

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**La Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad en el**

**Idioma Materno**

**Andrea Estela González Matzar**

**Asesor:**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad en el

Idioma Materno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural

Mixta Caserío Chirijcaja Ildel municipio Nahuala del Departamento de

Sololá

La Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad en el  
Idioma Materno presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación  
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala

Andrea Estela González Matzar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación

Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPULuis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuilá	Secretario
Licda. Ingrid Ingrid Elizabeth	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

### *Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPE USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

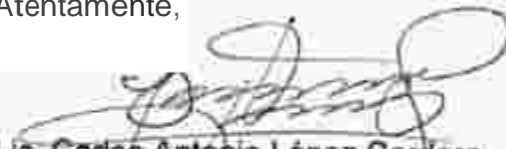
La Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad de los Estudiantes. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiriicaíá II Jornada Matutina del Municipio de Nahualá departamento de Sololá

Correspondiente al estudiante Andrea Estela González Matzar  
Carné: 201225915

CUI 194516393 0718 de la carrera: Licenciatura en Educación  
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado



Va. So.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador departamental del PAOEP, Sololá



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4480

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Practica De La Convivencia Del Contexto Cultural De La Comunidad En El Idioma Materno* Realizado por el (la) estudiante: *González Matzar Andrea Estela* Con Registro académico No. *201225915* Con CUI: *1945163930718* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

110\_81\_201225915\_01\_4480



Guatemala 20 de Noviembre 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

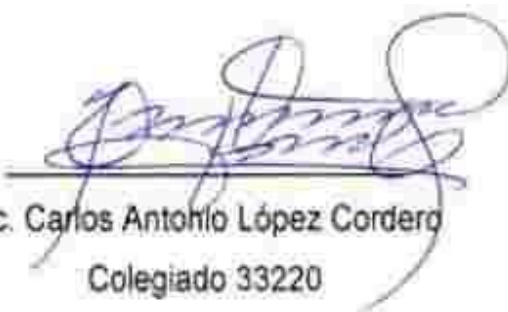
*Secretar/o Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Andrea Estela González Matzar carné 201225915 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Primaria Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado.

Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de Comunidad de los Estudiantes en el idioma Materno

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para el examen Público.



Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado 33220

Atentamente,

Asesor de PME



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4480

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Practica De La Convivencia Del Contexto Cultural De La Comunidad En El Idioma Materno* Realizado por el (la) estudiante: *González Matzar Andrea Estela* Con Registro académico No. 201225915 Con CUI: 1945163930718 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

110\_81\_201225915\_01\_4480

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por darme la sabiduría y la inteligencia en busca de nuevos conocimientos en mi formación académica.
- A mi madre: Por conducir en un buen camino de poder llegar a otro nivel académico por su apoyo moral espiritual.
- A mi Padre: Por sus sabios consejos y buena voluntad de poder estudiar esta carrera para mi formación docente.
- A mis hijos: Por el apoyo que me dieron de seguir estudiando para alcanzar mi meta que tanto he anhelado.
- A los docentes: Que compartieron momentos agradables de compartir nuevos conocimientos y experiencias durante el proceso de desarrollo.
- A mis amigos: Por sus buenas intenciones que a mi persona durante este proceso de compartir y socializar nuevas ideas y conocimientos.
- A mis compañeros: Por los momentos que nos conocimos de compartir sus amistades.
- Y a usted: Por sus sabias enseñanzas y experiencias.

## **AGRADECIMIENTO**

MINEDUC, por la oportunidad que brinda a una preparación académica que aplicamos en el aula.

EFPEM, donde han formado grandes profesionales que han llevado el nombre de la institución a nivel internacional.

USAC, que ha formado personas de gran conocimiento para apoyar a otras tanto y fuera de nuestro país que han llevado el nombre de la USAC.

STEG, Sindicato que ha luchado por el bien del magisterio nacional también el programa de profesionalismo PADEP. Y por otros beneficios para mejorar la educación.

PADEP, por abrir espacios a todos los docentes para una mejor actualización en la formación académica y gracias los que han luchado en este proceso han mejorado de una y otra forma que han finalizado su profesionalización.

## RESUMEN

El presente proyecto se trata de la práctica de la convivencia con los estudiantes razón por el cual elegí este nombre del proyecto para poder motivar a los estudiantes de la escuela del municipio de Santa Lucia Uatlán Sololá. Para poder rescatar las posibilidades que ofrece dicho proyecto para incentivar a las personas necesitadas en la comunidad educativa, para alcanzar una educación de calidad, es necesario las acciones pertinentes durante un proceso y para lograr los resultados en cada uno de sus contenidos. Este proyecto se vio la participación y el apoyo de los padres de familia para poder llevar los procesos necesarios se necesita voluntad y esfuerzo para un mejor servicio educacional y ejecutar acciones para comprometer con el cambio educativo para que este proyecto tiene un ciclo de vida que permite sintetizar las mejores experiencias desarrolladas durante este proceso.

Como docente no es cosa fácil ejecutar dicho proyecto se necesita fuerza y valentía para poder alcanzar metas logros que pretendemos. Como plantea castellanos 2005 y otros, los proyectos enfatizan La participación la motivación de los estudiantes a que integra de manera sistemática para poder llegar en diversas actividades que permite vincular las acciones pertinentes en las organizaciones que funcionan en la escuela y dispuestas a trabajar espontáneamente para adquirir conocimientos y experiencias.

### **ABSTRACT**

This project is about the practice of living with students, which is why I chose this project name to be able to motivate the students of the school in the municipality of Santa Lucia Utatlán Sololá. In order to rescue the possibilities offered by this project to incentivize people in need in the educational community, to achieve a quality education, it is necessary to take the appropriate actions during a process and to achieve results in each of its contents. This project saw the participation and support of parents in order to carry out the necessary processes. Will and effort are needed for a better educational service and to carry out actions to commit to educational change so that this project has a life cycle that allows synthesize the best experiences developed during this process.

As a teacher, it is not an easy thing to carry out this project. It takes strength and courage to achieve the goals that we aim to achieve. As stated by Castilians 2005 and others, the projects emphasize Participation, the motivation of the students to integrate in a systematic way to be able to arrive at various activities that allow linking the pertinent actions in the organizations that work in the school and willing to work spontaneously to acquire knowledge and experiences

## INDICE

Contenido	Página
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	<b>2</b>
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis Situacional .....	23
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	38
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>53</b>
2.1 Marco organizacional .....	54
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional .....	62
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis estratégico .....	68
2.4 Fundamentación Teórica de Diseño del Proyectos.....	73
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad .....	79
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>81</b>
3.1 Título del PME.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....	83
3.4 Objetivos del proyecto.....	83
3.5 Justificación. ....	84
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	87
3.7 Fases .....	89
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>111</b>
4.1 Análisis de resultadosdel proyecto de mejoramiento educativo .....	111
4.2 Análisis situacional.....	115
4.3 Análisis estratégico. ....	118
4.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo. ....	121
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>126</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	<b>127</b>
5.1 Datos generales .....	127
5.2 Acciones para la sostenibilidad .....	127

5.3 Tipos de liderazgo.....	128
5.4 Funciones de la escuela .....	129
5.5 Plan de sostenibilidad .....	131
PRESUPUESTO .....	135
REFERENCIAS .....	136

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice del desarrollo humano en Sololá .....	9
Tabla 2 Distribución de cantidad de alumnos por nivel .....	11
Tabla 3 Estadística año 2019.....	12
Tabla 4 Estadística año 2018.....	12
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por nivel .....	13
Tabla 6 Asistencia aleatoria de estudiantes.....	13
Tabla 7 Alumnos inscritos según su edad.....	14
Tabla 8 Escolarización por edades .....	14
Tabla 9 Alumnos de siete años inscritos.....	14
Tabla 10 Sobre edad que existe entre los estudiantes inscritos .....	15
Tabla 11 Tasa de promoción anual de alumnos que iniciaron el año .....	15
Tabla 12 Tasa Anual de promoción año 2018 .....	16
Tabla 13 Tasa de promoción anual año 2017 .....	16
Tabla 14 Fracaso escolar.....	17
Tabla 15 Conservación de la matricula .....	18
Tabla 16 Debilidades-oportunidades-amenaza.....	34
Tabla 17 Debilidades-Fortalezas interno, Amenazas-oportunidades-externo.....	35
Tabla 18 Cronograma de proyecto de mejoramiento educativo por fases.....	44
Tabla 19 Plan de monitoreo por fases .....	46
Tabla 20 Esquema de metas del PME.....	47
Tabla 21 Indicadores de resultados .....	49
Tabla 22 Metas de evaluación del PME.....	51
Tabla 23 Implementación de acciones oportunas.....	127
Tabla 24 Tipos de liderazgo sostenible.....	128
Tabla 25 Clases de funciones de la escuela.....	129
Tabla 26 Identificación de las principales actividades y desarrollos estratégicas de sostenibilidad .....	131

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Departamento de Sololá (2002) IDH Según .....	8
Gráfica 2 Pobreza según etnicidad .....	9
Gráfica 3 Estratificación socioeconómica.....	9
Gráfica 4 Tasa de alumnos que finalizaron los ciclos escolares en los últimos años. .....	17

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Solicitud de permiso .....	89
Imagen 2 Cotización de materiales .....	90
Imagen 3 Presentación de materiales.....	91
Imagen 4 Elaboración de materiales.....	92
Imagen 5 Explicación de los valores a estudiantes y padres de familia.....	93
Imagen 6 Explicación de la importancia de las normas de cortesía.....	94
Imagen 7 Explicación de la práctica de la convivencia .....	95
Imagen 8 Orientación de la práctica de la convivencia en lugar sagrado. ....	96
Imagen 9 Explicación de la importancia del entorno .....	97
Imagen 10 Motivar a los estudiantes en la práctica de la convivencia .....	98
Imagen 11 Concientizar a los estudiantes sobre la convivencia .....	99
Imagen 12 Convivencia con los estudiantes .....	100
Imagen 13 Actividades de la práctica de la convivencia en el aula.....	101
Imagen 14 Orientación de parte del asesor sobre el proceso del desarrollo de las actividades .....	102
Imagen 15 Asesoramiento de parte de los padres de familia. ....	103
Imagen 16 Acompañamiento de los padres de familia de en las actividades ...	104
Imagen 17 Eficiencia de las actividades de las distintas convivencias desarrolladas en el aula y fuera del aula. ....	105
Imagen 18 Verificación de los resultados de informe de las actividades .....	106
Imagen 19 Fortalecimiento del contexto cultural de los estudiantes del centro educativo.....	107
Imagen 20 Promover las actividades con los estudiantes.....	108
Imagen 21 Aplicación de los materiales educativos.....	109
Imagen 22 Divulgación del proyecto mejoramiento educativo .....	110

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, corresponde a la tesis de mi experiencia como docente en el nivel primaria, específicamente en el ciclo de la educación fundamental. En esta sistematización describo mis experiencias adquiridas como docente antes y después de mi formación en el proceso de profesionalización académica. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Promovido por el ministerio de Educación y coordinado por la universidad de San Carlos de Guatemala. Esta tesis consta de cuatro capítulos fundamental para la formación docente. Para la calidad educativa. Se necesita de mucho interés colaboración e investigación y entrega, a la comunidad educativa para lograr cambios significativos.

No es tarea fácil pero con el esfuerzo logre mejores resultados que adquirimos a la sociedad para el desarrollo que necesitan los pueblos. Teniendo como punto los procesos de enseñanza aprendizaje no son solo responsabilidad del docente en el establecimiento necesita la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación como encargado para todo el sistema es muy importante que el docente plantea estrategias, para promover acciones para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes para enriquecer mis conocimientos para el mejoramiento de mi trabajo. Por tal razón he realizado muchas investigaciones para poder cambiar el mundo de la educación donde he explicado algunos contenidos que a mi criterio es vital importancia y poner en práctica en nuestro diario vivir.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

##### A. Datos de la Institución

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío  
Chiricaja II

Dirección: Municipio de Nahualá

Naturaleza de la Institución: Publica

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

##### B. Visión:

Ser la escuela con mejor función en el caserío ofreciendo la calidad de educación a los niños y niñas en la comunidad.

##### C. Misión:

Dar la mejor educación para los alumnos de la comunidad dándoles a conocer sus valores.

##### D. Estrategias de abordaje

Estrategias metodológicas que determinada de proceder en el aula, organizan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos

expositivos centrados pueden optimizarse los recursos. Estos se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje, de los estudiantes. Es lo principal para un estudiante realizar ciertas investigaciones de mucha importancia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chrijcaja II, Nahuala Sololá, para conocer las necesidades prioritarias que a diario se están dando y dar soluciones para resolver algunas de ellas. Razón por la cual indispensable que el niño y la niña tengan la idea sobre qué clase de educación reciben para satisfacer las necesidades venideras. Cómo docentes estudiantes es necesario abrir el espacio o el camino para poder conocer las situaciones en los establecimientos educativos, los contenidos y los elementos principales que relaciona a la identidad son muy importante.

Para una institución o individual, porque significan cambios que apoya a mejorar la calidad de educación. La intención del curso representa un estudio de la metodología que pueda generar una transformación de la educación en los centros educativos. En donde los niños puedan lograr conocimientos con mucha facilidad. Esto puede formar parte como un conocimiento y una experiencia que pueda adquirir la facilidad como fundamento metodológico del trabajo de la graduación.

#### E. Los centros de interés

La estrategia globalizadora de los centros de interés es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta estrategia son, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante. (Ministerio de Educación y Cultura). De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura, los centros de interés de desarrollan a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano: alimentarse, protegerse, defenderse y actuar y trabajar solidariamente. Los niños desde pequeños relacionan estas cuatro grandes necesidades con otros intereses.

Tales como: los animales, las plantas, la naturaleza, las sociedades, las civilizaciones y las culturas, entre otros. Esta estrategia globalizadora, activa y centrada en el interés del estudiante, parte de lo simple para llegar a lo complejo, de lo familiar y conocido para llegar a lo desconocido, de lo concreto para llegar a lo abstracto” (Ministerio de Educación y Cultura, (p. 2). Por lo tanto, cada centro de interés se desarrolla en tres fases:

- a. La observación. Los estudiantes descubren cualidades sensoriales de los objetos. Se puede decir que es el inicio del método científico.
- b. La asociación. Los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado. Se propicia ordenación, la comparación, la tipificación, la abstracción y la generalización.
- c. La expresión. Es el final del proceso en esta fase los estudiantes se expresan a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, entre otros o manifestaciones abstractas, como un texto, la matemática, la música, entre otros.

#### F. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

El tratamiento de la globalización y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar es uno de los temas recurrentes en educación, pero a pesar de ello –o quizás esa sea la causa- aún hoy pueden encontrarse confusiones a la hora de identificar, por ejemplo, un “enfoque globalizador” con una propuesta de globalización determinada, o bien con el uso de una técnica específica. Que se confunda la globalización con enfoques acumulativos del aprendizaje y de la enseñanza, o incluso que se depositen excesivas expectativas Puede caracterizar nuestro día a día en un centro escolar. Por estos motivos, pero fundamentalmente porque cualquier estudiante que esté formándose para la labor docente debe conocerlos, en este capítulo se pretenden aclarar los principios y conceptos básicos sobre la globalización y la interdisciplinariedad didáctica.

### G. Modelo curricular

La calidad de educación en las escuelas públicas y privadas se necesita un modelo de enseñanza curricular para que los niños y las niñas logran un conocimiento que busca favorecer el rendimiento académico escolar. De la misma manera mejora un aprendizaje significativo donde adquiere una experiencia personal y grupal que favorece el conocimiento dentro del contexto de la comunidad.

### H. Modelos educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En los diferentes centros educativos, por lo que esta metodología va enfocado al docente por la elaboración didáctica que debe plantear en su plan para el mayor conocimiento que generará un mayor aprendizaje dentro del aula.

#### a. Aprendizaje significativo

Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Esta teoría trata más de asimilación y acomodación de los conceptos. Esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje en el aula que cada aprendiz logra interpretar.

Atender el saber y el saber hacer

Contempla el contenido de la materia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.

Toma como punto de partida el análisis y el cuestionamiento del proceso didáctico del sentido común.

### b. El papel del profesor en el aprendizaje significativo

Es necesario que el docente fortalezca el carácter de los alumnos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose hombres y mujeres dignas, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula de enseñanza que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

### c. Constructivismo, socio constructivismo

Esto significa, una didáctica personalizada que al estar apoyada en las características y formas de pensar de cada individuo, posibilite resolver problemas del conocimiento mediante debates, discusiones, refutaciones y principalmente, actividades investigativas donde el estudiante construya esquemas conceptuales originales; en otras palabras, que promueva experiencias de aprendizajes ligadas a la investigación.

El constructivismo En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

### I. Emprendimiento

Para entender la importancia de este concepto, primero, debemos saber qué significa. El emprendimiento hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades y afrontando las adversidades. Fomentar el emprendimiento en niños, jóvenes y adultos es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica

son múltiples: se desarrollan la creatividad, la afectividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejoro la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones.

#### J. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente se desarrollan programas como: Leamos Juntos, Contemos junto, Transformación en mí. Estos programas vienen a beneficiar a los estudiantes para la enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles. Para el beneficio de los estudiantes que les fortalece sus conocimientos.

Razón por la cual el docente debe enfocarse a que los estudiantes logren su aprendizaje significativo dentro del salón de clases.

#### K. Proyectos desarrollados

Son los siguientes Leamos Juntos y Contemos Juntos, Todos estos proyectos han sido desarrollados, en los últimos años, también se desarrollan actualmente esto ayuda a los estudiantes a crear un ambiente agradable al compartir sus conocimientos entre ellos. Son proyectos que han contribuido en parte en mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje. Por lo que es esencial acudir a los talleres al momento que el MINEDUC gestiona o da a conocer estos programas para que el docente pueda adquirir conocimiento para una mejor enseñanza a los estudiantes.

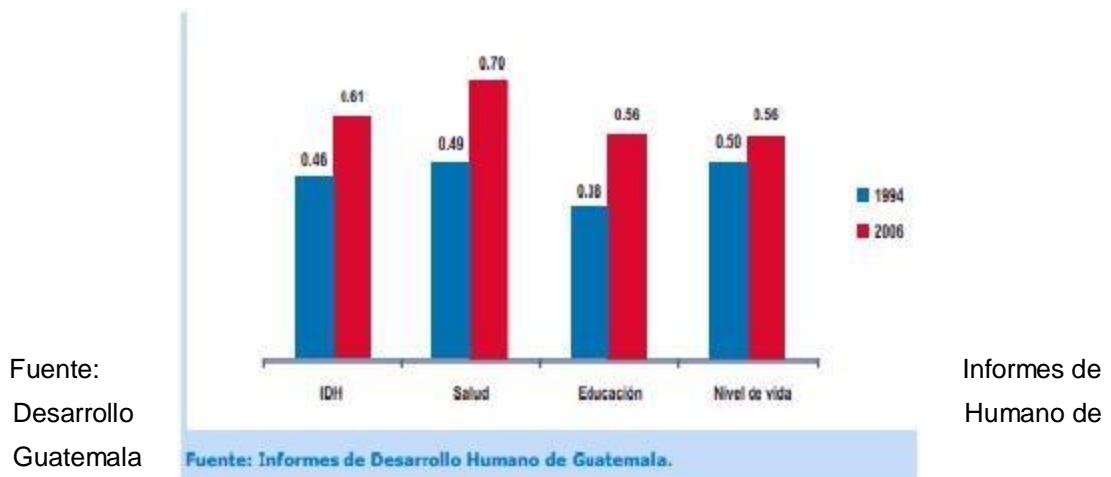
#### L. Proyectos en desarrollo y por desarrollar.

Los proyectos que están actualmente en desarrollo son: Leamos Juntos y contemos juntos, en los diferentes niveles, que benefician a los estudiantes en sus conocimientos y habilidades. Programas por desarrollar práctica de los valores, y las convivencias grupales, esto beneficiara a los estudiantes ya que a través de los valores pueden ser mejores personas y puedan convivir mas en armonía llagando a ser personas éticas, esto es un rol muy importante de parte del docente para que pueda aplicar todo la experiencia y el conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

### M. Índice del desarrollo humano del departamento de Sololá.

El índice de desarrollo humano A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala. Gráfica3. Evolución del IDH del departamento de Sololá y del resto de departamentos Gráfica 4. Departamento de Sololá (2002): IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Sololá El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Gráfica 1 Departamento de Sololá (2002) IDH Según



Fuente:  
Desarrollo  
Guatemala

Informes de  
Humano de

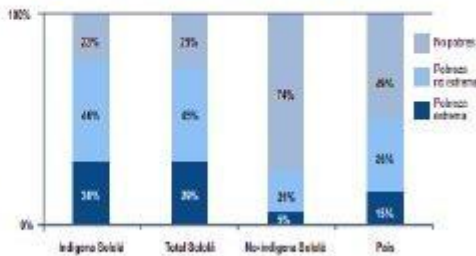
A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002 en el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Gráfica 2 Pobreza según etnicidad

## Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Gráfica 6. Departamento de Sololá (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.

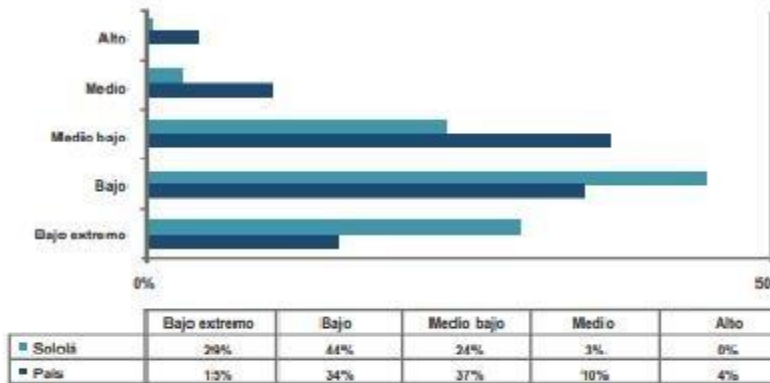


Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente: Elaboración con base en Encovi 2006

Gráfica 3 Estratificación socioeconómica

Gráfica 8. Departamento de Sololá (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.



