trabajan con 10 alumnos por docente y el país es más desarrollada visualizando este problema repercute en la obtención de la calidad educativa.

La tecnología es emergente en los establecimientos para desarrollar la educación conforme la evolución actual, lamentablemente que el sistema educativo nacional no envía equipos tecnológicos para desarrollar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y eso hace que se atrasa la educación.

Modelo de gestión y sus objetivos: Esta política pretende fortalecer los mecanismos y transparencia en el sistema educativo, considero que nos se ha trabajado de manera transparente por lo que se refleja en el presupuesto del MINEDUC muchas carencias de personal docentes, infraestructura y materiales didácticos. Es interesante que el MINEDUC rinda cuentas a los padres de familia, personal docentes y la población que tiene injerencias en las mismas para verificar realmente los gastos financiero si es compatible lo que realmente se está dando el uso.

Recursos Humanos: El enfoque de esta Política es fortalecimiento a la formación evaluación y gestión de recursos humanos, no se ha logrado por lo que hay varias escuelas sin docentes, aulas multigrados, la distribución de

plazas ha sido perjudicados por el poder político por lo que han enviado docentes en escuelas donde no hay necesidad lo hacen por fines partidarios y donde realmente hay no lo envían.

El sistema educativo nacional dictamino que la cantidad de alumnos de los docentes es de 25 esto perjudica la educación máxime en los multigrados, es necesario distribuir los recursos humanos donde realmente haya necesidad para el bienestar de la educación.

p. Educación Bilingüe Multicultural Intercultural:

La política ha fortalecido en el rescate de la cultura de los estudiantes de las comunidades que es imprescindible para una convivencia armoniosa entre los pueblos y su cultura. Es necesario el acompañamiento en el aula para verificar los avances y brindar el apoyo para sus mejoras en beneficio de la niñez guatemalteca.

Es lamentable que algunos maestros reciban su bono bilingüismo pero no aplica en el aula y es por ello es emergente capacitar al personal docente para implementar la educación bilingüe de lo contrario sería en vano el presupuesto a nivel nacional si no está dando fruto. Al lograrlo fortalecería el desarrollo de la enseñanza aprendizaje con la facilidad de comprender.

q. Aumento En La Inversión Educativa:

El incremento del presupuesto financiero es indispensable en la educación para suplir todas las necesidades que padece la educación en el país, pero vemos el presupuesto destinado a la educación es muy bajo en comparación de las necesidades en las diferentes áreas en la educación y la falta de voluntad de las autoridades de administrar lo poca que cuenta este ministerio, el gremio magisterial han batallado para lograr este beneficio tan minino por lo que las autoridades nunca han tenido la buena voluntad de apoyar con dialogo de manera pacífica, lo que se ha logrado a sido por la lucha del magisterio .

Es complejo analizar esta cobertura según lo que establece el artículo 102 de la ley de educación, para lograr la eficiencia de la enseñanza aprendizaje de los educandos se tendría que invertir el 7 % del producto interno bruto en este ministerio, pero es muy lamentable que en la actualidad apenas han invertido un máximo del 4% y es por ello ha habido un estancamiento en la calidad educativa

Equidad: El enfoque de esta política es garantizar la igualdad de oportunidades para los grupos vulnerables, en realidad no se ha podido por lo que la mayoría de las clases sociales margina a la clase baja por lo que no ha implementado estrategias para cumplir esta política que es emergente para erradicar la discriminación y que haya igualdad de derechos.

En mi establecimiento con los docentes estamos esforzando para desarrollar la equidad de género sin acepción de etnia, clase social, cultura creyendo que todos poseemos los mismos derechos para erradicar la discriminación, inculcando a los niños desde temprana edad con el conocimientos que todos valemos por igual.

#### r. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

El objetivo de esta política es fortalecer a las instancias locales para que desarrolle el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas. La participación de diferentes sectores sociales, comunitaria, regional y local en la educación, se ha evidenciado un porcentaje mínimo del beneficio de la descentralización en los departamentos.

La descentralización necesita ser complementada con los requerimientos necesarios para poder llevar a cabalidad de los objetivos. En los lugares donde se ha instalados oficinas educativas se ha notado la deficiencia por la carencias de equipamientos, personales que fortaleza la descentralización y es por ello se necesita incrementar el presupuesto financiera para lograr en bienestar del desarrollo de la educación.

### s. Teoría política

Para la teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos. Un ejemplo lo encontramos en la dificultad de establecer criterios incuestionables para diferenciar al Estado de otras instituciones, o lograr la identificación de un concepto general que traspase sistemas políticos y tiempos, en el lenguaje corriente "todos saben lo que es", en el lenguaje riguroso de la ciencia no ocurre lo mismo, y las propuestas que se han hecho al respecto no han dado hasta ahora resultados plenamente satisfactorios, por lo que, resulta importante considerar que para conceptos como: el poder, el estado, la política y el sistema político se debe contar con una definición, en base a una serie de características mínimas de cada uno de ellos.

### t. Poder

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político 17. Siglos más tarde,

John Locke, 2009 retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. Por lo tanto los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos político, desde el interés nato hasta el desinterés total.

#### u. Política

Aristóteles, 1980 Política deriva de la palabra polis o lo relativo a la ciudad del estado griego. La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

El hombre es considerado un ser político en todas las esferas de su vida cotidiana: cultural, social, económica, arte y por supuesto política. Se ocupa de la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder. Su principal objeto de estudio es el estado, debido a que en él se encuentran representadas las luchas por el poder.

#### v. Participación social:

Easton David, 1989 La participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigidos a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la *política* estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad,

El Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. Al revisar las relaciones sociales de un estado salta a la vista una red de vinculaciones que tiene su base en el poder que ejercen algunos individuos sobre el resto de su comunidad. Como economista.

Marx señalaba que la historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases, sin embargo, al revisar la realidad social e intentar ver la historia desde otra perspectiva, se puede también observar que el hombre ha buscado desde su primera organización el poder político, y no solo económico, sobre otros individuos de su comunidad, así se puede parafrasear señalando que la historia de la humanidad es la lucha del hombre por el poder: ¿Por qué se presenta este

fenómeno social de poder y en qué medida o en qué momento un individuo adquiere esa capacidad de poder?.

En términos simples se define a la *participación política* como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la *política* estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales.

#### w. Orden social:

Se considera pertinente explicar la estructura establecida en una sociedad que crea diferencias jerárquicas y económicas entre sus integrantes. Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político.

T Hobbes 1990 En este sentido, se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento.

#### x. Partidos políticos:

Giovanni Sartori 2009 El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos.

Los partidos políticos no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. Estas relaciones dan por resultado un esquema específico de actuación de los partidos en el marco político-social al que se denomina sistema de partidos.

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

Grupos de presión: En la actualidad, los grupos de presión son fundamentales en el proceso político de todo sistema y es por ello necesario entender los medios utilizados por estas organizaciones para lograr influir en la política nacional e internacional. Entre estos métodos destaca el llamado lobbying (cabildeo de pasillo o vestíbulo), y que consiste en los contactos efectivos que el representante de un grupo de presión tiene con un funcionario gubernamental fuera de sus oficinas, con el fin de presentar su postura y convencer sobre la posición del grupo. Entre las formas de persuasión se cuentan: la < presión económica, las amenazas, y las acciones directas contra el poder e intimidación.

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no

dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Es posible que el grupo de interés y el partido político mantengan cierto grado de penetración, debido a que actúan de manera constante y específica entre los grupos sociales; y los partidos buscan identificarlos en temas importantes para captar mayor número de votos electorales.

#### y. Sistema político:

Se entiende por sistema al conjunto de elementos interrelacionados de forma tal que la variación de uno de ellos produce una alteración en la acción recíproca de los demás. El concepto de sistema es utilizado por varias disciplinas, desde las biológicas, hasta las de contabilidad y sociología. Parte de la Teoría General de Sistemas y estudia la organización político-social como un conjunto de interrelaciones estables, pero con una dinámica propia y una interdependencia con el ambiente propio del sistema.

El sistema así es un conjunto de partes (subsistemas) interrelacionadas, en contacto permanente con el medio y subordinado a impulsos tanto internos como externos ;El politólogo estudia en este caso no sólo la descripción del sistema, sino que trata de explicar las transformaciones o la sustitución, las modificaciones de equilibrio o autorregulación y la retroalimentación del sistema, tomando como base lo anterior , el investigador podrá efectuar recomendaciones para que el sistema sea más eficiente del sistema político busca representar el comportamiento político de la sociedad.

El Norteamericano integra en su modelo conocido también como insumo-producto, conceptos como demandas-apoyo (input); decisiones-acciones (output), y retroalimentación, por lo tanto, el sistema tiene como objetivo adaptarse a la dinámica social y generar los apoyos políticos necesarios para la toma de decisiones persona. Los que completan todo el proceso educacional se

convierten en reyes-filósofos, ya que son aquellos cuyas mentes se han desarrollado tanto que son capaces de entender las ideas y, por lo tanto, toman las decisiones más sabias. La teoría del estado en *la República* concluyó con el concepto de justicia como el vínculo que mantiene unida a una sociedad.

#### z. Teoría política de Educación:

Subdivisión de la ciencia política que se ha ocupado tradicionalmente de las ideas expresadas por los filósofos políticos, no sólo sobre el funcionamiento de la política sino, cómo debería funcionar. (Diccionario Encarta).

Para la teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos. Un ejemplo lo encontramos en la dificultad de establecer criterios incuestionables para diferenciar al Estado de otras instituciones, o lograr la identificación de un concepto general que traspase sistemas políticos y tiempos, en el lenguaje corriente "todos saben lo que es", en el lenguaje riguroso de la ciencia no ocurre lo mismo, y las propuestas que se han hecho al respecto no han dado hasta ahora resultados plenamente satisfactorios, por lo que, resulta importante considerar que para conceptos como: el poder, el estado, la política y el sistema político se debe contar con una definición, en base a una serie de características mínimas de cada uno de ellos.

### 1.2 Análisis Situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Acoso escolar

Repitencia

Deserción escolar

Dislexia

Bajo nivel del hábito de la lectura

Ausentismo

Carencia de metodología.

Problema con la matematica

Trabajo Infantil

## Practica de valores

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

## Puntuación obtenida por cada problema

Tabla No. 34 Priorización de problemas

Problemas	Criterio					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A= Magnitud gravedad	B= Tendencia	C= Modificación	D= Tiempo	E= Registro		F= interés	G)=Competencia		
Acoso Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Repitencia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Deserción Escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Dislexia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Bajo nivel del habito de la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Carencia de Metodología	2	1	2	1	1	7	1	0	1	8
Problema con la matematica	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
Trabajo Infantil	2	1	1	1	2	7	1	0	1	8
Practica de valores	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: [https://es.scribd.com/document](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas)

/32184509/ Priorizaciony- Seleccion-de-Problemas.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo nivel del hábito de la lectura

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 35 Análisis de problema prioritario

Desinterés en el aprendizaje	Bajo rendimiento escolar	Deserción escolar	Bajo Autoestima	Bajo rendimiento Escolar	Problemas de aprendizaje	Fracaso escolar	Inseguridad
Bajo rendimiento a la lectura	Deficiencia	Bajo fluidez lectora	Conformismo	Bully	Retraso en la lectura	Desinterés a la lectura	Bajo autoestima
Retraso Desempeño Intelectual	Indisciplina estudiantil	Discriminación	Dificultad en la expresión	Carencia de útiles	Poca asistencia	Clase tediosos	Discriminación
Retardo en crecimiento	Desconocimiento El avance De sus hijos	Retraso en el aprendizaje	Bajo rendimiento En la lectura	Bajo autoestima	Abandono De clases	Dificultad en el aprendizaje	Abandono de estudios

<b>BAJO NIVEL DEL HÁBITO DE LA LECTURA</b>
--------------------------------------------

Desnutrición	Falta de interés de padres de familia	Ausentismo	Desinterés estudiantes	Pobreza	Trabajo infantil	Carencia de metodología	Acoso escolar
Bajo salario	Analfabetismo	Ambiente hostil	Falta de Motivación	Carencia De útiles Escolares	Ausentismo	Bajo rendimiento en la lectura	Escasos recursos económicos
Alimentos inadecuado	No hay visión En el futuro	No les gusta estudiar	Metodología	Desnutrición	Deserción	Poca promoción	Sobre edad Escolar
Enfermedad	Inresponsables	Trabajo infantil	Falta de orientación	Bajo rendimiento Escolares	Escasos recursos económicos	Ausentismo	Estatos Social

Fuente: propia

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

### A. Demandas Sociales

#### a. Pobreza

Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan.

Para acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad. Los sistemas de protección social deben aplicarse para mitigar los riesgos de los países propensos a sufrir desastres y brindar apoyo para enfrentarse a las dificultades económicas. En 2016, solo el 45% de la población mundial estaba amparada efectivamente por un sistema de protección social con al menos una prestación en efectivo.

#### b. Migración:

Las migraciones han sido a lo largo de la historia una poderosa fuente de diversidad cultural, racial y económica, lo cual ha fomentado el desarrollo a través del intercambio. La migración es un fenómeno al que la humanidad se ha acostumbrado desde tiempos antiguos, pues siempre ha habido grupos que por una u otra razón abandona sus lugares de residencia.

La migración no siempre se da en un contexto feliz, también son abundantes los casos de desplazados por conflictos bélicos, por hambrunas o catástrofes naturales, que buscan asilo y nuevas oportunidades en otras latitudes; se da por exiliados, poblaciones expulsadas por motivos raciales o políticos de sus patrias y de tal forma se están dando en los centro educativos a nivel nacional y local por la pobreza que afronta la sociedad.

### c. Analfabetismo:

Analfabetas se dice aquellas personas que no saben leer y escribir, estas personas representan la tendencia denominada analfabetismo: falta de conocimiento de las letras (lecto-escritura). En el siglo XVIII el analfabetismo fue identificado como un problema social, debido a que limita el desarrollo económico y social. A consecuencia de esto se estableció la educación básica como un principio del Estado nacional.

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017). En la sociedad actual, el analfabetismo representa un auténtico problema en términos de inserción social, participación laboral y productividad. Según la UNESCO, este flagelo afecta a más de 750 millones de personas en el mundo.

### d. ¿Qué causa la problemática social?

Mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.

Fundación Ramiro Castillo Love es una entidad no lucrativa, con más de 25 años de apoyar el desarrollo de Guatemala, por medio de programas educativos en coordinación con el CONALFA - Comité Nacional de Alfabetización - en pro de la educación de miles de guatemaltecos en el área rural del país.

e. Desintegración familiar:

Se conoce como “desintegración familiar al proceso mediante el cual se modifica significativamente la organización previamente establecida de un grupo emparentado de personas. La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia. La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad (Ortiz, Louro, Jiménez, 1999) es una de las protagonistas en nuestra organización cultural.

f. Qué es la baja autoestima:

La autoestima se define como un conjunto de percepciones, evaluaciones e ideas sobre nosotros mismos, en las cuales se fundamenta nuestra capacidad de autoconfianza, de amor propio y nuestra necesidad de ser reconocidos por los demás, entre otros aspectos de la personalidad. Son personas con que buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales.

Las personas con baja autoestima, tienen problemas de auto aceptación. Esto puede significar que son jueces muy severos de sí mismos, que no se respetan a sí mismos o que se tienen demasiada compasión.

g. Acoso escolar:

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma

reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

#### h. Poco uso del idioma maya:

El Artículo 16 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, ratificada por Guatemala, afirma que “los pueblos indígenas tienen derecho a establecer sus propios medios de información en sus propios idiomas y a acceder a todos los demás medios de información no indígenas sin discriminación”.

La participación equitativa de la ciudadanía en la política es fundamental para el fortalecimiento de la democracia, misma que debe ser incluyente, representativa e intercultural. Uno de sus fundamentos es el respeto de los derechos humanos, lo que implica el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas. Precisamente unos de los derechos colectivos yacen en el uso de los idiomas indígenas. Esto se aplica especialmente a la realidad guatemalteca, donde poblaciones indígenas representan un grupo grande y diverso, aunque frecuentemente marginado.

Esta situación es una de las razones por las que muchos de estos idiomas se encuentran en peligro de desaparecer, lo que implica la extinción de todo un legado cultural-ancestral importante. Servicios públicos como la educación y la salud, así como la economía y buena parte de las relaciones sociales a nivel nacional se expresan fundamentalmente a través del idioma castellano-español, lo cual deriva en una forma de discriminación lingüística.

Además de la extinción, cuando el Estado no garantiza que las personas sean atendidas en su idioma materno, genera otro tipo de consecuencias que profundizan la exclusión y aumentan la diferenciación de la misma sociedad.

Esto ha llevado a muchas familias a que el idioma que forma parte de su cultura no se hable en casa para evitar que las futuras generaciones no sean discriminadas por la sociedad o por el sistema en su conjunto, lo que constituye un mecanismo de acoplamiento al sistema.

Esta situación pasa a ser un problema social que perjudica principalmente a los jóvenes mayas, ya que poco a poco pierden elementos fundamentales que forman parte su identidad y del ejercicio de sus derechos como integrantes de los Pueblos Indígenas.

i. Tradicionalismo:

El tradicionalismo en la historia según la filosofía, es la tendencia a valorar la tradición en cuanto conjunto de normas y costumbres heredadas del pasado. El tradicionalismo se basa en que la verdad proviene de una fuente divina. El tradicionalismo en la educación se enfoca directamente en el concepto de la consecuencia de un mal aprendizaje remediable por su corrección, sino un castigo; por lo tanto, la verdad no es asunto de la razón, sino de la autoridad, transmitida por la tradición y el legado histórico. Reconociendo que la educación tradicionalista no todo es malos sino también hay cosas buenas por aplicar.

j. Poca inversión en educación

Lamentablemente en actualmente muchos países latinoamericanos gastan más dinero en el pago de intereses de deuda que en educación o salud juntos. Objetivos como la universalización de la enseñanza primaria y la erradicación total del analfabetismo están lejos de cumplirse en la región. Para ello harían falta inversiones de millones. Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio.

El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de

maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala.

#### k. Continúas reformas

La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo. El informe ha tomado como línea de investigación, la Reforma Educativa se enfoca de cambios en la Administración de los centros educativos, y para resolver, se propone un objetivo general que es informar a la comunidad Docente sobre los cambios.

#### l. Educativas por parte de políticas de turno

Encuesta a los Supervisores Departamentales, Directores de los establecimientos y Docentes, sobre su conocimiento en los cambios generados debido a La Reforma Educativa; la cual arrojó los siguientes resultados, los supervisores educativos responde que todos los docentes y directores a su cargo si utilizan los cambios en la reforma educativa. Los docentes el 50% de los encuestados nos dice desconocer los cambios administrativos en la reforma educativa porque ellos no realizan dichas actividades. se nota los problemas que afronta el sistema educativo, los directores dicen que sus docentes si conocen los distintos cambios en la reforma educativa mientras los docentes dicen lo contrario.

Macro Ambientes En Demandas: La estabilidad económica es la ausencia de fluctuaciones excesivas en la macroeconomía. Una economía con un crecimiento del producto interno bastante constante, y con una inflación baja y estable, se consideraría como económicamente estable.

La estabilidad económica se refiere a la ausencia de fluctuaciones excesivas en la economía en general. Es probable que una economía con un crecimiento constante del producto y una inflación de precios baja y estable se considere

estable. Una economía con frecuentes ciclos de auge y caída y la inflación de precios variables se consideraría inestable.

La demanda de empleo? : La demanda de empleo es la solicitud de un puesto de trabajo que realiza una persona desempleada o trabajadora ante una Oficina de Empleo o un Servicio Europeo de Empleo. Una vez inscrita demanda podrás acceder a servicios de orientación, inserción, programas comunitario autoempleo o formación, entre otros. Ejemplo, una caída de la demanda de automóviles generaría una caída de la demanda de trabajo en esta industria, reduciendo ya sea el número de horas de trabajo, ya sea el número de personas que las empresas desean contratar. Al ser la demanda de trabajo derivada de la demanda del producto, depende del valor que tenga este producto en el mercado y de lo productivo que sea el trabajo.

Formación para el trabajo: La Formación para el empleo es un conjunto de instrumentos y acciones que proporciona a las empresas y a los trabajadores, ocupados y desempleados, una formación adecuada a sus necesidades y a las del mercado de trabajo. Tiene la finalidad de fortalecer y promover la Formación para el Trabajo a través de la educación en tecnología, el desarrollo de competencias laborales generales, la capacitación técnica y la formación técnica – profesional ; de los y las estudiantes.

La Formación Profesional para el Empleo (FPE) se compone de instrumentos y acciones dirigidas a promover y ofrecer a las empresas y a los trabajadores, con y sin empleo, una formación que se ajuste a sus necesidades y contribuya al desarrollo de una economía basada en el conocimiento.

Nutrición afectiva: La metodología de Nutrición Efectiva ha sido implementada con fondos de la Fundación WK Kellogg, en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, demostrando la efectividad de esta metodología, en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y adultos., en estos países se han formado 75 Facilitadores Certificados de Nutrición efectiva, en un proceso. Con el propósito de desarrollar las habilidades de la inteligencia

emocional en niños y adolescentes, se desarrolló la propuesta metodológica de Nutrición Afectiva, que incluye fundamentos teóricos y ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional, existiendo una estrategia dirigida a adultos, aplicables para padres de familia y maestros y otra dirigida a escolares de educación primaria y jóvenes.

Poco uso de la lengua materna en el CNB: El uso de la propia lengua materna como en el idioma de instrucción– para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase, la facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

Los niños no llegan a la escuela sin competencias lingüísticas. Todos ellos han tenido experiencias anteriores –desde edad muy temprana, han tenido experiencias con su primer idioma, también llamado su lengua materna – las cuales pueden aprovechar cuando empiezan su educación formal.

Éste es el idioma que han escuchado todo el tiempo mientras crecían, el idioma en el que aprendieron a hablar, y el idioma en que su familia se ha comunicado con ellos. Este es el idioma en el que se basa la mayor parte de su comprensión conceptual, su vocabulario y sus conocimientos básicos. Éste también es el idioma que deben utilizar continuamente para desarrollar mejor su capacidad para comunicarse, para interactuar con los demás y aprender nuevos conocimientos. Los docentes deben estar en capacidad de ayudar a los niños a aprovechar esas primeras destrezas lingüísticas cuando les enseñen a leer en el aula.

Esto quiere decir que desde que introducimos a un niño a un nuevo idioma, debemos darle oportunidades para que siga desarrollando el uso de su primer idioma, ya que eso facilitará el aprendizaje de niveles más complejos de competencias y conocimientos. Éste es el proceso “aditivo” que propician los

modelos de educación plurilingüe para tender un puente hacia el aprendizaje de un nuevo idioma. Se le denomina aditivo porque los niños no dejan de aprender su primer idioma del todo, sino que agregan un nuevo idioma –con la ayuda de las nuevas competencias que adquieren desarrollando continuamente su primer idioma.

Profesionalización : Es la formación de profesiones en el mejoramiento de sus labor en la entidad donde ejerce su profesión en este proceso tiene lugar en la sociedad, tanto en el ámbito familiar como en el educativo y en el laboral; al transcurso y al resultado de profesionalizar Por ejemplo: “La profesionalización del equipo se desarrolló de manera paulatina”, “Es imprescindible lograr la profesionalización de los dirigentes: un negocio tan grande no puede ser manejado por improvisados”, “El gobierno trabajará por la profesionalización de la actividad turística en el pueblo”.

La profesionalización implica una serie de cambios en algo, por lo general con la intención de incrementar su calidad y de alcanzar ciertos estándares. Supongamos que los dirigentes de un club son vecinos y amigos que, como pueden, llevan adelante la gestión de la institución. Por ganarse su sustento con otras actividades, sólo dedican al club su tiempo libre y no pueden realizar cursos ni aprender sobre gestión. Si se decide apostar por la profesionalización, se contratarán dirigentes profesionales (expertos en marketing, contadores, etc.) o se empezará a pagar un sueldo a los antiguos dirigentes para que puedan dedicarse a tiempo completo a esta actividad.

Veamos algunas de las características más importantes de la profesionalización: el individuo que participa del proceso debe actuar de manera activa y consciente, con motivación y dejando espacio para la reflexión;

la profesionalización juega un papel fundamental en la comunidad, ya que promueve el compromiso con la educación y el desarrollo. Es importante señalar que la profesionalización es una categoría que tiene repercusión a nivel social, tanto en el ámbito educativo (que puede ser informal o escolarizado), en el

laboral y en la comunidad en general. Además existen diversas variables que la condicionan, siendo el rol de la escuela y su forma de relacionarse con el resto de las agencias educativas el más importante.

Más inversión a la educación Mejor Inversión para Mejores Resultados Educativos: Desde hace algunos años el gasto social en América Latina y el Caribe ha ido en aumento. Los datos de Mejor Gasto para Mejores Vidas en 2018 nos muestran que entre 1995 y 2013 la inversión promedio en educación aumentó del 3,6% al 5,3% del producto interno bruto (PIB) en América Latina y el Caribe. La inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, y ciertamente su aumento es una buena noticia, pero ¿necesitamos gastar más en educación? Fuente: Datos del Banco Mundial

Durante los casi 25 años que me he dedicado al sector educativo, he tenido la oportunidad de visitar en múltiples ocasiones los países de la región y también de otras regiones del mundo. Esto me ha dado la oportunidad de ver de primera mano las necesidades y el efecto de las innovaciones e inversiones en las comunidades educativas. Sin duda, el aumento del gasto es necesario para alcanzar el progreso educativo en América Latina y el Caribe. Aunque existía un debate acerca de si más inversión en educación conlleva mejores según Kirabo Jackson, deja en claro que más inversión sí se relaciona con mejores resultados de aprendizaje estudiantil.

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe han venido apostando a la educación, aumentando significativamente la inversión como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB. En estos tiempos de crisis fiscales en muchos de los países de la región, ahora el reto más importante y apremiante es asegurar que este aumento tenga retornos positivos, especialmente en la calidad y equidad de los aprendizajes y habilidades que adquieren nuestros niños, niñas, y jóvenes durante sus trayectorias educativas

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas escolares acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Intervención de la población en la revisión del currículo: El actual proceso de Reforma educativa, atribuye a los profesores nuevas y más amplias competencias en la concreción del currículo escolar. Este mayor grado de autonomía cobra especial relevancia en la elaboración del Proyecto Curricular, que implica la contextualización del currículo oficial a cada centro, y que debe ser consensuado por los equipos de profesores y demás profesionales mediante una serie de acuerdos relativos a todas y cada una de las cuestiones básicas a las que debe responder el Currículo: Qué, Cuándo y Cómo enseñar y Qué, Cuándo y Cómo evaluar:

Los compromisos del Ministerio de Educación y Ciencia, es ofrecer a los centros de Educación Especial, orientaciones y ayuda para la elaboración de sus Proyectos curriculares de forma que, junto con otras acciones, contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza.

Para realizar esta serie de indagaciones sobre el tipo de ayuda que había que ofrecer a los centros y cómo ofrecerla, se constituyó un grupo de trabajo en el Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación y Ciencia. El resultado de este trabajo son sendos documentos en los que se plantean, los principios y fundamentos de los que se parte, una serie de criterios generales para adaptar el Currículo oficial a los alumnos con discapacidades más graves escolarizados en los centros de Educación Especial y una propuesta curricular,

adaptada a estos alumnos, para el periodo de su escolarización básica obligatoria.

Estos documentos, de carácter provisional, están actualmente en proceso de revisión y contraste por parte de los centros, para ser modificados y adecuados a sus necesidades en la práctica educativa antes de su elaboración y publicación definitiva.

Tareas del Diseño Curricular 1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades. 2da. Modelación del Currículum. 3ra. Estructuración curricular. 4to. Organización para la puesta en práctica. 5ta. Diseño de la evaluación curricular. ¿Qué se hace en cada una de las tareas y cuál es su contenido? 1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades. Esta consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el currículum.

El gobierno como el individuo demandan educación: La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos se explica desde el aspecto económico y social, es importante

conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p.1-2).

#### B. Demanda Institucional Y Meso Ambiente:

El ámbito educativo es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda a nivel nacional está fundada que la educación es bien para la sociedad. «El Análisis Institucional» La distinción entre demanda social y requerimiento social. El autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social.

La demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

a. Incremento la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales, y urbana marginales de modalidades culturales y lingüística:

El aprendizaje es un proceso de carácter social, aprendemos de las otras personas y ellas, a su vez, aprenden de nosotros. Por lo tanto, el dominio de las competencias lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), que responden directamente a la capacidad para comunicarse, es indispensable, tanto para aprender como para generar experiencias de aprendizaje en el aula.

Los y las docentes del nivel primario necesitan dominar las competencias relacionadas con escuchar, hablar, leer y escribir para su desarrollo profesional y su labor con los niños y las niñas. El propósito ofrecer a los y las estudiantes actividades que les permitan reforzar, ampliar y enriquecer los temas trabajados y acompañamiento.

b. Favorecer La Asistencia Y Permanencia De Los Niños Y Niñas En El Nivel Primario Y Preprimaria:

Situaciones que origina este problema en el ámbito educativo en el Caserío de Piedras Negras, es el ausentismo, como se puede verificar cada años la cantidad de promociones siempre es reducido debido al abandono de clases por alumnos que no culminan el ciclo escolar esto ha provocado el subdesarrollo del país partiendo desde la Aldea y en las diferentes comunidades de nuestro país donde ha habido este problema,

La situación de la cual es producto de la pobreza ya que muchos niños se dedican al trabajo para poder ganar el sustento diario por los pocos empleo que hay en las comunidades y muchas familias se refugian a otros lugares lejos de sus comunidades para poder encontrar un empleo de manera que estos mismos puedan sostener a sus familias a raíz de estas situaciones tan difíciles que afrontan la Aldea y las diferentes regiones de nuestro país de Guatemala que es lo provocado por la ausentismo escolar.

El factor más grande que ha provocado este problema es la pobreza esto genera la falta de una buena alimentación de los niños en sus hogares. También contribuyen los sistemas de gobiernos que no cooperan en apoyar al desarrollo infantil, siendo esto en los centros educativos siempre ha faltado los desembolsos de refacción escolar como se puede observar muchos niños solo llegan en las escuelas por saciarse de un vaso de refacción, cosa que en casa no lo pueden obtener, y si esto llegare a faltar muchos niños llegan inactivos, sin las ganas de querer aprender.

El problema que vemos es la. Deserción escolar. Esto dificulta el desarrollo de las comunidades, aldeas y las demás regiones de nuestro país en global hay un subdesarrollo en el país de Guatemala.

Por medio de este trabajo se identificó los graves problemas que provoca el ausentismo en la aldea afectando el desarrollo personal del niño y en la sociedad, es un factor que vulnera la aldea que involucra toda la sociedad, no solo el sistema escolar sino las familias, las comunidades y el desarrollo del país de Guatemala.

Es importante que como docentes profesionales conozcamos y tengamos una visión más amplia sobre el tema de la ausentismos, así mismo conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.

Es imprescindible el apoyo de los padres a sus hijos no sólo en el aspecto moral sino económicamente tomar en cuenta la influencia que presenta el contexto de la comunidad educativa. Fomentar estrategias que disminuyan la ausentismo escolar en el ámbito educativo, en la sociedad y en todo el país de Guatemala.

### c. Promover La Calidad Educativa Mediante La Implementación De Programas

Programa Nacional De Lectura

Programa de Matemática

Programa de valores

Gobierno escolar

Estos son los programas que fortalece la educación en los centros educativo según experiencias ha sido de mucha importancia y apoyo para los estudiantes que ha auxilia para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los educandos. Que el estado implementa diversos programas para combatir la

pobreza porque es el factor contundente que ha influido en la ausentismo escolar. Que el personal docente se involucre a concientizar, capacitar a los niños y padres de familia de los beneficios y las consecuencias de la ausentismo escolar

Que los padres de familia se interesan en apoyar a sus hijos sin importar las circunstancias y factor económicos, buscando estrategias y soluciones para apoyar a su hijo a que complete sus estudios hasta graduarse para romper las barreras de la ignorancia y el analfabetismo.

#### d. Revisar El Curriculum Nacional Base Y Actualizada

Currículo Nacional Base de Guatemala, La palabra currículo proviene del latín “currere” que era el lugar donde corrían los caballos en los coliseos romanos. Extrañamente el Currículo Nacional Base de Guatemala no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios y componentes entre otras cosas pero no ofrece una definición de lo que los autores ven como currículo.

La idea del currículo relacionada a la educación es bastante nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto. Para Jonh Kerr (Kerr, 1968) un importante educador inglés currículo no es otra cosa que la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal. Para Mark Smith (Smith M. K., 2014) el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis.

Mucha gente equipara el currículo con el programa de estudios, otros incluso llegan a compararlo con la hoja de vida de una persona y muchos más lo ven únicamente como una lista de contenidos que los estudiantes deben aprender.

Se define el currículo como “un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”.

Peter Oliva (Oliva & Gordon, 2013) dice que currículo es “un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delinean las experiencias de aprendizaje.

El currículum por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo a las directrices de los profesores. La definición que vamos a utilizar a partir de este momento en todo este trabajo será la de John F. Kerr, que equipara currículo con toda educación planificada ya que nos parece lo suficientemente apegada a la realidad del Currículo Nacional Base.

Para terminar esta primera parte; Allan Glathorn (Glathorn, Boschee, Whitehead, & Boschee, 2011) distingue únicamente dos clases de currículo, el intencional (filósofos, autoridades y planes de estudio) y el entregado. El que finalmente quedó en el estudiante. Una cruda pero verdadera manera de ver el currículo.

En el currículo intencional caben el llamado currículo oficial, el operacional e incluso el planificado. El llamado currículo nulo u oculto no tienen cabida porque si algo no se entregó (currículo nulo) se quedó en pura intención, mientras que si el estudiante aprende algo que no estaba planificado no es parte del currículo de acuerdo a John F. Kerr. (Kerr, 1968)

#### e. Evaluar Las Pertinencias Modalidades Educativas

La calidad se refiere a la conformación de las características de un objeto, material o inmaterial, con una norma, criterio o patrón. El término objeto se utiliza aquí de manera muy amplia e incluye los objetos materiales propiamente dichos, los servicios, las ideas, la información y toda producción humana cuya calidad pueda ser susceptible de evaluación. La educación virtual y a distancia es un objeto inmaterial o intangible, cuyo producto son conocimientos adquiridos por

personas en ambientes formales o informales y con diverso grado de estructuración. La educación puede tener algunos componentes materiales y tangibles, como libros y materiales educativos en soportes audiovisuales y locales, y edificaciones donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje.

Pero, cuando se evalúan estos materiales pedagógicos y estas edificaciones, lo que interesa es su valor para transmitir conocimientos y facilitar su adquisición por parte de los seres humanos. En síntesis, cuando se evalúa un sistema educativo, la medida última de su calidad es el aprendizaje logrado por quienes utilizan sus recursos; la evaluación del sistema como tal y de su infraestructura y recursos se realiza con el fin de inferir la capacidad del sistema para producir aprendizaje significativo con el objetivo de la mejora de la calidad de la vida de quienes aprenden.

En esta dirección pueden evaluarse los programas, proyectos y actividades de educación a distancia con diversos criterios que contienen indicadores acerca del grado en el que el programa se ajusta a las normas de calidad en varios aspectos significativos para su desempeño como programa. Existen diversos tipos de calidad según los criterios considerados o los componentes esenciales de un sistema de enseñanza y aprendizaje virtual y a distancia, y según el nivel de gestión considerado: programa, proyecto o actividad específica.

Los estudiosos de la calidad de la educación virtual a distancia (EVAD) coinciden en que ésta posee una especificidad propia y su evaluación no puede reducirse a los mismos criterios que la educación no virtual presencial. Es posible que existan criterios aplicables por igual a ambas modalidades educativas pero, en un análisis profundo, se encuentran especificidades de la educación virtual a distancia que requieren de criterios y metodologías particulares para evaluar su calidad.

El interés por la EVAD ha ido acompañado de una proliferación de concepciones sobre la evaluación y la gestión de su calidad. En muchos países en desarrollo la

preocupación por la calidad ha conducido al desarrollo de sistemas nacionales de evaluación y acreditación de la educación superior, que existían ya en países desarrollados desde hace un cierto tiempo, pero que en esas naciones son una novedad. El objetivo es el desarrollo de mecanismos de evaluación y control de la calidad de la educación superior y la supervisión permanente del desempeño de las instituciones de educación superior.

“Es deseable lograr una alta calidad en la educación virtual y a distancia, y su mejoramiento permanente, pero más aún es hacerlo procurando que esa educación alcance la mayor equidad y pertinencia social. Este trabajo intenta aportar algunas propuestas para lograr este objetivo.

El artículo se inicia con consideraciones sobre cada uno de los conceptos por separado: su definición, significación e implicaciones para la educación virtual y a distancia. Como evidencias empíricas, se describen las iniciativas existentes en América Latina para desarrollar criterios, indicadores, medidas y metodologías con el objetivo de evaluar la calidad de la educación a distancia y su acreditación, en el marco del desarrollo de los sistemas de educación superior en su conjunto, así como investigaciones en esa región sobre sistemas de evaluación.

#### f. Identificar Las Buenas Practica A Nivel De Aula

En principio, las “buenas prácticas” son equiparables al término anglosajón *best practices* y al francés *bonne pratique*, con los que se hace referencia a “algo que funciona y que ha obtenido los resultados esperados”. A. Anne (Braslavsky, C., Abdoulaye Anne, A. y Patiño, M. I., 2003) considera que una buena práctica es una manera de actuar que ofrece unos resultados concluyentes y que en su puesta en práctica pueden mostrar una innovación respecto a lo que se hace hasta el momento.

Por su parte, autores como Pablos y González (Pablos Pons, J. de y González Ramírez, T., 2007) consideran que una buena práctica es la innovación que permite mejorar el presente y, por tanto, es o puede ser un modelo o norma en

un determinado sistema. En ambas definiciones descubrimos la importancia de la “innovación” y “modernización”.

g. Crear espacios dignos para el aprendizaje

Las buenas prácticas también hacen referencia a criterios de actuación que son considerados óptimos para alcanzar unos determinados resultados, a experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a unos determinados estándares o parámetros consensuados, así como a experiencias que han arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.

h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno

En definitiva, se habla de experiencias prácticas e implementadas, con posibilidad de contraste, análisis y evaluación, y no a una reflexión teórica o a un programa de actuación. Las buenas prácticas permiten destacar aquellas actuaciones que suponen una transformación en las formas y procesos puestos en marcha y que se convierten en el germen de un cambio positivo en los métodos de actuaciones tradicionales.

