



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Desarrollar estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes”

Helen Susana Navarajo López

Carné:201027278

Asesora (a)

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, 30 de junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Desarrollar estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Nueva Candelaria, del municipio de La Libertad, del
departamento de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala por**

Helen Susana Navarizo López

Carné: 201027278

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, 30 de junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.S. c. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Pérez Mazariegos	. Presidente:
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan.:	Examinador 1
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo.	Examinador 2:



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Instituto de Investigación y
Desarrollo de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Helen Susana Navarrio López, carné: 201027278 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,

brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Desarrollar e estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lidia Lilian Leticia Velásquez Montero
Acompañante Pedagógico

Colegiado 14,485
C.c. Archivo

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2627

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Lúdicas De Lectura, Para Motivar A Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Navarajo López Helen Susana* Con Registro académico No. *201027278* Con CUI: *1969304560513* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027278_01_2627



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2627

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Lúdicas De Lectura, Para Motivar A Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Navarizo López Helen Susana* Con Registro académico No. 201027278 Con CUI: 1969304560513 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027278_01_2627

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme la vida y sabiduría para culminar mis estudios
- A mi madre (QEPD)** Por ser un pilar fundamental en mi vida, y transmitirme principios y valores que han ayudado en mi formación
- A mi hija** Por su amor y comprensión
- A mi esposo** Por su apoyo moral y comprensión en el transcurso de mi formación
- A mi familia** Por sus palabras de ánimo y motivación para continuar con mis estudios
- A la niñez estudiantil** Por ser mi principal motivación para innovar mis conocimientos

AGRADECIMIENTO

A la USAC, a EFPEM y PADEP/D	Alma Mater que me brindó la oportunidad de fortalecer mis conocimientos, abriéndome sus puertas para mi formación profesional y permitirme hacer realidad uno de mis grandes sueños, a mis catedráticos por facilitarme los conocimientos durante el transcurso de la carrera.
A MINEDUC	Por ser la institución que me ha apoyado, para obtener la oportunidad de estudiar.
A E.O.R.M Nva. Candelaria, La Libertad, Petén	Por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
A Mis Compañeros docentes de EORM. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.	Por demostrarme su apoyo y compañerismo en el desarrollo de las actividades que se realizaron en la escuela durante la aplicación de las nuevas estrategias pedagógicas.
A Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero	Por todo el apoyo que me brindo durante la asesoría en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Carrera de licenciatura.
A Licenciada Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal	Por el apoyo y asesoría durante el transcurso de mi formación
Al Coordinador de la sede	Lic. Rudy E. Mauricio Baldizón
A las Licenciadas	Licda. Marleny E. Chan Tesucún Licda. Alcira J. Díaz Castellanos Licda. Elva Alicia Quintana Arana
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala	Por su apoyo en la formación académica como docente en el Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Candelaria, Municipio de La Libertad, Departamento de Petén, establecimiento que cuenta con el apoyo de padres y madres de familia, la organización de los padres de familia (OPF), comités locales, autoridades educativas, para establecer un buen acompañamiento en las actividades y gestiones que se realizan con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

Según los indicadores detectados en el diagnóstico realizado, hay un alto porcentaje de repitencia en primer grado de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con resultados muy bajos en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Promover actividades de lectura, mediante la realización de talleres sobre estrategias de lectura, construcción de ludotecas, gestionar un aula recurso donde se implemente la lectura en el aula, organizar concursos de cuentacuentos, presentación de historietas utilizando títeres, dramatizaciones, con el apoyo de padres de familia, maestros de la escuela, y Asesores Pedagógicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y así lograr los resultados positivos en el indicador de resultados, en un 80% en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, impacta en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Candelaria, Municipio de La Libertad, Department of Petén, establishment that has the support of parents, the organization of parents (OPF), local committees, educational authorities, to establish a good accompaniment in the activities and procedures that are carried out in order to improve the educational process.

According to the indicators detected in the diagnosis performed, there are a high percentage of repetitions in the first grade of primary, especially by the Communication and Language Area, with very low results in Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The selected educational environment is the Communication Area of the first cycle. Selected as a project: Promote reading activities, by holding workshops on reading strategies, building playrooms, managing a classroom resource where reading is implemented in the classroom, organizing storytelling contests, presenting comics using puppets, dramatizations, with the support of parents, school teachers, and ADVISOR of the SINAIE.

The activities developed managed to motivate students and thus achieve the positive results in the results indicator, at 80% in the results in the Communication and Language Area. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, impacts the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1. Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional	31
1.3. Análisis estratégico.....	37
1.4. Diseño del proyecto	43
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Marco organizacional.....	67
2.2 Análisis situacional	72
2.3 Análisis estratégico.....	80
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	82
CAPÍTULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título	87
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	87
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	89
3.4 Objetivos	89
3.5 Justificación	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91
3.7 Plan de actividades.....	93
CAPITULO IV	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
4.1 Análisis y discusión de resultados	103
Conclusiones.....	109
Plan de sostenibilidad del PME	110
Referencias bibliográficas.....	117
Anexos.....	123

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Priorización.....	33
Tabla No. 2 Árbol de Problemas.....	34
Tabla No. 3 Técnica de DAFO--.....	38
Tabla No. 4 Técnica Minimax.....	39
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones.....	43
Tabla No. 6 Cronograma de Actividades.....	54
Tabla No. 7 Presupuesto.....	65
Tabla No. 8 Plan de Sostenibilidad.....	112

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1.....	94
Fotografía 2.....	94
Fotografía 3.....	95
Fotografía 4.....	96
Fotografía 5.....	96
Fotografía 6.....	97
Fotografía 7.....	98
Fotografía 8.....	99
Fotografía 9.....	100
Fotografía 10.....	101
Fotografía 11.....	102

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de cambios, y nosotros somos parte de ello, por lo que para obtener el grado académico en La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe impartida por la EFPEM de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Permitiéndonos la socialización y ser conocedores de las necesidades de nuestra escuela y así lograr mejorar los resultados por lo que se ejecuta la implementación de estrategias impartidas en un aprendizaje significativo que gire en torno de los intereses y potencialidades de los estudiantes.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Candelaria del Municipio de La Libertad, del Departamento de Petén, en la cual se cuenta con una buena infraestructura donde se evidencia la utilización de aulas letradas y uso de rincones de aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes, además existen docentes con deseos de innovar sus conocimientos para la práctica docente y una organización de padres de familia dispuestos a apoyar en gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer grado, tomando en cuenta que la lectura constituye uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes, como punto de partida nos referiremos a la lectura y qué se entiende por buena práctica.

Empecemos por decir que leer es más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura y que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual para poder expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos de una manera asertiva, en el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Al trabajar la DAFO se logró identificar que la línea de acción estratégica a seleccionar es: La implementación de talleres sobre estrategias para la motivación de la lectura, organizar actividades de concursos, de cuentacuentos, infantiles y presentación de historietas utilizando títeres, gestionar la construcción de una ludoteca y un aula recurso con el apoyo de los padres de familia docentes y comités locales, municipalidad, y la organización de padres para el apoyo de la lectura en casa, con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Asesor Pedagógico del SINAЕ.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se toma como proyecto: Desarrollar estrategias lúdicas de lectura para motivar a los estudiantes.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de cuentos, dramatizaciones, poesía y presentación de títeres logró que los estudiantes se motivaran y se superará el porcentaje de un 40% a un 80% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian los buenos resultados al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el apoyo de los padres de familia, los estudiantes son los principales actores directos de la educación por eso deben ser apoyados por los padres de familia para lograr resultados positivos en la formación de los estudiantes, como lo plantea. (Unicef.org, 2018).

La metodología es el procedimiento a desarrollar se organiza por medio diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo, es decir, actividades que desarrollan el pensamiento (Cotto, 2014, pág. 26) esto significa que, al aplicar las diferentes decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Del mismo modo hay un plan de sostenibilidad que tiene como objetivo el plantear acciones y actividades a desarrollar para seguir aplicando las estrategias de lectura en cada ciclo escolar para mejorar la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La E.O.R.M. Nueva Candelaria, ubicada en Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén; es parte del sector Oficial, área Rural, las clases son impartidas en plan Diario (regular), cuenta con modalidad Monolingüe es tipo Mixta, Categoría: Pura se trabaja en jornada Matutina, el ciclo escolar es Anual.

Actualmente se encuentra organizada con Junta Escolar o sea O.P.F. (Organización de Padres de Familia), los cuales son encargados de velar por la administración y cumplimiento de los programas de apoyo, con los cuales son beneficiados los niños y niñas del centro educativo.

Se cuenta con gobierno escolar organizado, el cual se elige por medio de elección democrática donde los estudiantes brindan su voto por los compañeros que consideran más idóneos para desempeñar el cargo.

Visión:

Ser un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, para formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local y nacional.

Misión:

Implementar y establecer un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas

analíticas, críticas proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjando una cultura de paz que se fortalezca en el desarrollo comunitario integral, respetando las diferencias individuales basados en los derechos humanos.

Estrategias de Abordaje:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva Candelaria municipio de La Libertad del departamento de Petén, cuenta con las siguientes estrategias de aprendizaje en el establecimiento; para brindar un aprendizaje adecuado en los estudiantes: Calendario escolar en el cual se encuentra plasmado el cumplimiento de los 180 días de clases y las diferentes actividades que se desarrollaran durante el ciclo escolar, planificación de las actividades a desarrollarse con los estudiantes, aplicando el uso del aprendizaje significativo donde el estudiante participa y genera sus propias ideas para la adecuación de los nuevos conocimientos, utilización de CNB para la aplicación de conocimientos, utilización de material concreto y del contexto para la aplicación de conocimientos donde el estudiante manipula y aprende con los de una manera fácil.

Así como también el desarrollo de la enseñanza personalizada hacia los estudiantes, y el uso del trabajo colaborativo donde se les permite la interacción y participación en el aula logrando mantener de esta manera un clima de clase agradable. Además, el aula letrada es otra de las estrategias que permite la adquisición de conocimientos en los estudiantes y los rincones de aprendizaje.

Modelos Educativos

La institución escolar maneja un modelo educativo monolingüe generalizándose en el idioma más predominante en la comunidad.

Programas que Actualmente estén desarrollando:

Los programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta son:

Programas de Apoyo de Recursos Financieros de la Dirección Departamental (Alimentación, Útiles escolares, Gratuidad, Valija didáctica), los cuales vienen a satisfacer algunas de las necesidades básicas en la comunidad educativa.

Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos), desarrollándose media hora de lectura diaria en la escuela.

Vivamos juntos en armonía (Valores), se realiza en los momentos cívicos, tomando en cuenta dos o tres valores al mes.

Programa Nacional de Matemáticas (Contemos juntos), se pone en práctica dentro del aula al momento de impartir conocimientos con los estudiantes.

Gobiernos escolares, cada año se realiza la elección del nuevo gobierno escolar, tomando en cuenta un estudiante por grado para conformar la nueva directiva.

Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar:

En relación a la ejecución de proyectos en el contexto escolar de la comunidad Nueva Candelaria, del municipio de la Libertad, del departamento de Petén se han logrado desarrollar algunos y uno que está en proceso de desarrollo en los que ya se han desarrollado están: Un Salón escolar, dos aulas, una Cocina, un Depósito para agua y un Muro perimetral y en los proyectos por desarrollar están: La Construcción de un aula para equipo de computadoras (proyecto 360 grados). Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara como parte de mi examen de graduación de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A. Indicadores de Contexto:

En relación a la información obtenida de Indicadores Educativos a Nivel Nacional se presenta un porcentaje de edades en hombres y mujeres.

La distribución de la población según la edad incluida por sexo y grupo de edad está de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud.

La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios. Y si bien nos damos cuenta el porcentaje alto es el que refleja la edad escolar a nivel nacional es decir que el gobierno tendría que invertir más en educación.

Salud: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Según la ENSMI en el año 2008/9 los dos indicadores que más se proyectan a nivel nacional es el de desnutrición ya que por cada mil niños nacidos 34 mueren al llegar a los 12 meses este dato es a nivel nacional, mientras que a nivel departamental mueren 43 niños de cada mil; mientras que hay otro dato que de cada mil niños nacidos 45 mueren y 51 niños a nivel departamental.

El otro indicador es la desnutrición según la ENSMI en el año 2008/9 por cada 1000 niños la tasa de desnutrición crónica es del 49.8% a nivel nacional y el 1.4% sufre de desnutrición aguda mientras que el 13.1% sufre de desnutrición global ambas a nivel nacional.

Según la Unicef los datos de desnutrición más alarmantes provienen de la región seca del este de Guatemala, donde hay escasas recurrentes de lluvias, el terreno es poco fértil y las familias cultivan en terrenos de montañas, así también según el informe los casos de desnutrición severa han aumentado en julio especialmente en la provincia de Jalapa.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

El aporte de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia en la institucionalización del marco de Derechos Humanos, equidad de género y étnica. La necesidad de una educación en sexualidad como parte integral del proceso educativo está expresada en la Reforma Educativa y en el Currículo Nacional Base. Ha sido encomendada al Ministerio de Educación por la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo a los Métodos de Planificación Familiar y su incorporación en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva, en especial.

El documento de Estrategia de Educación Integral en Sexualidad, aprobado por las autoridades ministeriales en 2010 y elaborado con apoyo del UNFPA, indica que se requiere una formación particular en sexualidad desde el marco de derechos humanos, para fortalecer la educación en la escuela en colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa y la comunidad en general. Es un proceso de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes positivas sobre la sexualidad como parte integral del desarrollo personal.

Su carácter holístico lo define como un proceso global, evolutivo, organizado y sistemático en el que las y los estudiantes integran y relacionan sus

conocimientos y experiencias. Debe ser laica, ética y científica, estar adecuada al desarrollo biopsicosocioafectivo de las personas e incluir los principios básicos de la salud reproductiva, el enamoramiento y las relaciones de pareja, así como temas complejos como la discriminación, el abuso sexual y la violencia, entre otros.

Debe estar basada en metodologías que ofrezcan herramientas y técnicas que faciliten la discusión, el análisis y eliminen todo tipo de imposición. De otro modo, las fuentes poco serias de información como internet, amigos, amigas, vecinos, medios de comunicación, pueden crear confusiones, temores, culpas y reforzar prejuicios que, a la larga causan daño físico y emocional.

Educación: En Petén, para el año 2006 solo el 47% de los niños y niñas que iniciaban la primaria la terminaban, el panorama no cambió mucho para el 2008 en donde solo terminaba el 52% (el promedio nacional es de 73%). En el área central de Petén 3 de cada 4 alumnos terminan la primaria, por el contrario, en los municipios del sur de Petén y San Andrés, solamente 1 de cada 3 alumnos logra terminar el ciclo. De cada 100 niños que estudian la primaria, 5 niñas es la diferencia entre hombres y mujeres.

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Según PNUD a nivel nacional tenemos un porcentaje de 98.7% de alumnos inscritos en edad escolar. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permite una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron

algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

En el año 2009 se inscribieron 2, 659,776 alumnos y en el 2013 se inscribieron 2, 476,379 alumnos, lo cual muestra una disminución de 6.9%.

Según los datos de INE y el MINEDUC en el año 2013 los alumnos inscritos por grado de estudio, la mayor cantidad de alumnos se concentra en primer grado con el 20.3% y, según esta relación el 13% se inscribió en sexto grado. Es decir que no todos los que inician logran terminar la primaria.

Otro dato relevante son los alumnos inscritos según la etnia, el total de alumnos inscritos en primaria, los no indígenas representan el 61.4% mientras los indígenas representan el 38.6% es decir que a nivel nacional tienen más oportunidades de estudiar los que no son indígenas. Esto también se viene a reflejar que en primaria el 81.5% reciben clases en castellano mientras que un 18.5% en algún idioma maya.

Los maestros del sector oficial laborando en el año 2014 asciende a un total de 90,116 docentes; así también el número de centros educativos en el nivel primario en el año 2015 fueron de 19,471 prestando sus servicios y según los datos cada docente tiene un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

Es necesario considerar la reubicación adecuadamente a los docentes de acuerdo a la población escolar de cada comunidad. Por ejemplo, una escuela con pocos estudiantes puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas.

Ingresos: En cuanto a la economía en el departamento de Petén, se encuentra dominada por la agricultura y ganadería, la cual contribuye con un 1.8% (3,780 millones de Quetzales) al Producto Interno Bruto (PIB) nacional (2010). La contribución de la región de Petén es la más baja en comparación con los demás departamentos del país, con excepción del departamento de Guatemala.

El PIB per cápita de Petén es de Q.6.159 frente a un promedio nacional de Q.13.853. En general, Guatemala muestra un mapa económico con un marcado dominio del departamento de Guatemala, que genera un PIB per cápita seis veces más grande que los departamentos de San Marcos, Huehuetenango, Sololá, Quiché, Totonicapán y Petén juntos. Se observa una marcada brecha entre el departamento de Guatemala con el resto del país y especialmente con Petén, a pesar de que su territorio es casi un tercio del territorio nacional y cuenta con potencialidades naturales y culturales sobresalientes, evidenciando la necesidad de impulsar nuevas actividades productivas tendientes a innovar, modernizar y ampliar la generación de valor en el territorio.

Pese a su baja contribución al PIB nacional (que está vinculada entre otras cosas a que posee la densidad poblacional más baja del país), Petén ha tenido un desempeño exitoso en términos de crecimiento económico. Su economía ha experimentado el crecimiento porcentual más alto comparado con el resto del país durante la última década, equivalente a un 64%, mientras el promedio nacional es de 35%. Antes de la recesión mundial que inició en 2008, las cifras de crecimiento anual de Petén estuvieron por encima del 10%. La experiencia internacional ha mostrado que se necesita un crecimiento por encima del 6% a largo plazo para activar de manera sustentable una economía que rescate a grandes grupos poblacionales del rezago y la pobreza.

(Moore y White 2003). Cabe mencionar que, en el contexto guatemalteco, Petén es la única región que ha logrado esta meta y sustentó un crecimiento económico considerable durante la última década. Este puede ser uno de los factores que han contribuido a que los niveles de pobreza en Petén se encuentren por debajo del promedio nacional.

En Petén existen dinámicas de crecimiento que pueden ser estimuladas hacia un mejor desempeño económico territorial. En este sentido, llama la atención que Petén padece del índice de infraestructura más bajo del país con 8.4 frente a un 41.4 del departamento de Guatemala. En este sentido se puede caracterizar a Petén como un territorio emergente, dotado de una economía territorial en crecimiento sostenido, pero con una inversión en infraestructura que no está orientada a vigorizar de manera estratégica dicha dinámica.

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo.