Fuentes: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente: Estimación con base en Encovi 2006

Tabla 1  
Índice del desarrollo humano en Sololá

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1. Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2. José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3. Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4. Santa Lucía	0.584	0.640	0.555	0.557
5. Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6. Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7. Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8. Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9. San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10. Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11. Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12. San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13. San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14. Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15. San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16. San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17. San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18. San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19. Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: Elaboración propia 2019

N. Indicadores de recursos  
 a. Estudiantes por grados

Tabla 2  
 Distribución de cantidad de alumnos por nivel

Alumnos por Nivel			
Grados	Inscritos		TOTAL
	Masculino	Femenino	
1ro. Primaria	3	4	7
2do. Primaria	3	1	4
3ro. Primaria	0	0	0
4to. Primaria	1	3	4
5to. Primaria	2	2	4
6to. Primaria	1	1	2
Total	10	11	21

Fuente: Elaboración propia 2019

## b. Distribución por grado

Tabla 3  
Estadística año 2019

Grados	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	
1ro. Primaria	3	2	3	1	0	1	0	0	5
2do. Primaria	4	2	3	2	1	0	0	0	6
3ro. Primaria	1	1	1	1	0	0	0	0	2
4to. Primaria	2	3	2	3	0	0	0	0	5
5to. Primaria	2	4	2	4	0	0	0	0	6
6to. Primaria	2	2	2	2	0	0	0	0	4
Total	14	14	13	13	1	1	0	0	28

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 4  
Estadística año 2018

Grados	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	
1ro. Primaria	3	5	1	5	2	0	0	0	8
2do. Primaria	3	3	3	3	0	0	0	0	6
3ro. Primaria	3	4	3	4	0	0	0	0	7
4to. Primaria	2	2	2	2	0	0	0	0	4
5to. Primaria	3	2	3	2	0	0	0	0	5
6to. Primaria	1	1	1	1	0	0	0	0	2
Total	15	17	13	17	2	0	0	0	32

Fuente: Elaboración propia 2019

## c. Docentes y su distribución por grado

Tabla 5  
Cantidad de docentes y su distribución por nivel

Nombre de los Docentes	Grado
Andrea Estela Gonzáles Matzar	Primero Primaria
	Segundo Primaria
Elda Teresa Ajú Vásquez	Tercero Primaria
	Cuarto Primaria
	Quinto Primaria
	Sexto Primaria

Fuente: Elaboración propia 2019

## O. Incadores de Proceso

## a. Asistencia de Alumnos

Tabla 6  
Asistencia aleatoria de estudiantes

Grado	Masculino	Femenino	Cantidad de estudiantes que Asisten	TOTAL
Primero	3	3	6	6
Segundo	3	1	4	4
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	1	3	4	4
Quinto	1	2	3	3
Sexto	1	1	2	2
Total				19

Fuente: Elaboración propia 2019

- b. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde

Tabla 7  
Alumnos inscritos según su edad

Grado	Alumnos Inscritos	Edad	sobre edad	Alumnos que han sobre pasado la edad
Primero Primaria	7	7 años	10 años	1
Segundo Primaria	4	8 años	11 años	0
Tercero Primaria	0	9 años	12 años	0
Cuarto Primaria	4	10 años	13 años	0
Quinto Primaria	4	11 años	14 años	0
Sexto Primaria	2	12 años	15 años	0

Fuente: Elaboración propia 2019

P. Indicadores de Resultados de escolarización

Tabla 8  
Escolarización por edades

No	Etapa	M	F	Sub Total	Total
1	4	2	2	4	11
2	5	4	0	4	
3	6	0	3	3	

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 9  
Alumnos de siete años inscritos

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero Primaria	3	3	6

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 10  
Sobre edad que existe entre los estudiantes inscritos

Grado	Edad
Primero	9 Años
Segundo	10 Años
Tercero	11 Años
Cuarto	12 Años
Quinto	13 Años
Sexto	14 Años

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 11  
Tasa de promoción anual de alumnos que iniciaron el año

Tasa Anual 2,019 EORM Caserío Chirijcaja			
Grado	Estudiantones Inscritos	Estudiantes Aprobados	Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar
Primero	8	6	8
Segundo	6	6	6
Tercero	7	7	7
Cuarto	4	4	4
Quinto	5	5	5
Sexto	2	2	2
Total	32	30	32

Fuente: Elaboración propia 2019

## Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcaja

Tabla 12  
Tasa Anual de promoción año 2018

Grado	2,018		
	Estudiantones Inscritos	Estudiantes Aprobados	Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar
Primero	5	4	5
Segundo	6	5	6
Tercero	2	2	2
Cuarto	5	5	5
Quinto	6	6	6
Sexto	4	4	4
Total	28	26	28

## Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcaja

Tabla 13  
Tasa de promoción anual año 2017

Grado	2,017		
	Estudiantones Inscritos	Estudiantes Aprobados	Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar
Primero	4	4	4
Segundo	3	2	3
Tercero	2	1	2
Cuarto	5	4	5
Quinto	5	4	5
Sexto	5	5	5
Total	24	20	24

Fuente: Elaboración propia 201

Gráfica 4

Tasa de alumnos que finalizaron los ciclos escolares en los últimos años.



Tabla 14  
Fracaso escolar

AÑO	Estudiantes que iniciaron el año	Estudiantes Reprobados	Estudiantes que finalizaron el ciclo escolar
2,017	24	4	24
2,018	28	2	28
2,019	32	2	32

Fuente: Elaboración propia 2019

La Conservación de la matrícula, significa que los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 15  
Conservación de la matrícula

Año	Cantidad de estudiantes Matriculados
2,017	24
2,018	28
2,019	32
2,020	21

Fuente: Elaboración propia 2019

Eso muestra que este año escolar 2,020 se estipula la menor cantidad de estudiantes matriculados inscritos en un ciclo escolar.

Tabla 16  
Estudiantes repitentes por grado y nivel

Grado	2,017	2,018	2,019
Primero Primaria	2	1	2
Segundo Primaria	0	1	0
Tercero Primaria	1	1	0
Cuarto Primaria	0	0	0
Quinto Primaria	0	0	0
Sexto Primaria	0	0	0

Fuente: Elaboración propia 2019

#### Q. Indicadores de resultados de aprendizaje

.Resultado de Lectura y Matemática Primer grado Tercer grado y Sexto grado que logran o no logran el criterio de lectura.

Tabla 17  
Resultado de lectura primer grado

Cantidad de estudiantes	Los que lograron leer	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
8	7	90%	1	10%

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 18  
Resultado de Matemáticas primer grado primaria

Cantidad de estudiantes	Los que lograron el criterio de las matemáticas	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
8	4	50%	4	50%

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 19  
Resultado de lectura tercer grado primaria

Cantidad de estudiantes	Los que lograron leer	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
7	5	80%	2	20%

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 20  
Resultado de Matemáticas tercer grado primaria

Cantidad de estudiantes	Los que lograron el criterio de las matemáticas	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
7	4	70 %	3	30%

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 21

## Resultado de lectura sexto grado primaria

Cantidad de estudiantes	Los que lograron leer	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
2	1	90%	1	10%

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 22

## Resultado de matemáticas sexto grado primaria

Cantidad de estudiantes	Los que lograron el criterio de las matemáticas	Porcentaje	Los que no lograron leer	Porcentaje
2	1	90 %	1	10%

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.1.2 Antecedentes

El nombre de esta bella comunidad se originó desde tiempos muy remotos según versión de los habitantes, manifestando que en el lugar, antiguamente existían bosques de pinos grandes de donde se extraía trementina por lo que a este lugar se le denominó en el idioma K'iche' Chirijcajá que en el idioma español significa río del bosque. Se le llamó así por su ubicación cercana a la comunidad. Actualmente la comunidad se divide en 4 sectores que son Ciénaga grande, Chobe, ChirijCajá I, Pacoxom Nahualá, pequeños que fueron saqueados por la familia Gutiérrez al extraer oro de ellos y los transportaba a caballo. Uno de dichos cerros se llamaba Kaja' y el otro se desconoce su nombre.

Los primeros fundadores de la comunidad de ChirijCajá fueron los señores de apellidos Ixcol, Cux, Ajú, Vásquez, Sacalxot y Chávez encabezado por don Juan TinCux, y su esposa María Ixcol.

Geografía: Localización: La comunidad de Choq'ol se localiza al norte de la cabecera municipal a una distancia de 1 kilómetro y a 145 kilómetros de la ciudad capital. Está situada a una altura de 2, 491 metros sobre el nivel del mar.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Circunstancias pedagógicas

Surge la escuela, pero en el transcurso de los años se incrementaron la cantidad de los habitantes, como también la población estudiantil, desarrollo económico y otras actividades que se realiza en la comunidad, donde se puede ver diferentes clases de superación. De esa manera los padres de familias empezaron a conocer la importancia de la educación, y año con año siempre ingresaban nuevos docentes porque también los estudiantes se incrementan año con año.

Los niños y las niñas tienen la oportunidad de estudiar en el establecimiento educativo porque sus padres lo ocupaban en el trabajo del campo o en el trabajo doméstico, ahora los niños y las niñas tienen un cincuenta por ciento de oportunidades de estudiar porque sus padres se interesan por la educación de ellos y las superación de cada familia para que la comunidad en general se puedan superar, para que cada niño y niña que estudia tenga un mejor futuro para que con los años este caserío pueda superar y contar con muchos profesionales de calidad para el bien de la comunidad y por el país.

#### B. Circunstancias psicológicas

En función como docente es una tarea de realizar un estudio de condiciones y crear métodos que faciliten los procesos de aprendizaje en el aula, para no estar complicando la adquisición del conocimiento del estudiante en su proceso del desarrollo. Los niños y las niñas necesitan participaciones en la clase, para que empezar aprender a ejercer su desenvolvimiento para desarrollar sus habilidades y destrezas. En el centro educativo surge circunstancia difícil con los estudiantes porque no es cosa fácil promover cualquier proyecto, siempre se necesita una investigación profunda de las situaciones en donde ellos se encuentran.

Para poder encontrar fortalezas, personalidad, tiempo para agilizar cualquier situación, como docente tengo que tener visión para poder hacer esos cambios que pretendemos y poder lograr una enseñanza significativo para el beneficio de los estudiantes que necesitan un mejor rendimiento académico que viene a facilitar

los conocimientos habilidades a cada estudiante es importante tomar en cuenta la participación y el apoyo de estudiantes y padres de familia para no tener inconveniencia en el proceso.

### C. Circunstancias Culturales

El concepto de la convivencia, o de lo cultural (más propiamente) se encuentra en antropología, desde la década del 50, en crisis. En aquella década dos antropólogos estadounidenses publicaron un texto de recopilación de numerosas definiciones del término.

El concepto de cultura, o de lo cultural más propiamente se encuentra en antropología, desde la década del 50, en crisis. En aquella década dos antropólogos estadounidenses publicaron un texto de recopilación de numerosas definiciones del término.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todos los contenidos que se llevó acabo en las clases formaron parte del aprendizaje de los estudiantes, para que ellos adquieran más conocimientos y enriquecer su aprendizaje innovadora, sobre la práctica de los valores que ha eso se logra tener una mejor convivencia y una educación eficiente entre todos. El objetivo de este proyecto de mejoramiento educativo es que los estudiantes convivan más entre ellos logrando así una educación de calidad y con un entorno pacífico y en armonía. Para que cada alumno se sienta cómodo en convivir con los demás al momento de recibir sus clases en un ambiente educativo pacifico para que la enseñanza aprendizaje sea eficiente y logre adquirí los cocimientos necesarios en cada área.

##### a. Indicadores educativos

Asistencia de los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Idioma utilizado de como medio de la enseñanza aprendizaje.

Disponibilidad de textos y materiales.

Organización de los padres de familia.

Interés de los padres de familia en una educación de calidad.

Interés de la comunidad en general.

#### 1.1.5 Contrate y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

La formación de los estudiantes ha sido promover una convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica, comprometido al ministerio de educación para generar políticas y prácticas escolares que promuevan modos de relacionarse en el marco de respeto a la diversidad, resolución pacífica de conflicto, participación y desarrollo de valores democrático, para formar a los estudiantes de la mejor manera posible dándoles a conocer la importancia sobre la práctica de los valores para que lo practiquen de esa manera pueden llegar a ser ciudadanos éticos cumpliendo con sus deberes y obligaciones dentro y fuera de la comunidad.

### **1.2 Análisis Situacional**

La educación has venido revolucionando, hoy en día se considera el eje más importante en cada individuo ya que con la educación se forma a una persona de manera íntegra la cual se le inculca cada valor que debe prevalecer en ella para una preparación adecuada de manera personal, hoy en día Guatemala está en un rango bajo en la educación. En pocas palabras contamos con una educación en su mayor parte tradicional, lo ideal sería que cada docente se prepare para fortalecer el conocimiento, actualizarse dar una enseñanza aprendizaje eficiente dentro del contexto cultural.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No se cuenta con una educación actualizada.

Los padres de familia no autorizan sus hijos a estudiar.

Algunos niños se ausentan en sus clases.

La falta de interés del estudiante por el factor económico.

Perjudica a otros niños con malas actitudes.

Por no contar con el apoyo de los padres de familia.  
No se cuenta con un rendimiento favorable del estudiante.  
Padres de familia se conforman con el aprendizaje.  
La actitud en no compartir y convivir con los demás es deficiente.  
La comunidad en general no cuenta con lo económico  
Los padres de familia desconocen la importancia del estudio.  
Los estudiantes desatendidos por sus padres.  
No cuenta con materiales didácticos  
Las familias no motivan a sus hijos.  
La falta de interés del estudiante en aprender.  
Los estudiantes llegan a la escuela caminando a pie.

#### 1.2.2. Conceptualización

Se establece la práctica de la convivencia ya que es muy fundamental para que la comunidad y el entorno educativo de cada estudiantes sea agradable para un mejor aprendizaje, ya que de esa manera se puede cambiar la actitud de algunos estudiantes con sus compañeros de clases, ser solidarios practicando los distintos valores y normas de convivencia para que ellos demuestren ser personas de buen corazón compartiendo y apoyándose entre unos y otros para que las cosas sean mutuas, ya que equipo se alcanzan objetivos más rápidos y que prevalezca la armonía y el aprendizaje de todos.

El ejercicio de conceptualización significa hacer una idea propia sobre un tema en concreto. Que es la práctica de la convivencia muestra el propósito que una persona tiene que tener es compartir y apoyarse unos a otros para llegar una realidad a un bien común. El docente debe de apoyar y analizar en la realidad en buscándole posibles soluciones, en un establecimiento educativo siempre hay ciertas necesidades que se necesita solucionar y satisface las necesidades de cada uno de los estudiantes y la comunidad en general. Por lo que es importante e indispensable ser el ejemplo para que todos convivan de una manera san y pacífica.

### 1.2.3. Priorización del problema

A continuación se nos muestra los distintos problemas los cuales aparecen según su importancia que tiene cada uno, además de la forma como se interpreta para poder establecer el problema prioritario y encontrarle las soluciones pertinentes.

Violencia escolar

Indisciplina en los estudiantes

Falta de una comunicación hacia los hijos

Rechazo entre los estudiantes

Falta de atención adecuada

Falta de una buena corrección en la familia.

Falta interés de convivir con los demás

### 1.2.4 Selección del problema

Debido a los distintos problemas que fueron analizados, detenidamente se vio la necesidad más esencial ante todos estos problemas en donde se generó un gran análisis que se basó en la importancia que se debe dar a cada una de ellas, para darle soluciones concretas y específicas para el bien de la comunidad como de los mismos estudiantes, se llegó a la conclusión que lo que hacíamos falta y lo más esencia fue la Práctica de la convivencia entre estudiantes como padres de familia esto genera un cambio de actitud como también un avance hacia un mejor futuro de la comunidad por tal motivo se seleccionó ese tema con el fin de contribuir en los alumnos como en la comunidad de ser un población con buenos principios y valores.

Práctica de la Convivencia en la Comunidad del Contexto Cultural de los Estudiantes

Es uno de los temas del curso, porque es allí se conoce el rol del docente, la comunidad educativa, padres de familia y por su puesto el rol de los estudiantes. En este caso el docente debe de tener una responsabilidad de su actualización, para que pueda brindar un trabajo docencia en donde favorecen los niños y las

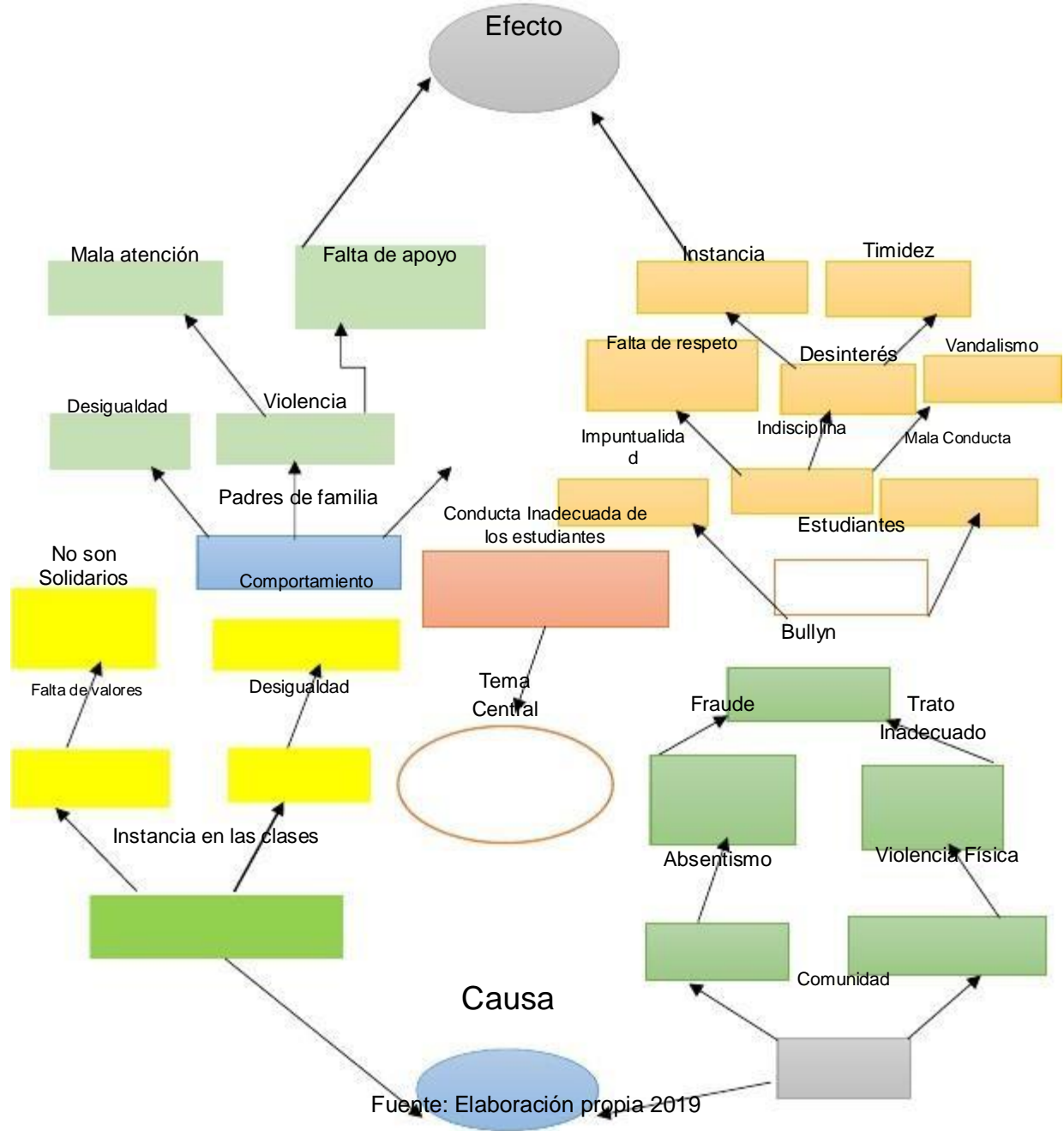
niñas en el aula. De la misma forma los padres de familia deben de conocer el proceso del desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas para que él o ella sabe en donde entra a apoyar o colaborar Claro no todas las familias cuentan con recursos económicos que favorecen a los hijos, por lo menos una animación, motivación y una estimación a ellos, los niños y las niñas pueden tomar la iniciativa de tener una autoestima.

Por lo tanto el docente su principal función en el aula es dar a los niños y las niñas una enseñanza aprendizaje que favorecen las necesidades de los estudiantes en sus propias comunidades en el futuro. De la misma manera el padre o la madre de familia deben de comprender que los conocimientos eficientes de sus hijos e hijas dependen de la buena voluntad de cada uno de ellos. No puede ser que nosotros como guía de un ser humano en este caso los niños somos los que hacemos limitar el proceso del desarrollo de la enseñanza aprendizaje en busca de una calidad de educación que tanto lo necesitan.

Sí, es así entonces estaríamos quitando la oportunidad y que algún día nos tendrá que reclamar como un derecho incumplido.

1.2.5 Árbol de problema

Grafica 5  
Árbol de problemas



### 1.2.6. Identificación de demandas sociales

La falta de seguridad en el caserío, no cuenta con PNC están unidos los COCODES.

Los jóvenes, de hoy ya no practican los valores que practicaron nuestros antepasados y repercute cambios negativos en la sociedad.

Las señoritas ya no valoran y no utilizan los trajes típicos poco a poco, están dejando el uso de los trajes originarios de la comunidad.

Mucha gente ya no valora su idioma porque ya creen que son ladinos ya tiene vergüenza ante otras entidades que vienen de otros departamentos o países.

Muchas personas, sufren en sus familias porque practican la discriminación y la desigualdad y se desvían por otro camino.

Algunas familias buscan la forma para solventar las necesidades económicas para un buen futuro.

Las personas de escaso recurso viven en una forma pacífica.

Las personas no valoran las actitudes positivas en la sociedad o comunidad.

Las personas de la comunidad, algunos tienen actitudes negativas y no logran hacer las cosas.

### 1.2.7 Identificación de demandas institucionales

Los estudiantes no tienen interés en estudiar en la escuela porque los padres no se preocupan en exigir a estudiar sus hijos para una mejor educación.

Los estudiantes que no estudian en la escuela porque los padres de familia no tienen interés en la preparación académica de sus hijos.

Las malas actitudes de los estudiantes influye mucho en la familia, porque hay padres no son conscientes lo que hacen sus hijos ya reflejan en rostro del estudiante.

Los estudiantes aprendan a convivir cuando han orientados desde el hogar, muestran actitudes positivas.

Los estudiantes necesitan apoyo de sus padres y del docente, para que ellos pueden reflexionar sobre la importancia de la educación. Para poder avanzar en la enseñanza aprendizaje.

Algunos estudiantes necesitan una orientación psicológica para que ellos puedan cambiarse la mentalidad para que no van a tener problemas.

Las actitudes de los estudiantes son los reflejos de cada familia donde se han venido, por lo tanto es necesario reforzar inculcar en el bien común de esta manera para que pueden llevar el camino correcto para un buen futuro, y que sea personas de bien y no de mal.

