



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategia en matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto primaria en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla.

Estrategia en matemáticas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza del municipio Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento Escuintla

**Nancy Elizabeth González García
Carnet: 201326470**

Asesor (a):

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala. Junio de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategia en matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto primaria en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

**Nancy Elizabeth González García
Carnet: 201326470**

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lilian Leticia Velasquez Montero	Presidente
Juan Victoriano Buñux Pacheco	Secretario
Osman Ruben López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de Estrategias en Matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto Primaria en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla.** correspondiente al estudiante: **González García Nancy Elizabeth** carné 201326470 CUI: 1716949612201 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Posgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **González García Nancy Elizabeth**, carné: 201326470 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de estrategias matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archive



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0965

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias En Matemáticas Para Disminuir El Índice De Repitencia En 40. Grado Primaria En La Eorm*

Realizado por el (la) estudiante: *González García Nancy Elizabeth*

Con Registro académico No. *201326470*

Con CUI: *1716949612201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326470_01_0965



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0965

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias En Matemáticas Para Disminuir El Índice De Repitencia En 40. Grado Primaria En La Eorm*

Realizado por el (la) estudiante: *González García Nancy Elizabeth*

Con Registro académico No. 201326470

Con CUI: 1716949612201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326470_01_0965

DEDICATORIA

A Dios:	Por estar siempre presente en cada logro y objetivo que deseo alcanzar.
A mi padre y a mi madre:	Sergio González y Elsa García por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y el apoyo que siempre me dan en cada paso de mi vida con amor y paciencia.
A mi esposo:	José García Gracias por tu apoyo, comprensión, ayuda y por hacer que parte de mi carrera haya sido tan especial porque tú estuviste a mi lado y sobre todo porque poco a poco vamos cumpliendo nuestras metas y propósitos juntos. Te amo para siempre
A mis hijo:	Heiden José García González, por ser mi fuerza e inspiración
A mis hermanos:	Wendy y Sergio González García Por darme ánimo y apoyo para mi superación personal y mis metas
A mis compañeros de estudio:	Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus
A mis amigas	Johana y Yajaira con las que he compartido tantos momentos y sé que cuento con ellas, al igual que ellas conmigo siendo la etapa de estudiantes que vivimos juntos será inolvidable. Gracias por su amistad y apoyo.
A usted	que hoy me acompañan en este momento tan importante de mi vida y que me honran con su presencia. Muchas. Gracias.

AGRADECIMIENTOS

<p>Al Ministerio de Educación de Guatemala</p>	<p>Por darme la oportunidad de superarme académicamente</p>
<p>A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-</p>	<p>Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación</p>
<p>A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.</p>	<p>Por poseer profesionales de altura, que con sus conocimientos fortalecen el desarrollo de mi vida profesional</p>
<p>Al Asesor (a)</p>	<p>Licda. Ileana del Carmen García Salas: Por sus consejos y motivación para culminar la carrera, y por su asesoría en la elaboración de este trabajo de graduación.</p>
<p>Directora del establecimiento</p>	<p>Milvia Johana García. Por permitirme realizar el trabajo de graduación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza</p>

Resumen

De acuerdo a lo aprendido en cada curso que se impartieron en la licenciatura en donde aprendí diferentes técnicas, métodos y estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de mis alumnos y alumnas del nivel primario y así ellos ser el cambio en la educación.

Consiste que el docente debe ser innovador y este activo de los diferentes cambios y técnicas que se deben de utilizar en un salón de clase para realizar un cambio de paradigma en nuestros estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Mi misión es ser un maestro de cambio en cada niño y niña que este conmigo y hacer alumnos participativos, innovadores en su comunidad y en la sociedad.

Mi visión es brindar día con día nuevas técnicas de aprendizaje a mis estudiantes en donde las clases sean más dinámicas y menos aburridas, y dejar de ser tradicionalista y mejorar la calidad educativa.

Como docente debemos de aplicar día a día nuestros valores como: la responsabilidad, respeto ética de trabajo, honradez, amabilidad, entre otros y así incentivar a nuestros alumnos y alumnas a cumplir y aplicar cada uno de estos.

La profesionalización fue una motivación muy importante para mi persona debido a la innovación continua aplicando nuevas técnicas y estrategias activas y esto me sirvió como motivación y me fortaleció en lo personal y laboralmente.

Actualmente mis experiencias son muy positivas y enriquecedoras en donde puedo dar fe de los resultados que he obtenido con mis estudiantes en el áreas matemáticas.

Abstract

According to what was learned in each course that was taught in the bachelor's degree where I learned different techniques, methods and strategies to improve the teaching and learning of my primary school students and thus they are the change in education.

It is that the teacher must be innovative and be active in the different changes and techniques that must be used in a classroom to make a paradigm shift in our students and thus achieve meaningful learning in each of them.

My mission is to be a teacher of change in each boy and girl that is with me and to make participative, innovative students in their community and in society.

My vision is to provide new learning techniques to my students day by day, where the classes are more dynamic and less boring, and to stop being traditionalist and improve educational quality.

As a teacher, we must apply our values every day, such as: responsibility, respect, work ethic, honesty, kindness, among others, and thus encourage our students to fulfill and apply each one of these.

Professionalization was a very important motivation for me because of the continuous innovation applying new techniques and active strategies and this served as a motivation and strengthened me personally and professionally.

Currently my experiences are very positive and enriching where I can attest to the results that I have obtained with my students in the mathematical areas.

Índice

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Índice	11
Índice de tablas.....	14
Índice de ilustraciones.....	15
Introducción.....	16
CAPITULO I	18
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	18
1.1.1 Diagnostico Institucional	18
1.1.2 Antecedentes	29
1.1.3 fundamentación	31
1.1.4 selección del entorno educativo a intervenir	69
1.2 Análisis situacional	69
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	69
1.2.2 identificación de demandas institucionales y poblacionales	70
1.2.3 identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir	70
1.2.4 selección del problema prioritario.....	72
1.2.5 análisis de problemas	73
1.2.6 selección del problema a intervenir	75
1.3 Análisis estratégico.....	76
1.3.1 análisis del problema seleccionado	76
1.3.2 relación de fortalezas-debilidades; oportunidades-Amenazas.....	77
1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégicas LAE.....	79
1.3.4 identificación de posibles proyectos	80
1.3.5 selección del proyecto a desarrollar	81
1.4 diseño del proyecto.....	82
1.4.1 cronograma de actividades	82
1.4.2 plan de actividades.....	89

1.4.3 plan de monitoreo.....	100
1.4.4 plan de evaluacion.....	113
1.4.5 presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	125
CAPITULO II	128
2.1 marco organizacional.....	128
2.2 análisis situacional.....	137
2.3 Análisis estratégico.....	141
2.4 diseño del proyecto.....	144
2.5 técnicas de administración educativa.....	148
2.5.1 matriz de priorización.....	149
2.5.2 técnica del árbol de problemas	149
2.5.3 técnica FODA.....	150
2.5.4 técnica MINIMAX	152
2.5.5 constructivismo	152
CAPITULO III	153
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	153
3.1 desarrollo de metodología innovadoras para el razonamiento lógico matemático del grado de cuarto primaria.....	153
3.2 descripción del proyecto de mejoramiento educativo	153
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	158
3.4. Objetivos.....	160
3.5 justificación	160
3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	162
3.7 Plan de actividades	164
3.7 plan de actividades.....	167
fase de inicio.....	167
fase de planificacion.....	168
fase de ejecución	174
fase de monitoreo	179
fase de evaluacion	181
cierre del proyecto	182
plan de divulgación.....	182

CAPITULO IV	190
Análisis y discusión de resultados	190
Conclusiones	192
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	195
BIBLIOGRAFIA.....	201

Índice de tablas

Tabla 1 rango de edades	21
Tabla 2 índice de desarrollo humano	22
Tabla 3 cantidad de alumnos por grado.....	22
Tabla 4 porcentaje edad escolar	24
Tabla 5 matricula por edad	25
Tabla 6 niños sobre edad	25
Tabla 7 porcentaje de promovidos	26
Tabla 8 porcentaje fracaso escolar	26
Tabla 9 porcentaje permanencia	26
Tabla 10 repitencia por grado	27
Tabla 11 deserción año 2018	27
Tabla 12 matriz de priorización.....	72
Tabla 13 árbol de problemas	74
Tabla 14 técnica DAFO	76
Tabla 15 técnica mini Max.....	77
Tabla 16 cronograma noviembre	83
Tabla 17 Cronograma enero	85
Tabla 18 cronograma febrero	87
Tabla 19 cronograma de divulgación	88
Tabla 20 plan de actividades.....	99
Tabla 21 plan de monitoreo	112
Tabla 22 plan de evaluación.....	124
Tabla 23 presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	125
Tabla 24 resumen de presupuesto.....	127

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 firma de la directora del listado de padres entrega guías	163
Ilustración 2 entrega guías a padres de familia	163
Ilustración 3 alumna trabajando guía	164
Ilustración 4 grabación de la clase para you tube	164
Ilustración 5 carta de autorización del proyecto en la escuela	184
Ilustración 6 carta cambio de salón	185
Ilustración 7 reunión de padres	186
Ilustración 8 encuesta a docentes	186
Ilustración 9 encuesta a padres familia	186
Ilustración 10 apoyo padres para escritorios mágicos	187
Ilustración 11 crucigrama matemático	187
Ilustración 12 actividad rompecabezas multiplicador.....	187
Ilustración 13 actividad sopa de letras numérica.....	187
Ilustración 14 actividad escaleras y serpientes multiplicador	187
Ilustración 15 actividad crucigrama numérico	187
Ilustración 16 actividad hojas de trabajo 1 operaciones	187
Ilustración 17 actividad hoja de trabajo2 operaciones combinadas	187

Introducción

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se trabajó en las diferentes técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje para los alumnos y alumnas aprenda de las diferentes formas según sus cualidades y se puedan adaptar a la vida de su entorno y así poder ayudar en su comunidad.

Es por ello que se hizo diferente material manipulable para los niños por medio de materiales didácticos y guías de trabajo donde se encuentran diferentes actividades para que el alumno y alumna pueda aprender de una nueva forma diferente y su aprendizaje sea significativo. Se hizo implementando en el salón de clase para su aprendizaje en el área de matemáticas, con el apoyo de los padres de familia permitiendo que los alumnos y alumnas sean los constructores de su propio aprendizaje.

Se realizó para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de la escuela con diferentes métodos y estrategias de aprendizaje y a través de ello desarrollar habilidades y destrezas a través del juego ellos se expresan libremente por medio del juego los padres y maestros podemos educar en valores pues como maestra me interesa conseguir de mis alumnos y alumnas lo máximo de ellos influyendo no solo en sus capacidades sino también en su entorno familiar y su situación actual, ya que todos deseamos que las estrategias de aprendizaje surjan efecto en todos por igual, pero aunque sabemos que no es imposible se trata de adaptarse a cada situación que suceda en la escuela.

Es importante que como maestros no nos quedemos atrás en las nuevas tecnologías y tratar de conseguir la mayor modernización de nuestras habilidades.

Aprendí que hay que ser un maestro innovador y ser el quede el primer paso para el cambio y que la efectividad de las estrategias de aprendizaje depende de uno de cómo se trabaje y se realicen en el salón pues hay que ser constante, tenaz, paciente y luchador para poder alcanzar cada una de las metas

que nos propongamos con nuestros alumnos y alumnas y que el aprendizaje es constante con los niños pues si no se influye no se logra realizar ninguna meta que nos propongamos a corto ,mediano y largo plazo.

Cada experiencia fue un reto realizar con la grabación de una clase a través de video y así el alumno poder trabajar las guías de aprendizaje y quedarse en casa por el virus covid-19 y motivarlos con la variedad de juegos y actividades a realizar.

Al final me queda la satisfacción de haber tenido un grupo de alumnos y alumnas que me apoyaran en cada una de las actividades que se realizaron en el salón y en sus casas pues sin ellos no hubiera podido lograr la plasmar las experiencias pues ellos fueron un papel muy importante en cada paso de la enseñanza aprendizaje de ellos.

CAPITULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnostico Institucional

Escuela oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza

Ubicada en calle principal, lote 58, aldea cruce la esperanza, santa lucia Cotzumalguapa del sector oficial, área rural plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

La escuela oficial rural mixta aldea cruce la Esperanza cuenta con junta escolar actualmente como organización de padres de familia OPF, con personería jurídica y una cuenta de depósito monetario en el banco de desarrollo rural S. A (BANRURAL) conformada por las siguientes personas:

Presidenta Ericka Yanira Tobar Reyes

Secretaria Xerlyn Raymunda Velásquez Monterroso

Tesorerera Digna Elizabeth Manuel Cabrera

Vocal I Sayda Verónica Alonzo de Mejicanos

Vocal II Norica de la Rosa

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrado de la siguiente manera:

Presidenta, Keilin Roxana Tobar

Vicepresidente, Brayán Isau Patal

Secretaria, Griselda Magali Simón

Tesorero, Eli Abimael Ordoñez

Vocal 1, Alma Carolina Buc

Vocal 2, Kaili Geraldi García

Vocal 3 , Angel Geovany Rodríguez

A. Visión

Somos una Institución Educativa que ve hacia el futuro y las necesidades que los futuros profesionales egresados de nuestro establecimiento tendrán que enfrentar y prepararlos para que suman este reto con mucha responsabilidad y que puedan contribuir al desarrollo de nuestra sociedad

B. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

C. Estrategias de abordaje:

Escuela de padres

Actividades o juegos lúdicos

Reglamento escolar

Sensibilización a padres

Gobierno escolar

D. El modelo educativo

El establecimiento funciona es el constructivista y aprendizaje significativo buscar CNB modelo y escribir 3 a 4

El modelo educativo de las escuelas busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno

escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base CNB, que rige la formación educativa en Guatemala.

E. Programas y proyectos:

En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente se están desarrollando, como por ejemplo:

a. En desarrollo:

Gratuidad

Alimentación escolar

Valija didáctica

Útiles escolares

Remozamiento

Leamos y contemos juntos

ENTRE

Yo decido

Salvemos primer grado

Convivamos juntos

b. Desarrollados:

Piso cerámico

Instalación de puertas

c. Por desarrollar:

Construcción del muro perimetral

Aprovechamiento del agua de lluvia

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

F. Indicadores de contexto:

A. Población por Rango de Edades.

Grados	Edades
1ro. A	7 a 12 años
1ro. B	7 a 11 años
2do. A	8 a 9 años
2do. B	8 a 10 años
3ro. A	9 a 14 años
3ro. B	9 a 13 años
4to.	10 a 18 años
5to. A	10 a 15 años
5to. B	10 a 16 años
6to.	12 a 16 años

Tabla 1 rango de edades

B. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud	2006	2014
	0.438	0.435
Educación	2006	2014
	0.432	0.472
Ingresos	2006	2014
	0.66	0.671

Tabla 2 índice de desarrollo humano

G. Indicadores de recursos

Estudiantes matriculados

292

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Candida
1ro.	63
2do.	44
3er.	46
4to.	39
5to.	44
6to.	45
Total	281

Tabla 3 cantidad de alumnos por grado

Docente y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 11 docentes 11 por renglón 011, 8 y 2 por 021 en la primera etapa de primero a tercero son 6 docentes, segunda etapa de cuarto a sexto 4 docentes

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento cada maestro tendría que atender 29.9 estudiantes matriculados

H. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos regularmente es un porcentaje 85% pero cuando hay alguna actividad la asistencia es 100%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según ciclo escolar año 2019 son 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el establecimiento se imparten las clases en el idioma Español

Cada docente financia su propio material el ministerio de educación manda una valija didáctica con Q.220.00 en el año el docente dispone de su dinero para

trabajar hojas de trabajo, pues al padre de familia no se le pide ningún centavo más que al inicio de clases compre la lista de útiles.

No se registra ninguna otra organización solo organización de padres de familia OPF

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Se ha logrado muchos cambios evidentes estos últimos años pues se trabaja con CNB ya que es flexible de acuerdo a la comunidad, cada docente elabora su planeaciones y cuadernos de trabajo para mejorar la enseñanza aprendizaje y mejorar los resultados en educación de acuerdo a los indicadores del MINEDUC.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Todos los grados y secciones no están en su mayoría en su edad escolar por diferentes factores, económico, trabajo, bajo rendimiento escolar la deserción y poco apoyo de los padres de familia.

Por lo que la estadística de los de edad escolar son:

Grado	Porcentaje
Primero	40%
Segundo	30%
Tercero	50%
Cuarto	60%
Quinto	60%
Sexto	70%

Tabla 4 porcentaje edad escolar

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Edades	Matricula 2018	Matricula 2019
7	40	35
8	35	45
9	40	44
10	30	40
11	50	55
12	30	15
13	25	20
14	15	15
15	15	10
16	10	10
17	5	2
18	1	1

Tabla 5 matrícula por edad

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, 35 estudiantes inscritos en el ciclo 2019

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Grado	Cantidad de sobre edad
Primero	20
Segundo	20
Tercero	15
Cuarto	10
Quinto	10
Sexto	08

Tabla 6 niños sobre edad

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	Porcentaje de promovidos 2018
Primero	65%
Segundo	80%
Tercero	85%
Cuarto	90%
Quinto	98%
Sexto	100%

Tabla 7 porcentaje de promovidos

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Grado	Porcentaje de fracaso escolar 2018
Primero	35%
Segundo	20%
Tercero	15%
Cuarto	10%
Quinto	02%
Sexto	00%

Tabla 8 porcentaje fracaso escolar

Grado	Porcentaje de permanencia 2018
Primero	70%
Segundo	80%
Tercero	90%
Cuarto	90%
Quinto	97%
Sexto	97%

Tabla 9 porcentaje permanencia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo

Por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 100% de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018 finalizo y promovió el grado de sexto culminando así el ciclo primaria

Repitencia por grado o nivel Año 2018

Grado	Cantidad de Repitencia
Primero	11
Segundo	06
Tercero	04
Cuarto	02
Quinto	05
Sexto	00

Tabla 10 repitencia por grado

El grado con más Repitencia son de la primera etapa de primero a tercero primaria.

Deserción por grado o nivel

Grado	Deserción 2018
Primero	15
Segundo	5
Tercero	4
Cuarto	3
Quinto	3
Sexto	3

Tabla 11 deserción año 2018

Los alumnos retirados de sexto grado fueron durante el primer bimestre

J. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de

Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logrado 50% y 50% no logrado En primer grado cuesta trabajar lectura se trabaja más reflexión lectora con los alumnos.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 50% y no logrado 50 % en esta etapa se trabaja muy arduamente con esta materia donde el alumno reconoce y son sus primeros pasos en la materia.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado un 80% y no logrado 20% ya esta etapa el estudiante toma más conciencia en su aprendizaje.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado un 75% y no logrado un 25% en esta materia los alumnos están a la defensiva pues ya no les gusta por las operaciones matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 95% y no logrado 5% en esta última fase de educación primaria los alumnos se preocupan más por que entran a ciclo básico.

1.1.2 Antecedentes

Historia del centro educativo:

La escuela oficial rural mixta aldea cruce la esperanza

Para ello necesitaban de colaboración de la comunidad ya sea para gestiones o donaciones. Este comité estaba integrado por: Don Florentín Gudiel, Don Mariano Morales, Don Benito Martínez y Don Gudelio Quiche, estas personas fueron las que solicitaron a Don Carlos Reyes la donación del terreno, a su vez fueron los que se encargaron de informarse a la embajada sobre el beneficio que traería el colocarle el nombre de algún país que a su vez los patrocinaría. Ellos fueron los que hicieron las respectivas gestiones para el proceso de iniciar la educación en dicha comunidad.

Muchos países pudieron haber intervenido más a su vez se llevó a votación por el comité y personas que tenían participación en el mismo, llegando a si a un resultado por el cual fue elegido el país mexicano, por ello se le denominó Escuela de Autogestión Comunitaria Republica de México Aldea Cruce La Esperanza, todo esto sucedió en el año de 1996.

Iniciando labores en el año 1998 con cuatro docentes y atendieron los grados de primero a quinto primaria. Seguidamente se abrió el grado de párvulos, en ese tiempo la escuela funcionaba como Programa Nacional para el Desarrollo Educativo PRONADE, siendo en ese tiempo el código 05022092-43. Conforme pasaron los años subió el número de niños y se abrió el grado de párvulos con su código 0502-2193-42 Para su inauguración se solicitó la presencia de personas relacionadas con la donación del país de México, que hicieron acto de presencia iniciando con ello el ciclo escolar del año 2000 con la respectiva infraestructura del centro educativo contando con ello 4 salones de clases con sus respectivo equipo y mobiliario.

Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento Escuintla un aproximado de unas 600 familias. El CLIMA: Cálido SUELO: Productivo PRINCIPALES ACCIDENTES GEOGRÁFICOS: Comunidad Cercana la ciudad, ubicada en el

área rural rodeada de otras comunidades y del Municipio de Siquinalá. Recursos Naturales: AGUA: ríos, pozos, mecánicos, pozos naturales, árboles, flores, plantas , animales etc.

Primeros Pobladores: Escasas familias con terrenos suficientemente amplios quienes fueron notificando y así fue creciendo la comunidad hasta llegar lo que hoy es 5 comunidades con aproximadamente 600 familias. Sucesos históricos importantes: Un vecino de corazón muy noble observó como un buen de alumnos, estudiantes del nivel preprimaria y primario recibían clases en galeras, en el patio de una casa de una familia, por lo que decidió donar una cuerda de terreno para la construcción de lo que hoy es un establecimiento amplio dando lugar años después al funcionamiento de Instituto de Telesecundaria.

Personalidades presentes y pasadas: Líderes comunitarios como don Miguel Ángel Estrada Hernández QEPDQ quién falleció hace aproximadamente 8 meses luchando por la introducción del drenaje y asfalto de todas las comunidades que son 5 en total, proyecto recién inaugurados. En la actualidad su sucesora y todos los miembros de los COCODES siguen luchando por las necesidades de las comunidades que aún dejó en trámite don Miguel Estrada.

Lugares de orgullo local: El establecimiento por ser una gran construcción de 2 niveles que atiende niños de y jóvenes de las 5 comunidades.

La aldea cruce la esperanza es de área rural y cuenta con dos entradas para automóviles una por el kilómetro 90 y otra por la autopista y una entrada solo para motos y peatones por aldea el rosario en comunidad se pueden encontrar varias construcciones de casas de lámina, bloc, madera ,con techado de lámina y terraza algunos cuentan con drenaje y otros fosa séptica , Ocupación de los habitantes:

Jornaleros, amas de casa, agricultores y labradores. Producción, distribución de productos: Maíz, frijol, banano, plátano, naranja, dependiendo su cantidad de

producción es para uso de sus familias y si es en mayor cantidad venden sus productos a comerciantes de la ciudad.

Agencias educacionales (escuelas, colegios, otros). Una sola escuela para todas las comunidades. Agencias sociales de salud y otros: No hay en la comunidad por lo que asisten al área urbana al centro de salud y al I.G.S.S. Centros de recreación: Campos de fútbol privados, es decir no hay propiedad de las comunidades. Transporte: Buses urbanos, fleteros y vehículos propios quienes poseen. Comunicaciones: Teléfonos, periódicos entre otros. Grupos religiosos: Habitantes de religión católica y evangélica. Clubes y asociaciones sociales: No hay ninguno. Composición étnica: ladinos.

Se realizan diversas actividades en la comunidad como celebración del día de la madre, día del niño, donde llegan los de la municipalidad a dar regalos y celebrar, otras actividades son las que realizan las iglesias cercanas a la comunidad como las procesiones de semana santa realizadas por la iglesia católica en otras iglesia realiza excursiones por bautizos y recreación de los habitantes de la comunidad y su fiesta patronal se celebra en el mes de octubre de cada año.