En relación a las actividades económicas de la comunidad Nueva Candelaria, municipio de la Libertad del departamento de Petén, la principal actividad es la producción de granos básicos los cuales son utilizados para su consumo y comercio, entre de ellos se pueden mencionar maíz, frijol, manía, pepitoria y sandía, siendo estos productos la principal fuente de ingreso económico, algunos habitantes también utilizan la ganadería, crianza de aves de corral, cerdos para comercializarlos y su consumo, la otra fuente de ingreso muy evidente en la

comunidad son las tiendas, molinos de nixtamal, librerías, bodegas de maíz, centro de computación; los cuales están al servicio de las personas y a la vez generando ingreso económico para los propietarios.

B Indicadores de Recursos:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén cuenta con 100 estudiantes durante el ciclo escolar 2019 de los cuales 20 niños asisten a primer grado, 17 a segundo grado, 20 en tercer grado, en cuarto grado 22 estudiantes en quinto grado 7 estudiantes y en sexto grado 14 estudiantes. Sumando los 100 estudiantes matriculados durante el año 2019.

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados

En el Establecimiento actualmente hay una población escolar de 100 alumnos, y 5 docentes, la cantidad de alumnos que atiende cada maestro oscila entre los 20 y los 22 alumnos, lo cual se considera aceptable para brindarles una atención de calidad a los estudiantes.

Relación alumno docente: En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Actualmente se encuentra una matrícula de 100 niños y niñas distribuidos en 6 grados sin secciones, los atiende 5 docentes que trasciende a una equivalencia de 20 alumnos por docente.

La relación entre estudiantes y docentes es bien amena, se visualiza un ambiente escolar bastante tranquilo, donde la socialización y buen compañerismo se refleja al realizar juegos y actividades entre compañeros, tanto dentro como fuera del aula, si en algún momento se faltan el respeto dentro de ellos en seguida reconocen su error y ofrecen una disculpa por su mala actitud, como enmendando su error.

C. Indicadores de Procesos educativos

En este indicador tenemos que, en una visita aleatoria en un día normal de clases en la escuela, la asistencia de los alumnos fue aceptable, en un 95%, o

sea que de 100 niños inscritos el día aleatorio únicamente marcaron inasistencia 5 alumnos.

En cuanto al cumplimiento de días de clases, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén, se cumple en un 95% de días efectivos de clases, lo establecido por el Ministerio de Educación.

El idioma que se utiliza para impartir las clases en el aula es castellano, aunque en la comunidad los idiomas predominantes en algunos de los adultos son k'iche, q'eqchí, mam, y castellano, pero debido a que la mayoría de los niños ya se encuentran castellanizados, por el motivo que en sus hogares el idioma que más practican sus familiares es el castellano.

Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Nueva Candelaria, municipio de la Libertad del departamento de Petén en la actualidad se cuenta con escasos material, debido a que la matrícula escolar aumenta año con año en la escuela, los libros que envía el Ministerio de Educación son muy importantes, pero no logra cubrir la cantidad de alumnos, por lo que los maestros utilizan los materiales del contexto que tienen a la mano como: Cajas de cartón, botellas desechables, piedras, tapones, piedrecitas, pajillas así como también la utilización de rincones de aprendizaje.

Entre el material de texto que se pueden mencionar están: Libros Santillana propios de los docentes, Currículo Nacional Base que son utilizados por los docentes; para los estudiantes hay libros de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y libros del Programa Leamos Juntos y Contemos Juntos, diccionarios y enciclopedias.

Todos estos materiales sirven en función de aprendizaje hacia los estudiantes, facilitándoles de esta manera la práctica y asimilación de sus conocimientos, así como también permitiéndole hacer uso de los materiales para compartir ideas, conocimientos y pensamientos acerca de determinados temas.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén cuenta con la junta de Organización de Padres de Familia (OPF). La cual es la encargada de administrar los fondos que vienen a la escuela, transferidos de parte de la Dirección Departamental de Petén.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Escolarización Oportuna:

En relación al indicador de escolarización oportuna de acuerdo a los registros de inscripción consultados en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, se encuentra que desde el año 2014 hasta el año 2019, se encuentra que 92 se escriben en promedio anual de los cuales 31 niños están en escolarización oportuna y 61 niños del total de alumnos inscritos anual no están dentro de los rangos de edades indicadas por el Ministerio de Educación. Lo que significa que el 66% de estudiantes se encuentran en sobre edad por lo que es un factor que incide en los casos de repitencia escolar, deserción escolar, porque los alumnos en un momento dado llegan a abandonar la escuela, por no sentirse bien por su edad.

Escolarización por edades simples.

La incorporación a primaria en edad esperada En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, del departamento de Petén se ha tratado de dar cobertura en educación a todos los estudiantes existentes en la comunidad.

El total de estudiantes de primer grado que han ingresado durante los últimos 5 años, según los archivos revisados del establecimiento en edad indicada es un 42% y de edad no indicada 57% de los estudiantes, por lo que se considera que es más la cantidad de estudiantes que ingresan de edad no indicada, provocando la presencia de estudiantes con sobre edad en el establecimiento.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Según documentos consultados durante los últimos cinco años la población total de niños de 7 años en la comunidad es de 73 niños que corresponde al 100%, de los cuales únicamente se inscribieron 54 estudiantes al establecimiento educativo que corresponde al 74%, mientras que un 26% de niños se quedó sin escolarización durante este año, repercutiendo en el factor de sobre edad escolar.

Sobre edad.

En relación a la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén son las siguientes:

De acuerdo a los documentos consultados durante los últimos cinco años se inscribieron 92 estudiantes en promedio anual de los cuales 61 niños están en sobre edad, y 31 niños están en edad indicada representando que el 66% de niños están en sobre edad y el 34% de niños están en edad indicada para continuar sus estudios.

En relación a los porcentajes mencionados anteriormente el alto porcentaje de estudiantes con sobre edad se refleja notoriamente, tomando en cuenta las edades estipuladas por el Ministerio de Educación, registrándose más del 50% de la población escolar que sobrepasa de dos a mas años de atraso escolar, en los diferentes grados del nivel primario de la escuela oficial rural mixta de la comunidad Nueva Candelaria, La Libertad, del departamento de Petén.

Tasa de Promoción anual.

En cuanto a la promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén, según documentos consultados de 92 estudiantes inscritos anualmente

en los últimos cinco años solo 80 promovieron el grado y 12 estudiantes no promovieron el grado lo que significa que el 87% fueron promovidos y el 13% no fueron promovidos.

En relación a la promoción anual de los estudiantes actualmente se encuentra en un 87% de promoción lo que significa que está en ascenso de promoción de estudiantes al otro nivel escolar, entonces únicamente no se ha logrado un 13% de niños que no se logra aprobar al grado inmediato superior, lo que significa que hay repitencia escolar.

Fracaso Escolar:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén se inscribieron en un promedio anual la cantidad de 92 estudiantes de los cuales según datos consultados en los cinco años anteriores 12 estudiantes tuvieron fracaso escolar no finalizaron el ciclo lectivo representando un 13% de estudiantes que no aprobaron su grado.

Indicando que para el próximo ciclo escolar se encontraron estudiantes con deserción, repitencia y sobre edad escolar, aumentando la cantidad de niños que no terminan la primaria en edad indicada.

Conservación de la matrícula:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén, la matrícula que se ha mantenido durante los últimos 5 años según documentos consultados es la siguiente:

De 92 estudiantes que se inscribieron según promedio anual 79 fueron promovidos y 13 estudiantes se encuentran entre los no promovidos y retirados definitivos lo que significa un 14% de estudiantes que no lograron conservarse en la matrícula en la que se inscribieron inicialmente, repercutiendo en el factor de sobre edad, repitencia, ausentismo y deserción escolar.

Finalización del nivel

En relación a la finalización del nivel en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén se describe a continuación cuantos alumnos fueron promovidos de sexto grado en la edad esperada.

Según los datos consultados desde los últimos cinco años, se describe que de 100% de estudiantes inscritos en primer grado, el 33.33% de estudiantes finalizaron el nivel de educación primaria y el 66.66% de estudiantes no finalizaron el nivel, lo que representan problemas de repitencia, ausentismo, deserción y sobre edad escolar en los años posteriores a su grado de nivel de estudio.

Repitencia por grado:

En relación a la repitencia de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad del departamento de Petén, según documentos consultados en los últimos cinco años se da de la manera siguiente:

De 92 estudiantes matriculados en promedio anual de cinco años 83 estudiantes promovieron el año a un nivel superior por lo que significa que 9 estudiantes no promovieron representando un 10% de la cantidad total de estudiantes repitentes para el próximo ciclo escolar.

En los grados en donde más se da la repitencia escolar es en primero y segundo grado, lo cual viene provocar atraso escolar en los estudiantes, porque se estancan en su proceso de aprendizaje, originándose en enseguida la sobre edad escolar, repitencia, deserción y desmotivación personal.

Deserción por grado o nivel:

La deserción escolar que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad del departamento de Petén, según los documentos revisados en los últimos años relacionado al promedio anual se encontraban inscritos 92 estudiantes y se retiraron 7 niños de la escuela, representando el 8% de la cantidad de estudiantes retirados definitivos. Lo que

significa que en la escuela hay problemas de deserción escolar, con mayor énfasis en los niños de primero y segundo primario.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Los resultados de este indicador fueron tomados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, del departamento de Petén.

Resultados de Lectura aplicados a estudiantes de primero, tercero y sexto del nivel primario, porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No logro”

En base a la estrategia de comprensión lectora, se observó el grado de fluidez lectora, análisis y comprensión lectora en los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria son los siguientes:

La cantidad de niños inscritos de primero, tercero y sexto es de 54 estudiantes de los cuales 29 niños leen bien según el tiempo estipulado de palabras por minuto de acuerdo a los estándares del Ministerio de Educación, lo que significa que el 54% de estudiantes leen de acuerdo a los niveles establecidos de lectura.

Haciendo énfasis en el grado de primero primaria que se encuentran inscritos 20 estudiantes y solo 8 de ellos leen bien, que representa un 40% de logro de lectura, lo cual significa un nivel bajo de porcentaje influyendo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Resultado de Matemáticas aplicados a los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En base a los resultados de las calificaciones de evaluación por Bimestre, se observó el logro en los estudiantes de primero, tercero y sexto los cuales ascienden a la cantidad total de 54 estudiantes de los cuales 37 desarrollan las competencias de aprendizaje, lo que significa que el 68% de los estudiantes logran alcanzar el criterio establecido en matemáticas.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad Nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén, fue fundada en el año 1993, en su momento se vio la necesidad de la apertura de un centro educativo para impartir educación en la comunidad, la persona que se puso al frente a realizar gestiones para ello fue Don Juan Cuyuch, quien recurrió al Vicariato Apostólico, la cual en ese entonces era una institución de parte de la iglesia católica que colaboraba con las comunidades que buscaban apoyo de este beneficio.

Logrando el beneficio de la educación con dos años de servicio, lo cual dio inicio con una profesora llamada Marta durante 4 meses; luego continuó la profesora Rosalía Segura brindando la educación a los niños de la comunidad, inicialmente contaron con la cantidad de 15 estudiantes.

La escuela comienza su función en el mismo lugar que está asentada actualmente en una pequeña galera, luego en el año 1996 se formalizó la construcción de la escuela con esfuerzo de los habitantes la comunidad y apoyo de parte de la municipalidad, la cual fue utilizada durante 10 años, después se recibió el proyecto de la construcción de una escuela de 4 aulas equipadas con mobiliario; entre de ellos escritorios, mesas bipersonales con sillitas, pizarras de fórmica, librerías. Infraestructura y mobiliario que fue donado para beneficio de los niños y niñas de parte de la institución (FIS), Fondo de Inversión Social, Así también se recibió la construcción de un aula de parte de la asociación Oxlaju Organización no gubernamental con el apoyo de los vecinos de la comunidad y así también la construcción de un salón para usos múltiples con el apoyo de los vecinos y la asociación Oxlaju.

Los docentes que actualmente se encuentran laborando en el establecimiento del nivel primario son los siguientes: 3 profesoras y un profesor que son los encargados de desarrollar las actividades sugeridas en el ciclo escolar, utilizando estrategias que vienen a favorecer el aprendizaje, manteniendo un clima de

clase adecuado y utilizando rincones de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes, aplicando el aprendizaje significativo a su vez.

La comunidad está organizada por 65 familias, la cantidad de niños que reciben educación en nivel primaria es de 100 estudiantes los cuales son atendidos por 5 docentes, juntamente con el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF), miembros del COCODE y Alcalde Auxiliar.

1.1.3 Marco epistemológico

En la comunidad Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, del departamento de Petén se visualiza el problema de deserción y sobre edad escolar debido a la situación social ya que los padres de familia se llevan a los niños a trabajar, por que han tenido que brindar ayuda en su contexto familiar, llevando el sustento diario a sus casas juntamente con sus padres trabajando en faenas de la agricultura; afectando también la baja escolaridad de los padres de familia, porque ellos consideran que el estudio no es de mucha importancia para salir adelante en la sociedad; y en algunos casos se da la poca accesibilidad hacia la escuela, por la lejanía de sus hogares hacia la escuela, quienes a veces no encuentran compañía para trasladarse desde su hogar al centro educativo; por lo que deben de esperar a que sus hermanitos crezcan para hacerse compañía y movilizarse juntos a estudiar.

La falta de apoyo de los padres y madres de familia en la revisión de trabajos y tareas, afecta en el proceso de aprendizaje de los niños provocando baja autoestima y desinterés personal sufriendo un desbalance en su formación académica afectándole en su proceso educativo, sintiéndose desmotivados sin deseos de superación, por lo que es necesario e importante que como padres y docentes influir de manera positiva en los niños enseñándoles con paciencia y dedicación para despertar en ellos el interés por adquirir nuevos conocimientos, no olvidando la implementación de principios y valores para que aprendan a convivir de manera respetuosa y armónica con las demás personas.

En cuanto al indicador de repitencia escolar, el grado que más afecta es el primer grado, entre las causas que se consideran es que a veces los niños sufren de maltrato en sus hogares; y otros son explotados por sus padres o familiares porque desde pequeños los obligan a realizar trabajos pesados algunas veces, y esto los obliga a abandonar la escuela por temporadas y a veces no regresan hasta el próximo año.

Otro factor determinante es que los niños no cuentan con el apoyo de sus padres, porque viven con sus familiares y la mayoría de ellos no asistieron a la escuela y no leen y escriben por lo que desconocen ciertos temas de estudio, también dentro de las causas que afecta a los alumnos culminar sus estudios y aprobar el grado es la metodología que se utiliza en las aulas la cual algunas veces no está apegada a la realidad del contexto de los estudiantes, aunado a esto también la escases de materiales en el aula, es otro factor influyente.

En base al ausentismo y deserción escolar que se está dando en la escuela tomando en cuenta el aspecto histórico y cultural uno de los relevantes es que la mayoría de niños participan juntamente con sus padres en las actividades religiosas de la comunidad en las fiestas patronales, en las cuales los estudiantes se ausentan o ya no llegan a la escuela, aunque las actividades que se realizan en la comunidad resaltan las costumbres y tradiciones de la comunidad, porque permiten unir lazos de convivencia, armonía e interculturalidad compartiendo con niños jóvenes y ancianos propios de la comunidad y comunidades vecinas.

Se reconoce que la educación se promueve tanto en el contexto escolar y comunitario, por lo que también es de suma importancia que los niños participen en estas prácticas comunitarias, pero sin olvidarse de su compromiso en la escuela, ya que por medio de esta intervención y socialización de costumbres y tradiciones se les permite obtener un amplio conocimiento de sus propias culturas guatemaltecas y a su vez participar de manera ordenada y democrática con las demás personas.

En relación a los resultados de lectura según el diagnóstico realizado se puede mencionar que los estudiantes de primer grado no han logrado cumplir con lo estipulado por las pruebas del Ministerio de Educación, manifestando bajas calificaciones en el área de Comunicación y Lenguaje, debido a la situación histórica y social por el poco hábito de lectura que se practica en el contexto escolar y comunitario y falta de estrategias innovadoras utilizadas de parte del docente, el poco apoyo de parte de los padres de familia por ausencia de conocimientos en relación a lectura. En el ámbito psicológico la mayoría de estudiantes sufre de alguna necesidad o problema que les afecta en sus actitudes y nivel de concentración impidiéndole desenvolverse en sus habilidades de comprensión y fluidez lectora, repercutiendo en el no logro de lectura.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se encuentran al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

Entre los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, se puede tomar en cuenta la falta de escolarización de padres de familia que está afectando a nivel nacional, factor que influye directamente en el momento que les quieran brindar un buen acompañamiento a sus hijos en la educación; pero debido al poco conocimiento que poseen no se cuenta con el apoyo necesario de ellos para estimularlos en el proceso educativo, debido a que la mayoría no asistieron a clases en su momento oportuno.

Los problemas educativos que se conciben a nivel nacional se encuentran la sobre edad, deserción escolar, la repitencia ausentismo y el bajo nivel de competencias educativas en los estudiantes y escasez de logro de lectura y matemática; impidiendo la implementación y el buen uso del Currículo Nacional Base.

En la tasa bruta de escolaridad es la misma tanto para hombres como para mujeres asisten a la escuela sin importar su edad cronológica para seguir estudiando esto sucede en la mayoría de departamentos del país de igual manera en la comunidad no se les excluye en ningún momento; aunque el rango de su edad no sea la adecuada y se encuentre en sobre edad, no podemos negarle la educación a los niños y niñas.

En relación a los datos de la ENSMI se evidencia que en su mayoría las mujeres se acompañan con su pareja a una temprana edad a nivel nacional, lo viene a repercutir en la vida de los futuros niños, sin dejar a un lado los habitantes de la comunidad que también hacen esta práctica de acompañarse a temprana edad, sin meditar que más adelante tendrán dificultades en su matrimonio dando ciertas manifestaciones de inmadurez y responsabilidad hacia los hijos; porque luego pasan a ser padres descuidados que no se preocupan por el avance académico y personal de sus hijos, hasta que llegan a tal punto de realizar la desintegración familiar, provocando en los niños deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima y desinterés personal por la educación.

A nivel local en el Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, del departamento de Petén, el contexto y realidad en que viven la mayoría de las familias afecta en el desarrollo educativo de los niños; debido a la situación de pobreza y ambiente en que se viven en algunos de los hogares, en la escuela hace falta libros de texto, algunos ya se han deteriorado; porque no todos los años se reciben libros para trabajar en todos los grados con los estudiantes, en su mayoría de veces se recibe solo libros de texto para trabajarse en primer grado ; en los demás grados no vienen para abarcar en su totalidad a los estudiantes por lo que la estrategia que se ha utilizado para hacer uso de los libros es ordenar a los niños en parejas y en equipos de trabajo para socializar la información a trabajar en el aula, haciendo uso del aprendizaje colaborativo.

