



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión  
lectora del primer ciclo primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón del municipio de  
San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché**

**Elena Aguaré Tum**  
**Carné No. 201418036**

**Asesor**  
**Lic. Byron Iván Delgado Vargas**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del  
primer ciclo primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón del Municipio de San Miguel Uspantán  
del Departamento de Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Elena Aguaré Tum**  
**Carné No. 201418036**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder.	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón, Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché", correspondiente a la estudiante: Elena Aguaré Tum, carné: 201418036, CUI: 1977745121415, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Ivan Delgado Vargas  
Colegiado Activo No.20322  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3595**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Pedagógicas Para La Comprensión Lectora Del Primer Ciclo Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Aguaré Tum Elena*  
Con Registro académico No. *201418036* Con CUI: *1977745121415*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201418036\_01\_3595**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3595**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Pedagógicas Para La Comprensión Lectora Del Primer Ciclo Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Aguaré Tum Elena*

Con Registro académico No. 201418036 Con CUI: 1977745121415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201418036\_01\_3595**

## DEDICATORIA

A Dios: Por su bendita misericordia que me ha permitido obtener esa sabiduría durante esta etapa de formación para poder alcanzar mis éxitos como profesional.

A mi madre: Por haberse sacrificado por mí a pesar de las grandes necesidades que afrontamos siempre me brindó su apoyo incondicional.

A mi esposo: Por ser mi mano derecha y mi apoyo incondicional durante mi carrera brindándome su comprensión, paciencia, amor sobre todo su dedicación en los momentos difíciles con mis hijas.

A mis hijas: Helen y Breyxlin por ser mi esperanza de poder salir adelante

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Ministerio de Educación por brindarme la beca durante la formación en PADEP-/D y de haber abierto esas puertas en el municipio de Uspantán.

Programa de PADEP/D por ser de gran apoyo en poder rescatar las culturas y valores de las comunidades.

### **EFPEM- USAC**

Por esa preparación que cada día brinda a los docentes por medio de los diferentes catedráticos que han impartido los diferentes cursos en este programa de PADEP/D.

Programa de PADEP/D por ser de gran apoyo en poder rescatar las culturas y valores de las comunidades.

STEG por haber luchado en la gestión del programa en este municipio beneficiando a muchos docentes en los diferentes departamentos de Guatemala.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón Municipio de San Miguel Uspantan, Departamento de Quiché, la cual tiene una biblioteca ordenada y a través del acercamiento del programa de Leamos Juntos del MINEDUC mejora la comprensión lectora, desarrollando las competencias lectoras en la niñez, y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar y extraescolar promoviendo el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, para apoyar la gestión educativa.

El porcentaje alto de repitencia del primer ciclo nivel primario, especialmente el Área de Comunicación y lenguaje, los bajos resultados de comprensión lectora según las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es k'iché con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, se decidió seleccionar el área de Comunicación y lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: La implementación de técnicas pedagógicas para comprensión lectora del primer ciclo, busca mejorar el nivel lectora. A través del programa leamos Juntos surge como una necesidad para los estudiantes, aplicando diferentes concursos y técnicas: amigos en la lectura, campamento de lectura, lectura cronometrada, feria de lectura, pictocuento de lectura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se interesaran y al final del semestre subiera un 65% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje mediante las diferentes estrategias aplicadas, involucrando a la comunidad educativa y otras entidades en el desarrollo del proyecto.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Aldea Tierra Blanca Pericón Municipality of San Miguel Uspantán, Department of Quiché, which has an ordered library and by approaching the Leamos Juntos program of MINEDUC improves reading comprehension, developing reading skills in childhood and the educational community, both in the school and out-of-school education subsystem, promoting the habit of reading through various activities at school, family and community levels, to support educational management.

The high percentage of repetition of the first primary cycle, especially the Area of Communication and language, the low results of reading comprehension according to the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iché with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, it was decided to select the area of Communication and language.

The following was selected as a project: The implementation of pedagogical techniques for reading comprehension of the first cycle seeks to improve the reading level. Through the Leamos Juntos program, it arises as a necessity for students, applying different contests and techniques: friends in reading, reading camp, timed reading, reading fair, reading picto.

The activities carried out made the students interested and at the end of the semester 65% of the results in the Communication and Language Area rose through the different strategies applied, involving the educational community and other entities in the development of the project.

## CH'UTI'NSANEM

Ri Ch'ob'otal chak rech ri kuritzirisaj le tijonem, xaquje' xitzakux ri ub'antajik pa le tijob'al Tierra Blanca Pericón rech ri tinamit Utz Patan, rech ri Nim Tinamit K'che'. Xa chupam karaqtajil le no'j wuj tijonik sub'alaj utz u chololemsik b'anom, xakuri' rumal ri toqob' rech ri Cholb'al Chak, le ub'i' Qasak'ij Uwach Junam rech ri Taqanel Tijonik. Rech b'a le utz usik'ixik ch'awem, rech jun k'iyem, k'iyil re ri Riqonem, ch'akanem usik'ixik xa' kamal le ak'alab, xaquje' le komon tijonem, xaquje' le juwok choltaqanem tijonem k'utunem xa b'a rumal le uchoqab' le usik'ixik uwoch wuj xa rumal le nojel taq k'utba'l kya' chiwichoch le tijonelab' xaquje' le kichalal, le kikomon rech b'a ki toik chupam jun chak tijonem.

Ko jun nim laj rajilab'al le kikamulij le nab'e junab' chupam le tzijonem xaquje' ch'awem, le qajanaq ub'antajik karaqatajik pa le utz usikixik ch'awem xa'rumal le katolch'iaj kub'an le Taqanel Tijonik. Le komon are e ronojel emayib', xaquje' le tzij ch'awem are' le k'iche' tarekuri' man kekiyataj le animal ki qij le kaxlan tzij, le kinimal k'axk'olil karaqatajik xa'rumal la' xchomox ub'anik le chak chupam le uqajb'al, rupam tzijonem xaqoje' ch'awem.

Xchaik le Ch'ob'otal Chac: are' xb'anik le k'ak'taq chomb'al re le Retamab'alil tijonem, b'anow tijonik pa le utz usik'isik ch'awem ke le nab'e taq tijoxelab', rechb'a kekinimrisaj taq uwoch xaquje' junam uchoqab le kipaqaik para le jun chic q'am re le utz usisk'ixik ch'awem xaquje' le tzij ch'awem, rumalk'uri' le ch'ob'otal chak qasik'ij junam rumal jun nimalaj rojoxik chike' le ajtijoxelab' rumalk'ula' b'antaq le ronojel taq k'ak'taq nojib'al: junanam kaqasik'ij uwoch le wuj nimaq'ij usik'ixik uwoch le wuj,

Le nojel taq le chak xb'anik xkuwinik xuchike' le ajtijoxelab' sub'alaj xb'e ke nima' che xak'u rumal utoqob' xaraqataj le oxk'al joob' taq utzilal xaraqatajik chupam pale uqajb'al, rupam re le uqajb'al, rupam tzijonem xaqoje' ch'awem. Chupam le ronojel taq komolel taq chak cb'antajik kuk' le komon tijonem, xaquje' kuk' le ronojel le winaq chik. Rechb'a ub'antajik le Ch'ob'otal Chac.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional .....	88
1.3 Análisis estratégico .....	130
1.4 Diseño del proyecto .....	184
CAPÍTULO II .....	211
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	211
2.1 Marco Organizacional.....	211
2.2. Análisis Situacional .....	215
2.3 Análisis Estratégico .....	219
2.4. Diseño del Proyecto.....	221
2.5 fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo ....	224
CAPÍTULO III .....	228
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	228
3.1 Título del PME. ....	228
3.2 Descripción del PME. ....	228
3.3 Concepto del PME.....	231
3.4 Objetivos.....	231
3.5 Justificación. ....	232
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	234
3.7 Plan de Actividades. ....	238
CAPÍTULO IV .....	291
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	291
CONCLUSIONES .....	300
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	301
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	308
ANEXO .....	314
APENDICE.....	329

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por Rango de Edades Año 2019 .....	11
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	17
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	17
Tabla No. 4 Relación alumno/docente. ....	18
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos. ....	19
Tabla No. 6 Texto de Primero y segundo primario. ....	20
Tabla No. 7 Indicadores de resultados interna de los últimos 5 años. ....	21
Tabla No.8. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo. ....	22
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	23
Tabla No. 10 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria. ....	23
Tabla No. 11 Proporción de cantidad de estudiantes de sobre edad. ....	24
Tabla No. 12 Tasa de Promoción Anual. ....	25
Tabla No. 13 Fracaso escolar de alumnos inscritos al inicio del año. ....	26
Tabla No. 14 Conservación de la matrícula de estudiantes inscritos en un año. ....	27
Tabla No. 15 Finalización de nivel de promoción en el grado final del ciclo. ....	28
Tabla No. 16 Repitencia por Grado y Nivel.....	28
Tabla No. 17 Deserción por grado o nivel .....	29
Tabla No. 18 Resultados de lectura. Primer grado primaria. ....	29
Tabla No. 19 Resultado de Matemática primer grado primaria. ....	30
Tabla No. 20 Resultados de lectura. Tercer grado primaria.....	30
Tabla No. 21 Resultado de Matemática. Tercer grado primaria.....	30
Tabla No. 22 Resultados de lectura. Sexto grado primaria.....	31

Tabla No. 23 Resultado de Matemática. Sexto grado primaria.....	31
Tabla No. 24 Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Quiché.....	65
Tabla No. 25 IDH del Municipio de San Miguel Uspantán.....	65
Tabla No. 26 Porcentaje de IDH. En Guatemala. ....	66
Tabla No. 27 El IDH se eleva en Guatemala. ....	67
Tabla No. 28 Priorización de problemas.....	89
Tabla No. 29 Árbol de Problema.....	90
Tabla No. 30 Análisis de fuerzas de Actores. ....	123
Tabla No. 31 Matriz FODA.....	134
Tabla No. 32 Vinculación estratégica.....	174
Tabla No. 33 Líneas de acción estratégica.....	178
Tabla No. 34 Actividades por fase.....	189
Tabla No. 35 Cronograma de actividades.....	194
Tabla No. 36 Rubrica de los actores participantes. ....	198
Tabla No. 37 Rubrica de criterio del PME. ....	199
Tabla No. 38 Rubrica de criterios de actividades del PME.....	199
Tabla No. 39 Evaluación del proyecto.....	200
Tabla No. 40 Criterio e instrumento de evaluación.....	204
Tabla No. 41 Presupuesto.....	205
Tabla No. 42 Plan de Actividades.....	238
Tabla No. 43 Rúbrica para monitorear la socialización del proyecto.....	267
Tabla No. 44 Rúbrica para monitorear la aplicación del proyecto. ....	268
Tabla No. 45 Rúbrica para monitorear los objetivos del proyecto. ....	269
Tabla No. 46 Rúbrica para monitorear la planificación del proyecto. ....	270
Tabla No. 47 Rúbrica para monitorear la planificación de materiales del PME. ....	271
Tabla No. 48 Rúbrica para monitorear planificación de estrategias del PME..	272
Tabla No. 49 Rúbrica para monitorear la clasificación de materiales del PME. ....	273

Tabla No. 50 Rúbrica para monitorear la actividad jornadas de leamos juntos.	274
Tabla No. 51 Rúbrica para monitorear la actividad compañeros en la lectura..	275
Tabla No. 52 Rúbrica para monitorear la actividad lectura cronometrada.....	276
Tabla No. 53 Rúbrica para monitorear la actividad campamento de lectura.....	277
Tabla No. 54 Rúbrica para monitorear la actividad campamento de lectura.....	278
Tabla No. 55 Rúbrica para monitorear la actividad banco de lectura. ....	279
Tabla No. 56 Rúbrica para monitorear la actividad pictocuento de lectura. ....	280
Tabla No. 57 Rúbrica para monitorear la condecorar de estudiantes. ....	281
Tabla No. 58 Propuesta De Sostenibilidad .....	303

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Indicadores Educativos.....	9
Imagen No. 2 Estadístico Anuario de la Educación Año 2019. ....	9
Imagen No. 3 Inscripción por nivel y sector Año 2019. ....	10
Imagen No. 4 IDH del Departamento De Quiché .....	13
Imagen No. 5 IDH Por Municipios del Departamento de Quiché .....	13
Imagen No. 6 IDH por Etnia del Departamento de Quiché .....	14
Imagen No. 7 IDH del Municipio de San Miguel Uspantán .....	14
Imagen No. 8 Alfabetización del Departamento de Quiché.....	15
Imagen No. 9 Tasa Neta de Escolaridad 2019. ....	16
Imagen No. 10 Resultados de lectura de Tercero y Sexto primaria.....	31
Imagen No. 11 Niveles de Desempeño en Lectura de tercero primaria.....	32
Imagen No. 12 Niveles de Desempeño en Lectura de Sexto primaria.....	32
Imagen No. 13 Resultados de Matemática .....	33
Imagen No. 14 Indicadores de repitencia en primero primaria.....	45
Imagen No. 15 Número de maestros por nivel educativo .....	46

Imagen No. 16 IDH de los Municipios del Departamento de Quiché 2002. ....	55
Imagen No. 17 IDH de Etnicidad del departamento de Quiché. ....	56
Imagen No. 18 Selección de proyecto. ....	183
Imagen No. 19 Presentación de la técnica: Pictocuento de Lectura .....	235
Imagen No. 20 Aplicación de la Técnica Pictocuento. ....	235
Imagen No. 21 Desarrollo de la técnica: Pictocuento .....	236
Imagen No. 22 Presentación de material para condecorar a los estudiantes ...	237
Imagen No. 23 Presentación de video de la técnica a padres de familias .....	237
Imagen No. 24 Lanzamiento de proyecto .....	243
Imagen No. 25 Presentación de proyecto. ....	244
Imagen No. 26 Comunidad educativo involucrados en el PME. ....	244
Imagen No. 27 E.O.R.M. donde se ejecuta el proyecto .....	245
Imagen No. 28 Presentación de solicitud a la Dirección. ....	246
Imagen No. 29 Solicitud Autorizada .....	246
Imagen No. 30 Presentación de los objetivos del PME. ....	247
Imagen No. 31 Padres de familias involucrados en el PME .....	248
Imagen No. 32 Padres de familias involucrados en el PME.....	249
Imagen No. 33 Planificación de materiales del PME. ....	250
Imagen No. 34 Preparación de materiales concretas .....	250
Imagen No. 35 Clasificación de los recursos didácticos .....	251
Imagen No. 36 Presentación de estrategias de concurso de lectura .....	252
Imagen No. 37 Charlas sobre la clasificación de la lectura.....	253
Imagen No. 38 Participacion de los involucrados en el PME.. ....	253
Imagen No. 39 Presentación de la técnica: Amigos en la Lectura .....	254
Imagen No. 40 Aplicación de la tecnica .....	255
Imagen No. 41 Refrigerio para los participantes en la actividad .....	255
Imagen No. 42 Presentación de la técnica: Compañeros en la Lectura .....	256
Imagen No. 43 Desallo de actividades: compañeros en la Lectura .....	257

Imagen No. 44 Presentación de la técnica: Lectura Cronometrada.....	258
Imagen No. 45 Aplicación de la técnica: Lectura Cronometrada .....	258
Imagen No. 46 Desarrollo de actividades de Lectura Cronometrada.....	259
Imagen No. 47 Presentación de la Técnica: Campamento de Lectura .....	260
Imagen No. 48 Demostración de la técnica Campamento de Lectura .....	260
Imagen No. 49 Selección de materiales para campamento de lectura .....	261
Imagen No. 50 Aplicación de la Técnica Campamento de Lectura.....	261
Imagen No. 51 Desarrollo de la Técnica Campamento de Lectura.....	262
Imagen No. 52 Presentación de la Técnica: Feria de Lectura. ....	263
Imagen No. 53 Juego lúdico de la Técnica: Feria de Lectura .....	263
Imagen No. 54 Aplicación de la Técnica: de feria .....	264
Imagen No. 55 Desarrollo de actividades de feria de lectura.....	264
Imagen No. 56 Presentación de la técnica: Banco de Lectura.....	265
Imagen No. 57 Aplicación de la tecnica: Banco de Lectura .....	266
Imagen No. 58 Desarrollo de actividades de la tecnica: Banco de Lectura .....	266
Imagen No. 59 Presentación de Clausura de proyecto.....	289
Imagen No. 60 presentacion de video de clausura de proyecto .....	289
Imagen No. 61 Entrega oficio de culminación de proyecto a Director EORM...	282
Imagen No. 62 Entrega de oficio de agradecimiento por Director .....	282

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón, de la cabecera municipal del Municipio San Miguel Uspantán, del Departamento de Quiché.

La escuela cuenta con todos los grados del nivel pre-primaria y de primaria. De primero a sexto grado con una sola sección.

La escuela tiene una biblioteca escolar bien ordenada a través del acercamiento del programa de Leamos Juntos del MINEDUC lo que mejora la comprensión lectora con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar promoviendo el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollando las competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües, apoya la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar que arroja un 11% en los grados de primero, segundo y

tercero especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es K'iché y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto por la carencia de comprensión lectora ya que muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura que es lo que mantiene económicamente, además en estos también tienen el problema de que no existen las fuentes de trabajo necesarias para que las condiciones de vida de estas personas puedan ser mejores.

La estudiante de la Licenciatura y la población tiene interés de recuperar el hábito de la comprensión lectora aspectos, especialmente como contramedida para una problemática de la repitencia escolar, el ausentismo, la pobreza y otros factores que inciden en el avance de la comprensión lectora empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados primero, segundo y tercero.

Después de aplicar las técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener una biblioteca escolar y que el programa de Leemos Juntos del MINEDUC tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza de la carencia de comprensión lectora y del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, La implementación de técnicas pedagógicas en el proceso de la aplicación de la comprensión lectora y las metodologías didácticas centradas en el estudiante lo exigen

la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales, las de tipo cognitivo, y finalmente las que se generan desde la comunicación e interacción social lo que aplica en el área de comunicación y lenguaje contando con la participación de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con el Director del establecimiento y docentes que encaminan el proceso.

Dentro de esta LAE, se seleccionó como proyecto: Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo, lo que permite el buen desarrollo en la lectura de los estudiantes logrando mejorar el alto nivel de avance en la comprensión lectora. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón lo que permite desarrollar los diferentes concursos y técnicas de lectura: amigos en la lectura, compañeros en la lectura, campamento de lectura, lectura cronometrada, feria de lectura, pictocuento de lectura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron las diferentes técnicas y concursos de lectura, desarrolladas de manera creativa y lúdica con el propósito de promover la importancia de la lectura en los estudiantes del primer ciclo, realizando consigo, campamento de lectura, feria de lectura, lectura cronometrada, amigos en la lectura y escritura, logró que los estudiantes se interesaran y motivaran por la lectura, lo que al final del semestre se logró que subiera en un 65% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje vivenciando el avance de mejoría en la comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para la implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la

Comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón según afirma Tabash, N. (2009).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Tabash, N. (2009). Aumenta en el lenguaje integral: Una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y expresión escrita. Señala al lenguaje integral como un cambio en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, donde el lenguaje es el eje que integra de todos los procesos que surgen en las aulas modificando el aprendizaje educativo por medio de las estrategias didácticas que se implementa para fortalecer las nuevas demandas educativas y sociales que se pudiese mejorar en el Curriculum Nacional Base.

Esto denota que, al aplicar las estrategias didácticas para fortalecer los procesos de las técnicas pedagógicas lo que forman parte de la didáctica que busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo de las actividades desarrolladas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y particularmente de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente, alumno y comunidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

###### A. Información de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tierra Blanca Pericón, municipio de San Miguel Uspantán,  
Departamento de Quiché.

Naturaleza de la institución: sector Oficial (público)

Área: rural

Plan: (diario regular)

Modalidad: (bilingüe)

Categoría: (anexa)

Jornada: (matutina)

Ciclo: (anual)

Cuenta con Junta Escolar: (si)

Cuenta con Gobierno Escolar. (si)

#### a. Visión

Dentro de cinco años, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca Pericón, municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché, es una institución integrada por personas con formación en valores, enfocados al bienestar social, cultural, económico, la productividad agrícola, integrados a la ciencia y la tecnología y preparada académicamente para resolver las necesidades, problemas e intereses de cada uno de sus elementos.

#### b. Misión

Somos una escuela innovadora activa, participativa, constructivista y de aprendizaje significativo, con formación integral basada en principios y valores morales, espirituales y sociales con pertinencia lingüística y cultural, haciendo honor a nuestra razón de ser y brindar una educación de calidad para formar personas competitivas, conscientes de su realidad, para el bien de su familia, comunidad y por ende de su país.

#### c. Estrategias De Abordaje

Los docentes deben estar en la disposición para descubrir, identificar, y buscar alternativas de solución a los diferentes problemas que presentan los estudiantes y no solo beneficiar a al que presenta el problema si no que beneficie a todos en general. Para ello es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

#### d. Normas de convivencia:

Desde el inicio se da a conocer las normas de convivencia que se debe practicar y respetar dentro del salón de clase y las consecuencias que implica no cumplirlas al quebrantar las reglas.

#### e. Motivación:

Crear un cambio de actividad o clase, para despertar el interés del estudiante que le ayude a motivarse y entusiasmarse por medio de la realización de juegos de coordinación motriz.

Funciones: Conocimientos Previos, Nuevos conocimientos, Ejercitación y Aplicación. Manejo de tiempo. Manejar correctamente el tiempo de cada curso, establecer tareas en tiempos cortos.

#### f. Modelos Educativos

El docente tiene la responsabilidad de generar mejores resultados en el aula reflejándolo en el nivel de aprendizaje que manifiesten los educandos. A través de la elaboración de un plan de estudio que contemple, diferentes estrategias de aprendizaje que ayude de manera significativa al estudiante. Para ello se presentan algunos ejemplos: Buena interacción entre alumno y profesor.

Fomentar los valores en los estudiantes:

Generar buenas prácticas a los estudiantes que les ayuden en su formación académica y Respetar la individualidad del alumno.

Colaboración entre alumnos y profesor, con responsabilidades grupales y sociales.

#### g. Programas que actualmente estén desarrollando.

Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, Fondo de gratuidad, la alimentación escolar se recibe todo el año dividido en varios desembolsos, no así la valija didáctica, útiles escolares, se recibe una vez al año y el fondo de gratuidad dividido en dos partes al año.

#### h. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyecto de Mejoramiento Educativo de lectura en todos los grados nivel preprimaria y primaria, emanados por el Ministerio de Educación, con una duración de treinta minutos diario.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

### b. Existen otros tipos de indicadores:

Los indicadores de programa: que, en el marco de una intervención, proporcionan información detallada sobre los recursos, productos, resultados y, si es posible, sobre los impactos.

Los indicadores de evaluación: que, como apoyo a los criterios de evaluación, permiten emitir un juicio respecto de la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, etc., acotando las respuestas a las cuestiones de evaluación.

Los servicios estadísticos nacionales y determinados programas elaboran indicadores. Los servicios estadísticos de los distintos países y un gran número de donantes y organismos internacionales se han esforzado por alcanzar un cierto grado de uniformidad en estos indicadores, de forma que se puedan realizar comparaciones temporales y geográficas y proporcionar datos fiables y comparables.

Imagen No. 1 Indicadores Educativos

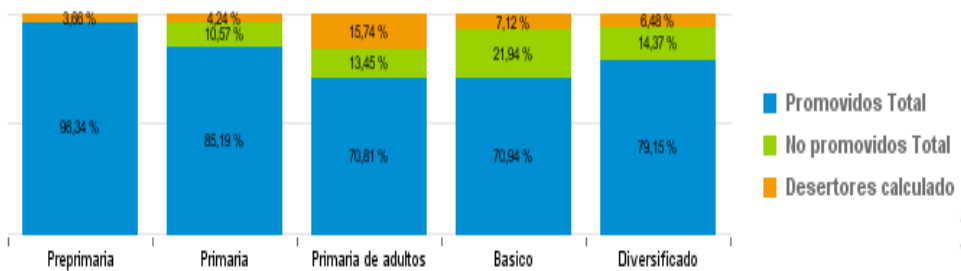


Fuente: Mineduc.

Imagen No. 2 Estadístico Anuario de la Educación Año 2019.

Principales cifras

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Estabs.
<b>Total</b>	4.176.977	247.199	3.929.778	3.969.436	3.487.455	481.981	207.541	283.724	49.449
Preprimaria	613.095	4	613.091	590.828	590.828	0	22.487	47.821	18.329
Primaria	2.346.898	202.157	2.144.741	2.247.468	1.999.415	248.051	99.432	118.480	19.423
Primaria de adultos	19.402	1.328	18.074	18.348	13.738	2.610	3.054	1.248	338
Basico	782.221	35.282	746.939	726.549	554.908	171.643	55.672	65.084	8.511
Diversificado	415.361	8.448	406.913	388.445	328.768	59.677	28.916	53.101	4.848



Fuente: Mineduc.

Imagen No. 3 Inscripción por nivel y sector año 2019.

### Principales cifras

Todos los inscritos	4.176.977
Inscritos en edad	3.284.266
Atención docente	283.724
Establecimientos	49.449
Población Total -INE-	17.689.565
Población en edad escolar -INE-	5.899.526

**6** niños de cada  
**10**  
*en edad escolar se  
encuentran estudiando  
actualmente*

### Inscripción por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	4.176.977	3.001.464	986.577	19.381	169.555

Fuente: Mineduc.

i. Población por Rango de Edades Año 2019

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades Año 2019

COMUNIDAD	0 a 2 años		3 a 4 años		5 a 9 años		10 a 14 años		15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		30 a 34 años		Sub Total	Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
Aldea Tierra Blanca Pericón	2	2	2	2	1	1	1	1	3	36	2	3	19	2	12	10		
	1	5	2	7	5	8	4	8	0		8	1		2				
	35 a 39 años		40 a 44 años		45 a 49 años		50 a 54 años		55 a 59 años		60 a 64 años		65 y más años		70 más años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1	9	7	8	7	6	5	4	1	4	3	4	5	2	3	21	2	462
	7		9						1							5	4	7

Fuente: puesto de Salud No. 3 al norte de la cabecera municipal.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

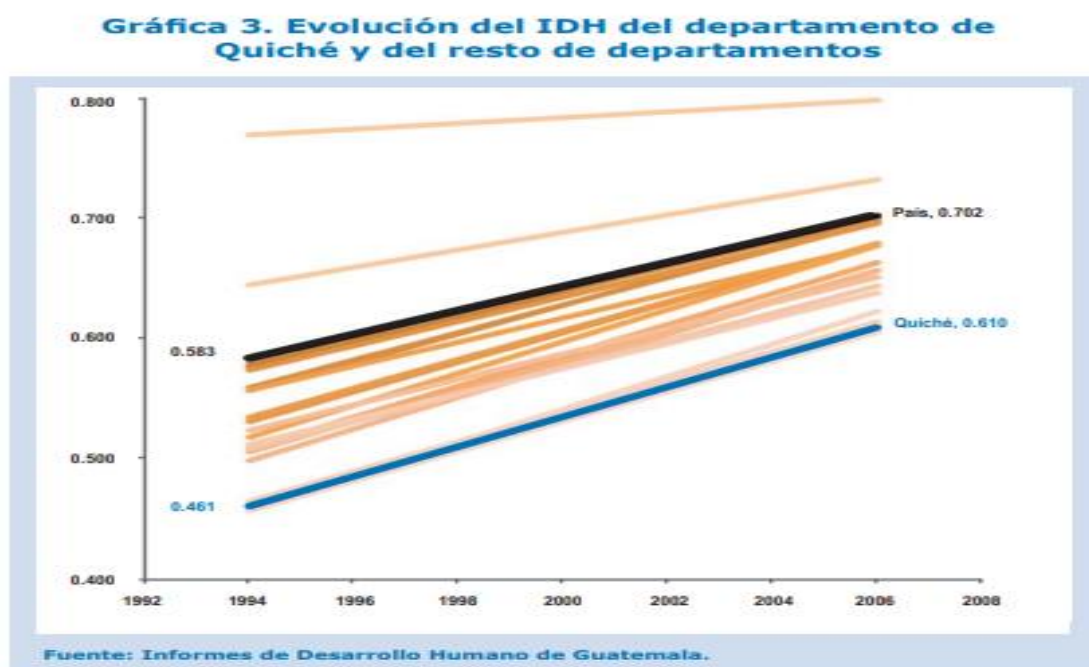
Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El índice de desarrollo humano A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. De Quiché (2002): IDH según componentes

Cifras para el desarrollo humano Quiché El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

Imagen No. 4 IDH del Departamento De Quiché



Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala.

Imagen No. 5. IDH Por Municipios del Departamento de Quiché

**Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

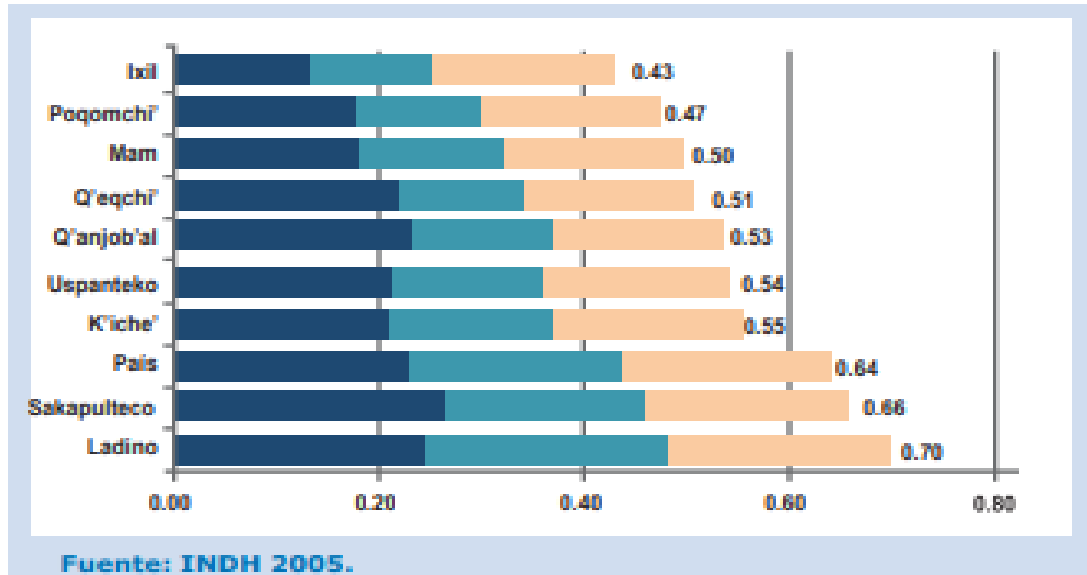
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563	13 Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
2 Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486	14 San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
3 Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529	15 Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
4 Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481	16 Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
5 Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493	17 San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
6 Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517	18 Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
7 Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528	19 Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
8 San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494	20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
9 San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467	21 Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544
10 Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497					
11 San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518					
12 Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Imagen No. 6 IDH por Etnia del Departamento de Quiché

### Gráfica 5. Departamento de Quiché (2002): IDH por etnicidad.



Fuente: INDH 2005

Imagen No. 7 IDH del Municipio de San Miguel Uspantán

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478

Fuente: IDH Quiché.

Alfabetismo: Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Imagen No. 8 Alfabetización del Departamento de Quiché

**Cuadro 5. Departamento de Quiché (2010):  
Tasa de alfabetización según municipio**

	<b>Ambos sexos</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>
<b>Total República</b>	<b>81.5</b>	<b>83.2</b>	<b>80.1</b>
<b>Quiché</b>	<b>64.6</b>	<b>69.9</b>	<b>60.1</b>
Santa Cruz del Quiché	71.6	77.8	66.1
Chiché	57.8	64.9	52.3
Chinique	68.8	73.8	64.6
Zacualpa	63.0	68.8	58.4
Chajul	68.2	69.2	67.2
Chichicastenango	55.9	62.8	50.0
Patzitá	80.3	79.7	80.8
San Antonio Ilotenango	55.5	57.0	54.4
San Pedro Jocopilas	48.3	57.3	40.7
Cunén	81.2	89.6	74.8
San Juan Cotzal	64.5	71.3	58.4
Joyabaj	47.4	52.1	43.7
Nebaj	65.8	71.8	60.5
San Andrés Sajcabajá	39.4	44.2	35.2
Uspantán	67.5	71.8	63.4
Sacapulas	59.4	74.6	45.6
San Bartolomé Jocotenango	68.1	70.6	66.1
Canillá	60.8	64.0	58.3
Chicamán	57.2	62.7	52.3
Ixcán	92.3	89.1	95.3
Pachalum	87.9	84.3	91.0

Fuente: Conalfa.

Fuente: Conalfa.

Cobertura Educativa: En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Imagen No. 9 Tasa Neta de Escolaridad 2019.

**Cuadro 6. Quiché (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio**

	Preprimaria			Primaria de niños			Ciclo básico			Ciclo diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Quiché	44.6	44.8	44.5	93.8	95.5	92.1	20.6	22.4	18.8	9.5	10.0	9.1
Santa Cruz del Quiché	42.9	42.8	42.9	79.5	79.9	79.2	35.6	36.6	34.5	38.3	39.1	37.5
Chiché	44.6	48.3	41.1	98.0	104.9	91.8	9.7	10.7	8.7	0.0	0.0	0.0
Chinique	52.3	58.7	46.2	107.6	112.8	102.8	35.5	38.5	32.7	0.0	0.0	0.0
Zacualpa	31.5	33.3	29.7	84.1	93.4	75.5	12.6	13.9	11.3	0.0	0.0	0.0
Chajul	47.3	47.0	47.6	81.6	78.2	85.4	10.0	10.4	9.7	0.7	0.9	0.6
Chichicastenango	38.4	39.3	37.6	81.0	83.0	79.1	13.8	13.9	13.8	5.3	6.0	4.6
Patzité	65.3	65.2	65.3	96.8	99.4	94.4	31.3	40.5	23.1	0.0	0.0	0.0
San Antonio Ilotenango	60.5	62.5	58.6	109.1	116.8	102.1	13.9	16.8	11.3	1.5	1.5	1.5
San Pedro Jocopilas	42.1	44.4	39.8	99.8	105.1	94.6	13.1	15.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Cunén	54.4	57.3	51.9	117.4	128.2	107.7	28.0	33.0	23.5	3.6	2.9	4.3
San Juan Cotzal	62.6	59.7	65.8	97.1	96.6	97.6	21.9	23.9	19.8	2.8	2.5	3.2
Joyabaj	24.6	25.0	24.3	104.9	114.1	96.4	12.0	13.6	10.4	4.0	3.4	4.6
Nebaj	49.6	49.4	49.8	95.1	95.4	94.7	34.1	37.1	31.1	18.0	18.5	17.4
San Andrés Sajcabajá	38.8	38.8	38.8	101.8	103.5	100.0	15.4	15.9	15.0	7.7	8.0	7.5
Uspantán	61.6	58.2	65.6	95.0	92.4	97.9	20.8	21.9	19.7	9.1	9.5	8.7
Sacapulas	48.4	49.5	47.3	106.4	104.3	108.6	16.9	18.8	14.9	5.3	4.3	6.4
San Bartolomé Jocotenango	41.3	48.2	34.9	89.4	98.2	81.3	7.3	12.2	2.8	0.0	0.0	0.0
Canillá	34.7	31.6	37.6	103.3	109.4	97.7	22.9	28.8	17.5	11.8	11.7	11.8
Chicamán	46.9	42.5	51.6	97.2	97.0	97.4	16.0	18.7	13.3	3.0	3.0	3.0
Ixcán	47.8	45.3	50.7	98.4	94.5	102.7	26.2	29.1	23.0	9.7	10.2	9.1
Pachalum	42.5	47.3	37.6	105.4	106.9	103.9	42.9	39.5	46.1	41.5	52.5	30.9

Fuente: Mineduc.

## a. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

174 niños y niñas actuales

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	INSCRITOS	TOTAL
PRIMERO	39	39
SEGUNDO	34	34
TERCERO	26	26
CUARTO	25	25
QUINTO	15	15

Fuente: propia.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

	Grado	Nombres y apellidos
1	Director	Esvin Alexander Montúfar Bolaños
2	Primero A	Daniela Tum Ajcot
3	Primero B	Elena Aguaré Tum
4	Segundo A	Aura Antonieta López Castro
5	Tercero A	Josefa Us Pu
6	Cuarto A	Catarina Elena Aj Pinula
7	Quinto A	Flora Angelica Avila Tello
8	Sexto A	Silvia Catarina López Castro

Fuente: propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4 Relación alumno/docente.

Grado	Nombres y apellidos	H	M	Total
Primero A	Daniela Tum Ajcot	08	13	21
Primero B	Elena Aguaré Tum	09	09	18
Segundo A	Aura Antonieta López Castro	18	16	34
Tercero A	Josefa Us Pu	16	13	26
Cuarto A	Catarina Elena Aj Pinula	11	14	25
Quinto A	Flora Angelica Avila Tello	05	10	15
Sexto A	Silvia Catarina López Castro	09	04	13

Fuente: propia.

## b. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 5 Asistencia de alumnos.

Grado	Nombres y apellidos	H	M	Total
Primero A	Daniela Tum Ajcot	08	13	21
Primero B	Elena Aguaré Tum	09	09	18
Segundo A	Aura Antonieta López Castro	18	16	34
Tercero A	Josefa Us Pu	16	13	26
Cuarto A	Catarina Elena Aj Pinula	11	14	25
Quinto A	Flora Angélica Ávila Tello	05	10	15
Sexto A	Silvia Catarina López Castro	05	08	13

Fuente: propia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días descontando los asuetos y feriados.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Según los indicadores el 100% bilingüe y el 00% monolingüe según la cantidad de docentes 02 monolingües y 08 bilingües, con la salvedad que los bilingües utilizan los dos idiomas y la comunidad etnia es de K'iche'

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Solo textos de primero y segundo grado.

Tabla No. 6 Texto de Primero y segundo primario.

Grado	Textos	Cantidad de libros
primero	Texto Leo y escribo paso 1 y dos	30
	Matemática No 1	18
Segundo	Comunicación y lenguaje	16
	Matemática	16

Fuente: propia.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Solo cuenta con consejos de padres de familia.

- c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 7 Indicadores de resultados interna de los últimos 5 años.

Grado	Inscritos		Total	Eficiencia de los Últimos 5 Años		Total de Eficiencia		Fracaso Escolar Incitado por Repitencia
	H	M		H	M	H	M	
PRIMERO	75	99	174/5 34	338.45/5 67.69 %	348.62/5 70%	69%		31%
SEGUNDO	60	79	139/5 28	367/5 73%	436/5 87%	80%		20%
TERCERO	58	62	120/5 24	406/5 81%	448/5 89%	85%		15%
CUARTO	41	42	83/5 17	442/5 88%	426/5 85%	86%		14%
QUINTO	42	42	84/5 17	469/5 94%	449/5 90%	92%		8%
SEXTO	49	28	77/5 15	488/5 97%	424/5 85%	91%		9%

Fuente: ficha escolar MINEDUC. cuadro de índice de eficiencia interna.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.8. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo.

Grado	Inscritos	Edad Correspondiente	Edad Fuera de Limite	Total
PRIMERO	39	30	09	39
SEGUNDO	34	25	09	34
TERCERO	26	19	07	26
CUARTO	25	20	05	25
QUINTO	15	11	04	15
SEXTO	13	10	03	13
TOTAL	152	115	37	152

Fuente: libro de inscripción EORM y SIRE 2019.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Grado	Inscritos	Edad Esperada	Edad Fuera de Limite	Total
PRIMERO	39	30	09	39
SEGUNDO	34	25	09	34
TERCERO	26	19	07	26
CUARTO	25	20	05	25
QUINTO	15	11	04	15
SEXTO	13	10	03	13
TOTAL	152	115	37	152

Fuente: libro de inscripción EORM y SIRE 2019.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 10 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria.

Grado	Cantidad Inscritos	Edad de 7 Años	Fuera de Limite	Total entre la Población de 7 Años.
Primero	39	20	19	20

Fuente: propia.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 11 Proporción de cantidad de estudiantes de sobre edad.

Grado	Inscritos	Edad fuera de limite	Total
PRIMERO	39	09	30
SEGUNDO	34	09	25
TERCERO	26	07	19
CUARTO	25	05	20
QUINTO	15	04	11
SEXTO	13	03	10
TOTAL	152	37	115

Fuente: ficha escolar MINEDUC. cuadro de índice de eficiencia interna.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12 Tasa de Promoción Anual.

GRADO	Inscritos 2018	Finalizaron 2018	Promovidos 2018	No Promovidos	TOTAL
PRIMERO	35	35	25	10	35
SEGUNDO	32	32	26	6	32
TERCERO	19	19	13	6	19
CUARTO	21	21	17	4	21
QUINTO	21	21	18	3	21
SEXTO	12	12	12	0	12
TOTAL	140	140	111	29	140

Fuente: ficha escolar MINEDUC. cuadro de índice de eficiencia interna.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13 Fracaso escolar de alumnos inscritos al inicio del año.

GRADO	Alumnos no Finalizaron 2018	Alumnos reprobados 2018	Alumnos que reprobaron y se Inscribieron 2019	Total de alumnos inscritos al inicio de año 2019	Total
PRIMERO	0	10	10	35	35
SEGUNDO	0	6	6	32	32
TERCERO	0	6	6	19	19
CUARTO	0	4	4	21	21
QUINTO	0	3	3	21	21
SEXTO	0	0	0	12	12
TOTAL	0	29	29	140	140

Fuente: ficha escolar MINEDUCC, cuadro de índice de eficiencia interna.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14 Conservación de la matrícula de estudiantes inscritos en un año.

GRADO	INSCRITOS	AUSENTES	ASISTENTES	TOTAL
PRIMERO	39	01	38	01
SEGUNDO	34	02	32	02
TERCERO	26	01	25	01
CUARTO	25	02	23	02
QUINTO	15	01	14	01
SEXTO	13	00	13	00
Total	152	07	145	07

Fuente: libro de inscripción, SIRE, Cuaderno de asistencia 2019.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 15 Finalización de nivel. El número de promoción en el grado final del ciclo.

GRADO	Finalizaron 2018	Promovidos 2018	NoPromovidos	Retirados	TOTAL
PRIMERO	35	25	10	0	10
SEGUNDO	32	26	6	0	6
TERCERO	19	13	6	0	6
CUARTO	21	17	4	0	4
QUINTO	21	18	3	0	3
SEXTO	12	12	0	0	0
TOTAL	140	111	29	0	29

Fuente: ficha escolar MINEDUCC, cuadro de índice de eficiencia interna.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 16 Repitencia por Grado y Nivel

GRADO	Inscritos 2018	Repitentes 2019
PRIMERO	30	10
SEGUNDO	25	6
TERCERO	20	6
CUARTO	18	4
QUINTO	10	3
SEXTO	08	0
TOTAL	111	29

Fuente: Libro de inscripción, Cuadro Prim, Sire.

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 17 Deserción por grado o nivel

GRADO	Inscritos 2018	Deserción 2019
PRIMERO	30	0
SEGUNDO	25	0
TERCERO	20	0
CUARTO	18	0
QUINTO	10	0
SEXTO	08	0
TOTAL	111	0

Fuente: ficha escolar MINEDUC. cuadro de índice de eficiencia interna

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

## i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 18 Resultados de lectura. Primer grado primaria.

Inscritos	Resultados de Logro	No Logro	Porcentaje Logro	Porcentaje no Logro
34	20	14	29%	21%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19 Resultado de Matemática primer grado primaria.

INSCRITOS	RESULTADOS DE LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE LOGRO	PORCENTAJE NO LOGRO
34	23	11	34%	16%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC.

- ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 20 Resultados de lectura. Tercer grado primaria.

Inscritos	Resultados de Logro	No Logro	Porcentaje Logro	Porcentaje No Logro
28	22	6	36%	18%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC

- iii. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21 Resultado de Matemática. Tercer grado primaria.

Inscritos	Resultados de Logro	No Logro	Porcentaje Logro	Porcentaje Logro
28	24	4	42%	10%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22 Resultados de lectura. Sexto grado primaria.

Inscritos	Resultados de Logro	No Logro	Porcentaje Logro	Porcentaje No Logro
14	11	3	38%	14%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23 Resultado de Matemática. Sexto grado primaria.

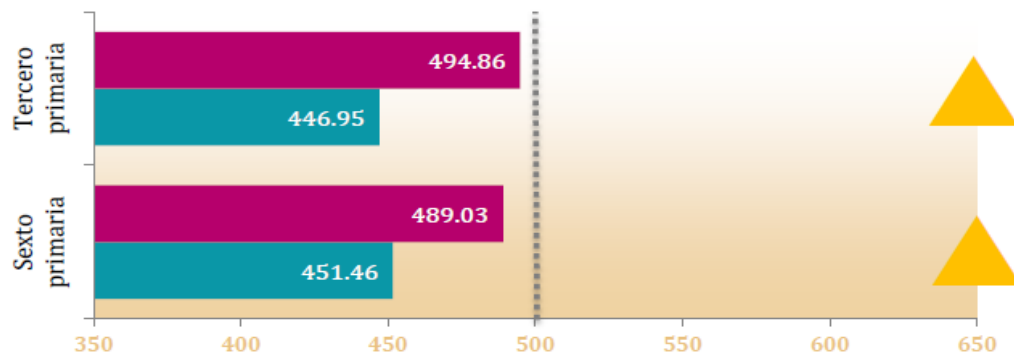
Inscritos	Resultados de Logro	No Logro	Porcentaje Logro	Porcentaje No Logro
14	10	4	37%	11%

Fuente: Cuadro de cotejo de la Escuela y MINEDUC

viii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Imagen No. 10 Resultados de lectura de Tercero y Sexto primaria.

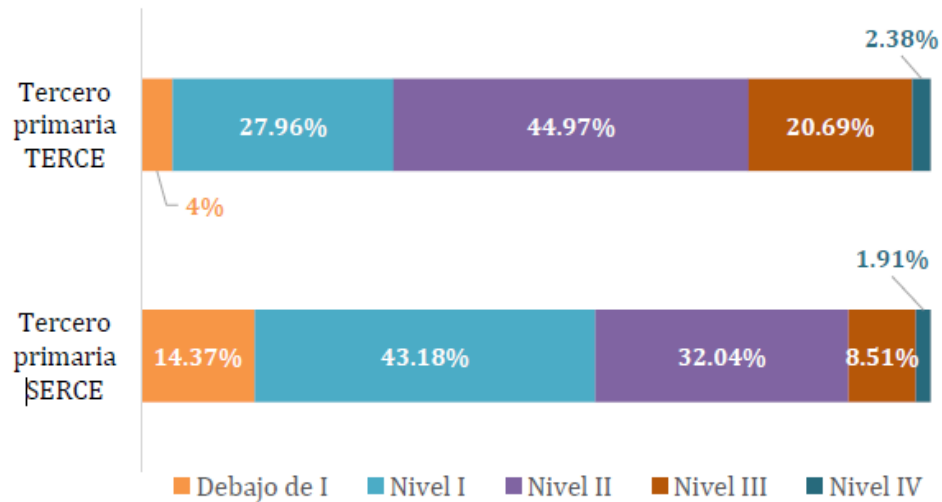
*Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura*



Fuente: TERCE Y SERCE.

Imagen No. 11 Niveles de Desempeño en Lectura de tercero primaria.