1.1.3 fundamentación

A. Marco epistemológico

Esto implica que hagamos una investigación de campo que nos permita obtener información sobre las circunstancias

1. históricas

La comunidad de aldea cruce la esperanza era terrenos extensos con muy pocos habitantes es decir de tres a cuatro familias. Al pasar los años estas personas fueron vendiendo pequeñas proporciones de terreno a diferentes familias siendo así la manera en que se fue poblando hasta llegar a ser un caserío.

Los vecinos ya existentes en dicho caserío iniciaron con la formación de COCODES en ese entonces llamado organización de vecinos a través de ellos expresaban las necesidades que tenían como llegar hacer una comunidad misma que le dieron el nombre de Aldea Cruce la Esperanza.

El señor Miguel Ángel Estrada Hernández vecino comprometido con su comunidad siempre represento dignamente a la aldea dando a conocer a la municipalidad del municipio en el periodo de Cesar Arnulfo Duarte Soto alcalde municipal, las necesidades que tenían los vecinos siendo, ausencia de: agua potable, la que se obtuvo a través de una instalación de un poso mecánico en la comunidad vecina servicio que se instaló en cuatro comunidades obteniendo este vital liquido tres veces a la semana. Luego el servicio de energía eléctrica realizando las gestiones en la empresa correspondiente.

Servicio de drenaje a través de la gestión en municipalidad en el periodo del alcalde Rodolfo Chang mismo que aprobó la pavimentación de aproximadamente dos kilómetros de calle principal.

De esta manera es como ha incrementado la población de vecinos y al mismo tiempo los estudiantes al mismo tiempo, ya que hoy en día todos los terrenos se han convertido en colonias privadas y aldeas por lo que en nuestro establecimiento asisten niños de ocho comunidades. Cada comunidad tiene sus propias costumbres, tradiciones y religiones como también formas de actuar y pensar de los vecinos que como docentes tenemos la ardua labor de respetar, conocer la forma de vida de los alumnos para crear un ambiente de paz y armonía en cada a salón de clase.

En las comunidades de Aldea Cruce La Esperanza existen diferentes iglesias evangélicas y vecinos de otras religiones que asisten a sus iglesias a comunidades vecinas.

2. psicológicas

Los vecinos han mantenido el dialogo y la comunicación a través de la organización de COCODES quienes actualmente trabajan por el desarrollo de su comunidad y las necesidades de los vecinos. Se llevan a cabo actividades de organización de madres de familia en donde realizan monitorios a través de censos y poder determinar las necesidades que hay en las familias y buscar soluciones a las mismas. Es una comunidad organizada que busca el desarrollo y cambio de sus familias.

La mayoría de los niños asisten a la escuela en busca del desarrollo personal como de sus familias en busca también del apoyo de su docente quien busca estrategias de apoyo a sus niños quienes llegan a la escuela con distintas necesidades como conducta y formas de actuar y pensar, se ven las necesidades de reforzar la importancia de practicar la formación de valores, hábitos de higiene como aspectos de lenguaje mismos que son causa de su cultura. Se mantiene una convivencia en armonía a través de respeto, participación e igualdad.

3. sociológicas

Esta comunidad de aldea cruce la esperanza se formó a través de personas que han llegado de distintos lugares por lo que estamos consciente de ello que tienen distintas formas de pensar, actuar, distintas culturas, religiones, creencias y costumbres.

Las familias que forman esta comunidad el 80% de sus habitantes pertenecen a la religión evangélica, el 10% católicos y el otro 10% a otras religiones , sin embargo en la aldea existen iglesia evangélicas, por lo que el resto de vecinos van a comunidades cercanas siendo esta una forma adecuada de interactuar y compartir con más personas de otras culturas y colonias, por ello se observan en sus habitantes el deseo de superación, convivencia y participación en actividades religiosas como comunitarias. Las personas respetan cada cultura y costumbres de sus habitantes.

4. culturales

En Aldea Cruce la Esperanza se llevan a cabo actividades únicamente de aniversarios de las iglesias evangélicas como campañas con temas dedicados a la familia y la juventud. Sin embargo ya se ha nombrado como tradición cultural de la comunidad el recorrido de la antorcha de la comunidad de la escuela cruce la esperanza que se lleva a cabo en el mes de septiembre, donde se organizan bailes folclóricos quema de toritos y juegos pirotécnicos en esta actividad no solo acompañan vecinos de esta comunidad si no de ocho aldeas y colonias de los que asisten niños a la escuela. Las personas hacen acto de presencia a esperar el ingreso para que sus hijos participen y den acompañamiento al recorrido dando mayor realce involucrándose más de 300 personas entre alumnos, vecinos y padres de familia.

Es una grata satisfacción como docentes ser emprendedores y organizadores de esta actividad y que sea el motivo de unión convivencia y participación entre cada una de las familias de todas las comunidades existentes.

5. sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

En la escuela de aldea cruce la esperanza las condiciones actuales son favorables ya que hay un avance que benéfica a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje, cada docente con apoyo de la directora se preocupan por los diferentes indicadores escolares en lectura, matemática y sus diferentes áreas para que el niño pueda desenvolverse en las situaciones de la vida diaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje se adecua a la comunidad son apoyo del CNB que busca la inclusión y participación de cada alumno, padre de familia y la misma comunidad educativa que se lleva a cabo un constante monitorea para que los estudiantes mejoren con diferentes estrategia que los ayuda a aprobar cada año escolar, brindando a todos por igual oportunidades de aprendizaje acordes a sus necesidades, promoviendo en los alumnos solidaridad y propiciar actividades en equipo que favorezcan el sentido de complemento e importancia de todos los niños.

Somos una Institución Educativa que ve hacia el futuro y las necesidades que los futuros profesionales egresados de nuestro establecimiento tendrán que enfrentar y prepararlos para que suman este reto con mucha responsabilidad y que puedan contribuir al desarrollo de nuestra sociedad innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

C. Marco de contexto educacional

a. Nacional

El informe de mejoramiento educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, Santa Lucia Cotzumalguapa, escuintla con un total de 600 familias, es una comunidad rural cercana a la ciudad, la actividades económicas son variadas pero la que predomina es generada por los ingenios azucareros en tiempo de zafra.

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la

pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y Repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza

79,7% de los niños que viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (CEPAL –Unicef)

Educación

En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID)

La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales

Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico)

<Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico).

48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado

Indicadores de país (PI y DC)

En Guatemala 46.5% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. Únicamente 1.2% de los niños entre 0 y 3 años están inscritos en algún tipo de programa de atención infantil y sólo 46% de los niños asisten a preprimaria; sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza.

PNUD . Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas.

b. Departamental

El departamento de escuintla es multicultural y multilingüe, es importante el reconocimiento y la garantía del derecho de los pueblos indígenas a ser consultados y participar en las decisiones sobre el desarrollo, pero el avance en el cumplimiento de estos compromisos es limitado, por lo que la construcción departamental pluricultural, multiétnica y multilingüe, el problema central de Escuintla radica en que la mayoría de la población está excluida de poder ejercer sus derechos, siendo los grupos más afectados por esta situación los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas de la diversidad sexual, los pueblos indígenas y las personas que viven en el área rural.

c. Municipal

El municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa se encuentra ubicado al sur del departamento, con una altitud desde los 115.82 msnm hasta los 844.28 tiene una extensión territorial de 432 kilómetros cuadrados y se encuentra a una distancia de 32 kilómetros de la cabecera departamental y 80 kilómetros de la ciudad capital.

En relación a la calidad de vida de los habitantes de santa lucia Cotzumalguapa, que mide el bienestar, felicidad y satisfacción, el municipio se encuentra ubicado en el puesto 267 a nivel nacional, y se encuentra dentro de un rango catalogado como muy alto.

Tomando como referencia el nivel de educación en cuanto a matriculación en primaria y alfabetización dentro de los rangos de edades correspondientes, en salud en relación a los años en esperanza de vida se encuentra situado en un 0.619 de índice de desarrollo humano.

Dentro del sistema educativo, en los establecimientos públicos y privados del municipio de santa lucia Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC se han comprometido a realizar acciones conjuntas

en la mantenimiento de las escuelas. La municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el banco de Guatemala .

d. Local

La calidad educativa de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, Santa Lucia Cotzumalguapa, escuintla cuenta con familias de escasos recursos que se dedican a la agricultura teniendo trabajo entre los meses de octubre a abril en raras ocasiones mayo en la temporada de zafra.

Sin embargo la población estudiantil de este centro educativo está integrada por niños y niñas de más de ocho comunidades, por lo que tenemos muy en cuenta y estamos conscientes que cada uno piensa de distintas formas de ser, por ser, actuar, cultural, costumbres y carácter.

De las ocho comunidades predomina la religión católica que realizan diversas actividades rezos, misas, procesiones y charlas con temas de familia, existe una unión entre las otras comunidades debido a esta festividad con ello se cumple con estrategias que mantienen la paz, comunicación, convivencia y armonía.

En el municipio de santa Lucia Cotzumalguapa Escuintla, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles; pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La infraestructura educativa en el nivel primario y pre-primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existen ofertas accesible para jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar.

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar

niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar.

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes para el 2008 en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 11.49% en el nivel pre primario, 62.29% en primaria, 17.43% en básico y 8.79% en diversificado, se puede notar que a medida que se avanza en los niveles educativos va disminuyendo el número de estudiantes, posiblemente porque se integran a trabajar o migran para estudiar en otros municipios vecinos o en la cabecera departamental.

Del total de alumnos inscritos para el 2008, el 100% aprobó el nivel pre-primario, un 86% aprobó el nivel primario, 67% el nivel básico y 79% el nivel diversificado. Si esto se compara con los porcentajes de inscripción, cada vez es menos la cantidad de alumnos aprobados en el municipio, por nivel educativo.

En cuanto al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”, en el caso particular para el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, se ha logrado un aumento significativo que contribuye al desarrollo de la ODM2, y por la tendencia actual, se considera difícil el cumplimiento de dicha meta para el 2015.

Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados

del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa.

Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación pre-primaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

Número de establecimientos educativos y relación alumno-docente

Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas, 39 colegios, 1 escuela por cooperativa, 1 escuela municipal, 2 institutos oficiales y 3 universidades¹⁶. Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de tele secundaria.

Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano.

Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 4 academias privadas de mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado.

La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes, cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción.

Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente.

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%) 17, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal. Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción.

Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundará en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

En el municipio existen 18,683 viviendas, de estas el 85.44% corresponde a casas formales, 3.36% son apartamentos y 4.3% son palomares, al relacionarlo con la población, se refleja un promedio de 4.72 personas por local de habitación en el área urbana y 4.78 en el área rural.

El mayor problema habitacional se da en los locales habitacionales denominados palomares, en los que la población vive en condiciones de hacinamiento. Del total de locales destinados para ser usados como habitación, el 70.44% son utilizados por sus propietarios, 16.20% están en condiciones de alquiler, 9.90% son cedidos o prestados, mientras que el resto lo utiliza por otras condiciones.

La municipalidad en la actualidad impulsa un programa de vivienda a través del Fondo Guatemalteco de Vivienda (FOGUAVI) en cooperación con la Fundación Guillermo Toriello.

En el municipio se ha logrado cubrir el 76% de la demanda domiciliar de agua potable (urbano 85% y rural 65%), el 24% restante se abastece por otras fuentes, como pozos artesanales, ríos, arroyos y nacimientos. El MSPAS estima que existen 7,069 pozos artesanales en el municipio. El casco urbano se abastece a través de 2 sistemas de agua, mientras que en el área rural, las comunidades que cuentan con un sistema de agua son los parcelamiento Tierra Nueva, El Naranjo, Jabalí, Velazquitos y Rancho Fortaleza, así como las aldeas Xajá, El Rosario, Miriam II y la lotificación Buenos Aires.

El tratamiento que recibe el agua en el área urbana, es a base de cloro gas elemental, lo que permite alcanzar un nivel adecuado de calidad y se distribuye por un sistema de gravedad, a diferencia del área rural, donde se realiza por medio de bombeo de pozos mecánicos. Los pozos se encuentran contaminados por causas naturales, provocadas por el asolvamiento y erosión de los ríos en tiempos de invierno y por ausencia de planificación y regulación en la construcción de los servicios básicos, como letrinas de pozo perforado cercanas a los pozos artesanales para consumo humano. El municipio reporta la cantidad de 7,069 pozos artesanales, de los cuales es la principal fuente de abastecimiento de agua por parte de la población. Ubicados uno por vivienda.

El servicio de disposición de aguas servidas se presta en la totalidad de viviendas del área urbana y no así en las colonias sub urbanas y el área rural. Este servicio se encuentra en condiciones obsoletas por el tiempo de vida útil de la tubería de cemento, por lo tanto se puede determinar que existe un mal manejo en la conducción de las aguas servidas, estas se mezclan con las aguas pluviales provocando una saturación del sistema que descarga, afectando principalmente los cauces de los ríos Cristóbal y Petayá, Tanto la recolección de aguas servidas como de las excretas, no recibe ningún tipo de tratamiento.

Existe un sistema de recolección de basura privado en el área urbana, que no alcanza a cubrir toda la población, este servicio se desarrolla sin ninguna técnica y no existe regulación ni control municipal para la prestación del servicio, además existen basureros clandestinos y una mala disposición de desechos sólidos en todo el territorio municipal, que son fuente de contaminación para los habitantes con mayor cercanía a estos focos de infestación.

En lo referente a la energía eléctrica, en el municipio aún se tiene una brecha del 18.8%, que es el porcentaje de hogares que aún no cuentan con este servicio.

En cuanto a la infraestructura, específicamente los mercados ubicados en la cabecera municipal, permanecen abiertos toda la semana.

Actualmente el municipio, cuenta con los siguientes servicios de comunicación: telefonía celular (Claro, Tigo y Telefónica), telefonía domiciliar y telefonía pública, fax, correo, televisión nacional, televisión por cable, radio, internet.

En el municipio, existe una política de seguridad ciudadana COMUSE, que vincula un nivel de coordinación, entre la municipalidad, la Policía Nacional Civil, la Policía Municipal de Tránsito, representantes de los COCODES y el observatorio juvenil, en conjunto con el impulso de programas sociales vinculados a las distintas iglesias y empresas que se sumaron a la solución del conflicto.

En el Municipio existe una empresa de seguridad privada, dirigida principalmente a la seguridad de los comercios, estos no tienen ninguna vinculación con el sistema de seguridad ciudadana municipal, se limitan a cuidar el lugar que les asignen y responden a la demanda del mercado.

Dentro de los principales grupos que generan los hechos violentos en Santa Lucía Cotzumalguapa, se encuentra la existencia de seis pandillas juveniles (denominadas maras) localizadas en las colonias, Las Delicias, 8 de Febrero, Colonia Maya, Colonia La Jordania, Paraíso I, y el Centro de la Ciudad, a

quienes se les atribuye la mayoría de hechos delictivos, con un promedio de 42 robos mensuales a transeúntes.

Según estadísticas del Ministerio de Salud, para el año 2008, los principales hechos de violencia que se registran en el municipio son: Robos a viviendas particulares, homicidios y robo a peatones, especialmente en el área de la zona roja, los mercados y calle del cementerio, violaciones a mujeres, robos de vehículos por bandas organizadas, por la ruta internacional del pacífico, violencia intrafamiliar, portación ilegal de arma de fuego, irresponsabilidad de conductores y expendio de drogas.

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa cuenta con efectivos de la Policía Nacional Civil (PNC) con 30 agentes asignados, de los cuales 10 se encuentran activos, 10 en reposo y 10 en descanso, los agentes cuentan con armas tipo pistola de 9m, de estos agentes uno o dos se encuentran suspendidos por enfermedad u otra causa o realizando alguna comisión. Además cuentan con 2 radio patrullas, una tipo pick up y la otra tipo automóvil, 5 motocicletas y un promedio de 5 galones de combustible diario para cada una, para las motocicletas un galón y medio diario.

El problema radica en la poca asignación de recursos financieros, humanos y motivacionales a la institución, la carencia de procesos de apoyo gubernamental se manifiesta en una relación de un policía para cada 12,000 habitantes, la falta de presupuesto para combustibles y lubricantes.

La cantidad de combustible que se asigna es poca por el sistema de circulación, que tienen los vehículos ya que deben realizar sus rondas y además brindar seguridad y traslado en la jurisdicción municipal del turismo.

El equipo de seguridad plantea desventajas frente a la delincuencia, ya que las condiciones del armamento es de menor alcance frente a la de los delincuentes, además las instalaciones donde descansan se encuentran en mal estado.

La relación agente/ciudadano es equivalente a 1 agente por cada 3928 habitantes.

Las distintas formas de organización que asumen los pobladores a nivel comunitario están ligadas estrechamente al conjunto de acciones que emprenden para el beneficio colectivo, los cuales reflejan resultados de acuerdo a sus capacidades organizativas, de participación y gestión. Con frecuencia están mediadas por la presencia institucional y la oferta disponible de apoyo organizativo, financiero y técnico de organismos externos, tanto gubernamentales como ONG.

De acuerdo a los resultados de los talleres de diagnóstico comunitario participativo, la organización poblacional se manifiesta en el municipio a través de las figuras existentes, tales como: COCODE de primer nivel en todas las comunidades, grupos de base religiosa católica o evangélica, juntas escolares, comités pro mejoramiento o de desarrollo, grupos juveniles y bancos comunales con grupos de mujeres

Medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se

plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Educación a través de los medios vs medios educativos Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas.

En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material

didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos (?) (1)

Aun así, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación.

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica. A la vez, se intenta familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se nos presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, etc. En definitiva, se trata de propuestas que ayuden a los usuarios de los medios a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición.

Pero, la complejidad de esta tarea radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y profesionales de la educación.

Por último, nos encontramos con los medios educativos, aquéllos que tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación y formación de sus usuarios. Actualmente, no abundan, pero podemos encontrarlos en televisión, radio, Internet, prensa? también encontramos propuestas de la mano de profesionales de la educación que han creado el espacio que se adapta a su perspectiva.

Implicación de los medios en la educación

¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? Tal y como dice José Ignacio Aguaded en el monográfico de Educación y Comunicación 2007, los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente.

Por su parte, Ramón Bultó, afirma que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Es difícil ponerse de acuerdo, pero, a modo de conclusión se puede destacar que es necesario que el profesorado sea consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

En el municipio de Escuintla, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primario, primario, básico y diversificado.

En relación al porcentaje total de infraestructura nacional 49.41% y privada 50.59%. Considerando estas cifras, la importancia del rol de la cabecera departamental en materia de educación, proveer el servicio a todos los municipios del departamento.

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Estos datos reflejan el aumento de 0.50 para el año 2007, con una baja de 0.39 para el 2008. Respecto al lugar que ocupa en el departamento, se ubica en el puesto número 5, mientras que en el primer lugar se sitúa el municipio de San Vicente Pacaya, con una diferencia significativa de 16.67.

El aumento que ha existido en el lapso de 2 años es de 2.72, es importante resaltar que el municipio está posicionado en el noveno lugar a nivel departamental en la TNM primaria, y en comparación con el municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar en el departamento con un valor de 143.19, existiendo una marcada diferencia entre los dos municipios de 49.39.

Por lo tanto, para el año 2007 existió un aumento de 2.48%, y para el 2008 la disminución fue de 5.51% respecto al año anterior. De acuerdo a estos datos estadísticos el municipio de Escuintla se ubica en segundo lugar del departamento, y en comparación con el primer lugar (San José) en el cual se marca una diferencia de 6.10%.

En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%²¹, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%. En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”. En el municipio, aunque se ha logrado un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015.

El aumento para el 2007 fue de 2.84, y para el 2008 el incremento fue de 1.49 respecto al año anterior. De acuerdo a estas estadísticas el municipio de Escuintla se encuentra ubicado en el tercer lugar a nivel departamental, con una

diferencia significativa de 21.28 respecto al municipio de Escuintla que se sitúa en el primer lugar con 73.85.

Es importante mencionar que para el Índice de Avance Educativo Municipal para los años 2002-2006, Escuintla se encuentra situado en la categoría alto, con un porcentaje de 56.6% para el 2002 y el 63.1% para el año 2006, ocupando el puesto número 65 entre los 333 municipios que conforman el total nacional²².

Según la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, para el año 2009, el municipio tiene una oferta de servicios en pre-primaria nacional 76 inmuebles (107 maestros y 4,890 alumnos), pre-primaria privada 41 inmuebles (99 maestros y 1,616 alumnos); primaria nacional 66 inmuebles (452 maestros y 19,201 alumnos), primaria privada 46 inmuebles (238 maestros y 4,902 alumnos); educación básica nacional 17 inmuebles (83 maestros y 3,380 alumnos), básico privado 41 inmuebles (231 maestros y 2,734 alumnos); diversificado nacional 8 inmuebles (51 maestros y 1,610 alumnos) y diversificado privado 43 inmuebles (288 maestros y 3,807 alumnos).

Por lo tanto, en el municipio de Escuintla existen un total de 1549 docentes y 42,140 alumnos. Es decir, la relación es de 27.20 alumnos por cada docente.

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%)²³.

Las vías de comunicación en la comunidad de Aldea Cruce la Esperanza son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje y hacen de la educación un proceso creativo, participativo y comprensivo.

Los padres de familias, director y docentes mantienen el dialogo, comunicación y participación para poder monitorear el rendimiento de los estudiantes y que el uso de los medios de comunicación como televisión, radio, teléfono e internet sea el adecuado y en beneficio de su aprendizaje

Medios de comunicación: la comunicación es la acción consiente de intercambiar información entre dos o más personas participantes con el fin de transmitir o recibir información u opinión.

Cuando hablamos de medios de comunicación también sabemos que son los recursos que tenemos a nuestro alcance para informarnos de sucesos de la comunidad, sin embargo existen televisión, periódicos, radio, teléfono que por lo que como docentes esa ardua tarea de concientizar al padre de familia y sus tengan vigilancia y apoyo y no afectar el aprendizaje.

Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

La radio y la televisión, por ejemplo, constituyeron en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje. Se pensó que estos instrumentos iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra escolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. Una escuela que conlleva riesgos indiscutibles que trascienden a la capacidad del propio medio educativo para su respuesta global.

Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan

normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos, que tienden a relacionarse con el modelo cultural y económico dominante por cuanto participan en la estructura del poder social, y que, además, pueden crear cambios en el modelo social vigente. La imagen y el sonido cautivan nuestra pasividad. Nadie deja de reconocer que la televisión ha significado un avance tecnológico de primera magnitud que, para bien o para mal, ha cambiado nuestros hábitos, ha puesto al alcance de la vista el instante de lo que sucede en el mundo, ha acompañado la crisis de la soledad de las sociedades más avanzadas y se ha introducido en lo más recóndito de nuestra vida privada.

Pero estos medios no se han integrado en el sistema educativo formal. No se ha aprovechado su potencial instructivo y apenas constituyen un medio de aprendizaje decorativo en la gran mayoría de las escuelas del mundo. Se ha dejado construir, sin intencionalidad, una escuela paralela, la de la radio y la televisión, especialmente la de ésta última, que ensalza y refuerza la violencia, los atractivos físicos superficiales, el deseo de acumular, la importancia de los bienes materiales sobre los del espíritu. Una nueva escuela que ignora a las minorías y pone en gravísimo riesgo la mayor riqueza que tiene nuestro mundo, es decir, su propia diversidad cultural como eje de libertad, de creatividad, de transformación y de progreso. Todo ello, sin contar con el hecho de mezclar ficción y realidad, sin discriminar contenidos, lo que induce muchas veces al aprendizaje de errores, con lo que enseña a la población infantil y a los adultos de menor formación intelectual unos conocimientos inexactos, magnificados por la credibilidad en el mensaje del propio medio.