Recientemente, su uso ha tenido una mayor profusión en el sector público, en el que las administraciones, en su búsqueda por solucionar un problema concreto, obtienen ideas y aprenden lecciones de otros organismos públicos que presentan problemas similares (Brannan, T. 8 Guía de Buenas Prácticas Docentes Julio de 2012 & cols, 2006). En este sentido, utilizando la definición de la Fundació Carles Pi i Sunyer.

i. Asignar presupuesto para las contrataciones de cocineras a la escuela

Entendería como una buena práctica “cualquier actuación o experiencia implantada, impulsada por una administración local, basada en un proyecto y una planificación previos, que responde a una forma innovadora y satisfactoria a una

problemática de contexto una experiencia práctica e implementada, con posibilidades de contraste, análisis y evaluación, y no de una reflexión teórica o de un programa de actuación”. Otra definición a destacar es la realizada por FEAPS<sup>1</sup> En consonancia con las definiciones anteriormente examinadas, se pueden desglosar los distintos elementos que servirían de guía para identificar una “buena práctica”: , dentro del ámbito del tercer sector,

### C. Demandas Poblacionales.

#### a. Implementación De Medios Laboratorios De Computación.

La Introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC`s) constituyen una necesidad fundamental de todo individuo con aspiraciones de desarrollar sus conocimientos y habilidades. Con ellas se lograría tener una visión diferente y novedosa acerca de cómo se deben hacer las cosas. En cuanto al sector educativo, se requiere que el estudiante puede contar con diferentes mecanismos de acceso a los conocimientos sin necesidad de recurrir exclusivamente a los programas educativos convencionales.

Hoy en día los avances tecnológicos son primordiales en el mundo empresarial e institucional, y sobre todo educacional, por consiguiente los estudiantes y educadores deben estar estrechamente relacionados con esto avances tecnológicos para así también mantenerse actualizados y no perderse la oportunidad de estar al día, en cuanto a las nuevas generaciones en programación y computación se refiere.

A este punto, un laboratorio de cómputos ofrece a los estudiantes acceso a los avances tecnológicos al explorar una nueva opción de comunicación, considerando que los alumnos de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela Granada carecen de las posibilidades para adquirir los elementos que les permitan aprender acerca del manejo de las diferentes tecnologías informáticas.

Por tanto se presenta este proyecto de investigación con la finalidad de implementar un laboratorio de informática en la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada del Distrito Municipal de Monte de la Jagua, Moca. La meta de este proyecto consiste en la adquisición de al menos 10 computadoras, en las cuales los estudiantes puedan desarrollar otras competencias complementarias para mejorar la calidad de la educación que reciben en el centro educativo.

Fortalecer el nivel educativo-tecnológico de los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un Laboratorio de informática. . Colaborar al avance pedagógico a través de la capacitación de todos los actores implicados en el proceso respecto al manejo adecuado de los recursos tecnológicos. Proponer el proyecto al personal administrativo del centro educativo a través de la ponderación de sus impactos e implicaciones. .

Analizar las ventajas para el nivel educativo tecnológico en el desarrollo de proceso enseñanza de los alumnos de la comunidad. . Involucrar a los padres para orientarlos respecto a los beneficios de tener en la escuela un laboratorio de cómputos. . Solicitar a empresarios e instituciones públicas y privadas la donación de los equipos necesarios para la creación del laboratorio de informática en la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada. . Desarrollar capacidades en los profesores y alumnos para usar las herramientas TICs y manejo de la información. . **Objetivos Específicos**

**Objetivo General** En la actualidad el centro educativo no cuenta con un espacio para la enseñanza de la informática como asignatura, situación esta que resta calidad a los procesos educativos, en la medida que se tome en cuenta que aprender a manejar las (TIC`s) se ha convertido en una necesidad permanente para todo individuo que aspire a estar actualizado. Es en este punto donde surge el interés por la implementación de un salón que funcione como laboratorio de

informática para los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada del Distrito Municipal de Monte de la Jagua.

El laboratorio de informática contribuirá de manera importante en cuanto a la adquisición de nuevas manifestaciones del conocimiento, con el que ampliarían sus posibilidades comunicativas e intelectuales. De esta manera obtendríamos una mayor calidad en la acción educativa, cuestión que se alcance un nivel de perfeccionamiento funcional al equipar el plantel de un ambiente escolar confortable y pedagógicamente competente acorde con los nuevos tiempos.

Lo anterior se hará mediante la implementación de este proyecto. Trataremos de realizar todas las acciones que vayan dirigidas a cumplir y a desarrollar todos los aspectos que involucran a los actores del proceso enseñanza aprendizaje en este centro educativo en un periodo relativamente breve. . . En la ejecución del presente proyecto, me dirigí directamente al Centro Educativo, donde procedí a realizar una serie de reiteradas visitas, con el fin de tomar fotografías, efectuar ciertas observaciones, realizar una serie de entrevistas a la comunidad del plantel estudiantil y poder formalizar las opiniones.

La tecnología es fundamental en su introducción en el ámbito educativo en la actualidad por lo que se puede evidenciar la evolución de este mundo cada día se va transformado y el contexto de los estudiantes está sumergida a la tecnología por lo que es primordial que el personal docente se actualiza para poder educar en estos tiempos como también el gobierno debe implementar la distribución de equipos tecnológicos en diferentes establecimiento en nuestro país para poder alcanzar una educación eficiente y de calidad que se vincula con la realidad.

## b. Implementación De Bibliotecas

Introducción: Cómo utilizarse Las bibliotecas contribuye notablemente al desarrollo. El propósito de esta carpeta de herramientas es apoyar las actividades que propugnen la inclusión de las bibliotecas y del acceso a la información como parte de los planes nacionales y regionales de desarrollo los cuales ayudarán a cumplir la Agenda 2030 de la ONU (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development). Las bibliotecas tienen que demostrar ahora que pueden impulsar el progreso en toda la Agenda.

Cada país será responsable de diseñar e implementar sus estrategias nacionales para lograrlos y se esperará dar seguimiento y reportar el progreso de cada meta, a pesar de que los objetivos del desarrollo sostenible (en lo consecutivo, ODS) sean universales. En virtud de que los planes están desarrollándose, la comunidad bibliotecaria de todos los países tendrán una clara oportunidad para informar a sus líderes gubernamentales acerca de la manera en que las bibliotecas funcionan como socios rentables para la consecución de las prioridades del desarrollo.

Las actividades de defensa y promoción son esenciales en este momento para garantizar pleno el reconocimiento al papel de las bibliotecas como motores del desarrollo local, así como asegurar que reciban los recursos necesarios para continuar con esta labor.

Emprendamos acciones desde ahora y hasta diciembre de 2015 en nuestros respectivos países, con el fin de cerciorarnos que las bibliotecas expresen su opinión cuando los gobiernos decidan implementar los ODS. Participemos en las consultas nacionales sobre los planes de desarrollo. Organicemos reuniones con los formuladores de políticas para propugnar la causa en favor de las bibliotecas. Propósito de esta carpeta de herramientas Fundamentalmente, esta carpeta de herramienta está dirigida a bibliotecólogos involucrados en actividades nacionales de defensa y promoción. También será de Las bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas Carpeta de herramientas: Las

bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU 2 interés a los profesionales que emprendan acciones a nivel local y organicen actividades para suscitar consciencia sobre la Agenda 2030 en sus propias instituciones. Esta carpeta de herramientas ayudará a: 1. Entender el proceso de la Agenda 2030 y el trabajo de promoción y defensa de la IFLA. 2.

Entender la forma en la cual se implementará a nivel nacional la Agenda 2030. 3. Organizar reuniones con los formuladores de políticas para demostrar las aportaciones que las bibliotecas y del acceso a la información hacen al desarrollo nacional y en cada ODS. 4.

Observar atentamente la Agenda 2030 y la implementación de los ODS. 5. Hablar sobre los ODS con los usuarios de las bibliotecas. Agradecimiento y siguientes etapas Como consecuencia de las actividades de la IFLA, nuestros miembros, los signatarios de la Declaración de Lyon y una coalición de aliados entre la sociedad civil y los Estados miembros de la ONU, hemos conseguido que el acceso a la información fuera reconocido en los ODS como una meta dentro del Objetivo 16 “Promover las sociedades pacíficas e incluyentes para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todos y construir instituciones efectivas, responsables e incluyentes en todos los niveles.”

Meta 16.10: “Asegurar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las legislaciones nacionales y los acuerdos internacionales” También se incluyeron a la cultura (meta 11.4) y las TIC (metas 5b, 9c, 17.8) en los ODS. Además, la alfabetización universal está reconocida en la visión de la Agenda 2030. El reconocimiento por parte de la ONU es un primer paso en la labor que empezará verdaderamente cuando los gobiernos implementen los ODS el próximo 1 de enero. Son esenciales las actividades nacionales de defensa y promoción para asegurar que los gobiernos admitan y se comprometan en apoyar el acceso a la información y a las bibliotecas en tanto que efectúan los OD

c. Dotación De Textos Escolares En Los Dos Ciclos Preprimaria Y Preprimaria.

En este año El MINEDUC solo ha proporcionado textos para Primer Grado Y Segundo a nivel nacional entre otros. Es un problema porque los estudiantes necesitan textos para el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje, los libros que dan año con año se deteriora porque que es de uso diario y los ejercicios que trae se necesita ser resulta en el mismo texto.

d. Entrega De Textos Bilingües De Acuerdo Al C.N.B. De Los Pueblos Lamentablemente a nivel nacional no proporcionan textos del idioma maya para las diferentes etnias, sabiendo que la mayoría de las comunidades son personas mayas por lo que es necesario formarlos en su propia cultura sin discriminación alguna según énfasis de la EBI.

e. Asignación De Cocinera En El Centro Educativa:

En la mayoría de la escuela pública no cuentan con este beneficio y fuera positiva si contara porque se puede exigir más para la buena preparación de la refacción y tendría más experiencia para cocinar y LA EORM donde labora no cuenta con una cocinera.

La investigación educativa reciente sobre el uso de las NTIC ha desarrollado una serie de nuevos conceptos y nuevos enfoques que han hecho evolucionar notablemente el campo de la enseñanza y el aprendizaje. Todos estos enfoques tienen en común su pertenencia a corrientes de pensamiento socio-constructivistas. Estos trabajos muestran que las NTIC permiten poner en práctica principios pedagógicos en virtud de los cuales el estudiante es el principal actor en la construcción de sus conocimientos, y que puede aprender mejor en el marco de una acción concreta y significativa y, al mismo tiempo, colectiva.

Palabras clave: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, nuevas tecnologías, aprendizaje colaborativo. El potencial de aplicación de las NTIC para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

La integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene, al parecer, un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte.

No significa esto, como hubieran podido suponer las posiciones empiristas de antaño, que el conocimiento científico surgirá en el nivel perceptual cuando la Naturaleza "entre por la ventana del aula"; se trata, más bien, de emular la actividad científica aprovechando el hecho de que las nuevas tecnologías logran representaciones ejecutables que permiten al alumno modificar condiciones, controlar variables y manipular el fenómeno.

Quienes propugnan por la integración de las NTIC para el aprendizaje de las ciencias afirman que estas tecnologías, desarrolladas y utilizadas adecuadamente, tienen la capacidad de: Presentar los materiales a través de múltiples medios y canales. Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas. Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos. Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores.

Posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno. Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales.

Ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual pueden comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera fronteras geográficas.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Alumnos

Docente

Directores

Padres De Familia

Gobierno Escolar

Mineduc

Comunidad Educativa

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Comerciantes

Lápices de Promesa

Hospitales

Centro De Salud

Iglesias

Universidades

Save the Children

Transportistas

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores fueron los entes importantes en el apoyo de la ejecución del proyecto por lo que los estudiantes fueron los anfitriones, beneficiados directos de PME del bajo nivel del hábito de la lectura que es un problema detectada en la

comunidad educativa y es por ello como estudiante de la licenciatura del PADEP se tuvo la iniciativa de erradicar este problema que afronta el centro Educativa pero el apoyo del Director y padres de familia fue fundamental para el desarrollo del mismo por lo que sin la autorización de ellos sería complicado lograr la planificación realizada.

Los actores potenciales fueron entes importantes por lo que apoyaron a los estudiantes en la recopilación de los materiales que se requirió en el desarrollo del proyecto, reconociendo que los niños en las áreas rurales no cuentan con suficiente recursos económicos y es por ello los actores también formaron parte en el apoyo del aprendizaje de los estudiantes y es una experiencia positiva que se adquirió al visualizar si se pretende innovar la educación es posible, sabiendo que en las manos del docente esta el cambio que se espera en la educación para formar buenos ciudadanos con principios y valores, muchas veces se piensa que no se involucran otros actores pero al emprender un proyecto fructífero ellos se integran.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve es decir, los unos conocen a los otros, . Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio

Tabla No. 36 Análisis de fuerza de los actores directos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>La enseñanza aprendizaje que les sirva para la vida,</p> <p>Aprendizaje significativo,</p> <p>Lo aprendido pone en la práctica,</p> <p>Adquieren el hábito de la lectura con las técnicas</p>	<p>Materiales llamativos y atractivos,</p> <p>Que todos se involucren en el desarrollo de la clase,</p> <p>Ejemplificar la clase y aplicar en su vida cotidiana lo aprendido</p>	<p>Que los materiales sean contextualizados</p> <p>Involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos,</p> <p>Utilización de materiales lúdicas</p>
Docentes	<p>Tener una buena visión de cambios y lograr la permanencia de sus estudiantes</p> <p>Planificación eficiente y contextualizada</p> <p>Lograr un 100% de promoción al finalizar el ciclo</p> <p>Contar rincón de aprendizaje con materiales lúdicas de lectura</p> <p>Preparar estudiantes con principios y valores</p>	<p>Planificación semanal con la agenda pedagógica</p> <p>Aplica metodología, constructivista, significativa, contextualizada</p> <p>Docente reflexivo, dinámico y optimista.</p>	<p>Comisión pedagógica de lectura</p> <p>Profesionalización docente en PADEP</p> <p>Lograr la confianza mutua de docentes y alumnos y comprender la importancia de la educación</p>

Director	<p>Ubicar personal docentes por modalidades para los grados del primer ciclo</p> <p>Relaciones humanas, capacidad de solucionar problemas y actualización académica</p> <p>Velar y dar acompañamiento a los docentes para lograr los objetivos</p> <p>Que tenga la visión de cambio.</p>	<p>Contar con el personal docentes por grados</p> <p>Motivar al personal docente de desarrollar una educación eficiente</p> <p>Apoyar al personal en el proceso de la labor</p> <p>Tenga buena relación con la comunidad educativa..</p>	<p>Comunicación constante con el personal docente</p> <p>Realizar círculo docente de experiencias exitosas</p> <p>Darle la oportunidad a todas las instituciones que desea apoyar la escuela</p> <p>Administración eficiente de los programas proporcionada por el MINEDUC.</p>
Padres de Familia	<p>Interés de apoyar a sus hijos en la educación</p> <p>Que sus hijos sean estudiantes eficientes y practican lo aprendido</p> <p>Que sus hijos sean exitosos y profesionales</p>	<p>Que envíen a sus hijos todos los días en la escuela</p> <p>Que apoyan a sus hijos en la revisión de tareas en casa</p> <p>Que motivan y apoyan a sus hijos en la importancia de la educación</p>	<p>Comunicación constantes padres e hijos y docentes</p> <p>Los padres estén anuentes en el avance y comportamiento de su hijos</p>
MINEDUC	<p>Dotar de personal docentes a las escuelas</p> <p>Exigir la actualización docente</p> <p>Enviar textos en las escuelas y construcción de aulas.</p> <p>Mejorar el</p>	<p>Cumplir con los programas de apoyo con las fechas establecidas</p> <p>Velar por las necesidades de la niñez con aulas adecuadas</p> <p>Proporcionar textos bilingües</p>	<p>Que se refleja el cumplimiento de las 8 políticas educativas</p> <p>Programas de apoyo a los estudiantes muy pobres</p> <p>Que la DIEDUC realiza trabajo de campo para conocer la realidad.</p>

	presupuesto financiero		
--	---------------------------	--	--

Fuente: propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO, también conocido como Análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Los elementos internos que se deben analizar durante el análisis FODA corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado, percepción de los consumidores, entre otros.

Fortalezas para analizar el análisis interno de una corporación deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro de la organización qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores

La organización no existe ni puede existir fuera de un entorno que le rodea. Así que el análisis externo permite fijar las oportunidades y amenazas que el contexto puede presentarle a una organización. El proceso para determinar esas oportunidades o amenazas se puede realizar estableciendo los principales hechos o acontecimientos del ambiente que tiene o podrían tener alguna relación con la organización. El análisis externo DAFO puede además complementarse con un Análisis PEST o Análisis PESTEL

Con esta técnica se puede adquirir ideas para ejecutar un proyecto eficiente por lo que muchas veces solo se detecta un problema sin descubrir las raíces y se empieza a ejecutar no se logran los objetivos porque no se indaga desde lo profundo a diferencia de aplicar estas técnicas se puede clasificar las fortalezas, debilidades, amenazas que obstaculiza y las oportunidades para darle solución al problema que se pretende erradicarlo.

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 37 Matriz FODA

D	Debilidad	<p>D.1 Intervención de otras actividades en el horario de la lectura, el docente tiene un horario estipulado de la lectura durante la semana pero ha habido imprevistos que ha impedido el desarrollo de la media hora de lectura.</p> <p>D.2 El Desinterés del estudiantes ha sido un factor que ha impedido el desarrollo del aprendizaje en el habito de la lectura y ha perjudica en el rendimiento académico.</p> <p>D.3 Los estudiantes de cuarto grado nivel primario no tienen el hábito de la lectura que repercute en la comprensión de la lectura.</p> <p>D.4 La Falta de Recursos Didácticos ha repercutido en el habito de la lectura por lo que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes</p> <p>D.5 El Bajo rendimiento de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D.6 La falta de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora.</p> <p>D.7 Inasistencia: Porque los padres de familia llevan a sus hijos en realizar diferentes actividades y por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura de los estudiantes, por falta de tiempo.</p> <p>D.8 Falta De Metodología: El docente no ha logrado aplicar la metodología que fortalece la comprensión de la lectura, de esa forma los estudiantes no les llama la atención de leer cualquier tipo de textos.</p> <p>D.9 Deficiencia en la decodificación: es un problema que afrontan los estudiantes que se les olvida el significado o la interpretación de la lectura en el aula.</p> <p>D.10 Falta De Apoyo de los Padres que ha repercutido en el habito lectora del estudiante por lo que ellos no brindan el apoyo que necesita sus hijo.</p>
---	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Propia

A	AMENAZA	<p>A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura</p> <p>A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora</p> <p>A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.</p> <p>A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.</p> <p>A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.</p> <p>A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.</p> <p>A.7 Bullyng. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.</p> <p>A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.</p> <p>A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.</p> <p>A.10 Emigración es otro de los problemas que perjudica el hábito de la lectura por lo que el estudiante empieza el proceso de la práctica de lectura pero por otras circunstancias se migran en otro lugar se queda estancada de su proceso.</p>
---	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

<b>F</b>	Fortalezas	<p>F.1 En la aplicación de la media hora de lectura diaria, ha desarrollado un porcentaje de avance del estudiante.</p> <p>F.2 La Mini biblioteca ha fortalecido el hábito de la lectura de los alumnos con la opción de buscar algunas variedades de libros para poder leer.</p> <p>F.3 Creación de antología es uno de las herramientas que ayuda a los estudiantes de leer libros a través de imágenes y frases atractivas.</p> <p>F.4. El Ambiente letrada ha fortalecido el hábito lectora de los estudiantes por lo que ellos nos les interesaba leer, pero a través de este ambiente se ha mejorado un porcentaje del mismo por lo que les capta la atención.</p> <p>F.5 Lectura dirigida es una técnica que ayuda a los estudiantes a leer correctamente y las pronunciaciones correspondientes.</p> <p>F.6 Lectura en eco es otra de la forma que ha beneficiado al estudiante para detectar el avance la pronunciación y el reconocimiento de las letras.</p> <p>F.7 Amigos en la lectura es una técnica que vincula la amistad y el apoyo de los estudiantes para leer y adquirir el hábito de la lectura.</p> <p>F.8 Campamento de lectura es una técnica lúdica donde los estudiantes aprenden jugando y a través de ello capta la atención y el gusto para leer.</p> <p>F.9 Lectura cronometrada es una técnica que ayuda para comprobar la capacidad, la habilidad y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>F.10 Algunas revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente que ha aportado para erradicar el bajo nivel del habito lectora.</p>
----------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Propia

<p style="text-align: center;">O</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p>	<p>O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.</p> <p>O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.</p> <p>O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.</p> <p>O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.</p> <p>O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.</p> <p>O.6 Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura.</p> <p>O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.</p> <p>O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.</p> <p>O.9 Consejo Educativo es una organización que velan y aporta para el desarrollo de la lectura.</p> <p>O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente; Propia

### 1.3.3. Técnica Mini-Max

#### Fortalezas y Oportunidades

F.1 En la aplicación de la media hora de lectura diaria, ha desarrollado un porcentaje de avance del estudiante. a través de

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

F.2 La Mini biblioteca ha fortalecido el hábito de la lectura de los alumnos con la opción de buscar algunas variedades de libros para poder leer, a través de:

O.6 Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.9 Consejo Educativo es una organización que velan y aporta para el desarrollo de la lectura.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

F.3 Creación de antología es uno de las herramientas que ayuda a los estudiantes de leer libros a través de imágenes y frases atractivas.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

F.4. El Ambiente letrada ha fortalecido el hábito lectora de los estudiantes por lo que ellos nos les interesaba leer, pero a través de este ambiente se ha mejorado un porcentaje del mismo por lo que les capta la atención. a través de:

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

.

O.6 Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

F.5 Lectura dirigida es una técnica que ayuda a los estudiantes a leer correctamente y las pronunciaciones correspondientes, a través de:

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

.O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.9 Consejo Educativo es una organización que velan y aporta para el desarrollo de la lectura.

F.6 Lectura en eco es otra de la forma que ha beneficiado al estudiante para detectar el avance, la pronunciación y el reconocimiento de las letras, a través de:

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

F.7 Amigos en la lectura es una técnica que vincula la amistad y el apoyo de los estudiantes para leer y adquirir el hábito de la lectura.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

.O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecido de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

F.8 Campamento de lectura es una técnica lúdica donde los estudiantes aprenden jugando y a través de ello capta la atención y el gusto para leer a través de:

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecido de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

F.9 Lectura cronometrada es una técnica que ayuda para comprobar la capacidad, la habilidad y el rendimiento de los estudiantes a través de;

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.9 Consejo Educativo es una organización que velan y aporta para el desarrollo de la lectura.

F.10 Algunas revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente. que ha aportado para erradicar el bajo nivel del hábito lectora.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.6 Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

### Fortalezas y Amenazas

F.1 En la aplicación de la media hora de lectura diaria, ha desarrollado un porcentaje de avance del estudiante.

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; es un problema que ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

F.2 La Mini biblioteca ha fortalecido el hábito de la lectura de los alumnos con la opción de buscar algunas variedades de libros para poder leer.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

F.3 Creación de antología es uno de las herramientas que ayuda a los estudiantes de leer libros a través de imágenes y frases atractivas.

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el habito de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

F.4. El Ambiente letrada ha fortalecido el hábito lectora de los estudiantes por lo que ellos nos les interesaba leer, pero a través de este ambiente se ha mejorado un porcentaje del mismo por lo que les atrae la atención.

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

A.10 Emigración es otro de los problemas que perjudica el habito de la lectura por lo que el estudiante empieza el proceso de la práctica de lectura pero por otras circunstancias se migran en otro lugar se queda estancada de su proceso.

F.5 Lectura dirigida es una técnica que ayuda a los estudiantes a leer correctamente y las pronunciaciones correspondientes.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

F.6 Lectura en eco es otra de la forma que ha beneficiado al estudiante para detectar el avance la pronunciación y el reconocimiento de las letras.

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

F.7 Amigos en la lectura es una técnica que vincula la amistad y el apoyo de los estudiantes para leer y adquirir el hábito de la lectura.

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

F.8 Campamento de lectura es una técnica lúdica donde los estudiantes aprenden jugando y a través de ello capta la atención y el gusto para leer.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

F.9 Lectura cronometrada es una técnica que ayuda para comprobar la capacidad, la habilidad y el rendimiento de los estudiantes.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

F.10 Algunas revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente que ha aportado para erradicar el bajo nivel del hábito lectora.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

#### Debilidades Con Oportunidades

D.1 Intervención de otras actividades en el horario de la lectura, el docente tiene un horario estipulado de la lectura durante la semana pero ha habido imprevistos que ha impedido el desarrollo de la media hora de lectura.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

D.2 El Desinterés del estudiantes ha sido un factor que ha impedido el desarrollo del aprendizaje en el hábito de la lectura y ha perjudica en el rendimiento académico.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el habito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

D.3 Los estudiantes de cuarto grado nivel primario no tienen el hábito de la lectura que repercute en la comprensión de la lectura.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

D.4 La Falta de Recursos Didácticos ha repercutido en el hábito de la lectura por lo que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el habito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.10 Capacitación docentes que ha fortalecido y motivado a los docentes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con la implementación de nuevos materiales.

#### D.5 El Bajo rendimiento de aprendizaje de los estudiantes

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

#### D.6 La falta de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.6 Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.9 Consejo Educativo es una organización que velan y aporta para el desarrollo de la lectura.

D.7 Inasistencia: Porque los padres de familia llevan a sus hijos en realizar diferentes actividades y por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura de los estudiantes, por falta de tiempo.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.6 Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

D.8 Falta De algunas Metodología: El docente no ha logrado aplicar toda la metodología que fortalece la comprensión de la lectura, de esa forma los estudiantes no les llama la atención de leer cualquier tipo de textos.

O.1 Círculo Docente: ha sido de apoyo para obtener ideas y estrategias para el desarrollo de la lectura.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

D.9 Deficiencia en la decodificación: es un problema que afrontan los estudiantes que se les olvida el significado o la interpretación de la lectura en el aula.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.4 Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.

O.5 Alimentación Escolar ha fortalecido la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes comprendiendo con una buena alimentación está satisfecho y con muchas ganas de practicar la lectura.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

D.10 Falta De Apoyo de los Padres que ha repercutido en el hábito lectora del estudiante por lo que ellos no brindan el apoyo que necesita sus hijo.

O.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones.

O.3 PADEP es un programa que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias.

O.7 Leamos Juntos es un programa que ha fortalecida de un manera excepcional el habito de la lectura.

O.8 Save The Childre es una institución que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura.

O.9 Consejo Educativo es una organización que velan y aporta para el desarrollo de la lectura.

#### Debilidades y Amenazas

D.1 Intervención de otras actividades en el horario de la lectura, el docente tiene un horario estipulado de la lectura durante la semana pero ha habido imprevistos que ha impedido el desarrollo de la media hora de lectura.

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.7 Bullyng. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

A.10 Emigración es otro de los problemas que perjudica el hábito de la lectura por lo que el estudiante empieza el proceso de la práctica de lectura pero por otras circunstancias se migran en otro lugar se queda estancada de su proceso.

D.2 El Desinterés del estudiantes ha sido un factor que ha impedido el desarrollo del aprendizaje en el hábito de la lectura y ha perjudica en el rendimiento académico.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el habito de la lectura.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del habito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

A.10 Emigración es otro de los problemas que perjudica el habito de la lectura por lo que el estudiante empieza el proceso de la práctica de lectura pero por otras circunstancias se migran en otro lugar se queda estancada de su proceso.

D.3 Los estudiantes de cuarto grado nivel primario no tienen el hábito de la lectura que repercute en la comprensión de la lectura.

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el habito de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

D.4 La Falta de Recursos Didácticos ha repercutido en el hábito de la lectura por lo que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

D.5 El Bajo rendimiento de aprendizaje de los estudiantes

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.7 Bullying. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

D.6 La falta de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

D.7 Inasistencia: Porque los padres de familia llevan a sus hijos en realizar diferentes actividades y por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura de los estudiantes, por falta de tiempo.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.7 Bullyng. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

D.8 Falta De Metodología: El docente no ha logrado aplicar la metodología que fortalece la comprensión de la lectura, de esa forma los estudiantes no les llama la atención de leer cualquier tipo de textos.

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.3 La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.7 Bullyng. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora.

A.10 Emigración es otro de los problemas que perjudica el hábito de la lectura por lo que el estudiante empieza el proceso de la práctica de lectura pero por otras circunstancias se migran en otro lugar se queda estancada de su proceso.

D.9 Deficiencia en la decodificación: es un problema que afrontan los estudiantes que se les olvida el significado o la interpretación de la lectura en el aula.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.5 El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura.

A.8 El Traumas psicológicos en el hogar, es un factor que ha perjudicado en el bajo nivel de la lectura por lo que los niños no se interesan de practicar la lectura por los mismos problemas.

D.10 Falta De Apoyo de los Padres que ha repercutido en el habito lectora del estudiante por lo que ellos no brindan el apoyo que necesita sus hijo.

A.1 La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura

A.2 El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora

A.4 Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llaman la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos.

A.6 Desintegración familiar; este problema ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.

A.9 Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer.

A.10 Emigración es otro de los problemas que perjudica el hábito de la lectura por lo que el estudiante empieza el proceso de la práctica de lectura pero por otras circunstancias se migran en otro lugar se queda estancada de su proceso.

## 1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla No. 38 Vinculación estratégica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. En la aplicación de la media hora de lectura diaria, ha desarrollado un porcentaje de avance en el estudiante a través del programa Leamos Juntos que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura. (F.1- O.7)</p> <p>2. La Mini biblioteca ha fortalecido el hábito de la lectura de los alumnos con la opción de buscar algunas variedades de libros para poder leer a través del apoyo que proporciona el MINEDUC con la Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura. (F.2- O.6)</p> <p>3. F.3 Creación de antología es uno de las herramientas que ayuda a los estudiantes de leer libros a través de imágenes y frases atractivas a través de los materiales proporcionados por la institución SaveTheChildren que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura. (F.3- O.8)</p> <p>4. F.8 Campamento de lectura es una técnica lúdica donde los estudiantes aprenden jugando y a través de ello capta la atención y el gusto para leer a través del programa de PADEP que ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias para la práctica del hábito de la lectura. (F.8- O.3)</p> <p>5. F.7 Amigos en la lectura es una técnica que vincula la amistad y el apoyo de los estudiantes para leer y adquirir el hábito de la lectura a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una proyecto que beneficia directamente al estudiante según las necesidades que afronta se investiga y se le busca posibles soluciones y Academia De Lenguas Mayas ha compartido algunas herramientas para desarrollar la lectura del estudiante.(F.7- O.2 y O.4)</p>	

Fuente: propio

Tabla No. 39 Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="444 617 1438 800">1. Intervención de otras actividades en el horario de la lectura, el docente tiene un horario estipulado de la lectura durante la semana pero ha habido imprevistos que ha impedido el desarrollo de la media hora de lectura pero a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se puede le buscar posibles soluciones para beneficiar directamente al estudiante según las necesidades que afronta. (D.1-O.2)</li> <li data-bbox="444 856 1438 1003">2. El Desinterés del estudiantes ha sido un factor que ha impedido el desarrollo del aprendizaje en el hábito de la lectura y ha perjudica en el rendimiento académico, a través de Save The Childre como institución ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación de las debilidades en la lectura.(D.2- O.8)</li> <li data-bbox="444 1060 1438 1186">3. Los estudiantes del primero a sexto grado nivel primario no tienen el hábito de la lectura que repercute en la comprensión de la lectura a través del programa Leamos Juntos se ha aprovechado las técnicas y metodología para el fortalecer de un manera excepcional el hábito de la lectura. (D.3- O.7)</li> <li data-bbox="444 1243 1438 1360">4. La falta de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora a través de la Valija Didáctica ha ayudado una mínima parte para la compra de algunos materiales que sirve para el mejoramiento del hábito en la lectura. (D.6- O.6)</li> <li data-bbox="444 1417 1438 1682">5. Falta de algunas Metodología: El docente no ha logrado aplicar toda la metodología que fortalece la comprensión de la lectura, de esa forma los estudiantes no les llama la atención de leer cualquier tipo de textos. Con las ideas del programa PADEP ha motivado a los docentes para desarrollar una buena educación innovadora con la implementación de diferentes estrategias lúdicas con el apoyo del programa Leamos Juntos que ha fortalecida de un manera excepcional el hábito de la lectura a través de la institución Save The Childre que ha fortalecido con las diferentes técnicas y estrategias para la erradicación las debilidades la en la lectura. . (D.8- O.3,O7 y O8)</li> </ol>	

Fuente: propia

Tabla No. 40 Fortalezas y Amenazas

FORTALEZAS	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="435 590 1409 709">1. En la aplicación de la media hora de lectura diaria, ha desarrollado un porcentaje de avance del estudiante en el nivel de la lectura, Desafortunadamente La tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura. (F.1- A.3)</li> <li data-bbox="435 762 1409 882">2. La Mini biblioteca ha fortalecido el hábito de la lectura de los alumnos con la opción de buscar algunas variedades de libros para poder leer, lamentablemente La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura(F.2- A.1)</li> <li data-bbox="435 913 1409 1066">3. Amigos en la lectura es una técnica que vincula la amistad y el apoyo de los estudiantes para leer y adquirir el hábito de la lectura, lamentablemente la Desintegración familiar; es un problema que ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura. (F.7- A.6)</li> <li data-bbox="435 1119 1409 1360">4. Campamento de lectura es una técnica lúdica donde los estudiantes aprenden jugando y a través de ello capta la atención y el gusto de leer, desafortunadamente el Bullyng. es un factor que ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora y la Desintegración familiar; es otro problema que ha repercutido en la educación de los estudiantes, por lo que no se ha logrado mejoras en el hábito de la lectura.(F.8- A.7 y A.6)</li> <li data-bbox="435 1413 1409 1602">5. Algunas revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente que ha aportado para erradicar el bajo nivel del hábito lectora desafortunadamente La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura y la Desnutrición ha sido un problema, porque los estudiantes no les llama la atención de leer por dolor de cabeza y otros Casos. . (F.10- A.1 y A.4)</li> </ol>

Fuente: Propia

Tabla No. 41 Debilidades y Amenazas

DEBILIDAD	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="418 386 1399 569">1. Intervención de otras actividades en el horario de la lectura, el docente tiene un horario estipulado de la lectura durante la semana pero ha habido imprevistos que ha impedido el desarrollo de la media hora de lectura, desafortunadamente se ha incrementado la deficiencia por el Trabajo infantil; es un factor que impide el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes por lo que se cansan en el trabajo y les quita el impulso de leer. (D.1- A.9 )</li> <li data-bbox="418 632 1399 751">2. Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado nivel primario no tienen el hábito de la lectura que repercute en la comprensión de la lectura afectada por la tasa de repitencia ha sido un problema que ha afectado para alcanzar un buen desarrollo de la lectura (D.3- A.3 )</li> <li data-bbox="418 783 1399 936">3. La falta de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora, desafortunadamente afectada, por el Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura. (D.6- A.5 )</li> <li data-bbox="418 1024 1399 1207">4. La Falta de Recursos de Materiales Didácticos ha repercutido en el hábito de la lectura por lo que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes a través de la falta de recursos económicos ha sido un factor que ha perjudicado el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura y El bajo rendimiento en la comprensión ha perjudicado en el aprendizaje del hábito lectora.(D.4- A.1, A.2 )</li> <li data-bbox="418 1239 1399 1455">5. Inasistencia: Porque los padres de familia llevan a sus hijos en realizar diferentes actividades y por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura de los estudiantes, por falta de tiempo complementada con desequilibrado con el Bullyng. Este factor ha influenciado en la perseverancia de los estudiantes por lo que se sienten amenazados por la ofensa y agresión de otros niños y ha influenciado en la superación del bajo nivel del hábito lectora. (D.7- A.7 )</li> <li data-bbox="418 1507 1399 1690">6. Falta De Metodología: El docente no ha logrado aplicar su la metodología que fortalece la comprensión de la lectura, de esa forma los estudiantes no les llama la atención de leer cualquier tipo de textos. Y la deficiencia ha sido El Bajo presupuesto del MINEDUC en la Valija didácticos, ha sido también un problema para tener otros materiales para fortalecer el hábito de la lectura. (D.8- A.5 )</li> </ol>

Fuente: propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### Fortalezas Y Oportunidades

1 Fomentar la media hora de lectura diaria para desarrollado el avance del hábito de la lectura con el apoyo programa Leamos en la Escuela Oficial Rural Mixta El Caserío Piedras Negras, Uspantán.

2 Implementar la técnica de antología como herramientas que ayuda a los estudiantes de practicar el hábito de la lectura a través de los matariles proporcionados por el programa de Save the Children. En la Escuela Oficial Rural Mixta El Caserío Piedras Negras Uspantán.

#### Debilidad Y Oportunidad

3. Implementación de la nueva metodología lúdica para fortalecer la comprensión de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío de Piedras Negras

#### Fortaleza Y Amenaza

4. Construcción de una mini biblioteca para fortalecer el hábito de la lectura de los estudiantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío Piedras Negras.

#### Debilidad Y Amenaza

5. Construir Materiales Didácticos en reconocimientos de los diferentes estilos de aprendizajes que poseen los estudiantes para mejorar el habito y comprensión de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío Piedras Negras.

### 1.3.6. Posibles proyectos

#### Posibles Proyectos No 1

Elaboración de libro de antología con ilustraciones para captar la atención de los estudiantes en practicar la lectura.

Recopilación de revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente que ha aportara para erradicar el bajo nivel del hábito lectora.

Construir rincones de aprendizajes por medios de elaboración de materiales del contexto con los estudiantes para lograr el habito de la lectura.

Implementar los materiales didácticos en uso de la lectura

Construcción de una pequeña biblioteca con el apoyo de los padres de familia para tener la oportunidad de tener variedades de libros.

#### Posibles Proyectos No 2

Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos y revistas.

Crear antología como medio para promover el hábito de lectura

Implementar concursos de lectura para motivar a los estudiantes a practicarlo.

Implementar nuevas metodologías lúdicas y técnicas para mejorar el proceso del hábito de la lectora.

Implementar campamentos de lectura de forma lúdica para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de cuarto grado primario.

#### Posibles Proyectos No 3

Construcción de materiales lúdicas que son nuevas metodologías para mejorar el proceso del hábito de la lectora.

Implementación de materiales concretos para captar la atención de los estudiantes en practicar la lectura.

Concientización de los padres de familia en la construcción de un rotafolio en la práctica de lectura de sus hijos.

Implementar la técnica de amigos a la lectura para mejorar el bajo nivel del hábito lectora.

Implementación la técnica amigos a la lectura.

#### Posibles Proyectos No 4

Recopilación de revistas, prensa libre, textos para mejorar el proceso del hábito de la lectura.

Desarrollo de clase lúdicas para captar la atención de los estudiantes en practicar la lectura.

Concientización los padres de familia en el apoyo de la práctica de lectura de sus hijos.

Implementar un Ambiente letrada para fortalecer el hábito lectora de los estudiantes a través de este ambiente se ha mejorara la comprensión y la práctica.

Construir, decorar un rincón de lectura

#### Posibles Proyectos No 5

Implementar la técnica de la lectura en eco y coro para mejorar el proceso del hábito de la lectora.

Implementación de la elaboración de textos con los estudiantes para practicar la lectura.