Los docentes deben detener una actitud positiva para poder mejorar la calidad educativa con los estudiantes para la enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben de mostrar interés en el proceso del desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, en recibir una educación de calidad.

#### 1.2.8 Identificación de demandas poblacionales

Las familias de la comunidad necesitan el recurso importante para poder facilitar una práctica de la convivencia con los miembros de la comunidad.

Porque es de vital importancia para alimentar los conocimientos de la familia especialmente en el centro educativo.

Las autoridades municipales deben interesarse a la comunidad tomar en cuenta las familias que sufren ciertos problemas en los hogares haciéndoles conciencias a los pobladores para que ellos empiezan a gestionar acciones.

Las autoridades y organizaciones en la comunidad deben de velar por una educación de calidad a los niños y las niñas en general, porque ellos son los futuros de la comunidad.

Las religiones evangélicas y católicas que existen en comunidad deben de capacitar a los padres de familia para que puedan orientar a través de la importancia de la educación de sus hijos es necesario poner en práctica una sana doctrina.

La comunidad en general deben de apoyar las necesidades de los estudiantes que son los futuros del mañana ellos son los que llevarán el nombre de su comunidad en alto.

La dirección debe aceptar las ayudas que llega de otras instituciones porque viendo la gran necesidad de los padres de familia no cuentan con recursos de sus hijos para que los niños sigan estudiando en su nivel académica.

Los docentes y los padres de familia deben de valorar los esfuerzos de cada uno de ellos, los estudiantes, buscando forma como incentivar como muestra de motivación para que el trabajo docente sea de esmero.

Las autoridades municipales, la autoridad educativa, la dirección y los docentes deben buscar las acciones que benefician las necesidades de cada estudiante para poder sufragar los gastos que hacen los padres de familia.

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales directos relacionadas con el problema a intervenir

Estudiantes: Fueron los actores más importantes en el proyecto mejoramiento educativo ya que ellos se fomentó las buenas prácticas de la convivencia, como también se les dio a conocer sobre la importancia de los valores, realizando con ellos diferentes actividades con el fin que entre ellos convivan sanamente, respetándose unos a otros, para mejorar las actitudes de los estudiantes para que su entorno educativo sea agradable, debe prevalecer la humildad en ellos para que sean más solidarios con los demás compañeros de clase, apoyándose mutuamente, se logró el cambio de actitudes de los estudiantes siendo ya personas con principios y valores.

Docentes: Fueron los actores facilitadores en el proyecto mejoramiento educativo, a través de su aprendizaje concientizaron a los estudiantes sobre las actitudes que tenían, haciendo en ellos un cambio significativo que viene a fortalecer la enseñanza-aprendizaje de cada estudiante, utilizando los materiales didácticos para facilitar el conocimiento de la práctica de la convivencia, generando cambios positivos en el entorno educativo de cada estudiante, se logró la buena comunicación entre docente y estudiante como también se logró fomentar los valores realizando diferentes actividades con el único fin de tener un entorno educativo unánime.

Padres de Familia: Fueron actores importantes en el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo, ya que ellos demostraron interés en el aprendizaje de sus hijos, sin escatimar recursos mostrando siempre un apoyo a sus hijos para poder realizar ciertas actividades en el centro educativo, también mostraron la colaboración en corregir a las actitudes de sus hijos, ya que ellos participaron en las capacitaciones que se realizaron donde se les dio a conocer la importancia de los valores en la vida de cada ciudadano, siendo ellos actores fundamentales para el cambio que generó cada uno de sus hijos.

Comunidad: En el proyecto mejoramiento educativo fueron actores donde se llevó a cabo a la práctica de los valores que cada estudiante aprendió durante este proceso, se vio la participación de los COCODES de la comunidad y la Junta Escolar, dando su punto de vista al proyecto ejecutado facilitando a ellos a un llamado a la comunidad a la conciencia para que sean más unidos y solidarios para alcanzar los objetivos que se trazan en la comunidad mostrando apoyo y unidad siempre a las diferentes actividades que se ejecuten dentro de la comunidad.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del problema identificado Matriz DAFO

Tabla 23

#### Análisis estratégico-factores internos y externos

Identificación de Fortalezas y Debilidades	
Factores Internos	
Fortalezas:	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes comprometidos a la enseñanza</li> <li>2. Estudiantes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.</li> <li>3. Capacidad de los estudiantes para aprender.</li> <li>4. Innovación de metodologías educativas.</li> <li>5. Docentes con capacidad y ganas de aprender.</li> <li>6. Estudiantes cuentan con valores.</li> <li>7. Estudiantes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.</li> <li>8. Tienen el valor de la convivencia.</li> <li>9. Docentes dispuestos a actualizarse.</li> <li>10. Estudiantes puntuales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de tiempo en horarios de clases.</li> <li>2. Falta de Información</li> <li>3. Incide el atraso de la escritura</li> <li>4. Desinterés en el aprendizaje</li> <li>5. Irresponsabilidad de los docentes y estudiantes</li> <li>6. Falta de Autoestima del estudiante</li> <li>7. Impuntualidad en su curso de lector escritura</li> <li>8. Falta de motivación y formación de los docentes.</li> <li>9. No existe recursos específicos en el centro educativo.</li> <li>10. Falta de interés de algunos docentes con los estudiantes</li> </ol>
Identificación de Oportunidades y Amenazas	
Factores Externos	
Oportunidades:	Amenazas:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad que otras instituciones ayuden el proyecto.</li> <li>2. Es una enseñanza que mejora la calidad educativa.</li> <li>3. Es prioridad para algunas organizaciones educativas.</li> <li>4. Se ofrece becas para estudiantes de nivel preprimaria por organizaciones para que lleguen a estudiar al extranjero.</li> <li>5. Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos.</li> <li>6. Trabajar con padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de estudiar y aprender.</li> <li>7. Contar con proyectos de beneficio de estudiantes en el extranjero.</li> <li>8. Apoyo de padres de familia a través de un comité de padres.</li> <li>9. Contar con apoyo de instituciones privadas que apoyan a la educación.</li> <li>10. Becas a estudiantes fuera del país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel pre primario.</li> <li>2. Poco tiempo de calidad que comparten padres e hijos.</li> <li>3. Situación económica que no permite que los estudiantes aprendan.</li> <li>4. Desintegración de familias afectan en el estudio.</li> <li>5. Se percibe falta de apoyo de los padres de familia.</li> <li>6. Desempleo en la comunidad.</li> <li>7. Enfermedades que se dan en la comunidad.</li> <li>8. El trabajo infantil de campo.</li> <li>9. Alimentación no adecuada.</li> <li>10. Delincuencia que afronta la comunidad.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.3.2 Construcción de la técnica Mini-Max Vinculaciones

Tabla 16

## Debilidades-oportunidades-amenaza

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1) F1. Docentes comprometidos a la enseñanza aprendizaje. O1. Posibilidad que otras instituciones apoyen el proyecto.</p> <p>2) F6. Estudiantes con valores. O6. Trabajar con padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de estudiar y aprender.</p> <p>3) F2. Estudiantes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos. O2. Los docentes están prestos para brindar una buena enseñanza.</p> <p>4) F3. Capacidad de los estudiantes para aprender los temas desarrollado en clase. O3. Los padres de familia se interesan por recibir la calidad de educación de sus hijos.</p> <p>5) F4. Innovación de metodologías educativas. O4. Se ofrece becas para estudiantes de nivel preprimaria por organizaciones.</p> <p>6) F5. Docentes con capacidad y ganas de actualizarse. O5. Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos.</p> <p>7) F7 Estudiantes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos. O10 Becas a estudiantes fuera del país.</p> <p>8) F2. Estudiantes entusiastitas dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.O9 Contar con apoyo de instituciones privadas que apoyan a la educación.</p> <p>9) F8. Tienen el valor de la convivencia.O8 Apoyo de padres de familia a través de un comité de padres.</p> <p>10) F9. Docentes dispuestos a actualizarse.O7 Contar con proyectos de beneficio de estudiantes en el extranjero.</p>	<p>1) D1. Falta de tiempo en horarios de clases. A1. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel pre primario</p> <p>2) D2. Falta de Información. A2. Poco tiempo de calidad que comparten padres e hijos.</p> <p>3) D3. Incide el atraso de la escritura. A3. Situación económica que no permite que los estudiantes aprendan.</p> <p>4) D4. Desinterés en el aprendizaje.A4. Desintegración de familias afectan en el estudio.</p> <p>5) D5. Irresponsabilidad de los docentes y estudiantes. A5. Se percibe falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>6) D6. Falta de Autoestima del estudiante.A6. Desempleo en la comunidad.</p> <p>7) D7. Impuntualidad en su curso de lector escritura. A7. Enfermedades que se dan en la comunidad.</p> <p>8) D8. Falta de motivación y formación de los docentes. A8. El trabajo infantil de campo.</p> <p>9) D9. No existe recursos específicos en el centro educativo.A9. Alimentación no adecuada.</p> <p>10) D10. Falta de interés de algunos docentes con los estudiantes. A10. Delincuencia que afronta la comunidad.</p>
Fuente: Elaboración propia 2019	

## 1.3.3 Construcción de las Vinculaciones estratégicas

Tabla 17

## Debilidades-Fortalezas interno, Amenazas-oportunidades-externo

Debilidades – Interno	Fortalezas – Interno	Amenazas – Externo	Oportunidades – Externo
<p>1. Falta de tiempo en horarios de clases. Perjudica el aprendizaje del estudiante.</p> <p>2. Falta de Información para realizar sus diferentes tareas cuando no asisten a clases.</p> <p>3. Incide el atraso de la escritura perjudica al estudiante a realizar trabajos de investigación</p> <p>4. Desinterés en el aprendizaje, por la pereza que tienen los estudiantes en clases.</p> <p>5. Irresponsabilidad de los docentes y estudiantes limita el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>6. Falta de Autoestima del estudiante limita su interés en aprender cosas nuevas.</p> <p>7. Impuntualidad en los cursos perjudica al estudiante aprender día a día.</p>	<p>1. Docentes comprometidos a la enseñanza para que la educación sea de calidad.</p> <p>2. Estudiantes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>3. Capacidad de los estudiantes para aprender.</p> <p>4. Innovación de metodologías educativas.</p> <p>5. Docentes con capacidad y ganas de aprender.</p> <p>6. Estudiantes cuentan con valores.</p> <p>7. Estudiantes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>8. Tienen el valor de la convivencia.</p> <p>9. Docentes dispuestos a actualizarse.</p>	<p>1. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel pre primario.</p> <p>2. Poco tiempo de calidad que comparten padres e hijos. Limita el aprendizaje</p> <p>3. Situación económica que no permite que los estudiantes aprendan.</p> <p>4. Desintegración de familias afectan en el estudio. Y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>5. Se percibe falta de apoyo de los padres de familia. Perjudica a la motivación del estudiante en aprender.</p> <p>6. Desempleo en la comunidad. Limita a que los estudiantes puedan dedicarse a sus estudios.</p> <p>7. Enfermedades que se dan en la comunidad. Y los estudiantes ya no llegan a estudiar durante mucho tiempo.</p>	<p>1. Posibilidad que otras instituciones ayuden el proyecto para que los niños lleguen a estudiar siempre.</p> <p>2. Es una enseñanza que mejora la calidad educativa para que los estudiantes se interesen en estudiar.</p> <p>3. Es prioridad para algunas organizaciones educativas ayudar a los estudiantes a seguir estudiando.</p> <p>4. Se ofrece becas para estudiantes de nivel preprimaria por organizaciones para que lleguen a estudiar al extranjero.</p> <p>5. Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos mejora el aprendizaje.</p> <p>6. Trabajar con padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de estudiar y aprender.</p> <p>7. Contar con proyectos de beneficio de estudiantes en el extranjero. Para motivar a los estudiantes.</p> <p>8. Apoyo de padres de familia a través de un comité de padres. Para una educación de calidad.</p>

<p>8. Falta de motivación y formación de los docentes limita a un aprendizaje significativo.</p> <p>9. No existen recursos específicos en el centro educativo perjudica en la enseñanza del estudiante.</p> <p>10. Falta de interés de algunos docentes con los estudiantes hace que la educación no sea innovador.</p>	<p>10. Estudiantes puntuales en la entrega de sus tareas.</p>	<p>8. El trabajo infantil de campo. Provoca la ausencia de los estudiantes a clases.</p> <p>9. La delincuencia limita las posibilidades que los padres manden a sus hijos a estudiar.</p> <p>10. Alimentación no adecuada de los estudiantes limita la posibilidad de llegar con ánimos a la escuela.</p>	<p>9. Contar con apoyo de instituciones privadas que apoyan a la educación. Para una educación de calidad.</p> <p>10. Becas a estudiantes fuera del país. Motiva a que los estudiantes se dediquen en aprender</p>
Fuente: Elaboración propia 2019			

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Implementación de la elaboración de material didáctico a través de los juegos de memoria, para que el estudiante capte de una manera más fácil el aprendizaje que se le quiere dar a conocer.

Creación de un rincón de valores de aprendizaje en el aula.

Aprendizaje de los valores a través juegos de memoria y de dado.

Innovación de metodologías de aprendizaje para mejorar la actitud de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

Crear un entorno educativo de calidad, para que los estudiantes y padres de familia se interesen en su superación a través de la educación

1.3.5 Mapa de soluciones

Gráfica 6 Práctica convivencia contexto cultural de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia 2019

## **1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas. Por lo que es necesario que los docentes deben de tener una actitud positiva para que la enseñanza aprendizaje sea placentera para los estudiantes y para comunidad en general. Es importante que el cambio en los establecimientos educativo enriquezca los conocimientos y experiencias, para que haya un buen desenvolvimiento en sus propias comunidades y en sus propias familias.

Por esa razón el proyecto es interesante su funcionamiento porque representa una transformación hacia un proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje en busca de una calidad de educación. En donde los estudiantes se sientan a gusto de recibir los contenidos de cada área, de la misma forma genera confianza a los padres de familia y en la comunidad. En este caso reduciría la inasistencia de los estudiantes en los establecimientos. Para ella es necesario implementar un nuevo proyecto para reestructurar los contenidos en el nivel primario, para satisfacer las necesidades que a diario los estudiantes están afrontando.

La intención del proyecto es buscar un diseño que favorece a los niños y las niñas en sus conocimientos previos y que esté ligado en el contexto cultural, de esa manera la convivencia puede enriquecer su formación académica y al mismo tiempo está construyendo el futuro de uno mismo. Para que el proyecto sea de gran relevancia en el ámbito educativo es necesario conocer su ejecución en este caso el docente tiene que recibir instrucciones para llevar a cabo el proceso del desarrollo de dicho proyecto. Para que se pueda alcanzar resultados o metas dentro de los límites que imponen un presupuesto es necesario el lapso de tiempo previamente definido. Por lo que consiste reunir varias ideas para llevarlas a cabo. Un emprendimiento con la única necesidad acorde con la visión de la organización.

Por lo que sigo diciendo que el proyecto cuando finaliza se obtiene el resultado deseado en donde satisface la necesidad del docente, de los estudiantes y de los padres de familia.

Razón por la cual si hablamos de un proyecto es buscar una enseñanza aprendizaje innovadora y amena que garantiza los conocimientos y experiencias de los niños y las niñas en los centros educativos. Actualmente la educación que recibe los estudiantes es en el idioma castellano, por lo que es sumamente importante que la enseñanza aprendizaje sea dos idiomas castellanos y el idioma materno. Para que ellos no les cuestan la comprensión y entender los contenidos que contiene cada área de su formación académica.

El proyecto busca el camino correcto para llevar los pasos de una educación calidad hacia el futuro a las nuevas generaciones. Todo proyecto que genera un cambio en la educación siempre se necesita una coordinación para llevar a cabo su gestión, y de esa manera la educación se mejora en de acuerdo a la realidad de la vida de los estudiantes. Que tiene existencia y concreta para un beneficio fructífero de la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas que lleva una visión de recibir un conocimiento nuevo. De la misma manera el proyecto debe de tener una misión de un cambio satisfactoria y permanente de la enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes reciben con mucho esmero e interés en su formación escolar.

Los niños y las niñas son los futuros de la comunidad por lo que es un derecho de cada uno de ellos de recibir un aprendizaje nuevo y educación de calidad. Por lo que consideramos que el proyecto es base fundamental de un cambio favorable de la educación y para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Entonces considero que un proyecto persigue un cambio retroactivo para hacer un cambio urgente y se agiliza su proceso para que el proyecto sea una realidad.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo  
“Practica convivencia contexto cultural de los estudiantes”

1.4.3. Concepto del Proyecto en 5 palabras  
Forma de Convivencia con Estudiantes

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Diseñar una medida del crecimiento de los logros escolares basada en el concepto de la práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad en el Idioma Materno.

B. Objetivos específicos

Establecer la productividad de los recursos asignados al sistema educativo en términos de incremento de los aprendizajes básicos de los alumnos. Lo que supone:

Determinar la productividad media de cada uno de las áreas empleadas en el proceso educativo.

Determinar la productividad marginal de los factores más importantes, para llevar a cabo una enseñanza aprendizaje eficaz.

Evaluar la productividad total de los factores de la producción educativa, para generar confianza con los estudiantes y con los padres de familia.

Especificar la importancia de la naturaleza del centro como factor de diferenciación de la eficiencia.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo

Anterior la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcaja II fue operada en una manera bastante tradicional en cuanto en la enseñanza aprendizaje. Se ubica en la cabecera del municipio de Santa Lucia Uatlán, los estudiantes no contaban con los recursos necesarios su sustento diario. Por lo que es difícil la puntualidad en la clase. Razón por la cual los estudiantes no contaban con una educación que puede fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en la clase. Porque contaban con una educación tradicional. Aunque la educación es interesante, pero el problema es una educación que no garantiza las competencias de los estudiantes y producen desinterés de los mismos.

Por lo que es muy indispensable la transformación y actualización en los contenidos que se desarrolla en el salón de clase. Por mi experiencia en la Universidad, es decir en el sector de la educación, siempre que se presenta una titulación a verificación se exige la presentación de un informe de justificación del área. Incluso también se presenta un informe parecido o similar ante la dirección del establecimiento educativo cuando se presenta una necesidad o problema. Que se requiere una solución inmediata El proyecto necesita presentar un informe claro dónde detalle la justificación del proyecto que quiere realizar. También esta justificación la podemos aplicar a la creación de un nuevo proceso de una metodología adecuada, así que definitivamente es un ejercicio que te recomiendo que realices.

Recuerda que es muy importante que en esta justificación definas muy bien cuales son objetivos generales y específicos que se quiere obtener, de esta forma el proyecto tendrá más rigor y seriedad. Con el fin de lograr una enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes forman parte de los estudiantes que posee una formación ajustada de una formación que hace resolver cierta soluciones a los problemas o necesidades. Justificar algo implica dar razones concretas que fundamenten esa decisión personal. Una persona que se justifica ante otra por un motivo concreto da explicaciones a su interlocutor en un gesto de respeto hacia el

otro una justificación es un gesto de comunicación interpersonal. Algo está justificado cuando cumple las normas. En ese caso, las normas que se rigen por el criterio de la justicia son la base que permite justificar las acciones correctas frente a otras que son incorrectas y merecen un castigo correctivo. Todos los establecimientos educativos del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

Las necesidades de los establecimientos educativos siempre se requieren o implementar un proyecto para el beneficio de la comunidad educativa que responde resolver las necesidades de o problemas que se presentan a diario en el salón de clase. Los educandos necesitan una buena orientación para su buena enseñanza aprendizaje que favorece el desempeño de sus lecciones, para garantizar los buenos resultados en donde los padres de familia se quedan satisfechos.

Los docentes con una visión del futuro de los estudiantes siempre se basan en gestionar proyectos en pro del mejoramiento de una educación de calidad. El Ministerio de Educación es el ente principal de resolver las necesidades distintas que los establecimientos educativos tienen. Sin embargo no lo están cumpliendo. Razón por la cual los docentes que tienen una visión de mejorar la enseñanza aprendizaje o el rendimiento de los estudiantes se basan en gestionar proyectos que resuelven las necesidades o problemas educativas.

La nueva concepción de la escuela es aquella que considera las necesidades de aprendizajes significativos y de crecimiento personal de cada uno de sus alumnos, de acuerdo a la realidad social y cultural en que se encuentran insertos. Una escuela existe y tiene validez en la medida que es capaz de cumplir con el rol para el cual fue creada, rol que va cambiando y adecuándose a las transformaciones que va sufriendo la sociedad como un todo. Por lo tanto, si la escuela quiere

permanecer, tiene el deber de re-crearse o readecuarse a esta nueva realidad. La nueva concepción de la escuela es aquella que considera las necesidades de aprendizajes significativos y de crecimiento personal de cada uno de sus alumnos, de acuerdo a la realidad social y cultural en que se encuentran inserta.