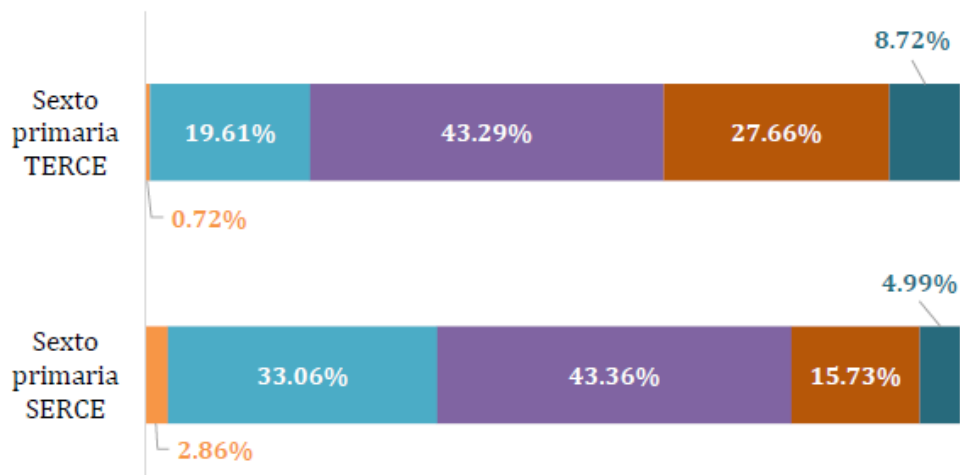
*Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura*



Fuente: TERCE Y SERCE.

Imagen No. 12 Niveles de Desempeño en Lectura de Sexto primaria.

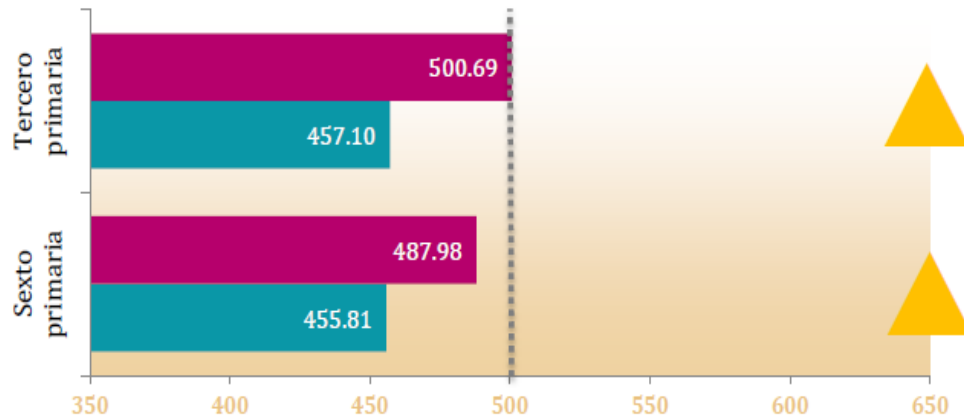
*Figura 3. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura*



Fuente: TERCE SERCE.

Imagen No. 13 Resultados de Matemática

*Figura 4. Resultados de Guatemala en Matemática*



Fuente: TERCE SERCE.

#### 1.1.1 Antecedentes.

En un principio la aldea era una finca, la cual tenía un solo dueño. El dueño de esta finca hizo un préstamo a un banco, por lo cual tuvo que hipotecar su propiedad. El propietario no pudo pagar el préstamo, por lo cual el terreno se lo quitó el banco, y de esta manera el terreno formó parte del banco. Luego de esto se avisó que el terreno estaba a la venta y 17 personas lo compraron, y así fue como empezó a formarse la comunidad. Los primeros habitantes de la comunidad fueron: Miguel Soc Castro, David León, Miguel Lux Maldonado, Antonio Us, Martín Vicente de León, Matías Méndez, Francisco Aguaré, Francisco Chivalán, Pascual Castro, Miguel Vicente Vicente.

**Etimología del nombre de la comunidad:** En un principio la comunidad se llamaba saqulew que significa ulew tierra y saq blanca. Luego la comunidad pasó a llamarse Tierra blanca Pericón, porque la tierra es blanca y hay mucho pericón

**Hechos sobresalientes:** El caserío no cuenta con hechos sobresalientes, el único que cabe mencionar, sería tal vez el de la creación de la escuela.

**Ubicación geográfica:** El caserío está ubicada a 2.5 kilómetro al oeste de la cabecera municipal de la villa de San Migue Uspantán. Al norte colina con la aldea Chijamll., al oeste con la Aldea El Pericón del municipio de Cunen y al este con aldea Tierra Blanca Jacubí y al sur con el caserío Xepeqen.

**Ecología:** Recursos naturales

**Hidrografía:** en el oeste del caserío existe un río llamado “río puente negro “, también existieron tres pozos de agua cristalina, que proporcionaban agua a la gente de la población.

**Flora:** Encino, ciprés, pino, roble, palo blanco, palo lizo, durazno, naranja, limón, lima, melocotón, caña. Güisquil, pericón y flora silvestre comunes.

**Fauna:** Ganado vacuno y bovino, ardillas, conejos, comadreja, cabras, ovejas, perros, gatos, caballos, gallinas, gallos.

**Topografía:** Está ubicado en un terreno plano con montañas en ambos costados por el sur y por el norte.

**Clima:** El clima del lugar es templado.

**Población:** La población total de la comunidad es de: 719 personas, dividida de la siguiente forma: Hombres: 377, Mujeres: 342, Familias: 143

**Idioma o lengua de la población:** Los idiomas de la población son el Uspanteko y el k'iche'.

**Naturaleza del asentamiento de la comunidad:** El poblado de la comunidad de Tierra blanca Pericón es su totalidad está disperso.

Vías de comunicación: Carretera: existe una carretera que comunica a la comunidad con los municipios de San Miguel Uspantán y Santa María Cunén.

Caminos vecinales: existe un camino vecinal, que comunica al caserío de Tierra Blanca Pericón con la aldea Tierra Blanca Jacubí, Aldea Chuijam II, San Antonio Chiquito, Caserío Xepeqen entre otros.

Viviendas: Características de la vivienda

Paredes de: 133 casas de adobe y 10 de block, techos de: 110 tiene techo de teja y las 33 restantes de lámina, pisos de: 111 casas tiene piso de Tierra y 32 restantes de cemento, tamaño de la vivienda: Una habitación, 16 casas, dos habitaciones, 47 casas, res habitaciones: 45 casas, Cuatro habitaciones: 25 casas, Cinco o más habitaciones: 10 casas. Principales problemas de las viviendas: en el Caserío Tierra Blanca Pericón son: Están ubicadas en laderas expuestas a erosión, no cuentan con una adecuada eliminación de excretas, debido a que no existen drenajes.

Aspecto socio-económico: Actividades productivas predominantes de las 56 casas censadas la actividad productiva predominante fue, agricultura: 52 familias se dedican a la agricultura, artesanía y arte: 4 familias, definición de producción: Tenencia de tierras: La tenencia de la tierra está dividida en porciones de tierra para cada familia de la población, de la cual ocupan una parte para trabajar en la agricultura.

Los principales problemas socio-económicos de la comunidad: El principal problema social económico de la población actualmente es la poca preparación académica de sus habitantes, por lo que la mayoría se dedican a la agricultura que es lo que mantiene económicamente, demás en estos tiempos ya existe la oportunidad para todos de exportar o importar sus productos, también tiene el

problema de que no existan las fuentes de trabajo necesarias para que las condiciones de vida de estas personas puedan ser mejores.

Historia escuela: según ancianos de esta comunidad, en un principio el nombre de esta aldea era Tierra Blanca, la cual contaba con una escuela, ubicada en la que ahora es tierra Blanca Jacubí, todo iba bien, los niños asistían regularmente a la escuela, -con ciertas dificultades con respecto a distancia y a número de estudiantes dentro del establecimiento- por lo mismo surgieron algunos problemas entre padres de familia, de tal manera que se ven en la necesidad de organizarse en comités dentro del cantón y dividir en dos partes la aldea con el objetivo de independizarse y crear su propia organización.

Así fue como los señores Humberto León Us, Antonio Us Quinilla y Martín Vicente Gonzales se comunicaron con el Comandante del Destacamento Militar, quien era el encargado en ese tiempo de autorizar asuntos legales en el municipio; para solicitarle autorización para conformar un Comité, al cual le llamaron Comité Pro-mejoramiento del Cantón Tierra Blanca Pericón, quedando con esto separados en todo sentido de la aldea Tierra Blanca.

El 16 de octubre de 1982, se reúne a todos los vecinos de la comunidad con presencia del comisionado militar, acto en el que se elige a los que conformarían el Comité pro-mejoramiento, quedando organizado de la siguiente manera: Humberto León Us Presidente, Diego Us Mejía Vicepresidente, Antonio Us Quinilla Secretario, Pedro Castro Gonzales Tesorero, Martín Vicente Gonzales Vocal I, Francisco Us Vocal II, Miguel Maldonado Us Vocal III

Así mismo se eligieron a los comisionados militares y alcaldes auxiliares. En una segunda reunión, realizada en la casa de doña Micaela Chitop, deciden fundar la escuela, luego de pláticas realizadas llegan a un consenso, el cual sería dar inicio a las clases en una casa particular para mientras se construía el edificio

escolar, lo cual consta en acta No. 2-82 del primer libro existente en esta comunidad.

Así es como el 18 de enero de 1983, se inician las clases formalmente en el local alquilado, siendo la primer maestra Gloria de Álvarez procedente de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, en calidad de préstamo según el MINEDUC, haciendo constancia en el acta No. 1-83 en el libro No. 1 del nuevo establecimiento, atendiendo a 36 niños en el grado de primero, siendo estos los alumnos:

María Lux castro, María Lux Damián, Micaela Aguaré Lux, Isabel Tiquiram Vicente, Manuel de Jesus Soria, Víctor Vicente Ramírez, Pedro Méndez León, Francisco Aguaré Pú, Diego Aguaré Ajcot, Humberto Vicente, María Us Tojín, María Jerónimo Lux, Micaela Aguaré Ajcot, Humberto David Méndez, Miguel Chop Pacheco, María Méndez León, Cristobal Us Tojin, Tomasa Us tojin, Clemente León Pinula, Petronila Pacheco Méndez, Julia Pacheco Méndez, Diego Lux Tojin, Miguel Lux Tojin, Miguel Us Aguaré, María Cristina Soria Grave, Lidia Soria Grave, Juana López Us, Pedro Castro Lux, Mariano Us Lux, Pedro Us López, Isabel León Pinula, Diego Vicente Ramírez, Isabel Vicente León, Clemente Vicente León, María Vicente León, Petronila Méndez.

En el mes de agosto de este mismo año llega a la escuela la profesora Elena Isabel Girón Méndez quien sustituye a la profesora Gloria Álvarez por no adaptarse al clima, en el año 1984 llega a la escuela la Profa. Aura Maritza Delgado Meneses, atendiendo los grados de primero y segundo. En este mismo año el Prof. Cecilio Matzar Pérez llega a la escuela a sustituir a la Profa. Maritza Delgado, siendo este último Prof. Quien termina el ciclo escolar, en el año 1985 llega a la escuela el Prof. Carmen Nicolás Rodríguez Sosa, atendiendo a 25 niños en los grados de primero, segundo y tercero.

En 1986 se presenta al establecimiento el profesor Augusto Eduardo Cano y Cano como primer maestro presupuestado atendiendo los grados de segundo y tercero, continuando así por un tiempo de 12 años, no fue hasta el año 1998 cuando se presenta el promotor bilingüe Juan López Pu, haciéndose cargo de los grados de primero a tercero ya que el profesor Augusto se estaba trasladando hacia otro establecimiento, previo a dejar hechos todos los trámites para la construcción de 2 nuevas aulas financiadas por el FIS.

Las cuales se estarían construyendo en el año 1998. En el año 1999 se presenta al establecimiento el profesor Felipe Abraham Alvarez Chocooj en sustitución del profesor Augusto Cano para atender los mismos grados; (de primero a tercero). Viendo la necesidad de otro maestro por el número de estudiantes existentes, en el año 2000, el director del establecimiento contacta al profesor Esvin Alexander Montufar Bolaños para que prestara sus servicios adhonorem, para mientras se le conseguía un contrato.

Para el año 2001 se agregan al personal docente presupuestado, además del Prof. Felipe, la Profa. Catarina Elena Aj Pinula, el Prof. Alexander Montufar y la promotora de preprimaria, la Profa. Daniela Tum Ajcot. A partir del 2002 asume la dirección del establecimiento el Prof. Alexander Montufar, ya que el Prof. Felipe fue trasladado a la escuela de la aldea Chamac.

En el período del 2002 al 2008, (años en los que el Prof. Alexander fue director), se empieza a atender la primaria completa, (De primero a sexto), por lo que llegan a prestar sus servicios docentes, por contrato y reubicados los maestros: Luis Miguel Rodríguez Leal, Aída Rivera, Jorge Calel, Noé Patzán, Marissa Chávez, Gladis Toledo, María Faustina López y Aura López, así mismo en estos años se gestionó la construcción de 3 nuevas aulas, una cancha polideportiva y un centro de cómputo, los cuales fueron financiados por la Asociación Corazones

y Manos, la Municipalidad de Uspantán y el apoyo incondicional de toda la comunidad de Tierra Blanca Pericón y sus diferentes organizaciones internas.

COCODE, Comité de Padres de familia, Alcaldes auxiliares y personas individuales), inaugurándose en el mes de junio del año 2010, en este mismo año, llegan al establecimiento 3 nuevos maestros presupuestados, siendo ellos: Prof. Macario Caciá Par, profa. Silvia López y profa. Josefa Us Pu, haciendo un total del 6 maestros presupuestados, dos reubicados y uno por contrato.

Actualmente la escuela cuenta con 5 aulas formales y 4 informales, una cocina, cancha polideportiva y un centro de cómputo, laborando en ella un maestro para preprimaria, 7 para primaria y uno para computación, atendiendo un total de 170 niños. Por gestiones hechas anteriormente, quedan pendientes algunos proyectos, entre ellos la construcción de 4 nuevas aulas y 9 filtros para agua financiados por la Asociación Corazones y Manos y la Municipalidad de Uspantán.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores Educativos

Son los alumnos y alumnas que no obtuvieron éxito en un grado de estudio en un año previo, y se inscriben nuevamente en ese mismo grado un año después. Tal es el caso encontrado según datos de investigación en la ficha escolar del indicador educativo de la eficiencia interna de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón 2019, se detectó el problema de la repitencia escolar que a roja los datos en el 11% de estudiantes que fracasan con este problema, el cual es un indicador con problema según la matrícula estudiantil, por lo que se procede a investigar el origen del porque para darle posible solucione y poder erradicación la problemática para obtener una educación al cien en los resultados finales del ciclo escolar.

Valle O. y Rivera O. (2008), “acciones... o proceso, para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante comparación, tiempo, con referentes externos e internos”. (p.p. 3-4).

Los indicadores nos permiten mostrar y evaluar los cambios y el proceso de logros de los resultados que se esperan al final del proyecto e incluso más allá de su finalización relacionada con su objetivo general o con sus objetivos específicos, por lo que es importante que un indicador que debe estar enfocado, y ser claro y preciso en los resultados.

### B. Psicológico

Por los aportes teóricos de la psicología de la educación, que posibilitan reflexionar acerca del complejo fenómeno de la repitencia escolar, considerando el entramado de aspectos manifiestos y ocultos que lo constituyen. Para ello se analizan datos nacionales y provinciales que dan cuenta de la vigencia de esta problemática en el sistema educativo de Guatemala se reseñan los aportes de la Teoría de las Representaciones Sociales al campo educativo, en tanto los estudios estadísticos permiten apreciar la incidencia de este fenómeno a nivel del sistema educativo.

no dejan entrever las significaciones que construyen los docentes y los alumnos en torno al mismo, ni cómo esta problemática incide en las relaciones entre los enseñantes y los aprendientes. Desde esta perspectiva, la Teoría de las Representaciones Sociales y las aproximaciones. Lo psicopsicológico abre la posibilidad de indagar y problematizar los sentidos que le atribuyen los actores educativos y cómo dichas significaciones pueden constituirse en una vía para acceder a la comprensión de los comportamientos y de las modalidades que adoptan las relaciones entre los maestros y los alumnos.

Por lo que permite reconocer los aspectos naturalizados en las prácticas cotidianas y ha dado lugar a indagaciones en el marco de la psico-sociología de la educación, se describen estudios que han dado cuenta de las implicancias de las representaciones sociales de los docentes y de los alumnos en las relaciones sociales

Jean (1952), "el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambios. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse en esas novedades la dinámica de la adaptación es mediante dos procesos que es la asimilación y la acomodación". (Vol.4 )

La psicología es la ciencia de la vida mental tanto en sus fenómenos como en sus condiciones ya que el ser humano varía en sus sentimientos, deseos, cognición, razonamientos y decisiones, que es eminente a surgir cambios de conducta.

### C. Sociológico

Es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Su preocupación central es el estudio del contexto social de la educación. Esto le ha dado un fuerte énfasis en la educación formal, aunque también haya estudios importantes sobre la educación informal y la educación no formal. Se ha nutrido de aportes de sociólogos, pedagogos, psicólogos, antropólogos y economistas, constituyéndose como un campo interdisciplinario.

Las grandes preocupaciones de la sociología en la educación no difieren demasiado de las preocupaciones genéricas de la sociología como ciencia social. Es decir, la sociología de la educación ha estudiado las vinculaciones de la educación con la igualdad social, la equidad, la movilidad social y otras cuestiones tradicionales de la sociología como las vinculaciones entre educación y poder social. Los dos grandes temas más discutidos en sociología de la educación son la relación entre la educación y la posición social adulta (ocupación, ingresos, estatus, etc.) y los factores del rendimiento escolar.

Touraine A. (1984), “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva”. (p. 29).

Comparto la perspectiva de este autor recordemos la sociedad es un conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre si para conformar una comunidad, sabiendo que el hombre es un ser social por naturaleza, para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir.

#### D. Cultural

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población.

para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación de la educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001), “esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para ellos” (pag 36).

Es importante reconocer las culturas como los conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo y como grupos humanos institucionalizado, con fines específicos que enriquecen el aprendizaje educativo.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013). La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno.

VARIABLES que se operativizan en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras. Dra. Alba de González: La educación en el contexto

guatemalteco / Página 2 Un segundo aspecto que se puede señalar sobre la relación de la educación con el desarrollo humano lo representan los niveles de marginalidad, exclusión y brechas sociales que se entrelazan entre desarrollo y educación.

Marcan “un peligro que abre un abismo entre una minoría capaz de moverse en el mundo nuevo de formación y una mayoría que se sienta sacudida por los acontecimientos e impotente para influir en el destino colectivo”, según se señala en el libro *La educación encierra un tesoro*, se puede ver que tanto las variables como los indicadores pasan por la educación, razón por la cual frecuentemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater en su libro *El valor de educar* cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”.

Concibiendo con el CNB que no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr.

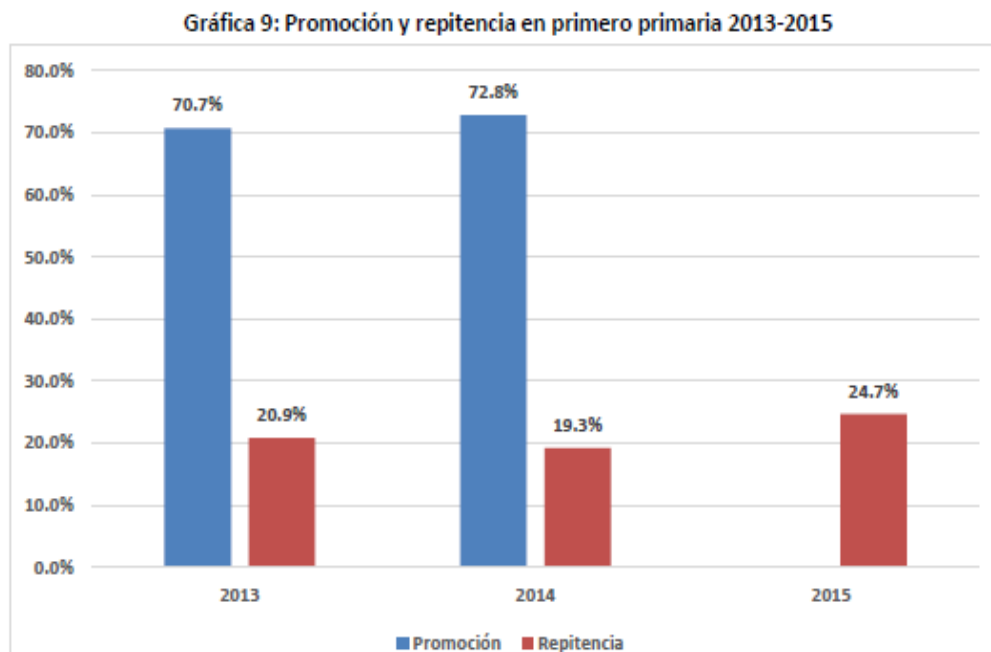
Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del

conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

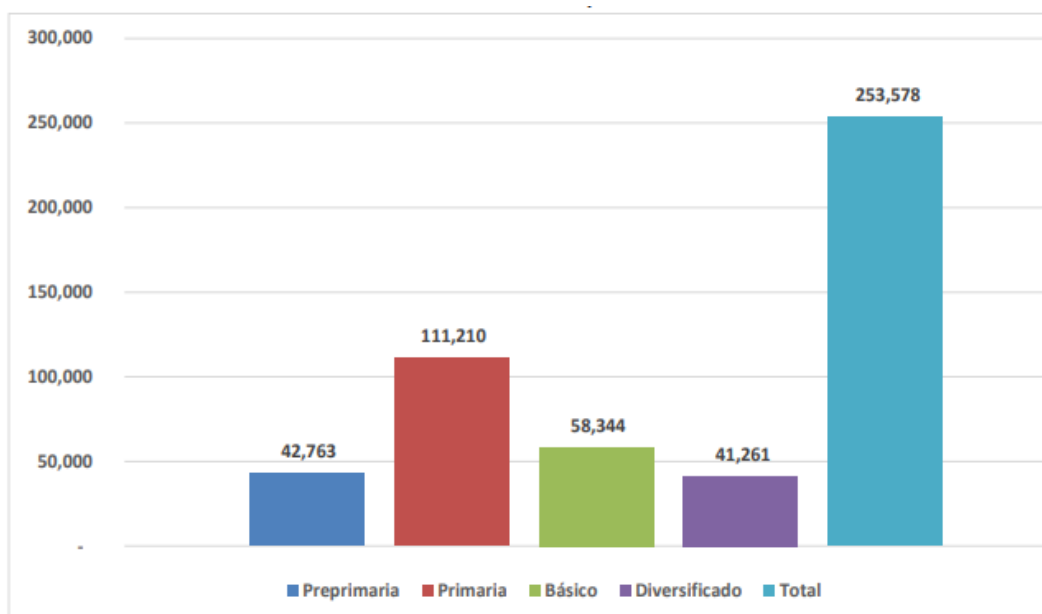
Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Imagen No. 14 Indicadores de repitencia en primero primaria.



Fuente: portal de estadística del MINEDUC.

Imagen No. 15 Número de maestros por nivel educativo



Fuente: portal de estadística del MINEDUC.

#### a. Tecnológicos.

La educación tecnológica, como espacio curricular, se propone promover en la formación de los niños y las niñas tanto el desarrollo de la capacidad de identificar y resolver problemas técnicos como de una mirada que identifique a la tecnología como un aspecto fundamental de la cultura, favoreciendo nuevos vínculos de los alumnos con el medio tecnológico en el que están inmersos. Así, en la escuela los niños deberían ser iniciados en el estudio de lo que algunos autores denominan la cultura tecnológica.

En la realización de actividades de enseñanza de educación tecnológica en la EGB/Primaria, los propósitos perseguidos trascienden la reproducción de ciertas técnicas significativas o el desarrollo de habilidades motrices. La educación tecnológica la entendemos como una educación general, para todos los niveles y modalidades. Los NAP (Núcleos de aprendizajes prioritarios) definen los ejes: Procesos Tecnológicos, medios técnicos y los cambios y continuidades y la reflexión de la tecnológica como proceso sociocultural del

hombre. Los procesos tecnológicos son tomados en cuenta como procesos sobre la materia, la energía y la información.

El análisis de los procesos se realiza desde las operaciones "núcleo mínimo". El quehacer técnico parte de un objetivo, se propone un camino para llegar al cumplimiento del objetivo, donde los medios técnicos seleccionados aparecen luego y todo esto se da en un medio sociotécnico. No hay una división entre lo técnico y lo social cuando hacemos tecnología. Es una disciplina escolar, de formación general, que posibilita que los alumnos se aproximen al conocimiento de un mundo creado por el hombre, un mundo artificial, con una cultura fundamentalmente tecnológica y que crea unas determinadas relaciones del hombre con los hombres, con lo social, con lo natural, con lo cultural, con lo ideológico político, con lo ético.

Acceder al conocimiento de la cultura tecnológica, de éste mundo artificial, es poner al alumno en contacto con determinadas técnicas, procedimientos, recursos, materiales, procesos y objetos de este mundo. Aquí, el contenido específico de las técnicas, procesos, productos, objetos, y materiales están en directa relación con lo tecnológico, con lo artificial, con lo creado por el hombre para satisfacer verdaderas demandas y necesidades, resolviendo problemas para una mejor calidad de vida.

#### b. Cultural.

La Educación desde el punto de vista empírico descriptivo, se presenta como un acontecimiento real sometido a las condiciones del tiempo y del espacio, que guarda relación con todos los elementos configurativos de la realidad de los cuales recibe influencias y sobre los cuales proyecta otras. También es una manifestación que permite observar la intervención de variables muy diversas: sociales, biológicas, psicológicas, lingüísticas, antropológicas y económicas. El aspecto social se expresa en que la educación nace de la sociedad, se administra a través de las instituciones que la conforman y es vehículo para su supervivencia y progreso.

La educación es una institución que, a lo largo de la historia, ha sido objeto de profundas transformaciones. Tales cambios han acompañado, claro está, a las modificaciones que se han sucedido en los distintos contextos sociohistóricos. En tanto parte del ordenamiento institucional, y como principal “responsable” de la reproducción social de la colectividad, la educación no puede ser pensada escindida del contexto socio-cultural del cual forma parte.

Tal contexto, sin dudas, exige la revisión de la diversidad cultural. Tal entorno de diversidad no supone que se trata de una condición novedosa: contacto intercultural ha existido previamente. Sin embargo, la globalización entendida como proceso social de cambio sociocultural exige profundizar sus efectos, al tiempo que invita a establecer relaciones analíticas posibles entre la diversidad cultural y la educación.

La importancia de la cultura como objeto de reflexión ha sido una constante en la perspectiva sociológica. Los primeros sociólogos, desde una perspectiva holista, e influenciados por el positivismo reinante durante la primera mitad del siglo XIX, consideraban a la cultura casi de manera análoga que la sociedad. Para ser más precisos, cultura y sociedad se entendían de modo “holista”, sin claras distinciones teóricas. Solo a partir del desarrollo e institucionalización de la Sociología, y fundamentalmente, a partir del desarrollo del enfoque comprensivo.

Se comenzó a reflexionar sobre la cultura como un “enquadre” desde el cual se ofrecían elementos que permitían a los sujetos asignar significaciones o sentidos (“procesados” subjetivamente) a sus prácticas sociales. La educación desde el punto de vista empírico descriptivo, se presenta como un acontecimiento real sometido a las condiciones del tiempo y del espacio, que guarda relación con todos los elementos configurativos de la realidad de los cuales recibe influencias y sobre los cuales proyecta otras.

También es una manifestación que permite observar la intervención de variables muy diversas: sociales, biológicas, psicológicas, lingüísticas, antropológicas y económicas. El aspecto social se expresa en que la educación nace de la sociedad, se administra a través de las instituciones que la conforman y es vehículo para su supervivencia y progreso, en el “deber ser” de la educación nos encontramos que en su acepción ideológica, la educación no es una simple relación retrospectiva con la historia porque no se limita a transmitir el patrimonio acumulado en el pasado sino que implica fundamentalmente una relación prospectiva porque es fuente de historicidad y de vocación proyectada hacia el porvenir.

La educación debe ejercer una responsabilidad problematizada y crítica ante las conquistas del ayer para que sean sometidas a interrogaciones, valoraciones y decisiones presentes pero lanzadas hacia el mañana. En su aspecto innovado la educación debe desarrollar una capacidad para crear, descubrir, consolidar, aplicar, evaluar y reorientar el conocimiento según una idea de Renovación Permanente.

En su aspecto participativo, la educación se expresa en el fomento de una sensibilidad que haga de cada mujer y cada hombre un sujeto generador y activo en las decisiones que conforman su vocación integral. La identidad de una sociedad se define en función de lo que ha sido capaz de hacer (culturalmente) y de lo que es capaz de aspirar (pedagógicamente).

### c. Culturales.

Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo. Desde este sentido amplio, se entiende que la Cultura es un patrimonio exclusivamente humano pues el hombre y la mujer, a diferencia del resto de los animales, rebasa los parámetros de la capacidad instintiva aportada por la carga biológica de la especie.

Para situarse en una superficie de aprendizaje permanente solamente él y ella están dotados de una disposición para aprender de esta manera su dinámica histórica se centra en la conducta aprendida en la colectividad y en la conducta resultante de su experiencia más que en aquella circunscrita a sus disposiciones instintivas.

Las creencias y prácticas de una cultura determinada pueden ser ejercidas como mecanismos de control que limitan la conducta social. La cultura se asocia con la libertad, ya que es el vehículo entre el conocimiento y nuevas formas de conciencia que permiten una desestabilización en la hegemonía. Además puede reconocerse como conjuntos o modos de vida y costumbres de una época o grupo social. El término cultura puede alcanzar extensión y usos diversos, como diversidad cultural, objeto del conocimiento empírico, y la diferencia cultural.

La educación, entendida como agencia socializadora, es sin dudas el ámbito institucional más importante dentro del cual se resuelven o “procesan” los contactos entre diversas configuraciones culturales. Todo ello, pues, conduce a la necesidad de revisar los modos históricos concretos sobre los cuales se han generado modelos de relación entre las diversas “culturas”.

Como bien se sabe la cultura es lo que define a un país por sus tradiciones, tales como celebrar las fiestas patrias. Las creencias y prácticas de una cultura determinada pueden ser ejercidas como mecanismos de control que limitan la conducta social. La cultura se asocia con la libertad, ya que es el vehículo entre el conocimiento y nuevas formas de conciencia que permiten una desestabilización en la hegemonía. Además puede reconocerse como conjuntos o modos de vida y costumbres de una época o grupo social.

El término cultura puede alcanzar extensión y usos diversos, como diversidad cultural, objeto del conocimiento empírico, y la diferencia cultural. Otros conceptos de cultura: la palabra cultura se asocia con la acción de cultivar o practicar algo, también puede ser el resultado o efecto de prevalecer conocimientos humanos y conjuntos de modos de vida. La cultura ha sido vista dentro de los proyectos, de modernidad.

La cultura como lo menciona el autor puede entenderse como una dimensión y expresión de la vida humana, esto se realiza mediante la utilización de símbolos y artefactos, en los que hay un campo de producción, circulación y consumos de signos y como una praxis que se articula en una teoría. En el diccionario nombran diferentes tipos de culturas y entre ellas las dos más emblemáticas que son, la cultura popular y la cultura de masas.

#### d. Social

Como sabemos la educación es un proceso por el medio del cual el ser humano aprende a actuar, comportarse y desarrollarse en sociedad. El hombre se integra de manera efectiva a la sociedad a través de un proceso de sociabilización que marca el cómo comportarse. La educación es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de nuestra vida. Siempre escuchamos la frase que la educación es el “pilar de la sociedad” y es porque al ayudar a las personas a desarrollarse se enriquece a la comunidad. La educación es un beneficio individual que genera un beneficio común.

Para De la Torre (1999) “la educación es un proceso donde se construye lo humano y se busca una orientación a objetivos y/o metas adecuados al contexto donde se desarrolla el individuo”.

Quintana (2014) menciona que “la educación es una necesidad social ya que el ser humano necesita “ser educado” para vivir en sociedad, conocer lo que está aconteciendo cada día, adquirir valores indispensables y participar activa y responsablemente en la vida democrática”. No solo hablamos de formar en

habilidades y conocimientos sino que también hay que formar ciudadanos críticos, con valores, que sean responsables, que sepan tomar decisiones y que quieran contribuir con la sociedad. Esta participación puede ser desde ser activos ayudando a seleccionar gobernantes o siendo participes en la política.

El elemento fundamental de la educación es la transformación de la sociedad y tomando en cuenta el mundo globalizado en el que vivimos es muy importante que los individuos aprendan a desempeñarse en todos los aspectos para poder ser exitosos local, nacional y globalmente. Como menciona Rul. (2006) “a escala global tendrán más oportunidades los individuos con mejor formación y los países socio productivo y educativo más interdependiente”. Tomando en cuenta esto podemos establecer que para que una comunidad sea exitosa y se desenvuelva en un ambiente de paz donde haya comunicación y tolerancia es necesario aumentar el nivel educativo de quienes la conforman.

#### e. Económico

La educación es un elemento relevante en el crecimiento económico de un país, ya que por medio de ella se transmiten valores de equidad, tolerancia, dignidad, honradez, etc. que ayudará al individuo en su vida social y laboral. Cuando una persona es educada y tiene un nivel académico aceptable es mucho más fácil que tenga un empleo en el que cumpla sus funciones a cabalidad y sea productivo para la empresa y por entonces está en manos de los docentes para que hagan lo que pueden con lo que tienen para construir un aprendizaje significativo; es decir que le sea útil en la vida diaria, que pueda resolver problemas individuales y sociales, porque ese es el fin real de la educación.

No se puede tener un desarrollo económico si los niños de Guatemala no pueden completar una educación primaria de buena calidad como mínimo. De qué sirve que en la constitución rece que la educación es gratuita, laica y obligatoria si no se respeta, si hay tantos niños trabajando, si hay marginación sólo porque se es mujer o que vayan a la escuela sólo por los programas de cohesión social, no sirve de nada y no es rentable para el país esas situaciones y

muchas otras que no se contemplan en este ensayo pero que día a día a los docentes les corresponde luchar en contra de ellas.

Se necesitan inversiones verdaderas y reales, inversiones que sean encausadas a la educación de calidad; podemos considerar que las inversiones en la educación primaria y media dará rendimientos de corto plazo y mediano plazo a nivel económico y social, sin embargo hasta allí no llega la educación. Si los estudiantes continúan su educación superior traerá como consecuencia la innovación tecnológica y económica que los países requieren para salir del subdesarrollo e integrarse a la competencia mundial del mercado.

La economía de la educación, tiene por objetivo el establecimiento del uso efectivo y eficiente de los recursos, para alcanzar los niveles de formación de capital humano más eficientes, buscando así lograr el óptimo avance y resultado en las asignaciones de recursos en función de los niveles de aprendizajes y académicos, por parte de las personas, definiendo así la educación de las demandas de las mismas, como punto de equilibrio entre costes y eficiencia de aprendizaje por parte de los docentes, que representa una parte importante de este trabajo intensivo, ya que de ellos se adquieren los beneficios de esos saberes en los mercados laborales. Al mejorar la educación de un individuo propicia un crecimiento económico.

#### f. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y

de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo.

Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe. Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

#### g. Cálculo del IDH

Una vez calculados los índices de dimensión, determinar el IDH es sencillo. Simplemente se trata de calcular el promedio simple de los tres índices de dimensión.  $IDH = 1/3$  (índice de esperanza de vida) +  $1/3$  (índice de educación) +  $1/3$  (índice de PIB) =  $1/3$  (0,764) +  $1/3$  (0,876) +  $1/3$  (0,735) = 0,792

Imagen No. 16 IDH de los Municipios del Departamento de Quiché 2002.

1	Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563	13	Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
2	Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486	14	San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
3	Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529	15	Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
4	Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481	16	Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
5	Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493	17	San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
6	Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517	18	Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
7	Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528	19	Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
8	San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494	20	Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
9	San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467	21	Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544
10	Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497						
11	San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518						
12	Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471						

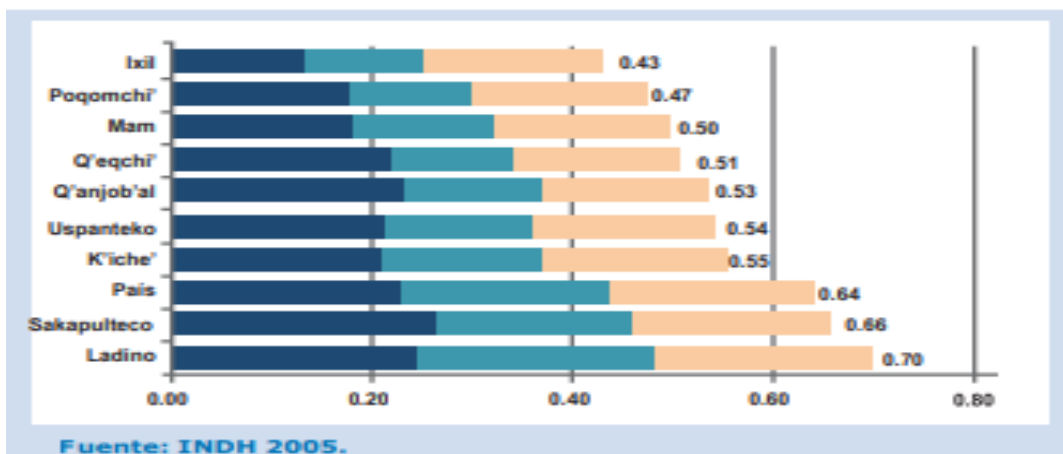
Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: INDH.2005 Guatemala.

Los constantes cambios e inherente evolución nos obligan a re plantearnos la importancia del ser humano, poniéndolo como fin último del trabajo de las organizaciones y naciones. Lo que nos lleva a hablar de la economía del desarrollo que ha estado muy presente en la lucha contra la pobreza y el subdesarrollo económico y social desde un punto mucho más cercano a la realidad que viven las personas, lo que es reforzado por los gobiernos que no se centran únicamente en la búsqueda de crecimiento económico sino que centran sus esfuerzos en políticas que incentiven un desarrollo multidisciplinario sostenible.

Cabe destacar que el trabajo del PNUD no se limitó únicamente a la creación del Índice de Desarrollo Humano (IDH), ya que desde 1990, realiza un informe anual sobre desarrollo humano en el cual aborda temas específicos de relevancia mundial, a fin de describir el contexto de la problemática en la cual se centra, a la vez que emite recomendaciones en pro de generar un ambiente propicio para el desarrollo humano de las naciones. Para esta investigación tomaremos a España como caso de estudio y nos centraremos en las dificultades que enfrentó durante la crisis financiera de 2008 y la afectación que ésta tuvo sobre el desarrollo humano de sus habitantes. En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más vulnerables.

Imagen No. 17 IDH de Etnicidad del departamento de Quiché.



Fuente: INDH.2005 Guatemala.

#### h. Factores De La Educación:

Realidad Educativa de Guatemala

Finalidad de la Educación

Los factores sociales de la Educación

Los factores económicos

Los factores políticos

Las funciones del Ministerio de Educación de Guatemala

Factor Social De La Educación: Los factores sociales de la educación: El presupuesto del Ministerio de Educación se pierde en burocracia; desde el año 2000 la inversión en educación ha disminuido; en un país donde el analfabetismo llega al 40 por ciento, (casi el 40 de cada 100 personas no saben leer). Pues es claro que el aumento de la población produce una baja atención y desequilibrio sociales por el aumento desmedido de las necesidades sociales en contraposición con los escasos medios y servicios al alcance de la población.

Las escuelas rurales no vislumbran un futuro prometedor, porque reciben clases en galeras y escritorios hechizos, llenos de polvo e insalubridad. La diferencia está en que el gobierno de la administración del 2000 al 2004 no hizo la inversión necesaria para garantizar los tres primeros grados de primaria a los niños del interior del país y reducir el abandono y la deserción escolares.

Los recursos se han gastado en una campaña mal orientada de alfabetización de adultos y en aumentos de los contratos de personal en los renglones 022 y 029; es decir, se está gastando en más burocracia. De cada 100% de alumnos que inician la primaria, 69% no la concluyen, por diversas causas, entre ellas la falta de apoyo oficial. En el área rural, el olvido se acentúa con más dramatismo, pues del total de niños y niñas en edad escolar (7-14) el 58% no va a la escuela; del 42 que se inscribe un 66% la abandona por la economía familiar.

Según investigación realizada del contexto Nacional de la Educación se obtuvieron resultados que muestran avance negativo a nivel nacional, departamental y municipal, según los casos que se vive en la comunidad de la Aldea Tierra Blanca Pericón se puede mencionar que la pobreza, el idioma, la falta de empleo y la preparación académica son factores que inciden a obtener el bajo rendimiento en la educación, mayoría de las personas son analfabetos y de escasos recursos, los niños no tienen suficiente apoyo de parte de los padres en realizar las tareas por lo que perjudica, el proceso de aprendizaje de los estudiantes y llegar algunas veces hasta en la deserción escolar.

#### i. Factor Social Tecnológico

Según la OCDE, la participación en la educación superior es hoy en día más importante que nunca. Como resultado del cambio tecnológico, la digitalización y la innovación se conceden un gran valor a las competencias avanzadas, al tiempo que los empleos menos cualificados están siendo suprimidos del mercado. Aquellos individuos que solo han alcanzado la educación secundaria superior ganarán, en promedio, el 65% de lo que ganaría un graduado en educación terciaria, perpetuando este círculo vicioso durante las generaciones futuras.

Las desventajas salariales para las personas sin educación terciaria son más pronunciadas en los países latinoamericanos: Las dificultades en la educación y en el mercado laboral se traducen en diferencias en los resultados socio-económicos y en el bienestar general que se transmiten de padres a hijos. Las nuevas tecnologías, entendidas como los dispositivos digitales que se pueden conectar con un ordenador o con internet, son, probablemente, las herramientas más potentes, versátiles y ubicuas que la sociedad haya conocido.

Sin embargo, el campo de la educación en el mundo hispanohablante muy pocas veces ha sido pionero en explotar el potencial de estas herramientas en su actividad docente, lo cual podría explicar el poco éxito de los métodos y medios anacrónicos de la institución educativa para formar ciudadanos preparados para afrontar los retos del siglo XXI.

El papel que pueden cumplir estas herramientas digitales, tanto en la eficacia de la actividad docente, permitiendo nuevas formas y medios de aprender, como en la educación en valores, fomentando la iniciativa personal, la solidaridad, el trabajo en equipo, la capacidad crítica o la interacción social. Estos valores y actitudes son los elementos más útiles que el sistema educativo puede aportar para preparar a los ciudadanos para un futuro que, en estos tiempos de cambio cada vez más rápido, demandará conocimientos nuevos y en el que la iniciativa, el trabajo en equipo y las habilidades sociales seguirán siendo favorables.

#### j. Cultural

La elección del contenido, las competencias y actitudes a promover, la relación entre los instructores y los estudiantes, y muchos otros aspectos de un entorno de aprendizaje tendrán una profunda influencia sobre la cultura dominante de una institución o una clase (es decir, todo agrupamiento de estudiantes y profesores). Por lo tanto, en un entorno de aprendizaje cada uno de los componentes ya descritos recibirá la influencia de la cultura predominante.

Por ejemplo, los padres tienden a llevar a sus hijos a escuelas que representan sus propios valores y creencias, y por lo tanto las características de los alumnos en esa escuela también tendrán la influencia no sólo de sus padres sino también de su escuela. Ésta es una de las diversas formas en que la cultura puede auto reforzarse.

La cultura es un componente crítico para el entorno de aprendizaje. Es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz. Sin embargo, cambiar una cultura dominante preexistente es muy difícil. No obstante, las nuevas tecnologías permiten crear nuevos entornos de aprendizajes y permiten también crear el tipo de cultura que es más adecuada para sus alumnos. En cada entorno de aprendizaje, sin embargo, habrá elementos culturales que dominan los otros componentes del entorno. Por este motivo, he considerado que la cultura es el soporte para todos los otros componentes de un entorno de aprendizaje como en la figura a continuación.

Según investigación realizada del Marco Nacional de Educación, la diversidad cultural es rica en su propia forma de vida dándole valor a sus costumbres, tradiciones, idioma, creencias, con una educación Inclusiva que da lugar a todos sin discriminación alguna. La cultura escolar se puede definir como los patrones que son transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar.

En la Aldea Tierra Blanca Pericón se predomina la etnia maya, los educandos son netamente k'iches y los docentes el 80% son bilingües compartiendo la misma cultura de los estudiantes con respecto a la enseñanza-aprendizaje, por lo que responde las necesidades de la comunidad educativa.

#### k. Económico

Los factores económicos: De la educación son aquellos que se refieren a la producción, distribución y utilización de las riquezas o bienes materiales de la sociedad. Las diversas actividades económicas de un país, dan lugar a la división social del trabajo que fundamenta a la distribución de las profesiones.

En la actualidad la educación de las personas exige instituciones especiales como lo son las escuelas técnicas los institutos de capacitación obrera y artesanal y las universidades que exigen inversiones de capital de parte de los estados para la formación de recursos humanos. Indispensables para el desarrollo de las actividades industriales, comerciales, financieras, técnico-científicas de la sociedad moderna. Estos recursos económicos para la educación los fija el Estado en su presupuesto de gastos, en el cual determina las cantidades de dinero que el Estado destina a la educación de un país.

El presupuesto que el Estado asigna anualmente para la educación de un pueblo, constituye un claro indicador de la importancia que merece para cada gobierno el desarrollo de la sociedad que administra. Otro de los mayores problemas que afronta la educación guatemalteca, es la forma en que el Ministerio de Educación emplea su presupuesto, pues sólo para su funcionamiento el ministerio consume más del noventa por ciento de sus gastos.

El renglón del funcionamiento se refiere a los sueldos del personal administrativo y docente; así como gastos ordinarios del ministerio, entendiéndose que la materia de construcción de escuelas debe ser uno de los sectores vitales de la infraestructura desarrollista del país, pues los programas de mejoramiento educativo exigen ambientes escolares para su desarrollo y poder brindarle a la población escolar la atención adecuada; así como cumplir con los programas contemplados en los proyectos educativos específicos. Por otra parte, en lo que se refiere a la edición de textos para la población escolar, el Ministerio de Educación destina una insignificante suma de capital.

### I. Social

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno el sistema educativo, que también tiene una

notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejercer un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales como por ejemplo: clase social, nivel económico y cultural en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo, cabe destacar cada individuo posee diferentes culturas como el idioma u otros, pero pertenece a una sola sociedad donde todos merecen las mismas oportunidades.

Tal es el caso de comunidad educativa de la Aldea Tierra Blanca Pericón que se influye el problema del trabajo infantil lo que influye como la falta de oportunidades de muchos niños que puedan ingresar en la escuela que son situaciones que se dan por la falta de economía donde muchos niños ejercen un trabajo como apoyo a sus familias de manera de mantener el sustento diario por lo que obliga al niño de abandonar la escuela y como resultado el analfabetismo social.

Según investigaciones realizadas de cada 100% de alumnos que inician la primaria, el 65% no la concluyen por lo que no superan alcanzar la promoción de graduandos, por diversas causas y razones, entre ellas la falta de apoyo de los padres de familias, el sistema de la educación oficial, la falta de apoyo de los gobernantes la discriminación social, lo que se consigue un total de subdesarrollo de niños y niñas de edad escolar ( 7-14) .

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En base del proceso de las investigaciones efectuadas en la comunidad de la E.O.R.M. de la Aldea Tierra Blanca Pericón, se descubrió en el ámbito educativo la deficiencia del hábito de la lectura, por lo que tiene relación con el índice de indicador del centro educativo, información recabada de la estadística de la ficha escolar que respalda la estadística interno de la escuela que arroja el 11% de la repitencia escolar, por lo que se vio la necesidad de desarrollar nuevas técnicas de implementación de estrategias para erradicar esta problemática, que ha sido una dificultad en la comunidad educativa.

