



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Promoviendo comprensión lectora para generar una educación  
con calidad**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la  
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj,  
Municipio de Santo Tomás Chichicastenango del departamento  
de El Quiché**

**Carlos Enrique Conóz Bocel**  
**Carné: 200291262**

**Asesor**  
**Lic. Benjamín Tzarax Torres**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Promoviendo comprensión lectora para generar una educación con calidad**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj,**  
**Municipio de Santo Tomás Chichicastenango del departamento de**  
**El Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad**  
**de San Carlos de Guatemala**

**Carlos Enrique Conóz Bocel**

**Carné: 200291262**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzán González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3489

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Comprensión Lectora Para Generar Una Educación Con Calidad.*  
Realizado por el (la) estudiante: *Conóz Bocel Carlos Enrique*  
Con Registro académico No. *200291262* Con CUI: *1762336951406*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_200291262\_01\_3489



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3489

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo Comprensión Lectora Para Generar Una Educación Con Calidad*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Conóz Bocel Carlos Enrique*  
Con Registro académico No. 200291262 Con CUI: 1762336951406  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_200291262\_01\_3489

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme colmado de sabiduría, entereza, dedicación y paciencia en poder alcanzar el objetivo propuesto y su infinita misericordia.
- A mi padre: Por sus sabios consejos en afrontar los obstáculos en los estudios.
- A mi madre: Que me brindó su apoyo moral y sus consejos inolvidables.
- A mi esposa: Con su ayuda incondicional en este proceso de aprendizaje.
- A mis hijos: Quienes me fortalecieron en continuar incansablemente.
- A los docentes: En un momento determinado me brindaron su apoyo para seguir adelante.
- A mis amigos: Por los momentos inolvidables que compartimos juntos en las clases presenciales.
- A mis compañeros: Que en muchas ocasiones nos apoyamos sin discriminación alguna.
- Y a usted: Por su autorización y acreditación.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación MINEDUC, por haberme brindado esta oportunidad de estudiar una licenciatura especializado en educación primaria y los más de cinco años de preparación académica.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC, como ente y parte fundamental en la especialización y formar parte de la familia EFPEM-USAC, con orgullo.

Al programa académico de profesionalización docente PADEP/D, por los estudios especializados en educación primaria, estableciéndose mecanismos en la implementación de muchas estrategias, en la calidad educativa para la niñez guatemalteca.

Al sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG, quienes conforman un grupo que velan por la calidad de la educación en Guatemala y por sobre todo que el docente sea el facilitador del nuevo sistema educativo.

A los compañeros de estudios, que sin duda alguna compartimos momentos inolvidables, algunas veces fracasos, sin embargo, fuimos perseverantes en todo el trayecto.

A los licenciados que con ahínco y tenacidad brindaron sus conocimientos en los diferentes cursos que impartieron oportunamente, así mismo al asesor pedagógico Licenciado Benjamín Tzarax Torres infinitas gracias.

## **RESUMEN**

El proyecto de mejoramiento educativo PME fue realizado en segundo grado primaria sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Chuabaj, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de El Quiché, durante el periodo que comprende de junio 2019, a marzo 2020, esto tenía una prolongación hasta mayo, sin embargo por la pandemia COVID-19 se quedó sin efecto su ampliación, es de indicar que se utilizaron las plataformas digitales para la continuación y ejecución del PME y fue todo un éxito.

Las estrategias de comprensión lectora, ayuda a los estudiantes a que comprendan lo que leen en diferentes textos, libros, folletos, revistas y otros, así mismo en las asignaturas que constituyen las áreas curriculares de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, promoviendo la lectura en los estudiantes para un fortaleciendo de una cultura general.

Los datos que se recopilaron a través del método cuantitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como medios para obtener información, destacándose en contexto del centro educativo. Durante el desarrollo del proyecto fue un éxito, se logró que los estudiantes lograran mejorar la comprensión de lectura en los idiomas k'iche' y español por lo que se ve la necesidad de darle seguimiento para poder coadyuvar en la educación del municipio, además los alumnos les llamó la atención de las estrategias brindadas porque ya comprendían lo que leían, entonces hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de comprensión, promoviendo aprendizajes significativos.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project (PME) is to practice reading comprehension strategies, from what students read, in different texts, books, brochures, magazines and others, as well as in the subjects that constitute the curricular areas of Intercultural Bilingual Primary Education and promoting reading in students to strengthen their knowledge.

The PME was carried out in the second grade of section C of the Official Mixed Rural School in the canton of Chuabaj, municipality of Santo Tomás Chichicastenango, department of El Quiché, during the period from June 2019 to March 2020, this had an extension until May. However, due to the COVID-19 pandemic, its expansion was without effect, it should be noted that digital platforms were used for the continuation and execution of the PME and it was a complete success.

Meanwhile, the data was collected through the qualitative and quantitative method using the interview, observation, questionnaire, self-evaluation, coevaluation and hetero-evaluation as means to obtain information, standing out in its cultural context.

During the development of the Project, the students were struck by the strategies provided and they understood more what they read, therefore it is necessary to constantly apply reading comprehension teaching strategies, promoting significant learning.

## UK'U'X CHAK

Qeta'm rech le jas taq kabano pa le tijob'al, xa rumal ri rajauxik ri qa tajoj ri ak'alab rech ki sikij uwoch le wuj, xa rumal ku chomaj jolojoj taq tzijob'al, pari wuj ri', kab'an uchakuxik ri usuk'il uk'uxal ri tzijonem xuquje' ri ch'awen, pa taq ri uq'ab're: ch'aweb'al, uch'ob'ik ri kab'ix chqe, ri usik'ixik uwowuj, ri utz'ib'axik utatb'exik ri qatzij, xuquje' ri uwokik ri qach'ab'al kech le ak'alab. Le uch'obik' xabanik pa le tijobal Chu- taq ab'j, rech le Chuwila, rech K'iche' rech jalajoj taq ik' rech junab tijonik.

Ri uwokik we jun chak ri' are xchomax unik'oxik ronojel taq wuj ri k'olik, ri tajin kekoj che uk'utik ri reta'maxik utz'ib'axik ri k'iche' tzij, k'i ri wuj b'anom kumal taq tz'b'anelab', jalajoj taq wokaj xuquje', are wa' xmajitaj rilik rech kb'an jun, ruk' taq wa' we jalajoj taq no'jib'al.

Ri chak rech le jalajoj taq sutaq rech P. M. E. chi upam wa' xya' kan taqanik kech ak'alab, rajawaxik kya' uq'ij ri qatzij k'iche' rech man ktzap ta kanoq xuquje' kkoj jun nimalaj chuq'ab' rech utz kb'an che utzijoxik utz'ib'axik rech man kok ta le kaxla'n tzij chi upam, junchuq'ab' chak k'u wa' chi qawach qonojel pa taq ri jalajoj taq wokaj, pa ri tijob'al, pa taq qakomon xuquje' pa ri qachoch.

Le uk'ux chak rech le PME, che rajawaxik, wi kreta'maj taq tz'ij, che k'ech le tijoxelab', rech kketa'maj ronojel ri ubixik uwoch le wuj, xoqoje rajauxik kketa'maj rech utz' k'o weta'mab'al. Le usik'ixik le wuj rajawaxik kubano ronojel q'ij rech Kreta'maj.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	03
1.1 Marco Organizacional	03
1.2 Análisis Situacional	34
1.3 Análisis Estratégico	38
1.4 Diseño del Proyecto	52
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional	71
2.2 Fundamentación del Análisis Situacional	87
2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico	93
2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto	96
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
3.1 Título y Nombre del Proyecto	101
3.2 Descripción del PME	101
3.3 Concepto del PME	103
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7 Plan de actividades	107
3.8 Plan de divulgación	134
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	142
CONCLUSIONES	150
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	152
REFERENCIAS	161
ANEXOS	170
APÉNDICES	176

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Parte informativa del establecimiento educativo	03
Tabla No. 2 Nómina de organización de padres de familia	03
Tabla No. 3 Nómina de integrantes de gobierno escolar	04
Tabla No. 4 Modelos educativos generales	05
Tabla No. 5 Situación etaria del cantón Chuabaj	06
Tabla No. 6 Población según edad, del departamento de Quiché	06
Tabla No. 7 Índice de desarrollo humano de Chichicastenango	07
Tabla No. 8 Matricula inicial, ambos sexos. EORM cantón Chuabaj	07
Tabla No. 9 Cantidad de alumnos por niveles	08
Tabla No. 10 Nómina de docentes, EORM cantón Chuabaj	08
Tabla No. 11 Alumnos atendidos año 2019	09
Tabla No. 12 Monitoreo por las direcciones: DIGEMOCA, DIGEFOCE	09
Tabla No. 13 Cumplimiento de los días trabajados, EORM cantón Chuabaj	10
Tabla No. 14 Docentes que hablan idiomas K'iche' y Español	10
Tabla No. 15 Textos de matemática y lenguaje 2019	10
Tabla No. 16 Diferentes organizaciones de padres de familia	10
Tabla No. 17 Escolarización oportuna EORM 2019	11
Tabla No. 18 Edades simples EORM 2019	11
Tabla No. 19 Población de niños de 7 años ambos sexos	12
Tabla No. 20 Alumnos inscritos con sobre edad	12
Tabla No. 21 Promovidos ambos sexos	12
Tabla No. 22 Fracaso escolar, alumnos que reprobaron	13
Tabla No. 23 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 24 Alumnos que finalizaron	14

Tabla No. 25 Alumnos que repiten pro grado	15
Tabla No. 26 Porcentajes de alumnos que desertaron por año	16
Tabla No. 27 Evaluados por departamento (primer grado primario)	16
Tabla No. 28 Resultados de matemática (primer grado primario)	17
Tabla No. 29 Evaluados por departamento (tercer grado primario)	17
Tabla No. 30 Evaluados por departamento (tercer grado primario)	18
Tabla No. 31 Evaluados por departamento (sexto grado primario)	18
Tabla No. 32 Evaluados por municipio (sexto grado primario)	18
Tabla No. 33 Tiempo de las pruebas realizadas por SERCE 2019	19
Tabla No. 34 Cantidad de escuelas en donde fueron hechas las pruebas	19
Tabla No. 35 Puntaje y porcentaje de pruebas realizadas por SERCE	19
Tabla No. 36 Porcentajes de desempeño de matemática de 3° y 6°	19
Tabla No. 37 Matriz de priorización de problemas	36
Tabla No. 38 Actores directos	38
Tabla No. 39 Actores potenciales	38
Tabla No. 40 características típicas de los principales actores	39
Tabla No. 41 DAFO	40
Tabla No. 42 DAFO	41
Tabla No. 43 TÉCNICA MINI-MAX	42
Tabla No. 44 TÉCNICA MINI-MAX	43
Tabla No. 45 Plan de actividades, duración y responsables	59
Tabla No. 46 Plan de actividades, duración y responsables	60
Tabla No. 47 Plan de actividades, duración y responsables	61
Tabla No. 48 Plan de actividades, duración y responsables	62
Tabla No. 49 Plan de actividades, duración y responsables	63
Tabla No. 50 Cronograma de actividades	64
Tabla No. 51 Cronograma de actividades	65
Tabla No. 52 Instrumento de monitoreo	66
Tabla No. 53 Instrumento de monitoreo	67
Tabla No. 54 Instrumento de monitoreo	68
Tabla No. 55 Esquema de metas	69

Tabla No. 56 Esquema de metas	69
Tabla No. 57 Esquema de mates	69
Tabla No. 58 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	70
Tabla No. 59 Presupuesto de proyecto de mejoramiento educativo	71
Tabla No. 60 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	71
Tabla No. 61 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	72
Tabla No. 62 Cuadro de monitoreo grupal de actividades	124
Tabla No. 63 Esquema de metas, logro/ impacto	125
Tabla No. 64 Esquema de metas, logro/impacto	125
Tabla No. 65 Esquema de metas, logro/impacto	125
Tabla No. 66 Resultados de pre-test y post-test	134
Tabla No. 67 Resultados de pre-test y post-test	134
Tabla No. 68 Resultados de pre-test y post-test	134
Tabla No. 69 Resultados de pre-test y post-test	135
Tabla No. 70 Resultados de pre-test y post-test	135
Tabla No. 71 Cronograma de difusión	142
Tabla No. 72 Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad	158
Tabla No. 73 Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad	159
Tabla No. 74 Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad	160
Tabla No. 75 Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad	161

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Árbol de problemas	37
Imagen No. 2 Diagrama de relaciones entre los distintos actores	39
Imagen No. 3 Solicitud enviada a la DIDEDUC	111
Imagen No. 4 Solicitud enviada al director del centro educativo	112
Imagen No. 5 Presentación y organización con madres de familia	113
Imagen No. 6 Socialización con estudiantes de segundo grado	114
Imagen No. 7 Capacitación y organización con padres y madres	115
Imagen No. 8 Capacitación de personal docente y OPF	116
Imagen No. 9 Promoción y divulgación con gobierno escolar	117
Imagen No. 10 Explicación de actividades lúdicas con madres y padres	118
Imagen No. 11 Generando nuevos conocimientos con padres	119
Imagen No. 12 Jugando a la comprensión lectora	120
Imagen No. 13 Desarrollando lecturas comprensivas en forma virtual	121
Imagen No. 14 Carga de palabras en dos idiomas K'iche' y español	122
Imagen No. 15 Jugando lotería en dos idiomas K'iche' y Español	123
Imagen No. 16 Jugando a la ruleta de comprensión lectora	124
Imagen No. 17 Lectura en coro con niños en el aula	127
Imagen No. 18 Lectura cronometrada en desarrollo	128
Imagen No. 19 Actividades lúdicas de comprensión lectora	130
Imagen No. 20 Información a los padres sobre la finalización y evaluación	131
Imagen No. 21 Desarrollo de video de comprensión lectora	132
Imagen No. 22 Video en desarrollo con algunos niños	133
Imagen No. 23 Presentación de resultados en redes sociales. (Internet)	134
Imagen No. 24 Poster Académico	137

## INTRODUCCIÓN

Para graduarse de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y como consecuencia es desarrollar un trabajo de graduación, el estudiante tiene opción de devolverle al entorno educativo el apoyo brindado lo mínimo para mejorar la educación de la comunidad y del país.

El PME, fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Chuabaj, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de El Quiché, además con la finalidad de que los estudiantes de segundo grado del nivel primario, comprendan lo que leen, este proyecto tiene como fin disminuir los indicadores que han y siguen repercutiendo en la comprensión lectora de los estudiantes de los grados finales, lo que conllevó a seleccionar y ejecutar estrategias adecuadas para cumplir con el fin antes mencionado.

Es importante resaltar que desde noviembre del año pasado (2019) se inició el proyecto, finalizando en el mes de mayo del (2020) para su ejecución formal y dentro del mismo está contemplado los siguiente capítulos: en el capítulo 1 se contempla el plan del proyecto de mejoramiento educativo que contiene el diagnóstico institucional dentro del marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto, el capítulo 2, se sitúa la fundamentación teórica en la cual fueron recopilados los diferentes autores que hacen énfasis en el contenido del proyecto, seguidamente vemos la importancia de la investigación documental, con fundamentos teóricos de autores de libros, como también las teorías básicas e interesantes para el proyecto, con la finalidad de enriquecer el proceso ejecutado, así mismo el capítulo 3 se difundió la presentación de resultados con la participación de los diferentes actores

involucrados en la ejecución del proyecto con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

En el mismo sentido dentro del capítulo 4 se determinó el análisis y discusión de resultados, es interesante que después de haber recopilado los diferentes resultados de las fases, así mismo la comparación con los autores de los diferentes aspectos relevantes han sido positivo en generar una educación con calidad.

Continuando en el mismo contexto, gracias a los actores directos, indirectos y potenciales en brindar los resultados esperados, que sin escatimar esfuerzos han sido bases en darle seguimiento por medio del cronograma establecido con antelación, así mismo contempla un plan de sostenibilidad para el centro educativo.

Desde el año pasado se recopilaron los datos importantes para el problema a intervenir, éstas llevaron doce meses de trabajo constante y permanente en el proceso de sus etapas.

Después de recopilar todos los indicadores y con el análisis del DAFO, se identificó la Línea de Acción Estratégica-LAE-, y se selecciona como proyecto: “La desactualización docente, la falta de apoyo de padres de familia, el interés de los niños en retirarse del centro educativo y la no disponible de recursos didácticos, afectaba grandemente en la comprensión lectora”, sin embargo fue determinante promover sesiones de superación personal, con todos los padres de la comunidad, en la construcción del proyecto “fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad”.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

##### A. Información básica de la institución

Tabla No. 1  
Parte informativa del establecimiento educativo.

Nombre del establecimiento	COPB ANEXO Escuela Oficial Rural Mixta JM.
Dirección	Cantón Chuabaj
Naturaleza de la institución. Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con junta escolar	No

Fuente: archivo dirección EORM Chuabaj

Tabla No.2  
Nómina de Organización de Padres de Familia (O.P. F.)

Nombres y apellidos	Funciones
Tomas Saquic Tiniguar	Presidente
Sebastián Morales Morales	Vice-presidente
Diego Santiago Morales Cortéz	Secretario
Diego Pol Lares	Tesorero
Oscar paulino Salvador Lares	Vocal I
José Xón	Vocal II
José Mejía Pérez	Vocal III
Santiago Tuy Xep	Vocal IV
Juan Genardo Saquic Jorge	Vocal V

Fuente: libro No.1 de registro de padres de familia

Tabla No. 3  
Cuenta con Gobierno Escolar SI  
Nómina de integrantes de gobierno Escolar 2020

Nombres y apellidos	Funciones
Gladys Melina Saquic Morales	Presidenta
Luz Herminia Jacinta Tiniguar Mejía	Vice-presidente
Hewerton Beckam Morales Morales	Secretario
Marleny Julissa Saquic Saquic	Tesorero
Edith Priscila Panjoj Morales	Vocal I
Josselyn Jeaneth Saquic Argueta	Vocal II

Fuente: libro auxiliar No.3

### Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, es un Centro Educativo Bilingüe Intercultural que forma los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria con conciencia social, cultural, lingüística, tecnológica bien definida y enfocada hacia la dinámica de la sociedad local y nacional. Cuyos principios y valores estarán basados en los estándares del Currículum Nacional Base (CNB).

### Misión

Somos un equipo de trabajo técnico, pedagógico y didáctico que implementamos la Educación Bilingüe Intercultural con metodologías activas, conscientes de la realidad social comunitaria e impulsamos el desarrollo mediante una Educación con enfoque crítico. Y por medio del equipo de trabajo y personal docente, se logra coadyuvar a los educandos a través de métodos y técnicas para un desarrollo humanitario, social y comunitario.

Por lo tanto, nuestra razón de ser es responder a las necesidades, intereses, características sociales y culturales de la comunidad brindando una educación integral y de calidad.

### Estrategias de abordaje:

Técnicas: lectura comentada, debate dirigido, lluvia o tormenta de ideas, dramatización, expositiva, entre otros. (Fuente consulta a personal docente)

Metodologías: expositivo, demostrativo, interrogativo o mayéutica, activo o descubrimiento y experiencial. (Fuente consulta a personal docente)

Estrategias: de ensayo, organización, comprensión, cooperativo, apoyo, la competitividad.

Programas que actualmente se están desarrollando: quinto programa del MINEDUC en proceso denominado: “lectura en familia” proyectos por desarrollar: fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad en segundo grado sección C

Tabla No. 4  
Modelos Educativos Generales

	Centrado en el alumno	Centrado en el alumno	Centrado en el desempeño (aprendizaje)	Centrado en el contenido
Diferencias	<p>Desarrolla procedimientos autónomos de pensamiento.</p> <p>Es protagonista de la construcción del aprendizaje</p> <p>Es un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo. Elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.</p>	<p>Tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudio. Da poca importancia a la actividad participativa. Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido. Es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrollen</p>	<p>Intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atienda a la construcción de competencias que incida en que los sujetos puedan competir exitosamente en el campo laboral.</p> <p>Demanda que la escuela se vincule al mundo del trabajo.</p> <p>Se dirige a los resultados.</p>	<p>El estudiante es receptor pasivo del contenido programático del curso.</p> <p>El énfasis es la trasmisión de información o contenidos.</p> <p>El profesor asume el lugar protagónico tratando de inculcar nociones e introducir las a la memoria del alumno.</p>
Semejanzas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada modelo educativo integra la relación alumno-estudiante con la intención de evidenciar, por diversos métodos, el aprendizaje.</li> <li>2. Cada modelo educativo ha sido propuesto para responder las diversas necesidades que se observan en la sociedad a través del tiempo.</li> <li>3. Los cuatro modelos educativos fomentan el cumplimiento de los programas educativos (contenidos)</li> <li>4. Cada modelo educativo utiliza estrategias (pasivas o activas) para la relación, estudiante-docente.</li> <li>5. Los 4 modelos integran un eje de trabajo para cumplir con las metas u objetivos educativos.</li> </ol>			
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los modelos educativos son categorizados y descriptivos para la estructuración teórica de la enseñanza, pero que solo adquieren sentido contextualizado según los aportes que brindan los diferentes autores de los modelos educativos.</li> </ol>			

Fuente: archivo escuela

## B. Indicadores educativos

### a. Indicadores de contexto de la educación

#### i. Población por rango de edades

Tabla No. 5  
Situación etaria del cantón Chuabaj en el año 2016

Rango de edades	Número de personas	Tanto por ciento (%)
De 0 a 5 años	250	8.14%
De 5 a 10 años	600	19.54%
De 10 a 20 años	670	21.82%
De 20 a 25 años	450	14.65%
De 25 a 40 años	700	22.80%
De 40 a 60 años	190	6.18%
De 60 a 80 años	155	5.04%
De 80 a 100 años	45	1.46%
Totales generales	3070	99.63%

Fuente: creación propia en base al PEI

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Tabla No. 6  
Población según edad, del departamento de Quiché del año 2010

Edad	2010	
Total	921,390	99.89%
0-4	176,267	19.13%
5-9	154,960	16.81%
10-14	124,877	13.55%
15-19	107,569	11.67%
20-24	81,509	8.84%
25-29	60,654	6.56%
30-34	44,568	4.83%
35-39	37,305	4.04%
40-44	30,140	3.27%
45-49	24,359	2.64%
50-54	19,003	2.06%
55-59	16,602	1.80%
60-64	13,987	1.51%
65-69	10,224	1.10%
70-74	8,664	0.94%
75-79	5,792	0.62%
80+	4,831	0.52%

Fuente: archivo MINEDUC

Tabla No.7  
Índice de desarrollo humano del municipio de Chichicastenango.

Año 2005	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Municipio de Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517

Fuente: IDH 2005 Guatemala

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 8  
Matrícula inicial, Ambos sexos, EORM cantón Chuabaj

	2016			2017				2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Total	399	209	190	387	199	188	396	215	181	366	192	175	
Grado 1	77	48	29	81	43	38	69	43	26	76	48	28	
Grado 2	80	38	42	68	44	24	85	50	35	72	45	27	
Grado 3	73	32	41	68	27	41	61	37	24	59	33	26	
Grado 4	67	40	27	70	31	39	64	25	39	55	26	29	
Grado 5	49	22	27	56	35	21	64	27	37	47	20	27	
Grado 6	53	29	24	44	19	25	53	33	20	57	20	37	

Fuente. Archivo MINEDUC

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 9  
Cantidad de alumnos por niveles del año 2019.

Nivel pre-primario	Hombres	mujeres	total
Preprimaria bilingüe	30	19	49
Nivel Primario			
Grados	Hombres	mujeres	total
Primero	46	30	76
Segundo	54	18	72
Tercero	32	27	59
Cuarto	25	26	51
Quinto	22	24	46
Sexto	21	36	57

Fuente: archivo MINEDUC.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 10  
Nómina de docentes, EORM cantón Chuabaj 2019.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO
1	Marta Eunice Mendez Conoz	Preprimaria A
2	María Tecum Morales	Preprimaria B
3	Guadalupe Luis Tum	Primero A
4	Juana Antonieta Saquic Morale	Primero B
5	Lucas Tol Salvador	Primero C
6	Lecia Lucia Ramos Pixcar	Segundo A
7	Manuela Virginia Conoz Xón	Segundo B
8	Carlos Enrique Conoz Bocel	Segundo C
9	Lucia Riquiac Cipriano	Tercero A
10	Felix Devalois Guarca Gonzales	Tercero B
11	Carlos Enrique Baten Urizar	Cuarto A
12	Onelia Mota Reyes	Cuarto B
13	Norma Janeth Loarca Velásquez	Quinto A
14	Zoila Tol	Quinto B
15	María Mejía Cutillo	Sexto A
16	Lucia Pacajoj Dominguez	Sexto B
17	Amalia Susana Upun Morales de Morales	Maestra de Educación Física
18	Yonathan Salvador Morales	Maestro de Educación Física
19	Marcelo Morales Morales	Maestro de computación.
20	Jonathan Morales Morales	Maestro de Música
21	Ventura Conoz Macario	Director

Fuente: Memoria de labores

## iv. Relación alumno/docente

Tabla No. 11  
Alumnos atendidos en el año 2019

Nivel	Alumnos atendidos	Docentes en servicio.	Promedio/estudiantes Atendidos por docentes
Preprimaria bilingüe	49	2	25
Totales	49	2	
Nivel Primario			
Ciclo I	207	7	30
Ciclo II	154	5	31
Totales	361	12	30

Fuente: archivo dirección EORM cantón Chuabaj

## c. Indicadores de procesos educativos

## i. Asistencia de alumnos

Tabla No. 12  
Monitoreo por las direcciones: DIGEMOCA, DIGEFOCE.

NIVELES	Visitas de direcciones durante el año 2019	Fecha de visitas en la escuela	Total de inscritos	Total de alumnos asistentes	Porcentaje de alumnos asistentes	Total de alumnos ausentes	Porcentaje de alumnos ausentes
Pre-primaria bilingüe	DIGEMOCA DIGEFOCE	13-03-2019	49	42	85.7%	7	14.28%
Pre-primaria bilingüe	DIGEMOCA DIGEFOCE	30-04-2019	49	39	79.59%	10	20.40%
Primaria bilingüe	DIGEMOCA DIGEFOCE	13-03-2019	361	337	93.35%	24	6.64%
Primaria bilingüe	DIGEMOCA DIGEFOCE	30-04-2019	361	341	94.45%	20	5.54%

Fuente: archivo dirección EORM Chuabaj

## ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 13  
Cumplimiento de días trabajados EORM cantón Chuabaj 2019

NIVELES	Total de días requeridos	Total de días trabajados	Porcentaje de días trabajos
Pre-primaria bilingüe	180	168	93.33%
Primaria bilingüe	180	170	94.94%

Fuente: archivo dirección EORM cantón Chuabaj

## iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 14  
Docentes que hablan idiomas K'iche' y español

IDIOMAS	Docentes que hacen uso de la lengua materna Entiende, habla, lee, escribe. Ciclo escolar 2019	Porcentaje
Idioma K'iche'	10	83.33%
Idioma Español	2	16.66%

Fuente: investigación propia EORM Chuabaj

## iv. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 15  
Textos de matemática y lenguaje 2019.

NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS	TEXTOS	CANTIDAD	NUMERO DE ALUMNOS BENEFICIADOS
1	Matemáticas	135	278
1	Comunicación y Lenguaje L2	143	

Fuente Memoria de labores

## v. Organización de los padres de familia

Tabla No. 16  
Diferentes organizaciones de padres de familia.

ORGANIZACIONES	FUNCIONES
Organización de los padres de familia. (OPF)	Velan por el buen funcionamiento de los programas del MINEDUC
Organización de padres de familia de sexto grado.	Organizar diferentes actividades de promoción.
Cuerpo de Paz (Integrado por padres de familia)	Velan por la higiene alimenticia y una buena nutrición de los alumnos
Talleres de DIGEACE (Integrado por padres de familia)	Velan por la preparación de alimentos a través de talleres a padres de familia

Fuente: Dirección EORM Chuabaj

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

## i. Escolarización oportuna

Tabla No. 17  
Escolarización oportuna EORM 2019

Edad escolar	Totales	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Escolaridad oportuna
7 años	80	40						50%
8 años	75		35					47%
9 años	85			44				52%
10 años	75				30			40%
11 años	60					35		58%
12 años	50						18	36%

Fuente. Archivo Dirección EORM, cantón Chuabaj

## ii. Escolarización por edades simples

Tabla No. 18  
Edades simples EORM 2019

Edad escolar	Totales	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Porcentaje de edades simples
7 años	80	20	10	4				80%
8 años	75	18	20	10	3			68%
9 años	85	5	15	18	5	1		52%
10 años	75	3	8	23	8	5		63%
11 años	60	0	5	15	16	10	3	82%
12 años	70	0	0	0	5	14	15	49%

Fuente. Archivo Dirección EORM, cantón Chuabaj

iii. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla No. 19  
Población de niños de 7 años ambos sexos. (Ciclo escolar 2019)

Niños de 7 años (ambos sexos)	Totales	Alumnos que asisten a la escuela	Porcentaje de edades simples
7 años	80	34	42.5%

Fuente. Archivo Dirección EORM, Cantón Chuabaj

#### iv. Sobre edad

Tabla No. 20  
Alumnos inscritos con sobre edad

EDAD ESCOLAR	TOTAL DE NIÑOS EN LA COMUNIDAD	GRADOS	ALUMNOS SOBRE EDAD	PORCENTAJE.
12 años	90	Primero	2	2.2%
13 años	85	Segundo	3	3.5%
14 años	80	Tercero	5	6.5%
13 años	90	Cuarto	2	2.2%
14 años	85	Quinto	3	3.5%
15 años	70	Sexto	3	4.2%

Fuente: archivo dirección EORM Chuabaj

#### v. Tasa de promoción anual

Tabla No. 21  
Promovidos ambos sexos

Grados	2016		2017		2018		2019	
	Total	Promedio	Total	Promedio	Total	Promedio	Total	Promedio
Totales	333		314		296		281	
1°.	50	15%	45	14%	51	17%	45	16%
2°.	66	20%	53	17%	53	18%	52	19%
3°.	65	20%	59	19%	44	15%	47	17%
4°.	57	17%	52	17%	45	15%	44	16%
5°.	45	14%	43	14%	57	19%	53	19%
6°.	50	15%	62	20%	46	16%	40	14%

Fuente: archivo MINEDUC

## vi. Fracaso escolar

Tabla No. 22  
Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	16 %	20 %	12 %	18 %	25 %	12 %	25%	33 %	15 %	16 %	17 %	14 %
Grado 1	35 %	33 %	37 %	23 %	23 %	23 %	26%	32 %	15 %	19 %	18 %	17 %
Grado 2	17 %	26 %	9 %	33 %	40 %	20 %	37 %	48 %	26 %	17 %	15 %	19 %
Grado 3	10 %	12 %	9 %	22 %	37 %	12 %	27%	37 %	12 %	16 %	15 %	17 %
Grado 4	14 %	15 %	14 %	15 %	25 %	7 %	29%	28%	30 %	19 %	19 %	14 %
Grado 5	8 %	18 %	0 %	7 %	8 %	4 %	10%	25 %	0%	14 %	16 %	20 %
Grado 6	5 %	6 %	4 %	2 %	5 %	0%	13%	18 %	5 %	16 %	17 %	14 %

Fuente: archivo MINEDUC

## vii. Conservación de la matrícula

Tabla No. 23  
Conservación de la matrícula

	2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Grados	399		387		396		366	
Grado 1	77	19.29%	81	20.93%	69	17.42%	76	20.76%
Grado 2	80	20.05%	68	17.57%	85	21.46%	72	19.67%
Grado 3	73	18.29%	68	17.57%	61	15.40%	59	16.12%
Grado 4	67	16.79%	70	18.08%	64	16.16%	55	15.02%
Grado 5	49	12.28%	56	14.47%	64	16.16%	47	12.84%
Grado 6	53	13.28%	44	11.36%	53	13.38%	57	15.57%

Fuente: archivo MINEDUC

## viii. Finalización de nivel

Tabla No. 24  
Alumnos que finalizaron su nivel

Grados	2016			2017			2018		
	Edades	Total	Promedio	Edades	Totales	Promedio	Edades	Total	Promedio
Totales		550			525			490	
5°.	12 años	40	7.27%	12 años	28	5.3%	12 años	15	3.06%
5°.	13 años	35	6.36%	13 años	20	3.80%	13 años	12	2.44%
5°.	14 años	25	4.54%	14 años	34	6.47%	14 años	15	3.06%
6°.	12 años	38	6.90	12 años	25	4.76%	12 años	22	4.48%
6°.	13 años	20	3.63%	13 años	29	5.52%	13 años	18	3.67%
6°.	14 años	5	0.90%	14 años	10	1.90%	14 años	13	2.65%

Fuente: Archivo MINEDUC

## ix. Repitentes por grado

Tabla No. 25  
Alumnos que repiten por grado

Grados	2016			2017			2018			2019		
	Inscritos	Repitentes	Porcentaje	Inscritos	Repitentes	Porcentaje	Inscritos	Repitentes	Porcentaje	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
1	77	5	6.49%	81	25	30.86%	43	13	30.23%	76	9	11.84%
2	80	10	12.5%	68	12	17.64%	50	15	30%	72	21	29.16%
3	73	1	1.36%	68	4	5.88%	37	10	27.02%	59	8	13.55%
4	67	2	2.98%	70	2	2.85%	25	5	20%	55	5	9.09%
5	49	3	6.12%	56	1	1.78%	27	3	11.11%	47	1	2.12%
6	53	7	13.2%	44	1	2.27%	33	0	0%	57	0	0%

Fuente: archivo MINEDUC

## x. Deserción por grado y nivel

Tabla No. 26  
Porcentajes de alumnos que desertaron por año.