Entre los medios de comunicación que tienen más influencia en las comunidades del país se encuentra el televisor, al darle un buen uso funciona como una escuela paralela ya que se puede aprender información educativa e importante

para la acumulación de conocimientos útiles en el proceso educativo de los estudiantes. Por la otra parte el mal uso puede llegar a provocar desinterés por estudiar y bajo rendimiento escolar, ya que en la mayoría de los hogares se cuenta con este aparato y terminan aprendiendo ciertos estereotipos que vienen a afectar en su proceso de aprendizaje, porque debido a la poca supervisión de los padres de familia en su uso terminan influenciando tanto en sus vidas que les provoca atraso escolar y formación de malos hábitos.

Es necesario la implementación de un centro de computación para que los niños puedan investigar y aprender, haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación, mientras tanto algunos de los niños hacen uso de los teléfonos celulares; utilizándolos como medios para investigar, informarse y aprender de manera significativa.

En relación al contexto sociocultural y lingüístico los estudiantes cuentan con la influencia de varias culturas en la comunidad, entre los idiomas predominantes en los adultos son k'iche, q'eqchi, mam, y castellano debido a esta diversidad de culturas existen diferentes costumbres, creencias y tradiciones; donde el estudiante puede ir aprendiendo de estas vivencias para utilizarlas en su contexto escolar y comunitario, por lo que es de suma importancia orientarlos para que brinden el debido respeto a cada una de las diferentes culturas. El idioma que se utiliza para impartir las clases es el castellano, el cual ayuda a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario hacerlos conocedores que para lograr un desarrollo tanto en la comunidad como en el país es necesario mantener un margen de respeto y valorización hacia las diferentes culturas y realizar trabajos en equipo en busca de mejoras y del bien común, para mantener una convivencia pasiva y armónica en la sociedad se logra disminuir los indicadores de repitencia y deserción escolar, ya que los niños se sienten en un ambiente de confianza y aceptación.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

La educación es un proceso mediante el cual se suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en su entorno escolar y familiar de los estudiantes, a la vez debe de ser fortalecida, por las políticas educativas del país, para brindar motivación a la comunidad educativa en relación al cumplimiento y el buen uso de las mismas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva Candelaria, municipio de la Libertad, del departamento de Petén, según el marco de políticas se ha dado cobertura al nivel primario y pre-primario en el establecimiento de la comunidad, así también se ha dado cobertura a nivel básico, para poder acentuar bien esta política es necesario gestionar el nivel diversificado para que ejerza su función en la comunidad y los niños y jóvenes puedan tener acceso para culminar sus estudios y brindar cobertura en todos sus niveles.

De acuerdo a la política de calidad educativa en el establecimiento se refleja una buena disponibilidad y entusiasmo que como docentes innovadores nos caracteriza, utilizando los libros de texto para los estudiantes con los que se cuenta en el centro educativo, implementando el uso del Currículo Nacional Base y la utilización de materiales concretos como balanza, cintas métricas, figuras sólidas, carteles, laminas educativas, así como también materiales del contexto, como tapitas, pajillas, piedrecitas, botes o botellas desechables, entre otros. A manera de motivar los estudiantes en su proceso educativo, minimizando los riesgos de deserción y sobre edad escolar.

Tomando en cuenta las diferentes estrategias de evaluación, para fortalecer en el estudiante sus habilidades y capacidades diversas para lograr las competencias establecidas, utilizando al mismo tiempo en el establecimiento actividades diversas de socialización entre estudiantes para lograr fortalecer sus conocimientos mediante el aprendizaje colaborativo, implementando lineamientos bien estructurados de parte de los docentes que permiten que los estudiantes trabajen tanto individualmente, en parejas y en equipo, los cuales

van en vías de calidad educativa, disminuyendo los factores de ausentismo y repitencia escolar.

En relación al cumplimiento de los 180 días de clase estipulado por el Ministerio de Educación en la escuela se ha tratado de cumplir a su cabalidad, tomando en cuenta que de ahí depende el aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y hacer efectiva esta política educativa.

En relación a Modelo de gestión se ha tomado en cuenta las necesidades que intervienen en el proceso educativo y se ha ido solventando en la medida posible, integrando a los padres de familia en la gestión de programas educativos y programas de apoyo proporcionados por el Ministerio de Educación, informándoles periódicamente de compras a través de murales de transparencias.

Por medio de la ejecución y apropiación de la política de modelo de gestión, se favorece el ambiente escolar ya que se realizan mejoras en el centro educativo brindando materiales, insumos y espacios adecuados y eficientes para que los niños se sientan motivados y con deseos de superación favoreciendo su participación y concentración en el desarrollo de las competencias educativas.

De acuerdo a la política de Recurso humano se ha ido desarrollando por medio de la integración del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual brinda preparación docente, para brindar la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en el aula, considerando que es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles ser más participativos, partiendo inicialmente del aprendizaje significativo, donde el docente se afianza de estrategias que toman en cuenta principalmente al estudiante como el eje primordial en el proceso; programa que también forma parte de la política de cobertura.

Así como la implementación de talleres y capacitaciones brindada a docentes, de parte de coordinadores distritales y personal de SINAIE; sobre estrategias de enseñanza y el buen uso del aprendizaje significativo, para ayudar mantener la matrícula de los estudiantes en el establecimiento evitando el factor de ausentismo y deserción. De igual manera el personal de DIGEFOCE están anuentes a contribuir con estrategias para motivar a los padres de familia sobre la importancia del buen acompañamiento y apoyo moral, demostrado hacia sus hijos para que continúen con sus estudios en los niveles superiores con el apoyo de ellos como padres interesados por el desarrollo académico de sus hijos; influyendo de manera positiva en los niños minimizando los índices altos de repitencia, provocando fracaso escolar.

En relación a la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Actualmente el Ministerio de Educación está brindando materiales, y capacitaciones para adquirir conocimientos básicos de un segundo idioma, por medio de la Academia de Lenguas Mayas, de igual forma personal de SINAIE están brindado talleres en base al Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, el cual surge para atender las necesidades educativas de la niñez y propiciar una educación pertinente e integral, así como también estrategias que permiten el rescate de la identidad cultural por lo que en la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, la comunidad se encuentra dentro del marco de multiculturalidad por la diversidad de idiomas y culturas en sus habitantes.

Para lograr la implementación de esta política en el establecimiento los docentes aplican diferentes estrategias de involucramiento de padres y estudiantes partiendo inicialmente de las vivencias con que los estudiantes cuentan al pertenecer a una comunidad con rasgos de diversas culturas.

De acuerdo a la política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En cuanto a esta política todos los alumnos que asisten a la escuela son atendidos de igual manera con respeto, dedicación y esmero por parte de los maestros que

laboramos en la escuela, tratando de que reciban una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística, aunque a veces se ve afectado por la creencia de los padres de familia que no envían a sus hijos a la escuela, o por las causas ya mencionadas anteriormente no se puede dar cumplimiento a esta política, afectando el indicador repitencia y deserción escolar.

En cuanto a la política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, se ha logrado buena cobertura ya que en la comunidad se cuenta con líderes que velan por el bienestar de los estudiantes, administrando bien los fondos de programas de apoyo; considerando importante organizarse para lograr el cumplimiento de los programas de apoyo y materiales de texto.

En relación a todas las políticas educativas se espera brindar calidad educativa en el establecimiento; los padres de familia y docentes de la escuela nos estamos esforzando para mantener con eficiencia y eficacia el proceso educativo para poder implementar estrategias favorables de acuerdo al contexto escolar y comunitario para brindar un aprendizaje significativo, donde se minimicen los indicadores educativos que se encuentran hasta hoy en el escuela.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo donde se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo es el área de comunicación y lenguaje, en el grado de primero primaria de la escuela oficial rural mixta Nueva Candelaria.

Los actores involucrados directamente fueron los docentes, estudiantes, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, personas que brindaron todo su apoyo para lograr la ejecución del proyecto; brindando su potencial y buena actitud para el desarrollo de las actividades prácticas de este proyecto.

Entre los actores indirectos que brindaron su entusiasmo y apoyo moral de manera indirectamente se encuentra el Coordinador Distrital, Asesor pedagógico,

la organización de padres de familia y COCODE de caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Así como también los actores potenciales de la comunidad quienes brindaron materiales (hojas, marcadores, cartulinas, fotocopias, pinturas), o artículos de tienda y medios de transporte para lograr la ejecución exitosa del proyecto, obteniendo el beneficio de transmitir conocimientos por medio de diversas metodologías para minimizar la problemática en el centro educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Se seleccionó el problema a intervenir luego de realizar un análisis con los estudiantes, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, mediante la utilización del análisis institucional, epistemológico, contextual nacional, marco de políticas educativas a nivel nacional; así mismo se realizó la priorización de problemas que enfrenta la comunidad educativa, identificando el problema principal mediante el uso de un árbol de problemas, donde también se identificaron las causas que genera el problema y consecuencias que se desarrollan a raíz del problema.

Por medio del análisis realizado en los estudiantes de la escolita se hace mención que la dificultad en los niños es de fluidez y comprensión lectora, debido a circunstancias culturales, sociales que influyen el contexto educativo, se trata que con la ejecución del proyecto tener un impacto positivo en la comunidad educativa, desarrollándose el proyecto con los estudiantes de primer grado primaria.

Listado de problemas

Repitencia en primer grado

Fracaso escolar

Poca disponibilidad de material de texto

No logro en lectura en estudiantes de primero primaria

Deserción escolar

Ausentismo

Migración

Bajo rendimiento escolar

Sobre edad

Falta de apoyo de padres de familia

1.2.2 Priorización del problema

Se seleccionó el problema prioritario luego de haber hecho una investigación profunda, la cual se realizó mediante un diagnóstico institucional con indicadores nacionales determinando el problema de No logro en lectura en estudiantes de primero primaria, el cual se ha logrado comprobar en las estadísticas de las pruebas hechas a los niños y niñas a nivel nacional.

Según los resultados obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén son bajos en relación a los estándares educativos a nivel nacional, los cuales se pretenden minimizar con la ejecución del presente proyecto, porque actualmente se encuentran en un 40% bajo del logro de lectura.

Tabla No. 1
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Repitencia en primer grado	2	2	2	2	2	10	0	1	1	12
Fracaso escolar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10
Poca disponibilidad de material de texto	1	1	1	0	2	5	1	0	1	6
No logro en lectura en estudiantes de primero primaria	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Deserción escolar	2	0	2	2	2	8	1	2	3	11
Ausentismo	2	1	1	2	2	8	1	1	2	11
Migración	1	0	0	1	2	4	0	0	0	4
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	2	2	9	1	1	2	11
Sobre edad	2	2	1	2	2	9	1	2	3	12
Falta de apoyo de padres de familia	2	1	1	1	1		0	0	0	6

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema

Se procedió a realizar el árbol de problemas, el cual sirve para exponer las causas y consecuencias que surgen de ese problema.

seleccionado es uno de los efectos de la copa del árbol. Factor que ha estado afectando a los estudiantes de la escuelita, en su capacidad de seguimiento de instrucciones, comprensión y fluidez lectora, provocando baja autoestima, repitencia, sobre edad, deserción escolar y no logro en el área de comunicación y lenguaje.

1.2.5 Listado de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Demandas sociales

De acuerdo a los estudios realizados y dialogando con los docentes, padres de familia, se llegó a concretar cuáles son las principales demandas que existen entre la comunidad educativa, entre ellas están:

Realización de proyectos que promuevan la lectura.

Organizar actividades de lectura a nivel comunal

Promover actividades de lectura en la escuela

Generar capacitaciones para mejorar los hábitos de lectura

Concientizar a la población sobre la importancia de la lectura

Capacitación sobre estrategias de lectura

Formación en valores, habilidades y capacidades para su mejor desempeño en fluidez y comprensión lectora.

Concientizar a los padres de familia, para lograr tener una buena armonía y relaciones en el ámbito familiar, inculcando hábitos de lectura.

B. Demandas institucionales

Implementación de metodologías activas

Capacitaciones de actualización docente

Utilizar el aprendizaje significativo en la lectura

Metodología para el aprendizaje de estrategias pedagógicas
 Ejecución y cumplimiento de programas educativos
 Mejorar los procesos de lectura en la biblioteca
 Promover la creación de bibliotecas en la escuela
 Promover actividades de lectura a nivel escolar y municipal
 Innovación de metodologías que transforme la educación
 Priorizar la necesidad del estudiante, como centro del proceso educativo
 Promover en los estudiantes responsabilidades y actitudes sobre el buen uso de los libros de lectura.

B. Demandas poblacionales

Realizar prácticas de lectura en la escuela
 Aplicar metodologías activas en la escuela para mejorar la lectura
 Ejecución de capacitación en áreas que presente déficit educativo en Lectoescritura.
 Metodología y estrategias adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura
 Capacitaciones para la socialización de estrategias innovadoras.
 Cobertura de 180 días de clases
 Implementar la práctica de hábitos de lectura en docentes y escuela
 Metodologías de acuerdo a las capacidades de los estudiantes
 Promover en docentes capacitaciones para mejorar la lectura
 Promover actividades dramatizaciones, cuentacuentos a nivel escolar y comunitario.

1.2.6 Red de actores involucrados

En relación a los actores involucrados están los actores directamente relacionados, los indirectamente relacionados y los actores potenciales son los que de una u otra manera brindarán apoyo para lograr la ejecución del proyecto.

Los actores directos son los padres de familia, docentes y estudiantes quienes son los principales beneficiados en el proyecto; los padres de familia se organizaron para brindar apoyo a sus hijos en el desempeño de sus actividades, los docentes implementaran el uso de nuevas estrategias pedagógicas que mejorarán el ambiente escolar repercutiendo en la comprensión lectora los estudiantes participan en todas las actividades planificadas para fortalecer sus habilidades lingüísticas y lectoras en su formación académica.

En relación a los actores indirectos están las autoridades COCODE quien apoyo con su presencia en el Lanzamiento al proyecto, Asesor pedagógico de SINAIE con acompañamiento y apoyo en la socialización de capacitación a los docentes sobre conocimientos y el buen uso de estrategias pedagógicas que favorezcan la lectura; estableciendo mejores condiciones educativas.

Los miembros de la Organización de padres de familia estuvieron dispuestos apoyando en la movilización de y acomodamiento de mobiliario y sonido en el salón donde se realizaron las actividades y los actores potenciales como tiendas, librerías, medios de comunicación, brindaron abastecimiento de insumos o recursos necesarios para la realización de las actividades del proyecto

Cada uno de estos actores en su determinado momento intervienen durante la ejecución del proyecto en la comunidad Nueva candelaria La libertad, Petén proporcionando los elementos y recursos necesarios en el entorno educativo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Para lograr el desarrollo del análisis del problema identificado en la comunidad educativa, se realiza utilizando la herramienta de DAFO, herramienta que permite identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con las que cuenta el centro educativo.

Considerando que las Debilidades son los factores internos, Amenazas son factores externos, Fortalezas son factores internos y las Oportunidades son factores externos afectando de manera directa e indirecta el proceso educativo.

El análisis es de suma importancia para lograr disminuir los indicadores del bajo nivel del logro del área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de primer grado.

Tabla No. 3
Matriz DAFO

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada 2. Falta de comunicación con los padres de familia. 3. No se utiliza material concreto de apoyo 4. Desinterés de los docentes 5. Desactualización docente 6. No se cuenta con suficiente material de lectura 7. Poco uso del aprendizaje colaborativo en la docencia. 8. Falta de atención al tiempo que se le debe dar a la lectura. 9. Poca disponibilidad de material de texto 10. Carencia de actividades que incentiven la lectura 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad de libros de lectura 2. Utilización de material del contexto 3. Maestros egresados de PADEP 4. Rincones de aprendizaje 5. Aulas letradas 6. Docentes con conocimientos sobre el uso y manejo del aprendizaje significativo 7. Disponibilidad de los docentes para recibir orientaciones para mejorar la lectura. 8. Funcionamiento del Gobierno escolar en el establecimiento. 9. Formación de hábitos de lectura 10. Permanencia de los estudiantes en el centro educativo
<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abandono escolar 2. Sobre edad 3. Se incrementa el Trabajo infantil 4. Violencia intrafamiliar 5. Incremento de la vagancia en los estudiantes 6. Poco interés de los padres de familia 7. Fracaso escolar 8. Se incrementa el analfabetismo de los padres de familia. 9. Escasas oportunidades para conseguir un trabajo 10. Baja economía de los padres. 11. Falta de apoyo de los padres de familia 12. Deserción escolar 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de autoridades locales para construir una ludoteca 2. Programa educativo “Leamos juntos” 3. Apoyo de autoridades educativas distritales (CTA, SINA E) 4. Apoyo de autoridades municipales u ONGS que brinden apoyo educativo 5. Programa PADEP 6. Programas de apoyo escolar 7. Talleres sobre metodologías innovadoras de parte de la municipalidad. 8. Organización de actividades de lectura de parte del asesor pedagógico SINA E. 9. Uso del aprendizaje colaborativo 10. Apoyo de profesionales de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Técnica MINI-MAX

En el análisis estratégico se tomó en cuenta las técnicas del DAFO, y MINIMAX entre otras para tener un panorama real sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con las que se cuenta para la realización del Proyecto de Mejora Educativa, el cual nos dio las pautas juntamente con las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción para pensar y diseñar un proyecto acorde a las demandas institucionales, poblaciones y sociales de la comunidad.

Tabla No. 4
Matriz MINIMAX

1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Disponibilidad de libros de lectura – O.4 Apoyo de autoridades municipales u ONGS que brinden apoyo educativo.	D7. Poco uso del aprendizaje colaborativo – O2. Programa educativo Leamos Juntos.
F2. Utilización de material del contexto – O1 Apoyo de autoridades locales para construir una ludoteca	D3. No se utiliza material concreto de apoyo– O8 Organización de actividades de lectura de parte del asesor de SINAE
F3 Maestros egresados de PADEP – O8 Organización de actividades de lectura de parte del asesor pedagógico	D2. Falta de comunicación con los padres de familia – O1 Apoyo de autoridades locales para construir una ludoteca.
F4 Maestros egresados de PADEP – O3. Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).	D1. Metodología inadecuada – O3 Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).
F4 Rincones de aprendizaje –O7. Talleres sobre metodologías innovadoras de parte de la municipalidad.	D4 Desinterés de los docentes – O3 Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).
F5 Aulas letradas - O3. Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).	D9 Poca disponibilidad de material de texto – O10 Apoyo de profesionales de la comunidad.
F6. Docentes con conocimientos sobre el uso y manejo del aprendizaje significativo – O3. Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).	D7 Poco uso del aprendizaje colaborativo en la docencia – O3. Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).
F7. Disponibilidad de los docentes para recibir orientaciones y mejorar la lectura – O2 Programa educativo Leamos Juntos.	D4 Desinterés de los docentes – O2 Programa educativo Leamos Juntos
	D5. Desactualización docente – O5 Programa PADEP.
	D3. No se utiliza material concreto de apoyo - O3 Apoyo de autoridades educativas (CTA, SINAE).