#### 1.4.6 Plan de actividades en cinco bloques

Tabla 26

#### Plan de actividades en los 5 bloques PME

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
1.	Inicio	Cuatro semanas	Elección del título del P.M. E.	Elección del establecimiento educativo y grado donde se inició el proyecto.	Docente, estudiante y asesor.
2.	Planificación	Ocho semanas	Planificación de las actividades	Ejecución todas las actividades programadas según el plan.	Docente, estudiante y asesor.
3.	Ejecución	Seis semanas	Se trabaja la acción necesaria de las actividades planificadas.	Inicio el trabajo necesario de las actividades del proyecto.	Docente, estudiante y asesor.
4.	Monitoreo	Cuatro semanas	Se llevará los procesos del desarrollo de todas las actividades	Se le da acompañamiento necesario por parte del asesor el trabajo de campo.	Docente, estudiante y asesor.
5.	Evaluación	Seis semanas	Se comenzará de acuerdo el resultado del proyecto ejecutado.	Se entregará los resultados del proyecto realizado en el centro educativo.	Docente, estudiante, asesor, comunidad educativa y en general

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla 18

## Cronograma de proyecto de mejoramiento educativo por fases

FASE 1 INICIO										
ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN DIAS	FECHA DE FINAL.	2019		2020				
				NO V	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
1. Solicitud de permiso donde se realizará el proceso del desarrollo del P.M.E.	7 /11/2019	1	7/11/2019	7						
2. Cotizaciones de los materiales del P.M.E.	12/11/2019	2	12/11/2019	12 y 13						
3. Presentar a la dirección los materiales P.M.E..	3/01/2020	1	3/01/2020			3				
4. Elaboración de los materiales que deben de aplicar en el P.M.E..	13/01/2020	4	16/01/2020			13 al 16				
FASE 2 PLANIFICACIÓN										
5. Explicación en el aula la definición de la solidaridad y la Práctica con los estudiantes, llevando a una visita con un familiar de ellos	20/01/2020	4	24/01/2020			20 al 24				
6. Conferencia y breve explicación de la importancia de las normas de cortesía en el aula y fuera del aula llevando a los estudiantes a la práctica.	27/01/2020	4	30/01/2020			27 al 30				
7. Los estudiantes reciban una explicación sobre la organización de una convivencia y después llevando a la práctica en uno de los lugares visitados. Convivencia de intercambio de gastronomía.	10/02/2020		12/02/2020				10 al 12			
8. Los estudiantes reciban una orientación del docente y posteriormente llevar a la práctica en un lugar sagrado para una concentración espiritual, con visto bueno del director (a)	24/02/2020	2	26/02/2020				24 al 26			



distintas convivencias desarrollados en el aula y fuera del aula.											
18. Verificar los resultados de un informe de las actividades por medio de una descripción y las prácticas realizadas según la estructura del cronograma.	22/04/2020	3	09/05/2020								11, 12, 13
19. Fomentar las distintas clases de actividades desarrolladas dentro y fuera del aula. Para fortalecer el contexto cultural de los estudiantes del centro educativo.	04/03/2020	2	09/05/2020								19, 20,
20. Promover las actividades con los estudiantes y la participación de los padres de familia, personal docente con el único fin de lograr un resultado satisfactoriamente.	28/05/2020	1	28/05/2020								28

Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla 19  
Plan de monitoreo por fases

Fases	Actividades	Resultados/Me tas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Clasificación de materiales Cotización de materiales Trabajos en materiales El uso adecuado de los materiales	Resultado que representa una transformación innovadora	De investigació n Entrevistas Exposición	06 de enero al 21 de febrero de 2, 020	Docente – estudiantes
Planificación	Desarrollo del proyecto de acuerdo los contenidos aplicando en el plan semanal.	Se logra los resultados eficientes de los conocimientos y las experiencias de los educandos.	Descripción Narración	06 de enero al 29 de mayo de 2, 020	Docente – estudiantes
Ejecución	El proyecto comienza su ejecución del comienzo hasta su finalización.	De acuerdo de la ejecución del proyecto se logra el resultado favorable.	Exposición Narración	06 de enero al 29 de mayo de 2, 020	Docente – estudiantes
Monitoreo	El monitoreo se inicia y la finalización del desarrollo del proyecto.	El resultado del desarrollo del tema en la clase.	Revisión	06 de enero al 29 de mayo de 2, 020	Docente – estudiante
Evaluación	Se evalúa el proceso del desarrollo del proyecto.	Los resultados están en los conocimientos de los educandos.	Observación Descripción	18 al 22 de mayo de 2, 020.	Docente – estudiante
Cierre del Proyecto	Después que se haya culminado el desarrollo del proyecto, llega el final.	Los resultados obtenidos se puede observar de acuerdo de los conocimientos de los educandos.	Descripción Observación	25 al 29 de mayo de 2, 020	Docente – estudiante

Fuente: Elaboración propia 2019





## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 21

## Indicadores de resultados

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
	<p>Revisión del desarrollo del tema en el aula. Revisión de materiales que se aplicó en él la clase.</p> <p>Los estudiantes fueron evaluados de sus conocimientos y experiencias adquiridos en la clase.</p> <p>Los docentes orientados de la aplicación de los materiales fueron evaluados.</p>	<p>Folletos entregados a los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto.</p>	<p>Cambios efectivos de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.</p> <p>Nueva modalidad aplicada en la enseñanza aprendizaje de acuerdo a contexto cultural de los estudiantes.</p>	<p>Cambio de la modalidad de la enseñanza del alfabeto del idioma materno de los estudiantes.</p> <p>Valoración de la cultura maya de la comunidad y en la familia.</p>	<p>A través de los materiales elaborados por el docente y por los estudiantes de sexto primario.</p>
Indicadores de Impacto					
	<p>Elaboración de los materiales de las dos clases de vocales y al mismo tiempo aprendiendo.</p> <p>Elaboración de los materiales de las consonantes simples y comunes aprendiendo a la vez.</p> <p>Elaboración de los materiales de las consonantes simples y glotalizadas y</p>	<p>Los estudiantes muestran el resultado eficiente del aprendizaje.</p> <p>El docente muestra la facilidad de la calidad de aprendizaje en forma eficiente.</p>	<p>El docente muestra el cambio de su enseñanza aprendizaje del alfabeto del idioma materno del estudiante.</p> <p>Los estudiantes muestran interés de aprender el alfabeto de su propio idioma materno.</p>	<p>Los cambios consisten en los buenos resultados que los estudiantes adquieren de su aprendizaje del alfabeto de su propio idioma.</p> <p>El cambio consiste en la nueva metodología y la nueva modalidad que el docente aplica en su aula en la</p>	<p>Todos los materiales trabajados representan un cambio del conocimiento y experiencia adquirido.</p>

	aprendiendo a la vez.			enseñanza aprendizaje.	
	Trabajando y aprendiendo las consonantes compuesta simple. Elaboración de las consonantes compuestas glotalizadas aprendiendo.				
		Fuente: Elaboración propia 2019			

## 1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 22

## Metas de evaluación del PME

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	La Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad.	El docente facilita el aprendizaje eficiente de los estudiantes.  El estudiante motivado por su conocimiento nuevo y nueva experiencia.	El Ministerio de Educación avala la propuesta del proyecto P.M.E. del educador.  La Comunidad Lingüística K'iche' valora la propuesta del proyecto P. M. E. del estudiante.	La enseñanza aprendizaje de los estudiantes garantiza su comunicación con sus compañeros y con el docente.  El resultado eficiente del conocimiento y experiencia de los estudiantes producen cambios.	El aprendizaje de las narraciones de los contenidos del proyecto son: cuentos, leyendas, historias, chistes, adivinanzas y trabalenguas .
Descripción	El proyecto contribuye en el enriquecimiento del contenido del proyecto a través de las narraciones.	Los educandos se entusiasman por sus nuevos conocimientos y nuevas experiencias adquiridos en el aula.	El proyecto P. M. E. fortalecerá el cambio positivo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos del nivel primario.	La formación académica de los estudiantes genera grandes posibilidades y facilidades de aprender adecuadamente.	Facilita la buena comunicación entre los estudiantes y el docente.  Conocer el contexto cultural de la comunidad.  Practica de valores dentro de la cultura maya.
Concepto	Mejora la capacidad del conocimiento de los estudiantes, para mejorar la construcción de un futuro mejor. En donde puede responder en cuanto su desenvolvimiento.	Los conocimientos y las experiencias de los estudiantes generan liderazgo en su propia comunidad.	Los establecimientos educativos brindan un servicio eficiente a través de la buena enseñanza aprendizaje.	El proceso del desarrollo del proyecto brindan mejoras oportunidades y experiencias de los estudiantes que generan grandes cambios en el futuro	Fortalece los valores culturales de la comunidad.  Genera la confianza y la participación de los estudiantes en el aula.
	Garantiza la participación	La eficiencia de los	El Ministerio de Educación	El proyecto de Mejoramiento	Facilita la enseñanza

Objetivos	<p>de los estudiantes en el aula.</p> <p>Fortalece la confianza del docente con los estudiantes en la clase.</p> <p>Genera cambio en la vida de los estudiantes en su propio contexto cultural.</p>	<p>conocimientos de los estudiantes genera interés a los padres de familia.</p> <p>Motivar a los educandos a través de sus nuevos conocimientos y sus nuevas experiencias.</p> <p>La adquisición del conocimiento y experiencia de los estudiantes produce grandes intereses en la calidad de educación.</p>	<p>apoya el proyecto P. M. E.</p> <p>La Institución K'iche' muestra interés del proyecto P. M. E.</p>	<p>Educativo facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El proyecto de Mejoramiento Educativo fortalece el contexto cultural de la comunidad.</p> <p>El proyecto de Mejoramiento Educativo busca mejorar la calidad de educación.</p>	<p>aprendizaje de los educandos en todas las áreas.</p> <p>Apoya la práctica de la cultura maya.</p> <p>Genera la adquisición de los nuevos conocimientos y experiencias de los estudiantes</p>
Justificación	El proyecto de Mejoramiento Educativo busca grandes cambios que impacta a los estudiantes de sus nuevos conocimientos	El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca la calidad de educación en donde los educandos se convierten como agentes de cambio en sus comunidades	El Proyecto de Mejoramientos Educativo fortalece la calidad de enseñanza aprendizaje en los centros educativos en nivel primario	El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer la buena actitud de los educandos en las escuelas primarias públicas y privadas	El Proyecto de Mejoramiento Educativo facilita a los estudiantes para que valora la práctica de la cultura de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia 2019

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco organizacional

#### 2.1.1 Marco epistemológico

Es la construcción técnica que sustenta toda acción educativa con el propósito de comprender toda situación teórica que plantea la innovación en un ambiente agradable dentro y fuera del aula. Según (Castro, 2003) afirma que: “El marco epistemológico es la que proporciona la construcción técnica que sustenta toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela”. (p.8)

En los establecimientos educativos del nivel primario es importante que el docente inculcar a los estudiantes la práctica de la convivencia relacionada al contexto cultural de cada estudiante, entonces forma parte como un nuevo conocimiento y experiencias en la vida de cada uno de ellos. Cada comunidad tiene su forma de vivir y de convivir, de la misma manera los estudiantes tiene sus propios maneras de vivir. Razón por la cual es importante de retomar nuevamente las buenas convivencias de los abuelos y abuelas de los estudiantes. Para que en clase haya un clima de paz y armonía.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas es todo lo que sucede alrededor del ser humano, son acontecimientos transcendentales que ocurren en el contexto de la comunidad en donde se desenvuelven, de una mejor manera. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las circunstancias históricas como el origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan en el conjunto de las historias. Lo cual consiste en la cronología de sucesos accedidos desde un comienzo hasta el poblamiento humano actual.” (p.14).

Todas las historias tienen sus propias bases y principios para dar una explicación a los estudiantes en la clase. Para que ellos puedan entender y comprender en por qué es necesario la práctica de la convivencia con los estudiantes incluyendo a los padres de familias.

### 2.1.3 Circunstancias psicológicas

Es importante dentro del ambiente educativo haya un clima psicológico que es fundamental del proceso de aprendizaje en el aula. De esa manera puede existir un clima emocional, de confianza para una buena convivencia y agradable, para un aprendizaje significativo. Según (Steinner, 1997) afirma que:

“Las circunstancias síquicos en el estudio de un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad, se elabora la investigación de índole cualitativa dónde se indaga sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran la capacidad en una acción social coordinada al interior de la misma. Es importante contar con un ambiente psicológico para lograr ala identidad social, interdependencia, clima, emocional, confianza y dilema social. “(p.4)

Es importante dentro del ambiente educativo contar con un ambiente psicológico que es fundamental dentro del proceso de aprendizaje para que la comunidad educativa se encuentre dentro de un clima emocional y de confianza para una buena convivencia, esto dará como resultado el ambiente agradable donde todos para un aprendizaje significativo.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La circunstancia sociológica consiste en una construcción intelectual la cual propone que haya un ambiente coherente para alcanzar logros significativos dentro del ambiente donde se desenvuelve la comunidad educativa. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las circunstancias sociológicas que se refiere a los constructos teóricas de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidas de observaciones sociológicas. El término designa una construcción intelectual que tiende a vincular al mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio”. (p.38)

La circunstancia sociológica consiste en una construcción intelectual la cual propone que haya un ambiente coherente para alcanzar logros significativos dentro del ambiente donde se desenvuelve la comunidad educativa. Que satisface la adquisición de los conocimientos y experiencias en la clase, para una buena formación de cada uno de ellos.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

El rescate de las prácticas culturales y las costumbres y tradiciones de cada comunidad, para resaltar la identidad cultural de cada región. Siempre y cuando estableciendo la buena relación entre los involucrados. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Los escenarios culturales, como el contexto se crea en base a una serie de circunstancias. Ya que la práctica cultural se refiere a la manifestación de una cultura o subcultura con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias éticas u otro grupo cultural.” (p.31).

Es indispensable el rescate de las prácticas culturales y las costumbres y tradiciones de cada comunidad, para resaltar la identidad cultural de cada región. Siempre y cuando estableciendo la buena relación entre los involucrados, para que no forma parte como extinción de la riqueza de la comunidad.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es sumamente importante conocer a los niños y las niñas de las habilidades y destrezas que cada uno tiene en su aprendizaje de manera de captar cada uno de los contenidos de acuerdo de sus capacidades del conocimiento adquirido en su familia. Según (Dawey, 2004) afirma que:

“El marco del contexto racional en donde se puede considerar la escuela y al discípulo o al maestro y al padre. Lo que más nos interesa es, naturalmente, los progresos realizados por los niños individuales que conocemos, su desenvolvimiento físico normal, sus avances en la habilidad para leer, escribir y dibujar, el aumento en sus conocimientos geográficos e históricos y el mejoramiento de sus maneras, hábitos de prontitud, orden y destreza- según tales normas juzgamos habitualmente la labor de la escuela” (p.25).

Conocer a los niños y las niñas las habilidades y destrezas que cada uno tiene en su aprendizaje y la manera de captar cada uno de los contenidos. Genera grandes cambios en la vida de cada uno de ellos y que puede también generar cambios significativos en los hogares y la comunidad en general.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Es decir que es importante que el contexto donde se trabaja debe de ser un ambiente agradable con el único propósito que puede generar un aprendizaje significativo donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas. Para lograr incrementar sus conocimientos favorables en el aula. Según (Castro, 2003) plantea que:

“El entorno socio cultural también lo denomina el contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionada con los grupos al que pertenece”. (p.23).

El contexto donde se trabaja debe de ser un ambiente agradable con el único propósito que puede generar un aprendizaje significativo donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas. Para que haya un cambio importante en la vida de cada uno de ellos.

### 2.1.8 Medios de comunicación

En otras palabras la comunicación es de vital importancia para todos los docentes involucrados en la enseñanza aprendizaje, porque posibilitan dar la información precisa y concisa a todos sus estudiantes en el aula mejorando el proceso de la formación de los educandos. Según (Steinner, 1997) afirma que:

“El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar una opinión, enseñar, controlar entre otros”. (p.7).

La comunicación es vital para todas las personas involucradas ya que mejora la forma de dar a conocer la información precisa y concisa mejorando el proceso de aprendizaje dentro del aula.

### 2.1.9 Escuela paralela

Seguramente es importante los medios de comunicación ya que es fase vital para toda sociedad para poder comunicarse y que puedan obtener la información precisa y concisa, cuando se refiere a este medio no solo especifica el modo de hablar sino también la televisión, radio que forma parte como una herramienta de aprendizaje generando el interés y despertando las habilidades ocultas de cada

estudiante, en la cual a este medio se le llama escuela paralela. Según (Nerci, 1973) afirma que:

“Esto al que denomina una escuela paralela la cual consiste que son influencia educativa que surge del contexto social. Al hablar de escuela paralela se hace referencia a los medios de comunicación en donde influye la sociedad en cuanto a dar información exacta de cada acontecimiento y evento de gran relevancia para la comunidad”. (p 65).

Los medios de comunicación son el eje principal para toda sociedad para poder comunicarse y que puedan obtener la información precisa y concisa, cuando se refiere a este medio no solo especifica el modo de hablar sino también la televisión, radio que forma parte como una herramienta de aprendizaje generando el interés y despertando las habilidades ocultas de cada estudiante, en la cual a este medio se le llama escuela paralela.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Sin duda es importante que el docente debe de actualizarse para el uso de la tecnología dentro del proceso educativo, para que el estudiante empiece a conocer los diferentes programas tecnológicos y entrar dentro de la actualización de los cambios que hoy en día se requiere en la vida de los niños y las niñas. Según (Steinner, 1997) plantea que:

“Las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) son la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) el término “Nuevo” se les asocia fundamentalmente porque en todos ellas se distinguen en transformaciones que se erradican las deficiencias de sus antecesores y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.” (p.17).

Actualizarse los docentes representa grandes cambios para el uso de la tecnología que es principal dentro del proceso educativo, para que el estudiado empiece los diferentes programas tecnológicos y entrar dentro de la actualización de los cambios que se proporciona hoy en día.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es un hecho que la persona humana debe ser social que se transforma, se valora de acuerdo sus actitudes dentro del contexto en que se desenvuelve, dispuesta realizar los cambios para contribuir dentro del desarrollo, de una calidad educativa.

Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“El marco de contexto educativo en un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educativo de una manera eficiente.” (p.2).

La persona humana es un ser social que se transforma y se valora de acuerdo a sus actitudes dentro del contexto donde se desenvuelve, presta a realizar los cambios y a contribuir dentro del desarrollo dentro de una calidad educativa.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El niño se le debe inculcar desde temprana edad las prácticas sociales por medio de la adquisición del uso de la tecnología dentro del contexto en que se desenvuelve basada en la educación. Según (Steinner, 1997) plantea que:

“En su teoría que el niño y la niña se van a apropiando de las manifestaciones socio cultural que tiene un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollen en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales por medio de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas basada de la educación.” (p.13)

De tal manera que él puede llevar a la práctica dentro de su familia y en la comunidad en la comunidad educativa beneficiando a la población estudiantil brindando una educación de calidad.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La participación de los estudiantes dentro del proceso educativo es importante realizar cada uno de los momentos didácticos de una manera adecuada para alcanzar el aprendizaje significativo. Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“Aprender entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje con significado que constituye a lograr el aprendizaje significativo en

el aula, donde el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, a través de la participación.”(p.17)

El proceso educativo es importante realizar cada uno de los momentos didácticos de una manera adecuada para alcanzar el aprendizaje significativo. Y al mismo tiempo representa cambios indispensables en la formación académica.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La importancia de la creación de un marco de acción lógica para alcanzar el desarrollo, de la ejecución de los estatutos de un proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de poder satisfacer las necesidades de mucha importancia. Según (Gomez, 2018) afirma que:

“Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico delimitan el campo de activación, en la comunidad, en lo académico, en lo administrativo, de acuerdo a lo establecido en los estatutos generales, el proyecto educativo institucional y posibilita la ejecución.” (p.21).

Para la vida de cada uno de las necesitadas. Crear un marco de acción lógica para alcanzar el desarrollo y la ejecución de los estatutos de un proyecto educativo institucional, para esclarecer una enseñanza aprendizaje eficaz y productivo.

#### 2.1.15 La política

La política es una actividad organizada por un grupo de personas que tiene como propósito coordinar la vida social por medio de un orden de justicia para alcanzar la superación de un grupo determinado. Según (Gomez, 2018) afirma que:

“La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto la política en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad, el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder”. (p.14).

La política como una actividad que tiene como propósito coordinar la vida social por medio de un orden de justicia para alcanzar la superación de un grupo determinado, por lo tanto el docente debe llevar a la práctica el concepto de la política para coordinar una educación de calidad.

### 2.1.16 Las Políticas

Es una sociedad que promueve la factibilidad de todos los bienes de una forma participativa que se ajuste a la igualdad de una forma global y flexible para resolver las necesidades prioritarias según el caso o condiciones de los indicados. Según (Dawey, 2004) define que:

“Las políticas como una sociedad democrática que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (p.91).

Es una sociedad que promueve la factibilidad de todos los bienes de una forma participativa que se ajuste a la igualdad de una forma global y flexible. De esa manera el docente debe ser incluyente en su clase sin distinción alguna. Para que haya un clima de paz y más amena.

### 2.1.17 Políticas Educativas

En otras palabras es importante que dentro de la educación se maneja dos tipos de política ya que según el educador enseña pero a la vez gobierna al estudiante facilitándole que desarrollen una habilidad cívica promoviendo una educación incluyente y participativa. Según (Gomez, 2018) nos afirma que:

“Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos en la educación, un ideal a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia.” (p.5).

Dentro de la educación se maneja dos tipos de política ya que según el educando enseña pero a la vez gobierna al estudiante facilitándole que desarrollen una habilidad cívica promoviendo una educación participativa.

## 2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Por supuesto una escuela innovadora pretende los cambios significativos para los estudiantes aunque por muchos años ha venido cambiando danones en un enfoque de compromiso y dinamice desarrollando la innovación y estructuración de cada modelo de administración. Según (Castro, 2003) afirma:

“Analizar las teorías y modelos que sustenta las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas. La escuela de administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a los anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellos”. (p.36).

Enfoca en una escuela innovadora ya que durante los años ha venido cambiando el sistema de atender en un enfoque de compromiso y dinamice desarrollando la innovación y estructuración de cada modelo de administración.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Según Teoría que la escuela juega un papel importante dentro del contexto y se enfoca en desarrollar todos los procesos administrativos. Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“Las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas identificadas. Afirma también que las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objetos de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. Es decir, su teoría de la administración incluiría, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. En segunda, las teorías nos permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, siempre que tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive” (p.35).

Los cambios educativos para una nueva escuela y que los enfoque tenga una visión para una transformación educativa. Hacia una calidad de educación. Teoría

que la escuela juega un papel importante dentro del contexto y se enfoca en desarrollar todos los procesos administrativos. Los cambios educativos para una nueva escuela y que los enfoque tenga una visión para una transformación educativa hacia una calidad de educación.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Más que el conocimiento de la realidad de un problema percibe de acuerdo la demanda que se requiere una respuesta coherente para lograr una satisfacción garantizada. Para el bien común de los interesados del proyecto de mejoramiento educativo con el fin primordial de alcanzar una educación de calidad. (Grajeda, 2019) Afirma que:

“La identificación de problemas de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla” (p.14)

El conocimiento de la realidad se percibe de acuerdo a la demanda que se propone y da una respuesta favorable para lograr una satisfacción factible. para que los estudiantes se interesa en recibir las clases de las áreas integrada en el nivel primaria.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Asimismo por medio del diagnóstico se identifica el problema y un estudio minucioso de una planificación para buscar la solución efectiva, llevando los pasos a través de un cronograma de actividades. Razón por la cual se estará ejecutando en su debido tiempo para alcanzar los objetivos y las metas trazadas por el autor del proyecto. Según (F., 2017)) afirma que:

“Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo de un proceso educacional; donde las decisiones de intervención puede marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país” (p. 19).

A través de un diagnóstico se logra la identificación de un problema y a través de estudios y planificación darle la solución de una manera efectiva, llevando cada uno de los pasos a través de un cronograma de actividades las cuales se estará ejecutando en su momento.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Sin duda es importante que se analiza el problema para luego darle un seguimiento y la gestión correspondiente para alcanzar mejoras dentro del proyecto de gestión a desarrollar, dentro del centro educativo para resolver las necesidades de suma urgencias de los niños y las niñas en el establecimiento educativo. (Castro, 2003) Afirma que:

“El análisis del problema se proyecta de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso puede tomar como herramienta pedagógica, clave para elevar la calidad de la educación.” (p.16).