El proceso se ha desarrollado por medio de un diagnóstico realizado en la comunidad para averiguar si el problema ha sido por la manera de como los docentes aplican las metodologías en sus aulas o tiene impacto de otras situaciones tales como problemas familiares u otras situaciones que se desconocen todo esto es muy importante establecer los casos para poder indicar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar.

La Aldea está ubicada a 2.5 kilómetros al oeste de la cabecera municipal de la villa de San Migue Uspantán. El principal problema social económico de la población actualmente es la poca preparación académica de sus habitantes, por lo que la mayoría se dedican a la agricultura que es lo que mantiene económicamente, además en estos tiempos ya existe la oportunidad para todos de exportar o importar sus productos.

También tiene el problema de que no existan las fuentes de trabajo necesarias para que las condiciones de vida de estas personas puedan ser mejores. Por lo que para ellos la educación de sus hijos está en un tiempo adicional y que el docente sea el responsable de sacar adelante el proceso de enseñanza de los

estudiantes y sin contar con el apoyo de los padres por el contrario no habrá un resultado efectivo y esperado.

El Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde se persigue coordinar esfuerzos para promover el mejoramiento y desarrollo de la educación nacional en general y de la educación media en especial la profesionalización docente que se desarrolla cambiando actitudes en la docencia, para promover una educación de calidad basada en las necesidades de las comunidades educativas y en especial a la niñez de Guatemala que necesita un aprendizaje significativo que sea permanente en la vida y es lo que se persigue con este programa.

El proceso de formación pretende dar respuestas a la demanda de tener cada vez docentes más especializados, con alto nivel académico y con una sólida formación metodológica para hacer eficiente la docencia y de esta manera mejorar el nivel académico de docentes y alumnos. Lo cual es congruente con lo que se plantea en los acuerdos de paz y tomar en cuenta las recomendaciones plasmadas en el diseño de Reforma Educativa de nuestro país de Guatemala que la educación sea transformando, hacia una educación innovadora y significativa.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### a. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país, departamento, municipio o comunidad de la que se quiere investigar. La información está incluida por sexo y grupo de edad: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

Tabla No. 24 Índice de Desarrollo Humano y subíndices del Departamento de Quiché.

Huehuetenango	0.317	0.371
<b>Quiché</b>	0.281	0.39
Baja Verapaz	0.311	0.44
Alta Verapaz	0.244	0.358
Petén	0.285	0.436

Fuente: Índice de desarrollo humano departamento de Quiché

Tabla No. 25 IDH del Municipio de San Miguel Uspantán

Área de Superficie	865 km <sup>2</sup> / 334 mi <sup>2</sup>
Altitud sobre el nivel del mar	1,600 m /5,249 pies
Alcalde Municipal Partido Político	Pedro Us Maldonado LIDER
Área de Superficie	865 km <sup>2</sup> / 334 mi <sup>2</sup>
Idiomas que se hablan	Uspanteko, K'iche', Q'eqchi', Ixil, Español
Población	
Total de habitantes	72,125
Urbanos / Rurales (%)	10/90
Hombres / Mujeres (%)	49/51
Indígenas / Otros (%)	86/14
29 años (%)>29 años (%)	77/23
Densidad (habitantes/km <sup>2</sup> )	83
Desnutrición Crónica	65%

Pobreza	88%
Pobreza Extrema	37%
Alfabetismo	65%
Indicadores Económicos/Presupuesto Presupuesto Municipal 2018	
Apoyo del Gob. Central	Q 28,877,000.00
Gasto del Gob. Central/cápita	Q 7,511,509.00
Calificación de Gestión	Q104.15
Municipal 2016	237 de 340

Fuente: USAID Nexos Locales.

Según gráfica del Índice de desarrollo humano del departamento Quiché muestra que Uspantán se encuentra en el puesto 15 con un índice de Desarrollo Humano del 0.504. (IDH) de 2017 en Guatemala fue 0,650 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649. El IDH se eleva en Guatemala.

Tabla No. 26 Porcentaje de IDH. En Guatemala.

Fecha	IDH	Ranking IDH
2017	0,650	127°
2016	0,649	126°
2015	0,645	196°
2014	0,643	197°

Fuente: Índice de Desarrollo Humano Quiché

### b. Índice de desarrollo humano en salud

Situación de salud: se ha publicado el índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 en Guatemala fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649.

Tabla No. 27 El IDH se eleva en Guatemala.

Fecha	IDH	Ranking IDH
2017	0,650	127°
2016	0,649	126°
2015	0,645	196°
2014	0,643	197°

Fuente: Guatemala - Índice de Desarrollo Humano - IDH 2017.

### c. Mortalidad Infantil

Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año.

Las principales causas de muerte en menores de 1 año corresponden a las afecciones originadas en el período perinatal y las malformaciones congénitas. Se define como periodo perinatal al período comprendido entre la semana 28 de gestación y el séptimo día de nacido.

Se denomina malformaciones congénitas a aquellas alteraciones en las extremidades, órganos del cuerpo o funcionales del bebe originadas en el período intrauterino. Las causas pueden ser genéticas, ambientales, nutricionales, infecciosas o por consumo de sustancias dañinas para el feto.

Mortalidad en niños menores de 5 años: Durante el período 2010-2015 la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por 1000 nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.

Mortalidad Materna: La mortalidad materna se refiere a las muertes maternas relacionadas con el embarazo, parto o puerperio. El puerperio se refiere al período entre el parto y la recuperación de la madre a su condición antes del embarazo. Usualmente el puerperio dura de 40 a 45 días después del parto.

En el año 2013 la mortalidad materna en Guatemala fue de 113.4 muertes por 100.000 nacidos vivos. El 68% de las muertes maternas ocurrió en mujeres indígenas y el 42% fueron mujeres analfabetas.

Las causas principales de muertes maternas fue hemorragia, hipertensión, infección y aborto. El 66% de los partos son atendidos por personal de salud debidamente capacitado (2015). En el año 2014 se reportó un total de 3.992.000 de mujeres en edad fértil en Guatemala.

Causas de muerte en la población general: En el año 2014 se reportó que un 17% de las muertes fue por enfermedades del sistema circulatorio, 16% por causas externas (accidentes, violencia) y un 12% por enfermedades del sistema respiratorio.

En el año 2016 se reportó que una tasa de mortalidad por diabetes mellitus de 69.9 muertes por 100.000 habitantes, mientras que la mortalidad por enfermedad isquémica del corazón fue de 65.7% por 100.000 habitantes.

#### d. Índice de desarrollo humano en educación

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico, para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

#### e. Índice de ingresos

El Banco Mundial (BM) presentó la actualización sobre la clasificación de los países por nivel de ingreso. Guatemala subió al umbral de ingresos medio alto, con un Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de US\$4 mil 60.

El consultor de la Fundación Economía para el Desarrollo (Fedes), Maynor Cabrera, explicó que el índice refleja que la macroeconomía se mantiene estable. No obstante, enfatizó que las mediciones son cuestionables porque las condiciones de la población se encuentran inestables y no reflejan mejora en el país.

Cabrera también manifestó que al momento de subir de posición Guatemala debería dejar de recibir apoyo de la cooperación internacional, pero los altos índices de pobreza y desnutrición demuestran lo contrario para la economía, volviéndola vulnerable. “Al momento de estar en el ingreso medio alto el bienestar debería llegar a todos lados” aseveró.

#### f. Economía sesgada

Según datos del BM, Guatemala se encuentra en la posición 68 de 188 países en puestos que lo acercan a países como Costa Rica, Ecuador, Perú, Paraguay, Turquía y China, quienes ofrecen servicios de infraestructura, salud, transporte y educación estables. El economista añade que es necesaria la creación de políticas públicas financieras para concretar acciones para disminuir la brecha de desigualdad en el país, porque actualmente la economía se encuentra sesgada.

Un país con ingresos medios altos percibe ingresos entre US\$3 mil 956 y US\$12 mil 235 del PIB per cápita. El coordinador del área económica del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), Hugo Maúl, expresó que Guatemala se encuentra en la frontera de los ingresos y es muy probable que se mantenga ahí. El estudio representa que el país aún se encuentra en una economía en desarrollo, interpretando que cada vez más los guatemaltecos

están cerca de tener acceso a bienes y servicios de calidad. Desde finales de los años ochenta, el país calificaba en la región de ingresos medio bajo. Esto cambio con el incremento del 6.65 por ciento de 2016 a 2017, con una diferencia de US\$270.

g. Economía inmovilizada

El analista Hugo Maúl manifestó que la comparación de los ingresos mundiales es una ilusión cambiaria, esto debido a que en el país el dólar está más barato, pero no significa que el status del guatemalteco esté cambiando. 6.65% Incrementó el Producto Interno Bruto per cápita de 2016 a 2017. 70.5% Estructura En 2018 el incremento al salario para la actividades agrícolas y no agrícolas fue del 3.75%, que de Q86.90, pasó a Q90.16 diarios. El incremento fue de Q3.26.

En el caso de las actividades de exportación y maquila, el ajuste fue 3.74%, que de Q79.48 pasó a Q82.46, es decir, Q2.98.

El número de afiliados cotizantes al régimen de seguridad social fue de un millón 296 mil 228 personas, (cifras hasta agosto último) lo que representa 0.3% con relación a agosto del 2017, cuando fue de un millón 292 mil. El salario más la bonificación de ley de Q250, un trabajador recibe Q2 mil 992.37 para la actividad agrícola y no agrícola. Mientras que para las actividades de maquila y exportación, el ingreso es de Q2 mil 758.16, incluyendo la bonificación. El número de patronos cotizantes registrados fue de 23 mil 334, levemente superior en 1.1% con respecto a agosto del 2017, cuando fue de 23 mil 89. Las principales actividades que contribuyeron al crecimiento fueron electricidad, con 18%, servicios, 2%, y comercio, 1%.

#### h. Indicador de recursos

Indicadores Educativos: Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. El análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano tiene una relación directa con los objetivos estratégicos de las empresas. La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización

Un Mapa Estratégico es un conjunto de relaciones causa-efecto entre indicadores y objetivos estratégicos. El impacto de la medición y gestión de indicadores de recursos humanos en la creación de valor en una empresa fortalece a la empresa en términos económicos, con la finalidad de diseñar programas de mejora de gestión del talento (causa) que permitan lograr objetivos estratégicos que generen valor en la empresa (efecto).

La opción

#### i. Indicadores de Resultados de Escolaridades

Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

#### j. Ciencia política

Calva Nagua (2020): "la Ciencia Política es una ciencia social y del comportamiento que se centra en el estudio científico de los gobiernos que controlan el aparato estatal, los actores sociales y sus acciones con las instituciones establecidas en cada sociedad, el análisis a profundidad del ejercicio y búsqueda del poder por parte de los habitantes de cada grupo humano" (p.11).

Ciencia política o politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras.

Emplea una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales. Entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional.

Históricamente ha tenido su origen en la filosofía política, pero es imprescindible distinguirla de ella.

#### k. Política en general

Gabriel Duarte (2008). La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con "polis" que aludía a las ciudades griegas que constituían estados. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos es intrínseca a la humanidad desde sus inicios.

La reflexión sobre la política es un asunto de difícil descripción. Quizás, lo anterior, se deba al concepto mismo, cuando no al carácter polisémico y variable de un término que se ha tratado desde disciplinas distintas. También porque la política, como objeto de reflexión, se nos presenta, a pesar de su uso cotidiano, como un término controvertido y de diferente uso y comprensión, según el ámbito y el momento en que se emplee.

Por su parte, la ciencia política, disciplina encargada de abordar su reflexión, ha compartido objeto de estudio con la filosofía, la historia de las ideas, la sociología o el derecho. El presente trabajo se fija como objetivo principal, promover el debate y la discusión acerca de la utilidad de la ciencia política como disciplina académica y profesional que responde o intenta responder interrogantes como: ¿qué se entiende por política? O, cuando hablamos de ciencia política, ¿de qué hablamos?

### I. Políticas educativas

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen).

Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent). Por lo tanto, es posible concluir la necesidad de estrechar los vínculos entre el mundo educativo y la sociedad.

### m. Política de Calidad y Objetivos

Los objetivos deben reforzar la función principal de la Gestión de la Calidad: la plena satisfacción del cliente. Esto solo se logra, imprimiendo relevancia al documento que rige la política de calidad, teniendo como norte para su elaboración, las necesidades y los requerimientos del cliente.

Un objetivo, es todo aquello que planeamos alcanzar al realizar una acción. ¿Cómo podemos saber si las acciones que emprendemos, logran los objetivos, de acuerdo con lo planeado si no contamos con mecanismos de medición y control? De acuerdo con nuestro ejemplo, la política de calidad de la organización que utilizamos como referencia, propone claramente dos

indicadores: un plazo de entrega y un número de defectos. Entonces, uno de los objetivos de la política de calidad es establecer mecanismos de medición y control sobre los objetivos de calidad específicos.

Comunicar los objetivos es una necesidad principal de las personas que trabajan en la implementación y administración de un Sistema de Gestión de la Calidad, y lo tiene que ser también de la política de calidad. Si las personas no pueden conocer y entender los objetivos, no podrán emprender acciones para el cumplimiento de ellos. Los objetivos de calidad tienen que ser dinámicos. Esto es que, de acuerdo con los cambios en el contexto y las estrategias de la organización, los objetivos de calidad pueden cambiar. El documento idóneo para comunicar e informar tales cambios es la política de calidad.

#### n. Modelo de Gestión y sus Objetivos.

En este orden de ideas, el objetivo de la propuesta teórica de modelo de gestión, es el de presentar diferentes factores derivados de una serie de dimensiones como son desarrollo humano, condiciones laborales, y productividad, en este sentido, se tendrían las cualidades personales y de la calidad de vida del individuo, asociados a la dimensión desarrollo humano; el diseño organizacional, con sus diferentes componentes en cuanto a estructura, formas organizativas, definición de estrategias, procesos, comunicación, y escenarios de talento humano.

En asocio con la dimensión condiciones laborales; y, finalmente, los factores de producción, como son tierra, trabajo, capital, tecnología e información, como aspectos asociados a la dimensión productividad, todo lo anterior, en la búsqueda de un desarrollo competitivo para las organizaciones, de esta manera el análisis del desarrollo humano, de las condiciones laborales, y de la productividad, se presenta como un ejercicio teórico de fundamentación.

Para construir indicadores asociados a la ejecución de actividades y entregables bajo condiciones establecidas a partir del despliegue y desagregación de

objetivos, en conjunto con el establecimiento de metas que corresponden con los requerimientos organizacionales, todo lo anterior, a partir de una aproximación documental que implica la revisión de diferentes autores considerando las tres dimensiones objeto de estudio.

Martin y Pear (1998) en su libro “Modificación de conducta, qué es y cómo aplicarla”, muestran la forma en que la modificación de las conductas en los colaboradores busca generar destrezas, hábitos y habilidades específicas, que, a partir de objetivos operativos, busquen desarrollar soluciones y generen cumplimientos de metas. Es decir, los autores plantean que el colaborador sea autónomo en la toma de decisiones a partir del contexto productivo.

### ñ. Recursos Humanos

Las políticas de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

En definitiva, se trata de trazar uno estándares en relación a todos los aspectos que afectan a las personas de la empresa, para que haya una forma universal de hacer las cosas y se sepa cómo actuar en cada momento. Además, cada una de estas políticas debe ayudar a conseguir los objetivos de la empresa. Ejemplo de políticas de recursos humanos puede ser la flexibilidad de horarios, con el objetivo de ser una empresa moderna y mejorar el clima en el lugar de trabajo.

También pueden existir políticas de recursos humanos relacionadas con la vestimenta de los trabajadores, algo que puede ser muy importante en el sector servicios, cuando trabajas de cara al cliente. Otra posibilidad, existe la posibilidad de preparar protocolos en casos de acoso laboral, para prevenirlos y actuar en consecuencia.

#### o. Educación Bilingüe Multicultural Intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

#### p. Aumento en la Inversión Educativa

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de

la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Equidad: Las políticas de igualdad de género son aquellas medidas que luchan contra la discriminación que limita los derechos de las niñas y mujeres. Su objetivo es promover la equidad y el empoderamiento del colectivo femenino gracias a ellas la sociedad será más inclusivo y justo. Realizar programas y actividades coeducativas que propicien y favorezcan la igualdad de oportunidades entre los sexos”. En 1991, los Planes Anuales de Formación Permanente del Profesorado proponían “motivar y animar a todos los escolares y al profesorado a que desarrollen en sus centros actuaciones que potencien el tratamiento didáctico de estos temas:

Trabajo doméstico. La Mujer en la historia. Científicas en la sombra. Las Mujeres en la literatura. La Igualdad de oportunidades. Agresiones y malos tratos. Roles y estereotipos. Capacidad y valores”. La Orden de 30 de enero de 1992 hizo visible la existencia de un Programa de Coeducación, que contemplaba como objetivo prioritario “informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el sexismo imperante en la sociedad actual y su posible tratamiento didáctico”.

La Orden de 19 de febrero de 1993, y la Orden de 10 de mayo de 1993, ofrecieron ayudas económicas para la realización de materiales y proyectos curriculares que ejemplificase modelos de intervención didáctica en coeducación, para que la “Coeducación impregne el quehacer educativo diario, constituyendo éste el mejor camino y la estrategia de intervención educativa y preventiva más directa para conseguir eliminar el sesgo sexista que aún pueda perdurar, y la consecución de un proyecto de centro que atienda todos los objetivos de la Reforma-LOGSE”.

#### q. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El objetivo de esta política es fortalecer a las instancias locales para que desarrolle el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas. La participación de diferentes sectores sociales, comunitaria, regional y local en la educación, se ha evidenciado un porcentaje mínimo del beneficio de la descentralización en los departamentos.

La descentralización necesita ser complementada con los requerimientos necesarios para poder llevar a cabalidad de los objetivos. En los lugares donde se ha instalados oficinas educativas se ha notado la deficiencia por la carencias de equipamientos, personales que fortaleza la descentralización y es por ello se necesita incrementar el presupuesto financiera para lograr en bienestar del desarrollo de la educación.

#### r. Teoría política

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

En este sentido, no sería adecuado exigir, a una educación generada desde un punto de vista determinado, que produjera resultados contradictorios con ese punto de vista. De modo que, al revés, dados ciertos resultados, habrá que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas. Así, por ejemplo, si se ha promovido el juego y la relajación de la tensión educativa, es imposible que se produzca disciplina y voluntad de esfuerzo intelectual; si se ha rechazado la memorización de conceptos, caracterizaciones y relaciones sistemáticas, y no se ha fomentado el entendimiento abstracto, será inútil esperar un aumento en el nivel de los conocimientos o en la capacidad para la reflexión intelectual.

Para la teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos. Un ejemplo lo encontramos en la dificultad de establecer criterios incuestionables para diferenciar al Estado de otras instituciones, o lograr la identificación de un concepto general que traspase sistemas políticos y tiempos, en el lenguaje corriente "todos saben lo que es", en el lenguaje riguroso de la ciencia no ocurre lo mismo, y las propuestas que se han hecho al respecto no han dado hasta ahora resultados plenamente satisfactorios, por lo que, resulta importante considerar que para conceptos como: el poder, el estado, la política y el sistema político se debe contar con una definición, en base a una serie de características mínimas de cada uno de ellos.

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo”.

Si las normas, en su puesta en práctica, no producen la realidad que esperábamos, no será porque se ha equivocado la realidad, sino porque las normas o su puesta en práctica niegan nuestros postulados, de modo que será preceptivo cambiarlas, dado que no sirven para aquello que es nuestro horizonte de trabajo.

#### s. Poder

El poder político Es la facultad de mando sobre el Estado. Es la facultad para administrar el Estado. Política es el ámbito del poder político y el poder político es el espacio del ejercicio del poder con capacidad de tomar decisiones soberanas vinculantes y abarcadoras (todos los ámbitos de la vida social), monopolizando el uso legítimo de la fuerza.

Michel Foucault definió el poder como una relación que puede adoptar formas variables según las circunstancias. Además entendía que el poder no es positivo o negativo en sí mismo, sino que tiene tanto la capacidad de funcionar como reproductor de modelos, como de fuerza transformadora de lo establecido.

Tanto en la educación popular como en la pedagogía salesiana hay preferencia por el poder persuasivo. La persuasión es “aquella forma de poder que intenta convencer mediante argumentos que se aceptan sólo después de ser evaluados independientemente e integrados como base del comportamiento propio.” (ITAM, 1993) Si bien en estas pedagogías el educador nunca es el centro del proceso educativo, sí tiene el rol de liderarlo. Para Don Bosco los educadores deben ser

ejemplo de moralidad para los alumnos, permanecer cerca de ellos y orientarlos con consejos y avisos sobre lo que deben hacer o evitar. Los jóvenes, por su parte, deben confiar en sus superiores como si fueran sus padres, escuchando sus consejos y obedeciendo las normas. (Bosco, 1877)

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político 17. Siglos más tarde,

John Locke, 2009 retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. Por lo tanto los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos político, desde el interés nato hasta el desinterés total.

#### t. Política:

Política como toda actividad, arte, doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendientes a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o a la desaparición del poder público.

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual

una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. Su principal objeto de estudio es el estado, debido a que en él se encuentran representadas las luchas por el poder.

Educación y política La educación es una acción política porque está relacionada con el poder, es decir con la capacidad de imponer los intereses de unos grupos sociales a otros grupos sociales. O el poder para buscar el beneficio de las mayorías empobrecidas.

#### u. Participación social:

La Participación Social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno.

Por ejemplo, la Participación Social en la Educación requiere de colaboración, sistemática y organizada, de actores sociales como padres de familia y representantes de asociaciones, maestros, directivos, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en trabajar para mejorar los procesos educativos y el centro escolar.

Easton David, 1989 La participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigidos a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la *política* estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad,

El Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. Al revisar las relaciones sociales de un estado salta a la vista una red de vinculaciones que tiene su base en el poder que ejercen algunos individuos sobre el resto de su comunidad.

La participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigidos a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a En términos simples se define a una comunidad o a sus miembros individuales.

#### v. Orden social:

Berger y Luckmann (2006: 66) plantean que el hombre es una empresa social, es decir, los sujetos somos resultado de un ambiente natural y de un orden social y cultural. La apuesta de este planteamiento es que el sujeto no se constituye a sí mismo en soledad, sino en la interrelación con otros y que si bien existen aspectos psicológicos, biológicos, ambientales que influyen en su constitución, lo social ejerce una influencia determinante; la realidad social se construye en procesos intersubjetivos.

Como antecedente de esta línea de pensamiento cabe mencionar a Durkheim, para quien la sociedad construye al hombre de acuerdo a sus necesidades (2016: 91), es decir, la sociología busca la explicación de la conducta del hombre en la sociedad. Este planteamiento fundamenta el análisis sociológico de la realidad y del sujeto, aunque a través de los años han surgido una serie de enfoques teóricos que van desde el individualismo metodológico hasta las explicaciones estructuralistas o funcionalistas, para las cuales el sujeto solo reproduce una estructura que lo determina.

Numerosos autores han tratado de conjuntar lo que se denomina objetivismo y subjetivismo, formulando por ejemplo la teoría de la estructuración (Giddens, 2003) y la teoría de la práctica (Bourdieu, 2008), con las que proponen recuperar para el análisis del sujeto el peso de la estructura en su constitución, las diferencias radican en los grados de autonomía del sujeto. Se concibe al individuo, con Keucheyan, como: resultado de un proceso y no punto de partida.

Una consecuencia de esta idea es que la ontología del individuo es por fuerza una ontología histórica, vale decir, que lo que cuenta como un individuo varía a través del tiempo. En la medida en que el individuo es el producto de procesos sociales evolutivos, él mismo es sujeto de transformaciones. (2014:179) <sup>2</sup>

#### w. Partidos políticos.

Los partidos surgen cuando el sistema político ha alcanzado un grado de madurez que permite a los actores políticos participar en la toma de decisiones y son el vehículo para que el pueblo pueda participar indirectamente en la gestión del poder político. Por lo tanto podríamos definirlos como agrupaciones voluntarias de personas unidas por una ideología o por la convergencia programática, que comparten la voluntad de realizar sus objetivos desde el Gobierno y, por lo tanto, compiten en elecciones. Se trataría de una organización jerárquica, estable y durable que pretende influir en la acción del Estado, en la administración gubernamental, elaborando un programa de Gobierno para la sociedad en su conjunto.

El politólogo francés Maurice Duverger definió a los partidos como «una comunidad de una estructura particular, caracterizada principalmente por las relaciones internas entre los miembros de la comunidad (Duverger, 1957: 11). Para Robert Michels, el partido era un Estado en miniatura que se fundaba, en la mayor parte de los casos, sobre el principio de la mayoría, y siempre sobre el principio de la masa (Michels, 1979: 48). Según Giovanni Sartori, un partido es cualquier grupo político identificado con una etiqueta oficial que presenta a las elecciones, y puede sacar en elecciones (libres o no), candidatos a cargos públicos» (Sartori 1980: 91).

Sartori destaca una serie de elementos claves que, aunque no constitutivos de un partido, le determinan: grupo político, elecciones, candidaturas, cargos públicos. Por último, para el politólogo británico Alan Ware un partido político es una institución que busca influencia en el seno del Estado, a menudo intentando ocupar posiciones de gobierno, y puesto que normalmente defiende más de único interés social, intenta, hasta cierto punto, agregar intereses (Ware, 1996:5).

#### x. Grupos de presión.

Cuando a un grupo de interés no bastándole con incidir en las decisiones políticas mediante actividades, busca el logro de sus intereses influyendo en la toma de decisiones de las masas para colocarlas a su favor. Particularmente incide en la clase política posicionando a su favor, dado que es esta quien decide la conducción social.

Los grupos de presión utilizan los medios a su alcance buscando la manera de dominar a la opinión pública. Cuando esta adopta la ideología de uno de estos grupos, inevitablemente la difunde a gran escala.

Badia (1977), afirma que los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas, se verán obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública.

"Los grupos de presión no pretenden conquistar el poder, sino influirlo en pro de sus fines particulares. Son grupos sectoriales y no tienen una visión de conjunto, sino parcial de los problemas de la sociedad" (Badia, 1977:11).

De acuerdo a lo anterior, los grupos de presión se caracterizan por la influencia que tienen en la toma de decisiones frente al ente público, son grupos que buscan influir en las distintas decisiones que se llevan a cabo, con la finalidad de obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales. Además, los grupos de presión emplean distintas formas y medios para presionar a las instituciones del Estado.

y. Sistema político.

Toda nuestra Constitución, y en especial el artículo 27, es el marco de referencia tanto del sistema político como del educativo español. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) supone la consagración global de la democratización del sistema educativo. En la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) aparece reflejada la educación como transmisora y ejercitadora de los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales.

Existe una estrecha relación entre educación y democracia: educar es sobre todo formar personas que viven en sociedad, que se constituyen como sujetos activos y participativos de su historia. Consolidar una sociedad democrática requiere hábitos de convivencia y de respeto, unos comportamientos basados en el interés por las cuestiones públicas y colectivas que afectan a todos. En el ámbito educativo, esta implicación se concreta en tres aspectos fundamentales: la democratización de los contenidos de la enseñanza, la pedagogía de la democracia como formación de actitudes y la participación de todos los elementos que integran el sistema educativo.

La finalidad de la escuela respecto a la democracia es la de “preparar” a los alumnos para ser ciudadanos demócratas. La escuela es una institución a la que como a otras la sociedad le ha asignado la tarea de conseguir un “producto” socializado (preparar para la vida en democracia). Si la formación democrática se adquiere observando y practicando modelos de actuación democrática, sólo una escuela democrática podrá ofrecer tales modelos.

El sistema educativo se presenta como uno de los sistemas legitimadores y mantenedores del sistema político democrático: Legitimador porque los principios que fundamentan el sistema político impregnan el conjunto del sistema educativo, a través de las directrices curriculares y organizativas. Mantenedor del sistema político porque es función de la educación el incorporar progresivamente a la sociedad las nuevas generaciones según los principios que rigen en ésta. Las escuelas democráticas se crean gracias a la acción de los educadores que materializan las disposiciones y oportunidades que harán realidad la democracia.

#### z. Teoría política de Educación.

Si queremos dar una respuesta alternativa al sistema educativo actual, al funcionamiento interno de los centros y a la dinámica educativa dentro de las aulas, necesitamos, pues, identificar un punto de vista básico desde el cual poder diseñar las estructuras del sistema y basar los cimientos de su funcionamiento dentro del centro y dentro de las aulas: una teoría política de la educación que nos asegure (en la medida de lo posible) que cuando ponemos el acento del esfuerzo en tal o cual aspecto del sistema (sea el nivel que sea), ello no va a traer repercusiones indeseadas; que tomar cierta decisión en el currículo no va a producir efectos contradictorios a los esperados.

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas)

en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo”.

Si las normas, en su puesta en práctica, no producen la realidad que esperábamos, no será porque se ha equivocado la realidad, sino porque las normas o su puesta en práctica niegan nuestros postulados, de modo que será preceptivo cambiarlas, dado que no sirven para aquello que es nuestro horizonte de trabajo.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Pobreza extrema

Desintegración familiar

Inasistencia

Carencia de comprensión lectora.

Desnutrición

Falta de práctica de valores

Repitencia escolar

Migración

Trabajo infantil

Poco interés en la lectura.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 28 Priorización de problemas

Problemas	Criterio					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A= Magnitud Y gravedad	B= Tendencia	C= Modificación	D= Tiempo	E= Registro		F= interés	G)=Competencia		
Pobreza extrema	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desintegración familiar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Inasistencia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Carencia de comprensión lectora.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	12
Desnutrición	1	2	1	1	2	7	2	2	4	11
Falta de práctica de valores	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Repitencia escolar	2	2	2	1	1	8	1	2	3	11
Migración	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
Trabajo infantil	2	1	1	1	2	7	1	0	1	8
Poco interés en la lectura.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. Selección-de-Problemas.

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Carencia de comprensión lectora.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Bajo autoestima	Bajo rendimiento escolar	Deserción escolar	Fracaso escolar	Bajo rendimiento escolar	Inseguridad	Problemas de aprendizaje	Desinterés en el aprendizaje
conformismo	Irresponsabilidad	Baja fluidez lectora	Desinterés a la lectura	bully	Bajo autoestima	Retraso en la lectura	Bajo rendimiento a la lectura
Dificultad en la expresión	Indisciplina estudiantil	Discriminación	Clase tedioso	Carencia de útiles	Discriminación	Poca asistencia	Retraso Desempeño intelectual
Bajo rendimiento en lectura	Desconocimiento en el avance de sus hijos	Retraso en el aprendizaje	Dificultad en el aprendizaje	Bajo autoestima	Abandono de estudios	Abandono de clases	Retardo en crecimiento
Carencia de Comprensión Lectora							
Desinterés estudiantil	Falta de interés de padres de familia	Ausentismo	Carencia de metodología	Pobreza	Acoso escolar	Trabajo infantil	Desnutrición
Falta de Motivación	Analfabetismo	Ambiente hostil	Bajo rendimiento en la lectura	Carencia de útiles escolares	Escasos recursos económicos	ausentismo	Bajo salario
Metodología	No hay visión en el futuro	No les gusta estudiar	Poca promoción	Desnutrición	Sobre edad escolar	Deserción	Alimentos inadecuado
Falta de orientación	irresponsables	Trabajo infantil	ausentismo	Bajo rendimiento escolar	Estatuas Social	Escasos recursos económicos	enfermedad

Tabla No. 29 Árbol de Problema

Fuente: Tomado de: Martínez y Fernández, s.f., p. 7.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas Sociales.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis.

En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales.

Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la Fenomenología del Espíritu: "la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce" (1992:113).

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

a. Pobreza:

La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante, es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda, educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana.

Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares (ENIGFAM), realizada en 1998-1999, el 67% de los pobres del país se dedican a labores agrícolas y obtienen ingresos de Q.10,000.00 anuales. En el cuadro que se presenta a continuación, se muestra la situación de pobreza general y extrema del país, por región. Como se observa, la situación de pobreza en Guatemala es alarmante, siendo las regiones del Noroccidente y Norte las más pobres, con 79% y 75% respectivamente. Las regiones Metropolitana, Central y Nororiente son menos pobres con 11.73%, 43.05% y 49.90% respectivamente.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) señaló que en Guatemala los programas sociales, específicamente las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), no solo no han contrarrestado la pobreza y la extrema pobreza, sino al contrario han aumentado después de ocho años (2008-16), esto en concordancia con los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística.

Guatemala registra 59.3 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema (10 millones de habitantes) la cual impacta mayoritariamente a la población indígena-rural, siendo los niños los principales afectados. Los departamentos que presentan los mayores índices de pobreza son Alta Verapaz y Sololá, con porcentajes superiores al 80 por ciento. Prácticamente todos los departamentos de Guatemala tienen alto índice de pobreza.

#### b. Migración.

Es así, cómo en Guatemala (principalmente en las poblaciones indígenas), históricamente, la gente parece estar “acostumbrada a migrar” para encontrar empleo. Durante mucho tiempo se ha emigrado hacia las fincas o las ciudades; hoy, la mayoría se dirige hacia Estados Unidos. Por su parte, Jean Paul Vargas, Director de Integración en la Secretaría General del Sistema de Integración Centroamericana (SG-SICA), afirma que “Centroamérica es toda una historia de migraciones” y que la migración es una estrategia para sobrevivir en un ambiente económico tradicionalmente desfavorable.

Al hablar del caso de Guatemala, se constata que el fenómeno de la migración en el siglo XX se origina por varias circunstancias: la Organización Internacional para las Migraciones, cita la modernización de la década de 1950, por medio de inversiones estadounidenses, como el primer momento; como segundo, un fenómeno natural, el terremoto de 1976 y, como tercero, la violencia que se generó durante el conflicto armado interno, que sufrió el país durante la década de 1980. Durante ese periodo se constituyeron núcleos indígenas en Estados

Unidos, que después sirvieron de puente, cuando la integración de Guatemala al proceso de globalización aceleró la migración al Norte.

c. Analfabetismo.

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo del 18.5%, equivalente a un 2.3 millones de guatemaltecos que no saben leer ni escribir. Pero, ¿qué causa esta problemática social?

Mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.

También se ha demostrado que por medio de la educación, las personas pueden acceder a un trabajo más digno y mejor remunerado. Sin duda, en la actualidad, hay que empoderar también a las mujeres del área rural para que se eduquen y, de esta forma, ellas puedan velar también porque sus hijos – hombres o mujeres- vayan a la escuela cuando tengan la edad de ingresar en ella.

Fundación Ramiro Castillo Love es una entidad no lucrativa, con más de 25 años de apoyar el desarrollo de Guatemala, por medio de programas educativos en coordinación con el CONALFA - Comité Nacional de Alfabetización - en pro de la educación de miles de guatemaltecos en el área rural del país.

¿Qué causa esta problemática social? Mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.

Fundación Ramiro Castillo Love es una entidad no lucrativa, con más de 25 años de apoyar el desarrollo de Guatemala, por medio de programas educativos en coordinación con el CONALFA - Comité Nacional de Alfabetización - en pro de la educación de miles de guatemaltecos en el área rural del país.

d. Desintegración familiar:

Se conoce como “desintegración familiar al proceso mediante el cual se modifica significativamente la organización previamente establecida de un grupo emparentado de personas. La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia. La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad (Ortiz, Louro, Jiménez, 1999) es una de las protagonistas en nuestra organización cultural.

¿Qué es la baja autoestima? La autoestima se define como un conjunto de percepciones, evaluaciones e ideas sobre nosotros mismos, en las cuales se fundamenta nuestra capacidad de autoconfianza, de amor propio y nuestra necesidad de ser reconocidos por los demás, entre otros aspectos de la personalidad. Son personas con que buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales.

Las personas con baja autoestima, tienen problemas de autoaceptación. Esto puede significar que son jueces muy severos de sí mismos, que no se respetan a sí mismos o que se tienen demasiada compasión.

Acoso escolar: El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

e. Poco uso del idioma maya.

El Artículo 16 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, ratificada por Guatemala, afirma que “los pueblos indígenas tienen derecho a establecer sus propios medios de información en sus propios idiomas y a acceder a todos los demás medios de información no indígenas sin discriminación”.

La participación equitativa de la ciudadanía en la política es fundamental para el fortalecimiento de la democracia, misma que debe ser incluyente, representativa e intercultural. Uno de sus fundamentos es el respeto de los derechos humanos, lo que implica el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas. Precisamente unos de los derechos colectivos yacen en el uso de los idiomas indígenas. Esto se aplica especialmente a la realidad guatemalteca, donde poblaciones indígenas representan un grupo grande y diverso, aunque frecuentemente marginado.

Esta situación es una de las razones por las que muchos de estos idiomas se encuentran en peligro de desaparecer, lo que implica la extinción de todo un legado cultural-ancestral importante. Servicios públicos como la educación y la salud, así como la economía y buena parte de las relaciones sociales a nivel nacional se expresan fundamentalmente a través del idioma castellano-español, lo cual deriva en una forma de discriminación lingüística.

Además de la extinción, cuando el Estado no garantiza que las personas sean atendidas en su idioma materno, genera otro tipo de consecuencias que profundizan la exclusión y aumentan la diferenciación de la misma sociedad. Esto ha llevado a muchas familias a que el idioma que forma parte de su cultura no se hable en casa para evitar que las futuras generaciones no sean discriminadas por la sociedad o por el sistema en su conjunto, lo que constituye un mecanismo de acoplamiento al sistema.

Esta situación pasa a ser un problema social que perjudica principalmente a los jóvenes mayas, ya que poco a poco pierden elementos fundamentales que forman parte su identidad y del ejercicio de sus derechos como integrantes de los Pueblos Indígenas.

#### f. Tradicionalismo.

El tradicionalismo en la historia según la filosofía, es la tendencia a valorar la tradición en cuanto conjunto de normas y costumbres heredadas del pasado. El tradicionalismo se basa en que la verdad proviene de una fuente divina. El tradicionalismo en la educación se enfoca directamente en el concepto de la consecuencia de un mal aprendizaje remediable por su corrección, sino un castigo; por lo tanto, la verdad no es asunto de la razón, sino de la autoridad, transmitida por la tradición y el legado histórico. Reconociendo que la educación tradicionalista no todo es malos sino también hay cosas buenas por aplicar.

g. Poca inversión en educación.

Lamentablemente en actualmente muchos países latinoamericanos gastan más dinero en el pago de intereses de deuda que en educación o salud juntos. Objetivos como la universalización de la enseñanza primaria y la erradicación total del analfabetismo están lejos de cumplirse en la región. Para ello harían falta inversiones de millones. Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio.

El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala.

h. Continúas reformas educativas por parte de políticas de turno.

La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo. El informe ha tomado como línea de investigación, la Reforma Educativa se enfoca de cambios en la Administración de los centros educativos, y para resolver, se propone un objetivo general que es informar a la comunidad Docente sobre los cambios.

Encuesta a los Supervisores Departamentales, Directores de los establecimientos y Docentes, sobre su conocimiento en los cambios generados debido a La Reforma Educativa; la cual arrojó los siguientes resultados, los supervisores educativos responde que todos los docentes y directores a su cargo si utilizan los cambios en la reforma educativa. Los docentes el 50% de los encuestados nos dice desconocer los cambios administrativos en la reforma educativa porque ellos no realizan dichas actividades.

Se nota los problemas que afronta el sistema educativo, los directores dicen que sus docentes si conocen los distintos cambios en la reforma educativa mientras los docentes dicen lo contrario.

Macro Ambientes En Demandas: La estabilidad económica: es la ausencia de fluctuaciones excesivas en la macroeconomía. Una economía con un crecimiento del producto interno bastante constante, y con una inflación baja y estable, se consideraría como económicamente estable.

La estabilidad económica se refiere a la ausencia de fluctuaciones excesivas en la economía en general. Es probable que una economía con un crecimiento constante del producto y una inflación de precios baje y estable se considere estable. Una economía con frecuentes ciclos de auge y caída y la inflación de precios variables se consideraría inestable.

La demanda de empleo es la solicitud de un puesto de trabajo que realiza una persona desempleada o trabajadora ante una Oficina de Empleo o un Servicio Europeo de Empleo. Una vez inscrita demanda podrás acceder a servicios de orientación, inserción, programas comunitario autoempleo o formación, entre otros. Ejemplo, una caída de la demanda de automóviles generaría una caída de la demanda de trabajo en esta industria, reduciendo ya sea el número de horas de trabajo, ya sea el número de personas que las empresas desean contratar. Al ser la demanda de trabajo derivada de la demanda del producto, depende del valor que tenga este producto en el mercado y de lo productivo que sea el trabajo.

Formación para el trabajo: La Formación para el empleo es un conjunto de instrumentos y acciones que proporciona a las empresas y a los trabajadores, ocupados y desempleados, una formación adecuada a sus necesidades y a las del mercado de trabajo. Tiene la finalidad de fortalecer y promover la Formación para el Trabajo a través de la educación en tecnología, el desarrollo de competencias laborales generales, la capacitación técnica y la formación técnica – profesional ; de los y las estudiantes.

La Formación Profesional para el Empleo (FPE) se compone de instrumentos y acciones dirigidas a promover y ofrecer a las empresas y a los trabajadores, con y sin empleo, una formación que se ajuste a sus necesidades y contribuya al desarrollo de una economía basada en el conocimiento.

Nutrición afectiva: La metodología de Nutrición Afectiva ha sido implementada con fondos de la Fundación WK Kellogg, en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, demostrando la efectividad de esta metodología, en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y adultos., en estos países se han formado 75 Facilitadores Certificados de Nutrición Afectiva, en un proceso.

Con el propósito de desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional en niños y adolescentes, se desarrolló la propuesta metodológica de Nutrición Afectiva, que incluye fundamentos teóricos y ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional, existiendo una estrategia dirigida a adultos, aplicables para padres de familia y maestros y otra dirigida a escolares de educación primaria y jóvenes.

Poco uso de la lengua materna en el CNB: El uso de la propia lengua materna como en el idioma de instrucción– para alcanzar el éxito en la escuela y la vida, es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase, la facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

Los niños no llegan a la escuela sin competencias lingüísticas. Todos ellos han tenido experiencias anteriores –desde edad muy temprana, han tenido experiencias con su primer idioma, también llamado su lengua materna – las cuales pueden aprovechar cuando empiezan su educación formal.

Éste es el idioma que han escuchado todo el tiempo mientras crecían, el idioma en el que aprendieron a hablar, y el idioma en que su familia se ha comunicado con ellos. Este es el idioma en el que se basa la mayor parte de su comprensión conceptual, su vocabulario y sus conocimientos básicos. Éste también es el idioma que deben utilizar continuamente para desarrollar mejor su capacidad para comunicarse, para interactuar con los demás y aprender nuevos conocimientos. Los docentes deben estar en capacidad de ayudar a los niños a aprovechar esas primeras destrezas lingüísticas cuando les enseñen a leer en el aula.

Esto quiere decir que desde que introducimos a un niño a un nuevo idioma, debemos darle oportunidades para que siga desarrollando el uso de su primer idioma, ya que eso facilitará el aprendizaje de niveles más complejos de competencias y conocimientos. Éste es el proceso “aditivo” que propician los modelos de educación plurilingüe para tender un puente hacia el aprendizaje de un nuevo idioma. Se le denomina aditivo porque los niños no dejan de aprender su primer idioma del todo, sino que agregan un nuevo idioma –con la ayuda de las nuevas competencias que adquieren desarrollando continuamente su primer idioma.

Profesionalización: Es la formación de profesiones en el mejoramiento de sus labor en la entidad donde ejerce su profesión en este proceso tiene lugar en la sociedad, tanto en el ámbito familiar como en el educativo y en el laboral; al transcurso y al resultado de profesionalizar. Por ejemplo: “La profesionalización del equipo se desarrolló de manera paulatina”, “Es imprescindible lograr la profesionalización de los dirigentes: un negocio tan grande no puede ser manejado por improvisados”, “El gobierno trabajará por la profesionalización de la actividad turística en el pueblo”.

La profesionalización implica una serie de cambios en algo, por lo general con la intención de incrementar su calidad y de alcanzar ciertos estándares. Supongamos que los dirigentes de un club son vecinos y amigos que, como pueden, llevan adelante la gestión de la institución. Por ganarse su sustento con

otras actividades, sólo dedican al club su tiempo libre y no pueden realizar cursos ni aprender sobre gestión. Si se decide apostar por la profesionalización, se contratarán dirigentes profesionales (expertos en marketing, contadores, etc.) o se empezará a pagar un sueldo a los antiguos dirigentes para que puedan dedicarse a tiempo completo a esta actividad.

Veamos algunas de las características más importantes de la profesionalización: el individuo que participa del proceso debe actuar de manera activa y consciente, con motivación y dejando espacio para la reflexión; la profesionalización juega un papel fundamental en la comunidad, ya que promueve el compromiso con la educación y el desarrollo. Es importante señalar que la profesionalización es una categoría que tiene repercusión a nivel social, tanto en el ámbito educativo (que puede ser informal o escolarizado), en el laboral y en la comunidad en general. Además existen diversas variables que la condicionan, siendo el rol de la escuela y su forma de relacionarse con el resto de las agencias educativas el más importante.

Mejor Inversión para Mejores Resultados Educativos: Desde hace algunos años el gasto social en América Latina y el Caribe ha ido en aumento. Los datos de Mejor Gasto para Mejores Vidas en 2018 nos muestran que entre 1995 y 2013 la inversión promedio en educación aumentó del 3,6% al 5,3% del producto interno bruto (PIB) en América Latina y el Caribe. La inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, y ciertamente su aumento es una buena noticia, pero ¿necesitamos gastar más en educación? Fuente: Datos del Banco Mundial

Durante los casi 25 años que me he dedicado al sector educativo, he tenido la oportunidad de visitar en múltiples ocasiones los países de la región y también de otras regiones del mundo. Esto me ha dado la oportunidad de ver de primera mano las necesidades y el efecto de las innovaciones e inversiones en las comunidades educativas. Sin duda, el aumento del gasto es necesario para alcanzar el progreso educativo en América Latina y el Caribe. Aunque existía un debate acerca de si más inversión en educación conlleva mejores según Kirabo

Jackson, deja en claro que más inversión sí se relaciona con mejores resultados de aprendizaje estudiantil.

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe han venido apostando a la educación, aumentando significativamente la inversión como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB. En estos tiempos de crisis fiscales en muchos de los países de la región, ahora el reto más importante y apremiante es asegurar que este aumento tenga retornos positivos, especialmente en la calidad y equidad de los aprendizajes y habilidades que adquieren nuestros niños, niñas, y jóvenes durante sus trayectorias educativas

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas escolares acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Intervención de la población en la revisión del currículo: El actual proceso de Reforma educativa, atribuye a los profesores nuevas y más amplias competencias en la concreción del currículo escolar. Este mayor grado de autonomía cobra especial relevancia en la elaboración del Proyecto Curricular, que implica la contextualización del currículo oficial a cada centro, y que debe ser consensuado por los equipos de profesores y demás profesionales mediante una serie de acuerdos relativos a todas y cada una de las cuestiones básicas a las que debe responder el Currículo.

Qué cuándo y Cómo enseñar y Qué, Cuándo y Cómo evaluar: Los compromisos del Ministerio de Educación y Ciencia, es ofrecer a los centros de Educación Especial, orientaciones y ayuda para la elaboración de sus Proyectos curriculares de forma que, junto con otras acciones, contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza.