<p>F8. Funcionamiento del Gobierno escolar en el establecimiento – O8 Organización de actividades de lectura de parte del asesor de SINAE</p> <p>F9. Formación de hábitos de lectura – O8 Organización de actividades de lectura de parte del asesor de SINAE</p> <p>F10. Permanencia de los estudiantes en el centro educativo - O4. Rincones de aprendizaje.</p>	<p>D6. No se cuenta con suficiente material de lectura – O4. Apoyo de autoridades municipales u ONGS que brinden apoyo educativo</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. Disponibilidad de libros de lectura – A2 Sobre edad.</p> <p>F2. Utilización de material del contexto – A11 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F2 Utilización de material del contexto – A10 Baja economía de los padres.</p> <p>F3 Maestros egresados de PADEP – A6 Poco interés de los padres de familia.</p> <p>F4 Rincones de aprendizaje – A11 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F6. Docentes con conocimientos sobre el uso y manejo del aprendizaje significativo – A12 Deserción escolar.</p> <p>F8. Falta de atención al tiempo que se le debe dar a la lectura – A2 Sobre edad.</p> <p>F8 Funcionamiento del Gobierno escolar en el establecimiento – A11 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F9. Formación de hábitos de lectura – A6 Poco interés de los padres de familia.</p> <p>F10 Permanencia de los estudiantes en el centro educativo – A5 Incrementa la vagancia en los estudiantes.</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D4. Desinterés de los docentes – A2 Sobre edad</p> <p>D2 Falta de comunicación de los padres de familia – A1 Abandono escolar.</p> <p>D10 Carencia de actividades que incentiven la lectura – A10 Baja economía de los padres.</p> <p>D3. No se utiliza material concreto de apoyo – A7 Fracaso escolar.</p> <p>D1. Metodología inadecuada – A4 se incrementa el trabajo infantil</p> <p>D6 No se cuenta con suficiente material de lectura – A2 Sobre edad.</p> <p>D9 Poca disponibilidad de material de texto – A11 Baja economía de los padres de familia</p> <p>D8 Falta de atención al tiempo que se le debe dar a la lectura – A7 Fracaso escolar.</p> <p>D5 Desactualización docente - A1 Abandono escolar.</p> <p>D2 Falta de comunicación con los padres de familia – A11 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>D1 Metodología inadecuada – A2 Sobre edad.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos

Primera línea de acción estratégica

Nos permitirá concluir que la Línea de Acción estratégica que se deriva de la misma será la utilización de diversas estrategias en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de primer grado en la escuela oficial rural mixta con trabajo conjunto con docentes, padres de familia, coordinador y asesor pedagógico.

Segunda línea de acción estratégica.

Entonces la línea de acción estratégica encontrada por medio de estas vinculaciones es que se debe de aprovechar a los docentes, padres de familia para lograr el fortalecimiento de los conocimientos en el tema de implementación de hábitos de lectura a los estudiantes de primer grado primaria de la escuela oficial rural mixta Nueva Candelaria, municipio de la Libertad del departamento de Petén.

Tercera línea de acción estratégica

Se concluye que La Línea de Acción Estratégica será: La implementación de talleres sobre estrategias para la motivación de la lectura, organizar actividades de concursos, de cuentacuentos, infantiles y presentación de historietas utilizando títeres, gestionar la construcción de una ludoteca y un aula recurso con el apoyo de los padres de familia docentes y comités locales, municipalidad, y la organización de padres para el apoyo de la lectura en casa, con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Asesor Pedagógico del SINAIE.

Cuarta línea de acción estratégica

Mencionando que la línea de acción estratégica será la generación de ideas y conocimientos básicos sobre como apoyar a los niños en su proceso de enseñanza y recepción de nuevo conocimiento, logrando disminuir el alto porcentaje del bajo rendimiento escolar, con la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, asesor, coordinador).

Quinta línea de acción estratégica

De igual manera se proveerá información concreta por medio de talleres de sensibilización y sobre los beneficios del apoyo brindado de parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; tomando en cuenta la participación de los padres de familia, profesores, coordinador y asesor pedagógico; asegurando la adecuada implementación de conocimientos en el centro educativo.

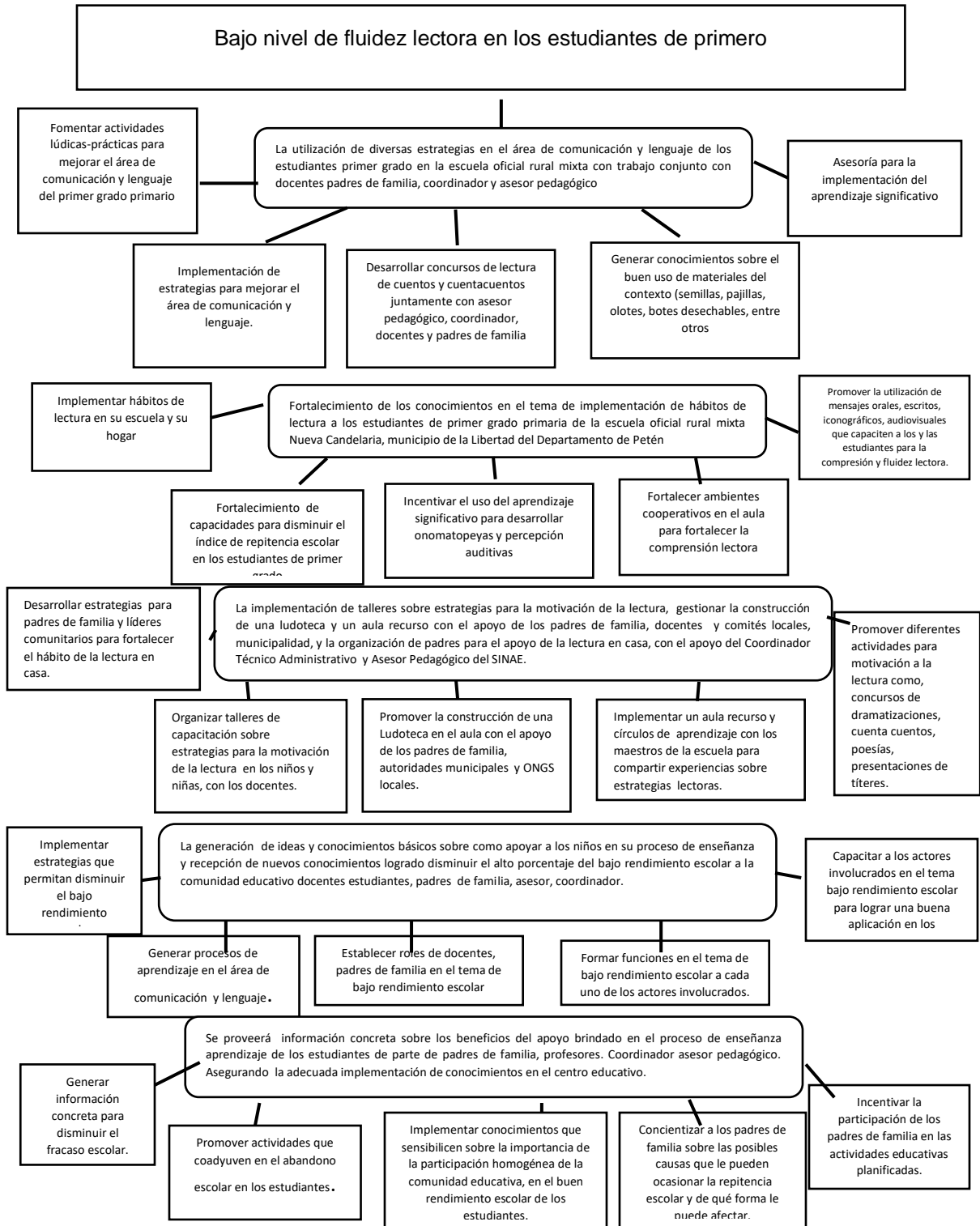
1.3.6 Posibles proyectos

- a) Desarrollar estrategias para padres de familia y líderes comunitarios para fortalecer el hábito de la lectura en casa.
- b) Organizar talleres de capacitación sobre estrategias de lectura, con los docentes.
- c) Promover la construcción de una Ludoteca en el aula con el apoyo de los padres de familia, autoridades municipales y ONGS locales.
- d) Gestionar la implementación de un aula recurso, donde se promueve la lectura con los alumnos de la escuela.
- e)) Promover diferentes actividades para motivación a la lectura como, concursos de dramatizaciones, cuenta cuentos, poesías, presentaciones de títeres.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Promover actividades de lectura, mediante la realización de talleres sobre estrategias de lectura, construcción de ludotecas, gestionar un aula recurso donde se implemente la lectura en el aula, organizar concursos de cuentacuentos, presentación de historietas utilizando títeres, dramatizaciones, con el apoyo de padres de familia, maestros de la escuela, y Asesor del SINAIE.

Tabla No. 5
Posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

El proyecto se trabajó específicamente con estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, considerando que son los estudiantes que necesitan reforzar habilidades lectoras y de comprensión para utilizarlas en los grados superiores de una mejor manera y contar con estudiantes capaces de seguir instrucciones, comprensión de textos y fluidez lectora.

El proyecto surgió de la tercera línea de acción estratégica: Promover actividades de lectura, mediante la realización de talleres sobre estrategias de lectura, construcción de ludotecas, gestionar un aula recurso donde se implemente la lectura en el aula, organizar concursos de cuentacuentos, presentación de historietas utilizando de títeres, dramatizaciones, con el apoyo de padres de familia, maestros de la escuela, y Asesor del SINAIE.

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto se va a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, del departamento de Petén, se desarrollara con estudiantes de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de docentes y director del establecimiento, entre los indicadores educativos que se van a mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir con la ejecución de este proyecto se encuentran: la repitencia escolar, el bajo nivel de logro en lectura, la sobre edad escolar, la deserción.

Indicadores que vienen a provocar decadencias en el contexto escolar y comunitario, afectando a todos los miembros de la comunidad educativa, en los niños se refleja con estudiantes desmotivados y pasivos, y en el caso de los docentes utilizando aun metodologías poco participativas, en cuanto a los padres de familia como personas que consideran que con enviar a sus hijos a la escuela eso es más que suficiente. Sin percatarse que para que el estudiante se pueda desenvolver en el ámbito social y personal necesita de padres que le brinden apoyo incondicional y docentes que se esfuercen por ser buenos facilitadores en el proceso educativo, brindando nuevas estrategias de aprendizaje.

En cuanto a las demandas identificadas en el análisis situacional, se analiza que se necesita del apoyo de las diversas instituciones educativas para incidir en la necesidad existente en el centro educativo, brindando charlas motivacionales, o capacitaciones para efectuar el uso del aprendizaje significativo en relación a los docentes que imparten primer grado, para lograr establecer diferentes formas de incentivar a los estudiantes mediante la estimulación en lectoescritura.

Promoviendo una educación donde los docentes brinden una formación en valores sociales, morales y espirituales, respetando la diversidad intercultural tomando en cuenta las necesidades de la población comunitaria, fortaleciendo las relaciones humanas; estableciendo de esta manera el buen funcionamiento de las demandas establecidas a nivel nacional.

Los actores que se encuentran estrechamente vinculados con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los docentes del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, Coordinador técnico y Asesor pedagógico de SINAIE, la Junta escolar OPF, los miembros de COCODE quienes serán elementos útiles para la realización de gestiones y asesoramiento pedagógico en lo que se considere necesario, logrando el buen desarrollo de las actividades requeridas para la ejecución del proyecto.

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar el Bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en estudiantes de primer grado, estableciendo mejoras en la calidad educativa, mediante la utilización de la Técnica DAFO se realizó con facilidad la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen y afectan en el contexto educativo.

Para luego después de haberlas analizado realizarles sus principales vinculaciones estratégicas en la Técnica MINIMAX, la cual permitió establecer las relaciones existentes entre las Fortalezas con las Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, las Debilidades con las Oportunidades, y las Debilidades con las Amenazas.

Con estas vinculaciones se trata de disminuir las Debilidades y eliminar las Amenazas de la mejor manera posible para efectuar con éxito el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escolita.

Tomando en cuenta la línea de acción estratégica prioritaria, la cual viene a garantizar el buen desempeño de cada uno de los actores involucrados para la ejecución del presente proyecto, porque a partir de ahí surge la idea generadora del proyecto que se va a diseñar minimizando cada uno de los factores que vienen a afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de manera negativa provocándoles baja autoestima.

1.4.3 Concepto

Desarrollar estrategias para motivar la lectura

1.4.4 Objetivos del proyecto

General:

Desarrollar actividades y estrategias de lectura, entre la comunidad educativa para mejorar el indicador de resultados, que repercute en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos de primer grado de la Escuela

Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Específicos

Organizar talleres sobre estrategias de la lectura y comprensión lectora con los docentes de la escuela.

Establecer concursos de cuentacuentos infantiles, y presentación de historietas usando títeres, dramatizaciones con los estudiantes de primer grado de la escuela.

Gestionar la construcción de una ludoteca en la escuela, con el apoyo de autoridades municipales y personas colaboradoras de la comunidad

Implementar un aula recurso, para promover la lectura entre los alumnos, con el apoyo de los docentes de la escuela.

1.4.5 Justificación del proyecto

En la actualidad existen diversos factores que influyen de manera general en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes entre de ellos se encuentran la falta de apoyo de los padres de familia, uso de metodología inadecuada de docentes, provocando la sobre edad, el ausentismo, la repitencia escolar, el bajo logro de comprensión lectora, la deserción escolar, los cuales son indicadores que afectan el desarrollo oportuno de aprendizajes en la vida de los estudiantes, ya que se enfrentan diariamente con estos factores que les impide lograr el avance de las competencias establecidas.

Al mismo tiempo repercute en ellos la baja autoestima, falta de interés en su aprendizaje, falta de concentración, desaprobación de cursos, práctica de malos hábitos.

Este proyecto tiene la finalidad de establecer estrategias que vengán a fortalecer las metodologías de enseñanza a utilizar con los estudiantes en el contexto educativo, tomando en cuenta la diversidad de necesidades que el estudiante posee, si bien es necesario considerar que no todos los estudiantes aprenden en un mismo ritmo, cada uno posee sus diferentes capacidades y habilidades en su proceso de captación de información esta parte es la que debemos de tomar en cuenta proporcionándole al estudiante diversidad de material concreto, manipulable, partiendo a la vez de sus propias vivencias, facilitando así sus nuevos conocimientos.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Con la ejecución de este proyecto se beneficiará la educación en los estudiantes de primer grado del establecimiento, los cuales tienen un nivel bajo del logro en lectura con deficiencia en comprensión y fluidez lectora, disminuyendo la tasa de no promovidos en el ciclo escolar, por lo que se pretende concientizar a los docentes a realizar actividades motivadoras para que el estudiante salga de esa zona de confort y logre alcanzar las competencias. Los estudiantes muchas veces tienen que enfrentarse ante circunstancias que obstaculizan su aprendizaje de una manera negativa, pero debemos de transmitirle ánimo; haciéndoles ver que todos los niños y niñas pueden salir adelante si se comprometen a esforzarse.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para el desarrollo de las actividades programadas se dividió en 5 fases, las cuales fueron muy fundamentales, contando cada una de las fases con su propio objetivo y actividades propuestas para lograr el objetivo previsto satisfactoriamente.

A. Fase de inicio

Objetivo

Establecer comunicación con el coordinador Distrital, Asesor Pedagógico SINAE, Docentes de la escuela, Organización de padres de familia, para dar a conocer las actividades que se desarrollaran en el proyecto.

Actividad:

Autorización para el desarrollo del Proyecto en la Escuela

Sub-Actividades:

Elaborar solicitudes a Director y CTA

Obtener autorización con las firmas de las cartas

Actividad

Socialización del proyecto

Sub actividades:

Hacer invitaciones a las autoridades educativas

Realizar el lanzamiento del Proyecto en la Escuela a través de una actividad solemne para darle importancia al mismo.

B. Fase de Planificación:

Objetivo

Planificar las actividades que van a dar lugar al desarrollo del proyecto de mejorar educativa.

Actividades

Capacitación a docentes por medio de un taller sobre estrategias pedagógicas de lectura, para motivar a los estudiantes.

Organizar actividades de concursos de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas usando títeres, dramatizaciones con los estudiantes de primer grado de la escuela.

Gestionar ante autoridades municipales y negocios de la comunidad libros y juegos didácticos para la construcción de una ludoteca, y la implementación de un aula recurso,

C. Fase de ejecución

Objetivo

Desarrollar las actividades conjuntamente con los actores directos e indirectos involucrados en el desarrollo de las actividades definidas para la ejecución del proyecto.

Actividad No.1

Capacitación a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, por medio de un taller para generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas de lectura y escritura.

Sub - Actividades:

Hacer un plan del taller

Convocatoria a los docentes

Invitar al Coordinador Distrital y Asesor pedagógico de SINAIE

Recolectar materiales a utilizar en el taller

Elaboración de materiales para el desarrollo de estrategias de lectura

Especificar un aula para el desarrollo del taller

Preparar una refacción

Actividad No.2

Concursos de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas utilizando títeres, dramatizaciones, con los estudiantes de primer grado de la escuela.

Sub - Actividades

Solicitud de permiso a la profesora de primer grado

Información a los padres de familia de la actividad

Realizar el concurso de cuenta cuentos

Realizar presentaciones de títeres

Realizar presentaciones de dramatizaciones

Elaborar bases para los concursos

Hacer invitaciones para los maestros y alumnos

Elaborar escenarios para las presentaciones

Elaborar materiales para las presentaciones

Recolectar los materiales a utilizar

Seleccionar los personajes que se van a elaborar con los títeres

Elaboración de los títeres con los docentes de la escuela

Enseñarles el uso de los títeres a los niños

Presentación de pequeñas historietas

Actividad No.3

Construcción de una ludoteca

Sub - Actividades

Hacer cartas para solicitar libros a la municipalidad y negocios locales

Promover en los docentes la elaboración de materiales didácticos

Invitar a profesionales de la comunidad a diseñar materiales concretos

Solicitar a los estudiantes libros de texto que tengan en sus hogares

Actividad No. 4

Implementación de un aula recurso

Sub - Actividades

Escoger el aula que se va a utilizar

Verificar la cantidad de niños que se van a beneficiar

Solicitar a negocios de la comunidad pliegos de papel construcción, hojas, pegamento, cartulinas, marcadores, etc. Para la elaboración de los materiales.
Elaborar materiales didácticos con el apoyo de docentes y padres de familia
Utilización de material del contexto

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Analizar sobre el progreso del proyecto, definir si se están cumpliendo los objetivos propuestos.