Es decir, la televisión de masas lanza estímulos permanentes de forma indiscriminada que compiten, por versatilidad y plasticidad visual, con la escuela convencional, donde se aprende cada vez menos y los alumnos se aburren cada vez más. La escuela formal ha sido depositaria de la tradición, ha enseñado a conservar y no a cambiar. Nos encontramos con un desarrollo electrónico que ha revolucionado las «distancias», «los tiempos» y la diseminación de la información. El hombre, al no estar preparado para el cambio, se inclina más a

adaptarse a la dictadura de los medios y de los instrumentos que a modificar los patrones de conducta que ellos le imponen o a obtener de ellos el beneficio apropiado y justo.

La escuela tendría que enseñar a discriminar de forma científica, humanista y estética los mensajes de los medios. Es una nueva realidad que exigen los tiempos modernos. La escuela tiene que dirigirse a ayudar a pensar a la persona; a enseñar a aprender; a inculcar amor profundo por la idea de conocer; más que a dar información, a saber dónde buscarla y cómo seleccionarla e interpretarla; a promover la educación afectiva y psicomotora; a crear conciencia de comunidad, de participación, de respeto, de tolerancia, de flexibilidad.

La escuela tiene que romper con el papel de informadora y de promotora de la actividad de la memoria. La reforma educativa es una actividad permanente de la sociedad y no de cambios espasmódicos que inciden en nuevas legislaciones, nuevas estructuras, nuevos medios, nuevos contenidos. La auténtica ley de la educación es aquella cuyo único articulado la obliga a cambiar sin pausa y no a ir por detrás de los cambios, como vagón de cola del tren del progreso socio político, económico, científico y cultural. Únicamente así dejaríamos de tener escuelas paralelas, pues la formación y la información trabajarían conjunta y convergentemente. La educación, como impronta de la sociedad, adquiriría su potencial anticipatorio; permitiría formar un hombre capaz de comprender el vertiginoso mundo de su tiempo, adaptarse a él y transformarlo.

Esa educación anticipatoria necesita una nueva dimensión en el proceso de aprendizaje. Para Freire, el mejor alumno de física no es el que mejor conoció y memorizó las fórmulas, sino el que percibió su razón. Yo agregaría que el mejor alumno de filosofía no es el que diserta sobre Platón, Aristóteles, Russell o Hegel, sino el que piensa críticamente sobre todos ellos y corre, además, con el riesgo de pensar. La nueva escuela tiene que correr ese riesgo si aspira a poner a los medios a su servicio

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...

Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, fiel a su tradición conservadora como aún es la dominicana, sus intentos son muy tímidos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular

Los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, la internet, comic, cine, etc.

Es necesario mencionar que en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que es de manera asidua y masiva.

Escuelas paralelas

En Guatemala para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. Todo esto en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad entre el director, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Décadas de investigación han demostrado que el involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela, favorece las habilidades sociales y aumenta la tasa de graduación, tanto a nivel primario como secundario.

La colaboración recíproca con las familias es un componente esencial en una estrategia de reforma, pero no es un sustituto de los programas de alta calidad educativa o una mejora exhaustiva de la escuela.

En ese sentido, y siendo la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce- la encargada de definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres y grupos familiares como integrantes de la comunidad educativa, diseñó la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”, la cual cuenta con recursos metodológicos como diálogos comunitarios, creación de una sala situacional, conversatorios, pre congresos, entre otros. Estas acciones desarrollan el protagonismo, expresividad, diálogo, involucramiento activo y fortalecen las capacidades de los padres de familia para el proceso de aprendizaje de sus hijos, y les permite conocer los elementos de calidad educativa.

Como parte en el desarrollo de dicha estrategia, la Digefoce, con el apoyo de cooperantes internacionales, ha desarrollado el material llamado “Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo”, las cuales constituyen un pilar para la construir la estrategia de sostenibilidad, propiciando espacios, formación participativa, análisis, reflexión y acción, para que los padres de familia se involucren activamente en la educación de sus hijos.

El Modelo es una propuesta pedagógica que brinda herramientas para que los estudiantes alcancen las competencias necesarias en su idioma materno y en un segundo idioma. Está dirigido al aprendizaje de la lectoescritura y al fortalecimiento de diferentes aspectos propios de la Educación Bilingüe Intercultural.

El modelo establece etapas específicas y propone una metodología para que los estudiantes adquieran las competencias de lectoescritura, para preprimaria y para los grados de primero a tercero de primaria, que son los grados determinantes para el aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, pretende que se desarrolle un bilingüismo equilibrado, es decir, un bilingüismo de mantenimiento sin exclusión de la lengua materna, porque el estudiante con altas competencias bilingües tendrá mejores oportunidades de desempeñarse tanto en las otras áreas académicas como en su vida social.

En el departamento de escuintla las escuelas paralelas y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI. Su contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la

educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela", que de acuerdo a Roberto Aparici nos la define de la siguiente forma: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores."

(Aparici, 2005) "Esta «escuela paralela» de los medios ha irrumpido abruptamente en el panorama social, poniendo en crisis no sólo el concepto tradicional de «escuela», sino también muchos de los pilares básicos de la sociedad: la visión de la vida, la cultura, las relaciones familiares, el ocio, el consumo, etc. " (Aguaded, 1995).

En las escuelas paralelas, los alumnos hacen prácticamente reflexionar los contenidos son más visuales, una socialización de los educandos y una parte del patrimonio cultural de la humanidad se va a transmitir a través de los medios de comunicación de aquí sea indispensable relacionar comunicación y educación y tratar de conocer el significado la existencia de esta nueva escuela paralelas que son los medios. Como se verá todos ellos nos conducirá a plantear la necesidad de un cambio, el cambio de actitud, de un lado en los centros educativos en relación con los medios de comunicación que debe traducirse en la promoción de la educación de los medios.

Factores culturales

Guatemala es un país que ha tenido una historia cultural muy rica en todas las áreas que comprenden el arte.

Todo lo que forma parte del patrimonio cultural de Guatemala, es en su mayoría son expresiones de cultura popular, por ejemplo, las ferias patronales, celebraciones de cada población, espectáculos como la danza, el teatro, la música en todas sus expresiones. Se marca su identidad gracias a sus colores, sus sabores, pero también a su riqueza textil de colores de tejido por los sueños de las mujeres mayas.

Guatemala goza de una diversidad inmensa de cultura, gracias a sus grupos étnicos que son muy variados, dependiendo del territorio que habite, ya que cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, la gastronomía, el idioma, la indumentaria, la organización social, etc.

En Guatemala existen 4 grupos étnicos según su cultura: Ladinos, Mayas, Garífunas y Xinka. Y hay 24 grupos étnicos según el idioma: uno por cada comunidad lingüística.

La cultura popular guatemalteca puede ser dividida en: Cultura, popular ergológica o material, Cultura popular social y Cultura popular Espiritual.

En la Arquitectura: También entre la cultura se cuentan los centros ceremoniales y las ciudades arqueológicas mesoamericanas. Los vestigios de cultura maya más antiguos se encuentran en el departamento de El Petén al norte del país, muy cerca de la frontera con el estado mexicano de Campeche este lugar es hoy conocido como "El Mirador".

La cultura colonial comprende las ruinas de "La Catedral de Antigua Guatemala" que es la mejor muestra del estilo colonial, que adquirió gran perfeccionamiento en el siglo XVI.

En la Literatura: Empezaremos por contar que antes se usaba la piedra y la madera para desarrollar la literatura, después de la conquista se escribió el Popol Vuh, luego seguiremos con el Rabinal Achí, y el Memorial de Tecpán-

Atitlán que fueron traducidos de su lengua indígena al español y distribuidas por la región de Centroamérica

Una comunidad es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como: el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades, que es compartida y elaborada, compartida y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o mejora de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

Como pueblo se denomina al conjunto de personas de un lugar, región o país. La palabra pueblo, asimismo, puede utilizarse con un sentido étnico, cultural o racial para referirse a las distintas etnias, razas o culturas que forman parte del tejido social de una nación: el pueblo indígena, el pueblo latinoamericano, el pueblo afroamericano. El término pueblo puede tener diversas acepciones, aunque todas muy relacionadas entre sí; por un lado, hace referencia a las personas que habitan un territorio determinado o que pertenecen a una nación, y que en general comparten características en común como el idioma o sus costumbres sociales.

Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan. Las costumbres son también las responsables de la creación de los diversos sistemas de derecho que rigen en las sociedades. Esto es así porque los mismos se establecen en torno a lo

que las costumbres y las tradiciones de una comunidad consideran valorable, ético, moral y necesario. De tal modo, mientras que en algunas sociedades el incesto está claramente prohibido, en otras, la prohibición no es tan rígida, entre muchos otros ejemplos. Las leyes que se establecen a partir de las costumbres se conocen como leyes consuetudinarias y son, por lo general, leyes y normas que están implícitamente establecidas en la comunidad, es decir, todos las conocen y no es necesario ponerlas por escrito. Se puede agregar que las costumbres de un pueblo siempre son únicas e irrepetibles.

La tradición es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.

Departamento de Escuintla Departamento de Guatemala, situado en el centro-sur del país en la región V. Posee una extensión territorial de 4384 km². Su cabecera departamental -del mismo nombre- es la tercera ciudad más grande e importante del país con una población aproximada de 162.000 habitantes. Escuintla limita al norte con los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Guatemala, al este con Santa Rosa, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con Suchitepéquez.

Casa de la Cultura – Escuintla, Escuintla – Facultad de Arquitectura Romeo Alexander Cabrera Página 46 j. Educación En el municipio de Escuintla, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: preprimaria, primaria, básico y diversificado. En relación al porcentaje total de infraestructura nacional 49.41% y privada 50.59%. Considerando estas cifras, la importancia del rol de la cabecera departamental en materia de educación, proveer el servicio a todos los municipios del departamento. De acuerdo al censo realizado en el año 2002, en el municipio de Escuintla existe el 18 % de analfabetismo y el 82 % de alfabetos, del % de analfabetos el 11% son mujeres y un 7 % son hombres.

La causa principal de la inasistencia escolar entre la población de 7 a 14 años es la falta de recursos económicos. Nivel infantil En este nivel se incorpora a niños/as de la edad de 0 a 3 años, como lo establece el proceso de transformación en el primer ciclo y en el segundo ciclo que antiguamente se le denomina párvulo y preparatorio de 4 a 6 años de edad. Este nivel la cobertura en el Municipio de Escuintla, por parte del Ministerio de Educación, es deficiente, ya que para poder tener acceso a escuelas oficiales, por ejemplo, para inscribirse en el mes de enero las personas deben realizar cola desde un día antes o por la madrugada para poder lograr inscribir a sus hijos, los que no logran inscripción, se inscriben en colegios privados o bien, dejan de estudiar dependiendo de recursos económicos de los padres.

Nivel primario En esta etapa también la cobertura es insuficiente por parte del Ministerio de Educación, ya que el nivel de estudiantes sin inscripción es alto, para lograr un cupo, deben realizar cola un día antes de la fecha de inscripción, es por esta razón que existen más colegios que escuela privadas, sin embargo los colegios en su mayoría no tienen la infraestructura adecuada y personal con experiencia.

El nivel básico la cobertura es insuficiente, para acceder a los institutos públicos Simón Bergaño y Villegas y el Instituto Carlos Samayoa Chinchilla debido a que es necesario aprobar un examen de admisión, los estudiantes que reprueban dicha evaluación siendo la mayoría, dejan de estudiar y algunos otros son inscritos en institutos por cooperativa o colegios privados dependiendo de los recursos económicos de los padres. Nivel de educación diversificado El nivel diversificado también la cobertura de la educación estatal no es suficiente porque solamente tres establecimientos ofrecen carreras administrativas y magisterio, no hay ofertas de carreras de vocación técnico a excepción de algunas colegios privados que no tienen la infraestructura física y personal docente con experiencia, El Municipio de Escuintla es un área agroindustrial por lo que se debe formar técnicos en las diferentes áreas tecnológicas. En su mayoría se gradúan estudiantes en áreas con muy poca oferta de trabajo.

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa se destacan las actividades y factores que determinan la producción, la vinculación con mercados y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de los principales motores de su desarrollo económico.

La economía y producción de Santa Lucía Cotzumalguapa, está basada principalmente en actividades agroindustriales, pecuarias y de servicios.

Empleo y migración

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de Santa Lucía es de 28.79% de la población, de las cuales el 80% corresponde al sexo masculino y 20% al sexo femenino. La PEA dividida por ocupación, el INE13 reporta que el 5.01% son patronos, 6.97% empleados públicos, 64.88% empleados privados, 19.58% trabajan por cuenta propia y 3.56% se dedica a trabajos familiares. Es importante señalar que la PEA del Municipio, es menos de 1/3 del total de la población y que el sector privado y las labores por cuenta propia, constituyen las de mayor ocupación laboral.

También, hay aproximadamente 951 niños en edades entre 7 y 14 años que ya trabajan, de estos 499 son empleados privados, 303 trabajan por cuenta propia y el resto desarrolla otras actividades, esto en el municipio se ha constituido en una forma de explotación laboral y la Procuraduría de los Derechos Humanos trabaja en la investigación y acompañamiento a denuncias.

El empleo en sector público enfrenta problemas por carencia de equipo y factores motivacionales para el buen desempeño de sus labores. El nivel del salario en el sector público supera el salario base en relación al salario del sector privado, aunque existe una disparidad en la homogenización del salario en relación al nivel que ocupan en la organización. En la municipalidad el principal instrumento de política laboral y salarial, se realiza en base a la discusión que gira alrededor del pacto colectivo de trabajo, no existe una clasificación de puestos y salarios e incluso existe una junta mixta que sirve como instrumento de

mediación a los conflictos laborales, donde la municipalidad toma un protagonismo relevante.

Según el censo agropecuario 2003, en Santa Lucía existen 125 fincas, lo que hace un sistema de producción latifundista en el que sobresale el cultivo extensivo de la caña, quedando en segundo plano el cultivo de piña y en tercero la producción de café.

En el análisis de la producción agrícola el cuadro nos muestra que Santa Lucía, produce el 4% de la caña nacional y el 4.6% de la caña departamental, siendo este su principal producto agrícola.

La producción avícola se da industrialmente en Avícola del Sur (subsidiaria de avícola Villalobos), Avícola Tumapan y Avícola en la Finca San Nicolás. Además se da en las viviendas a nivel de micro empresa y a menor escala para el autoconsumo en viviendas particulares especialmente en el área rural.

En la producción porcina, se encuentra la finca Santa Adelaida, Finca Tumapan, Aldea el Tránsito, finca el Recuerdo. Crianza de ganado equino, en Finca la Constanza, Finca Tesalia, Finca Santa Teresa, Santa Rita. Vacunos y bovinos: Finca Tesalia, Finca Aguna, Finca Manacales, Finca el Cortijo, Finca Constanza, Finca La Esperanza.

La agroindustria en el municipio se centra en la producción de azúcar, existiendo dos ingenios productores: El Baúl y Los Tarros ubicados a seis kilómetros del área urbana de la ciudad, Madre Tierra ubicada a cinco kilómetros y La Unión, ubicado a ocho kilómetros

En el municipio se desarrollan actividades productivas de tipo artesanal, especialmente en el área de la carpintería, en la fabricación de muebles de mimbre y de mangle. Aquí se desarrollan la mayoría de bordados eclesiásticos que se utilizan en las imágenes procesionales del país, esta actividad económica funciona a nivel micro empresarial, especialmente como empresas familiares.

El Municipio ha mostrado un crecimiento sostenible en las actividades comerciales especialmente en las áreas de turismo, tiendas de conveniencia, restaurantes y ventas de electrodomésticos.

El municipio cuenta con dos mercados cantónales, constituidos por puestos fijos en los que se ubican ventas diversas tales como verduras, frutas, carnicerías, vestuario y accesorios para uso doméstico.

El mercado No.1 cuenta con 105 puestos de venta fijos, ubicado al sureste del parque central, allí mismo funciona la terminal de buses. El mercado No. 2 se localiza a tres cuadras del centro urbano ubicado al norte y tiene un total de 30 puestos fijos.

Los días especiales de mercado son los martes, jueves, sábados y domingos porque viene gente del altiplano del país a vender verdura fresca.

Mercado de Piso de Plaza; este es un mercado de todos los días y se localiza en la terminal de buses, aceras colindantes a los mercados y avenidas principales del centro, pero tiene mayor afluencia los días domingos. El área de piso de plaza comprende aproximadamente 9,000 metros cuadrados. En él se ubican aproximadamente 1,000 puestos.

Existe una desorganización de los puestos en el mercado como producto de una resistencia sistemática al establecimiento de un plan de reorganización, como producto de esto existe un desorden relativo, en la acumulación de basura, áreas de carga y descarga de productos mayores y menores. Esta desorganización afecta a la población ya que existe una deslealtad en los precios, una pérdida de tiempo en las compras y un peligro para el vecino que debe circular sobre la calle, porque las banquetas están ocupadas por las ventas.

La comunidad educativa de Aldea Cruce La Esperanza cuenta con una gran variedad de familias que han migrado de distintos lugares y con ellos distintas costumbres, tradiciones, formas de vivir y pensar y al establecimiento asisten

niños de 8 comunidades por lo que como docentes estamos conscientes de la ardua labor que desempeñamos al comprender y respetar las opiniones de los estudiantes, sin embargo se vela por que sea comportamientos adecuados tanto de acoplamiento como de convivencia en paz y armonía entre alumnos.

C. marco de políticas educativas

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1° dice: Principios La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

POLÍTICAS DE EDUCACIÓN

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes prioritarios de educación

1. COBERTURA

La Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

2. CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

3. MODALIDADES DIVERSAS DE ENTREGA ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

4. ESPACIOS DIGNOS Y SALUDABLES PARA EL APRENDIZAJE

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

5. GESTIÓN INSTITUCIONAL (TRANSPARENTE Y PARTICIPATIVA)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

1.1.4 selección del entorno educativo a intervenir

A la vista del diagnóstico recolectado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza en grado de curso primaria de sus diferentes problemas investigados se selecciona intervenir en ese grado y observar su avance mejorando su aprendizaje y la calidad educativa en el producto final.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Listado de posibles problemas

1. Deserción
2. Repitencia

3. Compresión lectora
4. Dificultad de aprendizaje de matemáticas
5. Ausentismo
6. Bajo rendimiento escolar
7. Infraestructura
8. Mobiliario
9. Falta de apoyo de los padres de familia
10. acoso escolar

1.2.2 identificación de demandas institucionales y poblacionales

1. deserción
2. Repitencia
3. ausentismo

1.2.3 identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

ACTORES DIRECTOS

- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Director del establecimiento
- Aldea Cruce la Esperanza

ACTORES POTENCIALES

- MINEDUC
- Dirección departamental

- Supervisor Educativo del municipio
- OPF
- COCODES

ANÁLISIS DE FUERZA DE LOS ACTORES DIRECTOS Y POTENCIALES

Los actores involucrados son aquellos que se beneficiarán con la solución de problemas en el establecimiento, a ellos les ayudará para que se les brinde una educación de calidad, tal como ellos se la merecen y tienen derecho a recibir. También cabe mencionar que los actores directos se beneficiaran, sí los actores potenciales se involucran, ya que sin ellos es más dificultoso que se logren solucionar los problemas que se presenten. Los actores potenciales son los que nos facilitarán el camino hacia el objetivo, pues ellos serán los gestores y brindarán las herramientas necesarias, para lograr el mejoramiento en los problemas de los actores involucrados, específicamente en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza.

En este caso el Ministerio de Educación, la Dirección Departamental y la Supervisión Educativa ayudarán en gran manera, porque el problema se está dando en el establecimiento educativo y en este caso si hablamos de falta de pertinencia lingüística, estas instituciones se ven sumamente involucradas ya que ellas deben de velar porque a los estudiantes se le respeten sus derechos de impartirles clases en su idioma materno que les ayudará comprender mejor el aprendizaje.

1.2.4 selección del problema prioritario

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
DESERCIÓN	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
REPITENCIA	1	1	2	1	1	7	1	1	2	14
COMPRESIÓN LECTORA	2	2	2	2	2	10	2	4	4	40
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS	2	2	2	2	2	10	2	4	4	40
AUSENTISMO	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
INFRAESTRUCTURA	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
MOBILIARIO	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
ACOSO ESCOLAR	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7

Tabla 12 matriz de priorización

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o gave
B. tendencia del problema	En aumento	Estatico	En desenso
C.posibilidad de modificar la situacion	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.ubicacion temporal de la situacion	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de riesgo	Facil riesgo	Difícil riesgo	Muy difícil riesgo
F.interes de solucionar el problema	Alto	poco	No hay interez
G. accesibilidad o ambito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.5 análisis de problemas

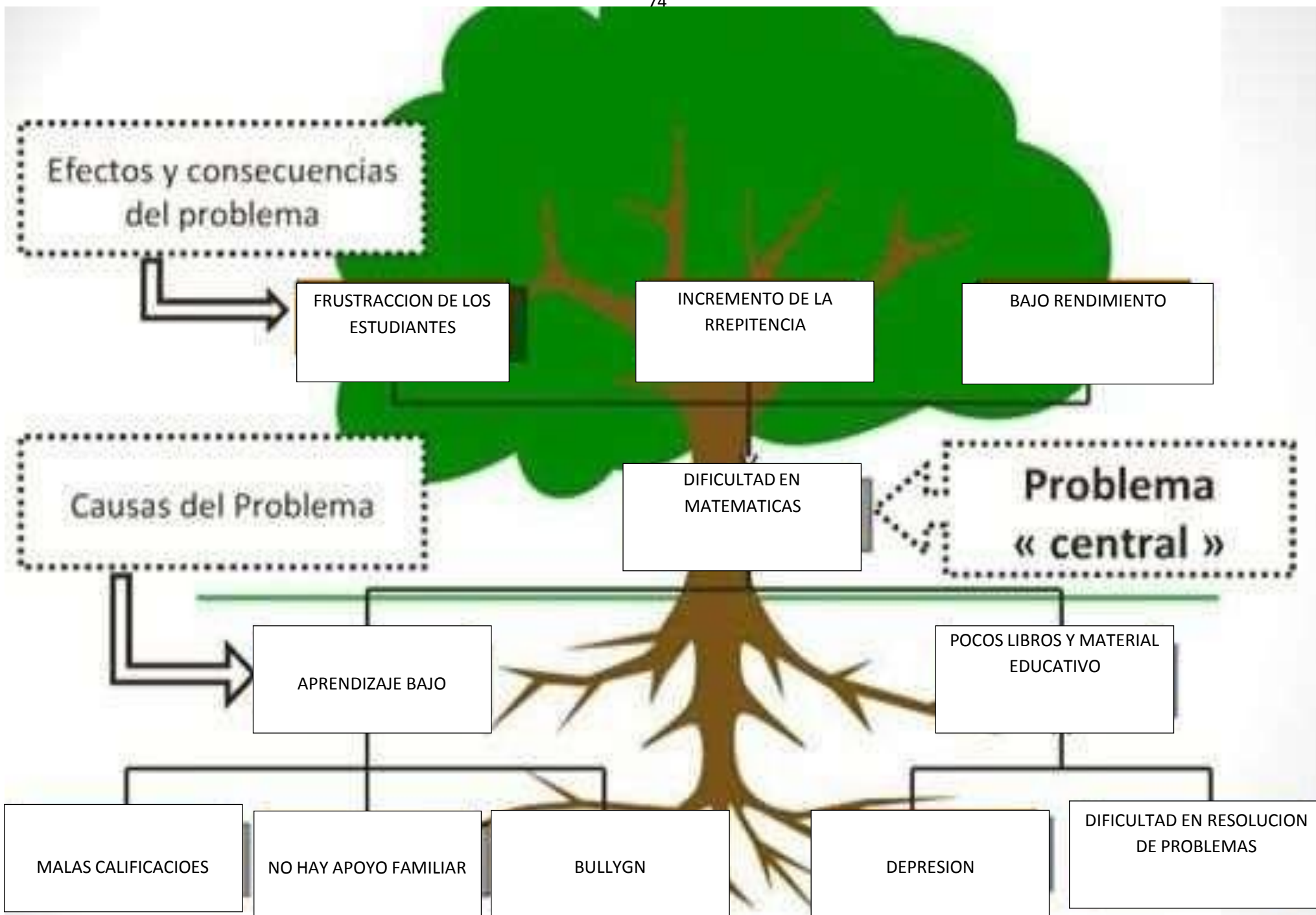


Tabla 13 árbol de problemas

1.2.6 selección del problema a intervenir

Aplicación de estrategia en matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto primaria en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 análisis del problema seleccionado