Grados	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	0.52%	0.5%	0.53%	9.09%	11.16%	6.63%
1°.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10.14%	9.3%	11.54%
2°.	0%	0%	0%	2.94%	2.27%	4.17%	7.06%	12%	0%
3°.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.84%	10.81%	8.33%
4°.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15.62%	16%	15.38%
5°.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.56%	3.7%	0%
6°.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.32%	15.15%	5%

Fuente: archivo MINEDUC

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

## i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

Tabla No. 27  
Evaluados por departamento (primero primaria)

Departamento	2006	%	2008	%	2009	%	2010	%
Quiché	1,521	6.21	3,095	5.29	3,755	7.85	1,354	6.65

Fuente: archivo MINEDUC

## ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

Cuadro No. 28  
Resultados de Matemáticas: primer grado primario

Departamento de Quiché	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
Totales	406		399		387		396		366	
Estudiantes Nivel insatisfactorio	92	22.6	77	19.2	81	20.9	69	17.4	76	20.7
Estudiantes Debe mejorar	79	19.4	80	20.0	68	17.5	85	21.4	72	19.6
Estudiantes Nivel satisfactorio	69	16.9	73	18.2	68	17.5	61	15.4	59	16.1
Estudiantes Nivel excelente	59	14.5	67	16.7	70	18.0	64	16.1	55	15.0
Estudiantes (satisfactorio + Excelente)	59	14.5	49	12.2	56	14.4	64	16.1	47	12.8
Estudiantes (Insatisfactorio + debe mejorar)	48	11.8	53	13.2	44	11.3	53	13.3	57	15.5

Fuente: archivo DIGEDUCA

## iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

Tabla No. 29  
Evaluados por departamento

Departamento	2006	2007	2008	2010	2013	2014
Quiché	1,210	1,226	2,112	1,395	1,131	1,136

Fuente: archivo DIGEDUCA

## iv. Resultados de Matemáticas: tercer grado primaria (3º)

Tabla No. 30  
Evaluados por departamento

Departamento	2006 %	2007 %	2008 %	2009 %	2010 %	2013 %	2014 %
Quiché	39.00	46.44	54.49	50.56	48.67	44.69	40.47

Fuente: archivo DIGEDUCA

## v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 31  
Evaluados por departamento

Departamento	2006 %	2007 %	2008 %	2009 %	2010 %	2013 %	2014 %
Quiché	24.18	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66	40.40

Fuente: archivo DIGEDUCA

## vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 32  
Evaluados por municipio

Municipio	2006 %	2007 %	2008 %	2009 %	2010 %	2013 %	2014 %
Santo Tomás Chichicastenango	44.0	56.0	52.4	68.4	28.6	48.40	49.2

Fuente: archivo DIGEDUCA

## vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 33  
Tiempo de las pruebas realizadas por SERCE 2019

Tiempo de duración de las pruebas	
Matemáticas 3ero.	60 minutos
Matemáticas 6to.	70 minutos
Lectura 3ero. y 6to.	60 minutos
Escritura 3ero. y 6to.	45 minutos

Fuente: archivo DIGECADE

Tabla No. 34  
Cantidad de escuelas en donde fueron hechas las pruebas por SERCE 2019

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ero	6to	3ero	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: archivo DIGECADE

Tabla No. 35  
Puntaje y porcentaje de pruebas realizadas por SERCE 2019

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó nivel dos o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemática	334 puntos	11%

Fuente: archivo DIGECADE

Tabla No. 36  
Porcentajes de niveles de desempeño de matemáticas y lectura de 3ro y 6to en Guatemala

Áreas curriculares	Grado	Guatemala Porcentajes
Matemática	3ro	17.34%
	6to	2.78 %
Lectura	3ro	14.36%
	6to	2.86%

Fuente: archivo SERCE

### C. Antecedentes

En 1965 por convenio por el Reverendo párroco de la Iglesia de Chichicastenango José María Casas Xaudaró y el Ministro de Educación Alejandro Maldonado Aguirre promueve el inicio del Programa de Instructores Bilingües, posteriormente en el año 1,970 fue denominado Promotores Bilingües con el fin de atender Pre-primaria, Castellanización, Alfabetización y desarrollo comunitario con obligatoriedad, en cuatro departamentos: Quiché, Huehuetenango, Cobán y Totonicapán, con 50 promotores bilingües correspondientes a los cuatro idiomas mayoritarias.

En el municipio de Chichicastenango se ubicaron 12 promotores en doce comunidades; entre las cuales fue privilegiado el Cantón Chuabaj, estableciéndose en los oratorios comunales, además estuvo funcionando en el Oratorio de la Virgen de Guadalupe, aproximadamente inició con 35 alumnos.

Por consiguiente, la fecha que dio inicio la educación escolar en la comunidad fue es el 16 de marzo del año 1,965 con el programa de Castellanización en el nivel Preprimaria Bilingüe: por la promoción de alumnos de este nivel obligatoriamente se inició el primer grado del nivel primario el 4 de febrero de 1966, atendiendo a unos pocos alumnos de segundo y tercer grado en jornada doble.

El propósito del programa de Castellanización era tener una persona del lugar, que al menos hubiera cursado el sexto grado de primaria y fuera quien castellanizara a los niños en períodos adecuados y aceptados por la comunidad, porque éste personal debería también alfabetizar, formar y ejecutar proyectos de desarrollo comunitario. La filosofía era: "Aprender Haciendo".

El centro de castellanización tenía como propósito castellanizar, pero dado la necesidad y la aceptación de las comunidades, atendieron hasta tercer grado primario en jornada doble. Fue hasta en el año 1975 que se nombró al primer

director con grados en la EORM del cantón antes mencionado y luego se fueron cubriendo los doce centros de castellanización.

Al transcurrir el tiempo se vio la necesidad de que la escuela contara con su propio edificio construyendo dos aulas a un costado de la iglesia católica y a la vez cada año aumentaba la población escolar y empezando a funcionar el nivel primario y la necesidad de aulas era prioritario aprovechando entonces aulas tipo Butler que daba el gobierno para el terremoto de 1976 obteniendo únicamente dos.

Posteriormente las autoridades del cantón compraron un terreno a un kilómetro de la cinta asfáltica construyendo en el mismo varias aulas en las que actualmente se imparten clases, cada año se aumenta a una gran cantidad de niños y por tal razón en el año 2008 el comité de junta escolar, la directora María Mejía Cutillo y con la colaboración de la comunidad se construyeron aulas en el segundo nivel para atender a 510 alumnos.

#### 1.1.2 Marco Epistemológico

En la investigación de campo que se realizó, fueron entrevistados varios docentes del establecimiento educativo, específicamente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Santo Tomás Chichicastenango con el fin de obtener información importante sobre el flagelo o flagelos que podrían ser las causas o razones, en las cuales afecta grandemente el proceso de aprendizaje en el educando.

Es de indicar que dentro de las investigaciones realizadas se hallaron varios indicadores, sin embargo, es determinante darle más auge a las prioritarias, de las cuales se destacan los siguientes: a) Falta de apoyo de padres, b) El trabajo infantil c) Pérdida de valores y d) La falta de comprensión lectora; estos indicadores se han establecido durante muchos años atrás, los mentores indican que en las décadas 80' y 90', todavía existían los valores, el apoyo de padres y no al trabajo infantil.

### A. Situación histórica

En este orden de ideas a partir del año 2000 a la actualidad, ha evolucionado repercutiendo grandemente en la niñez en donde se vislumbra la falta de apoyo de los padres, porque ellos se dedican al comercio informal, abandonando a sus hijos en la casa, otro de los flagelos es el trabajo infantil porque los niños del segundo ciclo, la mayoría de ellos inician un trabajo informal que consiste en el comercio u otro, además se destaca la pérdida de valores, que definitivamente tanto padre y madre no construyen la formación de hijos por medio de los valores morales porque se ausentan de su hogar del manera es parte importante de las circunstancias históricas.

### B. Situación psicológica

Sobre la base de las consideraciones anteriores como: falta de apoyo de padres, trabajo infantil y pérdida de valores, estas circunstancias afectan grandemente en el desempeño de las emociones del educando, tanto en su desenvolvimiento en el salón de clases, como también en su aprendizaje constante.

Es evidente entonces, según los entrevistados, que varios niños y niñas sufren psicológicamente, por falta de cariño y compartir con los hijos, instruirlos en el camino del bien para un futuro mejor, sin embargo, ha habido obstáculos que los absorbe en el desarrollo de la etapa de la niñez.

Cabe destacar los efectos que se evidencian en el salón de clases de los diferentes grados, es la falta de voluntad, baja autoestima, bajo rendimiento, poca participación, timidez, inseguridad, apatía y poco interés en sus tareas y asignaturas, con todo lo mencionado no se logra un aprendizaje significativo.

Ante las circunstancias planteadas es determinante concientizar a los padres de familia en no descuidar a los hijos, principalmente en la etapa antes descrita, en donde se logra mayor aprendizaje, además el cerebro logra captar una infinidad

de conocimientos como paradigmas que penetran en el mundo psicológico a través de las inteligencias múltiples.

En consecuencia; las habilidades mentales son parte del desarrollo humano que generan cambios conductuales, cuando se promueve autoconfianza, autoestima. Con esto crea un buen funcionamiento del cerebro y aumenta el desarrollo psicomotor como una base sólida de aprendizaje.

### C. Situación sociológica

Dentro de los parámetros del desarrollo sociológico se abordan los indicadores como: pérdida de valores, trabajo infantil y falta de apoyo de padres, esto conlleva una negativa interacción en la sociedad, por la falta de valores no se puede socializar, mucho menos entablar conversaciones, compartir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, interactuar socialmente.

En efecto establece un aislamiento permanente y sin oportunidad de conexión. Con respecto al trabajo infantil precisando que por exclusión podrían emigrar a otros lugares, con la finalidad de generar recursos económicos para el sostenimiento de la familia, excluyéndose del establecimiento educativo principalmente de sus estudios académicos.

Cabe señalar que el educando tiene sus potencialidades que deben ser coadyuvados en actividades escolares con la finalidad de tener contacto con la sociedad estudiantil del centro educativo. En otro punto de los indicadores, es la falta de apoyo de los padres, que indiscutiblemente ellos no priorizan los estudios a sus hijos, lo que inducen ellos es obtener dinero de cualquier venta informal. El apoyo de los padres es fundamental sin embargo ha sido precaria en cuanto a un aprendizaje significativo.

Dentro de la sociedad trabajadora se ha incorporado la niñez sin el consentimiento suyo, de enfrentar a temprana edad los flagelos que aquejan a la sociedad en general, si la oportunidad de poder estudiar para un mundo competitivo.

#### D. Situación cultural

Los elementos importantes que perjudican éstas circunstancias están: el trabajo infantil, la falta de apoyo de los padres y la pérdida de valores; el bajo rendimiento que proyecta el educando se debe a la falta de valores, porque se trata que se debe inculcar al niño desde el seno del hogar, es decir los primeros educadores son los padres que desempeñan un papel importante en la familia.

En este orden de ideas el problema radica en diferentes estratos sociales, religiosos y culturales, muchas veces dentro de la familia predominan costumbres y tradiciones, bajo el argumento que las tradiciones se deben seguir como si fueran una ley ante los padres, esto perjudica el aprendizaje del educando y provoca desinterés en sus estudios para una mejor calidad de vida, además quizás por motivos religiosos que no debe de permanecer a las órdenes de algún religioso, indiferentemente cual sea.

Todo esto existe también las probabilidades del machismo en el hogar a que deben seguir las órdenes del padre o bien sea la madre. En la actualidad la madre también repercute grandemente en las tradiciones y costumbres en el hogar, ya sea porque es madre soltera, viuda o por emigración de cónyuge, en donde las decisiones las debe tomar la madre.

Predominado que se deben seguir las órdenes de ella, categóricamente no deja que el educando sobresalga de la ignorancia, sino lo coacciona para someter bajo el régimen de la madre o de ambos cónyuges si estuvieren, restringiendo toda clase de superación personal, bajo el lema nacimos para comer y no para educarnos.

##### 1.1.3 Marco del contexto educacional

Indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1. Repitencia escolar

Según el reporte que recopilé en la ficha escolar del establecimiento educativo ha sido de 45 % de alumnos repitentes, mientras que a nivel nacional del año 2018 es de 11.90%, es indica si existe una repitencia de una magnitud regular.

### 2. Deserción escolar.

Dentro del establecimiento educativo he visto la deserción que ha afectado grandemente la participación de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de indicar que en la escuela en el año 2018 fue de un 9 % que abandonaron la escuela por diferentes motivos. Haciendo una comparación a nivel nacional.

### 3. Baja matrícula escolar

La inscripción de los alumnos del centro educativo, se ha venido disminuyendo durante varios años atrás, sin embargo es necesario verificar las estadísticas a nivel nacional para poder hacer comparaciones que delimitan los datos verídicos, en el centro educativo, en el año 2015 se inscribieron 406 alumnos, en 2016 se inscribieron 399, en 2017 se inscribieron 387 alumnos y así sucesivamente, mientras que a nivel nacional es un 82% que se inscribieron, es decir con ese porcentaje ha bajo la tasa de inscripción de alumnos a nivel nacional.

### 4. Resultados de promoción de alumnos

Verificando los resultados de promoción, al final del ciclo escolar del centro educativo de la comunidad, me indica que existe una baja de resultados de promoción, en el año 2018 fueron promovidos 296 alumnos de 360 alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar mientras a nivel nacional es el 95.315% han sido los resultados de promoción.

### 5. Pérdida de valores.

Por medio de las investigaciones realizadas la mayoría de los padres de la comunidad ya no educan a sus hijos con valores morales, en la comunidad

podemos determinar que un 50% de los padres que promueven todavía los valores. Ahora comparando a nivel nacional el 83% por ciento si inculcan a sus hijos los valores morales, es interesante saber estos datos para hacer una comparación de gran magnitud.

#### 1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas es parte de la organización que efectúa el Ministerio de Educación en el campo laboral, técnico y administrativo con la finalidad de brindar una mejor educación a la niñez guatemalteca.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, los indicadores de contexto de la comunidad, por medio de estas políticas han tenido unos avances de indicar que la mayoría de los habitantes del cantón, han estudiado, recibiendo sus estudios de educación primaria, la mayor parte han culminado su sexto grado primaria, otros con dos, tres, cuatro o cinco grados del nivel primario, esto indica que si, las políticas repercuten grandemente en el proceso educativo del país.

Es evidente entonces que hombres y mujeres sobresalen en diferentes estratos sociales, ocupaciones laborales y actividades artísticas, ya que algunos han viajado a nivel internacional a efectuar presentaciones, promoviendo actividades culturales, deportivas entre otros.

Es de indicar que los hijos de la mayoría de habitantes del lugar son bilingües, así mismo por medio de las políticas educativas se ha promovido la participación constante de los padres de familia a través de talleres, capacitaciones para obtener un aprendizaje significativo en ellos y específicamente en los educandos

Es importante reconocer que las políticas que efectúa el MINEDUC a nivel nacional son de trascendencia, esto indica que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las mayorías de los establecimientos educativos del país, los dotan de materiales didácticos, recursos económicos para la refacción escolar, valija

didáctica, remozamiento, entre otros, cabe agregar que lo hacen también en la comunidad donde se efectuará el proyecto de mejoramiento educativo (PME).

En consecuencia, las políticas son determinantes para fortalecer los procesos educativos, estos son otros indicadores en donde han incidido en la comunidad actualmente, ya que por medio de programas educativos como: actividades socioculturales, cultura emprendedora, de comunicación lingüística, educación ambiental, entre otros.

Ahora proyectos educativos como: deportes, danza, forestación, informática, lectura, artesanía y otros que actualmente impulsamos en el establecimiento educativo, ha repercutido grandemente en la comunidad porque la mayoría de los habitantes hombres y mujeres son artesanos, comerciantes y emprendedores que contribuyen al desarrollo de la comunidad, que realmente se evidencia con la participación de las mujeres en diferentes organizaciones comunales, sociales deportivas y culturales que impulsan, para una sociedad trabajadora sin discriminación alguna.

En las mismas circunstancias los procesos educativos van de la mano para un mundo competitivo, es parte fundamental la calidad, la pertinencia, la evaluación y la acreditación en la sociedad o comunidad educativa, propone amplias expectativas coadyuvando las mejoras en la calidad de educación obviamente para los habitantes de la comunidad.

Otros de los indicadores que podemos resaltar es sobre la escolarización y eficacia interna, actualmente las políticas educativas han contribuido grandemente en la inscripción de los educandos gratuitamente, sin embargo, se observa claramente que durante los años anteriores ha disminuido la matrícula de inscripción de los niños en la comunidad, deduciendo algunas posibles responsabilidades.

En mismo orden como, por ejemplo: planificación familiar, emigración al extranjero, poca voluntad de parte de padres de familia en motivar a sus hijos a estudiar, desintegración familiar, violencia familiar, escasos recursos económicos, pobreza, pobreza extrema, alcoholismo, madres solteras, trabajo infantil y otros, que contribuyen al fracaso escolar.

Dadas las condiciones se han hecho grandes esfuerzos de motivar a los padres y madres de familia en inscribir a sus hijos en el establecimiento educativo obviamente para una comunidad desarrollada. Ante la situación planteada es determinante tomar acciones, estrategias, técnicas y métodos interesantes bajo su contexto de una educación integradora sin distinción alguna.

Ahora abordaremos los indicadores de resultados de aprendizaje, claramente en la comunidad donde llevaré el proyecto de mejoramiento educativo, ha tenido deficiencias en su proceso, muchos alumnos no logran resultados positivos en la lectura y la escritura, como también en matemática indiscutiblemente.

En este propósito, el interés, la lectura en familia, y su respectiva comprensión, no son habituales dentro de las familias en la comunidad, los padres y madres se ocupan de sus labores cotidianas, esto afecta grandemente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ahora que los niños y niñas están más expuestos al alcance de la tecnología digital.

En tal sentido, esto se vuelve más deplorable todavía porque se pierden esas cualidades de poder estar cerca orientando de los hijos o conjuntamente realizan las actividades educativas, socializando, con el propósito de obtener resultados positivos en comunicación y lenguaje L1 y L2, sin embargo, no se han logrado estos aspectos significativos para la comunidad educativa del lugar.

Es de generar cambios significativos por medio de las políticas educativas, bajo el auspicio de “calidad” con una coyuntura social participativa y comprometedora de brindar solidaridad, ayuda mutua y educarse constantemente.

En este orden de ideas, ahora abordaremos las políticas educativas a nivel macro es decir a nivel nacional, a través de la Secretaria de Planificación y Programación de la presidencia (SEGEPLAN) y el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Partiendo desde la política de COBERTURA, por medio de los objetivos estratégicos de incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, pero según estadísticas de medios matutinos y propiamente del MINEDUC durante los cinco años atrás, ha tenido ciertos avances y fracasos, ya que en todos los departamentos de Guatemala han habido flagelos que desertan y afectan grandemente la cobertura por falta de infraestructura, organización de habitantes o de voluntad política. Sin embargo, tenemos estos resultados a nivel nacional y observando el panorama.

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de los sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; del 82 al 88 % en primaria; del 46 al 50% en el ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado. Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están.

Eje de resultados indicadores fuera del Sistema Educativo, han ingresado, permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales. A su vez, la calidad se refiere a fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Además, es de mencionar lo que pretende el Ministerio de Educación, resaltado para la educación guatemalteca, el Ministerio de Educación está desarrollando e

impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad: Currículum Nacional Base –CNB-; Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-.

Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D; Revisión curricular del CNB, Ciclo Básico; Programa Nacional de Matemática; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores; Comunidades de aprendizaje; Elaboración de textos; Comprometidos con primer grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral –SINAFOL-, entre otros.

Ahora bien, los siguientes restantes políticas educativas se sumergen en diferentes ámbitos sociales; precisamente a nivel nacional, las políticas han repercutido grandemente en el sistema educativo en sus diferentes estratos con resultados positivos, pero con la garantía de seguir fortaleciendo la educación guatemalteca.

De la misma manera, éstas políticas se observan a nivel meso o regional; y los indicadores visualizan que la educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural, ha tenido auge en todos los departamentos maya hablantes, además se está fortaleciendo el idioma maya de cada región por medio de talleres y diplomados promovidos por la Academias de lenguas Mayas bajo la dirección del MINEDUC, así mismo la equidad es un punto medular que interesa grandemente en la región, porque existen todavía lugares que promueven la discriminación.

En tal sentido es determinante promover educación bilingüe en todas las regiones del país. En consecuencia, como un visor sobre las políticas educativas a nivel micro es decir en el ámbito escolar. La calidad de educación es importante y decisiva en un establecimiento educativo, y para esto se necesita de varios aspectos relevantes y determinante en el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula o en el ámbito escolar.

Es de indicar que dentro de los parámetros están: la actualización docente, el clima de la clase, relación docente y desarrollo comunitario, material didáctico, actitud docente, entre otros que son fundamentalmente en el proceso educativo de la comunidad, esto repercute en la promoción de las políticas educativas y darle prioridad ejerciendo los objetivos estratégicos que están plasmados en el Marco de las Políticas Educativas.

La contrariedad se vislumbra con la apatía del maestro y maestra ya sean presupuestados bajo el renglón 011 o por contrato bajo el renglón 021, lo que se pretende con la educación no contribuyen en calidad educativa, sumergidos con la educación tradicional o simplemente no existe voluntad de cambiar estrategias, técnicas y metodologías en generar aprendizajes significativos con calidad educativa.

Otros problemas que se verifican en el contexto educativo: es la deserción escolar, repitencia escolar, el bullying, deficiencia de valores en los alumnos, padres irresponsables, entre otros, aunque las políticas educativas se destacan, establecidas paralelamente, pero si no tuvieran un enlace coyuntural de nada serviría para efectuarlas dentro del parámetro educativo, de hecho la comunidad educativa debe aplicar sus mejores esfuerzos para lograr las competencias descritas en Curriculum Nacional Base CNB y en las políticas de calidad educativa.

En otro punto es verificar los problemas que afectan al centro educativo, para contra restarlo es necesario plantear un proyecto de mejoramiento educativo, por medio de este, lleva una investigación exhaustiva, a determinar las causas y efectos que contiene, posteriormente se procede la implementación del proyecto a largo plazo, con una sostenibilidad a base de procesos y lineamientos pedagógicos, logrando el objetivo propuesto con una garantía de mejorar la calidad educativa.

En este mismo orden y dirección es de resaltar los principios y fines de la educación que definitivamente fortalecen las políticas educativas del país, sin embargo en la comunidad donde se efectuará el proyecto de mejoramiento educativo, reconocidos totalmente, con respecto los siete principios que se refieren a la persona humana con sus derechos y obligaciones, se respeta sus derechos inherentes, además se define su entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural, obviamente para orientar en el proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Estableciendo la selección del entorno educativo, dentro del parámetro educacional se observa su entorno bajo el contexto del ambiente, determinando exactamente el problema a intervenir y darle mayor prioridad y debe ser ejecutado como proyecto de Mejoramiento Educativo; a continuación, destacamos unos elementos importantes como preámbulo que determinan el proyecto.

Elementos del microambiente o entorno específico.

1. Clientes: dentro de este elemento están sumergidos: los niños, niñas, padres, madres de familia de la comunidad educativa
2. Competencia: dentro de este elemento se marcan los diferentes programas que promueve el Ministerio de Educación (MINEDUC), dentro de estos están, Leer Juntos, Leer en Familia, Contemos Juntos, entre otros.
3. Proveedores: son las instituciones que brinda ayuda de diferente índole, por ejemplo: materiales didácticos, Talleres, diplomados, capacitaciones, entre otros.
4. Productos sustitutos: son programas que sustituyen lo contemplado en diferentes estándares educativos, o bien sea el Curriculum Nacional Base, es de indicar, que ahora, varias instituciones no gubernamentales e internacionales promueven varios programas que benefician a los alumnos y alumnas en lectoescritura.

5. Barreras de entrada: dentro de las barreras sobresalen, las políticas de Asamblea de Autoridades de la comunidad, la falta de voluntad de los padres de familia, la negligencia o la apatía de varios docentes del establecimiento educativo.

Dentro del ambiente educativo que se desarrolla en el establecimiento educativo de la comunidad, precisamente observando los parámetros de lectura, en cada uno de los alumnos de segundo grado primaria secciones A, B y C con el programa “Leamos Juntos”, es de indicar que en las aulas estudian sesenta y seis niños distribuidos en tres secciones, con la participación de los maestros, en la cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje, contemplada en la planificación semanal, mensual y anual.

Así mismo la forma de ejecución del programa antes mencionado, bajo el visto bueno del señor director del centro educativo, en el mismo sentido se define cuál es el ambiente propicio para generar una lectura grupal, con el concepto de aprender a leer e interpretar correctamente.

En el centro educativo durante muchos años atrás, no ha funcionado tanto el programa “Leamos Juntos”; de ésta manera se observa esa gran necesidad de poder orientar, promover, crear y fortalecer el programa antes mencionado, es importante e interesante contar con los componentes para crear diversas formas de actividades dentro y fuera del aula, con la visión de generar nuevos conocimientos por medio de la lectura, socializando con todos los niños y niñas del segundo grado primaria de la comunidad, ya que en ésta edad deben describir y comprender las diferentes lecturas.

Además, es interesante visualizar ante los niños por medio de los dispositivos virtuales para una mejor comprensión, además la formación de grupos promueve la participación en la dramatización de las lecturas; ya sea por medio de un teatrón o personajes asignados previamente con sus guiones pertinentes un salón de

clase, todo esto contribuye grandemente para generar previos y nuevos conocimientos.

Dentro de los componentes están los siguientes: aulas iluminadas, docentes asignados en cada sección, específicamente de segundo grado primaria, grupos de estudiantes en un total de sesenta y seis alumnos; además las metodologías contempladas para el efecto son efectivas para una mejor comprensión lectora, así mismo dentro la comunidad escolar existen diferentes interpretaciones según el grado de comprensión lectora de cada estudiante.

El objetivo de obtener resultados positivos, es indicar que se torna interesante cuando de promueve la lectura en familia, porque involucra a todos en su contexto social, además surgen emociones según el planteamiento de la lectura, por otra parte, es indispensable materiales didácticos o dispositivos virtuales que dan un apoyo importante en la trasmisión del texto, para generar aprendizajes significativos.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Análisis Situacional del Entorno Educativo:

Escasa dedicación en tareas escolares,

Falta de comprensión lectora.

Conceptualización del entorno educativo

Propósito del entorno educativo

Componentes del entorno educativo

Funcionalidad del entorno educativo

Elementos del microambiente o entorno específico

1. Clientes
2. Competencia
3. Proveedores
4. Productos sustitutos

## 5. Barreras de entrada.

## 1.2.2 Priorización de problemas.

Tabla No.37  
Matriz de priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (Sumar desde A hasta E)	CRITERIOS			
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (Sumar F y G)	TOTAL (Subtotal 1 + Subtotal 2)
1	Incomprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	10
2	Escritura deficiente	1	1	2	1	2	7	1	2	3	10
3	Deficiencias en sumar y restar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	12
4	Lentitud en la lectura	2	2	1	1	1	7	1	2	3	10
5	Escasa dedicación en tareas escolares	2	2	2	2	2	10	1	2	3	13
6	Inasistencia de estudiantes	2	1	1	1	1	6	1	2	3	9
7	Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	1	2	3	7
8	El bulling	1	1	1	1	1	5	1	2	3	8
9	Falta de apoyo de padres.	2	2	2	0	1	7	1	1	2	9
10	Dislexia	1	1	2	0	1	5	2	2	4	9

Fuente: archivo MINEDUC

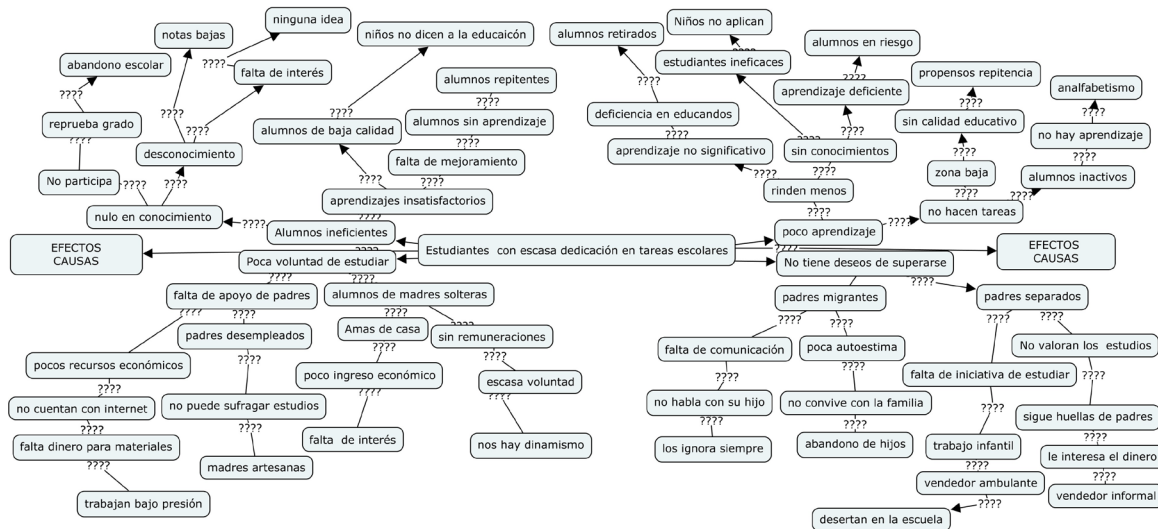
## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No.1  
Árbol de problemas



Fuente: creación por medio de Cmap Tools

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### Demandas sociales

1. El aumento de presupuesto del MINEDUC.
2. La necesidad de nuevos profesores
3. Creación de nuevos tipos de estudios.
4. Aumento de nivel de algunas carreras.
5. La formación profesional y media.
6. Nuevos medios de formación.

