



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje”

Maria De Jesús Quiñonez Quib

Asesora:
Licda. Lilian Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje”

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Barrio Buena Vista Caserío La Gloria Municipio La Libertad Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Maria de Jesus Quiñonez Quib

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Macario Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Macario Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Represente de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representa de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico EFPEM-
USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje, correspondiente a la estudiante, Maria De Jesus Quiñonez Quib, carné: 201027199, CUI: 2455729371710, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2613

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Pedagógicas Lúdicas Para Desarrollo De Destrezas De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Quib Maria De Jesus*

Con Registro académico No. *201027199* Con CUI: *2455729371710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_80_201027199_01_2613



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2613

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Pedagógicas Lúdicas Para Desarrollo De Destrezas De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Quib Maria De Jesus*

Con Registro académico No. 201027199

Con CUI: 2455729371710

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.


Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_80_201027199_01_2613

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por la vida, sabiduría, y muchas bendiciones y ser mi acompañante hasta donde sea su voluntad, por momentos felices y agradables.
- A mis padres:** A mis padres Abuelos: Virgilio Quiñonez, Celestina Corado por sus cuidados y dedicaciones.
-  **A mi madre,**
Angela Quib Por la vida, su cariño y por formarme como persona de bien.
- A mi padre Abilio Quiñonez** Por formar parte de mi vida. Por ser hija única talvez no la consentida, pero le agradezco por brindarme amor y cariño.
- A mis Hermanos Primos y primas.** Para que se tracen metas y las logren alcanzar, ya que en la vida las personas se prometen o se trazan alguna meta y queriendo cumplirla, quiere sacrificios tanto personal como familiar, pero lucha que se logra.
- A mis Tíos y Tías:** Moral y espiritualmente por sus consejos, ánimos, por sus acompañamientos en mi recorrido triunfal.

AGRADECIMIENTOS

A La Universidad de San Carlos de Guatemala: EFPEM; PADEP/D	Por abrirnos las puertas del conocimiento para compartir su enseñanza con nosotros los Estudiantes.
Al Ministerio de Educación	Por haberme permitido y ayudado a realizar mis estudios superiores.
A Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria.	Por ser quien me permitió en sus aulas desarrollar los conocimientos adquiridos durante los años de estudios y hacer de este templo del saber un lugar para mejorar la educación.
A la Licenciada Lilian Leticia Velázquez Montero	Por su asesoría y sabios consejos durante el tiempo de formación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A la Licenciada Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal	Por ser partícipe de mi formación académica.
A mis compañeros de trabajo	Por ser apoyo en el camino de mis estudios profesionales.
A la familia:	Por formar parte de mis logros agradecerle sus bendiciones y acompañamientos moral, y espiritualmente.
A las Licenciadas y Licenciados	Bendiciones por compartir su tiempo, amistad, enseñanzas y aprendizajes.
A los alumnos de la Etapa de 4 años	Por ser las flores que han alegrado mi camino, por esas suaves manos que me acarician y me hacen sentir su amor incondicional y sinceros.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje”, se realizó en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista Caserío, La Gloria, Municipio La Libertad, Departamento Petén. Es una escuela gradada atendida por dos docentes.

Durante la realización del diagnóstico se observaron que los indicadores bajos son el ausentismo y la deserción escolar, provocando en el niño un bajo nivel en el desarrollo de destrezas de aprendizaje de actividades lúdicas. Se tomó la decisión de realizar el proyecto en el área de Destrezas de Aprendizaje, desarrollando destrezas lúdicas en niños de cuatro años del nivel preprimario

El contexto facilita el desarrollo de las capacidades lúdicas del niño, lo que favorece la identidad cultural del niño, su lengua materna es el castellano, esto permite realizar el desarrollo de sus destrezas con el apoyo de los padres de familia, los padres ayudan a realizar las tareas escolares en sus hogares, aunque se ven afectados por que los niños son llevados por sus padres a trabajar al campo.

La aplicación del análisis DAFO y las técnicas MINIMAX dio una línea de acción estratégica, de Implementar estrategias y metodologías innovadores que permitirán que la docente logra un mejor desarrollo en las destrezas y aprendizajes del niño del nivel pre primario a través de talleres, círculo de calidad, taller de títeres, rally de destrezas, juegos de memorias. Lo que permitió desarrollar en el niño sus habilidades lúdicas, mejorando su participación y asistencia en el aula en un 87%.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Implement playful pedagogical strategies for the Development of Learning Skills", was carried out at the Official School of Nursery School Barrio Buena Vista Caserío, La Gloria, Municipality La Libertad, Department Petén. It is a graded school attended by two teachers.

During the diagnosis, it was observed that the low indicators are absenteeism and dropping out of school, causing in the child a low level in the development of learning skills for recreational activities. The decision was made to carry out the project in the área of Learning Skills, developing playful skills in four-year-old children at the pre-primary level

The context facilitates the development of the child's playful capacities, which favors the child's cultural identity, his mother tongue is Spanish, this allows the development of his skills with the support of parents, parents help to make homework at home, although they are affected by the fact that children are taken to work in the fields by their parents.

The application of the SWOT analysis and the MINIMAX techniques gave a strategic line of action, to implement innovative strategies and methodologies that will allow the teacher to achieve a better development in the skills and learning of the pre-primary level child through workshops, quality circle, puppet workshop, skills rally, memory games. This allowed the child to develop their playful skills, improving their participation and attendance in the classroom by 87%.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I.....	9
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	9
1.2 Marco Organizacional.....	9
1.2 Análisis Situacional.....	23
1.3 Análisis Estratégico.....	28
1.4 Diseño del Proyecto.....	34
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	51
2.1 Marco Organizacional.....	51
2.2 Análisis Situacional.....	54
2.3 Análisis Estratégico.....	55
2.4 Diseño del Proyecto.....	56
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	57
3.1 Diseño del Proyecto.....	57
3.2 Descripción Del Proyecto.....	57
3.3 Concepto del Proyecto.....	58
3.4 Objetivos.....	58
3.5 Justificación.....	59
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	60
3.7 Plan de Actividades.....	61
CAPITULO IV.....	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
Conclusiones:.....	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	78
Referencias.....	83
Poster Académico.....	87

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de Problemas.....	24
Tabla No. 2 Árbol de Problemas	25
Tabla No. 3 Matriz DAFO Fortalezas	29
Tabla No. 4 Matriz MINIMAX	30
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones	33
Tabla No. 6 Lista de Cotejo.....	42
Tabla No. 7 Lista de Cotejo Para Evaluar Docente.....	43
Tabla No. 8 Lista de Cotejo para Evaluar A Los padres de Familia.....	44
Tabla No. 9 Cronograma de Actividades	45
Tabla No. 10 Recursos y Presupuestos.....	50
Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad	81

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1	61
Fotografía No. 2	62
Fotografía No. 3	62
Fotografía No. 4	63
Fotografía No. 5	63
Fotografía No. 6	64
Fotografía No. 7	64
Fotografía No. 8	65
Fotografía No. 9	66
Fotografía No. 10	66
Fotografía No. 11	67
Fotografía No. 12	67
Fotografía No. 13	68
Fotografía No. 14	69
Fotografía No. 15	70
Fotografía No. 16	70
Fotografía No. 17	72

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para poder graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuya finalidad es contribuir al desarrollo de la comunidad educativa, por lo que se decidió que el mismo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria La Libertad Petén, proyecto que se le denominó “Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje”

Al analizar los indicadores educativos se logró conocer que el ausentismo, la deserción escolar, es lo que provoca un bajo logro de resultados en el área de destrezas de Aprendizaje en el niño, esto motiva a trabajar en actividades lúdicas que permitirán el desarrollo de las destrezas de aprendizaje en el niño de cuatro años.

Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza de los Rincones de aprendizaje, y utilización de recursos del contexto así se podría disminuir la debilidad de Metodología Inadecuada Poca participación de los padres de familia en las actividades de la escuela y la amenaza de que los estudiantes se ausenten y deserten de la escuela. Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza de los Rincones de, aprendizaje y Utilización de recursos del contexto así se podría disminuir la debilidad de Metodología Inadecuada Poca participación de los padres de familia en las actividades de la escuela y la Amenaza de que los estudiantes se ausenten y deserten de la

escuela, y Escasos recursos económicas en la familia.

Después de aplicar la técnica DAFO se identifica la línea de acción de Implementar estrategias y metodologías innovadores que permitirán que la docente logra un mejor desarrollo en las destrezas y aprendizajes del niño del nivel pre primario a través de talleres, círculo de calidad, taller de títeres, rally de destrezas, juegos de memorias, lo que permitió desarrollar en el niño habilidades lúdicas, mejorando su participación y asistencia en un 87%.

Se realizó un mapa de soluciones donde se pudo constatar que el proyecto que tuvo mayor importancia fue el de Promover actividades lúdicas pedagógicas en el centro educativo donde participen padres, alumnos y docentes para fortalecer la educación. Esto logro mejorar en el niño el aprendizaje por medio de estrategias lúdicas, con la participación de los docentes en la utilización de nuevas estrategias pedagógicas, círculo de calidad, un taller de motivación con los padres de familia en la formación de sus hijos, la utilización de material didáctico. La realización de actividades de diferentes juegos lúdicos que le permitirán un mejor desarrollo en el niño

En la ejecución de las actividades lúdico pedagógicas se logró elevar el indicador a un 85%, mejorando así el área de Destrezas de Aprendizaje en el niño de la etapa de cuatro años.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.2 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional:

En la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista, está ubicada en el Caserío La Gloria Municipio de La Libertad Petén, pertenece al sector Oficial, área rural, plan diario, Modalidad Monolingüe, tipo mixto categoría pura en jornada matutina, ciclo anual. En el establecimiento solo se cuenta con la Organización de Padres de Familia, de niños y niñas que se encuentran inscritos en el establecimiento siendo los encargados de administrar con transparencia los fondos que otorga el Ministerio de Educación para la Alimentación de los niños y niñas, Valija Didáctica para los Docentes, útiles escolares para los niños y el fondo de la Gratuidad para materiales y utensilios que se necesiten dentro de la escuela en beneficio de los niños y niñas.

Visión:

Ser una institución activa al servicio de la niñez en su formación integral en base a valores y principios como ciudadanos productivos en el desarrollo de su entorno social, facilitando la apropiación de conocimiento, por medio de metodologías, estrategias y tecnología utilizando sus habilidades y destrezas para organizar, desarrollar y evaluar la transferencia de contenidos teóricos-prácticos, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Misión:

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas con igualdad de oportunidades, con sentido ético, crítico y reflexivo, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, construyendo una mejor convivencia

social, involucrándolos individual y colectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las estrategias de abordaje se están utilizando en la escuela planes de acuerdo al Currículo Nacional Base, la distribución es por grados según la etapa que se le ha otorgado a cada una de las maestras lo cual utilizan rincones de aprendizaje para la enseñanza y desenvolvimiento del niño para un mejor futuro. De forma democrática, la comisión se da entre las tres docentes, así como el cargo de directora que es desempeñado por el lapso de un año.

Se cuenta en la escuela con los programas de leamos juntos en el cual se practica con los niños la lectura emergente con la participación de cada uno de ellos, Vivamos en armonía, realizando dinámicas donde los niños participan con la práctica de los valores, personales, cívicos, ecológicos, así como también sociales y espirituales, los que sirven para fundamentarlo tanto en la escuela como en sus hogares.

En relación a la disciplina en los niños de preprimaria la disciplina se lleva de una manera ordenada donde se solucionan los problemas platicando con los niños y enseñándolos a que no deben de comportarse mal con sus compañeros, y si es necesario se cita a los papás para poder buscar una solución al problema. En la escuela se practica el monolingüismo con el idioma castellano, se le enseñan palabras en Q'eqchi, para que al ingresar al nivel primario lleve pequeños conocimientos del idioma.

Se hace uso del modelo constructivista para la enseñanza de los niños, y enseñando al niño con el aprendizaje significativo, donde el niño pone en práctica lo que se le va enseñando.

Los Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar se construyó una cocina para mejorar, y la construcción de la muralla perimetral la cual fue construida por la Municipalidad de La Libertad, para protección de los niños cuando se encuentran en dentro del predio escolar.

1.1.2 Indicadores Educativos

A) Indicadores del Contexto:

Índice de desarrollo humano: El índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: educación, salud, e ingresos.

En cuanto a la población por rango de edades en el departamento de Petén se cuenta con una población en edad escolar de 95,430 en el rango de 5-9 años y en el rango de 10-14 años hay 75,573, haciendo un total de 171,003 niños y niñas en edad escolar con respecto a educación primaria, cabe mencionar también que se atiende a uno o dos niños fuera de estos rangos.

En cuanto el Índice de Desarrollo Humano del municipio de La Libertad se encuentra en uno de los más bajos del departamento de Petén con 0.583; el municipio de La Libertad, cuenta con el 0.740 en salud, en educación 0.506 y en ingresos 0.503 esto hace que el municipio sea más vulnerable a la pobreza y al poco desarrollo. En relación a la Educación, en Caserío La Gloria, La Libertad, Petén se encuentra conformado por 2 escuelas de Nivel primaria, de 2 de Nivel preprimario, 1 Nucleó familiar (NUFED)

Habitación

Según datos del Instituto Nacional de Estadística –INE- del Censo 2002, se encuentran registrados 2,578,266 viviendas de las cuales el 68% son propietarios quienes la habitan y el 19% están en alquiler, las características físicas de la vivienda son el techo de lámina lo tienen un 67%, de concreto 14 %, guano un 12%, paredes de block un 44%, de madera el 17%, de adobe el 25%, el piso predomina la torta de cemento en el 31% de los hogares, el 29% tienen piso.

B) Indicadores De Recursos:

Según los indicadores de recursos la matrícula de inscripción de la escuela es de 90 estudiantes de los cuales 44 niños y 46 mujeres, esto significa que el 49% son niños y el 51% son niñas.