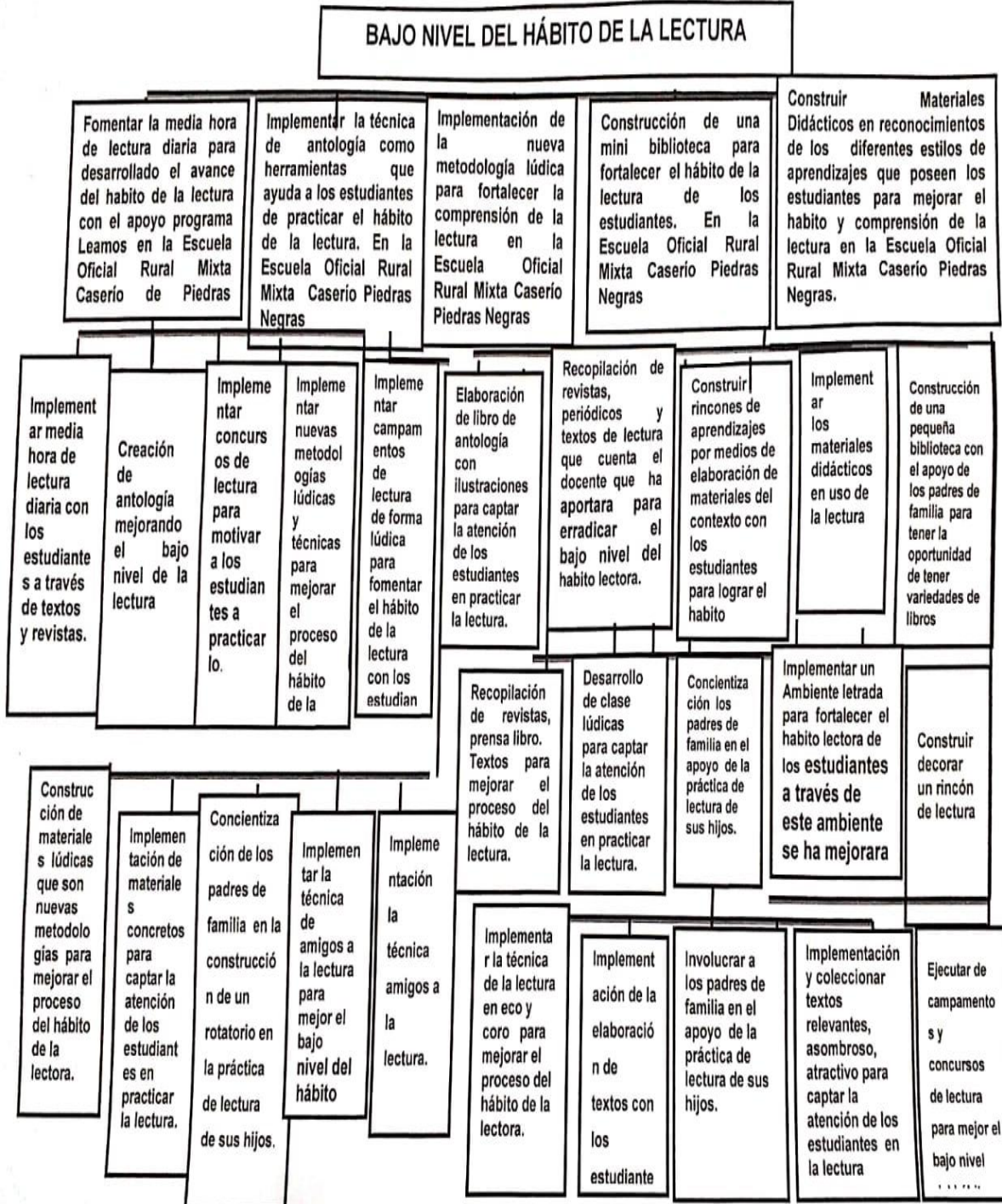
Involucrar a los padres de familia en el apoyo de la práctica de lectura de sus hijos.

Implementación y coleccionar textos relevantes, asombroso, atractivo para captar la atención de los estudiantes en la lectura

Ejecutar de campamentos y concursos de lectura para mejorar el bajo nivel del hábito lectora.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Imagen No. 9 Selección del proyecto a diseñar



Fuente: Propia

#### 1.4. Diseño del proyecto

##### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo

##### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío de Piedras Negras con los grados de primero a tercero primaria del municipio de San Miguel Uspantán Quiché, según diagnóstico, datos recabados y análisis realizado. Se puede evidenciar según ficha escolar del establecimiento, arrojo los diferentes indicadores fracaso escolar, repitencia escolar que padece el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de fracaso escolar que arroja un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promociónn en los grados del primero a tercero del primer ciclo nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados negativos en la Lectura como también las pruebas que aplica el MINEDUC y es por ello se tomo prioridad PME para buscar posibles soluciones en la erradicación de la deficiencia que padece el centro educativo

El indicador detectado es el fracaso escolar con un 21% de deficiencia en área de comunicación y lenguaje con el bajo nivel del hábito de la lectura en los grados del primer ciclo según cuadro de índice de eficiencia interna, cuadro de evaluación estadística final que son resultados muy negativas que ha provocado, la repitencia, deserción escolar y la no promoción por lo que los niños no comprende su aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar

repercutido por el bajo nivel del hábito de la lectura y es por ello en conocimiento es muy pobre .

Analizando las vinculaciones estratégicas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Implementar la técnica de antología como herramientas que ayuda a los estudiantes de practicar el hábito de la lectura a través de los matariles proporcionados por el programa de Save the Children con los análisis realizada

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo. Para generar conocimientos del hábito de la lectura con el desarrollo de diferentes actividades como creación de cuentos, poemas, trabalenguas, fabulas, dinámicas, chistes y adivinanzas para realizar media hora de lectura, campamento de lectura, feria de lectura, exhibición de antología y amigos a la lectura con diferentes técnicas lúdicas con estas metodología se pretende llamar el interés de practicar la lectura que ha dificultado a un buen porcentaje de nivel académico

La carencia de Recursos Didácticos ha repercutido en el hábito de la lectura por lo que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes que no se ha logrado considerando la carencia de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora completando con la Inasistencia: Porque los padres de familia llevan a sus hijos a trabajo en el campo de esa forma ha perjudicado en la comprensión lectura., reconociendo que la falta de Metodología del docente ha sido otro factor que ha impedido con el fortalecimiento la comprensión de la lectura, y todas esas deficiencias ha provocado el desinterés de leer cualquier tipo de textos

Con la implementación de la creación de una antología se mejora el hábito de la lectura en los estudiantes reconociendo que la lectura es la base fundamental de una persona para salir de la ignorancia, muchas personas no superan por falta

de conocimiento, en la sociedad guatemalteca el poco interés por la lectura en el ámbito educativo.

Así mismo que través de la lectura las personas obtienen un desarrollo humano; de tal manera que logren obtener un vasto conocimiento en diferentes ámbitos culturales, tales como: las artes, política la comprensión lectora “Jugando a leer aprendo” aumenta el nivel de comprensión lectora, mejora el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje, mejorando sus capacidades y estimula landó para tomar como placer de leer en forma permanente para desarrollar sus actitudes positivas hacia la lectura.

#### 1.4.3 Objetivos

##### Objetivo generales

Proponer estrategias, y diferentes técnicas para el mejoramiento del bajo nivel del hábito de la lectura de los alumnos de primero a tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras.

##### Objetivos Específicos

Establecer la importancia de la lectura a través de la elaboración de una antología (Promover)

Estimular a los estudiantes de la importancia del hábito de la lectura a través de metodologías lúdicas. (inyectar)

Descubrir el gusto por el hábito de la lectura a través de las técnicas, estrategias y materiales didácticos implementados.

Establecer la importancia de la lectura a través de la elaboración de una antología (Promover)

Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa

Solicitar el espacio para desarrollo el proyecto de mejoramiento educativo del bajo nivel del hábito de la lectura.

Socializar el motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura

Planificar el desarrollo del proyecto de lectura para difundir a las personas involucradas la importancia de la lectura

Preparación de la Creación de una antología de materiales concretas para captar la atención de los estudiantes en el hábito de lectura.

Estimular a los estudiantes de la importancia del hábito de la lectura a través de metodologías lúdicas. (Inyectar)

Implementar concursos de lectura para motivar a los estudiantes a practicarlo.

Campamentos de lectura de forma lúdica para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.

Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos y revistas

Proyección de una película de la importancia de la lectura.

Construir rincones de aprendizajes por medios de elaboración de materiales del contexto con los estudiantes para lograr el hábito de la lectura.

Implementar los materiales didácticos en uso de la lectura

Construcción de una pequeña biblioteca con el apoyo de los padres de familia para tener la oportunidad de tener variedades de libros.

Descubrir el gusto por el hábito de la lectura a través de las técnicas, estrategias y materiales didácticos implementados.

Redacción de antología en manuscrita por cada estudiantes

Recopilación de revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente que ha aportara para erradicar el bajo nivel del hábito lectora.

Implementación de materiales concretos para captar la atención de los estudiantes en practicar la lectura.

Implementar la técnica de amigos a la lectura para mejor el bajo nivel del hábito lectora.

Concientización de los padres de familia en la construcción de un rota folio en la práctica de lectura de sus hijos.

#### 1.4.4 Justificación

El presente Proyecto surgió al detectar la deficiencia de la enseñanza-aprendizaje que padecen los estudiantes en comunicación y lenguaje a través de comprobación de lectura, se nota la falta de interés en practicar la lectura que ha repercutido y proyectado el bajo rendimiento según resultados que arrojan los indicadores en la ficha escolar con un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promoción de deficiencia comprobando con los cuadros de cotejo, escala de rango, la rúbrica que no se ha logrado la competencia del hábito de lectura en los grados del primer ciclo en la EORM Caserío Piedras Negras.

Según cuadro de índice de eficiencia interna, cuadro de evaluación estadística final que son resultados muy negativas que ha provocado, la repitencia, deserción escolar y la no promoción por lo que los niños no comprende su aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar repercutido por el bajo nivel del habito de la lectura y es por ello no se ha logrado una educación de calidad.

Se indago con la técnica del DAFO es una herramienta que aporta y identifica las debilidades que padecen los estudiantes de cuarto grado nivel primario, como también las amenazas ha repercutido en la enseñanza-aprendizaje, causada por la desintegración familiar, la pobreza, desinterés de los padres de familia de tal forma se han buscado la forma como mejorar las fortalezas existentes,

aprovechando las oportunidades que llega en el centro educativo por lo que es importante innovar la educación con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje en esta área con los alumnos del ciclo I primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío de Piedras Negras Uspantán, Quiché.

El docente es el agente principal para buscarles soluciones de este problema, aprovechando las oportunidades y fortalezas que poseen los estudiantes de esa forma se detectaron los problemas al reconocer que la lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar considerando que no existe otra actividad más productiva para el alumno en el desarrollo de la enseñanza sin la lectura. Las diferentes leyes educativas españolas se hacen eco de esta importancia calificando a la lectura como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar

El bajo nivel del hábito de la lectura, es un problema que es necesario mejorar y buscar soluciones ya que ha repercutido en la enseñanza aprendizaje de los educandos sabiendo que la lectura es algo que culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones”.

Al analizar se comprende que el hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante de cómo el docente anima a los estudiante a que la lectura es una riqueza de conocimientos en la vida de las personas que leen son los que han logrado innovar la educación en Guatemala porque están enterados del sistema educativa y el desarrollo social para poder trabajar sobre ello.

Desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente continua de tal forma se pretende

mejorar a través la elaboración de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito lectora considerando que con la aplicación de esta herramienta erradica la deficiencia del aprendizaje del estudiante.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia del proceso de la construcción de aprendizaje

Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente es importantes la intervención por parte de los diversos actores del sector educativo particularmente en el área de comunicación. El autor de la presente investigación sostiene la idea de que estudiantes del nivel primario, particularmente en los grados de primero a tercero Primaria.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 42 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	3 horas	Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.	Presentar convocatoria a la comunidad educativa,  Presentando el motivo del proyecto que se piensa a desarrollando en la comunidad	Establecer y preparar la temática y el espacio físico y materiales para desarrollar la reunión.	Estudiante de la Licenciatura a USAC,  Director

				con la intención de involucrarse en el proyecto.		Docentes del Ciclo 1. Padres de familia.
2	Inicio	3 horas	Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.	Redactar la solicitud al C.T.A, Director docentes y padres de los niños que estarán involucrados específicamente en el proyecto esperando la autorización en la ejecución del proyecto.	Establecer y Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión y proyectos.	Docente estudiante de la Usac Director
3	Inicio	4 horas	Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema al Director, padres de familia y estudiantes.	Desarrollo de la charla en carteles especificando la importancia del mejoramiento del hábito de la lectura.  Trasmitir anécdota de las personas que no tienen el hábito de la lectura.  Trasmitir la ventaja de los que tienen el hábito lectora.	Espacio para el juicio crítico de los padres y docentes y estudiantes de la importancia de la lectura.  Sugerencia para de los presentes para ejecutar el proyecto.	Estudiante de la Usac Docentes. padres de familia, Estudiantes del ciclo 1.

4	Planificación	8 horas	Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.	Investigación del tema del bajo nivel del hábito de la lectura  Investigación de autores que ha alcanzados éxitos en él a bordea de la erradicación del bajo nivel del hábito de la lectura.  Planificación de la elaboración de materiales lúdicas para implementar el bajo nivel del hábito lectora.	Resúmenes de lo más importantes de la tema para enriquecer el PME.  Análisis de la propuesta de los autores	Docente
5	Planificación	10 horas	Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo.	Recopilación de recursos que se va a utilizar para ejecutar el proyecto.  Clasificación de materiales contextualizadas.	Experimentar de manera personal el funcionamiento de los recursos.  Investigar si los materiales son netamente de la comunidad.	Estudiantes de la Licenciatura
6	Planificación	8 horas	Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en	• Preparación de materiales para elaborar una antología como ejemplar para presentar a los	• Cada estudiante elabora su antología con su creatividad..	Docente / Estudiante de la Usac

			darle lectura	estudiantes.		
7	Planificación Preparación	8 horas	Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.	Clasificación de todos los materiales relacionados con el hábito de la lectura, por fase para alcanzar un orden de lo fácil a difícil.	Preparar un lugar para resguardar todos los materiales como guía para que en la hora de su ejecución se encuentre en buen estado.  Dar instrucciones a los estudiantes, del uso de los materiales para practicar la lectura	Docente Estudiante de la USAC.
8	Ejecución	8 horas	Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo 1 en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta la antología de una tortuga a los niños con ilustraciones para que cada quien construyan un suyo.</li> </ul>	<p>Cada estudiante prepara su material y grafica para ver qué tipo de animal es la antología que va crear.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante inician a crear su antología y el álbum de contenidos.</li> </ul>	<p>Docente / Estudiante de la Licenciatura a Usac</p> <p>Y Los alumnos de primero a tercero nivel primario.</p>

9	Ejecución	11 horas	Redacción de cuentos, poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicos, retahílas, trabalenguas y refranes	Investigación de cuentos, poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicos, retahílas, trabalenguas y refranes.  Inventos y creación de cuentos, poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicos, retahílas, trabalenguas	El docente inventa con los niños un canto, chiste y cuentos del contexto.  Los niños inventan un canto, cuento y adivinanza y lo trasladan al álbum de antología.	Docente / Estudiante de la Licenciatura a Usac  Y Los alumnos de primero a tercero nivel primario
10	Ejecución	10 horas	Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de un fabula, Cuento de manera creativa.	• Elaborar un televisor para creativo donde se coloca una fabula y cuentos con ilustraciones para leer.	Los estudiantes escuchan el cuento y la fabula luego lo leen y lo comparten lo comprendido.	Maestro Estudiante de la Usac y los alumnos del ciclo 1.
11	Ejecución	11 horas	Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica.	Los estudiantes forman parejas por afinidad con otros grados para leer la antología, periódicos, revistas y textos con ilustraciones	• Los estudiantes comportan la lectura leída  Los estudiantes contestan un cuestionario de la comprensión lectora por pareja	Docente / Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo.
No	Fase	Duraci	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsabl

		ón				es
12	Ejecución	10 horas	Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar, libros seleccionados, antología y hojas de periódicas para la lectura diaria.</li> </ul> <p>Contestar un cuestionario de la lectura realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar media hora de lectura diaria.</li> </ul> <p>Inventar una historia de la lectura realizada</p> <p>Los estudiantes Realizan Una mesa redonda de la de la lectura realizada</p>	Docente / Estudiante de la USAC y Los alumnos de primero a tercero.
13	Ejecución	10 horas	Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación Calendarización del abordaje del campamento de lectura</li> <li>Preparación de todos los materiales para realizar el campamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje del campamento de la lectura.</li> <li>Se forman grupos para realizar el campamento.</li> <li>Se les da un material a cada grupo por estación se realiza el campamento.</li> <li>Los docentes forma parte de cada estación.</li> </ul>	Docente / Estudiante de la Usac Estudiantes del ciclo 1  Director Docente.
14	Ejecución	8 horas	Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cada grado se realiza la lectura cronometrada.</li> <li>Se clasifica los 5 primeros lugares</li> <li>concurso de</li> </ul>	<p>Se prepara un cuento extraída en la antología para que lo lean en el concurso de lectura.</p> <p>Se realiza un concurso de lectura con los primeros lugares en cada aula.</p>	Docente / Estudiante de la USAC  Estudiantes de del primer ciclo  Docentes

			avance alcanzado.	lectura	Se incentiva a los ganadores para motivar que siguen adelante con ese esfuerzo.	de la EORM
15	Ejecución	8 horas	Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.	Se organizan los estudiantes por edad en ella se forma estaciones que fomentan las habilidades lectoras de forma creativa.  Cada grupo de estudiantes se participaran de forma rotativa y por estaciones.  Se organizan grupos para formar parte de cada estación para el abordaje de la feria de lectura.	Se estipula el tiempo de 10 minutos por cada estación  Se prepara un lugar especial para desarrollar las estaciones de la actividad  En cada estación se busca un coordinador para dar las instrucciones..	Docente Estudiante de la Usac  Estudiantes del primer ciclo.  Director Docentes Padres de familia

Fuente: propia

Tabla No. 43 Fase de planificación y ejecución

No de Fase	Duración	Actividades	Responsables e Involucrados
1 inicio 2 Planificación 3 Ejecución	120 horas	15	Estudiantes Usac, Alumnos Docentes Director Padres de familia

Fuente: propia

## 1.4 6. Cronograma de actividades

Tabla No. 44 Cronograma de actividades

No	Actividades	Noviembre	Tiempo	Diciembre	Tiempo
1	Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.	Semana No. 1 04 al 08-11-2019	3 horas		
2	Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia.	Semana No. 2 11 al 15-11-2019	4 horas		
3	Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema al Director, padres de familia y estudiantes.	Semana No. 3 18 al 22-11-2019	4 horas		
	Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del				

4	hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.	Semana No. 4 25 al 29-11-2019	8 horas		
5	Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo.			Semana No. 1 y 2 02 al 06-12-2019 09 al 13-12-2019	10 horas
6	Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura			Semana No. 3 16 al 20-12-2019	8 horas

Fuente: Propia

Tabla No. 45 Cronogramas de planificación y ejecución

No	Actividades	E	Tiempo	F	Tiempo
7	Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.	Semana No 1 03 al 07-01-2020	8 horas		
8	Presentación de la antología al				

	Director personal docente y los estudiantes del ciclo 1 en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.	Semana No. 2 13 al 17 - 01-2020	8 horas		
9	Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes	Semana No. 3 y 4 20 al 24- 01-2020  27 al 31- 01-2020	11 horas		
10	Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de un fabula, Cuento de manera			Semana No. 1 03 al 07-02- 2020  REPETIR LA MISMA TÉCNICA  10 al 14-02- 2020	10 horas

11	Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica.		Semana No. 2 10 al 14-02-2020  REPETIR LA MISMA TÉCNICA  17 al 21-02-2020  24 al 28- 2020  Primera semana de marzo.	11 horas
12	Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, pictocuento, hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas		Semana No. 3 y 4  17 al 21-02-2020  24 al 28- 2020	10 horas

No	Actividades	M	Tiempo	A	Tiempo
13	Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.	Semana No. 2 y 3  9,11 y 13 de 03-2020  17 20-03-2020	10 horas		

14	Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado	Semana No. 2, 09 al 13- 03- 2020 y Semana No. 4. 23 al 31-03- 2020	8 horas		

15	Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.			Semana 1 01 al 03 04-2020 Y Semana 3 20 al 24-04-2020	8 horas
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------	---------

Fuente: propia

#### 1.4.7 Monitoreo

En el proceso de la ejecución de un PME es indispensable dar seguimiento a la planificación identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el lograr sus resultados y efectos en el entorno que permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos trazados identificar los fracasos o éxitos reales con los potenciales. Para poder realizar los ajustes correspondientes y oportunos a la ejecución del proyecto y es por ello durante este proceso se utilizó diferentes herramientas para llevar el control tales como rubrica, cuadro de cotejo y por medio de la participación de los actores directos e indirectos.

Objetivo: Lograr la autorización de la ejecución del proyecto creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero.

Tabla No. 46 Rubrica de Criterios a padres de familia

No	CRITERIOS	Necesit o Mejorar	Buen o	Muy bueno	Excele nte
1	Como fue la reacción de las autoridades en la presentación de la solicitud del proyecto				
2	Permitieron el tiempo que está contemplada para el abordaje del proyecto				
3	Autorizaron el permiso de sus hijos para asistir durante la ejecución del proyecto.				
4	El director y el docente estuvieron de acuerdo en apoyar en el abordaje del proyecto.				
5	El estudiante de la licenciatura se quedo satisfecho de la intervención de los presentes.				

Fuente: propia

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad. Objetivo: Realizar una planificación eficaz para mejorar el bajo nivel del hábito lectora.

Tabla No. 47 Rubrica de Criterios de planificación de PME

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Se hallaron fuentes de investigación				X
2	Se logró la investigación a profundidad del PME				X
3	Se contextualizo el tema a la comunidad Educativa				X
4	Se planifico estrategias lúdicas				X
5	Se comparó las estrategias del proyecto con otros autores experimentados.				X

Fuente: propia

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
 Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura de manera dinámica a través de la antología.

Tabla No. 48 Rubrica de Criterios de la ejecución PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo reacciones positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				
2	Todos los participantes elaboraron la antología				
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de este proyecto con la elaboración de la antología.				
5	Hubo personas que no crearon en este proyecto.				

Fuente: Propia

Estos son las herramientas que fueron utilizados durante el proceso de la ejecución del proyecto de la Creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito de la lectura.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Durante el desarrollo del proyecto es imprescindible para identificar los resultados de los indicadores que Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales enfocadas a los indicadores de productividad para detectar si lo esperado ha generado la calidad requerida para poder sumergirse a un Indicador de Impacto que se pretendió alcanzar para innovar la educación erradicando el bajo nivel del hábito de la lectura tomando como eje la evaluación

para evidenciar de manera real los resultados, impacto e transformación de los beneficiados directos.

### Evaluación de Proyecto

Tabla No. 49 Evaluación de Proyecto

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-impacto
1. Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa	Numero de asistencia en la socialización del proyecto	50	El 96% interés que tuvieron los padres de familia, Director y estudiantes del PME  De la cantidad de estudiantes que participaran en el proyecto es del 95%  Tendrán el hábito de la lectura por el
	Número de estudiantes beneficiados	35	
	Número de personas que participara activamente.	45	
2. Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.	La dimensión del espacio a solicitar	48	Autorización del PME  De los 95% de estudiantes que participaran en el en el proyecto del hábito de la lectura el 90% se interesara del proyecto del mejoramiento del bajo nivel del hábito lectora
	La cantidad de muebles que cuenta el salón		
	Porcentaje de estudiantes que están dispuestos a participar activamente en el proyecto de lectura	18	

<p>3 Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema al Director, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Números de alumnos inscritos</p> <p>Número de estudiantes involucrados</p> <p>El porcentaje de estudiantes que reconocen la importancia de la lectura.</p>	<p>40</p> <p>38</p> <p>38</p>	<p>De los 95% de estudiantes que tomaran el reto de participar en el proyecto del hábito de la lectura el 90% tendrán un buen nivel del hábito lectora</p>
<p>4 Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.</p>	<p>Un número de estudiantes logra el aprendizaje por medio de la planificación.</p> <p>Un número de estudiantes se refleja el interés del hábito lectora por medio de la planificación</p>	<p>38</p> <p>38</p>	<p>El 90% de estudiantes lograron de interesarse por la lectura a través de la planificación.</p> <p>El 95% de estudiantes desarrollaron la comprensión lectora</p>
<p>5. Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes</p>	<p>Se prepararon los materiales para implementar con los participantes.</p> <p>Los materiales</p>	<p>38</p>	<p>El 95% de los estudiantes comprendieron la importancia de la lectura a través de estos materiales concretos.</p>

de primer ciclo.	concretos ayudo un buen porcentaje de estudiantes para el hábito lectora.	38	95 % de Estudiantes que fueron beneficiados con los materiales elaborados y lograron Mejorar las habilidades comunicativas.
6. Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura	Un numero de estudiantes se divirtieron en la apreciación de de la antología para práctica el habito lectora.  Los estudiantes se quedaron impactado para que cada quien elaboran los suyos	38  38	El 95% de estudiantes se quedaron ansioso de elaborar su álbum de antología  El 95% de estudiantes analizaron, la importancia del hábito lectora a través del concurso.
7. Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.	Un número de estudiantes que fueron beneficiados con la preparación de los materiales concretos y lúdicas  Un porcentaje de estudiantes se divirtieron en la práctica de la lectura a través de los materiales lúdicas	38  38	El 97% mejoro su hábito lectora a través de los materiales concretos y lúdica  El 98% de estudiantes se entusiasmaron en leer libros a través de los materiales y lograron que estimula y fomenta la imaginación.
8. Presentación de la antología al Director	Un buen porcentaje de estudiantes		Un 97% de

<p>personal docente y los estudiantes del ciclo 1 en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.</p>	<p>elaboraron su antología</p> <p>Un buen porcentaje de estudiantes logran comprender la importancia de la lectura a través de esta técnica.</p>	<p>39</p> <p>38</p>	<p>estudiantes crearon y construyeron su álbum de antología.</p> <p>El 96% de estudiantes se convirtieron creativos, investigadores para mejorar su hábito de la lectura.</p> <p>El 98% de estudiantes se interesaron de practicar la lectura a través de la antología y lograron nutrir su dialecto</p>
<p>9 Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes</p>	<p>Un número de estudiantes se convirtieron como escritores al redactar contenidos para el álbum de antología</p> <p>Un porcentaje de estudiantes se convirtieron creadores de cuentos poemas</p>	<p>38</p> <p>38</p>	<p>El 98% de estudiantes mejoraron su escritura, y lectura a través de la investigación y redacción</p> <p>El 98% de estudiantes fueron inventores de sus propios cuentos, cantos, chistes y enriquecieron sus conocimientos y logrando mejorar la sintaxis y la gramática.</p>
<p>10.</p> <p>Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica</p>	<p>Un numero de estudiantes participaron en la práctica de lectura</p> <p>Un número de</p>	<p>38</p>	<p>El 99% de estudiantes participaron en la práctica de la lectura logrando tener una mente activa.</p> <p>El 98% de estudiantes</p>

del televisor de un fabula, Cuento de manera creativa.	estudiantes se motivaron de desarrollar la actividad todos los días por la atracción	38	logaron mejorar la memoria
11. Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica.	Un porcentaje de estudiantes Prepararon sus materiales para practicar la lectura  Un número de estudiantes formaron parejas para realizar la lectura con los materiales atractivas	38  38	Un 97% de estudiantes formaron parejas para leer y lograr aprender a escuchar.  Un 97% de estudiantes mejoraron sus habilidades comunicativas atreves de la lectura
12. Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, hojas de periódicos, carteles decoradas y deferentes técnicas, loterías y revistas	Un número de estudiantes intercambiaron sus textos de antología para practicar la lectura  Un número de estudiantes interpretaron la lectura  Un buen número de estudiantes adquirieron el hábito de la media hora de lectura diaria	38  38  38	El 99% de estudiantes mejoraron su aprendizaje a través de la práctica de media hora de lectura diaria  El 99% de estudiantes enriquecieron su vocabulario con esta técnica.  El 98% de estudiantes adquirieron el hábito de leer media hora diaria y lograron Alimentar la inspiración y hace que surjan ideas.

<p>13. Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, manzanas antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.</p>	<p>Un número de estudiantes estuvieron liderando los grupos que se formó para realizar la lectura.</p> <p>Un porcentaje de estudiantes estuvieron motivados de realizar la lectura con cada actividad.</p>	<p>38</p> <p>38</p>	<p>El 95% de estudiantes enriquecieron sus vocabularios a través de la recopilación de herramientas de lectura.</p> <p>El 97% de estudiantes participaron en el desarrollo de la actividad y lograron despertar el interés de convertirse en mejores profesionales según testimonio.</p>
<p>14.</p> <p>Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.</p>	<p>Un porcentaje de estudiantes entraron en los concursos de la lectura cronometrada.</p> <p>Un buen porcentaje de estudiantes alcanzaron el rango de palabras que se lee por minutos</p>	<p>38</p> <p>38</p>	<p>El 97% de estudiantes estuvieron ese día muy emocionado en participar en el concurso logrando la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.</p> <p>El 97% de estudiantes alcanzaron el rango de la cantidad de palabras por minutos logrando la fluidez lectora</p>
<p>15.</p> <p>Se realiza la Feria de lectura a través del</p>	<p>Un buen porcentaje de estudiantes</p>	<p>38</p>	<p>El 96% de estudiantes participaron en la feria de lectura y lograron</p>

desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.	que se involucraron en la actividad.  Un buen porcentaje de estudiantes se apoyan para comprender los párrafos de la lectura.	38	comprender la riqueza de practicar la lectura y la posición en que ellos tomaran.  El 95% de estudiantes lograron persuadir la importancia de leer l y la riqueza que sumerge en la vida
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 50 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

No	METAS	SI	NO
1	Autorización de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.	X	
2	Participación de todas las personas y estudiantes beneficiados en el proyecto del bajo nivel de la lectura.	X	
3	Los estudiantes que participaron se interesaron en de la importancia de la lectura.	X	
4	La planificación fue efectiva para lograr el aprendizaje de la lectura.	X	
5	Los materiales concretos fortalecieron a los estudiantes para el hábito lectora.	X	
6	Los estudiantes se comprometieron en la práctica de lectura al visualizar la importancia y el talento de sus compañeros.	X	
7	Los estudiantes se involucraron en la práctica de la lectura por la metodología		

	<p>lúdica.</p> <p>Los estudiantes se divirtieron en la práctica de la lectura a través de la metodología lúdica</p>	X	
8	En el campamento de lectura los participantes enriquecieron sus conocimientos	X	
9	<p>Los estudiantes inician con la práctica la media hora de lectura diaria.</p> <p>Los estudiantes se adaptan de la media hora de lectura diaria</p>	X	
10	<p>Los estudiantes se motivaron para la elaboración de una antología con las instrucciones recibidas.</p> <p>Los estudiantes prepararon los materiales para la elaboración de la antología.</p>	X	
11	<p>Un porcentaje de estudiantes investigan el contenido de una antología.</p> <p>Los participantes describen sus cuentos, chistes, dinámicas, poemas, cantos, fabulas y otros.</p> <p>Los participantes crean e inventan sus propios cuentos, chistes, dinámicas, poemas, cantos, fabulas y otros.</p>	X	
12	<p>Los estudiantes construyeron sus rincones de aprendizaje de lectura.</p> <p>Los estudiantes elaboran sus materiales de los contextos para facilitar la comprensión de la lectura.</p>	X	
13	<p>Los estudiantes buscaron un compendio de materiales para textos para la lectura.</p> <p>Los estudiantes describieron y analizaron la lectura</p>	X	
14	Los padres de familia, facilitador, estudiantes		

	apoyan para la construcción de una pequeña biblioteca	X	
15	Los estudiantes socializan el conocimiento de los textos leídos.  Los estudiantes se apoyan para comprender los párrafos de la lectura.  Se mejoró el rendimiento de la enseñanza aprendizaje en la aplicación de la antología en amigos a la lectura	X	

Fuente: Propia

Tabla No. 51 Fuente de Información e instrumento

Fuente de Información	Instrumentos
Ficha Escolar	Grupos focales
Indicadores Educativos	Guía de Observación
Cuadro de cotejo	Estadística
Investigación ancestral	Rubrica
Intenet	Fichas de Registro de Investigación
Diagnostico	

Fuente: propia

## 1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 52 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recursos	Cantida d/tiempo	Precio unitaria	Precio total
1. Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.	<b>Materiales</b>			
	Papel manila	10	Q. 0.50	Q.5.00
	Refrigerio chuchitos y Atol	40	Q 160.00	Q160.00
	Fotocopias	50	Q 0.25	Q12.50
	Hojas papel bond	100	Q0.10	Q10.00
	Impresiones	30	Q 0.50	Q15.00
	Trifoliales	1	Q50.00	Q50.00
	Sonidos	1	Q250.00	Q250.00
	<b>Humanos</b>			
Director				
Docentes				
Estudiantes				
Padres de familia				
		subtotal		Q817.00
		TOTAL		Q817.00

2. Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo	<b>Materiales</b>			
	Local	1	Q50.00	Q50.00
	Fotocopias	8	0.25	Q2.00
	Hojas papel bond	20	0.25	Q1.00
	Impresiones		10	Q5.00
	<b>Humanos</b>			
	Sub Total			Q58.00
	Total			Q58.00
	Director			
Docentes				
Estudiantes				

3. Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema al Director, padres de familia y estudiantes.	<b>Materiales</b>			Q4.00
	Cartulinas	2	Q2.00	
	películas			Q2.00
	Hojas papel bond	10	0.20	Q2.50
	Impresiones	5	0.50	Q40.00
		40	Q1.00	
	Refacción, tostadas de verduras	40		Q20.00
		40	0.50	
	Bebidas	6	Q2.00	Q12.00
	Pliego de papel construcción	6	Q3.00	Q18.00
	Papel iris	1		
	<b>Humanos</b>			
	Director		Q100.00	
	Total			Q100.00
	Docentes			Q198.00
Padres de familia				

<p>4. Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.</p>	<p><b>Materiales</b>            Computadora            Internet            Hojas papel bond            Impresiones</p> <p><b>Humanos</b>            Director            Docentes            Padres de familia</p>	Tiempo	12GB	Q150.00
		100	Q.0.10	Q25.00
		50	Q0.50	Q25.00
				Q200.00

5. Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo.	<b>Materiales</b>			
	Cartones	1	Q1.00	Q5.00
	Hojas de colores	10	0.25	Q2.50
	Desechables	20		
	Silicón	1	Q20.00	Q20.00
	Resistol	1	Q18.00	Q18.00
	Pliego de papel iris	6	Q3.00	Q18.00
	Papel brillantes	2	Q5.00	Q10.00
	Temperas	1	Q35.00	Q35.00
	Marcadores	2	Q5.00	Q10.00
	Crayón	1	Q25.00	Q25.00
	Sellador	2	Q15.00	Q30.00
			Total	Q173.50
	Humanos			
	Director			
	Docentes			
	Padres de familia			

6. Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura	<b>MATERIALES</b>			
	Películas	1	Q2.00	Q2.00
	Papel construcción	2	Q2.00	Q4.00
	Silicón	6	Q0.25.	Q5.00
	Vejigas	1	Q1.00	Q1.00
	Cartón	1	Q35.00	Q35.00
	Temperas	2	Q5.00	Q10.00
	Marcadores	100	0.10	Q10.00
	hojas de papel bond	2	Q2.00	
		40	0.50	Q4.00
	Cartulinas	2	Q3.00	Q20.00
	Impresiones	20	0.25	Q6.00
	Papel Iris			Q5.00
	Hojas de colores			
			TOTAL	Q122.00
		<b>Humanos</b>		
		Director		
	Docentes			
	<b>ESTUDIANTES</b>			
	Estudiantes			
	Docentes			

7. Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.	<b>MATERIALES</b>			
	Cartones	5	Q5.00	Q25.00
	Hojas de colores	50	0.25	Q20.00
	Desechables	20	0	0
	Silicón	10	Q20.00	Q200.00
	Resistol	3	Q40.00	Q120.00
	Pliego de papel iris	20	Q3.00	Q60.00
	Papel brillantes	5	Q5.00	Q25.00
	Temperas	2	Q35.00	Q70.00
	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00
	Crayón	1	Q25.00	Q25.00
	Sellador	5	Q15.00	Q75.00
	Papel china	12	Q0.50	Q6.00
	Materiales varios			Q210.00
			TOTAL	Q880.00
	<b>Humanos</b>			
	Director			
	Docentes			
	ESTUDIANTES			

8. Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo 1 en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.	<b>MATERIALES</b>			
	Crayón	1	Q 12.00	Q. 12.00
	Marcador	5	Q 2.50	Q10.00
	Cartón	2	Q3.00	Q6.00
	Cartulinas	4	Q2.00	Q8.00.
	Papel iris	7	Q3.00	Q21.00
	Periódicos	2	Q2.50	Q5.00
	Silicón	2	Q18.00	Q36.00
	Resistol	2	Q16.00	Q32.00
	Impresión	51	0.50	Q25.50
	Tijera	4	Q5.00	Q20. 00
	Reglas	4	Q1.00	Q4.00
	Hojas de papel bond	100	0.10	Q10.00
				<u>Q189.50</u>
	<b>Humanos</b>		TOTAL	
	Director			
	Docentes			
	<b>ESTUDIANTES</b>			
	<b>Voluntarios</b>			

<b>9</b> Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes.	Materiales			
	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00
	Impresión de hojas de cuento	30	Q1.00	Q30.00
		2	Q.20.00	Q40.00
	Crayón pastel	10	Q3.00	Q30.00
	Papel Iris	2	Q20.00	
	Silicon bote	32	0.25	Q40.00
	Hojas de colores			Q8.00
	<b>Humanos</b>			
	Director			
Docentes				
Alumnos				
Voluntarios				
			<b>TOTAL</b>	<b>Q158.00</b>

<p><b>10.</b> Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de un fabula, Cuento de manera creativa.</p>	<b>Materiales</b>			
	Papel esmaltado	7	Q3.00	Q21.00
	Cartones	5	Q5.00	Q10.00
	Crayones	5	Q5.00	Q25.00
	Lapiceros	20	.025	Q5.00
	Hojas de colores	10	0.50	Q5.00
	Impresión de hojas de cuento		Q20.00	Q40.00
		2	Q18.00	Q36.00
	Crayón pastel	1	Q6.00	Q6.00
	Reglas	2		<u>Q2.00</u>
	Tijeras		TOTAL	<u>Q150.00</u>
	<b>Humanos</b>			
	Director			
	Docentes			
Alumnos				
Voluntarios				

11. Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica	<b>Materiales</b>			
	Periódicos	5	Q2.50	Q12.50
	Revistas	18	Q5.00	Q90.00
	Impresión de hojas de cuento	18	Q1.00	Q18.00
	Crayón pastel	2	Q.20.00	Q40.00
	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00
			<b>Total</b>	<b>210.50</b>
	<b>Humanos</b>			
	Director			
	Docentes			
Alumnos				
Voluntarios				

12. Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas	<b>MATERIALES</b>			
	Cartulinas	10	Q. 2.00	Q. 20.00
	Papel iris	10	Q 3.00	Q15.00
	Periódicos	2	Q 2.50	Q5.00
	Silicón	2	Q10.00	Q20.00.
	Papel china	2	0.50	Q6.00
	Resistol	12	Q40.00	Q40.00
		1		
			<b>TOTAL</b>	<b>Q106.00</b>
	<b>Humanos</b>			
Director				
Docentes				
<b>ESTUDIANTES</b>				

13. Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.	Materiales			
	folletos	40	Q3.00	Q120.00
	Impresión de	18	Q1.00	Q18.00
	hojas de cuento	2	Q.20.00	Q40.00
	Crayón pastel	6	Q3.00	Q18.00
	Papel iris	1	Q22.00	Q22.00
	Aspírales	25	Q0.25	Q6.25
	Hojas de colores	1	Q20.00	Q20.00
	Silicón			
	Tempera cajas	3	Q35.00	Q105.00
	<b>Humanos</b>			
	Director		Total	249.25
	Docentes			
	Alumnos			
	Voluntarios			

14. Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.	<b>Materiales</b>			
	Reconocimiento	15	Q5.00	Q75.00
	Premios	18	Q5.00	Q90.00
	Cartones	5	Q5.00	Q10.00
	Crayones	5	Q5.00	Q25.00
	Lapiceros	20	.025	Q5.00
	Hojas de colores	10	0.50	Q5.00
	Impresión de hojas de cuento		Q20.00	Q40.00
		2	Q18.00	Q36.00
	Crayón pastel	1	Q6.00	Q6.00
	Reglas	1	Q1.00	Q1.00
	Tijeras	100	0.25	Q25.00
	Globos	1	Q30.00	Q30.00
	Pinos		Q100.00	Q200.00
	Refacción	2		<u>Q542.00</u>
			TOTAL	
		<b>Humanos</b>		
	Director			
	Docentes			
	Alumnos			
	Voluntarios			

<b>15</b> Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.	<b>MATERIALES</b>			
	Películas	Q10.00	Q10.00	Q12.00
	Papel construcción	6	Q2.00	Q12.00
	Silicón	2	Q5.00	Q10.00
	Vejigas	23.00	Q23.00	Q23.00
	Cartulinas	6	Q2.00	Q6.00
	Fomy	6	Q1.50	Q9.00
	Duruport	1	Q10.00	10.00
	Maskintape	2	Q18.00	Q36.00
	Sellador	1	Q15.00	Q15.00
	Grabaciones llamadas	2horas	Q50.00	Q100.00
		4horas	Q1.00	Q50.00
	<b>Humanos</b>		Total	Q283.00
	Director			
Docentes				
Estudiantes				

Fuente: Propia

Tabla No. 53 Gastos generales del Presupuesto

TOTAL DE GASTOS PARA ESTE PROYECTO		<b>Q4155.00</b>
Impresión de Informe para los involucrados		Q.500.00
Separata		Q200.00
Energía Eléctrica		Q100.00
Gastos generales		Q5165.25

Fuente: Propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional.