Actividad No.1

Verificación de la implementación de las estrategias en las aulas.

Sub-actividades:

Visita al aula de primer grado

Observación en el aula para verificar el logro de los objetivos.

Confrontación sobre las estrategias propuestas

Actividad No. 2

Observar el buen desarrollo de las diferentes actividades de cuenta cuentos, dramatizaciones, presentación de títeres

Sub – Actividades

Elaborar guía de observación

Verificar que las actividades se realicen en el tiempo y horario establecido

Realizar entrevistas a los niños después de realizadas las actividades

Verificar con los maestros el rendimiento de los alumnos.

Actividad No.3

Entrega de informes periódicos de avances al Asesor del Proyecto

Sub - Actividades:

Seleccionar la información

Elaborar el informe

Enviar el informe por correo

E. Fase de evaluación:

Objetivo: Determinar los logros del proyecto y su cumplimiento de los objetivos planteados.

Actividad

Observación del cumplimiento de objetivos y actividades planificadas

Sub-actividades:

Elaboración de una guía de observación para verificar a los docentes sobre la puesta en práctica de las estrategias recibidas en el taller

Utilización de una guía de observación para evaluar los concursos de cuenta cuentos y presentación de historietas con títeres.

Observación directa para verificar el logro de la construcción de la ludoteca y el aula recurso.

Entrega de informes periódicos a la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Socialización del proyecto con el asesor de SINAIE

Entrega del trabajo de graduación.

1.4.7 Cronograma de actividades

En el cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto, a continuación, se presenta el cronograma del proyecto ejecutado.

Tabla No. 6
Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020.																					
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO															
Solicitud del permiso	x	x																				
Socialización del proyecto		x																				
Capacitación a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, por medio de un taller para generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas de lectura y escritura.					x	x																
Concursos de cuentacuentos infantiles y presentación de historietas usando títeres, con los estudiantes de la escuela.							x	x		x	x											
Construcción de una ludoteca, y la implementación de un aula recurso.											x	x		x	x							
Verificación de la implementación de las estrategias en las aulas.							x		x	x		x					x	x				
Entrega de informes periódicos de avances a la Asesora del Proyecto																						
Observación del cumplimiento de objetivos y actividades planificadas.								x		x	x											x

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Para realizar el monitoreo de la ejecución del proyecto “Desarrollar estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes” en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Candelaria, La Libertad, Petén se realizaron constantes monitoreo con el propósito de ver si se estaban logrando el objetivo esperado.

Las actividades de monitoreo se verificaron mediante la observación realizando visitas al aula de primer grado, una guía de trabajo, Informe a la asesora pedagógica, herramientas que permitieron llevar un registro de todas las actividades planificadas y el logro del cumplimiento de todas las acciones programadas en cada una de las fases del proyecto.

Para la culminación del proyecto se realizó una evaluación para poder asegurar que los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad y bien asimilados por los actores directos involucrados, por medio de lista de cotejo. Aplicándose a estudiantes y docentes para determinar si la ejecución del proyecto ayudo a minimizar la problemática educativa.

Esquema de Indicadores Educativos

Objetivo General

Generar conocimientos sobre estrategias y materiales educativos para la motivación de la lectura con los docentes de la escuela, para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta, del caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Indicador: Los estudiantes de primer grado desarrollarán habilidades de lectura y escritura al apropiarse de estrategias que los docentes implementan en el aula, para mejorar el bajo nivel de logro en lectura

Medio de verificación: Al finalizar el taller se aplicará a los estudiantes una guía de observación para verificar el logro de las estrategias.

Objetivo específico No.1.

Organizar talleres sobre estrategias para la motivación de la lectura y comprensión lectora con los docentes de la escuela.

Indicador: Los docentes de la escuela hacen uso de estrategias pedagógicas en el aula, y a su vez implementan recursos y materiales para la facilitación del aprendizaje.

Medio de verificación: Se realizarán visitas a las aulas de los maestros para verificar la implementación de las estrategias con los estudiantes, utilizando una guía de observación.

Objetivo específico No.2

Establecer concursos de cuentacuentos infantiles, y presentación de historietas usando títeres, dramatizaciones con los estudiantes de la escuela.

Indicador: Los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M Nueva Candelaria, La Libertad, Petén participan en las actividades de concursos de cuentacuentos y presentación de títeres, dramatizaciones para promover fluidez y comprensión.

Medio de verificación: Los estudiantes participan directamente en las actividades de concursos de cuentacuentos y presentación de títeres y dramatizaciones; la cual es verificada por medio de una guía de observación.

Objetivo específico No.3

Gestionar la construcción de una ludoteca en la escuela, con el apoyo de autoridades municipales y personas colaboradoras de la comunidad.

Indicador: Los padres de familia y docentes participarán en la gestión de la construcción de una ludoteca, para promover la lectura y escritura con los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén

Medio de verificación: Se verificará por medio de una observación directa, para verificar la participación activa de docentes y padres de familia en la implementación de la ludoteca en el aula.

Objetivo específico No. 4

Implementar un aula recurso, para promover la lectura entre los alumnos, con el apoyo de los docentes de la escuela.

Indicador: Los docentes de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén apoyan para la construcción y utilización de un aula recurso, para fomentar la lectura en los estudiantes de primer grado.

Medio de verificación: Se verificará por medio de una observación directa que servirá para medir la participación e interés de parte del docente en brindarle a los estudiantes herramientas innovadoras, para facilitarle el aprendizaje.

Esquema de Metas

Indicador No. 1

Los estudiantes de primer grado desarrollarán habilidades de lectura y escritura al apropiarse de estrategias que los docentes implementan en el aula, para mejorar el bajo nivel de logro en lectura

Meta: El 100% de los estudiantes de primer grado desarrollan habilidades de lectura y escritura al utilizar las estrategias pedagógicas.

Indicador No.2

Los docentes de la escuela hacen uso de estrategias pedagógicas en el aula, y a su vez implementan recursos y materiales para la facilitación del aprendizaje.

Meta: El 100% de los docentes de la escuela se apropian de estrategias pedagógicas en el aula con la implementación de recursos y materiales del contexto, para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes de primero

Indicador No.3

Los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M Nueva Candelaria, La Libertad, Petén participan en las actividades de concursos de cuentacuentos, presentación de títeres y dramatizaciones.

Meta: El 100% de los estudiantes participarán en las actividades de concursos, para promover la fluidez y comprensión con los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Indicador No. 4

Los padres de familia y docentes participarán en la gestión de la construcción de una ludoteca,

Meta: El 100% de los padres y docentes participan en la gestión de la construcción de una ludoteca, para promover la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén

Indicador No. 5

Los docentes de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén apoyan para la construcción y utilización de un aula recurso.

Meta: El 100% de los docentes de la E.O.R.M Nueva Candelaria La Libertad, Petén apoyan para la construcción y utilización de un aula recurso, para fomentar y facilitar la lectura en los estudiantes de primer grado.

Meta: El 100% de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M Nueva Candelaria, La Libertad, Petén se beneficiarán con la implementación del aula recurso, fomentando y facilitando la lectura

Metas de Evaluación

Indicador No.1

Bajo nivel de logro en Lectura en los estudiantes de primer grado primaria de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Meta: Minimizar el bajo nivel de logro en lectura del área de comunicación y lenguaje implementando las estrategias pedagógicas en la E.O.R.M Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Indicador No.2

Ausentismo en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Meta: Aumentar la asistencia a diario a la escuela en un 90% minimizando el ausentismo y la deserción escolar de los estudiantes, con el uso de estrategias innovadoras.

Indicador No.3

Repitencia en los niños y niñas de primer grado primaria de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Meta: Minimizar el indicador de repitencia escolar de los niños y niñas de primer grado por medio de la motivación transmitida con el uso de las estrategias pedagógicas en el aula.

Indicador No. 4

Sobre edad en los niños de primer grado de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén

Meta: Minimizar el indicador de sobre edad de los niños de primer grado en la escuela, logrando la promoción al grado superior en un 90%

Indicador No 5

Deserción en los niños de primer grado de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Meta: Disminuir el indicador de deserción en los niños en un 90% con la implementación de estrategias pedagógicas activas para lograr su participación y motivación.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se utilizaron después de realizar las actividades planificadas fueron observaciones directas, informes y guías de observación, los cuales fueron utilizados para verificar el cumplimiento de las actividades, descritas a continuación

GUIA DE OBSERVACION

Docente: _____ Grado: _____

Fecha de observación: _____

Lugar: _____

Desempeño a evaluar: Desarrolla las estrategias brindadas en el taller para docentes

1. El (a) Docente explica su interés por las estrategias tratadas, destacando la importancia de la lectura en la formación de los niños.
2. El (la) Docente implementa las estrategias en el aula
3. El (a) Docente propone actividades de aplicación de lo aprendido
4. El (a) Docente provee material de texto a los estudiantes para motivar la lectura.
5. El (a) Docente organiza actividades de lectura para favorecer la lectura en clase.
6. El (a) Docente hace referencia a los hábitos de lectura
7. El (a) Docente felicita a los estudiantes que hacen uso de libros de texto y otros materiales, para practicar la lectura.
8. El (a) Docente motiva a los estudiantes a realizar puntos de vista, después de realizarle lecturas en el aula.
9. El (a) Docente propone actividades de aplicación de lo escuchado en las lecturas.
10. El (a) Docente utiliza los diferentes tipos de lectura con los niños

GUIA DE OBSERVACION

Estudiante: _____ Grado: _____

Fecha de observación: _____

Lugar: _____

Desempeño a evaluar: Presentación de títeres con los estudiantes

1. Los estudiantes formularon sus propias ideas
2. Los estudiantes se apropiaron de lecturas para participar en la presentación de títeres.
3. Los estudiantes destacaron sus personajes favoritos en el desarrollo de la actividad de historietas con el uso de títeres
4. Los estudiantes realizaron ordenadamente el desarrollo de la presentación de títeres
5. Los estudiantes mostraron fluidez y comprensión durante el desarrollo de la actividad

GUIA DE OBSERVACION

Estudiante: _____ Grado: _____

Fecha de observación: _____

Lugar: _____

Desempeño a evaluar: Actividades de concursos de cuenta cuentos y presentación de historietas con títeres.

1. Los estudiantes participan voluntariamente en las actividades del concurso
2. Los estudiantes mostraron interés por participar en los concursos
3. Los estudiantes utilizaron cuentos de su interés en la participación
4. Los estudiantes expresaron con fluidez el contenido de los cuentos
5. Los estudiantes demostraron comprensión en el desarrollo de la actividad

Informe Periódico para la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de lo que se iba realizando.

Se le informa que las actividades se han ido realizando de una manera unánime con el apoyo de los docentes, estudiantes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas.

La primera actividad que se realizó fue la fase de inicio donde se desarrolló la socialización del proyecto con el apoyo del Asesor Pedagógico SINAE, Docentes de la escuela, Organización de padres de familia, para dar a conocer las actividades que se desarrollaran en el proyecto.

Luego se realizó la fase de planificación donde se proyectaron hacer las siguientes actividades:

Capacitación a docentes por medio de un taller sobre estrategias pedagógicas de lectura, para motivar a los estudiantes.

Organización de actividades de concursos de cuentacuentos infantiles y presentación de historietas usando títeres, con los estudiantes de la escuela.

Gestión ante autoridades municipales y negocios de la comunidad libros y juegos didácticos para la construcción de una ludoteca, y la implementación de un aula recurso, cada una de ellas con sus respectivas sub-actividades.

En la fase de ejecución se están desarrollando las actividades conjuntamente con los actores directos e indirectos involucrados en el desarrollo de las actividades definidas para la ejecución del proyecto, adjuntadas en el plan del proyecto

En la fase de monitoreo y evaluación se pretenden verificar la implementación de las estrategias en las aulas, el cumplimiento de los objetivos y actividades planificadas.

1.4.9. Presupuesto

Los gastos ejecutados en el presupuesto del proyecto ascendieron a la cantidad de Q1, 755.00 los cuales se invirtieron en las diferentes fases del proyecto en las actividades programadas a realizar.

Monto que fue costado mediante gestiones financieras de parte de la proyectista ante negocios locales y autoridades municipales específicamente para cancelar los gastos previstos en el desarrollo del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

La utilización de materiales del contexto fue de mucha utilidad para el desarrollo de las actividades, y a la vez permitió que los gastos del presupuesto no fueran muy elevados, al mismo tiempo se encontraban al alcance de los niños y niñas.

Tabla No. 7
Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a 4 docentes de la escuelita, Asesor pedagógico de SINAE, alcalde auxiliar, Organización de los padres de familia y 25 padres de familia	Materiales:			
	Notas de invitación,	50 invitaciones	Q1.00	Q50.00
	Manta vinílica,	1 manta vinílica	Q200.00	Q200.00
	fotocopias,	100 fotocopias	Q0.50	Q50.00
	Impresiones,	25 impresiones	Q1.00	Q25.00
	Trifoliales refacciones	50 trifoliales 30 refacciones	Q1.00 Q10.00	Q50.00 Q300.00
		Subtotal		Q675.00
2.Capacitación para generar conocimientos a los 4 docentes sobre estrategias de lectura	Materiales			
	Letras del abecedario en madera,	28 letras	Q15.00	Q420.00
	Folletos	5 folletos	Q10.00	Q50.00
	Títeres de fieltro	5 títeres	Q5.00	Q25.00
	Pliegos de papel construcción.	12 pliegos	Q5.00	Q60.00
	Pliegos de papel bond.	20 pliegos	Q1.00	Q20.00
	Hojas de colores	100 hojas surtidas	Q0.25	Q25.00
	Marcadores Refacción	2 marcadores 5 refacciones	Q5.00 Q10.00	Q10.00 Q50.00
		Subtotal		Q660.00
3.Organización de concursos de lectura y escritura	Materiales			
	Hojas Lápices	200 hojas 25 lápices	Q0.20 Q2.00	Q20.00 Q50.00

	Impresiones	100 impresiones	Q0.50	Q50.00
	Cartulinas	20 cartulinas	Q2.00	Q40.00
	Pliegos de fieltro	12 pliegos	Q5.00	Q60.00
	Papel construcción	10 papel construcción	Q5.00	Q50.00
			Subtotal	Q270.00
TOTAL				Q1,755.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

El marco organizacional es toda la estructura que comprende la escuela, sus elementos físicos, humanos y funciones. “Incluye conocer la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, la toma de decisiones a la resolución de conflictos” (Jabit, 2004). El marco organizacional se orienta a conocer toda la estructura de la escuela.

Requiere del conocimiento del antecedente de la escuela desde su origen, su naturaleza y su finalidad.

Fajardo (2004) afirma que:

Esta información permite identificar los problemas, necesidades y potencialidades de la realidad donde se desarrolla la acción educativa, con la finalidad de señalar qué debe ser cambiado a partir de las causas que generan dichos problemas, haciendo uso de las potencialidades. (p.59)

Estrategia:

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Es en la creación, construcción y aplicación de las estrategias didácticas en donde se lleva a cabo realmente la planificación didáctica o micro planificación,

lo que implica tomar decisiones. Para ello, como docentes es necesario conocer, según el modelo.

En el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente, por ello tanto docentes como alumnos, deben contar con estrategias que les permitan mejorar su estudio y formación. Una de las mejores herramientas en que se pueden apoyar, es en las estrategias de aprendizaje, en este artículo te compartimos: qué son las estrategias de aprendizaje, la diferencia con las estrategias de enseñanza, los principales ejemplos, los distintos tipos y una serie de actividades para implementar en el salón de clase.

“Concede al juego un lugar predominante en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica Juan Amos Comenio (trabajó científicamente en la integración del juego en la vida educativa en el siglo XVII).

El juego es muy importante en el proceso de aprendizaje del niño debido a que el desarrollo de sus capacidades es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias Lúdicas:

Conocer las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del pensamiento y creatividad en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial permitirá aplicar las estrategias lúdicas como herramienta pedagógica para fortalecer la creatividad y el pensamiento en los niños y niñas Las estrategias lúdicas son importantes para el desarrollo creativo, físico y comunicativo.

Las Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Las actividades lúdicas desarrollan factores cognitivos y socio afectivos, La lúdica se utiliza desde tiempos remotos Platón (El juego como beneficio práctico dentro de la educación) Jean Piaget.

2.1.1 Marco Epistemológico

Para comprender la situación actual, y poder identificar las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, que condicionan los resultados de los indicadores educativos que afectan en el centro educativo, se construye al marco epistemológico. “La educación se cimienta en la riqueza de la diversidad natural, social, étnica, cultural, lingüísticas y en la vivencia permanente de valores para la consolidación de la cultura de paz. Esto incluye circunstancias

sociales, culturales y psicológicas de las personas” Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014, pág. 14) Estos factores condicionan la educación de las personas.

Entre el análisis investigativo en materia educativa se encuentran diferentes factores que condicionan el desarrollo curricular y el éxito escolar.

Babarro(2016) indica:

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros.

La educación, como hecho social requiere del estudio desde diversas posturas pedagógicas y filosóficas.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (MINEDUC, 2011, pág. 24)

Los estudiantes son los principales actores directos de la educación por eso deben ser apoyados por los padres de familia.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. (Unicef.org, 2018)

Es por ello que desde el marco epistemológico se aborda el desarrollo de la calidad educativa.

Ortega (2012) afirma:

La inasistencia escolar es una situación que afecta no solo a los alumnos, es un problema que afecta tanto a la familia como a la comunidad. Una persona en edad escolar que no asiste regularmente a clases es presa fácil de la delincuencia. La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá de la propia escuela. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad (34)

Todos los factores inciden en el proceso educativo, debilitando la formación de las personas. Cotto (2014) afirma “Leer es indispensable, la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de la meta principal en le educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender a escribir” (p.12). El estudiante que no lee bien, tiene dificultades para escribir.

Esto se puede lograr mediante la metodología activa y estrategias adecuadas. “La metodología es el procedimiento a desarrollar se organiza por medio diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo, es decir, actividades que desarrollan el pensamiento” (Cotto, 2014, pág. 26)

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (DIGECADE, 2012)

Define La realización de la nueva educación destinada a producir una nueva sociedad depende, después de todo, de las actividades de los Estados existentes. El movimiento en favor de la idea democrática llega a ser inevitablemente un movimiento en favor de las escuelas dirigidas y administradas públicamente. (Dewey, 1998)

2.1.2 Marco del contexto educacional

El marco del contexto educacional incluye los factores que favorecen o limitan el desarrollo del currículo en el centro educativo.