Relación Alumno Docente

La escuela esta integradas por 1 directora con grado y 2 docentes de sección, todas Maestras de Educación Preprimaria

Establecimiento por Promedio de Estudiantes Atendidos por Docentes

Según el índice de recursos de escolarización el establecimiento está organizado en secciones con promedio de 30 alumnos por docente, lo cual se considera una matrícula aceptable en relación con los lineamientos del Ministerio de Educación.

C) Indicadores de Procesos Educativos Asistencia de Alumnos

La asistencia de los niños y niñas en una visita aleatoria a la escuela se comprobó que de 90 niños inscritos asistieron 82 lo que representa el 92% de asistencia. Esto indica que un porcentaje alto de asistencia a la escuela.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases

Los días de cumplimiento de clases se reflejan el 97% asistidos a clases el 3% se alcanzó con asistencia a talleres y capacitaciones que se dan al Ministerio de Educación, actividades extraaulas que se realizan con los niños, con participación en juegos con los niños intermunicipales, actividades culturales y cívicas. El Porcentaje del cumplimiento de labores está conforme con lo que establece el Ministerio de Educación en relación a los días efectivos de clases.

Idioma Utilizado por medio de la Enseñanza

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el castellano, debido a que la mayoría de alumnos son ladinos, y los pocos indígenas que asisten hablan también el mismo idioma lo que permite una comunicación fluida entre docente y alumno.

Disponibilidad de Textos y Materiales

En la escuela se cuenta con la disponibilidad de libros textos y material educativo para los niños y niñas donde se obtiene por medio del Ministerio de Educación y se cuenta con la cantidad de 90 libros de Descubro y Aprendo, para que cada alumno realice sus actividades según la etapa a la que asisten, al igual que material didáctico que con el que se cuenta es utilizado por todos los niños. La docente que labora en la escuela cuentan con materiales de texto como el Currículo Nacional Base, Guías de aprendizaje, Guías para rincones de Aprendizaje, Guías para la aplicación de la motricidad en los niños y el Libro de Descubro y Aprendo.

Organización de Padres de Familia:

En la escuela cuenta con la organización de padres de familia denominado, Consejo de Padres de Familia, siendo los encargados de velar por la administración de los programas que brinda el Ministerio de Educación. Son electos en asamblea general por los padres de familia de los niños inscritos en el establecimiento educativo.

D) Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Escolarización Oportuna

De 55 niños que hay en la comunidad de 6 años se inscriben un promedio de 44 niños, se puede observar que de 44 niños se inscriben y quedan 11 sin inscripción que puede ser que asistan a otras escuelas o emigran a otros lugares.

Incorporación a Preprimaria en Edad Esperada

Según documentos consultados se comprobó que la proporción de los alumnos de 6 años inscritos en primaria son 44 entre la población escolar total de niños de 6 años.

Sobreedad:

En el nivel preprimario no se da la sobreedad, ya que cada uno de los niños cursan las etapas acordes a la edad marcada por los lineamientos del Ministerio de educación.

Tasa Promocional Anual

De acuerdo con información obtenida de la dirección del establecimiento en el año 2016 se inscribieron 85 estudiantes finalizaron y aprobaron 80 que representa el 94% de la tasa de promoción anual. Esto refleja que en la escuela hay deserción escolar.

Fracaso Escolar:

Con información obtenida por medio de documentos de la dirección de la escuela, según matrícula y preprim se inscribieron 85 estudiantes finalizaron 80 por deserción o ausentismo lo que representa el 94% finalizaron el ciclo escolar. Esto indica que en la escuela no se da el fracaso escolar.

Conservación de la Matricula

Conforme a los documentos consultados se pudo comprobar que en los últimos cinco años se tenía una inscripción de 44 alumnos, de los cuales se conservó la matrícula de 35 alumnos, que representa el 80% de estudiantes que lograron culminar el ciclo escolar, indicando que se da la deserción escolar.

Finalización del Nivel

De los 44 alumnos inscritos en el año 2016 fueron promovidos 40, los cuales fueron el 90% los que finalizaron el nivel.

E) Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Se realizaron actividades con los niños y niñas de la escuela y se pudo comprobar que muchos de los niños no siguen instrucciones, no coordinan sus actividades, sus movimientos son grotescos, para poder comprobar el logro de alcance de los niños en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, comprobando que de cada veinte niños el 47 % logro seguir la instrucciones brindadas para realizar las actividades y el 53% no logro seguir las instrucciones, no alcanzando cumplir con las actividades realizadas. Esto indica que los niños no poseen las destrezas de aprendizaje necesarias para el mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.2.1 Antecedentes del Establecimiento:

El Ministerio de Educación a través del Gobierno implementó en el país la cobertura de la educación y creó el Programa de la Autogestión en diferentes departamentos incluyendo los municipios, el señor Ranferín Escobedo Presidente de la comunidad, ante la necesidad que se presentaba en la comunidad debido a que no existía una escuela del nivel preprimario, gestionó ante las autoridades competentes del Ministerio de Educación desde el año 1997, se logró que en el año 1998 se fundará la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Petén, como Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, administrada por un consejo de padres de familia COEDUCA.

Los docentes eran contratados por la comunidad y COEDUCAS. La primera docente que inicio a laborar lo hizo en una galera, con techo de lámina y forrada de madera y malla, con piso rústico de material. La matrícula escolar de ese año fue de 30 niños y 25 niñas, era una maestra multigrado debido a que atendía las etapas de 4,5 y 6 años, así estuvo por el lapso de cuatro años, en el año 2003 llegó otra profesora, con quien compartió las etapas, teniendo los niños una mejor atención, el aula era compartida por ambas maestras, esto era una dificultad al

momento de impartir las clases, porque los niños no prestaban la atención necesaria a la docente a su cargo.

En el año 2009 la escuela de autogestión fue oficializada, las docentes que laboraban con contrato de PRONADE fueron contratadas bajo el renglón 021 y en abril del mismo año, las docentes fueron presupuestas al renglón 011 por el Ministerio de Educación. Siendo el señor Ranferín Escobedo el presidente del comité de padres de familia juntamente con las docentes realizaron gestiones ante la municipalidad y otras instituciones, logrando una respuesta positiva, logrando así la construcción de un edificio escolar tipo B, incluyendo área de baño, dos aulas, la infraestructura del establecimiento la realizaron de paredes de cemento y block, techo de lámina y piso liso de cemento.

Ya con la nueva infraestructura los niños tuvieron un lugar con mejores condiciones pedagógicas y mobiliario acorde a su nivel, esto permitió que la matrícula de la escuela aumentara, en dicho establecimiento sigue funcionando la escuelita solo que ahora ya es una escuela letrada y con mejores estrategias de aprendizaje.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Durante el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista Comunidad La Gloria Municipio, La Libertad, Petén, en nuestro establecimiento se logró verificar que existe algunos indicadores que se encuentran muy bajos, donde se necesita esmero, en el cual en este proyecto educativo se les brindará apoyo por parte del docente para disminuir la inasistencia educativa, el ausentismo, deserción en cual permitió realizar una investigación de una forma para poder lograr el éxito en la importancia y el motivo o razón que existe en la comunidad.

En el aspecto psicológico del aprendizaje del estudiante en la escuela se ve afectado por diferentes circunstancias que se van dando dentro del hogar de los

niños, como lo es que los padres deben de trabajar fuera del hogar, para poder proveer lo necesario dentro de este, en la comunidad la mayoría de los padres de familia trabajan en la agricultura y en ocasiones se llevan a los niños a trabajar o a cuidar a sus hermanos menores que ellos. Esto provoca el ausentismo en la escuela y muchas veces la deserción

En cuanto a lo psicológico el aprendizaje del estudiante en la escuela se ve afectado por la falta de motivación de sus padres en su casa dado que no fomentan en ellos valores como el emprendimiento, laboriosidad, responsabilidad que son necesarios para alcanzar metas y sobre todo en aumentar la autoestima de los niños. Contrario a esto se crea en los niños inseguridad, pensamientos negativos, agresividad, timidez y la falta de motivación para proponerse metas y alcanzarlas.

En el contexto sociológico que la comunidad de caserío La Gloria presenta, entre los que encontramos los problemas sociales como lo son la pobreza, la desintegración familiar, el desempleo, la migración de los padres de familia a otros lugares dejando a sus hijos al cuidado de familiares o personas ajenas a ellos , lo cual refleja en la educación un desfase de la formación de los niños, ya que estos sean afectados tanto económicamente, como emocionalmente, al no contar con el apoyo necesario para asistir a clases y terminar su proceso de enseñanza aprendizaje. Esto no permite que el niño realice a cabalidad las actividades que se desarrollan en el área de destrezas de aprendizaje.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

Dentro del contexto en relación a la educación en el Marco de los Acuerdos de Paz, desarrollo en forma participativa la propuesta de la Reforma Educativa, lo cual ha sido la guía para todo un poco de transformación curricular. En la cual se propuso un currículo con visión integral, el cual se fundamentó en la persona y está desarrollado en competencias, lo cual persigue lograr la integración de los aprendizajes de una manera declarativa, procedimental y actitudinal. Actualmente

nuestro contexto debe ser dinámico, con una tendencia vertiginosa y enfocadas en el aprendizaje permanente que permita aplicar las estrategias que haga del estudio importante para ser, saber y hacer en forma competente dentro de la sociedad, siendo sensible a todo cambio que se vaya dando dentro de la educación cultural, siendo la educación la que juega un papel importante, el currículo es el que debe dar respuesta a la sociedad con el conocimiento y la formación de las personas de una manera proactiva que permitirá cumplir con lo que la sociedad demanda.

El poder acceder a la educación de calidad en el nivel preprimaria tiene efectos positivos en la trayectoria educativa de la vida del niño, ya que le permitirá en sus años posteriores de estudio desenvolverse pedagógicamente de una mejor manera en la asimilación y aplicación de los conocimientos, ya que sus primeros años es cuando logra adquirir las competencias de regulación de las emociones, comportamiento y atención, sus lenguajes, razonamiento y resolución a los problemas pudiendo sostener una mejor relación y creación de lazos de amistad, experimentando un éxito mayor que aquellos que no las adquirieron antes de entrar a la educación primaria.

El nivel preprimario se da en dos modalidades, la primera en preprimaria monolingüe y preprimaria bilingüe la que está a cargo de DIGEBI, se dan capacitaciones y materiales apropiados para la aplicación en las escuelas donde se tenga la necesidad de tener que enseñar en una segunda lengua maya por existir niños que hablan una de estas lenguas mayas.

Para el nivel preprimaria se destina el 13% del total del gasto del MINEDUC, siendo el segundo más importante, El gasto público por estudiante al año en preprimaria es de Q2,995.5, lo que equivale a Q1,358,662,371. Según datos de la ENCOVI 2011, el total de gasto privado en educación inicial y preprimaria de las familias equivale a Q 526,691,843. El gasto de las familias al año de hijos que asisten a la educación inicial y preprimaria en el MINEDUC es en promedio de Q2,756 al año, la cobertura preprimaria era de 45.6%, siendo Guatemala el

departamento con mayor cobertura (64.6%) y El Quiché con menor cobertura (29.1%). Del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y 16.5% en el sector privado. La evolución de la cobertura de preprimaria se ha mantenido prácticamente estancada en los últimos 10 años.

En Guatemala y en la comunidad de La Gloria, La Libertad, Petén, se dan muchos problemas que afectan de una u otra manera el buen desempeño de los alumnos en la escuela, como lo es la pobreza debido a ello muchos niños no asisten al nivel preprimaria a estudiar o si lo inician no lo terminan, esto a consecuencia de los problemas económicos que enfrentan cada día los padres de familia debido a que muchos de estos ellos no cuentan con un trabajo fijo, esta representa que no tienen un salario fijo, enfrentando dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas.

Ante tal situación los padres se ven en la necesidad de que los niños más grandes los ayuden a trabajar o cuidar a sus hermanitos más pequeños en lo que los padres salen a trabajar, esto provoca que se dé el ausentismo y la deserción, lo que provoca que se dé una discontinuación en su aprendizaje porque pierde la secuencia en los contenidos ya dados dentro del aula, esto obliga al docente a buscar las estrategias para poder ayudar al estudiante a que se ha quedado.

Según los indicadores que se lograron conocer durante la investigación según los resultados obtenidos fue la falta de destrezas de aprendizaje, el ausentismo y la deserción escolar son los resultados más bajos encontrados. La relación que se da entre docente alumno es de mucha armonía, amor, comprensión y entrega de enseñanza.

Los medios de comunicación son una fuente importante de noticias e información, pero se debe saber que no todo lo que aparece es cierto, por lo que es importante tener una mente crítica y comprobar lo que se mira y se escucha. La cual debe ser

observada por los padres de familia, lo más común es el uso de la televisión que los menores ven a diario con las caricaturas y algunos programas infantiles, muchas de estos ayudan a la formación del lenguaje, pero también si no son supervisados observan programas no aptos para menores y se convierte en algo perjudicial para la formación del niño.

Las escuelas paralelas son el apoyo que recibe la educación de una manera paralela a la educación y que permite que el niño obtenga información fuera de la misma, como es el caso de los medios de comunicación entre ellos la televisión, la radio, el teléfono, la computadora, periódicos, actualmente la sociedad propone retos nuevos para que la educación sea inclusiva, esto significa tener acceso a utilizarla como medio de enseñanza, en este caso la tecnología y la comunicación permitirán potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Sabemos que los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, las cuales van dándose según el ambiente del contexto donde se desenvuelven y que se van adaptando las personas en este caso los niños y niñas, como lo es el ritmo de trabajo del lugar donde se habite, el estudio y cada una de las actuaciones que se tienen de cada uno de los habitantes del contexto. En la escuela se promueve la interculturalidad a través de diferentes prácticas culturales que se dan en las aulas, en los momentos cívicos, en las celebraciones de la escuela.