FACTORES INTERNOS			
	FORTALEZAS		DEBILIDADES
FACTORES POSITIVOS	F1: CONCENTRACION F2: RESPONSABILIDAD F3: RAPIDO APRENDIZAJE F4: FACILIDAD PARA RELACIONARSE CON LOS DEMAS F5: PROGRAMA CONTEMOS JUNTOS		D1: FALTA DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE D2: CONFIARSE D3: LIMITA A PARTICIPAR D4: DESMOTIVACION D5: EL ESTUDIANTE NO TOMA NOTAS
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	O1: CONVIVENCIA EN ARMONIA O2: MEJORAR CALIDAD EDUCATIVA O3: AGILIDAD MATEMATICA O4: APOYO DEL GOBIERNO O5: APOYO FAMILIAR		A2: FALTA DE APOYO MORAL DE FAMILIARES A3: REPROBAR LA CLASE A4: FALTA DE ACCESO DE LIBROS, MATERIAL DE APOYO. A5: DESERCION
FACTORES EXTERNOS			
		FACTORES NEGATIVOS	

Tabla 14 técnica DAFO

1.3.2 relación de fortalezas-debilidades; oportunidades-Amenazas

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	<p>ESTRATEGIA FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>F4: FACILIDAD PARA RELACIONARSE CON LOS DEMAS</p> <p>O3: AGILIDAD MATEMATICA</p> <p>Una de las fortalezas que cada estudiante tiene es la manera de relacionarse en las diferentes actividades, aunque algunos estudiantes se limitan a participar.</p>	<p>ESTRATEGIA FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1: CONCENTRACION</p> <p>A3: REPROBAR LA CLASE</p> <p>Aspectos negativos que perjudican al estudiante en perder el grado por falta de concentración y las muchas distracciones que impiden la participación.</p>
DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <p>D5: EL ESTUDIANTE NO TOMA NOTAS</p> <p>O4: APOYO DEL GOBIERNO</p> <p>Cada estudiante es el encargado de sus notas para reforzar su enseñanza aprendizaje, apoyo del gobierno de intentar que el estudiante mejore su capacidad matemática.</p>	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D4: DESMOTIVACION</p> <p>A1: TENER DIFICULTAD EN CLASE</p> <p>La utilización de nuevas estrategias para motivar e incentivar a cada estudiante a mejorar y así no tener dificultad en clase de matemáticas.</p>

Tabla 15 técnica mini Max

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	<p>ESTRATEGIA FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>F2: RESPONSABILIDAD</p> <p>O2: MEJORAR CALIDAD EDUCATIVA</p> <p>Para mejorar la calidad en la educación se debe tener responsabilidad tanto del alumno, padres de familia y docentes.</p>	<p>ESTRATEGIA FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F3: RAPIDO APRENDIZAJE</p> <p>A4: FALTA DE ACCESO DE LIBROS, MATERIAL DE APOYO</p> <p>La falta de material es un proceso lento pues ya los envían tarde y perjudica el rápido aprendizaje de los estudiantes.</p>
DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <p>D2: CONFIARSE</p> <p>O5: APOYO FAMILIAR</p> <p>Algunos estudiantes se confían y no ponen interés en aprendizaje se debe tener una comunicación interactiva y apoyo de los padres de familia.</p>	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1: FALTA DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE</p> <p>A2: FALTA DE APOYO MORAL DE FAMILIARES</p> <p>Algunas situaciones que afectan el rendimiento escolar son el apoyo moral de los padres y que los estudiantes no mejoran las diferentes habilidades de estudio.</p>

1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégicas LAE

Las líneas de acción estratégicas prioritarias que se identificaron fueron las siguientes:

- A. Que la docente implemente juegos tradicionales y creativos para impartir sus clases haciendo uso de materiales a su alcance y reutilizables para que sus alumnos comprendan la importancia de reciclar como recurso que reduzca los gastos económicos para asistir a la escuela ya que la falta de empleo e ingresos familiares dificulta su asistencia y permanencia en la escuela.
- B. Es necesario e importante hacer uso de las leyes educativas, ya que la Ley de Educación Nacional, en su artículo No. 1 de principios, inciso C) establece que se debe tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Por lo que es obligación de todo docente velar porque en su salón de clases exista un ambiente digno y agradable para que sus estudiantes reciban sus clases, quieran permanecer aprendiendo algo nuevo cada día y que participen, dialoguen y opinen expresando sus propias ideas y opiniones.
- C. Al fundamentar la amenaza que hay en la escuela a través de las leyes, entonces se puede proceder a proponer que el docente brinde a sus estudiantes una educación participativa, creativa y que sus estudiantes utilicen el dialogo y la comunicación para lograr un trabajo en equipo a través de juegos que permita en ellos una educación con un aprendizaje significativo.
- D. Otra estrategia que se podría aplicar que realicen reuniones de dialogo y participación con los padres de familia para monitorear tanto la asistencia de sus hijos a la escuela como las necesidades o debilidades que se presenten incluso lo expresan como resultado de trabajo en equipo con sus compañero, ya que según se establece en la Ley de educación Nacional en Fines en inciso C) fortalecer en el educando la importancia de la familia

como núcleo básico, social y como primera y permanente instancia educadora.

Buscando en conjunto con el director y docentes del establecimiento juegos que fortalezcan la educación de los estudiantes y el aprendizaje significativo en el segundo ciclo y que los alumnos aprenden con facilidad jugando, participando y expresando sus ideas y puntos de vista, reduciendo así la repitencia en el primer ciclo.

E. El padre de familia de permanecer involucrado en el proceso educativo de su hijo así como se establece en La Ley de Educación Nacional en los Derechos Artículo 39 incisos C) participar en todas las actividades de la comunidad educativa J) ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo, siendo esta una obligación de informarse las necesidades que se presente y dificulten el aprendizaje de los alumnos. Los padres de familia, alumnos, director y docentes son quienes hacen posible el aprendizaje significativo dentro del aula y la aplicación de este en casa.

1.3.4 identificación de posibles proyectos

A. La utilización de nuevas estrategias para motivar e incentivar a cada estudiante a mejorar y así no tener dificultad en clase de matemáticas.

B. implementación rincones de aprendizaje con material para el rápido aprendizaje de los estudiantes.

C. mejorar la calidad en la educación a través de escuela de padres se debe tener responsabilidad tanto del alumno, padres de familia y docentes.

D.. implementación de estrategias para concentración y las muchas distracciones que impiden la participación.

E. ponen interés en aprendizaje se debe tener una comunicación interactiva y apoyo de los padres de familia.

1.3.5 selección del proyecto a desarrollar

Aplicación de estrategia en matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto primaria en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PME. ESTRATEGIAS MATEMATICAS EN CUARTOPRIMARIA PARA BAJAR INDICE DE DESERCIION
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ALDE CRUCE LA ESPERANZA

TIEMPO ACTIVIDADES		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4							
		L 01	M 02	M 03	J 04	V 05	S 07	L 08	M 09	M 10	J 11	V 12	S 13	L 15	M 16	M 17	J 18	V 19	S 20	L 22	M 23	M 24	J 25	V 26
1	Divulgación del proyecto a través de noticiero TL MAYA.																							
2	Divulgación del proyecto a través de nuestro diario.																							
3	Divulgación del proyecto a través de Facebook																							
4	Repartición de trifoliales informativos del proyecto.																							

Tabla 19 cronograma de divulgación

1.4.2 PLAN DE ACTIVIDADES

**PME: ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA PARA EVITAR LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CRUCE LA ESPERANZA , SANTALUCIA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA**

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB ÁREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
1.	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de primer grado.</p> <p>Investigación de repitencia con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico de matemáticas a estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Buscar estrategias que faciliten las matemáticas</p>	<p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Entrevista a los docentes de cuarto grado.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia de cuarto grado.</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes muestran conocimientos previos en matemáticas</p> <p>Investigación de estrategias para facilitar las matemáticas en Internet</p>	Nancy González García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Computadora Internet Hojas Impresiones</p> <p>Total: Q100.00</p>

2.	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.</p> <p>Investigación de repitencia con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico de matemáticas a estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Buscar estrategias que faciliten las matemáticas</p>	<p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Entrevista a los docentes de cuarto grado.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia de cuarto grado.</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes muestran conocimientos previos en matemáticas</p> <p>Investigación de estrategias para facilitar las matemáticas en Internet</p>	<p>Nancy González García Maestra-estudiante, docentes de primer grado, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Una cubeta de pintura color verde limón. Un galón de pintura color café. Rodillos Brochas tóner Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 800.00</p>

		<p>Especificar un salón para cuarto grado.</p> <p>Entrega de solicitud a Ferretería martillo para apoyo con galones de pintura.</p> <p>Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p> <p>Carteles llamativos en matemáticas</p> <p>Juegos de mesa con operaciones básicas</p> <p>Dados interactivos</p>	<p>Elaboración de la solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para cuarto primaria.</p> <p>Con padres de familia se procederá a pintar el salón.</p> <p>Se forraran los escritorios de papel de regalo y luego se colocara una hoja blanca y contar.</p> <p>Se elaboraran carteles de bienvenida, rincones de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraran juegos de mesa con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Con apoyo del director se elaboraran dados 3d.</p>		
--	--	--	--	--	--

		Caja mágica	Se pedirá en la lista de útiles que los estudiantes con apoyo de mama o papa realizar una caja mágica de cartón forrada con papel la cual contendrá los trabajos realizados en clase.		
		Serpiente de números	Se elaborara una serpiente enmanta vinílica.		
		Pizarra mágica	Con los padres y apoyo del director se pedirá que realicen pizarras mágicas para los estudiantes.		
		Laberintos matemáticos	La docente realizara los laberintos en cartón impreso.		
		Sopas de números	La docente realizara las sopas de números en cartón impreso.		
		Crucigramas			

		<p>Hojas de trabajo</p> <p>Lechuga preguntona</p> <p>Boliches</p> <p>Ruleta de matemática</p>	<p>La docente realizara los crucigramas en cartón impreso.</p> <p>La docente realizara la lechuga preguntones en cartón impreso.</p> <p>La docente realizara el boliche en cartón impreso.</p> <p>La docente realizara la ruleta números en cartón impreso.</p>		
3.	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Cruce la Esperanza</p> <p>Presentación de proyecto a</p>	<p>la solicitud la elaborara la docente – estudiante en ella aclara cada aspecto</p>	<p>Nancy González García Maestra-estudiante, docentes de primer grado, director y</p>	<p>Una cubeta de pintura color verde limón. Un galón de pintura color café. Rodillos</p>

		<p>director y docentes.</p> <p>Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.</p> <p>Investigación de repitencia con los padres de familia.</p> <p>Diagnostico matemáticas en cuarto grado.</p> <p>Buscar estrategias que faciliten las matemáticas del idioma español.</p> <p>Especificar un salón para cuarto grado.</p> <p>Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p>	<p>Los dos docentes y padres de familia de cuarto grado, colocarán pintura de color verde limón y café en el zócalo de la pared, también en la parte de afuera.</p> <p>Se forraran los escritorios de papel de regalo y luego se colocara una hoja blanca y contac.</p>	<p>padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Brochas tóner Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Carteles llamativos en matemáticas</p> <p>Juegos de mesa con operaciones básicas</p> <p>Dados interactivos</p> <p>Caja mágica</p> <p>Serpiente de números</p> <p>Pizarra mágica</p>	<p>Se elaboraran carteles de bienvenida, rincones de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraran juegos de mesa con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Con apoyo del director se elaboraran dados 3d.</p> <p>Se pedirá en la lista de útiles que los estudiantes con apoyo de mama o papa realizar una caja mágica de cartón forrada con papel la cual contendrá los trabajos realizados en clase.</p> <p>Se elaborara una serpiente enmanta vinílica.</p> <p>Con los padres y apoyo del director se pedirá que realicen pizarras mágicas para los estudiantes.</p>		
--	--	--	---	--	--

		Laberintos matemáticos	La docente realizara los laberintos en cartón impreso.		
		Sopas de números	La docente realizara las sopas de números en cartón impreso.		
		Crucigramas	La docente realizara los crucigramas en cartón impreso.		
		Hojas de trabajo			
		Lechuga preguntona	La docente realizara la lechuga preguntona en cartón impreso.		
		Boliches	La docente realizara el boliche en cartón impreso.		
		Ruleta de matemática	La docente realizara la ruleta números en cartón impreso.		

4.	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	<p>Especificar un salón para primer grado.</p> <p>Colocación de pintura en salón que servirá para primer grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p> <p>Carteles llamativos que tengan nombre en idioma quiche' y español.</p> <p>Aprendizaje de las vocales a través de lotería.</p> <p>Técnicas para facilitar la lectoescritura en los niños de primer grado.</p> <p>Lotería del abecedario.</p> <p>Dados del sílabas.</p> <p>Mega libro de lecturitas con imágenes.</p> <p>Caja mágica</p> <p>Serpiente de palabras</p> <p>Pizarra mágica</p> <p>Lecturas mágicas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Títeres</p> <p>Lechuga preguntona</p> <p>Boliches</p> <p>Ruleta</p>	<p>Esta actividad se realizará en un día.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Los carteles se elaborarán en una semana y se colocarán en un día.</p> <p>La elaboración de estas técnicas se llevará en quince días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente de primer grado para ayudar a facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español.</p>	<p>Nancy González García Maestra-estudiante, docentes de primer grado, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Observación constante</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Costo: Q. 25.00</p>
----	--	---	--	--	---

5.	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020	<p>Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p> <p>Carteles llamativos de matemáticas.</p> <p>Técnicas para facilitar la matemáticas en los niños de cuarto grado.</p> <p>Lotería del numérico</p> <p>Dados numérico</p> <p>Caja mágica</p> <p>Serpiente de números</p> <p>Pizarra mágica</p> <p>Lecturas mágicas</p> <p>Sopas de números</p> <p>Crucigramas</p> <p>Títeres</p> <p>Lechuga preguntona</p> <p>Boliches</p> <p>Ruleta</p>	<p>Colocación de pintura en salón que servirá para primer grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p> <p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Listas de cotejo - Cuadernos de asistencia - Cuadros de control de zona - Cuadros bimensuales - Cuadernos de los estudiantes - Autoevaluaciones - Heteroevaluación - Coevaluaciones 	<p>Nancy González García Maestra-estudiante.</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 150.00</p>
6.	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>Noticiero TL MAYA</p> <p>Nuestro diario</p> <p>Por redes sociales como Facebook</p> <p>A través de trifoliales</p>	<p>El noticiero TL MAYA servirá para que se dé a conocer el proyecto a nivel departamental y que los docentes tomen conciencia de lo que podemos lograr con nuestros estudiantes.</p> <p>El periódico Nuestro Diario servirá para dar a</p>		<p>Noticiero Periódico Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 300.00</p>

			<p>conocer este proyecto también a nivel departamental ya que hay personas que no ven televisión pero si leen el diario todos los días.</p> <p>Facebook servirá ´para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>		
--	--	--	---	--	--

Tabla 20 plan de actividades

1.4.3 PLAN DE MONITOREO

PME: PME. ESTRATEGIAS MATEMATICAS EN CUARTO PRIMARIA PARA BAJAR INDICE DE DESERCIÓN ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ALDE CRUCE LA ESPERANZA

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE INSUMOS				
	✓ Material para la elaboración de solicitudes.	100%	100% opciones de apoyo.	100% apoyo.	100%
	✓ Computadora e impresora.	100%	100% reducir el gasto de solicitudes.	100% reducir el gasto..	100%
	✓ Internet para investigaciones.	50%	90% de información.	90% de información.	100%
	✓ Efectivo para los galones de pintura.	0%	100% clima agradable de clase.	100% aula motivacional.	50%
	✓ Implementos para colocar pintura es salón de clase.	0%	100% clima agradable de clase.	100% apoyo	90%
	✓ Personas que apoyarán en la colocación de pintura.	50%	100% apoyo de padres de familia.	100% participación de padres de familia.	100%
	✓ Efectivo para comprar material para las estrategias de matemáticas	0%	100% aula interactiva.	100% aula interactiva.	50%
	Implementos para la elaboración de estrategias de matemáticas	25%	100% aula interactiva.	100% aprendizaje efectivo de lectoescritura.	100%
	✓ Personas que ayudarán en la elaboración de las estrategias de matemáticas.	50%	100% apoyo de padres de familia y docentes.	100% apoyo de padres de familia y docentes.	100%
✓ Recursos reciclados para la elaboración de estrategias de matemáticas	75%	100% cuidado del medio ambiente.	100% cuidado del medio ambiente.	100%	

2	DE PROCESO				
	✓ Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza	95%	99% apoyo a los estudiantes de primero.	99% disminuir la repitencia en primero.	99%
	✓ Presentación de proyecto a director y docentes.	0%	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
	✓ Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.	50%	90%apoyo al PME.	100% aprendizaje lúdico.	100%
	✓ Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.	95%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Investigación de repitencia con los padres de familia.	80%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Diagnóstico de lectura y escritura a estudiantes de cuarto grado.	90%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Buscar estrategias que faciliten las matemáticas	100%	100%aprendizaje significativo.	99% reducir la repitencia en primer grado	100%
	✓ Especificar un salón para cuarto grado.		100%niños motivados	100%salón agradable.	100%
✓ Entrega de solicitud a Ferretería martillo para apoyo con galones de pintura.	0%	80%apoyo al PME	100% dejar colorido el salón de primero.	100%	
	0%				

✓ Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.	0%	100% salón agradable.	100% ambiente incentivador.	100%
		100%apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de lectoescritura.	100%
✓ Entrega de solicitud a Librería Costa Sur para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Escritorios mágicos.		100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Carteles llamativos matemáticas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Aprendizaje de las tablas de multiplicar través de lotería.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Lotería matemáticas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Datos del numéricos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Mega libro de lecturitas con imágenes.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Caja mágica	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
			99%	

✓	Serpiente de números	0%	100% aprendizaje significativo.	disminución de la repitencia.	100%
✓	Pizarra mágica	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Hojas de trabajo	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Sopas de letras	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Crucigramas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Laberintos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Lechuga preguntona	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Boliches	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Ruleta de las matemáticas	0%			
		0%			

3	DE IMPACTO				
	✓ Los estudiantes tienen un salón de clases agradable.	25%	75% de niños desmotivados.	90% de ausencia.	100% motivación
	✓ Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para cuarto grado.	25%	75% niños que tienen escritorios no adecuados a su edad y grado.	90% de incomodidad al recibir clases.	100% comodidad.
	✓ Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes.	10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	85% participación
	✓ Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la matemáticas en los estudiantes.	20%	80% de niños que no desarrollan la lectura y escritura,	90% aumento de la repitencia escolar.	90% de innovación
	✓ El salón de cuarto grado cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes.	25%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de leer.	50% interés por aprender a leer y escribir.	100% de interés
	✓ En el salón de cuarto grado se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica a la lectoescritura.	25%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.	90% repitencia de grado por no lograr desarrollar la habilidad de matemáticas cuarto grado.	100%
	✓ Los estudiantes de primer grado pueden multiplicar .	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de lectura.	90% de aumento de repitencia de grado por no lograr desarrollar la habilidad de matemáticas cuarto grado.	99% de disminución de repitencia.
✓ Los estudiantes de cuarto grado resuelven sin ninguna dificultad.	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de escritura.	90% repitencia de grado por no lograr desarrollar la habilidad de matemáticas en cuarto grado.	99% de desarrollo en escritura.	

	DE EFICIENCIA Y EFICACIA				
	✓ ✓ Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza	95%	99% apoyo a los estudiantes de primero.	99% disminuir la repitencia en cuarto .	100%
	✓ Presentación de proyecto a director y docentes.	0%	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
	✓ Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.	50%	90%apoyo al PME.	100% aprendizaje lúdico.	100%
	✓ Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.	95%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Investigación de repitencia con los padres de familia.	80%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Diagnóstico de lectura y escritura a estudiantes de cuarto grado.	90%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Buscar estrategias que faciliten la matemáticas	100%	100%aprendizaje significativo.	99% reducir la repitencia en cuarto grado	100%
	✓ Especificar un salón para cuarto grado.	0%	100%niños motivados	100%salón agradable.	100%
	✓ Entrega de solicitud a Ferretería martillo para apoyo con galones de pintura.	0%	80%apoyo al PME	100% dejar colorido el salón de cuarto .	100%
	✓ Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.	0%	100% salón	100% ambiente	100%

		0%	agradable.	incentivador.	
✓ Entrega de solicitud a Librería Costa Sur para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas.		0%	100% apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de lectoescritura.	100%
✓ Escritorios mágicos.		0%			
✓ Carteles llamativos matemáticas		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Aprendizaje de las vocales a través de lotería.		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Lotería matemáticas		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Datos numéricos.		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Hojas de trabajo.			100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Caja mágica		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Serpiente de números		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Pizarra mágica		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
			100%	99%	

	✓ Lecturas mágicas	0%	aprendizaje significativo.	disminución de la repitencia.	100%
	✓ Sopas de letras	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
	✓ Crucigramas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
	✓ Laberintos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
	✓ Lechuga preguntona	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
	✓ Boliches	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
	✓ Ruleta matemáticas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
5	DE EQUIDAD ✓ Todos los estudiantes de primer grado serán tomados en cuenta para el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea	75%	75% cambio positivo para el establecimiento.	100% de innovación educativa.	100% de participación de cuarto grado.

	<p>Cruce La Esperanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las estrategias de matemáticas que se implementarán para disminución de la repitencia, pueden servir a otros grados. ✓ Niños y niñas serán incluidos en este PME. ✓ Todos los docentes del establecimiento podrán participar en las capacitaciones para disminuir la repitencia. 	<p>25%</p> <p>100%</p> <p>50%</p>	<p>99% disminución de la repitencia escolar.</p> <p>100% de inclusión</p> <p>100% de docentes con actitud positiva.</p>	<p>99% de aprendizaje significativo y menos tedioso.</p> <p>100% equidad de género.</p> <p>100% de docentes aplicando nuevas estrategias para enseñar y evitar la repitencia.</p>	<p>100% de involucramiento de todos los grados.</p> <p>100% de grados aplicando estrategias para disminuir la repitencia.</p> <p>100% de estudiantes con docentes llegando a un aprendizaje significativo.</p>
6	<p>DE PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva. ✓ Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva. ✓ La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 	<p>0%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<p>100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la ferretería.</p> <p>100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.</p> <p>75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.</p>	<p>100% facilidad de pintar el salón de clases.</p> <p>100% la realización de material para las estrategias de lectoescritura.</p> <p>100% el cumplimiento del PME.</p>	<p>50%</p> <p>60%</p> <p>100%</p>

7	DE CALIDAD				
	✓ Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Escritorios mágicos.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Carteles llamativos matemáticas	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de lotería.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Lotería matemáticas	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Dados numéricos	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Hojas de trabajo	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Caja mágica	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Serpiente de números	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Pizarra mágica	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
✓ Laberintos	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad	

		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
✓	Sopas de letras				
✓	Crucigramas	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
✓	Títeres				
		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
✓	Boliches				
		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
✓	Ruleta de las silabas				
		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad

8	DEL CRONOGRAMA				
	✓ La presentación del PME en la escuela se realizó en los dos días establecidos.	100%	100%	100%	100%
	✓ La entrevista a los docentes de cuarto grado se realizó en los dos días establecidos.	100%	100%	100%	100%
	✓ El diagnóstico a los estudiantes de cuarto se realizó en la tercer semana de noviembre.	100%	100%	100%	100%
	✓ La investigación de las estrategias para matemáticas se realizó en la cuarta semana de noviembre.	100%	100%	100%	100%
	✓ La elaboración y entrega de solicitudes se realizó la primera semana de diciembre.	100%	100%	100%	100%
	✓ Se obtuvo la pintura para el salón de clases en el mes de diciembre.	100%	100%	100%	100%
	✓ Se obtuvo la respuesta de materiales para la elaboración de estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes de cuarto y evitar la repitencia.	100%	100%	100%	100%
✓ Se cuenta con los materiales para empezar la					

	elaboración de estrategias para la matemáticas	100%	100%	100%	100%
✓	Se realiza en el tiempo estipulado la evaluación del PME.	100%	100%	100%	100%
✓	Se realiza en el tiempo estipulado la divulgación del PME.	100%	100%	100%	100%

Tabla 21 plan de monitoreo

1.4.4 PLAN DE EVALUACION

PME: ESTRATEGIAS MATEMATICAS EN CUARTOPRIMARIA PARA BAJAR INDICE DE DESERCION

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CRUCE LA ESPERANZA

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	✓ Niños de 7 años.	15%	0%	0%	15%
	✓ Niños de 8 años.	39%	0%	0%	39%
	✓ Niños de 9 años.	30%	0%	0%	30%
	✓ Niños de 10 años.	31%	0%	0%	31%
	✓ Niños de 11 años.	28%	0%	0%	28%
	✓ Niños de 12 años.	17%	0%	0%	17%
	✓ Niños de 13 años.	19%	0%	0%	19%
✓ Índice de desarrollo humano Educación 0.431 .	0.431 %	0%	0%	0.431 %	
2	DE RECURSOS				
	✓ Estudiantes matriculados	97%	0%	0%	97%
		49%	0%	0%	49%
	✓ Cantidad de estudiantes en primer grado.	37%	0%	0%	37%
✓ Cantidad de estudiantes en segundo grado.					