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar mejorará la inclusión social de las personas. (Blanco, 2008)

El ser humano se desarrolla en sociedad y por lo tanto, necesita de los demás para poder lograr su desarrollo integral.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (MINEDUC, 2012)

2. 1.3 Marco de políticas educativas

La educación tiene su base en la legislación, tiene su fundamento

De termina que es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales. (Jimenez, 2,012)

“Las políticas educativas son acciones del Estado, encaminadas a mejorar la formación integral de sus ciudadanos, sin discriminación alguna, permitiendo el acceso a todos los niveles, modalidades de entrega educativa y brinda la validez de todo el proceso” (Heredía, 2010)

2.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

MINEDUC (2011) Indica que:

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Al definir el entorno educativo a intervenir, se enfoca el efecto del problema en el que se incidirá, con el fin de minimizar los indicadores educativos que afectan en el centro educativo.

2.2 Análisis situacional

Se elabora para determinar el contexto donde se encuentra la escuela. Sirve para determinar los problemas del entorno de la escuela.

Según Enciclopedia económica (2017):

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un determinado momento, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos. En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.

Aplicando el análisis situacional al ámbito de la institución educativa, permitirá analizar la situación real de la escuela que incluye los factores internos y externos.

El análisis situacional permite tener una visión clara de toda la organización educativa y los factores del entorno.

Salgado (2007) que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia.

Es importante que se analice el entorno educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; para determinar las fortalezas que se deben potenciar y las debilidades que se deben superar.

Los contextos sociales donde se encuentran las escuelas se ven afectados por diversos problemas con los que deben lidiar los actores de la educación. (Iberoamérica.Divulga, 2018), aborda el artículo; El entorno como una variable de calidad educativa; que afirma:

Estando ya conscientes de la importancia del entorno educativo, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela, es decir pensar la escuela y en la escuela, no es pensar soluciones sino pensar problemas para poder poner a prueba distintos modos de existencia y convivencia que inciten a abrir preguntas que hagan pensar cómo se construyen nexos que a su vez posibiliten componer aprendizajes significativos al interior de un contexto apropiado.

Con las referencias anteriores, se evidencia que el análisis situacional orienta a la identificación de problemas de diversa índole, pero aunado a eso, se inicia a gestar alternativas de solución.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La administración educativa que ayuda a trabajar en unión y poder gestionar proyectos de mejora para la educación de los niños. “Es el conjunto de acciones que se realizan a fin de movilizar recursos (personas, tiempo, dinero, material, etc.) para la consecución de los objetivos de la institución”. (Fajardo, 2004, pág. 7) Esto es fundamental en el proceso de gestión escolar para el logro de los objetivos de la institución educativa.

El trabajo por proyectos es una forma de favorecer la gestión administrativa en la escuela. Se identifican situaciones problemáticas y se plantean proyectos para solucionarlos. Fajardo (2004) Refiere que, para formular un proyecto, se debe conocer la situación problemática, identificar sus características y plantear

desafíos que serán en este caso, los proyectos. Los proyectos son alternativas que se utilizan en las escuelas para poder solucionar problemas.

2.2.2 Identificación de problemas

Luego del análisis situacional se identifican los problemas en el entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Canales , Pineda, y Alvarado(1997) en su libro metodología de la investigación indican que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicamos por qué ocurren. (p. 39)

Como parte del análisis de la realidad contextual del establecimiento, surgen las necesidades o situaciones incómodas que requieren alternativas de soluciones.

En relación a la identificación de problemas, (Grajeda, 2017, pág. 68) en su libro de Investigación, ¿Quién dijo miedo? Cita a Achaerandio (2010) quien afirma que: "El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa". Esto indica que, al tener el problema identificado, ya se puede analizar sus causas y sus efectos; que dan paso a la propuesta de solución que conducirá a la formulación de un proyecto.

2.2.3 Priorización del problema

Luego de identificar los problemas, se priorizan mediante una matriz para la tabla de contingencia, de acuerdo a criterios preestablecidos por Armandolin, 2012, citado (PADEP/D-EFPEM, 2019, p. 22-23) en el módulo Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, quien indica que: "Luego de asignar los punteos a cada problema en cada criterio y realizados los

cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”. Con esta matriz se llega a la selección y priorización del problema.

La selección del problema, se constituye en la ruta hacia la búsqueda de soluciones.

Los autores Canales, Pineda, & Alvarado(1997), afirman que:

En la medida en que el problema esté claramente definido, el estudio a realizar se orientará con mayor facilidad. Por ello es necesario saber identificar y especificar un problema de investigación y redactarlo en términos sencillos y claros, para que éste refleje lo que se quiere investigar, así como el interés del investigador. (p. 39)

Con la definición del problema a intervenir, se procede a trasladarlo a otro escenario, que permitirá plantear las alternativas de soluciones.

2.2.4 Árbol de problemas

Es necesaria la evaluación del problema, su magnitud, sus alcances, sus orígenes y si es de competencia del investigador, plantear alternativas de solución.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Casto & Castro , 2013)

El árbol de problemas permite que se tenga una visión de todo el problema y desde ya poder gestar el proyecto que lo solucionará.

Es una herramienta fundamental para analizar la magnitud de las causas y los efectos que tiene el problema; y para seleccionar un efecto de las ramas, para intervenir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El problema identificado surge del indicador educativo de resultados de aprendizajes.

Al respecto, Pacheco (2019) indica puntualmente que: “Después de analizar el problema, se plantea el árbol de soluciones, que se encaminan a la mejora de la situación problemática”.

Pero la formulación del proyecto de incidencia educativa y pedagógica responde a las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El problema identificado y analizado en el árbol de problemas fue la deficiencia en la competencia lectora. En relación al problema identificado, (Jiménez, 2015) cita a OCDE (2009) quien indica que: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”. Al analizar lo propuesto por la cita anterior, el desarrollo de la competencia lectora, conlleva una serie de oportunidades para interactuar en la sociedad.

El desarrollo de la competencia lectora permite que se llegue a la comprensión del texto. Liceo Javier (2013) en su libro *Lectura comprensiva y estrategias*, indica que: “La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura” (p.13). Al desarrollar la competencia lectora, se potencia el éxito en las demás áreas del currículo.

Luego de analizar el problema seleccionado en el árbol de problemas, se selecciona el indicador bajo nivel de logro en la lectura, tomando la deficiencia en la fluidez lectora en los estudiantes; que fue el punto de partida para formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Osewalt (2014) refiere que, al tener una persona que lee con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, podrá comprender lo que está leyendo. Esto indica que la fluidez lectora, es la antesala de la comprensión lectora.

En relación al tema de la Fluidez lectora, PSISE Psicólogos Infantiles Madrid /Centro de Psicología Madrid(s/f), en su investigación realizada, refiere lo siguiente:

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002).

Con el análisis del problema en el árbol de problemas, se continúa en el análisis situacional que ubica la realidad y la necesidad que se debe suplir o mitigar, dígase un efecto específico del problema general detectado y priorizado.

2.2.5 Entorno educativo

Luego de analizar el diagnóstico institucional, de identificar los indicadores que están afectando el desempeño de los niños en el establecimiento; se determina el entorno educativo a intervenir. “En los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo” (Waece.org, 2020, p.1). Para determinar el entorno educativo, se analiza el contexto educacional y la concreción de las políticas educativas, haciendo énfasis en la política de calidad.

Al definir el entorno educativo a intervenir, se enfoca el efecto del problema en el que se incidirá, con el fin de minimizar los indicadores educativos que afectan en el centro educativo.

2.2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el análisis situacional se abordan las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se identificaron en la investigación.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son las que exige la sociedad al Estado guatemalteco, para garantizar la calidad de vida, tomando la educación como acceso al desarrollo. En estas demandas se exigen lo que establece la legislación nacional, como la calidad educativa, el acceso a salud, respeto a los Derechos Humanos, cobertura educativa; que permitirán una vida digna para los ciudadanos sin discriminación alguna.

Para comprender en qué consiste la demanda y para sustentar lo actuado, desde el punto de vista de la teoría sociológica, Anguiano (1999), plantea que:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. ¿Qué entendemos por necesidad? Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Como se anunció al principio de este tema, las demandas sociales son las necesidades que expresa, que presenta y exige la sociedad guatemalteca.

Continúa afirmando Lourau, citado por (Anguiano, 1999):

En «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Al analizar las demandas sociales, se está analiza la situación de la realidad del contexto sociocultural donde se encuentra ubicada la escuela.

B. Demandas institucionales

Son las exigencias más puntuales para el buen funcionamiento y desarrollo del proyecto educativo institucional.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los

niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con el explicitación de estas necesidades sociales. En relación a las demandas institucionales. Aguerro, (1990) citado por (Abrile, 1994)

Las demandas institucionales tienen estrecha relación con las necesidades sociales, porque ambas emanan de la necesidad que manifiestan los actores principales de la comunidad educativa, los sujetos de la educación.

Continúa diciendo Abrile (1994):

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

Al presentar las demandas institucionales, se enmarcan las exigencias, que al suplirlas, elevarán la calidad educativa de la niñez.

C. Demandas poblacionales

También se abordan las demandas poblacionales de los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento. Martí (2011) en el artículo Educación Social, indica que: “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. Cada integrante de la comunidad educativa manifiesta sus demandas orientadas hacia la mejora de la calidad educativa de los infantes.

Las demandas poblacionales son las que se plantean desde la población en general.

2.2.7 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Los actores son los que participan en el proyecto o que reciben algún beneficio.

Para identificar y caracterizar a los actores se realiza una serie de análisis de sus debilidades, sus fortalezas, intereses y su nivel de influencia.

Touraine (1984)

Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad, identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas; y relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto.

La caracterización de los actores es indispensable para poder planear el proyecto porque son los sujetos activos.

2.2.8 Relaciones entre actores

Los actores interactúan entre sí y pueden ser de diversas formas. Las relaciones entre los actores son de mucha importancia porque lo realizan desde el rol que desempeñan (Philippe, s/f). Esto fortalece el desarrollo de las actividades.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza para identificar los posibles problemas.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada (Borges, 2020)

Es una mirada hacia la realidad de las instituciones y de las relaciones entre las personas.

2.3.1 Análisis FODA del problema priorizado

Es una herramienta de análisis situacional de un lugar, país, institución o de algún aspecto en particular, de la sociedad.

Ramos (2018) indica que:

El método FODA o DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Con esta herramienta se identifican las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.

2.3.2 Técnica Minimax

Es una estrategia de análisis que se realiza después del DAFO, sirve para analizar estratégicamente los componentes del análisis situacional.

Al respecto, Mijangos (2013) refiere se sirve para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con amenazas, amenazas y debilidades, con la finalidad de crear líneas de acción. Es una herramienta de análisis de situaciones, para formular proyectos.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Con su nombre lo indican, son alianzas estratégicas entre los elementos del FODA, con la única finalidad de aprovechar oportunidades y minimizar las amenazas. Galicia (2019) refiere que se deben minimizar los efectos de las amenazas, aprovechar las oportunidades, maximizar las fortalezas y poder mejorar las deficiencias que se identifican como debilidades. Esto permite afrontar un problema para darle la mejor solución.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Son acciones estratégicas que se enmarcan en la búsqueda de alternativas de solución. “Son estrategias que se trazan a partir de un objetivo determinado y a partir de una política” (ONU-MUJERES, 2010). Estas líneas estratégicas son producto de las vinculaciones de las relaciones en la técnica MINI-MAX.

2.3.5 Mapa de soluciones

Son las alternativas de solución para un problema determinado. Surgen de las líneas de acción y atienden las diferentes áreas de impacto de la magnitud del problema. Entre más variedad de proyectos se formula, más opciones hay de tomar el más correcto o permite tomar aspectos de todos para poder formular uno solo (Casto & Castro , 2013). Por eso es importante plantear diferentes proyectos, para analizar desde dónde se accionará para solucionar el problema.

Esa un esquema de soluciones que se ofrecen ante un problema y permite analizar el todo, incluyendo líneas de acción y sus posibles proyectos.

Que es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones, está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

Luego del esquema de mapa de soluciones, se identifica el proyecto que será el más apropiado para ejecutar.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta de solución para los problemas que se han identificado en el ámbito escolar, su fin es pedagógico.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo: Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991). Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. (Universidad del Bío Bío, 2012)

Según se pudo analizar lo anterior, cada problemática que se ha identificado en la escuela, se prioriza, y se acciona desde un proyecto de mejoramiento educativo.

En el proyecto se abordan las estrategias de enseñanza aprendizaje desee la metodología activa. Según Aldana (2010) “La metodología activa permite un aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias; un buen lector, comprende el texto y aprende para la vida”.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa son acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa en un centro escolar.

Jover (2015) refiere que un problema existe cuando lo deseado y la realidad discrepan en relación al ámbito educativo, al respecto se debe proponer una alternativa de solución, que será mediante un proyecto. El proyecto de mejora educativa es constante, siempre se plantea en respuesta a las necesidades que surgen en la escuela.

2.4.3 Monitoreo

Todo proyecto debe ser evaluado, pero se inicia desde la primera fase. Esto es lo que se conoce como monitoreo.

Valle y Rivera (2008) indican que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo sirve para identificar los avances de los proyectos, para formular adecuaciones si los requiere o poder tener una apreciación de los procesos.

Para poder ir viendo el logro de los objetivos del proyecto, se deben formular indicadores que se convierten en parámetros de medición.

Valle y Rivera(2008) indican.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Es necesario evidenciar el avance del logro de los objetivos que permiten analizar si va en buena marcha o se deben reformular ciertas acciones.

Para determinar el logro de los objetivos del proyecto, se formulan las metas de monitoreo.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o

cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Valle & Rivera, 2008)

Esto implica que, al plantear metas en base a los diferentes objetivos, permitirá luchar para llegar a lograrlos, e ir comparándolos con los indicadores.

Los indicadores de evaluación son planteados para evaluar un aspecto del proyecto.

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Valle & Rivera, 2008, pág. 6)

Comprende los diferentes indicadores que se utilizan en la evaluación. Para determinar si es de impacto, de resultado o de producto.

2.4.4 Evaluación del proyecto

Son las metas que se desean lograr en cuanto a la minimización de problema y la concreción de las actividades. Armijo (2009) La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. (p.2). Se comparan los resultados con los objetivos planteados.

Para recolectar los datos se requieren de instrumentos y procesos. Estos instrumentos son los medios físicos o electrónicos que registran datos e información. Luego se procesas para poder tener un resultado confiable (Canales, Pineda, & Alvarado, 1997) Todos los instrumentos se convierten en herramientas útiles que permiten o facilitan determinar los resultados.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

Para que un proyecto se mantenga debe ser sostenible, esto se logra con el esfuerzo de los participantes y se logra con un plan.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

La sostenibilidad es la promoción del proyecto de mejoramiento educativo permite que se logren las buenas prácticas pedagógicas.

2.4.8 Presupuesto del proyecto seleccionado

El presupuesto es la base para controlar lo que se va a invertir. Esto es importante en un proyecto, porque permite que no haya inconvenientes o altercados en los gastos. El presupuesto es un requerimiento financiero que incluye el gasto o inversión en recursos humanos, materiales y de servicios (ONU-MUJERES, 2010).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados en cada una de las seis fases obtenidas en las cuales se dividió el proyecto y las experiencias obtenidas a lo largo del proceso, cada una de las fases incluye su objetivo, actividades y resultados previstos.

3.1 Título

“Desarrollar estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, del departamento de Petén, se desarrollara con estudiantes de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de docentes y director del establecimiento, entre los indicadores que se van a mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir con la ejecución de este proyecto se encuentran: la repitencia escolar, el bajo nivel de logro en lectura, la sobre edad escolar, la deserción.

Indicadores que vienen a provocar decadencias en el contexto escolar y comunitario, afectando a todos los miembros de la comunidad educativa, en los niños se refleja con estudiantes desmotivados y pasivos, y en el caso de los docentes utilizando aun metodologías poco participativas, en cuanto a los padres de familia como personas que consideran que con enviar a sus hijos a la escuela eso es más que suficiente. Sin percatarse que para que el estudiante se pueda desenvolver en el ámbito social y personal necesita de padres que le brinden

apoyo incondicional y docentes que se esfuercen por ser buenos facilitadores en el proceso educativo, brindando nuevas estrategias de aprendizaje.

En cuanto a las demandas identificadas en el análisis situacional, se analiza que se necesita del apoyo de las diversas instituciones educativas para incidir en la necesidad existente en el centro educativo, brindando charlas motivacionales, o capacitaciones para efectuar el uso del aprendizaje significativo en relación a los docentes que imparten primer grado, para lograr establecer diferentes formas de incentivar a los estudiantes mediante la estimulación en lectoescritura.

Promoviendo una educación donde los docentes brinden una formación en valores sociales, morales y espirituales, respetando la diversidad intercultural tomando en cuenta las necesidades de la población comunitaria, fortaleciendo las relaciones humanas; estableciendo de esta manera el buen funcionamiento de las demandas establecidas a nivel nacional.

Los actores que se encuentran estrechamente vinculados con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los docentes del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, Coordinador técnico y Asesor pedagógico de SINAIE, la Junta escolar OPF, los miembros de COCODE quienes serán elementos útiles para la realización de gestiones y asesoramiento pedagógico en lo que se considere necesario, logrando el buen desarrollo de las actividades requeridas para la ejecución del proyecto.

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar el Bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en estudiantes de primer grado, estableciendo mejoras en la calidad educativa, mediante la utilización de la Técnica DAFO se realizó con facilidad la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen y afectan en el contexto educativo. Para luego después de haberlas analizado realizarles sus principales vinculaciones estratégicas en la Técnica MINIMAX, la cual permitió establecer las relaciones existentes entre las

Fortalezas con las Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, las Debilidades con las Oportunidades, y las Debilidades con las Amenazas.

Con estas vinculaciones se trata de disminuir las Debilidades y eliminar las Amenazas de la mejor manera posible para efectuar con éxito el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escolita.

Tomando en cuenta la línea de acción estratégica prioritaria, la cual viene a garantizar el buen desempeño de cada uno de los actores involucrados para la ejecución del presente proyecto, porque a partir de ahí surge la idea generadora del proyecto que se va a diseñar minimizando cada uno de los factores que vienen a afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de manera negativa provocándoles baja autoestima.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar estrategias para motivar la lectura

3.4 Objetivos

General

Desarrollar actividades y estrategias de lectura, entre la comunidad educativa para mejorar el indicador de resultados, que repercute en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Específicos

Organizar talleres sobre estrategias de la lectura y comprensión lectora con los docentes de la escuela.

Gestionar la construcción de una ludoteca en la escuela, con el apoyo de autoridades municipales y personas colaboradoras de la comunidad.

Establecer concursos de cuentacuentos infantiles, y presentación de historietas usando títeres con los estudiantes de la escuela.

Implementar un aula recurso, para promover la lectura entre los alumnos, con el apoyo de los docentes de la escuela.