1.1.5 Marco de Políticas

Política de Cobertura

Se Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar,

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, La Libertad, Peten, los niños del nivel preprimaria donde tienen el ingreso a la misma garantizado sin discriminación de ninguna clase y con la atención debida de parte de los docentes, permitiendo de esta manera que los que ingresan a los otros

establecimientos vayan con la preparación adecuada para el proceso de enseñanza. Aprendizaje.

Calidad Educativa:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el establecimiento se da la oportunidad de participación a todos los estudiantes que a la misma acuden no importando la etnia a la que pertenecen, la calidad educativa se va mejorando con las capacitaciones y talleres con el que las docentes se van innovando. Así como el acceso a la información y la tecnología que influye en la calidad de atención se va dando con la innovación tecnológica en la enseñanza de los estudiantes del establecimiento.

El Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Tanto en el área educativa como en la administrativa en la escuela se mantiene una información sobre cada una de las actividades que se realizan, lo que permite que se dé una gestión efectiva cuando se realizan proyectos u otras actividades donde se deba fortalecer cada uno de los criterios de calidad, como lo es la infraestructura del establecimiento, el mantenimiento de la construcción y el cuidado de la planta física de los centros educativos.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La actualización de los docentes de la Escuela oficial de Párvulos se da por medio de talleres y capacitaciones que se imparten por parte del Ministerio de Educación, como la profesionalización con el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D que por medio del Ministerio de Educación ha logrado profesionalizar a docentes y así tener profesionales del nivel

universitario dando clases en los diferentes ministerios Educativos. Logrando de esta manera una mejor educación.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se da en la escuela con los niños del nivel preprimaria el fortalecimiento del programa al enseñarle a los niños educación bilingüe utilizando palabras, juegos, actividades culturales la que permite conocer la cultura de los diferentes pueblos que forman Guatemala y que es importante que cada uno de los niños conozcan y lo vayan implementando durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que permitirá que el niño sea un niño respetuoso de su cultura y de las diferentes personas que se encuentran en su contexto.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En la comunidad las personas no importando a la etnia que pertenezcan tienen los mismos derechos sin discriminación alguna, garantizándoles la igualdad y la oportunidad para todos los habitantes del contexto, fortaleciendo los programas educativos que servirán para todos los estudiantes del establecimiento.

1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria Municipio La Libertad Departamento Peten, su aplicación será en el área de Destrezas de Aprendizaje, en la etapa de 4 años.

1.2 Análisis Situacional

Se describen los problemas que fueron encontrados durante la realización del diagnóstico institucional, los que se dan de acuerdo a los Indicadores que se identificaron dentro del marco organizacional.

1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

Se dan a conocer diez problemas que afectan a la población que asisten a la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria Municipio La Libertad Departamento Peten, Falta de desarrollo de destreza de aprendizaje, Falta de materiales Didáctico, Ausentismo escolar, Deserción Escolar, Deficiencia en la Inseguridad, Desintegración Familiar, Trabajo Infantil, Pobreza, Falta de Rincones, Desnutrición

1.2.2 Priorización del Problema

En relación con la priorización de los problemas que se detectaron en el diagnóstico institucional que más ha afectado a la comunidad educativa y que se logró priorizar en la asignación de la puntuación, siendo el de mayor puntaje el de desarrollar estrategias adecuadas en el área de destrezas de aprendizaje. Tomando en cuenta también a los demás problemas que se detectaron y el interés que existe respecto a la solución que se le dé.

Tabla No. 1 Priorización de Problemas

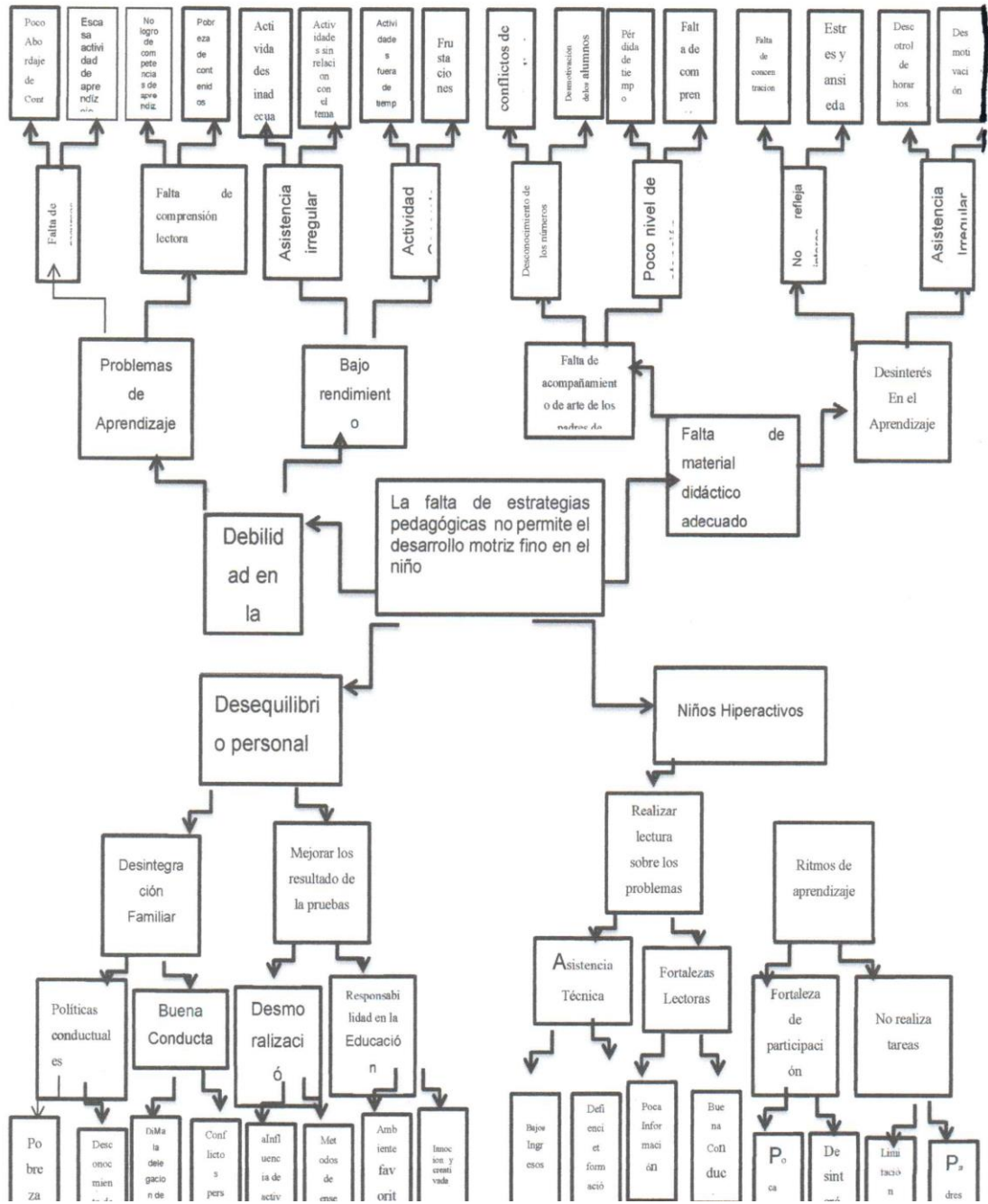
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificabilidad	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	F- Competencia		
Falta de desarrollo de destreza de aprendizaje	2	1	1	0	2	6	3	3	6	36
Falta de materiales Didáctico	1	1	2	0	2	6	3	2	5	30
Ausentismo escolar	1	1	2	0	2	6	3	2	5	30
Deserción Escolar	2	1	1	1	3	8	2	0	2	16
Deficiencia en la Inseguridad	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Desintegración Familiar	2	2	2	1	0	7	2	0	2	14
Trabajo Infantil	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Pobreza	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta de Rincones	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Fuente 2019 Quiñonez

1.2.3 Análisis de Problemas Árbol de Problemas

De acuerdo con el análisis realizado de la priorización de los problemas que se dan dentro de la escuela, el árbol de problemas sabemos que es la herramienta que permitirá identificar las causa y los efectos que dan origen al problema que más afecta, al analizar los problemas, buscar el proyecto que se realizará para poder solucionar el mismo con la aplicación de las estrategias adecuadas.

Tabla No. 2 Árbol de Problemas



Fuente 2019, Quiñonez

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir

Analizando el árbol de Problemas, se decide que el problema que se le va a dar prioridad para realizar el proyecto es “Dificultades en el Aprendizaje en el área de Destrezas de aprendizaje”, el cual de acuerdo al diagnóstico se encuentra bajo por la falta de estrategias y metodologías y materiales concretos, semiconcretos en el aula, lo que se encuentra en el indicador de resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje, donde se observó el bajo rendimiento académico del alumno.

1.2.5 Demandas (Sociales. Institucionales y Poblacionales) Demandas

Sociales:

- Mejorar la atención a los niños en el nivel Preprimaria
- Brindar una educación integral
- Utilizar dinámicas de motivación para los niños.
- Contribuir a la enseñanza de los niños para crear una mejor relación entre padres e hijos.
- Talleres educacionales para todos en la comunidad educativa sobre el respeto hacia las personas con discapacidad y personas mayores de la tercera edad.
- Mejorar la preparación docente

Demandas Institucionales:

- Actualizar a las docentes en estrategias y metodologías innovadoras
- Metodologías apropiadas en el área de Destrezas de Aprendizaje
- Un ambiente agradable en la escuela para la permanencia de los niños.
- Igualdad de oportunidades para los estudiantes dentro del establecimiento educativo
- Implementación de materiales didácticos adecuados para el área de Destrezas de Aprendizaje.

Demandas Poblacionales:

- Estrategias para la promoción de alumnos de preprimaria al nivel inmediato.
- Metodologías adecuadas para el aprendizaje en el Área de Destrezas de Aprendizaje
- Implementación de estrategias a docentes para la enseñanza innovadora en el área de Destrezas de Aprendizaje.
- Capacitaciones en el Área de Destrezas de Aprendizaje para una mejor formación.
- La relación responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los actores directos integrados por la directora, docentes y alumnos con el objeto de resolver la problemática encontrada en el aprendizaje y formación de los estudiantes, logrando implementar las actividades que se realizaran en la orientación de los niños para un mejor aprendizaje.

Los actores indirectos formados por los padres de familia quienes intervienen en dar el apoyo a los niños durante el proceso de aprendizaje, en la realización de las diferentes tareas y actividades que se van dando dentro del establecimiento educativo.

Los actores indirectos solo que de una manera se involucran en el proceso de enseñanza Aprendizaje, logrando que con su participación se alcance los objetivos que fueron propuesto en la realización del proyecto, como en el presente son los Coordinadores Técnicos Administrativos, el COCODE de la comunidad.

1.3 Análisis Estratégico

El DAFO Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra la escuela con sus fortalezas, debilidades, oportunidad y amenazas, las que dieron a conocer cuál era la problemática que se da dentro de la escuela y así buscar la solución a la misma por medio de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1 Análisis DAFO

El Análisis DAFO es la que permitió saber cuáles eran las necesidades que se encontraban dentro de la escuela, se logró realizar el planteamiento de un nuevo proyecto, como el Proyecto de Mejoramiento educativo, que viene a proporcionar estrategias con las cuales facilitaría un cambio de comportamiento en la situación encontrada.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Matriz DAFO Fortalezas

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Metodología Inadecuada 2. Cantidad insuficiente de libros de aprestamiento. 3. Falta de libros de texto y material para el docente. Poca participación de los padres Falta de información de parte del docente Complejidad a la realidad educativa 7. Falta de motivación y formación del docente en la temática. Poca motivación en el personal 9. La situación de enfermedad en la que se encuentran los niños y niñas. Falta de una actualización del docente	Apoyo de la OPF Rincones de aprendizaje 3. Los docentes están anuentes a recibir capacitaciones Programas de lectura "Leamos Juntos" Buena relación docentes y padres Deseos de superación de parte del docente. Amor a su profesión de parte de los docentes. Utilización de recursos del contexto 9. Compromiso y responsabilidad docente y padres Libertad de innovación
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1.Desintegracion Familiar 2. Trabajo Infantil Escasos recursos económicas en la familia Distanciamiento al centro educativo 5. Hijos de padres con problemas de drogadicción Ausentismo Escolar Deserción Escolar Migración de los padres de familia a otros Lugares a trabajar Ambos padres trabajan Desnutrición en los niños	Libros de Texto Material del contexto MINEDUC Apoyo de las autoridades Educativas. CTA Derechos Humanos 6. Experiencias de Padres de Familia 7. Asesor Pedagógico COCODE 9. Alimentación Escolar 10. Círculos de calidad.

Fuente:2019 Elaboración propia

1.3.3 TECNICA MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para ejecutar por medio de la información de las Debilidades, Fortalezas, Oportunidades, Amenazas que existen en nuestro medio para poder disminuirlas por medio de las acciones. El cual se realizarán las acciones para poderle brindar solución a determinados problemas y poder realizar el proyecto.