Para realizar esta serie de indagaciones sobre el tipo de ayuda que había que ofrecer a los centros y cómo ofrecerla, se constituyó un grupo de trabajo en el Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación y Ciencia. El resultado de este trabajo son sendos documentos en los que se plantean, los principios y fundamentos de los que se parte, una serie de criterios generales para adaptar el Currículo oficial a los alumnos con discapacidades más graves escolarizados en los centros de Educación Especial y una propuesta curricular, adaptada a estos alumnos, para el periodo de su escolarización básica obligatoria.

Estos documentos, de carácter provisional, están actualmente en proceso de revisión y contraste por parte de los centros, para ser modificados y adecuados a sus necesidades en la práctica educativa antes de su elaboración y publicación definitiva.

Tareas del Diseño Curricular: Diagnóstico de problemas y necesidades, Modelación del Currículum, Estructuración curricular, Organización para la puesta en práctica, Diseño de la evaluación curricular. ¿Qué se hace en cada una de las tareas y cuál es su contenido? Diagnóstico de problemas y necesidades. Esta consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el currículum.

Plantea Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p.p.1-2).

#### B. Demandas Institucionales y Meso Ambiente.

El ámbito educativo es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda a nivel nacional está fundada que la educación es bien para la sociedad. «El Análisis Institucional» La distinción entre demanda social y requerimiento social. El autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social.

La demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

- a. Incremento la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en la áreas rurales, y urbana marginales de modalidades culturales y lingüística:

El aprendizaje es un proceso de carácter social, aprendemos de las otras personas y ellas, a su vez, aprenden de nosotros. Por lo tanto, el dominio de las competencias lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), que responden directamente a la capacidad para comunicarse, es indispensable, tanto para aprender como para generar experiencias de aprendizaje en el aula.

Los y las docentes del nivel primario necesitan dominar las competencias relacionadas con escuchar, hablar, leer y escribir para su desarrollo profesional y su labor con los niños y las niñas. El propósito ofrecer a los y las estudiantes actividades que les permitan reforzar, ampliar y enriquecer los temas trabajados y acompañamiento.

- a. Favorecer la Asistencia y Permanencia de los Niños y Niñas en el Nivel Primario y Preprimaria.

Situaciones que origina este problema en el ámbito educativo en la Aldea San Antonio Chiquito, es el ausentismo, como se puede verificar cada años la cantidad de promociones siempre es reducido debido al abandono de clases por alumnos que no culminan el ciclo escolar esto ha provocado el subdesarrollo del país partiendo desde la Aldea y en las diferentes comunidades de nuestro país donde ha habido este problema.

La situación de la cual es producto de la pobreza ya que muchos niños se dedican al trabajo para poder ganar el sustento diario por los pocos empleos que hay en las comunidades y muchas familias se refugian a otros lugares lejos de sus comunidades para poder encontrar un empleo de manera que estos mismos puedan sostener a sus familias a raíz de estas situaciones tan difíciles que afrontan la Aldea y las diferentes regiones de nuestro país de Guatemala que es lo provocado por la ausentismo escolar.

El factor más grande que ha provocado este problema es la pobreza esto genera la falta de una buena alimentación de los niños en sus hogares. También contribuyen los sistemas de gobiernos que no cooperan en apoyar al desarrollo infantil, siendo esto en los centros educativos siempre ha faltado los

desembolsos de refacción escolar como se puede observar muchos niños solo llegan en las escuelas por saciarse de un vaso de refacción, cosa que en casa no lo pueden obtener, y si esto llegare a faltar muchos niños llegan inactivos, sin las ganas de querer aprender, el problema que vemos es la. Deserción escolar. Esto dificulta el desarrollo de las comunidades, aldeas y las demás regiones de nuestro país en global hay un subdesarrollo en el país de Guatemala.

Por medio de este trabajo se identificó los graves problemas que provoca el ausentismo en la aldea afectando el desarrollo personal del niño y en la sociedad, es un factor que vulnera la aldea que involucra toda la sociedad, no solo el sistema escolar sino las familias, las comunidades y el desarrollo del país de Guatemala. Es importante que como docentes profesionales conozcamos y tengamos una visión más amplia sobre el tema de la ausentismos, así mismo conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.

Es imprescindible el apoyo de los padres a sus hijos no sólo en el aspecto moral sino económicamente tomar en cuenta la influencia que presenta el contexto de la comunidad educativa. Fomentar estrategias que disminuyan la ausentismo escolar en el ámbito educativo, en la sociedad y en todo el país de Guatemala.

b. Promover la Calidad Educativa Mediante la Implementación de Programas

Programa Nacional de Lectura

Programa de Matemática

Programa de valores

Gobierno escolar

Estos son los programas que fortalece la educación en los centros educativo según experiencias ha sido de mucha importancia y apoyo para los estudiantes que ha auxilia para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los educandos. Que el estado implementa diversos programas para combatir la pobreza porque es el factor contundente que ha influido en la ausentismo escolar. Que el personal docente se involucre a concientizar, capacitar a los niños y padres de familia de los beneficios y las consecuencias de la ausentismo escolar

Que los padres de familia se interesan en apoyar a sus hijos sin importar las circunstancias y factor económicos, buscando estrategias y soluciones para apoyar a su hijo a que complete sus estudios hasta graduarse para romper las barreras de la ignorancia y el analfabetismo.

c. Revisar el Currículo Nacional Base y Actualizada.

Currículo Nacional Base de Guatemala, La palabra currículo proviene del latín “currare” que era el lugar donde corrían los caballos en los coliseos romanos. Extrañamente el Currículo Nacional Base de Guatemala no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios y

componentes entre otras cosas pero no ofrece una definición de lo que los autores ven como currículo.

La idea del currículo relacionada a la educación es bastante nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto. Para Jonh Kerr (Kerr, 1968) un importante educador inglés currículo no es otra cosa que la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal. Para Mark Smith (Smith M. K., 2014) el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis.

Mucha gente equipara el currículo con el programa de estudios, otros incluso llegan a compararlo con la hoja de vida de una persona y muchos más lo ven únicamente como una lista de contenidos que los estudiantes deben aprender.

Lawrence Stenhouse (Stenhouse, 1975) p5 define el currículo como “un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”.

Peter Oliva (Oliva & Gordon, 2013) dice que currículo es “un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delinear las experiencias de aprendizaje. El currículum por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo a las directrices de los profesores.

La definición que vamos a utilizar a partir de este momento en todo este trabajo será la de John F. Kerr, que equipara currículo con toda educación planificada ya que nos parece lo suficientemente apegada a la realidad del Currículo Nacional Base.

Para terminar esta primera parte; Allan Glathorn (Glathorn, Boschee, Whitehead, & Boschee, 2011) distingue únicamente dos clases de currículo, el intencional (filósofos, autoridades y planes de estudio) y el entregado. El que finalmente quedó en el estudiante. Una cruda pero verdadera manera de ver el currículo.

En el currículo intencional caben el llamado currículo oficial, el operacional e incluso el planificado. El llamado currículo nulo u oculto no tienen cabida porque si algo no se entregó (currículo nulo) se quedó en pura intención, mientras que si el estudiante aprende algo que no estaba planificado no es parte del currículo de acuerdo a John F. Kerr. (Kerr, 1968)

d. Evaluar las Pertinencias Modalidades Educativas.

La calidad se refiere a la conformación de las características de un objeto, material o inmaterial, con una norma, criterio o patrón. El término objeto se utiliza aquí de manera muy amplia e incluye los objetos materiales propiamente dichos, los servicios, las ideas, la información y toda producción humana cuya calidad pueda ser susceptible de evaluación. La educación virtual y a distancia es un objeto inmaterial o intangible, cuyo producto son conocimientos adquiridos por personas en ambientes formales o informales y con diverso grado de estructuración.

La educación puede tener algunos componentes materiales y tangibles, como libros y materiales educativos en soportes audiovisuales y locales, y edificaciones donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje, pero, cuando se evalúan estos materiales pedagógicos y estas edificaciones, lo que interesa es su valor para transmitir conocimientos y facilitar su adquisición por parte de los seres humanos.

En síntesis, cuando se evalúa un sistema educativo, la medida última de su calidad es el aprendizaje logrado por quienes utilizan sus recursos; la evaluación del sistema como tal y de su infraestructura y recursos se realiza con el fin de inferir la capacidad del sistema para producir aprendizaje significativo con el objetivo de la mejora de la calidad de la vida de quienes aprenden.

En esta dirección pueden evaluarse los programas, proyectos y actividades de educación a distancia con diversos criterios que contienen indicadores acerca del grado en el que el programa se ajusta a las normas de calidad en varios aspectos significativos para su desempeño como programa. Existen diversos tipos de calidad según los criterios considerados o los componentes esenciales de un sistema de enseñanza y aprendizaje virtual y a distancia, y según el nivel de gestión considerado: programa, proyecto o actividad específica.

Los estudiosos de la calidad de la educación virtual a distancia (EVAD) coinciden en que ésta posee una especificidad propia y su evaluación no puede reducirse a los mismos criterios que la educación no virtual presencial. Es posible que existan criterios aplicables por igual a ambas modalidades educativas pero, en un análisis profundo, se encuentran especificidades de la educación virtual a distancia que requieren de criterios y metodologías particulares para evaluar su calidad.

El interés por la EVAD ha ido acompañado de una proliferación de concepciones sobre la evaluación y la gestión de su calidad. En muchos países en desarrollo la preocupación por la calidad ha conducido al desarrollo de sistemas nacionales de evaluación y acreditación de la educación superior, que existían ya en países desarrollados desde hace un cierto tiempo, pero que en esas naciones son una novedad. El objetivo es el desarrollo de mecanismos de evaluación y control de la calidad de la educación superior y la supervisión permanente del desempeño de las instituciones de educación superior.

e. Identificar las Buenas Practica a Nivel de Aula.

En principio, las “buenas prácticas” son equiparables al término anglosajón *best practices* y al francés *bonne pratique*, con los que se hace referencia a “algo que funciona y que ha obtenido los resultados esperados”. A. Anne (Braslavsky, C., Abdoulaye Anne, A. y Patiño, M. I., 2003) considera que una buena práctica es una manera de actuar que ofrece unos resultados concluyentes y que en su puesta en práctica pueden mostrar una innovación respecto a lo que se hace hasta el momento.

Por otra parte, los autores como Pablos y González (Pablos Pons, J. de y González Ramírez, T., 2007) consideran que una buena práctica es la innovación que permite mejorar el presente y, por tanto, es o puede ser un modelo o norma en un determinado sistema. En ambas definiciones descubrimos la importancia de la “innovación” y “modernización”.

Las buenas prácticas también hacen referencia a criterios de actuación que son considerados óptimos para alcanzar unos determinados resultados, a experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a unos determinados estándares o parámetros consensuados, así como a experiencias que han arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.

En definitiva, se habla de experiencias prácticas e implementadas, con posibilidad de contraste, análisis y evaluación, y no a una reflexión teórica o a un programa de actuación. Las buenas prácticas permiten destacar aquellas actuaciones que suponen una transformación en las formas y procesos puestos en marcha y que se convierten en el germen de un cambio positivo en los métodos de actuaciones tradicionales.

Recientemente, su uso ha tenido una mayor profusión en el sector público, en el que las administraciones, en su búsqueda por solucionar un problema concreto, obtienen ideas y aprenden lecciones de otros organismos públicos que presentan problemas similares (Brannan, T. 8 Guía de Buenas Prácticas

Docentes Julio de 2012 & cols, 2006). En este sentido, utilizando la definición de la Fundació Carles Pi i Sunyer.

Entendería como una buena práctica “cualquier actuación o experiencia implantada, impulsada por una administración local, basada en un proyecto y una planificación previos, que responde a una forma innovadora y satisfactoria a una problemática de contexto una experiencia práctica e implementada, con posibilidades de contraste, análisis y evaluación, y no de una reflexión teórica o de un programa de actuación”. Otra definición a destacar es la realizada por FEAPS<sup>1</sup> En consonancia con las definiciones anteriormente examinadas, se pueden desglosar los distintos elementos que servirían de guía para identificar una “buena práctica”: , dentro del ámbito del tercer sector,

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Ejercer el liderazgo de la apertura institucional, tomando la iniciativa en la búsqueda y movilización de recursos, de articulación y coordinación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, de los ámbitos académicos, sociales, políticos, de la producción y del trabajo.

Lo que permiten la construcción de un nuevo estilo de gestión que, desde una mirada estratégica del conjunto y de la comprensión de la diversidad, consolide definitivamente mecanismos ágiles, flexibles, dinámicos y audaces para la incorporación de las demandas sociales a los sistemas educativos.

Desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje, las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los

sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

### C. Demandas Poblacionales.

#### a. Implementación De Medios Laboratorios De Computación.

La Introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC`s) constituyen una necesidad fundamental de todo individuo con aspiraciones de desarrollar sus conocimientos y habilidades. Con ellas se lograría tener una visión diferente y novedosa acerca de cómo se deben hacer las cosas. En cuanto al sector educativo, se requiere que el estudiante puede contar con diferentes mecanismos de acceso a los conocimientos sin necesidad de recurrir exclusivamente a los programas educativos convencionales.

Hoy en día los avances tecnológicos son primordiales en el mundo empresarial e institucional, y sobre todo educacional, por consiguiente los estudiantes y educadores deben estar estrechamente relacionados con esto avances tecnológicos para así también mantenerse actualizados y no perderse la oportunidad de estar al día, en cuanto a las nuevas generaciones en programación y computación se refiere.

A este punto, un laboratorio de cómputos ofrece a los estudiantes acceso a los avances tecnológicos al explorar una nueva opción de comunicación, considerando que los alumnos de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela Granada carecen de las posibilidades para adquirir los elementos que les permitan aprender acerca del manejo de las diferentes tecnologías informáticas.

Por tanto se presenta este proyecto de investigación con la finalidad de implementar un laboratorio de informática en la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada del Distrito Municipal de Monte de la Jagua, Moca. La meta de este proyecto consiste en la adquisición de al menos 10 computadoras, en las cuales los estudiantes puedan desarrollar otras competencias complementarias para mejorar la calidad de la educación que reciben en el centro educativo.

Fortalecer el nivel educativo-tecnológico de los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un Laboratorio de informática. Colaborar al avance pedagógico a través de la capacitación de todos los actores implicados en el proceso respecto al manejo adecuado de los recursos tecnológicos. Proponer el proyecto al personal administrativo del centro educativo a través de la ponderación de sus impactos e implicaciones. .

Analizar las ventajas para el nivel educativo tecnológico en el desarrollo de proceso enseñanza de los alumnos de la comunidad. . Involucrar a los padres para orientarlos respecto a los beneficios de tener en la escuela un laboratorio de cómputos. . Solicitar a empresarios e instituciones públicas y privadas la donación de los equipos necesarios para la creación del laboratorio de informática en la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada. . Desarrollar capacidades en los profesores y alumnos para usar las herramientas TICs y manejo de la información.

En la actualidad el centro educativo no cuenta con un espacio para la enseñanza de la informática como asignatura, situación está que resta calidad a los procesos educativos, en la medida que se tome en cuenta que aprender a manejar las (TIC`s) se ha convertido en una necesidad permanente para todo individuo que aspire a estar actualizado. Es en este punto donde surge el interés por la implementación de un salón que funcione como laboratorio de informática

para los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial y Básica Granada del Distrito Municipal de Monte de la Jagua.

El laboratorio de informática contribuirá de manera importante en cuanto a la adquisición de nuevas manifestaciones del conocimiento, con el que ampliarían sus posibilidades comunicativas e intelectuales. De esta manera obtendríamos una mayor calidad en la acción educativa, cuestión que se alcance un nivel de perfeccionamiento funcional al equipar el plantel de un ambiente escolar confortable y pedagógicamente competente acorde con los nuevos tiempos.

Lo anterior se hará mediante la implementación de este proyecto. Trataremos de realizar todas las acciones que vayan dirigidas a cumplir y a desarrollar todos los aspectos que involucran a los actores del proceso enseñanza aprendizaje en este centro educativo en un periodo relativamente breve. . . En la ejecución del presente proyecto, me dirigí directamente al Centro Educativo, donde procedí a realizar una serie de reiteradas visitas, con el fin de tomar fotografías, efectuar ciertas observaciones, realizar una serie de entrevistas a la comunidad del plantel estudiantil y poder formalizar las opiniones.

#### b. Implementación de Bibliotecas.

Introducción, ¿cómo utilizar las bibliotecas? contribuyen notablemente al desarrollo. El propósito de esta carpeta de herramientas es apoyar las actividades que propugnen la inclusión de las bibliotecas y del acceso a la información como parte de los planes nacionales y regionales de desarrollo los cuales ayudarán a cumplir la Agenda 2030 de la ONU (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development). Las bibliotecas tienen que demostrar ahora que pueden impulsar el progreso en toda la Agenda.

Cada país será responsable de diseñar e implementar sus estrategias nacionales para lograrlos y se esperará dar seguimiento y reportar el progreso de cada meta, a pesar de que los objetivos del desarrollo sostenible (en lo consecutivo,

ODS) sean universales. En virtud de que los planes están desarrollándose, la comunidad bibliotecaria de todos los países tendrán una clara oportunidad para informar a sus líderes gubernamentales acerca de la manera en que las bibliotecas funcionan como socios rentables para la consecución de las prioridades del desarrollo.

Las actividades de defensa y promoción son esenciales en este momento para garantizar pleno el reconocimiento al papel de las bibliotecas como motores del desarrollo local, así como asegurar que reciban los recursos necesarios para continuar con esta labor. Emprendamos acciones desde ahora y hasta diciembre de 2015 en nuestros respectivos países, con el fin de cerciorarnos que las bibliotecas expresen su opinión cuando los gobiernos decidan implementar los ODS. Participemos en las consultas nacionales sobre los planes de desarrollo.

Organicemos reuniones con los formuladores de políticas para propugnar la causa en favor de las bibliotecas el propósito de esta carpeta de herramientas fundamentalmente, está dirigida a bibliotecólogos involucrados en actividades nacionales de defensa y promoción. También será de Las bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas Carpeta de herramientas: Las bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU 2 interés a los profesionales que emprendan acciones a nivel local y organicen actividades para suscitar consciencia sobre la Agenda 2030 en sus propias instituciones. Esta carpeta de herramientas ayudará a:

Entender el proceso de la Agenda 2030 y el trabajo de promoción y defensa de la IFLA, entender la forma en la cual se implementará a nivel nacional la Agenda 2030. 3. Organizar reuniones con los formuladores de políticas para demostrar las aportaciones que las bibliotecas y del acceso a la información hacen al desarrollo nacional y en cada ODS. Observar atentamente la Agenda 2030 y la implementación de los ODS. 5. Hablar sobre los ODS con los usuarios de las bibliotecas.

Agradecimiento y siguientes etapas como consecuencia de las actividades de la IFLA, nuestros miembros, los signatarios de la Declaración de Lyon y una coalición de aliados entre la sociedad civil y los Estados miembros de la ONU, hemos conseguido que el acceso a la información fuera reconocido en los ODS como una meta dentro del Objetivo 16 “Promover las sociedades pacíficas e incluyentes para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todos y construir instituciones efectivas, responsables e incluyentes en todos los niveles.”

Meta 16.10: “Asegurar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las legislaciones nacionales y los acuerdos internacionales” También se incluyeron a la cultura (meta 11.4) y las TIC (metas 5b, 9c, 17.8) en los ODS. Además, la alfabetización universal está reconocida en la visión de la Agenda 2030. El reconocimiento por parte de la ONU es un primer paso en la labor que empezará verdaderamente cuando los gobiernos implementen los ODS el próximo 1 de enero.

Son esenciales las actividades nacionales de defensa y promoción para asegurar que los gobiernos admitan y se comprometan en apoyar el acceso a la información y a las bibliotecas en tanto que efectúan los OD

c. Dotación de Textos Escolares en los Dos Ciclos Preprimaria y Preprimaria.

En este año El MINEDUC solo ha proporcionado textos para Primer Grado Y Segundo a nivel nacional entre otros. Es un problema porque los estudiantes necesitan textos para el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje, los libros que dan año con año se deteriora porque que es de uso diario y los ejercicios que trae se necesita ser resulta en el mismo texto.

Entrega de Textos Bilingües de Acuerdo al C.N.B. de los Pueblos Lamentablemente a nivel nacional no proporcionan textos del idioma maya para las diferentes etnias, sabiendo que la mayoría de las comunidades son personas mayas por lo que es necesario formarlos en su propia cultura sin discriminación alguna según énfasis de la EBI.

d. Asignación de Cocinera en el Centro Educativa.

En la mayoría de las escuelas públicas no cuentan con este beneficio y fuera positiva si contara porque se puede exigir más para la buena preparación de la refacción y tendría más experiencia para cocinar y LA EORM donde laboro no cuenta con una cocinera.

e. Promover el uso de la Tecnología para el Aprendizaje.

Ante la presencia irreversible de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) en la vida cotidiana, particularmente *Internet*, es necesario clarificar los diferentes roles y usos que pueden tener en la educación, y revisar y evaluar las principales tendencias en su aplicación escolar.

La investigación educativa reciente sobre el uso de las NTIC ha desarrollado una serie de nuevos conceptos y nuevos enfoques que han hecho evolucionar notablemente el campo de la enseñanza y el aprendizaje. Todos estos enfoques tienen en común su pertenencia a corrientes de pensamiento socio-constructivistas. Estos trabajos muestran que las NTIC permiten poner en práctica principios pedagógicos en virtud de los cuales el estudiante es el principal actor en la construcción de sus conocimientos, y que puede aprender mejor en el marco de una acción concreta y significativa y, al mismo tiempo, colectiva.

Palabras clave: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, nuevas tecnologías, aprendizaje colaborativo. El potencial de aplicación de las NTIC para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de

enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene, al parecer, un alto potencial de desarrollo.

Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte. No significa esto, como hubieran podido suponer las posiciones empiristas de antaño, que el conocimiento científico surgirá en el nivel perceptual cuando la Naturaleza "entre por la ventana del aula"; se trata, más bien, de emular la actividad científica aprovechando el hecho de que las nuevas tecnologías logran representaciones ejecutables que permiten al alumno modificar condiciones, controlar variables y manipular el fenómeno.

Quienes propugnan por la integración de las NTIC para el aprendizaje de las ciencias afirman que estas tecnologías, desarrolladas y utilizadas adecuadamente, tienen la capacidad de: Presentar los materiales a través de múltiples medios y canales. Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas. Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos.

Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores, posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno. · Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales. Ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual pueden comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera fronteras geográficas.

¿Quiénes son las y los excluidos del sistema educativo guatemalteco? Así se denomina la reciente investigación presentada por 11 organizaciones de sociedad civil, cuyo fin es investigar las razones por las cuales al menos 3.5 millones de niñas, niños y jóvenes no pueden acceder a la educación en Guatemala.

La investigación tuvo dos líneas: una fortalecida con análisis estadístico desde el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales -ICEFI-, la cual presenta datos duros de la realidad de la cobertura escolar para primaria y secundaria y su interpretación. La otra línea, a cargo de Claudia Monterroso ((Claudia Monterroso es catedrática de la Universidad del Valle de Guatemala y ha trabajado para el MINEDUC. Como analista en la Dirección de Evaluación y en la subdirección de Estadística Educativa; también fue Directora técnica de Programas y Proyectos y de Políticas y Prospección.

Desempeñó el cargo de Directora General de Monitoreo y Verificación de la Calidad Educativa y Directora de Planificación del Ministerio de Educación)), investiga qué ha hecho el Estado a través de los distintos programas educativos para ampliar la cobertura y lo que se ha hecho en otros países para enfrentar este problema, a fin de presentar algunas recomendaciones para garantizar el derecho a la educación de la niñez y la juventud.

Aunque la investigación hace énfasis en develar la realidad de la cobertura educativa en el país, están vinculados temas sobre calidad, gestión y financiamiento. Es por ello que dentro de los resultados de esta investigación se pueden mencionar: Se pudo comprobar que existe una baja sostenida en la matriculación de las niñas y niños de primaria. Para el caso de primera infancia y básico, la matrícula se ha sostenido en el mismo porcentaje en los últimos años, lo que comprueba que no se atiende la demanda educativa para estos sectores poblacionales.

La mayoría de las y los excluidos viven en territorios donde hay más pobreza. Se puede decir que en estos lugares hay una ausencia total del Estado, quien no garantiza los derechos básicos de la población. Los pueblos indígenas no tienen cobertura educativa y la poca que tienen no es totalmente en sus idiomas maternos. El presupuesto del MINEDUC es de los más grandes del Estado, pero el mayor porcentaje está destinado para el pago de salarios, dejando a cobertura un rubro no mayor del 5%.

Los programas que buscan mejorar la cobertura han logrado incrementarla significativamente en algunos casos; pero sin mayor valoración y evaluación, estos no pueden sostenerse. Al mismo tiempo, con la llegada de nuevos gobiernos no hay continuidad para aquellos programas que han dado algún resultado o bien, son programas insostenibles técnica y/o presupuestariamente.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Directos

Alumnos

Directores

Padres De Familia

Docente

Gobierno Escolar

Mineduc

Comunidad Educativa

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Hospitales

Centro De Salud

Iglesias

Banco

Ganaderos

Comerciantes

Transportistas

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 30 Análisis de fuerzas de Actores.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Que el aprendizaje sea de acuerdo a la vida cotidiana.	Que el material sea provisto desde que inician los temas	Que el material sea contextualizado
	Que el conocimiento adquirido sea necesario en su vida	Que puedan poner en práctica en su casa lo aprendido	Que los padres sean partes del proceso de aprendizaje de sus hijos.
	Que el aprendizaje sea útil para su vida presente	Partir del ejemplo de cada lección para aplicar a su vida	Que en sus hogares haya unanimidad de aplicación conjuntamente con la familia
	Que lo aprendido se vea reflejado en su vida futura	Que pueda crecer con la ambición que podrá practicarlo todo el tiempo.	Que refleje en su familia y comunidad con el ejemplo de sus mayores
	Ser motivado por su maestro durante la enseñanza	Contar con maestros proactivos	Que el docente comprenda al alumno y se solidarice con su aprendizaje.
Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Padres de Familias	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Enviar a sus hijos a la escuela	Que comprendan a sus hijos
	Que sus hijos aprendan los idiomas oficiales	Que ayuden a sus hijos en la pronunciación del idioma	Que juntos padres e hijos se motiven
	Que sus hijos practiquen lo que aprenden	Que apoyen a sus hijos para la práctica de lo aprendido	Que el idioma de la escuela sea también el de la casa
	Que sus hijos se gradúen para ayudar a la familia	Que los apoyen haciendo en las tareas de la escuela	Que los padres verifiquen las tareas de sus hijos
	Que sus hijos utilicen el aprendizaje en beneficio de la familia.	Que los motiven en la asistencia a la escuela para mejorar su aprendizaje.	Que los padres visiten la escuela para velar por el avance de sus hijos.
Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	Que todos los niños y niñas asistan a la escuela	Que los padres tomen conciencia de la necesidad del aprendizaje	Motivar a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela.

	Que los niños y niñas inicien desde el preescolar	Que realicen censo para verificación de niños preescolares	Que los niños encontrados sean obligados a asistir a la escuela
MINEDUC	Que el aprendizaje sea en el idioma materno	Que los maestros en las clases sean del idioma de la comunidad	Que el MINEDUC haga censo de los lugares que falta por cubrir con el idioma de la comunidad
	Que no quede ninguna comunidad sin enviar a sus niños a la escuela.	Enviar maestros a los lugares más lejanos	Unirse maestro y MINEDUC para mejorar las coberturas en las comunidades lejanas
	Bajar el nivel de analfabetismo en Guatemala	Que tanto grandes como pequeños vayan a la escuela	Abrir centro de alfabetismo en los lugares claves para que se cubran las áreas más afectadas.
Tipo De Tutor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	Tener todo el personal para cubrir las necesidades de la escuela	Tener personal del 011 y 021	Convocatorias para cubrir plazas vacías
	Que todos los maestros sean del idioma de la comunidad	Que tenga oportunidad de poder exponer sus necesidades de bilingües o idioma materno	Que en la coordinación educativa sean conscientes de estas necesidades

DIREC TOR	Que los dos niveles primaria y preprimaria estén abiertos para mejorar la oportunidad de aprendizaje en la comunidad	Tener el personal adecuado para cubrir los dos niveles	Tener la confianza de solicitar de acuerdo a sus necesidades con la seguridad de ser escuchados
	Que la asistencia a las aulas sea de un cien por ciento	Motivar a los docentes a que activen a sus alumnos	Juntos dirección y docente trabajar por el bienestar de los niños
	Tener capacitaciones adecuadas para la dirección y personal docente	Capacitar al personal en las áreas débiles del establecimiento	Concientizar a su personal docente de las necesidades y motivar su aprendizaje para mejorar.
TIPO DE TUTOR	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DOCENTE	Asistencia de niños al cien por ciento	Los niños no viven tan lejos de las escuelas	Ponerse de acuerdo niños y docentes en este aspecto viendo los beneficios
DOCENTES	Que todos los niños y niñas ganen su grado escolar	Que el docente es ente motivador para que los niños vean el beneficio de su aprendizaje	Que maestro y alumnos se unan buscando este fin

	Que sus planificaciones sean respetadas por los directores	La planificación es en aras del aprendizaje significativo de los niños	Director y docente verifiquen la planificación para acuerdos en bienestar de los alumnos
	Que se mejore la refacción escolar para apoyar a los niños de escasos recursos	El ausentismo escolar a veces es por los escasos de alimentos	Alumnos y docente realicen menus para establecer la alimentación adecuada
	Que el material escolar sea entregado a inicios de año para el buen aprovechamiento de este recurso por los padres	Esto mejora el ingreso de los padres y aprovechan para que sus niños desde el inicio tengan su material y sus útiles escolares.	Dirección, docente y alumnos exponen las razones del beneficio de recibir el material y útiles a principios de año.
TIPO DE ACTORES	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
GOBIERNO ESCOLAR	Que se les tome en cuenta para la planificación en el aula	Que ellos son parte del estudiantado en el aula y pueden ver las necesidades de aprendizaje	Maestro, estudiantes y gobierno juntos para mejorar la calidad de educación

GOBIERNO ESCOLAR	Que se les tome en cuenta para la planificación en el aula	Que ellos son parte del estudiantado en el aula y pueden ver las necesidades de aprendizaje	Maestro, estudiantes y gobierno juntos para mejorar la calidad de educación
	Poner frente a la dirección de la escuela las necesidades de las comunidades	Ellos viven dentro de la comunidad y ven las necesidades	Que participen en las reuniones de los docentes para exponer sus necesidades y que sean tomadas en cuenta
	Que no exista el bullying en las escuelas	Ellos son los líderes escolares y tienen voz y voto	Poner de manifiesto a los personajes dentro de las aulas que son detectados y poner a disposición de la comisión de disciplina de la escuela
	Promover la participación y convivencia democrática	Velar por los derechos y obligaciones de todos los involucrados	Que todos los involucrados, dirección, docentes, padres de familia líderes comunitarios velen por esos derechos y obligaciones.
	Promover la autogestión	Utilizar las necesidades del establecimiento	Promover con las diferentes comisiones del establecimiento la colaboración integral para alcanzar los objetivos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DIDEDUC	Prestación de servicios educativos	Vela por los intereses de la población	Organizarse con los diferentes entes para ejecución de las planificaciones conforme necesidades.
	Planificar las acciones educativas en función de las necesidades locales	Identifica las necesidades locales por medio de las coordinaciones y direcciones	Ponerse de acuerdo con los entes involucrados para verificación de las necesidades
	Programar los recursos funcionarios, materiales, humanos para el cumplimiento de los planes, educativos	Velar por su adecuada ejecución de cada programación	Determinar si las estadísticas están acordes a las necesidades de los establecimientos educativos par personal asignado
	Buscar la ampliación de la cobertura educativa	Tiene injerencia en los recursos que aporta el MINEDUC	Unirse como institución para aportar ayuda necesaria
	Evaluar la calidad educativa y el rendimiento escolar	Tiene los recursos humanos y materiales.	Utilizar los recursos necesarios para monitorear la calidad educativa y también

Fuente: Propia

El sistema educativo, exige ciertos lineamientos y resultados de sus actores y, por tanto, se hace necesario hacerse conscientes del propio papel, habilidades y compromisos, con la comunidad educativa de la cual se hace parte. Vale la pena preguntarse entonces, ¿qué tan conscientes son los actores de la comunidad educativa de sus respectivos papeles?, ¿qué tan comprometidos y conocedores son del concepto de calidad?, ¿qué tan coherentes son entre sí a la hora de fijar metas y medios para lograr una educación de calidad?.

Cabe destacar que en el proyecto de mejoramiento educativo los actores ejercen un papel importante en el proceso del desarrollo de la ejecución del proyecto tanto los directos como los indirectos contribuyen a la educación de calidad aportando para mejorar la calidad de la educación.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis FODA, también llamado análisis DAFO o DOFA, consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa.

FODA en el Ámbito de la Educación. Es una técnica de diagnóstico organizacional colectiva, que se empezó a conceptualizar, partiendo del campo de fuerzas de Kurt Lewin. En lo sucesivo, a través del enfoque de la Gestalt, se aplicó tanto a Aspectos Internos (Fortalezas-Debilidades) y Externos (Oportunidades, Amenazas). El análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?

¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?

¿Cómo podemos planificar con más eficacia?

¿Cómo nos afecta la evolución de las TIC?

¿El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica?

El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo.

Los pasos a seguir serían los siguientes:

Análisis / Diagnóstico del Centro

Análisis Interno (Debilidades / Fortalezas)

Análisis Externo (Amenazas / Oportunidades)

Confección de la Matriz DAFO

Determinación de la estrategia a emplear

Toma de decisiones

Consolidar los puntos fuertes

Minimizar los puntos débiles

En el post de hoy, nos centraremos en los dos primeros puntos, ya que en la determinación de la estrategia y en la toma de decisiones, pueden darse múltiples variables en función del análisis realizado.

Análisis / Diagnóstico del Centro

Análisis Interno (Debilidades / Fortalezas)

Un Centro Educativo, como cualquier organización, no puede existir fuera del entorno que le rodea. El análisis externo permite determinar las oportunidades y amenazas que dicho entorno puede presentarle al Centro y puede hacerse a través de dos vías: Identificando los principales hechos o eventos que tienen o podrían tener alguna relación con el Centro Determinando cuáles de esos

factores podrían tener influencia sobre aquél en términos de facilitar o restringir el logro de objetivos.

Oportunidades: Son Aquellos Factores Que, Una Vez Identificados, Pueden Ser Aprovechados. Para identificarlos, podemos preguntarnos: ¿Qué circunstancias mejoran la situación del Centro? ¿Qué tendencias del entorno pueden favorecernos? ¿Existen cambios tecnológicos que nos afecten? y ¿Qué cambios se producen en materia legal?

Amenazas: Se trata de una herramienta muy importante antes de realizar cualquiera estrategia comercial. En este sentido, para que una empresa lleve a cabo con éxito dicha estrategia, primeramente deberá conocer la situación presente de su empresa.

El objetivo de este análisis, es que la empresa, a partir de la información que obtenga sobre su situación pueda tomar las decisiones o cambios organizativos que mejor se adapten a las exigencias del mercado y del entorno económico.

Análisis interno: Se deberán poner en cuestión el liderazgo, la estrategia, las personas que trabajan en la empresa, los recursos que tienen y los procesos.

Dentro del análisis interno se deberán analizar las fortalezas y las debilidades que tiene la empresa. Las fortalezas nos dirán las destrezas que tiene la empresa que la hacen diferente de sus competidores. Y por el contrario, las debilidades nos mostrarán los factores que nos hacen quedar en una posición desfavorables respecto a nuestros competidores.

Análisis externo: Se deberán estudiar el mercado, el sector y la competencia. del análisis externo, estudiaremos las oportunidades y las amenazas. Dentro de las posibilidades debemos tener en cuenta el posible futuro. Es decir, los nuevos mercados en los que tiene cabida nuestra empresa. Y, las amenazas nos

pueden alertar sobre los factores que pueden poner en peligro la supervivencia de nuestra empresa.

**Fortaleza:** Son aquellos elementos internos y positivos que diferencian al proyecto de otros similares. Pueden plantearse preguntas como: Con qué recursos económicos cuenta el Centro?, ¿Es consistente el proyecto?, ¿Con qué ventajas cuenta el Centro? Y ¿Qué diferencia tu proyecto del resto?

**Debilidades:** Son todos aquellos elementos que constituyen barreras para lograr los objetivos, es decir, problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, deben eliminarse.

Se pueden identificar respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos se pueden mejorar del proyecto?, ¿Qué se debería evitar? Y ¿Qué factores dificultan la consecución de los objetivos?

### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 31 Matriz FODA

D	Debilidad	<p>D1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo nivel primario.</p> <p>D2. Desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado del aprendizaje.</p> <p>D3. La inasistencia se ha dado por diferentes actividades de los padres de familia, por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura.</p> <p>D4. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura.</p> <p>D6. La falta de materiales impide el deseo de leer y perjudica en la comprensión lectura.</p> <p>D7. La deficiencia en la decodificación ha sido un factor que interviene en el desarrollo de la lectura.</p> <p>D8. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes.</p> <p>D9. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo.</p> <p>D10. La alimentación inadecuada de los estudiantes provoca el subdesarrollo físico mental y el bajo rendimiento del aprendizaje.</p>
---	-----------	---

A	Amenaza	<p>A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.</p> <p>A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.</p> <p>A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.</p> <p>A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.</p> <p>A6. Extrema pobreza</p> <p>A7. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.</p> <p>A8. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>A9. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A10. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.</p>
---	---------	---

F	Fortalezas	<p>F1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen.</p> <p>F3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>F4. La lectura cronometrada permite que el estudiante fortalezca su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F5. La lectura dirigida es una de las técnicas que permite el desenvolvimiento del estudiante hacia la comprensión lectora.</p> <p>F6. La lectura en eco permite que el estudiante mejore su habilidad en la comprensión lectora.</p> <p>F7. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura.</p> <p>F8. La implementación de técnicas pedagógicas permite la rotulación de aula, es muy importante, es una de las maneras para llamar la atención de los estudiantes en interesarse en la lectura.</p> <p>F9. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F10. La creación de antología como parte de un aprendizaje significativo permite que el estudiante analice y mejore su comprensión lectora</p>
---	------------	--

O	Oportunidades	<p>O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.</p> <p>O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.</p> <p>O5. Los circulo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implentar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.</p> <p>O6. El programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.</p> <p>O7. La valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia.</p> <p>O8. O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en la aplicación de la misma.</p> <p>10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación PADEP.</p>
---	---------------	--

D	Debilidad	<p>D1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo nivel primario.</p> <p>D2. Desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado del aprendizaje.</p> <p>D3. La inasistencia se ha dado por diferentes actividades de los padres de familia, por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura.</p> <p>D4. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura.</p> <p>D6. La falta de materiales impide el deseo de leer y perjudica en la comprensión lectura.</p> <p>D7. La deficiencia en la decodificación ha sido un factor que interviene en el desarrollo de la lectura.</p> <p>D8. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes.</p> <p>D9. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo.</p> <p>D10. La alimentación inadecuada de los estudiantes provoca el subdesarrollo físico mental y el bajo rendimiento del aprendizaje.</p>
---	-----------	---

A	Amenaza	<p>A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.</p> <p>A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.</p> <p>A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.</p> <p>A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.</p> <p>A6. Extrema pobreza</p> <p>A7. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.</p> <p>A8. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>A9. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A10. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.</p>
---	---------	---

F	Fortalezas	<p>F1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen.</p> <p>F3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>F4. La lectura cronometrada permite que el estudiante fortalezca su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F5. La lectura dirigida es una de las técnicas que permite el desenvolvimiento del estudiante hacia la comprensión lectora.</p> <p>F6. La lectura en eco permite que el estudiante mejore su habilidad en la comprensión lectora.</p> <p>F7. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura.</p> <p>F8. La implementación de técnicas pedagógicas permite la rotulación de aula, es muy importante, es una de las maneras para llamar la atención de los estudiantes en interesarse en la lectura.</p> <p>F9. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F10. La creación de antología como parte de un aprendizaje significativo permite que el estudiante analice y mejore su comprensión lectora</p>
---	------------	--

O	Oportunidades	<p>O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.</p> <p>O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.</p> <p>O5. Los circulo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implentar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.</p> <p>O6. El programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.</p> <p>O7. La valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia.</p> <p>O8. O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en la aplicación de la misma.</p> <p>10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación PADEP.</p>
---	---------------	--

D	Debilidad	<p>D1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo nivel primario.</p> <p>D2. Desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado del aprendizaje.</p> <p>D3. La inasistencia se ha dado por diferentes actividades de los padres de familia, por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura.</p> <p>D4. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura.</p> <p>D6. La falta de materiales impide el deseo de leer y perjudica en la comprensión lectura.</p> <p>D7. La deficiencia en la decodificación ha sido un factor que interviene en el desarrollo de la lectura.</p> <p>D8. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes.</p> <p>D9. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo.</p> <p>D10. La alimentación inadecuada de los estudiantes provoca el subdesarrollo físico mental y el bajo rendimiento del aprendizaje.</p>
---	-----------	---

A	Amenaza	<p>A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.</p> <p>A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.</p> <p>A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.</p> <p>A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.</p> <p>A6. Extrema pobreza</p> <p>A7. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.</p> <p>A8. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>A9. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A10. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.</p>
---	---------	---

F	Fortalezas	<p>F1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen.</p> <p>F3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>F4. La lectura cronometrada permite que el estudiante fortalezca su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F5. La lectura dirigida es una de las técnicas que permite el desenvolvimiento del estudiante hacia la comprensión lectora.</p> <p>F6. La lectura en eco permite que el estudiante mejore su habilidad en la comprensión lectora.</p> <p>F7. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura.</p> <p>F8. La implementación de técnicas pedagógicas permite la rotulación de aula, es muy importante, es una de las maneras para llamar la atención de los estudiantes en interesarse en la lectura.</p> <p>F9. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F10. La creación de antología como parte de un aprendizaje significativo permite que el estudiante analice y mejore su comprensión lectora</p>
---	------------	--

O	Oportunidades	<p>O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.</p> <p>O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.</p> <p>O5. Los circulo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implentar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.</p> <p>O6. El programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.</p> <p>O7. La valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia.</p> <p>O8. O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en la aplicación de la misma.</p> <p>10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación PADEP.</p>
---	---------------	--

<b>D</b>	Debilidad	<p>D1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo nivel primario.</p> <p>D2. Desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado del aprendizaje.</p> <p>D3. La inasistencia se ha dado por diferentes actividades de los padres de familia, por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura.</p> <p>D4. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura.</p> <p>D6. La falta de materiales impide el deseo de leer y perjudica en la comprensión lectura.</p> <p>D7. La deficiencia en la decodificación ha sido un factor que interviene en el desarrollo de la lectura.</p> <p>D8. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes.</p> <p>D9. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo.</p> <p>D10. La alimentación inadecuada de los estudiantes provoca el subdesarrollo físico mental y el bajo rendimiento del aprendizaje.</p>
----------	-----------	---

A	Amenaza	<p>A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.</p> <p>A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.</p> <p>A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.</p> <p>A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.</p> <p>A6. Extrema pobreza</p> <p>A7. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.</p> <p>A8. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>A9. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>A10. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.</p>
---	---------	---

F	Fortalezas	<p>F1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen.</p> <p>F3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>F4. La lectura cronometrada permite que el estudiante fortalezca su nivel de comprensión lectora.</p> <p>F5. La lectura dirigida es una de las técnicas que permite el desenvolvimiento del estudiante hacia la comprensión lectora.</p> <p>F6. La lectura en eco permite que el estudiante mejore su habilidad en la comprensión lectora.</p> <p>F7. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura.</p> <p>F8. La implementación de técnicas pedagógicas permite la rotulación de aula, es muy importante, es una de las maneras para llamar la atención de los estudiantes en interesarse en la lectura.</p> <p>F9. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F10. La creación de antología como parte de un aprendizaje significativo permite que el estudiante analice y mejore su comprensión lectora</p>
---	------------	--

O	Oportunidades	<p>O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.</p> <p>O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.</p> <p>O5. Los círculo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.</p> <p>O6. El programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.</p> <p>O7. La valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia.</p> <p>O8. O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en la aplicación de la misma.</p> <p>10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación PADEP.</p>
---	---------------	--

Fuente: propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

#### a. Fortalezas y Oportunidades

F1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora.

O1. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O2. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. El círculo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

F2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen.

O1. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y.

O2. A través del programa de Save The Childre que ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión lectora.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

- O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.
- O5. Los círculos docentes permiten a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.
- F3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes.
- O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión por medio de las diversas actividades que se realizan.
- O8. El Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes por medio del aval y autorización.
- O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes con la implementación de algunas estrategias.
- O7. La valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos ayudan a fortalecer una presentación llamativa en beneficio de los estudiantes.
- O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en organizar a los estudiantes a la hora de la aplicación de la misma.
- O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge como una necesidad que ha venido a innovar la educación por medio de la implementación de

los diferentes métodos, con el objeto de mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

F4. La lectura cronometrada permite que el estudiante fortalezca su nivel de comprensión lectora y su fluidez.

O1. A través del programa de Leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora, en ella se evalúa la capacidad de los estudiantes.

O2. Se cuenta con el programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. Se cuenta con el MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. Se cuenta con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. Los círculos docentes permiten a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

F5. La lectura dirigida es una de las técnicas que permite el desenvolvimiento del estudiante hacia la comprensión lectora.

O6. A través del programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.

- O2. Se cuenta con el programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión por medio de las diferentes actividades que se realiza.
- O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora debido que los estudiantes tengan la oportunidad de participar.
- O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.
- O5. El círculo docente permiten a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.
- F6. La lectura en eco permite que el estudiante mejore su habilito en la comprensión lectora.
- O7. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia en el aula.
- O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.
- O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. Los círculos docentes permiten a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

F7. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura.

O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O7. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O6. El programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.

O8. El Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.

O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación por medio de la implementación de las diferentes metodologías con el objeto de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

F8. La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura.

O7. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

F9. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

O1. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. La Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O8. El Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora debido a que son los encargados de velar por los proyecto juntamente con los docentes.

O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en la aplicación de la misma sobre todo del orden de la mini biblioteca.

O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación por medio de la investigación de las necesidades del estudiante para mejorar su comprensión lectora.

F10. La creación de antología como parte de un aprendizaje significativo permite que el estudiante analice y mejora su comprensión lectora.

O1. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O2. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión lectora.

O3. A través del MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. A través la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. A través de círculos docentes ya que esto permite a que los docentes puedan reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

#### b. Debilidades y Oportunidades

D1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo nivel primario.

O1. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O2. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. A través del MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. A través de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. A través del círculo docente permite que los docentes puedan reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias y metodologías hacia el desarrollo de la comprensión lectora.

D2. Desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado del aprendizaje.

O2. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O6. A través del programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.

O3. A través del MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. A través la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. El círculo docente permite que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

D3. La inasistencia se ha dado por diferentes actividades de los padres de familia, por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectora del estudiante.

O6. A través del programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen porcentaje de asistencia y en el desarrollo de la comprensión lectora.

O8. A través del Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.

O7. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha fortalecido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia como material de apoyo.

O9. El Gobierno Escolar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora porque ellos contribuyen en apoyar al docente en la organización de la misma.

O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación por medio de la implementación de las investigaciones de las necesidades que afrontan los estudiantes con el objeto de mejorar el nivel de comprensión lectora.

D4. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.

O7. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de mucho apoyo para los docentes.

O8. A través del Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.