3.5 Justificación

En la actualidad existen diversos factores que influyen de manera general en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes entre de ellos se encuentran la falta de apoyo de los padres de familia, uso de metodología inadecuada de docentes, provocando la sobre edad, el ausentismo, la repitencia escolar, el bajo logro de comprensión lectora, la deserción escolar, los cuales son indicadores que afectan el desarrollo oportuno de aprendizajes en la vida de los estudiantes, ya que se enfrentan diariamente con estos factores que les impide lograr el avance de las competencias establecidas.

Al mismo tiempo repercute en ellos la baja autoestima, falta de interés en su aprendizaje, falta de concentración, desaprobación de cursos, práctica de malos hábitos.

Este proyecto tiene la finalidad de establecer estrategias que vengán a fortalecer las metodologías de enseñanza a utilizar con los estudiantes en el contexto educativo, tomando en cuenta la diversidad de necesidades que el estudiante posee, si bien es necesario considerar que no todos los estudiantes aprenden en un mismo ritmo, cada uno posee sus diferentes capacidades y habilidades en su proceso de captación de información esta parte es la que debemos de tomar en cuenta proporcionándole al estudiante diversidad de material concreto, manipulable, partiendo a la vez de sus propias vivencias, facilitando así sus nuevos conocimientos.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus

propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Con la ejecución de este proyecto se beneficiará la educación en los estudiantes de primer grado del establecimiento, los cuales tienen un nivel bajo del logro en lectura con deficiencia en comprensión y fluidez lectora, disminuyendo la tasa de no promovidos en el ciclo escolar, por lo que se pretende concientizar a los docentes a realizar actividades motivadoras para que el estudiante salga de esa zona de confort y logre alcanzar las competencias. Los estudiantes muchas veces tienen que enfrentarse ante circunstancias que obstaculizan su aprendizaje de una manera negativa, pero debemos de transmitirle ánimo; haciéndoles ver que todos los niños y niñas pueden salir adelante si se comprometen a esforzarse.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que se tenían previamente planificadas para realizar paso a paso con la ejecución del proyecto “Desarrollar estrategias lúdicas de lectura, para motivar a los estudiantes” se adecuaron, debido a la problemática del COVID-19 que está afectando actualmente a nuestro país; por lo que las actividades se realizaron gracias al apoyo de los padres y madres de familia, con la utilización de la tecnología utilizada a través de la distancia con los estudiantes.

En la fase de inicio y la fase de planificación se logró realizar en su totalidad juntamente con los actores involucrados.

Dentro de la fase de ejecución se tenía contemplado realizar:

La Actividad: Capacitación a docentes de la escuela, por medio de un taller para generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas de lectura y escritura, fue una de las actividades de ejecución que se logró realizar en su totalidad.

La actividad de concurso de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas utilizando títeres, dramatizaciones con los estudiantes de la escuela. Y la actividad de la construcción de una ludoteca, implementación de un aula recursos se tenía planificado realizar con el apoyo de docentes, padres y madres de familia, Organización de padres de familia y la municipalidad lo cual no se logró realizar en relación a lo planificado debido a la pandemia, pero se realizaron otras actividades de relevancia para lograr los objetivos propuestos del proyecto, y de esa manera mejorar la calidad de lectura en los alumnos de primer grado de primaria.

Para la realización de la actividad de concurso de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas utilizando títeres y dramatizaciones se cambió a la emergente donde los actores principales fueron los padres de familia apoyando a sus hijos; utilizando la estrategia de realizar grabaciones de cuentos desde sus casas; mandando las actividades de grabación al teléfono celular a través de WhatsApp.

Así también se realizaron visitas domiciliarias de parte de la profesora proyectista llevándole a los niños a sus hogares lecturas de cuentos impresos, para luego después en una próxima visita que se les hizo a los niños, ellos contaron los cuentos a la maestra; tomando en cuenta las medidas de seguridad establecidas por el presidente de la república y ministerio de salud.

Para la actividad de construcción de una ludoteca se adecuo a la actividad emergente tomando como actores fundamentales a los padres de familia, utilizando la estrategia de realizar una página virtual llamada “Juguemos, practiquemos y aprendamos” donde se puede obtener información de material

educativo para fomentar el hábito de la lectura y escritura para los niños de primer grado.

En la actividad del aula recurso, se realizaron visitas domiciliarias a las casas de los niños, haciendo uso de la estrategia de contarles cuentos y presentarles mega libros, abecedarios, tarjetas y loterías; para que los niños se sintieran motivados apropiándose del buen hábito por la lectura, a través del uso de materiales concretos.

Fase de monitoreo se tenía establecido verificar la implementación de estrategias, mediante el uso de guías de observación y entrevistas, visitas a los docentes y estudiantes en el aula, lo cual se logró hasta el momento de suspensión de las clases, en relación a la adecuación y actividades emergentes se utilizaron llamadas por teléfono a padres de familia y visitas domiciliarias.

Fase de evaluación Se tenía establecido realizar observación de objetivos y actividades planificadas, la cual se adecuo en la actividad emergente utilizando llamadas telefónicas, mensajitos de texto y visitas domiciliarias.

3.7 Plan de actividades

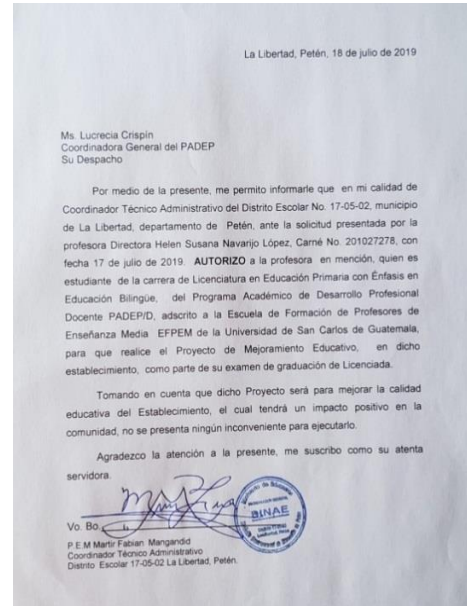
3.7.1 Fases del proyecto

El plan permitió establecer las actividades en cada una de sus fases para tener un mejor ordenamiento y un buen desarrollo de las mismas, haciendo las adecuaciones necesarias en donde lo requería.

Fotografía 1
Permiso ante autoridades
correspondientes

A. Fase de inicio:

Objetivo: Establecer comunicación con el coordinador Distrital, Asesor Pedagógico SINAE, Docentes de la escuela, Organización de padres de familia para dar a conocer las actividades que se desarrollaran en el proyecto.



Fuente: Elaboración Propia

Actividades Desarrolladas

Fotografía 2
Lanzamiento del PME con los
integrantes de la comunidad
educativa.



Fuente: Elaboración propia

Dentro de las actividades desarrolladas están: se solicitaron los permisos correspondientes ante las autoridades, para obtener el permiso correspondiente, así como también luego se realizó el lanzamiento del proyecto, a través de un acto especial dentro de la escuela, donde se contó con la presencia de autoridades educativas y organización de padres de familia, estudiantes, directora, personal docente, donde se dieron a conocer los objetivos del proyecto, y las actividades a realizar, en cada una de sus fases.

Los resultados en esta fase fueron satisfactorios, el proyecto fue bien aceptado

Los resultados en esta fase fueron satisfactorios, el proyecto fue bien aceptado

dentro de la comunidad educativa, se lograron los compromisos de participación de cada uno de los actores involucrados, en un 100% así como también el acercamiento con los miembros del COCODE y autoridades del MINEDUC (Coordinador Técnico Administrativo, Asesor pedagógico SINAE).

B. Fase de Planificación

Objetivo: Planificar las actividades que van a dar lugar al desarrollo del proyecto de mejora educativa.

Las actividades planificadas en esta fase son:

Capacitar a los docentes de la escuela por medio de un taller sobre estrategias pedagógicas, la cual fue bien aprovechada en su totalidad; organizar concursos de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas usando títeres, dramatizaciones con los estudiantes de primer grado de la escuela y gestionar ante autoridades municipales y negocios de la comunidad libros y juegos didácticos, para la construcción de una ludoteca y la implementación de un aula recurso.

Resultado: Se logró en un 100% con la ayuda de los docentes, organización de padres de familia especificándose todas las actividades que se tenían contemplado realizar.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades conjuntamente con los actores directos e indirectos involucrados en el desarrollo de las actividades definidas para la ejecución del proyecto.

En base a las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, sufren variaciones en algunas actividades, debido a la situación que se

Fotografía 3
Elaboración de material y
estrategias pedagógicas



Fuente: Elaboración propia

vive a nivel nacional del COVID 19.

Actividad 1: Capacitación a docentes de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén por medio de un taller para generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas de lectura y escritura.

Para el desarrollo de esta actividad se hizo un plan para ordenar las actividades que se realizaron en el taller de estrategias a docentes; llevando una secuencia lógica de cada una de las actividades, luego se realizó convocatoria a los docentes para asistir al taller invitando al Coordinador Distrital y Asesor pedagógico de SINAIE para realizar el desarrollo del taller en la escuela, se recolectaron materiales para utilizar de apoyo en el taller

Fotografía 4
Taller de estrategias pedagógicas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5
Docentes elaborando materiales didácticos para el desarrollo de las actividades.



Fuente: Elaboración propia

Así como también se tomó en cuenta la elaboración de materiales para el desarrollo de estrategias de lectura; entre ellos están: Folletos impresos sobre los diferentes tipos de lectura, una ruleta de la lectura, una sombrilla reciclable decorada utilizando papeles diversos y rash o pega pega para que los personajes sean desmontables y se pueda utilizar con diversidad de cuentos, pero en esta vez se les presentó con el cuento de Golden y los tres ositos, alfabetos móviles, dados de vocales y sílabas, Tarjetas para lectoescritura, juegos de memoria, vestido

reciclado para contar cuentos personificando a los personajes que se quiera narrar, una gabacha decorada para transmitir lecturas de cuentos cortos; a la vez una gabacha para proporcionarles para que cada uno de los docentes haga uso de ella en sus aulas.

También se especificó un aula para el desarrollo del taller, para el día indicado se les brindo una refacción a cada uno de los docentes.

Resultado: Los docentes lograron apropiarse de conocimientos en relación a estrategias para implementarlas en el aula; ayudando en la lectura y escritura, promoviendo a la vez la asistencia; reduciendo así la repitencia y sobre edad escolar, el cual se mejoró en un 90% en los estudiantes.

Actividad No.2:

Concursos de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas utilizando títeres y dramatizaciones, con los estudiantes de primer grado de la escuela.

Se tenía planificado realizarse así: Solicitar permiso a la profesora de primer grado para promover con los estudiantes las actividades de concurso de cuentacuentos, presentación de historietas con títeres y dramatizaciones, informar a los padres de familia de la actividad, realizar el concurso de cuenta cuentos, presentaciones de títeres, realizar presentaciones de dramatizaciones, elaborar bases para los concursos, hacer invitaciones

Fotografía 6
Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

para los maestros y alumnos, elaborar escenarios para las presentaciones, elaborar materiales para las presentaciones, recolectar los materiales a utilizar, seleccionar los personajes que se van a elaborar con los títeres, elaboración de

los títeres con los docentes de la escuela, enseñarles el uso de los títeres a los niños, presentación de pequeñas historietas

Para llevar a cabo los concursos con los estudiantes de primer grado, tomando en cuenta la necesidad de reforzar actividades que impulsen y fortalezcan la lectura, donde participan los estudiantes y docentes de la escuela, se realizó la adecuación de la estrategia para que los estudiantes desde sus hogares pudieran participar; por lo que fue muy primordial solicitar el apoyo a los estudiantes y padres de familia, para que a través de un video ellos contaran sus cuentos, haciéndolo llegar por teléfono celular por vía WhatsApp.

Así también se realizaron visitas domiciliarias de parte de la profesora proyectista llevándoles a los niños a sus hogares lecturas de cuentos impresos, para luego después en una próxima visita que se les hizo a los niños, ellos contaron los cuentos a la maestra.

Por medio de estas actividades se le permitió al estudiante expresar sus ideas y pensamientos, fomentando el hábito por la lectura. Así como también se les brindó el espacio para que los estudiantes participaran en la elaboración de historietas y cuentos cortos personalizados en lo cual se utilizaron títeres para la narración de los cuentos; y al final de cada cuento expresaban los nombres de los personajes y elementos más relevantes del cuento, con el uso de las letras del abecedario en madera y en hojas de papel.

Resultado: Los estudiantes desarrollaron las actividades de manera voluntaria y participativa, practicando la lectura adquiriendo

Fotografía 7
Monitoreando los cuentos con padres.



Fuente: Elaboración propia

una mejor fluidez y comprensión lectora, aumentando el indicador del bajo logro de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en un 80%.

Actividad No.3: Construcción de una ludoteca

En esta actividad se tenía previsto hacer cartas para solicitar libros a la municipalidad y negocios locales, promover en los docentes la elaboración de materiales didácticos, invitar a profesionales de la comunidad a diseñar materiales concretos, solicitar a los estudiantes libros de texto que tengan en sus hogares.

En la actividad de construcción de una ludoteca se adecuó a la estrategia de realizar una página virtual llamada “Juguemos, practiquemos y aprendamos” donde se puede obtener información de material educativo para fomentar el hábito de la lectura y escritura para los niños de primer grado.

Luego se les informó a los padres de familia, por medio de una llamada y mensajitos de texto acerca de la página disponible en Facebook, para que puedan hacer uso de la misma y motivar a los niños por medio de las estrategias propuestas en la página.

Resultado: Por medio de esta actividad los estudiantes lograron utilizar estrategias propuestas utilizando la página virtual Juguemos, practiquemos y aprendamos, despertando el interés por aprender incidiendo en el indicador de sobre edad en un 80%, y No logro de lectura en el área de comunicación y lenguaje en un 90%.

Actividad No.4: Implementación de un aula recurso

Se planificó realizar las siguientes actividades; Escoger el aula que se va a utilizar, Verificar la

cantidad de niños que se van a beneficiar, Solicitar a negocios de la comunidad

Fotografía 8

Docente contando cuentos a los niños



Fuente: Elaboración propia

pliegos de papel construcción, hojas, pegamento, cartulinas, marcadores, etc. Para la elaboración de los materiales, Elaborar materiales didácticos con el apoyo de docentes y padres de familia, Utilización de material del contexto

La actividad de la implementación del aula recurso, se llevó a cabo mediante la actividad adecuada; realizando visitas domiciliarias a las casas de los niños, para contarles cuentos, utilizando mega libros, abecedarios en madera, tarjetas y loterías, cuentos impresos, libros de texto, para que los niños se sintieran motivados apropiándose del buen hábito por la lectura, a través del uso de materiales concretos. Con el desarrollo de estas estrategias y material concreto que se utilizó en esta actividad se les permitió a los niños desarrollar habilidades lingüísticas que le permiten tener mejor fluidez y comprensión lectora.

Resultado: Los estudiantes se beneficiaron con la implementación de la estrategia, mejorando el indicador de deserción y repitencia escolar en un 80%, mostrándose motivados por practicar la lectura y escritura

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Analizar sobre el progreso del proyecto, definir se están cumpliendo los objetivos propuestos.

Actividad No.1

Verificación de la implementación de las estrategias en las aulas.

Se realizaron Visita al aula de primer grado, se realizó observación en el aula para verificar el logro de los objetivos y se hizo confrontación sobre las estrategias propuestas

Fotografía 9
Desarrollo de monitoreo de las lecturas a niños.



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 2

Observar el buen desarrollo de las diferentes actividades de cuenta cuentos, dramatizaciones, presentación de títeres

Se elaboraron guías de observación, luego se verifico que las actividades se realizaran en el tiempo y horario establecido, realización de entrevistas a los niños después de realizadas las actividades, y verificar con los maestros el rendimiento de los alumnos.

Actividad No.3

Entrega de informes periódicos de avances a la Asesora del Proyecto

Se zseleccionó la información, se elaboró el informe, luego se envió el informe por correo.

Resultado: se logró el 90% de las actividades ya que se realizaron cada una de las actividades empoderándose los docentes y se logró aumentar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Determinar los logros del proyecto y su cumplimiento de los objetivos planteados.

Actividad: Observación del cumplimiento de objetivos y actividades planificadas

Se realizó mediante la elaboración de una guía de observación para verificar a los docentes sobre la puesta en práctica de las estrategias recibidas en el taller, Utilización de una guía de observación para evaluar los concursos de cuenta cuentos y presentación de historietas con títeres., Observación directa para verificar el logro de la construcción de la ludoteca y el aula recurso, Entrega de informes periódicos a la Asesora

Fotografía 10
Proceso de evaluación a
estudiantes por medio de visitas



Fuente: Elaboración propia

del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Socialización del proyecto con el asesor de SINAIE, Entrega del trabajo de graduación.

El resultado de la fase de evaluación se logró realizar en un 95% con el apoyo de los docentes y estudiantes para el desarrollo de las mismas porque los docentes realizaron conjuntamente con los padres de familia y estudiantes las actividades propuestas en cada una de las fases del proyecto.

F. Fase de Cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizara por medio de la divulgación de un poster académico, el cual permite informar de una manera ordenada el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa, al Personal del MINEDUC y autoridades de PADEP/D, demostrando así la culminación del proyecto y los logros alcanzados, mediante cada una de las actividades establecidas en cada una de sus fases del plan.

Realizando la divulgación del proyecto por medio de un video tutorial a través

de las redes sociales para dar a conocer los resultados obtenidos mediante la ejecución del mismo.

Fotografía 11
Poster Académico



Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Candelaria, jornada matutina, se encuentra ubicada a 75 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de la Libertad, del departamento de Petén, la estructura de la escuela es grande, cuenta con 4 aulas que fueron construidas con el apoyo de la Institución de Fondo de Inversión Social (FIS), y 2 aulas que se construyeron en base a gestiones y apoyo de los padres de familia de la comunidad, cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, con sección única cada uno de sus grados.

Laborando en la escolita 3 docentes bajo el renglón 011 y un docente bajo el renglón 021, es una escuela multigrado, por lo que a veces a un docente le toca atender a dos grados durante el ciclo escolar, en relación con primer grado si es atendido solo por un docente, ahora los otros grados se toma en cuenta la cantidad de niños para que dos grados se integren a una sola sección, actualmente es atendido así: primer grado un docente, segundo y tercer grado un docente, cuarto grado un docente, quinto y sexto grado un docente.

En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF los cuales ejercen una buena función velando por el cumplimiento de los programas de apoyo en la escolita y la junta de COCODE quienes velan por el mantenimiento de la infraestructura del centro educativo y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos identificados en la escuela se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primer grado de primaria,

especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar la deserción escolar, sobre edad y repitencia escolar; mediante el uso de estrategias lúdicas pedagógicas que motiven y faciliten a los estudiantes el aprendizaje, estableciendo un nivel alto de fluidez y comprensión lectora, ya que son habilidades que intervienen en la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.