1.3.4 Cuadro MINIMAX

Tabla No. 4 Matriz MINIMAX

Fortaleza Oportunidad:	Fortalezas Amenazas
<p>1 F- se cuenta con la OPF en el cual se encarga por el beneficio de los niños. O- Alimentación Escolar para el beneficio de los alumnos en el establecimiento educativo.</p> <p>2 F- En las aulas se cuenta con rincones de aprendizaje. O- Para el aprovechamiento de los recursos del medio.</p> <p>3. F- Los docentes están anuentes a participar en reuniones y actividades a realizar en la comunidad educativa. O- En el establecimiento se cuenta con el apoyo de la supervisión educativa.</p> <p>4. F- Contamos con el Programas de Lectura "Leamos Juntos para poder obtener una metodología y nuevos aprendizajes con los niños y niñas. O- Y el apoyo del Ministerio de Educación con recursos del programa Leamos Juntos.</p> <p>5. F. En nuestro establecimiento existe buena relación docentes y padres de familia. O. Apoyo de las autoridades para poder brindar mejor rendimiento educativo.</p> <p>6. F. Cuenta con la utilización de recursos del entorno para poder desarrollar actividades en clases. O. Apoyo de padres de familia en las necesidades de los recursos del contexto.</p> <p>7. F- Deseos de superación de parte de los docentes con los niños y niñas O. El MINEDUC brinda apoyo con la niñez educativa.</p> <p>8. F- Compromiso y responsabilidad entre padres de familia y docentes con los alumnos. O- COCODE el cual nos brinda en la comunidad protección e información porque son los que velan por el bienestar de la comunidad.</p> <p>9. F El docente brinda amor de su profesión a los niños y niñas O- Los Derechos Humanos son una institución el cual nos brinda protección y vela por el mejoramiento de las niños y niñas.</p> <p>10. F-Nuestra educación necesita una libertad de innovación iniciando con la preparación de los docentes. O- El material del contexto nos sirve para brindarle una metodología de mejor educación.</p>	<p>1. F- En el establecimiento no se cuenta con rincones de aprendizaje. 7. A Deserción Escolar</p> <p>2. F- Contamos con la utilización de recursos del contexto. 3.A Escasos recursos económicos en la familia</p> <p>3. F- Buena relación entre padres y docentes. 1 A 1A. Desintegración Familiar</p> <p>4. F- Poca dedicación a su profesión de parte de los docentes con los niños y niñas. 9. A Ambos padres trabajan</p> <p>5. F- Los docentes están anuentes a participar en reuniones y actividades a realizar en la comunidad educativa. 8. A Migración de los padres de familia a otros lugares a trabajar</p> <p>6. F- El establecimiento cuenta con OPF como apoyo. 4. A Distanciamiento al centro educativo</p> <p>7. F- Cuenta el establecimiento educativo con Compromiso y responsabilidad padre de familia y docente. 6. A Ausentismo Escolar</p> <p>8. F- La manera de brindar enseñanza con la libertad de innovación. 5.A Hijos de padres con problemas de drogadicción</p> <p>9. F- Cuenta con el apoyo de la utilización adecuado del material en el establecimiento. 10.A Desnutrición en los niños</p> <p>10. F- programas de lectura "Leamos Juntos".</p>

Debilidades Oportunidades:	Debilidades Amenaza
<p>1-D. El establecimiento no cuenta con la cantidad suficiente de libros de aprestamiento. O- El cual se utiliza material de contexto para poder brindarle una buena educación a los niños y niñas del establecimiento educativo.</p> <p>2.D- Los docentes utilizan metodología inadecuada para la enseñanza de los niños. O- El Asesor Pedagógico les comparte algunas estrategias.</p> <p>3.D- En la comunidad educativa existe apoyo económico. O-En el cual se utiliza Material del contexto para desarrollar el aprendizaje.</p> <p>4. D- En el establecimiento no se cuenta con libros de texto y material para el docente. O-</p> <p>5. D- Falta de interés del docente en el aprendizaje de los niños y niñas. O- apoyo de las autoridades educativas Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>6.D- Falta de dedicación y comprensión En el aprendizaje de los niños y niñas. O-MINEDUC brinda apoyo a los docentes en sus labores con material y libros de texto.</p> <p>7. D- Metodología Inadecuada se cuenta con retraso en el aprendizaje en los niños. O- Círculos de Calidad nos permiten brindar el mejoramiento educativo.</p> <p>8. D- La comunidad educativa tiene falta de motivación y formación del docente. O. El COCODE busca el apoyo de las autoridades municipales y civiles.</p> <p>9. D- La situación de enfermedad que se encuentra el niño o la niña. O- Alimentación escolar es un medio el cual los niños se fortalecen sus defensas.</p> <p>10. D- Falta de información a la comunidad educativa sobre sus derechos a la niñez O- Derechos Humanos son autoridades para brindarlos y velar por nuestros derechos como personas.</p>	<p>1. D- La ausencia de los compañeros docentes al establecimiento. Afecta el retraso de aprendizaje de los niños y niñas. 4.A Distanciamiento al centro educativo</p> <p>2. D- La falta de apoyo económico en la comunidad porque con personas de escasos recursos. 1.A Desintegración Familiar</p> <p>3. D Metodología inadecuada los docentes no utilizan estrategias para poder mejorar la enseñanza educativa. 2.A Trabajo Infantil</p> <p>4.D- Cantidad insuficiente de libros de aprestamiento para que los puedan aprender y poder desarrollar habilidades. 3.A Escasos recursos económicas en la familia</p> <p>5. D- Falta de interés del docente en el aprendizaje de los niños. No le dedica tiempo solo en beneficio personal. 10.A Desnutrición en los niños</p> <p>6. D- Discriminación existe en algunos establecimientos o con docentes que les dedican más tiempo a unos que a otros niños.</p> <p>8.A Migración de los padres de familia a otros Lugares a trabajar</p> <p>7. D- Falta de responsabilidad por parte del padre por no acompañar al niño al establecimiento y en sus deberes. 6.A Ausentismo Escolar</p> <p>8- D- Falta de asignación y comprensión en sus aprendizajes a los niños y las niñas de parte del docente. 7.A Deserción Escolar</p> <p>9.D- Inasistencia infantil por trabajo familiar. Van en apoyo con sus padres al trabajo u y pequeños para que asistan a la escuela. 9.A Ambos padres trabajan</p> <p>10. D- Falta de responsabilidad por parte del padre. Por lo tanto, los padres tienen el compromiso de acompañar a los niños a la escuela. 5.A Hijos de padres con problemas de drogadicción</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Por medio de la descripción del análisis que se realizó las vinculaciones se realizaron las líneas de acción.

- 1) Participación de los docentes, en talleres para el fortalecimiento de estrategias en el desenvolvimiento de las Destrezas y Aprendizaje.

- 2) Implementar talleres con Padres de familia para orientarlos en el apoyo de sus hijos en el área de destrezas de aprendizaje.
- 3) Elaborar rincones de aprendizaje con los docentes y padres de familia para implementarlos en el aula, para enseñar una nueva metodología.
- 4) Implementar estrategias y metodologías innovadores que permitirán que la docente logre un mejor desarrollo en las destrezas y aprendizajes del niño del nivel pre primaria.
- 5) Implementación de materiales pedagógicos lúdicos que permita el desarrollo de los niños en las diferentes áreas de aprendizaje del nivel preprimaria.

1.3.6 Posibles Proyectos

Organizar actividades de pensamiento lógico para realizarlas en el centro educativo aprovechando los recursos disponibles.

Impartir talleres a los docentes para ser guía de apoyo a los padres de familia.

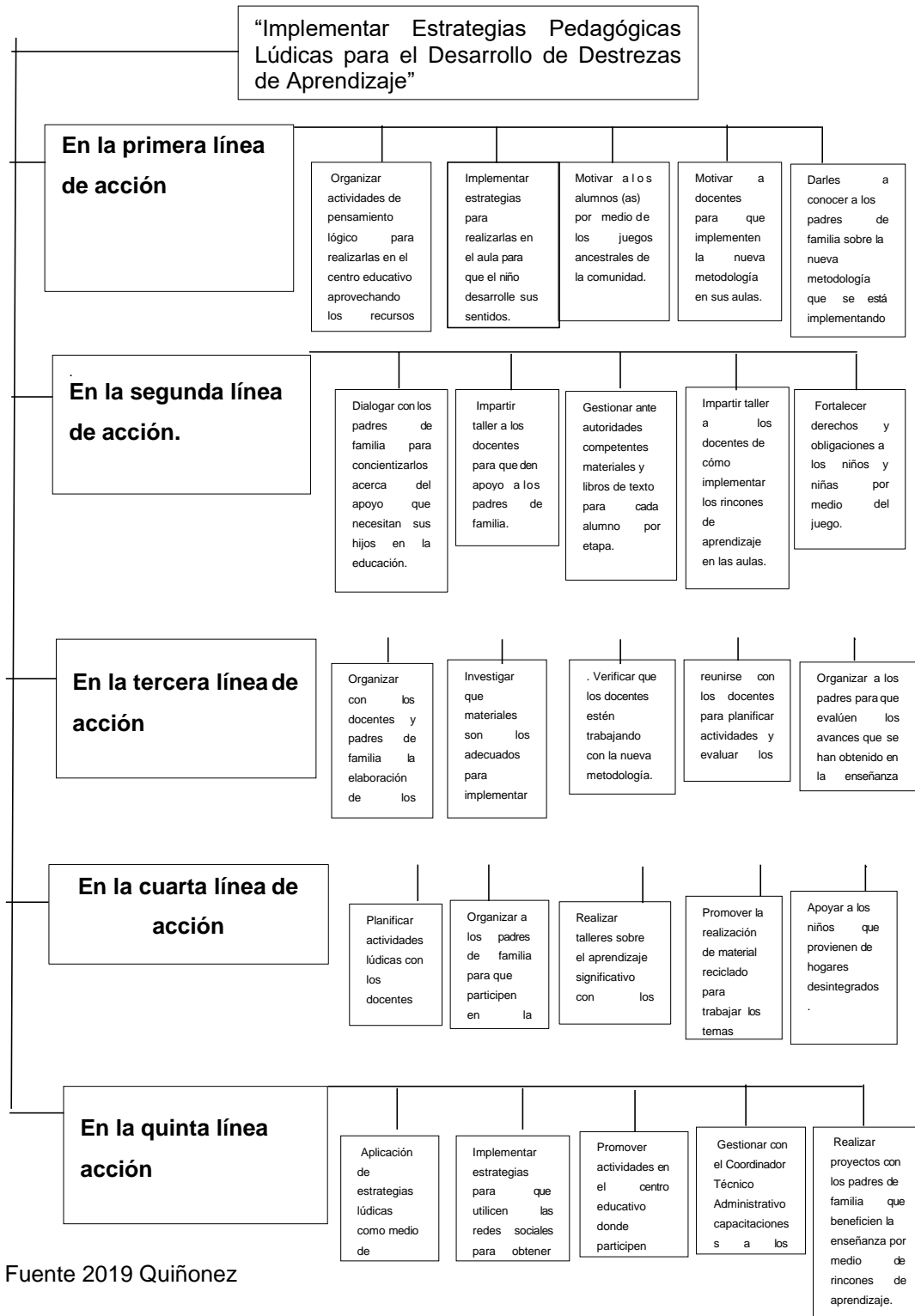
Planificar con los docentes actividades para evaluar los avances obtenidos con la nueva metodología.

Planificar actividades lúdicas con los docentes para implementarlas en el centro educativo con los alumnos.

Realizar talleres sobre el aprendizaje significativo con los docentes, padres y madres de familia para que incentiven a sus hijos a no retirarse de la escuela.

Promover actividades lúdicas pedagógicas en el centro educativo donde participen padres, alumnos y docentes para fortalecer la educación.

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones



Fuente 2019 Quiñonez

1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

Luego el análisis DAFO y realizar las líneas de acción se permitió obtener los posibles proyectos , se realizó un análisis estratégico de los mismo, se definió que el mayor problema se encontraba en el área de Destrezas de aprendizaje por la falta de estrategias para su aplicación, por lo que se decidió realizar el proyecto de mejorar el aprendizaje por medio de la implementación de estrategias pedagógicas y así fortalecer el proceso educativo en el área de Destrezas de Aprendizaje, a desarrollar en la etapa de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad Petén. Teniendo la participación de los principales actores como lo son la directora docentes y alumnos, y la participación de los padres de familia como actores indirectos y como actores potenciales el Coordinador Técnico administrativo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre Del Proyecto

“Implementar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje”

1.4.2 Descripción Del Proyecto

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, Municipio de La Libertad Departamento Peten, con los niños y niñas del nivel Pre-primaria en las etapas 4, contando con el apoyo de los actores principales.

En la realización del diagnóstico se observó que se dan indicadores bajos dentro del establecimiento como lo es indicador de aprendizaje específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje, esto se observó donde los alumnos presentaron bajo nivel en las habilidades motrices, percepción en consecuencia

otros indicadores son afectados como, ausentismo escolar, deserción escolar, el cual afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico.

Según las demandas presentadas las cuales en favor de mejorar la calidad de aprendizaje de los niños en el área de destrezas de aprendizaje, al tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla el proyecto se observó que la falta de aplicación de estrategias que motive a los niños a realizar actividades motrices donde ellos puedan desarrollar sus sentidos, la habilidad de pensamiento y la percepción , es lo que va a permitir que los estudiantes vayan perdiendo el temor a realizar ciertas actividades lúdicas que les permitirá desarrollar sus destrezas de aprendizaje.

Para que el indicador sea minimizado, se necesita la participación de actores directos como la directora, los docentes y alumnos que son la parte medular del proyecto, esto se lograra con el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta para poder elevar el indicador y así poder elevar el proceso de aprendizaje de los niños.

En la realización del análisis DAFO se marcaron debilidades metodología inadecuada y falta de información. Entre las amenazas encontradas el factor económico e inseguridad. Al realizar las vinculaciones en las Minimax aprovechando las oportunidades encontradas como Apoyo de las Autoridades educativas, círculos de calidad lo que permitirá minimizar las debilidades de falta de materiales didácticos que permitan el mejor desenvolvimiento en el alumno

En la realización de las vinculaciones se dio una línea de acción a seguir, siendo esta el Implementar talleres con docentes, padres y madres para que apoyen a los niños y niñas en el área de destrezas de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad Petén, permitirá que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore y que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de aprendizaje, mejorando los indicadores de resultado de aprendizaje al elevar el nivel de calidad en el estudiante en el área de destrezas

de aprendizaje, al tomar en cuenta la dedicación de las docentes en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.3 Concepto del Proyecto

Implementar estrategias de destrezas aprendizaje.