- O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación por medio de la implementación de las investigaciones a las necesidades que afrontan los estudiantes con el objeto de mejorar el nivel de comprensión lectora.
- O5. A través del círculo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.
- O4. A través de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.
- D5. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura.
- O7. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de mucho apoyo para los docentes.
- O8. A través del Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.
- O3. A través del MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- O2. Tráves del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.
- O4. A través de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

D6. La falta de biblioteca escolar impide el deseo de leer y perjudica en la comprensión lectura.

O1. A través del programa de Leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O2. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. A través de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O8. A través del Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.

D7. La deficiencia en la decodificación ha sido un factor que interviene en el desarrollo de la lectura.

O1. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O2. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. A través del MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O4. A través de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes.

O5. A través del círculo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

D8. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes.

O6. El programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O8. El Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.

O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación por medio de la implementación de las investigaciones según las necesidades que afrontan los estudiantes con el objeto de mejorar el nivel de comprensión lectora.

D9. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo.

O5. El círculo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias hacia la comprensión lectora.

O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O10. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a innovar la educación por medio de la implementación de las investigaciones de las necesidades que afrontan los estudiantes con el objeto de mejorar el nivel de comprensión lectora.

D10. La alimentación inadecuada de los estudiantes provoca el subdesarrollo físico mental y el bajo rendimiento del aprendizaje.

O6. A través del programa de alimentación escolar ha contribuido que los estudiantes tengan un buen rendimiento en el nivel de la comprensión lectora.

O8. El Consejo Educativo es ente importante en el proceso de la comprensión lectora ya que ellos velan por la educación conjuntamente con docentes.

O2. El programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión.

O3. El MINEDUC ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

O1. El programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Fortaleza Y Amenazas

F1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.

A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

F2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.

A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

F3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.

A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

F4. La lectura cronometrada permite que el estudiante fortalezca su nivel de comprensión lectora.

A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.

F5. La lectura dirigida es una de las técnicas que permite el desenvolvimiento del estudiante hacia la comprensión lectora.

A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.

F6. La lectura en eco permite que el estudiante mejore su hábito en la comprensión lectora.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.

A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

F7. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A10. La desigualdad de género en el seno familiar.

F8. . La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

F9. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

F10. La creación de antología como parte de un aprendizaje significativo permite que el estudiante analice y mejora su comprensión lectora.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

f. Debilidades y Amenazas

D1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de segundo grado nivel primario.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.

A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

D2. Desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado de aprendizaje.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.

- A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.
- A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.
- A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes
- A10. La falta de capacitación docente dificulta en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- D3. La inasistencia se ha dado por diferentes actividades de los padres de familia, por el trabajo de campo que ha perjudicado en la comprensión lectura.
- A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora.
- A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.
- A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.
- A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.
- A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.
- D4. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.
- A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A10. La falta de capacitación docente dificulta en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

D5. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.

A10. La falta de capacitación docente dificulta en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

D6. La falta de biblioteca escolar el deseo de leer y perjudica en la comprensión lectura.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

- A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.
- A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.
- A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.
- A7. La emigración es un factor que interrumpe en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.
- A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.
- D7. La deficiencia en la decodificación ha sido un factor que interviene en el desarrollo de la lectura.
- A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.
- A4. Los traumas psicológicos influyen en el desarrollo intelectual de la comprensión lectora de los estudiantes.
- A5. El bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos.
- A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.
- A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.
- D8. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.

A6. El trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectura.

D9. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo.

A10. La falta de capacitación docente dificulta en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

D10. La alimentación inadecuada de los estudiantes provoca el subdesarrollo físico mental y el bajo rendimiento del aprendizaje.

A2. La desnutrición incide en la falta de comprensión lectora de los estudiantes debido a que una buena alimentación fortalece el conocimiento.

A9. El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes.

A1. La falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectura de los estudiantes.

A3. La desintegración familiar interrumpe en el aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectura.

A8. La falta de concientización de los padres de familia incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 32 Vinculación estratégica

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 474 1357 642">1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia para mejorar la calidad de aprendizaje. ( F1- O8)</li> <li data-bbox="331 726 1357 894">2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen. A través del programa de Save The Childre que ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión lectora. ( F2.-O2)</li> <li data-bbox="331 978 1357 1146">3. La técnica del campamento de lectura fortalece la fluidez y un buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes por medio del apoyo del MINEDUC que ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (F 3. O3.)</li> <li data-bbox="331 1230 1357 1440">4. La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. A través del programa Leamos Juntos conforme las necesidades que surge en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo nivel primario. (F 8. O1.)</li> <li data-bbox="331 1503 1357 1671">5. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura. A través del apoyo del MINEDUC que ha contribuido a mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (F 7. O3.)</li> </ol>	

Debilidades	Oportunidades
<p>1. La falta de hábito en la lectura ha sido un factor que interviene en el avance del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de segundo grado nivel primario. A través del programa de Save The Childre ha permitido que los estudiantes se interesen en la lectura y mejoren su comprensión. (D1. O2.)</p> <p>2. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura. A través del MINEDUC que ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (D5. O3.)</p> <p>3. La falta de biblioteca escolar, el deseo de leer de los estudiantes ha perjudicado en la comprensión lectora. A través del programa Leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (D6. O1.)</p> <p>4. La falta de motivación de parte del docente no permite que el entusiasmo del estudiante por enfatizarse en la lectura sea positivo. A través del círculo docente permite a que el docente pueda reflexionar y restaurar sus conocimientos para luego implementar con los estudiantes las nuevas estrategias de metodologías hacia la comprensión lectora. (D9. O5.)</p> <p>5. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes. A través de la Academia de Lenguas Mayas ha contribuido en mejor el nivel de rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, por medio de capacitaciones a docentes. (D4. O4.)</p>	

Fortaleza	Amenazas
<p>1. La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora. Lamentablemente el trabajo infantil influye en el bajo rendimiento del estudiante en la comprensión lectora. (F1. A6.)</p> <p>2. La técnica de amigos en la lectura permite que los estudiantes convivan e intercambian ideas sobre lo que leen. Pero inesperadamente el bullying incide en la comprensión lectora ya que el estudiante se siente incómodo al leer textos con su compañero de clase. (F2. A5.)</p> <p>3. Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura. Lamentablemente el bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes. (F7. A9.)</p> <p>4. La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. Pero es lamentable la falta de capacitación docente dificulta en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (F8. A10.)</p> <p>5. La mini biblioteca fortalece el interés del estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora. Pero lamentablemente la falta de recursos económicos es un factor que incide en la comprensión lectora de los estudiantes. (F9. A1.)</p>	

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="329 380 1403 590">1. El desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado de aprendizaje. Que ha sido provocado por la falta de concientización de los padres de familia en apoyar a sus hijos y esto incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes. (D2. A8.)</li> <li data-bbox="329 611 1403 779">2. La falta de implementación de metodología del docente ha provocado el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes, por lo que incide la falta de capacitación docente para el buen desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (D4. A10.)</li> <li data-bbox="329 835 1403 1003">3. La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura. Ya que El bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (D5. A9.)</li> <li data-bbox="329 1024 1403 1150">4. La falta de biblioteca escolar el deseo de leer ha perjudicado en la comprensión lectora. Ya que por la falta de recursos económicos que es un factor que incide en la comprensión lectora porque los estudiantes no tienen esa posibilidad. (D6. A1.)</li> <li data-bbox="329 1207 1403 1375">5. La falta de apoyo de los padres se refleja en el nivel de avance de los estudiantes. Ya que esto ha sido provocado por la desintegración familiar que interrumpe en el proceso de aprendizaje del estudiante por lo que hay poca comprensión en la lectora. (D8. A3.)</li> </ol>	

Fuente: propia.

## 1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Tabla No. 33 Líneas de acción estratégica.

No.	Fortalezas	Oportunidades
1	La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón (F8. O1.)	
	Fortalezas	Oportunidades
2	La media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia para mejorar la calidad de aprendizaje. ( F1- O8)	
	Debilidades	Oportunidades
3	La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura. A través del MINEDUC que ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. (D5. O3.)	
	Fortalezas	Amenazas
4	Implementar algunos textos de lectura que funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura. Pero lamentablemente el bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes. (F7. A9.)	
	Debilidades	Amenazas
5	El desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado de aprendizaje. Que ha sido provocado por la falta de concientización de los padres de familia en apoyar a sus hijos y esto incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes. (D2. A8.)	

Fuente: propia

### 1.3.6 Posibles proyectos

#### a. Fortalezas Oportunidades

Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo.

Crear hábito de lectura en los estudiantes del primer ciclo primaria por medio de la técnica de amigos en la lectura.

Concientizar a padres de familia para que apoyan a sus hijos en la elaboración de pequeños libros de textos como recursos de aprendizaje que servirá en la práctica significativa de la comprensión lectora.

Implementar nuevos materiales concretos y significativos como recursos para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Realizar concursos de lectura de manera lúdica para verificar el avance de la enseñanza aprendizaje de la lectura.

#### b. Fortalezas y Oportunidades

Elaborar materiales del recurso del contexto, con el propósito de mejorar los rincones de aprendizajes para que el estudiante desarrolle una buena comprensión lectora.

Crear en los estudiantes la creatividad de construir sus propios materiales como recursos de aprendizaje para la comprensión lectora.

Implementar juegos lúdicos como recursos de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora.

Facilitar la elaboración de los recursos didácticos, utilizando el reciclaje como medio, para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Realizar actividades de comprensión lectora con las diferentes técnicas y materiales didácticos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes

#### c. Debilidades y Oportunidades

Implementar nuevas técnicas de lectura con el fin de despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora.

Crear nuevas estrategias y metodologías con los diferentes recursos del contexto del estudiante para mejorar el proceso de la comprensión lectora.

Fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.

Mejorar los materiales didácticos utilizando los recursos del contexto con el fin de crear un ambiente agradable en el aula, para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.

Desarrollar actividades creativas con las diferentes técnicas de lectura para mejorar el hábito en la comprensión lectora.

#### d. Fortalezas y Amenazas

Diseñar la creación de: revistas, álbum de cuentos, cantos, chistes, etc.  
Con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Solicitar textos de lecturas para fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.

Crear hábito de investigación en los estudiantes con el propósito de recopilar datos importantes como: historias, fabulas, leyendas entre otros.  
Fomentar nuevas técnicas para concursos de lectura por medio de textos de lectura y otros materiales que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.

#### e. Fortalezas y Amenazas

Diseñar la creación de: revistas, álbum de cuentos, cantos, chistes, etc.  
Con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Solicitar textos de lecturas para fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.

Crear hábito de investigación en los estudiantes con el propósito de recopilar datos importantes como: historias, fabulas, leyendas entre otros.

Fomentar nuevas técnicas para concursos de lectura por medio de textos de lectura y otros materiales que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.

f. Debilidades y Amenazas

Fomentar actividades de juegos lúdicos en el aula con el propósito de despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura.

Incentivar la participación de los estudiantes como parte de su motivación y valoración de méritos.

Desarrollar un aprendizaje significativo por medio de la implementación de nuevas técnicas y metodologías con el propósito de facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.

Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.

Enriquecer el uso de materiales didácticos elaborados por los propios estudiantes con el propósito de despertar el interés en la comprensión lectora.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Imagen No. 18 Selección de proyecto.

<b>CARENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA</b>									
La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón.	La rotulación del aula es muy importante, es una de las maneras de llamar la atención de los estudiantes en interesarse en la lectura. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia para mejorar la calidad de aprendizaje en la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón	La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura. A través del MINEDUC que ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.	Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura. Lamentablemente el bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.	El desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado de aprendizaje. Que ha sido provocado por la falta de concientización de los padres de familia en apoyar a sus hijos y esto incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.					
Implementar técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora.	Crear hábito de lectura en los estudiantes del primer ciclo primaria por medio de la técnica de amigos en la lectura.	Concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la elaboración de pequeños libros de textos como recursos de aprendizaje que servirá en la práctica. Significativa de la comprensión lectora.	Implementar nuevas técnicas y metodologías para mejorar el proceso de comprensión lectora.	Realizar concursos de lectura de manera lúdica para verificar el avance de la enseñanza aprendizaje de la lectura.	Implementar nuevas técnicas de lectura con el fin de despertar el interés de los estudiantes.	Crear nuevas estrategias con diferentes recursos del contexto del estudiante para mejorar el proceso de la	Fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.	Mejorar los materiales didácticos utilizando los recursos del contexto con el fin de crear un ambiente agradable en el aula, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.	Desarrollar actividades creativas con las diferentes técnicas de lectura para mejorar el hábito en la comprensión lectora.
Implementar nuevos materiales significativos como recurso de apoyo para la rotulación de aula con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.	Elaborar materiales del recurso y del contexto con el propósito de mejorar los rincones de aprendizajes para que el estudiante desarrolle una buena comprensión lectora.	Crear en los estudiantes la creatividad de construir sus propios materiales como recursos de aprendizaje para la comprensión lectora.	Implementar juegos lúdicos como recursos de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora.	Facilitar la elaboración de los recursos didácticos, utilizando el reciclaje como medio, para el desarrollo de un aprendizaje significativo.	Diseñar la creación de: revistas, álbum de cuentos, cantos, chistes, etc. Con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	Solicitar textos de lecturas para fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.	Crear hábito de investigación en los estudiantes con el propósito de recopilar datos importantes como: historias, fabulas, leyendas entre otros.	Fomentar nuevas técnicas para concursos de lectura por medio de textos de lectura y otros materiales que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.
Fomentar actividades de juegos lúdicos en el aula con el propósito de despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura.	Incentivar la participación de los estudiantes como parte de su motivación y valoración de méritos.	Desarrollar un aprendizaje significativo por medio de la implementación de nuevas técnicas y metodologías con el propósito de facilitar la comprensión lectora	Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.	Enriquecer el uso de materiales didácticos elaborados por los propios estudiantes con el propósito de despertar el interés en la comprensión lectora.					

Fuente: propia.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Técnicas Pedagógicas para la Comprensión Lectora del Primer Ciclo Primario

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón, Uspantán, Quiché donde se promueve la gestión del proyecto de mejoramiento educativo, en base de los indicadores de los resultados de escolaridad que se han detectado el 11% de repitencia escolar y reflejado en diferentes factores como: la inasistencia, impuntualidad, bajo rendimiento en la lectura y entre otros. El cual ha sido causado por la pobreza, analfabetismo, desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, desinterés de los estudiantes esto incide en obtener una buena promoción, por lo que es una necesidad que hay que priorizar para el mejoramiento del sistema educativa del país y de la comunidad.

Según los indicadores de resultados obtenido en ficha escolar del MMINEDUC el problema a priorizar en el proyecto de mejoramiento educativo como línea de acción es la carencia de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo nivel primario ha sido lo que conciernen las demandas educativas como trabajo realizado por medio de investigaciones en el establecimiento educativo, en la cual se busca solucionar, por medio de la ejecución de proyecto.

Para lo cual es uno de los propósitos de la universidad en promocionar estudiantes en la realización de proyectos supliendo las necesidades educativas lo que resulta mejorar el sistema educativo en los establecimientos y obtener resultados deseados. Entre las características fundamentales se describe la poca participación de los padres de familia en la intervención del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La falta de implementación de recursos didácticos y métodos pedagógicos depende del docente por lo que es importante intervenir y aportar para la modificación de un aprendizaje significativo, que los estudiantes mejoren un nivel de aprendizaje y un alto rendimiento, a través de la implantación de nuevas técnicas pedagógicas como parte de este proyecto que promover nuevos retos y logros en el desarrollo de técnicas de aplicación que busca mejorar la fase de transformación y la solución de necesidades que afecta el sistema educativo en esta comunidad educativa por lo que es un problema en el bajo rendimiento de los estudiantes para poder resolver esta causa hay necesidad de implementar nuevas estrategias por medio del cual.

Se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de resolver el problema de la carencia de comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo nivel primario en la E.O.R.M. Tierra Blanca pericón siendo una de las necesidades detectada durante el proceso de investigación del contexto institucional por lo que se pretende priorizar y darle solución de la misma por medio de la implementación del proyecto que se denomina.

Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo primario. Para fortalecer las debilidades encontradas por medio de la técnica DAFO que permitió a detectar la situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente la forma de actuar a corto, medio o largo plazo.

A través del resultado DAFO fue posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasificar aquellas fortalezas y debilidades del área de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas. El P.M.E. que facilita el proceso con el objetivo de promover una educación de calidad erradicando la carencia de la comprensión lectora y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas en beneficio de la niñez.

Sumergiendo en un nuevo modelo educativo que con lleva a alcanzar nuevos éxitos con mayor intensidad de carácter competente por medio de la técnica de

MINI – MAX que se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de vincular de cada uno de estos criterios.

Par dar respuesta o solución lo que procede a evaluar cada cruce teniendo como referencias las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) lo que define las estrategias o líneas de acción que resuelven el problema por medio de la intervención de las estrategias.

#### 1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

Crear lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, por medio de la implementación de nuevas técnicas pedagógicas despertando el interés por la comprensión lectora, en estudiantes del primer ciclo nivel primario de la escuela Tierra Blanca Pericón, Uspantán Quiché.

Objetivos Específicos:

Motivar el interés por la lectura a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Propiciar mediante estrategias lúdicas la curiosidad de los estudiantes por fortalecer la comprensión lectora.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de la comprensión lectora.

Organizar actividades lúdicas para los tres momentos de la lectura.

Mejorar la participación activa de los estudiantes en la práctica de la comprensión lectora.

#### 1.4.4 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende erradicar la carencia de comprensión lectora, mediante el proceso de investigación se ha detectado la problemática con mayor frecuencia en el primer ciclo según los indicadores el 11% es de repitencia escolar en las fichas escolares del establecimiento Oficial rural Mixta Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché se destaca la carencia de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo primaria; por lo surge como una necesidad necesario e indispensable de promover cambios significativos de la misma.

Formando lectores que no sólo codifiquen, sino que posean capacidad de comprender lo que están leyendo. Por lo tanto, es imperante que los educandos se interesen por la lectura, sientan placer y gusto por ella y, si es posible, que se apasionen.

Así mismo, se considera que este proyecto tiene relevancia pedagógica por cuanto aborda el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza en los educandos, ya que representa una estrategia que posibilita un proceso educativo en el que se involucran tanto los que aprenden como quienes enseñan. De la misma manera, se ha encontrado que la adaptación y socialización de los contenidos de los juegos lúdicos, permiten que los educandos desarrollen e incrementen acciones en su entorno.

Como el relacionar, decodificar, analizar, describir, crear alternativas, comprender, establecer razones para validar o refutar, escuchar, dialogar, negociar, aceptar, diferenciar; además es una herramienta para producir aprendizajes de manera natural, creativa, auténtica y espontánea por parte de los aprendices de esta manera.

Se pretende mejorar la práctica de comprensión lectora, obteniendo de este modo una formación de calidad; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre a desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio del cual el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sea académicos o de la vida cotidiana.

La lectura es uno de los ejes centrales del Curriculum Nacional Base, por lo que es importante innovar la educación de los estudiantes para que se logre los resultados esperados contribuyendo en nuestro país de Guatemala ya que las dificultades con mayor índices de deficiencias según las demandas educativas es en la lectura, por no tener el hábito de leer, es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes.

Durante los primeros años de vida y sin que necesariamente sepamos leer por nuestra cuenta, mediante la lectura podemos generar vínculos emocionales y familiares, pues los padres o los más cercanos, los que nos introducen a este fascinante mundo leyéndonos en primera instancia los tan fantásticos cuentos lo que nos permiten descubrir mundos diferentes, frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación crítica de la educación en nuestro país.

Por ejemplo, se ha incrementado las horas de comunicación en el nivel primario, se ha implementado la hora de lectura y los llamados planes lectores en todas las instituciones educativas del país; se ha implementado con textos y cuadernos de trabajo en el área de comunicación y lenguaje.

Esto determina la preocupación de los demás por mejorar esta situación por ende como estudiante y docente se pretende colaborar y contribuir en esta noble causa implementando nuevas técnicas pedagógicas, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora sin embargo, se esperan los resultados exitosos que satisfacen las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa en desarrollar un aprendizaje de alto nivel que fortalezca la calidad de la educación en Guatemala, y que sea un sistema de mejorar los indicadores y las demandas del país.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 34 Actividades por fase.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	5 horas	Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Presentar convocatoria al director, personal docente y estudiantes involucrados en el proyecto.	Establecer y disponer la temática y el espacio físico en el que se desarrollara la reunión.	Docente Estudiante Director  Docentes del ciclo 1.
2	Inicio	5 horas	Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora. al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.	Redactar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, Director, docentes y padres de familia encargados de estudiantes que estarán participando en el desarrollo del proyecto esperando la autorización en la ejecución del proyecto.	Establecer y Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión y proyectos.	Docente / Estudiante   Director.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
3	inicio	5 horas	Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y de la práctica del hábito en la lectura, que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática.	Desarrollar charlas, explicando la importancia de la comprensión lectora y mejorando el hábito de ella.  Ejemplificar situaciones reales de personas que carecen del hábito de la lectura.  Comparando la ventaja en las personas que tienen el hábito lectora.	Espacio de las personas involucradas para el juicio crítico sobre la importancia del hábito en la lectura.  Recomendaciones y sugerencia de las personas involucradas en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante  Docentes del ciclo CEF.  Director.  Padres de familia.
4	Planificación	5 horas	Planificación de estrategias para implementar en el desarrollo del proyecto sobre el tema de la carencia de comprensión lectora para propiciar al estudiantado y personas involucradas.	Investigación del tema de carencia de comprensión lectora con la fundamentación teórica de autores exitosos en el bordeje de este tema.  Planificación de la elaboración	Síntesis de lo relevante del tema para fructificar el PME.  Análisis de las propuestas de autores	Docente / Estudiante

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Planificación. Preparación	1 meses	Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora y su implementación con los estudiantes.	Clasificación de materiales por fases relacionadas con la comprensión lectora.	Explicar a los estudiantes la aplicación de cada uno de los materiales elaborados para la comprensión lectora.	Docente / Estudiante  Director
6	Planificación	10 horas	Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coleccionar textos de lecturas llamativos con ilustraciones para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> </ul>	Organizar las actividades por ejecutar de manera ordenada.	Docente / Estudiante  Director
7	Planificación	8 horas	Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocionar eventos, en el entorno educativo seleccionado.</li> <li>• Establecimiento de las fechas de las charlas.</li> </ul>	<p>Preparar los temas seleccionados para determinar la información con los padres de familias.</p> <p>Mandar notas a padres de familias sobre la charla programada.</p>	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1.  Director

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
8	Ejecución.	8 horas	Jornadas de leamos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarizar las jornadas de lectura.</li> <li>• Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo CEF, para que participen de dichas jornadas.</li> <li>• Desarrollar las jornadas de comprensión lectora.</li> </ul>	Abordaje de la técnica de leamos juntos.	Docente / Estudiante Docentes y estudiantes del Ciclo 1. Director Padres de familia.
9	Ejecución	8 horas	Desarrollar la técnica de Compañeros en la lectura	Seleccionar a estudiantes que coordina cada equipo	Preparar espacio recreativo para el abordaje de la técnica	Docente / Estudiante Docentes y estudiantes del Ciclo 1. Director Padres de familia.
10	Ejecución	10 horas	Desarrollar la técnica de lectura cronometrada	Programar jornadas de aplicación sobre lectura cronometrada.	Preparar los materiales de recursos didáctico y el espacio apropiado para el abordaje de la técnica.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo 1. Estudiantes del ciclo 1 Director.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura.	Programar jornada de información sobre la aplicación de la técnica de concursos de campamento de lectura.	Seleccionar los materiales y elegir el espacio para abordar la técnica de campamento de lectura	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1.  Estudiantes del ciclo 1  Director
12	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica de la feria de lectura.	Preparar el espacio creativo y la selección de materiales como recursos didácticos para el desarrollo de la técnica.	Abordaje de la técnica de la feria de lectura	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1.  Estudiantes del ciclo 1  Director.
13	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica banco de lectura.	Preparar la mini biblioteca para la clasificación de los diferentes textos de lectura.	Seleccionar grupos de estudiantes para el abordaje de la técnica de banco de lectura.	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1.  Estudiantes del ciclo 1  Director.
14	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica del pictocuento de lectura.	Preparar carteles con lecturas llamativas adecuadas al grado del estudiante.	Abordaje de la técnica del pictocuento de lectura.	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1.  Estudiantes del ciclo 1  Director.

15	Ejecución	10 horas	Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.	Registrar a cada estudiante el avance de la lectura.  Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo 1, para que participen de dichos eventos.  Elegir a los estudiantes con mayor avance en la comprensión lectora.	Solicitar el respectivo registro a los docentes  Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1.  Estudiantes del ciclo 1  Director.
----	-----------	----------	---	--	--	---

Fuente: propia

#### 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 35 Cronograma de actividades.

No	Actividades	N	Tiempo	
1	Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Semana No. 1 04 al 08-11-2019	5 horas	
2	Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora. al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de	Semana No. 2 11 al 15-11-2019	5 horas	

	familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.			
3	Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y de la práctica del hábito en la lectura, que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática.	Semana No. 3 18 al 22-11-2019	5 horas	
4	Planificación de estrategias para implementar en el desarrollo del proyecto sobre el tema de la carencia de comprensión lectora para propiciar al estudiantado y personas involucradas.	Semana No. 4 25 al 29- 11-2019	5 horas	

No	Actividades			D	Tiempo
5	Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora y su implementación con los estudiantes.			Semana No. 1 2 al 6- 12-2019	5 horas
				Semana No. 2 9 al 13-12-2019	5 horas
				Semana No. 3 16 al 20-12-2019	8 horas
6	Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a práctica.				
No.	Actividades	E	Tiempo		
7	Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.	Semana No. 2 6 al 10-01-2020	8 horas		
8	Jornadas de leamos juntos	Semana 3 13 al 17-01-2020	8 horas		
9	Desarrollo de la técnica de Compañeros en la lectura	Semana 4 20 al 24-01-2020	8 hora		
No.	Actividades			F	Tiempo
10	Desarrollo la técnica de lectura cronometrada.			Semana.1 3 al 7-02-2020	10 horas

11	Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura.			Semana. 2 10 al 14-02-2020	10 horas
No.	Actividad	M	Tiempo		
12	Desarrollo de la técnica feria de lectura.	Semana. 1 2 al 6-03-2020	10 horas		
13	Desarrollo de la técnica banco de lectura.	Semana 2 9 al 13-03-2020	10 horas		
No.	Actividad			A	Tiempo
14	Desarrollo de la técnica de pictocuento de lectura.			Semana 3 13 al 17-04-2020	10 horas
15	Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.			Semana 4 20 al 24-04-2020	10 horas

Fuente: propia.

#### 1.4.7 Monitoreo

Las personas necesitamos saber para donde vamos y cómo lo estamos haciendo sin que nos digan cómo hacerlo , más bien haciéndonos las preguntas adecuadas para que cada uno encuentre el camino correcto para alcanzar las metas institucionales de acuerdo a su potencial e intereses personales. Es indispensable el monitoreo como el procedimiento en el cuál se va constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al

cumplimiento de metas propuestas. En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas.

El Seguimiento como un proceso de acompañamiento empático que se basa en evidencias concretas que nos hace co-partícipe de logros y fracasos para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos propuestos, que permitan tomar decisiones asertivas con prudencia respeto y reflexionar sobre los resultados obtenidos. En este proceso se considera más el ser (emociones, sentimientos, estados de ánimo, actitudes, creencias, etc.) indispensables para lograr un clima de confianza, la aceptación de ideas, ordenamiento en el trabajo, entusiasmo por el trabajo realizado, preocupación por hacerlo bien, espacios para compartir aprendizajes.

Objetivo: Analizar el grado de avance del proyecto con respecto a su propio resultado esperado e indicador, y recopilar la información sobre el progreso del indicador de la repitencia escolar.

Tabla No. 36 Rubrica de los actores participantes.

No	CRITERIOS	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	¿El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades del establecimiento educativo (DAFO)?				X
2	¿Fue construido con la participación de la comunidad educativa?				X
3	¿Expresa la identidad de la institución educativa?				X
4	¿Se formularon objetivos y metas a alcanzar?				X
5	¿El proyecto tiene un plan de sostenibilidad?				X

Fuente: propia

Tabla No. 37 Rubrica de criterio del PME.

No	Criterios	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	¿Se localizaron fuentes para la investigación del problema?				x
2	¿El proyecto está fundamentado por diferentes autores?				x
3	¿Se contextualizó el tema del proyecto acorde a las necesidades de la comunidad Educativa?				x
4	¿Se planificó la implementación de técnicas pedagógicas?				x
5	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativo?				x

Fuente: propia

Tabla No. 38 Rubrica de criterios de actividades del PME.

No	Criterios	Necesita a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	¿La participación de los involucrados fue satisfactoria?				X
2	¿Fue de mucho interés las actividades aplicadas de la comprensión lectora?				X
3	¿Los estudiantes se motivaron en la aplicación de las diferentes técnicas de lectura?				X
4	¿Los padres de familia apoyaron a la ejecución del proyecto para erradicar la carencia de comprensión lectora?				X
5	¿Hubo participación activa en el desarrollo de las actividades?				X

Fuente: Propia

## 1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 39 Evaluación del proyecto

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		producto	Efecto-impacto
1. Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Cantidad de participantes que socializaron la ejecución del proyecto.	110	El número de estudiantes que participaron en el proyecto el 96% tendrán la oportunidad de crear el hábito de la lectura.
	Números de personas que apoyaron la ejecución del proyecto.	80	
	Cantidad de personas que colaboraron activamente durante el proceso.	80	
2. Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora. al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.	Participación interesante de cada Institución despertando el interés de los estudiantes. Emite opiniones que reflejan Diferentes niveles de comprensión de lo escuchado. Participación motivacional de los estudiantes durante el desarrollo del taller.	4   75	De los 96% de estudiantes que serán involucrados en el proyecto de comprensión lectora el 94% se motivaran.

<p>3. Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y de la práctica del hábito en la lectura, que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática.</p>	<p>Espacio habilitado con buenas condiciones para los participantes en el desarrollo de la actividad.</p> <p>La aplicación de las demostraciones fue satisfactoria para los participantes.</p>	<p>100</p> <p>120</p>	<p>De los 96% de estudiantes participantes tomaran el desafío de ser competentes en la lectura el 90% tendrán el dominio de leer.</p>
<p>4. Planificación de estrategias para implementar en el desarrollo del proyecto sobre el tema de la carencia de comprensión lectora para propiciar al estudiantado y personas involucradas.</p>	<p>Números de participantes estudiantes se manifestaron con un alto rendimiento por medio de la planificación.</p> <p>Porcentajes de cantidades de participantes satisfechos en el involucramiento.</p>	<p>110</p> <p>90</p>	<p>El 96% de estudiantes participantes se interesaran por la lectura por medio de la planificación</p>
<p>5. Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora y su implementación con los estudiantes.</p>	<p>Números de alumnos beneficiados en este proyecto.</p> <p>Cantidad de docentes involucrados durante el proceso.</p> <p>Cantidad de porcentaje de estudiantes que finalizaron el proceso de amigos en la lectura.</p>	<p>75</p> <p>03</p> <p>73</p>	<p>El 95% de los estudiantes lograran socializarse con los demás por medio de la técnica aplicado.</p>

6. Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a la práctica.	Porcentajes de cantidades de estudiantes participantes en el concurso.  Cantidad de estudiantes finalizaron el desarrollo de la actividad.	75  73	El 96% de estudiantes se incorporaron y se motivaron por la lectura por medio del concurso.
7. Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.	Participación activa de los participantes en el desarrollo de actividades.  Porcentajes de estudiantes que implementaron el hábito en la lectura.	75  75	El 93% de estudiantes enriquecieron sus conocimientos a través de las charlas implementadas.
8. Jornadas de amigos en la lectura.	Cantidad de integrantes participantes asertivamente.  Cantidad de estudiantes que lograron desenvolverse satisfactoriamente.	80  73	El 96% de estudiantes practican la media hora de lectura diaria.
9. Desarrollar la técnica de Compañeros en la lectura	Números de participantes beneficiados en la técnica compañeros en la lectura motivacionales.  Porcentajes de estudiantes insertados activamente en el en desarrollo de la técnica.	110  73	El 98% de estudiantes se motivaron por aprender la aplicación de la técnica.
10. Desarrollar la técnica de lectura cronometrada	Cantidad de participantes beneficiados en la técnica lectura cronometrada.  Porcentajes de estudiantes insertados activamente en el en desarrollo de la técnica.	75  73	Un 96% de estudiantes participantes se desenvolverán de manera competente en la comprensión lectora.

11. Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura.	Cantidad de participantes beneficiados en la técnica campamento de lectura.  Porcentajes de participantes con certeza en la aplicación de la técnica.	75	El 96% de participantes se interesaron por el desarrollo de la técnica.
12. Desarrollo de la técnica de la feria de lectura.	Participación activa de estudiantes y padres de familias por la aplicación y el de desarrollo de la técnica de la feria de lectura.  Porcentaje de estudiantes que se motivaron en el desarrollo de la actividad de feria de lectura.	125  75	El 96% de estudiantes mostraron interés y participación activa en la técnica de feria de lectura.
13. Desarrollo de la técnica banco de lectura.	Cantidad de estudiantes que se interesaron en el desarrollo de la actividad de la técnica el banco de lectura.  Porcentajes de estudiantes que participaron activamente el esta técnica.	75  73	El 96% de estudiantes participantes se cimentaron en un amplio conocimiento en la comprensión lectora.
14. Desarrollo de la técnica del Picto-cuento de lectura.	Números de estudiantes participantes que se motivaran por desarrollar la técnica del picto- cuento.  Porcentajes de estudiantes que alcanzaron el nivel de comprensión lectora.	75  73	El 95% de estudiantes socializan comparten sus conocimientos comparando en la vida real a través del desarrollo de la técnica.
15. Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentajes de participantes que se interesaron en el desarrollo de la actividad.  Participación activa de estudiantes en el desarrollo de la lectura.	75  72	El 95% de estudiantes socializaron y comentaron sus ideas y conocimientos comparando en la vida real a través del desarrollo de la técnica.

Fuente: propia.

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 40 Criterio e instrumento de evaluación

No	Metas	SI	NO
1	Autorización de la comunidad educativa en la ejecución del Proyecto Educativo.	X	
2	Participación de todas las personas y estudiantes beneficiados en el proyecto de la carencia de comprensión lectora.	X	
3	Los estudiantes que participaron comprendieron la importancia del hábito la lectura.	X	
4	La planificación satisface las necesidades encontradas en el centro educativo	X	
5	Los materiales concretos permiten fortalecer el hábito en la lectura a los estudiantes.	X	
6	Los estudiantes se interesaron en la práctica de la lectura diaria al vivenciar el desarrollo de los diferentes concursos.	X	
7	Los estudiantes se involucraron en los diferentes concursos de lectura.	X	
8	En la técnica de amigos en la lectura los participantes compartieron sus conocimientos.	X	
9	Los estudiantes participan activamente en la actividad de compañeros en la lectura con los diferentes textos de lectura.	X	
10	Los estudiantes se motivaron en el desarrollo de la técnica de lectura cronometra.  En la técnica de lectura cronometrada fortaleció la habilidad lectora.	X	
11	Los estudiantes se involucran en el desarrollo de la técnica campamento de lectura.  Los estudiantes se desarrollan de manera motivados en la aplicación de la técnica de campamento de lectura.	X	
12	Los estudiantes se interesaron en participar en la actividad de la feria de lectura.  Los involucrados participan activamente en el desarrollo de la actividad.	X	

13	Los participantes se interesan por los textos seleccionados.  Los estudiantes mejoran el hábito lectora en la aplicación de la técnica el banco de lectura.	X	
14	Los participantes involucrados se motivaron por competir en los primeros lugares en la comprensión lectura  Los padres de familia, facilitador, estudiantes apoyan para la construcción de una mini biblioteca escolar.	X	
15	Los estudiantes se interesan a participar en el concurso de lectura.  Los involucrados mejoraron su nivel de comprensión lectora.  Los participantes cambiaron sus actitudes por desarrollar una lectura exitosa.	X	

Fuente: propia.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 41 Presupuesto

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Socializar el proyecto con los docentes, padres de familias y estudiantes.	Material			
	Carteles	5	3	Q. 15.00
	Rotafolio			
	Impresiones	1	20	Q. 20.00
	Fotocopias			
	Hojas de papel bond	15	1.00	Q. 15.00
		20	0.25	Q. 05.00
		50		
		1/2 resma	0.25	<u>Q. 12.50</u>
			Subtotal	Q. 67.00

2. Solicitar al Programa LENS y Academia de Lenguas Mayas impartir talleres sobre las técnicas pedagógicas para la comprensión lectora.	Humano		50	Q. 200.00
	4 capacitadores	4	10	
	10 docentes	10		Q. 100.00
	30 padres de familia.	30	5	
				<u>Q. 250.00</u>
			Subtotal	Q. 550.00
3. Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades para desarrollar la comprensión lectora.	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	(3 horas)	Q. 20. 00 por hora	Q. 40.00
	Proyector	(2 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 100.00
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	Q. 1.00	Q. 50.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 5.00	Q. 250.00
	Alquiler de sonido	2 horas	Q. 50.00	<u>Q. 1 00.00</u>
			Subtotal	Q.5 40.00

4. Planificar el proyecto de Implementar técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora.	Alquiler de computadora	4 horas	10x4	Q. 40.00
	Internet	6 horas	5	Q.30 .00
	Impresiones	20 hojas	1.00	<u>Q. 20.00</u>
				Subtotal
5.Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora y su implementación con los estudiantes.	Material			
	Internet	5 horas	0.25.00	Q. 25.00
	USB	1 unidad	80.00	Q. 80.00
	Hojas de papel bond	2 Resma	100.00	Q. 100.00
	Impresiones	25 hojas	25.00	<u>Q. 25. 00</u>
			subtotal	Q. 230.00
6.Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a la práctica.	Material			
	Internet	5 horas	5	Q. 25.00
	Computadora	5 horas	5	Q. 50.00
	carteles	5	3	Q. 15
			subtotal	<u>Q 90.00</u>
7.Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.	Materiales			
	Computadora	3 horas	10	Q. 30.00
	Internet	3 horas	30	Q. 30.00
	Carteles	6 Unidades	3	Q. 18.00
	Marcadores	4 Unidades	8	Q. 32.00
	Refrigerio	250	250	<u>Q. 250.00</u>
			subtotal	Q. 360.00

8. Jornadas de amigos en la lectura.	Material			
	Hojas de papel bond	½ resma	25.00	Q. 25.00
	impresiones	20. 00	1.00	Q. 20.00
	Carteles	8	03.00	Q. 24.00
	Sonido	2 horas	50.00	Q. 100.00
	refrigerio	90 personas	5	<u>Q. 450.00</u>
	subtotal			Q. 619.00
9. Desarrollar la técnica de Compañeros en la lectura	Material			
	Hojas de papel bond	½ resma	25.00	Q. 25.00
	impresiones	20. 00	1.00	Q. 20.00
	Carteles	8.00	03.00	Q. 24.00
	Sonido	2 horas	50.00	Q. 100.00
	refrigerio	90 personas	5	<u>Q. 450.00</u>
	subtotal			Q. 619.00
10. Desarrollar la técnica de lectura cronometrada.	Material			
	Hojas de papel bond	½ resma	25.00	Q. 25.00
	impresiones	20. 00	1.00	Q. 20.00
	Carteles	8.00	03.00	Q. 24.00
	Sonido	3 horas	50.00	Q. 100.00
	refrigerio	100 personas	5	<u>Q. 500.00</u>
	subtotal			Q. 669.00

11. Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura.	Material			
	Hojas de papel bond	1 resma	50.00	Q. 50.00
	impresiones	50. 00	1.00	Q. 50.00
	Pliegos de iris	20.00	3.00	Q. 60.00
	Pliegos de cartulina	10	1. 50	Q. 15.00
	Dados	60	1.50	Q. 90.00
	Selladores	6	15	Q. 60.00
	Marcadores	8	8.00	Q. 64.00
	Crayón pastel	2	30	Q. 60.00
	lapiceros	24	1.50	Q. 36.00
	Sonido	3 hras	50.00	Q. 150.00
	refrigerio	100 personas	5.00	<u>Q. 500.00</u>
			subtotal	Q.1,135.00
12. Desarrollo de la técnica de la feria de lectura.	Humano			
	capacitadores	4. personas	100.00	Q. 400.00
	Material			
	Hojas de papel bond	1 resma	50.00	Q. 50.00
	impresiones	40. 00	1.00	Q. 40.00
	Pliegos de iris	20.00	3.00	Q. 60.00
	Pliegos de cartulina	10	1.50	Q. 15.00
	Dados	60	1.50	Q. 90.00
	Selladores	4	15.00	Q. 60.00
	Marcadores	8	8.00	Q. 60.00
	Crayón pastel	2	30.00	Q. 60.00
	lapiceros	24	1.50	Q. 36.00
	Sonido	3 hras	5.00	Q. 150.00
refrigerio	100 personas	5	<u>Q. 500.00</u>	
		Subtotal	Q.1,521.00	

13. Desarrollo de la técnica banco de lectura..	Material			
	Hojas de papel bond	½ Resma	25.00	Q. 25. 00
	Carteles	10	10	Q. 100.00
	Rotafolio	4	25	Q. 100.00
	Impresiones	60	1.00	Q. 60.00
	Cartulinas	10	1.50	Q. 15.00
	Refrigerio	95	5	<u>Q. 475.00</u>
		subtotal	Q. 775.00	
14. Desarrollo de la técnica del Picto-cuento de lectura.	Material			
	Hojas de papel bond	1 resma	50.00	Q. 50.00
	Carteles	8	10	Q. 80.00
	Rotafolio	4	25	Q. 100.00
	Impresiones	50	1.00	Q. 50.00
	Cartulinas	10	1.50	Q. 15.00
	Refrigerio	90	5	<u>Q. 450.00</u>
		subtotal	Q. 745.00	
15. Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.	Materiales			
	Fomy	10	3.00	Q. 30.00
	Silicón liquido	1 frasco	20.00	Q. 20.00
	Carteles	10	10.00	Q.100.00
	Impresiones	50	1.00	Q. 50.00
	Marcadores	5	8.00	Q. 40.00
	Sellador	1	15.00	Q. 15.00
Refrigerio	100	5.00	<u>Q.500.00</u>	
		Subtotal	Q. 755.00	
Total General				Q. 8,765.00

Fuente: propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Piaget Jean (1952), “el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambios. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse en esas novedades la dinámica de la adaptación es mediante dos procesos que es la asimilación y la acomodación”. (Vol.4 )

La psicología es la ciencia de la vida mental tanto en sus fenómenos como en sus condiciones ya que el ser humano varía en sus sentimientos, deseos, cognición, razonamientos y decisiones, que es eminente a surgir cambios de conducta.

##### 2.1.2 Social

Touraine A. (1984), “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva”. (p. 29).

Comparto la perspectiva de este autor recordemos la sociedad es un conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre si para conformar una comunidad, sabiendo que el hombre es un ser social por naturaleza, para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir.

### 2.1.3 Cultura

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001), “esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para ellos” (pág. 36).

Comparto con estos autores, es importante reconocer las culturas como los conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo y como grupos humanos institucionalizado, con fines específicos que enriquecen el aprendizaje educativo.

### 2.1.4 Historia

Huizinga, J. (1980), “proceso de comprensión del pasado objeto, por parte de la cultura, sujeto que impulsa al mecanismo retroactivo hacedor de historia. Como forma espiritual específicamente humana mediante una cultura determinada formaliza la comprensión de un pasado que le es inherente” ((pp. 87 97)

Comparto con el autor, la historia nos lleva a hechos reales para poder comprender el presente y construir el futuro de un proyecto que pueda satisfacer las necesidades del contexto educativo.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Castilla y León (2020), “ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, si no como texto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas, familias, vecinos y alumnos con valores”, (pág, 10)

Comparto con estos autores es importante la convivencia de las personas se sabe que todos aprendemos de otros ya que cada persona posee sus propios conocimientos y actitudes y es así poder interactuar con los demás a través de la convivencia armónica.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Feandalucia, (2009), " los medios de comunicación de masas, que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea los niños, la televisión; de forma desordenada y poco sistematizada. Los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. (p.p.5-6)

Comparto con este aporte los medios de comunicación han ocupado un espacio en la vida de la niñez por lo que afecta en la socialización e interacción con los demás limitándose en una recreación inadecuada de los estudiantes.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Feandalucia, (2009), "no es un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Las NNTT se han convertido en un elemento más del contexto educativo". (pág. 6.)

Comparto con este aporte la educación hoy en día se enfrenta a una nueva era, en la cual es importante prepararnos como docentes para enfrentarse a la cantidad abrumadora de información a que, con la llegada de internet, se puede tener acceso hoy día y la evolución humano a una nueva cultura social.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Feandalucia, (2009), "no es un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Las NNTT se han convertido en un elemento más del contexto educativo". (pág. 6.).

Comparto con este aporte la educación hoy en día se enfrenta a una nueva era, en la cual es importante prepararnos como docentes para enfrentarse a la cantidad abrumadora de información a que, con la llegada de internet, se puede tener acceso hoy día y la evolución humano a una nueva cultura social.

#### 2.1.9 Política

Porto J. y Gardey (2008), “actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. Manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados en una sociedad” (pp. 4).

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. Es un quehacer ordenado al bien común de una sociedad y el poder público del estado.

#### 2.1.10 Políticas

Guttman A. (2001), “educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él”(p. 5).

En este sentido la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno con la dirección de la colectividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones. En este sentido la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Castro y Castro (2013), “identificar políticas educacionales vigentes que abordan desafíos de innovación y cambio, así como aquellas que reseñan los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a gestión y currículum para contextualizar un proyecto” (p.9).

comprendiendo que todo tiene un orden y reglas que seguir, de manera que por medio de ella se alcancen los éxitos que se espera en el proceso de un proyecto de mejoramiento educativo por medio de una innovación de las políticas educativas.

### 2.1.12 Poder

Weber, Max.(1992), “el poder es la probabilidad de que un actor dentro de un sistema social este en posición de realizar su propio deseo, a pesar de las resistencia”.(pág.7)

Comparto con el autor ya que el poder es un medio generalizado de alcanzar los objetivos que uno desea lograr también es la capacidad de perseguir y alcanzar objetivos mediante el dominio del medio en el que habita la persona.

## 2.2. Análisis Situacional

Salgado J. (2007), “el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (p. 15).

Comparto con el autor el análisis situacional es muy importante ya que permite conocer cómo se encuentra la empresa en el momento actual y que acciones se deben tomar para seguir creciendo y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Kush, Max (2015), “es una descripción concisa de un problema que debe abordarse a una condición que debe mejorarse. Identifica la brecha entre el estado actual (problema) y el estado deseado (objetivo) de un proceso o producto.

Comparto con el autor, es importante el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación de problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Buriticá y Ramírez (2008), del desarrollo del análisis de planeación estratégica llevado a cabo anteriormente se definen las variables que se vayan a calificar, las cuales permitirán establecer la priorización del problema de proyectos. Las variables son de dos tipos: las cualitativas, que son aquellas variables que se basan en el servicio o producto esperado, que permitan la consecución de los objetivos del plan estratégico, cuantitativas (pág. 11-12)

Se basan a la conformación de un grupo adecuadamente seleccionado de actores y análisis del contexto, identificación de necesidades o propuestas de investigación que se fundan frecuentemente en puntos de incertidumbre en el manejo valoración de éstas mediante diferentes técnicas de participación.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Leonard, J., Gerace y Dufresne (2000), “as tradiciones docentes en la enseñanza de las Ciencias dejan sentir su influencia en este sentido por lo que las ideas que se tienen en relación a la resolución de problemas no están desprendidas de las concepciones que se tienen acerca de la ciencia y del conocimiento científico” (pág. 387-400).