#### Demandas institucionales

1. Centros educativos privados.

2. Centros educativos por cooperativa.
3. Educación bilingüe en donde hable un idioma maya.
4. Calidad de la educación.
5. Becas escolares
6. Equipamiento de escuelas.
7. Educación física para toda la vida.

#### Demandas poblacionales

1. Programa de Alfabetización para todos.
2. Maestros actualizados.
3. Maestros por vocación.
4. Maestros constructivistas.
5. Educación sin discriminación.
6. Educación sin acoso sexual.
7. Gratuidad en educación.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.38  
Actores directos

DIRECTOS
Alumnos de la escuela
Gobierno Escolar
MINEDUC
Padres de familia

Fuente: investigación propia

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 39  
Actores potenciales

POTENCIALES
Institución Verde y Azul.
Centro de salud
Academia de Lenguas Mayas
Ministerio de Educación. MINEDUC

Fuente: investigación propia

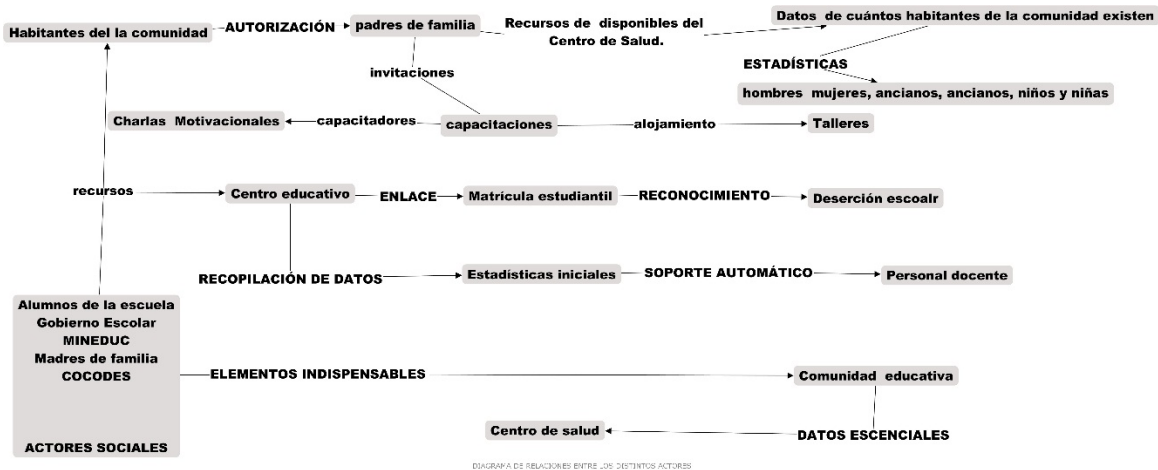
### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 40  
Características típicas de los principales actores.

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción Requerida
1. Alumnos de la escuela	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
2. Gobierno Escolar	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO
3. MINEDUC	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
4. Madres de familia	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO
5. COCODE	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO

Fuente: investigación propia.

Imagen No. 2  
Diagrama de relaciones entre los distintos actores



Fuente: creación por medio de Cmap Tools

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Herramientas del DAFO.

Para realizar el análisis estratégico dentro del proceso de formulación del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME); es necesario escudriñar las herramientas necesarias en el campo educativo y descubrir nuestras debilidades.

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 41  
DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. La profesionalización docente repercute en la calidad educativa de los estudiantes.</p> <p>F2. Biblioteca de la paz, contiene libros de lecturas para las diferentes edades de los niños.</p> <p>F3. Juego de loterías donados por instituciones no gubernamentales.</p> <p>F4. Los profesores de primero y segundo grados han recibido talleres para fomentar la lectura por medio de la institución Save the Children</p> <p>F5. Fortalecimiento de escuelas dominicales en diferentes iglesias de la comunidad.</p> <p>F6. Los estudiantes son atendidos 45 minutos semanalmente en el laboratorio de computación por un profesor específico.</p> <p>F7. Textos del MINEDUC con contenidos ilustrativos y de fácil comprensión.</p> <p>F8. Espacio suficiente para disertar lecturas por medio de juegos lúdicos.</p> <p>F9. Escuela de padres, es un recurso indispensable para una mejor comprensión lectora con sus hijos en casa.</p> <p>F10. Laboratorios de Computación de la escuela, es un recurso importante en comprender lo que lee en la computadora.</p>	<p>O1. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con las bases de comprensión lectora en L1 y L2.</p> <p>O2. A través de diplomados, talleres y capacitaciones se comprende lo que se lee en cualquier texto educativo.</p> <p>O3. Concurso de lecturas, en L1 y L2 de estudiantes de segundo grado en sus tres secciones.</p> <p>O4. Televisión por cable y transmisiones de programas educativos todos los sábados y domingos.</p> <p>O5. Circulación de periódicos matutinos en la comunidad, en la cual se destacan infografías, artículos o alumnas de lecturas.</p> <p>O6. Comité de mujeres de la comunidad, al programar actividades de lúdico pedagógicas</p> <p>O7. Las madres de familia hablan el idioma materno en el hogar, esto ayuda que el niño logre aprender hablar en su idioma.</p> <p>O8. Varias Madres de familia, hablan en idioma español a sus hijos en sus hogares y esto ayuda grandemente la comprensión.</p> <p>O9. La mayoría de los hogares de la comunidad, tienen la señal de televisión para aprovechar de escuchar mejor y comprender lo que dicen.</p> <p>O10. Los diplomados de Desarrollo son para el aprendizaje del idioma maya k'iche' ayuda a facilitar el aprendizaje de la L1.</p>

Fuente: creación propia

## Continuación del DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Falta de actualización docente en estrategias de comprensión lectora.	A1. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la comprensión lectora.
D2. Existe poca motivación de los maestros hacia sus alumnos a realizar actividades de lectura en el aula y fuera de aula.	A2. Varios niños se ven obligados en abandonar la escuela por diferentes trabajos infantiles.
D3. Hay pocos materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo para segundo grado.	A3. La falta de recursos económicos de los padres, ya no asisten a la escuela.
D4. Los textos proporcionados por el MINEDUC no son todos de la última edición lo cual dificulta que todos los estudiantes puedan trabajar la misma actividad.	A4. Hay muchos padres que han emigrado a otros países y no apoyan a sus hijos moralmente.
D5. Los alumnos no tienen libros propios para leer diariamente.	A5. Muchas mujeres son engañadas y se embarazan, en la cual el hombre se responsabiliza del hijo o hija.
D6. Falta de interés de los alumnos en leer correctamente en idioma K'iche' y español	A6. Viudas con múltiples situaciones en su hogar, no logran sufragar los gastos de sus hijos en la escuela.
D7. Las lecturas en idiomas K'iche' y español son difíciles de comprender por su traducción y pronunciación.	A7. Las separaciones conyugales, surte efecto con los hijos, ya que no logran desenvolverse en sus estudios en la escuela.
D8. Falta de dramatizaciones con las lecturas, debilita la comprensión.	A8. La tecnología que predomina en la actualidad, afecta en la educación de los niños, porque le dan el mal uso de los dispositivos y redes sociales.
D9. Los libros de la Bibliotecas de la paz están deteriorados por el uso que se le dio desde hace cuatro años.	A9. La pobreza y la pobreza extrema, son flagelos que afectan grandemente a los niños en seguir estudiando en un centro educativo.
D10. Algunos maestros del centro educativo trabajan con lecturas con recursos tradicionales.	A10. Por falta de una alimentación adecuada y la debida orientación en sus actitudes, los niños se distraen en el salón de clases.

Fuente: creación propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 43  
TÉCNICA MINI-MAX

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
	DEBILIDADES-AMENAZAS	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
FORTALEZAS (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Falta de actualización docente. A9 Desinterés de los alumnos en la lectura.</li> <li>2. D2 Sin motivación lectora de parte del maestro. A10 Distracciones de los alumnos.</li> <li>3. D4 Textos desactualizados. A1 Padres que no brindan apoyo a sus hijos.</li> <li>4. D6 Falta de métodos adecuados a la lectura. A9 Desinterés de los alumnos en la lectura.</li> <li>5. D8 Lecturas sin ilustraciones. A3 La economía familiar es precaria.</li> <li>6. D10 El maestro trabaja tradicionalmente. A2 Deserción escolar.</li> <li>7. D9 Métodos, técnicas y estrategias desactualizadas. A9 Desinterés de los alumnos en el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Falta de actualización docente. O2 Programa académico de desarrollo profesional docente.</li> <li>2. D2 Sin motivación lectora de parte del maestro. O4 Diplomados Ong's.</li> <li>3. D3 Material didáctico no disponible. O6 institución verde y azul brinda material didáctico.</li> <li>4. D5 Sin oportunidad de capacitaciones o talleres. O4 Talleres de ong's.</li> <li>5. D6 Falta de métodos adecuados a la lectura. O7 Institución Save the Children.</li> <li>6. D9 Métodos, técnicas y estrategias desactualizadas. O1 Curriculum Nacional Base.</li> <li>7. D10 El maestro trabaja tradicionalmente. O10 Programa leer en familia. MINEDUC.</li> </ol>

Fuente: creación propia

Tabla No. 44  
TÉCNICA MINI-MAX

	FORTALEZAS-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
DEBILIDADES (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Profesionalización docente. A1 Padres que no brindan apoyo a sus hijos.</li> <li>2. F2Biblioteca escolar. A9 desinterés de los alumnos en la lectura.</li> <li>3. F3 Recursos provenientes de padres de familia. A3 La economía familiar es precaria.</li> <li>4. F4 Talleres de Save the Children. F9 Distracciones de los alumnos en el aula.</li> <li>5. F5Capacitaciones de parte del director. A2 Deserción escolar.</li> <li>6. F8 Espacio suficiente para juegos de comprensión lectora. A10Distracciones de los alumnos en el aula.</li> <li>7. F9Formación de grupos de trabajo para lecturas comprensivas. A9 Desinterés de los alumnos en la lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Profesionalización docente. O2 Programa Académico de desarrollo profesional docente.</li> <li>2. F3 Padres de familia compran libro de lectura. O8 Colaboración de padres de familia en la compra de libro de lectura.</li> <li>3. F6Libro de lectura ilustrados. O5 Capacitaciones de Save the Children.</li> <li>4. F5Capacitaciones de director hacia maestros. O1 Curriculum Nacional Base (CNB)</li> <li>5. F7Textos del MINEDUC actualizados con ilustraciones. O7 Textos donados por el MINEDUC.</li> <li>6. F8 Espacio suficiente para los juegos de comprensión lectora. O9 Programa leer en familia.</li> <li>7. F10Métodos, técnicas y estrategias actualizados. O5. Capacitaciones de Save the Children</li> </ol>

Fuente: creación propia.

### 1.3.4 Vinculación Estratégica

### Vinculaciones Estratégicas de Fortalezas-Oportunidades

1. F1 Profesionalización docente que les hace al personal docente de la escuela. O2 Programa Académico de desarrollo profesional docente. (PADEP/D).

La profesionalización docente para el personal de la escuela es fundamental en el desarrollo profesional, en el ejercicio del campo laboral.

2. F3 Padres de familia compran libro de lectura a sus hijos. O8 Colaboración de padres de familia en la compra de libro de lectura en el ciclo escolar.

El interés de los padres de familia en la lectura de sus hijos, deciden comprar libro de lectura durante el ciclo escolar para fortalecer la comprensión lectora.

3. F6 Libro de lectura ilustrados para todos los estudiantes de primero y segundo grado. O5 Capacitaciones de Save the Children sobre lecto-escritura.

Con el libro de lectura para todos los estudiantes de primero y segundo grado primaria, la institución Save the Children brinda capacitaciones para el personal docente en la fluidez lectora de sus alumnos.

4. F5 Capacitaciones de director hacia maestros periódicamente O1 Curriculum Nacional Base (CNB) como herramienta de aprendizaje de lecto-escritura.

Con las capacitaciones del director del establecimiento y los métodos, técnicas y estrategias del Curriculum nacional Base, fortalece la lecto-escritura de los alumnos.

5. F8 Espacio suficiente para los juegos de comprensión lectora en el aula y extra-aula. O9 Programas benéficas para leer en familia.

El espacio suficiente para los juegos de comprensión lectora en el aula y extra-aula son benéficas para el fortalecimiento del programa del MINEDUC.

### Vinculaciones Estratégicas Debilidades - Oportunidades.

1. D1 Falta de actualización docente del personal presupuestario de la escuela.  
O2 Programa académico de desarrollo profesional docente es una oportunidad de actualizar.

La falta de actualización docente en la comprensión lectora, el Programa Académico Profesional Docente brinda la oportunidad de actualizarse.

2. D2 Sin motivación lectora del maestro con sus alumnos en el aula y extra-aula.  
O4 Diplomados de Ong's. son recursos importantes para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.

Los diplomados de las Ong's, brinda la oportunidad de fortalecer las estrategias de motivación lectora con los estudiantes en el aula.

3. D3 Material didáctico no disponible en el establecimiento educativo para segundo grado. O6 Institución verde y azul brinda material didáctico en los grados de primero y segundo.

La institución Verde y Azul brinda material didáctico para fortalecer la lectura con los alumnos de segundo grado del centro educativo.

4. D5 Sin oportunidad de capacitaciones o talleres del Ministerio de Educación y otras organizaciones no gubernamentales O4 Talleres de Ong's son indispensables en la comprensión lectora de los estudiantes.

Por medio de los talleres, capacitaciones del MINEDUC, Ong's se logra fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

5. D6 Falta de métodos adecuados en la lecto-escritura de los alumnos de segundo grado O7 Institución Save the Children brinda oportunidad para las técnicas de lectura comprensiva.

Con la institución Save the Children fortalece las técnicas, estrategias y métodos de la lecto-escritura de los alumnos de Segundo grado primaria.

#### Vinculaciones Estratégicas Fortalezas-Amenazas.

1. F1. Profesionalización docente de los maestros en servicio del establecimiento educativo. A1 Padres que no brindan apoyo a sus hijos, les hace falta la comprensión-lectora.

Con la profesionalización docente del establecimiento educativo, se convence a los padres de familia, que con su apoyo de logra la comprensión lectora.

2. F2. Biblioteca escolar es indispensable en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria. A9 Desinterés de los alumnos en la lectura por falta de motivación y estrategias de lectura.

Con la biblioteca escolar se logra la fluidez, comprensión, conocimiento de letras y vocabulario, promoviendo el interés de los alumnos en la lectura diariamente.

3. F3. Recursos provenientes de padres de familia contribuye grandemente en la lecto-escritura. A3 La economía familiar es precaria esto no brinda ningún apoyo en la adquisición de libros de lectura.

Con el apoyo económico de los padres de familia, se logra formas de trabajar estratégicamente, además contribuye a la economía familiar en no gastar constantemente en fotocopias.

4. F4 Talleres de Save the Children, contribuyen grandemente en la fluidez lectora de los niños. F9 Distracciones de los alumnos en el aula no permite alcanzar los objetivos de lectura comprensiva.

Con las capacitaciones, se fortalece la fluidez y comprensión lectora, además se logra obtener varias estrategias en disminuir las distracciones de los alumnos en el aula.

5. F5 Capacitaciones del director hacia el personal docente, contribuye en el mejoramiento del vocabulario de los niños. A2 La deserción escolar no permite el avance en la lectura de los niños y niñas de Segundo grado primaria.

La deserción escolar es un flagelo que se logra persuadir por medio de las capacitaciones a docentes en la permanencia de sus alumnos en el establecimiento educativo y contribuye en la comprensión lectora de los niños.

#### Vinculaciones- Estratégicas Debilidades –Amenazas

1. D1 Falta de actualización docente, es una debilidad en la comprensión lectora. A9 Desinterés de los alumnos en la lectura por falta de motivación de parte del maestro.

Con la falta de actualización docente, no se logra la comprensión lectora, así mismo el interés de los alumnos en la lectura, además sin la motivación de parte del maestro.

2. D2 Sin motivación lectora de parte del maestro afecta grandemente al niño y no logra comprender las demás áreas de aprendizaje. A10 Distracciones de los alumnos es por la falta de actividades lúdicas con ellos de parte del profesor.

Sin motivaciones lectoras del maestro no se logra comprender las áreas de aprendizaje además las distracciones de los alumnos, promueve la incomprensión lectora constantemente.

3. D4 Textos desactualizados afecta el aprendizaje de los alumnos, específicamente en la lectura. A1 Padres que no brindan apoyo a sus hijos no logran la comprensión lectora y la compra de texto actualizados

Los textos desactualizados solo contribuyen el atraso de los contenidos programáticos en el ciclo, así mismo los padres que no brindan apoyo a sus hijos no logran la comprensión lectora inmediatamente.

4. D6 Falta de métodos adecuados a la lectura no permite la comprensión de lectura, mucho menos en la participación activa del alumno. A9 Desinterés de los alumnos en la lectura por falta de motivación y juegos de lectura.

Con la falta de métodos adecuados a la lectura, no se logra la comprensión lectora, fluidez y vocabulario, mucho menos la participación activa del alumno por falta de motivación y juego lúdicos de lectura.

5. D10 El maestro trabaja tradicionalmente sin la motivación debida a sus alumnos para un mejor aprendizaje. A2 Deserción escolar es la falta de interés en asistir a la escuela por la inexistencia de métodos actualizados del docente en la comprensión de lectura.

El trabajo del maestro es tradicional y sin motivación lectora esto provoca una deserción escolar, el desinterés de los alumnos en asistir diariamente a sus clases de estudios que sin duda es por falta de métodos actualizados.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica.

#### Línea de acción estratégica 1

Beneficiarse de los recursos didácticos, materiales didácticos y medios didácticos en la promoción de programas en beneficio de la lectura de los niños y niñas de la escuela.

## Línea de acción estratégica 2

Con la falta de diplomados, capacitaciones y talleres de comprensión lectora, no se logra el objetivo de comprensión, sino con la ayuda de las Ong's, por medio de talleres se logra la fluidez, vocabulario, conocimiento de letras y conocimiento fonético y fortalecer las metodologías, técnicas y estrategias en la comprensión lectora.

## Líneas de acciones estratégicas 3-4

3. Con el apoyo de las instituciones no gubernamentales, padres de familia y director del centro educativo se logra varios objetivos como los siguientes: compra de textos o libros de lectura, capacitaciones constantes a personal docente, Gestionar equipo tecnológico, entre otros.

4. Con la profesionalización docente se establecen varias metodologías en la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria, además contribuye en la implementación de varias estrategias, a continuación, se citan los siguientes: carga de palabras, dominó silábico, crucigrama, silla vacía, barrilete de letras formadora de palabras, sinónimos, entre otros.

## Línea de acción estratégica 5

La desactualización docente, la falta de apoyo de padres de familia, el desinterés de los niños en estudiar y falta de recursos didácticos, repercute grandemente en la comprensión lectora, sin embargo, es determinante promover sesiones de superación personal con todos los padres de la comunidad, para obtener resultados positivos.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Posibles proyectos para concretar cada línea de acción estratégica.

#### Primera línea de acción estratégica

Beneficio de los recursos didácticos, materiales didácticos y medios didácticos en la promoción de programas en beneficio de la lectura de los niños y niñas de la escuela.

#### Posibles proyectos.

- a. Promover las charlas y talleres en el uso de los recursos, materiales y medios didácticos con beneficio de la lectoescritura de los niños y niñas.
- b. Reconocimiento de las formas de trabajar con los recursos disponibles en nuestro contexto.
- c. Formar un grupo de padres y madres de familia en adquirir material didáctico.
- d. Establecer programas específicos con los niños de la lecto-escritura en el aula.
- e. Organizar con los padres de familia, el programa “Leer en familia”

#### Segunda línea de acción estratégica

Con la falta de diplomados, capacitaciones y talleres de comprensión lectora, fluidez, vocabulario, conocimiento de letras y conocimiento fonético de ONG, con el apoyo de ellos, se fortalece las metodologías, técnicas y estrategias en la comprensión lectora.

#### Posibles proyectos

- a. Organizar talleres con los padres de familia una vez por semana.
- b. Capacitar a padres de familia con la ayuda de las organizaciones no gubernamentales.
- c. Formación de grupos de trabajo con los niños en la comprensión lectora, diariamente.
- d. Con el apoyo del director, brindar libros de la biblioteca escolar a los niños para leer constantemente.
- e. Fortalecer la implementación de estrategias de lectura en los períodos de clase.

### Tercera línea de acción estratégica

Con el apoyo de las instituciones no gubernamentales, padres de familia y director del centro educativo se logra varios objetivos como los siguientes: compra de textos o libros de lectura, capacitaciones constantes a personal docente, gestionar equipo tecnológico, entre otros.

#### Posibles proyectos

- a. Con la ayuda de las instituciones no gubernamentales se podrán adquirir textos de lectura.
- b. Organizar con el personal docente de segundo grado, capacitaciones de lecto-escritura cada bimestre.
- c. Adquirir equipo tecnológico como computadora o Tablet para cada niño y facilitar la comprensión lectora.
- d. Organizar con los padres de familia de leer una lectura diariamente con su hijo (a).
- e. Dramatizar todas las lecturas con los niños para una mejor comprensión.

### Cuarta línea de acción estratégica

Con la profesionalización docente se establecen varias metodologías en la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria, además contribuye en la implementación de varias estrategias, a continuación, se citan los siguientes: carga de palabras, dominó silábico, crucigrama, silla vacía, barrilete de letras, formadora de palabras, sinónimos, entre otros.

#### Posibles proyectos

- a. Elaboración de material didáctico con el personal docente para la comprensión lectora constantemente.
- b. Organizar con el gobierno escolar, dramatizaciones de lecturas cada mes.

- c. Fortalecer estrategias por medio de talleres al personal docente de segundo grado.
- d. Brindar una buena metodología en la lecto-escritura con los niños y niñas de segundo grado.
- e. Organizar con el consejo de padres de familia (OPF) reunión con los padres para fortalecer la lectura.

#### Quinta línea de acción estratégica

La desactualización docente, la falta de apoyo de padres de familia, el desinterés de los niños en estudiar y falta de recursos didácticos, repercute grandemente en la comprensión lectora, sin embargo, es determinante promover sesiones de superación personal con todos los padres de la comunidad, para obtener resultados positivos.

#### Posibles proyectos.

- a. Por medio de las rutas de aprendizaje, generar nuevos conocimientos de la comprensión lectora.
- b. Sesiones permanentes con padres de familia cada mes para dramatizar lecturas y obtener su nivel comprensión lectora positivo.
- c. Promover el constructivismo con los niños y niñas para una comprensión eficaz.
- d. Con el apoyo del personal docente gestionar libros de lecturas, beneficiando a los niños y niñas de segundo grado.
- e. Capacitar a padres de familia, cómo fortalecer la lectura en el hogar

#### Proyectos prioritarios.

1. Organizar con el consejo de padres de familia (OPF) reunión con los padres para fortalecer la comprensión lectora mensualmente con una duración de tres horas.

2. Fortalecer estrategias de lecto-escritura por medio de talleres al personal docente de segundo grado.

#### 1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

### 1.4. Diseño del Proyecto

#### 1.4.1 Título del PME

Promoviendo comprensión lectora para generar educación con calidad

#### 1.4.2 Concepto.

Lecturas constantes, mejor comprensión lectora.

#### 1.4.3 Descripción del Proyecto.

Una vez seleccionado el proyecto, e ir marcando las etapas del proceso; este PME consiste en fortalecer la comprensión lectora en su idioma materno del alumno, tanto en el idioma K'iche' (L 1) como también el idioma español (L 2) como segundo idioma de los niños de la comunidad, es de indicar que para el efecto el entorno educativo abarca segundo grado de educación primaria de la comunidad de Chuabaj.

Por medio de los indicadores identificados bajo el contexto social y cultural de los habitantes del lugar; es interesante que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo en su idioma materno, definitivamente es lo que usan para comunicarse diariamente con sus seres queridos, familiares y vecinos de la misma comunidad y con mucha alegría los educandos les encanta aprender su idioma materno.

Precisando una vez más, este PME pretende mejorar la comprensión lectora de los educandos en el desarrollo de los temas educativos, contenidos curriculares, o bien sea de cualquier lectura disponible durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; así también podría ser en cualquier circunstancia de su vida cotidiana.

En el orden de las ideas anteriores, para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto, es necesario desarrollar y ejecutar varias actividades con los niños,

padres, madres y docentes de la comunidad, por ejemplo: loterías, secuencia de eventos, organizadores gráficos, concursos, cronometrajes, fluidez en la lectura y otros; es interesante el involucramiento de todos los actores directos, indirectos y potenciales para fomentar la comprensión lectora en la niñez a temprana edad.

Mi entorno educativo es clave perfecto en el desarrollo del proyecto, con una proyección importante en tener estudiantes analíticos e inyectarles la lectura comprensiva, además cuento con alumnos de diferentes edades comprendidos entre 7 a 12 años según la matrícula escolar.

Este proyecto de mejoramiento educativo es de carácter sostenible; con el apoyo de varios métodos, técnicas y estrategias para marcar una diferencia en el campo educativo, así poder brindar una mejor educación comprensiva y de calidad para la niñez guatemalteca; gracias al apoyo de la comunidad educativa en fortalecer los aprendizajes significativos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, considero interesante promover líneas de acción para contrarrestar dicho flagelo y minimizar los indicadores reconocidos, además buscándole soluciones a las amenazas y debilidades; aprovechando las fortalezas y oportunidades en asumir una gran responsabilidad en resolver dicho proyecto.

Con la técnica del DAFO se pudieron observar las características que conforma el contexto sociocultural de la comunidad en general y con la participación de los actores antes indicados, esto ayuda grandemente en la observación del panorama y posteriormente promover acciones importantes en la ejecución del proyecto.

Es necesario el PME denominado “Comprensión lectora” porque se ha visto esa necesidad de brindar apoyo a los estudiantes que les cuesta entender, comprender de lo que leen, de tal manera muchos estudiantes repiten su grado, abandonan la escuela, por si fuera poco, muchos de ellos emigran a los Estados Unidos, por todas esas razones, es necesario el desarrollo del proyecto, con la

finalidad de ayudar a los estudiantes en comprender lo que leen e inyectar en ellos el dinamismo, la creatividad, la habilidad, la fluidez en la lectura en un tiempo determinado, con la calidad de los procedimientos, recursos disponibles en brindar un aprendizaje significativo.

Los idiomas son esenciales en el proyecto para comunicarse con ellos en su idioma materno y brindar mayor facilidad de comprensión, así también el idioma español es importante para ampliar más y mejor la comunicación, estos elementos brindan una calidad comprensiva de lo que leen, reconociendo que dentro del contexto persisten amenazas, debilidades, que no permiten avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primer ciclo del nivel primario, necesita de mucho apoyo en conocimiento fonético, fluidez en la lectura, específicamente en la comprensión de lectura, el cual es un compromiso en orientar mejor a los alumnos para una calidad educativa orientada para un futuro mejor.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollar métodos, técnicas y estrategias para garantizar la comprensión lectora, de textos o libros con los niños de segundo grado primario, y con la finalidad de obtener comprensión de lo que lee y darle solución a mediano plazo.

##### B. Objetivos específicos

###### a. Objetivo específico 1

Determinar por medio de las técnicas como: descripción y exposición, así mismo las estrategias: la caja mágica de las letras, asociando imágenes con letras; con niños y niñas de segundo grado primaria sección "C".

###### b. Objetivo específico 2

Construir y utilizar material didáctico efectivo como: el dominó silábico, el laberinto, entre otros para utilizar como estrategias de aprendizaje significativo

c. Objetivo específico 3

Organizar mejor la lectura, por medio de estrategias como: los juegos lúdicos, atrapando a las tortugas, entre otros. Contenidos de fácil inducción con un aprendizaje significativo.

d. Objetivo específico 4

Involucrar a todos los docentes del establecimiento educativo para fortalecer la comprensión lectora en los diferentes grados y secciones.

e. Objetivo específico 5

Requerir la colaboración de los actores potenciales para la realización de talleres, así como la consecución de textos y recursos didácticos y el compartimiento de técnicas y estrategias, que promuevan la comprensión lectora en el centro educativo.

#### 1.4.5 Justificación

Se ha elegido segundo grado porque el problema está latente a nivel del centro educativo, los docentes no tienen disposición para orientar mejor a sus estudiantes. Los maestros se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, de tal forma que interfieren y/o retrasan el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen.

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos descritos anteriormente, se pudo constatar en los indicadores que influyen en la comprensión lectora, por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas.

Además, se trabajó en el desarrollo de las competencias comunicativas, todo esto con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos. Es necesario y fundamental las comprensiones de textos; porque conviene tener una clara descripción de lo que se lee, como también una idea mejor contribuyendo grandemente al aprendizaje significativo.

En tal sentido, el PME reconoce las debilidades de los estudiantes y pone en práctica la lectura de cualquier información, documento, lectura y otros, así mejorar la competencia lingüística, es decir el conocimiento automático del habla, esto indica que por medio de la lectura se puede comprender una infinidad de textos, situaciones o problemáticas para darle soluciones.

Reconociendo que la mayoría de los niños no tienen el hábito de la lectura, sin embargo, es determinante la práctica, que le será útil para toda su vida, además puede desenvolverse en diferentes estratos sociales como: estudiantil, comercio, laboral u otros.

Es de indicar, que el PME trata de promover varias prácticas lectoras, considerando las expectativas que traen consigo los avances tecnológicos a escala mundial y la aplicación de éstos en el quehacer humano, de la que no escapa la actividad educativa, centramos aquí nuestro interés.

Además, llama la atención de abordar la aplicación de la tecnología multimedia hacia el campo de la educación, específicamente la utilización de programas que manejen textos narrativos educativos como: historietas, cuentos, fábulas, retahílas y como otros, en la cual son herramientas para apoyar la enseñanza-aprendizaje.

En otro punto de la justificación es el proceso de enseñanza de lectura, que no genera motivos y necesidades en los niños, para que sientan gusto y placer al leer e inculcar el hábito por la lectura. Existe una marcada tendencia a la ejecución y reducidos niveles de capacidad de transferencia de lo leído, a otros contextos, es decir, niveles bajos de comprensión lectora.

Es de gran relevancia el tomar en cuenta este problema, y sobre todo, considerarlo para la planeación de actividades, en desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria. Las estrategias planteadas representan una alternativa para el profesor y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con lo que se pretende desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, a niveles más complejos que la simple comprensión literal.

## 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 45  
Plan de actividades, duración y responsables

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Planificación	1 mes	Capacitación y organización con los padres de familia.	Convocatoria a los padres de familia	Asignar el lugar para llevar a cabo la reunión.	Docentes del grado. Director
2	Planificación	1 mes	Organizar actividades de promoción y divulgación de lectura con gobierno escolar.	Elaborar afiche para promocionar la lectura.	Asignar espacio para llevar a cabo la actividad.	Docente de grado, Director y gobierno escolar
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los estudiantes de segundo grado.	Proyectar en cañonera las características de una comprensión lectora.	Conseguir el equipo de proyección y aula disponible.	Docente de segundo grado del centro educativo.
4	Inicio	1 día	Generar conocimientos nuevos con los padres de familia.	Enviar notas a los padres de familia para convocatoria.	Conseguir alojamiento para reunión con los padres.	Docente y director del establecimiento educativo.