		40%	0%	0%	40%
✓	Cantidad de estudiantes en tercer grado.	30%	0%	0%	30%
✓	Cantidad de estudiantes en cuarto grado.	29%	0%	0%	29%
✓	Cantidad de estudiantes en quinto grado.	12%	0%	0%	12%
✓	Cantidad de estudiantes en sexto grado.	2%	0%	0%	2%
✓	Cantidad de docentes en primer grado.	1%	0%	0%	1%
✓	Cantidad de docentes en segundo grado.	1%	0%	0%	1%
✓	Cantidad de docentes en tercer grado.	1%	0%	0%	1%
✓	Cantidad de docentes en cuarto grado.	197%	0%	0%	197%
✓	Cantidad de docentes en quinto grado.				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantidad de docentes en sexto grado. ✓ Estudiantes inscritos. 				
3	<p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de los estudiantes por día. ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clases. ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza. ✓ Idioma materno de los estudiantes ✓ Disponibilidad de textos y materiales. 	<p>83%</p> <p>194%</p> <p>95% español</p> <p>100% español</p> <p>75%</p> <p>100%</p>	<p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p>	<p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p>	<p>83%</p> <p>194%</p> <p>95% español</p> <p>100% español</p> <p>75%</p> <p>100%</p>

	✓ Organización de los padres de familia.				
	DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)				
4	✓ Escolarización oportuna.	39%	0%	0%	39%
	✓ Escolarización por edades simples.	44%	0%	0%	44%
	✓ Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.	15%	0%	0%	15%
	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en primer grado.	34%	0%	0%	34%
	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en segundo grado.	25%	0%	0%	25%
	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en tercer grado.	31%	0%	0%	31%
	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en tercer grado.	25%	0%	0%	25%

	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en cuarto grado.	21%	0%	0%	21%
		12%	0%	0%	12%
	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en quinto grado.	207%	0%	0%	207%
		144%	0%	0%	144%
	✓ Cantidad de estudiantes con sobriedad en sexto grado.	10%	0%	0%	10%
		197%	0%	0%	197%
	✓ Estudiantes inscritos	197%	0%	0%	197%
	✓ Estudiantes promovidos.	74%	0%	0%	74%
	✓ Estudiantes con fracaso escolar.				
	✓ Estudiantes con matrícula activa.	10%	0%	0%	10%
	✓ Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar.				
	✓ Estudiantes repitentes por año.				
	✓ Deserción escolar.				

5	DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
	✓ Resultados de lectura primer grado	54.35	0%	0%	45.65
	✓ Resultados matemática primer grado	29.17%	0%	0%	70.83
	✓ Resultados lectura cuarto grado.	45.05%	0%	0%	55.95
	✓ Resultados de matemática cuarto grado.	41.46%	0%	0%	58.54%
	✓ Resultados lectura sexto grado.	50.28%	0%	0%	49.72%
	✓ Resultados de matemática sexto grado.	52.45%	0%	0%	47.72%
	✓ Resultados SERCE lectura.	59.52%	0%	0%	
6	DE PRESUPUESTO				
	✓ Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva.	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la ferretería.	100% facilidad de pintar el salón de clases.	50%
	✓ Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva.	25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.	100% la realización de material para las estrategias de matemáticas	60%
	✓ La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos.	25%	75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.	100% el cumplimiento del PME.	100%

7	DE CALIDAD				
	✓ Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Escritorios mágicos.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Carteles llamativos matemáticas.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de lotería.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Lotería del matemática.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Dados numéricos.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Hojas de trabajos	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Caja mágica	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Serpiente de números	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Pizarra mágica	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Lecturas mágicas	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Sopas de letras				

	✓ Crucigramas	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Laberintos	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Lechuga preguntona	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	✓ Boliches	0%	50% de calidad		100% calidad
	✓ Ruleta de las silabas	0%	50% de calidad		100% calidad
		0%	50% de calidad		100% calidad

8	DE IMPACTO				
	✓ Los estudiantes tienen un salón de clases agradable.	25%	75% de niños desmotivados.	90% de ausencia.	100% motivación
	✓ Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para cuarto grado.	25%	75% niños que tienen escritorios no adecuados a su edad y grado.	90% de incomodidad al recibir clases.	100% comodidad.
	✓ Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes.	10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	85% participación
	✓ Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer las matemáticas en los estudiantes.	20%	80% de niños que no desarrollan la lectura y escritura,	90% aumento de la repitencia escolar.	90% de innovación
	✓ El salón de cuarto grado cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes.	25%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de leer.	50% interés por aprender a leer y escribir.	100% de interés
	✓ En el salón de cuarto grado se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica a la lectoescritura.	25%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.	90% repitencia de grado por no lograr desarrollar la habilidades matemáticas en cuarto grado.	100%
	✓ Los estudiantes de cuarto grado pueden resolver problemas	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias matemáticas	90% de aumento de repitencia de grado por no lograr desarrollar las habilidades matemáticas en cuarto grado.	99% de disminución de repitencia.
✓ Los estudiantes de primer grado escriben sin ninguna dificultad.	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de matemáticas .	90% repitencia de grado por no lograr desarrollar la habilidad de matemática en cuarto grado.	99% de desarrollo en matemáticas .	

9	DE EFICACIA Y EFICIENCIA				
	✓ Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza	95%	99% apoyo a los estudiantes de primero.	99% disminuir la repitencia en primero.	100%
	✓ Presentación de proyecto a director y docentes.	0%	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
	✓ Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.	50%	90%apoyo al PME.	100% aprendizaje lúdico.	100%
	✓ Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.	95%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	
	✓ Investigación de repitencia con los padres de familia.	80%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Diagnóstico de matemáticas a estudiantes de cuarto grado.	90%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	✓ Buscar estrategias que faciliten las matemáticas	100%	100%aprendizaje significativo.	99% reducir la repitencia en cuarto grado	100%
	✓ Especificar un salón para primer grado.	0%	100%niños motivados	100%salón agradable.	100%
	✓ Entrega de solicitud a Ferretería martillo para apoyo con galones de pintura.	0%	80%apoyo al PME	100% dejar colorido el salón de cuarto	100%
✓ Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.	0%	100% salón agradable.	100% ambiente incentivador.	100%	

✓ Entrega de solicitud a Librería Costa Sur para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas.	0%	100%apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de matemáticas	100%
✓ Escritorios mágicos.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Carteles llamativos matemáticas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Aprendizaje de las matemáticas a través de lotería.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Lotería sumas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Dados numéricos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Mega libro de lecturitas con imágenes.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Caja mágica	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Serpiente de números	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓ Pizarra mágica	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
	0%		99%	

✓	Lecturas mágicas	0%	100% aprendizaje significativo.	disminución de la repitencia.	100%
✓	Sopas de números	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Crucigramas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Laberintos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Lechuga preguntona	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Boliches	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
✓	Ruleta de las silabas	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la repitencia.	100%
		0%	100% aprendizaje significativo	99% disminución de la repitencia.	100%
		0%	100% aprendizaje significativo	99% disminución de la repitencia.	100%

Tabla 22 plan de evaluación

1.4.5 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTRATEGIAS MATEMATICAS EN CUARTOPRIMARIA PARA BAJAR INDICE DE DESERCION

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
- Galones de pintura de aceite.	6 galones	Q. 100.00	Q. 600.00
- Brochas	6 brochas	Q. 10.00	Q. 60.00
- Rodillos	3 rodillos	Q. 15.00	Q. 45.00
- Tóner	1 galón	Q. 20.00	Q. 20.00
- Pliegos de papel bond	24 pliegos	Q. 1.00	Q. 24.00
- Metros de contac	10 metros	Q. 5.00	Q. 50.00
- Rollos de sellador	6 selladores	Q. 6.00	Q. 60.00
- Botes de silicón	6 botes grandes	Q. 25.00	Q. 150.00
- Impresiones	500 impresiones	Q. 1.00	Q. 500.00
- Resmas de hojas	2 resmas	Q. 35.00	Q. 70.00
- Hijas lino	500 hojas	Q. 1.00	Q. 500.00
- Internet	4 meses	Q. 100.00	Q. 400.00
- Hojas de colores	500 hojas	Q. 0.25.00	Q. 125.00
- Papel china	50 pliegos	Q. 0.50.00	Q. 25.00
- Marcadores	2 cajas	Q. 25.00	Q. 50.00
- Hojas 120gramos	1000cartulinas	Q. 0.15	Q. 150.00
- Pliegos Ariel cover	24 pliegos	Q. .3.00	Q. 72.00
- Pliegos arcoíris.	12 pliegos	Q. 3.50.00	Q. 42.00
			Q. 2991.00

Tabla 23 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TOTAL

RESUMEN DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES			
- Galones de pintura de aceite.		Q. 100.00	Q. 600.00
- Brochas		Q. 10.00	Q. 60.00
- Rodillos		Q. 15.00	Q. 45.00
- Tóner		Q. 20.00	Q. 20.00
- Pliegos de papel bond		Q. 1.00	Q. 24.00
- Metros de contac		Q. 5.00	Q. 50.00
- Rollos de sellador		Q. 6.00	Q. 60.00
- Botes de silicón		Q. 25.00	Q. 150.00
- Impresiones		Q. 1.00	Q. 500.00
- Resmas de hojas	5 MESES	Q. 35.00	Q. 70.00
- Hijas lino		Q. 1.00	Q. 150.00
- Internet		Q. 100.00	Q. 400.00
- Hojas de colores		Q. 0.25.00	Q. 125.00
- Papel china		Q. 0.50.00	Q. 25.00
- Marcadores		Q. 25.00	Q. 50.00
- Hojas 120 gramos		Q. 0.15	Q. 150.00
- Pliegos Ariel cover		Q. .3.00	Q. 72.00
- Pliegos arcoíris.		Q. 3.50.00	Q. 42.00
HUMANOS			
- Padres de familia	5 MESES		
- Docentes			
- Director			
INSTITUCIONALES			
✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la	5 MESES		

Esperanza ✓ Supervisión educativa ✓ Dirección Departamental			
--	--	--	--

Tabla 24 resumen de presupuesto

CAPITULO II

2.1 Marco organizacional

La formación permanente, que es una necesidad de todo profesional del mundo moderno, lo es en mayor motivo del profesorado, que ha de preparar a sus alumnos no sólo para el hoy sino también para el mañana. La institucionalización de la formación permanente pasa por el reconocimiento de los méritos contraídos (Heneveld, 1987), y por una verificación de la aplicabilidad de lo recién aprendido (Martínez Mutt, 1983; Imbernon, 1987).

La intención se refiere al acto educativo, que aunque también puede entenderse como dirigida al objeto; tanto se puede afirmar que el acto educativo es intencional cuanto que la intención es educar. La intencionalidad, pues, supone: Elaborar acciones educativas pertinentes. Prevenir sobre acciones no pertinentes. Potenciar las que produzcan efectos deseados de acuerdo con las metas propuestas.(Castillejo, 1987:65)

«La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al Sin embargo, Sánchez (2001) tratando de ampliar el término señala que la Calidad

Sin embargo, Sánchez (2001) Total es una filosofía, una cultura, una estrategia, un estilo de gerencia que posibilita y fomenta la mejora continua de la calidad sistema oficial educar a todos los niños.

Por otra parte, en opinión de Navarro (1997) la educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes.

Poco después Cárdenas Colménter (1998) publicó su obra “Educación Para Todos – Documentos de una Gestión”, dio los siguientes datos del llamado fraude educativo:

“Apenas un tercio de los alumnos que ingresan al primer año logran culminar su educación básica. Por otra parte, en cada año escolar, un sexto de todos los alumnos del sistema debe repetir el curso, incrementa altamente los costos educativos, además de marcar para tan amplio grupo a un millón de alumnos por año” (p. 24-25).

La Calidad parece está muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario. Arrien (1998),

Delgado Santa Gadea (1998) como “El término calidad proviene del latín *qualitas* que significa cualidad. El vocablo calidad sirve para designar metas, hábitos y capacidades que pueden someterse a medición objetiva” (p. 33).

Uno de los cambios radicales que se han producido es la toma de conciencia de las personas, de cada uno, de la gente, de la sociedad y de su protagonismo en el gobierno de su vida, de sus instituciones y de tu propio destino. Este protagonismo conlleva un efecto inmediato: la distinta calidad de las cosas, de los proyectos, de los servicios, de las instituciones y de todo cuanto demandamos o recibimos o utilizamos (Municio 2000 p. 7).

En la interpretación de personas los sistemas sufren constantes desequilibrios y es imperativo restituir permanentemente el mismo, mediante cambios estratégicos o simples innovaciones que se acumulen en el tiempo. Si éstos no ocurren el sistema tiende a deteriorarse y en la medida en que ello ocurra el restablecimiento del equilibrio exige un esfuerzo mayor” (Albornoz 1992 p. 49).

La lúdica y la matemática

La matemática es un instrumento esencial del conocimiento científico. Por el carácter abstracto, el aprendizaje resulta difícil para una parte importante de los

Estudiantes y de todos es conocido que la matemática es una de las áreas que más incide en el fracaso escolar en todos los niveles de enseñanza; es el área que arroja los resultados más negativos en las evaluaciones escolares. (Ferrero, 2001)

La matemática dota a los humanos de un conjunto de instrumentos que potencian y enriquecen sus estructuras mentales, y los posibilitan para explorar y actuar en la realidad. Los juegos enseñan a los escolares a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento, enseñan a pensar con espíritu crítico; los juegos, por la actividad mental que generan, son un buen punto de partida para la enseñanza de la matemática, y crean la base para una posterior formalización del pensamiento matemático. El juego y la belleza están en el origen de una gran parte de la matemática. Si los matemáticos de todos los tiempos se lo han pasado tan bien con el juego y la ciencia, por qué no tratar de aprenderla y comunicarla a través del juego. (Ferrero, 2001)

Además de facilitar el aprendizaje de la matemática, debido al carácter motivador, el juego lúdico es uno de los recursos didácticos más interesantes que puede romper el rechazo que los alumnos tienen hacia la matemática. Y el mejor método para mantener despierto a un estudiante.

Importancia de los juegos matemáticos

La importancia de los juegos matemáticos es mantener a los estudiantes interesados en el tema que se va a desarrollar, cuando se prepara una lección de matemática, esta es una de las preocupaciones principales. Más aún, cuando se estructura el discurso didáctico para atraer y mantener la atención de los estudiantes. Después de todo, el profesor de matemática tiende a ser el profesor de una materia difícil y aburrida. (Fournier, 2003)

La actividad matemática desde siempre posee un componente lúdico, que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones más interesantes que en ella se dan.

Los juegos tienen un carácter fundamental de pasatiempo y diversión. Para eso se han hecho y ese es el cometido básico que desempeñan. El estudiante, se queda con el pasatiempo, se le hace interesante el tema y de ello depende la atención e interés olvidándose de todo lo demás. El objetivo primordial de la enseñanza no consiste en una educación bancaria que llena de información en la mente del niño atormentándolo, y se piensa que le va a ser muy necesaria como ciudadano en la sociedad. (Fournier, 2003)

El objetivo fundamental consiste en ayudarle a desarrollar la mente y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Y para ello el instrumento principal debe consistir en el estímulo de la propia acción, que lo ubique en situaciones que fomenten el ejercicio de aquellas actividades que pueden conducir a la adquisición de

las actitudes básicas, más características que se intentan transmitir en el curso de matemática.

Ventajas de los juegos

Caneo, M. (1987), plantea que la utilización de estas técnicas dentro del aula de clases, desarrolla ciertas ventajas en los niños y niñas, no tan solo concernientes al proceso de cognición de ellos, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma:

- Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.
- Desarrollan capacidades en los niños y niñas: ya que mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.
- Permiten la socialización; uno de los procesos que los niños y niñas deben trabajar desde el inicio de su educación.
- En lo intelectual - cognitivo fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, entre otros.

Todas estas ventajas hacen que los juegos sean herramientas fundamentales para la educación, ya que gracias a su utilización se puede enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Función del juego matemático

Como se ha mencionado anteriormente, el juego es un recurso didáctico, a través del cual se puede concluir en un aprendizaje significativo para el niño y niña. Esa es su función, pero para que el juego sea realmente efectivo debe cumplir con ciertos principios que garanticen una acción educativa según Caneo,

1987, entre ellos podemos destacar:

- El juego debe facilitar reacciones útiles para los niños y niñas, siendo de esta forma sencilla y fácil de comprender.

- Debe provocar el interés de los niños y niñas, por lo que deben ser adecuadas al nivel evolutivo en el que se encuentran.
- Debe ser un agente socializador, en donde se pueda expresar libremente una opinión o idea, sin que el niño(a) tenga miedo a estar equivocado (a).
- Debe adaptarse a las diferencias individuales y al interés y capacidad en conjunto, tomando en cuenta los niveles de cognición que se presentan.
- Debe adaptarse al crecimiento en los niños, por lo tanto se deben desarrollar juegos de acuerdo a las edades que ellos presentan.

El juego y la lógica

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. Es así como se puede utilizar en distintas ramas de la vida cotidiana, en donde el juego cumple una labor fundamental para motivarla. De esta forma, el juego matemático resulta ser el factor de atracción para el niño o niña. Lo invita a investigar, resolver problemas, y en forma implícita lo invita a razonar utilizando solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados, en donde, se pueden obtener nuevos aprendizajes que se suman a los ya existentes o simplemente, se recurre a la utilización de los mismos.

Ventajas de los materiales manipulativos

Según Galdames y Cols. (1999), los materiales manipulativos favorecen el aprendizaje de los alumnos en aspectos tales como:

- Aprender a relacionarse adecuadamente con los demás.
- Desarrollar procesos de pensamiento.

- Ejercitar ciertos procesos científicos (observar, interpretar modelos, experimentar).
- Aprender a ocupar el tiempo libre.

Para Caneo (1987) a través de la manipulación de materiales didácticos existen niveles de aprendizaje como:

- Nivel activo o de manipulación de los objetos: A través de materiales concretos los niños pueden manipular, tocar y relacionarse con objetos.
- Nivel icónico o representacional: En donde el niño y la niña piensa en los objetos, los dibuja, pero no los manipula.
- Nivel simbólico o formal: El niño y la niña maneja ideas, conceptos y no imágenes.

Por lo tanto, se puede decir que el juego y los materiales manipulativos en las matemáticas, son recursos pedagógicos de gran importancia, debido a que a través de ellos se pueden lograr objetivos matemáticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta forma, deben ser considerados dentro de las estrategias que permiten articular los contenidos que se trabajan en esta área, en especial los de mayor complejidad y los que manifiestan un desinterés por parte de los educandos evidenciándose en un bajo rendimiento.

Las estrategias

Las estrategias son un conjunto de acciones que están orientadas a alcanzar un determinado fin o propósito. Es por ello que Sánchez (como se citó en Melquiades, 2014) afirma. “Las estrategias son procedimientos que orientan acerca de la utilización de una habilidad o del conocimiento necesario para resolver un problema” (p.46).

El criterio de Sánchez es muy acertado, ya que en realidad las estrategias son una guía de acciones y procedimientos que sirven como medio para organizar actividades innovadoras y significativas que permiten al individuo apropiarse de diversos conocimientos para resolver sin dificultades cualquier problema que se presente en la vida cotidiana.

Por otra parte, al hablar de didáctica podemos decir que es aquella que contribuye a poner en ejecución las prácticas académicas de quienes aprenden y de quienes enseñan, es así que Medina y Salvador (como se citó en Masilla y Beltrán, 2013) afirman. “La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.28).

Se comparte con el criterio de Medina y Salvador, ya que la didáctica oportunamente se enfoca en el saber y la formación integral del estudiantado, puesto que es considerada como el estudio de los fenómenos de la enseñanza que son específicos de los conocimientos que se adquieren durante todo un proceso educativo.

En términos generales al hablar de estrategias didácticas podemos decir que son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica en la elección apropiada de las diversas técnicas y actividades para la enseñanza de todas las áreas de estudio, a fin de alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos.

Ferreiro (como se citó en Orozco, 2016) considera. “Las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente” (p.68).

Por otra parte, Vargas (2014) afirma: Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad pedagógica determinado, responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos dependen de la subjetividad, los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan.

Dentro del conjunto de estas acciones planificadas, no se descarta el uso de métodos, técnicas y procedimientos que contribuyan a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.28)

Se comparte con los criterios de Ferreiro y Vargas, debido a que las estrategias didácticas están dirigidas a la solución de los problemas del proceso de enseñanza – aprendizaje en base al desarrollo de una buena concepción pedagógica y una elección y realización adecuada y precisa de diversas actividades innovadoras para alcanzar significativamente todos los objetivos del currículo educativo.

El juego como estrategia didáctica

En la actualidad el juego es considerado un proceso cognitivo que se da a partir de las actividades que el individuo realiza de acuerdo a su propia experiencia, es por ello que el juego como estrategia didáctica, tiene una importante función socializadora e integradora del conocimiento, el mismo que en el ámbito educativo y social permite conocer y experimentar conductas interactivas e innatas de cada ser humano. Así mismo, el juego ayuda a organizar un ambiente armónico y propicio para que el proceso educativo sea agradable, efectivo y a la vez provechoso en el desarrollo de las diferentes capacidades intelectuales y morales del niño para fundar prácticas de sociabilidad, colectivismo, amor y respeto por los demás.

Según Smith (como se citó Melo y Hernández, 2014) “El juego es una actividad de representación de nivel cognitivo que ayuda a desarrollar la habilidad para conservar las representaciones del entorno aun cuando el individuo se enfrente a estímulos que no ha reconocido” (p.43).

De la misma manera, Gonzáles (2014) afirma. “El juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimientos y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo” (p.26).

Sánchez (como se citó en Barros, Rodríguez y Barros, 2015) plantea al juego como

“Una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz” (p.140).

Así mismo, Martínez (2016) afirma. “Los niños juegan para divertirse, aprenden a socializar, es decir, a relacionarse entre ellos, reconocer sus cualidades, habilidades, a desarrollar su lenguaje, imaginación y creatividad” (p.8).