1.4.4 Objetivos Objetivo general

Generar conocimientos sobre las estrategias pedagógicas lúdicas, que permitan a la docente realizar actividades de implementación de estrategias de Destrezas de aprendizaje en el niño en la etapa de cuatro años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Visita, Caserío Las Gloria, en el área de Destrezas de aprendizaje

Objetivos Específicos

Organizar talleres de aprendizaje sobre la elaboración de materiales pedagógicos para la enseñanza de las destrezas de aprendizaje con as docentes.

Planificar taller de aprendizaje con los padres sobre cómo implementar estrategias para el desarrollo motriz, lúdico y perceptivo en el niño del nivel preprimario.

Realizar círculos de calidad con las docentes sobre la implementación de nuevas estrategias en las destrezas de aprendizaje para el desarrollo de los niños en sus diferentes etapas.

Elaboración de títeres con los niños y niñas del establecimiento para la presentación de un conversatorio.

Aplicación de juegos de memorias y pintura dactilar en el niño para despertar su interés motriz

Aplicación de un rally con niños de cuatro años para el desarrollo de su destrezas motrices y perceptivas.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar Estrategias Pedagógicas lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje, con el que se pretende que el docente adquiriera nuevas estrategias para que las mismas sean aplicadas dentro del establecimiento con el fin de la utilización de materiales pedagógicos se puedan desarrollar destrezas lúdicas que le permitan al niño el desarrollo de la motricidad, la percepción de los sentidos así como el desarrollo del pensamiento, en los estudiantes de la etapa de cuatro años de la escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista.

En la realización del diagnóstico en el indicador de resultados se comprobó que en el área de Destrezas de aprendizaje era donde el alumno presentaba un bajo nivel de aprendizaje.

Ante esto es importante tener en cuenta las demandas sociales mejorar la atención a los niños del nivel preprimario, brindando una educación integral, en la utilización de dinámicas de motivación para los niños, por lo cual es necesario hacer recordatorio que basados en los principios metodológicos y técnicas que se utilizan en el nivel de preprimario son de sumo interés y las que permitirán despertar el interés en los niños al lograr que los aprendizajes se den y se adquieran de forma globalizada , al aplicar temas significativos que permitirá lograr el desarrollo del pensamiento del niño.

La escuela cuenta con docentes que desean prepararse al fortalecer sus conocimientos en la realización de talleres, círculos de calidad, para el fortalecimiento se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, con el apoyo de los docentes de nivel primario, lo que permitirá el desarrollar en el niño las destrezas de aprendizaje.

Al realizar el proyecto se pretende minimizar las debilidades de metodología inadecuada y falta de información. Y las amenazas de ausentismo el factor

económico e inseguridad, para que el niño mejore el aprendizaje, por lo que se tomó la decisión de realizar el Proyecto, basado en la implementación de estrategias pedagógicas, para un mejor desarrollo de sus destrezas de aprendizaje, motivando al niño a participar en las diferentes actividades que se realizan así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.6 Actividades a Desarrollar por Fases

Este proyecto se desarrolló a través de cinco fases, cada fase sirvió para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural de Párvulos Barrio Buena Vista, caserío La Gloria, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, cuenta con objetivos y los resultados esperados y actividades para favorecer a la posible solución o minimizar el problema donde está enfocado el PME.

A. Fase de inicio Fase I Inicio Objetivo.

Adquirir la aprobación del proyecto por la directora del establecimiento educativo y la socialización del mismo con docentes, padres de familia y alumnos.

Actividades:

Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento.

Lanzamiento del proyecto con la finalidad de dar a conocer a el Coordinador Técnico Administrativo, docentes, Organización de Padres de Familia.

Sub actividades

Elaboración de cartas de solicitud de aprobación del proyecto Elaborar plan de lanzamiento

Organizar actividades Elaboración

Desarrollar el Programa de lanzamiento

B. Fase II Planificación del proyecto. Objetivo

Concretar las actividades que se realizarán durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como estrategias que se utilizarán para el aprendizaje de las Destrezas y Aprendizajes.

Actividades

Organizar con las docentes taller de aprendizaje para la elaboración de materiales pedagógicos.

Planificación del taller para padres de familia para conocer la implementación de estrategias para el desarrollo de destrezas de aprendizaje.

Organizar el círculo de calidad con las docentes para la implementación de nuevas estrategias.

Organizar la elaboración de títeres con los niños de la etapa de cuatro años.

Fase III Ejecución Objetivo:

Desarrollar las actividades programadas siguiendo un orden programado, logrando la participación de los actores involucrados en la aplicación de cada una de las actividades planificadas.

Actividades:

Organizar taller para la elaboración de materiales pedagógicos con las docentes. Taller con padres de familia para enseñarles la implementación de estrategias de destrezas de aprendizaje.

Organizar un círculo de calidad para elaborar materiales didácticos con las docentes.

Organizar con niños la actividad de elaboración y actividades con títeres.

Sub Actividades

Elaboración de la planificación de las actividades a realizar Elaborar las estrategias y metodología a utilizar

Recolección de los materiales a utilizar en los diferentes talleres

Impartir el taller para la elaboración de materiales pedagógicos con los docentes

Impartir taller a los padres de familia con el fin de la enseñanza de nuevas estrategias de destrezas de aprendizaje para orientar a sus hijos en las tareas escolares.

Colectar los recursos a utilizar en las actividades de los títeres con los niños.

Elaboración de títeres con los niños

Organización de un rally de destrezas motrices con los niños dentro del predio de la escuela.

Elaboración de un juego dactilar con temperas Elaboración del Juego de diferentes posiciones del cuerpo

Elaboración y juego de memorias con los niños para desarrollar la destreza de aprendizaje de su pensamiento

Fase IV Monitoreo Objetivo:

Conocer la implementación de los materiales pedagógicos que se utilizaron en la aplicación del área de Destrezas de Aprendizaje en la etapa de 4 años. Al iniciar con la autorización de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad.

Definición de las actividades que se realizaron en cada una de las fases del proyecto.

Sub Actividades:

Elaboración de los instrumentos de monitoreo Llenado de instrumentos

Revisión de los logros alcanzados Verificación de la utilización de recursos

Fases V de Evaluación Objetivos

Se evaluará cada uno de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas apropiadas en cada una de las fases realizada del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Actividades:

Conocer los logros del Proyecto

Determinar el cumplimiento de las metas alcanzadas Redacción de informe del Proyecto

Sub Actividades

Elaborar Instrumento de evaluación Llenado de instrumentos de evaluación

Elaborar el informe Presentar un informe a la comunidad educativa donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 6 Lista de Cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala Profesores

De Licenciatura PADEP/D Municipio La Libertad Departamento Petén Lista de
cotejo

Nombre: _____

No	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	Participa activamente en el juego	X		
2	Comprende las instrucciones y reglas del juego		X	
3	Identifica el vocabulario previamente ya Aprendido			X
4	Muestra colaboración y es participativo en clases.	X		
5	Expresa dudas o inquietudes respecto al tema		X	
6	Identifica los rincones de aprendizaje dentro del aula	X		
7	Utiliza normas de cortesía, saluda, agradece, y se despidan.		X	
8	Espera su turno para opinar			X
9	Utiliza frases sencillas de agrado o rechazo para comunicar sus ideas y emisiones		X	
10	Identifica dependencias de casa y escuela.		X	

Fuente 2019 Quiñonez

Tabla No. 7 Lista de Cotejo Para Evaluar Docente
 Universidad de San Carlos de Guatemala Profesores
 De Licenciatura PADEP/D Municipio La Libertad Departamento Petén Lista de
 cotejo para el Docente

Nombre: _____

No	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	Activa conocimientos previos a través de las imágenes u otros.		X		
2	Reconoce elementos del contexto que ayuda a descubrir su significado.		X		
3	Aplica estrategia que permiten la participación activa e involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	X			
4	Utiliza material didáctico de apoyo.			X	
5	Adapta el tema a la realidad con ideas y ejemplos			X	
6	Su conducta es concisa y aceptada		X		
7	El docente tiene el sentido del deber			X	
8	Permite el intercambio de opiniones			X	
9	Hace uso de la tecnología y material de apoyo			X	
10	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con las demás personas		X		

Fuente 2019 Quiñonez

Tabla No. 8 Lista de Cotejo para Evaluar A Los padres de Familia
 Universidad de San Carlos de Guatemala Profesores
 De Licenciatura PADEP/D Municipio La Libertad Departamento Petén

Lista de cotejo de los Padres de Familia

Nombre: _____

No	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	El hijo (a) asiste todos los días a la escuela		X	
2	Estoy al pendiente que asista puntualmente todos los días a la escuela	X		
3	Estoy al pendiente que mi hijo cumpla con sus tareas.	X		
4	Estoy al pendiente que mi hijo (a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar		X	
5	Estoy pendiente que mi hijo (a) tenga en buen estado sus materiales.			X
6	Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntarle al maestro sobre la conducta de mi hijo (a)		X	
7	Atiendo las indicaciones sugerencia del maestro	X		
8	Asisto a las reuniones de padres de familia		X	
9	Usted cree que es obligatorio estar pendiente y a la educación y formación de su hijo (a)	X		

Fuente 2019 Quiñonez

1.4.7 Criterio de Instrumentos de Monitoreo y Evaluación Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la fase de monitoreo y evaluación se realizó un monitoreo en las fases del Proyecto, para Verificar y poder apoyar a los docentes que tengan interés en implementar metodología lúdica con los alumnos por medio del proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer si los resultados que se deseaban alcanzar con los objetivos propuestos, en la fase de inicio su objetivo es adquirir la aprobación del proyecto por la directora del establecimiento educativo y la socialización del mismo con docentes, padres de familia y alumnos. La fase de planificación su objetivo es desarrollar las actividades programada siguiendo un orden programado, logrando la participación de los actores involucrados en la aplicación de cada una de las actividades planificadas.

En la fase de ejecución se pretende Concretar las actividades que se realizaran durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como estrategias que se utilizaran para el aprendizaje de las Destrezas de Aprendizajes y en la fase de implementación el objetivo pretende Conocer la implementación de los materiales pedagógicos que se utilizaron en la aplicación del área de Destrezas de Aprendizaje en la etapa de 4 años. Al iniciar con la autorización de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y en la fase de Evaluación según su objetivo Se evaluará cada uno de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas apropiadas en cada una de las fases realizada del Proyecto de Mejoramiento educativo, con lo que se pretende realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo de una manera que los docentes y alumnos puedan poder aplicar las estrategias y metodologías que le permitirán alcanzar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esquema de Indicadores Objetivo General:

Implementar un proyecto pedagógico de aula que permita potenciar el desarrollo de las habilidades lúdicas como motrices finas en los niños y niñas de la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria Municipio de La Libertad, Departamento Petén.

Indicadores

Aumentación del rendimiento en destrezas de aprendizaje a través de material didáctico e Implementación de la nueva metodología

Medio de verificación

Los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Vista Caserío La Gloria Municipio La Libertad Departamento Petén donde los docentes fortalecen las actividades y estrategias a realizar con los niños y niñas.

Objetivo Especifico

Estimulen las habilidades lúdicas y motrices con el fin de contribuir a potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.

Indicador:

Falta de material didáctico para el aprendizaje de las destrezas de aprendizaje

Meta de Evaluación

En el 75% los docentes han mejorado en la elaboración de material del aula y en rincones de aprendizajes

Objetivo

Estimular en los niños y niñas de manera didáctica creativa, el manejo de estrategias lúdicas para el mejoramiento de su calidad de vida.

Indicador

Ausentismo dentro del establecimiento por no asistir a clase Meta de Evaluación

Que el 65% de los alumnos inscritos asistan todos los días a la escuela

Objetivo.

Ofrecer a los docentes el proyecto pedagógico, como una estrategia de apoyo para afianzamiento del aprendizaje en los niños.

Indicador:

Deserción

Meta: de Evaluación

El 70% de los docentes de la Escuela Oficial De Párvulos, implementaron materiales.

1.4.8 Recursos y Presupuestos

Tabla No. 10 Recursos y Presupuestos

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento educativo a los docentes del centro educativo PME	Invitaciones personales	Colocar carteles En diferentes puntos Estratégicos. Distribución Refacción		30.00 40.00 80.00 300.00
		Sub total		450.00
Concientizar siempre a los padres y madres docentes y director.	Humano Invitaciones Director trifoliales	2 docente 30 invitaciones 12 padres de familia 14 madres de familia 50 trifoliales		200.00 150.00 400.00 775.00
		Sub total		1,425.00
Implementación de actividades lúdicas a los estudiantes del centro educativo	Directora Alumnos Carteles como material de apoyo	Humano 20Cartulinas 25 refacciones	200.00 2.00 15.00	200.00 40.00 255.00
		Sub total		.715.00
Reunión con director, docentes y la comisión de evaluación para verificar el avance de los estudiantes.	Comisión de evaluación director docente	Humano 250 hojas de papel bond	100 50	100.00 50.00
		Sub total		8.650.00

Fuente 2019 Quiñonez

Población destinataria y beneficiaria

La población destinataria y beneficiaria son la directora, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, Municipio La Libertad, Departamento Petén.

CAPITULO II FUNDAMENTACION TÉORICA

2.1 Marco Organizacional

A) Marco Epistemológico

El constructivismo permite el desarrollo cognitivo en el ser humano, para algunos autores este es considerado como un desarrollo que parte de formas hereditarias que se va construyendo y fortaleciendo mediante experiencias propias.

El Constructivismo son todos los conocimientos que vamos adquiriendo a nuestro alrededor por medio de la capacidad de poder formarnos.