Por lo que se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: La implementación de talleres sobre estrategias para la motivación de la lectura, organizar actividades de concursos, de cuentacuentos, infantiles y presentación de historietas utilizando títeres, gestionar la construcción de una ludoteca y un aula recurso con el apoyo de los padres de familia docentes y comités locales, municipalidad, y la organización de padres para el apoyo de la lectura en casa, con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Asesor Pedagógico del SINAIE.

Por lo cual se decidió que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Promover actividades de lectura, mediante la realización de talleres sobre estrategias de lectura, construcción de ludotecas, gestionar un aula recurso donde se implemente la lectura en el aula, organizar concursos de cuentacuentos, presentación de historietas utilizando títeres, dramatizaciones, con el apoyo de padres de familia, maestros de la escuela, y Asesor del SINAIE.

Desarrollándose un plan de actividades en el que se involucró a los docentes de la escuela, estudiantes, la Organización de padres de familia de la escuela, así como a la Municipalidad.

Las actividades desarrolladas que incluyeron son: Capacitación a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, por medio de un taller para generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas de lectura y escritura, Concursos de cuentacuentos infantiles, presentación de historietas utilizando títeres, dramatizaciones, con los estudiantes de la escuela. Construcción de una ludoteca, Implementación de un aula recurso. Logrando así que los estudiantes se motivaran y según los porcentajes de las habilidades lectoras establecidas por el MINEDUC ascendieran a un 80% en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian los buenos resultados al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el apoyo de los padres de familia, los estudiantes son los principales actores directos de la educación por eso deben ser apoyados por los padres de familia para lograr resultados positivos en la formación de los estudiantes, como lo plantea. (Unicef.org, 2018).

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

Esto se puede lograr mediante la metodología activa y estrategias adecuadas. “La metodología es el procedimiento a desarrollar se organiza por medio diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo, es decir, actividades que desarrollan el pensamiento” (Cotto, 2014, pág. 26)

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar

solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (DIGECADE, 2012)

Esto significa que, al aplicar las diferentes decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, tomando en cuenta los conocimientos que los niños poseen y el contexto en que se desenvuelve, potencializándole sus conocimientos por medio de actividades participativas para lograr una buena estimulación en el proceso educativo.

Así mismo se puso en evidencia que para lograr realizar la ejecución del proyecto se tuvo que realizar un análisis situacional para lograr identificar el problema de mayor influencia en el centro educativo.

En relación al problema identificado, (Jiménez, 2015) cita a OCDE (2009) quien indica que: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”. Al analizar lo propuesto en la cita, el desarrollo de la competencia lectora, conlleva una serie de oportunidades para interactuar dentro del seno familiar y social.

El desarrollo de la competencia lectora permite que se llegue a la comprensión del texto, como lo indica Liceo Javier (2013) en su libro *Lectura comprensiva y estrategias*, indica que: “La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura” (p.13).

Luego de analizar el problema seleccionado en uno de los efectos de la copa del árbol de problemas, se selecciona el indicador Bajo nivel de logro en la lectura, en el área de comunicación y lenguaje; tomando la deficiencia en la fluidez

lectora en los estudiantes; que fue el punto de partida para formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Osewalt (2014) refiere que, al tener una persona que lee con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, podrá comprender lo que está leyendo. Esto indica que la fluidez lectora, es la antesala de la comprensión lectora.

El hábito lector es de suma importancia porque se puede contemplar que los niños obtienen una mejor comprensión lectora y fluidez de palabras, las cuales le permitió abrirse un espacio en la socialización de actividades que desarrolla en su contexto escolar y comunitario, formándose con nuevos ideales y capacidades de argumentación en el intercambio de información en su ámbito educativo, desarrollando a su vez ideas claras y estimulando su nivel de concentración, mejorando sus habilidades de expresión, lectura y lenguaje.

Las demandas institucionales tienen estrecha relación con las necesidades sociales, porque ambas emanan de la necesidad que manifiestan los actores principales de la comunidad educativa, los sujetos de la educación.

Continúa diciendo Abrile (1994): Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se abordan las estrategias de enseñanza aprendizaje de la metodología activa, para lograr estudiantes participativos, desarrollando sus potenciales y habilidades. Según Aldana (2010) “La metodología activa permite un aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias; un buen lector, comprende el texto y aprende para la vida”.

La armonía que se vive mediante la convivencia interactuando con los niños y niñas en actividades lúdicas es muy amena y significativa, ya que el estudiante aprende de una manera divertida, aprende jugando partiendo de sus propios conocimientos para generar actitudes capaces de razonamiento y comprensión las cuales se evidencian en este proyecto donde se les permitió a los estudiantes interactuar de manera directa con el apoyo de sus padres, creando vínculos de fortalecimiento familiar y a su vez motivándose por el desarrollo de las actividades.

Para brindar una educación de calidad es necesario implementar talleres de estrategias con los docentes que les permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que motiven a los estudiantes para evitar la repitencia escolar, la deserción y sobre edad escolar; en función a mejorar la educación e innovar la labor docente, los docentes debemos de considerar los indicadores asociados a la práctica pedagógica y contribuir profesionalmente con las medidas de trabajo colaborativo.

Por otra parte la educación debe ser el motor de cambio para avanzar profesionalmente, por lo que es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos que se le presentan a lo largo del desempeño laboral.

CONCLUSIONES

Se generaron los conocimientos necesarios en maestros y padres de familia sobre las estrategias y técnicas adecuadas para motivar la lectura en los estudiantes, logrando mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria.

Se organizaron talleres de estrategias de lectura a docentes, logrando la motivación por apropiarse de conocimientos en relación a estrategias, implementándolas en el aula incentivando a cada uno de sus estudiantes a tener el hábito por la lectura; reduciendo así la repitencia y sobre edad escolar, el cual se mejoró en un 80% en los estudiantes.

Se establecieron concursos de cuentos infantiles, dramatizaciones, presentación de historietas utilizando títeres y dramatizaciones teniendo una gran participación de los estudiantes de la escuela, logrando que a través de las actividades el niño y la niña puedan expresar sus sentimientos e ideas desarrollando su lenguaje que es tan importante para poder comunicarse de una manera asertiva dentro de la sociedad y mejorando de 40% a un 80% del bajo logro de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Se gestionaron la construcción de una ludoteca para promover la lectura y escritura en los estudiantes de primero teniendo como resultados satisfactorios en la comprensión lectora en cada uno de los niños y niñas.

Se promovió la implementación de un aula recurso con los docentes, padres de familia y organización de padres de familia; logrando motivar a los estudiantes con el uso de la estrategia, mejorando el indicador de deserción y repitencia escolar en un 80% con la utilización de los diversos materiales presentados, propiciando una mejor concentración fortaleciendo el nivel de logro en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Nombre del Proyecto:

“Desarrollar estrategias pedagógicas para motivar la lectura en los estudiantes, para disminuir los índices de repitencia escolar en los estudiantes de primero primaria”.

Nombre del Estudiante:

Helen Susana Navarizo López

Institución Educativa donde se ejecuta el Proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén

Municipio: La Libertad, Peten.

Actores Involucrados: Docentes, Directora, Padres de familia, Asesores Pedagógicos, Coordinador Técnico Administrativo.

Introducción

La lectura constituye uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes, como punto de partida nos referiremos a la lectura y qué se entiende por buena práctica. Empecemos por decir que leer es más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura y que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

El presente plan de sostenibilidad se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, el cual se enfocó a proponer actividades que promuevan la lectura en los estudiantes para minimizar los indicadores educativos de mayor relevancia en el centro educativo entre ellos: La repitencia escolar, deserción escolar, la sobre edad escolar y el ausentismo los

cuales vienen a influir en el bajo rendimiento escolar y el no logro en lectura según los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

El cual se ejecutará realizando actividades diversas que vienen a implementar estrategias que favorecen la lectura en los estudiantes con el apoyo de los docentes, padres y madres de familia, instituciones educativas todos trabajando conjuntamente para lograr una educación de calidad en el contexto escolar, ya que la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Las actividades propuestas facilitan el desarrollo y apropiación de acciones de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, evaluadas en función del mejoramiento educativo.

Por lo tanto, las actividades producen un impacto positivo, con efectos sostenibles en el tiempo las buenas prácticas, más allá del grado de satisfacción subjetiva que provoque en quienes las llevan a cabo, dando lugar a cambios objetivos y significativos que pueden ser detectados por las otras personas considerándose relevantes y sostenibles en el tiempo.

Una buena práctica de lectura en el aula se refiere a la implementación de acciones que tienen un propósito y una metodología claramente definida; es reflexiva, retadora, innovadora y tiene resultados demostrables en la mejora de la lectura de los estudiantes, también es replicable, pues sirve de modelo para formular políticas e iniciativas.

Las buenas prácticas de lectura en el aula se desarrollan con el deseo de alcanzar la calidad educativa necesaria para la integración adecuada de los estudiantes a la vida cotidiana como ciudadanos de sociedades diversas y complejas. Leer, saber leer o leer para aprender implica usar adecuadamente la información, comprender el conocimiento o valor implícito y aplicarlo en actividades cotidianas.

Por esta razón, los docentes deben ser creativos y comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, innovando en las diferentes maneras de lograr el objetivo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Objetivos

General

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollar estrategias pedagógicas para motivar la lectura en los estudiantes, para disminuir los índices de repitencia escolar en los estudiantes de primero primaria. En la EORM del caserío Nueva Candelaria, del municipio de la Libertad, Petén.

Específicos

Orientar a los estudiantes, con herramientas que promuevan la comprensión de lectura.

Guiar un proceso de lectura, donde el estudiante sea capaz de utilizar los medios masivos de comunicación que el mundo de hoy les presenta, para expresar sus ideas y pensamientos.

Proponer actividades lúdicas pedagógicas desde el enfoque constructivista para los estudiantes de primaria con dificultades en la comprensión lectora.

Tabla No. 8
Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Alcanzar las competencias de grado en la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.	Motivar a la lectura, a través de la implementación de talleres, construcción de ludotecas, organizar círculos de aprendizaje para compartir experiencias de lectura entre los	Colocar en el Plan Operativo Anual de la E.O.R.M. Reunión con la comunidad educativa para la organización.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada	Planificación Plan de actividades del PME Cronograma de actividades • Libro de	Director y Comisión Pedagógica • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica • Director

	<p>docentes de la escuela, concursos de cuentos, dramatizaciones, poesía y presentación de títeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los niños que presenten deficiencia en la comprensión lectora por grado. • Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 70 padres de familia. • Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. • Gestión de apoyo a instituciones 	<p>Organizar una comisión de divulgación del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo • Conformar una red local de actores educativos. • Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. • Promover presentaciones de cuentos chistes poemas a través de festival de lectura. <p>Organización de talleres de comprensión lectora.</p>	<p>año. Primer trimestre de cada año. De enero a octubre. De enero a octubre</p>	<p>actas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso <p>Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trifolios informativos • Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, y ferias de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
--	---	--	--	--	---

	para impartir talleres de comprensión lectora, así como material de apoyo.				
2. Capacitación sobre estrategias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a la directora y personal docente e incentivarle para su participación activa. • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. • Realizar replicas entre docentes para compartir diferentes estrategias y técnicas para la incentivación por la lectura. 	<p>Docente encargado de la realización del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. replicar a los padres de familia las estrategias y técnicas de lectura para que puedan apoyar a los niños y niñas en su casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances Y comprensión lectora de los niños de primer grado. • Realizar reuniones con padres de 	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en cuanto a los problemas de aprendizaje y comprensión lectora de sus hijos.	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de

	<p>familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en estrategias de lectura. • Aplicación de estrategias y técnicas de dramatizaciones para que comprendan mejora la lectura. , durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado 	<p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>		monitoreo	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica
<p>EVALUACIÓN (EN FORMA DESCRIPTIVA) RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O COSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</p> <p>Se realizará mediante Listas de Cotejo, en la cual los docentes darán sus opiniones respecto a cómo les ha funcionado la implementación de las actividades. Estudiantes mediante las observaciones, listas de cotejo.</p>					

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Abrile, M. I. (agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 5 Calidad de la educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Kairos-Año 3 Nro. 3. 1er. Semestre '99-ISSN 1514-9331*. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Aldana, C. (2010) Educación para nuestro tiempo. Mplexico, D.F.
- Armijo, M. (2009). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su*. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmi jo.pdf.
- Babarro, N. (2016). Fracaso escolar. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Blanco, R. (2008). Eficacia escolar, desde el enfoque de calidad de la educación. Santiago de Chile.: Oficina Regional de Educación de la UNESCO. Borges, C. (2020). Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Canales, F., Pineda, E., & Alvarado, E. (1997). *Metodología de la investigación* Washington, D.C. Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión curricular*. Chile.
- Cotto, E. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. España: Ediciones Morata.

DIGECADE. (2012).

Currículo Nacional Base Nivel Primario. Guatemala.

Enciclopedia económica. (2017). Análais situacional. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>

Fajardo, F. (2004). Gestión curricular. Buenos Aires Argentina.

Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Gasparri, E. (2015). Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto. Recuperado de

https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

Grajeda, G. (2017). Investigación, ¿Quién dijo miedo? Guatemala.

Heredia, M. (2010). Definición de política educativa. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-poltica-educativa>

Iberoamérica.Divulga. (2018). El entorno como una valriable de calida eduativa. . Recuperado de

<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>

Jabit, L. (2004). Gestión administrativa . Bueno Aires.

Jimenez, D. M. (2,012). Teoria de la Politica. mexico: Red del Milenio.

Jiménez, E. (2015). CEP Canarias, Centro de Profesorado de Lanzarote, Comprensión . lectora. Recuperado de

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/bibliotecaceplanzarote/2015/12/11/que-es-la-competencia-lectora-es-lo-mismo-que-la-comprension-lectora/>

Jover, I. (2015). *Gestiopoliz. Metodología para la solución de problemas y proyectos de mejora empresarial*. Recuperado de

<https://www.gestiopolis.com/metodologia-para-la-solucion-de-problemas-y-proyectos-de-mejora-empresarial/>

Liceo Javier . (2013). Lectura comprensiva y estrategias . Guatemala .

Martí, G. (2011). Educación Social. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en .. la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Informe Final de . Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de . Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.

MINEDUC. (2011). Currículum Nacional Base Nivel Primario -DIGECADE. Guatemala.

MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Cuarto Grado Primaria. Guatemala: DIGECADE .

MINEDUC. (2014). Fundamentos del currículo . Guatemala.

ONU-MUJERES. (2010). Planes de monitoreo y evaluación 2010. Recuperado el de . <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

Ortega, A. (2012). Causas de Inasistencia. Educación de latinoamérica. Colombia

Osewalt, G. (2014). 7 formas de mejorar la fluidez lectora. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency>

Pacheco, J. (2019). Árbol de problemas. Recuperado de . <https://www.webyempresas.com/arbore-de-problemas/>

PADEP/D-EFPEM. (2019). Procesos de análisis situacional en los proyectos de . mejoramiento educativo. Guatemala

Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de:
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/.FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.

PSISE Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid. (s/f). Fluidez Lectora.
 -. Recuperado de
<https://psisemadrid.org/fluidez-lectora/>

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.
 Recuperado . de
<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Salgado, J. G. (2007). Análisis situacional, Capítulo II. Recuperado de .
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur essai de sociologie. éd Fayard. París, France. ..
 Recuperado de
http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Unicef.org. (2018). UNICEF-Educación de calidad. Recuperado de
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación . educativa (Parte I). Recuperado de .
http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de . construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y . Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina . Nacional en Guatemala.

Waece.org. (2019). *En entorno educativo como elemento educativo*. de .
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>.

Estrategia:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Estrategias Lúdicas:

<https://es.slideshare.net/PriscilaRivera6/estrategias-ludicas>

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ANEXOS:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

“DESARROLLAR ESTRATEGIAS LÚDICAS DE LECTURA, PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES”



EFPEM
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

HELEN SUSANA NAVARIJO LÓPEZ

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NUEVA CANDELARIA, LA LIBERTAD, PETÉN.

<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">DESCRIPCIÓN</p> <p>En la E.O.R.M Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, del departamento de Petén, se cuenta con el apoyo de padres de familia, organización (OPF), autoridades educativas, para establecer un buen acompañamiento en las actividades y gestiones que se realizan con la finalidad de mejorar el proceso educativo, a pesar de eso se reflejan los indicadores de la repitencia escolar, la sobre edad escolar, bajo rendimiento escolar, la deserción y el bajo nivel de logro en lectura que es el de mayor relevancia en los estudiantes de primer grado.</p>	<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desarrollar actividades y estrategias de lectura, entre la comunidad educativa para mejorar el indicador de resultados, que repercute en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, departamento de Petén.</p>	<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Organizar talleres sobre estrategias de lectura y comprensión lectora con los docentes de la escuela. Establecer concursos de cuentacuentos infantiles, y presentación de historietas usando títeres, dramatizaciones con los estudiantes de primer grado de la escuela. Gestionar la construcción de una ludoteca en la escuela, con el apoyo de autoridades municipales y personas colaboradoras de la comunidad. Implementar un aula recurso, para promover la lectura entre los alumnos, con el apoyo de los docentes de la escuela.</p>	<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">JUSTIFICACIÓN</p> <p>El nivel bajo del logro en lectura con deficiencia en comprensión y fluidez lectora, en los estudiantes de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje disminuye la tasa de no promovidos en el ciclo escolar, el presente proyecto está dirigido a aumentar los indicadores bajos en la escuela; con el apoyo de la comunidad educativa.</p>
<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">CONCEPTO DEL PME</p> <p>Desarrollar estrategias para motivar la lectura.</p>	<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</p>		<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Aumentó el indicador del lenguaje del 40% al 80% del logro en el área de Comunicación y Lenguaje Fortalecimiento de competencias de lectura y escritura en los estudiantes, disminuyendo la repitencia de un 10% a 4%, Deserción 8% a 3%, sobre edad 86% a 20%. Aplicación de estrategias lúdicas de parte de la comunidad educativa. Utilización de los recursos del contexto.</p>
<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">METODOLOGÍA</p> <p>Para el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una planificación sistemática organizada, los cuales son: Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p>			
<p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Impulsar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Implementar las actividades sin afectar los lineamientos del centro educativo, con la utilización de materiales del contexto. Divulgar el PME en la comunidad educativa y personal del MINEDUC.</p>			

EVIDENCIA:

En la foto insertada se refleja una de las actividades realizada en la fase de evaluación, que consistía en los videos grabados que los estudiantes enviaban a la profesora.