#### 2.1.1 Psicología

Papalia, Wendkos, Duskin, (2001:550). El concepto de sí mismo, se desarrolla continuamente desde la infancia. El crecimiento cognoscitivo que también tiene lugar en la niñez, permite desarrollar conceptos más realistas y complejos de sí mismos y de su propio valor, y a la vez crece el entendimiento y control de sus emociones

Birtch, Atkinson y Bongort, (1974). "Los seres humanos tienen muchos motivos al mismo tiempo, en ocasiones unos más fuertes que otros, pero el motivo más fuerte es el que tendrá la mayor influencia, sobre la conducta"

Importante mencionar que se ha visualizado en la actualidad, la carencia de la economía en las familias y por eso, los niños entran a trabajar en los edades escolares y se ausentan en la escuela por la necesidad de la pobreza hacen que salgan a trabajar para satisfacer sus necesidades de la familiar ayudando a los padres a mantener la economía familiar, psicológicamente el estudiante juega dos papel uno como estridente y el otro como trabajador y esto perjudica un porcentaje del rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo que ellos no pueden explorar sus ideas como niños por los dos compromisos

#### 2.1.2 Social

Albert Bandura (1977) " Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan."

Paulo Freire (1988), explica que la educación liberada sólo es posible mediante la participación de los diferentes sectores de la sociedad, y con este contexto, la comunidad educativa juega un rol fundamental para educar al hombre en función

de la sociedad, entendiéndose como tal la participación de hombres y mujeres trabajando por el bien común.

Comparto con los autores es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Núm. 51 (2017) "Edetania - estudios y propuestas socioeducativas. Julio 2017 revista de carácter científico de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Valencia".

La revista pretende dar respuesta a las múltiples demandas sociales en torno a la enseñanza, así como erigirse en un foco de reflexión, innovación e investigación educativa. Pretende, además, convertirse en un vehículo, nacional e internacional, de debate y de comunicación entre todos los profesionales de la educación. Desde una visión científica de la Pedagogía, de la Educación Social, de las Didácticas específicas y de cuantos ámbitos se encuentran

### 2.1.3 Cultura

Perez P Julian (2008) La cultura permite al ser humano de la reflexión sobre si mismo a través de ello que abarca las distintas formas en la sociedad, En forma genérico la educación se define como transmisión de cultura que dejara paso a la posibilidad de pensar que contribuye en la formación estudiantil.

Jiménez, 2004: 78). "La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de

representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente”

La importancia de la cultura asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

#### 2.1.4 Historia

Jofre Manuel Alcides (1986) “Demuestra que las historias realizadas con plena autoconciencia por parte de sus productores puede ser eficaces y productivos en la educación”

Según Bilbao, 2010. “Es un proceso histórico que trata de hechos existido en la realidad como La memoria histórica que es un recuerdo colectivo, evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado”

Considerando que la historia nos enmarca el origen de la educación en el Caserío Piedras Negras según investigación realizada con los ancianos de la comunidad desde un principio los primeros pobladores son personas de bajo recursos económicos que solo les alcanza para el sustento diario de tal forma sus enfoques no fueron visualizados para la educación de sus hijos solamente como prioridad fueron para el mantenimiento de sus familias de los sustentos diarios.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Werstch (1988), refiere que primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

Carrera, B. C. (2001). "Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para ellos" pag 36 Pag 43-44

Comparto con el autor sobre el entorno socio cultural es una especie de tejidos social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada y es por ello el estudiante aprende por medio de su cosmovisión, tradiciones forma de pensar y caminar cuando el docente toma la enseñanza de manera contextualizada la educación se logra a un mejor nivel por lo que solo se refuerza el conocimiento del educando ,Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura e indispensable

### 2.1.6 Medios de comunicación

Morduchowicz, R(2001). Señala que el alto contenido de programación y popularidad que tiene en los niños los medios de comunicación como entretenimiento, es inevitable que los mismos aprendan de este, conductas como; comportarse en la mesa el respeto amistad y más conocimientos.

Comparto con el autor es claro que hay muchos canales y medios de comunicación que son educativos por lo que sacarle provecho para beneficiar la educación de los estudiantes es un beneficio solamente aprovechar su uso.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Brow,W,Lewis, B. & Harclerod, F. (1977). "Los juegos forman la base de los programas de comunicación, que son populares entre los adultos, Los

juegos que los niños realizan influyen inevitablemente en su desarrollo; por tanto, se les puede considerar como aspectos importantes de su educación.”

Comparto con este aporte por lo que es un medio de entretenimiento, sin que se les guíe, los niños los imitan e inventan historias y sucesos que dramatizan, donde los personajes son ellos mismos, criaturas fantásticas o simplemente gente que conocen: el doctor, el vaquero, el hombre del espacio. Se comparte con el autor por lo que la tecnología es un medio muy útil para la educación reconociendo que en nuestra actualidad la tecnología esta predominando y de esa forma es indispensable darle uso en la educación para alcanzar una educación de calidad como también explicarles a los alumnos el uso correcto de la tecnología es un medio de comunicación pero darle es uso adecuado.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Reeves (R 2007: 58). “Interpreta el juego lingüístico en sus diarios como índice de su identificación con la cultura meta, fuente de gozo de su creciente dominio lingüístico sobre el español y espacio de diálogo personal para la construcción de su nueva identidad en el contexto de inmersión lingüística y cultural”.

Es interesante los factores culturales en la lingüística como relata el autor donde el estudiante aprende la forma correcta como desarrollar su expresión haciendo una diferencia lo cultural con la real academia española sin dejar desapercibido que el comienzo de sus aprendizaje es en su propia cultura posterior las reglas gramaticales para enriquecer su desarrollo del habla.

#### 2.1.9 Política

FERNANDEZ SOTO, SILVIA (2005) La política social tecnocrática, dirigida exclusivamente a la pobreza, se ligó con lo que denominamos un estilo de intervención social del Estado liberal asistencial, vinculado con los procesos de debilitamiento y repulsión de la clase trabajadora y Estos cambios expresan con respecto a las políticas sociales.

Interesante ver a partir de esta contextualización, queda explicitado el escenario actual, que se remonta hacia tres décadas atrás, definiéndose desde entonces nuevos posicionamientos de los sujetos, nuevas correlaciones de fuerzas, nuevas estrategias institucionales para intervenir en la cuestión social el pasaje de un modelo o de un proyecto estructurado centralmente bajo la idea de seguro en la segunda posguerra, a un proyecto de estilo liberal, que comúnmente denominamos lógica neoliberal o proyecto neoliberal de esa forma se puede evidenciar la historia política que ha influido en la educación actual.

#### 2.1.10 Políticas

Schmitt,C,(1998). “Acusa la ecuación estatal política se vuelve incorrecto e induce al error en la precisión medida en que el estado y la sociedad se interpreta recíprocamente en que todas las instancias se vuelve sociales y viceversa”.

Es acertada la ideología del autor que aborda el tema de la política considerando que es un tema positiva cuando las autoridades lo enfocan de una manera especial en la educación buscando estrategias para erradicar los problemas que afronta la educación, pero da nostalgia cuando ve que solo se interesan por ellos y poca atención de la educación.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Monzón Garcia y Samuel Alfredo (1993) “Política Educativa se entiende a un conjunto de preceptos obligatorios por medio de las cuales establece una base jurídica de derecho para llevar a cabo las tareas de la educación”.

El enfoque de la política educativa es optimizar las practicas llevadas a cabo en el ámbito de la educación que es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo el cual distribuye el conocimiento de la sociedad educativa.

### 2.1.12 Poder

Balbis, Jorge. (2005) En la actualidad, la participación ciudadana resulta paradójica referente al poder que se le pueda conferir; y es que para analistas como Heinz, la participación de los(as) ciudadanos(as) es un “*no poder*”, porque señala que quieren forma parte directamente de la gestión pública pero se limita a ser incidente o demandante; en cambio el Estado y la Administración Pública si es un “*poder*” porque es una autoridad legítima e instituida, controlando así la dinámica de una sociedad, pero la participación ciudadana va más allá de la participación política.

En la realidad cuando disertamos sobre la participación ciudadana en los procesos electorales, nos referimos en sí a la “participación política” de la ciudadanía: el voto, participación en campaña electoral, participación en organizaciones políticas, contacto directo con políticos y con medios de comunicación o la protesta política; es por ello que al analizar los antecedentes históricos de la participación ciudadana en Guatemala dentro de los procesos electorales, hay que ir más allá de la activación de ciudadanos(as) en agrupaciones políticas, el voto y en si ligarla únicamente al sistema democrático, porque en los períodos de las denominadas dictaduras, existió participación ciudadana aunque fuese atípica, porque si bien es cierto que dichos períodos fueron caracterizados por los golpes de estado, los procesos electorales.

### 2.2. Análisis Situacional

Pérez (2004) “Mencionan las dificultades que actualmente enfrentan muchas de las empresas, a lo que se suma la urgente necesidad de transformar las organizaciones resolver las situaciones, ajustándolas a la era del conocimiento y la competitividad global”.

Resalta la importancia de analizar las situaciones del país que globaliza con los problemas que afronta la educación del país al ver tantas comunidades sin edificio de infraestructura formal, sin personal docentes en otros casos sin el apoyo de alimentaria que es muy compleja al analizar pero es importante debatir es cáncer desde la raíz para poder encontrar una solución de disminuir es problema.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Parra (1990) un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea (o que se plantea él mismo) dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido que le permita responder de manera inmediata.

Sin embargo los problemas, relacionados con una situación nueva que debe abordarse y cuya solución hay que encontrar, aparece junto a noveles tendencias educativas que demandan el desarrollo de determinadas habilidades y destrezas de los alumnos a expensas de concepciones que contemplan de otra manera la educación en ciencias y en la escuela. Aparecen así otros significados que resultan congruentes con esta perspectiva: la necesidad de mostrar una ciencia recreativa que recupera problemas cotidianos y los pone a disposición de los estudiantes como una forma de mostrar que aprender ciencia puede resultar divertido.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Jensen en el año 2011 (18). “El segundo enfoque fue la determinación de las prioridades de investigación por diferentes técnicas de consenso partiendo de la información obtenida a lo largo del proceso, como describió”.

El último enfoque fue el más frecuentemente reportado y consistió en el establecimiento de un ranking de las propuestas de investigación con base en puntos asignados a cada una de ellas mediante distintas estrategias que se pueden resumir en: a) aplicación de métodos de análisis de grupo nominal, en el que se establecieron listados de propuestas en orden creciente o decreciente de prioridad

### 2.2.3 Análisis de problemas

Martínez, Silva, (2009). "Como el problema fitosanitario ha avanzado en algunas zonas y en algunos focos y, de otra parte, muchos cultivos permanecen sanos o con muy baja incidencia, se requiere de acciones integrales por zona: preventivas, correctivas, aceleración de la investigación y extensión, normativa y en algunas la renovación de cultivos".

El análisis de la problemática y su causalidad, las propuestas de actividades y la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología son metodologías que responden a la necesidad de fortalecer y mantener una estrategia eficaz y eficiente con el fin de ser cada vez más coherentes y asertivos en el desarrollo de investigación y sostenibilidad del sector.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Por otro lado Rodríguez, (2011), Importancia un clima escolar en el entorno educativo positivo en el aula donde el profesor debe desarrollar un ambiente de cordialidad, respeto y tolerancia para que potencialice el proceso de aprendizaje.

Es positivo en el aula permite desarrollar de mejor forma el rendimiento académico en los alumnos al tomar el entorno educativo como base de la educación, esto se presenta cuando el docente se preocupa por las necesidades del alumno y entabla una relación cordial con él

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor y Bogdan (1992) "Los tipos de investigación, enfoca en el método y herramienta de trabajo en la Administración Científica el estudio que se efectuará será exploratorio-descriptivo, con la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa que permita comprender e interpretar los diversos aspectos, dimensiones o componentes de estas acciones" pag. 60.

Se entiende a la metodología cualitativa, como "la investigación que actúa sobre un contexto real, y el observador procura acceder a las estructuras de significado propias de esos contextos, mediante su participación en los mismos. Su presupuesto fundamental es que, la investigación social tiene que ser más fiel al

fenómeno que se estudia, que a un conjunto de principios metodológicos en especial aumento de eficiencia en las empresas.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Fayol Henry (1984 Pág. 2) “El enfoque típico de la escuela de la administración científica en el énfasis en las tareas y en nombre de la administración científica se debe aplicar el método de la ciencia y los problemas de la administración”

Fayol Henri (1984 Pág. 2 y 3) Seleccionar científicamente en los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y prepararlos entrenarlos para producir más y mejor de acuerdo con el método planteado, enfocada a la estructura general de la organización

Es evidente lo que relata el autor la importancia de enfocar en la administración como método ineludible en cualquier entidad, en la educación no es la excepción por lo que en una institución donde se forma los estudiantes que son los futuros del cambio de nuestro país, cuando un establecimiento esta desordenada no alcanzara éxitos y los victimarios son los estudiantes.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz, (1968). “Psicología social, es el primer tratado Sistemático de la disciplina. En su obra Comportamiento institucional, de 1933, analizó Instituciones tales como la iglesia, el sistema legal, el Estado y el complejo industrial. Su crítica de nociones antropomórficas y explicaciones tautológicas en la ciencia social llamó la atención hacia la necesidad de definir conceptos y verificar teorías, con base en la investigación empírica”.

Es una teoría original acerca de las estructuras de comportamiento colectivo, que rompería con su anterior orientación "conductista" (incapaz de dar cuenta del problema de la estructura social), así como con la teoría social tradicional basada en el modelo de sistema. Su teoría no tuvo mayor impacto y cayó en el olvido, quizá injustamente. Debe reconocerse que su elevado nivel de abstracción, el difícil lenguaje en que estaba expresada y el estado inconcluso en que la dejara,

contribuyeron a que esta teoría fuera dejada de lado por la corriente principal de la psicología académica

Kahn, 1966: 122). La organización social primitiva está enraizada en un área dada del espacio social —la comunidad— y su funcionamiento y supervivencia dependen directamente de este segmento mayor del espacio social.

Los recursos propios ejercen poco poder sobre sus miembros o sobre la comunidad mayor. Es un aspecto del funcionamiento de la comunidad, más que una organización independiente. La organización a gran escala, aunque dependiente del mundo social, es también una fuerza por sí misma. Puede influir sobre el espacio social que la rodea y puede acumular el dinero y los contratos legales que garantizan esa influencia.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Bertalanffy L.(1998) “Pone énfasis en el isomorfismo es decir en los caminos paralelos que cada ciencia ha recorrido para llegar al punto de construir un modelo de sistemas en su disciplina”.

El sistema son conjuntos de elementos en interacción fuera tan general es necesario entonces un enfoque de sistemas dado un determinado objetivo encontrar caminos para alcanzar renquera que el especialista sistema consideran soluciones posibles y eligen los que prometan optimización

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Isaac R, Gonzales(2002) “Un hecho significativo en el estudio de las organizaciones fue a llegar a la distinción entre sistemas cerrados y abiertos, el sistema cerrada no dependerá de su ambiente será autónomo y el sistema abierto debe actuar en el ambiente”

Al final de las organizaciones e investigación nos damos cuenta importancia y relevancia. la de estar actualizados en nuestros días , en las organizaciones actuales es indispensable en cualquier entidad para ejecutar un proyecto

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Machado Noa N (2006 Pág. 35 ) “La formulación de un problema es más importante que la solución, realización del DAFO en la Educación puede resultar priori muy subjetiva si se aplica correctamente las herramienta de pensamiento estratégico muy útil por su facilidad de la aplicación”.

Ramos L (2018 pág. 9), “menciona que El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”

La técnica DAFO consiste básicamente organizar la información generada en una tabla de doble entrega que sitúa está en función de las que proporciona un colectivo o una situación social terminada y para las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona . De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Nelson López L (2013 pag.110) Presenta la secuencia de cálculo utilizada para la obtención de resultados de solución en combinación con el método algorítmico a la teoría de equilibrio y juegos facilitando el análisis y la determinación optimo.

Mijangos J. (2013, p. 39) “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”,

Consiste en elaborar la técnica de MINI-MAX, para ello es necesario revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Mijangos (2013. p.p. 39-42) “La vinculación estratégica, muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también vinculan las fortalezas con las oportunidades y último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas”.

Estas vinculaciones que se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificada es muy interesante conforme se va vinculando se puede detectar la necesidades estrategias y soluciones que se debe implementar.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

UNAD de Colombia (s.f.), “Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

Las líneas estratégicas son inaudibles en la ejecución de un proyecto las concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico que coadyuve en la organización y ejecución del proyecto para garantizar la integración y un resultado positivo.

### 2.3.5 Proyecto

Material Docente sobre Control y Gestión de Proyectos". (1999) “Una visión estratégica establece que un proyecto, como unidad, culmina en un determinado momento, sus resultados deberían sentar condiciones de sostenibilidad, esto es, la posibilidad de continuidad de procesos en el

accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo”.

Comparto según el punto de Visto del autor los proyectos forman parte constitutiva de un horizonte estratégico de planificación de más largo plazo, acciones coherentes e intercomunicadas respecto de objetivos globales de desarrollo cultural. En función de estas lógicas de desarrollo, los proyectos impulsan procesos y no se agotan en iniciativas puntuales por ende se detecta la base sólida de la ejecución de proyectos en diferentes ámbitos de la vida para obtener lo provechoso en la vida

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Al respecto, Gasparri (2015 pag.58), propone un ejemplo de matriz orientadora para la elaboración del Plan de sostenibilidad, con algunas preguntas que pueden dar ideas de cómo construirlo:

Según los principios que marca el Curriculum Nacional Base, la sostenibilidad es fundamental, porque es indispensable llevar a la práctica de forma permanente, replicando en las aulas de las diferentes estrategias pedagógicas convertidas en acciones que fueron adquiridos, a través de las experiencias obtenidas.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Gantt L. Henry (1910 pag.3) es una herramienta gráfica popularizada que nos ayudara a realizar un seguimiento y control del progreso de las distintas tareas del proyecto, cuyo objetivo es controlar el tiempo total determinado.

Se puede elaborar en una hoja de cálculo de una manera muy sencilla que se utiliza para la gestión de proyectos dedicados a la planificación donde se introduce las tareas y sus procesos son capaces de reproducir una representación de dichas tareas en el tiempo.

### 2.4.3 Presupuesto

Welsch, G.(1972) “Los presupuestos nos ayudan a minimizar el riesgo en perdidas, podemos mantener un límite razonable en nuestra empresa y sirve como mecanismo para la revisión de la ejecución de cualquier proyecto”.

Es importante ver que el presupuesto es una guía durante la ejecución de programas de personal en un determinado periodo de tiempo y sirva como norma de comparación una vez que se haya completado los planes de tal forma es primordial para verificar la capacidad y las estrategias a implementar en las mejoras.

### 2.4.4 Monitoreo

De acuerdo con Bobadilla (2010 Pag. 9)”es importante hacer la diferenciación del monitorea es verificar la ejecución y evaluación es el efecto, impacto y resultado entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen”.

El monitoreo es indispensable dentro de un proyecto que permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución y la evaluación va adherido para determinar los resultados, efectos e impactos del proyecto compararlo con los que este se había propuesta

### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Banco Internacional de Desarrollo BID (1997) “La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina dentro del establecimiento de cambios de generador por un proyecto”

Es evaluación es urgente dentro de la ejecución del proyecto Esto significa que para poder definir estos indicadores de un proyecto tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que diseñó, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, a raíz de todos.

#### 2.4.6 Indicador

Valle O. y Rivera O. (2008 Pag 36) “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional”.

Los indicadores define las funciones básicas y atribuibles de la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, con la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

#### 2.4.7 Metas

Grant A (2012 pag.41 ), “decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma”.

La meta es indispensable en la ejecución de un proyecto para obtener un resultado deseado al trazar meta la misma persona se comprometen a lograr reconociendo que es un camino para llegar a un fin determinada.

### 2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo

#### 2.5.1 Lectura

Galdámez, V., Walqui, A. y Gustaferson, B. (2011). Indica “Los tipos de estrategias permite a los estudiantes la enseñanza motivacional, juegan escribiendo frases, cartas, o textos de acuerdo a sus intereses, expresando sus ideas libremente logrando un buen rendimiento de su enseñanza aprendizaje”.

La aplicación de las estrategias lúdicas en el ámbito educativa es imprescindible para romper el paradigma tradicional, muchas veces de comete pecado de

querer introducir el aprendizaje del estudiante de una forma disciplinado, en ocasiones castigando al estudiante pero no se analiza que cada uno de ellos poseen diferentes estilos de aprendizaje y es por ello se comparte con el autor.

Margallo A, M, Mata J (2015) “El fomento del hábito lector es primordial realizar en el ámbito académico que prevalece la idea de que la transmisión del valor de la lectura concierne a la ciudadanía la importancia del conocimiento”.

La práctica de la lectura es imprescindible en la formación de los educandos desde temprana edad, comparando con los problemas que afronta nuestro país en el bajo nivel del rendimiento escolar por lo que es primordial combatirlo.

Según Navarro, J. M. (2008). El modelo interactivo, entiende la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado a partir de su interacción con el texto, entran en juego los dos modelos anteriores, el lector se sirve de ambos para elaborar dicho significado. La lectura, según modelo, se transforma en un proceso complejo que constantemente está emitiendo y verificando hipótesis valiéndose para ello tanto de las unidades mínimas y superiores como de sus conocimientos y experiencias previas sin disipar el hábito de la lectura.

Este modelo argumenta que la adquisición de conocimiento se alcanza por medio de la lectura por lo que muchos escritores con joyas de libros elaborados a sido consolidado a través de la lectura como herramienta para conocer el entorno, la situación y la solución que se pretende dar, las personas que leen son ejes que transforman la educación e inclusive marcan la vida del ser humano

Ripoll J, Aguado G. (2014) “Afirmar la comprensión lectora en español, Incluye estudios realizados con alumnado en edad escolar, muestra la eficacia de las intervenciones basadas en estrategias de comprensión, como la identificación de ideas principales o la construcción de inferencias, y de las que combinan la enseñanza de estrategias con otros métodos como la motivación o la mejora de la decodificación”.

La aplicación de estrategias en el ámbito educativa es indispensable para aportar en la innovación educativa de las comunidades, contribuyendo para formar buenos ciudadanos con buenos principios y modales, sabiendo que la práctica de la lectura ayuda a enriquecer los conocimientos.

W.S. Gray citado por Yoakam en Penteado (1997:189) “relaciona además del bajo coeficiente de inteligencia a otros motivos causadores por la falta de habilidad al leer”

Los fracasos y la pobreza que afronta los ciudadanos en las diferentes comunidades ha sido por la carencia de conocimiento e inteligencia ha sido repercutido por la el bajo nivel del hábito de la lectura y es por ellos que muchas personas ignoran ideas sencillas novedosas que ayudaría alcanzar el éxito

### 2.5.2 Antología

Claudio Guillén (1985) La antología es una forma colectiva intratextual que supone la reescritura o reelaboración, por parte de un lector, de textos ya existentes mediante su inserción en conjuntos nuevos. La lectura es su arranque y su destino, puesto que el autor es un lector que se arroja a la facultad de dirigir las lecturas de los demás, interviniendo en la recepción de múltiples poetas, modificando el horizonte de expectativas de sus contemporáneos hacia un súper lector de primerísimo rango. (413).

La creación de la antología en la práctica de la lectura es muy eficiente por lo que se evidencia lo que argumenta el autor en nuestro país de Guatemala hay un alto porcentaje que no poseen el hábito de la lectura, por la carencia de su implantación desde temprana edad ya cuando sean grande no les llama la atención de la lectura y eso repercute en sus nociones, pero a través de la antología de manera creativa provoca la atención de leer.

### 2.5.3 Enseñanza Lúdica

Sarlé, P. y Rosas, R. (2005): “Afirma que el juego por excelencia permite el desarrollo de la simbolización, la fantasía y el lenguaje, los juegos de construcción son los que facilitan la articulación entre los aspectos propios del juego y los propios de la enseñanza escolar”.

La enseñanza lúdica es maravilloso en el mundo educativo por lo que se evidencia en la etapa de los estudiantes del nivel primario, la vida de ellos es el juego al implementar esta estrategia como argumenta este autor es positivo por

lo que los niños sin que se dan cuenta están aprendiendo cuando les dicen leer un libro sin estrategia no lo hacen pero por medio de juego les fascina.

Alvez, Mattos (2008) “Manifiesta que el alumno aprende jugando y que una prioridad o necesidad en el niño es el juego, como parte importante de su desarrollo mental y físico”

La aplicación de esta técnica es muy fructífero por lo que se nota el desarrollo del aprendizaje a través de una enseñanza lúdica que motiva a los estudiantes a seguir practicando la lectura que es la base fundamental para la formación del educando.

#### 2.5.4 Aplicación de Técnicas

Aldana Carlos (2006) “Afirma un enfoque imprescindible para que un alumno mejore su lectura debe mantenerse activa con la aplicación de diversas técnicas”

La técnica del tren lector ya que al relacionarse imágenes con párrafos lectores, el alumno se motiva investigando por su propia cuenta y esta actividad relacionada con leyendas, cuentos o mitos de la comunidad, promueve mayor participación de los alumnos. Esta actividad permite la narración y dramatización en clase.

#### 2.5.5 Participación de la Comunidad Educativa.

Freire Paulo (1998), Explica que la educación liberada sólo es posible mediante la participación de los diferentes sectores de la sociedad, y con este contexto, la comunidad educativa juega un rol fundamental para educar al hombre en función de la sociedad, entendiéndose como tal la participación de hombres y mujeres trabajando por el bien común.

La participación de los diferentes sectores en el ámbito educativo es indispensable reconociendo que ellos juegan un papel importante dentro del sistema educativo para apoyar la necesidades que afronta la educación, es notorio visualizar la integración por las cosas que no están en el alcance del docente pero a través de ello se logran desarrollar una educación eficaz.

### 2.5.6 Planificación

Sebastián Ansaldo, (1999) a planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos.

La planificación es un elemento primordial en la vida cotidiana para lograr los objetivos y la superación, cuando una persona planifica lo que realiza lograra resultados exitosos máxime en el ámbito educativo donde se está formado seres humanos.

### 2.5.7 Expresión

Montessori M (1928). “Esta teoría sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender El maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo”.

La teoría de Montessori llama la atención por lo que describe que un necesita estímulos por lo que hay algunos no reciben amor de parte de sus padres por la pobreza muy trabajan regresan cansados, no les da tiempo, en la escuela es refugio y la alegría del estudiante cuando el docente cumple este rol

### 2.5.8 Aprendizaje Significativo

Ausubel, D. P. (1960). “Planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente”

Es impresionante la enseñanza significativa como argumenta Ausubel, sabiendo que los niños ya trae sus propios conocimiento y en la escuela se integra con nuevos conocimiento de esa forma recalca la importancia de la educación integral, donde el docente descubre lo que el estudiante sabe para reforzarlo.

### 2.5.9 Contexto y Cultura

Lev Vigotsky (1990) sostenía la teoría Sociocultural que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Esta teoría es vital en la formación de los educandos por lo que se puede identificar el valor de la cultura y el entorno para desarrollar la educación, comparado con los textos algunos traen contenidos de otros países, pero la importancia es iniciar la enseñanza del contexto para enriquecer sus ideas.

Bruner, J. S. (1975/76). Analiza las implicaciones de la psicología cultural en la educación. Este enfoque de la psicología parte del supuesto de que la actividad mental humana no se produce en solitario. «No se puede entender la actividad mental a no ser que se tenga en cuenta el contexto cultural y sus recursos»

La filosofía de Bruner recalca la importancia de la educación contextualizada que fortalece la enseñanza aprendizaje del educando por lo que al experimentar y presentar materiales del contexto facilita la enseñanza de los alumnos por lo que ellos conocen y comprenden y es por ello auxilia al docente para desarrollar la clase con eficacia.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Título del PME.

Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo

##### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío de Piedras Negras con los grados de primero a tercero primaria del municipio de San Miguel Uspantán Quiché, según diagnóstico, datos recabados y análisis realizado. Se puede evidenciar según ficha escolar del establecimiento, arrojo los diferentes indicadores fracaso escolar, repitencia escolar que padece el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de fracaso escolar que arroja un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promoción en los grados del primero a tercero del primer ciclo nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados negativos en la Lectura como también las pruebas que aplica el MINEDUC y es por ello se tomó prioridad PME para buscar posibles soluciones en la erradicación de la deficiencia que padece el centro educativo

El indicador detectado es el fracaso escolar con un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promoción que ha sido deficiente en área de comunicación y lenguaje con el bajo nivel del hábito de la lectura en los grados del primer ciclo según cuadro de índice de eficiencia interna, cuadro de

evaluación estadística final que son resultados muy negativas que ha provocado, la repitencia, deserción escolar y la no promoción por lo que los niños no comprende su aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar repercutido por el bajo nivel del hábito de la lectura y es por ello en conocimiento es muy pobre .

Analizando las vinculaciones estratégicas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Implementar la técnica de antología como herramientas que ayuda a los estudiantes de practicar el hábito de la lectura a través de los matariles proporcionados por el programa de Save the Children con los análisis realizada

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados Creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito de la lectura para generar conocimientos del hábito de la lectura con el desarrollo de diferentes actividades como creación de cuentos, poemas, trabalenguas, fabulas, dinámicas, chistes y adivinanzas para realizar media hora de lectura, campamento de lectura, feria de lectura, exhibición de antología y amigos a la lectura con diferentes técnicas lúdicas con estas metodología se pretende llamar el interés de practicar la lectura que ha dificultado a un buen porcentaje de nivel académico

La carencia de Recursos Didácticos ha repercutido en el habito de la lectura por lo que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizajes que no se ha logrado considerando la carencia de materiales; libros, revistas y otros impide el deseo del estudiante de leer y perjudica en la comprensión lectora completando con la Inasistencia: Porque los padres de familia llevan a sus hijos a trabajo en el campo de esa forma ha perjudicado en la comprensión lectura., reconociendo que la falta de Metodología del docente ha sido otro factor que ha impedido con el fortalecimiento la comprensión de la lectura, y todas esas deficiencias ha provocado el desinterés de leer cualquier tipo de textos.

Con la implementación de la creación de una antología se mejora el hábito de la lectura en los estudiantes reconociendo que la lectura es la base fundamental de una persona para salir de la ignorancia, muchas personas no superan por falta de conocimiento, en la sociedad guatemalteca el poco interés por la lectura en el ámbito educativo.

Así mismo que a través de la lectura las personas obtienen un desarrollo humano; de tal manera que logren obtener un vasto conocimiento en diferentes ámbitos culturales, tales como: las artes, política la comprensión lectora “Jugando a leer aprendo” aumenta el nivel de comprensión lectora, mejora el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje, mejorando sus capacidades y estimulando para tomar como placer de leer en forma permanente para desarrollar sus actitudes positivas hacia la lectura.

### 3.3 Concepto del PME

Antología promueve hábito de Lectura

### 3.4 Objetivos.

Objetivos Generales: Proponer estrategias, y diferentes técnicas para el mejoramiento del bajo nivel del hábito de la lectura de los alumnos de primero a tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras.

#### 3.4.1 Objetivos Específicos

Establecer la importancia de la lectura a través de la elaboración de una antología (Promover)

Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa

Solicitar el espacio para desarrollo el proyecto de mejoramiento educativo del bajo nivel del hábito de la lectura.

Socializar el motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura  
 Planificar el desarrollo del proyecto de lectura para difundir a las personas involucradas la importancia de la lectura  
 Preparación de la Creación de una antología de materiales concretas para captar la atención de los estudiantes en el hábito de lectura.

Estimular a los estudiantes de la importancia del hábito de la lectura a través de metodologías lúdicas. (Inyectar)

Implementar concursos de lectura para motivar a los estudiantes a practicarlo.

Campamentos de lectura de forma lúdica para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.

Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos y revistas

Proyección de una película de la importancia de la lectura.

Construir rincones de aprendizajes por medios de elaboración de materiales del contexto con los estudiantes para lograr el hábito de la lectura.

Implementar los materiales didácticos en uso de la lectura

Construcción de una pequeña biblioteca con el apoyo de los padres de familia para tener la oportunidad de tener variedades de libros.

Descubrir el gusto por el hábito de la lectura a través de las técnicas, estrategias y materiales didácticos implementados.

Redacción de antología en manuscrita por cada estudiantes

Recopilación de revistas, periódicos y textos de lectura que cuenta el docente que ha aportara para erradicar el bajo nivel del hábito lectora.

Implementación de materiales concretos para captar la atención de los estudiantes en practicar la lectura.

Implementar la técnica de amigos a la lectura para mejorar el bajo nivel del hábito lectora.

Concientización de los padres de familia en la construcción de un rota folio en la práctica de lectura de sus hijos.

### 3.5 Justificación.

El presente Proyecto surgió al detectar la deficiencia de la enseñanza-aprendizaje que padecen los estudiantes en comunicación y lenguaje a través de comprobación de lectura, se nota la falta de interés en practicar la lectura que ha repercutido y proyectado el bajo rendimiento según resultados que arrojan los indicadores en la ficha escolar con un 21% de deficiencia comprobando con los cuadros de cotejo, escala de rango, la rúbrica que no se ha logrado la competencia del hábito de lectura en los grados del primer ciclo.

Según cuadro de índice de eficiencia interna, cuadro de evaluación estadística final que son resultados muy negativas que ha provocado, la repitencia, deserción escolar y la no promoción por lo que los niños no comprende su aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar repercutido por el bajo nivel del hábito de la lectura y es por ello no se ha logrado una educación de calidad.

Se indago con la técnica del DAFO es una herramienta que aporta y identifica la debilidades que padecen los estudiantes de primero a tercer grado nivel primario, como también las amenazas ha repercutido en la enseñanza-aprendizaje, causada por la desintegración familiar, la pobreza, desinterés de los padres de familia de tal forma se han buscado la forma como mejorar las fortalezas existentes, aprovechando las oportunidades que llega en el centro educativo por lo que es importante innovar la educación con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje en esta área con los alumnos de primero a tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío de Piedras Negras Uspantán, Quiché.

El docente es el agente principal para buscarles soluciones de este problema, aprovechando las oportunidades y fortalezas que poseen los estudiantes de esa forma se detectaron los problemas al reconocer que la lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar considerando que no existe otra actividad más productiva para el alumno en el desarrollo de la enseñanza sin la lectura. Las diferentes leyes educativas españolas se hacen eco de esta importancia calificando a la lectura como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar

El bajo nivel del hábito de la lectura, es un problema que es necesario mejorar y buscar soluciones ya que ha repercutido en la enseñanza aprendizaje de los educandos sabiendo que la lectura es algo que culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones”.

Al analizar se comprende que el hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante de cómo el docente anima a los estudiante a que la lectura es una riqueza de conocimientos en la vida de las personas que leen son los que han logrado innovar la educación en Guatemala porque están enterados del sistema educativa y el desarrollo social para poder trabajar sobre ello.

Desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente continua de tal forma se pretende mejorar a través la elaboración de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito lectora considerando que con la aplicación de esta herramienta erradica la deficiencia del aprendizaje del estudiante, esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora.

La falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente es importantes la intervención por parte de los diversos actores del sector educativo particularmente en el área de comunicación. El autor de la presente investigación sostiene la idea de que estudiantes del nivel primario, particularmente en los grados de primero a tercero Primaria.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

En esta fase se desarrollaron las actividades número catorce y quince causada por la pandemia del COVID-19 que está afrontando nuestro país de Guatemala y el Municipio de San Miguel Uspantán, según cronograma de actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la creación de antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura que estaba contemplado para la primera y tercera semana del mes de abril pero por la suspensión de clases a nivel nacional no se pudo ejecutar dicha actividad de esa forma se cambió la cantidad de participantes que estuvieron participando en las mismas.

#### a. Fase 14: Ejecución

Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.

La fase se desarrolló para erradicar el problema estudiantil con el bajo nivel de la lectura en la implementación de concursos de lectura cronometrada en cada

grado se realiza la lectura cronometrada. Se clasifican los 5 primeros lugares del concurso de lectura y posteriormente se prepara un cuento extraído de la antología para que lo lean en el concurso de lectura y se realiza un concurso de lectura con los primeros lugares en cada aula incentivando a los ganadores para motivar que sigan adelante con ese esfuerzo que están demostrando de esa forma los alumnos lograron obtener la fluidez lectora.

Que fue ejecutado en las fechas Semana No. 2, 09 al 13-03-2020 y se repite la técnica Semana No. 4: 23 al 31-03-2020. Tiempo de duración de 8 horas. Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos: libro de antología, reloj, hojas de colores, pliego de papel iris, manila, sellador, crayón, borrador, reglas, resistol, imágenes y el responsable es el Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo y docentes.