Se analiza el problema para luego darle un seguimiento y la gestión correspondiente para alcanzar mejoras dentro del proyecto de gestión a desarrollar dentro del aula, para que los niños y las niñas pueden adquirir una calidad de educación.

### 2.2.6 Entorno Educativo

También el entorno educativo está conformado por una escuela de formación académica de los estudiantes, que dentro de ella está inmersa la dirección, estudiantes, docentes padres de familia, comité de padres de familia que son los encargados de velar por una educación de calidad de sus propios hijos. Según (Castro, 2003) afirma que:

“El conjunto de personas que incluyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex

estudiantes, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.” (p.13).

El entorno educativo está conformado por una escuela que dentro de ella está inmersa la dirección, estudiantes, docentes padres de familia, comité de padres de familia que son los encargados de velar por una educación de calidad.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En este caso la demanda social constituye en el signo que tiene las relaciones sociales y que se transforma en un requerimiento social. Dependiendo el estatus de la economía de las institucionales y los poblacionales. Razón por la cual es necesario la identificación para realizar las acciones pertinentes para dar soluciones a las necesidades que afrontan a los mencionados. Según (J, 2013) afirma que:

“La identificación de demandas sociales, institucionales y, poblacionales define la demanda social como la carencia o desproporción constituye el signo de que las demandas sociales en un momento dado y el estado población constituye el signo de que las relaciones sociales la cual se transforma del requerimiento social lo que significa que la demanda emana las relaciones sociales determina la producción de un objeto poblacional.” (p.21).

Una demanda social constituye en el signo que tiene las relaciones sociales y que se transforma en un requerimiento social. A través de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las escuelas.

### 2.2.8 Demanda

Según el autor propone que una demanda es una necesidad que se presenta dentro del contexto la cual debe buscar la solución llevando a cabo una planificación de actividades y un cronograma donde irán descritas cada una de las actividades a ejecutar dentro de una investigación de proyectos. Según (Castro, 2003), afirma que:

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de

un deseo o competencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las “necesidades” desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como en otras disciplinas sociales.” (p.40).

Cuando menciono demanda es una necesidad que se presenta dentro del contexto la cual debe buscar la solución llevando a cabo una planificación de actividades y un cronograma donde irán descritas cada una de las actividades a ejecutar dentro de una investigación de proyectos.

### 2.2.9 Demanda Institucional

Esto es un proceso de reforma y transformaciones que ayuda el desarrollo de conciencia tradicional que ha sido capaz sobre los niveles de equidad como criterio de decisiones. Según (Steinner, 1997) afirma:

“Sobre la demanda educacional, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado el proceso de reforma y transformaciones, como consecuencia de la ayuda conciencia del agotamiento tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario en la toma de decisiones y la satisfacción de la nuevas demandas institucionales.” (p. 5).

Que en muchas ocasiones no satisface las necesidades de los niños y las niñas en la comunidad para una adquisición de sus conocimientos. Es un proceso de reforma y transformaciones que ayuda al proceso de conciencia tradicional que ha sido capaz sobre los niveles de equidad como criterio de decisiones.

### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Visto lo cual la eficiencia de servicios en una comunidad donde existen los precios de consumo diario mediante su fecha de vencimiento sobre una cantidad de demanda poblacional de acuerdo a las estadísticas. Según (Grajeda, 2019) afirma que:

“La demanda puede ser definida de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específico un día, un mes, un año, ya que sin su parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda poblacional crece o decrece.” (p.36).

La Eficiencia de servicios los precios de consumo mediante su fecha de vencimiento sobre una cantidad de demanda poblacional. Para satisfacer a los habitantes de la comunidad.

#### 2.2.11 Teorías y Modelos que Sustentan las Demandas Identificadas.

Sin duda son teorías que buscan respuestas a las necesidades identificando la forma de razonar los modelos pedagógicos como una forma de construcción. Para facilitar la enseñanza aprendizaje significativo en busca de una calidad de educación para la formación de los estudiantes en un centro educativo también para lograr un conocimiento eficiente que garantiza el futuro. Según (Castro, 2003) afirma sobre:

“Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, busca la forma e ideas de cómo reflexionar de alguna manera a los modelos pedagógicos, puesto que son toda una construcción de teorías la cual fundamentada científica e ideológicamente interpreta y ajusta a la realidad de una demanda y da respuesta a la necesidad de una forma concreta.” (p.36).

Las teorías que buscan respuestas las necesidades identificando la forma de razonar los modelos pedagógicos como una forma de construcción. para brindar una enseñanza aprendizaje a los estudiantes para satisfacer el aumento de los conocimientos.

#### 2.2.12 Identificación de Actores Director Relacionados con el Problema a Intervenir.

Es una manera de poder obtener un sistema social para obtener la satisfacción de producir cierta necesidad de acciones humanas con el propósito de obtener una planificación acoplada a los requerimientos tanto individuales como sociales las cuales son llamadas necesidades sistemáticas. ¿Por qué? porque cubre y satisface las necesidades a los interesados para lograr su objetivo deseado.

(Dawey, 2004) Afirma que:

“La identificación de actores relacionada con el problema a intervenir. En segundo lugar, para que un sistema social total (sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.” (p. 59).

Obtener un sistema social para obtener la satisfacción de producir cierta necesidad de acciones humanas con el propósito de obtener una planificación acoplada a los requerimientos tanto individuales como sociales las cuales son llamadas necesidades sistemáticas.

## **2.3 Fundamentación Teórica del Análisis estratégico**

### **2.3.1 Técnica Mini-Max**

Es una técnica que puede favorecer las condiciones del problema y que se convierte en un proyecto para buscar soluciones y satisfacer los conocimientos y experiencias de los estudiantes en el aula. Aplicando los cuatro aspectos los cuales son: Debilidad, Amenaza, Fortaleza y Oportunidad. (DAFO). Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

Es un argumento que se basa en una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas.

### **2.3.2 Análisis Estratégico.**

El proyecto de mejoramiento educativo busca un cambio significativo a través del estratégico aplicada en la enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades de los educandos en el centro educativo del nivel primario, según el autor. Según (J, 2013) afirma que:

“El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educativo y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados”. (p.30)

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla de una manera estratégica aplicando los indicadores educativos inidentificados dentro de un diagnóstico. para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el centro educativo del nivel primario.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es un factor sumamente importante dentro de un proceso del desarrollo del proyecto para poder tener una aplicación, una capacidad de poder obtener una vista previa a través de un juico y organización generando una tabla sobre las diferentes indotaciones resaltando las debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades que propicia información de aspectos positivos. Al respecto (J, 2013) afirma que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (p. 9).

Esta aplicación es una capacidad de poder obtener una vista previa a través de un juico y organización generando una tabla sobre las diferentes indotaciones resaltando las debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades que propicia información de aspectos positivos.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Según (R, 2013) afirma que:

Sin embargo es un elemento de integro que contemplan la participación como de distintos actores con finalidad de presentar la teoría de decisión organización sobre la planificación enfocados al comportamiento y decisión. “La planeación

estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles”. (p.41).

Para que se encamina los procesos del desarrollo de un proyecto hacia un cambio significativo. Un elemento de integro que contemplan la participación como de distintos actores con finalidad de presentar la teoría de decisión organización sobre la planificación enfocados al comportamiento y decisión para un bien común.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica

En otras palabras es de reconocer que las líneas estratégicas es la manera de la manifestación sobre los factores de crecimiento de los divisores y transformación del diagnóstico. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos o impactos sobre las otras”. (p.35).

El término de la estrategia contiene objetivos y frutos importantes sobre para garantizar a los indicados en este caso son los estudiantes. Son impactos que el proyecto de mejoramiento educativo debe de generar donde se realiza su ejecución. La línea de exploración es una forma de manifestación sobre los objetos de crecimiento de los divisores y transformación del diagnóstico. El término de la estrategia contiene objetivos y frutos importantes sobre las mismas.

### 2.3.6 Vinculaciones Estratégicas

Asimismo la alineación estratégica para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática. Según (J, 2013) afirma que:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también

se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (p.42).

La alineación estratégica para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática.

### 2.3.7 Teorías de Organización y su Enfoque del Comportamiento Estratégico.

En todas las actividades de un proyecto de mejoramiento educativo, debe de llevar una estructura y su orientación para que se proceda un estratégico centrada en la jerarquía en donde se toman las decisiones concretas y concisas para resolver algunas de las necesidades seleccionadas a través de un enfoque acertado hacia una organización firme. Según (F., 2017) afirma que:

“Las teorías de organización y su enfoque de su comportamiento estratégico se centra en el tamaño, desarrollo y crecimiento de las organizaciones, donde estas pueden mejorar significativamente si toman decisiones adecuadas en relación con el tiempo, para poder hacer esto, deben hacerse análisis adecuados en cuanto a su estructura.” (p.66).

La teoría de la estructura y su orientación de su proceder estratégico es centrada a su forma de jerarquía donde se llega a la forma de resolver significativamente las decisiones y puede realizar un enfoque acertado en cuanto a la organización que presenta.

### 2.3.8 La Teoría de la Decisión Como Enfoque de las Decisiones Estratégicas.

Para el autor la serie es una orientación de contribución a las diferentes iniciativas sobre la jerarquía basada en el análisis y firmezas enfocados a su estrategia.

Según (Dawey, 2004) afirma que:

“La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, en un tema de aportación sociológico referente a las decisiones en las organizaciones. La primera basada en el proceso de la decisión a partir de una teoría enfocada a la multirracionalidad lineal basada en la toma de decisiones estratégicas.” (p.50).

La serie es una orientación de contribución a las diferentes iniciativas sobre la jerarquía basada en el análisis y firmezas enfocados a su estrategia. Para generar cambios positivos en la calidad de educación.

### 2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar.

La selección del proyecto nos permite a nosotros como docentes de poder realizar los trámites para restablecer el descubrimiento del desarrollo de la implementación para poder dar soluciones las necesidades que aquejan a los estudiantados del centro educativo del nivel primario. Según (Castro, 2003) dice que:

“La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión”. (p.50).

Esto satisface las necesidades del estudiante como también del docente. La selección del proyecto es poder proyectar y tramitar la forma de restablecer el descubrimiento y desarrollo de la implementación de resoluciones educativas tomando en cuenta los retos que presenta. Para alcanza un objetivo y una meta, para satisfacer las necesidades de los educandos.

### 2.3.10 Sobre lo que Respalda el Proyecto Seleccionado.

Según el respaldo de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo es por haber seleccionado dentro de los problemas que afronta el establecimiento educativo. Según (Castro, 2003) afirma sobre:

“Lo que respalda la ejecución de un proyecto seleccionado que consiste en determinar si el proyecto puede ser seleccionado e incluido en un programa de inversiones públicas, la cual la selección del proyecto cumpla con todos los requerimientos para su respaldo de ejecución, el propósito de esta actividad es para que se le asigne los recursos de inversión rentable de acuerdo al costo de oportunidad y sobre todo la planificación efectiva que contenga para su respaldo y ejecución”. (p.66).

Razón por la cual se convierte en proyecto para solucionar una necesidad, que puede favorecer a los estudiantes indicados, para la adquisición de sus conocimientos y experiencias. La ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo la cual consiste en llevar un diagnóstico y seleccionar de acuerdo a las necesidades que presente la institución.

## **2.4. Fundamentación Teórica de Diseño del Proyectos**

### **2.4.1 Título del Proyecto**

Según el autor la selección de un título de un proyecto a ejecutar se realiza en varios aspectos entre ellos sacar un listado de posibles problemas que se pueden solucionar mediante la priorización dentro de la institución educativa, Según (Ortiz, 2005) afirma que: "El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras." (p. 258). Al estado de un conocimiento avanzado para los diferentes niveles de enseñanza aprendizaje para el contexto cultural de la comunidad de los estudiante.

### **2.4.2 Descripción de Proyecto**

Cualquier proyecto que un docente realiza siempre tiene que llevar los pasos necesarios para poder descubrir cuál es la necesidad que debe de resolver para llevar el desarrollo del proceso de un posible proyecto. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

"En el capítulo anterior se expuso que, la definición del problema es el elemento más importante en toda la investigación. Sin problema, no hay investigación ya que este, está estrechamente ligado al marco teórico y a la hipótesis. La definición comprende la especificación y la delimitación." (p.216)

Cuando empecé la investigación en centro educativo desconocía el proyecto que debo de ejecutar. Hasta que descubrí los problemas investigado, de esa forma pude identificar el problema que yo tengo que resolver convirtiendo como un proyecto de mejoramiento educativo. La definición de un problema es el elemento más importante que resalta sobre una investigación ya que sin ella no se puede llevar a cabo dicho procedimiento. En cualquier institución educativa y no educativa siempre se presentan necesidades. Esa es la razón cuando se convierten en proyecto.

### 2.4.3 Concepto de Proyecto

El diseño de un proyecto se realiza a través de una investigación desarrollada en el establecimiento educativo. Con sus objetivos, justificación, su planeamiento y la metodología a utilizar. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“El plan (diseño o estrategia) de investigación prevé la relación de todos y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica. Todo plan comprende la expresión de objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos y técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros” (p. 207).

El diseño de un proyecto se realiza a través de una investigación la cual contiene sus objetivos, justificación, su planeamiento y la metodología a utilizar. Para dar continuidad de procedimiento.

### 2.4.4 Objetivos de Proyecto

Los objetivos se fundamentan hacia una orientación del seguimiento de la ejecución del proceso del desarrollo de la investigación que se debe realizar en determinado momento. Según Piloña (2005) dice que:

Los objetivos que se basan en orientar, evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación, desde su concepción hasta su culminación. b) Presentar el plan (o proyecto) de investigación a la institución patrocinadora o, si se trata de trabajos académicos, a las autoridades que habrán de aprobar de ejecución del mismo. (Ej. Tesis de grado, trabajos de investigación específicos de curso, monografías, etc.) (p.235).

Los objetivos se basan en orientar y dar seguimiento a la ejecución de un proceso de investigación a realizar en determinado momento. Para ver el producto del proceso que se llevó a cabo durante de la ejecución.

### 2.4.5 Justificación de proyecto

Según El autor argumenta la importancia de justificar la investigación de un proyecto de mejoramiento educativo. Para dar a conocer las razones en por qué la ejecución del determinado proyecto. Para que los demás se involucren de las actividades a desarrollar. Según Piloña (2005), dice que:

Justificar la investigación consiste en argumentar (discursar razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. La justificación expresa: las “razones” intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación. Y que han de satisfacerse con la solución al problema de investigación. Tales argumentos deberán ser convincentes, tantos para el investigador como para la institución patrocinadora y están en función del interés intelectual, social, político o económico de ambos. El investigador debe esforzarse por convencer, a quien corresponda (dependiendo del tipo de investigación: pura activa o aplicada), que el desarrollo de la investigación generará soluciones teóricas o prácticas que, en cualquiera de los casos, beneficiarán a la ciencia y/o a la tecnología. (p. 219 y 220)

El autor nos plantea que es importante justificar la investigación de un proyecto de mejoramiento educativo ya que expresa las razones del porque se lleva a cabo determinado proyecto.

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades

El autor propone que el cronograma es un instrumento útil para planificar cada una de las actividades a desarrollar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Es un instrumento gráfico de la planeación, es la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos y responsables de ejecutarlas. Usualmente se utiliza un gráfico de Gantt. “(p.236).

El cronograma es un instrumento útil para planificar cada una de las actividades a desarrollar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de poder alcanzar de satisfacer las necesidades de los indicados.

#### 2.4.7 Plan de Actividades

Es decir el desarrollo de un proceso de una investigación exhaustiva es importante la elaboración un plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Para dar el cumplimiento del contenido de los planes contempladas. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“La previsión de las distintas actividades que se debe realizar el investigador durante el proceso de la investigación. **IMPORTANCIA:** el plan de investigación es importante y determinante porque: a) Orienta la investigación en el sentido deseado por el investigador. b) Permite dar seguimiento y cumplir con todas las

etapas de la investigación científica. c) Elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen del sentido dentro del proceso de investigación. d) [Establece el mejor procedimiento de trabajo, para optimizar los rendimientos de las técnicas a utilizar. e) Programa, consumo de detalle, los tiempos a utilizar por medio de un cronograma. f) Evalúa conscientemente los objetivos, la metodología y los recursos empleados. g) Establece la validez del tipo de investigación que será utilizado. h) Expone, promueve y argumenta ante los patrocinadores, la investigación que se propone para obtener su aprobación y financiamiento.” (p. 235)

Durante el proceso de investigación es importante realizar un plan de actividades para poder llevar cada una de las fases de una planificación de actividades, para llevar un control de actividades contemplada dentro de la misma.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

El autor propone que es necesario realizar el diagrama de Gantt para clasificar cada una de las actividades a ejecutar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que sabemos bien que esto es un organizador que sirve para la planificación que permite llevar el control de cada actividad según programada. Según (Ortiz, 2005) afirma que: “Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una”. (p.228). Es necesario realizar el diagrama de Gantt para clasificar cada una de las actividades a ejecutar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que sabemos bien que esto es un organizador que sirve para la planificación que permite llevar el control de cada actividad según programada.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Dentro del desarrollo de las actividades de un proyecto es importante monitorear la ejecución para verificar el avance del desarrollo de los objetivos, las metas, y los logros alcanzados. Según (Ortiz, 2005) dice que:

“Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos de un proyecto, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. La finalidad del monitoreo se define sobre el significado y el alcance de los resultados de un proyecto. La otra se basa en el conocimiento que se deriva de las acciones y seguimiento, dentro del monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, reo alimentaria y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una planificación por lo tanto el monitoreo se traduce en un proceso de

gestión de conocimientos y una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.” (p.261)

Es importante monitorear la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y ver el avance que tiene para ver si se logran los objetivos y las metas trazadas. Para satisfacer las necesidades de los educandos.

#### 2.4.10 Evaluación de Proyectos

En fin las actividades planificadas de un proyecto es indispensable evaluar los logros, cambios significativos y las metas alcanzadas para mejorar la calidad de educación con los educandos en la clase. Según (Ortiz, 2005) afirma que: “Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, necesario a realizar dentro del desarrollo de un proyecto.”. (p.167). Es importante evaluar los logros y cambios expresados dentro de un proyecto para alcanzar las metas y el desarrollo de la ejecución entregando resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo. Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes eternos e internos”. (p.133).

Una información basada hacia el seguimiento de las acciones de un proyecto que busca dar el cumplimiento de la misión, objetivos y las metas. Para mejorar las actividades de un proyecto según la planificación. Es una información utilizada para dar seguimiento a las acciones de un proyecto alcanzando el cumplimiento de su misión objetivos y metas. Para lograr los cambios significativos en el lugar donde se desarrolló el proyecto.

#### 2.4.11 Metas de Proyectos

Respecto a la definición de un objetivo temporal es el conocimiento de una meta que se pretende alcanzar los indicadores a través de una investigación exacta.

Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“Las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que deba ser dimensionado a partir de los indicadores. Algunas características que deben tener las metas son, el desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico), debe tener un período de cumplimiento, expresar claramente el ámbito geográfico que cubre, elaborar metas en cuanto a las situaciones problemáticas que se ejecutarán dentro del proyecto, la población objetivo y potencial si no conocen la meta a cumplir no permite monitorear el avance hacia el cumplimiento del objetivo.” (p.273)

Un objetivo temporal teniendo las metas claras para alcanzar los indicadores propuestos dentro del proceso de investigación. Para conocer los cambios que genera durante su ejecución.

#### 2.4.12 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En cuanto a la sostenibilidad del proyecto garantiza los contenidos trazados de acuerdo a la planificación de las actividades del proyecto del mejoramiento educativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Según (Castro, 2003) Afirma que:

“La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos de impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.” (p.41).

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza los contenidos trazados y que se llegan a cumplir de acuerdo a lo planificado dentro del proyecto del mejoramiento educativo.

#### 2.4.13 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En este caso todo proyecto es importante que tenga un presupuesto, para realizar el desarrollo de las actividades contemplada en la planificación de las actividades.

Según (Ortiz, 2005) dice que:

“Un presupuesto (pre-antes: supuesto-suposición), quiere decir que para que exista investigación, previamente deben manifestarse las condiciones siguientes: La existencia de un sujeto cognoscente: el “sujeto cognoscente” es la persona que conoce. El investigador, el que realiza la tarea de investigación.” (p.16)

Es fundamental llevar a cabo un presupuesto para ver los gastos que se ejecutaran dentro del desarrollo de la misma investigación. de la misma manera llevar un control del fondo que se invierte en el proyecto.

## **2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### 2.5.1 Principios de Liderazgo Sostenible.

Sí, el liderazgo sostenible consiste en alcanzar metas propuestas del mejoramiento educativo dándole solución algunas necesidades a desarrollar de un proceso de investigación exhaustiva. Según (Castro, 2003) afirma que:

“Los principios de liderazgo sostenible son un liderazgo sostenible exigen que los líderes presenten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes, que sean los salvadores de nuestra escuela pidiendo que todo los planes de mejoramiento de los centros y los distritos incluyan también planes de sucesión de forma que la planilla de profesores no decida quedarse a ver un cinismo que es lo que van a hacer los siguientes líderes.”(p.19)

El liderazgo sostenible consiste en alcanzar las metas propuestas dentro del mejoramiento educativo dándole solución a una de las necesidades a desarrollar de un proceso de investigación.

### 2.5.2 Estrategias en la Dimensión de Desarrollo

Ciertamente las estrategias de dimensión han sido como base cooperativo, colaborativo trazado por medio de un plan dándole cumplimiento el objetivo trazado.

Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las estrategias en la dimensión de desarrollo ha ido encontrando desarrollo en los últimos años que ha sido una cooperación que ha materializado los principales conceptos, objetivos e ideas que lleva asociado, así como las cuatro dimensiones que la conforman como lo es la educación, sensibilización, investigación e incidencia política y movilización social.” (p.7).

Las estrategias de dimensión ha sido en base cooperativo y colaborativo trazados dentro de un plan y cumpliendo con los objetivos trazados. Con la intención de dejar cambios importantes dentro de una institución donde se aplica la estrategia.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Visto lo cual el establecimiento educativo tiene como fin primordial dentro de la sociedad, preparar una educación de calidad incluyendo a los padres de familias que son los pilares del desarrollo de la formación académica de sus hijos. Según (Nerci, 1973) afirma que:

“La escuela a su vez con finalidades y organización actual tiene la función de atender las necesidades sociales y educativas, no es sólo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación sino es deber de toda la sociedad, para alcanzar el desarrollo de cada contexto”. (p.118)

Para mejorar la condición de la vida de cada uno de los estudiantes. La escuela del nivel primaria juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que en ella se prepara a los estudiantes impartiendo una educación de calidad tomando en cuenta a los padres de familia que son un factor primordial dentro del proceso de desarrollo de la formación y preparación de la persona humana.