Para Gonzáles Moreyra (citado por Manrique Carmen y Tafur Rosa, 1999) dice que:

"El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". (p.219)".

Aprendizaje Gagné (1971)

El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humanas, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo.

Motivación Bishay, (1996)

"La motivación de los profesores está basada en elementos intrínsecos del trabajo como son el reto intelectual, la autonomía, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de la competencia profesional y la oportunidad de crecer personalmente, el sentir que benefician a la sociedad influyendo en la educación de niños y jóvenes, el desarrollo de la creatividad".

CBN (2007) citando a. (Villalever: 1997:2)

“En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural

Percepción CNB (2013)

El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección, se expresa, indirectamente por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas.

Indicadores Alameda (2007)

“Son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa”. Pag. 7

Evaluación Educativa:

Carrión, C. (2001)

“Define la evaluación educativa como “el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se especifican y se aplican.”. Obviamente, los objetivos educativos deberán de ir trazados con una línea lógica de lo que significa conocer el tema tratado conocer su técnica de implementación y también reconocer la necesidad de implementarlo en una situación dada, o, tener el criterio saber necesario para saber cuál es el momento oportuno para aplicar este conocimiento.”

B) Marco Contextual Rocher, (1990).

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir"

Escuela paralela

Es el conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informar que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores. Aparicio (2005)

Comunicación

Aguadad en Trápaga, F. (1997).

“Al considerar que el nocente no puede tener el control de la información que los alumnos consulta, pueden surgir algunas preguntas cómo, ¿Cuáles son las funciones de la escuela en estos tiempos, siendo la labor informática la tarea predomine en la escuela hoy cuando los estudiantes existen en un mundo colmado de canales informativos”

C) Marco de Políticas Lemus (1975)

“Manifiesta que “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”

Monzón (1993)

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”

Azzerboni (2003)

“El Modelo de Gestión Educativa Estratégica se ha conformado en el contexto del sistema educativo nacional acorde con sus lineamientos fundamentales, con el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios sin ignorar las tendencias y recomendaciones del ámbito internacional, referidas a disminuir el aislamiento educativo y aumentar el desarrollo de competencias de los ciudadanos, que les permitan enfrentar los retos globales”.

2.2 Análisis Situacional

Según Marconi (2020)

“La Administración Educativa proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo como las escuelas y las respectivas comunidades, o en ámbitos más amplios, como la supervisión y alta dirección del sistema educativo.

(Martínez & Fernández, s.f., p.2)

“Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. (Asociación Española para la Calidad, 2020).

Según Martín (2018), la matriz de priorización facilita la toma de decisiones y garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva, además ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

Actores Hernández (2007)

“En la posibilidad de tener una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de sujetos e instituciones”

2.3 Análisis Estratégico

Técnica DAFO O FODA

Es donde podemos orientarnos los humanos para poder realizar un DAFO donde analizamos las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades. Y realizar un proyecto en nuestra comunidad o establecimiento.

Sepúlveda (2013)

“El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados”

Es una técnica en la cual tenemos una conjugación por medio del DAFO en el cual salen sus raíces para poder redactar una Minimax de un proyecto o algún problema

Según Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Vinculación estratégica

El desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares, y en actividades de negocios.

Según Galicia (2019)

La vinculación estratégica se refiere al conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo educativo, a través de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

2.4 Diseño del Proyecto

Para esto, Carrión y Berasategi (2010) nos dice:

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

Objetivos son todos aquellos procesos que se desean alcanzar la finalizar una acción efectuada

Según Carrión y Berasategi (2010) nos afirma:

Qué se espera conseguir del proyecto en caso de que tenga éxito. Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (p. 12).

La justificación es todo aquello que deseamos realizar con la planificación y ejecución de un proyecto o investigación que se desea realizar.

Según Carrión y Berasategi (2010) nos afirma:

Qué se espera conseguir del proyecto en caso de que tenga éxito. Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (p. 12).

El plan de Sostenibilidad es la continuidad de un proyecto realizado con el fin de promulgar su ejecución durante un tiempo en el cual se pueda dar la sostenibilidad

Gasparri (2015) dice:”

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Diseño del Proyecto

Título Del Proyecto

“Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje”

3.2 Descripción Del Proyecto

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista, Caserío La Gloria, Municipio de La Libertad Departamento Petén, con los niños y niñas del nivel Pre-primario en la etapa 4, contando con el apoyo de los actores principales.

En la realización del diagnóstico se observó que se dan indicadores bajos dentro del establecimiento como lo es indicador de aprendizaje específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje, esto se observó donde los alumnos presentaron bajo nivel en las habilidades motrices, percepción en consecuencia otros indicadores son afectados como, ausentismo escolar, deserción escolar, el cual afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico.

Según las demandas presentadas las cuales en favor de mejorar la calidad de aprendizaje de los niños en las destrezas de aprendizaje, al tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla el proyecto se observó que la falta de aplicación de estrategias que motive a los niños a realizar actividades motrices donde ellos puedan desarrollar sus sentidos, la habilidad de pensamiento y la percepción , es lo que va a permitir que los estudiantes vayan perdiendo el temor a realizar ciertas actividades lúdicas que les permitirá desarrollar sus destrezas de aprendizaje.

Para que el indicador sea minimizado, se necesita la participación de actores directos como la directora, los docentes y alumnos que son la parte medular del

proyecto, esto se logrará con el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta para poder elevar el indicador para elevar el proceso de aprendizaje de los niños.

En la realización del análisis DAFO se marcaron debilidades, metodología inadecuada y falta de información. Entre las amenazas encontradas el factor económico e inseguridad. Al realizar las vinculaciones en las Minimax aprovechando las oportunidades encontradas como Apoyo de las Autoridades educativas, círculos de calidad lo que permitirá minimizar las debilidades de falta de materiales didácticos que permitan el mejor desenvolvimiento en el alumno

En la realización de las vinculaciones se dio una línea de acción a seguir, siendo esta el Implementar talleres con docentes, padres y madres para que apoyen a los niños y niñas en el área de destrezas de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista Caserío la Gloria, La Libertad Petén, el cual permitió que el proceso de enseñanza aprendizaje se mejore y que los niños logren desarrollar sus destrezas de aprendizaje, mejorando los indicadores de resultado de aprendizaje al elevar el nivel de calidad en el estudiante en el área de destrezas de aprendizaje , al tomar en cuenta la dedicación de las docentes en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo

3.3 Concepto del Proyecto

Implementar estrategias en destrezas de aprendizaje.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Generar conocimientos sobre las estrategias pedagógicas lúdicas, que permitan a la docente realizar actividades de implementación de estrategias de Destrezas de aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica del niño en la etapa de cuatro años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Visita, Caserío Las Gloria, en el área de Destrezas de aprendizaje

Objetivos específicos

Organizar talleres de aprendizaje sobre la elaboración de materiales pedagógicos para la enseñanza de las destrezas de aprendizaje con las docentes.

Planificar taller de aprendizaje con los padres sobre como implementar estrategias para el desarrollo motriz, lúdico y perceptivo en el niño del nivel preprimario.

Realizar un círculo de calidad con las docentes sobre la implementación de nuevas estrategias en destrezas de aprendizaje para el desarrollo de los niños en sus diferentes etapas.

Elaboración de títeres con los niños y niñas del establecimiento para la presentación de un conversatorio.

Aplicación de juegos de memorias y pintura dactilar en el niño para despertar su interés motriz

Aplicación de un rally con niños de cuatro años para el desarrollo de su destrezas motrices y perceptivas.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar Estrategias Pedagógicas lúdicas para el Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje, con el que se pretende que el docente adquiera nuevas estrategias para que las mismas sean aplicadas dentro del establecimiento con el fin de que con la utilización de materiales pedagógicos se puedan desarrollar destrezas lúdicas que le permitan al niño el desarrollo de la motricidad, la percepción de los sentidos así como el desarrollo del pensamiento, en los estudiantes de la etapa de cuatro años de la escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista.

En la realización del diagnóstico en el indicador de resultados se comprobó que en el área e Destrezas de aprendizaje era donde el alumno presentaba un bajo nivel de aprendizaje.

Ante esto es importante tener en cuenta las demandas sociales mejorar la atención a los niños y niñas del nivel preprimario, brindando una educación integral, en la utilización de dinámicas de motivación para los niños, por lo cual es necesario hacer recordatorio que basados en los principios metodológicos y técnicas que se utilizan en el nivel de preprimario son de sumo interés las cuales permitirán despertar el interés en los niños al lograr que los aprendizajes se den y se adquieran de forma globalizada , al aplicar temas significativos que permitirá lograr el desarrollo del pensamiento del niño.

La escuela cuenta con docentes que desean prepararse al fortalecer sus conocimientos en la realización de talleres, círculos de calidad, para el fortalecimiento se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, con el apoyo de los docentes de nivel primario, lo que permitirá el desarrollar en el niño las destrezas de aprendizaje

Al realizar el proyecto se pretende minimizar las debilidades de metodología inadecuada y falta de información. También las amenazas de ausentismo, el factor económico e inseguridad, para que el niño mejore el aprendizaje, por lo que se tomó la decisión de realizar el Proyecto, basado en la implementación de estrategias pedagógicas, para un mejor desarrollo de sus destrezas de aprendizaje, motivando al niño a participar en las diferentes actividades que se realizan así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó en 5 fases, las cuales en su mayoría fueron ejecutadas antes de la suspensión de clases que se dio a causas de la problemática que se ha venido dando de la pandemia del COVID 19, al darse

la suspensión de clases de parte del Ministerio de Educación, ya se había logrado realizar las tres primeras fases del Proyecto, y unas de la cuarta y quinta fase. Ya en la suspensión de clases se logró realizar la actividad de evaluación del monitoreo, así como la redacción del Proyecto y entrega del mismo.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto Fase I de Inicio

Objetivo.

Adquirir la aprobación del proyecto por la directora del establecimiento educativo y la socialización del mismo con docentes, padres de familia y alumnos.

Actividades Realizadas:

En esta fase las actividades realizadas se realizó la redacción de las solicitudes que se presentó a la dirección del establecimiento para poder obtener el aval para realizar el proyecto dentro del establecimiento. Después de haber obtenido el aval se procedió a la planificación de las actividades que se realizaron, la redacción de las invitaciones para las personas que se invitaron a el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 1

La Libertad Petén 11-07-2019

DIRECTORA:

Verónica María López Martínez

Me dirijo a usted y le saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo María De Jesus Quiñonez Quib quien me identifico con el número de CUI 2455-72937-1710, extendido en el municipio de La Libertad Departamento de El Petén, me encuentro estudiando La Licenciatura, en educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en USAC EPPEM por lo tanto le solicito permiso para hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, La Libertad Petén.

El cual me servirá como Tesis de graduación a través del curso de análisis situacional.

Esperando de usted su comprensión y una respuesta positiva, me suscribo de usted muy atentamente.

Atentamente:

F. 

María de Jesus Quiñonez

F.  

Verónica María López

Fuente 2019 Quiñonez Solicitud de Aval

Fotografía No. 2

Las presentes fotografías son solicitudes autorizadas con el aval de la directora del establecimiento, y del Coordinador Técnico Administrativo. El Resultado fue del 100% del logro, con la autorización del aval. El cual permitió que se realizara el lanzamiento del proyecto a la directora, y compañeras docentes.

MS. Lucrecia, Crispin
Coordinadora General Del PADEP
Su Despacho.

Por este medio de la presente, me permito informarle que en mi calidad de directora de la Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, municipio La Libertad, departamento de Petén, ante la solicitud presentada por la profesora María De Jesus Quiñonez Quib Camet 201027199 con fecha 11 de julio de 2019 AUTORIZO a la profesora en mención, quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dicho establecimiento, como parte de su examen de graduación de Licenciada.

Tomando en cuenta que dicho Proyecto será para mejorar la calidad educativa del Establecimiento, el cual tendrá un impacto positivo en la comunidad, no se presenta ningún inconveniente para ejecutarlo.

Agradezco la atención a la presente, me suscribo como su atenta servidora.


Prof. Verónica María López Quiñonez
Directora.

EOD Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria,
La Libertad


M. Fabián Marroquín
Coordinador

Dir. Escolar 17-09-02 La Libertad.

Fuente 2019 Quiñonez aval para la autorización del Proyecto

Fotografía No. 3

Se elaboró el plan de lanzamiento, organizando las actividades, Socializando el proyecto con las docentes de la escuela, los padres de familia, alumnos, Coordinador Técnico Administrativo. Desarrollando el Programa de lanzamiento, en el cual se dio a conocer los objetivos del Proyecto, la justificación del porque realizarlo. Se realizó la presentación del proyecto en el salón que se encuentra en el establecimiento el cual se utiliza para actividades a realizar dentro en la comunidad educativa, para darles a conocer cómo se realizaron las actividades planificadas con los niños dentro en el establecimiento educativo.



Fuente 2019 Quiñonez Docentes participando en el lanzamiento

El resultado obtenido fue del 100% de participación de los docentes alumnos y padres de familia en el lanzamiento de proyecto que permitirá lograr mejorar el aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje que es la definiendo que marco los indicadores y dio origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 4



*Fuente 2019 Quiñonez
Docentes participando en el
lanzamiento*

B. Fase II Planificación del proyecto.

Objetivo

Concretar las actividades que se realizaran durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como estrategias que se utilizaran para el aprendizaje de las Destrezas y Aprendizajes.

Fotografía No. 5

Actividades Teniendo el apoyo de la participación de la asesora pedagógica, estando en el procedimiento de la elaboración de nuestro plan educativo contentando con la presencia de la visita al establecimiento estando reunidos los compañeros docentes. Exponer a los docentes la importancia de la participación. En la reunión realizada con la Asesor donde se realizó la planificación con los docentes sobre la elaboración de materiales pedagógicos para ser utilizados en el aprendizaje con los alumnos y poder ir desarrollando las destrezas de aprendizaje en el estudiante como lo es la motricidad, la percepción



*Fuente 2019 Quiñonez Lanzamiento
del Proyecto*

de los sentidos y el desarrollo de su pensamiento.