Fuente: creación propia.

Tabla No. 46  
Plan de actividades, duración y responsables  
Fuente: creación propia

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Inicio	1 día	Organización con las madres de familia.	Convocatoria a las madres de familia	Lugar donde se realizará la reunión o asamblea	Docente, Director
6	Ejecución	1 mes	Elaboración de material didáctico de lectura.	Adquisición de material en librerías.	Preparación de materiales como: marcadores, crayones, pliegos de papel bond	Docente
7	Ejecución	1 mes	Conseguir programas educativos, específicamente de lectura como guía virtual.	Viaje a la ciudad capital a conseguir material disponible de lectura	Obtener aparatos audiovisuales para proyectar o programar actividades de lectura.	Docente.
8	Ejecución	2 semanas	Carga de palabras de idioma k'iche' y español.	Elaboración de material didáctico.	Conseguir recursos didácticos para su elaboración	Docente

Tabla No. 47  
Plan de actividades, duración y responsables

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
9	Ejecución	2 meses	Juegos interactivos de lectura (recursos TIC's.)	En el laboratorio de computación, se proyectan los juegos interactivos de lectura.	Cada estudiante debe ganar puntos de cada ejercicio.	Docente
10	Ejecución	4 meses	Lotería de palabras en idioma k'iche y español.	Cada alumno elaborará su lotería.	Debe fabricar su buzón de actividades de lectura.	Docente
11	Ejecución	4 meses	La ruleta de la lectura.	Cada estudiante elaborará su ruleta con palabras en idioma k'iche' e idioma español	Conseguir materiales de ruleta.	Docente Estudiantes
12	Ejecución	4 meses	Lectura Cronometrada.	Cada estudiante deberá leer un trozo de lectura bajo un cronómetro estipulado.	Elaborar un cuadro de registro de control de fluidez lectora.	Docente Estudiante

Fuente: creación propia

Tabla No. 48  
Plan de actividades, duración y responsables

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
13	Monitoreo	2 meses	Lectura en coro, grupos asignados	Cada grupo de estudiantes deberá dramatizar una lección.	Elaborar los guiones de cada personaje	Docente Estudiantes.
14	Monitoreo	4 meses	Observación de Juegos lúdicos de lectura, como la silla vacía y el mercadito.	Elaborar tarjetas conteniendo palabras de lecturas asignadas.	Escoger un espacio para realizar las actividades lúdicas.	Docente. Estudiantes
15	Evaluación	1 semana	Organización de un concurso de lectura de segundo grado primaria de la L1 y L2.	Elegir el patio de la escuela para llevar a cabo el montaje de la actividad.	Conseguir premios para el evento a realizarse.	Docente y estudiantes.
16	Evaluación	1 semana	Elaboración y presentación de periódicos murales por cada grupo.	Cada grupo tendrá que armar su mural con recursos del contexto.	Cada grupo deberá reunir los materiales didácticos, para su elaboración	Docente y estudiantes.

Fuente: creación propia.

Tabla No. 49  
Plan de actividades, duración y responsables

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
17	Cierre	1 día	Galería de lecturas creadas.	Conseguir Espacio en el Centro educativo para su presentación	Invitar a todo el alumnado a observar lo realizado.	Docente. Estudiantes.
18	Cierre	1 día	Dramatizaciones de lectura por estudiantes de segundo grado.	Elaboración de trajes según la lectura a dramatizar	Elegir un espacio para las presentaciones.	Docente y estudiantes.

Fuente: creación propia.

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 50  
Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN																															
	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Capacitación y organización de actores																																
Organización, promoción y divulgación del proyecto																																
Socializar el proyecto con las OPF.																																
Promover conocimientos nuevos con padres.																																
Organización con las madres de familia.																																
Elaboración de material didáctico de lectura.																																
Conseguir programas educativos, específicamente de lectura como guía virtual.																																
Carga de palabras de idioma k'iche' y español.																																

Fuente: creación propia



## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 52  
Instrumento de Monitoreo  
Fuente: creación propia

Objetivo específico No. 1. Describir por medio de métodos, técnicas y estrategias como los juegos lúdicos, la caja mágica de las letras, asociando imágenes con letras, entre otros; con niños y niñas de segundo grado primario.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Elaboración de álbumes de animales, cosas, objetos y otros.	Por medio de una técnica de observación la escala de calificación de rango se podrá verificar la elaboración de	Docente y estudiantes.
2.	Explica a los niños la forma de elaborar los diferentes álbumes y el motivo de trabajar de esa manera.		
3.	Se logran trabajos de fácil realización con los niños de la escuela.	álbumes	
1.	Separación de palabras en sílabas en hojas de colores.	A través de la técnica de observación, una lista de cotejo se podrá observar los trabajos realizados.	Docente y alumnos.
2.	Entrega de materiales a los niños para proceder a elaborar las palabras.		
3.	Elaboran en forma creativa con los diferentes materiales de su contexto.		
1.	Creando textos pequeños y sus imágenes	Por medio de un instrumento de observación como la lista de cotejo se podrá calificar el trabajo.	Docente y alumnos.
2.	Entrega de copias de imágenes a los niños y niñas de segundo grado para luego analizar su paramiento.		
3.	Logran ubicar la pareja de las ilustraciones, por medio de las palabras.		

Tabla No. 53  
Instrumento de Monitoreo

Objetivo específico No. 2. Construir y utilizar material didáctico efectivo como: el dominó de palabras, el laberinto, entre otros para utilizar como estrategias de aprendizaje significativo.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Elaboración de crucigramas	Por medio de un instrumento de observación con la escala de rango se podría verificar los aspectos relevantes del trabajo realizado.	Docente y Estudiantes.
2.	Se le proporciona a cada estudiante hojas de colores y materiales de geometría.		
3.	Arman todo el crucigrama, escriben las palabras claves dentro del cuadro y redactan las frases incógnitas para el efecto.		
1.	Dominó de palabras.	Con un instrumentos de observación como la escala de rango se verificar los pasos llevados a cabo durante el proceso de elaboración.	Docente y Estudiante.
2.	Se les da instrucciones y se les entrega un los materiales para la elaboración del dominó de palabras.		
3.	Los estudiantes logran su objetivo en elaborar el dominó de palabras con su respectiva relación de imágenes.		
1.	Lotería de palabras	Se registra la participación de cada uno de los estudiantes por medio de la técnica de observación por medio de una escala de calificación o de rango.	Docente y estudiante.
2.	Cada estudiante recibe las instrucciones y materiales como: cartón, imágenes, recortes o láminas, pegamento, tijeras, entre otros para su elaboración.		
3.	Los estudiantes forman la colocación de imágenes en los cartones de lotería y proceden en el juego del mismo.		

Fuente: creación propia

Tabla No. 54  
Instrumento de Monitoreo

Objetivo específico No. 3. Organizar la forma de mejorar la lectura, por medio de estrategias como: los juegos lúdicos de lectura, descubriendo palabras, entre otros. Contenidos de fácil inducción con un aprendizaje significativo.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Elaboración de sopa de letras.	Se procede a monitorear con el instrumento de observación, aplicando la escala de calificación o de rango.	Docente y Estudiantes.
2.	A todos los estudiantes se les da las instrucciones correspondientes, además se le proporciona materiales específicos para elaborar la sopa.		
3.	Obtener los resultados esperados con la formación del cuadro específico de las letras o sopa, descubriendo palabras.		
1.	Carga de palabras de idioma k'iche' y español.	Con los lineamientos necesarios, es interesante registrar a cada estudiante con un instrumento de observación como una lista de cotejo.	Docente y Estudiantes
2.	Teniendo a la vista los ejemplos de presentación, así mismo contar con los materiales en la elaboración de carga de palabras, se procede a efectuarlos.		
3.	Adquieren resultados positivos a realizar dicha actividad, ordenando alfabéticamente las palabras halladas.		
1.	El juego de las sílabas locas.	Conforme el juego efectuado bajo un cronometraje se utiliza una técnica de observación como la escala de rango para verificar a cada estudiante.	Docente y Estudiante.
2.	Conforme las instrucciones e indicaciones necesarias para la formación del cuadro, contenido palabras descolocadas, en la cual el estudiante debe recortar.		
3.	Alcanzar el número determinado de palabras descolocadas y conforme un cronómetro se verifica el correcto procedimiento.		

Fuente: creación propia

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.55  
Esquema de metas

Indicadores de diagnóstico		
1.	Aprendizaje significativo	
2.	Educación de calidad.	
3.	Fluidez verbal.	
No.	METAS	Logro/impacto
1.	Involucrar el 100% de los estudiantes en los juegos lúdicos con un aprendizaje significativo.	
2.	Obtener la participación de las madres de familia en un 80% para el desarrollo de la lectoescritura.	
3.	Que los estudiantes de segundo grado logren leer comprensivamente un 80% de las lecturas que leen.	

Fuente: creación propia

Tabla No. 56  
Esquema de metas

Indicadores de diagnóstico		
1.	Bajo su contexto.	
2.	Desarrollo intelectual.	
3.	Vocabulario	
No.	METAS	Logro/impacto
1.	Lograr que un 90% de los estudiantes serán creativos en lo que leen y describen.	
2.	Obtener la participación de un 90% de los compañeros docentes del establecimiento educativo	
3.	Con la colaboración de los estudiantes se reconoce la participación de un 100% en la efectividad de las actividades.	

Fuente: creación propia

Tabla No. 57  
Esquema de metas

Indicadores de diagnóstico		
1.	Textos actualizados y su contexto social.	
2.	Participación de madres y padres.	
3.	Rincones de aprendizaje efectivo.	
No.	METAS	Logro/impacto
1.	Por medio de los materiales didácticos se logra la comprensión lectora en un 90% con los estudiantes.	
2.	A través de los padres de familia, con la compra de libros de lectura se logra un 90% de Fluidez lectora.	
3.	Gestionar taller de lectura y garantizar el 100% de la participación de los niños y niñas de segundo grado.	

Fuente: creación propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 58  
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Rayo de Luz
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	EORM Cantón Chuabaj
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs.	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs.	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs.	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	Comedor El maná
Sub-total: Q3,065.00					

Fuente: investigación propia

Tabla No. 59  
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Kit de higiene personal	150	Q5.00	Q750.00	Empresa Colgate
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	Universidad del Valle de Guatemala.
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EORM Cantón Chuabaj.
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Rayo de Luz
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Rayo de Luz
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Rayo de Luz
Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Rayo de Luz	
Sub-total: Q5,807.50					

Fuente: investigación propia

Tabla No. 60  
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Rayo de Luz
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito "Ajanel"
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Almacén "El Arco"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refacciones El maná
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q945.75					

Fuente: investigación propia

Tabla No. 61  
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de salud.	Fotocopias	200	Q 0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Gabachas	15	Q40.00	Q600.00	BANRURAL
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O. R. M. Cantón Chuabaj
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q3,400.00					
Total general del presupuesto Q13,218.25					

Fuente: investigación propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Marco Organizacional

##### 2.1.1 Indicadores educativos

###### A. Indicadores de contexto

Considero importante estos indicadores, que definitivamente son esenciales en el proceso educativo, específicamente en el proyecto de mejoramiento educativo, para establecer cuales con los recursos disponibles antes de ejecutar algún proceso definido en pro de la educación de nivel primario.

Los indicadores incorporados aquí presentan información que permite establecer las relaciones entre los medios y los fines. Es decir, la adecuación entre la distribución y organización de los recursos disponibles los logros, y productos obtenidos. Además, capital humano. (Estévez, 2007, p.8)

Este autor del texto, claramente define que es necesario muchos recursos, aparte los que son disponibles en el centro educativo, para llevar a cabo algún proyecto, y considerar todos los enseres que están al alcance del proceso, con la finalidad de presentar mejor, las actividades programadas.

###### B. Indicadores de recursos

Cuando se habla de recursos se refiere a los estados económicos, seres humanos y otros para poder ejecutar algún proceso educativo, en donde se ven involucrados todos los actores que conforman la comunidad educativa; el texto siguiente lo enfatiza;

Estos indicadores manifiestan los recursos financieros y económicos, recursos humanos. Es un indicador importante de la oportunidad que tiene los alumnos de aprender, así como los recursos públicos invertidos en educación. Este indicador registra las horas de enseñanza y los recursos disponibles como mobiliario, material educativo, entre otros. (Martín, 2010, p. 368)

Es interesante lo que dice este autor, en donde hace énfasis en que los educandos tienen esa oportunidad de efectuar varias responsabilidades con los recursos disponibles, además es determinante contar con suficientes recursos educativos, humanos para una mejor enseñanza.

### C. Indicadores de procesos

Promoviendo una educación de calidad, es indispensable una buena educación a los niños y niñas de Guatemala, reconociendo que el MINEDUC debe distribuir bien los recursos de personal docente, operativo y administrativo para coordinar mejor los diferentes niveles educativos como lo reza el siguiente texto:

Los indicadores de procesos educativos se refieren a las distribuciones de alumnos por grados y secciones, además velan por el horario estipulado por el Ministerio de Educación, estabilidad del personal docente, dirección escolar, trabajo en equipo de los profesores, seguimiento y evaluación, atención a la diversidad, mejores resultados, participación de padres y madres en las escuelas. (MINEDUC,1999, p. 10)

Respaldando lo que dice este autor, que definitivamente la comunidad educativa, es parte de los procesos educativos, y sin ellos no se podrán ejecutar diferentes programas del Ministerio de Educación, es importante resaltar que la matricular escolar, en algunos lugares van en aumento y en otros va disminuyendo.

### D. Indicadores de resultados de escolarización

Estos indicadores enfatizan los procesos realizados durante un ciclo escolar, es decir los resultados de los procesos llevados a cabo durante el año, además consolida con la totalidad de educandos; en observar el avance que ha tenido durante los días del período escolar.

Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración. El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas. (Gairín,1989, p.2)

El autor ha considerado importante el buen funcionamiento de los centros educativos, en tal sentido deben organizarlos mejor, en la implementación de

nuevas formas de trabajar, involucrando la tecnología disponible, además lo que pretende es fortalecer el sistema educativo nacional.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Durante el ciclo escolar, con los recursos disponibles, es llevado un proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo con la tecnología, materiales, textos u otros para el mejoramiento educativo en pro de la niñez respectivamente; y esto lo enfatiza el siguiente texto;

La única manera de saber si esto sucede consiste en establecer una base de referencia midiendo el aprendizaje de los niños al inicio de la escuela. Pese a que medir la salud y la nutrición es esencial, estos indicadores no son suficientes para reflejar íntegramente la situación del aprendizaje y el desarrollo de los niños. (UNESCO, 2019, p.110)

La organización vela para el mejor funcionamiento de los centros educativos, y que se brinde una educación de calidad, con la finalidad de darle cobertura a la educación inicial hasta la universitaria, además observa el desarrollo del proceso, que se debe lograr coyunturalmente bajo las condiciones del contexto de los educandos.

#### 2.1.2 El Entorno sociocultural

##### A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Paéz & Blanco, 1996, p.131)

Es interesante lo que dice Vigotsky en su desarrollo sociocultural del alumno, no obstante, el docente brinda el apoyo necesario para que pueda desenvolverse en

su propia cultura, valorando sus habilidades y destrezas, promoviendo un emprendimiento individualmente.

### B. Teoría de la actividad

Es la movilidad en que se destaca el ser humano en interactuar o simplemente socializarse en descubrir un mundo competitivo en la sociedad actual, es de relacionar el siguiente texto que dice:

Se basa para dilucidar con mayor claridad de actuar informacional humano, se refiere al comportamiento humano. Como una herramienta holística en el empeño por lograr una comprensión de los distintos modos en que los individuos buscan para mejorar su desenvolvimiento. (García, 2017, p. 1)

Este autor, trata de inferir al comportamiento del ser humano, sin embargo, es vital importancia reconocer las diferentes acciones que efectúa la persona dentro de su contexto sociocultural o se adecúa según el comportamiento visible de los individuos.

#### a. Dominio filogenético

Son caracteres indispensables que se utilizan anteriormente, sin embargo, es determinante analizar las acciones de estos comportamientos individuales y colectivos como lo dice este autor en su texto siguiente:

Vygotsky consideraba que la resolución de problema era el principal fenómeno que caracteriza este dominio, para esto analizó las ideas de Köler, sobre la acción práctica mediada por herramientas en chimpancés y gorilas, con el propósito de establecer algunas precisiones respecto a cómo esta acción. (Gutiérrez, 2005, p.39)

Es indispensable el comportamiento humano que, sin duda alguna, esto adquiere paulatinamente, destacándose en el ambiente en donde convive y fortalece sus habilidades y destrezas.

### C. Teoría del aprendizaje significativo

Analizado este tema, su importancia es interesante, por medio de los recursos disponibles se logran actividades importantes y promueve un aprendizaje significativo en el educando y lo transmite en su contexto sociocultural. “Es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en

conocimiento” (Rodríguez, 2008, p.224). Este autor manifiesta su análisis sobre el comportamiento humano, ante todo, debe procesar primero la información y después le es útil para fortalecer sus conocimientos para su formación cultural, que sin lugar a dudas le brinda nuevos conocimientos.

### 2.1.3. Los Medios de comunicación

Es importante la utilización del medio de comunicación en el aprendizaje del alumno, para tener esa oportunidad de comunicarse en diferentes medios digitales como radios, internet, varias plataformas virtuales y las redes sociales que indiscutiblemente son medios de poder desenvolverse, y poder aprender métodos educativos innovadoras en la cual se relaciona con texto que dice:

Partimos del supuesto de que la gente utiliza diferentes tipos de medios, tecnologías, dispositivos y servicios para comunicarse a diario y que, por lo tanto, están rodeados de ellos. Estos medios, entre los que se incluyen formas polifacéticas de TIC, por ejemplo, teléfonos fijos y móviles, correo electrónico, mensajería, comunidades en internet, cartas, televisión o fotografía, están cambiando y desarrollándose constantemente. (Lasén & Casado, 2014, p.37)

Es interesante que el educador de estos tiempos debe generar cambios significativos en el educando, promoviendo las Tics en una forma más participativa, creativa e innovador, además por medio de las redes sociales puede obtener clases en líneas, videoconferencias y otros.

#### A. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Considerando que la internet ahora es una herramienta indispensable, más aun en la actualidad en donde estamos viviendo momentos difíciles de la cuarentena por la enfermedad coronavirus o COVID19, la mayoría de los estudiantes del nivel pre-primario, primario, básico, diversificado y universitarios ponen de manifiesto sus habilidades y destrezas en navegar, interactuar y manejo de aplicaciones destinadas para su aprendizaje como lo reza en el siguiente texto:

La calidad de la educación y las prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos. Los diferentes proyectos hicieron notar el grado de dificultad en el campo de la enseñanza bilingüe, mayormente por la variabilidad sociolingüística de los alumnos y profesores de las escuelas. (Jacome, 1999, p.3)

Ahora bien, la calidad y las prácticas pedagógicas se obtienen por medio de plataformas virtuales, claro no todo componente del sistema educativo, sin embargo, por la trascendencia de la situación en la actualidad se utilizan los medios de comunicación virtual para abarcar una cobertura general además los medios televisivos que son indispensables.

#### B. La escuela paralela (cós mica)

Cabe destacar que el mundo competitivo en la actualidad, ha demostrado que es una competencia mundial, pero es interesante que los medios de comunicación forman parte del proceso educativo y están involucrados continuamente como dice este texto:

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afecta profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. (Porche, 1976, p.127)

En la actualidad, las redes sociales suman una potencia mundial, sin aislarlo, es ahora un componente que interfiere en la educación actual y paralelo con la escuela, transformando individuos con la finalidad de construir un mundo mejor.

#### A. Las nuevas TIC

La tecnología en la actualidad ha tenido auge en el comportamiento del ser humano, bien sea para mejorar su aprendizaje o bien le dé un uso negativo que es perjudicial para la humanidad, tomando como una injerencia que destruye los conocimientos del individuo o al contrario los transforma.

Buenas Prácticas con TIC objetivo de capacitar y adquirir nuevas habilidades, evaluando la contribución de las nuevas tecnologías móviles, sus ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la atención de éste aumentan con el uso de las tecnologías. (Martínez, et al 2018 p.3)

Todo lo relacionado con la tecnología educativa, son valiosas las interacciones que promueven el mundo de la internet y las redes sociales que confortan el aprendizaje de los educandos como los educadores, teniendo una sociedad más

civilizada y comprometedora en emprender diferentes actividades en beneficio de la sociedad.

#### b. Teoría de la información

Antes de analizar lo que se refiere a la capacidad y fidelidad de un canal determinado para transmitir información. La palabra "información" no está relacionada con lo que decimos, sino bien sea, con lo que podríamos decir.

El concepto de información se relaciona con la libertad de elección que tenemos para seleccionar un mensaje determinado de un conjunto de posibles mensajes.

Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (Shannon, et al 1940 p.1.)

Si nos encontramos en una situación en la que tenemos que elegir entre dos únicos mensajes posibles, se dice, de un modo arbitrario, que la información correspondiente a esta situación es la unidad. La Teoría de la Información, entonces, conceptualiza el término información como el grado de libertad de una fuente para elegir un mensaje de un conjunto de posibles mensajes.

#### b. Teoría de la comunicación

La comunicación parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia), a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles.

Los sujetos de la comunicación, centralizan la selección de distinciones y las relaciones admisibles entre esas selecciones: son ellos quienes determinan qué objetos entran en el "juego" de la comunicación y qué relaciones son definitorias de éste. Complementariamente, el conjunto de relaciones y objetos determina qué instancias son admitidas como sujetos en el "juego" comunicacional". (Aguado, 2004, p.15)

La idea de interacción transformadora se encuentra en la base de todo proceso comunicativo e implica la coordinación de los procesos de cambio entre dos estructuras o elementos. Por su carácter de proceso y por involucrar la relación

estructura/función, la comunicación se encuentra estrechamente relacionada con las ideas de organización y conocimiento.

### c. Teoría del periodismo

La primera se ocupa fundamentalmente de la producción periodística, pero también estudia la circulación del producto, la noticia. Ésta, por su parte, es el resultado de la interacción histórica y la combinación de una serie de vectores: personal, cultural, ideológico, social, tecnológico y mediático.

Determinados estudiosos de las ciencias sociales, que a veces se meten donde no los llaman, suelen intentar explicar el periodismo con el famoso estilo rococó a modo de “los eventos consuetudinarios que acontecen en la rúa”, es decir, “lo que pasa en la calle”. En periodismo, hay que decir “lo que pasa en la calle” porque si existe un lenguaje con el que nos podemos entender todos, utilizar otro no es más que una seña de identidad -y de miedo» frente al común de los mortales, una pose pseudo-intelectual, un mecanismo psicológico de defensa o, sencillamente, una estupidez. (Reing & Lázaro, 2010, p.10)

Por su parte, los efectos se pueden dividir en afectivos, cognitivos y de comportamiento, incidiendo sobre las personas, sociedades, culturas y civilizaciones. Pero también influyen en la producción de la noticia, en un movimiento retroactivo de repercusión. En resumen, los diversos modelos de análisis se ocupan de la producción y la recepción de la información periodística.

### e. Teoría de la noticia

Es el conjunto de criterios, operaciones e instrumentos para escoger entre innumerables hechos una cantidad limitada de noticias. Se basa en los valores-noticia que son criterios y operaciones usados para definir qué acontecimientos son significativos e interesantes para ser transformado en noticias.

Resulta claro que el concepto de noticia que - estamos manejando aquí difiere en ambos casos, pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas. (Van, 1990, p.33)

En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa nueva información, tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas y en segundo

lugar, todos los medios de comunicación de noticias contribuyen formar y tener nuevos conocimientos.

#### 2.1.4 Ciencia política

Cabe agregar que la ciencia política, forma parte de las políticas educativas, que indiscutiblemente promueven las formas como mejorar la coyuntura educativa a nivel nacional. Aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado, este texto lo relaciona:

Por tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio de la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público. Una ciencia política que analiza las estructuras como producto de la historia, la identidad y la cultura. No faltan estudios que establecen una nueva articulación entre la ciencia y la política a través de una doble exigencia. (Lucy & Rouban, 1998, p.5)

Hablar de ciencia política es referirse a las diferentes estructuras de las sociedades humanas, directamente de un sistema de gobierno, o bien de políticas administrativas, entre otros. Sin embargo, es importante abordar algunas definiciones de autores politólogos.

##### A. Políticas

La politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posible acerca de su funcionamiento.

Por un lado, la búsqueda de nuevos mecanismos de imputación, que emerge la naturaleza tecnocrática y que consiste en revivir una ideología de la competencia. Así, a fin de adaptar la vida política a los cambios científicos y técnicos, es necesario no solamente disponer de funcionarios y hombres políticos correctamente formados, sino de debilitar la democracia, desarrollando un nuevo civismo técnico. (Navarro, 2001, p.34)

Resaltando que la política le surgen varias definiciones, mientras que la ciencia es un conocimiento ordenado y generalmente experimentado de las cosas o también conjunto de conocimientos y doctrinas metódicamente ordenado, es determinante adaptarlos en el contexto de la sociedad. Por otra parte, otro autor analiza de ésta forma: “que concibe la actuación, o proceso, como interacción de seres humanos

que interpretan la realidad y que estudia los resultados como fruto de las relaciones de coordinación, pero también de dominación, entre clases sociales, sexo, grupos étnicos” (Letamendía, 2002, p.9)

Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras. Es de indicar, algunos autores opinan sobre la Ciencia política.

#### B. Políticas educativas del MINEDUC

Más allá de las políticas restrictivas, es ahora las estructuras importantes para contener estrategias en construir una educación sin precedentes, con la finalidad de obtener una comunidad educativa llena de prosperidad, no importando las diferentes clases sociales que tuviere

Los socios laborales constituyen la regulación política de los conflictos sociales que se dan en el mercado de trabajo, pero a ésta definición, es una noción más amplia, hay que añadirle todo aquello que entendemos por política social. En una concepción generosa de la política social, ésta abarca la gestión pública de temas tan variados como la salud, la educación, los servicios sociales, la vivienda, el entorno urbano y el trabajo. (Andreu, 2004, p.77)

Las políticas y sus diferentes estructuras reconocen las circunstancias sociales, obviamente brindan un anclaje de pretensiones para poder fortalecer el proceso de principios que fundamenten una regulación generosa.

##### a. Política de cobertura

En cuanto al nivel primario conviene cuestionar varios aspectos, la eficiencia interna del nivel primario es sumamente baja, y se refleja en un elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción.

Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático. (España & Villareal, 2015, p.89)

Es interesante que se logre la cobertura del sistema educativo, tomando en consideración la descentralización, que definitivamente es importante darle oportunidad a todos niños y niñas de Guatemala sin discriminación alguna.

b. Política de modelo de gestión

Es considerado como una política de calidad que es la línea de acción de una organización para la mejora de sus procesos internos, el siguiente texto no comenta: “cuando miramos hacia la educación nos encontramos con proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades” (Jiménez & Vilá, 1999, p.199). Para lograr entender de qué manera sería posible integrar los conceptos de conocimientos y calidad de los aprendizajes, vinculados a la gestión, es necesario analizar algunos aspectos que forman parte del amplio sistema educativo y orientan el quehacer docente.

c. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado.

Es interesante que haya un fortalecimiento de la institución educativa y que se promuevan los programas y proyectos educativos que indiscutiblemente son primordiales para el avance educativo del país, aunando lo que dice el texto:

Es importante el fortalecimiento institucional y descentralización, esto lo define el siguiente autor: Que los contenidos específicos de las políticas diferenciadas, modernización del sistema institucional, descentralización de la gestión pública y otros para asegurar los procesos de gestión descentralizada y participativa. (Romano, 1989, p.4)

Este autor considera que es importante la descentralización de la educación para que haya participación de los niveles educativos y promover la calidad educativa generando aprendizajes significativos en el sistema educativo, reconociendo que la educación es la herramienta para un desarrollo social sostenible.

d. Política de calidad

Una de las razones de proponer una reforma educativa en nuestro país fue la deficiencia observada en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la mayoría de los centros educativos, leamos este texto:

Al realizar un análisis sobre la calidad educativa se pudo prestar atención entre otras cosas 1) las debilidades en el desempeño de los maestros en el aula; 2) la desarticulada formación inicial de los docentes, 3) la falta de equidad y 4) lo relacionado del pensum de estudios, jornadas y horarios de trabajo. (Castañeda 201, p. 2)

Reconociendo lo que aborda Castañeda es interesante, sin embargo, se están haciendo los esfuerzos pertinentes para poder revertirlos y construir una educación de calidad, bajo los estándares educativos contemplados en el Curriculum Nacional Base.

e. Política del recurso humano

Con la participación de los habitantes de la comunidad, denominados “comunidad educativa”, contribuyen grandemente en la construcción de un gran país por medio de la educación que forma del desarrollo integral de la sociedad.

“La calidad de la educación como riqueza alternativa para el desarrollo de los recursos humanos contribuye grandemente la calidad educativa en el nivel de vida de los habitantes de la comunidad” (Horta, 1994, p.195). El recurso humano es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es el ente fundamental en recibir orientaciones para el desarrollo intelectual y conlleva un aprendizaje significativo para generar un emprendimiento.

f. Política de la educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto. En otro contexto un pedagogo dice “La falta de inversión educativa, impide garantizar una educación con equidad, calidad y con iguales garantías. (MINEDUC, 2010, p. 21)

La educación bilingüe es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es proceso fundamental en recibir orientaciones para el desarrollo intelectual y conlleva un aprendizaje significativo para generar un aprendizaje significativo.

g. Política de equidad

La educación es un factor de equidad social ciertos niveles básicos de equidad social, son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito... no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la educación a la

equidad social sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa. Equidad educativa es una ayuda solidaria sin abandono, hasta generar un cambio. Este autor dice:

Una de las consecuencias de los compromisos de la comunidad internacional en materia de equidad educativa es la proliferación de investigaciones y, con ello, el desarrollo de modelos teóricos y metodologías de estudio. Lo cierto es que el interés por la eficacia de los sistemas educativos ha girado hacia la equidad. (Bibson & Baye, 2005, Intr.)

Cada vez, al hablar de equidad es compromiso de valorar las habilidades y destrezas de cada individuo, teniendo una visión coyuntural y sin distinción alguna.

#### A. Teoría política.

##### a. Teoría política de la educación

En seguida especificamos la teoría política trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado. Estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia, los autores lo sintetizan así

El concepto de poder tiene una significación muy amplia (poder como influencia, como autoridad, persuasión, conocimiento, regulación, coacción, coerción, fuerza, etc.) dentro de la teoría política y de la sociología; y también en el seno de la política, la sociología de la educación y la historia de la educación y del currículo. En toda la extensión de su significado, el poder permea todas las relaciones interpersonales, políticas e institucionales en la sociedad y en la educación. La fuerza del poder, bien sea en sus acepciones más fuertes, por ejemplo, de coacción, o en su sentido, más próximo al discurso pedagógico, de autoridad moral. (Colom et al. 2015, p. 24)

Es asertivo lo que indican los autores, que, dentro de la política educativa, se sumerge algún tipo de influencias, bien sea del que dirige o de terceras personas, en la cual surgen acciones que tergiversen la administración educativa para el bien común.

##### b. Los factores culturales y lingüísticos

La inclusión es un tema muy importante en el sistema educativo, reconociendo que el alumnado con características especiales, se le permite ese derecho a la educación sin discriminación alguna, proporcionándoles la educación que ellos se merecen con la calidad disponible. Además, se interpone con énfasis la educación

bilingüe intercultural, así mismo infiere el siguiente texto. “El principio vital de la enseñanza es que el discípulo aprenda por sí mismo. Este principio no se olvidó del todo en el pasado. La educación debe adaptarse a la marcha de la evolución mental”. (Vargas, 1998, p. 23).