Imagen No. 10 Desarrollo de la actividad Lectura Cronometrada



Fuente: Fotografía tomada por Diego Armando Pu Tum Estudiante de Licenciatura Uspantán Manuel López Chivalán, en el momento del desarrollo de la técnica lectura cronometrada del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 11 Lectura cronometrada



Fuente: Fotografía tomado por Luis Armando Sajbin Pacheco Estudiante de Licenciatura Uspantán Manuel López Chivalán, en el momento del desarrollo de la técnica lectura cronometrada del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 12 Comprobando la cantidad de palabras que se lee por minutos



Fuente: Fotografía tomado Edin Salvador Viecente Toj Estudiante de Licenciatura Uspantán Manuel López Chivalán, en el momento del de la comprobacion de palabras que se lee por minutos con la antología de la lectura cronometrada del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 13 Concursos de lectura



Fuente: Fotografía tomado por Mario Noé Elías Chitop Pu Estudiante de Licenciatura Uspantán Manuel López Chivalán, en el momento del desarrollo de la técnica concursos de lectura del proyecto de mejoramiento educativo

#### b. Fase Ejecución

Actividad; 15 Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura. En esta fase se involucró una mínima parte los estudiantes con el apoyo del docente, director y padres de familia para poder ejecutar, se organizan los estudiantes por edad en ella se forma estaciones que fomentan las habilidades lectoras de forma creativa.

Cada grupo de estudiantes participaron de forma rotativa y por estaciones. Se organizan grupos para formar parte de cada estación para el abordaje de la feria de lectura. Se estipula el tiempo de 15 minutos por cada estación posteriormente se preparó un lugar especial para desarrollar las estaciones de la actividad. En cada estación se busca un coordinador para dar las instrucciones correspondientes de esa manera se desarrolló de una manera creativa.

Fue ejecutado en las fechas Semana 1: 01 al 03 04-2020 y se repite la técnica Semana 3: 20 al 24-04-2020 Tiempo de duración de 8 horas Con esta

actividad se utilizaron los siguientes recursos libro de antología, reloj, hojas de colores, pliego de papel iris, pliego de papel bond, manila, sellador, crayón, borrador, reglas, resistol, maskintape, imágenes, rotafolios, televisor simulado, dados, cascadas y el responsables es el Docente y algunos representantes de padres de familia y Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo y docentes.

Imagen No. 14 Desarrollo de actividad Feria de lectura.



Fuente: Fotografía tomado por Mario Noé Elías Chitop Pu

Estudiante de Licenciatura Uspantán Manuel López Chivalán, en el momento del desarrollo de la técnica feria de lectura del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 15 Desarrollo de la actividad Feria de Lectura



Fuente: Fotografía tomado por Mario Noé Elías Chitop Pu  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, en el momento del desarrollo de la técnica feria de lectura con la participación de los actores directos y potenciales en el proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán Quiché

Imagen No. 16 Actividades con padres de Familia de Feria de lectura



Fuente: Fotografía tomado por Kimberly Jimena Sarat Pu  
Estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, en el momento del desarrollo de la técnica feria de lectura y la participación de los padres de familia del proyecto de mejoramiento educativo Uspantán, Quiché

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 54 Plan de Actividad por fase

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	3 horas	Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.	Presentar convocatoria a la comunidad educativa,  Presentando el motivo del proyecto que se piensa a desarrollando en la comunidad con la intención de involucrarse en el proyecto.	Establecer y preparar la temática y el espacio físico y materiales para desarrollar la reunión.	Estudiante de la Licenciatura a USAC,  Director  Docentes del Ciclo 1.  Padres de familia.
2	Inicio	3 horas	Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1	Redactar la solicitud al C.T.A, Director docentes y padres de los niños que estarán involucrados específicamente en el proyecto esperando la autorización en la ejecución del proyecto.	Establecer y Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión y proyectos.	Docente estudiante de la Usac  Director
			Socializar, desarrollar los objetivos del motivo	Desarrollo de la charla en carteles especificando la importancia	Espacio para el juicio crítico de los padres y docentes y estudiantes de la	Estudiante de la Usac

3	Inicio	4 horas	y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema al Director, padres de familia y estudiantes.	del mejoramiento del hábito de la lectura.  Trasmitir anécdota de las personas que no tienen el hábito de la lectura.  Trasmitir la ventaja de los que tienen el hábito lectora.	importancia de la lectura.  Sugerencia para de los presentes para ejecutar el proyecto.	Docentes. padres de familia,  Estudiantes del ciclo 1.
4	Planificación	8 horas	Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.	Investigación del tema del bajo nivel del hábito de la lectura  Investigación de autores que ha alcanzados éxitos en él a bordeja de la erradicación del bajo nivel del hábito de la lectura.  Planificación de la elaboración de materiales lúdicas para implementar el bajo nivel del hábito lectora.	Resúmenes de lo más importantes de la tema para enriquecer el PME.  Análisis de la propuesta de los autores	Docente
5	Planificación	10 horas	Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del	Recopilación de recursos que se va a utilizar para ejecutar el proyecto.	Experimentar de manera personal el funcionamiento de los recursos.  Investigar si los materiales son	Estudiantes de la Licenciatura

			proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo.	Clasificación de materiales contextualizadas.	netamente de la comunidad.	
6	Planificación	8 horas	Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de materiales para elaborar una antología como ejemplar para presentar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante elabora su antología con su creatividad..</li> </ul>	Docente / Estudiante de la Usac
7	Planificación Preparación	8 horas	Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.	Clasificación de todos los materiales relacionados con el hábito de la lectura, por fase para alcanzar un orden de lo fácil a difícil.	Preparar un lugar para resguardar todos los materiales como guía para que en la hora de su ejecución se encuentre en buen estado.  Dar instrucciones a los estudiantes, del uso de los materiales para practicar la lectura	Docente Estudiante de la USAC.

8	Ejecución	8 horas	Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo 1 en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta la antología de una vaquita y tortuga a los niños con ilustraciones para que cada quien construyan un suyo.</li> </ul>	<p>Cada estudiante prepara su material y grafica para ver qué tipo de animal es la antología que va crear.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante inician a crear su antología y el álbum de contenidos.</li> </ul>	<p>Docente / Estudiante de la Licenciatura a Usac</p> <p>Y Los alumnos de primero a tercero nivel primario.</p>
9	Ejecución	11 horas	Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes	<p>Investigación de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes.</p> <p>Inventos y creación de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas</p>	<p>El docente inventa con los niños un canto, chiste y cuentos del contexto.</p> <p>Los niños inventan un canto, cuento y adivinanza y lo trasladan al álbum de antología.</p>	<p>Docente / Estudiante de la Licenciatura a Usac</p> <p>Y Los alumnos de primero a tercero nivel primario</p>
10	Ejecución	10 horas	Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de un	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un televisor para creativo donde se coloca una fábula y cuentos con ilustraciones para leer.</li> </ul>	<p>Los estudiantes escuchan el cuento y la fábula luego lo leen y lo comparte lo comprendido.</p>	<p>Maestro Estudiante de la Usac y los alumnos del ciclo 1.</p>

			fabula, Cuento de manera creativa.			
11	Ejecución	11 horas	Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica.	Los estudiantes forman parejas por afinidad con otros grados para leer la antología, periódicos, revistas y textos con ilustraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comportan la lectura leída</li> </ul> Los estudiantes contestan un cuestionario de la comprensión lectora por pareja	Docente / Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo.
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
12	Ejecución	10 horas	Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar, libros seleccionados, antología y hojas de periódicas para la lectura diaria.</li> </ul> Contestar un cuestionario de la lectura realizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar media hora de lectura diaria.</li> </ul> Inventar una historia de la lectura realizada	Docente / Estudiante de la USAC y Los alumnos de primero a tercero.
13	Ejecución	10 horas	Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación Calendarización del abordaje del campamento de lectura</li> <li>Preparación de todos los materiales para realizar el campamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje del campamento de la lectura.</li> <li>Se forman grupos para realizar el campamento.</li> <li>Se les da un material a cada grupo por estación se realiza el campamento.</li> <li>Los docentes forma parte de cada estación.</li> </ul>	Docente / Estudiante de la Usac Estudiantes del ciclo 1  Director Docente.

14	Ejecución	8 horas	Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cada grado se realiza la lectura cronometrada.</li> <li>• Se clasifica los 5 primeros lugares</li> <li>• concurso de lectura</li> </ul>	<p>Se prepara un cuento extraída en la antología para que lo lean en el concurso de lectura.</p> <p>Se realiza un concurso de lectura con los primeros lugares en cada aula.</p> <p>Se incentiva a los ganadores para motivar que siguen adelante con ese esfuerzo.</p>	<p>Docente / Estudiante de la USAC</p> <p>Estudiantes de del primer ciclo</p> <p>Docentes de la EORM</p>
15	Ejecución	8 horas	Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.	<p>Se organizan los estudiantes por edad en ella se forma estaciones que fomentan las habilidades lectoras de forma creativa.</p> <p>Cada grupo de estudiantes se participan de forma rotativa y por estaciones.</p> <p>Se organizan grupos para formar parte de cada estación para el abordaje de la feria de lectura.</p>	<p>Se estipula el tiempo de 10 minutos por cada estación</p> <p>Se prepara un lugar especial para desarrollar las estaciones de la actividad</p> <p>En cada estación se busca un coordinador para dar las instrucciones..</p>	<p>Docente Estudiante de la Usac</p> <p>Estudiantes del primer ciclo.</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### a. Fase de inicio

Actividad 1: Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.

Convocatoria a la comunidad educativa, explicando según diagnóstica realizada en la ficha escolar se detectó el problema en los indicadores con un 21% de fracaso escolar en el curso de comunicación y lenguaje del bajo nivel del hábito de la lectura de los estudiantes del Caserío Piedras Negras, Uspantán de tal forma se solicita la autorización al Director de la Escuela, Padres de familia en la ejecución de dicho proyecto con los estudiantes del primer ciclo para que se involucren en dicho proyecto y Se preparó el espacio físico, sillas y materiales para abordar el tema con los presentes.

Esta fase se ejecutó en las fechas noviembre: Semana No. 1 del 04 al 08-2019 con un tiempo duración de 4 horas y los recursos que fueron utilizados en la realización de la reunión fueron; aula, pupitres, pizarra, marcadores, carteles bajo la Responsables del Estudiante de la Licenciatura USAC, Director y estudiantes de la escuela con los grados de primero a tercero, Ciclo 1.

Imagen No. 17 Lanzamiento del PME de Mejorar el hábito de la lectura



Fuente: Fotografía tomado por La maestra Sonia Chipel Tojin  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, se encuentra presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativa a los actores directos, indirectos y potenciales en el aula del Director de la escuela de cuarto grado, Uspantán Quiché

Imagen No. 18 EORM Caserío Piedras Negras donde se ejecutó el PME



Fuente: Fotografía tomado por La maestra Sonia Chipel Tojin  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, presentado el establecimiento donde ejecuto el Proyecto de Mejoramiento Educativa a los actores directos, indirectos y potenciales, Uspantán Quiché

#### b. Fase 2 Inicial

Actividad 2: Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.

Se presentó la solicitud a las autoridades correspondientes tales como Coordinador Técnico Administrativo, Director, Docentes y padres de familia encargados de los estudiantes de primero a tercero, para dar inicio oficialmente el PME de la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora con la autorización pleno, para ejecutar en la fecha de la noviembre en la Semana No. 2 11 al 15-11-2019 con un Tiempo de duración de 4 horas y en esta fase se utilizaron los siguientes recursos tales como Materiales las solicitudes presentadas a computadora, hojas de papel bond, pupitres, pizarra, carteles y aula. Los encargados y responsables en el abordaje de este PME fueron los estudiantes de la Licenciatura USAC, Director.

Imagen No. 19

## Autorización de la solicitud



Fuente: Fotografía tomado por La madre de familia María Berta Tum de Soc  
El estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de presentación de la solicitud y autorización para el plan de proyecto de mejoramiento educativo Uspantán, Quiché

Imagen No. 20 Solicitud autorizada por el Director

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD–  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME  
Facilitador: Lic. Bayron Ivan Delgado Vargas

Uspantán, Quiché, 8 de julio de 2019.

Prof. Jahanos Nahamán Rodas García  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserio Piedras Negras, Uspantán

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy Profesor-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD– con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché y para contribuir mis estudios es necesario implementar, planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 6 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Manuel López Chivalán  
Profesor-estudiante  
Tel. 46100343

Jahanos Nahamán Rodas García  
Director

Fuente: Manuel López Chivalán  
Evidencia de la solicitud autorizada por el Director de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Uspantán

## c. Fase No 3 Inicial

Actividad 3: Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema, al Director, padres de familia y estudiantes.

Se socializo en qué consiste el PME con el desarrollo de la charla en carteles especificando la importancia del mejoramiento del hábito de la lectura dándoles ejemplos con anécdota de las personas que no tienen el hábito de la lectura como ha marcado sus vidas de igual forma la superación y ventaja de los que tienen el hábito lectora de esa forma se les explico a los involucrados en el proyecta de la elección del tema y la visión, misión que se tiene para apoyar a los estudiantes de primero a tercero en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras y se notó el interés de apoyar para que se logra los objetivos trazados en bienestar de los niños y niñas..

Fecha de la ejecución de esta fase Noviembre: Semana No. 3 18 al 22-11-2019 con una duración de tiempo de 6 horas con los Recursos a utilizar Carteles, libros, álbum de antología, Computadora, hojas de papel bond, pupitres, pizarra, cuadernos y lapiceros. y los Responsables en el abordaje Estudiante de la Licenciatura USAC, y estudiantes de primero a tercer grado.

Imagen No. 21

Socialización del PME de Mejorar el Hábito de la Lectura



Fuente: Fotografía tomado por la Maestra Marilanda Rodas García  
El estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento socialización del proyecto de mejoramiento educativo Uspantán, Quiché

Imagen No. 22

Director apoya la ejecución de PME



Fuente: Fotografía tomado por la Maestra Marilanda Rodas Garcia  
 Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de la socialización y  
 recapitulación de la importancia del tema del proyecto de mejoramiento educativo de parte del  
 Director, Uspantán Quiché

#### d. Fase 4: Planificación

Actividad 4: Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.

En esta fase se tomó el tiempo para planificar las estrategias que se va implementar para ejecutar en Proyecto de Mejoramiento Educativo en la creación de una antología para mejorar el hábito de la lectura, investigando las ideas y experiencia de otros autores para nutrir las técnicas y métodos para erradicar el bajo nivel del hábito de la lectura, es esta etapa se tomó el tiempo para analizar el contexto de la comunidad para preparar algunos materiales que va acorde en el abordaje del proyecto.

Esta fase se ejecutó de la siguiente fecha del mes de noviembre: Semana No. 4 25 al 29- 11-2019 con una duración de tiempo de 8 horas con el apoyo de los siguientes Recursos utilizados Libros, álbum de antología, Computadora,

hojas de papel bond, cuadernos y lapiceros. Internet, impresora y celulares y los. Responsables fue Estudiante de la Licenciatura USAC.

Imagen No. 23

Planificación de estrategias e investigación



Fuente: Fotografía tomado por Helen López Aguaré  
Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de planificación e investigación de estrategias para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Uspantán

Imagen No. 24

Planificación de actividades en físico



Fuente: Fotografía tomado por Helen López Aguaré  
Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de planificación en físico y agendando las actividades de estrategias para la ejecución del PME Uspantán

#### e. Fase 5: Planificación

Actividad 5: Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo.

Se visualizó las clase de materiales lúdicas que se va a utilizar e implementar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo del bajo nivel del hábito de la lectura sea contextualizada para la facilidad de comprensión, clasificando y experimentando de manera personal el funcionamiento de los recursos y materiales para estar ya listos en la aplicación oficial en el aula y si hubiera algún material no es funcional se modifica para que no haya tropiezos en la ejecución.

Se ejecutó en las siguientes fechas mes de diciembre: Semana No. 1 y 2 del 02 al 06-12-2019 y 09 al 13-12-2019 con la duración de tiempo 6 horas con la utilización de los siguientes recursos Materiales reciclables, computadora, hojas de papel bond, libros, álbum de antología, cuadernos y lapiceros. Internet, impresora. Cajas, papel lustre, cartulina, papel iris, silicón de borra, liquido, marcadores, sellador, tempera, pincel bajo la responsabilidad de Estudiante de la Licenciatura USAC. Estudiantes para no confundirles, la idea es captar en interés para adquirir el hábito lectora y de esa formo fue positivo porque no se está trabajando de manera improvisada sino con una planificación sólida.

Imagen No. 25 Planificación e Investigación materiales lúdicas



Fuente: Fotografía tomado por Breyxlin López Aguaré  
Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de planificación e investigación de materiales lúdica y concreta para mejorar el hábito de la lectura Uspantán.

#### f. Fase 6: Planificación

Actividad 6: Elaboración de antología con figuras de animalitos u otras para captar la atención de los estudiantes en darle lectura

Se elaboró un librito de antología con figuras de animalitos que contiene cantos, poemas, chistes, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, Retahílas, Refranes, fabulas y coplas con ilustraciones llamativas con la convicción de captar la atención de los estudiantes y posteriormente cada estudiantes elaboraran un librito de antología durante el proceso del proyecto.

La Fecha de la ejecución de esta fase fue del mes de diciembre: Semana No. 3 16 al 20 año 2019 con una duración de tiempo de 8 horas

Los recursos que utilizaron fueron Materiales reciclables, computadora, hojas de papel bond, libros, álbum de antología, cuadernos y lapiceros. Internet, impresora. Cajas, papel lustre, cartulina, papel iris, silicón de borra, liquido, marcadores, sellador, tempera, pincel con la responsables del Estudiante de la Licenciatura USAC.

Imagen No. 26 Elaboración de antología como ejemplar



Fuente: Fotografía tomado por Helen López Aguiar  
Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de elaboración de una antología atractiva de animalitos para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 27 Elaboración de materiales concretos y antología



Fuente: Fotografía tomado por Helen López Aguate  
 Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de presentar el libro de antología que elaboró de animalitos para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar el hábito de la lectura Uspantán, Quiché

#### g. Fase 7: Planificación

Actividad 7: Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.

En esta fase se realizaron la clasificación de todos los materiales relacionados con el hábito de la lectura, por fase para alcanzar el orden de lo fácil a difícil. Preparar un lugar para resguardar todos los materiales como guía para que en la hora de su ejecución se encuentre en buen estado y Darles instrucciones a los estudiantes del uso de los materiales para practicar la lectura. En esta fecha se ejecutaron del mes de Enero: Semana No. 1 03 al 07 enero 2020 con un Tiempo de duración 8 horas con los Recursos utilizados

Cajas, papel iris, marcador crayón, papel lustre, sellador, silicón, computadora y e impresora. Bajo la Responsables Estudiante de la Licenciatura USAC.

Imagen No. 28 Preparación de materiales lúdica y concreta



Fuente: Fotografía tomada por Elena Aguire Tum  
 Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de elaboración de todas las técnicas lúdicas y materiales concretos con los contenidos de la antología atractiva para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 29 Preparación de materiales lúdica, concreta y creativas



Fuente: Fotografía tomada por Elena Aguire Tum  
 Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de elaborar, analizar y contextualizar las técnicas lúdicas y materiales concretos con los contenidos de la antología atractiva para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán, Quiché

### C. Fase de ejecución

#### h. Fase 8: Ejecución

Actividad 8: Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo uno, en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.

Se presenta la antología de una tortuga y una vaquita a los niños con ilustraciones como ejemplo y guía motivacional para que cada estudiante construya sus propios libros de antología con las figuras e imágenes que ellos eligen de esa forma se motivan a los estudiantes para adquirir el hábito de la lectura en La fecha de la ejecución fue en la segunda Semana del 13 al 17 de Enero de 2020 con un Tiempo de duración de 8 horas con la utilización de los siguientes: Recursos utilizados Cajas, papel iris, marcador crayón, papel lustre, sellador, silicón, computadora impresora, regla, tempera con la Responsables de Docente Estudiante de la Licenciatura Usac y Los alumnos de primero a tercero nivel primario.

Imagen No. 30

Inicio de La Creación De La Antología



Fuente: Tomado por la Maestra Keyli Molina Godinez  
Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de iniciar la creación y elaboración de una antología atractiva de animalitos por cada estudiante, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 31 Creación de antología los alumnos



Fuente: Tomado por la Maestra Keyli Molina Godinez  
 Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, en el momento de colorear, pintar y decorar el álbum de antología atractiva de animalitos por cada estudiante, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 32

Antología elaborado por el alumno



Fuente: Tomado por la Helen Lopez  
 Estudiante de Licenciatura: Manuel López Chivalán, se presenta la antología elaborado por el estudiante de manera creativa con la figura de un animalitos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 33 Antología elaborados por los alumnos



Fuente: Fotografía tomado por Adán Jacob Ajcot López  
Estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, En el momento de la iniciación de  
elaboración de antología por algunos estudiantes de los grados altos, Uspantán

#### i. Fase 9: Ejecución

Actividad 9: Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, fabulas, retahílas, trabalenguas y refranes

Investigación de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes de parte del docente de la Universidad de San Carlos y los alumnos del primer ciclo de primero a tercero para tener ideas en que conste el álbum que se está trabajando posterior se inventan cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas que son creaciones propias de los estudiantes de manera contextualizada. en Fecha de la ejecución de la Semana 3 y 4: 20 al 24 y 27 al 31 de Enero de 2020 con un Tiempo de duración 10 horas

Los Recursos utilizados fueron Libros, Internet, Investigación con los ancianas, fichas, cuaderno, lapicero, hojas de papel bond bajo la Responsables

Docente / Estudiante de la Licenciatura Usac y los alumnos de primero a tercero nivel primario y apoyo de padres de familia.

Imagen No. 34 Redacción de contenidos del álbum de antología



Fuente: Fotografía tomado por Juan Alexander Sajbin Pacheco  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, Se evidencia el momento de de la redacción de los contenidos de la antología con la supervisión del facilitador, Uspantán

Imagen No. 35 Redacción de cuentos, Cantos, poemas y chistes



Fuente: Fotografía tomado por Miguel Ángel López Pu  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, Se evidencia el momento de de la redacción de los contenidos de la antología con la asesoría del facilitador, Uspantán.

Imagen No. 36 Estudiantes redactando de fabulas, Cantos, poemas y chistes



Fuente: Fotografía tomado por Miguel Ángel López Pu  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia el momento de los educandos en la redacción de los contenidos de la antología, cantos cuentos y chistes con el apoyo del facilitador, Uspantán

#### j. Fase 10: Ejecución

Actividad 10: Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de una fábula, Cuento de manera creativa.

Se elaboró un televisor de forma creativo donde se introduce un pliego de papel iris con fabula y cuentos con ilustraciones para leer, los estudiantes escuchan el cuento y la fábula luego lo leen y lo comparten lo comprendido con sus compañeros en el aula para obtener el hábito de la lectura, reconociendo que esta técnica es muy práctico, dinámica que atrae la atención de los lectores. que fueron ejecutados en las siguientes fechas de la Semana 1: 03 al 07 de Febrero 2020 con un de Tiempo de duración 10 horas con la utilización de los Recursos utilizados

Cartón, pliego de papel iris, papel lustre tubos del pvc, silicón, tapones, imágenes con la responsables del Maestro Estudiante de la Usac y los alumnos del primero a tercero.

Imagen No. 37 Desarrollo de la técnica lectura en coro y eco



Fuente: Fotografía tomado por Mario Noe Elías Chitop Pu.  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia el momento del desarrollo de la actividad la lectura en coro, eco y guiada con los educandos del primer ciclo contenidos extraídos del álbum de la antología, cantos cuentos y chiste, Uspantán, Quiché

Imagen No. 38 Desarrollo de las diferentes técnicas de lectura



Fuente: Fotografía tomada por la Maestra Marilanda Enriqueta Rodas García.  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la participación de los beneficiados directos y la participación de la maestra del primer ciclo en el desarrollo de la lectura en coro, eco y guiada, Uspantán, Quiché

Imagen No. 39 Participación de todos los estudiantes en la lectura en coro



Fuente: Fotografía tomada por la Maestra Keyli Rosario Molina Godínez. El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la participación y la práctica de la lectura con la técnica el televisor para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura, Uspantán.

#### k. Fase 11: Ejecución

Actividad 11: Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica

Consiste en que los estudiantes forman parejas por afinidad con otros grados para leer la antología, periódicos, revistas y textos con ilustraciones de esa forma se ayudan entre ellos el que le facilita ayuda al otro que le cuesta y posterior los estudiantes comportan la lectura leída y al finalizar contestan un cuestionario de la comprensión lectora por pareja. que fue ejecutado en las fechas Semana 2: del 10 AL 14- 2020 y repetir la técnica 17 al 21 y 24 al 28 Febrero 2020 y primera semana de marzo con un Tiempo de duración de 8 horas

Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos utilizados Libros, Revistas, antología y hojas de periódicos textos ilustrados pliego de papel iris, papel lustre tubos del silicón, imágenes, rota folios bajo la Responsables del Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo.

Imagen No. 40 Desarrollo de la actividad amigos en la lectura



Fuente: Fotografía tomada por la Maestra Keyli Rosario Molina Godínez. El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la participación de los estudiantes con la técnica amigos en la lectura, Uspantán, Quiché

Imagen No. 41 Actividad amigas en la lectura con diferentes técnicas



Fuente: Fotografía tomada por Adan Jacob Ajcot Lopez. El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la participación de los estudiantes con la técnica amigas en la lectura con diferentes técnicas, Uspantán, Quiché

Imagen No. 42 Desarrollo de la actividad amigas en la lectura con las niñas



Fuente: Fotografía tomada por Adan Jacob Ajcot Lopez  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia el desarrollo de la técnica amigas en la lectura con la niña de la escuela, Uspantán, Quiché

Imagen No. 43 La técnica amigo a la lectura con el libro de antología



Fuente: Fotografía tomada por Kimberly Jimena Sicajan  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la realización de la técnica amigas en la lectura con la utilización del libro de antología creados por los niños y niñas en la escuela, Uspantán, Quiché

Imagen No. 44

El álbum de antología como herramienta atractiva



Fuente: Fotografía tomada por Kimberly Jimena Sicajan

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la realización de la técnica amigos en la lectura con la utilización del libro de antología creados por los niños y niñas en la escuela, Uspantán, Quiché

### I. Fase Ejecución

Actividad 12: Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, pictocuento hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas

Consiste en que los estudiantes Preparan los materiales para desarrollar la actividad preparada de los cuales son los siguientes;, libros seleccionados, antología, picto-cuento loterías, revistas y hojas de periódicas para la lectura diaria. Contestar un cuestionario de la lectura realizada. Realizar media hora de lectura diaria. Inventar una historia de la lectura realizada, los estudiantes realizan una mesa redonda de la de la lectura para compartir lo comprendido que fue ejecutado en las fechas Semana 3 y 4: del 17 AL 21- 2020 y repetir la técnica 24 al 28 Febrero 2020 y primera semana de marzo con un Tiempo de duración de 5 horas

Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos textos , libro de antología Revistas, loterías y hojas de periódicos textos ilustrados pliego de papel iris, papel lustre, cartones , silicón, imágenes, rota folios, el responsables es el Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo.

Imagen No. 45 Desarrollo de la actividad media hora de lectura



Fuente: Selfis

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia el desarrollo de la técnica de la media hora de lectura con las niñas de la escuela con las diferentes técnicas, Uspantán, Quiché

Imagen No. 46 Desarrollo de la técnica del Pictocuento



Fuente: Edin Vicente Salvador Toj

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia los diferentes materiales que se puede utilizar en el desarrollo de la técnica de la media hora de lectura, Uspantán, Quiché

Imagen No. 47 Utilización del Álbum de Antología



Fuente: Edin Vicente Salvador Toj

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la utilización del álbum de antología para el desarrollo de la media hora de lectura, Uspantán, Quiché

Imagen No. 48 Desarrollo de la técnica media hora de lectura



Fuente: Selfis

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia el desarrollo de la técnica de la media hora de lectura con la técnica lúdica, Uspantán, Quiché

Imagen No. 49 Material para practicar la lectura



Fuente: Diego Armando Tum

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia los diferentes materiales que se puede utilizar en el desarrollo de la técnica de la media hora de lectura, Uspantán, Quiché

Imagen No. 50 Desarrollo de la técnica Media hora de lectura



Fuente: Maestra Keyli Rosoario Molina Godínez.

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la práctica de la media hora de lectura con los educandos del primer ciclo, Uspantán, Quiché

### m. Fase 13: Ejecución

Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.

El desarrollo de esta fase se enfocó de atraer la atención de los estudiantes en practicar la lectura con materiales lúdicas según Programación y Calendarización del abordaje del campamento de lectura en Preparación de todos los materiales para realizar el campamento de la lectura de esta se forman grupos para realizar el campamento. Se les da un material a cada grupo por estación se realiza el campamento. Los docentes forman parte de cada estación pero lo más interesante de esta actividad los niños fue como un juego divirtiéndose y riéndose sin una exigencia de atemorizarlo sino de forma creativo se involucraron todos incluyendo a los pequeños. Que fue ejecutado en las fechas Semana 2 y 3: del 09, 11 y 13 -03-2020 y repite la técnica 17 y 20 marzo de 2020 Tiempo de duración de 6 horas

Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos cartón, hojas de colores, libro de antología pliego de papel iris, sellador, crayón, borrador, reglas, pliegos de papel bond y El responsables es el Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo.

Imagen No. 51 Desarrollo de la actividad campamento de lectura



Fuente: Mario Neo Chitop Pu

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia el desarrollo de la actividad campamento de lectura con los educandos del primer ciclo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 52 Participación del Director en el campamento de lectura.



Fuente: Mario Noe Chitop Pu

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la participación del Director del plantel en el desarrollo de la actividad del campamento de lectura con los educandos del primer ciclo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 53 Porra de los grupos al finalizar el campamento de lectura



Fuente: Mario Neo Chitop Pu

El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la presentación de resultados con una porra por cada grupo de los participantes del campamento de lectura con los educandos del primer ciclo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 54 Campamento de lectura con diferentes edades



Fuente: Propia Juan Alexander Sajbin Pacheco  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, evidencia la presentación de los materiales lúdicos con las diferentes edades del primer ciclo, Uspantán, Quiché

Imagen No. 55 Desarrollo de la técnica de cascada para practicar la lectura



Fuente: Propia Juan Alexander Sajbin Pacheco  
El estudiante de Licenciatura Manuel López Chivalán, Se evidencia la aplicación de la técnica de cascada de los materiales lúdicos con las diferentes edades del primer ciclo, Uspantán, Quiché

#### D. Fase de monitoreo

Fase Inicial: Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa, En esta fase se verifico el número de participantes Número de asistencia en la socialización del proyecto fueron 50, Número de estudiantes beneficiados 40, Número de personas que participara

activamente 46 y se puede detectar el interés de los presentes evidenciado con esta rúbrica.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad: Objetivo: Persuadir al director y padres de familia en la ejecución del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura

Tabla No. 55 Rubrica de criterios para la socialización del PME

No	CRITERIOS	Necesit o Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelent e
1	Se autorizó el permiso para la realización de la primera sesión en el abordaje del PME.				X
2	Se interesaron de la priorización del proyecto seleccionada.				X
3	Se presentó el proyecto con convicción				X
4	Vieron como prioridad el PME de Mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.				X
5	Se quedaron satisfechos del después del desarrollo del proyecto				X

Fuente: propia

Fase 2 de Inicio: Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1. Se logró persuadir a las autoridades con la convicción de querer innovar y se puede evidenciar con La firma de todas las autoridades que aprobaron la iniciación del PME, La dimensión del espacio solicitada para realizar la reunión que son para 50 personas, La cantidad de muebles que cuenta el salón 50 sillas y 98 % de estudiantes que están dispuestos a participar activamente en el proyecto del hábito de la lectura

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad:

Objetivo: Lograr la autorización de la ejecución del proyecto creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura en los estudiantes de primero, segundo y tercero.

Tabla No. 56 Rubrica de criterios para la autorización del PME

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Como fue la reacción de las autoridades en la presentación de la solicitud del proyecto				X
2	Permitieron el tiempo que está contemplada para el abordaje del proyecto				X
3	Autorizaron el permiso de sus hijos para asistir durante la ejecución del proyecto.				X
4	El director y el docente estuvieron de acuerdo en apoyar en el abordaje del proyecto.				X
5	El estudiante de la licenciatura se quedó satisfecho de la intervención de los presentes.				X

Fuente: propia

### Fase No 3 Inicial

Actividad 3: Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema, al Director, padres de familia y estudiantes de esa forma se evidencia el Número de estudiantes involucrados que son 39 y los inscritos son 40 y El porcentaje de estudiantes que reconocen la importancia de la lectura que son 39 con esta cantidad se abordó el tema del PME, monitoreando con este cuadro..

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad. Objetivo: Socializar la importancia del PME con la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.

Tabla No. 57 Rubrica de socialización PME

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Se desarrolló claramente el motivo del proyecto				X
2	Los objetivos presentados y estrategias a implementar están contextualizados.				X
3	El director y docentes están de acuerdo con la ejecución del proyecto				X
4	El director y el docente estuvieron de acuerdo en apoyar en el abordaje del proyecto, para mejorar el bajo nivel del hábito lectora				X
5	Los estudiantes demostraron su interés de estar participando en la ejecución del proyecto.				X

Fuente: propia

Fase 4: Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura fue de mucha relevancia por lo que comprueba Un número de estudiantes logra el aprendizaje por medio de la planificación que son 38 .y un número de estudiantes se refleja el interés del hábito lectora por medio de la planificación son 38.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad. Objetivo: Realizar una planificación eficaz para mejorar el bajo nivel del hábito lectora.

Tabla No. 58 Rubrica de criterios de planificación de estrategias del PME

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Se hallaron fuentes de investigación				X
2	Se logro la investigación a profundidad del PME				X
3	Se contextualizo el tema a la comunidad Educativa				X
4	Se planifico estrategias lúdicas				X
5	Se comparo las estrategias del proyecto con otros autores experimentados.				X

Fuente: propia

Fase 5: Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo. Se prepararon los materiales para implementar con los participantes y son 40 los beneficiados como también los materiales concretos ayudo un buen porcentaje de estudiantes para el hábito lectora.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad: Objetivo: Construir materiales lúdicos, eficaces, contextualizados y constructivistas para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.

Tabla No. 59 Rubrica de criterios de planificación de materiales del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se seleccionó los materiales lúdicas conforme el contexto.				X
2	La construcción de actividades lúdicas va acorde a la edad de los niños				X
3	Se elaboraron diferentes materiales para mejorar el bajo nivel del hábito				X

	lectora.				
4	Los materiales que se prepararon hubo análisis y experiencias de otros autores en sus funcionamiento.				X
5	Los materiales lúdicos ayudaran a mejorar el bajo nivel del hábito lectora.				X

Fuente: propia

Fase 6: Planificación: elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura. Un numero de 38 de estudiantes se divirtieron y apreciación la antología para practicar de la habito lectora, también 38 de esa forma se monitorio el avance y desarrollo de la actividad

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad: Objetivo: Interesarse de elaborar una antología creativa que les impacta para impulsa a practicar la lectura.

Tabla No 60 Rubrica de criterios de elaboración de antología del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Escucharon las instrucciones para de la importancia lectura				X
2	Los estudiantes tomaran como guía y ejemplo la antología para elaborar los suyos				X
3	Utilizaron su creatividad para la elaboración de una antología.				X
4	La antología ayudara a fortalecer el habito de la lectura				X
5	La antología es una herramienta lúdica.				X

Fuente: propia.

Fase 7: Planificación : Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura Un número 38 de estudiantes que fueron beneficiados con la preparación de los materiales concretos y lúdicas como también Un porcentaje de estudiantes se divirtieron en la práctica de la lectura a través de los materiales lúdicas de esa forma se pretende impulsarlos y se monitoreo con estas evidencias con el cumplimiento de lo planificado

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear y evaluar la actividad: Objetivo: Lograr la participación de todos los estudiantes con las técnicas lúdicas para practicar la lectura.

#### Rubrica de criterios de preparación de materiales lúdicos del PME

Tabla No. 61 Rubrica de criterios de preparación de materiales lúdicos del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los materiales son contextualizados				X
2	Los estudiantes se motivaron al ver los materiales				X
3	Los materiales elaboradas ayudo en la práctica de la lectura				X
4	Hubo estudiantes que están mejorando la lectura con el uso de estos materiales.				X
5	Tuvieron buena reacción los docentes en la aplicación de estos materiales				X

Fuente: propia

Fase 8: Ejecución: Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo uno, en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante se puede evidenciar el resultado del monitoreo realizada Un numero de 38 estudiantes elaboraron su antología y Un buen porcentaje de

estudiantes logran la comprender la importancia de la lectura a través de esta técnica lo que se pretende alcanzar con este PME de la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:

Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura de manera dinámica a través de la antología.

Tabla No. 62 Rúbrica de criterios de la creación de antología por estudiantes del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo reacciones positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				X
2	Todos los participantes elaboraron la antología				X
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de este proyecto con la elaboración de la antología.				X
5	Hubo personas que no crearon en este proyecto.				X

Fuente: propia

Fase 9 de Ejecución: Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes. Un número de 38 estudiantes que se convirtieron como escritores al redactar contenidos para el álbum de antología Un porcentaje de estudiantes se convirtieron creadores de cuentos poemas, cantos desarrollando sus neuronas de esta forma se realizó el monitorio para detectar el avance.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:

Objetivo: Explorar sus ideas para redactar, comprender y leer diferentes textos como cuentos cantos, poemas adivinas.

Tabla No. 63 Rubrica de criterios de redacción de cuentos, cantos del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los estudiantes se convirtieron como investigadores				X
2	Lograron recompilar deferentes cantos, cuentos, adivinanzas para formular el álbum				X
3	Compartieron ideas para sus creaciones propias.				X
4	Inventaron sus propias cuentos, chistes y adivinanzas.				X
5	Se mejoro la escritura y la lectura a través de esta técnica				X

Fuente: propia

Fase 10 de Ejecución Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor, rota folio de un fabula, y cuentos de manera creativa, con esta actividad se realizó el siguientes monitoreo que arroja los siguientes datos Un numero de 38 estudiantes participaron en la práctica de lectura y Un número 38 estudiantes se motivaron de desarrollar la actividad todos los días por la atracción de los materiales implementadas.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: adquirir la fluidez lectora, expresión oral y habito de la lectura

Tabla No. 64 Rubrica de criterios de la técnica de lectura dirigida en coro, eco del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los estudiantes participaron en la lectura				X
2	Hubo coordinación en la lectura del cuento				X

3	El material fue eficaz y adecuado con la edad de los niños				X
4	Los estudiantes demostraron interés con la aplicación de esta técnica				X
5	Los materiales están contextualizadas				X

Fuente: propia

Fase 11 de Ejecución Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica con el monitoreo se logró detectar los siguientes resultados. Un porcentaje de estudiantes prepararon sus materiales para practicar la lectura y un número de 38 estudiantes formaron parejas para realizar la lectura con los materiales atractivos

Se utilizó una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: Promover el hábito de la lectura de manera divertida en compañía de otros niños

Tabla No. 65 Rúbrica de criterios con la técnica de amigos en la lectura del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se les dio la oportunidad a los estudiantes de formar parejas por afinidad				X
2	Utilizaron el libro de antología para leer				X
3	Los textos son llamativos y atractivos				X
4	Se cumplió el tiempo estipulado para el desarrollo de la actividad				X
5	Compartieron lo leído				X

Fuente: propia

Fecha 12. De Ejecución Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, hojas de periódicos, carteles decorados y deferentes técnicas, loterías y revistas. Al realizar el monitoreo se evidencio los logros que se está alcanzando. Un número de 38 estudiantes intercambiaron sus textos de antología para practicar la lectura de manera atractiva como también, Un número de 38 estudiantes interpretaron comprendieron la lectura y un buen número de estudiantes adquirieron el hábito de la media hora de lectura diaria.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: Promover el hábito de la media hora de lectura diarias de manera divertida en compañía de otros niños

Tabla No. 66 Rubrica de criterios con la técnica Media Hora de lectura del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se muestra el interés de leer media hora diaria				X
2	Utilizaron materiales lúdicos y atractivos para desarrollar la técnica.				X
3	Se evalúa la comprensión de la lectura.				X
4	Mantuvieron el orden durante el tiempo estipulado				X
5	Tuvieron el apoyo de otros maestro en el desarrollo de la actividad				X

Fuente: propia

Fase 11 de Ejecución Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, manzanas antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario. Un número de 38 estudiantes estuvieron liderando los grupos que se formó para realizar la lectura como también un porcentaje de estudiantes estuvieron motivados de realizar la lectura con cada actividad.