Se comparte con las teorías que expresan Sánchez y Martínez, ya que verdaderamente los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo,

necesitan gozar de libertad para explorar y jugar; esto se debe a que en la edad escolar los infantes requieren del ejercicio y de la recreación colectiva para fortalecer su desarrollo físico e intelectual y así adquirir aptitudes y actitudes que favorezcan significativamente su convivencia e interrelación con los demás.

El juego y su importancia en las matemáticas.

Ariza y Jaramillo, 2014) refiere. “La didáctica de las matemáticas estudia sus procesos de enseñanza con el objetivo de comprender sus problemas y solucionarlos, generando diferentes teorías y prácticas a fin de fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes” (p.66)

Calderón (2013) refiere. “La importancia pedagógica del juego radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación” (p.197).

Por su parte, Aristizábal, Colorado y Álvarez (2016) refieren:

El juego como estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño es pertinente en el aprendizaje de las matemáticas, pues puede actuar como mediador entre un problema concreto y la matemática abstracta dependiendo de la intencionalidad y el tipo de actividad. (p.118)

Características del juego en la educación matemática.

Los juegos dentro del ámbito educativo no deben ser visualizados como una pérdida de tiempo, más bien deben ser percibidos como actividades con características de integralidad que permite llamar la atención de la población estudiantil y con ello mejorar la calidad de la educación.

Para Calderón (2013) Las características del juego son:

Espontaneidad, motivación y la estimulación de la imaginación, en este aspecto la oportunidad que brinda esta clase de actividad está fijada hacia una participación libre por parte del alumno o alumna, que al mismo tiempo le permite aumentar su motivación dentro de la clase y fundamentalmente este haciendo uso de sus destrezas habilidades o imaginación para resolver los diferentes problemas que se le pueden presentar como estrategias que ponen en práctica conocimientos adquiridos y llevan a experimentar situaciones de aprendizaje. (p.196)

Por su parte, Andrade y Ante (como se citó en Montero, 2017) definen varias características del juego entre las cuales se pueden nombrar: “Despiertan interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de adoptar decisiones, exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas y constituyen actividades pedagógicas dinámicas” (p.78).

Enseñanza – aprendizaje

Al respecto, Ortiz (como se citó en Zúñiga y Ortega, 2014) considera. “El proceso enseñanza –aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las

habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (p.15).

Por su parte, Varela, García, Menéndez y García (2017) afirman: Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. El proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. (p.269)

Tipos de enseñanza y aprendizaje

Dentro del enfoque pedagógico Latorre y Seco (2013) afirman: “El pedagogo busca conjuntar la teoría y la práctica a través de su propia acción a fin de obtener una conjunción lo más perfecta posible entre una y otra” (p.9).

Sarabia y Caisa (2012) refieren que en el ámbito educativo los tipos de enseñanza son distintas secuencias de acciones del docente que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función de lograr alcanzar todos los objetivos educativos propuestos.

Yáñez (2016) afirma. “Toda labor formativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente” (p.72).

Murillo (2013) expresa. “La matemática es una asignatura de suma importancia en el proceso educativo por sus aportes a otras ramas de la ciencia y por el desarrollo del pensamiento lógico y sistemático” (p.47).

Por su parte, Ortiz (2014) expresa. “La matemática debe ser concebida como un proceso dinámico que juega un papel fundamental en el desarrollo no solo escolar sino social del niño, por lo tanto, debe convertirse en fuente de placer” (p.44).

Lozzada y Ruíz (2011) afirman. “En la Matemática la columna vertebral, en nivel de la educación primaria, son las operaciones básicas: adición, sustracción, multiplicación y división” (p.27).

2.2 análisis situacional

Definición de la lúdica

En la actualidad se dice que lo lúdico significa, “Acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de

recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros”. (Calderón Rodríguez, 2015)

Como también la actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo.

El concepto de lúdica

“La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano” (Calderón Rodríguez, 2015), se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Es interesante tomar en cuenta la lúdica principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano.

Por esta razón, el aprendizaje con base en los conocimientos previos que tiene el individuo, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo estos dos al relacionarse, forman una conexión importante y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Distintos puntos de vista del lúdico

Punto de vista teórico

Según el planteamiento teórico de Fontenoy (1980, pág. 19) “El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, mucho más allá de los jardines de infantes o escuelas”

Punto de vista psicológico

Al estudiar la evolución de las actividades lúdicas desde el nacimiento hasta la adolescencia conviene referirse por una parte a la teoría psicoanalítica, que explica el juego por la necesidad de reducción de las pulsiones y le atribuye un papel preponderante en la formación del yo. A los psicólogos de la infancia que, se han servido del “Juego como de un instrumento para medir los procesos de maduración y el desarrollo mental y afectivo”. (Piaget, 1991)

Punto de vista sociológico

Al evocar las etapas esenciales del desarrollo psíquico del niño, tal como se transluce a través de sus juegos, se ha visto aparecer más de una vez la estrecha dependencia con respecto al medio: cualquiera que sea la perspectiva desde la que se mira, el juego del niño está en relación directa con la sociedad.

Presencia o ausencia precoz de la madre, organización familiar, condiciones de vida y de hábitat, medio ambiente, medios de subsistencia, influyen directamente sobre las prácticas lúdicas, que no pueden desarrollarse cuando la situación del niño es demasiado desfavorable.

Al referirse a lo lúdico sociológico esta constituye por un grupo o por un individuo y un espacio específico a la vez estable y dinámico que expresa la dialéctica de la vida. Así pues una multiplicidad de culturas y de áreas lúdicas corresponde a una multiplicidad de individuos distintos, pues en un último análisis el área lúdica no es sino un fragmento del espacio sociocultural y el lugar en que se encuentran fuerzas de diverso origen para crear ese centro de fusión creadora que es la personalidad (Anónimo, Guía para la aplicación en pedagogía de las actividades y los rudimentos lúdico, 1980)

Punto de vista pedagógico

Las actividades y los materiales lúdicos constituyen los mejores medios de que dispone el niño para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede intentar comprenderle” por otra parte, esas actividades y esos materiales pueden servir de fundamento de las técnicas y los métodos pedagógicos que el alumno quiere llegar a elaborar con el pensamiento puesto en ese niño cuya educación le está confiada. Fontenoy 1980.

Algunos adultos, en efecto, detestan o incluso reprimen las actividades lúdicas del niño, como si éstas fueran una pérdida de tiempo y de energía, cuando existen cosas más urgentes y más serias de las que debería ocuparse. Tal es la actitud de algunos educadores impacientes por ver al niño alcanzar lo más rápidamente posible la edad de la razón y de algunos padres para quienes el niño es una inversión que debe ser rentable para ellos desde el momento en que sabe andar, hablar y distinguir la mano izquierda de la derecha.

Al hablar de la juego es un espacio acotado por la sociedad para que puedan desahogarse libremente las fuerzas reprimidas por ella, constituya a la vez una válvula de seguridad vital y una verdadera institución educativa espontánea.

El juego, según Krou (1973), asumía la función de enseñanza antes de que existiera la escuela, y la asume todavía, antes de la escuela o paralelamente a ella.

Mediante el juego se transmiten tecnologías o conocimientos prácticos, y aun conocimientos en general. Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se encontraría irremediabilmente separado del entorno natural y del entorno social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación.

Lo lúdico como componente de lo pedagógico

Hablar de lúdica nos conduce a reflexionar en varios escenarios, de acuerdo con la época y los autores que han hecho aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano. “Estas concepciones parten tanto de las posturas asumidas por los autores en sus producciones literarias como de las investigaciones que se han desarrollado en el país y por fuera de él, al igual que de los criterios que se han asumido en artículos de revistas”. (Gómez, Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana, 2009)

La lúdica como herramienta pedagógica

En los centros educativos el recreo es visto como parte importante de la jornada escolar y materializado como lugar para la expresión de la dimensión lúdica humana contribuye, no solo al proceso de adquisición de buenos hábitos, sino también a comprender mejor el mundo propio y el de los otros, a obtener salud, desarrollo físico, mental, emocional y espiritual a través de actividades diferentes a las que cotidianamente se realizan dentro de las aulas de clase y muy cónsonas con el existir y forma de vida del niño en edad escolar, el recreo: un espacio para el juego y el fomento de valore humano. (Torres Padrón, 2001, pág. 9)

La metodología lúdica genera espacios y tiempos de aprendiza de una forma divertida, provoca interacciones y situaciones socializadoras. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y el recreo visto como parte importante de la jornada escolar y materializado como lugar para la expresión de la dimensión lúdica humana contribuye, no solo al proceso de adquisición de buenos hábitos, sino también a comprender mejor el mundo propio y el de los otros, a obtener salud, desarrollo físico, mental, emocional y espiritual a través de actividades diferentes a las que cotidianamente se realizan dentro de las aulas de clase y muy cónsonas con el existir y forma de vida del niño en edad escolar, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria. (Torres Padrón, 2001, pág. 9)

En el texto hacen referencia a autores como Lev Semiónovich Vygotsky , según este autor, en el acto del juego el niño desarrolla un conocimiento referencial, es decir, se tiene la experiencia como tal de los objetos los cuales va formando en el

momento mismo de la experiencia referenciada en la realidad, ya que el niño tiene la posibilidad de construir y conocer símbolos de las experiencias que tiene en el contacto mismo de las cosas a partir de la vida cotidiana, en otras palabras, se tiene un aprendizaje por descubrimiento, mediante el cual el niño se apropia de su conocimiento, el cual aprende a través de la vivencia misma, es decir en la vida cotidiana. (Torres Padrón, 2001, pág. 9)

La lúdica como proyecto de vida

Al momento de encontrarse en los contextos escolares existen una concepción predominantemente instrumental de la lúdica, cuyas prácticas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones como: el teatro, la música, la danza, el deporte etc., en unos casos como estrategias para solucionar problemas de aprendizaje (en realidad, para aprender contenidos) propios de las disciplinas del conocimiento, y en otros, para resolver problemas de atención y motivación así como problemáticas relacionadas con la convivencia y agresividad de los estudiantes en las instituciones educativas. (Mejía Díaz, 2003)

La actividad lúdica y deportiva debe caminar hacia el desarrollo emocional, la capacidad creadora, el desarrollo de los talentos personales para así conseguir unas aptitudes sociales, es decir capacidades para establecer relaciones humanas con los demás en los diferentes ámbitos de la vida. Mejora los talentos personales, el desarrollo de la inteligencia emocional, fomentan la curiosidad y ayudan a alcanzar la felicidad. (Paredes Ortíz, Septiembre 2003)

El juego forma parte de la conducta humana y, como forma de expresión y comunicación, es un suceso social basado en lo humano, es decir en lo cultural. Consideramos que representa un elemento humanizado, en una sociedad cada vez más agresiva y deshumanizada; cualquiera de los juegos, en su esencia, ofrece una estructura lúdica que es necesaria para el ser humano. en los niños y jóvenes tiende a cumplir una necesidad vital; en los adultos y mayores se presenta como medio de vivenciar situaciones que les permite recuperar lo original del ser humano y ser niños, sin perder la condición adulta Gómez 2009, pág. 15.

Las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades

2.3 Análisis estratégico

Teorías del juego

El juego es una actividad unida al ser humano desde el comienzo de su existencia. Por lo tanto, como sucede con otras realidades humanas (lenguaje, arte, trabajo), es de gran significación antropológica e histórica. (Torres Padrón, 2001, pág. 9)

En consecuencia, el juego, como realidad primaria de la vida del ser humano, ha sido estudiado por gran número de teóricos e investigadores, a pesar de que, curiosamente, es muy fácil determinar cuándo se juega y cuándo no, incluso, los niños más pequeños lo saben distinguir perfectamente.” La multitud de estudios y teorías que han sido realizados por científicos y teóricos de todas las áreas del conocimiento humano pueden, incluso clasificarse Torres (2001, pág. 9),

Enseñanza - aprendizaje de la matemática

Monereo (2000) define a la enseñanza como “el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. La enseñanza es un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad mantiene la existencia”. Así, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas como el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes aportan para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos del logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

Estilos de aprendizaje de la matemática

El conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, cenestésico). Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el estudiante. Pérez (2001)

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Bixio (2001), los agrupa en cuatro estilos:

- Activos:** Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y actúan con entusiasmo. Características: animador, improvisador, arriesgado y espontáneo
- Reflexivos:** Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.
- Teóricos:** Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.
- Pragmáticos:** Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: experimentador, práctico, directo y eficaz.

Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática

Brousseau (2000), indica que el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de la vida. Y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar. Algunos principios pedagógicos son:

- Promocionar la individualidad de cada persona.
- Promocionar la autonomía, la libertad.
- Promocionar la apertura del estudiante al mundo, la socialización.

El alumno no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros. El ser humano es modificable, perfeccionable y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada. Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos. El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas.

Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logra un mejor aprendizaje.

Resolución de problemas como estrategia metodológica en la matemática

La actividad de resolución de problemas proporciona placer, en especial la búsqueda de solución y el encontrarla. Los buenos problemas no son acertijos o trampas. Son interesantes en sí mismos, no por la aplicación. Son un desafío similar a los vividos por los matemáticos. La resolución de problemas presenta algunas dificultades que no parecen aun satisfactoriamente resueltas en la mente de algunos profesores y mucho menos en la forma práctica de llevarlo a cabo. Se trata de armonizar adecuadamente los dos componentes que lo integran, la heurística, es decir la atención a los procesos de pensamiento y los contenidos específicos del pensamiento matemático. (Pozo & Monero, 2001)

2.4 diseño del proyecto

Aprendizaje significativo de la matemática

Se pueden distinguir dos enfoques sucesivos en el desarrollo inicial de la problemática lúdico. El primer enfoque está centrado en el aprendizaje del alumno.

La problemática gira alrededor de la noción ya citada de aprendizaje significativo en el sentido de Ausubel “El objeto primario de investigación es el conocimiento matemático del alumno y la evolución”. El segundo enfoque, aunque está centrado en la actividad docente, comparte el interés básico por la instrucción del alumno.

Este enfoque amplía la problemática didáctica introduciendo cuestiones relativas al profesor y a la formación profesional. (Díaz, 2000)

Algunas ventajas del aprendizaje significativo que son:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Papel del juego en la educación matemática

Lászlo (2001) indica que el papel del juego en la educación matemática es una actividad que ha tenido desde siempre un componente lúdico y presenta algunas características peculiares que concuerdan con el sociólogo J. Huizinga en la obra

Homo ludens.

- Es una actividad libre, que se ejercita por sí misma, no por el provecho que de ella se pueda derivar.
- Es como la obra de arte, produce placer a través de la contemplación y de la ejecución.
- El juego da origen a lazos especiales entre quienes lo practican.
- El juego crea un nuevo orden a través de sus Reglas.

Luego de enumerar las características anteriores se concluye en que la actividad matemática también posee pues por la naturaleza misma, es también juego, un juego que abarca el aspecto científico, instrumental, filosófico. Un juego comienza con la introducción de una serie de reglas, un cierto número de objetos o piezas, cuya función en el juego viene definida exactamente. (Lászlo, 2001)

La matemática y los juegos han cruzado sus caminos muy frecuentemente a lo largo de los siglos. Regularmente en la historia de la matemática la aparición de una observación ingeniosa, hecha de forma lúdica, ha conducido a nuevas formas de pensamiento y los juegos hacen que la matemática se convierta en una obra de arte intelectual y sofisticada. (Lászlo, 2001)

Valor didáctico del juego matemático

Parra y Sáinz (1988) define el valor didáctico del juego matemático como: la situación didáctica de construcción del conocimiento matemático que puede desarrollarse eficientemente en el aula mediante la utilización de juegos matemáticos y lógicos. Una escuela de calidad usa el juego según sea el valor didáctico al que responden las necesidades del contexto. Quien también hace mención de algunas ventajas principales, tales como:

- La motivación que posee significado psicológico, demanda la satisfacción de necesidades afectivas, lúdicas o cognoscitivas.
- Constituye un recurso que promueve la actividad, e interacción de los estudiantes con el entorno a través de los medios materiales.
- Promueve la interacción social, la colaboración y la comunicación.
- Propicia espacios para que el estudiante explique qué es lo que va hacer, cuente qué es lo que ha hecho, describe los procesos que le ha llevado al resultado final, establece hipótesis, construye mentalmente, narra experiencias y comenta lo que hicieron los compañeros.
- Específica en el diseño el tratamiento didáctico de números, geometría, medición, y otros
- Da acercamiento a los modelos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- No sólo conduce a la simple manipulación guiada sino induce al pensamiento acción.

Aportes del juego en la matemática

Los juegos educativos son luz de que se indican el logro concreto de los objetivos, tanto en el aprendizaje como en la estimulación del mismo. La mente de los alumnos es mucho más receptiva cuando presenta un interés mayor que el forjado por el sentido de obligación. Pues el alumno en vez de sentir que cumple con sus obligaciones, las disfruta y contribuye a una mente sana y alegre; aquello es vital De acuerdo con Pérez Navarro (2004, pág. 513),

Tipos de juegos matemáticos

En criterio de Ontoria y otros (2000) existen juegos de tan variada naturaleza que toda clasificación resulta incompleta, aun así se presentan algunas clasificaciones de juegos utilizados en matemática:

- Juegos Pre instrucción, co-instrucción y post instrucción.
- Juegos de conocimiento y de estrategia.
- Juegos con lápiz y papel, calculadoras, fichas (ajedrez), y juegos por hacer entre otros.

- Juegos de numeración, cálculo, cuentas, operaciones, criptogramas, series, adivinanza de números, con el sistema métrico y la divisibilidad.
- Juegos aritméticos, algebraicos, geométricos, topológicos, manipulativos y lógicos.

2.6.10 Juegos de conocimiento y de estrategia

Se relacionan con las capacidades de memoria y de razonamiento que caracterizan la cognición humana. Los juegos de conocimiento, además de favorecer el aprendizaje de conocimientos específicos, favorecen el desarrollo de la atención y otras habilidades cognitivas básicas. (Díaz Barriga, 2002)

Los juegos de conocimiento son bastante aceptados por la comunidad escolar, desde la perspectiva pedagógica. Son útiles para adquirir algoritmos y conceptos.

Proveen una enseñanza más rica, activa y creativa que la tradicional.

Los juegos de estrategia permiten poner en marcha procedimientos típicos para la resolución de problemas y del pensamiento matemático de alto nivel.

También favorecen la actitud para abordar e intentar resolver los problemas. Estos encuentran mayor oposición por los profesores, pero son bien acogidos por los alumnos. Los juegos de estrategia ayudan y favorecen el desarrollo del pensamiento, y diversas habilidades cognitivas.

En la educación y en el tiempo libre el juego representa todo un mundo de posibilidades educativas y está aceptado universalmente que es el medio ideal para conectar al niño, al joven o al adulto, con una práctica divertida de la actividad física.

Para disfrutar haciendo ejercicio físico no hay nada mejor que realizarlo en forma de juego. Y cuando el juego se convierte en deporte resulta mucho más agradable y participativo si es practicado con un carácter lúdico y competitivo, que si únicamente prima el rendimiento y los resultados.

Por otro lado, la elaboración de un marco teórico es primordial en todo proceso de indagación e investigación, pues analiza, orienta, guía dicho proceso, permite reunir, depurar y explicar los elementos conceptuales existentes sobre el tema a estudiar, es útil porque describe, explica y predice el hecho al que se refiere un tema, además organiza el conocimiento al respecto, orienta la investigación que se lleva a cabo sobre determinado tema.

Finalmente por medio del marco teórico se reunió información documental importante para el Estudio Profesional Supervisado, que reconoce la actividad lúdica como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños, que permite a su vez, establecer un análisis y conocimiento profundo de la manera positiva como interfiere la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes.

Importancia del juego en el marco de la educación escolar

Groos (2000), El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer

Jean Piaget (1981), destaca como las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil tienen consecuencia directa con las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño.

2.5 técnicas de administración educativa

Las principales funciones del director de la escuela son: administrativa, pedagógica, social y de relaciones humanas. Por su parte, el Ministerio de Educación (s.f.) afirma que “La Reforma Educativa es un proceso político, cultural, científico y participativo, que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente y que implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo, de la sociedad y del estado”. Según Nérici (1979 p.p.7)

Según Océano (2002), el término administración proviene de los vocablos del latín: Ad cuyo significado es Dirección para o tendencia para y minister que significa obediencia o subordinación. Globalmente significa: ejecutar una función para otro; brindar un servicio a otro.

la administración consiste en el proceso del diseño y mantenimiento del ambiente en donde las personas trabajan en equipo o en grupos, para lograr metas seleccionadas de manera eficiente, independientemente de si la organización es pequeña o grande, lucrativa o no lucrativa, de industria manufacturera o de algún tipo de servicio Koontz y Wehrich (1990),

2.5.1 matriz de priorización

Los problemas han ocupado un lugar central en el Curriculum matemático escolar desde la antigüedad, pero la resolución de problemas, no. Sólo recientemente los que enseñan matemáticas han aceptado la idea de que el desarrollo de la habilidad para resolver problemas merece una atención especial. Junto con este énfasis en la resolución de problemas, sobrevino la confusión. El término “resolución de problemas” se ha convertido en un slogan que acompañó diferentes concepciones sobre qué es la educación, qué es la escuela, qué es la matemática y por qué debemos enseñar matemáticas en general y resolución de problemas en particular. Stanic y Kilpatrick (1988),

reseñó los estudios que documentan cómo los docentes difieren ampliamente en sus creencias sobre la naturaleza y el sentido de la matemática, así como en su visión sobre cuáles son los objetivos más importantes de los programas escolares de matemática, el rol de los docentes y los estudiantes en las clases de matemática, los materiales de aprendizaje más apropiados, los procedimientos de evaluación, etc. Estas investigaciones también han mostrado que existen relaciones entre las creencias y concepciones de los docentes de matemática Thompson 1992

El problema adquiere así una dimensión de actividad de enseñanza – aprendizaje, tanto de conceptos como de habilidades, y evaluadora no sólo de dicho aprendizaje sino de los propios mecanismos cognitivos puestos en juego por el educando”. En esta definición encontramos en toda su extensión las características por las cuales la resolución de problemas es tan importante: pueden recogerse bajo un mismo parámetro la constancia de la adquisición de conceptos y de procedimientos en el alumno. Labarrere 1987

Para Resnick y Claser 1976, un sujeto soluciona un problema cuando realiza una tarea que previamente no había realizado y para la que la instrucción no especifica de manera total, la forma de realización del mismo.

2.5.2 técnica del árbol de problemas

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso

Ser competente implica poder realizar una actividad profesional, resolver problemas o desarrollar proyectos en tiempo oportuno movilizando integralmente un saber realizar, conjuntamente con los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y de relación, con el fin de obtener resultados de calidad. Implica conocer lo que se realiza, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción. Supone capacidad para aprender, innovar y generar nuevos conocimientos. En este sentido, ser competente supone la capacidad de ver, analizar e intervenir en un mundo complejo en el que se interrelacionan aspectos estrictamente técnicos con aspectos culturales, sociales, éticos, políticos y tecnológicos .Poner.- 2000- Pág. 24

2.5.3 técnica FODA

Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género.

También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

Investigador educativo y actual Viceministro de Planificación de la República de Bolivia, describe en su trabajo las condiciones de inequidad que aquejan a la escuela pública de la región, condiciones que, a su juicio, hunden sus raíces en la desigualdad política, social y económica que caracteriza históricamente a América Latina y el Caribe. La autonomía escolar y la gestión participativa de los centros, como condición esencial para el aumento de la calidad educativa, es el tema abordado por Javier Murillo, experto de la OREALC/UNESCO (Chile). (Noel Aguirre).

En su artículo aboga por una participación real e informada de toda la comunidad educativa en los diferentes aspectos vinculados a la vida educativa de un centro educativo. La problemática docente, a menudo postergada de los debates sobre la educación en la región, es presentada, investigadora venezolana, experta en la materia. Bruni Celli ha realizado un análisis exhaustivo de los estudios llevados a cabo en la última década sobre todos aquellos aspectos que inciden sobre la preparación y el desempeño de los docentes en América Latina y el Caribe, sistematizando sus resultados, al tiempo que aportando conclusiones y recomendaciones para elevar la capacidad y desempeño de quienes son pieza clave para cualquier proceso encaminado a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. (Josefina Bruni Celli).