Las tendencias que brindan muchos analistas son interesantes e importantes en el desarrollo educativo, con el compromiso de innovar los métodos y técnicas del sistema educativo, creando capacidades funcionales y fructíferas, manteniendo las nuevas generaciones con las nuevas tendencias educativas.

### c. Política

Hablar de política es referirse a las diferentes estructuras de las sociedades humanas, directamente de un sistema de gobierno, o bien de políticas administrativas, entre otros. Sin embargo, es importante abordar algunas definiciones de autores politólogos.

Los socios laborales constituyen la regulación política de los conflictos sociales que se dan en el mercado de trabajo, pero a ésta definición, es una noción más amplia, hay que añadirle todo aquello que entendemos por política social. En una concepción generosa de la política social, ésta abarca la gestión pública de temas tan variados como la salud, la educación, los servicios sociales, la vivienda, el entorno urbano y el trabajo.” (Andreu, 2004 p.77)

Las políticas y sus diferentes estructuras reconocen las circunstancias sociales, obviamente brindan un anclaje de pretensiones para poder fortalecer el proceso de principios que fundamenten una regulación generosa.

¿Qué entendemos por política? El concepto es extraordinariamente amplio y abarca cualquier género de actividad directiva autónoma, ejemplos: política de divisas, política de descuentos, política de sindicato, política escolar, política de la presidencia, política de una esposa que trata de gobernar a su marido. Por política entendemos solamente la dirección o la influencia sobre la dirección de una asociación política, es decir, de nuestro tiempo, de un Estado. (Weber 2011s.p.)

Las diferentes definiciones de la política conciben un marco general, para orientar los fundamentos de cada estado social, que permite orientar las formas de dirigencia en su contexto sociocultural. Ahora abordaremos las políticas educativas.

#### d. Políticas educativas

En seguida especificamos la teoría política trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado. Estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia. La Teoría Política de la Educación, según un autor dice: “Significa que el sujeto humano debería ser reintroducido dentro de un proceso de teorización y debe ser analizado y consensuado antes de promoverlo” (Passarge, 2004, p.10). Cabe señalar que la teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones.

#### e. Poder

La educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto.

Ahora lo que dice este texto “La falta de inversión educativa, impide garantizar una educación con equidad, calidad y con iguales garantías” (Ronconi, 2018, p.21). Equidad educativa es una ayuda solidaria sin abandono, hasta generar un cambio. Este autor dice: una de las consecuencias de los compromisos de la comunidad internacional en materia de equidad educativa es la proliferación de investigaciones y, con ello, el desarrollo de modelos teóricos y metodologías de estudio.

#### f. Psicología

La psicología infantil es una de las áreas que pone énfasis en el niño, específicamente en su aprendizaje, de tal forma abarca las inteligencias múltiples, que precisamente el alumno o estudiante tiene su forma de aprender y esta teoría de este autor se manifiesta de ésta manera.

La calidad de la educación y las prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos. Los diferentes proyectos hicieron notar el grado de dificultad en el

campo de la enseñanza bilingüe, mayormente por la variabilidad sociolingüística de los alumnos y profesores de las escuelas. (Jácome, 1999, intr.)

Con el argumento de los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje, ellos prefieren una ayuda económica mutua en el seno del hogar, es decir se inclinan al comercio informal, esto repercute grandemente en la educación y calidad respectivamente, aunque los proyectos educativos tengan un diseño sociolingüístico innovador, se desvían constantemente sin el mayor interés que les interese.

#### g. Social

La falta pérdida de valores constituye un flagelo que repercute grandemente en el aprendizaje de los niños y niñas, son factores determinantes en el proceso de aprendizaje, en la cual éste autor lo analiza de ésta manera:

Los niños que habitan las áreas rurales de la región enfrentan déficit educativo comunes: oferta escasa, infraestructura inadecuada, bajo número e insuficiente formación de docentes, carencias de insumos- textos, materiales, computadoras. El sector rural se ha constituido en una suerte de núcleo duro de rezago educativo y hace daño por la falta de recursos económicos de las familias. (Cortés, 2010, p.157)

En la actualidad muchos de los niños manifiestan actitudes inmorales, que indiscutiblemente todos los valores y principios se han deteriorado, por la falta de apoyo de los padres, y consecutivamente el déficit de carencia en los establecimientos educativos, que definitivamente no se lograr visualizar una mejor educación, al contrario, predomina el libertinaje que conduce una sociedad retrógrada.

#### h. Cultura

La cultura maya es una de las cosmovisiones milenarias que sin duda alguna contiene muchas sabidurías en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los niños y niñas, actualmente la academia de lenguas mayas brinda asesoramiento a los niños y niñas de la región sin embargo ésta teoría se manifiesta de ésta manera:

La meta de una escuela en dos idiomas no es sólo producir niños bilingües que lean y escriban bien en ambos idiomas. Para ganar aceptación y tener éxito, la escuela necesita demostrar que los alumnos aprendan bien las asignaturas. Una escuela en dos idiomas se esforzará por demostrar que tiene éxito. (Ada, 2001, p.45)

Una de las metas importantes que tiene el educador, es tratar de educar mejor a sus alumnos con la disponibilidad de los recursos a su alcance y que tenga esa pasión de dominio propio, para motivar a sus educandos en dos idiomas que son fundamentalmente bases para una mejor comprensión de los contenidos programáticos en el Curriculum Nacional Base (CNB).

#### i. Historia

La historia de la educación bilingüe en Guatemala, ha tenido una trayectoria a nivel nacional e internacional por medio de algunas organizaciones no gubernamentales que han puesto énfasis en darle mayor importancia a la educación y esta teoría dice:

La distinción entre las concepciones de educación bilingüe intercultural vs Educación intercultural bilingüe. Es la definición de las relaciones contemporáneas entre el castellano y las lenguas indígenas, en el marco del proyecto globalizador, se presentan la coexistencia y de diversificación o de contraer ciertas compatibilidades con la etno-diversidad. (Mejía, 1998, p.12)

Con el indicador es de analizar el comportamiento de los padres de familia, los idiomas que predomina en el hogar, actualmente la mayoría de los padres solo hablan a sus hijos en idioma español, paulatinamente el idioma maya se ha venido decayendo y probablemente se desaparezca con el tiempo; como docentes es promover algunas estrategias en rescatar el idioma materno del alumno.

## 2. 2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Análisis situacional

Es determinante que cada docente examine las formas de brindar sus clases pedagógicas y que no sean magistrales en la cual perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, sin embargo es necesario revisar los contenidos de la planificación para tener una buena forma de efectuar los contenidos programáticos.

Actividades escolares son las diversas actividades que realizan los educandos y que se consideran necesarias para el logro de los objetivos previstos en los programas oficiales para la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores: observaciones, expresiones y reflexiones. Y las actividades extraescolares son todas las actividades vinculadas con los escolares que, aunque no son necesarias para el logro de los objetivos previstos en los programas oficiales, sí lo son para apoyar el desarrollo de la personalidad de los educandos. (Saavedra, 2001, p.8)

Que las actividades escolares son necesarias de llevar a cabo en la casa, siempre con el involucramiento de los padres de familia, sin embargo, en todos los ámbitos familiares, específicamente en la comunidad donde laboro, la mayoría de los padres salen a vender en diferentes lugares y regiones de nuestro país y definitivamente abandonan a sus hijos y no logran realizar sus asignaciones de trabajos bajo la supervisión de los padres y esto no se da en la actualidad, qué lamentable.

#### A. Identificación de problemas

El contexto sociocultural donde pernoctan los niños, es allí donde se visualizan los problemas educativos, específicamente de su aprendizaje en lectura, escritura y su análisis independientemente en la cual el texto lo relata;

Otro de pedagogos ve el panorama de ésta forma: Resulta de gran interés examinar los estudios que se han dedicado a focalizar la mirada sobre los factores que desde la práctica escolar y su contexto inciden en los procesos y resultados que se logran en los alumnos. (Cano et al 2006 p.2)

Es interesante ésta cita textual, porque manifiesta el interés de investigar los factores determinantes, en la identificación de los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, no cabe duda que también los padres se ven involucrados en la falta de atención a los suyos.

#### a. Priorización de problemas

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se concreta con el indicador que se denomina: “Escasa dedicación en tareas escolares”, conviene analizar detenidamente este flagelo, que indiscutiblemente afecta grandemente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, se marcan en la resolución de actividades que se asignan en las tareas escolares, para poder efectuarlas en el seno del hogar, sin embargo ha habido desinterés en la realización y dedicación de los trabajos escolares, veamos algunas definiciones que manifiestan algunos autores en relación a la tema.

En relación con todo ello hay que destacar una actitud poco favorable hacia la escuela, con una pobre valoración del rendimiento escolar y escasa dedicación en casa a los deberes escolares. Las relaciones con los amigos son muy frecuentes fuera de la escuela, pero aparecen dificultades para el establecimiento de nuevas amistades en el ámbito escolar. (Mendoza, et al 1994, p.280)

Interesante el comentario que hace Mendoza y otros sobre la valoración del rendimiento escolar, definitivamente los padres son los que le dan poca importancia a las tareas escolares de su hijo y además solo le dan libertad para poder conseguir otras amistades en la cual afecta grandemente en el desarrollo de las tareas en la casa.

#### b. Análisis de problemas

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Las teorías educativas no son explicativas, sino prácticas; sólo prescriben, no explican. Nos dicen que debemos de hacer, no cómo suceden las cosas. Las teorías de la educación son un conjunto de principios coherentes, de consejos y de recomendaciones a influir en la práctica. (Paciano, 2007, p.8)

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

#### c. Entorno Educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo, los autores argumentan:

Por consecuencia, en la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, funcionales, etc. Deben de analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera de la escuela. (Carda & Larrosa, 2015, p. 414)

Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles.

## B. Teoría de la administración

### a. Teoría de Taylor

Cabe señalar que dentro del ordenamiento de la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, es necesario tener una disciplina de actividades, es decir una planificación, para poder ejecutar las actividades plasmadas en ella y coadyuvar la viabilidad con los padres y brindar una mejor educación y la teoría siguiente lo confirma.

La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático de principios, que él denominó administración científica-aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más importantes que propuso fueron planificación, selección y capacitación cuidadosa del personal (con un sentido más bien de entrenamiento en servicio); control y ejecución. Este cuerpo doctrinario lo obtuvo de las experiencias que él y sus discípulos lograban en las diversas empresas en que se aplicaban sus principios. (Jiménez, 1995 p.47)

Considero que las propuestas por Taylor asimilaron con la escuela educacional, es de planificación, capacitación, control y ejecución, estos contribuyen a una buena ejecución de proyectos de mejoramiento educativo, principios que quizás no logramos ubicarlos, sin embargo, en el desarrollo del proyecto se van sumergiendo en la conformación del proyecto para una mejor administración y sostenibilidad del mismo, siempre teniendo presente el contexto en donde se ejecuta el proyecto.

### b. Teoría de Henry Fayol

Los indicadores del entorno educativo son varios, sin embargo, se determinan las importantes en el procedimiento del proyecto de mejoramiento educativo, que sin duda alguna beneficiará a la niñez, pero es indispensable la responsabilidad como principio de fortalecer la educación bajo el contexto del educando.

Dentro de las funciones propiamente administrativas, Fayol destacó la importancia de algunos principios, tales como: la división de trabajo; la autoridad y la responsabilidad, la disciplina; la unidad de mando (que fue una de las grandes y pocas diferencias conceptuales que tuvo con el taylorismo, el cual propiciaba el mando especializado como uno de los métodos de organización, y que provocaba dualidad de mando). (Jiménez, 2000, p.48)

Es interesante la teoría de Henry Fayol, sin embargo, no coincide con la teoría de Taylor, pero se destaca en los métodos de la organización, que definitivamente es indispensable en el proyecto de mejoramiento educativo, en este caso en el entorno educativo en donde se encuentran los elementos indispensables, como los actores directos, indirectos, potenciales; en la cual con ellos se puede organizar las actividades pedagógicas, para fortalecer el proyecto bajo su contexto cultural educativo.

### c. Teoría de Katz y Khan

Son importantes las teorías porque orientan grandemente en la organización en los procesos administrativos que obviamente brindan conceptos puntualizados en la ejecución de un determinado proyecto educativo. A continuación, está la teoría de Katz & Khan

Las organizaciones constituyen una clase o tipo de sistema social, el cual a su vez se considera una clase de sistema abierto. Como clase especial de sistema abierto, las organizaciones tienen propiedades que les son peculiares, pero comparten otras propiedades en común con todos los sistemas abiertos. (Katz & Khan, 2009. p.2)

Realmente la teoría de este autor es importante, porque constituye un sistema de tipo social, abierta hacia al contexto socio cultural, que definitivamente reconoce las organizaciones que están enlazadas dentro del mismo.

#### d. Enfoque de sistemas

Otro de los autores se refiere a teorías de los sistemas; que indiscutiblemente reconoce la forma de trabajar contextualmente, a continuación, citamos:

Sistema como conjunto de partes de interactúan entre sí para lograr un objetivo. Propios de ésta definición serían: los equipos de fútbol cuyo objetivo es anotar más goles que su adversario, y el aparato digestivo cuyo objetivo es transformar en energía adecuada los alimentos que el hombre consume. (Carmona, 2011, p. 19)

Es la coordinación que se llevan a cabo en determinado proyecto con la finalidad de tener una misión y visión dentro del sistema educativo, reconociendo que el objetivo se debe de lograr.

#### e. Teoría de las organizaciones

Por consiguiente, las organizaciones son fundamentales y determinantes en un proyecto educativo, y llevar a cabo una mejor coordinación entre las partes, y concretar mejor la planificación a llegar a cumplir el objetivo.

Se hace necesario enfocar un aspecto esencial y que debe acompañarnos como criterio y acción en todo el estudio y posterior aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, y es que las organizaciones están conformadas por personas que son su elemento más valioso y nuestra visión debe ser siempre la siguiente: el trabajo lo realizan las personas, lo desarrollan las personas y los resultados del trabajo, de una u otra forma, son para las personas. (Herrera, 2010 p. 2)

Toda organización tiene alguna recompensa; porque determina los objetivos a alcanzar en forma concreta, en beneficio de la comunidad, además constituye lo valioso lo que se pretende alcanzar.

### C. Modelos administrativos

#### a. Modelo anárquico

Se entiende por "síntesis anarquista" una tendencia desarrollada actualmente en el seno del movimiento libertario, que trata de conciliar y "sintetizar" las diferentes corrientes de ideas que dividen a estos movimientos en diversas fracciones más o menos hostiles entre sí. Se trata, en el fondo, de unificar en cierta medida tanto la teoría como el movimiento anarquista en un conjunto armonioso, ordenado, acabado.

Y digo en cierta medida porque, naturalmente, la concepción anarquista no podría ni debería jamás hacerse rígida, inmutable, estancada. Debe permanecer ligera, viva,

rica en ideas y tendencias. Pero ligereza no debe significar confusión. Y, por otra parte, entre inmovilidad y fluctuación existe un estado intermedio. Es precisamente ese estado intermedio el que la síntesis anarquista trata de precisar, de fijar y de alcanzar. (Picazo 2010 p. 205)

Es interesante valorar y alcanzar los objetivos propuesto en cualquier proyecto educativo, además todo modelo no debe ser rígido o contraste, al contrario, debe ser flexible y contundente en los objetivos a alcanzar.

### c. Modelo democrático

Se ha copiado muy mal el modelo democrático que George Washington dejó con su ejemplo porque se intenta imitar las formas sin el espíritu cristiano que le impulsó a actuar de la manera como lo hizo.

Aquí, cuando los políticos dejan el poder, no voluntariamente, sino porque no se los elige se retiran con suculentas pensiones y cargos honoríficos renumerados. No dejan en el trastero el deseo de seguir influyendo de manera directa en la toma de decisiones políticas. Todo ello contribuye a que el hedor de la corrupción se intensifique. (Siglo XXI, 2013, p. 2)

Es una forma elemental de dar a conocer la democracia para un bienestar común sin discriminación alguna para tratar de socializar cualquier proyecto, con la visión de beneficiar a la comunidad en general.

## 2.3 Proceso de Análisis Estratégico

### A. Técnica DAFO

Es determinante los principales actores principales, prioritarios y fundamentales en el proyecto de mejoramiento educativo. Como dice el autor se necesita formular varias hipótesis para procesar algunas ideas, que precisamente ayudaran al proyecto en la consolidación asegurando ese buen desarrollo y fructífero del proyecto seleccionado, ahora leamos el siguiente texto:

La planeación estratégica ha sido para las empresas una parte muy importante de su gestión, parte del trabajo que se hace en una planeación estratégica es un análisis FODA, el cual mide de manera cualitativa, y ahora ya se puede hacer de manera cuantitativa las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las empresas; para esta ocasión se hizo el estudio de la confiabilidad y validez de un instrumento FODA para las instituciones educativas. (Valenzuela, 2004, p. 3)

De acuerdo con el razonamiento que se ha venido realizando, EL DAFO que precisamente estamos llevando a cabo, contribuye a cuantificar los recursos

disponibles a nuestro alcance; como las fortalezas, oportunidades; como también las debilidades y amenazas, de la cual indica este autor que debe ser verificado específicamente de sus cualidades en forma cuantitativa para verificar con cuántos elementos contamos en promover el proyecto de mejoramiento educativo y es el soporte de todo proyecto.

### B. Técnica MINIMAX

En lo referente de dicho autor son importantes estas fuerzas que definitivamente pronostican fuerzas, debilidades y amenazas que sufre un proyecto, de tal manera es de reconocer concienzudamente los elementos determinantes para operar de forma independiente. Además, es esencial la competencia que surge de los elementos que componen el contexto en donde se ejecute el proyecto de carácter educativo, en la cual podemos citar el siguiente texto.

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo, suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Neumann, 1928. snp.)

En el siguiente contexto, la técnica del Mini-max establece los parámetros en forma paralela, que se pudiera determinar en forma más simple y sencilla un proyecto, pero en este caso habla de juego, que sin duda alguna ésta técnica nos visualiza una idea en estructurar un proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de obtener un beneficio para todos.

### C. Vinculación Estratégica

Este conjunto de acciones que se llevan a cabo para un determinado fin, además indica que es lo que el PEM necesita para conseguir los logros, así mismo integra las principales metas y políticas educativas, teorías, causa o efecto, entre otros, sin embargo, este texto lo respalda de la siguiente manera.

Por Medio de las tecnologías de información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma más práctica, fácil y

rápida posible: con el internet, teléfonos móviles, computadoras, de este modo los individuos de la comunidad tienen una ventana muy amplia al mundo en general para generar proyectos, mejorar sus estudios y el medio ambiente. (Muñoz 2014, p. 3)

Esta teoría consiste en la vinculación de dispositivos móviles que benefician a toda la gente del planeta, reconociendo que por medio de estos aparatos se logran grandes éxitos comerciales, proyectos de infraestructura, ganancias exitosas a nivel mundial, con ésta teoría manifiesta la forma de involucrar varios sujetos o elementos para generar ganancias o apertura de grandes proyectos.

Ésta teoría sirve como ejemplo para poder llevar a cabo proyectos, con una sostenibilidad perdurable en el campo laboral. Esta teoría lo podemos aplicar contrarrestando los indicadores que promueven el flagelo y promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo siguiendo los pasos necesarios con la finalidad de darle solución al flagelo.

#### D. Línea de Acción Estratégica

Considerando que las líneas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera orientada, coherente y sistemática, como lo cita este texto:

Conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el estado con la participación de las instituciones públicas y privadas, y las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la nación. (Indriago, 2011, p.24)

Esta teoría consiste en las diferentes acciones que deben de llevar a cabo en cualquier proyecto, con la participación de actores principales para tener una democracia, libertad en ejecutar cualquier proyecto educativo. Ésta teoría serviría para tener una base sólida con los diferentes sistemas, métodos, medidas y acciones en la ejecución de cualquier proyecto de mejoramiento educativo. Esta teoría lo podemos aplicar en nuestro proyecto ya que menciona las acciones, métodos, estrategias de poder darle una solución algún proyecto educativo de la

comunidad, teniendo los valores y principios que conlleva al realizar alguna investigación.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### A. Plan de sostenibilidad

Al hablar de plan de sostenibilidad según varios autores, se refiere a satisfacer necesidades futuras a las nuevas generaciones para un mejor aprendizaje, considerando que la educación trasciende constantemente en conocimientos de cultura general.

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (Artaraz,2002, s. p.)

Según este autor el plan es sostenible, ya que los actores y recursos disponibles deben ser indispensables en satisfacer sus propias necesidades, tomando en cuenta que el proyecto se debe darle seguimiento para las nuevas generaciones con la finalidad de que logren los objetivos propuestos en este proyecto de mejoramiento educativo y la obtención de una educación de calidad. Los fundamentos de los autores son importantes en recopilación de datos para, esta vez sobre los planes y cronogramas que a continuación detallamos. Precisamente estos elementos son indispensables en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, de tal forma necesitamos de los autores sobre su versión al respecto.

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Para ello se tienen en cuenta las dificultades que pueden resultar del tamaño de la unidad proyectada, de su localización y de otras circunstancias, y que pueden preverse en el momento en que se presenta el documento respectivo. Sobre la base de este calendario se confeccionará una ejecución que establezca de forma detallada y cronológica las actividades que corresponden a la fase de ejecución. (Martínez,2006, p.168)

Según este autor que es fundamental el plan de actividades de un proyecto, para llevar un buen control de los que se están llevando a cabo o ejecutando según el

plan a ejecutar, dentro del mismo se contempla lo más importante para realizar las acciones concretas y obtener buenos resultados de lo que se pretende. Cabe mencionar que según el autor que dentro de un plan siempre tendrán sus dificultades o ciertas deficiencias, sin embargo, es de verificar y corregir en el momento de la ejecución.

### B. Cronograma de Gantt

Esta herramienta gráfica constituye uno de los elementos importantes en cualquier proyecto, cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Además no indica las relaciones existentes entre actividades así mismo es de relacionar el siguiente texto:

El objetivo de este libro es permitir crear y actualizar en tiempo real un diagrama de Gantt para gestionar un proyecto complejo, y compartir en tiempo real el estado de las tareas y sub-tareas. A la hora de presentar un proyecto, los programas europeos piden algo parecido a un diagrama de Gantt como parte de los apéndices. Éste demostrará la correcta planificación de las tareas en el proyecto. (Ugalde, 2005, p.103)

Lo que manifiesta este autor que un cronograma es vital en un proyecto para organizar mejor las actividades y desarrollarlas según lo que contempla el cronograma y llevar a cabo las tareas y sub-tareas. Con un cronograma se ejecuta una planificación de un proyecto, en la cual brindará resultados positivos para una presentación y coordinación con los actores; fundamentalmente la de promover un del proyecto con sostenibilidad.

### C. Presupuesto

Al analizar este elemento constituye en un plan de operaciones y recursos de una empresa, proyecto, otros, que se formula para lograr un cierto período los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios, que contempla en la realización de actividades programadas, en tal sentido es de relacionar con el siguiente texto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son: • Definir el Presupuesto • Ejecutar el Presupuesto • Controlar el Presupuesto • Actualizar el Presupuesto. (Iriarte, 2009, p.1)

El desarrollo del presupuesto de un proyecto, debe ser dispuesto a los ejecutores, actores y administradores para llevar a cabo las actividades lúdico-pedagógicas en beneficio de la sociedad estudiantil, considerando que es primordial un presupuesto para invertir en la ejecución del mismo. Además debe tener una base sólida por medio de recursos económicos y poner en juego todos los parámetros que contiene el Proyecto; con el objetivo de obtener una calidad de proyecto independientemente cual sea.

#### D. Monitoreo

Un proyecto contiene un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa o proyecto en pos de la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión; y para este autor del texto lo argumenta así:

Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación y del manejo. El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (Becerra, 1993, p. 44)

Según este autor reconoce ampliamente la forma de trabajar el monitoreo; sin embargo, es determinante efectuar este proceso para verificar el desarrollo del proyecto en el lugar correspondiente, bajo los lineamientos y procedimientos necesarios, en la ejecución de todo proyecto, en la cual se debe verificar cual es la productividad de genera y comprometer a los sujetos, actores tanto directos e indirectos para obtener resultados positivos.

#### E. Evaluación de proyectos

La gestión de proyectos, en cierta forma se necesita una evaluación del mismo; es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios

generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, además es de relacionarlo con el siguiente texto:

La evaluación de proyectos sociales tiene un papel central en ese proceso de racionalización y es un elemento básico de la planificación. No es posible que éstas sean eficaces y eficientes, si no se evalúan los resultados de su aplicación. Por ello, disponer de evaluaciones ex post de proyectos en curso o ya realizados resulta fundamental para mejorar el diseño de los mismos.

Asimismo, la evaluación ex ante le permite elegir la mejor opción de los programas y proyectos en los que se concretan las acciones políticas. Sin embargo, en América Latina, la evaluación de los programas sociales es infrecuente, por no decir excepcional y, en general los actores sociales involucrados suelen ser realistas a evaluar lo que realizaron. (Franco, 2001, p. 13)

Este texto indica que la evaluación de un proyecto debe ser constante, antes de iniciar algún proyecto, primero se evalúa los instrumentos a utilizar, los actores sociales, protagonistas, entre otros; y contener una base sólida en el transcurso de lo que se pudiera efectuar, sin embargo, tener esa certeza de que se desarrolle y transcurra normalmente sin precedentes.

#### F. Indicadores

Estos elementos son los que permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos como lo manifiesta el siguiente autor:

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.

El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. El indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. (Quijano, 1996. p.47)

En este mismo orden cabe observar que los indicadores son determinantes, con resultados positivos, es de indicar deben ser claros, precisos y enfocados en el proyecto a ejecutar, no dudando que se pretende llevar a cabo el proyecto de una mejor forma, visualizando los indicadores y darle mayor prioridad y resolución

correspondiente bajo los efectos de los indicadores determinantes y correspondientes.

#### G. Metas

Al hablar de metas es el resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en un proyecto u organización como lo define este autor:

La importancia de establecerse metas no podría ser sobrevalorada. No hay éxito que pueda ser alcanzado sin antes haberse establecido una meta. Una meta puede definirse como un resultado deseado y concebido por uno. El individuo o una organización que planifica y destina recursos para lograrlo es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele a hacerlo realidad. Establecer una meta significa trazar una serie de objetivos que sean y que puedan ser logrados en un período de tiempo determinado. (Baumgarten, 2016, p.4)

Interesante lo que indica este autor, porque manifiesta sobre las metas que se deben alcanzar en un proyecto determinado, obviamente tiene sus lineamientos que van transcurriendo conforme se va ejecutando el proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título y Nombre del Proyecto.

##### 3.1.1 Título del proyecto

Promoviendo comprensión lectora para generar una educación con calidad.

##### 3.1.2 Nombre del proyecto

La desactualización docente, la falta de apoyo de padres de familia, el desinterés de los niños en estudiar y falta de recursos didácticos, repercute grandemente en la comprensión lectora, sin embargo, es determinante promover metodologías, técnicas y estrategias con todos los padres de la comunidad, para obtener resultados positivos.

#### 3.2 Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como propósito de conocer, describir y de cumplir con los objetivos previamente establecidos, y con mucha cautela se hicieron las investigaciones respectivas y se determinaron los indicadores para ejecutar este proyecto.

Es impresionante observar que todos los actores involucrados, cumplen un papel importante en el desarrollo del proyecto, que es la de promover comprensión lectora en los estudiantes.

Todos los detalles, estrategias, acciones están puesta en marcha para fortalecer la comprensión lectora en los educandos, con la finalidad de que comprendan lo que leen y obviamente descifran el contenido. Con las herramientas seleccionadas, se observa cómo va evolucionado el proyecto de PME.

Sin duda alguna es uno de los proyectos que contiene una motivación en el hábito de la lectura que indiferentemente cual fuese su contenido, esto provoca una enseñanza que solo al leer un documento nos indica algo, o nos induce a realizar algún emprendimiento, que definitivamente es para proyectarse en un mundo competitivo, la tecnología es un aliado para descubrir nuevas palabras, frases y oraciones que completan la formación de nuevas ideas en la construcción de un mundo mejor, teniendo como base una lectura constante y comprensiva.

El proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado “fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad”, es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos. La lectura de cualquier material educativo contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel que éstos sean capaces.

Con este proyecto es tratar la forma de combatir este flagelo que afecta grandemente al nivel de educación primaria, consecutivamente a los siguientes niveles. Además, mi objetivo como profesor enseñar a leer y comprender lo que se lee y promover el desarrollo de comprensión lectora, es necesario brindar técnicas, estrategias aplicadas en actividades escolares y que facilite la comprensión lectora a los estudiantes.

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la universidad, es de brindar lecturas con contenidos comprensibles fácilmente, la cantidad, estilo y propósito de la lectura. Es indispensable que el idioma materno es fundamental en la comprensión lectora, porque comprende mejor en su idioma materno para descifrar el contenido de la lectura.

Muchas veces decimos que al leerles una lectura ante los niños o solo obsérvalos que ya leen; ya decimos que saben leer y comprender, sin embargo, no es así; es necesario brindarles la atención adecuada, específicamente con materiales

educativos, textos, folletos, actividades lúdicas, también es indispensable la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado.

El proyecto titulado promover comprensión lectora para generar una educación con calidad, me refiero a mis niños que definitivamente son inteligentes en el sentido de estar viviendo en un área rural, en la cual tienen esos buenos deseos de superarse y por medio de la lectura, inmediatamente comprenden lo que leen e interpretan tanto en su idioma materno como en comunicación y lenguaje L2 y L1 Causa satisfacción en ver que padres y madres de familia se ven involucrados en los programas establecidos como leer en familia, a leer se ha dicho, así también, talleres como socializando la comprensión de lecturas, entre otros.

### 3.3 Concepto del PME:

Lecturas constantes, mejor comprensión lectora.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Desarrollar métodos, técnicas y estrategias para garantizar la comprensión lectora, de textos, libros y otros, con los niños de segundo grado primario, y con la finalidad de obtener buena comprensión de lo que lee y darle solución a mediano plazo.

#### 3.4.2 Objetivos específicos:

##### A. Objetivo específico 1

Lograr que los niños y niñas reconozcan la descripción, exposición, juego de la ruleta, loterías, programas virtuales y otros; de segundo grado primario, se desenvolverán con las estrategias en el aula y fuera de ella, promoviendo una comprensión lectora significativa.

##### B. Objetivo específico 2

Ofrecer actividades a los niños como construir y elaborar un laberinto, un cartel de palabras secretas, una ruleta de actividades lúdicas pedagógicas entre otros, para

utilizar como estrategias de aprendizaje y lograr la comprensión de lo que se lee en las actividades.

#### C. Objetivo específico 3

Organizar la lectura por medio de estrategias como: mi diario de lecturas, el accionar pedagógico, el pastel de lecturas y otros, con éstas le ayudarán a comprender mejor lo que leen en ellos.

#### D. Objetivo específico 4

Involucrar al personal docente, gobierno escolar, padres y madres de familia del centro educativo en la orientación de metodología, técnicas y estrategias de comprensión lectora, en los diferentes grados y secciones del centro educativo

#### E. Objetivo específico 5

Propiciar experiencias de los actores potenciales del proyecto, se proceda a brindar ayuda a los estudiantes ya sean textos o materiales didácticos para implementar las estrategias de comprensión lectora en los educandos.