Reconociendo que es una actividad creativa que ayuda a los estudiantes de obtener el hábito lectora.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: Mejora la lecto escritura de los niños en la L.1 y L.2

Tabla No. 67 Rubrica de criterios con la técnica de Campamento de Lectura del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se dio instrucciones antes de abordar las actividades.				X
2	Se preparan los materiales por grupo.				X
3	Dieron la participación de los estudiantes que liderara los grupos				X
4	Mantuvieron el orden durante el tiempo estipulado				X
5	Se vio el interés y la motivación de los estudiantes.				X

Fuente: propia

Fase 14 de Ejecución: Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado. En esta fase se desarrolló con un porcentaje de estudiantes muy reducida causada por la Pandemia del Covid-19 que está afrontando el país de esa forma solo participaron un grupo de 15 alumnos divididas en 3 grupo y fechas diferentes con ese porcentaje de estudiantes que participaron en los concursos de la lectura cronometrada. Un número de 14 estudiantes alcanzaron el rango de palabras que se lee por minutos de esa forma se estuvo monitoreando esta actividad.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: Medir la lectura oral para enriquecer el conocimiento de la enseñanza aprendiese.

Tabla No. 68 Rubrica de criterios con la técnica Lectura Cronometrada del PME

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	.Se proporcionó texto adecuado al nivel del aprendizaje				X
2	Cuente el total de palabras leídas correctamente				X
3	Se realizó la crono lectura con los estudiantes				X
4	Leyeron de manera fluida				X
5	Realizaron buena precisión y pronunciación.				X

Fuente: propia

Fase 13 de Ejecución: Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con un porcentaje de estudiantes y padres de familia reducida por la pandemia del COVID—19 que está afrontando el país y la comunidad donde se inició el proyecto por lo que no se puede detener ni suspender por esa razón se desarrolló con participantes limitada para mejorar el hábito de la lectura. Un número de 14 estudiantes que se involucraron en la actividad, adquirieron el hábito de la lectura. Un número de 8 padres de familia se interesaron en la práctica del hábito de la lectura.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: Fortalecer en los niños, las habilidades lectoras por medio de juegos creativos y pedagógicos.

Tabla No. 69 Rubrica de criterios con la técnica Feria de Lectura del P.M.E

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se involucraron algunas personas de la comunidad educativa para el desarrollo de la lectura				X
2	Tuvieron la participación de todas las edades por grupo de 5 integrantes				X
3	Se instalaron los materiales contextualizadas por estaciones.				X
4	Hubo un lugar adecuado donde se desarrolló la actividad				X
5	Se motivaron los niños por la lectura.				X

Fuente: propia

### E. Fase de Evaluación

#### a. Fase 1: Inicial

Actividad 1: Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.

En esta primera fase fue un éxito con el tema abordada y desarrollada con la comunidad educativa por lo que los presentes les agrado la propuesta presentada visualizando la importancia y riqueza de obtener el hábito de la lectura desde la fase inicial en la formación estudiantil. El 96% de interés que tuvieron los padres de familia, Director y estudiantes del PME, El 97% de la cantidad de estudiantes que participaran en el proyecto, El 97% tendrán el hábito de la lectura.

#### b. Fase 2 Inicial

Actividad 2: Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora

al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.

En esta fase el resultado obtenido fue satisfactorio porque la respuesta de las solicitudes fueron positivas de parte de las autoridades como CTA, Director y Padres de familia, autorizando y avalando la respuesta de la solicitud y de esa forma con mayor libertad se puede ejecutar el PME en la creación de antología para mejorar el bajo nivel del hábito lectora. El 95% de estudiantes que participaran en el en el proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura y el 96% se interesara en el proyecto.

#### c. Fase No 3 Inicial

Actividad 3: Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema, al Director, padres de familia y estudiantes.

Al principio el resultados obtenidos Hubo un poco de inconveniencia por lo que un padre de familia argumento que era difícil por lo que los niños están desnutrido y les da dolor de cabeza al practicar la lectura y consideraba ni por más que se les aplica diferentes técnicas argumento, el estudiante de la Usac le hizo conciencia de la importancia de adquirir el hábito de la lectura y se ejemplifico que hay muchas personas de la alta sociedad que no leen es evidencia que es por falta de motivación desde la fase inicial de su formación.

Los fracasos de la mayoría al no tener el hábito de la lectura hay personas que han logrado un buen trabajo y prestigio por poseer muchos conocimiento a través de la lectura y no por la apariencia física. Y el 95% de estudiantes que tomaran el reto de participar en el proyecto del hábito de la lectura el 90% tendrán un buen nivel del hábito lectora.

#### d. Fase 4: Planificación

Actividad 4: Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.

En esta fase se logró planificar las estrategias a implementar de manera contextualizada para la ejecución del Proyecto, auxiliando con las experiencias de diferentes autores para fortalecer las técnicas y métodos en la ejecución de la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito lectora. El 95% de estudiantes lograron de interesarse por la lectura a través de la planificación. El 95% de estudiantes desarrollaron la comprensión lectora.

#### e. Fase 5: Planificación

Actividad 5: Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes de primer ciclo.

En esta fase se logró planificar las clases de materiales que se va a implementar en la ejecución del proyecto del mejoramiento del bajo nivel del hábito lectora, y se pudo evidenciar los materiales contextualizados experimentarlos para ver si es funcional en la práctica de manera personal para poder aplicar en las aulas con los estudiantes para no confundirles, la idea es captar en interés para adquirir el hábito lectora y de esa forma fue positivo porque no se está trabajando de manera improvisada sino con una planificación sólida. El 95% de los estudiantes comprendieron la importancia de la lectura a través de estos materiales concretos. 95 % de Estudiantes que fueron beneficiados con los materiales elaborados y lograron Mejorar las habilidades comunicativas.

#### f. Fase 6: Planificación

Actividad 6: Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura

Se logro elaborar el álbum de la creación de una antología con ilustraciones, contextualizadas, creativo para captar la atención de los niños en adquirir el hábito de lectura, con este material se alcanzara el éxito de lograr a que los niños se enamoran de la lectura por lo que se les motiva de una manera práctica y lúdica. El 95% de estudiantes se quedaron ansiosos de elaborar su álbum de antología, el 95% de estudiantes analizaron, la importancia del hábito lectora a través de este material.

#### g. Fase 7: Planificación

Actividad 7: Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura

Se prepararon todos los materiales concretos, lúdicos, contextualizados para aplicar con los alumnos y se clasificaron por fase para la comprensión con el análisis minuciosa y previo experimenta para que se fructífero y se logro de manera exitosa para la facilidad de la réplica. El 97% mejoro su hábito lectora a través de los materiales concretos y lúdicos Y el 98% de estudiantes se entusiasmaron en leer libros a través de los materiales y lograron que estimula y fomenta la imaginación.

#### h. Fase 8: Ejecución

Actividad 8: Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo uno, en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.

Los estudiantes se motivaron al visualizar el álbum de antología con la figura de un animalito de tortuga presentada por el profesor que contiene cantos, poemas, chistes, adivinanzas, cuentos, fabulas y otros para practicar el habito de la lectura y cada uno manifestaron el nombre del animalito que va utilizar para elaborar su antología, de esa forma se evidencia el interés de los estudiantes en sumergirse en el proyecto. Un 97% de estudiantes crearon y construyeron su

álbum de antología El 96% de estudiantes se convirtieron creativos, investigadores para mejorar su hábito de la lectura. El 98% de estudiantes se interesaron de practicar la lectura a través de la antología y lograron nutrir su dialecto

#### i. Fase 9: Ejecución

Actividad 9: Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes

Los educandos realizaron una investigación para recopilar toda la información que conlleva el álbum de la antología, en los libros, internet, con los ancianos y docente, esta actividad fue muy satisfactoria porque los niños aprendieron que es una investigación, los requisitos que se necesita para investigar y lugares donde se puede realizar la investigación al mismo tiempo después de la investigación los educando crearon e inventaron sus propios cantos, cuentos, chistes y adivinanzas. El 98% de estudiantes mejoraron su escritura, y lectura a través de la investigación y redacción, y el 98% de estudiantes fueron inventores de sus propios cuentos, cantos, chistes y enriquecieron sus conocimientos y logrando mejorar la sintaxis y la gramática.

#### j. Fase 10: Ejecución

Actividad 10: Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de un fabula, Cuento de manera creativa.

En esta técnica fue muy creativo y divertido por lo que los alumnos vieron un televisor grande bien forrado y con ilustraciones les llamo la atención y se logró el interés de leer, analizar, participar y descifrar el contenido texto e imágenes del televisor diciéndoles que en la lectura es una diversidad de riquezas para enriquecer y nutrir el conocimiento. El 99% de estudiantes participaron en la práctica de la lectura logrando tener una mente activa. y el 98% de estudiantes logaron mejorar la memoria y el interés de descubrir a través de la lectura.

#### k. Fase 11: Ejecución

Actividad 11: Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica

Se mejoró el hábito lectora de los estudiantes con el apoyo de sus compañeros, cuando el niño le costaba leer, el amiguito lo ayudaba a descifrar y pronunciar correctamente las palabras de igual forma con la interpretación del concepto de cada palabra cuando uno de ellos no comprendía el otro lo apoyan para comprender el mensaje de esa forma, se mejoró el vocabulario, la pronunciación correcta de las palabras y la comprensión lectora. Un 97% de estudiantes formaron parejas para leer y lograr aprender a escuchar y un 97% de estudiantes mejoraron sus habilidades comunicativas a través de la lectura.

#### l. Fase 12 de Ejecución

Actividad 12: Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, pictocuento hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas

Se mejoró la enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje de los estudiantes del primer ciclo a través de la aplicación de esta técnica con la evidencia de que El 99% de estudiantes mejoraron su aprendizaje a través de la práctica de media hora de lectura diaria El 99% de estudiantes enriquecieron su vocabulario con esta técnica de esa forma surge el impacto al desarrollar un proyecto por lo que los alumnos ya saben de qué cada día toman 30 minutos para leer y lo interesante ya tienen sus libros favoritos para leer en especial la antología que trae contenidos llamativas para el lector solo esa forma se logró adquirir el hábito de la lectura.

#### m. Fase 13 de Ejecución

Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.

Con el desarrollo de esta fase se puede evidenciar el impacto que surgió en los alumnos con el abordaje de esta técnica según el monitoreo se alcanzaron los siguientes resultados El 95% de estudiantes enriquecieron sus vocabularios a través de la recopilación de herramientas de lectura. El 97% de estudiantes participaron en el desarrollo de la actividad y lograron despertar el interés de convertirse en mejores profesionales según testimonio dadas.

#### n. Fase 14 de Ejecución

Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.

Se puede evidenciar que a pesar de la Pandemia del COVID-19,El abordaje de esta actividad no se detuvo al contrario se buscó estrategias de pequeños grupos con los protocolos correspondientes y fue exitoso por lo que los estudiantes tuvieron la participación y el 97% del pequeño grupo de estudiantes que estuvieron ese día muy emocionado en participar en el concurso logrando la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura y El 97% de estudiantes alcanzaron el rango de la cantidad de palabras por minutos logrando la fluidez lectora.

#### ñ. Fase 15 de Ejecución

Actividad; 15 Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura

Con el desarrollo de esta técnica fue un éxito por lo que se puede evidenciar la participación, involucramiento de los presentes a pesar que la cantidad de

participantes fueron reducidos por la Pandemia del Covid-19 que causo la suspensión de clases y con ello el 96% de estudiantes participaron en la feria de lectura y lograron comprender la riqueza de practicar la lectura y la posición en que ellos tomaran por ser buenos lectores.

El 95% de estudiantes lograron persuadir la importancia de leer y la riqueza que sumerge en la vida por ser buenos lectores y algunos estudiantes que no les gustaba leer ahora ellos son los que solicitan y exigen diariamente a que se debe leer y la aplicación de diferentes técnicas. Un padre de familia felicito al estudiante de la USAC por la iniciativa de proyectare este proyecto por lo que se nota con su hijo el hábito que ha adquirido de leer y su conocimiento que se le ha aumentado.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Exteriorizar resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura de todos los actores directos y los involucrados.

Título del Proyecto: Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo. Lugar de ejecución: En la EORM Caserío Piedras Negras, Uspantán Quiché. Fecha: Noviembre 2019 culminado el mes de abril 2020, según cronograma del proyecto de mejoramiento educativos.

#### Agenda de Cierre de Proyecto

Bienvenidos

Invocación

Dinámica motivacional relacionado al proyecto (Chiste y adivinanza)

Presentación de la culminación del proyecto

Presentación de material que auxilio el proyecto

Presentación de los participantes

Presentación de los resultados

Presentación de los gastos

## Presentación de la sostenibilidad

Entrega de informe a los involucrados, Director, Docentes y Usac,  
Agradecimiento de la oportunidad concedido

De esa forma se realizó el cierre del proyecto con la comunidad educativa de una manera exitosa de los logros alcanzados, antes de iniciar el proyecto muchos niños no les gusta leer libros, y se encuentran en un bajo nivel del rendimiento escolar, al tomar la iniciativa de ejecutar el proyecto educativo para innovar la educación en la aldea misionada se puede evidenciar los logros alcanzados de los 40 estudiantes beneficiados del proyecto el 90% obtuvieron el hábito de la lectura.

Se puede evidenciar que el proyecto se clausuro con poca presencia de participantes por el problema de la pandemia del Covid-19 que está afectando en país y la comunidad respetando los protocolos correspondientes se decidió realizar de esta manera y se divulgó por WhatsApp, Facebook y entrega de guías, pero lo más interesante es el resultado alcanzados durante el proceso y finalización.

Imagen No. 56 Cierre de Proyecto con una minoría de personas



Fuente: Helen Lopez Aguiar

El estudiante de la licenciatura Manuel López Chivalán presenta la evidencia del cierre de PME  
Creación de antología para mejorar el bajo nivel hábito de la lectura.

Imagen No. 57 Presentación de Proyecto en video

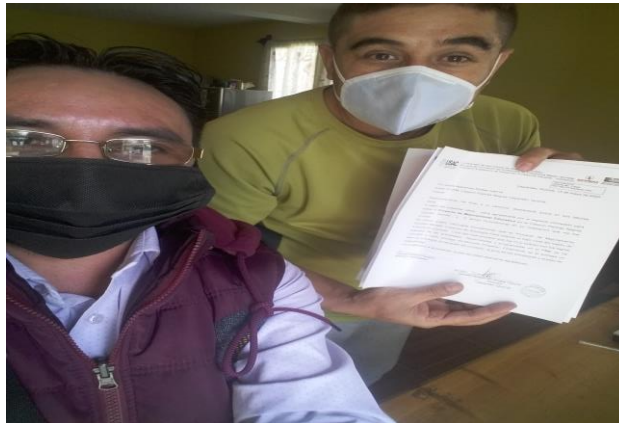


Fuente: Helen López Aguaré,

El estudiante de la licenciatura Manuel López Chivalán presenta la evidencia del cierre de PME por medio de un video, por el caso del Covid-19 no se pudo realizar con el 100% de participantes

Imagen No. 58

Oficio de entrega al Director de PME



Fuente: Helen López Aguaré

El estudiante de la licenciatura Manuel López Chivalán presenta como evidencia del cierre de PME Creación de antología para mejorar el bajo nivel hábito de la lectura un Oficio al Director

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras, Municipio de San Miguel Uspantán Departamento, El Quiche cuenta con todos los grados desde el primer a sexto con una sola sección

La escuela cuenta con la comisión pedagógica y algunas herramientas donadas por instituciones del MINEDUC y Save the Children que ha apoyado el establecimiento en los años anteriores.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de fracaso escolar que arroja un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promoción en los grados del primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la Lectura como también las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones se procede analizar la primera línea de acción estratégica extraídas en Fortalezas y Oportunidades para Fomentar la media hora de lectura diaria para desarrollado el avance del hábito de la lectura con el apoyo programa Leamos en la Escuela Oficial Rural Mixta El Caserío Piedras Negras, Uspantán comparando con las necesidades que afronta la comunidad educativa, específicamente en el primer ciclo que la lectura ha sido deficiente por lo que es primordial buscarles algunas soluciones para disminuirla.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Implementar la técnica de antología como herramientas que ayuda a los estudiantes de practicar el hábito de la

lectura a través de los materiales proporcionados por el programa de Save the Children con los análisis realizada según plantea (Martínez, Silva, (2009).

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados. Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo para generar conocimientos del hábito de la lectura con el desarrollo de diferentes actividades como creación de cuentos, poemas, trabalenguas, fábulas, dinámicas, chistes y adivinanzas para realizar media hora de lectura, campamento de lectura, feria de lectura, exhibición de antología y amigos a la lectura con diferentes técnicas lúdicas con esta metodología se pretende llamar el interés de practicar la lectura que ha dificultado a un buen porcentaje de nivel académico según plantea Claudio Guillén (1985)

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de fracaso escolar que arroja un 21% de negatividad de repitencia y la tasa de no promoción en los grados del primer a tercero del primer ciclo nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la Lectura como también las pruebas que aplica el MINEDUC y es por ello se tomó prioridad PME para buscar posibles soluciones en la erradicación de la deficiencia que padece el centro educativo para minimizar este problema principiando con la indagación desde sus raíces según plantea Valle O. y Rivera O. (2008 Pág. 36).

Se desarrolló un plan de actividades que beneficia directamente a los estudiantes del primer ciclo, con el apoyo del Director, docentes, padres de familia con la elaboración de antología, que contiene un álbum de cuentos, poemas, chistes, fábulas, trabalenguas, dinámicas, con creaciones propias e investigativas de manera contextualizadas y a través de este álbum de creaciones, y recursos permitió desarrollar diferentes actividades como, amigo en la lectura, lectura en eco, coro, campamento de la lectura, concursos de lectura y feria a la lectura. y con estos se logró que los estudiantes adquirieron

el hábito de la lectura que subiera en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje Sarlé, P. y Rosas, R. (2005):

En la primeras fases de inicios se presentó el proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativo, solicitando el espacio para el desarrollo del PME, Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo con el Visto Bueno del Coordinador Técnico Administrativo para ejecutar específicamente con los estudiantes del primer ciclo ,se desarrollaron los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema,

Fue un éxito con el tema abordado y desarrollado con la comunidad educativa por lo que los presentes les agrado la propuesta presentada visualizando la importancia y riqueza de obtener el hábito de la lectura desde la fase inicial en la formación estudiantil por lo consiguiente es importante de tener iniciativa para buscar soluciones de los problemas educativas.

Se autorizó la ejecución del desarrollo del PME, Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo, el resultado obtenido fue satisfactorio porque la respuesta de las solicitudes fueron positivas de parte de las autoridades como CTA, Director y Padres de familia, autorizando y avalando la respuesta de la solicitud y de esa forma con mayor libertad se puede ejecutar el PME con las acciones positivas emprendiendo un proyecto para solucionar las necesidades educativas , que coadyuve en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje estudiantil y con estas estrategias se elevó un 90% de resultado en el área de comunicación y lenguaje, de esta forma un 95% de las autoridades educativas avalaron esta misión.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para involucrar la comunidad educativa en la ejecución de un proyecto se puede impactar para

alcanzar resultados positivos para innovar la educación según como lo plantea Paulo Freire (1988),

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Material Docente sobre Control y Gestión de Proyectos". (1999) Es posible abordar estratégica que establece la importancia de ejecutar proyecto que impacta en la reducción de los problemas para adquirir el hábito de la lectura desde temprana edad con el apoyo de la comunidad educativa se comprueba lo que argumenta el autor es efectiva en la introducción de experiencias, ideas de personas preparadas para innovar la educación.

En la ejecución de PME es necesario realizar una buena Planificación de estrategias para implementar en el aula tomando un espacio de gabinete investigando autores que han tenido éxitos en los proyectos del hábito de la lectura, los materiales lúdicas, concretos que implementaron para fortalecer el PME, al final se realiza un análisis de las estrategias para contextualizar conforme las necesidades estudiantiles y se evidencio un 95% de participantes mejoraron la fluidez de la lectura con la planificación eficiente.

Los estudiantes se motivaron al visualizar el álbum de antología con la figura de un animalito de tortuga presentada por el profesor que contiene cantos, poemas, chistes, adivinanzas, cuentos, fabulas y otros para practicar el habito de la lectura y cada uno manifestaron el nombre del animalito que va utilizar para elaborar su antología, de esa forma se evidencia el interés de los estudiantes en sumergirse en el proyecto, son iniciativas que coadyuve con la captación de la atención estudiantil para adquirir el hábito de la lectura es la política de un docente que posee para innovar la educación según plantea Reeves (R 2007: 58).

En estas fases se lograron planificar las estrategias a implementar de manera contextualizada, elaboración de una antología creativa, llamativa, las clases de materiales lúdicas, concretas por los educandos, que será la herramienta para la

ejecución del Proyecto, auxiliando con las experiencias de diferentes autores para fortalecer las técnicas y métodos en la ejecución de la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito lectora evidenciando de los 40 estudiantes que estuvieron como beneficiarios en el proyecto el 91% lograron comprender de la importancia de la lectura..

Es interesante enfocarse a una meta para la ejecución de un proyecto para comprometerse a toda costa en su cumplimiento para alcanzar las propuestas, evidenciando con los materiales contextualizados experimentados para ver si es funcional en la práctica de manera personal para poder aplicar en las aulas con los estudiantes para no confundirlos, de esa forma se pudo captar el interés para adquirir el hábito lectora y de esa forma fue positivo porque no se está trabajando de manera improvisada sino con una planificación sólida. Con este material se alcanzara el éxito obteniendo un logro de un 90% de participantes se enamoran de la lectura por la motivación de una manera práctica y lúdica por medio de la participación y apoyo de la sociedad.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias y planificación del desarrollo de un proyecto se alcanza resultados positivos para adquirir la noción de la importancia de la lectura como base fundamental de la vida y preparación del ser humano, planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Como lo plantea Sebastián Ansaldo, (1999)

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Fons (2006) Es posible abordar estratégica que establece la importancia de ejecutar proyecto que impacta en la reducción de los problemas para adquirir el hábito de la lectura desde temprana edad con el apoyo de la comunidad educativa se comprueba las mejoras que puede alcanzar mejores deseos de leer libros.

En el proceso de la ejecución del PME, en la creación de antología se vio la necesidad de redactar cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes, para ello los educandos realizaron una investigación para recopilar toda la información que conlleva el álbum de la antología, en los libros, internet, con los ancianos y docente, esta actividad fue muy satisfactoria porque los niños aprendieron que es una investigación, los requisitos que se necesita para investigar y lugares donde se puede realizar la investigación.

Después de la indagación realizada por los educando crearon e inventaron sus propios cantos, cuentos, chistes y adivinanzas, Demuestran que a través de este proyecto los educandos se convierten como actores, inventores, escritores desde temprana edad que va fortaleciendo sus conocimientos.

Y con esta actividad se lograron mejorar la escritura, dibujo con los colores correspondientes, Indagadores, analíticos hábito de la lectura y enriquecimiento de Vocabulario de los 39 participantes de esta técnica el 94% logrón este éxito.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para impulsar a los estudiantes en redactar textos es primordial, para mejorar la ortografía, caligrafía, enriquecimiento de su conocimiento a través de las estrategias innovadoras que trasformo la vida de los educandos logrando resultados positivos experimentando que lectura y escritura va paralelamente como lo plantea Solé, I: (1998).

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Margallo A, M, Mata J (2015) Es posible abordar estratégica para impulsar el hábito de los educando en la práctica de la lectura que va paralelamente lectura y escritura que son ejes imprescindibles de la formación estudiantil, logrando las habilidades de la escritura.

Fomentado la lectura Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de una fábula y Cuento de manera creativa.

En esta técnica fue muy creativo y divertido por lo que los alumnos vieron un televisor grande bien forrado y con ilustraciones les llamo la atención y se logró el interés de leer, analizar, participar y descifrar el contenido texto e imágenes del televisor diciéndoles que en la lectura es una diversidad de riquezas para enriquecer y nutrir .el conocimiento de esa forma se involucró a todos los estudiantes en el esta actividad, incluyendo a los que no mucho querían participara, como lo afirma Balbis, Jorge. (2005).

Con la técnica desarrollada se puede evidenciar el 96% logros alcanzados por los estudiantes del primer ciclo Codificar, leer con fluidez y comprensión lectora que ayudara en el fortalecimiento en la enseñanza aprendizaje del estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias y poner en práctica la lectura para erradicar el bajo nivel del hábito de la lectura, es indispensable agenciar de diferentes materiales concretos para fortalecer el conocimiento del estudiante e despertando su interés en leer diferentes texto según como plantea Beltrán, J., Pérez, L. & Ortega, M.I. (2006).

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Naranjo, Ma. Paulina, (2000) al tener iniciativa de innovar la educación es posible por lo que se detectó en los estudiantes considerando que era difícil obtener el hábito de la lectura, al involucrar diferentes materiales y tánicas se rompió el problema que está padeciendo la aldea

Se denota que la aplicación de las estrategias lúdicas en el ámbito educativa es imprescindible para romper el paradigma tradicional, muchas veces se comete pecado de querer introducir el aprendizaje del estudiante de una forma

disciplinado, en ocasiones castigando al estudiante pero no se analiza que cada uno de ellos posee diferentes estilos de aprendizaje

La enseñanza lúdica es maravilloso en el mundo educativo por lo que se evidencia en la etapa de los estudiantes del nivel primario, la vida de ellos es el juego al implementar esta estrategia como argumenta este autor es positivo por lo que los niños sin que se dan cuenta están aprendiendo cuando les dicen leer un libro sin estrategia no lo hacen pero por medio de juego les fascina.

La ideología de Bruner recalca la importancia de la educación contextualizada que fortalece la enseñanza aprendizaje del educando por lo que al experimentar y presentar materiales del contexto facilita la enseñanza de los alumnos por lo que ellos conocen y comprenden y es por ello auxilia al docente para desarrollar la clase con eficaz.

En la Implementación de la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica. Se mejoró el hábito lectora de los estudiantes con el apoyo de sus compañeros, cuando el niño le costaba leer, el amiguito lo ayudaba a descifrar y pronunciar correctamente las palabras de igual forma con la interpretación del concepto de cada palabra cuando uno de ellos no comprendía el otro lo apoyan para comprender el mensaje de esa forma, se mejoró el vocabulario, la pronunciación correcta de las palabras y la comprensión lectora.

Al evidenciar la promoción del hábito de la lectura de una manera divertida en compañía de sus amiguitos, se alcanzó desarrollar el 96% las habilidades, competencias lectoras, participación, solidaridad, comprensión, la socialización para mejorar sus conocimientos de los 38 estudiantes que estuvieron participando de una manera directa en el proyecto.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar la técnica amigos en la lectura coadyuve al estudiante de socializar su conocimiento, a través del apoyo de su compañero logran las habilidades de la competencia lectora por lo que es evidente que los seres humanos son sociables por naturaleza y se puede comprobar lo que argumenta Bruner, J. S. (1975/76). Afirma las implicaciones de la psicología cultural en la educación parte que la actividad mental humana no se produce en solitario. «No se puede entender la actividad mental a no ser que se tenga en cuenta el contexto cultural y sus recursos.

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) al tener iniciativa de innovar la educación es posible lograr resultados éxitos con ideas innovadoras con enfocadas a la cultura del estudiante su cosmovisión para adherir con los nuevos conocimiento, que argumenta sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida enfocadas a la sociocultural

Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, pictocuento hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas.

Se mejoró la enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje de los estudiantes del primer ciclo a través de la aplicación de esta técnica con la evidencia de que El 99% de estudiantes mejoraron su aprendizaje a través de la práctica de media hora de lectura diaria El 99% de estudiantes enriquecieron su vocabulario con esta técnica de esa forma surge el impacto al desarrollar un proyecto por lo que los alumnos ya saben de qué cada día toman 30 minutos para leer y lo interesante ya tienen sus libros favoritos para leer en especial la antología que trae contenidos llamativas para el lector solo esa forma se logró adquirir el habito de la lectura. Y es indispensable obtener resultados positivos con la implementación de estrategias.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar la técnica Medio hora de lectura diaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es indispensable implementar diferentes estrategias y mecanismos por lo que si se desarrolla una clase sin técnicas y estrategias se vuelve tedioso por lo que impedirá el gusto por leer según como plantea Monereo (2000) desarrolladas a través de la práctica. y estrategias los aprendizaje”

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Aldana Carlos (2006) es posible mejorar la educación del estudiante a través del apoyo de los materiales lúdicas que fortaleció el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que cada uno de ellos poseen diferentes estilos de aprendizaje por lo que es importante presentarle diferentes métodos actividades para la facilidad de comprender y desarrollar su inteligencia. Afirmando lo imprescindible para que un alumno mejore su lectura al mantenerse activa con la aplicación de diversas técnicas”

Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.

Con el desarrollo de esta fase se puede evidenciar el impacto que surgió en los alumnos con el abordaje de esta técnica según la evaluación se alcanzaron los siguientes resultados El 95% de estudiantes enriquecieron sus vocabularios a través de la recopilación de herramientas de lectura. El 97% de estudiantes participaron en el desarrollo de la actividad y lograron despertar el interés de convertirse en mejores profesionales según testimonio dadas por los padres de familia a través del enfoque innovador y trasformador de vida, según afirma Monzón Garcia y Samuel Alfredo (1993)

La aplicación de los materiales didácticas en la ejecución de un PME es vital por lo que se pudo experimentar con la implementación de las técnicas innovadoras, con los estudiantes detectando el interés en la lectura, pero con materiales concretos y lúdicos, en este proceso se elaboró un álbum de antología por

estudiantes, el tren de vida que contiene poemas, cantos, un televisor llamativa que contiene una fábula atractiva con ilustraciones, figura de una manzana que contiene chistes, adivinanzas, Dados que contiene adivinanzas muy creativos con imágenes y diferentes alternativa de respuestas, una cascada, con trabalenguas que fueron fundamentales para obtener el resultado positivo según plantea Alvez, Mattos (2008)

Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado. El abordaje de esta actividad fue exitoso por lo que los estudiantes tuvieron la participación y el 97% de estudiantes estuvieron ese día muy emocionado en participar en el concurso de lectura, logrando la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura y El 97% de estudiantes alcanzaron el rango de la cantidad de palabras por minutos logrando la fluidez lectora con la oportunidad que se les cedieron a todos como anfitriones según plantea Balbis, Jorge. (2005)

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar la técnica campamento de lectura, concursos de lectura y lectura cronometrada para motivar, sembrar el deseo del estudiante, al poner en práctica la lectura, realizar concursos produce y eleva el autoestima del estudiante, por lo que la enseñanza se desarrolla de manera práctica y significativa como lo plantea Ausubel, D. P. (1960) los estudiantes poseen diferentes tipo de inteligencia por lo que les facilita cuando la enseñanza es útil para la vida que en ella puedan desenvolverse. .

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Bello Estévez, P. (1990) la aplicación de diversos materiales didácticos hace un impacto en el aprendizaje estudiantil donde los estudiantes no están bajo presión de aprender a leer sino más bien con entusiasmo y deseos de hacerlo por la motivación, sin que se de cuenta está aprendiendo producida de la enseñanza lúdica creyendo que para lograrlo no solamente con una persona sino de forma integral.

La Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura

Con el desarrollo de esta técnica fue un éxito por lo que se puede evidenciar la participación, involucramiento de los presentes y con ello el 96% de estudiantes participaron en la feria de lectura y lograron comprender la riqueza de practicar la lectura y la posición en que ellos tomaran por ser buenos lectores.

El 95% de estudiantes lograron persuadir la importancia de leer y la riqueza que sumerge en la vida por ser buenos lectores y algunos estudiantes que no les gustaba leer ahora ellos son los que solicitan y exigen diariamente a que se debe leer y la aplicación de diferentes técnicas. Un padre de familia felicitó al estudiante de la USAC por la iniciativa de proyectar este proyecto por lo que se nota con su hijo el hábito que ha adquirido de leer y su conocimiento que se le ha aumentado con estos resultados se logra minimizar el problema según plantea Jensen en el año 2011 (18).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar la técnica feria de lectura promueve la participación de los padres de familia en la comunidad que fortalece la participación de los estudiantes por lo que se ha detectado que los padres de familia no apoyan a sus hijos por lo que ellos mismos no tienen el hábito de leer y no les llama la atención de esa forma esta técnica contribuyó a sumergir la idea de la importancia de la lectura Fröbel, F. (1913). Centra el juego como procedimiento metodológico principal, creando materiales específicos con el fin de transmitir el conocimiento, a los que denomina dones o regalos, y que están constituidos por una serie de juguetes y actividades graduados.

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Montessori, M. (1928) es posible tomar iniciativa para recuperar el hábito de la lectura que es imprescindible incentivar a los estudiantes desde temprana edad para que lo practican, Esta teoría sostiene que el niño necesita estímulos y

libertad para aprender El maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante es darle la oportunidad a todos independiente la equivocación de ellos, animarlos para que vuelva a intentarlo sabiendo que los niños son esponjitas todo lo que ve y toca lo absorbe

Esto denota que al aplicar diferentes métodos, técnica y estrategias para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura es de mucha relevancia con el participación de los actores directo e indirectos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje que conlleva a la erradicación del paradigma tradicional, entrando a una educación innovadora tomando como eje y relevancia la lectura, sabiendo que los grandes médicos, científico, gerentes Han alcanzado los éxitos al reconocer la potencia de la lectura es enorme que puede transformar la vida de la persona, una frase dice” entre mas paladeas más lejos puedes llegar de esa forma se evidencio los aportes de los grandes estudiosos con las experiencias vividas en el campo educativa llena un impacto al comparar con los logros alcanzados.

La ejecución de este proyecto fue muy vital en el aprendizaje de los estudiante por la temática abordando que ha sido un problema fuerte que afronta nuestro país de ni tener el hábito de la lectura, según las estadísticas a nivel nacional la mayoría de estudiantes leen por obligación es decir solo salir del paso no por convicción, es una mayoría no tienen el hábito de lectura y ha repercutido en los fracasos y pobreza del país.

Con este proyecto se evidencia del 95% de los participante adquirieron el hábito de la lectura a través de la aplicación de diferentes estrategias, técnicas y materiales lúdicas que fortaleció la enseñanza aprendizaje y esto demuestra que todo es posible cuando el docente tiene la convicción de innovar y lograr resultados exitosos como se obtuvo de este proyecto.

## CONCLUSIONES

En la culminación del proceso, el estudiante de la licenciatura de Educación Primaria PADEP/ detecto la importancia de prepararse académicamente por lo que coadyuve en el enriquecimiento de nociones, que fue aplicada en el centro educativo con los educandos del primer ciclo en la EORM Caserío de Piedras Negras, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativa para mejora el bajo nivel del hábito de la lectura con el desarrollo de una educación innovadora.

Se estableció la importancia de la lectura a través de la elaboración de una antología literaria desarrolladas con los estudiantes del primer ciclo involucrando al director, docentes, padres de familia y los actores directos, que fueron los ejes fundamentales de la enseñanza-aprendizaje y comprendieron que la mayoría de los grandes escritores alcanzaron grandes éxitos a través de la lectura.

Se estimularon a los estudiantes de la importancia del hábito de la lectura a través de metodologías lúdicas y concretas que motivó a los educandos de practicar la lectura por medio de juegos que contiene el álbum de antología; cuentos, poemas, chistes, fabulas, trabalenguas, dinámicas, con creaciones propias e investigativos de manera contextualizadas que permitió desarrollar diferentes actividades como, amigo en la lectura, lectura en eco, coro, campamento de la lectura, concursos de lectura y feria de lectura que contribuyo a la trasformación de la ideología estudiantil de practicar el habito de la lectura.

Se descubrió el gusto por el hábito de la lectura a través de las técnicas, estrategias y materiales didácticos implementados con la creación de antología, de cuentos, cantos, poemas, chistes con las técnicas de cascada, manzanas,

rortafolios, televisor, dados, tren que son herramientas atractivas y funcional que fomentó el éxito de la educación por medios de la lectura .

Finalmente la ejecución de este proyecto se logró que los estudiantes adquirieron el hábito de la lectura que subiera en un 97% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje por lo que fue evidenciado en el rendimiento de la enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes toman libros y materiales para leer sin la exigencia y esto llena de satisfacción a todos los involucrados por los logros adquiridos.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Plan De Implementación De Estrategias Para El PME.

### **TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

Propuesta de Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo, Para de Las Experiencias exitosos adquiridos En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Piedras Negras Del Municipio de San Miguel Uspantán Quiché.

La implementación de estas estrategias se realizara en el Período de ejecución: desde el mes de noviembre en la planificación y el inicio del ciclo su aplicación

En la misma estarán participando Directora, Docentes, Alumnos y Autoridades locales.

Objetivo general:

Consolidar las estrategias y técnicas experimentadas de las experiencias exitosas adquiridas en las aulas de Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nivel primario de la EORM Caserío Piedras Negras

Objetivos específicos:

Elevar la calidad educativa en la práctica del hábito de la lectura en el nivel primario, con la implementación permanente de estrategias educativas experimentadas de las diferentes experiencias exitosas adquiridas

Impulsar e involucrar a los docentes que atienden los diferentes grados de la escuela, para que se apropien de las diferentes estrategias educativas.

Elevar el nivel del hábito de la lectura en los educandos del nivel primario.

## Justificación:

Pretende darle seguimiento de la experiencia exitosa adquirida durante el proceso de la licenciatura de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo que arrojó resultados positivos de esa forma se proyecta darle vida para mejorar el rendimiento académico estudiantil con la asesoría del estudiante de la licenciatura, involucrando a los docentes, Director, padres de familia para trasladar al otro nivel, con la formación de una comisión pedagógico que coadyuve monitorear el proceso en bienestar de la niñez del país, de esa forma se alcanzara una educación innovadora y eficaz.