Estas influencias también son determinantes para reforzar la visión que resolver problemas más bien favorece y refuerza aproximaciones que usan fórmulas y un aprendizaje superficial y confirman que el éxito en la resolución de problemas generalmente se debe a una investigación profunda y pacífica.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Leonard, J., Gerace y Dufresne (2000), “as tradiciones docentes en la enseñanza de las Ciencias dejan sentir su influencia en este sentido por lo que las ideas que se tienen en relación a la resolución de problemas no están desprendidas de las concepciones que se tienen acerca de la ciencia y del conocimiento científico” (pág. 387-400).

Estas influencias también son determinantes para reforzar la visión que resolver problemas más bien favorece y refuerza aproximaciones que usan fórmulas y un aprendizaje superficial y confirman que el éxito en la resolución de problemas generalmente se debe a una investigación profunda y pacífica.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor, F. ( 1911), “planeación: reemplazar los métodos informales de trabajo, preparación: seleccionar, entrenar y desarrollar a cada trabajador, control: controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas según el plan previsto. Proveer instrucciones y supervisión detallada.

Comparto con este autor la planeación es muy importante en un trabajo al igual que la preparación y el control para que los resultados sean efectivos en una administración o institución de trabajo.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Fayol, y F.Taylor (1984), “Propone una evaluación a través de un enfoque simplificado de la organización formal. La aplicación de los principios hace que la organización alcance la eficiencia máxima, la administración es un todo y un conjunto de procesos”.

La administración es muy importante ya que es un proceso en donde se planea, se organiza, en dirección hacia el control de los recursos para lograr un objetivo eficiente de las diferentes funciones de la institución.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz, D. y Kahn, R.L. (1966), “teoría de organización, de posibilidades de aplicación de principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de restricciones y limitaciones de enfoques previos y utilice la teoría de sistemas generales” (pág. 3)

La organización permite coordinar los esfuerzos de los individuos que componen de la institución de manera que se entienda y comprenda para cumplir eficaz y eficientemente con los objetivos trazados.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Bertalanffy Von, L.(1959), “Herramienta amplia que podría ser compartida por muchas ciencias distintas. Contribuyó a la aparición de nuevo paradigma científico basado en la interacción entre los elementos que forman los sistemas son conjuntos de elementos que interactúan entre ellos”. (pág. 23-29).

Los sistemas son los conjuntos ordenados de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad, que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí, formada por componentes organizadas.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Bertalanffy Von, L.(1959), “Herramienta amplia que podría ser compartida por muchas ciencias distintas. Contribuyo a la aparición de nuevo paradigma científico basado en la interacción entre los elementos que forman los sistemas son conjuntos de elementos que interactúan entre ellos”. (pág. 23-29)

Los sistemas son los conjuntos ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad, que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre si, formada por componentes organizada.

### 2.3 Análisis Estratégico

Trujillo Fernando. (2010),”es una herramienta diseñado en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones”. (pag. 11).

Comparto con el autor realmente la técnica DAFO. es muy útil en los centros educativos para poder verificar los resultados del avance de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.3.1 Técnica DAFO

Riquelme L. M. (2016) “la técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas para que se lleve a cabo el identificar y analizar las

Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo”.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Mijangos J. (2013), es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de estos criterios busque a dar respuesta determinada problemática existente, (pag.39)

Para resolver determinada problemática es importante vincular las diferentes causas y efectos para poder dar respuesta o solución del problema en la cual se pretende resolver.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Tavizón, A. (2015), “como generador de proyecto de investigación e innovación, conocer el nivel de relación entre diferentes acciones de vinculación entre actores... se profundiza los conceptos como clasificación de innovaciones y tipos de estrategias de vinculación y su influencia en la competitividad” (pág. 4).

Comparto con el autor cabe destacar que la vinculación estratégica es el conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un determinado fin, integrando las principales metas y políticas de una organización.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Mijangos (2013, p.p. 49-53), “de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención”. (p.p. 49-53).

Las líneas de acciones de estratégicas son agrupaciones de objetivos o combinaciones verticales de objetivos. Lo que consiste básicamente en grandes conceptos estratégicos en lo que pretende que se centre la institución y por lo tanto guía en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

### 2.3.5 Proyecto

Montealegre, M. (2008), "conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros productos cuantificados en forma de presupuesto". (pág.11)

Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido dentro de un presupuesto económico por su ejecución.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Hargreaves y Fink, (2006), "conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, sostenibilidad implica condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre cambios construidos cuando logran mantenerse el tiempo". (p.11)

Comparto con estos autores la sostenibilidad es una comunidad de aprendizaje que aborda su desarrollo y mejora desde un enfoque global e integrado; se guía por principios acordes a esa sostenibilidad, es eficiente, tiene como objetivo mejorar el acceso a una educación de calidad a todos los niveles y en todos los contextos sociales.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama es un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de tarea depende de la conclusión de una acción. (párrs. 1-8).

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama es un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de tarea depende de la conclusión de una acción. (párrs. 1-8).

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

#### 2.4.3 Presupuesto

Burbano, J. (2005), “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación de resultados obtener por un organismo en un periodo determinado también es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración dela empresa”. (pág. 108)

Un presupuesto es muy indispensable para mejorar la administración de los recursos educativos y fortalecer la capacidad institucional del establecimiento de un plan integrado y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, por un periodo determinado.

#### 2.4.4 Monitoreo

Bobadilla P. (2010), es una herramienta gerencial aplicada en gestión de proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p.9)

El monitoreo es muy importante llevar a cabo su aplicación, máxime en las instituciones educativas donde se ejecutan diferentes proyectos donde se tienen que verificar los resultados y el avance de la misma.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Baca, Gabriel (2010), "gran visión o identificación de la idea, el cual se elabora a partir de la información existente, el juicio común y la opinión que da la experiencia. En términos monetarios solo presenta cálculos globales de las inversiones, costos e ingresos (pág. 4).

Comparto con el autor es importante evaluar todo proyecto así poder verificar las inversiones generadas en la misma y verificar los resultados alcanzados y los factores que intervienen dado el ejemplo en las instituciones es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

#### 2.4.6 Indicador

Valle O. y Rivera O. (2008), “acciones... o proceso, para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante comparación, tiempo, con referentes externos e internos”. (p.p. 3-4).

Comparto con estos autores sabiendo que los indicadores nos permiten mostrar y evaluar los cambios y el proceso de logros de los resultados que se esperan al final del proyecto e incluso más allá de su finalización relacionado con su objetivo general o con sus objetivos específicos, por lo que es importante que un indicador debe estar enfocado, y ser claro y preciso en los resultados.

#### 2.4.7 Metas

Ruffino, M.(2019), “El resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, decir aquello que imaginamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos. Que demandara una serie de esfuerzos sostenidos en el tiempo”. (pág.11).

Es importante trazar metas ya que son de carácter precisos para establecer resultados de los objetivos con los estudiantes o en una institución cabe resaltar que todo proyecto tiene su meta fijada de todo un proceso de mejoramiento.

### 2.5 fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo

#### 2.5.1 Lectura

Mineduc, (2012. En el programa leamos juntos comenta que: la lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

Con las acciones de promoción a la lectura se busca suscitar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas.

### 2.5.2 Lectora Cronometrada

Muñoz, M., Pizarro, R. (2007). Mientras que la velocidad lectora mide el tiempo ocupado por el alumno en leer oralmente un texto, computando los errores cometidos durante la lectura; la velocidad de comprensión mide el tiempo ocupado por el estudiante en leer en silencio un texto, para luego cuantificar el nivel de comprensión alcanzado por el lector.

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto. Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión lectora.

### 2.5.3 Habilidad Lectora

Calero G. (2012) define prosodia como la habilidad de los lectores para saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que lee, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación, etc.; así se consigue conectar fluidez con comprensión.

Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todo con el mismo ritmo.

### 2.5.4 Campamento de Lectora

Waichman P. (2008) es posible organizar un programa de Campamento debido a sus principios de conceptualización de lo recreativo. Así las cosas, para la primera posición por ser una actividad saludable al aire libre; para la segunda por ser una tarea grupal movilizadora de formas culturales; incorporando la elaboración de objetivos educativos y planeamiento en el contexto de la formación permanente de los seres humanos y diferenciando los programas según la edad.

La técnica campamento de lectura se trata de un conjunto de actividades culturales concebido a través de nuestra mirada lectora sea posible con el fin de alumbrar un nuevo lector, Gracias al trabajo en equipo se potencia el desarrollo personal de los niños, y valores sociales como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la colaboración junto a otros individuales como el esfuerzo, la superación y la paciencia.

Ruiz, M. (2001) las característica del Campamento es la de ser una comunidad concebida, planificada y dirigida con un propósito educacional. En este sentido, el componente educacional es lo que lo distingue de experiencias de acampar en carpas y al aire libre como una experiencia familiar o de amistades.

Se basa en una educación transversal, que promueve el aprendizaje en torno al proceso y mediante distintos juegos y la elaboración de dibujos, construcciones, collages, los niños trabajan e interaccionan con el espacio, experimentan con los distintos materiales y formas, con la luz, descubren la importancia de la estructura y comprenden el significado de la escala y la proporción.

#### 2.5.5 Feria de Lectora

USAID. (2016). “Uno de sus propósitos fundamentales involucrar a los padres y madres, familia y comunidad en los procesos educativos de sus hijos, y establecer alianzas con directores y docentes que favorezcan mejores aprendizajes en los primeros años de la educación primaria”.

La feria de lectura propone fortalecer el interés de la comunidad educativa en cuanto a la importancia de la lectura, la calidad educativa y la educación bilingüe intercultural. Busca generar un espacio para hacer notar que la lectura divierte, une, enseña, provoca la imaginación y creatividad y permite el desarrollo personal.

### 2.5.6 La Didáctica

Fernández, M. (1990) “Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de alumnos hacia resultados deseados”.

Son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. ... De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.

### 2.5.3 Comprensión Lectora

Gómez L, Silas J. (2012). “Afirmar la comprensión lectora en el desempeño de los alumnos se centró en la enseñanza de estrategias para la comprensión, antes, durante y después de la lectura. La metodología mixta: cualitativa y cuantitativa”.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Mediante diferentes estrategias para su desarrollo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME.**

Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo primario.

#### **3.2 Descripción del PME.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché donde se promueve la gestión del proyecto de mejoramiento educativo, en base de los indicadores de los resultados de escolaridad que se han detectado el 11% de repitencia escolar y reflejado en diferentes factores como: la inasistencia, impuntualidad, bajo rendimiento en la lectura y entre otros lo cual ha sido causado por la pobreza, analfabetismo, desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, desinterés de los estudiantes esto incide en obtener la baja promoción, por lo que es una necesidad que hay que priorizar para el mejoramiento del sistema educativa del país y de la comunidad.

Según los indicadores de resultados obtenido en ficha escolar del MMINEDUC el problema a priorizar en el proyecto de mejoramiento educativo como línea de acción es la carencia de la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo nivel primario ha sido lo que conciernen las demandas educativas como trabajo realizado por medio de investigaciones en el establecimiento educativo, en la cual se busca solucionar, por medio de la ejecución de proyecto.

Lo que permite contribuir a la institución educativa un aporte especial que se efectuará como parte de un abordaje y ejecución con el fin de mejorar la enseñanza- aprendizaje de los educandos y la facilidad del docente en un proceso de aplicación de aprendizaje significativo, para lo cual es uno de los propósitos de la universidad en promocionar estudiantes en la realización de proyectos supliendo las necesidades educativas.

Entre las características fundamentales se describe la poca participación de los padres de familia en la intervención del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la falta de implementación de recursos didácticos y métodos pedagógicos de parte del docente por lo que es importante intervenir y aportar para la modificación de un aprendizaje significativo, que los estudiantes mejoren un nivel de aprendizaje y un alto rendimiento, a través de la implantación de nuevas técnicas pedagógicas como parte de este proyecto que promueve nuevos retos y logros en el desarrollo de técnicas de aplicación, que busca mejorar la fase de transformación y la solución de necesidades que afecta el sistema educativo en esta comunidad educativa.

Se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de resolver el problema de la carencia de comprensión lectora con estudiantes de primero nivel primario en la E.O.U.M. Aldea Tierra Blanca Pericón siendo una de las necesidades detectadas durante el proceso de investigación del contexto institucional por lo que se pretende priorizar y darle solución de la misma por medio de la implementación del proyecto que se denomina.

Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo primario. Para fortalecer las debilidades encontradas por medio de la técnica DAFO que permitió a detectar la situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente la forma de actuar a corto, medio y largo plazo.

A través del resultado DAFO fue posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasificar aquellas fortalezas y debilidades del área de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en un P.M.E. que facilita el proceso con el objetivo de promover una educación de calidad erradicando la carencia de la comprensión lectora y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas en beneficio de la niñez.

Sumergiendo en un nuevo modelo educativo que con lleva a alcanzar nuevos éxitos con mayor intensidad de carácter competente por medio de la técnica de MINI – MAX que se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

El fin de vincular de cada uno de estos criterios y dar respuesta o solución lo que procede a evaluar cada cruce teniendo como referencias las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) lo que define las estrategias o líneas de acción que resuelven el problema por medio de la intervención de las estrategias pedagógicas.

### 3.3 Concepto del PME.

Técnicas pedagógicas para comprensión lectora.

### 3.4 Objetivos.

Objetivo general.

Crear lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, por medio de la implementación de nuevas técnicas pedagógicas despertando el interés por la comprensión lectora en estudiantes de primer grado nivel primario de la escuela Tierra Blanca Pericón.

Objetivos Específicos

Motivar el interés por la lectura a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Propiciar mediante estrategias lúdicas la curiosidad de los estudiantes por fortalecer la comprensión lectora.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de la comprensión lectora.

Organizar actividades lúdicas para los tres momentos de la lectura.

Mejorar la participación activa de los estudiantes en la práctica de la comprensión lectora.

### 3.5 Justificación.

El propósito primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo es erradicar la carencia de comprensión lectora, mediante el proceso de investigación se ha detectado la problemática con mayor frecuencia según indicadores el 11% de repitencia escolar que incide en el establecimiento Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché por lo que incide en la carencia de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario; por lo que la presente investigación surge como una necesidad necesario e indispensable de promover cambios significativo de la misma, formando lectores que no sólo decodifiquen, sino que posean capacidad de comprender lo que están leyendo.

Por lo tanto, es imperante que los educandos se interesen por la lectura, sientan placer y gusto por ella y si es posible, que se apasionen. Así mismo, se considera que este proyecto tiene relevancia pedagógica por cuanto aborda el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza en los educandos, ya que representa una estrategia que posibilita un proceso educativo en el que se involucran tanto los que aprenden como quienes enseñan. De la misma manera, se ha encontrado que la adaptación y socialización de los contenidos de los juegos lúdicos, permiten que los educandos desarrollen.

E incrementen acciones como relacionar, decodificar, analizar, describir, crear alternativas, comprender, establecer razones para validar o refutar, escuchar, dialogar, negociar, aceptar, diferenciar; además es una herramienta para producir aprendizajes de manera natural, creativa, auténtica y espontánea por parte de los aprendices de esta manera.

Se pretende mejorar la práctica de comprensión lectora, obteniendo de este modo una formación de calidad; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre a desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de la cual el

estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sea académicos o de la vida cotidiana.

La lectura es uno de los ejes centrales del Curriculum Nacional Base, por lo que es importante innovar la educación de los estudiantes para que se logra los resultados esperados contribuyendo en nuestro país de Guatemala ya que las dificultades con mayor índices de deficiencias según las demandas educativas es en la lectura, por no tener el hábito de leer, es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes.

Durante los primeros años de vida y sin que necesariamente sepamos leer por nuestra cuenta, mediante la lectura podemos generar vínculos emocionales y familiares, pues los padres o los más cercanos, los que nos introducen a este fascinante mundo leyéndonos en primera instancia los tan fantásticos cuentos lo que nos permiten descubrir mundos diferentes, frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación crítica de la educación en nuestro país.

Por ejemplo, se ha incrementado las horas de comunicación en el nivel primario, se ha implementado la hora de lectura y los llamados planes lectores en todas las instituciones educativas del país; se ha implementado con textos y cuadernos de trabajo en el área de comunicación y lenguaje.

Esto determina la preocupación de los demás por mejorar esta situación por ende como estudiante y docente se pretende colaborar y contribuir en esta noble causa implementando nuevas técnicas pedagógicas, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora sin embargo, se esperan los resultados exitosos que satisfacen las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa en desarrollar un aprendizaje de alto nivel que fortalezca la

calidad de la educación en Guatemala, y que sea un sistema que mejore los indicadores y las demandas del país.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Aquí se describen las actividades 14 y 15 que se aplicaron en la época de la pandemia del CORONAVIRUS COVID-19, dado que en estas fechas según cronograma de actividades lo que coincide el desarrollo de la aplicación de las técnicas con los estudiantes del primer ciclo y participantes involucrados, pero debido a la misma situación las clases se encuentran suspendidas, pero esto no impidió aunque se haya realizado de manera grupal para evitar contagios y riesgos en la salud, de esa manera se realizaron las actividades en algunos hogares con padres de familias, estudiantes y en los alrededores del establecimiento educativo.

Actividad No. 14. Desarrollo de la técnica del pictocuento de lectura, es una técnica que le permite al estudiante el desarrollo de la fluidez lectora, vocabulario y comprensión de la lectura, que se desarrolla con estudiantes del ciclo 1 para ello es necesario preparar carteles con lecturas llamativas adecuadas al grado del estudiante de manera que el aprendizaje sea significativo y de beneficio para entender que en la educación se efectúen cambios relevantes de manera que se aplique el abordaje de la técnica del pictocuento de lectura en los alrededores del centro educativo en las fechas establecidas. Semana 3 13 al 17-04-2020.

Imagen No. 19

Presentación de la técnica: Pictocuento de Lectura



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica pictocuento de lectura con algunos participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, en el patio de la escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Imagen No. 20 Aplicación de la Técnica Pictocuento.



Fuente: Elena Aguaré Tum

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica pictocuento de lectura a los participantes involucrados por medio whatsapp del proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Imagen No. 21

Desarrollo de la técnica: Pictocuento



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el desarrollo de la técnica pictocuento de lectura en visitas de hogares domiciliarios con los involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad No. 15 Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de un control de registrar a cada estudiante en el avance de la lectura, motivar a los docentes y estudiantes del ciclo 1, para que participen de dichos eventos, para poder elegir a los estudiantes con mayor avance en la comprensión lectora, solicitar el respectivo registro a los docentes encargado de cada grado y Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes que será de la semana 4 20 al 24-04-2020.

Imagen No. 22 Presentación de material para condecorar a los estudiantes



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de materiales para condecorar a los estudiantes destacados en la lectura por medio de whatsApp con los involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 23 Presentación de video de la técnica a padres de familias



Fuente: Manuel López

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de video para condecorar a los estudiantes destacados en la lectura por medio de whatsApp con los involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 42 Plan de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	5 horas	Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Presentar convocatoria al director, personal docente y estudiantes involucrados en el proyecto.	Establecer y disponer la temática y el espacio físico en el que se desarrollara la reunión.	Docente Estudiante Director Docentes del ciclo 1.
2	Inicio	5 horas	Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora. al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.	Redactar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, Director, docentes y padres de familia encargados de estudiantes que estarán participando en el desarrollo del proyecto esperando la autorización en la ejecución del proyecto	Establecer y Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión y proyectos.	Docente / Estudiante  Director.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
3	inicio	5 horas	Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y de la práctica del hábito en la lectura, que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática.	<p>Desarrollar charlas, explicando la importancia de la comprensión lectora y mejorando el hábito de ella.</p> <p>Ejemplificar situaciones reales de personas que carecen del hábito de la lectura.</p> <p>Comparando la ventaja en las personas que tienen el hábito lectora.</p>	<p>Espacio de las personas involucradas para el juicio crítico sobre la importancia del hábito en la lectura.</p> <p>Recomendaciones y sugerencia de las personas involucradas en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Docentes del ciclo CEF.</p> <p>Director.</p> <p>Padres de familia.</p>
4	Planificación	5 horas	Planificación de estrategias para implementar en el desarrollo del proyecto sobre el tema de la carencia de comprensión lectora para propiciar al estudiantado y personas involucradas.	<p>Investigación del tema de carencia de comprensión lectora con la fundamentación teórica de autores exitosos en el bordeje de este tema.</p> <p>Planificación de la elaboración</p>	<p>Síntesis de lo relevante del tema para fructificar el PME.</p> <p>Análisis de las propuestas de autores</p>	<p>Docente / Estudiante</p>

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Planificación. Preparación	1 meses	Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora y su implementación con los estudiantes	Clasificación de materiales por fases relacionadas con la comprensión lectora.	Explicar a los estudiantes la aplicación de cada uno de los materiales elaborados para la comprensión lectora.	Docente / Estudiante  Director
6	Planificación	10 horas	Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a práctica.	Coleccionar textos de lecturas llamativos con ilustraciones para el desarrollo de la comprensión lectora.	Organizar las actividades por ejecutar de manera ordenada.	Docente / Estudiante  Director
7	Planificación	8 horas	Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.	Promocionar eventos, en el entorno educativo seleccionado.  Establecimiento de las fechas de las charlas.	Preparar los temas seleccionados para determinar la información con los padres de familias.  Mandar notas a padres de familias sobre la charla programada.	Docente / Estudiante  Docentes del ciclo 1. Director

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
8	Ejecución.	8 horas	Jornadas de leamos juntos	<p>Calendarizar las jornadas de lectura.</p> <p>Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo CEF, para que participen de dichas jornadas.</p> <p>Desarrollar las jornadas de comprensión lectora.</p>	Abordaje de la técnica de leamos juntos.	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docentes y estudiantes del Ciclo 1.</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia.</p>
9	Ejecución	8 horas	Desarrollar la técnica de Compañeros en la lectura	Seleccionar a estudiantes que coordina cada equipo	Preparar espacio recreativo para el abordaje de la técnica	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docentes y estudiantes del Ciclo 1.</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia.</p>
10	Ejecución	10 horas	Desarrollar la técnica de lectura cronometrada	Programar jornadas de aplicación sobre lectura cronometrada.	Preparar los materiales de recursos didáctico y el espacio apropiado para el abordaje de la técnica.	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docentes del ciclo 1.</p> <p>Estudiantes del ciclo 1</p> <p>Director.</p>

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura.	Programar jornada de información sobre la aplicación de la técnica de concursos de campamento de lectura.	Seleccionar los materiales y elegir el espacio para abordar la técnica de campamento de lectura	Docente / Estudiante Docentes del ciclo 1. Estudiantes del ciclo 1 Director
12	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica de la feria de lectura.	Preparar el espacio creativo y la selección de materiales como recursos didácticos para el desarrollo de la técnica.	Abordaje de la técnica de la feria de lectura	Docente / Estudiante Docentes del ciclo 1. Estudiantes del ciclo 1 Director.
13	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica banco de lectura.	Preparar la mini biblioteca para la clasificación de los diferentes textos de lectura.	Seleccionar grupos de estudiantes para el abordaje de la técnica de banco de lectura.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo 1. Estudiantes del ciclo 1 Director.
14	Ejecución	10 horas	Desarrollo de la técnica del pictocuento de lectura.	Preparar carteles con lecturas llamativas adecuadas al grado del estudiante.	Abordaje de la técnica del pictocuento de lectura.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo 1. Estudiantes del ciclo 1 Director.
15	Ejecución	10 horas	Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.	Registrar a cada estudiante el avance de la lectura.  Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo 1, para que	Solicitar el respectivo registro a los docentes  Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo 1. Estudiantes

				participen de dichos eventos.  Elegir a los estudiantes con mayor avance en la comprensión lectora.		del ciclo 1  Director.
--	--	--	--	---	--	------------------------------

Fuente: propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

Actividad 1: Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo, por lo que es necesario dar la presentación de convocatoria al director, personal docente y estudiantes involucrados en el proyecto para lo cual se establece a disponer la temática y el espacio físico en el que se desarrollara la reunión que se establece en la fecha Semana No. 1 04 al 08-11-2019.

Imagen No. 24 Lanzamiento de proyecto



Fuente: Flora Angélica Ávila Tello  
La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 25 Presentación de proyecto.



Fuente: Flora Angélica Ávila Tello

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de clase de cuarto grado primario de la Escuela E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Imagen No. 26 Comunidad educativo involucrados en el PME.



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de clase de cuarto grado primario de la Escuela E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Imagen No. 27

E.O.R.M. donde se ejecuta el proyecto



Fuente: Elena Aguaré Tum

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia fotografía de la EORM donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad 2: Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades, para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora, al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1 a través de la redacción de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, Director, docentes y padres de familia encargados de estudiantes que estarán participando en el desarrollo del proyecto esperando la autorización en la ejecución del proyecto por lo que es prioridad de establecer y preparar el lugar para el desarrollo de la reunión y proyectos que serán establecidas en la fecha 11 al 15-11-2019.


Imagen No. 28 Presentación de solicitud a la Dirección.



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado


La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando la solicitud de su proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del establecimiento Alex Montufar Bolaños de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Imagen No. 29 Solicitud Autorizada



**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD–  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Bayron Ivan Delgado Vargas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GUATEMALA

Uspantán, Quiché, 8 de julio de 2019.

Prof. \_\_\_\_\_ Esvin Alexander Montufar Bolaños  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Tierra Blanca Pericón


Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy Profesora-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD– con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.


Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.



F) Elena Aguaré Tum  
Profesora-estudiante  
Tel.31271145



F) Esvin Alexander Montufar Bolaños  
Director



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum, se evidencia la solicitud autorizada por el Director del establecimiento Alex Montufar Bolaños de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Actividad 3: Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y la importancia de la práctica del hábito en la lectura, que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática, mediante el desarrollo de charlas, explicando la importancia de la comprensión lectora y mejorando el hábito de la lectura, tomando como ejemplo situaciones reales de personas que carecen del hábito de la lectura y comparando la ventaja en las personas que tienen el hábito lectora, tomando en consideración el espacio de las personas involucradas para el juicio crítico sobre la importancia del hábito en la lectura. Recomendaciones y sugerencia de las personas involucradas en la ejecución del proyecto. Que se desarrollará en la fecha establecida del 18 al 22-11-2019.

Imagen No. 30 Presentación de los objetivos del PME.



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando y socializando los objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de clase de sexto grado primario de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 31 Padres de familias involucrados en el PME .



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando los beneficios y ventajas del desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de clase de sexto grado primario de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

## B. Fase de planificación

Actividad 4: Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sobre el tema de la carencia de comprensión lectora para propiciar al estudiantado y personas involucradas. A través de la investigación del tema a desarrollar y con la fundamentación teórica de autores exitosos en el abordaje de este tema, que será realizada por medio de una planificación de la elaboración de síntesis de lo relevante del tema para fructificar el PME. En el análisis de las propuestas de autores que se llevara en la fecha 25 al 29- 11-2019.

Imagen No. 32 Padres de familias involucrados en el PME



Fuente: Helen Misheyra López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra planificando las técnicas de estrategias para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad 5: planificación de preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora en su implementación con los estudiantes, y la Clasificación de materiales por fases relacionadas con la comprensión lectora que será necesaria explicar a los estudiantes la aplicación de cada uno de los materiales elaborados para la comprensión lectora que será efectuada y elaborada en las fechas comprendidas del 2 al 6- 12-2019 y 9 al 13-12-2019.

Imagen No. 33 Planificación de materiales del PME.



Fuente: Helen Misheylya López Aguaré  
La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra planificando los materiales como recursos para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón, Uspantan Quiché.

Imagen No. 34 Preparación de materiales concretas



Fuente: Helen Misheylya López Aguaré  
La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra preparando los diferentes materiales de técnicas de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 35 Clasificación de los recursos didácticos



Fuente: María Josefa Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra clasificando los diferentes materiales como herramientas para la aplicación de las técnicas de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad 6: Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a la práctica, a través de la clasificación de textos de lectura llamativos con ilustraciones para el desarrollo de la comprensión lectora donde será necesario organizar las actividades por ejecutar de manera ordenada para que todo sea efectiva a la hora de su ejecución que están comprendidas en las fechas, 16 al 20-12- 2019.

Imagen No. 36 Presentación de estrategias de concurso de lectura



Fuente: María Josefa Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando la aplicación de las técnicas de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo, a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de clase de sexto grado primario de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad 7: Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura mediante diferentes actividades que es de carácter relevante como el promocionar eventos, en el entorno educativo seleccionado y el establecimiento de las fechas de las charlas y la preparación de los temas seleccionados para determinar la información con los padres de familias y mandar notas a las personas participantes para el abordaje programada en la fecha 6 al 10-01-2020.

Imagen No. 37 Charlas sobre la clasificación de la lectura



Fuente: María Josefa Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum se encuentra presentando la clasificación de la lectura y las técnicas de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo, a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de clase de sexto grado primario de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 38 Participación de los involucrados en el PME.



Fuente: Antonia Fabiola Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la participación activa de los involucrados en la clasificación de la lectura y las técnicas de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora del proyecto de Mejoramiento Educativo, en el salón de clase de sexto grado primario de la Escuela, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

### C. Fase de ejecución

Actividad 8: Amigos en la Lectura, es una de las actividades que será efectuada como técnica de lectura con los estudiantes del ciclo 1 y para ello es importante Calendarizar las jornadas de lectura e invitar a los docentes y estudiantes, para que participen de dichas jornadas donde permitirá un aprendizaje significativo y de carácter social con el desarrollo de las jornadas de comprensión lectora, y el abordaje de la técnica de amigos en la lectura que se llevará a cabo en la fecha 13 al 17-01-2020.

Imagen No. 39 Presentación de la técnica: Amigos en la Lectura



Fuente: Rudy Eliceo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica amigos en la lectura a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché

Imagen No. 40 Aplicación de la técnica



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica amigos en la lectura a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 41 Refrigerio para los participantes en la actividad .



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la recepción de refrigerio a los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad No.9. Desarrollo de la técnica de Compañeros en la lectura lo que permite que los estudiantes del primer ciclo interactúan sus conocimientos por medio de la lectura y el acompañamiento de estudiantes destacados en el nivel de avance aprendizaje para recursos de apoyo a estudiantes principiantes por lo que es necesario, seleccionar a estudiantes que coordinan cada equipo y

Preparar espacio recreativo para el abordaje de la técnica que están contempladas en las fechas establecidas 20 al 24-01-2020

Imagen No. 42 Presentación de la técnica: Compañeros en la Lectura



Fuente: María Josefa Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica compañeros en la lectura a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 43 Desarrollo de actividades: compañeros en la Lectura



Fuente: María Josefa Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica compañeros en la lectura a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad No. 10. Desarrollar la técnica de lectura cronometrada por medio de la verificación que se ha hecho en el centro educativo, por lo que es de carácter preciso la aplicación de la técnica para mejorar el nivel de fluidez de estudiantes del ciclo 1, y para ello es importante programar jornadas de aplicación sobre lectura cronometrada, preparar los materiales de recursos didáctico y el espacio apropiado para el abordaje de la técnica que será efectuada en la fecha 3 al 7-02-2020.

Imagen No. 44

Presentación de la técnica: Lectura Cronometrada



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica Lectura Cronometrada a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 45 Aplicación de la técnica: Lectura Cronometrada



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica Lectura Cronometrada a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 46 Desarrollo de actividades de Lectura Cronometrada



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el desarrollo de actividades con estudiantes del ciclo 1 en la técnica Lectura Cronometrada del proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Actividad No. 11. Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura, en esta actividad se pretende involucrar estudiantes y padres de familias para el desarrollo del aprendizaje ya que se busca que los estudiantes conozcan y practican las diferentes actividades que serán abordados en esta técnica y por ello es importante programar jornada de información sobre la aplicación de la técnica de concursos de campamento de lectura y seleccionar los materiales como también el espacio para abordar la técnica. Y las actividades que serán efectuadas en la fecha 10 al 14-02-2020.

Imagen No. 47 Presentación de la Técnica: Campamento de Lectura



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica Campamento de Lectura a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 48 Demostración de la técnica Campamento de Lectura



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la demostración de la técnica Campamento de Lectura a los participantes involucrados estudiantes del primer ciclo y padres de familias en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 49 Selección de materiales para campamento de lectura



Fuente: Antonia Fabiola Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la selección de materiales para el desarrollo de la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 50 Aplicación de la Técnica Campamento de Lectura



Fuente: Antonia Fabiola Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 51 Desarrollo de la Técnica Campamento de Lectura



Fuente: Antonia Fabiola Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el desarrollo de la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad No 12. Desarrollo de la técnica de feria de lectura lo que se pretende involucrar a la comunidad educativa para el desarrollo de esta técnica que permite fortalecer en los estudiantes las habilidades lectoras, por medio de juegos creativos y pedagógicos, donde niños, docentes y padres de familias fortalecen las cinco habilidades lingüísticas en la L1 y L2. Para ello es necesario preparar el espacio creativo, adecuada y la selección de materiales para el abordaje de la técnica que será ejecutada en las fechas establecidas en la semana 1 del mes 02 al 6-03-2,020 2020.

Imagen No. 52 Presentación de la Técnica: Feria de Lectura.



Fuente: Juan Elías Méndez Maldonado

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 53 Juego lúdico de la Técnica: Feria de Lectura



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el desarrollo de juegos lúdicos con la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 54 Aplicación de la Técnica: de feria de lectura



Fuente: María Josefa Jerónimo Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 55 Desarrollo de actividades de feria de lectura



Fuente: Rudy Eliseo Tojín Méndez

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el desarrollo de actividades con la técnica Campamento de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Actividad No. 13. Desarrollo de la técnica banco de lectura es una técnica de un conjunto de libros, cuentos o historias para los estudiantes del primer ciclo. Lo que permite que los niños elijan sus libros de acuerdo a su grado y gusto, para hacer lectura durante 30 minutos, para la aplicación de esta actividad es necesario preparar la mini biblioteca para la clasificación de los diferentes textos de lectura, y seleccionar grupos de estudiantes para el abordaje de la técnica de banco de lectura. Que se llevara a cabo según cronograma de actividad en las fechas efectuadas de la semana 2 09 al 13-03-2020 en la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón

Imagen No. 56 Presentación de la técnica: Banco de Lectura



Fuente: Elena Aguaré Tum

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de la técnica Banco de Lectura a los participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 57 Aplicación de la técnica: Banco de Lectura



Fuente: Elena Aguaré tum

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la aplicación de la técnica Banco de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

Imagen No. 58 Desarrollo de actividades de la técnica: Banco de Lectura



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el desarrollo de actividades con la técnica Banco de Lectura con los estudiantes del ciclo 1 y participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

#### D. Fase de monitoreo

Fase inicial Actividad 1: Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo,

Durante este proceso se verifico el desarrollo de la actividad y de todos por lo que se contó con la Cantidad de participantes que socializaron la ejecución del proyecto de 120 y el número de personas que apoyaron la ejecución del proyecto fue de 110 como también la Cantidad de personas que colaboraron activamente durante el proceso fue de 80 de esta manera se respalda la actividad en la fecha establecida Semana No. 1 04 al 08-11-2019 con una duración de 5 horas.

Tabla No. 43 Rúbrica para monitorear la socialización del proyecto.

No	Criterios	Necesito Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Participación activa de las personas involucradas en la presentación del PME.				x
2	Interés asertivo de los participantes en el abordaje del PME.				X
3	Autorización de permiso de padres de familia, para la asistencia de los estudiantes durante la ejecución del PME.				X
4	Director y Docentes apoya en el abordaje del proyecto.				X
5	Satisfacción por parte de la docente estudiante de licenciatura de la intervención positiva de los presentes.				x

Fuente: propia.

Fase inicial Actividad 2: Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades, para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora, al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia para desarrollar con los estudiantes del ciclo 1.

La actividad tuvo éxito contando con la participación interesante de cada Institución despertando el interés de los estudiantes los cuales fueron 4 quienes manifestaron el apoyo incondicional al servicio de la comunidad educativo por lo que emiten opiniones que reflejan en diferentes niveles de comprensión de lo escuchado, contando con la participación motivacional de los estudiantes durante el desarrollo del taller donde se suman con la cantidad de 70 que se llevó a cabo en la fechas establecidas de la Semana No. 2 11 al 15-11-2019.

Tabla No. 44 Rúbrica para monitorear la aplicación del proyecto.

No	Criterios	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Autorización de autoridades educativa				x
2	Espacio adecuado para la aplicación del taller PME.				x
3	La demostración de las actividades fue satisfactorio para los participantes				x
4	El desarrollo de las actividades fue de interés para los espectadores.				x
5	Ofrecieron apoyo para la ejecución del PME.				x

Fuente: propia.

Fase inicial Actividad 3: Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y la importancia de la práctica del hábito en la lectura.

Lo que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática, mediante el desarrollo de charlas, explicando la importancia de la comprensión lectora y mejorando el hábito de la lectura.

La charla se desarrolló en un espacio habilitado con buenas condiciones para los participantes contando con una asistencia de 100 personas. Por lo que se llevó a cabo la aplicación de las demostraciones que fue satisfactoria donde hubo una participación de 80 espectadores interesados de la misma llevando a cabo en las fechas establecidas de la Semana No. 3 18 al 22-11-2019.

Tabla No. 45 Rúbrica para monitorear los objetivos del proyecto.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se desarrolló claramente el tema de parte de a docente estudiante.				x
2	Se mostró interés de los participantes.				X
3	La participación de la comunidad educativa fue un éxito.				X
4	Consideraron como prioridad el tema de implementar técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora.				X
5	Se involucraron en la ejecución del proyecto.				x

Fuente: propia.

Fase planificación Actividad No. 4: Planificación de estrategias para implementar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sobre el tema de la carencia de comprensión lectora.

Para propiciar al estudiantado y personas involucradas. A través de la investigación del tema a desarrollar y con la fundamentación teórica de autores exitosos en el abordaje de este tema, que será realizada por medio de una planificación de la elaboración de síntesis de lo relevante del tema. El número de participantes estudiantes se manifestaron con un alto rendimiento por medio de la planificación 65 y el porcentaje de cantidades de participantes satisfechos en el involucramiento fue de 50 en la que se desarrolló en la fecha. 25 al 29- 11- 2019.

Tabla No. 46 Rúbrica para monitorear la planificación del proyecto.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Investigación profundo sobre el problema a desarrollar.				x
2	Contextualización de metodologías				X
3	Se tomó referencias de autores experimentadas.				X
4	Las estrategias son de interés para los beneficiados directos.				X
5	La planificación satisface las necesidades educativas.				x

Fuente: propia.

Fase de planificación Actividad 5: Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora.

En su implementación con los estudiantes, y la Clasificación de materiales por fases relacionadas con la comprensión lectora que será necesaria explicar a los estudiantes la aplicación de cada uno de los materiales didácticos. Donde se obtuvo la participación del número de alumnos beneficiados en este proyecto con la cantidad de 75, la cantidad de docente involucrados 3 y cantidad de porcentaje de estudiantes que finalizaron el proceso de amigos en la lectura fue de. 73 que fue aplicado en la fecha Semana No. 1 2 al 6- 12-2019

Tabla No. 47 Rúbrica para monitorear la planificación de materiales del PME.

No	Criterios	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los materiales son contextualizados				x
2	Se demuestra interés por la aplicación de los materiales.				X
3	Los materiales llenan el expectativa de los estudiantes.				X
4	Los materiales se adecuan al nivel de aprendizaje del alumno.				X
5	Los estudiantes están satisfechos de los usos de los materiales.				x

Fuente: propia.

Fase de planificación Actividad 6: Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a la práctica, a través de la clasificación de textos de lectura llamativos con ilustraciones para el desarrollo de la comprensión lectora donde será necesario organizar las actividades por ejecutar de manera ordenada para que todo sea efectiva a la hora de su ejecución por lo que serán involucradas el porcentaje de la cantidad de estudiantes participantes en el concurso es de 75 y la cantidad de

estudiantes que finalizan el proceso de la actividad es la cantidad de 73 que se llevó a cabo en las fechas del 16 al 20-12- 2019.

Tabla No. 48 Rúbrica para monitorear la planificación de estrategias del PME.

No	CRITERIOS	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los concursos aplica a la necesidad de los estudiantes según el plan				x
2	Se seleccionó textos adecuado a las edades de los estudiantes.				x
3	Se involucraron a los estudiantes en los diferentes concursos de lecturas.				x
4	El plan se adecua al contexto de la comunidad educativa.				x
5	Se preparó materias lúdicas				x

Fuente: propia.

Fase de planificación Actividad 7: Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura mediante diferentes actividades que es de carácter relevante como el promocionar eventos, en el entorno educativo seleccionado y el establecimiento de las fechas de las charlas y la preparación de los temas seleccionados para determinar la información con los padres de familias y mandar notas a las personas participantes para el abordaje programada donde se obtuvo la participación activa de los participantes en el desarrollo de actividades con la cantidad de 75 y el porcentajes de estudiantes que implementaron el hábito en la lectura. 75 efectuadas en las fechas de la semana No. 2 del 06 al 10-01-2020.

Tabla No. 49 Rúbrica para monitorear la clasificación de materiales del PME.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Los textos de lectura están seleccionados por niveles.				x
2	Se demuestra interés de los estudiantes sobre las charlas efectuadas sobre lectura.				x
3	Los estudiantes comprendieron la importancia de la comprensión lectora.				x
4	Los padres de familia apoyan a sus hijos con el desarrollo de la lectura.				x
5	Los participantes apoyan el abordaje de las actividades de lectura.				x

Fuente: propia.

Fase Ejecución: Actividad 8: Jornadas de leamos juntos, es una de las actividades que se efectuó como técnica de lectura con los estudiantes del ciclo 1 y para ello es importante la Calendarización de las jornadas de lectura e invitar a los docentes y estudiantes, para que participen de dichas jornadas donde permitirá un aprendizaje significativo y de carácter social donde se obtuvo la cantidad de integrantes participantes asertivamente de 75 y la cantidad de estudiantes que lograron desenvolverse satisfactoriamente fue de 73 que se realizó en las fechas de la semana 3 del 13 al 17-01-2020.

Se utilizara una Rúbrica como herramienta para monitorear la actividad:  
Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura de manera dinámica a través de diferentes recursos didácticos.

Tabla No. 50 Rúbrica para monitorear la actividad jornadas de leamos juntos.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Participación activa de los involucrados.				X
2	Se promovió el hábito de lectura de una manera creativa.				X
3	Se desarrolló las habilidades y competencias lectoras de los estudiantes.				X
4	Los docentes a cargo cumplieron la función de supervisar y acompañar la lectura.				X
5	Hubo espacio libre y adecuado para el desarrollo de la actividad.				X

Fuente: propia.

Fase de Ejecución Actividad No. 9 Desarrollar la técnica de Compañeros en la lectura lo que permite que los estudiantes del primer ciclo interactúan sus conocimiento por medio de la lectura y el acompañamiento de estudiantes destacados en el nivel de avance aprendizaje contando con los números de participantes beneficiados en la técnica compañeros en la lectura motivacionales de la cantidad de 75 y el porcentajes de estudiantes insertados activamente en el en desarrollo de la técnica 73 que fue efectuado en las fechas de Semana 4 del 20 al 24-01-2020.

Tabla No. 51 Rúbrica para monitorear la actividad compañeros en la lectura

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se realizó evento una o dos veces por semanas en la media hora de lectura.				X
2	Los docentes llevaron registro de los participantes.				X
3	Los estudiantes participaron activamente en los eventos.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución del PME.				X
5	Se promovió el interés de los estudiantes por de lectura.				X

Fuente: propia.

Fase Ejecución Actividad No. 10 Desarrollo de la técnica de lectura cronometrada por medio de la verificación que se ha hecho en el centro educativo, por lo que es de carácter preciso la aplicación de la técnica para mejorar el nivel de fluidez de lectura de los estudiantes del ciclo 1. Por lo que se pudo contar con la cantidad de participantes beneficiados en la técnica de lectura cronometrada de 75 y el porcentaje de estudiantes insertados activamente en el en desarrollo de la técnica fue de 73. Que se realizó en las fechas de la semana.1 del 03 al 7-02-2020.

Tabla No. 52 Rúbrica para monitorear la actividad lectura cronometrada.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se tomó en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto.				X
2	Se proporcionó al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje.				X
3	Se dio mayor importancia a la decodificación de cada estudiante.				X
4	Participación activa de estudiantes involucrados.				X
5	Fortalecimiento de las cinco habilidades lingüístico en L1-L2.				x

Fuente: propia.

Fase de Ejecución Actividad No. 11 Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura, en esta actividad se pretende involucrar estudiantes y padres de familias para el desarrollo del aprendizaje ya que se busca que los estudiantes conozcan y practican las diferentes actividades que serán abordados en esta técnica y por ello es importante programar jornada de información sobre la aplicación de la técnica de concursos de campamento de lectura y seleccionar los materiales como también el espacio para abordar la técnica. Por lo que se obtuvo la cantidad de participantes beneficiados en la aplicación de la técnica de 75 y el porcentaje de participantes con certeza en la aplicación fueron de 75 que se realizó en las fechas de la semana. 2 del 10 al 14-02-2020.

Tabla No. 53 Rúbrica para monitorear la actividad campamento de lectura.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo reacciones positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				X
2	Todos los participantes elaboraron la antología				X
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de la actividad de proyecto.				X
5	Se vivencio el apoyo de los docentes hacia el desarrollo de la actividad.				X

Fuente: propia.

Fase de Ejecución Actividad 12: Desarrollo de la técnica de la feria de lectura lo que se pretende involucrar a la comunidad educativa para el desarrollo de esta técnica que permite fortalecer en los estudiantes las habilidades lectoras, por medio de juegos creativos y pedagógicos, donde niños, docentes y padres de familias fortalecen las cinco habilidades lingüística en la L1 y L2. En lo que obtuvo la cantidad de participación activa de estudiantes y padres de familias por la aplicación y el desarrollo de la técnica de la feria de lectura fue de 125 y el porcentaje de estudiantes que se motivaron en el desarrollo de la actividad de feria de lectura fue de 75 por lo que se efectuó en las fechas de la Semana. 1 del 02 al 06-03-2020.

Tabla No. 54 Rúbrica para monitorear la actividad campamento de lectura.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	La actividad exalta el fomento de lectura en L1-L2.				X
2	Se organizaron los estudiantes por edad.				X
3	Se mejoró la habilidad lectora de los estudiantes por medio de juegos creativos y pedagógicos.				X
4	Se involucró a la comunidad educativa para el desarrollo de la feria de lectura.				X
5	Se vivencio un espacio creativo y libre de las diferentes estaciones.				X

Fuente: propia.

Fase de Ejecución Actividad No. 13 Desarrollo de la técnica banco de lectura es una técnica de un conjunto de libros, cuentos o historias para los estudiantes del primer ciclo. Lo que permite que los niños elijan sus libros de acuerdo a su grado y gusto, para hacer lectura durante 30 minutos, para la aplicación de esta actividad es necesario preparar la mini biblioteca para la clasificación de los diferentes textos de lectura, y seleccionar grupos de estudiantes para el abordaje de la técnica, se obtuvo la cantidad de estudiantes que se interesaron en el desarrollo de la actividad de la técnica el banco de lectura fueron 75 y el porcentajes de estudiantes que participaron activamente el esta técnica fue de 70 de esta forma se llevó a cabo en las fechas de la semana 2 del 09 al 13-03-2020.

Tabla No. 55 Rúbrica para monitorear la actividad banco de lectura.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se involucró a docentes y padres de familias en el fomento de la lectura.				X
2	Se desarrollaron diferentes actividades lectoras con los estudiantes.				X
3	Se mejoró la lectoescritura de los estudiantes del ciclo 1.				X
4	Hubo participación de los involucrados en las actividades.				X
5	Se vivenciaron resultados positivos en los participantes.				X

Fuente: propia.