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### **3.1 Título del PME.**

La Práctica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad en el Idioma Materno

### **3.2 Descripción del PME.**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas. Por lo que es necesario que los docentes deben de tener una actitud positiva para que la enseñanza aprendizaje sea placentera para los estudiantes y para comunidad en general.

Es importante que el cambio en los establecimientos educativo enriquece los conocimientos y experiencias, para que haya un buen desenvolvimiento en sus propias comunidades y en sus propias familias. Por esa razón el proyecto es interesante su funcionamiento porque representa una transformación hacia un proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje en busca de una calidad de educación. En donde los estudiantes se sientan a gusto de recibir los contenidos de cada área, de la misma forma genera confianza a los padres de familia y en la comunidad. En este caso reduciría la inasistencia de los estudiantes en los establecimientos. Para ella es necesario implementar un nuevo proyecto para reestructurar los contenidos en el nivel primario, para satisfacer las necesidades que a diario los estudiantes están afrontando.

La intención del proyecto es buscar un diseño que favorece a los niños y las niñas en sus conocimientos previos y que esté ligado en el contexto cultural, de esa manera la convivencia puede enriquecer su formación académica y al mismo tiempo está construyendo el futuro de uno mismo. Para que el proyecto sea de gran relevancia en el ámbito educativo es necesario conocer su ejecución en este caso el docente tiene que recibir instrucciones para llevar a cabo el proceso del desarrollo de dicho proyecto.

Para que se pueda alcanzar resultados o metas dentro de los límites que imponen un presupuesto es necesario el lapso de tiempo previamente definido. Por lo que consiste reunir varias ideas para llevarlas a cabo. Un emprendimiento con la única necesidad acorde con la visión de la organización. Por lo que sigo diciendo que el proyecto cuando finaliza se obtiene el resultado deseado en donde satisface la necesidad del docente, de los estudiantes y de los padres de familia. Razón por la cual si hablamos de un proyecto es buscar una enseñanza aprendizaje innovadora y amena que garantiza los conocimientos y experiencias de los niños y las niñas en los centros educativos.

Actualmente la educación que recibe los estudiantes es en el idioma castellano, por lo que es sumamente importante que la enseñanza aprendizaje sea dos idiomas castellanos y el idioma materno. Para que ellos no les cuestan la comprensión y entender los contenidos que contiene cada área de su formación académica. El proyecto busca el camino correcto para llevar los pasos de una educación calidad hacia el futuro a las nuevas generaciones. Todo proyecto que genera un cambio en la educación siempre se necesita una coordinación para llevar a cabo su gestión, y de esa manera la educación se mejora en de acuerdo a la realidad de la vida de los estudiantes.

Que tiene existencia y concreta para un beneficio fructífero de la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas que lleva una visión de recibir un conocimiento nuevo. De la misma manera el proyecto debe de tener una misión de un cambio

satisfactoria y permanente de la enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes reciben con mucho esmero e interés en su formación escolar. Los niños y las niñas son los futuros de la comunidad por lo que es un derecho de cada uno de ellos de recibir un aprendizaje nuevo y educación de calidad. Por lo que consideramos que el proyecto es base fundamental de un cambio favorable de la educación y para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Entonces considero que un proyecto persigue un cambio retroactivo para hacer un cambio urgente y se agiliza su proceso para que el proyecto sea una realidad.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEM.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Diseñar una medida del crecimiento de los logros escolares basada en el concepto de la práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad en el Idioma Materno.

### 3.4.2 Objetivos específicos

Establecer la productividad de los recursos asignados al sistema educativo en términos de incremento de los aprendizajes básicos de los alumnos. Lo que supone:

Determinar la productividad media de cada uno de las áreas empleadas en el proceso educativo.

Determinar la productividad marginal de los factores más importantes, para llevar a cabo una enseñanza aprendizaje eficaz.

Evaluar la productividad total de los factores de la producción educativa, para generar confianza con los estudiantes y con los padres de familia.

Especificar la importancia de la naturaleza del centro como factor de diferenciación de la eficiencia.

### **3.5 Justificación.**

Anterior la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcaja II fue operada en una manera bastante tradicional en cuanto en la enseñanza aprendizaje. Se ubica en la cabecera del municipio de Santa Lucia Uatlán, los estudiantes no contaban con los recursos necesarios su sustento diario. Por lo que es difícil la puntualidad en la clase. Razón por la cual los estudiantes no contaban con una educación que puede fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en la clase. Porque contaban con una educación tradicional. Aunque la educación es interesante, pero el problema es una educación que no garantiza las competencias de los estudiantes y producen desinterés de los mismos.

Por lo que es muy indispensable la transformación y actualización en los contenidos que se desarrolla en el salón de clase. Por mi experiencia en la Universidad, es decir en el sector de la educación, siempre que se presenta una titulación a verificación se exige la presentación de un informe de justificación del

área incluso también se presenta un informe parecido o similar ante la dirección del establecimiento educativo cuando se presenta una necesidad o problema. Que se requiere una solución inmediata El proyecto necesita presentar un informe claro dónde detalle la justificación del proyecto que quiere realizar. También esta justificación la podemos aplicar a la creación de un nuevo proceso de una metodología adecuada, así que definitivamente es un ejercicio que te recomiendo que realices. Recuerda que es muy importante que en esta justificación definas muy bien cuales son objetivos generales y específicos que se quiere obtener, de esta forma el proyecto tendrá más rigor y seriedad.

Con el fin de lograr una enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes forman parte de los estudiantes que posee una formación ajustada de una formación que hace resolver cierta soluciones a los problemas o necesidades. Justificar algo implica dar razones concretas que fundamenten esa decisión personal. Una persona que se justifica ante otra por un motivo concreto da explicaciones a su interlocutor en un gesto de respeto hacia el otro. Una justificación es un gesto de comunicación interpersonal. Algo está justificado cuando cumple las normas. En ese caso, las normas que se rigen por el criterio de la justicia son la base que permite justificar las acciones correctas frente a otras que son incorrectas y merecen un castigo correctivo.

Todos los establecimientos educativos del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. Las necesidades de los establecimientos educativos siempre se requieren o implementar un proyecto para el beneficio de la comunidad educativa que responde resolver las necesidades de o problemas que se presentan a diario en el salón de clase. Los educandos necesitan una buena orientación para su buena enseñanza aprendizaje que favorece el desempeño de sus lecciones, para

garantizar los buenos resultados en donde los padres de familia se quedan satisfechos.

Los docentes con una visión del futuro de los estudiantes siempre se basan en gestionar proyectos en pro – del mejoramiento de una educación de calidad. El Ministerio de Educación es el ente principal de resolver las necesidades distintas que los establecimientos educativos tienen. Sin embargo no lo están cumpliendo. Razón por la cual los docentes que tienen una visión de mejorar la enseñanza aprendizaje o el rendimiento de los estudiantes se basan en gestionar proyectos que resuelven las necesidades o problemas educativas.

La nueva concepción de la escuela es aquella que considera las necesidades de aprendizajes significativos y de crecimiento personal de cada uno de sus alumnos, de acuerdo a la realidad social y cultural en que se encuentran insertos. Una escuela existe y tiene validez en la medida que es capaz de cumplir con el rol para el cual fue creada, rol que va cambiando y adecuándose a las transformaciones que va sufriendo la sociedad como un todo. Por lo tanto, si la escuela quiere permanecer, tiene el deber de re-crearse o readecuarse a esta nueva realidad. La nueva concepción de la escuela es aquella que considera las necesidades de aprendizajes significativos y de crecimiento personal de cada uno de sus alumnos, de acuerdo a la realidad social y cultural en que se encuentran inserta.

### 3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Andrea Estela González Matzar

**CURSO:** Formación Ciudadana

**NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR:** Lic. Carlos Antonio López Cordero.

**LUGAR REALIZACIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío II Chirijcaja, Nahuala, Sololá

<b>OBJETIVOS</b>	
<p>Objetivo General. Mejorar el entorno educativo, a través de la Práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad, para que los estudiantes tengan una mejor interacción entre ellos y con sus padres para que la educación sea eficiente.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar los valores a cada estudiante, para una sana convivencia dentro y fuera de la escuela.</li> <li>Cambiar las actitudes negativas de los estudiantes.</li> <li>Realizar Visitas domiciliarias a cada estudiante para inculcar la importancia de los valores, para un mejor entorno educativo y comunitario.</li> </ul>	
<b>GESTIÓN</b>	
<p>Se quedó en suspenso la gestión debido a la enfermedad en la que estamos atravesando a nivel mundial, por tal razón está suspendido toda actividad educativa en este ciclo escolar, como también está en suspenso algunas actividades por desarrollar del proyecto Mejoramiento educativo.</p>	
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES</b>	<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS</b>
<p>Los medios de comunicación con la que cuenta la comunidad los más comunes y accesibles son el TV, radio y el celular son medios utilizados, para que la comunidad se entere de cualquier noticia o información que se les haga llegar para que puedan actualizarse.</p>	<p>El medio que yo elegí el medio de internet, a través de la página de YouTube, esto lo realice porque me facilitaron este medio, para que yo pudiera realizar la divulgación, debido a que compartí el video la cual llegó a la comunidad, a través de la empresa de cable de tv, que ayuda a la escuela en todas las actividades, por esa razón elegí este medio, para que pudieran visualizar toda la comunidad y estudiantes en sus casas.</p>

<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS</b>	
<p>En la época en la que vivimos la tecnología es muy avanzada, por lo que es de aprovechar, que las divulgaciones sean más de interactivas, utilizando programas como el zoom, entre otros. Siempre y cuando se cuente con los recursos económicos esto facilitaría aún más todas las propuestas que se le haga llegar a toda la comunidad educativa.</p> <p>El resultado de la divulgación fue un éxito, debido a la ayuda que me brindó, la empresa de cable de la comunidad, al poder pasar en diferido la divulgación del proyecto, solo en compartir el link de la página de You Tube, facilitaron la proyección a la comunidad con invitaciones el canal local, por tal razón el resultado obtenido fue de satisfacción, ya que algunos padres de familia me llamaron a agradeciendo, el proyecto que se realizó ya que su entorno ahora es totalmente diferente el respeto entre ellos ya es mutuo. De esa manera se alcanzó algunos objetivos trazados.</p>	
<b>PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN</b>	
<p>Tomar la iniciativa de convocar a los padres de familia, realizando distintas actividades relacionado a la convivencia para que así puedan fomentar más esta práctica, para poder rescatar los valores de una forma directa con los padres de familia y estudiantes de la escuela.</p>	
<b>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR</b>	
<b>Nombre de la Estrategias</b>	<b>Resultados esperados</b>
<p>Divulgación por medio del internet. Utilizando los programas que transmiten en vivo, de esa manera se genera una interacción directa, entre los que están dentro del proyecto de mejoramiento educativo para que el consenso se logre los objetivos que se requiere, como utilizar las redes sociales para que todos estén atentos cualquier información que se les haga llegar</p>	<p>Se logra los resultados siempre y cuando todos sepan utilizar las redes sociales, como también contar con el acceso del internet, para que se pueda ejecutar en el futuro, para las divulgaciones de una forma virtual.</p> <p>Sería un éxito si todos los padres de familia y estudiantes se involucraran llegan a un consenso para que se puedan ayudarse entre sí para ciertos objetivos en pro de la educación guatemalteca y para un mejor desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p>

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio

##### A. Actividad No.1 Realizada el 7 y 8 de Noviembre de 2019

Los primeros procedimientos que se empezó es la redacción de la solicitud de permiso donde se va ejecutar el proyecto, que en el futuro traerá muchos beneficios de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Redacción de la solicitud se le presentó a la dirección del centro educativo donde se procede el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ese mismo día autorizaron el permiso de proyecto porque les para una mejora educativa de esa comunidad.

Como resultado de todo este procedimiento se obtuvo un resultado positivo de la ejecución del proyecto mencionado anteriormente. Se estuvo de acuerdo con la dirección en la ejecución del proyecto con la finalidad contribuir en el aprendizaje dentro de contexto de los estudiantes.

#### Imagen 1 Solicitud de permiso



Fuente: Elaboración propia 2019

Descripción: En el momento de que la solicitud sea aceptado.

### B. Actividad 2. Realizada el 12 y 13 de noviembre 2019

Se seleccionó algunas posibles librerías donde se hace las cotizaciones, de materiales del proyecto que se utilizará en su momento. y se tuvo que hacer un análisis de las cotizaciones recabadas, que al final se tuvo que elegir una de ellas. Los materiales que se compra van para el beneficio del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta, específicamente en los grados de primero y segundo primario. Como resultado de las cotizaciones todo fue un éxito, porque se pudo lograr una cotización favorable de los materiales del proyecto en pro del mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### Imagen 2

#### Cotización de materiales



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción: Se visitó la librería el estudiante donde se cotizo los precios de los materiales que se utilizaron para la realización de materiales que se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo

### C. Actividad 3 Realizada el 3 de Enero de 2020 Presentar a la dirección los materiales P.M.E.

Después de la adquisición de los materiales del proyecto se trasladó en el centro

educativo para su presentación y al mismo tiempo para que la dirección diera su punto de vista, para que los materiales funcionen en el momento de desarrollar los temas. Todos los materiales que se había comprado, se debe de aplicar en el aula, para desarrollar los temas, al lineamiento del cronograma que tiene coherencia del contexto de la comunidad educativa y en la sociedad. Todos los procesos que llevó la actividad, producto del sacrificio y el esfuerzo del docente encargado del proyecto, por lo tanto el resultado fueron beneficioso y a la vez favorece el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Imagen 3  
Presentación de materiales



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción: En el momento de presentar a la dirección los materiales que se va utilizar para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

#### D. Actividad 4 Realizada el 13 de Enero de 2020 Elaboración de los materiales que deben de aplicar en el P.M.E.

La elaboración de los materiales consistió en el desarrollo de los temas en el aula, para que la aplicación sea más fluida en el contexto cultural de los niños y niñas

en la clase, en donde todos van estar participando compartiendo conocimientos y experiencias para su formación académico. Todos los temas que se desarrollaron en la clase, de acuerdo a la elaboración de los materiales. Para que la enseñanza aprendizaje sea más dinámica y significativa para una mejora educación de los estudiantes. Como resultado del procedimiento de esta actividad se dio mucha utilidad en el aula, para que los niños y las niñas reciben una educación integral e incluyente de la enseñanza aprendizaje. Por la cual trae grandes cambios en la formación de los educandos.

Imagen 4

Elaboración de materiales



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción: En el momento de presentar la elaboración de los materiales que se utilizaron en el PME. En la escuela Oficial Rural Mixta Chirijcaja II

### 3.7.2 Fase de planificación del PME

#### A. Actividad 1 Realizada el 20 al 24 de Enero

Explicación en el aula la definición de la solidaridad y la Práctica con los estudiantes, llevando a una visita con un familiar de ellos. La actividad se refiere a la explicaciones necesarias son en qué consiste la solidaridad, y ¿dónde se practica la solidaridad? ¿Quiénes lo practican la solidaridad? son definiciones que el estudiante debe de saber para entrar a la práctica con el tema. Para ello se necesitó todos los insumos necesarios para el su desarrollo en el aula.

Son actividades que seguramente contribuirá en el buen comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo, en la familia y en la sociedad, serán los buenos ejemplos para la comunidad en general. Como resultado de las explicaciones los estudiantes se mostraron interés sobre el tema que se desarrolla, y al mismo tiempo se comprometieron a demostrar buena conducta y el buen comportamiento.

#### Imagen 5

Explicación de los valores a estudiantes y padres de familia



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción: En el momento de estar explicando los temas con familiares de cada estudiante sobre la importancia de los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Chirijcaja II.

### B. Actividad 2 Realizada el 27 al 29 de Enero de 2020

Conferencia y breve explicación de la importancia de las normas de cortesía en el aula y fuera del aula llevando a los estudiantes

Esta actividad es indispensable para los niños y las niñas sobre la importancia en la vida de ellos y de las demás personas que están dentro y fuera de la comunidad, de la misma manera se les da la explicación necesaria y después llevar a la práctica. Esta actividad hace recordatorio a la convivencia familiar y social de los ancestros mayas que siempre lo llevaron a la práctica durante el tiempo en que ellos existieron. Por lo que ellos llevaron una vida llena de alegría, paz y armonía. Como efecto de todos los procesos del desarrollo de las actividades del tema, todos se quedaron satisfechos y consientes en la realidad en que vivimos actualmente en la comunidad y la vez, algunos sugieren que si fuese posible involucrar a los padres de familia para darle mayor realce a este tema, concluyeron los estudiantes.

### Imagen 6

Explicación de la importancia de las normas de cortesía



Fuente: Profa. Eida Teresa Ajú Vásquez

Descripción. En el momento de explicar la importancia de las normas de cortesía con los estudiantes dándoles a conocer su importancia y de cómo utilizarlas.

### C. Actividad 3 Realizada el 10 al 14 de Febrero de 2020

Los estudiantes reciben una explicación sobre la organización de una convivencia y después llevando a la práctica en uno de los lugares visitados. Convivencia de intercambio de gastronomía Es una actividad donde se hace revivir al estudiante a través de una organización de convivencia a través de visitar algunos lugares importantes en la comunidad y de la misma manera se disfruta con las variedades de comidas típicas original de ellos, y de la misma manera se hace la reflexión sobre la importancia que tiene la gastronomía de la comunidad. El proceso del desarrollo de todas las actividades ayudó a los estudiantes para que puede valorar las clases de comidas típicas de la comunidad y los beneficios que proporcionan al cuerpo del ser humano, de la misma manera ellos brindarán el mensaje a los demás personas sobre cuán es importancia tiene esa gran riqueza que han dejado los abuelos. En consecuencia todos los estudiantes estuvieron satisfechos al escuchar, entender y entender sobre el valor que tiene la gastronomía maya en la comunidad y las vitaminas que tienen cada uno de ellas.

#### Imagen 7

Explicación de la práctica de la convivencia



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción: En el momento convivir con los estudiantes desarrollando el tema gastronomía de esa manera se pudo convivir con el estudiante ya que cada uno llevo su comida favorita.

#### D. Actividad 4 Realizada el 24 al 28 de Febrero

Los estudiantes reciben una orientación del docente y posteriormente llevar a la práctica en un lugar sagrado para una concentración espiritual, con visto bueno del director (a).

Unas de las actividades que les llamó la atención a los estudiantes sobre la importancia de valorar y cuidar los lugares importantes y sagrados. La docente da algunas orientaciones a los estudiantes sobre el cuidado que se debe de dar a los lugares importantes de la comunidad para que no se pierda del descuido.

Los estudiantes ponen en práctica el cuidado que se merece los lugares más visitados por las personas de la comunidad y las personas que vienen de otras partes. Razón por la cual los estudiantes llevan las instrucciones de la docente para que la actividad salga bien. Como resultados de las actividades programadas por la docente todos los estudiantes están satisfechos, porque todo salió bien tal como estaba programada, además que los estudiantes la encargada del proyecto también la directora se involucró en dicha actividad.

#### Imagen 8

Orientación de la práctica de la convivencia en lugar sagrado.



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción. En el momento de visitar uno de los lugares sagrados cueva de xepék para convivir con los estudiantes. Fomentando los valores y el respeto.

### 3.7.3 Fase de ejecución

#### A. Actividad 5 Realizada el 1 de marzo de 2020

Realizar las actividades a través de los recursos naturales explicando la importancia que tienen cada uno.

Esta actividad consistió en valorar los recursos naturales para la conservación del medio ambiente, por lo que es necesario instruir a los estudiantes de qué manera se puede cuidar los bosques para que la contaminación no nos afectan a nosotros los seres vivos, razón por la cual es necesario que los futuros generaciones sean muy cuidadosos de los recursos naturales. El docente, estudiantes y padres de familia tomaron conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales para que la contaminación no se expanda más, en la comunidad y en el área boscosa del departamento de Sololá. Todos los niños estuvieron satisfechos por la orientación que la docente les habían dado.

En efecto todos los niños y las niñas estuvieron satisfechos por el tema tan importante, se comprometieron a que ellos tienen que hacer conciencia a sus padres para que también ellos se involucren al cuidado de los recursos naturales.

#### Imagen 9

Explicación de la importancia del entorno



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción. En el momento de visitar a la madre naturaleza, para tener un entorno agradable para convivir con los estudiantes de una manera más agradable.

### B. Actividad 6 Realizada el 2 de marzo

Motivar a los estudiantes en las actividades que se realiza a través de la práctica, de acuerdo al contexto cultural de la comunidad.

La docente orienta a los estudiantes para que pongan en práctica todas las buenas modalidades, para conservar los valores de los ancestros, tanto en la humanidad de la misma forma la vida de los demás seres vivos, para mantener el contexto cultural. Los niños y las niñas deben de saber la definición de las palabras contextos cultural, para que ellos pueden entender mejor, y pueden tomar conciencia, y llevar a la práctica todos lo concerniente de los del cuidado de los bosques y los valores que dejaron los abuelos y abuelas en aquel entonces. En consecuencia todos los estudiantes estuvieron satisfechos por la orientación de la docente, por lo que estuvieron saliendo en las calles, para conservar algunas costumbres que hace la gente a diario. Por la docente estuvo reflexionando a los niños sobre la conservación de las buenas costumbres.

### Imagen 10

Motivar a los estudiantes en la práctica de la convivencia



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción: En el momento de motivar a los estudiantes en la práctica de la convivencia en la escuela realizando actividades de convivencia para que el estudiante goce de un mejor entorno.

### C. Actividad 7. Realizada el 5 de marzo de 2020

Concientizar a los estudiantes sobre la convivencia y aplicando los valores a través de la práctica.

El tema de la convivencia es una de las principales y base fundamental de la vida de los abuelos y abuelas en los años anteriores, porque la maestra hizo conciencia a los niños y las niñas para lo ponen en práctica a diario. De esa forma los estudiantes lo pueden conservar hasta lo pueden transmitir a las nuevas generaciones. La orientación y la breve explicación de la docente, los estudiantes se quedaron felices porque entendieron comprendieron de que se trata una convivencia de los ancestros y al mismo tiempo ellos manifestaron de que en sus casas lo practican algunas todavía. En efecto los estudiantes y la docente realizaron algunas convivencias y práctica de valores, fuera del área de escuela. Ese día fue de gran éxito porque una buena experiencia que dejó la actividad. Para mí fue día de concentración, meditación, porque comprendemos y entendemos la conservación de las convivencias y al mismo tiempo las prácticas de los valores.