Las estrategias esta plasmadas en el plan de sostenibilidad como herramienta fundamental para la ejecución de PME

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 70 Propuesta De Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Presentación del proyecto hacia el director, padres de familia y estudiantes del centro educativa.	Presentar convocatoria a la comunidad educativa, involucrados en el proyecto  Establecer y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión	Solicitar apoyo convocatoria a la comunidad educativa,  Concientizar a los padres de familia del motivo del proyecto que se piensa a desarrollando en la comunidad con la intención de involucrarse en el proyecto	Al inicio de cada ciclo lectivo.  Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	PEI-  Plan de actividades del PME	Docentes, estudiante y Director  Comisión de lectura.  Docentes Padres de familia.

		<p>Involucrar a la comunidad educativa para desarrollar el proyecto.</p> <p>En la actualización del PEI se incluye el proyecto del hábito lectora.</p> <p>Programar fechas para preparar los materiales que requiere</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de Solicitudes Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p>	<p>Docentes, estudiante y Director</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia. Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>
<p>2. Solicitar el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito lectora al Coordinador</p>	<p>Redactar la solicitud para especificar el proyecto</p> <p>Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión.</p>	<p>Establecer y Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión y proyectos.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Local mobiliario</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>

<p>Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.</p>					
<p>3 Socializar, desarrollar los objetivos del motivo y la importancia de practicar el hábito de la lectura que es una deficiencia que se ha detectado por lo que es emergente buscar mecanismos para erradicar este problema al Director, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Desarrollo de la charla especificando la importancia del mejoramiento del hábito de la lectura. Espacio para el juicio crítico de los padres y docentes de la importancia de la lectura</p>	<p>Programar reuniones con la comunidad educativa por el avance del proyecto.  Motivar al beneficiado a participar el hábito de la lectura.  Resaltar la importancia de la PME  Pedir apoyo a las instituciones  Recapitular el tema</p>	<p>Al principio de la iniciación de la ejecución PME.  Bimestralmente.  Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura.</li> </ul> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul> <p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

<p>4 Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura para inyectar a las estudiantes y las personas involucradas de la importancia de la lectura.</p>	<p>Investigación del tema del bajo nivel del hábito de la lectura</p> <p>Resúmenes de lo más importantes de la tema para enriquecer el PME.</p>	<p>Investigación otras estrategias para erradicar el bajo nivel del hábito de la lectura para mejorar el PME</p> <p>Invitar expertos del tema para capacitar a los docentes del hábito de la lectura.</p> <p>Planificación de la elaboración de materiales lúdicas para implementar el bajo nivel del hábito lectora.</p> <p>Análisis de la propuesta de los autores</p>	<p>Noviembre y diciembre enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>
<p>5. Planificación de las clases de materiales lúdicas que se va a utilizar para implementar el desarrollo del proyecto del bajo nivel del hábito de la lectura con los</p>	<p>Clasificación de materiales relacionados con el hábito de la lectura.</p> <p>Recopilación de recursos que se va a utilizar para</p>	<p>Clasificación de materiales contextualizadas.</p> <p>Experimentar las técnicas.</p> <p>Investigar si los materiales son netamente de la comunidad.</p>	<p>Al inicio del ciclo</p> <p>Previo a la ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul> <p>Computadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Instituciones educativas</li> </ul>

estudiantes de primer ciclo.	ejecutar el proyecto.  Clasificación de materiales contextualizadas.		ón del PME		
<b>6.</b> Elaboración de antología con figuras de animalitos para captar la atención de los estudiantes en darle lectura	Preparación de materiales para elaborar una antología como ejemplar para presentar a los estudiantes  Leer libros llamativos con ilustraciones	Cada estudiante elabora su antología con su creatividad.  Motivar a los niños a crear y elaborar una antología.	Al inicio de años enero  De uso diario	Resultados Materiales concretos.  Plan de mejora  Materiales reciclables	Director estudiantes padres de familia
<b>7.</b> Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los	Experimentar de manera personal el funcionamiento de los recursos.  Investigar si los materiales son netamente	Orientar en el uso correcto de los materiales de la lectura.  Clasificación de todos los materiales relacionados con el hábito de la lectura, por fase para alcanzar un orden de lo fácil a difícil.  Construir una	Diciembre y enero.	Materiales concretos  Reciclables	• Comisión de lectura

estudiantes el hábito de lectura.	de la comunidad.  Elaboración de materiales en equipo con los estudiantes del primer ciclo.  Identificar el uso de los materiales y darles algunas mejoras..	biblioteca escolar			
8. Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo 1 en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante	Se presenta la antología de una vaca o tortuga a los niños con ilustraciones para que cada quien construyan un suyo.	Implementación y preparación de materiales y grafica para ver qué tipo de animal es la antología que va crear.  Cada estudiante inicia a crear su antología y el álbum de contenidos.	Proceso del PME	Planificación  Elaboración de antología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docente director voluntarios y estudiantes</li> <li>•</li> </ul>
9.  Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes	Investigación de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, y refranes.  Inventos y creación de cuentos poemas,	El docente sea inventor con los niños canto, chiste y cuentos del contexto.  Los niños sean inventores de canto, cuento y adivinanza y lo trasladan al álbum de antología.	En el proceso del proyecto  Cada trimestre	Colección de materiales contextualizado  Hojas, lapiceros  Libro de antología  Cuadro de	Director Comisión pedagógica Padres de familia.

	<p>cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas</p> <p>Preparar revistas, libros seleccionados para la lectura diaria.</p>	<p>Clasificar libros contextualizadas para la facilidad de su comprensión.</p>		cotejo	
10. Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de un fabula, Cuento de manera creativa.	<p>Elaborar un televisor para creativo donde se coloca una fábula y cuentos con ilustraciones para leer.</p>	<p>Elaborar carteles creativos.</p> <p>Elaborar material concreto de lectura.</p> <p>Grabar antología en audio</p> <p>Escuchan el cuento y la fábula luego lo leen y lo comparten lo comprendido.</p>	<p>Febrero a Octubre</p>	<p>Cuadros de cotejos</p> <p>Elaborar carteles</p> <p>Elaboración de televisor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
11 Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica.	<p>Los estudiantes forman parejas por afinidad con otros grados para leer la antología, periódicos, revistas y textos con ilustraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten la lectura leída</li> </ul> <p>Los estudiantes contestan un cuestionario de la comprensión lectora por pareja</p> <p>Ilustrar cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes para que</p>	<p>Enero a Junio y Julio a Septiembre</p>	<p>Antología</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Carteles</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

		<p>sea llamativas.</p> <p>Usar la antología para adquirir el hábito de la lectura</p>			
<p>12. Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas</p>	<p>Preparar, libros seleccionados, antología y hojas de periódicas para la lectura diaria.</p> <p>Contestar un cuestionario de la lectura realizada.</p>	<p>• implementar rincón de aprendizaje.</p> <p>Implementar el uso de materiales contextualizadas para mejorar el hábito de lectura.</p> <p>Media hora de lectura diaria.</p> <p>Inventar una historia de la lectura realizada</p> <p>Los estudiantes Realizan Una mesa redonda de la de la lectura realizada</p>	<p>Febrero a octubre de cada año</p>	<p>Escala de rango</p> <p>Antología</p> <p>Loterías</p> <p>Revistas</p> <p>Libros creativos</p>	<p>Estudiantes Docentes y director</p>
<p>13. Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes de primero a tercer grado primario.</p>	<p>• clasificar los documentos que son útiles dentro del aprendizaje de lectura</p> <p>En equipo analizan la importancia de los documentos.</p> <p>Organizar</p>	<p>Implementar el uso de revistas, periódicos y textos decorados para captar la atención en la lectura.</p> <p>Abordaje del campamento de la lectura.</p> <p>Trabajo grupal para realizar el campamento.</p>	<p>Enero a septiembre</p>	<p>Revistas</p> <p>Hojas de periódicos</p> <p>Dados</p> <p>Cascadas</p> <p>Rotafolios</p> <p>Manzanas</p>	<p>Padres, estudiantes, docentes</p>

	actividades por estaciones	Usar todos los materiales lúdicas  Elaborar material lúdica y concreto de lectura..			
14. Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cada grado se realiza la lectura cronometrada.</li> <li>• Se clasifica los 5 primeros lugares</li> </ul> <p>concurso de lectura</p> <p>construir la pequeña biblioteca</p>	<p>Elaborar un presupuesto para la construcción de materiales</p> <p>Formar comisiones de lectura</p> <p>Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.</p> <p>Concursos de lectura.</p> <p>Se prepara un cuento extraída en la antología para que lo lean en el concurso de lectura.</p> <p>Se realiza un concurso de lectura con los primeros lugares en cada aula.</p>	<p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Enero</p> <p>Marzo</p> <p>Mayo</p>	<p>Presupuesto</p> <p>Materiales</p> <p>Textos</p> <p>Clavos</p> <p>Antología</p> <p>Textos creativos</p> <p>Premios</p> <p>Jurados</p> <p>Cuadro de cotejos.</p>	Docente Estudiantes y director

<p>15. Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.</p>	<p>Los estudiantes en pareja leen un libro para compartir.</p> <p>Aplicación de las nuevas técnicas</p> <p>Las parejas analizan lo que leyeron para luego compartir</p> <p>Escribir en su antología lo que leyeron.</p> <p>Se organizan los estudiantes por edad en ella se forma estaciones que fomentan las habilidades lectoras de forma creativa.</p> <p>Cada grupo de estudiantes se participara n de forma rotativa y</p>	<p>Incentivar a los estudiantes a través de un reconocimiento por la elaboración de una antología.</p> <p>Evaluar cada actividad para verificar los logros</p> <p>Darle uso de materiales concretos y lúdicos.</p>	<p>Junio y septiembre.</p>	<p>Diferentes materiales pedagógicos</p> <p>Textos</p> <p>Cuadro de cotejo</p> <p>Premios</p> <p>Adornos</p>	<p>Docente Estudiantes y director Padres de familia.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

	<p>por estaciones.</p> <p>Se organizan grupos para formar parte de cada estación para el abordaje de la feria de lectura.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

Aldana Carlos (2006) ¿Cómo mejorar la habilidad lectura? Ciudad de Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Alvez, Mattos (2008) Las estrategias pedagógicas lúdicas. México, editorial Trillas.

Ausubel, D. P. (1960). «El uso de organizadores avanzados en el aprendizaje y retención de material verbal significativo». Revista de Psicología Educativa, 51, 267-272

Balbis, Jorge. (2005) "Participación e Incidencia Política de la OSC en América Latina".. (pp. 36).

Banco Internacional de Desarrollo BID (1997) Evaluación una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de un proyecto. New York, US ABID

Bandura Alber y Walters Richard H(1983) Aprendizaje Social y Desarrollo de Personalidad Ed, Alianza Séptima Edición Madrid España

Bertalanffy L.(1998) Teoría General de los Sistemas FCE. Mexico.

Brow, W, Lewis, B. & Harclerod, F. (1977). *Instrucción Audio Visual; tecnología, medios y métodos*. México: Editorial Trillas

Bruner, J. S. (1975/76). "De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica". Cognición, 3, 255-287

Carrera, B. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Caracas, Venezuela: UPEL

Duval G (1999) Teorías de Sistemas una perspectiva Constructivista en perspectiva en la Teoría de Sistemas Siglo XXVI Mexico. Económica, México, 1651. *Educación Matemática*, 2, 3, 22-31

Fayol Henri (1984 Pag. 1 y 2) Fundador de la teoría clásica y Administración Industria y General. Frederick Winston Taylor, Buenos Aires, El ateneo

Fernández Soto, Silvia (2005) Políticas Sociales, ciudadanía y espacio público. En: Fernández Soto, Silvia (coord.) (2005). El trabajo social y la cuestión social. Crisis movimientos sociales y ciudadanía. Buenos Aires, Espacio Editorial. Espacio Editorial. Pág. 162

Floyd Allport (1890-1971) ha sido considerado el fundador de la psicología social como Disciplina científica

Freire, P. (1998). *Pedagogia do Oprimido*. 25<sup>a</sup> ed. (1<sup>a</sup> edición: 1970). Rio de Janeiro: Paz e Terra

Galdámez, V., Walqui, A. y Gustaferson, B. (2011). Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna, Guatemala. MINEDUC, GIZ, Guatemala

Gantt Laurence Henry (1910 pag. 3) Work, wages and profit the engineering Magazine (Nueva Yor. ISBN 08799600489

Grant A. (2012 pag.41). *Paper*. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British

*Psychological Society – ISSN: 1750-2764* Hobbes, Thomas. “Leviathán”  
“O la Materia, forma y Poder de una

Guillén, Claudio, 1985, *Entre lo uno y lo diverso. Introducción a la literatura comparada*, Barcelona: Crítica.

Isaac R, Gonzales (2002) *Teoría de las organizaciones*, Santo Domingo, Santillana

Jensen JL, Blanchard IE, Bigham BL, Dainty KN, Socha D, Carter A, et al. Methodology for the development of a Canadian national EMS research agenda. *BMC Emerg Med.* 2011;11(15).

Jofre Manuel Alcides (1986) *Las historias y su cambio. Supreman y sus amigos del alma.* Buenos Aires. Galerna 93-201.

Kahn, R. L. (1966): *The social psychology of organizations*. Nueva York: Wiley

Machado Noa N (2006 Pag 34 ) *Dirección Estratégica. Matriz DAFO.* UCLB, Santa Clara Cubo.

Margallo A, M, Mata J (2015) “ La lectura practica social y formación escolar, lectura sociedad y escuela, en Mata J, Nuñez M.P. y rienda J (eds) *Didáctica de la lengua y la literatura.* Madrid Pirámide.

Martínez G.; Silva A.( 2009). *Plan nacional de manejo de la pudrición del cogollo.* Documento presentado a la junta directiva de Cenipalma.48 p. McGraw-Hill Interamericana, S.A. 837pp.

Mijangos (2013. p.p. 39-42) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla,

febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Monson Garcia y Samuel Alfredo (1993) pag. 10 Estado y Políticas Educativas en Guatemala Editorial Univesidad Guatemala.

Montessori, M. (1928) Ideas Generales sobre mi método. Revista de Pedagogía (7). Madrid.

Naranjo, Ma. Paulina, "La Educomunicación: Un desafío para el cambio", enero, 2000, pág. 323

Navarro, J. M. (2008). Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos. Buenos Aries, Argentina. Editorial .LUMEN

Niklas Luhmann: (1995). "Poder Social y Poder Político". Buenos Aires, Argentina, Héctor Corvalán. Antrophos. pp: 94-103.

Núñez, Estuardo, 1959, "Teoría y proceso de la antología", Cuadernos Americanos, México, año XVIII, (106), 5, pp. 257-267

"Orientaciones a Gestión de Proyectos Culturales" (– 2001) Area Descentralización - División de Cultura - Ministerio de Educación

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2001). *Psicología Del Desarrollo*. 8ª edición. Colombia,

Pardo, M. (2004). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dinámica del proceso docente educativo en la educación superior. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Paulo Freire (1988) en su libro *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Limusa, México D.F

Penteado, J. R. W. (1997). *La técnica de la comunicación humana*. (13ª Ed.). São Paulo: pionero

Psicología de Vigotsky: (1990) *La Psicología de Vygostki: una biografía de ideas*] (en inglés), Cambridge, MA: Harvard University Press

Reeves, R.( 2007). “El juego lingüístico multilingüe y la narración de identidad: evidencia de diarios de una estudiante de español”. Tesina de M.A.T. Indiana University- Purdue University, Indianápolis. República eclesiástica y civil”, Capítulos: 13, 14 y 15, Fondo de Cultura

Rodríguez. P. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.Nursia, España.

Sarlé, P. y Rosas, R. (2005 Pp 160): *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Sebastián Ansaldo, (1999) capacitación y perfeccionamiento actualización en todo. Periodista de la Universidad Diego Portales y colaborador de Educrea. Chile

Taylor, S y Bogdan,R. (1992). “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Ed. Paidos, Bs As, Cap. II pag. 35

Welsch, G.(1972) *Presupuesto Planificación y Control de Utilidad*, Mexico D.C. Editorial UTHEA

Werstch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, España: Paidós.

E-grafía

Bobadilla P. (2010 p.9). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: [https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo yevaluacin- de-la-gestin-publica](https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica).

En el siguiente enlace pueden encontrar un documento en PDF que pueden bajar con la información para elaborar la plantilla en Excel: <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Administracion/%5bPD%5d%20Documentos%20%20Diagramas%20de%20Gantt%20en%20Excel.pdf>— En el siguiente enlace pueden encontrar un video tutorial para hacer el Diagrama de Gantt en Excel: <https://www.youtube.com/watch?v=Spr7jSRRCw4>

García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa *versión On-line* ISSN 2007-7033 *versión impresa* ISSN 1665 109X. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005).

Gasparri E. (2015 pag.58 ). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Julian Perez Porto (2008) cultura (<https://de cultura>).

Katz, D. (1968): En *International Encyclopedia of the Social Sciences*. Nueva York: Macmillan-Free Press (<http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3045000039.html>).

Material Docente sobre Control y Gestión de Proyectos". (1999) Programa de Capacitación BID/ILPES. CEPAL Serie Manuales N° 7 disponible en [www.cepal.org](http://www.cepal.org), CEDIAL

Morduchowicz, R(2001). Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible. revista Iberoamericana de Educación , numero 26. Recuperada de <http://www.rieoei.org/rie26a05.htm>

Nelson López L (2013 pag.110 ) El principio Minimax, el principio Maximin en Juegos estratégicos, <http://www.eyeintheskygroup.com/azar-ciencia/Teoria-de-Juegos/Principio-Minimax-principio-Maximin-en-juegos-estrategicos.htm>

Ramos L. (2018 pág. 9). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Valle O. y Rivera O. (2008 Pag 36). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Revista.

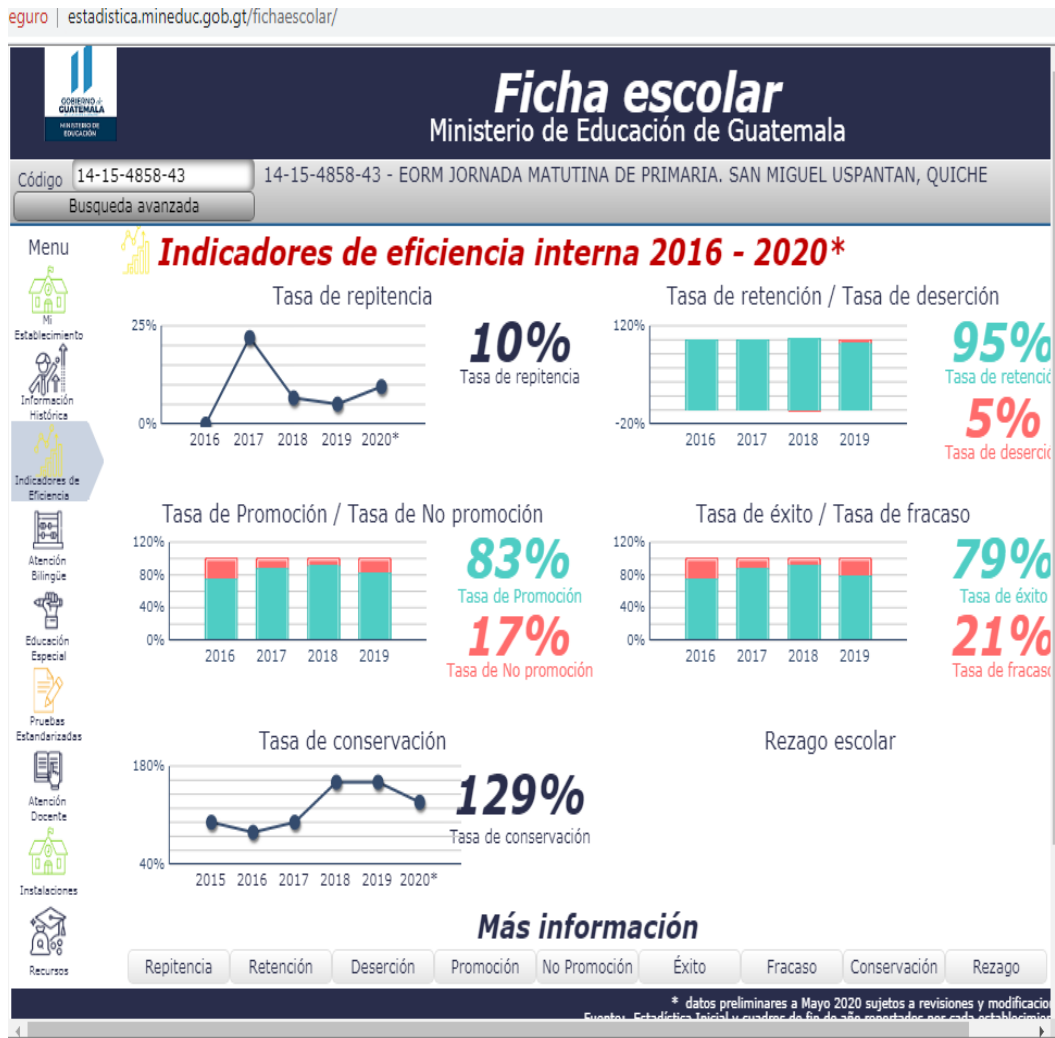
Parra, B., (1990). Dos concepciones de resolución de problemas, *Revista*

Pérez Uribe, Rafael (2004). Componentes empresariales en las MIPyMES colombianas. *Revista EAN*, No. 52, Bogotá, Septiembre - Diciembre. Págs. 92 – 117

Ripoll, Juan C.; Aguado, Gerardo. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: Un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, Enero-Junio, 2

ANEXO

Anexo No. 1 Indicadores de Eficiencia Interna



Ficha Escolar de la No Promoción



# Ficha escolar

## Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-15-4858-43
14-15-4858-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

No Promoción
Volver

### No Promoción, Ambos sexos

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.



Información a mostrar

Hombre

Mujeres

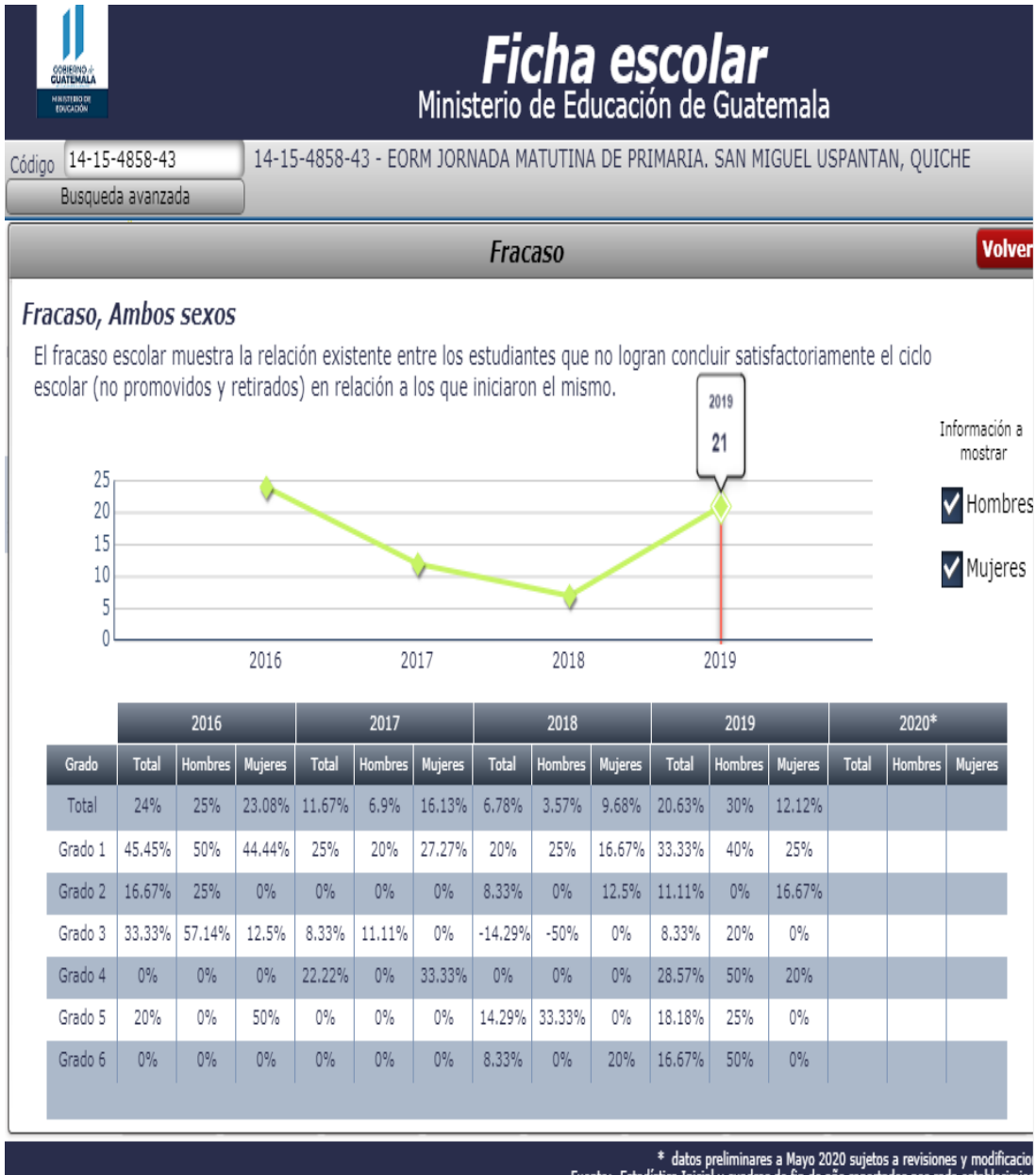
	2016			2017			2018			2019			2020*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24%	25%	23.08%	11.67%	6.9%	16.13%	8.33%	6.9%	9.68%	16.67%	25%	9.37%			
Grado 1	45.45%	50%	44.44%	25%	20%	27.27%	27.27%	25%	28.57%	29.41%	40%	14.29%			
Grado 2	16.67%	25%	0%	0%	0%	0%	8.33%	0%	12.5%	11.11%	0%	16.67%			
Grado 3	33.33%	57.14%	12.5%	8.33%	11.11%	0%	0%	0%	0%	8.33%	20%	0%			
Grado 4	0%	0%	0%	22.22%	0%	33.33%	0%	0%	0%	16.67%	0%	20%			
Grado 5	20%	0%	50%	0%	0%	0%	14.29%	33.33%	0%	10%	14.29%	0%			
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	16.67%	50%	0%			

\* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones

Fuente: MINEDU

Anexo No 2

Ficha Escolar de fracaso



Funete: Ficha Escolar MINEDUC

## Anexo: No 3

## Población por Rango de Edades

Case río	0 a 2 años		3 a 4 Años		5 a 9 Años		10 a 14 años		15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		30 a 34 años		Su b Tot al	Tot al
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
Case río Piedr as	2	2	17	1	3	1	31	1	29	2	11	1	1	1	1	8		
Negr as	0	0		0	6	8		9		3		4	5	0	0			
	34 a 38 años		40 a 45 Años		45 a 49 años		50 a 54 años		55 a 59 años		60 a 64 años		65 y mas					
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			M	F
	7	1	7	8	4	5	4	5	1	4	1	2	5	4			1	1
		0															9	35
																	9	50
																	9	5

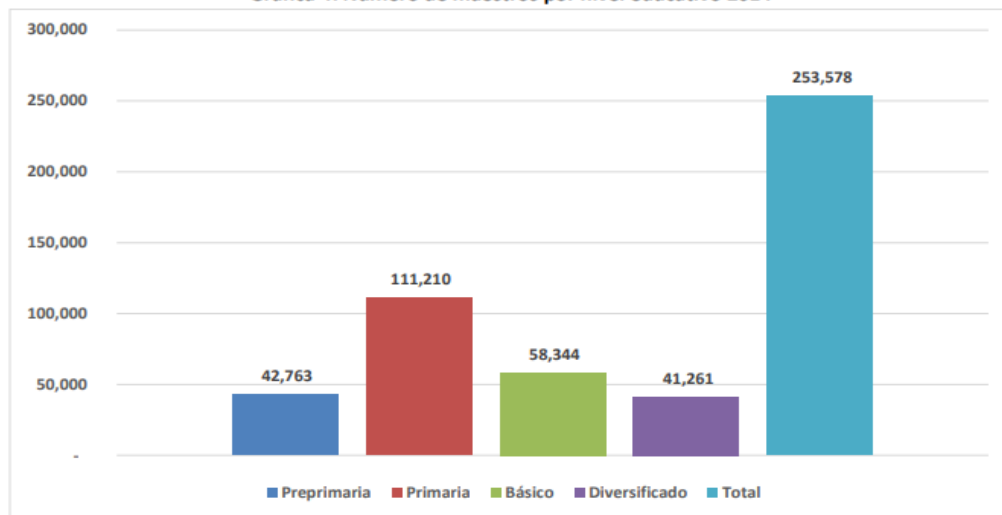
Fuente: Puesto de Salud No 3 de la región norte

### Índice De Desarrollo Humano

Municipio	I.D.H.	Salud	Educación	Ingresos
Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
Índice de desarrollo Humano General				
Índice de Desarrollo Humano			0.504	
Desnutrición crónica			65%	
Pobreza			88%	
Pobreza extrema			37%	
Alfabetismo			65%	

Fuente: IDH Quiche

Gráfica 4: Número de maestros por nivel educativo 2014



Fuente: Elaboración de empresario por la educación a partir del portal de estadística educativas del MINEDUC

Anexo: No 4

Solicitud de Aprobación



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Manuel López Chivalán** carné: **201418035**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Crear antología como medio para promover hábito de lectura del primer ciclo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

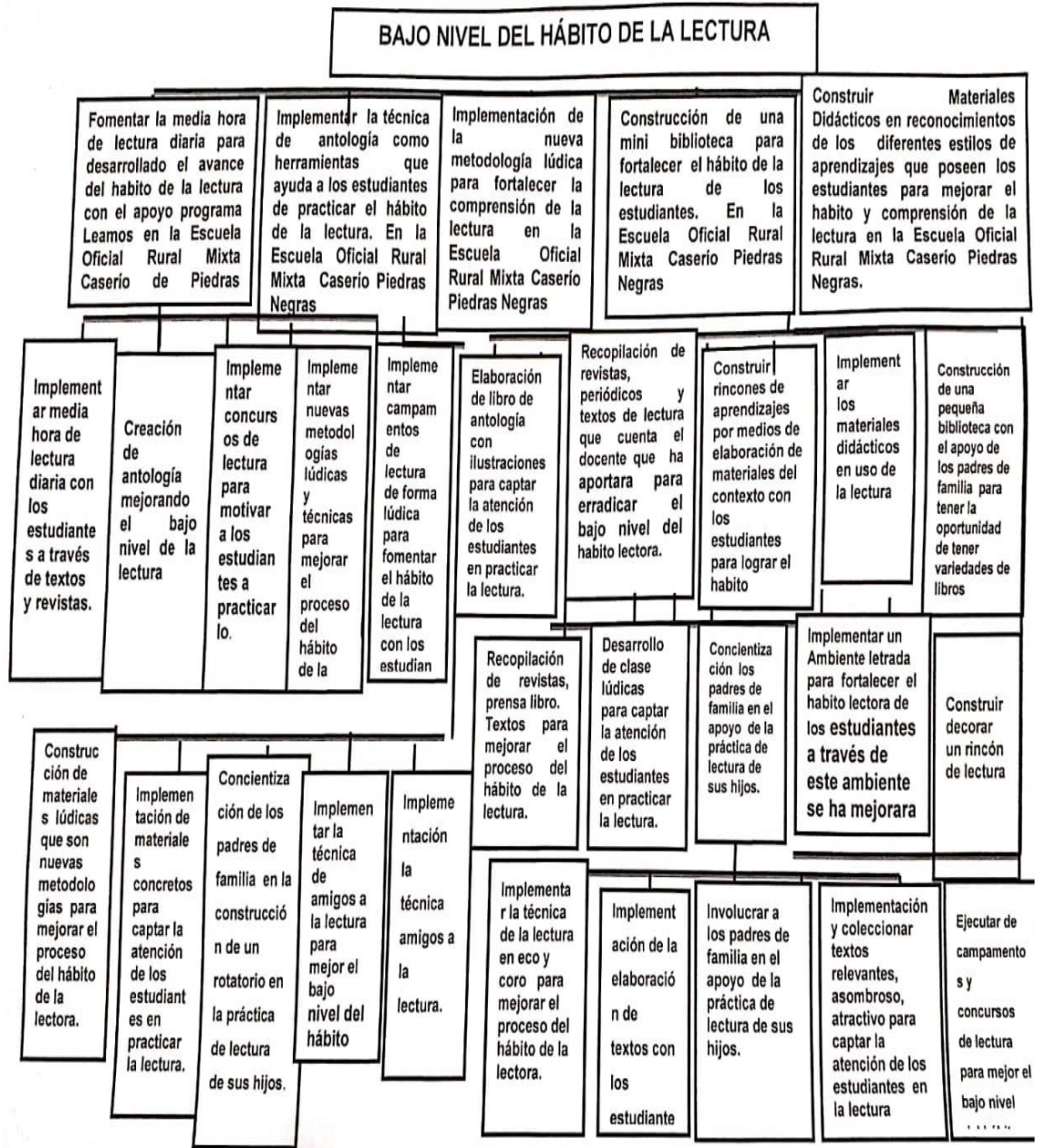
Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

## APENDICE

### Apéndice A

#### Selección del proyecto a diseñar



Fuente: Propia

## Apéndice B

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN POR EL DIRECTOR



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Bayron Ivan Delgado Vargas



Uspantán, Quiché, 8 de julio de 2019.

Prof. Jahannes Nahamán Rodas García  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Piedras Negras, Uspantán

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy Profesor-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.




Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F)   
Manuel López Chivalán  
Profesor-estudiante  
Tel. 46106342

F)   
Jahannes Nahamán Rodas García  
Director



DE CIERRE DE PROYECTO ENTREGADA AL DIRECTOR POR EL CIERRE DEL PME


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
 


REFERENCIA:  
 OFICIO No. 1-2020  
 REF /MLCH/ Estudiante Usac

Uspantán, Quiché, 13 de mayo de 2020.


Prof. Jannes Nahaman Rodas García  
 Director. EORM Caserío Piedras Negras Uspantán, Quiché.  
 Presente.

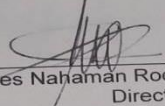
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El Objeto del presente oficio para agradecerle por el espacio concedido para realizar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Caserío Piedras Negras Uspantán, Quiché. y el apoyo incondicional en su realización que me fue brindado

Así mismo quiero informarle formalmente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Creación de Antología Para mejorar el bajo nivel del habito de la lectura en el primer Ciclo del nivel primario que fue muy exitoso con los logros alcanzado de las actividades desarrolladas y programadas en el PME se ha culminado y hacer entrega oficialmente Proyecto. Finalmente se le entrega un álbum de antología, la separata del proyecto, la guía de las estrategias y el plan de sostenibilidad


Por su atención a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

(f)   
 Manuel López Chivalán  
 Maestro- estudiante

Vo.Bo.   
 Jannes Nahaman Rodas García  
 Director  
 Uspantán, Quiché



**CONSTANCIA EMITIDO POR EL DIRECTOR DE LA ENTREGA DEL PME  
AL ESTUDIANTE DE LA USAC**

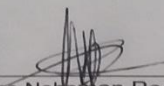
 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE EDUCACIÓN  
DISTRITO ESCOLAR 14-15-25  
SAN MIGUEL USPANTÁN, QUICHÉ


**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PIEDRAS NEGRAS EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ. -----**

**HACE CONSTAR**

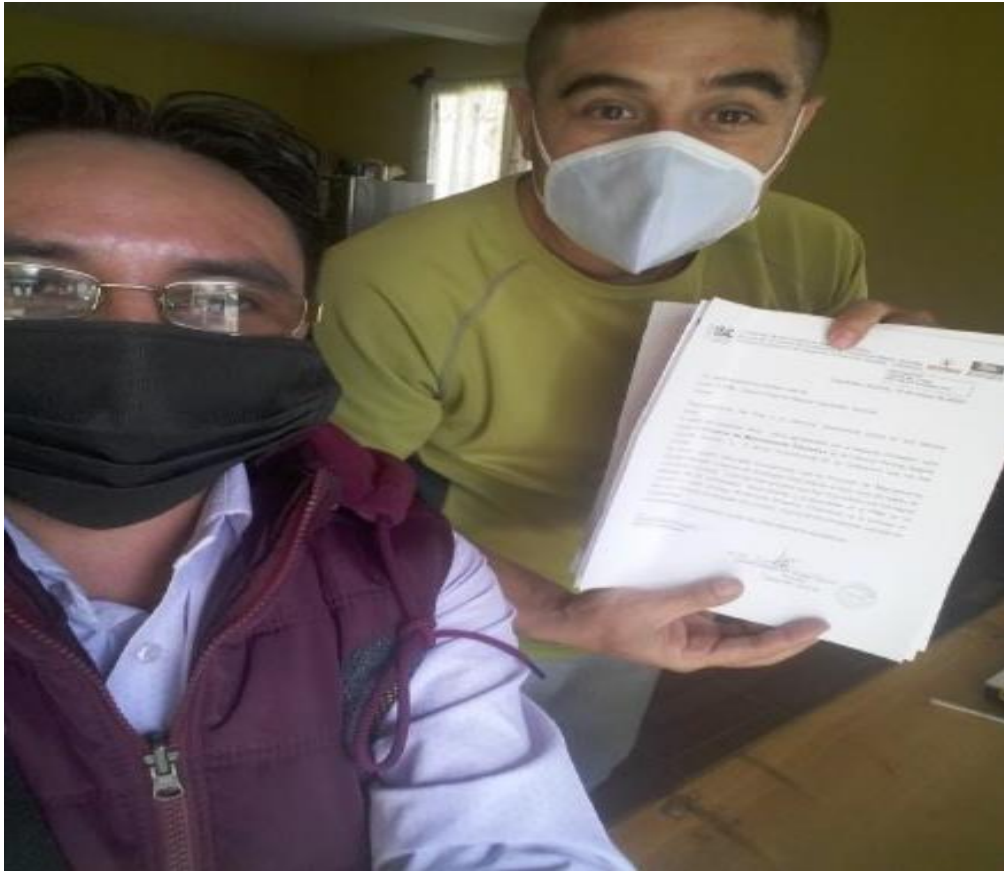
Que el profesor **MANUEL LÓPEZ CHIVALÁN**, Maestro de Educación Primaria Bilingüe, identificándose con DPI 1977 74466 1415 extendido en el Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de El Quiché, y actualmente estudiante del PADEP en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe Carné: no. 201418035 Ha culminado Satisfactoriamente su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché. Cumpliendo cada una de las fases planificadas y alcanzando los objetivos trazados para el beneficio de los educandos del centro educativo. Así mismo se cuenta con un Plan de Sostenibilidad y álbum de antología elaborado por el docente para darle seguimiento al proyecto y obtenga resultados favorables para el futuro a beneficio de toda la niñez de la comunidad.

**Y A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS VEINTE. -----**

VO.BO.   
Jannes Nahaman Rodas Garcia  
Director  
Uspantán, Quiché



**Constancia de entrega de oficio de cierre de proyecto**



## Apéndice C

### **Plan de divulgación**

Creación de antología del para mejorar el hábito de la lectura del Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras del municipio San Miguel Uspantán del departamento Quiche.