Fase de Ejecución Actividad No. 14 Desarrollo de la técnica del pictocuento de lectura, es una técnica que le permite al estudiante el desarrollo de la fluidez lectora, vocabulario y comprensión de la lectura, que se desarrolla con estudiantes del ciclo 1 para ello es necesario preparar carteles con lecturas llamativas adecuadas al grado del estudiante de manera que el aprendizaje sea significativo y de beneficio para entender que en la educación se efectúen cambios relevantes de manera que se aplique el abordaje de la técnica contando con los números de estudiantes participantes que se motivaron por el desarrollo de la técnica del picto-cuento fue de 75 y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de comprensión lectora fue de 68 que se efectuó de las fechas de la semana 3 del 13 al 17-04-2020.

Tabla No. 56 Rúbrica para monitorear la actividad pictocuento de lectura.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se desarrollaron habilidades lectoras de forma creativa y pedagógica.				X
2	Se involucró la comunidad educativa en el desarrollo de la técnica.				X
3	Los involucrados manifestaron apoyo para la ejecución de las actividades.				X
4	Se cumplieron los objetivos de la aplicación de la técnica.				X
5	Hubo satisfacción de los participantes por la implementación de la técnica.				X

Fuente: propia.

Fase de Ejecución Actividad No. 15 condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de un control de registrar a cada estudiante en el avance de la lectura, motivar a los docentes y estudiantes del ciclo 1, para que participen de dichos eventos, para poder elegir a los estudiantes con mayor avance en la comprensión lectora contando con el porcentajes de participantes que se interesaron en el desarrollo de la actividad fue de 75 y de la participación activa de estudiantes en el desarrollo de la lectura fue de 70 que se llevó a cabo en las fechas de ejecución de la semana 4 del 20 al 24-04-2020

Tabla No. 57 Rúbrica para monitorear la condecoración de estudiantes.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Participación actividad de las personas involucrados.				X
2	Hubo comprensión lectora de los estudiantes.				X
3	Los estudiantes comprendieron la importancia de la lectura.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en el desarrollo de la técnica.				X
5	La técnica de lectura fomenta la fluidez lectora de los estudiantes.				X

Fuente: propia.

### E. Fase de Evaluación

Fase inicial Actividad 1: Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.

Las acciones que se emprendieron por los responsables de la ejecución de este proyecto en mención por la, docente estudiante, director del establecimiento y docentes del ciclo 1, por lo que se obtuvo los mejores resultados, en cuanto el número de estudiantes que participaron en el proyecto el 96% tuvo la oportunidad de crear en su aprendizaje el hábito de la lectura y poder alcanzar las metas que se desea.

Fase inicial Actividad 2: Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades, para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora.

Lo que fue desarrollado por los responsables del proyecto: Docente / Estudiante de la USAC. Obteniendo los resultados esperados. De los 96% de estudiantes que se involucraron en el proyecto de comprensión lectora el 94% se motivaron por el desarrollo de las diferentes actividades que se llevó a cabo en el establecimiento educativo durante este proceso.

Fase inicial. Actividad 3: Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y la importancia de la práctica del hábito en la lectura.

En el desarrollo de las charlas, se explicó la importancia de la comprensión lectora mejorando el hábito de la lectura. Lo que fue realizado a cargo de los responsables: Docente Estudiante, Docentes del ciclo 1, Director y Padres de familia que contribuyeron en el fortalecimiento de la calidad educativa obteniendo resultados exitosos, de los 96% de estudiantes participantes tomaron el desafío de ser competentes en la lectura y el 90% obtuvo el dominio en la fluidez lectora.

Fase de planificación. Actividad 4: Planificación de estrategias

para implementar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sobre el tema de la carencia de comprensión lectora, efectuada por la responsable Docente Estudiante contando con los resultados esperados el 96% de estudiantes participantes se interesaron por la lectura por medio de las actividades planificadas se obtuvo promoción de calidad, contando con el apoyo de padres de familia y demás personas involucrados para mejorar el sistema de la educación en los centros educativos y desarrollando una política educativa acorde a las necesidades de los estudiante hacia las innovaciones de cambios.

Fase planificación. Actividad 5: Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de implementar técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora en su implementación con los estudiantes del ciclo 1, clasificando materiales por fases, que a su vez se desarrolló por medio de diferentes recursos de materiales didácticos y pedagógicos efectuada por los responsables Docente Estudiante y Director. Por lo que se obtuvo resultados exitosos y de gran beneficio para los estudiantes del ciclo 1, donde el 95% de los estudiantes lograron socializarse con los demás por medio de las diferentes técnicas aplicadas y los materiales elaborados lo que permitió la resolución del problema.

Fase planificación. Actividad 6: Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a la práctica, a través de la clasificación de textos de lectura llamativos con ilustraciones para el desarrollo de la comprensión lectora.

Fue necesario organizar las actividades de manera ordenada para su ejecución que fue efectuada por los responsables, Docente / Estudiante Director del plantel logrando la preparación de los estudiantes a un resultado exitoso de gran aporte para el avance del sistema educativa de Guatemala, donde el 96% de estudiantes se incorporaron y se motivaron por la lectura por medio de las diferentes estrategias de concursos de lectura implementadas con el propósito de motivar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo 1 mediante la organización como una parte muy importante para poder llevar a cabo las actividades.

Fase planificación Actividad 7: Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.

Mediante diferentes actividades que es de carácter relevante que se desarrolló en el entorno educativo seleccionado, la preparación de los temas seleccionados determinando la información con los padres de familias y

personas participantes que fue efectuado por los responsables Docente / Estudiante, Docentes del ciclo 1 y Director para lo cual se obtuvo los resultados exitosos donde el 93% de estudiantes enriquecieron sus conocimientos a través

de las charlas implementadas con la carencia de comprensión lectora que ha sido uno de los problemas detectado con los estudiantes del ciclo 1 según los indicadores de resultados.

Fase Ejecución Actividad 8: Jornadas de leamos juntos.

Es una de las actividades que se efectuó como técnica de lectura con los estudiantes del ciclo 1. Promocionado por los responsables quienes intervienen Docente / Estudiante Docentes y estudiantes del Ciclo 1. Director Padres de familia, donde se obtuvo resultados exitosos el 96% de estudiantes practica la media hora de lectura diaria y socializan sus ideas. Con el propósito de mejorar la calidad de la educación, por ente se contó con la participación de la comunidad educativa en el entorno sociocultural del niño lo que permitió llegar a alcanzar las competencias e indicadores de logros.

Fase Ejecución. Actividad No 9: Desarrollar la técnica de compañeros en la lectura.

Lo que permitió que los estudiantes del primer ciclo interactúan sus conocimiento por medio de la lectura y el acompañamiento de estudiantes destacados de otros nivel que fue organizado por los responsables Docente / Estudiante, Docentes, estudiantes del Ciclo 1, Director y Padres de familia cabe destacar que es uno de las actividades programada que resalta los resultados exitoso y satisfactorio para los participantes y personas involucradas por lo que se obtuvo el 98% de estudiantes motivados por aprender la aplicación de la técnica y de un aprendizaje significativo que marca la diferencia en el avance de la enseñanza aprendizaje en un entorno educativo que logra una educación integral e inclusiva.

Fase Ejecución. Actividad No. 10: Desarrollar la técnica de lectura cronometrada.

Por medio de la verificación que se ha hecho en el centro educativo, por lo que fue de carácter preciso la aplicación de la técnica para mejorar el nivel de fluidez de estudiantes del ciclo 1, para ello se programó jornadas de lecturas aplicado por los responsables: Docente / Estudiante Docentes, estudiantes del Ciclo 1, Director y Padres de familia, en la técnica se pretende propiciar en los estudiantes la importancia de la lectura y para ello el 96% de estudiantes participantes se desarrollaron de manera competente en la comprensión lectora mediante la ejecución de este proyecto lo que orienta a alcanzar los objetivo de cada participante.

Fase de Ejecución. Actividad No 11: Desarrollo de la técnica concursos de campamento de lectura.

En esta actividad se logró involucrar estudiantes y padres de familias para el desarrollo de la técnica ya que se buscó que los estudiantes conozcan y practican las diferentes actividades que fueron abordados por los responsables Docente / Estudiante, Docentes, estudiantes del Ciclo 1, Director y padres de familia. En el abordaje de la actividad se mejoró la calidad educativa donde el 96% de participantes se interesaron por el desarrollo de la técnica y practican de manera constante en las aulas lo que alcanza un buen porcentaje de avances en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje creando una cultura que promueva los procesos interpsicologicos lo que permite que el estudiante construya sus propios conocimientos.

Fase de Ejecución. Actividad No. 12: Desarrollo de la técnica de la feria de lectura.

Involucrando a la comunidad educativa para el desarrollo de esta técnica que permitió fortalecer en los estudiantes las habilidades lectoras, por medio de juegos creativos y pedagógicos, donde niños, docentes y padres de familias fortalecen las cinco habilidades lingüísticas en la L1 y L2. Por lo que fue efectuada por los responsables Docente / Estudiante, Docentes y estudiantes del Ciclo 1, Director y padres de familia que sin lugar a dudas se logró los mejores resultados el 96% de estudiantes mostraron interés y participación activa en la técnica de la feria de lectura contando con la participación integral de la comunidad educativa que apoyaron en el proceso de aprendizaje y los cambios de conductas de sus hijos.

Fase de Ejecución. Actividad No. 13: Desarrollo de la técnica banco de lectura

Es una técnica de un conjunto de libros, cuentos o historias para el desarrollo con estudiantes del primer ciclo. Lo que permite que los niños elijan sus libros de acuerdo a su grado y gusto, para hacer lectura durante 30 minutos, que se efectuó por los responsables: Docente / Estudiante, docentes, estudiantes del ciclo 1 y director del establecimiento educativo, con estas estrategias se mejoró la calidad educativo en dicho establecimiento con el aporte de los padres de familias y de todo el personal educativo por lo que el 96% de estudiantes participantes se cimentaron en un amplio conocimiento en la comprensión lectora logrando erradicar los factores lingüísticos donde se estima el bajo nivel en los índices de logros educativos.

Fase de Ejecución. Actividad No. 14: Desarrollo de la técnica del pictocuento de lectura.

Es una técnica que le permite al estudiante el desarrollo de la fluidez lectora, vocabulario y comprensión de la lectura, que se desarrolló con estudiantes del ciclo 1 por los responsables de la aplicación de la técnica Docente / Estudiante, Docentes del ciclo 1, Estudiantes del ciclo 1 y Director del establecimiento. De los protagonistas de la actividad se obtuvo que como resultados de éxitos, el 95% de estudiantes socializan compartan sus conocimientos comparando en la vida real a través del desarrollo de la técnica se pudo detectar la capacidad y poder que manifiesta cada estudiante en su logro de aprendizaje y así poder inyectar sus conocimiento en la sociedad.

Fase de Ejecución Actividad No. 15: Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por medio de un control de registro a cada estudiante en el avance de la lectura, motivando a los docentes y estudiantes del ciclo 1, para su participación en los eventos, pudiendo elegir a los estudiantes con mayor avance en la comprensión lectora, efectuado por los responsables del evento Docente / Estudiante, Docentes del ciclo 1. Estudiantes del ciclo 1 y Director, que son los agentes encargados de verificar los resultados exitosos que se logró vivenciar el 95% de estudiantes que socializaron y comentaron sus ideas y conocimientos de manera competente y comparando en el vivir de la vida cotidiana, a través del desarrollo de la técnica se pudo valorar el esfuerzo del estudiante mediante el análisis de cada situación.

## F. Fase de cierre del proyecto

Finalmente el desarrollo del proyecto de Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo, se ha ejecutado a cabalidad con estudiantes del primer ciclo Nivel Primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Pericón, Uspantán Quiché. Fecha: Noviembre 2019 culminado el mes de abril 2020, según cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo:

Agenda De Clausura de cierre

Bienvenida

Invocación

Presentación de la culminación de proyecto

Presentación de material que auxilio el desarrollo del proyecto

Presentación de los participantes involucrados

Presentación de resultados

Presentación de presupuestos

Presentación de la sostenibilidad

Entrega de informe a los involucrados, Director, Docentes y la USAC, Agradecimiento del espacio concedido y el apoyo de los participantes durante el proceso. De manera efectiva se da por cierre el proyecto de mejoramiento educativo logrando con los resultados de éxitos según los objetivos trazados, lo que permitió obtener un alto porcentaje de mejoramiento en la comprensión lectora lo que en un principio era un problema detectado en la comunidad educativa.

Imagen No. 59 Presentación de Clausura de proyecto



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la clausura de proyecto realizado con estudiantes del primer ciclo a participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

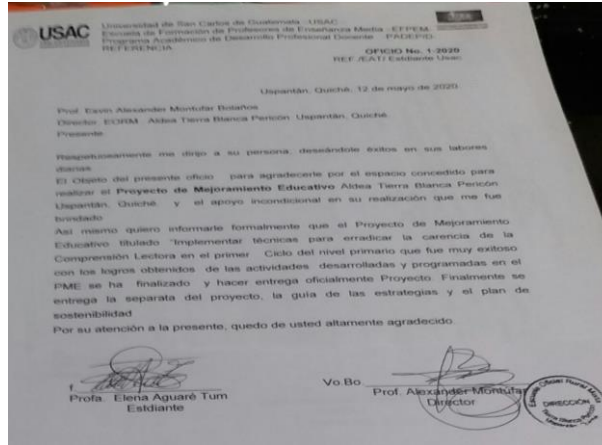
Imagen No. 60 Presentación de video de clausura de proyecto



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la presentación de video de clausura de proyecto enviando por whatsapp a participantes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantan Quiché.

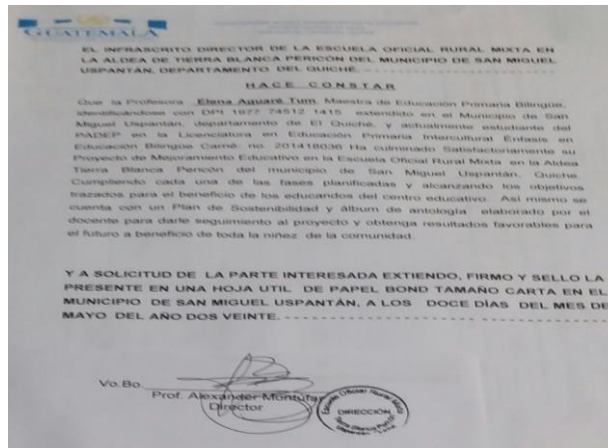
Imagen No. 61 Entrega de oficio de culminación de proyecto a Director de la EORM.



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia la entrega de oficio de la culminación de proyecto de Mejoramiento Educativo, a Director de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

Imagen No. 62 Oficio de agradecimiento por parte del Director de la EORM



Fuente: Helen López Aguaré

La estudiante de Licenciatura Elena Aguaré Tum evidencia el oficio de agradecimiento por parte del Director de la E.O.R.M. Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán Quiché.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### a. La institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca Pericón, de Jornada Matutina, que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio San Miguel Uspantan, del Departamento de Quiché. Lugar donde se efectúa la ejecución del proyecto de mejoramiento educativa.

La escuela es grande, cuenta con los dos niveles educativos preprimaria y primarios. Se destaca en una higiene de carácter competente y una ubicación adecuada en la manifestación recreativa y lúdica.

La escuela cuenta con la conformación de diferentes comisiones de docentes que apoyan en el avance pedagógico de los estudiantes y la participación de padres de familias en las manifestaciones culturales y sociales como también otras instituciones como el MINEDUC. que han aportado con textos de lectura con el programa Leamos Juntos que ha venido beneficiando la enseñanza aprendizaje y la comprensión lectora en desarrollo con los estudiantes del primer ciclo nivel primario.

#### b. Indicadores Educativos

El trabajo de investigación del diagnóstico institucional realizado como tarea de proyecto de la Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe lo que permitió acceder a los resultados de los indicadores educativos según ficha escolar durante los cinco años se encuentra que hay un porcentaje del 11% de repitencia escolar en el primer ciclo, especialmente en el

Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la comprensión lectora en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: La implementación de técnicas pedagógicas, que permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora como recurso de apoyo en la ejecución del PME. para superar los límites de deficiencia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón.

Segunda línea de acción es la media hora de lectura diaria permite que el estudiante desarrolle su nivel de comprensión lectora y con el apoyo de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC contribuye, a que el proyecto cumpla las expectativas a mejorar el nivel de comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se decide que el PME a diseñar es la implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo primario, que propicia los nuevos conocimientos sobre la necesidad de aprender a enriquecer el hábito de la lectura de estudiantes del ciclo 1, por medio de la involucración de padres de familia y docentes que conjuntamente con el director del establecimiento para la gestión de las diferentes actividades como la jornada de leamos juntos, Compañeros en la lectura, lectura cronometrada, campamento de lectura, la feria de lectura, banco de lectura, pictocuento de lectura y Condecorar al estudiante más aplicado.

Con los resultados de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los estudiantes del primer ciclo en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de

Resultados en la Comprensión Lectora en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar los malos efectos de rendimiento escolar y encausar buenos resultados en la comprensión lectora.

Mediante la resolución de problemas se desarrolló un plan de actividades y las estrategias para abordar el tema de la comprensión lectora, en el que se manifiesta la preparación de materiales concretos para su implementación en los diferentes concursos de lectura: amigos en la lectura, compañeros de lectura, lectura cronometrada, campamento de lectura, banco de lectura, feria de lectura, pictocuento de lectura y condecorar al estudiante destacado en la comprensión lectora.

Lo que permite una educación integral involucrando a padres de familias, Docentes, Director y estudiantes que colaboran en la implementación de las diferentes actividades y concursos de comprensión lectora que motivara el aprendizaje constructivo de los estudiantes logrando alcanzar mejores éxitos como resultados esperados del 96% de estudiantes en el primer ciclo mejora su comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas que evidencia que los resultados han sido exitosos según afirman los autores.

c. Jornadas de leamos juntos:

Es una de las actividades que se efectuó como técnica de lectura con los estudiantes del ciclo 1. Promocionado por los responsables quienes intervienen Docente / Estudiante Docentes y estudiantes del Ciclo 1. Director Padres de familia, donde se obtuvo resultados exitosos el 96% de estudiantes practica la media hora de lectura diaria y socializan sus ideas. Con el propósito de mejorar la calidad de la educación, por ente se contó con la participación de la comunidad educativa en el entorno sociocultural del niño lo que permitió llegar a alcanzar las competencias de logros.

Con las acciones de promoción a la lectura se busca suscitar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas según afirma Mineduc, (2012). En el programa leamos juntos comenta que: la lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas.

Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

“Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (Tomado de UNICEF. (1999). Estado mundial de la infancia 1999. Nueva York. pág. 41)

#### d. Lectura Cronometrada

La verificación que se ha hecho en el centro educativo por los responsables: Docente / Estudiante, Docentes, estudiantes del Ciclo 1, Director y Padres de familia, en esta técnica se pretende propiciar en los estudiantes la importancia de la lectura y para ello el 96% de estudiantes participantes se desenvuelvan de manera competente en la comprensión lectora mediante la ejecución de este proyecto lo que orienta a alcanzar los objetivos de cada participante.

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto. Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión lectora según Muñoz, M., Pizarro, R. (2007). Mientras que la velocidad lectora mide el tiempo ocupado por el alumno en leer oralmente un texto, computando los errores cometidos durante la lectura; la velocidad de comprensión mide el tiempo ocupado por el estudiante en leer en silencio un texto, para luego cuantificar el nivel de comprensión alcanzado por el lector.

Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todo con el mismo ritmo. Según Calero G. (octubre de 2012) nos define prosodia como la habilidad de los lectores para saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que lee, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación, etc.; así se consigue conectar fluidez con comprensión.

Son muchos los niños que al inicio de la lectura muestran pequeñas dificultades, ya sea por falta de atención o bien por falta de habilidad lectora. Ellos les suele provocar ciertos bloqueos e, incluso, en algunos casos inseguridades de cara a leer en público frente a sus compañeros de clase. En la mayoría de los casos solo es cuestión de emplear un poco más de tiempo y de realizar unos breves entrenamientos. Y para ello es importante que las familias desde casa y los profesores desde los establecimientos, puedan acompañarles de una manera eficaz a la vez que dinámica.

#### e. Campamento de Lectura

En esta actividad se pretende involucrar estudiantes y padres de familias para el desarrollo del aprendizaje por lo que se efectuó por los responsables Docente / Estudiante, Docentes, estudiantes del Ciclo 1, Director y padres de familia. En el abordaje de la actividad se comprueba a mejorar la calidad educativa donde el 96% de participantes se interesan por el desarrollo de la técnica y practicarlo de manera constante en las aulas alcanza un buen porcentaje de avances en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje creando una cultura que promueva la interacción en los procesos interpsicológicos lo que permite que el estudiante construya sus propios conocimientos.

Campamento de Lectura se trata de un conjunto de actividades para que, a través de nuestra mirada lectora, sea posible alumbrar un nuevo lector, no sólo literario, sino que también lea el mundo, la sociedad y el tiempo. Waichman P.

(2008) es posible organizar un programa de Campamento debido a sus principios de conceptualización de lo recreativo. Así las cosas, para la primera posición por ser una actividad saludable al aire libre; para la segunda por ser una tarea grupal movilizadora de formas culturales; incorporando la elaboración de objetivos educativos y planeamiento en el contexto de la formación permanente de los seres humanos y diferenciando los programas según la edad.

La técnica campamento de lectura se trata de un conjunto de actividades culturales concebido a través de nuestra mirada lectora sea posible con el fin de alumbrar un nuevo lector, Gracias al trabajo en equipo se potencia el desarrollo personal de los niños, y valores sociales como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la colaboración junto a otros individuales como el esfuerzo, la superación y la paciencia. Ruiz, M. (2001) las característica del Campamento es la de ser una comunidad concebida, planificada y dirigida con un propósito educacional. En este sentido, el componente educacional es lo que lo distingue de experiencias de acampar en carpas y al aire libre como una experiencia familiar o de amistades.

#### f. Feria de Lectura

Se involucra a la comunidad educativa para el desarrollo de esta técnica, Por lo que será efectuada por los responsables Docente / Estudiante Docentes, estudiantes del Ciclo 1, Director y padres de familia que sin lugar a dudas se manifiestan los mejores resultados donde el 96% de estudiantes mostraran interés y participación activa en la técnica de la feria de lectura contando con la participación integral de la comunidad educativa que apoyaron en el proceso de aprendizaje y los cambios de conductas de sus hijos y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

La feria de lectura propone fortalecer el interés de la comunidad educativa en cuanto a la importancia de la lectura, la calidad educativa y la educación bilingüe intercultural. Busca generar un espacio para hacer notar que la lectura divierte, une, enseña, provoca la imaginación y creatividad y permite el desarrollo personal. Según afirma Proyecto USAID Leer y Aprender (2016). Uno de sus propósitos fundamentales involucrar a los padres y madres, familia y comunidad en los procesos educativos de sus hijos, y establecer alianzas con directores y docentes que favorezcan mejores aprendizajes en los primeros años de la educación primaria, en la cual se incluye la preparatoria.

### g. Técnicas Pedagógicas

Son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. ... De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno. Fernández, M. (1990) nos dice que el “Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados”.

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia según lo plantea.

Washburne (2000), nos describe la Técnica aplicada en las escuelas de Chicago, la cual busca conjugar las ventajas del trabajo individual con las del trabajo colectivo, sin perder las diferencias individuales, la enseñanza debe suministrar núcleo de conocimientos y habilidades al alcance del alumno. Todo alumno tiene derecho a vivir su vida plena y felizmente formando su personalidad y la educación social para desarrollar imaginación y expresar originalidad.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Franco, M. (2012). Particularmente, la escuela posee un papel trascendental en la potencialización de las competencias comunicativas del individuo escolarizado, ya que una vez que el docente usa estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo en los primeros años para favorecer la comprensión lectora, contribuye de manera directa en la construcción de un ciudadano competente y competitivo, capaz de enfrentar su contexto de manera exitosa MINEDUC (2008) Indica la

importancia de promover las estrategias lúdicas en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, pues con ellas se facilita un clima adecuado en el aula y el agrado de los educandos por aprender.

Esto denota que, al aplicar las estrategias didácticas para fortalecer los procesos de las técnicas pedagógicas lo que forman parte de la didáctica que busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo de las actividades desarrolladas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo de proyecto educativo.

Con ánimo de dar respuesta al objeto de este proyecto, y como a través del entrenamiento del docente en el uso de estrategias de enseñanza, según afirma Franco, M. (2009b). Desde el aprendizaje significativo, se promueve de manera eficaz la acción pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo nivel primario.

## CONCLUSIONES

Se socializó con estudiantes y comunidad educativa la implementación de técnicas pedagógicas para mejorar el nivel de la comprensión lectora que ha sido un problema del bajo nivel de la lectura de los estudiantes del primer ciclo primario.

Se implementó estrategias lúdicas para facilitar el desarrollo de las actividades de concursos de lectura involucrando a los padres de familias y a docentes a participar en el proceso de cada actividad desarrollada por la docente estudiante y capacitadores.

Se fortaleció la motivación de los estudiantes mediante la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas como recursos didácticos que permite satisfacer la necesidad educativa y mejorar la calidad de la educación permitiendo que los protagonistas construyan sus propios conocimientos y explorar sus habilidades lingüísticas.

Se organizó la aplicación de las técnicas mediante las estrategias lúdicas fortaleciendo los tres momentos de la lectura donde los estudiantes serán motivados e incentivados por participar en los diferentes eventos.

Se mejoró los resultados en unos 90% semestrales en el área de comunicación y lenguaje partiendo de los nuevos conocimientos en los primeros años de escolaridad en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Título De La Propuesta:

Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo,

Entorno Educativo:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Tierra Blanca Pericón, Municipio de Uspantán, Departamento El Quiché.

Objetivos: Generales.

Elevar la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, mediante la implementación permanente de técnicas pedagógicas educativas que corresponden a las diferentes actividades de aprendizaje aplicadas en las

aula durante los tres años de formación docente en la Licenciatura del PADEP/D.

Objetivos Específicos

Socializar e involucrar a los demás docentes que atienden los diferentes grados de la escuela, para que se apropien de las diferentes estrategias educativas y las lleven a la práctica en las aulas.

Dar seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, a través del desarrollo de las diferentes actividades implementadas.

Mantener la comunicación constantes con padres de familia, socializando las ideas en apoyar a los estudiantes en mejorar su vocabulario cada día y expresarse de la mejor manera.

Justificación:

La presente propuesta de sostenibilidad, persigue llevar a la práctica la implementación de técnicas pedagógicas para comprensión lectora a estudiantes del primer ciclo del nivel primario en forma permanente, aplicando las estrategias que fueron experimentados durante el procesos de formación académica que fueron adquiridos en la licenciatura de PADEP donde se alcanzó resultados positivos en las aulas, con la finalidad de obtener una educación innovadora.

Las estrategias pedagógicas que la docente estudiante de licenciatura aplico con los estudiantes del primer ciclo, tiene como objetivo su implementación en las aulas, involucrando a los docentes y padres de familias a que experimentan estas experiencias, que contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes, pretendiendo un nuevo paradigma emergente con un aprendizaje significativa contextualizada, convirtiendo a los niños como protagonistas y constructores de sus propios aprendizaj

Tabla No. 58 Propuesta De Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período De Ejecución	Recursos	Responsables
1. Socializar el proyecto con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	Convocatoria a la comunidad educativa, involucrados en el proyecto preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión	Invitar a la comunidad educativa para desarrollar el proyecto.  Vaciar información en el PEI.  Organizar las personas voluntarias que están dispuestos de apoyar en el desarrollo del proyecto. PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo.  Octubre al finalizar el ciclo lectivo.  Octubre y noviembre de cada año.  Primer trimestre de cada año.	PEI-  Plan de actividades del PME  Cronograma de actividades  Solicitudes Convocatorias.  Carta de compromiso o Visitas a instituciones  Mobiliario	Docentes, estudiante y Director  Comisión de lectura.  Docentes Padres de familia.  Docentes, estudiante y Director  Director Comisión pedagógica  Director Comisión pedagógica Padres de familia.
2. Solicitar espacios para demostrar la aplicación de las actividades para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora. al Coordinador Técnico Administrativo, Director y padres de familia, para desarrollar con	Redactar la solicitud para especificar el proyecto  Preparar el lugar para el desarrollo de la reunión.	Programar fechas para preparar los materiales que requiere. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento. Realizar un presupuesto para la preparación	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Docentes, estudiante  Director Comisión pedagógica.  Padres de familia

los estudiantes del ciclo 1		del campamento .			
3. Socializar, al Director, padres de familia y estudiantes, el desarrollo de los objetivos del proyecto y de la práctica del hábito en la lectura, que ha sido una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pretende promover mecanismos para erradicar esta problemática.	<p>Espacio de Opiniones para los padres y docentes de la importancia de la lectura.</p> <p>Realizar charla especificando la importancia del mejoramiento del hábito de comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones con la comunidad educativa por el avance del proyecto.</p> <p>Motivar a los beneficiados a participar en las actividades de lectura.</p> <p>Verificar los de resultados de avances de lectura.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p>
4. Planificación de estrategias para implementar en el desarrollo del proyecto sobre el tema de la carencia de comprensión lectora para propiciar al estudiantado y personas involucradas.	<p>Resumen de lo más importantes del tema para enriquecer el PME.</p> <p>Exploración del tema comprensión lectora.</p>	<p>Revisar la planificación de los docente</p> <p>Aplicación de técnicas y estrategias de del mejoramiento o del hábito lectora.</p> <p>Reuniones con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora.</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>

<p>5. Preparación de materiales concretas para el desarrollo del proyecto, en el tema de la carencia de comprensión lectora y su implementación con los estudiantes</p>	<p>Ordenación de materiales relacionadas con carencia de comprensión lectora.</p> <p>Directrices a los estudiantes, del uso de los materiales para practicar la lectura.</p>	<p>Rotar con diferentes compañeros para la comprensión lectora</p>	<p>Al inicio del ciclo</p>	<p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Instituciones educativas</p>
<p>6. Implementar diferentes estrategias y concursos de lectura para motivar los estudiantes y llevarlos a práctica.</p>	<p>Motivar a todos los participantes</p> <p>Premiación a los ganadores</p>	<p>Recopilar libros llamativos para leer</p>	<p>De uso diario</p>	<p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p>
<p>7. Desarrollar Charlas sobre la clasificación de la lectura.</p>	<p>Capacitar a la comisión en su cumplimiento de su rol</p> <p>Elaboración de materiales en equipo con los estudiantes de cuarto.</p> <p>Identificar el uso de los materiales y darles algunas mejoras.</p>	<p>orientar en el uso correcto de los materiales de la lectura.</p>	<p>Febrero a octubre.</p>	<p>Materiales concretos</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Comisión de lectura</p>

8. Jornadas de leamos juntos.	<p>Programación Calendarización del abordaje</p> <p>Abordaje del campamento de la lectura.</p>	<p>Programar fechas para la práctica de lectura</p> <p>Elaborar una agenda para realizar el campamento de lectura.</p>	Cada bimestre	Planificación	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Docente director voluntarios y estudiantes</p>
9. Desarrollar la técnica de Compañeros en la lectura	<p>Cada estudiante reconoce las clases de lectura</p> <p>Identificación de materiales.</p>	<p>Motivación de beneficiados para la comprensión lectora.</p> <p>Preparar agenda y materiales.</p>	Febrero a Octubre	Cuadros de cotejos	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p>
10. Desarrollar la técnica de lectura cronometrada	<p>Incentivar a estudiantes por su esfuerzo y logros.</p>	<p>Premiar a los estudiantes que se esmeran en la práctica de la lectura y animar a los que les falta un poco.</p>	Enero a Junio y Julio a Septiembre	Hojas de papel bond	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>
11. Desarrollo de la técnica de concursos de campamento de lectura.	<p>Implementar la colección de poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes.</p>	<p>Domino.</p> <p>Anillo de letras.</p> <p>Memoria</p> <p>Sopa de letra.</p> <p>Salto fonémico</p>	<p>Enero</p> <p>Febrero</p>	<p>Presupuesto</p> <p>Materiales</p> <p>Textos</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes y director</p>

12. Desarrollo de la técnica de la feria de lectura.	Clasificación de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes para que sea llamativas.	Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.  Implementar nuevos concursos recreativos.	Enero Marzo Mayo Junio y septiembre.	Premios Jurados Cuadro de cotejos.	Estudiante de licenciatura.  Docente Estudiantes y director
13. Desarrollo de la técnica banco de lectura.	Elaborar un periódico mural llamativa y contextualiza.	Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.  Implementar una exposición de antología.	Enero Marzo Mayo Junio y septiembre.	Premios Jurados Rubrica Cuadro de cotejos.	Estudiante de licenciatura.  Docente Estudiantes y director
14. Desarrollo de la técnica del pictocuento de lectura.	Elaboración de álbum de cuentos poemas, cantos, trabalenguas, chistes dinámicas, retahílas, trabalenguas y refranes para que sea llamativas.	Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.  Desarrollar nuevas técnicas de lectura.	Enero Marzo Mayo Junio y septiembre.	Premios Jurados Rubricas Cuadro de cotejos.	Docente Estudiantes y director
15. Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora.	Elaboración de carteles.  Impresión de imágenes con lectura.	Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.  Implementar una exposición de antología.	Enero Marzo Mayo Junio y septiembre.	Premios Jurados Cuadro de cotejos.	Docente Estudiantes y director

Fuente: Elena Aguaré Tum.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

Baca Urbina, G. (2010), Evaluación de Proyectos. Mexico:Mc Graw

Bertalanffy Von, L. "The Theory of open systems in physics and Biology". En: Science. N°3. 1959. Páginas 23-29

Burbano, J. (2005) presupuestos: Enfoque Modereerno de Planeación y Control de Recursos (3era edición). Bogota: Editorial Mc Graw Hill

Buriticá, C., y Ramírez, C. (2008). Priorización de problemas de proyectos tecnológicos de un Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicación –PETIC. Revista Clepsidra, 4(7), 11-22.

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Caracas, Venezuela: UPEL.

Calero Guisado, A., Velocidad lectora= Fluidez lectora. 11 octubre 2012 <http://comprension-lectora.org/velocidad-lectora-%E2%89%A0-fluidez-lectora-1/> (PConsulta 25 abril de 2013)

Encuentro abierto Castilla y León (2020)"Avances , obstáculos y resistencia a la educación en igualdad"(aplazado) (pag.10)

Fayol, Henry, y F. Taylor (1984) Administración industrial y general/ Henry Fayol;. Principios de la administración científica / Frederick...

FERNÁNDEZ, M. (1990) "Metodología de la Enseñanza Universitaria". Ponencia presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria. Universidad de Alicante. Disponible en: [ <http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-tenicas-metodos-de-ensenanza.html>]: Consultado el 25 de Noviembre del 2010.

Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1), 175-186

Gómez López, Luis Felipe; Silas Casillas, Juan Carlos. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII Sin mes, 35-63.

Huizinga, J. (1980). En torno a la definición del concepto de historia. En J Huizinga, *El concepto de la historia y otros Ensayos* (pp 87 97) Mexico:FCE

HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2006) *Sustainable Leadership*. Jossey Bass/Wiley, San Francisco Edición castellana: *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata, 2008].

Katz, D. y Kahn, R.L. (1966) *The Social Psychology of Organizations*. Wiley, New. York. Page3...

Kush, Max (June 2015). "The Statement Problem". *Quality Progress*

Leonard, J., Gerace, J. y Dufresne, R.J. (2000). Resolución de problemas basada en el análisis. Hacer del análisis y del razonamiento el foco de la enseñanza de la física. *Enseñanza de las ciencias*, 20, 3, 387-400.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Mineduc, (2012). En el programa leamos juntos. Guatemala: C.A

MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base, Guatemala, Digecade P 7136.

Montealegre Tovar, Mauricio (2008). Definición de proyecto. Servicio Nacional de Aprendizaje centro de servicios Administrativos Regional Distrito Capital. Bogotá

Muñoz, M., Pizarro, R. (2007). Hacia estándares nacionales de velocidad comprensiva, cuartos años básicos, República de Chile. Proyecto FONIDE

Neirotti, N.,Poggi,M., Aliansa e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local. Evaluación Integral de la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje, Buenos Aire, IPE-UNESCO Sede Buenos Aires 2004.

Piaget, J. (1952), autobiography (autobiografía). En E. Boring (Ed) History of psychology in autobiography. Vol. 4. Worcester,MA: Clark University Press.

Ruiz, María Mercedes. (2001). Archipiélago educativo: espacios de formación del sujeto adulto. En: Marcela Gómez y Bertha Orozco, Pensar lo educativo: tejidos conceptuales (pp.75-88). Plaza y Valdéz editores. Cuadernos de construcción conceptual en educación (3) México.

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

Waichman, Pablo. (2008). Tiempo libre y recreación: Un desafío pedagógico. España: Editorial CCS.

Weber, Max: Politik ales Beruf. 1919. Reclams Universal Bibliothek Nr. 8833, Stuttgart,1992. Pág.7

#### E-grafía

Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En:<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

Castro F. y J. Castro 2013, Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf><http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Administracion/%5bPD%5d%20Documentos%20-%20Diagramas%20de%20Gantt%20en%20Excel.pdf>  
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de

CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Guttman A. 2001, La Educación democrática: Una teoría política de la educación.  
 PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado 2008.Actualizado: 2012.  
 Definicion.de: Definicion de política (<https://definicion.de/politica/>)

Maria Estela Rufino (2019) De: Argentina. Para: concepto.de. Disponible en:  
[https://concepto.de/meta/consultado: 09 de abril 2020](https://concepto.de/meta/consultado:09%20de%20abril%202020).

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Tavizón Salzar, Arturo (2015) Modelo de gestión de estrategias de vinculación  
 para proyectos de tecnología e innovación entre instituciones de  
 educación superior, centros de investigación y empresas. Doctorado  
 thesis, Universidad Autonomia de Nuevo León

Taylor, F. ( 1911). The principles of scientific Management. New York: Harper y  
 brothers publishers. Recuperado de: [saasoft.com](http://saasoft.com).

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris,  
 France.En:[http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

Trujillo (s.f.). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una  
 herramienta empresarial al servicio de la educación. En:

<http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. 2014. Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.

en:[https://www.researchgate.net/publication/276411658\\_Factores\\_que\\_inciden\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_escuelas\\_primarias\\_apoyadas\\_por\\_Plan\\_Guatemala](https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala)

Valdez Herrera Clemente. (2010, febrero3). Teoría de la organización y estructuras organizacionales. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com./teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Electronica

Excel:<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Administracion/%5bPD%5d%20Documentos%20-%20Diagramas%20de%20Gantt%20en%20Excel.pdf>

[http://www.usaidlea.org/images/Ficha\\_t\\_cnica\\_feria\\_lectura.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Ficha_t_cnica_feria_lectura.pdf)

## ANEXO

### ANEXO 1.

#### Indicadores Educativos



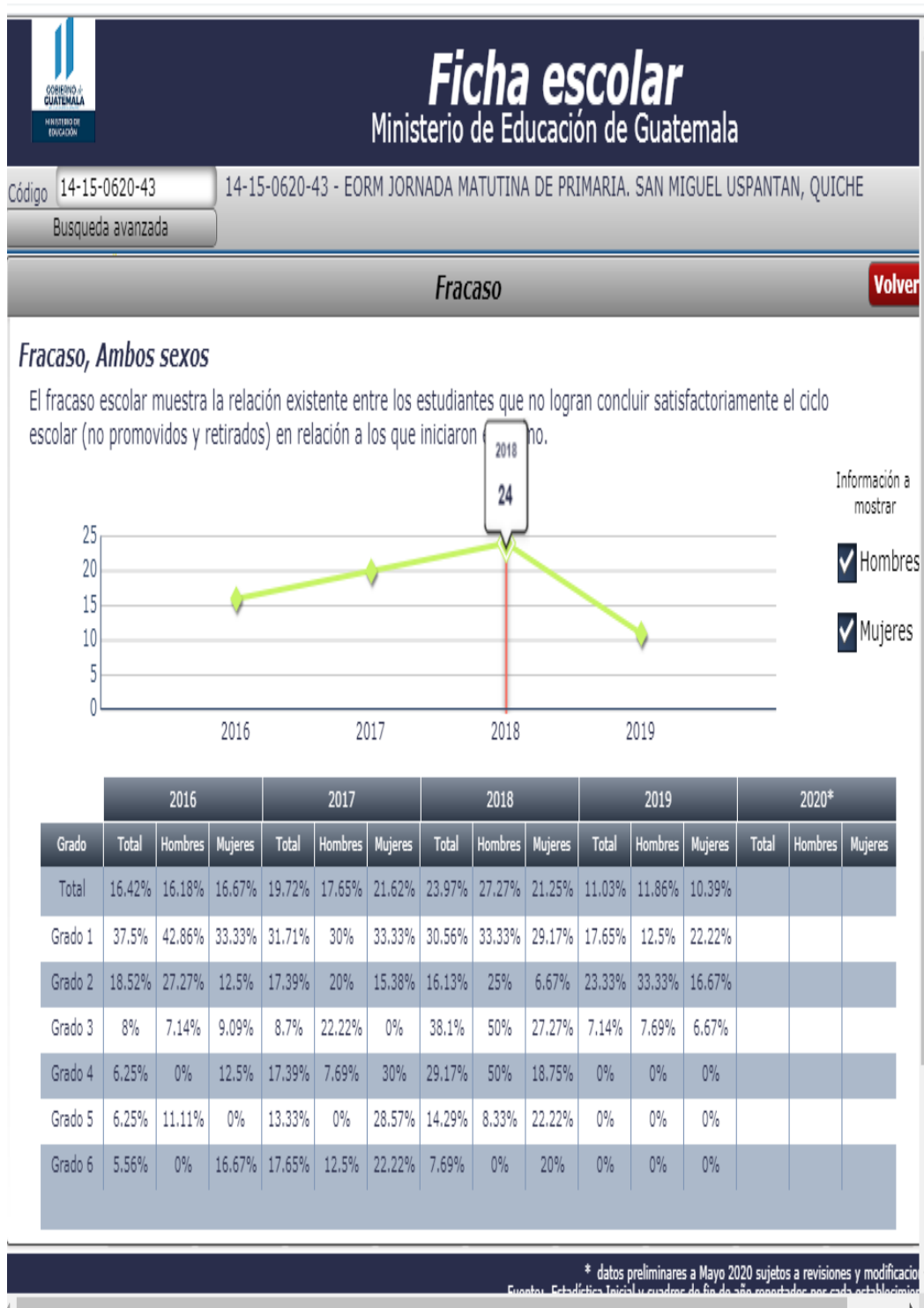
Fuente: Mineduc.

#### Indicadores de Eficiencia Interna.



Fuente: MINEDUC

## Ficha Escolar con índice de fracaso



Fuente: MINEDUC

## Indicadores de eficiencia Interna de repitencia

guro | estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/



Fuente: MINEDUC

## ANEXO No 2

## Inscripción por nivel y sector año 2019.

## Principales cifras

Todos los inscritos	4.176.977
Inscritos en edad	3.284.266
Atención docente	283.724
Establecimientos	49.449
Población Total -INE-	17.689.565
Población en edad escolar -INE-	5.899.526

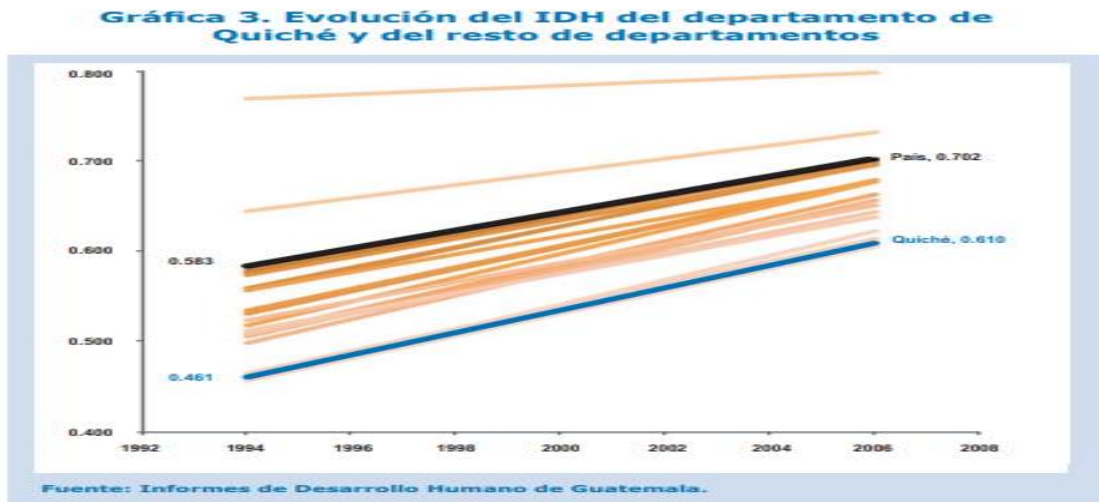
**6** niños de cada **10**  
*en edad escolar se encuentran estudiando actualmente*

## Inscripción por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
<b>Total</b>	4.176.977	3.001.464	986.577	19.381	169.555

Fuente: Mineduc.

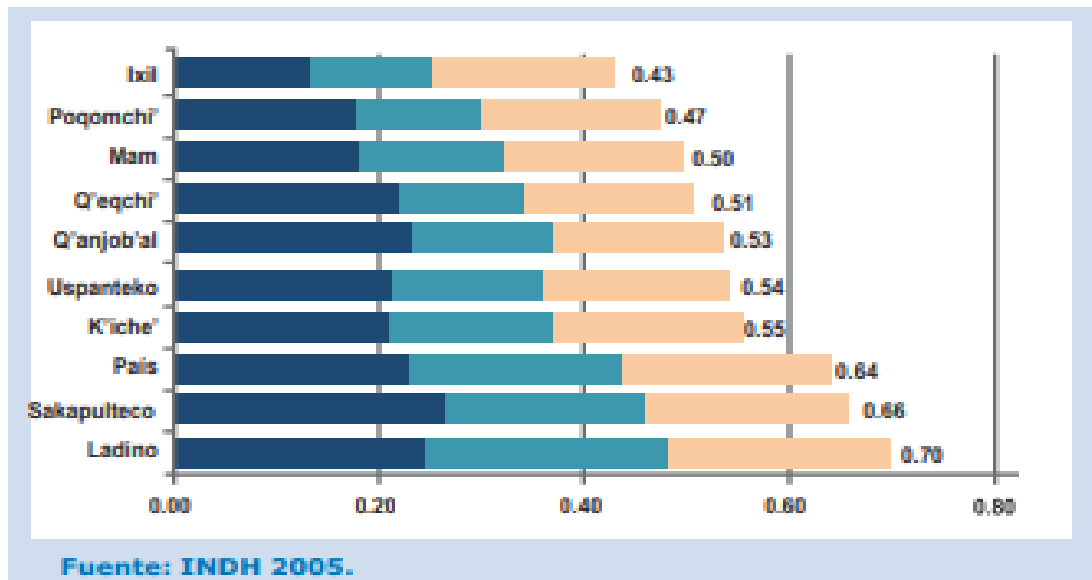
IDH del Departamento De Quiche



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

Departamento de quiché IDH por etnia.

**Gráfica 5. Departamento de Quiché (2002): IDH por etnicidad.**



Fuente: INDH 2005.