#### Imagen 11

Concientizar a los estudiantes sobre la convivencia



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción: En el momento de concientizar a los estudiantes sobre la práctica de la convivencia y los valores haciendo valer la unión que debe prevalecer en ellos.

#### D. Actividad 8 Realizada el 7 de marzo de 2020

Través de la práctica se logra el resultado favorable de las convivencias que forma parte de la cultura maya.

Todas clases de convivencias que practica la gente de la comunidad forman parte de la cultura maya. Excepción en los otros departamentos o municipios ahí se había perdido unas buenas partes de las convivencias. En la comunidad donde laboro los niños y las niñas lo conservan todavía una buena parte, las buenas costumbres, antes que se hizo la actividad lo tuve que dar una buena explicación para refrescar la mente de ellos. Las actividades que se hizo algunos padres de familias nos acompañaron y estuvieron satisfechos, los niños y las niñas también estuvieron muy contentos y emocionados, yo les hice reflexionar para que todo esto no termine, es necesario que nosotros estemos llevando a la práctica todos los días. En consecuencia todas las actividades que se hizo, algunos padres estuvieron satisfechos y agradecidos, de la misma forma los niños y las niñas durante el proceso del desarrollo de los temas mostraron mucho interés de poner en práctica de lo que los ancestros dejaron, para poder conservar la cultura milenaria maya.

#### Imagen 12

#### Convivencia con los estudiantes



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción: En el momento convivir con los estudiantes y padres de familia con el fin de promover una amistad en ellos para conseguir los objetivos del proyecto mejoramiento educativo.

### 3.7.4 Fase de monitoreo

#### A. Actividad 9 Realizada el 21 de enero al 30 de 2020

Acompañamiento de las actividades en el aula y en el campo en donde se realiza la distinta clase de convivencias con los estudiantes.

La primera actividad realizada fue visitar algunos lugares más visitados de la comunidad de igual formar compartir con los estudiantes con el fin de practicar las normas de convivencia.El proyecto busca que los estudiantes puedan practicar las normas de cortesía para una mejoría en la convivencia de cada uno de ellos para que puedan estudiar de una forma satisfactoria estando muy cómodos en su entorno educativo. Como resultado de esta actividad los estudiantes pudieron compartir momentos agradables con sus compañeros de clase estando en un entorno más cómodo.

#### Imagen 13

Actividades de la práctica de la convivencia en el aula



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción. En el momento de dar acompañamiento de las actividades en el aula para fomentar una amistad mutua a pacifica en los estudiantes.

### B. Actividad 10 Realizada el 20 al 24 enero de 2020

Orientación de parte del asesor sobre el proceso del desarrollo de las actividades programada por la docente.

La primera acción del proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el asesor dio las primeras instrucciones sobre el proyecto de mejoramiento educativo. La aceptación de los estudiantes como también de la dirección fue un éxito debido a las orientaciones del asesor se dio el visto bueno para ejecutar el proyecto. Fue un éxito ya que se empezó a ejecutar el proyecto con la colaboración de los padres de familia dándoles las instrucciones del objetivo de este proyecto logrando tener resultados gracias a las orientaciones del acceso.

#### Imagen 14

Orientación de parte del asesor sobre el proceso del desarrollo de las actividades



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción: En el momento de ser orientada de las distintas actividades que se iba a ejecutar del Proyecto Mejoramiento Educativo.

### C. Actividad 11 Realizada el 2 al 6 Marzo de 2020

El asesoramiento de parte de los padres de familia acerca de las actividades de las convivencias contribuye el fortalecimiento del contexto cultural de la comunidad.

La primera acción del proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia que ellos deben tener al igual que cada uno de los estudiantes. La aceptación de los padres de familia al estar en mutuo de acuerdo con el proyecto para fortalecer el contexto cultural de la comunidad educativa. Lo que se realizó fue un total éxito debido a que se contó con la ayuda de ellos para a que esa manera el proyecto tenga un avance considerable de la misma manera se obtuvo motivo en cuanto a la práctica de los valores para tener un entorno agradable.

#### Imagen 15

Asesoramiento de parte de los padres de familia.



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción. En el momento de desarrollar las actividades a realizar con los estudiantes contando con el asesoramiento de los padres de familia, con el único fin de convivir de una manera sana fomentando la buena comunicación

#### D. Actividad 12 Realizada el 25 al 27 Febrero de 2020

Acompañamiento de los padres de familia en las actividades programadas por la docente encargada del proceso del proyecto en el aula y en el campo.

Se hizo una convocatoria a los padres de familia para que puedan ser parte del proyecto que se desarrolló dándoles a conocer la suma importancia sobre la práctica de convivencia y los valores. La aceptación del proyecto por los padres de familia fue un éxito ya que estuvieron de mutuo de acuerdo en apoyar dicho proyecto. Se logró el apoyo de los padres de familia en la ejecución del proyecto tanto en el aula como también en el campo donde se puede practicar los valores.

#### Imagen 16

Acompañamiento de los padres de familia de en las actividades



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción. En el momento ser acompañado por los padres de familia dándoles a conocer la importancia de la práctica de la convivencia, para que ellos lo puedan aplicar con sus familias.

### 3.7.5 Fase de evaluación

#### A. Actividad 13 Realizada el 20 Marzo al 10 Abril de 2020

Lograr la eficiencia de las actividades de las distintas convivencias desarrollados en el aula y fuera del aula.

Se hizo la eficiencia en las distintas actividades ejecutadas como parte del proyecto educativo tanto en el aula como en el entorno de la comunidad.

La Práctica de los valores de la convivencia como también de los valores se logró realizar a través de las distintas actividades realizadas. Se logró obtener buenos resultados porque cada estudiante ya se sentía cómodo con sus entorno educativo al igual que los padres de familia tienen un amabilidad mutuo con sus hijos logrado de esa manera una eficiencia en el proyecto.

#### Imagen 17

Eficiencia de las actividades de las distintas convivencias desarrolladas en el aula y fuera del aula.



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción. En el momento de tener eficiencia en las actividades sobre la práctica de la convivencia, viendo la satisfacción de los estudiantes en el aula.

#### B. Actividad 14 Realizada el 22 al 29 abril de 2020

Verificar los resultados de un informe de las actividades por medio de una descripción y las prácticas realizadas según la estructura del cronograma.

Se hizo una descripción de lo que se logró en las distintas actividades según el cronograma realizado con el fin de evaluar los resultados lo que se obtuvo. Según la estructura del cronograma se ejecutó las distintas actividades trazadas del proyecto que tiene como fin tener un contexto educativo mejor. Se obtuvo un buen porcentaje de lo las actividades realizadas según la evaluación realizada esto con la finalidad de obtener un resultado evaluando todo los objetivos que se logró con el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 18

Verificación de los resultados de informe de las actividades



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción: En el momento de evaluar los resultados obtenidos de las actividades que se ejecutaron en el proyecto, donde se mejoró y cuál fue el avance que se tuvo.

### C. Actividad 15 Realizada el 4 al 30 abril de 2020

Fomentar las distintas clases de actividades desarrolladas dentro y fuera del aula. Para fortalecer el contexto cultural de los estudiantes del centro educativo se hizo un análisis de las distintas actividades realizadas esto con el fin de obtener los resultados necesarios. Lo que se obtuvo a través de los resultados de las distintas actividades se puede fomentar las normas de convivencia al igual que los valores. Fue satisfactorio las distintas actividades ya que se logró una mejor convivencia dentro del ala como también fuera de ella con los padres de familia esto deja que si es tan importante fomentar los valores para tener una mejor contexto cultural dentro de la comunidad.

### Imagen 19

Fortalecimiento del contexto cultural de los estudiantes del centro educativo



Fuente: Profa. Eida Teresa Ajú Vásquez

Descripción. En el momento de fomentar actividades dentro de la escuela. Realizando actividades de Piñata con el fin de que los estudiantes estén feliz compartiendo con otros compañeros.

### D. Actividad 16 Realizada el 20 de abril al 6 mayo de 2020

Promover las actividades con los estudiantes y la participación de los padres de familia, personal docente con el único fin de lograr un resultado satisfactoriamente. Se dio a conocer lo que se logró en las distintas actividades tanto con los padres de familia como con los estudiantes ha sido una satisfacción total ya sabiendo la

importancia de los valores se tuvo un mejor contexto educativo. La participación de los padres de familia, alumnos y el personal docente fue muy importante en cuando a la ejecución de este proyecto. Fue satisfactorio promover los valores en los padres de familia apoyarse entre ellos como también en los estudiantes siendo ya familia es lo que se logró la mejoría en la convivencia en entorno educativo logro grandes resultados de beneficio al igual notando esos cambios que se logró.

Imagen 20

Promover las actividades con los estudiantes



Fuente: Profa. Elda Teresa Ajú Vásquez

Descripción: En el momento de promover las actividades con los estudiantes y padres de familia, para prevalecer siempre la amistad y tener una mejor comunicación para alcanzar las metas trazadas en el proyecto.

### 3.7.6 fase de cierre

Todas las actividades que se logró realizar con los padres y estudiantes de la escuela oficial rural mixta caserío Chirijcaja II.

Se elaboró juegos de memoria como también, material didáctico sobre los valores para dar a conocer la importancia que tiene cada uno. También en esta fase El cierre del proyecto fue de gran importancia ya se dio a conocer la presentación del proyecto en la página de You Tube dando a conocer los resultados que se obtuvo de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre el proyecto de Mejoramiento Educativo, y así ver el trabajo realizado en el programa

Académico de Formación Docente PADEPID Coordinado con el Ministerio de Educación MINEDUC a través de la Escuela de Formación de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Imagen 21

Aplicación de los materiales educativos



Fuente: Profa. Andrea Estela González Matzar

Descripción: La fotografía muestra los materiales que se realizaron con los estudiantes, la cual se aplicó para un mejor aprendizaje de los estudiantes. Esto facilitó la comprensión de los demás y la importancia que tiene cada uno con estos materiales.

## Imagen 22

## Divulgación del proyecto mejoramiento educativo



Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García

Descripción: Las fotografías evidencian lo que se realizó en la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, donde se habló del cambio que género en las actitudes de los estudiantes para una mejor práctica de la convivencia prevaleciendo la práctica de las normas de cortesía para un mejor entorno educativo.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4. 1 Análisis de resultados del proyecto de mejoramiento educativo

#### 4.1.1 Título del proyecto

La Práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad en el idioma materno. Según(Ortiz, 2005)“El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras.” (p. 258). Según el autor la selección de un título de un proyecto a ejecutar se realiza en varios aspectos entre ellos sacar un listado de posibles problemas.

#### A. Marco organizacional

La Escuela Rural Mixta Caserío Chirijcaja II Nahuala, Sololá. Se fundó en el año 2005, como ex pronade, al correr de los años la comunidad educativa llegó a un acuerdo con el Ministerio de Educación, esto debido a que la comunidad tuvo un incremento de la población, en su fundación contó con diez familias y 8 estudiantes, con tan solo un docente, era multigrado año con año, de esa manera los padres de familia y la comunidad gestionaron para que la escuela sea oficial y que pertenezca al MINEDUC, este esfuerzo que tuvieron se obtuvo el objetivo que era tener en su comunidad una escuela para que los niños estudiaran, gracias a algunos padres de familia que tomaron esa iniciativa y actualmente la escuela cuenta con 28 estudiantes y 2 docentes que laboran ya como parte del MINEDUC, El objetivo ahora es prepara a cada estudiante de una mejor manera posible en cuanto a la enseñanza-aprendizaje. Según (Nerci, 1973), afirma:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (p.88)

En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

#### 4.1.2 Indicadores educativos

Cuando hablamos de debilidades es para los estudiantes que no tienen interés en la educación porque los padres de familia no apoyan a sus propios hijos por tantos problemas en la familia influye mucho en la educación, lo otro la falta de interés. La deficiencia del docente en la enseñanza no motiva a los estudiantes u otro la falta de los textos en las aulas que viene a perjudicar la deficiencia del estudiante no contaba con estos recursos que el MINISTERIO DE EDUCACION no hay apoyo, porque hay padres de familia no cuentan con recursos económicos no tienen posibilidades de comprar un libro y por esta razón se debilitan los estudiantes se retiran por la misma situación mencionada. Por eso es necesario estudiar casos como estas que se da en las comunidades rurales. Según (Ortiz, 2005)

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes eternos e internos. (p.133).

Además se propone que es una información utilizada para dar seguimiento a las acciones de un proyecto alcanzando el cumplimiento de su misión objetivos y metas.

#### 4.1.3 Diagnóstico.

Los aspectos importantes de la escuela rural mixta realiza diversas actividades culturales en dónde los estudiantes participan y desarrollan sus habilidades y descubran sus talentos en las actividades, como el día de la amistad donde todos conviven unos con otros y el día la madre donde participan con poemas cantos

dramatizaciones y otros y el arte estudiantil del distrito en donde todos participan en este evento. Según (Ausubel, 1983)

Firma que el diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva. El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum. (p. 66)

Por lo tanto es un logro obtenido, ya que hay autores que respaldan el trabajo realizado dentro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.1. 4 Políticas educativas

La política educativa es una herramienta fundamental de un proceso de estudio que una autoridad debe tener carácter para poder aplicar las leyes en las diferentes necesidades. La política educativa aplique en el grado de segundo primaria sección única. Primero analiza con los estudiantes cuales son las necesidades prioritarios que encontré es, la práctica de la convivencia de los estudiantes porque razón busque ese nombre de ese proyecto para beneficiar y generar cambios en la enseñanza aprendizaje. Para fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes en su entorno cultural, la política es un movimiento de acciones que el ser humano debe de accionar ciertas necesidades para ejecutar dicho proyecto de mejoramiento educativo fue excelente para los estudiantes del grado, segundo primaria. Como plantea la cita sobre el concepto de es garantizar la formación y actualización del ser humano para alcanzar los logros. Según (Gomez, 2018)

Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos en la educación, una ideal a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia.” (p.5).

Es decir es importante que dentro de la educación se maneja dos tipos de política ya que según el educando enseña pero a la vez gobierna al estudiante facilitándole que desarrollen una habilidad cívica promoviendo una educación participativa.

#### 4.1.5. Contextos educativos seleccionados.

La Escuela Oficial Rural Mixta, hay una gran necesidad que se da diariamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase se observa las necesidades que encontramos es la práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad en el idioma materno es un tema de mucha relevancia para el desarrollo del tema.

En el área K'iche que enfatiza la educación primaria por lo tanto considero este tema es muy relevante para los estudiantes practican los desarrollos y contenidos del tema para que de esa manera comprendan las definiciones y la forma de convivir con las demás personas Castellano 2005 plantea que la convivencia entre ambos personas es muy importante desde la perspectiva el niño aprenda a convivir en su entorno cultural para poder compartir su forma de ser y de actuar para la enseñanza aprendizaje. Los estudiantes motivados y satisfechos en desarrollar los temas del proyecto de la misma manera se vieron la participación de cada uno de ellos sin escatimar esfuerzos en las actividades del proyecto según planificación del cronograma de esa manera se finaliza. Según (Ausubel, 1983)

El marco de contexto educacional en un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educacional de una manera eficiente." (p.2)

La persona humana es un ser social que se transforma y se valora de acuerdo a sus actitudes dentro del contexto donde se desenvuelve, presta a realizar los cambios y a contribuir dentro del desarrollo dentro de una calidad educativa.

## 4.2. Análisis situacional

### 4.2.1 Priorización del problema

El problema que se priorizó fue la práctica de la convivencia y esto se realizó con el fin de mejorar el entorno en los estudiantes y padres de familia para que el entorno educativo sea agradable y que los niños de la comunidad se sientan cómodos al estudiar. Según (F., 2017))

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo de un proceso educacional; donde las decisiones de intervención puede marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (p. 19)

Por último se propone que a través de un diagnóstico se logre la identificación de un problema y a través de estudios y planificación darle la solución de una manera efectiva, llevando cada uno de los pasos a través de un cronograma de actividades las cuales se estará ejecutando en su momento.

### 4.2.2 Selección del problema

Después de realizar el análisis de todo el problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcacha II, Se seleccionó el problema de la Práctica de convivencia debido a algunas actitudes negativas que los estudiantes mostraban por tal motivo se optó por ejecutar el proyecto. Según(Castro, 2003)

La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión". (p.50)

En conclusión la selección del proyecto es poder proyectar y tramitar la forma de restablecer el descubrimiento y desarrollo de la implementación de resoluciones educativas tomando en cuenta los retos que presenta.

#### 4.2.3. Matrices de la Técnica Minimax

En la teoría de juegos Mínima es uno de los métodos para minimizar lo peor a lo mejor es decir buscar la forma de cómo dar solución a los problemas que se afrontan. Minimax puede resumirse en vincular cada uno de los problemas y darles respuesta a ellas. Según(J, 2013)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

En este caso se argumenta que es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas.

#### 4.2.4 Técnica Minimax

Se dio a conocer esta técnica de juego en situaciones controversiales en la que se debe tomar decisiones, y que los resultados determinen de algún modo resolver los problemas, a partir de las decisiones o vinculaciones que se realicen a los opuestos de cada vinculación. Según(J, 2013)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

En este caso argumenta que es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas.

#### 4.2.5 Demandas

En las demandas se encuentran demandas sociales, educativos y poblacional cada uno presenta diferentes necesidades. Que a continuación se dará a conocer:

La participación de los padres de familia dando el respaldo al proyecto mejoramiento educativo.

La falta de recurso económico para que todos los niños estudiaran.

Falta de empleo de los padres de familia esto limita las posibilidades de los niños para que estudien.

Atención especial de crear una escuela para niños especiales.

Lograr cambiar la actitud de una comunidad.

Lograr más inversión del MINEDUC a los estudiantes de las escuelas rurales.

Según(Castro, 2003)

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión súplica, pedido, rogatoria de un deseo o competencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las “necesidades” desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como en otras disciplinas sociales.” (p.40).

Por esta razón se propone que una demanda es una necesidad que se presenta dentro del contexto la cual debe buscar la solución llevando a cabo una planificación de actividades y un cronograma donde irán descritas cada una de las actividades a ejecutar dentro de una investigación de proyectos.

#### 4.2.6 Actores

Dentro de los actores se encuentran los estudiantes que son lo fundamental dentro del proceso educativo, los padres de familia es otra parte fundamental y el apoyo en la educación de los hijos, los docentes que juegan un papel importante dentro del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje y la comunidad educativa en general para lograr una educación de calidad. Según (Castro, 2003)

Los actores son muchas personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por lo tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo. Es la persona responsable de la gestión y ejecución del proyecto dentro del marco asignado (p. 43).

Según afirma y respalda el trabajo realizado, por lo tanto es un logro alcanzado.

#### 4.2.7. Relación del proyecto con una línea del plan de estratégico 2016 2020, describa en un párrafo su análisis

El proyecto de mejoramiento educativo. La práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad en el idioma materno.

Pretende una enseñanza aprendizaje en la actualidad de los estudiantes que alcanza un futuro para una vida digna para y ser buenos ciudadanos en sus comunidades.(Castro, 2003)Afirma que:“Promover la investigación y reflexión acerca de la relación de proyectos vinculados con las líneas es desarrollo fundamentado en diferente propuestas para promover el desarrollo humano”.

(p. 16).

Es un hecho que respalda y es un logro alcanzado.

#### **4. 3. Análisis estratégico.**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcaja II, Nahuala Sololá, la escuela es pequeña cuenta con un edificio de un solo nivel, de tres aulas cuenta desde el nivel, pre-primario y la primaria, cuenta con el gobierno escolar y el comité de padres de familia y se optó por ejecutar el proyecto con el título de la práctica de la convivencia. La población es maya hablante del idioma quiché y hay un alto índice de analfabetismo debido a que los padres la mayoría son analfabéticos, debido a eso se fomentó este proyecto para poner en práctica los valores esto genero a la contribución d un aprendizaje para toda la comunidad educativa. Según(J, 2013)

El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados. (p.30)

En definitiva se argumenta que el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla de una manera estratégica aplicando los indicadores educativos identificados dentro de un diagnóstico.

#### 4.3.1 Técnica Minimax y sus partes.

Es una técnica que se utilizó con la vinculación las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas las cuales se trabajó en cuadros relacionado al Proyecto Mejoramiento Educativo con el título Práctica de la convivencia, En el establecimiento educativo, los docentes tienen que ser activos y actualizados y que trabajan en equipos para fortalecer los conocimientos y experiencias porque es muy importante saber los aspectos de la técnica de Minimax para saber las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Esto se vinculó cada criterio que se muestra en los cuadros con el fin de buscar soluciones a las necesidades. Según(J, 2013)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Por eso argumenta que es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas.

#### 4.3.2. DAFO

DAFO es donde se evidencia las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas, el cual se analizó cada uno para ver la necesidad del tema seleccionado dentro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que consistió en la práctica de la convivencia, debido a que la debilidad que se entró es en el desinterés y el comportamiento de los estudiantes en tener un entorno educativo de calidad, a través del dafo se detectó el problema y se buscó estrategias para solucionar las necesidades en beneficio de toda la comunidad educativa. Según (J, 2013)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente (p. 9).

Según este autor esta aplicación es una capacidad de poder obtener una vista previa a través de un juicio y organización generando una tabla sobre las diferentes indotaciones resaltando las debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades que propicia información de aspectos positivos.

#### 4.3.3. Vinculaciones.

Las vinculaciones son guías hacia un una perspectiva conocimiento de los problemas que los estudiante tienen, en un centro educativo, investigando hasta la profundidad de los problemas de esa forma se da solución aplicando los cuatro pasos importantes los cuales son, amenazas, fortalezas , y oportunidades conociendo esos pasos podemos dar solución a los problemas.

#### 4.3.4 Vinculación estratégica

El nombre del proyecto de mejoramiento Educativo denominado. La práctica de la convivencia del contexto cultural de la comunidad en el idioma materno. Surgió a través de la clasificación de problemas que los estudiantes tienen en la enseñanza aprendizaje del área de formación ciudadana, para enriquecer la práctica de los valores. Según(J, 2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.42)

La vinculación estratégica para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática.

#### 4. 3. 5 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones se describió un listado de posibles problemas, del cual se fue analizando cada uno de ellos la cual se optó en la práctica de la convivencia.

La base primordial en la selección del tema es para que el estudiante tenga un entorno educativo de calidad, esto le ayudara a mostrar interés en su estudio, a su vez ayudara a los estudiantes a ser mejores persona con valores y principios siendo solidarios y apoyarse con todos. Según (Ortiz, 2005) afirma que: El mapa de soluciones consiste en la transmisión de resultados preliminares de un posible problema a ejecutar y darle la solución viable. (p. 31).