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las disciplinas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

Es necesario y fundamental la comprensión lectora; porque conviene tener una clara descripción de lo que se lee, como también una comprensión mejor, además se analiza la importancia que tiene la lectura en la sociedad actual, que contribuye

grandemente en descifrar el contenido de las lecturas o de cualquier texto narrativo.

Es de indicar que su finalidad es dar a conocer y poner en práctica comprensión de cualquier información, documento narrativo, lectura y otros, además mejorar la competencia lingüística.

Obviamente la escuela es actualmente un lugar idóneo en que niños y niñas aprenden a leer y escribir, por medio de estas prácticas de lectura se pretende mejorar la calidad de escritura, que sin duda alguna ayuda a combatir este flagelo en el nivel primario.

Ésta investigación contribuye grandemente a mejorar la calidad de comprensión lectora en diferentes áreas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación. MINEDUC del nivel primario. Reconociendo que la mayoría de las personas no comprenden lo que leen, sin embargo, es determinante tener una buena comprensión que le será útil para toda su vida, además puede desenvolverse en diferentes estratos sociales como: estudiantil, comercio, laboral u otros.

Es de indicar que este informe se trata de promover algunas prácticas lectoras, comparando con el marco teórico de varios autores y con la finalidad de mejorar la calidad de comprensión en los estudiantes.

Considerando las expectativas que traen consigo los avances tecnológicos a escala mundial y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, de la que no escapa la actividad educativa, centramos aquí nuestro interés. Particularmente nos llama la atención abordar la aplicación de la tecnología multimedia hacia el campo de la educación, específicamente la utilización de programas que manejen textos narrativos educativos como: historietas, cuentos, fábulas, retahílas y como otros, en la cual son herramientas para apoyar la enseñanza de la comprensión lectora.

En la etapa de educación primaria es fundamental en el ciclo escolar, dando así al docente un recurso indispensable para enfrentar los desafíos de una forma motivadora y creativa y al alumno la posibilidad de aprender los conocimientos de lecturas con más entusiasmo, motivación e interés que son claves para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Tomando en cuenta algunos aspectos de la educación actualizada con los métodos, técnica y estrategias en el nivel primario, como pueden ser los recursos, materiales y medios didácticos con enfoques pedagógicos basados en teorías del aprendizaje y sustentados en la transversalidad y estrategias como proyecto de mejoramiento educativo, a la vez detectamos las deficiencias pronunciadas en los indicadores.

Respecto al status de la enseñanza de la comprensión lectora, la carencia de métodos preparados, en esta oportunidad conlleva múltiples problemas que pasan por la no aplicación de lo que se contempla adecuadamente por el docente.

La actualización docente hace falta, aunque estén prescritos en el Currículo Nacional Base pasando por una inadecuada presentación de esos contenidos y, en algunos casos extremos, la omisión en el currículo de muchos de los tópicos que corresponden a ésta área. Muchos autores se han pronunciado al respecto. Con la tecnología de la lectoescritura, estimula la enseñanza - aprendizaje y que su utilización abre más posibilidades dentro de las estrategias educativas que incentivan y refuerzan el conocimiento de la comprensión lectora.

La comunicación metalingüística, innovadora, lúdica; todas estas funciones potencian una serie de ventajas, como son: interés, motivación, interacción, aprendizaje en menor tiempo, desarrollo de la iniciativa, alto grado de interdisciplinariedad, individualización, actividades cooperativas, contacto con las nuevas tecnologías, facilitan la evaluación y el control, constituyen un buen medio de investigación didáctica.

En este mismo orden de ideas para la educación destaca que a este nivel el niño requiere de pensar y hacer. Entre las ventajas que deseo resaltar es la de facilitar

el trabajo cooperativo a nivel de alumnos y docentes. A nivel docente, es considerado como uno de los objetivos de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Todos los pormenores de se determinaron y se describieron en el proceso de la planificación del PME, no se pudieron ejecutar con normalidad, ya que por protocolos de salud del COVID19 y el estado de calamidad decretado por el gobierno de Guatemala, no se pudo hacer el cierre del mismo.

A grandes rasgos se hizo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME; por medio de la formación de videos, anuncios publicitarios e infografías publicadas, por las redes sociales de la internet, es de ésta forma se dio a conocer a toda la comunidad educativa y en general, sobre los objetivos alcanzados con los estudiantes, con este proyecto concluimos con éxito con un 90% de cobertura del proyecto y refuerza el aprendizaje de los estudiantes para una educación de calidad y un futuro mejor en comprensión lectora.

El PME desde la planificación hasta el cierre del proyecto en la sexta fase, adhiriendo el seminario, se presenta el informe final del proyecto ante la terna y en forma digital en la plataforma del EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC/PADEP/D.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

###### a. Solicitud dirigida al director departamental de educación

Este documento contiene la solicitud de talleres, que se brindarán al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Santo Tomás Chichicastenango, en la cual fue aprobado por el director departamental de educación con sede en Santa Cruz del Quiché, es de indicar ya teníamos el cronograma de talleres, sin embargo, por el COVID19 se cancelaron algunos talleres.

## Imagen No.3

## Solicitud enviada a la DIEDUC

SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO, EL QUICHÉ.  
07 de enero de 2020.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ  
GUATEMALA

A: DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN. DIEDUC.  
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.  
SU DESPACHO.

Yo Carlos Enrique Conóz Bocel de 45 años de edad, con Título de Profesor en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, guatemalteco, actualmente ejerzo mi profesión en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Jornada Matutina, Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché. Acudo a su despacho para exponerle lo siguiente:

- Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad San Carlos de Guatemala, con sede en Santa Cruz del Quiché y dentro del pensum de estudios se me requiere la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual me veo en la necesidad de requerir la realización de algunos talleres de Lectura comprensiva.
- Además es importante que nuestra niñez logre sobresalir en sus estudios desde temprana edad para resolver un sinnúmero de obstáculos en la lectura, escritura y vocabulario, de tal forma veo una gran necesidad de proporcionar estos talleres de estrategias para promover la lectura comprensiva a los docentes del centro educativo donde laboro actualmente.


Por todo lo expuesto anteriormente acudo a usted para solicitarle:

- La realización de Talleres de Lectura comprensiva para todos los maestros de mi escuela, en los meses de enero, febrero y marzo de 2020.
- Que se pudiera proporcionar material de apoyo a cada docente para la implementación de las técnicas y estrategias que promuevan la lectura comprensiva.
- Y de ser posible, capacitaciones para padres de familia sobre comprensión de lectura en familia.

Por todo lo anterior le agradezco su amable comprensión y resolución favorable al respecto.  
Sin otro particular me suscribo de usted deferentemente.

Prof. Carlos Enrique Conóz Bocel  
Estudiante

Vo. Bo. Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de proyectos

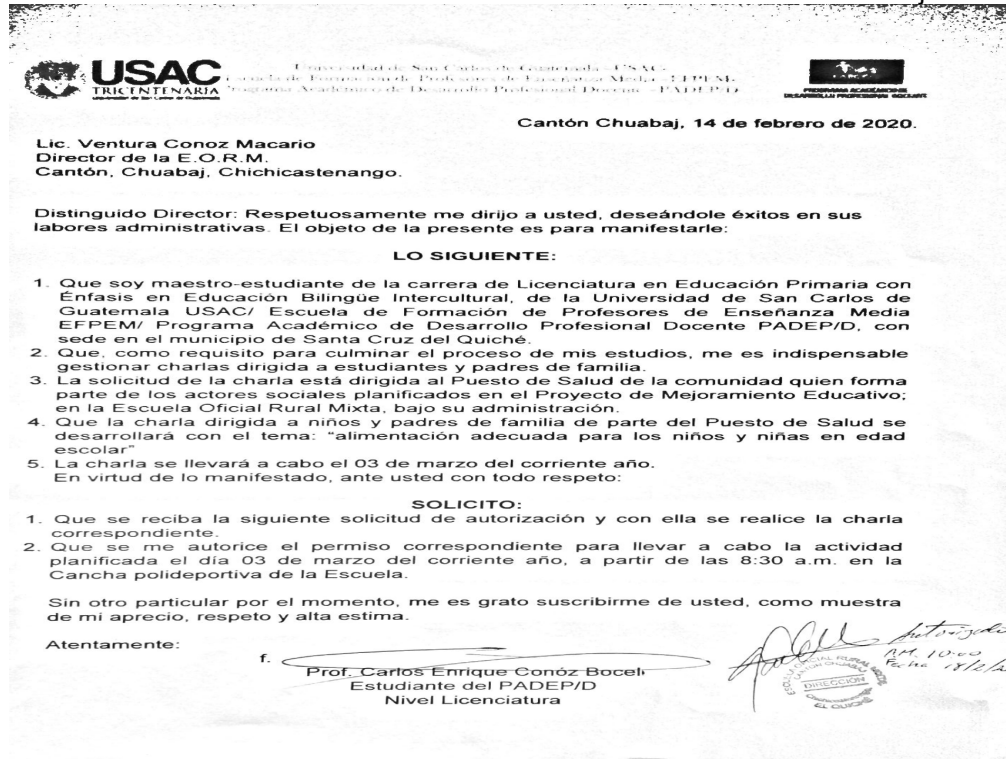


Fuente: creación propia

- Solicitud enviada al director del establecimiento educativo para efectuar diferentes actividades pedagógicas

En ésta solicitud presentada ante el director del centro educativo, es para realizar las actividades planificadas dentro del proyecto del mejoramiento educativo, de tal manera es necesaria la autorización del Licenciado; para efectuar con autorización las presentaciones de rally, galerías y otros que debiésemos a presentar, sin embargo, por el estado de calamidad se quedó sin efecto.

Imagen No. 4  
Solicitud enviada al director del centro educativo E.O.R.M. Cantón Chuabaj.



Fuente: creación propia

d. Presentación y organización del proyecto con madres de familia

En los marcos de las observaciones anteriores, es importante organizar con los padres y madres de familia e iniciar con varias actividades, con la finalidad de darle importancia a este PME, es de indicar que la mayoría de los padres de la comunidad, hablan los idiomas k'iche' y español, y esto facilitó la organización programada.

La fecha de ejecución de ésta presentación fue el 06/02/2020 con la grata participación de las siguientes personas: docente, director, padres y madres de familia del establecimiento educativo, dentro de los resultados obtenidos fueron, el desafío con el horario que los padres llevaran con hijo (a) en el hogar, además se acordó con ellos, en brindar el apoyo necesario de materiales y otros para una mejor comprensión, vea esta imagen.

Imagen No. 5  
Presentación y organización con madres de familia.



Fuente: fotografía captada. Prof. Carlos Baten.

e. Presentación y socialización del proyecto con estudiantes de segundo grado primaria

Esta socialización fue realizada el 27/01/2020, con la participación de alumnos y personal docente del Centro educativo, es evidente entonces que durante el desarrollo de la actividad, hubo varias participaciones de los alumnos, en la cual se obtuvieron los resultados del proyecto, interactuando con ellos bajo la calidad comprensiva de los estudiantes.

Es importante el uso del lenguaje oral y escrito, esto constituye uno de los recursos necesarios para su desenvolvimiento personal, escolar y social. Como docente se enfrenta a un reto con los niños, porque desempeñan diversas formas en la comprensión lectora, además cuentan con distintas inteligencias múltiples, esto podría garantizar en obtener aprendizajes significativos con los estudiantes y se convierten en lectores y escritores competentes, desarrollando la comprensión lectora, como lo muestra la siguiente evidencia.

Imagen No. 6  
Socialización de proyecto con estudiantes de segundo grado



Fuente: fotografía captada. Prof. Carlos Tiriquiz

### B. Fase de planificación

Dentro ésta fase, la mayor parte de lo planificado se ha realizado, gracias al apoyo del director, personal docente, alumnos, padres y madres de familia, con el objetivo de brindar una educación con calidad a los estudiantes del centro educativo.

En efecto, a continuación, la descripción de las sub fases: a. Presentación y capacitación de la planificación ante la comunidad educativa. b. Taller sobre comprensión lectora con personal docente y OPF. c. Organizar actividad de promoción y divulgación de comprensión lectora con gobierno escolar. d. Facilitando folleto con actividades lúdicas de comprensión lectora.

#### a. Sub fase: capacitación sobre la PME ante la comunidad educativa

En éste propósito es involucrar a todos los padres y madres de familia en ejecutar mejor el proyecto de mejoramiento educativo, y dentro de la reunión se presentaron los actores siguientes: directos, indirectos y potenciales, en la cual jugarán un papel importante en la ejecución del proyecto.

La fecha en que fue realizada la presentación fue el 08/01/2020, con la participación de las siguientes personas: director, personal docente, autoridades de la comunidad, organización de padre de familia, (O.P.F.) lo que se observó en dicha actividad fue que las autoridades comunales y padres de familia estaban

entusiasmados con el proyecto al referirse sobre el impacto que va generar en la educación de sus hijos, además participaron muchas personas como podemos ver en la imagen.

Imagen No. 7  
Capacitación y organización con los padres de familia.



Fuente: fotografía captada. Profa. Guadalupe Luis

- b. Sub fase: capacitación para generar conocimientos, con personal docente y OPF

Con ésta actividad en la planificación, ha sido fructífero ya que, en el momento de impartir el taller, se observó el buen entusiasmo de cada uno de los compañeros maestros, en aceptar el desafío de impulsar el proyecto de mejoramiento educativo, además interactuaron dentro del taller, socializando los pormenores del proyecto a ejecutar.

Esta actividad fue realizada en la siguiente fecha 15/01/2020, contando con la participación de: docente de grado, personal docente, director y OPF., a manera de resumen hubo logros consensuados para brindar mejores metodologías, técnicas y estrategias de comprensión lectora con los estudiantes. Esta imagen como evidencia del taller:

Imagen No. 8  
Capacitación de personal docente y OPF.



Fuente: fotografía captada. Profesora Guadalupe Luis.

c. Sub fase: Promoción y divulgación de comprensión lectora con gobierno escolar

Dentro de ésta actividad se destaca la participación de los alumnos que integran el gobierno escolar, que definitivamente son parte del proceso educativo, en sus diferentes actividades escolares, ésta vez específicamente en la comprensión lectora con los estudiantes, ellos comprometidos en divulgar por medio de trifolios y afiches en los grados y sus secciones, concientizando al alumnado en el hábito de la lectura y su respectiva comprensión.

Esta actividad fue realizada con fecha 20/01/2020 con la participación de: docente de grado, director, gobierno escolar y padres de familia, los resultados de divulgación, fueron positivos, observando a muchos niños leyendo su libro de lectura y comprendían.

## Imagen No. 9

Promoción y divulgación de comprensión lectora con gobierno escolar.



Fuente: fotografía captada. Prof. Lucas Tol.

d. Sub fase: organización de actividades lúdicas de comprensión lectora con madres

Es importante la participación de los padres de familia, en la realización de actividades de lectura con sus hijos, siempre teniendo algún material que les pueda servir de guía, para poder construir las actividades de lectura con sus hijos, dentro la misma las madres participaron en contribuir para la educación de sus hijos.

Esta actividad fue realizada el 24/01/2020 con la participación de las siguientes personas: docente, padres, madres y alumnos. Dentro de la reunión hay resultado positivos y negativos; entre los resultados positivos se destaca la participación de varias madres de familia, en cual agradecieron en que se brinde mejores estrategias de comprensión lectora con sus hijos, y que se continúe con los proyectos.

Para los alumnos del centro educativo, los negativos, es la intervención de varios padres, indicando que tienen trabajo y no permanecen en el lugar sino viven en otra ciudad, sin embargo, se les concientizó para su buena colaboración con sus hijos y para mejorar la calidad educativa de sus hijos (as).

Imagen No. 10  
Explicación de actividades lúdicas



Fuente: fotografía captada. Profesora Marta Eunice

### C. Fase de ejecución

- a. Actividad: generar conocimientos nuevos a los padres y madres de familia

Previo a establecer las formas de cómo trabajar con los padres de familia en el hogar, es importante que adquieran conocimientos nuevos, de acuerdo a los razonamientos del PME, que indiscutiblemente es base fundamental, ésta actividad fue ejecutada el 03/02/2020.

Con la participación de docentes, padres y madres de familia, en la cual durante la capacitación se observó el interés y el compromiso que debían asumir los padres con sus hijos y promover esa comprensión lectora, además autoridades de la comunidad se sorprendieron en ver varias estrategias de aprendizaje, sobre la forma de leer y comprender los textos y transformarlos en imágenes o ilustraciones, a continuación, se evidencia en la siguiente imagen.

Imagen No. 11  
Generando nuevos conocimientos con padres de familia



Fuente: fotografía captada por el director.

b. Actividad: jugando al dominó silábico de comprensión lectora.

Con base a las sub fases, ahora iniciamos a ejecutar las diferentes actividades de comprensión lectora, para el bienestar de los involucrados, refiriéndome a los actores directos e indirectos que definitivamente son parte fundamental en este proyecto, todo el apoyo obtenido de los actores potenciales, en la cual en un momento determinado dieron ese respaldo a la educación de la comunidad; específicamente con los alumnos del centro educativo,

Está actividad fue realizada en el aula de segundo grado con fecha 04/02/2020, con la participación del docente de segundo grado y alumnos, bajo los siguientes resultados: que, jugando con los niños, aprenden inmediatamente y se lograron los objetivos propuestos, como puede observarse en la siguiente imagen.

Imagen No. 12  
Jugando a la comprensión lectora



Fuente: fotografía captada. Profa. Norma Yaneth.

c. Actividad: juegos de programas educativos de lectura virtual

En ésta actividad, con todos los estudiantes involucrados en el PME, se consiguieron los programas educativos de comprensión lectora, ya por medio de la fundación FUNSEPA, se brindaron varios programas educativos, como los documentos de ENCARTA y otros; definitivamente son importantes y esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la vía virtual, además les parece mejor a los estudiantes para estar a laanguardia de la tecnología educativa , poniendo énfasis en la comprensión lectora.

Esta actividad fue realizada con fecha 07/02/2020, participando docente de grado y alumnos, así mismo brindaron resultados positivos, ya que con dinámica y juegos interactivos logran comprender lo que se lee en la computadora, esto lo evidencia la siguiente imagen:

Imagen No. 13  
Desarrollando lecturas comprensivas en forma virtual



Fuente: fotografía captada por señora Guadalupe.

d. Actividad: carga de palabras en idioma k'iche' y español

Al promover éstas estrategias de comprensión lectora, los niños se desenvuelven mejor en su aprendizaje y con ellas desarrollan sus habilidades y destrezas, inclusive hacen competencias entre ellos mismos, para la evolución de sus aprendizajes y para encaminar mejor el proceso, tratando de dotarles de materiales didácticos, solo de esa manera los niños aprenden inmediatamente.

Esta actividad fue realizada con fecha 10/02/2020, contando con la participación de docente y alumnos de segundo grado. Con ésta actividad se obtuvieron logros importantes, con la elaboración de la carga de palabras, ellos van colocando palabras, frases y oraciones, alrededor del camioncito de cartón, con ello logran comprender lo que leen, esto se manifiesta en la siguiente imagen.

Imagen No. 14  
Carga de palabras en idioma k'iche' y español.



Fuente: fotografía captada por un alumno

e. Actividad: lotería de palabras en idioma k'iche y español.

En este orden de ideas, es importante la actividad de lotería, para llevar a cabo y de la mejor forma la comprensión lectora con los estudiantes, por medio del juego, el niño se concentra directamente a jugar y tratará de descifrar lo que contiene cada cartón, además aparecen los nombres en dos idiomas, que definitivamente aprenden hablar correctamente en su idioma materno y español, es interesante motivando nuestros alumnos de la mejor manera, que comprendan lo que hacen y lo que leen.

Esta fue ejecutada en la fecha 12/02/2020, participando docente, alumnos de segundo grado, con los resultados positivos, que aprenden inmediatamente y así lo hicieron.

Jugando lotería en dos idiomas K'iche' y español



Fuente: fotografía captada por estudiante

f. Actividad: Juego de la ruleta de comprensión lectora.

La ejecución de ésta estrategia de comprensión lectora, ha sido magnífico y efectivo en el aprendizaje, al descifrar cada frase, oración, un trozo de lectura, incluyendo, poemas infantiles, retahílas, rondas, acertijos, trabalenguas, cantos infantiles y otros, para llevar a cabo una serie de actividades en el salón de clases, de ésta forma se promueve la comprensión lectora.

Es interesante ésta actividad porque pone en movimiento y distracción a todos los estudiantes, generando una educación de calidad, en la cual fue desarrollado con fecha 17/02/2020 y con la participación de docente y alumnos de segundo grado; con resultados positivos, ya que los niños comprenden inmediatamente lo que hacen, ven, y leen en la ruleta de comprensión lectora.

## Imagen No. 16

Jugando a la ruleta de comprensión lectora



Fuente: fotografía captada por medio de selfie.

## D. Fase de monitoreo

## a. Cuadro de monitoreo de actividades grupales

Ha sido de mucha importancia la de utilizar este cuadro para monitorear, las actividades programadas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo PME son significativos, de tal manera se observó el desempeño de los niños y niñas en cada uno de las actividades, además trate de observar el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos y la mayoría ha aprendido lo que fue monitoreado, excepto las actividades que hicieron en sus hogares, en esta oportunidad el desafío hicieron los padres en evaluarlos antes, durante y después de cada lectura y su respectiva comprensión.

Tabla No. 62

Cuadro de monitoreo grupal de actividades de comprensión lectora, de la fase ejecución  
 La siguiente tabla facilita un seguimiento de la participación individual del equipo del PME  
 Se anota A, B o C, según corresponda

A. Nivel de logro B. Nivel en proceso C: Nivel de inicio

Actividades Según fecha de fase de ejecución		Participación del equipo (apellido de cada integrante)						Vo. Bo. Del docente (firma)
		Cuadros	1. Mejía	2. Jorge	3. Saquic	4. Pol	5. Tiniguar	
1	Elaboración de material educativo de comprensión lectora.	A	A	A	A	A	A	
2	Juegos de programas educativos, específicamente de lectura como guía virtual.	A	A	A	A	A	A	
3	Carga de palabras de idioma k'iche' y español.	A	A	A	A	A	A	
4	Lotería de palabras en idioma k'iche y español.	A	A	A	A	A	A	
5	Actividad: Juego de la ruleta de comprensión lectora.	A	A	A	A	A	A	

Fuente: creación propia

Tabla No. 63  
Esquema de metas, logro/ impacto  
Indicadores de diagnóstico

No.	METAS	Logro/impacto
1.	Involucrar el 100% de los estudiantes en las actividades lúdicas de comprensión lectora.	Se logró 95% de los alumnos en la práctica de comprensión lectora.
2.	Obtener la participación de madres y padres de familia en un 80% para el desarrollo de la comprensión lectora.	La participación de madres y padres se alcanzó en un 75% en la comprensión lectora de sus hijos.
3.	Que los estudiantes de segundo grado logren leer comprensivamente un 80% de las lecturas que leen.	En un 90% de los alumnos de segundo grado lograron tener fluidez verbal.

Fuente: creación propia

Tabla No. 64  
Esquema de metas, logro/impacto  
Indicadores de diagnóstico

No.	METAS	Logro/impacto
1.	Lograr que un 90% de los estudiantes sean creativos después leer cualquier texto.	Los estudiantes ya son creativos en un 85% en determinada comprensión lectora.
2.	Obtener la participación de un 90% de los compañeros docentes, en la implementación de estrategias de comprensión lectora.	Se obtuvo el 80% de los docentes de su participación en la implementación de estrategias.
3.	Con la colaboración de los estudiantes, se efectúe el 100% de las actividades planificadas.	Los estudiantes colaboraron el 85% de las actividades lúdicas programadas.

Fuente: creación propia

Tabla No. 65  
Esquema de metas, logro/impacto  
Indicadores de diagnóstico

No.	METAS	Logro/impacto
1	Por medio de los materiales didácticos se debe lograr la comprensión lectora en un 90% con los estudiantes.	Con la utilización de los materiales se logró el 85 % de comprensión lectora con los niños.
2	Con la colaboración de los padres de familia, se hace la compra de libros de lectura, para lograr un 100% la fluidez lectora.	Con la colaboración de padres de familia se compraron libros de lectura y se obtuvo el 90% de fluidez lectora.
3	Proporcionar talleres de lectura y garantizar el 100% de la participación de los niños y niñas de segundo grado.	Con los talleres de lectura se obtuvo un 90% de participación de los niños y niñas.

Fuente: creación propia

b. Actividad: lectura en coro, grupos asignados

Con ésta actividad se pretende alcanzar su máxima comprensión de la lectura, realizando diferentes estrategias como: fluidez, conocimientos de los principios alfabéticos, conciencia fonológica, Imaginación (producción de textos), manejo de estrategias de comprensión de texto y vocabulario, además se ha caracterizado el manejo de comprensión antes, durante y después de la lectura, todas en beneficio del estudiante.

La fecha de ejecución de la actividad fue 19/02/2020, con la participación del docente y alumnos de segundo grado, bajo los siguientes resultados, que el 90% de la población estudiantil de segundo grado lograron comprender las lecturas y el 10% están en un nivel en proceso actualmente, además estarán trabajando un libro de lecturas, que indiscutiblemente lo están trabajando en casa, mientras dura la cuarentena del COVID19.

Imagen No. 17  
Lectura en coro con niños en el aula



Fuente: fotografía captada por estudiante

c. Actividad: observación de lectura cronometrada individual.

Es importante la lectura cronometrada, porque nos indica la fluidez y comprensión de la lectura de cada uno de los estudiantes, es fundamental de poner énfasis en ellos, y fortalecer su aprendizaje, muchas veces nosotros como docentes nos interesamos en obviar la lectura, pero recordemos somos el paradigma ante nuestros estudiantes, de hecho, con éstas actividades se divierten bastante.

Además, se arma una competencia entre ellos, quien comprende inmediatamente las lecturas, entonces es determinante que nos interese la lectura y su respectiva comprensión, para conseguir ese rumbo de descifrar el mensaje que categóricamente se plasma en el texto.

La fecha de ejecución de ésta actividad fue el 19/02/2020, con la participación del docente de grado, alumnos de segundo grado y los resultados obtenidos fueron excelentes, porque con ésta técnica se promueve constantemente la lectura comprensiva. A continuación, una pequeña evidencia.

Imagen No. 18  
Lectura cronometrada en desarrollo



Fuente: fotografía captada por alumno

#### E. Fase: de evaluación.

El proyecto de mejoramiento educativo, ha sido un proceso importante y fundamental, específicamente con el tema. “Fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad”, con todas las investigaciones realizadas, así mismo la presentación del proyecto ante los actores directos, indirectos y potenciales ha sido un éxito, así mismo la organización con los padres y madres de familia todo se coordinó.

Sin duda alguna y sin escatimar esfuerzos para brindar todo lo necesario en la realización del proyecto, todo estaba bajo control verificando la evolución del

proyecto, ya iniciábamos la fase del monitoreo; cuando repentinamente ingresó el COVID19 a nuestro país, es ahí donde inmediatamente y sin previo aviso, se paralizó todo hasta nueva orden.

Entonces lo que se procedió es reunir a los padres de familia, siempre con los protocolos de salud, el lavado de manos, el distanciamiento social y la desinfección del área donde se establecieron para tratar de conversar sobre los alcances logrados en la casa, sin duda, tuvieron que redoblar sus esfuerzos para poder orientar mejor a sus hijos en la lectura comprensiva, es entonces se les agradeció su participación en el proyecto, además se les informó sobre la evaluación, finalización y cierre del proyecto de comprensión lectora.

- a. Actividad: No se realizó (Organización de un concurso de lectura de segundo grado primaria de la L1 y L2). Reunión con padres de familia en el centro educativo

Desafortunadamente se expandió la pandemia del COVID19, entró a nuestro país, iba entrando en la evaluación del PME, con todos los alumnos y comunidad educativa en general; al proceder el montaje de la actividad programada y autorizada por autoridades educativas, e íbamos a contar con la presencia de ellos y demostrar a la comunidad educativa sobre el logro del proyecto, demostrándoles la funcionalidad de las distintas metodologías, técnicas y estrategias que se debe hacer o realizar con los estudiantes, pero lamentablemente ya no se pudo efectuar.

Sin embargo un día que la OPF con la autorización de director del centro educativo, se convocó a una reunión a los padres de familia en la escuela, en la cual se aprovechó ésta reunión en explicarles sobre la finalización y evaluación del proyecto y que tiene un plan de sostenibilidad y definitivamente tendrá seguimiento cuando se reanuden las clases correspondientes del ciclo escolar 2020, esta reunión fue realizada con fecha 11/05/2020, con la participación del personal docente, organización de padres de familia (OPF), padre y madres de los

estudiantes, indicándoles los resultados obtenidos en el inicio, durante y cierre del proyecto.

Imagen No.19  
Explicación de actividades lúdicas de comprensión lectora



Fuente: fotografía captada durante la entrega por medio de selfie.

- b. Actividad: No se realizó... (Elaboración y presentación de periódicos murales por cada grupo). Explicación de la evaluación y cierre del proyecto con padres y madres de familia.

Con el confinamiento que generó ésta pandemia COVID19, no se culminó directamente el proyecto, pero a través de una hoja que se brindó a las madres y algunos padres, en la cual detalla las actividades programadas con ellos a través de capacitaciones, talleres que se les impartió anteriormente, así mismo contempladas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), quedan clausurados automáticamente y se procede al cierre del proyecto presentado en el mes de enero.

Así mismo cabe mencionar que algunas madres manifestaron que hicieron todo lo posible de estar colaborando con su hijo(a) en casa y que gracias por todo lo planificado anteriormente; siguen manifestando que ellos le darán seguimiento, para no entorpecer el ritmo del aprendizaje que están realizando sus hijos y por último el docente de grado y el señor director agradecieron el apoyo brindado durante el proyecto, se les indica el PME tiene su plan de sostenibilidad y es de darle seguimiento en los próximos ciclos escolares. Esta actividad fue llevada a

cabo con fecha 11/05/2020, con la participación del personal docente, madres y padres de familia. A simple vista se observó la satisfacción del proyecto realizado con los padres. A continuación, aparece una evidencia.

Imagen No. 20  
Información al padre sobre la finalización y evaluación del proyecto



Fuente: fotografía captada durante la reunión de padres por medio de selfie

#### F. Fase de cierre del proyecto.

En el cierre del proyecto, se divulgó la presentación del proyecto por medio de las redes sociales, brindando los resultados esperados del proyecto ante toda la comunidad educativa y otras autoridades, además se les agradeció a los actores involucrados, como el director del centro educativo, personal docente, padres y madres de familia, alumnos y alumnas de la EORM y por supuesto también a los actores potenciales quienes son.

Centro de Atención Permanente CAP, Institución Verde y Azul, DIDEDUC, MINEDUC y otros, gracias al apoyo brindado; de esta forma se dio el cierre final del PME.

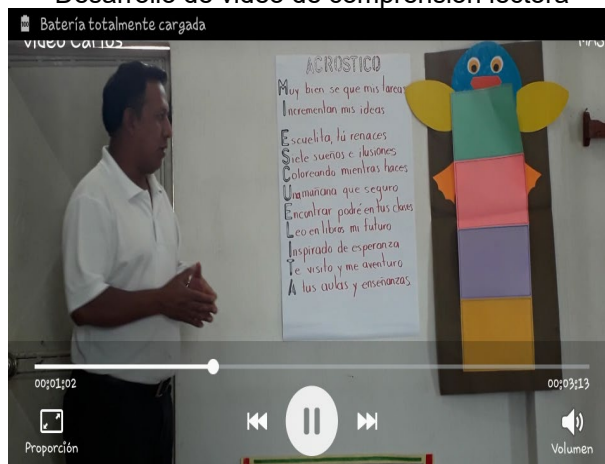
- a. Actividad: se omitió... (Galería de lecturas) Creación de videos, para apoyar a los alumnos en el PME

A lo largo de los planteamientos realizados, era necesario fortalecer las actividades que deben realizar los padres con sus hijos en casa, de tal manera, en la actualidad, la mayoría de padres o encargados de los niños poseen la

aplicación whatsapp, era indispensable proporcionarles otras indicaciones para apoyar al padre de familia en la cuarentena, entonces tuve que crear algunos videos cortos y enviárselos la más pronto posible; en tal sentido fue una estrategia positiva en concederles el apoyo a los niños que lo necesitan.