Actividad No. 2

Se realizó con la directora la planificación para el taller a impartir con los padres de familia para conocer la implementación de estrategias para que a misma sea enfocada para poder darles a conocer la implementación de estrategias para el desarrollo de destrezas de aprendizaje, así como la organización del círculo de calidad que se aplicara con los docentes sobre la implementación de nuevas estrategias. Y la organización de la elaboración de títeres con los niños para los niños de la etapa de 4 años. El resultado de la actividad fue del 95% porque se logró la planificación y el apoyo de la directora para la realización de las actividades.

Fotografía No. 6



Fuente 2019 Quiñonez Reunión con la directora de la Escuela.

Fase III Ejecución Objetivo:

Desarrolla las actividades programada siguiendo un orden programado, logrando la participación de los actores involucrados en la aplicación de cada una de las actividades planificadas.

Fotografía No. 7



Fuente 2019 Quiñonez un tambor de percusión para desarrollo de destrezas de aprendizaje auditivas.

Actividades No 1

Una de las actividades es la realización del taller para la elaboración de materiales pedagógicos con las docentes de la escuela, lo cual será aplicado en las nuevas estrategias pedagógicas que se utilizarán para lograr mejorar el área de destrezas de aprendizaje en el alumno, debido a que por medio de las actividades lúdicas el alumno logra mejorar su aprendizaje, entre los materiales que se elaboraron estos materiales de percusión los cuales se utilizan para el desarrollo perceptivo de la audición en el niños. El Resultado que se obtuvo fue del 90% de participación de los docentes y de la elaboración de un tambor elaborado con materiales de reciclado como lo demuestra la fotografía, así como loterías juegos de rompecabezas los cuales están siendo utilizados por los docentes en el proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 8



Fuente 2019 Quiñonez taller con padres de familia sobre implementación de estrategias.

Actividad No. 2

Se realizó un taller con la participación de los padres de familia la cual se realizó en el salón de actividades de la escuela donde se le enseñó estrategias que ellos puede hacer uso en su casa para desarrollar las destrezas de aprendizaje en sus hijos en el momento de realizar las tareas, la actividad dio inicio con la bienvenida y una canción que se les enseñó para que ellos se den cuenta como se les puede motivar a sus hijos, así como diferentes

estrategias con crayones, hojas de trabajo, juegos lúdicos que ellos fueron realizando como aprendizaje de la reunión.

Fotografía No. 9



Fuente 2019 Quiñonez materiales elaborados en el círculo de calidad para las destrezas de aprendizaje

También se les motivo a los padres de familia con una dinámica, se utilizó una bocina para que se escuchara mejor y así poder repetir la letra de la dinámica así los padres fueran participando y familiarizándose en las actividades

El resultado que se obtuvo fue del 87% de participación de madres de familia en este caso y las cuales participaron y luego se pudo comprobar por estrategias en el momento que realizan las tareas por medio del monitoreo que ellos estaban aplicando con sus hijos en su casa.

Fotografía No. 10



Actividad No. 3

Se realizó un círculo de calidad el cual consistió en elaborar materiales pedagógicos con los docentes y como los pueden aplicar con los niños y niñas en las diferentes actividades lúdicas y motrices que se realizan dentro y fuera del salón de clases con el fin de lograr que el niño y niña desarrolle sus destrezas de aprendizaje, que le permitirán tener un mejor desenvolvimiento y desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el

Fotografía No. 11



cual le servirá como base en los siguientes niveles de estudio, así como en las diferentes actividades que deba realizar en su vida personal y ellos cuales utilizados luego en las actividades que se realizan dentro del salón de clase

Actividad No. 3

Con los niños de la etapa de cuatro años se realizó la actividad de elaboración de títeres, se sabe que el juego es una actividad que desarrolla la capacidad de aprendizaje de los niños ya que el juego es un medio de expresión y de maduración tanto en lo físico, como en lo cognitivo, psicológico y social en el desarrollo del niño y esto se logró con la aplicación de actividad con los niños en el cual

Fotografía No. 12



Fuente 2019 Quiñonez niños de cuatro años después de haber realizado su títere realizaron un conversatorio

se le permite que este desarrolle su creatividad y el analizar como poder resolver cierta situación que se le plantee y que le permita ir desarrollando sus habilidades tanto motrices, como de percepción y de desarrollo del pensamiento en el niño. En el caso los niños llevaron materiales de su casa como calcetines los cuales fueron utilizados, en la elaboración de un títere por cada uno de los niños, luego se presentó un conversatorio entre los niños y sus títeres. Elaborados por ellos mimos El resultado de la actividad se logró el 98% de la participación de los niños en la elaboración de sus títeres y su desenvolvimiento en la participación del conversatorio donde cada uno platico de lo que había sentido en la elaboración del títere.

Actividad Numero 5

Se organizó con los niños de cuatro años un rally con el fin de desarrollar sus habilidades motrices y lograr en ellos una convivencia pacífica con la cual se logró que los niños desarrollaran la movilidad de su cuerpo, el aprender a trabajar en grupo, y conocer cómo es que se pueden resolver situaciones que se le presenten en las diferentes etapas de su vida, así como el aprender a seguir instrucciones, fundamentación de los valores compañerismo, apoyo, colaboración y persistencia. El resultado fue de 98% de participación de los niños en cada una de las actividades que se realizaron en el rally tanto dentro como fuera del aula porque no todas se realizaron en el exterior de esta.

Fotografía No. 13



Fuente 2019 Quiñonez niños de cuatro realizando el rally aquí es el juego e la cubeta con agua que la pasan uno a otro una palangana con agua

Actividad No. 6

La actividad se realizó con los niños donde utilizaron sus manos pintando con pintura dactilar piecitos los cuales le servirían luego para que ellos movilizarán su cuerpo tratando de pararse en cada uno de los pies sin poder apoyarse en nada solo al ritmo de sus pies. Es un juego en el cual el niño desarrolla su orientación al seguir los trazos sin poderse apoyar en nada, más que solo guardando el equilibrio, poniendo siguiendo la silueta en cada uno de los pies pintados, que le permitirá desarrollar sus habilidades motrices tanto finas como gruesas y, su percepción óptica y o los sentidos dactilares el hacer contacto con la pintura en sus dedos. El resultado que se dio fue del 88% cuando se logró que el niño despertará y desarrollar sus diferentes actividades en el proceso de su desarrollo de aprendizaje.



Fuente 2019 Quiñonez lo materiales realizados por los alumnos con pintura dactilar. Para ser utilizados en el juego de orientación de seguir trazos

Actividad No. 7

Junto a los niños se elaboraron juego de memorias para que luego fueran jugadas con los niños, esto con el fin de que ellos desarrollen su pensamiento y su habilidad mental, porque al buscarla ellos van reteniendo que es lo que vieron y que es lo que hay en cada una de las cartitas que realizaron, lo que psicológicamente podrá realizar una organización del juego, discriminar y poder seleccionar. El Resultado que se obtuvo fue del 90% de participación de los niños durante la ejecución de la actividad en la cual ellos lograron organizarse, seleccionar y respetando el orden del juego.

Fotografia No. 15



Fuente 2019 Quiñonez los niños jugando memoria

Fase IV Monitoreo Objetivo:

Conocer la implementación de los materiales pedagógicos que se utilizaron en la aplicación del área de Destrezas de Aprendizaje en la etapa de 4 años. Al iniciar con la autorización de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase las actividades se realizaron con la ejecución de las actividades programadas y realizadas. El resultado de fue del 87%, las docentes realizaron y cumplieron con la ejecución de cada una de las actividades que se hicieron de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se verifico si se había alcanzado el logro de los objetivos que se propusieron para su ejecución del PME., lo que dio como resultado que el 95 % del proyecto fue ejecutado y se

Fotografia No. 16



Fuente 2019 Quiñonez en el monitoreo se pudo comprobar que la niña sigue instrucciones en la realización de la actividad

logró el objetivo propuesto.

En el momento de la verificación se comprobó que las docentes de párvulos en un 86% están haciendo uso de las estrategias pedagógicas y los materiales elaborados en las actividades que realizan con los niños en su salón de clases, y el 90% de los niños mejoró en los resultados se observó en el desarrollo de las actividades de destrezas de aprendizaje que ejecutan coordinando, discriminando, teniendo una mejor percepción un mejor control y desarrollo motriz, así como el desarrollo de su pensamiento al momento de tener que razonar en las actividades que se ejecutan y con los medios de verificación utilizados.

A. Fases de Evaluación Objetivos

Se realizó la evaluación, para cada uno de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas apropiadas en cada una de las fases realizada del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Esta fase se realizó constante en cada una de las fases que se realizaron, para conocer si se alcanzaban los objetivos propuestos, se realizaron para la evaluación lista de cotejo.

F) Fase de Cierre del Proyecto Objetivo

Presentar las actividades realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para comprobar la efectividad de su aplicación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al haber finalizado cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se logró un 86% el docente aplica las estrategias pedagógicas conocidas y materiales elaborados, el 90% de los niños logrando mejorar el resultado del indicador de resultado de aprendizaje.

Se elaboró el Poster Académico con el cual se logró dar a conocer en la Coordinación aplicación del Proyecto Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, La Libertad, Peten. Se grabó un video donde se dio a conocer a la comunidad educativa por medio de las redes sociales la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó Técnica Administrativa, La Escuela de aplicación del Proyecto Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista Caserío La Gloria, La Libertad, Peten. Se grabó un video donde se dio a conocer a

Fotografía No. 17



la comunidad educativa por medio de las redes sociales la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó la entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Escuela Oficial de Párvulos Caserío la Gloria, La Libertad, Petén, es del sector oficial, está formado por grados, según la edad de los niños que a la misma asisten, cuenta con la Organización de Padres de Familia, quienes son los que administran los programas que brinda el gobierno por medio del Ministerio de Educación en beneficio de los niños y niñas.

Se realizó un diagnóstico institucional donde se pudo comprobar que el indicador con mayor preponderancia es el no logro en el área de Destrezas de Aprendizaje el cual está por debajo del 50%, lo cual demuestra que los niños necesitan que sean atendidos en el área de destrezas de aprendizaje ya que es una de las áreas fundamentales en la formación y desarrollo del estudiante. Fundamentado en CNB (2013) El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivos de los niños y las niñas (pág. 52) Se realizó el análisis FODA que permitió conocer las fortalezas, las debilidades, amenazas y fortalezas que tiene la educación en los estudiantes, realizando la vinculación estrategia con la que llevo la línea de acción y posibles proyectos, que fue donde se tomó la decisión de la realización del proyecto que serviría para mejorar el aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje en la etapa de cuatro años, ya que la base para un mejor desarrollo y desenvolvimiento del niño en el nivel preprimario y posteriores estudios.

Se planificaron todas las actividades por medio de una planificación por fases, en la aplicación de cada una de ellas se fue dando vida al proyecto, siendo en la base para dar vida al proyecto, en la fase de ejecución donde se logró que las docentes participaran en ellas y se diera el cambio, al realizar la aplicación de las nuevas estrategias pedagógicas aprendidas lo que dará un auge a mejorar el desarrollo

del aprendizaje en los niños, se basó en lo que manifiesta. Gagné (1979, 2), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”

En la revisión de los indicadores se constató que el bajo logro en las destrezas de aprendizaje, se relaciona con el bajo rendimiento escolar, el ausentismo y la deserción. Para poder mejorar el rendimiento escolar en el niño y evitar que se dé el ausentismo y la deserción escolar, en lo que se involucra a las docentes, alumnos y padres de familia, los cuales fueron actores importantes dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “en la posibilidad de tener una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de sujetos e instituciones” (Hernández, 2007: 9).

Con la ejecución de las actividades de las estrategias pedagógicas lúdicas en el área de Destrezas de Aprendizaje, por medio de talleres, capacitaciones y la realización de círculos de calidad, así como la elaboración de materiales con los niños y niñas, permitió que los docentes en un 87% se motivaron en la participación de las actividades programadas e implementaron nuevas estrategias en el momento de realizar sus labores con los niños y niñas.

Como manifiesta Bishay, (1996) La motivación de los profesores está basada en elementos intrínsecos del trabajo como son el reto intelectual, la autonomía, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de la competencia profesional y la oportunidad de crecer personalmente, el sentir que benefician a la sociedad influyendo en la educación de niños y jóvenes, el desarrollo de la creatividad. Con la implementación de las nuevas estrategias y materiales se logró subir el porcentaje en un 95% el aprendizaje del Área de Destrezas de Aprendizaje en los alumnos de 4 años.

El resultado del proyecto fue el aumento de los índices de aprendizaje en el

desarrollo del área de destrezas de Aprendizaje con la implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas y la elaboración de materiales pedagógicos utilizados en el aprendizaje de los niños de la etapa de cuatro años, logrando que participaran, o practicaran y lo integraran en sus tareas diarias en un 95% en el desarrollo de la motricidad, la percepción y el pensamiento en el niño, desarrollándose por medio de la observación, la clasificación y la comparación.

Las experiencias adquiridas en la realización del proyecto se argumentan con el conocimiento previo que el niño ha adquirido en su vida, las cuales serán reforzadas con los conocimientos nuevos que el docente va implementando con la utilización de las nuevas estrategias, a través del juego, de los movimientos, actividades de lectura emergente, logrando así el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje, que luego le permitirá aplicarlas en las diferentes etapas y situaciones de su vida.

Al realizar la evaluación se logró verificar que los docentes se apropiaron de un 99% de las estrategias pedagógicas implementándolas, logrando de esta manera elevar el indicador de resultados de destrezas de aprendizaje de un 40% a un 87% del aprendizaje y desarrollo de las destrezas de aprendizaje en el alumno de la etapa de 4 años.