Por lo tanto el trabajo realizado es un logro, porque hay autor que le respalda y lo sustenta.

#### **4. 4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.**

4.4.1 Logros alcanzados durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

4.4.2 En el título del proyecto de mejoramiento educativo

Fue la Practica de la convivencia durante este proceso se vio la participación y de los estudiantes y padres de familia durante todo el proceso mejorando su educativo como parte primordial de su aprendizaje.(Ausubel, 1983). La convivencia en los salones de clases es tan importante, en el desarrolla de cada estudiante para una mejoría en sus entorno educativo creando en el aula un ambiente pedagógico para despertar el interés en la práctica de los valores.

En este caso respalda la importancia de la práctica de la convivencia en las aulas.

4.4.3 En mis objetivos lo tengo formulado como:

Determinar la productividad marginal de los factores más importantes, para llevar a cabo una enseñanza aprendizaje eficaz a través de los valores.

Evaluar la productividad total de los factores de la producción educativa, para generar confianza con los estudiantes y con los padres de familia para tener un entorno educativo de calidad.Según (Ortiz, 2005)“El fortalecimiento de la práctica de la convivencia en las practica de los valores es tan primordial para alcanzar un ambiente metodológico en el aula”. (p.89)

Este autor respalda el proyecto para alcanzar los objetivos trazados.

#### 4.4.4 Descripción del proyecto del mejoramiento educativo.

En la práctica de la convivencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Chirijcaja II, el docente juega un rol tan importante en la realización de este proyecto debido a que es el encargado de motivar y ejecutar actividades donde se practique las normas para que el estudiante cambie de actitud, realizando juegos y dinámicas en la manera a que todos participen para mejorar el entorno.(Nerci, 1973) afirma que:La elaboración de material didáctico es una exigencia de lo que se está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto o intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. (p. 329).

Además respalda la importancia de la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo así como la elaboración de material didáctico y es un logro que se ha tenido en el proceso de aprendizaje.

#### 4.4.5 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

Práctica de la convivencia en el contexto educativo actividades del proyecto de mejoramiento educativo recibimos las primeras inducciones de parte del asesor para poder ejecutar los procesos para que el proyecto sea una realidad y una experiencia como estudiante primer paso del proyecto el diagnóstico del centro educativo y evidencias las situaciones en que se encuentra. Segundo paso recaudando información por medio de otras personas de la comunidad forman parte de este proceso epistemológico.Según (Gomez, 2018)afirma que: La práctica de la convivencia determina la evolución del ser humano en sus valores y principios como en la calidad de pensamiento y un ambiente educativo agradable.(p.57)

Al mismo tiempo sustente el concepto del proyecto de mejoramiento educativo como la base principal del estudio.

#### 4.4.6 Fase de inicio

En esta fase de inicio Gestión para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

El 25 de mayo de 2,020, se creó una cuenta de Gmail, con el fin de crear un canal de You Tube, para presentar en la página la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

El 29 de mayo de 2,020, se llevó desde la casa la divulgación del proyecto mejoramiento educativo, con el título Practica de la Convivencia del Contexto Cultural de la Comunidad en el idioma materno, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chirijcaja II, del municipio de Nahuala, Sololá, donde se dio a conocer las partes esenciales del proyecto en cuanto a la práctica de los valores, la cual permitió que los estudiantes pudieran cambiar las actitudes malas que tenían a las buenas actitudes, esto se llevó a cabo gracias a la colaboración de los padres de familia aplicando las diferentes normas para un mejor aprendizaje de sus hijos.

En el cierre del proyecto se da a conocer el avance que se obtuvo cuanto a los estudiantes que ya conviven de la mejor manera en su entorno educativo como comunitario, ya que cada actividad que se llevó acabo con los estudiantes hizo a que muchos de ellos cambiaran de actitud, se logró avances ya que se conviven entre ellos de una mejor forma.

#### 4.4.7 Fase de planificación

Se tuvo una reunión con los padres de familia con el acompañamiento de la directora para dar a conocer el plan y diseño del proyecto de mejoramiento educativo la cual se tuvo el respaldo para poder resolver la necesidad planteada de la práctica de la convivencia, logrando obtener el respaldo de los padres de familia para la mejor educación de sus hijos. En esta fase de planificación se ejecutó las actividades descritas, y se desarrolló de acuerdo al cronograma de actividades, se vio el interés de los estudiantes por aprender y ser partícipes del cambio de actitudes para una mejor convivencia en su entorno.

En el cierre de esta fase se obtuvo resultados positivos con el aval de los padres de familia que se comprometieron a las prácticas de las normas para una mejor

convivencia, como también con los estudiantes por aprender y ser partícipes del cambio y sobre todo lograr avances en su aprendizaje educativo, fortalecimiento el valor de la convivencia en su entorno.

#### 4.4.8 Fase de ejecución

Se llevó a cabo cada uno de los contenidos a desarrollar utilizando los materiales educativos como parte del fortalecimiento del aprendizaje, practicando los diferentes normas de cortesía a través de los materiales realizados con el fin de lograr un mejor entorno educativo, practicando el valor de la convivencia para una mejor educación de enseñanza-aprendizaje.

Se ejecutaron cada uno de los contenidos utilizando los materiales elaborados y así lograr un aprendizaje colaborativo y participativo en los estudiantes, ya que al ver los materiales se interesaron por aprender dentro del aula, ya que es un enseñanza motivador y divertido para que el aprendizaje de los estudiantes sea más eficiente a través de las diferentes actividades que se realizó de los valores, para su aprendizaje y de la misma manera su práctica con ellos mismos. Con los distintos métodos que se ejecutaron con los estudiantes aprendieron los contenidos desarrollados con el uso del material educativo elaborado, y en el aula se convirtió en un ambiente agradable, pacífico y fortalecedor en el aprendizaje, lo cual se lograron avances significativos en cada estudiante.

#### 4.4.9 Fase de monitoreo

En esta fase se tuvo el acompañamiento de la directora de la escuela para verificar el uso de los materiales elaborados en la aplicación de los contenidos a desarrollar dentro del aula según el curriculum nacional base los cuales se fortaleció un aprendizaje significativo y participativo, se evidenció el interés de los padres de familia en cuanto el aprendizaje de sus hijos. Se pudo verificar la aplicación de los materiales, para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, en donde se tuvo la participación de los padres de familia, como también de los estudiantes ya que se interesaron por el proyecto y el respaldo total en la educación de los hijos las cuales ayudaron en su formación. Se finaliza con esta fase logrando avances

en el aprendizaje de los estudiantes, tales como la participación activa de los padres de familia en cuanto a la práctica de las normas de cortesía para un aprendizaje colaborativo en el proceso.

#### 4.4.10 Fase de evaluación y cierre del proyecto de mejoramiento educativo

Se inicia con esta fase llevando cada una de los procesos a desarrollar, y la entrega de los materiales elaborados a la directora del establecimiento como un aporte al proceso de aprendizaje en los estudiantes para fortalecer su aprendizaje, en formación ciudadana. En esta fase se llevó a cabo la entrega de material didáctico elaborado a la directora de la escuela la cual agradece el aporte y sobre todo la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, ya que quedo como una herramienta para la utilización el área específico de formación ciudadana, como también se deriva en las otras áreas para que el estudiante tenga los valores, para su mejor preparación académica y ser un ejemplo dentro de la comunidad, practicando el valor de la convivencia en su entorno.

En el cierre de esta divulgación con la entrega de los resultados positivos en cuanto al cambio de actitud de los estudiantes así como el apoyo de los padres de familia, así mismo logrando desarrollar la divulgación en la página You Tube, dando a conocer los resultados obtenidos del proyecto mejoramiento educativo, y a todos quienes siguieron mi cuenta y los que tuvieron la oportunidad de visualizar los resultados obtenidos a través de la página en mi cuenta personal de You Tube.

## CONCLUSIONES

En conclusión de este trabajo me permitió tener una visión clara sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Como se ejecuta los procesos como docente tengo que tener una idea experiencia en llevar una perspectiva para poder lograr los objetivos. Que queremos hacer hasta donde queremos llegar para mejorar la Educación a la niñez Guatemalteca.

Es importante dominar los conocimientos capacidades para la enseñanza aprendizaje consecuentemente la calidad de mi formación académica y estimulando un compromiso profesional para poseer cualidades humanas, valores y convicciones de los estudiantes También a mi compañera docente para poder actualizar en este proceso los contenidos investigados para mejorar las actitudes de los estudiantes necesitan una educación de calidad para seguir fortaleciendo los valores en el contexto cultural.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1 Datos generales

Responsable del PME: Andrea Estela González Matzar

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: La Práctica de la Convivencia de la comunidad en Idioma Materno

Lugar de ejecución del proyecto: E. O. R. M. Caserío chirijcaja II Nahuala Sololá

Ciclo: Primero Grado: Segundo Primaria

Cantidad de alumnos beneficiados: 21 Hombres: 10 Mujeres: 11

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Practicar la convivencia educativa en todos los estudiantes para un mejor entorno educativo.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q.1, 767.25

### 5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla 23

Implementación de acciones oportunas

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	<b>Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué</b>
1. Sostenibilidad Institucional	Esta dimensión mejorara en la calidad educativa a través de la práctica de la convivencia como el punto eje para que los estudiantes tengan un entorno educativo agradable y eficiente en sus diferentes niveles académicos, logrando una mejora educativa académica más eficiente.
2. Sostenibilidad financiera	El proyecto Educativo, lo auto financie, por las situaciones en que estamos, no fue posibles su gestión.
3. Sostenibilidad ambiental	Ante esta situación actual, que vivimos es muy limitado las actividades a desarrollar, debido al aislamiento social con los estudiantes.

4. Sostenibilidad Tecnológica	Después de superar esta pandemia, se considera que será un poco complicado la continuidad de este proyecto debido a que tiene mucho que ver con el aislamiento social, por lo que los estudiantes al retomar las actividades educativas será un poco complicado relacionarse entre ellos, por la simple razón a un posible contagio de esta enfermedad. Que ha marcado mucho al no poder convivir con otras personas.
5. Sostenibilidad Social	Fomentar una metodología psicológica, que sin duda ayudara nos ayudara a retomar el entorno educativo, dándoles a conocer a los estudiantes que lo mejor es socializarse para alcanzar buenos objetivos en el aprendizaje educativo. A través de la mente se puede dejar atrás todo o viviendo, para afrontar con nuevos retos todas las actividades para una mejor práctica de la convivencia educativa.

Fuente: Elaboración propia 2020

### 5.3 Tipos de liderazgo

Tabla 24

#### Tipos de liderazgo sostenible

<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Fomentar un entorno educativo de calidad, a través de los conocimientos adquiridos durante este proceso, practicando los valores que son fundamentales para ser una mejor persona, compartiendo los conocimientos adquiridos con los estudiantes motivándolos a ser mejores ciudadanos de este país.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Actualizarse en los distintos metodologías que se debe tener para una educación innovadora sin perder siempre los valores que eso ayudara mucho a cada estudiantes lograr lo que quiere en la vida, con lo aprendido en este tiempo servirá para mejorar mi labor docente innovando la educación con las metodologías nuevas para lograr tener una educación de calidad que es lo que se pretende.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Se realizó este proyecto con el objetivo de cambiar el entorno educativo en el establecimiento, mejorándolo con la práctica de la convivencia y los valores que son fundamentales para poder alcanzar los objetivos, tener el liderazgo con los demás compañeros docentes dándolos a conocer los cambios que debemos realizar para que este proyecto vaya mejorando más la educación.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Llevar el proceso de innovación educativa, brindando una enseñanza de calidad e innovadora para lograr nuevos conocimientos en el aprendizaje, dando lo mejor de mí, con el compromiso de educar a los estudiantes de una manera eficiente y justa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Buscare la forma de obtener los recursos necesarios para que el proyecto tenga vida, a las nuevas generaciones, y concientizar a los docentes para que puedan aplicar los diferentes contenidos de este proyecto para que juntos podamos mejorar la calidad en el entorno educativo de la comunidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El proyecto consiste en aplicar los concepto de los valores, para cambiar actitudes negativas de cada estudiante, transformándolo a una persona con ética demostrando los precios y valores, la cual necesita orientaciones adecuada para que esto sea posible de realizar, como docente mi labor es concientizar a los estudiantes de una manera correcta logrando ser un líder importante para guiar a cada alumno a mejor la calidad de su entorno y convivir con los demás de una manera sana y feliz.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El proyecto tiene como finalidad compartir con los estudiantes los valores de convivencia para que cada uno aporte su granito de arena para lograr objetivos comunes dentro la comunidad educativa , generando cambios siendo más solidarios y respetuosos apoyándose entre sí para alcanzar objetivos, todo esto necesita de un líder de coordinar actividades y concientizar a los alumnos a la práctica, por lo que estoy dispuesto a guiar a todos estudiantes para practicar con ellos los valores llevándolos a la práctica los conocimientos.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Que este proyecto tenga seguimiento de parte del sistema educativo, para que el estudiante como el docente pueda funcionar como se debe, es importante que el encargado se activa a los distintos métodos que el sistema de educación genera para que se alcancen los objetivos de los proyectos realizados.

Fuente: Elaboración propia 2020

## 5.4 Funciones de la escuela

Tabla 25

### Clases de funciones de la escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.</b>
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	¿Cómo y quién? Enseñar que la convivencia rompe paradigmas, dando una oportunidad de conocer más a los compañeros, con una comunicación integra logrando tener una socialización adecuada tanto los estudiantes con los docentes.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	¿Cómo y quién? Fomentar y orientar a cada estudiante, para que en el futuro sea puedas personas aportando para la superación de la comunidad sin perder los valores y la forma de convivir sanamente con los demás.

3. FUNCION EDUCATIVA	¿Cómo y quién? Darles a conocer a los estudiantes todo el conocimiento educativo, aprendido durante ese tiempo, fomentando los valores que es lo principal para que todos tengamos una mejor calidad educativa como también un mejor entorno.
----------------------	--

Fuente: Elaboración propia 2020

## 5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla 26

Identificación de las principales actividades y desarrollos estratégicas de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas generadoras</p> <p>¿Cuáles son los resultados del proyecto?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades para que funcione el Proyecto después de finalizado?</p> <p>¿Qué apoyo se requiere desde las políticas presupuestarias?</p> <p>¿Qué instituciones podrían ayudar para el desempeño futuro del proyecto?</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Elaboración de carteles de los valores, y las normas de cortesía.</p> <p>Elaboración de material para el juego de memoria de los valores.</p> <p>Elaboración de los materiales de juego de laberintos para que cada valor que toca lo practique.</p> <p>Contar con diferentes materiales tales como libros e internet para que sea una educación y un aprendiz de calidad.</p> <p>La institución que podría ayudar lo principal sería la municipalidad de la comunidad.</p>	<p>Se desarrolló diferentes actividades con los estudiantes, con la estrategia que puedan identificar los valores más importantes que se debe practicar para una mejora educativa. De esa manera se puede tener ciudadanos con un mejor futuro.</p>	<p>Darle seguimiento a este proyecto por el factor tiempo no se pudo realizar todas las actividades trazadas. También que las autoridades municipales y educativas aporte cada proyecto que se ejecute.</p>
	<p><b>Planificación:</b></p> <p>Presentación de solicitud a la Directora de la escuela, para poder realizar el Proyecto. Presentación del plan de Actividades que se va ejecutar.</p>	<p>Se realizaron las diferentes actividades con el fin de darles a conocer a los estudiantes lo importante de tener un entorno educativo de calidad para una mejor convivencia en la educación ya que</p>	<p>A la dirección de la escuela para que pueda dar seguimiento a este proyecto para obtener un mejor resultado.</p>

	<p>Lograr los objetivos del Plan de Proyecto de con la diferentes metodologías Realizar actividades con los estudiantes para darles a conocer lo importante de practicar los valores para una mejor convivencia.</p> <p><b>Ejecución</b> Aplicación de los materiales elaborados para la mejor convivencia en el entorno educativo. Enseñar la importancia de cada valor a los estudiantes. Enseñar a través del juego de memoria las normas de cortesía y valores. Enseñar la práctica de convivencia de la mejor forma realizando actividades en conjunto. Metodologías innovadoras que facilitaron los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p><b>Monitoreo</b> Acompañamiento para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Acompañamiento del director de la escuela para verificar la aplicación del plan de actividades. Verificar a los estudiantes que lograron aprender las</p>	<p>de esa manera en equipo se pueden lograr los objetivos.</p> <p>Para que el estudiante aprenda y fortalece como aplique todas las normas de cortesía.</p> <p>Darle la importancia necesaria dando la importancia a la realización de este proyecto.</p> <p>Ver lo que se logró en las distintas fases de actividades ejecutadas de cada estudiante.</p>	<p>A la dirección para que se de continuidad a los aprendizajes de estos temas de la práctica de la convivencia.</p> <p>A la dirección de la escuela para que pueda monitorear todas las actividades que se ejecute.</p>
--	--	---	--

<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>¿Son los beneficiarios (estudiantes, Padres de familia) capaces de pagar los servicios introducidos por el proyecto</p>	<p>normas de convivencia. Aplicar la metodología de evaluación para verificar quienes son los que practicas estas normas de convivencia.</p> <p><b>Evaluación</b> Verificar el aprendizaje, en cada alumno de acuerdo a su cambio de comportamiento</p> <p>Verificar todas las actividades que se logró realizar.</p> <p>Formular estrategias metodológicas para que el alumno pueda adquirir el conocimiento que se requiere.</p> <p>Aprendizaje activa de los estudiantes dentro del proceso. viendo su comportamiento</p>	<p>Los estudiantes son beneficiados del proyecto. Debido a lo que se les inculca directamente en el aprendizaje, Pero los padres de familia no tienen posibilidades de pagar los gastos de dicho proyecto.</p>	<p>A la dirección para que evalué lo que se logró y darle seguimiento a lo que no se pudo alcanzar por el factor tiempo.</p> <p>Debido en la circunstancia en que vivimos faltaron algunas actividades por realizar debido a eso el proyecto no se ejecutó en su totalidad. Razón por la cual se deberá dar continuidad en el transcurso del tiempo.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>¿Qué estrategias post se tomaran luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19?</p>	<p>viendo su comportamiento</p>	<p>Dar el tiempo máximo posible para que se pueda desarrollar las actividades pendientes en su ejecución y culminación del proyecto.</p>	<p>La situación actual nos impidió seguir con el proyecto pero saliendo adelante con todo lo que estamos viviendo se normalizara las actividades.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Preguntas generadoras ¿La tecnología utilizada en el proyecto, se encuentra disponible para los docentes y con posibilidades de seguir utilizándose una vez terminado el proyecto?</p>		<p>La tecnología nos sirvió para las investigaciones de metodologías que se aplicó en el proyecto por la cual si se puede seguir utilizando para los nuevos avances tecnológicos que venga, ya que es un materia de apoyo factible para el docente.</p>	<p>El factor tiempo nos limita a investigar y más de los distintos temas que lleva a una innovación constante con los estudiantes.</p>

Sostenibilidad		El tiempo impidió a	Realizar todavía las
<p data-bbox="289 197 367 224">Social</p> <p data-bbox="289 254 521 491">Sí, se conformó un grupo de docentes para darle seguimiento al proyecto ya que faltaron algunas actividades por realizar.</p> <p data-bbox="289 527 521 1255">Se obtuvo un buen resultado, claro no es lo que se deseaba pero con la ayuda de los docentes se logró con éxito las estrategias uno de ellos en la divulgación realizada en la página de internet You Tube, le llego el mensaje a cada estudiante de la misma manera en una buena coordinación se le envió una ayuda solidaria a cada alumno con el fin de que ellos puedan convivir en familia.</p>		<p data-bbox="816 197 1078 344">crear grupo pero con si se dio a conocer a los docentes, dirección y padres de familia el proyecto.</p> <p data-bbox="816 411 1078 737">Se venía trabajado bien logrando buenos resultados ya que se pudo ver la convivencia entre estudiantes más efectiva pero con la suspensión de labores vino afectar el proceso de este proyecto.</p>	<p data-bbox="1101 197 1419 369">Realizar todavía las actividades que ya no se pudo realizar con el fin e culminar con este proyecto educativo, en el tiempo que se considere necesario.</p>

Fuente: elaboración propia 2020

**PRESUPUESTO**

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo		
Descripción	Costo estimado	Total
<b>Fase Inicio</b>		
Cinco resmas de papel bond tamaño carta	Q 40.00	Q 200.00
Un galón Resistol	Q 35.00	Q 35.00
<b>Fase de Planificación</b>		
Impresiones	Q 0.50	Q 100.00
Quince cajas Marcadores	Q 15.00	Q 225.00
Veinte Lápices mongol	Q 1.50	Q 30.00
Veinte Tijeras	Q 8.00	Q 160.00
Veinte cajas de crayones	Q 18.00	Q 360.00
Engrampadora	Q 30.00	Q 30.00
<b>Fase de Ejecución</b>		
Quince horas de tiempo del internet	Q 5.00	Q 75.00
<b>Fase de Monitoreo</b>		
Doscientos Ilustraciones de cada contenido	Q 1.00	Q 200.00
<b>Fase de Evaluación</b>		
Cinco folletos	Q 20.00	Q 200.00
<b>Fase de Cierre</b>		
Cinco reproducción de folletos	Q 75.00	Q 375.00
<b>TOTAL FINAL</b>		<b>Q 1767.25</b>

Fuente: Elaboración propia 2019

## REFERENCIAS

- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa*. Madrid España: Trillas.
- Castro, R. (2003). *Crítica de la Razón Latinoamericana*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Javeriana.
- Dawey, J. (2004). *Una introducción a la Filosofía a la educación Sexta Edición*. En J. Dawey, *La filosofía de la educación*(pág. 25). Madrid: Morata SL.
- F., G. J. (2017). *Función de Priorización para Tomar decisiones a partir de Diagnósticos Cuantitativas*. Uruguay: Entre Rios de Concepción.
- Gómez. (2018). *Políticas y Legislación Educativa*. Uruguay: Universidad entre rios Concepción.
- Grajeda. (2019). *Manual Para Elaborar Informes Técnicos*. Guatemala: Programas Autofinanciables.
- J, M. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades y Comunitarios en la Gestión del Riesgo*. Guatemala: URL.
- Nerci, I. (1973). *Hacia una Didáctica General*. en I. Nerci, *Hacia una Didáctica General* (p. 65). Brasil: Kapelusz.
- Ortiz, G. A. (2005). *Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: Litografía Cimigra Centro de Impresiones Gráficas.
- R, A. (2013). *Diseño del Plan Estratégico* . Guatemala: URL.
- Steinner. (1997). *Planeación Estratégica*. en Steinner, *Planeación* (p. 4). California: Rudolf Steinner.