Inmediatamente tuve que filmar y enviárselos en la fecha siguiente: 27/04/2020, con la participación del docente de grado. Dentro de los resultados obtenidos, se pueden sintetizar que algunos alumnos todavía solicitan algunas indicaciones o indican la terminación de sus actividades de lectura, obviamente con su comprensión; esto completa la fase del cierre del PME, y como puede observar en la siguiente fotografía.

Imagen No. 21  
Desarrollo de video de comprensión lectora



Fuente: imagen de video en desarrollo, captada por Melanie Conóz

- b. Actividad fue omitida (Dramatizaciones de lectura por estudiantes de segundo grado). Creación de videos cortos de actividades de comprensión lectora

En este orden de ideas, aquí aparece otro video en la cual se brindaba la explicación sobre cómo completar el texto, con un cronómetro establecido, para cada niño o niña, con ésta acción, el alumno debe ser ágil para poder completar el texto y verificar las ventajas o desventajas que tienen entre compañeros, es una buena estrategia para apoyar a los niños, por medio de las redes sociales, que definitivamente son necesarias en ésta cuarentena de la pandemia, del

CORONAVIRUS o COVID19; este video fue enviado el 28/04/2020 con la participación del docente de segundo grado, dentro de los resultados obtenidos según el texto de la aplicación, que las actividades han sido excelentes y que han aprendido como comprender cada vez que leen, seguidamente hay una evidencia.

Imagen No. 22

Video en desarrollo con la participación de algunas niñas.



Fuente: fotografía captada durante la actividad por hija Melanie Conóz

- c. Actividad: cierre del PME. Titulado Promoviendo comprensión lectora para generar una educación con calidad.

A largo del tiempo estipulado correspondiente al PME, ha sido un poco dificultoso, por un sinnúmero de obstáculos en el transcurso, de hecho ha sido un esfuerzo grande tanto económicamente como física e intelectual, a sabiendas que las responsabilidades son más fuertes cada vez con el proyecto, aunadas con las responsabilidades del hogar y del trabajo.

Sin embargo bajo el contexto de la realidad de nuestro estudiantes en la comunidad, tenemos una evidencia de cada uno de ellos, de la forma de responder o realizar la actividad y de participar en ella, es evidente entonces que el proyecto ha sido fructuoso, también lo han manifestado padres y madres de familia, entonces este PME es vital reforzarlo con el plan de sostenibilidad, además apela la voluntad del maestro en educar mejor a sus alumnos, para una educación de calidad y genere aprendizajes significativos. La actividad de divulgación se realizó el 15/05/2020.

Además, para concluir es de indicar este PME, se presentará ante las autoridades del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D mediante la entrega del informe final. Todo lo realizado fue descrito en el video que se proyectó por vía facebook, y se evidencia a continuación.

Imagen No. 23  
Presentación de resultados positivos en las redes sociales



Fuente: imagen captada en la difusión por hija Melanie Conóz

d. Tablas de pre-test y post-test.

Tabla No. 66  
Resultados pre-test y pos-test

Pregunta	Población: 72 estudiantes	pre-test	%	post-test	%
Define ¿qué es lectura?	RESPUESTAS				
	Muy buena	8	11.11	16	22.22
	Buena	25	34.72	40	55.55
	Regular	32	44.44	15	20.83
	Mala	3	4.16	1	1.38
	S/R	4	5.55	0	0
Total		72	100	72	100

Fuente: creación propia.

Tabla No. 67  
Resultados pre-test y pos-test

Pregunta	Población: 72 estudiantes	Pre-test	%	Post-test	%
Define ¿qué es comprensión lectora?	RESPUESTAS				
	Muy buena	15	20.83	22	30.55
	Buena	25	34.72	45	62.50
	Regular	25	34.72	5	6.94
	Mala	2	2.77	0	0
	S/R	5	6.94	0	0
Total		72	100	72	100

Fuente: creación propia

Tabla No. 68  
Resultados pre-test y pos-test

Pregunta	Población: 72 estudiantes	Pre-test	%	Post-test	%
Define ¿qué es leer en familia?	RESPUESTAS				
	Muy buena	25	34.72	30	41.66
	Buena	25	34.72	20	27.77
	Regular	12	16.66	10	13.88
	Mala	5	6.94	10	13.88
	S/R	5	6.94	2	2.77
Total		72	100	72	100

Fuente: creación propia.

Tabla No. 69  
Resultados pre-test y pos-test

Pregunta	Población: 72 estudiantes	Pre-test	%	Post-test	%
Define ¿Te gusta dibujar lo que lees?	RESPUESTAS				
	Muy buena	40	55.55	45	62.50
	Buena	20	27.77	20	27.77
	Regular	10	13.88	7	9.72
	Mala	2	2.77	0	0
	S/R	0	0	0	0
Total		72	100	72	100

Fuente : creación propia

Tabla No. 70  
Resultados pre-test y pos-test

Pregunta	Población: 72 estudiantes	Pre-test	%	Post-test	%
Define ¿qué es comprensión lectora?	RESPUESTAS				
	Muy buena	5	6.94	40	55.55
	Buena	10	13.88	20	27.77
	Regular	45	62.50	10	13.88
	Mala	10	13.88	2	2.77
	S/R	2	2.77	0	0
Total		72	100	72	100

Fuente: creación propia

### Poster académico

Es una presentación que se hará del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se destacan las partes sustantivas, en la que permite visualizar un panorama del proyecto ejecutado, iniciándose con el título, la descripción, objetivo, metodología, justificación, resultados alcanzados y acciones de sostenibilidad, es interesante por lo que ratifica ésta autora:

El póster académico es otro soporte en el que puede darse a conocer el trabajo realizado durante la elaboración del PME. A diferencia de las presentaciones con diapositivas ya tradicionales, el póster se presenta como una única diapositiva (digital o impresa) en la que se ha de transmitir toda la información directa, concisa y permanente (durante el acto de defensa) del PME. (Tortajada, 2017, s.n.p.).

Todo es importante, en la cual se finaliza el PME con el último recurso disponible, para transmitir los resultados esperados.

## Imagen No. 24 Póster académico

**50 EFPEM** **USAC**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente P.A.D.P.D.  
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación  
Bilingüe Intercultural

**Título del PME**  
Fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad

**Descripción del PME**  
El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la EORM cantón Chusabaj, municipio de Chichicastenango, departamento de Guatemala, queda a ocho kms. de la cabecera municipal, actualmente tiene 22 aulas, una cancha polideportiva y trabajan 15 maestros, la mayoría de ellos niños hablan su idioma materno el K'iche' y el idioma español, y los padres la mayoría son jornaleros y se dedican al comercio informal, dentro de la cual se ha seleccionado el entorno educativo es el Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 de segundo grado nivel primario, mientras tanto los indicadores educativos identificados para el entorno educativo son:

Repitencia escolar	17%	Problemas a intervenir	
Deserción	8.06%	Falta de comprensión lectora en lo que lee.	
Fraudeo	18%	1.2 Identificación de	
Idoneidad	22.1%		

**Justificación**  
Es necesario el PME promoviendo la comprensión lectora en el entorno escolar, y por medio de los indicadores identificados y señalados como bajos en calidad educativa, es primordial tratar de conseguir el aprendizaje significativo por medio de las metodologías y estrategias en adquirir la forma de entender, comprender lo que dice; una oración, un verso, un párrafo, un texto mínimo o máximo, con la finalidad de que el estudiante sea un emprendedor después de haber comprendido lo leído.

**Metodología**  
Los métodos a utilizar durante el proceso, es la acción didáctica, el estudiante va construyendo las relaciones entre los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos, además cultiva la curiosidad intelectual, interés y cuando lee y comprende lo que lee, aprende. También son actividades motivadoras y vivenciales es decir experimenta, observa e investiga.

**Resultados alcanzados**  
Dentro de las etapas realizadas específicamente en la de ejecución, han sido satisfactorios, los niños y niñas han podido comprender lo que han leído en ese periodo predominantemente, al haber hecho un conteo general en el entorno del proyecto, un 80% de comprensión satisfactorio y un 10% en proceso, esto significa un avance significativo en la educación primaria, con la participación activa de los actores involucrados generando una educación con calidad. Con la llegada de la pandemia esto causó un daño psicológico, social y emocional en lo que podrá sufrir algún cambio incorporado en el aprendizaje de la metodología previamente establecida.

**Acciones de Sostenibilidad**  
Dentro de las acciones podemos encontrar:  
1. Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo y otros actores involucrados.  
2. Retroalimentar las metodologías, técnicas y estrategias aprendidas anteriormente.  
3. Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.  
4. Involucrar los indicadores educativos con actividades actuales y promover la comprensión lectora.  
5. Visitar periódicamente a los hogares de estudiantes involucrados durante la ejecución del PME.

**Referencias**  
Noriega, A. (2018). Comunidades de aprendizaje. Guatemala. Editor. MINEDUC. Comunidades de aprendizaje.

**Objetivo general**  
Desarrollar métodos, técnicas y estrategias para garantizar la comprensión lectora de textos o libros con los niños de segundo grado primaria y con la finalidad de obtener comprensión de lo que lee y darle solución a mediano plazo.

**Capítulo I**  
1.1 Marco Organizacional  
1.2 Análisis Situacional  
1.3 Análisis Estratégico

**Ejecución de actividades diseñadas**

**Actividades fundamentales**

Fuente: creación propia

### 3.8 Plan de divulgación

#### 3.8.1 Parte informativa

##### A. Título del proyecto

Promoviendo comprensión lectora para generar educación con calidad

##### B. Nombre del proyecto:

La desactualización docente, la falta de apoyo de padres de familia, el desinterés de los niños en estudiar y falta de recursos didácticos, repercute grandemente en la comprensión lectora, sin embargo, es determinante promover metodologías,

técnicas y estrategias con todos los padres de la comunidad, para obtener resultados positivos.

- C. Escuela: Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj
- D. Municipio: Santo Tomás Chichicastenango
- E. Departamento: El Quiché
- F. Período de ejecución: abril y mayo-2020
- G. Responsable: Carlos Enrique Conóz Bocel

### 3.8.2 Justificación

El proyecto denominado: “Fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad” realizado en la E.O.R.M. Cantón Chuabaj, Santo Tomás Chichicastenango, departamento el El Quiché. Es de indicar que todo ha sido un éxito, gracias al apoyo de diferentes actores en el desarrollo del PME, con resultados satisfactorios, en donde la niñez logró comprender los diferentes textos, libros, revistas y otros para una mejor comprensión.

Es importante divulgar el proyecto con la finalidad de que los niños, niñas, jóvenes, señoritas, hombres, mujeres, conozcan las estrategias llevadas a cabo en la implementación del proyecto, además es persuadir a todas las personas de ambos sexos, que se interesen por la lectura o que realicen las diferentes estrategias de comprensión lectora y con ello lograrán una absoluta comprensión.

Por tanto, se ha elaborado un plan de divulgación para todos los actores, personal docente, autoridades educativas, padres y madres de familia y comunidad en general, con orientación a la lectura constante para una mejor comunicación.

Este PME está orientado a la niñez, juventud y toda clase de persona con la intención de que comprenda lo que lee, en cualquier texto escrito, en este mismo orden y dirección, es imprescindible este proyecto, sabemos bien que muchos estudiantes, universitarios, profesionales, no profesionales, amas de casa, no comprenden lo que leen, es vital que se les divulgue este proyecto con los

diferentes medios de comunicación, para orientarlos por medio de estrategias de comprensión y emprender hacia un mundo competitivo.

### 3.8.3 Objetivos

#### A. General

Promover la comprensión lectora, con la finalidad de orientar a todos los interesados en entender lo que leen, independientemente cual sea su profesión, ocupación u oficio, destinado con la intención de generar una educación con calidad, un desarrollo integral, comprensivo, orientado a realizar lo que indique cualquier texto y con la finalidad de poner en práctica en el campo laboral, estudiantil u otro.

#### B. Específicos

Establecer una comunicación entre estudiante y maestro, para conocer un poco más de las estrategias a desarrollarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje así mismo poner en práctica la lectura desarrollando una comprensión lectora.

Brindar información sobre las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto y los logros alcanzados del proyecto para que los actores participantes conozcan las metas alcanzadas en beneficio de la niñez.

Participar en el bagaje de instrumentos de comprensión lectora, para proceder a la divulgación de resultados, con la finalidad de que todas las actividades pedagógicas tienen importancia y brindan aprendizajes significativos.

Valorar el entorno educativo seleccionado; porque fue esencial y determinante, en el desarrollo de los elementos básicos en el aprendizaje de la comprensión lectora y con la convicción de que el estudiante comprendió lo que leyó.

Utilizar los medios digitales, redes sociales es decir la internet para divulgar la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de enfocar las estrategias, técnica y metodologías a los interactuando y comunicarles que la comprensión lectora es sumamente importante, porque nos conduce a descubrir

nuestro contexto social y cultural.

Desarrollo de las actividades.

### C. Público

Este PME, ha sido un excelente proyecto, en la cual muchos estudiantes se han desenvuelto, principalmente en el entorno educativo, precisando una vez más, que los objetivos propuestos indican que es necesario brindar toda la información a la comunidad, el entorno del contexto, comunidad educativa, autoridades comunitarias, personalidades educativas y otros. Cabe señalar que toda esta información será externa, para reforzar los conocimientos adquiridos, fortaleciendo un buen aprendizaje sobre comprensión lectora.

En estos momentos de confinamiento, la población estudiantil se encuentra pendiente de cualquier información que suscite en relación al proyecto, en esta ocasión se divulga todos los logros obtenidos y se dirige a la niñez de Chuabaj, madres y padres de familia, personal docente, coordinador técnico administrativo (CTA), coordinador departamental de PADEP/D, autoridades universitarias de PADEP/D EFPEM.

### D. Canales de difusión

El proceso de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), es importante difundirlo al entorno y contexto educativo, con la finalidad de obtener el alcance de la información, considerando la emergencia actual que vivimos en el país, del COVID19, sin embargo es interesante detallar los medios utilizados para la difusión, considerando que es necesaria para la audiencia, por todo lo manifestado anteriormente se dispone en hacer referencia de los canales disponibles a utilizar y brindar la información: You tube, WhaysApp, Facebook, correo electrónico, murales electrónicos como: pinterest, entre otros.

### E. Contenidos

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo, contiene características muy importantes, en las cuales deben ser ratificados y divulgados en los medios disponibles de la internet, desde el inicio se hicieron las investigaciones con este proyecto bajo el contexto educativo, al escudriñarlo salieron a flote varios

indicadores que perjudicaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que leían, sin embargo, con la promoción del proyecto, se sensibilizó a la coyuntura general y desarrollaron varias formas de leer y comprender asertivamente.

Es interesante lo que hizo con toda la planificación y organización con los actores directos, indirectos y potenciales, que sin escatimar esfuerzos hicieron todo lo posible de concluir con este proyecto, a pesar de la pandemia que está persistente y hace que se desmoralicen las dinámicas del fortalecimiento de la lectura y su respectiva comprensión

Indudablemente las dificultades que se presentaron en las fases, el monitoreo, la evaluación, el cierre y la divulgación del proyecto fue deficiente a causa del COVID19, sin embargo, a través de las plataformas digitales se pudo comunicarse con todos los actores. De tal manera es de enfatizar el proyecto en dar a conocer sobre los resultados positivos obtenidos, entre estos están:

- a. La gratitud a todos los involucrados del PME como: niños, docentes, OPF, gobierno escolar, director y autoridades comunales.
- b. El avance en conciencia fonológica, lectura, fluidez, vocabulario, manejo de estrategia de comprensión del texto y su producción.
- c. La participación individual en las diferentes actividades pedagógicas, sociales, culturales deportivas, bajo el contexto de lo que leen-comprenden
- d. La mayoría de los estudiantes ya saben comprender lo que leen.
- e. Muchos niños tienen ahora, una buena capacidad de comprender los textos inmediatamente descifrando el mensaje.
- f. Gratitud a las madres de familia que sin escatimar esfuerzos brindaron un horario de aprendizaje a sus hijos en el hogar.

Todo lo descrito anteriormente, son los ejes principales de las acciones realizadas con la finalidad de tener progreso en el PME, en la cual es divulgado por medio

del internet.

#### F. Acciones

Prospectivamente dentro de las acciones que se ejecutarán en el plan de divulgación del PME, se destacan los siguientes:

1. Elección de medios digitales como: Facebook, WhatsApp, You Tube y correos electrónicos.
2. Promover los objetivos y hacia quienes está destinado la información del proyecto de mejoramiento educativo.
3. Por medio de las competencias, que se logre alcanzar las forma más apropiadas de hacer la divulgación coyunturalmente.
4. El uso adecuado de los medios digitales del internet, tanto del maestro como del estudiante, para entablar conversación o información del proyecto realizado.
5. Se supervisa a los estudiantes por medio de sus progenitores con los reportes constantes sobre el uso adecuado de los medios de comunicación digital en línea.

Estas acciones es un desafío que se persigue a través del proyecto de mejoramiento educativo, sin embargo, los canales que no se habían utilizado, es ahora un recurso indispensable e importante en divulgar información, con la finalidad de poner en acción los aprendizajes significativos.

#### G. Cronograma

El cronograma del PME contiene las distintas actividades, con el fin de difundir lo que se ha realizado, a continuación, se detallan:

Tabla No. 71  
Cronograma de difusión

No.	Actividad	Fechas	Responsables
1	Elaboración del plan de divulgación	24/04/2020	Docente de PME
2	Primer video de comprensión lectora de 2º. grado	27/04/2020	Docente de PME
3	Segundo video de comprensión lectora de 2º. grado	28/04/2020	Docente de PME
4	Creación de canales de difusión del PME	04/05/2020	Docente de PME
5.	Reunión con padres de familia en el centro educativo	11/05/2020	Director docentes y
6.	Evaluación y cierre del proyecto	11/05/2020	Director docentes y
7.	Divulgación oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del PME	15/05/2020	Docente de PME

Observación: es de indicar que durante las actividades de evaluación, cierre y difusión; por el confinamiento del COVID19 ha sido un desafío, tanto para padres, madres y docentes.

Fuente: creación propia

#### H. Responsables y recursos

Es interesante la difusión del PME en las redes sociales, sin embargo, existen responsabilidades, actores y recursos disponibles para sacar adelante la planificación programada.

Los responsables y actores directos están: docente y estudiantes

Además, este proyecto tiene un enlace entre maestro y alumno; que posibiliten una comunicación en la cual se hace necesario establecer líneas de acción, que sean claras y contundentes que permitan tomar nuevas herramientas, que la sociedad crea e integrarlas en el ámbito educativo, como medios que posibiliten una comunicación eficaz y un aprendizaje constructivo y significativo.

Así mismo los compañeros docentes, asumieron un papel muy importante para diferir en el mundo exterior, por medio del análisis y comprensión lectora, además deben enfrentarse a la realidad.

Los padres y madres asumieron una gran responsabilidad, he hicieron un gran esfuerzo en transformar a sus hijos, directamente en el aprendizaje que, en la enseñanza, de tal manera de produjo un aprendizaje significativo.

La comunidad educativa, autoridades educativas y comunitarias, sin duda alguna, son parte de la divulgación del PME, en la cual son cambios significativos que se deben dar lugar en la sociedad, privilegiando la comprensión lectora es resaltada en el proyecto de mejoramiento educativo.

Del mismo modo los recursos materiales utilizados, para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están: dispositivos digitales computadora, teléfono celular, además las plataformas electrónicas, uso de redes Wifi, aplicaciones electrónicas, así como materiales en físico.

Por todo el PME en la cual se ha difundido de una manera eficiente, con la aplicación de medios modernos, que nos posibilita la utilización plataformas electrónicas en la enseñanza e información; además se establecen principios pedagógicos adecuados que permitan la aplicación racional, crítica y eficaz de los recursos tecnológicos en el contexto educativo, así como el análisis de su capacidad y versatilidad en relación con los restantes elementos del sistema educativo nacional.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Este informe se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, jornada matutina, queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal, este establecimiento educativo ha sido modelo de un sector del municipio, porque en ella, muchos estudiantes y maestros (as) han sido destacados a participar en diferentes eventos a nivel municipal, departamental y nacional.

En ese mismo sentido, es una escuela de organización completa, funciona en la jornada matutina en un horario de 7:30 am a 12:30 pm, la construcción de la escuela es a base de block y techo de terraza de dos niveles, consta de 22 aulas, tiene cancha polideportiva y 12 servicios sanitarios para niños y niñas, el centro educativo cuenta con mobiliario suficiente para los alumnos.

Además, tiene dos niveles educativos, pre-primario y primario, en pre-primario tiene 2 secciones, 1 sección; etapa 5, 1 sección; etapa 6, en el nivel primario 14 secciones: 3 secciones de primer grado, 3 secciones de segundo grado, 2 secciones de tercer grado, 2 secciones de cuarto grado, 2 secciones de quinto grado, 2 secciones de sexto grado.

Los niños y niñas que estudian en el centro educativo dominan dos idiomas, el idioma k'iche' y el idioma español, la mayoría de los niños hablan su idioma materno, es una oportunidad en la cual comprenden mejor, además por medio de las estrategias se han logrado superar los obstáculos, es de indicar que la mayoría

de los padres de la comunidad son comerciantes y viajan en diferentes lugares del país, dejando a sus hijos con otros familiares abuelos o tíos.

Así mismo el centro educativo, cuenta con organización de padres de familia (OPF), además actualmente tiene la organización de su gobierno escolar que apoya grandemente a las diferentes comisiones del centro educativo, así mismo la escuela es favorecida con un laboratorio de computación.

Dentro de las fortalezas que cuenta el establecimiento educativo se destacan, la profesionalización docente de algunos maestros, favorece grandemente en la calidad educativa de los estudiantes, también la biblioteca de la paz, en la cual contiene libros de lecturas para las diferentes edades de los niños, además material didáctico donado por instituciones no gubernamentales, los profesores de primero y segundo grados han recibido diplomados para fomentar la comprensión lectora a través de instituciones no gubernamentales.

Es interesante lo que presenta el centro educativo, un fortalecimiento por medio las escuelas dominicales en diferentes iglesias de la comunidad, es de mencionar que el MINEDUC ha brindado textos con contenidos ilustrativos y de fácil comprensión, contamos con espacio suficiente en trabajar lecturas por medio de actividades lúdicas.

También existe la escuela de padres, entre otros para un mejor servicio al sistema educativo de la EORM Cantón Chuabaj, este autor lo asimila así; “El entorno educativo actual y cómo este enfoque, debido a la importancia que da a los talentos de las personas, nos puede ayudar a modelar una verdadera organización escolar hacia el futuro” Puentes, 2006, p.15). En consecuencia, dentro del diagnóstico que se realizó en el contexto educativo, se detectaron varios indicadores que afectaban grandemente al panorama educativo de la comunidad escolar.

Es preciso señalar que después de revisar los indicadores educativos, se les dio prioridad a las características acertadas, se describen a continuación: la

comprensión lectora, conciencia fonológica, fluidez, vocabulario, manejo de estrategias de comprensión del texto, todo se llevó a cabo en segundo grado sección "C",

Se evidenció sólo para mencionar algunos ejemplos, en la tabla que corresponde los evaluados por departamento en el grado de primero primaria 2010, se observó que el 6.65% lograron comprender lo que leen, pero 93.35% no lo superaron, esto quiere decir que definitivamente los alumnos no llegaron a la comprensión lectora, son niveles muy bajos los resultados en lectura del departamento, de acuerdo con las pruebas aplicadas por DIGEDUCA.

En el mismo orden de las ideas, los veintiocho indicadores encontrados se pudieron evidenciar en el establecimiento educativo, y todas estas dificultades se priorizó en el grado anteriormente mencionado; por el estado de Calamidad decretado ya no se pudo abarcar el ciclo uno del centro educativo.

La comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier dimensión del desarrollo intelectual y del saber educativo. La lectura es una habilidad compleja, que consiste en utilizar el lenguaje escrito para acceder a la información que se encuentra contenida en un texto. Para lograr este propósito, se necesita un funcionamiento correcto tanto de los mecanismos inherentes a la decodificación ortográfica.

El propósito fundamental de éste proyecto es que los niños logren comprender lo que leen, sea un periódico, una revista, un texto, una lectura, una ley, entre otros como lo confirma el siguiente autor: "Señalando la importancia del lenguaje, la comprensión de escritos y enfatizando en las teorías del aprendizaje desde el punto de vista del enfoque constructivista" (Cantú, 2017, p.1). Sumamente importante lo que indica, es interesante la comprensión de cualquier texto, teniendo los argumentos bien definidos para una mejor orientación.

La mayoría de los niños y niñas les falta mucho por comprender, no cabe la menor duda que la enseñanza-aprendizaje de padres y docentes ha sido deficiente durante el transcurso de los años pasados, como lo compara el siguiente autor: “Este indicador registra las horas de no enseñanza y los recursos no disponibles como mobiliario, material educativo, entre otros” (Martín, 2010, p.368). Es una realidad lo que dice este autor, con las precarias condiciones que se encuentran los establecimientos educativos, en la cual no satisface una calidad educativa.

Es determinante el análisis sobre los resultados, contrastado con los documentos citados. “Estos indicadores son los que presentan procesos educativos, organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa, clima escolar, entre otros, son significativos para el sistema educativo nacional” (UNESCO, 2019, p.252). Como lo manifiesta la organización es necesaria la orientación, en los establecimientos educativos con la intención de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Por medio de las vinculaciones realizadas, esto permitió que la primera línea de acción estratégica, se deriva de la dotación de recursos y medios didácticos en promover actividades de comprensión lectora en niños y niñas de la escuela, esto contribuye a realizar las siguientes actividades:

- a. Promoviendo charlas y talleres con el uso de los recursos, en beneficio de la lectoescritura de los niños y niñas.
- b. Reconocimiento las formas de trabajar con los recursos disponibles en nuestro contexto.
- c. Formar grupos de padres y madres de familia en adquirir material didáctico en alguna institución.
- d. Establecer actividades específicas de comprensión lectora en el aula.
- e. Brindar un cronograma de actividades específicas del proyecto, e implementarlo en el hogar con horario asignado, todo lo mencionado se ejecutó en el tiempo asignado.

Verificando y analizando el entorno del centro educativo EORM Cantón Chuabaj,

se decide desarrollar el PME, y con la práctica de la línea estratégica No.7 de las propuestas en el Plan estratégico 2016-2020 que reza: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, considero necesario la ayuda mutua de todos los actores para promover una educación de calidad. “Resulta valioso conocer y analizar las líneas estratégicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el futuro” (Gisbert & Johnson, 2015, p.1). Es interesante que se logren estrategias, implementando una buena educación con enlace a un futuro mejor.

#### Análisis y discusión de resultados

Por medio del análisis y discusión de resultados del presente informe nos muestran que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y significativamente alta con el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 y comunicación y lenguaje L2, del ciclo uno de las áreas curriculares de segundo grado sección “C”. “Los niños con sus incipientes habilidades y el maestro con sus destrezas adultas para leer y escribir, es hacer convivir al niño con diversas actividades lúdicas de lo escrito” (Cerezo, et al, 2005, p.60). La negligencia del docente hace del aprendizaje insignificante, sin embargo, el estudiante anuente de nuevos conocimientos.

El objetivo primordial es tener en cuenta los resultados de la validez y confiabilidad de las metodologías, técnicas y estrategias que tienen dimensiones y una consistencia aceptable. Dichas herramientas obtienen valores de confiabilidad, el análisis de las estrategias de descripción, exposición, de asociación y de contenido, mediante la opinión de los compañeros docentes y padres de familia son valiosos para medir tanto la comprensión lectora como el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

La comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación y lenguaje L1 y L2, brindaron los resultados que son eficientes, alcanzando un porcentaje de un 85% de aprendizaje, muestra el resultado de correlación alta. Resultado que

indica que la mayoría de los estudiantes tomados como muestra de estudio, tienen logros completos en este nivel; como por ejemplo logran asimilar y entender el texto casi en su totalidad.

“La educación bilingüe como una alternativa, considerada como una acción ecléctica que reconoce la trascendencia del proceso enseñanza-aprendizaje en español e idioma maya, en virtud de que las prácticas se complementan, se vitalizan ambas culturas” (Menéndez, 2006, p.299). Interesantes acciones planificadas en ésta etapa de ejecución para fortalecer la comprensión lectora.

Los resultados de la construcción de trabajos con material didáctico efectivo de los estudiantes se destacan lo siguiente: que la comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del segundo grado del centro educativo; se concluyó que el 86% de los estudiantes alcanzaron un nivel de comprensión lectora moderadamente alto, el 9% de los alumnos alcanzaron un nivel medio y un 5% obtuvieron un nivel bajo y los resultados obtenidos de correlación.

El análisis efectuado con la lectura cronometrada, los estudiantes del grado en mención, se han establecido los niveles de comprensión lectora y se encontró como resultado que el 80% de alumnos se ubicaron en el nivel alto, esto se estableció por medio de la prueba de comprensión y el 20% en el nivel medio. “La necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora en todas las edades” (Vassiliou, 2011, p.82). El idioma materno del estudiante ha sido una base fundamental en el proceso de comprensión en los dos idiomas.

En la dimensión y aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 de los resultados obtenidos de correlación. Por lo anterior, se puede decir que los alumnos presentan pocas dificultades en la comprensión lectora lo que representa un factor limitante en los procesos de adquisición de conocimientos, sin embargo, por medio de las actividades lúdicas se procede a orientarlos con eficacia generando una educación con calidad.

Involucrando los actores directos, indirectos y potenciales, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y con la solvencia de brindar un aprendizaje significativo, estableciendo las estrategias previamente seleccionadas con destino a la sección y áreas escogidas para el efecto, revelaron que la mayoría de los estudiantes pertenecientes al grado antes mencionado, se ubicaron en los niveles altos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se establecieron en niveles medios.

Esto evidencia que los esfuerzos de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, inducen en los programas como la lectura constante y van dando avances para lograr que los estudiantes eleven sus niveles de comprensión lectora.

Se les brindó textos y materiales didácticos, con la finalidad que tengan una comprensión sin límites y con la ayuda proporcionada por actores potenciales, sin embargo haciendo un análisis al respecto, los resultados indican que uno de los logros fue que la mayoría de los estudiantes comprendieron el 85% de retención quienes dirigen su atención a la información fundamental de las actividades lúdicas y hacen diferencia entre lo esencial y lo relevante de la lectura, mientras que el 15% están en un término de nivel medio. “La manera de construir el propio material para el desarrollo de juegos de aula y sus posibles aplicaciones didácticas” (Rubio & Gal, 2013, p.9). Toda actividad lúdica es importante, mientras se relaciona con el mecanismo de comprensión.

Estos resultados se trabajaron en la comprensión lectora identificando la intención y propósito comunicativo de las metodologías, además de manejar el nivel de retención, en donde el estudiante aplica destrezas para captar la idea principal.