Conclusiones:

Se logró que el docente adquiriera nuevas estrategias que le permitieron aplicarlas dentro del salón de clases de una manera lúdica logrando de esta manera que el niño mejorara sus destrezas de aprendizaje.

Con la realización del taller de aprendizaje en el uso de estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar las destrezas de aprendizaje de los alumnos, en el cual las docentes participaron activamente, y poniendo en práctica las estrategias dadas, las que fueron puestas en práctica en las aulas, como parte de la innovación de los aprendizajes adquiridos.

Con la realización de un taller con los padres de familia en relación sobre cómo pueden implementar estrategias en el desarrollo motriz de sus hijos se logró que los padres pudieran ayudar de una mejor manera a sus hijos en la realización de las tareas en casa y de cómo motivar a sus hijos para desarrollar sus destrezas de aprendizaje de una mejor manera.

Con la capacitación del círculo de calidad, se fundamentaron los conocimientos sobre como poder realizar actividades sobre estrategias de aprendizaje, y la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas le ha servido para mejora la forma de enseñanza en los niños logrando un mejor desarrollo de las destrezas de aprendizaje del alumno.

La elaboración de títeres con los niños y niñas ha permitido que los estudiantes desarrollen sus destrezas de aprendizaje mejorando su motricidad, su percepción y desarrollo del pensamiento en los niños de la etapa de 4 años.

Con los jugos lúdicos realizado en el rally los niños pusieron en desarrollar su habilidad motriz, así como la coordinación, la observación, la clasificación y la comparación entre cada una de las actividades que realizaron.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte Informativa.

Nombre del proyecto educativo:

Aplicación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la inasistencia Nivel Pre-primaria

Nombre del estudiante: Maria De Jesus Quiñonez Quib

Institución educativa: Escuela Oficial De Párvulos Barrio Buena Vista, Dirección:

Barrio Buena Vista Caserío La Gloria

Municipio: La Libertad. Departamento: Petén Período de

ejecución: 2020

Actores Involucrados.

Proyectista Maria de Jesus Quiñonez Quib, niños y niñas de Pre-primaria.
docentes, CTA, Padres y madres de familia, asesor del SINAIE

Introducción

El presente proyecto educativo mejora la problemática afrontada a la necesidad de nuestro establecimiento a partir de nuestros conocimientos que poseemos buscamos todas las necesidades que se encuentran en todos nuestros establecimientos de nuestra localidad que deben ser tomados en cuenta por nuestras autoridades superiores para darle solución a la necesidad.

Implementar de manera urgente efectos que permitan valorar el uso de los recursos naturales y afrontar las necesidades de nuestra comunidad que por su misma naturaleza está dispuesta a variaciones y incertidumbres de inversión.

El presente trabajo comprende el estudio de la importancia de la educación y el desarrollo y actividades de nuestros temas que son del desarrollo educativo

comunitario que nos permite tener participación y poder comunicarnos y ser partícipe de la familia educativa de nuestras labores diarias como docentes.

Objetivos:

Objetivo general

Generar conocimientos sobre las estrategias pedagógicas lúdicas, que permitan a la docente realizar actividades de implementación de estrategias de Destrezas de aprendizaje en el niño del en la etapa de cuatro años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Vista, Caserío Las Gloria, en el área de Destrezas de aprendizaje

Objetivos específicos

Organizar talleres de aprendizaje sobre la elaboración de materiales pedagógicos para la enseñanza de las destrezas de aprendizaje con las docentes.

Planificar taller de aprendizaje con los padres sobre cómo implementar estrategias para el desarrollo motriz, lúdico y perceptivo en el niño del nivel preprimario.

Realizar un círculo de calidad con las docentes sobre la implementación de nuevas estrategias en las destrezas de aprendizaje para el desarrollo de los niños en sus diferentes etapas.

Elaboración de títeres con los niños y niñas del establecimiento para la presentación de un conversatorio.

Aplicación de juegos de memorias y pintura dactilar en el niño para despertar su interés motriz

Aplicación de un rally con niños de cuatro años para el desarrollo de su destrezas motrices y perceptivas.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementar Estrategias Pedagógicas lúdicas para el Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje, el con el que se pretende que el docente adquiriera nuevas estrategias para que las mismas sean aplicadas dentro del establecimiento con el fin de la que con la utilización de materiales pedagógicos se puedan desarrollar destrezas lúdicas que le permitan al niño el desarrollo de las motricidad, la percepción de los sentidos así como el desarrollo del pensamiento, en los estudiantes de la etapa de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista.

En la realización del diagnóstico en el indicador de resultados se comprobó que en el área e Destrezas de aprendizaje era donde el alumno presentaba un bajo nivel de aprendizaje.

Ante esto es importante tener en cuenta las demandas sociales mejorar la atención a los niños del nivel preprimario, brindando una educación integral, en la utilización dinámicas de motivación para los niños, por lo cual es necesario hacer recordatorio que basados en ellos principios metodológicos y técnicas que se utilizan en el nivel de preprimario son de sumo interés y las que permitirán despertar el interés en los niños al lograr que los aprendizajes se den y se adquieran de forma globalizada , al aplicar temas significativos que permitirá lograr el desarrollo del pensamiento del niño.

La escuela cuenta con docentes que desean prepararse al fortalecer sus conocimientos en la realización de talleres, círculos de calidad, para el fortalecimiento se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, con el apoyo de los docentes de nivel primario, lo que permitirá el desarrollar en el niño las destrezas de aprendizaje.

Al realizar el proyecto se pretende minimizar las debilidades de metodología inadecuada y falta de información. Y las amenazas de ausentismo el factor

económico e inseguridad, para que el niño mejore el aprendizaje, por lo que se tomó la decisión de realizar el Proyecto, basado en la implementación de estrategias pedagógicas, para un mejor desarrollo de sus destrezas de aprendizaje, motivando al niño a participar en las diferentes actividades que se realizan así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
Clasificar las necesidades con la directora del establecimiento	Lanzamiento dirigido a padres, madres y docentes impartido por la proyectista	Incluirlo en el plan anual de la docente	En el mes de febrero	Plan de actividad del PME	proyectista directora
Presentarles a las autoridades de la comunidad como COCODE	Taller dirigido a docentes de la escuela Oficial de Párvulos sobre el CNB.	Elaboración de acta en el establecimiento educativo del nivel de pre-primaria.	Impartirlo al inicio del ciclo lectivo todos los años	Coordinar el lugar donde se va a impartir el taller y verificar.	Directora Docentes
Organizar el taller y el material que se utilizara en el taller de destrezas de aprendizaje	Implementación de taller de destrezas de aprendizaje a los alumnos del centro educativo	Incluirlo en la planificación para poder realizar unas actividades con las tres etapas.	Mes de mayo	Coordinar la actividad centro educativo	Docente Director Padres de familia
Coordinar reunión con el director, comisión de evaluación y docentes para revisar y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo	Revisión del proyecto de mejoramiento educativo unidos directores Comisión de evaluación Y docentes para ver los avances y logros obtenidos	Agenda con la comisión de evaluación desde el inicio de año	Mes de octubre	Lista de cotejo Alumno Docente Padre de familia	Proyectista Directora Docentes

Fuente 2019 Quiñonez

Referencias

Alameda (2007)

Guía de Monitoreo y Evaluación, Brasil, Edito. USAID, pág. 7
http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Aparicio, R. (2005).

Medios de Comunicación y Educación. Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED). <http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>

Aguadad en Trápaga, F.). (1997).

Escuela e imagen, hoy Grupo Comunicar. España

<http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>

Asociación Española para la Calidad. (2020).

Matriz de priorización. Recuperado de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion#:~:text=Matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n,se%20intenta%20objetivar%20la%20elecci%C3%B3n.>

Azzerboni, (2003)

Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional, Novedades educativas, Argentina, 2003.

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf

Bishay, A. (1996).

Motivación docente y satisfacción laboral: un estudio que emplea el método de muestreo de experiencias Revista de Ciencias de pregrado,.,3,147-154.<https://core.ac.uk/download/pdf/83560487.pdf>

CNB (2007) citando a Villalever, G. (1997).

La persona humana. México:
Lucas Morea Sinexi.

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/CNB/CNB%201RO.pdf>

CNB (2013)

Citano a (Condemarín, Chadwick, y Milicic, 1978) Ministerio de Educación, Guatemala, DIGECABI pág. 53

Carrión, C. (2001)

Valores y principios para evaluar la educación. México: Paidós
[https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/9/44#:~:text=Carri%C3%B3n%20\(2001\)%2C%20se%C3%B1ala%20que,se%20especificaban%20y%20se%20aplicaban.&text=De%20entre](https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/9/44#:~:text=Carri%C3%B3n%20(2001)%2C%20se%C3%B1ala%20que,se%20especificaban%20y%20se%20aplicaban.&text=De%20entre)

Carrión Rosende, I. y Berasategi Vitoria, I. (2010).

Guía para la Elaboración de Proyectos Recuperado de:https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Hernández, R. et al. (2007).

Metodología de la investigación. México: McGraw Hill
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf>

Galicia, S. (2019).

Vinculación estratégica. Recuperado de
<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica> el 15 de mayo

de 2020.

Gagné, R.M., 1971.

Las condiciones del aprendizaje. (Aguilar: Madrid). (Ed. Orig: Las condiciones de aprendizaje, Holt, Rinehart y Winston: Nueva York, 1965)

file:///C:/Users/SUSI/Downloads/51249-Texto%20del%20art%C3%ADculo-93273-1-10-20071029.pdf

Gasparri, E. (2015).

Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de

https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gonzáles Moreyra, (1999).

Citado por Carmen Manrique, Tafur Puente. Características y fuentes del constructivismo. Revista Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú. Lima. El Constructivismo y sus Implicancias Educación 5056798 PDF

Lemus, (1,975).

Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.

<http://cursos.aiu.edu/Direcci%C3%B3n%20y%20Supervisi%C3%B3n%20de%20Centros%20Educativos/PDF/Tema%204.pdf>

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993).

Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.

http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf

Marconi, J. (2020). *Concepto, principios y funciones de la Administración educativa*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-administración-educativa/la-administracion-educativa.shtml> el 15 de mayo de 2020.

Martín, J. (2018).

Qué es y cómo hacer una matriz de priorización. Recuperado de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorización> el 14 de mayo de 2020.

Martínez & Fernández (s.f)

Metodologías E Instrumentos Para La Formulación,
Evaluación Y Monitoreo
De Programas
Sociales

http://www.platicar.go.cr/images/buscador/fichas-metodologicas/02_Facilitaci%C3%B3n/04_Arbol_de_problemas_y_arbol_de_medios_y_fines.pdf

Mijangos, J., (2013).

“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Rocher, G. (1990).

Introducción a la Sociología general.
Barcelona: Herder,

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20Desarrollo%20Social.pdf>

Sepúlveda (2013)

Análisis FODA como Herramientas para la Dirección de Proyectos,
<https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-dirección-de-proyectos-foda/>

Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Implementar Estrategias Pedagógicas Lúdicas para Desarrollo de Destrezas de Aprendizaje"



Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Vista Caserío La Gloria La Libertad, Petén.

María de Jesús Quiñonez Quib

DESCRIPCIÓN

EODP Barrio Buena Vista Caserío La Gloria La Libertad, Petén. Es una escuela multigrado se logró conocer el ausentismo, la deserción escolar, es lo que provoca un bajo logro de resultados en el área de destrezas de Aprendizaje en el niño, esto motiva a trabajar en actividades lúdicas que permitirán el desarrollo de las destrezas de aprendizaje en el niño de cuatro años



CONCEPTO DEL PME

Implementar estrategias en destrezas de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar talleres de aprendizaje sobre la elaboración de materiales pedagógicos para la enseñanza de las destrezas de aprendizaje con las docentes.
- Planificar taller de aprendizaje con los padres sobre cómo implementar estrategias para el desarrollo motriz, lúdico y perceptivo en el niño del nivel preprimario.
- Realizar círculos de calidad con las docentes sobre la implementación de nuevas estrategias en las destrezas de aprendizaje para el desarrollo de los niños en sus diferentes etapas.
- Elaboración de títeres con los niños y niñas del establecimiento para la presentación de un conversatorio.
- Aplicación de juegos de memorias y pintura dactilar en el niño para despertar su interés motriz.

OBJETIVO GENERAL

Generar

conocimientos sobre las estrategias pedagógicas lúdicas, que permitan a la docente realizar actividades de implementación de estrategias de Destrezas de aprendizaje en el niño en la etapa de cuatro años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Buena Vista, Caserío Las Gloria, en el área de Destrezas de aprendizaje

JUSTIFICACION

El Proyecto de

Mejoramiento Educativo pretende que el docente adquiera nuevas estrategias para que las mismas sean aplicadas dentro del establecimiento con el fin de la utilización de materiales pedagógicos que logre desarrollar destrezas lúdicas, que permitan al niño el desarrollo de la motricidad, la percepción de los sentidos, así como el desarrollo del pensamiento, en los estudiantes de la etapa de cuatro años de la escuela Oficial de Párvulos Barrio Buena Vista.

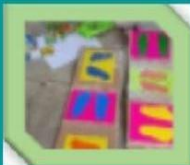


METODOLOGÍA

Marco Metodológica
Análisis Situacional
Análisis Estratégico
Diseño del Proyecto
Ejecución de Actividades Diseñadas



ACTIVIDADES DESARROLLADAS



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Promulgar al Proyecto de Mejoramiento Educativo
Taller dirigido a docentes de la escuela Oficial de Párvulos sobre el CNB.
Divulgación del PME

RESULTADOS ALCANZADOS

Se logró elevar el indicador de aprendizaje a un 85%, mejorando así el área de Destrezas de Aprendizaje en el niño de la etapa de cuatro años