## IDH Por Municipios del Departamento de Quiché

**Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

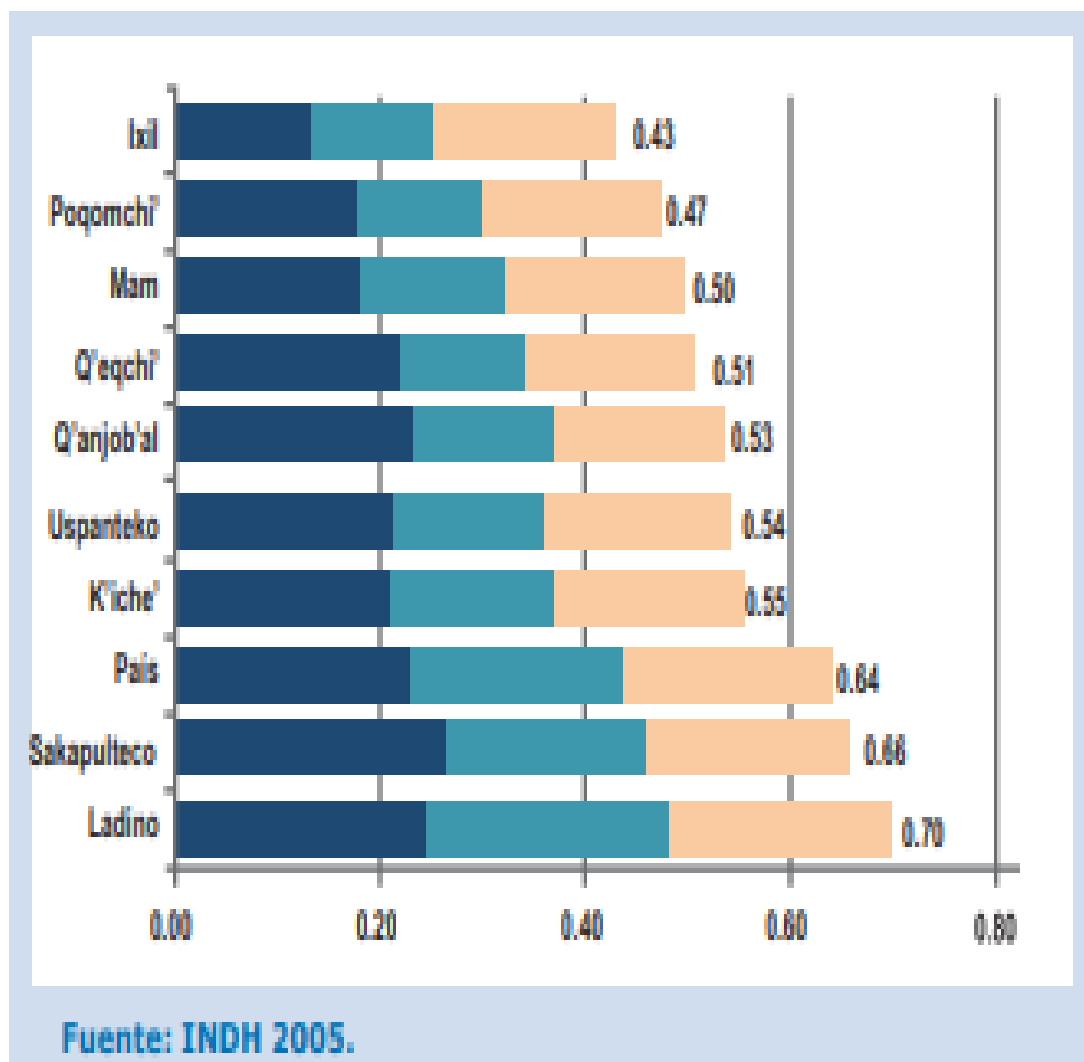
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563	13 Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
2 Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486	14 San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
3 Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529	15 Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
4 Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481	16 Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
5 Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493	17 San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
6 Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517	18 Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
7 Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528	19 Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
8 San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494	20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
9 San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467	21 Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544
10 Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497					
11 San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518					
12 Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

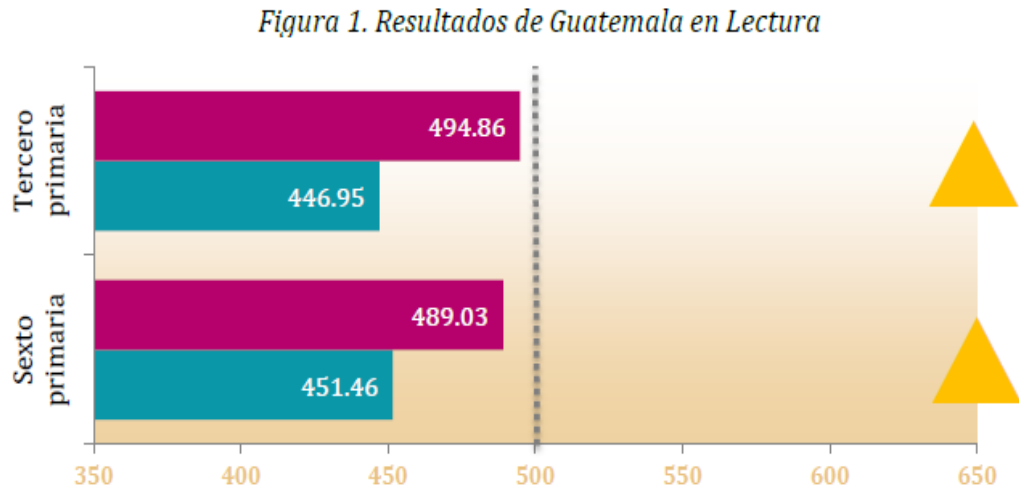
IDH por Etnia del Departamento de Quiché

## Gráfica 5. Departamento de Quiché (2002): IDH por etnicidad.



Fuente: INDH 2005

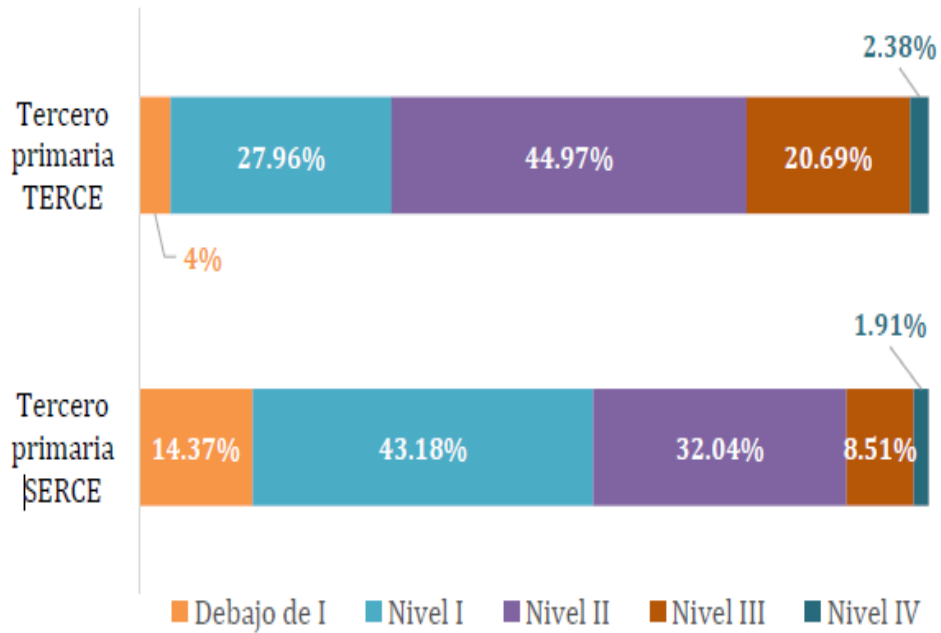
Imagen No. 62 Resultados de lectura de Tercero y Sexto primaria.



Fuente: TERCE Y SERCE.

Imagen No. 63 Niveles de Desempeño en Lectura de tercero primaria.

*Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura*



Fuente: TERCE Y SERCE.

## ANEXO No 3

Población por Rango de Edades Año 2019.

COMUNIDAD	0 a 2 años		3 a 4 años		5 a 9 años		10 a 14 años		15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		30 a 34 años		Sub Total	Total
Aldea Tierra Blanca Pericón	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
	21	25	22	27	15	18	11	14	30	36	28	31	19	22	12	10		
	35 a 39 años		40 a 44 años		45 a 49 años		50 a 54 años		55 a 59 años		60 a 64 años		65 y más años		70 más años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
17	19	9	7	8	7	6	5	4	11	4	3	4	5	2	3	21	24	462

Fuente: puesto de Salud No. 3 al norte de la cabecera municipal.

## IDH del Municipio de San Miguel Uspantán

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478

Fuente: IDH Quiché.

## Anexo No 4

## Solicitud de Aprobación



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Elena Aguaré Tum** carné: **201418036**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de técnicas pedagógicas para la comprensión lectora del primer ciclo primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

## ANEXO 5.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	INSCRITOS	TOTAL
PRIMERO	39	39
SEGUNDO	34	34
TERCERO	26	26
CUARTO	25	25
QUINTO	15	15

Fuente: libro de inscripción EORM 2019.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

	Grado	Nombres y apellidos
1	Director	Esvin Alexander Montúfar Bolaños
2	Primero A	Daniela Tum Ajcot
3	Primero B	Elena Aguaré Tum
4	Segundo A	Aura Antonieta López Castro
5	Tercero A	Josefa Us Pu
6	Cuarto A	Catarina Elena Aj Pinula
7	Quinto A	Flora Angelica Avila Tello
8	Sexto A	Silvia Catarina López Castro

Fuente: libro de inscripción y distribución EORM 2019

Relación alumno/docente.

Grado	Nombres y apellidos	H	M	Total
Primero A	Daniela Tum Ajcot	08	13	21
Primero B	Elena Aguaré Tum	09	09	18
Segundo A	Aura Antonieta López Castro	18	16	34
Tercero A	Josefa Us Pu	16	13	26
Cuarto A	Catarina Elena Aj Pinula	11	14	25
Quinto A	Flora Angelica Avila Tello	05	10	15
Sexto A	Silvia Catarina López Castro	09	04	13

Fuente: libro de inscripción EORM y SIRE 2019.

Indicadores de resultados interna de los últimos 5 años.

Grado	Inscritos		Total	Eficiencia de los Últimos 5 Años		Total de Eficiencia		Fracaso Escolar Incitado por Repitencia
	H	M		H	M	H	M	
PRIMERO	75	99	174/5 34	338.45/5 67.69 %	348.62/5 70%	69%		31%
SEGUNDO	60	79	139/5 28	367/5 73%	436/5 87%	80%		20%
TERCERO	58	62	120/5 24	406/5 81%	448/5 89%	85%		15%
CUARTO	41	42	83/5 17	442/5 88%	426/5 85%	86%		14%
QUINTO	42	42	84/5 17	469/5 94%	449/5 90%	92%		8%
SEXTO	49	28	77/5 15	488/5 97%	424/5 85%	91%		9%

Fuente: ficha escolar MINEDUC. cuadro de índice de eficiencia interna.

Fracaso escolar de alumnos inscritos al inicio del año.

GRADO	Alumnos no Finalizaron 2018	Alumnos reprobados 2018	Alumnos que reprobaron y se Inscribieron 2019	Total de alumnos inscritos al inicio de año 2019	Total
PRIMERO	0	10	10	35	35
SEGUNDO	0	6	6	32	32
TERCERO	0	6	6	19	19
CUARTO	0	4	4	21	21
QUINTO	0	3	3	21	21
SEXTO	0	0	0	12	12
TOTAL	0	29	29	140	140

Fuente: ficha escolar MINEDUCC, cuadro de índice de eficiencia interna.

### Finalización de nivel. El número de promoción en el grado final del ciclo

GRADO	Finalizaron 2018	Promovidos 2018	NoPromovidos	Retirados	TOTAL
PRIMERO	35	25	10	0	10
SEGUNDO	32	26	6	0	6
TERCERO	19	13	6	0	6
CUARTO	21	17	4	0	4
QUINTO	21	18	3	0	3
SEXTO	12	12	0	0	0
TOTAL	140	111	29	0	29

Fuente: ficha escolar MINEDUCC, cuadro de índice de eficiencia interna.

## Repitencia por Grado y Nivel

GRADO	Inscritos 2018	Repitentes 2019
PRIMERO	30	10
SEGUNDO	25	6
TERCERO	20	6
CUARTO	18	4
QUINTO	10	3
SEXTO	08	0
TOTAL	111	29

Fuente: Libro de inscripción, Cuadro Prim, Sire.

## Deserción por grado o nivel

GRADO	Inscritos 2018	Deserción 2019
PRIMERO	30	0
SEGUNDO	25	0
TERCERO	20	0
CUARTO	18	0
QUINTO	10	0
SEXTO	08	0
TOTAL	111	0

Fuente: ficha escolar MINEDUC cuadro de índice de eficiencia interna

## APENDICE

APENDICE: A

### SOLICITUD AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Bayron Ivan Delgado Vargas



Uspantan, Quiché, 8 de julio de 2019.

Prof.       Esvin Alexander Montúfar Bolaños        
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Tierra Blanca Pericon

Distinguido Prof.


Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy Profesora-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantan, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

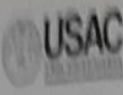
Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

F)   
Elena Aguare Tum  
Profesora- estudiante  
Tel.31271145

F)   
Esvin Alexander Montúfar Bolaños  
Director



## OFICIO DE CIERRE DEL PROYECTO


 Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEPD  
 REFERENCIA

**OFICIO No. 1-2020**  
 REF /EAT/ Estudiante Usac

Uspantán, Quiché, 12 de mayo de 2020.


Prof. Edwin Alexander Montufar Bolaños  
 Director EORM Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán, Quiché  
 Presente.

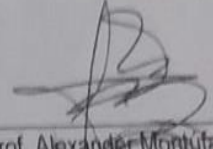
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

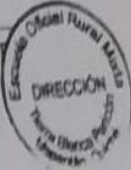
El Objeto del presente oficio para agradecerle por el espacio concedido para realizar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** Aldea Tierra Blanca Pericón Uspantán, Quiché y el apoyo incondicional en su realización que me fue brindado.

Así mismo quiero informarle formalmente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Implementar técnicas para erradicar la carencia de la Comprensión Lectora en el primer Ciclo del nivel primario que fue muy exitoso con los logros obtenidos de las actividades desarrolladas y programadas en el PME se ha finalizado y hacer entrega oficialmente Proyecto. Finalmente se entrega la separata del proyecto, la guía de las estrategias y el plan de sostenibilidad.

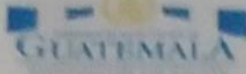
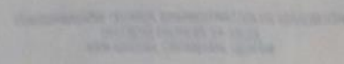
Por su atención a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
 Prof. Elena Aguaré Tum  
 Estudiante

Vo Bo   
 Prof. Alexander Montufar  
 Director



**DIRECTOR EXTIENDE CARTA DE AGRADECIMIENTO**





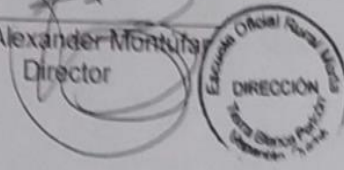
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EN LA ALDEA DE TIERRA BLANCA PERICÓN DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ. -----

**HACE CONSTAR**

Que la Profesora Elena Aguaré Tum, Maestra de Educación Primaria Bilingüe, identificándose con DPI 1977 74512 1415 extendido en el Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de El Quiché, y actualmente estudiante del PADEP en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe Carné: no. 201418036 Ha culminado Satisfactoriamente su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta en la Aldea Tierra Blanca Pericón del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché. Cumpliendo cada una de las fases planificadas y alcanzando los objetivos trazados para el beneficio de los educandos del centro educativo. Así mismo se cuenta con un Plan de Sostenibilidad y álbum de antología elaborado por el docente para darle seguimiento al proyecto y obtenga resultados favorables para el futuro a beneficio de toda la niñez de la comunidad.

Y A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS VEINTE. -----

Vo.Bo.   
 Prof. Alexander Montaña  
 Director



## APENDICE B

### Priorización de problemas

Problemas	Criterio					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A= Magnitud Y gravedad	B= Tendencia	C= Modificación	D= Tiempo	E= Registro		F= interés	G)=Competencia		
Pobreza extrema	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desintegración familiar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Inasistencia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Carencia de comprensión lectora.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	12
Desnutrición	1	2	1	1	2	7	2	2	4	11
Falta de práctica de valores	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Repitencia escolar	2	2	2	1	1	8	1	2	3	11
Migración	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
Trabajo infantil	2	1	1	1	2	7	1	0	1	8
Poco interés en la lectura.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. Selección-de-Problemas.

## Carencia de comprensión lectora.

Bajo autoestima	Bajo rendimiento escolar	Deserción escolar	Fracaso escolar	Bajo rendimiento escolar	Inseguridad	Problemas de aprendizaje	Desinterés en el aprendizaje
conformismo	Irresponsabilidad	Bajo fluidez lectora	Desinterés a la lectura	bully	Bajo autoestima	Retraso en la lectura	Bajo rendimiento a la lectura
Dificultad en la expresión	Indisciplina estudiantil	Discriminación	Clase tedioso	Carencia de útiles	Discriminación	Poca asistencia	Retraso Desempeño intelectual
Bajo rendimiento en lectura	Desconocimiento en el avance de sus hijos	Retraso en el aprendizaje	Dificultad en el aprendizaje	Bajo autoestima	Abandono de estudios	Abandono de clases	Retardo en crecimiento

Carencia de  
Comprensión  
Lectora

Desinterés estudiantil	Falta de interés de padres de familia	Ausentismo	Carencia de metodología	Pobreza	Acoso escolar	Trabajo infantil	Desnutrición
Falta de Motivación	Analfabetismo	Ambiente hostil	Bajo rendimiento en la lectura	Carencia De útiles escolares	Escasos recursos económicos	ausentismo	Bajo salario
Metodología	No hay visión en el futuro	No les gusta estudiar	Poca promoción	Desnutrición	Sobre edad escolar	Deserción	Alimentos inadecuado
Falta de orientación	irresponsables	Trabajo infantil	ausentismo	Bajo rendimiento escolar	Estatuas Social	Escasos recursos económicos	enfermedad

Fuente: propia

Selección de proyecto.

**CARENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA**

<p>La implementación de técnicas pedagógicas permite el buen desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes para que mejoren el alto nivel de avance en la lectura. A través del programa de leamos Juntos surge como una necesidad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón.</p>	<p>La rotulación del aula es muy importante, es una de las maneras de llamar la atención de los estudiantes en interesarse en la lectura. A través de la valija didáctica que proporciona el MINEDUC ha contribuido a mejorar en la comprensión lectora ya que los recursos didácticos son de suma importancia para mejorar la calidad de aprendizaje en la E.O.R.M. Tierra Blanca Pericón</p>	<p>La falta de recursos didácticos ha sido un factor por la cual hay poco avance en la comprensión de la lectura. A través del MINEDUC que ha contribuido en mejorar la calidad del sistema educativo y en especial al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Algunos textos de lectura funcionan como material de apoyo para el docente y con el fin primordial a que el estudiante tenga acceso a la lectura. Lamentablemente el bajo presupuesto del MINEDUC en recursos didácticos dificulta en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes</p>	<p>El desinterés de los Estudiantes por enriquecer su conocimiento por medio de la lectura de textos, se ha obtenido el bajo nivel de resultado de aprendizaje. Que ha sido provocado por la falta de concientización de los padres de familia en apoyar a sus hijos y esto incide en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes.</p>					
<p>Implementar técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora.</p>	<p>Crear hábito de lectura en los estudiantes del primer ciclo primaria por medio de la técnica de amigos en la lectura.</p>	<p>Concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la elaboración de pequeños libros de textos como recursos de aprendizaje que servirá en la práctica. Significativa de la comprensión lectora.</p>	<p>Implementar nuevas técnicas y metodologías para mejorar el proceso de comprensión lectora.</p>	<p>Realizar concursos de lectura de manera lúdica para verificar el avance de la enseñanza aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Implementar nuevas técnicas de lectura con el fin de despertar el interés de los estudiantes.</p>	<p>Crear nuevas estrategias con diferentes recursos del contexto del estudiante para mejorar el proceso de la</p>	<p>Fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar los materiales didácticos utilizando los recursos del contexto con el fin de crear un ambiente agradable en el aula, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar actividades creativas con las diferentes técnicas de lectura para mejorar el hábito en la comprensión lectora.</p>
<p>Implementar nuevos materiales significativos como recurso de apoyo para la rotulación de aula con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Elaborar materiales del recurso y del contexto con el propósito de mejorar los rincones de aprendizajes para que el estudiante desarrolle una buena comprensión lectora.</p>	<p>Crear en los estudiantes la creatividad de construir sus propios materiales como recursos de aprendizaje para la comprensión lectora.</p>	<p>Implementar juegos lúdicos como recursos de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora.</p>	<p>Facilitar la elaboración de los recursos didácticos, utilizando el reciclaje como medio, para el desarrollo de un aprendizaje significativo.</p>	<p>Diseñar la creación de: revistas, álbum de cantos, chistes, etc. Con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Solicitar textos de lecturas para fortalecer los materiales didácticos en el aula como estrategia de llamar la atención de los estudiantes.</p>	<p>Crear hábito de investigación en los estudiantes con el propósito de recopilar datos importantes como: historias, fabulas, leyendas entre otros.</p>	<p>Fomentar nuevas técnicas para concursos de lectura por medio de textos de lectura y otros materiales que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.</p>
<p>Fomentar actividades de juegos lúdicos en el aula con el propósito de despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura.</p>	<p>Incentivar la participación de los estudiantes como parte de su motivación y valoración de méritos.</p>	<p>Desarrollar un aprendizaje significativo por medio de la implementación de nuevas técnicas y metodologías con el propósito de facilitar la comprensión lectora</p>	<p>Realizar campamentos de lectura para la interacción e intercambio de ideas de los estudiantes.</p>	<p>Enriquecer el uso de materiales didácticos elaborados por los propios estudiantes con el propósito de despertar el interés en la comprensión lectora.</p>					

Fuente Propia

## APENDICE C

### CAPÍTULO II PLAN DE DIVULGACIÓN

Manual de Estrategias implementando técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Blanca Pericón del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

#### **2.1 Justificación**

En el establecimiento educativo de la Aldea Tierra Blanca Pericón se persigue llevar a la práctica la implementación de técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora a estudiantes del primer ciclo del nivel primario en forma permanente, aplicando las estrategias que fueron experimentados durante el procesos de formación académica que fueron adquiridos en la licenciatura de PADEP donde se alcanzaron resultados positivos en las aulas, con la finalidad de obtener una educación innovadora.

Las estrategias pedagógicas que la docente estudiante de licenciatura aplico con los estudiantes del primer ciclo, tiene como objetivo su implementación en las aulas, involucrando a los docentes y padres de familias a que experimentan estas experiencias, que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes, pretendiendo un nuevo paradigma emergente con un aprendizaje significativa contextualizada, convirtiendo a los niños como protagonistas y constructores de sus propios aprendizajes.

## 2.2 Objetivos

General Generalizar el contenido del proyecto de mejoramiento educativo realizado en el establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca Pericón del municipio de San Miguel Uspantán del departamento de Quiché para informar y

- comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación. -

### a. Específicos

Crear estrategias para mantener una comunicación eficaz y claro entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa

Ramificar e manifestar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Involucrar a la comunidad educativa en la propagación del proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Presentar los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

### 1. Público

El proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Blanca Pericón dirigido a las personas involucradas y la comunidad educativa por ende el proyecto se adapta a las necesidades del contexto educativo según el perfil del proyecto para dar a conocer a:

- Docentes

- Padres de familia
- Alumnos
- Coordinador Técnico Administrativo CTA.
- Autoridades Universitarias de PADEP/D

## 2. Canales de difusión

3. Los canales de información y comunicación donde será divulgada el proyecto, evidenciándolo por medio de videos, y mensajes a través del celular, los cuales se usaran para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

Plataforma de WhatsApp

Plataforma de blogspot.

Correo electrónico

Facebook.

## 4. Contenidos

Los contenidos de este proyecto de mejoramiento educativo se presentan de la manera siguiente:

- a. El desarrollo de las diferentes actividades implementadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo.
- b. las actividades desarrolladas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo lo que concierne los campamentos de lectura, feria de lectura, pictocuento de lectura, lectura cronometrada, amigos en la lectura que fueron abordados con estudiantes del primer ciclo.

- c. Los resultados obtenidos al implementar las diferentes técnicas pedagógicas facilitando el aprendizaje de los estudiantes lo que permitió mejorar el avance en la comprensión lectora.
- d. Los Resultados de la implementación de las diferentes técnicas pedagógicas en el desarrollo de la lectura donde los estudiantes lograron la fluidez lectora, comprensión de texto, el análisis de lectura, la rapidez lo que causo el proyecto de mejoramiento educativo.

La facilidad de aplicación del desarrollo de aprendizajes por parte del docente y el cambio de actitud de los estudiantes y padres de familia por mejorar la comprensión lectora.

## **5. Acciones**

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Asegurar que la información llega de manera verídica y que determina los medios a utilizar para dar a conocer el PME a la comunidad educativa.
- La estudiante de licenciatura como ente responsable para dar seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar la información por WhatsApp, por ser un medio, al alcance de la comunidad.
- La difusión de información se adapta al contexto de las personas.
- La información del proyecto se facilitó al director y docentes del establecimiento por correo y WhatsApp.

## APENDICE D

	ACTIVIDADES	primera semana de mayo				segunda semana de mayo				tercera semana de mayo				Cuarta semana de mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Elaboración del plan de divulgación																
02	Como logra la integración entre el docente y padres en beneficio de los niños.																
03	Buscar formas de transmitir la información de acuerdo al contexto.																
04	Dar a conocer las actividades desarrolladas en el PME																
05	Resultados obtenidos al contar con la participación del padre de familia en el proceso educativo.																
06	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo																

### 2.4 Responsables y recursos

:

Los recursos, necesarios para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: humanos, materiales, y los medios digitales que facilitaran la divulgación de información.

Entre los responsables están:

- Estudiante de la licenciatura como ente encargada y responsable de la ejecución y diseño del proyecto, del desarrollo de las diferentes actividades realizadas.
- Docentes del centro educativo:  
La buena relación del personal educativo y la docente estudiante permite que el proyecto se efectuara a cabalidad en la ejecución de las actividades.
- La realidad de los estudiantes del primer ciclo ha mejorado por medio de la implementación de técnicas pedagógicas lo que concierne el proyecto de mejoramiento educativo
- Los alumnos son los beneficiados con el apoyo de la comunidad educativa.
- Las autoridades educativas por proporcionar el espacio y la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de tecnología de la información y comunicación apropiados
- Uso de dispositivos digitales
- Plataformas electrónica
- Así como material en físico

APENDICE E

MANUAL DE ESTRATEGIAS

Implementar Técnicas Pedagógicas para Erradicar la  
Carencia de Comprensión Lectora



## **A. 3.2 PRESENTACIÓN**

El manual está estructurado en base de las técnicas de estrategias que mejora el alto avance en la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo haciendo que desarrollan la comprensión lectora, fluidez, y la participación activa en las diferentes actividades de concursos de lectura, incluyendo a los padres de familias.

La implementación de las técnicas y las diferentes estrategias que permite un aprendizaje significativo lo que ha generalizado un amplio desarrollo de conocimiento a los estudiantes y de los resultados que se espera en poder mejorar el sistema educativa a través del proyecto de mejoramiento educativo lo que facilita el proceso académico involucrando a la comunidad educativa para construir el aprendizaje de sus hijos.

Las diferentes actividades permiten la socialización de experiencias e ideas que fortalece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mejora la comprensión lectora en el ámbito de la vida por lo que es una necesidad de buscar solución ante las situaciones que se emplea en el contexto educativo.

## **3.3 OBJETIVOS**

### **3.4 GENERAL**

Crear lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, por medio de la implementación de nuevas técnicas pedagógicas despertando el interés por la comprensión lectora en estudiantes de primer grado nivel primario de la escuela Tierra Blanca Pericón.

### 3.5 ESPECÍFICOS

Motivar el interés por la lectura a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Propiciar mediante estrategias lúdicas la curiosidad de los estudiantes por fortalecer la comprensión lectora.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de la comprensión lectora.

Organizar actividades lúdicas para los tres momentos de la lectura.

Mejorar la participación activa de los estudiantes en la práctica de la comprensión lectora.

### ***Dialogo* 3.6 METODOLOGÍA**

Las actividades introducidas en el Manual, lo que concierne la implementación de técnicas pedagógicas para erradicar la carencia de comprensión lectora para ello es necesaria la intervención y participación activa de la comunidad educativa a través del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de los siguientes aspectos que ha conseguido:

Las charlas constantes

La participación

Comunicación

## **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

A continuación se describirán las actividades establecidas en el manual, para aplicarlo conjuntamente con el personal docentes, estudiantes y padres de familia.

### **3,9 .JORNADAS DE LEAMOS JUNTOS**

Es una técnica de lectura que fomenta el hábito en la comprensión lectora con los estudiantes del ciclo 1 e invitando a los docentes, para que participen de dichas jornadas donde permitirá un aprendizaje significativo y de carácter social

#### **B. 3.11 OBJETIVO**

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües del primer ciclo.

#### **C. 3.12 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- ❖ Planificar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.
- ❖ Fomentar el hábito de la lectura en estudiantes del primer ciclo

#### **D. 3.13 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Programar jornadas de leamos juntos

2. invitar a los docentes a participar en dichas jornadas de leamos juntos.
3. clasificar los recursos necesarios para desarrollar la técnica.
4. Se desarrolla la actividad de jornadas de leamos juntos con la participación de la comunidad educativo.
5. Al culminar el desarrollo de la actividad con los involucrados se establece el monitoreo para cumplir con las competencia

## Desarrollo de la técnica de leamos juntos



## Rúbrica para monitorear la actividad jornadas de leamos juntos.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Participación activa de los involucrados.				X
2	Se promovió el hábito de lectura de una manera creativa.				X
3	Se desarrolló las habilidades y competencias lectoras de los estudiantes.				X
4	Los docentes a cargo cumplieron la función de supervisar y acompañar la lectura.				X
5	Hubo espacio libre y adecuado para el desarrollo de la actividad.				X

## Compañeros en la lectura

Es una técnica que permite que los estudiantes del primer ciclo interactúa el acompañamiento de estudiantes destacados en el nivel de avance aprendizaje contando con los números de participantes beneficiados en la técnica compañeros en la lectura.

### **E. 4.2 OBJETIVO**

Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

### **F. 4.3 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- Establecer mecanismos de estrategias de comprensión lectora
- Crear un ambiente agradable para la motivación en la lectura.
- Incentivar la participación activa de los estudiantes en la comprensión lectora

## **G. 4.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDA**

notificar la realización de las actividades a los involucrados en el proyecto

2. invitar a los estudiantes y docentes a participar en la actividad compañeros de lectura. A sus conocimientos por medio de la lectura

3. clasificar los recursos necesarios para desarrollar la técnica de compañeros en la lectura

4. Se desarrolla la actividad de compañeros en la lectura conjuntamente con los participantes involucrados.

5. Al culminar el desarrollo de la actividad se establece el monitoreo para cumplir con las competencias.

## **5. Lectura Cronometrada**

Es una técnica para mejorar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes del primer ciclo. La lectura rápida mejora la calidad del aprendizaje, ayuda a asimilar de forma eficiente el material que leemos y nos permite aumentar la capacidad de retención, desarrollando nuestras capacidades de estudio. Practicando los diversos métodos existentes, es posible mejorar la función de nuestro cerebro para asimilar la información eficientemente.

### **H. 5.2 OBJETIVO**

- ❖ Extraer e integrar más información en menos tiempo;
- ❖ Organizar en menor tiempo la información obtenida;
- ❖ Mejorar el rendimiento académico;
- ❖ Culturizarte en la medida que se leas más y más textos;
- ❖ Disfrutar lo que se lee.

### **I. 5.3 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- Contribuir en mejora el nivel de la lectura con la implementación de estrategias.
- Crear espacios de ambiente adecuada y la motivación en la lectura.

- Incentivar la participación activa de los estudiantes en la comprensión lectora
- Promover actividades motivadoras y contextualizadas.

### **A. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- 1 Notificar la realización de las actividades a los involucrados en el proyecto
2. invitar a los estudiantes y docentes a participar en la actividad de lectura cronometrada.
3. preparar los recursos necesarios para desarrollar la técnica de compañeros en la lectura
4. Se desarrolla la actividad de lectura cronometrada conjuntamente con los participantes involucrados.
5. Al culminar el desarrollo de la actividad se establece el monitoreo para cumplir con las competencia.



Imagen. Aplicación de la técnica: compañeros en la lectura



## B. 5.5 ESCALA DE RANGO

Rúbrica para monitorear la actividad compañeros en la lectura

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se tomó en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto.				X
2	Se proporcionó al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje.				X
3	Se dio mayor importancia a la decodificación de cada estudiante.				X
4	Participación activa de estudiantes involucrados.				X
5	Fortalecimiento de las cinco habilidades lingüístico en L1-L2.				x

### **campamento de lectura**

Estimular la curiosidad espacial y la imaginación, y Favorecer el desarrollo de la memoria y el conocimiento. Aumentar la capacidad de percibir y explorar todo aquello que nos rodea, *son un conjunto de actividades para que, a través de nuestra mirada lectora, sea posible alumbrar un nuevo lector, no sólo literario, sino que también lea el mundo, la sociedad y el tiempo*

#### **C. 6.2 OBJETIVOS**

**Desarrollar la creatividad y la psicomotricidad fina (esto último en el caso de los más pequeños)**

Favorecer el desarrollo de la memoria y el conocimiento.

#### **D. 6.3 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes agradables para un mejor aprendizaje
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas al proceso
- Proponer actividades que faciliten una mejor relación grupal

#### **E. 6.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

.establecer fechas para la realización de la actividad.

2. Se convocan a los docentes a participar en la aplicación de la técnica.

3. se prepara el espacio creativo al aire libre para el desarrollo de la técnica

4. incentivar la participación de los involucrados en la actividad.

5. Se desarrolla la actividad de lectura cronometrada conjuntamente con los participantes involucrados.

6. Al culminar el desarrollo de la actividad se establece el monitoreo para cumplir con las competencia.

Imagen No. Refrigerio para los participantes en la actividad



Rúbrica para monitorear la actividad campamento de lectura.

No	Criterios	Necesita Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Hubo reacciones positivas de los docentes y estudiantes al elaborar la antología				X
2	Todos los participantes elaboraron la antología				X
3	Los estudiantes comprendieron el objetivo de la elaboración de la antología.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en la ejecución de la actividad de proyecto.				X
5	Se vivencio el apoyo de los docentes hacia el desarrollo de la actividad.				X

## **Feria De Lectura**

En esta técnica se involucrando a la comunidad educativa para el desarrollo de la actividad lo que permite fortalecer en los estudiantes las habilidades lectoras, por medio de juegos creativos y pedagógicos, donde niños, docentes y padres de familias fortalecen las cinco habilidades lingüística en la L1 y L2. ..

### **F. 7.2 OBJETIVOS**

Involucrar a la comunidad educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

### **G. 7.3 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- Planificar para potenciar el aprendizaje de la comprensión lectora
- Generar ambientes agradables para un mejor aprendizaje
- Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas al proceso
- Proponer actividades que faciliten una mejor relación grupal.

### **H. 7.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

1. Establecer fechas para la realización de la actividad.
2. Se convocan a los docentes a participar en la aplicación de la técnica.
3. Se prepara el espacio creativo al aire libre para el desarrollo de la técnica
4. Motivar la participación de los involucrados en la actividad.
5. Se desarrolla la actividad de lectura cronometrada conjuntamente con los participantes involucrados.
6. Al culminar el desarrollo de la actividad se establece el monitoreo para cumplir con las competencia.

## Desarrollo de feria de lectura



Rúbrica para monitorear la actividad feria de lectura.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	La actividad exalta el fomento de lectura en L1-L2.				X
2	Se organizaron los estudiantes por edad.				X
3	Se mejoró la habilidad lectora de los estudiantes por medio de juegos creativos y pedagógicos.				X
4	Se involucró a la comunidad educativa para el desarrollo de la feria de lectura.				X
5	Se vivencio un espacio creativo y libre de las diferentes estaciones.				X

## **Banco de Lectura**

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

### **OBJETIVOS**

Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos.

### **FUNCIONES DEL DOCENTE**

- Lectura diaria de imágenes durante al menos 15 minutos.
- Lectura diaria a los estudiantes por parte del docente.
- Actividad mensual de iniciación a la expresión/creación escrita (imágenes, dramatizaciones, etc.)
- Aplicación de metodologías apropiadas de la lectoescritura, emergente

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

1. Clasificación de textos de lectura por estudiantes del primer ciclo.
2. Invitar a los estudiantes y docentes a participar en la actividad de banco delectura.
3. Preparar los concursos de lectura de técnica de banco de lectura
4. Se desarrolla la actividad banco de lectura conjuntamente con los participantes involucrados.
5. Al culminar el desarrollo de la actividad se establece el monitoreo para cumplir con las competencia.

Aplicación de la tecnica: Banco de Lectura



Rúbrica para monitorear la actividad banco de lectura.

No	Criterios	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se involucró a docentes y padres de familias en el fomento de la lectura.				X
2	Se desarrollaron diferentes actividades lectoras con los estudiantes.				X
3	Se mejoró la lectoescritura de los estudiantes del ciclo 1.				X
4	Hubo participación de los involucrados en las actividades.				X
5	Se vivenciaron resultados positivos en los participantes.				X

## **Pictocuento de Lectura**

Los pictocuentos son un recurso educativo muy enriquecedor para los niños en general, pero sobre todo para los que presentan dificultades en la lectura derivadas por diversas causas. Con los pictocuentos, además de repasar el vocabulario, también se trabajará la atención, por lo tanto es un buen recurso para niños con dificultades de aprendizaje, dado que necesitan trabajar los procesos cognitivos básicos. Los pictocuentos utilizarán símbolos e ilustraciones en reemplazo de las palabras favoreciendo la comprensión de relatos y la inmersión temprana en el mundo de la literatura. Al encontrarse en un dispositivo móvil, se puede acceder a ellos en cualquier lugar, sin necesidad de tener acceso a internet. Además de poder personalizarlos de manera muy sencilla y rápida, según los gustos y necesidades del niño.

### **I. 8.1 OBJETIVOS**

Explotar la imaginación del lector u oyente, mediante la descripción de personas, lugares y situaciones fantásticas, únicas e intangibles.

### **J. 8.2 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- ❖ Lectura ilustrativa diaria de durante al menos 20 minutos.
- ❖ Lectura diaria a los estudiantes por parte del docente.
- ❖ Actividad mensual de iniciación a la expresión/creación escrita (imágenes, dramatizaciones, etc.)
- ❖ Aplicación de metodologías apropiadas de la lectoescritura, emergente

## A. 8.3 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Clasificación de textos de lectura con ilustraciones llamativas
2. Invitar a los estudiantes y docentes a participar en la actividad de pictocuento de lectura.
3. Preparar los concursos de lectura de técnica pictocuento de lectura.
4. Se desarrolla la actividad pictocuento de lectura conjuntamente con los participantes involucrados.
5. Al culminar el desarrollo de la actividad se establece el monitoreo para cumplir con las competencia

Imagen No. 64 Desarrollo de la técnica: Pictocuento



Rúbrica para monitorear la actividad pictocuento de lectura.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Se desarrollaron habilidades lectoras de forma creativa y pedagógica.				X
2	Se involucró la comunidad educativa en el desarrollo de la técnica.				X
3	Los involucrados manifestaron apoyo para la ejecución de las actividades.				X
4	Se cumplieron los objetivos de la aplicación de la técnica.				X
5	Hubo satisfacción de los participantes por la implementación de la técnica.				X

### **Condecorar al estudiante más aplicado en la comprensión lectora**

Condecorar al estudiante más aplicado para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de un control de registrar a cada estudiante en el avance de la lectura, motivar y reconocer esfuerzos a los docentes y estudiantes del ciclo 1

#### **B. 9.1 OBJETIVOS**

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la comprensión lectora.

#### **C. 9.2 FUNCIONES DEL DOCENTE**

- Incentivar la participación activa de los estudiantes en la lectura.
- Crear técnicas de estrategias para la motivación de los participantes.
- Fortalecer las habilidades lectoras
- Valorar el trabajo de cada participante.

### D. 9.3 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. preparar premios para los participantes
2. Invitar a la comunidad educativa
3. Reflexión
4. Desarrollo la actividad de premiación de los involucrados
5. Entrega de reconocimiento a los participantes
6. Agradecimiento

Presentación de premio para condecorar a los estudiantes



Rúbrica para monitorear la condecoración de estudiantes.

No	CRITERIOS	Necesit a Mejorar	Bueno	Muy bueno	Excele nte
1	Participación actividad de las personas involucrados.				X
2	Hubo comprensión lectora de los estudiantes.				X
3	Los estudiantes comprendieron la importancia de la lectura.				X
4	Los padres de familia apoyaron a sus hijos en el desarrollo de la técnica.				X
5	La técnica de lectura fomenta la fluidez lectora de los estudiantes.				X

APENDICE: F.



## IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL PRIMER CICLO PRIMARIO

<p><b>AUTORA:</b> ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TUM</p> 	<p><b>Marco organizacional</b></p> <p><b>Formación de la institución:</b> Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mista Dirección: Aldea Tierra Blanca Parícut, municipio de San Miguel Chamela, Departamento de Chiapas.</p> <p><b>Naturaleza de la institución:</b> Sector: Oficial, Área: rural, País: (distrito regional), Modalidad: Bilingüe, Tipo: (rural), Categoría: (rural), Jornada: (matutino) Ciclo: (primario), Cuenta con aula: (lectura), Cuenta con: Biblioteca Escolar: (si)</p>	<p><b>DISEÑO DEL PROYECTO</b></p> <p>Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de Técnicas Pedagógicas para la Comprensión Lectora del Primer Ciclo Primario.</p> <p>Descripción del proyecto: Objetivo del proyecto: Justificación: Actividades a desarrollar organizadas por fases: Cronograma de actividades: Materiales: Evaluación del proyecto: Criterio e instrumentos de medición y evaluación: Presupuesto del proyecto:</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DEL PME</b></p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mista Aldea Tierra Blanca Parícut, ubicada Quince donde se desarrolla la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en base de los indicadores de resultados de escolaridad desde se debate el 11% de la matrícula, como problema. El cual ha sido causado por la pobreza, insatisfacción, desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, desinterés de los estudiantes y ausencia de metodologías está haciendo se obtiene una baja promoción, por lo que es una necesidad que hay que priorizar para el mejoramiento del sistema educativo del país y de la comunidad.</p>	<p><b>Diagnóstico de la institución seleccionada.</b></p> <p>Pequeña Rango por edad, IDH Municipio y departamento coincide con los indicadores de recursos, proceso, resultados de los últimos 5 años, Aldea escolar, Puntos, zonas, comarcas, los resultados de lectos y nacional según INEC y Anuarios de la Comunidad.</p> <p><b>Meso Epistemológico:</b> Inductivo, Educativo, Psicológico, Sociológico, Cultural relacionado.</p> <p><b>Marco del contexto educativo:</b> Efecto de la educación en la vida del ser humano, la sociedad, personal, Factores, Sociales, Tecnológica.</p>	<p><b>EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADA</b></p> <p>Se diseñaron 10 actividades que fueron divididas por las fases: inicio, planteamiento y ejecución de fase de Cronograma y planificación se logró lograrlos de manera satisfactoria. En la presentación de técnicas pedagógicas y metodologías didácticas.</p> <p><b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</b></p> <p>Con la implementación de Técnicas Pedagógicas para la comprensión lectora se abordan las diferentes actividades: comprensión de textos, lectura comprensiva, lecto de lectura, antes y en la lectura, formación de hábitos buenos y promover la participación de los estudiantes.</p> <p>Materiales de recursos didácticos: periódicos, año de libros, memoria, cuaderno de trabajo, lecturas de comprensión, notas, caja de libros y cuaderno, materiales.</p>
<p><b>CONCEPTO DEL PROYECTO</b></p> <p>Técnicas pedagógicas para comprensión lectora.</p> 	<p><b>Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación:</b></p> <p>Marco De: Políticas Para El Nivel Institucional, Se critica de las: IDH De Educación, Salud, Participación Social, Inversión, Sistema Político, Poder Político.</p>  	<p><b>RESULTADOS ALCANZADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan un lenguaje más fluido en la lectura</li> <li>Los alumnos se leen más palabras por minuto</li> <li>Comprenden mejor la lectura e interpretan ideas</li> <li>Comentan sobre los textos leídos y participan en exposiciones en el aula.</li> <li>Los que no lograban participar ahora son los más interesados en realizar</li> <li>Cada uno tipo de actividad dentro y fuera del aula.</li> </ul> <p>Participantes: 75 Asistieron: 75 Cerraron en la lectura: 70 Logros de comprensión lectora: 70</p> 
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>General:</b> Crear lecturas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, por medio de la representación de recursos técnicos pedagógicos desarrollando el interés por la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo nivel primario de la escuela Tierra Blanca Parícut Unión Quiché.</p> <p><b>Específicos:</b> Mejorar el interés por la lectura a los estudiantes del primer ciclo primario. Fomentar ambiente motivador dentro la comunidad de los estudiantes por fomentar la comprensión lectora. Desarrollar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente resque el proceso de la comprensión lectora.</p>	<p><b>ANÁLISIS SITUACIONAL</b></p> <p>Identificación de problemas del entorno educativo o problema (estado de problema)</p> <p>Priorización de problemas (para de priorización)</p> <p>Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva los problemas.</p> <p>Análisis de problema y priorización (estado de problemática)</p> <p>Identificación de demandas sociales, institucionales y políticas.</p> <p>Una vez en el aula, se abordan los problemas con el tema y intereses, las estrategias de acción pedagógicas, Análisis de factores de los actores directos y potenciales.</p>	<p><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Periódica: Evaluar e implementar la implementación de técnicas pedagógicas para entender la comprensión lectora y actividades del primer ciclo del nivel primario en forma permanente, utilizando los recursos que fueron organizados durante el proceso de formación académica que fueron aprovechados en la implementación de PME, donde se obtienen resultados positivos en los aulas, con la finalidad de obtener una educación innovadora por medio de guía de interacción entregada a la dirección donde se desarrollan las diferentes actividades de comprensión lectora dirigido por la dirección educativa.</p> 
<p><b>3.5 Justificación</b></p> <p>El proyecto principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar la calidad de comprensión lectora, mediante el proceso de investigación se ha detectado la problemática con mayor frecuencia según indicadores del establecimiento Oficial Rural Mista Aldea Tierra Blanca Parícut Unión Quiché es la carencia de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario por lo que la presente investigación surge como una necesidad educativa e indispensable de promover cambios significativos.</p> 	<p><b>ANÁLISIS ESTRATÉGICOS</b></p> <p>Análisis FODA del problema detectado. Marco FODA Técnicas, Estrategias, Vinculaciones estratégicas, Línea de Desarrollo Estratégico, Política, Proyectos, selección del sistema a desarrollar.</p> <p>Implementación de Técnicas Pedagógicas para la comprensión lectora lo que permite el alto nivel de resultados de promoción en la lectura del primer ciclo primario.</p>	<p><b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA QUE SUSTENTA EL PME</b></p> <p>Perkins, H. (1996). "Modelo didáctico es el conjunto de datos y análisis de los procedimientos didácticos que tienen lugar en el aula." En la investigación teórica y práctica de los textos, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje en diferentes tipos de entornos educativos.</p> <p>Gómez, C. (2012). "Mejora la comprensión lectora en el desarrollo de los alumnos se centró en la enseñanza de estrategias para la comprensión, antes, durante y después de la lectura. La metodología "lecto, reflexivo y creativo".</p>