Este concepto y otros afines, tales como el de educación a lo largo de la vida o el de aprendizaje permanente, son muy antiguos en la historia del pensamiento pedagógico. Han sido trabajados por movimientos y corrientes educativas en distintos tiempos y países. En el caso de América Latina, el concepto ha tenido apreciable desarrollo teórico y en la praxis desde las perspectivas de la educación popular de adultos y de la andragogía, en buena medida por los aportes de Pablo Freire. Es en el marco de los desafíos de la postmodernidad y de la sociedad del conocimiento que estos conceptos han sido promovidos a nivel internacional y asumidos como principios de política educativa, muy especialmente por los países en desarrollo, gracias a los análisis y aportes de los estudios de Philips Coombs sobre La crisis mundial de la educación (1968 y 1985), los informes de las comisiones presididas por Jaques Delors, La educación encierra un tesoro (1969), y de distintos documentos posteriores de la OCDE y de UNESCO. La constante en estos estudios es la alerta sobre la disparidad entre los sistemas educativos del mundo y aspectos del entorno económico, social, cultural y político. Como soluciones, entre otras muchas que tienen que ver con los conceptos en referencia, se proponen: mayor énfasis en la educación del adulto y en estrategias educativas no formales e informales, el uso de multitud de medios educativos, la poPor un continuo educativo en clave de desarrollo humano. Una visión de Fe y Alegría 11 posibilidad que debe tener todo sujeto de aprender durante toda su vida, la expansión de la educación preescolar, la formación profesional y técnica para mercados cambiantes y la focalización de los currículos escolares en el desarrollo de capacidades de aprendizaje para la vida: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, como pilares de la educación. (Edgar Faure, Aprender a Ser (1972),

Las reformas educativas de los últimos tiempos han resultado influenciadas por los análisis y recomendaciones de reuniones preparadas y auspiciadas por organismos internacionales. También es cierta la influencia de los condicionantes y recomendaciones de la cooperación internacional en las políticas educativas de un buen número de países de la región. Sin dejar de reconocer la responsabilidad principal que tiene cada uno de nuestros gobiernos en la fijación del horizonte y líneas estratégicas de desarrollo de los sistemas educativos de la región, en la práctica, se ha impuesto la expansión de la educación básica al nivel de la primaria como la estrategia prioritaria que habría que desarrollar, en función de la capacitación que el mercado necesita para la moderna competitividad. (Jontíem) (1990) y de Dakar (2000).

Si es hiriente la desigualdad entre ricos y pobres, peor es aún la separación y el abismo entre los que ni siquiera pueden ser escolarizados (total o parcialmente),

porque no hay recursos, y los que disponen de veinte años de estudios académicos y además gozan toda la vida de una efectiva educación permanente...Ésta es una injusticia radical, fuente y raíz de todas las demás injusticias sociales. Tiene por añadidura la capacidad de perpetuarse, pues trunca la personalidad y la desarma de elementos que le facultan para elevarse por su propia autopromoción. Vélaz, J. M. (1975).

2.5.4 Técnica MINIMAX

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificad

2.5.5 Constructivismo

La concepción constructivista nos muestra el aprendizaje escolar como el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen en tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto del aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. Lo que el alumno aporta al acto de aprender, su actividad mental constructiva, es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los resultados de aprendizaje a los que llega. Recíprocamente, la influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad mental constructiva del alumno y los significados que vehiculan los contenidos escolares Arnay Ibíd. Pág. 130

Para que la asimilación activa y duradera del nuevo conocimiento científico se convierta en un aprendizaje significativo, el aprendiz requiere disponer del lenguaje y de ciertas ideas previas más generales pero pertinentes al nuevo conocimiento. Tales ideas abarcadoras relacionan, ubican e incorporan pertinentemente el aprendizaje en la estructura cognitiva previa, y por esto Ausubel las denomina “ organizadores previos”, la disponibilidad de semejante recurso codificador facilita la adquisición significativa, no memorística de los aprendizajes, eleva su consolidación y retención y amplía las posibilidades de transferencia y de solución de problemas, en la medida en que tales organizadores previos (suministrados al aprendiz por el maestro) sean claros y estables y permitan destacar o resaltar las diferencias entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento preexistente ante los ojos del aprendiz.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Desarrollo de metodología innovadoras para el razonamiento lógico matemático del grado de cuarto primaria

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza Ubicada en calle principal, lote 58, aldea cruce la esperanza, santa lucia Cotzumalguapa del sector oficial, área rural plan diario con monolingüe, tipo mixto con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

El modulo educativo de las escuela busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tenga confianza en sí mismo, disfruten su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizajes, mejor el rendimiento académico y lo más importantes, fortalece sus capacidades de “ aprender a aprender ” por sí mismo. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivistas, y congruentes con el Curriculum Nacional Base CNB, que rige la formación educativa en Guatemala.

En el establecimiento funciona programas y proyectos que actualmente se están desarrollando, como por ejemplo: gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, remozamiento, leamos y contemos juntos, ENTRE, Yo dedico, salvemos primer grado, convivamos juntos.

Se ha logrado muchos cambios evidentes estos últimos años pues se trabaja con CNB ya que se flexible de acuerdo a la comunidad, cada docente elabora sus

plantaciones y cuaderno de trabajo para mejorar la enseñanza aprendizaje y mejorar los resultados en educación de acuerdo a los indicadores del IMNEDUC.

Todos los grados y secciones no están en su mayoría en su edad escolar por diferentes factores, económico, trabajo, bajo rendimiento escolar la deserción y poco apoyo de los padres de familia.

Conservación de la matrícula. Estudiantes escritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización del nivel de numero de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo. Por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El 100 % alumnos inscritos en el ciclo escolar 2,018 finalizado y promovió el grado de sexto primaria etapa de primero a tercero primaria y la segunda etapa cuarto primaria.

Indicadores de los resultados de aprendizajes

Resultados de Lectura: primer grado primaria (1) porcentaje de estudiantes por criterio de " logro o no logro".

Logrado 50% y 50% no logrado en primer grado cuesta trabajar lectura se trabaja más reflexión lectora con los alumnos.

Resultado de matemáticas: primer grado primaria (1) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Logrado 50% y no lograron 50% en esta etapa se trabajó muy arduamente con esta materia donde los alumnos reconocen y son sus primeros pasos en la matemática.

Resultado de lectura: tercer grado primaria (3) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 80% y no lograron 20% ya esta etapa el estudiante toma más conciencia en su aprendizaje.

Resultado de matemática: tercer grado primaria (3) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Logrado un 75% y no logrado un 25% en esta materia los alumnos están a la defensiva pues ya no les gusta por las operaciones matemáticas y entran a cuarto primaria con dificultades en matemáticas y lectura donde necesitan apoyo extra para comprender los diferentes temas en las áreas principales que tienen dificultad como matemáticas.

Resultado de lectura: sexto grado primario (6) porcentaje de estudiante que logran el criterio de Lectura.

Logrado 95% y no logrado 5% en esta última fase de educación primaria los alumnos se preocupan más por que entran a ciclo básico.

En la escuela de aldea cruce la esperanza las condiciones actuales son favorables ya que hay una avance que benéfica a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje, cada docente con poyo de la directora se preocupa por los diferentes indicadores escolares en lectura, matemáticas y sus deferentes áreas para que el niño pueda desenvolverse en las situaciones de la vida diaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje se adecua a las comunidad son apoyos del CNB que busca la inclusión y participación de cada alumno, padre de familia y la misma comunidad educativa que se lleva a cabo un constante monitorea que para los estudiantes mejoren con diferentes estrategias que los ayuda a aprobar cada año escolar, brindando a todos por igual oportunidades de aprendizaje acorde de sus necesidades, promoviendo en los alumnos solidaridad y propiciar actividades en equipo que fortalezcan el sentido de complemento e impaciencia de todos los niños.

Somos una institución Educativa que ve hacia el futuro y las necesidades que los futuros profesionales egresado de nuestro establecimiento tendrá que enfrentar y prepararlos para que suman este reto con mucha responsabilidad y que puedan contribuir al desarrollo de nuestra sociedad innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niña, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencias pacífica en Guatemala

A raíz de todo esto se puede evidenciar que una de las necesidades que urge cubrir en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, Es buscar estrategias en matemáticas que eviten la repitencia de cuarto grado de primaria y para ellos los actores directores identificados son:

- Estudios
- Personal docente
- Padres de familia
- Director de establecimiento

Los actores potenciales identificados en nuestro análisis situacional son:

- MINEDUC
- Dirección del establecimiento
- Supervisor Educativo del municipio
- OPF
- COCODES
- Alcalde Auxiliar
- Municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa

Como ya se ha venido haciendo mención el problema que más resalta es la falta del desarrollo de los habilidades de metamatemáticas en los estudiantes de cuarto grado, entonces lo quedemos de hacer es buscar como poder minimizarlo para erradicar la repitencia en ese grado.

Entre las debilidades encontradas en la escuela están las siguientes: mitología docente, falta de apoyo de los de los padres de familia, falta de apoyo de las autoridades educativas. Las amenazas encontradas son las siguientes: desinterés del supervisor educativo del municipio, poca supervisión de la dirección departamental de educación de escuintla, ausentismo. Las fortalezas encontradas fueron: intereses por solucionar el problema: docentes PADEP (3), intereses de los niños por aprender, leyes educativas. Las oportunidades que puedan ayudar en dicho problemas son: , docentes preocupados por el rendimiento escolar de cuarto grado.

Las líneas de acción estratégicas prioritarias que se identificado fueron las siguientes:

Que la escuela cuenta con un docente bilingüe, es decir él sabe hablar, leer y escribir en idioma k'iche'. Este docente puede impartir clases en español, los niños, ya cuando ellos pasen al segundo grado al recibir clases en español, pues será menos difícil el aprendizaje, pues ya ha desarrollado tres de las habilidades lingüísticas para poder promover a otro grado.

Considero que lo principal es hacer uso de las leyes educativas, ya que la Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia, en su artículo No. 38, establece que el Estado a través de las autoridades competentes, deberá garantizar el derecho a la educación multicultural y multilingüe especialmente en las zonas donde en mayoría son mayas.

Al fundamentar la amenaza que hay en la escuela a través de las leyes, entonces se puede proceder a proponer que el docente bilingüe sea el que encargue de impartir primer grado, ya que actualmente se violan los derechos de los estudiantes al impartirles clases de idioma español, en su totalidad o también buscar estrategias para mejorar la lectoescritura para la comprensión del idioma español.

Otra estrategia que se podría emplear es que la Dirección Departamental de educación de Escuintla se solicite capacitar a los docentes de dicha escuela y que

ellos puedan recibir un Diploma en idioma k'iche', para que ellos estén preparados y actualizados.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

Como ya se ha venido haciendo mención el problema que más resalta es la falta del desarrollo de enseñanza a través del juego en los estudiantes de primer ciclo, por lo que es necesario implementarlos para erradicar la falta de motivación y minimizar los problemas de repitencia en este ciclo.

Entre las debilidades encontradas en la escuela están las siguientes: Metodología docente, falta de apoyo de los padres de familia, problemas de aprendizaje, falta de motivación en los estudiantes, clases tradicionalistas y el aprendizaje del uso de materiales reciclados o de su alcance como herramienta de aprendizaje creativo y participativo. Las amenazas encontradas son las siguientes: Desinterés del padre de familia, falta de motivación para impartir las clases, falta de utilización de, materiales reutilizables, inasistencia de los estudiantes a clases, desempleo en meses de junio a octubre, trabajo infantil a través de sus cosechas, el padre no se acerca al docente a informarse sobre el rendimiento, debilidades o necesidades de sus hijos y la forma de como poder erradicarlas.

Las fortalezas encontradas fueron: Interés por solucionar el problema: Docentes PADEP (5), interés de los niños por aprender, docentes interesados por sus alumnos, leyes Educativas, apoyo de las autoridades educativas, Las oportunidades que pueden ayudar en dicho problemas son: La preparación docente a través del programa PADEP y que este sea un agente dispuesto al cambio a través de la investigación, impartir clases a través de juegos y docentes preocupados por el rendimiento escolar de sus alumnos.

Las líneas de acción estratégicas prioritarias que se identificaron fueron las siguientes:

Que la docente implemente juegos tradicionales y creativos para impartir sus clases haciendo uso de materiales a su alcance y reutilizables para que sus alumnos comprendan la importancia de reciclar como recurso que reduzca los gastos económicos para asistir a la escuela ya que la falta de empleo e ingresos familiares dificulta su asistencia y permanencia en la escuela.

Es necesario e importante hacer uso de las leyes educativas, ya que la Ley de Educación Nacional, en su artículo No. 1 de principios, inciso C) establece que se debe tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Por lo que es obligación de todo docente velar porque en su salón de clases exista un ambiente digno y agradable para que sus estudiantes reciban sus clases, quieran permanecer aprendiendo algo nuevo cada día y que participen, dialoguen y opinen expresando sus propias ideas y opiniones.

Al fundamentar la amenaza que hay en la escuela a través de las leyes, entonces se puede proceder a proponer que el docente brinde a sus estudiantes una educación participativa, creativa y que sus estudiantes utilicen el dialogo y la comunicación para lograr un trabajo en equipo a través de juegos que permita en ellos una educación con un aprendizaje significativo.

Otra estrategia que se podría aplicar que realicen reuniones de dialogo y participación con los padres de familia para monitorear tanto la asistencia de sus hijos a la escuela como las necesidades o debilidades que se presenten incluso lo expresan como resultado de trabajo en equipo con sus compañero, ya que según se establece en la Ley de educación Nacional en Fines en inciso C) fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico, social y como primera y permanente instancia educadora.

Buscando en conjunto con el director y docentes del establecimiento juegos que fortalezcan la educación de los estudiantes y el aprendizaje significativo en el primer ciclo y que los alumnos aprenden con facilidad jugando, participando y expresando sus ideas y puntos de vista, reduciendo así la repitencia en el primer ciclo.

El padre de familia de permanecer involucrado en el proceso educativo de su hijo así como se establece en La Ley de Educación Nacional en los Derechos Artículo 39 incisos C) participar en todas las actividades de la comunidad educativa J) ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo, siendo esta una obligación de informarse las necesidades que se presente y dificulten el aprendizaje de los alumnos. Los padres de familia, alumnos, director y docentes son quienes hacen posible el aprendizaje significativo dentro del aula y la aplicación de este en casa.

3.4. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, para evitar la repitencia de los estudiantes de cuarto grado por medio de estrategias que faciliten las matemáticas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir la causa de repitencia en cuarto grado primaria.
- Determinar cómo afecta a los estudiantes de cuarto primaria.
- Proponer estrategia que faciliten el aprendizaje en matemáticas.

3.5 justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó

desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

El principal objetivo que se planteó en este proyecto fue Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, para evitar la repitencia de los estudiantes de cuarto grado por medio de estrategias que faciliten las matemáticas por lo que debía incorporar soluciones y visualización los cambios gestionando e integrada los datos, proporcionados por el sistemas de información de distribución gratuita.

Finalmente la solución retenida fue el uso de la televisión en el programa yo aprendo en casa, aunque sería importante divulgar el programa para su visualización.

Por todo ello, este proyecto parte de la realidad de un cambio, que se va gestando progresivamente, y que se afianza en la creencia de que es imprescindible abrir las puertas de los centros educativos para implicar a todas aquellas personas e instituciones que estén interesadas en la formación y desarrollo de la comunidad y en la necesidad de formar niños comprometidos que participen y modifiquen su entorno. En definitiva, aunar el ámbito educativo y el social.

De esta manera incidimos en la formación del alumnado como ciudadano del siglo XXI, atendiendo a competencias relativas al respeto de uno mismo y de los otros, a la gestión asertiva y cooperativa de los conflictos interpersonales y el desarrollo de las habilidades para el diálogo, a través de metodologías inclusivas, críticas, colectivas, dialógicas y creativas.

3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

El punto de partida del diseño emergente en investigación educativa, aborden las acciones, eventos, acontecimientos, creencias, valores, significados, sentidos, experiencias, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada y que al investigador le corresponde darle sentido a esa producción subjetiva a partir de su reflexividad, siempre en estrecho contacto con los actores sociales.

En este orden de ideas, el diseño emergente asume, asimismo, que esta realidad compleja a lo cual cuatro actividades no llego a realizar con los estudiantes:

- Ruleta matemática
- Boliche numérico
- Dados numéricos
- Lechuza preguntona

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

Estas herramientas tan diversas como las relaciones con los medios de comunicación tradicionales (prensa, televisión, radio); la utilización de medios digitales y redes sociales; la realización de eventos que den visibilidad y perfil público a nuestros proyectos; y otras acciones dirigidas a relacionarse de forma directa con los diferentes públicos o grupos de interés. Tales como whatsapp y Facebook, desde la perspectiva relacional, lo que buscaremos es construir relaciones fluidas, estables y duraderas con cada uno de ellos, para lo que es indispensable conocer en cada caso cuál puede ser la necesidad o interés de nuestros estudiantes para interactuar con ellos.

La readecuación realizada en cada una de las actividades

Debido a la emergencia por el virus covid-19 se realizara diversas actividades utilizando el programa educativo por televisión yo aprendo en casa.

Esta plataforma ha sido creada por el Ministerio de Educación de Guatemala como apoyo para docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos con el fin de acceder a los recursos digitales variados desde casa y así continuar aprendiendo. Ofrece además, contenido de orientación y espacios de bibliotecas virtuales proveídos por agencias internacionales. Los invitamos a utilizar este sitio para seguir aprendiendo y les instan a quedarse en casa.

La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su PME

Por la situación emergente la divulgación a través de Facebook, del establecimiento, whatsapp y trifoliales informativos.



Ilustración 1 firma de la directora del listado de padres entrega guías



Ilustración 2 entrega guías a padres de familia



Ilustración 3 alumna trabajando guía



Ilustración 4 grabación de la clase para you tube

3.7 Plan de actividades

Justificación

El principal objetivo que se planteó en este proyecto fue Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, para evitar la repitencia de los estudiantes de cuarto grado por medio de estrategias que faciliten las matemáticas por lo que debía incorporar soluciones y visualización los cambios gestionando e integrada los datos, proporcionados por el sistemas de información de distribución gratuita.

Finalmente la solución retenida fue el uso de la televisión en el programa yo aprendo en casa, aunque sería importante divulgar el programa para su visualización.

Por todo ello, este proyecto parte de la realidad de un cambio, que se va gestando progresivamente, y que se afianza en la creencia de que es imprescindible abrir las puertas de los centros educativos para implicar a todas aquellas personas e instituciones que estén interesadas en la formación y desarrollo de la comunidad y en la necesidad de formar niños comprometidos que participen y modifiquen su entorno. En definitiva, aunar el ámbito educativo y el social.

De esta manera incidimos en la formación del alumnado como ciudadano del siglo XXI, atendiendo a competencias relativas al respeto de uno mismo y de los otros, a la gestión asertiva y cooperativa de los conflictos interpersonales y el desarrollo de las habilidades para el diálogo, a través de metodologías inclusivas, críticas, colectivas, dialógicas y creativas.

Descripción

Yo Aprendo en Casa es el nuevo programa educativo que el Ministerio de Educación ha lanzado para poder llevar de manera gratuita a miles de niños para que continúen sus estudios.

Tendrán acceso a los diferentes recursos educativos que se presentarán y que han sido trabajados para que los más pequeños puedan aprender durante el Coronavirus, COVID-19, esté presente en Guatemala.

Todo este material está adaptado para niños de diferentes edades y en idiomas que se hablan en Guatemala, para que tengan la oportunidad de seguir aprendiendo mientras dura la suspensión de clases.

Se adaptara una clase para el programa educativo por televisión acompañada de material didáctico de apoyo para los estudiantes que será publicado en las redes sociales y se encuentran disponibles en la página web del establecimiento. Los alumnos podrán contar con guías de autoaprendizaje, audios con frases de apoyo, infografías de apoyo, entre otros.

Tomando en cuenta los lineamientos propuestos por el ministerio de educación para la elaboración de clase y sus respectivas guías de trabajo.

Objetivos

A. Objetivo general

Orientar a los estudiantes y sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y así tener un aprendizaje significativo de cada estudiante

B. Objetivos específicos

- Valorar las diferentes alternativas a tomar en cuenta en los diseños y estrategias metodológicas.
- Brindar a los estudiantes de cuarto primaria , la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común
- Apoyar el aprendizaje de cada estudiante de cuarto primaria durante la emergencia del covid-19.
- Potenciar el desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico
- Conseguir la participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos.

C. Resultados

Para el desarrollo del aprendizaje de la matemática se requiere de la capacidad de razonamiento matemático que se refiere a guiar la capacidad inquisitiva mediante la aplicación de conceptos matemáticos encaminados a demostrar una cosa o a persuadir o mover al estudiante hacia la intención de explicar numéricamente un fenómeno de su realidad contextual, el resultado es posible para continuar con su aprendizaje significativo y continuar con su enseñanza en el área de matemáticas.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

**PME: ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA PARA EVITAR LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CRUCE LA ESPERANZA, SANTALUCIA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA**

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB ÁREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A.	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de primer grado.</p> <p>Investigación de repitencia con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico de matemáticas a estudiantes de cuarto grado.</p>	<p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Entrevista a los docentes de cuarto grado.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia de cuarto grado.</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes muestran conocimientos previos en matemáticas</p>	<p>Nancy González García</p> <p>Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones</p> <p>Total: Q100.00</p>

		Buscar estrategias que faciliten las matemáticas	Investigación de estrategias para facilitar las matemáticas en Internet		
B.	<p>FASE DE PLANIFICACION</p> <p>DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019</p>	<p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.</p>	<p>Reunión con el director y docente del establecimiento.</p> <p>Impresión y coordinación para entrega de solicitudes.</p> <p>Entrevista a los docentes de cuarto grado.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia de cuarto grado.</p>	<p>Nancy González García</p> <p>Maestra-estudiante, docentes de primer grado, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Una cubeta de pintura color verde limón.</p> <p>Un galón de pintura color café.</p> <p>Rodillos</p> <p>Brochas</p> <p>tóner</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas lino</p> <p>Impresiones</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Contac transparente</p>

		<p>Investigación de repitencia con los padres de familia.</p> <p>Diagnóstico de matemáticas a estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Buscar estrategias que faciliten las matemáticas</p>	<p>Hoja de trabajo donde los estudiantes muestran conocimientos previos en matemáticas</p> <p>Investigación de estrategias para facilitar las matemáticas en Internet</p> <p>Elaboración de la solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para cuarto primaria.</p>	<p>Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Ariel cover</p> <p>Silicón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Temperas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceles</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Imágenes</p> <p>Total: Q. 800.00</p>
--	--	---	--	--

		<p>Especificar un salón para cuarto grado.</p> <p>Entrega de solicitud a Ferretería martillo para apoyo con galones de pintura.</p> <p>Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p>	<p>Con padres de familia se procederá a pintar el salón.</p> <p>Se forraran los escritorios de papel de regalo y luego se colocara una hoja blanca y contac.</p> <p>Se elaboraran carteles de bienvenida, rincones de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraran juegos de mesa con hojas lino e</p>		
--	--	--	---	--	--

		Carteles llamativos en matemáticas	imágenes impresas. Con apoyo del director se elaboraran dados 3d.		
		Juegos de mesa con operaciones básicas	Se pedirá en la lista de útiles que los estudiantes con apoyo de mama o papa realizar una caja mágica de cartón forrada con papel la cual contendrá los trabajos realizados en clase.		
		Dados interactivos	Se elaborara una serpiente enmanta vinílica.		