#### **Justificación**

La educación es un proceso de formación el cual motiva para realizar acciones que vayan encaminadas a un bien común, con el propósito de tener un proceso educativo de calidad, la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo tanto es necesario que las dos instituciones trabajen juntas para obtener mejores resultados. Se considera necesario crear el plan de divulgación de forma externa dirigida a toda la comunidad educativa.

El mejoramiento del bajo nivel del hábito de la lectura es de suma relevancia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo tanto es indispensable e ineludible crear un plan de divulgación externa enfocada a la comunidad educativa, la Universidad de San Carlos de Guatemala

El plan manifestara las estrategias que se implementó para erradicar el problema que afronta la comunidad educativa y por lo tanto se visualizó la necesidad de ejecutar el Proyecto con el tema Creación de antología mejorando el bajo nivel del hábito de la lectura que se desarrollara en la EORM Caserío Piedras Negras.

El propósito de este documento es permitir que toda la comunidad educativa, Universidad de San Carlos, conozca el proyecto con las estrategias implementadas en la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.

Lograr que la sociedad perciba nuestra responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo sostenible de nuestro entorno, y conozca nuestras acciones encaminadas a avanzar en los ámbitos relacionados con la cultura, el conocimiento, y la investigación e innovación, así como nuestra propuesta

### **Objetivos**

#### a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Piedras Negras del municipio San Miguel Uspantán del departamento Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa, entidades de la Usac de las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante el proceso de su implementación.

#### b. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar e informar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en propagación del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación más por el caso del covid-19.

**Público**

Este proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Piedras Negras va dirigido a toda la comunidad educativa ya que por el perfil del proyecto está apto para que se puedan dárselos a conocer.

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos
- Coordinador Técnico Administrativo CTA.
- Autoridades Universitarias de PADEP/D

**Canales de difusión**

Los canales de información y comunicación que serán utilizado para realizar la divulgaran el proyecto, evidenciándolo por medio de videos, por mensajes de Washap, llamadas, material en físico, los cuales se usaran para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

Blog educativo

WhatsApp

Correo electrónico

Llamadas

Con un grupo minoría con los protocolos correspondiente

Facebook

Radio, televisión,

Correo electrónico

## Contenidos

El contenido que se dará a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, serán.

- a. Elaboración de una antología activa para mejorar el hábito lectora
  - b. Las técnicas que fueron a utilizadas en el desarrollo del PME
  - c. Materiales lúdicos y concretos
  - b. Resultados obtenidos: Se logró el hábito de la lectura
  - c. Resultados del apoyo que recibió el docente en desde el inicio del proyecto.
- La autorización de parte del director, apoyo del director, docentes y padres de familia
- d. El avance de los estudiantes en las diferentes áreas al sentirse apoyado por sus padres.
  - e. La satisfacción reflejada en el estudiante al adquirir el hábito de la lectura

## Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son tomadas en cuenta la contextualización.

- Establecer los medios a utilizar para dar a conocer el PME a los estudiantes, docentes y padres de familia
- Se socializo la información por de Washap Facebook, por ser un medio, del contexto que está en el alcance de los involucrados.
- Se divulgo por medio de la radio comunitaria de los beneficios de aplicar estrategias innovadoras en la educación.
- Finalmente se dio a conocer por medio de correo, Facebook y Wasahap al director y personal docente.

### Cronograma para del Plan de Divulgación

	ACTIVIDADES	primera semana de mayo				segunda semana de mayo				tercera semana de mayo				Cuarta semana de mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Se elaboró el plan de divulgación																
02	Como logra la integración entre el docente y padres en beneficio de los niños.	x															
03	Elección de medios para realizar la divulgación.																
04	Presentación de Proyecto de Mejoramiento educativo de los involucrados a los participantes																
05	Proyectar resultados obtenidos en el desarrollo de proyecto																
06	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo																

## Responsables y recursos

:

Los recursos que se necesitan para la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo serán personal y material quienes permitirán la fácil divulgación

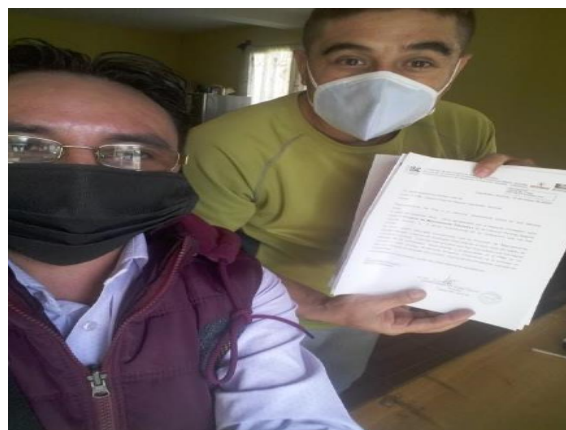
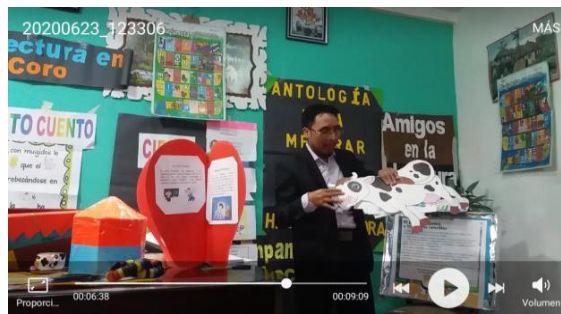
Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante  
Por ser el encargado de la ejecución y diseño del proyecto, por lo tanto será el responsable del desarrollo de todas las actividades realizadas.
- Docentes del centro educativo  
Porque ellos son piezas claves para la ejecución de las actividades
- Padres de familia por ser a quien se quiere motivar con el proyecto educativo
- Alumnos porque ellos son los beneficiados con la presencia de sus padres.
- Autoridades educativas porque ellos son los que proporcionan la autorización de día, horas y tiempos necesarios para la ejecución de las actividades.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de tecnología de la información y comunicación apropiados
- Uso de dispositivos digitales
- Plataformas electrónicas
- Así como material en físico.

FOTOGRAFÍA DE DIVULGACIÓN



Se realizó la divulgación a las entidades tanto como actores directos e indirectos que estuvieron involucrados al PME

Apéndice D

# ÁLBUM DE ANTOLOGÍA Y SUS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL HÁBITO DE LA LECTURA



## **PRESENTACIÓN**

La creación de esta antología está basada a las necesidades de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Piedras Negras Uspantán Quiche, que es una herramienta que coadyuve para captar la atención de los estudiantes en adquirir el hábito de la lectura, según estadísticas de los indicadores educativos nuestro país padece del hábito de lectura, de esa forma se vio la necesidad de implementar esta estrategia que fortalece la enseñanza aprendizaje con la recopilación de cuento, chistes, dinámicas poemas, adivinanzas que son muy llamativas y capta la atención de los niños y niñas del nivel primario.

Esta herramienta quedara en la escuela y los estudiantes lo estarán reproduciendo para seguir dando vida a la lectura que es imprescindible en la vida del ser humano, un pensador dice cuando más lees, más cosas sabrás, cuanto más cosas aprendas, a más lugares viajaras según Dr Seus y esto se quiere sembrar en la niñez.

## **OBJETIVOS**

### Objetivo General

Proponer estrategias, y diferentes técnicas para el mejoramiento del bajo nivel del hábito de la lectura de los alumnos de primero a tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Piedras Negras

### Objetivo Especifico

Establecer la importancia de la lectura a través de la elaboración de una antología (Promover).

Estimular a los estudiantes de la importancia del hábito de la lectura a través de metodologías lúdicas. (Inyectar)

Descubrir el gusto por el hábito de la lectura a través de las técnicas, estrategias y materiales didácticos implementados.

### **METODOLOGÍA**

Se desarrolló la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura con los estudiantes del primer ciclo en la E.O.R.M Caserío Piedras Negras para erradicar el problema que está afrontando dicha escuela.

Se presenta las estrategias, técnicas y materiales didácticas que se utiliza para desarrollar el proyecto de Mejoramiento educativo.

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

### **Preparación de todos los materiales concretos**

Preparación de todos los materiales concretos para la aplicación de todas las técnicas y métodos que se implementa en la ejecución del proyecto para lograr en los estudiantes el hábito de lectura.

Concepto: se socializo en qué consiste el PME con el desarrollo de la charla en carteles especificando la importancia del mejoramiento del hábito de la lectura dándoles ejemplos con anécdota de las personas que no tienen el hábito de la lectura como ha marcado sus vidas de igual forma la superación y ventaja de los que tienen el hábito lectora de esa forma se les explico a los involucrados en el proyecta de la elección del tema y la visión, misión que se tiene para apoyar a los estudiantes de primero a tercero en la escuela oficial rural mixta caserío piedras negras y se notó el interés de apoyar para que se logra los objetivos trazados en bienestar de los niños y niñas..

### **OBJETIVO**

Socializar la importancia del PME con la creación de una antología para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.

### **FUNCIONES DEL DOCENTE**

Reunión con padres

Solicitud

Espacio de desarrollo de la reunión

Solicitar permiso al director, docentes y padres de familia.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Desarrollar la importancia del tema para mejorar el hábito de la lectura

Solicitar a la comunidad educativa de autorización del PME.

**A. 3.10 AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA**

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se desarrolló claramente el motivo del proyecto				X
2	Los objetivos presentados y estrategias a implementar están contextualizados.				X
3	El director y docentes están de acuerdo con la ejecución del proyecto				X
4	El director y el docente estuvieron de acuerdo en apoyar en el abordaje del proyecto, para mejorar el bajo nivel del habito lectora				X
5	Los estudiantes demostraron su interés de estar participando en la ejecución del proyecto.				X

**Actividades; 2 En la ejecución de PME Planificación de estrategias**

Actividades; 2 En la ejecución de PME es necesario realizar una buena Planificación de estrategias para implementar en el aula tomando un espacio de gabinete investigando autores que han tenido éxitos en los proyectos del hábito de la lectura, los materiales lúdicas, concretos que implementaron para fortalecer el PME, al final se realiza un análisis de las estrategias para contextualizar conforme las necesidades estudiantiles y se evidencio un 90% de participantes mejoraron la fluidez de la lectura con la planificación eficiente.

**OBJETIVOS:** Construir materiales lúdicos, eficaces, contextualizados y constructivistas para mejorar el bajo nivel del hábito de la lectura.

### **FUNCIONES DEL DOCENTE**

Planificación de todas las actividades de gabinete y construcción de materiales lúdicas.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Planificar actividades de estrategias lúdicas

Construcción de materiales lúdica y concreta.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se seleccionó los materiales lúdicas conforme el contexto.				
2	La construcción de actividades lúdicas va acorde a la edad de los niños				
3	Se elaboraron diferentes materiales para mejorar el bajo nivel del hábito lectora.				
4	Los materiales que se prepararon hubo análisis y experiencias de otros autores en sus funcionamiento.				
5	Los materiales lúdicos ayudaran a mejorar el bajo nivel del hábito lectora.				

### **ESTRATEGIAS**

Solicitar apoyo convocatoria a la comunidad educativa,

Concientizar a los padres de familia del motivo del proyecto que se piensa a desarrollando en la comunidad con la intención de involucrares en el proyecto



### **Creación de antología**

**3** Presentación de la antología al Director personal docente y los estudiantes del ciclo uno, en la Escuela con las indicaciones para la creación por cada estudiante.

Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura de manera dinámica a través de la lectura a través de la antología

### **Descripción de la actividad**

Se presenta la antología de una vaca y una taruga a los niños con ilustraciones como ejemplo y guía motivacional para que cada estudiante construya sus propios libros de antología con las figuras e imágenes que ellos eligen de esa forma se motivan

**TÉCNICA: Antología**

Estrategias: Practicar la lectura con el álbum de la antología

**Responsable:**

Recursos utilizados Cajas, papel iris, marcador crayón, papel lustre, sellador, silicón, computadora impresora, regla, tempera con la Responsables de Docente Estudiante de la Licenciatura Usac y Los alumnos de primero a tercero nivel primario

**EVALUACIÓN**

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo reacciones positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				X
2	Todos los participantes elaboraron la antología				X
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de este proyecto con la elaboración de la antología.				X
5	Hubo creatividad de la elaboración de la antología.				X

Fotografía.



Fotografías



**ACTIVIDAD No 4** Ejecución: Redacción de cuentos poemas,  
 Ejecución: Redacción de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes  
 dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes. Un número de 38 estudiantes  
 que se convirtieron como escritores al redactar contenidos para el álbum de  
 antología.

**Objetivo:**

Explorar sus ideas para redactar, comprender y leer diferentes textos como  
 cuentos cantos, poemas adivinas.

### Descripción de la actividad

Investigación de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes de parte del docente de la Universidad de San Carlos y los alumnos del primer ciclo de primero a tercero para tener ideas en que conste el álbum que se está trabajando posterior se inventan cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas que son creaciones propias de los estudiantes de manera contextualizada

### Técnica: Redacción

Estrategias: Crear antología para que motivan a los estudiantes a redactar su contenido de manera dinámica.

Recursos utilizados fueron Libros, Internet, Investigación con las ancianas, fichas, cuaderno, lapicero, hojas de papel bond.

Responsables

Docente, alumnos de primero a tercero nivel primario y apoyo de padres de familia

### Evaluación

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los estudiantes se convirtieron como investigadores				X
2	Lograron recompilar deferentes cantos, cuentos, adivinanzas para formular el álbum				X
3	Compartieron ideas para sus creaciones propias.				X
4	Inventaron sus propias cuentos, chistes y adivinanzas.				X
5	Se mejoró la escritura y la lectura a través de esta técnica				X

Documentos que se puede redactar: chistes, cantos, poemas, trabalenguas y fabulas. Refranes adivinanzas

Fotografía



### **ACTIVIDAD No 5 TÉCNICA DE LA LECTURA ORAL GUIADA, LECTURA EN ECO**

Implementar la técnica de la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro, con el material didáctica del televisor de una fábula, Cuento de manera creativa.

#### **Objetivo:**

Adquirir la fluidez lectora, expresión oral y hábito de la lectura

#### **Descripción de la actividad**

Se elaboró un televisor de forma creativo donde se introduce un pliego de papel iris con fabula y cuentos con ilustraciones para leer, los estudiantes escuchan el cuento y la fábula luego lo leen y lo comparten lo comprendido con sus compañeros en el aula para obtener el hábito de la lectura, reconociendo que esta técnica es muy práctico, dinámica que atrae la atención de los lectores.

#### **Técnica: la lectura oral guiada, lectura en eco y en coro.**

Estrategias: Utilizar materiales creativas como televisor de cuentos, manzanas de chistes dados.

### Responsables. Docentes y estudiantes.

Recursos utilizados

Cartón, pliego de papel iris, papel lustre tubos del pvc, silicón, tapones, imágenes con la responsables del Maestro Estudiante de la Usac y los alumnos del primero a tercero.

### Evaluación

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los estudiantes participaron en la lectura				X
2	Hubo coordinación en la lectura del cuento				X
3	El material fue eficaz y adecuado con la edad de los niños				X
4	Los estudiantes demostraron interés con la aplicación de esta técnica				X
5	Los materiales están contextualizadas				X

### Fotografía



## **Actividad 6 Implementar media hora de lectura diaria**

Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, pictocuento hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas

### **Objetivos:**

Promover el hábito de la media hora de lectura diaria de manera divertida en compañía de otros niños

Consiste en que los estudiantes Preparan los materiales para desarrollar la actividad preparada de los cuales son los siguientes; libros seleccionados, antología, picto-cuento loterías, revistas y hojas de periódicas para la lectura diaria. Contestar un cuestionario de la lectura realizada. Realizar media hora de lectura diaria. Inventar una historia de la lectura realizada, los estudiantes realizan una mesa redonda de la de la lectura

### **RECURSOS:**

Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos textos , libro de antología Revistas, loterías y hojas de periódicos textos ilustrados pliego de papel iris, papel lustre, cartones , silicón, imágenes, rota folios, el responsables es el Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo

### **Estrategias:**

Implementar media hora de lectura diaria con los estudiantes a través de textos, antología, pictocuento hojas de periódicos y deferentes técnicas, loterías y revistas

### Criterio de Evaluación

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se muestra el interés de leer media hora diaria				X
2	Utilizaron materiales lúdicos y atractivos para desarrollar la técnica.				X
3	Se evalúa la comprensión de la lectura.				X
4	Mantuvieron el orden durante el tiempo estipulado				X
5	Tuvieron el apoyo de otros maestro en el desarrollo de la actividad				X
6	Se interesaron los niños en la lectura			x	

Fotografía:



### Actividad 7: Implementar la técnica de amigos a la lectura

Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica

**Objetivos:**

Promover el hábito de la lectura de manera divertida en compañía de otros niños

Consiste en que los estudiantes forman parejas por afinidad con otros grados para leer la antología, periódicos, revistas y textos con ilustraciones de esa forma se ayudan entre ellos el que le facilita ayuda al otro que le cuesta y posterior los estudiantes comportan la lectura leída y al finalizar contestan un cuestionario de la comprensión lectora por pareja..

Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos utilizados Libros, Revistas, antología y hojas de periódicos textos ilustrados pliego de papel iris, papel lustre tubos del silicón, imágenes, rota folios bajo la Responsables del Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo

**Estrategias:**

Implementar la técnica de amigos a la lectura con el libro de antología, revistas, hojas de periódicos y textos de una forma dinámica.

**Evaluación**

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se les dio la oportunidad a los estudiantes de formar parejas por afinidad				X
2	Utilizaron el libro de antología para leer				X
3	Los textos son llamativos y atractivos				X
4	Se cumplió el tiempo estipulado para el desarrollo de la actividad				X
5	Compartieron lo leído				X

De papel bond y El responsables es el Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo

### ESTRATEGIAS;

Implementar Campamentos de lectura de forma lúdica con los materiales, cascada, dados, televisor, manzanas antología, hojas de periódicos, rotafolios para fomentar el hábito de la lectura con los estudiantes.

### EVALUACIÓN

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se dio instrucciones antes de abordar las actividades.				X
2	Se preparan los materiales por grupo.				X
3	Dieron la participación de los estudiantes que liderara los grupos				X
4	Mantuvieron el orden durante el tiempo estipulado				X
5	Se vio el interés y la motivación de los estudiantes.				X

Evidencia de la Técnica Campamento de la Lectura



### **13 Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura**

Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.

**Objetivo:**

Medir la lectura oral para enriquecer el conocimiento de la enseñanza aprendiese.

La fase se desarrolló para erradicar el problema estudiantil con el bajo nivel de la lectura en la implementación de concursos de lectura cronometrada en cada grado se realiza la lectura cronometrada. Se clasifica los 5 primeros lugares concurso de lectura y posteriormente se prepara un cuento extraída en la antología para que lo lean en el concurso de lectura y se realiza un concurso de lectura con los primeros lugares en cada aula incentivando a los ganadores para motivar que siguen adelante con ese esfuerzo que están demostrando de esa forma los alumnos lograron obtener la fluidez lectora

Con esta actividad se utilizaron los siguientes recursos libro de antología, reloj, hojas de colores, pliego de papel iris, manila, sellador, crayón, borrador, reglas, resistol, imágenes y el responsables es el Docente Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo y docentes

**ESTRATEGIAS:**

Desarrollo de la Lectura cronometrada y realización de concurso de lectura con los estudiantes para verificar el avance alcanzado.

**Evaluación:**

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	.Se proporcionó texto adecuado al nivel del aprendizaje				X
2	Cuente el total de palabras leídas correctamente				X
3	Se realizó la crono lectura con los estudiantes				X
4	Leyeron de manera fluida				X
5	Realizaron buena precisión y pronunciación.				X

**Fotografía:**

Actividad; 15 Se realiza la Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura

### **12.1 Objetivo:**

Fortalecer en los niños, las habilidades lectoras por medio de juegos creativos y pedagógicos

En esta fase se involucró una mínima parte los estudiantes con el apoyo del docente, director y padres de familia para poder ejecutar, se organizan los estudiantes por edad en ella se forma estaciones que fomentan las habilidades lectoras de forma creativa.

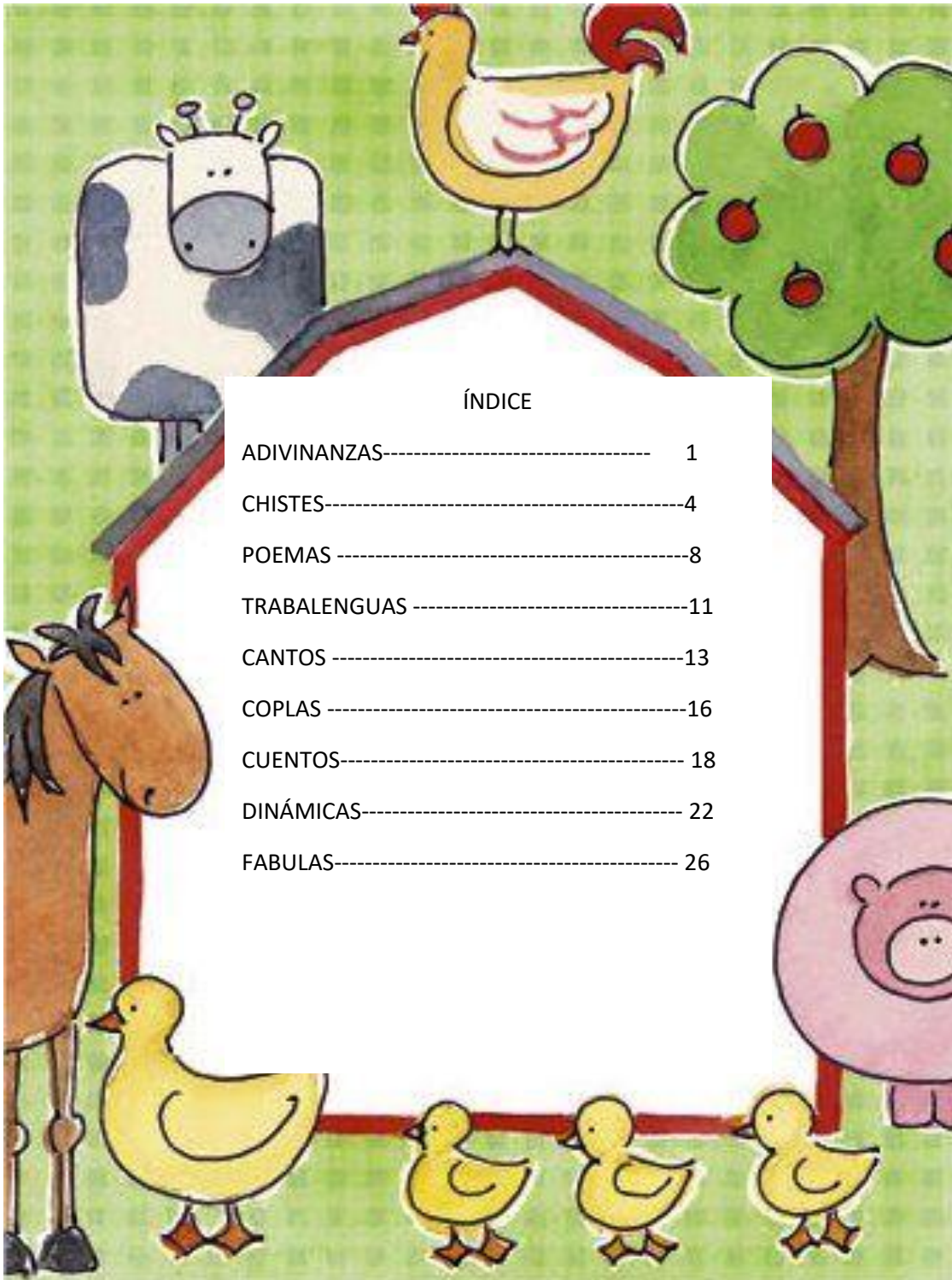
Cada grupo de estudiantes participaron de forma rotativa y por estaciones. Se organizan grupos para formar parte de cada estación para el abordaje de la feria de lectura. Se estipula el tiempo de 15 minutos por cada estación posteriormente se preparó un lugar especial para desarrollar las estaciones de la actividad. En cada estación se busca un coordinador para dar las instrucciones correspondientes de esa manera se desarrolló de una manera creativa.

se utilizaron los siguientes recursos libro de antología, reloj, hojas de colores, pliego de papel iris, pliego de papel bond, manila, sellador, crayón, borrador, reglas, resistol, maskintape, imágenes, rotafolios, televisor simulado, dados, cascadas y el responsables es el Docente y algunos representantes de padres de familia y Estudiante de la USAC y los alumnos del primer ciclo y docentes.

**Estrategias:** Implementar Feria de lectura a través del desarrollo de juegos pedagógicos de las diferentes técnicas implementado ubicándoles en diferentes estaciones, con los estudiantes y padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.



## ÁLBUM DE ANTOLOGÍA



ADIVINANZAS



**ADIVINANZAS**

Aunque soy grande y con cuernos no tengas  
miedo ninguno,  
Que doy leche calentita para hacer tu desayuno”

R// La vaca



Blanca por dentro y verde por fuera, si quieres te  
diga lo que espera  
R// la pera





## CHISTE


En una ocasión un loro que se llama Nango sin familia abandonado, y perdido busca la forma cómo abordar un bus para llegar en su residencia, afortunadamente encontró una camioneta y abordo pero en la misma escuchaba que el ayudante decía que salta el nango que salta el nango el saltaba y el ayudante cada rato repetía el pobre loro ya no aguantaba de estar asaltando, cuando llego a su lugar de origen ya se moría, enojado, de mal humor cuando escucho el ayudante dijo los de Quetzaltenango servido él se rio y dijo que pena yo pensé que desea que salta el nango, el ayudante estaba diciendo a la gente Quetzaltengo Quetzaltengo porque allí era el destino de la camioneta.









**El niño Pedrito**

El niño Pedrito le pregunta a su maestra, Señora que va hacer usted a un niño si no hizo nada. Contesta la Maestra, nada Pedrito. Que alegre maestra porque yo no hice la tarea.










**JAIMITO ME CONTÓ UN PAJARITO QUE TE ESTÁS DROGANDO**

**SEÑORITA SI HABLA CON LOS PAJARITOS LA DROGADA ES USTED!!!**

En su viaje a Nueva York, Manolo compro una televisión para llevarla a su familia.-¿Qué no hay televisiones en su país?.Pregunto alguien.- Claro que las hay, pero los programas de aquí me gustan mucho más.

**Absurdos** Dos rubias se pasean en un parque, y encuentran un espejo tirado en el suelo. Una de ellas lo levanta, lo ve y dice:-A esta muchacha yo la conozco. La otra toma el espejo lo ve y le dice:-Claro que la conoces, soy yo.



un niño triste le dice a su mama que los compañeros siempre le decía fin de semana y su mama se quedó pensando y le dijo, no tenga pena solo porque te llamas domingo por eso te dicen eso.



## POEMAS

# Poemas

### INSTANTE NAVIDEÑO

Mi Navidad no necesita árbol ni frío,  
solo el calor de mis seres queridos, a los  
que aprecio todo el año, pero disfruto un  
instante y llenan mi vacío|

### LA MONJA BLANCA

Mariposa rara de nieve y rocío nació en la montaña  
temblando de frío. Dulce Monja Blanca mi Flor  
Nacional; mariposa rara de la Verapaz. Vestida de  
blanco flor de la montaña; símbolo y encanto de mi  
Guatemala. Autor: Adrián Ramírez Flores



### PATRIA QUERIDA

¡Oh, Patria, Patria querida, cuántos placeres te debo! Tú  
me recuerdas los seres a que más amor profeso; tú me  
recuerdas la infancia con sus inocentes juegos; tú me  
recuerdas los días, de mayor dicha y sosiego, las caricias  
de mi madre, los cuentos de mi abuelo. ¡Oh, Patria,  
Patria querida, cuántos placeres te debo







## TRABALENGUAS

**TRABALENGUAS**

**TIGRES**

Tres tristes tigres, tragaba  
trigo en un  
trigal en tres tristes trastos  
tragaban trigo  
tres tristes tigres.





**EL GALLO**

El gallo pinto no pinta  
el que pinta es el pintor ,  
que el gallo pinto, las  
 pintas  
pinta por pinta, pinto.










SABES CONTAR.

Cuando cuente cuantos cuentos  
cuentas, porque si no cuente  
cuantos cuentos cuentas,  
nunca sabrás, cuantos cuentos

1 2 3 4 5  
6 7 8 9 0

PEPE

Pepe peca pica papas  
con un pico pica papas  
pepe peca con u pinto  
pica papas pepe peca




www.lindascaratulas.com

## CANTOS

COPAS


Yo compre pocas copas  
Pocas copas yo compre,  
Como yo compre pocas copas  
Pocas copas yo pague.



CANTOS

LA MARIPOSA

Una mariposa parada en la flor, en la flor en la flor  
 Una mariposa Una mariposa parada en la flor  
 Una mariposa parada en la flor, en la flor en la flor  
 Una mariposa Una mariposa parada en la flor




JUN PEPEN

Jun pepen chakal puwu' le Kotz'ij le  
Kotz'ij le Kotz'ij

Jun pepen Jun pepen chakal puwu' le  
Kotz'ij

Jun pepen chakal puwu' le Kotz'ij le  
Kotz'ij le Kotz'ij

Jun pepen Jun pepen chakal puwu' le  
Kotz'ij



LA FLORA Y LA FAUNA

Las Flores se inclina se inclina para ti  
 Los árboles se mueve se mueve se mueve  
 para ti

Los pajaritos Vuelan Vuelan Vuelan para ti  
 Los conejitos saltan saltan saltan para ti  
 Los caballitos corren corren corren para ti

Ri awaj Ri Chikop

Li kotzij kib'uskib' kib'uskib' chawe ri at  
Ri che' kesolb'ik kesolb'ik chawe ri at  
Taq ch'ip kejumpupik kejumpupik chawe ri at  
Taq imul kexikpanik kexikpanik chawe ri at  
Are taq Kej ke alanik ke alanik chawe ri at





## COPLAS



Un gato se tiró a  
un pozo,  
las tripas le  
hicieron guá,  
arre, moto, piti,  
poto,  
arre, moto, piti,  
pá.



## Cuentos

### Cuentos

#### EL GATO DORMILÓN

una vez un gato muy dormilón que se pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá. Siempre se preguntaban que es lo que hacía para quedar tan exhausto, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente al acuario, viendo cómo dormía la tortuga. Sólo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando el sueño de su amiga tortuga.



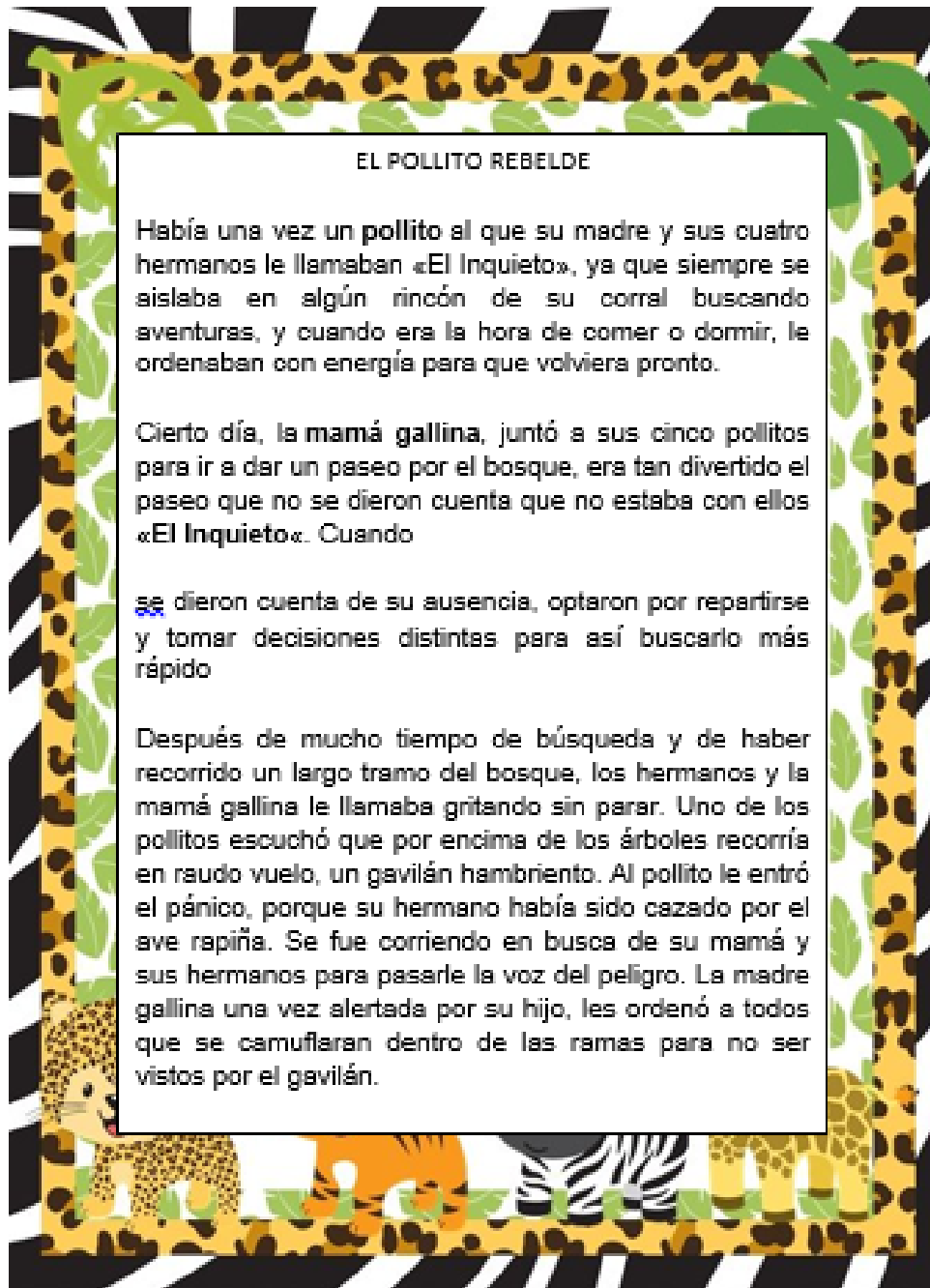
## EL POLLITO REBELDE

Había una vez un pollito al que su madre y sus cuatro hermanos le llamaban «El Inquieto», ya que siempre se aislaba en algún rincón de su corral buscando aventuras, y cuando era la hora de comer o dormir, le ordenaban con energía para que volviera pronto.

Cierta día, la mamá gallina, juntó a sus cinco pollitos para ir a dar un paseo por el bosque, era tan divertido el paseo que no se dieron cuenta que no estaba con ellos «El Inquieto». Cuando

se dieron cuenta de su ausencia, optaron por repartirse y tomar decisiones distintas para así buscarlo más rápido

Después de mucho tiempo de búsqueda y de haber recorrido un largo tramo del bosque, los hermanos y la mamá gallina le llamaba gritando sin parar. Uno de los pollitos escuchó que por encima de los árboles recorría en raudo vuelo, un gavián hambriento. Al pollito le entró el pánico, porque su hermano había sido cazado por el ave rapiña. Se fue corriendo en busca de su mamá y sus hermanos para pasarle la voz del peligro. La madre gallina una vez alertada por su hijo, les ordenó a todos que se camuflaran dentro de las ramas para no ser vistos por el gavián.



## SEÑOR ZAFIRO

Había una vez un señor con un nombre muy bonito, se llamaba **Zafiro**. A Zafiro le gustaba vende papaya, zapotes, etc.

Él era un hombre honrado y trabajador, le gustaba ayudar mucho a las personas que lo necesitaran. Era investigador del núcleo de las células y los **números de matemáticas**.

Realizaba estas labores porque quería ser alguien en la vida. Realmente, lo que más le gustaba y tenía el gran sueño de ser escritor y lo consiguió gracias a su tesón, a su continuo trabajo duro, su esfuerzo y su afán de superación.

**Cuento Corto para niñas y niños, escrito.**



## DINÁMICAS

Cutumba (3) abra cada bra patas de cabra.  
 Vivía una bruja loca en la calle de pitos.  
 No sabe hacer brujería porque ya se le olvidó.  
 Que sí, que no, que todo se le olvidó (2).  
 Anoche salió la bruja y al páramo trepó,  
 trato de volver volando pero al valle se cayó.  
 Que sí, que no, que todo se le olvidó (2).  
 La gente se divertía en la calle de pitos,  
 la bruja se puso brava y en maíz los convirtió.  
 Que sí, que no, la magia no le resultó (2).



### LA IGUANA Y EL PEREZOSO

Había una vez y una Iguana con una ruana de lana, peinándose la melena junto al río Magdalena. Y la iguana tomaba café (2) a la hora del té (2). Llegó un perezoso caminando en pijama y bostezando, le dió un empujon a doña iguana y la lanzó de cabeza al agua. Y el Perezoso se toma café (2) a la hora del té.



La iguana volvió toda mojada furibunda y enojada y le espicha la oreja al perezoso lo encierra en calabozo. Y la iguana termina el café (2) a la hora





## El águila, el cuervo y el pastor

Lanzándose desde una cima, un águila arrebató a un corderito. La vio un cuervo y tratando de imitar al águila, se lanzó sobre un carnero, pero con tan mal conocimiento en el arte que sus garras se enredaron en la lana, y batiendo al máximo sus alas no logró soltarse.

Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas, se lo llevó a sus niños.

Le preguntaron sus hijos acerca de qué clase de ave era aquella, y les dijo:

– Para mí, sólo es un cuervo; pero él, se cree águila

**Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado, no en lo que no te corresponde.**

Fábulas de Esopo  
Educación y Desarrollo Contemporáneo S.A.  
www.edyd.com





## El león apresado por el labrador

Entró un león en la cuadra de un labrador, y éste, queriendo acorralarlo, cerró la puerta. El león, al ver que no podía salir, empezó a devorar primero a los carneros, y luego a los bueyes. Entonces el labrador, temiendo por su propia vida, abrió la puerta.

Se fue el león, y la esposa del labrador, al oírlo quejarse le dijo: –Tienes lo que buscaste, pues ¿por qué has tratado de encerrar a una fiera que más bien debías de mantener alejada?

**Si te metes a competir con los más poderosos, prepárate antes muy bien. De lo contrario saldrás malherido de la contienda.**

F-002

Fábulas de Esopo  
Educación y Desarrollo Contemporáneo S.A.  
www.edvd.com

## Las moscas

De un panal se derramó su deliciosa miel, y las moscas acudieron ansiosas a devorarla. Y era tan dulce que no podían dejarla. Pero sus patas se fueron prendiendo en la miel y no pudieron alzar el vuelo de nuevo. Ya a punto de ahogarse en su tesoro, exclamaron:

–¡Nos ahogamos, pobres de nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer!

**Toma siempre las cosas más bellas de tu vida con serenidad, poco a poco, para que las disfrutes plenamente. No te vayas a ahogar dentro de ellas**

Fábulas de Esopo  
Educación y Desarrollo Contemporáneo S.A.  
www.edvd.com



E-001

Imagen: <http://dibujoanimado.com/imagenes/10/>