Las actividades se encuentran relacionadas con una de las competencias disciplinarias básicas lingüísticas, la cual consiste en desarrollar estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación en laberintos, ruletas, dominós, loterías, memorias y otros. “La comprensión lectora no tiene que ver con

aprenderse de memoria todo lo escrito; sino como extraer el significado e interpretación de lo leído” (García et al, 2017, s. p.). La interpretación de cada párrafo de texto es importante, esto propone alternativa de lo comprendido y generar soluciones.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo los resultados obtenidos con los niños y niñas hicieron la práctica con las metodologías, técnicas y estrategias, basándose en el niño donde desarrolla su vivencia con su idioma materno e idioma español, demostrando sus habilidades, destrezas, adquiriendo conocimientos nuevos por medio de actividades lúdicas, en este caso la descripción, exposición, juego de la ruleta, loterías, programas virtuales y otros, disponiendo del tiempo y los materiales para ello, sobre todo dándoles la libertad en interactuar dentro de las actividades desarrolladas, es decir dejar que su curiosidad los lleve, los guíe a encontrar lo que buscan.
2. Con las actividades de la construcción y la utilización de los materiales adecuados en el tiempo y en el espacio en que se desarrollaron, han sido eficientes con la convicción de que los estudiantes pueden comprender parcialmente, diferentes grados o comprender totalmente el laberinto, el juego de las palabras secretas y la ruleta de actividades pedagógicas, esto se evidenció en el momento de brindarles las estrategias previamente analizadas y establecidas para un aprendizaje significativo.
3. Las estrategias empleadas en lecturas de pequeños textos, desarrollando habilidades de meta cognición, como: diario de lecturas, el accionar pedagógico, el pastel de lecturas tanto en idioma k'iche' y español, y con base a los resultados obtenidos, han sido efectivos y de fácil inducción, primordiales en el aprendizaje promoviendo los niveles de comprensión lectora.

4. En el proceso de comprensión lectora, se involucraron al personal docente, gobierno escolar, padres y madres de familia en este caso, hacer explícita la intencionalidad de los niños y niñas, identificando las ideas expresadas en la actividad lúdica en sus diversas estructuras de la misma, se pueden desarrollar un trabajo en conjunto con docentes y alumnos. Sin embargo, con la cuarentena del COVID19 no se pudo monitorear directamente a los actores involucrados, pero a través de los trabajos asignados dieron evidencia de lo aprendido y comprendido.
  
5. En el proceso de sensibilización de los alumnos, fueron adquiriendo y renovando conocimientos con actividades lúdicas y de comprensión lectora, ya que la enseñanza fue constructiva en la cual basada en el aprendizaje gradual del educando, gracias a los actores potenciales se pudo brindar la ayuda necesaria de textos y materiales en la cual fue fundamental en el proceso del PME. La pandemia del COVID19 provocó la no asistencia personalizada en algunas actividades, sin embargo, por medio de trabajos asignados en casa, lo pudieron hacer comprendiendo las indicaciones e instrucciones previamente asignadas.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

Asesor: Licenciado Benjamín Tzarax Torres

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: Carlos Enrique Conóz Bocel
- Nombre del proyecto:  
Con la profesionalización docente se establecen varias metodologías en la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria, además contribuye en la implementación de varias estrategias, a continuación, se mencionan las siguientes técnicas pedagógicas: carga de palabras, dominó silábico, crucigrama, silla vacía, barrilete de letras formadora de palabras, entre otros.
- Título del PME:  
Promoviendo comprensión lectora para generar una educación con calidad.
- Entorno Educativo: segundo grado primaria sección “C”.
- Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Chuabaj, Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché.
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: maestro de grado, estudiantes, personal docente de la escuela, madre y padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

### Justificación

Dada la diversidad de indicadores identificados del proyecto de mejoramiento educativo PME, en la que se encuentra inmersa nuestra niñez guatemalteca, específicamente la niñez del Cantón Chuabaj, son necesarias las acciones individuales para mitigar o revertir la problemática. Para crear las condiciones apropiadas y auspiciar el desarrollo sustentable se requiere de un conjunto de acciones de distinto tipo y alcance.

Se requiere el reforzamiento de las actividades lúdicas, a fin de que se frenen los indicadores identificados, con ello exige la promoción de las acciones dirigidas a la capacitación de los actores involucrados, que impulsen el mejoramiento de la comprensión lectora, en los diferentes procesos previamente establecidos y que sean eficientes para sentar las bases de sustentabilidad.

Con la comprensión lectora en su idioma materno y español deben surtir efectos para lograr un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes, cabe señalar que, durante el desarrollo de varias actividades lúdicas de comprensión lectora, se generaron aprendizajes significativos.

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, su entorno educativo y el centro educativo; puedan ser sustentables en la aplicación de estrategias y puedan brindar sus frutos.

Y que actividades lúdicas sirvan como guías, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación, ya que se tienen que revertir los veintiocho indicadores negativos a un ambiente positivo.

### Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre comprensión lectora.
- Programar charlas de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
- Calendarizar talleres sobre comprensión lectora, para docentes y padres de familia.
- Solicitar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, textos, libros de lectura, que serán necesarios para la implementación del PME.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de comprensión lectora de los niños del centro educativo.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, con la finalidad de contrarrestar los indicadores del centro educativo.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, “Promoviendo comprensión lectora en L1 y L2 en los grados y secciones”.
- Aplicar acciones que permita constantemente leer textos y comprenderlos de manera entretenida, en horarios establecidos asignados, para cada grado y secciones.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la promoción de la lectura comprensiva fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados del PME, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables.
  - Director
  - Personal docente
  - Padres de familia.
  - Instituciones involucradas.

## Objetivos

- Objetivo general.

Contribuir a la estabilidad del proyecto, con la aplicación de una serie de actividades específicas, que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos disponibles en el ciclo escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, del municipio de Chichicastenango, departamento de El Quiché.

- Objetivos específicos
  - Organizar con director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Cantón Chuabaj, Chichicastenango, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
  - Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Cantón Chuabaj, sobre la importancia de leer y comprender lo que se lee.
  - Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente halla egresado de PADEP/D y ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla No. 72  
Cronograma de actividades

	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Comisión Pedagógica										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Comisión Pedagógica										
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre comprensión lectora.	Director y docentes del centro educativo										

Fuente: creación propia

Tabla No. 73  
Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Programar charlas de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Director y del docentes centro educativo.										
Calendarizar talleres sobre comprensión lectora, para docentes y padres de familia.	Director y personal docente.										
Solicitar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, textos, libros de lectura, que serán necesarios para la implementación del PME.	Director y comisión pedagógica										
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de comprensión lectora de los niños del centro educativo.	Director y docentes del centro educativo.										

Fuente: creación propia

Tabla No. 74  
Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, con la finalidad de contrarrestar los indicadores del centro educativo.	Docentes del centro educativo										
Programar horarios de aplicación del proyecto, "Promoviendo comprensión lectora en L1 y L2 en los grados y secciones".	Director y docentes del centro educativo										

Fuente: creación propia.

Tabla No. 75  
Cronograma de actividades

Actividades	Responsables	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Aplicar acciones que permita constantemente leer textos y comprenderlos de manera entretenida, en horarios establecidos asignados, para cada grado y secciones.	Director y comisión pedagógica										
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la promoción de la lectura comprensiva fuera del centro educativo.	Personal docente del centro educativo.										
Análisis de los resultados del PME, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, personal docente del centro educativo.										

Fuente: creación propia

- Recursos.
  - Humanos
    - Director
    - Estudiantes
    - Personal docente
    - Padres de familia
    - Administradores de instituciones involucradas.
  - Materiales
    - Textos educativos
    - Libros ilustrativos
    - Material didáctico
    - Fotocopias
    - Cañonera
    - Computadoras
    - Celulares
    - Tablet
    - Libros de lectura
    - Biblioteca de la paz.
    - Textos en idioma K'iche'.
    - Folletos en idioma K'iche'
  - Evaluación
    - La lista de cotejo.
    - Escala de rango
    - Rúbricas.
    - Textos paralelos.
  - Portafolios
  - Ensayos

## REFERENCIAS

- Alonso, E. G. (2006). *Teoría de las organizaciones*. Zapopan, Jalisco, México. Editorial: Umbral editorial S. A. de C. V.
- Andreu, M, (2004). *Políticas laborales*. España. Editorial UOC Aragón, 182 -08011 Barcelona. [www.editorialuoc.com](http://www.editorialuoc.com)
- Arboleda, J. C. (2005). *Estrategias para la comprensión significativa, Didácticas cognoscitivas y socio afectivas*. Bogotá, D.C. Colombia. Editorial: cargraphics
- Arnau, J., (1980), *Psicología Experimental. Un enfoque Metodológico*, México: Editorial Trillas, S. A.
- Ausubel, D. P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Argentina. Editorial. El ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial. Trillas. México
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España. Editorial. Paidós. Barcelona
- Boyer, R. (2003). *Los modelos productivos*. España. Editorial: Fundamentos.

- Calvo, E. & Del Valle, E. (2011) *Cambios en los modelos educativos*. España. Editorial. Visión Libros C/ Magnolias 35 bis 28029 Madrid.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión lectora. Educación y lenguaje*. Estados Unidos, Editorial. Libro electrónico, 978-1-5065-1988-3
- Carmona, D.H. (2011). *Teoría General de Sistemas*, España. Editorial: Douglas Hurtado Carmona.
- De Vergara, P. (2006). *Plan de actividades de un proyecto*. Siglo xxi de España editores, s.a.
- Estévez, J. F. (2007). *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*. México. D. F. Editorial: ANUIES
- Flores, V. (1995). *La calidad de la educación como riqueza alternativa para el desarrollo de los recursos humanos en México y América Latina*. Asociación Nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior. Editores: ANUIES. Benito Juárez, México, D.F.
- García, S. (2012). *Alcances y límites de la política de Educación Intercultural Bilingüe en Chile: un análisis desde lo post colonial*. Santiago de Chile. Recuperado en: <https://www.ignire.cl/index.php/ensayos2/116-71>
- González, S. (2002). *La escuela pública en el terepacá andino*. Chile. Editorial: Santiago: DIBAM
- Gundermann, H. (2011). *Historia moderna de una lengua originaria*. México. Recuperado en: <https://www.scielo.cl/pdf/rla/v49n1/art-05.pdf>

Gutiérrez A. & Pedrós D. (2005). *La elaboración del plan estratégico*. España. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado en: [www.diazdesantos.es/ediciones](http://www.diazdesantos.es/ediciones). E-mail: [ediciones@diazdesantos.es](mailto:ediciones@diazdesantos.es)

Gutmann, A. (2001) *La educación democrática, una teoría política de la educación. Estado y sociedad*. España. Editor: Paidós

Gutmann, A. (2001). *La educación democrática: una teoría política de la educación. Estado y sociedad* Volumen 84 de Paidós estado y sociedad. España. Editorial. Paidós

Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos*. México. Editor: Food y Agriculture Org

Herrera, D. (1999). *Convenciones Internacionales*. Chile. Editorial Jurídica de Chile Av. Ricardo Lyon 9-46, Santiago de Chile

Hevia, R. & Hirmas, C. (2005). *La política de Educación Intercultural y Bilingüe en Chile en el marco de las políticas de atención a la Diversidad Cultural, Seminario Internacional: Pueblos indígenas afro descendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas*. Santiago de Chile. Editor. CEPAL

Le- Bert, J. (2004). *Informe final de evaluación programa orígenes*. Santiago de Chile. Editor: Ministerio de Planificación y Cooperación

Letamendía, F. (2002). *Ciencia Política Alternativa*. Venezuela. Editorial fundamentos, 2000 Caracas, 15.28010 e-mail: [fundamentos@infor.net](mailto:fundamentos@infor.net)

- López, E. (2018). *Innovación 2018 IV congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*, Valencia, España, Editorial AFOE
- López, F. (2005). *Alternativas Docentes*. Vol. III. Universidad Nacional Autónoma de México. D. F. México. Editorial. Facultad de Psicología
- Martín, A. (2010). *Cuestiones relevantes y aclaraciones*. España. Editor: Española Santillana Educación S. L. Madrid
- Martínez X. et al. (2018) *Nueva enseñanza superior a partir de las TIC*. Madrid, España. Editorial. GEDISA
- Martínez, M. L. (2006). *Descripción sumaria del proyecto*. España siglo XXI. Editores, s. a. de c. v. 968-23-1687-1
- Mejía, L. (1998). *Cambio social y prácticas comunicativas indoamericanas*. España. Ediciones Morata, S. L. Madrid
- Méndez, J. F. (1993). *Las organizaciones sociales; conceptos básicos en dinámica social de las organizaciones*. México. Editor McGraw. Hill. <http://comunicación-parsons.blogspot.mx>
- Meneses, E. (1998). *Desarrollo integral*. México. Editorial: Centro de Estudios Educativos, A. C. Av. Revolución 1291 Col. San Ángel Tlacopacle 01040 México, D.F.
- Milla Gutiérrez, A. (2016). *El análisis PESTEL asegure la continuidad de su negocio. Gestión y Marketing*. España. Editor. 50minutos.es
- MINEDUC (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala. Editor. Comisión Paritaria de Reforma Educativa

MINEDUC (2001). *Diálogo y consenso nacional para la Reforma Educativa. Conclusiones*. Guatemala. Editor. MINEDUC

MINEDUC (2010). *Fundamentos del currículo. El currículo organizado en competencias*. Guatemala. Editor. MINEDUC

MINEDUC (2014). *Informe de revisión nacional de la educación para todos Guatemala 2000-2013*. Guatemala. Editor MINEDUC

MINEDUC (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala*. Editor. MINEDUC

MINEDUC (2018). *Segundo año de gobierno. Memoria de labores 2017-2018*. Guatemala. Editor. MINEDUC

MINEDUC, (2011). *Investigación e innovación educativa*. España, Editor Secretaría General Técnica

MINEDUC, Consejo Nacional de Educación –CNE- (2012). *Políticas Educativas*. Guatemala. Editor. MINEDUC

Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). *Curriculum Nacional Base. Cuarto grado, Nivel Primario*. Guatemala. Editor. MINEDUC

Ministerio de Educación –MINEDUC-. (2015). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala. MINEDUC

Ministerio de Educación, (1999), *Indicadores educativos sobre entorno y procesos escolares*. España. Editor: MINEDUC

- Moreira M. A. y Greca, I. M<sup>a</sup>. (2003). *Cambio Conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo*. España. Editor. Ciencia & Educación, vol. 9, N° 2, págs. 301-315
- Moya, R. (1999). *Interculturalidad y educación; Diálogo para la democracia en América Latina*. Alemania. Ediciones Abya-Yala/P. EBI. Cooperativa Técnica Alemana GTZ
- Noriega, A. (2018). *Comunidades de aprendizaje*. Guatemala. Editor. MINEDUC. Comunidades de aprendizaje
- Noriega, L. (2001). *Ciencia política; nuevos contextos, nuevos desafíos*. México. Casa editora: Limusa, Balderas 95. México, D.F.
- ONU (2010). *Educación Bilingüe Social Económica trabajo infantil. Publicación de las Naciones Unidas. Todos los derechos reservados*. Chile. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile
- Orozco Díaz, R. A. (2007). *Lógica, elementos teóricos y prácticos, aprendizaje recreativo: juegos lógicos y de ingenio*. México Editor. Derechos reservados. [www.umbral.com.mx](http://www.umbral.com.mx).
- Picazo, P. G. (2010). *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. España. Editora: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid 2010.
- Pinaya V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula*. La paz - Bolivia. Editorial: Plural editores
- Porcher, L. (1976) *La escuela paralela. Colección nuevos rumbos en Pedagogía*. Barcelona, España. Editor: Kapelusz

Puchol, L. (2007) *Las políticas de recursos humanos*. Fernández ciudad, España.  
Ediciones: Díaz de Santos

Puentes, Y. (2006). *Gestión de entornos educativos de calidad*. Bogotá, D. C.  
Colombia. Editorial: CARGRAPHICS Impresión digital

Quijano, J. C. (2000). *Seminario Internacional sobre Financiamiento de Pequeños  
proyectos de desarrollo*. Venezuela. Editor: IICA Biblioteca Venezuela

Ramos Díaz, F. (2012). *Objetivos de investigación*. España. Editorial Edinumen,  
Piamonte, 7- 28004 Madrid

Rodríguez H. M. (2005). *Cronograma y presupuesto México*. Editor: Universidad  
Juárez Autónoma de Tabasco

Rodríguez, M.L. (2008) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de  
la psicología cognitiva*. España. Editorial: octaedro, S.L.

Rojas Quiñones, J.M. (2006). *Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento*.  
Colombia. Editor. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia

Rubio & Galí, y F. (2000). *Tendencias Internacionales*. México. Editorial. Narcea,  
S. A. de Ediciones

Salas, R. A. (2016). *Didáctica e innovación educativa*. Bogotá, D. C. Colombia.  
Editorial: Área de innovación y desarrollo, s.l.

Salgado, J. G. (2000). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Editorial:  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Samper, J. (2006). *Modelos pedagógicos*. Colombia. Editorial. Magisterio, Bogotá,  
D.C. Colombia

Sanabria & Sánchez. (2009). *Educación y pedagogía*. Bogotá D. C. Colombia.  
Editorial: Kimpres Ltda

Sanabria J.J. (2002) *La ciencia de la administración pública: un enfoque político de la actividad*. México. Editorial: Universidad Nacional autónoma de México

Sánchez, L V. (2013). *Los modelos educativos en el mundo: comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos*. México. Editor Trillas

Sóle, I. (2009). *Serie didáctica de la lengua y de la literatura*. Barcelona, España.  
Editorial. Imprimeix

Speth, C. (2016). *El análisis DAFO los secretos para fortalecer su negocio*.  
Gestión y Marketing. España. Editor. 50minutos.es.

Speth, C. (2016). *Las 7S Mckinsey: Las conexiones que hacen que todo funcione*.  
Gestión y Marketing. España. Editor 50minutos.es

Speth, C. (2016). *Las cinco fuerzas de Porter: Cómo distanciarse de la competencia con éxito*.  
Gestión y Marketing. España. Editor. 50Minutos.es

Talizina, N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. Puebla,  
México. Editor: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Tamayo, D. M. (2012). *Derecho, ciencias sociales y teoría política*. México.  
Editorial. RED TERCER MILENUM

Tizón, G. A. (2008). *Las TIC en educación*. España, Editorial, Lulú.com.

Treviño, E. (2017) *Educación intercultural en Chile. Experiencias, pueblos y territorios*. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile

Viquez, J. (1940). *Cronograma de Gantt*. Costa Rica. Editorial universidad estatal a distancia, San José. Costa Rica, 1979

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España. Editor. Paidós. Barcelona

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carlos Enrique Conóz Bocel, carné: 200291262, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la comprensión lectora para generar una educación con calidad", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuabaj, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Carlos Enrique Conóz Bocel carné: 200291262 CUI: 1762 33695 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
 Colegiado Activo No. 10,137  
 Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Código 14-06-0231-43  
Busqueda avanzada

14-06-0231-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, SANTO TOMAS CHICHICASTENANGO,  
QUICHE

# Ficha escolar

## Ministerio de Educación de Guatemala

**Matrícula histórica 2015 - 2019\***  
**Estudiantes inscritos**

De cada

**10**

alumnos inscritos

están repitiendo

**1**

**Estudiantes que finalizaron**

de cada 10 estudiantes que iniciaron,

**7**

Promovidos

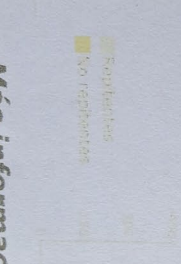
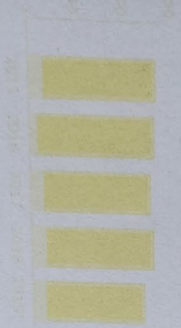
No promovidos

**2**

Retirados



### Información Histórica



\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones Fuente: Estadística Inicial y Cuatrimestral de cada año reportados por cada establecimiento.

- Menu
- Establecimiento
- Indicadores de Calidad
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

C.T.A. 14-06-08 \_\_\_\_\_ MUNICIPIO Santo Tomás Chichicastenango  
 CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA  
 Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Canton Chubabal

2018



NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRIMADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA BILINGUE	ETAPA 5	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	ETAPA 6	28	18	46	28	18	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	30	19	49	30	19	49	0	0	0	0	0	0	0	0	61	39	100	61	39	100	0	0	0
	PRIMERO	39	23	62	29	22	51	10	1	11	0	0	0	0	0	63	37	100	47	35	83	16	2	17
	SEGUNDO	44	35	79	26	27	53	18	8	26	0	0	0	0	56	44	100	33	34	67	23	10	33	
	TERCERO	33	22	55	23	21	44	10	1	11	0	0	0	0	60	40	100	42	38	80	18	2	20	
	CUARTO	21	33	54	18	27	45	3	6	9	0	0	0	0	39	61	100	33	50	83	6	11	17	
	QUINTO	26	37	63	20	37	57	6	0	6	0	0	0	0	41	59	100	32	59	90	10	0	10	
	SEXTO	28	19	47	27	19	46	1	0	1	0	0	0	0	60	40	100	57	40	98	2	0	2	
	TOTAL	191	169	360	143	153	296	48	16	64	0	0	0	0	53	47	100	40	43	83	13	4	17	

INDICE DE RETENCION  
 Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA  
 No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

VENTURA OCHOZMAYACAN  
 DIRECTOR

Comprometidos con la Educación

www.mineducar.gob.gt

SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO, EL QUICHÉ.

22 de enero de 2020.

LICDA. ELIZABETH ALICIA CHUN XUN  
COORDINADORA DE EDUCACIÓN ESCOLAR.  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN. DIDEDUC  
SU DESPACHO.

Yo Carlos Enrique Conóz Bocel de 45 años de edad, con Título de Profesor en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, guatemalteco, actualmente ejerzo mi profesión en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuabaj, Jornada Matutina, Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché. Acudo a su despacho para **exponerle lo siguiente:**

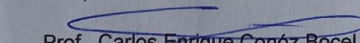
- a. Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad San Carlos de Guatemala, con sede en Santa Cruz del Quiché y dentro del pensum de estudios se requiere la realización de un proyecto de mejoramiento educativo en el centro donde laboro, por lo cual me veo en la necesidad de requerir la realización de algunos talleres de Lectura comprensiva.
- b. Además es importante que nuestra niñez logre sobresalir en sus estudios desde temprana edad para resolver un sinfín de obstáculos en la lectura, escritura y vocabulario, de tal forma veo una gran necesidad que se brinde unos talleres de estrategias para promover la lectura comprensiva a los docentes del centro educativo donde laboro actualmente.

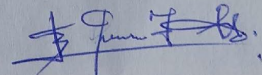
Por todo lo expuesto anteriormente acudo a usted para **solicitarle:**

- a. La realización de Talleres de Lectura comprensiva para todos los maestros de mi escuela, en los meses de enero, febrero y marzo de 2020.
- b. Que se pudiera proporcionar material de apoyo a cada docente para la implementación de las técnicas y estrategias que promuevan la lectura comprensiva.
- c. Y de ser posible, capacitaciones para padres de familia sobre comprensión de lectura en familia.

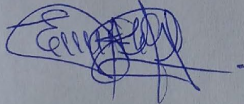
Por todo lo anterior le agradezco su amable comprensión y resolución favorable al respecto.

Sin otro particular me suscribo de usted deferentemente.

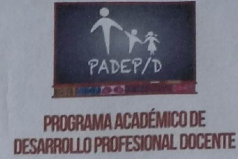
  
Prof. Carlos Enrique Conóz Bocel  
Estudiante

  
Vo. Bo. Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de proyectos

22/01/2020.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CANTON CHUABAJ, SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO,  
EL QUICHE.  
Tel. 33218208



**Lic. Ventura Conoz Macario**  
**Director del establecimiento educativo**  
**Su despacho**

**Presente.**

Estimado Licenciado: Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores administrativas.

El suscrito de la presente, Carlos Enrique Conoz Bocel, docente actualmente del establecimiento antes mencionado, ante usted con todo respeto;

**EXPONGO:**

1. Como es de su conocimiento actualmente estoy llevando los cursos del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D con sede en Santa Cruz del Quiche, Quiché.
2. Dentro de los lineamientos y objetivos de cada curso se debe darle cumplimiento y a cabalidad, en este caso me refiero al curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, en la cual debemos realizar un proyecto educativo en la escuela, como en la comunidad, y la investigación que debo realizar es sobre "LA DESERCIÓN ESCOLAR" De tal manera acudo a su despacho para :

**SOLICITARLE:**

- a. Su autorización en los siguientes casos:
- b. Realizar algunas investigaciones en los archivos del establecimiento.
- c. Realizar un monitoreo en las aulas del establecimiento educativo.
- d. Realizar visitas domiciliarias en algunos sectores de la comunidad.
- e. Realización del proyecto. Del mes julio 2019 al mes de abril de 2020.

Por todo lo expuesto anteriormente, de ante mano infinitas gracias,

Me suscribo de usted deferentemente.

CARLOS ENRIQUE CONOZ BOCEL  
Docente de Segundo Grado Sección "C".



*autorizado*  
Fecha: 11/07/19  
Hrs. 11:43

## APÉNDICE

**GOBIERNO de GUATEMALA** | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** | **EFPEM** | **USAC TRICENTENARIA** Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**EFPEM**

**#Aprendo en casa**

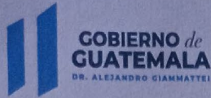
### Guías de Autoaprendizaje.

#### Infórmate sobre el COVID-19 (CORONAVIRUS)

**¿Cómo prevenir el contagio de la enfermedad?**

- Cúbrete con la parte interior del codo al estornudar o toser.
- Lávate las manos con agua y jabón.
- Evita tocar el rostro y los ojos.
- Evita aglomeraciones y el contacto con personas con enfermedades respiratorias.
- Toma suficientes líquidos.

**Lugar y fecha**  
Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché agosto de 2020.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



### GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN CHUABAJ" Ponderación:    
 Código del Establecimiento: 14-06-0231-43 Mes de Aplicación: AGOSTO  
 Nombre del Director (A): VENTURA CONOZ MACARIO. No. de Tel. 33218208

Docente: CARLOS ENRIQUE CONOZ BOCEL	No. de Tel. 49178219
Grado: Segundo Primaria	Sección: C
Nombre del estudiante:	Clave:
Área: Comunicación y lenguaje L- 1	
Fecha de aplicación: del 03 al 14 de agosto de 2020	

#### 1. COMPONENTE CURRICULAR

Tema a desarrollar: 1. Cambio de vocales en el idioma K'iche' L1

Competencia(s): 1.1. Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L1 en la comprensión y expresión de ideas.

Indicador(es) de logro: Utiliza, en la lectura, patrones de entonación y ritmo propios de L1

#### 2. COMPONENTE METODOLÓGICO

Metodología: Aprendizaje cooperativo

TEMAS:

A: Cambio de vocales en idioma K'iche'

Desarrollo del tema:

Por medio de los estudios realizados por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG), muchas palabras sufren cambios de vocales, se detectó que se dá más en sustantivos, estos cambios siempre se dá en cualquier idioma.

POR EJEMPLO

NO SE DICE

SE DICE

Oj -----

uj = nosotros

Esmal -----

isma'l = pluma

Actividad No. 1

Realice las siguientes ilustraciones de las palabras, lo que se dice correctamente

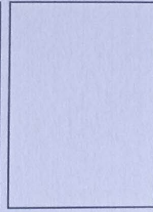
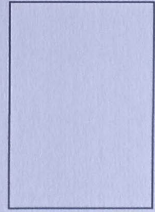
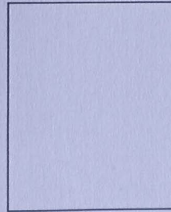
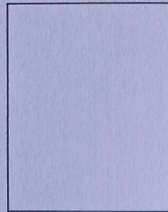
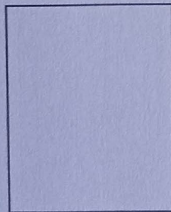
1. Limob' ----lemob'

2. maq'in ...miq'in

3. tek'elik...Tak'alik

4. lxaq...ixox

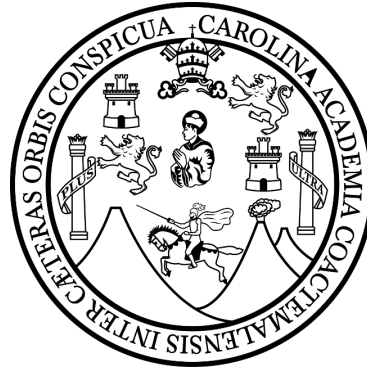
5. Rax...rex





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**PLAN DE ACTIVIDADES, DURACIÓN Y RESPONSABLES.**



**RESPONSABLE  
PROF. CARLOS ENRIQUE CONOZ BOCEL**

## PLAN DE ACTIVIDADES, DURACIÓN Y RESPONSABLE

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Planificación	1 mes	Capacitación y organización con los padres de familia.	Convocatoria a los padres de familia	Asignar el lugar para llevar a cabo la reunión.	Docentes del grado. Director
2	Planificación	1 mes	Organizar actividades de promoción y divulgación de lectura con gobierno escolar.	Elaborar afiche para promocionar la lectura.	Asignar espacio para llevar a cabo la actividad.	Docente de grado, Director y Gobierno escolar
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los estudiantes de segundo grado.	Proyectar en cañonera las características de una comprensión lectora.	Conseguir el equipo de proyección y aula disponible.	Docente de segundo grado del Centro educativo.
4	Inicio	1 día	Generar conocimientos nuevos con los padres de familia.	Enviar notas a los padres de familia para convocatoria.	Conseguir alojamiento para reunión con los padres.	Docente y director del establecimiento educativo.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Inicio	1 día	Organización con las madres de familia.	Convocatoria a las madres de familia	Lugar donde se realizará la reunión o asamblea	Docente y Director
6	Ejecución	1 mes	Elaboración de material didáctico de lectura.	Adquisición de material en librerías.	Preparación de materiales como: marcadores, crayones, papelógrafos.	Docente ejecutor
7	Ejecución	1 mes	Conseguir programas educativos, específicamente de lectura como guía virtual.	Viaje a la ciudad capital a conseguir material disponible de lectura	Obtener aparatos audiovisuales para proyectar o programar actividades de lectura.	Docente.
8	Ejecución	2 semanas	Carga de palabras de idioma k'iche' y español.	Elaboración de material didáctico.	Conseguir recursos didácticos para su elaboración	Docente

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
SEDE DEL PME**

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHAS DE EJECUCIÓN											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Etapa de lanzamiento del proyecto ante las autoridades y comunidad en general.	Prof. Carlos E, Conóz B.		14 de febrero										
Etapa de Lanzamiento ante el personal docente	Prof. Carlos E, Conóz B.			18 de febrero									
Visita al Centro de Salud.	Prof. Carlos E, Conóz B.			20 de febrero									
Presentación de proyecto ante la OPF	Prof. Carlos E, Conóz B.			24 febrero									
Organización con el gobierno escolar	Prof. Carlos E, Conóz B.				26 de febrero								
Reunión con padres de familia de las secciones.	Prof. Carlos E, Conóz B.				28 de febrero								
Capacitación sobre la salud a cargo de Personeros del Centro de Salud	Prof. Carlos E, Conóz B.					03 de marzo							
Fotografías de donación de útiles escolares	Prof. Carlos E, Conóz B.					04 de marzo							
Montaje del proyecto por estaciones.	Prof. Carlos E, Conóz B.							17 de marzo					

Prof. Carlos Enrique Conóz Bocel

Vo. Bo. Lic. Ventura Conoz Macario  
DIRECTOR