		Caja mágica	Con los padres y apoyo del director se pedirá que realicen pizarras mágicas para los estudiantes.		
		Serpiente de números	La docente realizara los laberintos en cartón impreso.		

		Pizarra mágica	La docente realizara las sopas de números en cartón impreso. La docente realizara los crucigramas en cartón impreso.		
		Laberintos matemáticos	La docente realizara la lechuza preguntona en cartón impreso.		
		Sopas de números	La docente realizara el boliche en cartón impreso. La docente realizara la ruleta números en cartón impreso.		

		<p>Crucigramas</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Lechuga preguntona</p> <p>Boliches</p> <p>Ruleta de matemática</p>			
C.	<p>FASE DE EJECUCIÓN</p> <p>FEBRERO A ABRIL DE 2020</p>	<p>Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Cruce la Esperanza</p> <p>Presentación de proyecto a director y docentes.</p>	<p>la solicitud la elaborara la docente – estudiante en ella aclara cada aspecto</p> <p>Los dos docentes y padres de familia de cuarto r grado, colocarán pintura de color verde limón y café en el</p>	<p>Nancy González García</p> <p>Maestra-estudiante, docentes de primer grado, director y padres de familia del establecimiento.</p>	<p>Una cubeta de pintura color verde limón.</p> <p>Un galón de pintura color café.</p> <p>Rodillos</p> <p>Brochas</p>

	<p>Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé la repitencia con los docentes de cuarto grado.</p> <p>Investigación de repitencia con los padres de familia.</p> <p>Diagnostico matemáticas en cuarto grado.</p> <p>Buscar estrategias que faciliten las matemáticas del idioma español.</p> <p>Especificar un salón para curto grado.</p>	<p>zócalo de la pared, también en la parte de afuera.</p> <p>Se forraran los escritorios de papel de regalo y luego se colocara una hoja blanca y contac.</p>	<p>tóner</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas lino</p> <p>Impresiones</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Contac transparente</p> <p>Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Ariel cover</p> <p>Silicón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Temperas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceles</p> <p>Cajas de cartón</p>
--	---	---	---

		<p>Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p> <p>Carteles llamativos en matemáticas</p> <p>Juegos de mesa con operaciones básicas</p>	<p>Se elaboraran carteles de bienvenida, rincones de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraran juegos de mesa con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>Con apoyo del director se elaboraran dados 3d.</p> <p>Se pedirá en la lista de útiles que los estudiantes con apoyo de mama o papa realizar una caja mágica de cartón forrada con papel la cual contendrá los trabajos realizados en clase.</p>		Imágenes
--	--	--	--	--	-----------------

		Dados interactivos	Se elaborara una serpiente enmanta vinílica.		
		Caja mágica	Con los padres y apoyo del director se pedirá que realicen pizarras mágicas para los estudiantes.		
			La docente realizara los laberintos en cartón impreso.		

		Serpiente de números			
		Pizarra mágica			
		Laberintos matemáticos	La docente realizara las sopas de números en cartón impreso.		
		Sopas de números			
		Crucigramas	La docente realizara los crucigramas en cartón impreso.		
		Hojas de trabajo			
		Lechuga preguntona	La docente realizara la lechuga preguntona en cartón impreso.		

		<p>Boliches</p> <p>Ruleta de matemática</p>	<p>La docente realizara el boliche en cartón impreso.</p> <p>La docente realizara la ruleta números en cartón impreso.</p>		
	<p>FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL</p>	<p>Especificar un salón para primer grado.</p>	<p>Esta actividad se realizará en un día.</p>	<p>Nancy González García Maestra-estudiante, docentes de primer grado, director y padres de familia</p>	<p>Observación constante</p> <p>Listas de cotejo</p>

D.	2020	<p>Colocación de pintura en salón que servirá para primer grado.</p> <p>Escritorios mágicos.</p> <p>Carteles llamativos que tengan nombre en idioma k'iche' y español.</p> <p>Aprendizaje de las vocales a través de lotería.</p> <p>Técnicas para facilitar la lectoescritura en los niños de primer grado.</p> <p>Lotería del abecedario.</p> <p>Dados del sílabas.</p> <p>Mega libro de lecturitas con imágenes.</p>	<p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Los carteles se elaborarán en una semana y se colocarán en un día.</p> <p>La elaboración de estas técnicas se llevará en quince días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente de primer grado para ayudar a facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español.</p>	del establecimiento.	Costo: Q. 25.00
----	------	---	--	----------------------	-----------------

		Caja mágica Serpiente de palabras Pizarra mágica Lecturas mágicas Sopas de letras Crucigramas Títeres Lechuga preguntona Boliches Ruleta			
E.	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020	Colocación de pintura en salón que servirá para cuarto grado. Escritorios mágicos. Carteles llamativos de matemáticas. Técnicas para facilitar la matemáticas en los niños de	Colocación de pintura en salón que servirá para primer grado. Escritorios mágicos. Estas actividades serán monitoreadas a través de:	Nancy González García Maestra-estudiante.	Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet Total: 150.00

		<p>cuarto grado.</p> <p>Lotería del numérico</p> <p>Dados numérico</p> <p>Caja mágica</p> <p>Serpiente de números</p> <p>Pizarra mágica</p> <p>Lecturas mágicas</p> <p>Sopas de números</p> <p>Crucigramas</p> <p>Títeres</p> <p>Lechuga preguntona</p> <p>Boliches</p> <p>Ruleta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Listas de cotejo - Cuadernos de asistencia - Cuadros de control de zona - Cuadros bimensuales - Cuadernos de los estudiantes - Autoevaluaciones - Heteroevaluación - Coevaluaciones 		
F.	<p>CIERRE DEL PROYECTO</p> <p>PLAN DE DIVULGACIÓN</p> <p>ABRIL-MAYO 2020</p>	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p>	<p>El noticiero TL MAYA servirá para que se dé a conocer el proyecto a nivel departamental y que los docentes tomen conciencia de lo que podemos lograr con nuestros estudiantes.</p> <p>El periódico Nuestro Diario servirá para dar a conocer</p>		<p>Noticiero</p> <p>Periódico</p> <p>Redes sociales (Facebook)</p> <p>Trifoliales</p>

		<p>Noticiero TL MAYA</p> <p>Nuestro diario</p> <p>Por redes sociales como Facebook</p> <p>A través de trifoliales</p>	<p>este proyecto también a nivel departamental ya que hay personas que no ven televisión pero si leen el diario todos los días.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>		<p>Total: Q. 300.00</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------



Santa Lucía Cotzumalguapa
02 de enero de 2020

Profesora:
Milvia Johana García Ardon, Directora
EORM Aldea Cruce la Esperanza
Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

Respetable directora:

Reciba un cordial saludo de parte de mi persona deseando éxitos en sus labores cotidianas.

Mi nombre es Nancy Elizabeth González García carnet no. 201326470 como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, el propósito de esta carta es solicitarle permiso para poder realizar **UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** para la investigación y elaboración. Como ya sabe usted el proyecto personal consiste en llevar a cabo estrategias matemáticas en cuarto primaria para bajar el índice de deserción, desarrollando diferentes actividades con los estudiantes. Y así realizar con el mejor de los éxitos este proyecto.

Agradeciendo de ante mano su buena disposición y el apoyo para la realización del proyecto en el establecimiento.

Atentamente,

Nancy Elizabeth González García
Maestro-estudiante
PADEP- Sec. A



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Lucía Cotzumalguapa
 02 de enero de 2020

Profesora:
 Milvia Johana García Ardon, Directora
 EORM Aldea Cruce la Esperanza
 Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

Respetable directora:

Reciba un cordial saludo de parte de mi persona deseando éxitos en sus labores cotidianas.

El propósito de esta carta es solicitarle un salón donde no se imparta ciclo básico, ya que en años anteriores he tenido experiencias negativas con los estudiantes de ciclo básico que no cuidan dichos materiales ya que este año se implementarán estrategias matemáticas en cuarto primaria para bajar el índice de deserción, desarrollando diferentes actividades con los estudiantes lo cual necesito un lugar para trabajar y conservar el material didáctico. Y así realizar con el mejor de los éxitos **UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** para la investigación y elaboración.

Agradeciendo de ante mano su buena disposición y el apoyo para la realización del proyecto en el establecimiento.

Atentamente,

Recibido

Nancy Elizabeth González García
 Maestro-estudiante
 PADEP- Sec. A





Ilustración 7 reunión de padres



Ilustración 8 encuesta a docentes



Ilustración 9 encuesta a padres familia



Ilustración 10 apoyo padres para escritorios mágicos



Ilustración 11 crucigrama matemático



Ilustración 12 actividad rompecabezas multiplicador



Ilustración 13 actividad sopa de letras numérica



Ilustración 14 actividad escaleras y serpientes multiplicador



Ilustración 15 actividad crucigrama numérico



Ilustración 16 hoja de trabajo 1 operaciones



Ilustración 17 hoja de trabajo 2 operaciones combinadas

CAPITULO IV

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Aplicación de estrategia en matemáticas para disminuir el índice de repitencia en cuarto primaria en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla en la población:

Escritorios mágicos, Carteles llamativos de matemáticas, Técnicas para facilitar la matemáticas en los niños de cuarto grado, Lotería del numérico, Dados numérico, Caja mágica, Serpiente de números, Pizarra mágica, Lecturas mágicas, Sopas de

números, Crucigramas, Lechuga preguntona, Boliches, Ruleta, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia. Las actividades Escritorios mágicos, Carteles llamativos de matemáticas, Técnicas para facilitar la matemáticas en los niños de cuarto grado, Lotería del numérico, Dados numérico, Caja mágica, Serpiente de números, Pizarra mágica, Lecturas mágicas, Sopas de números, Crucigramas, Lechuga preguntona, Boliches, Ruleta. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973)

Conclusiones

- Se trabaja las diferentes alternativas a tomando en cuenta el diseños y estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de los estudiantes hemos visto como el desarrollo del razonamiento matemático está en relación directa con la atención y motivación que el estudiante manifieste durante el proceso de instrucción. En este sentido, las actividades por televisión captan la atención de los estudiantes cobra una importancia vital en el aspecto motivacional del proceso cognitivo del estudiante.
- Brindar a los estudiantes de cuarto primaria , la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común
- Se apoya el aprendizaje de cada estudiante de cuarto primaria durante la emergencia del covid-19 con mensajes de texto, llamadas o visitas a la casa para aclarar dudas tomando en cuenta las medidas de prevención posibles estrategias para aprovechar el potencial didáctico de la curiosidad en matemáticas .
- Se potenciar el desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico cada estudiante al trabajar las diferentes estrategias en matemáticas Podemos decir que el uso de los Medios de Comunicación en Matemáticas tiene sus ventajas todos sabemos que hacer actividades diferentes motiva a nuestros alumnos y atraen su atención, además favorecemos un aprendizaje cooperativo, podemos adaptarlas a diferentes niveles educativos por supuesto educando en valores.

- Se observa la participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos que se desean alcanzar con cada estrategia innovadora.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: estrategias matemáticas en cuarto primarias para bajar índice de deserción del Nivel Primaria De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

JUSTIFICACION

La presente propuesta del Plan de Implementación de metodología activa a docentes del segundo ciclo en el área de matemáticas para evitar la repitencia en primero y cuarto grado, se basa en los resultados obtenidos durante diagnóstico e investigación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cruce la Esperanza, del municipio de Santa Lucía, Departamento de Escuintla, este proyecto se desarrollará a través de las diferentes actividades, herramientas y técnicas adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en donde los estudiantes son la razón de ser del proceso enseñanza aprendizaje logando así en ellos un aprendizaje significativo.

Los estudiantes necesitan de una educación a través del juego, dejar de lado la educación tradicionalista o memorística, por ello en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se crean materiales útiles y creativos para implementa una educación a través del juego, trabajo en equipo, donde el docente es el que monitorea el trabajo que el alumno es capaz de realizar por medio de su entusiasmo

mismo que le permite ser líder de su propio equipo.

Razón por la cual se presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto que solo quede impreso, por el contrario tiene como finalidad implementarlos en el área de Comunicación y lenguaje siendo esta la base de desarrollo de los estudiantes. Cuando el estudiante aprende por medio del juego se logra en él un aprendizaje significativo, un buen trabajo en equipo con resultados que faciliten su comprensión del tema y sobre todo se alcanza un aprendizaje significativo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los conocimientos de los estudiantes a través de la metodología activa con enseñanza participativa donde se logre en los estudiantes un aprendizaje significativo, trabajo en equipo y el estudiante sea líder de su propio trabajo y el docente quien monitoree los resultados alcanzados.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisión del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa. ✓ Dirección del establecimiento ✓ Dirección Departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar apoyo para solicitar talleres sobre lectoescritura activa. ✓ El director brindará el apoyo para llevar a cabo los talleres de metodología activa a las docentes de primero, segundo y tercero. ✓ Brindar apoyo con profesionales que impartan talleres, charlas y capacitaciones sobre metodología activa. 	<p>Esta actividad se realiza para que la supervisión educativa brinde apoyo al personal docente de la escuela de los grados de primero, segundo y tercero para que ellos puedan brindar educación de calidad.</p> <p>Estos talleres se llevarán a cabo con el apoyo y participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Con estos talleres las docentes adquirirán nuevas técnica de enseñanza a sus estudiantes a través del juego y el compromiso de lograr una educación de calidad.</p>	<p>Para que los estudiantes, director y docentes sean favorecidos con estos talleres de la voluntad de todos los involucrados. Tiempo: 1 mes</p> <p>Para que la comunidad educativa favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes a través de la participación y compromiso.</p> <p>Para que este proyecto alcance mejores resultados en los estudiantes se requiere del compromiso de recibir varios sesiones de talleres con continuidad de los mismos. Tiempo: 6 meses</p>	<p>Supervisor educativo</p> <p>Director del establecimiento y docente.</p> <p>Dirección departamental De Educación del Departamento.</p>

<p>✓ Librería San Juan</p>	<p>✓ Materiales para la elaboración de estrategias y técnicas que ayudaran a disminuir la repitencia en estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primaria.</p>	<p>Esto con la finalidad que los docentes tengas juegos, técnicas y herramientas para brindar a sus estudiantes una educación a través del juego.</p>	<p>El tiempo que se estipule para la elaboración de estas estrategias será de. Tiempo: 1 mes.</p>	<p>Librería costa sur</p>
<p>✓ Ferretería M y M</p>	<p>✓ Materiales para iniciar a pintar los escritorios en los salones de primer, segundo y tercer grado y brindar ambiente digno y agradable.</p>	<p>El compromiso de realizar esta actividad es con el propósito de brindad a los estudiantes un lugar agradable para recibir sus clases.</p>	<p>Esta actividad está prevista para realizarse con director, docentes, padres de familia, estudiante y alumnos. Tiempo: 2 días.</p>	<p>Ferretería el martillo</p>
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <p>✓ Nancy González García (Q.2991.00)</p>	<p>✓ Ese presupuesto está contemplado si no se obtiene el apoyo de las instituciones que se les solicite.</p>	<p>La docente estudiante debe prever cualquier situación que a quienes se les solicite apoyo no lo brinden.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible toda la realización de proyecto. Tiempo: 5 meses.</p>	<p>✓ Nancy González García</p>

<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material reciclado como: botellas desechables, tapones, cajas de cartón, tapones, cartones de huevo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se utilizarán materiales reciclables para elaboración de loterías boliches, ruletas, memorias, entre etc. 	<p>Se utilizarán materiales reciclables para aportar al cuidado de nuestro medio ambiente y que los estudiantes creen conciencia de la importancia de cuidarlo.</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un tiempo de: Tiempo: 1 mes.</p>	<p>Docente Estudiantes directos Padres de familia Docente estudiante</p>
<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ USB ✓ Impresora ✓ Reproductor de música ✓ Internet ✓ Cañonera 	<p>Investigación de técnicas para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas.</p> <p>Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos.</p>	<p>El uso de la tecnología es importante para los docentes, principalmente para lograr los propósitos de una educación creativa y participativa..</p> <p>Hace uso de la tecnología como medio de apoyo en el trabajo docente.</p>	<p>El uso de la tecnología es de gran apoyo a los docentes ya que es un medio por el cual se puede investigar y adquirir conocimientos de participación y metodología activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nancy González García
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres de familia ✓ director ✓ Docentes del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintar escritorios de con padres de familia. ✓ Elaboración de material didáctico 	<p>El incluir a los padres de familia es esencial para que los niños aprendan divirtiéndose y motivados en su aprendizaje significativo y participativo.</p>	<p>Para que se dé la sostenibilidad social se emplearán varios meses.</p> <p>Tiempo: 5 meses</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p>

<p>establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Director del establecimiento. ✓ Autoridades de la comunidad. ✓ Maestra estudiante 	<p>y colocación de escritorios decorados por todos los docentes de la escuela padres de familia .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad. 	<p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es indispensable para lograr un ambiente agradable y un clima de clase motivador.</p>		<p>Autoridades de la comunidad.</p>
---	---	---	--	-------------------------------------

REFERENCIAS

- Algunos conceptos sobre lo lúdico. (2005). Revista chilena de literatura., 66,5-27.
- Anónimo. (1980). Guía para la aplicación en pedagogía de las actividades y los rudimentos lúdico. UNESCO.
- Anónimo. (2005). Algunos conceptos sobre lo lúdico. Revista Chilena de Literatura, 5-27.
- Ausubel, D., Novak, & Hanesian. (1989). "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México: Trillas.
- Bixio, C. (2001). Enseñar a aprender, enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Breakwell, G. (2002). Cómo realizar entrevistas con éxito. Grupo Planeta (GBS).
- Brousseau, G. (1998). Teoría de las Situaciones Didácticas. Francia: La Pensée Sauvage.
- Brousseau, G. (2000). Los diferentes roles de los maestros . Buenos Aires: Paidós.
- Calderón Rodríguez, S. (2015). La lúdica matemática. Tolima.
- De Fontenoy, P. (1980). Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. En El niño y el juego (pág. 19). Paris: ONU.
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje lúdico y significativo. Santa Fé, Bogotá: Mc Graw Hill.
- Díaz, B. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interacción constructivista. 2a. Edición. México: Mc Graw Hill.
- Educativa., D. g. (Noviembre 2008). Curriculum Nacional Base . Guatemala.
- Ferrero, L. (2001). El juego y la matemática. Madrid: Editorial La Muralla.
- Fontenoy, P. d. (1980). El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. Paris (Francia): Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura 7.
- Fournier, J.-L. (2003). Aritmética aplicada e impertinente: Juegos matemáticos.

Barcelona: Gedisa.

Gómez, J. G. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Madrid.

Gómez, J. G. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. España.

Grupo Alquerque. (s.f.). Recursos para el aula. Obtenido de Clasificación de los juegos matemáticos:

<http://www.grupoalquerque.es/recursos/lapizpapel/clasificacionjuegos.html>

Hernández, D. B. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje lúdico y significativo. Santa Fe de Bogotá.: McGraw-Hill.

Johnson, D. J. (2000). Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Buenos Aires Barcelona.:

Paidós.

Krou, C. (1973). La función educadora del juego. Paris: AUDECAM.

Lászlo, M. (2001). Fragilidad humana, cálculos morales y teorías de juegos.

Barcelona: Paidos.

Lees, J. (2012). Cómo triunfar en las entrevistas de trabajo.

Lipman. ((1992)). La filosofía en el Aula. Madrid: Edición de la Torre.

Martín Vílchez, C. (2011). El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas. Chile.

Mejía Díaz, H. A. (2003). El desarrollo de la función lúdica en el sujeto. Bolivia.

Monereo, C. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 6a. Edición. Barcelona:

Editorial Síntesis.

Muñiz-Rodríguez, L., Alonso, P., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las

Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora. Revista Iberoamericana de Educación Matemática UNION, 19-33.

Ontoria, A., Gómez, J. Y., & Molina, A. (2000). Potenciar la capacidad de aprender y pensar con juegos. Madrid: Narcea.

Ordóñez, P. G. (12 de Agosto de 2016). Datos generales de la EORM Cantón

Cojxac. (P. M. Poncio, Entrevistador)

Ortegano Ramon, B. M. (Marzo 2011). Actividades lúdica como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias operacionales en las matemáticas básicas. Trujillo.

Paredes Ortiz, J. (Septiembre 2003). Actividad lúdica y proyecto de vida. Revista Digital EF Deportes, 64.

Parra, C., & Sáinz. (1988). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Pérez C., M. L. (2001). El aprendizaje escolar desde el punto de vista del alumno, Vol. II. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez Navarro, J. (2004). Clasificación de los juegos, XII Edición. Madrid.

Piaget, J. (1991). La formación de la inteligencia, 2a. Edición. México.

Pozo, J. I., & Monero, C. (2001). La enseñanza estratégica. Madrid: Santillana.

Puchol, L. (2010). El libro de la entrevista de trabajo. Días de Santos.

Revista Digital Buenos Aires. (14 de abril de 2009). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>

Romero Loaiza, F. (1992). El niño, la socialización. Popayán, México.

Taller de Didáctica. (01 de 2007). Área de Didáctica. Obtenido de Distintas

Definiciones de Didáctica:

<http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/distintas-definiciones-dedidctica.html>

Torres Padrón, F. (2001). Investigación Pedagógica. Bolivia.

Vélez Jiménez, A. (2001). Pedagogía de la creatividad y de la lúdica cooperativa, Colección Mesa Redonda. México: Magisterio.

Vidal C., R. (2016). La Didáctica de las Matemáticas y la Teoría de Situaciones. Educrea.

Zuñiga Benavides, G. (1998). La pedagogía lúdica, una opción para aprender. V Congreso Nacional de Recreación. Caldas, Colombia.

Barros, R., Rodríguez, L., y Barros, C. (2015). El juego del cuarenta, una opción para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias sociales en Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 7(3), 137-144.

García, P. (2013). Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Gómez, M. (2012). Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial – nivel preescolar (tesis doctoral). Universidad de León, Venezuela.

Guzmán, M. (2017) Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano. *Revista Ríes*, 8(22), 25-44.

Herrera, N., Montenegro, W. y Poveda, S. (2012). Revisión teórica sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Universidad Católica Norte*, 1(35), 254-287.

Mansilla, J., y Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas.

Revista IISUE-UNAM, 30(139), 25-39.

Martínez, M. (2016). El juego como estrategia para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en Educación Preescolar (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, D. F., México.

Mayoral, J., & Suarez E. Estrategias didácticas mediadas con tic para fortalecer aprendizaje autónomo de la matemática en estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada (tesis de posgrado). Universidad de la Costa, Ecuador.

Melo, M., y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales *Innovación Educativa*. *Revista Innovación Educativa*, 14(66), 41-63.

Molina, J. (2014). Experiencia de modelación matemática como estrategia didáctica para la enseñanza de tópicos de cálculo. *Revista Unicidad*, 31 (2), 1-22.

Muñiz, L., Alonso, P. y Rodríguez, L. (2014). El uso de juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 1(39), 19-33.

Muñoz, H. (2013). Modelos conceptuales de profesores de educación básica sobre las matemáticas y su enseñanza (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Santiago de Cali, Colombia.

Ochoa, G. (2016). La comunicación asertiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando universitario en el 2016 (tesis de pregrado). Instituto Superior Tecnológico

Bolivariano de Tecnología, Ecuador.

Ortiz, L. (2014). La lúdica como estrategia didáctica en el aprendizaje de las matemáticas (tesis de pregrado). Universidad Católica de Manizales, Santiago de Cali, Colombia.

Pérez, V. y La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista Zona Próxima*, 1(21), 1-16.

Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata, Madrid, España.

Tigrero, D. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de Educación Básica Almirante Alfredo

Poveda Burbano del cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011–2012 (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Santa Elena, Ecuador.

Villareal, O. (2000). El proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto escolar: visión metodológica (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Zilberstein, J. y Olmedo, S. (2014). Estrategias–aprendizaje. *Revista Atenas*, 3(27), 42-52